

البحث الجامعي

تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (Task Based Language Teaching)
بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور
الهدى سيرانج بنتن

إعداد:

ربيعة العدوية

رقم القيد: ١٨٧٢٠٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (Task Based Language Teaching)
 بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور
 الهدى سيرانج بنتن

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ربيعة العدوية

رقم القيد: ١٨٧٢٠٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ربيعة العدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٦

العنوان : تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (Task Based Language Teaching) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٠١ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الثاني،



الدكتورة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

المشرف الأول،



الدكتور أحمد مركي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتمادا لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (Task Based Language Teaching) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنن، التي اعدتها الطالبة :

الاسم : ربيعة العدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٦

قد قدمتها الطالبة أمام المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

..... رئيسا مناقشا:

١. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

..... مناقشا خارجيا:

٢. الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

..... مشرفا ومناقشا:

٣. الدكتور أحمد مركي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

..... مشرفا ومناقشا:

٤. الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الإعتماد



عميدة كلية الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ربيعة العدوية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٦

العنوان : تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (Task Based Language Teaching) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه مئة تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٠ م

الطالبة




 6000

ربيعة العدوية

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:..... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا

يَحْتَسِبُ.... (٣)

(الطلاق: ٢-٣)

“Barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan memberikan jalan keluar (2) dan memberinya rizki dari arah yang tidak disangka-sangka (3)”

QS. Ath-Thalaq: (2-3)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أي وأمي المحبوبين اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر والرفق العافية والسعادة

وإلى المعلمين والمعلمات اللذين يستمرون في إعطاء العلم

عسى الله أن يرحمهم ويبارك لهم على دوام آمين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم وأنزل القرآن فيه هداية وموعظة موفرة لمن كان يرجو الله والآخره. صلاته وسلامه على سيدنا محمد ذي خصال عطرة وأسوة حسنة وعلى آله وأصحابه البررة.

قد مرت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولابد لجميع الطلبة أن يقدموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة الماجستير.

وتعرض الباحثة في إعداد البحث وإجرائه العديد من العراقيل والحواجز. والحمد لله تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث بعنايته. وبعد الشكر لله ولرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى الأسماء التالية:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا ود. ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. أحمد مزكي المشرف الأول و د. ديوي حميدة المشرفة الثانية على هذا البحث، اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. رئيس المناقش والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداي في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٥. مدير المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن وجميع الأساتذة والطلاب الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكرته.
٧. والدي المحبوبين اللذان ربيها حسن التربية وألحقها بالعلم من المرحلة الصغيرة حتى وصل إلى هذه المرحلة بكل الصبر وكثرة الاهتمام وقد شجعها الباحثة على التقدم والنجاح دائما وبدونهما لما كانت الباحثة مثل ماهي الآن.
٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل الألف وكل زملائي في قسم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨.
- على الرغم من الباحثة تجتهد في البحث وإكماله تعرف أنه بعيدا عن الكمال، لا تخلو عن الخطأ والنقص. لعل الله يغفر الذنوب الباحثة وأخطائها. آمين. ومن أجل ذلك، ترحو الباحثة الانقادات لاتمام هذا البحث في المستقبل. والله الموافق إلى أقوم الطريق.
- والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

ربيعة العدوية

مستخلص البحث

العدوية، ربيعة. ٢٠٢٠ م. تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (Task Based Language Teaching) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول الدكتور أحمد مركي الماجستير والمشرفة الثانية الدكتورة ديوي حميدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة، جوجل كلاس روم، مهارة القراءة مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلموا اللغة بشكل كامل. لأن الغرض من مهارات القراءة هو زيادة المعرفة والبصيرة. وهذا الشيء المحتاج من قبل الطلاب كتحضير المستقبل. لكي يتحقق هذا الهدف في عملية التعليم والتعلم، فيحتاج طريقة ووسائل إعلام جيدة وفعالة في مساعدة الطلاب على تحقيق هذا الهدف.

والهدف من هذا البحث العلمي هو الأول لمعرفة نتائج من تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة، والثاني لمعرفة فعالية طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بنوع شبه تجريبي. وعينة البحث في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثاني عشر وبلغ عددهم ٦٠ طالبا. أداة البحث المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمقابلة والاستبانة ثم الوثائق. أنواع تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار التائي، N-Gain، ومقياس ليكرت بمساعدة برنامج كمبيوتر SPSS ١٦.٠.

ونتيجة من هذا البحث هو أن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم يزداد حماسة الطلاب ورغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. ونتيجة فعالة في تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة. والدليل من هذا هو أن نتيجة الاختبار التائي $t < 2,848$ في الجدول ١٠٧٠١. وتعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم فعالة على أساس نتيجة N-Gain وهي ٤٦. ٣٥٣٧. وبجانب ذلك تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم جذابة ومناسبا بكفاءة الطلبة. والدليل من هذا هو نتيجة معيار ليكرت من إجابة الاستبانة لدى الطلاب هي ٨١.٨%.

ABSTRACT

Adawiyah, Robiatul. 2020. *Application of Task-Based Language Teaching Method (TBLT) Through Google Classroom Media to Improve Students' Ability in Reading Skills at MA Nurul Huda Serang Banten*, Thesis, Arabic Language Study Program, Postgraduate, Malang State Islamic University, advisor: (1) Dr. H. Akhmad Muzakki, M. A.; (2) Dr. Hj. Dewi Chamidah, M. Pd.

Keywords: Task Based Language Teaching, Google Classroom, Reading Skills

Reading skills is one of the language skills that must be mastered completely by language learners. because the purpose of reading skills is to increase knowledge and insight. and this is needed by students as a preparation for the future. So that this goal can be achieved in the teaching and learning process, it requires a method and media that is good and effective in helping students achieve these goals.

The purpose of this study is: First to find out the results of the application of the Task Based Language Teaching (TBLT) method through the Google Classroom media in improving reading skills, Secondly to find out the effectiveness of the Task Based Language Teaching (TBLT) method through the Google Classroom media in improving reading skills.

The research method used in this study is an experimental method with a quantitative approach. The sample in this study were 60 students of XI class MA Nurul Huda. The instruments used in data collection consisted of pre-test and post-test, interviews, questionnaires, and documentation. Types of data analysis used are (1) Independent sample T-test to find out whether or not there is an average difference between two unrelated sample groups, (2) N-Gain to determine the effectiveness of using a method in research, and (3) Likert scale to determine the results of student questionnaire assessments in carrying out learning using certain methods and media, with the help of the SPSS computer program version 16.0.

The results showed that applying the TBLT method through google classroom could increase student's enthusiasm and interest in learning maharah qiraah. And the result of effectiveness of the TBLT method through google classroom show that there is significant differences between the experimental and control classes, this was evidenced by the calculated t value of $2.848 > t \text{ table } 1.701$. And learning using the TBLT method through google classroom media was declared effective, this was evidenced by the average N-Gain Score of the experimental class 46,3537 or 46% included in the effective category. With a minimum N-Gain score of 13% and a maximum of 82%. And the average N-gain score of the control class 36.1242 or 36% is included in the less effective category. With a minimum N-Gain score of 14% and a maximum of 79%. As for learning using the TBLT method through google classroom media interesting, fun and in accordance with student learning needs, this is evidenced by the results of the questionnaire using a Likert scale which is at 81.8%.

ABSTRAK

Adawiyah, Robiatul. 2020. *Penerapan Metode Task Based Language Teaching (TBLT) Melalui Media Google Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Murid dalam Keterampilan Membaca di MA Nurul Huda Serang Banten.* TESIS, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1). Dr. H. Akhmad Muzakki, M. A.; (2). Dr. HJ. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci: Task based Language Teaching, Google Classroom, Membaca

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai seutuhnya oleh pelajar bahasa. karena tujuan keterampilan membaca adalah untuk menambah pengetahuan serta wawasan, dan hal ini sangat dibutuhkan oleh siswa sebagai bekal menghadapi masa depan. Agar tujuan ini dapat tercapai dalam proses belajar mengajar, maka dibutuhkan sebuah metode dan media yang baik dan efektif dalam membantu siswa mencapai tujuan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah: Pertama untuk mengetahui hasil dari penerapan metode Task Based Language Teaching (TBLT) melalui media Google Classroom dalam meningkatkan keterampilan membaca, Kedua untuk mengetahui keefektifan metode Task Based Language Teaching (TBLT) melalui media Google Classroom dalam meningkatkan keterampilan membaca.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Nurul Huda sebanyak 60 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah berupa pre-tes dan post-tes, wawancara, angket, dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan adalah (1) Independent sample T-test untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan, (2) N-Gain untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu metode dalam penelitian, dan (3) skala likert untuk mengetahui hasil penilaian angket siswa dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode dan media tertentu, dengan bantuan program komputer SPSS versi 16.0

Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya dalam menerapkan metode TBLT melalui media google classroom dapat meningkatkan semangat dan minat murid dalam mempelajari maharah qiraah. Dan untuk hasil keefektifan metode TBLT melalui media Google Classroom menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol, hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung sebesar $2,848 > t$ tabel $1,701$. Dan pembelajaran menggunakan metode TBLT melalui media google classroom dinyatakan efektif, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata N-Gain Score kelas eksperimen $46,3537$ atau 46% termasuk dalam kategori efektif. Dengan nilai N-Gain score minimal 13% dan maksimal 82% . Dan nilai rata-rata N-gain score kelas kontrol $36,1242$ atau 36% termasuk dalam kategori kurang efektif. Dengan nilai N-Gain score minimal 14% dan maksimal 79% . Adapun pembelajaran menggunakan metode TBLT melalui media google classroom menarik, menyenangkan dan sesuai dengan kebutuhan belajar murid, hal ini dibuktikan dengan hasil angket menggunakan skala likert yang berada pada hasil $81,8\%$

محتويات البحث

أ	شعار
ب	موافقة المشرف
ج	إعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار أسالة البحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	ABSTRACT
ك	ABSTRAK
ل	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
الباب الأول: الإطار العام والدراسات السابقة	
أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فرضية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

الباب الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة .

- أ. حقيقة طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة ١٣
- ب. مفهوم طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة ١٥
- ج. أنواع الواجبات في (TBLT) ١٨
- د. المزايا والعيوب (TBLT) ١٩

المبحث الثاني: جوجل كلاس روم (google classroom)

- أ. مفهوم وسيلة التعليم ٢١
- ب. مفهوم Google Classroom ٢٢
- ج. البرامج التعليمية والميزات في Google Classroom ٢٣
- د. فوائد Google Classroom ٢٥

المبحث الثالث: مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة..... ٢٦
- ب. أهداف مهارة القراءة ٢٨
- د. أنواع القراءة..... ٣٠
- هـ. مستويات الفهم القرائي ومهاراته في المرحلة الثانوية ٣٥
- ز. خطوات قراءة الصحيحة ٣٧

- ح. معيار لمهارة القراءة ٣٨
- ط. تقويم مهارة القراءة ٣٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته ٤٢
- ب. مجتمع البحث وعينته ٤٢
- ج. متغيرات البحث ٤٢
- د. البيانات ومصادرها ٤٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٨
- و. أسلوب تحليل البيانات ٥٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس (TBLT) اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم

- أ. لمحة المدرسة الثانوية نور الدى سيرانج بنتن
١. الموقع الجغرافي ٥٥
٢. تاريخ المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن ٥٥
٣. الصورة الجانبية للمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج ٥٦
٤. رؤية مستقبلية ورسالة واستراتيجية المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج ٥٧

ب. تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس

روم

- أ. اللقاء الأول..... ٥٨
- ب. اللقاء الثاني ٥٩
- ج. اللقاء الثالث ٦١
- د. اللقاء الرابع ٦٢
- هـ. اللقاء الخامس ٦٦

المبحث الثالث: فعالية استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى

- أ. نتائج الاختبار وتحليلها ٦٦
- ب. نتائج المقابلة والاستبانة وتحليلها ٨٦

الفصل الخامس: تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن ٩٨
- ب. فعالية استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن ١٠

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث ١٠٥

- ب. التوصيات ١٠٦
- ج. الاقتراحات ١٠٧
- المراجع باللغة العربية ١٠٨
- المراجع باللغة الإندونيسية ١١٠
- الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ١.١ الدراسات السابقة	٧
الجدول ٣.١ المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٩
الجدول ٣.٢ متغيرات البحث	٤١
الجدول ٣.٣ البيانات ومصادرها	٤٢
الجدول ٣.٤ مصادر البيانات	٤٣
الجدول ٣.٥ معيار نتيجة الطلاب لفصل تجريبي والضابط كما وجد في هذا الجدول ...	٤٥
الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة	٦٢
الجدول ٤.٢ وصف البيانات للاختبار القبلي	٦٥
الجدول ٤.٣ الاختبار التجانسى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي	٦٧
الجدول ٤.٤ الاختبار الطابعى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي	٦٧
الجدول ٤.٥ الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي .	٦٨
الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٧٠
الجدول ٤.٧ وصف البيانات للاختبار البعدي	٧٣

الجدول ٤.٨ الاختبار التجانسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي	٧٤
الجدول: (٤.٩) الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي	٧٥
الجدول ٤.١٠ الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي	٧٦
الجدول ٤.١١ مقارنة النتائج في الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٧٧
الجدول ٤.١٢ الاختبار "NGain Score" لمعرفة ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة باستخدام طريقة الجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم	٨٠
الجدول ٤.١٣ نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية	٨٣
الجدول ٤.١٤ نتيجة الاستبانة للطلاب	٨٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

مهارة القراءة هي أهم المهارات اللغوية في تدريس اللغة. لأن بالقراءة ستفتح نوافذ العلوم واسنعر ثقافات والتواريخ الدولية وغير ذلك، بإضافة إلى ذلك، تعد القراءة وسيلة مهمة للثقافة وتحصيل المعلومات وإدراكها، كما أن القراءة هي أساس التعلم، حيث أظهرت الدراسات أن حوالي ٧٠% من المعلومات التي يتعلمها الإنسان ترد إليه عن طريق القراءة. فالقراءة وسيلة لتوسيع المدراك والقدرات، ووسيلة لاستثمار الوقت.^١

يأتقان مهارة القراءة يستطيع الطلاب أن يتقنوا المهارات اللغوية الأخرى. لأن معيار مهارة القراءة هي فهم معنى الجملة، فهم أنماط الجملة، وفهم تحديد الحركة الصحيحة وفقا لقواعد اللغة العربية.^٢ فلذلك بقراءة الكتب او النصوص الكثيرة ستزداد المفردات الجديدة للطلاب، وعن طريق محبة القراءة سيكون لدى الطلاب العديد من الأفكار أو المفاهيم التي يمكن استخدامها كماد للكتابة، وعن طريق التعود على القراءة سيسهل الطلاب على فهم القواعد اللغة العربية.

لكن هناك المشكلات الكبيرة التي تتعلق بمهارة القراءة. وهي أن الطلاب في زمان الان هم لا يحبون القراءة، كما قالت وزارة التربية والثقافة ليونسكو عام ٢٠١٩ أن اهتمام القراءة بالشعوب الإندونيسية منخفض جدا اي تحتل إندونيسيا المرتبة ٦٠ من

^١ فاطمة حسين، الأسس الأربعة لبناء الشخصية، (مصر: دار نون للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ١٩٤

^٢ Sri Sudiarti, Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Aran Gundul Mellalui Aktivitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal, Fenomena, Vol. 7, No. 1, 2015, 32

٦١ دولة بحيث حب القراءة. وأوضح يونسكو أن نتيجة حب القراءة للإندونيسيين ٠.٠٠١ فقط. هذا بمعنى من بين ١٠٠٠ شخص، هناك شخص واحد فقط يهتم بقراءة كتاب جدية.^٣

إذا طلاب الإندونيسيين لا يحبون قراءة الكتب مهما بكتب اللغة الإندونيسية، فكيف سيحبون القراءة بكتب اللغة الأجنبية؟ كما وجدت الباحثة عن مشكلة خفض رغبة الطلاب بقراءة النصوص العربية في طلاب المدرسة الثانوية نور الهدى. من عشرين طالبا، وجدت الباحثة ٧ طلاب فقط الذين يقرأون المواد الدراسية قبل أن تبدأ الدراسة.

وبجانب ذلك، وجدت الباحثة المعلومات من معلم اللغة العربية في تلك المدرسة أن نتيجة الطلاب في مادة اللغة العربية لم تكن جيدة لأن ضعف رغبتهم في تعليم اللغة العربية. حتى لا يزال كثير من الطلاب لم يحفظوا المفردات المتعلقة بالمادة، ولم يستطيع الطلاب أن يقرأوا نصوص العربية جيدة.

وتلك المشكلة بسبب إلى أسباب متنوعة، منها: خلفية المدرسة السابقة للطلاب أي بعض الطلاب من خريجي المدارس العامة، ونصفهم لن يدرسوا اللغة العربية من قبل، ثم نقص الاهتمام بأنشطة قراءة الكتب، طريقة واستراتيجيات التعليم التي لم تناسب بحالة الطلاب، قلة حفظ المفردات لدى الطلاب، قلة قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية حتى تؤثر الطلاب على فهم نصوص القراءة.

من المشكلات المذكورة، فيحتاج مدرسو اللغة كل ناح من النواحي المرتبطة بتعليم اللغة العربية خاصة بطريقة القراءة في التعليم. ومن إحدى طريقة التعليم الجيدة

³ <https://news.detik.com/berita/d-4371993/benarkah-minat-baca-orang-indonesia-serendah-ini>.

نقل في التاريخ ١٢ من ديسمبر ٢٠١٩، في الساعة الرابعة مساء

هي طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة، وهي أساليب تعليم اللغة المطورة من مناهج تعليم اللغة التواصلية التي تركز على واجبات التعلم.⁴ والسبب أن هذه الطريقة مناسبة بالمشكلة المذكورة لأن عملية هذه الطريقة هي تركز على مناقشة، وواجبات التعلم، ثم تقديم المادة المتعلقة، ثم تركيز على شكل اللغة الموجهة.

وتقترح طريقة المجهود القائم على تعليم اللغة استخدام الواجبات كمكون مركزي في الفصول التي تعلم اللغة، لأن الواجبات قادرة لإعطاء سياق جيد لتحسين عملية الاستحواذ وإدخال اللغة المستهدفة. والهدف من هذه الطريقة هي إتمام واجبات التعلم المتعلقة بالمادة لتحصيل على نتائج من تعليم اللغة. يتكون إطار هذه الطريقة من مراحل وهي مرحلة قبل الاختبار ودورة الاختبار ومرحلة التركيز اللغوي.⁵ وبجانب ذلك، الواجبات في هذه الطريقة تحتوي على أربعة مؤشرات، وهي التعرض، واستخدام اللغة، والتحفيز والتوجيه. فاستخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ستنقص المشكلة المذكورة، لأن الطلاب سيهتم بواجباتهم أكثر من الدراسة الماضية.

طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة هي الطريقة التي تركز على الواجبات. فإعطاء الواجبات في الفصل فقط غير ممكن لتحقيق النتائج المرجوة، فلذلك تحتاج هذه الطريقة وسيلة التعليم لإعطاء الواجبات خارج الفصل، وتقديم الواجبات أسرع مايمكن. ومن إحدى وسائل تعليمية المشهورة والجاذبة هي جوجل كلاس روم، وهي التطبيق التي تسمح إنشاء الفصول الدراسية في الفضاء الإلكتروني. بالإضافة الى ذلك، يمكن جوجل كلاس روم أن يكون وسيلة لتوزيع واجبات التعليم، وتقديم واجبات التعليم حتى تقييم

⁴ Mike Long, Second Language Acquisition and Task Based Learning Teaching, (United Kingdom, Wiley and Sons, Inc, 2015), 6

⁵ Sprat, The Teaching Knowledge Test (TKT), (New York: Cambridge University Press, 2005), 63

واجبات التعليم.⁶ لذلك هذا التطبيق سيسهل المعلم والطلاب في قيام عملية التعليم والتعلم بدقة. وهذا لأن يمكن المعلم والطلاب إلى دراسة المادة وجمع الواجبات وتوزيعها وتقييمها في البيت أو في أي مكان دون تقييد بزمان أو ساعات دراسية

بناءً على ما سبق، تريد الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي بحثاً دقيقاً تحت العنوان "تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن" ورجاء من هذا البحث سيحصل على الطرائق والوسائل المتعددة التي ستساعد مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة عند تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدمت الباحثة أسئلة البحث كالاتية:

١. كيف تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن؟

٢. مامدى فعالية طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث فيهدف هذا البحث:

⁶ Zedha Hammi, *Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus* (Skripsi), (Semarang, UNNES, 2017), 26

١. لمعرفة نتائج من تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

٢. لمعرفة فعالية طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

د. أهمية البحث

وتشتمل أهمية هذا البحث على ثلاثة جوانب، وهي:

- للباحثة: ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مدخلا نافعا في الدراسة اللغوية للجميع وكذلك للمدرسين ومن اشتغل في تدريس اللغة
- للدارسين: ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لكي يقوم مركز ترقية اللغة العربية
- للمدرسين: أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا وممثلا لمدرسي اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة تضعها الباحثة لحل مشكلة البحث، فهي إجابة محتملة لأسئلة البحث.^٧ إن فرضية البحث التي قامت الباحثة هي:

١. هناك الفرق كفاءة الطلبة في فهم مهارة القراءة اللذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس

^٧ ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ٩٢

روم مع الطلاب الذين يتعلمون بدون استخدام طريقة المجهود القائم على

تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم

٢. بالنظر إلى الدراسات السابقة، أن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة

(TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم فعال وتسهيلا لفهم المادة.

و. حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث، هو:

١. الحد الموضوعي

هذه الدراسة متعلقة بالموضوع المعين وهو " تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن. والحد الموضوعي في هذا البحث هو طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم.

٢. الحد المكاني

اختيار الباحثة الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

٣. الحد الزمني

تقوم الباحثة بإجراء هذا البحث في التاريخ ٢٩ فبراير - ١٤ مارس ٢٠٢٠

ز. تحديد المصطلحات

تعتبر الشروط اللازمة لوصفها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.^٨

٢. طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)

طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) هي إحدى من طرائق النهج التواصلية بالتركيز على عملية التدريس والتعلم كمجموعة من الواجبات التواصلية لإشراك الطلاب في تعلم اللغة النشط باستخدام الواجبات المختلفة.^٩

٣. جوجل كلاس روم

جوجل كلاس روم هي التطبيق الذي يسمح بإنشاء الفصول الدراسية في الفضاء الإلكتروني.^{١٠}

ح. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة البحوث السابقة التي قد بحث عن مهارة القراءة، طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)، وجوجل كلاس روم، منها:

الجدول ١.١

(الدراسات السابقة)

الرقم	الموضوع	الباحث	السنة	المكان	النتائج
١.	فعالية استخدام طريقة	لقرة اعين	٢٠١٧	مدرسة فتح	للحصول على

^٨ عبد الفتاح حسن البجة، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها (العين : دار الكتاب الجامعي ٢٠٠١م) ص ٧٢

^٩ Nunan, David, Task Based Language Teaching, (New York: Cambridge University Press, 2004), 11

^{١٠} Zhang Michael, Teaching With Google Classroom, (UK: Packt Publishing, 2016), h. 5

بيانات موثوقة استخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع شبه تجريبي. وتعليم مهارة القراءة بطريقة تدريس الأقران فعال، يعرف من نتيجة اختبار t في البيانات من نتيجة تعليم التلاميذ، وجد نتيجة 2.29 t أكبر من جدول t بمرتبة =0.0005 0.0005	الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان		محيطة	الأقران في ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان	
للحصول على بيانات موثوقة استخدم هذا	المدرسة الثانوية الحكومية	٢٠١٧	ميلاني مستيكا ايو	Using Task Based language Teaching To Improve Speaking Ability At The Eleventh Grade Student's Of	٢.

البحث المدخل الكيفي والكمي. والنتيجة على هذا البحث هي أن استخدام طريقة المجهود القائم على تعليم اللغة تستطيع أن تحسن إتقان قواعد اللغة لدى الطلاب	٣ بولوكومبا			.SMAN 3 Bulukumba	
للحصول على بيانات موثوقة استخدم هذا البحث المدخل الكمي. والنتيجة على هذا البحث هي أن طريقة المجهود القائم على تدريس	المدرسة المتوسطة محمدية ٣ ماساران جاوى الوسطى	٢٠١٨	فائز نور عزيزة	The Effectiveness Of Task Based Language Teaching To Teach Speaking Skill At The Eight Grade Of MTs Muhammadiyah 3 Masaran In The Academic Year Of 2018/2019	٣.

اللغة فعالة لترقية نتيجة الطلاب في مهارة القراءة					
تم تصنيف هذا البحث الإجرائي. الهدف من ذلك كان البحث لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة. في هذه العملية، قامت الباحثة بمدرس اللغة الإنجليزية والطلاب لتحديد والتحقيق المشكلات التي تحدث في تدريس اللغة الإنجليزية. والنتيجة على هذا البحث هي أن طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة	المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماجينانج	٢٠١٦	إندرياني هزرة	Improving Writing Ability Of Grade XII Students At SMA Negeri 1 Majenang Using Task Based Language Teaching In The Academic Year Of 2016/2017	٤.

تستطيع أن تحسن قدرة الطلاب على الكتابة					
للحصول على بيانات موثوقة استخدم هذا البحث المدخل الكمي. والنتيجة على هذا البحث هي أن جوجل كلاس روم ومفيد جدا للطلاب وهم يشعرون بالرضا عنه. وأيضاً تجعل جوجل كلاس روم تواصل الطلاب وتفاعلهم أسهل ومريحة	الجامعة الإندونيسية	٢٠١٨	أنيتا مسلمة	A Survey Of Google Classroom In English Language Education Department Of Islamic University Of Indonesia	٥.

من الدراسات السابقة التي قد كتبت الباحثة أعلاه، استخدام طريقة Task Based Language Teaching (TBLT) و Google Classroom في عملية التعليم والتعلم، لها منفعة كثيرة لتحصيل على فهم دقيق في التعلم. لكن حتى الان لم توجد الباحثة بحثا علمي عن هذه الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية. لذلك تريد الباحثة أن تستخدم هذه الطريقة لترقية فهم دقيق على تعلم اللغة العربية، خصوصا في تعليم مهارة القراءة. لأن مهارة القراءة هي المهارة اللغوية المهمة في تعليم اللغة. بفهم مهارة القراءة يستطيع الطلاب أن يتقنوا المفردات ويتقنوا القواعد النحوية وايضا سيتقن الطلاب على مهارة الكتابة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)

أ. حقيقة طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الطريقة، سوف تبحث الباحثة قليلاً عن تعريف المدخل، والطريقة، والتقنية في تعليم اللغة. قال برون أن المدخل في تعليم اللغة له صفة بديهية، والطريقة لها صفة إجرائية، والتقنية لها صفة التشغيل، والعلاقة بين المدخل والطريقة والتقنية لها صفة هرمية.¹¹ وطريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) هي الطريقة التي لديها مجموعة متنوعة من التقنيات محمية في إطار مدخل تعليم اللغة التواصلية.

طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) ليست طريقة جديدة، استخدم براهو طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) كطريقة في المدارس الثانوية في بنغالور، الهند في مشروع تعليم الاتصالات في عام ١٩٧٩.¹² تم ذلك لأنهم أدركوا أن غالبية متعلمي اللغة الذين يدرسون في إتقان قواعد اللغة لم يحققوا إتقان المهارات اللغوية. لأن تعلم اللغة في الفصل عادة على أساس أن اللغة هي نظام تحكمه قواعد اللغة والمفردات. لكنها أكثر إنتاجية عند النظر إلى اللغة كنظام المعنى. في هذه

¹¹ Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Penerbit Misykat, 2003),

¹² Ali Shahadeh, *Task-based Language Learning and Teaching: Theories and Applications*, (New York: Palgrave MacMillan, 2005), 13

العملية، سيطلب من المتعلم تطوير معجم لغوي يتيح لمتعلم لإدراك المعنى المطلوب. بالإضافة إلى ذلك، هناك عملية تكافح للتواصل الذي يحفز على تطوير اللغة.

تقترح طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) استخدام الواجبات كمكون مركزي في الفصول التي تعلم اللغة، لأن الواجبات قادرة لإعطاء سياق جيد الاستحواذ وإدخال اللغة المستهدفة. قال ريتشاردز ورودجرز أن الواجبات قادرة على دفع عملية التعديل والتكرار والتجريب ويمكن أن تتصرف مثل القلب في عملية تعليم اللغة المستهدفة.

قام كريس فان دن برادن بتجميع عدد من الآراء حول تعريف الواجبات، وهي: ^{١٣} - الواجبات هي نشاط أو إجراء يتم اتخاذه كاستجابة من نتيجة فهم اللغة، - الواجبات هي نشاط يقوم به الطلاب لفهم المعلومات المقدمة من خلال العديد من عمليات التعلم ويسمح المعلم بالتحكم في العملية وتنظيمها، - الواجبات هي نشاط حول: أ) المعنى هو الأساس في تعليم اللغة ، ب) هناك بعض المشاكل الانتصالية التي يجب حلها، ج) هناك نوع من العلاقة للمقارنة بأنشطة العالم الحقيقي.

أوضح ديفيد نونان أن تعريف واجبة تعليم اللغة تشمل على أربعة مكونات، وهي الأهداف والمواد والأنشطة وأدوار المعلمين والمتعلمين. الأهداف هي المقصود العام وراء كل الواجبات المعطاة. يمكن أن تكون الأهداف عامة (التواصلية أو العاطفية أو المعرفية) أو محددة يمكن أن تصف مباشرة سلوك المعلمين أو المتعلمين. المكون الثاني هو المادة. تشير المادة إلى البيانات التي تستند إليها الواجبة. المواد اللازمة للواجبة التواصلية يمكن أن تأتي من مصادر مختلفة كالتالي: خطاب (رسمي / غير رسمي)، قصاصات

¹³ Kris Van den Branden, *Introduction: Task-based language teaching in a nutshell* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006), 7-8.

الصحف، قصة الصور، بطاقة العمل، مذكرة، لصور، مخطط شجرة العائلة، البطاقات البريدية، كتيب الفندق، جواز السفر، خريطة الطريق، القائمة، مسابقة في المجلة، توقعات الطقس، جدول الحافلة، لوحات الإعلانات، لقطات من سيناريو الفيلم.^{١٤}

المكون الثالث هو الأنشطة. الأنشطة هي ما يقوم به المتعلم بناءً على المادة التي تستند إليها الواجبة. المكون الرابع هو دور المعلمين والمتعلمين في TBLT. دور المعلم هو حل مشاكل اللغة، لأن في هذه الحالة يعتبر المعلم لديه معرفة أكثر من الطلاب. من المتوقع أن يكون الطلاب في TBLT قادرين على تطوير الوعي الذاتي لديهم كطلاب وأن يكونوا قادرين على التكيف والإبداع والابتكار والاستقلال.

من البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة هي ليست طريقة الجديدة، حيث ظهرت هذه الطريقة عام ١٩٧٩ م. وهذه الطريقة تركز على الواجبات حيث الواجبات في تعليم اللغة أساسا مهما لهذه الطريقة. لأن الواجبات قادرة على دفع حماسة الطلاب في عملية التعليم والتعلم. وواجبات في تعليم اللغة تشمل على أربعة مكونات، وهي الأهداف والمواد والأنشطة وأدوار المعلمين والمتعلمين.

ب. مفهوم طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)

كما قد ذكرت الباحثة أن طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) هي أحد أساليب النهج التواصلية بالتركيز على عملية التدريس والتعلم كمجموعة من الواجبات التواصلية لإشراك الطلاب في تعلم اللغة النشط باستخدام الواجبات المختلفة. وتشتمل طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) على ثلاث مراحل في أنشطة

¹⁴ David Nunan, *Design Task for the Communicative Classroom* (Cambridge: Cambridge University Press, 1989), 47.

التعليم والتعلم، وهي: مرحلة ما قبل الواجبات (Pre-task)، مرحلة أثناء الواجبات (While task)، ومرحلة ما بعد الواجبات (Post task). هدف مرحلة ما قبل الواجبة هو إعداد المتعلمين لإظهار المهارات أثناء الواجبة. يؤكد دورني على أهمية تقديم الواجبات بطريقة التي يمكن أن تحفز المتعلمين، مثل شرح فائدة الواجبات التي يجب تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، اقترح دورني أيضاً أن التحضير للواجبات يمكن أن يتحسن استراتيجياً من أجل إثارة رغبة المتعلم في أداء الواجبات.¹⁵ هناك شيان يمكن القيام بهما، أولاً إعطاء مثال على نموذج وثانياً أداء مهارة التي تشبه على الواجبات.

تقسم جين ويليس مراحل ما قبل الواجبات (Pre-task) إلى ثلاث عمليات: الأولى، أعرض الموضوع، الثاني، يساعد الطلاب على تذكر الكلمات والعبارات التي سيتم استخدامها عند العمل في الواجبات، والثالث، تأكد من أن جميع الطلاب يفهمون الأهداف والنتائج المرجوة في الواجبات.

المرحلة التالية هي أثناء الواجبات (While task). هذه المرحلة تتكون من ثلاث خطوات، وهي: - يقوم الطلاب بالواجبات، إما في أزواج أو مجموعات. يراقب المعلم ويشجع عملية الطالب في أداء الواجبات، - يقدم الطلاب تقارير مكتوبة وشفوية لجميع المشاركين في الفصل عما فعلوه، وقرروه، ووجدوه. دور المعلم في هذا الوقت هو كمستشار لغوي، وتقديم مدخلات، ومساعدة الطلاب في تصحيح الجمل، والتوجيه عند إعداد التقارير، - يختار المعلم عدة مجموعات لتقديم تقريرهم أمام الفصل شفهاً وكتاباً.

¹⁵ Rod Ellis, *Task-based Language Learning and Teaching*, (Oxford: University Press, 2003), 245

مرحلة ما بعد الواجبات (Post task) هي المرحلة النهائية. هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها في مرحلة ما بعد الواجبات، وهي: - يعطي الفرصة لتكرار عرض الواجبات، - تشجيع عملية التفكير في العرض الذي تم القيام به، - شجع المتعلمين على الانتباه إلى أنماط القواعد التي تصبح مشكلة عند تقديم الواجبات.

أوضحت جين ويليس أن الهدف من طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) هو عملية تعليمية مواتية تقيس النجاح في مرحلة ما قبل الواجبات، مرحلة أثناء الواجبات، ومرحلة ما بعد الواجبات مع أربعة مؤشرات، وهي: التعرض (exposure)، واستخدام اللغة (Use of language)، والتحفيز (motivation) والتوجيه (instruction) بنتيجة ١-٥ (١: لا شيء، ٢: قليلاً، ٣: كافية، ٤: كثيراً، ٥: دائماً)

- التعرض (exposure) هو تعلم اللغة عن طريق زيادة تجربة تعلم اللغة (التعرض) عن طريق القراءة أو الاستماع الموجهة نحو المعنى فقط وليس لشكل أو نمط الجمل. يمكن أن يكون التعرض في شكل تفاعلات مع مصادر مختلفة لتعلم اللغة مثل قراءة الصحف ومشاهدة البث باللغة العربية على التلفزيون والتواصل مع الناطقين بها.

- استخدام اللغة (Use of language) تستخدم اللغة المستهدفة خلال عملية التعلم. الهدف هو أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة بالسياق.

- التحفيز (motivation) النقطة الثالثة هي التحفيز الذي يشجع الطلاب على التعلم. مع تعريض اللغة واستخدامها أثناء عملية التعلم، سوف يحفز الطلاب على استخدام اللغة المستهدفة. سيشعر الطلاب الذين يمكنهم إتقان المادة بالراحة في عملية التعلم التالية.

- التوجيه (instruction) في هذه الحالة، يفهم الطلاب القواعد النحوية كدعم لاستخدام اللغة الموجودة في النقطة الثانية. تتم عملية الاستحواذ النحوي بطريقة مبنية من التعرض المحدد.

من الشرح المذكور، استنتجت الباحثة أن طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) تتكون من مرحلة ما قبل الواجبات، مرحلة أثناء الواجبات، ومرحلة ما بعد الواجبات. لقياس نجاح طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) عن طريق قياس بيئة التعلم المواتية أو عدم عملية التعلم التي تتكون من التعرض والاستخدام والتحفيز والتوجيه.

ج. أنواع الواجبات في طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)

قسم ويليس أنواع الواجبات من طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) إلى ستة أقسام، وهي:¹⁶

١. القائمة: تقصي الحقائق، والنتيجة هي قائمة كاملة أو مفهوم خرائط العقل. هذا النوع من المهام يمكن أن تساعد في تدريب التفاهم وقدرة الطالب التعريفي
٢. الترتيب: يشمل الترتيب، وتصنيف. والنتيجة هي مجموعة من المعلومات المطلوبة ومرتبة حسب معايير معينة. هذه الأنواع ممكنة تعزيز الفهم والمنطق وقدرة التفكير.

٣. المقارنة: يتضمن هذا النوع من الواجبات المطابقة والنتائج التشابه، أو الاختلافات. يمكن أن تكون النتيجة هي عناصر التي يتم مطابقتها أو تجميعها

¹⁶ Jane Willis, *A Framework for Task-Based Learning*, (England: Longman, 1996),

بشكل مناسب. هذا النوع من الواجبات يستطيع تحسين قدرات الطلاب على التمايز.

٤. حل المشاكل: يتضمن هذا النوع من تحليل الوضع والعقل واتخاذ القرار. والنتيجة من هذا النوع تنطوي على حلول المشاكل التي يواجهها الطلاب. هذه الواجبات تساعد على تعزيز الطالب والمنطق القدرة على صنع القرار.

٥. تبادل الخبرات: هذا النوع من الواجبات يشمل الإخبار، وصف، واستكشاف، وشرح المواقف والآراء ورد فعل. هذه الواجبات تساعد الطلاب لتبادل وتبادل المعرفة والخبرة.

٦. المهام الإبداعي: بما في ذلك تقصي الحقائق، ترتيب وفرز ومقارنة والعديد من الأنشطة الأخرى. والنتيجة هي المنتج النهائي الذي يمكن تقديره من قبل جمهور أوسع. يطور الطلاب قدراتهم الشاملة وقادرة على حل المشاكل وتكون قادرة تحليل قدراته.

من البيانات المذكورة، تستنتج الباحثة أن الواجبات لطريقة المجهود القائم على تدريس اللغة تنقسم إلى ستة أقسام، وهي القائمة، الترتيب، المقارنة، حل المشاكل، تبادل الخبرات والمهام الإبداعي.

د. المزايا والعيوب طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)

يقول العديد من العلماء أن تعليم اللغة القائم على الواجبات يوفر العديد من المزايا في التعليم والتعلم. صرح ريتشاردز ورودجرز أن "الواجبات تعتقد أنها قادرة على

دفع عملية التفاوض والتعديل وتغيير الكلمات والتجريب التي تشكل جوهر تعلم اللغة الثانية".^{١٧} وأضاف روني إن مزايا طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) هي:

١. السماح بتحليل الاحتياجات
٢. بدعم كثير من الأدلات التجريبية
٣. السماح بالتقييمات بناءً على الاختبار وبناءً على المعايير والواجبات
٤. السماح بالتقييم بناءً على الاختبار وبناءً على معايير المهمة
٥. السماح للحصول على تعليمات شكل التركيز.

تصف المزايا أن تعليم اللغة القائم على الواجبات يسمح بمطابقة محتوى المقرر لتحديد احتياجات الطلاب، ويسمح القرارات المتعلقة بتصميم المواد والمنهجية بالاستناد إلى نتائج البحوث الخاصة بتعلم اللغة الذي يركز على الفصل. يمكن تقييم الطلاب من خلال قدرتهم على أداء الواجبات وفقاً لمعيار معين بدلاً من قدرتهم على إكمال نقاط اختبار منفصلة بنجاح.^{١٨}

يؤكد ويليس على أن مزايا تعليم اللغة القائمة على الواجبات من منظور الطلاب. هذه الطريقة تعطي المتعلمين: تجربة التفاعل التلقائي، فرص الاستفادة من الاهتمام بكيفية تعبير الآخرين عن معاني مماثلة، فرص ممارسة المفاوضات للحدث، والبدء، والرد على الأسئلة، والرد على مساهمات الآخرين، المشاركة في استخدام اللغة لأغراض العرض، المشاركة في التفاعلات الكاملة، المزيد من الفرص لمحاولة استراتيجيات التواصل.^{١٩}

¹⁷ Jack C Richards dan Rodgers S Theodore, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), 228

¹⁸ Kevin RONEEY, *Redesigning NonTask-based Material to fit a task-Based Framework*, The Internet TESL Journal vol. 1, No. 12.

¹⁹ Willis, A Framework, 1

إلى جانب بعض المزايا، هناك بعض عيوب هذه الطريقة. لأن هناك العديد من الأنشطة للقيام بها تستخدم عملية التعلم TBLT، حيث يقضي الطلاب الكثير من الوقت أيضًا. هكذا يجب أن يفكر المعلمون في ذلك إذا كانوا سيطبقون طريقة TBLT. ضعف آخر هو المعلم لديه الفرصة فقط لشرح الواجبات في مرحلة ما قبل الواجبات، لذلك لديه وقت قصير لاستخدام اللغة أو إعطاء القدوة.²⁰

من البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن طريقة المجهود القائم لها المزايا والعيوب. ومزاياها تنقسم إلى سخمسة أقسام، وواحدة منها هي أن طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة تدعم كثير من الأدلات التجريبية. وأما العيوب لهذه الطريقة هي يحتاج الوقت الكثير لتطبيق هذه الطريقة، والمعلم لديه فرصة قليلة لشرح المادة، لأن أساس هذه الطريقة في أنشطة الطلاب عند عمل الواجبات.

المبحث الثاني: جوجل كلاس روم (google classroom)

قيل ان تبحث الباحثة عن جوجل كلاس روم، سوف تبحث قليلا عن تعريفواالأهداف من وسيلة التعليم.

أ. مفهوم وسيلة التعليم

كلمة Media (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية Medius، بمعنى الأوساط والوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسيلة التي يرسل بها الرسالة. وقال سوفرنو أن الوسيلة هي الأدوات المستخدمة كقناة لنقل رسالة أو معلومات من مصدرها (مورد) إلى المستلم (المتلقي).²¹ تتضمن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها عددًا من القدرات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها.

²⁰ Jean Willis dan W. Dave, *Doing Task-Based Teaching*, (Oxford: Oxford University Press, 2006), 220

²¹ Suparno, *Media Pengajaran Bahasa*. (Yogyakarta: Intan Pariwara, 1988), 1-2

وفقًا لسوداران دانم، فإن الوسيلة في مجال التعليم هي مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المعلمون في سياق التواصل والتفاعل مع الطلاب. الوسيلة في التعليم ليست فقط في شكل أدوات أو مواد ، ولكن الأشياء التي تسمح للطلاب لاكتساب المعرفة. قال غرلاج و ايلي أن الإعلام يمكن أن يكون أشخاصًا أو أحداثًا أو مواد أو معدات أو أنشطة التي تجعل الطلاب يكتسبون المعرفة والمهارات والمواقف.

من الآراء المختلفة المذكورة، استنتجت الباحثة أن الوسيلة في التعليم تجب أن تفي بمعايير توصيل المواد التعليمية للطلاب من خلال حواسهم بشكل فعال.

والهدف الرئيسي من استخدام الوسيلة في عملية التعليم هو لكي يستطيع الطلاب أن يستوعبوا الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها. ومن المتوقع أن استخدام الوسيلة يستطيع أن توضح المعلومات المتقدمة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات جيدًا.

وقال وينا سنجايا أن وظيفة الوسيلة في عملية التعليم هي: - لمعالجة قيود تجربة الطلاب، - لتحسين عملية التواصل بين الطلاب والبيئة، - إثارة الدافع وتحفيز الطلاب على التعلم بشكل جيد، - إثارة رغبات واهتمامات جديدة للطلاب، - الإشراف على سرعة تعلم الطالب، - وتقديم تجربة شاملة من الأشياء الملموسة إلى المجردة.²²

ب. مفهوم جوجل كلاس روم (google classroom)

من خلال تطبيق جوجل كلاس روم، من المفترض أن تتحقق أهداف التعليم بسهولة أكثر ومليئة بالمعنى. لذلك ، فإن استخدام جوجل كلاس روم في الواقع يسهل على المعلمين إدارة التعليم ونقل المعلومات بدقة إلى الطلاب. جوجل كلاس روم هي

²² wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), 36

نظام إدارة التعليم (LSM) مقدمة من Google للمعلمين. يوفر موقعًا مركزيًا للتواصل مع الطلاب وطرح الأسئلة وإنشاء الواجبات. في عالم رقمي متزايد، تساعد جوجل كلاس روم على تسهيل التعلم عبر الإنترنت للمتعلمين الرقميين اليوم. مثل العديد من التطبيقات الجديدة، يأتي جوجل كلاس روم بمظهر وشعور فريد.^{٢٣} تم تقديم هذا البرنامج كجزء من Google Apps for Education (GAPE) منذ ١٢ أغسطس ٢٠١٤. قال Nagele (2017) ، يمكن للمدرسين إنشاء دروس نشطة الذي يركز على الطالب، لأنه يوفر ميزات تعليمية سهلة الاستخدام من قبل الطلاب.^{٢٤}

قام شهاباني، جميل وراذي (٢٠١٦) بتحليل أنشطة التعلم النشط باستخدام جوجل كلاس روم. واستخدموا TAM (نموذج قبول التكنولوجيا) لدراسة فعالية الأنشطة المنشورة على المنصة. ووجدوا النتائج من ١٠٠ طالب أن الأداء المقارن جوجل كلاس روم كان أفضل بكثير في مجالات الاتصال والتفاعل).^{٢٥}

من البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن جوجل كلاس روم هي الفصل الدراسي بوسيلة الإنترنت. وتظهر هذه الوسيلة بهدف لسهولة الطلاب والمعلم في عمل عملية التعليم والتعلم في أي مكان كان وفي أي وقت.

²³ Zhang Michael, *Teaching With Google Classroom*, (UK: Packt Publishing, 2016), 6

²⁴ Anita Muslimah, *A Survey On The Use Of Google Classroom In English Language Education Department Of Islamic University Of Indonesia*. Thesis, (Yogyakarta: Islamic university of Indonesia, 2018), 8

²⁵ Abid Kaukab Azhar, *Effectiveness Of Google Classroom: Teacher's Perception*. prizren social science journal ISSN 2616-3877X, vol. 2, no. 2, 2018, 55

ج. البرامج التعليمية والميزات في جوجل كلاس روم

يمكن الوصول إلى جوجل كلاس روم من خلال طريقتين للمواقع والتطبيقات. يمكن الوصول إلى موقع الويب باستخدام أي متصفح مثل Chrome أو Firefox أو Safari أو Internet Explorer. حيث يمكن تنزيل التطبيق مجانًا من خلال Play store لأجهزة Android و App Store لنظام التشغيل iOS. وللوصول إلى Google classroom أولاً، قم بتسجيل الدخول باستخدام classroom.google.com وقم بتسجيل الدخول باستخدام حساب Google Apps for Education باستخدام عنوان البريد الإلكتروني للمؤسسة.

ولماذا جوجل كلاس روم؟ لأن في جوجل كلاس روم لها الميزات الكثيرة، وهي:

- كتابة الإعلان: يمكن للمدرس تقديم إعلانات حول تحديث الفصل في هذا القسم. يمكنهم إرفاق الملفات والمواد الدراسية، - كتابة الواجبات: هذه هي الميزة الأكثر جوهرية في جوجل كلاس روم يمكن للمدرس تحميل الواجبات للطلاب خلال الوقت المناسب لتقديم ويمكن للطلاب أيضًا تنزيل المواد التي تم تحميلها بواسطة المعلم لإنهاء الواجبات، - كتابة الأسئلة: في هذا القسم، يمكن للطلاب كتابة الأسئلة لمناقشته مع المعلم أو الطلاب الآخرين إذا سمح المعلم بذلك، - إعادة استخدام آخر. يمكن للمدرس استخدام هذا المنشور المهم في هذا القسم، مثل الإعلان والواجب والسؤال.²⁶

من البيانات المذكورة، استنتجت الباحثة أن استخدام جوجل كلاس روم سهل جدا. يستطيع المعلم ان يحصلها بطريقتين، من المواقع أو التطبيقات. ولجوجل كلاس روم

²⁶ Muslimah, A Survey, h. 9

أيضا المزايا، وهي: كتابة الإعلان، كتابة الواجبات، كتابة الأسئلة، وإعادة استخدام آخر.

د. فوائد جوجل كلاس روم

- تنقسم فائدة جوجل كلاس روم إلى ثلاثة أقسام، وهي:
- إدارة الفصول الدراسية: تمنح جوجل كلاس روم المعلمين سلطة إنشاء ونشر مواد ومحتوى تعليمي للطلاب. وأن تكون المواد نفسها بشكل مستندات، وصور، وملفات صوتية وفيديو.
 - المرونة: يمكن للطلاب والمدرسين الوصول إلى جميع ميزات جوجل كلاس روم في أي أشكال من الأدوات الذكية ، مثل الكمبيوتر أو الهاتف الذكي.
 - السلامة والأمن: يمكن للطلاب التسجيل في الفصل عن طريق إدخال رمز الفصل أو دعوة المعلم عبر البريد الإلكتروني. هذا يعني أنه يقتصر على أشخاص معينين ولا يمكن لأي مجموعات أو فئات غير معتمدة الوصول إليها.
 - تعزيز التعاون: يمكن للطلاب التفاعل مع الآخرين على لوحة المناقشة التي تشجعهم على التعاون بشكل أفضل. يمكنهم مناقشة المهام أو المشاريع من خلال الإنترنت.
- من البيانات المذكورة، تستنتج الباحثة أن فائدة جوجل كلاس روم تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي إدارة الفصول الدراسية، المرونة، والسلامة والأمن، وتعزيز التعاون بين الطلاب.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

إن القراءة مصدر من قرأ، والقراءة لغة : تتبع كلماته نظرا ونطق بها.^{٢٧} ويعرض كثير من الباحثين، والدارسون لمفهوم القراءة الاصطلاحي،^{٢٨} فقال محمد صالح سمك أنّ القراءة البصرية عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام اللسانية، ولغة الرموز الكتابية التي تقع عليها العين، وهي نشاط فكري لإكساب القارئ معرفة إنسانية من علم، وثقافة، وفن، ومعتقدات، ومقدسات، الخ.

وقال الدكتور حسن شحاته أن القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز، والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.^{٢٩}

ويراها عبد العليم إبراهيم أنّ القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام، والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني، والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني.^{٣٠}

وقال تاريغان أنّ القراءة هي الأنشطة لفهم وتحليل وتفسير الذي يقوم به القارئ للحصول علي البيانات التي ينقلها المؤلف في كتابه.^{٣١} قال وهاب رشدي أن هدف القراءة هو لفهم محتويات المكتوب بصريحة ولتوضيح نطق ما هو مكتوب وأن

^{٢٧} شوقي ضيف، المعجم الوسيط، (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية ٢٠١١ م)، ٧٤٨

^{٢٨} عبد الفتاح حسن البجة، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها (العين : دار الكتاب الجامعي ٢٠٠١ م)، ٧٢

^{٢٩} البجة، أساليب، ٧٢

^{٣٠} البجة، أساليب، ٧٢

^{٣١} Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, (Bandung : Angkasa 1994) , 7

تكون قادرة على ترجمة النص. إذن تتضمن القراءة مهارتين وهي فهم محتويات النص (فهم المقروء)، وقادرة على ترجمة الماني من النصوص أو استيعاب المفردات.³²

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم مضمون المكتوب (الرموز المكتوبة)، ونطق أو فهمه في القلب. القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ففيه هناك علاقة معرفية بين اللغة الشفوية مع لغة الكتابة.³³

وقراءة اللغة العربية هي متمثلة في نصوصها الأدبية القديمة وما نسخ على نمطها في العصور المختلفة، قراءة واعية صابرة، مع حفظ الكثير من هذه النصوص الجيدة؛ شعرا ونثرا، وعلى رأس هذه النصوص جميعها بالطبع نص القرآن العظيم، كل هذا يجعل الطالب ذا ملكة قادرة على محاكاة هذه النصوص وفهمها، والنسج على منوالها.³⁴

ولذلك القراءة هي الأنشطة التي ترتبط بين اللغة الشفوية واللغة الكتابة للحصول على المعلومات التي قدمها الكاتب من خلال كتابه.

القراءة حسب وجودها الزمني في النمو اللغوي عند الانسان، تأتي بعد التعبير الشفوي. وتمثل القراءة في الحقل التربوي جانبا هاما يحرص رجال التربية على أدائه خير أداء، ولا زال رجال التربية يبحثون عن الوسائل التربوية التي تسهل عملية القراءة عند

³² Wahab Rosyidi dan Mamlu' Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 95

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya : 2011), 143

³⁴ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية ١٤٢٣ هـ)، ١٨٤

تلاميذ المراحل الأولى. والقراءة عنصر فعال في التقدم العلمي، ويتعلم التلاميذ في المدارس بمختلف مراحلها كيفية الاستفادة مما يطالعون.^{٣٥}

ومن البيانات السابقة، استنتجت الباحثة أن مهارة القراءة هي الأنشطة لفهم وتحليل ماهو مكتوب في النص. والهدف الرئيسي في عملية القراءة هو لفهم محتويات النص والقدرة على ترجمته.

ب. أهداف مهارة القراءة

قراءة اللغة بعامة، واللغة العربية بخاصة، لها أهداف ينبغي أن يحرص على تحقيقها المعلم، وأهم هذه الأهداف: على المستويات اللغوية الأربعة الصوتي والصرفي والتركيبى والدلالي، هي:^{٣٦} أولاً، الهدف المستوى الصوتي. إن معرفة الأصوات التي تتكون منها اللغة العربية؛ معرفة سمعية ونطقية؛ شرط أساسي؛ إذا أن الصوت هو المادة الهامة التي تصنع منها اللغة وبه تتميز معاني الكلمات فيها فإذا قرأ المتعلم أصوات اللغة، عرف خصائصها، ومخارجها، وعرف كذلك كيف يميز بين الأصوات المتقاربة في المخرج والمتشابهة في الصفات

ثانياً، الهدف المستوى الصرفي. يهتم هذا الجانب الصرفي بالكلمات المفردة، وقراءتها وحدها دون تركيبها مع غيرها من الكلمات في جملة ما، وتأتي مرحلة قراءة الكلمات في مرحلة تالية لقراءة الأصوات المجردة، ومن أهدافها مساعدة المتعلم في تكوين معجمه اللغوي الصغير، وكذلك مساعدته في ضم بعض الأصوات إلى بعضها الآخر، ونطقها مع في كتلة صوتية واحدة ومعرفة أقسام الكلمات في اللغة.

^{٣٥} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض : عمادة شؤون المكتبات)، ٢٤٤

^{٣٦} العصيلي، أساسيات، ١٨٥

ثالثاً، الهدف المستوى التركيبي. يهدف هذا المستوى إلى تعليم الطالب كيفية ربط الكلمات معاً؛ في تركيب لغوي يؤدي معنى معيناً، ويحتوي على طرفي إسناد، وهو ما يسمى الجملة وتأتي هذه الطريقة في مرحلة ثالثة بعد مرحلة الأصوات المجردة، ومرحلة الكلمات المفردة، حيث تتعمق قدرة الطالب على التعامل مع اللغة بطريقة أشمل وأوسع، ومعرفة جمل اللغة القصيرة البسيطة، والويلة المعقدة، وربط الجمل معاً، وفهم المعنى الكلي للجملة؛ بعد فهم المعاني الجزئية لوكوناتها (كلماتها) كما تهدف هذه الطريقة إلى إفهام الطالب كيفية التحام نهايات بعض الكلمات مع بدايات بعضها الآخر؛ مع المحافظة على النطق، وعدم ضياع شيء من أصواتها.

رابعاً، الهدف المستوى الدلالي. يهدف هذا المستوى إلى توصيل معاني الدلالات الكامنة في الكلمات والتراكيب والجمل المختلفة، إلى ذهن الطالب، ولا يفهم الطالب تلك الدلالات بطريقة منفردة؛ بل تدمج هذه الطريقة مع الناحيتين الصرفية والتركيبية، وبذلك ينطق الطالب الكلمة أو الجملة وفي ذهنه دلالات معينة تؤديها هذه الوحدات اللغوية.

وقال سيف المصطفى أن الأهداف لمهارة القراءة تنقسم على قسمين وهما العام والخاص. وأهداف العام في تعليم مهارة القراءة هي تعرف النصوص المكتوبة على اللغة، تفسير واستخدام المفردات الأجنبية، فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً، فهم المعنى المفاهيم، فهم القية الصريح من الجملة، فهم العلاقة في الجملة، بين الجملة والفقرة، فسر القراءة، تحديد المعلومات المهمة في الحديث، يفرق بين الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة، تعيين الحالة المهمة لتكون التلخيص.

وأما أهداف الخاص تنقسم على ثلاثة مستويات:

- مستوى المبتدء: يعرف الرمز (رمز اللغة)، يعرف الكلمة والجمله، اكتشفت الفكرة الرئيسية وكلمة المرشد، إعادة القصة في القراءة القصيرة
- مستوى المتوسط: اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة، إعادة القصة من محتويات القراءة.
- مستوى المتقدم: اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة، تفسير محتويات القراءة، تعيين الجوهر من القراءة، وإعادة القصة من محتويات القراءة.^{٣٧}

من البيانات المذكورة ، وجدت الباحثة بيانتين مختلفين عن أهداف مهارة القراءة من أراء عصيلي وسيف المصطفى. قال عصيلي أن أهداف القراءة تتكون من المستويات اللغوية الأربعة الصوتي والصرفي والتركيبى والدلالي. وأما لسف المصطفى قال أن أهداف مهارة القراءة تنقسم إلى قسمين وهما الهدف العام والهدف الخاص.

ج. أنواع القراءة

تنقسم مهارة القراءة على ثمانية أقسام، وهي:

١. القراءة الصامتة

هي قراءة بالعينين، ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لشفيتين، وتستخدم في جميع مراحل التعليم بنسب متفاوتة . والقراءة الصامتة هي المهارة الاساسيه في الكبد التي يجب ان يتقنها الطالب جيداً. لان القراءة الصامتة أكثر فعالية في فهم محتوى القراءة من القراءة الجهرية. مهارة القراءة الصامتة بشكل فردي سيكون العامل المحدد لنجاح واحد في إتقان وصف المفهوم، وقصص قيمه الأدب، أو غيرها من المفاهيم.^{٣٨}

³⁷ Syaiful Musthofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 163-164

³⁸ Hermawan, *Metodologi*, 148

والقارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، ولذلك فهو يركز جهده على معنى المقروء ليدركه، دون أن يصرف جهداً آخر من أجل التلفظ، أو يشغل نفسه بمراعاة اخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة، أو حتى التوقف للتنفس لانه يستطيع أن يفعل ذلك أثناء القراءة، بخلاف القراءة الجهرية. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر أنواع القراءة شيوعاً وأسرع في الأداء.^{٣٩}

أغراضها تعني تنمية الرغبة في القراءة وتذوقها و تربية الذوق والإحساس بالجمال و زيادة القدرة على الفهم و تربية القدرة على المطالعة الخاطفة وزيادة السرعة مع الإمام بالقراء تمشياً مع ضرورات الحياة و زيادة قاموس القارئ وتنمية لغويها وفكريا . مزاياها : أنها الطريقة الطبيعية لكسب المعروف وتحقيق المتعة والتي ينتهي إليها القارئ بعد المدرسة في تحصيل معارفه، طلاقة اقتصادية في التحصيل لأنها أسرع من الجهرية، تشغل جميع التلاميذ وتتيح لهم شدة الانتباه وحصر الذهن في المقروء وفهمه بدقة، مريحة لما يكتفها من صمت وهدوء، تعود الطالب الاستقلال والاعتماد على النفس، أيسر من القراءة الجهرية لأنها محررة من أثقال النطق، ومن مراعاة الشكل والإعراب وتمثيل المعنى^{٤٠}

٢. القراءة الجهرية

هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصمته من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية وإدراك عقلي لمعانيها، وتزيد عليها التعبير بواسطة جهاز

^{٣٩} منصور، علم اللغة، ٢٤٧

^{٤٠} رياض بدري مصطفى، مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة ، (عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م \

النطق عن هذه المعاني والنطق بها بصوت جهري، وبذلك فهي أصعب من القراءة الصامتة.^{٤١}

والقراءة الجهرية تعتمد على ثلاث عناصر يعني: رؤية العين للرمز المقروء، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز. ولهذا فهي صعبة في أدائها، إذا قسيت بالقراءة الصامتة، لأن القارئ يصرف جهداً مزدوجاً يراعى -فوق إدراكه المعنى- قواعد التلفظ مثل إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنية الكلمات وضبط أو إخراجها وتمثيل المعنى بنعمات الصوت، زيادة على احتياجها إلى وقت أطول نظراً لأن القارئ يتوقف في أثنائها للتنفس.^{٤٢}

أغراض القراءة الجهرية ومزاياها: هي وسيلة لإجادة النطق والإلقاء وتمثيل المعنى، وهي وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق، فيتسنى علاجها، تساعد التلاميذ على إدراك مواطن الجمال والذوق الفني، تعود التلاميذ الشجاعة وتزيل صفة الخجل والوجل والتلجج وتبعت الثقة في نفوسهم، تسر القارئ والسامع معاً فيشعر كل منهما باللذة والاستمتاع، تعد التلاميذ للمواقف الخطابية ومواجهة الجماهير. ومن مآخذها وعيوبها: قد لا تتسع الحصة لقراءة جميع التلاميذ، قد ينشغل بعض التلاميذ في أثنائها بغير الدرس، ربما أدت إلى إجهاد المعلم والتلاميذ ولا سيما إذا كانت بأصوات مرتفعة، طريقة غير اقتصادية في التحصيل.^{٤٣}

٣. القراءة السمعية

^{٤١} مصطفى، مشكلات، ٢٩

^{٤٢} منصور، علم اللغة، ٢٤٨

^{٤٣} مصطفى، مشكلات، ٢٩ -

إذا كانت القراءة الصامتة قراءة بالعينين، والقراءة الجهرية تتم بالعينين والشفهتين، فإن الاستماع قراءة بالأذن فقط. ويمكن الاعتماد على الاستماع كوسيلة للتلقي والفهم في جميع مراحل الدراسة ماعدا المرحلة الابتدائية الدنيا حيث يكون الطفل ميالاً بفطرته للعب فلا يستطيع أن يحصر انتباهه مدة طويلة إلا إذا كان يسمع قصة. فوائدها ومزاياها: تدريب الطلاب على حسن الإصغاء، وحصر الذهن، ومتابعة المتكلم، وسرعة الفهم، تعرف الفروق الفردية بين التلاميذ وتكشف عن مواهبهم المختلفة، الوقوف على مواطن ضعف التلاميذ والعمل على علاجها، لها أعظم الأثر في تعليم المكفوفين، وفي الدراسات الجامعية والعليا، ونلقي المحاضرات.^{٤٤}

٤. القراءة السريعة

هي القراءة التي تمارس حين تكون المادة المقروءة لا تتطلب دقة وترقيزا، وهدفها الفهم العام مثل قراءة الصحف، ويمكن للدراس استخدام هذا النوع من القراءة أثناء عملية المراجعة بشرط أن لا تكون المادة صعبة وتحتاج لتركيز وقراءة معادة، ويجب أن لا ينشد الفرد السرعة القرائية بقدر ما ينشد الفاعلية فيها.^{٤٥}

٥. القراءة الفاعلة

القراءة دور أساسي في عملية التعلم عن بعد، وفاعلية القراءة تعتمد على سرعة أدائها والفهم والاستيعاب الناتج عنها وارتباطه بالأهداف التعليمية المنشودة. والفاعلية تعني مدى الفهم والاستيعاب الحاصل بالنسبة للوقت الذي استغرقه الدارس في تحقيقه، وتقاس الفاعلية بمدى التعلم الحاصل في أثناء

^{٤٤} مصطفى، مشكلات، ٣١

^{٤٥} مصطفى، مشكلات، ٣٣

وحدة زمنية محددة، وكلما زاد الناتج عن القراءة وقل الوقت والجهد زادت الفاعلية، أي أن كلما قرأت بسرعة ولم تفهم ما قرأت فإن فراءتك لم تكن فاعلة وضاع جهدك ووقتك. وتقاس سرعة القراءة بقسمة عدد الكلمات التي قرأتها على الزمن بالدقائق.

٦. القراءة الناقدة

القراءة الناقدة نوع خاص من القراءة المركزة بحيث يهتم القارئ بتقويم ما يقرأ من حيث المحتوى أو السياق المنطقي أو مستوى النوعة ولتحديد نقاط الضعف والقوة في المادة القرائية. والقراءة الناقدة ضرورية لكل طالب من أجل نقد الكتب والأبحاث والتقارير.

٧. القراءة المسحية/ الاستطلاعية العابرة

هذا النوع من القراءة ضروري ولا يمكن الاستغناء عنه في الدراسة، ويهدف هذا النمط إلى المساعدة على استطلاع المرجع أو المادة المقروءة، استكشاف نوع وطبيعة ومستوى المادة القرائية. والقراءة المسحية لا تستغرق وقت طويلا، ولا تمكن القارئ من التعرف على محتوى المادة وفهمه، إنما تهيئه إلى ذلك وإلى تنظيم دراسته، أي أن القراءة المسحية يحتاج لها لوضع الجدول الدراسي والتهيئة لنوع آخر من القراءة.

٨. القراءة الدراسية

هي القراءة الجادة والهادفة وأكثر أنواع القراءة تعقيدا باعتبارها نظاما متكاملًا تشتمل على جميع أنواع القراءة التي سبق ذكرها، وتتكامل وطائفي الأنواع من القراءات لتشكيل نظام القراءة الدرانسية الفاعلة.^{٤٦}

^{٤٦} مصطفى، مشكلات، ٣٦

من البيانات السابقة، تستنتج الباحثة أن أنواع القراءة تتكون من القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، القراءة السمعية، القراءة السريعة، القراءة الفاعلة، القراءة الناقدة، القراءة المسحية والقراءة الدراسية. القراءة الصامتة هي قراءة بالعينين، ليس فيها صوت ولا همس. القراءة الجهرية هي القراءة بالعينين والشفوتين. والقراءة السمعية هي قراءة بالأذن فقط. القراءة الفاعلة هي مدى الفهم والاستيعاب الحاصل بالنسبة للوقت الذي استغرقه الدارس في تحقيقه. والقراءة الناقدة هي القراءة التي يهتم القارئ بتقويم ما يقرأ من حيث المحتوى أو السياق المنطقي. والقراءة المسحية هي القراءة الضروري. وأما القراءة الدراسية هي القراءة بالجادة والهادفة

د. مستويات الفهم القرائي ومهاراته في المرحلة الثانوية

هذه هي مستويات الفهم القرائي ومهاراته التي ينبغي تنميتها لدى الطلاب الثانوي:

١. مستوى الفهم المباشر

- تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق
- تحديد الفكرة العامة (المحورية) للموضوع
- تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة
- تحديد الأفكار الجزئية والتفاصيل الدقيقة للموضوع
- تحديد الجمل المفتاحية في كل فقرة
- إدراك الترتيب الزمني والترتيب المكاني لأحداث الموضوع
- إدراك التسلسل المنطقي للمعلومات الواردة في الموضوع
- قراءة الأشكال والجداول والرسوم البيانية
- ضبط الفردة ضبطاً صحيحاً يساعد على فهم معناها

٢. مستوى الفهم الاستنتاجي (الضمني، ويتدرج تحته المهارات التالية):

- استنتاج المعاني الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب
- استنتاج أوجه الشبه وأوجه الاختلاف
- استنتاج العلاقات بين المعلومات الواردة في الموضوع
- استنتاج وجهة نظر الكاتب وأغراضه ودوافعه
- استنتاج القيم الشائعة والاتجاهات في الموضوع
- استنتاج الحقائق والمعلومات التي حاول الكاتب حذفها أو تغيير مهالها.
- استنتاج الأفكار النحازة والأفكار غير الموضوعية في النص

٣. مستويي الفهم النقدي، ويتدرج تحته المهارات التالية:

- التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الثانوية
- التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به
- التمييز بين المسلمات والفروض
- التمييز بين الحقيقة والرأى
- التمييز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار
- التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة
- الحكم على مدى صحة المصدر الذي نقلت عنه المعلومات
- الحكم على مدى حدائه الرأى المكتوب
- الحكم على كفاءة المؤلف وأهليته في كتابة الموضوع
- الحكم على مدى صدق أدلة الكاتب وقتها في التأثير على القارئ
- التمييز بين المصادر الأصلية والمصادر الثانوية
- التمييز بين الفكرة الشائعة والفكرة المبتكرة في الموضوع
- تكوين رأى حول الأفكار والقضايا المطروحة

- الوقوف على مدى انطباق الأفكار على الواقع.
- ٤. مستوى الفهم التدوقي، ويتدرج تحته المهارات التالية:
 - إدراك الحالة الشعورية والمزاجية المخيمة على جو النص
 - إدراك القيمة الفنية والجمالية للأساليب البيانية والمجازية
 - إدراك الصور البيانية والأخيلة المتضمنة في الموضوع
 - إدراك الدلالة الإيحائية للكلمات والتعبيرات
 - الموازنة بين عملين أدبيين
- ٥. مستوى الفهم الابداعي، ويتدرج تحته المهارات التالية:
 - تطوير أفكار جديدة من خلال أفكار سابقة
 - اقتراح حلول جديدة لمشكلات وردت في موضوع أو قصة
 - التواصل إلى توقعات بناء على فرضية معينة
 - تدعيم القضية التي طرحها الكاتب بشواهد وأدلة لم يذكرها صراحة أو ضمناً
 - القدرة على الاستفادة من المادة المقروءة وتوظيفها في الحياة العملية.
 - صياغة أسئلة المقروء.^{٤٧}
- هـ. خطوات القراءة الصحيحة
 ١. قبل القراءة

تهدف هذه الخطوة لزيادة الدوافع قراءة الكتب. وهناك أربع خطوات، وهي: تحديد غرض القراءة، وجد الكتاب المناسب، اتخاذ قرار لقراءة الكتاب، تقديم قائمة الأسئلة

^{٤٧} الدكتور مختار عبد الخالق غبد اللاء، تدريس القراءة في عصر العولمة استراتيجيات وأساليب جديدة، (إسكندرية: العلم والایمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٩٤-٩٨

٢. عند القراءة

الأنشطة في هذه الخطوة هي: قراءة محتويات الكتاب بجد، إجراء تحليل واستنتاج من محتويات القراءة، تقديم ملخص لمحتويات القراءة، مراجعة صحة المصدر، التواصل مع أفكار الكتاب الآخرين.

٣. بعد القراءة

الأنشطة في هذه الخطوة هي: تحديد الموقف (قبول أو رفض محتويات القراءة)، ناقش محتويات الكتاب مع الآخرين، تنفيذ في الحياة اليومية، طرح الأفكار الجديدة.^{٤٨}

ز. معيار مهارة القراءة ومؤشراتها

معيار مهارة القراءة يتكون من ثلاثة أقسام، وهي: فهم معنى الجملة، فهم أنماط الجملة، وفهم تحديد الحركة الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.^{٤٩} أما مؤشرات لمهارة القراءة كما قال اينين في كتابه تنقسم إلى ثلاثة عشر مؤشراً، وهي: قراءة النص بالفصيحة، تعيين معنى المفردات في النص بكلمة المعينة، اكتشاف الحقائق الصريحة في النص، اكتشاف المعنى الضمني في النص، اكتشاف الفكرة الرئيسية في الفقرة، اكتشاف الفكرة المساعدة في الفقرة، اكتشاف الفكرة التي الموجودة في القراءة، تلخيص الفكرة الرئيسية في القراءة، تعليق وانتقاد محتوى القراءة.^{٥٠}

⁴⁸ Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 4-5

⁴⁹ Sri Sudiarti, *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Aran Gundul Mellalui Aktivitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal*, Fenomena, Vol. 7, No. 1, 2015, 32

⁵⁰ M. Ainin Dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 174-179

ح. تقويم مهارة القراءة

التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها المنهج، أو هو تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب وتحقيق لديه من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة. والتقويم عنصراً أو مكون أساسى في المنهج وهو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية ويتخلل جميع مراحل عملية التعليم والتعلم، فهو نقطة البداية للخبرات التعليمية اللاحقة كما أنه المنطلق الرئيس لتطوير المنهج وتعديلاته.^{٥١} وواحد من أشكال التقويم هو الاختبار، وأنواع الاختبارات في تعليم مهارة القراءة كما يلي:

١. اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء

أ. اختبار القراءة الجهرية في فسيح قراءة النصوص وصحيح اللفظ ومخارج الحروف والنحو والصرف.

ب. فهم المقروء (قراءة السر): هو الاختبار من متعدد، صواب وخطأ، ملء الفراغ، مزوجة. خلال هذا الوقت، لا يزال هناك طلاب يذهبون في قول الحروف العربية بحيث يصبح فهم النصوص العربية أمراً صعباً لهم، لأنه يتطلب اختباراً مناسباً لقدرة القراءة وأيضا اختبارات لفهم خطاب اللغة العربية لتحديد مستوى قدرات الطلاب.^{٥٢}

٢. اختبار الأصوات

من الممكن أن يختبر النطق في عدة طرق منها: - القراءة الجهرية: يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأ مجموعة من الكلمات أو الجمل أو الفقرة. - التمييز بين الثنائيات: يستمع الطلاب إلى المعلم أو شريط تسجيل ويطلب منه الحكم إذا كانت الثنائية التي

^{٥١} محمد مصطفى العيسى، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، (عمان: دار المسيرة والتوزيع، ٢٠٠٩)، ١٤

^{٥٢} Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 64

سمعها تدل على كلمتين مختلفتين او تدل على الكلمة ذاتها مكررة مرتين. - نطق ثنائيات: تقدم الطالب مجموعة من الثنائيات الصغرى مكتوبة ويطلب منه أن ينطقها مثنى مثنى ليقوم المعلم قدرته على التفريق بين الأصوات عند نطقها.

٣. اختبار المفردات

من الممكن اختبار المفردات بعدة طرق منها: - الاختبار المتعدد: باختبار إحدى الكلمات الأربع لتناسب الفراغ في الجملة. - المترادفات: بإعطاء كلمة أخرى ترادف الكلمة في المعنى. - الشرح: شرح كلمة بعبارة أخرى. - الأضداد: إعطاء كلمة أخرى تضاد الكلمة في المعنى. - الاشتقاق: باشتقاق اسم الفاعل أو اسم المفعول أو الصفة المشابهة أو غير ذلك من الكلمة. - التزاوج: اختيار كلمة من القائمة الثانية تقارب نظيرة لها في المعنى في القائمة الأولى. - ملء الفراغ: بإملاء الفراغ في الجملة بالكلمة المناسبة. - ملء الفراغ المعان: بإملاء الفراغ في الجملة بكلمة مناسبة مذكور أول حروف أو آخره.

