

استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini: دراسة الحالة في معهد

منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان

البحث الجامعي

إعداد:

ألفية رزي أفدقني

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٩

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Pracom-Mini: دراسة الحالة في معهد منبع العلوم
بتا-بتا باميكاسان

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول درجة سرجانا (S1)

البحث الجامعي

إعداد:

ألفية رزى أفدقني

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٩

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:
والديّ اللذين رباني بالمحبة والرحمة
أبي أحمد محرّر خليلي و أمّي فائزة متمّمة
عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما في الدنيا والآخرة
أختي الصغيرة وأخي الصغير
برّ الولدي ميسي أبشاري ومحمد تضرع إلى ربي
جزيل الشكر على دعائهما. عسى الله أن يسهل أمورهما ويستجيب الله دعواتهما

استهلال

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ
(آل عمران: ١٣٩)

النَّحْوُ زَيْنُ الْفَقَى وَالْفِقْهُ حَلِيمَتُهُ وَمَنْ عَدَا مِنْهُمَا فَاعْزُدْهُ بِالْبَقْرِ
(الشيخ محمد خليل بن عبد اللطيف)



مواعيد الإشراف

الاسم : ألفة رزي أفدقني

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٩ :

موضوع البحث : استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Pracom-Mini

(دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان)

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٤ أكتوبر ٢٠١٩	الموضوع	
٢.	٢٩ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول والثاني والثالث	
٣.	١٣ أبريل ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول والثاني والثالث	
٤.	٨ مايو ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٥.	٢ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الخامس	
٦.	٨ يونيو ٢٠٢٠	الفصل السادس	
٧.	٩ يونيو ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع والخامس والسادس	
٨.	١٠ يونيو ٢٠٢٠	موافقة الفصل الأول حتى السادس	

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : ألفية رزى أفدقني

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٩ :

موضوع البحث : استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini

(دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان)

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجنا (S1) من قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

إقرارا بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة ملووة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : ألفية رزي أفدقني

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٩ :

موضوع البحث : استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini

(دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-باميكاسان)

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجنا (S1) من قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

إقرارا بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

ألفية رزي أفدقني

الاسم

١٦١٥٠١٠٩ :

رقم القيد

استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini

موضوع البحث

(دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان)

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

وتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٣. الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

إقرار بالانج، ١٠ يونيو

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه

الاسم : ألفة رزي أفدقني

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٩

العنوان : بنكالان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-باميكاسان). حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون لمسؤولية على المشرف أو على المسؤولين قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باميكاسان، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار



ألفة رزي أفدقني

رقم القيد: ١٦١٥٠١٠٩

شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى تستطيع الباحثة إتمام هذا البحث الجامعي. صلاة وسلام دائمين على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى الصراط المستقيم بالدين القويم، الإسلام.

كتابه هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان) للحصول على درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مكتوب هذا البحث الجامعي فيسريني أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من قد ساعدني في كتابة هذا البحث، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، مشرف البحث الجامعي الذي يرشدني في كتابته هذا البحث الجامعي حتى نهايتها.

٥. جميع لأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علّموني ما لم أعلم. والله يجزاهم خيرا.

٦. جميع لأساتذة والطالبات في برنامج Prakom-Mini. معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان.

٧. جميع الأسداء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ و في بيت الحجرة.

٨. من الذي قد ساعدتني في إتمام هذا البحث الجامعي ولم أستطيع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا.

وأخيرا، إنّ هذا البحث الجامعي لا يخلو من الأخطاء والنقصان. فترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لإكمال هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا آمين.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة

مستخلص البحث

أفدقنى، ألفية رزى. ٢٠٢٠. استراتيجية تعليم مهارة القراءة برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان). كلية العلوم التربوية والتعليم. قسم التعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

كلمات أساسية: استراتيجية تعليم، مهارة القراءة، برنامج Prakom-Mini

برنامج Prakom-Mini هو برنامج التسريع لتعليم قراءة كتب التراث من معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان. نشأ معهد منبع العلوم بتا-بتا البرنامج Prakom-Mini لأن الاهتمام الكبير لدى الطلاب الصغار بقراءة الكتب التراث. يعمل هذا البرنامج لمدة ثلاثة أشهر وهو مخصص للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ إلى ١٣ عاماً. بسبب هذا البرنامج مخصص للطلاب الصغار ، فهناك مقارنة تعليمي خاص للأطفال الصغار أيضاً ، لكي يمكنهم أن يكونوا مرتاحين في عملية التعليم في المادة النحوية والصرفية وقراءة كتب التراث.

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي (١) كيف عملية التطبيق برنامج Prakom-Mini ؟
(٢) كيف ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini ؟ (٣) ما أسباب ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini ؟

المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة الذاتية مع المدخل الكيفي. وتستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة العميقة والوثائق. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات من قبل ميلس وحوبورمان. لتأكيد صحة البيانات، تستخدم الباحثة تثليث المصدر وتثليث التقنية.

ونتيجة هذا البحث تدلّ على أن هي (١) استراتيجية التعليم برنامج Prakom-Mini التي تشمل

أنشطة تعليم ومواد تعليم. أنشطة تعليم يتكوّن من أنشطة يومية وأنشطة أسبوعية وأنشطة نصف الشهرية وأنشطة شهرية. إمّا مواد تعليم تتكوّن من كتاب تقريب الهداية للبداية و The Songs of Minikom وكتاب فتح القريب ونظم العمريطى وكتاب نظم جمع جوامع المتون. (٢) هناك أربعة أقسام من الاختبارات المطبقة في برنامج Prakom-Mini هي (أ) اختبار كتابي (ب) اختبار فمائي (ج) اختبار قراءة كتاب فتح القريب إلى المعلمة. (د) اختبار قراءة كتاب فتح القريب إلى الأستاذ أو الأستاذة. مع مرور جميع الاختبارات ، تمكن الطلاب أن تنجح هذا البرنامج وتستطيع أن تقرأ كتب التراث. (٣) عوامل ترقية كفاءة الطلاب بتطبيق برنامج Prakom-Mini هي تقسيم الفرق والمعلمة و مقارنة من المعلمة إلى الطالبات وتعليم التسريع وتعليم المتعة. الثواب والعقاب في التعليم يجب أن يُحقّق الثواب والعقاب جزء من التعزيز الذي يقدمه المعلم في محاولة لزيادة دافع التعليم.

ABSTRAK

Afdiquni, Alfiyah Rizzy. 2020. *Strategi Pembelajaran Maharoh Qiroah Program Prakom-Mini (Studi Kasus di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Kata Kunci: Maharoh Qiro'ah, Program Prakom-Mini, Strategi Pembelajaran

Program Prakom-Mini merupakan program akselerasi pembelajaran baca kitab klasik yang berasal dari Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata. Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata mendirikan program ini dikarenakan tingginya minat santri cilik dalam membaca kitab klasik. Program ini berjalan tiga bulan dan diperuntukkan untuk santri berumur 8 hingga 13 tahun. Dikarenakan program ini khusus untuk santri cilik, maka terdapat pendekatan pembelajaran khusus anak cilik pula, agar mereka bisa nyaman dalam proses pembelajaran *nahwu, shorf* dan kitab klasik.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses penerapan program Prakom-Mini? 2) Bagaimana meningkatkan kompetensi santri dengan penerapan program Prakom-Mini? 3) Apa sebab-sebab yang meningkatkan kemampuan santri dengan program Prakom-Mini?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus intrinsic dengan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Peneliti menggunakan metode analisis data teori Miles dan Huberman. Untuk menguji validitas data pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Prakom-Mini menggunakan strategi yang telah dirumuskan, seperti pengadaan kegiatan harian, mingguan, setengah bulanan dan bulanan, belajar menggunakan Kitab *Taqribul Hidayah Lil Bidayah*, Buku *The Songs of Minikom*, Kitab *Fathul Qorib*, *Nadzom Imrithy*, dan Kitab *Jam'ul Jawami' Al-Mutun*. 2) Terdapat empat jenis evaluasi yang diterapkan di program Prakom-Mini, yakni: evaluasi tulis sesuai silabus yang ditetapkan, evaluasi tulis seluruh materi, evaluasi baca kitab ke pembimbing, dan evaluasi baca kitab ke Ustaz/Ustazah. Dengan lolosnya seluruh evaluasi, maka santri dapat dikatakan lulus program ini dan dapat membaca kitab klasik. 3) Faktor-faktor yang dapat meningkatkan kemampuan santri dengan program Prakom-Mini antara lain pembagian kelompok dan guru, pendekatan guru dengan santri dan pembelajaran akselerasi yang menyenangkan. *Reward* dan *Punishment* pada pembelajaran harus dilakukan. *Reward* dan *Punishment* merupakan penguatan yang diberikan guru sebagai penguatan sebagai usaha peningkatan motivasi belajar

ABSTRACT

Afdiquni, Alfiyah Rizzy. 2020. *Learning Strategy of Reading Skill in Prakom-Mini (Case Study in Mambaul Ulum Bata-Bata's Islamic Boarding School Pamekasan)*. Minor Thesis (*Skripsi*), Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic State, Malang. Advisor: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Keywords: Learning Strategies, Maharoh Qiro'ah, Prakom-Mini's Program

Prakom-Mini is an accelerated learning program for reading *Kitab Klasik* (an Islamic Classical Book) which is from Mambaul Ulum Islamic Boarding School Bata-Bata. Mambaul Islamic Boarding School Ulum Bata-Bata established this program because of the big interest of junior students in reading *kitab klasik*. This program runs for three months and is intended for students aged 8 to 13 years. This program is specifically for junior students, there is a particular learning approach for young children too, so that they can be comfortable in the learning process of *nahwu*, *shorf* lessons and reading *kitab klasik*.

In this inquiry, the problems of the study decided by the researcher are as the followings: 1) How is the process of implementing the Prakom-Mini program? 2) How to improve the competency of students with the application of the Prakom-Mini program? 3) What are the reasons that increase students' abilities with the Prakom-Mini program?

Besides, to have the rich analyses, the researcher uses intrinsic case study with qualitative approach. The collecting data methods are observation, deep interview, and documentation. The researcher used the data analysis methodology of Miles and Huberman's theory. To test the validity of the data in this study, the researcher used source triangulation and technique triangulation.

The study exhibits the following findings: 1) The process of implementing the Prakom-Mini Program uses the strategies that have been formulated, such as the provision of daily, weekly, half-monthly and monthly activities, learning in using *Kitab Taqribul Hidayah Lil Bidayah*, The Songs of Minikom, *Kitab Fathul Qorib*, *Nadzom Imrithy*, and *Kitab Jam'ul Jawami 'Al-Mutun*. 2) There are four types of evaluations applied in the Prakom-Mini program, that is: written evaluation according to the specified syllabus, written evaluation of all lessons, evaluation of reading yellow kitab to the supervisor, and evaluating reading *kitab klasik*. to *Ustaz / Ustazah*. With the passing of all evaluations, students can be said to pass this program if be able to read *kitab klasik*. 3) The Factors that can improve the ability of students with the Prakom-Mini program include group and teacher division, a teacher-student approach and pleasant learning acceleration. Reward and Punishment for learning must be done. Reward and Punishment is reinforcement given by teachers as reinforcement in an effort to increase learning motivation.

قائمة الجداول

الجدول ١: الدراسات السابقة (ص. ٧)

الجدول ٢: مصادر البيانات (ص. ٢٩)

الجدول ٣: الأنشطة الأسبوعية (ص. ٣٧)

الجدول ٤: الأنشطة الشهرية (ص. ٣٧)

الجدول ٥: المواد مع أغنية (ص. ٤١)

الجدول ٦: اختبار كتابي (ص. ٤٤)

الجدول ٧: مؤشرات التقييم (ص. ٤٦)

الجدول ٨: مؤشرات التقييم (ص. ٤٦)

قائمة الصور

الصورة ١: رسم بياني (ص. ٣١)

الصورة ٢: خرائط جوجل معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان (ص. ٣٤)

الصورة ٣: المواد مع أغنية (ص. ٤٠)

الصورة ٤: المواد مع أغنية (ص. ٤١)



محتويات البحث

ج	إهداء.....
د	استهلال.....
هـ	مواعيد الإشراف.....
و	إقرار المشرف.....
ز	إقرار رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....
ح	إقرار عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	إقرار لجنة المناقشة.....
ط	إقرار الباحثة.....
ي	شكر وتقدير.....
ل	مستخلص البحث.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الصور.....
ف	محتويات البحث.....

١	 الفصل الأول
١	 مقدمة
١	 أ. خلفية البحث
٣	 ب. أسئلة البحث
٤	 ج. أهداف البحث
٤	 د. أهمية البحث
٥	 هـ. حدود البحث
٥	 و. تحديد المصطلحات
٦	 ز. الدراسات السابقة
١٢	 الفصل الثاني
١٢	 الإطار النظري
١٢	 المبحث الأول: الاستراتيجية
١٢	 أ. تعريف الاستراتيجية
١٣	 ب. معايير استخدام الاستراتيجية
١٣	 ج. مكونات استراتيجية التعليم
١٣	 د. الاستراتيجية القرائية وطريقة تعليمها وتعلمها
١٤	 المبحث الثاني: التعليم
١٤	 أ. تعريف التعليم
١٤	 ب. عناصر التعليم

ج. تشكيل فرقة تعليم	١٥
د. التعليم التسريع	١٥
ه. التعليم الممتع	١٥
و. تقويم التعليم	١٦
ز. الثواب والعقاب في التعليم	١٧
المبحث الثالث: البرنامج	١٧
أ. تعريف البرنامج	١٧
ب. أنواع البرنامج	١٨
المبحث الرابع: Prakom-Mini في معهد منبع العلوم بتا-بتا	١٨
أ. طريقة التعليم للمعهد	١٩
ب. تعريف Prakom-Mini	١٩
المبحث الخامس: المهارة القراءة	١٩
أ. تعريف المهارة القراءة	١٩
ب. مؤشرات المهارات القراءة	٢٠
ج. أنواع القراءة	٢١
د. خصائص القارئ الماهر	٢٢
ه. أهداف المهارة القراءة	٢٢
الفصل الثالث	٢٥
منهجية البحث	٢٥

٢٥	أ.مدخل البحث ونوعه
٢٦	ب. مكان البحث
٢٦	ج. طريقة جمع البيانات
٢٩	د. مصادر البيانات
٣١	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٣٢	و. تأكيد صحة البيانات
٣٣	الفصل الرابع
٣٣	عرض البيانات وتحليلها
٣٣	المبحث الأول: تاريخ وصورة جانبية معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان
٣٤	أ. تاريخ البرنامج Prakom-Mini
٣٥	ج. رؤية البرنامج Prakom-Mini
٣٥	د. بعثة البرنامج Prakom-Mini
٣٥	هـ. شعار البرنامج Prakom-Mini
٣٥	و. أحوال المعلمات والطالبات
٣٦	المبحث الثاني: استراتيجية عملية التطبيق برنامج Prakom-Mini
٣٦	أ. أنشطة التعليم برنامج Prakom-Mini
٣٨	ب. مواد التعليم برنامج Prakom-Mini
٤٤	ج. الوسائل واللوازم التمهيدية
٤٤	د. أحوال التعليم

المبحث الثالث: أثر برنامج Prakom-Mini على ترقية كفاءة الطالبات	٤٤
أ. اختبارات في برنامج Prakom-Mini	٤٤
ب. أثر التعليم	٤٦
المبحث الرابع: أسباب ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini ...	٤٧
الفصل الخامس	٤٨
المناقشة	٤٨
المبحث الأول: استيراثية عملية التطبيق برنامج Prakom-Mini	٤٨
المبحث الثاني: أثر برنامج Prakom-Mini على ترقية كفاءة الطالبات	٥١
المبحث الثالث: أسباب ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini .	٥٣
الفصل السادس	٥٨
الخاتمة	٥٨
أ. خلاصة نتائج البحث	٥٨
ب. الاقتراحات	٥٩
المراجع	٦٠
الملاحق	٦٤



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عندما نتكلم عن اللغة العربية نعرف بأنها مهمة جدا في حياتنا و بصفة خاصة الطلاب الذين تكون حياتهم جيل للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الذان يكونان مصدرين لشريعة الإسلام¹. بالإضافة إلى القرآن والحديث ، هناك مصدر آخر للمعرفة الإسلامية هو الكتب التراث للعلماء سلف .وجود الكتب التراث في المعهد يحتل موقفا مهما ، وهذا يدل على أن الكتب التراث في المعهد هو المهيمن جدا.² يعلم الكتب التراث لفهم القيم الإسلامية بالتفصيل. بشكل غير مباشر ، يقوم المعهد الذي هو في الواقع مؤسسات تعليمية دينية ، ببث اللغة العربية مع تعليم الكتب التراث كمصدر للمعرفة الإسلامية.

ومع ذلك ، لفهم مصادر الإسلام ، فإنه ليس بالأمر السهل ، خاصة فيما يتعلق بقراءة الكتب التراث يتطلب مهارات جيدة وصحيحة في اللغة العربية. للحصول على القدرة اللغة العربية ، يلزم التعلم لإتقان عدة جوانب في اللغة. مع تعلم اللغة بشكل مستمر، يمكن الحصول على المهارات اللغوية من خلال أربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.³

لتكون قادرة على قراءة الكتب التراث ، فإنه يتطلب قدرة مهارة القراءة. القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، وليس فقط قراءة الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على عمل العقل والذهن.⁴ تنقسم استراتيجية مهارة القراءة ببساطة إلى القسمين. لفظ المكتوب و فهم المقروء.لفظ المكتوب هو قراءة

¹ Imam Syafi'ie, *Terapi Percakapan Bahasa Arab*, (Pamekasan: FPBA Publishing, 2017), 4.

² Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2017) 38.

³ Bisri Bustofa, M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016) 5.

⁴ *Ibid.* 99

الرموز (الكتابات) التي تقرأ وفقا للقواعد المعمول بها. بينما فهم المقروء هو فهم شيء ما يقرأ.⁵

مع الأخذ في الاعتبار الحاجة إلى قراءة الكتب التراث (لفظ المكتوب) ، فيقام معهد منبع العلوم بتا-بتا البرنامج Prakom-Mini أو يسمى ب Minikom. كان حاضرا عندما نمت اهتمام طلاب معهد منبع العلوم بتا-بتا نحو الكتب التراث ، بما في ذلك الطلاب الصغار.

Minikom هو برنامج تعليمي تسريع لقراءة الكتب التراث الذي تم تطويرها في معهد منبع العلوم بتا-بتا. هذا البرنامج مخصص للطلاب الصغار الذين يبلغ عمرهم تحت ١٣ عامًا. منذ تأسيسها قبل أربع سنوات ، وبالتحديد في ٢ أغسطس ٢٠١٦ ، طبع Minikom مئات الطلاب الصغار القادرين على قراءة الكتب التراث. يقام هذا برنامج على فكرة أولية الحاج كياهي محمد طهير الزين واستمر إلى معهد منبع العلوم بتا-بتا للبنات عند الموافقة الحاجة أم حبيبة. الفائدة هذا البرنامج لتسهيل الطلاب الصغار أن يستطيعو فهم القواعد النحو والصرف حتى تكون قادراً على قراءة كتب التراث. كان هذا البرنامج رائداً من قبل الأستاذ فتح القريب وأستاذ نور الهداية ، وكانا أيضا من الكاتبان كتاب Minikom بعنوان "تقريب الهداية للبداية".

هذا البرنامج هو استراتيجية تعليمية مبتكرة لقراءة الكتب التراث بواسطة الطلاب الصغار باستخدام طريقة التسريع بالتعاون مع المنهج النفسي للطلاب الصغار حتى يتمكن المشاركون من التعلم أثناء اللعب وعدم الاكتئاب والبقاء سعداء خلال فترة التعلم الخاصة بهم. من خلال هذا البرنامج ، من المأمول أنه منذ سن مبكرة ، سيتم تعريف الأطفال على الكتب التراث ، بحيث يتم تضمين المعرفة فيما يتعلق المهارة القراءة. ويدعم ذلك أيضاً قدرة طلاب الصغار على تذكر ذاكرة أكثر وضوحاً من البالغين. طلاب الصغار لديهم ذاكرة قوية لاستيعاب الدروس.

⁵ Ratna Sa'idah, "Upaya Menciptakan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Farisi Pare)". *Realita Volume* , No. 1, Tahun 2017, 15.

لطباعة الطلاب الصغار القادرين على قراءة الكتب التراث ، بالتأكيد ليست مسألة سهلة. يحتاج عملية طويلة لتشكيل شخص قادر على قراءة الكتب التراث. لهذا السبب ، يركز Minikom على تدريب الطلاب الصغار ليكونوا قادرين على قراءة الكتب التراث.

بعد اجتياز مراحل الكفاح ، يحق للطلاب الذين اجتازوا برنامج Minikom حضور حفلة التخرج بعنوان "Pekan Ngaji". ومع ذلك ، فإن برنامج التخرج ليس نهاية كل شيء ، بل هو الخطوة الأولى في رحلة طويلة للوصول إلى المثل العليا النبيلة ، ليصبح مسلماً مؤهلاً ، وبعد التخرج من برنامج Minikom ، تستمر الطالبات في المرحلة التالية حتى علم النحو و الصرف والفقه والأصول الفقه والبلاغة، بحيث يوم واحد سوف يكون قادرا على أن يصبح طلاب كريمة.

لذلك ، تهتم الباحثة بالبحث "استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج-Prakom Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا)". تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث قادرة شهيقة للأمة الإسلامية، بحيث يكون أن يقرأ الكتب التراث.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث التي قد سبقت فتقدمت الباحثة الأسئلة البحث يعني:

١. كيف عملية التطبيق برنامج Mini-Prakom ؟
٢. كيف ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Mini-Prakom ؟
٣. ما أسباب ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Mini-Prakom ؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة البحث السابقة، أرادت الباحثة أن تهدف إلى:

١. وصف عملية التطبيق برنامج Prakom-Mini.
٢. وصف ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini.
٣. وصف أسباب ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini.

د. أهمية البحث

لهذا البحث أهمية التي تنقسم إلى قسمين:

١. أهمية النظرية

فأما أهمية النظرية لهذا البحث هي:

- أ) نتيجة البحث يمكن استخدامها كمبدأ توجيهي للبحث المقبل.
- ب) كمساهمة من البحث العلمي للمعهد منيع العلوم بتا-بتا.

٢. أهمية التطبيقية

فأما أهمية التطبيقية لهذا البحث هي:

- أ) للطلاب
- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً للطلاب الذين يدرسون والذين سيشاركون في هذا البرنامج.
- ب) للمدرس
- ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مساعدا ومراجعا للمدرس في تطوير

برنامج Prakom-Mini

ج) للباحثة

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث زيادة العلم والبراعة.

هـ. حدود البحث

كي لا يكون البحث أوسع، فالباحثة تحدد البحث كالاتي:

١. حدود الموضوعية: تحدت الباحثة الموضوع في هذا البحث " استراتيجية تعليم

مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا).

٢. حدود المكانية: وتحدت الباحثة المكان في المعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان للبنات.

و. تحديد المصطلحات

تبين الباحثة عن تحديد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:

١. برنامج Prakom-Mini : مجلس مشورة كتب الدينية (M2KD) هو

منظمة معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان التي تركز على دراسة كتب التراث خاصة فيما يتعلق الفقه. تنقسم M2KD إلى عدة اللجنة (komisi). وتنقسم اللجنة إلى اللجنة أليف واللجنة باء واللجنة جيم.

اللجنة أليف دراسة كتاب حاشية البيجوري وكتاب فتح المعين.

اللجنة باء دراسة كتاب حاشية البيجوري وكتاب فتح المعين.

اللجنة جيم دراسة كتاب حاشية البيجوري

بالنسبة للطلاب الذين يرغبون في دخول M2KD ولكن ليس لديهم القدرة في قراءة

الكتب التراث، فادخلوا أولا في برنامج Pra-Komisi أو Pra-Komisi Mini

Prakom-mini هو برنامج تسريع لقراءة الكتب التراث للطلاب الصغار.

٢. مهارة القراءة: قراءة الرموز (الكتابات) التي تقرأ وفقا للقواعد المعمول بها.
الكتاب المستخدم فتح القريب.

ز. الدراسات السابقة

في هذا البحث، تعتمد الباحثة من بعض الدراسات السابقة كما يلي:

١. لؤلؤ المسرورة، ٢٠١٧. "تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب 'المفتاح للعلوم' (دراسة الحالة في معهد الياسني باسوروان)". يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي وطريقة جمع البيانات
هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما نتيجة هذا البحث هي: (١) تنفيذ تعليم قوائد العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في معهد الياسني هوتعين الهدف والمدة التعليمية وطريقته ووسيلته وتقويمه تحت إشراف الأساتيد من سيداقرى. (٢). استراتيجية تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في معهد الياسني. يجري مرتين في اليوم (السبت إلى الثلاثاء). وتتكون مرحلة فصول من خمس مراحل وهي الفصل للمجلد الأول والفصل للمجلد الثاني و الفصل للمجلد الرابع الفصل التفريق. (٣). تقويم تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في معهد الياسني. يتكوّن من تقويم لمقياس كفاءة الطلبة وتقويم عمالية.

٢. أولى مفيدة، ٢٠١٨، "طريقة تعليم قواعد اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة. بمالانج". يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق والتثليث. وأما نتيجة هذا البحث هي: (١) طريقة تعليم قواعد اللغة العربيّة المستخدمة في المدرسة في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة بطريقة القياسية، وفي العادة سمي المعلم طريقة المفتاح. وهذه الطريقة قد شكّلت بالابتكار مناسبة مع حاجة الطالبات. (٢) أهداف تعليم القواعد اللغة العربية فيها هي: أ) لمعرفة الطالبات عن اللغة العربية. ب) كأساس لترقية مهارة القراءة. (٣)

المزايا من هذه الطريقة المستخدمة هو تسهيل الطالبات في فهم المدّة. وانقصار منها
اقتصار الوقت، لأنّ تطبيقها يحتاج الوقت الطويل.

٣. محمد عبدالله، ٢٠١٨، "دراسة المقارنة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فايين ونبذة
البيان لترقية الكفاءة في قراءة الكتب التراث (دراسة الحالة المتعددة في المعهد التبيان
للصبيان ومؤسسة مكتب نبذة البيان المجيدية بلدودينج بكتنتان بميكاسان". يستخدم
هذا البحث المدخل الكيفي وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.
وأما نتيجة هذا البحث هي: (١) تضمين طريقة المفتاح للعلوم: أ. تسريع قراءة
الكتاب التراث في وقت القصير. ب. بيئة التعلم لدى الطلاب أكثر حيوية وتطويراً
لأن لديهم الكفاءة في قراءة الكتب التراث. ج. كثير من إنجاز في مختلف المسابقات.
(٢) تضمين نبذة البيان: أ. تسريع قراءة الكتب التراث في وقت القصير. ب. بيئة
التعلم الحياة في المقام الخاص قبل حفلة التخرج. ج. إتقان وحفظ مختلف الكتب
التراث.

الجدول ١: الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المنهج	نتيجة البحث
١.	لؤلؤ المسرورة (٢٠١٧)	تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب 'المفتاح للعلوم' (دراسة الحالة في معهد الساسني باسوروان	المدخل: الكيفي وطريقة جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والوثائق	أ. تنفيذ تعليم قوائد العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في معهد الياسيني هو تعيين الهدف والمدة التعليمية وطريقته ووسيلته وتقويمه تحت إشراف الأساتيد من سيداكري. ب. تنفيذ تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في معهد

				الياسيني. يجري مرتين في اليوم (السبت إلى الثلاثاء). وتتكون مرحلة فصول من خمس مراحل وهي الفصل للمجلد الأول والفصل للمجلد الثاني و الفصل للمجلد الرابع الفصل التفريق. ج. تقويم تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في معهد الياسيني. يتكوّن من تقويم لمقياس كفاءة الطلبة وتقويم عمالية.
٢.	أولى مفيدة (٢٠١٨)	طريقة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة بمالانج	المدخل: الكيفي أسلوب جمع البنات: الملاحظة والمقابلة والوثائق والتثليث	أ. طريقة تعليم قواعد اللغة العربيّة المستخدمة في المدرسة في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة بطريقة القياسية، وفي العادة سمي المعلم طريقة المفتاح بنفس الكتاب. وهذه الطريقة قد شكّلت بالإبتكار مناسبة بحاجة الطالبات. ب. أهداف

تعليم قواعد اللغة العربية فيها هي: (١) طريقة تعليم قواعد اللغة العربية المستخدمة في المدرسة في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة بطريقة القياسية، وفي العادة سمي المعلم طريقة المفتاح. وهذه الطريقة قد شكّلت بالابتكار مناسبة مع حاجة الطالبات. (٢) أهداف تعليم القواعد اللغة العربية فيها هي: أ) لمعرفة الطالبات عن اللغة العربية. ب) كأساس لترقية مهارة القراءة. (٣) المزايا من هذه الطريقة المستخدمة هو تسهل الطالبات في فهم المدّة. وانقصان منها اقتصار الوقت، لأنّ تطبيقها يحتاج الوقت الطويل.				
--	--	--	--	--

٣. محمد عبدالله (٢٠١٨)	دراسة المقارنة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فايفين ونبذة البيان لترقية الكفاءة في القراءة الكتب التراث (دراسة الحالة المتعددة في المعهد التبيان للصبيان ومؤسسة مكتب نبذة البيان المجيدية بلدودينج بكتنتان بميكاسان	المدخل: الكيفي وطريقة جمع البيانات: الملاحظة والمقابلة والوثائق	أ. تضمين طريقة المفتاح للعلوم: (١) تسارع قراءة الكتاب التراث في الوقت القصير. (٢) بيئة التعلم لدى الطلاب أكثر حيوية وتطويراً لأن لديهم الكفاءة في قراءة الكتاب التراث. (٣) كثير من إنجاز في مختلف المسابقات. ب. تضمين نبذة البيان: (١) تسارع قراءة الكتاب التراث في الوقت القصير. (٢) بيئة التعلم الحياة في المقام الخاص قبل حفلة التخرج. (٣) إتقان وحفظ مختلف الكتب التراث.
------------------------	--	--	---

أما لكل الدراسات السابقة المتساوية والاختلاف بهذا البحث الجامعي . فالمتساوية هي يبحث كلها في طريقة التي تتعلق بالبرنامج لترقية المهارة القراءة خاصة كتب التراث والقواعد النحوية والصرفية.

وأما الاختلاف هي:

١. يبحث البحث " تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب 'المفتاح للعلوم' (دراسة الحالة في معهد الساسني باسوروان" في تطبيق استخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الساسني باسوروان (المعهد المتحدي أو المعهد الخلفي)، أما هذا البحث الجامعي يبحث في استخدام استراتيجية برنامج Prakom-Mini .
٢. يبحث البحث "طريقة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة بمالانج" في تطبيق طريقة تعليم قواعد اللغة العربية التي تستخدم الكتاب مفتاح للعلوم، أما هذا البحث الجامعي يبحث في استخدام استراتيجية برنامج Prakom-Mini الذي يستخدم كتاب تقريب الهداية للبداية.
٣. يبحث البحث "دراسة المقارنة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فايقين ونبذة البيان لترقية الكفاءة في القراءة الكتب التراث (دراسة الحالة المتعددة في المعهد التبيان للصبيان ومؤسسة مكتب نبذة البيان المجيدية بلدودينج بكننتان بميكاسان" في مقارنة تطبيق طريقة بين المفتاح للعلوم ونبذة البيان، أما هذا البحث الجامعي يبحث في استخدام استراتيجية برنامج Prakom-Mini ولا يقارنه باستخدام البرنامج الأخرى.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاستراتيجية

أ. تعريف الاستراتيجية

في هذا البحث، تشرح الباحثة عن تعريف الاستراتيجية. ها هي التعريفات عن الاستراتيجية:

١. الاستراتيجية هي طرق التدريس وأساليب التدريس التي تستخدمها المعلمة دقة الأهداف التربوية.^٦

٢. الاستراتيجية هي طرق التي يستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلة تعلم معينة^٧

٣. الاستراتيجية في التعليم هي أشكال وأنماط عامة بين المدرسين والطلاب من أجل تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٨

من ثلاث تعريفات السابقة ستجعل الباحثة الخلاصة بأن الاستراتيجية هي طرق التدريس الذي يستخدمه لتحقيق أنشطة التعليم والأهداف التربوية.

^٦ تجميع مشرفة اللغة العربية ومحسنة عبدالله الرابع، "الاستراتيجيات الحديثة في التعليم" (شروية: مكتب التربية والتعليم، دون السنة)، ص. ٣.

^٧ جابر عبد الحميد جابر، "استراتيجيات التدريس والتعلم" (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص. ٣٠٧.

^٨ Halimatus sa'diyah, Risna Rianti Sari, Miftahul Maesaroh, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovasi dan Kontemporer* (Malang: Nusantara Global Press: 2019), 36.

ب. معايير استخدام الاستراتيجية^٩:

١. وجود مستوى عالٍ من النظرية المعرفة

٢. وجود مستوى نفسي ذي صلة.

٣. وجود مستوى اجتماعي ذي صلة.

ج. مكونات استراتيجية التعليم^{١٠}:

١. النموذج والطريقة المستخدمة.

٢. وسائل التعليم ومصادر التعليم

٣. تحديد التقييم.

د. الاستراتيجية القرئية وطريقة تعليمها وتعلمها^{١١}:

١. يقدم المعلم أمثلة دلة على استخدام استراتيجية معينة، وذلك من خلال تطبيقها على ناص

معين والتفكير بصوت مسموع في أثناء الاستخدام.

٢. ترقيم الخطوات الواجب إطباعها في كل خطوة من خطوات استعمال الاستراتيجية.

٣. يشرح المعلم للتلاميذ متى يستخدمون كل استراتيجيه ويوضح لهم الظروف التي تستخدم

فيها.

٤. يوجه التلاميذ للتحدث عن الاستراتيجية التي يتم تجربتها.

٥. يطلب إلى التلاميذ تعديل الاستراتيجية إلى أن يعتمدوا الاستراتيجية المناسبة.

٦. يوضح المعلم الغاية أو السبب من وراء استخدام الاستراتيجية.

وفي رواية^{١٢}:

١. توضيح الفائدة من استخدام الاستراتيجية للتلاميذ.

⁹ Cepi Riyana, *Komponen-Komponen Pembelajaran*, 45

¹⁰ Imanuel Sairo Awang, *Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik*, (Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa, 13), 2017

¹¹ بسام مطاوع، استراتيجيات تعليم القراءة، ٣، ٢٠٠٧

¹² نفس المراجع

٢. تنبيه التلاميذ إلى أن استخدام أي عمل في أوله يحتاج إلى وقت وجهد حتى يصبح عادة لديهم.
٣. التخطيط لدروس توضيحية دالة على استخدام الاستراتيجية ليكون لديه خيرة عند تجربتها.
٤. تكثيف التدريب على استخدام الاستراتيجية.
٥. تحديد الأهداف التي يتطلب تحقيقها استخدام الاستراتيجية المطلوبة.
٦. التدرج في تدريب التلاميذ على استخدام الاستراتيجيات من الصعب إلى الأصعب.
٧. التأكيد للتلاميذ على أن التعلم ذا المعنى يحتاج وقتاً أطول لكنه يوفر الوقت والجهد على المدى البعيد.

المبحث الثاني: التعليم

أ. تعريف التعليم

في هذا البحث، تشرح الباحثة عن تعريف التعليم. ها هي التعريفات عن التعليم:

١. التعليم هو ما يوضحه المعلم هو القدرة على ربط وشرح معارفهم بطريقة تساعد الآخرين للفهم.^{١٣}
 ٢. التعليم هو عملية مرتبطة ارتباطاً بالتعليم ، تهدف إلى تحقيق التعلم الشخصي للطلاب.^{١٤}
 ٣. التعليم هو يهيمن على التخطيط وعلى اتخاذ القرارات المطلوبة باعتباره علماً يستهدي قواعد العلم من الوصف والظبط والتنظيم.^{١٥}
- من ثلاث تعريفات السابقة ستجعل الباحثة الخلاصة بأن التعليم هو عملية مرتبطة ارتباطاً على التخطيط وعلى اتخاذ القرارات المطلوبة إلى تحقيق التعلم الشخصي للطلاب.
- ب. عناصر التعليم

في هذا البحث، تشرح الباحثة عن عناصر التعليم من خبراء البحث. ها هي عناصر

التعليم:

¹³ Christoper Kloppe, Steve Drew, *Teaching for Learning and Learning for Teaching*, (Rotterdam: Sense Publishers, 2015), 17.

¹⁴ Penny Ur, *A Course in Language Teaching*, (Camberley: Cambridge University Press, 2009), 4.

^{١٥} عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، (إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص. ١٣.

١. أهداف التعليمية، التسلسل الهرمي للأهداف يشمل الأهداف التعليمية التعليمية الوطنية والأهداف المؤسسية والأهداف الدراسية.
٢. مواد التعليمية، المواد التعليمية والتقنيات لاختيار المواد التعليمية.
٣. استراتيجيات التعليم، مفهوم استراتيجيات التعليمية ، والعوامل التي تؤثر على اختيار استراتيجيات التعليمية وبعض أمثلة استراتيجيات التعليمية.
٤. وسائل التعليمية، مفهوم وسائل التعليمية، موقف وسائل في التعليم وتصنيف وسائل التعليم.
٥. تقاويم التعليمية، مفهوم الأساس التقويم، القياس والتقويم والاختبار ومعايير تقييم التعليم ومتطلبات صياغة تقييم التعليم وأهداف التقويم والمبادئ العامة لتقويم التعليم. وشرح بواسطة أستاذ دكتور عبد الرحمن شيك.^{١٦}
- ج. تشكيل فرقة تعليم المناقشة مع الآخرين مفيدة للتعليم. الفكرة الجيدة هي تكوين فرقة تعليم التي تتكون من بعض الطلاب. أحد أنواع فرقة تعليم هي فرقة القراءة أي قد يجتمع هؤلاء الطلاب لمناقشة قراءات محددة تم تعيينها من قبل المعلم.^{١٧}
- د. التعليم التسريع التعليم التسريع بحسب إليت والأصدقاء (١٩٩٩) هو محاولة تعديل برنامج التعليم العادي من خلال إتاحة الفرص للطلاب الذين لديهم القدرة على الذكاء لإكمال برنامج التعليم في فترة وقت القصير.^{١٨}
- هـ. التعليم الممتع التعليم الممتع هو عملية تعليم في جو لطيف ومثير للإعجاب. استقطاب الطلاب ليكونوا نشطين ، بحيث تحقيق أهداف التعليم إلى أقصى حد. (إسماعيل، ٢٠٠٨ : ٤٧).

^{١٦} عبد الرحمن شيك، "الوسائل التعليمية: أهميتها وأنواعها" (كولا لومبور: ISESCO، ٢٠١٥) ص. ٧.

^{١٧} University of Otago, *Forming a Small Study Group*, hal. 1

^{١٨} Fitri Sukmawati, "Program Akselerasi Sekolah", *Insania*, Vol. 16, No. 3 (2011), hal. 328

بحسب إلى ريمان (٢٠٠١: ٣٢٦) التعليم الممتع هو عملية التعليم التي تحتوى على العلاقة القوية بين المعلم والطلاب.^{١٩}

مميزات التعليم الممتعة^{٢٠}:

أ) بيئة مريحة

ب) المادة المستخدمة تناسب مع تطوير الطلاب

ج) تعليم عاطفياً بدعم من الحماس والفكاهة

د) يشمل جميع الحواس والدماغ الأيمن والأيسر.

هـ) تحدي الطلاب للتعبير عما تعلمه.

و. تقويم التعليم

هناك ثلاثة أنواع في تقويم التعليم. ها هي:

١. التقويم، هو عملية منهجية منظمة، لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالتعلم من خلال أدوات وأساليب معيارية لقياس مدى تحقق أهداف أو نتائج تعلم أو معايير محددة، للمساعدة في إصدار أحكام قياسية وتقديرات كمية ونوعية وفي تصنيف المتعلمين والحكم على أدائهم والكشف عن واقع عملية التعلم والعمليات المؤثرة فيها وتحديد سبل التحسين اللازمة لرفع كفاءة التعلم وأدواته وعملياته.^{٢١}
٢. التحريري هو مجموعة من الأسئلة يجب عنها المتعلم كتابياً في الموقف التعليمي أو جزء منه لقياس نواتج التعلم مرحلياً، ويراعي فيها الإعداد السبق وفق أساس بناء وتصميم الفقرة (الأسئلة) الاختبارية بهدف قياس نواتج التعلم الجزئية المتحققة من عمليات التفاعل بين الطالب وعناصر العملية التعليمية (المعلم، البيئة التعليمية التعليمية)، المقرر، مصادر التعلم.

¹⁹ Zulvia Trinova, "Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik", *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid. 1, No. 3 (2012), hal. 212

²⁰ Ibid

²¹ نسخة مزودة، دليل تقويم المتعلم في النظام الفصلي للتعليم الثانوي (رياض: وزارة التعليم، ٢٠١٧)، ص. ٩.

٣. التقييم، هو إعطاء قيمة للشيء^{٢٢} وعملية جمع المعلومات باستخدام أدوات وأساليب مناسبة. وتستخدم أدوات التقييم وأساليبه بطرق متنوعة من أجل القيام بأنشطة تشخيصية شاملة. والأدوات والأساليب هي مقاييس التقدير، المقابلات، الملاحظات، الاختبارات الرسمية وغير الرسمية، الحكم الإكلينيكي^{٢٣}.

ز. الثواب والعقاب في التعليم

الثواب هي مكافأة أو جزاء أو عائدة أو هدية. تُقدّم جائزة أو هدية لأن شيئاً يُفعل بشكل جيد وصحيح^{٢٤}.

العقاب هي جزاء الحصول عليها لفعل شيء ينتهك قواعد معينة. منح العقوبة لخلق النظام والراحة أثناء التعليم. تصبح أنشطة التعليم مواتية إذا التزم الطلاب بالقواعد المطبقة عند حدوث التعليم^{٢٥}.

لذلك يمكن القول بأن الثواب والعقاب في التعليم يجب أن يُحقق. الثواب والعقاب جزء من التعزيز الذي يقدمه المعلم في محاولة لزيادة دافع التعلم^{٢٦}.

المبحث الثالث: البرنامج

أ. تعريف البرنامج

في هذا البحث، تشرح الباحثة عن تعريف البرنامج. ها هي التعريفات عن البرنامج:

١. البرنامج هو إدارة مجموعة من المشاريع ذات الصلة بطريقة منسقة للحصول على مزايا وضوابط غير متوفرة من إدارتها بشكل فردي^{٢٧}

^{٢٢} نور الشامخ، التقويم في التعليم (المملكة العربية السعودية: شبكة الألوكة، ٢٠١٨) ص. ٩.

^{٢٣} عبد العزيز مصطفى السراطوي، وزيدان أحمد السراطوي "التقويم في التربية الخاصة التقويم التربوي" (عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع، ٢٠١٣) ص. ٢٥.

^{٢٤} Yopi Nisa Febianti, "Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian Reward and Punishment yang Positif", *Jurnal Edunomic*, Vol. 6, No. 2 (2018), 96

^{٢٥} *Ibid.* 99.

^{٢٦} *Ibid.* 94.

^{٢٧} *The Stadard for Program Management*, (Newtown Square, USA: Project Management Institute, Inc, 2006) 4.

٢. فحسب Sukjaya و Suherman (١٩٩٠ : ٢٤) البرنامج هو خطة الأنشطة التي

تتم صياغها تشغيليا مع مراعاة جميع العوامل المتعلقة بتنفيذ البرنامج وإنجازه.

٣. وحدة الأنشطة التي تحقيق أو تنفيذ سياسة في عملية مستمرة وتحدث في منظمة مجموعة

من الناس (Arikunto and West Java، ٢٠٠٩: ٤). هناك ثلاثة تفاهات مهمة

ويجب التأكيد عليها في تحديد البرنامج وهي:

أ. تحقيق أو تنفيذ سياسة.

ب. يحدث في نشاط المستمر.

ج. يحدث في المنظمات التي تشمل مجموعات من الناس.^{٢٨}

تخطيط برنامج التعليم بناءً على احتياجات وخصائص الطلاب على التغيرات
في سلوك الطلاب وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.^{٢٩}

من ثلاث تعريفات السابقة ستجعل الباحثة الخلاصة بأن البرنامج هو خطة
الأنشطة بطريقة منسقة للحصول على مزايا وضوابط.

ب. أنواع البرنامج

١. برنامج متعدد المشاريع: التركيز على إدارة مشاريع متعددة بالتوازي لتقديم دعم منسق
على أهداف العمل الجديدة.

٢. البرنامج الاستراتيجية: التركيز على استكمال التغيرات أو النتائج الاستراتيجية ، التي
تنطوي على العديد من المشاريع التي تعمل إما بالتتابع مع النتائج التي تؤثر حقاً على
نتائج المشروع التالي.

٣. البرنامج التشغيلي: التركيز على التقليل من الآثار السلبية ودعم استدامة المنظمة.^{٣٠}

²⁸ Rusydi Ananda, Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2017) 5.

²⁹ Offering E6 PGSD, *Buku Ajar Sumber dan Media Pembelajaran* (2018), 14

³⁰ Patrick Weaver, *Understanding Programs and Projects*, (Melbourne: Mosaic Projects Services Pty Ltd, 2010)

المبحث الرابع: PRAKOM-MINI في معهد منبع العلوم بتا-بتا

أ. طريقة التعليم للمعهد^{٣١}

يستخدم معهد نظام تقليدي في صيغة الأصلي، كما يلي:

١. طريقة سوروكان (*sorogan*) ، تعلم بشكل فردي حيث يواجه بين المعلم والطلاب ، من خلال تقديم كتابه أمام المعلم.
٢. طريقة وطونان/بندوغان (*wetonan/bendongan*) ، تعلم بشكل حينما يجلس الطلاب حول المعلم ويستمع البحوث عن الكتب التراث
٣. طريقة البحث المسائل، تعلم الذي يتألف من بعض الطلاب بشكل حلقة لبحث عن المسائل.
٤. طريقة قراءة فاساران (*pasaran*)، تعلم من خلال بعض المواد باستمرار في فترة زمنية معينة.
٥. طريقة الحفظ، تعلم بشكل حفظ الناص الخاص والوقت الخاص تحت إشراف الشيخ.
٦. طريقة ديمونستراسي (*demonstrasi*) ، تعلم بشكل إظهار مهارة من حيث تنفيذ عبادة محددة تتم بطريقة الأفراد أو المجموعات تحت إشراف وتوجيه من الشيخ.^{٣٢}

ب. تعريف Prakom-Mini

Prakom-Mini هو برنامج تسريع تعليم قراءة الكتب التراث للطلاب الصغار.

المبحث الخامس: المهارة القراءة

أ. تعريف المهارة القراءة

في هذا البحث، تشرح الباحثة عن تعريف المهارة القراءة. ها هي التعريفات عن تعريف المهارة القراءة:

³¹ Rini Setyaningsih, "Kontinuitas Pesantren dan Madrasah di Indonesia", *Jurnal At'ta'dib*, Vol.11, No. 1 (2016), 174

³²

١) القراءة هي نشاط ترتبط فيه العيون بالصفحة المطبوعة التي تتضمن رموزاً لغوية معينة يهدف المؤلف إلى توصيل الرسالة للقارئ. القراءة عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.^{٣٣}

٢) القراءة هي نشاط تربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر وتحليل الناص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها البعض ثم دقة النطق وإخراج الحروف إخراجاً صحيحاً ومراعاة حركات الاعراب عند القراءة.^{٣٤}

٣) القراءة هي الرابطة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة حيث تشتغل هذه المهارة على التعرف على الحروف وأشكالها وتجميعها.^{٣٥}

من ثلاث تعريفات السابقة ستجعل الباحثة الخلاصة بأن المهارة القراءة هي نشاط تربط الرموز بالمكتوب الذي قراءة من قبل فرد.

ب. مؤشرات المهارات القراءة

ليست مهارة القراءة بتدريس القراءة فقط بل يأمر الطلاب بالحفظ ، ولكن أكثر من ذلك ، يعتبر الطلاب على فهم ما إذا كان قد وصل إلى العديد من المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

١. أن يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية من خلال القراءة الصحيحة.
٢. أن يستطيع الطلاب فهم من خلال القراءة الصحيحة.
٣. أن يستطيع الطلاب على الترجمة من خلال القراءة الصحيحة.
٤. أن يعرف الطلاب موقف القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.^{٣٦}

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة. تعليم اللغة اتصالاً بين المناهج والاستراتيجيات (روبات: إيسيسكو. ٢٠٠٦) ص. ٦٢.

^{٣٤} نفس المراجع. ص. ١٧١-١٧٢.

^{٣٥} هني إسماعيل رمضان، مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها (كرسون: المنتدى العربي التركي، ٢٠١٨) ص. ١٥٦.

^{٣٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011) 162.

ج. أنواع القراءة

١. القراءة الجهرية

في أنشطة القراءة التي التأكيد عليها هي القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي ، سواء من حيث المخرج أو غيرها والإيقاع الصحيح. ليس كل شخص ، حتى الناطقين بها ، لديهم القدرة على قراءة هذه التقنية بشكل فعال. لكن يجب بذل الجهود في هذا الاتجاه في تدريس اللغة لتحقيق أقصى النتائج.

٢. القراءة الصامتة

تهدف القراءة عن ظهر قلب إلى اكتساب فهم ، كل من النقاط والتفاصيل. لذلك ، فهي وسيلة لقراءة أنواع أخرى ، وهي القراءة التحليلية ، القراءة السريعة ، القراءة الترفيهية وغير ذلك. يجب أن تتجنب القراءة للقلب النطق بصوت عالٍ ، حتى لو كانت تحرك الشفتين فقط.

٣. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو جعل الطلاب يجروون على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السريعة هي هدف ولكن يجب لا يهمل التفاهم. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تؤدي فقط إلى تحسين أداء الوقت ، ولكنها تضيف أيضًا إلى كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها ، بحيث يمكن التقاط هذا الفهم بسرعة وكفاءة عالية في غضون وقت.

٤. القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على الحصول المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب من أجل استكشاف وإظهار الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضًا على التفكير المنطقي ، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بشكل صريح في القراءة.^{٣٧}

³⁷Ibid. 172.

د. خصائص القارئ الماهر

١. القدرة على سرعة التعرف على معنى الرموز الكتابية للغة العربية (كلغة ثانية).
 ٢. القدرة على تعديل السرعة في القراءة، بحيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قراءتها.
 ٣. القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم النشاط التي يقوم بها.
 ٤. القدرة على تذكر ما سبق قراءته. وربته بما يليه. واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية. ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي الكاتب إليه.
 ٥. القدرة على التمييز بين المادة الغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية. وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.^{٣٨}
 ٥. أهداف المهارة القراءة
- في هذا البحث، تشرح الباحثة عن أهداف المهارة القراءة من خبراء البحث. ها هي أهداف المهارة القراءة^{٣٩}:
١. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي تجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
 ٢. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لانتحاء في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.
 ٣. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
 ٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: الرياظر ١٩٨٩). ص: ١٧٤.

^{٣٩} نفس المراجع، ص: ١٧٦.

٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة.

٦. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العلية من تعليم العربية.

٧. و مهارة القراءة تستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

٨. إن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.

بالنسبة إلى خبير الثاني في أهداف المهارة القراءة كما يلي^{٤٠}:

١. يعرف النصوص العربية.
٢. فهم واستخدام المفردات العربية.
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً.
٤. فهم المعنى المفاهيمي.
٥. فهم قيمة التواصلية من جملة واحدة.
٦. فهم العلاقة في الجملة وبين الجملة وبين الفقرة.
٧. تفسير القراءات.
٨. تحديد المعلومات الهامة في النصوص.
٩. التفريق بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
١٠. تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

بالنسبة إلى خبير الثالث إلى تحقيق الأهداف التالية^{٤١}:

١. تدريب القارئ على سلامة النطق بإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
٢. تدريب القارئ على ضبط ما يقرأ ضبطاً صحيحاً.

⁴⁰ Syaiful Mustofa, Op.Cit. 163.

^{٤١} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص: ٤٨.

٣. تدريب القارئ على الأداء المعبر عن المعنى.
٤. تدريب القارئ على الانطلاق في القراءة.
٥. تدريب القارئ على مراعاة اشارات الوقف.
٦. تدريب القارئ على فهم ما يقرأ والتفاعل معه والافادة منه في حياته.
٧. اثرء معجم القارئ اللغوي بما يضاف إليه من مفردات وتراكيب بواسطة القراءة.
٨. تنمية الميل للقراءة عند القارئ لتصير عادة يعتادها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يهدف هذا البحث أن ينال الوصف العميق عن استراتيجيات تعليم المهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان). المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. أما المدخل الكيفي بالنسبة إلى (دنزين & لينكلن، ٢٠١١، ص. ٣)، (Denzin & Lincoln, 2011, hlm. 3) هو نشاط الذي يضع الباحثين في العالم. يتكون البحث الكيفي من سلسلة من ممارسات تفسير المواد التي تجعل العالم مرئيًا. لقد حولوا العالم إلى سلسلة من التمثيل، شملت الملاحظات الميدانية والمقابلات والمحادثات والصور والتسجيلات والملاحظات الشخصية. في هذه الحالة، ينطوي البحث الكيفي على مقارنة طبيعية لتفسير العالم. وهذا يعني أن الباحثين الكيفي يدرسون الأشياء في بيئتهم الطبيعية، في محاولة لتفسير الظواهر من حيث المعاني التي يعطيها المجتمع لهم.^{٤٢}

المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة الذاتية. أما دراسة الحالة هي الدراسة العميقة لحالة فردية.^{٤٣} وقيل أيضًا منهج نوعي الذي يستكشف الباحث نظامًا (حالة) أو نظامًا مزدوجًا (حالات). بمرور الوقت، من خلال مجموعة تفصيلية ومتعمقة تتضمن معلومات وتقارير متعددة الخيارات، ووصف الحالة، والمواضيع المستندة إلى الحالة.^{٤٤}

⁴² Jhon W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Research* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hal. 58.

^{٤٣} خالد عبد الرزاق النجار، دراسة الحالة (الهفوف: مركز التامية الأسرية، ٢٠٠٨) ١٤

⁴⁴ Jhon W. Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design*, (London: Sage Publication, 2007) 73

وإما دراسة الحالة الذاتية هي البحث الذي يركز على الحالة نفسها لأن هذه الحالة تقدم حالة غير عادية أو فريدة.^{٤٥} إجراء دراسة الحالة الذاتية بطريقة الوصفي. بالنسبة إلى نازر (١٩٨٨: ٦٣) (Nazir (1988: 63) ، فإن المنهج الوصفي هو منهج يستخدم لفحص حالة ثابتة مجموعة من الأشخاص في جسم ما ، أو مجموعة من الحالة، أو نظام للفكر ، أو فئة من الأحداث في الوقت الحالي. بقلم سحرسمي أريكنتو (٢٠٠٣: ٣١٠) (Suharsimi Arikunto (2003: 310) أكد أن المنهج الوصفي لا يهدف إلى اختبار بعض الفرضيات ، ولكن وصف فقط "ما هو" حول متغير أو أعراض أو حالة.^{٤٦}

ب. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو المعهد منبع العلوم بتا-بتا للبنات. يقع هذه المعهد في بامكاسان، جاوى الشرقية. واختارت الباحثة هذا البحث له أسباب، ها هي:

١. إن هذا المعهد يصنع الطالبات الماهرات في قراءة كتب التراث مع الوقت القصير.
٢. إن هذا المعهد له ابتكار في استراتيجية تعليم المهارة القراءة، هي -Prakom

Mini

ج. طريقة جمع البيانات

لأجل حصول البيانات بهذا البحث، ستجتمع الباحثة البيانات استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج -Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان) بوسيلة الملاحظة والمقابلة العميقة والوثائق.

فيما يلي بيان كل منها:

⁴⁵ Ibid. 74

⁴⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kulitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011) 186.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٤٧}

تكون الباحثة منهجا معيناً تجعل ملاحظتها أساساً لفهم دقيق على ظاهرة معينة. بالنسبة لهذا البحث فتستخدم هذه الملاحظة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان) من الظواهر الموجودة ومن النشاطات المدرسية التي تقوم بعملية استخدام استراتيجية في برنامج Prakom-Mini و الظواهر الموجودة ومن النشاطات الطلاب من اشراكهم واهتمامهم. تكتب الباحثة وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة.

٢. المقابلة المعمقة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٨} وتعدّ الباحثة الأسئلة التي ستسأل الباحثة إلى المخبر. وتستخدم الباحثة المقابلة المفتوحة. المقابلة المفتوحة هي المقابلة التي أجراها الباحثون بطرح أسئلة لا تقتصر على الإجابات.^{٤٩}

^{٤٧} نائل حافظ العواملة. أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة، ط ١، ١٩٩٥ ص ١٣٠.

^{٤٨} رجاء وحيد دويدري، "البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية"، دار الفكر: ٢٠٠٨، ص. ٣٢٣.

^{٤٩} Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2011) 51.

لاكتساب البيانات الواضحة لهذا البحث، تقابل الباحثة مع المخبرين

التالية:

أ. الأستاذات في برنامج Prakom-Mini. معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان للبنات.

ستستأل الباحثة عن تنفيذ وتقويم على استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان)

ب. بعض الطالبات في برنامج Prakom-Mini. معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان.

ستستأل الباحثة عن تنفيذ وتقويم على استراتيجية تعليم مهارة القراءة في برنامج Prakom-Mini (دراسة الحالة في معهد منبع العلوم بتا-بتا) مع المشكلة واشراك وحماسة في عملية التعليم عند الطالبات.

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة لجمع المعلومات التي تم الحصول عليها من الوثائق ، وهي الآثار المكتوبة والأرشيف والدبلومات وبطاقات التقارير والتشريعات والمذكرات والرسائل الشخصية والملاحظات السيرة الذاتية وغيرها التي لها صلة بالمشكلة التحقيق. (فوحان: ٢٠٠٧:٧٤) (Pohan:2007:74). الوثائق هي ورقة الأحداث التي مرت بالفعل (سوكيونو: ٢٠٠٧:٨٢)° (Sugiyono:2007:82)

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن تريخ بنا برنامج Prakom-Mini مع الرؤية ورسالتهم وأسباب استخدام كتاب

⁵⁰ Andi Prastowo, *Op.Cit.* hal. 226.

تقريب الهداية للبداية في هذا البرنامج، البيانات عن الأساتذة في برنامج
Prakom-Mini، البيانات والنظام عن برنامج Prakom-Mini.

د. مصادر البيانات

تشتمل البيانات على جميع المعلومات والأخبار التي تكون من مصادر البيانات.
مصادر البيانات هي الفرد الذي يمكن الحصول منه على البيانات.⁵¹

فمصادر البيانات في هذا البحث هي:

الجدول ٢: مصادر البيانات

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	الأساتذة	الظواهر الموجودة من أنشطة الأساتذة الذين يقومون بتنفيذ برنامج Prakom-Mini استراتيجيته وتقويمه وما يتعلق بهم.
		الطالبات	الظواهر الموجودة من أنشطة الطالبات اللاتي يقمن بتنفيذ برنامج Prakom-Mini

⁵¹ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) 129.

استراتيجيه وتقويمه وما يتعلق بهم.			
البيانات عن تنفيذ برنامج Prakom-Mini واستراتيجيته وتقويمه وما يتعلق بهم.	الأساتذة	المقابلة العميقة	٢.
البيانات عن تنفيذ برنامج Prakom-Mini واستراتيجيته وتقويمه وما يتعلق بهم.	الطالبات		
رؤية البرنامج Prakom-Mini وبعثة، تاريخ برنامج Prakom-Mini وتطويره، وأسباب استخدام كتاب تقريب الهداية للبداية في هذا البرنامج، وأحوال الأساتذة والطالبات والبيانات والنظام عن برنامج Prakom-Mini	رئيس المعهد، الأساتذة، الطالبات	الوثائق	٣.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بالنسبة إلى مليس وحوبورمان (٢٠٠٧:٦) (Miles dan Huberman 2007:6) يعنى عملية تحليل تتكون من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد ، وهي جمع تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.^{٥٢}

أما رسم البيان كما يلي:

الصورة ١: رسم بياني



بناء على نموذج السابق، فالتعمل الباحثة في تحليل البيانات هي بدأت عملية تحليل البيانات من وقت جمع البيانات حتى بعد اكتمال جمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لهذا النموذج، تفعل الباحثة توقع قبل تنفيذ تخفيض البيانات.

⁵² Andi Prastowo, *Op.Cit.* hlm: 241

و. تأكيد صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات لهذا البحث، تستخدم الباحثة التثليث. التثليث هو عملية تعزيز الأدلة من الأفراد الذين يختلفون في الوصف والمواضيع في البحث الكيفي.⁵³ تؤدي الباحثة التثليث كما يلي:

١. تثليث المصدر: تقنية التحقق من مصداقية البيانات التي يتم تنفيذها من خلال فحص البيانات التي الحصول عليها من خلال عدة مصادر.
٢. تثليث التقنية. هذه التقنية لديها استراتيجيتين. أولاً ، تحقق من نتائج البحوث لعدة تقنيات لجمع البيانات. ثانياً ، التحقق من عدة مصادر للبيانات بنفس التقنية.⁵⁴

⁵³ Emzir, *Op.Cit.* hal.. 82.

⁵⁴ Andi Prastowo, *Op.Cit.* hal. 269-270.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تاريخ وصورة جانبية معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان

تأسس معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان من قبل كياهي عبد المجيد في عام ١٩٤٣ م / ١٣٦٣ هـ. استمرت قيادة كياهي عبد المجيد لمدة ١٤ عامًا من عام ١٩٤٣ حتى ١٩٥٧ م. يعلّم كياهي عبد المجيد الكتب التراث بنظام السوروجان (sorogan) فقط. عدد الطلاب يصل إلى ٧٠٠ طلاب. هو توفي في ٦ شوال ١٣٦٤ هـ / ١٩٥٧ م.

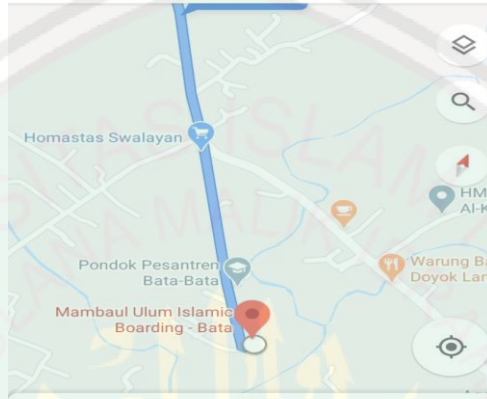
بعد وفاة كياهي عبد المجيد معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان فراغًا قياديًا لمدة عامين (١٩٥٧-١٩٥٩ م) لأن ابنه كياهي عبد القادر مازال يدرس في مكة المكرمة. بينما استقر صهره، كياهي أحمد محفوظ الزيادي يعلّم في معهد نور الأبرار، بانينوانجي.

في عام ١٩٥٩ م، عاد كياهي عبد القادر من مكة المكرمة لمواصلة معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان. ولكن، فإن قيادته لم تدم طويلًا لأن في نفس العام وجود وفاة كياهي عبد القادر. وقد أدى ذلك إلى فراغ القيادة للمرة الثانية معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان. بعد ذلك، طلبت أسرة المعهد استعداد كياهي أحمد محفوظ الزيادي للعودة إلى باتا-باتا أن يصبح مدير المعهد و يقبله. أمّا قيادته لمدة ٢٦ سنة (١٩٥٩-١٩٨٦ م). هو توفي رمضان ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٦ م.

منذ عام ١٩٨٧ حتى الآن استمرت قيادة معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان من قبل الحاج كياهي عبد حامد أحمد محفوظ الزيادي. قبل أن يصبح مدير المعهد، درس في معهد سيدوقيري، باسوروان لمدة ٧ سنوات واستمر في مكة المكرمة لمدة ١٢ سنوات تحت رعاية كبار العلماء، كمثّل: السيد محمد أمين كتيبي والسيد العلوي المالكي والسيد حسن المشاط والسيد ياسين بن عيسى الفداغي والشيخ عبدالله اللحجي والشيخ إسماعيل بن زين اليماني.^{٥٥}

⁵⁵ Sejarah Kiai, diakses 23 mei 2020 dari bata.bata.net

أما موقع معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان هو في قرية فنائن، فلنجائن، بامكاسان،
الهاتف: ٠٨١٩١٦٢٦٢٩٨١٣، موقع الكتروني: bata-bata.net، ولديه أيضا بريد
الإلكتروني: ponpes.bata2@gmail.com^{٥٦}



الصورة ٢: خرائط جوجل معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان

Prakom-Mini هو برنامج تسريع قراءة الكتب التراث للطلاب
الصغار.^{٥٧} وأما البرنامج Prakom-Mini لديه الهاتف أو وتسأب:
٠٨٥٣٣٩١٠٤٩٢٦ وبريد الإلكتروني:
prakommini@gmail.com وفيسبوك: Minikom

Prakom-Mini⁵⁸

أ. تاريخ البرنامج Prakom-Mini

اليوم ، يزداد اهتمام طلاب صغار معهد منبع العلوم بتا-بتا إلى الكتب التراث.
كثير الطلاب المهتمين بقراءة الكتاب التراث، فنشأ البرنامج Prakom-Mini.

⁵⁶ Ibid

^{٥٧} مقابلة مع المدرس، أستاذ محمد ياسر الدين في التاريخ ١٣ أكتوبر في الساعة ١٤:١٠ الوقت الإندونيسيا الغربية

⁵⁸ <https://web.facebook.com/prakommini> ، في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٠

يقام Prakom-Mini في التاريخ ٢ أغسطس ٢٠١٦. المشاركون الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ سنوات حتى ١٣ سنة الذي ما زال طلاب المدرسة المتوسطة. كان هذا البرنامج رائدا من قبل أستاذ فتح القريب وأستاذ نور الهداية ، وهما مصنفان كتاب Prakom-Mini ، يسمى بكتاب تقريب الهداية للبداية.^{٥٩}

ج. رؤية البرنامج Prakom-Mini

"صنع جيل من المصلح سعدا واستطاع أن يقرأ كتاب التراث".^{٦٠}

د. بعثة البرنامج Prakom-Mini

١. غرس القيم الإسلامي والمعهد.
٢. إعطاء الحقوق النفسية والتوجهها.
٣. رشد أن يقرأ الكتاب التراث بشكل سريع.^{٦١}

هـ. شعار البرنامج Prakom-Mini

"مَنْ شَبَّ عَلَى شَيْءٍ شَابَ عَلَيْهِ"^{٦٢}

و. أحوال المعلمات والطالبات

المعلمات في برنامج Prakom-Mini إما الطالبات من معهد منبع العلوم بتا-بتا نفسه. المعلمات هي عظمو من مشاورة كتب الدينية الذي برنامج الأولى في من معهد منبع العلوم بتا-بتا. أما الطالبات هي الطالبات

^{٥٩} المقابلة مع المدرس، أستاذ محمد ياسر الدين في التاريخ ١٣ أكتوبر في الساعة ١٤:١٠ الوقت الإندونيسيا الغربية

^{٦٠} الوثيقة

^{٦١} الوثيقة

^{٦٢} الوثيقة

المدرسة المتوسطة في الفصل ٧-٨. هن قُبلن بعد اختبار قراءة القرآن الكريم واختبار نفسية.

أمّا المعلمات مختار يتحولون من خلال الاختيار والاجتماعات. لديهم القدرة على قراءة الكتاب التراث الجيد والقدرة على التعليم وكذلك امتلاك أخلاق الكريمة إلى الطالبات. بينما اختيار الطالبات من خلال الاختبار لربط الكتابة العربية واختبار معدل الذكاء واختبار قراءة القرآن واختبار حفظ النظم.^{٦٣}

المبحث الثاني: استراتيجية عملية التطبيق برنامج PRAKOM-MINI

أ. أنشطة التعليم برنامج Pracom-Mini

١. الأنشطة اليومية

- أ) أنشطة التعليم والتعلم بالمادة كتاب Minikom (كتاب الذي يحتوي العلم النحو والصرف) في كل صباح حول ٧٥ دقائق.
- ب) أنشطة التعليم والتعلم في الليلة بالمادة كتاب Minikom (كتاب الذي يحتوي العلم النحو والصرف) حول ٧٥ دقائق.
- ج) صلاة العشاء جماعة مع المعلمات.
- د) قراءة النظم والأغنية عن التعليم Minikom.
- هـ) بعد الانتهاء من المواد على العلم النحو والصرف استبدالها بممارسة قراءة الكتب فتح القريب وفهم موقعه.

٢. الأنشطة الأسبوعية

- أ) تقييم لكل طالبة لمعرفة قدراتهم.

^{٦٣} نفس المراجع

(ب) تجمع كل الطالبات في كل يوم ثلاثاء لتعليم الكلاسيكية (أي قراءة الكتب التراث بالتجويد والقراءة الصحيحة).

الجدول ٣: الأنشطة الأسبوعية

الوقت	المواد
الأسبوع الأول	كِتَابُ الطَّهَارَةِ - وَالسَّوَاكُ مُسْتَحَبٌّ
الأسبوع الثاني	وَفَرُوضُ الْوُضُوءِ - وَالَّذِي يَنْقُضُ الْوُضُوءَ
الأسبوع الثالث	وَالَّذِي يَوْجِبُ الْغُسْلَ - وَالْمَسْحُ عَلَى الْخَفَّيْنِ
الأسبوع الرابع	وَشَرَائِطُ التَّيَمُّمِ - وَكُلُّ مَا عِ
الأسبوع الخامس	يَخْرُجُ مِنَ الْفَرْجِ

٣. الأنشطة نصف الشهرية

الجمبار بين المعلمات والطالبات.

٤. الأنشطة الشهرية

دراسة كتاب فتح القريب في كل يوم ثلاثاء وجمعة (إعطاء معنى وفهم وقراءة).

الجدول ٤: الأنشطة الشهرية

الوقت	الأنشطة
السبت	قراءة الوزن الاصطلاحي
الأحد	قراءة الوزن اللغوي
الأربعاء	تغنيم المادة

الخاميس	قراءة النظم العمريطي
في كل اليوم إلا يوم الجمعة والثلاثاء بعد الصلاة الصبح	تعليم المادة في كتاب Minikom
في كل اليوم ليلة إلا ليلة الجمعة والثلاثاء بعد الصلاة العشاء	تعليم المادة في كتاب Minikom
نصف الشهري (يوم الثلاثاء)	الجمبار بين المعلمات والطالبات
بعد شهر واحد	
في كل اليوم إلا يوم الجمعة والثلاثاء بعد الصلاة الصبح	تعليم قراءة الكتاب فتح القريب
في كل الليلة إلا ليلة الجمعة والثلاثاء بعد الصلاة العشاء	تعليم قراءة الكتاب فتح القريب
في كل الليلة الجمعة والثلاثاء	تعليم قراءة الكتاب فتح القريب

ورقة:

- تُعَلِّم المعلمة إلى ٧-٨ الطالبات.
- يستمر هذا البرنامج ثلاثة أشهر.
- كل الطالبات لابد أن تحفظ المادة في كتاب تقريب الهداية للبداية
- في أخير السنة، هناك Mini-Tour.^{٦٤}

ب. مواد التعليم برنامج Prakom-Mini

١. كتاب تقريب الهداية للبداية

هذا الكتاب من تأليف الأستاذ فتح القريب والأستاذ نور

الهداية ، كلاهما مؤسس برنامج Prakom-Mini للبنين. تنقسم

^{٦٤} الملاحظة والمقابلة في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠

محتوى المواد إلى القسمين ، والمواد النحوية والمواد الصرفية. أما المواد النحوية تشمل:

- أ) كلام (كلمة الاسم وكلمة الفعل وكلمة الحرف).
- ب) إعراب (أنواع الإعراب وتقسيم الإعراب وعلامات الإعراب)
- ج) أنواع المبنى.
- د) مرفوعات الأسماء (فاعل ونائب الفاعل ومبتدأ وخبر وعامل النواسخ وتوابع).
- هـ) منصوبات الأسماء (مفعول البه ومفعول المطلق وظرف ومفعول من أجله وحال وتمييز واستثناء ومنادى ولانفي جنس
- و) محفوضات الأسماء (بحرف الجار وبالإضافة وبالتبعية)

وأما المواد الصرفية تشمل:

- أ) بناء وحرف الأصلي
- ب) صيغة وزن
- ج) فعل ماض
- د) فعل مضارع
- هـ) فعل الأمر
- و) مصدر

(ز) مصدر ميمي

(ح) اسم المصدر

(ط) اسم المفعول

(ي) اسم الزمان أو اسم المكان

(ك) اسم آلة

(ل) تفضيل

(م) صيغة مبالغة

(ن) قواعد الإعلال.^{٦٥}

٢. The Songs of Minikom

The Songs of Minikom هو كتاب الذي يحتوي المواد

مع أغنية. المثل كما يلي:

الصورة ٣: المواد مع أغنية

KALAM

LAGU: MUCHKO HOE

Kalam lafadz yang tersusun dan dapat di mengerti

Lafadz suara yang terdiri dari salah satu huruf-huruf hijaiyah

Tersusun adalah terdiri dari dua kalimat atau lebih

► lah contohnya ولايجوز استعمال اواني الذهب

^{٦٥} الوثيقة

الصورة ٤: المواد مع أغنية (ص. ٣٨)

“KALIMAT” Lagu: kebesaran Mu (zivilia)

Satu kata dalam bahasa arab Itulah definisi kalimat
Jumlah kalimat ada tiga isim, fi'il yang terakhir huruf
Reff: kalimat isim kalimat yang punya arti sendiri
Dan juga tak ada zaman contoh كتاب
Kalimat fi'il juga punya arti sendiri
tapi dia punya zaman Contohnya قام
Kalimat huruf beda sendiri dia tak akan
sempurna tanpa di gabung dengan kalimat lain
contohnya هل كم اين متى

أما المواد مع أغنية كما يلي: ٦٦

الجدول ٥: المواد مع أغنية

أغنية	المواد
Mujhkoe Hoe (India)	كلام
Kebesaran-Mu (Zifilia)	كلمة
Narkoba (Bondan)	علامات الاسم
Lagu TB	أشكال كلمة الاسم

Gajah di Balik Batu (Wali Band)	اسم الضمير
Di Sini Senang Di Sana Senang	اسم الإشارة
Seribu Alasan	ضمير
Abatasa (Wali Band)	اسم الموصول
Emang Dasar (Wali Band)	اسم المعرفة
Nenekku Pahlawanku (Wali Band)	تقسيم الفعل
Orang Bilang (Wali Band)	مبنى فعل ماض
Biola Tak Berdawai (Kangen Band)	علامات الفعل
Kun Anta (Humood Alkudher)	إعراب
Sepohon Kayu (Alm Ustad Jefri Al-Buchori)	الفرق بين الاسم التثنية وجمع مذكر السالم
Naik ke Puncak Gunung	أنواع المبنى
Masa Lali (Zizan)	اسم غير المنصرف
Dil Naye Kaha He Tumse (Lagu India)	منصوبات الأسماء
Ya Sudahlah (Bondan Prakoso)	مرفوعات الأسماء
Sakitnya Tuh di sini	محفوظات الأسماء
Cha Hoo Main Yaana (Lagu India)	أنواع البناء
Tum Hi Ho (Lagu India)	وزن فعل ماض الثلاثي المجرد
I Love You	وزن فعل ماض الثلاثي المزيد
Syauqy	وزن فعل الأمر
Buka Hatimu (Armada)	مصدر الميمي

٣. كتاب فتح القريب

كتاب فتح القريب هو كتاب الذي يألّف بالشيخ أبو عبد الله محمد بن قاسم بن محمد بن محمد بن محمد الغزّي. هذا الكتاب مشهور جدا في معاهد الإندونسي. وهذا الكتاب هو معبود للطلاب المبتدئين أو المسلمين الذين يتعلمون عن علم الفقه.

بعد الانتهاء من تعليم المادة وحفظ المواد والأغاني ، تتعلم الطالبات كيف قراءة كتاب فتح القريب وفقاً لقواعد النحوية والصرفية التي تعلم قبلها. أما البرنامج Prakom-Mini يستخدم هذا الكتاب من خلال طباعة موضوع الرسوم المتحركة للأطفال.^{٦٧}

٤. نظم العمريطي

نظم العمريطي هو نظم الذي يألّف بالشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. التقاليد النظم العمريطي مرتبطة جداً بالطالبات ، وهناك ميزة فريدة لهن ، حيث تقرأ البيت النظم مع عدد الضربات في كل المقطع. قراءة نظم العمريطي لتكرار التعليم الذي أتقنه الطالبات لهنّ تأثير هائل.^{٦٨}

٥. كتاب نظم جمع جوامع المتون

كتاب نظم جمع جوامع المتون هو الكتاب يحتوي على منظومات النحوية والصرفية. يستخدم البرنامج Prakom-Mini للوسيلة التصريف أنواع المختلفة الوزن من التصريف لغوى واصطلاحى.^{٦٩}

^{٦٧} الوثيقة والمقابلة مع المعلمة صفية الزهرة

^{٦٨} الوثيقة والمقابلة مع المعلمة أسوة حسنة في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٠ التقييم

^{٦٩} الوثيقة والمقابلة مع المعلمة أسوة حسنة في التاريخ ٢٨ إبريل ٢٠٢٠

ج. الوسائل واللوازم التمهيدية

١. سكن الطالبات

٢. ساحة المدرسة

٣. المصلّى

٤. لايتوب

٥. بروجكتر^{٧٠}

د. أحوال التعليم

أما أجواء التعليم هو مواتية ، لأن لكل معلمة تعلّم ٦-٨ الطالبات فقط ، حتى تمكن من التركيز ومراقبة تطور طالبتها. الطالبات متحمسون للتعليم لأن المعلمة تُعلم بمرونة وليس مرهقاً ، مثل التعليم عن طريق تشكيل دائرة ، مصحوبة بمواد الأغنية والألعاب المختلفة.^{٧١}

المبحث الثالث: أثر برنامج PRAKOM-MINI على ترقية كفاءة الطالبات

أ. اختبارات في برنامج Prakom-Mini

ينقسم الاختبار في هذا البرنامج إلى أربعة أقسام. أولاً، اختبار كتابي. أمّا اختبار كتابي يشمل كما يلي:

الجدول ٦: اختبار كتابي

اختبار	النحوية	الصرفية
١	كلام - اسم النكرة	بناء- بناء المضاعف

^{٧٠} الملاحظة في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠

^{٧١} مقابلة مع المعلمة صفية الزهرة في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠

٢	كلمة الفعل - إعراب النصب	مباحثة الفعل - وزن الرباعي مزيد
٣	علامات إعراب الجار - إعراب الجزم	فعل مبني للمجهول - وزن مصدر الثلاثي المجرد
٤	مبنى - تقسيم الخبر	مصدر الميمي - وزن الزمن أو المكان
٥	وعامل النواسخ - بدل	اسم آلة - قواعد الإعرال الخامسة
٦	منصوبات الأسماء - حكم المثنى	قواعد الإعرال السادسة - الحادية عشرة
٧	منادى - محفوضات الأسماء	

ورقة:

كل أسبوع هناك اختبارين ، اختبار النحو واختبار صرفي
والثاني اختبار نهائي. اختبار نهائي هو اختبار كتابي الذي يشمل كل المواد
في كتاب تقريب الهداية للبداية.
والثالث اختبار قراءة كتاب فتح القريب إلى المعلمة. أمّا مؤشرات التقييم
كما يلي:

الجدول ٧: مؤشرات التقييم

٤٠	قراءة الكتاب
٣٠	النحوية
٣٠	الصرفية

والرابع، اختبار قراءة كتاب فتح القريب إلى الأستاذ أو الأستاذة. أمّا مؤشرات التقييم كما يلي: ^{٧٢}

الجدول ٨: مؤشرات التقييم

٤٠	قراءة الكتاب
٣٠	النحوية
٣٠	الصرفية

ب. أثر التعليم

بعد الانضمام إلى برنامج Prakom-Mini ، تمكن للطلّابات:

١. أن تحفظ وتفهم المواد النحو والصرف في كتاب التقريب الهداية للبداية لمدة ثلاثة أشهر فقط.

٢. أن تحقق إنجازات في الفصول الدراسية والمسابقات في خارج المعهد.

٣. أن تستمرّ إلى البرنامج للمعهد آخر مثل Armin, Fiqh's, Logis, M2KD^{٧٣}

^{٧٢} المقابلة مع المعلمة صفية الزهرة في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠

^{٧٣} الملاحظة

المبحث الرابع: أسباب ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج PRAKOM-MINI

عوامل ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج^{٧٤} Prakom-Mini:

١. تقسيم الفرق والمعلمة.
 ٢. مقارنة من المعلمة إلى الطالبات.
 ٣. التعليم التسريع.
 ٤. التعليم الممتع.
 ٥. الثواب والعقاب في برنامج Prakom-Mini
- الثواب في برنامج Prakom-Mini يتكون من إعطاء هدية أي القلم وحفلة التخرج بعنوان Pekan Ngaji خاصة طالبة نموذجية ودرجة الأولى ودرجة الثانية ودرجة الثالثة ودرجة الرابعة.
- العقاب في برنامج Prakom-Mini يتكون من إعطاء رسالة تحذير ثم القائمة السوداء في كل برنامج M2KD.

^{٧٤} الملاحظة في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠

الفصل الخامس

المناقشة

في هذا الفصل ستناقش الباحثة البيانات التي تحصل الميدان بناءً على النظرية الموضحة في الفصل الثاني السابقة كما يلي:

المبحث الأول: استراتيجية عملية التطبيق برنامج PRAKOM-MINI

لدي برنامج Pracom-Mini استراتيجيات لتحقيق أهداف التعليم. الاستراتيجية المقصودة كما قد شرح في الفصل الثاني هي: الاستراتيجية هي طرق التدريس الذي يستخدمه لتحقيق أنشطة التعليم والأهداف التربوية.

وقيل: استراتيجيات التعليم، مفهوم استراتيجيات التعليمية ، والعوامل التي تؤثر على اختيار استراتيجيات التعليمية وبعض أمثلة استراتيجيات التعليمية^{٧٥}. الاستراتيجية المستخدمة بواسطة برنامج Pracom-Mini يحمل مفهوم الأطفال هو المرح ، مثل العديد من المواد والوزان والموزون الأغاني. الأغنية المختارة تستخدم الأغاني الشعبية و كل الطالبات متحمس لأن هناك دائماً مكافأة مثل قلم فريد. يجري التعليم بانتظام ، تحفيظ ، الامتحانات ، وخاصة إذا كان الامتحان إلى الأستاذ أو الأستاذة.

طبعاً بأن كل برنامج تعليمي لديه معايير استخدام الاستراتيجية. تتضمن معايير استخدام الاستراتيجية ما يلي: وجود مستوى عالٍ من النظرية المعرفة^{٧٦} يشار إلى ذلك من خلال: اليوم، اهتمام طلاب صغار معهد منبع العلوم بتا-بتا زيادة إلى الكتب التراث.

^{٧٥} نفس المرجع

^{٧٦} Cepi Riyana, Loc.. Cit, hal. 45

أما معايير استخدام الاستراتيجية التالي وجود مستوى نفسي ذي صلة.^{٧٧} بالإضافة إلى عملية التعليم ، فإن برنامج Prakom-Mini لديه أيضًا مقارنة نفسي ، بحيث لا تضغط الطالبات عليها ويستمتعون بها. المقربة المطبق هو مثل لكل معلمة رعاية طالباتها الجميز بين المعلمات والطالبات المواد مع أغنية.

المدرجة في مكونات الاستراتيجية التعليم هي النموذج والطريقة المستخدمة.^{٧٨} أما الطريقة المستخدمة في هذا البرنامج هي طريقة وطونان/بندوغان (wetonan/bendongan)، تعلم بشكل حينما يجلس الطلاب حول المعلم ويستمتع البحوث عن الكتب التراث.^{٧٩} هذه الطريقة المستخدمة عندما أنشطة اليومية: التعليم في كل يوم صباحا وليلا إلا يوم الثلاثاء والجمعة. لكل معلمة تعلم فرقة واحدة من ٦-٨ أشخاص. حتى الآن هناك ١٤ فرقة.

الطريقة التالية هي طريقة قراءة فاساران (pasaran)، تعلم من خلال بعض المواد باستمرار في فترة زمنية معينة.^{٨٠} لإدارة الطريقة فاساران ، فإنه يتطلب مواد التعليمية. مواد التعليمية، المواد التعليمية والتقنيات لاختيار المواد التعليمية.^{٨١} هذه الطريقة المستخدمة عندما يعمل برنامج Prakom-Mini لمدة ثلاثة أشهر. المواد التعليمية للشهر الأول هي تعليم كتاب "تقريب الهداية للبداية" ، المواد التعليمية للشهرين هي تعليم قراءة الكتاب فتح قريب. المواد التعليمية المستخدمة في هذا البرنامج هي كتاب تقريب الهداية للبداية و The Songs of Minikom و كتاب فتح قريب ونظم العمرى و كتاب جمع الجوامع المتون. ستشرح الباحثة فائدة لكل مادة كما يلي:

⁷⁷ Ibid

⁷⁸ Imanuel Sario Awang, Op.Cit., hal. 13

⁷⁹ Rini Setyaningsih, Loc. Cit., hal. 174

⁸⁰ Ibid

^{٨١} عبد الرحمن شيك، المرجع السابق، ص. ٧٠.

١. كتاب تقريب الهداية للبداية، يحتوى على المادة النحوية والصرفية قصيرة وسهلة الفهم.

٢. The Songs of Minikom، يحتوى على مجموعة من المواد مع الأغنية.

٣. كتاب فتح القريب، مثل كتاب فتح القرب بشكل عام ، ولكن باستخدام تصميم الرسوم المتحركة للأطفال الصغار.

٤. نظم العمرىطى، الطالبات تحفظ النظم عمرىطى لكي قوة الحفظ المواد في ذكريات الطالبات.

٥. وكتاب جمع الجوامع المتون، يحتوى على تصريف وزن وموزون اصطلاحى ولغوى.

الطريقة القادمة هي طريقة الحفظ، تعلم بشكل حفظ الناص الخاص والوقت الخاص تحت إشراف الشيخ. و طريقة سوروكان (*sorogan*) ، تعلم بشكل فردي حيث يواجه بين المعلم والطلاب ، من خلال تقديم كتابه أمام المعلم.^{٨٢} لكل طالبة لابد أن تحفظ المواد في كتاب تقريب الهداية للبداية و The Songs of Minikom، وزان موزون في كتاب نظم جمع الجوامع المتون. أمّا حفظ المواد الكتاب تقريب الهداية للبداية خضوع إلى المعلمة بعضهم البعض.

أمّا الطريقة التالية هي طريقة ديمونستراسي (*demonstrasi*) ، تعلم بشكل إظهار مهارة من حيث تنفيذ عبادة محددة تتم بطريقة الأفراد أو المجموعات تحت إشراف وتوجيه من الشيخ.^{٨٣} هذه الطريقة المستخدمة عندما أنشطة الأسبوعية، كل الطالبات تجمع في الفصل كل يوم ثلاثاء لتعليم الكلاسيكية (أي قراءة الكتاب فتح القريب بالتجويد والقراءة الصحيحة).

⁸² Rini Setyaningsih, Loc. Cit., hal. 174

⁸³ Ibid

أما مكونات الاستراتيجية التعليمية هي وسائل التعليم ومصادر التعليم.^{٨٤} وسائل التعليمية، مفهوم وسائل التعليمية، موقف وسائل في التعليم وتصنيف وسائل التعليم.^{٨٥} وسائل التعليم داعمة للغاية لعملية التعليم برنامج Prakom-Mini. ستشرح الباحثة فائدة لكل وسيلة كما يلي:

١. سكن الطالبات، إقامة الطالبات.
٢. ساحة المدرسة، مكان التعليم ومكان جمباز.
٣. المصلى، مكان العبادة ومكان التعليم.
٤. لابتوب وبروجكتور، الوسائل للطريقة ديمونستراسي.

المبحث الثاني: أثر برنامج PRAKOM-MINI على ترقية كفاءة الطالبات

تحديد التقييم^{٨٦} هو تحديد مدى نجاح استراتيجية البرنامج Prakom-Mini. تقاويم التعليمية، مفهوم الأساس التقويم، القياس والتقويم والاختبار ومعايير تقييم التعليم ومتطلبات صياغة تقييم التعليم وأهداف التقويم والمبادئ العامة لتقويم التعليم.^{٨٧}

أما استخدام تقاويم تعليمية في برنامج Prakom-Mini هي:

١. التقويم، هو عملية منهجية منظمة، لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالتعلم من خلال أدوات وأساليب معيارية لقياس مدى تحقق أهداف أو نتائج تعلم أو معايير محددة، للمساعدة في إصدار أحكام قياسية وتقديرات كمية ونوعية وفي تصنيف المتعلمين والحكم على أدائهم

^{٨٤} Imanuel Sairo Awang, *Op.Cit*, hal. 13

^{٨٥} نسخة مزيّدة، نفس السابق، ص. ٩٠.

^{٨٦} *Ibid*

^{٨٧} عبد الرحمن شيك، نفس السابق، ص. ٧٠.

والكشف عن واقع عملية التعلم والعمليات المؤثرة فيها وتحديد سبل التحسين اللازمة لرفع كفاءة التعلم وأدواته وعملياته.^{٨٨}

في هذه الحالة يجتمع جميع المعلمات لعقد اجتماع للإبلاغ عن تقدم كل طالبات. هناك سبعة اجتماعات.

٢. التحريري هو مجموعة من الأسئلة يجب عنها المتعلم كتابياً في الموقف التعليمي أو جزء منه لقياس نواتج التعلم مرحلياً، ويراعي فيها الإعداد السبق وفق أساس بناء وتصميم الفقرة (الأسئلة) الاختبارية بهدف قياس نواتج التعلم الجزئية المتحققة من عمليات التفاعل بين الطالب و عناصر العملية التعليمية التعليمية (المعلم، البيئة التعليمية التعليمية)، المقرر، مصادر التعلم.^{٨٩} هناك أربعة اختبارات. الأول، اختبار الكتابي واثاني اختبار النهائي و الثالث اختبار قراءة كتاب فتح القريب إلى المعلمة والأخير اختبار قراءة كتاب فتح القريب إلى الأستاذ أو الأستاذة.

٣. التقييم، هو إعطاء قيمة للشيء.^{٩٠} وعملية جمع المعلومات باستخدام أدوات وأساليب مناسبة. وتستخدم أدوات التقييم وأساليبه بطرق متنوعة من أجل القيام بأنشطة تشخيصية شاملة. والأدوات والأساليب هي مقاييس التقدير، المقابلات، الملاحظات، الاختبارات الرسمية وغير الرسمية، الحكم الإكلينيكي.^{٩١}

تعقد المعلمات اجتماعات لتحديد الطالبات اللاتي يخرجن من البرنامج Prakom-Mini ، وكذلك لم يخرجن وتحديد تصنيف الطالبات. كما شرح في الفصل الثاني أن المهارة القراءة هي نشاط تربط الرموز بالمكتوب

^{٨٨} نسخة مزيدة، نفس السابق، ص. ٩٠.

^{٨٩} نفس المرجع

^{٩٠} نور الشامخ، التقويم في التعليم (المملكة العربية السعودية: شبكة الألوكة، ٢٠١٨) ص. ٩.

^{٩١} نسخة مزيدة، نفس السابق، ص. ٩٠.

الذي قراءة من قبل فرد. أمّا خريجي البرنامج Prakom-Mini يستطيع أن يقرأ كتب التراث خاصة كتاب الفتح القريب.

المبحث الثالث: أسباب ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج PRAKOM-MINI
عوامل ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini هي:

١. تقسيم الفرقة والمعلمة

المناقشة مع الآخرين مفيدة للتعليم. الفكرة الجيدة هي تكوين فرقة تعليم التي تتكون من بعض الطلاب. أحد أنواع فرقة تعليم هي فرقة القراءة أي قد يجتمع هؤلاء الطلاب لمناقشة قراءات محددة تم تعيينها من قبل المعلم.^{٩٢}

بالنسبة إلى عبد الله في رسالة الماجستير أن طريقة نبذة البيان تستخدم الفصول وتسمى بالفصل التكمية والفصل التطبيق والفصل التخصص. وطريقة مفتاح للعلوم تقسيم الفرقة، لكل أستاذ يعلم ١٠-١٥ الطلاب.^{٩٣} بعد عملية التسجيل، هناك تقسيم الفرقة والمعلمة، لكل المعلمة تُعلم ستة حتى ثمانية الطالبات. كل معلمة تُعلم قواعد النحوية والصرفية و قراءة كتاب فتح القريب. تُطلب من الطالبات الالتزام بالجدول ومتابعة جميع الأنشطة حتى تصبح عادتهم الجديدة لثلاثة أشهر. تشرح لكل المعلمة جميع الاستراتيجية من بداية حتى النهاية. وهذا يجعل التعليم مواتاً ومركزاً.

⁹² University of Otago, Loc. Cit. hal. 1

⁹³ عبد الله، "دراسة المقارنة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فايغين ونبذة البيان لترقية الكفاءة في قراءة الكتب التراث (دراسة الحالة المتعددة في المعهد التبيان للصبيان ومؤسسة مكتب نبذة البيان المجيدة بلدودينج بكتنتان ميكاسان" (رسالة الماجستير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، ٢٠١٨) ١١٧

٢. مقارنة من المعلمة إلى الطالبات.

أمّا معايير استخدام الاستراتيجية هي وجود مستوى نفسي ذي صلة.^{٩٤} يشرح المعلم للتلاميذ متى يستخدمون كل استراتيجيه ويوضح لهم الظروف التي تستخدم فيها.^{٩٥} تنبيه الطالبات إلى أن استخدام أي عمل في أوله يحتاج إلى وقت وجهد حتى يصبح عادة لديهم.^{٩٦} يقدم المعلم أمثلة دلة على استخدام استراتيجية معينة، وذلك من خلال تطبيقها على ناص معين والتفكير بصوت مسموع في أثناء الاستخدام.^{٩٧} التخطيط لدروس توضيحية دالة على استخدام الاستراتيجية ليكون لديه خبرة عند تجربتها.^{٩٨} بالنسبة إلى لؤلؤ المسرورة في البحثها أن تخطيط تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الياسيني هو تعيين الهدف والمادة التعليمية وطريقته ووسيلته وتقويمه. وهذا تحت إشراف الأساتيد من سيداقرى من خلال التخصص.^{٩٩}

بحسب إلى عبد الله في رسالة الماجستير أن طريقة مفتاح للعلوم تستخدم نموذج العناية المركزة لاستكشاف تنوع الطلاب صغار.^{١٠٠}

^{٩٤} Cepi Riyana, Loc. Cit, hal. 45

^{٩٥} بسام مطاوع، المرجع السابق ٣، ٣

^{٩٦} نفس المرجع

^{٩٧} نفس المرجع

^{٩٨} نفس المرجع

^{٩٩} لؤلؤ المسرورة، "تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم (دراسة الحالة في معهد الياسيني بأسوروان)"

(البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧) ٤٠

^{١٠٠} عبد الله، المرجع السابق، ١٣٢

مقاربة في هذا البحث هي من المعلمة للطالبات ناجحاً لأنها من الناحية المثالية فرقة تعليمية. المعلمة قريبة إلى الطالبات في الجوانب النفسية والشخصية والعائلية. كل طالبة قريب أيضاً من الطالبات الأخرى.

٣. التعليم التسريع

التعليم التسريع بحسب إليت والأصدقاء (١٩٩٩) هو محاولة تعديل برنامج التعليم العادي من خلال إتاحة الفرص للطلاب الذين لديهم القدرة على الذكاء لإكمال برنامج التعليم في فترة وقت القصير.^{١٠١}

بحسب أولى مفيدة في البحثها أنّ طريقة تعليم قواعد اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الزائدة في الزهرة بطريقة القياسية، وفي العادة سُمّي المعلم طريقة المفتاح بنفس الكتاب. وهذه الطريقة قد شكّلت بالابتكار مناسبة بحاجة الطالبات. والنقصان منها اقتصار الوقت لأنّ تطبيقها يحتاج الوقت الطويل.^{١٠٢}

أمّا بالنسبة إلى عبدالله في رسالة الماجستير أنّ طريقة مفتاح للعلوم ونبذة البيان كلاهما تستخدمان تسريع قراءة الكتاب التراث في وقت القصير. طريقة مفتاح للعلوم تحتج ٤-٧ أشهر وطريقة نبذة البيان تحتج ١٢٥ أيام.^{١٠٣} في هذا البحث هناك لمدة ثلاثة أشهر ، بعد تطبيق استراتيجية التعليم قائدة النحوية والصرفية ، فجاء الوقت لتعليم قراءة الكتاب فتح القريب.

¹⁰¹ Fitri Sukmawati, *Loc. Cit*, hal. 328

^{١٠٢} أولى مفيدة، "طريقة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة مالانج" (البحث الجامعي، كلية

علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨) ٢٨

^{١٠٣} عبد الله، المرجع السابق ١٢٤

لذلك هناك تخطيط وجدول خاص. ركزت الطالبات على تعليم الكتب التراث و علوم النحوية وعلوم الصرفية.

٤. التعليم الممتع

التعليم الممتع هو عملية تعليم في جو لطيف ومثير للإعجاب. استقطاب الطلاب ليكونوا نشطين ، بحيث تحقيق أهداف التعليم إلى أقصى حد. (إسماعيل، ٢٠٠٨: ٤٧). بحسب إلى رسمان (٢٠٠١: ٣٢٦) التعليم الممتع هو عملية التعليم التي تحتوى على العلاقة القوية بين المعلم والطلاب.^{١٠٤}

بالنسبة إلى عبدالله في رسالة الماجستير أن طريقة مفتاح للعلوم ونبذة البيان كلاهما تجعل حماسة الطلاب للتعلم كل الوقت. المادة في طريقة مفتاح للعلوم تستخدم تصميم لون الكتب والأغاني المناسبة لأعمار الطلاب الصغار.^{١٠٥}

منحت الطالبات تعلمًا مركّزًا وممتعًا بالأغاني والألعاب. في هذا البحث، هناك المادة مع الأغنية تسمى بالكتاب The Songs of Minikom وجماز والألعاب.

٥. الثواب والعقاب في برنامج Prakom-Mini كما يلي:

الثواب هي مكافأة أو جزاء أو عائدة أو هدية. تُقدّم جائزة أو هدية لأن شيئًا يُفعل بشكل جيد وصحيح.^{١٠٦} العقاب هي جزاء الحصول عليها لفعل شيء ينتهك قواعد معينة. منحت العقوبة لخلق النظام والراحة أثناء التعليم. تصبح أنشطة التعليم مواتية إذا التزم الطلاب بالقواعد المطبقة عند

¹⁰⁴ Zulvia Trinova, Loc. Cit, hal. 212

^{١٠٥} عبد الله، المرجع السابق، ١٥٩، ١٥٤، ٢٢

¹⁰⁶ Yopi Nisa Febianti, Loc. Cit, hal. 96

حدوث التعليم.^{١٠٧} لذلك يمكن القول بأن الثواب والعقاب في التعليم يجب أن يُحققَ الثواب والعقاب جزء من التعزيز الذي يقدمه المعلم في محاولة لزيادة دافع التعليم.^{١٠٨}

بالنسبة إلى عبدالله في رسالة الماجستير أنه طريقة مفتاح للعلوم تحصل كثير من إنجاز في مختلف المسابقات وطريقة نبذة البيان تحصل إتقان وحفظ مختلف الكتب التراث.^{١٠٩}

الثواب في برنامج Prakom-Mini ينقسم إلى قسمين. الأول، إعطاء هدية أي القلم. والثاني حفلة التخرج بعنوان Pekan Ngaji خاصة طالبة نموذجية ودرجة الأولى ودرجة الثانية ودرجة الثالثة ودرجة الرابعة. هذا الثواب تحفيز الطالبات على الاجتهاد في هذا البرنامج حتى يتمكن من الترقية الكفاءة في قراءة كتب التراث.

أما العقاب في برنامج Prakom-Mini هو إعطاء رسالة تحذير والقائمة السوداء في كل برنامج M2KD. إذا كانت الطالبة انتهاكة فعليها رسالة تحذير ثم القائمة السوداء في كل برنامج M2KD. وهذا تشجع الطالبات على الانضباط وجدية في تنفيذ برنامج Prakom-Mini.

¹⁰⁷ Yopi Nisa Febianti, *Loc. Cit*, hal. 99

¹⁰⁸ Yopi Nisa Febianti, *Loc. Cit*, hal. 94

^{109 109} عبد الله، "دراسة المقارنة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فايغين ونبذة البيان لترقية الكفاءة في قراءة الكتب التراث (دراسة الحالة المتعددة في المعهد التبيان للصبيان ومؤسسة مكتب نبذة البيان المجيدية بلدودينج بكتنتان بميكاسان)" (رسالة الماجستير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، ٢٠١٨) ٢٢

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

تستنبط الباحثة من نتائج البحث السابقة ما يلي:

١. استراتيجية التعليم برنامج Prakom-Mini التي تشمل أنشطة التعليم ومواد التعليم. أنشطة التعليم يتكوّن من أنشطة اليومية وأنشطة الأسبوعية وأنشطة نصف الشهرية وأنشطة الشهرية. إمّا مواد التعليم تتكوّن من كتاب تقريب الهداية للبداية و The Songs of Minikom وكتاب فتح القريب ونظم العمريطي وكتاب نظم جمع جوامع المتون.
٢. اختبارات تتكوّن من اختبار كتابي و اختبار نهائي و اختبار قراءة كتاب فتح القريب و اختبار قراءة كتاب فتح القريب إلى الأستاذ أو الأستاذة. بعد اجتياز جميع الاختبارات، تشترك الطالبات عن حفلة تخرج Pekan Ngaji وتستطيع أن تقرأ من الكتب التراث خاصة فتح قريب.
٣. عوامل ترقية كفاءة الطالبات بتطبيق برنامج Prakom-Mini هي تقسيم الفرق والمعلمة و مقاربة من المعلمة إلى الطالبات وتعليم التسريع وتعليم المتعة. الثواب في برنامج Prakom-Mini ينقسم إلى قسمين. الأول، إعطاء هدية أي القلم. والثاني حفلة التخرج بعنوان Pekan Ngaji خاصة طالبة نموذجية ودرجة الأولى ودرجة الثانية ودرجة الثالثة ودرجة الرابعة. أمّا العقاب في برنامج Prakom-Mini هو إعطاء رسالة تحذير والقائمة السوداء في كل برنامج

M2KD. لذلك يمكن القول بأن الثواب والعقاب في التعليم يجب أن يُحققَ

جزء من التعزيز الذي يقدمه المعلم في محاولة لزيادة دافع التعليم.

ب. الاقتراحات

في هذا البحث، تعطى الباحثة الاقتراحات كالاتي:

١. للمعلمة، لمواصلة تطوير الاستراتيجيات والأساليب بحيث تنتج الطالبات اللاتي
تجيدن قراءة الكتب وتقليل الطالبات اللاتي لا تخرجن.
٢. للطالبات، أن تملك الغيرة التعليمية بقراءة الكتاب التراث.
٣. الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث في معهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان
أو معهد الآخر.

المراجع

- المسرورة، لؤلؤ. ٢٠١٧. تعليم قواعد العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم (دراسة الحالة في معهد الياسيني باسوروان. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- السرطاوي، عبد العزيز مصطفى، زيدان أحمد السرطاوي. ٢٠١٣. التقويم في التربية الخاصة التقويم التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العوامل، نائل حافظ. ١٩٩٥. أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة. الراجحي، عبده. ١٩٩٥. علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية. (إسكندرية: دار المعرفة الجامعية. الشامخ، نور. ٢٠١٨. التقويم في التعليم. المملكة العربية السعودية: شبكة الألوكة.
- جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. الاردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- جابر، عبد الحميد جابر. استراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- دويدري، رجاء وحيد. ٢٠٠٨. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. بيروت: دار الفكر.
- مزينة، نسخة. ٢٠١٧. دليل تقويم المتعلم في النظام الفصلي للتعليم الثانوي. رياض: وزارة التعليم.
- مطاوع، بسام. ٢٠٠٧. استراتيجيات تعليم القراءة.
- مفيدة، أولى. ٢٠١٨. طريقة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة مالانج. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

- النجار، خالد عبد الرزاق. ٢٠٠٨. دراسة الحالة. الهفوف: مركز التامية الأسرية.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: الرياط.
- طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقة. ٢٠٠٦. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات. روبات: إيسيسكو.
- رمضان، هني إسماعيل. ٢٠١٨. مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. كرسون: المنتدى العربي التركي.
- شيك، عبد الرحمن. ٢٠١٥. الوسائل التعليمية: أهميتها وأنواعها. كولا لومبور: isesco.
- تجميع مشرفة اللغة العربية ومحسنة عبدالله الرابع. الاستراتيجيات الحديثة في التعليم. شرورة: مكتب التربية والتعليم. دون السنة.
- Abdullah, Moh. 2018 *Studi Komparasi Penerapan Metode Al-Miftah lil Ulum dan Nubdzatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning*. Thesis. Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Awang, Sairo Imanuel. 2017. *Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa
- Creswell, Jhon W. 2014. *Penelitian Kualitatif & Desain Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, Jhon W. 2007. *Qualitative Inquiry and Research Design*. London: Sage Publication.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Febianti, Yopi Nisa. 2018 Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian *Reward and Punishment* yang Positif. *Jurnal Edunomic*, Vol. 6, No. 2
- Klopper, Christoper. Steve Drew. 2015. *Teaching for Learning and Learning for*

- Teaching*, Rotterdam: Sense Publishers.
- Maunah, Binti. 2017. *Tradisi Intelektual Santri*. Yogyakarta: Penerbit TERAS.
- Mustofa, Bisri. M. Abdul Hamid. 2016. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Malang: UIN Maliki Press.
- Offering E6 PGSD. 2018. *Buku Ajar Sumber dan Media Pembelajaran*.
- Otago, University. *Forming a Small Study Group*
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kulitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Riyana, Cepi. *Komponen-Komponen Pembelajaran*
- Rusydi, Ananda, Tien Rafida. 2017. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- Sa'diyah, Halimatus. Risna Rianti Sari, Miftahul Maesaroh. 2019. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovasi dan Kontemporer*. Malang: Nusantara Global Press.
- Sa'idah, Ratna. 2017. *Upaya Menciptakan Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Farisi Pare)*. Realita Volume, No. 1.
- Sejarah Kiai, diakses 23 mei 2020 dari bata.bata.net
- Setyaningsih, Rini. 2016. *Kontinuitas Pesantren dan Madrasah di Indonesia*. *Jurnal At'ta'dib*, Vol.11. No. 1
- Sukmawati, Fitri. 2011. *Program Akselerasi Sekolah*. *Insania*, Vol. 16, No. 3.
- Syafi'ie, Imam. 2017. *Terapi Percakapan Bahasa Arab*. Pamekasan: FPBA Publishing.
- Trinova, Zulvia. 2012. *Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik*, *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid. 1, No. 3
- Weaver, Patrick. 2010. *Understanding Programs and Projects*. Melbourne: Mosaic Projects Services Pty Ltd.
- Ur, Penny. 2009. *A Course in Language Teaching*. Camberley: Cambridge University Press.

2006. *The Standard for Program Management*. Newton Square: Project Management Institute, Inc.



الملاحق

أدوات المقابلة العميقة

للطالبات:

١. كيف رأيك عندما تشترك برنامج Prakom-Mini لتعليم مهارة القراءة. بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان؟
٢. لماذا تتبع البرنامج Prakom-Mini بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان ؟
٣. كيف رأيك نتائج في مهارة القراءة بعد اتباع البرنامج Prakom-Mini بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان؟

للمعلمات:

١. هل لدى Prakom-Mini استراتيجية؟
٢. ما هي إجراءات قبول أعضاء Prakom-Mini ؟
٣. ما هي الأنشطة التفصيلية لـ Prakom-Mini ؟ في يومية وأسبوعية وشهرية.
٤. ما هو سبب إنشاء Prakom-Mini ؟
٥. ما هي المواد التي تدرّسها؟
٦. ما هي وسائل تعليم في Prakom-Mini ؟
٧. ماذا الاختبار في Prakom-Mini ؟
٨. كيف وضع معايير التقييم؟
٩. ما هي المكافآت المطبقة؟

صورة



تعليم في جانب الميدان



تعليم في المصلى



تعليم في الفصل



صلاة العشاء جماعة



تعليم في ميدان



Mini-Tour



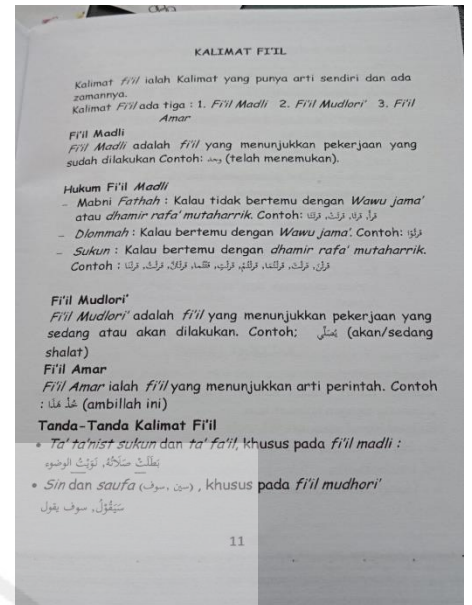
معلمة مع طالباتها



طريقة ديمونستراسي



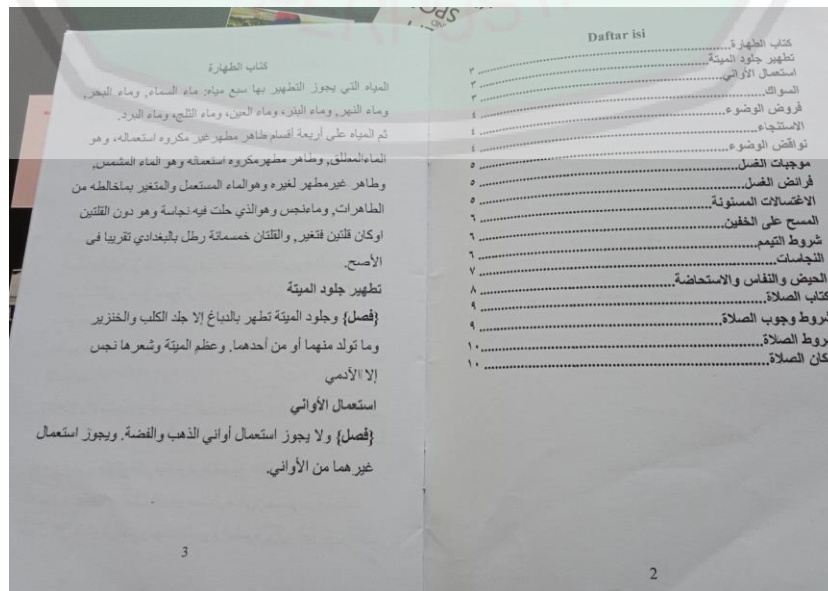
الحجرات أو سكان الطالبات



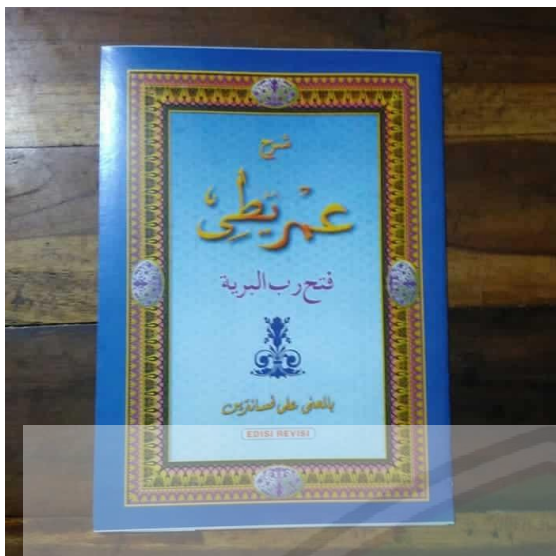
كتاب تقريب الهداية للبداية



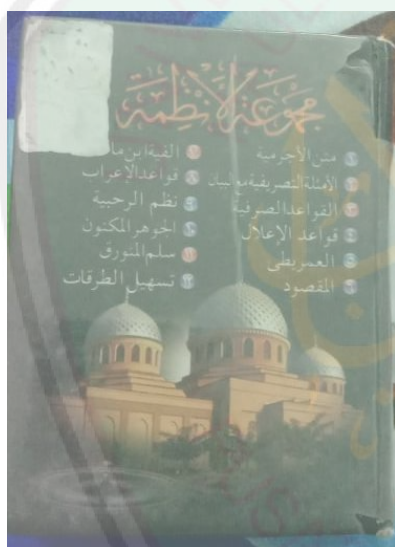
كتاب تقريب و فتح القريب



كتاب فتح القريب



كتاب عمرىطى



كتاب جمع جوامع المتون

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398
Malang



[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email :
fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1085/Un.03.1/TL.00.1/05/2020
11 Maret 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pondok Pesantren Mambaul Ulum
Bata-Bata di
Pamekasan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfiyah Rizzy Afdiquni
NIM : 16150109
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Maharoh Qiroah Program Prakom-Mini
(Studi Kasus di Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata
Pamekasan)
Lama Penelitian : Maret 2020 sampai dengan April 2020
(2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd NIP.
19650817 199803 1 003



Program Akselerasi Baca Kitab Kuning Bagi Santri Kecil

Prakom Mini (Minikom)

Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan

Sekretariat: Kantor Prakom Mini Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan Madura Jawa timur

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 05/BII/MUBA PUTRI/MINIKOM/M2KD/VI/2020

Yang bertandatangan di bawah ini pengurus Prakom-Mini Putri bahwa:

Nama : Alfiah Rizzy Afdiquni
NIM : 16150109
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian untuk penyusunan Skripsi dengan judul:

**STRATGI PEMBELAJARAN MAHAROH QIROAH PRAKOM-MINI (STUDI KASUS
DI PONDOK PESANTREN MAMBAUL ULUM BATA-BATA PAMEKASAN)**

Demikian surat keterangan ini, dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan dengan semestinya.

Pamekasan, 7 Juni 2020

Mengetahui

Ketua MINIKOM

USWATUN HASANAH

Sekretaris



SHOFIYATUZ ZAHRA

الصيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ألفة رزي أفدقني
 المكان/ تاريخ الولادة : بنكالان، ١٢ مارس ١٩٩٧ م
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : أحمد محرر خليلي
 الوالدة : فائزة متممة
 العنوان : شارع لتنان سيغاسسترو ٧٣ بنكالان
 رقم الهاتف : ٠٨٣٨٥٠٢٩٥٢١٤
 البريد الإلكتروني : 16150109@student.uin-malang.ac.id

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى
٢٠٠٤-٢٠٠٣	روضة الأطفال الناصرية بنكالان
٢٠١٠-٢٠٠٤	المدرسة الابتدائية الحكومية كراتون ٢ بنكالان
٢٠١٣-٢٠١٠	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنكالان
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان
٢٠٢٠-٢٠١٦	درجة سرجانا (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

