

**METODE PEMBELAJARAN BIRDWATCHING DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA SLB C**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh :

*Muhammad Helmi*

*07410065*



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2012**

**METODE PEMBELAJARAN BRIDWATCHING DALAM  
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA SLB C**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh :

*Muhammad Helmi*

*07410065*



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2012**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Helmi

NIM : 07410065

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : **METODE PEMBELAJARAN BRIDWATCHING DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA SDLB C**

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya buat ini adalah hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan penelitian orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar , saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 7 Juli 2012

Yang Menyatakan

**Muhammad Helmi**

**NIM: 07410065**

## MOTTO

**Janganlah kita memalingkan muka terhadap sesama manusia dan janganlah kita berjalan dimuka bumi ini dengan angkuh, sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang sombong lagi membanggakan diri**

**(Q.S. Al-Luqman: 18)**

**“Janganlah kau sesali terhadap apa yang pernah kamu rasakan selama hidup karna itu akan menjadi cerita Masa Tua mu”**

**“Jangan pernah pula lari dari permasalahan kehidupan karena kebahagiaan itu akan datang jika kamu dapat mensyukuri keadaan yang kamu rasakan”**

**“Jangan pernah menyerah dengan apa yang sudah kamu lakukan karena ketika ada niatan yang kuat, tidak ada yang *Impossible* di dunia ini”**

**“Perubahan Tidak Menjamin Perbaikan, tetapi Tidak Akan Ada Perbaikan yang Dapat di Capai Tanpa Adanya Perubahan (Mario Teguh)”**

## **PERSEMBAHAN**

**Alhamdulillahirobbil 'aalamiin terucapkan kepada Allah SWT dengan segala karunia-Nya selama ini yang tak pernah habis untuk ku syukuri...**

**Sholawat Serta Salam Kita haturkan kepada junjungan nabi besar kita Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari dunia Jahiliah, ke dunia yang modern ini.**

**Untuk Ayah ku (Ali Zainal Abidin) dan Ibu ku (Hadijah)**

**Yang aku sayangi dan hormati terima kasih atas segalanya...**

**Terutama kasih sayang dan perhatiannya...**

**Untuk Kakak ku Hamzah dan adek ku Hazimah terima kasih atas motivasi dan dukungannya selama ini...**

**Untuk Dosen Pembimbingku (Bu Rifa) dan Pak Andik Rony Irawan yang selama ini telah memberikan bimbingan yang sangat bermanfaat bagi saya.....**

**Untuk sahabat- sahabat ku yang sudah banyak membantu dan mendengarkan keluh kesah ku.....**

**Jey, Aqmal, Mas Ade, Mas Dodi, Mas Wido, Danang, dan Mas Edi terima kasih atas DOTanya & khusus untuk My Best Sister Malik yang membantu saya selama ini.....**

**Thanks .....**



## **KATA PENGANTAR**

**Bismillahirrohmanirrohim**

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, segala puja dan puji peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga menumbuhkan semangat pada diri penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “*Metode Pembelajaran Bridwatching dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa SLB C*”. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Serta keluarga dan para sahabatnya, yang mana beliau telah membuka tabir kebodohan dan kemungkaran menuju jalan berpengetahuan dan penuh kebajikan serta beliau memberi jalan kebahagiaan dunia dan akhirat. Selanjutnya penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr H. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pdi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Rifa Hidayah M. Si, selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran di sela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, bantuan dan motivasi kepada peneliti dengan sangat baik, hingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah SDLB C Dharma Asih Kraksaan yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian, serta segenap keluarga besar SDLB C yang telah banyak membantu kelancaran peneliti dalam melakukan penelitian.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mendidik dan bersedia membagi ilmu serta

pengalamannya kepada peneliti selama peneliti menuntut ilmu di Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Semoga Ilmu yang saya peroleh selama ini bermanfaat.Amin.....

6. Serta Semua sahabat- sahabat khususnya Zayadi, Akmal, Mas Ade yang selalu menghibur saya pada saat ada masalah dan turut membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dan juga terima kasih atas permainan DOTA yang sangat bermanfaat. Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan pada karya ini, oleh karena itu peneliti sangat menghargai saran dan kritik yang membangun dari pembaca sekalian. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam khazanah pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, 15 Mei 2012

Peneliti

## DATAR ISI

Halaman Judul.....	i
Cover Dalam.....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Surat Pernyataan .....	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Lampiran .....	xii
Abstrak .....	xiii

### **BAB I : PENDAHULUAN**

<b>A. Fenomena .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Batasan masalah .....</b>	<b>9</b>
<b>D. Rumusan masalah .....</b>	<b>9</b>
<b>E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>10</b>

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

<b>A. Prestasi Belajar .....</b>	<b>11</b>
1. Definisi .....	11

2. Kecerdasan dan Bakat .....	14
3. Faktor faktor yang mempengaruhi .....	16
<b>B. Pelajaran IPA .....</b>	<b>36</b>
<b>C. Metode Pembelajaran .....</b>	<b>38</b>
<b>D. Birdwatching .....</b>	<b>42</b>
<b>E. Pengertian Anak Hndaya Perkembangan (Tunagrahita) .....</b>	<b>47</b>
1. Karekteristik .....	48
2. Hambatan hambatan .....	51
<b>F. Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>54</b>
<b>G. Hipotesis.....</b>	<b>57</b>
 <b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b>	
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>58</b>
<b>B. Identifikas Variabel .....</b>	<b>63</b>
<b>C. Definisi Oprasional .....</b>	<b>64</b>
<b>D. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>65</b>
<b>E. Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>67</b>
<b>F. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>69</b>
<b>G. Analisis Aitem .....</b>	<b>72</b>
<b>H. Analisi Data .....</b>	<b>75</b>
 <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Kancah Penelitian .....</b>	<b>77</b>
<b>B. Paparan dan Analisis Data .....</b>	<b>84</b>
<b>C. Penyajian Data .....</b>	<b>85</b>
<b>D. Analisa Data .....</b>	<b>101</b>
<b>E. Uji Hipotesis .....</b>	<b>105</b>

**BAB V : SIMPULAN DAN SARAN**

**A. Kesimpulan..... 106**

**B. Saran..... 107**

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Matrik Analisis Data
- Lampiran II : Identitas Subjek Peneliti
- Lampiran III : Angket/Aitem soal
- Lampiran IV : Bukti Konsultasi
- Lampiran V : Data Siswa
- Lampiran VII : Surat keterangan Telah melakukan penelitian

## ABSTRAK

Muhammad Helmi. 2012. *Metode Pembelajaran Bridwatching Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa SDLB C*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Rifa Hidayah, M. Si  
Kata Kunci: Metode Pembelajaran Bridwatching : Prestasi Belajar IPA

Berawal dari permasalahan anak tunagrahita adalah individu yang mengalami penyimpangan, kelainan dan hambatan mental. Hambatan mental tersebut sangat mempengaruhi terhadap aspek-aspek kejiwaan anak, seperti perhatian, emosi, minat, daya kreasi dan intelegensinya. Akibat dari kelemahankelemahan yang dimilikinya, anak tunagrahita mengalami kesulitan dalam hubungan sosial dan segi pendidikannya, sehingga dalam perkembangan sosial dan segi pendidikannya anak ini selalu tertinggal dari teman-teman sebayanya yang normal. Hal tersebut dapat terjadi karena mereka mempunyai hambatanhambatan sehingga mengalami kesulitan dalam mengembangkan potensi dirinya. Keadaan anak tunagrahita tersebut selaras dengan pendapat Bandi Delphie (1996:51) yang mengatakan bahwa “anak tunagrahita adalah anak yang menunjukkan gejala kelainan pada kedua sisi yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya yakni sisi intelektual dan kemampuan menyesuaikan diri”. Sedangkan menurut Sam Isbani (1994:17) mengemukakan bahwa “Anak tunagrahita mengalami hambatan dan permasalahan, sehingga dalam pendidikannya mengalami hambatan dan permasalahan, akhirnya mengalami kesulitan belajar dan prestasinya rendah”.

Dari kedua pendapat tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa anak tunagrahita karena dalam dirinya mengalami hambatan dan gangguan maka dalam perkembangan sosial dan pendidikannya juga mengalami permasalahan. Karena kelainan yang disandangnya mengakibatkan kesulitan dalam belajar, terutama dalam pemahaman konsep bilangan. Prestasi belajar yang rendah pada anak tunagrahita menurut Nana Sudjana (2003: 30) dipengaruhi banyak faktor antara lain : 1) Kondisi jasmani yang tidak menguntungkan, 2) Pemusatan perhatian yang kurang, 3) Minat belajar yang rendah, 4) Dorongn ingin tahu rendah, 5) Disiplin diri yang kurang, 6)Intelegensi yang rendah, 7) Kemampuan daya ingat lemah.

Untuk meneliti hal tersebut, digunakan metode Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Logika yang digunakan dalam penelitian ini adalah logika positivistik dan menghindari sifat-sifat subjektif. Pola pikir yang digunakan adalah pola pikir deduktif yang berusaha untuk memahami suatu fenomena dengan cara menggunakan konsep-konsep yang bersifat umum, yang abstrak untuk mencari hal-hal yang bersifat khusus dari suatu fenomena yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan dalam Proses belajar siswa dengan prestasi belajar bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V dan VI SDLB-C Dharma Asih Patokan Kecamatan Kraksaan Kabupaten Probolinggo tahun pelajaran 2010/2011 menggunakan metode pembelajaran *bridwatching*.

## ABSTRACT

Muhammad Helmi. Of 2012. Learning methods Bridwatching In Improving Student Achievement Study IPA SDLB C. Thesis. Faculty of Psychology, State Islamic University of Malang Maulana Malik Ibrahim. Rifa Hidayah, M. The Keywords: Learning Method Bridwatching: Science Learning Achievement.

Starting from the problems of individual children are experiencing Tunagrahita irregularities, abnormalities and mental barriers. Mental barriers that greatly affects the psychological aspects of the child, such as attention, emotions, interests, creativity and intelegensinya. As a result of its kelemahankelemahan, Tunagrahita children have difficulty in social relationships and in terms of education, so in terms of social and educational development of children is always lagging behind their peers are normal. This can happen because they have hambatanhambatan thus have difficulty in developing her potential. Tunagrahita the situation of children in line with the opinion Delphie Bandi (1996:51) who says that "children are children who show Tunagrahita disorder symptoms on both sides of interrelated to one another which are the property and the ability to adjust." Meanwhile, according to Sam Isbani (1994:17) argues that "the Son Tunagrahita experience obstacles and problems, so that the educational experience obstacles and problems, eventually learning difficulties and low achievement."

Of the two opinions mentioned above can be concluded that the child Tunagrahita because in his experience the obstacles and distractions in educational and social development are also experiencing problems. Because it bears disorder resulting in difficulty in learning, especially in understanding the concept of numbers. Low learning achievement in children Tunagrahita by Nana Sudjana (2003: 30) is influenced many factors, among others: 1) unfavorable physical conditions, 2) concentration of less concern, 3) Interest in learning is low, 4) Dorongn curious low, 5) Self-discipline is lacking, 6) low intelligence, 7) The ability of a weak memory. To investigate this, the type of research used the method used in this study is quantitative research. Quantitative research is a process of discovering knowledge that uses the data in the form of numbers as a tool for analyzing information about what you want to know. Logic used in this study is positivistic logic and avoid the subjective nature. Mindset that is used is the deductive mindset that seeks to understand a phenomenon by using the concepts of a general nature, the abstract to look for things that are specifically of a phenomenon under study.

The results showed that there was a significant influence in the process of learning groups of students with learning achievement study of Natural Science field grade V and VI-C SDLB Dharma Asih benchmark Kraksaan Probolinggo District school year 2010/2011 bridwatching learning methods.