

إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

رسالة الماجستير

إعداد:

الدي موليا فوترا

رقم التسجيل: ١٧٧٢١٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

رسالة الماجستير

إعداد:

الذي موليا فوترا

رقم التسجيل: ١٧٧٢١٠١٣

تحت إشراف:

الدكتورة معصمة الماجستير.

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الدكتور أحمد مزكي الماجستير

١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا خَيْرَ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى

﴿سورة الضحى﴾

Artinya: “Dan sungguh, yang kemudian itu lebih baik bagimu daripada yang permulaan.”
(Q.S Ad-Duha)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: ستي روحاني

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربيني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما

وجدت النجاح)

أي الكريم: سونتسري

(الذي شجاعني على التعليم وأعطاني الأموال لإكمال دراستي وأطلب منه الرضى)

أختي: فريان و فيني لسري

وأخي المحبوب: إدي لسري و ددي لسري

(الذي يعطي الحماسة والإرشادات الكثيرة)

أحبهم الله

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على النبي الأمين صلى الله عليه وسلم وعلي آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير (S-2) من قسم تعليم اللغة العربية بكليات العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو" بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتي النهاية. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة السيد البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة السيدة البرفيسور الدكتورة الحاجة أمي سمبولة الماجستير، عميد كليات الدراسة العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكليات الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة السيد الدكتور نور هادي الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكليات الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد مزيي الماجستير، المشرف المحترم الذي أرشد خطواتي حتى جاء هذا البحث الجامعي إلى نهايته.

٦. فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير، المشرفة المكرمة التي أعطتني الإرشادات والتوجيهات والتعليقات طول أيامها لإتمام هذا البحث.
٧. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بكليات الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين يساعدون الباحثة للحصول على العلوم المفيدة.
٨. جميع المدرسين في معهد دار السلام كونتور فونوروكو، وقسم كلية المعلمين الإسلامية وخصوصا إلى مدير كلية المعلمين الإسلامية فضيلة السيد مشهودي سوباري الماجستير.
٩. فضيلة مدير معهد دار السلام كونتور فونوروكو المكرم كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي الماجستير، المكرم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، المكرم كياهي الحاج سمش الهادي عبدا أقول لكم جزاكم الله خير الجزاء.
١٠. وخالص الشكر وجزيل الشاء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

باتو، ٨ مارس ٢٠٢٠
الباحث

الدي موليا فوترا

رقم القيد: ١٧٧٢١٠١٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي اعدتها الطالبة:

الإسم : الذي موليا فوتر

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٣

العنوان : "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور
فونوروكو"

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة الحاجة معصومة الماجستير

الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

١٩٦٩٠٤٢٠١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الإعتماد رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

و

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو"،
التي أعدها الطالب:

الإسم: الذي موليا فوترا

الرقم التوظيف : ١٧٧٢١٠١٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية، وذلك في اليوم الأربعاء، بتاريخ ٨ يوليو ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسها مناقشا

١- الدكتور الحاج حليني زهدي

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مناقشا أساسيا

٢- الدكتور الحاج سوتامان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفا مناقشا

٣- الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مشرفا مناقشا

٤- الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

إعتمادا

عميد الدراسات العليا

البرفيسور الدكتورة الحاجة أمي سمولة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

ز

إقرار اصالة البحث

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي :

الإسم : الذي موليا فوترا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٣

العنوان : "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور
فونوروكو"

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علي ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو علي كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد علي ذلك.

باتو، ٨ مارس ٢٠٢٠ م

الطالب،
الذي موليا فوترا

المستخلص البحث

الدي موليا فوترا. ٢٠٢٠. إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الدكتور أحمد مركي الماجستير (٢) الدكتورة معصمة الماجستير.

الكلية الرئيسية: إدارة تعليم، اللغة العربية

المعهد هو المؤسسة التربوية التي تحتوى على الأطراف المعنية فيها. كالمؤسسة التربوية، فطبعاً تحتاج إلى إدارة لتحقيق أهداف التعليم الذي سينفذه. في عالم التعليم، المعلم يملك الدور كمدير الذي لا بد له أن يملك كفاءة الإدارة التعليمية الجيدة حتى أهداف التعليم يمكن أن يحققه فعالاً. قبل أن يبدأ الأنشطة التعليمية، لا بد له أن يحتاج إلى التخطيط أولاً. لكي، تنفيذ عملية التعليم يمكن أن يكون فعالاً.

وأهداف في هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو. تخطيط، تنفيذ وتقويم عند تعليم اللغة العربية. واستخدام هذا البحث المنهج الوصفي حيث اختار الباحث الاستبانة، الملاحظة والوثائق. ثم قام الباحث بتحليلها باستخدام طريقة Miles & Huberman ، والتي تقوم بجمع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات والاستنتاجات.

ومن أهم النتائج الذي حصل عليه البحث لإدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو وإجابة من أسئلة البحث مايلي: (١) لكل مدرس اللغة العربية يصنع مادة سيتم تدريسها لفصل دراسي، ويقوم بالتصميم لإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) مع مدير كلية المعلمين الإسلامية (KMI) حتى يعمل بشكل جيد (٢) إعداد جميع المعلم اللغة العربية تخطيط التعليم منها استراتيجية والطريقة والوسائل في تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو (٣) في تقويم التعليم ليس فقد إلى الطلاب، بل تقويم تعليم في معهد دار السلام كونتور بما فيه جميع المعلم أياماً أم أسبوعياً. ، يتم إجراء هذا التقويم من أجل أنشطة التعليم والتعلم (KBM) المواتية.

ABSTRACT

Alde Mulia Putra. 2020. The Management Learning of Arabic Language In Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Boys, Ponorogo, East Java. Thesis. Arabic Language Education Program Post Graduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1) Dr. Akhmad Muzakki, M.A. 2) Dr. Muassomah, M. Si, M. Pd

Keywords: Learning Management, Arabic Language

Islamic Boarding School is an education institution where parties are involved as an educational institution, it suerly needs a good management program in order to achieve the learning purpose which will be conducted. In learning activities, a teacher certainly plays a big role as one whp can manage the learning process perfectly, so the learning purpose can be reached as well. Before beginning the learning activities, the teacher should have a good preparation at all. Hopefully, the learning process can be done effectively and efficiently.

The research aims to describe the learning management of Arabic and English Language in Darussalam Gontor Islamic Boarding School, there are for focuses in this research: planning, implementation and learning evaluation. This research exerts qualitative research procedure, with descriptivecomparative study, where the researcher uses interview, observation, and documentation as data collection technique. The data analysis technique which isused in this research is data description, data reduction, data selection, data collection, and comparative data analysis. The data validaty check is using triangulation of the data sources.

Among the most important results obtained by the research for the vehicle language education department at the Dar Al Salam Institute Contour Funorocco and an answer from the research questions are the following: (1) For each teacher, as for this, the Arabic language teacher creates a subject to be taught for a semester, and he designs to prepare a learning implementation plan (RPP) With the Director of the Islamic Teachers College (KMI) so that he works well (2) Preparing all the teacher. As for work in the Arabic language, planning education, including strategy and method and means for teaching Arabic in the Dar Al Salam Institute Contour Funoroku (3) in the calendar, education is not lost to students, Rather, the education calendar in the Institute of Dar es Salaam Contour, including all Teacher days or a week. , This calendar is made for favorable teaching and learning (KBM) activities.

ABSTRAK

Alde Mulia Putra. 2020. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor, Ponorogo, Jawa Timur. *Thesis*. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. Akhmad Muzakki, M.A. 2) Dr. Muassomah, M. Si M. Pd

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab

Pondok Pesantren adalah lembaga pendidikan yang terdapat berbagai pihak yang terlibat di dalamnya. Sebagai suatu lembaga pendidikan tentunya dibutuhkan manajemen yang baik untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dalam pembelajaran, guru tentunya yang berperan sebagai manajer yang harusnya memiliki kompetensi manajemen pembelajaran yang baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru semestinya membutuhkan perencanaan terlebih dahulu. Agar pelaksanaan proses pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan efisien.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah Kualitatif deskriptif. Peneliti menyimpulkan data dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian peneliti menganalisisnya dengan menggunakan metode Miles & Huberman, yaitu mengumpulkan data, reduksi data, menyajikan data, dan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian adalah : (1) Setiap individu guru termasuk guru Bahasa arab membuat materi apa saja yang akan diajarkan untuk satu semester dan merancang pembuatan RPP dengan dibimbing oleh Direktur Kuliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah (KMI) supaya berjalan dengan baik. (2) Seluruh guru termasuk guru Bahasa Arab telah mempersiapkan segala penunjang pembelajaran, baik dari pendekatan, strategi, metode maupun media yang akan digunakan dalam pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran di Pondok Modern Darussalam Gontor. (3) Evaluasi dalam pembelajaran tidak hanya dilakukan oleh para murid, tetapi evaluasi dalam pembelajaran di Gontor termasuk para guru baik harian maupun mingguan. Evaluasi ini dilakukan demi terlaksananya Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) kondusif.

محتويات البحث

الصفحة

أ	إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو.....
د	كلمة شكر وتقدير
و	موافقة المشرف
ز	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
ز	إقرار اصالة البحث
ل	محتويات البحث
ل	الصفحة
١	الفصل الأول.....
١	الإطار العام.....
١	أ. مقدّمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. حدود البحث
٧	و. الدراسات السابقة.....
١٣	ز. تحديد المصطلحات.....

١٤	 الفصل الثاني
١٤	 الإطار النظري
١٤	 المبحث الأول : الإدارة التعليمية
١٤	 أ. مفهوم الإدارة
١٥	 ب. مفهوم التعليم
١٦	 ج. مفهوم الإدارة التعليمية
١٦	 د. وظائف الإدارة التعليمية
٢٠	 هـ. أهداف الإدارة التعليمية
٢٠	 و. خصائص الإدارة التعليمية
٢١	 ز. أهمية الإدارة التعليمية
٢١	 ح. إدارة تعليم اللغة العربية
٢٧	 المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية
٢٧	 أ. خصائص اللغة العربية
٢٧	 ب. أهمية تعليم اللغة العربية
٢٨	 ج. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٩	 د. عوامل تعليم اللغة العربية
٣١	 هـ. طرق تعليم اللغة العربية
٣٥	 الفصل الثالث
٣٥	 منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٥
ب. ميدان البحث	٣٦
ج. حضور الباحث	٣٧
د. مصادر البيانات	٣٧
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٩
و. تحليل البيانات	٤١
ز. تصحيح البيانات	٤٣
الفصل الرابع	٤٥
عرض البيانات وتحليلها	٤٥
المبحث الأول: لمحة تاريخ معهد دار السلام كونتور فونوروكو والغاية وهدفه	٤٥
أ. لمحة تاريخ معهد دار السلام كونتور فونوروكو	٤٥
المبحث الثاني : تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو	٤٨
أ. تخطيط المنهج	٤٩
ب. تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية	٥٠
ج. التخطيط في تنفيذ التعليم والمواد التعليمية	٥٣
د. تخطيط المواد التعليمية بالنظر إلى تخصيص الوقت	٥٤
هـ. التخطيط في خطة التدريس	٥٥
و. التخطيط في تقييم التعليم	٥٧
المبحث الثالث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور	٥٩

أ. إدارة صفّ تعليم اللّغة العربيّة	٥٩
ب. خطوات المعلّمين في عمليّة التعليم	٦١
ج. المدخل المستخدم في التعليم	٦٤
د. الأساليب وإستراتيجية التعليم المستخدمة من المعلّمين	٦٥
هـ. الوسائل المستخدمة في تعليم اللّغة العربيّة	٦٦
المبحث الرابع : تقويم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور	٦٩
أ. تقويم تعليم اللغة العربية	٦٩
الفصل الخامس	٧٣
مناقشة البيانات	٧٣
أ. تخطيط تعليم اللّغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو	٧٣
ب. تنفيذ تعليم اللّغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو	٧٥
ج. تقويم تعليم اللّغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو	٧٥
الفصل السادس	٧٩
الخاتمة	٧٩
أ. نتائج البحث	٧٩
ب. المقترحات	٨٠
قائمة المراجع	٨١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وهي وسيلة الاتصال بين أفراد في أرجاء العالم. فتعلم اللغة العربية حاجة ضرورية لكل إنسان وخصوصا لمسلم ومسلمة. كما قال في القرآن الكريم :^١

الر تلك آيات الكتاب المبين (١) إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (٢)

واللغة العربية هي لغة الحياة، لها مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. أنها لغة القرآن الكريم، أنها لغة الصلاة، أنها لغة الحديث الشريف وهي لغة الدين.^٢ وإنها من أجمل اللغات وأوسعها خيالا وازدهارا وقوة في العبارة. ويقول المستشرق أرنول هونتجو: "ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الكريم الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم".^٣

بدأ تعليم اللغة العربية منذ دخول الإسلام في بلادنا. كانت اللغة العربية كلغة العبادة فيبدأ تعليم اللغة العربية بتعليم قراءة القرآن. تطور تعليم اللغة العربية لفهم النصوص الدينية. قال أفندي في كتابه أن مؤسسة تعليم اللغة العربية في إندونيسا مختلفة وتتكون من : (١) تعليم اللغة العربية لتعليم قراءة القرآن مثل المساجد والمصلى، (٢) تعليم اللغة العربية يتعلق بفهم علوم اللغة العربية والدين مثل المعاهد. التعليم يستخدم طريقة القواعد والترجمة في تعليم الكتب باللغة العربية، (٣) تعليم اللغة العربية شاملا ويهدف لتعليم اللغة العربية

^١ القرآن الكريم في صورة يوسف الآية ١-٢

^٢ ألف تجهيا ستياى، المدخل الاتصالى في النظرية التحويلية- التوليدية عند نعيم تشومسكى في اللغة وتعليمها، الرسالة غير منشورة، (جامعة دار السلام الإسلامية كونتور فونوروكو، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية، ٢٠٠٨)، ٣٠.

^٣ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ج ٩، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥

كلغة الإتصال اليومية وكلغة الدين. يستخدم التعليم طريقة المباشرة في عملية التعليم مثل (المعهد العصري، ٤) تعليم اللغة العربية على أساس المناهج من الحكومة مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، (٥) تعليم اللغة العربية بعرض الخاصة والكفاءة مثل الجامعات التي تدرس فيها اللغة العربية.^٤

للاوصول إلى نجاح التعليم، فتنحتاج المؤسسة التعليمية إلى إدارة التعليم حيث فيها ترتيب المنهج على التخطيط المكتوب كعملية أو نظام الإدارة الذي يتضمن على القدرة مما يجب أن تستند إلى المعايير الوطنية والمواد التي تحتاج إلى التعلم والخبرة التعليمية التي يجب القيام بها لتحقيق تلك القدرة.^٥ وأنشطة المنهج، وأساليب التسليم، ونظم التقييم، ونظم التوجيه يمكن أن يفهم المفهوم العام للمنهج من خلال تعيين تعريف التعلم، وصياغة أهداف التعليم، وشرح أهداف التعليم، والطرق والإجراءات المعتمدة في العملية التعليمية.

في الحقيقة إن الإدارة يمكن أن نفهمها كعملية التعاون بين شخصين أو أكثر باستخدام الموارد التي تملكها التنظيم لتحقيق الأهداف المثبتة. والعلم الإداري تعضده العلوم الأخرى، مثل العلم الفلسفي، العلم النفسي، العلم التربوي، العلم الاجتماعي، العلم الاقتصادي، العلم الاجتماعي والثقافي، العلم التكنولوجي وغير ذلك. كما عرف الباحث، أن الإدارة يملك الوظائف والأهمية. وظائف الإدارة تحتوي على تخطيط، تنظيم، التوظيف، التوجيه والرقابة.^٦

وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وأن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فحسب، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية. لذا أهمية الإجابة تتبع من عدة حقائق منها: أولا، إن الإدارة هي الأساس لنجاح

⁴ Fuad Ahmad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009).

27.

⁵ Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2014).

19

⁶ Onisimus Amtu. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, konsep, Strategi dan Implementasi*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011). 1-3

أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة. ثانياً، إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية)، وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة. ثالثاً، إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخراجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها. رابعاً، طريقة الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

إدارة التعليم هي عملية تحتوي على التعليم والتعلم، التعليم والتعلم هما نشاط مثقف. القيم من مثقف تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلم والطلاب. تفاعل القيمة المثقفية لأن أنشطة التعليم والتعلم موجهة لتحقيق أهداف معينة التي تم قبل الانتهاء من التدريس.^٧ الدراسة عند جرون باج هي أحداث فردي يمثل تغيير في السلوك بسبب تجربة كل فرد.^٨ هذه التجربة هي موقف تعليمي يحدث بواسطة شخص ما أو حدث بنفسه. تسمى حالة التعلم التي تحدث بسبب قيام شخص ما بعملية التعلم. عادة تتم عملية التعلم بواسطة المعلم وجها لوجه أو عن طريق المطورين التعليميين.

فينطلق هذا البحث من اهتمام الباحث بتطور المؤسسة والمعاهد والمدارس والجامعات في تعلم اللغة العربية بإندونيسيا، وهذا التطور لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم تعليم اللغة العربية في مؤسسة حتى تكون مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة والمهارة في اللغة العربية.

يعتبر تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور معقداً للغاية ويشمل جميع جوانب حياة الطلاب في المعهد. تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور لا يكفي

⁷ T. Hani Handoko, *Manajemen dan Sumber Daya Manusia* (Yogyakarta: Liberty, 1997), 59.

⁸ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran (sebagai refrensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas)*, (Jakarta: Kencana Predia Media Group, 2010), 5.

في الفصل الدراسي. في الواقع ، تستخدم جميع الدروس في الفصل باللغة العربية ، إلا بعض الدروس ، مثل الإنجليزية والإندونيسية.

ولقد اجتهد المعهد في تعليم اللغة العربية المبنية على الطريقة الحديثة بحيث أتقن ودوام وواصل واستقام في ممارسة تنفيذ الطريقة الحديثة في تعليم اللغة العربية منذ عشرينات حتى الآن. ومن امتيازات معهد كونتور هو الجمع بين المذهبين العظيمين في نظام التربية. أولهما مذهب نظام المعهد التقليدي وثانيهما مذهب نظام المدرسة المنظمة الذي يتميز في ترتيب المناهج المتدرجة السهلة وفي ترتيب المستوى أو الفصل حسب تطور الإنسان. ونجح هذا النظام في غرس المعلومات في أذهان التلاميذ وتكينهم من اللغة الأجنبية في أسرع وقعت ممكن وقد لا يحتاج إلى الذاكاء الزائد.^٩ وهذا الواقع بسبب الباحث يميل باختيار هذا المعهد ليكون ميدان البحث. وكانت عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها عقدت داخل الفصل وخارجه.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية معهد دار السلام كونتور فونوروكو هي لاستيعاب علوم اللغة العربية والكفاءة اللغوية، كالمطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف، أو دراسة الإسلاميّة حتى يحصل الطلبة الكفاءة اللغوية التي تتكون إلى أربعة وهي مهارة الإستماع، القراءة، الكتابة والكلام.

ولذلك بناء على بيان المذكور السابق، يريد الباحث أن يبحث في هذا المجال ويقدم الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو" ليوصف عملية إدارة تعلم اللغة العربية.

^٩ أحمد هداية الله زركشي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس في إندونيسيا، صحيفة لسان الضاد، رقم ٢، سنة

ب. أسئلة البحث

بناء على مقدّمة البحث أو الخلفيّة السّابقة، فيريد الباحث أن يقوم بالدراسة في الأمور التي تتعلّق بإدارة تعليم اللغة العربيّة و بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو ، فأسئلة البحث في هذه الدّراسة هي كمايلي :

١ . كيف إدارة التخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو ؟

٢ . كيف إدارة التنفيذ تعليم اللغة العربية في دار السلام كونتور فونوروكو ؟

٣ . كيف إدارة التقويم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو ؟

ج. أهداف البحث

أ. الكشف عن إدارة التخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

ب. الكشف عن إدارة التنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

ج. الكشف عن إدارة التقويم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

د. فوائد البحث

إنّ الفوائد في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، هما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية. إنّ الفائدة النظرية متعلمي بوسعة العلوم الإدارية وكذلك في إدارة تعليم اللغة العربية. والنظرية التطبيقية متعلقة بمساهمة البحث إلى موقع البحث، وموضوع البحث، وأمّا تفصيلها كما يلي

١. الفائدة النّظرية

يمكن أن يكون هذا البحث فوائد كثيرة للبحث في المستقبل من حيث تقديم موطئ البحث البناء ويمكن على إثراء خزانة العلوم عن النظريات الجديدة

خاصّة في الأنشطة الإدارية تعليم اللّغة العربيّة، وكذلك في نظريّة المدخل التكاملي.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. المؤسسة

إنّ هذا البحث يمكن أن يقدّم الفوائد للمؤسسة التعليميّة

ب. للمدير، المعلّم، والطلاب

يمكن لهذا البحث أن يكون تقديمًا للإدارة الجيّدة في المؤسسات التعليميّة وتحسين إدارة تعليم اللّغة العربيّة. ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا في تحسين إدارة التعليم القديمة إلى إدارة التعليم الجديدة.

ج. للباحثين

يمكن لهذا البحث أن يكون تقديم المعلومات عن الإدارة وخاصّة في إدارة تعليم اللّغة العربيّة ويمكن بها على تقديم التطبيق الدقيق عن النظريات الإداريّة التي تتعلّق بمنهج تعليم اللّغة العربيّة لترقية البحوث التّالية.

هـ. حدود البحث

لسهولة الباحث في نيل البيانات عن هذا البحث، فقام الباحث بتحديد موضوع هذه الدّراسة على ثلاثة حدود وهي الحدود الموضوعيّة والحدود الزّمانية والحدود المكانية.

١. الحدود الموضوعيّة :

حدّد الباحث موضوع البحث عن إدارة تعليميّة اللّغة العربيّة وهي من ناحية التخطيط، والتنفيذ، والتّقييم في معهد دار السلام كونتور فونوروكو.

٢. الحدود الزّمنيّة :

سيجري البحث في شهر سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر ٢٠١٩

٣. الحدود المكانيّة

حدّد الباحث المكان في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو جاوى شرقية

و. الدراسات السابقة

وبعد أن أقرأ الباحث البحوث أو رسائل الماجستير السابقة وجد البحوث العلمية الكثيرة التي تتعلق بالإدارة وبنهج تعليم اللغة العربية، فهذا يدلّ على أن هذا البحث ليس في نطاق العامّ من البحوث المقدّمة التي لها علاقة بموضوع هذا البحث، ومن البحوث السابقة التي أخذها الباحث للتوضيح في أوجوه التشابه وأوجوه الاختلاف هي :

١. بحث عبد الحكيم (٢٠١٤) طالب قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج" وقد ركز الباحث بحثه في تخطيط، تنفيذ، وتقويم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج بقسم الطلاب. وأهدف الباحث هي لمعرفة كيفية تخطيط، تنفيذ، وتقويم اللغة العربية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الدراسات الحالة وبالمدخل الكيفي. ونتائج البحث هي أنّ تخطيط تعليم اللغة العربية. المنهج المستخدم هو المنهج الذي يستخدمه معهد الإسلامية والعربية في جاكارتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك تغييرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، و جودة التخطيط ممتازة. تنفيذ تعليم اللغة العربية، ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس. وجودة التنفيذ ممتازة. تقويم تعليم اللغة العربية، الإختبار من ناحية الوقت: الإختبار اليوم، والإختبار النصفى، والإختبار الهنائي. ومن ناحية النوع: الإختبار الشفهي والإختبار التحريري وجودة التقويم ممتازة.

نظرا إلى الموضوع والأهداف والمنهج فهناك التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه هو أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، ووجود الامتياز في المعهد. واستخدم الباحث

المنهج دراسة الحالة . وأما وجه المخالفة هي: (١) اختار عبد الحكيم مكان بحثه في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج، وأما الباحث في معهد دار السلام كونتور فونوروكو. (٢) الباحث يقوم ببحثه في المرحلة الثناوية و عبد الحكيم في المرحلة الجامعة.

٢. بحث فكرية محي الدين (٢٠١٥) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الكيفي". وهو دراسة حالة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري. وأما نتائج من هذا البحث وهي: (١) تمّ تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس بوضع الخطة الدّراسيّة، وتحضير الدّرس الذي يشتمل على تحديد الأهداف، وتحديد المحتوى، وتحديد الطريقة واستراتيجيات التعليم، وتحديد الوسائل، وتحديد أساليب التقويم. (٢) تمّ تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس على شكل فعّال والمشاركة بين المعلّمة والتلميذات إيجابيًا، حيث استخدمت المدخل التكمي وتهتمّ إلى المهارت اللغويّة الأربعة بجانب العناصر اللغويّة وتنمية ميول وحاجات التلميذات.

وجد الباحث بعض أوجه التشابه وأوجه الاختلاف في هذه الرسالة، فأوجوه التّشابه هي (١) إنّ بحث فكرية محي الدين في نفس الأمر يعني الإدارة تعليم اللغة العربية (٢) وموقع البحث يعني في معهد دار السلام كونتور. وأما وجه المخالفة هي اختارت فكرية محي الدين مكان بحثها في معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري، وأما الباحث في معهد دار السلام كونتور فونوروكو للبنين.

٣. بحث زهرة المفيدة (٢٠١٦) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج" وقد ركز الباحثة بحثها في تخطيط، تنفيذ، وتقويم اللغة العربية

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. وأهدف الباحثة هي لمعرفة كيفية تخطيط، تنفيذ، وتقييم اللغة العربية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المدخل الوصفي لتعبير بيانات بحثها. وأما نتائج البحث هي: (١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا القسم من ناحية تخطيط التعليم مناسب بالمنهج ولكن غير منظم ومرتب لأن بعض المدرسين لم يكتبوه كتابة كاملة. وصمم المدرس الخطة نظرا إلى المنهج المستخدم، (٢) التنفيذ عن التخطيط التعليم اللغة العربية في هذا القسم منفذا. خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسبة. يستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم، (٣) تقييم تعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختبار لنصف السنة والاختبار النهائي. في تخطيط التعليم أن تقوم لكل المدرس يختلف. منهم يأخذون النتيجة من تقديم الطلاب في الفصل أو من الوظائف المعينة. نظرا إلى الموضوع والأهداف والمنهج فهناك التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه هو أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية وأما وجه المخالفة هي: (١) اختيار زهرة المفيدة مكان بحثه في جامعة المحمدية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية (٢) الباحث يقوم ببحثه في المرحلة الثانوية و عبد الحكيم في المرحلة الجامعة.

٤. بحث دانا وحيو براساتيا (٢٠١٦) طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرحمة" بمالانج" وقد ركز الباحث بحثه في تخطيط، تنفيذ، وتقييم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرحمة" مالانج. وأهدف الباحثة هي لمعرفة كيفية تخطيط، تنفيذ، وتقييم اللغة العربية. مدخل والمنهج المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي، ومنهج البحث المستخدم دراسة تقييمية. وأما نتائج البحث هي نتائج البحث تعليم اللغة العربية من تحليل الكفاءة الأساسية وتحديد الأهداف البرنامج وتحديد مادة التعليم وتخطيط أدوات التعليم وهي المنهج المستخدم هو المنهج K ١٣ والمنهج هداية الله، كتابة خطة التدريس لا تتفق مع المنهج المواد المستخدمة Terampil Bahasa

”Arab، ولا يوجد البرنامج السنوي والبرنامج النصف السنة في أول السنة كما نظام المدرسي، وخطة التدريس لا يتفق مع المنهج ١٣، وجودة التخطيط لم تكون منظما، تنفيذ تعليم تتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام، وتنظيم تعليم هي تنفيذ التعليم المستخدم باعتبار على المنهج وخطة التدريس، والمواد المستخدمة مناسبة بالمنهج، وطريقة التعليم المستخدم هي طريقة مباشرة وتعليم سياقي، والوسائل المستخدمة السبورة والجهاز وغيرها، والأنشطة الإضافية عربية صباحية ومحاضرة، وتقوم التعليم بالاختبار الشفهي والتحريري، وكاتب الأسئلة الاختبار هو المدرس، ومن جوانب المعرفي والوجداني والحركي، ومعياري النجاح هي ٨٠ درجة.

نظرا إلى الموضوع والأهداف والمنهج فهناك التشابه والمخالفة. فمن وجه التشابه هو أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، وفي المدرسة الثانوية. وأما وجه المخالفة هي: (١) المخالفة في استخدام منهج البحث. يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأما دانا وحيو براساتيا مدخل المستخدم هو بحث وصفي. ومنهج البحث المستخدم دراسة تقييمية.

جدول (١،١)

وجه اختلافات والتشابه مع الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث وسنة	موضوع	الاختلافات	التشابه	أصلي البحث
١.	عبد الحكيم (٢٠١٤)	إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف	- اختار عبد الحكيم مكان بحثه في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي	أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية، ووجود الامتياز في المعهد.	الباحث الأول بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة

		بالجامعة المحمدية مالانج بالجامعة المحمدية مالانج، وأما الباحث في معهد دار السلام كونتور فونوروكو - الباحث يقوم ببحثه في المرحلة الثناوية و عبد الحكيم في المرحلة الجامعة.	المحمدية مالانج فأما الباحث يركز بحثه بإدارة تعليم اللغة العربية للصف الأول التكثيفي كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كونتور للبنين فونوروكو
٢.	فكرية محي الدين (٢٠١٥)	إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الكيفي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري. - اختارت فكرية محي الدين مكان بحثها في معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري، وأما الباحث في معهد دار السلام كونتور فونوروكو للبنين.	الباحثة الثانية بإدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الكيفي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري. فأما الباحث يركز ببحثه بإدارة تعليم اللغة العربية للصف الأول كلية المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كونتور للبنين فونوروكو.

٣.	زهرة المفيدة (٢٠١٦)	إدارة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج	- اختيار زهرة المفيدة مكان بحثه في جامعة المحمدية مالانج في قسم تعليم اللغة العربيّة - الباحث يقوم ببحثه في المرحلة الثانوية و عبد الحكيم في المرحلة الجامعة.	- أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية	الباحثة الثالثة بإدارة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج فأما الباحث يركز بحثه بإدارة تعليم اللغة العربية للصف الأول كليّة المعلمين الإسلامية في معهد دار السلام كونتور للبنين فونوروكو.
٤.	دانا وحيو براساتيا (٢٠١٦)	إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج	- ركز الباحث بحثه في تخطيط، تنفيذ، وتقويم اللغة العربية.	- أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية	الباحث الرابع بإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج فأما الباحث يركز بحثه بإدارة تعليم اللغة العربية للصف الأول كليّة المعلمين الإسلامية في معهد

دار السلام كونتور للبنين فونوروكو.					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

إنّ تحديد المصطلحات في هذا البحث كمايلي :

١. الإدارة التعليميّة : عملية تتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم لتحقيق أهداف المؤسسة.

٢. تعليم اللغة العربية : هي النشاط الذي يشمل إلى عملية اكتساب وتعليم اللغة اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية أيضا يكون نشاط مقصودة يقيم به فرد لمساعدة فرد آخر في عملية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أراد الباحث أن يقوم بإجراء الدراسة في الميدان عن إدارة تعلّميّة اللّغة العربيّة في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو للبنين. وهذا الفصل سوف يبحث في الإطار النظري. إنّ الإطار النظر يبيّن عن تحديد بحث هذا الموضوع. والإطار النظري لابدّ أن يكون هناك علم من العلوم يتخذه الباحث إطاراً يتناول فيه دراسته، بمعنى أنه لا يعتمد على حقول العلم، فقد دلّت التجربة أن طلاب الدّراسات المتداخلة غالباً ما يحتجون لإهمل الإطار النظري لأبحاثهم.

وفي هذا الفصل بيّن الباحث عن الإطار النظري الذي يتعلّق بموضوع إدارة تعلّميّة اللّغة العربيّة في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو للبنين. والمباحث في هذا الفصل تعني عن الإدارة التعليم، تعلّم اللغة العربية.

المبحث الأول : الإدارة التعليمية

أ. مفهوم الإدارة

ما يتم تفسير الإدارة على أنها معارف ونصائح ومهنة. قال لوثر جوليك (Luther) (Gulick) كعلم لأن الإدارة تُعتبر مجالاً للمعرفة يحاول بشكل منهجي فهم سبب وكيفية عمل الناس معاً. يقال إنها خدعة من فوليت (Follet) لأن الإدارة تحقق الأهداف من خلال إدارة الآخرين لتنفيذ المهام. مرئي على أنها مهنة لأن الإدارة تستند إلى خبرة خاصة لتحقيق إنجاز المدير ، ويتم توجيه المهنيين وفقاً لقواعد السلوك.¹⁰

¹⁰ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosydakarya, 2017), 3.

الإدارة في اللغة الإنجليزية تعني *to manage* هي ترتيب أو إحتال للأمر^{١١} بمعنى خاص، تعني إقتاد والقيادة ، الأنشطة التي يتم تنفيذها لإدارة المؤسسة أو المنظمة ، أو الإدارة أيضًا ، والتي تؤدي وتدير القيادة في المنظمة.^{١٢}

شرح تاري Terry و روي Rue أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.^{١٣} وبالتفصيل قد بين ناري في كتاب أسس الإدارة لخروجتو Herujito أن الإدارة هي عملية التي تتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة التحقيق الأهداف المرجوة.^{١٤} تعريف الإدارة لدى حيمان Haiman الذي اقتبسه منلج Manullang تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^{١٥}

من تعريفات السابقة فيمكن تعريف الإدارة بالعملية أو الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأهداف من وسيلة التخطيط، والتنظيم، التنفيذ، والرقابة.

ب. مفهوم التعليم

يعرف التعليم بأنه تمزيج العناصر التي تتضمن من الإنسان، والمادة، والتسهيل، والأداة، والاجراء التي تؤاثر بينها لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٦} والمراد بالإنسان هو المدرس، والطالب، والموظف. والمراد بالمادة هي الكتب، والسبورة، والطبشورة. والمراد بالتسهيل هو الفصل، والمكتبة، والمختبر. والمراد الاجراء هو الطريقة، استراتيجية .

وقال اللقاني الذي نقله سلامة أن التعليم هو اجراء تطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم في مواقف تعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط

¹¹ Malayu S. P. Hasibuan, *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*, (Jakarta : PT. Gunung Agung, 1996) 1.

¹² Kadarman dan Yusuf udaya, *Pengantar Ilmu Manajemen*, (Jakarta : Prenhalindo, 1997) 6.

¹³ G.R. Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G.A. Ticoalu (Jakarta : Bumi Aksara, 2003) 1.

¹⁴ Yayat. M Herujito, *Dasar-dasar manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001) 3.

¹⁵ M. Manullang, *Dasar-dasar Manajemen*, (Yogyakarta: UGM Press, 2005) 3.

¹⁶ Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) 57

التعليمية.^{١٧} وهذا التعريف قد حدد ميدان التعليم في الفصل الدراسي. والتعريف التعليم بشكل عام قد أشاره سجل هو كل الأنشطة التي تخطط وتصمم لمساعدة المتعلم لتعلم شيء جديد.^{١٨}

انطلاقاً من تعريف التعليم فتعليم اللغة العربية هو الأنشطة التي قام به المعلم والمتعلم في حجرة التعليم لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية المرجوة.

ج. مفهوم الإدارة التعليمية

الأعمال التي يقوم بها الإداريون في الجهاز التعليمي المركزي واللامركزي في المحليات من مثل: تخطيط، تنفيذ، اتخاذ القرار، تحديد الأهداف العامة، وضع المناهج والمقررات الدراسية، تحديد سن القبول بالمدرسة، تحديد السلم التعليمي وتحديد مواعيد الامتحانات. والإدارة التعليمية يرأسها وزير وهو غالباً عضو في مجلس الوزراء ومهمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذ السياسة القومية لتعليم بطريقة مباشرة أو من خلال أجهزة الإشرافية القيادات الإدارية الهيئات الفنية التابعة له.^{١٩}

د. وظائف الإدارة التعليمية

بين هنري فيول Henry Fayol الذي نقله هندوكو أن من وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، الأمر، والتنسيق، والرقابة.^{٢٠} وكذلك أكد تاري أن من الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.^{٢١} قسم ويرج Weihrich وظيفة الإدارة كما اكتسبه كسمان Kasman هي : التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه،

^{١٧} عبد الحفيظ محمد سلامة، تصميم التدريس، (الرياض: دار الخاريجي، ١٤٢٤هـ) ١٥

^{١٨} Syaiful Sagala, *konsep dan makna pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2009)

^{١٩} نواف أحمد سمارة، مفاهيم ومصطلحات، عمان، المراجع السابق، ص: ٣١

^{٢٠} T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPPE, 2011) 21.

^{٢١} George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith. J.F.M (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) 15.

الرقابة، التقويم.^{٢٢} وقد قسم وليام سفيرجيل *William Spreigel* بأقل تقسيم وهذا قد اقتبسه

منلنج وهي : التخطيط، التنظيم، الرقابة.^{٢٣}

آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة، ولذلك الجدوال التالي سيوضح ذلك:^{٢٤}

الجدوال (١،٢)

وظائف الإدارة من آراء بعض الخبراء (مصدر من كتاب سولي وسيف الله بالتكيف)

Luther Gullick	George Terry	James A.F. Stone	Koontz & O'Donnel	Nickels, McHugh & McHugh	Richard W. Riffin	Ernest Dale
التخطيط						
التنظيم						
التوظيف	التنفيذ	القيادة	التوظيف	التوجيه	القيادة	التوظيف
التوجيه			التوجيه			التوجيه
التنسيق						الابتكار
التقارير						التمثيل
الرقابة						

اعتماد على الجدوال السابق أن وظيفة الإدارة مختلفة لدى الخبراء، لكن من ناحية الهدف سواء بسواء يعنى كان العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي الحقيقة الأساسية في الإدارة هي كما أشار تاري وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة في مصطلحة الإدارة نسميها بـ (POAC).

²² Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (Studi Multisitus Pada Tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara)* Disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008) 35.

²³ M. Manullang, *Dasar-dasar Manajemen*, 7.

²⁴ Erni Tisnawati Sule dan Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Kencana, 2010) 9.

اعتمد على تعريف السابق أن وظيفة الإدارة مختلفة لدى خبراء ولكن من ناحية الهدف سواء كان يعني لتحقيق الأهداف المرجوة. في الحقيقة العملية الأساسية في الإدارة يتضمن جوانب الثلاثة هي التخطيط والتنفيذ والتقويم.^{٢٥}

١. التخطيط (Planning)

التخطيط يعني تفكير المدير من المنظمة عن أنشطة منظمتهم قبل تنفيذها. والتخطيط هو وظيفة الاختبار أو تحديد الأهداف وتحديد المنظمة الاستراتيجية والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والنظم والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف من المنظمة.^{٢٦} وكتب الدكتور نانانغ في كتابه "أساس إدارة التعليم" أن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف أو الأهداف التي يتعين تحقيقها وتحديد المسار والموارد اللازمة لتحقيق هذا الهدف بأكثر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية. في كل تخطيط، هناك ثلاثة أنشطة يمكن التمييز بينها، ولكن لا يمكن فصلها عن بعضها البعض في عملية التخطيط. وتلك الأنشطة الثلاثة هي (١) صياغة الأهداف المراد تحقيقها، اختيار البرامج لتحقيق هذا الهدف (٣) تحديد ونشر المصادر التي تكون أعدادها محدودة دائماً.^{٢٧} وبتعريف بسيط أن التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.^{٢٨}

٢. التنفيذ (Actualing)

يهدف تنفيذ الإدارة إلى محاولة نقل الأفراد أو المجموعات من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية.^{٢٩} التنفيذ عند Nana Sudjana هو جهد الرئيس لتحريك الأفراد أو الجماعات من خلال تشجيع أو دوافع الشخص الذي يتم قيادته من أجل تنفيذ المهام إليه من أجل

^{٢٥} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ٩.

^{٢٦} أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة (وارة التربية والتعليم: جامعة أم القرى)، ٤-٣.

²⁷ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*,

²⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2012) 15.

²⁹ Rohmat. *Manajemen Pembelajaran* (Sukoharjo: Penerbit Taujih, 2015) 16.

تحقيق الأهداف التنظيمية. في أنشطة تنفيذ Nana Sudjana أوضحت أن هناك ٣ عناصر لإثارة ، وهي: أولاً ، يوضح الوضع في الإثارة الحاجة من العلاقات الرسمية وغير الرسمية بين الأطراف المحفزة.^{٣٠} الثاني هو محاولة التحرك (التحفيز) ، وهي الأنشطة التي يجب أو يمكن تنفيذها من كل قائد أو مدير للناحية قيادة أو تنفيذ الأنشطة. والثالث هو أنشطة هدف. يشتمل هذا العنصر على الأنشطة أو الإجراءات التي يقوم بها المدير للناحية الذي يقوده من أجل تحقيق الهدف.^{٣١}

٣. التقييم (Evaluation)

التقييم هو دور مهم في الإدارة. التقييم عند Suharsimi Arikunto هو محاولة لإجراء فحص لما تم إنجازه ، بدءًا من عملية التخطيط وحتى إكمال النشاط. التقييم هو وسيلة لمعرفة تنفيذ الاستراتيجية التي تم تنفيذها وفقًا تسر كما كان متوقعًا. شراء المراقبة المعنية يتم من خلال الإشراف.^{٣٢}

فيما يتعلق بإدارة التعليم ، تشمل أهداف التقييم ، من بين أمور أخرى ، (١). الحصول على أساس للنظر النهائي في فترة العمل ، وما تم تحقيقه ، وما لم يتحقق وما يحتاج إلى اهتمام خاص (٢). لضمان طرق فعالة وكفاءة للعمل التي تحمل المنظمة إلى استخدام الموارد التعليمية (البشرية / السلطة / المرافق / البنية التحتية / التكلفة) في كفاءة اقتصادية. (٣) للحصول على حقائق حول الصعوبات والعقبات والانحرافات المرئية من جوانب معينة مثل البرامج السنوية والتقدم في التعلم.^{٣٣}

³⁰ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004) 148-149.

³¹ Heri Gunawan, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2011) 31

³² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004) 7.

³³ Onisimus Amtu, *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) 62.

هـ. أهداف الإدارة التعليمية

الأهداف الإدارية التعليمية في مايلي:^{٣٤}

١. تحقيق حالة التعلّم وعملية التعلّم مجدة وإبتكارية وفعّالة ومفرحة
٢. تحقيق التلاميذ المجدة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريمة
٣. للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
٤. تستند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
٥. تستند المهنة كقائد الإدارة
٦. ليقوف مشاكل جودة التعليم

و. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدّة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية (اللغة العربية) وميادين الإدارة الأخرى مثل إدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها خصائص المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة.

خصائص الإدارة التعليمية منها:

١. رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية.
٢. توفير الكوادر البشرية
٣. توظيف العاملين وتوزيعهم ضوابط معينة، وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
٤. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم.
٥. تقويم الإدارة وتطوير معلومات عن نتائج التقويم
٦. أن تكون إيجابية لا تركز على السلبيات

³⁴ Didin kurniadin dan Imam machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 125

٧. تقويم على مبدأ الشورى

٨. أن تتصف بالكفاءة والفعالية

٩. ذات نظرة مستقبلية

ز. أهمية الإدارة التعليمية

وحيث ينتظم مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري إن تكون هناك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من أجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة. لذلك، فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وأن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فحسب، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية. لذا أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها:^{٣٥}

أ). إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.

ب). إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية)، وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.

ج). إن الإدارة تحاول التعرف على الخيارات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها.

د). طريقة الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لا استقبال القرارات وتنفيذها.

ح. إدارة تعليم اللغة العربية

١. تخطيط تعليم اللغة العربية

في الإدارة التعليمية الذي يملك الوظيفة كالمدير هو المعلم. لان المعلم يملك الوظيفة ليدبر التعليم. ووظيفة المعلم هي تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة التعليم.

^{٣٥} عابس بالة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها). الرياض : مكتب الرشد ،

١٩٠١٨٠١٤٣١\٢٠١٠.

والمعلم لابد أن يستطيع لا استخدام وظائف الإدارة. وأما تنفيذ وظائف الإدارة في التعليم وهو فيما يلي:

(أ). التخطيط التعليمي^{٣٦}

فعالية تنفيذ وظائف التخطيط التعليمي تستطيع ان تعين بتطبيق مبادئ تخطيط التعليم عن :

- (١) تعيين ما الذي يريد أن يعمل المعلم، متى وكيف تعمله في تنفيذ التعليم.
 - (٢) تحديد أساس أهداف التعليمية المحددة وتعيين تنفيذ العمل لتحقيق النتائج الأكال بعملية تعيين أهداف التعليمية.
 - (٣) تنمية البدائل المناسبة بالاستراتيجية التعليمية.
 - (٤) جميع وتحليل المعلومات المهمة لتعضد الأنشطة التعليمية.
 - (٥) إعداد ونقل الخطط والقرارات المتعلقة بالتعليم على الأطراف المعنية.
- شكل تخطيط التعليمي يمكن أن يقيس بتأليف أو ترتب الخطة الدراسة (Rpp) يبغض المكونات، وهو الأهداف التعليمي، المواد الدراسي، الطريقة التعليمية، المصدر الدراسي، وتقويم نتائج الدراسي، وبخطة الدراسي الجيدة، تمكن المعلم أن تعدد جميع ما الذي تحتاج إليه الطلبة في التعليم. وهماك خصائص التخطيط التعليمي الجيدة، وهي في تالية: ^{٣٧}

- (١) يجب أن يفضل على القيم الإنسانية.
- (٢) يجب أن يعطي على الفرصة لتنمية قدرة أو كفاءة الطلبة الأكثر.
- (٣) يجب ان يعطي على الفرصة التعليمية العادلة لكل الطلبة.

³⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta. 2010) 143

³⁷ Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara. 2006) 107

ب). التنفيذ التعليمي

(١) المعلم كالحفز^{٣٨}

المعلم كالحفز في يؤثر الطلبة ليعمل الأنشطة التعليم والتعلم. للتأثير والتوجيه في سياق التدريس، المعلم كالقائد يؤدي اثنين من الأعمال الرئيسية، وهما تعزيز دافع الطلبة واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة.

(٢) أسلوب تدريس المعلم^{٣٩}

أسلوب تدريس المعلم هو عمل المعلم المظهر عند التدريس لإصال الطلبة في تحقيق الأهداف المخطط لها. هناك أساليب التعلم التي تمكن أن يعمل المعلم، وهو في التالية:
(أ). أسلوب التدريس التقليدي

أسلوب التدريس التقليدي هو يسعى المعلم لتربية وإيصال القيم القديمة للجيل القادم. تسليم المواد التعليمية لا تستند إلى المصالح ولكن في ترتيب معين.

أسلوب التدريس التقليدي يفضل المعلم كنموذج ويطلبون الطلبة لتقليد المعلم. وهذا الحال يستند على النظرية أن الطلاب سيقلد ما حلله وحصله إعدادة المخبرين. ولذلك، يتم التعلم لفظيا ويسعى المعلم أن يدرس كيفية تدريب كفاءة التفكير.

(ب). أسلوب التدريس التكنولوجي

ويركز هذا أسلوب التدريس التكنولوجي على كفاءة الطلبة شخصيا. تناسب المواد الدراسية بمستوى استعداد الطلبة حتى تمكن دور المحتوى الدراسية ستكون المسيطر. دور المعلم كالمُرشد (Guide)، المجّه

³⁸ Suwardi. *Manajemen Pembelajaran*. (Surabaya: STAIN Salatiga Press, 2007) 128

³⁹ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2004) 57

(Directo)، أو معطى السهولة في التعلم فقط، لأن شكل الدرس في شكل أجهزة.

(ج). أسلوب التدريس الشخصي

أما أسلوب من أسلوب التدريس الشخصي هو Child Center or Student Center (يركز على الطلبة). ويستند هذا الأسلوب على النظرية التعليمية التي أن التعليم يركز على الطلبة والخبرة المدركة. الأهداف الرئيسي من التعلم الشخصي هو التنمية الشخصية للطلبة كاملاً. دور المعلم في هذا الأسلوب هو توجيه ومراقبة نمو الطلبة بخبرة تعلم. ووظيفة المعلم هي التربية فقط. علماء النفس والمنهج يملك الوظيفة كالمخير.

(د). أسلوب التدريس التفاعلي

في هذا أسلوب التدريس التفاعلي، وظيفة المعلم والطلبة هو المسيطرة على قدم المساواة. أساس النظرية التفاعلية هو نتائج التعلم المحصلة يتفاعل بين المعلم والطلبة، تفاعل بين الطلبة، تفاعل بالمواد الدراسية وتفاعل بين تفكير الطلبة وحياتهم. المواد الدراسية في التعليم التفاعلي ليس المرتب بأساس الموضوع المعين، لكن تطويره من المشكلة الاجتماعية الثقافية المعاصرة.

(٣) أسلوب قيادة المعلم

القيادة في تنظيم المدرسة هي القيادة التعليمية. أما القيادة التعليمية عملية نشاط تنمية استفادة الموارد البشرية في المدرسة بالإبداعي، تكامل جميع الأنشطة في القيادة ثم إدارة وتنظيم التعليم يحتوى على القرارات لاستمرارية التعلم الفعال. وهناك أساليب قيادة المعلم، وهم في التالية.^{٤٠}

⁴⁰ Suwardi, Manajemen Pembelajaran, 128-130

(أ). المعلم السلطوي

المعلم السلطوي هو التعلم التي يهتم على عملية المراقبة أنشطة طلبية. يحصلون جميع الطلبة الدرس وسلبيا، سببه من هذا أسلوب المعلم هو هناك بداية نزع اللامبال، الاعتماد على المعلم وإظهار. الحاقة للتعاون أو الاشتراك في العمل بين الطلبة. أحيانا، هناك عدم الاحترام والعدوانية على زملائهم في الفصل.

(ب). المعلم الذي يقدم الحرية

المعلم الذي يقدم الحرية هو المعلم الذي لا يريد أو يتردد في إعطاء التوجيه على الطلبة. في هذا الحال، يجب على الطلبة أن تكون نشطة أو يمهّد في في تحديد ما يريدون أن يتعلموا وكيفية عمله. ونظرا المعلم مثل هذا الأسلوب، فالطلبة يميلون إلى تكوين علاقة جيدة مع زملاءهم، يتردد في القيام بذلك فإنهم غالبا ما يطلب مسا عدة من المعلم. الطلبة يميلون إلى أن تكون أقل راض من هذا أساليب قيادة المعلم.

(ج). المعلم الديمقراطي

دور المعلم كالقائد في عملية التعلم هو ميسرى التعلم في المجموعات. يوفر المعلم التوجيه إلى الطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم. وتعطى للطلبة فرصة لتوفير التصحيحات على المعلم والطلبة الأخرى. في أسلوب قيادة المعلم، سيظهر موقف الودية، والمفتوحة، والإبداع و التعاون.^{٤١} هناك خصائص التنفيذ التعليمي الجيدة، وهي في التالية:

- (١) وجب على المعلم أن ينسب بالأهداف المخطط في التعليم.
- (٢) وجب على المعلم أن يناسب بخصائص وكفاءة الطلبة في التعليم.

^{٤١} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقها، (القاهرة: عالم الكت، ١٩٨٣) ١٢٨-١٣٠

(٣) وجب على المعلم أن يظهر سلوك القيادة في الفصل عند التعليم.
(د). الرقابة التعليمية^{٤٢}

الرقابة التعليمية هي العملية لتأكيد الأنشطة الطلابية في عملية التعليم مناسبة بالأهداف المخطط لها. ليقارب التعلم المنفذ، يمكن المعلم أن يستخدم التقوي على عملية ونتائج التعلم ويعمل البرنامج المتابعة. (ج). التقويم التعليمي

هناك طريقة التقويم التي يمكن المعلم أن يستخدم في تقويم التعلم. وهو في التالية.

(١) تقويم الامتحان

التقويم يستطيع أن يقوم باستخدام الاختبار الانتحائي. الاختبار هو الأداة أو الإجراءات المستخدمة لمعرفة وقيس الشيء والحال بطريقة والقواعد المعينة.

(٢) تقويم الفاتورة

يقيم المعلم التقويم في مراقبة تنمية الطلبة ليس يقيم للاختبار الأخير فقط، لكن يستطيع أن يعمل لكل الوقت بالفاتورة المتنوعة. الاختبار اليومي، الواجبات الفردية، الواجبات المجموعة، الاختبار التطبيقي والتقرير التطبيقي. (أ). برامج الخطوة التالية

برامج الخطوة التالية هو الأنشطة المنفذة المعلم للتغلب على المشاكل التي تواجه الطلبة بعد أن يعرف نتائج البحث. هذا برامج الخطوة التالية هو البرنامج لتقديم التوجيه والإثراء على الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعلم.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bin Aksara, 2007) 51

- وهناك خصائص الرقابة التعليمية الجيدة، وهي في التالية:
- (أ). وجب على المعلم أن يقوم الطلبة بمناسبة بمواد وكفائة الطلبة.
- (ب). وجب على المعلم أن يعطى الوقت المناسب به لاختبار.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. خصائص اللغة العربية

كل لغة لها خصائصها الخاصة، ولكل خاصية طابعها الفريد، وتعتبر اللغة العربية اللغة الأكثر خاصة لأن الله أنشأ اللغة العربية لتوجيه الإنسانية هذا العالم. اللغة العربية لغة غنية و دقيقة و شاعرة و تمتاز بالوفرة الهائلة في الصيغ، كما تدل بوحدة طريقتها في تكوين الجملة على درجة من التطور أعلى منها في اللغات السامية الأخرى. أما الخصائص اللغة العربية هي^{٤٣} (١) أن اللغة العربية متميزة من الناحية الصوتية. (٢) ظاهرة الترادف في اللغة العربية. (٣) مرونة اللغة العربية (٤) أنها لغة يرتبط فيها الصوت بالمعنى (٥) أنها لغة تنافسها العامة الدخيلة. (٦) أنها لغة اشتقاق. (٧) أنها لغة تتغير فيها الدلالات بتغير تبية الكلمات

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين أعات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيّا- يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى أسباب الآتية: (ن) أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، (٢) أن اللغة العربية لغة الصلاة، (٣) أن اللغة العربية لغة الحديث الشريف، (٤) المكانة الاقتصادية للعرب، (٥) عدد متكلمي العرب. وزاد على أحماذ مذكور أن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من ضرورة الاهتمام بتعليم والتعلم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها من العرب والمسلمين.^{٤٤}

^{٤٣} محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة: دارالمعرفة، ١٩٨٣) ٢٨

^{٤٤} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م) ٣٥

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إنّ الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدًا لأن لها علاقة قوية مع اختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية، وتكون أهداف تعليم اللغة المقصودة.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعمة، هي:

- أ). أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية.
 - ب). أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات والأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
 - ج). أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يتقن بخصائص الإنسان العربية والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٤٥}
- وأما الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى فيلخص على ثلاثة أهداف هي:^{٤٦}
- أ). أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية تستهدف ما يلي: تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء. وتنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب العربية بدقة وطلاقة.

^{٤٥} رشدي أحمد طعمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ، ٤٩-٥٠

^{٤٦} علي أحمد مذكور وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، الطبعة الأولى،

٢٠١٠) ٧٠

- ب). أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربيّة وما يميّزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتركيب والمفاهيم.
- ج). أن يعرف الطالب على الثقافة العربيّة وأن يلم بخصائص الانسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.
- د. عوامل تعليم اللغة العربيّة

التّعليم هو عملية مهمّة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربيّة يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل.

أ). المعلم

المعلّم هو القائم بدور التربية والتّعليم أو المرشد للتلميذ إلى التّعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التّعليميّة.^٧ والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك كان المعلّم مهمّ جدّا في العملية التّعليميّة لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدى التّعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التّعليميّة من خلال الاقتداء بمعلمهم.

ب). المتعلّم

والمتعلم إسم فاعل من كلمة "تعلّم - يتعلّم - تعلّم - متعلّم - فاعل - فهو متعلّم".^٨ المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته. فلا بدّ للمتعلّم أن يطيع المعلّم. وهو الذي علّم وعَمِلَ بما علّم ويستطيع أن يفرق بين الأشياء من حسن وقبح

^٧ سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ٧٢

^٨ لويس مألوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢٢

وحق وباطل. وهو ليس يتعلم العلم أي المعرفة فحسب ولكن يتعلم عن كيفية التحصيل على تعديل السلك والأخلاق.

(ج). المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد أنّ المادة التعليمية لا بدّ لها شروط وهي:

- (١) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- (٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصّة.
- (٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادّة الدرس القديم.^{٤٩}
- (د). الطّريقة

نجاح عملية التعليميّة تتعلق بنجاح الطّريقة المستخدمة. وهي وسيلة لتحقيق أهداف الموادّ التعليميّة في وقّة محدّدة. فالطّريقة والمادة التعليميّة متلازمان - هما وجهان لعمليّة واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطّريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تصبح عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٥٠}

(هـ). الوسائل

الوسائل في تعليم اللّغة العربيّة هي كلّ ما يتعلمه المدرّس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض

^{٤٩} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللّغة العربيّة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ٢١-٢٢

^{٥٠} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللّغة العربيّة، ٦

عليهم شتا يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول. ولذلك، أن الوسيلة مهمة جدًا، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.^{٥١} حتى لا بدّ المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي يكون المعلم ناجحاً.

هـ. طرق تعليم اللغة العربية

وقال محمد علي السمان أن الطريقة في التربية بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها المعلم ليحقق بها الهدف من العملية في أقصر وقت وبأقل جهد.^{٥٢} والطريقة كما قال محمد عبد القادر أحمد هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات.^{٥٣}

إذن، أن طريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة أو الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه، على تحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية أو تفهيم درس اللغة العربية في أقصر وقت وبأقل جهد.

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. ولقد جرى حول كلّ منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين،

^{٥١}Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 75

^{٥٢}محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ٨٩

^{٥٣}محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ٦

فأبرزوا مزايا الطرق وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربعة هي طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفوية، والطريقة الانتقائية، وستعطي فيما يلي وصفا موجزا لكل طريقة.

(أ). طريقة القواعد والترجمة

- لهذه الطريقة عدّة أسماء أخرى، فيدعها البعض بالطريقة القديمة، ويدعها آخرون "الطريقة التقليدية". ومن أهم ملامح هذه الطريقة كما يلي:^{٥٤}
- (١) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي الإهتمام اللازم لمهارة الكلام.
 - (٢) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى، تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.
 - (٣) تهتم بأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.
 - (٤) كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم تهتم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلبة القيام بهذا التحليل.

(ب). الطريقة المباشرة

ردّا على طريقة القواعد والترجمة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما

يلي:

- (١) تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أنّ اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

^{٥٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، ١٩٨٢)، ٢٠.

(٢) تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة

الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة و تعلّمها.

(٣) بموجب هذه الطريقة، فإنّ اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

(٤) تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه. كما

تستخدم الإقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت

الطريقة بالطريقة المباشرة.

(٥) لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون

أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغة المطلوبة.

(٦) تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ"، حيث يستظهر الطلاب

جملاً باللغة الأجنبية والأغاني والمحاورات تساعد على إتقان اللغة المنشودة.

(ج). الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رداً على الفعل للطريقة التقليدية والطريقة المباشرة

معاً. وللطريقة السمعية الشفوية مسميات مثل "الطريقة الشفوية" و "الطريقة

اللغوية". وكان إسمها أول ما ظهرت "أسلوب الجيش" لأنها استخدمت أول

ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في

مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.

ومن أبرز الافتراضات لهذه الطريقة ما يلي: ٥٥

(١) اللغة أساساً كلاماً، وأما الكتابة فهي تمثيل خزئ للكلام. ولذلك يجب أن

ينصب الإهتمام في تعليم اللغات الأجنبية على الكلام، وليس على الكتابة

والقراءة.

(٢) يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو الاستماع، ثم

الكلام، ثم القراءة، ثم الكتابة.

٥٥ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ٢٣

٣) طريقة تكلم اللّغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل اللّغة الأم. فهو

يستمتع أولاً ثم يبدأ يحاكي مع الإستماع إليه.

٤) أفضل طريقة لاكتساب اللّغة الأجنبية هي تكوين العادات اللّغوية عن طريق

المران على القوالب.

٥) إنّ المتعلم بحاجة إلى تعليم اللّغة الأجنبية وليس إلى التعلم عنها.

٦) كلّ لغة لها فريدة في نظامها اللّغوى ولا فائدة من المقارنات والتقابلات.

٧) الترجمة تضر تعلم اللّغة الأجنبية، ولا داعي لاستخدامها.

٨) أفضل مدرس اللّغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدرب.

إذن، أن تعليم اللغة العربية هي تربية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لفهم عناصر اللغة الثالثة هي الأصوات والمفردات والتراكيب وتطوير المهارات الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي يركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على الدراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج (Moleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العلمية.⁵⁶ بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث للحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بالإدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل البيانات بشكل عميق.

بحث الباحث في البحث بالمنهج دراسة الحالة، قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم أساسا على الاهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.⁵⁷ اختار الباحث هذا المنهج موافقا بقول بين (Yin) أن دراسة الحالة تستخدم في دراسة العلوم الإدارة والتربوية،⁵⁸ ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع

⁵⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet. XXI; Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010) 6.

⁵⁷ فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، *أساس ومبادئ البحث العلمي*، (إسكندرية : مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢ م)

⁵⁸ Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain & Metode*, diterjemahkan oleh Jauzi Mudzakkir, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013) 9.

البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall, 1996) الذي اقتبسه منذر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:^{٥٩}

١. لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة

٢. لإعطاء توضيحات معينة حولها

٣. لتقييم الظاهرة

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد دار السلام كونتور، في قرية كونتور، ملرك، فونوروكو، جاوى شرقية. يهتم الباحث بإجراء البحث في معهد دار السلام كونتور. بسبب ثلاثة أسباب هي:

- يتعلم الطلاب اللغة العربية في معهد كونتور جاءوا من بلدان في العالم مثل الفرنسية، الأمريكية، الأسترالية، التركية. وقالت إحدى طالبة جاءت من التركية، "على أي شيء بنيتم إختياركم تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور؟" قالت "لأننا سمعنا لستم من العرب، وأنتم تستطيعون تتكلموا اللغة العربية مثل العرب"^{٦٠}
- في تعلم اللغة العربية ، حطر في ذهن الطلاب حتى لا تخافوا من تعلم اللغة العربية.
- في فترة ثلاثة أشهر أو أقل ، يمكن للطلاب يتكلم باللغة العربية والإنجليزية
- بيئة داعمة

^{٥٩} منذر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلم، (عمان : دارالمسيرة للنشر والتوزيع، ١٣٢٧ هـ \ ٢٠٠٧ م)

ج. حضور الباحث

كان الباحث مفتاح البحث في البحث النوعي. والباحث هو أداة هامة في جمع البيانات وأصبح الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. إن الباحث كأداة قادرة على وضع نفسه في جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.⁶¹

عند سوغيونو أن حضور الباحث في بحثه *Human Instrumen* وظائفه لتركيز البحث، اختار الرواية كمصادر البيانات، جمع البيانات يقيم خصائص البيانات، تحليل البيانات، تفسير البيانات، وملاحظة في بحثه.⁶²

إذا حضر الباحث في الميدانية كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لبحثها لإجابة البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة (في جمع البيانات) مصادر البيانات وتفسيرها وتحليلها. والوثائق الموجودة .

د. مصادر البيانات

البيانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد تقديم الباحث مجموعة من الأسئلة. تكون أقوال الأشخاص مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظيا على طريقة المقابلة أو مكتوبا على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.⁶³

كما ذكر قبله، لذلك مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين هي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، وتشمل هذه من البيانات أو المعلومات من الأقوال والأفعال التي تم حصولها من المصادر الأساسية يعني "إدارة تعليم اللغة العربية" على طريقة المقابلة عن ما يتعلق

⁶¹ Sumardi Suryabarta, *Metodologi Penelitian*, (Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), 45-48.

⁶² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 306.

⁶³ Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 108.

بالموضوع. استخدم الباحث من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة بالإدارة
تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا
البحث هي رئيس مدير كلية المعلمين الإسلامية والأساتذ من قسم كلية المعلمين
الإسلامية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مجموعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من المصادر
الأساسية. والحصول على البيانات الثانوية تشمل على الوثائق الموجودة في معهد دار
السلام كونتور التي تتكون من كشف الحضور وخطة التدريس لعملية التعليم وبعض الكتب
المستخدمة وتقرير المنهج المستخدمة والمقرر الدراسي والدراسي وبرامج لسنة التعليم وبرامج
الفصل الدراسي والأسئلة للاختبار.

الجدول لمصادر البيانات

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	طريقة البحث
١	كيف تخطط إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو؟	الوثائق	- مدير كلية المعلمين الإسلامية - قسم كلية المعلمين الإسلامية	- المقابلة
٢	كيف تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو؟	- الوثائق	- قسم كلية المعلمين الإسلامية	- المقابلة - الملاحظة

٣	كيف تفويم إدارة تعلم اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو؟	- خطة التدريس (RPP) - الكتب - آراء المدرسين - الأسئلة للإختبار	- قسم كليّة المعلمين الإسلامية	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق

هـ. أسلوب جمع البيانات

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث، فيجمع الباحث البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق، وسيأتي البيان لكل منها فيما يلي:

١. الملاحظة

وهي طريقة بحيث يكون الباحث يكون الباحث كجزء من الأنشطة اللغوية المدروسة ويقوم الباحث بملاحظة جميع الأنشطة التلاميذ في أيامه اليومية. يستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة أحوال إدارة تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد دار السلام كونتور فونوروكو. وتستخدم هذه الطريقة إذا كان البحث يتعلق عن سلوك الإنسان أو العملية، أو الحوادث الطبيعية.^{٦٤}

⁶⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, 203.

في هذا البحث يقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بعملية الإدارة التعليم وهو من وتنفيذ وتقويم. والملاحظة في الفصول، مساكن، عند الخطابة، عند المحادثة في يوم الأحد والجمعة.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها الأسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٦٥} يستخدم الباحث المقابلة في هذا البحث هو المقابلة المفتوحة، للحصول على البيانات عن كيفية إدارة تعليم اللغة العربية. سيعمل الباحث المقابلة إلى مدير كلية المعلمين الإسلامية ومدرس اللغة العربية والطلاب

٣. الوثائق

الوثائق طريقة من طرق جمع البيانات. وللحصول على البيانات المحتاجة قام الباحث بجمع الوثائق فيما يتعلق بإدارة تعلم اللغة العربية. والأسباب اختيار هذا الأسلوب هي : (١) أن الوثيقة هي مصدر ثابت ولا يتغير ويستطيع تحليلها، (٢) أن الوثيقة هي بيانات الصدق، (٣) سهل على الباحث للحصول على هذه الوثائق، (٤) موافقا بقول مولونج أن الوثائق يكون مصادر مصادر البيانات منذ قدام، وقد استخدم كثير من الباحث هذه الوثائق لأغراض وهي للفحص والتفسير بل لتكون.^{٦٦} البيانات التي ستحصلها الباحث من هذه الطريقة هي البيانات التي تتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية، وتقام هذه الوثائق في هذه البحث تكون من كشف الحضور لطلاب، خطة التدريس لعملية التعليم وبعض الكتب المستخدمة، تقرير المنهج المستخدمة والمقرر الدراسي وبرامج لسنة التعليم وبرامج الفصل الدراسي والأسئلة للإختبار.

^{٦٥} منذر ضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م)، ٩٦

^{٦٦} Lexi J.Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, 217.

و. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات لابد للباحث أن يقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. يبدأ تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد انهاء جمع البيانات. قدم ميلز وهورمان (Miles and Huberman) في كتاب سوغيونو يشير إلى تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل التفاعل.⁶⁷

١. جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات هي تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات أو الوصف ليس في شكل الأرقام، جمع البيانات في مجموعة متنوعة من أسلوب جمع البيانات، وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق . يكتسب البحث النوعي عدد البيانات الكثيرة والمعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة، وجمع الباحث البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق . البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن يقوم بتخفيض البيانات.⁶⁸

٢. تصنيف البيانات (Data Reduction)

بعد أن جمع الباحث البيانات بأدوات البحث المذكورة أعلاه قام الباحث بتصنيف البيانات التي جمعهه. ثم قام بنقل البيانات من أدوات البحث إلى جداول للتويب وفقا لنظام مناسب حتى يمكن تحليلها وتفسيرها على نحو منظم.

وقام الباحث في هذه الخطوة بتحديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير نافعة بما تتعلق بإدارة التعليم. تختار الباحث هنا البيانات ذات الصلة أو ليس فيه الصلة بهدف المطلوب، البيانات التي ذات الصلة ستحلل، ولكن التي ليس فيه الصلة لا تحللها.

⁶⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, 33

⁶⁸ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 306.

تصنف الباحث جميع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم تركز الباحث البيانات مناسبة بأهداف البحث وتجعلها لها المعنى.

٣. عرض البيانات

بمجرد أن يتم تصنيف البيانات، فإن الخطوات التالية هي عرض البيانات. ويمكن أن يتم في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما شبه ذلك. والغرض عن عرض البيانات هو تسهيل الفهم واتخاذ الخطوات التخطيط العمل السابق.^{٦٩}

يحتوي عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم وترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والأصناف المعنية أو إلى موضوع معينة. عرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة المرتبطة حتى يمكن استنباطها وتخطيط خطوة منها، فبهذا العمل قام الباحث بتحرير البيانات وتنظيمها.

في هذا البحث تعرض الباحث البيانات التي تتعلق من تمثيل، وتحديد، والتصنيف، والتوصيف البيانات. وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، عرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وستقدم الباحث تلم البيانات باللغة العربية الفصحى.

٤. تلخيص

الخطوات التالية هي أخذ الخلاصة البيانات وفهمها وتسجيل البيانات وما أشبه ذلك. يبحث الباحث معنى المواد في هذه العملية، تسجيل الترتيب، وأنماط، الشرح، والأشكال الممكنة.

⁶⁹ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, 241

ز. تصحيح البيانات

نتائج البحث من أجل تحميل مسؤولية من جميع الأطراف أن يستلزم أن يعقد التصحيح من صحة البيانات. هدفه لتدليل أن ما يلاحظ الباحث وفقا لما هو في الواقع. في المنهج الكيفي نتيجة البحث أو بيانات البحث يدعي صحيحا إذا كان لا يختلف بين تقرير الباحث أمام ما حدث في الواقع في موضوع البحث.^{٧٠}

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث قام الباحث إلى تمديد الوقت والمثابرة على الملاحظة والتثليث، ولكل هذه تشمل على أسلوب الصدق. ويعرض الباحث كما يلي:

١. تمديد الوقت

من الصعوبة أن تثق نتائج البحث الكيفي إذا جاء الباحث مرة واحدة فقط إلى ميدان البحث. على الرغم من أنه يستخدم في يوم واحد لجمع الأكثر من البيانات. يجب على الباحث تمديد الملاحظة، لأن إذا جاء الباحث مرة واحدة فقط صعب الحصول على الانسجام مع المخبر. يسمح تمديد الملاحظة العلاقة الباحث والمخبر لتصبح مألوفة، أكثر انفتاحا على الثقة المتبادلة بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن ويمكن للباحث الحصول على البيانات الكاملة.^{٧١}

٢. المثابرة على الملاحظة

عرض مايليونك أن المثابرة على الملاحظة تعني بحث متين تأويل من الطرق المختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمر أو مؤقت. بحث شيء عن المحاولة المحددة مختلفة الآثار. بحث عما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن. المثابرة على المقابلة عن كتب واستمرار، لتأكيد البيانات وتسلسل الأحداث التي يمكن تسجيلها بالقطعي والمنهجي.^{٧٢}

⁷⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 119.

⁷¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2011), 169.

⁷² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 329.

٣. التثليث

تقنية التثليث هو الأسلوب الذي يستفاد الأشياء من البيانات الأخرى لأغراض التحقق وعلى سبيل مقارنة البيانات. - كما قال موليونج- الى أربعة أقسام: التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية.^{٧٣}

التثليث بمصادر تعنى مقارنة وعودة فحص الدرجة من ثقة المعلومات التي حصلت عليها عبر الوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. وحصل ذلك عن طريق مقارنة نتيجة الملاحظة بنتيجة المقابلة، ومقارنة نتيجة المقابلة بالمحتوى الوثائق المتعلقة. في التثليث كطريقة هناك نوعان من الاستراتيجية، أن فحص درجة الثقة من نتيجة البحث، مختلف طريقة جمع وفحص درجة من الثقة مصادر البيانات بأسلوب أو طريقة أخرى، هو مقارنة نتيجة عمل المحلل بمحلل الآخر. وأما التثليث كنظرية أنه يمكن تنفيذ وتسمي بشرح المقارن.^{٧٤}

⁷³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 155-157.

⁷⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 330-331.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بعد أن قام الباحث بإجراء الدّراسة في ميدان البحث فقد حصل البيانات التي تتعلّق بموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو". ثمّ عرض الباحث البيانات وحلّلها وناقشها في هذا الفصل الذي يتكوّن على أربعة مباحث هي (١) معهد دار السلام كونتور فونوروكو، (٢) تخطيط تعليم اللّغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو، (٣) تنفيذ تعليم اللّغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو، (٤) تقويم تعليم اللّغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو.

المبحث الأول: لمحة تاريخ معهد دار السلام كونتور فونوروكو والغاية وهدفه.

أ. لمحة تاريخ معهد دار السلام كونتور فونوروكو

١. تأسيس معهد دار السلام كونتور فونوروكو

كونتور هو مكان يقع حوالي ٣ كيلو متر شرق تيجالساري و ١١ كيلو متر جنوب شرق من مدينة فونوروكو. حينئذ، كونتور لا تزال منطقة غابات لم يزرها كثير من الناس. حتى هذه الغابة تُعرف بأنّها مكان للاختباء للصّوف والمجرمين قاطع طريق وحتى السكّاري. مسلّحاً بالأربعين طالباً، ازدهر معهد كونتور الذي أسس كياهي الحاج سليمان جمال الدين، خاصة عندما أدّى ابنه كياهي الحاج أنوم بيساري. عندما توفي كياهي الحاج أنوم بيساري، ثمّ استمرّ الجيل الثالث من مؤسس كونتور القديم تحت قيادة كياهي الحاج أنوم بيساري. بعد هذه الرحلة الطويلة ، وصل وقت الجيل الرابع. درس ثلاثة من أبناء وبنات

كياهي الحاج سنتوسو أنوم بيساري من المؤسسات التعليمية والمدارس الداخلية ، ثم عادوا إلى كونتور لتحسين جودة التعليم في معهد كونتور، هم^{٧٥} :

هم جدّدوا نظام تعليم في كونتور ثمّ أنشأوا معهد دارالسلام كونتور في التاريخ ٢٠ من سبتمبر ١٩٢٦م أو ١٢ من ربيع الأول سنة ١٣٤٥هـ مناسبا مع ذكرى مولد الرسول ص.م. حينئذ بدأ مستوي التعليم من تربية الأطفال، ثم في التاريخ ١٩ ديسمبر ١٩٣٦م / ٥ من شوال ١٣٥٥هـ أنشأت كلية المعلمات الإسلامية يعني برنامج تربية التي عقدت ستة سنوات، على مستوي التعليم الثانوي.

في رحلتها ، تم إنشاء جامعة تسمى جامعة دار السلام (PTD) في ١٧ نوفمبر ١٩٦٣ أو ١ رجب ١٣٨٣. تم تغيير اسم PTD لاحقًا إلى دار السلام التعليمي (IPD)، والذي تحول لاحقًا إلى دارالسلام للدراسات الإسلامية (ISID). تضم ISID في الوقت الحالي إلى ثلاث كليات: الأولى يعني كلية التربية مع تخصص في التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية، وكلية أصول الدين مع الدين المقارن، والعقيدة والفلسفة، وكلية الشريعة مع كلية القانون، وقسم إدارة المؤسسات المالية الإسلامية. منذ عام ١٩٩٦ كان ISID حرمها الجامعي الخاص في ديمانجان، سيمان، فونوروكو. والآن معهد دارالسلام كونتور تحت رئاسة كياهي الحاج الدكتور عبدالله شكري زركشي، كياهي الحاج عبدالله سهل، وكذلك كياهي الحاج شمس الهادي عبدا.

٢. الأسس الخمسة و شعار معهد دار السلام كونتور فونوروكو

إنّ الأسس الخمسة لمعهد دار السلام كونتور فونوروكو هي الإخلاص، والبساطة، والإعتماد على النفس، والأخوة الإسلامية، والحرية.^{٧٦} هذه هي الأسس الخمسة أي روح

^{٧٥} "Pondok Modern Darussalam Gontor", <https://www.gontor.ac.id/latar-belakang>, diakses tanggal 12 Desember 2019

^{٧٦} نتيجة الوثائق من كتاب وردون، ٥

المعهد الذي يروّج جميع أعضاء المعهد والموظفين وجميع أنشطة المعهد أيضا. الإخلاص هو واحد من شرطين لقبول العبادة لله، والمراد بالإخلاص هنا يعني فقط ينوي جميع الأعمال كلّها لعبادة الله وحده وليس للمخلوقات. والإخلاص سوف ينتج الروح الأعلى لتقديم أفضل الأعمال إلى الله، والتعاون ليكون المتّقين أكثر وذلك للحصول على السّعادة من الله تعالى. هذا يعني أنه مرتبط بسلسلة وحيدة ، أي أن تفعل شيئا ليس لأنه مدفوع بالرغبة في الحصول على فوائد معينة. يتم تنفيذ جميع الإجراءات بقصد العبادة فقط ، لله. بإخلاص كياح ومساعدين في التربية وفي تنفيذ العملية التعليمية والطلاب المستعدين للتعلم. هذه الروح تخلق متناغما من الحياة المنزلية بين كياح محترم، المحبة والاحترام طلاب. هذه الروح تجعل طلاب جاهزًا دائمًا في سبيل الله أينما كان ومتى.

البساطة هي مرآة حياة رسول الله صلّى الله عليه وسلّم. البساطة لا تعني أن يكون المرء فقيرا ولكن موافقا بالإحتياجات حتّى لا يخالف القواعد الشرعيّة. وفي البساطة هناك القناعة التي تعكس الإمتنان بما أعطى الله والتوكّل على الله. تمتلئ الحياة في المعهد من البساطة. البساطة لا تعني السلبية أو nerimo، ولا تعني الفقراء والمعوزين. بروح البساطة على وجه التحديد، هناك قيم للقوة والقدرة والثبات والتحكم الذاتي في مواجهة صراع الحياة. وراء هذا البساطة يشع روح عظيمة ، يجرؤ على المضي قدما وعدم التراجع أبدا في جميع الظروف. حتى هذا هو المكان الحياة والنمو العقلي وشخصية قوية ، وهو شرط للنضال في جميع جوانب الحياة.

الإعتماد على النفس أو القدرة على مساعدة أنفسهم. الإعتماد على النفس لا يعني التعليم الذاتي فقط أن الطلاب قادرون على التعلم وممارسة الاهتمام بمصالحهم الخاصة،

ولكن يجب أن تكون المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها كمؤسسة تعليمية قادرة على أن تكون مستقلة حتى لا تعتمد أبدًا على حياتها من أجل مساعدة الآخرين أو رحمتهم.^{٧٧}

تمتلي الحياة في المعهد بأجواء ودية من الأخوة ، بحيث يشعر جميع الأفراح والأحزان معًا في الأخوية الإسلامية. لا يوجد حجاب يمكن أن يفصل بينها. هذا الأخوة ليس فقط أثناء إقامتهم في المعهد ، بل تأثر أيضًا بوحدة الأمة في المجتمع بعد دخولهم فيه.

والمقصود من الحرية هنا يعني الحرية من أجل عبادة الله تعالى ، وخاليا عن العبودية إلى المخلوقات الأخرى وليست الحرية البعيدة عن إطار الشريعة من الله. ولذلك ، فقد وضع الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. حر في التفكير والعمل ، وحرية في تحديد المستقبل ، وحر في اختيار طريقة للحياة ، وحتى خالية من التأثيرات السلبية المختلفة من الخارج ، والمجتمع. هذه الروح الحرة ستجعل طلاب ذو روح كبيرة وتفاؤل في مواجهة كل الصعوبات. إنه في هذه الحرية يتم العثور في الغالب على العناصر السلبية ، أي إذا تم انتهاك الحرية ، لذا فهي حرة (مُتَحَرِّر) وتؤدي إلى فقدان الاتجاه والغرض أو المبدأ.

المبحث الثاني : تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو
التخطيط هو جزء من عملية الإدارة. وتخطيط التعليم هو خطوة مهمة يجب أن يقوم بها المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعليم وتحقيق الهدف النهائي المتمثل في التدريس. والتعليم ليس مجرد نشاط روتيني من التدريس ولكنه اتصال تربوي مليء بالرسائل ، والنظم والإجراءات ، والأغراض منها. ولذلك ، يجب أن يكون التعليم مستعدًا صحيحًا ودقيقًا.

⁷⁷ “Pondok Modern Darussalam Gontor”, <https://www.gontor.ac.id/latar-belakang>, diakses tanggal 12 Desember 2019

أ. تخطيط المنهج

المنهج هو جزء أساسي ومهم في مفهوم التعليم والتعلم. وبدون وجود المنهج فمفهوم إجراء التعليم لا يكون سهلاً وواضحاً. كل التعليم الرسمي في جميع مستويات التعليم يجب أن يختار المنهج المناسب لإجراء عملية التعليم في تلك المؤسسة. حتى إلى المعاهد الإسلامية أو المؤسسات التعليمية التي تجري فيها عملية التعليم والتعلم. وأما المنهج المستخدم في عملية التعليم في معهد دار السلام كونتور هو منهج كلية المعلمين الإسلامية. كانت كلية المعلمين الإسلامية مؤسسة ذات مسؤولية على عقد البرامج الأكاديمية لطلبة معهد دار السلام كونتور للمستوى الدراسي المتوسط لمدة الدراسة؛ هي أربع أو ست سنوات للمستوى الثانوي والعالي (المتوسط). وهذه المؤسسة يقودها مدير كلية المعلمين الإسلامية كياهي الحاج مشهودي سوباري، M.A وما ينوبه في منصبه الدكتور الحاج نور هادي إحسان، MIRKH. إن هذه المؤسسة التي تم تأسيسها ١٩ ديسمبر ١٩٣٦ م هي مؤسسة تربية المدرسين المسلمين الذي يفضلون تكوين الشخصية والعقلية وغرس المعلومات الإسلامية.^{٧٨}

وقد ثبت منهج كلية المعلمين الإسلامية بالاختبار مما إذا كان الطلاب يريدون أن يستمرّوا دراستهم في خارج البلاد أو يواصلوا التعليم في الكليات أو الجامعات من جميع أنحاء البلاد باندونيسيا. لأنّ منهج كلية المعلمين الإسلامية له قيمة إضافية وما يعادلها المدرسة الثانوية / المدرسة العالية. وفي هذا المنهج هناك العلوم الدينية أو الشريعة والعلوم العامة. وهذا يعني أن بوجود منهج كلية المعلمين الإسلامية قد اكتمل تصنيف التعليم الديني وكذلك تصنيف التعليم العام.

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع قسم كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

٧ ديسمبر ٢٠١٩

ب. تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية

إنّ الأهداف الأساسية التي تفضّل للطلاب في دراسة اللغة العربية هي الأهداف من المعهد في تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب. وكانت اللغة العربية في معهد دار السلام كونه لغة مميزة أساسية التي سيتم استخدامها لتعلّم الدراسات الإسلامية.^{٧٩} فهذه الدراسة تتحدّث معظمهم باللغة العربية. ولذلك، يجب على كلّ الطلاب أن يفهم اللغة العربية في شكل تفصيلي وعميق. لأنه يقوم على دعم العلماء السلفيّين في دراسة اللغة العربية أو في جوهرها أصبح تقليدا للخبراء والفقهاء.

والأهداف من تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية عادة ستشهد أنواع هذا المعهد. إذا كان المعهد الحديث سوف يؤكد أهداف التعليم إلى مهارة الكلام أو المحادثة. والمعهد السلفي سوف يؤكّد على الموادّ التي تتعلّق بقواعد النحو والصّرف. فعبارة أخرى، أنّه يركّز في القواعد العربية.^{٨٠} كما قال مدير كليّة المعلمين الإسلامية أنّ "إذا كان المعهد السلفي يركّز إلى الدّروس المتعلّقة بالعناصر اللّغويّة وهي النحو والصّرف وغير ذلك. وأمّا في المعهد العصري عادة يركّز كثيرا على مهارة الكلام أو المحادثة".^{٨١}

تدرس اللغة العربية في هذا المعهد بوصفها مادة أساسية لجميع الطلاب، وبذلك تحتل مكان الصدارة في خطة الدراسة والتعليم، ويبدو هذا واضحا في عدد المقررات الدراسية أو الساعات المخصصة لتعليم اللغة العربية. هذا بالإضافة إلى

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية في بيته في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع قسم كليّة المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونه في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

٧ ديسمبر ٢٠١٩

^{٨١} نتيجة المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية في بيته في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

إستخدام العربية لغة التدريس في العلوم العربية والدينية، بدءا من الفصل الدراسي الثاني في الصف الأول.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تشمل على الأهداف العملية والسلوكية، فالأهداف العملية:^{٨٢}

١. تزويد الدارسين بالمهارات اللغوية الأساسية التي تمكنه من ممارسة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها أهلها العرب.
٢. الوصول بالدارسين إلى مستوى الإتقان اللغوي الذي يستطيع به أن يفهم اللغة عندما يستمع إليها، وأن ينطقها تطلقا صحيحا، وأن يفهم بها التراث الحضاري العربي والإسلامي، وأن يكتبها بدقة وطريقة.
٣. أن تكون اللغة العربية وسيلة للفهم الصحيح لتعليم الإسلام والثقافة العربية والإسلامية، وتزويدهم بالقيم والاتجاهات والماهيم الصحيحة للإسلام.
٤. تزويد الدارسين بالمهارات والخبرات التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية في مجالات الحياة المختلفة، والتي تتطلب استخدامها كلغة للاتصال بالتالقين بالعربية.

^{٨٢} نتيجة الوثيقة من مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩، مؤسسة دار السلام كونتور ودورها

في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بمعهد كونتور غودجا (دورية "ثقافة" الجزء العاشر النمرة الأولى، مايو ٢٠١٤) ١٨٣-١٨٤

والأهداف السلوكية:

١. الوقوف على الأحوال الاجتماعية لأهل اللغة، وعلى طبيعة البلاد التي يعيشون فيها.

٢. معرفة مختارات أدبية.

٣. تنمية ملكة الملاحظة، وتربية قوة الإدراك الكلي لما تستلزمه من المقارنة،

ثم الحكم بالتشابه أو التضاد

٤. تربية قوة الاستدلال والتعليل.

٥. الاعتماد على التدريبات.

وأما بالنسبة إلى الأسس في تعليم اللغة العربية، فاتباع المعهد في سبيل تحقيق

أعراض تعليم العربية أساسا تالية: ^{٨٣}

١. يجب البدء بتعليم اللغة شفهيًا.

٢. يجب أن يقرن الاسم بالمسمى مباشرة.

٣. يجب أن تكون العبارات لا الألفاظ هي المحور الذي يدور عليه الدرس

٤. التدريبات.

يرى الباحث أن الغرض من تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور هو

لتعليم الإسلام والثقافة العربية والإسلامية أو دراسة الفقه. شعار في معهد دار السلام

كونتور "اللغة تاج معهد" "Language is our crown" باللغة أو باللغة العربية يستولى العالم.

يتم تدريس اللغة العربية بحيث يحب الطلاب العلم. وبهذا الحب، أصبح الشخص الذي

يطمح إلى العلماء، ليصبح المنذر القوم.

^{٨٣}نتيجة الوثيقة من مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩، مؤسسة دار السلام كونتور ودورها

في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بمعهد كونتور نمودجا (دورية "ثقافة" الجزء العاشر النمرة الأولى، مايو ٢٠١٤) ١٨٣-١٨٤

ج. التخطيط في تنفيذ التعليم والمواد التعليمية

استخدم معهد دار السلام كونتور كتاب دروس اللغة العربية. وهذا الكتاب جزءان، الجزء الأول للفصل الأول، الجزء الثاني للفصل الثاني. ومألفه هو إمام زركشي، واحد من مؤسسي معهد دار السلام كونتور الحديث، وإمام شباني، واحد من أساتذ معهد دار السلام كونتور الحديث. وقد قال المؤلفان في مقدمة هذا الكتاب أن هذا الكتاب للمبتدئين بناء على تجربتهما المتعددة، فيرجى من جميع المعلمين الذين يستعملون هذا الكتاب أن يعتنوا بالطريقة الحديثة في تدريس اللغة الأجنبية الحية، علما بأن الطريقة أهم من المادة.^{٨٤} وهذا الكتاب يطابق بأحوال تربية المعهد وهو نتيجة الفكرة الممتعة من مؤسس هذا المعهد وخادم المعهد. وأهم الشيء أن يتعلم الطلاب في بداية تعلمهم في المعهد هو اللغة العربية، إذا قوي أساس اللغة في الفصل الأول سهل على في فهم الدروس في الفصل بعده.

يحتوي هذا الكتاب خمسة وعشرون درسا، وينقسم تعليمها إلى الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني، وفي التالي بيانه تفصيلها:^{٨٥}

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١. الدرس الأول: الأسماء المذكر	١. الدرس السابع عشر: الأشكال
٢. الدرس الثاني: الأسماء المؤنث	٢. الدرس الثامن عشر: الأفعال
٣. الدرس الثالث: الموننة والمذكرة	٣. الدرس التاسع عشر: كما سبق
٤. الدرس الرابع: كما سبق	٤. الدرس العشرون: فعل الأمر
	٥. الدرس الحادي والعشرون : الأفعال

^{٨٤} نتيجة الوثيقة من مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩، إمام زركشي وإمام شباني، دروس

اللغة العربية على الطريقة الحديثة، (كونتور: ترميزي للطباعة والنشر) ١

^{٨٥} نتيجة الوثيقة دروس اللغة العربية ، إمام زركشي وإمام شباني، ٥

أسبوع المراجعة	٥. الدرس الخامس: حرف جر والظرف
٦. الدرس الثاني والعشرون: الأفعال والعدد	٦. الدرس السادس: الضمير المنفصل
٧. الدرس الثالث والعشرون: جسم الإنسان	٧. الدرس السابع: الضمير المتصل
٨. الدرس الرابع والعشرون: المحاور	٨. الدرس الثامن: العدد
٩. الدرس الخامس والعشرون: الجهات	٩. الدرس التاسع: العدد
	١٠. الدرس العاشر: المفرد والجمع
	١١. العدد الحادي عشر: استعمال "ليس"
	أسبوع المراجعة
	١٢. الدرس الثاني عشر: العدد المذكر
	١٣. الثالث عشر: العدد المؤنث
	١٤. الدرس الرابع عشر: الأوصاف
	١٥. الدرس الخامس عشر: أسماء التفضيل
	١٦. الدرس السادس عشر: الألوان

د. تخطيط المواد التعليمية بالنظر إلى تخصيص الوقت

عقدت عملية التعليم والتعلم داخل الفصل من ساعة السابعة صباحاً إلى الساعة الثانية عشرة وثلاثون تحاراً وتنضم من ست حصص. لكل حصة خمس وأربعون دقيقة. بدأت الحصة الأولى من الساعة السابعة إلى الثامنة إلا الربع، والحصة الثانية من الثامنة إلا الربع إلى منتصف التاسعة، والحصة الثالثة من التاسعة إلى العاشرة إلا الربع، والحصة الرابعة من من العاشرة إلا الربع إلى منتصف الحادية عشرة، والحصة الخامسة

من الساعة الحادية عشرة إلى الثانية عشرة إلا الربع، والحصّة السادسة من الثانية عشرة إلى الربع إلى الساعة منتصف الواحدة نحارا.^{٨٦}

وأن المواد في اللغة العربية للسنة الأولى تنال قسطا كبيرا من الوقت، يعني ست حصّات كل أسبوع. وهذا يدل على أن اللغة العربية مهمة لدى طلاب الفصل الأول. تكون هذه المرحلة أساسية لبناء مهاراتهم في اللغة العربية وتكون زادا غالبا لفهم الدروس العربية في الفصل بعده. وإن فشلوا في هذه المرحلة فشلوا في دراستهم في معهد دار السلام كونتور.

هـ. التخطيط في خطة التدريس

إنّ خطة التدريس هي خطة لتنفيذ التدريس التي أنشأت في عملية التعليم. وفي معهد دار السلام كونتور يطلب من كلّ المعلّم أن يجعل خطة التدريس في كلّ تدريسه. والهدف من ذلك هو أنّ كلّ معلّم قادرا على وضع الخطط المناسبة بوقت التعليم، وكذلك مناسبة بالمواد التعليمية المعيّنة. وفي معهد دار السلام كونتور هناك نوعان من خطة التدريس.

أولا إعداد التدريس، وثانيا تقسيم أو المرجعية لتحقيق المواد التعليمية. وكان إعداد التدريس يحتوي على خطة التدريس التي سيتم تنفيذها خلال أسبوع واحد. ولذلك يطلب من كلّ معلّم أن يجعل إعداد التدريس مرّة واحدة في الأسبوع. وأمّا الثاني هو قائمة المواد التعليمية في أول السنة الدراسيّة من التعليم أو في بداية الفصل الدراسي، والتي تحتوي على الموضوعات من جميع موادّ اللغة العربيّة التي سوف تدرّسها لمدة الفصل الدراسي أو في سنة

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع قسم كليّة المعلمين الإسلاميّة بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

واحد من التعليم. وهذه القائمة تستخدمها لتحقيق المواد التي قد تم تدريسها من المعلم أو التي لم يتم تدريسها.^{٨٧}

وُضعت خطة الدروس بعد انتهاء عملية توزيع جدول الدراسة. احتفل الأساتذة في قاعة الاجتماعات كلهم ببحث وجههم وأرشدتهم مدير كلية المعلمين الإسلامية. حتم على كل فرد أن يضع خطة الدروس حسب المادة التي يعلمها. إذا كلفت للأستاذ فلان خمس مواد التعليم مثلاً، فوجب عليه وضع خطة الدروس لتلك المواد الخمس كلها، فدخل غرفة المعسكر إلى أن يُتم خطة الدروس، وبعد ذلك يخطو المعلم إلى عملية التصحيح، وهذه العملية يقوم بها كل معلم مع المعلمين الكبار فيفتشونها ويصححونها واحداً واحداً. إذن تم وضع خطة الدروس قبل أداء عملية التعليم مع إلحاق تاريخ التعليم وحدود المادة. وقد كانت للمعلم خطة الدروس لما انعقد اللقاء الأول من عملية التعليم. ولا بد للمعلم قبيل دخوله غرفة الدراسة أن يضع إعداداً للمادة التي سيدرسها في ذلك اليوم، يرجع الإعداد إلى خطة الدروس التي تم وضعها سلفاً. ومن الواجب أن تُوضع خطة الدروس لتحقيق الغاية، مادة النحو على سبيل المثال؛ يجب إتمام موضوع واحد لكل أسبوع، ولكل أسبوع أربع حصص التعليم (أربعة لقاءات)، يكون اللقاء الأول لقصد التعريف بالمادة، واللقاء الثاني لتكرير المادة وإعادة اللقاء الثالث عقد الاختبار، كذلك اللقاء الرابع. إذن، كانت للمعلم مقدرة في استكمال موضوع واحد بالرجوع إلى خطة الدروس. إذا اعتذر المعلم للحضور في التعليم لسبب من المرض أو أداء واجبة المعهد، سلم المعلم لبديله مادة التعليم في ذلك اليوم، فالبديل له واجب في إلقاء المادة داخل الفصل، وهذه العملية يلزمها المعلم لكيلا يتحير المعلم البديل عند دخوله غرفة الدراسة.

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ فكري معلم في الدرس النحو بمعهد دار السلام كوتنور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في

التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

و. التخطيط في تقييم التعليم

ومن أهم الأشياء في عملية التعليم هو التقييم. إنّ التخطيط في معهد دار السلام كونتور عن تقييم التعليم قد خطّطه وفقا لمنهج في هذا العام. هناك أربعة أنواع من تقييم التعليم الذي قد تم التخطيط من معهد دار السلام كونتور وهي:^{٨٨}

(١) تقييم التعليم اليومي، (٢) المراجعة العامة، (٣) تقييم التعليم للفصل الدراسي، (٤) تقييم الامتحان النهائي.

الإختبار اليومي أو تقييم التعليم اليومي هو التقييم الذي أجرى المعلمون في ذلك الدرس أي في درس اللغة العربية. وقد تمّ هذا التقييم بعد شرح المعلم المواد التعليمية التي تم تدريسها في اجتماع واحد أو في حصّة واحدة. وتعدّ عادة في نهاية حصّة. وشكل أسئلة التقييم يمكن أن تكون إمّا لفظية أو مكتوبة. ويستخدم التقييم اللفظي لتحديد فهم الطلاب مباشرة وإذا كان الوقت لا يكفي لأداء الاختبار أو التقييم في الكتابة. كان الإختبار التحريري أو التقييم يجري من خلال اتخاذ أو نظر التمرينات في الكتاب المدرسي. إنّها تهدف إلى أنّ الطلاب قادرون على فهم القصد من الأوامر المكتوبة في الكتاب وأيضا أن يكونوا قادرون على إجابة الأسئلة بالكتابة.

قام المعلم بأداء التقييم في التعليم في كل حصّة الدرس حيث أعطى المعلم سؤالاً لمادة درسه قبل تمام البحث عن الدرس وما بعده. يرجع السؤال إلى الإعداد الذي أعده المعلم قبل دخوله غرفة الدراسة، يحتوي فيه على الأسئلة التي تتصل بالمادة التي تم شرحها وبيانها مرتبة حسب مدى صعوبة السؤال. وذلك السؤال، هو الذي يراجع المعلم عند وضع أسئلة الاختبار والامتحان. إذن، كان وضع الإعداد هدفه تسهيل المعلم في وضع

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع قسم كليات المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

أسئلة الامتحان فيما بعد. وهناك اختبارات أو امتحانات من قبل المعلم لكل مادة الدرس، وهي تُعقد في نهاية مادة واحدة، وقد يقوم المعلم بأداء عملية التقييم يوميا، وهما التعليم بالإشراف صباحا وليلا (الموجه). وكذلك ما تُسمّى المراجعة العامة المنعقدة في نصف الفصل الدراسي والامتحان الشفهي (الشفوي) والامتحان التحريري (الكتابي) المنعقدان في آخر الفصل الدراسي.^{٨٩}

التقييم الثالث هو الإمتحان النهائي للفصل الدراسي هو الإمتحان الذي يقوم بعد عملية التعليم لمدة فصل دراسي واحد. ويشمل هذا الامتحان على جميع موادّ اللغة العربيّة التي قد تمّ تدريسها للمعلّم لمدة فصل دراسي واحد. وأمّا أسئلة هذا الإمتحان النهائي هي الأسئلة التي وضعها معلّم دروس اللغة العربيّة في كلّ الصفّ الدراسي. وشكل الامتحان هنا يعني شفها وتحريرا. وسيتم إدراج نتائج الإمتحان النهائي للفصل الدراسي إلى كشف الدرجات لدى الطلاب.

التقييم الرابع هو الامتحان النهائي الذي يعقد لطلاب السنة النهائيّة بكلية المعلمين الإسلاميّة في معهد دار السلام كونتور. ويشمل هذا الامتحان على جميع الموادّ التعليمية التي تمّ تدريسها من الصفّ الأول إلى الصفّ السادس. والهدف هو لقياس مدى قدرات طلاب الصف السادس قبل التخرج والخريجين من معهد دار السلام كونتور. وينقسم هذا الإمتحان النهائي إلى ثلاثة أقسام، وهي عمليّة التدريس، والامتحان الشفهي والامتحان التحريري. فإنّ النّائج أو القيم سوف تكون المعايير القياسية لخريج الطلاب وأيضا كانت مدرجة في قيمة الشّهادة للسنة النهائيّة في معهد دار السلام كونتور.

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ فكري معلم في الدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في

التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

استنادا إلى البيانات السابقة، رأى الباحث أنّ تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور يشمل على جميع الجوانب خارج الفصل وداخل الفصل. إنّ التخطيط في تعليم اللغة العربية خارج الفصل يعني كلّ الأشياء التي تتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية مثل المنهج المستخدم والكتاب المدرسي الذي سوف يستخدمها للدراسة وخطة التدريس وكذلك التخطيط في تقييم التعليم. وأمّا التخطيط داخل الفصل يعني كلّ ما يخطط معلّموا اللغة العربية قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية. فإذن أنّ تخطيط التعليم داخل الفصل سوف يناسب بالتخطيط خارج الفصل. لأنّ مناسبة تخطيط الأهداف بتخطيط تنفيذ التعليم داخل الفصل سوف يسهّل المعلمين في نيل النجاح لتعليم اللغة العربية.

المبحث الثالث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور
أ. إدارة صفّ تعليم اللغة العربية

إنّ إدارة صفّ اللغة العربية هي الطريقة لتنظيم صفّ دروس اللغة العربية لأن يكون التعليم سهلا ومواتيا. بوجود الصف المفضي والهدوء، فسوف تكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر متعة للمعلمين والطلاب. ولذلك، الذي يلعب دورا هاما في هذه الحالة هو المعلم كالمربي والمدير في الفصول الدراسية. عادة بالنسبة للطلاب المحتملين بعد التخرج ، لجنة قبول الطلاب هي المسؤولة. إذا تم تقسيمها إلى معاهد فروعية، فإن اللجنة لها اعتباراتها الخاصة بما فيه نتيجة الطلاب. نظراً لأن سعة كل معاهد فروع يمكن أن تستوعب عدد الطلاب ، مثلاً أن يستوعب معهد كونتور الثالث ثمانية فصول من الدرجة الأولى مما يعني أن كل فصل هو ٣٠ شخصاً. وكذلك طلب من المعهد الفرع بناء على قدرة كل معهد من الفصل، مسكن

والحجرة. يعتمد تحديد موضع تلاميذ أيضاً على الدرجات أو الاستدعاء عندما تخرج امتحان الطالب المحتمل من الرقم التسلسلي الأول إلى الأخير.

بالنسبة للتنسيب في كونتور، يجب أن يكون له نتيجة عالية لأنها تستند من الرقم التخرج. إذا استغرق الأمر في كونتور أربع مائة طفل، يأخذ على ترتيب من الرقم الأول إلى أربع مائة وفقاً لترتيب تخرج. استناداً إلى لجنة قبول الطلاب الجديدة، يتم وضع من الرقم الأول إلى الثلاثين في الفصل ب، وواحد والثلاثين إلى ستين في الفصل ج إلى آخره. وللصف الثاني القائمة أيضاً على النتيجة، تعني الفصل ب الذين حصلوا على درجات جيدة بعد اختيار بواسطة لجنة الامتحان. الترقية الصف لها أيضاً معايير، والأطفال لديهم نتيجة ولهم سلوكية جيدة. إذا كان لدى طلاب نتيجة جيدة ولكن لديهم سلوكية سيئة إلى المعلم، والمدير، والمنظمة وغيرها إعادة النظر في الترقية الصف. يمكن أن ينظر مدير كلية المعلمين الإسلامية الطلاب الذين لديهم نتيجة المتوسط ولكن لديهم الحسن الخلق.

عندما الترقية الفصل الدراسي، يقدم المعلم درجات الطلاب إلى لجنة الامتحان. تتولى لجنة الامتحان ترتيب أعلى الدرجات إلى الأدنى. المثال، هناك طالب من الصف الأول يحصل على النتيجة ثمانية إذا تم مصنفة حسب نتيجة وضع الموضوع الأعلى، ممكن في فصل الدراسي المقبل في الفصل ب أو ج. بعد تعيين لجنة الامتحان في المرتبة الأعلى والأدنى، ثم تقدم النتيجة إلى مدير كلية المعلمين الإسلامية، ومدير كلية المعلمين الإسلامية بصلاحية أو سياسة في وضع الفصل. عند أنشطة التعليم والتعلم، أكثر من الأساتيد يجب تعليم من الصف العلوي، لأنهم الأذكاء.

فرأى الباحث أنّ إدارة صفّ تعليم اللغة العربيّة التي يدير فيه المعلّم يحتاج إلى معرفة شخصيّة الطلاب كلّها. لأنّهم يمتلكون استجابة مختلفة. وهذه هي تحدّيات

من جميع معلّمي اللغة العربيّة. ووليّ الفصل للفصل الأدنى لهم التحدّيات أكثر، لأن من أكثر الطلاب الفاشلون أو لا ينجحون إلى فصل بعد منهم. هنا يحتاج فنّ التدريس لجميع المدرسون أو وليّ الفصل كي نجح الطلاب.

ب. خطوات المعلمين في عمليّة التعليم

إن خطوات التعليم ملائمة لما تم تطبيقها عند التربية العملية، وهي تبدأ بإلقاء المعلم السلام، وقيام المدرس بعد ذلك باطلاع ظروف الفصل من حضور الطلبة، ومجالستهم بنظام الفصل حتى تكون كل أجهزة الدراسة يضعها الطلبة في أدراجهم، فقام المعلم بعد ذلك بتكرير الدرس الماضي بمجموعة من أوراق أسئلة الدرس للمادة التي تم إلقاؤها في اللقاء الماضي، تكون مدته حول خمس دقائق وبيان صلة العلاقة بين الدرس الماضي والدرس الجديد الذي أُريد إلقاؤه لدى الطلبة. وبعد انتهاء تلك الخطوة الابتدائية، أعطى المعلم مقدمة مبينا لها مادة الدرس الجديدة.

وبعد ذلك، يتدئ الدرس بالبحث عن الكلمات الصعبة في مادة المطالعة مثلا، ما تضمنت في مادة التعليم ومعانيها داخل المعاجم. إن المعلم بجانب شرح الكلمات الصعبة فإنه مطلوب بعرض وسائل الإيضاح، حتى لا يقوم المعلم بترجمة الكلمات الصعبة اللغة الإندونيسية، بل تتم ترجمتها بالعبارات البسيطة والجمل السهلة الفهم. قد تكون لطلبة الفصل المتقدم مقدرة كافية في إدراك هذه الخطوة، أما طلبة الفصل المتأخر فيصعبهم إدراك ذلك فيستلزم تكرار المعلم مرة بعد مرة، بل تتم ترجمة الكلمات الصعبة إلى اللغة العربية إن اضطرت الحالة.^{٩٠}

يخطو المعلم بعد ذلك إلى بيان المادة أو القاعدة بكتابتها على السبورة، فأمر المعلم طلبته بعد ذلك بأن يكتبوا النقط من تلك المادة التعليمية وأن يفتحوا كتبهم

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ فكري معلم في الدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في

التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

فيقرؤون منها مادة الدرس التي ألقاها المعلم. واستمرت عملية التعليم بالتساؤلات وتكليف الواجب الدراسي.

الخطوات	تفصيل الخطوات	طريقة تنفيذ الخطوات
تنظيم الفصل	١. القاء السلام ٢. تنظيم الفصل ٣. السؤال عن المادة	١. دخل المعلم الفصل : السلام عليكم ثم وضع الأدوات على المنضدة ٢. قام المعلم أمام الطلاب وإذا وجد جلوس الطلاب أو أدواتهم غير مرتبة أمرهم بترتيبها ٣. سأل المدرس عن المادة لأخذ انتباه الطلاب إلى الدرس
المقدمة	١. السؤال عن الدرس الماضي ٢. البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب إلى درس جديد	١. سأل المعلم عن الدروس الماضية بطريقة السؤال والجواب شفها إلى جميع الطلاب أو لأفراد الطلاب ٢. يشرح المعلم شيئا من الدرس الجديد واستخدام اللغة الفصحى ليكون مثالا للطلاب وتشجيعا لهم في تعلم اللغة العربية
العرض	١. شرح الكلمات الجديدة المثل : كراسة ٢. تكرار في تدريب السؤال والجواب	١. معلم : قبل أن ندخل إلى الدرس الجديد، أريد أن أبين لكم كلمات جديدة المفردات الأولى "مروحة"، قولوا جماعة "مروحة"، ثم كتبها المعلم على السبورة ثم سأل معناها إلى جميع الطلاب. إن لم يفهموا

شرح بوضها في جملة مفيدة أو إظهار الشيء بوسائل الإيضاح، وهكذا في شرح الكلمات بعدها. ٢. لفظ المعلم سؤالاً وأجاب الطلاب جماعة أو فردياً وكرر هذا السؤال مرارا حتى قدر الطلاب على إجابة صحيحة. المثال : المعلم : هذه مروحة، أشار إلى مروحة ثم سأل : المعلم : ما هذه؟ الطلاب : تلك مروحة وكرر هذا التدريب مرات عدة جماعة ثم سأل المعلم طالبا لتحقيق فهمه. وإذا فهم مضي إلى كلمو جديدة وسؤال جديد، وهكذا إلى آخرها. ٣. أمر المعلم الطلاب بكتابة الكلمات الموجودة على السبورة في كراستهم وأمر بعضهم بقرائتها لتحقيق صحة كتابتهم.	٣. الأمر بكتابة الكلمات على السبورة	
١. أمر المعلم الطلاب بإملاء الفراغات الموجودة في الكتاب المقرر (دروس اللغة العربية)	١. طلب المعلم الطلاب بإتمام أسئلة التمرين	التطبيق

الاختتام	١. الإرشاد والمواظ	١. حثّ المعلم الطلاب باستخدام اللغة العربية في محادثهم اليومية.
----------	--------------------	---

فرأى الباحث الخطوات في التعليم في مرتبة بدقة. عند إجراء التعليم والتعلم، يجب على المعلم الالتزام بالتعليمات الواردة في كتب التربية والتعليم. مع إدارة جيدة للفصول الدراسية، سيتم تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها في البداية.

ج. المدخل المستخدم في التعليم

المدخل هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وعملية التعليم وتعلم اللغة. أمّا المدخل الذي يستخدمه معلّموا اللغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور هو المدخل الإتصالي وهو يعني التعليم الذي يستند على النظرية الإتصاليّة ووظيفة اللغة. إنّ وظيفة اللغة الفعلية هي كأداة الإتصال. فلذلك استخدم معلّموا اللغة العربيّة في معهد دار السلام كونتور المدخل الإتصالي.

يعتبر النشاط الطلابي الدعامة الأساسية في التربية الحديثة ، لذلك يجدر أن يعطى له الاهتمام المناسب من جميع النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية والتقويمية داخل إطار من التفاهم المتبادل والتنسيق بين المدرسة وجميع الجهات المعنية. والأنشطة داخل المدرسة أو خارجها أنها تتم تحت توجيه وإشراف المدرسة لتحقيق أهدافها، أو أهداف المجتمع من خلالها ، وهي تطبيق لمفهوم النشاط الذي يعني أن النشاطات سواء بدنية أو عقلية ضرورية للتعلم.

وذكر الأستاذ فكري عن تنفيذ هذه الأنشطة حيث قال: "أما تنفيذ هذه الأنشطة على سبيل الإجمال مايلي:^{٩١}

(١) فتح الكتب وهو عبارة عن دراسة في كتب التراث الإسلامي نظم خصوصا للسنة الخامسة والسادسة باعتبار أن لديهم الكفاءة اللغوية الكافية التي تمكنهم من فهم تلك الكتب.

(٢) فتح المعجم وهو النشاط في تعويد طلبة السنة الخامسة والسادسة على كشف المعجم، لمعرفة كفاءتهم اللغوية في الحصول على المعاني الكلمات والمصطلحات العربية.

(٣) الإنشاء والتمارين الأسبوعي وهو عبارة عن كتابة التلاميذ الإنشاء في اللغة العربية حيث يجب جمعه كل أسبوع، وتأدية التمارين في اللغة العربية من كتاب خاص للتمارين".

د. الأساليب وإستراتيجية التعليم المستخدمة من المعلمين

يتوقف استخدام طرق التعليم على مواد التعليم الملقاة في الفصل، درس النحو مثلا، فتطبيق طريقة تعليم النحو ملائمة لكتاب الصف الخامس بكلية المعلمين الإسلامية من الأمثلة إلى القواعد، أو العكس. واستخدام وسائل الإيضاح لتسهيل المعلمين/الأساتذة بداخل غرفة الدراسة، درس المطالعة على سبيل المثال عند بداية عملية التعليم، وذلك أن يقوم المعلم باستخدام وسائل الإيضاح لما فتح الطلاب كتبهم، بالرغم أنهم لم يفهموا المفردات الموجودة في كتبهم، فإن لديهم تصورات تتعلق بموضع

^{٩١} نتيجة المقابلة مع قسم كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

الدرس. وترجع طرق التعليم المستخدمة إلى كتاب "التربية والتعليم" للصف الخامس
بكلية المعلمين الإسلامية.^{٩٢}

هـ. الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية

في التدريس، فهم الطلاب يعتمدون على المعلم. لذلك، يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في التدريس. يستخدم المعلم أساليب مختلفة حتى يفهم الطلاب الدرس. في كونتور، إذا كان المعلم لديه صعوبة في شرح المدة استعمله وسائل الإيضاح. وسائل الإيضاح هي كل ما وقع تحت حواس التلميذ ولا سيما سمعه وبصره. كل ما رأى الطلاب من الشيء في الفصل وما يسمعون من كلمة يكون وسيلة لهم لفهم اللغة العربية. فلذلك قسمت وسائل الإيضاح إلى قسمين^{٩٣} :

(١) الوسائل الحسية، هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس بعرض نفس الشيء أو نموذج أو صورته ونحو ذلك.

(٢) الوسائل اللغوية، هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف. من الوسائل اللغوية: الأمثلة، والقصة، والمحادثة، والوصف، والتمثيل، ووضع الكلمة في جملة مفيدة عندما تستخدم لتوضيح المعاني والحقائق.

وقبل دخول الفصل أعدّ المعلم نموذج الشيء أو نفس الشيء الذي يريد شرحه، مثلاً كلمة "دراجة" و"محفظة" فحمل المعلم نفس هذه الأشياء إلى الفصل.^{٩٤} وهذا

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ فكري معلم في الدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في

التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

^{٩٣} نتيجة الوثيقة من مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩، أصول التربية والتعليم مقرر للصف

الخامس، (كونتور: دار السلام للطباعة والنشر) ٢٥

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ فكري معلم في الدرس المطالعة بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في

التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩

مثال تطبيق استخدام وسائل الإيضاح الحسية في عملية التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية في الفصل الأول التثني^{٩٥}

مدرس : اسمعوا جيدا هذه الكلمة "عُشَّ" ! قالوا جماعة عُشَّ! (فكر المدرس هذه الكلمة ثلاث مرات أو أكثر لسمع الطلاب جيدا)

طلاب : عُشَّ (جماعة)

مدرس : أفهنتم معنى هذه الكلمة؟

طلاب : لا، لا نفهم

أظهر المدرس نفس الشيء بكلمة عُشَّ ، أو نموذجة أو صورته أو صورته على السبورة.

مدرس : هذا عُشَّ، هذا عُشَّ، هذا عُشَّ، فهمتم،

طلاب : فهمنا

مدرس : ضع هذه الكلمة (عُشَّ) في الجملة! (أشار طالبا لتحقيق فهمهم)

طلاب : نَظَرْتُ عُشَّ فِي الشَّجَرَةِ

وهذا مثال تطبيق استخدام وسائل الإيضاح اللغوية في عملية التعليم والتعلم

لدرس اللغة في الفصل الأول^{٩٦}

مدرس : اسمعوا جيدا هذه الكلمة "مِصْبَاحُ" ! قولوا جماعة مِصْبَاحُ!

^{٩٥} نتيجة الملاحظة في الفصل في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٩

^{٩٦} نتيجة الملاحظة في الفصل في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٩

(كرر المعلم هذه الكلمة ثلاث مرات أو أكثر ليسمع الطلاب جيدا)

طلاب : مُصْبَاحُ (جماعة)

مدرّس : أفهتّم معنى هذه الكلمة؟

طلاب : لا، لا نفهم

مدرّس : أضعها في الجملة "أُطْفِئُ المِصْبَاحُ" (مثّل المعلم بالتمثيل أو بالحركة)

مدرّس : فهتّم معنّى "مِصْبَاحُ" ؟

طلاب : فهنّا

مدرّس : ضع هذه الكلمة "مِصْبَاحُ" في الجملة! (أشار طالبا لتحقيق فهمهم)

طلاب : إشتريت المصباح في السوق

من هذه الظاهرة، عرف أن وسائل الإيضاح تساعد المعلم في شرح الكلمة دون أن يترجّهما إلى اللغة الإندونيسيا، ومن فوائدها للمعلم إنها تساعد في تنظيم الجرس وتجعله محسوسا واضحا، وإنها تساعد في اختيار الأسئلة، فتجعلها متسلسلة تسلسلا منطيقيا، وإنها تساعد في الاختصار في الشرح وتجنب اللف والدوران حول موضوع واحد. بل هي تؤثر أذهان الطلاب تأثيرا قويا.

وهناك فوائد وسائل الإيضاح في عملية التعليم والتعلم الطلاب منها ^{٩٧}:

(١) أنما تضع في نفس التلاميذ أساسا ماديا للتفكير الإدراكي الحسي، وفي الوقت نفسه إنها تقلل من استخدام التلاميذ ألفاظا لا يفهمون معناها.

(٢) أنها تثير اهتمام التلاميذ كثيرا.

(٣) أنها ترسخ المعلومات في أذهانهم.

(٤) أنها توفر خيارات واقعية تدفع التلاميذ إلى النشاط الذاتي.

(٥) أنها تخلق ترابطا في الأفكار وفي ذهن التلاميذ، كما يحدث عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات والرحلات.

(٦) أنها تساعد على نمو المعاني وزيادة الثروة اللغوية عند التلاميذ.

(٧) أنها تنمو خبرات يصعب الحصول عليها عن طريق أخرى، وتسهم في جعل ما تعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

المبحث الرابع : تقويم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور

أ. تقويم تعليم اللغة العربية

قام المعلم بأداء التقييم في التعليم في كل حصة الدرس حيث أعطى المعلم سؤالا لمادة درسه قبل تمام البحث عن الدرس وما بعده. يرجع السؤال إلى الإعداد الذي أعده المعلم قبل دخوله غرفة الدراسة، يحتوي فيه على الأسئلة التي تتصل بالمادة التي تم شرحها

^{٩٧} نتيجة الوثيقة من مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠١٩، قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم مقرر للصف الخامس معهد دار السلام كونتور. الطبعة المنقحة الثانية (فونروكو : دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١٤ /

وبيانها مرتبة حسب مدى صعوبة السؤال.^{٩٨} وذلك السؤال، هو الذي يراجع المعلم عند وضع أسئلة الاختبار والامتحان. إذن، كان وضع الإعداد هدفه تسهيل المعلم في وضع أسئلة الامتحان فيما بعد. وهناك اختبارات أو امتحانات من قبل المعلم لكل مادة الدرس، وهي تُعقد في نهاية مادة واحدة، وقد يقوم المعلم بأداء عملية التقييم يوميا، وهما التعليم بالإشراف صباحا وليلا (الموجه). وكذلك ما تُسمى المراجعة العامة المنعقدة في نصف الفصل الدراسي والامتحان الشفهي (الشفوي) والامتحان التحريري (الكتابي) المنعقدان في آخر الفصل الدراسي.

يتم تقويم التعلم للطلاب معهد دار السلام كونتور في كل مادة بعد الانتهاء الدرس، ويتم هذا التقويم لتحديد فهم الطلاب في الحصة. إذا كان الوقت محدودًا، فسيتم التقويم في الحصة التالية. يجب على الطلاب فهم المادة السابقة من أجل فهم المادة التي سيتم مناقشتها في الفصل التالي. لا يكفي حتى هنا، ويتم التقويم كل ليلة. يحصل الطلاب على دراسة ليلية أو ما يسمى "المواجهة"، وعادةً ما يكرر المعلمون في غرفة الدراسة مواد لفهم الطلاب. عندما أقل من الفهم درس في الفصل، بوجود "المواجه" يكون أكثر نشاطاً في أسئلة الدرس إلى الأساتيد الذين يدور عادة.

التقويم بعد هو المراجعة كل ثلاثة أشهر أو نصف ما تم تحقيقه من المواد، هذا المراجعة كمعيار لمواجهة الامتحان النهائي عند نهاية الفصل الدراسي. على الرغم من المراجعة، وجب للطلاب يجد في مواجهة هذه المراجعة. الأخير هو الامتحان النهائي، وينقسم هذا الامتحان إلى قسمين. أولاً، الامتحان الشفهي يشمل على القرآن و من المواد الأخرى مثل المطالعة و البلاغة و المحفوظات. ثانياً، امتحانات تحرير تغطي جميع

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع قسم كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

المواد في الفصل. يعد كل من هذين الاختبارين أحد متطلبات الترقية، إذا كانت درجات الاختبار غير كافية، فيمكن لا ينجح أو فشل إلى الفصل الدراسي بعد.

وللتقويم المدرس يعقد في اليوم الخميس، بالنسبة للمواد التقويمية التي عقدت في يوم الخميس يعني رعاية بمعهد دارالسلام كونتور والمتكلم هو مدير معهد وأما في معهد الفروع المتكلم هو مدير معهد فروع. ثانياً، بعد تقويم مع الرعاية والمدير هي التقويم مع كليات المعلمين الإسلامية. إن مواد التقويم من كليات المعلمين الإسلامية هي أول أنشطة التدريس والتعلم، حيث يعرف مدير كليات المعلمين الإسلامية، أي من نتائج محيط المعلمين من كل منطقة كل يوم وكل درس. من المدرس يدور حينئذ يعني الأساتيد القدماء الذي يتكون إلى نوعين، الأول تفتيش الإعداد للمدرسين من حثي الكتابة، والثاني تقويم تدريس عادة تعقد في الساعة المعين وفي الدروس المعين مثلاً المحفوظات، النحو، والحديث. وهذه الأساتيد القدماء يدور كيفية تطبيق عملية تدريس منذ سلام حتي خروجهم من الفصول. الذي يفتش يعني أهداف العام وأهداف الخاص.^{٩٩}

المعايير الموجودة متساوياً مع عملية التدريس لسنة النهائية (أي الفصل السادس). والأساتيد القدماء الذي ينقد لقد تكون الخبراء في عملية نقد التدريس. حينما المعلم لديه الخطيئات أثناء التدريس، بعد إنتهائه من التدريس مدعو إلى المكتب ثم ينظر من الأخطاء، إذا كان الأخطاء من حيث المواد، فوجب عليه أن يهتم بهذه الأخطاء. يوجد أيضاً المعلم الذي يكون مثالياً نفراً أو نفران ثم يقرأ خطائهم حينما تقويم في يوم الخميس. وهذه الخطيئات عادة خطأ كبيراً لكي يكون درساً للمعلمين الآخرين. والذي يقرأ هو مدير كليات المعلمين الإسلامية يدل أيضاً المعلم الذي لا يطلبون الإمضاء لإعدادهم والذين لا

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع قسم كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

يكتبون الإعداد حينما يعلم في الفصل. مع أن اعقوبات لمن لا يكتب الإعداد ولا يطلب الإمضاء يعني يكون حارس المكتب قدر يوم واحد. المقصود هو يكون بادلاً إذا كان هناك المدرس يمرض أو لديه وظيفة المعهد وما إلى ذلك.

فلماذا دور التقويم مهم؟ التقويم مهم لمعرفة الغاية إذا كانت هناك طريقة فعالة يطبقها المدرس. فرأي الباحث، كي أنشطة التعليم والتعلم جيداً في معهد دار السلام كونهن. التقويم ليس فقد للطلاب ولكن يتم تقويم المعلمين أيضاً في التدريس. إذا وجد خطأ أثناء التدريس يمكن تصحيح بعد إنتهاء الدرس. لأن المدرس إحدى من أهمية أنشطة التعليم والتعلم.

الفصل الخامس

مناقشة البيانات

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

يجب أن يكون لدى كل مؤسسة أو مدرسة خطة في كل نشاط من أنشطتها، بالإضافة إلى معهد دار السلام كونتور. وكتب الدكتور نانانغ في كتابه "أساس إدارة التعليم" أن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف أو الأهداف التي يتعين تحقيقها وتحديد المسار والموارد اللازمة لتحقيق هذا الهدف بأكثر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية. في كل تخطيط، هناك ثلاثة أنشطة يمكن التمييز بينها، ولكن لا يمكن فصلها عن بعضها البعض في عملية التخطيط. وتلك الأنشطة الثلاثة هي (١) صياغة الأهداف المراد تحقيقها، اختيار البرامج لتحقيق هذا الهدف (٣) تحديد ونشر المصادر التي تكون أعدادها محدودة دائما.^{١٠٠}

في الإدارة التعليمية الذي يملك الوظيفة كالمدير هو المعلم. لان المعلم يملك الوظيفة ليدبر التعليم. ووظيفة المعلم هي تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة التعليم. والمعلم لا بد أن يستطيع لا استخدام وظائف الإدارة. وقال شيفل سغال وأما تنفيذ وظائف الإدارة في التعليم وهو تتكون من التخطيط التعليمي، التنفيذ التعليمي، وتقييم الفاتورة.^{١٠١}

لذلك، في معهد دار السلام كونتور قبل بداية السنة الدراسية الجديدة وجب على كل المعلم أن يؤلف خطة التدريس. بناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور مطابق مع خطوات عملية التخطيط المقترحة من شيفل سغال. وأما أهداف تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تشمل على الأهداف العملية والسلوكية، فالأهداف العملية:

¹⁰⁰ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, 30

¹⁰¹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, 143

١. تزويد الدارسين بالمهارات اللغوية الأساسية التي تمكنه من ممارسة اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها أهلها العرب.
٢. الوصول بالدارسين إلى مستوى الإتقان اللغوي الذي يستطيع به أن يفهم اللغة عندما يستمع إليها، وأن ينطقها تطلقا صحيحا، وأن يفهم بها التراث الحضاري العربي والإسلامي، وأن يكتبها بدقة وطريقة.
٣. أن تكون اللغة العربية وسيلة للفهم الصحيح لتعاليم الإسلام والثقافة العربية والإسلامية، وتزويدهم بالقيم والاتجاهات والماهيم الصحيحة للإسلام.
٤. تزويد الدارسين بالمهارات والخبرات التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية في مجالات الحياة المختلفة، والتي تتطلب استخدامها كلغة للاتصال بالتالقين بالعربية.
- والأهداف السلوكية:
١. الوقوف على الأحوال الاجتماعية لأهل اللغة، وعلى طبيعة البلاد التي يعيشون فيها.
٢. معرفة مختارات أدبية.
٣. تنمية ملكة الملاحظة، وتربية قوة الإدراك الكلي لما تستلزمه من المقارنة، ثم الحكم بالتشابه أو التضاد
٤. تربية قوة الاستدلال والتعليل.
٥. الاعتماد على التدريبات.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

التنفيذ عند Nana Sudjana هو جهد الرئيس لتحريك الأفراد أو الجماعات من خلال تشجيع أو دوافع الشخص الذي يتم قيادته من أجل تنفيذ المهام إليه من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية. في أنشطة تنفيذ Nana Sudjana أوضحت أن هناك ٣ عناصر لإثارة ، وهي: أولاً ، يوضح الوضع في الإثارة الحاجة من العلاقات الرسمية وغير الرسمية بين الأطراف المحفزة.^{١٠٢} الثاني هو محاولة التحرك (التحفيز) ، وهي الأنشطة التي يجب أو يمكن تنفيذها من كل قائد أو مدير للناحية قيادة أو تنفيذ الأنشطة. والثالث هو أنشطة هدف. يشتمل هذا العنصر على الأنشطة أو الإجراءات التي يقوم بها المدير للناحية الذي يقوده من أجل تحقيق الهدف.

أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور مطابق مع Nana Sudjana قام مدير كلية المعلمين الإسلامية بتنفيذ براميد المدرسة وساعده في ذلك المدرسون المسؤولون في أقسام إدارة المدرسة، وهي قسم التعليم، وقسم تنمية مهنية الدرسين، وقسم تطوير المناهج، وقسم الأدوات المدرسية، وقسم المكتبة، وقسم معمل، وقسم الإدارة المالية. تضم هذه الأقسام مدرسين أرشدين ويساعدهم عدد من المدرسين المسؤولين في مكتب المدرسة. هذه الأقسام السبعة تقوم بعقد جلسات أسبوعية مخططة، لأجل التقييم وتخطيط برامج المدرسة ويتم بعد ذلك رفع نتائج الجلسات إلى مدير المدرسة حتى يجعلها من ضمن الاعتبارات في اتخاذ بعض القرارات.

ج. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

التقويم هو دور مهم في الإدارة. التقويم عند Suharsimi Arikunto هو محاولة لإجراء فحص لما تم إنجازه، بدءًا من عملية التخطيط وحتى إكمال النشاط. التقويم هو وسيلة

¹⁰² Nana Sudjana, *Dasar- dasar Proses Belajar Mengajar*, 148-149.

لمعرفة تنفيذ الاستراتيجية التي تم تنفيذها وفقاً تسر كما كان متوقعا. شراء المراقبة المعنية يتم من خلال الإشراف. ١٠٣

وجد الباحث أن التقويم تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور مطابق مع Suharsimi Arikunto. الاجتماع الأسبوعي للمدرسين تكون الأنشطة الأسبوعية، يعد هذا البرنامج من البرامج الأساسية في المدرسة لأجل تقييم نشاطات المدرسة خلال الأسبوع المنصرم واستماع المدرسين إلى توجيهات فضيلة شيخ المعهد وتشجيعاته. بالنسبة للمواد التقويمية التي عقدت في يوم الخميس يعني رعاية بمعهد دارالسلام كونتور والمتكلم هو مدير معهد وأما في معهد الفروع المتكلم هو مدير لمعهد فروع. ثانيا، بعد تقويم مع الرعاية والمدير هي التقويم مع كليات المعلمات الإسلامية.

حينما المعلم لديه الخطيئات أثناء التدريس، بعد إنتهائه من التدريس مدعو إلى المكتب ثم ينظر من الأخطاء، إذا كان الأخطاء من حيث المواد، فوجب عليه أن يهتم بهذه الأخطاء. يوجد أيضا المعلم الذي يكون مثاليا نفرا أو نفران ثم يقرأ خطائهم حينما تقويم في يوم الخميس. وهذه الخطيئات عادة خطأ كبيرا لكي يكون درسا للمعلمين الآخرين. والذي يقرأ هو مدير كليات المعلمين الإسلامية يدل أيضا المعلم الذي لا يطلبون الإمضاء لإعدادهم والذين لا يكتبون الإعداد حينما يعلم في الفصل. مع أن اعقوبات لمن لا يكتب الإعداد ولا يطلب الإمضاء يعني يكون حارس المكتب قدر يوم واحد. المقصود هو يكون بادلا إذا كان هناك المدرس يمرض أو لديه وظيفة المعهد وما إلى ذلك. وفي الجدول مثال ذلك.

¹⁰³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, 7.

الجدول ١,١ ١٠٤

الرقم	اليوم والتاريخ	المعلم	المادة	الفصل	الحصة	المشرف	البيان
١	الأحد، ١٠ ديسمبر ٢٠١٩	الأستاذ فكري	المطالعة	الأول التكثيفي C	الثانية	الأستاذ نزلا	موجود
٢	الأحد، ١٠ ديسمبر ٢٠١٩	الأستاذ وفي إحدى	المطالعة	الأول التكثيفي E	الثانية	الأستاذ نزلا	موجود
٣	الأحد، ١٠ ديسمبر ٢٠١٩	الأستاذ ولدان	المطالعة	الأول التكثيفي G	الثانية	الأستاذ نزلا	غير موجود

الجدول ١,٢

الرقم	المنتقد	المدرس	المادة	الفصل
١.	فارد سولستيو Lc,	الأستاذ فكري	المطالعة	الأول التكثيفي C

١٠٤ نتيجة المقابلة مع قسم كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في التاريخ

٧ ديسمبر ٢٠١٩

البيان	النواحي السلبية	النواحي الإيجابية	الرقم
تم الإصلاح	١. لم يأمر المدرس بعض الطلاب بوضع كلمة في جملة مفيدة ٢. لم يكتب المفردات على السبورة	١. سأل المدرّس عن الدرس الماضي ٢. الصور لوثّل الإيضاح توضّح معاني الكلمات ٣. استعمل المدرّس طريقة المباشرة ويكرّر ألفاظ الكلمات مع مشاركة التلاميذ ٤. بيان المدرّس واضح ودقيق ٥. حمّاسة المدرّس جيّدة ٦. صوت المدرّس رزان	١

الفصل السادس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. إنّ الأهداف الأساسية التي تفضّل للطلاب في دراسة اللغة العربية هي الأهداف من المعهد في تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب. وكانت اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور لغة مميزة أساسية التي سيتم استخدامها لتعلّم الدراسات الإسلامية. وتخطيط التعليم في معهد دار السلام كونتور، إنّ المعلم قد أعدّ المواد التعليمية وصمم إعداد أو خطة التدريس، البرنامج السنوي، والبرنامج النصف السنوي. وتصميم هذا التخطيط التعليمي مناسبة بكفاءة وحالة الطلبة والبيئة.
٢. تنفيذ التعليم في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور تنفيذ تعليم اللغة العربية : (١) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس. (٢) تنفيذ المواد التعليمية يوافق المنهج المستخدم، (٣) استخدم المدرس الطريقة نظرا إلى أحوال الطلاب، وأحوال الفصل. واستخدم المدرس الطريقة المباشرة أكثر استخداما ، (٤) الوسائل التعليمية التي استخدمه المدرس في السبورة والقلم. جودة التنفيذ في تعليم اللغة العربية ممتازة.
٣. وتقوم التعليم في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور كان إعداد المعلم اللغة العربية في كل المادة التعليم للطلبة لكي يفهمون عن المادة. وبهذا الأمر، أن تقوم الذي استخدمه المعلم هو المراجعة في الفصل، المراجعة العامة للطلبة، الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. وتقوم للمدرس يعقد في يوم الخميس إن مواد التقييم من كليات المعلمات الإسلامية هي أول أنشطة التدريس والتعلم، حيث يعرف مدير كليات المعلمات الإسلامية، أي من نتائج محيط المعلمين من كل منطقة كل يوم وكل درس. من من مدرس الذي يدور حينئذ يعني الأساتيد القدماء الذي يتكون إلى نوعين،

الأول تفتيش الإعداد للمدرسين من حيث الكتابة، والثاني تقييم تدريس عادة
تُعقد في الساعة المعين وفي الدروس المعين مثالا المحفوظات، النحو، والحديث.

ب. المقترحات

١. أرجو من هذا البحث لطلبة بمعهد دار السلام كونتور الذين يتعلمون اللغة العربية أنّها
تاج المعهد و أرجو لترقية جودة و مهنية التعليم بإضافة الفكرة والمعرفة عن إدارة تعليم
اللغة العربية ستكون التفاعل وجمع أهداف التعليم يستطيع أن يحققهم بالأكثر.
٢. أرجو من هذا لبحث لتنمية الدوافع على الطلبة في التعليم بتزفية التفاعل على الطلبة
في عملية التعليم وتعين المدخل، الطريقة، الإستراتيجية والوسائل التعليمية التي يستطيع
أن يكون الطلبة مسرور وغير الممل عند تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد طعيمة، رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة :
جامعة أم القرى، ١٩٨٦ م.
- أحمد عثمان، عبد الرحمن. مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. أفريقيا
: جامعة أفريقيا العالية، ١٩٩٥ م.
- أحمد مدكور، علي. تدريس فنون : اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي،
٢٠٠٢ م.
- بالة محمد أحمد، عابس. مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها -
تطبيقاتها). الرياض : مكتب الرشد ، ١٤٣١\٢٠١٠.
- تجهيا ستبادي، ألف. المدخل الاتصالي في النظرية التحويلية- التوليدية عند نعم
تشومسكي في اللغة وتعليمها. الرسالة غير منشورة، جامعة دار السلام الإسلامية كونتور
فونوروكو، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية، ٢٠٠٨ م.
- حافظ وآخرين، سحن. أصول التربية وعلم النفس. بدون مكان : درا الجهاد،
١٩٥٦ م.
- رشدي خاطر وآخرين، محمد. طرق التدريس اللغة العربية التربية الدينية في ضوء
الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة : دار المعرفة، ١٩٨٣.
- سالم العيدروس، أغادير. مقدمة في الإدارة، جامعة أم القرى غباري، نائر أحمد
يوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة. الطبعة للنشر والتوزيع، ٢٠١١ م
- السمان، محمد علي. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف،
١٩٨٣ م.

- عبد الحميد الضمان، منذر. أساسيات البحث العلم. عمان : دارالمسيرة للنشر والتوزيع، ١٣٢٧ هـ \ ٢٠٠٧ م .
- علي أحمد مذكور، وأصدقائه. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر الطبعة الأولى، ٢٠١٠ م.
- علي الخولي، محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، ١٩٨٢ م.
- عوض صابر وميرفت علي خفاجة، فاطمة. أساس ومبادئ البحث العلمى. إسكندرية : مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢ م.
- القرآن الكريم
- كامل الناقة، محمود. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ج ٩. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م.
- مألوف، لويس. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦ م.
- محمد عبد القادر أحمد. طرق التعليم اللّغة العربية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠ م.
- منير مرسي، محمد. الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقها. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٧.
- هداية الله زركشي، أحمد. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس في إندونيسيا. صحيفة لسان الضاد. رقم ٢. سنة ٢٠١٤، ١٥.

المراجع الأجنبية

A Miles, Matthew B. Huberman. *Analisa Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode- Metode Baru*, terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.

Ahmadi, Rulam. *Metodologi Peneletian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Ali, Muhammad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.

Amtu, Onisimus. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017.

Gunawan, Heri. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Handoko, T. Hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPPE, 2011.

Hasibuan, Malayu. *Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: PT. Gunung Agung, 1996.

Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga, 2009.

J. Moeleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. XXI. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010.

K. Yin, Robert. *Studi Kasus Desain & Metode*, diterjemahkan oleh Jauzi Mudzakkir. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Kadarman, A.M. dan Yusuf udaya. *Pengantar Ilmu Manajemen*. Jakarta: Prenhalindo, 1997.

Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (Studi Multisitus Pada Tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara)* Disertasi tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008.

Kizil, Fatma. Profile of Unida Gontor Youtube . 22 November 2015.

Kurniadin dan Imam Machali, Didin. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta : Ar- Ruzz Media, 2012.

- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Manullang, M. *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta: UGM Press, 2005.
- R. Terry, George. *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith. J.F.M .Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Rohmat. *Manajemen Pembelajaran*. Sukoharjo: Penerbit Taujih, 2017.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta, 2010.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. III. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suryabarta, Sumardi. *Metodologi Penelitian*, Cet. II. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.
- Suwardi, *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: STAIN Salatiga Press, 2007.
- Terry, G.R. dan L.W. Rue. *Dasar-dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G.A. Ticoalu Jakarta : Bumi Aksara, 2003.
- Tisnawati Sule, Erni dan Kurniawan Saefullah. *Pengantar Manajemen* Jakarta: Kencana, 2010.
- Usman, Husaini. *Manajemen : Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Yayat, M Herujito . *Dasar-dasar manajemen*. Jakarta: Grasindo, 2001.

الملاحق

دليل مقابلة التدريس اللغة العربية

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور ؟

٢. كيف تنظم تعليم اللغة العربية كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور ؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور ؟

٤. متى وضع خطة الدروس وكيف كان مساره؟

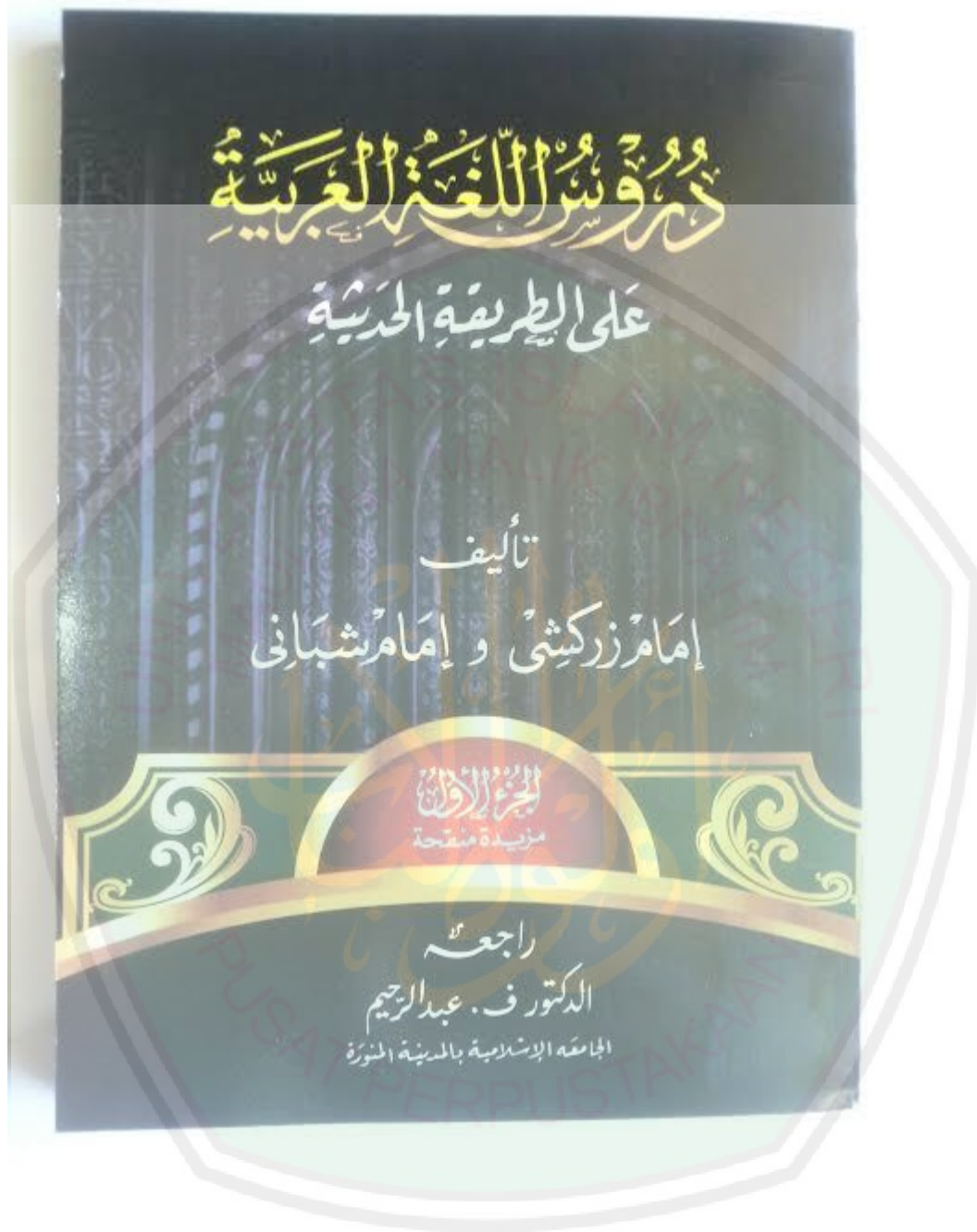
٥. ما الوسائل والطرق المستخدمة في التعليم؟

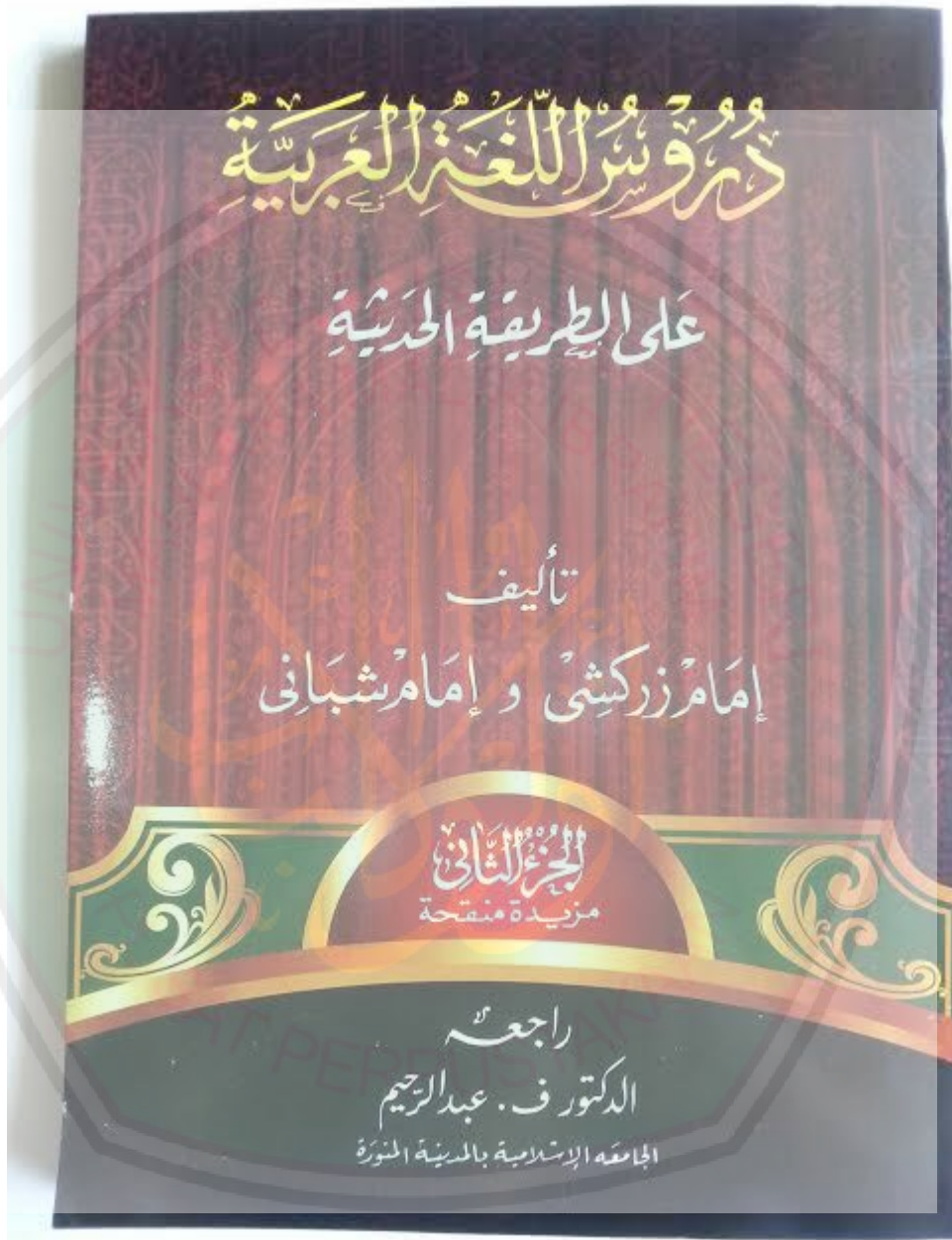
٦. ما هي الخطوات عند التعليم في الفصل؟

٧. كيف كان تنفيذ التقييم في التعليم؟



عملية التعليم والتعلم في الفصل للغة العربية







الكتب المستخدمة في معهد دار السلام كونتور