

البحث الجامعي

نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

إعداد:

جيفري عرفاني

رقم القيد: ١٥١٥٠١٢٩

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

مقدم لإتمام بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا

(S-1) كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

جيفري عرفاني

رقم القيد: ١٥١٥٠١٢٩

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ
يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ
قَدْرًا (الطلاق: ٢-٣)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى والديّ اللذين رباني باللطيف والرحمة

أبي نور حياة الدين وأمي نور كميّلة

ما زال يعلماني ويؤدباني ويرشداني وتنصحاني وترحماني طول حياتهما. طول الله
عمورهما بالصحة والبركة والنجاح.

لأخي الصغير المحبوب

عفيم مولانا

ولأختي الصغيرة المحبوبة

فرد عزّا أفكرين

جزيل الشكر على دعائها ومحاولتها ليساعدوني في كل وقت وحين. عسى الله أن
يسهل كل أمورهما واستحباب الله همتهما في الدين والدنيا والأخرة.

وجميع أصحابي في معهد ممتاح العلوم جمبر و معهد مفتاح الهدى ملانج وفي قسم تعليم
اللغة العربية فصل الجيم ولا يمكن أن أكتب واحدا فواحدا جزيل الشكر على وقتهم
ودعائهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " نموذج تعليم القواعد النحوية معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج " التي تقدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من الذي يساعدي في كتابة هذا البحث الجامعي:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة الدكتور عبد العزيز الماجستير، المشرف الذي قد أفاد الباحث علميا عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. سماحة كياهي الحج تقي الدين الوي خادم بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي
مالانج.

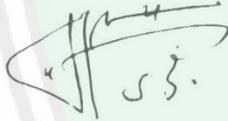
٧. سماحة جميع المشرفين بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها. وأخيرا
أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة بالأخطاء والنقصان. فلذلك ترجو
الباحثة من القارئ النقد والاقتراح على سبيل الإصلاح.

مالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠

توقيع صاحب الإقرار



جيفري عرفاني

رقم القيد: ١٥١٥٠١٢٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : جيفري عرفاني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٩

موضوع البحث : نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي
مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠

المشرف،

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : جيفري عرفاني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٩

العنوان : بالمبينج ساري - بانجوانجي

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنأتحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



١٥١٥٠١٢٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : جيفري عرفاني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٩

موضوع البحث : نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

وقررت اللجنة بنجاح واستحقاقه درجة بكالوريوس (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج اغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : جيفري عرفاني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٩

موضوع البحث : نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسننة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : جيفري عرفاني
رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٩
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير
الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٧ ديسمبر ٢٠١٨	الباب الأول	
٢	٢٤ ديسمبر ٢٠١٨	الباب الأول - الباب الثالث	
٣	١٨ يناير ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الثالث	
٤	٥ أبريل ٢٠١٩	أدوات البحث	
٥	٣ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٦	٤ أكتوبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٢٤ أكتوبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	
٨	١١ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	

مالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : جيفري عرفاني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٩

موضوع البحث : نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تقريراً بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمول

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

عرفاني، جفري. ٢٠٢٠. نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم القواعد النحوية

نموذج تعليم هو إطار تصوّري يصف الإجراء بالتفصيل في إدارة خبرة التعلم لتحقيق أهداف التعليم المعين ويسير كالمراجع لمخطط التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ التعليم.

القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية أحد من عناصر مهمة لا بد أن يتعلمها. لأن بفهم القواعد النحوية سنستطيع أن نفهم تركيب ومقام الكلمة. وبالأخص في تعليم الكتب التراثية. لذلك مهم جدا ليفهم قواعد اللغة العربية. و في تعليم القواعد النحوية يحتاج الى نموذج تعليم المناسب والموجه لتحقيق نجاح التعليم.

أما الأهداف من هذا البحث العلمي هي : (١) لوصف نموذج تعليم النحو في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج، (٢) لوصف ما العوامل الدافعة و العراقيل من نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. يستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق في أسلوب جمع البيانات.

أما نتائج هذا البحث هي : (١) نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدم في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هو نموذج المعادلة. (٢) من العوامل الدافعة نموذج المستخدم فيه هي همة الأستاذ في تعليم و دافع الطلاب في التعلم، وسائل التعليم كامل في عملية التعليم ، عدد الطلاب قليل لذلك عملية التعليم في الفصل مؤثرة. وأما عوامل العراقيل من هذا النموذج بعض الأحيان الطلاب غائب في عملية التعليم ، حين الأستاذ كثر حدوثه في عملية التعليم ، حين الطلاب يترك وظيفة التي يأمر الأستاذ اليهم

ABSTRAK

Irfani, Jefri. 2020. *Model Pembelajaran Nahwu di Pesantren Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran Nahwu

Model pembelajaran merupakan kerangka terkonsep yang menggambarkan prosedur terinci dalam mengelola pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai rujukan bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.

Qowaid Nahwu dalam pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting yang harus dipelajari. Karena dengan memahami kaidah nahwu, kita dapat memahami susunan dan kedudukan kalimat. Terlebih dalam mempelajari kitab kuning, penting sekali memahami kaidah bahasa Arab. Namun, dalam belajar kaidah nahwu diperlukan model pembelajaran yang sesuai dan terarah untuk mencapai keberhasilan pembelajaran.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) Menjelelaskan model pembelajaran nahwu di Pesantren Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah Malang., 2) Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat model pembelajaran nahwu di Pesantren Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah Malang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan, 1) Model pembelajaran nahwu yang digunakan di Pesantren Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah adalah model pembelajaran muaddalah. 2) Faktor pendukung model pembelajaran muaddalah adalah Kesungguhan guru dalam mengajar dan semangat motivasi siswa dalam belajar, media pembelajaran yang memadai, dan jumlah siswa yang sedikit sehingga proses pembelajaran sangat efektif. Adapun faktor penghambatnya adalah kadang-kadang santri tidak mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas karena alasan tertentu, ketika guru sering tidak masuk dalam pembelajaran, dan santri sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

ABSTRACT

Irfani, Jefri. 2020. *Nahwu Learning Model at Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School Malang.* Thesis. Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords: Nahwu Learning Model

The learning model is a conceptual framework that describes procedures detailed for managing learning experiences to achieve certain learning goals and serve as a reference for learning designers and teachers in designing and implementing learning.

Qowaid nahwu (Arabic Syntax) in learning arabic is one of the important components that must be learned. Because by understanding qowaid nahwu (Arabic Syntax) we can understand the composition and position of the sentence. Especially in learning classic book, it is very important to understand qowaid nahwu (Arabic Syntax). However, in learning qowaid nahwu (Arabic Syntax), an appropriate and directed learning model is needed to achieve successful learning.

The purpose of this study is 1) to explain the Nahwu learning model at Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School Malang. 2) to explain the supporting factors and obstacle factor of the Nahwu learning model at Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School Malang. The method used in this study is descriptive method with a qualitative approach. Researcher use observation, interview and documentation as data collecting method.

The result showed that 1) the nahwu learning model used at Nurul Huda Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School Malang is Muadalah model. 2) the supporting factors of Muadalah model are seriousness of the teacher in teaching and the spirit of student motivation in learning, Adequante learning media, students are few in number so learning is very effective. And the obstacle factor of this learning model is students often do not participate in classroom learning for some reason, when the teacher often doesn't enter into learning, students often don't work on assignments given by the teacher.

محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
ج	..... شكر و تقدير
هـ	..... تقرير المشرف
و	..... إقرار الطالب
ز	..... تقرير لجنة
ح	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	..... مواعد الإشراف
ي	..... تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	..... مستخلص البحث
ل	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	..... محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

١	..... أ. خلفية البحث
٢	..... ب. أسئلة البحث
٢	..... ج. أهداف البحث
٢	..... د. أهمية البحث
٣	..... هـ. حدود البحث
٤	..... و. تحديد المصطلحات
٤	..... ز. الدراسة السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج تعليم

- ٦ أ. مفهوم نموذج تعليم
- ٦ ب. مكونات نموذج تعليم
- ٧ ج. أنواع نموذج تعليم

المبحث الثاني: القواعد النحوية

- ٨ أ. مفهوم القواعد النحوية.
- ٩ ب. أهمية القواعد النحوية
- ٩ ج. خصائص النحو
- ١٠ د. نموذج تعليم القواعد النحوية

الفصل الثالث

منهج البحث

- ١٤ أ. مدخل البحث ومنهجه
- ١٤ ب. البيانات ومصدرها
- ١٥ ج. أسلوب جمع البيانات
- ١٧ د. مراحل تنفيذ
- ١٧ هـ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

٢٠	..... البحث الأول : تاريخية بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٢٠	..... أ. لمحة بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٢١	..... ب. أهداف معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٢٢	..... ج. المناهج الدراسية و المواد الدراسية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٢٧	..... د. الأنشطة اليومية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٢٨	..... هـ. المواد التعليمية النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٢٨	..... و. عدد المعلمون في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٢٩	..... البحث الثاني : نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي مالانج
٢٩	..... أ. أهداف تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٣٠	..... ب. المواد التعليمية في تعليم القواعد النحوية في الفصل الأول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٣٠	..... ج. نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل الاول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٣٢	..... د. العوامل الدافعة نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل الاول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج
٣٥	..... هـ. العوامل الدافعة نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل الاول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- ٣٧ ١. نموذج تعليم القواعد النحوية
- ٣٨ ٢. العوامل الدافعة نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة

الفصل السادس

الخاتمة

- ٤٠ أ. خلاصة
- ٤٠ ١. نموذج تعليم القواعد النحوية
- ٤٠ ٢. العوامل الدافعة و العرافيل نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة
- ٤١ ب. مقترحات البحث
- ٤٢ قائمة المراجع العربية
- ٤٣ قائمة المراجع الإندونيسية
- الملاحق
- السيرة للباحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

إنّ اللغة العربية في إندونيسيا يزدهر حتى زمان الآن. دليل منها عدد معاهد الإسلامية كثيرة. المعهد هو أقدم المؤسسات التعليمية في اندونيسيا. دور من عدد معاهد في اندونيسيا هو تدريس اللغة العربية لمتعلمها حتى يومنا هذا. ولا شك المتخرجون منها في الكفاءات. وأيضا في تطوير اللغة العربية في اندونيسيا. سرى المعهد دورا نشطا في هذا الصدد. لان مصدر الدراسة الموجودة في مدارسين باستخدام المراجع العربية. لذلك للطلاب المعهد ينبغي ماهر في قواعد اللغة العربية ان يفهم نصوص مراجع العربية اي مراجع في التعليم هناك.

القواعد النحوية هو أحد العناصر المهمة في قواعد اللغة العربية بالاضافة إلى علم الصرف والبلاغة وغيرها. يتعلم هذا العلم حول علامات الترتيب وتغيير موضع الجملة. مع الترتيب تفهم والنص العربي موقف الجملة ثم كان القصد من صاحب البلاغة جاء إلى القارئ يشير اليه.

نموذج التعليم هو خطة أو أسلوب التي يمكن استخدامها لمناهج التعليمية. وتصميم المواد التعليمية. وتوجيه التعليم في الفصول الدراسية أو آخر¹. نموذج تعليم في المعهد متنوعة. و لذلك بين المعاهد مختلفة. بما ان التطوير المعاهد في اندونيسيا نشط طيب مع الترتيب فيها. ليس علوم الدينية فقط التي تعلم فيها ولكن مع علوم الأخر مثل علوم في مهارة كدّ و علوم الإجتماعية و غير ذلك.

معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هو احد من معاهد السلفية في مالانج. هناك يعلم القواعد النحوية لفهم الكتب التراث بنموذج تعليم ممتعة و

¹ Rusman, *Model- Model Pembelajaran mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 133

مختلفة مثل ما الذي جرى في معهد الأخر. هذا المعهد مشهور بعلوم قواعد اللغة العربية لأن المتخرجين منه ماهرين في علوم القواعد اللغة العربية. وعملية التعليم القواعد اللغة العربية فيه فعال لفهم نص العربية. لذلك الطلاب ماهرين في قراءة الكتب التراث العربية و فهمها.

فمنها قام الباحث سيبحث عن "نموذج تعلم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج" لمعرفة نموذج تعلم القواعد النحوية فيه. يتمنى الباحث أن هذا البحث يفيد لمراجع في تعليم اللغة العربية عامة و في تعليم القواعد النحوية خاصة.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج؟
- ٢- ما العوامل الدافعة و عراقيل نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج؟

ج- أهداف البحث

كما عرفنا أن لكل البحث أهداف, والأهداف التي قصدها الباحث كما يلي :

١. لوصف نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.
٢. لوصف العوامل الدافعة و العراقيل نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

د- أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث قسمين : أهمية النظرية و التطبيقية. من الناحية النظرية يهتم هذا البحث ب:

١. زيادة خزائن العلوم في نموذج تعليم القواعد النحوية.
 ٢. لمعرفة نموذج تعليم القواعد النحوية التي يستخدمها في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.
- ومن الناحية التطبيقية يهتم هذا البحث ب:
١. للباحث :

يرجو الباحث أن هذا البحث يستفيد منه, و أن يكون هذا البحث بعض من أحد مراجع بحث العلمي التي تبحث عن تعليم اللغة العربية. والتي تستخدمها نموذج تعليم القواعد النحوية.

٢. لمعلمي النحو
- إعتبار المعارف الجديدة يمكن أن يستخدمها في تعليم القواعد النحوية.
٣. لمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

يفيد هذا البحث لمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج يعني يعطى المعرفة نموذج التعليم النحو الى قارئ الذي يقرأ هذا البحث.

٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- لزيادة مراجع جديدة في موضوع تعليم اللغة العربية في نموذج تعليم القواعد النحوية خاصة.

هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعي : حدود البحث نموذج تعليم القواعد النحوية.
٢. الحد المكاني : في فصل الأول مدرسة الدينية معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.
٣. الحد الزمني : من حيث الحد الزمني, تحدد الباحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ الملادية.

و- تحديد المصطلحات

١. نموذج تعليم : خطة أو أسلوب التي يمكن استخدامها لمناهج التعليمية. وتصميم المواد التعليمية. وتوجيه التعليم في الفصول الدراسية أو آخر^٢
٢. قواعد النحو : قواعد يعرف ضيغ الكلمات العربية و أحوالها حين أفرادها و حين تركيبها^٣

ز- الدراسات السابقة

١. محمد رفق جنيدى, ٢٠١٢, بحث جامعي, تعليم قواعد اللغة العربية في معهد "البر" سانجاررجا فاندان فاسوروان. و نتيجة البحث أنّ عملية تعليم القواعد المختلفة بين عملية تعليم القواعد للمعاهد الأخرى ومن حصول تعليمه قد قدر طلاب على قراءة الجملة العربية باستجدام قواعدها.
٢. توفيق الرحمن هورى, ٢٠١٣, بحث جامعي, طريقة تعليم النحو في مدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد بحرالعلوم الإس لامى تمباء براس جمانج. و نتيجة البحث أنّ طريقة تعليم النحو في مدرسة المعلمين و المعلمات بمعهد بحرالعلوم الإسلامى تمباء براس جمانج ينمي على كفاءة الطلاب و يجعل فهم الطلاب سريعة واهتمامهم زيادة.
٣. شهرية لويس, ٢٠٠٣, بحث جامعي, مشكلة تعليم النحو في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية مدان. و نتيجة البحث بأنّ تعليم النحو غير ناجح لكثرة المواد التعليمية و قلة كفاءة التلميذ.

موقع الباحث في هذا البحث يعني سيبحت عن نموذج تعليم القواعد النحوية التي هي لم بحث في البحث الأخر القديم. انطلقا من نتائج هذه البحوث التي قد حلت المشكلات التعليمية قواعد النحو بأنواع طريقة و إستراتيجيات

^٢ Ibid. Hal. 133

^٣ حنفى بك ناصف و محمد بك دياب و شيخ طوموم و محمود افندى عمر و سلطان بك محمد. قواعد اللغة العربية. ص : ١

المستخدمة كانت نتائجها جيدة. و بدأ الباحث سبيحث عن نموذج تعليم القواعد النحوية لأنّ البحوث السابقة لم تبحث هذا البحث, فيقوم الباحث البحث في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج تعليم

أ- مفهوم نموذج تعليم

نموذج تعليم هو أطر مفاهيمية تصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة وتكون بمثابة إرشادات لمصممي التعليم وفي تصميم و تنفيذ التعليم.¹ و قال جوس و ويل (Joyce & Weill) بأن نموذج تعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامها لتشكيل المنهج يعني خطة تعليم طويلة و مواد التعليم في التصميم , وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غيرها.²

ب- مكونات نموذج تعليم

وبالنسبة لذلك. اقترح روسمان مكونات النموذج التعليمي المشملة على ما يالى: ١. تحديد الأهداف التعليمية. ٢. تحديد المواد الدراسية. ٣. مقياس القدرة الأولى (الاختبار القبلي). ٤. استراتيجيات التعليم. ٥. تصنيف المتعلم. ٦. تحديد الوقت الملائم. ٧. تحديد الفصل من غرفة الدراسة. ٨. اختيار الوسائل التعليمية. ٩. التقويم على التحصيل الدراسي من الاختبار البعدي و ١٠. تحليل التغذية الراجعة.³ كل من تلك المكونات تشير الى الى تنظيم الخبرات التعليمية في العملية التعليمية.

¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010), hal.53

² Rusman, *Model- Model Pembelajaran mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 133

³ Ibid, hal. 157

ج- أنواع نموذج تعليم

النموذج يتكون من مجموعة متنوعة من التعلم. بما في ذلك:⁴

١. نموذج التعليم التواصلي-اختيار النماذج. هو نموذج للتعلم التواصلي التي قامت بها الطريقة المختارة.
 ٢. نموذج التعليم من التواصل التعاوني. والتعلم التواصلي من خلال اعتماد نموذج التعلم التعاوني.
 ٣. نموذج التعليم التواصلي-السياقية. هو التعلم التواصلي مع التركيز على محتوى بينغائتان من المواضيع مع الوضع في العالم الحقيقي.
 ٤. نموذج التعليم التواصلي-التعلم الكم هو التواصلي. والتي تعطي التركيز على التقدمية وتشكيل في التعلم.
 ٥. نموذج التعليم التواصلي القائم على نموذج المشكلة. هو التعلم التواصلي التي توجه الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين الذين يشاركون بنشاط في حل المشاكل في المجموعات.
 ٦. نموذج التعليم التواصلي بمساعدة الحاسوب. اي تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب.
 ٧. نموذج التعليم التواصلي-المحمول بمساعدة. يمكن للمعلمين تشكيل مجموعة مع المتعلمين العربية الووتسأف. وتصميم الانشطة التعليمية في الفصول الدراسية.
- و بالنسبة لتعريف هذا النموذج التعليمية. هناك طريقة تصميم التعليم عند علماء التربية. منها ديك وكاري الذي اقترح في خطوات التصميم تحديد غرد التدريس. اجراء التحليل التعليمي. تحديد سلوك عن خصائص الطلاب. وضع أهداف الأداء. وضع اختبار الإشارة القياسية. تطوير استراتيجية التدريس. اختيار

⁴ Gugumgumzlar, 2015, "Makalah Tentang Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab"
<http://www.google.com/amp/s/gugumgumilarblog.wordpress.com>, 10 januari 2019

المواد التعليمية. تصميم وتنفيذ التقييم التكويني. كتابة الجهاز التعليمي وتنقيح التدريس.^٥

إذ أن نموذج التعليم هو خطة يستخدمها المعلم لتكوين المنهج الدراسي أو لتخطيط المواد التعليمية وتوجيه عملية التعليم والتعلم في الفصل. نموذج التعلم هي الإطار المفاهيمي بحيث يمكن استخدام نماذج التعلم كمرجع في تصميم الأنشطة المنهجية في التواصل عن محتوى الدروس على الطلاب لفهم الطلاب.

المبحث الثاني: القواعد النحوية

أ- مفهوم القواعد النحوية

يطلق في علم اللغة الحديثة مصطلح (Grammare) على قواعد النحوية, وهو في الأصل اصطلاح تقليدي مشتق من اللغة اليونانية, والذي يعني "الكتابة". ولما كان الدرس النحو يتجه إلى طريقة بناء الكلام, لا إلى الكتابة. فضل بعض المعاصرين كلمة التركيب (structure) التي يدل اشتقاقها التاريخ على بناء الشيء وإقامته.^٩

القواعد هي جمع قاعدة, فهي اصطلاح يطلق على الاصل و القانون و الضابط و تعرف بأنها امر كلي ينطبق على جميع جزئياته.^{١٠} و النحو في اصطلاح العلماء: قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت يتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعها.^{١١} و أما النحو لغة له معان كثيرة هي الجهة و الجانب و الطريقة والقصد و المثال و النوع و المقدار و القسم.^{١٢}

^٥ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenad a Media Group, 2011), hal 69.

^٩ ينظر: أسس علم اللغة (ماريو باي) : ص ٥٢

^{١٠} لويس مالوف اليسوعي. الدنجد في العربية والاعلام. دار الدشرف. ١٩٧٥ ص : ٧٩٦

^{١١} أحمد الداخمي. القواعد الاساسية للغة العربية. القاهرة: مؤسسة المختار, ٢٠٠٦, ص: ١٥

^{١٢} احمد و ارسون من ور. الدنور قاموس عربي إنلونييسي. سوربايا : فستاكا فرو كريسييف. ١٩٩٧, ص: ١٣٩٨

وكذلك ما قلّه الشيخ مصطفى الغلاييني بأن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء اي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها.^{١٣} إذن المفهوم الشائع للنحو أنه ضبط أو آخر الكلمات أو الإعراب. من تلك النظر عرفنا أن اللغة يحتاج إلى نظم الذي يكون وسيلة لمساعدة على فهم الكلمة وتركيبها حتى يكون لغة جيدة و صحصحة كذلك لغة العربية يحتاج إلى القواعد, خصوصا في القواعد النحوية.

والخلاصة أن مفهوم القواعد النحوية هي علم يعرف بها مقصود تركيب الكلمات العربية لفهم معانيها.

ب- أهمية القواعد النحوية

فقد رسم هؤلاء العلماء خطتهم في النحو بعد أن جعلوا نصب أعينهم الهدف الذي يرمون إليه. وهو عصمة اللسان من الخطأ. ثم تيسرت العربية على من يرغب في تعلّمها من الدسلمت الأعاجم.^{١٤} و كما قال الشيخ شرف الدين يحيى العمريط في كتابه " والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما^{١٥} من ذلك شعر يخبر إلينا أن قواعد النحو مهم ليعرف ويفهم معاني اللغة العربية.

ج- خصائص النحو

إن أبرز مطهر للانغلاق يمكن ملاحظته في نظام النحو العربي هو المبنى أو صور كلام العربي كما يسميها بعض النحاة , يقول أحد شراح أوضح المسالك تتبع النحاة ملام العربي فوجدوه يرد على ست صور إجمالا, وهي إحدى عشرة صورة

^{١٣} مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بتوت لبنات: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٦, ص: ٨

^{١٤} نايف لزموذ معروف. خصائص العربية و طرائق تعليمها. لبنان: دار النفائس, ١٩٩١, ص: ١٧٠

^{١٥} للعلامة الشيخ شرف الدين يحيى العمريط, نظم العمريط على متن الجرومية, سوربايا: توكو كتاب الهدية, ص: ٢

تفصيلاً. وذلك لأنه إما أن يألف من إسمين, وإما من فعل واسم وإما من جملتين, وإما من فعل وأربعة أسماء, فهذه ست صور على وجه الإجمال^{١٦}.

ومن صور التّركيب في النحو العربي ينقسم الى قسمين يعني جملة إسمية و جملة فعلية. فالفعلية تستند على فعل و الفاعل. وأم الإسمية تستند على مبتدئ و خبره.

د- نموذج تعليم القواعد النحوية

وقال حسن شاحنة أن هناك ثلاث نماذج تعليم القواعد بزيادة نموذج المعدلة (النص العربي)^{١٧} فالبيان من كل النموذج كما يلي:^{١٨}

١. النموذج القياسي

النموذج القياسي هو النموذج المتبع عن النموذج التقليدي الذي له ثلاث خطوات في تنفيذه. يسهّر المعلم تعليم القواعد بذكر القاعدة أو التعريف عن العنصر العام فالخاص بتحضير بعض الأمثلة التي سيتدرب الطلاب منها. لمعرفة مدى فهم الطلاب لما قد تم بيانه من القواعد. بل التأكيد من هذا النموذج أن بهذا النموذج يحضر المعلم القاعدة العامة ثم توجه إلى القاعدة الجزئية بإعطاء المثال عن القاعدة المقصودة.

أما الخطوات التطبيقية للمعلم الذي سيستخدم هذا النموذج القياسي فكما يلي:

أ. دخل المعلم الفصل وبدأ الدرس بإلقاء الموضوع المعين

ب. واصل المعلم إلى أن يبين قواعد النحو

ج. يستمر الدرس بأن يفهم الطلاب قواعد النحو ويحفظونها

^{١٦} عدة السالك إلى بريق أوضح الدسالك. لزمذ لزيي الدين عبد الحميد. المكتبة العصرية. صيدا. بتوت , ص : ١١

^{١٧} شاحنة حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. مصر: دار المصرية اللبننية. ص ٢١٢

^{١٨} Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press. Hal 98-102

- د. ثم يلقي المعلم الأمثلة أو النص الذي يتعلق بالقاعدة
 هـ. يعطي المعلم ملخص الدرس
 و. يُطلب من الطلاب أن يجيبوا الأسئلة التجريبية
 فلكل النماذج المزايا والعيوب. والمزايا من هذا النموذج القياسي أن:
 أ. الأهداف تحديد

ب. يسير وسريع في تطبيقه

ج. يسر الطلاب بأن يفهموها سريعا

د. حفظ اللسان من الأخطاء بالأمثلة المدروسة

هـ. لا يؤكد التحفيظ

والعيوب من هذا النموذج. كما يلي:

أ. يختفي فهم الطلاب لأنهم لا يحفظونه

ب. وجود الاعتماد على الآخرين

ج. ضعيف في نشط التفكير وتعبير الآراء

د. صعوبة في القواعد الجزئية

٢. النموذج الاستقرائي

هذا النموذج الاستقرائي عكس من النموذج القياسي. هذا النموذج يعلم من القواعد الجزئية ثم العام. فالمقصود أن بهذا النموذج. تعليم القواعد تحضير الأمثلة أولا ثم يتبع بالقواعد العامة كما في كتاب النحو الواضفي. لأن لهذا النموذج لا يحصل على أقصى قدر من النتائج إلا بإعطاء كثيرا من التجربة إلى الطلاب من الموضوع المدروسة.

أما الخطوات التطبيقية للمعلم الذي سيستخدم هذا النموذج الاستقرائي فكما يلي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بذكر الموضوع المعين

- ب. يلقي المعلم الأمثلة من الكلمة أو النص الذي يتعلق بالموضوع
 ج. يطلب من الطلاب تبادلاً أن يقرؤوا الأمثلة
 د. يبدأ المعلم بأن يبين قواعد النحو في الأمثلة أو النص الذي يتعلق بالموضوع
 هـ. من تلك الأمثلة. يستخلص المعلم والطلاب جماعة أو الملخص عن قواعد النحو

و. يُطلب من الطلاب أن يجيبوا الأسئلة التجريبية^{١٩}

فلكل النماذج المزايا والعيوب. والمزايا من هذا النموذج الاستقرائي أن:

- أ. هذا النموذج نموذج جيد لأن يجد الأهداف من قواعد النحو
 ب. قدرة على استنتاج القواعد العامة بسرعة
 ج. يلقي المعنى الواضح ويسير تطبيقه
 د. إعطاء الأمثلة بالأساليب سهل مفهومه
 هـ. ترقية الدوافع للمعلم
 والعيوب من هذا النموذج. كما يلي:
 أ. بطيء أن ينال المعلومات عن خصائص الطلاب
 ب. غير فعال لأن يلقي المعلم كثير من الأمثلة
 ج. كانت الأمثلة المقدمة جزئية. وغالبا منفصلة وليس وفقا لمستوى الطلاب

٣. النموذج المعدلة (النص العربي)

هذا النموذج نموذج جديد. وهو تطوير من نموذجي قبله. لذلك يسمى هذا النموذج بنموذج المعدلة لأن هذا نموذج تعليم قواعد النحو باستخدام نموذج المتصلة وغير المنفصلة. المقصود من نموذج المتصلة لأن هنا يقرأ الطلاب نص القراءة ثم يُدَلّ على أشياء خاص ثم يستنبطون عن القاعدة والأخير بزيادة تطبيق الممارسة.^{٢٠}

^{١٩} Hamid, M. Abdul dkk. 2008. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang press

^{٢٠} شاحنة. حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. مصر: دار المصرية البننية. ص ٢١٢

إذان نموذج المعدلة وهو نموذج تعليم مؤثرة الذي يتضمن بين نموذج القياسي و نموذج الإستقرائي ثم تطويره.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

إن مدخل البحث يستخدمه الباحث هو المدخل الكيفي, باستعمال المنهج الوصفي. ويستعمل هذا المنهج للإفهام ويفسر المعنى في الواقعة أخلاق الناس و خلفية عملية ريجيا و سيقيا.^{٢١} هذا المدخل يوجه في الأرضية و النفسية كاملا تماما. لذلك, لايجوز عزلة النفسية والمنظمة في الفرضية لكن ينظر من الكاملة والتامة أيضا.^{٢٢}

والشكل من هذا البحث بحث الكيفي الذي يخط من المظاهر. وفي هذا البحث. حاول الباحث وصفية نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج وبذلك. يحصل هذا البحث المعلومات والإختبارات الأسئلة. وجنس هذا البحث بحث وصفي الذي يوجه إلى وصفية ما. وفي هذا البحث الكيفي يحضر الباحث إلى المكان.

ب. البيانات ومصدرها

إن البيانات و مصدرها يحتاج إليها الباحث هي :

١. البيانات الاساسية هي البيانات التي يأخذ الباحث من الملاحظة و مقابلة مع معلم النحو في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. و مقابلة مع متعلم النحو فيها, لأنهم جزء من التعليم.

^{٢١} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005), hal 60

^{٢٢} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogikarta: PT. Remaja Rosda Karya 2003), hal 157

٢. البيانات الثنوية هي الكتابية, اي كتابة الباحث المأخوذ من الملاحظات والوثائقية المتعلقة بنموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

ج. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

وهي طريقة جمع البيانات بالعيون دون الات للحاجة. و في هذا البحث , الباحث يحتاج إلى المنهج الدراسي و حال المتعلم في عملية التعليم. يحضر الباحث في مكان التعليم.

٢. المقابلة

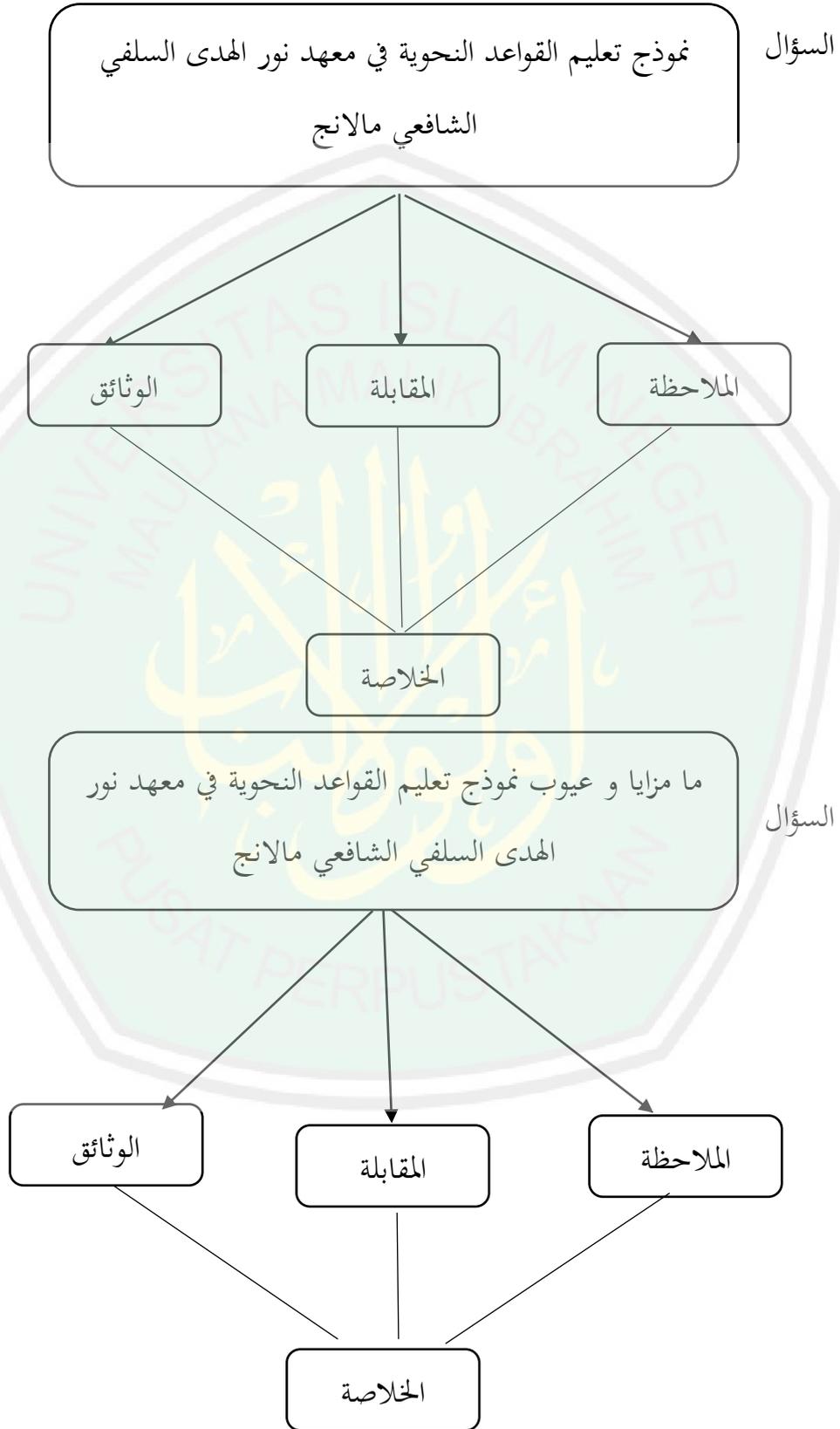
وهي طريقة جمع البيانات بوسيلة السؤال و الجواب بين نفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين.^{٢٣} يقابل الباحث معلم النحو (أستاذ (إنديجل الطفي) لنيل المعلومات عن عملية التعليم. و يقابل الباحث بعض الطلاب (محمد صفي العماد البر) لزيادة المعلومات عملية التعليم هناك.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات عن الأشياء المكتوبة التي تتعلق بمصادر البيانات. هذه طريقة لنيل معلومات الثنوية لتقوية البيانات التي ينالها الباحث.

^{٢٣} Donald Ary, *Introduction to Research in Education*,(USA: Warsworth, 2010), hal. 20

هذا هو منهج البحث :



د. مراحل تنفيذ

١. التخطيط

تخطيط هذا البحث اولا يقوم الباحث بزيارة إلى معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج إلى المدير عن مقصوده. وبعد الزيارة يقوم الباحث بإعطاء الرسالة و يواصلها إلى مدير معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

٢. التنفيذ

إن جمع البيانات في هذا البحث ينقسم إلى ثلاثة أساليب هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. بدأ البحث في تنفيذ المقابلة مع رؤس المعهد و بعض المعلمين و بعض الطلاب لجمع البيانات.

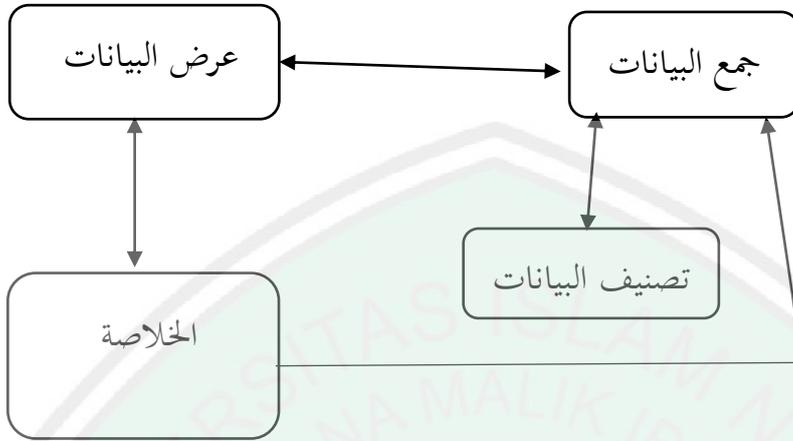
٣. التحليل

من تلك البيانات التي قد حصل اليها في تنفيذ البحث يجمعها و يحليلها ثم يأخذ منها الاختتام عن نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفية الشافعية مالانج لإجابة على الأسئلة البحث في القديم و يجعل المقارنة بين حصول هذا البحث و النظرية التي قد شرحها البحث.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد طلبت المعلومات و عملية جمع البيانات و تصحيح المعلومات متوافرة لدى الباحث بصورة. واستمر إلى الملاحظة. ثم المقابلة. ثم الوثائق. و عبارة عن وثائق. تبدأ الباحث في تنفيذ الخطوات إعداد البحث و هي تحليل الدعلمات وتفسيرها. و هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق و الصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المجموعة.

إستخدام البحث أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه مايلس و هوبرمان (Miles & Huberman) كما في الصورة التالي^{٢٤} :



بناء على المدخل السابق، فالخطوات التي أدي بها الباحث في تحليل البيانات كما يلي :

١. جمع البيانات

و فحص التسجيلات الميدانية، في الخطوة الأولى، يحضر الباحث إلى المعهد نور الهدى السلفية الشافعية مالانج ليلاحظ عملية تعليم النحو، ثم يقوم الباحث بالمقابلة مع بعض المعلمين و المتعلم ليل معرفة عن المنهج الدراسي المستخدم. والأخير يأخذ الباحث الوثائق يشكل الوثيقة و الورقة و الصور المتعلقة بتعليم القواعد النحوية في معهد سلفية شفعية نور الهدى مالانج.

٢. تصنيف البيانات

يحلل الباحث البيانات من خلال تصنيف البيانات هو باختبار الأشياء الرئيسية التي تناسب بأسئلة البحث.

^{٢٤} Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI-PRESS, 1992), hlm. 16

٣. عرض البيانات

بعد تصنيف البيانات فيعرض الباحث البيانات. يجمع الباحث عن المعلومات المنظمة المتناول من الملاحظة والمقابلات و الوثائقية. ونتائج عرض البيانات أن يكون النصوص قصصيا عن تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

٤. الخلاصة

الخطوة الأخير في تحليل البيانات هو الخلاصة. بعد أن يعرض الباحث البيانات يستطيع أن يستخلص استنتاجات حول العلاقة التفاعلية بين نموذج تعليم القواعد النحوية و مزاياه و نقصانه.



الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

في هذا الباب. سيقدم الباحث بعرض البيانات التي وجدها بعد عملية البحث. ثم قام الباحث بتحليلها. ويقدم الباحث بمبحثين. المبحث الأول عرض البيانات عن معهد نور الهدى معهد السلفي الشافعي مالانج, والثاني تحليل البيانات ومناقشتها عن نموذج تعليم قواعد النحوية, وهذه هي تفصيل ذلك المبحث :

المبحث الأول : تاريخية بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

أ. لمحة بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

أقام الشيخ الحج مصدقي محفظ المعهد الذي مشهور الان في مالانج سمي بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. في البداية قبل البنائه عملية التعليم في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج في المصلى الصغير ا لذي يقيم امام زقاق ٣ ب مرغسونو مالانج. حين الانشطة التعليم حاصل المجتمع حول المصلى كارهين و يغضبين بوجوده. لأن أكثر من بعض المجتمع قوم وهو الذي غي من الشريعة الإسلامية. ولكن بأسوة الشيخ الحج مصدقي محفظ اليهم هم بوقت طويل يرحبون بوجود المعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

مرّبّي المعهد الشيخ الحج مصدقي محفظ في مالانج يواصل تعليمه في الجامعة يعني في الجامعة الاسلامية الحكومية سنان أمبيل مالانج. بواسطة علومه الشيخ الحج مصدقي محفظ نظرا للمسؤولية تعليم قراءة الكتب التراث و الفسیر القرآن. في عملية تعليم تعثر الشيخ الحج مصدقي محفظ في طالب الجامعة الذين ناقص في المهارات و الكفاءات لقراءة الكتب التراث. فبذلك بناقصهما الشيخ الحج مصدقي محفظ يعطي اليهم الدورات الدراسية. و هذا المعهد بدأت بوجود طالب الجامعة يتعلمون إلى الشيخ الحج مصدقي محفظ قراءة الكتب التراث. بوقت طويل طالب

المعهد ليس من عشيرة و الأقارب و طالب الجامعة فقط ولكن من المجتمع و عامة الناس الذين يريدون ولدهم عالمون و ساحرون و ماهرون علوم الدينية و في قراءة الكتب التراث بصورة خاصة. و أحد من متخرجي المعهد يقول هذا المعهد مشهور بنوعية جيدة حتى أنه جعل هناك صعوبة في دخول عالم العمل.

ب. أهداف معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

أهداف معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج تتكون على الرؤية و البعثة كما ستأتي^{٢٥} :

أ. الرؤية : جعل المتخرجين الذين لديهم توفير قوة الإيمان و استفادة من العلوم و عمل صالح و خلق عظيم و يكون لهم محركات في المجتمع.
ب. البعثة :

١. يرشدون الطلاب يملكون قوي الإيمان و إستفادة العلوم و عمل صالح و خلق عظيم.
٢. تقديم خدمات و الجوائز على الطلاب.
٣. تطوير العلوم الدينية عن طريق التقييم العلمي.
٤. دعم و الممارسة تعطي المثال في الحياة على أساس من القيم الإسلامية.

^{٢٥} الوثائقية من معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

ج. المناهج الدراسية و مجال الدراسة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي
مالانج

جدوال ١

المناهج الدراسية و مجال الدراسة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

الفصل	SKS	مجال الدراسة	مصادر التعلم	تحديد التدريس
فصل الأول	- الطالب يقدر على يحفظ عن تصرف اللغوي و الإس تلاحي - الطالب يقدر على فهم صيغة و عمل الكلمات في التصرف و فهم أوزان التصرف - الطالب يقدر على علم الفقه الاساسي و يعمل في حيات اليومه - الطالب يقدر على نص الكتاب الجرومية	الصرفية	الأمثلة التصرفية	مقدمة - أخير
		الفقه	سفينة النحا/ رسالة المحيض	مقدمة - أخير
		النحوية	الجرومية	مقدمة - أخير
		الأخلاق / التوحيد	تيسر الخلاق / تيجان الدوراري	مقدمة - أخير

			- الطلاب يقدر على فهم الإستلاحات في علم النحو - الطالب يقدر على فهم علم الاخلاق والتوحيد ليمم حيات اليومه	
مقدمة - أخير	سلم التوفيق	الفقه	- الطلاب يقدر على قراءة و فهم معنه , و يعرف محل من جملة الكلمة التي يقرأه	فصل الثاني
مقدمة - أخير	مختصر جدا	النحوية		
مقدمة - أخير	جلاء الأفهام	التوحيد		
أوزان المصادر	القواعد الصرفية	الصرفية		
أوزان جمع تكثير	القواعد الصرفية	الصرفية	- الطالب يقدر على فهم قواعد الصرفية و يستطيع ويستخدمها في الجملة	فصل الثالث
مقدمة - أخير	التحفة السنية	النحوية		
مقدمة - باب الإقرار	فتح القريب	الفقه		
مقدمة - أخير	المنح الفكرية	التجويد	- الطالب يقدر على حفظ	

			<p>الأوزان جمع التكثير - الطالب يقدر على فهم قواعد النحوية و يستطيع أن يستخدمها في الجملة</p> <p>- الطالب يقدر على فهم فقه العبودية بفهم كامل - الطالب يقدر على يقرأ الكتاب التراث بفهم معناه الذي يقصده في نص الكتاب - الطالب يقدر على فهم علم التجويد فهما كاملا و يستطيع أن</p>	
--	--	--	--	--

			يستخدمه في قراءة القرآن	
مقدمة - أخير	كفاية الأصحاب	النحوية	- الطالب يقدر	فصل الرابع
مقدمة - أخير	البهجة السننية	التوحيد	على فهم قواعد	
باب الإقرار - أخير	فتح القريب	الفقه	النحوية بفهم جيد	
مقدمة - أفعال التفضيل	الفية ابن مالك	النحوية	- الطالب يقدر على فهم علم التوحيد بفهم دليل الأقلية و النقلية مع حفظ النظم المهم - الطالب يقدر على فهم فقه المعاملة بفهم جيد - الطالب يقدر على يتطور عرفان علم النحو و حفظ نظم مهم في كتاب ابن عقيل	

مقدمة - أخير	الورقات	أصل الفقه	- الطالب يقدر على فهم أصل الفقه المبادعي - الطالب يقدر على فهم علم البلاغة المبادعية (المعاني و البيان) - الطالب يقدر	فصل الخامس
أفعل التفضيل - أخير	الفية ابن مالك	النحوية	على فهم يتصل دليل و مدلول في الأصل الفقه - الطالب يقدر	
مقدمة - أخير	كفاية الأختيار	أصل الفقه	على فهم علم الحديث بفهم جيد و حفظ نظم البيقنية	
مقدمة - أخير	التقريرات السنية	الحديث		
مقدمة - أوسط	الجوهر المكنون	البلاغة		
أوسط - أخير	الجوهر المكنون	البلاغة	- الطالب يقدر على فهم علم البلاغة المبادعية (البيان و البديع) - الطالب يقدر على فهم علوم	فصل السادس
مقدمة - أوسط	زبدة الإتقان	علوم القرآن		
مقدمة -	إيضاح القواعد	قواعد الفقهية		

أوسط	الفقهية		القرآن
مقدمة - أوسط	ضوابط المقاصد الشرعية	الفقه	- الطالب يقدر على فهم قواعد الفقه بفهم جيد - الطالب يقدر على فهم تحديد المشكلات في الشريعة الإسلامية

د. الأنشطة اليومية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

كل شيء حياة و كل حياة لها أنشطة. الأنشطة اليومية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج ينجسم مع الأنشطة اليومية الطلاب لأن بعضهم طالب في الجامعة.

جدوال ٢

الأنشطة اليومية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج^{٢٦}

إسم الأنشطة	الوقت	الرقم
صلاة الصبح	٠٤،٣٠	١
تعليم بعد الصبح	٠٥،٠٠	٢
أنشطة النفسية	٠٦،٠٠	٣
صلاة المغرب	١٨،٠٠	٤

^{٢٦} الوثائقية من معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

تلاوة القرآن	١٨،٣٠	٥
صلاة الإشاء	١٩،٠٠	٦
الأنشطة لتعليم في المدرسة الدينية	١٩،٣٠	٧

هـ. المواد التعليمية النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

مادة تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج تبدأ من الفصل الأول إلى الفصل السادس . و استخدم المدرسة الدينية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج في تعليم القواعد النحوية كتب متنوعة التي تناسب المستوى الفصله. الكتب المستخدمة فيه كتاب الجرومية و كتاب مختصر جدا و التحفة السنية و كفاية الأصحاب و الفية ابن مالك.

أنّ كتاب الجرومية او مختصر جدا تبدأ في الفصل الأول حتى الفصل الثاني و استخدام الكتاب التحفة السنية في فصل الثالث فقط. و كذلك استخدام الكتاب الفية ابن مالك في فصل الرابع حتى فصل السادس.

و. عدد المعلمون في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

أكثر من المعلمين هنا المتخرجين في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج.

جدوال ٣

المعلمون في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج^{٢٧}

١	كياهي الحج محمد تقي الدين علوي	١١	الأستاذ نوربي
٢	كياهي الحج إشرق النجاح أحمد	١٢	الأستاذ أحمد صلحان الحفيظ

^{٢٧} الوثائقية من معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

٣	الأستاذ عبد الله زين الرئوف	١٣	كياهي الحج شهاب الدين عبد الحفيظ الحفيظ
٤	الأستاذ بسري مصطفى	١٤	الأستاذ أحمد شيطان مسدقي
٥	الأستاذ أحمد مزكي	١٥	كياهي الحج نور علي فوزي
٦	كياهي أخونري	١٦	كياهي الحج محمد عسميل
٧	الأستاذ فتح رسولي	١٧	كياهي الحج أبو يزيد البصطامي
٨	الأستاذ مفتاح الأنام	١٨	كياهي الحج خير العنام
٩	الأستاذ حفيظ نصر اللة	١٩	
١٠	الأستاذ أحمد مرتقي	٢٠	

المبحث الثاني : نموذج تعليم القواعد النحوية

كما نظر الباحث في الفصل الأول مدرسة الدنية معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج, قد وجد الباحث البيانات التي يتوقع الباحث, أخذ الباحث البيانات من الملاحظة و المقابلة و الوثائقية.

أ. أهداف تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

وأما أهداف تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي

فهي :

١. لقرأة كتب التراث العربية بالحسنات و الصحاحات
٢. لفهم النص العربي عام و كتب التراث العربية خصوصا لأن مصادر علوم الدينية في العربية

٣. الحافظ على ثقافة المعهد السلفي بماهير قرأة كتب التراث العربية و فهمها
قد كتب الباحث المعلومات في الإطار النظري أن من أهمية القواعد النحوية هي آلة لمساعدة فهم اللغة العربية كما قال الشيخ شرف الدين يحيى

العمريط في كتاب العمرطي " والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما". أن القواعد النحوية أولى أولاً أن يعلما لأن بها لنا نستطيعون أن يفهموا النص العربي.

وبعد بحث الباحث الأهداف الثلاثة لها مقصود متسوي هو لقرأة كتب التراث العربية و فهم معانيها. و هذه هي الأهداف المهمة في تعليم القواعد النحوية.

ب. المواد التعليمية في تعليم القواعد النحوية في الفصل الأول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

مثل ما شرح الباحث في عرض البيانات عن المواد التعليمية المستخدمة في فصل الأول بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هي الكتاب الجرومية بترجمة اللغة الإندونيسية. هذا الكتاب يتكون على ست و عشرين أبواب كما في تفصيل :

١. باب الكلام
٢. باب الاعراب
٣. باب معرفة علامات الاعراب
٥. باب الافعال
٦. باب مرفوعات الأسماء
٧. باب الفاعل
٨. باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٩. باب المبتدأ والخبر
١٠. باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

١١. باب النعت
١٢. باب العطف
١٣. باب التوكيد
١٤. باب البدل
١٥. باب منصوبات الأسماء
١٦. باب المفعول به
١٧. باب المصدر
١٨. باب ظرف الزمان و ظرف المكان
١٩. باب الحال
٢٠. باب التمييز
٢١. باب الاستثناء
٢٢. باب لا
٢٣. باب المنادى
٢٤. باب مفعول من أجله
٢٥. باب مفعول معه
٢٦. باب محفوضات الأسماء

ذلك الكتاب يستعمل منذ الاول إلى الأخير في الفصل الأول سنة كاملة.
و بجانب ذلك يستخدم أيضا الكتاب الأخر هو الكتاب سفينة النجا لتطبيق قراءة
الكتاب. إذان عملية التعليم القواعد النحوية ليس باستعمل الكتاب جرومية فقط و

لكن باستعمل الكتاب الأخر بالكتاب سفينة النجا لمساعدته لحصول نجاح التعليم.^{٢٨}

ج. نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل الاول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

استخدم معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج نموذجين عاما و خاصا في نموذج تعليم القواعد النحوية. النموذج التعليم القواعد النحوية عامة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج باستخدام نموذج الاستقرائي. هو بقراءة الكتاب التراث و تحليل الإعراب الذي موجود فيه. كان نموذج الاستقرائي إجمالا في كل مرحلة الفصل في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. والخاص نموذج تعليم في الفصل الاول مختلف مثل ما ذكر تقديمًا بسبب الطلاب ناقص من الكفاءة في فهم القواعد النحوية. حينما كفاءة القواعد النحوية القوية لطلاب في الفصل الاول سيستطيعون الطلاب ليواصلون في مرحلة تالية بسهولة و نجاعة. ومن ذلك عملية التعليم في الفصل الأول يستخدم نموذج تعليم المعدلة.

كما ذكرنا في الباب الثاني قال شاحه حسن في الكتابه " تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق " أنّ نموذج تعليم المعدلة هي نموذج جديد و متصلة لأن هنا يقرأ الطلاب نص القراءة ثم يُدَلّ على أشياء خاص ثم يستنبطون عن القاعدة والأخير بزيادة تطبيق الممارسة. سوى مع عملية التعليم في فصل الأول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هناك متصلة.

هي نموذج فعال لطلاب في تعليم القواعد النحوية. كان تأثيرها واضح. نموذج تعليم المعدلة في عملية تعليمها ترتبط على تفاهم الطلاب الماضي مع الجديد. هي نموذج تعليم جيد و فعال في تعليم القواعد النحوية. بها كفاءة الطلاب

^{٢٨} ملاحظة في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٩

متطورة بسرعة. لأنّ هذا نموذج مطالبة على الطلاب لفهم المواد القواعد النحوية ثم تطبيق بقراءة الكتاب التراث مع تحليل ما الذي قرأ. قد استخدم نموذج تعليم المعدلة في الفصل الأول بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي حول سنتين . انطلاقا من الطلاب في سنة ماضية ناجحون باستخدام نموذج تعليم المعدلة. إذان حتى الان ذلك نموذج تعليم يستعمل مستمر هناك.

وعملية التعليم القواعد النحوية في الفصل الأول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج باستخدام نموذج تعليم المعدلة كما في التفصيل : أولا الأستاذ يدخل إلى الفصل و يبدأ الدراسة برسالة التواصل إلى مؤلف الكتب التي سيدرسونه و إلى جميع المشايخيه و بعد ذلك يبدأ الأستاذ الأمر لطلاب واحدا فواحدا ليقرأون الكتاب سفينة النجا. حين قرأ الطلاب الكتاب الأستاذ يسألهم عن القواعد النحوية الموجودة في نص الكتاب الذي قرأ الطلاب قديما. ثم الطلاب يشرحون ما الذي يسأل الأستاذ إليهم. و بعد ذلك يشرح الأستاذ الدرس الجديد. وفي لقاء الأخر قد يعلم الأستاذ بأسلوب مختلف مثل عملية التعليم الذي شرح أنفا. يعني بأسلوب أكسه. الأستاذ يشرح الدرس عن القواعد النحوية أولا ثم يأمر الأستاذ الطلاب ليستمبطنون المثال او النحو عن الدرس الذي شرح الأستاذ.

جدوال ٤

عملية التعليم في الفصل الاول مدرسة الدينية

بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج^{٢٩}

رقم	الفرصة	عملية الأستاذ	عملية الطلاب
١.	قبل دخول الأستاذ إلى فصل	استعد الأستاذ دراسة التي سيقدم بها في الفصل	- يقرءون الدعاء قبل دخول الأستاذ إلى

^{٢٩} ملاحظة في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٩

الفصل - مطالعة الدرسة التي استعد الطلاب بارحة			
- يردون لسلام الأستاذ - يقرءون سورة الفاحة معا	- يلقي السلام - تصل إلى جميع المشايخ و المؤلفين	دخل الأستاذ إلى الفصل	.٢
يستعد الطلاب الكتب كلها التي تعلم في فصل الاول - يقرأ الطاب الكتاب الذي أمر الأستاذ بمعنى الجاوية - يبين الطلاب باللغة الإندونيسية - يعمل الطالب كما يطلب أو أمر الأستاذ منه - الطالب	ينادي الأستاذ على الطلاب ليقدمون واحدا فواحدا للقرأة - ليقرأ الكتاب الذي يريد الأستاذ (كتاب فقه أو النحو أو الصرف) على ما يريد الأستاذ باختياره بكلمة بعد الكلمة بمعنى الجاوية - الأستاذ يعطي السوئل عن القواعد النحوية التي موجودة في نص الكتاب قرأ الطالب - في القاء الأخر يمكن الأستاذ يسئل أولا عن مدة القواعد النحوية قبل يعمر	اجراءات لتعليم	.٣

الأخر يستمعون و يفهمون ما الذي يقرأ أصحابهم	الطالب أن يقرأ الكتاب		
- يفهمونها - يردون السلام الأستاذ	- تكرر عملية التعليم حتى الطلاب يفهمون جيداً - يحتتم التعليم بالسلام	نهاية التعليم	٤ .

ذلك جدوال من عملية التعليم باستخدام نموذج تعليم المعدلة في الفصل الأول. كان الأستاذ يوثدي وسائل مسدرا في عملية التعليم. كسائق الذي يعرف عن الصراط في ولايته. فلذلك للأستاذ النفس الجهد لحصول عملية التعليم.

المبحث الثالث : العوامل الدافعة و عراقيل نموذج تعليم القواعد النحوية في

الفصل الاول معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج

كل عملية التعليم له العوامل الدافعة و عراقيل. هذه أحوال واقعية في نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل الاول بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج لها العوامل الدافعة و العراقيل. بعد ما جعل الباحث الملاحظة و المقابلة و الوثائقية. يلخص بعض النتائج العوامل الدافعة و العراقيل نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة فيه كما يلي^{٢٩} :

أ. العوامل الدافعة نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

١. - همة الأستاذ في تعليم و دافع الطلاب في التعلم

^{٢٩} ملاحظة في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠١٩ و مقابلة مع احد الأساتذ و الطلاب

٢- وسائل التعليم كامل في عملية التعليم

٣- عدد الطلاب قليل لذلك عملية التعليم في الفصل مؤثرة

ب. العوامل العراقييل نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

١- بعض الأحيان الطلاب غائب في عملية التعليم

٢- حين الأستاذ كثر حدوثه في عملية التعليم

٣- حين الطلاب يترك وظيفة التي يأمر الأسمتاذ اليهم



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١- نموذج تعليم القواعد النحوية

نموذج تعليم هو الأسلوب التعليم لحصول أهداف التعليم المقصودة. و كما قدم الباحث في الباب الثاني يعني في إطار النظري قد بحث عن نموذج تعليم بحثا واضحا. هناك الباحث يشرح منفصلة بين نموذج تعليم عام و خاص في تعليم القواعد النحوية. و أما أنواع نموذج تعليم عام في التفصيل كما يلي :

١. نموذج التعليم التواصلي
 ٢. نموذج التعليم من التواصل التعاوني
 ٣. نموذج التعليم التواصلي-السياقية
 ٤. نموذج التعليم التواصلي-التعلم الكم هو التواصلية
 ٥. نموذج التعليم التواصلي القائم على نموذج المشكلة
 ٦. نموذج التعليم التواصلي بمساعده الحاسوب
 ٧. نموذج التعليم التواصلي-المحمول بمساعده
- و أنواع نموذج خاص في تعليم القواعد النحوية كما يلي :

١. النموذج القياسي
٢. النموذج الإستقرئي
٣. النموذج المعدلة

و سيبحث الباحث هو نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. قد نظر الباحث في الفصل الأول بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. وجد الباحث البيانات التي هي وقعية فيه.أخذ الباحث من الملاحظة و المقابلة و الوثائقية. أن نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في الفصل الأول بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هو نموذج

المعدلة. وهو نموذج تعليم مؤثرة الذي يتضمن بين نموذج القياسي و نموذج الإستقرائي ثم تطويره. عملية التعليم القواعد النحوية في الفصل الأول بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج يستخدمها. يبدأ الدرس بقرأة نص العرب من الكتاب سفينة ثم الطلاب يشرحون المقصود من نص العرب التي قرأها و بعد ذلك الطلاب يطالعون القواعد النحوية التي يوجد فيه ثم يشرحون.

ومن ذلك نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هي يناسب مع النظرية حسن شاحة في كتابه "تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق" صاحفة ٢١٢، و قد شرح الباحث إلى ذلك في الباب الثاني في صاحفة ١٣. أن عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام نموذج المعدلة هي نموذج المتصلة وغير المنفصلة يعني يقرأ الطلاب نص القرأة ثم يدل على أشياء خاص ثم يستنبطون عن القاعدة و الأخير بزيادة تطبيق الممارسة^{٣٠}.

٢. العوامل الدافعة و العراقيل نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة

و في هذا البحث يبحث أيضا عن العوامل الدافعة و العراقيل نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج. و بعد إنتهاء الباحث من الملاحظة و المقابلة و الوثائقية. يحصل الباحث النتيجة على أنّ العوامل الدافعة و العراقيل نموذج المعدلة كما يلي^{٣١}:

أ. العوامل الدافعة نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هي :

- همة الأستاذ في تعليم و دافع الطلاب في التعلم
- وسائل التعليم كامل في عملية التعليم
- عدد الطلاب قليل لذلك عملية التعليم في الفصل مؤثرة

^{٣٠} شاحة. حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. مصر: دار المصرية البننية. ص ٢١٢

^{٣١} ملاحظة في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠١٩ و مقابلة مع احد الأساتذ و الطلاب

ب.العوامل العراقية نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في معهد نور الهدى
السلفي الشافعي مالانج هي :

- بعض الأحيان الطلاب غائب في عملية التعليم
- حين الأستاذ كثر حدوثه في عملية التعليم
- حين الطلاب يترك وظيفة التي يأمر الأستاذ اليهم



الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحاً واضحاً في الفصول السابقة مع تحليلها. بأسئلة هذا البحث بما يمكن أن يلخص الباحث إلى :

١- نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج هي نموذج تعليم المعدلة. وهو نموذج تعليم مؤثرة الذي يتضمن بين نموذج القياسي و نموذج الإستقرائي ثم تطويره. عملية التعليم القواعد النحوية في الفصل الأول بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج يستخدمها. يبدأ عملية تعليم بقرأة نص العرب من الكتاب سفينة ثم الطلاب يشرحون المقصود من نص العرب التي قرأها و بعد ذلك الطلاب يطالعون القواعد النحوية التي يوجد فيه ثم يشرحون.

٢- إنّ عملية التعليم العوامل الدافعة و العرافيل. و نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج العوامل الدافعة و العرافيل كما سيأتي :

- أ. العوامل الدافعة نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة فيه هي :
 - همة الأستاذ في تعليم و دافع الطلاب في التعلم
 - وسائل التعليم كامل في عملية التعليم
 - عدد الطلاب قليل لذلك عملية التعليم في الفصل مؤثرة
- ب. العوامل العرافيل نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة هي :
 - بعض الأحيان الطلاب غائب في عملية التعليم
 - حين الأستاذ كثر حدوثه في عملية التعليم
 - حين الطلاب يترك وظيفة التي يأمر الأستاذ اليهم

ب . مقترحات البحث

من نتائج البحث السابقة , يقدم الباحث الإقتراحات ويرجو الباحث أن يكون مفيدا لترقية عملية تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدي السلفي الشافعي مالانج. ومن الإقتراحات بما يلي :

١. لمدرس : يرجو من المدرس الصبر في مواجهة الطلاب لأنّ أكثرهم من المبتدئين و كفاءتهم مختلفة في تعليم القواعد النحوية. وينبغي للمدرس أن يشجع الطلاب لكي ينشطون في تعليم القواعد النحوية, ويجعل الدراسة ممتعة.
٢. لطلاب : يرجو لطلاب أن يتبعوا ما أمر الأستاذ و ينبغي أن يتعلموا بالجهد.

قائمة المراجع العربية

- أحمد الداشمي. القواعد الاساسية للغة العربية. القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦.
- احمد و ارسون من ور. الدنور قاموس عربي إندونيسي. سوريا: فستاكا فرو كريسييف. ١٩٩٧
- حنفي بك ناصف و محمد بك دياب و شيخ طوموم و محمود افندى عمر و سلطان بك محمد.
قواعد اللغة العربية
- شاحه حسن, تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. مصر: دار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣
- طعيمة. رشد أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه. الرباط: المملكة السعودية,
١٩٨٩
- عدة السالك إلى بريق أوضح الدسالك. لزمذ لزي الدين عبد الحميد. الدكتبة العصرية. صيدا.
بتوت
- للعلامة الشيخ شرف الدين يحي العمريط, نظم العمريط على متن الجرومية, سوريا: توكو كتاب
الهدية
- لويس مالوف اليسوعي. الدنجد في العربية والاعلام. دار الدشرف. (عم : ١٩٧٥)
- مصطفى الغلاييت. جامع الدروس العربية. بتوت لبنات: دار الكتب العلمية , ٢٠٠٦.
- نايف لزمود معروف. خصائص العربية و طرائق تعليمها. لبنان: دار النفائس, , ١٩٩١

قائمة المراجع الإندونيسية

Donald Ary, *Introduction to Research in Education*, (USA: Warsworth, 2010)

Gugumgumzlar, 2015, ” Makalah Tentang Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab”

<http://www.google.com/amp/s/gugumgumilarblog.wordpress.com>, 10 Januari 2019

Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI-PRESS, 1992)

Mustofa, Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press

Rusman, *Model- Model Pembelajaran mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010)

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu konsep, strategi,dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010)

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011)

الملاحق



مقابلة مع رئيس المعهد و المشريف



الكتاب القواعد النحوية المستخدمة



PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA

A. Pedoman Observasi

- a. Letak Geografis
- b. Mengamati Proses Model pembelajaran Nahwu di PP. Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang.

Dengan terori yang ada bahwa ada 3 macam model pembelajaran nahwu antara lain :

1. Model Qiyasi

- Guru masuk kelas dan memulai pelajaran dengan menyampaikan tema tertentu
- Guru melanjutkan dengan menjelaskan kaidah-kaidah nahwu
- Pelajaran dilanjutkan dengan siswa memahami serta menghafal tentang kaidah- kaidah nahwu
- kemudian guru memberikan contoh- contoh atau teks yang berkaitan dengan kaidah.
- Guru memberikan kesimpulan pelajaran
- Setelah dianggap cukup, siswa diminta mengerjakan soal- soal latihan.

2. Model Istiqroiyy

- Guru memulai pelajaran dengan menentukan tema pelajaran
- Guru Memberikan contoh- contoh kalimat atau teks yang berhubungan dengan tema
- Siswa secara bergantian diminta untuk membaca contoh- contoh atau teks yang diberikan oleh guru
- Setelah dianggap cukup , guru memulai menjelaskan kaidah- kaidah nahwu yang terdapat dalam contoh atau teks yang berkaitan dengan tema
- Dari contoh- contoh atau teks, guru Bersama- sama dengan siswa membuat kesimpulan atau rangkuman tentang kaidah- kaidah nahwu
- Siswa diminta untuk mengerjakan latihan- latihan

3. Model Al- mu' dilah

Model pembelajaran ini komparasi atara model qiyasy dan istiqroiyy dan dikembangkan menyesuaikan dengan kreatifitas guru.

B. Pedoman Wawancara

a. Ketua Bidang Pendidikan PP. Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang.

- 1) Bagaimana Model Pembelajaran nahwu di Pondok ini?
- 2) Bagaimana Model pembelajaran nahwu di kelas 1 Madrasah diniyah pondok ini?
- 3) Apakah ada kegiatan pondok yang menunjang pembelajaran nahwu di kelas diniyah?
- 4) Apa faktor pendukung Model Pembelajaran Nahwu di Kelas 1 diniyah pondok ini?
- 5) Apa faktor penghambat Model Pembelajaran Nahwu di pondok ini?

b. Ketua Pondok PP. Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang.

- 1) Sejarah berdirinya pondok pesantren?
- 2) Ada berapa tingkatan kelas di madrasah diniyah ?
- 3) Bagaimana model pembelajaran nahwu kelas 1 madrasah diniyah di sini?
- 4) Kitab apa yang digunakan dalam pembelajaran nahwu ?
- 5) Apa faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran nahwu yang digunakan di sini?
- 6) Seperti apa kegiatan sehari- hari santri?
- 7) Kendala dalam pelaksanaan kegiatan santri?

c. Santri kelas 1 madrasah diniyah PP. Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang.

- 1) Bagaimana pendapatmu terkait model pembelajaran nahwu di kelas?
- 2) Apakah model pembelajaran nahwu yang digunakan mudah dan memahamkan?
- 3) Apa faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran nahwu yang digunakan?

C. Pedoman Dokumentasi

- a. Sejarah berdirinya dan perkembangan pondok pesantren.
- b. Visi, Misi dan Tujuan pondok pesantren.
- c. Struktur organisasi pengurus pondok pesantren.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 355 /Un.03.1/TL.00.1/02/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 Februari 2019

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Jefri Irfani
NIM : 15150129
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : **Model Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang**
Lama Penelitian : **Februari 2019 sampai dengan April 2019**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19660817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN KYAI MASDUQI
SK. MENKUMHAM NO: AHU-0009257 AHU.01.04. TAHUN 2018
**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'YAH
NURUL HUDA
MERGOSONO MALANG**

Alamat : Jl. Kol. Sugiono Gg. IIB 101 - 103 Mergosono - Malang ☎ (0341) 369187

SURAT KETERANGAN

Nomor : 27/SK/PPSSNH/V/19

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor: 355/Un.03.1/TL.00.1/02/2019, hal :Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 15 Ferbuari 2019, maka Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Jefri Irfani
NIM : 15150129
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2018/2019

Benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang pada 01 Februari 2019 s/d 30 April 2019 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : “**Model Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Nurul Huda Malang**”.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Malang, 01 Mei 2019

Pengasuh

KH. M. Taqiyuddin Alawy

السيرة للباحث



أ- المعلومات الشخصية

الإسم : جيفري عرفاني
رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٩
مكان وتاريخ الولادة : بانجوانجي، ٣ مارس ١٩٩٧
العنوان : باليمنجساري - بانجوانجي
الجنسية : الإندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٢٣٤٨٤٢٤٤٢
البريد الإلكتروني : jefrilaros03@gmail.com

ب- المرحلة العلمية

الرقم	الدراسة	السنة
١.	روضة الأطفال الخادجة باليمنجساري - بانجوانجي	٢٠٠١-٢٠٠٣
٢.	المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ باليمنجساري - بانجوانجي	٢٠٠٣-٢٠٠٩
٣.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أرجس- بجمبر	٢٠٠٩-٢٠١٢
٤.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة جمبر و معهد مفتاح العلوم كالوتيس - بجمبر	٢٠١٢-٢٠١٥
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	٢٠١٩ - ٢٠١٥

	بملائق كلية العلوم التربوية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية	
--	--	--

