

رسالة الجامعي

فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات
لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

سيتي درة النصيحة

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

رسالة الجامعي

فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات
لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

سيبي درة النصيحة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٠٣

المشرفان

الدكتور الحاج فيصل الفتاوي

الدكتور الحاج عبد الوهاب الرشيد

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُجِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ^١

﴿ رواه البيهقي ﴾

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ^٢

﴿ رواه بخاري والمسلم ﴾

○○○

^١ كتاب شعاب الإيمان، ٢، ص : ٢٦٥، ١٧٠٩.

^٢ صحيح مسلم : ٣٥٣٥

الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي المكرم باموجيونو وأمي المكرمة سومارلية
الذي ربياني صغيراً، ويرحمي ويحفظني وينصرتني ويهتماني باهتمام كاملاً
عسى الله يبارك كما ويعطيهم السعادة ويحافظهما سلامتا في الدين والدنيا والآخرة

أختي الصغيرة

التي تكثرثني النشاط والحماسة حتى الآن
شكراً جزيلاً

أساتيد وأستاذاتي

الذين يعلموني بالعلوم الأدب والدنيا والآخرة

زملاء وأصحابي

الذين يساعدوني في أرجاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد

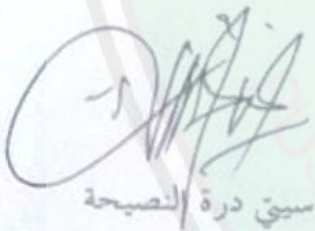
الحمد لله وشكراً بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بعنوان "فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج". وتقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم ييخلوأ أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي سنبله بصفة عميد كلية الدراسات العليا.
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغادينانا بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. فضيلة الدكتور الحاج فيصل الفتاوي والدكتور الحاج عبد الوهاب الرشيد بصفة المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. رئيس المتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الجامعي اللذان أرشدان في إصلاح خطة البحث والرسالة.

٦. مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج وجميع الأساتيد والطلبة فيها الذين يساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٧. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكره.
٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "الواو" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨-٢٠٢٠ م

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠
الطالبة،


سيتي درة النصيحة

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الجامعي التي أعدتها الطالبة :

الاسم : سبتي درة النصيحة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٣

العنوان : فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل

المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة

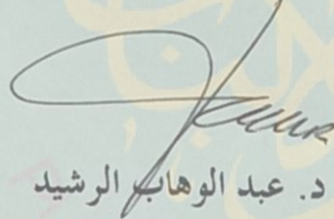
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

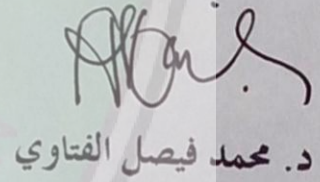
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

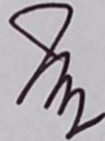

د. عبد الوهاب الرشيد


د. محمد فيصل الفتاوي

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

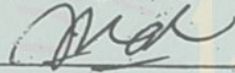
إن رسالة الجامعي بعنوان: "فعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سيتي درة النصيحة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ١٦ في شهر يوليو ٢٠٢٠ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

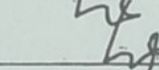
رئيسا ومناقشا



د. عبد المالك كريم أمرالله

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

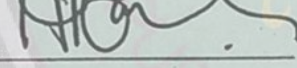
مناقشا خارجيا



د. عبد المنتقم الأنصاري

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

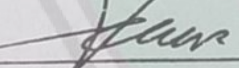
مشرفا ومناقشا



د. محمد فيصل الفتاوي

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

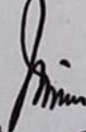
مشرفا ومناقشا



د. عبد الوهاب الرشيد

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذة الدكتورة أمي سنبله

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سبي درة النصيحة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٣

العنوان : فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقرت بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد اسبقا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة،



سبي درة النصيحة

مستخلص البحث

النصيحة، سيني درة. ٢٠٢٠، فعالية نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الجامعي. ماجستير تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف الأول والثاني: الدكتور الحاج محمد فيصل و الدكتور الحاج عبد الوهاب الرشيد

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم مباراة اللعبة، التعليم على حل المشكلات، مهارة الكتابة إن مهارة الكتابة هي المهارة اللغوية العالية من المهارات اللغوية الأخرى. وهي إحدى من المهارات اللغوية التي تتحقق في تعليم اللغة الأجنبية بما فيها اللغة العربية. هي تحتلّ مقاما هاما لأنها مميزات من القدرة الإنتاجية للطلاب. بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة والمقابلة بمعلّمة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية وبعض الطلاب. فوجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية، مثل قلة النشاط والاهتمام في أثناء التعليم وتطبيق تعليم اللغة الذي لا يجذب للطلاب وعند عملية التعليم باستخدام الكتاب المدرسي فقط والصعوبة في بناء الكلمة ويستخدم الضمير غير المناسب وتجد الكتابة الخطيئة في كتابة الحرف الهجائي (أول ووسط وأخير الحرف) والنتيجة المنخفضة في مهارة الكتابة. مع أن ذلك تحتاج الباحثة إلى استراتيجية بنموذج التعليم الجيدة مثل تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات كي يفرح ويتقن الطلاب الكتابة عميقاً وفهيماً، حتى تكون أن ترتقي مهارتهم الكتابة.

وأهداف هذا البحث: (١) لمعرفة كيفية عملية تنفيذ نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج. (٢) لمعرفة مدى فعالية نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج.

استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكمي، واستعملت البحث التجريبي. وللحصول على البيانات المحتاجة فاستخدمت الباحثة أدوات جمعها بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات هي الإحصاء SPSS ١٦،٠١ والاستبانة *Skala Likert*.

نتيجة البحث هي نتيجة من الاستبانة *Skala Likert* بعد أن تطبق قد حصلت بالنسبة ٨١% أي وجود اهتمام تعليم كتابة الطلاب. وأما من الاختبار القبلي والبعدي في كل نموذج التعليم باستخدام الإحصاء *SPSS (Paired Sample T-test)* حصلت على نتيجة (2-sig) = ٠,٠٠٠ > α = ٠,٠٥. فلذا H_0 = مردود أي موجود في كل نموذج التعليم TGT و PBL يؤثر لترقية مهارة الكتابة. وأما باستخدام الإحصاء *SPSS (Independent Sample T-test)* حصلت على نتيجة (2-sig) = ٠,٢١١ < α = ٠,٠٥. فلذا H_1 = مقبول أي لا يوجد الفرق في استخدام نموذج التعليم TGT و PBL يؤثر لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Naseha, Siti Durotun. 2020. *The Effectiveness of the Learning Model Teams Games Tournament and Problem Based Learning to improve writing skill of student PKPBA Malang.* Thesis of Master Research. Arabic Language Education Department. Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor 1 & 2 : Dr. H. M. Faisol, M.Ag & Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords : *Teams Games Tournament, Problem Based Learning, Writing Skill*

Writing skills are the most challenging language skills among others and also one of the language skills to be achieved in teaching foreign languages including Arabic. It occupies an essential role since it becomes a characteristic of students' productive abilities. After conducting observations and interviews with PKPBA lecturers and some students, researcher found several problems in Arabic learning process, such as lack of enthusiasm and motivation to learn Arabic, monotonous/classical learning implementation, reliance on copying the paper without correction, difficulties to compose sentences with proper pronouns, inaccurate hijaiyyah letters writing, and low grades in certain skills. Therefore, it requires the use of strategies with attractive and appropriate learning models such as the Team Games Tournament (TGT) and Problem Based Learning (PBL) learning models so that the students will be more enthusiastic to comprehend writing skills more deeply, in order to improve PKPBA students' skills.

The purposes of this study are: 1) Discovering the process of applying the TGT and PBL learning models in improving writing skills of PKPBA students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) Investigating the effectiveness of the TGT and PBL learning models in improving the learning skills of PKPBA students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

In this research, researcher used a quantitative research approach with the type of experimental research to achieve the above objectives. Data collection techniques used were observation, interviews, tests and questionnaires. Data were analyzed using statistical calculations in the form of SPSS 16.0 T test and exposure to Likert Scale questionnaire data collected in detail.

The results of this study, from the calculation of the Likert Scale questionnaire after applying the TGT and PBL learning models, it resulted 81% which means there is an interest in learning Arabic writing from PKPBA students. As for the calculation of pre-test and post-test, each model used SPSS (Paired Sample T-test) and obtained the same results, namely the value of sig. (2-tailed) = 0,000 > $\alpha = 0.05$, the decision $H_0 =$ rejected, meaning that each learning model of TGT and PBL has an effect on improving the writing skills of PKPBA students. Also, from the Independent Sample T-test the sig value was obtained. (2-tailed) = 0.211 > $\alpha = 0.05$ then the decision $H_1 =$ accepted, meaning that there is no difference in using the TGT and PBL learning models to improve the writing skills of PKPBA students.

ABSTRAK

Naseha, Siti Durotun. 2020, Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament dan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Ketrampilan Menulis Mahasiswa PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing 1&2 : Dr. H. M. Faisol, M.Ag & Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci : *Teams Games Tournament, Problem Based Learning, Ketrampilan Menulis*

Ketrampilan menulis merupakan ketrampilan bahasa yang paling sulit dari yang lainnya dan juga salah satu ketrampilan bahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa Asing, termasuk bahasa Arab. Ia menempati kedudukan yang penting karena merupakan ciri kemampuan produktif siswa. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan dosen PKPBA dan beberapa mahasiswa, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti kurangnya semangat dan motivasi belajar bahasa Arab, penerapan pembelajaran yang monoton/klasikal, ketergantungan menyalin tulisan tanpa dikoreksi, kesulitan dalam merangkai kalimat dengan kata ganti yang tepat, kesalahan penulisan huruf hijaiyyah, dan nilai yang kurang maksimal dari ketrampilan tertentu. Oleh karena itu, dibutuhkan penggunaan strategi dengan model pembelajaran yang menarik dan sesuai, seperti model pembelajaran *Team Games Tournament (TGT)* dan *Problem Based Learning (PBL)* agar mahasiswa semangat untuk menguasai pembelajaran menulis dengan mendalam, sehingga dapat meningkatkan ketrampilan mahasiswa PKPBA.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui proses penerapan model pembelajaran TGT dan PBL dalam meningkatkan belajar ketrampilan menulis mahasiswa PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2) Mengetahui efektivitas model pembelajaran TGT dan PBL dalam meningkatkan belajar keterampilan menulis mahasiswa PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam penulisan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen untuk mencapai tujuan di atas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan angket. Data dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik berupa SPSS 16.0 uji T serta pemaparan data angket *Skala Likert* yang terkumpul secara rinci.

Hasil penelitian ini, dari perhitungan angket *Skala Likert* setelah diterapkan model pembelajaran TGT dan PBL, diperoleh hasil 81% artinya ada minat belajar menulis mahasiswa PKPBA. Adapun dari perhitungan pre-test dan post tes setiap modelnya menggunakan SPSS (*Paired Sample T-test*) diperoleh hasil yang sama yakni nilai sig. (2-tailed) = 0,000 < $\alpha = 0,05$ maka keputusannya $H_0 =$ ditolak, artinya setiap model pembelajaran TGT maupun PBL berpengaruh dalam meningkatkan ketrampilan menulis mahasiswa PKPBA. Lalu dari *Independent Sample T-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,211 > $\alpha = 0,05$ maka keputusannya $H_1 =$ diterima, artinya tidak ada perbedaan dalam menggunakan model pembelajaran TGT dan PBL untuk meningkatkan ketrampilan menulis mahasiswa PKPBA.

محتويات

	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
ه	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير اعتماد لجنة المناقشة
ط	إقرار أصالة البحث
ي	مستلخص البحث باللغة العربية
ك	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا
م	المحتويات
ف	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	مقدمة
ب-	أسئلة البحث

ج-	أهداف البحث	٦
د-	فروض البحث	٦
هـ-	أهمية البحث	٧
و-	حدود البحث	٨
ز-	تحديد المصطلحات	٨
ح-	الدراسات السابقة	٩

الفصل الثاني الإطار النظري

أ-	نموذج التعلم	١٣
ب-	نموذج التعليم والتعلم السياقي / Contextual Teaching and Learning	١٤
	١. مفهوم التعليم على حل المشكلات / Problem Based Learning	١٥
	٢. خصائص التعليم على حل المشكلات	١٦
	٣. فوائد التعليم على حل المشكلات	١٧
	٤. خطوات التعليم على حل المشكلات	١٨
	٥. المزايا والنقصان في التعليم على حل المشكلات	١٩
ج-	نموذج التعليم التعاوني / Cooperative Learning	٢٠
	١. مفهوم تعليم مباراة اللعبة / Teams Games Tournament	٢٢
	٢. المزايا والنقصان في تعليم مباراة اللعبة	٢٣
	٣. خطوات في تعليم مباراة اللعبة	٢٤
د-	تعليم الكتابة	٢٨
	١. مفهوم تعليم الكتابة	٢٨
	٢. أهداف تعليم الكتابة	٣٠
	٣. أنواع الكتابة	٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهج البحث ومدخله ٣٨
- ب- مجتمع البحث و عينته ٣٩
- ج- متغيرات البحث ٤٠
- د- أسلوب جمع البيانات ٤٠
- هـ- البيانات ومصادرها وأدوات البحث ٤٣
- و- تحليل البيانات ٤٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة التاريخ عن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٨
١. نبذة المؤسسة ٤٨
٢. ذاتية البرنامج ٤٩
١. المبحث الأول : عملية تنفيذ نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج ٥٠
١. عرض البيانات في كل اللقاءات ٥١
٢. المبحث الثاني : فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج ٦٨
- أ. عرض البيانات نتائج الاستبانة وتحليلها ٦٨

- ب. عرض البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ٧١
١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ٧١
٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٧٤
- أ. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار t SPSS ٧٧
١. نتائج فعالية نموذج التعليم : التعليم على حل المشكلات من المجموعة التجريبية ٧٧

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. عملية تنفيذ نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمالانج ٨٢
- ب. فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة ٨٥

الفصل السادس

الخاتمة البحث

- أ. الخلاصة نتائج البحث ٨٩
- ب. مقترحات البحث ٩١
- قائمة المراجع ٨٩
- قائمة المراجع العربية ٨٩
- قائمة المراجع الإندونيسي ٩٠

قائمة الجداول

٩	الجدوال (١،١) : الدراسات السابقة
٢٣	الجدوال (٢،١) : التقديرات
٣٩	الجدوال (٣،١) : تطبيق معاملة في المجموعة التجريبية والضابطة
٤٠	الجدوال (٣،٢) : المتغيرات في البحث
٤٣	الجدوال (٣،٣) : معيار نتيجة الطلاب في الاختبار
٤٤	الجدوال (٣،٤) : البيانات ومصادرها وأدواتها
٤٦	الجدوال (٣،٥) : معيار النتيجة لإجابة الاستبانة
٥١	الجدوال (١،٤) : عملية التعليم في اللقاء الأول
٥١	الجدوال (٤،٢) : عملية التعليم في اللقاء الثاني
٥٤	الجدوال (٤،٣) : عملية التعليم في اللقاء الثالث
٥٦	الجدوال (٤،٤) : عملية التعليم في اللقاء الرابع
٥٨	الجدوال (٤،٥) : عملية التعليم في اللقاء الخامس
٦٠	الجدوال (٤،٦) : عملية التعليم في اللقاء السادس
٦٢	الجدوال (٤،٧) : عملية التعليم في اللقاء السابع
٦٤	الجدوال (٤،٨) : عملية التعليم في اللقاء الثامن
٦٦	الجدوال (٤،٩) : عملية التعليم في اللقاء الأخير

٦٨.....	الجدوال (٤،١٠) : نتيجة الاستبانة
٧٠.....	الجدوال (٤،١١) : حصل الاستبانة
٧١.....	الجدوال (٤،١٢) : نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط
٧٤.....	الجدوال (٤،١٣) : نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي
٧٧.....	الجدوال (٤،١٤) : نتائج الاختبار الاحصائي من الاختبار T (PBL)
٧٨.....	الجدوال (٤،١٥) : نتائج الاختبار الاحصائي من الاختبار T (TGT)
الجدوال (٤،١٦) :	نتائج الاختبار الاحصائي من الاختبار T (PBL) و TGT في الاختبار
٨٠.....	Independent Sample Test

الملاحق

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

يجب على كل طالب أن يتعلم العلوم باهتمام شديد رغبة قوية بحيث يمكن تحقيق هدف التدريس إلى أقصى حد. قد حدث على الطلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من التخصصات غير العربية. ذهب في رأيهم أن كونك طالبًا الآن لا ريب للقلق لأن هناك بالحاسوب أو الإنترنت حتى درسوا أن يكافوا بالهاتف أو الحاسوب بدون توجيه المعلمين لذلك تقليل الدافع للتعلم خاصة باللغة العربية. قد حصلنا من ملاحظة ومقابلة في الميدان، حينما في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وصلوا إلى الفصل كما لو كانوا مترددين في التعلم لأنهم شعروا بأنهم لم يكونوا مهمين وتميل إلى تجاهلهم لأنهم شعروا أنه لا توجد معاملة بالمثل لديهم^١. وبالتأكيد كان الأشياء الأخرى تجعلهم يشعرون أن التعلم تقتصر على النظام العادي ، وهو الأكثر أهمية.

كثير من طلاب الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ليس من المدارس أو المعاهد ، وهو عامل من الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية بسبب ميلهم إلى دراسة المواد العامة^٢. وفي الوقت نفسه ، تدمج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التعلم الديني والعلوم. وأما الحصول على

^١ نساء فضيلة الرحمة، مقابلة (الطالبة في المستوى الأساسي بقسم الإقتصاد العاشر، مالانج، ١٧ سبتمبر ٢٠١٩).

^٢ بائق عزة الحريرة، مقابلة (الطالبة في المستوى الأساسي بقسم الإقتصاد العاشر، ١٧ مالانج، سبتمبر ٢٠١٩).

الدراسة الدينية في معهد. والحصول على العلوم يمكن أن يكون في حياتهم العادية والبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. أي البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يجب أن يتبعه طلاب جدد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في حين أن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديها مهمة لتحقيق WCU (جامعة المراحل العالمية) ، لذلك هناك البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية و البرنامج الخاص لتعليم اللغة الإنجليزية كمرافق داعمة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج. من أجل تحقيق حرم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نحو الجامعة العالمية المستوى لمدة عام واحد يمكن أن يخرج بشكل شامل باللغة العربية تعني أربع مهارات، واحدة منها هي من حيث الحد الأدنى من مهارات الكتابة لصناعة الجمل المفيدة.^٣

مهارة الكتابة هي المرحلة العالية في اللغة لا بد عليه من أن يستطيع في هذه المهارة. الكتابة هي أصعب مراحل في اللغة لأنه يجمع بين المهارات اللغوية الأخرى. أي سبب؟ عندما يكون شخص ما يتقن اللغة وحتى يسمع أحياناً كيفية الكتابة بشكل صحيح. يحدث هذا ليس فقط في لغة واحدة فقط في أي لغة عندما يدرس شخص اللغة الثانية ، لذلك يجب أن يكون مستوى اللغة متماسكاً. بدءاً من مهارات الاستماع والتحدث أو الكلام والقراءة والكتابة. وبطبيعة الحال ، تصبح مهارات الكتابة أو مهارة الكتابة أصعب تحدٍ يواجهه المعلمون لتعليم كيفية الكتابة بشكل صحيح ومناسب. وأما الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة،

^٣ حليلة شعدية، مقابلة (الأستاذة في الفصل السيكولوجية الثالث، مالانج، ٢٦ سبتمبر

أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل السماع والقراءة الناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على النحو التالي : (استماع - كلام - قراءة - كتابة).

اعتماداً على الملاحظة عند عملية التعليم، يتضح ذلك من خلال قيام الباحثة بإجراء ملاحظات عندما أصبحوا معلمين على اختبارات في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة، فقد أكملوا الاختبارات لفترة طويلة جداً من التخصيص المناسب البالغ ٩٠ دقيقة. أجبروا على إيداع ورقة الإجابة التي كانوا يعملون عليها. التي قد تكون نتيجة عن أفعال متسارعة قد تكون عاملاً حتى يحصل الطلاب على درجات منخفضة جداً هناك. ليس ذلك فحسب، عندما قام الباحثون بتصحيح إجابات الامتحان وتعليمهم في الفصل، لم يكونوا قادرين على الكتابة أو كانوا ضعفاء في توصيل الجمل / كتابة الحروف العربية ، تخطيط الحروف الأولية / المتوسطة / النهائية ؛ خاصة كلمة + ال بحرف القمرية أو الشمشية عندما يملي المعلم اي يسمى بالإملاء.

وقد نلنا البيانات من المقابلة مع معلمين ومعلمات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمالانج، أن أسباب الضعف كتابة الطلاب عند تعليم الكتابة في الفصل أي العزوف عن المطالعة بكافة أشكالها، فليس ثمة دافع قوي لممارسة هذا النشاط الثقافي، وذلك بسبب المدرس الذي يخفق في اجذاب تذاب الطلاب إلى القراءة، لسوء اختيار الكتب التي يقدمها لهم أو لعدم توفر هذه الكتب، ثم بيعة العصر الذي نعيش تساعد على الأنصراف عن القراءة بما استجد من وسائل التسلية والترفيه، وبما حفلت به الحياة اليومية من مهام ومسؤوليات تستغرق جهد

الطالب ولاترك له الفرصة، كذلك فإن الوسط الأسرى يلعب دوراً في هذا المجال.

وأما البحث يتعلق بنموذج التعليم يعني تعليم حل المشكلة و تعليم مباراة اللعبة. قد استخدمت البحث بهما على الموضوع "تطبيق نموذج تعليم حل المشكلة والتعليم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة والتعليم التعاوني : STAD على ضوء المراحل الفعلية معرفة الطلبة الثانوية المهنة الصف ١٠ بمدينة سوراكارتا جاوى الوسطى سنة دراسة ٢٠١٦/٢٠١٧.٤. وأما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن التعليم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة أفضل من تعليم حل المشكلة لأن قد نال النتيجة أعلى من النتيجة باستخدام الطريقة الأخرى. قامت الباحثة بالبحث هنا يختلف مع الدراسات السابقة يعني البحث يتعلق باستخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة بعنوان "استخدام بطاقة الصور والكلمات عن طريقة مجموعة ألعاب المسابقة لترقية مهارة الكلام".^٥ وأما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن استخدام بطاقة الصور والكلمات عن طريقة مجموعة ألعاب المسابقة لترقية مهارة الكلام وجود الفعالية من تلك الطريقة.

نجد اختلافاً من البحوث السابقة، أما البحوث السابقة تبحث استخدام نموذج التعلم على حل المشكلات ولكن يتم تطبيق الكثير على مهارات القراءة

^٤ سيري وهارتينو، "تطبيق نموذج تعليم حل المشكلة والتعليم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة والتعليم التعاوني : STAD على ضوء المراحل الفعلية معرفة الطلبة الثانوية المهنة الصف العاشر بمدينة سوراكارتا جاوى الوسطى سنة دراسة ٢٠١٦/٢٠١٧، (٢٠١٦)، ٦٥.

^٥ سيني نور حياتي. ٢٠١٢. استخدام بطاقة الصور والكلمات عن طريقة مجموعة ألعاب المسابقة لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي في البرنامج الخاص خدمة الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبير). (رسالة الماجستير غير منشورة، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٨٥.

وفهم القراءة وغير ذلك. ثم هذا البحث يريد أن يأخذ هذا نموذج التعليم والتعلم السياقي نوع التعليم على حل المشكلات ونموذج التعليم التعاوني للتعلم نوع تعليم مباراة اللعبة وتطبيقها في مهارات الكتابة ومن المتوقع أن يكون هذا الشيء الجديد تعزز مهارات الكتابة الطلابية وتحفيز الطلاب على الكتابة.

اهتمت الباحثة وتريد الجمع بين نموذج التعلم التعاوني تعليم مباراة اللعبة ونموذج التعلم على حل المشكلات لإثارة هذه القضية كعنوان للبحث التجريبي وهي "فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا إلى وصف المشكلة في الخلفية أعلاه، يمكن صياغتها على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. كيف فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهو فيما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. فروض البحث

فرضية من اللغة يوناني Hupo و Tesa معناه نقصان أو ضعيف وإطار النظرية واصطلاحا إطار النظرية الضعيفة وتحتاج غختبارها في صدقها.^٦ وتستعمل الباحثة فرضية البحث هي :

- HA – 1 : وجود فعالية نموذج التعليم: تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁶ Sutrisno Hadi, Statistik, (Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1984), Jilid 2, Cet VII, ص : 257

٥. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما

يلي:

أ. الأهمية النظرية

هذا البحث يملك أهداف ليغني العلوم عن تأثير نموذج التعليم التعاوني

: تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل

المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج

الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. الأهمية التطبيقية

١. للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا ليجعل الإناء طلب العلم و لزيادة التعلم

والمعرفة في المستقبل عن كتابة البحث العلمي جيدا.

٢. للمتعلم أوللقارئ

هذا البحث سيساعد القارئ لزيادة التفكير الواسع لبنى النفسي ليجعل

أن يستطيع فهما كاملا.

٣. للمؤسسة و للمعلم

هذا البحث سيساعد مسؤولين المدرسة أوالجامعة في تنمية اللغة العربية

المناسبة. وغير حسب ترجي تستطيع أن يجيب الحاجات المتعلم في

المستقبل.

و. حدود البحث

إن هذا البحث يستغنى إلى الجهد المبذل والوقت التمام والتفكير العميق، فتحدد الباحثة بحثها على ثلاثة حدود، وهي :

(١) الحدود الموضوعية

لترتيب الكتابة هذا البحث تتركز الباحثة هذا الموضوع فيما يتعلق استخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) الحدود المكانية

وأما ميدان البحث في الفصل المبتدئ يعني في كلية التربية ٢٢ كالفصل التجريبي ٣٣ طالبا والتربية ٢١ كالفصل الضييط ٣٥ طالبا بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج للمرحلة الثانية السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

(٣) الحدود الزمانية

أخذت الباحثة الزمان شهراً في وسط شهر يعني ١٨ فبراير ٢٠٢٠ م حتى أول شهر يعني ٤ مارس ٢٠٢٠ م، لأنّ في وسط شهر مارس جميع الطلاب يقومون بلاختبار النصف.

ز. تحديد المصطلحات

أ. نموذج التعلم على حل المشكلات

نموذج التعلم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي شائع جدًا في عالم الطب منذ زمان الطويل. يركز التعلم على حل المشكلات على تقديم مشكلة (حقيقية أو محاكاة) للطلاب ، ثم يُطلب من الطلاب إيجاد حل من خلال سلسلة من الأبحاث والتحقيقات المستندة إلى النظريات والمفاهيم والمبادئ المستفادة من مختلف مجالات العلوم.

ب. نموذج تعليم مباراة اللعبة

نموذج تعليم مباراة اللعبة يعني في التعليم التعاوني عنصر اللعب وإعطاء الجائزة. أنشطة التعلم بالألعاب المصممة في التعلم التعاوني يمكن التلاميذ أن يتعلموا بالهدوء والسكينة وينموا مسؤوليتهم والمشاركة والتنافس الصحيح.

ج. الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة تدل على مكان البحث مع البحوث الأخرى، فهي مما التالي :

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، وسنة البحث	النتائج	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١	سيتي نور حياتي، "استخدام بطاقة الصور والكلمات عن طريقة مجموعة ألعاب المسابقة (Teams games Tournament)	ها البحث أن حصل الإختبار الحسبي في الفصل التجريبي والضبيطي : ٣،٧ اعتمادا على df : ٤٦	استخدام نموذج التعليم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة	- أهداف هذا البحث لترقية مهارة الكلام. - والطريقة في تعليم مباراة اللعبة باستخدام بطاقة الصور لكن

<p>الباحثة ستستخدم سؤال عن الكتابة</p>		<p>فحصل الإختبار الإحصائي ٢٠٠٧. فلذلك فروض البحث / h1 : مقبول يعني ٣٠٧ > ٢٠٠٧</p>	<p>لترقية مهارة الكلام، ٢٠١٢</p>	
<p>- طريقة تعليم على حل المشكلات عند عملية في الفصل وطريقة تعليم مباراة اللعبة في عملية الفصل. - أهداف البحث لمعرفة الطلاب في فعاليتهم.</p>	<p>استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة</p>	<p>إن النتائج التعليم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة أفضل من تعليم حل المشكلة لأن قد نال النتيجة أعلى من النتيجة باستخدام طريقة تعليم حل المشكلة والتعليم التعاوني : STAD . هم ينال الحصل باستخدام اختبار الفروض بتحليل طريقتين بالمعيار التركيز ٠،٠٥ : α</p>	<p>سيرى وهارتينو، "تطبيق نموذج تعليم حل المشكلة والتعليم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة والتعليم التعاوني : STAD على ضوء المراحل الفعالية معرفة الطلبة الثانوية المهنة الصف العاشر بمدينة سوراكارتا جاوى الوسطى سنة دراسة ٢٠١٦/٢٠١٧، (٢٠١٦)</p>	<p>٢</p>
<p>- أهداف البحث لترقية كفاءة الطلبة في مادة الرياضيات ثم الباحثة ستستخدم هذه</p>	<p>استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات</p>	<p>وأما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن تعليم حل المشكلة يحصل النتيجة بالفصل الأول</p>	<p>: زين المصطفي، "تطبيق استراتيجية التعليم من خلال بتعليم على حل المشكلة لترقية كفاءة</p>	<p>٣</p>

الطريقة عند عملية التعليم. - المرحلة الثانوية		بنسبة المئة ٣٠% حتى يحصل ٩٣% بالفصل الثاني.	الطلبة حل المشكلة. ٢٠١٦	
- أهداف البحث لترقية اهتمام الطلبة في المرحلة الابتدائية. - ولكن الباحثة ستطبق هذه الطريقة في المرحلة الجامعة.	استخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة	أما قد حصل هذا البحث يعني يدل إلى أن تعليم حل المشكلة يحصل النتيجة بالفصل الأول بنسبة المئة ٧٩% حتى يحصل ٩٣% بالفصل الثاني. هذه الطريقة الفعالة.	هيسيتي نور حياتي، "تطبيق استراتيجية تعليم مباراة اللعبة (Teams games Tournament) لترقية اهتمام الطلبة المدرسة الابتدائية". ٢٠١٨	٤
- أهدافه في هذا البحث حصول على نجاح التعليم	استخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات.	حصل على لا يوجد على الفرق بين استخدام نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات.	إيكا أوكتافاني و لينا ريفدا نوفالين. مجلة العلمية "تأثير نموذج التعليم على حل المشكلات على حصول التعليم وعلى ضوء فعال الطلاب" ٢٠١٩.	٥
- أهدافه الفراق في نتيجة و الحصول على التعليم على حل المشكلات	باستخدام تعليم مباراة اللعبة والتعليم على	نموذج التعليم باستخدام تعليم على حل المشكلات أكبر من	يويون رضاواقي، بحث الجامعي "اختلاف بين نموذج التعليم : تعليم	٦

فعال من تعليم مباراة اللعبة.	حل المشكلات	تعليم مباراة اللعبة	مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات على حصول التعليم " ٢٠١٨	
- أهدافه لترقية حصول التعلم في مادة الاقتصاد	باستخدام تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات	حصل على اختبار T لا يوجد الفرق بين استخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لنيل الحصول h1 : مقبول يعني ٤,٨ > ٢,٠١	سارتيكا أبرياني ، بحث العلمي "فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات على ضوء حصول التعليم الفصل ١٠ بسليمان" ٢٠١٧.	٧
- هذا البحث تركز لترقية فهم المواد الرياضيات باستخدام نموذجين.	باستخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة.	وأما حصل على هذا البحث نتيج باستخدام تعليم مباراة اللعبة أكثر من النموذج الأخر بتسبة ٧٣%.	ديندا إيشا برليانا، بحث العلمي "ترقية كفاءة الطلاب لنيل الفهم مادة الرياضيات باستخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات "	٨

من الدراسات السابقة لها فراق بين التشابه. عرفت الباحثة أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن قد بحثت الباحثة وتركز لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج

الخاص لتعليم اللغة العربية. ومكان البحث من الدراسات السابقة يعنى في تطبيق نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مبار اللعبة لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغ العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- نموذج التعلُّم

نموذج التعلم الذي يستخدم فيه لترقية الكيفية التعليمية في كل مادة. وأما أساس هيكل التعليم هو نموذج التعلم الذي يصوره من المقدمة حتى الخاتمة عند عملية تنفيذ التعليم.^١ بعبارةٍ أخرى، نموذج التعلم هو الإناء أولوحة التطبيق من مدخل التعليم وأسلوب التعليم. عند تعليم السيكولوجيا التربوي ونظرية التعليم أن نموذج التعلم أساسٌ من تطبيق التعليم الذي يخطط بالتحليل تحقيق المنهج على ضوء المرحلة كل الفصل. فيه أهداف التعليم ومدخل التعليم وخطوات التعليم هم الذين يستخدمون فيه ويطبق في بيئة التعليم أو تنظيم التعليم.

ومن المعرفة السابقة، أن نعرف مفهوم نموذج التعلم هو كل إرث المواد التعليمي أو الدراسي يحتوي كل المجال الذي يعمل المعلم كما قبل وبعدهم الآخر كل المرفق فيما يتعلق باستخدام عملية التعليم والتعلم رأساً ومداورة. بعبارةٍ أخرى، نموذج التعلم يستطيع أن يجعل الخطوة الذي يستخدم لتركيب المنهج، وتنظيم المواد لطلاب وبدل التوجيه للمعلم في الفصل.

^١ جوتري جالو، "طريقة التعليم السياقي اللغوي في تعليم اللغة العربية"، المقالة الجامعي، ٢،

(سبتمبر، ٢٠١٩)، ١٠٢.

ب- نموذج التعليم والتعلم السياقي / Contextual Teaching and Learning

نموذج التعليم والتعلم السياقي هو التعليم الذي يبدأ فيه بالطريقة التساؤلات الشفاهي (اللطيف، المفتوح والتسامح).^٢ هو الذي يتعلق بمشكلات الطلاب في تفكير الطلاب، حتى سيشعر القواعد من المواد واهتمام التعلم لطلاب، تفكير الطلاب واقعاً وحول التعليم في الفصل منظماً مطمئناً ومضحكاً. وأما أساس التعليم والتعلم السياقي هو النشاط من الطلاب يعمل ويشعر إلى الشيء، ليس هناك ليشارك ويجلس في الفصل ولكنه بالتطوير الكفاءة الطلاب مع المجتمع. التعليم والتعلم السياقي ليس من المفهوم الجديد. تطبيق التعليم والتعلم السياقي في فصول الأمريكي، أولاً من ديوي في السنة ١٩٦١ م، قال أن المنهج التعليمي ومنهجية التعليم الذان يتعلقان بالإهتمام وخبرة الطلاب حتى تكون النظريات عند التعليم التعلم السياقي.

وأما أنواع في نموذج التعليم والتعلم السياقي الذي يستخدم المعلمين والمعلمات في المدرسة كي معيار التعليم، منها : (أ) التعليم على حل المشكلات، (ب) التعليم الوظيفي، التعليم باهتمام التعلم / Interest Based Learning ، النشاط التعليمي / Active Learning.

^٢ جوتري جالو، "طريقة التعليم السياقي اللغوي في تعليم اللغة العربية"، المقالة الجامعي، ٢،

(سبتمبر، ٢٠١٩)، ١٠٤.

ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن التعليم والتعلم السياقي هو التعليم الذي متعلق بين المواد وواقعية الطلاب حتى يكون الطلاب يسهل لفهم المادة المستخدمة ونيل الفوائد فيه ويستطيع أن يطبق الطلاب في حياتهم. ونختار من أنواع التعليم والتعلم السياقي في تطبيق البحث يعني التعليم على حل المشكلات لأن فيه يملك المزايا وليس حسب ذلك التعليم على حل المشكلات يناسب في هذا المنهج التعليمي.

١ - مفهوم التعليم على حل المشكلات

إن ريتنو ذهبت إلى أن التعليم على حل المشكلات هو أحد أشكال التعلم القائم على نموذج البنائية ، وهو المنحى الطلابي (التعلم المتمحور حول الطالب).^٣ التعلم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي شائع جدًا في عالم الطب منذ السبعينيات. يركز التعلم على حل المشكلات على تقديم مشكلة (حقيقية أو محاكاة) للطلاب ، ثم يُطلب من الطلاب إيجاد حل من خلال سلسلة من الأبحاث والتحقيقات المستندة إلى النظريات والمفاهيم والمبادئ المستفادة من مختلف مجالات العلوم (منظور متعدد). تصبح المشكلات هي البؤرة والتحفيز وتوجيه عملية التعلم. وفي الوقت نفسه ، يصبح المعلم الميسر والدليل.

^٣ ريتنو إنداسواري، "تطبيق تعليم حل المشكلة وتعليم المجموعة الطلبة لترقية مهارة القراءة"،

مجلة العلمية لسان العربي، ٣، (جونيو، ٢٠١٤)، ٢٦.

ومن التعاريف السابقة، نعرف أن التعليم على حل المشكلات هو التعليم الذي يبرز على شأن المشكلات صحيحاً ومعناً لطلاب. يملك التعليم على حل المشكلات الأهداف بتراب تحقيق الطلاب . وأما يساعد التعليم على حل المشكلات الطلبة لتنمية مهارة التعلم مستقلاً. إتقان التحقيق لحل المشكلات والسلوكية مع المجتمع الأخر.

٢- خصائص التعليم على حل المشكلات

إن سارتيكا ذهبت إلى أن خصائص التعليم على حل المشاكل،^٤ كما يالي :

(أ) طرح الأسئلة والمشكلات إن المشكلات المثارة هي مواقف تحدث في الحياة الواقعية اليوم ، وهناك أنواع مختلفة من الحلول للمشاكل ذات الصلة.

(ب) التركيز على الروابط متعددة التخصصات - تركز هذه الدراسة على المشكلات في مواضيع معينة (مثل الجغرافيا) ، وقد تم اختيار المشكلة المراد دراستها بطريقة ملموسة حتى يتمكن الطلاب في حلها من مراجعة هذه المشكلة ، من وجهة نظر الأشياء الجغرافية ومن وجهة نظر الموضوعات الأخرى بشكل شامل. ،

^٤سارتيكا أبريبياني: فعالية نموذج تعليم في حل المشكلات و تعليم مباراة اللعبة على ضوء التعلم لترقية اهتمام التعلم الطلبة في الصف العاشر بمدرسة ثانوية حكومية بسيليمان، رسالة الجامعي، (بيوغيا كارتا: الجامعة الحكومية، ٢٠١٧)، ٩٠.

ج) التحقيقات الأصيلة يجب على الطلاب تحليل وتحديد المشكلات وتطوير الفرضيات وجمع المعلومات وتحليلها وإجراء المراجع وصياغة الاستنتاجات.

ومن المعلومات السابقة، نعرف أن خصائص التعليم على حل المشكلات يبدأ من مشكلات الطلاب. المشكلة التي تعطي عليها متعلق بتحقيق حياة الطلاب، وتنظيم التعليم حول مشكلات الطلاب. كل الطالب يملك المسؤولية الكبيرة في عملية التعلم مستقلاً. في التعليم على حل المشكلات يبدأ من مشكلة الطلاب ثم يعبر الطلاب عن مشكلتهم ثم يناقش وحل المسألة ليس من ذلك المذكور أو يمكن الطلاب أن تختار المشكلة التي تعتبر فيها الممتعة ليبحث في التعليم.

٣- فوائد التعليم على حل المشكلات

- بناءً على مارأه، رأت سارتيكا أن فوائد التعليم على حل المشكلات،^٥ كما يلي :
- أ) تطوير قدرات التفكير لدى الطلاب
- ب) تعزيز تطوير الفضول أو الفضول ، وطرق التفكير بموضوعية ، بشكل مستقل ، نقدي ، وتحليلي ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات
- ج) يمكن للطلاب التعامل مع المشكلات في البيئة المحيطة حتى يحاولوا استخدام كل قدراتهم للحصول على حل المشكلات.

^٥ سارتيكا أبريبياني: فعالية نموذج تعليم في حل المشكلات و تعليم مباراة اللعبة على ضوء التعلم لترقية اهتمام التعلم الطلبة في الصف العاشر بمدرسة ثانوية حكومية بسليمان، رسالة الجامعي، (بيوغيا كارتا: الجامعة الحكومية، ٢٠١٧)، ٨٥.

ومن الشرح السابق، نعرف أن فوائد التعليم على حل المشكلات يملك الفوائد الكبيرة في التعليم، منها : لتنمية وترقية كيفية التعليم والتعلم. بكلمةٍ أخرى التعليم على حل المشكلات يركز على التعليم البنائي في عملية التعليم والتعلم.

٤- خطوات التعليم على حل المشكلات

إن ريتنو ذهبت إلى أن خطوات التعلم على حل المشكلات،^٦ كما يلي

:

- (أ) الخطوة ١ - توضيح المصطلحات والمفاهيم التي لم تتضح بعد
- (ب) الخطوة ٢ - صياغة المشكلة
- (ج) الخطوة ٣ - تحليل المشكلة
- (د) الخطوة ٤ - ترتيب أفكارك وتحليلها بشكل منهجي
- (هـ) الخطوة ٥ - صياغة أهداف التعلم
- (و) الخطوة ٦ - البحث عن معلومات إضافية من مصادر أخرى
- (ز) الخطوة ٧ - الجمع بين واختبار المعلومات الجديدة وتقديم تقرير

كثير من أنواع استراتيجيات التي استخدمها بتعليم في حل المشكلات، بل كانت الخطوات الكثيرة : يعطي الطلاب إليهم المشكلة في المجموعات الصغيرة، ناقش الطلاب باستخدام المعرفة التي قد ملكوا. عمل الطلاب بما يعرفون. هذا

^٦ ريتنو إنداسواري، " تطبيق تعليم حل المشكلة وتعليم المجموعة الطلبة لترقية مهارة القراءة"،

التقسيم يتضمن السؤال ويجعل الفروض ثم يبحث الطلاب عن البيانات عند الأشياء أو المعلومات المهمة، يراجع الطلاب مع أعضاء المجموعات لتبلغ مما يعلمون. هذه الخطوات سيراجع مرات ثم يناقش ثم يبحث عن المعلومات ثم تبلغ إلى المجموعات ويناقش مع المجموعات حتى ينال الحلول.

من الشرح السابق عند الخطوات التعليم على حل المشكلات، نعرف أن التعليم على حل المشكلات هو الخطوة المهمة في حل مشكلات التعلم بشكل التحليل. في هذا الصدد لا يتعلق بما سيستخدم في البحث. وأما الخطوات التعليم على حل المشكلات سيطبق على ثلاث خطوات منها : (أ) توضيح المصطلحات والمفاهيم التي لم تتضح بعد، (ب) ترتيب أفكارهك وتحليل المشككة بشكل منهجي، (ج) صياغة أهداف التعلم والبحث عن معلومات إضافية من مصادر.

٥- المزايا والنقصان التعليم على حل المشكلات

إن روييت إ سلايين ذهب إلى أن خطوات التعلم على حل المشكلات، كما يلي^٧ :

أ. المزايا

١. زيادة اهتمام الطلاب في عملية التعليم،
٢. مساعدة الطلاب في نقل المعارف لفهم المشكلات،
٣. مساعدة الطلاب لتطوير المعارف الجديدة والمسؤولية في تعليمهم،
٤. تطوير قدرة الطلاب لتفكير دقيقٍ
٥. تطوير قدرة الطلاب لتفكير ليناسب المعارف الجديدة

Robert E. Slavin. 2010. Contextual Teaching and Learning & Cooperative Learning^٧
Teori, Riset dan Praktik. Bandung : Nusa Media, ص : ٧٢

٦. تعطي الفرصة لطلاب في تطبيق المعريفة التي ملكتُ هم في الدنيا.

ب. النقصان

١. الطلاب ما لديهم الثقة، إذا وجدت المشكلات هم لم يستطيعوا حل المشكلات، فلذلك يشعرون على المعرض.

٢. بالنسبة لبعض الطلاب، يفترضون أنه بدون فهم المواد اللازمة لحل المشكلة، لماذا عليهم أن يحاولوا حل المشكلة قيد الدراسة، ثم سيتعلمون ما يريدون تعلمه.

ومن المعلومات السابقة، نعرف أن المزايا والنقصان من نموذج التعليم على حل المشكلات يملك المزايا أكثر من النقصان. ولكنه لم يذكر في النظرية السابقة. نريد أن نزيد مزايا في نموذج التعليم على حل المشكلات يعني الطلاب يستطيعون التفكير الإبتكاري لأن مناقشة مع الطلاب حل المشكلات مضاحكا وثقة النفس لطلاب عليهم نموا.

ج- نموذج التعليم التعاوني / Cooperative Learning

التعليم التعاوني هو البرنامج بالطريقة لتعاون بناء المفهوم، لنهاية الشيع أوالفهم.^٨ كما عرفنا عند النظرية والخبرة كي المجموعة المدجة والمشاركة، كل المجتمعات تتضمن من أربعة وخمسة أشخاص، الطالب المختلف (كفاءة، الجنس، والطبيعة). كان الفصل الضبط والتجريبي ويتطلب مسؤولية نتيجة المجموعة معلومة

^٨ نورحياتي، سيني: استخدام بطاقة الصور والكلمات عن طريقة مجموعة ألعاب المسابقة (Teams Games Tournament) لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي في البرنامج الخاص خدمة الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبير)، رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ٥٦.

أوتقديماً. هيكل التعليم التعاوني هو المعلومات، توجيه لإستراتيجية، تشكيل المجموعات المختلفة، تعامل المجموعات، تقديم النتيجة من المجموعات. وأما التعليم التعاوني في الإنسان أي خلقاً الذي يحتاج إلى تعاون الشخص. يملك عن أهداف التعليم وتوزيع التوظيف وغير ذلك. باستخدام الواقعية، التعليم التعاوني بالمجموعات ثم يجرب الطالب بالممارسة أوتكرار التعليم لتوزيع العلوم أوالمعرفة والخبرة مع أصدقاءهم. تعاون وتجرب لاتصال لأنه نموذج التعليم التعاوني هو كالحياة الواقعية في الدنيا ويتعلم من المزايا والنقصان في حياة الدنيا.

وأما أنواع في نموذج التعليم التعاوني الذي يستخدم المعلمين والمعلمات في المدرسة كي معيار التعليم المثالي، منها : (أ) التعليم على المجموعة لطلاب / Student Teams Achivement Divisions (STAD) ، (ب) تعليم مباراة اللعبة / Teams Games Tournament (TGT) ، التعليم بالمجموعة الأولى / Jigsaw 1 ، التعليم بالمجموعة الثانية / Jigsaw 2.

ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتضمن النشاط لطلاب والمعلم لإبتكار سحنة التعلم فعالياً مضاحكاً. أما هذا تعليم مباراة اللعبة على شكل اللعبة والمسابقة بين المجموعة معالمجموعة الأخرى. أهدافه لترقية إتقان الطلاب عميقاً ومثلاً. هم الذين يستطيعون أن ينالوا المعيار المثالي من هذا تعليم مباراة اللعبة.

١- مفهوم نموذج تعليم مباراة اللعبة

إن جوهر التعلم التعاوني هو مسؤولية الأفراد والمجموعات حتى يتمكن الطلاب من تكوين مواقف إيجابية للاعتماد المتبادل والتي في النهاية يمكن للتعلم أن يعمل على النحو الأمثل.^٩ لذلك ، الطلاب في مجموعة واحدة لا أحد غير مبالين بالواجبات المعينة لهم لأن مسؤوليات المجموعة جزء من المسؤوليات الفردية فيما يتعلق بالنجاح. نموذج التعلم التعاوني هو التعلم الذي يوفر فرصاً للطلاب للتطوير الأمثل ، على حد سواء ، التنمية المعرفية والعاطفية والحركية.

يشترك الطلبة التعليم التعاوني عن طريقة مجموعة ألعاب المسابقة (Teams Games Tournament) ، بعضهم يرشد بعضا ويمثلهم في الموجه. في التعليم التعاوني عنصر اللعب وإعطاء الجائزة. أنشطة التعلم بالألعاب المصممة في التعلم التعاوني يمكن التلاميذ أن يتعلموا بالهدوء والسكينة وينموا مسؤوليتهم والمشاركة والتنافس الصحيح.

ومن التعريفات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن تعليم مباراة اللعبة هو التعليم الذي يتضمن النشاط لطلاب والمعلم لإبتكار سحنة التعلم فعالياً مضاحكاً. أما هذا تعليم مباراة اللعبة على شكل اللعبة والمسابقة بين المجموعة معالمجموعة الأخرى. أهدافه لترقية إتقان الطلاب عميقاً ومثلاً. هم الذين يستطيعون أن ينالوا المعيار المثالي من هذا تعليم مباراة اللعبة

^٩ ريتنو إنداسواري، " تطبيق تعليم حل المشكلة وتعليم المجموعة الطلبة لترقية مهارة القراءة"،

مجلة العلمية لسان العربي، ٣، (جونيو، ٢٠١٤)، ٢٦.

٢- المزايا والنقصان في التعلم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة

أ. المزايا

٧. تعامل المتعلم عند التعلم العالي
٨. حماس الطالب عند التعلم
٩. المعرفة التي تنال الطلبة ليس من المعلم ولكنه من خلال بناء المعلم وحدة.
١٠. يستطيع أن ينمو السلوك الإيجابي في ذات الطلاب مثل المعاملة والتسامح ويقبل الرأي الشخص وغير ذلك.

ب. النقصان

٣. ينبغي للمعلم الأول أن يحتاج إلى الوقت الكثير
 ٤. يحتاج المعلم إلى الوسائل والمرافقة المناسبة
 ٥. هذه الطريقة يستطيع أن يجعل الفصل مزدحماً
 ٦. المتعلم يزال عندما أن يتعلم مع المعلم يرجو الهداية.
- ومن المعلومات السابقة، نعرف أن المزايا والنقصان من نموذج تعليم مبار اللعبة يملك المزايا أكثر من النقصان. ولكنه لم يذكر في النظرية السابقة. نريد أن نزيد مزايا تعليم مباراة اللعبة يعني الطلاب لديهم اهتمام التعلم العالي وشعور التعلم والاستباق العالي لأن نموذج التعليم التعاوني نوع تعليم مباراة اللعبة يأسس باللعبة والمسابقة.

٣- خطوات في نموذج تعليم مباراة اللعبة

يتم وصف خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني : تعليم مباراة اللعبة/

TGT،^{١٠} على النحو التالي :

(أ) أنشطة التعلم

١. المواد قبل تقديم المادة ، يعد الباحث أوراق عمل الطلاب (LKS) مقدماً والتي ستتم دراستها عند دراسة المجموعات. بالإضافة إلى ذلك ، تم إعداد الأسئلة للبطولة والإجابات.

٢. قسّم الطلاب إلى مجموعات دراسة يتم فرز الطلاب إلى أربعة أجزاء ، وهي المجموعات العالية والمتوسطة ١ والمتوسطة ٢ والمجموعات المنخفضة. يجب أن تكون المجموعات المتوازنة متوازنة من حيث القدرة الأكاديمية والجنس.

٣. تقسيم الطلاب على طاولات الدورات في التعلم التعاوني لـ تعليم مباراة اللعبة/ TGT ، يتكون كل جدول دورات من أربعة طلاب يتمتعون بقدرات متجانسة.

(ب) تنفيذ التعلم

١. تقديم المواد يبدأ كل نموذج تعليم مباراة اللعبة/ TGT للتعلم التعاوني بعرض موجز للمادة بواسطة المعلم والذي يتضمن التدريب الافتتاحي والتوجيهي.

^{١٠}محمد عسعاد، وأخواتها، "نموذج التعليم التعاوني: تعليم مباراة اللعبة مع نموذج الأوعتيون"، مقالة من الورشة العلمية الوطني في الجامعة الحكومية بمالانج، (٢٠١٧)، ٧٦.

٢. الافتتاح يشرح المعلم ما الذي سيتم تعلمه ، ما أهمية التعلم؟ يطلب من المعلم أن يكون قادرًا على إثارة فضول الطلاب.
٣. يقوم معلمو التطوير بإخبار ما سيتم تحقيقه وإظهار المفاهيم أو المهارات بنشاط باستخدام وسائط التعلم.
٤. التدريبات الموجهة: الخطوة التالية التي يتخذها المعلم هي مطالبة الطلاب بالعمل على حل المشكلات أو إعطاء مهام.
٥. مجموعة الدراسة وظائف التعلم الجماعي للتأكد من أن كل عضو في المجموعة يفهم المواد التي تجري دراستها وإعداد أعضاء المجموعة للبطولة. لذلك ، في تعلم هذه المجموعة ، سيتم مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم من قبل الطلاب الذين يفهمون أكثر بحيث يكون لكل عضو في المجموعة نفس إتقان المادة.

(ج) البطولات / المسابقات

المسابقة هي الألعاب المسابقة، تقام المسابقة في اخر الأسبوع أو بعد انتهاء إلقاء المواد. بعد تقديم المواد وعملية أوراق الأسئلة لدى الطلبة. في المسابقة الأولى يقسم الأستاذ الطلبة إلى عدة مجموعة أو جدول البطولة. الطلبة الناجحون في الدرجة الأولى يضمون في المجموعة الواحدة وكذلك في الدرجة الثانية ولثالثة والرابعة كلهم في المجموعة الواحدة. وأما تقدير المجموعة يقام اعتراف المجموعة بإعطاء الجائزة من الشهادات أو الهدايا على أعمال التي يسعاها الطلبة أثناء التعلم ويتصل إلى المعايير المتفقة. وهناك ثلاث تقديرات في اعتراف المجموعة. وسيأتي الجدول الآتي :

التقديرات	معايير المجموعة	الرقم
المجموعة الجيدة	٤٠	١
المجموعة الجيدة جداً	٤٥	٢
المجموعة الممتازة	٥٠	٣

يقسم المعلم مجموعات من ٣ إلى ٤ أشخاص لديهم قدرات أكاديمية متجانسة. سيعمل كل عضو في المجموعة على حل المشكلة. لكل عضو من أعضاء المجموعة مساهمة كبيرة في المساهمة في المجموعة بحيث يكون لكل عضو في المجموعة مسؤولية عن المجموعة التي ينتمون إليها. إجراءات البطولة هي :

١. يتم تزويد كل طاولة دورة مع نفس مجموعة أدوات التعلم بما في ذلك بطاقات الأسئلة، وصحائف الإجابة، والهزازات.
٢. يقوم كل طالب في كل مجموعة بتبديل البطاقة، وبدوره يقوم الطالب المسؤول عن خلط البطاقة بأخذ بطاقة سؤال واحدة، ثم يقرأها لأعضاء المجموعة الآخرين في جدول واحد.
٣. إذا أجاب الطلاب على السؤال، تابع إلى السؤال الثاني وما إلى ذلك.
٤. بالنسبة للجدول الذي أكمل المشكلة الأولى، تابع على الفور المشكلة التالية، إلى أن تنفذ بطاقة الأسئلة الموجودة على جدول الدورة أو انتهى الوقت الذي قدمه المعلم.
٥. إذا كانت هناك إحدى الدورات التي انتهت من البطولة أولاً، فستجمع المجموعة فوراً ورقة نقاط البطولة على المعلم.

٦. بعد أن تنتهي جميع المجموعات من البطولة، يطابق المعلم الإجابات عن طريق كتابة النتيجة على السبورة.

٧. يتم الجمع بين الدرجات التي حصل عليها الأعضاء في البطولة مع أعضاء المجموعة الآخرين، ثم يتم ملاحظة النتيجة الإجمالية وملاحظتها وهي أقصر وقت وأقصر وقت.

٨. المجموعة التي تلعب أسرع وأعلى نتيجة هي الفائزة

(د) جوائز المجموعة

تُمنح الجائزة للمجموعات التي تحصل على المركز الأول وتتألف من ٤ إلى ٥ أعضاء في شكل شهادات وكائنات وأطعمة وعناصر أخرى.

ومن المعرفة السابقة عند خطوات تعليم مباراة اللعبة قسمين. هما يختلفان لتطبيق عملية التعليم، ولكنهما سنلخص أن الخطوات المذكورة فيما يتعلق بتطبيق عملية الطريقة تعليم مباراة اللعبة، منها : (أ) أنشطة التعلم فيها مقدمة وتعد من الأسئلة وتعد المواد، (ب) تنفيذ التعلم فيه توزيع الفرق أو المجموعة (على المعلم أن يوزع المجموعات : أربع مجموعات متساوية)، إعطاء المواد متعلق بكيفية الكتابة الأساسية عند المتعلم الأول (وأما المواد الذين ينالون إليهم النحو والصرف، علم الرسم الكتابي جيدا صحيحا، كيفية كتابة الحروف الهجائية متصل ومنفصل)، (ج) المسابقة التي تطبق فيها مختلف من الخطوات السابقة، كان الطالب رئيساً لكل الفرقة لحل المشكلة ويساعد زملائهم. وأما المسابقة لاتذكر الوقت ليقضي هذه اللعبة وكيفية ترتيب اللعبة. (د) توزيع الجوائز للمجموعة الفائزة.

د- تعليم الكتابة

١- مفهوم الكتابة

الكتابة في اللغة تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني الإتفاق على الحرية، فالرجل بكتاب عبده على المال يؤديه منجما، أي يتفق معه على حريته مقابل مبلغ من المال، كما تعني القضاء والإلزام والإيجاب. قال الله تعالى^{١١} : "كتب الله لأغلبن أنا ورسلي إن الله قوي عزيز". اصطلاحا من الكتابة : تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما نتأى الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة. تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الإستماع والقراءة الناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة.^{١٢} وتأتي الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على النحو التالي : (استماع - كلام - قراءة - كتابة).

^{١١}القران الكريم، ٥٨ : ٢١.

^{١٢}نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: UIN Malang Press ،

يرى صالح^{١٣} في كتاب "المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها " أن الكتابة نشاط جسمي وروحي، يعني هذا أن الكتابة تشمل نشاط حفر الأفكار والتفكير في كيفية التعبير عنها وتربيتها في الجمل والفقرات الواضحة بين أيدا القارئين. كما تعد الكتابة عملية ونتيجة، فالكاتب يقوم بعملية التخيل والتصوير وترتيب الأفكار والمراجعة. وتجري هذه العملية بشكل منظم في حين وبشكل غير منظم في حين آخر.

ذات طبيعة عملة ونظرية في ان فهي تتضمن ثلاث مهارات أساسية. أولا : المادة اللغوية التي راد كتابتها وهي نتاج للفكر في تفتله مع المخزون الثقافي والمخدور في الذاكرة ومع الواقتع العيانة والمحيط والخارج. لذلك لا بد من ان يكون التفكير منظما وفق مهج سلم قادرا على التعامل مع الحقائق الموضوعية، مستكملا لجوانبها المختلفة في ربط محكم وترتيب منتظ. وترويض الذهن على التفكير مهارة تحتاج إلى جهد وتدريب، وتحتاج إلى ثقافية ومعلومات موثوقة حول الموضوع المراد الكتابة عنه.

ثانيا : الضبط الصرف في والنحوي وهذا الضبط مهارة أساسية في عملية الكتابة، إذ لا بد ان يتقن الكاتب قواعد النحو لأنها ضرورية للصياغة المحكمة السليمة الخالية من الخطاء، لأن النحو من شأنه أن ييحث في سبل بناء الجملة

^{١٣} محمد صالح الشاطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها،

(مصر: دار الاندالس للنشر والتوزيع، ١٩٩٤)، ١٨١.

بناء الجملة بناء صحيحا خاليا من الأخطاء، أما الصرف فهو يتعلق بناء الكلمة ووسائل تصنيفها، وهذا ضروري لضبط الكلمة ضبطا صحيحا.

ثالث : ارسـم الكـتابـي (الاملاء) إذ أن إتقان الرسم الكتابي ضرورية لان الخطاء الاملائي يعيق فهم المكتوب ويؤدي إلى بطء القراءة ولا بد من ترويض الكاتب على صحة الكتابة الإملائية لا يتعلقيه قواعد الإملاء فحسب بل بتدريبه العمل لتنمية حسة الأملائي وتعويده على الكتابة الصحيحة بطول الممارسة وخضوعه للمراقبة المستمرة التي من شأنها أن توقظ لديه دقة الملاحظة وقوة الانتباه، وغتقان وضع علامات الترقيم مكانها الصحيح. ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن الكتابة هي القدرة الأخرى من المهارة اللغوية. إذا ينحلّ على طبقتها فأول بمهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وعلى كل المهارات عندها علاقة قوية. وبكلمةٍ أخرى، الكتابة هي يفيد في حياة الناس ويوسع معرفة عند كاتبها لأن إذا يكتب الكاتب فيقرأ كل المطبوعات والمسائل والكتب المناسبة ليقشي في الكتابة.

٢- أهداف تعليم الكتابة

من أهم الأهداف المترتبة من تعليم الكتابة أو التعبير التحريري،^{١٤} ما يلي :

^{١٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: UIN Malang Press ،

- أ- إقدار المتعلم على الكتابة عن كل ما يختلج في نفسه أو يجول بخاطرة بعبارات سليمة في مبنائها ومعناها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.
- ب- تمكين المتعلم من الاسجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل : كتابة المذاكرات، والملخصات، والتقارير والرسائل، والبرقيات، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الأجماعات، وملء الأستمارات ... الخ
- ج- مساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا اعوجاج، على أن يقسم الموضوع إلى فقرات، تبني فيه الفكرة على سابقتها، وتمهد التي تليها، مع مراعاة رسم الحروف ووضوحها، واستخدام علامات الترقيم.
- د- مساعد المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة، حيث إن من يعبر كتابة عن أشياء - هي من بنات أفكاره - ويكسوها بعبارات من عنده، فإنه يضمن بذلك بقاءها وديمومتها.
- هـ- تعويد المتعلم على استقلالية الفكر، حيث يحاكم ما يعرض له من رصيد ثقافي وفكري وينقده كتابة، ويعبر عنه بلغة من عنده، ولا يقع فريسة لأفكار ضالة، أو صيدا سهلا لدعاوي مغرزة.
- و- تدريب المتعلم على دقة الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خبرات.

ز- تدريب المتعلم على الحصول على الحقائق والتصورات والمعارف والمعلومات التي يريد أن يكتب عنها من مظاهرها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق بها.

ح- تعويد المتعلم على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة^{١٥}

كما النظرية الأخرى تهدف عملية تعليم الكتابة إلى تمكين الطلاب،^{١٦} من :

- أ- كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته
- ب- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- ج- إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط وواضح وسليم
- د- إتقان الكتابة بخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس
- هـ- إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسر بسهولة
- و- معرفة العلامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.

^{١٥} محمد صالح الشاطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها،

(مصر: دار الاندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٤)، ٢١١.

^{١٦} خير الأمانة: استخدام الصور المتسلسلة لتنمية مهارة الكتابة في البرنامج الخاص لتعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير غير منشورة،

(مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ٨٩.

ز- معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس.

ح- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات

ط- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى.

ي- ترجمة أفكاره كتابة مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

ك- استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها

ل- سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.

ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن أهداف الكتابة يتناسب بكفاءة الطلاب لتتقن مهارة الكتابة عميقاً. ولكنها في تطبيق عملية التعليم للطلاب الأساسية يحتاج إلى خمس نقاط. على الطالب المبتدئ أن يتقن أهداف تعليم الكتابة، منها : (أ) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين أشكال الحروف وصوته، (ب) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وأخرها، (ج) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط وواضح وسليم، (د) معرفة العلامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها، (هـ) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسر بسهولة.

٣- أنواع الكتابة

قسم عليا الكتابة بحسب أسلوبها ومجالاتها إلى ثلاثة أنواع وهي : (أ) كتابة إجرائية عملية (وظيفة)، (ب) كتابة إبدائية فنية ، (ج) كتابة وظيفة إبداعية.^{١٧}

(أ) الكتابة إبدائية العمالية (الوظيفة)

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعلومات الإدارية، وهي ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة، والمكتبات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومة وغيرها . وتتنيز هذه الكتابة ببعض الخصائص العامة منها :

- ١- أن لغة هذه الكتابة منضبطة في قولي خاصة محددة لا إحياء فيها ولا ظلال.
- ٢- دلالات الألفاظ والصيغ فيها قاطعة، ولا تحتل التأويل.
- ٣- أسلوبها علمي - في الغالب - خال من العبارات الموحية
- ٤- ليس لكتابها مهارة خاصة، أو استعداد معين، أو موهبة متميزة.

^{١٧} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: UIN Malang Press ،

وللكاتبة الكظيفة مجالات متعددة في الحياة، منها : تلخيص الموضوعات
وكتابة التقارير وإعداد الكلمات الإفتتاحية والختامية وكتابة المذكرات
الشخصية وملء الإستمارات ومحاضرة الاجتماعات وكتابة البرقيات وغيرها.

وهو الذي يطوعه الإنسان في حياته الاجتماعية وما تتطوي عليه من
مواقف وأحداث متنوعة، بقصد التواصل مع بني جنسه، وتحقيق ما يعن له من
حاجات، والفاء بما يعرض له من متطلبات. ولعل من أهم المجالات التي يمارس
المتعلم من خلالها هذا النوع من التعبير : كتابة الرسائل والبرقيات، كتابة
المذكرات والنشرات، وكتابة التقارير وملء الاستمارات، وإعداد المخصات،
وإعداد كلمات الاجتماعات الإفتتاحية والختامية، وكتابة محاضر الجلسات
والاجتماعات الخاصة باللجان والمؤتمرات، والأجابة عن أسئلة الامتحانات،
وكتابة الدعوات وغير ذلك.

(ب) الكتابة الإبداعية الفنية

هذا النوع من الكتابة يقوم على كشف الأحاسيس والمشاعر، والعواطف
الإنسانية، والإبتكار في الفكرة، وتخيل المعاني، والتحليق بها. ويحتاج
هذا النوع من الكتابة إلى ملكة فطرية مركوزة في النفس، ومستقرة في
الوجدان، فهي تعبر رؤية شخصية ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية .
وتتميز هذه الكتابة ببعض الخصائص العامة منها :

١- تقوم على الابتكار لا التقليد، وتعتمد على الأسلوب الأدبي، والصور الجمالية المعبرة، والأسلوب الموحى.

٢- تتوفر في صاحبها استعدادات خاصة وخبرة فنية وجمالية لها جذورها الكامنة في القاريحة.

٣- تعتمد على الإطلاع والثقافة ومعاناة الحياة، وتخضع للتعبير والتطور.

ومجال الكتابة الإبداعية تدخل فيها كتابة القصة والمسرحية وكتابة التراجم والسير والخطابة. وهو الذي ينقل الكاتب من خلاله مشاعره وانفعالاته وعواطفه وأحاسيسه. في كلمات منقاة، وعبارات موشاة، يراعي فيها جماليات اللغة وأصالة الأفكار وحسن الديباجة. على أن الملاحظ أن تقسم التعبير إلى نوعيه السابقين ليس تقسيما جامعا مانعا، إذ قد يكون التعبير وظيفيا إبداعيا، يطوعه صاحبه للوفاء بحاجاته وإنجاز متطلباته، وفي الوقت نفسه يلجأ إلى انتقاء ألفاظه، وتزيين جملة وتدييح تراكيبه، بما يشوق ويروق، من جماليات اللغة الشاعرة المبدعة، وهذا يذكرنا بأقسام القراءة من حيث الغرض منها إلى قراءة للدرس والتصيل وقراءة للاستماع، مع ملاحظة ما بين القسمين من تداخل أيضا.

ج) الكتابة الوظيفية الإبداعية

هذا النوع من الكتابة يجمع بين الوظيفة والإبداعية. ومجالات هذا

النوع متعددة، منها : فن الكتابة المقالة وفن اعداد المحاضرة وفن التعليق

وفن البحث وفن إدارة الندوة. على الرغم من أهمية النوعين السابقين إلا أن السمة الغالبة في مدارسنا تؤكد أن هناك تكريسا للتعبير الإبداعي على حساب التعبير الوظيفي، ولعل هذا يشير من طرف خفي إلى تقلص مساحة الحرية الواجبة حيال اختيار نوع التعبير وموضوعه. فقد يوعز المعلم للتلميذ بالكتابة في موضوع يستدعي خياله الوثاب، وعاطفته المشبوبة، وشعوره المتقد، كأن يعبر عن مشاهد الطبيعة وجمالها، أو يصف حزنه حيال كارثة المت بصدق له، أو يعتب على زميل قصر في أداء الواجب المنوط به، وكل هذا مهم. بيد أن مجالات التعبير الوظيفي التي تهيئ المتعلم للتكيف مع متطلبات المواطنة ومستلزماتها، وحقوقها وواجباتها، لا نجد لها صدي في العملية التعليمية، أورصيذا في واقع ممارساتنا التربوية.

ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن أنواع الكتابة وفقاً لمواد تعليم الكتابة هو المادة تحتوي حول البحث المعين. ليس البحث الفني وكتابة المقالة الرسمية التي تتعلق فيها. تحتاج إلى إتقان كتابة الطلاب عالياً صحيحاً وعميقاً.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ومدخله

استخدمت الباحثة المدخل الكمي لبيان هذا البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأن الباحثة تريد أن تعرف تطبيقها للمعلم نموذج تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات في مهارة الكتابة. وهذا البحث الباحثة استخدمت تصميمًا يعني التصميم التجريبي الحقيقي True Experimental Design من النوع None Equivalent Group Design حيث لا يتم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختارة عشوائيًا.¹ وعدة استخدمت هذا النوع من التصميم في التجارب التي استخدمت فئة موجودة كمجموعته. استخدمت الباحثة في هذا البحث باستخدام مجموعتين وهما المجموعة التجريبية/ Experimental Group والمجموعة الضابطة/ Control Group.² المجموعة التجريبية هي مجموعة تجري بها المعاملة الخاصة، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تجري بها المعاملة الخاصة. إذن، استخدمت الباحثة نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات في المجموعة التجريبية، ولا تستخدم نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات في المجموعة الضابطة. المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والجدول كما يلي :

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung : Alfabeta Anggota IKAPI 2015) ,122.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta Anggota IKAPI 2015) ,130.

الجدول (٣،١)

تطبيق معاملة في المجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية
O ₄	-	O ₃	المجموعة الضابطة

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حدتها الباحثة لبحثها ثم تقوم على استخلاص نتائجها.^٣ إن مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب من كلية التربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمالانج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

وعينة البحث هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان العدد للمجتمع كبير، والباحثة لا تتمكن أن تبحث كل ما يوجد في مجتمع البحث، ثم تتمكن على الباحثة لاستخدام العينة المأخوذة من ذلك المجتمع. العينة الجيدة أن تمثل جمع المجتمع. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة عينتها بطريقة خالط

³ Sugiyono. *Metode Penelitian...* (Bandung : Alfabeta Anggota IKAPI 2015), 124.

العينة/ Random Sampling يعني الطلاب الجدد أو الطلاب في مستوى الثاني في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج وهي الفصل التريية ٢٢ كالفصل التجريبي : ٣٣ طالبا والفصل التريية ٢١ كالفصل الضابط : ٣٥ طالبا.

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل والمتغير التابع.

١- المتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن نفسى مدى تأثيره على الموقف الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل في هذا البحث ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير النتائج أو الناتج، المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات.

٢- المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. المتغير الذي يتأثر عواقب المتغير المستقل . إذا المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية مهارة الكتابة.

الجدول (٢، ٣)

المتغيرات في البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
ترقية مهارة الكتابة	استخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات

د- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. المقابلة

وقسمت المقابلة إلى قسمين وهما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة، وأما في هذا البحث استخدمت الباحثة مقابلة غير المقابلة غير منظمة وهو المقابلة الحرة ولا توجب الباحثة لاستعمال دليل المقابلة الترتيبية بالمنظمة والكاملة في جمع بياناتها.

تمت الباحثة باستخدام هذه الأسلوب للحصول على البيانات لمعرفة أحوال وكيفية عملية التعليم المستخدمة أو ما يتعلق بها من الجامعة يوميًا. والمسائل المتعلقة بخلفية طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعتنا والنموذج استخدمته المعلمة. ونموذج التعليم المستخدمة عند عملية تعليم اللغة العربية، خصوصاً في مادة مهارة الكتابة. والآلة المستخدمة لهذه الأسلوب هي دليل المقابلة المستعدة.

والمقابلة التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث هي :

✓ طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أن تعليم الكتابة باستخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات فعال في عملية التعليم.

✓ معلمي والمعلمات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لمعرفة أحوال التعليم في هذه المادة تعليم الكتابة داخل الفصل، وطريقة تعليمها.

٢. ملاحظة

قسمت الباحثة الملاحظة قسمين وهما ملاحظة مباشرة وغير مباشرة. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية تعليم المهارة الكتابة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج. وأما الألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الملاحظة أو نمط الملاحظة التقرير الميدان.

٣. الاختبار

استخدمت الباحثة هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول القدرة طلاب قسم التربية البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في مادة الكتابة. أما الاختبار المقدم هو الاختبار الكتابة ويتم إجراءه داخل الفصل.

وأما الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالبيان ما يلي:

أ- الاختبار القبلي هو الاختبار الذي جرت به الباحثة في أول المقابلة اللولى مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعليم بطريقة نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة. وتقصد لنيل نتائج الطلاب وكذلك لمعرفة نتائج مهارة الكابة لطلاب.

ب- الاختبار البعدي، هذا الاختبار يعقد لمعرفة نتائج مهارة كتابة الطلاب ولنيل النتائج الأخرى بعدى أن يستخدم نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات.

وفسرت تقدير الدرجة إلى نتيجة مقررة على أساس تقدير الدرجة المعيارية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مما يلي :

الجدول (٣،٣)

معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	١٠٠-٨٥
٢	جيد جدا	٨٤-٨١
٣	جيد	٨٠-٧٦
٤	مقبول	٧٥-٧١
٥	ضعيف	٧٠>

٤. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من الأسئلة وألالتقريرات المكتوبة إلى المدعى عليها للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذ تعرف الباحثة بمتغيرات البحث التي حسبتها معرفة جيدة وتعرف الباحثة أيضا ما التي ترجى من المستجيبين.

واستخدمت الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية (الفصل التريية ٢٢) من ها البحث، وهي اسئلة حول اراء الطلاب بعد أن استخدموا وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام. وأما الالة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الاستبانة.

٥- البيانات ومصادرها وأدوات البحث

قسمت الباحثة البيانات في هذا البحث إلى قسمين وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية، وهي كما يلي :

الجدول (٣،٤)
البيانات ومصادرها وأدواتها

أدوات البحث	البيانات المأخوذة	مصادر البيانات	نوع البيانات
١. توجيهات المقابلة ومسجلة	١. آراء البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعتنا ودورها	مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	البيانات الرئيسية
١. توجيهات المقابلة ومسجلة ٢. توجيهات الملاحظة	١. آراء معلمي والمعلمات البرنامج في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم الكتابة. ٢. أحوال الطلاب في الفصل حين تعقد عملية التعليم معهم.	معلمي والمعلمات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	
١. أسئلة الاختبار القبلي ٢. أسئلة الاختبار البعدي ٣. أسئلة من الاستبانة ٤. توجيهات المقابلة	١. نتائج الاختبار القبلي لتعليم الكتابة ٢. نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام نموذج التعليم TGT و PBL ٣. نتائجهم في إجابة الاستبانة بعد تطبيقهم. ٤. آراء طلاب البرنامج	طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	

ومسجلة ٥. كشف الحضور	بعد استخدام نموذج التعليم ٥. توثيق البيانات عند فعالة الطلاب في الفصل		
الجوال	الصور عند المقابلة	مدير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	البيانات الثانوية
	الصور عند المقابلة الصور الكتاب الدراسي	معلمي والمعلمات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	
	١. الصور عند المقابلة ٢. اصور عند تطبيق في الفصل	طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	

و- تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الكيفي والكمي. والبيان

كما يلي:

١. أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث رقم الأول هي المتعلقة بكيفية استخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات في كلية التربية في تلك الجامعة بطريقة أسلوب البحث من الملاحظة والمقابلة.

٢. واستخدمت الباحثة الاستبانة أيضا كإسلوب لجمع البيانات لتكملة الإجابة أسئلة البحث رقم الأول، لتحصيل إلى الحساب الصديق فاستخدمت الباحثة الرموز من النوع المقياس لكرت (Skala Likert) وهو المقياس المستخدمة لقياس المواقف والآراء والتصورات عن شخص أو مجموعة من الأحاديث والظواهر الاجتماعية. وله الرموز لإحصاء العدد أوالمجموع المطلوب وهو ما يلي :

$$P = \frac{F}{n} \times 100$$

المعلومات :

P : نسبة المؤية لنتائج الاستبانة

F : التردد لكل جواب الاستبانة

n : مجموع النتائج لجميع العينة

١٠٠ : العدد الثابتة للمؤية

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبانة وهو :

الجدول (٥،٣)

معيار النتيجة لإجابة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
غير موافق جدا	١	STS
تمام الموافق	٢	CS
محايد	٣	N
موافق	٤	S

موافق جدا	٥	ST
-----------	---	----

٣. أسلوب تحليل الكمية لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى اللذان يقامان في المجموعة الضابطة والتجريبية.

٤. كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، تحتاج إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز "t-Test" باستخدام SPSS 16.0 .

وأما الفروض من هذه الرموز هو :

إذا كان "T" إحصائي أكبر من "T" حسابي ، فيكون التفسير ما يلي :

$H_A =$ توجد الفرق بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات في الفصل "أ" والفصل "ب" لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات في الفصل "أ" والفصل "ب" لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- ملحة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١- نبذة عن المؤسسة

اسم : البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 أمل : ppba.uinmalang@gmail.com
 عنوان المدرسة : شارع غاجايانا ٥٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 وقت الدراسة : مساء
 قامت منذ : ٢٠٠٧

كانت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية في إندونيسيا التي تنمي اللغة العربية. رأت هذه الجامعة أن استيعاب اللغة العربية شرط لازم واجب على كل طالب الذي يقوم بالدراسات الإسلامية والتعمق فيها كالتفسير والحديث والفقهاء والعقيدة والتصوف وغيرها من العلوم الإسلامية، لأن اللغة العربية أساس وأداة لها.

إيماننا بأن الاستيعاب على اللغة العربية شرط لازم لمن يقوم بدراسة العلوم الإسلامية والعربية كالتفسير والحديث وما أشبه ذلك، سعت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي كانت تسمى بالمعهد العالي الحكومي للعلوم الإسلامية بمالانج، نظرا إلى بتأسيس البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لأبنائها عم ١٩٩٧م. وقد كان هذا التأسيس نتيجة لدراسات الطويلة والمحاولة الدؤوية لإيجاد حل المشكلات تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، خاصة في المحاضن التبوية التي تتولاها وزارة الشؤون الدينية. ومد البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية عام كامل، وهو في الفصل

الأول والثاني. يبدأ البرنامج يومياً من الساعة الثانية نهاراً إلى الساعة الخامسة مساءً. وفي الأسبوع خمسة أيامٍ من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة.

في بداية تأسيسها كان عدد الدارسين فيه حوالي ٧٥٠ طالباً ويزد هذا العدد كل عام فصار عدد الدارسين في العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وصل إلى ٣٨٠٠ طالباً مع أما عدد المعلمين فيه فأكثر من ١٥٠ معلماً. ولا شك أن هذا العدد الهائل يطالب بذل الجهود الدؤوية في سبيل نجاح تعليم اللغة العربية فيه.

٢- أحوال البرنامج

عند الملاحظة، تعليم مهارة الكتابة في هذان الفصلان لهما خصائص تعليم الكتابة بطريقة المكاملة وتعليم الكتابة يتضمن في تعليم القواعد حتى يكون الطلاب يعرفون بالقواعد، ولكنه كتابة الطلاب لم يتقنوا ولم يمارسوا عن الكتابة. وهم يكتبون أن يطبقوا القواعد في كتبهم الكتاب المدرسي فقط. قابلت الباحثة مع الأستاذ أما الفصل التربية ٢١ هم يشاركون الدرس بالجهد والاهتمام ولكنه عند تعليم الكتابة نتائجهم عند الاختبار اليومي أوعطي الأستاذ الوظيفة أي واجب المتريل مقبولاً. كما بيانت الباحثة تناسب بتلاحظ الباحثة في الميدان. لذا في هذا الفصل يعني الفصل التربية ٢١ ركزت الباحثة لكي الفصل الضابطي. وعدده في هذا الفصل ٣٥ طالباً في المستوى المبتدئ. بالإضافة، ثم نتيجة تعليم مهارة الكتابة عند الاختبار النصفى أو النهائي هم ينالون نتيجة مقبولة.

ثم قابلت الباحثة مع الأستاذة مزدلفة أما الفصل التربية ٢٢ هم يشاركون الدرس يعن وبالعكس مع الفصل السابق أي لم يستطيع بالتركيز لاشتراك تعليم اللغة العربية. مع أن عند تعليم الكتابة تعطي الأستاذة مزدلفة الوظيفة أي واجب المتريل أو الاختبار اليومي نتائجهم مقبولاً. كما بيانت الباحثة تناسب بتلاحظ الباحثة في الميدان. لذا في هذا الفصل يعني الفصل التربية ٢٢ ركزت الباحثة لكي الفصل التجريبي. لأن أحوال الطلاب واقتراحات من الأستاذة مزدلفة تمكن أن تعطي ابتكار نموذج التعليم الجديد. وعدده في هذا الفصل يعني ٣٣ طالباً في المستوى المبتدئ أيضاً وهما يستخدمان الكتاب المدرسي "العربية للحياة" الموحدة الخامسة حتى الوحدة الثامنة.

أنماط المحاضرات في البرنامج لتنمية اللغة العربية

أنماط المحاضرات في البرنامج لتنمية اللغة العربية كما يلي :

أ. لدروس في الفصل : هي الدراسة المنظمة في الغرف الدراسية مع التقيد بالساعات المقررة من قبل الجامعة، ويشتط أن يشارك الطالب في ٩٠ بالمائة من هذه المحاضرات المقررة. وعند عدم إكمال هذه النسبة يحرم الطالب من الاختبار النهائي أو لا بد من أداء الواجبات الإضافية ثم يجتاز الاختبار بعد ذلك.

ب. الدروس الخارجية : هي الدراسة المنظمة في الغرف الدراسية مع التقيد بالساعات المقررة من قبل الجامعة، إلا أنها تعقد خارج الفصول الدراسية، ويلزم أن يشارك فيها جميع الطلاب البرنامج مثل الدراسة في الفصول بشكل المجموعات وحسب جدول المقرر لذلك. والهدف من ذلك التطبيق مبدأ تعليم اللغة العربية على أنه تعليم مسلي ومشجع. وقد يخرج المدرس في هذا النوع من الدراسة عن الكتاب كتاب العربية بين يديك إلى مناشط الأخرى مثل الحوار والمناقشة ولعب الأدوار وما أشبه ذلك.

ج. المحاضرات العامة : تهدف هذه المحاضرة إلى تزويد الطلاب بالثقافة العربية، وتتم على الأقل مرة واحدة في كل الفصل الدراسي بالاستفادة من المعلمين والدكاترة والموفدين من المملكة العربية السعودية أو جمهورية السودان.

أ المبحث الأول : عملية تنفيذ نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج

إن التعليم في هذا المبحث يعني نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمالانج للمجموعة التجريبية أي الفصل التريبية ٢٢. قد استنتجت الباحثة في هذه عملية تنفيذ البرنامج في جميع اللقائات باستخدام تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات، كما يلي :

الجدوال (٤،١)

عملية التعليم في اللقاء الأول

النقات	اللقاء الأول (يوم الثلاثاء، ١٨ فبراير ٢٠٢٠) الوقت ١٠٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١. افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها ٢. بدأت الباحثة بالتعارف بين الباحثة والطلاب وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل	المادة : - الطريقة : - المدخل : - الوسائل : - المكان : التربية ٢٢ (الفصل التحريبي)
الأنشطة	بدأت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي إلى الطلاب لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة ونموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم الكتابة	التربية ٢١ (الفصل الضابط)

من الجدوال السابق، نبيّن لنا أنّ اللقاء الأول بدأت الباحثة في عملية التعليم في الاختبار القبلي لمجموعتين أي المجموعة التجريبية (التربية ٢٢) والمجموعة الضابطة ألتربية (٢١) لكي تأخذ وتعريف قدرة الطلاب لاستيعاب اللغة العربية. ثم بعد ذلك، شرحتُ وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل في اللقاء الآتي.

الجدوال (٤،٢)

عملية التعليم في اللقاء الثاني

النقات	اللقاء الثاني (يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٠) الوقت ١٠٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١. افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب	

<p>المادة : المناسبات</p> <p>الطريقة : نموذج التعليم</p> <p>تعليم مباراة اللعبة / TGT</p> <p>المدخل : الاتصالي</p> <p>الوسائل : السبورة وأربعة أقلام</p>	<p>٢. وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها</p> <p>٣. تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الان</p> <p>٤. خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعا</p>	
<p>المكان : التربية ٢٢</p> <p>(الفصل التجريبي)</p>	<p>١. بدأت وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل. وجمعت الباحثة أربع مجموعات لطلاب</p> <p>٢. شرحت الباحثة عند ترتيب تعليم مباراة اللعبة، ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الحرف الصحيحة. إما في كتابة الهمزة القطعي والوصل. هم يفارقون في كتابة الهمزة، تعطي الباحثة المواد حوالي ٣٠ دقيقة.</p> <p>٣. بعد علّمت الباحثة ، تبدأ الباحثة عملية تعليم مباراة اللعبة حتى تنتهي اللعبة. كما قالت الباحثة قبل التعليم.</p> <p>٤. الأول : الباحثة تحدث عن ترتيب اللعبة) ينبغي عليكم أن تناقشوا مع كل المجموعات وأن تناولوا النتيجة الكثيرة ولا يراؤا إلى المجموعات الأخرى، ثم أن لا يجمعوا كل</p>	<p>الأنشطة</p>

<p>السؤال يحتاج إلى ١ دقيقة فقط. هم يحتاجون إلى الفكر السريع وبدقة). شرحت بالصرحتى يفهمون عن ترتيب اللعبة.</p> <p>٥. الثاني : ذكرت الباحثة السؤال البسيطة ولكن يملك مرحلة كتابة الصعب. كى الطلاب يناقشون ثم يجربون إلى السبورة. قد كتبوا كما قالت الباحثة.</p> <p>٦. الثالث : أصلحت وأحصت الباحثة كل السؤال كل الحرف وكل الحركة معناها نتيجة.</p> <p>٧. الأخير : عيّنت الباحثة فائز اللعبة في هذا اليوم.</p>	
<p>قد أعطت الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة . قد جمعت المجموعات</p>	التقويم
<p>١. أمرت الباحثة للطلاب أن تكررنا ويراجعوا الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة</p> <p>٢. قرأ الطلاب الدعاء قبل احتتام التعليم</p> <p>٣. وتسلم الباحثة السلام</p>	الاختتام

من الجدوال السابق، نبين لنا أن اللقاء الثاني في الفصل التجريبي. بدأت الباحثة في عملية التعليم بالتشريح عند ترتيب تعليم مباراة اللعبة، ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الحرف الصحيحة ليكون الطلاب أن يتقنوا بهذا النموذج. ثم بعد ذلك، قسّمت الباحثة المجموعات ثم لأداء

عملية التعليم بنموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة وشرحت الباحثة عن ترتيب اللعبة بعد قد فهم الطلاب بدأت الباحثة اللعبة بوسيلة السبورة والقلم لكل المجموعات وكتب الطلاب في السبورة كما قالت الباحثة ثم حسبت الباحثة النتيجة من حصول الطلاب. ثم عيّنت الباحثة الفائز من المجموعة التي تنال النتيجة العالية.

الجدوال (٤،٣)

عملية التعليم في اللقاء الثالث

النقات	اللقاء الثالث (يوم الجمعة، ٢١ فبراير ٢٠٢٠) الوقت ١٠٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١- افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب ٢- وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها ٣- تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الان ٤- خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعا	المادة : المناسبات (جملة إسمية وفعلية) الطريقة : نموذج التعليم
الأنشطة	١. بدأت وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل. وجمعت الباحثة أربع مجموعات لطلاب ٢. شرحت الباحثة جملة قصيرة عند الجملة الإسمية والجملة الفعلية بكتابة الجدولين على السبورة. ثم يفهم الطلاب. سألت الباحثة عن ما الفرق بينهما. ٣. شرحت الباحثة عند ترتيب تعليم مباراة اللعبة، ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات	تعليم مباراة اللعبة / TGT المدخل : الاتصالي الوسائل : السبورة وأربعة أقلام والقرطاس المكان : التريبة ٢٢ (الفصل التجريبي)

<p>كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الحرف الصحيحة. إما في كتابة ترتيب جملة إسمية وفعلية هم يفارقون في كتابة ترتيب الجملة، تعطي الباحثة المواد حوالى ٣٠ دقيقةً.</p> <p>٤. الأول : الباحثة تحدث عن ترتيب اللعبة (ينبغي عليكم أن تناقشوا مع كل المجموعات وأن تناولوا النتيجة الكثيرة ولا يروا إلى المجموعات الأخرى، ثم أن لا يجعجعوا كل السؤال يحتاج إلى ١ دقيقة فقط. هم يحتاجون إلى الفكر السريع وبدقة). شرحت بالبرهنة حتى يفهمون عن ترتيب اللعبة.</p> <p>٥. الثاني : ذكرت الباحثة السؤال البسيطة ولكن يملك مرحلة كتابة الصعب. كى الطلاب يناقشون ثم يجربون إلى السبورة. قد كتبوا كما قالت الباحثة.</p> <p>٦. الثالث : أصلحت وأحصت الباحثة كل السؤال كل الحرف وكل الحركة معناها نتيجةً.</p> <p>٧. الأخير : عيّنت الباحثة فائز اللعبة في هذا اليوم.</p>	
<p>قد أعطت الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة . قد جمعت المجموعات</p>	التقويم
<p>١-أمرت الباحثة للطلاب أن تكررنا ويراجعوا الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة</p> <p>٢-قرأ الطلاب الدعاء قبل اختتام التعليم</p> <p>٣-وتسلم الباحثة السلام</p>	الاحتتام

من الجدوال السابق، نبين لنا أن اللقاء الثالث في الفصل التجريبي. بدأت الباحثة في عملية التعليم بمراجعة المواد السابق، ثم خبرت الباحثة المواد في هذا اليوم. وأعطت الباحثة تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند جملة الاسمية والفعلية ليكون الطلاب أن يتقنوا بهذا النموذج. ثم بعد ذلك، قسّمت الباحثة المجموعات ثم لأداء عملية التعليم بنموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة وبدأت الباحثة اللعبة بوسيلة السبورة والقلم لكل المجموعات وكتب الطلاب عند جملة الاسمية والفعلية في السبورة كما قالت الباحثة ثم حسبت الباحثة النتيجة من حصول الطلاب. ثم عيّنت الباحثة الفائز من المجموعة التي تنال النتيجة العالية. ووصيت الباحثة ليراجعوا المواد في هذا اليوم.

الجدوال (٤،٤)

عملية التعليم في اللقاء الرابع

النقات	اللقاء الرابع (يوم الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٠)	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	<p>١. افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب</p> <p>٢. وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها</p> <p>٣. تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقها بالمادة التي ستدرس الان</p> <p>٤. خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم</p> <p>متتابعاً</p>	<p>المادة : المناسبات (كان وأخواتها بين كان وكانت).</p> <p>الطريقة : نموذج التعليم</p> <p>تعليم مباراة اللعبة / TGT</p>
الأنشطة	<p>١- بدأت وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل. وجمعت الباحثة أربع مجموعات لطلاب</p> <p>٢- شرحت الباحثة جملة قصيرة عند كان وأخواتها (كان في المذكر وكانت في المؤنث) بكتابة</p>	<p>المدخل : الاتصالي</p> <p>الوسائل : السبورة وأربعة أقلام والقرطاس</p>

<p>المكان : التربية ٢٢ (الفصل التجريبي)</p>	<p>الجدولين على السبورة. ثم يفهم الطلاب. سألت الباحثة عن ما الفرق بينهما.</p> <p>٣- شرحت الباحثة عند ترتيب تعليم مباراة اللعبة، ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الكلمات الصحيحة. هم يفارقون في كتابة ترتيب الجملة إذا دخلت الكلمة عوامل النواصب بكان أو كانت، تعطي الباحثة المواد حوالي ٣٠ دقيقة.</p> <p>٤- الأول : الباحثة تحدث عن ترتيب اللعبة (ينبغي عليكم أن تناقشوا مع كل المجموعات وأن تناولوا النتيجة الكثيرة ولا يروا إلى المجموعات الأخرى، ثم أن لا يجمعوا كل السؤال يحتاج إلى ١ دقيقة فقط. هم يحتاجون إلى الفكر السريع وبدقة). شرحت بالصبر حتى يفهمون عن ترتيب اللعبة.</p> <p>٥- الثاني : ذكرت الباحثة السؤال البسيطة ولكن يملك مرحلة كتابة الصعب. كي الطلاب يناقشون ثم يجربون إلى السبورة. قد كتبوا كما قالت الباحثة.</p> <p>٦- الثالث : أصلحت وأحصت الباحثة كل السؤال كل الحرف وكل الحركة معناها نتيجة.</p> <p>٧- الأخير : عيّنت الباحثة فائز اللعبة في هذا اليوم.</p>	<p>التقويم</p>
	<p>قد أعطت الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاوب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة . قد جمعت المجموعات</p>	

الاختتام	١-أمرت الباحثة للطلاب أن تكررُوا ويراجعُوا الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة ٢-قرأ الطلاب الدعاء قبل اختتام التعليم ٣-وتسلم الباحثة السلام
----------	---

من الجدوال السابق، نبيّن لنا أنّ اللقاء الرابع في الفصل التجريبي. بدأت الباحثة في عملية التعليم بمراجعة جملتين، ثم خبرت الباحثة المواد في هذا اليوم. وأعطت الباحثة تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند كان وكانت لإفراد والتشجيع والجمع للمذكر أو المؤنث ليكون الطلاب أن يتقنوا بهذا النموذج. ثم بعد ذلك، قسّمت الباحثة المجموعات ثم لأداء عملية التعليم بنموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة وبدأت الباحثة اللعبة بوسيلة السبورة والقلم لكل المجموعات وكتب الطلاب عند كان وكانت في السبورة كما قالت الباحثة ثم حسبت الباحثة النتيجة من حصول الطلاب. ثم عيّنت الباحثة الفائز من المجموعة التي تنال النتيجة العالية. ووصيت الباحثة ليكرروا المواد في هذا اليوم.

الجدوال (٤،٥)

عملية التعليم في اللقاء الخامس

النقات	اللقاء الخامس (يوم الأربعاء، ٢٦ فبراير ٢٠٢٠)	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١-افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب ٢-وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها ٣-تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقها بالمادة التي ستدرس الان	المادة : المناسبات (جمع) التكسير على وزن مفاعيل وفُعل وفُعلاء

والاختبار النهائي. الطريقة : نموذج التعليم	٤-خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً	
تعليم مباراة اللعبة / TGT المدخل : الاتصالي الوسائل : السبورة وقلم واحد والقرطاس المكان : التريبة ٢٢ (الفصل التجريبي)	١. بدأت وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل. وجمعت الباحثة أربع مجموعات لطلاب ٢. شرحت الباحثة جملة قصيرة عند جمع التكسير على وزن مفاعيل وفُعل وفعلاء. ثم يفهم الطلاب. سألت الباحثة عن ما الفرق بينهما. ٣. شرحت الباحثة عند ترتيب تعليم مباراة اللعبة، ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الكلمات الصحيحة. هم يفارقون في كتابة جمع التكسير الصحيحة، تعطي الباحثة المواد حوالى ٣٠ دقيقة. ٤. ثم لعب الطلاب بنموذج التعليم كما قد لعبوا بالأمس. يحتاج إلى ٢٠ دقيقة لأن الوقت الباقي تقوم الباحثة بالاختبار النهائي عند ما مدى عملية التعليم بتعليم مباراة اللعبة	الأنشطة
	قد أعطت الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة . قد جمعت المجموعات	التقويم
	١.أمرت الباحثة للطلاب أن تكررُوا ويراجعوا الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة ٢.قرأ الطلاب الدعاء قبل اختتام التعليم ٣.وتسلم الباحثة السلام	الاختتام

من الجدوال السابق، نبين لنا أنّ اللقاء الخامس في الفصل التجريبي والفصل الضابط. بدأت الباحثة في عملية التعليم بمراجعة كان وكانت بشكل المفرد والمثنى والجمع، ثم خبرت الباحثة المواد في هذا اليوم. وأعطت الباحثة تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند جمع التكسير ليكون الطلاب أن يتقنوا بهذا الدرس. ثم كما فعلنا قبله على شكل نموذج تعليم مباراة اللعبة، ثم عيّنت الباحثة الفائز من المجموعة التي تنال النتيجة العالية. وأعطت الباحثة لاختبار النهائي عند تطبيق النموذج التعليمي بتعليم مباراة اللعبة في الفصل التربية ٢٢ والتربية ٢١.

الجدوال (٤،٦)

عملية التعليم في اللقاء السادس

النقات	اللقاء السادس (يوم الخامس، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠)	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١. افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب ٢. وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها ٣. تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقها بالمادة التي ستدرس الان ٤. خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعا	المادة : العلماء في إندونيسيا (مراجعة عن جمع التكسير على وزن مفاعيل وفعل وفعلاء) الطريقة : نموذج التعليم
الأنشطة	١- بدأت وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل. وجمعت الباحثة خمس مجموعات لطلاب ٢- شرحت الباحثة جملة قصيرة عند جمع التكسير على وزن مفاعيل وفعل وفعلاء أيضا. ثم يفهم	على حل المشكلات/ PBL المدخل : الاتصالي الوسائل : السبورة وقلم واحد والقرطاس

<p>المكان : التربية ٢٢ (الفصل التجريبي)</p>	<p>الطلاب. سألت الباحثة عن ما الفرق بينهما. ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الكليمان الصحيحة. هم يفارقون في كتابة جمع التكسير الصحيحة، تعطي الباحثة المواد حوالى ٣٠ دقيقة.</p> <p>٣-الأول : قسّمت الباحثة ٥ مجموعات بالحساب كل الطلاب. اخترت الباحثة مواكلة الطلاب كرئيس المجموعة لرئاسة المناقشة التعليم.</p> <p>٤-الثاني : ناقش الطلاب مع أعضاء المجموعات عند جمع التكسير على وزن مفاعيل وفُعل وفعلاء.</p> <p>٥-الثالث : طوفت الباحثة كل المجموعات لتلاحظ في حل المشكلات وسمت الباحثة يُسئل إلى من لايعرف ولايفهم عن المواد جمع التكسير ثم بعده نستمر إلى المناقشة البسيطة.</p> <p>٦-الرابع : يعطى الأسئلة في السبورة ثم هم يجوبون بالقرطاس الذي قد كتب بكتابة "ص" و "خ" إذا صححت الباحثة الكتابة في السبورة فتجب بإجابة "ص" ورفع يديهم كل المجموعات.</p>	
	<p>قد أعطت الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة . قد جمعت المجموعات</p>	التقويم
	<p>١.أمرت الباحثة للطلاب أن تكررُوا ويراجعوا الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة</p>	الاختتام

٢.قرأ الطلاب الدعاء قبل اختتام التعليم	
٣.وتسلم الباحثة السلام	

من الجدوال السابق، نبين لنا أنّ اللقاء السادس في الفصل التجريبي. وهذا اللقاء يفارق تطبيق نموذج التعليم مع نموذج التعليم السابق. أما هذا اليوم عرفت الباحثة لطلاب بنموذج التعليم على حل المشكلات أي المناقشة مع أعضاء المجموعة. بدأت الباحثة في عملية التعليم بمراجعة جمع تكسير، ثم خبرت الباحثة المواد في هذا اليوم. وأعطت واستمرت الباحثة تعليم الكتابة كيف يكتب الكتابة الجيدة عند جمع التكسير بشكل الوزن مفاعيل وفعل والفاء ليكون الطلاب أن يتقنوا بهذا النموذج. ثم بعد ذلك، قسّمت الباحثة المجموعات ثم لأداء عملية التعليم بنموذج التعليم تعليم على حل المشكلات وبدأت الباحثة اللعبة بوسيلة السبورة والقلم الواحد والقرطاس لكل المجموعات وبعد ناقش الطلاب عند جمع التكسير ثم عيّن الطلاب صحيح أو خطأ التي ظهرت الباحثة الكتابة لطلاب. ثم حسبت الباحثة النتيجة من حصول الطلاب. ثم عيّنت الباحثة الفائز من المجموعة التي تنال النتيجة العالية. ووصيت الباحثة ليكرروا المواد في هذا اليوم.

الجدوال (٤،٧)

عملية التعليم في اللقاء السابع

النقات	اللقاء السابع (يوم الجمعة، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠)	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١-افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب ٢-وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها ٣-تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقها بالمادة التي ستدرس الان	المادة : العلماء في إندونيسيا (ضمير متصل "أنا وأنتَ وأنتِ ونحن

<p>وأنتم وأنتم) الطريقة : نموذج التعليم</p>	<p>٤-خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً</p>	
<p>على حل المشكلات/ PBL المدخل : الاتصالي الوسائل : السبورة وأربعة أقلام والقرطاس المكان : التريبة ٢٢ (الفصل التجريبي)</p>	<p>١. بدأت وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل. وجمعت الباحثة خمس مجموعات لطلاب ٢. شرحت الباحثة جملة قصيرة عند ضمير متصل "أنا وأنتَ وأنتِ ونحن وأنتم وأنتم". ثم يفهم الطلاب. سألت الباحثة عن ما الفرق بينهما. ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الكليبات الصحيحة. هم يفارقون في كتابة جمع التكسير الصحيحة، تعطي الباحثة المواد حوالى ٣٠ دقيقة. ٣. الأول : قسّمت الباحثة ٥ مجموعات بالحساب كل الطلاب. اخترت الباحثة مواكلة الطلاب كرئيس المجموعة لرئاسة المناقشة التعليم. ٤. الثاني : ناقش الطلاب مع أعضاء المجموعات عند ضمير متصل "أنا وأنتَ وأنتِ ونحن وأنتم وأنتم". ٥. الثالث : طوفت الباحثة كل المجموعات لتلاحظ في حل المشكلات وسمت الباحثة يُسئل إلى من لايعرف ولايفهم عن المواد ضمير المتصل ثم بعده نستمر إلى المناقشة البسيطة. ٦. الرابع : يعطى الأسئلة في السبورة ثم هم يجوبون بالقرطاس الذي قد كتب بكتابة "ص" و "خ" إذا صححت الباحثة الكتابة في السبورة فتجب بإجابة "ص" ورفع يديهم كل المجموعات</p>	<p>الأنشطة</p>

التقويم	قد أعطتُ الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة . قد جمعتُ المجموعات
الاختتام	١-أمرت الباحثة للطلاب أن تكررُوا ويراجعُوا الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة ٢-قرأ الطلاب الدعاء قبل اختتام التعليم ٣-وتسلم الباحثة السلام

من الجدوال السابق، نبين لنا أن اللقاء السابع في الفصل التجريبي. وبدأتُ الباحثة في عملية التعليم بمراجعة جمع تكسير، ثم خبرتُ الباحثة المواد في هذا اليوم. وأعطتُ الباحثة تعليم الكتابة كيف يكتب الكتابة الجيدة عند ضمير المتصل "أنا وأنتَ وأنتِ ونحنُ وأنتم" ليكون الطلاب أن يتقنوا بهذا النموذج. ثم بعد ذلك، قسّمتُ الباحثة المجموعات ثم لأداء عملية التعليم بنموذج التعليم تعليم على حل المشكلات وبدأتُ الباحثة اللعبة بوسيلة السبورة والقلم الواحد والقرطاس لكل المجموعات وبعد ناقش الطلاب عند ضمير المتصل ثم عيّن الطلاب صحيح أو خطأ إذا الكتابة الصحيحة أو الخطيئة لطلاب. ثم حسبتُ الباحثة النتيجة من حصول الطلاب. ثم عيّنتُ الباحثة الفائز من المجموعة التي تنال النتيجة العالية. ووصيتُ الباحثة ليكرروا المواد في هذا اليوم.

الجدوال (٤،٨)

عملية التعليم في اللقاء الثامن

النقات	اللقاء الثامن (يوم الثلاثاء، ٣ مارس ٢٠٢٠) الوقت ١٠٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١. افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب ٢. وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة	

<p>المادة : العلماء في إندونيسيا (ظرف زمان بالساعة) الطريقة : نموذج التعليم على حل المشكلات/ PBL</p>	<p>العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها ٣. تقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الان ٤. خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتبعاً</p>	
<p>المدخل : الاتصالي الوسائل : السبورة وأربعة أقلام والقرطاس المكان : التربة ٢٢ (الفصل التجريبي)</p>	<p>١- بدأت وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل. وجمعت الباحثة خمس مجموعات لطلاب ٢- شرحت الباحثة جملة قصيرة عند ظرف زمان بالساعة. ثم يفهم الطلاب. سألت الباحثة عن ما الفرق بينهما. ثم الباحثة تعطي المواد في تعليم الكتابة واقتراحات كيف يكتب الكتابة الجيدة عند أسلوبها وكتابة الكليبات الصحيحة. هم يفارقون في كتابة ظرف زمان بالساعة الصحيحة، تعطي الباحثة المواد حوالي ٣٠ دقيقةً. ٣- ناقش الطلاب على ما فعل الطلاب بالأمس. حوالي ٢٠ دقيقة. بعده، الباحثة تعلن الفائز للمجموعة التي قد نالت النتيجة المرتفعة وأعطت الباحثة الهدايا لطلاب والأخير، صورت الباحثة جماعة في الفصل.</p>	الأنشطة
	<p>قد أعطت الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاب عن السؤال. كل الفرقة تنال النتيجة . قد جمعت المجموعات</p>	التقويم
	<p>١. أمرت الباحثة للطلاب أن تكررُوا ويراجعُوا</p>	الاختتام

الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة ٢. قرأ الطلاب الدعاء قبل اختتام التعليم ٣. وتسلم الباحثة السلام	
--	--

من الجدوال السابق، نبين لنا أن اللقاء الثامن في الفصل التجريبي. وبدأت الباحثة في عملية التعليم بمراجعة ضمير المتصل "أنا وأنتَ وأنتِ ونحنُ وأنتم"، ثم خبرت الباحثة المواد في هذا اليوم. وأعطت الباحثة تعليم الكتابة كيف يكتب الكتابة الجيدة عند ظرف زمان في الساعة ليكون الطلاب أن يتقنوا بهذا النموذج. ثم بعد ذلك، قسّمت الباحثة المجموعات ثم لأداء عملية التعليم بنموذج التعليم تعليم على حل المشكلات وبدأت الباحثة اللعبة بوسيلة السبورة والقلم الواحد والقرطاس لكل المجموعات وبعد ناقش الطلاب عند ظرف زمان في الساعة ثم عيّن الطلاب صحيح أو خطأ إذا الكتابة الصحيحة أو الخطيئة لطلاب. ثم حسبت الباحثة النتيجة من حصول الطلاب. ثم عيّنت الباحثة الفائز من المجموعة التي تنال النتيجة العالية. ووصيت الباحثة لأن اليوم الغاد يعني اللقاء الأخير ثم أعطت الباحثة الاختبار النهائي على هذا نموذج التعليم على المشكلات لمقياس قدرة الطلاب.

الجدوال (٤،٩)

عملية التعليم في اللقاء الأخير

النقات	اللقاء الأخير (يوم الأربعاء، ٤ مارس ٢٠٢٠) الوقت ١٠٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل والمكان
المقدمة	١. افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها	المادة : - الطريقة : - المدخل : -

الوسائل : - المكان : التربية ٢٢ (الفصل التحريبي)	٢. بدأت الباحثة بالتعارف بين الباحثة والطلاب وبيّنت الباحثة المقصود دخول إلى ذلك الفصل	
التربية ٢١ (الفصل الضابط)	١- بدأت الباحثة بإعطاء الاختبار النهائي لطلاب في الفصل التحريبي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم مباراة اللعبة ونموذج التعليم على حل المشكلات في تعليم الكتابة. ٢- ثم تعطي الباحثة الاختبار النهائي لطلاب الفصل الضابط يعني الفصل التربية ٢١ كي ليقارن مع الفصل التحريبي التربية ٢٢.	الأنشطة

بناء على أنّ الملاحظة في كل اللقاءات المذكورة كعملية البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل الآخر لأن المعلمين والمعلمات يملكون الطريقة المتنوعة لبناء نشيطة، واهتمام تعلم اللغة خصوصا في اللغة العربية عند تعليم الكتابة كي عملية التعليم طلاقا، هذا نموذج التعليم يعني تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات يملك الفوائد الكثيرة عند التلاميذ في الفصل التربية ٢٢ (الفصل التحريبي). الأول، نموذج التعليم مباراة اللعبة فيها الفوائد، منها : (١) تطبيق نموذج تعليم مباراة اللعبة يشعرون الطلاب السعادة والحماسة والفعالية في عملية التعليم. (٢) تعليم الكتابة بنموذج التعليم مباراة اللعبة يستطيع أن يفهم الطلاب الذين يظنون ويشعرون أنّ تعليم الكتابة هو المادة الصعبة. (٣) تعليم مباراة اللعبة إزالة القلق والملل في عملية تعليم الكتابة لأن الطلاب يحرّكون نشاط ولاسليبي وأيضا أن تأكد فهم الطلاب على المواد التعليمية.

وبالعكس، مع نموذج التعليم الثاني (عند التعليم على حل المشكلات) فيها الفوائد أيضا، منها : (١) تطبيق هذا نموذج التعليم يشعرون الطلاب بالفكر الدقيق وعملية التعليم في الفصل كالحا وهذا نموذج التعليم بشكل مناقشة مع كل أعضاء المجموعات.

(٢) تعليم الكتابة بنموذج التعليم على حل المشكلات يستطيع أن يفهم الطلاب ولكنه هذا نموذج التعليم بالمناقشة والتساؤلات.

٢. المبحث الثاني : فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج
أ- عرض البيانات نتائج الاستبانة وتحليلها

إن نتائج الاستبانة تفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاستبانة من مجموعة تجريبية من ٣٣ طالبٍ ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي. وأما الاستبانة الباحثة تأخذ النتائج من طلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم يعني تعليم مباراة اللعبة والتعليم من حل المشكلات أو في اللقاء النهائي. وأما شكل الاستبانة يعني بشبكة الدولية (غوغلي بورمولير / google form) وأما علامته في شبكة دولية يعني <http://gg.gg/angketPKPBA>

الجدول (١٠،٤)

نتيجة الاستبانة البحث العلمي

الرقم	الأسئلة																				
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
١	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٦٣
٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٦٨
٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٦٢
٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٦٢
٥	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٦١
٦	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٧٠
٧	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
٨	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٦٨
٩	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٦٥

١٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٩
١١	١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٩
١٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٩
١٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
١٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٧
١٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٥
١٦	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٦
١٧	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤
١٩	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٥
٢٠	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٦
٢١	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٧
٢٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٥
٢٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٥
٢٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٦
٢٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤
٢٦	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٣
٢٧	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤
٢٨	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
٢٩	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٢
٣١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤
٣٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٣
٣٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥
المطلوب																					٢١٢٩	

الإرشاد :

$$\% ١٠٠ / ٢٦٤٠ = (٤)$$

SS = موافق جدا

$$\begin{aligned} S &= \text{موافق} = 1980 / 75\% = (3) \\ TS &= \text{لا موافق} = 1320 / 50\% = (2) \\ STS &= \text{لا موافق جدا} = 660 / 25\% = (1) \end{aligned}$$

الجدول (٤،١١)

حصل الاستبانة

حصلت الباحثة من نتائج الاستبانة يعني من كل طالب يكتب الاستبانة.

النتيجة كما يلي :

المعتدل	المقياس			
	لا موافق جدا	لا موافق	موافق	موافق جدا
-	٢	٤١	٤٢٣	١٩٤
٢١٢٩	٢	٨٢	١٢٦٩	٧٧٦



حصلت الباحثة من الاستبانة، نتائج الكامل بالنسبة المئوية (١٠٠%) =

٢١٢٩ . ولذلك نتائج الاستبانة ٢١٢٩ أن الطلاب يملك "اهتمام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة" .

$$\text{اهتمام تعلم اللغة العربية} = \frac{2129}{2640} \times 100\% = 80.6\%$$

بالنسبة المؤوية من النتائج الإستهانة ٨٠،٦% والمعنى الباحثة تستطيع أن تستانج أن الطلاب يملك اهتمام لتعليم الكتابة باستخدام نموذج التعليم تعليم مباره اللعبة والتعليم على حل المشكالات حتى ٨٠،٦%. تلك المعلومات تدلّ على أنّ الطلاب يدرسون باستخدام ذلك نموذج التعليم تستطيعون عملية التعليم بالمضحكة والسرور ومملؤ الإبتكاري أو إبداعي.

ب. عرض البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

إن نتائج الاختبار تنفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبارين القبلي والبعدي من مجموعتين ثم حلتها باستخدام الرمز الإحصائي.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وتحصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة واحدة نتائج الإختبار. أمانتائج الإختبار القبلي كما يلي :

الجدول (٤،١٢)

في الفصل الضابط (نتائج الاختبار القبلي والبعدي)

الرقم	اسم طالب / ة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	جينتيا ألفين	٣٤	٦٧
٢	يوليانا ماردبياني	٤٢	٦٨
٣	محمد حافظ	٢١	٥٦
٤	نيبيتا رحمة أيدرشرا	٢٠	٦٨
٥	نور ليلة العالي	١٥	٥٢

٣٤	٢٧	نوبي سائمة الطيبة	٦
٤٥	٣٠	يونيار دوي ماولاني	٧
٥٥	٤٨	ألفين رافسانجاني	٨
٤٥	٤٢	محمد فاتح الرشيدين	٩
٢٧	٢٢	أحمد نور الأنوار	١٠
٤٠	٢٧	أنا نور عائد	١١
٢٧	٢٤	مزدلفة	١٢
٥٤	٤٩	محمد رفيف ويليام	١٣
٦٢	٣٢	فرحان حسنة	١٤
٤٣	٣٩	أنيس لطيفة	١٥
٣٦	٢٢	نوا النير فصحة	١٦
٣٩	٢٥	محمد رزال الفضل	١٧
٤٠	٣٤	محمد كهف العالي	١٨
٥٢	٣٦	سيبي سلوى ليتا العزة	١٩
٦١	٦٥	أنا الفوزي العزيزي	٢٠
٥٦	٤٣	رفيدا المغفيرة الفوزية	٢١
٤٣	٢٨	فريز إيكاهاهياني	٢٢

٤٠	٤٣	خليفة السهرى	٢٣
٤٣	٢٣	تريانا ميلاة الأنساء	٢٤
٣٨	١٧	زكية الدية محمودة	٢٥
٥٠	٢٦	محمد رزلي	٢٦
٦٣	٤٦	نافيعة سالم أحمد	٢٧
٤٥	٣٥	أنيس سافيا أفيدا	٢٨
٥٩	٣٣	كريسنا واتي	٢٩
٤٥	٥٤	أيسا	٣٠
٥٠	٣٧	عافية بوتري يوليانديني	٣١
٦٣	٤١	أيشة هسفير هاريانتو	٣٢
٧٦	٢٧	محمد شكر مكمونا	٣٣
٥٦	٣٩	أحمد فيقي فتخور الحمن	٣٤
٦٧	٤٦	محمد زيدان البيهقي	٣٥
= ٣٥ : ١٧٦٥ ٥٠,٤	= ٣٥ : ١١٩٢ ٣٤,١	المطلوب والمعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة ضابطة، حصلت الباحثة النتائج
الدرجة المعدلة للاختبار القبلي = ٣٤,١ ثم للاختبار البعدي حصل على المعدلة =
٥٠,٤. هناك وقع زيادة النتائج للمجموعة الضابطة قليلاً بالتقدير النتيجة معناها ضعيفاً.

الباحثة ما طبقت باستخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات ولكنه باستخدام طريقة التقليدية وطريقة الخطابة حسب.

الجدول (٤،١٣)

في الفصل التجريبي (نتائج الاختبار القبلي والبعدي)

الرقم	اسم طالب / ة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي باستخدام TGT	الاختبار البعدي باستخدام PBL
١	محمد غالح الرزقي	٥٢	٩١	٧٢
٢	زلفي أبرار يأكبر	٣٤	٩٠	٨٣
٣	محمد الزهرة	٢٣	٨٤	٦٧
٤	ديوي نور عين	٣٨	٣٧	٥٤
٥	يولا أوكتفيان	٤٨	٥٠	٥٢
٦	أديليا ناسوتيون	٢٨	٣٠	٣٠
٧	ليسا أوكتفيان	١٩	٢٧	٥٤
٨	ساندي سابوتري	١٩	٤٠	٣٤
٩	رح. شريلا أروم ديبا	٢٦	٦٢	٥٤
١٠	ساكن شابترى	١٥	٣٥	٤٧
١١	نور إنداه إيكا سابترى	٣٤	٨٥	٦٥
١٢	زانوبا براميتا كوسوما وارداني	٢٧	٩١	٤٥

٧٥	٨٢	٢٧	أحمد فاضل	١٣
٨٧	٩٥	٢٧	محمد فيصل	١٤
٩٠	٨٣	٦٧	مايا رمضان	١٥
٦٨	٨٧	٢٧	فيدا المنورة	١٦
٧٨	٧٦	١٦	براميتا عائشة	١٧
٧٥	٨٢	٣٧	بينكان نور ليلي الفوزي	١٨
٦٤	٧٩	٢٠	حمزة سيهاب	١٩
٨٥	٨٩	٤٦	يوغيك أيدي سابوترا	٢٠
٦٢	٦١	٢٧	محمد نور باري زماوي	٢١
٤٣	٤٠	١٣	ريسي كارتিকা براساسي نور	٢٢
٥٦	٧٦	٢٨	وحدة أتيكا	٢٣
٦٦	٥٢	٢٧	عرفية نادية في الله	٢٤
٥٩	٧١	٤١	عبد الله رحمة الرب	٢٥
٨٠	٨٩	٤٢	لينا ساري	٢٦
٧٣	٨٨	٦٠	حسن الخاتمة	٢٧
٨٩	٩٥	٦٣	لطفيانا دوي نور فضيلة	٢٨
٨٨	٩٤	٦٠	أوزير	٢٩

٦٧	٥٧	٢٦	محمد إيدو دارماوان	٣٠
٦٣	٨١	٣٥	نبيلة الزهرة	٣١
٩٤	١٠٠	٧٥	بوانا إيلوك براتاما	٣٢
٥٦	٧٣	٤٠	محمد مولدان	٣٣
= ٣٣ : ٢١٧٥ ٦٥,٩	= ٣٣ : ٢٣٧٢ ٧١,٩	= ٣٣ : ١١٦٩ ٣٥,٤	المطلوب والمعدلة	

من نتائج هذا الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، حصلت الباحثة النتائج قبل باستخدام نموذج التعليم نيل الدرجة المعدلة للاختبار القبلي = ٣٥,٤، ثم للاختبار البعدي باستخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة (TGT) حصل على المعدلة = ٧١,٩. إمّا للاختبار البعدي باستخدام نموذج التعليم على حل المشكلات (PBL) حصل على المعدلة = ٦٥,٩. هناك كانت زيادة النتائج للمجموعة التجريبية متزايداً بالتقدير النتيجة معناها جيد. الباحثة طبقت باستخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات في كل نموذج التعليم تحتاج إلى أربع لقاءات.

من عرض بيانات الجدوال السابق، تستطيع الباحثة أن تشرح أن حصل النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والاختبار البعدي باستخدام التعليم على حل المشكلات. وأما حصل على نتيجة الاختبار البعدي باستخدام TGT هي النتيجة فوق على نتيجة الاختبار البعدي باستخدام PBL. عند عملية التعليم باستخدام نموذجين، هما يفرقان حتى تحصل النتيجة مختلفة، بسبب العوامل المناسبة مع النظرية السابقة عن حصل تعلم الطلاب. والعوامل الذين يؤثرون التعلم يعني من العوامل الداخلة اهتماما ودفاعا مع العوامل الأخرى تعني الذكاء.

٢. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار T ب SPSS

أ- نتائج فعالية نموذج التعليم : التعليم على حل المشكلات من المجموعة التجريبية شرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الطلاب بالاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية باستخدام الاختبار SPSS بالرمز Paired Sample T-test خصوصاً لنموذج التعليم على حل المشكلات. وهي كما يلي :

الجدول (٤،١٤)

نتائج الاختبار الاحصائي من الإختبار T

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum_PBL - Sesudah_PBL	-30.485	14.248	2.480	-35.537	-25.433	-12.291	32	.000

الجدول من Paired Samples Statistic الأول :

هذا هو الوصف والبيان من الاختبار الاحصائي من المتغيرين عن قبل وبعد تطبيق

نموذج التعليم التعليم على حل المشكلات. كما يلي :

$H_0 =$ لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات

$H_1 =$ يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات

من نتائج الجدوال السابق، أما نتائج الحساب Sig. (2-Tailed) يعني ٠،٠٠٠،٠٠ ثم

عرفنا دليل في الاختبار الإحصائي نقارن مع ألفا / $\alpha = 5\%$ (٠،٠٥). أي معنى نحن نقارن بين نتائج الحساب مع ٠،٠٥.

أ) إذا نتائج الحساب $\alpha < 0,05$ ف $H_1 =$ مقبول ، أي معنى لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات.

ب) إذا نتائج الحساب $\alpha > 0,05$ ف $H_0 =$ مردود، أي معنى يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات. ومن البيان السابق، نلاحظ من الجدوال يعنى نتيجة ألبا / $\alpha (0,05) <$ نتائج الحساب $(0,000)$ أي معنى نتيجة ألبا أكثر من نتائج الحساب. لذا، $H_0 =$ مردود أي يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات. وعرفنا من الجدوال أن المتوازع حصول على $30,485$ من 32 طالبا في الفصل.

ب- نتائج فعالية نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة من المجموعة التجريبية شرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الطلاب بالاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية باستخدام الاختبار SPSS بالرمز Paired Sample T-test خصوصا لنموذج تعليم مباراة اللعبة. وهي كما يلي :

الجدول (٤،١٥)

نتائج الاختبار الاحصائي من الإختبار T

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum_TGT - Sesudah_TGT	-36.455	18.818	3.276	-43.127	-29.782	-11.128	32	.000

الجدول من Paired Samples Statistic الثاني :

هذا هو الوصف والبيان من الاختبار الاحصائي من المتغيرين عن قبل وبعد

تطبيق نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة. كما يلي :

$H_0 =$ لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج تعليم

مباراة اللعبة

$H_1 =$ يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة

من نتائج الجدوال السابق، أما نتائج الحساب (Sig. (2-Tailed) يعني ٠,٠٠٠٠٠
ثم عرفنا دليل في الاختبار الإحصائي نقارن مع ألبا / $\text{Alpha} = 5\%$ (٠,٠٥). أي
معنى نحن نقارن بين نتائج الحساب مع ٠,٠٥.

أ. إذا نتائج الحساب $\text{Alpha} < 0,05$ ف $H_1 =$ مقبول ، أي معنى لا يوجد
الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم تعليم
مباراة اللعبة.

ب. إذا نتائج الحساب $\text{Alpha} > 0,05$ ف $H_0 =$ مردود، أي معنى يوجد
الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم تعليم مباراة
اللعبة.

ومن البيان السابق، نلاحظ من الجدوال يعني نتيجة ألبا / $\text{Alpha} (0,05) <$
نتائج الحساب (٠,٠٠٠٠) أي معنى نتيجة ألبا أكثر من نتائج الحساب. لذا، $H_0 =$
مردود أي يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم
تعليم مباراة اللعبة. وعرفنا من الجدوال أن المتوازع حصول على ٣٦، ٤٥٥ من
٣٢ طالبا في الفصل أي نتيجة المعدلة تعليم مباراة اللعبة أكثر من نتيجة التعليم على حل
المشكلات.

ت- نتائج مقارنة بين نموذج التعليم : التعليم على حل المشكلات وتعليم
مباراة اللعبة من المجموعة التجريبية.

شرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الطلاب بالاختبار القبلي والبعدي من

المجموعة التجريبية باستخدام الاختبار SPSS بالرمز Independent Samples T-test.

وهي كما يلي :

الجدول (٤،١٦)

نتائج الاختبار الاحصائي من الإختبار T

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Peningkatan_Kitabah	Equal variances assumed	3.926	.052	1.263	64	.211	5.96970	4.72784	-3.47526	15.41465
	Equal variances not assumed			1.263	59.649	.212	5.96970	4.72784	-3.48854	15.42794

الجدول من Independent Samples Statistic :

هذا هو الوصف والبيان من الاختبار الاحصائي من المتغيرين عن قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التعليم على حل المشكلات. كما يلي :

$H_0 =$ لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة بين استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة

$H_1 =$ يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة بين استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة

من نتائج الجدوال السابق، أما نتائج الحساب (Sig. (2-Tailed) يعني ٠,٢١١ ثم عرفنا دليل في الاختبار الإحصائي نقارن مع ألبا / $\alpha = 5\%$ (٠,٠٥). أي معنى نحن نقارن بين نتائج الحساب مع ٠,٠٥.

أ. إذا نتائج الحساب $\alpha < 0.05$ ف $H_1 =$ مقبول ، أي معنى لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة بين استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة.

ب. إذا نتائج الحساب $\text{Alpha} > 0,05$ ف $H_0 = \text{مردود}$ ، أي معنى يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة بين استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة.

ومن البيان السابق، نلاحظ من الجدوال يعني نتيجة ألبا/ $\text{Alpha} (0,05) <$ نتائج الحساب $(0,211)$ المعنى نتيجة ألبا أكثر من نتائج الحساب. لذا، $H_0 = \text{مقبول}$ أي لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة بين استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة. أي نموج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات سواء كان حينما تطبيق في عملية تعليم الكتابة مناسباً. لأن في نموذج التعليم يتضمن أن يتبع في النظرية البنائية كى الطلاب أكثر يعامل في عملية التعليم وكلهم يهتمون ويمتعون ويشعرون بالسرور.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المناقشة عن عملية تنفيذ نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمالانج.

قامت الباحثة بالملاحظة في الفصل التريية ٢٢ (الفصل التجريبي) بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج واكتسبت الباحثة البيانات ومنها : (١) قدرة الطلاب في مهارة الكتابة لم يبلغ إلى الغاية، (٢) أكثر الطلاب النعاس والمشغول عندما تبين المعلّمة عن المواد في الفصل، (٣) لم تستخدم المعلّمة أي وسيلة وطريقة كانت من قبل، (٤) وليس للطلاب الشجاعة لأنّ يتكلمون باللغة العربية إلا قليل جدًا.

فقامت الباحثة بعملية تنفيذ نموذج التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعةنا، خصوصا للطلاب قسم التربية المرحلة الثانية. تعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يبدأ منذ الساعة الثانية نهارا حتى الساعة الخامسة إلا ١٠ دقائق مساءً، كل يوم من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عمليته، كما يلي : (١) المقدمة و(٢) المشروع و(٣) الخاتمة. الأول يعني مقدمة لنموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة هناك الشكل اللعبة والمباراة كى لزيادة النشاط وفعالة لطلاب في تعليم الكتابة. أما إعداد المواد الدراسية عند تعليم الكتابة متتابعة بالمواد كل يومٍ ثم بعدها تقسمت الباحثة أربع مجموعات بحسب الطلاب وإعداد المرافق يعني أربع أقلامٍ والسبورة. وبأن نموذج التعليم يعني التعليم على حل المشكلات هناك الشكل المناقشة مع أعضاء المجموعة كى لبناء الفكر على حل المشكلات في المجموعة. أما التعليم على حل المشكلات إعداد المواد الدراسية وجمعت الباحثة على خمس مجموعات.

الثاني وفي هذا التخطيط يعني المشروع. تطبيق بعملية نموذج التعليم أي تعليم مباراة اللعبة. وبعد تقسّمتُ الباحثة إلى المجموعات ثم قرأتُ ترتيبَ اللعبة وأعددتُ عن أربعة أقلامٍ والسبورة والقرطاس. ثم جرتُ اللعبة بالحماسة والمضاحكة لأن في عملية نموج التعليم يؤسس باللعبة والمسابقة كى الطلاب شعرون الحماسة واستبقوا بالخيرات يعني بإجابة الأسئلة الجيدة وتقدموا إلى السبورة لنيل النتيجة المرتفعة. حتى يكون الطلاب أن يستطيعوا بكتابة الجيد مناسب مع المادة قد تعلّموا. هذا كما قالت ريتنو عند مقالتها وقد نشرتها بانّ نموذج التعليم أي تعليم مباراة اللعبة هو التعليم الذي يتضمّن النشاط لطلاب والمعلم لإبتكار سحنة التعلم فعالياً مضاحكاً.^١

الأخير، عند الخاتمة في عملية تعليم مباراة اللعبة يعني بالمقياس النتيجة كل المجموعات ويعادل الحصول ثم أين ينجح ويرتفع عن النتيجة. جرتُ الباحثة التقويم إلى إجابة سؤال الطلاب في السبورة. وبعده استمرتُ الباحثة أن تعطي الباحثة الهدايا إلى كل المجموعات الفائزة. وليس حسب ذلك، الباحثة تراجع المواد ما علّمتُ الباحثة في اللقاء السابق. ثم في أخير اللقاء، اختتمتُ الباحثة الدرس يعطي الاختبار النهائي بعد تطبيق نموذج تعليم مباراة اللعبة وتطلب الاقتراحات عن هذا النموذج كيف عملتهم وكيف شعورهم.

أما عرض البيانات من ملاحظات ومساهمة عن تنفيذ التعليم على حل المشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعةنا، خصوصاً للطلاب قسم التربية المرحلة الثانية. تعليم برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يبدأ منذ الساعة الثانية ظهراً حتى الساعة الخامسة إلا ١٠ دقائق مساءً، كل يوم من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في

^١ ريتنو إنداسواري، "تطبيق تعليم حل المشكلة وتعليم المجموعة الطلبة لترقية مهارة القراءة"،

عمليته سواء كان مع نموذج تعليم مباراة اللعبة، كما يلي : (١) المقدمة و(٢) المشروع و(٣) الخاتمة.

الأول، كما عرفنا في هذه النظرية من التعليم على حل المشكلات. هو يتضمن من التعليم والتعلم السياقي ثم هذا البحث تطبيق بهذا النموذج التعليم على حل المشكلات بتأسيس المناقشة فيها وتعامل الفكر مع أصدقاء وأعضاء المجموعات وتأسيس النظرية البنائية.^٢ تخطيط الأول أي يسمى بالمقدمة فيها : افتتحت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وتقرأ كشف الحضور وتتكلم الباحثة باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة التي لم يفهم الطلاب بها. وتقدمت الباحثة السؤال لمعرفة خبرة الطلاب عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة التي ستدرس الان. خبرت الباحثة عن الأهداف من الدرس اليوم متتابعاً.

الثاني، عند عملية المشروع التعليم على حل المشكلات، نعرف أن التعليم على حل المشكلات هو الخطوة المهمة في حل مشكلات التعلم باشكل التحليل. في هذا الصدد لا يتعلق بما سيستخدم في البحث، منها : يعطي الطلاب إليهم المشكلة في المجموعات الصغيرة، ناقش الطلاب باستخدام المعرفة التي قد ملكوا. عمل الطلاب بما يعرفون. هذا التقسيم يتضمن السؤال ويجعل الفروض ثم يبحث الطلاب عن البيانات عند الأشياء أو المعلومات المهمة، يراجع الطلاب مع أعضاء المجموعات لتبلغ مما يعلمون. هذه الخطوات سيراجع مرّات ثم يناقش ثم يبحث عن المعلومات ثم تبلغ إلى المجموعات ويناقش مع المجموعات حتى ينال الحلول.

الأخير عند الخاتمة بالتقويم يعني قد أعطت الباحثة بالتساؤلات، من الذي يجاب عن السؤال ثم كل الفرقة تنال النتيجة. وأمرت الباحثة للطلاب أن تكررُوا

^٢ ريتنو إنداسواري، "تطبيق تعليم حل المشكلة وتعليم المجموعة الطلبة لترقية مهارة القراءة"،

مقالة الجامعة لسان العربي، ٣، (جونيو، ٢٠١٤)، ٢٦.

ويراجعوا الدرس عند المفردات وكيفية الكتابة الصحيحة الذي تكتب الباحثة في السبورة ثم قرأ الطلاب الدعاء قبل اختتام التعليم، وتسلم الباحثة السلام.

كل اللقاءات المذكورة كعملية التنفيذ بنموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج في كل الأقسام. كل نموذج التعليم يفارق عن تطبيق عملية تعليم الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لأن كل النموذج التعليمي يأسس على أحد من المجال التعليم التعاوني، منها : (TGT) والتعليم الفعال، منها : (PBL)، هما يأتزان عملية التعليم في شكل تعليم الطلاب. أما المجال التعليم التعاوني، منها : (TGT) يتمسك بالنظرية البنائية سواء كان مع المجال والتعليم الفعال، منها : (PBL) يتمسك بالنظرية البنائية أيضا.

ب. المناقشة عن فعالية تعليم النموذج : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج.

عرض البيانان عن فعالية نموذج التعليم باستخدام الاختبار T لمعرفة نتيجة تعليم كتابة الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج. حصلت الباحثة فعالية هذا النموذج التعليمي في الاختبار القبلي والاختبار النهائي والاستبانة . وأما يحسب الاختبار قبل والنهائي بالإحصائي الرمز SPSS 16.00 يعني الاختبار T بالرمز Paired Samples Statistic والاختبار T بالرمز Independent Samples Statistic. وأما تحسب الاستبانة بالمعيار Skala Likert .

أما الباحثة تحتاج إلى البيانات الأولى، تريد أن تعرف نتيجة فعالية بعد تطبيق نموذج تعليم مباراة اللعبة بالاختبار القبلي والنهائي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . أما الاختبار القبلي تنال المجموعة التجريبية = ٣٥،٤ (ضعيف)، والمجموعة الضابطة = ٣٤،١ (ضعيف). هما يحصلان على النتيجة المنخفضة. ثم الاختبار النهائي

بعد تطبيق نموذج تعليم مباراة اللعبة تنال المجموعة التجريبية = ٧١,٩ (مقبول)، فلذا تحصل على النتيجة المرتفعة من النتيجة للمجموعة الضابطة = ٥٠,٤ (ضعيف).

البيانات الثانية، تريد أن تعرفَ نتيجة فعالية بعد تطبيق نموذج التعليم : التعليم على حل المشكلات بالاختبار القبلي والنهائي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . أما الاختبار القبلي تنال المجموعة التجريبية = ٣٥,٤ (ضعيف)، والمجموعة الضابطة =

٣٤,١ (ضعيف). هما يحصلان على النتيجة المنخفضة. ثم الاختبار النهائي بعد تطبيق نموذج تعليم مباراة اللعبة تنال المجموعة التجريبية = ٦٥,٩ (مقبول)، فلذا تحصل على النتيجة المرتفعة من النتيجة للمجموعة الضابطة = ٥٠,٤ (ضعيف).

هذا هو الوصف والبيان من الاختبار الاحصائي من المتغيرين عن قبل وبعد تطبيق نموذج : تعليم مباراة اللعبة/ التعليم التعليم على حل المشكلات. كما يلي :

$H_0 =$ لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات/ تعليم مباراة اللعبة.

$H_1 =$ يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات / تعليم مباراة اللعبة.

إن النتائج من الجدوال السابق، عرفنا نتائج الحساب Sig. (2-Tailed) يعني ٠,٠٠٠٠٠، ثم عرفنا دليل في الاختبار الإحصائي نقارن مع ألبا / Alpha = ٥ % (٠,٠٥). أي معنى نحن نقارن بين نتائج الحساب مع ٠,٠٥.

أ) إذا نتائج الحساب $\text{Alpha} < ٠,٠٥$ ف $H_1 =$ مقبول ، أي معنى لا يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات/ تعليم مباراة اللعبة..

ب) إذا نتائج الحساب $\text{Alpha} > ٠,٠٥$ ف $H_0 =$ مردود، أي معنى يوجد الفرق في ترقية تعليم الكتابة عند قبل وبعد استخدام نموذج التعليم على حل المشكلات/تعليم مباراة اللعبة.

إن استخدام نموذج التعليم أي تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة فعال. وهذه تظهر من نتائج الاختبار T بالرمز Paired Samples Statistic يعني نتيجة ألبا / Alpha (٠,٠٥) < نتائج الحساب (٠,٠٠٠) أي معنى نتيجة ألبا أو يسمى بالاختبار T (T-test) أكثر من نتائج الحساب معناه بعد تطبيق نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات يوجد تأثير نتيجة الطلاب والفعال في عملية تعليم الكتابة. هذه كما قالت نور حياتي في رسالة الجامعي أن تعليم مباراة اللعبة تأثير في عملية التعليم لطلاب.^٣

الباحثة تتطلب المقارنة في كل النموذج التعليمي هناك لا يوجد الفرق بينهما لأنه تظهر من نتائج الاختبار T بالرمز Independent Samples Statistic يعني نتيجة ألبا / Alpha (٠,٠٥) > نتائج الحساب (٠,٢١١) أي معنى نتيجة ألبا أو يسمى بالاختبار T (T-test) أصغر من نتائج الحساب، معناه نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات سواء كان حينما تطبيق في عملية تعليم الكتابة مناسباً. لأن في نموذج التعليم يتضمن أن يتبع في النظرية البنائية كى الطلاب أكثر يعامل في عملية التعليم وكلهم يهتمون ويمتعون ويشعرون بالسرور.

البيانات الأخيرة، الباحثة تريد أن تعرف قدرة الطلاب عند اهتمام تعليم الكتابة بعد تطبيق نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة باستخدام الاستبانة بالمعيار Skala Likert. حصلت الباحثة من الاستبانة، نتائج الكامل بالنسبة المئوية (١٠٠%) = ٢١٢٩ . ولذلك نتائج الاستبانة ٢١٢٩ أن الطلاب يملك

^٣نور حياتي، سيني: استخدام بطاقة الصور والكلمات عن طريقة مجموعة ألعاب المسابقة (Teams Games Tournament) لترقية مهارة الكلام (البحث التجريبي في البرنامج الخاص خدمة الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبير)، رسالة الماجستير غير منشورة، (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ٥٦

"اهتمام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة"

$$\text{اهتمام تعلم اللغة العربية} = \frac{2129}{2640} \times 100\% = 80.6\%$$

بالنسبة المؤوية من النتائج الإستهانة ٨٠،٦% والمعنى الباحثة تستطيع أن تستانج أن الطلاب يملك اهتمام لتعليم الكتابة باستخدام نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات حتى ٦،٨٠%. تلك المعلومات تدلّ على أن الطلاب يدرسون باستخدام ذلك نموذج التعليم تستطيعون عملية التعليم بالمضحكة والسرور ومملؤ الإبتكاري أو إبداعي.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة نتائج البحث

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول فعالية نموذج التعليم أي تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة بمالانج حصلت الباحثة إلى نتائج التالية :

١- عملية التنفيذ نموذج التعليم يعني تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمالانج، تخطيط في نموذج تعليم مباراة اللعبة، منها : (أ) أنشطة التعلم فيها مقدمة وتعد من الأسئلة وتعد المواد، (ب) تنفيذ التعلم فيه توزيع الفرقة أو المجموعة (على المعلم أن يوزع المجموعات : أربع أو خمس مجموعات متساوية)، إعطاء المواد متعلق بكيفية الكتابة الأساسية عند المتعلم الأول (وأما المواد الذين ينالون إليهم النحو والصرف املاء بشكل كتابة الحرف "ال" والحرف "ء القطع إما الوصل" جيداً صحيحاً وكذلك كيفية كتابة الحروف الهجائية متصل ومنفصل)، (ج) المسابقة التي تطبق فيها مختلف من الخطوات السابقة، كان الطالب رئيساً لكل الفرقة لحل المشكلة ويساعد زملائهم. وأما المسابقة لاتذكر الوقت ليقضي هذه اللعبة وكيفية ترتيب اللعبة. (د) توزيع الجوائز للمجموعة الفائزة.

وأما تخطيط في نموذج التعليم على حل المشكلات في الفصل التجريبي يعني الفصل التربوية ٢٢، منها : كثير من أنواع استراتيجيات التي استخدمها بتعليم في حل المشكلات، بل كانت الخطوات الكثيرة : (١) يعطي الطلاب إليهم المشكلة في المجموعات الصغيرة، ناقش الطلاب باستخدام المعرفة التي قد ملكوا. عمل الطلاب بما يعرفون. هذا التقسيم يتضمن السؤال ويجعل الفروض ثم يبحث الطلاب عن البيانات عند الأشياء أو المعلومات المهمة، يراجع الطلاب مع أعضاء المجموعات لتبلغ مما يعلمون. هه الخطوات سيراجع مرّات ثم

يناقش ثم يبحث عن المعلومات ثم تبلغ إلى المجموعات ويناقش مع المجموعات حتى ينال الحلول.

٢- فعالية نموذج التعليم يعني تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة.

إنّ استخدام نموذج التعليم أي تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة فعال. وهذه تظهر من نتائج الاختبار T بالرمز Paired Samples Statistic يعني نتيجة ألبا / Alpha (٠,٠٥) < نتائج الحساب (٠,٠٠٠) أي معنى نتيجة ألبا أو يسمى بالاختبار T (T-test) أكثر من نتائج الحساب معناه بعد تطبيق نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات يوجد تأثير نتيجة الطلاب والفعال في عملية تعليم الكتابة.

ولكنه في كل النموذج التعليمي هناك لا يوجد الفرق بينهما لأنه تظهر من نتائج الاختبار T بالرمز Independent Samples Statistic يعني نتيجة ألبا / Alpha (٠,٠٥) > نتائج الحساب (٠,٢١١) أي معنى نتيجة ألبا أو يسمى بالاختبار T (T-test) أصغر من نتائج الحساب، معناه نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات سواء كان حينما تطبيق في عملية تعليم الكتابة مناسباً. لأن في نموذج التعليم يتضمن أن يتبع في النظرية البنائية كى الطلاب أكثر يعامل في عملية التعليم وكلهم يهتمون ويمتعون ويشعرون بالسرور.

ب. مقترحات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات إلى معلمي ومعلمات اللغة العربية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكذلك إلى الباحثين الآخرين. واستنبطت الباحثة هذه رسالة الجامعي حتى تكون أحسن مما قد سبق :

١- إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.

٢- يرجى أن يكون هذا البحث مصدراً ومرجعاً للبحوث اللاحقة المتعلقة بوسائل التعليمية وخاصة في نموذج التعليم : تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

٣- على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث، مثلاً أن يصمم ويتور نموذج التعليم أي نموذج تعليم مباراة اللعبة والتعليم على حل المشكلات في المهارات اللغوية الأخرى.

قائمة المراجع

الكتب اللغة العربية :

- أحمد فؤاد علينا، ١٤١٣، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع)
- الأمانة، خير. ٢٠١٠. استخدام الصور المتسلسلة لتنمية مهارة الكتابة (البحث التجريبي في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، (رسالة الماجستير غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)
- أنس، محمد. ٢٠١٨. فعالية نموذج تعليم مباراة اللعبة في مهارة الكتابة لطلاب مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،)
- جالو، جوتري، ٢٠١٩، طريقة التعليم السياقي اللغوي في تعليم اللغة العربية، المقالة الجامعي ، المجلد ٨، الرقم ٢، سبتمبر.
- رشيد أحمد طعيمة، ١٩٩٨، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. (القاهرة : دار الفكر العربي)
- رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجية وأساليبية. (مصر : جامعة المنصورة، دت)
- الشاطي، محمد صالح. ١٩٩٤. المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. دار الاندلس للنشر والتوزيع.
- عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٩، تعليم اللغة للناطقين بغيرها. (الرياض : العربية للجميع)

محمود كامل الناقة، ١٤٠٥، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى أسسه -مداخله
- طرق التدريس. (مكة المكرمة : جامعة أم القرى)
نايف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرائق تدريسها. (بيروت، لبنان : دار
النفايس)

نائل حافظ العواملة، ١٩٩٥، أساليب البحث العلمي، الأسس النظرية وتطبيقها في
الإدارة. في كتابي الدكتور رجاء وحيد دويدري "البحث العلمي، أساسيته النظرية
وممارسته العملية"
نورحياتي، سيبي. ٢٠١٢. استخدام بطاقة الصور والكلمات عن طريقة مجموعة
ألعاب المسابقة (Teams Games Tournament) لترقية مهارة الكلام (البحث
التجريبي في البرنامج الخاص خدمة الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبير). (رسالة
الماجستير غير منشورة، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)
هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. Malang : UIN
Maliki Press (Anggota Akapi)
أ- الكتب اللغة الإندونيسيا :

- Ainin, Moch. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang : Hilal Pustaka.
- As'at, M. dkk. *Kolaborasi Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournaments Dengan Auction*. Prossiding Online Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- E. Pinto, Laura, dkk. 2014. *95 Strategi Pengajaran Ide-ide Remodeling Pelajaran yang Mengacu ke Kurikulum ini*. Jakarta : PT Indeks
- E. Slavin, Robert. 2010. *Contextual Teaching and Learning Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media
- Effend, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Effendy, Ahmad Mahfud. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

- Fajriah. *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah pada Tingkat Ibtida'iyah*. Jurnal Online UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Ghony, Djunaidi; Almanshur, Fauzan. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang : UIN-Malang Press (Anggota IKAPI)
- Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang : UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul, 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Indraswari, Retno. *Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning(PBL) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division(STAD) Untuk Meningkatkan Keterampilanmembaca Bahasa Arab*. Journal of Arabic Teaching and Learning UNNES, vol.3, no.4, Juni, 2014.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Muflikhah. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT(Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii A Di MTs Imam Puro Kutoarjo Purworejo*. (Skripsi S1 : PBA/FITK UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta)
- Musthofa, Zainul. dkk . *Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning melalui Lesson Study untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang, vol. 8, no. 1. Agustus, 2016.
- Nurhayati, Hesti, dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Vol. 3, No. 1, April, 2018.
- Oktaviani, Karina. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dalam Membaca Pemahaman Bahasa Arab*. Journal of Arabic Learning and Teaching, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang. vol. 02, No. 1, November, 2012.
- Rahman, Nur Fuadi. *Motivasi Belajar Bahasa Arab*. Jurnal Al-Bayan IAIN Palangkaraya, Vol. 10, No. 1, Juni, 2018.

- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani (Anggota IKAPI)
- Saleh, Marhamah. *Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem Based Learning*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA vol. XIV no.1, Agustus 2013.
- Sugiyono. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung : Alfabeta (IKAPI)



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : سیتی درة النصیحة
مكان وتاریخ المیلاد : جانجوك، ٢٦ أبريل ١٩٩٦ م.
الجنس : مرأة
الجنسية : إندونيسية
الوالد : باموجيونو
الوالدة : سومارلية
العنوان : شارع إمام بونجول رقم. ١٢٥ ولاية جانجوك
رقم الجوال : ٠٨٥٩٦٧١٢٩٠٢٤ (رقم واتساب)
البريد الإلكتروني : durroh.el.naseha@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال روضة الهدى جانجوك	٢٠٠٢ - ٢٠٠٠
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى بايامن جانجوك	٢٠٠٦ - ٢٠٠٢
٣	المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى جاعكير غرسيك	٢٠٠٨ - ٢٠٠٦
٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية برغوروان معلمات جوكير جومبانج	٢٠١١ - ٢٠٠٨
٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية برغوروان معلمات جوكير جومبانج	٢٠١٤ - ٢٠١١
٦	مرحلة بكالوريوس. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨ - ٢٠١٤
٧	مرحلة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠١٨

فعالية نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة وتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص
لتعليم اللغة العربية مالانجو

المجال : اهتمام الطلاب للتعلم باستخدام نموذج التعليم على حل المشكلات وتعليم مباراة اللعبة

الرقم	الأسئلة	مقياس			
		SS	S	TS	STS
١	يدرس الطلاب تعليم الكتابة أن يشعروا الصعوبة				
٢	يستخدم بالنومج التعليم تعليم مباراة اللعبة مضاحكا وممتعاً				
٣	يستخدم نموذج التعليم التعليم على حل المشكلات في تعليم الكتابة أن يجعل الطلاب مسروراً				
٤	يستخدم نموذج التعليم التعليم على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية أن يجعل الطلاب نشاطاً				
٥	يستخدم بالنومج التعليم التعليم على حل المشكلات مضاحكا وممتعا				
٦	يستخدم نموذج التعليم التعليم على حل المشكلات في تعليم الكتابة أن يجعل الطلاب مسروراً				
٧	يستخدم نموذج التعليم التعليم على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية أن يجعل الطلاب نشاطاً				
٨	أدرس اللغة العربية أن تحتاج إلى جهده				
٩	أدرس اللغة العربية أن يلزم ببطء				

المجال : معرفة الطلاب في تعليم الكتابة

الرقم	الأسئلة	مقياس			
		SS	S	TS	STS
١	يستخدم نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة أن يلائم تعليم اللغة العربية				

٢	يستطيع الطلاب أن يكتبوا اللغة العربية جيداً				
٣	يستطيع الطلاب أن يفرّقوا كتابة "ال" (الشمسية والقمرية)				
٤	يستطيع الطلاب أن يفرّقوا كتابة الهمزة القطع أو الوصل				
٥	يستطيع الطلاب أن يكتبوا الحروف الهجائية جيداً وصحيحاً				
٦	المواد الدراسية في كتاب العربية للحياة صعوباً				
٧	يستطيع الطلاب أن يفرّقوا كتابة الحروف (أول الحرف ، وسط الحرف وأخير الحرف)				

المجال : يعلّم المعلم في عملية تعليم الكتابة

الرقم	الأسئلة	مقياس			
		SS	S	TS	STS
١	يعلّم المعلم مادة تعليم الكتابة واضحاً				
٢	يعلّم المعلم مادة تعليم الكتابة مشروعاً				
٣	ينبغي لتعليم اللغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بمالاتج أن يعطي بالعبة				
٤	يعلّم المعلم مادة تعليم الكتابة بصوت مرتفع				
٥	يعلّم المعلم مادة تعليم الكتابة مضاحكاً				
٦	تعليم الكتابة قبل باستخدام نموذج التعليم تعليم مباراة اللعبة مملأ				

صور من الاستبانة بالشبكة الدولية

ANGKET / الاستبانة

ANGKET / الاستبانة

Blanko angket ini menggunakan skala Likert berupa jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Angket ini bertujuan untuk mengukur minat mahasiswa FKPPDA terhadap pembelajaran Kitabah menggunakan Telemo, Game Tournament (TG) dan Problem Based Learning (PBL) untuk mendukung data penelitian Tesis sapa.

Nama Peneliti	Dh. Durrot Nasoha
NIM	18720003
Jurusan/Fakultas	Magister Pendidikan Bahasa Arab / Pascasarjana
Objek Penelitian	Mahasiswa FKPPDA tingkat master

(الصورة الأولى)

Setelah bagian 1. Lanjutkan ke bagian berikut

Data mahasiswa yang diteliti

Deskripsi (opsional)

Nama Lengkap (ex : Siti Durrot Nasoha) *

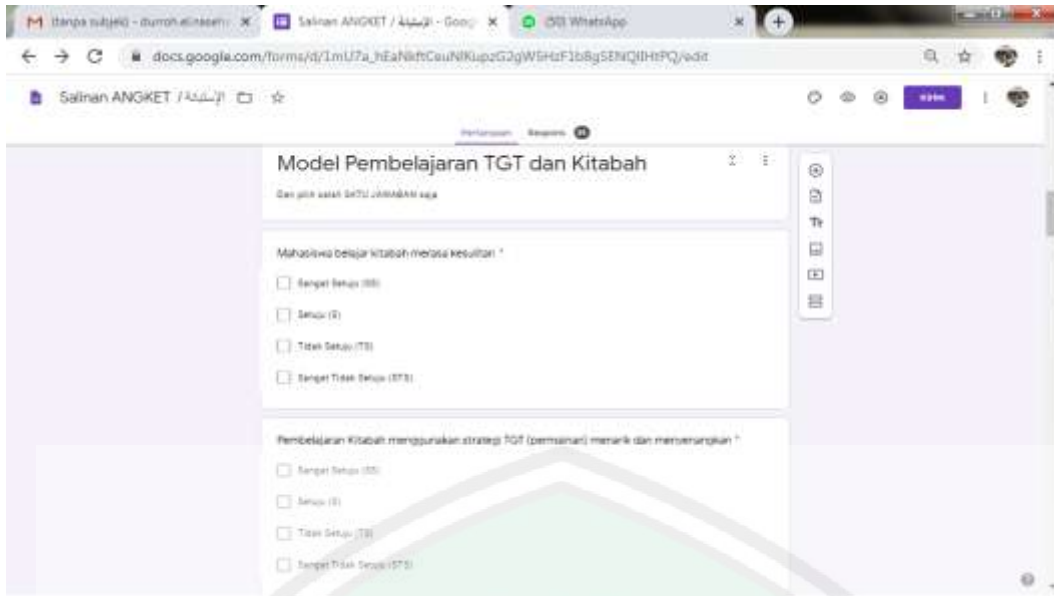
Tidak pernah angket

Kelas *

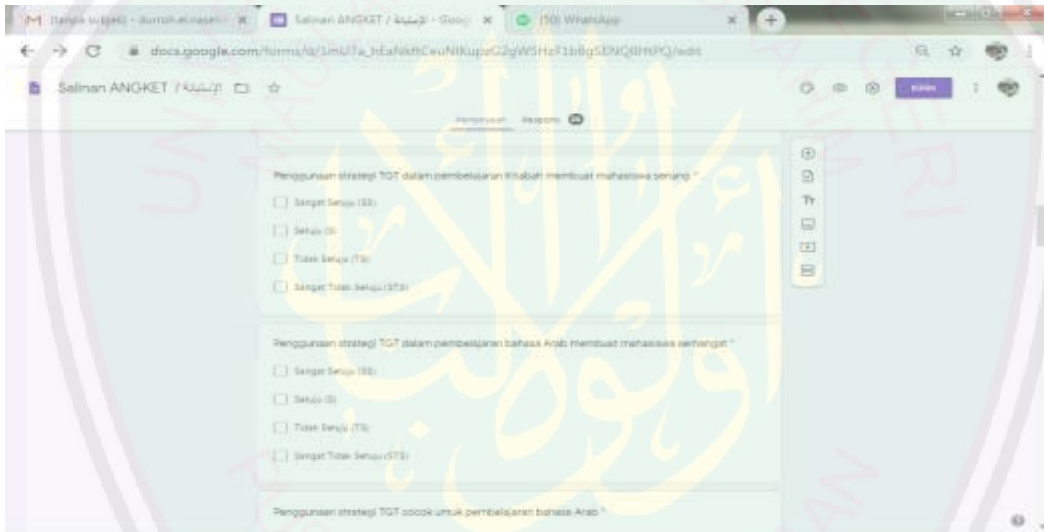
Terawat (TR) 21

Terawat (TR) 22

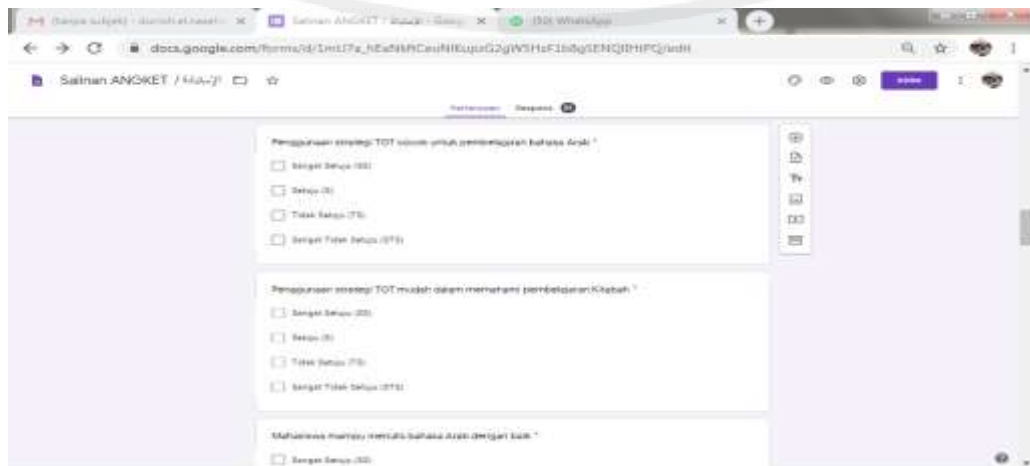
(الصورة الثانية)



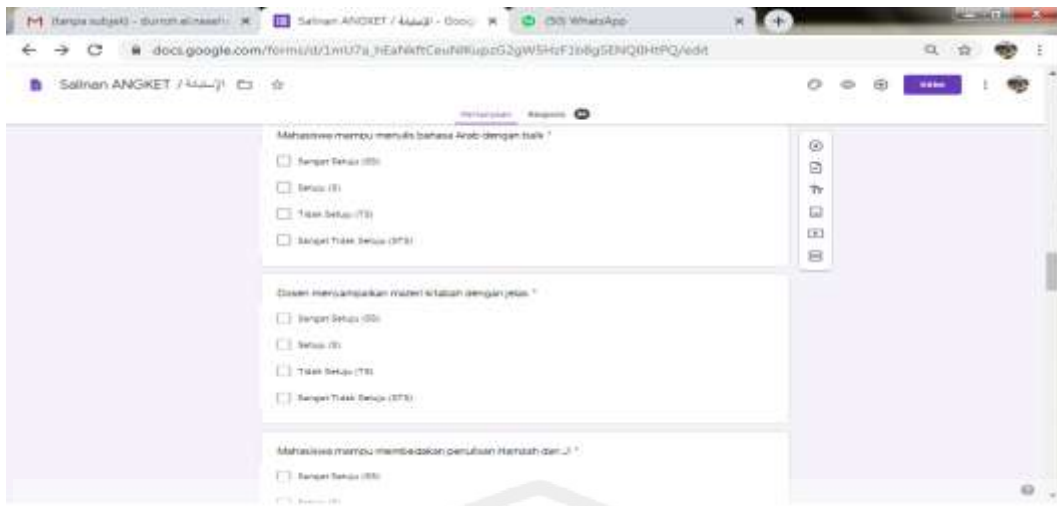
(الصورة الثالثة)



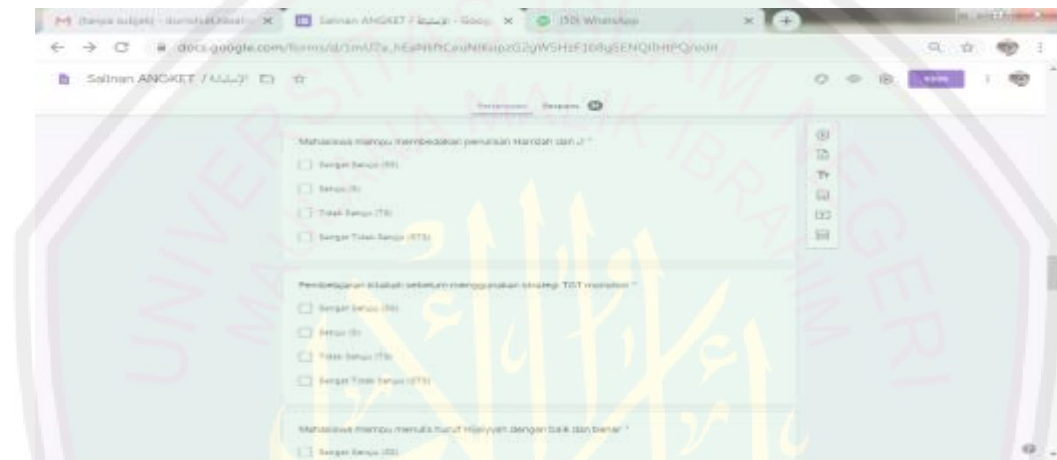
(الصورة الرابعة)



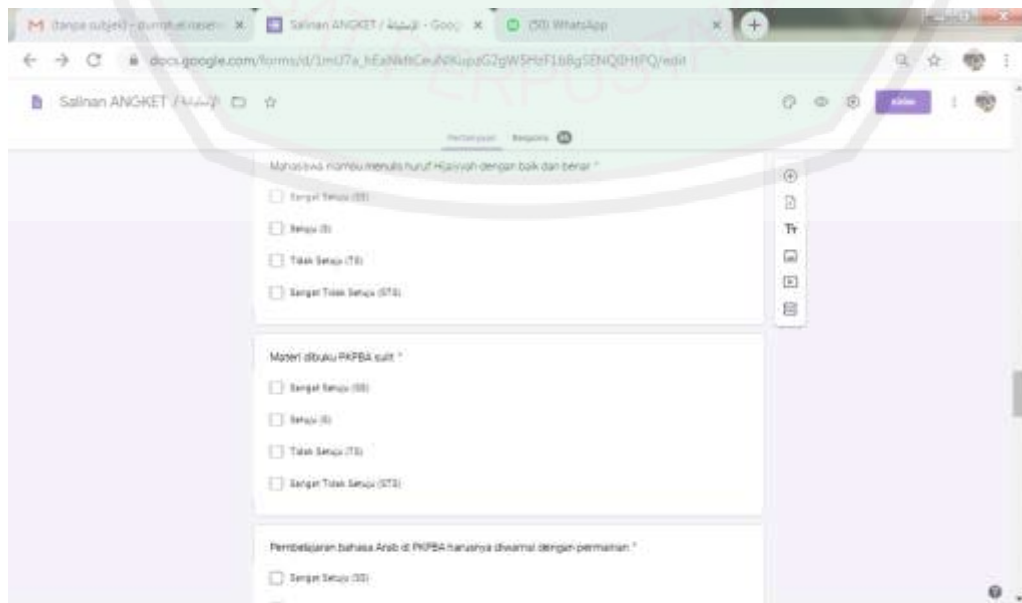
(الصورة الخامسة)



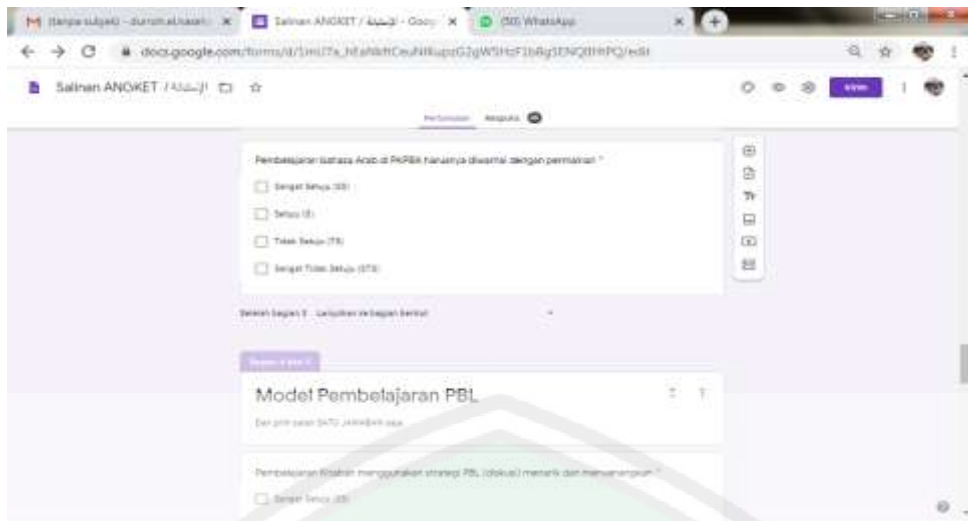
(الصورة السادسة)



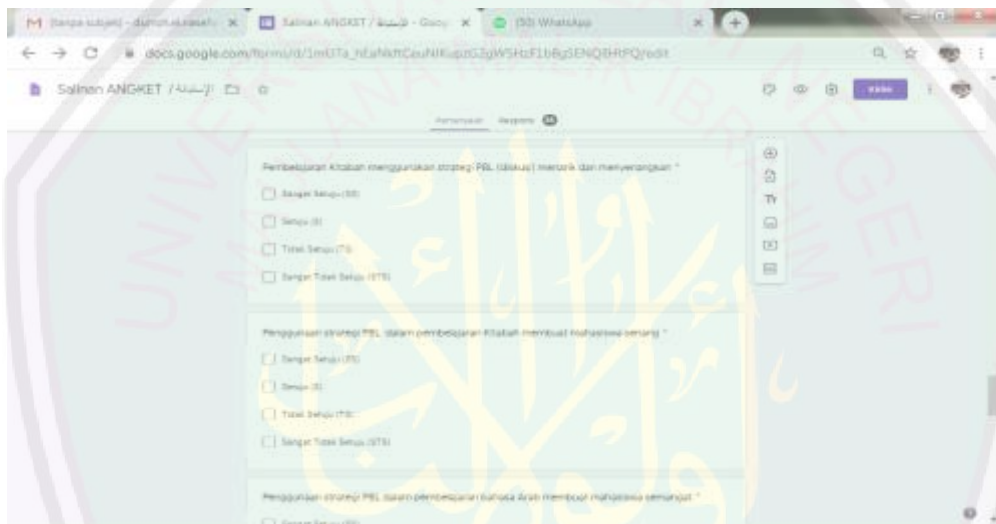
(الصورة السابعة)



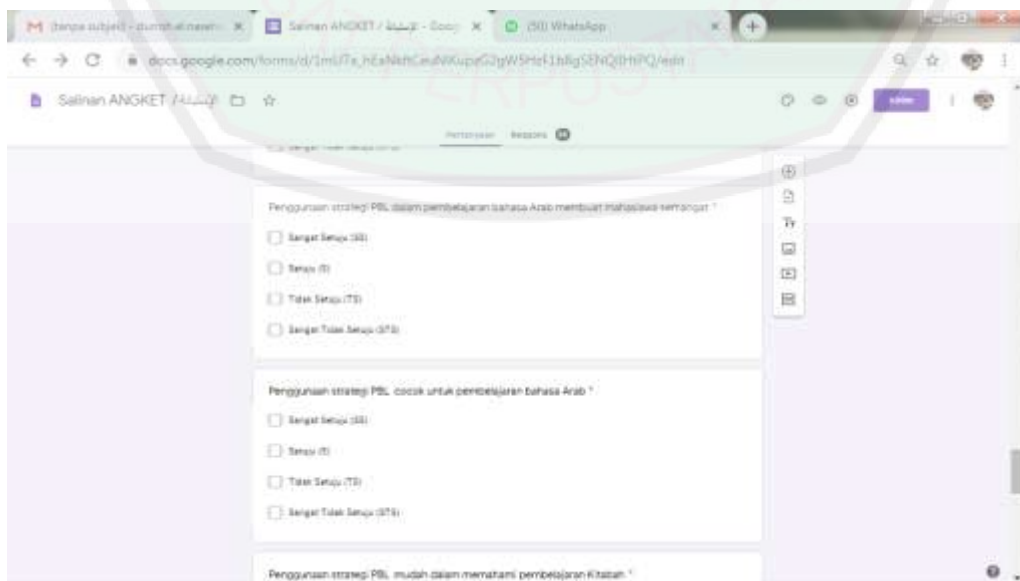
(الصورة الثامنة)



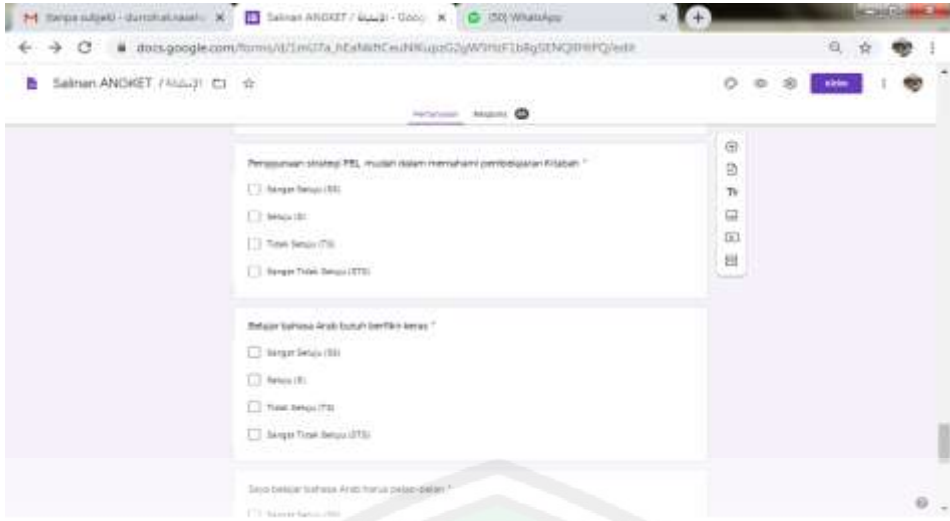
(الصورة التاسعة)



(الصورة العاشرة)



(الصورة الواحدة عشر)



(الصورة الثانية عشر)



(الصورة الثالثة عشر)

الملاحق من عملية تعليم مباراة اللعبة في التربية



(الصورة الأولى، عند الاختبار القبلي في الفصل التجريبي)



(الصورة الثانية، عند الاختبار القبلي في الفصل الضابط)



(الصورة الثالثة، تعطي الباحثة المواد قبل تطبيق تعليم مباراة اللعبة)



(الصورة الرابعة، عملية التعليم في نموذج التعليم أي تعليم مباراة اللعبة)



(الصورة الخامسة، اللعبة في مهارة الكتابة باستخدام نموذج تعليم مباراة اللعبة)



(الصورة السادسة، المناقشة في نموذج التعليم على حل المشكلات)



(الصورة السابعة، المناقشة والتقديم في نموذج التعليم على حل المشكلات)



(الصورة الثامنة، المناقشة بين أعضاء المجموعة)



(الصورة العاشرة، تعطي الهدايا)



(الصورة التاسعة، تعطي الهدايا)



(الصورة الواحدة العشر، تعطي الهدايا)



(الصورة الثانية عشر، مقابلة مع الطلاب في الفصل التجريبي) (الصورة الثالثة عشر، الصور مع التلاميذان النشيطان)



(الصورة الرابعة عشر، مقابلة مع الطلاب في الفصل الضابطي)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-117/Ps/HM.01/11/2019

19 November 2019

Hal : **Permohonan Izin Survey dan Penelitian Awal**

Kepada :

Yth. Ketua PKPBA (Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab)
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir matakuliah, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian, observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Durotun Naseha
NIM : 18720003
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Agama Islam
Semester : III (Tiga)
Dosen Pengampu : 1. Dr. M. Faisol, M.Ag
2. Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Team Games Turnament) dan PBL (Problem Based Learning) terhadap motivasi mahasiswa dalam pembelajaran kitabah di PPBA UIN Malang.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65323. Telepon (0341) 531133. Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> . Email: pps@um-malang.ac.id

Nomor: B-48/Ps/HM/2/2020

14 Februari 2020

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Durotun Naseha
NIM : 18720003
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag
2. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Judul Penelitian : فعالية نموذج التعليم : تعليم مبادرة اللعبة والتعليم على حل المشكلات لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb





SURAT KETERANGAN

No. 227/PPBa/PP.00.9/07/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Danial Hilmi, S.Hum., M.Pd
NIP. : 198203302007101003
Jabatan : Ketua PKPBA UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : SITI DUROTUN NASEHA
NIM : 18720003
Program Studi : S-2 PBA
Alamat : Jl. Ir. Soekarno 18e, Dadaprejo, Areng-areng Kota Batu

Tema Penelitian :

عالية تعليم النموذج تعليم مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) والتعليم على حل
مشكلات (Problem Based Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب البرنامج المكثف لتعليم
اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus Pembelajaran
Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
sejak tanggal 29 Januari sampai dengan 13 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Juli 2020

Kepala
Ketua PKPBA,



Danial Hilmi

198203302007101003

Tembusan

1. Kepala PPB
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA

PROTO TYPE

MODEL PEMBELAJARAN TGT(Teams Games Tournament) & PBL (Problem Based Learning) DALAM KITABAH

di susun oleh *Siti Durotun Naseha*

- Tingkatan Mahasiswa / Kelas : *Mubtadi' / TR 15*
- Buku ajar yang digunakan : *Al-Arobiyyah lil Hayyah jilid 2*
- Bab / materi : *al-Wahdah al-Khomis / At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia.*
- Pendekatan belajar : Konstruktifisme
- Tujuan Pembelajaran dan Indikator Pencapaian Pembelajaran Kitabah Mahasiswa mampu :
 - ✓ Membedakan tulisan huruf hijaiyyah dari pelafalan koskata / kalimat bahasa Arab tentang *At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia* sesuai makhrojnya secara baik dan benar.
 - ✓ Menulis huruf hijaiyyah dari koskata / kalimat bahasa Arab tentang *At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia* dengan tepat secara baik dan benar
 - ✓ Menulis huruf sambung hijaiyyah(depan – tengah – akhir) dari koskata / kalimat bahasa Arab tentang *At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia* dengan tepat secara baik dan benar.
 - ✓ Menulis huruf dan huruf sambung hijaiyyah dari koskata / kalimat bahasa Arab tentang *At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia* dari kanan ke kiri secara baik dan benar
 - ✓ Memahami tanda I'rob dasar (*Marfu' : Fa'il, Manshub : Maf'ul bih, Majrur : dhorof*) dari posisi kalimat bahasa Arab tentang *At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia* dengan tepat secara baik dan benar
- **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**
 - 1. Pendahuluan (7 menit)**
 - a. Pembelajaran di awali dengan salam, berdoa bersama dan presensi kehadiran mahasiswa di pimpin oleh Dosen
 - b. Dosen memberikan motivasi kepada peserta didik agar siap menerima pelajaran dengan semangat.
 - c. Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran Kitabah yang akan dicapai berupa terkait tema *At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia*
 - 2. Kegiatan inti (66 menit)**
 - a. Langkah- langkah kolaborasi model Kooperatif TGT (Teams Games Tournament) dan PBL (Problem Based Learning)**
 - 1) Pra-kegiatan pembelajaran/penyajian (5 menit)**

- a) Dosen menyiapkan materi kitabah yang akan di pelajari mahasiswa saat belajar kelompok terkait kata/kalimat bahasa Arab *At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia*. Selain itu, dosen sudah menyiapkan 20 soal (terdiri dari 13 soal dengan kategori MOTS dan 7 soal kategori HOTS) untuk turnamen dalam bentuk kartu.
- b) Memilih 4 mahasiswa yang memiliki kemampuan tinggi guna untuk menjadi ketua kelompok. Lalu, membagi mahasiswa dalam 4 kelompok belajar yakni dipilih secara berurutan dalam berhitung tidak ada perbedaan dalam jenis kelaminnya.

2.) **pembelajaran Materi pelaksanaan (16 menit)**

- a) Pembelajaran Kitabah dimulai dengan kegiatan penyajian materi sekilas dari cara menulis dan membedakan kosakata dan kalimat bahasa Arab tentang *At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia* sesuai dengan apayang mereka ketahui sehingga pemahaman sempurna di dapatkan. Contohnya : التربية ، التعليم ، و التعلم والتدريس
- b) Setelah itu dosen meberikan bimbingan terarah penulisan kosakat dan jumlah bahasa Arab sesuai tema *At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia* meliputi pengembangan ketrampilan menulis dan latihan terbimbing seperti imla' muwajjah, uslub dasar nahwu terkait jumlah fi'lyyah dan ismiyyah sesuai dengan posisi muftada-khobar, na'at an'ut bahkan Fa'il, maf'ul bih, dhorof beserta tanda harokatnya.
- c) Lalu dosen meminta untuk mengerjakan soal latihan lalu diskusikan kembali penulisan yang sudah di ajarkan oleh Dosen. Bagi ketua kelompok wajib memberikan pemahaman ulang kepadamahasiswa yang belum paham sehingga apa yang disampaikan oleh dosen, kelompok tersebut mempunyai penguasaan materi yang sama.

3.) **Prosedur turnamen (32 menit)**

- a) Sebelum meberikan demonstrasi permainan kitabah. Dosen membagi papan tulis menjadi 3-4 kolom sebagai lembar jawaban permainan.
- b) Dosen memberikan penjelasan tentang materi yang akan di bahas dalam permainan ini. Dan memberikan penjelasan tentang aturan main dalam game ini. Adapun tata tertib permainan / اللعبة في الكتابة :
 - Permainan Kitabah ini memiliki 2 sesi dan aturan permainan sama. Sesi 1 terkait Mufrodat(kosakata). Sesi 2 terkait Jumlah(kalimat)
 - Setiap delegasi kelompok 1orang menjawab 1 soal.
 - Alokasi waktu 1 soal adalah 30detik (perhitungan angka 1-10 bertempo disesuaikan jenis soal)
 - Setiap kelompok berhak mendapatkan fasilitas SPIDOL HITAM guna menjawab soal di papan tulis.
 - Mahasiswa dilarang membuka kitab/HP/kamus/laptop/ alat bantu lainnya kecuali kertas dan pena yang diberika oleh Dosen
 - Mahasiswa dilarang untuk melihat jawaban teman yang sudah ada di papan tulis. Jika melanggar maka poinnya 0.
 - Mahasiswa dilarang memiliki *double-job* (yang sudah maju maka tidak boleh maju lagi). Jika melanggar maka poinnya 0.
 - Mahasiswa dilarang membenarkan jawaban yang sudah terjawab selama alokasi waktu tersedia boleh.
 - Setiap delegasi kelompok dengan cepat dan tepat menjawab soal lalu ditulis di papan tulis.
 - Mahasiswa diperbolehkan diskusi dengan anggota kelompoknya jika mendapatkan soal HOTS akan tetapi jawaban yang didiskusikan dilarang untuk disalin / dibawa maju kedepan.
 - Mahasiswa yang telah menyelesaikan soal duduk kembali dan menunggu waktu sampai habis. Lalu dilanjutkan soal berikutnya untukanggota kelompok lainnya.
 - Penulisan jawaban harus lengkap dari aspek penulisan huruf hijaiyyah, huruf sambung, harokat, serta uslub jumlahnya. Jika tidak lengkap maka akan ada penilaian objektif sesuai pencapaian indikator.

- Penilaian /skoring dilakukan di akhir sesi. **Sekaligus perbutir jawaban mahasiswa di papan tulis di evaluasi penulisan yang benar seperti apa. (10 menit)**

4) **Penghargaan kelompok (3 menit)**

Penghargaan diberikan pada kelompok yang mendapat juara yang terdiri dari 4-5 anggota bisa berupa benda, makanan, dan barang lainnya

3. **Penutup (7 menit)**

- Dosen memberikan reward kepada siswa dengan nilai terbaik
- Dosen menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang kosakata dalam jumlah dalam *al-Bab al-Khomis : At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia*
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

B. **Instrumen Penilaian/ Evaluasi**

- Setiap butir soal memiliki poin 50 jika meliputi 5 indikator yang harus di capai mahasiswa.

Pertanyaan dalam kartu 10 butir soal pokok dan 4 butir soal cadangan tentang *al-Bab al-Khomis : At-tarbiyah wa at-ta'lim fi Indonesia*

ص : ما اللغة العربية من (أوراق) Berkas-berkas	ص : ما اللغة العربية من (قسم) Jurusan
ص : ما اللغة العربية من (المدرسة الثانوية) SMA HOTS	ص : ما اللغة العربية من (رياضيات) Matematika
ص : ما اللغة العربية من (المدرسة الأهلية) Sekolah Swasta	ص : ما اللغة العربية من (رياضية) Olahraga HOTS
ص : ما اللغة العربية من (الوسائل) Fasilitas	ص : ما اللغة العربية من (عميد الكلية) Dekan Fakultas HOTS
ص : ما اللغة العربية من (كلية علوم التربية) FITK	ص : ما اللغة العربية من (كلية الطب وعلوم) FKIK
ص : ما اللغة العربية من (التعليم) HOTS	ص : ما اللغة العربية من (الصحة) HOTS
ص : ما اللغة العربية من (جامعة مولانا مالك) UIN Malang	ص : ما اللغة العربية من (التربية) Pendidikan
ص : ما اللغة العربية من (الإسلامية الحكومية بالانج) إبراهيم	ص : ما اللغة العربية من (Formulir pendaftaran)
ص : ما اللغة العربية من (Ijazah)	ص : ما اللغة العربية من (استمارة التسجيل) HOTS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA ARAB**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH : MAHARAH AL-KITABAH II
SEMESTER : 2 (DUA)
BOBOT SKS : 1
TINGKAT KELAS : ASASI
DOSEN PENGEMBANG RPS :
DESKRIPSI SINGKAT MK : Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pokok yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa baru UIN Malang diorientasikan untuk memberikan keterampilan dasar menulis teks-teks bahasa Arab sederhana baik yang berupa kata maupun kalimat jumlah fi'liyah/ismiyah yang berhubungan dengan aktifitas kehidupan sehari-hari di lingkungan kampus dan rumah

MATERI PEMBELAJARAN : 1. *At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia*
 2. *al-Ma'had*
 3. *al-Munasabat*
 4. *al-Ulama fi Indonesia*

PUSTAKA UTAMA : Kitab ALH *Arobiyyah lil Hayyah* jilid 2. UIN-Malang Press
PUSTAKA PENDUKUNG : Kamus ALH *Arobiyyah lil Hayyah*. UIN-Malang Press
MEDIA / ALAT PENUNJANG : SPIDOL dan PAPAN TULIS

NO	Materi Pokok dan tujuan pembelajaran (SK)	Kemampuan Akhir /indikator	Bahan Kajian	Pendekatan/Model/ Metode/Strategi Pembelajaran	Sumber Belajar /Media	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar / Deskripsi Tugas	Bobot Nilai
1	<i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> Mahasiswa memiliki kemampuan menulis dan memahami kata / kalimat sederhana seputar topic	Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Membedakan dan menulis huruf hijaiyyah dari suara koskata / kalimat bahasa Arab tentang <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> sesuai makhrojnya secara baik dan benar.	<i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i>	- Konstruktivisme - TGT (Teams Games Tournament) - PBL (Problem Based Learning) / Pembelajaran berbasis pemecahan masalah Adapun Langkah- langkah kolaborasi model Kooperatif TGT (Teams Games Tournament) dan PBL (Problem Based	Buku ALH <i>Arobiyyah lil Hayyah</i> jilid 2.	80 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Permainan 	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap soal poin 50 untuk kelompok yang bisa menguasai 5 poin indikator - Setiap soal poin 40 untuk kelompok

<p><i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i></p>	<p>2. Menulis huruf hijaiyyah dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p> <p>3. Menulis huruf sambung hijaiyyah(depan – tengah – akhir) dari koskata / kalimat bahasArab a tentang <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p> <p>4. Menulis huruf dan huruf sambung hijaiyyah dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> dari kanan ke kiri secara baik dan benar.</p> <p>5. Memahami tanda harokat I'rob dari posisi kalimat bahasa Arab tentang <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p>		<p>Learning) :</p> <p>1. Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, review materi kemarin, memberi motivasi dan apersepsi. <p>2. Kegiatan inti (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pra-kegiatan pembelajaran/penyajian (membentuk kelompok, memberi ulasan sekilas materi kitabah / penulisan kata/kalimat dan jumlah beserta uslubnya seputar <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i>) - Materi pelaksanaan pembelajaran (memberi materi kitabah/penulisan kata/kalimat beserta uslubnya serta latihan terbimbing tentang <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> kepada semua kelompok - Prosedur Permainan (tahap 3 ini dikolaborasikan dengan model pemecahan masalah yang terdiri dari 7 langkah meliputi mengklarifikasi, merusmuskan, menganalisis, mengkritisi, mengfosmulasikan, lalu mengintegrasikan gagasan 			<p>yang bisa menguasai 4 poin indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap soal poin 30 untuk kelompok yang bisa menguasai 3 poin indikator - Setiap soal poin 20 untuk kelompok yang bisa menguasai 2 poin indikator - Setiap soal poin 10 untuk kelompok yang bisa menguasai 1 poin indikator.
--	---	--	--	--	--	--

				<p>ide/sumber yang lain. Adapun dalam turnamennya setelah di bentuk kelompok dosen memberikan arahan tatatertib permainan sampai pada perolehan skor dan hadiahnya, intinya semuakendali soal, kunci jawaban serta klu dari pada metode ini ada pada guru)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penghargaan Kelompok (setelah permainan selesai dilanjutkan skoring dan ditetapkan kelompok yang memiliki skor tinggi dialah pemenangnya) <p>3. Penutup (10 menit)</p> <p>Memberi evauluasi berupa sesi tanya jawab cepat dan review materi tentang <i>At-tarbiyah wa at-ta'lm fi Indonesia</i> yang telah disampaikan serta motivasi dan salam</p>				
2	<p><i>al-Ma'had</i></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan menulis dan memahami kata / kalimat sederhana seputar topic <i>al-Ma'had</i></p>	<p>Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan dan menulis huruf hijaiyyah dari suara koskata / kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Ma'had</i> sesuai makhrojnya secara baik dan benar. 2. Menulis huruf hijaiyyah 	<i>al-Ma'had</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kontruktivisme - TGT (Teams Games Tournament) - PBL (Problem Based Learning) / Pembelajaran berbasis pemecahan masalah <p>Adapun Langkah- langkah kolaborasi model Kooperatif TGT (Teams Games Tournament) dan PBL (Problem Based</p>	Buku ALH <i>Arobiyyah lil Hayyah</i> jilid 2.	80 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Permainan 	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap soal poin 50 untuk kelompok yang bisa menguasai 5 poin indikator - Setiap soal poin 40 untuk kelompok

		<p>dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>al-Ma'had</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p> <p>3. Menulis huruf sambung hijaiyyah(depan – tengah – akhir) dari koskata / kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Ma'had</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p> <p>4. Menulis huruf dan huruf sambung hijaiyyah dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>al-Ma'had</i> dari kanan ke kiri secara baik dan benar.</p> <p>5. Memahami tanda harokat I'rob dari posisi kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Ma'had</i> secara baik dengan tepat s dan benar.</p>		<p>Learning) :</p> <p>1- Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, review materi kemarin, memberi motivasi dan apersepsi. <p>2- Kegiatan inti (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pra-kegiatan pembelajaran/penyajian (membentuk kelompok, memberi ulasan sekilas materi kitabah / penulisan kata/kalimat dan jumlah beserta uslubnya seputar <i>al-Ma'had</i>) - Materi pelaksanaan pembelajaran (memberi materi kitabah/penulisan kata/kalimat beserta uslubnya serta latihan terbimbing tentang <i>al-Ma'had</i> kepada semua kelompok - Prosedur Permainan (tahap 3 ini dikolaborasikan dengan model pememcahan masalah yang terdiri dari 7 langkah meliputi mengklarifikasi, merusmuskan, menganalisis, mengkritisi, mengfosmulasikan, lalu mengintegrasikan gagasan ide/sumber yang lain. Adapun 				<p>yang bisa menguasai 4 poin indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap soal poin 30 untuk kelompok yang bisa menguasai 3 poin indikator - Setiap soal poin 20 untuk kelompok yang bisa menguasai 2 poin indikator - Setiap soal poin 10 untuk kelompok yang bisa menguasai 1 poin indikator
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>dalam turnamennya setelah di bentuk kelompok dosen memberikan arahan tatatertib permainan sampai pada perolehan skor dan hadiahnya, intinya semuakendali soal, kunci jawaban serta klu dari pada metode ini ada pada guru)</p> <p>- Penghargaan Kelompok (setelah permainan selesai dilanjutkan skoring dan ditetapkan kelompok yang memiliki skor tinggi dialah pemenangnya)</p> <p>3- Penutup (10 menit)</p> <p>Memberi evauluasi berupa sesi tanya jawab cepat dan review materi tentang <i>al-Ma'had</i> yang telah disampaikan serta motivasi dan salam</p>				
3	<p><i>al-Munasabat</i></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan menulis dan membuat kata / kalimat sederhana seputar topic <i>al-Munasabat</i>.</p>	<p>Mahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1. Membedakan dan menulis huruf hijaiyyah dari suara koskata / kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Munasabat</i> sesuai makhrojnya secara baik dan benar.</p> <p>2. Menulis huruf hijaiyyah dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>al-Munasabat</i> dengan tepat</p>	<p><i>al-Munasabat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kontruktivisme - TGT (Teams Games Tournament) - PBL (Problem Based Learning) / Pembelajaran berbasis pemecahan masalah <p>Adapun Langkah- langkah kolaborasi model Kooperatif TGT (Teams Games Tournament) dan PBL (Problem Based Learning) :</p> <p>4- Pendahuluan (10 menit)</p>	<p>Buku ALH <i>Arobiyyah lil Hayyah</i> jilid 2.</p>	<p>80 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Permainan 	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap soal poin 50 untuk kelompok yang bisa menguasai 5 poin indikator - Setiap soal poin 40 untuk kelompok yang bisa menguasai 4 poin

		<p>an benarsecara baik d.</p> <p>3. Menulis huruf sambung hijaiyyah(depan – tengah – akhir) dari koskata / kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Munasabat</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p> <p>4. Menulis huruf dan huruf sambung hijaiyyah dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>al-Munasabat</i> dari kanan ke kiri secara baik dan benar.</p> <p>5. Memahami tanda harokat I'rob dari posisi kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Munasabat</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, review materi kemarin, memberi motivasi dan apersepsi. 5- Kegiatan inti (60 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Pra-kegiatan pembelajaran/penyajian (membentuk kelompok, memberi ulasan sekilas materi kitabah / penulisan kata/kalimat dan jumlah beserta uslubnya seputar <i>al-Munasabat</i>) - Materi pelaksanaan pembelajaran (memberi materi kitabah/penulisan kata/kalimat beserta uslubnya serta latihan terbimbing tentang <i>al-Munasabat</i> kepada semua kelompok - Prosedur Permainan (tahap 3 ini dikolaborasikan dengan model pememcahan masalah yang terdiri dari 7 langkah meliputi mengklarifikasi, merusmuskan, menganalisis, mengkritisi, mengfosmulasikan, lalu mengintegrasikan gagasan ide/sumber yang lain. Adapun dalam turnamennya setelah di bentuk kelompok dosen 			<ul style="list-style-type: none"> - indikator - Setiap soal poin 30 untuk kelompok yang bisa menguasai 3 poin indikator - Setiap soal poin 20 untuk kelompok yang bisa menguasai 2 poin indikator - Setiap soal poin 10 untuk kelompok yang bisa menguasai 1 poin indikator
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>memberikan arahan tatatertib permainan sampai pada perolehan skor dan hadiahnya, intinya semuakendali soal, kunci jawaban serta klu dari pada metode ini ada pada guru)</p> <p>- Penghargaan Kelompok (setelah permainan selesai dilanjutkan skoring dan ditetapkan kelompok yang memiliki skor tinggi dialah pemenangnya)</p> <p>6- Penutup (10 menit)</p> <p>Memberi evauluasi berupa sesi tanya jawab cepat dan review materi tentang <i>al-Munasabat</i> yang telah disampaikan serta motivasi dan salam</p>				
4	<p><i>al-Ulama fi Indonesia</i></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan menulis dan membuat kata / kalimat sederhana seputar topic <i>al-Ulama fi Indonesia</i></p>	<p>M ahasiswa diharapkan mampu:</p> <p>1. Membedakan dan menulis huruf hijaiyyah dari suara koskata / kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Ulama fi Indonesia</i> sesuai makhrojnya secara baik dan benar.</p> <p>2. Menulis huruf hijaiyyah dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>al-Ulama fi Indonesia</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p>	<p><i>al-Ulama fi Indonesia</i></p>	<p>- Kontruktivisme</p> <p>- TGT (Teams Games Tournament)</p> <p>- PBL (Problem Based Learning) / Pembelajaran berbasis pemecahan masalah</p> <p>Adapun Langkah- langkah kolaborasi model Kooperatif TGT (Teams Games Tournament) dan PBL (Problem Based Learning) :</p> <p>7- Pendahuluan (10 menit)</p> <p>- Memberi salam, review materi kemarin, memberi motivasi dan</p>	<p>Buku ALH <i>Arobiyyah lil Hayyah</i> jilid 2.</p>	<p>80 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Tanya jawab • Permainan 	<p>10- Setiap soal poin 50 untuk kelompok yang bisa menguasai 5 poin indikator</p> <p>11- Setiap soal poin 40 untuk kelompok yang bisa menguasai 4 poin indikator</p>

		<p>3. Menulis huruf sambung hijaiyyah(depan – tengah – akhir) dari koskata / kalimat bahas a Arab tentang <i>al-Ulama fi Indonesia</i> ara dengan tepat sec baik dan benar.</p> <p>4. Menulis huruf dan huruf sambung hijaiyyah dari koskata / kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Ulama fi Indonesi</i> dari kanan ke kiri secara baik dan benar.</p> <p>5. Memahami tanda harokat I'rob dari posisi kalimat bahasa Arab tentang <i>al-Ulama fi Indonesi</i> dengan tepat secara baik dan benar.</p>		<p>apersepsi.</p> <p>8- Kegiatan inti (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pra-kegiatan pembelajaran/penyajian (membentuk kelompok, memberi ulasan sekilas materi kitabah / penulisan kata/kalimat dan jumlah beserta uslubnya seputar <i>al-Ulama fi Indonesia</i>) - Materi pelaksanaan pembelajaran (memberi materi kitabah/penulisan kata/kalimat beserta uslubnya serta latihan terbimbing tentang <i>al-Ulama fi Indonesia</i> kepada semua kelompok - Prosedur Permainan (tahap 3 ini dikolaborasikan dengan model pememcahan masalah yang terdiri dari 7 langkah meliputi mengklarifikasi, merusmuskan, menganalisis, mengkritisi, mengfosmulasikan, lalu mengintegrasikan gagasan ide/sumber yang lain. Adapun dalam turnamennya setelah di bentuk kelompok dosen memberikan arahan tatatertib 			<p>12- Setiap soal poin 30 untuk kelompok yang bisa menguasai 3 poin indikator</p> <p>13- Setiap soal poin 20 untuk kelompok yang bisa menguasai 2 poin indikator</p> <p>14- Setiap soal poin 10 untuk kelompok yang bisa menguasai 1 poin indikator</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>permainan sampai pada perolehan skor dan hadiahnya, intinya semuakendali soal, kunci jawaban serta klu dari pada metode ini ada pada guru)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penghargaan Kelompok (setelah permainan selesai dilanjutkan skoring dan ditetapkan kelompok yang memiliki skor tinggi dialah pemenangnya) <p>9- Penutup (10 menit)</p> <p>Memberi evauluasi berupa sesi tanya jawab cepat dan review materi tentang <i>al-Ulama fi Indonesia</i> yang telah disampaikan serta motivasi dan salam.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

