

تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة كومففيه

دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي

رسالة الماجستير

إعداد :

مرأة ناظرة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



رسالة الماجستير
تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه
دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي
إعداد :
مرأة ناظرة
الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٢
تحت الإشراف
المشرف الأول
المشرف الثاني
الدكتور. محمد عبد الحميد الماجستير
الدكتور. زيد بن سمير الماجستير

العام الجامعي
٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه

دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مرأة ناظرة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

(العمران : ١٥٩)

*Artinya : “kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad,
maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah
menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.*

Q.S Ali Imran :159

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي وأمي المحبوبين

زكوان وملياسرة

وأخي الجميل المحبوب

إرشاد ديرماوان

وأختي الجميلة المحبوبة

خيرة المزيذة

وكل أسرتي المحبوبة على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

قد تمت كتابه هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير (S-2) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان " تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي " بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية، لذلك، ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. البروفيسور الدكتور الحاج عبد الحارث، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. البروفيسور الدكتورة أمي سنبله، مديرة كلية الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، بصفته المشرف الأول والدكتور الحاج زيد بن سمير بصفته المشرف الثاني، اللذين وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٥. رئيس المدرسة والمدرسون والطالبات في المدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي الذين ساعدوا الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث.

٦. زملائي المحبوبين في فصل "ب" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين.

باتو ١٤ أغسطس، ٢٠٢٠
الباحثة

مرأة ناظرة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٢

موافقة لجنة المناقشة

تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة
كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي

رسالة الماجستير

إعداد :

مرأة ناظرة - ١٨٧٢٠٠٣٢

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس بالتاريخ
١٣ أغسطس ٢٠٢٠. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

..... : رئيسا مناقشا

الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

..... : مناقشا أساسيا

الدكتور الحاج مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

..... : مشرفا مناقشا

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

..... : مشرفا مناقشا

الدكتور الحاج زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد،



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة أمي سبتة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥



Scanned with
CamScanner

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : امرأة ناظرة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٢

العنوان : تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة

النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقة.

مالانج، ٢٠٢٠ م

المشرف الأول


الدكتور. الحاج محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني


الدكتور. الحاج زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور. ولدانا ورغاداناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠١



Scanned with
CamScanner

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : امرأة ناضرة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٢

العنوان : تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو

بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي

أقر بأن هذه الرسالة التي كتبتها لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية من كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم تجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٠

الطالبة المقررة،



الرقم الجامعي ١٨٧٢٠٠٣٥

مستخلص البحث

ناظرة، مرآة. ٢٠٢٠ تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (١) د. الحاج. محمد عبد الحميد، س.أق، م.أ. (٢) د. الحاج زيد بن سمير، م.أ.

الكلمات الإشارية: الطريقة الهربارت، على قدرة الطالبات في مادة النحو

طريقة الهربارت *Herbart* هي واحدة من ابتكارات طريقة تعليم اللغة العربية، يتم تطبيقها في البداية على اللغات الأوروبية والأمريكية، ولكن بعد ذلك لديها أسس عالمية كطريقة لتعلم اللغة الأجنبية. لذلك من المفيد استخدامها في تعلم أي لغة، بما في ذلك اللغة العربية. النحو هو عنصر من اللغة العربية وهو وسيلة للقراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. وأكثر من ذلك، ناهو قواعد في استخدام اللغة. في إندونيسيا، يعتبر النحو مادة إلزامية في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الإسلامية. لكن في الواقع، يفترض الكثيرون أن النحو درس صعب ومربك. استنادًا إلى ملاحظات الباحثة بالمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي الذين لم يطبقوا طريقة الهربارت *Herbart*. الغرض من هذه الدراسة هو : (١) معرفة عملية استخدام طريقة هربارت *Herbart* في طالبات الصف الثامن في مدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي. (٢) أثر استخدام طريقة الهربارت *Herbart* على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بالمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي.

تستخدم هذه الدراسة تصميمًا بحثيًا كميًا مع نوع البحث التجريبي، وجمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختباري والملاحظة والاختبار والتوثيق. لتحليل البيانات، استخدم الباحثون اختبار التجانس، واستخدم اختبار الاختلافات *T-Test* المستقل المستقل برنامج *SPSS ١٦*.

من الباحثة الذي تم في تجربة الاجتماع الرابع ، أن تطبيق طريقة الهربارت *herbart* في مواضيع النحو يسير على ما يرام. مع زيادة نتائج قدرة الطالبات في الصف الثامن بالمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي. ومعالجة البيانات باستخدام SPSS، استنادًا إلى نتائج تحليل *t-test* لدرجات قدرة الطالبات في الفصل التجريبي وفئة التحكم باستخدام عينة *T-Test* المستقلة التي حصلت على قيم $T(9,400)$ مع مستوى ذيل كبير $(0.00 > 0.05)$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة الهربارت *herbart* تعطي زيادة في نتائج درجات قدرة الطالبات. وبالتالي، يتم رفض فرضية H_0 وقبول فرضية H_0 .

ABSTRAK

Naziroh, Mar'atun. ٢٠٢٠. *Pengaruh Metode Herbart Terhadap Kemampuan Siswa Perempuan Pada Mata Pelajaran Nahwu di Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid, Jambi*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (١): Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag., MA (٢): Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc. MA.

Kata Kunci: Metode Herbart, Kemampuan Siswa Pada Mata Pelajaran Nahwu

Metode Herbart merupakan salah satu Inovasi Metode Pembelajaran di bidang Pendidikan Umum, namun selanjutnya oleh para ahli Pendidikan Bahasa diaplikasikan dalam pengajaran Bahasa. Oleh karena itu menjadi kondusif digunakan dalam pembelajaran bahasa apa saja, termasuk bahasa Arab. Nahwu merupakan salah satu unsur Bahasa Arab yang merupakan sarana membaca, menulis, dan berbicara bahasa Arab. Dan lebih dari itu, nahwu merupakan aturan-aturan dalam penggunaan bahasa. Di Indonesia, nahwu merupakan pelajaran wajib di pondok pesantren atau madrasah-madrasah Islam. Namun kenyataannya, banyak anggapan bahwa nahwu adalah pelajaran yang sulit dan membingungkan. Berdasarkan observasi peneliti di Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid Jambi yang belum menerapkan Metode Herbart.

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk : (١) mengetahui proses penggunaan metode Herbart pada mata pelajaran nahwu siswa perempuan kelas delapan di Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid Jambi. (٢) Pengaruh penggunaan metode Herbart terhadap kemampuan siswa perempuan pada mata pelajaran nahwu kelas delapan di Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid Jambi.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian Eksperiment, dan pengumpulan data menggunakan pre-test dan post-test, observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan Uji Homogenitas, dan Uji beda *Independen Sample T-Test* menggunakan program SPSS ١٦.

Dari penelitian yang telah dilakukan dalam percobaan ٤ pertemuan, bahwa penerapan metode Herbart pada mata pelajaran nahwu telah berjalan dengan baik. Dengan meningkatnya dari hasil kemampuan siswa pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid Jambi, dan pengolahan data menggunakan SPSS, berdasarkan hasil analisis uji t data nilai kemampuan siswa perempuan kelas eksperimen dan kelas control dengan menggunakan *Independen Sample T-Test* diperoleh nilai-t (٩,٤٠٠) dengan taraf signifikan tailed sebesar ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$), sehingga dapat disimpulkan bahwa metode Herbart memberi peningkatan terhadap hasil nilai kemampuan siswa perempuan. Dengan demikian, hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima.

ABSTRACT

Naziroh, Mar'atun. ٢٠٢٠. *The Effect of the Herbart Method on the Ability of Female Students in Nahwu Subjects in the Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid, Jambi. Thesis. Arabic Language Study Program, Postgraduate, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor (١): Dr. H. M. Abdul Hamid, S. Ag., MA (٢): Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc. MA.*

Keywords: Herbart Method, Students' Ability in Nahwu Subjects

The Herbart method is one of the Innovative Learning Methods in the field of General Education, but later on, Language Education experts are applied in language teaching. Therefore it is conducive to be used in learning any language, including Arabic. Nahwu is an element of Arabic which is a means of reading, writing and speaking Arabic. And more than that, nahwu are rules in the use of language. In Indonesia, nahwu is a compulsory subject at Islamic boarding schools or Islamic madrassas. But in fact, many assume that nahwu is a difficult and confusing lesson. Based on observations of researchers at the Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid jambi who have not applied the Herbart Method.

The purpose of this study is to: (١) find out the process of using the herbart method in nahwu eighth grade female students at Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid jambi. (٢) The effect of the use of the herbart method on the ability of female students in eighth grade nahwu subjects in the Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid jambi.

This study uses a quantitative research design with the type of Experiment research, and data collection using pre-test and post-test, observation, tests, and documentation. To analyze the data, researchers used the Homogeneity Test, and the Independent Sample T-Test difference test used the SPSS ١٦ program.

From the research that has been carried out in the ٤th meeting experiment, that the application of the herbart method in nahwu subjects has gone well. With the increase in the results of the ability of students in class VIII Madrasah Tsanawiyah Kumpeh Daru Attauhiid jambi, and data processing using SPSS, based on the results of t test analysis data on the ability of female students in the experimental (١,٤٠٠) and control classes using the Independent Sample T-Test obtained t-value , so it can be concluded that the (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠١ () with a significant tailed level of herbart method gives an increase in the results of the ability scores of female students. Thus, Ho's hypothesis is rejected and Ha's hypothesis is accepted.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	اعتماد لجنة المناقشة
ح	موافقة المشرف
ط	إقرار أصالة البحث
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
س	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فروض البحث
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة الهربارت	١٤
أ. مفهوم الطريقة الهربارت	١٤
ب. خطوات طريقة هربارت	١٥
ج. مزايا طريقة هربارت	١٦
د. نقصان طريقة هربارت	١٦
المبحث الثاني: تعليم النحو	١٦
أ. مفهوم تعليم	١٦
ب. مفهوم النتائج تعليم النحو	١٨
ج. أهداف تعليم النحو	١٩
د. طرائق تعليم النحو	١٩
هـ. اتجاهات حديث في تعليم القواعد النحو	٢١
١. مفهوم نتائج التعليم	٢٦
٢. عوامل تأثير لنتائج التعليم	٢٨
٣. تقويم في مادة النحو	٣٠
٤. عديد من نماذج تقويم مادة النحو	٣١
المبحث الثالث: طريقة الهربارت <i>Herbart</i> في مادة النحو	٣١
أ. طريقة الهربارت في مادة النحو	٣١
ب. خطوات باستخدام طريقة الهربارت <i>Herbart</i> في مادة النحو	٣٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٦
- ب. متغيرات البحث ٣٦
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٧
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٨
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية ٤٤
٢. المبحث الثاني : فعالية إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية ٥٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) في تعليم النحو لطلبات في الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية ٦٧
- ب. تأثير إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) على نتائج النحو لطلبات في الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية ٧٠

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٣
- ب. التوصيات ٧٣

ج. الاقتراحات ٧٣

قائمة المصادر المراجع

- أ. المصادر ٧٦
- ب. المراجع العربية ٧٦
- ج. المراجع الأجنبية ٧٧



قائمة الجدول

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
١	١,١ مقارنة الإتفاق والإختلاف بين الباحثة والباحثين المتقدمين	١١
٢	٢,١ تصميم تعلم النحو باستخدام طريقة الهربارت	
٣	٣,١ المتغيرات البحث	٣٥
٤	٣,٢ عينات بالمدرسة المتوسطة الرحمة للبنات مالانج	٣٦
٥	٣,٣ المعيار لتصوير درجات في نتيجة الطلبات في تعليم النحو	٤١
٦	٣,٤ من البيانات السابقة أن الفرق في إستخدام منهجية البحث المناسب بجمع البيانات وتحليلها	٤٢
٧	٤,١ أسماء المدرسين في مدرسة كومفية الإسلامية الداخلية دار التوحيد	٤٥
٨	٤,٢ خطوات تدريس علم النحو في كتاب مختصر جدا للمجموعة التجربة	٤٧
٩	٤,٣ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضبطة (فصل B)	٥٥
١٠	٤,٤ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضبطة (فصل C)	٥٧

٥٩	٤,٥ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (فصل B)	١١
٦١	٤,٦ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (فصل C)	١٢
٦٣	٤,٧ الاختبار التجانسي بين المجموعة التجريبية والضابطة	١٣
٦٤	٤,٨ الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة	١٤
٦٥	٤,٩ الاختبار في العينات المستقلة والمجموعة التجريبية	١٥
٦٦	٤,١٠ الاختبار لمعرفة ترقية كفاءة التحليلة لدى الطالبات باستخدام طريقة الهربارت على نتائج النحو	١٦
٧٠	٥,١ تصميم تعلم النحو باستخدام طريقة الهربارت	١٧

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

النحو هو فرع من لغة الهوية العربية التي تناقشة تغيير الشكل في نهاية الجملة. هذا ما أكده الغلاييني (في مقدمة دراسة اللغوية العربية) العلم النحو هو الافتراضات الذي يسمح لنا بمعرفة كيف نهاية الكلمات بعد ما رتبت في شكل التنمية، وقال أيضا أن علم النحو هو العلم الذي يناقشة الموقفة ووظائف الكلمة في تشكيلها في الجمل. تسعى معرفة النحو أيضا للتغلب على الأخطاء اللفظية في الإجابة على كلمات العربية، وكذلك وسائل الإعلام في فهم القرآن والحديث. وبالمثل، يُطلق على علم النحو، العلم لأن جميع علوم الدينية مثل علم الفقه والتوحيد وعلوم العربية سوف تفهمهم بسهولة بسبب علم النحو.^١

ننظر إلى الأهداف المراد تحقيقها في بداية ظهورها، كان المقصود لنحو كأداة تعليمية لتوقع انتشار الأخطاء اللغوية. ولكن، في تطويره، أصبح النحو في الواقع نظاما علميا مستقلا، مستقلا عن العلوم الأخرى، وقد تأثر بشكل كبير بالنشوة الفلسفية اليونانية بحيث كان هذا العلم معقدا وملتويا. التعقيد يجعل من الصعب على طلبة تعلم اللغة العربية. بشكل أساسي، لا يمكن فصل جميع اللغات عن عناصر اللغوية الثلاثة المترابطة. ثلاثة عناصر هي الصوت والهيكل والمعنى. على غرار اللغة العربية، عند تعلم اللغة العربية، يجب أن نعرف ثلاثة عناصر للغة إليها، وهي: الأصوات، القواعد، والمعنة.^٢

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص ١٠٠

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص ١٢٠

ولكن في واقع التعليم في المدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية، تعليم النحو في تلك المدرسة أن المعلم لم يستخدم طريقة مثيرة للاهتمام ، ويبدو أن الدراسة تثبت أنه ممل من الطلبة الذين لا ينتبهون ومن الملاحظة التمهيدي فتجد الباحثة أن نتيجة تعليم النحو لم يخشور على الأهداف المنشودة معظم الطلبات يجدون نتيجة منخفضة في تعليم النحو. وهذا يثير إلى قلة كفاءة الطلبات في قراءة وفهم كتب العربية والنحو أساس في فهمها. مع أن الأهداف المهمة من مدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية لا بد على الطلبات أن يفهم كتب العربية. فلذلك إنخفاض نتيجة تعليم النحو مشكلات هامة لا بد أن يعلم العوامل المؤثرة، لأن دور النحو في قراءة وفهم كتب العربية.

بالنظر رؤية هذا الموقف، إن وجود وسائل في عملية التعليم النحو أمر مهم لأنه من المهم زيادة الإهتمام ونتائج التعلم نريد أن ننظر إلى الأهمية التي نتعلمها ونفهم علم قواعد اللغة العربية في حاجة إلى طريقة التعلم المناسبة. هذه الطريقة هي أحد العوامل التي لها دور مهم للغاية في دعم عملية التعلم. يؤثر استخدام الطرق المناسبة بشكل كبير على عملية التعلم بحيث يكون التعلم ذا معنى للطلبات ويمكن تحقيق أهداف التعلم. للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه، يحاول الباحثون توفير بدائل لتعلم النحو، وهي استراتيجيات تعلم النحو المستندة إلى طريقة الهيربارت (Metode Herbart).^٣ من خلال استخدام هذه الإستراتيجية، من المتوقع أن تكون قادرا على المساهمة في المشكلات التي يواجهها المعلمون بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي من نتائج الطلبات، بحيث تحدث الفعالية في التعليم.^٤

تظهر طريقة هربارت (MetodeHerbart) إسما، وهو يوهان فريدريش هربارت Johan Friedrich Herbart (١٧٧٦-١٨٤١)، الفيلسوف الألماني وعالم النفس. يتميز

^٣Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metode Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), h. ٩٣-٩٤

^٤Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Pt Remaja Rosdakarya) hal. ٢٥٨

نمط العمل بخطوة موحدة تُعتبر حلاً لتعلم الأعشاب ككل. لذلك، تُعرف هذه الطريقة عادة باسم وحدة الأعشاب (الوحدة هربارت). الأساس الأساسي لطريقة هربارت يمكن في الاهتمام. الاهتمام هو المادة التعليمية الأولى، والمعرفة المكتسبة من خلال الاهتمام القوي تنتمي حقًا للطالبات. يجب أن يبدأ التعليم من المعروف إلى المجهول ويمتد إلى المعرفة المكتسبة حديثًا عن طريق استيعاب المعرفة التي تم تعلمها مع تلك المعرفة المعروفة للطلاب (دارجات، ١٩٩٦: ٤١).^٥ وإتصال الإستجابة الواحدة مع الإستجابة الأخرى الموجودة من قبل للمساعدة في عملية الذاكرة. الابتعاد عن الوصف أعلاه، يريد المؤلف شرح كيف أنشطة التعلم، وخاصة العربية من خلال الاستفادة من المبادئ الواردة في نظرية تعلم هربارت تسمى نظرية الإدراك، وكذلك كيفية تداعيات النظرية من خلال تنفيذ الخطوات التعليمية التي رتبها بناءً على نظرية تعليم النحو. ومفهوم طريقة هربارت من الإدراك والجمع بين المعرفة هي أساس المبادئ التوجيهية لطريقة هربارت. سوف تكتسب الدروس التي تتم معالجتها استنادًا إلى التطبيق الخاص بنا إثراء فهم الطلبة، وتزيد من الاهتمام، وتساعد على تذكر الأفكار الجديدة التي اكتسبها. لذلك، يجب أن يبنى التعلم من خلال المعرفة والمواقف والمهارات الموجودة.^٦

تتكون خطوات التعلم باستخدام طريقة الهربارت من خمسة خطوات كوحدة واحدة (herbart، ١٩٩٦، III و IV)، بمعنى الأولى التمهيد هو يمكن أن يكون هذا التمهيد في شكل أسئلة وإجابات أو تجارب مسبقة، ومعلومات مادية وإلحاحية، ويجب أن يتم هذا التمهيد بطريقة تجعل الطلبة فضوليين حول تلقي الموضوع. والثانية العرض هو يبدأ المعلم في إعطاء الموضوع كخطوة تطبيقية، والثالثة الربط هو يقوم المعلم بربط وربط ومقارنة الدروس السابقة بالدروس التي يجب تقديمها حتى يكون

^٥ZainalAqib, Ali Murtadlo, *KumpulanMetodePembelajaranKreatif&Inovatif*, (Bandung: Satu Nusa, ٢٠١٦, hal ٢٣

^٦ AcepHermawan, *MetodelogiPembelajaranBahasa Arab*, hal. ٢٦٠

للدروس علاقة تحفيزية، والرابعة الإستنباط القاعدة الاستنباط هو الأساس العام للدراسات أو الدروس المستفادة، والخامسة التطبيق هو كخطوة أخيرة، يقدم المعلم أسئلة وممارسات تدريبية لنتائج الدرس الذي تم تقديمه.^٧

على الرغم من أنه تم إنشاء هذه الطريقة في البداية للمجال العام ، ولكن بعد ذلك قام خبراء تعليم اللغة بتطبيقها في تدريس اللغة. هذا لأنه يوجد فيها نفس المبادئ بين التعلم الميداني العام مع تدريس اللغة،^٨ وقال تاير أرشد وشيف الأنوار أن طريقة هرবারث هي طريقة جذبة لتعليم اللغة العربية. وكذلك فيستطيع أن يستخدمها في تعليم قواعد النحو. لأن مزيها: أولاً، صارت المادة في هذه طريقة قواعد النحو وظيفية ليس نظرية فقط. وثانياً، صارت معرفة الطلبات وظيفية. وثالثاً، هذه الطريقة ميسرة لفهمهم.^٩

بناء على هذه الخلفية البحث السابقة، فأردت الباحثة أن تبحث هذا الحال في هذا البحث. ولذلك اختارت الباحثة موضوع هذا البحث: " تأثير طريقة هرবারث (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جيمي "

ب. أسئلة البحث

أما الأسئلة لهذا البحث هي كما يلي :

١. كيف تطبيق استخدام طريقة هرবারث (Herbart) في مادة النحو الطالبات الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية ؟

٢. كيف تأثير استخدام طريقة هرবারث (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية ؟

^٧ AcepHermawan, *MetodelogiPembelajaranBahasa Arab*, hal. ٢٦١

^٨ AcepHermawan, *MetodelogiPembelajaranBahasa Arab*, hal. ٢٥٨

^٩Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *MetodePembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), h. ٩٣-٩٤

ج. أهداف البحث

و كانت الأهداف في هذا البحث هي:

١. لوصف تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) في مادة النحو الطالبات الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.
٢. لوصف تأثير إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.

د. فروض البحث

إن تأثير بطريقة الهربارت (Herbart) على قدرة لطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي إنما تحسن نتيجه الطالبات .

هـ. أهمية البحث

لكل الباحثة العلمي فائدتان الفائدة النظرية والفئدة التطبيقية. وأما الفائدة لهذا الباحثة فهي كما يلي:

١. الناحية النظرية، هذا البحث يمكن أن توفر المعرفة والفهم على تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة لطلبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي.

٢. الناحية التطبيقية، أما أهمية التطبيقية للمعلم اللغة العربية يرجع هذا البحث أن يساهم سهما إيجابيا لمعلم اللغة العربية الذين قاموا بتعليم اللغة العربية خاصة لمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي للطالبات، أن يسهلهم ويمتعمهم في عملية تعليم اللغة العربية في مادة النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي عموما ويسهلهم في تفهيم

المادة النحو لترقية نتائج الطالبات. للمؤسسة يستفيد هذا البحث للمؤسستين هما بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي، يرجع هذا البحث أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في مادة النحو لترقية النتائج الطالبات.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

موضوع هذا الباحثة يحدد الباحثة موضوعة على تأثير طريقة الهربارت على قدرة لطالبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي. ويقتصر هذا الباحثة في مادة النحو خاصة الطالبات الصف الثامن، والإستخدام طريقة الهربارت وتطبيقه.

٢. الحدود المكانية

موقع مكان هذا الباحث يعني بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية في الشارع موار كومفيه جمبي. تقسم الباحثة لطالبات إلى فصلين وهما الفصل "B" و. "C"

٣. الحدود الزمانية

يحدد الباحثة الطالبات في الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية تقتصر زمان من شهر دسمبر بسنة ٢٠١٩ إلى ماريت بسنة ٢٠٢٠ .

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة الهربارت هي تعليم التي يستند إلى رؤية الهربارت عن الإنسان كفاعل التعليم والمتعلم. فاشتهرت هذه الطريقة بنظرية هربارت (herbart theory) أو الإدراك بالترابط (apperseption).^{١٠} وفي عالم التعليم اللغة أعطى هربارت خمسة مراحل التعليم وهي الإستعداد وتقديم الدروس و الجمعية والخلاصة والإستعمال. إذن

^{١٠} Tayar yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٨), h. ٩٢

طريقة الهربارت هي طريقة التي يهتم ببيان العلاقات بين المادة الماضية والمادة الجديدة.^{١١}

٢. علم نحو هو قواعد للكلمات في اللغة العربية وكذلك قواعدها عندما تكون الكلمات وعندما انتظامها في الجملة. علم نحو هو واحد من فروع العلوم اللغة العربية تستخدم أداة لقراءة الكتابة العربية التي ليست بشكل. وفي هذا البحث على قدرة الطالبات في مادة النحو هي تعريف الذي تمتلك مستخدم اللغة عن القاعد اللغة العربية حول البحث في الجملة الفيلية^{١٢}.

٣. مدرسة كومفيه دار التوحيد

مدرسة كومفيه دار التوحيد : هو من مدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية الذي يقع في شارع سواك كنديس موار كومفيه موار جمبي.

ح. الدراسة السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة ثم اختبار الدراسات المعنية تستفيد منها في جوانب موضوع الباحثة. وهذه الدراسات عن الشخصية الانطوائية والانبساطية التي سبقت كتابتها، منها :

١. الدراسة الأولى

محمد نقيب ٢٠١٣. آثار منهج تعليم اللغة العربية المعتمد على القراءة وقواعد اللغة في المعهد التقليدي والمنهج المعتمد على الكلام في المعهد المعاصر في مهارة الكتابة. وإن أهداف البحث: (١) صفة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة الذي يعتمد منهج تعليمها على القراءة وقواعد اللغة في المعهد التقليدي (٢) صفة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة الذي يعتمد منهج تعليمها على الكلام في المعهد المعاصري. وأما

^{١١} AcepHermawan, *MetodelogiPembelajaranBahasa Arab*, h. 219

^{١٢} Hifnif Bek Dayyab dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, ٢٠١٠), Hlm. ١٤

منهج البحث، المستخدمة البحث في منهجية البحث المدخل كمي بالأسلوب
ارتجاعي (ex post facto).

ونائج من هذا البحث هي : ١. قد حصل من إختبار t-test أن الفروض لهذا
البحث مفروضة، والحاصل ٢. أن طلاب معهد الإسعاف التقليدي الذي يعتمد
تعليمهم على قواعد اللغة والقراءة لهم صفة مزية في قواعد اللغة ٣. أما طلاب معهد
الأمين المعاصري الذي يعتمد تعليمهم على الكلام لهم صفة مزية في علامة التقييم
وكثرة العبارات والمصطلحات وتكامل الموضوع ولكنهم ضعيف في قواعد اللغة.^{١٣}

٢. الدراسة الثانية

إمام ناصر الدين ٢٠١٧. تأثير طريقة الهربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في
تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت
تولونج أجونج. وإن أهداف البحث : ١) عملية طريقة هربارت في تعليم قواعد اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج ٢)
تأثير طريقة هربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج. وأما منهج البحث،
المستخدمة البحث في منهجية التجريبي البحث المدخل الكمي وأما أدوات البحث
المستخدمة هي: دليل الملاحظة ودليل المقابلة والاستبانة والاختبار.

ونائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي، كانت قمة t حسابي
حسابي ٢ = ٤٠٧ و t مقبول. لأن نتيجة H مرفوض و H. جدول، ولذلك أن .
t < مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة H ٧ ، . ١٧٠ وذلك بمعت أن = ١
t-table في لذلك أن ملخص هذا البحث هو " وجود تأثير طريقة ربارت على

^{١٣} محمد نقيب، آثار منهج تعليم اللغة العربية المعتمد على القراءة وقواعد اللغة في المعهد التقليدي والمنهج المعتمد على

الكلام في المعهد المعاصر في مهارة الكتابة، ٢٠١٣.

كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج^{١٤}.

٣. الدراسة الثالثة

نور الهدى ٢٠٠٦، تعليم طريقة الهربرات وتطبيق في تعليم قواعد اللغة العربية يوكياكرتا. وإن أهداف البحث (١) كيف مفهوم نظرية التعليم طريقة الهربرات في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام خطوات (٢) كيف يتم تنفيذ تعليم طريقة الهربرات في أنشطة تعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث، المستخدمة البحث في منهجية مكتبة البحث المدخل الكيفي وأما ادوات البحث المستخدمة هي : التوثيق.

ونتائج هذا البحث نتائج البحث (١) نظرية التعلم بطريقة الهربرات بالاعشاب ، وتسمى أيضا نظرية الإدراك، هي نظرية تعلم تركز على الردود أو الأفكار، بمعنى آخر، الإدراك هو عملية لربط استجابة ما باستجابة أخرى، حيث لا تكون الفكرة أو الاستجابة بحد ذاتها هي الأخرى هي المعرفة التي يمتلكها شخص (٢) لتطبيق نظرية تعليم الطريقة الهربرات أثار على كل من الطلاب والتدريس والمواد وطرق تقديم الدروس، حيث تشمل الآثار فيما يتعلق بالتفاعلات في التدريس والتعلم، وعمليات تعليم الطلاب، ونقل التعليم، والأساليب وتقنيات التدريس النحوية.^{١٥}

٤. الدراسة الرابعة

عليا مفتاح المنورة ٢٠١٥، فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج. وإن أهداف البحث (١) تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج (٢) كيف فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية غاسيك مالانج. وأما منهج

^{١٤} إمام ناصر الدين، تأثير طريقة الهربرات على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج، ٢٠١٧.

^{١٥} نور هدى، تعليم طريقة الهربرات وتطبيق في تعليم قواعد اللغة العربية يوكياكرتا، ٢٠٠٦.

البحث، المستخدمة البحث التجريبي ومدخل البحث الكمي. ومصادر البيانات هي رئيس المدرسة ومعلم النحو والطلاب. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أما نتائج البحث تدل على أن التعليم على أساس المشكلة التي استخدمتها الباحثة له فعال لترقية كفاءة الطلاب في درس النحو. تر الباحث هذا الحال من نتائج المقابلة والنتائج من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي إن نتيجة t بين المجموعتين $= 5,17$ أكبر من النتائج من المستوى المعنوي $1\% = 2,41$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,68$ وذلك بمعنى مقبول أي فروض هذا البحث مقبولة. وأن تعليم النحو على أساس المشكلة في مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج هو فعال.^{١٦}

٥. الدراسة الخامسة

حكمة ٢٠١٤، استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الاستماع في مدرسة الرحمة المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية. وإن أهداف البحث (١) كيف يتم استخدام الطريقة الإيحائية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع في مدرسة الرحمة المتوسطة بمالانج جاوى الشرقية (٢) كيف فعالية استخدام الطريقة الإيحائية وتطبيقها من ناحية. وأما منهج البحث، المستخدمة البحث المدخل الكمي بالمنهج البحث التجريبي. وقامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاستبانة والإختبار. ولمعرفة فعالية الطريقة الإيحائية أخذت الباحثة بوضع الاختبارين القبلي وابعدي.

أما نتائج البحث (١) أن استخدام الطريقة الإيحائية التي قد طبقتها الباحثة من حيث تنفيذها ملائم في ترقية مهارة الاستماع الطلبة الفصل الأول المتوسط (٢) أن فعالية استخدام الطريقة الإيحائية في قياس قابلة المتعلم على سماع الكلمة المناسبة

^{١٦} عليا مفتاح المنورة، فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية

غاسيك مالانج، ٢٠١٥.

لدى الطلبات في مدرسة الرحمة المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية في
للمجموعة التجريبية أهي غير فعالية أما للمجموعة التجريبية ب هي فعالية.^{١٧}

جدول ١،١

جدول مقارنة الإتفاق والإختلاف بين الباحثة والباحثين المتقدمين

الرقم	اسم الباحث، عنوان البحث	الفرق	المساواة	أصلي البحث
١	محمد نقيب، ٢٠١٣ آثار منهج تعليم اللغة العربية المعتمد على القراءة وقواعد اللغة في المعهد التقليدي والمنهج المعتمد على الكلام في المعهد المعاصر في مهارة الكتابة	٣. منهج تعليم اللغة العربية ٤. المعتمد على الكلام ٥. على القراءة وقواعد اللغة ٦. مهارة الكتابة	١. موضوع آثار	١. تأثير طريقة الهربارت ٢. مادة النحو ٣. على قدرة لطالبات ٤. مدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي.
٢	إمام ناصر الدين ٢٠١٧. تأثير طريقة الهربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة	١. على كفاءة قواعد ٢. تعليم قواعد اللغة العربية	١. تأثير طريقة الهربارت	١. تأثير طريقة الهربارت ٢. مادة النحو ٣. على قدرة الطالبات

^{١٧} حكمة ، إستخدام الطريقة الإيجابية لترقية مهارة الاستماع في مدرسة الرحمة المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية،

٤. مدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي.			العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج.	
١. تأثير طريقة الهربارت ٢. مادة النحو ٣. على قدرة الطالبات ٤. مدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي.	١. طريقة الهربارت	١. تطبيق في تعليم قواعد اللغة العربية ٢. مكتبة البحث	نور الهدى ٢٠٠٦، تعليم طريقة الهربارت وتطبيق في تعليم قواعد اللغة العربية يوكياكرتا	٣
١. تأثير طريقة الهربارت ٢. مادة النحو ٣. على قدرة الطالبات ٤. مدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي.	١. تعليم النحو	١. فعالية تعليم النحو ٢. المشكلة بالتطبيق	عليا مفتاح المنورة ٢٠١٥، فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج	٤
١. تأثير طريقة الهربارت		١. الطريقة الإيحائية ٢. مهارة الإستماع	حكمة ٢٠١٤، إستخدام الطريقة	٥

٢. مادة النحو			الإيجابية لترقية مهارة	
٣. على قدرة			الاستماع في مدرسة	
الطالبات			الرحمة المتوسطة	
٤. مدرسة كومفيه			للبنات بمالانج	
دار التوحيد			جاوى الشرقية	
جمعي.				



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة هرবারت

١. مفهوم طريقة هربارت

طريقة هربارت أخذت من إسم مؤسسها جوهان فريدرك هربارت (Johan Frederic Herbart) عام (١٧٧٦-١٨٤١).^{١٨} وهو من بعض أهل الفلاسفة وعلم النفس الاشتراكي. وكذلك قد أعطى أفكاره ومعرفته في عناصر التربية. ومنها أعطى الطريقة في علم التربية كمثال طريقة هربارت.

وأما طريقة هربارت عي الكيفية في إصال المادة بطريقة العلاقة بين الفهم الماضي والفهم الجديد، حتى نشأت المفاهيم الجديدة على التلاميذ. فرأى هربارت أن المفاهيم يجب ان ينشأها في التلاميذ على الأكثر.^{١٩} طريقة هربارت هي الطريقة التعليمية الذي يبنى على رؤية هربارت عن الإنسان كفاعل التعليم والتعلم. فيسمى هذه الراية بنظرية هربارتيان (Herbartian) أو نظرية الإدراك بالترابط (Apperception). وتلك النظرية كما يلي:^{٢٠}

أ. الإنسان يمرس مراحل التطورية الثقافية بواسطة مرحلة التطورية الثقافية المبينة. وهذه المراحل المذكور سيعيد في تطوير الإنسان نفسه.

ب. الإنسان الذي بأمر بنفسه. لأن الصفة الأساسية من الإنسان تتكون من عنصريين، وهما : نفس الأمير ونفس العارض. وأما تربية الشباب سيحصل بالأكثر إذا يشاء الشباب أن نفعل هذا الأمر.

^{١٨} Tayat Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧) h. ٩٢

^{١٩} Sudarji, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surakarta : UNS Press, ٢٠١٤) h. ٤٤

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 217

ت. يحصل هذا التعليم إذا أعطه الأفعال المباشرة لوقوع الشيء على ما في ممارسته.
فكان في هذه الرؤية أي رؤية هربارت ثلاثة مراحل التعليم، وهي : الأول،
تسليم الحافر. والثاني، يحصل الذاكرة ما يعلمه قبله مرة ثانية. والثالث،
المفاهيم كحصول الفكرة الترتيب والإجمالية.

٢. خطوات طريقة هربارت

الخطوات من طريقة هربارت سيبين كما يلي :

أ. الإستعداد

في هذه المرحلة، عد الأستاذ المادة التي سيعلمها إلى التلاميذ بإستعداد جيد.
وخلق العلاقة بين المادة الماضي والمادة الجديدة.

ب. تقديم الدروس

بعد إقامة العلاقة، في المرحلة الثانية فالمدرس يعطي المادة من المادة الحقيقة
إلى المادة المعنوية. من المادة المباشرة إلى المادة المعاصرة. ولذلك تكون المادة
مرتبة.

ج. الجمعية

في هذه المرحلة، أقام الأستاذ العلاقة مع المقارنة بين المادة الماضية والمادة
الجديدة حتي بينهما ذو العلاقة.

د. خلاصة

والمرحلة التالية هي يقيم الرابط بين المادة الماضية والمادة الجديدة كنبيجة
العلاقة الاشتراكية الكاملة. وليس فيه الفصول والقطعة.

هـ. الإستعمال

وفي المرحلة الأخيرة يعطي المدرس الأسئلة أو التمرينات مع تطبيقها التي
يعلمها إلى التلاميذ.

٣. مزايا طريقة هربارت

- أ. بين المادة مرتباً. ^{٢١} وبذلك سهل أن يفهمها.
- ب. تكون معرفة التلاميذ كاملة وتطبيقية. وليس هناك معرفة لفهم فقط، لكنها يحتاج أن يطبقها في ممارسة تعليمية. ليكون هذه معرفة نافية لفهم التلاميذ وخصوصاً لترقية مهارة التي تعلمها.
- ج. استطاع التلاميذ أن تعريف العلاقات والإرتباط من كل مادة، حتى يستطيع أن يبين سلسلة المادة المذكورة. ^{٢٢} مثلاً العلاقة بين المادة عن الإعراب و المادة عن الاسم إسمها كان أو فعلاً أو حرفاً.
- د. وكان المادة واقعياً ولا نظرياً فقط. ولذلك بعد إعطاء المادة ينبغي لمدرس أن يمارسها في أحيان واقعي، ليكون فهم التلاميذ قوية لا غافلاً.

٤. نقصان طريقة هربارت

- أ. قد تكون المادة مكروهة.
- ب. وكان التدريس ذائفة ميكانيكية.
- ج. المرونة (*fleksibilitas*) غير مبالي.
- د. يحتاج وقت طويل لإستعداد خطة المادة.

المبحث الثاني: تعليم النحو ونتائج التعليم

أ. مفهوم التعليم النحو

التعليم لغة هو العملية والطريقة، وعملية التعليم. ^{٢٣} يكون الخصائص الرئيسي في التعليم وهي التعليم بمعنى جعل الطلاب على تعليم، وعملية التعليم

^{٢١} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٢٢٠

^{٢٢} Tayat Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, h. ٩٢٠

^{٢٣} Agus suprijono, *Cooprative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*, Cet. Ke-٩ (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), Hal. ١٣

تحدث في أي مكان، والتعليم لتحقيق الأهداف.^{٢٤} قال حمزة، أن التعليم هو الأنشطة التي تسعى إلى جعل الطلبة يتعلمن بالمتكاملة مع اعتبار البيئة، وخصائص الطلبة، وخصائص المادة، واستراتيجية التعليم، إما أداء، أو تنظيم التعليم.^{٢٥} وأما حقيقة التعليم هو الجهد الواعي من المعلم إلى جعل الطلاب على تعليم لتحقيق الأهداف.^{٢٦}

والحاصل، أن في تعليم عنصران مهمان، وهما المعلم والطلب. لتحقيق الأهداف فالعلاقة بين المعلم والطلاب أن تكون مطابقا. ^{٢٧} موافقا على ما قال طاهرين، التعليم هو محاولة لجعل الطلاب على تعليم أو محاولة لتوجيه أنشطة الطلاب إلى أنشطة التعليم.^{٢٨}

وقد تقدم أن المسلمين يهتمون كثيرا بالنحو وتعليمه منذ بداية ظهوره في عهد أمير المؤمنين علي بن أبي طالب، وقد كثرت هناك مدارس في النحو، ومن أكبرها مدرستا البصرة والكوفة. ومع شروق شمس الإسلام إلى أنحاء بلاد العالم، ودخل الإسلام بلاد الأعاجم، اضطر الناس إلى تعليمه امتثالاً لأمر الدين. وكذلك في إندونيسيا، وقد اتفق كثير من المؤرخين أن الإسلام خرج إلى إندونيسيا مباشرة في عهد الرسول، وقد بعث إليه رجال من الصحابة ليعلموا الناس الإسلام وكذلك العربية. فبدأ منذ آنذاك تعليم العربية حتي يومنا الحاضر.^{٢٩}

^{٢٤} Wina Sanjaya, Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi, Cet. Ke-٢ (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٦) Hal. ٧٩

^{٢٥} Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٦), Hal. ٥

^{٢٦} Trianto, *Mendesain Model Inovatif- Progresif*, (Jakarta : Premada Media Grup, ٢٠١٠), Hal. ١٧

^{٢٧} Nuni Yusvavera Syatra, *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid cet. Ke-I*, (Yogyakarta : Buku Biru, ٢٠١٣), Hal. ١١١

^{٢٨} Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet Ke-١ (Jakarta : Pt. Raja grafindo Persada, ٢٠٠٥) Hal. ٨

^{٢٩} مملوءة الحسنه. تعليم العربية في الجامعات الإندونيسية. (المملكة السعودية العربية : مجلس الأمناء) ص. ١٠٦

أما النحو فهو علم من علوم العربية تعريف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها و علاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب ان يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حال واحدة بعد انتظامها في الجملة. ومعرفته ضرورية لكل من يزاول الكتابة والخطابة والمدارس الأداب العربية^{٣٠}.

وإن أول من وضع النحو على الأصح هو أبو الأسود الدؤالي بدافع عن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب، ومن الدواعي التي يؤدي إلى وضع النحو كثرة الأخطاء والألحان بين العرب. وأبو الأسود الدؤالي هو أول من تعريف بعض مصطلحات النحو والإعراب، فقد قال فيه الزبيدي أن أبا الأسود أول من أصل النحو واقتفى بآثاره طلبته فوضعوا مصطلحات من رفع ونصب وجر والفاعل والمفعول وما إلى ذلك.^{٣١}

ب. مفهوم النتائج تعليم النحو

نتيجة التعلم تتكون من التغيير في الناحية الفكرية، الناحية الموقفية، ناحية الحركة التي تناسب بأغراض التعليم.^{٣٢} نتيجة التعلم تستعمل لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم الدرس الذي علمه المدرس. نتيجة التعلم هو عنصور من عناصر التربية التي توجب ان تناسب بأغراض التربية، لأن نتيجة التعلم مفيدة لمعرفة نجاح عملية التعليم و الحصول على أغرض التربية من خلال عملية التعلم و التعليم.^{٣٣} أما تعريف من نتائج النحو هو ما يحصل عليه الطلبة في شكل أرقام، لمعرفة كفاءة الطلبة بعد إشتراك عملية التعليم النحو.

ج. أهداف تعليم النحو

^{٣٠}علي رضا، المرجع في اللغة العربية، ص. ٣٠

^{٣١} شوقي ضيفي. المدارس النحوية (مصر: دار المعارف، ١٤٠١) ص ١٦

^{٣٢} معلوف اليسوعي وبرزنط طوتيل اليسوعي، المنجد في اللغة والإعلام، دار الشوق، بيروت، ٢٠٠٣، الطبعو الأربعون،

ص. ٧٨٨

^{٣٣} Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hal 1.٤٧.

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

- (١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- (٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- (٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.^{٣٤}
- (٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- (٧) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها: بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

د. طرائق تعليم النحو

ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعة المتعلمين، وعناصر المواقف التعليمية برمتها هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المتعلمين، أو يوظفها مجتمعة في وقت واحد.

فقد كشفت نتائج الأبحاث العلمية في ميداني التربية وعلم النفس في نصف القرن الأخير عن عقم البحث عن طريقة واحدة لتدريس جميع المواد أو

^{٣٤} نور الهادي، لتعليم المهارات اللغوية، (مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق)، ص. ١٨٧

طريقة واحدة لتدريس مادة بعينها وحولت الأنظار إلى الخبرة التعليمية ككل متكامل، وليست الطريقة إلا جزء منه: فالعملية التعليمية هي عملية إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ والموقف الذي يوجدون فيه، ويتكون الموقف من عناصر لا حصر لها، أهمها المعلم، والمادة، والطريقة والأدوات التعليمية والعلاقات الاجتماعية في الفصل. ويتوقف التفاعل بين التلاميذ والموقف على مدى ملائمة الموقف بكل عناصره لأغراض التلاميذ وحاجتهم واستعداداتهم، وقدرتهم.^{٣٥}

ويوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعاً واستخداماً في تعليم القواعد النحوية هي:

أ. الطريقة القياسية

حيث ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداءً، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل الطلبة، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفاً، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو -هي الأخرى- من ذلك التكلف.^{٣٦}

ب. الطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوا، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة

^{٣٥} فتحي يونس، محمود الناقه، رشدي طعمية: طرق تعليم اللغة العربية لبرنامج تاهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى

الجامع، المتوى الرابع، ١٩٨٨، ص ١٤٩.

^{٣٦} نور الهادي، لتعليم المهارات اللغوية، (مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، ص. ١٨٩)

يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة. ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربي الألماني "فريدريك هربارت" والخطوات التي حددها والتي تتمثل في : المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.

هـ. إتجاهات حديث في تعليم القواعد النحوية

ثمة مجموعة من الاتجاهات الحديثة في تعليم قواعد اللغة النحوية :
أشار على مذكور إلى اتجاه ابن خلدون وهو اتجاه قديم لكنه متجدد حيث يرمى إلى أن تعليم اللغة إنما يتم عن طريق تربية الملكة اللسانية، مؤكداً أن تربية الملكة لا يحتاج إلى النحو، ويرى أن اكتساب الملكة التي تصون اللسان والقلم عن الخطأ، إنما يتم بالتعليم والدربة والمران، من خلال دراسة وحفظ النصوص الأصلية الرقية، والشواهد الحية. وعلى قدر المحفوظ وكثرة الاستعمال، تكون جودة المصنوع نظماً ونثراً، وهكذا ينبغي أن تربي الملكة.^{٣٧}
والجدير بالذكر أن مصممي مناهج تدريس اللغات في أمريكا ومعظم بلاد أوربا قد هجروا طريقة هربارت "منذ زمن بعيد" واستفادوا في وضع مناهج اللغات عندهم وفي تدريسها "بفكرة ابن خلدون" التي تركز في تكوين الملكة اللسانية على دراسة النصوص اللغوية الجميلة، دراسة تحليلية وتدوقية، لكننا ما زلنا مصرين على التشيع لطريقة "هربارت" أكثر من أهله وأبناء جلدته! والنتيجة هي الضعف اللغوي لدي الناشئة في كل مكان.^{٣٨}

^{٣٧} على أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية، الرياض دار الشراف ١٩٩١، ص ٣٣٩.

^{٣٨} على أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية، ص ٣٣٩.

وبالفعل فإن اتجاه ابن خلدون قد ترك أثره البالغ في الكثير من الاتجاهات العالمية في تدريس النحو. ويمكن تلخيص أهم هذه الاتجاهات العالمية في تدريس النحو فيما يلي:^{٣٩}

(١) تجاوز نحو الجملة إلى نحو النص إشارة إلى علم اللغة النصي الذي يعد تطوراً حديثاً في دراسة اللغة.

(٢) اعتماد المنهج الاتصالي في تدريس النحو، وهو المنهج الذي يعكس الحاجات الاتصالية اليومية.

(٣) استخدام نصوص مشوقة ومواد وظيفية مثل الخطابات المكتبية والشخصية.

(٤) الاعتماد على موضوعات قرائية طبيعية، تدريس بناء الجمل واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً.

(٥) بناء منهج النحو على أخطاء المتعلمين في التعبير.

دراسة السمات المشتركة بين لغتين: اللغو الأم، واللغة الأجنبية واستغلالها في تدريس النحو. النحوية إسم الجنس من النحو. وقد عرف النحو قديماً بأنه العلم الذي يعرف به ضبط أواخر الكلمات ومعرفة حالتها إعراباً وبناء وتركيب الجملة.^{٤٠} أما المفهوم الحديث لعلم النحو فهو علم البحث في التركيب وما يرتبط بها من خواص كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة. النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أو آخر الكلمات، وكيفية، إعرابها.^{٤١}

^{٣٩} محمد حسن المرسى: دراسة مقارنة لتدريس النحو العربي والنحو الانجليزي، قراءات وبحوث في التربية، ١٩٩٨، ص.

٢٠٣-٢٠٧

^{٤٠} راتب قاسم عاشور، ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الميسرة ٢٠١٠)، ص. ١٠٣

^{٤١} راتب قاسم عاشور، ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ١٠٣

القواعد النحوية العربية تنقسم إلى ثلاثة أنواع، هي التركيب (Frase)،
والجملية (kalimat)، والأسلوب (style). لتساع الدراسة فيها يركز الباحث
بحثه عن التركيب.

١. المركب (frase)

المركب في اللغة : وضع شئ على شئ، جاء في اللسان والقاموس: "ركب
الشئ" : وضع بعضه على بعض، وقد تركب وتراكب.^{٤٢} ويقال :
"تراكب السحاب وتراكم": صار بعضه فوق بعض، والمركب-كمعظم:-
الأصل والمنبت.

المركب عند النحويين ما تكون من كلمتين أو أكثر.^{٤٣}
(أ) أنواعه

- عند الغلاييني أن المركب ستة أنواع : (١) المركب الإسنادي
- (٢) المركب الإضافي
- (٣) المركب البياني
- (٤) المركب العطفی
- (٥) المركب المزجي
- (٦) المركب العدادي

٢. الجملة (Kalimat)

إعتماد على المشكلة وحلها، وتنقسم الجملة العربية إلى ثلاثة أنواع، هما :
الجملة البسيطة، والجملة المركبة، الجملة المعقدة.

(أ). الجملة البسيطة (Kalimat tunggal)

^{٤٢} محمد مكرم، لسان العرب، (مصر: دار الصادر، بدون السنة)، ج.١، ص. ٤٣٢

^{٤٣} عباس حسن، النحو الوافي، (دار المعارف، بدون السنة)، ط.٦، ص. ٣٠٠

المقصود بها في هذا السياق يعنى الجملة لها المسند والمسند إليه حسب. المسند إليه هو المبتدأ الذي له خبر والفاعل ونوابه وأسماء النواسخ. أما المسند هو الخبر والفعل. وفقا باللغة الإندونيسية أن المسند إليه يسمى subjek، والمسند يسمى predikat. والجملة العربية البسيطة في المركبات الإسنادية نوعان :

١. الجملة الإسمية (kalimat nomina)

المسند إليه = مبتداء المسند إليه = خبر المبتداء	الإسم + الإسم	الجملة الإسمية
المسند إليه = مبتداء المسند إليه = خبر المبتداء	الإسم + الفعل	
المسند إليه = مبتداء المسند إليه = خبر المبتداء	الإسم + جار مجرور / ظرف	

٢. الجملة الفعلية (kalimat verba)

الجملة الفعلية = الفعل (المسند) + الإسم (المسند إليه / الفاعل)

ينقسم الفعل باعتبار معناه إلى متعد ولازم:

أ. الفعل المتعدي (transitif) هو ما يتعدى أثره فاعله، ويجاوزه إلى المفعول به.

ب. الفعل اللازم (intransitive) هو ما لا يتعدى أثره فاعله، ولا يجاوزه إلى المفعول به (objek).

أ). وباعتبار وجود الفاعل، ينقسم إلى القسمين هما، الفعل المعلوم (aktif) والفعل المجهول (pasif) :

١. فعل المبني المعلوم

٢. الفعل المجهول ما لا يذكر فاعله في الجملة بل كان محذوفاً

لغرض من الأغراض.

ب). الكلمة المركبة (kalimat majmuk setara)

هي جملة كانت تشتمل في ثنائياها على أكثر من جملة أو أكثر من فكرة.^{٤٤}
غالباً، هذه تؤثر يكون حرف العطف (الواو، الفاء، بل، لكن، أم، أو، ثم) بين الجمل.
أما أسلوبها كما يلي:

الجملة المركبة - الجملة الأولى + حرف العطف (konjungsi) + الجملة الثانية

١. المركبة بالواو (dan)

٢. المركبة بالفاء و ثم (lalu, lantas, kemudian)

٣. المركبة بأو وأم (atau)

٤. المركبة ولكن وبل (akan tetapi, melainkan)

ج). الجملة المعقدة (kalimat majuk bertingkat)

هي جملة أحد عناصرها الأصلية الرئيسية (independent clause/induk jumlah) أو
غير الرئيسية (dependent clause/anak jumlah) جملة فعلية أو اسمية أو مصدر
مؤول.

١. الأسلوب (style)

أ). أسلوب القسم (pola sumpah)، الغرض منه تأكيد حدوث المقسم عليه،

ويتكون أسلوب القسم من:

١. أداة القسم، وهي: الواو، أو التاء، أو الباء

٢. المقسم به

^{٤٤} محمد حسين مغالسة، النحو الشافي، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٧. ص ٢١

٣. المقسم عليه، وهو جواب القسم.^{٤٥}

(ب). أسلوب المدح والذم (pola pujian dan celaan) ، هو أسلوب يقصد به مدح مخصوص بالمدح أو ذم مخصوص بالذم، وله أفعال جامدة خاصة، وملازمة للمضى، هي: نعم، بئس، حبذا، لا حبذا. يتكون كلا النوعين من:

الفعل الجامد + فاعله + لمخصوص بالمدح أو الذم

أسلوب التعجب (pola kekaguman) ، هو أسلوب يدل على استعظام صفة في شئ ما، ذاتا كان هذا الشئ أو معنى.^{٤٦}

(د). أسلوب الإغراء والتحذير (pola anjuran dan larangan) ، أسلوب الإغراء هو أسلوب خاصة على أن يفعل أمرا محمودا. والتحذير هو أسلوب خاصة إلى أمر مذموم ينبغي إجنبته.

١. مفهوم نتائج التعليم

التعلم جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان. لا يقتصر التعلم على إتقان قدرة أو مشكلة أكاديمية جديدة، بل يشمل أيضًا التطور العاطفي والتفاعل الاجتماعي وتنمية الشخصية الاجتماعية^{٤٧}. يقول سودجانا إن التعلم لا يحفظ ولا يتذكر، لكن التعلم عملية تتميز بتغيرات في الشخص. يمكن أن يظهر التغير نتيجة لعملية التعلم في أشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والفهم والمهارات والقدرات والقدرات والمواقف والسلوك الموجودة في الأفراد.^{٤٨}

^{٤٥} سليمان فياض، النحو العصري: دليل مبسط لقواعد اللغة العربية، القاهرة: مركز الأهرام للترجمة والنشر، ١٩٩٥. ص.

٩٢

^{٤٦} سليمان فياض، النحو العصري: دليل مبسط لقواعد اللغة العربية، ١٩٩٥. ص. ٩٥٦

^{٤٧} Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, (Jakarta : Pt Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٤), h ٢٥٨-٢٦١

^{٤٨} Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٠), h ٢٨

وفقا لهيلجارد وباور، كما نقلت عن Ngalim Purwanto يجادل بأن التعلم يرتبط بالتغيرات في سلوك الشخص تجاه موقف معين بسبب التجارب المتكررة في الموقف، حيث لا يمكن تفسير التغيرات في السلوك أو أساس ميل الاستجابات الفطرية، والنضج، أو حالة الشخص (على سبيل المثال التعب، تأثير المخدرات، أخرى).^{٤٩}

ببساطة، المقصود بنتائج تعلم الطلاب هو القدرة التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعلم. لأن التعلم يحد ذاته هو عملية يقوم بها شخص يحاول الحصول على شكل من أشكال التغيير السلبي المستقر نسبياً. في أنشطة التعلم أو الأنشطة التعليمية، عادة ما يحدد المعلم أهداف التعلم. الأطفال الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين يحققون أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٥٠}

وبالتالي فإن نتائج التعلم هي نتائج العملية التجارية للشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، وتجربته الخاصة في التفاعلات في بيئته. وفقاً لقاموس التعلم الإندونيسي الكبير، تكون إتقان المعرفة هي المهارات أو المهارات التي طورها المواد، وعادة ما يتم التعامل معها عن طريق نتائج الاختبارات أو الأرقام التي يقدمها المعلم.^{٥١}

٢. عوامل تأثير لنتائج التعليم

وفقا Gestalt ، التعلم عملية تطوير. وهذا يعني أن جسد الطفل وروحه ينموان بشكل طبيعي. يتطلب تطوير الذات شيئاً من الطلاب أنفسهم وتأثير

^{٤٩} M. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h ٨٤

^{٥٠} Ahmad sutanto, Teori Belajar & Pembelajaran disekolah Dasar,(Jakarta : Kencana Pramedia Grup, ٢٠١٣), h ٥

^{٥١} Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٥), h ٨٩٥

بيئتهم. بناءً على هذه النظرية، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بأمرين، داخلي وخارجي.^{٥٢}

١. عوامل الداخلية

أ. عوامل المادية

(١) عوامل الصحة جسمية

يعني أن تكون في حالة جيدة مع الجسم كله وأجزائه أو خالية من الأمراض. الصحة هي حالة أو شيء صحي. تؤثر صحة الشخص على التعلم

(٢) عيوب الجسمية

العجز الجسدي هو الشيء الذي يسبب أقل جودة أو أقل مثالية عن الجسم أو الجسم. يمكن أن تكون العيوب في صورة أعمى، نصف أعمى، صماء، نصف صم، أرجل مكسورة، وأيدي مكسورة، شلل وغيرها.

ب. عوامل النفسية

هناك العديد من العوامل التي تصنف إلى عوامل نفسية تؤثر على التعلم. هذه العوامل هي كما يلي:

(١) الزكاء الولد

تتأثر قدرة ذكاء الشخص بشدة بالاستقبال السريع والبطيء للمعلومات وما إذا كان قد تم حل مشكلة أم لا. تعتبر ذكاء الطلاب مفيدة للغاية للمعلمين لتحديد ما إذا كان الطلاب قادرين على متابعة الدروس المقدمة والتنبؤ بنجاح الطلاب بعد اتباع درس

^{٥٢} Ahmad Susanto, Teori Belajar & Pembelajaran Di sekolah dasar, (jakarta : kencana Pramedia Grup, ٢٠١٣), h ١٢

معين على الرغم من أنه لن يتم فصله عن عوامل أخرى. القدرة هي
الإمكانات الأساسية لتحقيق نتائج التعلم التي تتم منذ الولادة^{٥٣}.

(٢) إهتمام

وفقا لغزالي هو نشاط الروح المرتفعة، وتركز تلك الروح فقط على
كائن أو كائن أو مجموعة من الأشياء. لتكون قادرًا على ضمان
نتائج تعليمية جيدة، يجب أن يهتم الطلاب بالمواد التي تم تعلمها،
إذا لم يكن الموضوع موضع اهتمام الطلاب، فثمة ملل، بحيث لم يعد
يجب التعلم.

(٣) رغبة

الفائدة هي ميل دائم إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. يتم إيلاء
الاهتمام المستمر للأنشطة التي تهم أي شخص وترافقها المتعة. تأثير
كبير على نتائج التعلم، لأنه إذا كانت المادة التعليمية المستفادة لا
تتطابق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب قدر الإمكان،
لأنه لا يوجد جاذبية له.

(٤) موهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم. لن تتحقق القدرة إلا في مهارات
ملموسة بعد التعلم أو التدريب. لذلك فمن الواضح أن المواهب تؤثر
على مستوى التحصيل الدراسي^{٥٤}.

(٣) عوامل خارجية

أ. المأدب من الوالدين

كيفية تعليم الأطفال الكبار التأثير على نتائج تعلم الأطفال، فالآباء
الذين يولون القليل من الاهتمام أو لا يهتمون بتعليم أطفالهم، على

^{٥٣} Ahmad Susan to, Teori Belajar & Pembelajaran disekolah dasar, h ١٥

^{٥٤} Slameto, Belajar & factor-faktor Yang Mempengaruhi, (Bandung : PT Reneka Cipta, ٢٠١٠), h ٥٤-٥٨

سبيل المثال لا يهتمون بتعليم أطفالهم، ولا يهتمون بمصالح أطفالهم واحتياجاتهم في التعلم، ولا ينظمون وقت تعلمهم، ولا يقدمون أدوات التعلم، وأكثر من ذلك بكثير، في نهاية المطاف سوف تتراكم الصعوبات لتجربة التخلف في الدروس وأخيرا الأطفال كسول للتعلم. والنتائج التي تم الحصول عليها، الدرجات أو مخرجات التعلم ليست مرضية وربما تفشل في دراساتهم.^{٥٥}

ب. نموذج عرض المواد التعليمية

يعتمد نجاح الطلاب في التعلم أيضاً على نموذج عرض المادة. نموذج العرض التقديمي الممتع، وليس الممل، والمثير للاهتمام، وسهل الفهم من قبل الطلاب له بالتأكيد تأثير إيجابي على نجاح التعلم.

٣. تقييم في مادة النحو

يشمل الغرض من إجراء تقييم التعلم معرفة قدرة الطالبات على فهم الموضوع. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يهدف أيضاً إلى تدريب مهارات الطالبات وشجاعتهم في تذكر الدروس السابقة. من هذين الأمرين، يمكن أيضاً ملاحظة التغييرات في سلوك الطالبات تجاه الموضوع من قبل المعرفة إلى عند الاستكشاف. ستوفر هذه العملية نظرة عامة على تعيين الطالبات الذين يفهمون بالفعل والذين لا يفهمون، أو بين الطالبات الذين يتسمون بالسرعة والبطء في فهم المواد التعليمية. ستكون هذه الأشياء مفيدة في اتخاذ القرارات بناءً على وصف التنفيذ ونتائج التعلم التي تم تنفيذها والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة العملية ونتائج التعلم.

^{٥٥} Slameto, Belajar & factor-faktor Yang Mempengaruhi, h ٦١

مبادئ تقويم التعلم هي الاستمرارية والشمولية والموضوعية والصدقة. الاستمرارية هي مبدأ الاستدامة، أي أنه يجب إجراء التقييم بشكل مستمر ومستمر للحصول على نتائج فعلية. يؤكد المبدأ الشامل على التقييم الشامل للجوانب التربوية، أي مجال التفكير والتصرف والتصرف، وجوانب التفكير والتمثيل ومهارات أو الإبداع. المقصود بمبدأ الموضوعية هو الإنصاف والتوازن والتناسب في تقييم الشيء الذي يتم تقييمه، والأخير هو مبدأ الصلاحية، وهو صحة تقييم نتائج تعلم الطالبات.

٤. عديد من نماذج تقويم مادة النحو.

تقويم مفيد في العملية برمتها ويركز أكثر على برنامج التعلم، على عكس تقييم نتائج التعلم. تقييم نتائج التعلم هو جزء من تقييم التعلم. كبرنامج، ينقسم تقييم التعلم إلى خمسة أنواع (Arifin، ٢٠١٤: ٣٣)، وهي: أولاً، تقييم التخطيط والتطوير. الهدف الرئيسي لعملية التقييم هذه هو تقديم المساعدة في المراحل الأولى من إعداد برنامج التعلم، أي الجدوى والاحتياجات. نتيجة هذا التقييم هي التنبؤ باحتمالية تنفيذ البرنامج وتحقيق نجاح البرنامج التعليمي. يتم تنفيذ هذه المرحلة قبل تجميع البرنامج الحقيقي وتطويره.

ثانياً، مراقبة التقييم. يهدف هذا التقييم إلى فحص تحقيق الأهداف بشكل فعال وما إذا كان التعلم يتم كما ينبغي. والنتيجة هي فحص أوجه القصور المحتملة في الموارد وتجنب وقت التعلم.

ثالثاً، تقييم الأثر. يهدف هذا التقييم إلى تحديد تأثير برنامج التعلم الذي تم إعداده مسبقاً. يتم قياس ذلك بناءً على معايير مؤشرات نجاح التعلم.

رابعاً، تقييم الكفاءة والاقتصاد. كما يوحي الاسم، يركز هذا التقييم على تقييم مستوى كفاءة تنفيذ برامج التعلم. يتطلب هذا مقارنة بين مقدار التكلفة والجهد والوقت اللازم في برنامج التعلم مع البرامج الأخرى التي لها نفس الهدف.

خامساً، التقييم الشامل للبرنامج. يتم إجراء هذا التقييم بشكل شامل بحيث تكون عملية التخطيط والتنفيذ والرصد والأثر والفعالية والكفاءة بأكملها معروفة^{٥٦}.

المبحث الثالث: طريقة الهربارت *Herbart* في مادة النحو

أ. طريقة الهربارت في مادة النحو

أهم مساهمة فكرية لهربرت في التعلم هي نظرية الارتباط التي يتم تفعيلها في فعل الإدراك. تعلم يحدد الإدراك حسب الطالبات لإتقان الموضوع. لأنه يضع مادة الدرس السابقة كمحفز يشرك المادة السابقة. لذلك، سيكون هناك شرط للاستمرارية بين الموضوع. سيجعل هذا الطلاب لديهم فهم قوي وكامل ومستمر نسبياً، وعلى هذا الأساس تتطلب طريقة الهربارت المعرفة والمواقف والمهارات الموجودة^{٥٧}.

على الرغم من أنه في البداية الطريقة التي ابتكرها لمجال التعليم العام ، ولكن في وقت لاحق من قبل خبراء تعليم اللغة التطبيقية في تعلم اللغة العربية. هذا لأنه يوجد فيه نفس المبدأ بين التعلم الميداني العام مع تدريس اللغة. عالم تعلم اللغة العربية هو جهد منهجي ومستمر لخلق ظروف لتعلم اللغة العربية. الإشارة إلى طبيعة تعلم اللغة هو فهم جوانب اللغة واستخدامها. يعني فهم جوانب اللغة إتقان

^{٥٦} Sri Guno Najib Chaqoqo, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu dalam Bentuk Munaqasyah di PP Al-Luqmaniyyah*, Yogyakarta : Vol. ١, No. ١, ٢٠١٧, pp. ١٧-٣٦.

^{٥٧} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٢٦٣

المعرفة المتعلقة بتلك اللغة، بالإضافة إلى التعلم في مادة النحو حيث تُعرف النحو كموضوع معقد وصعب الفهم، للطالبات الذين لديهم مهارات موجودة يمكنهم فهم هذا الموضوع ويمكنهم أيضاً إتقان اللغة العربية أسهل لأن العلم النحو هي والدته من العلم. لذلك يرغب الباحثون في تطبيق طريقة هربارت في تعلم النحو، لأن هذه الطريقة تعتبر مناسبة عند النظر إليها من المشكلات الموجودة في تعلم النحو في المدرسة.

ب. خطوات باستخدام طريقة الهربارت *Herbart* في مادة النحو

تتكون خطوات التعلم باستخدام طريقة الهربارت *herbart* من خمس خطوات، وهي:^{٥٨}

١. الإستعداد

في هذه المرحلة، عد الأستاذ المادة التي سيعلمها إلى التلاميذ بإستعداد جيد. وخلق العلاقة بين المادة الماضي والمادة الجديدة.

٢. تقديم الدروس

بعد إقامة العلاقة، في المرحلة الثانية فالمدرس يعطي المادة من المادة الحقيقة إلى المادة المعنوية. من المادة المياسرة إلى المادة المعاصرة. ولذلك تكون المادة مرتبة.

٣. الجمعية

في هذه المرحلة، أقام الأستاذ العلاقة مع المقارنة بين المادة الماضية والمادة الجديدة حتي بينهما ذو العلاقة.

٤. خلاصة

^{٥٨} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. ٢٦٠

والمرحلة التالية هي يقيم الرابط بين المادة الماضية والمادة الجديدة كنبيجة العلاقة الاشتراكية الكاملة. وليس فيه الفصول والقطعة.

٥. الإستعمال

وفي المرحلة الأخيرة يعطي المدرس الأسئلة أو التمرينات مع تطبيقها التي يعلمها إلى الطالبات.

ومن خطوات الباحثة في تطبيق الطريقة الهربارت في التعلم النحو من الخطوات الخمس المعطاة للاعشاب، يصفها الباحثون في عشر خطوات وهي:

الجدول : ٢,١

تصميم تعلم النحو باستخدام طريقة الهربارت

الرقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطالبات
١	يقدم المعلم النصوص العربية التي توجد فيها قواعد ناهو.	يلاحظ الطالبات
٢	يطلب المعلم من الطلاب تحديد أمثلة على التفوق والخبر من النص أعلاه.	يستجيب الطالبات
٣	يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة للطالبات لمعرفة الدرس.	يجيب الطالبات
٤	يعطي المعلم أمثلة على مادة من النص أعلاه.	يلتفت الطالبات
٥	يشرح المعلم المواد التي سيتم تدريسها للطالبات، حتى يتمكن الطالبات من فهم الدروس المقدمة.	يلتفت الطالبات

٦	يشرح المعلم بالتفصيل مبادئ المواد التي سيتم تدريسها.	يسأل الطالبات ما لا يعرفونه حتى الآن.
٧	يطلب المعلم من الطالبات إعطاء أمثلة أخرى على المواد التي يتم تدريسها.	يعطي الطالبات أمثلة
٨	يطلب المعلم من الطالبات الاستنتاج من الدروس التي تم شرحها.	يختتم الطالبات
٩	يطلب المعلم من الطالبات ذكر أمثلة للقواعد التي تم إعطاؤها.	يذكر الطالبات القواعد التي يتم طرحها
١٠	يقوم المدرس بتمارين من الدروس التي تم شرحها.	يقوم الطالبات بتمارين

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، تستخدم الباحثة المدخل الكمي لوصف كيف تأثير استخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي. نظرا إلى الموضوع الذي قدمته الباحثة فهو تأثير طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي. فنوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو المنهج التجريبي (Experiment Research). المدخل الكمي للبحوث البيانات في شكل أرقام التحليل باستخدام الإحصائي.

أما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي (شبه التجريبي) لانه في هذا التصميم، لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. تستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة التحكيم فقط الاختبار البعدي (Post-Test Only Control Group Design). سيؤثر استخدام الاختبار القبلي على نتائج الاختبار البعدي. قد تتمكن الفئات التي تحتاز الاختبار القبلي من التعرف على النموذج والمواد الاختبار بحيث تصبح مستجيبة للموضوع. لتجنب هذا التأثير في هذه البحث لم يتم إجراء الاختبار القبلي. يستخدم مجموعة التجريبية في مادة النحو بطريقة الهربارت، أما مجموعة الضابطة تستخدم في مادة النحو التقليدي. وتقوم الباحثة بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية لمعرفة قدرة الطالبات.^{٥٩}

^{٥٩} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), ٨٣

ب. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين هما المغير التابع والمتغير المستقل. المتغير المستقل هو العمل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع هو العامل الذي نتأثر عن تأثير العامل المستقل.^{٦٠} والمتغير التابع : طريقة الهربارت (Dependent Variable) ، والمتغيرات المستقلة : على قدرة لطالبات (Independent Variable). إن المتغيرات في هذا البحث كما التالي :

الجدول : ٣,١

المتغيرات البحث



ج. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

مجتمع البحث هو جميع موضوعات. المجتمع هو المنطق التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي حددها الباحثون إلى أن تعليم الاستنتاجات ثم إستخلاصها. مجتمع الباحثة هم طالبات بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية

^{٦٠} Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatakn Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), h. ١٥٥

الداخلية جمبي. في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ في المستوى الثاني، ويبلغ عددهم ٥٠ طالبات. وتختار الباحثة منهم الطالبات في الصف الثامنة B و C الذي بلغ عددهم ٥٠ طالبات كعينة هادفة لهذا الباحثة. وتختار الباحثة الطالبات هذا الصف لأنهم ضعفاء في تعليم النحو. ولذلك كان في هذا الصف مشكلات في مادة النحو التي تحتاج إلى علاجها.

٢. عينة البحث

والعينة هي بعض أو نائب من عدد السكان المبحوث عنه. أما العينة في هذا البحث فهي طالبات الصف الثامنة بالمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي، وعدد الطالبات ٢٥ لفصل تجربة Experiment Class، و ٢٥ طالبات لفصل الضابطة Control Class.

الجدول ٣,٢

عينات بالمدرسة المتوسطة الرحمة للبنات مالانج

رقم	العلوم اللغوية	طالبات	
١	الفصل ب	٢٥	باستخدام طريقة الهربارت في مادة النحو
٢	الفصل ج	٢٥	لاستخدام طريقة الهربارت في مادة النحو

د. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات باستخدام الطريقة الآتية : وأما أسلوب الجمع البيانات المستخدمة في هذا الباحثة هي التوثيق، والإختبار.

١. التوثيق

التوثيق هي وسيلة لجمع البيانات التي تم الحصول عليها مع الوثائق المهمة المتعلقة بالمشكلة.^{٦١} إستخدمت التوثيق الباحثة لحصول البيانات يستخدم الباحثون الملاحظة ، تتم الملاحظة ثلاثة.

أ. للحصول على بيانات حول عملية التدريس النحوي، وكذلك الأساليب المستخدمة في الفصل في ١٨ ديسمبر ٢٠١٩.

ب. للحصول على بيانات حول نتائج تعلم طالبات الصف الثامن في ٢٥ ديسمبر ٢٠١٩.

ج. للحصول على بيانات المتعلقة بنتيجة لطالبات، ومن هذه البيانات هي نتيجة إختبار قبلي *Pre test* من الفصل في ٢٥ ديسمبر ٢٠١٩ في مادة النحو.

تهدف هذه التوثيق إلى الإجابة على بيان المشكلة الأول، وبالتحديد من قدرة التوثيق، يقدم الباحثة طريقة الهربرات *Herbart* في مادة النحو، بحيث تزيد القيمة التي يحصل عليها الطالبات.

٢. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في الدادة الدراسية المعينة^{٦٢}. و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة^{٦٣}.

^{٦١} Amirul Hadi, *Metode Penelitian* (Bandung : Pustaka Setia, ١٩٩٨), ١١٠.

^{٦٢} M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, ٦٩٩٦), h. ٦

^{٦٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٥٠٠٥),

ولاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطالبات وكفاءتهن قبل إجراء طريقة هربارت وبعده. فإعطاء الاختبار قبل إستخدام طريقة هربارت فيهدف لمعرفة تطبيق الطلبات الأساسية لفهم القواعد. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية طريقة هربارت فيهدف لمعرفة كيف تأثير بطريقة الهربارت لطالبات لفهم مادة النحو وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في الاختبار بعد تطبيق طريقة هربارت هي معرفة نتيجة الطالبات في مادة النحو. تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بفهم القواعد في تعليم القواعد العربية. هذا الإختبار البعدي تتكون إلى ٢٠ سؤالاً الذي تنقسم إلى سؤال خيار، تكميل العبارات، وإجابة القصيرة عن الأسئلة. يحسب الباحث الفرق في قدرة من خلال الاختبارات القبلي والبعدي، والإجابة على صياغة المشكلة الثانية. تم إجراء هذا الاختبار في ٢ مارس ٢٠٢٠. وكما يلي التفصيل.

(الجدول ٣,٣)

Treatment	Post test
X	T ₁
-	T ₁

الإيضاح :

X : تعليم النحو بطريقة الهربارت

- : تعليم النحو بدون طريقة الهربارت

T₁ : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي.

و. أسلوب تحليل البيانات

و تستخدم هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية البحث قبول أو رفضها. قبل اختبار الفرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات إلى البيانات التي تتم معالجتها. أول لغب أن تستوفي متطلبات تحليل البيانات هو الوضع الطبيعي للتوزيع ولغب أن تكون العينة متجانسة.

١. إختبار التجانس (uji homogenitas)

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.^{٦٤} في هذه الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.^{٦٥} الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان:

fo: الفروق الملاحظة

MKk: المتوسط المربعات مجموعة

MKd: المتوسط في تربيعي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة lavene ، وهي: ^{٦٦}

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تباين متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تباين ليست متجانسة

^{٦٤} Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, h. ٢٨٩

^{٦٥} Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٣٢), hal. ١٦٢

^{٦٦} Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٢٥), hal. ٥٣

٢. إختبار التاء (Independent sample t-test)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

أ) إذا كان " t " (التاء الحساب) أكبر من سعر النقد " t " (التاء الجدوال)، ثم الفرضية التي تقول أنو لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) إذا كان " t " (التاء الحساب) أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العد (H₀) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير. بعد عن اتمام عملية جمع البيانات فتقوم الباحثة بتحليل البيانات وتفسيرها. تتكون بيانات البحث المجموعة من أوراق إجابة الطالبات في كل الاختبار. وللحصول على المعرفة عن تأثير طريقة الهربارت على قدرة النحو لطالبات. فلذلك يقدم النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وبستخدم في هذا البحث أسلوب التحليل الاحصائي وهو الاختبار التائي (T-Test) وهو كما يلي:

$$t. = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{N_1 + N_2 - 2} \right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right)}}$$

البيان:

to = قيمة المقارنة

M₁ = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المجموعة التجربة.M₂ = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.

$(\sum X_1)^2$ = عدد التنوعي في كل قدرة من المجموعة التجربة.

$(\sum X_2)^2$ = عدد التنوعي في كل قدرة من المجموعة الضابطة.

N_1 = عدد الطالبات في المجموعة التجربة.

N_2 = عدد الطالبات في المجموعة الضابطة.

ومن اللازم أن تقوم الباحثة بالحساب الإحصائي وهذا بواسطة قدرة اختبار - ت (T-Test) التي تمكن الباحثة أن تقيس قدرة دلالات (signifikan) حتى تكون معيارا لتبين الفرض المقبول والمردود. وتعرف الباحثة منها تأثير طريقة الهربارت في مادة النحو وعلى قدرة الطالبات. أما معيار لتصوير درجات لقدرة الطالبات كما في هذا الجدول:

الجدول: ٣,٤

المعيار لتصوير درجات في قدرة الطالبات في مادة النحو

النمرة	المستوى	مسافة تحديد النتيجة	النسبة الدئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٠	٨٠%-١٠٠%
٢	جيد جدا	٧٩-٧٠	٧٠%-٧٩%
٣	جيد	٦٩-٦٠	٦٠%-٦٩%
٤	مقبول	٥٩-٥٠	٥٠%-٥٩%

الجدول : ٣,٥

من البيانات السابقة أن الفرق في إستخدام منهجية البحث المناسب بجمع البيانات وتحليلها توجد في الجدول التالي :

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	عملية التعليم	خطة التدريس	الوثائق
٢	نتيجة في مادة النحو	الطالبات	الإختبار

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.

١. خطوات تدريس علم النحو في كتاب مختصر جدا للمجموعة التجربة.

إن الملاحظات في عملية تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (herbart) على قدرة طالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية كما يلي :

في اللقاء الواحدة قامت الباحثة بالاجراءات المادة النحو بطريقة الهربارت في الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي. وقامها في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٠ من الساعة ١٠،٠٠ - ١١،٠٠ عن " الكلام " وأما أنشطاتها كما يلي :

الجدول : ٤،٢

خطوات تدريس علم النحو في كتاب مختصر جدا للمجموعة التجربة

أ.	المقدمة ١. يقول المعلمون التحية والصلاة معا. ٢. يقوم المدرس بفحص الحضور ، وترتيب الملابس ، وأماكن الجلوس حسب أنشطة التعلم. ٣. ينقل المعلم أهداف التعلم. ٤. يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام / الوسائل التعليمية. ٥. يستخدم المعلم طريقة الهربارت
أ.	النواة تحضير

١. يقدم المعلم النصوص العربية التي توجد فيها قواعد النحو (الكلام والجملة). ٢. يطلب المعلم من الطالبات تحديد مثال التحية من النص أعلاه. ٣. يقوم المعلم بالسؤال والإجابة للطالبات لمعرفة الدرس. ٤. يعطي المعلم أمثلة على الكلام من النص أعلاه. عرض ١. يشرح المعلم التحيات للطالبات ، حتى يتمكن الطالبات من فهم الدروس المقدمة. ٢. يشرح المعلم بالتفصيل قواعد الكلام. جمعية ١. يطلب المعلم من الطالبات إعطاء أمثلة أخرى للكلمات والجملة. الخلاصة ٢. يطلب المعلم من الطالبات أن يستخلصوا من الدروس التي تم شرحها. ٣. يخبر المعلم الطالبات أن يذكروا أمثلة للقواعد التي تم إعطاؤها. التطبيق ١. يعطي المعلم تمارين من الدروس التي تم شرحها.	
الخاتمة ١. يقدم المعلم التعزيز للمادة التي تجري مناقشتها. ٢. يغلق المعلم التعلم بالصلاة والحمدلة ثم يقول مرحباً	ج.



في اللقاء الثانية قامت الباحثة باجراءت المادة النحو بطريقة الهربارت في الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي. وقامها في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠ من الساعة ١٠،٠٠ - ١١،٠٠ عن " معراب و مبني " وأما أنشطاتها كما يلي :

أ.	المقدمة ١. يقول المعلمون التحية والصلاة معا. ٢. يقوم المدرس بفحص الحضور ، وترتيب الملابس ، وأماكن الجلوس حسب أنشطة التعلم. ٣. ينقل المعلم أهداف التعلم. ٤. يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام / الوسائل التعليمية. ٥. يستخدم المعلم طريقة الهربارت
ب.	النواة تحضير ١. يقدم المعلم النصوص العربية التي توجد فيها قواعد النحو(العنوان علامة الإعراب) يطلب المعلم من الطالبات تحديد أمثلة المعرب والمبني من النص أعلاه.

٢. يقوم المعلم بالسؤال والإجابة للطالبات لمعرفة الدرس. ٣. يعطي المعلم أمثلة على العنوان علامة الإعراب من النص أعلاه. عرض ١. يشرح المدرس العنوان علامة الإعراب للطلالبة ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة. ٢. يشرح المعلم بالتفصيل قواعد العنوان علامة الإعراب. جمعية ١. يطلب المعلم من الطالبات إعطاء أمثلة أخرى من العنوان علامة الإعراب الخلاصة ١. يطلب المعلم من الطلبة أن يستخلصوا من الدروس التي تم شرحها. ٢. يخبر المعلم الطالبات أن يذكروا أمثلة للقواعد التي تم إعطاؤها. التطبيق ١. يعطي المعلم تمارين من الدروس التي تم شرحها.	
الخاتمة ١. يقدم المعلم التعزيز للمادة التي تجري مناقشتها. ٢. يغلق المعلم التعلم بالصلاة والحمدلة ثم يقول مرحباً	ج.

اللغة العربية للطلاب والمعلمين

بَابُ الإِعْرَابِ

الإِعْرَابُ هُوَ تَغْيِيرُ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ لِاخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاخِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا			
وَأَقْسَامُهُ أَرْبَعَةٌ			
④ جَزْمٌ	③ خَفْضٌ	② نَصْبٌ	① رَفْعٌ
وَلِلْأَفْعَالِ مِنْ ذَلِكَ الرَّفْعُ وَ النَّصْبُ وَ الْجَزْمُ وَ لَا خَفْضَ فِيهَا		فَلِلْأَسْمَاءِ مِنْ ذَلِكَ الرَّفْعُ وَ النَّصْبُ وَ الْخَفْضُ وَ لَا جَزْمَ فِيهَا	

في اللقاء الثالثة قامت الباحثة بالاجراءات المادة النحو بطريقة الهربارت في الفصل الثامن بمدرسة ومفيه دار التوحيد جمبي. وقامها في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٠ من الساعة ١٠،٠٠ - ١١،٠٠ عن "علامات الإعراب" وأما أنشطاتها كما يلي :

أ.	المقدمة
١.	يقول المعلمون التحية والصلاة معا.
٢.	يقوم المدرس بفحص الحضور ، وترتيب الملابس ، وأماكن الجلوس حسب أنشطة التعلم.
٣.	ينقل المعلم أهداف التعلم.
٤.	يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام / الوسائل التعليمية.
٥.	يستخدم المعلم طريقة الهربارت
ب.	النواة
	تحضير

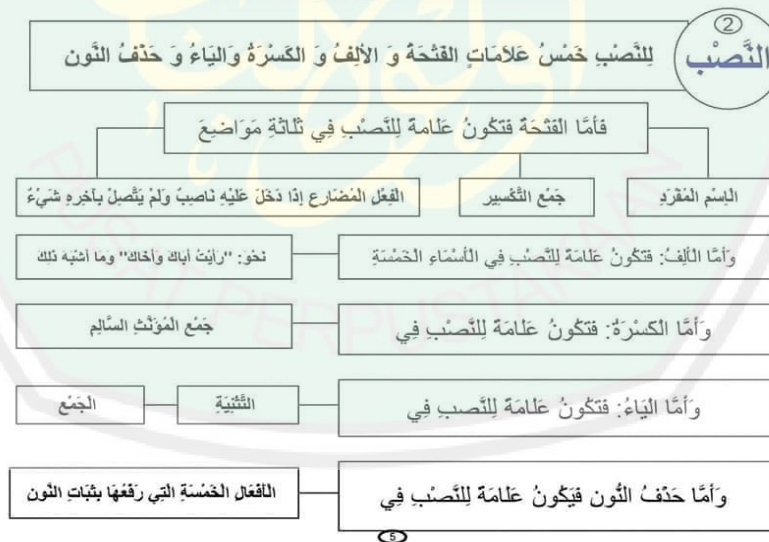
١. يقدم المعلم نصًّا عربيًّا توجد فيه قواعد النحو (عنوان إعراب برفع والنصب) ٢. يطلب المعلم من الطلبة تحديد مثال عنوان إعراب من النص أعلاه. ٣. يقوم المعلم بالسؤال والإجابة للطلاب لمعرفة الدرس. ٤. يعطي المعلم أمثلة إعراب برفع والنصب من النص أعلاه. عرض ١. يشرح المعلم للطلبة إعراب برفع والنصب ، حتى يتمكن الطلبة من فهم الدروس المقدمة. ٢. يشرح المعلم بالتفصيل قواعد إعراب الرفع والنصب جمعية ١. يطلب المعلم من الطلبة إعطاء أمثلة أخرى على إعراب برفع والنصب الخلاصة ١. يطلب المعلم من الطلبة أن يستخلصوا من الدروس التي تم شرحها. ٢. يخبر المعلم الطلبة أن يذكروا أمثلة للقواعد التي تم إعطاؤها. التطبيق ١. يعطي المعلم تمارين من الدروس التي تم شرحها.	
الخاتمة	ج.

١. يقدم المعلم التعزيز للمادة التي تجري مناقشتها.	
٢. يغلق المعلم التعلم بالصلاة والحمدلة ثم يقول مرحباً	

اللغة العربية للطلاب والمعلمين



اللغة العربية للطلاب والمعلمين



في اللقاء الرابعة قامت الباحثة بالاجراءات المادة النحو بطريقة الهبرارت في الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي. وقامها في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٠ من الساعة ١٠،٠٠ - ١١،٠٠ عن يعط " الاختبار " وأما أنشطاتها كما يلي :

النشاط
التصفيات ١. يقول المعلمون التحية والصلاة معا. ٢. يقوم المدرس بفحص الحضور ، وترتيب الملابس ، وأماكن الجلوس حسب أنشطة التعلم. ٣. المعلم ينقل الهدف من نشاط الاختبار. ٤. يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام / الوسائل التعليمية. النواة ١. يعطي المعلم توجيهات للاختبار وشكله ٢. يخبر المعلم الطلاب بإجراء الاختبار إغلاق ١. يأخذ المعلم أوراق الاختبار من الطلاب ٢. يحتتم المعلم الاجتماع بالصلاة والحمدلة ثم يقول مرحبا.

بناء على نتائج البحتة يعني أن الباحثين أجروا تجربة لأربعة اجتماعات، في ثلاثة اجتماعات قام الباحثون بتطبيق طريقة الهربارت في مادة النحو، قام الباحثون بتوصيل المواد في مادة النحو حول مادة الكلام حتى إعراب، بدءًا من ٢٤ فبراير إلى ٢ مارس ٢٠٢٠، في الصف الثامن B، بينما بالنسبة للاختبار قدم الباحثة ورقة تحتوي على الأسئلة للطالبات في ٩ مارس ٢٠٢٠ في مدرسة دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي.

٢. نتائج البحث

قبل إجراء عملية الباحثة، فإن الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة هي الطريقة الميدانية التي هي من الملاحظات والمقابلة مع المستجيبين الذين تمت دراستهم واستمروا في تقديم العلاج في شكل التعلم باستخدام طريقة هيربارت في مادة النحو.

ينظر من خلال الملاحظة التي وجدها الباحثة عند مادة النحو، رأى الباحثة إجابات الطالبات على الدرس بشكل جيد للغاية، عندما طرح الباحثة أسئلة حول الدرس في ذلك الوقت، لاحظ الباحثة أن الطالبات أصبحوا تفكيراً إبداعياً، وليس جامداً ومرناً عند تقديم الأسئلة والإجابات.

ونرى أيضاً من المقابلات التي أجريت مع العديد من الطالبات ، يشعر الطالبات بالسعادة عند تعلم استخدام طريقة الهربارت *herbart* ويشعر الطالبات بزيادة معرفتهم، ويتم رؤيتها من المعرفة التي تتطور بعد ذلك. يشعر الطالبات أيضاً بقيمة نتائج التعلم باستخدام طريقة الهربارت *Herbart* أفضل من ذي قبل.

ب.المبحث الثاني : تأثير إستخدام طريقة الهربارت (*Herbart*) على قدرة الطالبات في مادة النحو الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج الباحثة. وعرض الباحثة في هذا الباحثة نتائج الإختبارين القبلي وبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي.

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضبطة :

الجدول : ٣، ٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضبطة (فصل B)

الرقم	اسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	اوليا هندري	٥٥	مقبول
٢	عريفة المغفرة	٥٥	مقبول
٣	اسرار الكريمة	٧٠	جيد جدا
٤	عفيفة نورول إستيقيمة	٧٠	جيد جدا
٥	أنيس أوليا ولندري	٥٥	مقبول
٦	أدندا نورول كريمة	٧٠	جيد جدا

٧	ديني هياتي	٥٥	مقبول
٨	إنداة نفيلة	٥٥	مقبول
٩	كاميلا الحسيني	٧٠	جيد جدا
١٠	خيرة المزيدة	٧٠	جيد جدا
١١	خزيمة	٦٥	جيد
١٢	ليلة السكينة	٦٥	جيد
١٣	مرأة الشيفة	٥٥	مقبول
١٤	نور جيها النبيلة	٥٥	مقبول
١٥	نورول هدى	٥٥	مقبول
١٦	نيا أمدى	٥٥	جيد جدا
١٧	نضوالزهرة	٧٠	جيد جدا
١٨	فوتري سلسبيل نبيلا	٧٠	جيد جدا
١٩	رائي عفراني	٧٠	جيد جدا
٢٠	ربيعة العدوية	٧٠	جيد جدا
٢١	روضة الجنة	٥٥	مقبول
٢٢	سلفي ألفي الشهر	٥٥	مقبول
٢٣	صفية المرواة	٧٠	جيد جدا
٢٤	زينب نوريل عين	٥٥	مقبول
٢٥	زهرة النضيفة	٥٥	مقبول
العدد		١٥٤٥	
المعدلة		٦١،٨	

بعد أن قام الباحثة بملاحظة بيانات صف الطالبات من الدرجة B التي قدمها معلم الصف، والتي تظهر في الجدول أعلاه ٦١،٨، كانت درجات الطالبات منخفضة لأن الطالبات كانوا بالفعل خائفين من مادة النحو التي اعتبرت صعبة والطرق التي تم تدريسها لم تجعل الطالبات سعداء، كما شوهده من جلسة الأسئلة والأجوبة التي لم هناك عندما يتم الدرس ويجعل درسًا رتيبًا.

أن من نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطالبات نالو الدرجة المعدلة ٦١،٨ وأما الطالبات في مستوى ممتاز ٠، في مستوى جيد جدا ١١، في مستوى جيد ٢، في مستوى مقبول ١٢. ومن هنا فإن قدرتهم قبله الطريقة الهربارت في مادة النحو.

الجدول : ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضبطة (فصل C)

الرقم	أسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	اديندا دوي انكريني	٧٠	جيد جدا
٢	انيتا مردنج تياس	٧٠	جيد جدا
٣	ارباني	٦٥	جيد
٤	ايو خديجة	٥٥	مقبول
٥	زهرة الزهرة	٥٥	مقبول
٦	بنتاج	٧٠	جيد جدا
٧	إيريكيا نيلا اريستي	٥٥	مقبول
٨	هبة الوفي المنورة	٧٠	جيد جدا
٩	خيرية	٧٠	جيد جدا
١٠	لطفية	٦٥	جيد
١١	مرشا كورنيا ديفي	٧٠	جيد جدا

١٢	مروة الصفنة	٥٥	مقبول
١٣	نور اقية	٧٠	جيد جدا
١٤	ربيعة العدوية	٦٥	جيد
١٥	ريزكي فيني فراتيوي	٧٠	جيد جدا
١٦	سيفينا	٥٥	مقبول
١٧	ستي مرليا	٦٥	جيد
١٨	تري ولنداري	٧٠	جيد جدا
١٩	فيينا سلسبلا	٧٠	جيد جدا
٢٠	فيينا صفوع النجاح	٧٠	جيد جدا
٢١	وجي عنديلة	٥٥	مقبول
٢٢	يولياني	٧٠	جيد جدا
٢٣	يولي سيسواتي	٦٥	جيد
٢٤	ظريفة الحسنة	٦٥	جيد
٢٥	زينا العظيمة	٥٥	مقبول
	العددة	١٦١٥	
	المعدلة	٦٤,٦	

نفس ما الدرجة B وفي بعد أن قام الباحثة بملاحظة بيانات صف الطالبات من الدرجة C أيضا التي قدمها معلم الصف، والتي تظهر في الجدول أعلاه ٦٤,٦، كانت درجات الطالبات منخفضة لأن الطالبات كانوا بالفعل خائفين من مادة النحو التي اعتبرت صعبة والطرق التي تم تدريسها لم تجعل الطالبات سعداء، كما شوهد من جلسة الأسئلة والأجوبة التي لم هناك عندما يتم الدرس ويجعل درسًا رتيبًا.

أن من نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطالبات نالو الدرجة المعدلة ٦٤،٦، من ٢٥ طالبات كما يلي :

١. ٠ الطالبات تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "ممتاز".

٢. ١٢ الطالبات تقع في الدرجة الثانية من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا".

٣. ٦ الطالبات تقع في الدرجة الثالثة من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".

٤. ٧ الطالبات تقع في الدرجة الرابعة من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "مقبول". ومن هنا فإن قدرتهم على قبلة طريقة الهربارت في مادة النحو.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

فأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول : ٤،٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (فصل B)

الرقم	اسماء الطالبات	النتيجة	التقدير
١	اوليا هندري	٨٠	ممتاز
٢	عريفة المغفرة	٩٠	ممتاز
٣	اسرار الكريمة	٨٠	ممتاز
٤	عفيفة نورول إستيقيمة	٩٥	ممتاز
٥	أنيس أوليا ولندري	٨٠	ممتاز
٦	أدندا نورول كريمة	٩٠	ممتاز
٧	ديني هياتي	٨٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	إنداء نفيلة	٨
ممتاز	٩٠	كاميلا الحسيني	٩
ممتاز	٩٥	خيراة المزيدة	١٠
ممتاز	٩٠	خزيمة	١١
ممتاز	٨٠	ليلة السكينة	١٢
ممتاز	٩٥	مرأة الشيفة	١٣
ممتاز	٩٠	نور جيها النبيلة	١٤
ممتاز	٩٠	نورول هدى	١٥
ممتاز	٨٠	نيا أماندى	١٦
ممتاز	٩٠	نضوالزهرة	١٧
ممتاز	٩٠	فوتري سلسبيلا نبيل	١٨
ممتاز	٨٥	راني عفراني	١٩
ممتاز	٨٥	ربيعة العدوية	٢٠
ممتاز	٩٠	روضة الجنة	٢١
ممتاز	٩٠	سلفي ألفي الشهر	٢٢
ممتاز	٩٥	صفية المرواة	٢٣
ممتاز	٩٥	زينب نوريل عين	٢٤
ممتاز	٨٠	زهرة النضيفة	٢٥
	٢١٩٥	العددة	
	٨٧,٨	المعدلة	

أجرى الباحثون تجربة الصف الثامن B في ٩ مارس ٢٠٢٠ ، والتي رأينا من الجدول أعلاه حصل الطالبات على الفئة B قيمة ٨٧,٨، من هذه الدرجة القيمة B زادة الطالبات، وشاهدوا من الباحثين الذين أجروا التجربة باستخدام طريقة الهربارت *herbart* في مادة النحو، يشعر الطالبات بالسعادة عند التعلم، ويمكن للطالبات أن يتذكروا الدرس السابقة ليتم مناقشتها مرة أخرى عندما يجري الباحثون التجربة في الفصل الثامن، لأن طريقة الأعشاب هذه تتطلب في الأساس المعرفة والمواقف والمهارات الموجودة لجعل الطالبات نشطين في التعلم.

ومن بناء على نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالو الدرجة المعدلة ٨٧,٨ ، من ٢٥ طالبات كما يلي :

٢٥,١ الطالبات تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "ممتاز".

٢. ٠ الطالبات تقع في الدرجة الثانية من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا".

٣. ٠ الطالبات تقع في الدرجة الثالثة من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".

٤. ٠ الطالبات تقع في الدرجة الرابعة من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "مقبول". ومن هنا فإن قدرتهم على مادة النحو بطريقة الهربارت فعالية.

الجدول : ٤,٦

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (فصل C)

الرقم	أسماء التلامذة	النتيجة	التقدير
١	اديندا دوي انكريني	٦٥	جيد
٢	انيتا مردنج تياس	٧٠	جيد جدا
٣	ارباني	٧٠	جيد جدا
٤	ايو خديجة	٧٠	جيد جدا
٥	زهرة الزهرة	٦٥	جيد
٦	بنتاج	٦٥	جيد
٧	إيريكيا نيلا اريسنتي	٨٠	ممتاز
٨	هبة الوفي المنورة	٧٥	جيد جدا
٩	خيرية	٧٥	جيد جدا
١٠	لطفية	٨٠	ممتاز
١١	مرشا كورنيا ديفي	٧٥	جيد جدا
١٢	مروة الصفنة	٧٥	جيد جدا
١٣	نور اقبيلة	٧٥	جيد جدا
١٤	ربيعة العدوية	٧٥	جيد جدا
١٥	ريزكي فيني فراتيوي	٨٠	ممتاز
١٦	سيفينا	٧٥	جيد جدا
١٧	ستي مرليا	٧٥	جيد جدا
١٨	تري ولنداري	٦٥	جيد

١٩	فيينا سلسبلا	٧٠	جيد جدا
٢٠	فيينا صفوع النجاح	٦٥	جيد
٢١	وجى عنديلة	٧٠	جيد جدا
٢٢	يولياني	٦٥	جيد
٢٣	يولي سيسواتي	٧٥	ممتاز
٢٤	ظريفة الحسنة	٧٠	جيد جدا
٢٥	زينا العظيمة	٦٥	جيد
	العددة	١٧٩٠	
	المعدلة	٧١,٦	

بعد أن أجرى الباحثون تجربة في الفئة b وأجروا الاختبار، أجرى الباحثة أيضًا اختبارًا في الفئة C من عنصر الضابطة ، على ما يبدو أن فئة الضابطة قد فعت قيمتها ولكنها كانت لا تزال منخفضة جدًا من الفئة B، والتي تصل إلى ٧١,٦.

ومن بناء على نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالو الدرجة المعدلة ٧١,٦، من ٢٥ طالبات كما يلي :

١. ٤ الطالبات تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "ممتاز".

٢. ١٤ الطالبات تقع في الدرجة الثانية من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا".

٣. ٧ الطالبات تقع في الدرجة الثالثة من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد".

٤. ٠ الطالبات تقع في الدرجة الرابعة من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "مقبول". ومن هنا فإن قدرتهم على مادة النحو بعد للمجموعة الضابطة لا طريقة الهربارت.

٣. اختبار متطلب سابق

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي يتم إدخالها أو كلا كائني البحث متجانسة ، أي أن لديهم نفس التباين أم لا. أما بالنسبة لقواعد تحديد البيانات التي يقال أنها متجانسة ، أي أنه إذا كانت قيمة كبيرة أكبر من 0.05 ($sig >$) ، فسيتم إعلان البيانات متجانسة. ولكن إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من 0.05 ($sig < 0.05$) ، فإن البيانات ليست مشتقة من بيانات متجانسة.^{٦٧} استخدم اختبار التجانس على بيانات هذه الدراسة SPSS Versi 16.0 For windows النتائج التالية :

الجدول : ٤،٧

الاختبار التجانسي بين المجموعة التجريبية والضابطة

Test of Homogeneity of Variances
hasil belajar nahwu

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
٦,١٩٠	١	٤٨	,٠١٦

بناء على نتائج الباحثة من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) 0.016 فالبيانات للاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) 0.016 أكبر من 0.05 ($0.016 > 0.05$).

استنادا إلى نتائج بيانات اختبار تجانس جدول مخرجات SPSS على قيم دافع التعلم لطلبات الصف التجريبي والتحكم قبل التعلم باستخدام اختبار تجانس التباينات في

^{٦٧} Ali Muhson, *Materi Penelitian Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta : Fakultas Ekonomi UNY, ٢٠١٢),h ٢٠-٢١

الجدول أعلاه، حصلوا على قيمة أهمية ٠,٠٥ حتى يمكن الاستنتاج أن كلا الفصلين (التجريبي والضابطي) جيدان قبل وبعد العلاج أعلن التجانس لأنه لا يقل عن ٠,٠٥. يتم اختبار الفرضيات بعد جمع جميع البيانات من نتائج البحث. الغرض من اختبار t-test عينة مستقلة هو اختبار طريقة الهربرات في تعلم النحو، مما يؤثر على التحسن في نتائج التعلم لطلبات الصف الثامنة في مدرسة دار التوحيد كومفيه الإسلامية الداخلية. من الناحية الفنية، تتم عملية الحساب بمساعدة برنامج كمبيوتر SPSS Versi ١٦,٠ For Windows^{٦٨}.

الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك تأثير طريقة الهربرات على تحسين نتائج تعلم الطالبات في الفصل الثامنة في مدرسة دار التوحيد كومفيه الإسلامية الداخلية. المعايير المستخدمة هي إذا كانت قيمة الجدول $t <$ حساب أو علامة $> ٠,٠٥$ ثم تم قبول H_a ورفض H_o ، مما يعني أن طريقة الهربرات تؤثر على زيادة نتائج تعلم الطالبات في الصف الثامنة في المدارس دار التوحيد كومفيه الإسلامية الداخلية، في حين إذا كانت قيمة t حسابية $> t$ جدول أو سيج $< ٠,٠٥$ ثم يتم رفض H_a وقبول H_o ، مما يعني أن طريقة الهربرات ليس لها تأثير على تحسين نتائج تعلم الطالبات في الصف الثامنة في المدارس الداخلية في المدارس دار التوحيد كومفيه الإسلامية الداخلية. يتم عرض نتائج التحليل في الجدول التالي:

الجدول : ٤,٨

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar nahwu	kelas b	٢٥	٨٧,٨٠٠٠	٥,٦٠٥٠٦	١,١٢١٠١
	kelas c	٢٥	٧٥,٢٠٠٠	٣,٦٧٤٢٣	,٧٣٤٨٥

عينة مستقلة من إحصائيات الفئة التجريبية في الجدول أعلاه توضح ملخصاً للإحصاءات من كل من عينات الصف أو بيانات الدرجات من الفئة B التي تم الحصول

^{٦٨} Ali Muhson, Materi Penelitian Analisis Statistik Dengan SPSS ,h ٢٠-٢١

عليها في المتوسط ٨,٨٧. أما بالنسبة لقيمة الفئة C فقد حصلت على متوسط ٢,٧٥. توضح مقارنة متوسط القيمة أن القيمة بعد إعطاء طريقة الهربارت أعلى من القيمة التي لم يتم إعطاؤها طريقة الهربارت.

الجدول : ٤,٩

الاختبار في العينات المستقلة والمجموعة التجريبية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar nahwu	Equal variances assumed	8,007	,000	9,400	48	,000	12,6000	1,34040	9,90490	15,29000
	Equal variances not assumed			9,400	41,411	,000	12,6000	1,34040	9,89383	15,30617

يعتبر إلى جدول الاختبار في العينات المستقلة Independent Samples Test أهم المخرجات لأنه في هذا القسم يمكن للباحثة أن تجد إجابات على الأسئلة البحث، خاصة فيما يتعلق عن تأثير استخدام نماذج التعلم. ثم يمكن رؤيته من توزيع البيانات في العمود t استنادا إلى مقارنة حساب t_o مع t_t .

(١) إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $> ٠,٠٥$ ، فهناك فرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثير لاستخدام نموذج طريقة الهربارت بتعلم النحو.

(٢) على العكس، إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $< ٠,٠٥$ ، ليس هناك فرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مما يعني أنه لا يوجد تأثير نموذج طريقة الهربارت بتعلم النحو.

يعد اختبار T في جدول الاستقلالية أهم مخرجات ، لأنه في هذا القسم يمكن للباحثة أن يجد إجابات على الأسئلة ، خاصة فيما يتعلق بوجود وغياب تأثير استخدام طريقة الهربارت في مخرجات تعلم الطالبات. ثم يمكن رؤيته من توزيع البيانات في العمود Sig. (٢-tailed).

استنادًا إلى نتائج بيانات تحليل اختبار t نتائج التعلم لفئة التجارب والطالبات فئة التحكم باستخدام اختبار t المستقل للعينة في الجدول أعلاه القيمة التي تم الحصول عليها (٠,٠٠٥) بمستوى معنوي $0,005 > 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة الهربارت في تعلم النحو توفر تحسين نتائج تعلم الطالبة. وبالتالي ، يتم H_0 الفرضية هو H_a وقبول الفرضية.

الجدول : ٤,١٠

الاختبار لمعرفة ترقية كفاءة التحليلة لدى الطالبات باستخدام طريقة الهربارت على نتائج النحو

Descriptives

	kelas	Statistic	Std. Error
NGAIN_Persen	eksperimen	Mean	٦٢,٦٦٦٧
		٩٥% Confidence Interval for Lower Bound	٥٧,٠٤٧٩
		Upper Bound	٦٨,٢٨٥٥
		٥% Trimmed Mean	٦٣,٦١١١
		Median	٦٦,٦٦٦٧
		Variance	١٨٥,٢٨٩
		Std. Deviation	١٣,٦١٢٠٩
		Minimum	٣٣,٣٣
		Maximum	٧٥,٠٠
		Range	٤١,٦٧
		Interquartile Range	١٣,١٠
		Skewness	-١,٣٦٦
		Kurtosis	٠,٥٦٢
			٠,٩٠٢
	kontrol	Mean	٤٢,٣١٧٥
		٩٥% Confidence Interval for Lower Bound	٣٤,١١٥٥
		Upper Bound	٥٠,٥١٩٤
		٥% Trimmed Mean	٤٢,٨٦٦٠
		Median	٤٤,٤٤٤٤

Variance	٣٩٤,٨١٦	
Std. Deviation	١٩,٨٦٩٩٨	
Minimum	,٠٠	
Maximum	٧١,٤٣	
Range	٧١,٤٣	
Interquartile Range	٣٢,٥٤	
Skewness	-,٢٣٠	,٤٦٤
Kurtosis	-,٦٩٨	,٩٠٢

بناءً على نتائج الباحثة من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن المعدل في كفاءة التحليلة في الضابطة بنسبة ٤٢,٨ بما في ذلك فئة التفسير الفعالية وقيل أنه يزداد من قبل ، في حين أن الزيادة في مؤشر زيادة الفئة التجريبية بنسبة ٦٧,٢ بما في ذلك فئة التفسير الفعال وقيل إنها تزيد من قبل بالنظر إلى طريقة الهربارت *herbart* في تعلم نحو. وبالتالي زيادة نتائج التعلم الطالبات النحو باستخدام طريقة الهربارت *herbart* لزيادة وفعالية.

٤. تأثير طريقة الهربارت على استجابة الطالبات والمعلمة

عند اختيار طريقة هناك أشياء يجب مراعاته ولاحظت. من بينها الأهداف التي يتعين تحقيقها فيها التعلم، قدرات الطالبات وخلفيتهم، قدرات المعلمين وخلفيتهم، حالة عملية التعلم الجارية، الأدوات أو التسهيلات المتاحة. بينما العلاقة بين الأساليب ومبادئ التعلم. علاقة الطريقة بمبدأ التعلم هي طريقة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحفيز الطالبات، ومشاركة الطالبات النشطة، والمناهج من حيث شخصيات الطالبات، ومراحل تجميعهم، وردود الفعل من الطالبات، التحويل (النقل) إلى مواقف حقيقية.

استناداً إلى الملاحظات في المدرسة كومفية دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي، في الصف الثامن ب و ج، أن المعلم في أنشطة التعلم يشرح فقط المادة بطريقة المحاضرة. وهذا يجعل الطالبات أقل نشاطاً لأن التعلم الذي يقدمه المعلم لا يسير إلا في اتجاه واحد، حيث يستمع الطالبات فقط ويسجلون تفسير المعلم. بحيث يهيمن المعلم

على الدرس فقط. تعد طريقة الهربارت *Herbart* في التعلم واحدة من نماذج التعلم المبتكرة التي يمكن أن تساعد المعلمين على توفير ظروف تعلم نشطة للطلاب. ينظر إليها من استجابة الطلاب والمعلمين، أن طريقة الهربارت *herbart* هذه فقط هي التي يمكن أن تساعد في التعلم، أي أن الطلاب يصبحون نشطين عند التعلم الذي يسمعه في البداية فقط يبدأ الطلاب في الجرأة على طرح الأسئلة، وبالتالي زيادة الإبداع والمهارات في مادة النحو هو أمر صعب إلى حد ما. في حين أن رد المعلم هو أن المعلم يجب أن يرى إجابات الطلاب في التعلم وينظر إليها من درجات الطلاب التي تزداد. ويبدأ المعلمون في أن يكونوا مبدعين في التدريس ويريدون تطبيق طريقة الهربارت *herbart* وغيرها من الأساليب النشطة في مادة النحو، وفي دروس أخرى.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي لهدف معرفة كيف تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة لطالبات في مادة النحو الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية، وكيف تأثير إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة لطالبات في مادة النحو الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي. عينت الباحثة العينة المستخدمة من خلال تقنية أخذ عينات عشوائية بسيطة (Independent Sample t test). هذا البحث هو بحث كمي والمنهج المستخدم طريقة الهربارت (Herbart) هو المنهج تأثير طريقة الهربارت (Herbart)، لأن هذا البحث تهدف إلى معرفة تطبيق إستخدام و تأثير إستخدام طريقة الهربارت من خلال إعطاء اختبارات. وقامت الباحثة بتقسيم استبيان، ثم تصنيف الطالبات إلى مجموعتين، هما فصل التجربة والضابطة. وفي هذا البحث، وجدت ٢٥ طالبات من التجربة و ٢٥ طالبات من الضبطة. ومناقشة البحث كما يلي:

أ. تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.

في الدراسة الميدانية كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي، للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، في الصف الثامن قد عملت تعليم النحو باستخدام طريقة الهربارت في المجموعة التجربة قدم الباحثة فرضية البحث، هي أن تعليم النحو باستخدام طريقة الهربارت في تلك المدرسة تأثير نظرا من بعض الأمور.

تعتبر عملية إعداد الدروس من العمليات المهمة في مادة النحو باستخدام طريقة الهربارت، ذلك أن يحفز المعلم على قراءة ودفع إلى مزيد منها دائما، كما قال يوهان فريدريش هربارت (Johan Friedrich Herbart ١٧٧٦-١٨٤١) عن مراحل

إعداد المواد التعليمية. فهناك بعض الأمور التي لا بد منها في إعداد الدرس من الطريقة
الهربارت الدروس، وفي تقديمه للدراس و الخطوات من طريقة هربارت سيباين كما يلي
٦٩.

١. الإستعداد

في هذه المرحلة، عد الأستاذ المادة التي سيعلمها إلى التلاميذ بإستعداد جيد.
وخلق العلاقة بين المادة الماضي والمادة الجديدة.

٢. تقديم الدروس

بعد إقامة العلاقة، في المرحلة الثانية فالمدرس يعطي المادة من المادة الحقيقة إلى
المادة المعنوية. من المادة المياسرة إلى المادة المعاصرة. ولذلك تكون المادة مرتبة.

٣. الجمعية

في هذه المرحلة، أقام الأستاذ العلاقة مع المقارنة بين المادة الماضية والمادة الجديدة
حتى بينهما ذو العلاقة.

٤. خلاصة

والمرحلة التالية هي يقيم الرابط بين المادة الماضية والمادة الجديدة كنبيجة العلاقة
الأشترائية الكاملة. وليس فيه الفصول والقطعة.

٥. الإستعمال

وفي المرحلة الأخيرة يعطي المدرس الأسئلة أو التمرينات مع تطبيقها التي يعلمها
إلى الطالبات.

ومن خطوات الباحثة في تطبيق الطريقة الهربارت في التعلم النحو من
الخطوات الخمس المعطاة للاعشاب، يصفها الباحثون في عشر خطوات وهي:

^{٦٩} AcepHermawan, *MetodelogiPembelajaranBahasa Arab*, (Bandung,
PtRemajaRosdakarya)hal. ٢٥٢

الجدول : ٥،١

تصميم مادة النحو باستخدام طريقة الهربارت

الرقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطالبات
١	يقدم المعلم النصوص العربية التي توجد فيها قواعد ناهو.	يلاحظ الطالبات
٢	يطلب المعلم من الطلاب تحديد أمثلة على التفوق والخبر من النص أعلاه.	يستجيب الطالبات
٣	يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة للطلبات لمعرفة الدرس.	يجيب الطالبات
٤	يعطي المعلم أمثلة على مادة من النص أعلاه.	يلتفت الطالبات
٥	يشرح المعلم المواد التي سيتم تدريسها للطلبات ، حتى يتمكن الطالبات من فهم الدروس المقدمة.	يلتفت الطالبات
٦	يشرح المعلم بالتفصيل مبادئ المواد التي سيتم تدريسها.	يسأل الطالبات ما لا يعرفونه حتى الآن.
٧	يطلب المعلم من الطالبات إعطاء أمثلة أخرى على المواد التي يتم تدريسها.	يعطي الطالبات أمثلة
٨	يطلب المعلم من الطالبات الاستنتاج من الدروس التي تم شرحها.	يختتم الطالبات
٩	يطلب المعلم من الطالبات ذكر أمثلة للقواعد التي تم إعطاؤها.	يذكر الطالبات القواعد التي يتم طرحها

١٠	يقوم المدرس بتمارين من الدروس التي تم شرحها.	يقوم الطالبات بتمارين
----	---	-----------------------

وأما طريقة هرবারت عي الكيفية في إصال المادة بطريقة العلاقة بين الفهم الماضي والفهم الجديد، حتى نشأت المفاهيم الجديدة على التلاميذ. فرأى هرবারت أن المفاهيم يجب ان ينشأها في التلاميذ على الأكثر.^{٧٠} طريقة هرবারت هي الطريقة التعليمية الذي يبنى على رؤية هرবারت عن الإنسان كفاعل التعليم والتعلم. فيسمى هذه الراية بنظرية هربارتيان (Herbartian) أو نظرية الإدراك بالترباط (Apperception). وتلك النظرية كما يلي: ^{٧١}

- أ. الإنسان يمرس مراحل التطورية الثقافية بواسطة مرحلة التطورية الثقافية المبينة. وهذه المراحل المذكور سيعيد في تطوير الإنسان نفسه.
- ب. الإنسان الذي بأمر بنفسه. لأن الصفة الأساسية من الإنسان تتكون من عنصرين، وهما : نفس الأمير ونفس العارض. وأما تربية الشباب سيحصل بالأكثر إذا يشاء الشباب أن نفعل هذا الأمر.
- ج. يحصل هذا التعليم إذا أعطه الأفعال المبينة لوقوع الشيء على ما في ممارسته. فكان في هذه الرؤية أي رؤية هربارت ثلاثة مراحل التعليم، وهي : الاول، تسليم الحافر. والثاني، يحصل الذاكرة ما يعلمه قبله مرة ثانية. والثالث، المفاهيم كحصول الفكرة الترتيب والإجمالية.

^{٧٠} Sudarji, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surakarta : UNS Press, ٢٠١٤)h. ٤٤

^{٧١} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 217

ب. تأثير استخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو
الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.

الطريقة مهمة جدا في التعلم خاصة في تعلم النحو كما نعلم أن الطالبات يكرهون دروس النحو التي تعتبر صعبة للغاية، لذلك يطبق الباحثة طريقة الهربارت في تعلم النحو، آملا أن يفضل الطالبات الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جميعي.

خطوات لمعرفة التحسن في نتائج تعلم الطالبات للباحثين باستخدام طريقة الهربارت في مادة النحو، والخطوة الأولى هي إجراء ملاحظة أولية بأن صلاحية درجات الطالبات في مادة النحو كافية، بعد ذلك تستمر من خلال إعطاء الاختبارات ومنح درجة بعد منحها طريقة هربارت مادة النحو ثم تم تحليل اختبار التجانس بين كل فئة (التجربة والضابطة).

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين توزيعين أو أكثر متساوية. يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات في المتغيرات X و Y متجانسة أم لا. استنادًا إلى نتائج بيانات اختبار اختبار التجانس بعد اختبار البيانات باستخدام طريقة الهربارت في تعلم الطالبات في الفصل التجربة والفصل الضابطة باستخدام اختبار تجانس التباينات، حصل على قيمة كبيرة من (0,05 > 0,016)، لذلك يمكن استنتاج أن كلا من الفئتين التجربة والضابطة لها نفس المتغيرات أو متجانسة.

البيانات المطلوبة بعد ذلك هي اختبار T المستقل لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات متوسطة أو متوسطة هي نفسها أم لا بين مجموعتين من الفئة التجربة وفئة الضابطة التي يتم عرضها من بيانات قيمة الاختبار البعدي باستخدام طريقة الهربارت في مادة النحو، التي تم الحصول عليها بقيمة كبيرة من 0,05 > 0,00.

لذلك يمكن استنتاج أن الفئتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة لديهما قيم متوسطة مختلفة تمامًا أو غير متطابقة.

البيانات الإحصائية اللازمة بعد معرفة متوسط قيمة الفئة التجريبية وفئة التحكم ليست هي نفسها أو تختلف اختلافًا كبيرًا عن الاختبار t . من نتائج تحليل اختبار t ، حصلت بيانات قيمة الاختبار البعدي باستخدام طريقة الهربارت في مادة النحو مع اختبار t المستقل للعينة $9,400 - t$ بقيمة كبيرة $0,00 > 0,05$. بالإضافة إلى اختبار التجانس، واختبار العينة المستقلة، استخدم الباحثون أيضًا اختبار كسب المكاسب باعتباره اختبارًا داعمًا لمعرفة مقدار الزيادة في قيم طالبات الصف التجريبي والضابطي واختبار الفرضيات، وبالتالي استنتج أن تأثير طريقة الهربارت في مادة النحو على درجات الطالبات زاد الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمي بعد تطبيق طريقة الهربارت. من هذا لمعرفة ترقية كفاءة التحليلة NGain Score عرفت الباحثة أن المعدل في كفاءة التحليلة في الضابطة بنسبة $42,8$ بما في ذلك فئة التفسير الفعالية وقيل أنه يزداد من قبل ، في حين أن الزيادة في مؤشر زيادة الفئة التجريبية بنسبة $67,2$ بما في ذلك فئة التفسير الفعال وقيل إنها تزيد من قبل بالنظر إلى طريقة الهربارت *herbart* في تعلم نحو. وبالتالي زيادة نتائج التعلم الطالبات النحو باستخدام طريقة الهربارت *herbart* لزيادة وفعالية.

الفصل السادس

الخلاصة

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة البحث ووصلت إلى فصل السادس. وفيه خلاصة من نتائج البحث التوصيات والاقتراحات.

أ. نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة ثم قامت بتحليلها سواء كانت البيانات من الإختبار والتجربة، فيمكن الباحث أن تلخيصها كما يلي:

١. تطبيق إستخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو

الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.

في الدراسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية جمبي، للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، في الصف الثامن قد عملت تعليم النحو باستخدام طريقة الهربارت في المجموعة التجريبية قدم الباحثة فرضية البحث، هي أن تعليم النحو باستخدام طريقة الهربارت في تلك المدرسة تأثير نظرا من بعض الأمور.

تعتبر عملية إعداد الدروس من العمليات المهمة في مادة النحو باستخدام طريقة الهربارت، ذلك أن يحفز المعلم على قراءة ودفع إلى مزيد منها دائما، كما قال يوهان فريدريش هربارت (Johan Friedrich Herbart) (١٧٧٦-١٨٤١) عن مراحل إعداد المواد التعليمية. فهناك بعض الأمور التي لابد منها في إعداد الدرس من الطريقة الهربارت، أما خطوات طريقة الهربارت ينقسم إلى خمسة : ١. الإستعداد ٢. تقديم الدروس ٣. جميعة ٤. خلاصة ٥. إستعمال.

٢. تأثير استخدام طريقة الهربارت (Herbart) على قدرة الطالبات في مادة النحو الفصل الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية.

يمكن أن يكون لطريقة تعلم هربارت تأثير أفضل على مخرجات تعلم الطالبات في التعلم في الصف الثامن من أتشيه في مدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي من المجموعة الضابطة التي تستخدم نماذج التعلم من مدرسة. ويتجلى ذلك من خلال اكتساب متوسط قيمة الطالبات الذين يتعلمون من خلال طريقة الهربارت herbart في الفصل التجريبية، بالإضافة إلى التأثير الذي تظهره أيضاً نتائج تحليل t-test لقيم تعلم الطالبات بعد التعلم في تجريبية الفصل والضابطة بنتائج ٩,٤٠٠ بمستوى كبير من $0.000 > 0.05$ ، ثم يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 . وهكذا، فإن طريقة هربارت يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطالبات في الصف الثامن بمدرسة كومفيه دار التوحيد جمبي خاصة في مادة النحو.

حدثت الزيادة في قيمة مخرجات تعلم الطالبات بعد تطبيق طريقة الهربارت herbart كما بالنسبة للتحسين الذي تم ملاحظته من متوسط القيمة للفصل التجريبية بعد الاختبار ٨٧,٨ بينما في المجموعة الضابطة كانت ٧٥,٢ لذا يمكن استنتاج قيمة مخرجات تعلم الطالبات باستخدام طريقة الهربارت herbart في مادة النحو في المجموعة التجريبية كان التحسن أكبر من المجموعة الضابطة.

ب. التوصيات

بناءً على الاستنتاجات السابقة، فإن نتائج هذا البحث في التعليم هي كما يلي:
١. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للمعلم عند التدريس لاختيار الأساليب ذات الصلة بالمواد التي سيتم تدريسها، وأحدها مادة يصعب فهمها بسهولة ولا تشعر بالملل، لذلك يمكن للطالبات تفضيل مادة النحو التي تبدو صعبة باستخدام طريقة الهربارت herbart مناسبة جداً للتطبيق.

٢. يمكن أن تحفز نتائج هذه الدراسة المعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في التدريس واختيار الأساليب، وليس فقط المحاضرة، السؤال والجواب، الكتابة، القراءة، والتي هي محور التدريس.

ج. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات السابقة، فإن نتائج هذا البحث في التعليم هي كما يلي:

١. للمعلمين لجعل طريقة الهربارت *herbart* كنموذج بديل للتعليم في الفصل، من خلال تعديل أهداف المادة المراد تحقيقها.
٢. للمعلمين مهم جدا لتحسين نتائج تعلم الطالبات واهتمام الطالبات بالتعلم، لذلك يشجع المؤلفون المعلمين على تطبيق طريقة واحدة، وهي طريقة الهربارت *herbart* ، لأنه ثبت أنها تحسن نتائج تعلم الطالبات.
٣. من المتوقع أن يكون الباحث التالي قادرًا على إجراء المزيد من الأبحاث حول طريقة الهربارت *herbart* بشكل أكثر إبداعًا حتى يفضل الطالبات الدروس التي تعتبر صعبة المظهر وغير مملة.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

قاموس

ب. المراجع العربية

- حكمة ، إستخدام الطريقة الإيحائية لتزقية مهارة الاستماع في مدرسة الرحمة المتوسطة للبنات بمالانج جاوى الشرقية، ٢٠١٤.
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهوم أدوات أساليب، عثمان: دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٨٧
- راتب قاسم عاشور، ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الميسرة ٢٠١٠
- سليمان فياض، النحو العصري: دليل مبسط لقواعد اللغة العربية، القاهرة: مركز الأهرام للترجمة والنشر، ١٩٩٥
- شوقي ضيفي. المدارس النحوية مصر: دار المعارف، ١٤٠١
- عباس حسن، النحو الوافي، دار المعارف، بدون السنة، ط. ٦.
- على أحمد مذكور : تدريس فنون اللغة العربية، الرياض دار الشراف ١٩٩١.
- علياء مفتاح المنورة، فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج، ٢٠١٥
- فتحي يونس، محمود الناقة، رشدي طعمية: طرق تعليم اللغة العربية بلبرنامج تاهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامع، المتوى الرابع، ١٩٨٨.
- مملوءة الحسنة. تعليم العربية في الجامعات الإندونيسية. المملكة السعودية العربية : مجلس الأمناء

محمد حسن المرسى: دراسة مقارنة لتدريس النحو العربي والنحو الانجليزي، قراءات وبحوث في التربية، ١٩٩٨،

محمد مكرم، لسان العرب، مصر: دار الصادر، بدون السنة، ج.١
معلوف اليسوعي وبرنظ طوتيل اليسوعي، المنجد في اللغة والإعلام، دار الشوق، بيروت، ٢٠٠٣، الطبعو الأربعون

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣
ناصر الدين، تأثير طريقة الهربارت على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج، ٢٠١٧.

نحية مسقان، فن الترجعة بين النظرية والتطبيق. فونوروكو : جامعة دار السلام الجامعة دار السلام الإسلامية. ٢٠١٠.
نور الهادي، لتعليم المهارات اللغوية، مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق
وسيلة حسان , الصرف , (بلمنج: ١٩٩٦)

ج. المراجع الأجنبية

- Ahmad, Tanzeh , *Metodologi Penelitian Praktis*, Jakarta: PT Bina Ilmu, ٥٠٠٢.,
B. Uno, Hamzah, *Orentasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٦,
Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٥٠٠٧
Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, ٥٠٠٦
Dayyab dkk, Hifnif Bek, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, ٢٠١٠.
Eko Siswono, Tatag Yuli, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Surabaya : Unesa University Press, ٠٢١٢ .
Faisal, Sanapiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Balai Pustaka, Jakarta, ٥٠٠٣
Ghazali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٠٢٢ ٥

- Hermawan, Acep, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨.
- Kasiram, Moh. *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨
- Muhson, Ali, *Materi Penelitian Analisis Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta : Fakultas Ekonomi UNY, ٢٠١٢
- Muhajir N, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Rake Sarasin, ٦٩٩٢.
- Ngalim Purwanto, M. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١
- Rasyid, Harun, *Penelitian Hasil Belajar*. Bandung : CV. Wacana Prima. ٢٠٠٧.
- Suprijono, Agus, *Cooprative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM, Cet. Ke-9* Yogyakarta, Pustaka Pelajar, ٢٠١٢.
- Soenardi Djiwandono, M., *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, ٦٩٩٦.
- Slameto, *Belajar & factor-faktor Yang Mempengaruhi*, Bandung : PT Reneka Cipta, ٢٠١٠.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠
- Sudarji, *Strategi Belajar Mengajar*, Surakarta : UNS Press, ٢٠١٤
- Sri Guno Najib Chaqoqo, *Evaluasi Pembelajaran Nahwu dalam Bentuk Munaqasyah di PP Al-Luqmaniyyah*, Yogyakarta : Vol. ١, No. ١, ٢٠١٧, pp. ١٧-٣٦.
- Siegal, Sidney, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧
- Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, ١٢٣٢
- Sukardi, *Metodelogi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Pt. Bumi Aksara, ٢٠٠٥.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi*, Cet. Ke-٢ Jakarta : Kencana, ٢٠٠٦
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cet Ke-١ Jakarta : Pt. Raja grafindo Persada, ٢٠٠٥
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٥.
- Trianto, *Mendesain Model Inovatif- Progresif*, Jakarta : Premada Media Grup, ٢٠١٠.
- Yusvavera Syatra, Nuni, *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid* cet. Ke-١, Yogyakarta : Buku Biru, ٢٠١٣
- Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٠٦٦٨.
- Zainal Aqil, Ali Murtadlo, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*, Bandung: Satu Nusa, ٢٠١٦.



الملاحق

المحة الشخصية عن مدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية بجمبي

١. المدرسة الشخصية

مدرسة كومفيه دار التوحيد الإسلامية الداخلية رائدة في عام ٢٠٠٨ تحت مؤسسة كومفيه دار التوحيد بقيادة مدرسة صلاح الدين الإسلامية الداخلية. المدرسة الداخلية الإسلامية دار التوحيد كومبه لديها هاجس الرغبة في إنتاج كائنات بشرية ذات جودة متدينين ، مثقفون مسلمون ذو و تفكير واسع ومتقدم ، يتطلعون إلى الأمام والتقدمية ، يضعون الأولوية للتوحيد والأخلاق.

٢. رثية والرسالة المدرسة

أن نكون عازفين متفوقين وتنافسيين ومهتمين في إعداد من القادة المؤمنين والشخصيين والمطلعين والمبدعين والمبتكرين وقادة المجتمع. والرسالة المدرسة يعني تنظيم أنشطة تربوية موجهة نحو تنمية المعرفة الدينية كحكم في المجتمع، تكوين الكادر وتعزيز القيادة لدى كل طالب ، توفير التدريب على القيادة وتنظيم المشاريع لتطوير الإبداع المبتكر وروح المنافسة الطلابية في العالم الحديث.

٣. اهداف المدرسة

ولادة الخريجين المؤمنين وذوي الخلق والمبدعين والمبدعين وذوي القيمة العالية في المجتمع، إنتاج الخريجين المستعدين لخدمة وتطوير مناطقهم، إدراك الخريجين القادرين على لعب دور نشط في كل تغيير إيجابي ويصبحوا قادة في المجتمع.

٤. مستوى التعليم

البرنامج التعليمي في مدرسة دار التوحيد كومفيه الإسلامية الداخلية هو في شكل مدرستي المدرسة الثانوية والعالية. كما حصل

خريجو مدرسة كومفية الإسلامية الداخلية دار التوحيد على حصول النتيجة.

٥. منهجية التربية

منهج بوندوك مع رؤية ورسالة البيزانترين مع التركيز على إتقان العلوم السورية واللغة العربية. الدرجة العالية ، الإقامة الداخلية والانضباط هي نفس نظام التعليم للمناهج الدراسية في مدرسة دار التوحيد كومفيه الإسلامية الداخلية.

٦. الأنشطة التعليمية المنهجية

- تحفيظ القرآن دون اتباع التعليم الرسمي
- تعليم قراءة القرآن
- تطوير اللغة العربية
- المحاضرة
- نذرهم وعدهم
- الرتيب الحداد

٧. أسماء المدرسين

الجدول ٤,١

أسماء المدرسين في مدرسة كومفية دار التوحيد الإسلامية الداخلية

الدرجة	أسماء المدرسين	رقم
رئيس المدرسة	صلاحيدين	١
معلم	زين الدين	٢
معلم	غستيو	٣
معلم	خير الحافظ	٤

معلم	غره فرامستي ليط	٥
معلم	عبد الله	٦
معلم	سفتيادي	٧
معلم	حييب الرحمن	٨
معلم	فطرة الحافظ	٩
معلم	ديدي مفتاح رسادي	١٠
معلم	أحمد هداية	١١
معلم	عبد المعاذ	١٢
معلم	زنلي فبروانشاح	١٣
معلم	رحمة هداية	١٤
معلم	حسن الدين	١٥
معلم	ايمان نور الهدى	١٦
معلم	محمد حبيب	١٧
معلم	عين المتقين	١٨
معلم	شريف هدية الله	١٩
معلم	شهري	٢٠
معلمة	منورة	٢١
معلمة	امي يني	٢٢
معلمة	نورول هداية	٢٣
معلمة	مهدى لينا	٢٤

معلومة	مرىا ألفى	٢٥
معلومة	نفا	٢٦
معلومة	مفتاح الرءمى	٢٧
معلومة	الرفانا سفطرى	٢٨
معلومة	اسواة ءسنة	٢٩
معلومة	سوتفعاة	٣٠
معلومة	بفلا رانى	٣١
معلومة	فطرى النساء	٣٢
معلومة	نور ءنففة	٣٣
معلومة	شفففة ءءراة	٣٤
معلومة	نففسة	٣٥

إختبار قبلي

أَنَا أَحْمَدُ، أَنَا أَذْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَذْرُسُ فِيهَا ذُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَأَذْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. أَنَا أَذْرُسُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، عِنْدَهُمْ اسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.

أَصْدِقَائِي كَثِيرَةٌ، مِنْهَا خَالِدٌ، هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ، هُوَ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، هُوَ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَتِهِ، وَهُوَ أَحْيَانًا يَقْرَأُ فِيهَا بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ، وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

أسئلة الاختبار القبلي

إختر أصح الإجابة بوضع علامة الصليب على : أ أو ب أو ج أو د !

١. ما الموضوع القراءة ؟

أ. أنشطة اليومية

ب. في المدرسة

ج. في المكتبة

د. في الفصل

٢. درس أحمد الجغرافيا و ... ؟

أ. الدين الإسلامي و الرياضيات والجغرافيا

ب. الرياضيات والجغرافيا والتاريخ والطبيعة

ج. الجغرافيا والتاريخ و الرياضيات

د. الدين الإسلامي والطبيعة و الرياضيات والتاريخ والجغرافيا

٣. أَنَا أَذْرُسُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حَصَصٍ دَرَسِيَّةٍ. أين يدرسوا أحمد و

أصدقاءه ؟

أ. في المدرسة

ب. في البيت

ج. في الفصل

د. في المكتبة

٤. في أي ساعة يصل أحمد في المدرسة ؟

أ. ١٠,١٥

ب. ٠٧,٠٠

ج. ٠٦,٣٠

د. ١٠,٣٠

٥. خليل هو الشخص الذي ... ؟

أ. تلميذ كريخ

ب. تلميذ مهير

ج. تلميذ خبير

د. تلميذ صالح

٦. ضع الكلمات الآتية فيها خبر بخط (. وَأَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ

الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ) ؟

أ. أدرس

ب. اللغات

ج. وأدرس كذلك اللغات

د. وهي اللغة الإندونيسية

٧. ضع الكلمات فيها مبتدأ بخط (أَنَا أَحْمَدُ، أَنَا أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ

الْإِسْلَامِيَّةِ) ؟

أ. في

ب. أنا أحمد

ج. في أحد المدارس

د. الإسلامية

٨. ضع الكلمات فيها مبتدأ و خبر بخط (الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ،

وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ) ؟

أ. في الساعة السابعة

ب. الطلاب يبدؤون

ج. دراستهم

د. الطلاب دراستهم

٩. إختار الكلمات فيها جملة مبتدأ و خبر ؟

أ. الصورة جميلة

ب. قرأ الطلاب الدرس

ج. سمعت الأذان

د. محمد طالب قديم

١٠. إختار الكلمات فيها جملة مبتدأ و خبر ؟

أ. فاطمة طبيبة شهيرة

ب. يقرأ علي الكتب

ج. أبوك ماهر

د. هيهات الأمل في النجاح



إختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Pelajaran :

أسئلة الاختبار

أ. اختر أصح الإجابة بوضع علامة الصليب على : أ أو ب أو ج أو د !

١. اللفظ المركب المفيد بالوضع يسمى ب...

أ. كلمة ج. مركب

ب. كلم د. كلام

٢. من الذي علامات الرفع في أمثلة التالية...

أ. ياء + نون ج. فتحة + كسرة

ب. ألف + واو + نون د. ضمة + ألف + حذف النون

٣. الكلمة "قرأ" هو...

أ. فعل ج. أمر

ب. إسم د. حرف

٤. الكلمة "كتاب" هو...

أ. اسم ج. حرف

ب. فعل د. أمر

٥. كم علامات الرفع ...

أ. ستة ج. أربعة

ب. خمسة د. ثمانية

٦. كم علامات النصب ...

- أ. أربعة
ب. ثمانية
ج. خمسة
د. ستة

٧. الكلمة تركب من فعل و فاعل يسمى ب ...

- أ. الجملة الفعلية
ب. الجملة الاسمية
ج. الجملة المفيدة
د. الجملة الكلمة

٨. "كتبت مدرسة الرسالة" تركب من ...

- أ. فعل + مفعول
ب. فعل + فاعل + مفعول
ج. إسم + مفعول
د. إسم + فاعل

٩. "ذهبت إلى المكتبة" تركب من ...

- أ. إسم + فعل + حرف
ب. فعل + فاعل
ج. فعل + فاعل + جار ومجرور
د. مبتدأ + خبر

١٠. "المدرسة جميلة" الكلام الصحيح هو ...

- أ. جملة المدرسة
ب. المدرس جميل
ج. المدرس جميلة
د. المدرسة جميلة

ب. أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ما هو الإعراب ؟

.....

.....

.....

٢. اذكر علامة النصب بألف ؟

.....

.....

.....

٣. اذكر علامة الرفع بواو ؟

.....

.....

.....

٤. (الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ) اذكر الإسم في الكلمة وخصئصه ؟

.....

.....

.....

٥. (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) هات شكل في الكلمة و أذكر الإسم ؟

.....

.....

.....

٦. ما هو الكلام ؟

.....

.....

.....

٧. كم علامة الإعراب ؟

.....

.....

.....

٨. اذكر أنواع الحرف الجر ؟

.....

.....

.....

٩. ترجم وكمل الكلمة التالية بشكل جيد ؟

(للرفع أربع علامات الضمة وهي الأصل والواو والألف والنون وهي
نائة عن الضمة)

.....

.....

.....

١٠. ترجم وكمل الكلمة التالية بشكل جيد ؟

(وللنصب خمس علامات والفتحة وهي الأصل والألف والكسرة والياء
وحذف النون وهي نائة عن الفتحة)

.....

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Nama Sekolah	: Kumpoh Daruttauhid Jambi
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas/ Semester	: VIII/II
Pertemuan Ke	: 1-3
Alokasi Waktu	: 45 Menit
A. Kompetensi Inti	
K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	
K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
K-3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	
K-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	
B. Kompetensi Dasar dan Indikator	
1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab.	
2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.	
3.2. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.	
4.2. Melengkapi kalimat Bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat.	
C. Tujuan Pembelajaran	
1. Memperkaya Pemahaman Siswa	
2. Meningkatkan Minat	
3. Membantu Mengingat ide-ide baru, sehingga siswa berpikir kritis	
D. Materi Pembelajaran	
1. Mengetahui Alamat-Alamat I'rob	
E. Metode Pembelajaran	
1. Ceramah	
2. Diskusi	
3. Tanya jawab	
4. Praktik	
F. Media, Alat, dan Sumber Belajar	

2. Pertemuan Kedua		Waktu
No	Kegiatan	10
1.	Pendahuluan - Guru Mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mempersiapkan media/alat peraga alat bantu. - Guru menggunakan Metode Herbart.	
2.	Inti Persiapan - Guru menyajikan teks Arab yang didalamnya terdapat kaidah-kaidah nahwu (Alamat I'rob). - Guru menyuruh siswa untuk menentukan contoh mudaba' dan khobar dari teks diatas. - Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pelajaran tersebut. - Guru memberikan contoh-contoh I'rob dari teks diatas. Prestasi - Guru menjelaskan alamat I'rob kepada siswa, agar siswa dapat memahami pelajaran yang diberikan. - Guru menjelaskan secara detail kaidah-kaidah I'rob. Asosiasi - Guru menyuruh siswa untuk memberikan contoh-contoh lain dari I'rob. Simpulan - Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan dari pelajaran yang telah dijelaskan. - Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan contoh dari kaidah-kaidah yang telah diberikan. Aplikasi - Guru memberikan latihan-latihan dari pelajaran yang sudah dijelaskan.	25
3.	Penutup - Guru memberikan pengulangan terhadap materi yang didiskusikan. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.	10

1. Papam Tulis
2. Spidol
3. Buku Guru
G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
1. Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan - Guru Mengucapkan salam dan berdo'a bersama. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu. - Guru menggunakan Metode Herbart.	10
2.	Inti Persiapan - Guru menyajikan teks Arab yang didalamnya terdapat kaidah-kaidah nahwu. (Alamat I'rob). - Guru menyuruh siswa untuk menentukan contoh muftada' dan khabar dari teks diatas. - Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pelajaran tersebut. - Guru memberikan contoh-contoh I'rob dari teks diatas. Presntasi - Guru menjelaskan I'rob kepada siswa, agar siswa dapat memahami pelajaran yang diberikan. - Guru menjelaskan secara detail kaidah-kaidah I'rob. Asosiasi - Guru menyuruh siswa untuk memberikan contoh-cotok lain dari I'rob. Simpulan - Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan dari pelajaran yang telah dijelaskan. - Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan contoh dari kaidah-kaidah yang telah diberikan. Aplikasi - Guru memberikan latihan-latihan dari pelajaran yang sudah dijelaskan.	25
3.	Penutup - Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.	10

3. Pertemuan Ketiga

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan - Guru Mengucapkan salam dan berdo'a bersama. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu. - Guru menggunakan Metode Herbart.	10
2.	Inti Persiapan - Guru menyajikan teks Arab yang didalamnya terdapat kaidah-kaidah nahwu. (Alamat I'rob). - Guru menyuruh siswa untuk menentukan contoh muftada' dan khabar dari teks diatas. - Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pelajaran tersebut. - Guru memberikan contoh-contoh I'rob dari teks diatas. Presntasi - Guru menjelaskan I'rob kepada siswa, agar siswa dapat memahami pelajaran yang diberikan. - Guru menjelaskan secara detail kaidah-kaidah I'rob. Asosiasi - Guru menyuruh siswa untuk memberikan contoh-cotok lain dari I'rob. Simpulan - Guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan dari pelajaran yang telah dijelaskan. - Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan contoh dari kaidah-kaidah yang telah diberikan. Aplikasi - Guru memberikan latihan-latihan dari pelajaran yang sudah dijelaskan.	25
3.	Penutup - Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan. - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam.	10

H. Penilaian (jenis, instrumen, pedoman penskoran).

1. Teknik Penilaian : Tertulis

2. Bentuk Instrumen : Ujian Tertulis

a. Tes Tertulis

b. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		

Kriteria Nilai

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup Baik

D = 59-50 : Kurang

Mengetahui

Guru Bidang Studi

Miftahurrahmi

Mudir Ma'had

H. Sholahuddin

Jambi, 24 Februari 2020

Praktikan

Mar'atun Nazriroh

5

الملاحق: صورة البحث



إختبار مادة النحو بطريقة الهربرات