

تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة

سورابوانا المتوسطة بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

راضية لتوكو

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة
سورابوانا المتوسطة بمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

راضية لتوكو

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م



جمهورية أندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم اللغة العربية
تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في
مهارة القراءة في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج

البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة الغربية

إعداد :

راضية لتوكو

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٧

إشراف :

الدكتور أحمد مزكي

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الدكتورة ديوي حميدة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

العام الجامعي

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : راضية لتوكو

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٧

العنوان : تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول




الدكتورة ديوي حميدة

الدكتور أحمد مزكي

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور وكتانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩١١٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق " ملائمة الكلمة (Make a Match) " لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج، التي أعدها الطالبة:
الاسم : راضية لتوكو

الرقم القيد: S2/18720047

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، ١٣ أغسطس ٢٠٢٠. وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd).
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

التوقيع

المناقشين

رئيس ومناقش

الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

مناقش أساسي

الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرف ومناقش

الدكتور أحمد مزكي

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مشرفة ومناقشة

الدكتورة ديوي حميدة،

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الاعتماد،

عميد الدراسات العليا



الأستاذة الدكتورة

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : راضية لتوكو

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٧

العنوان : تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في

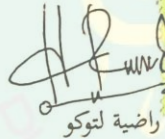
المدرسة سوراباوانا المتوسطة بمالانج

أقر بأن هذا البحث التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٥ شعبان ١٤٤١ هـ

٣٠ مارس ٢٠٢٠ م

الطالبة،



راضية لتوكو



الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى.....وَالْيَ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

لا تنتظر. لن يكون هناك وقت مناسب ". - نابليون هيل

إذا كنت تريد أن تعيش بسعادة ، تعلق بالأهداف ، وليس بالناس أو الأشياء ". - البرت
اينشتاين

إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم الوافرة،

الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد ﷺ.

أهدت الباحثة هذه الرسالة إلى :

الأب والأم المحبوبين، السيد أحمد لتوكو والسيدة نورفطمة الذين ربيا الباحثة منذ صغارها وأعطياها الهمة في جميع الأحوال ورحماها ونصحاها بالصبر والرفق حتى الآن. عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

أخي الكبير المحبوب نورل تأليم، أختي الكبيرة شريفة لتوكو،

وأختي صغر أمي كلسم لتوكو

الذين قد أعطوه الباحثة التشجيع في طلب العلم،

دعا الباحثة لها بالنجاح في جميع الأمور.

ولهم المذكور جزاكم الله أحسن الجزاء

آمين

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها المسلمون. والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين. قال تعالى : (لئن شكرتم لأزيدنكم) إبراهيم : ٧، وقال تعالى : لا يشكر الله من لا يشكر الناس، تسر الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. سماحة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. سماحة أ. د. أمي سمبوله، عميد كلية الدراسات العليا ود. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. سماحة د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة د. أحمد مذكي، المشرف الأول ود. ديوي حميدة ، المشرفة الثانية، الذين قد أنفقا أوقاتها وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.
٥. سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعرفة والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. رئيس ونائب المدرسة سوريابونا المتوسطة مالانج ومعلم اللغة العربية وجميع الأساتذة والطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة.
٧. زملائي المحبوبين في فصل "أ" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض افكارهم النافعة ودفعوا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.
٨. أخواتي المحبوبات بهية الجناء دتيس، درّة الجناء دتيس، جزاهم الله أحسن الجزاء.

هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجوا الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة وتحتتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

باتو،

الباحثة،

راضية لتوكو



مستخلص البحث

راضية لتوكو، ٢٠٢٠. تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول : الدكتور أحمد مزكي والمشرفة الثانية الدكتورة ديوي حميدة.

الكلمات المفتاحية : . تطبيق، مهارة القراءة، ملائمة الكلمة (Make a Match)

يرجع نقص قدرة الطلاب في مهارات القراءة إلى نقص المعرفة بالمفردات ، لذلك لم يتمكنوا من العثور على الأفكار الرئيسية في القراءة. أحد حلول هذه المشكلة هو استخدام أسلوب تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" تعتبر تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" فعالة للغاية لأنها يمكن أن تحسن من قدرات الطلاب خاصة في مهارات القراءة والتذكر ، وتطوير المواد وإتقانها بسرعة. أهداف البحث : (١) لمعرفة كيف تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابونا بمالانج ؟ (٢) لمعرفة كيف فعالية تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابونا بمالانج ؟ .

النتائج الباحث كمايلي : (١) تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة يشتمل على سبعة خطوات، وهي : (١) يعد المعلم بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة. (٢) يتحصل الطلاب بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة. (٣) يطلب الطلاب البطاقة مناسبها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة). (٤) كل الطلاب اقرأ ويشرح ما هو موجود في البطاقة. (٥) القيمة أعطي الطلاب التي وجدت أولاً. (٦) إذا لم يجد البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرس. (٧) الإختتام. (٢) أما بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٧.٣٣١ لدرجة مستقلة ٣٦ أكبر من جدول t في خمس مائة من ١٧٠١ (إلى ٧،٣٣١ طن ٥tt % : ١١٧١) وأيضًا المتوسط الثاني المتبع (sig. 2-tailed) أصغر من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠٥ ≥ ٠.٠٠٠). هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام طريقة تطبيق "كون (Make a Match)" .

Abstract

Rodhiyah Latukau, 2020. *The Implementation of Make a Match in improving students' ability in reading skills at eighth grade students of Madrasah Surya Buana, Malang.* Tesis. Master of Arabic Language Education. Postgraduate State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor (1) : Dr.H Ahmad Muzakki, M.A ; (2). Dr. Hj. Dewi Chamida, M.Pd

Keywords: *Implementation, Make a Match, Reading Skills.*

The lack of students' ability in reading skills is caused by the lack of knowledge in vocabulary, so they have not been able to find the main ideas in a reading text. One of solution for this problem is by using Make a Match method. Make a Match method is most effective because it can improve students' abilities especially in reading skills and remembering, developing and mastering material quickly.

The purpose of this study is to: (1) Know how the implementation of Make a Match in improving students' ability in reading skills at class 2 Mts Surya Buana Malang? (2) Know how the effectiveness of Make a Match implementation in improving students' ability in reading skills at class 2 Mts Surya Buana Malang? To achieve these goals, researchers use quantitative experiment approach, while the research instruments used by researchers are: (1) Interviews (2) Questionnaire (3) Tests.

The results of this study are as follows: (1) The application "Make a Match" to improve students' reading skills includes seven steps, namely: 1) The teacher prepares cards with ideas that are suitable for teaching, one of which is the other questions and answers. 2) Students receive a question or answer card. 3) Students ask for the appropriate cards (question cards and answer cards). 4) All students read and explain what is on the cards. 5) The grade I gave to the students that I found the first time. 6) If they do not find the card, students receive punishment for the teacher. 7) Closure. (2) There was an increase in reading ability through the application of the make a match method to the second grade students of the Mts Surya Buana experimental class. one hundred out of 1,701 (to $7,331 \geq t_{5\%} = 1,701$) and also the second followed (sig. 2-tailed) 0,000 is smaller than 0.05 ($0,000 \leq 0.05$). There is a significant difference between the experimental group and the control group after using the Make a Match application method.

Abstrak

Rodhiyah Latukau, 2020. *Penerapan Make a Match untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca pada siswa kelas VIII Madrasah Surya Buana Kota Malang. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.* Pembimbing (1) : Dr.H Ahmad Muzakki, M.A ; (2). Dr. Hj. Dewi Chamida, M.Pd

Kata Kunci : Keterampilan Membaca, Make a Match, Penerapan.

Masih kurangnya kemampuan siswa dalam keterampilan membaca, disebabkan karena minimnya pengetahuan tentang mufradat, sehingga mereka belum mampu menemukan ide pokok dalam sebuah bacaan. Salah satu solusi dari masalah tersebut adalah dengan menggunakan metode Make a Match. Metode Make a Match ini sangat efektif karena dapat meningkatkan kemampuan siswa terutama dalam keterampilan membaca serta mengingat, mengembangkan dan menguasai materi dengan cepat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mengetahui bagaimana penerapan Make a Match untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca kelas 2 Mts Surya Buana Malang ? (2) Mengetahui bagaimanaa efektifitas penerapan Make a Match untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca kelas 2 Mts Surya Buana Malang ?. untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen, adapun instrument penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah : (1) Wawancara (2)Angket (3)Tes.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Aplikasi “Make a Match” untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca meliputi tujuh langkah, yaitu: 1) Guru menyiapkan kartu dengan ide yang sesuai untuk mengajar, salah satunya pertanyaan dan jawaban lainnya. 2) Siswa menerima kartu Kartu pertanyaan atau jawaban. 3) Siswa meminta kartu yang sesuai (kartu soal dan kartu jawaban). 4) Semua siswa membaca dan menjelaskan apa yang ada di kartu. 5) Nilai yang saya berikan kepada siswa yang saya temukan pertama kali. 6) Jika tidak menemukan kartunya, siswa menerima hukuman untuk guru. 7) Penutupan. (2) adapun hasil post-test antara kelompok eksperimen dan kelompok control 7,331 untuk skor independen 36 lebih besar dari tabel T dalam lima per seratus dari 1.701 (menjadi $7,331 \geq t_{5\%} = 1.701$) dan juga rata-rata kedua diikuti (sig. 2-tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 \leq 0,05$). Adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah menggunakan metode aplikasi Make a Match.

محتويات البحث

أ	شعار
ج	موافق المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	أقرار الطلبة
و	الاستهلال
ز	الاهداء
ح	الشكر والتقدير
ي	المستخلص باللغة العربية
ك	المستخلص باللغة الإنجليزية
ل	المستخلص باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
١	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٧	هـ. فروض البحث
٧	و. حدود البحث
٨	ز. الدراسات السابقة
١٤	ح. تحديد المصطلحات
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥	المبحث الأول : طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة التعليم.....	١٥
ب. موقع الطريقة في عملية طريقة التعليم والتعلم.....	١٦
المبحث الثاني : "ملائمة الكلمة (Make a Match)"	١٧
أ. مفهوم "ملائمة الكلمة (Make a Match)"	١٧
ب. مزايا ونقصان "ملائمة الكلمة (Make a Match)"	١٩
ج. خصائص "ملائمة الكلمة (Make a Match)"	١٩
د. الخطوات "ملائمة الكلمة (Make a Match)"	٢٠
المبحث الثالث : مهارة القراءة	٢٠
أ. مفهوم مهارة القراءة	٢٠
ب. أنواع مهارة القراءة	٢٣
ج. أهداف مهارة القراءة	٢٧
د. خطوات قراءة الصحيحة	٢٩
هـ. . معيار مهارة القراءة	٣٠
و. مؤشرات مهارة القراءة	٣١
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٣
أ. مدخل ونوع البحث	٣٣
ب. متغيرات البحث	٣٤
ج. المجتمع والعينات	٣٥
د. البيانات ومصادرها وأدوات جمعها	٣٦
هـ أسلوب جمع البيانات	٣٧
و. أسلوب تحليل البيانات	٣٩
ز. هيكل البحث	٤٤
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليل ومناقشتها	٤٦
المبحث الأول : لمحة المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج	٤٦
المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها	٤٩

أ. تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.....	٤٩
ب.فعالية "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة	٥٧
الفصل الخامس : تحليل البيانات ومناقشتها	٧٧
أ. تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.....	٧٧
ب.فعالية "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة	٧٩
الفصل السادس : الخاتمة	٨٣
أ. خلاصة نتائج البحث	٨٣
ب.التوصيات	٨٤
ج. الاقتراحه	٨٤
المراجع	٨٥
الملاحق	٨٧
السيرة الذاتية	١٢٣

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ : الدراسة السابقة	١١
الجدول ١. ٣ : متغيرات البحث	٢٩
الجدول ٢. ٣ : البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها	٣٠
الجدول ٣. ٣ : مصادر البيانات	٣٢
الجدول ٤. ٣ : والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها	٣٥
الجدول ٥. ٣ : والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها	٣٧
الجدول ١. ٤ : المرافق المدرسية	٤٨
الجدول ٢. ٤ : جدول للمجموعة الضابطة	٥٧
الجدول ٣. ٤ : جدول تطبيق المواد المعدة للمجموعة التجريبية	٥٧
الجدول ٤. ٤ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة	٥٨
الجدول ٥. ٤ : وصف البيانات للاختبار القبلي	٦٠
الجدول ٦. ٤ : الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي	٦١
الجدول ٧. ٤ : الاختبار الطائعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي	٦٢
الجدول ٨. ٤ : الاختبار التائي بين الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة	٦٣
الجدول ٩. ٤ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة	٦٥
الجدول ١٠. ٤ : وصف البيانات للاختبار البعدي	٦٧
الجدول ١١. ٤ : الاختبار الطائعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي	٦٨
الجدول ١٢. ٤ : الاختبار الطائعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي	٦٩
الجدول ١٣. ٤ : الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي	٧٠

الجدول ٤. ١٤ : مقارنة النتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة ٧٢

الجدول ٤. ١٥ : الإختبار "Ngain Score" ٧٤

الجدول ٤. ١٦ : فئات تفسير الفعالية ٧٦



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية

طريقة التعليم هي استراتيجية تعليم يستخدمها المعلم كوسيلة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا. هذا يشجع المعلم على البحث عن الطريقة الصحيحة في تسليم المواد بحيث يمكن للطلاب استيعابها جيدًا. التدريس في وقت اختيار واستخدام طريقة التدريس.

تطبيق الطريقة كوسيلة مدخل إلى التعليم لن تتحقق إذا كان التطبيق لا أساس مع المعرفة الكافية عن الطريقة نفسها. ولذلك أهم لفهم جيداً وحققاً عن خصائص الطريقة. ببساطة، طريقة تعليم اللغة العربية تنقسم على نوعان ، يعني: أولاً ، الطريقة التقليدية أو الكلاسيكية والثانية ، الطريقة الحديثة.

الطريقة التقليدية هي طريقة تعليمية اللغة العربية التي تركز على "اللغة كثافة العلوم" حتى أن تكون تعليم اللغة العربية عن شؤون العلوم عميقاً، مثل النحو، والصرف أو الأدب. أما طريقة الحديثة هي الطريقة التعليم التي تركز في غرض اللغة كأداة، بمعنى أن اللغة العربية تعتبر أداة الاتصال في الحياة الحديثة. لذلك

أساس جوهر تعليم اللغة العربية يعني القدرة لإستخدام اللغة فهم الكلمات ، أو التعبيرات باللغة العربية.¹

وفقا نذري شاكور، ثلاث مشكلات أساسية في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، أولاً ، المشكلة اللغوية (العامل اللغوي) المتعلقة بالجوانب النحوي، الدلالي ، الاشتقائي ، المعجمية و المورفولوجي. ثانياً ، المشكلة غير اللغوية التي تتقون من مشكلة اجتماعية ونفسية ومنهجية. المشكلة التي تنشأ في هذا العامل الاجتماعي لم يتفق المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية بينهم. أما العوامل النفسية لم يوجد شعور بالفخر في نفس لممارسة اللغة العربية في عملية التعلم كلغة تمهيدية أو كلغة يومية. ثالثاً ، العوامل المنهجية. المشكلة التي تنشأ المتعلقة بهذا تشمل: اختيار وتطبيق الطريقة ، غير المناسب الطريقة وينقص ابتكار لهذه الطريقة.

ضع في اعتبارك أن عملية التعلم المقصودة هي عملية تعلم تتضمن مجموعة متنوعة من الأنشطة الطلاب. لهذا السبب يجب أن يكون المعلم ناجحاً في تنشيط الطلاب حيث يجب أن يكون التعلم في الفصل ممتعاً وغير معقداً ويمكنه المساعدة. ، بعد ذلك ، من الضروري استخدام نموذج تعليم يمكن أن يجعل الطلاب قادرين على المشاركة مع الطلاب الآخرين.

¹Syakur Nazir, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Bipa, 2010), h 57

في تعليم اللغة العربية ، يجب أن تفي بالمهارات اللغوية القياسية ، وهي مهارة
إستماع ، ومهارة كلام ، ومهارا قراءة ، ومهارة كتابه. القراءة هي واحدة من
أربع مهارات لغوية. القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول
على رسالة يريد الكاتب نقلها عبر وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة.

القراءة لديها معايير مهارة القراءة. إن معيار مهارة القراءة على مستوى
مدرسة متوسطة قادر على فهم النصوص المكتوبة المختلفة في شكل أفكار أو
حوارات بسيطة ، من خلال قراءة وتحليل وإيجاد نقاط التفكير حول الهوية الذاتية
، المنزل ، الأسرة ، طلب العناوين ، الساعات ، الأنشطة في المدارس ، الأنشطة
في المنزل ، والمهنة ، والمثل العليا ، والأنشطة الدينية ، والبيئة من حولنا.

الحقيقة التي تم العثور عليها عند ملاحظة أن عملية التعلم لا تزال تركز على
المعلمين / المعلمين والطلاب أقل نشاطاً ، ويستخدم المعلمون أساليب أقل تنوعاً
، بحيث لا تزال مشاركة الطلاب في عملية التعلم غير موجودة ، وتعلم اللغة
العربية في الفصل لا يزال غير مثالي ، خاصة على مهارات القراءة العربية ، لا
يزال الطلاب يواجهون صعوبات في فهم النص المكتوب في شكل أفكار أو
حوار بسيط باللغة العربية ، ولم يتم بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع
"إجراء مباراة" في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج .

التأثير الذي سينتج عن هذه المشاكل هو أن اهتمام الطلاب ودوافعهم في تعليم اللغة العربية سيكون منخفضاً وربما أسوأ لا يمكن قراءته جيداً. لذلك نموذج التعليم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يعملون معاً هو نموذج التعلم التعاوني.

وفقاً عنيتا، نموذج التعليم التعاوني لم تطبق في تربوية لو شخص الاندونيسيين يفرخون بصفة عون متبادل في الحياة الاجتماعية. ولذلك الباحثة تريد لبحث نماذج التعليم بالتعلم التعاوني. نموذج التعليم التعاوني يعني وحد نماذج التعليم تتقون في فرق ليتعامل بينهم. الهدف من النموذج التعليم الترقية المهارة القراءة.²

هذا البحث سيبحث عن تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)". وفقاً لحدى ، تشمل مزايا نموذج "ملائمة الكلمة (Make a Match)" من نموذج التعليم ما يلي: ١) يستطيع ترقية أنشطة تعلم الطلاب إدراكيا وجسديا ٢) لأن هناك عناصر من اللعبة هذه الطريقة ممتعة ٣) زيادة ترقية فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها وترقية دافع التعلم الطلاب ٤) فعال كوسيلة لتدريب شجاعة الطلاب على ظهور التقديمية ٥) فعال انضباط الطالب لتقييم وقت التعلم.³

إعتمادا على ذلك، استخدام تطبيق التعلم التعاوني "Make A Match" ممكن لتوفير كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. هذا مدعوم لبحث باستخدام نموذج تعاوني التي : دين أندريانا، ٢٠٠٧، تطبيق التعلم التعاون في تعليم مهارة القراءة

² Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta : Grafindo, 2008), h 28

³ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013) h 45

النقدية لمادة اللغة العربية في ترقية المعلمين والمعلمات روضة القرآن، مترو لامفونج
 نتائج الاختبار النهائي للطلاب للفصل التجريبي هو ٦٢.٥٦ ٪ من ٢٤ طالبا ،
 أما في الفصل الضابط ٦٠.٤٨ ٪ من ٢٥ طالبا. نتائج البحث يدل على
 تطبيق التعلم التعاون في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في ترقية
 المعلمين والمعلمات روضة القرآن، مترو لامفونج .

إعتمادا على تحليل، الباحثة تجعل البحث التجريبي بإستخدام "ملائمة الكلمة
 (Make a Match)" و نموذج يمكن ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الطلاب.
 من الخلفية البحث ، تريد الباحثة تجعل البحث بموضوع تطبيق "ملائمة الكلمة
 (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في
 المدرسة سوريابوانا المتوسطة بالانج

ب. أسئلة البحث

إعتماد على المقدمة السابقة، فأسئلة البحث كما تلي :

١. كيف تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة
 الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا
 المتوسطة بالانج ؟
٢. كيف فعالية تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة
 الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا
 المتوسطة بالانج ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث كمايلي :

١. لمعرفة نتائج من تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة

الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة

بمالانج ؟

٢. لمعرفة فعالية تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة

الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة

بمالانج

د. أهمية البحث

وتشتمل أهمية هذا البحث على ثلاثة جوانب، وهي:

١. الجانب النظري

- للباحثة: ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مدخلا نافعا في الدراسة اللغوية

للجميع وكذلك للمدرسين ومن اشتغل في تدريس اللغة

- للدارسين: ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لكي يقوم مركز ترقية

اللغة العربية

- للمدرسين: أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا وممثالا لمدرسي اللغة العربية

خاصة في مهارة القراءة

هـ. فروض البحث

في هذا البحث العلمي استند الباحث إلى فروض البحث وهي :

١. تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" يقدير على ترقية كفاءة الطلاب في مهارة

القراءة في المدرسة سوريابونا المتوسطة بالانج

و. حدود البحث

وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون من الحدود الموضوعية، والحدود

المكانية، والحدود الزمانية. وتشرح الباحثة على تلك الحدود كمايلي :

١- الحدود الموضوعية

وأما الحدود الموضوعية في هذا البحث فهي تطبيق "ملائمة الكلمة

(Make a Match)". واختارت الباحثة على هذا البحث لتنظر كيف تطبيق

"ملائمة الكلمة (Make a Match)" في تعليم اللغة العربية .

٢- الحدود المكانية

وأما الحدود المكانية في هذا البحث فهي بالمدرسة

"سوريابونا" المتوسطة بالانج. واختارت الباحثة لأنها مناسبة لتنظر تطبيق

"ملائمة الكلمة (Make a Match)" في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

في الفصل الثاني.

٣- الحدود الزمانية

وأما الحدود الزمانية في هذا البحث فهي شهر فبراير إلى أبريل في

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

ز. الدراسات السابقة

كما عرفنا أن الباحثة في هذا المناسبات التي تكتب البحث تحت الموضوع تعرف تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج يتعلقو ببحث جامعي الأخرى في الدراسة التجريبية منها :

١. الدراسة الأولى

أ) اسم الباحث والموضوع : دين أندريانا، ٢٠٠٧، تطبيق التعلم التعاون في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في ترقية المعلمين والمعلمات روضة القرآن، مترو لامفونج.^{٤٤}

ب) منهج البحث : الباحثة تستخدم المدخل الكمي في هذا منهج البحث

ج) هدف البحث : لتعريف تطبيق التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية.

د) نتيجة البحث : نتائج هذا البحث هي أن عملية الدرس في

الفصل التجريبي لم تأت نتائج بأثمارها .

٢. الدراسة الثانية

^{٤٤} دين أندريانا، تطبيق التعلم التعاون في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في ترقية المعلمين والمعلمات روضة القرآن، مترو لامفونج ((مالانج : جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٧))

أ) اسم الباحث والموضوع : كمال ويجابا، ٢٠١٢، تطبيق مدخل التعلم التعاون في تعليم النحو العربي في معهد باب النجاح العصري بندا اتشية.^٥

ب) منهج البحث : الباحثة تستخدم المدخل الكمي في هذا منهج البحث

ج) هدف البحث : لترقية كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاون في تعليم النحو العربي في معهد باب النجاح العصري بندا اتشية.
 د) نتيجة البحث : : نتائج هذا البحث يشير إلى أن تطبيق مدخل التعلم التعاون في تعليم النحو العربي فعال وأحسن التأثير للطلاب الفصل الأول من المرحلة العالية في معهد باب النجاح العصري.
 ٣. الدراسة الثالثة

أ) اسم الباحث والموضوع : تاني سوسنتي، ٢٠١٧، فعالية نموذج التعليم التعاوني "Make a match" لترقية تفوق اللغة البيانية.^٦
 ب) منهج البحث : الباحثة تستخدم المدخل الكمي في هذا منهج البحث

ج) هدف البحث : لتعريف ترقية تفوق اللغة البيانية
 د) نتيجة البحث : نتائج هذا البحث هي نموذج التعليم التعاوني "Make a match" يوجد ترقية تفوق اللغة البيانية.

٤. الدراسة الرابعة

^٥ كمال ويجابا، تطبيق مدخل التعلم التعاون في تعليم النحو العربي في معهد باب النجاح العصري بندا اتشية ، (مالانج : جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية

(٢٠١٢،

^٦ تاني سوسنتي، فعالية نموذج التعليم التعاوني "Make a match" لترقية تفوق اللغة البيانية(بندنج : جامعة التعليم الاندونيسية، ٢٠١٧)

أ) اسم الباحثة والموضوع : نوفي فطريا إنداسارى، ٢٠١٧، تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.^٧

ب) منهج البحث : الباحثة تستخدم المدخل النوعي في هذا منهج البحث

ج) هدف البحث : يمكن أن يتحققها والتحصيل الدراسي والمهارات اللغوية مرتفعة. والهدف من هذه الدراسة ليست المهارات الأكاديمية فحسب، ولكن التعاوني

د) نتيجة البحث : نتائج هذا البحث هي تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) يوجد ترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.

٥. الدراسة الخامسة

أ) اسم الباحثة والموضوع : محمد حسيني، ٢٠٠٨، التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة.^٨

ب) منهج البحث : الباحثة تستخدم المدخل النوعي في هذا منهج البحث

ج) هدف البحث : ويحقق هذا الأسلوب الهدف الهام لإحياء روح الجماعة والتعاون في التلاميذ

^٧ نوفي فطريا إنداسارى، تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج (مالانج : جامعة الحكومية، ٢٠١٧)

^٨ محمد حسيني، التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨)

د) نتيجة البحث : نتائج هذا البحث هي أن تطبيق تانعليم التعاوني بأسلوب وضع رقم على رأس في تعليم مهارة القراءة مناسب لمستوى التلاميذ وملائم بالمواد الدراسية.



الجدول (١ . ١)

الدراسة السابقة

رقم	اسم، سنة، والموضوع الباحث	التساوي	الإختلاف
١	دين أندريانا، ٢٠٠٧، تطبيق التعلم التعاون في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في ترقية المعلمين والمعلمات روضة القرآن، مترو لامفونج.	إستخدام تطبيق التعلم التعاون	تعليم مهارة القراءة النقدية
٢	كمال ويجابا، ٢٠١٢، تطبيق مدخل التعلم التعاون في تعليم النحو العربي في معهد باب النجاح العصري بندا اتشية.	إستخدام تطبيق التعلم التعاون	في تعليم النحو العربي

٣	تاني سوسني، ٢٠١٧، فعالية نموذج التعليم التعاوني "Make a match" لترقية تفوق العلوم اليبانية	فعالية نموذج التعليم التعاوني "Make a match"	لترقية تفوق العلوم اليبانية
٤	تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو (Jigsaw) في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج	إستخدام تعليم اللغة العربية التعاوني	استخدام نموذج جيكسو
٥	محمد حسيني، ٢٠٠٨، التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة	إستخدام التعليم التعاوني في تطوير مهارة القراءة	تطوير التعليم التعاوني في مهارة القراءة

من نتائج الدراسات السابقة المذكور، هناك العديد من نقاط الاختلاف الأساسية للغاية في هذه الدراسة : الأول، الباحثة في هذه البحث تود أن ترى بتعمق كيف تطبيق وآثار من "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. ثانيا، هناك تعديل من "ملائمة الكلمة (Make a Match)" .

تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" في عملية التعليم اللغة العربية، لديها ميزة كبرة في عملية التعليم التعلم من بينها تعزيز التعاون المتبادل بين الطلاب ، على هذا النحو أيضا سيخلق حماسة الطالب للتعلم. لكن في الدراسات السابقة، لم يجد الذين تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" خاصة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. لأن مهارة القراءة هي إحدى المهارة التعليم اللغوية العربية المهمة من خلال تحسين مهارات القراءة ، سيعرف الطلاب بشكل طبيعي المفردات ، ويفهمون معنى الكلمة التي تتم قراءتها.

ح. تحديد المصطلحات

تشرح الباحثة المصطلحات التي تتعلق بموضوع هذا البحث كمايلي :

١. التعلم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)"
التعليم التاواني هو نظام تعليم الذي أعطيت الفرصة للطلاب الذين يتعاونون مع طلاب آخرين في مهام منظمة^٩
٢. مهارة القراءة

القراءة هي عملية تهدف على المعنى من خلال الاحرف والكلمات المطبوعة القراءة. القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.

⁹ Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung : Alfabeta, 2009)h.16

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة التعليم

كلمة طريقة تأتي من اللغة اليونانية وتتكون هذه الكلمة من مقطعين وهما "الميثاء" بمعنى المرور و"المودوس" بمعنى الطريق.¹ وفي القاموس الكبير للغة الإندونيسية الطريقة هي طريقة منظمة لتحقيق أهداف محددة.² ووفقاً لأبي أحمد وجوكو تري براستيو طريقة التعليم هي المعرفة عن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم.³

وفي رأي الآخر، يقال أن طريقة التعليم هي عملية التعلم مثل الداعم أو القدرة على تحسين ونقل المواد التعليمية إلى الوجهة من أجل الطلاب. وبجانب ذلك يقال أن طريقة التعليم هي الطريقة التي يجب اجتيازها لتقديم المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. من البيانات المذكورة، استخلصت الباحثة أن طريقة التعليم هي طريقة ، ونظام ، في نقل المادة التعليمية من المعلم إلى الطلاب لتكون قادرة على إتقان المادة التعليمية لوصول على الأهداف التعليمية. وإحدى الطرق التي يمكن للمعلمين تطبيقها في تعليم اللغة العربية هي طريقة التعلم التعاوني ، وهي التعليم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

¹M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 61.

²Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed. II, Cet. IV, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), 652.

³ Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar Untuk Tarbiyah Komponen MKDK* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), 52.

ب. موقع الطريقة في عملية التعليم والتعلم

أنشطة التعليم والتعلم هي العملية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. العمل الذي لم يتركه المعلم هو كيف فهم موقع الطريقة كأحد المكونات التي شاركت في نجاح أنشطة التعليم والتعلم. وموقع الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية ، لها الأنواع وهي:

١. الطريقة كأداة الدافع الخارجي

الطريقة كمكون التعليم ، لها دور هام في أنشطة التعليم والتعلم. والدافع الخارجي وفقًا لسرديمان هو دوافع نشطة وفعالة بسبب المنبهات الخارجية ، لذلك وظيفة الطريقة كمُنشَط خارجي يمكن أن يثير تعلم الطلاب.

في التعليم ، نادرًا للمعلمين أن يستخدموا طريقة واحدة ، لأنهم يدركون أن جميع الأساليب لها مزاياها وعيوبها. من المرجح أن يؤدي استخدام طريقة واحدة إلى إنتاج أنشطة التعليم والتعلم مملة للطلاب ، مما يعني أنه لا يمكن للمعلم استخدام هذه الطريقة كأداة الدافع الخارجي في أنشطة التعليم والتعلم. لذلك يمكن أن نفهم أن استخدام الطريقة المناسبة والمتنوعة يمكن استخدامها كأداة دافع خارجي في أنشطة التعليم والتعلم في المدارس

٢. الطريقة كاستراتيجية التعليم

في أنشطة التعليم والتعلم ، لا يستطيع جميع الطلاب التركيز في وقت طويل نسبيًا. كما أن قوة امتصاص المواد المقدمة متنوعة أيضًا ، وبعضها سريع وبعضها معتدل ، ولكن هناك أيضًا البعض الآخر بطيء.

الاختلافات في استيعاب الطلاب كما هو مذكور أعلاه تحتاج إلى استراتيجيات تدريس مناسبة ، لذلك ، كما قال رستيا في أنشطة التعليم التعلم يجب أن يكون لدى استراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة. وإحدى خطوات للحصول على هذه الإستراتيجية هي لازم على كل المعلمين أن يتقنوا طريقة التعليم، لذلك طريقة التعليم هي استراتيجية التعليم كأداة لتحقيق الأهداف المتوقعة

٣. الطريقة كوسيلة لتحقيق الغاية.

الهدف هو مثالي سيتم تحقيقه في أنشطة التعليم والتعلم. الهدف هو مبادئ توجيهية تعطي توجيهات حيث سيتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. في حين أن أهداف أنشطة التعليم والتعلم لن تتحقق إذا ليس هناك الطريقة. الطريقة هي تمهيد طريقة التعليم نحو الهدف ، فبين طريقة التعليم وأهدافه لا تتعارض، أي أن الطريقة يجب أن تدعم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن الأمر كذلك ، فإن صياغة الهدف ستكون عقيمة . لذا ، يجب على المعلم أن يستخدم طريقة التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم ، بحيث يمكن جعلها أداة فعالة لتحقيق أهداف التعليم.^٤

المبحث الثاني : "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

أ. مفهوم "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 72.

نموذج "ملائمة الكلمة (Make a Match)" هو واحد من نموذج التعلم التعاوني ، وهو شكل التعليم عن طريق تعلم الطلاب والعمل في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني، يتكون أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص لديهم هياكل جماعية غير متجانسة.⁵

نموذج "ملائمة الكلمة (Make a Match)" أو العثور على شريك هو واحد من البديل يمكن تطبيقه على الطلاب. تطبيق هذه الطريقة يبدأ من الطلاب المخصصة للعثور على شريك من البطاقات التي هي إجابات / أسئلة قبل الموعد النهائي، الطلاب الذين يمكن أن تتطابق مع البطاقات تعطى نقاط. نموذج "ملائمة الكلمة (Make a Match)" أو العثور على شريك تطور من **لورنا كوران**. واحدة من مزايا هذه التقنية هي الطلاب العثور على شريك يدرس عن موضوع في جو لطيف.⁶

بناء على الآراء يمكن يتم أن نموذج التعلم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)" هو احد نموذج التعلم التعاوني تتطلب من الطلاب للعثور على شريك من البطاقات هي إجابات / أسئلة الذي صنع المعلم القبل الموعد النهائي من أجل خلق تعاون بين طالب وطالب آخر. إلى جانب آخر، نموذج التعلم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)" يتطلب الدقة وسرعة الطلاب في الاقتران / مطابقة بطاقات عقد عن موضوع في جو لطيف.

⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h 223

⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, h 223

هذا نموذج يمكن استخدامها لإثارة أنشطة تعلم الطلاب ومناسبة للاستخدام في شكل

ألعاب.^٧

ب. مزايا ونقصان "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

التعليم بنموذج "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لديها مزايا ونقصان. . مزايا

ونقصان هذه هي على النحو التالي :^٨

فيما يلي مزايا نموذج "ملائمة الكلمة (Make a Match) :

أ. مزاج سرور سوف تنمو في عملية التعلم.

ب. التعاوني بين الطلاب يتحقق بدناميكي.

ج. ظهور ديناميات التعاون العام في كل الطلاب.

نقصان من نموذج التعلم "ملائمة الكلمة (Make a Match)" هي كما يلي :

أ. توجيه المعلم مطلوب للقيام التعليم.

ب. بيئة الفصل أصبح مشاكس لأجل أن أتعب الفصل آخر

ج. المعلم تحتاج إلى إعداد مواد وأدوات كافية.

ج. خصائص "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

خصائص التعلم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)" أي : (١) دعوة الطلاب

اللعب أثناء الدراسة، (٢) اجعل الطلاب نشطين خلاقه ومبتكرة، (٣) توفير الفرص للطلاب

⁷ Endang Mulyatiningsih , Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan , (Bandung : Alfabeta , 2011) , h.248

⁸ Endang Metode Penelitian,h.224

للتفاعل مع أصدقائه، (٤) ترقية الدافع الطلابي، (٥) و يمكن أن تسهل الطلاب في فهم المواد التعليمية بحيث يمكن ترقية النتائج تعلم الطلاب.^٩

د. خطوات "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

خطوات في التعليم "ملائمة الكلمة (Make a Match)" هي كما يلي:

- أ. يعد المعلم بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة
- ب. يتحصل الطلاب بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة.
- ج. يطلب الطلاب البطاقة مناسبها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة)
- د. كل الطلاب اقرأ ويشرح ما هو موجود في البطاقة
- هـ. القيمة أعطي الطلاب التي وجدت أولاً.
- و. إذا لم يجد البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرس
- ز. الإختتام

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل نقد ما هو مكتوبه، والتفاعل معه، وإفادة نته

في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعه النفسية بالممقروء.^{١٠}

^٩ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) , h 233

^{١٠} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض) ص : ١٢١

والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وعذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{١١}

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها. إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال، وليست القراءة- كما يظنها بادي الرأي- مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نخفل فيها- فقط- بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء لنتق، إذا المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب الربط بين الخبرة الخفيه والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان. ومن الباحثين الذي أعطوا تعريفا للقراءة :

(١) حبسون : ويرى في القراءة عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناها.

(٢) دشنت : ويرى في القراءة عملية تتعدى فك الرمز وتهجئة الكلمات المطبوعة، وهي عمارة تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها ومن ثم تداخل القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إدراك معنى المادة، وعملية ذاتية من حيث التفاعل معها وتحليلها واستخلاص نتائج منها.

^{١١} عبد الرحمن بي إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: ١٤٢٢ هـ) ص : ١٩٤

(٣) تايلور : ويرى في القراءة عملية تفاعل متكاملة فيها بدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها حسب هلفيته وتجاربه فيها بأفكار وتعميمها وتطبيقات عملية.^{١٢}

من التعريفان السابقة نلاحظ أن كثيرا من الباحثين يرون في القراءة عملية عقلية ويساونها بالتفكير، أي أن القراءة = تفكير، وهم يستبدون الأخذ بقضية فك الرمز (Decoding) تعريفا للقراءة لأن فك الرمز وتحويل الحرف المكتوبة إلى أصوات لا يتعدى كون القارئ يقوم بعملية الية وقراءته في هذه الحالة اليه ليس فيها تفكير، وهي أشبه بالقارئ العربي عندما يقرأ نصا مكتوبا باللغة الفارسية التي تكتب بحروف عربية، وقارئ الإنجليزية، ويقراء الألمانية التي لا يعرفها. ليس لسبب إلا لكون الألمانية تكتب بحروف لاتينية.

وجمع ذلك يؤثر على صورة الاستجابة النهائية للمادة المقروءة، وعليه فإن القراءة تشتمل على جميع مقومات التفكير، وعلى هذا الأساس يمكن القول أن القراءة = تفكير (Reading = Thinking).^{١٣}

والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تيسر التطورات في كل نواحي الحياة وتتغير تغيرا سريعا. وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة الصحيفة والمجلة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتب، لتلقي المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشاط يسمى بالقراءة.^{١٤}

^{١٢} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١) ص ٦١-٦٢

^{١٣} محمد حبيب الله، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار عمار ، ٢٠٠٠) ص : ١١-١٣

^{١٤} Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung : ITB Bandung, 1996) h. 23

تحتاج مهارة القراءة قدرة ليفهم المفردات وفضول الفكرة من النص، حتى القارى يفهم ما الذي مقروء.

ب. أنواع القراءة^{١٥}

أنواع القراءة تنقسم إلى سبعة أنواع من مصطلحات القراءة:

١. القراءة الجهرية

مصطلح القراءة الجهرية هنا هو نوع القراءة الذي يعبر عنه الطلاب بصوت عالٍ ، بينما يستمع الطلاب الآخرون بانتباه.

القراءة الجهرية أهداف الخاص وهي:

(أ) متوسط لإيقاظ حماس الطلاب للاستمتاع بالقراءة ، إلى جانب الشعور بقيمة الأدب والجوانب المتعلقة بالجمال.

(ب) متوسطة لتحسين الكلام ، وتبرير القراءة ، والتعبير عن شيء جيد ، وتكون قادرة على التعبير عن خطابات مخرج الحروف.

(ج) المعلمين المتوسطين لمعرفة حالة من نقاط الضعف لدى الطلاب ، بشكل فردي في القول ، وكذلك توفير الحلول والظروف المناسبة.

(د) وسيط المعلمين لمعرفة أخطاء الطلاب ، وكذلك معيار النجاح أو الفشل في أنشطة عملية التعلم من المواد التي تم تسليمها.

(هـ) متوسط لإسعاد القارئ والمستمع في وقت واحد ، حتى يتمكن كلاهما من استيعاب مادة القراءة ، إذا كان النص مثيراً للاهتمام.

^{١٥} زونيائي بنت يوسف ، مفهوم ومهارات القراءة (ماليش : جامعة ماليزيا المفتوحة ، ٢٠١٣) ص ٣-٤

من الأهداف المذكورة أعلاه ، يمكن شرحها أدناه التقنيات التالية لتعلم مهارات القراءة بصوت عالٍ (القرعة الجهرية) بالتفصيل.

(أ) يقرأ المعلمون نص القراءة بالكامل كمثال للطلاب ، ويتم توجيههم للاستماع بعناية ، حتى يتمكنوا من تقليده تمامًا.

(ب) يقسم المعلمون نص القراءة إلى عدة أجزاء ، ثم يُطلب من الطالب قراءة الجزء الأول ، ويقرأ طالب آخر الجزء الثاني ، ويقرأ طالب آخر الجزء الثالث. وهكذا حتى يقرأ النص بالكامل

(ت) في حالة حدوث خطأ عند قراءة الطالب ، تقوم تعليمات الطلاب الآخرين بتصحيحه. وعملية تصحيح الخطأ بعد قراءة جملة واحدة مثالية ، لا تقطع في منتصف القراءة ، وليس بعد انتهاء القراءة كلها.

٢. القراءة الشامية

القراءة في القلب هو نوع القراءة التي يقوم بها الطلاب لقراءة موضوع (نص) بصمت أو بصمت. القراءة إلى القلب تتم قراءتها ببطء دون إصدار صوت على الإطلاق حتى اهتزازات الشفاه. القراءة المحددة بصمت لها هدف وهو الفهم. تقنية تعلم القراءة بصمت هي:

(أ) أخبر المعلمين الطلاب بقراءة أجزاء من الدرس (نص) ببطء دون التحدث.

(ب) يحدد اختصاصيو التوعية وقتًا كافيًا لقراءته ، ومن خلال الانتباه إلى طول الوقت ، من الصعب فهم محتويات القراءة (النص). بعد القراءة ، يسأل المعلم الطلاب الطلاب أسئلة شفوية ، بهدف اختبار قدرتهم على فهم محتويات النص (النص). يتم إعطاء هذا للفصول التي هي بالفعل عالية.

٣. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هو القراءة التي تستخدم كوسيلة تعليمية للكلمات الجديدة والدراما. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو الحصول على النجاح في فهم المرء للفهم التام للوحة المنطقية ، والمزامنة الخطائية أو أنماط النص والرموز ، والملاحظات الإضافية التي تتشابه عاطفياً واجتماعياً ، وموقف المؤلف وشكل الغرض ، وكذلك الوسيلة اللغوية التي تستخدم لتحقيق الأهداف. في هذه القراءة المكثفة ، هناك العديد من العوامل التي يجب أن تكون المشاركة الفعالة ، وهي: وضوح قراءة النص ، والتعرف على القارئ لمحتوى القراءة.

تقنيات تعلم مهارات القراءة المكثفة (القراءة المكثفة) بالتفصيل.

- أ) يقوم المعلمون بإعداد الفروق الدقيقة في النصوص القصيرة التي تم اختيارها. طول النص حوالي ٢-٤ أوراق (صفحات)
- ب) النص الذي يقدمه المعلم يحتوي بالتأكيد على كلمات وأنماط جملة جديدة.
- ج) يجب أن يتم هذا النشاط في الفصل.
- د) ثم يقوم المعلمون بإرشاد طلابهم إلى قراءة المادة (النص) بعناية وشاملة. الوقت اللازم هو حوالي دقيقتين من النص يبلغ طوله ٥٠٠ كلمة. وبالتالي فإن سرعة القراءة حوالي ٥ كلمات في ثانية واحدة.

٤. القراءة الموسعة

مصطلح القراءة الشاملة هو نوع من القراءة الأوسع والشامل (الشامل) ، والذي يتضمن القراءة الطويلة والقصيرة. الغرض الرئيسي من مهارات القراءة الشاملة هو تحفيز

الطلاب على استحضار روح ما تعلموه في شكل أنماط المفردات والجمل التي يتم تدريسها عندما يصبحون أنشطة قراءة مكثفة. من هذا الهدف ، يمكن فهم أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً ، تتطلب الحدة والتحليل الحاد والطاقة الإضافية في دراسة الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم

هناك قطاع آخر يحتاج إلى دراسة وتحليل هو الفرق بين القراءة المكثفة والقراءة المكثفة.

- أ) تتطلب قراءة النص الدقة والتحليل الحاد ، بالإضافة إلى كونها شاملة.
 - ب) المواد المقدمة تتفق مع التقسيم الطبقي للطلاب ويسمح في منازلهم.
 - ج) الفروق الدقيقة في النص المقدم ، والغالبية منها طويلة.
 - د) يمكن أن تتحقق تقنية العرض عن طريق المناقشة.
 - هـ) يتم تقديم عرض هذه القراءة الشاملة لطلاب المستوى المتوسط والمتقدم.
- هذه التقنية الواسعة لتعلم مهارات القراءة هي من حيث المبدأ نفس تقنيات تعلم القراءة المكثفة ، لذلك ليست هناك حاجة للتكرار هنا. ومع ذلك ، فإن الشيء الأكثر إثارة للاهتمام هو تقنية تعلم القراءة العامة إذا قام أحد المعلمين بتقديم تعلم القراءة (القرعة). هذه الجوانب هي:

- أ) المواد المقدمة وفقًا لقدرات كل طالب ووجهه الفردي على الاحتياجات المادية والعامة.
- ب) يتم تعديل المواد المقدمة إلى مستوى التفكير وقيمة إعداد كل طالب.
- ج) زيادة وتغيير مواد القراءة التي لها معنى ، دقيقة وسهلة.

د) الانتباه إلى الكتاب المدرسي في استخدام الدعائم (الأدوات).

هـ) الانتباه إلى استخدام الوسائط والأدوات في كل من الأشكال الصوتية والمرئية عند إجراء أنشطة التعلم.

٥. القراءة الفهم

تتم القراءة من أجل خلق فهم للمحتوى الموجود في القراءة. في فهم القراءة ، يجب أن يكون الطالب قادرًا على فهم نقاط التفكير الأكثر حدة. لذلك بعد القراءة ، يفهم حقًا معنى القراءة والغرض منها.

٦. القراءة نقدية

أنشطة القراءة التي تتطلب من القارئ أن يكون قادرًا على فهم وفهم ، ثم طرح سؤال ما وكيف الأفكار الرئيسية الواردة في القراءة. قراءة نقدية مليئة بالأحكام والاستنتاجات.

٧. القراء الفكرة

قراءة الأفكار هي نشاط قراءة يهدف إلى البحث عن الأفكار الموجودة في القراءة والحصول عليها والاستفادة منها.

ج. أهداف القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية ، يجادل النقاح بأن الأهداف من تعلم القراءة يمكن رؤيته

من جانبين ، وهما عامة ومحددة.

الهدف العام من تعليم مهارات القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة اللغة العربية من

اليمين إلى اليسار مصحوبة بفهم جيد.^{١٦} في حين أن الأهداف المحددة هي:^{١٧}

١. يمكن للطلاب ربط رمز الكتابة بصوت الكلام.
٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
٣. يمكن للطلاب قراءة النصوص بطلاقة
٤. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقًا للسياق.
٥. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقًا للتغيرات في بنية الجملة.
٦. يمكن للطلاب فهم القراءة دون عقبات كبيرة من حيث التركيب والصرف.
٧. يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن يرتبطوا بالفكرة الرئيسية.
٨. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
٩. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءات ، تتراوح من نص عادي ، والأدب ، والتاريخ ، والعلوم والتكنولوجيا ، وما إلى ذلك ، يمكن أن يحتتموا معناها ويحللوا وينتقدوها ويمكنهم توصيل ما يقرؤون بالثقافة العربية.

¹⁶ Mahmud Kamil Al-Naqah, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985)h.188

^{١٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض) ص : 143

ومع ذلك ، فإن الهدف أعلاه يوضح بشكل أساسي إتقان مهارات القراءة ، والتي

تبدأ من خطوات بسيطة إلى مراحل معقدة. فيما تتمثل أهداف تعلم القراءة في سياق تعلم

اللغة العربية في:

١. تدريب الطلاب على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح.

٢. زيادة آفاق اللغة الطلاب.

٣. ممارسة فهم الطلاب للنصوص المختلفة.

د. خطوات القراءة الصحيحة

- قبل القراءة

تهدف هذه الخطوة لزيادة الدوافع قراءة الكتب. وهناك أربع خطوات، وهي: تحديد غرض

القراءة، وجد الكتاب المناسب، اتخاذ قرار لقراءة الكتاب، تقديم قائمة الأسئلة.

- عند القراءة

الأنشطة في هذه الخطوة هي: قراءة محتويات الكتاب بجد، إجراء تحليل واستنتاج من

محتويات القراءة، تقديم ملخص لمحتويات القراءة، مراجعة صحة المصدر، التواصل مع

أفكار الكتاب الآخرين.

- بعد القراءة

الأنشطة في هذه الخطوة هي: تحديد الموقف (قبول أو رفض محتويات القراءة)، ناقش

محتويات الكتاب مع الآخرين، تنفيذ في الحياة اليومية، طرح الأفكار الجديدة.^{١٨}

هـ. معيار مهارة القراءة

معيار الكفاءة الذي تم اختباره في اختبار القراءة هو قدرة الشخص على التقاط

الرسائل المكتوبة بشكل صحيح وسريع وبدقة. هذه الكتابات هي رموز لأصوات اللغة التي تحتوي على رغبات المؤلف.

إلى جانب الصوت ، يتعرض الطلاب أيضاً لعناصر بلغات أخرى ، مثل المفردات والقواعد (القواعد النحوية). بسبب تلك الكفاءة على العناصر والمهارات اللغوية لها خصائصها الخاصة ، ولكن كما هو الحال في اختبار التحدث الفعلي في الكفاءة واحدة التي يتم اختبارها في بعض الأحيان ينطوي أيضاً على الكفاءات اللغوية الأخرى.

فيما يلي بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة القراءة التي يمكن دمجها ، وهي:^{١٩}

١. اقرأ بسلاسة ، بعناية ، بدقة وغيرها

٢. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة ؛

٣. معرفة الحقائق الصريحة في النص

٤. العثور على المعنى الضمني في النص

٥. العثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة

¹⁸ Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 4-5

¹⁹ Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, (MISYKAT, 2006) h.172-173

٦. البحث عن الأفكار الداعمة في الفقرات

٧. ربط الأفكار الواردة في القراءة ؛

٨. تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة ؛

٩. التقاط رسالة القراءة بسرعة ؛

١٠. التعليق على وانتقاد القراءة.

و. مؤشرات مهارة القراءة

كل من سيتعلم القراءة أولاً يدخل مرحلة القراءة الأولى. هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تعلم القراءة. في هذه الحالة ، تكون قراءة الميغال ميكانيكية ويمكن اعتبارها بالترتيب الأدنى. بداية القراءة هي مهارة أولية يجب أن يتعلمها القارئ أو يتقنها. بداية القراءة هي المستوى الأولي حتى يتمكن الناس من القراءة^{٢٠}

تتضمن هذه القراءة الأولية: (١) التعرف على أشكال الحروف ، (٢) التعرف على العناصر اللغوية ، (٣) التعرف على علاقات المراسلات الإملائية أو أنماط الصوت (القدرة على التعبير عن المواد المكتوبة) و (٤) سرعة القراءة البطيئة.^{٢١} في القراءة من المتوقع بداية الطفل: ^{٢٢}

أ) قراءة مع النطق الصحيح. يرتبط النطق بكيفية نطق الكلمات أو الجمل الموجودة في الجملة أو النص القصير.

²⁰ Dalman, *Keterampilan Membaca*. (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h 85

²¹ Dalman, *Keterampilan Membaca*,h 86

²² Dalman, *Keterampilan Membaca*,h 86

ب) وقراءة بالتجويد الصحيح. يتعلق التجويد بكيفية غناء الكلمات / الجمل الواردة في

النص

لذلك ، يتم تطبيق تقنية القراءة بصوت عالٍ بشكل جيد للغاية في قراءة البداية. في هذه الحالة ، يحتاج الأطفال إلى إعطاء أمثلة على القراءة الصحيحة حتى يتمكن الأطفال من تقليد الطريقة التي نقرأها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل ونوع البحث

والمدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لا تكون صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل فقد، بل على صورة العدية والكمية التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية.

والمنهج الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي طبق فيه الأحوال المنصوعة وتلاعب كائنة البحث ووجود الإشراف.¹ ويتكون المنهج التجريبي على : تصميم المجموعة الواحدة، وتصميم المجموعتين، وتصميم المجموعات المكافئة.² يجري هذا البحث بتصميم المجموعات الواحدة. ثم قامت بتطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج.

وخطوات تصميم المجموعات الواحدة هي بأداء التعليم حسب درس المدرس الحقيقة على موضوع "مهنة" ثم قامت البحث بالاختبار القلبي، وتالي قامت الباحثة بأداء التعليم بالمتغيرة المستقبل "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية فهم القراءة و كفاءة الطلاب. فتيحة هذا اختبار هي نتائج هذا البحث.

وهذا البحث يدل على البحث التجريبي، يسمى بالتجريبي لأن أقامت الباحثة باختيار الموضوع تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج. وهذا البحث التجريبي نوع تصميم شبه

¹Muhammad Nazir, *Metode penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2005) h, 64

²قسم تعليم العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكوميو، ٢٠٠٩) ص ١١

تجريبي (Quasi Experimental Design) لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. هذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة.

ب. متغيرات البحث

هناك متغير في هذا البحث، المتغير المستقل Variable Independent هو العامل الذي أن نقيس مدى تأثير على الموقف. والمتغير التابع Variable terikat هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل.^٣

المتغير المستقل يعني "ملائمة الكلمة (Make a Match)" التي يريد الباحثة تطبيقها. والمتغير التابع يعني مهارة القراءة .

الجدول (١.٣)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (X)	"ملائمة الكلمة (Make a Match)"
٢	التابع (Y)	مهارة القراءة

^٣ ذوقان عيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٧) ص ٢٧٦

ج. المجتمع والعينات

إن مجتمع البحث هو التلاميذ في مدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج. وعينه في الفصل الثاني بمدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج، ويحتاج البحث الجربي إلى مجموعتين، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم التعلم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة ، أما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم ذلك. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائي ثم تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

د. البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

الباحثة جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها في هذا البحث بإستخدم كمايلي :

الجدول (٢.٣)

البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب جمعها
١	كيف تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة	- اراء الطلاب	- الطلاب	- مقابلة - استبانات - ملاحظة

			بمالانج ؟	
٢	كيف تطبيق الكلمة (Make a (Match) لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج	- نتائج الاختبار للطلاب	- الطلاب	-إختبار

ينقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما: البيانات الرئيسية، هي البيانات التي توجد أو تجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة زالاختبار والاستبانة. وكانت مصادر البيانات في هذا البحث هو من الأشخاص المتعلقة بالتعليم، كالطلاب في الصف الثاني من في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج. والبيانات التالية هي البيانات الثانوية وهي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات غن المدرسة من الملاحظة والمقابلة والاستبانة التي تتعلق بهذا موضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

الجدول (٣ . ٣)

مصادر البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	✓ نتائج الاختبار القبلي في مهارة القراءة ✓ نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة بعد استخدام "ملائمة الكلمة (Make a Match)" ✓ نتائج الطلاب في إجابة استبانة بعد استخدام "ملائمة الكلمة (Make a Match)"	الطلاب في الفصل الثاني من المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج
٢.	✓ عملية "ملائمة الكلمة (Make a Match)" في ذلك الفصل	معلم مادة القراءة

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقوم الباحثة هذا البحث باستخدام طريقة جمع البيانات التالية :

١. الإستبانة

الإستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتواصل إلى الوقاعي والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية. كما قال سجيونو طريقة الإستبانة هي طريقة لجميع البيانات التي تستعمل بإعطاء المسائل المكتوبة إلى الملتقى لإجابتها. ^٤ استخدام الباحثة هذه

⁴ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2007), 50

فعالية التعليم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية فهم القراءة و كفاءة الطلاب لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج.

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج استخدام استراتيجية التعلم التعاوني فعالية التعليم التعاوني "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية فهم القراءة و كفاءة الطلاب لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج يدخل إلى خمسة فئات باستخدام مقياس نموذج (Likert). استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ناقص، مقبول، جيد، جيد جدا : ولحسابها، كان البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة المرجحة : واحد (١)، إثناء (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، وخمسة (٥).^٥

٢. الملاحظة

طريقة جمع البيانات بملاحظة المواقف مباشرة، طريقة تتطلب أن تكون الباحثة جزءا من النشاطات التعليمية أي بأن تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الامكانيات الموجودة. وهذه الطريقة تفيد الباحثة للحصول على بيانات البحث حول استخدام الطريقة في ترقية مهارة القراءة، لذلك تحصيل البيانات بطريقة الملاحظة تعد وسيلة تملك البيانات الصحيحة المناسبة.^٦ وتقوم بها الباحثة

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2007), 50

⁶ Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Rosda, 2009), h 220

للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم الطلبة في عممية تعليم مهارة القراءة،
والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في تعليم مهارة القراءة.

٣. الاختبار

الاحتبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت
لتقيس بطريقة كمية أو كيفية. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على نتيجة تعليم
التلاميذ لمهارة القراءة باستخدام طريقة المناسب في اختبار القبلي والبعدي.^٧

٤. المقابلة

المقابلة إحدى الأساليب في جمع البيانات " وتستخدم على نطاق واسع في البحث
الوصفي من الجانب النوعي والكمي. والقيام بالمقابلة شفويا وجهيا فردا.^٨ وبعبار
أجرت الباحثة المقابلة مع المخبرين الذين يمكن أن يتوفروا معلومات إيجابية، للحصول
على البيانات المطلوبة في هذا البحث.

٥. التوثيق

التوثيق هو أداة بحث تستخدم العناصر المكتوبة كمصادر للبيانات ، على سبيل
المثال الكتب والمجلات الوثائق والمجلات واللوائح ، الخ^٩

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل الكمي، وأما البيان كما يلي :

^٧ ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض : دارأسامة، ١٩٩٧) ص : ١٥٧

^٨ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006), h.220

^٩ Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru, Zanafa Publishing, h. 78

١. التحليل الكمي

تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوب تحليل الكيفي والكمي لمعرفة فعالية تطبيق "ملائمة

الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة

سوريا بوانا المتوسطة بالانج، والبيان كمايلي :

أ. أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث رقم الأول و الثاني

١. المعيار ليكرت

تستخدم الباحثة في هذا البحث المعيار ليكرت لتحليل الاستبانات التي ستعطي الباحثة

إلى الطلاب غي الفصل التجري نتائجهم عن تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة مفصلة وواضحة بالنسبة المؤوية بالمائة (%)^{١٠}

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة نتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

مجموعة نتيجة المقياس = جميع نتيجة المقياس لكل شخص

النتيجة الأعلى = نتيجة المقياس الأعلى X مجموعة الأسئلة X مجموعة المستطلين

والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضع الباحثة المعايير الآتية :

الجدول (٤.٣)

والوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها

¹⁰ Duwi Priyanto, *Buku Saku SPSS (Analisis Statistika Data)*, (Yogyakarta : Mediakom, 2011), 294

الفصيلة	القيمة
موافق جدا	نتيجة ٨٥-١٠٠
موافق	نتيجة ٦٥-٨٤
محايد	نتيجة ٥٥-٦٤
غير موافق	نتيجة ٢٠-٤٠

ب. وأسلوب تحليل الكمية تستخدم الباحثة

١. الاختبار التائي وتحليل الباحثة النتائج في جهاز الإحصاء الحسوبي (SPSS 16).

وخطوات استخدامه كمايلي :

• الاختبار التجانس (Homogeneous test)

$$F = \frac{S}{s}$$

F : التجانس

S الكبير : المجموعة الكثيرة

S الصغير : المجموعة القليلة^{١١}

في الاختبار التجانس، إذا كانت نتيجة sig-based on mean أكبر من α ٠,٥,٠

فاليانات للاختبار تجانسية. وفي الاختبار العادي، إذا كانت نتيجة shapiro-wilk

أكبر من α ٠,٥,٠ فاليانات لاختبار عادية.^{١٢}

¹¹ Rostiana Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2018). H.144

¹² SPSS Indonesia, “*Olah Data Statistik dengan SPSS*” <http://www.spssindonesia.com>. Diakses tanggal 12 januari 2020

● الاختبار العادي (Normality Test)

$$Z = \frac{Xi - x}{S}$$

Z : العادي

Xi : امكان المجموعة العادية

S : امكن المجموعة الحقيقة^{١٣}

● الاختبار التائي (T-test)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

t : الاختبار

Mx : المتوسط المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : الإنحراف المعياري من المتغير

SDy : الإنحراف المعياري من المتغير

N : العينة

1 : الرقم الثابت^{١٤}

في الاختبار التائي تقرير البحث مأخو ذ من ثلاث جداول وهي جدول t و df و

sig.(2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا اختبار.^{١٥} من جدول t و df

¹³ Rostiana, *Penelitian*, 83

¹⁴ Hartono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2008), 209

ستستخدم الباحثة درجة المئوية ٥٠%. إذا كانت النتيجة من جدول t_0 أكبر من

نتيجة t_t فكان H_0 مردود H_a مقبول. وإذا كانت نتيجة أصغر منها فكان H_0 مقبول

و H_a مردودا. ومن جدول sig.(2-tailed) ستستخدم الباحثة $\alpha = 0.05$ إذا مانت

النتيجة من sig.(2-tailed) أصغر من $\alpha = 0.05$ فتطبيق طريقة فعال.

● الاختبار لفرق النتائج (Ngain Score)

$$g = \frac{\text{القبلي} - \text{البعدي}}{\text{القبلي} - \text{النتيجة}}$$

في الاختبار لفرق النتائج () تستخدم الباحثة تفسير المعايير مطابقا لكتاب رستينا

سونداينا كماليلي: ^{١٦}

الجدول (٥.٣)

النتيجة	التقدير
١٠٠ - ٧٠,٠٠	مرتفع
٧٠,٠٠ - ٤٠,٠٠	متوسط
٤٠,٠٠ - ٠,٠٠	منخفض
٠,٠٠	ثابت
$\leq ٠,٠٠$	ضعيف

¹⁵ Cronk C Brian, *How to use SPSS*, (Missouri : Pyrczak Publishing, P.y.), 60

¹⁶ SPSS Indonesia, “*Olah Data Statistik dengan SPSS*” <http://www.spssindonesia.com>. Diakses tanggal 12 januari 2020

ز. هيكل البحث

هذه خطة البحث تبحث عن " تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match) " لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج ". وتتكون من ثلاث فصل، ولكل فصل مبحث.

فالفصل الأول الإطار العام خطة البحث، ويتكون من ثمانية مبحث. المبحث الأول مشتمل على مقدمة ، يليها أسئلة البحث في المبحث الثاني، وفي المبحث الثالث أهداف البحث ، ثم بعد ذلك، أهمية البحث في المبحث الرابع، وأما المبحث الخامس فقدمت الباحثة فروض البحث ، ثم في المبحث السادس حدود البحث، ثم ذلك الدراسات السابقة في المبحث السابع، وفي آخر المبحث، قدمت الباحثة تحديد المصطلحات.

فالفصل الثاني تتناول الباحثة لمحة الإطار النظري. ويتكون من مبحثان. المبحث الأول مشتمل على التعلم التعاون. وفي ذلك المبحث تبحث الباحثة عن مفهوم، مزايا، نقصان، خصائص ، وخطوات التعلم التعاون. المبحث الثاني مشتمل على مهارة القراءة. وفي ذلك المبحث عن مفهوم، أنواع، أهداف، خطوات، مراحل، مؤشرات ومعاييرها.

فالفصل الثالث تتناول الباحثة لمحة منهجية البحث. ويتكون من سبعة مبحث. المبحث الأول مشتمل على مدخل ونوع البحث ، يليها متغيرات البحث في المبحث الثاني، وفي المبحث الثالث المجتمع والعينات ، ثم بعد ذلك البيانات ومصادرها وأدوات جمعها في المبحث الرابع، وأما المبحث الخامس فقدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات ، ثم في المبحث السادس أسلوب تحليل البيانات، وفي آخر المبحث، قدمت الباحثة هيكل البحث.

فالفصل الرابع تناول الباحثة عرض البيانات وتحليلها. ويتكون من مبحثان. المبحث الأول مشتمل على لمحة المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج، وفي ذلك المبحث تبحث الباحثة عن الموقع

الجغرافي، تاريخ المجرسة، الصورة الجانبية، الرؤية المستقبلية الغرض، المرافق المدرسة، و الآخر
 أسماء المعلمين في مدرسة. ثم المبحث الثاني مشتمل على غرض البيانات وتحليلها، وفي ذلك
 المبحث تبحث الباحثة عن كيف تطبيق “ملائمة الكلمة (Make a Match)” لترقية كفاءة الطلاب في
 مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج، ثم كيف فعالية تطبيق “ملائمة
 الكلمة (Make a Match)” لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا
 المتوسطة بمالانج.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول :لمحة المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج

أ. الموقع الجغرافية

المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج تقع في شارع غجاينا كم ٦٣١/٤ دينويو لوكور مالانج جاو الشرق.

ب. تاريخ المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج

المدرسة سوريابونا المتوسطة هو المدرسة تحت مؤسسة بحان ست فرسد مالانج. بدءا من رؤية ورسالة مشتركة المتعلقة بالتعليم في ذلك الوقت، حوالي عام ١٩٩٦ تم إنشاء مؤسسة تعليمية (LBB) اسمه LBB بلا ست. المؤسسون هم على النحو التالي :

١. المرحوم. الدكتور الحاج أبدول ذليل ز، م.أع ظ(الرئيس السابق المدرسة إبتدئية ١ مالانج، الرئيس السابق المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مالانج، الرئيس السابق المدرسة عالية الحكومية ٣ مالانج)
٢. الدكتورند الحاج سري إستوتك مامك، م.أغ (الرئيس السابق المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مالانج)
٣. الدكتور الحلج سبنجي، م.سع (الأستاذ في الرياضيات ، جامعة ولاية مالانغ، مستشار التعليم)

٤. الدكتور إلفين فجرول، م.كيس (مدير السابق الصيدلة الحيوية بندوج)

تأسست المدرسة سوريابونا المتوسطة رسميًا في ١٠ يونيو ١٩٩٩

ج. الصورة الجانبية للمدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج

١. اسم المدرسة : المدرسة سوريابوانا المتوسطة
٢. العنوان : شارع جاجايان ٤ ٦٣١
٣. مكتب القرية : دينويو
٤. النواحي : لوكور
٥. المدينة : مالانج
٦. المقاطعة : جاوة الشرقية
٧. رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٥٧٤١٨٥
٨. رقم الفاكس : (٠٣٤١) ٥٧٤١٨٥
٩. موقع الكتروني : www.mtssuryabuana.sch.id
١٠. البريد الإلكتروني : mtssuryabuanakotamalang@gmail.com
١١. اسم رئيس المدرسة : أحمد ريار الماجستير
١٢. حالة المدرسة : الاعتماد أ
١٣. حالة المبنى : دائما
١٤. رقم احصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥٧٣٠٠١٩
١٥. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٣٨٢٢
١٦. سنة وجودها : ١٠ يولي ١٩٩٩

د. رؤية مستقبلية المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج

■ الرؤية المستقبلية

١. الرؤية

التفوق في الإنجاز ، الريادة في الابتكار ، التقدم في الإبداع ، البصيرة في البيئة ، مع
كرامة.

٢. المستقبلية

- أ. تشكيل سلوك الإنجاز، عقلية نقدية، والإبداع في الطلاب.
- ب. تطوير أنماط التعلم المبتكرة ويستند تقليد التفكير العلمي على استقرار التقدير وتجربة القيم الدينية الإسلامية.
- ج. تطوير موقف إبداعي ، الانضباط والمسؤولية وتقدير وممارسة القيم الإسلامية لتشكيل الطلاب برحمة أخلاقية.
- د. تشكيل الطلاب ذوي التفكير البيئي.
- هـ. المرافق المدرسية

الجدول (٤ . ١)

المرافق المدرسية

المرفق	الرقم
مبنى المدرسة	١
الفصل	٢
مختبر الحاسوب	٣
مختبر العلوم الطبيعية	٤
المكتبة	٥
عرفة	٦
المسجد	٧
المقصف	٨
الحمام	٩
منطقة هوت سبوت (واي فاي)	١٠

بعد أن تبحث الباحث أن لحظة المدرسة ، الآن يبدع الباحثة الملاحظة والإستبانات والمقابلة ألي المعلم والمتعلم. وعرض الباحثة تلك الخطوات وتطبيقها وأجرائها للإجابة كيف تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة قبل بداية تعليم مهارة القراءة، تعلم الباحثة الملاحظة بمعلم اللغة العربية الأستاذة ففيت لمعرفة حالة التلاميذ أن تعليم اللغة العربية، خاص تعليم مهارة القراءة في مدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج.

من بيانات الملاحظة نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج، والمشكلات في تعليمه هي ليس جمع الطلاب يعرف اللغة العربية بالمستوى السوى، وهم بالعكس يصعبون على فهم المقروء ولا يفهم المفردات في النصوص، بالإضافة بعض من الطلاب لا تظهر حماسة في عملية التعليم، لأن لا يستخدم المعلم اللغة العربية بأسلوب ممتع في عملية تعليم اللغة

العربية، خاصة مهارة القراءة. الوسائل التعليمية لمستخدمه كتاب اللغة العربية بالمنهج على واحدة الدراسية ().

عقدت الباحثة المقابلة مع الطلاب وحصلت الباحثة من هذه المقابلة عن رأي الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة. عرفت الباحثة من هذه المقابلة أن المعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب الأخرى في تعليم مهارة القراءة. ومشكلات التي توجه في عملية التعليم هي الطلاب لم تعرف المفردات التي تناسب في النص، ولم يفهم النص القراءة¹

يبدأ البحث من التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠ م – ٢٠ مارس ٢٠٢٠ م. قامت الباحثة البحث في الفصل الثاني " أ " كفصل التجري وفي الفصل الثامن " ج " كفصل الضابطة. يبدأ الباحثة البحث بالإختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجري في يوم الأربعاء، ٤ مارس ٢٠٢٠ م. أما في عملية التعليم اللغة العربية، تستخدم الباحثة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)". استخدمت الباحثة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" على أربعة اللقاءات بالمدة " مهنة".

أما تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة

القراءة كمايلي :

١. اللقاء الأول

¹ Wawancara dengan siswa kelas 8 pada hari rabu, 4 Maret 2020 pukul 10.00-11.00

قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثاني "أ" وللمجموعة الضابطة في الفصل الثاني "ج" بالمدرسة سوريابونا المتوسطة بملانج. الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هذ العمل يعقد يوم الأربعاء في ٤ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.١٠ ، وعدد الطلاب في هذه الفرصة ٢١ الطلاب. أما الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثاني "ج" يعقد يوم الخميس في الساعة ٠٨.٢٠ - ٠٩.٠٠ ، وعدد الطلاب في هذه الفرصة ١٧ الطلاب.

والإجراءات تدل على أن قبل ت تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. لابد علينا أن نقوم الاختبار هو الاختبار القبلي. وهذ الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

٢. اللقاء الثاني

تقوم الباحثة بالبحث العملي في التاريخ ٦ مارس يوم الجمعة في الساعة ١٠.٤٠ - ١١.٢٠ . تقوم الباحثة باستخدام تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية مهارة القراءة في الفصل الثاني الألف بالمدرسة سوريابونا المتوسطة بملانج وأن عدد الطلاب يعني ٢١ الطلاب. بالنسبة إلى الملاحظة فإن المدرس لم يقدم على أن يعلم تعليم مهارة القراءة تعليما تاما.

تعليم الباحثة في هذا اللقاء بموضوع " مهنة " الذي يستوهد على مهارة القراءة. تبدأ الباحثة باليلاء وقراءة الدعاء وقراءة كشف الحضور في أول اللقاء، بل الباحثة تتيح المحثة إلى الطلاب وترشدهم. وقبل قراءة الكتاب التعليمي فإن الباحثة توزع جهاز البطقة بشكل صورة ومفردة عن مهنة وتأمر الطلاب ليجدوا أصدفائهم ثم تأمر كلا منهم ليلفظا حتى يتبع آخر القراءة.

وتأمرهم الباحثة ليفتوا الكتاب التعليمي ويقرؤوا ما فيه فردا بفرد حتى يترجموا. وبعد قراءة النص فتوزع الباحثة البطاقة التي تضم على الأسئلة والأجوبة من النصوص إلى ٢ مجموعة. تأمر الباحثة الطلاب بأن يبحث عن الأسئلة والأجوبة المناسبة، فمن أسرع أيجاد البطاقة فتعطي الباحثة النتيجة أياه. وبعد ما وجد الطلاب الجواب أو السؤال المناسب فأمرته بأن يلصقة في السبورة. تأمر الباحثة الطلاب قراءة ما في البطاقة فراد بعد انتهاء عملية التعليم. وفي الخصة تخلص الباحثة موضوع التعليم عن مهنة وترشد الطلاب بأن يخلصوا المادة التعليمية وتحثهم ةتنثم التعلم باليلاء ةالدعاء.

بالنسبة ألي الملاحظة من خلال عملية التعليم فإن اللقاء الثاني يعتبر فعالا لأن الطلاب يهتمون بعملية التعليم. وفي اللقاء السابق أن الطلاب يملون بطريقة التعليم الرتابة ولأنهم يسمعون قول مدرس فحسب. بل إن في اللقاء الثاني يتكلف الطلاب بأن يكونوا نشطاء وعلى هذا فإنهم لا يملون عند عملية التعليم.

هناك بعض الطلاب الذين لا يهتمون بالتعليم وسبب هذا لأن بعضهم لم يستطيعون أن يتعلموا تعليماً تاماً في هذا اللقاء.

بالنسبة إلى هذا اللقاء فإن أسلوب التي استخدمتها الباحثة مناسب لدى الطلاب وأنهم يحبون عملية التعليم باستخدام تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" وأن معظمهم يهتمون بالتعليم. ويدل هذا اللقاء على النتيجة المرتفعة وهذا بالنظر إلى اشتراك الطلاب واهتمامهم عند عملية التعليم. بل هناك من لا يهتم بالتعليم ولا يعمل الوظيفة التعليمية.

٣. اللقاء الثالث

الباحثة في اللقاء الثالث يوم الأربعاء ١١ مارس في الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.١٠ تنفيذ الباحثة مباشرة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" في الفصل "أ" في مدرسة سوريابونا المتوسطة بملانج وعدد الطلاب في هذه الفرصة ٢١ الطلاب. وردا على النتائج في اللقاء الثاني، ثم في هذا اللقاء الثالث الحاجة إلى مراجعة، بحيث أخطاء في اللقاء السابق لم يحدث مرة أخرى. أما شكل المراجعة هو أقدم شرح أكثر تعمقا للإجراءات والتعليمات في تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)".

في اللقاء الثالث بالموضوع "مهنة". تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء والقراءة كشف الحضور في أول اللقاء، بل الباحثة تتيح المحثة إلى الطلاب

وترشدهم. ثم تنقل إلى المواد التي سيتم مناقشتها. وفي هذا اللقاء الثالث، كانت أنشطة التعلم نشطة ومواتية وأظهرت أنشطة تحسنة كبيرة. الطلاب متحمسا لإجراء الأسئلة والجواب الأنشطة التي يتم عرضها من قبل نشاط الطلاب في متابعة أنشطة التعلمية، والتعاوني بين الطلاب.

قبل أن تقرأ الباحثة عن النص لتعليم، تقسم الباحثة المجموعة إلى ٢ مجموعات. وتختبر الباحثة كل مجموعة بالمضي قدما. ثم الباحثة بعض بطاقات الصور التي تحتوي على حوالي مجموعات على السبورة، ستحصل كل مجموعة على بطاقة صورة واحدة لكل شخص، وأعد الباحثة ٤ علبات تحتوي على مفردات عن المهنة من كل العلبة تحتوي على المفردات التي يوافق على بطاقات الصورة في السبورة. بعد ذلك، تضع الباحثة العلبة أمام كل مجموعة وتطلب الباحثة من كل مجموعات أن تتطابق مع المفردات في العلبة مع بطاقة الصورة الموجودة على اللوحة. بعد الانتهاء من كل مجموعة مطابقة للمفردات مع بطاقة الصورة، وتطلب الباحثة من كل مجموعات أن تقرأ وتتبع قبل الطلاب الآخرين. ثم تطلب الباحثة من كل مجموعة فرز النص، ثم وضعها على متن الطائرة. لأسر مجموعة في لصت وسوف كسب نقاط. مرة واحدة نشرت على متن الطائرة. يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص معا، ومن ثم ترجمتها إلى من النص. وفي آخر الخصة تخلص الباحثة موضوع التعليم عن مهنة وترشد الطلاب بأن يخلصوا المادة وتحثم التعليم بالسلام والدعاء.

في عملية التعليم، الطلاب تبدو أكثر منهم حماسا ومتحمس. التلاميذ تبدو أكثر نشاطا الآراء الصريحة ويسأل مرة أخرى وتحقيق على قدرة التلاميذ لترتيب الكلمة أو الجمل وتقديم أمثلة أخرى. حتى يرى الباحثة أن البحث يكف ولا يحتاج ألى أن يستمر في الدورة القادمة، ألا أنه على اعتبار أن نتيجة اللقاء الثاني قد ازدادت، وهذا يعني أنه من اللقاء الثاني ألى اللقاء الثالث فإن الزيادة في دافع تعلم الطلاب يمكن أن تزيد بشكل جيد.

٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثاني "أ" وللمجموعة الضابطة في الفصل الثاني "ج" بالمدرسة سوريابونا المتوسطة بمالنج. وهذا العمل يعقد يوم الأربعاء للمجموعة التجريبية في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.١٠، وعدد الطلاب في هذه الفرصة ٢١ اللاب. أما الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل الثاني "ج" عقد في يوم الخميس في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨.٢٠ - ٠٩.٠٠ وعجج الطلاب في هذه الفرصة ١٧ الطلاب.

والإجراءات السابقة تدل على أن بعد تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة ، لابد علينا أن نقام الاختبار هو

الاختبار البعد. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الجلاب بعد تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

في هذا البحث الباحثة أستخدم تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة إلى الطلاب في الفصل الثاني "أ" كمجموعة التجريبية في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالنج. والمادة عند تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة هي عن " مهنة". أهداف التعليم مهارة القراءة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" هي يجعل الطلاب أن يكون أعملى في عملية التعليم، ويطوير معرفتهم الجديدة، معرفة عن فهم المقروء، المفردات الجديدة من النص خاصة.

بعد الباحثة تستخدم تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، ان كثير من الطلاب يحبون ويرغبون تعليم مهارة القراءة، لأن هذا الأسلوب ممتع، فرح، ليس مملا، ويعطي الطلاب نشيط في عملية التعليم مهارة القراءة. وقبل انتهاء الخصة فأعطت الباحثة الطلبة الإستهانة في الفصل التجريبي حتى يحبوها ويجمعون ورقات الاستبانة أمام الفصل. وفي أخرى الخصة فاختمت الباحثة بإلقاء السلام والدعاء.

ب.فعالية "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

لمعرفة كيف فعالية تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج، قام الباحثة بتجربة على المواد المعدة في المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج. والبيانات المتعلقة بالتجربة كما يلي :

الجدول (٢ .٤)

جدول للمجموعة الضابطة

التاريخ		اللقاءات	الأنشطة
٥ مارس ٢٠٢٠	٠٨.٢٠ - ٠٩.٠٠	١	التوجيهات والاختبار القبلي
٥ مارس ٢٠٢٠	٠٩.٤٠ - ٠٩.٠٠	٢	عملية التعليم
١٢ مارس ٢٠٢٠	٠٨.٢٠ - ٠٩.٠٠	٣	عملية التعليم
١٢ مارس ٢٠٢٠	٠٩.٤٠ - ٠٩.٠٠	٤	عملية التعليم
١٩ مارس ٢٠٢٠	٠٨.٢٠ - ٠٩.٠٠	٥	عملية التعليم
١٩ مارس ٢٠٢٠	٠٩.٤٠ - ٠٩.٠٠	٦	الاختبار البعدي وتوزيع الاستبانات والمقابلة

الجدول (٣ .٤)

جدول تطبيق المواد المعدة للمجموعة التجريبية

التاريخ		اللقاءات	الأنشطة
٤ مارس ٢٠٢٠	١٢.٣٠ - ١٣.١٠	١	التوجيهات

والاختبار القبلي			
عملية التعليم	٢	١١.٢٠-١٠.٤٠	٦ مارس ٢٠٢٠
عملية التعليم	٣	١٣.١٠-١٢.٣٠	١١ مارس ٢٠٢٠
عملية التعليم	٤	١١.٢٠-١٠.٤٠	١٣ مارس ٢٠٢٠
عملية التعليم	٥	١٣.١٠-١٢.٣٠	١٨ مارس ٢٠٢٠
الاختبار البعدي وتوزيع الاستبانة والمقابلة	٦	١١.٢٠-١٠.٤٠	٢٠ مارس ٢٠٢٠

في هذا الباب ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعتين أما مجموعة الضابطة وفي فصل التجري وحللتها باستخدام الرموز () الاحصاء.

١. نتائج اختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

وتحصل من إجراء الإختبار القبلي في المجموعتين الضابطة والتجربة. هو نتائج

الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة فمالي :

الجدول (٤.٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم	المجموعة التجريبية		رقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالب	النتيجة		اسم الطالب	النتيجة
١	أديية	٦٥	١	أليد وست	٦٠

٢	أملية رمدي	٦٥	٢	أنجيت نرحمة	٤٥
٣	أسك جافا فهم	٥٠	٣	أنيس فيروس	٣٠
٤	أولي فرد سفنا	٥٥	٤	أولي سلف	٣٥
٥	أولي أنيس رمدي	٦٥	٥	برلين وحيو	٤٥
٦	أورا إززا	٣٥	٦	برلينا بلقيس	٥٥
٧	دفينا	٧٥	٧	دفت أيو	٦٠
٨	فتينا سلسبيل	٦٥	٨	ديانا فحديل	٥٥
٩	جينعا جوليا	٤٥	٩	فوني نصو	٥٥
١٠	مسيئا يسمين	٦٥	١٠	حاني الميحة	٥٠
١١	نحو نبيل	٥٠	١١	نديا أليقيا	٥٠
١٢	نشيف نسوح	٦٠	١٢	نديا أليا	٧٠
١١٣	نسوح كميل	٦٠	١٣	نردين حمزه	٦٠
١٤	رفيدة	٥٥	١٤	قاترون ناد	٦٠
١٥	ريدو	٧٥	١٥	سبرين أليديا	٥٥
١٦	سلسبيل	٥٥	١٦	ثبيت	٦٥
١٧	صفية	٦٠	١٧	ظاهرة نافارا	٦٠
١٨	شهفرا نور	٧٥			

		٥٠	زهيرة متفريق	١٩
		٥٠	زهيرة	٢٠
		٦٠	زهو أورار	٢١
٩١٠	المجموع	١٢٣٥	المجموع	
٥٣.٥	المعدل	٥٨.٨	المعدل	

الجدول (٥.٤)

وصف البيانات للاختبار القبلي

Statistics			
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
N	Valid	٢١	١٧
	Missing	٠	٤
Mean		٥٨.٨١	٥٣.٥٣
Std. Error of Mean		٢.٢٣٤	٢.٤٩١
Median		٦٠.٠٠	٥٥.٠٠
Mode		٦٥	٦٠
Std. Deviation		١٠.٢٣٥	١٠.٢٧٢
Variance		١٠٤.٧٦٢	١٠٥.٥١٥

Range	٤٠	٤٠
Minimum	٣٥	٣٠
Maximum	٧٥	٧٠
Sum	١٢٣٥	٩١٠

المفهوم الأساسي وصف البيانات :

يتحليل البيانات الوصفية مفيداً لوصف كمية البيانات ، والقيمة القصوى ، والقيمة الدنيا ، ومتوسط القيمة ، وما إلى ذلك.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن البيانات للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية معدلها ٥٨.٨١ ومتوسطها ٦٠.٠٠ ومعياري انحرافها ١٠.٢٣٥ ونتيجتها المتفوقة ٧٥ ونتيجتها المسفلة ٣٥. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٥٣.٥٣ ومتوسطها ٥٥.٠٠ ومعياري انحرافها ١٠.٢٧٢ ونتيجتها المتفوقة ٧٠ ونتيجتها المسفلة ٣٠.

الجدول (٤ . ٦)

الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار القبلي	Based on Mean	٢٤٥.	١	٣٦	٦٢٤.
	Based on Median	٢٦٠.	١	٣٦	٦١٣.

Based on Median and with adjusted df	٢٦٠.	١	٣٥.٤٥٩	٦١٣.
Based on trimmed mean	٢٣٢.	١	٣٦	٦٣٣.

المفهوم الأساسي للاختبار التجانس :

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات من

مجموعتين أو أكثر متجانسًا (نفس) أو غير متجانس (ليس هو نفسه)

البيانات المتجانسة هي أحد المتطلبات (وليس مطلبًا مطلقًا) في اختبار t المستقل

للعينة.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزي من أساس المعدل (sig) based on

(mean) ٠.٦٢٤ . فالبيانات للاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة متجانس، لأن المغزي من أسس المعدل (sig) based on mean (٠.٦٢٤)

أكبر من ٠.٠٥ ($٠.٠٥ \geq ٠.٦٢٤$)

الجدول (٧.٤)

الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Tests of Normality							
الاختبار القبلي	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	التجريبية	.١٣٠	٢١	.٢٠٠ *	.٩٥٠	٢١	.٣٣٩

	الضابطة	.٢٠٤	١٧	.٠٥٨	.٩٢٣	١٧	.١٦٨
--	---------	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance

Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

المفهوم الأساسي لاختبار الطبيعي

١. الاختبار الطبيعي أجريت لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا
 ٢. تعتبر البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل أن نقوم بالتحليل المعياري (اختبار t المقترن وعينة t المعتمدة على الهوية).
 ٣. في الإحصائيات البارامترية ، هناك نوعان من اختبارات الحياة الطبيعية التي غالبًا ما تستخدم وهي اختبار كلمغروف Kolmogrov واختبار سافيرو - ويلك Shapiro-Wilk
- من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى سافيرو - ويلك (sig. Shapiro-walk) من المجموعة التجريبية ٠,٣٣٩ . فالبيانات تونعها عادية لأنه أكبر من ٠,٠٥ (٠,٣٣٩ $\geq$ ٠,٠٥). وأيضا المغزى سافيرو - ويلك (sig. Shapiro-walk) من المجموعة الضابطة ٠,١٦٨ . . فالبيانات تونعها عادية لأنه أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٦٨ $\geq$ ٠,٠٥).

الجدول (٨ . ٤)

الاختبار التائي بين الاختبار القبلي في المجموعة التجربة والضابطة

Group Statistics

الاختبار القبلي	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	التجريبية	٢١	٥٨.٨١	١٠.٢٣٧	٢.٢٣٤

Group Statistics

الاختبار	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
القبلي	التجريبية	٢١	٥٨.٨١	١٠.٢٣٧	٢.٢٣٤
	الضابطة	١٧	٥٣.٥٣	١٠.٢٧٢	٢.٤٩١

Independent Samples Test

الاختبار القبلي	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.٠١٤	.٩٠٦	١.٥٧٩	٣٦	.١٢٣	٥.٢٨٠	٣.٣٤٥	-١.٥٠٣	١٢.٠٦٣
Equal variances not assumed			١.٥٧٨	٣٤.٣١٩	.١٢٤	٥.٢٨٠	٣.٣٤٦	-١.٥١٧	١٢.٠٧٨

المفهوم الأساسي لاختبار العينة المستقل

١. يتم استخدام اختبار t المستقل للعينات لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط عینتين غير متزاوجتين.

٢. المتطلبات الرئيسية في اختبار عينة الاختبار المستقل هي البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة.

تركيز هذا الجدول إلى ثلاثة نواحي وهي النتيجة التائية والدرجة المستقلة والمغزى الثاني المتبع (Sig. (2-tailed)) لأنه أسس من معيار الأجوية لهذا الاختبار.^٢ فرأت الباحثة أن النتيجة التائية ١,٥٧٩ للدرجة المستقلة ٣٦ أصغر من الجدول

² Cronk C Brian, *How To Use SPSS*, (Pyrck Publishing: Missouri Western State University), h 61

التائي في الخمس من مائة ١٠٧٠١^٣ (١٠٧٩ ≤ ٥% = ١٠٧٠١) وأيضا المغزى الثاني المتبع (Sig. (2-tailed) ٠,١٢٣ أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٢٣) ≥ ٠,٠٥). فالخلاصة في الاختبار القبلي ليس هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

٢. نتائج اختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

وتحصل من أجراء الإختبار البعدى في المجموعتين الضابطة والتجربة. هو نتائج

الإختبار. أما نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة فمالي :

الجدول (٩ . ٤)

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

رقم	المجموعة التجريبية		رقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالب	النتيجة		اسم الطالب	النتيجة
١	أديبة	٨٠	١	أليد وست	٧٠
٢	أملية رمدي	٨٥	٢	أنجيلت نرحة	٥٥
٣	أسك جافا فهم	٨٠	٣	أنيس فيروس	٥٠
٤	أولي فرد سفنا	٨٥	٨٥	أولي سلف	٥٥
٥	أولي أنيس رمدي	٩٥	٩٥	برلين وحيو	٦٥
٦	أورا إززا	٧٠	٧٠	برلينا بلقيس	٦٥

³ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung, PT. Refika Aditama, 2010), h.322

٧٠	دفت أيو	٩٥	٩٥	دفينا	٧
٦٥	ديانا فحديل	٨٥	٨٥	فتينا سلسيل	٨
٦٥	فوني نصو	٧٠	٧٠	جينعا جوليا	٩
٦٠	حاني الميعة	٨٥	٨٥	مسيئا يسمين	١٠
٦٠	نديا أليقا	٨٠	٨٠	نحو نبيل	١١
٨٥	نديا أليا	٨٠	٨٠	نشيف نسوح	١٢
٧٠	نردين حمزه	٨٥	٨٥	نسوح كميل	١١٣
٧٠	قاترون ناد	٨٥	٨٥	رفيدة	١٤
٦٥	سبرين أليديا	٩٥	٩٥	ريلو	١٥
٧٥	ثبيت	٨٥	٨٥	سلسيل	١٦
٧٠	ظاهرة نافارا	٨٠	٨٠	صفية	١٧
			٩٥	شهفرا نور	١٨
			٨٠	زهيرة متفيق	١٩
			٨٠	زهيرة	٢٠
			٨٥	زهو أورار	٢١
١١١٥	١٧٦٠	١٧٠٦		المجموع	
٦٥.٥	٨٣.٨	٨٣.٨		المعدل	

الجدول (١٠ . ٤)
وصف البيانات للاختبار البعدي

Statistics

		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
N	Valid	٢١	١٧
	Missing	٠	٤
Mean		٨٣.٨١	٦٥.٥٩
Std. Error of Mean		١.٥٣٩	٢.٠٠٦
Median		٨٥.٠٠	٦٥.٠٠
Mode		٨٥	٦٥ ^a
Std. Deviation		٧.٠٥٤	٨.٢٦٩
Variance		٤٩.٧٦٢	٦٨.٣٨٢
Range		٢٥	٣٥
Minimum		٧٠	٥٠
Maximum		٩٥	٨٥
Sum		١٧٦٠	١١١٥

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

المفهوم الأساسي وصف البيانات :

يتحليل البيانات الوصفية مفيداً لوصف كمية البيانات ، والقيمة القصوى ، والقيمة الدنيا ، ومتوسط القيمة ، وما إلى ذلك
من هذا الجدول عرفت الباحثة أن البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها ٨٣.٨١ ومتوسطها ٨٥.٠٠ ومعيار انحرافها ٧.٠٥٤ ونتيجتها المتفوقة ٩٥ ونتيجتها المسفلة ٧٠ . أما في المجموعة الضابطة معدلها ٦٥.٥٩ ومتوسطها ٦٥.٠٠ ومعيار انحرافها ٨.٢٦٩ ونتيجتها المتفوقة ٨٥ ونتيجتها المسفلة ٥٠.

الجدول (١١.٤)

الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي	Based on Mean	.٢٤٥	١	٣٦	.٦٢٤
	Based on Median	.٢٦٠	١	٣٦	.٦١٣
	Based on Median and with adjusted df	.٢٦٠	١	٣٥.٤٥٩	.٦١٣
	Based on trimmed mean	.٢٣٢	١	٣٦	.٦٣٣

المفهوم الأساسي للاختبار التجانس :

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين (تنوع) البيانات من

مجموعتين أو أكثر متجانساً (نفس) أو غير متجانس (ليس هو نفسه)

البيانات المتجانسة هي أحد المتطلبات (وليس مطلباً مطلقاً) في اختبار t

المستقل للعينة.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (Sig.Based on)
 Mean) ٦٢٤ فاليبيانات للاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
 متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (Sig.Based on Mean) ٠,٦٢٤ أكبر ٠,٠٠٥
 (٠,٧٣٨ $\geq$ ٠,٠٠٥)

الجدول (١٢ .٤)

الاختبار الطائبي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Tests of Normality							
الاختبار البعدي	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	التجريبية	.٢٤٣	٢١	.٠٠٢	.٨٦٩	٢١	.٠٠٩
	الضابطة	.١٧٩	١٧	.١٤٩	.٩٤٦	١٧٧	.٣٩٦

a. Lilliefors Significance Correction

المفهوم الأساسي لاختبار الطائبي

١. الاختبار الطائبي أجريت لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا
٢. تعتبر البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل أن نقوم بالتحليل المعياري (اختبار t المقترن وعينة t المعتمدة على الهوية).
٣. في الإحصائيات البارامترية ، هناك نوعان من اختبارات الحياة الطبيعية التي غالبًا ما تستخدم وهي اختبار كلمغروف Kolmogrov واختبار سافيرو - ويلك

Shapiro-Wilk

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى سافيرو - ويلك (sig. Shapiro-walk) من المجموعة التجريبية ٠,٠٠٩ . فاليبيانات تونها عادية لأنه أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٩ $\geq$ ٠,٠٠٥). وأيضا المغزى سافيرو - ويلك (sig.

(Shapiro-walk) من المجموعة الضابطة ٠,٣٩٦ . فالبيانات تونعها عادية لأنه أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٦٨, ٠,٣٩٦ $\geq$ ٠,٠٠٥).

الجدول (١٣ . ٤)

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Group Statistics

الاختبار	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
البعدي	التجريبية	٢١	٨٣.٨١	٧.٠٥٤	١.٥٣٩
	الضابطة	١٧	٦٥.٥٩	٨.٢٦٩	٢.٠٠٦

Independent Samples Test

الاختبار البعدي		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	٢٤٥.	٦٢٤.	٧.٣٣١	٣٦	٠.٠٠٠	١٨.٢٢١	٢.٤٨٥	١٣.١٨٠	٢٣.٢٦٢
	Equal variances not assumed			٧.٢٠٧	٣١.٦٢٤	٠.٠٠٠	١٨.٢٢١	٢.٥٢٨	١٣.٠٦٩	٢٣.٣٧٤

المفهوم الأساسي لاختبار العينة المستقل

١. يتم استخدام اختبار t المستقل للعينات لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط عينتين غير متزاوجتين.

٢. المتطلبات الرئيسية في اختبار عينة الاختبار المستقل هي البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة.

تركيز هذا الجدول إلى ثلاثة نواحي وهي النتيجة التائية والدرجة المستقلة والمغزى الثاني المتبع (Sig. (2-tailed) لأنه أسس من معيار الأجوية لهذا الاختبار.^٤ فرأت الباحثة أن النتيجة التائية ٧,٣٣١ للدرجة المستقلة ٣٦ أصغر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١ ° (٧,٣٣١ ≤ ٥% = ١,٧٠١) وأيضا المغزى الثاني المتبع (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٠ ≤ ٠,٠٠٥). فالخلاصة في اختبار البعد هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل استخدام طريقة المجهود القائم على تدريس تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

٤. مقارنة النتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة بعد أن عرضت الباحثة عن النتائج الإختبار لمجموعتين فتنبيخ الباحثة عرض المقارنة النتائج للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. أما المقارنة النتيجة بينهما فمالي :

⁴ Cronk C Brian, *How To Use SPSS*, (Pyrck Publishing: Missouri Western State University), h 61

⁵ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 201), h 322

الجدول (١٤ . ٤)

مقارنة النتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة				رقم	المجموعة التجريبية				رقم
النتيجة			اسم الطالب		النتيجة			اسم الطالب	
الفرق	البعدي	القبلي			الفرق	البعدي	القبلي		
١٠	٧٠	٦٠	أليد وست	١	١٥	٨٠	٦٥	أديبة	١
١٠	٥٥	٤٥	أنجيلت نرّحة	٢	٢٠	٨٥	٦٥	أملية رمديني	٢
٢٠	٥٠	٣٠	أنيس فيروس	٣	٣٠	٨٠	٥٠	أسك جافا فهم	٣
٢٠	٥٥	٣٥	أولي سلف	٤	٣٠	٨٥	٥٥	أولي فرد سفنا	٤
٢٠	٦٥	٤٥	برلين وحيو	٥	٣٠	٩٥	٦٥	أولي أنيس رمديني	٥
١٠	٦٥	٥٥	برلينا بلقيس	٦	٤٠	٧٠	٣٥	أورا إززا	٦
١٠	٧٠	٦٠	دفت أيو	٧	٢٠	٩٥	٧٥	دفينا	٧
١٠	٦٥	٥٥	ديانا فحديل	٨	٢٠	٨٥	٦٥	فتينا سلسبيل	٨
١٠	٦٥	٥٥	فوني نصو	٩	٢٥	٧٠	٤٥	جينعا جوليا	٩

١٠	٦٠	٥٠	حاني الميعة	١٠	٢٠	٨٥	٦٥	مسيئا يسمين	١٠
١٠	٦٠	٥٠	نديا أليقيا	١١	٣٠	٨٠	٥٠	نحو نبيل	١١
١٥	٨٥	٧٠	نديا أليا	١٢	٢٠	٨٠	٦٠	نشيف نسوح	١٢
١٠	٧٠	٦٠	نردين حمزه	١٣	٢٥	٨٥	٦٠	نسوح كميل	١٣
١٠	٧٠	٦٠	قاترون ناد	١٤	٣٠	٨٥	٥٥	رفيدة	١٤
١٠	٦٥	٥٥	سبرين أليديا	١٥	٢٠	٩٥	٧٥	ريدو	١٥
١٠	٧٥	٦٥	ثبيت	١٦	٣٠	٨٥	٥٥	سلسيل	١٦
١٠	٧٠	٦٠	ظاهرة نافارا	١٧	٢٠	٨٠	٦٠	صفية	١٧
					٢٠	٩٥	٧٥	شعفرا نور	١٨
					٣٠	٨٠	٥٠	زهيرة متفيق	١٩
					٣٠	٨٠	٥٠	زهيرة	٢٠
					٢٥	٨٥	٦٠	زهو أورار	٢١
٢٠٥	١١١٥	٩١٠	المجموع		٥٣٠	١٧٦٠	١٢٣٥	المجموع	
١٢	٦٥٠٥	٥٣٠٥	المعدل		٢٥٠٢	٨٣٠٨	٥٨٠٨	المعدل	

الإختبار "Ngain Score" لمعرفة ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام

تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)"

الجدول (١٥ . ٤)

الإختبار "Ngain Score"

Descriptives				
Ngain_pers en	النتائج		Statistic	Std. Error
معرفة ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)"	المجموع التجربة	Mean	٦٢.١٠٩٦	٢.٥٢٦٧٢
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٥٦.٨٣٨٩
			Upper Bound	٦٧.٣٨٠٢
		5% Trimmed Mean	٦١.٨٧٦٠	
		Median	٦٠.٠٠٠٠	
		Variance	١٣٤.٠٧١	
		Std. Deviation	١.١٥٧٨٩E ١	
		Minimum	٤٢.٨٦	
		Maximum	٨٥.٧١	
		Range	٤٢.٨٦	
		Interquartile Range	١١.١٧	
		Skewness	٥١٠.	٥٠١.
		Kurtosis	١٩١.-	٩٧٢.
	المجموعة الضابطة	Mean	٢٦.٢٥٥٧	١.٨٣٢٥٨
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٢٢.٣٧٠٨
			Upper	٣٠.١٤٠٦

		Bound		
		5% Trimmed Mean	٢٥.٣٨٥١	
		Median	٢٥.٠٠٠٠	
		Variance	٥٧.٠٩٢	
		Std. Deviation	٧.٥٥٥٩٣	
		Minimum	١٨.١٨	
		Maximum	٥٠.٠٠	
		Range	٣١.٨٢	
		Interquartile Range	٦.٣٥	
		Skewness	٢.١٧٥	٥٥٠٠
		Kurtosis	٥.٧٦٣	١٠.٦٣

المفهوم الأساسي لاختبار Ngain Score

١. الاختبار Ngain Score تهدف إلى تحديد فعالية استخدام طريقة في مجموعة واحدة قبل إجراء البحوث والبحوث تصميم ما بعد الاختبار باستخدام المجموعات التجريبية والضابطة
٢. اختبار Ngain Score هي الفرق بين درجات الاختبار البعدي والقبلي
٣. في بحث التصميم التجريبي ، يمكن استخدام درجة الاختبار عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط قيمة الاختبار التمهيدي - الاختبار البعدي من خلال اختبار العينة المزدوجة.
٤. أثناء الباحث باستخدام المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، يمكن استخدام اختبار Ngain Score عندما يكون هناك فرق كبير بين متوسط قيمة الاختبار البعدي التجريبي والتحكم البعدي من خلال اختبار العينة المستقل.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل في المجموعة التجريبية ٦٢.١ بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٠,٤٠ - ٠,٥٥. ونتيجة المتفوقة

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار N-gain score، يوضح أن متوسط قيمة نقاط N-gain score لمجموعة التجريبية (Make Make Match Method) هو ٦٢,١ في الفئة الفعالة تمامًا. مع الحد الأدنى من نقاط N-gain score بنسبة ٩٠,٠ ٪ وحد أقصى ٨٥,٧١ ٪.

وفي الوقت نفسه ، فإن متوسط درجة N-gain score لمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) يساوي ذلك في الفئة ٢٦,٢٥٥٧ ٪ أو ٢٦,٣ ٪ غير فعالة. بحد أدنى ١٨,٤ ٪ ونسبة ٥٠ ٪ كحد أقصى.

ثم يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة إجراء مباراة فعالة للغاية لتحسين قدرة الطلاب على مهارات القراءة في الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج لعام ٢٠٢٠

في حين أن استخدام طرق التعلم التقليدية ليست فعالة لتحسين قدرة الطلاب على مهارات القراءة في الفصل الثاني في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج للعام ٢٠٢٠

الجدول (٤ . ١٦)

N-gain score فئات تفسير الفعالية	
الفصيلة	(%) القيمة
غير الموافق	≤ 40
محايد	٥٥-٤٠
موافق	٧٥-٥٦
موافق جدا	≥ 76

الفصل الخامس

تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا الفصل سوف يتم شؤحة فيما يتعلق ب : - كيف تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج ، - كيف فعالية تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفصل الثاني في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج.

أ. تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة والعدد إلى عرض البيانات أقامت الباحثة بالملاحظة في الفصل الثاني الثاني في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج، ومنها : (١) معظم الطلاب في الفصل الثاني أقل فهم اللغة العربية. بنظر ألى ممارسة الطلاب في الفصل وهم المزهة واللعة عند التعلم.(٢) يستخدم المدرس أسلوب المحاضرات والأسئلة والحفظ فحسب عند التعلم. وعلى هذا يحتاج المدرس إلى الحلول حل هذه المشكلة ومنها نموذج التعليم من أجل أنه يستطيع المدرس أن ينال المعلومات والفكرة والمهارات وأسلوب التفكير وتعبير الفكرة. وعلى هذا مناسيا بالنظرية المبحوثة أن نموذج التعليم يفيد للارشادات لدى مصمم التعليم والمدرس في تصميم أنشطة التعلم والتعليم.^١

ومن النماذج المناسبة في تطبيق التعليم وهي "ملائمة الكلمة (Make a Match)". أن

التعلم "ملائمة الكلمة (Make a Match)" هو مظام الذي يعطي فرصة طلاب للتعاون في

¹Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Ypgyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), cet VII, hal 57

الوظيفة المنظمة. يعرف التعلم التعاوني بالتعلم المجموع.² فضلا عن هذا أن في التعلم التعاوني الدوافع والوظائف المنظمة التعاونية لذلك يمكن التعامل الانفتاح. تأسيسا مما سبق، تحاول الباحثة أن تعطي حل المشكلات بتطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" بشكل لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

والجدير بالذكر، قبل أن تقيم الباحثة العملية التعليم بتطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" بشكل لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، أن تنبغي تسعد الأشياء المستخدمة في عملية التعليم، منها : اعداد خطة الدروي ومادة التعليم والوسائل المناسبة بالدراسة وأداة التقييم. وهذا مناسبا بنظرية مصلح أن خطة الدروس هي تصميم تعليم الدروس لكل وحدة لمساعدة المدرس في عملية التعليم بالتعاون. بدون التصميم الجيد فيصعب أن يبلغ العملية والنتيجة على الأكمل.³

في عملية التعليم باستخدام تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)". أولا، يعطي المدرس طالبا دافعا من أجل يستعد الطلاب أن يواجهوا مادة التعليم ويبلغ البيان باقتصار. وبالتالي يقسم المدرس مجموعات ويعطي قطعة البطاقة التي فيها الأسئلة والإجابة. عندما ينال الطلاب البطاقة، فيبحث عن القرين من الأسئلة الإجابة المناسبة لكل البطاقة، وعندما يجد القرين فيقرأ الأسئلة الإجابة بالتبادل ويعطي الجائزة للطلاب يجد القرين والإجابة سرعة.

² Tukiran Taniredja, et. All, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, cet II), hal 66

³ Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konsektual*, (Bandung: Bumi Aksara, 2014), hal 37

وبالتالي في الأنشطة الأخيرة، تقيم الباحثة بالخلاصة من نتائج عملية التعليم تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" بنظر ألى دافع الطلاب عند عملية التعليم المرتفع والتعاوني في ايجاد فرين الأسئلة الإجابة والانجازات بعد عملية التعليم. يكتسب الطلاب التغيرات في ناحية الفهم والسلوك والمهارات من ذوي عملية التعليم. يكتسب الطلاب التغيرات في ناحية الفهم والسلوك والمهارات من ذوي عملية التعليم. على سبيل المثال ارتفاع المفردات وحيومية الطلاب في التعليم وانجازات التعليم. تبدو التغيرات في انجازات التعليم من الأسئلة والمشكلة أو الوظائف التي يعطهم المدرس. من خلال انجاز التعليم يستطيع الطلاب أن يعرفوا بلوغ التقديمات في التعليم. وعلى باختيار الطريقة المناسبة في عملية التعليم مساعدة بنجاح الطلاب في التعليم. لمعرفة على الأكثر عن هيكل التفكير في تعليم اللغة العربية بتطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)". أن هذه الحالة وفقا بالنظري المبحث أن تعليم طلب المناسب من التقنيات التعاوني كأداة مساعدة خلق عملية لتعليم الجذابة والجيدة. سوى ذلك أند "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة مستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية من أجل أن هذه التقنية تستطيع أن تجرب الطلاب في نشاط ودافع التعلم.^٤

ب.فعالية "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٠ والاختبار البعدي في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠. وكانت نتيجة "t" أو النتيجة التائية في الاختبار القبلي بين

⁴ Suprijono Agus, *Cooperatibe Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), h 55

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ١,٥٧٩ للدرجة المستقلة ٣٦ أصغر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١ ° ($t_0 \leq 1,579$ $t_t = 1,701$) وأيضا المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,١٢٣ أكبر من ٠,٠٠٥ ($0,005 \geq 0,123$). فالخرصة في اختبار القبلي ليس هناك الفرق الهام الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل استخدام طريقة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)".

وبعد استخدام طريقة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" ، النتيجة "t" أو النتيجة التائية ٧,٣٣١ للدرجة المستقلة ٣٦ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٠١ ° ($t_0 \geq 7,331$ $t_t = 1,701$) وأيضا المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ ($0,000 \leq 0,005$). فالخلاصة في الاختبار البعدي هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

واستخدام طريقة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. والدليل هي أن ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام طريقة تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" وفقا ب NGanin_Score فعاليتها ٠,٦٢ بتقدير المتوسط، وترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام طريقة المناقشة فعاليتها ٠,٢٦ بتقدير المنخفض. بالنظر إلى فعالهما، المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

⁵Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 322

⁶ Budi Susetyo, *Statistika h 322*

خلصت الباحثة أن نتائج تعلّم اللغة العربية بهذه الطريقة وبهذه الوسيلة فعالة في تحقيق الأهداف التعليمية وفعالة في إتقان تعليم مهارة القراءة للطلاب. ولم يثبت أي نتائج بعد أن الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية يفشلون في إتقان المواد التعليمية وكذلك في استخدام تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)".

وتلك النتائج أيضا كالدليل، أن الواجبات قادرة على إعطاء فهم دقيق للطلاب في إتقان المواد التعليمية. وايضا كالدليل أن استخدام الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة ستؤثر على نتيجة جيدة في التعليم. لأن الهدف من طريقة التعليم هي لسهولة عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. والهدف من وسيلة التعليم هي لكي يستطيع الطلاب أن يستوعبوا الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها. ومن المتوقع أن استخدام الوسيلة يستطيع أن توضح المعلومات المتقدمة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات جيدا.⁷ فاستخدام الطريقة والوسيلة غير مناسبة سيجعل الطلاب أن يشعرو بالملل في متابعة عملية التعليم والتعلم ونقص رغبتهم في التعليم حتى ستؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية الجيدة. وطريقة "ملائمة الكلمة (Make a Match)" هي الطريقة والوسيلة المناسبة والجيدة في تعليم مهارة القراءة وفقا لتلك النتائج.

⁷ Suparno, *Media Pengajaran Bahasa*. (Yogyakarta: Intan Pariwara, 1988), 5

ومن تلك النتائج أيضا، خلصت الباحثة أن استخدام طريقة "ملائمة الكلمة (Make

a Match)" ناجحة في تطوير تعليم اللغة العربية. وهذه النتائج أيضا تقوي نتائج الدراسات

السابقة عن فعالية استخدام "ملائمة الكلمة (Make a Match)" في تعليم اللغة الثانية.^٨



^٨ أنظر إلى الدراسات السابقة في هذا البحث العلمي صفحة ٧-١٠

الفصل السادس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة البحث ووصل إلى الفصل السادس اي الفصل الأخير. وفيه خلاصة نتائج البحث والاقتراحات والتوصيات.

أ. خلاصة نتائج البحث

انطلاقاً من الأسئلة البحث السابقة، تستخلص الباحثة الشرح القصير والواضح عن نتائج البحث كما يلي:

(١) تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة يشتمل على سبعة خطوات، وهي: (١) يعد المعلم بطاقات وفيها الفكرة المناسبة للتعليم، إحدى منهم السؤال وغيرها الإجابة. (٢) يتحصل الطلاب بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة. (٣) يطلب الطلاب البطاقة مناسبها (بطاقة السؤال وبطاقة الإجابة). (٤) كل الطلاب اقرأ ويشرح ما هو موجود في البطاقة. (٥) القيمة أعطي الطلاب التي وجدت أولاً. (٦) إذا لم يجد البطاقة فتحصل التلاميذ العقوبة للمدرس. (٧) الإختتام. أن التعليم في مهارة القراءة في هذا البحث على تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لفصل التجريبية في الفصل الثاني "أ" في المدرسة سوريابونا المتوسطة بمالانج.

(٢) فعالية تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، إن استخدام تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" في تعليم مهارة القراءة فعالة، بالدليل أن النتيجة التائية للاختبار البعدي $7,331$ للدرجة المستقلة 36 أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة $1,701$ $t_0 \geq t_t = 5\% (1,701)$ وأيضا المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) $0,000$ أصغر من $0,005$ ($0,000 \leq 0,005$)

¹ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 322

ونتيجة NGanin_Score للفصل التجريبي فعاليتها ٠,٦٢، بتقدير المتوسط،
وللفصل الضابطة فعاليتها ٠,٦٢، بتقدير المنخفض. بالنظر إلى فعالهما، المجموعة
التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. فالخلاصة هي أن استخدام طريقة تطبيق "ملائمة
الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة فعالة، وتقدير فعاليتها
متوسطة.

ب. التوصيات

ترجوا الباحثة بهذا البحث أن يساعد المعلم اللغة العربية في المدرسة
سورابونا في اختيار واستخدام طريقة ووسيلة التعليم الجيدة، ويقوم البحث
كمصدر في تحسين طريقة ووسيلة التعليم أحسن نظرا إلى العوامل المساعدة التي
وجدتها الباحثة. ويكون البحث مرجعا في تنفيذ تعليم اللغة العربية نظرا إلى
الطريقة والوسيلة التي وجدتها الباحثة.

ج. الاقتراحات

من البيانات عن نتائج البحث السابق، قدمت الباحثة بعض المقترحات
الآتية:

١. ينبغي على معلم اللغة العربية أن تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)"
في تعليم اللغة العربية
٢. ترجو الباحثة إلى متعلم اللغة العربية أكثر نشاطا وحماسة في متابعة تعليم
اللغة العربية ولاستخدام المفردات المتقدمة في الحيات اليومية وكذلك
لاستخدام الإنترنت و بطاقة كوسيلة التعلم مثل "ملائمة الكلمة (Make a
Match)" وغيرها.
٣. ترجو الباحثة إلى رئيس المدرسة أن يطبق اللغة العربية كاللغة الثانية في تحدث
اليومية في المدرسة. لأن أساس الدراسة للمدرسة الإسلامية هي العلوم
الإسلامية واللغة العربية.
٤. ترجو الباحثة إلى الباحث التالي عن استخدام طريقة تطبيق "ملائمة الكلمة
(Make a Match)" لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.

المراجع

المراجع العراقي

- الفوزان، عبد الرحمن بي إبراهيم، (١٤٢٢ هـ)، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض
- حبيب الله، مُجَدِّد، (٢٠٠٠ هـ) أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، عمان : دار عمار
- عبيدان، ذوقان وآخرون، (١٩٩٧ هـ) البحث العلمي مفهومه وأدوته وأساليبه، الرياض : دارأسامة
- عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ،رياض
- قسم تعليم العربية كلية الدراسات العليا، (٢٠٠٩ هـ) دليل كتابة البحث العلمي، مالانج : جامعة
- مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومي
- نورهادي، (٢٠١١ هـ) الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج : جامعة مولانا
- مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- يوسف، زونيائي بنت، (٢٠١٣ هـ) مفهوم ومهارات القراءة ، ماليش : جامعة ماليزيا المفتوحة

المراجع الإندونيسية

- Ainin Moh.(2010) *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya : Hilal Pustaka.
- Ainin. (2006) *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat.
- Arikunto Suharsimi.(2002) *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Anni, Catharina Tri, (2004), *Psikologi Belajar*, Semarang: IKIP Semarang Press.
- Dalman, (2013), *Keterampilan Membaca*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mudjiono,(2006), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3.
- Djamarah , Syamsul Bahri, (1994), *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djiwandono, Soenardi , (1996), *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung : ITB Bandung.
- Effendy fuad. (2003). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Penerbit Misykat

- Huda, Miftahul. (2013), *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hudoyono, Herman, (2005) *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, Malang: Universitas Negeri Malang Press
- Isjoni, (2002), *cooperative learning di ruang-ruang kelas* , Jakarta : PT Grasindo
- Lie , Anita,(2008) *Cooperative Learning*, Jakarta : Grafindo.
- Mulyatiningsih, Endang, (2011), *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* , Bandung : Alfabeta.
- Mulyono Abdurrahman,(1999), *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* , Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution , S,(1995), *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, Syakur, (2010) *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Bipa.
- Nazir, Muhammad, (2005), *Metode penelitian*, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Prantiasih A,(1992), *Perencanaan Pembelajaran PPKN*, Malang : IKIP Malang.
- Purwanto, M. Ngalim, (2002), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rusman,(2011) *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Slavin, (1995), *cooperative learning, research and practice*, Needham Height, Inc.Sudjana, Nana, (1990), *Teori-teori Belajar Untuk Pengajaran*, Bandung: Fakultas Ekonomi UI.
- Sugiyono,(20007), *Metodologi Penelitian Kualitatif,Kuantitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2000.
- Suparno, (1988) *Media Pengajaran Bahasa.*, Yogyakarta: Intan Pariwara
- Susetyo, Budi,(2010) *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: PT. Refika Aditama,
- Sukmadinata, Nana Syodih, (2009), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Rosda.
- Sumantri, Mohamad Syarif, (2015) *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suryabrata, Sumadi,(1990) *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rajawali.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), (2007), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4.
- Usman, Muhammad Uzer , (2000), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS EKSPERIMEN)**

Nama Madrasah : Mts Surya Buana Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : أصحاب المهنة
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis

- 4.3 Mendemonstrasika n ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik أصحاب المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik keseharian kita di rumah أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis
- 3.3.2 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “Profesi” yang dipelajari

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang أصحاب المهنة
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa arab
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks أصحاب المهنة

E. Materi Pembelajaran

- ❖ Tema Teks Qira'ah tentang : أصحاب المهنة

F. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Make a Match dengan Media Kartu

G. Sumber Pembelajaran

- ❖ Buku Siswa dari Kemenag
- ❖ Kartu Make a Match
- ❖ Buku Kamus Arab Indonesia

H. Proses Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apresiasi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	a. Pre-task - Guru menyiapkan kartu yang berisi beberapa konsep atau topik. salah satu kartunya adalah pertanyaan dan yang lainnya adalah jawabannya - Guru menjelaskan tugas beserta petunjuk penggunaan kartu make a match b. While-task - Guru membagikan kartu kepada semua siswa. Setiap siswa mendapat satu buah kartu. - Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya. - Siswa juga bisa bergabung dengan dua atau tiga lain yang memegang kartu yang cocok. - Tiap kelompok atau tim bekerjasama	70 Menit

	dalam mengamati isi wacana yang ada didalam kartu - Tiap kelompok atau tim bekerjasama dalam memahami kosa-kata baru serta menangkap makna/ide pokok/ informasi yang ada dalam kartu. - Guru menanyakan kosa kata yang dianggap sulit. - Tiap kelompok mengamati kosa-kata yang ditanyakan. - Tiap kelompok menanyakan kosa kata/ ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Tiap kelompok mengeksplorasi (mengumpulkan data) menginfentarisir ide pokok / informasi yang ada dalam kartu - Guru meminta tiap kelompok maju kedepan kelas untuk membaca dan menjelaskan serta menyampaikan hasil pengamatan teks yang ada didalam kartu secara bergantian. - Guru meminta kelompok atau tim yang lain untuk menyimak bacaan kelompok yang maju dan memperhatikan arti dari teks yang dibaca. - Guru meminta yang lain untuk memberikan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan dari kelompok yang membaca teks minimal 3 pertanyaan c. Post-tast - Guru menjelaskan kembali isi teks yang ada didalam kartu - Guru mempersilahkan siswa untuk	
--	--	--

	menanyakan hal-hal yang belum difahami - Guru memberikan tugas berupa beberapa pertanyaan sesuai dengan isi kartu - Guru memberikan poin kepada siswa yang menemukan pasangannya sebelum waktu habis - Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang mendapat poin paling banyak.	
Kegiatan Penutup	1) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran 2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup	10 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk penilaian : tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		kelancaran	Akurat	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1										
2										
3										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat Lancar	4

	Lancar	3
	Lancar, tapi masih tersendat	2
	Sering Tersendat	1
<i>Akurat</i>	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
<i>Pelafalan</i>	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
<i>Intonasi</i>	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata benar	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essay dan pilihan soal salah atau benar

Indikator Penilaian :

Instrumen soal :

Kriteria Penilaian :

Essay : Jumlah soal 12 item Nilai seluruhnya 72, maka nilai per item 6

Pilihan soal salah dan benar : Jumlah soal 3 item, Nilai seluruhnya 18Maka maksimal nilai per item 6

Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN
PERKEMBANGAN AKHLAK DAN KEPERIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas Semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggung jawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

1. BT (Belum Tampak)
 2. MT (Mulai Tampak)
 3. MB (Mulai Berkembang)
 4. SM (Sudah Membudaya)
- Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Peneliti

Malang, 4 Maret 2020

Guru Pamong

Rodhiyah Latukau

Nim 18720047

Siti Muhafidhoh, S.PdI, M.PdI

NIP :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

NIP:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Nama Madrasah : Mts Surya Buana Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : أصحاب المهنة
Alokasi Waktu : 1x40 Menit

A. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 4.4 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 5.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 6.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis

- 7.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik أصحاب المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik keseharian kita di rumah أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis
- 3.3.4 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “Profesi” yang dipelajari

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Menangkap makna teks bahasa arab yang telah diberikan
3. Memahami isi bacaan teks tentang أصحاب المهنة
4. Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam teks bahasa Arab yang telah diberikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pembelajaran bahasa arab
5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait dengan isi teks أصحاب المهنة

E. Materi Pembelajaran

- ❖ Tema Teks Qira'ah tentang : أصحاب المهنة

F. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Diskusi dengan Media Buku

G. Sumber Pembelajaran

- ❖ Buku Siswa dari Kemenag
- ❖ Buku Kamus Arab Indonesia

H. Proses Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4) Guru menanyakan kembali pelajaran yang telah lalu 5) Guru melakukan apresiasi dan motivasi 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	- Guru menyuruh siswa membuka buku - Guru meminta siswa untuk membaca teks yang ada di buku - Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks dengan bacaan yang nyaring - Guru meminta siswa yang lain untuk menyimak bacaan teks yang dibacakan - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Tiap kelompok bekerjasama dalam mengamati teks wacana yang diberikan - Guru meminta siswa untuk memahami kosa kata baru serta menangkap makna/ide pokok/ informasi yang ada dalam teks wacana. - Guru menanyakan kosa kata yang dianggap sulit. - Tiap kelompok mengamati kosa-kata	70 Menit

	yang ditanyakan.. - Tiap kelompok menanyakan kosa kata/ ide pokok/ informasi yang masih belum difahami - Tiap kelompok mengeksplorasi (mengumpulkan data) menginfentarisir ide pokok / informasi yang ada dalam teks wacana - Guru membaca teks wacana berita seperti presenter di televise - Guru meminta tiap kelompok maju kedepan kelas untuk membaca berita dan artinya sesuai dengan yang dicontohkan - Tiap kelompok menyampaikan hasil pengamatan dengan membaca teks didepan kelas beserta artinya.	
Kegiatan Penutup	2) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4) Guru menutup pelajaran dengan salam penutup	10 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Bentuk penilaian : tes

Pedoman penskoran

Keterampilan membaca nyaring

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
		kelancaran	Akurat	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1										

2										
3										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Kelancaran</i>	Sangat Lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tapi masih tersendat	2
	Sering Tersendat	1
<i>Akurat</i>	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
<i>Pelafalan</i>	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
<i>Intonasi</i>	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata benar	1

Penilaian Pengetahuan

Bentuk dan Teknik : Tes tulis / essay dan pilihan soal salah atau benar

Indikator Penilaian :

Instrumen soal :

Kriteria Penilaian :

Essay : Jumlah soal 12 item Nilai seluruhnya 72, maka nilai per item 6

Pilihan soal salah dan benar : Jumlah soal 3 item, Nilai seluruhnya 18Maka maksimal nilai per item 6

Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN
PERKEMBANGAN AKHLAK DAN KEPERIBADIAN

Mata Pelajaran :

Kelas Semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Karakter yang diintegrasikan dan dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah kerjasama dan tanggung jawab

Indikator perkembangan karakter kerjasama dan tanggungjawab

5. BT (Belum Tampak)

6. MT (Mulai Tampak)

7. MB (Mulai Berkembang)

8. SM (Sudah Membudaya)

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Perhatian terhadap materi				Kerjasama kelompok			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
5									

Malang, 4 Maret 2020

Peneliti**Guru Pamong**

Rodhiyah Latukau

Nim 18720047

Siti Muhafidhoh, S.PdI, M.PdI

NIP :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Akhmad Riyadi, S.Si, S.Pd, M.Pd

NIP:



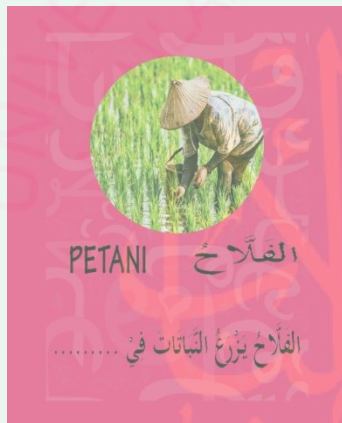
المادة



بطاقة سؤال



بطاقة الإجابة



بطاقة سؤال



بطاقة الإجابة



غطاء بطاقة السؤال



غطاء بطاقة الإجابة

دليل المقابلة بعد تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة

القراءة في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج

**PEDOMAN WAWANCARA SETELAH TINDAKAN
PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING”MAKE A MATCH” UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA PADA KETERAMPILAN MEMBACA**

Sumber :Guru Bahasa Arab

Hari, Tanggal :

Nama :

Waktu :

Kelas :

Tempat :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana penilaian Ibu pada waktu pelaksanaan menggunakan model Cooperative Learning Tipe Make a Match kepada siswa?	
2	Bagaimana ketercapaian tujuan pembelajaran dengan menggunakan model Cooperative Learning Tipe Make a Match ?	
3	Apakah keterampilan membaca siswa meningkat setelah diterapkannya Make a Match ini ?	

دبل المقابلة بعد تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match) لترقية كفاءة الطلاب في مهارة

القراءة في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج

**PEDOMAN WAWANCARA SETELAH TINDAKAN
PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING”MAKE A MATCH” UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA PADA KETERAMPILAN MEMBACA**

Sumber :SISWA KELAS VIII

Hari, Tanggal :

Nama :

Waktu :

Kelas :

Tempat :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapat Anda terhadap kegiatan pembelajaran bahasa arab dengan metode Make a Match ?	
2	Apakah anda merasakan bahwa keterampilan membaca anda meningkat setelah diterapkannya Make a Match ini ?	
3	Apa hambatan anda ketika mengikuti pelajaran ini dengan menggunakan metode Make a Match ?	
4	Apakah penjelasan guru tentang penggunaan metode make a match ini jelas ?	

دليل الاستبانة بعد تطبيق "ملائمة الكلمة (Make a Match)" لترقية كفاءة الطلاب في

مهارة القراءة في المدرسة سوريابوانا المتوسطة بمالانج

ANGKET SISWA SETELAH

PENERAPAN "MAKE A MATCH" UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA PADA KETERAMPILAN MEMBACA

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulislah nama dan kelas terlebih dahulu
2. Pilihlah alternative jawaban yang sesuai menurut anda dari pernyataan yang ada di angket dengan member tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia
3. Mohon kembalikan angket ini apabila sudah selesai
4. Arti dari masing-masing alternatif jawaban ini adalah
STS : Saya Tidak Setuju S : Setuju
TS : Tidak Setuju SS : Sangat Setuju

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		ST S	TS	S	SS
1	Saya menyukai metode pembelajaran make a match yang ibu bawaan				
2	Petunjuk penggunaan metode make a match ini jelas				
3	Metode make a match ini sangat bermanfaat				
4	Saya dapat membaca dengan lancar, cermat, dan tepat				
5	Saya dapat menentukan arti kosa kata				
6	Saya dapat menyebutkan kalimat yang terdapat dalam bacaan				

7	Saya dapat menyimpulkan isi bacaan dialog melalui membaca nyaring dengan baik dan benar				
8	Saya dapat menjelaskan hasil pemahaman isi bacaan atau dialog				
9	Dengan diterapkannya metode make a Match ini dapat meningkatkan keberanian siswa untuk tampil presentasi				
10	Dengan diterapkannya metode make a Match ini Munculnya dinamika gotong royong yang merata diseluruh murid.				

الصور عند البحث



التعليم في المجموعة الضابطة



التعليم في المجموعة التجريبية



التعليم في المجموعة الضابطة



التعليم في المجموعة التجريبية



التعليم في المجموعة التجريبية



التعليم في المجموعة الضابطة



المجموعة الضابطة



المجموعة الضابطة

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA DAN PEDOMAN ANGKET**

Nama : **M.** Dr. H. Abdul Hamid, ~~WAA~~
Jabatan : Kepala Pusat Pengembangan Bahasa
NIP : 197302011998031007

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (v) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

No	Elemen yang Divalidasi	Kriteria		
		LD	LDR	TLD
1.	Format pedoman wawancara dan pedoman angket	✓		
2.	Kesesuaian petunjuk penilaian pada pedoman wawancara dan angket	✓		
3.	Kejelasan huruf	✓		
4.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓		
5.	Cukup aspek-aspek pedoman wawancara dan pedoman angket	✓		
6.	Kesesuaian pedoman dengan indikator pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling	✓		

Untuk kesimpulan diharapkan dicikil kode di bawah ini agar dapat diketahui kelayakan lembar validasi pedoman wawancara dan pedoman observasi

Keterangan:

LD : Layak Digunakan
LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi
TLD : Tidak Layak Digunakan

Penilaian umum

1. Mohon berikan penilaian bapak/ibu yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENTES MAHARAH QIRA'AH

Nama : Dr. H. Abdul Hamid, M.Pd.

Jabatan : Kepala Pusat Pengembangan Bahasa

NIP : 197302011998031007Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas pengembangan instrumen tes maharah qira'ah.
2. Bila bapak/Ibu memilih kurang (K) atau sangat kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar di bagian paling bawah.
3. Alternatif jawaban yaitu sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Isi/ materi	1. Kesesuaian soal dengan indikator qira'ah yang menjadi acuan pengembangan instrumen tes	✓				
		2. Hanya ada satu jawaban benar	✓				
		3. Pilihan jawaban logis	✓				
		4. Sistematika penyajian soal sesuai dengan tingkat kesukaran	✓				
		5. Kesesuaian pilihan pengecoh	✓				
		6. Keterkinian teks	✓				
		7. Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓				
		8. Keterukuran pencapaian tujuan	✓				
		9. Kelayakan instrumen tes maharah qira'ah	✓				
2.	Kontruksi	1. Kejelasan petunjuk soal	✓				
		2. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓				
		3. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	✓				
		4. Panjang pilihan relatif sama	✓				
		5. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓				

Daftar Isi

3.	Bahasa	1. Rumusan soal komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda atau salah pengertian 3. Pokok soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa arab 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/ kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.						
----	--------	---	--	--	--	--	--	--

4. Penilaian umum

Simpulan penilaian secara umum
(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

a. Pengembangan instrumen maharah qira'ah ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup (4) Baik 5. Sangat baik	b. Pengembangan instrumen maharah qira'ah ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak (3) Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
---	--

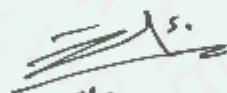
5. Komponen yang perlu diperbaiki

No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Isi/ materi
2.	Konstruksi

Formulir No. 001/2018

3.	Bahasa
----	--------

Malang, 25 Februari 2020
Validator Ahli



Dr. H. Abulul Hamid, MA



Perpustakaan

**LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA DAN PEDOMAN ANGKET**

Nama : Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.

Jabatan :

NIP : 19720705 2006041032

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu, berilah checklist (v) pada kolom yang sesuai dengan kriteria.
2. Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori yang sesuai.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada tempat yang tersedia.

No	Elemen yang Divalidasi	Kriteria		
		LD	LDR	TLD
1.	Format pedoman wawancara dan pedoman angket	✓		
2.	Kesesuaian petunjuk penilaian pada pedoman wawancara dan angket	✓		
3.	Kejelasan huruf	✓		
4.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓		
5.	Cukup aspek-aspek pedoman wawancara dan pedoman angket	✓		
6.	Kesesuaian pedoman dengan indikator pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling	✓		

Untuk kesimpulan diharapkan diidikan kode di bawah ini agar dapat diketahui kelayakan lembar validasi pedoman wawancara dan pedoman observasi

Keterangan:

LD : Layak Digunakan

LDR : Layak Digunakan Dengan Revisi

TLD : Tidak Layak Digunakan

Penilaian umum

1. Mohon berikan penilaian bapak/ibu yang sesuai dengan cara melingkari angka dibawah ini!

Instrument Penyesuaian Sosial

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan revisi sedikit
4. Dapat digunakan tanpa revisi

2. Komentar dan saran perbaikan

Malang, 25 Februari 2020
Validator Ahli

1

Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES MAHARAH QIRA'AH

Nama : Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

Jabatan :

NIP : 19720705 2006041032

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas pengembangan instrumen tes maharah qira'ah.
2. Bila bapak/ibu memilih kurang (K) atau sangat kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar di bagian paling bawah.
3. Alternatif jawaban yaitu sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Isi/ materi	1. Kesesuaian soal dengan indikator qira'ah yang menjadi acuan pengembangan instrumen tes 2. Hanya ada satu jawaban benar 3. Pilihan jawaban logis 4. Sistematika penyajian soal sesuai dengan tingkat kesukaran 5. Kesesuaian pilihan pengecoh 6. Keterkinian teks 7. Kemungkinan soal dapat terselesaikan 8. Keterukuran pencapaian tujuan 9. Kelayakan instrumen tes maharah qira'ah	✓				
2.	Kontruksi	1. Kejelasan petunjuk soal 2. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas 3. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban 4. Panjang pilihan relatif sama	✓				

Beranda di: [ipad.umsida.ac.id](#)

3.	Bahasa	5. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓				
		1. Rumusan soal komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
		2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda atau salah pengertian		✓			
		3. Pokok soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa arab		✓			
		4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/ kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	✓				

4. Penilaian umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

a. Pengembangan instrumen maharah qira'ah ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup ④ 4. Baik 5. Sangat baik	b. Pengembangan instrumen maharah qira'ah ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak ③ 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
--	---

5. Komponen yang perlu diperbaiki

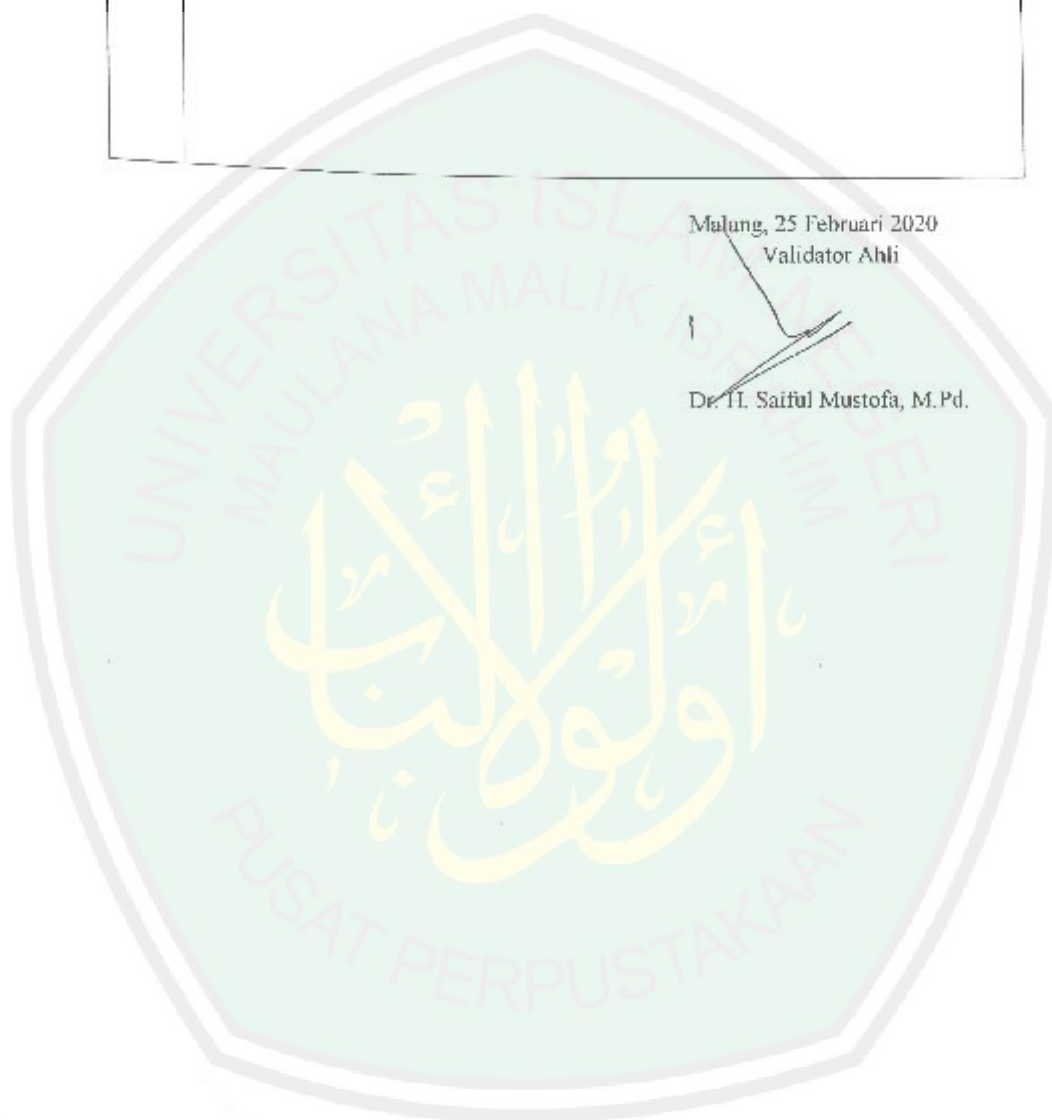
No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Isi/ materi
2.	Konstruksi

Formulir No. 001/2020/2021

3.	Bahasa

Malang, 25 Februari 2020
Validator Ahli

Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.



Dianda di perpustakaan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65125. Telepon (0341) 531133. Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-5/Ps/HM.01/1/2020

3 Januari 2020

Hal : Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah MTs Surya Buana

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas perkuliahan, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Rodhiyah Latukau
NIM : 18720047
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Judul Penelitian : تطبيق التعلم التعاوني "Make a Match" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة سورابانوما المتوسطة بالامامج
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, MA
2. Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



ombulah

Verifikasi dan validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-33 Ps/HM/2/2020

10 Februari 2020

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang

Di Tempat

Assalamu'alaikum W'r Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Rodhiyâh Latukau
NIM	: 18720047
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A 2. Dr. Hj. Dewi Charnidah, M.Pd
Judul Penelitian	: تطبيق "Make A Match" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة سورابونجا المتوسطة بمالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W'r Wb



Struktur,

Omi Sumbulah

Halaman 1 dari 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG**

Jalan Raden Panji Suroso Nomor 2 Malang 65126
Telepon (0341) 491605, Faksimili (0341) 477084
Website: www.kemenagkotamalang.net, E-mail: kotamalang@kemenag.go.id

Nomor : B- 5" /Kk.13.25.2/TL.00/2/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 Pebruari 2020

Kepada Yth,
Kepala MTs Surya Buana
Di
Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri "MALIKI" Malang nomor: B-33/Ps/HM./2/2020 tanggal 10 Pebruari 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya *menyetujui/tidak keberatan* memberikan ijin kepada:

Nama : RODHIYAH LATUKAU

NIM : 18720047

Program Studi : S2 Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian : تطبيق "Make A Match" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة سورابونالمتوسطة بمالانج

megadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama mengadakan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai mengadakan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



DR. H. HUSNUR RISNO, M.Pd
196504031995031002

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang
2. Direktur Pascasarjana UIN "MALIKI" Malang
3. Mahasiswa yang bersangkutan

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: راضية لتوكو (Rodhiyah Latukau)
مكان الميلاد وتاريخه	: بكس، ١٥ إبريل ١٩٩٥
العنوان	: موريل، ليحيتو، مالوك الوسط، مالوك
قسم/كلية	: قسم تعليم اللغة العربية/كلية الدراسات العليا
الهاتف الجوال	: ١٨٧٢٠٠٤٩
البريد الإلكتروني	: dhiyahlatukau@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الحلال موريل
٢. المدرسة الحلال المتوسطة موريل
٣. المدرسة أثنوية الثاني الحكومية أمبون
٤. قسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب والعلوم الإنسانية في الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر
٥. كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جاوى الشرقية