

البحث الجامعي

تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

إعداد:

نور عيني

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٨٢

المشرف:

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور عيني

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٨٢

المشرف:

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو، ٢٠٢٠

الإهداء

إنني أتوجه بالشكر لأصحاب الفضل إلى:

أبي الكريم بوخاري وأمي المحبوبة مسلمة
شكرا جزيلاً على كل دعاء وتشجيعهما. عسى الله أن يرحمهما كما ربياني
وحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

أختي الكبيرة نيلا عليا و أختي الصغيرة كنزا حليلا
الذين يدفع تعليمي

جزاكم الله خير الجزاء
أهدي هذا البحث الجامعي.

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ^ط

وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ^ط وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

(سورة البقرة: ٢١٦)

ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^ل

وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٥٣﴾

(سورة الأنفال: ٥٣)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان. وجعل العربية لغة القرآن. و جعلها لغة نبي الأذنان. اللهم صل وسلم و بارك على سيدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

حمدا وشكرا على الله وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بهداية الله عز وجل وعنايته واعتراف الباحثة إنه ملاء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذلت غاية جهدها.

بهذا المناسبة تقدم الباحثة كلمة الشكر والتقدير إلى الذين قد سعدوني في انهاء كتابة هذا البحث بكل المساعدات والتوجيهات والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الأستاذ الحاج بشري مصطفى الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي إرشادي وواجهتي في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى إنتهائه. فله مني خالص الشكر والتقديم ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
٥. الأساتذ والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية على ما قدموا من العلوم والمعارف والتسجيع.

٦. جميع المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج قد سعدني لیتم هذا البحث. نور عینی

مالانج، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة


نور عینی

رقم القید: ١٦١٥٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : نور عيني

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٨٢

موضوع البحث : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

المشرف،

الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٠٠٠٠.١٢١٢١٢٢١٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : نور عيني
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٨٢
عنوان البحث : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج
المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٢ نوفمبر ٢٠١٩	تلقم الموضوع	
٢	٩ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول	
٣	١٥ يناير ٢٠٢٠	الفصل الثاني حتى الفصل الثالث	
٤	٢٠ مارس ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٥	١٣ مارس ٢٠٢٠	خطة البحث	
٦	١٣ يوليو ٢٠٢٠	الفصل الرابع حتى الفصل الخامس	
٧	٢١ يوليو ٢٠٢٠	الفصل السادس	
٨	٢٣ يوليو ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع حتى الفصل السادس	

مالانج، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : نور عيني

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٨٢

موضوع البحث : تحليل بمود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م).

لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير ()

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة نورالمفيدة الماجستير ()

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير ()

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقريراً بمالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : نور عيني

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٨٢

موضوع البحث : تحليل عمود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. ونقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أعوس ميمون المالح
رقم التوظيف: ١٦١٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استملت جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي
الذي كتبه الطالبة :

الاسم : نور عيني

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٨٢ :

موضوع البحث : تحليل بمود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. ونقبل من فائق
الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً مالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : نور عيني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٨٢

لعنوان : قدس، جاوى الوسطى

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فألها أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار



نور عيني

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٨٢

مستخلص البحث

عيني، نور. ٢٠٢٠. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: تحليل بنود الاختبار، درجة الصعوبة، التمييز، توزيع المجال المعرفي

أهداف هذا البحث: (١) لوصف درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية (٢) لوصف التمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية (٣) لتوزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

لتحقيق الأهداف السابقة، تستخدم الباحثة مدخل الكامي بالنوع الوصفي. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة هي طريقة المقابلة والوثائق. خطوات تحليل البيانات منها جمع البيانات، تحليل البيانات، عرض البيانات، خلاصة.

نتائج هذا البحث: (١) درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يدل على ٢٠% بنود تقع في المستوى سهل، وفي المستوى متوسط ٧٦,٧%، و٣,٣% في المستوى صعب. (٢) التمييز من بنود الاختبار يدل على ١٦,٧% في المستوى نقص، و٢٠% في المستوى كفي، و٤٣,٣% في المستوى جيد، ثم ٢٠% في المستوى جيد جدا. (٣) توزيع المجال المعرفي يدل على المستوى ج ١ (تذكر) ٥ بنود (١٦,٧%)، ثم في مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) عدد ٩ بنود (٣٠%)، ومستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) عدد ١٢ بنود (٤٠%)، ومستوى المجال المعرفي ج ٤ (تحليل) عدد ٤ بنود (١٣,٣%). أما في المستوى المجال المعرفي ج ٥ (تقويم) و ج ٦ (تبتدع) لا يوجد. لذلك بنود الاختبار النهائي تقع في المستوى التفكير المتخفف عدد ٢٦ بنود، والمستوى التفكير العالي تتكون على ٤ بنود.

ABSTRACT

Aini, Nur. 2020. *Item Analysis of Arabic Final Assessment at MAN 2 Malang*.

Skripsi. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, MA.

Keywords: *Item Analysis, the difficulty level, the discrimination power, the distribution of cognitive aspect.*

The purpose of this research was to (1) Describe the item difficulty levels of Arabic Final Assessment at MAN 2 Malang, (2) Describe the item discrimination powers of Arabic Final Assessment at MAN 2 Malanh, (3) Determrine the item distribution of cognitive aspect of Arabic Final Assessment at MAN 2 Malang.

To achieve the above goal, researcher used a quantitative approach with a descriptive type. The data collection instruments used by researchers are interviews and documentation. Data is analyzed by collecting data, reducing data, exposing data, and drawing coclussions.

The result of this research showed that (1) the item difficulty levels of Arabis Final Assessment at MAN 2 Malang 20% indicated easy, 76,7% indicated moderate, and 3,3% indicated difficult. (2) the item dicrimination powers of Arabic Final Assessment at MAN 2 Malang shows that 16,7% is bad, 20% is sufficient, 43,3% is good, and 20% is very good. (3) Distribution of item Arabic Final Assessment of cognitive aspects level C1 (remember) as many as 5 items (16,7%), level C2 (understanding) as many as 9 items (30%), level C3 (applying) as many as 12 items (40%), and level C4 (analyzing) as many as 4 items (13,3%), the is not yet cognitive aspect level C5 (evaluating) and C6 (creating). This research indicated that question item of Arabic Final Assessment that included in Low Order Thingking Skills as many as 26 items and Higher Order Thingking Skills consist of 4 items.

ABSTRAK

Aini, Nur. 2020. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Malang*. **Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Mustofa Bisri, MA.**

Kata Kunci: *Analisis Butir Soal, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Distribusi Aspek Kognitif*

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan tingkat kesulitan butir soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Malang, (2) Mendeskripsikan kualitas butir soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Malang dari segi daya pembeda, (3) Mendistribusikan aspek kognitif butir soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Malang.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Adapun instrument pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti berupa dokumentasi dan wawancara. Data dianalisis dengan mengumpulkan data, mereduksi data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Tingkat kesulitan butir soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Bahasa Arab kategori mudah 20% sedang 76,7% dan sulit 3,3%. (2) Daya pembeda butir soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Bahasa Arab menunjukkan 16,7% jelek, 20% cukup, 43,3% baik, dan 20% baik sekali. (3) Persebaran butir soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Bahasa Arab dalam aspek kognitif adalah tingkat C1 (mengingat) 5 butir soal (16,7%), tingkat C2 (memahami) 9 butir soal (30%), tingkat C3 (mengaplikasikan) 12 butir soal (40%), dan tingkat C4 (menganalisis) 4 butir soal (13, 3%), sedangkan aspek kognitif tingkat C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta) belum ada. Sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal yang termasuk kemampuan berpikir rendah (*Low Order Thinking Skills*) sebanyak 26 butir dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) 4 butir soal.

قائمة الجداول

- جدول ٢.١ متغير تصنيف المجال المعرفي القديم والجديد
- جدول ٢.٢ مستوى المجال المعرفي أندرسون وكرزويل
- جدول ٢.٣ الأفعال السلوكية جديدة
- جدول ٣.١ صحيفة الدراسة تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار
- جدول ٣.٢ صحيفة الدراسة تحليل التمييز الاختبار
- جدول ٣.٣ صحيفة الدراسة تحليل بنود الاختبار من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزويل
- جدول ٣.٤ توزيع بنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير
- جدول ٣.٥ خطوات البحث
- جدول ٤.١ نتيجة درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي
- جدول ٤.٢ عدد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية درجة الصعوبة
- جدول ٤.٣ نتيجة التمييز من بنود الاختبار النهائي
- جدول ٤.٤ عدد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية التمييز
- جدول ٤.٥ نتيجة تحليل بنود الاختبار المتعدد من الناحية المجال المعرفي
- جدول ٤.٦ نتائج التحليل بنود الاختبار من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزويل

محتويات البحث

أ.....	غلاف
ب.....	غلاف البحث الجامعي
ج.....	إهداء
د.....	استهلال
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	مواعد الإشراف
ط.....	تقرير لجنة مناقشة
ي.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك.....	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ل.....	إقرار الطلبة
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	قائمة الجدول
ف.....	محتويات

الفصل الأوّل الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث

- هـ. حدود البحث ٥
- ز. الدراسة السابقة ٥
- خ. تحديد المصطلحات ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : التقويم ١٠
- أ. تعريف التقويم ١٠
- ب. أهداف التقويم ١٠
- ج. أدوات التقويم ١١
- د. معايير التقويم ١١
- المبحث الثاني : الاختبار ١٢
- أ. تعريف الاختبار ١٢
- ب. أنواع الاختبار ١٣
- ج. مواصفات الاختبار الجيد ١٦
- ح. خطوات إعداد الاختبار ١٨
- المبحث الثالث : تحليل بنود الاختبار ١٩
- أ. تعريف تحليل بنود الاختبار ١٩
- ب. درجة الصعوبة الاختبار ١٩
- ج. تمييز الاختبار ٢٠
- د. توزيع المجال المعرفي ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته ٢٥
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٥
- ج. متغيرات البحث ٢٦
- د. البيانات مصادرها ٢٦
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٦
- و. تحليل البيانات ٢٧
- ز. خطوات البحث ٢٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٣١
- المبحث الثاني : نتائج تحليل البيانات ٣٢
- أ. تحليل درجة الصعوبة من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٣٣
- ب. تحليل التمييز من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٣٥
- ج. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج في ضوء المستوى التفكير ٣٧

الفصل الخامس

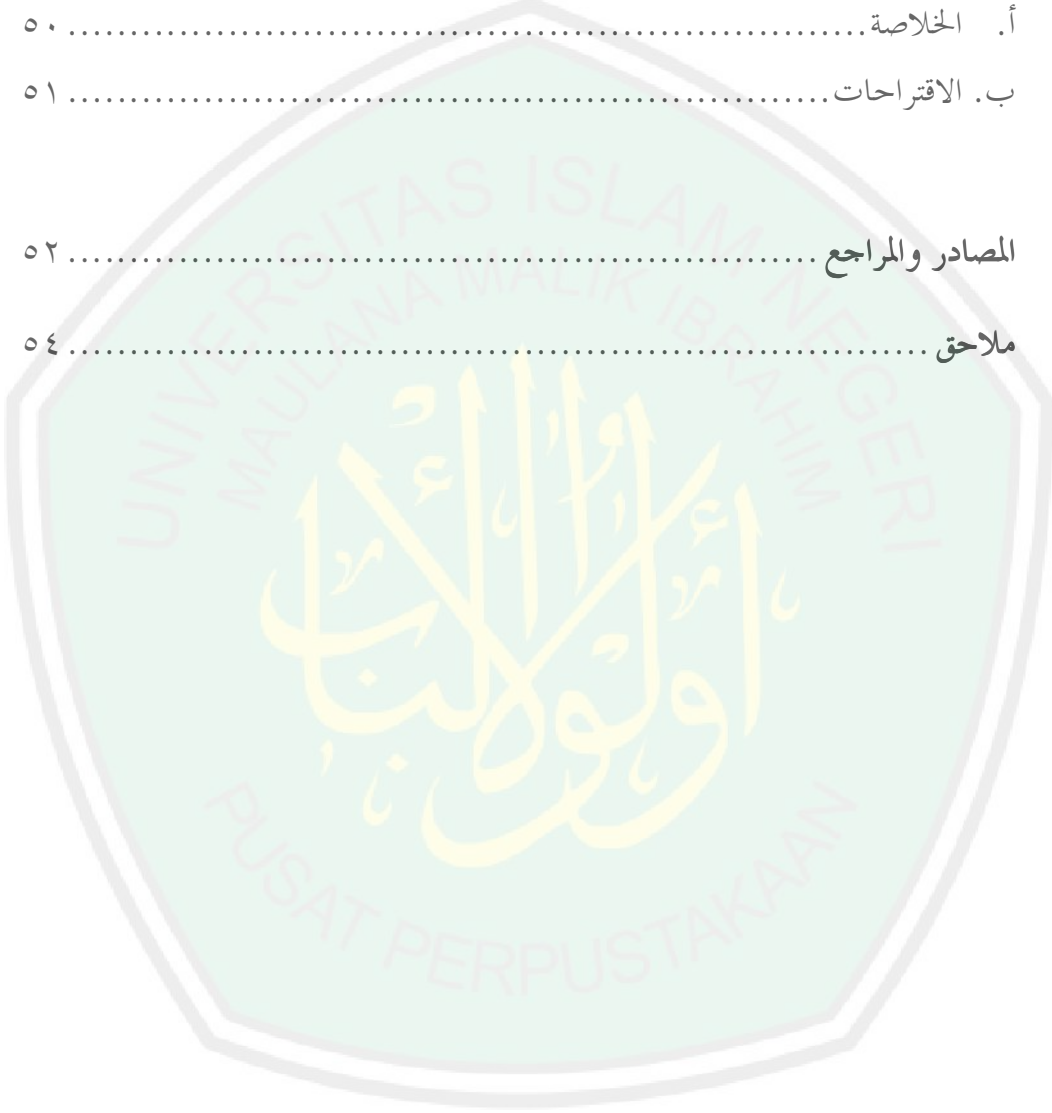
مناقشة نتيجة البحث

١. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار من الناحية درجة الصعوبة ٤٧
٢. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار من الناحية التمييز ٤٧
٣. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير ٤٨

الفصل السادس

الاختتام

٥٠ أ. الخلاصة
٥١ ب. الاقتراحات
٥٢ المصادر والمراجع
٥٤ ملاحق



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

ستطور جودة التعليم الوطني على الدوام، سواء من ناحية النظام المنهج وأسلوب التعليم في الفصل. إحدى الجهود التي تمكن القيام بها هي تحسين مكونات التعلم الذي يتضمن: أهداف التعليم، ومادة التعليم، وطريقة التعليم، وتقييم التعليم. وهذا يناسب بالرأي أريكونتو وجابار يقول أن نتائج تقييم التعليم يمكن استخدامها لتحديد القرارات لتطور جهاز التعليمية.¹ ذكر في التقرير الوزير الدين (KMA) رقم ١٤٥ سنة ٢٠١٤ أن تقييم التعليم هو عملية اجتماع وتدبر المعلومات للقياس عن انجاز في عملية التعليم.² أكد رشدي أحمد طعيمة أن التقييم هو عنصر أساسي من عناصر المنهج. بل تنطلق منه دائما مطلب التعبير وإعادة النظر في مختلف عناصر المنهج، لأن عملية تشخيص وعلاج.³ ولذلك أصبح التقييم جزء مهما في عملية التعليم.

يعرف نجاح التقييم تقع على أدوات التقييم المستخدمة. وقال أريكونتو أن شروط الاختبار الجيد هو الصدق، والثبات، والصعوبة، والتمييز.⁴ وأما تحليل بنود الاخبار مهما، لأن تحليل بنود الاختبار ليعرف القوة والضعف جودة بنود

¹ Suharsimi Arikunto dan Jabar, Cipi Safruddin Abdul, Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi pendidikan Edisi Kedua, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hlm. 32

² KMA No. 145 tahun 2014

³ رشدي أحمد طعيمة وعلى مذکور وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي) ص. ٥٤٣

⁴ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi), (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 57

الاختبار، لتوفير المعلومات عن مواصفات بنود الاختبار بالترتيب، ليعرف المشكلات في بنود الاختبار.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج تقع في الشارع مايور دامار رقم ٣٥ بوكور، تورين مالانج. قبلها هذه مدرسة معروف باسم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تورين. قامت الباحثة المقابلة مع المدرس اللغة العربية وحصلت الباحثة الأخبار أن هذه المدرسة تستخدم الاختبار النهائي كإحدى الوسائل للحصول على نتيجة التعليم. والاختبار الأخرى هي الاختبار النصفى والاختبار اليومي. ولذلك، تكون بنود الاختبار هي الأداة للقياس عن كفاءة التلاميذ.

الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج هو أحد الأسئلة التي طرحها وجمعها معلم اللغة العربية. جودة هذا الاختبار ليست معروفة بعد لأنه لم يتم تحليلها. وبالتالي فإن المعلومات المتعلقة بجودة بنود الاختبار وإمكانية إجرائها لم تكن معروفة بشكل الكامل والشامل.

خلال من هذا مازال، تهتم الباحثة لأداء البحث الكمي بالنوع الوصفي لتحليل بنود الاختبار النهائي. تحليل بنود الاختبار النهائي في هذا البحث هو إجراء منهجي لتقييم جودة بنود الاختبار من إجابات الطلاب، التي تشمل على درجة الصعوبة، والتمييز، وتحليل أيضا توزيع المجال المعرفي ضوء المستوى التفكير المنخفض أو المتوسط أو العالي. تريد الباحثة أن تبحث بالموضوع : تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فتحدد الباحثة المشكلات في أسئلة البحث التالية:

١. كيف درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج؟
٢. كيف التمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج؟
٣. كيف توزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثانية مالانج في ضوء المستوى التفكير؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف بهذه البحث فهي كما يلي:

١. لوصف درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.
٢. لوصف التمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.
٣. لوصف توزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج في ضوء المستوى التفكير.

د. فوائد البحث

هذا البحث فوائد. ستعرض الباحثة من الفوائد النظرية وتطبيقية. فمن الفوائد النظرية، هي:

١. نتائج هذا البحث تكون اقتراحات مهمة لمؤسسة التعليمية خاصة في مجال تقويم تعليم اللغة العربية.
٢. أن تكون مصدر البيانات عن تحليل بنود الاختبار لنفس بحث الآخر أوسع أو أعمق.

أما من الفوائد التطبيقية، هي:

١. أن تكون المعارف والمعلومات للمدرس لتصنيف بنود الاختبار الجيد، خاصة مدرس اللغة العربية.
٢. نموذج في مجال التقويم لترقية جودة التربية في المدرسة.

٥. حدود البحث

تحدد الباحثة عن المجال البحث من ناحية الموضوعية والزمانية والمكانية التالي:

١. الحدود الموضوعية
يركز الباحثة هذا البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثانياً مالانج من الناحية درجة الصعوبة، والتميز الاختبار، وتوزيع المجال المعرفي. مادة اللغة العربية في هذا البحث بمعنى المادة اللغة العربية الواجبة التي يتعلم فيها كل التلاميذ، وتستخدم الكفاءة الأساسية على أساس المنهج ٢٠١٣.

٢. الحدود المكانية

قام الباحثة هذا البحث في الاختبار النهائي للفصل العاشر للمرحلة الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية مالانج.

٣. الحدود الزمانية

قام الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

ز. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي تناسب بموضوع البحث هي:

١. عبد المحيط (٢٠١٤)

موضوع البحث هو تحليل بنود الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية سريابوانا بمالانج. نتيجة البحث تدل على أن صدق الاختبار يتكون من ٢% في مستوى عال جدا، و ١٣% في مستوى عال، و ٤٧% في مستوى متوسط، و ٢٢% في مستوى منخفض، و ٧% في مستوى منخفض جدا، و ٩% في مستوى عدم الصدق. وثبات الاختبار الموضوعي في مستوى منخفض جدا بالتقدير ٠،٠٨، و الاختبار المقالي في مستوى عال بالتقدير ٠،٨١. أما درجو الصعوبة في هذا الاختبار يتكون من ٣٨% في مستوى سهل، و ٦٢% في مستوى متوسط و لم يوجد البنود في مستوى صعب. ودرجة التمييز يتكون على ٣٨% في مستوى جيد، و ٤٤% في مستوى متوسط، و ٧% في مستوى منخفض، و ٩% في مستوى عدم التمييز و ٢% في مستوى سلبى.

٢. رحماوتي دوي نورمالا (٢٠١٦)

تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية على أساس صدق المضمون وتوزيع تصنيف الذهني بلوم. نتيجة البحث تدل على (١) أن بنود الاختبار الخيار متعدد بتصحيح من ناحية البية غير تلبية منها رقم الأسئلة ١، ٢، ٦، ٩، ١٥، ٢٠ ثم من ناحية اللغة غير تلبية منها رقم الأسئلة ٣، ٩،

١٠، ١٥، ١٦ و أما اختبار المقال وحيد لا تلبية الأمور وجود دليل التقدير.
 (٢) تقع بنود الاختبار على ج ١ (التذكير) عدد ٣٣ الأسئلة (٩٤، ٣ %) ثم تقع على ج ٢ (التفهم) عدد الأسئلة (٧، ٥ %) أما تقع الأسئلة ج ٣ (التطبيق) و ج ٤ (التحليل) و ج ٥ (التقويم) ج ٦ (الابتداع) لا توجد.

٣. تيسا مغفرة (٢٠١٨)

بحثت تيسا مغفرة، تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمية واحدة مالانج. نتائج هذا البحث (١) عملية إعداد بنود الاختبار مناسبة مع الخطوات (٢) الاعتماد الصدق المضمون، أن بنود الاختبار مناسبة بشروط صدق الاختبار (٣) الاعتماد على تصنيف عملية المعرفية عند بلوم في مستوى تذكر عدده ١٧ ثم مستوى تفهم عدده ٢٤ ومستوى تطبيق بعدد ٩. أما في المستوى تحليل، تقويم، وابداع لا توجد. ولذلك بنود الاختبار تقع في عملية المعرفية منخفضة، ولم يصل إلى درج العليا.

٤. أمي سعيدة (٢٠١٩)

بحثت أمي سعيدة تحت الموضوع تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي.

نتائج هذا البحث (١) عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لم مناسبة مع الخطوات في النظري، لأن هناك مرحلة لم تنفذ هي تحليل بنود الاختبار قبل امتحان، (٢) صدق المضمون بنود الاختبار النهائي تلبية معيار من الناحية

البنية واللغة، بل وجود ٢ بنود الاختبار (٥%) لا بد تغير من الناحية المادة لأن غير تلبية معيارهما بنود الاختبار بالرقم ٥ والرقم ٣١، (٣) مؤشر في ضوء المستوى التفكير العالي، المجال المعرفي في المستوى ج٦ (تبتدع) عدد ١ بنود (٢،٢%)، المجال المعرفي للمستوى ج٤ (تحليل) و ج٥ (تقويم) لاموجود. بنود الاختبار في المستوى التفكير المنخفض، المجال المعرفي في المستوى ج١ (تذكر) عدد ٣٣ بنود (١،١%)، مستوى ج٢ (تفهم) عدد ١١ بنود (٤،٤%)، مستوى ج٣ (تطبيق) عدد ١٠ بنود (٢،٢%). لذلك بنود الاختبار النهائي يزال في المستوى التفكير المنخفض وواحد بنود الاختبار فقد التي تحقيق في المستوى التفكير العالي.

المساوى بين البحث لعبد المحيط وبحث الباحثة يقع في تحليل الاختبار من ناحية درجة الصعوبة والتمييز. ولكن تزيد الباحثة بالتحليل من ناحية تصنيف المعرفي بلوم.

المساوى بين البحث دوي نورمالا رحمواتي وبحث الباحثة يقع في تحليل الاختبار من ناحية تصنيف المعرفي بلوم. أما الفرق تقع في مكان البحث. البحث السابق تحلل بنود الاختبار في المدرسة الابتدائية الحكومية، فتبحث الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ثانياة مالانج.

المساوى بين البحث تيسا مغفرة وبحث الباحثة يقع في تحليل الاختبار من ناحية تصنيف المعرفي بلوم. ولكن الباحثة ستحلل بنود الاختبار على المدخل الكمي.

المساوى بين البحث أمي سعيدة وبحث الباحثة يقع في تحليل بنود الاختبار بالمدخل الكمي الوصفي. ولكن الباحثة ستحلل بنود الاختبار من الناحية درجة الصعوبة و التمييز في المدرسة الثانوية.

خ. تحديد المصطلحات

١. تحليل البنود

تحليل البنود الاختبار في هذا البحث ثلاثة أنواع، هم تحليل درجة الصعوبة و تمييز و تصنيف المعرفي عند بلوم.

٢. الاختبار النهائي

الاختبار هو مجموعة من الميراث (الأسئلة الشفوية أو الكتابية أو الصور أو الرسوم). الاختبار كإحدى أدوات التعليم يمكن لقياس أو لمعرفة نجاحة وكفاءة الطلاب عن المواد أو المحتوى في الدرس و تنقدها بشفوية أو مكتوبة. الاختبار النهائي هو الاختبار الذي يقوم في نهاية فصل الدراسي الثاني (العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م). الاختبار النهائي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يستخدم التقويم التحريري.

٣. المجال المعرفي

توزيع المجال المعرفي عند أندرسون و كرزوول تتكون على ستة مستويات منها: تذكر وتفهم وتطبيق و تحليل و تقويم وتبتدع.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: التقويم

أ. تعريف التقويم

قال جابر أحمد عبد الحميد جبير في كتابه أن التقويم هو عملية تفسير المعلومات من التقييم وإصدار أحكام عليها.^٥ التقويم في مجال التعليم، بمعنى عملية لتحديد نتيجة التعليم، طريقة التعليم، عملية التعليم، منهج التعليم أو برنامج التعليم. من هذه التعريفات أن التقييم هو عملية منظمة في جمع المعلومات وتحليلها بهدف تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية، أو عملية متكاملة لقياس كفاءة التلاميذ.

ب. أهداف التقويم

أما أهداف التقويم فهي كما يلي:^٦

١. وصف كفاءة التلاميذ عن المادة الدراسية
٢. معرفة نجاح عملية التعليم في الفصل
٣. مسئولية إلى الحكومة والمجتمع والولي الطلاب.

ج. أدوات التقويم

ينقسم الأدوات التقويم إلى قسمين منها:^٧

١. الاختبار، تتكون على الشفهية والكتابية والسلوكية

^٥ جابر عبد الحميد جابر، ٢٠١١م / ٥١٤٣٢هـ، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربي، ص. ١٣

^٦ Nana Sudjana, 2006, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm. 6

^٧ Nana Sudjana, Op Cit., hlm. 6

٢. غير الاختبار، تتكون على الملاحظة أو المقابلة أو المقياس أو الاستبيان أو دراسة علاقة الاجتماعية أو دراسة حالة.

د. معايير التقييم

معايير التقييم الجيد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بها، ما يلي:^٨

١. ارتباط التقييم بأهداف المنهج: تقويم الطلاب في مادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها، سواء من حيث أهداف العامة أو الخاصة
٢. شمول عملية التقييم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، ولكن يستهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للطالب عقليا ووجدانيا ومهاريا
٣. استمرارية التقييم
٤. إنسانية التقييم: التقييم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم والطالب
٥. عملية التقييم: إن التقييم الجيد هو الذين يلتزم بخطوات الأسلوب العلمي في حال المشكلات
٦. اقتصادية التقييم: التقييم الجيد أيضا هو ذلك الذي يساعد على اقتصاد الجهد والوقت والمال.

المبحث الثاني : الاختبار

أ. تعريف الاختبار

^٨ رشدي أحمد طعيمة وعلى أحمد مذکور ایمان أحمد هریدی، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القاهرة: دار الفكر العربي، ص. ٥٤٤

الاختبار من كلمة اختبر - يختبر - اختبارا جمعه الاختبارات.^٩ ومعناها الآلة لمقياس الأرض. يقال الاختبار بالإنجليزية *test*، أما الكلمة *test* مأخوذة من اللغة اللاتينية *testum* وهي الأدوات الذي تستخدم ليعرف أو لقيس شيء في البيئة، بالطريقة وقواعد معين.^{١٠} عند المعجم الكبير الإندونيسي في حامد، أن الاختبار هو الامتحان المكتوبي أو الشفهي أو المقابلة لمعرفة العلم، والطاقة، والملكة، وشخصية الناس.^{١١}

من هذه التعريفات، أن الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريبات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور) كأدوات التقويم لمعرفة كيفية الطلاب في فهم المواد الدراسية.

ب. وظائف الاختبارات وأهدافه

قامت المدرسة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب. يعرف المدرس طاقة الطلاب من نتيجة الاختبار ويجعلها تقويما لتصحيح عملية التعليم الجيدة. يعرف الطلاب من نتيجة الاختبار طاقتهم وضعفهم لكي يصح تعلمهم في المادة اللغة العربية وتكون نتيجة الاختبار الجيدة شرطا لوصول المرحلة الأعلى.

أما وظائف الاختبار، كما يلي:^{١٢}

١. قياس تحصيل الطلاب،
٢. تقييم التعلم لنجاح التعليم،
٣. التجربة لمعرفة أية الأساليب التدريسين أفضل،

^٩ قاموس مترجم الكترونيكي عرب - إندونيسيا

^{١٠} Suharsimi Arikunto, 2012, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 67

^{١١} Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, hlm. 8

^{١٢} محمد على الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، ١٩٨٦ الرياض: المملكة العربية السعودية، ص. ١٥٥

٤. رفع الطلاب من صف الآخر،
٥. إعلام الوالدين عن المستوى أبنائهم، وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب،
٦. جمع الطلاب في فئات متجانسة، وحفظ الطلاب على الدراسة،
٧. التنبؤ بقدر الطلاب على السير في برنامج دراسي ما،
٨. فرز الطلاب إلى مقبول أو غير مقبول للإلتحاق برنامج ما.
- وعند ليو جرونباچ (*Lee Cronbach*)، الذي قدمه بروج سريتزر (Bruce Shretzer) وجامس د. لندان (James D. Linden)، إن أهداف الاختبار كما يلي:^{١٣}
١. التنبؤ أو النبوءة (*Prediction*)
يقصد بالاختبار للنبوءة هو آلة لمعرفة مقدار قدرة الطالب وإنجازه مع الصفات الاومة التي تكون أساسا فيما سيفعلها الطلاب في المستقبل.
٢. الإلتقاء (*Selection*)
يقصد بالاختبار للإلتقاء هو من الوظيفة التي استخدامها المعاهد أو المدارس لقبول المرشحين من الطلاب والموظفين ومنهم.
٣. التصنيف (*Classification*)
ويقصد بالاختبار التصنيف هو الوظيفة لتوزيع الفرد على المستوى المناسب مؤسس على شخصية وتبجته في أعماله.
٤. التقييم (*Evaluation*)

¹³ Moh Kasiran, 1984, *Teknik Analisa Item: Hasil Belajar dan Cara Menghitung Valiity dan Reability*, Surabaya: Usaha Nasional, hlm. 16

يقصد بالاختبار للتقويم هو البحث برنامج مخصوص وإنتاجه مع الإصلاح

فيه.

ت. أنواع الاختبار

يختلف الاختبار إلى أكثر المجال. ينقسم الاختبار على تطبيقه إلى ثلاثة أقسام،

منها:^{١٤}

١. Paper Based Test (PBT)

الاختبار يعتمد على الورق هو الاختبار الذي تطبيقه باستخدام الورقة أو القرطاس.

٢. Oral Based Tset (OBT)

الاختبار الشفوية هي الاختبار التي تطبيقها مباشرة بالتحدث بين ممتحن مع الطلاب

٣. Computer Based Test (CBT)

الاختبار يعتمد على الحاسوب هو الاختبار الذي تطبيقه باستخدام الكمبيوتر. ولذلك، مقدم الأسئلة في الحاسوب و كذلك الإجابة.

أما قال أنس محمد قاسم، الأدوات التقويم متنوعة ومختلفة منها:^{١٥}

١. الاختبار الموضوعية، مثل الاختبار من متعدد أسئلة المزاجية، أسئلة

بالإجابات القصيرة، أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة لترتيب الكلمة أو

الجملة

¹⁴ Eko Putro Widoyoko, 2014, *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah, Yogyakarta* : Pustaka Belajar, hlm. 51

¹⁵ أنس محمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، دار الفكر – عمان، ص. ٢٧٣

٢. الاختبار النفسية، هي تصلح لقياس نواتج أو مخرجات التعلم المرتبطة بعمليات الفهم والتفكير وحل المشكلات.

٣. الاختبار المقالية، هي أنواع الاختبارات التي تظهر قدرة الأفراد على تقديم الأفكار وتنظيمها ودمجها، والقدرة على توفير تفسيرات وتطبيقات للمفاهيم والمبادئ.

٤. الاختبار العملية، مثل الاختبار التعرف، اختبارات عينة العمل، اختبارات تشبه مواقف الحياة الطبيعية.

٥. الاختبارات الشفوية، هي مزيج من الاختبار المقال والاختبار العلمي ولهذا النوعيات من الاختبارات فائدتها في دراسة العمليات المعرفية التي تستخدمها المفحوص للإجابة على أسئلة معينة.

٦. مقاييس التقدير، حيث تستخدم الأرقام بدلا من الكلمات.

٧. وسائل التقدير الذاتي، هي الاستفتاءات أو الاستخبارات ومقاييس الشخصية ومقاييس الاتجاهات

٨. المقابلة، هي تساعد وتفيد في تشخيص صعوبات التعلم دراسة العمليات المعرفية إلى جانب النواتج المعرفية.

وأما في هذا البحث، ستبحث الباحثة في أداة التقييم وهي الاختبار النهائي للفصل الدراسة الأولى. يهدف التقييم النهائي إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف

المرجوة، مثل تحقيق مستوى مخرجات التعلم المطلوبة.

ج. مواصفات الاختبار الجيد

لكي يوصف الاختبار بأنه جيّد وخالٍ من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرفها وقتن لها خبراء الاختبارات من العلماء اللغة وأهم الصفات:^{١٦}

١. الثبات

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المترى مثلا يمكن أن تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المترى نفسه وتحصل النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول والعرض كما هما لهم يتغيرا. وعلى هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات.^{١٧}

٢. الصدق

إن الصدق الاختبار هو مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله.^{١٨} والصدق هو اختبار العلاقة بين الاختبار كمقياس للعناصر والمهارات المراد قياسها. تستند صدق الاختبار إلى صدق كل بند فيه، لذلك يلزم صدق الاختبار من أصغر المكونات في الاختبار. إذا لتوفير الدرجة العالية في صدق الاختبار، يجب أن يكون بند مرتبطة بالكائن المراد قياسه.

٣. سهولة التطبيق أو درجة الصعوبة

^{١٦} محمد عبد الخالق محمد، ١٩٩٦ م، *اختبارات اللغة*، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ص. ٣٨٥

^{١٧} نفس المراجع، ص. ٢٩٠

^{١٨} نفس المراجع، ص. ٤٨

قد يتمتع الاختبار بالدرجة الثبات والصدق عاليين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي تتصل (١) التصحيح، (٢) الإمكانيات المادية، (٣) عدم توافر الظروف التي يطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو (٤) عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار وتخرج عن إمكانيات وقدرات الجهة المنفذة له.^{١٩}

٤ . التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تمكن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء.^{٢٠}

٥ . الموضوعية

من أهم صفات الاختبار الجيد هو أنه موضوعي في قياس جوانبه. ويمكنه تحقيق الموضوعية من خلال فهم أهداف الاختبار وتعليماته وتوجيهاته مناسبة مع يريد مصنف الاختبار، وأن يكون هناك تفسير للأسئلة والأجوبة التي طرحت عليه. يكون هذا الاختبار موضوعيا أيضا إذا كان يعطي الدرجة نفسها، بغض النظر عن صحته، لذلك تصمم الأسئلة بحيث يمكن الحصول على الدرجة دون تدخل من الحكم نفسه.

د . خطوات إعداد الاختبار

هذه الخطوات إعداد بنود الاختبار عند برهان نورغيانتورو:^{٢١}

١ . تحديد مواصفات الامتحان

٢ . كتابة بنود الاختبار

^{١٩} نفس المراجع، ص. ٣٩

^{٢٠} نفس المراجع، ص. ٥

^{٢١} Burhan Nurgiyantoro, 2011, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* , Yogyakarta: BPFE, hlm. 9

٣. مراجعة بنود الاختبار

٤. تحريبي قيل الامتحان

٥. تحليل بنود الاختبار

٦. إصلاح بنود الاختبار

٧. تنفيذ الامتحان

٨. تفسير نتائج الاختبار

المبحث الثالث : تحليل بنود الاختبار

أ. تعريف تحليل بنود الاختبار

تحليل بنود الاختبار هو تقدير جودة بنود الاختبار لبحث فعاليتها. تحليل الاختبار الذي يكون من ناحية المادة والبنية واللغة.^{٢٢} مجال المواد المرتبطة بالمحتوى المتعلق ومستوى التفكير المعينة، أما مجال البنية هي تقنية كتابة السؤال، ثم مجال اللغة هي الوضوح الذي طلبته.

ب. درجة الصعوبة الاختبار

إن الاختبار الجيد هو توسط بين الصعب والسهل. إذا كان السؤال صعب، حتى لا أحد الطلاب يستطيعون أن يجيبوا السؤال فهو ليس الاختبار الجيد. وكذلك بالعكس لسؤال السهل. لأن الاختبار لتفريق بين الطلاب الذاكي والضعيف.^{٢٣}

²² *Ibid*, hlm. 19

²³ M. Soenardi Djiwandono, 1996, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, hlm. 141

لتحليل درجة الصعوبة تستخدم الصيغة:^{٢٤}

$$P = \frac{NR}{NT}$$

أو

$$P = \frac{NR}{NT \times \text{درجة كل البند}}$$

الإيضاح:

$P =$ درجة الصعوبة

$NR =$ عدد التلاميذ تجيبون بإجابة الصحيحة

$NT =$ عدد المشتركين في الإمتحان

ولتفسير درجة الصعوبة يستخدم المقاييس الآتي:^{٢٥}

صعب $= > ٠,٢٠$

متوسط $= ٠,٢٠ - ٠,٨٠$

سهل $= < ٠,٨٠$

ت. تمييز الاختبار

إحدى المواصفات من الاختبار الجيد هو تمييز. تمييز الاختبار هو قدرة بنود الاختبار ليميز الطلاب على كفاءتهم عن المواد الدراسية، أي ليميز بين الطلاب قدرة عاليا وضعيفا. مؤشر التمييز العالي يدل على الاختبار الجيد الذي يستطيع ليميز الطلاب بين المجموعة العالي والمجموعة السفلى.

درجة التمييز يمكن لمقياس باستخدام الصيغة التالية:^{٢٦}

²⁴ Moh. Kasiram, 1984, *Teknik Analisis Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Realibility*, Surabaya: Usaha Nasional, hlm. 32

²⁵ *Ibid*, hlm. 141

$$D = \frac{(T - R)}{n}$$

وأما الصيغة للختبار المقالي فهي:^{٢٧}

$$D = \frac{(T - R)}{n \times \text{عدد كل بنود الأسئلة}}$$

الإيضاح:

T = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

R = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة الضعف

n = ٢٧% من عدد الطلاب المشتركون في الاختبار

لتفسير درجة التمييز يستخدم المقاييس الآتي:^{٢٨}

نقص = ٠,٢٠ - ٠,٤٠

كفى = ٠,٤٠ - ٠,٦٠

جيد = ٠,٦٠ - ٠,٨٠

جيد جدا = ٠,٨٠ - ١,٠٠

أما مزايا من تمييز الاختبار فهي:

١. لتحسين جودة بنود الاختبار على البيانات التجريبية. استنادا إلى

مؤشر التمييز، يمكن إلى معرفة أي بنود المقبول، أو المرفوض، أو

يحتاج إلى الإصلاح.

²⁶ Soenardi Djiwandono, Op Cit., hlm. 143

²⁷ Zainal Arifin, 2011, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm. 133

²⁸ Suharsimi Arikunto, hlm. 218

٢. لتحديد مدى قدرة بنود الاختبار ليفرق كفاءة الطلاب على المواد

الدراسي أي الطلاب يفهمون أو لم يفهموا.

ج. توزيع مجال المعرفي

علم التصنيف تصرف من اللغة يوناني تآكيس (*taxis*) يعني أن نظام، ونوماس يعني العلم.^{٢٩} علم التصنيف هو تصنيف السلسلة من احدى النظام الذي أساس التصنيف.

يصنف بلوم (*bloom*) الأهداف التعليمية على ثلاثة فئات: المجال العقل (المعرفي)، والمجال العاطفي (الانفعالي)، ثم المجال الميدان النفسي (الحركي). تصنيف بلوم كأساس في تأليف أهداف التعليم، تأليف التقويم والاختبارات والمنهج في كل عام. يسهل إطار بلوم المدرس لفهم و تنظم واستخدام أهداف التعليمية. على أساس بلوم، يفهم شخص ما ويؤثر في وقت المناسب.

اندرسان (*Anderson*) وكراتوال (*Krathwohl*) يفرق معرفة إلى قسمين:^{٣٠} بعد المعرفة و بعد عملية المعرفة. ثم تقسم بعد المعرفة إلى أربعة أجزاء، فهي: معرفة الحقيقي ومعرفة التصور ومعرفة الإجرائي ومعرفة وراء الذهني. وتقسم بعد عملية المعرفي إلى ستة مستويات الذهنية هي: تذكر وتفهم وتطبيق وتحليل والتقويم وتبتدع.^{٣١} هذا الجدول ومتغير تصنيف مجال المعرفي الجديد.^{٣٢}

²⁹ Muhammad Yaumi, 2013, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, hlm. 88

³⁰ Eko Putro Widoyoko, 2014, hlm. 20

³¹ Lorin W. Anderson, dkk. 2010, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran, Assesmen* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 6

³² M. Taher Widayaiswara Pertama, 2013, *Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif versi baru dalam kurikulum 2013*, Sumatra Utara: Kemenag.go.id, hlm. 4

جدول ٢.١

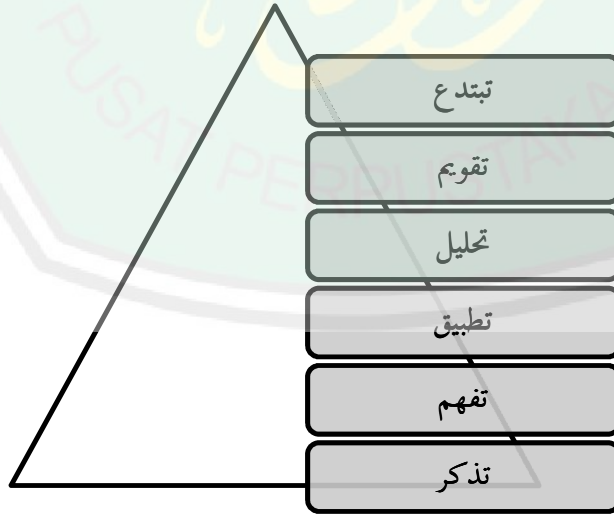
متغير تصنيف مجال المعرفي القديم والجديد

الجديد	القديم	مستوى مجال المعرفي
تذكر	تعريف	ج ١
تفهم	تفهم	ج ٢
تطبيق	تطبيق	ج ٣
تحليل	تحليل	ج ٤
تقويم	اندماج	ج ٥
تبتدع	تقويم	ج ٦

المجال المعرفي تصنيف بلوم الذي تام عند أندرسون وكرزويل تكون على:
تذكر (ج ١)، تفهم (ج ٢)، تطبيق (ج ٣)، تحليل (ج ٤)، تقويم (ج ٥)، تبتدع
(ج ٦).

جدول ٢.٢

مستوى المجال المعرفي أندرسون (Anderson) وكرزويل (Krathwohl)



أسئلة المستوى التفكير العالى (*Higher Order Thinking Skills*) هو آلة القياس المستخدمة لمعرفة كفاءة المستوى التفكير العالى. عموماً أسئلة المستوى التفكير العالى يقيس المجال المعرفى فى المستوى تحليل (ج٤)، وتقييم (ج٥)، وتبتدع (ج٦). أسئلة المستوى التفكير العالى لتقيس الكفاءات: (١) ينقل فكرة واحدة إلى فكرة أخرى، (٢) ينهج ويطبق المعلومات، (٣) يطلب كروشية من المعلومات المختلفة، (٤) يستخدم معلومات ليحل المشكلة، (٥) يطالع الفكرة والمعلومات بنقدي. بهذا، أسئلة المستوى التفكير العالى ليست أسئلة الصعب.^{٣٣}

اختيار الأفعال السلوكية لصياغة مؤشر أسئلة المستوى التفكير العالى ينبغي لباحثين فى جمع الأفعال السلوكية.

جدول ٢.٣

أفعال السلوكية الجديدة أندرسون (*Anderson*) و كرزوول (*Krathwohl*)

ابداع	تقييم	تحلل	تطبيق	تفهم	تذكر
التلخيص	مقارنة	لتدقيق	عين	تقدير	اقتبس
مجموعة	تلخيص	حل	فرز	شرح	يذكر
منعش	القاضي	أكد	تحديد	صنف	شرح
جمع	مباشرة	كشف	تطبيق	وصف	رسم
صنف	نقد	تشخيص	ضبط	تفصيل	موضح
تشفير	وزن	اختيار	حساب	ربط	تحديد
دمج	قرر	تفصيل	عدل	مقارنة	اشترك
تشكل	فصل	ترشح	تصنيفها	عد	عرض

³³ Widana Wayan, Modul Penyusunan Soal Higher

• مؤلف	• توقيع	• رسم	• عد	• المتناقضة	• وضع
• بناء	• وضوح	• مترابط	• بناء	• تغيير	• العلامات
• تغلب	• عين	• ترشيد	• فرز	• المحافظة	• الفهرس
• صلة	• فسر	• اختبار	• تعتاد	• حل	• زوج
• خلق	• المحافظة	• سطع	• منع	• الشفرة	• دعوة
• تصحيح	• تفصيل	• بحث	• وصف	• نسج	• قرأ
• ابتكار	• قياس	• صياغة	• استعمال	• تميز	• أدرك
• خطة	• تبني	• تلخيص	• القاضي	• حفر	• حفظ
• إملاء	• اثبات	• اكتشاف	• قطار	• تشكل	• قلد
• زيادة	• ذلك	• تحليل	• حفر	• نموذج	• تدوين
• وضوح	• التحقق	• تعظيم	• التعبير	• شرح	• الملاحظات
• تسهيل	• من	• قيادة	• التكيف	• التعبير	• كرر
• شكل	• صحة	• تحرير	• بحث	• نمط	• نسخ
• صياغة	• اختبار	• التعادل	• العمل	• مختلف	• بحث
• عمم	• دعم	• اختار	• سؤال	• وسع	• اختار
• دمج	• اختار	• قياس	• تنفيذ	• تلخيص	• أعلن
• حصر	• مشروع	• قطار	• تكهن	• تكهن	• تعلم
• رمم		• نقل	• إنتاج	• تبني	• لجدول
• يعرض			• تحويل		• ومز عليه
• الإعداد			• التعادل		
• إنتاج			• تشكل		
• تبني			• محاكاة		
• إعادة			• حل		

			<ul style="list-style-type: none"> • فعل • جدول 		
--	--	--	---	--	--



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج الوصفي، لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لفصل الدراسي الثاني (عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

تستخدم الباحثة المدخل الكمي لأن طريقة عرض البيانات ونتيجته ترتبط بالحاسوب والأعداد. المدخل الكمي هو المدخل فيه جمع الأرقام للبيانات للتحليل الاحصائي. وهذا المدخل له صفة الموضوعي وبعيد عن التفسير. وبهذا سيطيع الباحثة أن يركز في مشكلة البحث المتحددة. المنهج الوصفي هو المنهج الذي يقيس قيمة المتغيراً أو أكثر بشكل مستقل.^{٣٤} المنهج الوصفي يعتمد على وصف خصائص ظاهرة معينة وجمع المعلومات عنها وهذا يتطلب عدم التحيز، ودراسة الحالية، والمسح الشامل لما يتعلق بهذه المشكلة أو الظاهرة.

ب. مكان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج تقع في منطقة تورين، في شارع مايور دامار رقم ٣٥ بوكور فاغداغان. إن موقع هذه المدرسة استراتيجية، وتكون هذه المدرسة موصلة بين منطقة حولها.

ج. البيانات مصادرها

³⁴ Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan Edisi ke-3*, Bandung: Alfabeta, hlm. 68

أن البيانات في هذا البحث يحصل من نتيجة وثيقة، ونتيجة مقابلة. وجمع

البيانات يمثل:

١. نتائج الوثائق يمثل نص الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لفصل العاشر للمرحلة الثاني سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. وتضمن فيها وثائق الأجوبة التلاميذ.

ومصادر البيانات من:

١. أستاذ محمد شمس هو معلم اللغة العربية للفصل العاشر. جمع استبدال لفظي من المقابلة بين الباحثة ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

٢. نص الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لفصل العاشر للمرحلة الثاني سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

ح. طريقة جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث، لأن هدف الأول من البحث هو الحصول على البيانات. أما طريقة جمع البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

١. وثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة البحث تطلب البيانات عن الأشياء أو المتغيرات التي تمثل القائمة واستبدال لفظي والكتب ورسالة الخبر والمجلات وكاتب الإجتماع والجدوال وغير ذلك.^{٣٥} تستخدم الباحثة جمع البيانات بالوثيقة

³⁵ Moh. Ainin, 2013, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera, hlm. 131

لنيل أدوات الدراسية وبنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر للمرحلة الدراسية الثاني سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

٢. مقابلة

مقابلة هي مجموعة أسئلة يقدم إلى الأشخاص التي يعتبر يستطيعون أن يعطوا المعلومات أو توضيح الحال المحتاج. لتأكيد البيانات الرئيسية، تستخدم الباحثة المقابلة. المقابلة بين الباحثة والمعلم اللغة العربية للفصل العاشر لنيل البيانات عن معلومات تتعلق بالاختبار النهائي لمادة اللغة العربية.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتصنيف منهاجيا من البيانات التي تم جمعها من المقابلة والوثيقة حتى يسهل للفهم ونتائجها تكون الأخبار إلى الآخر.^{٣٦} تحليل البيانات من نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية تستخدم نموذج ميليس هوبرمان بالخطوات منها جمع البيانات، حد البيانات، عرض البيانات، واستنتاج البيانات.^{٣٧} تحليل جودة بنود الاختبار في هذا البحث تستخدم صحيفة دراسة بنود الاختبار.

١. تحليل درجة الصعوبة

أن درجة الصعوبة تعتبر عن المقارنة بين عدد التلاميذ تجيبون صحيحة المعين وعدد مشاركون الاختبار. يستخدم الرمز درجة الصعوبة:

³⁶ Sugiyono, 2015, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 334

³⁷ Ibid, hlm. 246

$$P = \frac{NR}{NT}$$

الإيضاح :

NR = عدد التلاميذ تحييون الصحيحة

NT = عدد المشاركون في الاختبار

تستخدم الأدوات لتحليل درجة الصعوبة هي صحيفة دراسة بنود الاختبار
ليساعد وسهولة في تعمل إجراء تنفيذها. كما يلي:

جدول ٣.١

صحيفة الدراسة تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار

رقم البنود	NR	NT	درجة الصعوبة	التقدير
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

٢. تحليل بنود الاختبار على أساس التمييز

تمييز الاختبار هو قدرة بنود الاختبار ليفرق الطلاب أي بين الطلاب يفهمون بالمواد الدراسي ولم يفهوا. مؤشر التمييز يمكن إلى معرفة أي بنود المقبول، أو المرفوض، أو يحتاج إلى الإصلاح. لتحليل البيانات على أساس تمييز بنود الاختبار تستخدم الرمز:

$$D = \frac{(T - R)}{n}$$

الإيضاح:

$T =$ عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

$R =$ عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة الضعف

$n = 27\%$ من عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

لتحليل تمييز الاختبار تستخدم صحيفة الدراسة ليساعد وسهولة في عمل إجراء تنفيذها، كما يلي:

جدول ٣.٢

صحيفة الدراسة تحليل التمييز الاختبار

رقم	درجة التمييز	بنود الاختبار	تفسيرا
١	٠,٢٠ - ٠,٤٠		نقص
٢	٠,٤٠ - ٠,٦٠		كفى
٣	٠,٦٠ - ٠,٨٠		جيد
٤	٠,٨٠ - ١,٠٠		جيد جدا

٣. تحليل توزيع مجال المعرفي بنود الاختبار

تأسس أيضا جودة بنود الاختبار على ضوء مستوى التفكير في مجال المعرفي. هذا التحليل يهدف لمعرفة توزيع بنود الاختبار من الناحية مجال المعرفي يعني مستوى التفكير الإنخفاض، ومستوى التفكير المتوسط، ومستوى التفكير العالي. عملية تحليل توزيع مجال المعرفي من خلال مطابقة بنود الاختبار مع معايير مستوى التفكير على تصنيف بلوم بتصحيح اندرسان وكرطوال (Anderson dan Krathwol). لمساعدة في تحليل تستخدم الباحثة صحيفة الدراسة التالي:

جدول ٣.٣

صحيفة الدراسة تحليل بنود الاختبار من الناحية مستوى المجال المعرفي أندرسون وكورزويل

المعلومات	المستوى التفكير العالي (HOTS)			المستوى التفكير المتوسط (MOTS)		المستوى التفكير الإلخفاض (LOTS)	بنود الاختبار	رقم
	ابداع	تقويم	تحلل	تطبيق	تفهم	تذكر		
								١
								٢
								٣
								٥
								٦

تصحيح نتيختها تكون قيمة نسبة مئوية برمز:

$$SKD = \frac{\sum S}{\sum BS} \times 100\% = \dots \%$$

الإيضاح:

SKD = درجة تصنيف المعرفي

$\sum S$ = عدد بنود الاختبار تلبية تصنيف المعرفي

$\sum BS$ = عدد بنود الاختبار

جدول ٣.٤

توزيع بنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير

رقم	المجال المعرفي	بنود الاختبار	نسبة مئوية
-----	----------------	---------------	------------

١	تذكر	% ...
٢	تفهم	% ...
٣	تطبيق	% ...
٤	تحلل	% ...
٥	تقويم	% ...
٦	ابداع	% ...

ز. خطوات البحث

هذا البحث تتكون على ثلاث خطوات. أولاً، التمهيد كمثل يبحث الدراسة السابقة ويهتم الرسالة مأذونية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. ثم تقوم الباحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية، ثم يكتب خطة البحث، ويعد أدوات جمع البيانات. ثانياً، جمع الباحثة البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج بطريقة الوثيقة، وهو الورقة بنود الاختبار النهائي ونتيجة التلاميذ من الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية. ثالثاً، تحليل البيانات بمنهج الوصفي. جرد الباحثة البيانات (بنود الاختبار) إلى صحيفة الدراسة لتحليلها من الناحية الدرجة الصعوبة و التمييز وتوزيع مجال المعرفي.

قامت الباحثة بتنفيذ البحث في المراحل الآتية:

جدول ٣.٥ خطوات البحث



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج تقع في منطقة تورين، وهي في الشارع مايور دامار رقم ٣٥ بوكو. رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، اسمه أستاذ سماعي الهاج الماحيستير. كما عرفنا أن لكل مدرسة رؤية ورسالة المستقبلية وأهداف. والمقصود بهذا لكي المدرسة لديها اتجاه واضح وملموس في تطوّر جودة المكوّنة. أما رؤية ورسالة المستقبلية وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، كما يلي:

أ. رؤية

"تحقيق شبان المسلم الذين لديهم إيمان وتقوى ومعرفة ومهارات وذكاء العالية بالإضافة إلى إتقان التكنولوجيا والأخلاق".

ب. الرسالة المستقبلية

١. تقديم أمثل الخدمة للطلاب في مجال التعليم والإرشاد والتدريب.
 ٢. تمكين جميع الإمكانيات الموجودة، إما من موارد البشرية أو المادية أو المالية.
 ٣. لوجود المجتمع الذي يشتركون في تطوير جودة التعليم الإسلامي.
 ٤. تنمية العلاقة الجيدة بين مجتمع لمدرسة.
- ج. أهداف التعليم

١. تطوير المناهج الدراسية بفعالية وكفاءة وإنتاجية
٢. تطوير أنشطة التعليم بانتفاع الإمكانيات الطبيعية الموجودة في بيئة المدرسة
٣. يمكن الوصول إلى معيار عملية التعليم باستراتيجية CTL الطبيعية، ومدخل التعليم الكامل، ومدخل التعليم الذاتي، والتعليم التعاوني و PAIKEM (التعليم النشطة، والمبتكرة، والإبداعية والفعالية والممتعة)

٤. المدرسة تستطيع أن تصل إلى معايير المعلمين والموظفين، يشمل على: قد حضر جميع المعلمين تدريب وورش عمل للتطوير المهني ، ويدرسون مناسبة باجملهم، وهم متقن في إجراء الفصل الدراسي وتعليم التكنولوجي
٥. عند المعلمين وسائل التعليمية بأساس بيئة الحياة وهم يتطورون مناسبة إلى منهج الدراسي
٦. اعتاد جميع المعلمين والموظفين والعاملين والطلاب بسلوك الإسلامي للتفاعل في المدرسة أو المجتمع
٧. زيادة الاهتمام مجتمع المدرسة إلى النظافة والصحة وجمال البيئة في المدرسة
٨. تجعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحمومية الثانية مالانج مدرسة رئيسية في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجي التي بأساس ثقافة الإسلامية
٩. جعل المدرسة نظيفة وجميلة ومريحة وصحة لتطبيق المدرسة أدويياتا (*Adiwiyata*)
١٠. لتكوين الإدارية المدرسة الجيدة مناسبة بالمعيار الإدارية المدرسة الإسلامية
١١. المدسة يملك المرافق العامة
١٢. المتخرجين يواصلون دراستهم إلى المستوى العالي وهو الجامعة الحكومية أو الأهلية في مالانج أو خارج مالانج
١٣. لزيادة المعرفة والقدرة التنافسية في مجال أكاديمية وغير أكاديمية حتى المستوى الوطني أو أعلى.

المبحث الثاني: نتيجة تحليل البيانات

الاختبار النهائي للمرحلة الثاني سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ينقسم إلى مجموعتين، هما شكل الاختبار القرطاس وشكل الاختبار الحاسوب. الاختبار لمادة اللغة العربية يستخدم شكل الثاني، يعني مستندة إلى الحاسوب والشبكة الدولية أي الإنترنت. الاختبار يستخدم استمارة جوجول

تشكيل (Google Form) ونتائج الطلاب في الاختبار دخلت إلى البريد الإلكتروني مباشرةً. الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج تتكون على ٣٥ بنود الاختبار المتعدد.

أ. تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

إن درجة الصعوبة توضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تمتع بها بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة.^{٣٨}

لتحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية تستخدم الباحثة الرمز:

$$P = \frac{NR}{NT}$$

الإيضاح:

NR = عدد التلاميذ يجب إجابة صحيحة

NT = عدد المشاركون في الاختبار

حصلت الباحثة نتيجة درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج كما يلي:

جدول ٤.١

نتيجة درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي

رقم البنود	NR	NT	درجة الصعوبة	التقدير
١	٣٧	٤٨	٠,٧٧	متوسط
٢	٢٧	٤٨	٠,٥٦	متوسط
٣	٣٥	٤٨	٠,٧٣	متوسط

^{٣٨} مدمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ١٩٦٦، الرياض: جامعة الملك السعود، ص. ٣١٨

سهل	۰،۸۸	۴۸	۴۲	۴
متوسط	۰،۷۹	۴۸	۳۸	۵
متوسط	۰،۲۷	۴۸	۱۳	۶
متوسط	۰،۶۷	۴۸	۳۲	۷
متوسط	۰،۴۲	۴۸	۲۰	۸
متوسط	۰،۴۲	۴۸	۲۰	۹
متوسط	۰،۵۸	۴۸	۲۸	۱۰
متوسط	۰،۴۲	۴۸	۲۰	۱۱
متوسط	۰،۵۰	۴۸	۲۴	۱۲
متوسط	۰،۳۱	۴۸	۱۵	۱۳
متوسط	۰،۷۹	۴۸	۳۸	۱۴
صعب	۰،۱۵	۴۸	۷	۱۵
متوسط	۰،۷۹	۴۸	۳۸	۱۶
سهل	۰،۸۱	۴۸	۳۹	۱۷
متوسط	۰،۴۶	۴۸	۲۲	۱۸
سهل	۱،۰۰	۴۸	۴۸	۱۹
متوسط	۰،۳۸	۴۸	۱۸	۲۰
سهل	۱،۰۰	۴۸	۴۸	۲۱
متوسط	۰،۵۶	۴۸	۲۷	۲۲
سهل	۱،۰۰	۴۸	۴۸	۲۳
متوسط	۰،۵۲	۴۸	۲۵	۲۴
متوسط	۰،۷۵	۴۸	۳۶	۲۵
متوسط	۰،۶۳	۴۸	۳۰	۲۶
متوسط	۰،۶۹	۴۸	۳۳	۲۷
متوسط	۰،۵۰	۴۸	۲۴	۲۸
متوسط	۰،۶۹	۴۸	۳۳	۲۹

سهل	١٠٠	٤٨	٤٨	٣٠
-----	-----	----	----	----

نتائج البيانات عن تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية يدل على الدرجة "سهل" في الرقم: ٤، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٣٠. أما الأسئلة يدل على درجة "متوسط" في الرقم: ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩. والسؤال في الرقم ١٥ يدل على درجة "صعب".

جدول ٤.٢

عدد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية درجة الصعوبة

رقم	درجة الصعوبة	بنود الاختبار	تفسيرا
١	$> ٠,٢٠$	١٥	صعب
٢	$٠,٨٠ - ٠,٢٠$	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩	متوسط
٣	$< ٠,٨٠$	٤، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٣٠	سهل

اعتماد على الجدول السابق نعرف أن أقل البنود في الدرجة "صعب" بسؤال واحد (٣،٣%)، أما أكثر البنود تقع في الدرجة "متوسط" عددها ٢٣ بنود (٧٦،٧%)، ثم في الدرجة "سهل" ٦ بنود (٢٠%).

ب. تحليل التمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الكومية الثانية مالانج

لتحليل درجة التمييز، تقسم الباحثة الطلاب على نتيجتهم لمعرفة المجموعة العالية والمجموعة الضعيفة. أن لكل المجموعة تتكون على ٢٧% من التلاميذ

بنتيجتهم. حصلت الباحثة ١٣ تلاميذ بنتيجة العالية، وكذلك ١٣ تلاميذ بنتيجة الضعيفة.

تحليل الباحثة باستخدام الرمز :

$$D = \frac{(T - R)}{n}$$

الإيضاح:

T = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

R = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة الضعف

n = ٢٧% من عدد الطلاب المشتركون في الاختبار

حصلت الباحثة نتيجة تمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج كما يلي:

جدول ٤.٣

نتيجة التمييز بنود الاختبار النهائي

رقم البنود	الإجابة من المجموعة العليا	الإجابة من المجموعة السفلى	N	مستوى التمييز	التقدير
١	١٣	٦	١٣	٠,٥٤	جيد
٢	١٣	٢	١٣	٠,٨٥	جيد جدا
٣	١٣	٤	١٣	٠,٦٩	جيد
٤	١٣	٨	١٣	٠,٣٨	كفي
٥	١٣	٧	١٣	٠,٤٦	جيد
٦	١٠	٢	١٣	٠,٦٢	جيد
٧	١٢	٥	١٣	٠,٥٤	جيد
٨	٦	٢	١٣	٠,٣١	كفي
٩	١٢	١	١٣	٠,٨٥	جيد جدا

جيد	٠،٦٩	١٣	٤	١٣	١٠
جيد	٠،٥٤	١٣	٢	٩	١١
جيد جدا	٠،٨٥	١٣	٢	١٣	١٢
كفي	٠،٣١	١٣	٤	٨	١٣
جيد	٠،٦٢	١٣	٥	١٣	١٤
كفي	٠،٣١	١٣	٠	٤	١٥
كفي	٠،٣٨	١٣	٧	١٢	١٦
كفي	٠،٣٨	١٣	٧	١٢	١٧
جيد	٠،٥٤	١٣	٤	١١	١٨
نقص	٠،٠٠	١٣	١٣	١٣	١٩
جيد	٠،٦٢	١٣	٢	١٠	٢٠
نقص	٠،٠٠	١٣	٣	١٣	٢١
جيد جدا	٠،٩٢	١٣	١	١٣	٢٢
نقص	٠،٠٠	١٣	١٣	١٣	٢٣
نقص	٠،٠٨	١٣	٩	٨	٢٤
جيد	٠،٦٢	١٣	٥	١٣	٢٥
جيد جدا	٠،٧٧	١٣	٣	١٣	٢٦
جيد جدا	٠،٨٥	١٣	١	١٢	٢٧
جيد	٠،٦٩	١٣	٢	١١	٢٨
جيد	٠،٥٤	١٣	٥	١٢	٢٩
نقص	٠،٠٠	١٣	١٣	١٣	٣٠

جدول ٤.٤

عدد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية التمييز

رقم	درجة التمييز	بنود الاختبار	ترداد	تفسيرا
١	٠،٢٠ - ٠،٠٠	٢٤، ٢٣، ٢١، ١٩ ٣٠	٥	نقص

كفى	٦	١٦، ١٥، ١٣، ٨، ٤، ١٧	٠،٤٠ - ٠،٢١	٢
جيد	١٣	١٠، ٧، ٦، ٥، ٣، ١، ٢٠، ١٨، ١٤، ١١، ٢٩، ٢٨، ٢٥	٠،٧٠ - ٠،٤١	٣
جيد جدا	٦	٢٦، ٢٢، ١٢، ٩، ٢، ٢٧	١،٠٠ - ٠،٧١	٤

من جدول السابق، بنود الاختبار يدل على المستوى "نقص" عددها ٥ بنود (١٦،٧%)، وبنود الاختبار يدل على المستوى "كفى" عددها ٦ بنود (٢٠%)، ثم بنود الاختبار يدل على المستوى "جيد" عددها ١٣ بنود (٤٣،٣%)، فالباقي بنود الاختبار يدل على المستوى "جيد جدا" عددها ٦ بنود (٢٠%).

ج. تحليل توزيع بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج من الناحية مجال المعرفي

تحليل توزيع بنود الاختبار النهائي من الناحية مجال المعرفي تقوم بمطابقة بنود الاختبار مع مقياس مجال المعرفي عند بلوم المتغير أندرسن وكرزويل. وهذه جدول نتيجته:

جدول ٤.٥

نتيجة تحليل توزيع بنود الاختبار من الناحية مجال المعرفي أندرسون وكرزويل

المعلومات	المجال المعرفي						بنود الاختبار	رقم السؤال
	تبتدع	تقوم	تحليل	تطبيق	تفهم	تذكر		
بنود الاختبار برقم ١ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم ج (٢). الطلاب يطلبون أن يلخص الفقرة و					√		المَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ هُوَ...	١

يقدر الموضوع المناسب.							
بنود الاختبار برقم ٢ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم ج (٢). لا بد على الطلاب أن يفهم القراءة ويعلم ما هوايات علي.				√		ما يلي لَيْسَ مِنْ هَوَايَاتِ عَلِيٍّ...	٢
بنود الاختبار برقم ٣ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم ج (٢). يترجم الطلاب ويفسر الكلمة التي تحتها الخط.				√		مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ...	٣
بنود الاختبار برقم ٤ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). يحوّل الطلاب الكلمة بالضمير المناسبة في الحوار.				√		أحمد: ما... ، يَا فَارِسَ؟ فارس: هَوَايَتِي التَّصْوِيرِ	٤
بنود الاختبار برقم ٥ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم ج (٢). الطلاب يطلبون لتقدير الهواية الصحيحة وتجعل حوار مفهوما.				√		عَلِيٍّ: هَوَايَتِي... ، وَهَذِهِ رُسُومَانِي عُمَرُ: أَنْتَ تَرَسُمُ جِدًّا يَا عَلِيٍّ	٥
بنود الاختبار برقم ٦ يدل على مستوى المجال المعرفي تحليل ج(٤). يحلّل الطلاب ويحدّد الهواية المناسبة			√			تُكْتُبُ فَاطِمَةُ كَثِيرًا مِنَ الرَّسَالَةِ ثُمَّ ترسلها إلى أصدقاءها. هواية	٦

فاطمة... بالشرح. تردّد الطلاب في الخيار الإجابة بين الكتابة أو المراسلة.							
٧ أَيِّ جَمْعِيَّةٍ تَخْتَارُ؟ ... جَمْعِيَّةَ التَّصْوِيرِ	بنود الاختبار برقم ٧ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). يغير الطلاب الصيغة من كلمة "تختار" ويؤنّج الصيغة الجديدة بالضمير "أنا".			√			
٨ ... عَائِشَةَ فِي جَمْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ وَالصَّحَافَةِ.	بنود الاختبار برقم ٨ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم ج (٢). الطلاب يطلبون أن ينفذ الضمير للعائشة.				√		
٩ مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ بَعِيدَةٌ عَنْ غَيْرِهَا.	بنود الاختبار برقم ٩ يدل على مستوى المجال المعرفي تحليل ج (٤). يقسم الطلاب الكلمة في الإجابة ثم يفرق الكلمة الأخرى.			√			
١٠ مَنْ تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ وَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ فِي الْمَلْعَبِ؟	بنود الاختبار برقم ١٠ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم ج (٢). الطلاب يطلبون أن يشرح المعلومات المكتوبة في القراءة.					√	
١١ مَنْ سَيَشْتَرِكُ عَبْدُ اللَّهِ فِي مَعْرُضٍ	بنود الاختبار برقم ١١ يدل على مستوى المجال المعرفي					√	

تذكر ج (١). ينقل الطلاب من القراءة ويعطي الإجابة المناسبة.						الرسم؟	
بنود الاختبار برقم ١٢ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). الطلاب يطلبون أن يغير الكلمة التي تحتها الخط بكلمة الأخرى المتساويا معناها.			√			المُرَادِفُ الكَلِمَةِ التي تَحْتَهَا الخَطُّ هي . .	١٢
بنود الاختبار برقم ١٣ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر ج (١). السؤال يدل على تعريف الشيء. لابد على الطلاب ليذكر حفظهم عن هذه المادة.					√	مَا يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ فِي زَمَنِ مُعَيَّنٍ هُوَ . .	١٣
بنود الاختبار برقم ١٤ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر ج (١). الطلاب يطلبون أن يتذكر ويسمى الكلمة التي تحتها الخط. "يلعب" يدل على الصيغة "فعل مضارع".					√	يَلْعَبُ الطُّلَابُ كُرَّةَ القَدَمِ كُلِّ مَسَاءٍ. الصِّيغَةُ مِنَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الخَطُّ هِيَ . . .	١٤
بنود الاختبار برقم ١٥ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). يستخدم الطلاب تصريفا في الكلمة			√			المَصْدَرُ مِنْ فِعْلٍ "رَجَعَ"	١٥

"رجع" ليعدل مصدره							
بنود الاختبار برقم ١٦ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر ج (١). الطلاب يطلبون ليتذكر حروف الجر					√	هَذِهِ لَيْسَتْ مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ . . .	١٦
بنود الاختبار برقم ١٧ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). الطلاب يطلبون لتحديد حرف الجر الصحيحة.			√			يَذْهَبُ لُطْفِي . . . الْمَكْتَبَةِ لِيَشْتَرِيَ الْكِتَابَ	١٧
بنود الاختبار برقم ١٨ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم ج (٢). الطلاب يطلبون ليعيد صيغة مجرورا. لابد عليهم أن يتفهم قواعد الجر.				√		بَيَّتْ عُثْمَانَ بَعِيدًا عَنِ . . .	١٨
بنود الاختبار برقم ١٩ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). السؤال يدل على تطبيق حرف الجر "بـ" في الكلمة "المرسمة". الطلاب يطلبون ليعدل معنى المناسبة من حرف الجر الباء.			√			تَرَسَّمُ لِيَلِيَ الْمَنَاطِرَ بِالْمَرْسَمَةِ الْمَلَوْنَةِ. الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَةَ مِنْ حَرْفِ الْجَرِّ الْبَاءِ هِيَ . . .	١٩
بنود الاختبار برقم ٢٠ يدل على مستوى المجال المعرفي				√		تَعْرِفُ مِنَ الْقِرَاءَةِ أَنَّ لِسُلَيْمَانَ	٢٠

تفهم ج (٢). الطلاب يطلبون أن يلخص نص القراءة.						هُوَ آيَاتٌ وَهِيَ . . .	
بنود الاختبار برقم ٢١ يدل على مستوى المجال المعرفي تحليل ج (٤). في هذا السؤال يطلب الطلاب لتحليل اسم الضمير في القراءة ثم يختار لإجابة المناسبة.		√				يَرْجِعُ اسْمُ الضَّمِيرِ الَّذِي تَحْتَهُ الخَطُّ إِلَى . . .	٢١
بنود الاختبار برقم ٢٢ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). الطلاب يطلبون لترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة			√			رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!	٢٢
بنود الاختبار برقم ٢٣ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). السؤال يدل على مهنة أبي. لا بد على الطلاب أن يعدل المهنة المناسبة بالجملة.			√			أَبِي . . . هُوَ يَزْرَعُ الأَرزَّ فِي المَزْرَعَةِ	٢٣
بنود الاختبار برقم ٢٤ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). الطلاب يطلبون لتكون جملة مفيدة باستخدام المهنة المناسبة.			√			أُمِّي . . . هِيَ تَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ	٢٤

بنود الاختبار برقم ٢٥ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). متساويا مع الأسئلة قبلها، لابد على الطلاب أن يعدل الكلمة المناسبة لتكون جملة مفهوما.				√		مُحَمَّدٌ طَالِبٌ هُوَ . .. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة	٢٥
بنود الاختبار برقم ٢٦ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). في هذا السؤال لابد على الطلاب أن يفهم نص القراءة ثم يفند الإجابة المناسبة.				√		مَاذَا يَكْتُبُ الصَّحَافِيُّ فِي الْجَرَائِدِ؟	٢٦
بنود الاختبار برقم ٢٧ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر ج (١). الإجابة من هذا السؤال مكتوبة في نص القراءة.					√	تَعْمَلُ أُمُّ مَرْيَمَ فِي . ..	٢٧
بنود الاختبار برقم ٢٨ يدل على مستوى المجال المعرفي تحليل ج (٤). قبل تحديد الإجابة، لابد على الطلاب أن يفهم الحوار ثم يترجم معنى "نافعة" ثم تحليل الأجوبة المتغيرة التي تدل على ضد الكلمة "نافعة".			√			ضِدُّ كَلِمَةِ "نَافِعَةٌ" في الحوار . . .	٢٨

بنود الاختبار برقم ٢٩ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). السؤال يعلن عن المهنة وتطبيقها في الجملة. الطلاب يطلبون لتحديد الكلمة المناسبة.				√		أولادي مُدرِّسون، هُم . . الطُّلاب في المدرسة	٢٩
بنود الاختبار برقم ٣٠ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق ج (٣). السؤال يشرح عن مهنة الطبيبة. الطلاب يطلبون لتحديد الكلمة لتكون الجملة المفهوما.				√		أنتِ طبيبة، وأنتِ . . . المرضى في المستشفى	٣٠

من نتائج البيانات السابقة عرفنا أن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج للمرحلة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ تتكون على ثلاثون الأسئلة.

اعتماد على الجدول، بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي "تذكر" في الرقم: ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ٢٧، ١٦. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تفهم" في الرقم: ١، ٢، ٣، ٥، ٨، ١٠، ١٨، ٢٠، ٢٦. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تطبيق" في الرقم: ٤، ٧، ١٢، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣٠. أما الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تحليل" في الرقم: ٦، ٩، ٢١، ٢٨. للمستوى المجال المعرفي "تقويم" و"تبتدع" لا يوجد.

جدول ٤.٦

نتائج تحليل بنود الاختبار من الناحية المجال المعرفي

رقم	تصنيف المعرفي	بنود الاختبار (برقم)	ترداد	نسبة مئوية
١	ج ١ (تذكر)	٢٧، ١٦، ١٤، ١٣، ١١	٥	% ١٦،٧
٢	ج ٢ (تفهم)	١٨، ١٠، ٨، ٥، ٣، ٢، ١ ٢٦، ٢٠	٩	% ٣٠
٣	ج ٣ (تطبيق)	١٩، ١٧، ٧، ١٢، ١٥، ٤، ٢٩، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢ ٣٠	١٢	% ٤٠
٤	ج ٤ (تحليل)	٢٨، ٢١، ٩، ٦	٤	% ١٣،٣
٥	ج ٥ (تقويم)	-	-	-
٦	ج ٦ (تبتدع)	-	-	-

اعتماد على هذا الجدول، بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يتضمن على أربع تصنيفات هن: تذكر، وتفهم، وتطبيق، وتحليل. أما مستوى المجال المعرفي تقويم وتبتدع لا موجود. بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ "تذكر" عددها ٥ بنود (%١٦،٧)، يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ "تفهم" عددها ٩ بنود (%٣٠)، يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ "تطبيق" عددها ١٢ بنود (%٤٠)، يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٤ "تحليل" ينال %١٣،٣ عددها ٤ بنود. أما بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٥ "تقويم" وج ٦ "تبتدع" لا يوجد.

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

مناقشة نتيجة البحث

واستنادا إلى تحليل البيانات في الفصل الرابع، حصلت الباحثة نتيجة التحليل. كل النتائج البحث ستناقشها بالبحث الآخر أو الإطار النظري فيما يلي:

١. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة الصعوبة

فضلا عن صدق المضمون ودرجة الثبات، فروض المستخدمة للحصول على جودة بنود الاختبار الجيدة هي درجة الصعوبة المتساوية. قال أريكوننتو لتحديد جودة بنود الاختبار لابد أن يهتم هدف الاختبار، إذا كان الاختبار للتقييم إنجاز نتائج التعلم، فالاختبار ليست السؤال بدرجة سهلة للغاية أو صعبة للغاية.^{٣٩}

تستند على نتائج البحث في الفصل الرابع، نعرف أن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج من ناحية التمييز تقع في المعيار المتوسط، لأن ٧٦,٧% في درجة "متوسط"، و ٢٠% في درجة "سهل"، و ٣,٣% في درجة "صعب".

كما قال أريفين للحصول على إنجاز التعليمي الجيد، ينبغي أن توزع درجة الصعوبة من بنود الاختبار متساويا.^{٤٠}

٢. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار على اساس درجة التمييز

³⁹ Arikunto, 2012, hlm. 210

⁴⁰ Arifin, 2011, hlm. 270.

تستند على نتيجة البحث في الفصل الرابع، أن التمييز من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يدل على نتيجة ٠،٢٠ - ٠،٤٠، في درجة "نقص" بالنسبة المئوية ١٦،٧%، ونتيجة ٠،٤١ - ٠،٢١، في درجة "كفى" بالنسبة المئوية ٢٠%، ونتيجة ٠،٧١ - ١،٠٠، في درجة "جيد" بالنسبة المئوية ٤٣،٣%، ثم نتيجة ٠،٧١ - ١،٠٠، في درجة "جيد جدا" بالنسبة المئوية ٢٠%.

٣. مناقشة تحليل البيانات عن بنود الاختبار النهائي في ضوء المستوى التفكير العالي

باعتماد على نتيجة البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج في ضوء المستوى التفكير العالي. بنود الاختبار يدل على المجال المعرفي ج ١ (تذكر) ينال ١٦،٧% من ثلاثون الأسئلة. ثم في مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) ينال ٣٠%، ومستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) ينال ٤٠%، ومستوى المجال المعرفي ج ٤ (تحليل) ينال ١٣،٣%. أمّا بنود الاختبار في المستوى المجال المعرفي ج ٥ (تقويم) وج ٦ (تبتدع) لا يوجد. عرفنا بهذا، أن بنود الاختبار لا يتم توزيع المجال المعرفي المعادلة. يستخدم المعلم أكثر البنود بمستوى المجال المعرفي المنخفض في كتابة بنود الاختبار النهائي.

المنهج الدراسية ٢٠١٣ يؤكد على كفاءة المستوى التفكير العالي. ولذلك، ينبغي على المعلم باستخدام المستوى التفكير العالي في عملية التعليم وإعداد بنود الاختبار حتى يستطيع أن تشجيع الطلاب للتفكير عميق وواسع مناسبة بأهداف المدرسة.

كما قال ميرى وزملائه، إن إصلاح النظام فى التعليم لا يرتبط بتغيير محتوى المناهج الدراسية، بل تغيير التربية، هوسلك تغيير من العمل الفردي إلى العمل الشامل وانتقال الهيمنة التعليم التقليدي غير الحسابي ويؤكد على مهارات المستوى التفكير العالى.^{٤١}



⁴¹ Saijan & Afandi, 2017, *Pengembangan Model Pembelajaran IPA untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, hlm. 1

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

اعتماد على عرض البيانات، تحليلها، و مناقشة نتيجة البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج، تستطيع الباحثة أن الاستنبات التالى:

١. أن درجة الصعوبة من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، ٢٠% بنود تقع في المستوى "سهل" بعدد ٦ بنود، وفي المستوى "متوسط" ٧٦,٧% بعدد ٢٣ بنود، ثم ٣,٣% في المستوى "صعب" بعدد بنودا فقط.
٢. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج من الناحية درجة التمييز يدل على ١٦,٧% في المستوى "نقص"، و ٢٠% في المستوى "كفى"، و ٤٣,٣% في المستوى "جيد"، ثم ٢٠% في المستوى "جيد جدا".
٣. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية المجال المعرفي في ضوء المستوى التفكير، يدل على المجال المعرفي ج ١ (تذكر) ينال ١٦,٧%، ثم في مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) ينال ٣٠%، ومستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) ينال ٤٠%، ومستوى المجال المعرفي ج ٤ (تحليل) ينال ١٣,٣%. أمّا في المستوى المجال المعرفي ج ٥ (تقويم) وج ٦ (تبتدع) لا يوجد. أكثر البنود يستخدم المستوى التفكير المنخفض ليس يستخدم المستوى

التفكير العالي. لأنّ المستوى التفكير العالي تتكون على ٤ بنود فقط (١٣،٣%) من ثلاثون الأسئلة.

ب. الاقتراحات

عرفت الباحثة في إعداد هذا البحث كثير من النقصان. من أجل ذلك ترحو الباحثة من الباحثين الآخرين ليكملون هذا البحث وترقية البحث عن تحليل جودة بنود الاختبار. الباحثة تريد أن تعطي الاقتراحات قايلا إلى معلم اللغة العربية. كما عرفنا أن منهج الدراسية ٢٠١٣ يؤكد الطلاب على كفاءة المستوى التفكير العالي. ولذلك في عملية التعليم وتقويمها لا بد أن تطبيق المستوى التفكير العالي. بهذا يستطيع الطلاب أن يستعدوا عصر التعليم الآن (era pendidikan 4.0)، ويملك التفكير الشامل، والعميق، ونقدي، وابداع. وقبل تنفيذ الاختبار ينبغي المعلم تحليل بنود الاختبار استباقي ليعرف جودة بنود الاختبار.

المصادر والمراجع

أحمد طعيمة، رشدي وعلى أحمد مذكور إيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعليم

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القاهرة: دار الفكر العربي

عبد الخالق محمد، محمد، ١٩٩٦ م، اختبارات اللغة، الرياض: مطابع جامعة الملك

سعود

عبد الحميد جابر، جابر، ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم

أداء التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربي

على الخولي، محمد، أساليب تدرس اللغة العربية، ١٩٨٦ م، الرياض: المملكة العربية

السعودية

قاموس مترجم الكترونيكي عرب - إندونيسيا

محمد قاسم، أنس، الفروق الفردية والتقويم، دار الفكر - عمان

- Afandi, & Saijan, 2017, *Pengembangan Model Pembelajaran IPA untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Ainin, Moh., 2013, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera
- Arifin, Zainal, 2011, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi, 2012, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Djiwandono, M. Soenardi, 1996, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB
- Hamid, Abdul, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press
- Kasiram, Moh., 1984, *Teknik Analisis Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Realibility*, Surabaya: Usaha Nasional
- Nurgiyantoro, Burhan, 2011, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: BPF
- Putro Widoyoko, Eko, 2014, *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Sudjana, Nana, 2006, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2015, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan Edisi ke-3*, Bandung: Alfabeta
- Yaumi, Muhammad, 2013, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398, Faksimile (0341) 552398 Malang
 http://itik.uin-malang.ac.id, email: itik@uin-malang.ac.id

Nomor: 579 /Un 03 1/TL 00.102/2020
 Sifat: Penting
 Tanggal: 04 Februari 2020
 Lampiran: -
 Hal: Izin Penelitian

Kepada:
 Yth. Kepala MAN 2 Malang
 di:
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	Nur Anis
NIM	16150082
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Malang
Lama Penelitian	Februari 2020 sampai dengan April 2020 (3 bulan)

diben izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


 Dekan
 H. Agus Maimun, M.Pd.
 NIP. 1950917-199803 1 003

Tembusan
 1. Yth. Ketua Jurusan PBA
 2. Arsip

ملحق ٢ الرسالة إذن البحث من المدرسة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MALANG**

Jl. Mayor Damar No. 35 PagedanganKec. Turen (0341) 0341823094KodePos 65175
Email : man_turen@ymail.com website : www.man2malang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-341/Ma.13.35.03/1/PP.00.6/06/2020

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Drs. SAMA'I, M.Ag**
NIP : 19641120 199403 1 001
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Turen
menerangkan bahwa :

Nama : **NUR AINI**
Tempat/ Tgl. Lahir : Kudus, 5 April 1998
NIM : 16150082
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan Penelitian berjudul : “ Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Malang “ mulai tanggal. 3 Juni s,d 20 Juni 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

22 Juni 2020
Kepala

SAMA'I



ملحق ٣ بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MALANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Hari, Tanggal :

Kelas : X

Waktu :

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية بوضع علامة التصليب (X) على حروف أ، ب، ج، د أو هـ في ورقة الإجابة الموجودة!

القراءة لسؤال رقم ١-٣

لَمْ يَخْلُقْنَا أَنَا طَائِفٌ فِي الْمُنْتَهَى الثَّقِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِحَاكِمَاتِ الشُّعْبِيَّةِ
بِحَاكِمَاتِ الشُّعْبِيَّةِ بِحَاكِمَاتِ الشُّعْبِيَّةِ بِحَاكِمَاتِ الشُّعْبِيَّةِ بِحَاكِمَاتِ الشُّعْبِيَّةِ بِحَاكِمَاتِ الشُّعْبِيَّةِ

كُلُّ يَوْمٍ أَنَا أَيْدِي أَرَأَيْتُمْ إِلَى حَتَّى تَكُونُوا لِيَوْمِ الْكَلْبِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ
وَتَكُونُوا لِيَوْمِ الْكَلْبِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ
لِيَوْمِ الْكَلْبِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ وَالْمَرْوَةِ

١. الموضوع المناسب من الفقرة السابقة هو...

أ. المهنة

ب. الروايات

ج. المرافق العامة

د. الحياة الحالية

هـ. البيئة الشخصية

٢. ملحق الخبر من وسائل الإعلام

أ. التعليم

ب. الزراعة

ج. الصحافة

د. الرَّسْم

هـ. الرِّيَاضَةُ البِدَائِيَّةُ

٣. مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَها الخَطُّ هِيَ...

أ. Menonton bola voli

ب. Bermain sepak bola

ج. Menonton sepak bola

د. Bermain bola voli

هـ. Menonton bola basket

٤. أحمد: ما... يا فارس؟

فارس: هَوَايَتِي التَّصْوِير

أ. هَوَايَتِكَ

ب. هَوَايَتِكَ

ج. هَوَايَتُهُ

د. هَوَايَتِهَا

هـ. هَوَايَتُنَا

٥. علي: هَوَايَتِي... ، وَهَذِهِ رُسُومَانِي

عُمَر: أَنْتَ تَرَسِّمُ جَيِّدًا يَا عَلِي

أ. المُرَاسَلَةَ

ب. الصَّخَافَةَ

ج. الكِتَابَةَ

د. التَّصْوِير

هـ. الرَّسْم

٦. تَكْتُبُ فَاطِمَةُ كَثِيرًا مِنَ الرِّسَالَةِ ثُمَّ تَرْسِلُهَا إِلَى أَصْدِقَاءِهَا. هَوَايَةُ فَاطِمَةَ...

أ. المُرَاسَلَةَ

ب. الرَّسْم

ج. الكِتَابَةَ



د. التَّصْوِيرُ

هـ. الصَّخَّافَةُ

٧. أَيُّ جَمْعِيَّةٍ تَخْتَارُ؟ ... جَمْعِيَّةُ التَّصْوِيرِ

أ. تَخْتَارُ

ب. تَخْتَارُونَ

ج. يَخْتَارُونَ

د. أُخْتَارُ

هـ. تَخْتَارِينَ

٨. ... عَائِشَةُ فِي جَمْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ وَالصَّخَّافَةِ

أ. تَشْتَرِكُ

ب. يَشْتَرِكُنَ

ج. تَشْتَرِكِينَ

د. يَشْتَرِكُ

هـ. تَشْتَرِكُ

٩. مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ بَعِيدَةٌ عَنْ غَيْرِهَا. ..

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب. الرَّسْمُ

ج. الصَّخَّافَةُ

د. الْقِطَارُ

هـ. التَّصْوِيرُ

هذه الحوار لسؤال رقم ١٠-١٢

المُدْرِسُ : وَهَذَا رَسْمُ الْمَلْعَبِ لِلْبَنَاتِ. هُنَّ يَلْعَبْنَ كُرَّةَ السَّلَّةِ وَكُرَّةَ الطَّائِرَاتِ

عَبْدُ اللَّهِ : أَنَا اسْتَعْمِلُ كُلَّ الْأَلْوَانِ فِي رَسُومَاتِي

المُدْرِسُ : أَنْتَ تَرَسِّمُ جَيِّدًا يَا عَبْدُ اللَّهِ، وَأَرْجُو أَنْ تَكُونَ رَسَامًا مَعْرُوفًا

عَبْدُ اللَّهِ : سَأَشْتَرِكُ فِي مَعْرَاضِ الرَّسْمِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي بِجَاكَرْتَا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ

١٠. اشرح تسمية كل من: الصلاة والحج والعمرة في القرآن.

أ. الطالب

ب. البنات

ج. التلاميذ

د. الأولاد

هـ. الأصدقاء

١١. اشرح تسمية كل من: الصلاة والحج والعمرة في القرآن.

أ. في معرض الرسم

ب. في حكايتها

ج. في التسمية القديمة

د. في الأسبوع القديم

هـ. في رؤوسهم

١٢. الأندف الكريمة التي تَحْتَمِلُ الْخَطَّ هِيَ:

أ. جفون

ب. مفتوحا

ج. منقوشة

د. مطروحة

هـ. مشدودة

١٣. مَا يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ هُوَ...

أ. الفعل

ب. الضمير

ج. المصدر

د. الاسم

هـ. الحرف

١٤. اشرح تسمية كل من: الصلاة والحج والعمرة في القرآن.



ج. الرسائل

د. أيام العطلة

هـ. جأوى الوهضى

٢٢. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة !

يَشْرَى جَدِيدًا كُلَّ كِتَابًا شَهْرًا يَخْرُجُ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

أ. ٤-٥-٣-٢-١-٦

ب. ١-٥-٣-٢-٤-٦

ج. ٥-١-٢-٦-٤-٣

د. ٦-٣-٤-٢-٥-١

هـ. ٥-٣-٢-٤-٦-١

٢٣. أ. هُوَ يَزْرَعُ الْأُرْزُقَ فِي الْمَرْزَعَةِ

أ. فَلَاحٍ

ب. طَيِّبٍ

ج. مَائِقٍ

د. تَائِقٍ

هـ. مُتَبَرِّسٍ

٢٤. أ. هِيَ تَبْرِجُ الْبَيْضَاتِ فِي الْمَرْقِ

أ. مَائِقٍ

ب. مَائِقِيَّةٍ

ج. تَائِقَةٍ

د. تَائِقٍ

هـ. مَائِقِيَّةٍ

٢٥. أ. هُوَ يَتَعَلَّمُ مَا يَلْبَسُ قُبْرًا فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَلِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعُكْرِيَّةِ

أ. يَتَعَلَّمُ

ب. تَبْرِجُ

أ. المدونة

ب. المدرسة

ج. المنهج

د. المدرسة

هـ. المدرسة

٢٠. أ. المصنف الذي كتبه المدونة

المعنى المتاسبة من حروف الجزاء هي...

أ. Sebaba

ب. Ummik

ج. Allah

د. Diantara

هـ. Dengan

القراءة لسؤال رقم ٢٠-٢٢

٢٠. من أروع المعاني التي وردت في سورة المدثر ما يلي: **وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهِمْ وَنُسُلِهِمْ غافلون**

الغافلون وهم الذين يغفلون عن آلهم ونسولهم.

هذا شليمان أمير قار، هو يفتي الوصايا ويسألهم، وفي الآية الضمير

سَيَرُورُ شليمان أصدقائه في جأوى الوسطى

٢٠. نعرف من القراءة أن لشليمان هويات وهي...

أ. المراسلة والصحافة

ب. الرسم والرسالة

ج. الكتابة والرسم

د. التصوير والرسالة

هـ. الصحافة والتصوير

٢١. يرجع اسم الضمير الذي تحته الخط إلى...

أ. شليمان

ب. الأصدقاء

ج. الرسائل

د. أيام العطلّة

هـ. جواهر الوثائق

٢٢. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة أ

نَشْرِي جَدِيدًا كُلَّ كِتَابًا شَيْزٍ نَحَقِ

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

أ. ١-٢-٣-٤-٥-٦

ب. ١-٥-٣-٢-٤-٦

ج. ٥-١-٢-٦-٤-٣

د. ٦-٣-٤-٢-٥-١

هـ. ٥-٣-٢-٤-٦-١

٢٣. أ. ... هُوَ يَزْرَعُ الْأَرْضَ فِي الْمَرْزَعَةِ

أ. فَلَاحٌ

ب. طَيِّبٌ

ج. مَلِيحٌ

د. وَجِيحٌ

هـ. كَهَيِّجٌ

٢٤. أ. ... هُوَ يَزْرَعُ الْأَرْضَ فِي الْمَرْزَعَةِ

أ. فَلَاحٌ

ب. طَيِّبٌ

ج. مَلِيحٌ

د. وَجِيحٌ

هـ. كَهَيِّجٌ

٢٥. أ. ... هُوَ يَزْرَعُ الْأَرْضَ فِي الْمَرْزَعَةِ

أ. يَتَعَلَّمُ

ب. يَبْنَعُ

ج. يَبْحَث

د. يَزْرَع

هـ. يَدْرِس

هذا الحوار لسؤال رقم ٢٦-٢٨

المُدْرِسُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا مَرْيَمُ

مَرْيَمُ : أَبِي صَحْفِي، هُوَ يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ فِي الْجَزَائِرِ وَأُمِّي مُوْظَفَةٌ فِي الْجَامِعَةِ

المُدْرِسُ : نَعَمْ، هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ

مَرْيَمُ : وَالْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَسْتَاذًا؟

المُدْرِسُ : نَعَمْ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ، الْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا

٢٦. مَاذَا يَكْتُبُ الصَّحْفِيُّ فِي الْجَزَائِرِ؟

أ. الدَّرْس

ب. القِصَّة

ج. الرِّسَالَة

د. الْأَخْبَار

هـ. الْإِعْلَان

٢٧. تَعْمَلُ أُمُّ مَرْيَمَ فِي ...

أ. الْمُدْرَسَة

ب. الْجَامِعَة

ج. السُّوق

د. الْمَرْزَعَة

هـ. الْمُسْتَشْفَى

٢٨. ضِدُّ كَلِمَةِ "نَافِعَةٌ" فِي الْجَوَارِ ...

أ. ضَاوَة

ب. صَالِحَة

ج. حَسَنَة

د. فَايْزَة

هـ. صَاحِبَة

٢٩. أَوْلَادِي مُدْرِسُونَ، هُمْ... الطُّلَابُ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. نُعَلِّمُ

ب. يُعَلِّمُ

ج. تُعَلِّمُ

د. يُعَلِّمُونَ

هـ. تُعَلِّمُونَ

٣٠. أَنْتِ طَيِّبَةٌ، وَأَنْتِ... الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

أ. يُعَالِجُ

ب. يُعَالِجُ

ج. تُعَالِجُ

د. يُعَالِجَنَّ

هـ. تُعَالِجَنَّ

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah/ Madrasah	: MAN 2 Malang
Kelas/Semester	: X/ II
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Materi Pokok	: المهنة والحياة
Sub Materi	: مهارة الكتابة

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الهوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام
baik secara lisan maupun tertulis

3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

الهوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة والحياة؛ المهنة والمعرض؛ المهنة والنظام baik secara lisan maupun tertulis

3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : المهنة والحياة؛ المهنة والمعرض؛ المهنة والنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya

3.5 Menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المهنة والحياة؛ المهنة والنظام dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:

الهوايات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة؛ المهنة والنظام

dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta perasaan dan sikap terkait topik المهنة والحياة؛ المهنة والنظام dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks

4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : المهنة والحياة؛ المهنة والنظام sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menyusun kata, frasa dengan baik dan benar terkait المهنة والحياة
- 3.4.2 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks
- 3.4.3 Membuat kalimat sederhana dari kosa kata yang baru diperoleh terkait topik
- 3.4.4 Merangkai paragraf sederhana menggunakan kalimat sendiri
- 3.4.5 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar
- 4.3.1 Menirukan teks bacaan terkait topik

4. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu memahami kata, frasa dengan baik dan benar
- 2. Siswa mampu mendidentifikasi wacana terkait topik
- 3. Siswa mampu menganalisa wacana trkait topik
- 4. Siswa mampu mencipta karangan sederhana terkait topik
- 5. Siswa mampu menyusun karangan sederhana terkait topik
- 6. Siswa mampu menirukan wacana terkait topik

5. Materi Pembelajaran

B. Materi Pelajaran

Materi pelajaran berupa *bacaan* tentang المهنة والحياة yang terdiri dari :

- 1) Fungsi Sosial
Perkenalan diri
- 2) Kosakata baru dalam teks

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
- 2) Metode pembelajaran : Contextual Theacing and Learning

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar serta mengajak doa bersama para siswa sebelum memulai pembelajaran.	16 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran, kedisiplinan, kerapian dan kebersihan siswa sendiri maupun ruang kelas. 3. Guru mengkondisikan para siswa sebagai persiapan agar siap dan tenang dalam menerima pelajaran. 4. Mendiskusikan materi yang telah di pelajari sebelumnya melalui kegiatan tanya jawab guru kepada siswa. 5. Menyampaikan garis besar materi yang akan di pelajari berupa tema, teks bacaan, serta kegiatan dan tehnik yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang di tampilkan guru 2. Peserta didik berdiskusi tentang gambar yang diamati dengan panduan guru. <p>Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan stimulus kepada peserta didik tentang gambar yang telah di amati. 4. Peserta didik secara lisan menanyakan 	<p>60 menit</p>

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	<p>nama-nama orang yang ada dalam gambar.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara lisan, peserta didik mendeskripsikan nama dalam gambar dipandu guru. 2. Peserta didik secara lisan mendeskripsikan nama-nama orang dengan struktur kalimat dhomir muttasil mufrod. <p>Menganalisa Data atau Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari contoh percakapan dalam buku 2. Peserta didik menyusun kalimat tanya jawab pertanyaan dengan teman dalam kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendemonstrasikan percakapan secara berpasangan • Guru memberi umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru mengadakan tes secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan 3. Guru menjelaskan secara singkat materi 	15 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	<p>yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap Ki 1 dan Ki 2</p> <p>5. Guru mengajak berdoa dengan Doa Akhir Majlis (Kafarotul Majlis) dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan dengan seluruh siswa.</p>	

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- 1) Media : Gambar fasilitas di sekolah
 2) Alat : Komputer, LCD, papan tulis, spidol

Sumber belajar : buku bahasa Arab Sumber Belajar

1. Buku guru (Bahasa Arab Pegangan guru)
2. Buku Siswa (Bahasa Arab kelas X Kemenag 2014)
3. Kamus Bahasa Arab
4. Modul

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Pemahaman kitabah	40
2	Ketepatan harakat	20
3	Struktur	20
4	Pilihan kosakata	10
5	Kelengkapan isi	10
	Jumlah	100

a. Lembar Observasi Performansi

Kelas : X
 Semester : I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Waktu Pengamatan : 30 x 2JP
 KD yang diamati : KD 3 dan KD 4
 Indikator KD : Lihat pada uraian diatas.

No	Nama	Skor peraspek yang diperoleh					Skor yang diperoleh
		Pemahaman kitabah	Ketepatan harakat	Struktur	Kosakata	Isi	
1							
2							
3							
4							

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat penilaian harian KD tertentu selesai dengan menambahkan bahan baru

Malang, 5 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. SAMA'I, M.Ag

NIP. 196411201994031001

Muhammad Syamsi, S.Ag

NIP. 19730317200101003

ملحق ٦ سيرة الذاتية



الاسم : نور عيني

المحل وتاريخ الميلاد : قدس، ٥ إبريل ١٩٩٨

الوالد : بوخاري

العنوان : قدس، جاوى الوسطى

عنوان السكن : شارع جويوسوكا مترو رقم ٤١

رقم الهاتف : ٠٨٥٣٣٠٦٦٦٠٩٤

البريد الإلكتروني : aenunaini@gmail.com

التحصيل الدراسي :

- حصلت الباحثة على شهادة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قدس، جاوى الوسطى عام ٢٠١٠
- حصلت الباحثة على شهادة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ قدس، جاوى الوسطى سنة التخرج ٢٠١٣
- حصلت الباحثة على شهادة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ قدس، جاوى الوسطى سنة التخرج ٢٠١٦
- الجامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية