

بحث الجامعي

كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء نظرية
Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

إعداد :

إمام زين الدين

رقم التسجيل : ١٦١٥٠١١٦

المشرف :

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠

البحث الجامعي

كفاءة مدرسة اللغة العربية لأستاذة ألفتا حكمة الليلي على ضوء نظرية
Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

مقدم لوفاء بعض شروط للحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إمام زين الدين

رقم القيد: ١٦١٥٠١١٦

المشرف:

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِیْنَ اُوْتُوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِیْرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Qs. Al-Mujadalah : ١١)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : مالكة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي ربّنتني منذ صغير وقد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب : محمد ياسين

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما الذي علمني كل الشيء وعلمني عن محافظة النفس وقد ربّاني منذ صغير

وأختاني الكبير : تري ويدا ياتي وتياس فيتا نيا

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وجعلهم من الناجحتين والصالحتين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدّنيا والدّين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا وحبيبنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

حمدا وشكرا لله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى الباحث من كتابة البحث الجامعي بالموضوع " كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفيتا حكمة الليلي على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ". وقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلب، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذين ينوّرون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتمّ كتابة هذا البحث الجامعي

٦. فضيلة أستاذ سوديرمان الماجستير بوصفه رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو الذي أعطاني الفرصة لعمليّة البحث الجامعي

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدواني في كتابة هذا البحث الجامعي

مالانق، ١٨ يوليو ٢٠٢٠

الباحث

إمام زين الدين

رقم القيد: ١٦١٥٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : إمام زين الدين

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٦

عنوان البحث : كفاءة مدرسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء
نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مالانق، ١٨ يوليو ٢٠٢٠

المشرف،

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير لجنة المناقشة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الإسم : إمام زين الدين

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٦ :

عنوان البحث : كفاءة مدرسة اللغة العربية لأستاذة ألفتا حكمة الليلي على ضوء
نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو
وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. الدكتور الحاج أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مالانق، ١٩ يوليو ٢٠٢٠



عميل كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميتوني

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : إمام زين الدين

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٦

عنوان البحث : كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء
نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
باتو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتقبل من فائق الإحترام وحزيريل
الشكر.

مالانق، ١٩ يوليو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : إمام زين الدين

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٦ :

عنوان البحث : كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء
نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
باتو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتقبّل من فائق الإحترام وجزيل
الشكر.

مالانق، ١٩ يوليو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : إمام زين الدين

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٦

العنوان : غادانغ - مالانق - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى اسقيالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٩ يوليو ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



إمام زين الدين

رقم القيد: ١٦١٥٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



مواعيد الإشراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : إمام زين الدين

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٦

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

عنوان البحث : كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتا حكمة الليلى على ضوء نظرية

Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ نوفمبر ٢٠١٩	تقديم موضوع البحث	
٢	١٦ يناير ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٢١ يناير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٢٨ يناير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	٧ فبراير ٢٠٢٠	تقديم أدوات البحث	
٦	١٠ مارس ٢٠٢٠	تقديم الفصل الرابع	
٧	٢٠ مايو ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨	١٦ يوليو ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الرابع - الفصل السادس	

مالانق، ١٥ يوليو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

إمام زين الدين. ٢٠٢٠. كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء نظرية *Teacherpreneurship* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

الكلمات الإشارية: كفاءة المدرسة، مدرسة اللغة العربية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

قد تم إجراء هذا البحث لأن الواقع المثير والذي يتعلق بكفاءة *Teacherpreneurship* لمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. رأى الباحث أن المدرّسة لديها الكفاءة. بناء على دور وأداء لمدرّسة اللغة العربية في المدرسة.

أما أسئلة البحث فهي كيف كفاءة *Teacherpreneurship* والعوامل الداعمة لمدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة. وأهدافه لمعرفة كيفية كفاءة مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو والعوامل الداعمة التي أدّى مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو على كفاءة *Teacherpreneurship*. استخدم الباحث دراسة شخصية. وكان هذا البحث بحثاً نوعياً. أما طريقة جمع البيانات فاستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق. في تحليل هذه البيانات، استخدم الباحث تقليل البيانات وتقديم البيانات ورسم الاستخلاص أو التحقق.

أوضحت النتائج هذا البحث أن كفاءة *Teacherpreneurship* لمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو قد وفرت المعايير والمؤشرات كفاءة *Teacherpreneurship*. كانت هذه المعايير من ثلاثة مؤشرات وهي الكفاءة التقنية (قد أتقنت مدرّسة اللغة العربية العناصر التربوية في التعلم واستطاعت على تدريس المواد العربية)، والكفاءة المفاهيمية (مدرّسة اللغة العربية مؤهلة لتنفيذ أنشطة التعلم اللغة العربية باستخدام وسائل والاستراتيجيات والأساليب بشكل إبداعي وممتع وقادر على حل المشكلات في التعلم بشكل جيد ولديها أفكار حول اللغة العربية وتحقيقها في شكل مكتوب)، والكفاءة الإنسانية (قد استطاعت مدرسة اللغة العربية التواصل بفعالية مع بيئتها الاجتماعية والتعاون والتفاعل بشكل جيد. وفهمت حالة وقدرة الطلاب وتحفز الطلاب بناءً على حالهم الفردية).

كانت العوامل أدة لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في تطبيق كفاءة *Teacherpreneurship*. واشملت هذه العوامل منها العوامل الداخلية (شخصية وعلوم اللغة العربية للمدرسة) والعوامل الخارجية (طلاب وخلفية التعليمية لمدرسة والمرافق المدرسة).

ABSTRACT

Zainudin, Imam. ۲۰۲۰. *Arabic Teacher Competency of Alvita Hikmatul Laily based on Teacherpreneurship Theory at State Islamic High School of Batu.* Thesis, Arabic Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor : Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd.

Keywords : Competency of Teacherpreneurship, Arabic Teacher, State Islamic High School of Batu

This research is motivated by an interesting reality to be researched related to the competence of Arabic teacher in State Islamic High School of Batu. Researchers see that the teacher already has these competencies. Based on the role and performance of Arabic teachers in schools.

The formulation of the problem in this study is how the teacherpreneurship competence of Arabic teacher and the supporting factors of Arabic teachers State in Islamic High School of Batu. The purpose of this research is the researchers wants to know how the competence of teacherpreneurship and supporting factors that encourage teachers of Arabic State in Islamic High School of Batu has the competence of teacherpreneurship. This research is a biographical study includes on qualitative research design. The data collection techniques used are observation, interview, and document analysis. While the data analysis techniques used are data reduction, data presentation, withdrawal of conclusions and data verification.

The results showed that the competence of teacherpreneurship on Arabic teachers in the State Islamic High School of Batu. Has fulfilled the criteria and indicator of the competence of teacherpreneurship. The criteria consist of ۳ indicators, namely technical skill (teacher Arabic has mastered the pedagogic elements in learning and able to teach Arabic language material), conceptual skills (Arabic teachers are competent in using media, strategies and methods creatively and fun, able to solve problems in learning, able to realize ideas in written form), and human skills (Arabic teachers communicate effectively, work together , and interacts well, he understands the conditions and abilities of students and motivates them well)

These abilities can be done well because there are supporting factors. There are internal and external factors. Among the internal factors are the character and knowledge possessed by the teacher. While the external factors consist of student conditions, teacher's educational background, and facilities in the school.

ABSTRAK

Zainudin, Imam. ۲۰۲۰. *Kompetensi Guru Bahasa Arab Alvita Hikmatul Laily berdasarkan Teori Teacherpreneurship di MAN Kota Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata kunci : Kompetensi Teacherpreneurship, Guru Bahasa Arab, MAN Kota Batu

Penelitian ini dilatar belakangi oleh realita yang menarik untuk diteliti berkaitan dengan kompetensi teacherpreneurship guru bahasa Arab MAN Kota Batu. Peneliti melihat bahwa guru itu sudah memiliki kompetensi tersebut. Didasarkan pada peran dan kinerja guru bahasa Arab di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kompetensi teacherpreneurship guru bahasa Arab dan faktor-faktor pendukung guru bahasa Arab MAN Kota Batu. Tujuan penelitian ini adalah penulis ingin mengetahui bagaimana kompetensi teacherpreneurship guru dan faktor-faktor pendukung yang mendorong guru bahasa Arab MAN Kota Batu memiliki kompetensi teacherpreneurship. Penelitian ini adalah jenis penelitian tokoh yang termasuk dalam metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi teacherpreneurship pada guru bahasa Arab di MAN Kota Batu sudah memenuhi kriteria dan indikator kompetensi teacherpreneurship. Kriteria tersebut terdiri dari ۳ indikator, yaitu *technical skill* (Guru bahasa Arab telah menguasai unsur-unsur pedagogik dalam pembelajaran dan mampu mengajarkan materi bahasa Arab), *conceptual skill* (Guru bahasa Arab kompeten dalam penggunaan media, strategi dan metode secara kreatif dan menyenangkan, mampu menyelesaikan masalah di dalam pembelajaran, mampu mewujudkan gagasan dalam bentuk karya tulis), dan *human skill* (Guru bahasa Arab berkomunikasi secara efektif, bekerja sama, dan berinteraksi dengan baik. Beliau memahami kondisi dan kemampuan siswa dan memotivasinya dengan baik)

Kemampuan-kemampuan tersebut bisa dilakukan dengan baik karena ada faktor-faktor yang mendukung. Terdapat faktor internal dan eksternal. Diantara faktor-faktor internal adalah karakter dan keilmuan yang dimiliki oleh guru. Sedangkan faktor-faktor eksternal terdiri dari kondisi siswa, latar belakang pendidikan guru, dan fasilitas di sekolah.

فهرس المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	موافقة المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	إقرار الطالب
ك	مواعيد الإشراف
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	فهرس المحتويات
ق	قائمة الجدول
ر	قائمة الصورة

الفصل الثالث : طريقة البحث

أ. المدخل البحث ومنهجه ٢٣

ب. البيانات ومصادر البحث ٢٢

ج. طريقة جمع البحث ٢٤

د. طريقة تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : كفاءة مدرسة اللغة العربية لأستاذة الفيتا حكمة الليلي على ضوء
نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

٣٢

أ. كفاءة التقنية لمدرسة اللغة العربية ٣٢

ب. كفاءة الإنسانية لمدرسة اللغة العربية ٣٧

ج. كفاءة المفاهيمية لمدرسة اللغة العربية ٤٤

المبحث الثاني : العوامل الداعمة التي تؤدي كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء
نظرية Teacherpreneurship

٤٨

أ. سيرة الذات لمدرسة اللغة العربية ٤٦

ب. شخصية المدرسة اللغة العربية ٤٨

ج. المرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ٤٩

الفصل الخامس : المناقشة

المبحث الأول : مناقشة كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية
Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو
٥٣.....

أ. شخصية مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ٥٣.....

ب. كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ٥٨.....

المبحث الثاني : العوامل الداعمة التي تؤدي كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء
نظرية Teacherpreneurship ٧٥.....

أ. العوامل الداخلية ٧٥.....

ب. العوامل الخارجية ٧٨.....

الفصل السادس : خلاصة نتائج البحث والاقتراحات

أ. خلاصة نتائج البحث ٨٠.....

ب. الاقتراحات ٨٣.....

قائمة المراجع

أ. المراجع العربي ٨٦.....

ب. المراجع الإندونيسي ٨٧.....

ج. المراجع الإنجليزي ٨٨.....

سيرة الذات الباحث

قائمة الجدول

الجدول ١,١ المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي قامها الباحث ١٠



قائمة الصورة

- الصورة ١,١ عملية تحليل البيانات وفقا على مايلز وهويرمان ٢٩.....
- الصورة ٤,١ أنشطة التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، باتو ٣٢.....
- الصورة ٤,٢ أنشطة التعليم باستخدام لعب اللغوي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، باتو ٣٥.....
- الصورة ٤,٣ إحدى من تطبيق التعليم عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، باتو ٣٦.....
- الصورة ٤,٤ صناعة بطاقة الشخصية لمادة بيانات الشخصية في تعليم اللغة العربية ٤٢.....
- الصورة ٤,٥ قيام تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق واتساف ٤٥.....
- الصورة ٤,٦ أنشطة التعليم في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية، جومبانغ ٤٧.....
- الصورة ٥,١ استخدام وسيلة الفيديو لشرح مادة اللغة العربية ٦١.....
- الصورة ٥,٢ استخدام وسيلة موقع بالإنترنت لشرح مادة اللغة العربية ٦٣.....
- الصورة ٥,٣ قيام التعليم اللغة العربية بتطبيق زوم ٦٤.....
- الصورة ٥,٤ قيام التعليم اللغة العربية بتطبيق hello talk ٦٧.....
- الصورة ٥,٥ كتاب اللغة العربية مؤلف مدرسة اللغة العربية ٦٩.....

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مدة عشرين سنة الأخيرة، كانت الدنيا واجه القرن الحادي والعشرين. فقد جاء هذا القرن بالتطورات والتقدمات في أنواع المجال في حياة الإنسان. منها في المجال التربوي.

في الحقيقية، كان الناس واجهوا التحديات المتنوعة في المجال الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي والاتصالي في هذا القرن. تطورات التكنولوجيا السريعة سببت ترقية المشاكل والقضايا. وهذا بسبب عدم التعادل الاجتماعي وعدم تناسب الإجابة التي قدمها بعض مجتمع العالم. وأخيرا أدى إلى الاضطراب الاجتماعي (*Social Disruption*). ولا فرق بين الآثار في المجال التربوي وتطور التكنولوجيا. تطور التربية وقع خلف منحنيات تطور التكنولوجيا ووقع هذا مدة الثورة الصناعية.^١

لتسوية تغيرات الزمان في القرن الحادي والعشرين الشامل وعدم النبوءة. احتاج الحكومة إلى إعداد تعييرات في المجال التربوي بمزيج كفاءة التفكير الناقد والابتكار والتعاون والاتصال. سميت الكفاءات الأربع (*C Skills*) عدت أشياء مهمة لأن كان زادا ورأس مال في الاعتصام والمنافسة في هذا القرن. وهناك البيانات عن الكفاءات المحتاجة لمواجهة تطور الزمان. وهي المجالات في الكفاءات الفردية مثل المبادرة والمسؤولية والابتكار والمتانة والشجاعة في أخذ العاقبة. وفي الكفاءات الاجتماعية، مثل التعاون والعلاقة والعاطفة والرحمة. وفي الكفاءات التعليمية، مثل التنظيم والتدبير

^١ Fadel, Charles, dkk. *Skills for The ٢^{1st} Century : What Should Studentd Learn?*. (Center for Curriculum Redesign, Boston: ٢٠١٥), hal. ii

وكفاءة المعرفية ونهضة من الفشل. والكفاءات المذكورة دخلت في أغراض التعلم في القرن الحادي والعشرين.^٢

عدت مصداقية الاحتراف ضرورية ومملوكة من قبل المعلم لتحقيق تلك التوقعات. وجب أن استوفي المعلمون مؤهلات معينة حتى كانوا مؤهلين. وفقاً لقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر. أن المعلمين وجب أن كان لديهم شهادة أكاديمية على الأقل من درجة البكالوريوس أو الدبلومة الأربعة وأربع كفاءات المعلم، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، وكفاءة الشخصية. بعد ذلك، كدليل على إتقان جميع الكفاءات الأربع، وجب أن كان المعلمين على شهادة معلم لتعليم.

الدكتور نوفان أردي وياني الماجستير، وهو معلم وأكاديمي، لديه فكرة جديدة كما هو مكتوب في كتابه بعنوان *Teacherpreneurship* : أفكار وجهود لتنمية روح ريادة الأعمال في المدرسين. تماشيت هذه الفكرة بما في القانون المذكور التي تناولت كفاءات المحاضرين والمعلمين. هناك ثلاث كفاءات، وهي الكفاءة التقنية (*technical skill*) والكفاءة المفاهيمية (*conceptual skill*) والكفاءة الشخصية (*human skill*). شملت الكفاءة التقنية الإتقان في وسائل التعلم في الفصول الدراسية. وشملت الكفاءة المفاهيمية القدرة على حل المشكلات، والقدرة على التفكير الإبداعي، والقدرة على إجراء البحث العلمي. وشملت الكفاءة الشخصية القدرة على التواصل بفعالية، والقدرة على التعاون، والقدرة على معرفة الاختلافات في شخصية الطلاب. باستخدام فكرة *Teacherpreneurship* وكفاءاتها، اعتقد الباحث أن المعلم سيكون قادراً على تحقيق توقعات كل المجتمع الأكاديمي لمواجهة التّقدم في القرن الحادي والعشرين والتكيف معه.

^٢ Scott, Cynthia Luna. *The Futures of Learning ٢: What Kind of Learning for The ٢١st Century?*. (ERF Working Papers Series, Paris: ٢٠١٥) hal. ١-٢

عند الباحث، أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو واحدة من المؤسسات التي لديها معلّمو تعليم اللغة العربية مع خصائص Teacherpreneurship. لا أدى المعلم وظيفته الرئيسية فقط. لكن المطلوب تجميع ونشر الكتب المدرسية، وأصبحوا مسؤولين في المدارس وغير ذلك. في تقنيات التعليم، سعى المعلم اعطاء تأثير لتوفير تجربة تعليمية لأن تمكن من إقناع الطلاب. لذلك قد تم فهم المواد بقوة. وفر المعلم أيضًا أحكامًا مفيدة لاستمرارية فهم الطلاب للغة العربية.

للأسف، ما تمكن العديد من مدرسي اللغة العربية من القيام بالتعلم الفعال لإنتاج المتخرجين القادرين على البقاء والتنافس في مواجهة تقدم القرن الحادي والعشرين. وحدثت هذه المشكلة بسبب كفاءات المعلمين التي لا زالت ناقصة في مواجهة التطورات الحديثة. بالإضافة إلى ذلك، قد طور العالم في جوانب مختلفة. وهذا تأثير على التعليم، كما ذكر أعلاه. لذلك، وجب أن كان لمعلمي اللغة العربية شخصية قوية وصعبة.

في رأي الباحث، كفاءة المعلم التي تجلبها نظرية Teacherpreneurship هي الحل. وهذا وفقا للآراء التي قدمها فهمي أولي النعمة، والأستاذة الدكتورة سيسوانداري الماجستير، والدكتورة دياه إيندر واتي من خلال مجلة علمية بعنوان آثار نظرية Teacherpreneurship، تعدد الثقافة الشخصية، التطوير المهني المستمر، واحتراف المعلم في القرن الحادي والعشرين لمعلمي المدارس الثانوية أن نظرية Teacherpreneurship تعدد الثقافة الشخصية هي أهم الشيء المطلوب للمدرسين المحترفين في القرن الحادي والعشرين.^٢

لذلك قام الباحث بإجراء البحث تحت عنوان كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتا حكمة الليلي على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة

^٢ Ni'mah, Fahmi Ulin, dkk. *The Effects of Teacherpreneurship, Multicultural Personality, Continuing Professional Development, and the ٢١st Century Professionalism Towards Vocational High School Teachers*. (International Journal of Education and Social Science Research, Surakarta: ٢٠١٨) hal. ٤٤

الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. من خلال هذا البحث، قصد الباحث تقديم نموذج مرجعي لمدرسي اللغة العربية فيما تعلق بالمدرسين اللغة العربية الذين طبقوا مفهوم التعلم في القرن الحادي والعشرين في الفصول.

ب. أسئلة البحث

بناء على ما سبق بيانه، فقدم الباحث أسئلة البحث هي :

١. كيف كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. ما العوامل الداعمة التي أدّى كفاءة مدرّسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فكانت أهداف البحث كما يلي :

١. الحصول على معرفة كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو
٢. الحصول على معرفة العوامل الداعمة التي تؤدّي كفاءة مدرّسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

د. فوائد البحث

الفوائد المرجّوة في هذا البحث كما يلي :

١. نظريا
- أمكن هذا البحث أن أعطى وأمثلة لمدرّسي اللغة العربية في إندونيسيا حول الكفاءات التي وجب على مدرس اللغة العربية أن امتلكها في هذا القرن.
٢. تطبيقيا

أ. للباحث

أمكن للباحث جعل هذا البحث كمعرفةٍ وتعلّمٍ. لأجل إعداد نفسه في مدّة مبكّرة ممكن لأن أصبح أحد معلمي اللغة العربية المؤهلين وفقاً لتطور القرن الحادي والعشرين.

ب. للمدرّسة

أمكن أن كان هذا البحث مرجعاً ومدخلاً حول أهمية التحسين المستمر لقدرة وكفاءة مدرّسة اللغة العربية لتوفير أفضل تعليم للشباب، أي الطلاب

ج. لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

أمكن استخدام هذا البحث كتقييم وإقتراح في محاولة تنمية جودة المدرسين وأنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المطلوب

هـ. حدود البحث

حدّد الباحث بثلاثة جوانب، وهي الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية.

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث الموضوع لهذا البحث كفاءة مدرسة اللغة العربية بضوء نظرية Teacherpreneurship.

٢. الحدود المكانية

أما المكان الذي استخدمه الباحث فهو المدرسة الثانوية الحكومية باتو

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصص للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

و. تحديد المصطلحات

كي كان هذا البحث واضحا، قدّم الباحث المصطلحات المهمة وهي كما يلي :

١. كفاءة المدرس

الكفاءة هي مجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب على المدرسين والمحاضرين امتلاكها واستيعابها وإتقانها في أداء الوظيفة المهنية. أما المعلم هو معلم مهني وركّزت وظيفته الرئيسية إلى تعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقويمهم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي

بناءً على المعنيين المذكورين، أمكن الاستنتاج أن كفاءة المدرسين التي قصدها الباحث في هذا البحث هي مجموعة من المعايير المعيّنة التي يجب على المعلم أن يمتلكها كشرط قبلي الذي أمكن أن ساعد المعلمين لأن أصبحوا مدرسين مهنيين اليوم

وهذا أدى إلى تأثير سلبي إذا ما اتقن إحدى الكفاءات الموجودة. خاصة في وظيفة لأن أصبح مدرساً محترفاً لتعليم الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقويمهم من خلال التعليم

٢. نظرية Teacherpreneurship

نظرية Teacherpreneurship هي فكرة تصوّر شرط قبلي المدرس المهني من خلال مدخل النفس والسلوك والشخصية لدى ريادة الأعمال أو رجل الأعمال الذي كان دائماً موجّهاً ومسؤولاً لطلاب. جلب هذا الفهم أن هذه الفكرة لا حاول أن جعل المدرس منظماً، بل جعل مدرساً للمبادرة.

رجى المعلم أن طوّر كفاءات المعلم الأربع التي ملكها وفقاً لكفاءات المدرسين المنصوص عليها في قانون المدرس والمحاضر رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ إلى كفاءات المدرس والمحاضر الموضحة في هذه الفكرة، وهي الكفاءة التقنية والكفاءة المفاهيمية والكفاءة الانسانية

والحاصل، المدرس والمحاضر استطاعا أن تطورا التحصيل الدراسي وأمكننا تحقيق أهداف التعلم. شمل الكفاءة التقنية الإتقان في وسائل التعلم في الفصول الدراسية. وشمل الكفاءة المفاهيمية القدرة على حل المشكلات، والقدرة على التفكير الإبداعي، والقدرة على إجراء البحث العلمي. وشمل الكفاءة الشخصية القدرة على التواصل بفعالية، والقدرة على التعاون، والقدرة على معرفة الاختلافات في شخصية الطلاب

ز. الدراسات السابقة

لدعم إعداد هذا البحث، سعى الباحث إلى إجراء دراسة المراجع من البحوث السابقة التي وافق بالموضوع هذا البحث. حتى الآن، قد كثر عدد الباحثين الذين بحثوا حول كفاءة مدرس اللغة العربية. لكن قليل منهم الذين بحثوا بضوء نظرية Teacherpreneurship. من عدة المراجع والبحوث التي وافق بالموضوع هذا البحث كما يالي :

رقم	الباحث والعنوان	نتائج البحث	المعادلة	المفرقة
١.	كفاءة قيادة المدرّس (Teacherpreneurship) في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية مولانا إبراهيم الإسلامية	أما نتائج في هذا البحث هي (١) إن كفاءة التقنية للمعلمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٥١%، و ٣٥,١% يجبون إجابة "جيد"، و ١١,١% يجبون إجابة "مقبول"، و ٢,٨% يجبون إجابة "ناقص". كفاءة	- تحليل نظرية قيادة المدرسين - يناقش ثلاث كفاءات يمتلكها المعلم ، وهي الكفاءة التقنية والكفاءة المفاهيمية وكفاءة الشخصية	- موقع البحث على مستوى الجامعة - باستخدام منهج البحث الكمي - كانت أدوات البحث المستخدمة استبيانات ومقابلات

<p>- نظرية قيادة المدرسين مجموعة من الكفاءات التي يملكها المعلم</p>		<p>المفاهيمية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٥٠,٢%، و ٤٣,٦% يجبون إجابة "جيد"، و ٥,١% يجبون إجابة "مقبول"، و ١,١% يجبون إجابة "ناقص". كفاءة البشرية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٣٧,٩% و ٤٧,٣% يجبون إجابة "جيد"، ١٤,٢% يجبون إجابة "مقبول"، ٠,٦% يجبون إجابة "ناقص".</p>	<p>الحكومية مالانق لألف أصلحة الرسما في سنة ٢٠١٨</p>
<p>- المنهج النظري المستخدم هو قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ حول المعلمين والمحاضرين - كان مجتمع الدراسة مدرس اللغة العربية</p>	<p>- نوع البحث الميداني مع طريقة البحث الكيفية الوصفية - تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق - تحليل البيانات المستخدمة هو الحد من</p>	<p>أظهرت النتائج أن مؤهلات تعليم الكفاءات المهنية لمدرسي اللغة العربية في جميع مناطق سالم الفرعية في منطقة بريس، والتي بلغ مجموعها ٤ مدرسين للغة العربية كانت محترفة بالفعل. وقد استوفت معايير الكفاءة المهنية بناءً على لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لسنة</p>	<p>٢. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية كل مدرسة المتواسطة في منطقة سالم، بريس لأسيف فورناما في سنة ٢٠١٨</p>

<p>ورئيس قسم الترجمة الآلية في منطقة سالم الفرعية في مقاطعة بريبيس - وكان أغراض هذه البحث التي تمت دراستها هو الكفاءة المهنية فقط</p>	<p>البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج واستخلاص البيانات - تحليل البيانات المستخدمة هو خفض البيانات، وتقديم البيانات، والانسحاب الاستنتاج والتحقق من البيانات</p>	<p>٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين. الجهود التي تبذلها المدارس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلم هي عقد اجتماعات لمعلمي المواد الفردية، والدورات التدريبية، والندوات، وورش العمل من قبل المدرسة والحكومة</p>		
<p>- موقع هذا البحث هو مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الهداية بوروكيرتو الغربية بانيوماس - وكان أغراض هذه البحث سلطاني</p>	<p>- نوع البحث الميداني مع طريقة البحث الكيفية الوصفية - تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق - تحليل البيانات المستخدمة هو الحد من</p>	<p>من نتائج تحليل البيانات ، يمكن أن نستنتج أن معلمي اللغة العربية هم بالفعل مؤهلون بالفعل بتشغيل ٤ مؤشرات لكفاءة المعلم ، وهي الكفاءة التربوية وكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية في تعلم اللغة العربية بشكل جيد وفي المؤهلات تلي معايير التأهيل الأكاديمي</p>	<p>٣. كفاءات معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء الهداية بوروكيرتو الغربية بانيوماس لسوسانتي في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧</p>	

الماجستير، هو مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الهداية بوروكيرتو الغربية بانيوماس	البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج واستخلاص البيانات تحليل البيانات المستخدمة هو خفض وتقديم والانسحاب الاستنتاج والتحقق من البيانات			
---	---	--	--	--

إجراء هذا البحث، أراد الباحث أن أحسن المفهوم غير مناسب من البحوث المشابهة. أما البحث الذي عمله ألف أصلحة الرسما في سنة ٢٠١٧، فاعتبرت أنّ نظرية Teacherpreneurship هي مجموعة الكفاءات التي امتلكها المدرس. لكن أوضح نوفان أردي وجايا أنّ نظرية Teacherpreneurship هي الفكرة للمدرس الذي يملك روح ريادة الأعمال.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة المدرس

أ. تعريف كفاءة المدرس

كلمة "الكفاءة" إذا كانت مترجماً إلى اللغة الإنجليزية هي *competence*. عند قاموس أكسفورد ، تشتمل الكلمة على المعاني العديدة، كما يلي :^٤

١. يقدر للمعلم أن يعمل شيئاً جيداً
 ٢. القوة التي لا بد أن تملكها المحكمة والمنظمة أو من يتعلّق بشيء من الأشياء
 ٣. المهارات التي تحتاجها في وظيفة معينة أو لمهمة محددة
- وعند القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تشتمل هذه الكلمة على معنيين ، هما: السلطة (القدرة) لتحديد (أو اتخاذ قرار بشأن شيء ما) أو الكفاءة تعني القدرة على إتقان قواعد اللغة بلغة مجردة أو لغة داخلية.^٥
- على الأساس ، فإن المعنى الذي توفره معجمين أعلاه هو القدرة على أن يقوم الشخص بعمل جيد. وبعبارة أخرى ، فإن الكفاءة شرط أساسي والتزام معين لتحقيق النضج في جانب العمل أو المهنة المهني. لأجل الحصول على نتائج مرضية وموثوق بها عندما أثناء أو بعد الانتهاء من العمل.

ذكر عثمان ونقل من كتاب فجر الدين سوداجار وعلي إدريس أن الكفاءة هي تصور القدرة الشخصية في مجال الكيفي والكمي. عند الآخرين أن الكفاءة هي القدرة والمعرفة والمهارة لديه الإنسان حتى يعلمه الفكري والوجداني والحركي بجهد عميق.^٦

^٤ <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/competence?q=competence>

diakses pada ١٤ November ٢٠١٩ pukul ١٨,٥٠ WIB

^٥ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/KOMPETENSI> diakses pada ١٤ November ٢٠١٩ pukul ١٨,٤٦

WIB

بناء من الملاحظات فيما سبق أن الكفاءة هي المعرفة والمفهومة والمهارة والقدرة والإستعداد التي لا بد على كل معلم عند التدريس في المدرسة ليكون معلما مهنيا ويعمل السلوك الفكري والوجداني والحركي جيدا. فالمعلم الذي ليس له الكفاءة كافة، فهو ليس من معلم المهني والنجاح ولكن من معلم ضعيف عند التدريس في المهنة. نجاح التلاميذ في تعلمهم من نجاح المعلم في تعليمهم.

أما الكفاءات في مجال التعليم، فعرفت بها بهادر فقالت : "إن الكفاءة في التدريس تمثل جميع الجبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المتعلم المتدرب، والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنة، خلال الدور الذي يمارسه ذلك المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي.^٧

الحكومة يعطي تعريف أكثر محدد من خلال نظام الحكومة الإندونيسية رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨ حول المعلم. تلك الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها وينفذها ويتقنها المعلم أو المحاضر في الاضطلاع بواجباتهم المهنية.^٨ بالمقارنة مع الفهم الموجود في القواميس المذكور ، هذا المعنى هو أكثر مناسب. بحيث تم ضبط الفهم المدبر على واجبات والتزامات المعلم.

تشمل كفاءات المدرسين في المادة ٨ الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.^٩

ب. كفاءة المدرس عند قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ حول

المدرس والمحاضر

^٦ Fachruddin Saudagar, Ali Idrus. Mengembangkan Profesionalitas Guru. (Cipayung: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩), hal. ٣٠

^٧ سعديّة محمد على بهادر في يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، الرياض : دار النشر الدوليّن، ٢٠٠٠م، ص، ٩٥

^٨ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor ٧٤ Tahun ٢٠٠٨ tentang Guru pada pasal ٣ ayat ١

^٩ Undang-Undang Republik Indonesia No ١٤ tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen pada pasal ١٠ ayat ١

وتولي حكومة جمهورية إندونيسيا، من خلال إصدارها النظام، اهتماما خاصا لتنظيم وتحديد بعض المراجع والمعايير للمعلمين أو المعلمين في اندونيسيا. والهدف هو الحفاظ علي نوعيه التعليم في اندونيسيا وتحسينه. ومن بين هذه اللوائح كما يلي:^{١٠}

١. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ حول المدرس والمحاضر
 ٢. اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨ حول المدرس
 ٣. اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ حول معايير التعليم الوطنية
 ٤. اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لسنة ٢٠١٧ حول تعديل اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨ حول المدرس
 ٥. اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين
- ينظم قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ حول المدرس والمحاضر في المادة ١٠ الفقرة ١ أربع كفاءات المعلم التي يمتلكها المعلم تمامًا، بما في ذلك ذلك:^{١١}

١. الكفاءة التربوية
 - أ. اتقان خصائص الطلاب، من الجوانب المادية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.
 - ب. اتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التي تقوم بتربية
 - ج. تطوير المناهج المتعلقة بالدروس التي يتم تعليمها
 - د. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم

^{١٠} Rosyidi, Abdul Wahab. *Menyiapkan Diri Untuk Uji Kompetensi "Guru"*. (Malang: Repository UIN Malang, ٢٠١٢) Hal. ٦

^{١١} Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen pada pasal ١٠ ayat ١

هـ. تسهيل تطوير المتعلمين المحتملين لتحقيق المتنوعة المحتملة
و. تسهيل تطوير إمكانات الطلاب لزيادة الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها
الطلاب

ز. التواصل فعالية وتعاطفًا وأدبا مع الطلاب

ط. القيام بتقييم العملية ونتائج التعلم

ح. استخدام نتائج التقييم لاهتمامات التعلم

٢. الكفاءة الشخصية

أ. العمل على أساس المعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية

ب. تقديم نفسه كشخص صادق وقلق حسن ومثالي للمتعلمين والمجتمعات

ج. تقديم نفسه كشخص ناضج وعارفو وموثوق به

د. إظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية والفخر بكون مدرسًا والثقة
بالنفس

هـ. الالتزام بمدونة أخلاقيات المهنة للمعلم

٣. الكفاءة الإجتماعية

أ. قدرة على التكيف مع التنوع الاجتماعي والثقافي في مكان المهمة

ب. التواصل مع المجتمع المهني والمهن الأخرى شفهيًا وخطيًا

ج. التواصل فعالية وتعاطفًا وأدبا مع زملائي المعلمين والموظفين التربويين
ووالدين والمجتمع

٤. الكفاءة المهنية

أ. إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم عملية التدريس

ب. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها

ج. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة

د. تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق

هـ. استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات لتطوير المحتملة الطلاب

ج. جوانب كفاءة المدرس

شرح الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير حول جوانب كفاءة التربية والمهنية المذكورة لمدرسي اللغة العربية كما التالي :^{١٢}

أ. الكفاءة التربوية

١. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

١,١ فهم نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التي تثقيف المتعلقة

بالمواضيع التي يتم تدريسها

١,١,١ شرح خصائص تعلم اللغة العربية

١,١,٢ شرح أهداف تعلم اللغة العربية

١,١,٣ إعطاء أمثلة على استخدام أساليب التعلم

١,٢ فهم معايير الكفاءة (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في درس اللغة العربية

١,٢,١ تحليل معايير الكفاءة (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في

درس اللغة العربية

١,٢,٢ استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية

١,٢ تطبيق مجموعة متنوعة من المناهج والاستراتيجيات والأساليب

والتقنيات التعليمية التي تعلم بشكل خلاق في درس اللغة العربية

^{١٢} Rosyidi, Abdul Wahab. *Menyiapkan Diri Untuk Uji Kompetensi "Guru"*. (Malang: Repository UIN Malang,) Hal. ٧-٩

١,٢,٢ اختيار استراتيجية التعلم التي تتقف بشكل خلاق في مادة التي
يدرسها

١,٢,٣ تأليف وثيقة خطة التعلم (RPP) بناءً على الإستراتيجية
المختارة

١,٣ تأليف تصميم التقييم للطلاب المناسب والفعال وفقًا للمؤشرات
المحددة مسبقًا

١,٣,١ صياغة أدوات الاختبار

١,٣,٢ تأليف خطة مرجعية وتقييمية (kisi-kisi penilaian)

٢. تسهيل تطوير المتعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم

٢,١ توفير من أنشطة التعلم المختلفة لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء
الأمثل

٢,١,١ تطوير الأنشطة الأساسية والأنشطة التحسينية الطلاب المحتملة
التي يمكن أن تشجع الطلاب على تحقيق الإنجازات في اللغة
العربية

٢,١,٢ تطوير أنشطة اختبار مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بانتظام

٢,٢ توفير من أنشطة التعلم المختلفة لتحقيق إمكانيات الطلاب ، بما في
ذلك الإبداع

٢,٢,١ تدريب الطلاب على الجمع بين المهارات اللغة العربية في
المدرسية وخارج المدرسة

٢,٢,٢ استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية

٢,٢,٣ استخدام الإنترنت في التعلم

٣. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم

٣,١ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم

٣,١,١ استخدام الإنترنت في التعلم

٣,١,٢ تحديد الوسائط المتعددة المناسبة في عملية التعليم والتعلم

ب. الكفاءة المهنية

١. إتقان المواد والبنية والمفاهيم العقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم
تدريسها

١,١ معرفة الجوانب المختلفة للغة العربية (اللغوية، الخطاب، الاجتماعية،
والاستراتيجية)

١,١,١ تحليل خصائص الصوت اللغة العربية (علم الأصوات)

١,١,٢ تطبيق خصائص الصوت اللغة العربية في الجمل

١,١,٣ تحليل علم المورفولوجية للغة العربية أو علم الصرف

١,١,٤ التمييز بين الأصوات العربية في الجمل

١,١,٥ تطبيق قواعد الصرف في الجمل

١,١,٦ تحليل بناء الجملة العربية أو علم النحو في الجمل

١,١,٧ تطبيق قواعد النحو في الجمل

١,١,٨ تحليل علم البلاغة في العبارة

١,١,٩ التمييز بين الأدب اللغة العربية والإندونيسية

١,١,١٠ تحليل أربعة مهارات في اللغة العربية

١,١,١١ تطبيق أربعة مهارات للغة العربية في سياقات مختلفة

١,١,١٢ تحليل الأخطاء على المهارات اللغة العربية

١,١,١٣ قدرة لشرح عن الثقافة العربية

٢,٢ إتقان اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة ، تقبلا ومثمرة في جميع جوانب التواصل

٢,٢,١ معرفة على المعلومات الواردة في الخطاب المكتوب

٢,٢,٢ ذكر مثال على التعبيرات الوظيفية البسيطة والجمل القصيرة

٢,٢,٢ تلخيص أفكار أو أفكار الخطاب أو الحوار المكتوب

٢,٢,٣ يؤلف جمل داخل فقرات كاملة

٢,٢,٤ يؤلف كلمات داخل جمل كامله

٢,٢,٥ استخدام المفردات في التعبيرات التواصلية

٢,٢,٦ إظهار قدرة الترجمة من العربية إلى الاندونيسية والعكس

أوضح الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير أيضا بان الكفاءتين الرئيسيتين التي يمكن للمعلمين المحتملين اعدادها في أبكر وقت ممكن والتي يعززها المعلمون، أي الكفاءة التربوية والمهنية

في الكفاءة التربوية والمهنية المتوقعة هو اتساق الإتقان التربوي بين المواد التعليمية والتقنيات التعليمية، وهذا ليس مجرد إتقان المعلم حول إدخال المتعلمين،

ونماذج التعلم، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم، ولكن أيضا الاختبارات التي هي قادره علي التنبؤ كيف المعلمين دمج الخامس في تنفيذ التعلم

لا يتم تضمين الكفاءات الشخصية والاجتماعية في مجموعات الكفاءات الرئيسية لأن هذه الكفاءات متأصلة في الطبيعة الأساسية للشخص. لذلك عند النظر إليها من منظور ونهج إلهام التعليم والتعلم ، تعد الكفاءات التربوية والمهنية أكثر أهمية

تشبيه هذا المفهوم هو ان الشخص الخجول لا يزال بإمكانه ان يعلم إذا كان يفهم حقا المواد التي سيقوم بتدريسها وكيفية تعليم الطلاب التقنيات المناسبة. وهو لا ينطبق في ظل الظروف المعاكسة. ومع ذلك، ومن أجل الحصول علي نوعيه جيده من التعليم، فان المعلم الذي يستوفي الاختصاصات الاربعه وكذلك اللوائح المعمول بها مطلوب

في كتابته العلمية، الدكتور عبد الوهاب روزيدي الماجستير شرح سلسلة من الكفاءات في اختصاصي اللغة العربية من خلال اقتباس من شرح الدكتور محمد بن أحمد سالم. وقال إن هذه الكفاءات كانت عبارة عن صياغة للكفاءات التي يجب أن يمتلكها اختصاصيو التوعية باللغة العربية للمتحدثين بخلاف العرب الأصليين ، بما في ذلك :^{١٣}

١. معرفة طبيعة المهنة التي تنتمي إليه ، ومبادئه ، والقواعد التي تحكم علاقات أعضائه
٢. القدرة على المشاركة في تخطيط وتنفيذ البرامج العربية للمتحدثين الأجانب
٣. معرفة التقنيات والأساليب الفعالة في تعليم اللغة العربية للمتحدثين الأجانب
٤. القدرة على الاستفادة من معرفته التقنيات والأساليب في الاتفاقيات التعليمية المختلفة

^{١٣} كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في عصر العولمة (بحث في كفاءة معلم اللغة . Rosyidi, Abdul Wahab. Hal ٥ (٢٠١١). (Malang: UIN Malang Press, العربية في أندونيسيا)

٥. القدرة على تدريس المهارات اللغوية في مفهوم الثقافة العربية الإسلامية
٦. معرفة الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها وصيانتها، وإعداد المواد اللازمة وتدريب الطلاب على استخدامها
٧. القدرة على المشاركة في تقييم وتطوير برامج تعليم اللغة العربية للمتحدثين الأجانب
٨. القدرة على بناء أنواع مختلفة من الاختبارات
٩. معرفة أساليب النقد الذاتي التي تساعد المعلمين على تحسين مهاراتهم التعليمية في الفصل بشكل مستمر
١٠. القدرة على إجراء البحوث محدودة في مجال تدريس اللغة العربية للمتحدثين الأجانب بهدف تحديد وتصحيح المشكلات الأكاديمية وتطوير العملية التعليمية
١١. معرفة الاختلافات الفردية والشخصية والثقافية للمتعلمين ، والنظر في ذلك في عمليه التدريس والتعلم
- كما سلسلة من الكفاءات المذكورة أعلاه ، فإن الكفاءات مخصصة لمعلمي اللغة العربية للطلاب بالإضافة إلى الناطقين باللغة العربية. لذلك ، فإن المفهوم أعلاه هو مناسب جدا ليتم تطبيقها في اندونيسيا. وذلك لأن إحدى عشرة صيغة لكفاءة مدرسي اللغة العربية قد أدرجت جزءًا من صياغة كفاءة المعلمين في اللوائح التي وضعتها الحكومة الإندونيسية. ومع ذلك، فإن جوانب الشخصية والكفاءة الاجتماعية ليست ممثلة بعد بهذه الصيغ الإحدى عشرة للكفاءات.

المبحث الثاني : نظرية Teacherpreneurship

أ. تعريف نظرية Teacherpreneurship

في عشري سنوات القديمة، كانت هناك المناقشات حول نظرية Teacherpreneurship. لذلك، هذه النظرية تتطور. ويقدم أهل التربية تعاريف مختلفة. بعضها يعزز بعضها بعضا. وبعض التعاريف مختلفة عن بعضها البعض.

بارنت بيرى هو المؤسس ومدير العام لمركز جودّة التدريس في مدينة كارولينا، أمريكا الولايات المتحدة. لقد قدم تعريفًا لهذه النظرية. في كتابه بعنوان Teacherpreneurship : المعلمون المبتكرون الذين يقودون ولكن لا يتكون أنّ نظرية قيادة المدرّس هي فكرة معلمي الصفوف المنجزة الذين يتمثل دورهم في طمس الخطّ الفاصل بين أولئك الذين يقومون بالتدريس في المدرسة وأولئك الذين يقودون المعلمين.^{١٤} تولد هذه الفكرة مفهوم أن المعلم يمكن أن يكون له أدوار متعددة يصبح المعلم مربيًا في الفصل وزعيمًا يوجه عملية التحول في نظام التعليم والتعلم.

أظهرت ساندرنا سيمبيل الماجستير، وهي محاضره باللغة الانجليزية في جامعة بيليتا هارابان، عن فكرة مختلفة مع بارنيت بيرى. المعلمون في هذه النظرية، لديهم ادوار متعددة، بما في ذلك المعلم، والباحث، ومدير المشروع، والعامل الاجتماعي، والعديد من الأدوار النبيلة. في مجلتها العلمية بعنوان مهارات Teacherpreneurship: مهارات معلمي الألفية الثالثة، قدمت تفسيرًا إضافيًا لتعريف نظرية Teacherpreneurship، وهو أن المعلم هو في الأساس شخص يربط العالم الحقيقي ويتعلم في الفصل. يحتاج المعلمون أيضًا إلى أن يكونوا قادرين على قضاء الوقت والطاقة لمشاركة الأفكار الجيدة والمفيدة في أنشطة التعلم والمشاريع، بالإضافة إلى إضافة تعريف نظرية Teacherpreneurship، وهو أن المعلم هو الشخص الذي يربط العالم الحقيقي بالتعلم في الفصل. يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على قضاء الوقت والطاقة لمشاركة الأفكار الجيدة والمفيدة في أنشطة التعلم والمشاريع. الهدف من

^{١٤} Berry, B., Byrd, A, & Wieder, A. *TEACHERPRENEURS: Innovative Teachers Who Lead But Don't Leave*. (New York: Jossey-Bass, ٢٠١٣)

ذلك هو تحسين جودة التعلم نفسه والموارد البشرية، سواء الطلاب أو المحيطين بهم.^{١٥}

في جزء آخر من مجلته العلمية، أعطت ساندرنا سيمييل الماجستير البيانات. أن يقوم المعلمون في نظرية Teacherpreneurship بالقيام بتطوير الابتكارات في التعلم داخل الفصل وتطويرها وكذلك لعب دور في النهوض بالتعليم حتى يتم ذلك أيضًا للتعليم والتعلم خارج الفصل. لذلك يمكن أن تكون الفوائد أوسع. لا يقتصر على الفصول الدراسية. ويتم ذلك من قبلهم لعدم الحصول على فوائد مالية. الجهود التي بذلوها حتى يمكن الحصول على الفوائد من قبل زملائهم المعلمين والطلاب والمجتمع بشكل عام.^{١٦}

قدموا فهمي أولين نعمة، الأستاذ الدكتور سيسوانداري الماجستير، م والدكتور دياه إيندرواتي مفهوم جديد. المعلم هو فكرة تحدد المعلم ليكون لديه شخصية يمتلكها ريادة الأعمال.^{١٧} علاوة على ذلك، يوصف أن المعلمين في هذه النظرية هم الفاعلون في عالم التعليم الذين نجحوا في تبني مواقف وشخصية إيجابية في ريادة الأعمال^{١٨}

يناقش مفهوم كيف يلعب المعلم دوره. المدرسون هم يركزون على الطلاب والأسرة وحتى المجتمع. يعملون المدرسون كميصر وحافز ومبدع تعليمي لديه العديد من الأفكار والأفكار. كما أنهم يفهمون كيف يتعين عليهم تنفيذ هذه الأفكار من خلال لعب دورهم كمدرس. يدعون أن هذه النظرية والشخصية متعددة الثقافات

^{١٥} Sembel, Sandra. *Teacherpreneurship Skills: The Skills for the ٢١st Millennium Teachers*. (Jakarta: workshop Academic Arisan, ٢٠١٧), hal. ١

^{١٦} المرجع نفسه، ص. ٢.

^{١٧} Ni'mah, Fahmi Ulin, dkk. *The Effects of Teacherpreneurship, Multicultural Personality, Continuing Professional Development, and the ٢١st Century Professionalism Towards Vocational High School Teachers*. (IJoESSR, Surakarta: ٢٠١٨) hal. ٤٤

^{١٨} المرجع نفسه، ص. ٤٦.

ستكون قادرة على إعداد مهنية المعلمين لمواجهة تحديات التغيير والتطوير في التعليم في القرن الحادي والعشرين

الدكتور نوفان أردي وياني الماجستير تعزيز المفاهيم المذكورة سابقا. المعلم كمعلم محترف هو مدير وقائد في عملية التعلم ، وكقائد على نطاق أوسع في مجال التعليم.^{١٩} يدل هذا إلى الاستنتاج بأن أداء المعلم هو عامل حاسم للغاية لجودة التعليم والذي سيكون له آثار على جودة المتخرجين بعد أن يكمل الطلاب تعليمهم

وعنده نظرية Teacherpreneurship هي مفهوم للتكيف، والتكيف، وتطبيق القيم الشخصية لريادة الأعمال.^{٢٠} يتضمن الابداعية، تمكين، ملتزم، تحقيق المنحى، المجازفة، والعقليات مثل الثقة بالنفس، والاستقلال، والعمل الشاق، المثابرة، والعمل الجاد. وتتكامل هذه القيم مع الكفاءات كمؤهل ليصبح معلما

وعند الباحث أن هذه النظرية تغرس شخصية ريادة الأعمال أو رجل الأعمال في المعلم. هذه الشخصية سوف تكون قادرة على تحسين القدرة التنافسية للمعلمين وأدائهم في تثقيف وتوجيه الطلاب. لذلك سوف يعطي التعلم معنى عميق للطلاب. أنه يؤثر على اكتساب المعرفة وفهم جيد وتحسين قدرات الطلاب، كل من المهارات اللينة والمهارات الهائية؛ لتطوير الفهم والقدرة في القرن الحادي والعشرين. ونتيجة لذلك، فإن الموارد البشرية كمتخرجين في تعليم اليوم ستكون قادرة على التنافس في العلاقات على المستوى العالمي.

ب. كفاءات المدرس على ضوء نظرية Teacherpreneurship

^{١٩} Wiyani, Novan Dymas. *Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya menumbuhk-kembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hal. ٨٧

^{٢٠} المرجع نفسه، ص. ١٤

أوضح الدكتور نوفان أردي وياني الماجستير عن هذه النظرية. هناك ثلاث كفاءات لريادة الأعمال يمكن تطويرها لتحقيق تحصيل المعلم. وتشمل الكفاءات الثلاث الكفاءة التقنية و الكفاءة المفاهيمية و الكفاءة الشخصية.^{٢١}

١. الكفاءة التقنية

هي القدرة على إتقان أجهزة التعلم في الفصل. وقدرة المعلمين على تطبيق خبراتهم من خلال أدوات التعلم. وتشمل هذه الكفاءات القدرة على تطبيق الخبرة، القدرة على إتقان الأساليب والأساليب والاستراتيجيات لتنفيذ التعلم، القدرة على استخدام وسائط التعلم، القدرة على إدارة الوقت في التعلم

٢. الكفاءة المفاهيمية

إنها قدرة مجردة ومفاهيمية تتطلب من المدرسين العمل وتفانيهم وخدمة التعليم والعلوم من خلال البحث. بحيث يشعر المجتمع بدور المعلم وفائدته. لا يقتصر فقط على الطلاب في الفصول الدراسية. وتشمل هذه الكفاءات القدرة على حل المشكلات، والقدرة على التفكير الإبداعي، والقدرة على جعل العمل العلمي

٣. الكفاءة الشخصية

هي القدرة المتعلقة بشخصية المعلم وحياته الاجتماعية. تحدد نظرية Teacherpreneurship بعض المعايير المتعلقة بهذين الأمرين. الغرض من ذلك هو أن يكون لدى المعلم رأس المال الأساسي والجوانب الداعمة ليصبح مدرسًا عالي الجودة وتنافسًا في القرن ٢١. وتشمل هذه الكفاءات القدرة على التواصل بفعالية والقدرة على العمل معًا والقدرة على معرفة الاختلافات في شخصية الطلاب

المرجع السابق، ص ٨٩. ^{٢١}

إذا تم تحليل الكفاءات الثلاث المذكورة ثم تمت مقارنتها بمفاهيم وقواعد كفاءة المعلمين التي كانت سارية، كما هو مكتوب في ملحق لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ حول معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلمين، فستكون هناك اختلافات وأوجه تشابه بين الاثنين. ليس ذلك فحسب، فهناك بالفعل بعض النقاط في كفاءة المعلمين بموجب اللائحة الوطنية للتثقيف الوزاري رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلمين، والتي تشبه تلك الموجودة في نظرية نوفان أردي وياني لنظرية Teacherpreneurship. ثم يتم إضافة بعض نقاط الكفاءة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث دراسة شخصية أو ذاتية أو تاريخ حياة الفردي. اعتبر هذا البحث نوعاً من البحث الكيفي وهو البحث الذي هدف إلى فهم ظاهرة ما تعانية مواضيع البحث، مثل السلوكيات والمفاهيم والدوافع، والإجراءات وغيرها. بشكل كلي وعن طريق وصف في شكل الكلمات واللغة، وفي سياق معين طبيعي وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية.^{٢٢}

أما مفهوم بحث دراسة شخصية فهي تتكون من كلمتين، وهما البحث والشخص. البحث كما وصفها سوكيونو هو المنهج العلمي استخدام للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. وأما مفهوم الشخصية هو شخص مشهور أو معروف في مجاله، أو شخص الذي لعب دوراً هاماً في حقل أو جانب من جوانب الحياة في مجتمع معين الذي جاء منه ذلك الشخص، ونشأ ويعيش فيه.

كان هذا البحث بحثاً نوعياً. والبحث النوعي هو دراسة هدفت إلى فهم الظواهر التي تقع في فاعل البحث مثل السلوك، الإدراك، الدافع، الفعل، وغير ذلك بشكل كلي وبطريق الوصف في كلمات ولغات، في سياق خاص طبيعي واستفاد من الأساليب العلمية المختلفة.^{٢٣} وكثيراً ما كانت البحوث النوعية هدفت إلى تكوين النظريات الموضوعية على أساس المفاهيم الناشئة من البيانات التجريبية.^{٢٤}

ب. البيانات ومصادر البحث

^{٢٢} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), halm. ٦

^{٢٣} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), halm. ٦

^{٢٤} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), halm. ٣٥

إن المصادر العلمية التي اعتمدها الباحث في دراسته عدت من أهم المقاييس في تقدير صحة البحث، وجودته، فإذا كانت مصادر معتمدة صادقة، أو مخطوطات نادرة، كان للبحث وزنه وقيمتها العلمية. ثم قسم علماء البحث العلمي والدراسات المنهجية المصادر إلى قسمين : مصادر أساسية ومصادر ثانوية.^{٢٥}

وعند سوهرسيمي مصادر البيانات في البحث هي المادة المأخوذة من مكان البحث ووقوعه. أمكن أن كان مصادر البيانات كائناتٍ أو أشخاصًا أو مكان حيث يلاحظ فيه الباحث ويقرأ ويسأل عن الأشياء التي يجري البحث فيها.^{٢٦} والبحث الذي قام به الباحث، كان مصادر بيانات البحث انقسم إلى قسمين ، وهما :

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات مرتبطة بكفاءة مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مباشرة على ضوء نظرية Teacherpreneurship. وهذه البيانات الأولية مأخوذة من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق. وكانت البيانات التي أخذت من الملاحظة هي نتائج ملاحظة عن شخصية المدرّسة، وكفاءات أعضاء هيئة التدريس، إما من الابتكار في تقنيات التدريس، وإما من القدرة على دمج التكنولوجيا في وسائل التعلم، وإما من التواصل مع الطلاب، حتى الأنشطة غير التعليمية مثل في أنواع البحوث والجمعيات. وكانت بيانات المقابلة من أجوبة المشاركين، سواء من الطلاب أو مدرسي اللغة العربية حول العوامل الداعمة التي أدّى كفاءة مدرّسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship. وأما بيانات الوثائق فهي البيانات المتعلقة باستخدام كفاءة مدرّسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship، مثل العمر وحال مرافق المدرسة. وتلك

عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة البحث العلمي : صياغة جديدة، (الرياض : مكتبة الشد، ٢٠٠٥)، ص. ٧٠.

^{٢٦} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), halm. ١٦٦

البيانات مفيدة لطلب بيانات حول العوامل الداعمة التي أدى كفاءة مدرسي اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات الداعمة في البحث بموضوع كفاءة مدرسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. في هذا البحث، اعتبر البيانات الثانوية من نظرة عامة على المدرسة والكتب المرجعية والمجلات والبحوث الأخرى التي دعمت هذا البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تفي بالمعايير المطلوبة.^{٢٧}

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة جمع البيانات التالية :

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل كائن مع علم النظام للظاهرة والوقائع المبحوثة.^{٢٨} بحثت هذه الملاحظة في موضوع الدراسة التي وقعت حينئذ كما هي. من خلال الملاحظة، قام الباحث بحفر البيانات على كائنات الدراسة مباشرة في هذا المجال. فلذلك، فإن البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية وصادقة، لأن الباحث عرفها مباشرة.

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), halm. ٢٢٤

^{٢٨} Sukandarrumidi, *Metodoogi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, ٢٠١٢), halm. ٦٩

في هذا البحث، طلب البيانات من خلال الملاحظة لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. وهي استخدام وتطبيق كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship.

٢. المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا. وهذا النشاط فعله الطرفان ، وهما (١) المقابل: هو الشخص الذي طرح الأسئلة و(٢) الشخص الذي أجاب عن الأسئلة

في إجراء المقابلة، يستمع الباحث إلى ما قاله الخبراء ويسجله كمدرس أخرى ورئيس المدرسة والتلاميذ المدرسة. تم استخدام هذه الطريقة من قبل المؤلف للحصول على معلومات حول العوامل الداعمة التي أدت كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship.

٣. الوثائق

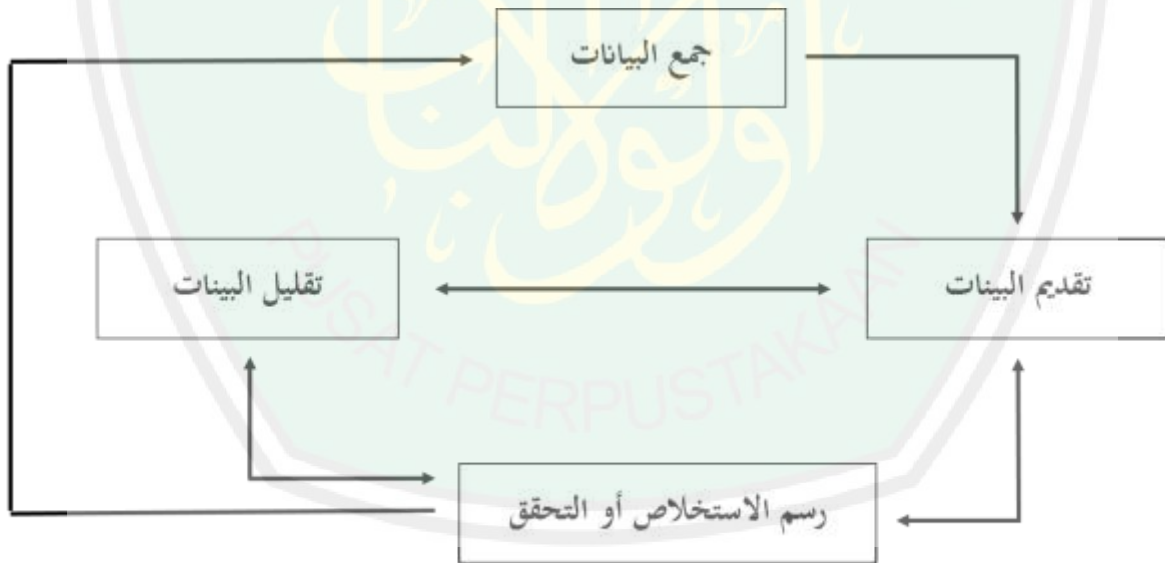
الوثائق هو تسجيلات للأحداث الماضية. يمكن أن كانت الوثائق من الكتابات والصور والمخططات وغير ذلك. وخزن كل من أنواع الوثائق معلومات للقراء. لذلك، من خلال الوثائق، قصد الباحث الحصول على بيانات حول التاريخ والملف الشخصي والأهداف والأغراض، وهيكل الجمعية، والوسائل والبنية التحتية من موقع البحث، وعدد المدرسين، وغيرها من المسائل المتعلقة بالعوامل الداعمة التي أدت كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

د. طريقة تحليل البيانات

عامة، هدف هذا التحليل إلى تحليل البيانات من النصوص والصور. وهذا باستخدام البيانات، وتنظيمها، وتخييرها إلى وحدات أمكن التحكم فيها، وتبسيطها، والعثور على الأنماط، والعثور على ما هو مهم، وتحديد ما خبره الآخرون.

وفقًا لما ذكره مايلز وهوبرمان الذي استشهد به سوجيونو، فإن النشاط في تحليل البيانات النوعية كان تفاعليًا واستمر بشكل مستمر حتى تمت البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وتقديم البيانات و رسم الاستخلاص أو التحقق منها.^{٢٩} في تحليل البيانات، استخدم الباحث الملاحظات والمقابلات والوثائق.

في تحليل هذه البيانات، الباحث استخدم نموذجًا من مايلز وهوبرمان. اما تحليل البيانات فكما يلي :



رسم بياني 1.1 عملية تحليل البيانات وفقا على مايلز وهوبرمان (Miles & Hubberman)

المرجع السابق، ص ٢٤٦، ٢٩

١. جمع البيانات

في هذا البحث، تم جمع البيانات من خلال البحث عن البيانات وتسجيلها وجمعها من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق.

٢. تقليل البيانات

عنى تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الأساسيات والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط والإهمال عن العناصر غير الضرورية. وبذلك، وفرت تلك البيانات صورة أوضح، وسهّلت على الباحث أن جمع البيانات الأخرى عند الحاجة

طريقة تقليل البيانات هذه التي استخدمها الباحث لتحديد الأشياء المهمة وإهمال ما لا كان ضروريا في نتائج البحث أو البيانات التي تم الحصول عليها عن كفاءة مدرسة اللغة العربية بناءً على نظرية Teacherpreneurship.^{٣٠}

٣. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. أمكن إجراء عرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات مشتركة بين الفئات وما إلى ذلك. والأكثر استخدامًا في عرض البيانات للبحث النوعي هي السرد النصي. الغرض منه هو فهم ما وقع، والتخطيط للعمل المقبل على أساس ما فهمته.^{٣١}

استخدمت هذه الطريقة لتقديم بيانات الكفاءة لمعلمي اللغة العربية بناءً على نظرية Teacherpreneurship التي حصل عليها الباحث من نتائج

المرجع نفسه، ص. ٢٤٨. ٣٠

المرجع نفسه، ص. ٢٤٩. ٣١

البحث. هذا بحيث أمكن قراءة البيانات الأولية المجزأة بالتركيز والهدف بالضبط.

٤. رسم الاستخلاص أو التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهو برمان هي استخلاص النتائج والتحقق منها. والاستنتاجات في هذا البحث النوعي أمكن أن أجابت على أسئلة البحث التي تمت صياغتها في البداية، وأمكن أيضاً لا أجاب عنها، فقد قيل إن المشكلات والصيغ في البحث النوعي لا زالت مؤقنة وتطورت حينما تم البحث في هذا المجال^{٣٢}

الطريقة الأخيرة التي استخدمها الباحث لاستخلاص النتائج من البحث الذي قام به الباحث. بالإضافة إلى ذلك، أمكن أن كان مفيداً أيضاً في حل المشكلات التي تم تحديدها سابقاً.

المرجع نفسه، ص. ٢٥٠. ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : كفاءة مدرّسة اللغة العربية لأستاذة ألفتنا حكمة الليلي على ضوء نظرية Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

أ. كفاءة التقنية لمدرّسة اللغة العربية

قبل إجراء دراسة اللغة العربية، قامت المدرسة بإنشاء وإعداد منهج تعليمي للتعليم والإدارة، مثل خطة التدريس و prota و promes والمنهج الدراسي ووسائل التعليم. كما قامت المدرسة بصياغة أهداف تعليمية تشير إلى KI & KD ومؤشر الدراسية وإعداد المواد التعليمية. قد تمت ذلك في بداية الفصل الدراسي. عندما بدأت عملية التعلم، ركزت المدرسة على توصيل المواد والطلاب. الهدف هو تسهيل مسار عملية تعليم اللغة العربية وتمكن أن تتم عملية التعلم بشكل منظم ومثالي.



الصورة ٤،١ : أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، باتو

في ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ م في الصف العاشر برنامج للعلوم الطبيعية ٢ سرحت المدرسة مادة عن المهنة والحياة. أثناء انتظار جميع الطلاب مستعدون لمتابعة الدرس، تحدثت المدرسة مع الطلاب حول بعض الأشياء البسيطة. تُستخدم هذه الوقت أيضًا للتحقق من اكتمال الزي الرسمي للطلاب ونظافة الفصل ولإعداد عقل والنفس الطلاب ليكونوا مستعدين لتعلم مواد جديدة. بدأت التعليم بالدعاء، والافتتاح، والتحية، نادى حضور الطلاب واحدًا فواحدًا. وقد تم ذلك باستخدام اللغة العربية. ثم راجعت المدرسة المفردات التي تم تدريسها، وخصّصت المفردات الموجودة في الفصل السابق. قامت المدرسة دائمًا بهذا النشاط بحيث يتذكر الطلاب دائمًا جميع المفردات التي تم تدريسها. التقنية المستخدمة لمدرسة هي اختيار الطلاب بشكل عشوائي ثم سُئل عن مفردات معينة. إذا كانوا الطلاب لا يجيبون صحيحًا أو نسي الطلاب، كتبت المدرسة تلك المفردات على السبورة. بهذه الطريقة، سيكون الطلاب أن يستطيع على القراءة، ومعرفة كتابة المفردات صحيحًا. ويُرجون أن سيحفظها. أرادت المدرسة أن تقدّمت التصحيحات بالإضافة إلى خبرة التعلم التي يمكن أن يساعد الطلاب على تذكير المفردات بمساعدة الكتابة والحفر.

أدخل أنشطة التعلم الأساسية. ربطت المدرسة المناقشة في الصف بمادة التعلم جديدة الذي سيُعلّمها. وهي المهنة والحياة. قدمت المدرسة المفردات والجمل المتعلقة بمادة التعلم. طلبت المدرسة الطلاب ليفتحوا الكتاب ويهتموا الصور والمفردات في الفصل الخامس. قرأت المفردات واحدًا فواحدًا مع النطق صحيحًا. وقّدها الطلاب ثلاث مرات. ثم كتبت المدرسة المفردات على السبورة وترجمتها. قامت جميع المفردات أيضًا في الفصل الخامس. عيّنت الطلاب لقراءة المفردات مع النطق الصحيح وذكر المعنى في اللغة الإندونيسية. هم الطلاب ينامون الفصل أو ولا يركز الطلاب على التعلم في الفصل والطلاب مشغولون. في تعليم هذه المادة، قامت المدرسة بتقديم مفردات جديدة باستخدام طريقة تسمى طريقة التقليد والحفظ.

بعد قد علّمت جميع المفردات، وكتبتها المدرسة ومعانيها على السبورة مليئةً. زالت معنى المفردة الواحدة ثم سألت عن كيفية قراءة المفردات ومعناها للطلاب الذين لم سألها. إذا كانت إجابة الطالب صحيحة، فإن أستاذة الفيتا زالت معنى المفردات التالية وسألت الطالب الآخر. استمرت هكذا حتى تمت إزالة جميع معاني المفردات. بعد ذلك، اختارت أستاذة ألفتنا الطلاب بشكل عشوائي لسؤالهم عن معنى المفردات. قمت بهذا النشاط حتى يمكن الطلاب أن يفهم كيفية النطق بشكل صحيح ويحفظ معانيها. في نهاية الجلسة في تسليم مادة المفردات، وقّرت أستاذة ألفتنا فرصة للطلاب لإكمال دفترهم^{٣٣}.

في ٣ مارس ٢٠٢٠ م في الصف العاشر برنامج للعلوم الطبيعية ٢ و الصف العاشر برنامج للعلوم الطبيعية ٥. نقلت المدرسة مادة عن المهنة والحياة. كالعادة، قبل بدء التعلم، جمعت هواتف الطلاب المحمولة في المساحة المتوفرة. وستعود عند قد انتهى وقت التدريس. يبدأ التعلم بالدعاء. وهي قراءة سورة الفاتحة وسورة واحدة قصيرة على القرآن والأدعية قبل التعلم. ثم انفتحت المدرسة بالتحية ونادت حضور الطلاب واحدًا فواحدًا. وقد تم ذلك باستخدام اللغة العربية واتبع جميع الطلاب تعليمات المدرس. وقد تم ذلك باستخدام اللغة العربية. ثم راجعت المدرسة المفردات التي تم تدريسها، وخصّصت المفردات الموجودة في الفصل السابق. قامت المدرسة دائمًا بهذا النشاط بحيث يتذكر الطلاب دائمًا جميع المفردات التي تم تدريسها. التقنية المستخدمة لمدرسة هي اختيار الطلاب بشكل عشوائي ثم سُئل عن مفردات معينة. إذا كانوا الطلاب لا يجيبون صحيحًا أو نسي الطلاب، كتبت المدرسة تلك المفردات على السبورة. بهذه الطريقة، سيكون الطلاب أن يستطيع على القراءة، ومعرفة كتابة المفردات صحيحًا. ويُرجون أن سيحفظها. أرادت المدرسة أن تقدّمت التصحيحات

مصدر : نتائج الملاحظة على علمية التعليم للغة العربية في الصف العاشر برنامج للعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة^{٣٣} المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة أنيك، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

بالإضافة إلى خبرة التعلم التي يمكن أن يساعد الطلاب على تذكير المفردات بمساعدة الكتابة والحفر.

كانت أنشطة التعلم في ذلك اليوم لا تزال تناقش المهنة ونوع العمل الذي تقوم به مهنة في اللغة العربية. طبقت المدرسة طريقة التعليم النشط على المشاركة النشطة للطلاب. يقوم المدرسة تعليم المفردات باستخدام ألعاب اللغوية.



الصورة ٤,٢ : أنشطة التعليم والتعلم باستخدام لعب اللغوي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، باتو

تكونت مجموعة واحدة من طالبين. وفقا أمام الفصل. حمل الطالب الأول القرطاس الذي احتوى على عمل مهنة نحو يزرع الرز. ثم قال الطالب الأول العمل المكتوب في القرطاس لجميع الطلاب. بينما حمل الطالب الثاني القرطاس الذي احتوى على المهنة المعنية. وجب أن يخمن الطلاب الآخرين بالمهنة. قُـم النشاط حتى تمكن أن خمن جميع الطلاب جميع المهن. والطلاب المستجيبين الأسئلة

والسائل الأسئلة حصلوا على درجات إضافية. هذا النشاط هو نشاط إثراء للطلاب فيما تعلق بمواد المفردات. والوقت التي استخدمت بها المدرسة لتأخذ قيمة للطلاب^{٣٤}.

منذ ٢٣ مارس ٢٠٢٠ م، تم إغلاق التعلم في المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا. وذلك وفقًا للوائح الحكومية كإجراء احترازي ضد تفشي فيروس كورونا الذي هاجم العالم وإندونيسيا. لكن، واصل مدرسة اللغة العربية قيام التعلم عبر الإنترنت.

فيما تعلق بالتعلم عبر الإنترنت. وأوضحت أستاذة حليلة، كاتبة رئيس المدرسة في مجلة العلاقة العامة، أن مدرسي المدرسة كانوا هادئين بما كفي لمواجهة إرشاد الحكومة لمواصلة قيام التعلم عبر الإنترنت. لأنها قد زود المدرسين بالمهارات اللازمة لاستخدام وقيام التعلم في النموذج عبر الإنترنت. هناك تدريران على الأقل عقدا للمعلمين كل عام. هدف هذا التدريب إلى تحسين رؤى المدرسين ومهاراتهم في قيام التعلم. تم تدريب المدرسين لتنظيم التعلم عبر الإنترنت في الفصل الدراسي الماضي، أي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في القاعة. وقر المدرسة مرافق لتنظيم التعلم عبر الإنترنت من خلال موقع المدرسة. وجد في الموقع قسم أمكن استخدامه كوسيلة للتواصل والمناقشة وجمع الواجبة وشرح المواد. فيما يلي عنوان موقع المدرسة لتنظيم



الصورة ٣، ٤: إحدى من تطبيق التعليم والتعلم عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، باتو

التعلم عبر الإنترنت.^{٣٥} <https://mankotabatu.sch.id/kategori/belajar-mandiri-kelas-x>

في ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ ، حصلت أستاذة ألفتينا على مهمة رسمية من مدير المدرسة لزيارة سورابايا لمدة ثلاثة أيام. وتابع التعلم باستخدام برنامج تعليمي عبر الإنترنت سمي schoology. أعطى المواد والواجبات من خلال التطبيق. لذلك استمر التعلم ولو كانت أستاذة ألفتينا في سورابايا.

تم عقد المقابلة مع المدرّسة المتدربة من جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانق أنيك زكية المنيرة في ٢ مايو ٢٠٢٠ م. إنها اشتركت برنامج التدريب المكثف الميداني (PKL) لمدة شهرين. ومن خلال هذه الفترة، عقدت الملاحظات والمناقشات والتعرف عن كيفية التعليم المدرسة باسم سيدة ألفتينا من إنشاء وثيقة خطة التعليم والامتحان، واستخدام الأساليب ووسائل الإيضاح، والتقنيات لإجراء عملية التقييم والتقييم، وطريقة التحكم في هذه التقنية والفهم عن شخصية الطلاب في ذلك الفصل حالياً.

ب. كفاءة الإنسانية لمدرّسة اللغة العربية

كما قالت أستاذة أنيك زكية المنيرة "فإن الأنشطة الصباحية قبل بداية العملية التعليمية هي قراءة إحدى سورة القرآن الجزء ٣٠ وقراءة أسماء الحسنى و الأدعية قبل التعلم. وفي كل الصباح قبل أن بدأ الطلاب بالتعلم، إنها تنبه الطالب الصف العاشر للعلوم الطبيعية من استخدام الجوال قدر ثلاث مرات من خلال عملية التعليم. وفي المرة الأخيرة إنها أخذت الجوال لمن لا أطاعها. تمت العملية التعليمية في هذا الفصل خاصة في مادة اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية، بها ازداد حماسة الطلاب و نشاط الفصل لأن بعض الفرق رغب في الحصول على الفرصة للإجابة لبعض الأسئلة المطروحة في هذا اللعب اللغوي. ومن خلال هذه العملية التعليمية نبهت المدرسة

مصدر : نتائج المقابلة بنائبة رئيس المدرسة في مجلة العلاقة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ^{٣٥}

باتو أستاذة حليلة، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٠

الطلاب بخفض أصواتهم ومنعتهم على جعل الضوضاء أمكن أن أزعج الفصل الآخر. قامت المدرسة بعدة التنبيهات نحو الطلاب خوفا من إزعاج الفصول الأخرى بصوتهم وضوضائهم.^{٣٦}

امتلكت المدرسة القدرة الجيدة على تنظيم الوقت. ومن خلال تصحيحها على خطة التعليم وإعطاء المدخلات عليها لدى المدرسة، إنها اعتنت بعناية كبيرة في الوقت حيث قالت هي "إذا استخدام وقت التعليم للمقدمة لمدة طويلة، لن يتم تحقيق هدف التعليم لعدم تنظيم الوقت الجيد من قبل المدرسة من خلال العملية التعليمية". أصبحت هذا القول نصيحة ونقطة مهمة لدى المدرسة في تنفيذ خطة التعليم في الفصل. عندما قامت بالتعليم في الفصل إنها استفاد قدرتها الجيدة في تنظيم الوقت حيث افتتحت دراستها بالتحية والسلام ثم الدعاء ثم قراءة كشف الحضور ثم مذاكرة الدروس السابقة ثم يليها تعليم المفردات. استغرقت المدرسة الوقت لهذه الخطوات مدة ٢٠ دقيقة ثم الاختتام بإلقاء الأسئلة تطبيقا لفهم الطلاب للدرس الذي تم تعليمها قبيل قليل بشكل عشوائي. وسار هذا الاختتام مدة ١٠ دقائق. وبهذه التفصيلات من سائر خطوات التعليم رأى أن المدرسة استفدت وقت التعليم حوالي ٦٠ دقيقة لإيصال المواد وإلقاء الأسئلة بأسلوبها التعليمي المترابط ومنهجها المنظم ، مما أمكنها على إيصال المواد المستهدفة التي وجب تعليمها لدى الطلاب في ذلك اليوم. إذا لم تقم المدرسة بهذه خطوات التعليم في يوم من الأيام، إنها ستقصر إلقاءها للمادة حول المسائل المهمة فحسب، وذلك لأنه راجع دائماً المادة قبل عقد الاختبار للمواد. وإذا ما تمكن على تقصير إلقاء المواد حول المسائل المهمة فحسب فهناك الحل الآخر هو الاستمرار في إلقاء المواد في اللقاء المقبل.

عدت المدرسة إحدى من بين الأشخاص الموثوقات والمسؤولات. بالإضافة إلى كونها مدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، ولها

مصدر : نتائج المقابلة بالمدرسة المتدربة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة^{٣٦}

أنيك، في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠

مسؤولة أيضا كرئيسة في فريق صحة المدرسة. لذلك في خلال هذين الشهرين كلفتها المدرسة كالوافدة في بعض برنامج الندوة. وفي ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ أشارتها المدرسة كالوافدة في الندوة عن البيئة. كما أنها مسؤولة في تنفيذ أنماط الحياة الصحية في المدرسة. وفي وسط أنشطتها في التعليم، وتصحيح نتائج تعلم الطلاب، وإعداد المواد للتعليم، والتزاماتها كمعلم آخر، إنها مسؤولة في إتقان غرفة فريق صحة المدرسة والتأكد ع تجهيز هذه الغرفة حتى تمكن على أعضاء المدرسة بالاستخدام في خلال الأوقات المعينة، وكان الأطباء الذين عملوا في فريق صحة المدرسة أتوا في الساعة ٧ صباحًا حتى ٢ مساءً. وإذا كان الطبيب غير قادر على الحضور، فأحلّ محله في فريق صحة المدرسة. كما أنها اشتغلت في منصب رئيس أنشطة التدريب الصحي للطلاب في المدرسة.

وفي المناقشة معها عن الطريقة، قالت عن عدم إمكانية تنفيذ وتطبيق جميع خطوات التعليم في الفصول الدراسية في بعض أغلابة الأحيان كما يتعلمها الطلبة الجامعية في الحرم الجامعي نظرا إلى حالة الطلبة في الفصل حاليا والمرافق المدرسية ومهارة المعلم وما أشبه ذلك. والأهم هو إستيعاب العلم والنهج للطلاب. وعن كيفية بناء العلاقة الجيدة بين الطلاب والمعلم. إذا تحقق هذا المهم أمكن أن دفع نشاط الطلاب في المادة واشترآكه في العملية التعليمية وخاصة في تعلم اللغة. من حيث رأت للأستاذة ألفتينا بأن انتباه المعلم للطلاب فرديا هو احدى الطريقة للنهج والاتصال مع الطلاب حيث نفذته من خلال تعليمها في مادة اللغة العربية في الصف العاشر للعلوم الطبيعية ٣ في التاريخ ٢ أغسطس ٢٠١٩. وأكثر ما فعلت في الفصل إذا وجدت النائمين والمتكسلين إنها أشارت إلى بعض الطلاب النائمين أو الطلاب الذين ما ركزوا على الإجابة عن الأسئلة ثم ذكرت أسمهم على الفور تنبيهها لهم على سبيل المثال أكمل وراما، ثم الأمر بتكرار البيان مما ألقته، وتذكيرهم على كتابة المادة في المذاكرة. من خلال هذا النهج، شعر الطلاب باهتمام المعلم أمكن لجميع الطلاب التركيز على التعلم.

من خلال هذا النهج، عاملت أستاذة ألفتنا الطلاب بشكل مباشر. ومن خلال قبول إجابة الطالب تمكنها على معرفة شخصية الطلاب وفهم مستوى الذكاء الطلاب وقوة الذاكرة وقدرتهم على استيعاب مادة اللغة العربية. في النهاية، أمكنها على تعيين الطلاب في المستوى المناسب لهم. سواء كان بشكل مجموعات الفصل أو بشكل فردي. وهذا أدى إلى إيجاد عمالية التعليم الفعالة الخاصة للفصل المعين يخالف عمالية التعليم التي جرت عادة في الفصل الآخر. حيث أن أستاذة ألفتنا ألقت مادة اللغة العربية بمدة قصيرة في الصف العاشر للعلوم الدينية على حساب قيامها بإلقاء مادة اللغة العربية بمدة أطول من الفصل الأول في الصف العاشر للعلوم الطبيعية ١ مع التأكد والإتقان في الموضوع الفرعي من المادة. وهذا بسبب الاختلافات في شخصية الطلاب في كل الفصل والفرق في مستوى فهم لكل من الطالب في نفس الفصل. ما منعت أستاذة ألفتنا نفسها لزيارة بعض الطلاب الذين احتاجوا إلى مزيد من التوضيح



الصورة ٤، ٤: صناعة بطاقة الشخصية لمادة بيانات الشخصية في تعليم اللغة العربية

للمادة مما ما فهموها الطلاب من خلال شرحها، ثم شرحتها مرة أخرى. كما الواقع في الصف العاشر للعلوم الطبيعية ٤ في موضوع الاسم النكرة و الاسم المعرفة في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٩، حيث ذهبت إلى طالب باسم جاندرأ وأعدت له شرح

الموضوع بسبب عدم تلقيه لمادة اللغة العربية من قبل كما يجري هذه الظاهرة في الفصول الأخرى.

وفي التاريخ ١ أغسطس ٢٠١٩ في الصف العاشر برنامج للعلوم الطبيعية ٤، عدّ برنامج التعليم في هذا اليوم استمرار إلقاء المادة في موضوع البيانات الشخصية. أُلقت وتدرّب الطلاب مهارات الكتابة في هذا الموضوع. بعد بدء الأنشطة التعليمية بسائر الأنشطة الافتتاحية من مراجعة المفردات التي تمّ تعليمها في اللقاء السابق من الاسم والعنوان والعمر والصف وما إلى ذلك باللغة العربية. كتسبت قدرة الطلاب على إصدار البطاقة الشخصية. كتبوا هويتهم الشخصية على البطاقة الشخصية الذي صنعوها بأنفسهم. أوجبت المدرسة الطلاب على كتابة جميع هويتهم الشخصية على البطاقة الشخصية باللغة العربية. من خلال هذه المهمة، طبق الطلاب جميع المفردات التي تعلموها، خاصة فيما تعلق بالهوية الشخصية. تمتع جميع الطلاب بحرية صنع البطاقة الشخصية وفقاً لخيالهم وإبداعهم. بعد ذلك، قدم الطلاب واحداً فواحداً بطاقتهم الشخصية أمام الفصل. في هذا النشاط التعليمي، أمكن ملاحظة الباحث أن المدرسة استخدمت أسلوب التعلم القائم على المشروع في تدريس مهارة الكتابة الأساسية في تعليم مادة اللغة العربية في موضوع البيانات الشخصية.^{٣٧}

في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٩ في الصف العاشر للعلوم الطبيعية ٢، شرحت المدرسة القاعدة النحوية بموضوع اسم نكرة واسم معرفة باستخدام وسائل الإيضاح الفيديو. وفقاً للشرح أستاذة أنيك، كانت أستاذة ألفتا تستخدم الفيديو التعليمية المتاحة في إحدى قاعة يوتوب ذات مرة على الرغم من أن هذه الطريقة ما نجح المعلم غالباً في تعليم هذه المادة لأن الطلاب رؤوا التفسيرات والبيانات من خلال الصور في ذلك الفيديو واستمعوا إلى الأصوات الموجودة فيها فحسب. هدفت أستاذة ألفتا استخدام هذه الطريقة لأن لا حسّ الطلاب بالسآمة والملل من خلال العملية التعليمية.

مصدر : نتائج الملاحظة على علمية التعليم للغة العربية في الصف العاشر برنامج للعلوم الطبيعية ٤ في المدرسة^{٣٧} المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة أنيك، في التاريخ ١ أغسطس ٢٠١٩

وبعد عرض هذا الفيديو إنها أعادت شرح هذا الموضوع للمرة الثانية لتعزيز فهم الطلاب. كما طلب من الطلاب كتابة جميع التفسيرات والشرح والمفردات في مذاكرتهم. لأن لا نسي الطلاب ولديهم موارد تعليمية شخصية في المنزل.

على الرغم من أن هناك النظرية تقول بأن استخدام الفيديو في التعليم أمر هين مما أدى إلى التحقق فهم الطلاب باستخدامه، يرى الباحث إنها اختارت الفيديو الصحيح المناسب كوسيلة تعليمية. لأن الفيديو الذي اختارته تضمن فيه الرسوم المتحركة التي تحتوي على الكثير من الألوان المثيرة للاهتمام، وتحضير المواد الكاملة و الصوت الواضح من خلال الشرح. إلا أن الجهة السلبية في استخدام هذه الوسيلة هي جرى الشرح والبيان بكل سرعة مما زعج فهم الطلاب خاصة للطلاب الضعفاء ذوي المهارة المنخفضة في اللغة العربية.

لما شاهد الطلاب واهتم جميع ألبان والشرح والصور الموجودة في هذه الفيديو أوضحت أستاذة ألفتنا المواد مرة أخرى عن طريق طرح الأسئلة إلى الطلاب فرديا. احتويت هذه الأسئلة على المحفزات للطلاب ذوي القدرة والمهارة الجيدة من أجل أن كان قادرًا على تقديم تفسيرات إضافية للطلاب الآخرين. به تم المناقشة في أنشطة التعلم قبل أن قدم المعلم شرحًا إضافيًا. أصبحت الأسئلة المطروحة من قبل المدرسة مقياسا مرجعيا للطلاب الذين لا فهموا بهذا الموضوع. ثم قدمت أستاذة ألفتنا تفسيرات إضافية لتحقيق فهم الطلاب للموضوع. لذلك، من خلال مراقبة وملاحظة للعملية التعليمية بمثل هذا الشكل أمكن الاستنتاج أن أستاذة ألفتنا كمدرسة في هذه المادة قد استخدمت الطريقة التفاعلية^{٣٨}.

وفي ٢٨ أبريل ٢٠٢٠، كانت لديها خططت لأحضرت الناطقين باللغة العربية إلى المدرسة. وهما الشيخ أمين الذي عمل كناجر للتمور والشيخ يسير، طالبا برنامج الماجستير من الشرق الأوسط. أرادت أستاذة ألفتنا أن تعطي الطلاب خبرة التعلم

مصدر : نتائج الملاحظة على علمية التعليم للغة العربية في الصف العاشر برنامج للعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة^{٣٨}
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة أنيك، في التاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٩

المؤثر. وهذا أمكن أن يكون طالبا متحمسا ومتحمسا لتعلم اللغة العربية بجد. ولكن، لا أمكن قيام هذه الخطة بسبب فايروس كورونا. كحل، حوّل التعلم مع الناطقين باللغة العربية بالتعلم من خلال تطبيق! hello talk.

HelloTalk هو الشركات الدولية الموجودة في الصين. مهمتنا هي استخدام

التكنولوجيا لربط الأشخاص في جميع أنحاء العالم من خلال تبادل اللغة والثقافة.^{٣٩}

Hello Talk هو تطبيق محادثة الأول ركز على الأشخاص الذين أرادوا في

خبرة التفاعل أثناء التعلم مباشرة مع الأشخاص الذين تحدثوا باللغة الأجنبية. ربط هذا التطبيق الأشخاص في جميع أنحاء العالم الذين لديهم نفس الهدف، وهو تعلم اللغة الأجنبية معين. أمكن ل Hello Talk مراجعة وتصحيح الأخطاء النحوية في الجمل التي كتبناها. سهّلنا هذا جدا أن تحدثنا لغة ما تعلمناها من قبل. لا أمكن إجراء المحادثات بشكل شخصي، بل أمكن أيضًا أن تكون في مجموعة^{٤٠}.

مع هذا فايروس كورونا، تم إغلاق التأثير على المدارس. في الأسبوع الثاني من شهر مارس، أعد مواد تعليمية عبر الإنترنت وأدواتها لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت، مثل مجالات التعلم في الصف العاشر على برنامج العلوم الطبيعية ٤.

في ١٦ مارس ٢٠٢٠ بدأ التعلم عبر الإنترنت. يُطلب الطلاب التواصل مع الناطقين باللغة العربية من خلال تطبيق! hello talk. يُسمح للطلاب باستخدام قاموس أو تطبيق مترجم كأداة إعانة الاتصال. المادة أو الموضوع الذي يجب أن يكون معروفا للطلاب أثناء الاتصال هو بيانات الشخصية وتعلم اللغة العربية، ومفردات عن المهنة. يُسمح للطلاب بمناقشة مع الناطقين باللغة العربية حول مواد اللغة العربية التي لم يتم فهمها أو تعرفها.

^{٣٩} في التاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٢٠ <https://www.hellotalk.com/about/?lang=ar> نقل من

^{٤٠} <https://www.kompasiana.com/arditaher/٥٧e٣٥٨٩٤٩٣fdcdc٣٠d٢٨d٢٤c/hello-talk-> نقل من

في التاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٢٠ [aplikasi-edukasi-belajar-bahasa-asing](https://www.kompasiana.com/arditaher/٥٧e٣٥٨٩٤٩٣fdcdc٣٠d٢٨d٢٤c/hello-talk-aplikasi-edukasi-belajar-bahasa-asing)

في ٢٣ مارس ٢٠٢٠ علّمت مواد التعلم عن القواعد اللغة العربية، وهي العطف. وجب أن درس الطلاب مادة عطف من خلال تطبيق YouTube وكتب ٥ جمل احتويث على حرف العطف. ووجب أن تحتوي كل جملة على مفردات متعلقة بفيروس كورونا والتعلم عبر الإنترنت. في ٤ أبريل ٢٠٢٠، كانت الأنشطة التعليمية مناقشة نتائج التواصل مع الناطقين اللغة العربية ومراجعة نتائج التعلم بمادة العطف من خلال تطبيق YouTube و٥ جمل تحتوي على حرف العطف. في هذا الفرصة، قدمت أستاذة ألفتنا تصحيحات وتقييمات لعمل الطلاب. كما أعطى الفرصة للطلاب لمناقشة وتقديم الأسئلة. ثم قدمت التعزيز والاستنتاجات للطلاب. في ١١ أبريل ٢٠٢٠، كانت أنشطة التعلم الاختبار اليومي للفصل ٥ حول المهنة. تم الاختبار عبر الإنترنت من خلال google form. مادة الاختبار مفردات في الفصل الخامس، المهارات اللغوية الأربع، وقواعد اللغة العربية، أي الفصل عطف.

ج. كفاءة المفاهيمية لمدرسة اللغة العربية

في ١ يوليو ٢٠٢٠، سأل الباحث عن كيفية مفهوم التعلم عبر الإنترنت خلال هذا الوباء. "وجب أن كانت المواد والواجبات متوازنة. لا ينبغي دائمًا إعطاء الطلاب واجبات، بحجة أن التعلم عبر الإنترنت احتويث على مصدر تعليمي واسع جدًا لأنه باتصال الإنترنت امكن الحصول على كل شيء بما في ذلك المواد العربية بسهولة. أو سبب التعلم عبر الإنترنت هو الوقت الذي تعلم فيه الطلاب بشكل مستقل. هذا ليس صحيحا. وجب أن كان المهمة تأثير على الطلاب لمناقشة المواد. هذا حتى فهم الطلاب الغرض من المهمة. وليس دائمًا إعطاء المواد. لأن الطلاب شعروا بالملل لمتابعة شرح المواد. علاوة على ذلك، أمكن أن تم التعلم عبر الإنترنت في أي مكان، وهذا أمكن أن فصل الطلاب عن تركيزهم في التعلم."

في الواقع، كل شيء له جوانبه الجيدة والسيئة، بما في ذلك التعلم عبر الإنترنت في هذا الوباء. بالنسبة للأستاذة ألفتنا، كمنت العقبة في الحالة العقلية لتعلم الطلاب أو استعداد الطلاب للتعلم، وكذلك تحفيز الطلاب. باستخدام النظام عبر

الإترنت، كان المدرسون محدودون جدًا في التحكم في هذين الأمرين. "لا يمكن الاتصال ببعض الطلاب عند بدء تعلم اللغة العربية. معظمهم لديهم نفس السبب، بسبب حصص الإترنت. بالإضافة إلى ذلك، كان بعض الطلاب أقل رغبة في فتح مقاطع فيديو التعليمية تم إعطاؤها سبب حفظ الحصة. هناك أيضًا طلاب شكوا لأن لديهم فقط حصة محدودة."



٥، ٤: قيام تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق واتساف.

شرحت الحل لحل هذه المشكلة. "تبعث رغبة الطلاب ونمط تعلمهم. لذلك، حاولت أن يسهل الطلاب باستخدام الوسائط، هي مجموعة واتساب وتقديم المواد في شكل صور، وشرح المواد من خلال الرسائل الصوتية، والواجبات كانت أحياناً عبر نموذج Google أو البريد الإلكتروني، وفي غلبت الأحيان فضل الطلاب إرسال المهام

عبر واتساق. هذه هي الطريقة التي استخدمتها للحفاظ وتحسين على دافع الطالب في تعلم اللغة العربية.^{٤١}

بالإضافة إلى كونها مشغولاً بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، لديها أيضاً أنشطة أخرى تم القيام بها دائماً. ومن بينهم علمت قراءة القرآن.

أستاذة نور جنة، كرئيسة لفريق معلّمي القرآن بالمدرسة، عينت أستاذة ألفتا كواحدة معلّمة من المعلمين في برنامج توجيه لقراءة القرآن بالمدرسة. في كل يوم اثنين وثلاثاء، علّمت علوم قراءة القرآن للطلاب في الصفوف الابتدائية والمتوسطة. كما هي الحال عند التدريس في الفصل كمدرس محترف للغة العربية، فإنها طبقت أيضاً تقسيماً واضحاً للوقت. على الرغم من عدم وجود وثائق خطة التدريس، وجب على جميع معلّمي القرآن تقسيم المواد التعليمية لكل لقاء.

بعد سلّمت ودعت وبدأت برنامج توجيه لقراءة القرآن، علّمت سورة جديدة في الجزء ٣٠ كل يوم، المثال سورة القدر. استخدمت أستاذة ألفتا طريقة السمعية والشفوية. قرأت سورة القدر صحيحاً. ثم قرؤا الطلاب سورة القدر في القرآن الذي حمله كل منهم. بعد تدريبات القراءة المتكررة، وجب أن كتب على الطلاب السورة في دفتر. بعد كتبوا، قرأوا السورة تم تدريسها في اللقاء السابقة ل يتم التقويم عليهم. لذلك هناك ثلاثة أنشطة رئيسية لتعلم قراءة القرآن، وهي تقليد المعلم بقراءة القرآن وكتابتها وقراءة القرآن في السورة التي قد تم تدريسها في اللقاء السابقة. الطلاب الذين لديهم القدرة العالية على قراءة ومعرفة القرآن أو أنهم من حفاظ القرآن، ثم اضطروا إلى حفظ القرآن في السورة التي ورد في اللقاء السابقة. تم رصد جميع تطورات الطلاب للأنشطة القرآنية وتسجيلها وضحا في دفتر الطالب.

مصدر : نتائج المقابلة بمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة ألفتا، في ^{٤١}

التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

المبحث الثاني : العوامل الداعمة التي تؤدّي كفاءة مدرّسة اللغة العربية على ضوء

نظرية Teacherpreneurship

أ. سيرة الذات لمدرسة اللغة العربية

لديها الاسم الكامل ألفتينا حكمة الليلى . ولدت أمها عملت أيضًا كمدرّسة في ١٦ نوفمبر ١٩٩٣ في مدينة سورابايا. في مدرسة الثانوية الحكومية اثنين جومبانج، تعلّمت في فصل لبرنامج العلوم الطبيعية. إنها تابعت اللغة العربية رسميًا أثناء دراستها في جامعة بني فتاح الإسلامية، جومبانج. هناك أصبحت طالبة في قسم تعليم اللغة العربية. وتمكن من الحصول على درجة البكالوريوس. في هذا العام، كانت تقوم لتعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وسوف تنتهي التعليم هذا العام أيضا.

عرفت اللغة العربية وتعلمتها من المعهد الإسلامية المرضية بحر العلوم، تامباك برايس، جومبانج. بالإضافة إلى دراستها في المعهد الإسلامية، درست اللغة العربية أيضًا بغير رسمية في دورة الفاريسي، فاري، في مدينة كديري.



الصورة ٤,٦: أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية، جومبانج

وفي وقت لاحق، كانت بحثت عن خبرة في تعليم اللغة العربية في عدة أماكن. مثل تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية جومبانج. المدرسة لديها رؤية، وهي المؤسسة التعليمية التي لها طابع إسلامي، مؤهلة، ومهنية كعامل لتغيير المجتمع إلى حياة أفضل وفقا للقرآن والسنة. وقد تم تأسيسها تحت رعاية مؤسسة المعهد الأزهر الإسلامية التي تقع في كبايوران بارو في مسجد الجامع الأزهر، جاكرتا. هذا السنة، لديها مائتا مدرسة في جميع إندونيسيا.^{٤٢} لمدة سنتين، علّمت هناك. "تعليم اللغة العربية متعة جدا باستخدام الأغانيات والحركات وألعاب الأطفالية."^{٤٣} شرحت أستاذة الفيتا. وفي النهاية بشهادة البكالوريوس ، قامت بالتسجيل وأصبحت مدرسة (PNS) منذ عام ٢٠١٩. وتم أن كلفها لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو حتى الآن.

في المدرسة، علّمت اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم تكليفها أيضًا أن كان عضوًا في فريق المراسلات في المدرسة، والمشرفة للصف العاشر ببرنامج العلوم الدينية، ورئيسة تنفيذية UKS Madrasah، والمشرفة على أنشطة PMR، وأمناء حركة المدرسة الصحية أو Gerakan Madrasah Sehat.^{٤٤}

ب. شخصية المدرسة اللغة العربية

عندما سأل الباحث لماذا أعطيت أستاذة ألفتا أدوار والمسؤولية، قال أستاذ منور كنائب لرئيس المدرسة في محلة المناهج الدراسية أن أستاذة ألفتا امتلكت النزاهة

^{٤٢} <http://sdi-> نقل من

في التاريخ ٢ يوليو <http://alazhaar.sch.id/html/profil.php?id=profil&kode=١&profil=Selamat%٢٠Datang>

٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة بإحدى من مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة ^{٤٣}

ألفتا، في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة بمدرستان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة ديان ^{٤٤}

وأستاذة نورول، في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

والكفاية والخبرة للقيام بهذه المسؤوليات بالإضافة إلى قيام مهمتها الرئيسية، وهي تعليم اللغة العربية في المدرسة. بصفتها مدرّسة، تمتلك أستاذة ألفتينا الشخصية لقيادة وتوجيه الطلاب للدراسة وزملاء العمل لإكمال المهام الإضافية. إنها قادرة على إدارة كلاهما جيداً. وقادرة على التعاون جيداً في فريق. تواصلت مع بعضهم البعض ونسّقت بين أعضاء الفريق. كما أنها تواصلت بانتظام مع أستاذ منور إذا كانت هناك مشاكل خطيرة في الصف العاشر ببرنامج العلوم الدينية. "لأن أستاذة ألفتينا في الواقع شخصية منبسطة، ودود وقادرة على التعاون مع الآخرين. وفي خارج الصف و المدرسة أيضاً، حيناً بعضنا البعض في كل مرة ألتقينا فيها، ناقشنا ما تعلق بتعلم اللغة العربية أو أشياء أخرى خارج التعلم"^{٤٥} قالت أستاذة نورول. وأضافت أستاذة ديان أنها بفضل النزاهة والقدرات والخبرة التي امتلكتها، أشرفت أستاذة ألفتينا على التلميذ أن أصبحوا أبطالاً في مسابقة صحة الشباب في مستوى التلميذ للمدرسة الثانوية بباتو. في نهاية المقابلة، شرح المتحدث (مصادر المقابلة) شخصية أستاذة ألفتينا كمدرّسة. "وأستاذة ألفتينا مدرّسة نشطة وذكية وإبداعية. بشخصية مهذبة ومسؤولة وودودة ومجموعة عالية في قيام العمل"^{٤٦}

أستاذة الفيتا لديها شخصية جريئة، رشيقة، دقيقة، ومنضبطة. واتضح ذلك عندما قد وفر التوجيه وتحسين خطة التدريس. كانت طريقتها في الخضوع واضحة وسريعة ولكن ما تسرعت. أمكن فهم خطة التدريس التي قرأتها بسرعة دفعة واحدة إيجاد العيوب التي احتاجت إليها إصلاحاً. وشرحت الأسباب والحلول. هذا هو بحيث أمكن التخطيط للتعليم وتنفيذها بشكل صحيح. وقد أمكنت من تقديم تصحيح

مصدر : نتائج المقابلة بإحدى من نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذ منور القلوب،^{٤٥}

في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة بإحدى من مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة^{٤٦}

ديان، في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢٠

شامل ومدخلات، سواء في خطة التدريس (إعداد التعلم) هذا يهدف إلى أن تم تنفيذ التدريس جيدا في الصف. اهتمت بكل جوانب التعلم^{٤٧}.

ج. المرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مرافق المدرسة تدعم تعليم اللغة

العربية، كما يالي :

١. المسجد
٢. المكتبة
٣. كسب الغرفة
٤. اتصال بالإنترنت
٥. تطبيق التعليم والتعلم عبر الإنترنت كموقع المدرسة
٦. مختبر للعلوم الطبيعية (البيولوجيا، والفيزياء، والكيمياء)
٧. مختبر الكمبيوتر
٨. مختبر اللغوي
٩. مجال الرياضة (كرة السلة والنوم)
١٠. الفضاء المهارات، الخياطة، بوجا، والموسيقى
١١. طالب الصحة وحدة الفضاء
١٢. عدة أنواع من الدعائم، تدريس وسائل الإعلام
- برنامج التنمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو
- (١) ميدان المرافق والبنية التحتية

مصدر : نتائج المقابلة بمدرسة الممارسة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أستاذة^{٤٧}

أنيك، في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠

ينظور إليها من الظروف الموضوعية ومشكلاتها تواجه تدريجيا، من خلال برنامج التنمية قصيرة الأجل، متوسطة وطويلة الأجل، مدرسة عليية الحكومية باتو مواصلة السعي لتطوير أنفسهم، على الأقل ما يعادل المدارس المتوسطة بشكل عام

(٢) مجالات المنهج

التنمية في المجال المناهج الدراسية بالإضافة إلى الإشارة إلى القرار الذي اتخذه وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ٣٧٠ في عام ١٩٩٣. عمليا في مناهج الدراسية فيما يتعلق بالخطوات التي بينها :

١. الاستفادة من مهام وواجبات رئيس المدرسة
 ٢. تحسين نوعية المعلمين
 ٣. الكفاءة وفاعلية التدريس وأنشطة التعليم
- (٣) طار التلاميذ

في حين الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي تنفذ للتدريب إطار التلاميذ، كما يلي :

١. تدريب القيادات الطلابية
٢. الكشافة
٣. مراهقون الصليب الأحمر
٤. لشباب يعمل العلمية
٥. الأنشطة الدينية
٦. كيبوتريان (مراسيم الملابس والغذاء والتدبير المنزلي)
٧. مهارات الخياطة
٨. فن الأنشطة
٩. الإنجازات الرياضية

وأنشطة أخرى بعضها عرضية.

- جهود تحسين الجودة

(أ) تحسين المرافق والبنية التحتية

جهود تحسين نوعية المدارس الدينية ترتبط ارتباطا وتحسين ثيقا والهياكل الأساسية، سواء في شكل الأجهزة والبرمجيات، بين أمور أخرى :

١. شراء تشييد مرافق جديدة والبنية التحتية تدريجيا ومخططة جيدا.

٢. بالإضافة للمباني لغرفة الدراسة

٣. إعادة تأهيل المنشآت القائمة والبنية التحتية

٤. أكمل الكتب المدرسية والكتب الداعمة الدرس في مكتبة المدرسة

٥. تحسين وصقل للمختبر

٦. توفير أدوات مهارات

٧. توفير الأدوات الرياضية

٨. توفير أدوات الدروس

٩. توفير أدوات الفنون

١٠. توفير أدوات خرج المناهج الدراسية

(ب) تحسين إدارة مدرسة

تحسين إدارة مدرسة تضم عناصر إدارة :

١. المتعلمين (الطلاب)

٢. المناهج والبرنامج

٣. إعداد المعلمين

٤. التربية مرافق (البنية التحتية)

٥. المالية

٦. الموردين والبيئة

- ج) التطور المهني للمعلمين والعالمين في مجال التعليم
١. كفاءة الدرس ساعة في التدريس وأنشطة التعليم
 ٢. تعيينات المهام والتدريبات
 ٣. إلزامية ترتيل القرآن كل يوم قبل الدرس والحفظ سورة يس كل يوم الجمعة
 ٤. إضافة الدروس على مدار الساعة التي تدمج في إلزامية وفقا للمنهج الدراسي (ليس بعض نوع من الدروس الإضافية)
 ٥. إعطاء الطلاب الفرصة لإضافة عن طريق المؤسسات أو مجموعة التعليم خارج المدارس الدينية
 ٦. الوطني امتحان الممرسة
 ٧. الخدمات المقدمة للطلاب مع ضعف الإنجاز

الفصل الخامس

المناقشة

المبحث الأول : مناقشة كفاءة لمدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية
Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

من نتائج جمع البيانات التي قد قام بها الباحث من خلال الملاحظة
 المباشرة والمقابلة والوثائق لمدة شهرين وكذلك البيانات الأخرى بوسيلة عملية
 الاختيار وكتبت في عرض البيانات، لذا ناقش الباحث البيانات بناءً على نظرية
 الكفاءة **Teacherpreneurship**.

كما هو موضح في الفصول السابقة، هناك ثلاث كفاءات وجب على الشخص أن كان مدرسًا. الكفاءات الثلاث القائمة بضوء على نظرية Teacherpreneurship هي الكفاءة التقنية والكفاءة الإنسانية والكفاءة المفاهيمية. ركز هذا المفهوم على الشخصية التي وجب أن يمتلكها المدرس، والعناصر المهمة في تطبيق وتنظيم التعلم، وقوة التفكير لدى المدرس في التعامل الطلاب والتعلم.

١. شخصية مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية Teacherpreneurship

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

أخذ الشخصيات Teacherpreneurship من شخصيات رجل الأعمال. وهي الثقة، الأصل، تركيز إلى الطلاب، تركيز إلى نتائج التعلم، النزاهة والشرف^{٤٨}. بالمقارنة مع كفاءات المدرس المكتوبة في القوانين، أكد مفهوم كفاءة Teacherpreneurship على ملكية هذه الشخصيات في المعلم. كان الباحث قد راقب وقابل الطلاب، والمدرسين المتدربين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، وكذلك زملائي معلمي اللغة العربية ونواب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو لمدة شهرين. بناءً على هذه النتائج، أن أستاذة ألفتنا لديها هذه الشخصيات.

١. الثقة

عند الدكتور نوفان أردي وياني الماجستير أن هذه الشخصية تضمنت شخصيات أخرى، منها متأكد والاستقلال والقيادة. إنها شخص مستقل ومتأكد وواثق. وهذا ما قد عرفها الباحث عند تفاعلها ومراقبتها في عملية التعلم أو خارج التعلم. ألفت المواد أو كتب التعلم لمساعدة عمليات التعليم.

Wiyani, Novan Dymas. *Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya menumbuhk-kembangkan Jiwa* ^{٤٨}
Kewirausahaan Guru. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢),

قدمت المواد اللغة العربية بثقة للطلاب. أحياناً، استخدمت اللغة العربية للتحية وفتح التعلم والتفاعل مع الطلاب. واستجابت على أسئلة مختلفة من الطلاب التي تعلقت بالمواد وقد قامت بذلك أستاذة ألفتنا بيقين وتوثيق. حتى استطاعت أن أعطت الثقة للطلاب.

امتلكت أستاذة ألفتنا بكفاءة تنظيمية وقيادة جيدة. نظر إليها من الطبيعة والموقف التي أظهرها في اليومية. منذ أن أصبحت طالبة في المدرسة الثانوية، شركت بنشاط في اتحاد الطلبة. انتخبت رئيسة للمنظمة في حالة فصل الثالث. وقد تأكد ذلك الشرح من أستاذ منور كنائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو عن وظيفتها كولي الفصل. كما قالتها أستاذة ديان كمدرسة للغة العربية. كانت أستاذة ألفتنا مشرفة لأنشطة PMR. في الواقع، استطاع أن كان هذا الفريق جوائز في المسابقة.

٢. أصل

وجب أن امتلك المدرس هذه الشخصية لأنه علم باستخدام هذه الشخصية، مكن أن وجد الطلاب على عملية تعلم مثيرة وجديدة. ونتيجة لذلك، أزداد الحماس والاهتمام التعلم لطلاب وتم عرض أهداف التعلم جيداً. أمكن رؤية هذه الشخصية من المواقف التي أظهرها المدرس على النحو التالي:

(أ) إبداعي

أن المدرس تمكن بتطوير أفكار جديدة وإيجاد طرق جديدة لحل المشكلات. غالباً، قامت أستاذة ألفتنا تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المختلفة. ليس أرسلت المواد في الفصل باستخدام طريقة المحاضرة كما استخدم المدرسون الآخرون فقط. أحياناً، تم التعلم في حديقة المدرسة. أو تم التعلم من خلال تطبيق schoology، حتى قبل جاءت كورونا إندونيسيا.

في مجلة أعطاء الواجبات، قد أعطت أستاذة ألفتنا الواجبات الدراسية للطلاب. أدي هذا إلى تطوير وعرض مستوى إبداع الطلاب.

ب) ابتكار

القدرة على القيام بشيء جديد لم يعمله المدرسون الآخرون غالباً كقيمة فائقة وقوة مختلفة. يُثبِتُ هذا أن المدرس له خصائص تعليم مختلفة عن نموذج التعليم للمدرسين الآخرين. عند مناقشة نموذج التعليم للأستاذة ألفتنا، تُكْمِنُ في شخصيتها. تلاحظ دائماً عادات وسلوك الطلاب في الفصل. للحفاظ على تركيز الطلاب على البقاء جيداً، غالباً ما تعين الطلاب النائمين أو يتحدثون إلى طلاب آخرين أو لا يركزون على الاستماع إلى المواد التي يتم تعليمها. أسس التواصل الجيد مع الطلاب. غالباً ما اتصل بعدة الطلاب لمعرفة ومراقبة مستوى فهم الطلاب للمادة. شخصيتها رشيقة، ومُبْتَهَجَةٌ، والروح لها تأثير إيجابي على التعلم. تصبح عملية التعلم حية ومرتفعة. وقد أصبحت هذه إحدى خصائص ونموذج التعليم التي تمتلكها.

أشكال الابتكارات التي قامت بها في التعلم هي جلب الناطقين باللغة العربية لتعليم اللغة العربية وتحديثها مباشرة في الفصل. لا يتم ذلك غالباً في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

ج) تركيز للطلاب

يمكن أن يقال هذا الموقف هو الموقف الرئيسي للمعلم. بسبب أهمية دور المعلم في التعلم، أي كقائد يحدد ويوجه أن مجموعة واحدة من الطلاب قادرة على تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يجب أن يمتلك المعلم هذا الموقف. إذا لم يكن الأمر كذلك، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم. أستاذة ألفتنا هي إحدى من المعلمين التي لديها اهتمام للطلاب. فهتم جيداً مفهوم مهمة المعلم الذي يحمل الأمانة ومسؤولية كبيرة لتعليم

الطلاب الإندونيسيين. قد اهتمت اهتماما جيدا بكيفية تطوير فهم الطلاب ونتائج التعلم. وقدّرت كل تنمية قدرة الطلاب على اللغة العربية. قُمت العمل اللازمة لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، خاصة عند التعلم في الفصل. إذا حدثت المشكلة أثناء عملية التعلم، مثل أيام هذا الطاعو، فستفضّل ليستمّر الطلاب ويلقي المواد والتعلم بشكل مريح. على الرغم أنها تجب لتبديل من وسيط إلى آخر. في جلسة المقابلة، سرحت أستاذة ألفتنا عن مسؤولياتها كمدرسة اللغة العربية. تعلّمت دائماً في تفكير الطلاب أن اللغة العربية سهلة وممتعة مثل اللغات الأجنبية الأخرى. هذه هي الطريقة التي تعد بها أستاذة ألفتنا التعلم العقلي للطلاب.

(د) تركيز لنتائج التدريس والتعلم

يجب على المعلم الانتباه إلى الطلاب. استمرارا لذلك. ثم يجب على المعلم الانتباه إلى كيفية مخرجات تعلم الطالب ومستوى تحقيق أهداف التعلم. من خلال الانتباه إلى هذه الأشياء، سيقوم المعلم بإعداد جميع مكونات التعلم بشكل جيد. وحل جميع العقبات التي تحدث. وبالتالي، تصبح نتائج تعلم الطالب جيدة ويتم تحقيق أهداف التعلم.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع أستاذة أنيك، هي مدرسة متدربة تُرشد بها أستاذة ألفتنا. أنها خلال عملية إعداد خطة التعلم كان أحد الأشياء التي لاحظها هو أهداف التعلم. يجب أن تكون أهداف التعلم واضحة وموجهة ويمكن تحقيقها أو لا يمكن تحقيقها. يجب أن تكون هذه الأهداف وفقا للمبادئ التوجيهية التي قدمتها الحكومة. وكيف يمكن لخطوات التعلم والوسائط والأساليب ومكونات التعلم الأخرى أن تحقق أهداف التعلم هذه.

هـ. النزاهة والكرامة

المعلمون هم وكلاء لتحويل القيم والمعرفة في المدرسة. الهدف الرئيسي هو الطلاب. لا يمكن غرس القيم والأخلاق بسرعة وعلى الفور. يستغرق عملية مستمرة ويتطلب وقتاً طويلاً جداً. حتى ثلاث سنوات ليست كافية لتشكيل شخصيات طلابية مهذبة وأخلاقية. الطريقة الأكثر فعالية للقيام بذلك هي بالقدوة. شخص يمكن أن يكون مثالا في القول والعمل. يجب أن يعيش الشخص مع الطلاب ويضرب دائماً مثلاً للقيم والأخلاق الحميدة.

لذلك، يجب أن يتمتع المعلمون بنزاهة عالية. يقول دائماً ويتصرف بشكل جيد. تطبيق المبادئ والأخلاق والقيم والمعايير التي تطبق في المدرسة والحياة في المجتمع. يجب على المعلمين دائماً الحفاظ على كرامة وسلطة كونك معلماً. عندما يكون المعلم في المدرسة أو خارجها. يجب على المعلم الامتثال للقواعد. ويعامل الطلاب وفقاً للقواعد المطبقة في المدرسة. إذا انتهك الطلاب القواعد، فيجب على المعلم تطبيق القواعد والعقاب المناسب.

وفقاً للأستاذ منور كنانث رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو وأستاذة ديان كمدرسة اللغة العربية، فإن أستاذة ألفتا هي شخص يتمتع بالنزاهة. شخص لديها الأدب والأخلاق الكريمة. تحدث الآخرين وزملائك المعلمين بلغة جيدة. أدبت الطلاب أيضاً. غالباً ما يوبخ الطلاب عند القيام بأشياء ليست مهذبة أو تنتهك قواعد المدرسة. كما قام بتوبيخ الطلاب بصوت مرتفع مرة واحدة، لأنه تم تذكيرهم بشكل متكرر وما زال الطلاب ينتهكون.

تشكل هذه الشخصيات الخمسة الأساس والأساس الرئيسي للمعلم. أصبحت هذه التركيبات الخمسة تعرف باسم Panca Usaha Guru. الاسم فلسفة وخمسة أشياء أساسية كجهد المعلم لامتلاك روح المعلم. سيحارب

المعلمون الذين يتمتعون بروح Teacherpreneurship بكل قوتهم ويصبحون معلمين أكفاء وموثوقين ومؤهلين.

٢. كفاءة مدرسة اللغة العربية على ضوء نظرية

Teacherpreneurship في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية باتو

في القرن الحادي والعشرين ، ظهر مفهوم الكفاءة والمعايير للمعلم . يطلق على المفهوم اسم المعلم .الكفاءة التي تأخذ وتجسد شخصية رجل الأعمال تصبح شخصية متفوقة للمعلم .انضم وأصبح الأساس لثلاث كفاءات ، وهي الكفاءة التقنية والكفاءة المفاهيمية والكفاءة الإنسانية. هذه الكفاءات الثلاثة، إذا تم تفصيلها، لديها عدة نقاط كمؤشرات للكفاءة. الوصف كما يلي :

١. الكفاءة التقنية

هي القدرة على إتقان مكونات التعلم في الفصل. وقدرة المعلمين على تطبيق خبراتهم من خلال أدوات التعلم. تشمل هذه القدرة (أ) القدرة على تطبيق الخبرة والواقع أن مهمة المعلم ليست مجرد التدريس. بدلاً من ذلك، يجب أن يكون المعلم خبيراً في المواد التي يعلمها. إذا قام المعلم بتدريس مادة لا تتوافق مع خبرتها فسوف تؤثر على مخرجات تعلم الطلاب. هناك العديد من الأشياء التي هي مؤشرات على أن المعلم قادر على تطبيق خبرتها في مادة ما عند التدريس في الفصل. بدءاً من الخلفية التعليمية. إذا قام المدرس بتدريس المواد التي لا تتوافق مع خلفيتها التعليمية، فيمكن أن نستنتج أن المعلم ليس خبيراً.

في وثيقة صادرة عن وزارة الدين بخصوص السيرة الذاتية للأستاذة ألفتيا، أوضحت أنها درست في المدارس العامة خلال تعليمها الرسمي. على مستوى مدرسة التسنوية، درس في برامج العلوم الطبيعية. ومع ذلك، خلال هذا الوقت تابع أيضاً اللغة العربية في معهد المرضية بحر العلوم الإسلامية، تامباك ريس، جومبانج. والحصول على دروس أو دورات إضافية في الدورة الفارسي، فاري، كديري. مواصلة دراستها جامعة بني فتاح الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية. وفي هذا العام، سيكمل تعليمها لدرجة الماجستير في قسم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. تشكل هذه الخلفية التعليمية معرفة اللغة العربية في أستاذة ألفتيا. وفقا لدراسة اللغة العربية في الفارسي، فاري، الكديري لها دور كبير جدا في دعم قدرة اللغة العربية. لأن الدراسة توفر مادة مفيدة لتعليم اللغة العربية، سواء عند التدريس في المدرسة الابتدائية أو المدرسة الثانوية الآن.

قامت بتطوير المهارات والخبرات العربية من خلال تدريس اللغة العربية في عدة أماكن. أحدهم مدرسة الأزهر الإسلامية الابتدائية، جومبانج. تعلمت نفسها هناك لتطبيق طريقة التعلم التي كانت ممتعة ومثيرة للاهتمام للطلاب. لأن الطلاب يصنفون على أنهم أطفال.

ويمكن القول أن عملية اختيار موظفي الخدمة المدنية دليل على أن لديه القدرة والخبرة في مجال اللغة العربية وتعليم اللغة العربية. لأن هناك العديد من المتطلبات التي يجب الوفاء بها والاختبارات التي يجب اتخاذها. في الواقع كان هناك الكثير من المسجلين الذين اضطروا للضرب من أجل التأهل ليصبحوا موظفي الخدمة المدنية.

أثناء وجوده في المدرسة، يوجه الطلاب غالبًا للاستعداد للمشاركة في المسابقات العربية، مثل مسابقات الكلام، ومسابقات قراءة الشعر، وما إلى ذلك. يمكن أن يكون نجاحه في تجميع وحدة اللغة العربية دليلاً على خبرته في اللغة العربية. لتطوير قدراته، شارك بنشاط في مختلف الدورات التدريبية والندوات حول تعلم اللغة العربية والسعي وراء اللغة العربية، مثل ندوات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في ٢٠١٩ وندوة تعلم اللغة العربية في عصر كورونا لجامعة شارف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

كما أنها مؤهلة في العناصر التربوية في التعلم. مثل إتقان KI وKD للمواد التي يتم تدريسها، وهي اللغة العربية، قم بإجراء التحضير الدقيق من خلال إعداد المناهج ووثائق خطة التدريس بطريقة منضبطة. من حيث تنفيذ التعلم في الفصل، يقوم بتدريس مادة اللغة العربية تشير بالفعل إلى KI وKD ومؤشرات الإنجاز لمخرجات التعلم التي تم إجراؤها. بحيث يمكن أن تكون أهداف التعلم مناسبة ويتم تحقيقها إلى أقصى حد.

ب) القدرة على إتقان المناهج والأساليب والاستراتيجيات لتنفيذ التعلم من حيث الجوهر، فإن المعلمين الذين يقومون بالتدريس بشكل روتيني لا يعرفون أو لا يتقنوا الأساليب والأساليب والاستراتيجيات لتنفيذ التعلم. نتيجة لذلك، كل شيء مستخدم في التعلم هو نفسه دائمًا ولا يتغير. بهذه الطريقة، يصبح التعلم مملًا للغاية لأنه لا يوجد تغيير.

تعارض المشكلة المذكورة أعلاه تمامًا مع فكرة تنظيم المعلمين التي تتطلب من المعلمين دائمًا إجراء تغييرات من خلال الابتكارات المختلفة. هذا هو المكان الذي يتم فيه تحدي احتراف المعلمين. يمكن

التحدي في كيفية صنع الابتكار الصحيح في أنشطة التعلم بحيث يكون أكثر حيوية وذات مغزى ومتعة.

لا يجب أن يتغير استخدام المناهج والأساليب والاستراتيجيات دائماً في كل عملية تعلم. لأنه لا توجد مناهج وأساليب واستراتيجيات هي الأفضل والأسوأ لتطبيقها في التعلم وذلك لزيادة أو تقليل تحصيل الطلاب. لذلك، يجب الجمع بين استخدام ثلاثة أشياء وإبداعية ومبتكرة، وذلك للتمكن من زيادة التحصيل التعليمي للطلاب.



الصورة ٥,١ : استخدام وسيلة الفيديو لشرح مادة اللغة العربية.

في الأوقات العادية، لا تستخدم أستاذة ألفتنا دائماً طرق تعلم جديدة. وتابع شرح المواد النظرية مثل قواعد النحوية مع تقنيات المحاضرات. يتم الجمع بين الشرح وخرائط المفاهيم والأسئلة والأجوبة للطلاب لتحديد مستوى فهم الطلاب للمادة. بفضل أسلوب التدريس النشط والحماس والحماس، فإنها تحافظ على جو التعلم. عادة ما يعرض أيضاً مواد تعليمية من خلال مقاطع فيديو تعليمية أو عروض وسائط مثيرة للاهتمام. تعلم قواعد اللغة العربية ليس رتيباً بسبب الاختلافات التي قامت

بها أستاذة ألفتها. علاوة على ذلك، يتم تدريس المواد مرة واحدة فقط في فصل واحد.

شيء آخر للاهتمام الذي يتم القيام به أستاذة ألفتها هو القيام تقنية الحفر لتدريب الطلاب 'المفردات الحفظ'. يتم تعبئة النشاط مثل لعبة في كل درس. بسرعة وبشكل عشوائي، يشير إلى الطلاب ويسأل عن المفردات العربية التي تم تعلمها. يتم تنفيذ هذا النشاط قبل بدء نشاط التعلم هذا. يتم إثارة معظم الطلاب للحفظ. وهناك دائمًا لحظات يضحك فيها الطلاب ويتسمون لهذه الأنشطة.

في العديد من جلسات التعلم، يستخدم أسلوب التعلم القائم على المشروع وطريقة التعلم النشط القائم. مثل التعلم في ٣ مارس ٢٠٢٠. التعلم باستخدام ألعاب اللغة. جميع الطلاب متحمسون لطرح المفردات وتخمينها. أجواء التعلم حية وممتعة. يواصل الطلاب أيضًا تعلم مادة. (ج) القدرة على استخدام الوسائط التعليمية

تعد وسائط التعلم أحد المكونات الهامة في التعلم لدعم فعالية وكفاءة أنشطة التعلم. يمكن أن يقال عن وسائط التعلم كطريقة أو استراتيجية تستخدم أدوات لتوفير الفهم للطلاب في أنشطة التعلم. تظهر بعض نتائج البحث التأثير الإيجابي لاستخدام الوسائط في الفصل الدراسي.

ومع ذلك، في الواقع، لا يزال من النادر أن يستخدم المعلمون وسائط التعلم كأداة للمساعدة في تحسين أنشطة التعلم. ومع ذلك، بالنسبة للمعلمين الذين يتمتعون بكفاءة المعلمين في التدريس، يجب أن يهتموا أكثر برضا الطلاب واهتماماتهم بالإضافة إلى تحسين جودة التعلم لا حول رضا المعلمين واهتماماتهم. وبالتالي، حتى لا تصبح أنشطة

التعلم مملّة بسرعة، تصبح وسائط التعلم بديلاً هاماً لجعل التعلم أكثر تنوعاً وابتكاراً ومرحاً، ويمكن أن يحسن تحصيل الطلاب. وسائل الإعلام التي يستخدمها غالباً هي خرائط المفاهيم. هذه الوسائط عملية ويمكنها عرض المواد بإيجاز. حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة وفهم المواد بسرعة.



الصورة ٥,٢ : استخدام وسيلة موقع بالإنترنت لشرح مادة اللغة العربية.

يقدم المواد باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية والعروض التقديمية على أنها أشكال مختلفة. هذا مثير للاهتمام ويشجع الطلاب على التعلم. كانت مهاراته في استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت واضحة خلال تفشي كورونا. باستخدام مقاطع الفيديو التعليمية عبر الإنترنت وتطبيقات التعلم مثل hello talk و schoology و google



الصورة ٥,٣ : قيام التعليم اللغة العربية بتطبيق زوم

classroom، يستخدم أيضاً التطبيقات التي غالباً ما يستخدمها الطلاب للتعلم مثل whatsapp ومواقع الويب. إليك أحد التعلم عبر الإنترنت من خلال موقع ويب

شخصي-٢٣-online-pembelajaran-٠٣/٢٠٢٠/ <http://alvitahl.blogspot.com/>

[.maret-٣-april.html](http://www.maret-3-april.html) كما أنها تستخدم الوسائط التقليدية مثل وسائط

البطاقات لألعاب اللغة حول المفردات.

د. القدرة على إدارة الوقت في التعلم

بالنسبة لمعلم اللغة العربية، فإن تعلم إدارة الوقت في التعلم هو نفسه تمامًا عندما ينقل المعلم تعليمات في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع للدروس. ولكن من المسلم به أو لا ، فإن قدرة المعلمين على إدارة وقت التعلم لا تزال منخفضة للغاية.

قد يكون السبب بسبب عوامل داخلية أو بسبب عوامل خارجية. من العوامل الداخلية، على سبيل المثال، المعلمون المعقدون جدًا في تقديم المواد، والمعلمين الذين تأخروا في الحضور إلى الفصل، وما إلى ذلك. بينما من العوامل الداخلية مثل هيكل المناهج التي توفر تخصيصًا زمنيًا محدودًا للغاية، وانخفاض تركيز الطلاب وانتهاك قواعد الفصل أو المدرسة.

بالنسبة للمعلم الذي يتمتع بكفاءة المعلمين في التدريس ، فإن حل المشكلة أعلاه ليس عن طريق إضافة المزيد من ساعات الدراسة، ولكن باستخدام الوقت بكفاءة أكبر. هناك ثلاث تقنيات يمكن استخدامها من قبل المعلمين حتى يتمكن المعلمون من إدارة الوقت في التعلم.

إنها جيدة في إدارة الوقت. الوقت هو شيء يهمله حقًا عندما يتعلم في الفصل. بأسلوبه التعليمي المترابط والمنهجي والمنظم، يمكنه نقل المواد المستهدفة التي يجب تسليمها في ذلك اليوم. إذا لم يفعل ذلك في يوم من الأيام، فإن حله هو تقصير تسليم المواد إلى مسائل مهمة، وذلك لأنه يراجع دائمًا المادة قبل إجراء الاختبار. حل آخر هو الاستمرار في تسليم المواد في الاجتماع التالي.

٢. الكفاءة المفاهيمية

إنها قدرة مجردة ومفاهيمية تتطلب من المعلمين تمكين أنفسهم للعمل والتفاني وخدمة التعليم والعلوم خارج حدود التعلم في الفصول الدراسية . حتى يشعر المجتمع بدور المعلم وفائدته على نطاق أوسع . لا يقتصر فقط على طلاب الطلاب في الفصول الدراسية . تشمل هذه الكفاءة

أ) القدرة على التفكير الإبداعي

عند للأستاذ محمد عالي والأستاذ محمد أسراري ، فإن الإبداع هو القدرة على إنتاج شيء جديد. وعند ودياتون، الإبداعية هي القدرة على حل مشكلة تمنح كل شخص الفرصة ليكون مبدعًا للتوصل إلى أفكار جديدة.

طرح جيلفورد عدة عوامل مهمة وهي جوانب من القدرة على التفكير الإبداعي، بمعنى

- التفكير السلس، هو القدرة على توليد العديد من الأفكار التي تخرج من التفكير بسرعة .في التفكير السلس الذي يجب تحديده هو الكمية وليس الجودة.

- مرونة التفكير، هي القدرة على إنتاج عدد من الأفكار أو الإجابات على الأسئلة التي تختلف ، رؤية مشكلة من وجهات نظر مختلفة وقادرة على استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب أو طرق التفكير .المبدعون هم أناس يتسمون بالمرونة وليس التفكير الجامد.

- تفكير العقل هو القدرة على تطوير الأفكار وإضافة أو تفصيل تفاصيل فكرة أو موقف كائن حتى تصبح أكثر إثارة للاهتمام.
- أصالة التفكير، هي القدرة على الخروج بأفكار فريدة أو القدرة على الخروج بأفكار أصلية .

عندما هاجم تفشي كورونا إندونيسيا وأجبرها على رفض التعلم في الفصل الدراسي، كان لدى السيدة ألفتينا طريقة مبتكرة لإجراء التعلم عبر الإنترنت .

على عكس المعلمين الآخرين، لا ينقل سوى المواد التعليمية في شكل عبر الإنترنت ويتعلم الطلاب ويفهمون أنفسهم في المنزل . حتى أن هناك معلمين يعطون أوامر فقط للطلاب للبحث عن المواد على الإنترنت . يدرس الطلاب وحدهم في المنزل . ويعطي المعلم الواجبات والأسئلة.



الصورة ٥,٤ : قيام التعليم اللغة العربية بتطبيق hello talk.

تصمم السيدة ألفتينا التعلم بحيث يواصل الطلاب التعلم في المنزل من المصدر الصحيح على الرغم من أن المصدر من الإنترنت . أي تعلم استخدام تطبيق Hello Talk! من خلال التطبيق يمكن للطلاب التفاعل مع الناطقين باللغة العربية . يُطلب من الطلاب التعلم والحصول على المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية مباشرة من المتحدثين الأصليين . ثم تقوم السيدة ألفتينا بجمع النتائج وتصحيحها . هذه خطوة إبداعية اتخذتها السيدة ألفتينا في حل مشكلة .

ب) القدرة على حل المشكلات

الحياة البشرية لا تخلو أبداً من المشاكل، ولهذا السبب يقول البعض أن الحياة مشكلة . المشكلة هي عدم التوازن بين المثالية والواقع . بصفته إنساناً عادياً، يعاني المعلم أيضاً من عدم التوازن . ومع

ذلك ، فإن المعلمين الذين يتمتعون بكفاءة المعلمين في التدريس يرون أن جميع المشكلات تمثل تحديًا لذكائهم وذكائهم ومعتقداتهم والتي يجب حلها على الفور.

في شرح النقطة السابقة، يعتبر أن انتشار الهالة والتعلم عبر الإنترنت ليس عقبة وعقبة في تنظيم التعلم. لكن التحدي وفرصة لتجربة أشياء جديدة. هذا جعل السيدة ألفتينا والطلاب يتعلمون العربية بجو جديد. يفترض الباحثون أن هذا يمكن أن يوفر بالتأكيد الدافع والحماس للطلاب لتعلم اللغة العربية. من خلال التطبيق، تعرفت السيدة ألفتينا على اثنين من المتحدثين الأصليين من الشرق الأوسط. هم أيضا طلاب الماجستير في إندونيسيا. عندما كانوا في إندونيسيا قبل بضعة أشهر، زاروا منزل السيدة ألفتينا. ونتيجة لذلك، تخطط السيدة ألفتينا لدعوتهم لتعليم اللغة العربية في الفصل مباشرة.

(ج) القدرة على قيام البحث أو أنشطة العلمية

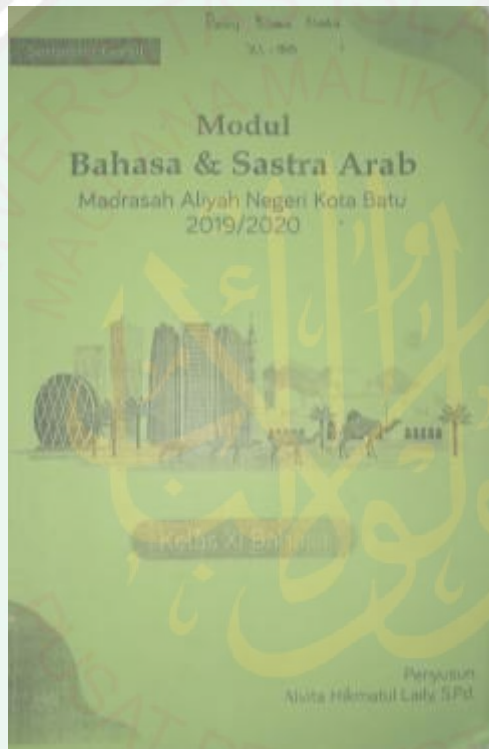
يلعب المعلمون كعنصر من المعلمين في إندونيسيا دورًا مهمًا في تنفيذ المهمة الوطنية، وهي تعليم حياة الأمة. وهذا يعني أن المعلم مكلف بتنمية الأطفال في الحاضر والمستقبل. وهذا يجعل المعلمين مطلوبين ليكونوا قادرين على العمل بشكل احترافي في جميع جوانب اختصاصهم.

أحد جهود المعلم لتحسين كفاءته هو عمل علمي، عملية كتابة الأفكار، آراء الخبرة أو المعرفة في الأوراق العلمية.

تجعل هذه الجهود المعلمين بحاجة إلى تحسين مهارات الكتابة. يجب أن يكون كل معلم مستعدًا وقادرًا على إنتاج أوراق

علمية ، مثل المقالات والأبحاث والكتب الدراسية ووحدات البحث وغيرها .هذه الورقة العلمية مفيدة للغاية لتطوير مهنة التدريس وكذلك العملية التعليمية.

بالهدف نفسه، لتطوير التعلم ومساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية ، طورت السيدة أليفا وحدات تعلم اللغة العربية للصف ١١ في برنامج علوم اللغة.



الصورة ٥,٥ : كتاب اللغة العربية مؤلف مدرسة اللغة العربية

يمكن العثور على كتاباتها الأخرى على موقع Academia.com مع عنوان القراءة نهضة العلماء بخفة، حب نهضة العلماء ببساطة . بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من كتاباتها الواردة في موقعه الشخصي، مثل الكتابة عن مواد التعلم العربية من خلال ما يلي على الإنترنت <http://alvitahl.blogspot.com/2020/03/pembelajaran->

online-bahasa-dan-sastra.html . تظهر كتاباته النشطة قدرته على الكتابة والمعرفة الواسعة . بهذه القدرة قام بمسؤولياته كمدرس . وهي مكرسة لعالم التربية وتقديم المعلومات والمعرفة باللغة العربية ونشرها . مع ذلك ، سيتم الشعور بالفوائد أكثر . ليس فقط الطلاب في الفصل .

٣. الكفاءة الإنسانية

هي القدرة المتعلقة بالحياة الاجتماعية للمعلمين، وخاصة العلاقات مع المعلمين والطلاب . تحدد نظرية تطوير المعلم معايير معينة تتعلق بهذين الشئيين . تشمل هذه الكفاءات القدرة على التواصل بشكل فعال، والقدرة على العمل معاً، والقدرة على معرفة الاختلافات الفردية بين الطلاب .

أ) القدرة على التواصل بشكل فعال

بشكل أساسي، يتم التعلم مع اتجاه بناء التواصل بين المعلم والطلاب . لن يتم التعلم الواضح إذا لم يكن هناك اتصال بين الاثنين، اللفظي وغير اللفظي . يمكن تفسير التواصل في التعلم ببساطة على أنه عملية لتبادل الأفكار والأفكار بين المعلم والطلاب . من المتوقع أن يكون التواصل في التعلم فعالاً لأن التواصل الفعال يمكن أن يحسن تحصيل الطالب .

نقطة البداية هي ما إذا كان الاتصال الفعال بين المعلم والطالب يعتمد إلى حد كبير على قدرة المعلم على إقامة التواصل أثناء التعلم . المعلم هو الطرف الذي لديه المهمة الأكثر أهمية لإقامة اتصال فعال مع الطلاب .

إنها مدرسة تتواصل جيداً مع الطلاب .يعتبر الطلاب مثل أقاربها. تحية ودعوة الطلاب مع مكالمات قريبة .هذا يسبب التقارب والشعور بالراحة لدى الطلاب .يمكن رؤية علاقته الوثيقة مع هذا في هذا الفيديو. تم إنشاء هذا الفيديو وتحميله وهو لا يزال يقوم بالتدريس في مدرسة الأزهر الإسلامية الابتدائية، جومبانج .هذه العلاقة الوثيقة ستجعل الاتصال يعمل بسلاسة وفعالية .يمكن نقل جميع العقبات ومشاكل التعلم التي يعاني منها الطلاب .لذلك سيتم تحسين نتائج التعلم.

وفقاً لتفسير أستاذة ديان، فإن أستاذة ألفتنا تتواصل جيداً مع المعلمين .كثيراً ما يناقش مناقشة المشاكل وتطوير الطلاب مع المعلمين الآخرين، وتبادل المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وحتى التواصل مناقشة الأمور خارج التعلم .هذا يمكن أن يحسن أداء المعلم.

ب. القدرة على فهم الفروق الفردية للطلاب

القدرة على فهم الفروق الفردية للطلاب مهمة جداً للمعلمين للانتباه إليها في التعلم .من خلال معرفة الفروق الفردية، سيجد المعلمون أنه من الأسهل العثور على المناهج والأساليب واستراتيجيات التعلم الفعالة أثناء جذب جميع الطلاب .المعلمون الذين لا ينتبهون إلى الفروق الفردية للطلاب سيقومون بالتدريس حسب الرغبة .في الواقع ، في التعلم ، لا يتم تكليف المعلم فقط بنقل المعرفة ، ولكن أيضاً فهم الفهم والقدرة الاستيعابية بالإضافة إلى تحفيز تعلم الطلاب.

الاختلافات الفردية الأساسية والأكثر سهولة في معرفة الاختلافات في الجنس، الوجه، الطول، الوزن، مكان الإقامة، وحالة أولياء أمور الطلاب. يمكن أن تكون هذه الاختلافات رأس المال للمعلم لمعرفة الاختلافات الفردية بين الطلاب بعمق. لذلك، تعلم المعلمون من الاختلافات الفردية لطلابهم في وقت مبكر.

لا يمكن للمعلمين الذين لا ينتبهون إلى الفروق الفردية التدريس على النحو الأمثل. ربما يقدر المعلم فقط الطلاب الأذكياء الذين لديهم اهتمام ودافع للتعلم حول المواد التي يدرسونها.

بينما الطلاب الذين هم أقل ذكاء والذين ليس لديهم اهتمام ودافع تركوا في حيرة من أمرهم. مواقف المعلمين هذه غير مسؤولة لأنها لا تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلاب.

تحب أستاذة ألفتنا مراقبة الطلاب والاهتمام بهم. لديها معرفة واسعة حول ظروف وقدرات طلابها. يتم استخدامه كأحكام لإعداد المواد، وإعطاء علاجات مختلفة لكل طالب. الفرق في ظروف وقدرات هؤلاء الطلاب، أخذ في الاعتبار وضع أسئلة الامتحان. وبالتالي، يمكن للطلاب تطوير وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، وفقاً لقدراتهم.

ج. القدرة على تحفيز الطلاب

الدافع هو عملية لتنشيط دافع أو قوة في فعل أو سلوك لتلبية الاحتياجات وتحقيق أهداف معينة. في التعلم، يتم تعريف الدافع على أنه القوة الدافعة الإجمالية داخل الطلاب للقيام بسلسلة من أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. تتمثل مهمة المعلم في إثارة دافع

الطالب بحيث يكون مستعدًا وقادرًا على التعلم لأن التعلم على الأوراق هو جهد المعلم لجعل الطلاب راغبين وقادرين على التعلم. يحاول المعلم دائمًا طرقًا مختلفة لتحفيز الطلاب. لسوء الحظ، فإن معظم الأساليب المستخدمة سلبية، مثل التهديدات والعقاب والإكراه.

هذه الطريقة ليست صحيحة حقًا، بل إنها تنتهك القانون. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تكون هذه الأساليب غير فعالة والنتائج تتعارض في الواقع مع النتائج المتوقعة. بدلاً من تحفيز الطلاب على التعلم بشكل أفضل، فإنها جعلت الطلاب أكثر اكتئابًا وقلقًا وخوفًا من معلمهم، وتنخفض ثقتهم بأنفسهم ويشعرون بعدم الأمان وعدم الارتياح في المدرسة.

يقوم المعلمون الجيدون بتطبيق طرق إيجابية لتحفيز الطلاب حتى يرغبوا في أن يكونوا حريصين على التعلم والشعور بالتقدير، ويرغبون في العمل بجد، واتباع القواعد، ومواصلة البقاء واستكمال تعليمهم وتعلم القيم الإيجابية والمهارات الحياتية. تؤثر العديد من العوامل على تحفيز الطلاب للتعلم، مثل الاهتمام بالموضوعات، والتصورات حول الفوائد التي تم الحصول عليها، والرغبة في الإنجاز، والثقة بالنفس، والجنس، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، وكذلك الصبر والانسجام.

إنها حفزت الطلاب دائمًا في كل تعلم اللغة العربية. خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية. حاول إبعاد الطلاب عن الكتل العقلية حول اللغة العربية. قادت دائمًا عقلية

الطلاب بأن اللغة العربية سهلة والعربية ممتعة مثل اللغات الأجنبية الأخرى. وقدرت دائما كل قدرة إضافية للطلاب.

طريقة أخرى لتحفيزه هي الحمل والظهور أثناء تدريس اللغة العربية البسيطة. إن ترك انطباع باللغة العربية أمر سهل وممتع. يمكن أن يساعد شرح موجز وعرض الأمثلة واستخدام خرائط المفاهيم ومقاطع الفيديو التعليمية الطلاب على فهم المادة. الاختلافات في استخدام الأساليب والوسائط تجعل التعلم غير رتيب. كما أنها قريب من الطلاب حتى لا يتردد الطلاب في طرح الأسئلة والتعبير عن جميع العقبات والآراء لها.

د. القدرة على العمل معًا

تمت تحديد نجاح التعلم للطلاب إلى حد كبير من قبل المعلم. وذلك لأن المعلم هو قائد التعلم، والميسر، وأيضا مركز مبادرات التعلم. هذا هو السبب في أن المعلمين الذين يتمتعون بشخصية المعلمين الرياديين يجب عليهم دائمًا تطوير قدراتهم، بما في ذلك قدرتهم على العمل معًا، والعمل مع الطلاب والأقران وأولياء أمور الطلاب، وكذلك المجتمع.

تعاون المعلمين بين المعلمين مثل تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتحقيق نتائج التعلم. من المتوقع أن ساعد هذا التعاون المعلمين على حل المشكلات التي تواجههم في التعلم وأمكن أن خلق شعورًا بالمسؤولية المشتركة لتحقيق النجاح التعليمي في المدارس.

كما أوضح أنها استطاعت التواصل بشكل جيد مع المعلمين في المدرسة. مع التواصل الجيد، تمتعت السيدة أفيتا بعلاقة جيدة

أيضًا. خلقت العلاقة الجيدة جو عمل مريح. بهذه الراحة، مكنت للسيدة ألفتنا العمل بشكل جيد مع المعلمين.

ويعزز ذلك رأي جميع المتحدثين. أحدهم هو السيدة نورول التي قالت إن السيدة ألفتنا هي معلمة يمكنها العمل معًا بشكل جيد وتقديم الآراء والاقتراحات بنشاط أثناء المناقشات.

المبحث الثاني : العوامل الداعمة التي أدى كفاءة
Teacherpreneurship لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية باتو

لدى القيام بواجباتها كمدرس اللغة العربية طبق كفاءات Teacherpreneurship، لديه بالتأكيد عوامل دعمت أدائها. سهلت هذه العوامل تنفيذ المهام باستخدام مؤشرات دورة المعلمين أعلاه. شمل العوامل ما يلي:

١. العوامل الداخلية

(أ) شخصية لمدرسة اللغة العربية

عند أكوس ويوو، فإن هذه الشخصية هي طريقة للتفكير ويتصرفون بسمات مميزة لكل فرد للعيش والعمل نفس الشيء، سواء في نطاق الأسرة والمجتمع والأمة والدولة^{٤٩}.

الشخصية هي خاصية امتلكها كائن أو فرد. هذه الخصائص أصلية ومتجذرة في شخصية الكائن أو الفرد، وهي آلة دفعت كيف تصرف الشخص، وتصرف، وقال واستجاب للأشياء^{٥٠}. علاوة على

^{٤٩} Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ٢٠١٢), h. ٢٣

^{٥٠} Asmani, Jamal Ma'mur. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Diva Press. ٢٠١١), h. ٢٣

ذلك، وفقاً لما هو مقصود بالمعنى بالشخصية، فإن خاصية كل فرد فيما تعلق بهويته، هي طريقة التفكير وطريقة التصرف وطريقة حياة الفرد وتعاون مع الأسرة والمجتمع^{٥١}.

من آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الشخصية هي شيء موجود لدى الأفراد ميّز الشخصيات الفردية التي اختلفت عن الآخرين في شكل مواقف وأفكار وأفعال. تعتبر خصائص كل فرد مفيدة للعيش والعمل معاً، سواء في نطاق الأسرة والمجتمع والأمة والبلد.

لخص الباحث الأجوبة التي قدمها المتحدثون. أن السيدة ألفتينا معلمة عاطفية وذكية ومبدعة. إنها رشيقة، متحمسة، وحيوي عند التدريس، لذلك فهي قادرة على خلق جو من التعلم يبعث على الارتياح والبهجة. إنها ذكية ويتقن اللغة العربية. غالباً ما يجلب أشياء جديدة إلى الفصل. مثل تطبيقات التعلم، تأتي مصادر التعلم من مقاطع الفيديو التفاعلية، وتعلم اللغة العربية من قبل المتحدثين الأصليين، وما إلى ذلك.

إنها منضبطة ومسؤولة ومجموعة في العمل ولديها روح القائدة. إنها حريصة للغاية في إدارة وقتها. بالتأكيد كان حاضراً في الفصل عندما بدأت ساعات التدريس. إنها جيدة في إدارة مدة وقت الدراسة في الفصل لتدريس مادة. إن الدور والتفويض الممنوح لها في المدرسة دليل على أنها مسؤولة، ومجموع في العمل، ولديها روح القيادة.

إنها شخص ودودة ومهذبة وجذابة. ولديها حياة اجتماعية جيدة مع من حولها. اتخرجت من المدارس الإسلامية، جاعلاً قيم الإسلام وشخصيتها تظهر في موقفها. إنها شخص يتلقى معلومات

^{٥١} Maksudin. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), h. ٣

جديدة دائماً. كما استمرت في التعرف على تطور اللغة العربية والتعليم من خلال منتديات وندوات المعلمين.

تشجعها الشخصيات المذكورة أعلاه ليصبح مدرساً جيداً. المعلمون القادرون على توجيه الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل. والمعلمين الذين يعلمون ونمذجة المواقف والقيم الجيدة للطلاب.

(ب) علوم اللغوية العربية لمدرسة اللغة العربية

المعلم هو قائد التعلم، الميسر، وفي الوقت نفسه مركز لمبادرات التعلم. لذا، يجب أن يكون المعلمون خبراء في المجالات التي يدرسون فيها. الخبير يعني الشخص الذي يتقن المعرفة ويفهم حقاً المعرفة. إذا كان المعلم الذي يقوم بالتدريس لا يتوافق مع خبرته فسيؤثر على نتائج التعلم لدى الطلاب.

يمكن ملاحظة خبرة المعلم من خلفيته التعليمية. إذا قام المعلم بتدريس المواد التي لا تتوافق مع خلفيته التعليمية، فيمكننا التأكد من أن المعلم ليس خبيراً. على سبيل المثال، عندما كان المعلم في الكلية يتخصص في التربية الدينية الإسلامية، ولكن أثناء التدريس، قام بتدريس اللغة العربية. من الواضح أن هذا لا يتناسب مع خلفيته التعليمية. لن يفهم قواعد اللغة العربية بشكل صحيح، وليس لديه مهارات اللغة العربية، ولا يستطيع تعليم اللغة العربية بشكل صحيح. لأن تعليماً مختلفاً بالتأكيد للمعرفة النظرية والعلوم أمر عملي ويستند إلى المهارات اللغوية. هذا ما يقصده المعلم من تعليم لا يتناسب مع خبرته.

أستاذة ألفتنا معلمة بارعة في العلوم العربية. ويتجلى ذلك من خلفيتها التعليمية وفقاً لمجال العلوم الذي يعلمها اليوم. هذه هي

التعليم في المعهد الإسلامية في جومبانج، دورة تعلم اللغة في كديري، التعليم العالي في التعليم اللغة العربية، وتجربة التعليم في المدارس الابتدائية الإسلامية في جومبانج. هذه الأشياء تعزز إتقان علم اللغة العربية. واصل تعميق هذه الدراسة من خلال الحصول على درجة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانق، وكذلك الندوات والتدريب على اللغة العربية والتعليم. إن إعداد كتاب اللغة العربية ككتب تكميلية للطلاب للدراسة.

٢. العوامل الخارجية

أ) طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

تتضمن عوامل الطالب المعنية عوامل الموهبة والاهتمام والاستعداد والخبرة أو نتائج التعلم السابقة والذكاء والفهم والممارسة والدافع الذاتي.^{٥٢} لأن الطلاب هم المفتاح الرئيسي لعملية التعلم. الطلاب هم أيضا شركاء ومؤشرات نجاح التعلم. لذا، كيف تؤثر الظروف الأولية للطلاب بشكل كبير على أداء المعلمين لاحقًا. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو هي مدرسة إسلامية. غالبية الطلاب الملتحقين بالمدارس هم من الخريجين المسلمين. ليس من النادر أيضًا أن يدرس الطلاب ويعيشون فيهم مدرسة داخلية إسلامية. هذه المدرسة لديها أيضا كوخ خاص بها في بيئة المدرسة. يتم التأكيد على التعليم الديني الإسلامي وآداب السلوك واللغة العربية هناك. نتيجة لذلك، اعتاد العديد من الطلاب على القراءة والكتابة

^{٥٢} Anwar, Khoirul. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang, (Tangerang, ٢٠١٣)

والتحدث والاستماع إلى اللغة العربية .يجب أن يكون لدى الطلاب دافع منفصل لتعلم اللغة العربية .لأن البيئة وجو التعلم الذي يؤثر عليهم . في أحد الفصول، يكون لدى غالبية الطلاب معرفة وفهم أوليين للغة العربية .نتائج دراستهم في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الصناعية .لذا، ليس من الصعب جدًا تعليم اللغة العربية، سواء من خلال تنظير المعرفة أو المهارات التي تتطلب من الطلاب ممارسة نشاط ما، مثل المحادثة. كما حقق بعض الطلاب إنجازات عربية مثل الخطابات العربية والأولمبياد العربية على المستوى الوطني .في الأحداث في المدرسة، مثل الاحتفال بأعياد الميلاد المدرسية التي تقام كل عام ، تقام المسابقات العربية أيضًا.

الكفاءات التي يمتلكها الطلاب والأنشطة اللغوية في المدارس تدعم بشكل كبير تعلم اللغة العربية في المدارس .في الواقع، سيكون تعلم لغة أجنبية أسرع إذا تم التعلم في بيئة تستخدم فيها اللغة في الحياة اليومية.

ب) خلفية تعليمية لمدرسة اللغة العربية

الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج التعلم .هذه الخبرة يمكن أن تكون :

- المعرفة أو المتعلقة بالإدراك

- الموقف

- بعض السلوكيات .

تتسبب عملية التعلم والتعليم للمعلم في تطوير المعرفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها^{٥٣}. المزيد من خبرات التعلم المكتسبة في اللغة العربية في مدغة وهذا يعني أنه كلما زاد مساحة ووقت المعلمين لتعلم اللغة العربية، كلما كان المعلم أكثر كفاءة في اللغة العربية.

كما هو موضح في القسم السابق. تابعت اللغة العربية رسمياً أثناء دراستها في جامعة بني فته الإسلامية، جومبانغ، تخصص في التعليم اللغة العربية. قامت بتعميق اللغة العربية في معهد الإسلامية بحر العلوم، تمباك براس، جومبانق ومؤسسات تعليم اللغة العربية في كديري. بعد الحصول على درجة البكالوريوس بنجاح. هذا العام، واصل تعليمها في اللغة العربية في قسم اللغة العربية في برنامج الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وسيكمل تعليمها هذا العام أيضاً.

بخلفية تعليمية كهذه توفر الكثير من الخبرة في تعلم اللغة العربية، ورؤية واسعة النطاق للغة العربية، لتعليم اللغة العربية. كل ذلك أصبح مؤهلاً كافياً لتعليم اللغة العربية كما هي اليوم.
ج. مرافق التعلم في المدرسة

يمكن أن تؤثر مرافق على اختيار طرق التعلم وتحديدها. لذلك، فإن عدم وجود مرافق سوف يتداخل مع اختيار الأساليب المناسبة، مثل عدم وجود مختبرات للممارسة، تفتقر بوضوح إلى الدعم لاستخدام الطرق التجريبية أو التجريبية.

^{٥٣} Anwar, Khoirul. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang, (Tangerang, ٢٠١٢)

هناك فرق كبير بين برامج تعلم اللغة العربية المجهزة بوسائل ووسائط مختلفة مثل الأشرطة والأفلام والصور والمعامل والبطاقات وغيرها مع برامج تعلم اللغة العربية التي لا تحتوي على مرافق. يؤثر توافر التسهيلات وعدد مرافق وسائل التعلم وعددها بشكل كبير على اختيار طرق التعلم المتنوعة.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو هي إحدى المدارس التي تعد مرجعا لطلاب مدرسة السنوية لمواصلة تعليمهم. المسافة قريبة إلى حد ما من وسط المدينة. تقدم هذه المدرسة خدمات تعليمية مناسبة للطلاب والمعلمين. تتوفر شبكات الإنترنت لدعم التعلم القائم على الإنترنت مثل العثور على مصادر التعلم على الإنترنت. يوجد أيضًا مختبر لغوي مجهز بوسائط تعليمية، مثل أجهزة العرض والصوت وسماعات الرأس وما إلى ذلك. كما توفر مكتبة المدرسة مصادر تعلم عربية وكتب قراءة عربية. مباني مدرسية كبيرة وقوية وفصول دراسية نظيفة ومرتبطة. في كل فئة الإنترنت، تتوفر أيضا أجهزة العرض، والصوت، ومكتبة صغيرة. تحتوي المدرسة أيضًا على منتدى تعليمي عبر الإنترنت موجود على موقع المدرسة.

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. أن كفاءة Teacherpreneurship لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو قد استوفت معايير ومؤشرات كفاءة Teacherpreneurship. كانت هذه المعايير من ثلاثة مؤشرات وهي الكفاءة التقنية (قد أتقنت مدرسة اللغة العربية العناصر التربوية في التعلم واستطاعت على تدريس المواد العربية)، والكفاءة المفاهيمية (مدرسة اللغة العربية مؤهلة لتنفيذ أنشطة التعلم اللغة العربية باستخدام وسائل والاستراتيجيات والأساليب بشكل إبداعي وممتع وقادر على حل المشكلات في التعلم بشكل جيد ولديها أفكار حول اللغة العربية وتحقيقها في شكل مكتوب)، والكفاءة الإنسانية (قد استطاعت مدرسة اللغة العربية التواصل بفعالية مع بيئتها الاجتماعية والتعاون والتفاعل بشكل جيد. وفهمت حالة وقدرة الطلاب وتحفز الطلاب بناءً على حالهم الفردية).
٢. كانت العوامل أداة لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في تطبيق كفاءة Teacherpreneurship. واشملت هذه العوامل منها العوامل الداخلية (شخصية وعلوم اللغة العربية للمدرسة) والعوامل الخارجية (طلاب وخلفية التعليمية لمدرسة والمرافق المدرسة).

ب. الاقتراحات

ينبغي على مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أن تحمل في ترقية وتحسين طاقة وكفاءة اللغة العربية التي قد تم امتلاكها،

والتقييم نحو نفوسها، وغرس على التعلم وتطوير مهارات التدريس التي توافق على الطلاب والزمان. ويمكن تبسيطها بحضور إلى الندوات التعليمية و MGMP و KKG والتدريب حيث يمكن الحصول على المعلومات الجديدة عن كيفية رق مستوى جودة التربية والتعلم في إندونيسيا فعاليا وكافيا وممتعا وسهلا.



المراجع العربي

١. عبد الوهاب رشيدى. كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في عصر العولمة (بحث فى كفاءة معلم اللغة العربية فى أندونيسيا). (مالمج : الطبع لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١م)
٢. عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان. كتابة البحث العلمى : صياغة جديدة. (الرياض : مكتبة الشد، ٢٠٠٥م)
٣. عبد القادر، موفق بن عبد الله. منهج البحث العلمى وكتابة الرسائل العلمىة. (الرياض : دار التوحيد للنشر، ٢٠٠٧م)
٤. سعدية محمد على بهادر فى يس عبد الرحمن قنديل. التدريس وإعداد المعلم. (الرياض : دار النشر الدولى، ٢٠٠٠م)
٥. <https://www.hellotalk.com/about/?lang=ar> فى التاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

المراجع الإندونيسي

١. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/KOMPETENSI> diakses pada ١٤ November ٢٠١٩ pukul ١٨,٤٦ WIB
٢. <http://sdi-alazhaar.sch.id/html/profil.php?id=profil&kode=٩&profil=Selamat%٢٠Datang> diakses pada ٢ Juli ٢٠٢٠
٣. <https://www.kompasiana.com/arditaher/٥٧e٣٥٨٩٤٩٣fdcdc٣٠d٢٨d٢٤c/hello-talk-aplikasi-edukasi-belajar-bahasa-asing> diakses pada ٢٩ Juni ٢٠٢٠
٤. <https://mankotabatu.sch.id/kategori/belajar-mandiri-kelas-x> diakses pada ١٤ November ٢٠١٩
٥. Abdul Wahab Rosyidi. *Menyiapkan Diri Untuk Uji Kompetensi "Guru"*. (Malang: Repository UIN Malang, ٢٠١٢).
٦. Agus Wibowo. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢)
٧. Ali Idrus Fachruddin Saudagar. *Mengembangkan Profesionalitas Guru*. (Cipayung: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩)
٨. Jamal Ma'mur Asmani. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١)
٩. Khoirul Anwar. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang*, (Tangerang, ٢٠١٣)
١٠. Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦).
١١. Maksudin. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣)
١٢. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣).
١٣. Novan Dymas Wiyani. *Teacherpreneurship : Gagasan & Upaya menumbuhkan-kembangkan Jiwa Kewirausahaan Guru*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢).
١٤. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor ٧٤ Tahun ٢٠٠٨ tentang Guru pada pasal ٣ ayat ١
١٥. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦).
١٦. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠).
١٧. Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, ٢٠١٢).
١٨. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣).
١٩. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen pada pasal ١٠ ayat ١

المراجع الإنجليزي

١. <https://www.slideshare.net/PatricePalmer/dream-beyond-the-classroom-teacher-to-teacherpreneur> atau <https://www.teacherpreneur.ca/> diakses pada ٧ November ٢٠١٩ pukul ١٤,١٥ WIB
٢. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/competence?q=competence> diakses pada ١٤ November ٢٠١٩ pukul ١٨,٥٠ WIB
٣. Berry, B., Byrd, A, & Wieder, A. *TEACHERPRENEURS: Innovative Teachers Who Lead But Don't Leave*. (New York: Jossey-Bass, ٢٠١٣).
٤. Charles Fadel, dkk. *Skills for The ٢١st Century : What Should Studentd Learn?*. (Center for Curriculum Redesign, Boston: ٢٠١٥)
٥. Cynthia Luna Scott. *The Futures of Learning ٢: What Kind of Learning for The ٢١st Century?*. (ERF Working Papers Series, Paris: ٢٠١٥)
٦. Marina Kladova. *How to Become a Teacherpreneur*. (Glasgow: IATEFL Conference, ٢٠١٧).
٧. Ni'mah, Fahmi Ulin, dkk. *The Effects of Teacherpreneurship, Multicultural Personality, Continuing Professional Development, and the ٢١st Century Professionalism Towards Vocational High School Teachers*. (International Journal of Education and Social Science Research, Sukarta: ٢٠١٨).
٨. Sandra Sembel. *Teacherpreneurship Skills: The Skills for the ٢rd Millennium Teachers*. (Jakarta: workshop Academic Arisan, ٢٠١٧).



الملحق ١ : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

أ. شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

١. الموقع

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو تقع في منطقة مدينة باتو، يعني :

شارع : فاتيورا رقم ٢٥

البلد المضيف : كنعان

المدينة : باتو

رقم الهاتف : ٥٩٢١٨٥ ٠٣٤١ :

البريد الإلكتروني : man_kotabatu@yahoo.com :

٢. تريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

في تطورها من البداية وقفت الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، تبقى أولاً تمت تسويتها لاستكمال البنية التحتية لتنظيم التعليم، ابدأ من البداية الوقوف على الخضوع الآن تغيير اسم كما يلي :

(١) في بداية الموقف PGAA NU باتو، ثم سببين سونان أمبيل

تتوج برسالة قرار من وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ عام ١٩٧٠، في ذلك الوقت لم بعد لها مبنى خاص به،

الاحتلال مبنى تابعا للمعارف باتو في الشارع سميرو رقم ٢٢ باتو.

(٢) وفي عام ١٩٧٨، رسمياً أصبح "مدرسة عالية الحكومية مالانج

الثاني" استناداً إلى القرار رسالة من وزير الشؤون الدينية جمهورية

إندونيسيا رقم ١٧ عام ١٩٧٨، وما زال يحتل المبنى المعارف

(٣) وفي عام ١٩٧٩ انتقل "مدرسة عالية الحكومية مالانج الثاني"

موقع المبنى يمتون إلى المدرسة الابتدائية في الشارع لاهور ٢٣

باتو مع الحق في بناء الإيجار

٤) ثم في عام ١٩٨١، رسميا مدرسة عالية الحكومية مالانج الثاني جديدة مملوكة ذاتيا بناء (الحكومة) يقع في الشارع فاتيمورا رقم ٢٥ باتو بنى بأمبيل تراجع السنة المالية ١٩٨٠/١٩٨١، وحتى الآن مواصلة اتقروا أولا لاستكمال المرافق والبنية التحتية. النامية وقد داخلية مساحتها من $4000 m^2$ التي بنيت على أرض تابعة لقرية تماس المدينة باتو.

ب. الرؤية والرسالة والأهداف

(١) الرؤية

يتحقق للأجيال الإسلامية سمات، المهرة ونبيلة بيراخلاق، خال من إساءة استعمال المخدرات، يهتمون بالبيئة.

أما بالنسبة لمؤشر كيتيركا بايان الرؤية كما يلي :

- الخيجين مدرسة عالية الحكومية باتو وقد مهارة الحياة، فضلا عن الإبداع في قدرتها التطبيق في الحياة اليومية
- إجتهد في تسيير الحياة العبادة والمجتمع في بيراخلاق مجيد
- لا المتعلمين يشاركون من أي شكل من أساءة استعمال المخدرات
- كل المواطنين المدرسة قد عالية من القلق تجاه البيئة النظيفة والطازجة

(٢) الرسالة

تنظيم تعليم النوعي للخريجين في مجال العلوم، فضلا أخلاقيا واجتماعيا حتى أنها قدرة على إعداد وتنمية المواد البشرية الذي برع في مجال العلم والتكنولوجيا، والإيمان والتقوى. في حين بعثة منظمة للتعليم والتعليم مدرسة عالية الحكومية باتو كما يلي :

- تنظيم التعليم مدرسة عليا لإعداد الموارد البشرية المتفوقة كمؤهل جيدا كما وإنجازه

- تنظيم التعليم لإعداد الطلاب لنقل إلى الجامعة
 - تنظيم التعليم يمكن تطوير المتعلمين المحتملة
 - تنظيم الحياة مهارات التدريب الذي يقوم على أخلاق الكريمة
 - زيادة التقوى للعبادة
 - تنظيم التعليم الذي يحفظ المتعلمين تفاديا لأي شكل من الأشكال لتسريب المخدرات
 - تنظيم التعليم يمكن تطوير المتعلمين المحتملة في مجال اللغات
 - تنظيم التعليم لكل مواطن مدرسة كي تهتم بالبيئة
 - تحقيق المدرسة آمنة ومريحة، نظيفة، الخصبة وصحية
- (٣) الأهداف

وبعد الطلاب المحتجزين لمدة ثلاثة سنوات المتوقعة :

١. تحسين نسبة مثوية نتائج امتحان التخرج الوطنية
٢. زيادة عدد المتعلمين الذين يمكن أن تمضي إلى الكلية
٣. زيادة الحصول على الرياضة والفنون في بطولة مدينة أو مقاطعة
٤. زيادة نسبة المتعلمين القادرين على خلق فرص العمل الخاصة بهم للمتعلمين الذين لا تقم بالمتابعة لكلية
٥. انخفاض جنوح المتعلمين
٦. زيادة عدد من وسائل الإعلام والتعليم الدعائم التي يتم إشاؤها بواسطة المعلم
٧. الارتقاء بنوعية التعليم من خلال النماذج، فضلا عن أساليب التعليم المتنوعة
٨. زيادة نسبة المواطنين الذين يضطلعون المدرسة وصلاة الضحى صلاة الجماعة

ج. المرافق في المدرسة

- ١ . المسجد
- ٢ . المكتبة
- ٣ . مختبر للعلوم الطبيعية (البيولوجيا، الفيزياء والكيمياء)
- ٤ . مختبر الكمبيوتر
- ٥ . مجال الرياضة (كرة السلة والنوم)
- ٦ . الفضاء المهارات، الخياطة، بوجا، والموسيقي
- ٧ . كسب الغرفة
- ٨ . طالب الصحة وحدة الفضاء
- ٩ . عدة أنواع من الدعائم، تدريس وسائل الإعلام
- د . برنامج التنمية

(١) ميدان المرافق والبنية التحتية

ينظر إليها من الظروف الموضوعية ومشكلاتها تواجه تدريجيا، من خلال برنامج التنمية قصيرة الأجل، متوسطة وطويلة الأجل، مدرسة عليية الحكومية باتو مواصلة السعي لتطوير أنفسهم، على الأقل ما يعادل المدارس المتوسطة بشكل عام

(٢) مجالات المنهج

التنمية في المجال المناهج الدراسية بالإضافة إلى الإشارة إلى القرار الذي اتخذه وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ٣٧٠ في عام ١٩٩٣. عمليا في مناهج الدراسية فيما يتعلق بالخطوات التي بينها :

- ١ . الاستفادة من مهام وواجبات رئيس المدرسة
- ٢ . تحسين نوعية المعلمين
- ٣ . الكفاءة وفاعلية التدريس وأنشطة التعليم
- (٣) طار التلاميذ

في حين الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي تنفذ للتدريب إطار
التلاميذ، كما يلي :

١. تدريب القيادات الطلابية

٢. الكشافة

٣. مراهقون الصليب الأحمر

٤. لشباب يعمل العلمية

٥. الأنشطة الدينية

٦. كيبوتريان (مراسيم الملابس والغذاء والتدبير المنزلي)

٧. مهارات الخياطة

٨. فن الأنشطة

٩. الإنجازات الرياضية

وأنشطة أخرى بعضها عرضية.

هـ. جهود تحسين الجودة

أ) تحسين المرافق والبنية التحتية

جهود تحسين نوعية المدارس الدينية ترتبط ارتباطا وتحسين ثقا والهياكل

الأساسية، سواء في شكل الأجهزة والبرمجيات، بين أمور أخرى :

١. شراء تشييد مرافق جديدة والبنية التحتية تدريجيا ومخططة جيدا.

٢. بالإضافة للمباني لغرفة الدراسة

٣. إعادة تأهيل المنشآت القائمة والبنية التحتية

٤. أكمل الكتب المدرسية والكتب الداعمة الدرس في مكتبة المدرسة

٥. تحسين وصقل للمختبر

٦. توفير أدوات مهارات

٧. توفير الأدوات الرياضية

٨. توفير أدوات الدروس

٩. توفير أدوات الفنون

١٠. توفير أدوات خرج المناهج الدراسية

ب) تحسين إدارة مدرسة

تحسين إدارة مدرسة تضم عناصر إدارة :

١. المتعلمين (الطلاب)

٢. المناهج والبرنامج

٣. إعداد المعلمين

٤. التربية مرافق (البنية التحتية)

٥. المالية

٦. الموردين والبيئة

ج) التطور المهني للمعلمين والعالمين في مجال التعليم

١. كفاءة الدرس ساعة في التدريس وأنشطة التعليم

٢. تعيينات المهام والتدريبات

٣. إلزامية ترتيل القرآن كل يوم قبل الدرس والحفظ سورة يس كل يوم الجمعة

٤. إضافة الدروس على مدار الساعة التي تدمج في إلزامية وفقا للمنهج الدراسي

(ليس بعض نوع من الدروس الإضافية)

٥. إعطاء الطلاب الفرصة لإضافة عن طريق المؤسسات أو مجموعة التعليم

خارج المدارس الدينية

٦. الوطني امتحان الممرسة

٧. الخدمات المقدمة للطلاب مع ضعف الإنجاز

الملحق ٢ : رسالة تقرير عملية البحث من كلية علوم التربية والتدريس بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 427 /Un.03.1/TL.00.1/02/2020
Sifat : Perfiting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

05 Februari 2020

Kepada
Yth. Kepala MAN Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Imam Zainudin
NIM : 16150116
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Kompetensi Guru Bahasa Arab Berdasarkan Teori Teacherpreneurship di MAN Kota Batu
Lama Penelitian : Februari 2020 sampai dengan Maret 2020 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Agus Maimun, M.Pd
08550817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

Scanned by TapScanner

Pedoman Observasi

Kompetensi Guru Bahasa Arab Berdasarkan Teori Teacherpreneurship (Kajian Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab di MAN Batu)

Peneliti : Imam Zainudin (١٦١٥٠١١٦)
 Tanggal :
 Tempat :
 Subjek Penelitian :
 Tujuan :

١. Mengetahui penerapan empat kompetensi pendidik yang diatur dalam UU No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang guru dan dosen, diantaranya teknik mengajar guru dalam menyampaikan dan memahami siswa dalam pembelajaran di dalam kelas; karakter dan mentalitas yang dimiliki oleh guru bahasa Arab; pembawaan dan sikap yang ditampilkan guru bahasa Arab baik di dalam maupun di luar kelas; penguasaan konsep dan materi ajar bahasa Arab
٢. Mengetahui karakter dan mentalitas guru bahasa Arab sesuai dengan teori Teacherpreneurship
٣. Mengetahui faktor-faktor pendukung dalam menerapkan empat kompetensi pendidik yang diatur dalam UU No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang guru dan dosen
٤. Mengetahui faktor-faktor pendukung terbentuknya karakter dan mentalitas guru bahasa Arab sesuai dengan teori Teacherpreneurship

Kompetensi	Sub-Kompetensi	Indikator	Uraian Data Lapangan
١. Technical Skill	١,١ Kemampuan menerapkan keahlian	١,١,١ latar belakang pendidikan	
		١,١,٢ mengajar sesuai dengan bidang / latar belakang akademik	
		١,١,٣ menjadikan bidang keahlian sebagai <i>manhaj</i> kehidupannya	

	1,2 Kemampuan penguasaan pendekatan, metode, dan strategi untuk melaksanakan pembelajaran	1,2,1 melakukan inovasi yang tepat dalam kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih hidup, bermakna, dan menyenangkan bagi siswa	
		1,2,2 menghadirkan hal-hal baru untuk diketahui siswa, mulai dari metode pembelajaran, strategi pembelajaran, hingga materi pembelajaran yang <i>up to date</i>	
	1,3 Kemampuan mendayagunakan media pembelajaran	1,3,1 menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi, terutama sarana dengan pendekatan visual-audio	
		1,3,2 Memiliki dan mampu menggunakan berbagai media populer seperti menggunakan film, gambar, lagu populer bagi siswa	
		1,3,3 terampil dalam menggunakan media pembelajaran	
1,4 Kemampuan mengelola waktu dalam pembelajaran	1,4,1 menggunakan waktu lebih efisien (menyampaikan materi secara lugas dan tidak berbelit serta datang tepat waktu, dll)		
	1,4,2 memiliki tata urutan agenda pembelajaran di kelas beserta alokasi waktu dalam setiap kali tatap muka		
2. Conceptual Skill	2,1 Kemampuan berpikir kreatif	2,1,1 Fleksibilitas	
		Memiliki sifat fleksibilitas menghadapi berbagai kondisi, tantangan, dan masalah di dalam atau luar kelas	
		Banyak solusi yang dimiliki sebagai alternatif solusi dalam menyelesaikan masalah	
		Banyak cara yang dimiliki untuk menjelaskan materi ajar	
	2,1,2 Kecakapan	Kecakapan verbal : kecakapan dalam menyusun kata-kata untuk menjelaskan materi, meyakinkan pengetahuan baru, membuat pertanyaan dan merangsang siswa untuk bertanya, membuat simpulan dari forum diskusi kelas	

		Kecakapan menyajikan materi ajar dengan berbagai bentuk	
		<p>2,1,3 Orisinalitas</p> <p>Memiliki gaya mengajar sendiri, terkait penyajian materi, media, dan hal lain yang berkaitan dengan guru dan pengajaran</p>	
	2,2 Kemampuan menyelesaikan masalah	<p>2,2,1 Memiliki kepekaan terhadap masalah, yaitu menyadari lebih awal akan adanya masalah dan menyelesaikannya</p> <p>2,2,2 Memberikan pengarahan positif terhadap situasi yang sulit atau permasalahan yang dihadapi; percaya diri bahwa guru mampu mengatasinya</p> <p>2,2,3 Berusaha mencari esensi dan korelasi yang ada di dalam masalah yang dihadapi</p> <p>2,2,4 Membentuk diri yang mampu menyelesaikan masalah secara aktif dan efektif dengan cara yang kreatif</p>	
	2,3 Kemampuan membuat karya ilmiah	<p>2,3,1 menuliskan ide, gagasan, pendapat, pengalaman, atau pengetahuan pada salah satu ragam karya tulis ilmiah</p> <p>2,3,2 kemampuan berpikir logis, sistematis, argumentatif, pemilihan gaya dan model bahasa dalam bentuk karya tulis, bahkan dimungkinkan sebagai pembimbing</p> <p>2,3,3 terampil dalam sistematika kepenulisan karya tulis ilmiah</p> <p>2,3,4 memiliki karya tulis ilmiah dalam ragam apa pun model percontohan bagi siswa</p>	
3. Human Skill	3,1 Kemampuan berkomunikasi secara efektif	3,1,1 membangun komunikasi yang baik dan efektif antara guru dan siswa	
	3,2 Kemampuan untuk memahami perbedaan individu	3,2,1 mengetahui perbedaan individu yang mendalam mengenai ciri-ciri siswa berkaitan dengan kecerdasan, bakat, kesehatan, emosional, dan keluarga	

	٣,٣ untuk siswa	Kemampuan memotivasi	٢,٣,١ membangkitkan motivasi siswa sehingga siswa mau dan mampu untuk belajar	
			٢,٣,٢ menerapkan metode yang positif untuk memotivasi siswa	
	٣,٤ untuk	kemampuan bekerja sama	٢,٤,١ kemampuan untuk bekerja sama dengan siswa, teman sejawat, orang tua, dan masyarakat	



Pedoman Wawancara

Kompetensi Guru Bahasa Arab Berdasarkan Teori Teacherpreneurship (Kajian Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab di MAN Batu)

Peneliti : Imam Zainudin (١٦١٥٠١١٦)
 Tanggal :
 Tempat :
 Subjek Penelitian :
 Tujuan :

١. Mengetahui penerapan empat kompetensi pendidik yang diatur dalam UU No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang guru dan dosen, diantaranya teknik mengajar guru dalam menyampaikan dan memahami siswa dalam pembelajaran di dalam kelas; karakter dan mentalitas yang dimiliki oleh guru bahasa Arab; pembawaan dan sikap yang ditampilkan guru bahasa Arab baik di dalam maupun di luar kelas; penguasaan konsep dan materi ajar bahasa Arab
٢. Mengetahui karakter dan mentalitas guru bahasa Arab sesuai dengan teori Teacherpreneurship
٣. Mengetahui faktor-faktor pendukung dalam menerapkan empat kompetensi pendidik yang diatur dalam UU No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang guru dan dosen
٤. Mengetahui faktor-faktor pendukung terbentuknya karakter dan mentalitas guru bahasa Arab sesuai dengan teori Teacherpreneurship

No.	Kompetensi Teacherpreneurship	Indikator	Pertanyaan	Uraian Jawaban
Kompetensi yang diteliti : <i>Technical Skill</i>				
١.	١,١ Kemampuan menerapkan keahlian	١,١,١ latar belakang pendidikan	Bagaimana riwayat pendidikan guru, baik formal maupun non formal?	
٢.			Di mana dan berapa lama guru belajar bahasa Arab?	

٣.			Sub keilmuan apa saja yang guru pelajari dan kuasai dalam rumpun keilmuan bahasa Arab?	
٤.		١,١,٢ mengajar sesuai dengan bidang / latar belakang akademik	Mata pelajaran apa yang guru ajarkan di MAN Batu?	
٥.			Berapa lama guru mengajar bahasa Arab?	
٦.			Bagaimana pengalaman guru mengajar bahasa Arab?	
٧.		١,١,٣ menjadikan bidang keahlian sebagai <i>manhaj</i> kehidupannya	Apakah keahlian dan pengetahuan guru terhadap bahasa dan budaya Arab mempengaruhi gaya hidup guru?	
١١.	١,٢ Kemampuan penguasaan pendekatan, metode, dan strategi untuk melaksanakan pembelajaran	١,٢,١ melakukan inovasi yang tepat dalam kegiatan pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih hidup, bermakna, dan menyenangkan bagi siswa	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang biasa guru lakukan di kelas? (terkait sumber materi, teknik penyampaian, metode, media, dan bentuk penilaian dan evaluasi pembelajaran)	
١٢.			Apakah guru pernah melakukan inovasi dari pembelajaran bahasa Arab yang biasa guru lakukan di kelas? Bagaimana bentuk inovasi tersebut?	
١٣.			Bagaimana hasil dari inovasi tersebut? Apa dampak, kekurangan, dan kelebihan dari inovasi yang dilakukan terhadap pembelajaran dan hasil belajar?	
١٤.			Bagaimana strategi yang guru lakukan untuk membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih hidup, bermakna, dan menyenangkan bagi siswa?	

15.		1,2,2 menghadirkan hal-hal baru untuk diketahui siswa, mulai dari metode pembelajaran, strategi pembelajaran, hingga materi pembelajaran yang <i>up to date</i>	Apakah inovasi yang guru lakukan dalam pembelajaran sesuai dengan perkembangan TI masa kini?	
16.			Bagaimana respon siswa terkait hal tersebut?	
17.			Bagaimana hasil dari inovasi yang guru lakukan itu?	
18.	1,3 Kemampuan mendayagunakan media pembelajaran	1,3,1 Mampu menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi, terutama sarana dengan pendekatan visual-audio	Apakah guru pernah menggunakan media berbasis visual-audio?	
19.			Apa saja media yang guru gunakan?	
22.		1,3,2 Mampu menggunakan berbagai media populer seperti menggunakan film, gambar, lagu populer bagi siswa	Apakah guru pernah menggunakan media populer? Apa saja itu?	
		1,3,3 terampil dalam menggunakan media pembelajaran	Apakah guru bisa mengoperasikan media pembelajaran yang digunakan dengan baik?	
24.	1,4 Kemampuan mengelola waktu dalam pembelajaran	1,4,1 menggunakan waktu lebih efisien (menyampaikan materi secara lugas dan tidak berbelit serta datang tepat waktu, dll)	Bagaimana cara guru menjadikan waktu belajar di kelas menjadi efektif dan efisien?	
25.			1,4,2 memiliki tata urutan agenda pembelajaran di kelas beserta alokasi waktu dalam setiap kali tatap muka	Apakah guru memiliki tata urutan agenda pembelajaran di kelas beserta alokasi waktu dalam setiap kali tatap muka?
26.			Bagaimana guru menata urutan agenda pembelajaran di kelas?	

Kompetensi yang diteliti : <i>Conceptual Skill</i>				
27.	2,1 Kemampuan berpikir kreatif	2,1,1 Fleksibilitas Memiliki sifat fleksibilitas menghadapi berbagai kondisi, tantangan, dan masalah di dalam atau luar kelas	Apakah guru banyak solusi yang dimiliki sebagai alternatif solusi dalam menyelesaikan masalah?	
			Apakah guru banyak cara yang dimiliki untuk menjelaskan materi ajar?	
29.		2,1,2 Kecakapan Kecakapan verbal : kecakapan dalam menyusun kata-kata; kecakapan mengungkapkan gagasan; kecakapan menghasilkan banyak ide dan gagasan	Apakah guru cakap dalam menjelaskan materi, meyakinkan pengetahuan baru, membuat pertanyaan dan merangsang siswa untuk bertanya, membuat simpulan dari forum diskusi kelas?	
30.			Apakah guru cakap dalam menyajikan materi ajar dengan berbagai bentuk?	
32.			2,1,3 Orisinalitas Memiliki gaya mengajar sendiri, terkait penyajian materi, media, dan hal lain yang berkaitan dengan guru dan pengajaran	2,1,3 Orisinalitas Apakah guru emiliki gaya mengajar sendiri, terkait penyajian materi, media, dan hal lain yang berkaitan dengan guru dan pengajaran?
46.	2,2 Kemampuan menyelesaikan masalah	2,2,1 Memiliki kepekaan terhadap masalah, yaitu menyadari akan adanya masalah dan menyelesaikannya	Apakah guru mampu mengetahui atau menganalisa permasalahan yang ada di dalam kelas?	
47.			Sekaligus mampu mengetahui solusi penyelesaiannya?	
48.		2,2,2 Pengarahan positif terhadap situasi yang sulit atau permasalahan yang dihadapi;	Apakah guru memberikan bimbingan konseling terhadap kesulitan siswa di dalam pembelajaran?	

٤٩.		percaya diri bahwa guru mampu mengatasinya	Apakah guru memiliki kepercayaan diri untuk menjadi guru bahasa Arab dengan segala tanggung jawab yang diembannya?	
٥٠.		٢,٢,٣ Berusaha mencari esensi dan korelasi yang ada di dalam masalah yang dihadapi	Bagaimana guru menganalisa latar belakang sebuah masalah yang terjadi di kelas? Terkait penyebab dan dampaknya	
٥١.		٢,٢,٤ Membentuk diri yang mampu menyelesaikan masalah secara aktif dan efektif dengan cara yang kreatif	Apa saja solusi kreatif yang pernah guru terapkan untuk mengatasi masalah di kelas?	
٥٢.	٢,٣ Kemampuan membuat karya ilmiah	٢,٣,١ menuliskan ide, gagasan, pendapat, pengalaman, atau pengetahuan pada salah satu ragam karya tulis ilmiah	Apakah guru pernah membuat karya tulis? Mengapa guru membuatnya?	
٥٣.		٢,٣,٢ kemampuan berpikir logis, sistematis, argumentatif, pemilihan gaya dan model bahasa dalam bentuk karya tulis, bahkan dimungkinkan sebagai pembimbing	Apa saja judul karya tulis guru? Pernahkah guru menjadi pembimbing dalam pembuatan karya tulis siswa?	
٥٤.		٢,٣,٣ terampil dalam sistematika kepenulisan karya tulis ilmiah	Apakah guru memahami sistematika kepenulisan karya tulis ilmiah?	
٥٥.		٢,٣,٤ memiliki kemampuan menghasilkan karya tulis ilmiah dalam ragam apa pun sebagai model percontohan bagi siswa	Apakah guru pernah membuat karya tulis baik mengenai bahasa Arab ataupun bukan?	
Kompetensi yang diteliti : <i>Human Skill</i>				

56.	3,1 Kemampuan berkomunikasi secara efektif	3,1,1 kemampuan membangun komunikasi yang baik dan efektif antara guru dan siswa	Apakah guru berkomunikasi dengan baik kepada guru dan siswa?		
57.			Apakah guru memiliki kendala untuk berkomunikasi kepada guru dan siswa?		
63.	3,2 Kemampuan untuk memahami perbedaan individu	3,2,1 mengetahui perbedaan individu yang mendalam mengenai ciri-ciri siswa berkaitan dengan kecerdasan, bakat, kesehatan, emosional, dan keluarga	Apakah yang guru lakukan terhadap informasi tersebut?		
64.			Apakah fungsi / kegunaan Anda memiliki informasi tersebut?		
66.	3,3 Kemampuan untuk memotivasi siswa	3,3,1 kemampuan untuk membangkitkan motivasi siswa sehingga siswa mau dan mampu untuk belajar	Bagaimana cara guru untuk membangkitkan motivasi siswa sehingga siswa mau dan mampu untuk belajar?		
67.			3,3,2 kemampuan menerapkan metode yang positif untuk memotivasi siswa	Apakah guru pernah menerapkan metode yang bertujuan untuk memotivasi siswa?	
68.				Bagaimana hasilnya? Apakah siswa termotivasi?	
69.	3,4 kemampuan untuk bekerja sama	3,4,1 kemampuan untuk bekerja sama dengan siswa, teman sejawat, orang tua, dan masyarakat	Bagaimana bentuk kerja sama guru dengan siswa, teman sejawat, orang tua, dan masyarakat terkait pembelajaran bahasa Arab?		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA MADRASAH : MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA BATU

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

KELAS/SEMESTER : X / GASAL

TEMA : البيانات الشخصية

WAKTU : ٢ X PERTEMUAN (٤ X ٤٥ MENIT)

TUJUAN PEMBELAJARAN :

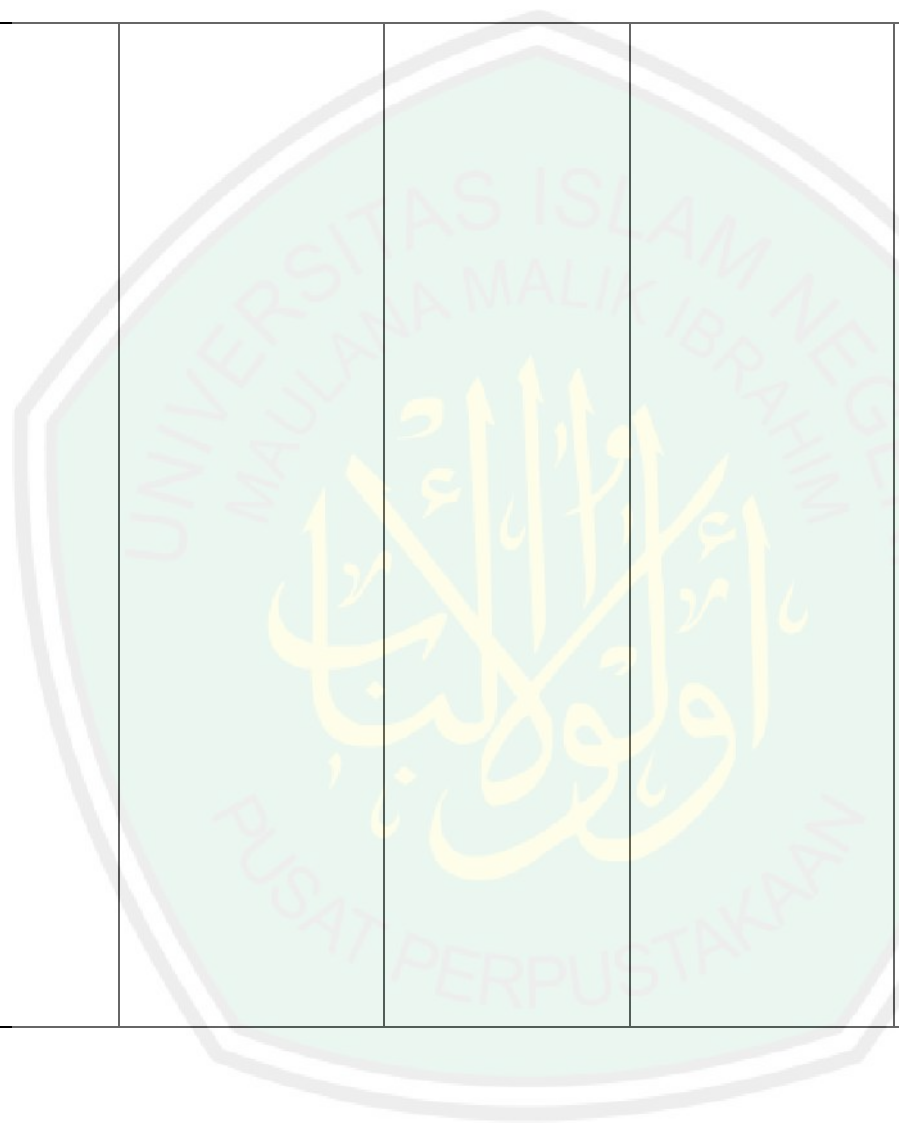
Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

١. Menjelaskan secara sederhana unsur kebahasaan dan unsur teks tentang البيانات الشخصية
٢. Menentukan kosa kata yang tepat untuk menulis teks terkait dengan البيانات الشخصية
٣. Membuat teks lisan dan tulisan tentang البيانات الشخصية

KD	INDIKATOR	MATERI ESENSI	MODEL/ METODE	MEDIA DAN SUMBER BAHAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
٣, ٤. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks	Peserta didik mampu : ١. Menjelaskan secara sederhana unsur	Lingkup Materi: البيانات الشخصية Materi : Konsep Dasar	Model : Metode Langsung Metode : Ceramah, diskusi, drill,	Media : Papan tulis, LCD, Laptop, Speaker Sumber Bahan Ajar :	Kegiatan Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian, dan 	Nontes : Sikap melalui observasi tes : soal uraian

<p>dan unsur budaya dari teks terkait topik:</p> <p>البيانات الشخصية ة yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>kebahasaan dan unsur teks bacaan tentang البيانات الشخصية</p> <p>٢. Menentukan kosa kata yang tepat untuk menulis teks البيانات الشخصية</p>	<p>البيانات الشخصية</p> <p>Materi esensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata: tentang البيانات الشخصية • Teks البيانات الشخصية • Tata Bahasa tentang النكرة والمعرفة 	<p>penugasan, dan penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Bahasa Arab kelas X Wajib Kurma ١٣. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VCD/ Laptop 	<p>kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan aturan dan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan apersepsi • Guru memberikan motivasi awal untuk belajar Bahasa Arab <p>Kegiatan inti : Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca teks <i>qira'ah</i> dan siswa menirukannya • Siswa mengamati unsur penulisan yang ada di dalam teks <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab tentang kosa kata yang belum dipahami • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana tentang 	<p>Unjuk kerja :</p> <p>Penampilan hasil kerja siswa, bacaan siswa</p>
<p>٤, ٤. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية ة sesuai dengan unsur</p>	<p>١. Membuat teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik المرافق العامة البيانات الشخصية</p>	<p>النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام)</p>				

<p>kebahasaan dan budaya.</p>					<p>tema/topik identitas pribadi secara tertulis/lisan .</p> <p>Mencari informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi lain mengenai unsur Bahasa dan unsur teks <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks dalam kelompok berdasarkan unsur kebahasaan dan unsur teks secara sederhana • Membedakan penggunaan kata untuk <i>nakirah dan ma'rifah</i> dengan <i>dlamir dan idlafah</i> dengan menggunakan makna <i>lam,</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis tentang tema/topik identitas 	
-------------------------------	--	--	--	--	---	--



					<p>pribadi secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal kosa kata baru tentang tema/topik identitas pribadi <p>Kegiatan Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi sederhana mengenai pembelajaran hari ini • Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan rencana pada pembelajaran berikutnya 	
--	--	--	--	--	---	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

H.Sudirman, S. Pd. M.M
NIP. 196004041980031000

Batu, 10 Juli 2018
Guru Bidang Studi

Alvita Hikmatul Laily, S.Pd.
NIP. 199310162019042016

الملحق ٦ : سيرة الذات لمدرسة اللغة العربية





BIRO KEPEGAWAIAN - SEKRETARIAT JENDERAL
KEMENTERIAN AGAMA
FORMULIR DAFTAR RIWAYAT HIDUP
PEGAWAI NEGERI SIPIL



I. DATA UTAMA

1. NIP BARU : 199310162019032016
2. Nama Lengkap : Alvita Hikmatul Laily
3. Tempat, Tanggal Lahir : Surabaya, 16 Oktober 1993
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Status Perkawinan : Kawin
7. Status Kepegawaian : Calon PNS
8. Jenis Kepegawaian : PNS Pusat
9. Pangkat, Gol/Ruang : III/a
10. Jabatan Terakhir : Guru Pertama pada MAN Kota Batu Provinsi Jawa Timur
11. Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2017
12. Satuan Kerja : MAN Kota Batu
13. Satuan Organisasi : Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur
14. KGB Terakhir :
15. Nomor Kepegawaian
 - a. KARPEG :
 - b. KARIS/SU :
 - c. KPE :
 - d. TASPEN :
 - e. NPWP : 91.697.726.7-694.000
 - f. NUPTK :
 - g. NIDN :
16. Alamat Rumah
 - a. Jalan : Jl. Dewi Sartika, Gg III, Blok O
 - b. Kelurahan/Desa : Temas
 - c. Kecamatan : Batu
 - d. Kabupaten/Kota : Batu
 - e. Provinsi : Jawa Timur
 - f. Kode Pos : 65315
 - g. No. Telepon : -
 - h. No. HP : 085733566614
 - i. Email : Thata.laily@gmail.com
17. Keterangan Badan
 - a. Tinggi Badan (cm) : 158 cm
 - b. Berat Badan (Kg) : 52 kg
 - c. Rambut : Ikal
 - d. Bentuk Muka : Oval
 - e. Warna Kulit : Kuning Langsung
 - f. Ciri-ciri Khas : Tanda lahir di tangan kiri
 - g. Cacat Tubuh : -
18. Kegemaran (Hobby) : Berdagang

II. PENDIDIKAN

1. Pendidikan di dalam dan di luar negeri

No	Tingkat	Nama Sekolah/PT	Fakultas	Jurusan	Thn Lulus	Tempat	Penandatanganan
1	SD	SDN Wonosalam II			2005	Jombang	Kismiati, A.Ma.Pd.
2	SMP	SMPN 1 Ngoro			2008	Jombang	Drs. Muljono
3	SMA	SMAN 2 Jombang			2011	Jombang	Drs. H. Hari Winarto, M.M.
4	S1	IAI Bani Fattah Tambakberas	Tarbiyah	Pendidikan Bahasa Arab	2017	Jombang	Muhammad Asrori Ma'sum, M.Pd.I

2. Kursus/Latihan di dalam dan di luar negeri

No	Nama Kursus/Latihan	Periode	Jam Hari	Bulan Tahun	Tempat	Penyelenggara
tidak ada data						

III. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Riwayat Kepangkatan Golongan Ruang Penggajian

No	Jenis SK	Pangkat	Gol/Rua	No SK	Tgl SK	TMT SK	Gaji Pokok	PAK
1	SK CPNS	Penata Muda	III/a			01/03/2019		

2. Pengalaman Jabatan / Pekerjaan

No	Jabatan	TMT	Gol/Rua	Gaji Pokok	Surat Keputusan
1	Guru Pertama pada MAN Kota Batu Provinsi Jawa Timur	01/03/2019	III/a		

IV. TANDA JASA / PENGHARGAAN

No	Nama Penghargaan	Tahun	Pemberi
tidak ada data			

V. PENGALAMAN

1. Kunjungan Ke Luar Negeri

No	Negara	Tahun	Lamanya	Yang Membiayai
tidak ada data				

2. Pengalaman Mengajar

No	Mata Kuliah/ Bid. Studi	Jenjang	Sekolah/Institusi/Jurusan/Prodi	Periode
tidak ada data				

3. Peserta Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium

No	Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara
tidak ada data			

4. Kegiatan Profesional/Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Tahun	Kegiatan
tidak ada data		

5. Pengalaman Membimbing Mahasiswa

No	Tahun	Pembimbingan/Pembinaan
tidak ada data		

VI. PENELITIAN/KARYA ILMIAH

1. Pengalaman Penelitian

No	Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Sumber Dana
tidak ada data				



2. Pengalaman Karya Tulis Ilmiah (a) Buku/Bab/Jurnal

No	Tahun	Judul	Penyelenggara
tidak ada data			

3. Pengalaman Karya Tulis Ilmiah (b) Makalah/Poster

No	Tahun	Judul	No Tahun	Judul	Penyelenggara
tidak ada data					

4. Pengalaman Karya Tulis Ilmiah (c) Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Penyelenggara
tidak ada data

VII. KETERANGAN KELUARGA

1. Istri/Suami

No	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Tanggal Nikah	Pekerjaan	Keterangan
1.	Kamal Musthofa	Tuban	31/03/1991	22/03/2018	Wiraswasta	

2. Anak

No	Nama	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Status	Pekerjaan	Keterangan
tidak ada data							

3. Bapak dan Ibu Kandung

No	Nama	Tanggal Lahir	Pekerjaan	Keterangan
1.	Sukri	06/02/1958	Pensiunan PNS	
2.	Dyah Purwaningrum	23/02/1969	PNS Guru	

4. Bapak dan Ibu Mertua

No	Nama	Tanggal Lahir	Pekerjaan	Keterangan
1.	Zaenal Mahmud	04/05/1961	Wiraswasta	
2.	Ngati`ah	11/07/1964	Wiraswasta	

5. Saudara Kandung

No	Nama	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir	Pekerjaan	Keterangan
1.	Kartika Nuril Ilmi	Perempuan	14/04/1996	Tenaga kontrak Dinkes Surabaya	
2.	Adam Aulia Akbar Dikdo Wibowo	Laki-laki	01/10/2002	Pelajar	

VIII. KETERANGAN ORGANISASI

1. Semasa mengikuti pendidikan pada SLTA ke bawah

No	Nama Organisasi	Kedudukan	Periode	Tempat	Nama Pimpinan
1.	OSIS/MPK SMAN 2 Jombang	Sekretaris 2 MPK	2009-2010	Jombang	Ubaidillah Pratama
2.	OSIS SMAN 1 Ngoro	Ketua OSIS	2007-2008	Jombang	Alvita Hikmatul Laily

2. Semasa mengikuti pendidikan pada Perguruan Tinggi

No	Nama Organisasi	Kedudukan	Periode	Tempat	Nama Pimpinan
tidak ada data					

3. Setelah selesai pendidikan dan atau selama menjadi pegawai

No	Nama Organisasi	Kedudukan	Periode	Tempat	Nama Pimpinan
tidak ada data					

IX. INDISIPLINER

Data hukuman indisipliner hanya bisa dilihat oleh user tertentu yang diberikan oleh Administrator

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar, saya bersedia dituntut di muka pengadilan serta bersedia menerima segala tindakan yang diambil oleh Pemerintah.

Batu, 13-06-2019

Alvita Hikmatul Laily
NIP. 199310162019032016



الملحق ٧ : اللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ حول معايير التأهيل
الأكاديمي وكفاءات المعلمين



SALINAN

**LAMPIRAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL
NOMOR 16 TAHUN 2007 TANGGAL 4 MEI 2007**

STANDAR KUALIFIKASI AKADEMIK DAN KOMPETENSI GURU

A. KUALIFIKASI AKADEMIK GURU

1. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Pendidikan Formal

Kualifikasi akademik guru pada satuan pendidikan jalur formal mencakup kualifikasi akademik guru pendidikan Anak Usia Dini/ Taman Kanak-kanak/Raudatul Atfal (PAUD/TK/RA), guru sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), guru sekolah menengah pertama/madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), guru sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), guru sekolah dasar luar biasa/sekolah menengah luar biasa/sekolah menengah atas luar biasa (SDLB/SMPLB/SMALB), dan guru sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK*), sebagai berikut.

a. Kualifikasi Akademik Guru PAUD/TK/RA

Guru pada PAUD/TK/RA harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan anak usia dini atau psikologi yang diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

b. Kualifikasi Akademik Guru SD/MI

Guru pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan SD/MI (D-IV/S1 PGSD/PGMI) atau psikologi yang diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

c. Kualifikasi Akademik Guru SMP/MTs

Guru pada SMP/MTs, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

d. Kualifikasi Akademik Guru SMA/MA

Guru pada SMA/MA, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.

- e. Kualifikasi Akademik Guru SDLB/SMPLB/SMALB**
Guru pada SDLB/SMPLB/SMALB, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program pendidikan khusus atau sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.
- f. Kualifikasi Akademik Guru SMK/MAK***
Guru pada SMK/MAK* atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi.
- 2. Kualifikasi Akademik Guru Melalui Uji Kelayakan dan Kesetaraan**
Kualifikasi akademik yang dipersyaratkan untuk dapat diangkat sebagai guru dalam bidang-bidang khusus yang sangat diperlukan tetapi belum dikembangkan di perguruan tinggi dapat diperoleh melalui uji kelayakan dan kesetaraan. Uji kelayakan dan kesetaraan bagi seseorang yang memiliki keahlian tanpa ijazah dilakukan oleh perguruan tinggi yang diberi wewenang untuk melaksanakannya.

Keterangan:

Tanda * pada halaman ini dan halaman-halaman berikutnya, hanya untuk guru kelompok mata pelajaran normatif dan adaptif.

B. STANDAR KOMPETENSI GURU

Standar kompetensi guru ini dikembangkan secara utuh dari empat kompetensi utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

Standar kompetensi guru mencakup kompetensi inti guru yang dikembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran pada SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK* sebagai berikut.

Tabel 1
Standar Kompetensi Guru PAUD/TK/RA

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik usia TK/PAUD yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang pengembangan. 1.3 Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang pengembangan. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan peserta didik usia TK/PAUD dalam berbagai bidang Pengembangan.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip bermain sambil belajar yang mendidik yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, yang terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TK/PAUD.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan kegiatan pengembangan yang mendidik.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
		<p>3.3 Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan.</p> <p>3.4 Memilih materi kegiatan pengembangan yang mendidik yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan</p> <p>3.5 Menyusun perencanaan semester, mingguan dan harian dalam berbagai kegiatan pengembangan di TK/PAUD.</p> <p>3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.</p>
4.	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	<p>4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan.</p> <p>4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan.</p> <p>4.3 Menyusun rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, maupun di luar kelas.</p> <p>4.4 Menerapkan kegiatan bermain yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna.</p> <p>4.5 Menciptakan suasana bermain yang menyenangkan, inklusif, dan demokratis</p> <p>4.6 Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar.</p> <p>4.7 Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD.</p> <p>4.8 Mengambil keputusan transaksional dalam kegiatan pengembangan di TK/PAUD sesuai dengan situasi yang berkembang.</p>
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan bermain sambil belajar untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	<p>7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.</p>
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	<p>8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.</p> <p>8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.</p> <p>8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.</p> <p>8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.</p> <p>8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.</p>
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.
		<p>9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.</p> <p>9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.</p> <p>9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p>

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI. 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat, serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2 Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan, dan akhlak mulia. 12.3 Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.1 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14.	Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2 Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3 Berperilaku sesuai dengan kode etik guru.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. 17.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik, termasuk memahami bahasa daerah setempat. 18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. 19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU TK/PAUD
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	20.1 Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan anak TK/PAUD. 20.2 Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai moral, sosial budaya, dan bahasa anak TK/PAUD. 20.3 Menguasai berbagai permainan anak.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	21.1 Memahami kemampuan anak TK/PAUD dalam setiap bidang pengembangan. 21.2 Memahami kemajuan anak dalam setiap bidang pengembangan di TK/PAUD. 21.3 Memahami tujuan setiap kegiatan pengembangan.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Tabel 2
Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik usia sekolah dasar yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI. 1.3 Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan peserta belajar usia sekolah dasar dalam lima mata pelajaran SD/MI.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan lima mata pelajaran SD/MI. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran SD/MI. 2.3 Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis, khususnya di kelas-kelas awal SD/MI.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan lima mata pelajaran SD/MI. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI 3.4 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik usia SD/MI. 3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		<p>4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.</p> <p>4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.</p> <p>4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.</p> <p>4.5 Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam lima mata pelajaran SD/MI sesuai dengan situasi yang berkembang.</p>
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	<p>6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal.</p> <p>6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.</p>
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	<p>7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.</p>
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI. 8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen. 8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan. 8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar. 9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. 9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan. 9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan lima mata pelajaran SD/MI. 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat, serta kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2 Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia. 12.3 Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.3 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14.	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2 Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3 Berperilaku sesuai dengan kode etik guru.
Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. 17.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik, termasuk memahami bahasa daerah setempat. 18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. 19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	<p>Bahasa Indonesia</p> 20.1 Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa. 20.2 Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia. 20.3 Menguasai dasar-dasar dan kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 20.4 Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) 20.5 Memahami teori dan genre sastra Indonesia. 20.6 Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia, secara reseptif dan produktif. <p>Matematika</p> 20.7 Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi aritmatika, aljabar, geometri, trigonometri, pengukuran, statistika, dan logika matematika. 20.8 Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah matematika dan masalah dalam dunia nyata.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		<p>20.9 Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>20.10 Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, dan piranti lunak komputer.</p> <p>IPA</p> <p>20.11 Mampu melakukan observasi gejala alam baik secara langsung maupun tidak langsung.</p> <p>20.12 Memanfaatkan konsep-konsep dan hukum-hukum ilmu pengetahuan alam dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari.</p> <p>20.13 Memahami struktur ilmu pengetahuan alam, termasuk hubungan fungsional antarkonsep, yang berhubungan dengan mata pelajaran IPA.</p> <p>IPS</p> <p>20.14 Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, nilai, dan keterampilan IPS.</p> <p>20.15 Mengembangkan materi, struktur, dan konsep keilmuan IPS.</p> <p>20.16 Memahami cita-cita, nilai, konsep, dan prinsip-prinsip pokok ilmu-ilmu sosial dalam konteks kebhinnekaan masyarakat Indonesia dan dinamika kehidupan global.</p> <p>20.17 Memahami fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, kehidupan agama, dan perkembangan masyarakat serta saling ketergantungan global.</p> <p>PKn</p> <p>20.18 Menguasai materi keilmuan yang meliputi dimensi pengetahuan, sikap, nilai, dan perilaku yang mendukung kegiatan pembelajaran PKn.</p> <p>20.19 Menguasai konsep dan prinsip kepribadian nasional dan demokrasi konstitusional Indonesia, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serta bela negara.</p> <p>20.20 Menguasai konsep dan prinsip perlindungan, pemajuan HAM, serta penegakan hukum secara adil dan benar.</p>

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU KELAS SD/MI
		20.21 Menguasai konsep, prinsip, nilai, moral, dan norma kewarganegaraan Indonesia yang demokratis dalam konteks kewargaan negara dan dunia.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi lima mata pelajaran SD/MI. 21.2 Memahami kompetensi dasar lima mata pelajaran SD/MI. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran lima mata pelajaran SD/MI.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi lima mata pelajaran SD/MI yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. 22.2 Mengolah materi lima mata pelajaran SD/MI secara integratif dan kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara\ terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Tabel 3
Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs,
SMA/MA, dan SMK/MAK*

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya. 1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. 1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu. 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. 3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. 3.3 Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. 3.4 Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. 3.5 Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik. 3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik. 4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. 4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. 4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal. 6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. 7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
8.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	<p>8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.</p> <p>8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.</p> <p>8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.</p> <p>8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.</p> <p>8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.</p>
9.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	<p>9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar</p> <p>9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.</p> <p>9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.</p> <p>9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p>
10.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	<p>10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p> <p>10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.</p>

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
Kompetensi Kepribadian		
11.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.	11.1 Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat-istiadat, daerah asal, dan gender. 11.2 Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
12.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	12.1 Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi. 12.2 Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia. 12.3 Berperilaku yang dapat diteladan oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
13.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.	13.1 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. 13.2 Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
14.	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.	14.1 Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi. 14.2 Bangga menjadi guru dan percaya pada diri sendiri. 14.3 Bekerja mandiri secara profesional.
15.	Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.	15.1 Memahami kode etik profesi guru. 15.2 Menerapkan kode etik profesi guru. 15.3 Berperilaku sesuai dengan kode etik profesi guru.
Kompetensi Sosial		
16.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.	16.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran. 16.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan sekolah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga, dan status sosial-ekonomi.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
17.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.	17.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efektif. 17.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik, dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik. 17.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.
18.	Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.	18.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektivitas sebagai pendidik. 18.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan di daerah yang bersangkutan.
19.	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	19.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. 19.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan maupun bentuk lain.
Kompetensi Profesional		
20.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Jabaran kompetensi Butir 20 untuk masing-masing guru mata pelajaran disajikan setelah tabel ini.
21.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	21.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. 21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.
22.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	22.1 Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

No.	KOMPETENSI INTI GURU	KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN
		22.2 Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
23.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
24.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Kompetensi Inti Guru butir 20 untuk setiap guru mata pelajaran dijabarkan sebagai berikut.

1. Kompetensi Guru mata pelajaran Pendidikan Agama pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

1.1 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.2 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Kristen

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

1.3 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Katolik

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Katolik.

1.4 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Hindu

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Hindu.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Hindu.

1.5 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Buddha

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Buddha.

1.6 Kompetensi Guru Pendidikan Agama Konghucu

- Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Konghucu.
- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Agama Konghucu.

2. Kompetensi Guru mata pelajaran PKn pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- Memahami substansi Pendidikan Kewarganegaraan yang meliputi pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*), nilai dan sikap kewarganegaraan (*civic disposition*), dan ketrampilan kewarganegaraan (*civic skills*).
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

3. Kompetensi Guru mata pelajaran Seni Budaya pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan (mencakup materi yang bersifat konsepsi, apresiasi, dan kreasi/rekreasi) yang mendukung pelaksanaan pembelajaran seni budaya (seni rupa, musik, tari, teater) dan keterampilan.

- Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan pembelajaran Seni Budaya.

4. Kompetensi Guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK*

- Menjelaskan dimensi filosofis pendidikan jasmani termasuk etika sebagai aturan dan profesi.
- Menjelaskan perspektif sejarah pendidikan jasmani.
- Menjelaskan dimensi anatomi manusia, secara struktur dan fungsinya
- Menjelaskan aspek kinesiologi dan kinerja fisik manusia.
- Menjelaskan aspek fisiologis manusia dan efek dari kinerja latihan.
- Menjelaskan aspek psikologi pada kinerja manusia, termasuk motivasi dan tujuan, kecemasan dan stress, serta persepsi diri.
- Menjelaskan aspek sosiologi dalam kinerja diri, termasuk dinamika sosial; etika dan perilaku moral, dan budaya, suku, dan perbedaan jenis kelamin.
- Menjelaskan teori perkembangan gerak, termasuk aspek-aspek yang mempengaruhinya.
- Menjelaskan teori belajar gerak, termasuk keterampilan dasar dan kompleks dan hubungan timbal balik di antara domain kognitif, afektif dan psikomotorik.

5. Kompetensi Guru mata pelajaran Matematika pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.
- Menggunakan pengukuran dan penaksiran.
- Menggunakan logika matematika.
- Menggunakan konsep-konsep geometri.
- Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.
- Menggunakan pola dan fungsi.
- Menggunakan konsep-konsep aljabar.
- Menggunakan konsep-konsep kalkulus dan geometri analitik.
- Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.
- Menggunakan trigonometri.
- Menggunakan vektor dan matriks.
- Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.
- Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.

6. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Mengoperasikan komputer personal dan periferalnya.
- Merakit, menginstalasi, men-*setup*, memelihara dan melacak serta memecahkan masalah (*troubleshooting*) pada komputer personal.
- Melakukan pemrograman komputer dengan salah satu bahasa pemrograman berorientasi objek.
- Mengolah kata (*word processing*) dengan komputer personal.
- Mengolah lembar kerja (*spreadsheet*) dan grafik dengan komputer personal.
- Mengelola pangkalan data (*data base*) dengan komputer personal atau komputer server.
- Membuat presentasi interaktif yang memenuhi kaidah komunikasi visual dan interpersonal.
- Membuat media grafis dengan menggunakan perangkat lunak publikasi.
- Membuat dan memelihara jaringan komputer (kabel dan nirkabel).
- Membuat dan memelihara situs laman (*web*).
- Menggunakan sarana telekomunikasi (*telephone, mobilephone, faximile*).
- Membuat dan menggunakan media komunikasi, termasuk pemrosesan gambar, audio dan video.
- Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam disiplin atau materi pembelajaran lain dan sebagai media komunikasi.
- Mendesain dan mengelola lingkungan pembelajaran/sumber daya dengan memperhatikan standar kesehatan dan keselamatan.
- Mengoperasikan perangkat keras dan perangkat lunak pendukung pembelajaran.
- Memahami EULA (*End User Licence Agreement*) dan keterbatasan serta keluasaan penggunaan perangkat lunak secara legal.

7. Kompetensi Guru mata pelajaran IPA pada SMP/MTs

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori IPA serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir IPA dalam mempelajari proses dan gejala alam
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.
- Memahami hubungan antar berbagai cabang IPA, dan hubungan IPA dengan matematika dan teknologi.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum alam sederhana.

- Menerapkan konsep, hukum, dan teori IPA untuk menjelaskan berbagai fenomena alam.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum IPA dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami lingkup dan kedalaman IPA sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan IPA.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium IPA sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran IPA di kelas, laboratorium.
- Merancang eksperimen IPA untuk keperluan pembelajaran atau penelitian
- Melaksanakan eksperimen IPA dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

8. Kompetensi Guru Mata pelajaran Biologi pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori biologi serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir biologi dalam mempelajari proses dan gejala alam.
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/biologi.
- Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Biologi dan ilmu-ilmu lain yang terkait.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum biologi.
- Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika kimia dan matematika untuk menjelaskan/mendeskripsikan fenomena biologi.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum biologi dalam teknologi yang terkait dengan biologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami lingkup dan kedalaman biologi sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu biologi dan ilmu-ilmu yang terkait.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium biologi sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran biologi di kelas, laboratorium dan lapangan.
- Merancang eksperiment biologi untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
- Melaksanakan eksperiment biologi dengan cara yang benar.

- Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya biologi dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

9. Kompetensi Guru mata pelajaran Fisika pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori fisika serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir fisika dalam mempelajari proses dan gejala alam.
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam.
- Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Fisika dan ilmu-ilmu lain yang terkait.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum fisika.
- Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika untuk menjelaskan fenomena biologi, dan kimia.
- Menjelaskan penerapan hukum-hukum fisika dalam teknologi terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Memahami lingkup dan kedalaman fisika sekolah.
- Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu fisika dan ilmu-ilmu yang terkait.
- Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium fisika sekolah.
- Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran fisika di kelas, laboratorium, dan lapangan.
- Merancang eksperimen fisika untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
- Melaksanakan eksperimen fisika dengan cara yang benar.
- Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya fisika dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

10. Kompetensi Guru mata pelajaran Kimia pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori kimia yang meliputi struktur, dinamika, energetika dan kinetika serta penerapannya secara fleksibel.
- Memahami proses berpikir kimia dalam mempelajari proses dan gejala alam.
- Menggunakan bahasa simbolik dalam mendeskripsikan proses dan gejala alam/kimia.
- Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu Kimia dan ilmu-ilmu lain yang terkait.
- Bernalar secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan hukum kimia.

- Menerapkan konsep, hukum, dan teori fisika dan matematika untuk menjelaskan/mendeskripsikan fenomena kimia.
 - Menjelaskan penerapan hukum-hukum kimia dalam teknologi yang terkait dengan kimia terutama yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
 - Memahami lingkup dan kedalaman kimia sekolah.
 - Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu yang terkait dengan mata pelajaran kimia.
 - Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja/belajar di laboratorium kimia sekolah.
 - Menggunakan alat-alat ukur, alat peraga, alat hitung, dan piranti lunak komputer untuk meningkatkan pembelajaran kimia di kelas, laboratorium dan lapangan.
 - Merancang eksperimen kimia untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
 - Melaksanakan eksperimen kimia dengan cara yang benar.
 - Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya kimia dan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.
- 11. Kompetensi Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada SMP/MTs**
- Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir mata pelajaran IPS baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.
 - Membedakan struktur keilmuan IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial.
 - Menguasai konsep dan pola pikir keilmuan dalam bidang IPS.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran IPS.
- 12. Kompetensi Guru mata pelajaran Ekonomi pada SMA/MA, SMK/MAK***
- Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Ekonomi.
 - Membedakan pendekatan-pendekatan Ekonomi.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran Ekonomi.
- 13. Kompetensi Guru mata pelajaran Sosiologi pada SMA/MA, SMK/MAK***
- Memahami materi, struktur, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Sosiologi.
 - Memahami angkah-langkah kerja ilmuwan sosial.
 - Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sosiologi.

14. Kompetensi Guru mata pelajaran Antropologi pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi.
- Membedakan jenis-jenis Antropologi.
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi.

15. Kompetensi Guru mata pelajaran Geografi pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek geografi.
- Membedakan pendekatan-pendekatan geografi.
- Menguasai materi geografi secara luas dan mendalam
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran geografi

16. Kompetensi Guru mata pelajaran Sejarah pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Menguasai hakikat struktur keilmuan, ruang lingkup, dan objek Sejarah.
- Membedakan pendekatan-pendekatan Sejarah.
- Menguasai materi Sejarah secara luas dan mendalam.
- Menunjukkan manfaat mata pelajaran Sejarah.

17. Kompetensi Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia pada SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*

- Memahami konsep, teori, dan materi berbagai aliran linguistik yang terkait dengan pengembangan materi pembelajaran bahasa.
- Memahami hakekat bahasa dan pemerolehan bahasa.
- Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia.
- Menguasai kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Memahami teori dan genre sastra Indonesia.
- Mengapresiasi karya sastra secara reseptif dan produktif.

18. Kompetensi Guru mata pelajaran Bahasa Asing**18.1. Kompetensi Guru Bahasa Inggris pada SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, SMK/MAK***

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

18.2. Kompetensi Guru Bahasa Arab pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Arab lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

18.3. Kompetensi Guru Bahasa Jerman pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jerman (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Jerman lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

18.4. Kompetensi Guru Bahasa Perancis pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Perancis (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Perancis lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

18.5. Kompetensi Guru Bahasa Jepang pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Jepang (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Jepang lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

18.6. Kompetensi Guru Bahasa Mandarin pada SMA/MA, SMK/MAK*

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Mandarin (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Mandarin lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

**Salinan sesuai dengan aslinya.
Biro Hukum dan Organisasi
Departemen Pendidikan Nasional,
Kepala Bagian Penyusunan Rancangan
Peraturan Perundang-undangan dan Bantuan Hukum I,**

**MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,
TTD.
BAMBANG SUDIBYO**

Muslikh, S.H.

-----,,-----

BAB IV

STANDAR ANTARA

Penjelasan Pasal 94 butir c pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang berbunyi: "Sebelum standar kualifikasi akademik berlaku efektif, BSNP mengembangkan **Standar Antara** yang secara bertahap menuju pencapaian standar kualifikasi pendidik sebagaimana dimaksud pada Pasal 29 Peraturan Pemerintah ini". Rumusan ini mengharuskan dikembangkannya **Standar Antara**. **Standar Antara** diperlukan untuk kepentingan sertifikasi guru yang diberlakukan pada masa transisi yaitu selama 15 tahun sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Setelah masa transisi tersebut, Standar Antara tidak diberlakukan lagi.

Standar Antara ditentukan berdasarkan analisis keadaan nyata kualifikasi akademik guru di lapangan dan kualifikasi akademik yang dikehendaki oleh ketentuan perundang-undangan. Menyadari hal tersebut di atas dan mempertimbangkan tingkat kesiapan pada pemerintah, maka bagi guru yang belum berkualifikasi D-IV/S1, namun telah berkualifikasi D-II untuk Guru TK/RA, SD/MI, dan D-III untuk Guru SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK* dapat diberikan kesempatan untuk memperoleh sertifikat B melalui uji kompetensi sehingga dapat memenuhi **Standar Antara** seperti yang termuat dalam Tabel 4.

Tabel 4
Persyaratan Standar Antara

Kualifikasi Akademik	Minimal Penguasaan Kompetensi Secara Keseluruhan	
	50%	75%
D-II (Guru TK/RA dan SD/MI)	Sertifikat B	-
D-III (Guru SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*)	Sertifikat B	-
D-IV/S1 (TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK*)	Sertifikat B	Sertifikat A

Keterangan Tabel 4:

*) Hanya untuk guru kelompok mata pelajaran normatif dan adaptif

Sertifikat B mempersyaratkan minimal rata-rata persentase untuk setiap kompetensi inti guru 40%.

Sertifikat A mempersyaratkan minimal rata-rata persentase untuk setiap kompetensi inti guru 60%.

Kedua jenis tingkat sertifikasi tersebut dapat ditempuh oleh guru yang berada di lapangan untuk memungkinkan mereka yang sekarang baru mempunyai kualifikasi akademik D-II untuk guru TK/RA dan SD/MI, D-III untuk guru SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK* dan yang sederajat untuk dapat mengikuti uji kompetensi sambil menunggu kesempatan mengikuti pendidikan S1 yang relevan.

Sertifikat A diberikan kepada guru yang berkualifikasi akademik D-IV/S1 yang lulus uji kompetensi dengan penguasaan kompetensi secara keseluruhan minimal 75% dan rata-rata persentase untuk setiap butir kompetensi inti guru minimal 60%. Sertifikat B diberikan kepada guru yang memiliki kualifikasi akademik D-II untuk guru TK/RA dan SD/MI atau D-III untuk guru SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK* dan yang sederajat, dengan penguasaan kompetensi secara keseluruhan minimal 50% dan rata-rata persentase untuk setiap kompetensi inti guru minimal 40%.

Mereka yang telah berkualifikasi D-II untuk guru TK/RA dan SD/MI atau D-III untuk guru SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK* dan yang sederajat dapat mengikuti uji kompetensi dan jika berhasil akan mendapat sertifikat B, karena belum memenuhi persyaratan kualifikasi akademik.



السيرة الذاتية



أ- معلومات الشخصية

الاسم : إمام زين الدين

مكان وتاريخ الولادة : مالانق، ١٩ مايو ١٩٩٧

الجنس : الرجل

الجنسية : الإندونيسية

اسم الوالد : محمّد ياسين

اسم الوالدة : مالكة

العنوان : مالانق جاوى الشّرقيّة

العنوان بمالانق : معهد مفتاح الهدى مالانق

رقم الجوال : ٠٨٥٧٣١٧٣٩٠٥١

البارد الإلكتروني : zainudinimam9@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة كادانق ٣ الإبتدائية الحكومية مالانق	٢٠١٠-٢٠٠٤
٢	مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مالانق	٢٠١٣-٢٠١٠
٣	مدرسة الثانوية الحكومية ٤ مالانق	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠٢٠-٢٠١٦