٤. اختبار التراكيب

من الممكن اختبار التراكيب بعدة طرق منها: - تعديل الصيغة: بتعديل الصيغة التي بين قوسين بما يتناسب مع الجملة. - ملء الفراغ: بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ المعين. - الدمج: بدمج الجملتين في جملة واحدة. - كشف الخطأ: بوضع الخطأ تحت الخطأ ثم تصحيح الجملة. - إكمال الجملة: بإكمال الجملة. - الإعراب: بإعراب الجملة أو الكلمة. - التحويل: بتحويل الجملة من حيث زمن الأفعال أو الضمائر أو غير ذلك. - الاختيار من متعدد: باختيار الجواب الصحيح. - التعويض: بوضع

الكلمة بدلا من الكلمة المناسبة في الجملة أو الفقرة محدثا التغييرات اللازمة. -إعادة الترتيب: بإعادة ترتيب الكلمات لتكون جملة صحيحة.^{٥٣}

من البيانات المذكورة، استنتجت الباحثة أن تقويم مهارة القراءة تتكون من اختبار القراءة الجهرية وفهم المقروء، اختبار الأصوات، اختبار المفردات واختبار التراكيب.



^{٥٣} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ١٥٧-١٦٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

إن منهج البحث الذي يستخدمها الباحثة لهذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو يحاول في البحث أن يأخذ فعالة من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة. تستخدم الباحثة المنهج شبه تجريبي (Quasi Eksperimen) يعني إحدى المنهج التجريبي التي تهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٥٤}

والطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي تختار الباحثة فصلين، واختارت عشوائيا فصل للتجريبي وآخر للضابط. تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية هي التي تتعرض للمتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والمجموعة الضابطة هي التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^{٥٥} ومن ذكر ما سبق، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم طريقة الجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة دون تستخدم طريقة الجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. وهي ستكون المقارنة بالمجموعة التجريبية.

⁵⁴ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 92

^{٥٥} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عباس وكابد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته، وأساليبه)، (الرياض: دار أسامة

للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ٢٧٨

وفي هذا المنهج تستخدم الباحثة طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. في هذه الفرصة تريد الباحثة معرفة ما تغير في التجريبية أو فعاليتها في التعليم.

الجدول: (٣.١)

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٥٦}

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة	الفصل
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية	A
O ₄	-	O ₃	المجموعة الضابطة	B

وفيما يلي توضيح ما في جدول السابق:

O₁: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂: الاختبار البعيد للمجموعة التجريبية

O₃: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄: الاختبار البعيد للمجموعة الضابطة

X: تطبيق التجريبية

⁵⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009),

ب. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع هو مجال تعميم الكائن أو الموضوع الذي يحتوي على بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثة لدراساتها ثم يتم استخلاص النتائج. وبالتالي فإن المجتمع ليسوا فقط أشخاصا، ولكن أيضا كائنات وأشياء طبيعية أخرى. المجتمع ليسوا فقط العدد الموجودة في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة، ولكن يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.^{٥٧} والمجتمع في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن في عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٢. عينة البحث: الطلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن في فصل "أ" للمجموعة التجريبية، وفصل "ب" للمجموعة الضابطة. أما المتغير المستقل فهو تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم، والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلبة قبل التجربة في ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. بطريقة أخذ عينة عشوائية (Stratified Random Sampling).

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي كائنات البحث أو ما هو محور الاهتمام ببحث. تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين وهما المتغي المستقل (x) والمتغير التابع (Y).^{٥٨} في هذا البحث يوجد متغيران، هما: المتغير المستقل (Variable Independent): يسمى بالمتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر.^{٥٩} المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق

⁵⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta: 2010), 117

⁵⁸ purwanto, Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 85

⁵⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2015), 61

طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم يسمى ب (متغير x). والمتغير التابع (Variable Dependent) : هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة يسمى ب (متغير y)

الجدول (٣.٢) متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (X)	تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم
٢	المقيد (Y)	لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحتاج الباحثة في هذا البحث هي نتائج الاختبار، والمقابلة، والاستبانة عن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم. وتصميم البحث التجريبي يحتاج الى البيانات الكمية. والبيانات الكمية هي نتائج الاختبار، والمقابلة والاستبانة من معلم مادة القراءة والطلاب.

الجدول: (٣.٣)

البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أدوات جمعها
١.	كيف تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لتزقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن	أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم	معلم مادة القراءة والطلاب	بملاحظة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم
٢.	ما مدى فعالية طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لتزقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن	نتائج الاختبار والمقابلة والاستبانة		الاختبار المقابلة الاستبانة

ينقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما: البيانات الرئيسية، هي البيانات التي توجد أو تجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام المقابلة والاختبار والاستبانة. وكانت مصادر البيانات في هذا البحث هو من الأشخاص المتعلقة بالتعليم، كالمعلم مادة القراءة والطلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية نور الهدى. والبيانات التالية هي البيانات الثانوية وهي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين

كالمعلومات عن المدرسة من المقابلة التي تتعلق بهذا موضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

الجدول: (٣.٤)

مصادر البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	✓ نتائج الاختبار القبلي في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم ✓ نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة بعد استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم ✓ نتائج الطلاب في إجابة الاستبانة قبل استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم ✓ في إجابة المقابلة قبل استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم ✓ نتائج الطلاب في إجابة الاستبانة بعد	معلم مادة القراءة والطلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتين

	استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم ✓ نتائج الطلاب في إجابة المقابلة بعد استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم	
معلم مادة القراءة	عملية التعليم والتعلم في ذلك الفصل	٢.

هـ. أسلوب جمع البيانات

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لنيل البيانات كما يلي:

(١) الاختبار

الاختبار هو الألة أو إجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسية معينة.^{٦٠} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني الاختبار يعطي قبل إجراء التجريبي والضابط. والاختبار البعدي يعني الاختبار يعطي بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح الطلاب في الاختبار ومؤشراته فهما رسم البيان الآتي:

الجدول: (٣.٥)

رقم	نتيجة	تقدير
-----	-------	-------

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 139

ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
جيد	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
ضعيف	٥٩ - ٥٠	٥

معيار نتيجة الطلاب لفصل تجريبي والضابط كما وجد في هذا الجدول

(٢) المقابلة

استخدام المقابلة كطريقة لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء الدراسة السابقة لاستكشاف المشكلة التي يجب البحث عنها، وأيضا إذا أراد الباحث معرفة الأشياء العميقة من المستطلعين بينما عدد المستطلعين قليلا. وهناك الشروط لعمل المقابلة، وهي: المستطلاع هو الشخص الذي يعرف أكثر عن نفسه، المعلومات ما قال المستطلاع صحيحة، تفسير المستطلاع للأسئلة التي طرحها عليه الباحث هو نفس معنى مع الباحث.

تتكون المقابلة من مقابلة منظمة وغير منظمة. تستخدم مقابلة منظمة كتقنيات جمع البيانات إذا قد عرف الباحث عن المعلومات التي سيتم الحصول عليها لذلك في إجراء المقابلة أعد الباحث أداة بحثية بشكل أسئلة مكتوبة. أما مقابلة غير منظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها لجمع البيانات.^{٦١}

⁶¹ Sugiyono, *Metode*, 136-140

٣) الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقت معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين.^{٦٢} والاستبانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتواصل إلى الموقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافقة والاتجاهات والآراء. وتستخدم الباحثة الاستبانة لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

٤) الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوب مثل الدفاتر والمجلات والنظم ومخضر الاجتماع والهامش اليومي وغيرها. هذه البيانات يمكن أن تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحثة ان تحدد وأن تجمع البيانات بشكل النص أو الصورة.

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل الكمي، وأما البيان كما يلي:

١. التحليل الكمي

تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوب تحليل الكيفي والكمي لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس

^{٦٢} رجاء وحيد دودري، البحث العلمي (أساسية النظرية وممارسة العلمية)، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨م)، ص. ٢٣٩

روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن،
والبيان كما يلي:

١. أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث رقم الأول وهي المتعلقة بكيفية
استخدام طريقة

٢. وأسلوب تحليل الكمية تستخدم الباحثة

أ. الاختبار التائي وتحلل الباحثة النتائج في جهاز الإحصاء الحسوبي ٢٥
(SPSS 25). وخطوات استخدامه كما يلي:

• الاختبار التجانس (Homogeneous test)

$$F = \frac{S_{\text{الكبير}}}{S_{\text{الصغير}}}$$

F: التجانسي

S الكبير: المجموعة الكثيرة

S الصغير: المجموعة القليلة^{٦٣}

• الاختبار العادي (Normality Test)

$$Z = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{S}$$

Z: العادي

Xi: امكان المجموعة العادية

S: امكان المجموعة الحقيقة^{٦٤}

• الاختبار التائي (T-test)

⁶³ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 144

⁶⁴ Rostina, *Penelitian*, 83

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

t: الاختبار

M_x : المتوسط المتغير

M_y : المتوسط من المتغير

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير

N: العينة

1: الرقم الثابت^{٦٥}

• الاختبار لفرق النتائج (NGain Score)

$$g = \frac{\text{القبلي} - \text{البعدي}}{\text{القبلي} - \text{النتيجة}}$$

في الاختبار التجانسى، إذا كانت نتيجة sig-based on mean أكبر من α ٠,٠٥، فالبيانات للاختبار تجانسية. وفي الاختبار العادي، إذا كانت نتيجة shapiro-Wilk أكبر من α ٠,٠٥، فالبيانات للاختبار عادية.^{٦٦}

⁶⁵ Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 208

⁶⁶ SPSS Indonesia, "Olah Data Statistik dengan SPSS" <https://www.spssindonesia.com> . diakses tanggal 23 Desember 2019

في الاختبار التائي تقرير البحث مأخوذ من ثلاث جداول وهي جدول t و df و sig. (2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٦٧} من جدول t و df ستستخدم الباحثة درجة المئوية ٥٠%. إذا كانت النتيجة من جدول to أكبر من نتيجة tt فكان Ho مردودا و Ha مقبولا. وإذا كانت نتيجتها أصغر منها فكان Ho مقبولا و Ha مردودا. ومن جدول sig. (2-tailed) ستستخدم الباحثة $\alpha, 0.05$. إذا كانت النتيجة من sig. (2-tailed) أصغر من $\alpha, 0.05$ فتطبيق طريقة فعال.

في الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعايير مطابقا لكتاب رستينا سونداينا كما يلي^{٦٨}:

النتيجة	التقدير
١٠٠-٠,٧٠	مرتفع
٠,٧٠-٠,٤٠	متوسط
٠,٤٠-٠,٠٠	منخفض
٠,٠٠	ثابت
$\leq ٠,٠٠$	ضعيف

⁶⁷ Cronk C Brian, Hiw to Use SPSS, (Missouri: Pyczak Publishing, p.y.) 60

⁶⁸ Rostina, Penelitan, 151

ب. المعيار ليكرت (skala Likert)

تستخدم الباحثة في هذا البحث المعيار ليكرت لتحليل الاستبيانات التي ستعطي الباحثة إلى الطلاب في الفصل التجريبي لمعرفة نتائجهم عن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم مفصلة وواضحة بالنسبة المئوية بالمائة (%).

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة نتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

مجموعة نتيجة المقياس $\sum$ = جميع نتيجة المقياس لكل شخص
النتيجة الأعلى $\sum$ = نتيجة المقياس الأعلى $\times$ مجموعة الأسئلة $\times$ مجموعة المستطلين
والوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضع الباحثة المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
نتيجة ٨٤-١٠٠	موافق جدا
نتيجة ٦٨-٨٣	موافق
نتيجة ٥٣-٦٨	محايد
نتيجة ٢٠-٣٦	غير موافق

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس (TBLT) اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم

قبل أن تبحث الباحثة عن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس (TBLT) اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن، ستبحث الباحثة عن لمحة المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن أولاً.

أ. لمحة المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

١. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن تقع في شارع رايا باندغلانج كم. ١٤ كمفونج ساواة في القرية سوكامانة باروس سيرانج بنتن.

٢. تاريخ المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج هي أول المدرسة الثانوية في القرية سوكامانه. تأسست هذه المدرسة في شهر مارس عام ١٩٨٣ تحت رعاية مؤسسة معهد نور الهدى سيرانج بنتن. والسبب في تأسيس هذه المدرسة لأن السكان في تلك المنطقة طلبوا إلى مؤسس معهد نور الهدى لتأسيس المدرسة الثانوية، لأن كانوا يدرسون بعيدا عن بيوتهم.

وفي بداية نشأة هذه المدرسة، استخدمت هذه المدرسة المنهج التقليدي، حيث يجمع بين التعليم العام والتعليم المعهدي. لكن عام ١٩٩٠ استخدمت هذه المدرسة المنهج الحديثة وفقا المنهج لوزارة الدينية.

والأنشطة التعليمية في هذه المدرسة تجري من يوم السبت الى يوم الخميس، زأما المواد التعليمية تتكون من المواد العامة والمواد الدينية. وبجانب الأنشطة التعليمية، لهذه المدرسة الأنشطة الإضافية، ويمكن للطلبة إختار الأنشطة المناسبة برغبتهم. وأما أنواع الأنشطة الإضافية في هذه المدرسة هي: الكشافة، القصيدة، الأنشطة هيئة الطلبة الصحي، الأنشطة حفظ القرآن الكريم.

٣. الصورة الجانبية للمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج

- اسم المدرسة : المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن
- سنة وجودها : ١٩٨٣
- الإعتماد : جيد
- العنوان : شارع رايا باندغلانج كم. ١٤ سيرانج بنتن
- رقم احصائيات المدرسة : ٣١٢.٢٨.٠١.٢٤.٠٠٤٦
- رقم الهاتف : ٢٥٠٢٣٦ (٠٢٥٤)
- اسم رئيس المدرسة : حسن بصري، S. Ag., M. Pd.
- عدد الأستاذ : ٢٤
- عدد الطلاب : ٢٠٧

٤. رؤية مستقبلية ورسالة واستراتيجية المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

❖ الرؤية المستقبلية

"التفوق في الإنجاز، التهذيب في العمل، والبيئة الدينية ". جعلت المؤسسات التعليمية قادرة على تحقيق الطلاب في إتقان العلوم والتكنولوجيا والدينية والإنسانية

❖ رسالة المدرسة

١. تعزيز روح التعلم لتطوير العلوم والتكنولوجيا والامتياز
٢. إنشاء أنشطة التعليمية الممتعة والخلاقة والمبتكرة.
٣. تنمية روح التقدير وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية
٤. إدراك طلاب المدرسة المهتمين بأنفسهم وبيئتهم

ب. تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم

استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة لإجراء هذا البحث في المدرسة. وسألت الباحثة إلى المعلمة، هل تستخدم المعلمة هذه الطريقة. فأجابت المعلمة لم تستخدم هذه الطريقة. ثم استأذنت الباحثة إلى معلمة اللغة العربية لاستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة. وتوفقنا على إجراء هذا البحث.

وبدأت الباحثة هذا البحث من تاريخ ٢٩ فبراير حتى ١٤ مارس ٢٠٢٠. وقامت الباحثة المقابلة بمعلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٠. وقامت الباحثة بالاختبار

القبلي وإعطاء الاستبانة والمقابلة عن تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في المجموعة التجريبية في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨.٤٥ حتى ٠٩.٣٠. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي وإعطاء الاستبانة والمقابلة عن تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في المجموعة الضابطة في نفس التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩.٣٠ حتى ١٠.١٥. وهدف الاختبار القبلي وإعطاء الاستبانة والمقابلة عن تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في اللقاء الأول لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم.

واختارت الباحثة الطلاب في الصف الحادي عشر في تخصص العلوم الاجتماعية (أ) كالمجموعة التجريبية، والصف الحادي عشر في تخصص العلوم الاجتماعية (ب) كالمجموعة الضابطة. وقامت الباحثة بأربعة لقاءات لتطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. وستشرح الباحثة تلك اللقاءات كالآتي:

١. اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم السبت ٢٩ فبراير ٢٠٢٠. وبدأت الباحثة بالتعارف وبشرح هدف البحث. ثم أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة تحت الموضوع المرافق العامة. وأعطت الباحثة ٣٠ دقيقة لإجابة الاختبار. بعد انتهاء من إجابة الاختبار، أعطت الباحثة الاستبانة التي

تتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، ثم طلبت الباحثة ٧ طلابا لقيام بالمقابلة لمدة دقيقتين. ثم طلبت الباحثة رقم واتس اب للطلاب.

٢. اللقاء الثاني

قبل أن بدأت الباحثة الدراسة، وضعت الباحثة المادة في جوجل كلاس روم يعني في يوم الاثنين. وطلبت الباحثة حساب البريد الإلكتروني (Email) للطلاب بوسيلة مجموعة واتس اب التي فعلت الباحثة من قبل، لكي يستطيع الطلاب أن يشاركوا في جوجل كلاس روم. ثم أمرت الباحثة الطلاب لقراءة المادة في جوجل كلاس روم قبل بداية الدراسة.

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الثلاثاء ٣ مارس ٢٠٢٠. وفي هذا اللقاء، استخدمت الباحثة طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة. وقيل بداية الدرس قد وضعت الباحثة المادة التعليمية في جوجل كلاس روم، وقد أمرت الباحثة الطلاب لدراسة المادة قبل التعليم. وخطوة في اللقاء الثاني كما يلي:

- بدأت الباحثة الدراسة بالسلام والدعاء وبأسئلة حالة الطلاب
- شرحت الباحثة مادة اليوم، وهدفها، يعني لكي طلاب يقدر على قراءة جيدة ويفهمون أنواع المرافق العامة ويتقنون مفردات المتعلقة بالموضوع.
- وسألت الباحثة عن فهم الطلاب في مادة اليوم قبل بداية الدراسة.
- فتحت الباحثة جوجل كلاس روم، ثم أمرت الباحثة الطلاب لفتح جوجل كلاس روم من هواتفهم.



- طلبت الباحثة الى الطلاب لقراءة النص بقراءة صامتة، ثم قسمت الباحثة الطلاب إلى أربع مجموعات. وأمرتهم لمناقشة محتوى النص ومعناه.
- بعد انتهاء المناقشة، أمرت الباحثة المجموعة لتقديم أمام الفصل لقراءة النص، وشرح محتوى النص، وترجم معنى النص. وتبدأ بالمجموعة الأولى حتى المجموعة الرابعة. وبعد شرحت المجموعة الأولى، لازم على المجموعة الأخرى لتقديم ثلاث أسئلة إليها. لكي الطلاب في المجموعة الأخرى يركزون ويفهمون محتوى النص. أما وظيفة الباحثة في هذه الفرصة هي تصحيح الخطأ، وتشرح الشرح الصحيح.
- وبعد انتهاء المجموعة الأخيرة في التقديم، طلبت الباحثة إلى الطلاب لإجابة السؤال المتعلق بالمادة.

- وفي الاختتام، خلصت الباحثة المادة عن المرافق العامة. وأخبرت الطلاب أنها ستعطيهم الواجبات عبر جوجل كلاس روم، وترجوا الباحثة الطلاب للقيام بتلك الواجبات.

٣. اللقاء الثالث

قبل أن بدأت الباحثة الدراسة، وضعت الباحثة المادة في جوجل كلاس روم. ثم أمرت الباحثة الطلاب لقراءة المادة في جوجل كلاس روم قبل بداية الدراسة. قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم السبت ٧ مارس ٢٠٢٠. وخطوة عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثالث كما يلي:

- بدأت الباحثة الدراسة بالسلام والدعاء وبأسئلة حالة الطلاب
- سألت الباحثة إلى الطلاب عن الدرس الماضي وكررتة. ثم شرحت الباحثة مادة اليوم، وهدفها، يعني لكي طلاب يقدرّون على قراءة جيدة ويعرفون كيف قراءة صحيفة عن مسجد الاستقلال. ويتقنون مفردات المتعلقة بالموضوع. وسألت الباحثة عن فهم الطلاب في مادة اليوم قبل بداية الدراسة.
- مواصلة الدراسة إلى الموضوع الثاني وهو "نص الصحيفة عن مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا". ثم فتحت الباحثة جوجل كلاس روم، ثم أمرت الباحثة الطلاب لفتح جوجل كلاس روم من هواتفهم



- أمرت الباحثة الطلاب لقراءة النص بقراءة صامتة، ثم أعطت الباحثة مثالا لقراءة النص كصحافي
- ثم يجعل المعلم الطلاب في مجموعات متعددة، لمجموعة واحدة طالبين.
- أمرت الباحثة المجموعة لمناقشة محتوى النص، ومعناه، ثم أمرت الباحثة المجموعة لتدريب على قراءة النص كصحافي بالتناوب
- ثم اختارت الباحثة مجموعتين لتقديم أمام الفصل لقراءة النص كصحافي ولترجمته. أما وظيفة الباحثة في هذه الفرصة هي تصحيح قراءة الطلاب وترجمتهم.
- ثم طلبت الباحثة الطلاب لإجابة السؤال حتى انتهاء وقت دراسة اللغة العربية، ومن لم ينتهي في إجابة السؤال فليعمله في بيته.
- وفي الاختتام، خلصت الباحثة المادة. وأخبرت الطلاب أنها ستعطيهم الواجبات عبر جوجل كلاس روم، وترجوا الباحثة الطلاب للقيام بتلك الواجبات.

٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الثلاثاء ١٠ مارس ٢٠٢٠. وقيل بداية الدرس قد وضعت الباحثة المادة التعليمية والواجبات في جوجل كلاس روم، وقد أمرت الباحثة الطلاب لدراسة المادة قبل التعليم. وفي هذا اللقاء شرحت الباحثة وناقشت مع الطلاب عن المادة التعليمية والواجبات التي موجودة في جوجل كلاس روم. وخطوة عملية التعليم والتعلم في اللقاء الرابع كما يلي:

- بدأت الباحثة الدراسة بالسلام والدعاء وبأسئلة حالة الطلاب

- سألت الباحثة إلى الطلاب عن الدرس الماضي وكررتة. ثم شرحت الباحثة مادة اليوم، وهدفها، يعني لكي طلاب يقدرون على قراءة جيدة ويعرفون كيف الخطاب الرسمي، وإعلان مسابقة حفظ القرآن، ونوع من البطاقات الشخصية في اللغة العربية. ويتقنون مفردات المتعلقة بالموضوع. وسألت الباحثة عن فهم الطلاب في مادة اليوم قبل بداية الدراسة.
- فتحت الباحثة جوجل كلاس روم، ثم أمرت الطلاب لفتحها ايضا. واختارت كلمة "TUGAS"
- فتحت الباحثة والطلاب الواجبة الأولى في جوجل كلاس روم عن تدريب الخطاب، وأمرت الباحثة ثلاثة طلاب لقراءة نص الخطاب. ثم اختارت الباحثة ثلاثة طلاب لترجمة النص. وبعد ذلك ناقشت الباحثة والطلاب محتوى ومعنى نص تدريب الخطاب ومناقشة الإجابات من سؤال نص

لَجْنَةُ تَطْوِيرِ الْمَبَانِي

مَسْجِدُ الْحِكْمَةِ جَاتِينْغَارَا

التَّحْقِيقُ : ١٣٠٠ / مسجد الحكمة / ١ / ٢٠٢٠

خَوْل : : خِطَابُ طَلَبِ أَمْوَالٍ

إِلَى

السَّيِّدُ الْفَاضِلُ مُدِيرُ الْمَعْبَدِ الْإِخْلَاصِ جَاتِينْغَارَا الْأَشْفَاقُ فخر الدين

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَوَّلًا تَشْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى رَحْمَةِ الْإِسْلَامِ وَالْإِيمَانِ وَثَابِتًا صَلَاحًا وَسَلَامًا لِتَبَيُّنِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِبَدْءِ بِنَاءِ مَسْجِدِ الْحِكْمَةِ جَاتِينْغَارَا فِي يَنَابِرِ ٢٠٢٠. نُقَدِّمُ طَلَبًا لِلْخُصُولِ عَلَى مُسَاعَدَةِ مَالِيَةِ الْبَيْتِ مِنْ أَجْلِ تَنْفِيذِ تَبَيُّنِ تَطْوِيرِ بِنَاءِ مَسْجِدِ الْحِكْمَةِ بِحَيْثُ يَكُونُ أَكْثَرُ فَايِدَةً لِلْمُجْتَمَعِ

وَبِالْثَّانِي نُقَدِّمُ هَذَا الطَّلَبَ لِلْخُصُولِ عَلَى أَمْوَالِ شُكْرًا لَكُمْ عَلَى الْاهْتِمَامِ وَالْمُشَارَكَةِ

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الرئيس التنفيذي

قَمَرُ الْيَمِينِ

الخطاب.

- ثم التالي، فتحت الباحثة والطلاب التدريب الثاني في جوجل كلاس روم عن "إعلان مسابقة حفظ القرآن الكريم". وأمرت الباحثة ثلاثة طلاب لقراءة نص إعلان مسابقة حفظ القرآن الكريم. ثم اختارت الباحثة ثلاثة طلاب لترجمة النص. وبعد ذلك ناقشت الباحثة والطلاب محتوى ومعنى نص إعلان مسابقة حفظ القرآن الكريم ومناقشة الإجابات من سؤال نص إعلان مسابقة حفظ القرآن الكريم.



إِعْلَانُ مُسَابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ



سَتَعَقِدُ جَمْعِيَّةُ يَصْمَانِ الْإِنْدَاغِ مُسَابَقَةَ أَهْلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِلأَطْفَالِ. وَتَتَقَوَّمُ هَذِهِ الْمُسَابَقَةُ يَوْمَ السَّبْتِ فِي التَّارِيخِ ٧ مِنْ رَجَبِ ١٤٣٩ هـ الْمُوَافِقِ ٢٤ مِنْ مَارِسِ ٢٠١٨ م. تَعَدَّ صَلَاةَ الظُّهْرِ. وَمَكَانُ الْمُسَابَقَةِ لِفَيْئَةِ الْبَنَاتِ هُوَ فِي مَسْجِدِ عَلِي مَغْرِبِي. وَمَكَانُ الْمُسَابَقَةِ لِفَيْئَةِ الْبَنَاتِ هُوَ فِي مَسْجِدِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ. أَزْجُوْكُمْ أَنْ تُسَجِّلُوا أَوْلَادَكُمْ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَةِ قَبْلَ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ ١٤ مَارِسِ ٢٠١٨. شُكْرًا ☺☺☺

- ثم التالي، فتحت الباحثة والطلاب التدريب الثالث في جوجل كلاس روم عن "البطاقة الشخصية". وأمرت الباحثة ثلاثة طلاب لقراءة نص إعلان مسابقة حفظ القرآن الكريم. ثم أعطت الباحثة الفرصة للطلاب ليسئلوا المفردات الجديدة التي لم يعرفوا معناها. ثم اختارت الباحثة ثلاثة طلاب

بطاقة الشخصية



➤ أنظر تلك الصورة، و اقرأ الكلمات المكتوبة في تلك البطاقة، و افهم معناها، ثم أجب هذه الأسئلة!

١. في أي دولة تسكن تلك المرأة؟	٦. هل تلك المرأة تسكن في تلك الدولة للعمل؟ إشرح!
٢. وما مهنتها؟	٧. هل تلك المرأة فطرية؟
٣. متى وقى الصلاحية لبطاقة؟	٨. إذا أعطت حكومة قطر المرأة تلك البطاقة؟
٤. من أي دولة تلك المرأة؟	٩. أكتب الإضافة المكتوبة في تلك الصورة!
٥. ما نوع بطاقة الشخصية في تلك الصورة؟	١٠. ما المرادف من كلمة "الدولة"؟

😊😊😊 مع النجاح لكم 😊😊😊

- لترجمة النص. وبعد ذلك ناقشت الباحثة والطلاب محتوى ومعنى نص بطاقة الشخصية ومناقشة الإجابات من سؤال نص بطاقة الشخصية.
- أعطت الباحثة الفرصة للطلاب ليسئلوا المادة التي لم يفهموها. وفي الاختتام، أعطت الباحثة خلاصة المواد التعليمية لليوم.

٥. اللقاء الخامس

اللقاء الخامس هو اللقاء الأخير في هذا البحث. قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في يوم السبت، ١٤ مارس ٢٠٢٠ في حصة الثالثة في الساعة ٠٨.٤٥ - ٠٩.٣٠. وأعطت الباحثة الفرصة ليعملها ثلاثين دقيقة. ثم واصلت الباحثة بالصوير مع الطلاب.

المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى

أ. نتائج الاختبار وتحليلها

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة، وقامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم بنظرا إلى نتائج الطلاب بعد أن يتعلمون المواد باستخدام هذه الطريقة. وهذان الاختبارين للمجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والبيان لكل النتائج كما يلي:

الجدول (٤.١):

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

والحصيل من إجراء الاختبار القبلي في المجموعتين التجريبية والضابطة هو نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

الجدول: (٤.٢)

المجموعة الضابطة		رقم	المجموعة التجريبية		رقم
النتيجة	اسم الطالب		النتيجة	اسم الطالب	
٥٩	أحمد سبهاني	١	٦٣	عبد البسيط	١
٦١	أحمد ترتا	٢	٧٠	أجيح	٢
٦٧	ديفي سوسيلوتي	٣	٦٩	أمندا ماهاراني	٣
٥٨	ذرة المودة	٤	٥٦	أنديان	٤
٥٦	موليانه	٥	٥٩	فكري رمضان	٥
٦٨	إم مهماتينيم	٦	٧٠	فوفو نور الفوزية	٦
٦٥	عمران رشدي	٧	٤٥	إحياء علوم الدين	٧
٧٨	خير النساء	٨	٦٥	جولية	٨
٦٠	محمد تاج المعارف	٩	٦٧	كرنياوان ويرا رزقي	٩
٥٤	محفوظة	١٠	٥٦	محمد أجي فضيلة	١٠
٦٨	مسلية	١١	٧٨	ميمونة	١١
٥٢	مصريان	١٢	٦٨	محمد رفقي جوليشة	١٢

١٣	محمد سلوى فهرز	٥٣	١٣	محمد بيلاني	٥٣
١٤	فهرورازي	٥١	١٤	محمد حكم الفجرن	٤٤
١٥	رينيتا فوتري	٦٥	١٥	محمد رحيف	٥٧
١٦	رندياني	٦٤	١٦	محمد ريسا رمضان	٤٦
١٧	سيدي	٤٧	١٧	فوجا مولانا	٥٦
١٨	ستي نور ليلا	٤٩	١٨	رافي الدين	٤٣
١٩	سوتيهاث	٧٥	١٩	راي بمبانج سافوترا	٤٧
٢٠	يوليا رحمواتي	٧٣	٢٠	ربي غونادي	٦٠
٢١	نينج حافظة فريضة	٥٦	٢١	شكيلة	٥٥
٢٢	أحمد فوزي	٥٤	٢٢	ستي نور حياة النفوس	٧٩
٢٣	أنجا درماوان	٦٣	٢٣	ستي روضة الجنة	٦١
٢٤	رحيلة	٥٣	٢٤	رزقي عبد الرحمن	٦٠
٢٥	فهم أندلوسي	٦٥	٢٥	سري واحيوني	٧٥
٢٦	خير النساء	٧٩	٢٦	سوغيري	٥٩

٢٧	محمد رومي فضيلة	٦٢	٢٧	تيكا كرتيكا	٥٦
٢٨	رزقي نديا	٥٧	٢٨	أويس قرني	٦٠
٢٩	فوتري سافوتري أوتامي	٦٣	٢٩	محمد عبده	٦٣
٣٠	فاجولي	٦٣	٣٠	محمد رزقي أماليا	٧٠
المجموع		١٨٥٨		المجموع	١٧٩٠
المعدل		٦١.٩		المعدل	٥٩.٦

وصف البيانات للاختبار القبلي

Statistics

		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
N	Valid	٣٠	٣٠
	Missing	٣٠	٣٠
Mean		٦١.٩٣	٥٩.٦٧
Sts. Error of Mean		١.٦١٩	١.٦٤٩
Median		٦٣.٠٠	٥٩.٥٠

Mode		٦٣	٦٠
Std. Deviation		٨.٨٦٧	٩.٠٣٤
Variance		٧٨.٦١٦	٨١.٦٠٩
Range		٣٤	٣٦
Minimum		٤٥	٤٣
Maximum		٧٩	٧٩
Sum		١٨٥٨	١٧٩٠

الغرض من هذا الجدول هو لمعرفة على نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة من حيث معدلها، ومتوسطها، ومعيار انحرافها وكذلك نتيجهما الممتفوقة والمسفلة.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن البيانات للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية معدلها ٦١,٩٣ ومتوسطها ٦٣,٠٠ ومعيار انحرافها ٨,٨٦٧ ونتيجهما الممتفوقة ٧٩ ونتيجهما المسفلة ٤٥. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٥٩,٦٧ ومتوسطها ٥٩,٥٠ ومعيار انحرافها ٩,٠٣٤ ونتيجهما الممتفوقة ٧٩ ونتيجهما المسفلة ٤٣.

الجدول: (٤.٣)

الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار القبلي	Based on Mean	.١١٣	١	٥٨	.٧٣٨
	Based on Median	.٠٥١	١	٥٨	.٨٢١
	Based on Median and with adjusted df	.٠٥١	١	٥٧.٤١١	.٨٢١
	Based on trimmed mean	.١١٥	١	٥٨	.٧٣٦

الغرض من هذا الجدول هو لمعرفة ما إذا كان هناك أي تشابه في التباين، أي لمعرفة ما إذا كانت مجموعة البيانات متجانسة أم غير متجانسة.

من هذا الجدول غرت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (sig. Based on mean) 0.738 فاليانات للاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig. Based on mean) 0.738 أكبر من 0.05 ($0.738 > 0.05$).

الجدول: (٤.٤)

الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Tests of Normality

الاختبار	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

القبلي	التجريبية	١١٥.	٣٠	٠.٢٠٠	٠.٩٨٠	٣٠	٠.٨٢٧
	الضابطة	٠.١٤١	٣٠	٠.١٣٠	٠.٩٦٦	٣٠	٠.٤٣٦

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance

الغرض من هذا الجدول هو لتقييم توزيع البيانات في مجموعة البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. هذا الجدول (الاختبار المعيارية) مفيد لتحديد البيانات التي تم جمعها في التوزيع الطبيعي.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى سافيرو-ويلك (sig. Shapiro-walk) من المجموعة التجريبية ٠.٨٢٧، فالبينات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠.٠٥ (٠.٨٢٧ ≥ ٠.٠٥). وأيضا المغزى سافيرو-ويلك (sig. Shapiro-walk) من المجموعة الضابطة ٠.٤٣٦، فالبينات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠.٠٥ (٠.٤٣٦ ≥ ٠.٠٥).

الجدول: (٤.٥)

الاختبار الثاني بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Group Statistics

الاختبار القبلي	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	التجريبية	٣٠	٦١.٩٣	٨.٨٦٧	١.٦١٩
	الضابطة	٣٠	٥٩.٦٧	٩.٠٣٤	١.٦٤٩

Independent Samples Test

الاختبار القبلي		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.113	.738	.981	58	.331	2.267	2.311	-2.359	6.892
	Equal variances not assumed			.981	57.980	.331	2.267	2.311	-2.359	6.892

الغرض من هذا الجدول لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات متوسطة بين مجموعتي العينة غير المرتبطتين.

تركيز هذا الجدول إلى ثلاثة نواحي وهي النتيجة التائية والدرجة المستقلة والمغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.⁶⁹ فرأت الباحثة أن النتيجة التائية ٠,٩٨١ للدرجة المستقلة ٥٨ أصغر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١^{٧٠} ($t_o \leq t_t = 1,701$) وأيضاً المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٣٣١ أكبر من ٠,٠٥ ($0,05 \geq 0,331$). فالخلاصة في الاختبار القبلي **ليس هناك الفرق الهام** بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل استخدام طريقة الجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم

⁶⁹ Cronk C Brian, *How To Use SPSS*, (Pyrck Publishing: Missouri Western State University), 60

⁷⁰ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 322

الجدول: (٤.٦)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

والحصيل من إجراء الاختبار البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة هو نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة كما يلي

رقم	المجموعة التجريبية		رقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالب	النتيجة		اسم الطالب	النتيجة
١	عبد البسيط	٧٨	١	أحمد سبهاني	٧٢
٢	أحيح	٨٦	٢	أحمد ترتا	٧٤
٣	أمندا ماهاراني	٨٤	٣	ديفي سوسيلوتي	٨٧
٤	أندريان	٧٠	٤	ذرة المودة	٧٠
٥	فكري رمضان	٨١	٥	موليانه	٩١
٦	فوفو نور الفوزية	٧٦	٦	إم مهماتينيم	٧٣
٧	إحياء علوم الدين	٧٤	٧	عمران رشدي	٧٧
٨	جولية	٨١	٨	خير النساء	٨٣

٧٨	محمد تاج المعارف	٩	٩٤	كرنياوان ويرا رزقي	٩
٦٣	محفوظة	١٠	٨٣	محمد أجي فضيلة	١٠
٧٨	مسلية	١١	٧٥	ميمونة	١١
٦٩	مصريان	١٢	٨٤	محمد رزقي جوليشة	١٢
٦٥	محمد بيلاني	١٣	٨٣	محمد سلوى فهرز	١٣
٦٩	محمد حكم الفجرن	١٤	٧٢	فهرورازي	١٤
٧٣	محمد رحيف	١٥	٧٠	رينيتا فوتري	١٥
٧٠	محمد ريسا رمضان	١٦	٩٤	رندياني	١٦
٧٢	فوجا مولانا	١٧	٩٣	سيدي	١٧
٦٥	رافي الدين	١٨	٧٥	ستي نور ليلا	١٨
٦٠	راي بمبانج سافوترا	١٩	٧٠	سوتيهات	١٩
٧٣	ربي غونادي	٢٠	٨١	يوليا رحمواتي	٢٠
٧٣	شكيلة	٢١	٨٨	نينج حافظة فريضة	٢١
٨٢	ستي نور حياة النفوس	٢٢	٧٠	أحمد فوزي	٢٢

٢٣	أنجا رمضان	٨٠	٢٣	ستي روضة الجنة	٧٨
٢٤	رحيلة	٧٣	٢٤	رزقي عبد الرحمن	٧٢
٢٥	فهم أندلوسي	٨٦	٢٥	سري واحيوني	٨٢
٢٦	خير النساء	٧٩	٢٦	سوغيري	٧٨
٢٧	محمد رومي فضيلة	٨٦	٢٧	تيكا كرتيكا	٧٢
٢٨	رزقي نديا	٧١	٢٨	أويس قرن	٦٨
٢٩	فوتري سافوتري أوتامي	٧٨	٢٩	محمد عبده	٧٣
٣٠	فاجولي	٨٢	٣٠	محمد رزقي أماليا	٩٣
المجموع		٢.٣٩٧	المجموع		٢.٢٣٣
المعدل		٧٩,٩	المعدل		٧٤,٤

الجدول: (٤.٧)

وصف البيانات للاختبار البعدي

Statistics

المجموعة	المجموعة	
----------	----------	--

		التجريبية	الضابطة
N	Valid	٣٠	٣٠
	Missing	٣٠	٣٠
Mean		٧٩.٩٠	٧٤.٤٣
Sts. Error of Mean		١.٣١١	١.٤٠٣
Median		٨٠.٥٠	٧٣.٠٠
Mode		٧٠	٧٣
Std. Deviation		٧.١٧٩	٧.٦٨٦
Variance		٥١.٥٤١	٥٩.٠٨٢
Range		٢٤	٣٣
Minimum		٧٠	٦٠
Maximum		٩٤	٩٣
Sum		٢.٣٩٧	٢.٢٣٣

الغرض من هذا الجدول هو لمعرفة على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة من حيث معدلها، ومتوسطها، ومعيار انحرافها وكذلك نتيجهما الممتفوقة والمسفلة.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها ٧٩,٩٠ ومتوسطها ٨٠,٥٠ ومعيار انحرافها ٧,١٧٩ ونتيجهما الممتفوقة ٩٤ ونتيجهما المسفلة ٧٠. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٧٤,٤٣ ومتوسطها ٧٣,٠٠ ومعيار انحرافها ٧,٦٨٦ ونتيجهما الممتفوقة ٩٣ ونتيجهما المسفلة ٦٠.

الجدول: (٤.٨)

الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي	Based in Mean	.٠٠١	١	٥٨	٩٧١.
	Based on Median	.٠٠٤٧	١	٥٨	٨٣٠.
	Based on Median and with adjusted df	.٠٠٤٧	١	٥٤.٢٦	٨٣٠.
	Based on trimmed mean	.٠٠١	١	٥٨	٩٧٣.

الغرض من هذا الجدول هو لمعرفة ما إذا كان هناك أي تشابه في التباين، أي لمعرفة ما إذا كانت مجموعة البيانات متجانسة أم غير متجانسة.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (sig. Based on mean) ٩٧١ فالبينات للاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig. Based on mean) ٠,٩٧١ أكبر من ٠,٠٥ (٠,٧٣٨) $\geq$ (٠,٠٥)

الجدول: (٤.٩)

الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Tests of Normality

الاختبار البعدي	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	التجريبية	.٠٨٦	٣٠	.٢٠٠	.٩٤٦	٣٠	.١٣٠
	الضابطة	.١٧٤	٣٠	.٠٢١	.٩٥٦	٣٠	.٢٤٣

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

الغرض من هذا الجدول هو لتقييم توزيع البيانات في مجموعة البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. هذا الجدول (الاختبار المعيارية) مفيد لتحديد البيانات التي تم جمعها في التوزيع الطبيعي.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى سافيرو-ويلك (sig. Shapiro-walk) من المجموعة التجريبية ٠,١٣٠ فالبينات توزيعها عادية لأنها أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٣٠)

≥ 0.05). وأيضا المغزى سافىرو-ويلك (sig. Shapiro-walk) من المجموعة الضابطة $0.243 \geq 0.05$ فالبيانات توزيعها عادية لأنها أكبر من $0.243 \geq 0.05$.

الجدول: (٤.١٠)

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Group Statistics

	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	التجريبية	٣٠	٧٩.٩٠	٧.١٧٩	١.٣١١
	الضابطة	٣٠	٧٤.٤٣	٧.٦٨٦	١.٤٠٣

Independent Samples Test

الاختبار القبلي		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.٠٠١	.٩٧١	٢.٨٤٧	٥٨	.٠٠٦	٥.٤٦٧	١.٩٢٠	١.٦٢٣	٩.٣١١
	Equal variances not			٢.٨٤٧	٥٧.٧٣٢	.٠٠٦	٥.٤٦٧	١.٩٢٠	١.٦٢٢	٩.٣١١

	assumed								
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

الغرض من هذا الجدول لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات متوسطة بين مجموعتي العينة غير المرتبطتين.

تركيز هذا الجدول إلى ثلاثة نواحي وهي النتيجة التائية والدرجة المستقلة والمغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٧١} فرأت الباحثة أن النتيجة التائية ٢,٨٤٨ للدرجة المستقلة ٥٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١^{٧٢} ($t_0 \geq t_t = 1,701$) وأيضاً المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠٦ أصغر من ٠,٠٥ ($0,06 \leq 0,05$). فالخلاصة في الاختبار البعدي هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم.

الجدول: (٤.١١)

مقارنة النتائج في الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية			رقم	المجموعة الضابطة		
	اسم الطالب	النتيجة			اسم الطالب	النتيجة	
		البعدي	القبلي			الفرق	البعدي

⁷¹ Cronk C Brian, *How To Use SPSS*, (Pyrck Publishing: Missouri Western State University), 60

⁷² Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 322

١	٧٨	٦٣	١٥	١	أحمد سبهاني	٧٢	٥٩	١٣
٢	٨٦	٧٠	١٦	٢	أحمد ترنا	٧٤	٦١	١٣
٣	٨٦	٦٩	١٥	٣	ديفي سوسيلوتي	٨٧	٦٧	٢٠
٤	٧٠	٥٦	١٤	٤	ذرة المودة	٧٠	٥٨	١٢
٥	٨١	٦٣	١٨	٥	موليانة	٩١	٥٦	٣٥
٦	٧٦	٥٩	١٧	٦	إم مهماتينيئم	٧٣	٦٨	٥
٧	٧٤	٧٠	٤	٧	عمران رشدي	٧٧	٦٥	١٢
٨	٨١	٤٥	٣٦	٨	خير النساء	٨٣	٧٨	٥
٩	٩٤	٦٥	٢٩	٩	محمد تاج المعارف	٧٨	٦٠	١٨
١٠	٨٣	٦٧	١٦	١٠	محفظة	٦٣	٥٤	٩
١١	٧٥	٥٦	١٩	١١	مسلية	٧٨	٦٨	١٠
١٢	٨٤	٧٨	٦	١٢	مسرمان	٦٩	٥٢	١٧
١٣	٨٣	٦٨	١٥	١٣	محمد بيلاني	٦٥	٥٣	١٢

١٤	٧٢	٥٣	١٩	١٤	محمد حكم الفجرن	٦٩	٤٤	٢٥
١٥	٧٠	٥١	١٩	١٥	محمد رحيف	٧٣	٥٧	١٦
١٦	٩٤	٦٥	٢٩	١٦	محمد ريسا رمضان	٧٠	٤٦	٢٤
١٧	٩٣	٦٤	٢٩	١٧	فوجا مولانا	٧٢	٥٦	١٦
١٨	٧٥	٤٧	٢٨	١٨	رافي الدين	٦٥	٤٣	٢٢
١٩	٧٠	٤٩	٢١	١٩	راي بمبانج سافوترا	٦٠	٤٧	١٣
٢٠	٨١	٧٥	٦	٢٠	ربي غونادي	٧٣	٦٠	١٣
٢١	٨٨	٧٣	١٥	٢١	شكيلة	٧٣	٥٥	١٨
٢٢	٧٠	٥٦	١٤	٢٢	ستي نور حياة النفوس	٨٢	٧٩	٣
٢٣	٨٠	٥٤	٢٦	٢٣	ستي روضة الجنة	٧٨	٦١	١٧
٢٤	٧٣	٦٣	١٠	٢٤	رزقي عبد الرحمن	٧٢	٦٠	١٢
٢٥	٨٦	٥٣	٣٣	٢٥	سري واحيوني	٨٢	٧٥	٧
٢٦	٧٩	٦٥	١٤	٢٦	سوغيري	٧٨	٥٩	١٩

٢٧	محمد رومي فضيلة	٨٦	٧٩	٧	٢٧	تيكا كرتيكا	٧٢	٥٦	١٦
٢٨	رزقي نديا	٧١	٦٢	٩	٢٨	أويس قرن	٦٨	٦٠	٨
٢٩	فوتري سافوتري أوتامي	٧٨	٥٧	٢١	٢٩	محمد عبده	٧٣	٦٣	١٠
٣٠	فاجولي	٨٢	٦٣	١٩	٣٠	محمد رزقي أماليا	٩٣	٧٠	٢٣
المجموع		٢.٣٩٧	١.٨٥٨	٥٣٩	المجموع		٢.٢٣٣	١.٧٩٠	٤٤٣
المعدل		٧٩.٩	٦١.٩	١٧.٩	المعدل		٧٤.٤	٥٩.٦	١٤.٧

الجدول: (٤.١٢)

الاختبار "NGain Score" لمعرفة ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة باستخدام طريقة
المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم

Score_NGain	النتائج		Statistic	Std. Error
لمعرفة ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود	Mean		٤٦.٣٥٣٧	٣.١٧٢٠٩
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	٣٩.٨٦٦١	
	Mean	Upper Bound	٥٢.٨٤١٤	
	5% Timmed Mean		٤٥.٩٦٨٦	
	Median		٤٥.٠٢٨٤	
	Variance		٣٠١.٨٦٥	

القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم	المجموعة التجريبية	Std. Deviation		١.٧٣٧٤	
		E١			
		Minimum		١٣.٣٣	
		Maximum		٨٢.٨٦	
		Range		٦٩.٥٢	
		Interquartile Range		٢٠.٩٣	
		Skewness		.٥٤٨	٤٢٧.
		Kurtosis		.١٥٤	٨٣٣.
	المجموعة الضابطة	Mean		٣٦.١٢٤٢	٢.٧٧٥١٨
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٣٠.٤٤٨٣	
			Upper Bound	٤١.٨٠٠٠	
		5% Trimmed Mean		٣٤.٩٥٣٦	
		Median		٣٣.٨٠٩٥	
		Variance		٢٣١.٠٤٩	
		Std. Deviation		١.٥٢٠٠E١	
		Minimum		١٤.٢٩	
		Maximum		٧٩.٥٥	
		Range		٦٥.٢٦	
		Interquartile Range		١٧.١٥١	
		Skewness		١٣.٨٣	٤٢٧.
		Kurtosis		٢.٤٤٢	٨٣٣.

الغرض من هذا الجدول هو لمعرفة فعالية في استخدام طريقة أو علاج معين في البحث.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل في المجموعة التجريبية ٠,٤٦ بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٠,٤٠-٠,٥٥. ونتيجة المتفوقة ٠,٧٣، ونتيجتها المشفلة ٠,١٣. أما في المجموعة الضابطة معدله ٠,٣٦ بتقدير المنخفض، وقعت النتيجة في ٠,٣٩-٠,٥٠. ونتيجتها المتفوقة ٠,٧٩، ونتيجتها المشفلة ٠,١٤.

بناء على ذلك، استنبطت الباحثة أن استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم فعاليتها متوسط لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. وبجانبها استخدام طريقة المباشر بوسيلة بوير بونت فعالة منخفض لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. بالنظر إلى فعالهما، المجموعة التجريبية لأفضل من المجموعة الضابطة.

ب. نتائج المقابلة والاستبانة وتحليلها

١. نتائج المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة بعد الاختبار البعدي أي يوم السبت في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠، بتقسيم ورقة الأسئلة عن عملية التعليم باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة لسبعة الطلاب.

ومن نتيجة المقابلة هي: أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم جذابة ويسهل الطلاب في اتقان مهارة القراءة. وايضا يحب الطلاب في هذه الطريقة وهذه

الوسيلة لأن يزداد ويسهل الطلاب في حفظ المفردات. والطلاب أيضا يقدرّون على استخدام جوجل كلاس روم في تعليمهم

٢. نتائج الاستبانة

طريقة الاستبانة هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.^{٧٣} أما جدول الأسئلة أو الاستبانة ونتائجها كما يلي:

الجدول: (٤.١٣)

نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية

رقم	بنود الاختبار	الاستجابة				مجموع الطلاب
		موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	الطريقة والوسيلة المستخدمة جذابة	١٠	١٨	٢	—	٣٠
	النسبة المئوية	٣٣,٣%	٦٠%	٦,٦٧%	—	١٠٠%

⁷³ S. Nasution, Metode Research Penelitian Ilmiah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 129

٢	الطريقة والوسيلة المستخدمة واضحة	١٢	١١	٧	-	٣٠
	النسبة المئوية	%٤٠	%٥٥	%٢٣,٣	-	%١٠٠
٣	الدقة والوضوح في اختيار اللغة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة	١٦	١٠	٤	-	٣٠
	النسبة المئوية	%٥٣,٣	%٣٣,٣	%١٣,٣	-	%١٠٠
٤	تنوع تعليم مهارة القراءة في استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم	١٦	١٢	٢	-	٣٠
	النسبة المئوية	%٥٣,٣	%٤٠	%٦.٦٧	-	%١٠٠

٣٠	—	٤	٩	١٧	سهولة الوصول إلى المادة التعليمية من خلال جوجل كلاس روم	٥
%١٠٠	—	%١٣,٣	%٣٠	%٥٦,٧	النسبة المئوية	
٣٠	—	٤	١٥	١١	السهولة في فهم تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم	٦
%١٠٠		%١٣,٣	%٥٠	%٣٦,٧	النسبة المئوية	
٣٠	—	٢	١٠	١٨	مستوى الفهم المادة في استخدام طريقة	٧

					المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم	
%١٠٠		%٦,٦٧	%٢٣.٣	%٦٠	النسبة المئوية	
٣٠	—	٢	١٤	١٤	مستوى تشبع التعلم في استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم	٨
%١٠٠	—	%٦,٦٨	%٤٦,٧	%٤٦,٧	النسبة المئوية	
٣٠	—	٤	١٥	١١	تسليم المادة التعليمية باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم	٩

					مناسبا بقدرة الطلاب	
%١٠٠	-	%١٣,٣	%٥٠	%٣٦,٧	النسبة المئوية	
٣٠	-	٣	١٦	١١	زيادة الفهم بعد تطبيق في استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم	١٠
%١٠٠	-	%١٠	%٥٣,٣	%٣٦,٧	النسبة المئوية	
٣٠	-	٢	١٤	١٤	تنوع الواجبات المعطاة	١١
%١٠٠	-	%٦,٦٧	%٤٦,٧	%٤٦,٧	النسبة المئوية	
٣٠	-	٥	١٣	١٢	مستوى صعوبة الواجبات المعطاة	١٢
%١٠٠	-	%١٦,٧	%٤٣,٣	%٤٠	النسبة المئوية	

٣٠	—	٣	١٣	١٤	ملاءمة الواجبات مع المواد المقدمة	١٣
%١٠٠	—	%١٠	%٤٣,٣	%٤٦,٧	النسبة المئوية	
٣٠	—	٦	١١	١٣	مستوى وضوح الواجبات المعطاة	١٤
%١٠٠	—	%٢٠	%٣٦,٧	%٤٣,٣	النسبة المئوية	
٣٠	—	١٠	٦	١٤	مستوى حماسة الطلاب في مشاركة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم	١٥

النسبة المئوية	%٤٦,٧	%٢٠	%٣٣,٣	-	%١٠٠

الجدول: (٤.١٤)
نتيجة الاستبانة للطلاب

الرقم	اسم المستجيبات	نتيجة الإجابة															مجموع النتيجة	نتيجة الأجمالية
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥		
١	عبدالسيط	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥٠	٣,٣٣
٢	أجيج	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٥٠	٣,٣٣
٣	أمندام	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٥٠	٣,٣٣
٤	أندريان	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤٧	٣,١٣
٥	فكري ر	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦	٢,٤
٦	فوفو ن.ف	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٥٣	٣,٥٣
٧	إحياء ع.ا.	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣٦	٢,٤
٨	جولية	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤٧	٣,١٣

۳,۴۷	۵۲	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۲	۳	۹ کورنياوان
۳,۳	۴۸	۴	۳	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۳	۱۰ م. أجي
۳,۴۷	۵۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۲	۲	۲	۳	۱۱ ميمونه
۳,۲	۴۸	۴	۲	۳	۲	۲	۲	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۳	۳	۱۲ جولینشه
۳,۴	۵۱	۲	۴	۳	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۲	۴	۳	۱۳ م. سلوی
۳,۰۶	۴۶	۴	۲	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۱۴ فهورازي
۳,۴۷	۵۲	۴	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۴	۱۵ رينيتا ف
۳,۴۷	۵۲	۲	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۱۶ رندياني
۳,۷۳	۵۶	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۳	۱۷ سيدي
۳,۴	۵۱	۲	۳	۴	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۳	۱۸ ستي نور ل
۳,۴۷	۵۲	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۳	۴	۳	۳	۴	۴	۴	۲	۱۹ سوتيهات
۳,۲	۴۸	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۴	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۲۰ يوليا ر.
۲,۹۳	۴۴	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۲	۳	۲۱ نينينح حا.
۳,۴۷	۵۲	۳	۴	۴	۴	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۲	۳	۴	۳	۳	۲۲ أحمد فوزي

٢٣	أُنْجَار	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٥٤	٣,٦
٢٤	رحيلة	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٥١	٣,٤
٢٥	فهم، أ	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤٩	٣,٢٦
٢٦	خير النساء	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤٥	٣
٢٧	م. رومي	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٥٠	٣,٣٣
٢٨	رزقي نديا	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٥١	٣,٤
٢٩	فوتري	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٤٩	٣,٢٧
٣٠	فاجولي	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥١	٣,٤
٩٨,٢٨	١.٤٧٣	مجموع																		

Skala Likert:

- النتيجة الأعلى: مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأعلى X مجموع المستجيبات:
 $10 \times 4 \times 30 = 1200$ (النتيجة الأعلى)
- النتيجة الأقل: مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأقل X مجموع المستجيبات:
 $10 \times 1 \times 30 = 300$ (النتيجة الأقل)
- النتيجة الأخيرة:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة نتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{قيمة} = \frac{1.473}{1.800} \times 100\% = 81,8\%$$

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس المعيار ليكرت في الجدول الآتي^{٧٤}:

مقياس اللياقة بناء على المقياس ليكرت "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
نتيجة ٨٤-١٠٠	موافق جدا
نتيجة ٦٨-٨٣	موافق
نتيجة ٥٣-٦٨	محايد
نتيجة ٢٠-٣٦	غير موافق

بناء على حساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة؟ المحدودة بأكمله حصل على ٨١,٨%. إذا ناسب بجدول مقياس المعيار ليكرت، فهذه النتيجة من المعيار موافق أو

^{٧٤} أحمد عودة عبد المجيد، مفاهيم التقويم والقياس والأداء. الحلقة العلمية قياس الأداء في العمل الأممي، (رياض: كلية التدريب قسم ابرامج التدريبية، ٢٠١٣)،

بمعنى قوي. وغالبا منهم يحبون تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة "TBLT" بوسيلة جوجل كلاس روم. والخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة "TBLT" بوسيلة جوجل كلاس روم فعالة لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تهدف مناقشة نتائج البحث لتنسيق بين نتائج هذا البحث بالنظريات المذكورة وآراء الباحثة لتكون البيانات في هذا البحث واضحة. ووجود مناقشة البحث لتكون البيانات المحصورة لها العلاقة بالنظرية المذكورة والنتيجة المحصورة والبحوث السابقة وآراء الباحثة علاقة مترابطة.

جديرا بالذكر فهذه هي مناقشة نتائج البحث عن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن.

أ. تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن، وشرحت المعلمة عن المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ثم بحثت الباحثة عن طريقة المناسبة لحل هذه المشكلة، ووجدت الباحثة طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT). وهذه الطريقة تركز على أنشطة الطلاب والواجبات. الواجبات في هذه الطريقة كمكون مركزي في الفصول التي تعلم

اللغة. واختارت الباحثة وسيلة جوجل كلاس روم لمساعدة الطلاب في تلقي الدروس باستخدام هذه الطريقة ولتسهيل في إعطاء الواجبات والمادة الدراسية في أي وقت وفي أي مكان وليس فقط عند عملية التعليم في الفصل.

ومن نتائج البحث، رأت الباحثة أن طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم تزداد رغبة وحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. لأن في استخدام هذه الطريقة يجعل الطلاب أكثر نشاطا في متابعة التعليم والتعلم. وهذا الدليل من آراء ريتشاردز ورودجرز أن استخدام الواجبات في عملية التعليم والتعلم قادرة لإعطاء سياق جيد الاستحواذ وإدخال اللغة المستهدفة والواجبات قادرة على دفع عملية التعديل والتكرار والتجريب ويمكن أن تتصرف مثل القلب في عملية تعليم اللغة المستهدفة.^{٧٥}

وبجانب ذلك، في استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) عند عملية التعليم والتعلم، طبقت الباحثة بمراحل الواجبات نظرا بهذه الطريقة وهي: المرحلة قبل الواجبات (Pre-task)، المرحلة أثناء الواجبات (While task)، والمرحلة بعد الواجبات (Post task).^{٧٦}

أ. المرحلة قبل الواجبات (Pre-task)

في المرحلة قبل الواجبات (Pre-task) قامت الباحثة بأعرض الموضوع (شرحت الباحثة قليلا عن المادة التي ستدرس اليوم)، ثم تساعد الطلاب على تذكر

⁷⁵ Kris Van den Branden, *Introduction: Task-based language teaching in a nutshell* (Cambridge: Cambridge University Press, 2006), 7

⁷⁶ Rod Ellis, *Task-based Language Learning and Teaching*, (Oxford: University Press, 2003), h. 245

الكلمات والعبارات التي سيتم استخدامها عند العمل في الواجبات (سألت الباحثة المفردات المتعلقة بالموضوع)، ثم تأكد الباحثة من أن جميع الطلاب يفهمون الأهداف والنتائج المرجوة في الواجبات

ب. المرحلة أثناء الواجبات

في المرحلة أثناء الواجبات (While task). تعطي الباحثة الواجبات للطلاب إما في أزواج أو مجموعات. ونوع الواجبات متنوعة وفقا بهذه الطريقة كنصوص من الخطاب الرسمي، والبطاقة الشخصية، والصحيفة وإعلان مسابقة حفظ القرآن)، ثم تراقب الباحثة وتشجع عملية الطلاب في أداء الواجبات، ثم يقدم الطلاب تقارير مكتوبة وشفوية لجميع المشاركين في الفصل عما فعلوه، وقرروه، ووجدوه. ودور الباحثة في هذا الوقت هو كمستشار لغوي، وتقديم مداخلات، ومساعدة الطلاب في تصحيح الجمل، والتوجيه عند إعداد التقارير، ثم تختار الباحثة عدة مجموعات لتقديم تقريرهم أمام الفصل

ج. المرحلة بعد الواجبات

في المرحلة ما بعد الواجبات (Post task) هي المرحلة النهائية. قامت الباحثة بإعطاء الفرصة لتكرار عرض الواجبات، ثم تشجيع عملية التفكير في العرض الذي تم القيام به، تصحح الباحثة الطلاب على الانتباه إلى أنماط القواعد التي تصبح مشكلة عند تقديم الواجبات.

بتطبيق المراحل لطريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)، يجعل الطلاب أكثر فهما نصوص اللغة العربية المقدمة وقواعدها، وأسهل تذكرها من المفردات الجديدة في النصوص المقدمة. لأن في تلك المراحل لديها المؤشرات كالتالية: التعرض، واستخدام اللغة، والتحفيز، ثم التوجيه. حتى بتطبيق هذه الطريقة كما رأت

الباحثة عند عملية التعليم والتعلم، يجعل الطلاب أكثر تكلمًا باللغة العربية. ويشعر الطلاب بالراحة في إتقان المادة العلمية.

وفي تطبيق هذه الطريقة استخدمت الباحثة جوجل كلاس روم، ليسهل الطلاب في تلقي الدروس باستخدام هذه الطريقة ولتسهيل في إعطاء الواجبات والمادة الدراسية في أي وقت وفي أي مكان وليس فقط عند عملية التعليم في الفصل. والخطوات في استخدام هذه الوسيلة هي وضعت الباحثة المواد التعليمية والواجبات متنوعة في جوجل كلاس، ثم أخبرت الباحثة الطلاب عبر واتس اب لوجه الطلاب على دراسة المواد التعليمية والواجبات في جوجل كلاس روم. وفي أثناء التعليم استخدم الطلاب الهاتف كوسيلة التعليم للوصول جوجل كلاس روم واستخدمت الباحثة الحاسوب وكشاف ضوئي لكي يسهل الطلاب على تعليمات الباحثة في تدريس مادة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT)، بوسيلة جوجل كلاس روم.

وفي استخدام هذه الوسيلة رأت الباحثة أن الطلاب يركزون ويهتمون أكثر في تعليم مهارة القراءة. لأن بعد ما وضعت الباحثة المادة أو الواجبات في جوجل كلاس روم، قرأ الطلاب المادة وأجاب الطلاب الواجبات مباشرة. وهذا كالمهدف لجوجل كلاس روم وهي لسهولة الطلاب والمعلم في عمل عملية التعليم والتعلم في أي مكان كان وفي أي وقت وأن تتحقق أهداف التعليم بسهولة أكثر ومليئة بالمعنى.⁷⁷

⁷⁷ Zhang Michael, *Teaching With Google Classroom*, (UK: Packt Publishing, 2016), 6

ب.فعالية استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٣١ فبراير ٢٠٢٠ والاختبار البعدي في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠. وكانت نتيجة "t" أو النتيجة التائية في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٠,٩٨١، للدرجة المستقلة ٥٨ أصغر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١^{٧٨} ($t_0 \leq 0,981$ t_t %٥ = ١,٧٠١) وأيضا المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٣٣١ أكبر من ٠,٠٥ ($0,331 \geq 0,05$). فالخلاصة في الاختبار القبلي ليس هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم.

وبعد استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس في الفصل التجريبي، النتيجة "t" أو النتيجة التائية ٢,٨٤٨ للدرجة المستقلة ٥٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١^{٧٩} ($t_0 \leq 2,848$ $t_t \geq 0,05$ %٥ = ١,٧٠١) وأيضا المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠٦ أصغر من ٠,٠٥ ($0,06 \leq 0,05$). فالخلاصة في الاختبار البعدي هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

واستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس روم فعالة لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. والدليل هي أن ترقية كفاءة الطلبة في

⁷⁸ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 322

⁷⁹ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 322

مهارة القراءة باستخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم وفقا ب NGanin_Score فعاليتها ٠,٤٦ بتقدير المتوسط، وترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة بوير بونت فعاليتها ٠,٣٦ بتقدير المنخفض. بالنظر إلى فعالهما، المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

خلصت الباحثة أن نتائج تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة فعالة في تحقيق الأهداف التعليمية وفعالة في إتقان تعليم مهارة القراءة للطلاب. ونظرا للدراسات السابقة التي وجدت الباحثة ولتطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) أثناء التعليم، ليس هناك فرق النتيجة في تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم أو غير جوجل كلاس روم. لأن الهدف في استخدام جوجل كلاس روم في هذا البحث هو ليسهل الطلاب والمعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، وأيضا لتعريف الطلاب على هذه الوسيلة حتى يستطيع الطلاب أن يأخذوا الاستفادة من تلك الوسيلة.

وتلك النتائج أيضا كالدليل، أن الواجبات قادرة على إعطاء فهم دقيق للطلاب في إتقان المواد التعليمية. وأيضا كالدليل أن استخدام الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة ستؤثر على نتيجة جيدة في التعليم. لأن الهدف من طريقة التعليم هي سهولة عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. والهدف من وسيلة التعليم هي لكي يستطيع الطلاب أن يستوعبوا الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها. ومن المتوقع أن استخدام الوسيلة يستطيع أن توضح المعلومات المتقدمة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات جيدا.^{٨٠} فاستخدام الطريقة والوسيلة غير مناسبة سيجعل الطلاب

⁸⁰ Suparno, *Media Pengajaran Bahasa*. (Yogyakarta: Intan Pariwara, 1988), 5

أن يشعرو بالملل في متابعة عملية التعليم والتعلم ونقص رغبتهم في التعليم حتى ستؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية الجيدة. وطريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم هي الطريقة والوسيلة المناسبة والجيدة في تعليم مهارة القراءة وفقا لتلك النتائج.

ومن تلك النتائج أيضا، خلصت الباحثة أن استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم ناجحة في تطوير تعليم اللغة العربية. وهذه النتائج أيضا تقوي نتائج الدراسات السابقة عن فعالية استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) وجوجل كلاس روم في تعليم اللغة الثانية.^{٨١}

^{٨١} أنظر إلى الدراسات السابقة في هذا البحث العلمي صفحة ٧-١٠

الفصل السادس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة البحث ووصل إلى الفصل السادس أي الفصل الأخير. وفيه خلاصة نتائج البحث والاقتراحات والتوصيات.

أ. خلاصة نتائج البحث

انطلاقاً من الأسئلة البحث السابقة، تستخلص الباحثة الشرح القصير والواضح عن نتائج البحث كما يلي:

١. تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم

قامت الباحثة بإجراء عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن لمدة أسبوعين بخمسة اللقاءات أي من التاريخ ٢٩ فبراير إلى ١٤ مارس ٢٠٢٠. وقبل بداية الدراسة طلبت الباحثة الطلاب لمشاركة الفصل الدراسي عبر جوجل كلاس روم لأن جوجل كلاس روم هي وسيلة التعليم في هذا البحث.

وفي تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) اختارت الباحثة المرافق العامة كالموضوع الأول، ثم نص الصحيفة عن مسجد الاستقلال كالموضوع الثاني. وفي عمليتها طبقت الباحثة مراحل الواجبات مناسبة بخطوات هذه الطريقة وهي المرحلة قبل الواجبات والمرحلة أثناء الواجبات ثم المرحلة بعد الواجبات بأشكال متنوعة في كل اللقاءات.

وبجانب عملية التعليم والتعلم في الفصل، أعطت الباحثة الواجبات عبر جوجل كلاس روم، ومن تلك الواجبات هي نص الخطاب الرسمي وأسئلة عنه، ثم نص مسابقة حفظ القرآن وأسئلة عنه، والأخير نص بطاقة الشخصية وأسئلة عنه. وتلك الواجبات هي نوع من أنواع الواجبات لطريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT).

٢. فعالية استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم

إن استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة فعالة، بالدليل أن النتيجة التائية للاختبار البعدي ٢,٨٤٨ للدرجة المستقلة ٥٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١^٢ ($t_t \geq 2,848 t_o$ %٥ = ١,٧٠١) وأيضا المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠٦ أصغر من ٠,٠٥ ($0,06 \leq 0,05$) ونتيجة NGanin_Score للفصل التجريبي فعاليتها ٠,٤٦ بتقدير المتوسط، وللنصف الضابطة فعاليتها ٠,٣٦ بتقدير المنخفض. بالنظر إلى فعالهما، المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. فالخلاصة هي أن استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم فعالة، وتقدير فعاليتها متوسطة.

ب. التوصيات

ترجوا الباحثة بهذا البحث أن يساعد المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج في اختيار واستخدام طريقة ووسيلة التعليم الجيدة، ويقوم البحث

⁸² Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 322

كمصدر في تحسين طريقة ووسيلة التعليم أحسن نظرا إلى العوامل المساعدة التي وجدتها الباحثة. ويكون البحث مرجعا في تنفيذ تعليم اللغة العربية نظرا إلى الطريقة والوسيلة التي وجدتها الباحثة.

ج. الاقتراحات

- من البيانات عن نتائج البحث السابق، قدمت الباحثة بعض المقترحات الآتية:
١. ينبغي على معلم اللغة العربية أن تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم في تعليم اللغة العربية
 ٢. ترجو الباحثة إلى متعلم اللغة العربية أكثر نشاطا وحماسة في متابعة تعليم اللغة العربية ولاستخدام المفردات المتقدمة في الحيات اليومية وكذلك لاستخدام الإنترنت كوسيلة التعلم مثل جوجل كلاس روم وغيرها.
 ٣. ترجو الباحثة إلى رئيس المدرسة أن يطبق اللغة العربية كاللغة الثانية في تحدث اليومية في المدرسة. لأن أساس الدراسة للمدرسة الإسلامية هي العلوم الإسلامية واللغة العربية.
 ٣. ترجو الباحثة إلى الباحث التالي عن استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة (TBLT) بوسيلة جوجل كلاس روم لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.

المراجع باللغة العربية

- البجة عبد الفتاح حسن. أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. العين : دار الكتاب الجامعي. ٢٠٠١.
- الخولي محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. بيروت: مكتبة لبنان. ١٩٨١.
- الخولي محمد علي. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٠٠٠.
- العبيسي محمد مصطفى. التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة والتوزيع. ٢٠٠٩.
- العصيلي عبد العزيز بن إبراهيم. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية. ١٤٢٣
- حسين فاطمة. الأسس الأربعة لبناء الشخصية. مصر: دار نون للنشر والتوزيع. ٢٠١٤.
- دودري رجاء وحيد. البحث العلمي (أساسية النظرية وممارسة العلمية)، دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عباس وكابد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته، وأساليبه). الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧.
- شوقي ضيف. المعجم الوسيط. القاهرة : مكتبة الشروق الدولية. ٢٠١١
- طعيمة رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة. ١٩٨٩
- عبد اللاء مختار عبد الخالق. تدريس القراءة في عصر العولمة استراتيجيات وأساليب. إسكندرية: العلم والايمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

عبد المجي أحمد عودة د، مفاهيم التقويم والقياس والأداء. الحلقة العلمية قياس الأداء في العمل الأمني. رياض: كلية التدريب قسم ابرامج التدريبية. ٢٠١٣

مصطفى رياض بدري. مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة. عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥

منصور عبد المجيد سيد أحمد. علم اللغة النفسي. الرياض : عمادة شؤون المكتبات



المراجع باللغة الأجنبية

- Ainin Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka. 2010.
- Ainin Moh..*Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006
- Arikunto Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2002.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Azhar Kaukab Abid, & Nayab Iqbal, *Effectiveness Of Google Classroom: Teacher's Perception*. prizren social science journal ISSN 2616-3877X, vol. 2, no. 2: 55. 2018
- Branden Kris Van den. *Introduction: Task-based language teaching in a nutshell*. Cambridge: Cambridge University Press. 2006.
- Brian C Cronk. *How To Use SPSS*. Pyrczk Publishing: Missouri Western State University
- David Nunan. *Design Task for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 1989.
- Effendy Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Penerbit Misykat. 2003.
- Ellis Rod. *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: University Press. 2003.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press. 2009.
- Hamid Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2013.
- Hammi Zedha . *Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus (Skripsi)*. Semarang, UNNES. 2017.
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008
- Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2011.

- Kunandar. *Penilaian Autantik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*. 2013.
- Long Mike. *Second Language Acquisition and Task Based Learning Teaching*. United Kingdom: Wiley and Sons, Inc. 2015
- Muslimah Anita. *A Survey On The Use Of Google Classroom In English Language Education Department Of Islamic University Of Indonesia*. Thesis. Yogyakarta: Islamic university of Indonesia. 2018
- Musthofa Syaiful. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki. 2011.
- Nasution S. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004
- Nurhadi. *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012
- Press <https://news.detik.com/berita/d-4371993/benarkah-minat-baca-orang-indonesia-serendah-> diakses pada tanggal 08 Desember 2019, pukul. 16.00
- Richards Jack C dan Rodgers S Theodore. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2001.
- Rohmat. *Media Pembelajaran Suatu Pengantar*. Yogyakarta: Logung Pustaka. 2010
- Roneey Kevin. *Redesigning Non-Task-basd Material to fit a task-Based Framework*, The Internet TESL Journal vol. 1, No. 12.
- Rosyidi Wahab dan Mamlu' Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Sanjaya wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2006.
- Shahadeh Ali. *Task-based Language Learning and Teaching: Theories and Applications*. New York: Palgrave MacMillan. 2005.
- Sprat. *The Teaching Knowledge Test (TKT)*. New York: Cambridge University Press. 2005.
- Sudiarti Sri. *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Aran Gundul Melalui Aktivitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal*. Fenomena. Vol. 7. No. 1. 2015

- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- SPSS Indonesia, “Olah Data Statistik dengan SPSS” <https://www.spssindonesia.com> . diakses tanggal 23 Desember 2019
- Sundayana Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2018
- Suparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Intan Pariwara. 1988.
- susetyo Budi. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama. 2010
- Tarigan Hendry Guntur. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 1990.
- Willis Jean dan W. Dave. *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press. 2006.
- Willis Jane. *A Framework for Task-Based Learning*. England: Longman. 1996
- Zhang Michael. *Teaching With Google Classroom*. UK: Packt Publishing. 2016.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Nama Satuan Pendidikan : MA Nurul Huda Serang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Wajib)
Kelas/ Semester : XI / Genap
Materi Pokok : المرافق العامة
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Nomor	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata tentang teks bacaan tentang المرافق العامة
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة	3.3.1 Menemukan makna kosakata dari teks bacaan tentang المرافق العامة

	baik secara lisan maupun tertulis	3.3.2 Membuat sebuah gagasan atau rangkuman dari teks bacaan المرافق العامة
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik المرافق العامة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Memahami seluruh isi dari teks bacaan المرافق العامة 3.4.2 menyimpulkan kandungan makna dan kandungan isi teks المرافق العامة

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa Arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang المرافق العامة
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks المرافق العامة

D. Materi Pokok

Tema teks qiraah tentang : العامة المرافق

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Task Based Language Teaching (TBLT) dengan media Google Classroom

F. Sumber Pembelajaran

- Buku siswa dari Kemenag.

- Buku Kamus Arab Indonesia
- Laptop
- HP
- LCD Proyektor
- File-File Pembelajaran

G. Proses Pembelajaran
Kegiatan pendahuluan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik . 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apersepsi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<i>a. Pre-task</i> - Guru meminta siswa untuk membuka materi yang ada di google classroom, bagi siswa yang tidak membawa hp bisa melihat di layar proyektor - Guru menjelaskan sedikit tentang isi teks qiraah - Guru meminta siswa untuk membaca seluruh teks yang ada - Guru menjelaskan tugas beserta tujuan yang akan dilakukan oleh siswa <i>b. While task</i> - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring teks wacana dan meminta siswa yang lain untuk memperhatikan - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Tiap kelompok bekerjasama dalam mengamati teks wacana yang diberikan - Tiap kelompok bekerjasama dalam memahami kosa kata baru serta dalam menangkap makna/ide pokok/ informasi yang ada dalam teks wacana - Guru menanyakan kosa kata yang dianggap sulit - Tiap kelompok mengamati kosa kata yang ditayangkan - Tiap kelompok harus bekerjasama dalam mengartikan teks wacana	70 menit

	- Tiap kelompok menanyakan kosa kata/ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Tiap kelompok mengexplorasi (mengumpulkan data) menginfentarisir ide pokok / informasi yang ada dalam teks wacana qiraah - Guru meminta tiap kelompok maju kedepan kelas untuk membaca teks qiraah beserta artinya secara bergantian - Tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatan dengan membaca teks qiraah didepan kelas beserta dengan artinya - Guru meminta kelompok lain menyimak bacaan kelompok yang maju dan memperhatikan arti dari teks yang dibaca - Guru meminta kelompok lain untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang membaca teks didepan dengan minimal 3 pertanyaan c. post-task - guru menjelaskan kembali isi teks wacana qiraah - guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami - guru memberikan tugas berupa beberapa pertanyaan sesuai dengan teks wacana qiraah	
Kegiatan penutup	1) Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa dilanjutkan dengan salam penutup	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk Penilaian: tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Kelancaran</i>	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
<i>Akurasi</i>	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
<i>Pelafalan</i>	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
<i>Intonasi</i>	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essey dan pilihan soal salah atau benar

Indikator penilaian :

Instrumen soal :

Kriteria Penilaian :

Essay : jumlah soal 12 item Nilai seluruhnya 72,
maka nilai per item 6

pilihan soal salah benar : jumlah soal 3 item, Nilai seluruhnya 18
Maka maksimal nilai per item 6

Penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN
PERKEMBANGAN AKHLAQ DAN KEPERIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggungjawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran tetapi frekuensinya masih sedikit dan belum ajeq/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran frekuensinya meningkat sudah ajeq dan konsisten
4. SM (sudah membudaya) jika kerjasama dan usaha sungguh sungguh daam proses pembelajaran sudah menjadi budaya (terus menerus dilakukan /ajeq dan konsisten)

Bubuhkan tanda V pada kolom kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Serang, 03 Maret 2020

Peneliti

Guru Pamong

Robiatul Adawiyah

NIM. 18720016

R. Ajeng Mustikasari Rahmah, S.Pd

NIP.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

H. Hasan Basri, M. Ag., M. Pd

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Nama Satuan Pendidikan : MA Nurul Huda Serang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Wajib)
Kelas/ Semester : XI / Genap
Materi Pokok : نص الصحيفة عن مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا
Alokasi waktu : 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Nomor	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata tentang teks bacaan tentang مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan مسجد الاستقلال	3.3.1 Menemukan makna kosakata dari teks bacaan tentang مسجد الاستقلال رمز

	التسامح باندونيسيا 3.3.2 Membuat sebuah gagasan atau rangkuman dari teks bacaan مسجد الاستقلال رمز التسامح باندونيسيا
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik مسجد الاستقلال رمز التسامح باندونيسيا yang sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.1 Memahami seluruh isi dari teks bacaan مسجد الاستقلال رمز التسامح باندونيسيا 3.4.2 menyimpulkan kandungan makna dan kandungan isi teks مسجد الاستقلال رمز التسامح باندونيسيا

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa Arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang مسجد الاستقلال رمز التسامح باندونيسيا
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks مسجد الاستقلال رمز التسامح باندونيسيا

D. Materi Pokok

Tema teks qiraah tentang : نص الصحيفة عن مسجد الاستقلال رمز التسامح باندونيسيا

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Task Based Language Teaching (TBLT) dengan Media Google Classroom

F. Sumber Pembelajaran

- File-File Pembelajaran
- Buku Kamus Arab Indonesia
- Laptop

- HP
- LCD Proyektor

G. Proses Pembelajaran
Kegiatan pendahuluan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apersepsi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	a. <i>Pre-task</i> - Guru meminta siswa untuk membuka materi yang ada di google classroom, bagi siswa yang tidak membawa hp bisa melihat di layar proyektor - Guru menjelaskan sedikit tentang isi teks qiraah - Guru meminta siswa untuk membaca pelan seluruh teks yang ada - Guru menjelaskan tugas beserta tujuan yang akan dilakukan oleh siswa b. <i>While task</i> - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks dengan bacaan yang nyaring - Guru meminta siswa yang lain untuk menyimak bacaan teks yang dibacakan - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Guru membagikan potongan-potongan kertas yang berisikan teks wacana kepada siswa - Tiap kelompok bekerjasama dalam mengamati potongan-potongan teks wacana yang diberikan - Tiap kelompok bekerjasama dalam mengurutkan potongan-potongan kertas tersebut menjadi sebuah isi teks wacana yang utuh dan benar - Siswa membacakan teks yang utuh dan benar sesuai dengan potongan-potongan kertas yang diberikan - Guru meminta siswa untuk memahami kosa kata baru serta menangkap makna/ide pokok/ informasi yang ada dalam teks	35 menit

	wacana - Guru menayangkan kosa kata yang dianggap sulit - Tiap kelompok mengamati kosa kata yang ditayangkan di layar proyektor - Tiap kelompok harus bekerjasama dalam mengartikan teks wacana - Tiap kelompok menanyakan kosa kata/ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Tiap kelompok mengexplorasi (mengumpulkan data) menginfentarisir ide pokok / informasi yang ada dalam teks wacana qiraah - Guru membacakan teks wacana berita seperti presenter di televisi - Guru meminta tiap kelompok maju kedepan kelas untuk membaca teks qiraah berita dan artinya sesuai dengan yang telah dicontohkan - Tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatan dengan membaca teks qiraah didepan kelas beserta dengan artinya - Guru meminta kelompok lain menyimak bacaan kelompok yang maju dan memperhatikan arti dari teks yang dibaca c. post-task - guru menjelaskan kembali isi teks wacana qiraah - guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami - guru memberikan tugas berupa beberapa pertanyaan sesuai dengan teks wacana qiraah	
Kegiatan penutup	1) Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa dilanjutkan dengan salam penutup	5 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk Penilaian: tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring.

	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Ketuntasan	Tindak Lanjut
--	--------------------	-----------------	--	------------	---------------

No.		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi	Total Skor	T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essay

Indikator penilaian :

Instrumen soal :

Kriteria Penilaian :

Essay : jumlah soal 10 item Nilai seluruhnya 100,
maka nilai per item 10

Penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN AKHLAQ DAN KEPERIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggungjawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran tetapi frekuensinya masih sedikit dan belum ajeq/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran frekuensinya meningkat sudah ajeq dan konsisten
4. SM (sudah membudaya) jika kerjasama dan usaha sungguh sungguh daam proses pembelajaran sudah menjadi budaya (terus menerus dilakukan /ajeq dan konsisten)

Bubuhkan tanda V pada kolom kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Serang, 07 Maret 2020

Peneliti

Guru Pamong

Robiatul Adawiyah

NIM. 18720016

R. Ajeng Mustikasari Rahmah, S.Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

H. Hasan Basri, M. Ag., M. Pd

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Nama Satuan Pendidikan	: MA Nurul Huda Serang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Wajib)
Kelas/ Semester	: XI / Genap
Materi Pokok (بطاقة الشخصية)	: التدريبات في جوجل كلاس روم (خطاب رسمي، إعلان مسابقة حفظ القرآن، بطاقة الشخصية)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Nomor	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن و بطاقة الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata tentang teks bacaan tentang الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن و بطاقة الشخصية
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari	3.3.1 Menemukan makna

	kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية baik secara lisan maupun tertulis	kosakata dari teks bacaan tentang الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية 3.3.2 Membuat sebuah gagasan atau rangkuman dari teks bacaan الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Memahami seluruh isi dari teks bacaan tentang الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية 3.4.2 menyimpulkan kandungan makna dan kandungan isi teks الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa Arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية

D. Materi Pokok

Tema teks qiraah tentang : الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Task Based Language Teaching (TBLT) dengan Media Google Classroom

F. Sumber Pembelajaran

- File-File Pembelajaran
- Buku Kamus Arab Indonesia
- Laptop
- HP
- LCD Proyektor

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apersepsi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	a. <i>Pre-task</i> - Guru meminta siswa untuk membuka materi yang ada di google classroom, bagi siswa yang tidak membawa hp bisa melihat di layar proyektor - Guru menjelaskan sedikit tentang isi teks qiraah - Guru meminta siswa untuk membaca pelan seluruh teks yang ada - Guru menjelaskan tugas beserta tujuan yang akan dilakukan oleh siswa b. <i>While task</i> - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks dengan bacaan yang nyaring - Guru meminta siswa yang lain untuk menyimak bacaan teks yang dibacakan - Tiap siswa mengamati teks wacana yang diberikan - Tiap siswa menanyakan kosa kata/ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Guru menunjuk beberapa siswa untuk menerjemahkan teks qiraah yang ada - Tiap siswa mengexplorasi (mengumpulkan data) menginfentarisir ide pokok / informasi yang ada dalam teks wacana qiraah	70 menit

	- Tiap siswa menyampaikan hasil pengamatan dengan membaca teks qiraah beserta dengan artinya dan beberapa diantaranya maju didepan kelas - Guru dan siswa bersama-sama membahas isi teks bacaan mulai dari artinya, ide pokoknya, serta kaidah tata bahasanya. - Guru dan siswa bersama-sama membahas soal-soal yang telah dijawab oleh siswa di google classroom. - Guru dan siswa mengulang step-step diatas dimulai dari pembahasan teks إعلان مسابقة حفظ تدريب الخطاب، kemudian بطاقة الشخصية القرآن، dan terakhir membahas teks tentang c. post-task - guru menjelaskan kembali isi teks wacana qiraah - guru mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami	
Kegiatan penutup	1) Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa dilanjutkan dengan salam penutup	10 menit

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk Penilaian: tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3

	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
<i>Akurasi</i>	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
<i>Pelafalan</i>	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
<i>Intonasi</i>	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essay

Indikator penilaian :

Instrumen soal :

Kriteria Penilaian :

Essay :

1. Jumlah soal 10 item untuk الخطاب الرسمي Nilai seluruhnya 100, maka nilai per item 10
2. Jumlah soal 10 item untuk إعلان مسابقة حفظ القرآن Nilai seluruhnya 100, maka nilai per item 10
3. Jumlah soal 10 item untuk بطاقة الشخصية Nilai seluruhnya 100, maka nilai per item 10

Penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN AKHLAQ DAN KEPERIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggungjawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran tetapi frekuensinya masih sedikit dan belum ajeq/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran frekuensinya meningkat sudah ajeq dan konsisten
4. SM (sudah membudaya) jika kerjasama dan usaha sungguh sungguh daam proses pembelajaran sudah menjadi budaya (terus menerus dilakukan /ajeq dan konsisten)

Bubuhkan tanda V pada kolom kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Serang, 10 Maret 2020

Peneliti

Robiatul Adawiyah

NIM. 18720016

Guru Pamong

R. Ajeng Mustikasari Rahmah, S.Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

H. Hasan Basri, M. Ag., M. Pd

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Nama Satuan Pendidikan : MA Nurul Huda Serang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Wajib)
Kelas/ Semester : XI / Genap
Materi Pokok : المرافق العامة
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Nomor	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata tentang teks المرافق العامة bacaan tentang المرافق العامة
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق العامة baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Menemukan makna kosakata dari teks bacaan المرافق العامة tentang المرافق العامة 3.3.2 Membuat sebuah gagasan atau rangkuman

		المرافق dari teks bacaan العامة
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik المرافق العامة yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Memahami seluruh isi dari teks bacaan المرافق العامة 3.4.2 menyimpulkan kandungan makna dan kandungan isi teks المرافق العامة

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa Arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang المرافق العامة
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks المرافق العامة

D. Materi Pokok

Tema teks qiraah tentang : العامة المرافق

E. Metode dan Media Pembelajaran

Diskusi dengan menggunakan media Power Point

F. Sumber Pembelajaran

- Buku siswa dari Kemenag.
- Buku Kamus Arab Indonesia
- Laptop
- LCD Proyektor

- File-File Pembelajaran

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik. 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apersepsi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	- Guru membuka materi pelajaran pada layar proyektor - Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada layar proyektor - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca nyaring teks wacana - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Tiap kelompok bekerjasama dalam mengamati teks wacana yang diberikan - Tiap kelompok bekerjasama dalam memahami kosa kata baru serta dalam menangkap makna/ide pokok/ informasi yang ada dalam teks wacana - Guru menayangkan kosa kata yang dianggap sulit - Tiap kelompok mengamati kosa kata yang ditayangkan - Tiap kelompok harus bekerjasama dalam mengartikan teks wacana - Tiap kelompok menanyakan kosa kata/ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Tiap kelompok mengexplorasi (mengumpulkan data) menginventarisir ide pokok / informasi yang ada dalam teks wacana qiraah - Guru meminta tiap kelompok maju kedepan kelas untuk membaca teks qiraah beserta artinya secara bergantian - Tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatan dengan membaca teks qiraah didepan kelas beserta dengan artinya - Guru meminta kelompok lain menyimak bacaan kelompok yang maju dan memperhatikan arti dari teks yang dibaca - Guru meminta kelompok lain untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang membaca teks didepan dengan minimal	70 menit

	3 pertanyaan - Guru dengan siswa membahas isi teks wacana beserta dengan artinya dan kaidah tata baahsanya - Guru memberikan beberapa soal-soal tugas yang harus siswa kerjakan	
Kegiatan penutup	1) Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa dilanjutkan dengan salam penutup	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk Penilaian: tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1

<i>Intonasi</i>	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essey dan pilihan soal salah atau benar

Indikator penilaian :

Instrumen soal :

Kriteria Penilaian :

Essay : jumlah soal 12 item Nilai seluruhnya 72,
maka nilai per item 6

pilihan soal salah benar : jumlah soal 3 item, Nilai seluruhnya 18
Maka maksimal nilai per item 6

Penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN AKHLAQ DAN KEPERIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah
kerjasama dan tanggungjawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran tetapi frekuensinya masih sedikit dan belum ajeq/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran frekuensinya meningkat sudah ajeq dan konsisten
4. SM (sudah membudaya) jika kerjasama dan usaha sungguh sungguh daam proses pembelajaran sudah menjadi budaya (terus menerus dilakukan /ajeq dan konsisten)

Bubuhkan tanda V pada kolom kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Serang, 05 Maret 2020

Peneliti

Guru Pamong

Robiatul Adawiyah

NIM. 18720016

R. Ajeng Mustikasari Rahmah, S.Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

H. Hasan Basri, M. Ag., M. Pd

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Nama Satuan Pendidikan : MA Nurul Huda Serang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Wajib)
Kelas/ Semester : XI / Genap
Materi Pokok : نص الصحيفة عن مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا
Alokasi waktu : 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Nomor	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata tentang teks bacaan tentang مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا baik secara lisan	3.3.1 Menemukan makna kosakata dari teks bacaan tentang مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا 3.3.2 Membuat sebuah

	maupun tertulis	gagasan atau rangkuman dari teks bacaan مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Memahami seluruh isi dari teks bacaan مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا 3.4.2 menyimpulkan kandungan makna dan kandungan isi teks مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa Arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا

D. Materi Pokok

Tema teks qiraah tentang : نص الصحيفة عن مسجد الاستقلال رمز التسامح بإندونيسيا

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Diskusi dengan media Power Point

F. Sumber Pembelajaran

- File-File Pembelajaran
- Buku Kamus Arab Indonesia
- Laptop
- LCD Proyektor

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apersepsi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	- Guru menampilkan materi pembelajaran pada layar proyektor - Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di layar - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks dengan bacaan yang nyaring - Guru meminta siswa yang lain untuk menyimak bacaan teks yang dibacakan - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Tiap kelompok bekerjasama dalam mengamati teks wacana yang diberikan - Guru meminta siswa untuk memahami kosa kata baru serta menangkap makna/ide pokok/ informasi yang ada dalam teks wacana - Guru menayangkan kosa kata yang dianggap sulit - Tiap kelompok mengamati kosa kata yang ditayangkan di layar proyektor - Tiap kelompok harus bekerjasama dalam mengartikan teks wacana - Tiap kelompok menanyakan kosa kata/ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Tiap kelompok mengexplorasi (mengumpulkan data) menginfentarisir ide pokok / informasi yang ada dalam teks wacana qiraah - Guru membacakan teks wacana berita seperti presenter di televisi - Guru meminta tiap kelompok maju kedepan kelas untuk membaca teks qiraah berita dan artinya sesuai dengan yang telah dicontohkan - Tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatan dengan membaca teks qiraah didepan kelas beserta dengan artinya	35 menit
Kegiatan penutup	1) Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	5 menit

	3) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa dilanjutkan dengan salam penutup	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk Penilaian: tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essay
 Indikator penilaian :
 Instrumen soal :
 Kriteria Penilaian :
 Essay : jumlah soal 10 item Nilai seluruhnya 100,
 maka nilai per item 10

Penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN AKHLAQ DAN KEPRIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggungjawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran tetapi frekuensinya masih sedikit dan belum ajeq/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran frekuensinya meningkat sudah ajeq dan konsisten
4. SM (sudah membudaya) jika kerjasama dan usaha sungguh sungguh daam proses pembelajaran sudah menjadi budaya (terus menerus dilakukan /ajeq dan konsisten)

Bubuhkan tanda V pada kolom kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Serang, 07 Maret 2020

Peneliti

Guru Pamong

Robiatul Adawiyah

NIM. 18720016

R. Ajeng Mustikasari Rahmah, S.Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

H. Hasan Basri, M. Ag., M. Pd

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Nama Satuan Pendidikan : MA Nurul Huda Serang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Wajib)
Kelas/ Semester : XI / Genap
Materi Pokok : الخطاب الرسمي
Alokasi waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Nomor	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الخطاب الرسمي baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Mengidentifikasi kosakata tentang teks bacaan tentang الخطاب الرسمي
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الخطاب الرسمي baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Menemukan makna kosakata dari teks bacaan tentang الخطاب الرسمي 3.3.2 Membuat sebuah gagasan atau rangkuman dari teks bacaan الخطاب

		الرسمي
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الخطاب الرسمي، مسابقة حفظ القرآن وبطاقة الشخصية yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Memahami seluruh isi dari teks bacaan الخطاب الرسمي tentang 3.4.2 menyimpulkan kandungan makna dan kandungan isi teks الخطاب الرسمي

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa Arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang الخطاب الرسمي
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks الخطاب الرسمي

D. Materi Pokok

Tema teks qiraah tentang : الخطاب الرسمي

E. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Diskusi dengan media Power Point

F. Sumber Pembelajaran

- File-File Pembelajaran
- Buku Kamus Arab Indonesia
- Laptop
- LCD Proyektor

G. Proses Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa peserta didik 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apersepsi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	- Guru menampilkan materi di layar proyektor dan membagikan materi kepada siswa - Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di layar atau di kertas - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks dengan bacaan yang nyaring - Guru meminta siswa yang lain untuk menyimak bacaan teks yang dibacakan - Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok - Tiap kelompok mendiskusikan dan mengamati isi teks wacana yang diberikan - Tiap kelompok menanyakan kosa kata/ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Tiap siswa mengexplorasi (mengumpulkan data) menginfentarisir ide pokok / informasi yang ada dalam teks wacana qiraah - Tiap siswa menyampaikan hasil pengamatan dengan membaca teks qiraah beserta dengan artinya dan beberapa diantaranya maju didepan kelas - Guru dan siswa bersama-sama membahas isi teks bacaan mulai dari artinya, ide pokoknya, serta kaidah tata bahasanya. - Guru memberikan beberapa soal-soal tugas yang harus siswa kerjakan -	70 menit
Kegiatan penutup	1) Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa dilanjutkan dengan salam penutup	10 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk Penilaian: tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essay
 Indikator penilaian :
 Instrumen soal :
 Kriteria Penilaian :
 Essay : jumlah soal 10 item Nilai seluruhnya 100,
 maka nilai per item 10

Penilaian sikap

LEMBAR PENGAMATAN
PERKEMBANGAN AKHLAQ DAN KEPERIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggungjawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran tetapi frekuensinya masih sedikit dan belum ajeq/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika kerjasama dan usaha sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran frekuensinya meningkat sudah ajeq dan konsisten
4. SM (sudah membudaya) jika kerjasama dan usaha sungguh sungguh daam proses pembelajaran sudah menjadi budaya (terus menerus dilakukan /ajeq dan konsisten)

Bubuhkan tanda V pada kolom kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Serang, 12 Maret 2020

Peneliti

Guru Pamong

Robiatul Adawiyah

R. Ajeng Mustikasari Rahmah,

S.Pd

NIM. 18720016

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

H. Hasan Basri, M. Ag., M. Pd

NIP.

المادة الأولى

المَرَافِقُ العامَّةُ



نُشَاهِدُ أَنْوَاعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلاً لِمُطَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ. وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْوَسَائِلِ:

(١) التَّسْهِيْلَاتُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلَ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَدَوْرُ الْعِبَادَةِ.

(٢) التَّسْهِيْلَاتُ الْعَامَّةُ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ جَمِيعًا، مِثْلَ الشُّوَارِعِ وَالْإِنَارَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ

المَرَافِقُ العَامَّةُ



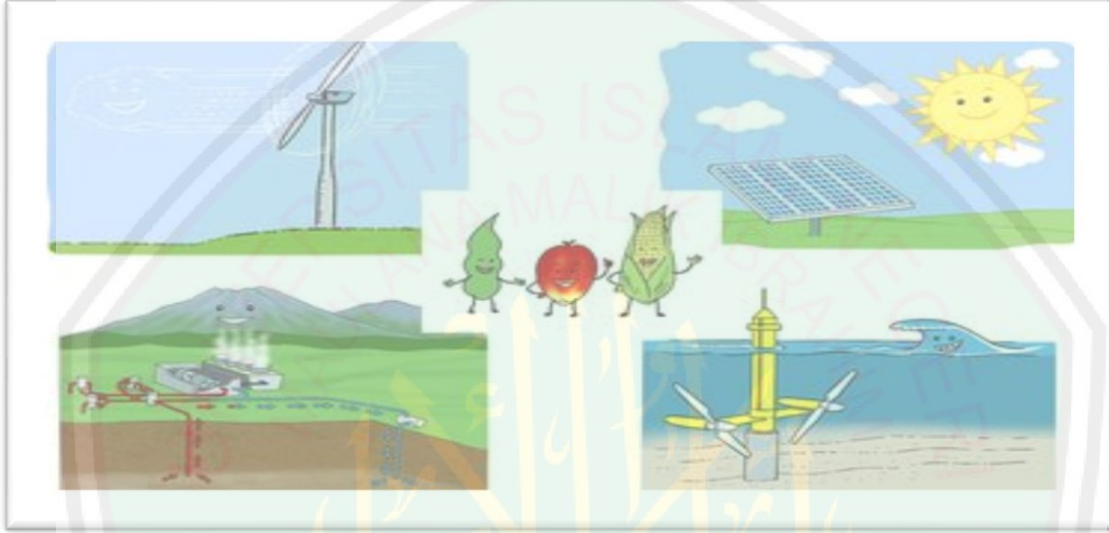
وَفِي جَاكِرَتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيّ.
 نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً، هَذَا مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي
 تَرْتَفِعُ مَآذِنُهَا إِلَى السَّمَاءِ. وَهَذِهِ شَوَارِعُ تَزْدَحِمُ بِآلَاتِ الْمُواصَلَاتِ وَهَذِهِ جُسُورُ يَمُرُّ
 فَوْقَهُ النَّاسُ وَجُسُورُ أُخْرَى تَمُرُّ عَلَيْهَا السَّيَّارَاتُ.

المَرَافِقُ العَامَّةُ



وَعَلَى جَانِبِي الشَّوَارِعِ أَرْصِفَةٌ، يَمْشِي عَلَيْهَا الْمَشَاةُ تِلْكَ إِشَارَةُ الْمُرُورِ فِي الطَّرِيقِ وَهِيَ
تُنَظِّمُ الْمُرُورَ وَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَنْظُرَ فِي الْمَنْظَارِ الْمَبْنِيِّ الضَّخْمَةِ الْكَثِيرَةِ، مِنْهَا قَصْرُ
الرِّئَاسَةِ وَمَبَانِي الْوَزَارَاتِ وَالْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ

المَرَافِقُ العامَّةُ



وَمِنْ أَهَمِّ المَرَافِقِ العامَّةِ الكَهْرُبَاءُ. وَالكَهْرُبَاءُ تَجْعَلُ العَمَلَ سَهْلًا. نَسْتَعْمِلُ
الكَهْرُبَاءَ لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَمِنْهَا: تَغْسِلُ المَلَابِسَ فِي غَسَّالَاتٍ كَهْرُبَائِيَّةٍ، وَنَطْبِخُ
الطَّعَامَ بِالكَهْرُبَاءِ. وَالرَّادِيُو وَالتِّلْفِزِيُونُ بِالكَهْرُبَاءِ، وَالْإِضَاءَةُ بِالكَهْرُبَاءِ، وَتَنْظِيفُ
الأَرْضِ وَالسَّجَاجِيدِ بِالكَهْرُبَاءِ. الكَهْرُبَاءُ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي حَيَاتِنَا. إِذَا انْقَطَعَتْ
الكَهْرُبَاءُ، تَعَطَّلَ كُلُّ شَيْءٍ

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُوبَةِ!

أ. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ

١.	أُذْكَرُ مِثَالًا مِنَ التَّسْهِيلَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ؟
٢.	أُذْكَرُ مِثَالًا مِنَ التَّسْهِيلَاتِ الْعَامَّةِ؟
٣.	مَا الْهَدَفُ مِنَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَمَّ تَقُّومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا؟
٤.	مَاذَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِي؟
٥.	وَمَاذَا نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ؟
٦.	مَا مَعْنَى آلَتِ الْمُواصَلَاتِ؟
٧.	مَاذَا فِي أَرْضِ صَفَةِ؟
٨.	مَا وَظِيفَةُ إِشَارَةِ الْمُرُورِ؟
٩.	مَا الْمِثَالُ مِنَ الْمَبْتَنِيِّ الضَّخْمَةِ؟
١٠.	مَا هِيَ أَهَمُّ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ؟
١١.	مَا هِيَ أَغْرَاضُ الْكَهْرُبَاءِ؟
١٢.	مَاذَا حَدَثَ إِذَا انْقَطَعَتْ الْكَهْرُبَاءُ؟

ب. ضَعْ عِلَامَاتَ (ص) لِصَحِيحٍ أَوْ (خ) لِلخَطَأِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. (ص - خ) الْمُسْتَشْفَيَاتُ نَوْعٌ مِنَ أَنْوَاعِ التَّسْهِيلَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ

٢. (ص - خ) يَقَعُ الْبُرْجُ الْقَوْمِي فِي جَاكَرْتَا

٣. (ص - خ) الشَّوَارِعُ يَمُرُّ فَوْقَهَا النَّاسُ

المادة الثانية

إقرأ هذا النصَّ بِقِرَاءَةٍ صَحِيحَةٍ، وافهمْ مُحتَوَيَاتَهُ، وَترجمْ بِترجمةٍ صَحِيحَةٍ!

مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ.. رَمْزُ التَّسَامُحِ بِإِنْدُونِيسِيَا



مَوْقِعُ -Arabiaweather.com إسماعيل قاسمي- تَضُمُّ إِنْْدُونِيسِيَا أَكْبَرَ عَدَدِ سُكَّانٍ فِي الْعَالَمِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ، وَعَاصِمَتُهَا جَاكِرْتَا، هِيَ وَاحِدَةٌ مِنَ الْمَدُنِ الْأَكْثَرِ اكْتِظَافًا فِي الْعَالَمِ، وَمَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ يُعْتَبَرُ أَكْبَرَ مَسْجِدًا فِي الْبِلَادِ وَفِي جَنُوبِ شَرْقِ آسِيَا.

بَنِيَ الْمَسْجِدُ سَنَةَ ١٩٧٨ لِيَكُونَ رَمْزًا لِلْإِسْلَامِ فِي إِنْْدُونِيسِيَا وَمَرْكَزًا لِلْمُؤْتَمَرَاتِ وَالْمُحَاضَرَاتِ وَالنَّدَوَاتِ الدِّيْنِيَّةِ، وَهُوَ وَاحِدٌ مِنَ أَكْبَرِ الْمَسَاجِدِ فِي الْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ الْبِنَاءِ الضَّخْمِ وَقُدْرَتِهِ الْإِسْتِيعَابِيَّةِ الَّتِي تَصِلُ إِلَى ١٢٠ أَلْفٍ مُصَلٍّ.

أَصْبَحَ الْمَسْجِدُ وَاحِدًا مِنَ الْمَعَالِمِ الدِّيْنِيَّةِ الَّتِي تَجَذِبُ أَيْضًا السِّيَاحَ بِأَطْيَافِهِمْ فِي إِنْْدُونِيسِيَا، خُصُوصًا أَنَّهُ يَقَعُ فِي مَكَانٍ مُهِمٍّ جِدًّا فِي سَاحَةِ مِيرِيكَا (أَوْ سَاحَةِ الْإِسْتِقْلَالِ) حَيْثُ تَقَابُلُهُ الْكَنِيسَةُ الْكَاثُولِيكِيَّةُ فِي شَارِعِ تَامَانِ وَيَجَايَا كُوسُومَا، فَهُوَ رَمْزٌ لِلتَّسَامُحِ الدِّيْنِيِّ وَفَقًّا الْفَلَسَفَةَ الْوَطَنِيَّةَ لِلْأُمَّةِ الْإِنْْدُونِيسِيَّةِ.



المفردات الجديدة



Pusat	مَرْكَزٌ	Situs	مَوْقِعٌ
Pertemuan	الْمُحَاضَرَاتُ	Memiliki	تَضُمُّ
Seminar	النَّدَوَاتُ	Ibu kota	عَاصِمَةٌ
Sampai	تَصِلُ	Penuh sesak	اِكْتِظَاطًا
Menarik, memikat	تَجْذِبُ	Dunia	العَالَمُ
Pengunjung	السِّيَاحُ	Dianggap	يُعْتَبَرُ
Terletak	يَقَعُ	Asia Tenggara	جَنُوبِ شَرْقِ اسِيَا
Berhadapan dengan	تَقَابُلُ	Membangun	بَنَى
Gereja	الْكَنِيسَةُ	Menjadi	يَكُونُ
Toleransi	التَّسَامُحُ	Simbol	رَمْزٌ

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُوبَةِ!

١.	مَا اسْمُ الْكَاتِبِ فِي تِلْكَ الصَّحِيفَةِ؟
٢.	مَا عَاصِمَةُ إِنْدُونِيسِيَا؟
٣.	هَلْ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ أَكْبَرُ مَسْجِدًا فِي جَنُوبِ شَرْقِ آسِيَا؟
٤.	مَتَى بَنِيَ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ؟
٥.	مَا هَدَفُ بِنَاءِ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ؟
٦.	كَمْ قُدْرَةُ الْإِسْتِيعَابِيَّةِ لِمَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ؟
٧.	أَيْنَ يَقَعُ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ؟
٨.	لِمَاذَا يُعْتَبَرُ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ بِرَمْزِ التَّسَامُحِ الدِّينِيِّ؟
٩.	لِمَاذَا يَجْذِبُ السِّيَّاحَ لِمَزَارَةِ مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ؟
١٠.	هَلْ زُرْتِ مَسْجِدَ الْإِسْتِقْلَالِ؟ عَبِّرْنَا عَنْ ذَلِكَ!

المادة الثالث

لَجْنَةُ تَطْوِيرِ الْمَبَانِي

مَسْجِدُ الْحِكْمَةِ جَاتِينْغَارَا

النَّمْرَةُ

١٣/٠/مسجد الحكمة/ ٢٠٢٠/١

حَوْلَ

: خِطَابُ طَلَبِ أَمْوَالِ

الى

السَّيِّدُ الْقَاضِلُ مُدِيرُ الْمَعْبَدِ الْإِخْلَاصِ جَاتِينْغَارَا الْأُسْتَاذُ فخر الدين

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أَوَّلًا نَشْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى رَحْمَةِ الْإِسْلَامِ وَالْإِيمَانِ وَثَانِيًا صَلَاةً وَسَلَامًا لِنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِبَدْءِ بِنَاءِ مَسْجِدِ الْحِكْمَةِ جَاتِينْغَارَا فِي يَنَايِرِ ٢٠٢٠، نُقَدِّمُ طَلَبًا لِلْحُصُولِ عَلَى مُسَاعَدَةٍ مَالِيَّةٍ إِلَيْكُمْ مِنْ أَجْلِ تَنْفِيذِ نِيَّتِنَا لِتَطْوِيرِ بِنَاءِ مَسْجِدِ الْحِكْمَةِ بِحَيْثُ يَكُونُ أَكْثَرُ فَائِدَةً لِلْمُجْتَمَعِ

وَبِالتَّالِي نُقَدِّمُ هَذَا الطَّلَبَ لِلْحُصُولِ عَلَى أَمْوَالٍ. شُكْرًا لَكُمْ عَلَى الْاهْتِمَامِ وَالْمُشَارَكَةِ

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الرئيس التنفيذي

قَمَرُ الدِّينِ



المفردات الجديدة



Pengembangan	تَطْوِير	Panitia	لَجْنَةُ
Berhubungan	يَتَعَلَّقُ	Surat	خِطَابُ
Mengajukan	نَقَدَمُ	Mulai	بَدَأَ
Pelaksanaan	تَنْفِيزُ	Bantuan	مُسَاعَدَةٌ
Berpartisipasi	المُشَارَكَةُ	Perhatian	الاهْتِمَامُ



التَّدْرِيبَاتُ

أ. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُوبَةِ!

١. إِلَى مَنْ قُدِّمَتْ هَذِهِ الرِّسَالَةُ؟

٢. مَا غَرَضُ مِنْ هَذِهِ الرِّسَالَةِ؟

٣. لِلْمَاذَا تَطْوِيرُ بِنَاءِ مَسْجِدِ الْحِكْمَةِ؟

٤. مَتَى بَدَأَ بِنَاءَ هَذَا الْمَسْجِدِ؟

٥. وَمَنْ هُوَ أَسْتَاذُ فَخْرٍ الدِّينِ؟

ب. ضَعْ عِلَامَاتَ (ص) لِصَحِيحٍ أَوْ (خ) لِلخَطَأِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. (ص - خ) قَمَرُ الدِّينِ هُوَ مُدِيرُ مَعْهَدِ الْإِخْلَاصِ جَاتِينْغَارَا

٢. (ص - خ) غَرَضُ هَذَا الْخِطَابِ لَطَلَبِ مُسَاعَدَةِ مَالِيَةِ لِتَطْوِيرِ بِنَاءِ

الْمَسْجِدِ

٣. (ص - خ) اسْمُ هَذَا الْمَسْجِدِ هُوَ مَسْجِدُ الْإِخْلَاصِ

٤. (ص - خ) كَتَبَ اللَّجْنَةُ ذَلِكَ الْخِطَابَ فِي شَهْرِ فَبْرَايِرِ ٢٠٢٠

٥. (ص - خ) يَقَعُ مَسْجِدُ الْحِكْمَةِ فِي جَاتِينْغَارَا جَاكِرْتَا الشَّرْقِيَّةِ

المادة الرابعة



إِعْلَانُ مُسَابَقَةِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

مسابقة حفظ القرآن الكريم للأطفال

بنين بنات

في حفظ القرآن الكريم

الفئة العمرية	عدد المشاركين	عدد الجوائز	ملاحظات
الفئة الأولى: 4-6 سنوات	100	10	جوائز نقدية
الفئة الثانية: 7-9 سنوات	100	10	جوائز نقدية
الفئة الثالثة: 10-12 سنوات	100	10	جوائز نقدية
الفئة الرابعة: 13-15 سنوات	100	10	جوائز نقدية

آخر أجل لتسليم الملفات يوم الأربعاء 14 مارس 2018 م

تجرى الأدوار التصفيات يوم السبت 24 مارس 2018 م

بمسجد علي مغربي

جوائز قيمة منتظرينكم

مسابقة أهل القرآن لحفظ القرآن الكريم وتوليده

0556 03 65 95

0556 03 65 76

سَتُعَقَدُ جَمْعِيَّةُ بِصَمَانَ الْإِبْدَاعِ مُسَابَقَةُ أَهْلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِلأَطْفَالِ. وَسَتَقُومُ هَذِهِ الْمُسَابَقَةُ يَوْمَ السَّبْتِ فِي التَّارِيخِ ٧ مِنْ رَجَبِ ١٤٣٩ هـ الْمُوَافِقُ ٢٤ مِنْ مَارِسِ ٢٠١٨ م، بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ. وَمَكَانُ الْمُسَابَقَةِ لِفَيْئَةِ الْبَنِينَ هُوَ فِي مَسْجِدِ عَلِي مَغْرِبِي، وَمَكَانُ الْمُسَابَقَةِ لِفَيْئَةِ الْبَنَاتِ هُوَ فِي مَسْجِدِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ. أَرْجُوكُمْ أَنْ تُسَجِّلُوا أَوْلَادَكُمْ فِي هَذِهِ الْمُسَابَقَةِ قَبْلَ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ ١٤ مَارِسِ ٢٠١٨، شُكْرًا ☺☺



المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ



Kelompok	فِئَةٌ	Akan mengadakan	سَتُعَقِّدُ
Laki-laki	الْبَيْنُنُ	Institusi	جَمْعِيَّةٌ
Wanita	الْبَنَاتُ	Lomba	مُسَابَقَةٌ
Saya berharap kepada kalian	أَرْجُوكُمْ	Anak-anak	أَطْفَالٌ
Kalian mendaftarkan	تُسَجِّلُوا	Akan diselenggarakan	سَتَقُومُ
Anak-anak kalian	أَوْلَادُكُمْ	Bertepatan dengan	الْمُوَافِقُ بِ
Sebelum	قَبْلَ	Tempat	مَكَانٌ

التدريبات

١. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ الْمَكْتُوبَةِ!
١. أَيُّ الْمُسَابَقَةِ فِي ذَلِكَ الْإِعْلَانِ؟
٢. مَتَى سَتُعَقِّدُ تِلْكَ الْمُسَابَقَةَ؟
٣. مَا اسْمُ الْجَمْعِيَّةِ الَّتِي سَتُعَقِّدُ تِلْكَ الْمُسَابَقَةَ؟
٤. أَيْنَ مَكَانُ الْمُسَابَقَةِ لِفِئَةِ الْبَيْنُنِ؟ وَأَيْنَ مَكَانُ الْمُسَابَقَةِ لِفِئَةِ الْبَنَاتِ؟
٥. مَتَى أَخِيرُ التَّسْجِيلِ لِمُشَارَكَةِ تِلْكَ الْمُسَابَقَةِ؟
٦. "وَسَتَقُومُ هَذِهِ الْمُسَابَقَةُ بِيَوْمِ السَّبْتِ فِي التَّارِيخِ ٧ مِنْ رَجَبِ ١٤٣٩".
اُكْتُبْ "الْإِضَافَةَ" مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ!

٧. سَتُعَقِّدُ جَمْعِيَّةً بِصَمَانٍ الْإِبْدَاعِ مُسَابَقَةً أَهْلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِلْأَطْفَالِ.
 اُكْتُبْ "الْفَاعِلَ" مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ!
 ٨. مَا الْمُرَادِفُ مِنْ كَلِمَةِ "أَطْفَال"؟
 ٩. مَا الْمُرَادِفُ مِنْ كَلِمَةِ "الْبَيْنُ" وَ "الْبَنَاتُ"؟
 ١٠. مَا الْمُضَادُّ مِنْ كَلِمَةِ "قَبْلُ"؟

😊😊 مَعَ النَّجَاحِ لَكُمْ 😊😊



المادة الخامسة

بِطَاقَةُ الشَّخْصِيَّةِ



➤ أَنْظُرْ تِلْكَ الصُّورَةَ، وَاقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْمَكْتُوبَةَ فِي تِلْكَ الْبِطَاقَةِ، وَافْهَمْ مَعْنَهَا، ثُمَّ أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ!

١. فِي أَيِّ دَوْلَةٍ تَسْكُنُ تِلْكَ الْمَرْأَةُ؟	٦. هَلْ تِلْكَ الْمَرْأَةُ تَسْكُنُ فِي تِلْكَ الدَّوْلَةِ لِلْعَمَلِ؟ إِشْرَحْ!
٢. وَمَا مِهْنَتُهَا؟	٧. هَلْ تِلْكَ الْمَرْأَةُ قَطْرِيَّةٌ؟
٣. مَتَى وَقَّ الصَّلَاحِيَّةُ لِتِلْكَ الْبِطَاقَةِ؟	٨. لِمَاذَا أُعْطِيَتْ حُكُومَةُ قَطَرِ الْمَرْأَةَ تِلْكَ الْبِطَاقَةَ؟
٤. مِنْ أَيِّ دَوْلَةٍ تِلْكَ الْمَرْأَةُ؟	٩. أَكْتُبِ الْإِضَافَةَ الْمَكْتُوبَةَ فِي تِلْكَ الصُّورَةِ!
٥. مَا نَوْعُ بِطَاقَةِ الشَّخْصِيَّةِ فِي تِلْكَ الصُّورَةِ؟	١٠. مَا الْمُرَادِفَ مِنْ كَلِمَةِ "الدَّوْلَةُ"؟

😊😊😊 مَعَ النَّجَاحِ لَكُمْ 😊😊😊

دليل الاستبانة قبل تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل
 كلاس روم لمعتلم الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

**ANGKET PENILAIAN SEBELUM PENGGUNAAN METODE TBLT
 MELALUI MEDIA GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN
 MEMBACA BAHASA ARAB**

Nama :

No. absen :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Umum

1. Angket ini diperuntukkan untuk siswa kelas XI
2. Peneliti berharap bahwa anda memberi jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang tersedia
3. Arti dari masing-masing alternatif jawaban anda adalah:

4 : Baik Sekali	2 : Cukup
3 : Baik	1 : Kurang

Nomor	Indikator	1	2	3	4
1.	Metode dan media yang digunakan menarik				
2.	Metode dan media yang diberikan jelas				
3.	Ketepatan dan kejelasan dalam memilih bahasa yang digunakan dalam pembelajaran qiraah				
4.	Keberagaman variasi mengajar				
5.	Kemudahan dalam memahami pembelajaran				
6.	Kejenuhan saat pembelajaran qiraah berlangsung				
7.	Materi yang disampaikan dengan metode				

	yang digunakan sesuai dengan kemampuan peserta didik				
8.	Keberagaman jenis tugas yang diberikan				
9.	Tingkat kesulitan tugas yang diberikan				
10.	Kesesuaian tugas dengan materi yang diberikan				



دليل الاستبانة بعد تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل
كلاس روم لمعتلم الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

**ANGKET PENILAIAN SETELAH PENGGUNAAN METODE TBLT
MELALUI MEDIA GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA ARAB**

Nama :

No. absen :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Umum

1. Angket ini diperuntukkan untuk siswa kelas XI
2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana keefektifan penggunaan metode TBLT melalui media google classroom untuk keterampilan membaca bahasa Arab MA Nurul Huda Serang Banten
3. Peneliti berharap bahwa anda memberi jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang tersedia
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban anda adalah:

4	: Baik Sekali	2	: Cukup
3	: Baik	1	: Kurang

Nomor	Indikator	1	2	3	4
1.	Metode dan media yang digunakan menarik				
2.	Materi yang diberikan dengan menggunakan metode task based language teaching dan media google classroom jelas				
3.	Ketepatan dan kejelasan dalam memilih bahasa yang digunakan dalam pembelajaran qiraah				

4.	Keberagaman variasi mengajar menggunakan metode task based language teaching dengan media google classroom				
5.	Kemudahan mengakses materi atau mengumpulkan tugas melalui media google classroom				
6.	Kemudahan dalam memahami pembelajaran menggunakan metode ini dan media google classroom				
7.	Tingkat pemahaman materi menggunakan metode task based language teaching				
8.	Kejenuhan pembelajaran menggunakan metode task based language teaching melalui media google classroom				
9.	Materi yang disampaikan dengan metode task based language teaching atau media google classroom sesuai dengan kemampuan peserta didik				
10.	Peningkatan pemahaman setelah belajar menggunakan metode task based language teaching melalui media google classroom				
11.	Keberagaman jenis tugas yang diberikan				
12.	Tingkat kesulitan tugas yang diberikan				
13.	Kesesuaian tugas dengan materi yang diberikan				
14.	Tingkat kejelasan tugas-tugas yang diberikan				
15.	kesemangatan dalam mengikuti pembelajaran qiraah dengan metode task				

	based language teaching melalui media google classroom				
--	---	--	--	--	--



دليل المقابلة قبل تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس
روم لمتعلم الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

**INSTRUMEN WAWANCARA SEBELUM PENGGUNAAN METODE TBLT
MELALUI MEDIA GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA ARAB**

Nama :

Kelas :

No. absen :

tanggal :

Nomor	Komponen
1.	Sudah berapa lama anda belajar bahasa Arab?
2.	Apakah anda menyukai pembelajaran bahasa arab? dan berikan alasannya!
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab? dan berikan alasannya!
4.	Metode seperti apa yang anda sukai dalam pembelajaran bahasa Arab?
5.	Media seperti apa yang anda sukai dalam pembelajaran bahasa Arab?
6.	Bagaimana hasil pembelajaran bahasa Arab anda? Jelaskan!
7.	Apa harapan anda agar pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung lebih efektif dan menyenangkan?

دليل المقابلة بعد تطبيق طريقة المجهود القائم على تدريس اللغة بوسيلة جوجل كلاس
روم لمتعلم الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية نور الهدى سيرانج بنتن

**INSTRUMEN WAWANCARA PENGGUNAAN METODE TBLT MELALUI
MEDIA GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA BAHASA ARAB**

Nama :

Kelas :

No. absen :

tanggal :

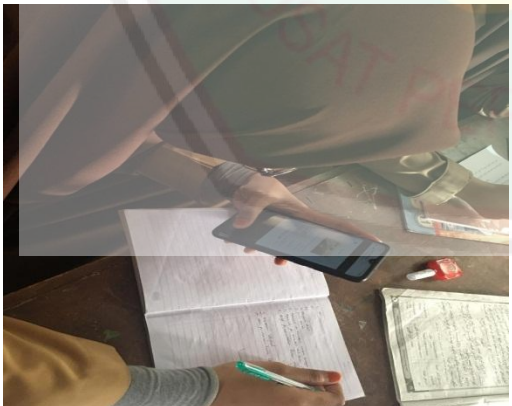
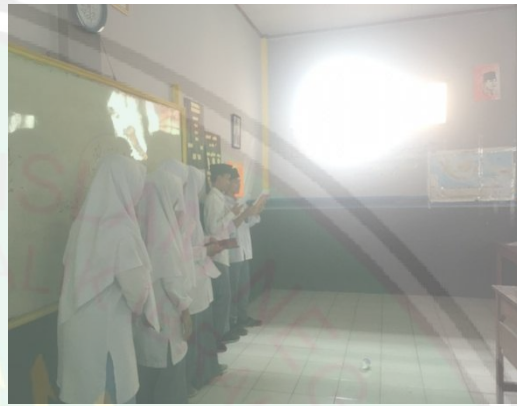
Nomor	Komponen
1.	Apakah anda menyukai metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran?
2.	Apakah anda menyukai cara guru dalam menyampaikan materi? Jelaskan!
3.	Apakah terdapat kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Qiraah menggunakan metode TBLT melalui media google classroom?
4.	Apakah metode dan media yang digunakan jelas dan menarik?
5.	Apakah tugas-tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan qiraah bahasa Arab yang anda miliki?
6.	Apakah anda merasa ada peningkatan hasil belajar dalam mempelajari qiraah setelah penerapan metode TBLT melalui media google classroom ini?
7.	Menurut anda apa kelebihan dan kekurangan metode TBLT dan media google classroom yang telah diterapkan?
8.	Berikan kesan dan pesan terkait pembelajaran qiraah menggunakan

	metode TBLT melalui media goggle classroom!
--	---



الصور أثناء التدريس باستخدام طريقة المجهود القائم على دريس اللغة بوسيلة جوجل

كلاس روم



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ربيعة العدوية
 مكان الميلاد وتاريخه : سيرانج، ٢٤ أغسطس ١٩٩٤
 العنوان : شارع سيرانج باندغلانج كم ١٣، سيرانج بنتن
 قسم/كلية : قسم تعليم اللغة العربية/كلية الدراسات العليا
 البريد الإلكتروني : shinicer@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

١. المدرسة الابتدائية ناوا كرتيكا
٢. المدرسة الإسلامية الحكومية بنات قدس
٣. المعهد الإسلامي أردانية سيرانج بنتن
٤. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية
٥. جامعة قطر
٦. كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج