

تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد
الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد أمين الدين

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد
الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد أمين الدين

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ

"الحاج أحمد وارسيتا والحاجة دوي مشيطة"
الذين شجعاني على التعليم وأعطاني الأموال لإجمال دراستي وأطلب منهما الرضى،
عسى الله أن يعطيهم الصحة والعافية

و إلى إخواني الصغيرة

"سيف الفؤاد وأحمد لطفي الحكيم ونور أحمد زين الحق"
جزيل الشكر على دعائهم. عسى الله أن يسهل أمورهم ويستجيب الله دعواتهم
في الدين والدنيا والآخرة

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

﴿الأحقاف: ١٢﴾



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الاسم : محمد أمين الدين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٣

العنوان : تطوير وسائل تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل

الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٣ يناير ٢٠٢٠

المشرف الأول،



د. سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج، ٣ يناير ٢٠٢٠

المشرف الثاني،



د. حليمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الإعتماد،

رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية



د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد أمين الدين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ٢٢ يناير ٢٠٢٠. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. أحمد مبلغ، رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

د. نور حسن، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

د. سوتامان، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. حلومي زهدي، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الإعتماد،



أ. د. أمي سبتله

رقم التوظيف: ١٩١٧١٠٨٢٦٦٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد أمين الدين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٣

العنوان : تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل
الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية بمالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

الطالب،



محمد أمين الدين

شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى يستطيع الباحث إتمام هذا البحث الجامعي .
الصلاة والسلام على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى الصراط المستقيم
بالدين القويم، الإسلام.

كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس
برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

تمت كتابة هذا البحث فيسريني أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من قد
ساعدني في كتابة هذا البحث، وهم:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج.
٣. د. ولدانا وارغاديناتا، و د. نور هادي، رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اللذان أفاد
الباحث عدسيا ووجه خطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث
حتى الإهاء منه، فلهم من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٤. د. سوتامان و د. حليمي زهدي، كمشرفي البحث على إشرافهما المستمر حتى نهاية
كتابة هذا البحث.
٥. د. دانيال حلمي، كخبير لتصديق المواد والمحتويات في إتمام الإنتاج في هذا البحث.
٦. الحاج أحمد مكي حسن، كخبير لتصديق التصميم في إتمام الإنتاج في هذا البحث.
٧. أستاذ بشري مصطفى، كمدير المدرسة الدينية معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج.

٨. أستاذ زين الرازقين، معلّم المادة الصرفية في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج.
٩. طلبة معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج.
١٠. معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج الذي قد سامح الباحث أن يقوم بالبحث فيه.
١١. الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد بذلوا جهودهم في نشر العلم النافع.
١٢. والديّ المحبوبان، الحاج أحمد وارسيطا والحاجة دوي مشيطة الذين قد رباني طوال الحياة.
١٣. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٤. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذا البحث الجامعي.
- يرجو الباحث التعديلات والاقتراحات ممن الذي يقرأ هذا البحث كي يكون هذا البحث أحسن فأحسن لأن الباحث يعتقد أن لايزال كثير من العيوب في هذا البحث. ويرجو الباحث أن يستفيد كثيرا لمن الذي يهتم بإكمال هذا البحث في نفس المجال أو غيره.

مالانج،
الباحث

محمد أمين الدين

مستخلص البحث

أمين الدين، محمد. ٢٠١٩. تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. سوتامان، والمشرف الثاني: د. حليمي زهدي.

الكلمات المفتاحية: تطوير، وسيلة تعليم الصرف، أندرويد

تنطلق هذه الدراسة من المشكلات التي يواجهها معهد سبيل الرشاد مالانج في عملية تعلّم اللغة العربية خاصة في تعلّم قواعد الصرف، منها أكثر الطريقة التي يستخدمها المعلم لتعليم هذه المادة بطريقة المحافظة فقط، حتى كثير من الطلبة يشعرون بملل. ومن المشكلات الأخرى أن استخدام الوسائل التعليمية هناك على حد الأدنى. وتهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة التعليم على أساس برنامج أندرويد، لأن الطلبة في هذا المعهد هم يملكون ويستخدمون الأندرويد كل يوم حتى إلى داخل الفصل، لكن لم يستفيدوا كثيرا للتعلم.

وأما أهداف البحث في هذا البحث فهي: (١) وصف كيفية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية؛ (٢) وصف صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية؛ (٣) وصف فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي ومنهجه هو البحث والتطوير. وأما خطوات البحث التطويري المستخدمة في هذا البحث فهي الخطوات التي قدمها بروغ وغال "Borg and Gall". واستخدم الباحث في هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

نتائج هذا البحث هي: (١) تتم عملية التطوير في هذا البحث بتسعة مراحل، هي: أ. تحليل الحاجة والمشكلة بالملاحظة والمقابلة مع المعلم والطلبة، ب. التخطيط، باختيار وجمع المواد المصرفية الكثيرة والأغاني للإنتاج المطور، ج. تصميم الإنتاج، د. التجربة الأولى بتصديق خبراء، هـ. إصلاح الإنتاج الأول حسب المدخلات من الخبر، و. التجربة الميدانية، ز. إصلاح الإنتاج الثاني حسب المدخلات من المعلم والطلبة، ح. والتجربة الميدانية الثانية، ط. والإنتاج الجماعي بإضافة التطبيق (Apk) إلى بلاي ستور (Play Store)؛ (٢) لمعرفة صلاحية الوسيلة المطورة جرى الباحث بتصديق الخبيرين وحصل الباحث النتيجة من الاستبانة من خبير التصميم تبلغ إلى قيمة ٩٢,٥٪. ومن خبير المادة تبلغ إلى قيمة ٨٥٪. وهاتان قيمتان تدل على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪)، فقرر الباحث أن المنتج صديق؛ (٣) استخدام الإنتاج المطور أثبت فعاليته بنظر إلى نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة بقيمة $t = ٧,٢٤$. وقيمة اختبار (t) أكبر من قيمة جدول (t) في مستوى الدلالة ٥٪ = ٢,١٠ و ١٪ = ٢,٨٧ مع df ١٨. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وإثبات أن استخدام هذه المنتج فعال.

ABSTRACT

Aminudin, Muhammad. 2019. *The Development of Shorof Learning Media Based on Android in Sabilurrosyad Islamic Boarding School Malang East Java*, Thesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor: (I) Dr. H. Sutaman, M.A. (II) Dr. H. Halimi Zuhdy, M. Pd

Keywords : *The Development, Shorof Learning media, Android*

This study have a concern in some problems that happening in Sabilurrosyad Islamic Boarding School of Malang for arabic language learning, especially to Shorof. For example, The teacher used monotonous method to facilitate students, as the effect of those problem, the students were bored. In other case, problem faced by the students is limited of using media learning. One of media that give a possible to get develop over it is based on android, because the students at there have and use handphone everyday, in the class too, but many of them didn't using it to learn.

The research purpose of this study are: 1) Describing the development of Shorof learning media based on android in Sabilurrosyad Islamic Boarding School malang, East java, 2) Describing the originality from the development of Shorof learning media based on android in Sabilurrosyad Islamic Boarding School malang, East java, 3) Describing effectiveness from Shorof learning media based on android used in Sabilurrosyad Islamic Boarding School malang, East java.

Researchers use qualitative and quantitative approaches by using research and development (R&D) methods. The development steps used in this study are research steps according to "Borg and Gall". Data collection instruments used by researchers in this study were through observation, interviews, questionnaires, and tests.

The results of the study were: 1) The development process in this study was carried out in nine stages: a. Necessary and problem analysis by observation and interview, b. Planning, by selecting and collecting shorof material and songs for the product being developed, c. Designing product, d. The first phase of the trial was by expert validation, e. First product revision according to expert input, f. First product experiment, g. Second product revision according to input from teachers and students, h. Field experiment, and i. Massive production by uploading the application (Apk) into the Play Store. 2) To find out the originality of the media developed by the researchers, through an expert test, and obtain results based on a questionnaire given to design experts as much as 92.5%, and 85% of material experts. Both of these values indicate that the product developed is very feasible ($75\% > \text{value} > 100\%$), thus the researcher determines that the product developed meets the valid category. 3) The use of developed products has proven to be effective. This is seen from the result of pre-test and post-test of students with $t = 7,24$ and t-test value bigger than t-table value at significance level $5\% = 2.10$ and $1\% = 2,87$ with df 18. This it can be concluded that there is a significant difference between the pre-test and post-test values, and indicates that the used of this product is effective.

ABSTRAK

Aminudin, Muhammad. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Shorof Berbasis Android di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang Jawa Timur*, Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. H. Sutaman, M.A. (II) Dr. H. Halimi Zuhdy, M. Pd

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran Shorof, Android

Penelitian ini didasarkan pada masalah yang sedang dihadapi Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran shorof, misalnya kebanyakan guru/ustadz hanya menggunakan metode menghafal saja, sehingga banyak para santri sering merasa bosan. Adapun permasalahan lainnya adalah terbatasnya penggunaan media pembelajaran. Dari beberapa media yang mungkin untuk dikembangkan adalah media berbasis android, karena para santri disana mempunyai dan menggunakan hp setiap hari bahkan sampai di dalam kelas, akan tetapi banyak dari mereka tidak memanfaatkannya untuk belajar.

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran shorof berbasis android di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang Jawa Timur; 2) Mendeskripsikan orisinalitas dari pengembangan media pembelajaran shorof berbasis android di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang Jawa Timur; 3) Mendeskripsikan efektivitas penggunaan media pembelajaran shorof berbasis android di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang Jawa Timur.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan (r&d). Adapun langkah-langkah pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah langkah penelitian menurut "Borg dan Gall". Instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah melalui observasi, wawancara, angket, dan tes.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses pengembangan dalam penelitian ini dilakukan dalam sembilan tahap, yaitu: a. Analisis kebutuhan dan masalah melalui observasi dan wawancara dengan pengajar dan santri, b. Perencanaan, dengan memilih dan mengumpulkan materi-materi shorof dan lagu-lagu untuk produk yang dikembangkan, c. Desain produk, d. Uji coba tahap pertama dengan melakukan validasi ahli, e. Revisi produk awal sesuai masukan dari ahli, f. Uji coba lapangan, g. Revisi produk kedua sesuai masukan dari pengajar dan para santri, h. Uji coba lapangan kedua, i. Produksi masal dengan meng-*upload* aplikasi (Apk) ke dalam *Play Store*. 2) Untuk mengetahui orisinalitas media yang dikembangkan peneliti melakukan uji ahli, dan memperoleh hasil berdasarkan angket yang diberikan kepada ahli desain sebanyak 92,5%, dan 85% dari ahli materi. Kedua nilai ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan sangat layak ($75% > \text{nilai} > 100%$), dengan itu peneliti menetapkan bahwa produk yang dikembangkan memenuhi kategori valid. 3) Penggunaan produk yang dikembangkan terbukti efektif. Hal ini dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa dengan nilai $t = 7,24$ dan nilai *t*-test lebih besar dari nilai *t*-table pada taraf signifikansi $5\% = 2,10$ dan $1\% = 2,87$ dengan *df* 18. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test*, dan menunjukkan bahwa penggunaan produk ini telah memenuhi kriteria efektif.

محتويات البحث

أ	الغلاف الداخلي	.....
ب	إهداء	.....
ج	استهلال	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة	.....
و	إقرار أصالة البحث	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ل	محتويات البحث	.....
ع	قائمة الجدوال	.....
ف	قائمة الرسوم البيانية	.....
ق	قائمة الملاحق	.....
١	الفصل الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. فرضية البحث	.....
٥	هـ. أهمية البحث	.....
٦	و. حدود البحث	.....
٦	ز. تحديد المصطلحات	.....

٧	.....	ح. مواصفات الانتاج
٨	.....	ط. الدراسات السابقة
١٧	.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٧	.....	المبحث الأول: تعليم الصرف
١٧	.....	١. تعريف علم الصرف
١٧	.....	٢. أهمية علم الصرف
١٨	.....	٣. أهداف تعليم الصرف
١٩	.....	٤. فائدة علم الصرف
١٩	.....	المبحث الثاني: الوسائل التعليمية
١٩	.....	١. تعريف الوسائل التعليمية
٢١	.....	٢. أنواع الوسائل التعليمية
٢٢	.....	٣. التعليم الإلكتروني
٢٣	.....	المبحث الثالث: أندرويد
٢٣	.....	١. تعريف الأندرويد
٢٤	.....	٢. أنواع الأندرويد
٢٧	.....	٣. فوائد الأندرويد
٢٨	.....	المبحث الرابع: التطوير
٢٨	.....	١. مفهوم التطوير
٢٩	.....	٢. طرق التطوير
٣٠	.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٠	.....	أ. مدخل البحث ومنهجه

ب. نموذج التطوير	٣٠
ج. إجراءات التطوير	٣١
د. أدوات جمع البيانات	٣٥
هـ. مصادر البيانات	٣٦
و. أسلوب تحليل البيانات	٣٧

٤١ الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية	٤١
١. الموقع الجغرافي	٤١
٢. تاريخ معهد سبيل الرشاد الإسلامي	٤٢
٣. مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية	٤٣
٤. عملية تعلم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي	٤٧
ب. تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد	٤٨
١. المبحث الأول: تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد	٤٨
٢. المبحث الثاني: صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد	٧١
٣. المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد	٧٦

٨١ الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ. عملية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد	٨١
ب. صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد	٨٢
ج. فعالية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد	٨٣

٨٥	الفصل السادس: الخاتمة
٨٥	أ. ملخص نتائج البحث
٨٦	ب. الاقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

ملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

- الجدول (١,١) الدراسات السابقة (ص. ١٣)
- الجدول (٣,١) مصادر البيانات (ص. ٣٦)
- الجدول (٣,٢) قيمة الأجوبة للاستبانة من الخبراء (ص. ٣٨)
- الجدول (٣,٣) قيمة الأجوبة للاستبانة من الطلبة (ص. ٣٨)
- الجدول (٣,٤) وصف النتيجة من الاستبانة (ص. ٣٩)
- الجدول (٤,١) منهج الدراسة في معهد سبيل الرشاد الإسلامي (ص. ٤٤)
- الجدول (٤,٢) المعلم في معهد سبيل الرشاد الإسلامي (ص. ٤٦)
- الجدول (٤,٣) الأيقونات في تطبيق "SHORF" ووظيفتها (ص. ٥٣)
- الجدول (٤,٤) نتيجة الاستبانة من خمسة طلاب (ص. ٦٢)
- الجدول (٤,٥) نتيجة الاستبانة من معلم مادة الصرف (ص. ٦٣)
- الجدول (٤,٦) نتيجة الاستبانة من الطلبة (ص. ٦٧)
- الجدول (٤,٧) نتيجة الاستبانة من معلم مادة الصرف (ص. ٦٩)
- الجدول (٤,٨) معيار درجة الاستجابات (ص. ٧١)
- الجدول (٤,٩) وصف النتيجة لكل الاستبانة (ص. ٧١)
- الجدول (٤,١٠) نتيجة الاستبانة من خبير التصميم (ص. ٧٢)
- الجدول (٤,١١) نتيجة الاستبانة من خبير المادة (ص. ٧٤)
- الجدول (٤,١٢) نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي (ص. ٧٧)
- الجدول (٤,١٣) الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (ص. ٧٨)

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة (٣,١) نموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال (ص. ٣٤)
- الصورة (٤,١) موقع ميدان البحث من Google Map (ص. ٤١)
- الصورة (٤,٢) كتابة المواد المصرفية ببرمجة Microsoft Word ٢٠١٦ (ص. ٥٠)
- الصورة (٤,٣) تصميم الخريطة الذهنية ببرمجة Microsoft PowerPoint ٢٠١٦ (ص. ٥١)
- الصورة (٤,٤) شعار تطبيق "SHORF" (ص. ٥١)
- الصورة (٤,٥) خط "Bariol" (ص. ٥٢)
- الصورة (٤,٦) تصميم الأيقونات (*icon*) والوجه (*layout*) لتطبيق "SHORF" برمجة CorelDRAW 2018 (ص. ٥٢)
- الصورة (٤,٧) أيقونات تطبيق "SHORF" (ص. ٥٣)
- الصورة (٤,٨) نتيجة تصميم الشاشة الرئيسية لتطبيق "SHORF" (ص. ٥٤)
- الصورة (٤,٩) نتيجة صفحة القائمة (*menu*) لتطبيق "SHORF" (ص. ٥٥)
- الصورة (٤,١٠) نتيجة تصميم صفحة المعلومات والملف الشخصي (ص. ٥٥)
- الصورة (٤,١١) نتيجة تصميم صفحة اختيار المادة والأغاني المصرفية (ص. ٥٦)
- الصورة (٤,١٢) نتيجة تصميم صفحة محتوى المادة (ص. ٥٦)
- الصورة (٤,١٣) الألوان المستخدمة لتطبيق "SHORF" (ص. ٥٧)
- الصورة (٤,١٤) تصميم واجهة المستخدم (*user interface*) باستخدام برمجة Adobe XD (ص. ٥٨)
- الصورة (٤,١٥) تنفيذ تصميم واجهة المستخدم (*user interface*) إلى برمجة أندرويد ستوديو *Android Studio* : صفحة القائمة (*menu*) (ص. ٥٨)

الصورة (٤,١٦) وجه برمجة أندرويد ستوديو *Android Studio* : صفحة الأغاني المصرفية (ص. ٥٩)

الصورة (٤,١٧) وجه الشاشة الرئيسية لتطبيق "SHORF" في الهاتف (ص. ٥٩)

الصورة (٤,١٨) وجه صفحة القائمة (*menu*) لتطبيق "SHORF" في الهاتف (ص. ٦٠)

الصورة (٤,١٩) صفحة محتوى المادة قبل تصديق الخبراء (ص. ٦١)

الصورة (٤,٢٠) صفحة محتوى المادة بعد تصديق الخبراء بزيادة التمرينات ووجه التمرينات (ص. ٦١)

الصورة (٤,٢١) صفحة محتوى المادة بعد التجربة الميدانية (ص. ٦٥)

الصورة (٤,٢٢) وجه التمرينات إن كان الإجابة صحيحة وخاطئة (ص. ٦٦)

قائمة الملاحق

١. رسالة استئذان البحث من الجامعة
٢. رسالة التوضوح من معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج
٣. استبانة تصديق الخبر التصميم
٤. استبانة تصديق الخبر المواد
٥. استبانة من معلّم المادة الصرفية
٦. عينة الاستبانة من الطلبة
٧. دليل المقابلة
٨. العينة من الإختبار القبلي للطلبة
٩. العينة من الإختبار البعدي للطلبة
١٠. جدول "ت" t-table
١١. صورة عملية البحث
١٢. صورة الانتاج
١٣. السيرة الذاتي

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

فإن من أشرف العلوم علم العربية، ليتقف فهم كثير من العلوم عليه، ولتحقق فائدته في الدنيا والآخرة، وأن من أجل علوم العربية علم الصرف، لأهميته للمتكلم والمتعلم إذ لا يستغنى عنه طالب العلم لما له من أهمية وفضل، ويكفي في فضله أن جزءا كبيرا من اللغة يتوقف عليه لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولا يتوصل إلى القياس إلا بعلم الصرف، لذا كان هذا العلم محلة عناية من العلماء على مر العصور، واعتنوا به حتى يصلوا إلى هدفه، والصرف الأهم لكل علم هو فهمه والعمل به، لذا هبّ كثيرا من العلماء إلى المشاركة في التأليف في علم الصرف^١.

لكن هناك صعوبات كثيرة تحيط بتعلم اللغة العربية وتعليمها، وجدت مشكلات متعددة تتصدى بكل حدة لكل جهد تعليمي في هذا المجال. والصعوبات كثيرة منها ما يتعلق باللغة ذاتها متمثلا في كثرة قواعدها وتشعبها، والصعوبة الرسم الإملائي وارتباطه بقواعد النحو والصرف، والأزدواج بين لغة التخاطب ولغة الكتابة، وأخيرا تقاعس بعض أهل اللغة عن جعلها تواكب التغيير^٢.

كان تعليم اللغة الأجنبية وفي هذا السياق أي تعلم اللغة العربية لفي حاجة ماسة إلى محاولات زائدة وليس من النوادر أن تعلمها يجعل الطلبة يقعون في الإحباط. وهذا الأمر يطرأ من أن تعليم اللغة الأجنبية هو محاولة لبناء الشأن الجديد في نفس

^١ أسماء محمد رفعت عبد الكريم مراد، "انفتاح الدرس الصرفي بين المنهج والظاهرة (استقراء وتحليل)"، مجلة علمية محكمة لجامعة

السويس، ٧ (يناير، ٢٠١٧)، ١٦٧

^٢ شايدان عبد اللطيف أبو زنادة، تعليم اللغة العربية في الجامعات: مهاراته أساليبه تقويمه، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)،

الإنسان للتعامل والتفاعل بينه وبين الناطق العربي من أوجه الأصوات مثلا أو صرفا أو نحوها أو دلالة أو ما إلى ذلك^٣.

كانت عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لاجتري على حالة المقصودة التي تكون غاية التعلم. المدرسون أكثرهم يحددون على عمل الكتاب المدرسي فقط (textbook oriented). وبجانب آخر انتفاع الوسائل التعليمية الموجودة يجرى على حد الأدنى^٤.

ففي العصر الحاضر، أصبح تقدم التكنولوجيات أدى بكثير إلى التحويلات في عالم التربية وظهر إحداها إما في منهجيتها الدراسية أو الوسائل التعليمية المستخدمة فيها أو هلم جراً. وما هذا إلا بسبب وجود السهولات في العملية التي أثرها تقدم التكنولوجيات.

التكنولوجي بأشكالها هي المطلب الأساسي من مطالب العصر. قد أصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات بغض النظر إلى شكلها أو نوعها. وإن التكنولوجيا أصبحت هامة جدا في حياة الفرد، حيث إنه لا يستطيع الاستغناء عنها بأي حال من الأحوال. ومنها الإيجابي والسلبي، فهي تعتبر سلاحا ذا حدين، تعود إلى استخدام الشخص نفسه لها. وتعتبر التكنولوجيا أداة فعالة للتغيير المجتمعي^٥.

إن تطوير التكنولوجي أصبح مهما في حياة الإنسان وجاء تطويراته مواكبة لتطلعات الإنسان واحتياجاته المتجددة، فوظفه في كثير من المجالات ولا سيما في مجال التربية والتعليم، ومن أبرز هذه تطويره التكنولوجي البرنامج الحاسوبية ونظام التشغيل على أسس أندرويد الذي يعد سمات لهذا العصر التكنولوجي. ويتسارع نمو التكنولوجي بصورة سريعة حيث أوجدت هذه التكنولوجيا تغط العالم بأسره، وأصبح التنافس بين المهتمين بالتكنولوجيا على أن يطور البرمجيات التي تخدم شبكة الإنترنت والهواتف

³Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 6

⁴Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukasi Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 5

^٥حمدي أحمد عبد العزيز، *التعلم الإلكتروني*، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ١٣

الذاكرة. لذا أصبح اهتماما الآن موجهها نحو هذه الشبكة والبرنامج الحاسوبية، وابتكار طرائق والوسائل التعليمية لتحسينها وتطويرها، حيث جعلت من العالم أسرة إلكترونية^٦.

وبجانب ما مر إن وجود ازدهار التكنولوجيات أثر كذلك إلى سهولة حصول المعلومات بواسطة الشبكة الدولية. والآن صارت الشبكة الدولية لاتستخدم بمجرد الحاسوب فقط بل إنها تستخدم أيضا عبر الهاتف الذي هو من أسهل الطرق لدى المستخدمين.

أندرويد هو نظام العملية لأداة الهاتف على أساس لينوك linux يتضمن فيه نظام العملية وميدلوير *middleware* والبرنامج. قد كان البرنامج أندرويد نظام العملية أكثر استخداما بالهاتف من أرخص الثمن حتى أعلى الثمن. هذا بسبب سهولة القانون التي طبقت حتى يستطيع كل شخص استخدامه لإجراء هاتفهم.^٧ البرنامج على أساس أندرويد "edutainment" مجموع بين *education* (التربية) و *entertainment* (التسلية) الذي يستطيع أن يجراه اتصالا كان أو غير اتصال.^٨

بناء على المشكلات التي قد ذكرها الباحث، فيريد الباحث أن يطور وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد. كما أن هذه المادة أكثرها تعلم في المعاهد الإسلامية فيختار الباحث معهد سبيل الرشاد مالانج كموضوع البحث. لأن في هذا المعهد هناك اهتماما كبيرا لتعلم هذه المادة، لكن بعد لاحظ الباحث عملية تعليم الصرف فيه، وجد بعض المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مادة الصرف منها أكثر الطريقة التي يستخدمها المعلم طريقة المحافظة فقط، حتى تصير رغبة الطلبة في تعلم الصرف نقصانا جدا. والمشكلة الأخرى التي تحيط بعملية التعليم وتعلم الصرف يعني قلة استخدام الوسائل التعليمية، لأن الوسائل محدودة فيه. ومن الوسائل

^٦ محمد محمود الحلية، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الفلاح، ١٤٢٥ هـ)، ٣٨٧-٣٨٨

^٧Wahana Komputer, *Membuat Aplikasi Android Tanpa Coding dengan APP Inventor* (Jakarta: Gramedia, 2013), 1

^٨Abdul Kadir dan Tri Wahyuni, *Pengenalan Teknologi Informasi* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), 24

التي يمكن أن تطورها لاستخدام فيه يعني على أسس الأندرويد لأن الطلبة في هذا المعهد هم يملكون ويستخدمون الأندرويد كل يوم حتى إلى داخل الفصل عندما يعمل بعملية التعلم في المدرسة الدينية، لكن لم يستفيدوا كثيرا للتعلم.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، فالأسئلة التي يمكن عرضها كما يلي:

١. كيف تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية؟
٢. ما صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية؟
٣. ما مدى فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

١. وصف كيفية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية.
٢. وصف صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية.
٣. وصف فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية.

د. فرضية البحث

إن استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج فعال لمستخدمه.

هـ. أهمية البحث

إنّ هذا البحث له الفوائد الكثيرة، فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، منها: وجهة النظرية ووجه التطبيقية. فالأولى لترقية وتقدّم معارف الطلبة والمعلّم اللغة العربية خاصة دراسة الصرف لأنّها تتضمن على المعلومات الجديدة و المتعلقة بتعليم اللغة العربية خاصة لتفهم مادة الصرف ومن الناحية التطبيقية، يرجى من هذا البحث أن يفيد:

١. للمعلّم

ليساعد المعلّم في تعليم الصرف. وهذا الإنتاج كالوسيلة الإضافية في شرح وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد حتي يرجى للتلاميذ أن يستطيعوا أن يفهموا الوسيلة جيدة.

٢. للطلبة

لتسهيل الطلبة في تفهم مادة قواعد الصرف ويساعدهم إلى ترقية كفاءتهم اللغوية.

٣. لمعهد

لأخذ أندرويد بعين الاعتبار لينتفعه كوسيلة إضافية في المعهد.

٤. للباحث

لزيادة المعلومات في إختيار متعدد من أنواع الوسائل التعليمية

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث الموضوع في اعداد تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد، المراد يعني لسهولة الطلبة لفهم مادة الصرف. ويحدد الباحث المادة الصرفية للوسيلة التعليمية المطورة إلى ١٧ أبواب: الصرف والفعل وأوزان الفعل ومعاني الأوزان وأحكام الأفعال والتصريف اللغوي والمشتقات والمصادر واسم الفاعل والصفة المشبهة والصيغة المبالغة واسم المفعول واسم الزمان والمكان واسم الآلة واسم التفضيل وأفعال التعجب والتصغير

٢. الحدود المكانية

تسهيلا لعملية البحث العلمي الذي يعمله الباحث، فحدّده في معهد سبيل الرشاد مالانج الصفّ الثاني، الذي فيه ٢٠ طلبة.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدت الباحث هذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

ز. تحديد المصطلحات

تهدف الباحث توضيح المصطلحات المستخدمة في موضوع هذا البحث و كما يلي:

١. التطوير هو عملية التي تحقق المعرفة لجعل شئ جديد قبل الانتاج الجماعي.^٩
- بهذا المعنى، يطور الباحث بمعنى الباحث سيصنع شيئاً جديداً أي برنامج تعليم الصرف على أساس أندرويد.

⁹Nusa Putra, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 72

٢. علم الصرف هو العلم الذي يدرس عن تركيب الكلمة وأصلي أحرفها وزيادتها وخذفها وإبدالها وكل تغير الكلمة التي وقع فيها. تعلم علم الصرف بمعنى تعلم تغيرات الكلمة.^{١٠}

٣. أندرويد: أندرويد هو البرمجيات (software) المستخدم في جهاز المحمول (mobile device) الذي يحتوي على نظام التشغيل (operating system) وميدلوير (middleware) والبرنامج الأساسي^{١١}. وأنواع أندرويد كثيرة، في هذا البحث يطور الباحث الوسيلة التعليمية على أسس برنامج أندرويد بالنوع على الأدنى نوع أندرويد ٤,٠ (ICS (Ice Cream Sandwich).

ح. مواصفات الانتاج

في هذا البحث يريد الباحث أن ينتج وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية بالموصفات التالية:

١. المنتج على وجه العام: ينتج الانتاج بشكل وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد.

٢. المنتج من ناحية المستخدم: ينتج الانتاج خاص لتعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد للطلاب الذين يريدون أن يتعلموا علم الصرف.

٣. المنتج من ناحية المحتويات: محتويات الانتاج في هذه الوسيلة التعليمية هي: (١) يحتوي على المواد الصرفية المختارة التي يجمعها من الكتب الصرفية المشهورة مثل الأمثلة التصريفية والكيلائي والمقصود وغيرها. أما عددها فهو سبع عشرة مادة وهي: الصرف والفعل وأوزان الفعل ومعاني الأوزان وأحكام الأفعال والتصريف اللغوي والمشتقات والمصادر واسم الفاعل والصفة المشبهة والصيغة المبالغة واسم المفعول واسم الزمان والمكان واسم الآلة واسم التفضيل وأفعال التعجب والتصغير.

¹⁰Muhammad Azhar, *Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof* (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2016), 26

¹¹Eueung Mulyana, *App Inventor: Ciptakan Sendiri Androidmu*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 5

(٢) التمرينات لكل مادة من المواد الموجودة في هذا الانتاج. (٣) زيادة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) لبعض المواد للمساعدة إلى فهم المواد. (٤) زيادة الأغاني الصرفية التي تسمى بـ "Ialaran shorof".

ط. الدراسات السابقة

قبل أن يقوم الباحث بهذا البحث قد وجد البحث العلمي السابق التي تتعلق بهذا البحث كما يلي:

١. إنتشينا أ. ر. (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤)

العنوان: تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android" بدور تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري

الأهداف: لإنتاج مادة النحو ومعرفة خصائص مادة النحو ولقياس فعالية مادة النحو على أسس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android" بدور تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري.

المنهج: استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير بنظرية بروغ وغال "Borg and Gall"

النتيجة: إن تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android" مر بأربع مراحل، وهي: الدراسة التمهيديّة، التصميم، التصديق من الخبراء، والتجربة في الميدان. وأما خصائص تلك المادة: الأيقونة لبرنامج مادة النحو، المقدمة، الصفحة الرئيسية التي تحتوي مادة النحو، الكلمات الإيجابية على أساس التنويم المغناطيسيّ التعليمي، السؤال الدافع على أسس التنويم المغناطيسيّ التعليمي، الساعة العاطفة على أسس التنويم المغناطيسيّ التعليمي، اللغة المستخدمة بسيطة للمبتدئين، التمرينات لمادة النحو.

وأما فعالية تلك المادة جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو بنظر من ارتقاء معدّل النتائج من الاختبار القبلي ٦٥,٦ ثم ارتقى إلى ٧٩ للاختبار القبلي، كذلك من تيجة استبانة المعلّم والطلبة بعد استخدامه هي صالح على استعماله^{١٢}.

٢. نور فطرياني (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

العنوان: تطوير مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (*Andragogy*) باستخدام أندرويد (*Android*) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية

الأهداف: لإنتاج مواد القراءة ولوصف فعالية مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (*Andragogy*) باستخدام أندرويد (*Android*) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية

المنهج: استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير بنظرية بروغ وغال "Borg and Gall".

النتيجة: تم إعداد المواد التعليمية على مراحل: عرض المشكلة، جمع البيانات، التصميم، التصديق من الخبراء، التجربة في الميدان، الإنتاج النهائي. ونتيجة من الخبراء لهذا البرنامج هي جيد جدا ولها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة القراءة بنظر من ارتقاء معدّل النتائج من الاختبار القبلي ٥٢,٥ ثم ارتقى إلى

^{١٢} إنتشينيا أ. ر، تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" ببرنامج أندرويد "Android" بدور تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري، رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤)

٨٨,٩ للاختبار القبلي، كذلك من تيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هي "جيد جدا" وصالح على استعماله^{١٣}.

٣. سيتي زبيدة (رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

العنوان: تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باسفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج

الأهداف: لتطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع ولمعرفة صدق المواد التعليمية لمهارة الاستماع ولقياس فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة الاستماع باسفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج.

المنهج: استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير بنظرية بروغ وغال "Borg and Gall"

النتيجة: توفر الوسيلة التعليمية من ثلاثة موضعات، ولكل موضوع يشمل على دليل الاستخدام، الكفاءة الأساسية، المفردات، المادة، التدريب، اللعبة، وعن البرمجة. وإن هذا المنتج لائق. كانت النتيجة من الخبراء أن جودة المحتوى ولغتها ٩٥,٤٥% (جيد جدا)، والنتيجة من جودة الوسائط المتعددة ٩٢,٥% (جيد جدا)، والنتيجة من استبانة الطلبة كانت جودة المنتج ٩١,٦٧% (جيد جدا). وإن هذا المنتج فعال لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الاستماع بنظر إلى نتيجة تاء الحساب (٥,٢١) أكبر من تاء الجدول (٢,٠٤)، ونتيجة الاستبانة من الطلبة ٨٤,٥٣% (فعالة جدا)^{١٤}.

^{١٣} نور فطرياني، تطوير مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية، رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

^{١٤} سيتي زبيدة، تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باسفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج، رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)

٤. كينيو ميتراجي (رسالة الماجستير بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية

يوغياكارتا، ٢٠١٤)

العنوان: تطوير مادة تعليم القواعد على أساس أندرويد (في معهد الطالبات دار الصالحات الإسلامية يوغياكارتا)

الأهداف: لوصف كيفية تطوير مادة تعليم القواعد ولمعرفة فعالية استخدام مادة تعليم القواعد على أساس أندرويد في معهد الطالبات دار الصالحات الإسلامية يوغياكارتا.

المنهج: استخدم الباحث المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير **النتيجة:** كان النتيجة من خبراء أن جودة التصميم ٤,٢، والنتيجة من جودة المادة ٤,٤ (جيد)، والنتيجة من ناحية المسابقة (quiz) ٤,٦ (جيد جدا)^{١٥}.

٥. نور عزيزة (رسالة الماجستير بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية

يوغياكارتا، ٢٠١٨)

العنوان: تطوير وسيلة تعليم الصرف على أسس أندرويد (لطالبات معهد المنور الإسلامية كرافياك يوغياكارتا)

الأهداف: لوصف كيفية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أسس أندرويد (لطالبات معهد المنور الإسلامية كرافياك يوغياكارتا)

المنهج: استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير بنظرية بروغ وغال "Borg and Gall"

النتيجة: طوّرت الباحثة برنامج تعليم الصرف على أسس أندرويد في معهد المنور كرافياك يوغياكارتا على مراحل: التخطيط، التنفيذ، التقويم. والمادة المأخوذة لهذا البرنامج من كتاب "الأمثلة الصرفية" خاصة مادة التصريف الإصطلاحي. وكان النتيجة من خبراء أن جودة المادة ٣٠ من المجموع الإجمالي ٣٥ (جيد جدا)،

¹⁵Kenyo Mitrajati, *Pengembangan Media Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Berbasis Android, Tesis MA*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014)

والنتيجة من جودة الوسيلة ٢٨ من المجموع الإجمالي ٣٥ (جيد)، وإن هذا المنتج فعال لأن حصل على نتيجة ٦٥,٩٥ من المجموع الإجمالي ٧٥ (جيد جدا) بالنسبة المئوية ٨٧,٩٤ %^{١٦}.

٦. سيغيت فورناما وأدي سيتياوان (المجلة العلمية "الأطفال: مجلة تربية الأبناء" بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا، ٢٠١٥)

العنوان: تطوير لعبة الوزن على أساس أندرويد

الأهداف: لوصف كيفية تطوير لعبة الوزن على أساس أندرويد

المنهج: استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير بنظرية "ADDIE".

النتيجة: طوّر الباحث برنامج لعبة الوزن على مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقويم. وأشار نتيجة تصديق الخبراء أن تطوير لعبة الوزن على أساس أندرويد جيد إما من محتواه أو تصميمه^{١٧}.

بعد ما اطلع الباحث على الدراسة السابقة أن البحوث العلمية عن تطوير الوسيلة التعليمية أو المادة التعليمية في مجل اللغة العربية والدراسات التي تتعلق فيها على أساس أندرويد كثيرة مثل تطوير مادة القواعد عامة و تطوير مادة النحو وتطوير مواد القراءة والاستماع، والباحث سيطور وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد. وواصل الباحث دراسة سيغيت فورناما وأدي سيتياوان ونور عزيزة في تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس أندرويد. طور سيغيت فورناما وأدي سيتياوان لعبة الوزن على أساس أندرويد ومادته محدودة على الفعل، وطورت نور عزيزة وسيلة تعليم الصرف على أساس أندرويد لطالبات معهد المنور الإسلامية كرافياك يوغياكارتا ومادتها محدودة على مادة التصريف الاصطلاحي في كتاب الأمثلة التصريفية، والانتاج من

¹⁶Noer Azizah, *Pengembangan Media pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android*, Tesis MA, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018)

¹⁷Sigit Purnama dan Adhi Setiyawan, "Pengembangan Game Wazan Berbasis Android", *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2) (Desember, 2015)

هذا البحث البرنامج باسم "Shorof on Smartphone" بشكل نقلت مادة التصريف الاصطلاحي في كتاب الأمثلة التصريفية ثم زادت بعض التمرينات. أما في هذا البحث، فركز الباحث على تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد مالانج ومحتواها مأخوذة من كتاب الأمثلة الصرفية بزيادة المادة المتعلقة بعلم الصرف من كتب الصرفية الأخرى وزيادة الأغاني لعلم الصرف.

الجدول ١،١
الدراسات السابقة

رقم	الاسم وسنة البحث	عنوان البحث	المساواة	الفرق	ابتكار البحث
١	إنتشينا أ. ر، ٢٠١٤	تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android" بدور تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري	المنتاج من هذه البحث برنامج على أساس أندرويد	يحتوي المادة في هذا البرنامج على مادة النحو	هذا البرنامج تطوير وسيلة تعليم الصرف
٢	نور فطرياني، ٢٠١٨	تطوير مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (Andragogy)	المنتاج من هذه البحث برنامج على أساس أندرويد	يحتوي المادة في هذا البرنامج على مادة مهارة القراءة	هذا البرنامج تطوير وسيلة تعليم الصرف

<p>مأخوذ من كتاب الأمثلة التصريفية بزيادة كتابة المواد المتعلقة بعلم الصرف من كتب الصرف الأخرى - والوسيلة المطورة بشكل وسيلة السمعية البصرية بزيادة الأغاني لعلم الصرف</p>	<p>كتاب الأمثلة التصريفية خاصة للتصريف الاصطلاحي - شكل التطوير بنقل محتوى في مادة التصريف الاصطلاحي بزيادة التمرينات</p>	<p>برنامج على أساس أندرويد - يحتوي المادة في هذا البرنامج على مادة الصرف - المحتوى في هذه الوسيلة مأخوذة من كتاب المثلة التصريفية</p>	<p>أندرويد (لطالبات معهد المنور الإسلامية كرافياك يوغياكارتا)</p>		
<p>- المادة في هذا برنامج مأخوذة من كتاب الأمثلة التصريفية ولا يحدد على الفعل فقط</p>	<p>المادة في هذا برنامج اللعبة محدودة على الفعل ويستخدم الباحث نموذج ADDIE في نموذج بحثه</p>	<p>- المنتج من هذه البحث برنامج على أساس أندرويد - هذا البرنامج</p>	<p>تطوير لعبة الوزن على أساس أندرويد</p>	<p>سيغيت فورناما وأدي سيتياوان، ٢٠١٥</p>	<p>٦</p>

- يستخدم الباحث نموذج بورغ وغال في نموذج بحثه		تطوير من علم الصرف			
--	--	-----------------------	--	--	--



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعليم الصرف

١. تعريف علم الصرف

يدور المعنى العام لكلمة "صَرَفَ" في اللغة حول ثلاثة معان هي: التحويل والتغيير والانتقال لأي تغييرها من جهة إلى جهة أخرى^{١٨}، والانتقال، ومنه صَرَفَ الدراهم، أي نقلها من ملك شخص إلى ملك شخص آخر^{١٩}. ويعرف الصرف اصطلاحاً أي في عرف الجماعة العلمية المتخصصة، للصرف معنيان: علمي و عملي^{٢٠}.

العملي: هو تحويل الأصلي الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل تلك المعاني إلا به. كاسم الفاعل والمفعول والتثنية والجمع والمصدر وإسناد الأفعال إلى الضمائر.

العلمي: فهم العلم بالأصول والقواعد التي يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست ببناء ولا إعراب.

٢. أهمية علم الصرف

لعلم الصرف أهمية كبيرة من بين علوم العربية، فهو أهم من علم النحو، لأن الصرف يدرس الكلمات المفردة وأجزائها، أما علم النحو فيدرس الجملة وتركيب الكلمات فيها، ودراسة الجزء - كما هو معروف - أهم من دراسة الكل ولأن معرفة الجزء هي التي توصل إلى معرفة الكل^{٢١}.

^{١٨} خليل بن أحمد الفراهيدي، العين، ط ١، (بيروت: مؤسسة الأعمال للمطبوعات، ١٤٠٨ هـ)، ١٠٩/٧

^{١٩} راغب الأصفهاني، مفردات ألفاظ القرآن، ط ١، (دمشق: دار القلم، ١٤١٢ هـ)، ٤٨٢

^{٢٠} سميرة حيدا، علم الصرف: لبنات وأسس، (وجدة: الألوكة)، ٣

^{٢١} أبي بقاء العكبري، اللبان في علل البناء والإعراب، ط ١، (دمشق وبيروت: دار الفكر، ١٤١٦ هـ)، ٢١٩/٢

ومن أهمية أنه ضروري للمتكلم، فيه يستطيع صوغ الأفعال والأسماء المشتقة من مصادرها، والإتيان بالمصادر على وفق أفعالها، لتكون موافقة للمعنى المراد، فمثلا "وَجَدَ" كلمة عامة، ولا تتضح إلا إذا صرّفت، ففي المال نقول: وُجِدَا، وفي الضالة نقول: وَجَدَانَا وَوَجُودَا، وفي الغضب: مَوْجِدَةٌ، وفي الحزن: وَجِدَا^{٢٢}.

وكذلك إذا يرى أن عين الفعل الماضي مضمونة عرفت أنها في المضارع مضمومة أيضا دون الحاجة إلى سماع، مثل: كَرُمَ يَكْرُمُ^{٢٣}.

وعلم الصرف هو جزء كبير من اللغة يتوقف عليه، لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولا يتوصل إلى القياس إلا بعلم الصرف^{٢٤}.

٣. أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم قاعدة الصرف هي^{٢٥}:

(أ) استكمال دراسة القضايا الأساس فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمطلبات الأساس)

(ب) تنمية ثروة الطالب اللغوية عت طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب.

(ج) إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون.

(د) توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية.

(هـ) التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق.

^{٢٢} عبد الله بن مسلم بن مسلم بن قتيبة، أدب الكاتب، ط ٢، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٥ هـ)، ٣٣٣

^{٢٣} أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص، ط ٣، (بيروت: عالم الكتب، ١٤٠٣ هـ)، ٤١/٢

^{٢٤} أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص، ط ١/٢

^{٢٥} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق

و) تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر.

ز) تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها.

ح) التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

٤. فائدة علم الصرف

للصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمه، وهي حفظ اللسان عن الخطأ فينطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله ورسوله صلى الله عليه وسلم، والتواصل به إلى فهم كثير من العلوم الدينية^{٢٦}.

ب. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لإصال معلومات إلى الطلبة أو كل ما يزيد الدرس وضوحاً في عقول الطلبة رغم من دون المدرس^{٢٧}. وأكد ساديمان في كتابه، "أن وسيلة التعليم هي إحدى من المكونات في بيئة الطلبة التي يمكن استخدامها لتأثير الأفكار والمشاعر والإهتمام واهتمامهم على التعلم، ولازم على كل المدرس المهني أن يتقن الوسيلة التعليمية لأنها جزء من متمم عملية التعليم في المدرسة"^{٢٨}.

الوسائل التعليمية أدوات حسية على مخاطبة حواس المتعلم، خاصة السمع والبصر. بغية إبراز المعارف المعلومات المراد تحصيلها. بيد أن هناك مجموعة من المشكلات واجهت استخدام الوسائل التعليمية ارتبطت بفهم سطحي للإسلام.

^{٢٦} زكريا بن محمد الأنصاري، المناهج الكافية في شرح الشافية، ط ١، (بريطانيا: مجلة الحكمة: ١٤٢٤ هـ)، ١٣٠

^{٢٧} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٥)، ٣

^{٢٨} Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 6

واستخدام وسائل التعليم أصبح ضرورة تربوية نتيجة للانفجار المعرفي والتكنولوجي، وتعدد مصادر المعرفة وأوعيتها. وذلك لإتاحة الفرصة لخبرات متنوعة. ومواقف مختلفة ينتقل فيها الطالب من نشاط إلى آخر، ومن إدراك الصلة بين شيئين، ووسائل التعليم تعمل على تنمية الثورة اللغوية لدى المتعلم وتنمي لديه المهارات اليدوية. كما يصبح لكل معنى مفهوم واضح في الذهن. تعمل على تعزيز الخبرة الإنسانية وتقدم حقائق هادفة ذات معنى، وتسير الاهتمام، وتساعد على توجيه استجابة المتعلم نحو الهدف المنشود، كما أن وسائل التعليم تتغلب على الحدود الطبيعية وتتعداها إلى الآفاق البعيدة، وإلى الأزمنة الغابرة، وتساعد على حل المشكلات^{٢٩}.

وتتكون الوسائل التعليمية من ثلاثة مكونات وهي المادة التعليمية والأداة والأسلوب. وبيانها كما يلي^{٣٠}:

أ) المادة التعليمية

المادة التعليمية هي محتوى رسالة تعليمية مسجلة على وعاء مناسبة من أوعية حفظ المعلومات، وجرى العرف على تسميتها الدائن (Software) مثل الكتب والمصغرات الفيلمين وشرائط الفيديو التعليمية والأفلام التعليمية المتحركة وأقراص الكمبيوتر وغير ذلك.

ب) الأجهزة والأدوات (Device & Tools)

بعض المواد التعليمية كالكتب لا يحتاج إلى أجهزة أو أدوات لعرضها، وهذه تسمى مواد تعليمية ذاتية العرض، ولكن الكثير منها يحتاج إلى ذلك، وقد جرى العرف على تسميتها المعدات (Hardware) مثل أجهزة عرض المواد المعتمدة والشفافيات التعليمية (OHP) وغيرها.

^{٢٩} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية)، ٤٠٥

^{٣٠} محمد عطية خميس، تكنولوجيات إنتاج مصادر التعليم، (القاهرة: دار السحاب، ٢٠٠٦)، ٩

ج) الأسلوب (Technique)

وهو مجموعة من الترتيبات والإجراءات الخاصة بطريقة عرض المواد التعليمية وتوظيفها في الموقف التعليمي، وتوجيه أنشطة التعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

قد اختلفت الخبراء على تقسيم وتسمية أنواع الوسائل التعليمية. رأى أسراري أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أنواع، هي^{٣١}:

أ) المعينات السمعية هي التي تقدم تجاه حاسة السمع، تستخدم المعينات السمعية غالباً لتدريب الدارس على الاحتكاك والنطق والاستماع والاستيعاب. مثل إذاعة الراديو وغيرها.

ب) المعينات البصرية ما يتوجه إلى حاسة البصر، وتنقسم الوسائل المعينات البصرية إلى قسمين، وهما:

١. المعينات التي تعرض بجهاز العرض، مثل الأفلام الثابتة، والشرائح وغيرها.

٢. المعينات التي لاتعرض بالجهاز مثل التمثيل الحركي، السور والرسومات، واللوحات وغير ذلك

ج) المعينات السمعية البصرية ما يستعين به المدرّس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم معاً.

وقسم الشيخ أنواع وسائل التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية إلى:

أ) وسائل حسية: وهي ما تؤثر في القوي العقلي بواسطة الحواس، وذلك بعرض ذات الشيء أو نموذج، أو صورته أو نحو ذلك.

^{٣١} إمام أسراري، الوسائل المعينات، ٦

(ب) وسائل لغوية: وهي ما تؤثر في القوي العقلي بواسطة الألفاظ، كذكر المثال، أو التشبيه، أو الضد، أو المرادف^{٣٢}.

٣. التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي العنكبوتية، ويمكن للطلاب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان. وكما يمكن تعريفه بأنه: تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن البعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو بواسطة شبكة العمكبوتية^{٣٣}.

من أنواع التعليم الإلكتروني هو التعليم المتنقل الذي يعرف بالتعلم المحمول (Mobile Learning). التعليم المتنقل هو التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف المحمول أو النقال في إيصال المحتوى التعليمي بأي مكان وكل وقت أو في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن أو غير متزامن^{٣٤}.

^{٣٢} الشيخ الحافظ عبد الكريم، مبادئ تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها: تطورات، نتائج، تطبيقات (الأردن: عالم، ٢٠٠٦)، ٢٦.

^{٣٣} عبد الرحمن شريف كزار، "المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإلكتروني"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد ٩ (٢٠١٢)، ١٢٣.

^{٣٤} هشام أحمد العشيرى، تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين (العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١)، ٣٥.

ج. أندرويد

١. تعريف الأندرويد

أندرويد هو نظام العملية لأداة الهاتف على أساس لينوك linux يتضمن فيه نظام العملية وميدلوير *middleware* والبرنامج. قد كان البرنامج أندرويد نظام العملية أكثر استخداما بالهاتف من أرخص الثمن حتى أعلى الثمن. هذا بسبب سهولة القانون التي طبقت حتى يستطيع كل شخص استخدامه لإجراء هاتفهم^{٣٥}. أندرويد هو البرمجيات (software) المستخدم في جهاز المحمول (mobile device) الذي يحتوي على نظام التشغيل (operating system) وميدلوير *middleware* والبرنامج الأساسي^{٣٦}.

يعتبر نظام الأندرويد نظاما مفتوح المصدر (open source)، لأن رمز المصدر (source code) من نظام تشغيل الأندرويد يستطيع أن يرى ويحمل ويحول بحرية. بوسيلة نظام مفتوح المصدر يتوجه إلى تطوير البرنامج لأن كل أطراف المرغوبة يستطيعون أي يعطون المساعدة، إما في تطوير نظام التشغيل أو في تطوير البرنامج^{٣٧}.

من الأسباب الأساس في انتشار الأندرويد في سوق الهاتف (mobile market) لأن البرنامج المطور بوسيلة الأندرويد أكثر فعاليته من التكنولوجي الآخر، مثل windows phone، أو نظام تشغيل سيمبيان (symbian operating system)، وصناعته أيضا سريع وجذاب^{٣٨}.

³⁵Wahana Komputer, *Membuat Aplikasi*, 1

³⁶Eueung Mulyana, *App Inventor*, 5

³⁷Alfa Satyaputra dan Eva Maulina Aritonang, *Beginning Android Programing With ADT Bundle: Panduan Lengkap Untuk Pemula Menjadi Android Programmer*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), 4

³⁸ H. F. Hanafi dan K. Samsudin, "Mobile Learning Environment System (MLES): The Case of Android-Based Learning Application on Undergraduates' Learning," *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 3 (3) (2012), 63-66

٢. أنواع الأندرويد

أول الأندرويد المخرج هو أندرويد بيتا في شهر نوفمبر ٢٠٠٧، والأندرويد ١,٠، يخرج في سبتمبر سنة ٢٠٠٨. ومنذ شهر إبريل سنة ٢٠٠٩ كان الأندرويد المطور له الأسماء من الأطعمة أو المأكولات. وكل نوع من أنواعها تخرج على حسب ألفباء (الأحرف الأبجدية) وهي كما يلي^{٣٩}:

- أ) Cupcake (1.5)
- ب) Donut (1.6)
- ج) Eclair (2.0-2.1)
- د) Froyo (2.2-2.2.3)
- هـ) Gingerbread (2.3-2.3.7)
- و) Honeycomb (3.0-3.2.6)
- ز) Ice Cream Sandwich (4.0-4.0.4)

تاريخ الأندرويد على مستوى API

- أ) أندرويد ١,٠ كان أندرويد ١,٠ من أول الأندرويد التجاري وهو مخرج في تاريخ ٢٣ من سبتمبر سنة ٢٠٠٨ والذي يسمى ب Apple pie على مقياس HVGA ٤٨٠X٢٣٠
- ب) أندرويد ١,١ إن جوجل يخرج الأندرويد ١,١ في تاريخ ٩ من مارس سنة ٢٠٠٩.

هذا الأندرويد يعينه Google Mail Service بتجديد التطبيقات الجمالية وساعة منبهة والبحث الصوتي (voice Search) وإرسال الرسالة من خلال Gmail والبريد الإلكتروني.

³⁹ Sherief Salbino, *Buku Pintar Gadget Android Untuk Pemula*, (Jakarta: Niaga Swadaya, 2014), 8-9

ج) أندرويد ١,٥ Cup Cake

هذا الأندرويد يخرج جوجل في نصف مايو ٢٠٠٩ وهو مصاحب ب software development kit بمختلف التجديدات من زيادة المزايا الأخرى يعني قدرة على التسجيل ومشاهدة الفيديو من خلال الكاميرا وتحميل الفيديو إلى يوتوب وتحميل الصورة من الجوال مباشرة وأيضا له البلوتوث .A2DP

د) أندرويد ١,٦ Donut

كان أندرويد ١,٦ Donut مخرجا بسبتمبر سنة ٢٠٠٩. وهو أحسن من أنواع الأندرويد قبله. وله المزايا أو الخصائص الإضافية مثل الأستوديو الذي يمكن للمستخدم من اختيار الصورة المرادة حذفها، الكاميرا و camcoder والأستوديو المندج، النص إلى مشغل الكلام، جهات الاتصال، النص إلى تغيير الكلام، ومؤشر البطارية، والسيطرة الصغيرة VPN.

هـ) أندرويد ٢,١/٢,٠ Eclair

كان الأندرويد ٢,١/٢,٠ Eclair صدر في تاريخ ٣ من ديسمبر سنة ٢٠٠٩. وهو أول الأندرويد الذي يستخدمه الهاتف الذكي. ميزة Eclair المفضلة هي التغيير الكلي في الشكل وواجهة المستخدم (user interface).

و) أندرويد ٢,٢ Froyo

لقد صدر أندرويد ٢,٢ Froyo في تاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٢. هذا الأندرويد له التطبيقات ويعمل أسرع من أنواع الأندرويد الأخرى. بجانب ذلك هناك زيادة المزايا مثل Adobe Flash 10.1، و JavaScript V8، و engine، و Wifi Hotspot Portabel، و auto update.

ز) أندرويد ٢,٣ Gingerbread

لقد صدر أندرويد ٢,٣ Gingerbread في تاريخ ٦ من ديسمبر سنة ٢٠١٠. ومن خصائص هذا النوع ترقية اللعبة والنسخ واللصق (-Copy paste) و user interface و فيديو VP8 و WebM و Audio و Near Field Communication (NFC) والكاميرا أكثر من الواحد.

ح) أندرويد ٣,١/٢,٠ Honeycomb

كان أندرويد ٣,١/٢,٠ Honeycomb صدر في أول سنة ٢٠١٢. جعل هذا النوع خاصة ل Device على شاشة كبيرة مثل Tablet PC.

ط) أندرويد ٤,٠ ICS (Ice Cream Sandwich)

كان أندرويد ٤,٠ ICS (Ice Cream Sandwich) يعلن رسميا في تاريخ ١٠ من مايو ٢٠١١ في برنامج Google I/O Developer Conference (San Francisco). ودعوى جوجل بأن Android Ice Cream Sandwich تستخدم في الهاتف الذكي كان أو في اللوح (tablet) على السواء.

ي) أندرويد ٤,١ Jelly Bean

إن أندرويد ٤,١ Jelly Bean صدر أيضا في برنامج Google I/O Developer Conference في تاريخ ١٠ مايو سنة ٢٠١١ السابقة. ومن مزايا هذا النوع ترقية إدخال لوح المفاتيح والشكل الجديد من الميزة البحثية و UI الجديد والبحث من خلال البحث الصوتي بدقة. وأيضا أنه يصاحبه ب Google Now هو الذي يعطي المعلومات الصحيحة وفي الوقت المناسبة.

ك) أندرويد ٤,٢ Jelly Bean

كانت ميزة الصور البانورامية للبانوراما، و daydream ك screensaver،
و power control، و lock screen widget والقطعة الجديدة. لقد صدر
أندرويد ٤,٢ لأول مرة في 4 LG Google Nexus.

ل) أندرويد ٤,٣ Jelly Bean

إن جوجل يخرج أندرويد ٤,٣ Jelly Bean في التاريخ ٢٤ من يوليو
سنة ٢٠١٣ في San Francisco. وكان Nexus 7 كمستخدم هذا النوع لأول
مرة.

م) أندرويد ٤,٤ Kitkat

لقد أعلن جوجل أندرويد ٤,٤ Kitkat رسميا في تاريخ ٣ من سبتمبر
سنة ٢٠١٣ وصدر في تاريخ ٣١ من أكتوبر سنة ٢٠١٣.^{٤٠}

٣. فوائد الأندرويد

من الفوائد لأندرويد هي:

- أ) مفتوح المصدر لمن يريد أن يطره.
- ب) مربوط ب جوجل Google . كل شيء يتعلق بجوجل يتعلق أيضا بأندرويد.
- ج) متعددة المهام (Multitasking)، الجوال بأندرويد يستطيع أن يعمل برامج معا
مثل يبحث عن الأخبار بسماع الموسيقى.
- د) سهل في استخدامه^{٤١}.

⁴⁰ Sherief Salbino, *Buku Pintar*, 17-20

⁴¹ M. Hilmi Masruri, *175 Aplikasi Ngetop Android*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013),

رأى ساتيافوترا وأريتونانج أن أندرويد لديه المزايا من نظام التشغيل الآخر:
 (أ) بالأندرويد يسهل استخدامه لصناعة البرنامج الجديد وينتشر مستقلاً
 بترخيص (licence) مفتوح المصدر (Open Source) والتجريبية Shareware،
 والمجانية Freeware.

(ب) صفة الأندرويد مفتوح المنصة (Open Platform)، أي مستقل (لا قيد له)
 مع أحد منتج المكونات المادية (hardware) أو أحد مشغل (Operator)
 (ج) Cross-Compatibility ، بمعنى أن أندرويد يستطيع أن يشغل بكثير من
 حجم سكرين (screen) وقرار (resolution). ومع ذلك أن أندرويد لديه
 الأدوات (tools) التي تساعد مستخدماً (user) لصناعة البرنامج Cross-
 Compatibility^{٤٢}.

د. التطوير

١. مفهوم التطوير

التطوير هو استعمال منظم للمعرفة العلمية، موجه نحو إنتاج المواد والوسائل
 والمنظومات والطرق وبخاصة إدخال الجديد منها وبعبارة أخرى، التطوير هو نقل
 لنتائج البحوث التطبيقية إلى الواقع العلمي^{٤٣}. أما تعريف التطوير عند عبد الحكيم
 عبد الله النسور هو تحويل نتائج البحث أو المعارف الأخرى إلى خطة أو تصميم
 لمنتج جديد أو خدمة جديدة أو أسلوب تقني أو التحسين الجوهرى لمنتج أو

⁴²Alfa Satyaputra dan Eva Maulina Aritonang, *Beginning Android*, 11

⁴³ خليل محمد حسن الشماع، مبادئ الإدارة مع التركيز على إدارة الأعمال، الطبعة الخامسة، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٧)،

خدمة أو أسلوب تقني معروف، سواء كان بغرض البيع أو الاستخدام^{٤٤}. وهناك تحديد خصائص التطوير^{٤٥}:

- (أ) تكلفة عالية مقارنة بمرحلة البحث الأساسي
- (ب) تخصيص النتائج النهائية ووضوحها
- (ج) أهمية مدة إكمال مشروع التطوير وتحقيق أهدافه
- (د) وضوح الخطوات الواجب إتخاذها وكذلك المشروعات التطويرية
- (هـ) تحديد الإجراءات التطويرية
- (و) المقارنة مع المشروعات التطويرية السابقة.

٢. طرق التطوير

التطوير عملية إدخال الإضافات والتعديلات والتحسينات على منتج ما سواء أكان فكرياً أم صناعياً أم اقتصادياً، وتنفيذها على وجه السرعة من خلال عدة طرق^{٤٦}:

- (أ) استخدام ما تم إنجازه في قسمي البحث الأساسي والتطبيقي من أفكار ونماذج ومجسمات، وتحويلها إلى أمر واقع.
- (ب) إعادة النظر في الفرضيات التي يتم العمل بها، ومن ثمّ تعديلها أو إضافة أو حذف جزء منها حسب الحاجة، ثم إعادة صياغة الفرضية الجديدة للعمل.
- (ج) وضع القوانين والصيغ والآلية التي تضمن تنفيذ العمل أو الفكرة بحيث تُحقق شروط الجودة والربح والكفاءة وخدمة المجتمع.

^{٤٤} عبد الحكيم عبد الله النصور، الأداء التنافسي لشركة صناعة الأدوية الأردنية في ظل الإنفتاح الإقتصادي، طروحة دكتوراه غير منشورة، (الأذقية: جامعة تشرين، ٢٠٠٩)، ١٠٢.

^{٤٥} خليل محمد حسن الشماع، مبادئ الإدارة، ٤١٦.

^{٤٦} رانيا سنجق، "طرق البحث والتطوير"، https://mawdoo3.com/طرق_البحث_والتطوير، نقل في التاريخ ١٨ سبتمبر

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي. استخدم الباحث المدخل الكيفي لوصف كيف خطوات تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد. واستخدم الباحث المدخل الكمي لقياس صلاحية وفعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد.

نظرا على موضوع البحث وهو "تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية" فمنهج البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث والتطوير. وهذا هو منهج البحث المستخدم للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالة^{٤٧}. والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديد أو اتمام النتائج الموجود^{٤٨}.

ب. نموذج التطوير

يختار الباحث نموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال (Borg and Gall). ها هي

نموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال:^{٤٩}

١. تحليل الحاجة والمشكلة

٢. تخطيط

٣. تطوير الإنتاج

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 297

⁴⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, Cet Ke-V* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 164.

⁴⁹Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), 228-230.

٤. التجربة الأولى
٥. إصلاح الإنتاج الأول
٦. التجربة الميدانية
٧. إصلاح الإنتاج الثاني
٨. التجربة الميدانية الثانية
٩. إصلاح الإنتاج الثالث
١٠. الإنتاج الجماعي

ج. إجراءات التطوير

من خطوات التطوير :

١. تحليل الحاجة والمشكلة
البحث والتطوير يبدأ من الحاجة والمشكلة. الحاجة هي كل شيء إذا كان يستخدم سيمتلك زيادة النتيجة. والمشكلة هي الاختلاف بين الرجاء وما وقع في الحقيقة^{٥٠}. بعد لاحظ الباحث عملية تعليم الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامية مالانج، وجد بعض المشكلات وهو قلة استخدام الوسائل التعليمية، لأن الوسائل محدودة فيها. ومن الوسائل التي يمكن أن يطورها لاستخدام فيه يعني وسيلة التعليم على أسس الأندرويد لأن الطلبة في هذا المعهد هم يملكون ويستخدمون الأندرويد كل يوم لكن لم يستفيدوا كثيرا للتعلم.
٢. تخطيط (رمز هدف تطوير الإنتاج)

بعد معرفة الحاجة والمشكلة، يجمع الباحث البيانات المتعلقة لإنتاج المنتج رجاء لتحليل المشكلة^{٥١}. في هذا البحث، يجمع الباحث البيانات من كتاب

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian*, 299

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian*, 300

الأمثلة التصريفية أي الكتاب المستخدم لتعلم الصرف في المعهد ومن كتب أخرى عن دراسة الصرف.

٣. تطوير الإنتاج

في هذا البحث، الإنتاج هو وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد، وهذا الإنتاج مطور من كتاب الأمثلة التصريفية. أما كتاب الأمثلة التصريفية يدافع ويمارس الطلبة إلى حفظ تغيير الكلمة الصرفية فالباحث من هذه الوسيلة التعليمية سيزيد موادها ببعض الشرحات من الكتب الصرفية الأخرى ويزيد أيضا بعض الأغاني الصرفية كي يمارس ويساعد سريع حفظ الطلبة. الأول، سيصمم الباحث وسيلة تعليم الصرف حسب الفصول في كتاب الأمثلة الصرفية. الثاني، سيبحث الباحث بعض المادة الصرفية من الكتب الصرفية الأخرى ثم يجمعها أو يكتبها في الحاسوب. الثالث، سيصمم الباحث المادة الموجودة بوسيلة برنامج أندرويد ستوديو *Android Studio*. والرابع، سيزيد الباحث الصور والأغاني الصرفية.

٤. التجربة الأولى

التجربة الأولى في هذا البحث يُجري بتصديق الخبراء. ليقدر الإنتاج في هذا البحث هو وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي عند الخبراء. تصديق الخبراء من ناحيتين، الخبر لتصديق المواد والمحتويات، والخبير لتصديق التصميم. أما الخبر لتصديق المواد والمحتويات فهو د. دانيال حلمي، معلّم مادة النحو، وإدارة تعليم اللغة العربية، ومادة أخرى المتعلقة بتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد أَلّف الدكتور بعض المؤلفات، مثل كتاب "Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof". والخبير الثاني يعني من جهة التصميم فيختار الباحث أحمد مكي حسان الماجستير. هو معلّم مادة التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية

في مستوى بكليوريوس. قد ألف الخبير كتاب الألعاب اللغوية وكتاب آخر المتعلقة

بتعليم اللغة العربية

٥. إصلاح الإنتاج الأول

بعد تصديق الإنتاج من الخبراء، فالباحث سيعرف العيوب من الإنتاج

كي يحسن الباحث الإنتاج.

٦. التجربة الميدانية

سيجرب الباحث خطة الإنتاج بعد صنع الباحث الإنتاج. وهذا الإنتاج

هو وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد

الإسلامي. سيجرب هذا الإنتاج إلى خمسة طلاب ومعلم مادة الصرف واحد.

بعد ذلك، يعطي الباحث الطلبة الاستبانة فيها الأسئلة عن الإنتاج.

٧. إصلاح الإنتاج الثاني

بعد التجربة الأولى سيعرف الباحث عن المزايا والعيوب من الإنتاج.

سيحسن الباحث الإنتاج كي يكون وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج

أندرويد مستعد لصناعة الإنتاج.

٨. التجربة الميدانية الثانية

بعد الإصلاح الثاني، سيجرب الباحث الإنتاج إلى موضوع أوسع.

سيجرب الباحث الإنتاج بعد الإصلاح الثاني إلى عشرين طلابا ومدرس مادة

الصرف في هذه التجربة، الباحث لا يزال يقدر المزايا وعيوب الإنتاج.

٩. إصلاح الإنتاج الثالث

هذا الإصلاح من التجربة الميدانية لو الباحث يوجد عيوباً من وسيلة

تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد. هذا الإصلاح لإكمال وسيلة تعليم

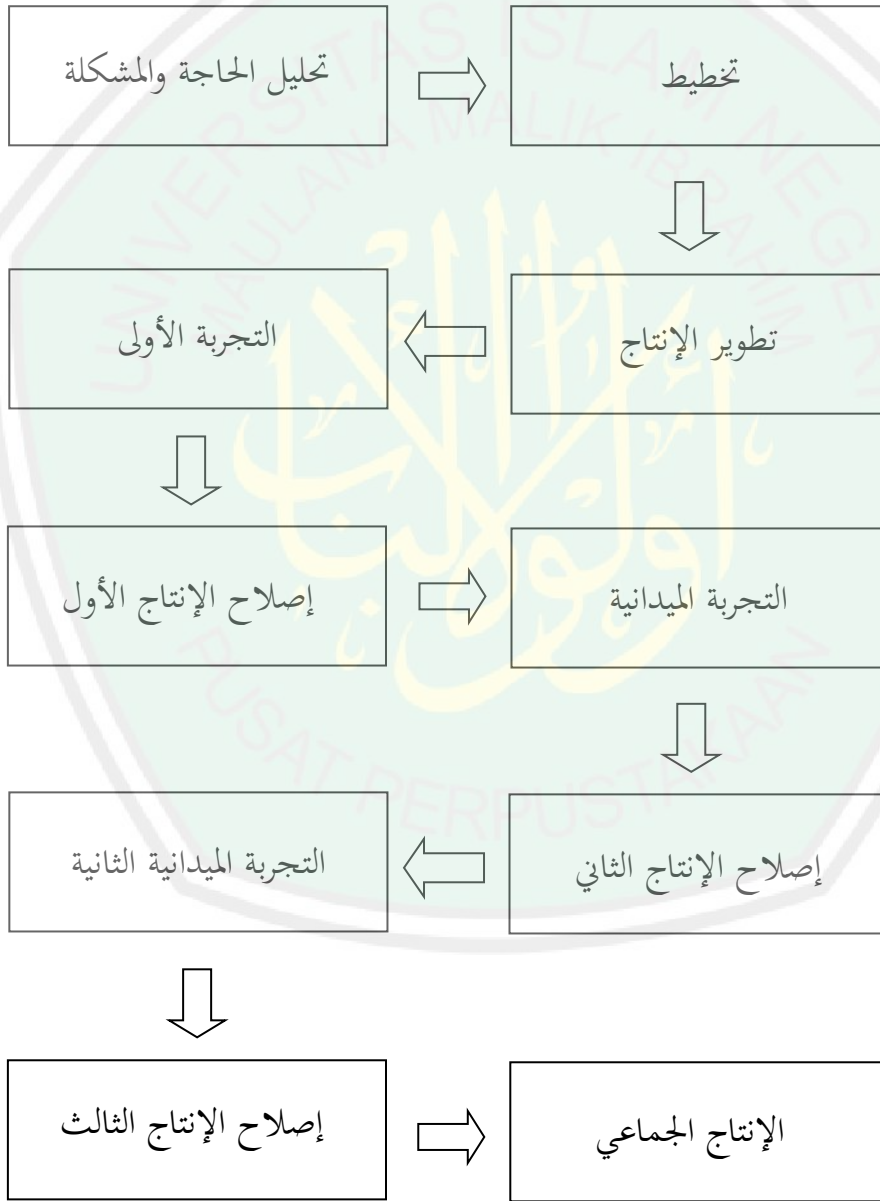
الصرف على أساس برنامج أندرويد.

١٠. الإنتاج الجماعي

بعد الإصلاح الثالث، فالباحث سينتج وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد. إنتاجا جماعيا.

الصورة ٣,١

نموذج التطوير الإجرائي بورغ وغال



د. أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث أهمّ أدوات جمع البيانات المطلوبة، وهي كما

يلي :

١. الملاحظة

استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن عملية أو حالة تعليم والتعلم الصرف واستخدام الوسائل التعليمية في الفصل.

٢. المقابلة

استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن عملية تعليم وتعلم الصرف التي تشتمل على الكتب التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله والمشكلات التي تحيط فيها، ولتصديق المواد إلى الخبراء. وسيقوم الباحث بالمقابلة مع معلّم مادة الصرف وبعض الطلبة الذي يدرس لهذه المادة ويقوم بالمقابلة أيضا مع الخبيرين وهما الخبير لتصديق المواد والمحتويات والخبير لتصديق التصميم.

٣. الاستبانة

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن الاحتياجات حول مناسبة الوسائل المطورة وفعاليتها من الخبراء والمعلّم والطلبة، وكذلك لمعرفة آراءهم عن هذه الوسيلة المطورة.

٤. الاختبار

استخدم الباحث الاختبار لقياس قدرة الطلبة في مادة الصرف. وهذا الاختبار يجري على مرحلتين وهما الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد الطلبة في التجربة الميدانية والختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية المطورة.

هـ. مصادر البيانات

البيانات التي يحتاج إليها الباحث في هذا البحث هي نتائج الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار عن فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد.

تصميم البحث التطويري يحتاج إلى البيانات الكيفية والكمية. فالبيانات الكيفية هي نتائج الملاحظة في عملية التعليم والمقابلة مع معلم الصرف والطلبة. والبيانات الكمية هي نتائج الاستبانة من الخبراء والطلبة ونتائج الاختبار من الطلبة.

الجدول ٣،١
مصادر البيانات

الرقم	المتغير	البيانات	المصادر	الأدوات
١.	كيف تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد.	١. نتائج المقابلة ٢. النظرية المكتبية ٣. عملية التطوير	١. الخبير ٢. الكتب ٣. المادة التعليمية ٤. المنتجات	١. المقابلة والاستبانة ٢. الدراسة المكتبية ٣. الملاحظة
٢.	ما صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد.	١. نتائج تحكيم الخبراء ٢. نتائج الملاحظة ٣. نتائج الاختبارات	١. الخبير ١. الطلبة	١. المقابلة والاستبانة ٢. الاستبانة ١. الملاحظة ٢. الاختبارات
٣.	كيف فعالية استخدام وسيلة تعليم	١. نتائج الاختبارات	١. الطلبة ٢. المدرس	١. الاختبارات ٢. الملاحظة

٣. الاستبانة		٢. نتائج الملاحظة ٣. نتائج الاستبانة	الصرف المطورة على أساس برنامج أندرويد.
--------------	--	---	--

و. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

يحلل الباحث البيانات الكيفية من الملاحظة والمقابلة وتطوير وسيلة تعليم الصرف على أسس برنامج أندرويد (تحليل كفي). البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير وسيلة تعليم الصرف على أسس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد مالانج. وطريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث هي طريقة تحليل الكيفية عند ميلس وهويرمان (Miles and Huberman) ويتكون تحليل البيانات من ثلاث خطوات: تنظيم البيانات (Data Reduction)، عرض البيانات (Data Display)، استنتاج البيانات (Conclusion) (Drawing/Verification).^{٥٢}

٢. البيانات الكمية

يحلل الباحث البيانات الكمية من الاستبانة والاختبار بالأسلوب الإحصاء الوصفي. ويحلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والمدرس والطلبة بالرمز مقياس ليكرت (Skala Likert) الآتي:

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 236

(أ) إعطاء القيمة في كل الأجوبة من الاستبانة :^{٥٣}

الجدول ٣,٢

قيمة الأجوبة للاستبانة من الخبراء

أجوبة	قيمة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ناقص	١

الجدول ٣,٣

قيمة الأجوبة للاستبانة من الطلبة

أجوبة	قيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

⁵³Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), 82.

ب) عرض البيانات في جدول نتيجة الاستبانة. ثم عرض الباحث النتيجة في شكل مائوية.^{٥٤}

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

p = نسبة مائوية

X = قيمة

xi = مجموعة القيمة

وهذه هي وصف النتيجة من الاستبانة:^{٥٥}

الجدول ٣,٤

وصف النتيجة من الاستبانة

بيان	القيمة
لائق جدا	$\%75 < \text{قيمة} \leq \%100$
لائق	$\%50 < \text{قيمة} \leq \%75$
نقصان لائق	$\%25 < \text{قيمة} \leq \%50$
غير لائق	$\%1 < \text{قيمة} \leq \%25$

ويستخدم الباحث المقياسي المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T. (uji T).

فيستخدم الباحث بالرموز :

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 313

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, 314

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

t = نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي

md = نتيجة متوسط من فروق

$\sum x^2 d$ = نتيجة من مجموعة $x^2 d$

N = عدد الطلبة



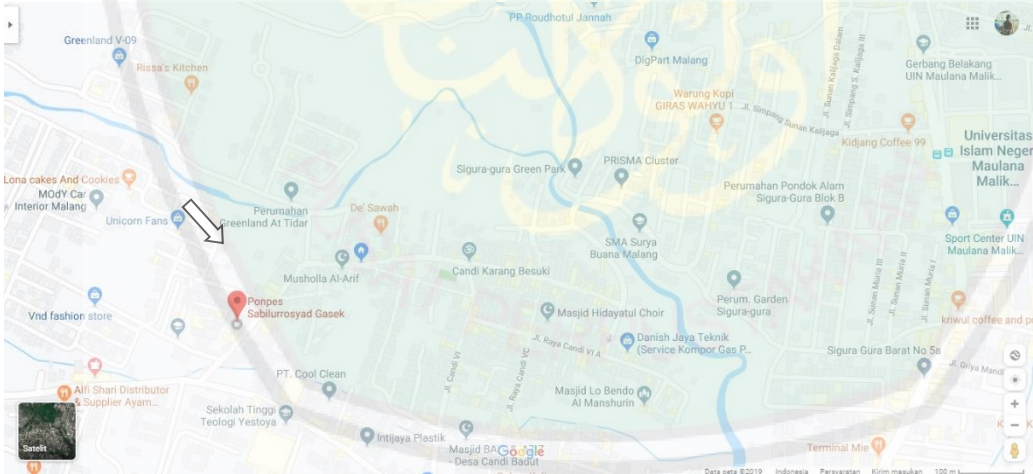
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

١. الموقع الجغرافي

يقع معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج في شارع جاندي ٦/ج رقم ٣٠٣ قرية غاسيك، كارانج بسوكي، سوكون، مالانج^{٥٦}. يقع هذا المعهد في وسط مدينة مالانج. وتدور حول هذا المعهد الجامعات في مدينة مالانج، مثل جامعة ما جونج مالانج وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة مالانج الإسلامية وجامعة مالانج الحكومية وجامعة براويجايا الحكومية مالانج وغيرها^{٥٧}.

هذا موقع معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج:



الصورة ٤,١

موقع ميدان البحث من Google Map

^{٥٦} خرائط جوجل (Google maps)، <https://goo.gl/maps/BQJE693JACNf6oMY9>، نقل في التاريخ ١٢ ديسمبر

٢٠١٩

^{٥٧} نتيجة الملاحظة بموقع ميدان البحث

٢. تاريخ معهد سبيل الرشاد الإسلامي

يقع معهد سبيل الرشاد الإسلامي في قرية غاسيك، كارانج بسوكي، سوكون، مالانج. قبل أسس هذا المعهد، كان معظم المجتمع أو السكان في هذه القرية من المسلمين العوامين، بل تنمو هناك عملية التنصير. وهذا الأمر من خلفية بناء المعهد الإسلامي في هذه القرية^{٥٨}.

مع ظهور فكرة نبيلة، الحاج مسلمين (أحد المجتمع في قرية غاسيك) هو يستحق الأرض ويريد أن يوقف أرضه لبناء المعهد الإسلامي. وسلمها إلى مؤسسة نخضة العلماء لبناء المعهد الإسلامي في السنة ١٩٨٩ تقريبا. لكن حتى السنة ١٩٩٣ لا تبدأ تلك المؤسسة بعملية بناء المعهد الإسلامي.

ثم بالأموال التي تم جمعها من الأشخاص، بدأ بناء هذا المعهد الإسلامي في السنة ١٩٩٤ تقريبا، حتى انتهى بناء هذا المعهد في نفس السنة. وسلمت المسؤوليات لإجراء عملية التربية والتعليم في هذا المعهد إلى الحاج مرزوقي مستمر والحاج مرتضى أمين. أما عدد الطلبة في بداية بناء هذا المعهد فيبلغ ١٥ أشخاص. وبعد مرور الزمان، بنى المسلمون حول هذا المعهد المسجد لمكان العبادة وإجراء عملية دراسة العلوم الإسلامية^{٥٩}.

أما الأغراض من بناء هذا المعهد الإسلامي فهي^{٦٠}:

- (أ) تكوين البراعة للأنشطة العبادة والتدريس للطلبة والمجتمع المحيط
- (ب) وجود المباني المناسبة للطلبة
- (ج) وجود البراعة لتحقيق الأهداف المرجوة

⁵⁸ Febri Akbar Rizki, *Mengenal Lebih Dekat Pesantren Sabilurrosyad Malang*, <https://pesantrenpos.com/2019/05/17/mengenal-lebih-dekat-pesantren-sabilurrosyad-malang/>, diakses pada tanggal 12 Desember 2019

^{٥٩} نتيجة المقابلة مع أحد مدير معهد سبيل الرشاد الإسلامي في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

^{٦٠} نتيجة المقابلة مع أحد مدير معهد سبيل الرشاد الإسلامي في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

٣. مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية

عند المعهد سبيل الرشاد الإسلامي المنظمات التعليمية التي تشدد في وجه تآديب الأخلاق، منها بتعليم الكتب التراثية ليكون أسبابا للطلبة لنيل النجاح في الدنيا والآخرة.

وازداد الطلبة في هذا المعهد كل سنة حتى أسست المدرسة الدينية في شهر شعبان سنة ١٤٢٢ هـ تقريبا. المدرسة الدينية هي أنشطة التعليم التقليدي في المدرسة باستخدام المنهج المعين. فلذا يتراكم الطلبة على كفاءتهم^{٦١}.
(أ) اسم المدرسة الدينية ومكانتها

اسم المدرسة الدينية هو مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية لدت ستة فصول وهي إعدادية والفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث والفصل الرابع والفصل الخامس.

مكانة المدرسة الدينية في هيكل منظمة معهد سبيل الرشاد هي تحت ظل مجلس المرابي ولدى سطر التنسيق بمشرف المعهد.

بدأت عملية إقامة المدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية بالتمهيدي طوال شعر أي شهر شعبان ١٤٢٢ هـ، ثم بدأت هذه المدرسة رسميا بعد عيد الفطر، يوم الأربعاء ٢ يناير ٢٠٠٢^{٦٢}.

(ب) طريقة التعليم

كانت طريقة التعليم فيه طريقة سورغان (*sorogan*) وباندونجان (*bandongan*)، كما أنّ هذان الطريقتان أكثر استخدامهما في المعاهد الإسلامية. والمصدر الأساسي هو الكتب التراثية التي ألفتها العلماء الإسلامية السلفية مثل الكتب عن الفقه والتوحيد ولأخلاق والتصوف وعلم الألة أي النحو والصرف وغيرها. تجري أنشطة التعلم والتعليم في مسجد نور

^{٦١} نتيجة المقابلة مع أحد مدير معهد سبيل الرشاد الإسلامي في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع أحد مدير معهد سبيل الرشاد الإسلامي في التاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

أحمد وفي الفصول في معهد سبيل الرشاد. بدأ عملية التعليم في المدرسة الدينية الإسلامية في الساعة السابعة والنصف ليلا (بعد العشاء) وانتهى في الساعة الثامنة والنصف ليلا. أما التقويم أو الإمتحان النهائي يجري مرتين في السنة^{٦٣}.

هذا منهج الدراسة في معهد سبيل الرشاد الإسلامي^{٦٤}:

الجدول ٤،١

منهج الدراسة في معهد سبيل الرشاد الإسلامي

رقم	فصل	درس	كتاب
١	الفصل الإعدادي	الخط العربي	تحسين الخط
		التجويد	تحفة الأطفال
		الأخلاق	تيسير الخلاق
		الفقه	مبادئ الفقهية ٣، ٤
		التوحيد	عقيدة العوام
٢	الفصل الأول	النحو	الجرومية
		الصرف	الأمثلة التصريفية والإعلال ١
		الفقه	سفينة النجا
		الأخلاق	تعليم المتعلم
		التوحيد	الجواهر الكلامية
		القرآن	القرآن
		النحو	متممة ١
٣	الفصل الثاني	الصرف	الأمثلة التصريفية والإعلال ٢

^{٦٣} نتيجة المقابلة بمعلم المدرسة الدينية في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠١٩

^{٦٤} البيانات من إدارة المدرسة الدينية التي وافق مدير المدرسة الدينية في التارسخ ١ يوليو ٢٠١٩

فتح القريب ١	الفقه		
أدب العالم والمتعلم	الأخلاق		
فتح المجيد	التوحيد		
متممة ٢	النحو		
قواعد الصرفية	الصرف		
فتح القريب ٢	الفقه	الفصل الثالث	٤
سلم النيرين	الفلك		
منحة المغيث	مصطلح الحديث		
مقتطفات	الحديث		
مختار الأحاديث	الحديث		
حجة أهل السنة والجماعة	حجة أهل السنة والجماعة		
كفاية الأتقياء	التصوّف	الفصل الرابع	٥
متن الزبد	علم الفقه		
مبادئ أولية	أصول الفقه		
فتح المعين	الفقه		
متن الزبد	علم الفقه		
بداية الهداية	الأخلاق	الفصل الخامس	٦
السلام	أصول الفقه		
فتح المعين	الفقه		

ب) هيكل مدير مدرسة سبيل الرشاد الدينية مالانج
 مدير المدرسة : محمد بشري مصطفى

أمين الصندوق : ١. إيكوا واحيودي

٢. ليلة نور عزيزة

نائب المدير في شؤون المنهج : ١. مفتاح البر

٢. حسن البن

٣. دوي نور عزيزة

٤. رندي سيتيو

نائب المدير في شؤون الطلبة : ١. محبوب خليل زين

٢. أحمد شمس الدين

٣. منيرة النعمة

٤. إيفي خير النساء

نائب المدير في شؤون الإدارة : ١. نور جهاد

٢. إيفا خير النساء

المعلم :

الجدول ٤,٢

المعلم في معهد سبيل الرشاد الإسلامي

رقم	اسم	رقم	اسم
١٩	الأستاذة نور الحسنة	١	الشيخ الحاج مرتضى أمين
٢٠	الأستاذة إيرني سوليستيا	٢	الشيخ الحاج حمزاوي
٢١	الأستاذ مفتاح البر	٣	الأستاذ علي محسون
٢٢	الأستاذ محمد حسن الفطن	٤	الأستاذ بشري مصطفى
٢٣	الأستاذ أحمد بشر الدين	٥	الأستاذ قويم الإمام
٢٤	الأستاذ بدر التمام	٦	الشيخ الحاج مزكي

٢٥	الأستاذ سيف الهداية	٧	الأستاذ إمام أحمد
٢٦	الأستاذ إصلاح الدين	٨	الأستاذ نور خالص
٢٧	الأستاذ هيكل الصمداني	٩	الأستاذ عبد الرشيد
٢٨	الأستاذ زين الرازقين	١٠	الأستاذ رحمان
٢٩	الأستاذة سبتي زينب	١١	الأستاذ حنفي محمد
٣٠	الأستاذ محمد عفيف الدين	١٢	الأستاذ أحمد صافيئي
٣١	الأستاذ أحمد سراج المنير	١٣	الأستاذ محبوب خالد الزين
٣٢	الأستاذ جمهور هداية	١٤	الأستاذ أحمد البوصيري
٣٣	الأستاذ أحمد حارس	١٥	الأستاذة فرحة العتيقة
٣٤	الأستاذ حسن البن	١٦	الأستاذ محمد زمراي
٣٥	الأستاذة إيليسا نور هداية	١٧	الأستاذة نعمة الأولى
٣٦	الأستاذة نور ألف شهريانا	١٨	الأستاذة منيرة النعيمة
المجموع: ٣٦			

٤. عملية تعلم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج

كانت عملية تعلم مادة الصرف في الصف الثاني في المدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية تجري مرة في الأسبوع. أما الكتاب المستخدم يتفرق بين مستويين، في المستوى الأول يستخدم المعلم كتاب الأمثلة التصريفية، أما في المستوى فيستخدم المعلم كتاب الإعلال.

بدأ عملية تعلم مادة الصرف في الفصل بإعطاء موعظة عن فوائد علم الصرف وتكرير ما بلغه في الأسبوع الماض قليلا. ثم يشرح المعلم المادة التي سيبحثها ذلك اليوم. يقرأ المعلم مادة في الكتاب ويشرح المقصود باللغة الإندونيسية، وأحيانا يعطي المعلم أمثلة أخرى لزيادة فهم الطلبة. يعطي المعلم

فرصة للطلبة أن يسألوا ما لا يفهمون عن المادة، ثم أجاب المعلم عن ذلك السؤال. أما اختتام الدرس بتلخيص المعلم المادة المدروسة. ولأن شكل كتاب الأمثلة التصريفية أبياتا، فعلم المعلم مادة الصرف في المستوى الأول بكثرة حفظ أبيات. يجب على الطلبة أن يحفظوا أبياتا في كتاب الأمثلة التصريفية. جرت عملية المحافظة قبل بداية الدرس لكل اللقاء في الفصل أمام المعلم^{٦٥}.

ب. تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

١. المبحث الأول: تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

قام الباحث في عملية التطوير الخطوات الكثيرة. ورتب الباحث خطوات التطوير هي تحليل الحاجة والمشكلة وتخطيط وتطوير الإنتاج والتجربة الأولى (تصديق الخبراء) وإصلاح الإنتاج الأول والتجربة الميدانية وإصلاح الإنتاج الثاني والتجربة الميدانية الثانية والإنتاج الجماعي. هذه الخطوات مناسبة بالخطوات التي قدمها الباحث في الفصل الثالث يعني خطوات بورغ وغال (Borg and Gall). والبيان كما يلي:

أ) تحليل الحاجة والمشكلة

الخطوة الأولى في تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد هي تحليل الحاجة والمشكلة. يقوم الباحث بتحليل الحاجة والمشكلة بقيام بالمقابلة مع موضوع التجربة (معلم مادة الصرف والطلبة في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية). يأخذ الباحث معلم مادة الصرف واحد وطالب واحد وهما الأستاذ زين الرازقين ومحمد نور هاني.

^{٦٥} نتيجة الملاحظة بموقع ميدان البحث

نال الباحث البيانات بأن عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مادة الصرف منها أكثر الطريقة التي يستخدمها المعلم طريقة المحافظة فقط، وهذه يآثر إلى رغبة الطلاب في تعلم الصرف. والمشكلة الأخرى التي تحيط بعملية التعليم وتعلم الصرف يعني قلة استخدام الوسائل التعليمية، لأن الوسائل محدودة فيه. ومن الوسائل التي يمكن أن يطورها لاستخدام فيه يعني بالاستفادة من التكنولوجي. كما أن تطوير التكنولوجي أصبح الآن مهما في حياة الإنسان حتى في مجال التربية والتعليم. وفي هذا السياق يختار الباحث تطوير الوسيلة العلمية بمساعدة تطبيق التكنولوجي الحديث يعني على أسس الأندرويد، لأن الطلبة في هذا المعهد هم يملكون ويستخدمون الأندرويد كل يوم حتى إلى داخل الفصل عندما يعمل بعملية التعلم في المدرسة الدينية، لكن لم يستفيدوا كثيرا للتعلم.

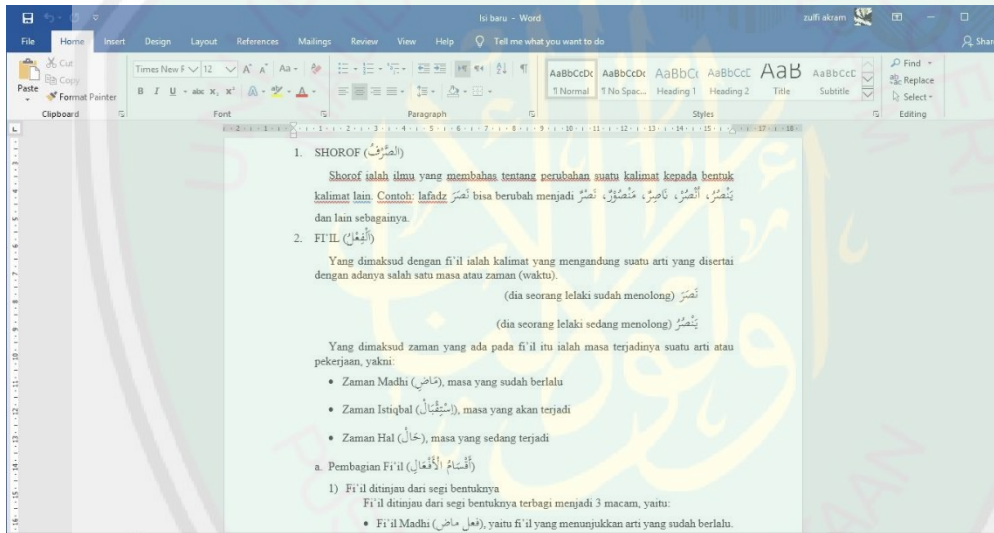
(ب) تخطيط

في الخطوة الثانية من هذا البحث قام الباحث بالتخطيط. يجمع الباحث المحتويات من المادة الصرفية. ومن المعلوم أن المواد الصرفية متنوعة بين كتاب واحد مع كتاب آخر، ولذلك يختار الباحث بمساعدة معلم الصرف المواد الصرفية الكثيرة ويحصل إلى ١٧ أبواب المختارة من أبواب علم الصرف: الصرف والفعل وأوزان الفعل ومعاني الأوزان وأحكام الأفعال والتصريف اللغوي والمشتقات والمصادر واسم الفاعل والصفة المشبهة والصيغة المبالغة واسم المفعول واسم الزمان والمكان وام الآلة واسم التفضيل وأفعال التعجب والتصغير. ثم يكتبها الباحث إلى الإنتاج المطورة. ولزيادة رغبة الطلبة في تعلم المادة الصرفية يأخذ الباحث بسجل الأغاني لعملية التصريف اصطلاحا كان أو لغويا.

ج) تطوير الإنتاج

في الخطوة الثالثة قام الباحث بتصميم تطبيق الأندرويد (Apk). سمي التطبيق بـ "SHORF". هذا الاسم سماه الباحث بـ "SHORF" لأن هذا الاسم مشهورة، وأنه منقول من كلمة "الصرف" في الكتابة العربية إلى كلمة "SHORF" في الكتابة اللاتينية، حتى يسهل إلى من أراد أن يبحثه في بلاي ستور (Play Store).

الأول، بعد اختيار وجمع المواد الصرفية يكتب الباحث تلك المواد ببرمجة Microsoft Word ٢٠١٦.



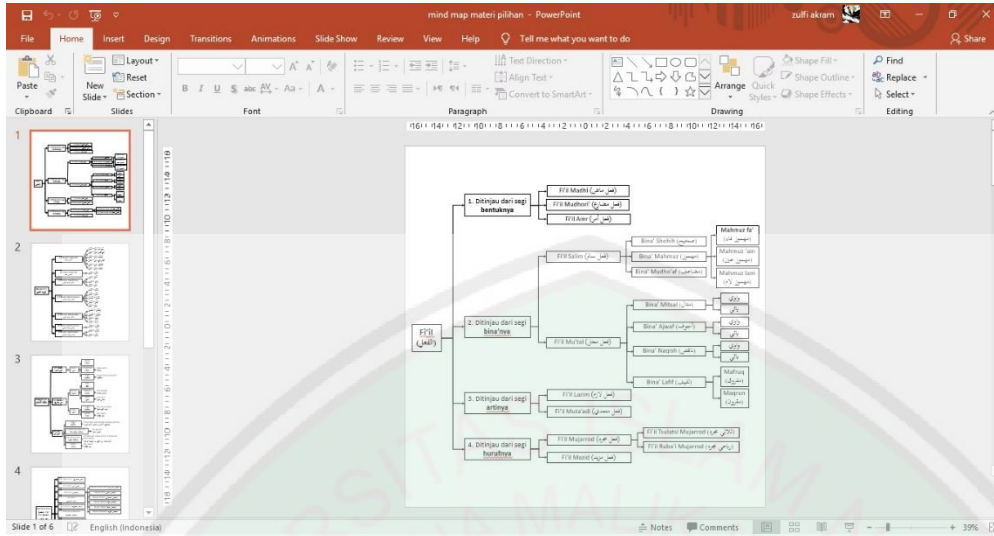
الصورة ٢،٤

كتابة المواد الصرفية ببرمجة Microsoft Word ٢٠١٦

الثاني، يعطي الخريطة الذهنية (Mind Map) لبعض المواد لمساعدة فهم

المواد. صمم الباحث الخريطة الذهنية (Mind Map) ببرمجة Microsoft

PowerPoint ٢٠١٦.



الصورة ٤,٣

تصميم الخريطة الذهنية ببرمجة Microsoft PowerPoint ٢٠١٦

الثالث، صمم الباحث الشعار (logo) وأيقونات (icon) والوجه

(layout) للتطبيق باستخدام برمجة CorelDRAW 2018.



الصورة ٤,٤

شعار تطبيق "SHORF"

في صورة تصميم شعار التطبيق اتضح حرف "ص" الذي كتب بخط

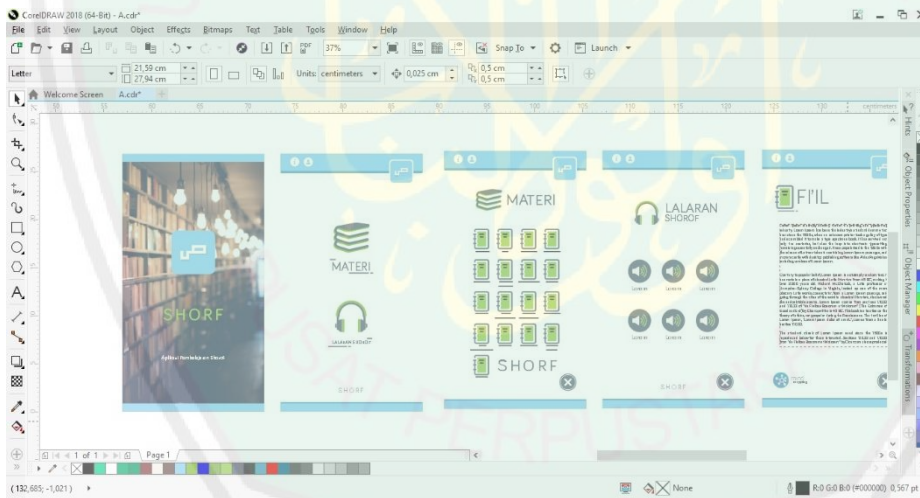
كوفي مربع. حرف "ص" المكتوب يأخذ من الحرف الأول لكلمة "الصرف".

وهذا دليل أن هذا التطبيق خاصة لمادة الصرف.

استخدم الباحث خط "Bariol" لكتابة المحتويات في هذا التطبيق.



الصورة ٤,٥
خط "Bariol"



الصورة ٤,٦

تصميم الأيقونات (icon) والوجه (layout) لتطبيق "SHORF" برجة

CorelDRAW 2018



الصورة ٤,٧



أيقونات تطبيق "SHORF"

والبيان من هذه الأيقونات هو كما يلي:

الجدول ٤,٣

الأيقونات في تطبيق "SHORF" ووظيفتها

الوظيفة	أيقونة
افتح صفحة المعلومات لتطبيق "SHORF"	
افتح صفحة الملف الشخصي لتطبيق "SHORF"	
افتح وجه صفحة اختيار المادة	
افتح صفحة الأغاني المصرفية	
افتح صفحة محتوى المادة	

افتح الخريطة الذهنية للمادة	
لاجراء الأغاني المصرفية	



الصورة ٤,٨

نتيجة تصميم الشاشة الرئيسية لتطبيق "SHORF"



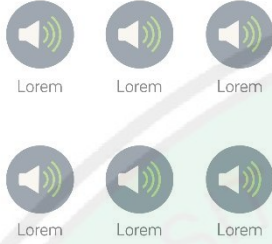
الصورة ٤,٩: نتيجة صفحة القائمة (menu) لتطبيق "SHORF"

الصورة ٤,١٠: نتيجة تصميم صفحة المعلومات والملف الشخصي



LALARAN
SHOROF

MATERI



SHORF

SHOROF

الصورة ٤,١١: نتيجة تصميم صفحة اختيار المادة والأغاني الصرفية



Lorem Ipsum is simply dummy text of the printing and typesetting industry. Lorem Ipsum has been the industry's standard dummy text ever since the 1500s, when an unknown printer took a galley of type and scrambled it to make a type specimen book. It has survived not only five centuries, but also the leap into electronic typesetting, remaining essentially unchanged. It was popularized in the 1960s with the release of Letraset sheets containing Lorem Ipsum passages, and more recently with desktop publishing software like Aldus PageMaker including versions of Lorem Ipsum.

Contrary to popular belief, Lorem Ipsum is not simply random text. It has roots in a piece of classical Latin literature from 45 BC, making it over 2000 years old. Richard McClintock, a Latin professor at Hampden-Sydney College in Virginia, looked up one of the more obscure Latin words, consectetur, from a Lorem Ipsum passage, and going through the cites of the word in classical literature, discovered the undoubtable source. Lorem Ipsum comes from sections 110.32 and 110.33 of "de Finibus Bonorum et Malorum" ("The Extremes of Good and Evil") by Cicero, written in 45 BC. This book is a treatise on the theory of ethics, very popular during the Renaissance. The first line of Lorem Ipsum, "Lorem ipsum dolor sit amet," comes from a line in section 110.32.

The standard chunk of Lorem Ipsum used since the 1500s is reproduced below for those interested. Sections 110.32 and 110.33 from "de Finibus Bonorum et Malorum" by Cicero are also reproduced in their exact original form, accompanied by English versions from the 1914 translation by H. Rackham.



الصورة ٤,١٢: نتيجة تصميم صفحة محتوى المادة

في تصميم وجه التطبيق السابق هناك خمسة ألوان المسيطرة التي أخذها الباحث، وهي أزرق فاتح وأخضر فاتح وأزرق ورمادي وأبيض وأسود. عند مصطفى شكيب في كتاب علم النفس الألوان بأن لون أزرق يوحي بالهدوء والصفاء والتنظيم، وقد يُعطي إحساسا بالحزن والابتعاد^{٦٦}، أما لون أخضر فيُسرع القراءة ويزيل التوتر، فهو متصل بالطبيعة، كما يدلّ على الراحة والابتهاج والسكينة^{٦٧}.

يجعل الباحث المزيج من لون أزرق فاتح وأبيض لتصميم صفحة التطبيق، ولون أزرق فاتح وأخضر فاتح ورمادي لتصميم الأيقونات، ولون أسود لكتابة المادة.



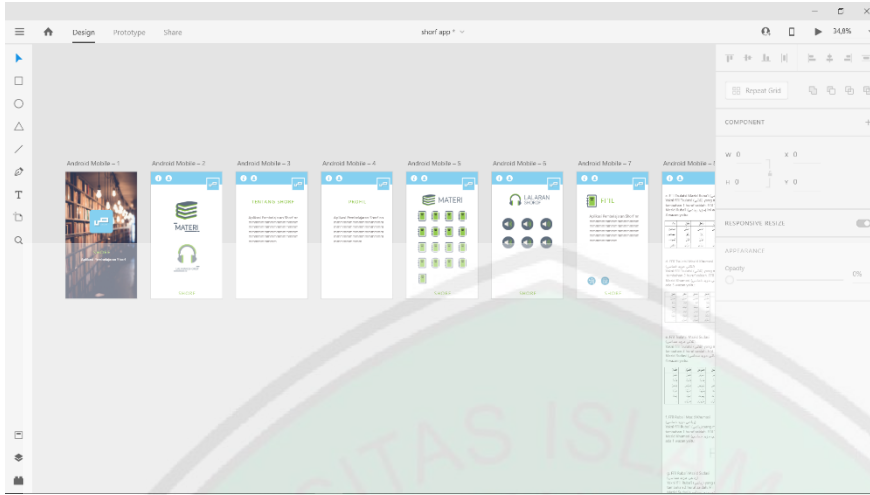
الصورة ٤,١٣

الألوان المستخدمة لتطبيق "SHORF"

الرابع، بعد تصميم الوجه في برمجية CoreIDRAW 2018 ثم يصمم الباحث واجهة المستخدم (*user interface*) باستخدام برمجية Adobe XD.

^{٦٦} مصطفى شكيب، علم النفس الألوان: التأثيرات النفسية للألوان، (دار النشر الإلكتروني)، ٧-٨

^{٦٧} مصطفى شكيب، علم النفس الألوان، ٧-٨

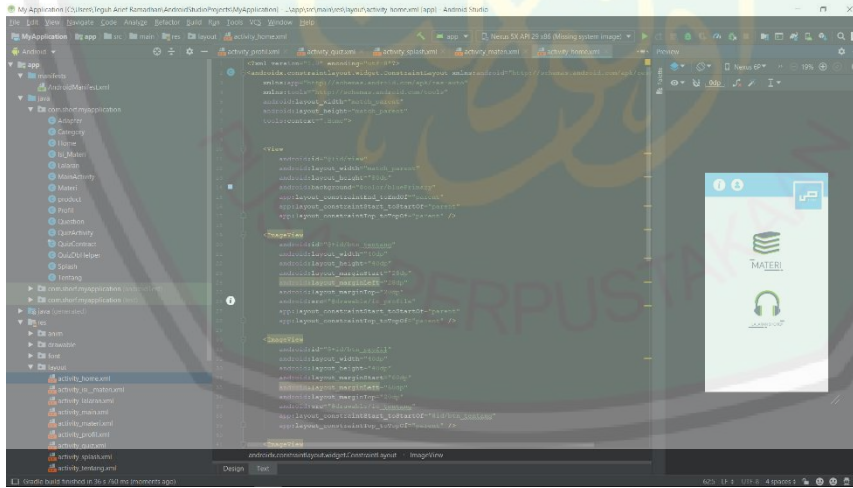


الصورة ٤,١٤

تصميم واجهة المستخدم (user interface) باستخدام برجة Adobe XD

الخامس، بعد تصميم واجهة المستخدم (user interface) ثم أنفذت

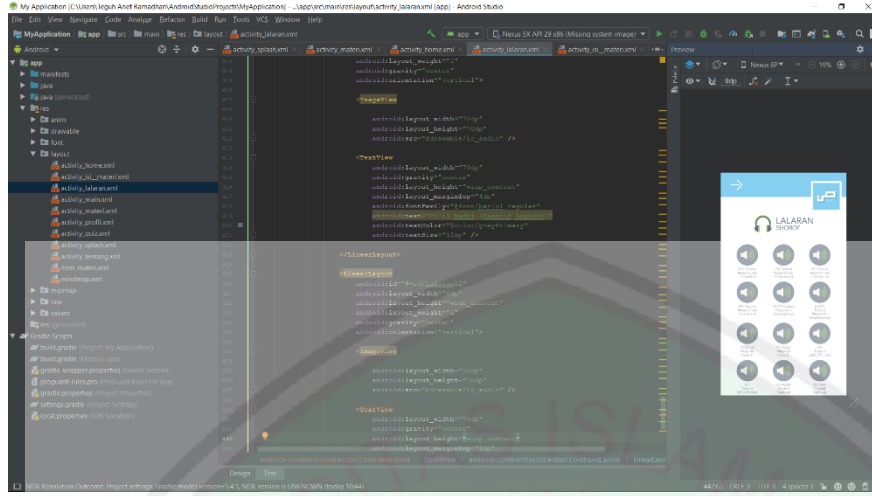
إلى برجة أندرويد ستوديو *Android Studio*.



الصورة ٤,١٥

تنفيذ تصميم واجهة المستخدم (user interface) إلى برجة أندرويد ستوديو

Android Studio : صفحة القائمة (menu)



الصورة ٤,١٦

وجه برمجة أندرويد ستوديو *Android Studio* : صفحة الأغاني الصرفية

السادس، نقل المواد المكتوبة في برمجة Microsoft Word إلى برمجة

أندرويد ستوديو *Android Studio* ، وكذلك للأغاني الصرفية.



الصورة ٤,١٧ : وجه الشاشة الرئيسية لتطبيق "SHORF" في الهاتف



(د) التجربة الأولى

التجربة الأولى في هذا البحث جرت بتصديق الخبراء. صدق الباحث الإنتاج من خبير المواد والمحتويات وخبير التصميم. أما الخبير لتصديق المواد والمحتويات فهو د. دانيال حلمي، معلّم مادة النحو، وإدارة تعليم اللغة العربية، ومادة أخرى المتعلقة بتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد أَلّف الدكتور بعض المؤلفات، مثل كتاب "Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof". والخبير الثاني يعني من جهة التصميم هو أحمد مكي حسان الماجستير. هو معلّم مادة التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية في مستوى بكليروس. قد أَلّف الخبير كتاب الألعاب اللغوية وكتاب آخر المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

(هـ) إصلاح الإنتاج الأول

بعد تصديق الإنتاج من الخبراء، صلح الباحث الإنتاج قبل التجربة الميدانية. الإصلاح باعتماد على اقتراحات الخبراء إما من جهة المواد والمحتويات أو من جهة التصميم.

الصورة ٤,١٩

صفحة محتوى المادة قبل تصديق الخبراء

Yang dimaksud dengan f'il ialah kalimat yang mengandung suatu arti yang disertai dengan adanya salah satu masa atau zaman (waktu).

نَحَرَ (menolong) dia seorang lelaki sudah
يَنْحَرُ (menolong) dia seorang lelaki sedang

Yang dimaksud zaman yang ada pada f'il itu ialah masa terjadinya suatu arti atau pekerjaan, yakni:

- * Zaman Madhi (ماضٍ), masa yang sudah berlalu
- * Zaman Istiqbal (مستقبَل), masa yang akan terjadi
- * Zaman Hal (حال), masa yang sedang terjadi

أقسام الفِإل (Pembagian F'il / أقسام الفِإل)

Score 0

00:27

Latihan

Soal 1 Soal 2 Soal 3 Soal 4 Soal 5

Apa yang disebut dengan f'il?

Kalimat yang menunjukkan suatu arti yang tidak disertai adanya waktu atau masa

Kalimat yang menunjukkan arti benda

Kalimat yang mengandung suatu arti yang disertai dengan adanya salah satu masa atau zaman (waktu)

CONFIRM

Yang dimaksud dengan f'il ialah kalimat yang mengandung suatu arti yang disertai dengan adanya salah satu masa atau zaman (waktu).

نَحَرَ (menolong) dia seorang lelaki sudah
يَنْحَرُ (menolong) dia seorang lelaki sedang

Yang dimaksud zaman yang ada pada f'il itu ialah masa terjadinya suatu arti atau pekerjaan, yakni:

- * Zaman Madhi (ماضٍ), masa yang sudah berlalu
- * Zaman Istiqbal (مستقبَل), masa yang akan terjadi
- * Zaman Hal (حال), masa yang sedang terjadi

أقسام الفِإل (Pembagian F'il / أقسام الفِإل)

الصورة ٤,٢٠

صفحة محتوى المادة بعد تصديق الخبراء بزيادة التمرينات ووجه التمرينات

(و) التجربة الميدانية

بعد إصلاح الإنتاج، قام الباحث بالتجربة الميدانية في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالا نج. اختار الباحث خمسة طلاب وجمعهم ثم أمرهم لملاحظة الإنتاج (وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد) ثم وزع الباحث الاستبانة إليهم كي ملؤها حسب ملاحظتهم مع الإنتاج. شرح الباحث عن هدف إملاء هذه الاستبانة ثم أخذ الباحث الصورة مع عينة التجربة. بجانب الطلبة، جرب الباحث الإنتاج إلى المعلم الذي يعلم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي. اسم المعلم هو الأستاذ زين الرازقين. لاحظ المعلم الإنتاج (وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد) ثم ملأ الاستبانة عن فعالية استخدام الإنتاج. وحصل الباحث البيانات من نتيجة الاستبانة من خمسة طلاب كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤ر٤

نتيجة الاستبانة من خمسة طلاب

عدد إجمالي	مؤشرات										نتيجة المستجيب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	١
٣٥	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٢
٣١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣
٢٦	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤
٣٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥
١٦٠	عدد إجمالي										
٢٠٠	حد أعلى										

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو

:

$$p = \frac{\sum \text{عدد إجمالي}}{\sum \text{حدأعلي}} \times 100\%$$

$$p = \frac{160}{200} \times 100\%$$

$$p = 80\% \cdot 100$$

نتيجة الاستبانة من خمسة طلاب في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج تبلغ إلى قيمة ٨٠٪ وهي على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪). فيلخص الباحث أن المنتج (التطبيق) مناسب باحتياجات الطلبة.

وهذه هي نتيجة الاستبانة من معلّم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج.

الجدول ٤,٥

نتيجة الاستبانة من معلّم مادة الصرف

رقم	متغير	مؤشرات	X	Xi	درجة مائوية
١.	التصميم	جذابة وجه التطبيق	٤	٤	١٠٠٪
		سهولة استخدام التطبيق	٣	٤	٧٥٪
		اختيار التصوير	٤	٤	١٠٠٪

٧٥٪	٤	٣	استخدام الخطوط (نوع وحجم)		
٧٥٪	٤	٣	تركيبات الألوان		
٧٥٪	٤	٣	مطابقة اختيار المادة في التطبيق	المادة	٢.
٧٥٪	٤	٣	سهولة فهم محتويات المادة		
١٠٠٪	٤	٤	جذابة زيادة الأغاني المصرفية		
١٠٠٪	٤	٤	زيادة التمرينات مساعد إلى فهم المادة لدى الطلبة		
٧٥٪	٤	٣	إفادة الإنتاج المطور		
	٤٠	٣٤	عدد إجمالي		

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو

:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{34}{40} \times \%100$$

$$p = \%85$$

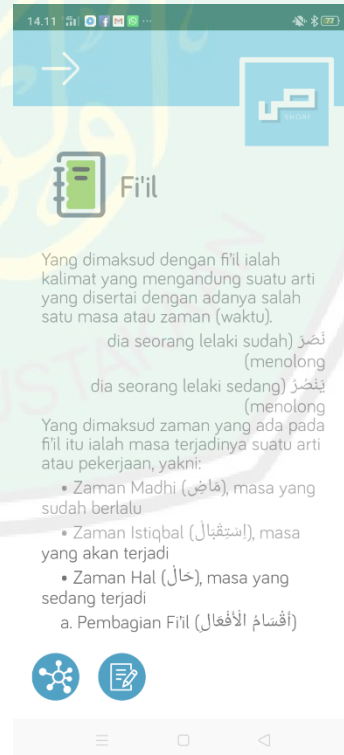
نتيجة استبانة التصديق من معلّم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج تبلغ إلى قيمة ٨٥٪ وهي على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪). فيقرر الباحث أن المنتج (التطبيق) صديق.

أما الاقتراحات من معلّم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج (الأستاذ زين الزازقين) فهي:

(١) ينبغي أن يصلح كتابة المادة كي يسهل قراءتها

ز) إصلاح الإنتاج الثاني

بعد التجربة الأولى عرف الباحث عن المزايا والعيوب من الإنتاج، وأصلح الباحث الإنتاج حسب اقتراحات من خمسة الطلاب ومعلّم مادة الصرف.



الصورة ٤,٢١

صفحة محتوى المادة بعد التجربة الميدانية



الصورة ٤,٢٢

وجه التمرينات إن كانت الإجابة صحيحة (يمين) وخاطئة (شمال)

(ح) التجربة الميدانية الثانية

بعد الإصلاح الثاني، جرّب الباحث الإنتاج إلى موضوع أوسع. جرّب الباحث الإنتاج بعد الإصلاح الثاني إلى عشرين طالبا ومعلم مادة الصرف. في هذه التجربة، الباحث لا يزال يقدر المزايا وعيوب الإنتاج. قام الباحث بالتجربة الميدانية الثانية. اختار الباحث عينة التجربة يعنى من طلبة الصفّ الثاني التي جملتها عشرون طلبة. بدأ هذه التجربة بشرح الباحث إلى الطلبة عن أغراض البحث حتى يطور الإنتاج (وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد)، وأمر الباحث الطلبة للملاحظة إلى الإنتاج المطور (التطبيق). يبدو الطلبة متحمسين في ملاحظة الإنتاج.

بعد ملاحظة الإنتاج وزع الباحث الاستبانة إلى الطلبة كي ملؤها حسب ملاحظتهم الإنتاج. شرح الباحث أولا عن هدف وكيفية إملاء هذه الاستبانة إلى الطلبة. ثم أخذ الباحث الصورة مع عينة التجربة. بجانب عمل الباحث التجربة الميدانية الثانية إلى عشرين طلبة، جرب الباحث الإنتاج بعد الإصلاح الثاني إلى معلّم مادة الصرف أيضا. هو لاحظ الإنتاج ثم ملأ الاستبانة من الباحث و أعطى الاقتراحات لتحسين الإنتاج. هذه التجربة الميدانية إلى معلّم مادة الصرف في نفس الوقت مع التجربة الميدانية إلى عشرين طلبة. وحصل الباحث البيانات نتيجة الاستبانة من عشرين طلبة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٦

نتيجة الاستبانة من الطلبة

عدد إجمالي	مؤشرات										نتيجة المستجيب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	١
٣٧	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٢
٣٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣
٣٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤
٣٦	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥
٣٦	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٦
٣٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٢٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٨
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٩

٣٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	١٠
٣٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	١١
٢٨	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	١٢
٣٥	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	١٣
٣٦	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	١٤
٣٧	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	١٥
٣٧	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	١٦
٣٦	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	١٧
٣٦	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	١٨
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٩
٣٨	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٦٩٦	عدد إجمالي										
٨٠٠	حد أعلى										

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو

:

$$p = \frac{\sum \text{عدد إجمالي}}{\sum \text{حد أعلى}} \times \%100$$

$$p = \frac{696}{800} \times \%100$$

$$p = \%.٨٧$$

نتيجة الاستبانة من طلبة الصف الثاني في معهد سبيل الرشاد الإسلامية مالانج التي جملتها عشرون طلبة ، تبلغ إلى قيمة $\%.٨٧$ وهي على درجة لائق جدا ($\%.٧٥ < \text{قيمة} \leq \%.١٠٠$). فيلخص الباحث أن المنتج (التطبيق) مناسب باحتياجات الطلبة.

وهذه هي نتيجة الاستبانة من معلّم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج:

الجدول ٤,٧

نتيجة الاستبانة من معلّم مادة الصرف

رقم	متغير	مؤشرات	X	Xi	درجة مائوية
١	التصميم	جذابة وجه التطبيق	٤	٤	$\%.١٠٠$
		سهولة استخدام التطبيق	٤	٤	$\%.٧٥$
		اختيار التصوير	٤	٤	$\%.١٠٠$
		استخدام الخطوط (نوع وحجم)	٣	٤	$\%.٧٥$
		تركيبات الألوان	٣	٤	$\%.٧٥$
٢	المادة	مطابقة اختيار المادة في التطبيق	٤	٤	$\%.٧٥$
		سهولة فهم محتويات المادة	٣	٤	$\%.٧٥$
		جذابة زيادة الأغاني المصرفية	٤	٤	$\%.١٠٠$

٪١٠٠	٤	٤	زيادة التمرينات مساعد إلى فهم المادة لدى الطلبة
٪٧٥	٤	٣	إفادة الإنتاج المطور
	٤٠	٣٦	عدد إجمالي

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{٣٦}{٤٠} \times \%١٠٠$$

$$p = \%٩٠$$

نتيجة استبانة التصديق من معلّم مادة الصرف في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج تبلغ إلى قيمة ٪٩٠ وهي على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪). فيقرر الباحث أن المنتج (التطبيق) صديق.

ط) الإنتاج الجماعي

بعد الإصلاح الثالث، أنتج الباحث وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد إنتاجا جماعيا بإضافة التطبيق (Apk) إلى بلاي ستور (Play Store).

٢. المبحث الثاني: صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج

أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

ولمعرفة صلاحية هذه الوسيلة، قام الباحث بوزع الاستبانة إلى الحبيرين

واستخدم الباحث نموذج مقياس ليكيرت (Skala Likert) لحساب نتيجة الاستبانة

التي تتكون من أربع درجات التقويم، وأما المعيار لكل درجة فهي:

الجدول ٤,٨

معيار درجة الاستجابات

درجة	قيمة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ناقص	١

ولوصف نتائج الاستبانة ويصنفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الجدول ٤,٩

وصف النتيجة لكل الاستبانة

درجة	القيمة
لائق جدا	$75\% < \text{قيمة} \leq 100\%$
لائق	$50\% < \text{قيمة} \leq 75\%$
نقصان لائق	$25\% < \text{قيمة} \leq 50\%$
غير لائق	$1\% < \text{قيمة} \leq 25\%$

الجدول ٤,١٠
نتيجة الاستبانة من خبير التصميم

رقم	مؤشرات	X	Xi	درجة مائوية
العرض				
١.	الوجه والتصميم	٤	٤	٪١٠٠
٢.	اختيار التصوير والأيقونة	٤	٤	٪١٠٠
٣.	تركيبات الألوان	٤	٤	٪١٠٠
٤.	استخدام الخطوط (نوع وحجم)	٤	٤	٪٧٥
٥.	ملائمة مقدار الحرف	٤	٤	٪٧٥
٦.	جذابة وجه التطبيق	٤	٤	
المحتويات				
٧.	سهولة عمل الميزات	٤	٤	٪٧٥
٨.	سهولة استخدام التطبيق في تعلم الصرف	٣	٤	٪٧٥
٩.	جذابة زيادة الأغاني المصرفية	٣	٤	٪٧٥
١٠.	جذابة زيادة التمرينات المصرفية	٣	٤	٪١٠٠
عدد إجمالي		٣٧	٤٠	

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير من خبير التصميم

للإنتاج المطور كما يلي:

تصديق الخبير لتصميم الإنتاج المطور (وسيلة تعليم الصرف على أساس

برنامج أندرويد) بالتقدير "جيد جدا" أو بالدرجة "٤" هي: الوجه والتصميم،

واختيار التصوير والأيقونة، تركيبات الألوان، واستخدام الخطوط (نوع وحجم)،

وملائمة مقدار الحرف، وجذابة وجه التطبيق، وجذابة وجه التطبيق، وسهولة عمل الميزات.

وقدر الخبير بالتقدير "جيد" أو بالدرجة "٣" هي: سهولة استخدام التطبيق في تعلم الصرف، وجذابة زيادة الأغاني الصرفية، وجذابة زيادة التمرينات الصرفية. ويقدر الخبير بالتقدير "مقبول" و"ناقص" غير موجودة.

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{37}{40} \times \%100$$

$$p = \%92,5$$

نتيجة استبانة التصديق من خبير التصميم أحمد مكي حسان الماجستير، تبلغ إلى قيمة ٩٢,٥٪ وهي على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪). فيقرر الباحث أن المنتج صديق.

أما الاقتراحات من خبير التصميم هي:

- (١) أحسن أن يزيد التمرينات في كل باب
- (٢) التمرينات تحتوي على خمس سؤال في كل باب
- (٣) عرض التمرينات كالتمرينات في تطبيق "العربية لغير الناطقين بها"

والخبير الثاني هو د. دانيال الحلبي، وهو خبير عن المادة. وتعرض النتيجة

المحصول من خبير المادة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١
نتيجة الاستبانة من خبير المادة

رقم	مؤشرات	X	Xi	درجة مائوية
ملائمة المحتوى				
١.	مطابقة الموضوعات في كل باب مع المحتويات	٣	٤	%٧٥
٢.	مطابقة اختيار المواد	٣	٤	%٧٥
٣.	مطابقة المواد بمرحلة قدرة الطلبة	٣	٤	%٥٠
ملائمة العرض				
٤.	استخدام اللغة السهلة للفهم	٣	٤	%٧٥
٥.	ترتيب عرض الكتابة	٤	٤	%٧٥
مطابقة المحتوى				
٦.	جذابة كتابة المادة	٣	٤	%١٠٠
٧.	جذابة اختيار الأمثلة في كل باب	٣	٤	%٧٥
جذابة المحتوى				
٨.	زيادة الخريطة الذهنية (<i>Mind Map</i>)	٤	٤	%٧٥
٩.	زيادة التمرينات في كل باب	٤	٤	%٧٥
١٠.	زيادة الأغاني الصرفية	٤	٤	%٧٥
عدد إجمالي		٣٤	٤٠	

اتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير من خبير المادة للإنتاج

المطور كما يلي:

تصديق الخبير لمواد ومحتويات الإنتاج المطور (وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد) بالتقدير "جيد جدا" أو بالدرجة "٤" هي: ترتيب عرض الكتابة، وزيادة الخريطة الذهنية (*Mind Map*)، وزيادة التمرينات في كل باب، وزيادة الأغاني الصرفية.

وقدر الخبير بالتقدير "جيد" أو بالدرجة "٣" هي: مطابقة الموضوعات في كل باب مع المحتويات، ومطابقة اختيار المواد، ومطابقة المواد بمرحلة قدرة الطلبة، واستخدام اللغة السهلة للفهم، وجذابة كتابة المادة، وجذابة اختيار الأمثلة في كل باب. وقدر الخبير بالتقدير "مقبول" و"ناقص" غير موجودة. واستخدام الباحث الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{34}{40} \times \%100$$

$$p = \%85$$

نتيجة استبانة التصديق من خبير المادة د. دانيال حلمي، تبلغ إلى قيمة ٨٥٪ وهي على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪). فقرر الباحث أن المنتج (التطبيق) صديق.

أما الاقتراحات من خبير المادة هي:

- (١) ينبغي أن يزيد الإنتاج بالتمرينات
- (٢) ينبغي أن تكون التمرينات يستطيع أن يقيس قدرة الطلبة
- (٣) أصلح التصور والأمثلة غير صحيحة
- (٤) ينبغي أن يصلح القائمة (*menu*) كي يسهل استخدامها

٣. المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج

أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج فالباحث استخدم الفصل لتجربة هذه الوسيلة وعمل الاختبار القبلي والبعدي واعتمد الباحث بنتيجة الاختبار القبلي والبعدي. فاستخدم الباحث بالرموز:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

t = نتيجة من الإختبار القبلي والبعدي

md = نتيجة متوسط من فروق

$\sum x^2 d$ = نتيجة من مجموعة $x^2 d$

N = عدد الطلبة

وأما خطوات حسبها وهي كما يلي:

(أ) تقدم الفرض الصفر (H_0) والفرض البديل (H_a)

(١) H_0 = استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد

غير فعال لتعلم مادة الصرف

(٢) H_a = استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد

فعال لتعلم مادة الصرف

(ب) يطلب عن المتوسط ومعيار الإنحراف كما في الصفحة التالية.

وحصل الباحث نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف

الثاني في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج ، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢

نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسم	رقم
٨٠	٣٦	أحمد عفيف عبید الله	١
١٠٠	٨٤	أحمد نصیح الدين	٢
٧٤	٣٦	دري فراتاما فيصال	٣
٧٢	٥٢	دكي ستياوان	٤
٥٦	٣٦	محمد فؤاد حسن	٥
٩٢	٥٢	محمد اسمي غاليه جاتميكو	٦
١٠٠	٧٢	محمد لقمان حكيم	٧
١٠٠	٨٠	محمد توفيق الرحمان	٨
٨٤	٦٤	محمد إمام فردوسي	٩
٩٠	٥٦	نوفيرلي حملي	١٠
٩٠	٦٢	رجال أرديانشة	١١
٥٤	٥٢	يودا إيروان شاهفوترا	١٢
٩٠	٨٠	أنديكا فردانا فوترا	١٣
٧٤	٦٤	أحمد يسر الأليستا	١٤
٦٤	٥٢	أحمد مولانا	١٥
٨٠	٧٢	محمد فريد جاليا	١٦
٨٤	٧٢	خير الفجر	١٧
٨٤	٨٠	راحادي أنصاري	١٨
٧٤	٣٦	محمد أطف موفق	١٩
٧٢	٦٢	محمد في فرمانا	٢٠

١٦١٤	١٢٠٠	مجموعة
٨٠,٧	٦٠	متوسط

بناء على الجدول أن المتوسط لنتيجة الاختبار القبلي = ٦٠ و المتوسط لنتيجة الاختبار البعدي = ٨٠,٧ بشكل عام نستطيع أن نستنتج فإن كفاءة الطلبة زيادة بعد استخدام الإنتاج (التطبيق) لأن المتوسط من نتيجة الاختبار البعدي أكبر من متوسط نتيجة الاختبار القبلي.

ثم حصل الباحث الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول التالي :

الجدول ٤,١٣

الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفروق/ D	d ²	xd	x ² d
١	٣٦	٨٠	٤٤	١٩٣٦	٢٣٠٢	٥٣٨٠٢٤
٢	٨٤	١٠٠	١٦	٢٥٦	٤٠٨-	٢٣٠٠٤
٣	٣٦	٧٤	٣٨	١٤٤٤	١٧٠٢	٢٩٥٠٨٤
٤	٥٢	٧٢	٢٠	٤٠٠	٠٠٨-	٠٠٦٤
٥	٣٦	٥٦	٢٠	٤٠٠	٠٠٨-	٠٠٦٤
٦	٥٢	٩٢	٤٠	١٦٠٠	١٩٠٢	٣٦٨٠٦٤
٧	٧٢	١٠٠	٢٨	٧٨٤	٧٠٢	٥١٠٨٤
٨	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	٠٠٨-	٠٠٦٤
٩	٦٤	٨٤	٢٠	٤٠٠	٠٠٨-	٠٠٦٤

١٧٤,٢٤	١٣,٢	١١٥٦	٣٤	٩٠	٥٦	١٠
٥١,٨٤	٧,٢	٧٨٤	٢٨	٩٠	٦٢	١١
٣٥٣,٤٤	١٨,٨-	٤	٢	٥٤	٥٢	١٢
١١٦,٦٤	١٠,٨-	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٣
١١٦,٦٤	١٠,٨-	١٠٠	١٠	٧٤	٦٤	١٤
٧٧,٤٤	٨,٨-	١٤٤	١٢	٦٤	٥٢	١٥
١٦٣,٨٤	١٢,٨-	٦٤	٨	٨٠	٧٢	١٦
٧٧,٤٤	٨,٨-	١٤٤	١٢	٨٤	٧٢	١٧
٢٨٢,٢٤	١٦,٨-	١٦	٤	٨٤	٨٠	١٨
٢٩٥,٨٤	١٧,٢	١٤٤٤	٣٨	٧٤	٣٦	١٩
١١٦,٦٤	١٠,٨-	١٠٠	١٠	٧٢	٦٢	٢٠
٣١٠,٦,٤	٠	١١٦٧٦	٤١٤	١٦١٤	١٢٠٠	مجموعه
		٥٨٣,٨	٢٠,٧	٨٠,٧	٦٠	متوسط

بناء على هذا الجدول عرف أن المتوسط لنتيجة الاختبار البعدي (X) =
 و المتوسط لنتيجة الاختبار القبلي (y) = ٦٠ والمتوسط من الفروق بين
 نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي (md) = ٢٠,٧ ومجموعه
 الفروق (Σd) = ٤١٤ ومجموعه مربع الفروق $\sum x^2d = ٣١٠,٦,٤$
 وعدد الطلبة (N) = ٢٠. فتجد قيمة t- كما يلي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{20.67}{\sqrt{\frac{310.64}{20(20-1)}}}$$

$$t = \frac{20.67}{\sqrt{\frac{310.64}{380}}}$$

$$t = \frac{20.67}{\sqrt{81.17}} \quad t = \frac{20.67}{2.846}$$

$$t = 7.24$$

من حصول المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فتحصل أن قيمة t-test = ٧,٢٤. لمعرفة حصل من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فعال أم لا، ينبغي الباحث أن ينظر t-table. وقد نظر الباحث t-table بالدرجة ٥٪ و ١٪. فتجد في درجة الدلالة ٥٪ ب df = ١٨ = ٢,١٠ و في درجة الدلالة ١٪ ب df = ١٨ = ٢,٨٧. بنظر t-table معروف أن قيمة t-test أكبر من قيمة في t-table ب df = ١٨. لأن قيمة أكبر من قيمة فالفرض الصفر (H₀) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. هكذا أن استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج فعال.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بحث الباحث مناقشة البحث بعد انتهاء عملية التعليم والبحث العلمي عن تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية، فحصل الباحث على الإستنتاج الأخير، كما يلي:

أ. عملية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

الوسيلة التعليمية التي طوّرها الباحث في تعليم مادة الصرف هو الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. كما أن هذه الوسيلة من أنواع التعليم الإلكتروني الذي يجرى بمساعدة الهاتف أو يسمى بالتعليم المتنقل أو التعلم المحمول (Mobile Learning). كما شرح هشام أحمد العشيرى بأن التعليم المتنقل هو التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف المحمول أو النقال في إيصال المحتوى التعليمي بأي مكان وكل وقت أو في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن أو غير متزامن^{٦٨}.

وسمى الباحث هذا الإنتاج المطور يعني بشكل التطبيق (Apk) باسم "SHORF". هذا الاسم سماه الباحث لأن هذا الاسم مشهور، وأنه منقول من كلمة "الصرف" في الكتابة العربية إلى كلمة "SHORF" في الكتابة اللاتينية، حتى يسهل إلى من أراد أن يبحثه في بلاي ستور (Play Store).

بدأ الباحث عملية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد بتحليل الحاجة والمشكلة أو جمع البيانات الأولى. ووجد الباحث بعض المشكلة التي تتعلق بعملية تعلّم الصرف مثل أكثر الطريقة التي يستخدمها المعلم طريقة المحافظة حتى كثير من الطلبة هم يشعرون بملل. أما المشكلة الأخرى هي قلة استخدام الوسائل

^{٦٨} هشام أحمد العشيرى، تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين (العين: دار الكتاب الجامعي،

التعليمية. ويختار الباحث تطوير الوسيلة التعليمية بمساعدة الهاتف على شكل التطبيق (Apk) في أندرويد، والهاتف هذا سهلة استخدامها لكن الطلبة لم يستفيدوا كثيرا للتعلم داخل الفصل كان أو خارجها.

بعد جمع البيانات الأولى فعمل الباحث تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد. بدأ هذا التطوير بجمع واختيار المواد الصرفية من الكتب الصرفية. كما أن مواد الصرف كثيرة ومتنوعة بين كتاب الصرف واحد وآخر، فطلب الباحث المدخلات من معلّم الصرف أو إلى من الذي يعلم علم الصرف، فحصل إلى ١٧ أبواب من أبواب علم الصرف الكثيرة. فكتب الباحث تلك المواد ببرمجة Microsoft Word ٢٠١٦.

صمم الباحث الأيقونات (*icon*) والوجه (*layout*) لتطبيق "SHORF" للإنتاج المطور ببرمجة CoreIDRAW 2018. اختار الباحث برمجة CoreIDRAW 2018 لأنّ أسهل عند الباحث أن يصمم بهذه البرمجة. واستخدم الباحث برمجة Adobe XD لتصميم واجهة المستخدم (*user interface*)، لأنّ لجعل التطبيق (Apk) أحسن أن يبدأ بتصميم واجهة المستخدم (*user interface*)، وأسهل تصميم واجهة المستخدم (*user interface*) بهذه البرمجة. بعد تصميم واجهة المستخدم (*user interface*) ثم أنفذ إلى برمجة أندرويد ستوديو *Android Studio*.

وسأل الباحث التعليقات والإقتراحات إما من الخبراء ومعلّم مادة الصرف وهكذا الطلبة، لأن هذا الإنتاج يطوّر لهم. جرى الباحث بهذه العملية كي يصير هذا الإنتاج أحسنا. وفي عملية التطوير يستخدم الباحث الإستبانة لمعرفة القيمة عن هذا الإنتاج. وحصل النتيجة التي زاد في كل درجة من عملية التطوير بعد إصلاح الإنتاج. بلغت النتيجة من الإستبانة في التجربة الميدانية إلى قيمة ٨٠٪ خمسة طلاب وقيمة ٨٥٪ من معلّم مادة الصرف. أما النتيجة من الإستبانة في التجربة الميدانية الثانية

بلغت إلى قيمة ٨٧٪ من الطلبة وقيمة ٩٠٪ من معلّم مادة الصرف. وهذا يدلّ أن الإنتاج الذي طوره الباحث مناسب باحتياجة الطلبة.

ب. صلاحية تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

قبل طبق الباحث الإنتاج المطورة في التجربة الميدانية فأقام الباحث بتصديق الخبراء. تصديق الخبراء من ناحيتين، الخبير لتصديق المواد والمحتويات، والخبير لتصديق التصميم. أما الخبير لتصديق المواد والمحتويات فهو د. دانيال حلمي. والخبير الثاني يعني من جهة التصميم فيختار الباحث أحمد مكي حسان الماجستير.

ولمعرفة صلاحية هذه الوسيلة، قام الباحث بوزع الاستبانة إلى الخبيرين واستخدم الباحث نموذج مقياس ليكيرت (Skala Likert) لحساب نتيجة الاستبانة التي تتكون من أربع درجات التقويم. وحصل الباحث نتيجة استبانة التصديق من خبير التصميم تبلغ إلى قيمة ٩٢,٥٪ ومن خبير المادة تبلغ إلى قيمة ٨٥٪. وهاتان قيمتان تدل على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪)، فقرر الباحث أن المنتج صديق. أما الاقتراحات من خبير التصميم هي أحسن لهذا التطيف زيادة التمرينات حوالي خمس سؤال في كل باب. وزاد خبير المادة أن تكون التمرينات الموجودة يستطيع أن يقيس قدرة الطلبة وينبغي أي يصلح التصور والأمثلة غير صحيحة.

ج. فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

من أغراض تطوير هذا الإنتاج أي تطبيق تعلم الصرف لتسهيل الطلبة في فهم المادة المصرفية وأن يستطيعوا أن يتعلموا المواد المصرفية فرديا. ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشد الإسلامي مالانج يستخدم الباحث الفصل لتجربة هذه الوسيلة ويعمل الاختبار القبلي والبعدي.

في الاختبار القبلي قيمة التلاميذ تبلغ إلى القيمة المتوسط ٦٠ بقيمة الأديني ٣٦ وقيمة الأعلى ٠.٨٤. وفي الاختبار البعد قيمة الطلبة تبلغ إلى القيمة المتوسط ٨٠,٧ بقيمة الأديني ٥٤ وقيمة الأعلى ٠.١٠٠. هذه النتيجة تدل على زيادة كفاءة الطلاب بعد استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد. وكذلك من نتيجة t-test، هناك الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي تحصل على قيمة t = ٧,٢٤. وإذا نظرنا إلى t-table بالدرجة ٥٪ و ١٪. فنجد أن قيمة t-test أكبر من قيمة في t-table ب df ١٨. تلك القيمة تدل على أن استخدام وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج فعال.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

يستنبط الباحث من نتائج البحث السابقة ما يلي:

١. خطوات تطوير وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد بدأ بتحليل الحاجة والمشكلة بالملاحظة والمقابلة مع المعلم والطلبة. ثم خطط الباحث بجمع أو اختيار المادة الصرفية والأغاني للإنتاج المطور. بعد التخطيط صمم الباحث الإنتاج المطور بدأت بكتابة المواد ببرمجة Microsoft Word ٢٠١٦، وصمم الشعار (logo) وأيقونات (icon) والوجه (layout) للتطبيق كلها باستخدام برمجة CoreIDRAW 2018، ثم صمم واجهة المستخدم (user interface) باستخدام برمجة Adobe XD، والأخير تنفيذ إلى برمجة أندرويد ستوديو Android Studio. بعد تصميم الإنتاج صدق الباحث بخير المواد والتصميم وينال منهما بعض الاقتراحات والمدخلات، ويصلح الباحث الإنتاج المطور حسب المدخلات من الخبير. ثم جرى الباحث بعملية التجربة الميدانية بطلب البيانات من معلم الصرف وخمسة طلاب باستخدام الاستبانة، في هذه العملية أعطى المعلم الاقتراحات والمدخلات لهذا الإنتاج المطور، وعمل الباحث بإصلاح الإنتاج الثاني، ثم جرى الباحث بعملية التجربة الميدانية الثانية باستخدام الاستبانة و حاول الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية الإنتاج الإنتاج المطور، ثم أنتج الباحث وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد إنتاجا جماعيا بإضافة التطبيق (Apk) إلى بلاي ستور (Play Store) أو يسمى بالإنتاج الجماعي.
٢. جرى الباحث بتصديق الخبيرين وهما خبير التصميم وخبير المادة لمعرفة صلاحية الوسيلة المطورة وحصل الباحث النتيجة من الاستبانة من خبير التصميم تبلغ إلى

قيمة ٩٢،٥٪ ومن خبير المادة تبلغ إلى قيمة ٨٥٪ . وهاتان قيمتان تدل على درجة لائق جدا (٧٥٪ < قيمة ≤ ١٠٠٪)، فقرر الباحث أن المنتج صديق. ٣. إن هذا الوسيلة فعالية استخدامها بنظر إلى الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي حصلت قيمة $t\text{-test} = ٧,٢٤$. وقيمة $t\text{-test}$ أكبر من قيمة $t\text{-table}$.

ب. الاقتراحات

في هذا البحث يعطى الباحث الاقتراحات لاستخدام الإنتاج (وسيلة تعليم الصرف على أساس برنامج الأندرويد) كآلي:

١. أن الباحث لم يقم التجربة الميدانية الواسعة إلى الطلبة للحصول على نتيجة أكثر صديقا. ولذلك يرجو الباحث من الباحثين المقبلين أن يستفيدوا من نتيجة هذا البحث للقيام ببحث أجود وتجربة ميدانية أوسع إلى الطلبة.
٢. هذه الوسيلة التعليمية لمادة الصرف على أساس برنامج أندرويد، ويرجو الباحث من الباحثين المقبلين أن يطوروا الوسيلة التعليمية على أساس برنامج أندرويد لمادة أخرى مثل النحو وغيرها من فروع علوم العربية.

قائمة المصادر والمراجع

- ابن جني، أبي الفتح عثمان. الخصائص. ط ٣. بيروت: عالم الكتب، ١٤٠٣ هـ.
- أبو زنادة، شايان عبد اللطيف، تعليم اللغة العربية في الجامعات: مهاراته أساليبه تقويمه. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- أسراري، إمام. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٥.
- الأصفهاني، راغب. مفردات ألفاظ القرآن. ط ١. دمشق: دار القلم، ١٤١٢ هـ.
- إنتشينا أ. ر. "تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسيّ التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android" بدور تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري. رسالة الماجستير غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤.
- الأنصاري، زكريا بن محمد. المناهج الكافية في شرح الشافية. ط ١. بريطانيا: مجلة الحكمة: ١٤٢٤ هـ
- الحلية، محمد محمود. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الفلاح، ١٤٢٥ هـ.
- حيدا، سميرة. علم الصرف: لبنات وأسس. وجدة: الألوكة
- خرائط جوجل (Google maps)، <https://goo.gl/maps/BQJE693JACNf6oMY9> ، نقل في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩
- خميس، محمد عطية. تكنولوجيايات إنتاج مصادر التعليم. القاهرة: دار السحاب، ٢٠٠٩.
- الديلمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

زبيدة، سيتي. "تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باسفادة أندرويد للجوال في مدرسة نشر الدين الثانوية الإسلامية دامبيت مالانج". رسالة الماجستير غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.

سنجق، رانيا. "طرق البحث والتطوير"، <https://mawdoo3.com/> طرق البحث والتطوير، نقل في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٩

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية شكيب، مصطفى. علم النفس الألوان: التأثيرات النفسية للألوان. دار النشر الإلكتروني الشماع، خليل محمد حسن. مبادئ الإدارة مع التركيز على إدارة الأعمال. الطبعة الخامسة. الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٧.

عبد العزيز، حمدي أحمد. التعلم الإلكتروني. عمان: دار الفكر، ٢٠٠٨. عبد الكريم، الشيخ الحافظ. مبادئ تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها: تطلعات، نماذج، تطبيقات. الأردن: عالم، ٢٠٠٦.

عبد الله بن مسلم بن مسلم بن قتيبة. أدب الكاتب. ط ٢. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٥ هـ.

العشيري، هشام أحمد. تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين. العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١١.

العكبري، أبي بقاء. اللبان في علل البناء والإعراب. ط ١. دمشق وبيروت: دار الفكر، ١٤١٦ هـ.

الفراهيدي، خليل بن أحمد. العين. ط ١. بيروت: مؤسسة الأعمال للمطبوعات، ١٤٠٨ هـ.

فطرياني، نور. "تطوير مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية". رسالة الماجستير غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.

كرار، عبد الرحمن شريف، "المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإلكتروني"، *المجلة العربية لضمن جودة التعليم الجامعي*. العدد ٩. ٢٠١٢.

مراد، أسماء محمد رفعت عبد الكريم. "انفتاح الدرس الصرفي بين المنهج والظاهرة (استقراء وتحليل)". *مجلة علمية محكمة لجامعة السويس*. ٧. يناير، ٢٠١٧.

النسور، عبد الحكيم عبد الله. "الأداء التنافسي لشركة صناعة الأدوية الأردنية في ظل الإنفتاح الإقتصادي". *طروحة دكتوراه غير منشورة*. الأذقية: جامعة تشرين، ٢٠٠٩.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Azhar, Muhammad. *Ensiklopedia Komplit Menguasai Shorof*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2016.

Azizah, Noer. "Pengembangan Media pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android". *Tesis MA*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Hanafi, H. F. dan K. Samsudin. "Mobile Learning Environment System (MLES): The Case of Android-Based Learning Application on Undergraduates' Learning". *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*. 3 (3). 2012

Iskandar. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

Kadir, Abdul dan Tri Wahyuni *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset, 2005.

Komputer, Wahana. *Membuat Aplikasi Android Tanpa Coding dengan APP Inventor*. Jakarta: Gramedia, 2013.

Masruri, M. Hilmi *175 Aplikasi Ngetop Android*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.

- Mitrajati, Kenyo. "Pengembangan Media Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Berbasis Android". *Tesis MA*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Permainan Edukasi Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Mulyana, Eueung. *App Inventor: Ciptakan Sendiri Androidmu*. Yogyakarta: Andi Offset, 2012.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Purnama, Sigit dan Adhi Setiyawan. "Pengembangan Game Wazan Berbasis Android". *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*. 1(2). Desember, 2015.
- Putra, Nusa. *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Rizki, Febri Akbar. *Mengenal Lebih Dekat Pesantren Sabilurrosyad Malang*, <https://pesantrenpos.com/2019/05/17/mengenal-lebih-dekat-pesantren-sabilurrosyad-malang/>. Diakses pada tanggal 12 Desember 2019
- Sadiman, Arief S, dkk. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Salbino, Sherief. *Buku Pintar Gadget Android Untuk Pemula*. Jakarta: Niaga Swadaya, 2014.
- Satya Putra, Alfa dan Eva Maulina Arintonang, *Beginning Android Programming With ADT Bundle: Panduan Lengkap Untuk Pemula Menjadi Android Programmer*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet Ke-V. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-376/Ps/HM.01/12/2019

11 Desember 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyah PP. Sabilurrosyad

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Aminudin
NIM : 17721043
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, MA
2. Dr. H. Halimi, M.Pd. M.A

Judul Penelitian : تطوير وسائل تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في
معهد سبيل الرشاد الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Waj. Sumbulah



مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية

MADRASAH DINIYAH SABILURROSYAD

Jln. Candi Blok VIC- Gasek-Karangbesuki-Sukun-Malang Telp. 0341-564446

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 002/MD.SR/I/2020

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : **Moh. Bisri Musthofa, M.Pd.**

Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Sabilurrosyad

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Muhammad Aminudin

NIM : 17721043

Jurusan : Magister Pendidikan Bahas Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (Pascasarjana)

Telah selesai melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir studi (Tesis) yang berjudul

"تطوير وسائل تعليم الصرف على أساس برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد الإسلامي
مالانج جاوى الشرقية"

di Madrasah Diniyah Sabilurrosyad Gasek, Karang Besuki, Sukun, Malang pada bulan Desember sampai dengan Januari 2020 dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Januari 2020

Kepala Madrasah Diniyah



Moh. Bisri Musthofa, M.Pd

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN SHOROF
BERBASIS ANDROID DI PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD MALANG**

Kepada Yth.

H. Ahmad Makki Hasan, M. Pd

di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan Tesis untuk menyelesaikan program S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran shorof berbasis android sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran shorof khususnya bagi santri yang sedang menempuh pendidikan di Pesantren.

Selanjutnya agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah sarana yang dapat membantu siswa dalam proses belajar bahasa Arab khususnya ilmu shorof, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Desain**.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
1	2	3	4
Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk (aplikasi) yang peneliti kembangkan ini.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Malang, 18 Desember 2019
Peneliti,

Muhammad Aminudin
NIM. 17721043

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN SHOROF
BERBASIS ANDROID DI PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD MALANG**

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Berikan kesimpulan dan saran-saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan media pembelajaran ini.

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
Perwajahan					
1	Layout dan tata letak				✓
2	Pemilihan gambar/icon				✓
3	Kombinasi Warna				✓
4	Ketepatan pemilihan jenis huruf				✓
5	Ketepatan ukuran huruf				✓
6	Kemenarikan tampilan aplikasi				✓
Aspek Isi					
7	Fitur aplikasi mudah dioperasikan				✓
8	Kepraktisan penggunaan aplikasi dalam pembelajaran shorof			✓	
9	Kemenarikan penambahan fitur audio lalaran shorof dalam aplikasi ini			✓	
10	Kemenarikan penambahan fitur latihan dalam aplikasi ini			✓	

Kesimpulan dan saran-saran secara umum terhadap produk yang dikembangkan ini :

- Alangkah baiknya jika ditambahkan lebih
lebih soal. tidak terlalu banyak.
sekitar 5 soal tiap bab sudah cukup.

- Coba download aplikasi: *الجزيرة للتعليم الإلكتروني*.
coba perhabikan model lebih soalnya

Validator Ahli Desain



H. Ahmad Makki Hasan, M. Pd

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN SHOROF
BERBASIS ANDROID DI PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD MALANG**

Kepada Yth.

Dr. Danial Hilmi, M. Pd

di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan Tesis untuk menyelesaikan program S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran shorof berbasis android sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran shorof khususnya bagi santri yang sedang menempuh pendidikan di Pesantren.

Selanjutnya agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sebuah sarana yang dapat membantu siswa dalam proses belajar bahasa Arab khususnya ilmu shorof, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Isi dan Materi**.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
1	2	3	4
Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk (aplikasi) yang peneliti kembangkan ini.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Malang, 18 Desember 2019
Peneliti,

Muhammad Aminudin
NIM. 17721043

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN SHOROF
BERBASIS ANDROID DI PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD MALANG**

Petunjuk Pengisian:

- Mohon Bapak/Ibu memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom penilaian yang tersedia.

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

- Berikan kesimpulan dan saran-saran pada kolom yang telah disediakan untuk perbaikan media pembelajaran ini.

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian judul bab dengan isi materi			✓	
2	Ketepatan pemilihan materi			✓	
3	Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan siswa/santri			✓	
Kelayakan Penyajian					
4	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
5	Keruntutan penyajian				✓
Ketepatan Isi					
6	Ketepatan penulisan materi			✓	
7	Ketepatan pemilihan contoh pada materi			✓	
Kemenarikan Isi					
8	Penambahan <i>Mind Map</i>				✓
9	Penambahan latihan pada tiap materi				✓
10	Penambahan audio <i>lalaran shorof</i>				✓

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU MATA PELAJARAN SHOROF
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN SHOROF BERBASIS ANDROID DI
PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD MALANG**

Kepada Yth.

Ustadz Pengampu Mata Pelajaran Shorof

di

Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan Tesis untuk menyelesaikan program S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran shorof berbasis android sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran shorof khususnya bagi santri yang sedang menempuh pendidikan di Pesantren.

Kamus ini didesain untuk siswa/santri yang sedang mempelajari ilmu shorof. Berkaitan dengan penyusunan kamus tersebut, peneliti bermaksud melakukan uji efektivitas terhadap produk (aplikasi) yang dikembangkan.

Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ustadz untuk memberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah dikembangkan melalui angket ini. Hasil pengisian angket akan digunakan untuk menyempurnakan produk yang dikembangkan agar produk bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan di masa mendatang. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ustadz untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini.

Adapun petunjuk pengisian angket adalah sebagai berikut :

1. Sebelum mengisi angket yang tersedia, dimohon Bapak/Ustadz terlebih dahulu melihat produk (media pembelajaran) yang peneliti kembangkan.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a) Skor 1 : kurang baik, kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik.
 - b) Skor 2 : cukup baik, cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik.
 - c) Skor 3 : baik, tepat, sesuai, jelas, menarik.

- d) Skor 4 : sangat baik, sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik.
3. Kesimpulan dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
 4. Pengisian angket ini bertujuan untuk mengukur tingkat keefektifitasan produk yang telah dikembangkan sehingga kecermatan dalam penelitian produk sangat diharapkan.

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak/Ustadz akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk (aplikasi) yang peneliti kembangkan ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 16 Desember 2019
Peneliti,

Muhammad Aminudin
NIM. 17721043



Identitas Responden

Nama : _____

Jabatan : _____

Instansi : _____

Alamat Instansi : _____

Pendidikan : _____

No	Indikator	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Format (Desain)					
1	Kemenarikan tampilan aplikasi				
2	Fitur aplikasi ini mudah dioperasikan				
3	Pemilihan Ilustrasi				
4	Penggunaan font (jenis dan ukuran)				
5	Kombinasi warna				
Aspek Isi (Materi)					
6	Ketepatan pemilihan materi dalam aplikasi				
7	Kemudahan materi untuk dipahami				
8	Kemenarikan penambahan fitur audio <i>lalaran</i> shorof dalam aplikasi ini				
9	Penambahan latihan dalam aplikasi ini membantu siswa/santri dalam memahami materi shorof				
10	Kebermanfaatan produk yang dikembangkan				

Kesimpulan dan saran-saran secara umum terhadap produk yang dikembangkan ini :

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN SHOROF
BERBASIS ANDROID DI PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD MALANG**

A. Identitas Siswa/Santri

Nama : _____

Kelas : _____

B. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Isilah angket di bawah ini dengan sejujur-jujurnya.
- b. Angket ini terdiri dari 10 pernyataan. Anda diminta mengisi pada kolom skor di samping kanan pernyataan dengan memberi tanda (√).

Keterangan:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Fitur aplikasi android ini menarik				
2	Saya tertarik dengan tampilan aplikasi ini				
3	Fitur aplikasi ini mudah dioperasikan				
4	Aplikasi ini sesuai dengan pembelajaran Shorof				
5	Belajar Shorof dengan menggunakan aplikasi menjadi lebih mudah				
6	Materi shorof yang ada dalam aplikasi ini disusun sesuai dengan kemampuan siswa/santri				
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa/santri				
8	Saya tertarik dengan penambahan fitur audio <i>lalaran</i> shorof dalam aplikasi ini				
9	Adanya latihan-latihan dalam aplikasi ini membantu siswa/santri dalam memahami materi shorof				
10	Saya merasa daya serap saya terhadap materi shorof lebih cepat dengan menggunakan aplikasi ini				

PEDOMAN WAWANCARA

PETUNJUK WAWANCARA

1. *Ucapkan terimakasih kepada informan atas kesediaannya untuk diwawancarai*
2. *Perkenalkan diri dan jelaskan topik wawancara serta tujuan wawancara*
3. *Jelaskan bahwa informan bebas menyampaikan pendapat, pengalaman dan harapan ataupun saran yang berkaitan dengan topik wawancara*
4. *Catat hasil wawancara*

DATA UMUM

Nama Informan :

Jabatan :

Tanggal Wawancara :

PERTANYAAN WAWANCARA

1. Bagaimana pembelajaran shorof di kelas?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam penguasaan materi shorof?
3. Bagaimana guru/ustadz dalam menjelaskan materi shorof?
4. Seberapa sering guru/ustadz menggunakan media pembelajaran dalam mengajar?
5. Adakah media pembelajaran khusus dalam pembelajaran shorof di kelas?
6. Adakah media pembelajaran yang dapat siswa gunakan dan pelajari baik di kelas maupun luar kelas
7. Seberapa sering siswa menggunakan android di kelas?

Nama	:
Kelas	:

A. Beri tanda B pada kotak disamping jika pernyataan tersebut benar, dan tanda S jika pernyataan tersebut salah!

1. Fi'il ditinjau dari segi bentuknya terbagi menjadi 2 macam, yaitu Mujarrod dan Mazid.
2. Fi'il Salim ialah fi'il yang huruf-hurufnya tidak terdiri dari huruf illat
3. Kalimat: أَنْصُرَنَّ merupakan contoh dari fi'il amr yang kemasukan nun taukid Tsaqilah.

B. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Berikut merupakan tanda-tanda fi'il madhi kecuali...
 - a. Bisa dimasuki ta' ta'nits
 - b. Bisa dimasuki ta' fa'il (ت، ث، ثَمَّ، ثُمَّ، نُنَّ)
 - c. Bisa dimasuki sin tanfis
 - d. Bisa dimasuki Qod (قَدْ)
2. Berikut secara berurutan yang merupakan contoh dari bina' mitsal, ajwaf, naqish adalah...

a. يَسْرَ، بَاعَ، رَمَى	c. يَسْرَ، رَمَى، بَاعَ
b. بَاعَ، رَمَى، يَسْرَ	d. رَمَى، يَسْرَ، بَاعَ
3. Fi'il tsulasi mujarrod adalah...
 - a. Fi'il yang semua hurufnya berupa huruf asli dan belum mendapatkan tambahan
 - b. Fi'il yang salah satu hurufnya berupa huruf zaidah (tambahan)
 - c. Fi'il yang semua hurufnya bukan berupa huruf asli dan belum mendapatkan tambahan
 - d. Fi'il yang tidak butuh maf'ul
4. Fi'il tsulatsi mazid khumasi adalah fi'il tsulatsi yang mendapatkan tambahan ... huruf zaidah.

a. 3	b. 4	c. 1	d. 2
------	------	------	------
5. Kalimat yang tepat untuk mengisi titik-titik pada tabel di bawah ini adalah:

.... = أَكَلْتُ، أَنْتَ = هُوَ = أَكَلْ، هِيَ = أَكَلْتُ، أَنْتَ =			
a. تَأْكُلُ	b. أَكَلْتُ	c. أَكَلْتُمْ	d. أَكَلْتِ

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Fi'il ditinjau dari segi bina' atau susunan hurufnya, secara garis besar terbagi menjadi 2 macam, yaitu fi'il salim dan

2. Fi'il yang 'ain fi'il (عين الفعل) dan lam fi'ilnya (لام الفعل) sejenis atau sama merupakan pengertian dari bina'
3. Kalimat: عَفَرَ , apabila diikutkan pada wazan اسْتَفْعَلَ , maka menjadi

Nama : Kelas :

A. Beri tanda B pada kotak disamping jika pernyataan tersebut benar, dan tanda S jika pernyataan tersebut salah!

1. Fi'il ditinjau dari segi bentuknya terbagi menjadi 3 macam, yaitu Madhi, Mudhori' dan Amr.
2. Fi'il lazim ialah fi'il yang huruf-hurufnya terdiri dari huruf illat
3. Kalimat: أَنْصَرَنَّ merupakan contoh dari fi'il amr yang kemasukan nun taukid khofifah.

B. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Berikut merupakan tanda-tanda fi'il madhi kecuali...
 - a. Bisa dimasuki ta' ta'nits
 - b. Bisa dimasuki ta' fa'il (ت، ت، ث، ثَمَّ، ثُمَّ، تَنْ)
 - c. Bisa dimasuki sin tanfis
 - d. Bisa dimasuki Qod (قَدْ)
2. Berikut secara berurutan yang merupakan contoh dari bina' mitsal, ajwaf, naqish adalah...

a. يَسْرَ، بَاعَ، رَمَى	c. يَسْرَ، رَمَى، بَاعَ
b. بَاعَ، رَمَى، يَسْرَ	d. رَمَى، يَسْرَ، بَاعَ
3. Fi'il tsulasi mazid adalah...
 - a. Fi'il yang semua hurufnya berupa huruf asli dan belum mendapatkan tambahan
 - b. Fi'il yang salah satu hurufnya berupa huruf zaidah (tambahan)
 - c. Fi'il yang semua hurufnya bukan berupa huruf asli dan belum mendapatkan tambahan
 - d. Fi'il yang tidak butuh maf'ul
4. Fi'il tsulatsi mazid ruba'i adalah fi'il tsulatsi yang mendapatkan tambahan ... huruf zaidah.

a. 3	b. 4	c. 1	d. 2
------	------	------	------
5. Kalimat yang tepat untuk mengisi titik-titik pada tabel di bawah ini adalah:

هُوَ = ذَهَبَ، هِيَ = ذَهَبَتْ، أَنْتَ =

a. تَذَهَبُ	b. ذَهَبْتَ	c. ذَهَبْتُمْ	d. ذَهَبْتِ
-------------	-------------	---------------	-------------

C. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Fi'il ditinjau dari segi artinya, secara garis besar terbagi menjadi 2 macam, yaitu fi'il lazim dan
2. Fi'il yang salah satu hurufnya terdiri dari hamzah merupakan pengertian dari bina'
3. Kalimat: كَسَرَ , apabila diikutkan pada wazan اِنْفَعَلَ , maka menjadi



Tabel - t

Titik Presentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.002	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

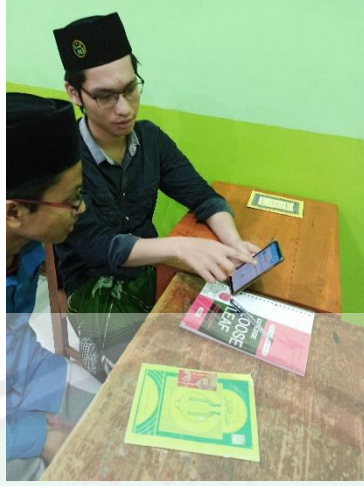
صورة عملية البحث



صورة عملية البحث (تحليل الاحتياجات)



صورة عملية البحث (الاختبار القبلي)



صورة عملية البحث (التجريبية الميدانية)

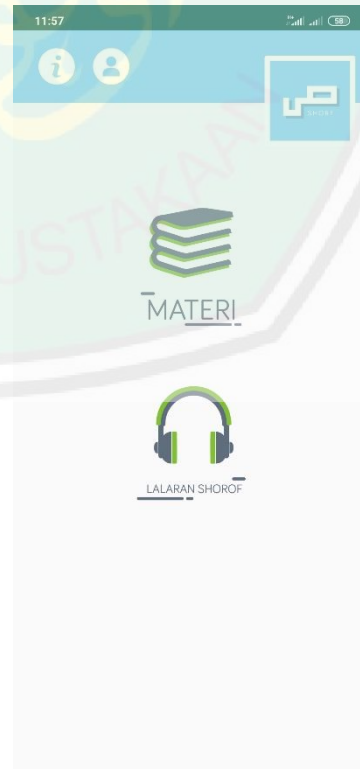
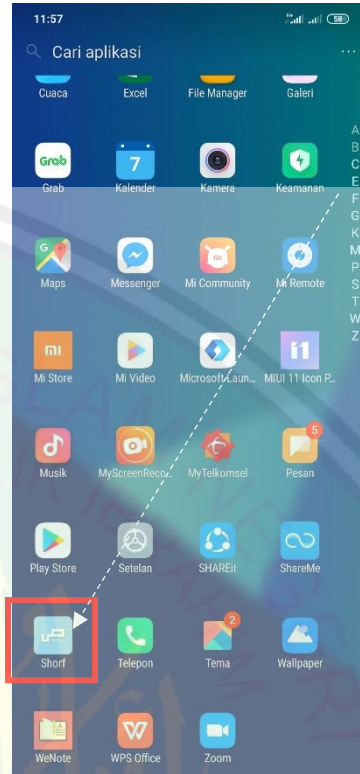


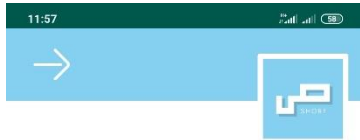
صورة عملية البحث (الاختبار البعدي)



التصوير مع الطلبة

صورة الإنتاج





TENTANG SHORF

Apa itu SHORF?

SHORF merupakan aplikasi pembelajaran shorof berbasis android untuk mempermudah para pembelajar Bahasa Arab dalam mendalami ilmu shorof.

Kelebihan aplikasi SHORF :

- Tampilan simpel dan elegan
- Berisi materi-materi shorof pilihan
- Pada beberapa materi dilengkapi Mind Mapping untuk membantu pemahaman materi
- Terdapat latihan-latihan soal pada tiap materi
- Dilengkapi Audio "Lalaran" shorof



PROFIL PENGEMBANG

Tim Pengembang :

Muhammad Aminudin, Teguh Arief R, Rifqi RD, Silva Ahmad Zaki

Ahli Materi :

Dr. H. Halimi Zuhdy, M. Pd

Desain Tampilan :

Miftahul Fariz

Untuk kritik dan saran, dapat menghubungi kami di email: didin.muhammad95@gmail.com

atau melalui SMS/WA ke nomor: 0822-3083-1100



MATERI



LALARAN SHOROF





Yang dimaksud dengan fi'il ialah kalimat yang mengandung suatu arti yang disertai dengan adanya salah satu masa atau zaman (waktu).

تَصَرَّ (menolong)
 dia seorang lelaki sudah
 يَنْصُرُ (menolong)
 dia seorang lelaki sedang

Yang dimaksud zaman yang ada pada fi'il itu ialah masa terjadinya suatu arti atau pekerjaan, yakni:

- Zaman Madhi (ماضٍ), masa yang sudah berlalu
- Zaman Istiqbal (استقبال), masa yang akan terjadi
- Zaman Hal (حال), masa yang sedang terjadi

a. Pembagian Fi'il (أقسام الأفعال)

1) Fi'il ditinjau dari segi bentuknya

Fi'il ditinjau dari segi bentuknya terbagi menjadi 3 macam yaitu:



Latihan

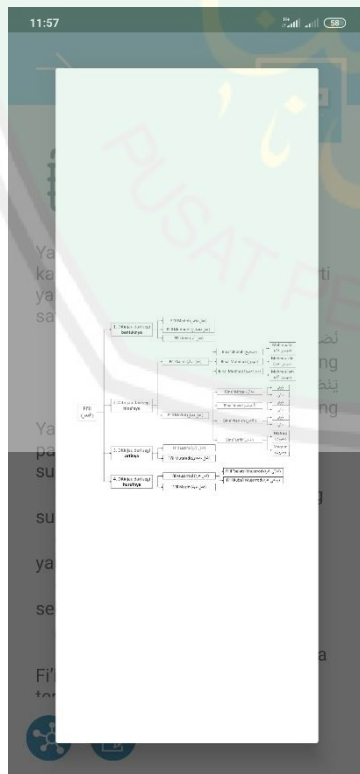
00:28

- 1 Soal 1 2 Soal 2 3 Soal 3 4 Soal 4 5 soal 5

Berikut merupakan tanda-tanda fi'il madhi, kecuali ...

- Bisa dimasuki ta' tahtis
- Bisa dimasuki ta' fall (ت، ث، ظ، ف، ق، ك)
- Bisa dimasuki sin tanfis

CONFIRM



Tashrif Lughowi

a. Fi'il Madhi (فعل ماضٍ)

فعل	كاتب	فان	زاد	مات	سرى	رحى
نحن	كنا	فانا	زادنا	ماتنا	سرىنا	رحىنا
هم	كانوا	فانوا	زادوا	ماتوا	سرىوا	رحىوا
هي	كانت	فانت	زادت	ماتت	سرىت	رحيت
هن	كانتا	فانتا	زادتا	ماتتا	سرىتا	رحيتا
هن	كانن	فانن	زادنن	ماتنن	سرىنن	رحينن
انتم	كنتم	فانتم	زادتم	ماتتم	سرىتم	رحيتم
انتما	كنتما	فانتما	زادتما	ماتتما	سرىتما	رحيتما
انتم	كنتم	فانتم	زادتم	ماتتم	سرىتم	رحيتم
انتما	كنتما	فانتما	زادتما	ماتتما	سرىتما	رحيتما
انتم	كنتم	فانتم	زادتم	ماتتم	سرىتم	رحيتم
انتما	كنتما	فانتما	زادتما	ماتتما	سرىتما	رحيتما
انتم	كنتم	فانتم	زادتم	ماتتم	سرىتم	رحيتم
انتما	كنتما	فانتما	زادتما	ماتتما	سرىتما	رحيتما

b. Fi'il Amr (فعل أمر)

فعل	كاتب	زاد	فان	فان	فان	فان
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتما	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا
انتم	اكتبوا	زادوا	فانوا	فانوا	فانوا	فانوا



السيرة الذاتية

الاسم : محمد أمين الدين

محلّ الميلاد وتاريخه : مالانج، ٨ أغسطس ١٩٩٥

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : شارع جاندي ٦ ج غاسيك - مالانج

رقم الجوّال : ٠٨٢٢٣٠٨٣١١٠٠

البريد الإلكتروني : didin.muhammad95@gmail.com



السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	مدرسة لابوراتوريوم الابتدائية الحكومية مالانج
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ١ سنجاساري مالانج
٢٠١٠-٢٠١٣ م	مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية ١ سنجاساري مالانج
٢٠١٣-٢٠١٧ م	درجة بكالوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢٠١٨-٢٠٢٠ م	درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق