

تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الاسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة:

أليسا سري ويجايا تي

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الاسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

أليسا سري ويجايا تي

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠١٥

تحت الإشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ"

(سورة المائدة: ١٠٥)

"فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ، وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ"

(الزلزلة ٧-٨)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

أبي علي عثمان وأمي سوياتي
اللذين رباني وأدباني أحسن تأديب
لأخي محمد عدي بوسطامي
لأخي صغير بايو أجي نوغراها



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : أليسا سري ويجايا تي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٥

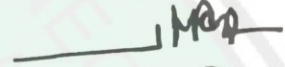
العنوان : تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

واقف الإشراف على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٦ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، التي أتمتها الطالبة:

الاسم : أليسا سري ويجاياتي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٥

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ١٦ يوليو ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

د. أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. الحاج نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيسا ومناقشا

مناقشة خارجية

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا



اعتماد

عميدة كلية الدراسات العليا

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٠٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناة:

الاسم : أليسا سري ويجاياي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٥

العنوان : تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة،



أليسا سري ويجاياي

شكرا وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. سيّدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. حمدا شكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تحليل بنود الاختبا النصفي لمادّة النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج " وتقديم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين قد ساعدوني في انهاء كتابة هذا البحث واطمئنة، منها :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي سنبله الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير والدكتور دانيال حلمي الماجستير ، كالمشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجها البحث وأرشدتي وواجهتي في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه.
٥. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاح خطة البحث والرسالة الماجستير.
٦. أقدم بالشكر والتقدير إلى الرئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والمحاضر فيها الذي ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

٧. أقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر و التقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
٨. والدي اللذان شجعاني ودعوني وأعطياي دائما كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
٩. أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق.
- هذا ونسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة وبالهداية والتوفيق، ونسأله سبحانه وتعالى أن يجعلني خالصا لوجهه الكريم وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

مالانج، ٦ يوليو ٢٠٢٠
الطالبة،

أليسا سري ويجاياي

مستخلص البحث

ويجاياتي، أليسا سري. ٢٠٢٠. تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إشراف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير والدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمة الرئيسية : بنود الاختبار، مهارة الكتابة

المشكلة البحث هي أن في الاختبار التحصيلي ١ للعام الجامعي ٢٠١٩ وجدت كثيرة من الطلاب الفصل المبتدئ صعوبة في الإجابة، بسبب وجود مادة واحدة يتم تدريسها لفترة وجيزة فقط ثم يتم تضمينها في الاختبار. وفي الاختبار التحصيلي ٣ بسبب وباء covid 19، نفذت بالإنترنت مما قد يتسبب في أن يكون الطلاب غير صادقين في الإجابة على الاختبار. ولذلك أقامت الباحثة تحليل درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز.

أهداف البحث: (١) لقياس درجة الصدق من الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة. (٢) لقياس درجة الثبات من الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة. (٣) لقياس درجة الصعوبة من بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة. (٤) لقياس درجة التمييز من بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

طريقة البحث المستخدمة هي الكمي بالمنهج الوصفي. طريقة جمع البيانات هي الوثائق. أسلوب تحليل البيانات هي تحليل درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز.

نتائج هذا البحث: (١) الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ أنها صادق. (٢) ولديها درجة الثبات مرتفع جدا. (٣) ولديه درجة الصعوبة في الفئة متوسط ١٩،٨٥% أو ٥ سؤالا، وصعب ٣،٨٥% أو ١ سؤالا، وسهل ٧٦،٣% أو ٢٠ سؤالا. (٤) ولديه درجة التمييز، يدل على ٢١ بنود الاختبار أو ٨٠،٧٥% لديه درجة التمييز جيد و ٥ بنود الاختبار أو ١٩،٢٥% لديه درجة التمييز قبيح. والنتائج النهائية هو الذي يتضمن بنود الاختبار جيد (مقبول) ٥ بنود أو ١٩،٢٥%. وبنود الاختبار كافية (مراجعة) ١٦ بنود أو ٦١،٥%. وبنود الاختبار غير جيد (مهمل) ٥ بنود أو ١٩،٢٥%.

ABSTRACT

Wijayati, Alisa Sri. 2020. *Analysis of Question Item of Tahsili Test on Writing skills in Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang Academic Year of 2020.* Thesis, Masters program in Arabic Language Education, Post-Graduate At The Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Of Malang. Supervisor: (1) Dr. H. Nurhadi, M.A (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keywords: Question Item and Writing skills

The problem from this research is in the tahsili 1 academic year of 2019 there are many students from the lower class difficulty in answering writing skills test questions. In tahsili 3 exam with the existence of this pandemic (covid 19) the exam was conducted online which might have caused students to be dishonest in working on the questions. And then it is necessary to solve the problem, between the solution is validity, reliability, difficulty levels, and discrimination power.

The aims of the research are (1) to measure the empirical validity of tahsili test of the maharah kitabah subjects. (2) to measure the empirical reliability of tahsili test of the maharah kitabah subjects. (3) to measure the difficulty levels of tahsili test of the maharah kitabah subject. (4) to measure the discrimination power of tahsili test of the maharah kitabah subject in state islamic university of maulana malik Ibrahim malang.

The research is quantitative descriptive. Data collection methods in this study were documentation. Data analysis methods is analysis validity, reliability, difficulty levels, and discrimination power.

The result of the study are, (1) the items of the item tahsili kitabah maharah subjects at the state islamic university of maulana malik Ibrahim Malang are valid, (2) which has very high reliability, (3) and have difficulty in the medium category of 5 questions or 19.85%, in the difficult category of 1 question or 3.85%, and the easy category as many as 20 questions or 76.3%, (4) and have distinguishing power in the good category of 21 items or as much as 80.75% and bad categories of 5 items or equal to 19.25%. the and result is which includes good items either 5 items or amount 19,25%. which includes quite good items either 16 items or amount 61,5%. And which includes not good itemsthere are 5 items or amount 19,25%.

ABSTRAK

Wijayati, Alisa Sri. 2020. *Analisis Butir Soal Ulangan Tahsili Mata Kuliah Maharah Kitabah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun Ajaran 2020.* Tesis Magister, Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: (1) Dr. H. Nurhadi, M.A (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Butir Soal dan Maharah Kitabah

Masalah dari penelitian ini adalah pada ujian tahsili 1 tahun ajaran 2019 ditemukan banyak dari kelas bawah kesulitan dalam menjawab ujian maharah kitabah. di ujian tahsili 3 ini adanya pandemi ini (covid 19) ujian di laksanakan dengan daring yang mungkin saja bisa menyebabkan mahasiswa tidak jujur dalam menjawab soal. maka dari itu perlu dilakukan penyelesaian masalah, diantara penyelesaiannya adalah validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, dan daya pembeda.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengukur tingkat validitas tes tahsili mata kuliah maharah kitabah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) Untuk mengukur tingkat reliabilitas tes tahsili mata kuliah maharah kitabah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (3) Untuk mengukur tingkat tingkat kesulitan tes tahsili mata kuliah maharah kitabah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dan (4) Untuk mengukur tingkat daya pembeda tes tahsili mata kuliah maharah kitabah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Metode analisis data yaitu analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan dan daya pembeda.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) butir soal tahsili mata kuliah maharah kitabah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu valid, (2) memiliki reliabilitas yang sangat tinggi, (3) memiliki tingkat kesulitan dalam kategori sedang sebanyak 5 soal atau 19,85%, dalam kategori sulit sebanyak 1 soal atau 3,85%, dan kategori mudah sebanyak 20 soal atau 76,3%, (4) memiliki daya pembeda dalam kategori baik sebanyak 21 butir atau sebesar 80,75% dan kategori jelek sebanyak 5 butir atau sebesar 19,25%. Dan hasil akhirnya adalah yang termasuk butir soal baik ada 5 butir atau 19,25%. butir soal cukup baik ada 16 butir atau 61,5%. Dan butir soal yang tidak baik ada 5 butir atau 19,25%.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	مواقفة المشرف
و.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	شكر وتقدير
ي.....	مستخلص البحث العربي
ك.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ل.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ن.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجداول
ج.....	قائمة الملاحق
١١٧.....	قائمة المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	خلفية البحث	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أهداف البحث	٣
د-	حدود البحث	٥
هـ-	فوائد البحث	٥
و-	تحديد المصطلحات	٦
ز-	الدراسات السابقة	٦
ح-	موقف البحث	٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

	المبحث الأول: الاختبار	١٠
أ-	الاختبار	١٠
ب-	أنواع الاختبار	١١
ج-	اختبار كأداة لتقييم مخرجات التعلم	١٢
د-	إعداد أسئلة الاختبار الصحيحة	١٦
	المبحث الثاني: تحليل بنود الاختبار	١٧
أ-	تحليل بنود الكمية	١٧
ب-	تحليل الصدق	١٨
ج-	تحليل الثياب	٢١
د-	درجة التمييز	٢٤
هـ-	درجة الصعوبة	٢٥

المبحث الثالث: مهارة الكتابة.....	٢٧
أ- تعريف مهارة الكتابة.....	٢٧
ب- أهداف مهارة الكتابة.....	٣٠
ج- أنواع مهارة الكتابة.....	٣٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه.....	٣٧
ب- متغير البحث.....	٣٧
ج- مجتمع البحث و عينته.....	٣٨
د- البيانات ومصادرها.....	٣٩
هـ- أسلوب جمع البيانات.....	٣٩
و- أسلوب تحليل البيانات.....	٤٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: درجة الصدق للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج	٤٤
--	----

المبحث الثاني: درجة الثبات للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج	٦٢
--	----

المبحث الثالث: درجة الصعوبة للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج
٦٨

المبحث الرابع: درجة التمييز للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج
٧٦

بنود الاختبار على درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز
١٠٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: درجة الصدق للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج
١٠٨

المبحث الثاني: درجة الثبات للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج
١٠٩

المبحث الثالث: درجة الصعوبة للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج
١١٠

المبحث الرابع: درجة التمييز للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

١١٢.....

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث ١١٤

ب. عراقيل البحث ١١٥

ج. الاقتراحات ١١٥

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الجداول
٨	جدول ١,١ موقف البحث
٤١	جدول ٣,٢ التفسير درجة الثبات
٤٣	جدول ٣,٣ التفسير درجة التمييز
٤٤	جدول ٤,٤ نتائج الحساب درجة الصدق من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم
٤٥	جدول ٤,٥ نتائج الأخير درجة الصدق من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم
٤٦	جدول ٤,٦ نتائج الحساب درجة الصدق من الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم
٤٨	جدول ٤,٧ نتائج الأخير درجة الصدق من الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم
٤٩	جدول ٤,٨ نتائج الحساب درجة الصدق من الفصل ٧ من كلية الإقتصادية
٥٠	جدول ٤,٩ نتائج الأخير درجة الصدق من الفصل ٧ من كلية الإقتصادية
٥١	جدول ٤,١٠ نتائج الحساب درجة الصدق من الفصل ١١ من كلية الإقتصادية
٥٢	جدول ٤,١١ نتائج الأخير درجة الصدق من الفصل ١١ من كلية الإقتصادية
٥٣	جدول ٤,١٢ نتائج الحساب درجة الصدق من الفصل ١٢ من كلية الشريعة

٥٥	جدول ٤,١٣ نتائج الأخير درجة الصديق من الفصل ١٢ من كلية الشريعة
٥٥	جدول ٤,١٤ نتائج الحساب درجة الصديق من الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا
٥٧	جدول ٤,١٥ نتائج الأخير درجة الصديق من الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا
٥٨	جدول ٤,١٦ نتائج الحساب درجة الصديق من الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا
٥٩	جدول ٤,١٧ نتائج الأخير درجة الصديق من الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا
٦٠	جدول ٤,١٨ نتائج الحساب درجة الصديق من الفصل ٢ من كلية علم النفس
٦٢	جدول ٤,١٩ نتائج الاختبار درجة الصديق من الفصل ٢ من كلية علم النفس
٦٨	جدول ٤,٢٠ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم
٦٩	جدول ٤,٢١ نتائج الأخير درجة الصعوبة من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم
٧٠	جدول ٤,٢٢ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم
٧١	جدول ٤,٢٣ نتائج الأخير درجة الصعوبة من الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم

٧٢	جدول ٤,٢٤ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ٧ من كلية الإقتصادية
٧٤	جدول ٤,٢٥ نتائج الأخير درجة الصعوبة من الفصل ٧ من كلية الإقتصادية
٧٥	جدول ٤,٢٦ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ١١ من كلية الإقتصادية
٧٦	جدول ٤,٢٧ نتائج الأخير درجة الصعوبة من الفصل ١١ من كلية الإقتصادية
٧٧	جدول ٤,٢٨ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ١٢ من وكلية الشريعة
٧٨	جدول ٤,٢٩ نتائج الأخير درجة الصعوبة من الفصل ١٢ من وكلية الشريعة
٧٩	جدول ٤,٣٠ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجية
٨٠	جدول ٤,٣١ نتائج الأخير درجة الصعوبة من الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجية
٨١	جدول ٤,٣٢ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجية
٨٢	جدول ٤,٣٣ نتائج الأخير درجة الصعوبة من الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجية
٨٣	جدول ٤,٣٤ نتائج الحساب درجة الصعوبة من الفصل ٢ من كلية علم النفس

٨٥	جدول ٤,٣٥ نتائج الاختبار درجة الصعوبة من الفصل ٢ من كلية علم النفس
٨٦	جدول ٤,٣٦ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم
٨٧	جدول ٤,٣٧ نتائج الأخير درجة التمييز من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم
٨٨	جدول ٤,٣٨ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم
٩٠	جدول ٤,٣٩ نتائج الأخير درجة التمييز من الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم
٩٠	جدول ٤,٤٠ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ٧ من كلية الإقتصادية
٩٢	جدول ٤,٤١ نتائج الأخير درجة التمييز من الفصل ٧ من كلية الإقتصادية
٩٢	جدول ٤,٤٢ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ١١ من كلية الإقتصادية
٩٤	جدول ٤,٤٣ نتائج الأخير درجة التمييز من الفصل ١١ من كلية الإقتصادية
٩٥	جدول ٤,٤٤ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ١٢ من كلية الشريعة
٩٦	جدول ٤,٤٥ نتائج الأخير درجة التمييز من الفصل ١٢ من كلية الشريعة

٩٧	جدول ٤,٤٦ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا
٩٨	جدول ٤,٤٧ نتائج الأخير درجة التمييز من الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا
٩٩	جدول ٤,٤٨ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا
١٠١	جدول ٤,٤٩ نتائج الأخير درجة التمييز من الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا
١٠١	جدول ٤,٥٠ نتائج الحساب درجة التمييز من الفصل ٢ من كلية علم النفس
١٠٣	جدول ٤,٥١ نتائج الاختبار درجة التمييز من الفصل ٢ من كلية علم النفس
١٠٤	جدول ٤,٥٢ نتائج الحساب على درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز
١٠٦	جدول ٤,٥٣ نتائج الأخير على درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز
١٠٩	جدول ٥,٥٢ تفسير نتائج درجة الثبات

قائمة الملاحق

الملاحق
متطلبات تحصيل الدراسة
مفتاح الأجوبة لمهارة الكتابة مبتدئ
أوراق الإجابة الطلاب
نتائج اختبار الطلاب
r-tabel
t-tabel
رسالة الإستهذان للبحث
السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

يتم إجراء تقييم لتحديد جودة أو قيمة أنشطة التعليم التي تم تنفيذها فيما تتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائل الإعلام والموارد التعليم والبيئة ونظام التقييم نفسه. من أجل أن تكون قادرة على القياس بشكل صحيح وبدقة يجب أن تفي أداة لقياس (الاختبار) المستخدمة بمعايير القياس. فتذكر الباحثة مواصفات الاختبار الجيد عند عبد الحميد فهناك ثلاثة، من بينها درجة الصدق (*validity*) ودرجة الثبات (*reliability*) والتطبيق العملي. إن صدق الاختبار يعني إلى مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله.^١ يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس.^٢ بينما التطبيق العملي نظر من القيام بالعمل الاختبار، فإن التطبيق العملي يرتبط بسهولة إجراء الاختبار، بسهولة الفحص للاختبار، ويكتمل بالدلالة تعليمات واضحة.^٣

خلاف بنسبة الاختبار جيد، من المهم أيضا النظر إلى عناصر الاختبار الجيد. أما عناصر الاختبار الجيد هو عناصر الهويات وعناصر المصنوفة. عناصر الهويات يحيط بنوع الجامعة، شعبة، المواد الدراسية، السنة الدراسية، تخصيص الوقت، عدد الأسئلة، وشكل الأسئلة. أما عناصر المصنوفة، بما في ذلك الكفاءات الأساسية المأخوذة من المناهج الدراسية، والفصل و المستوى، والمواد، والمؤشرات، وأرقام الأسئلة.^٤

^١ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود) ١٤١٧هـ، ص: ٤٨.

^٢ M. Soenardi Djiwandono. *Tes Dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 1996) Hal: 98.

^٣ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2010), H.26.

^٤ Kepala Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemdikbud, *Panduan Penulisan* (Jakarta: 2016), H.6.

الاختبار التحصيلي ١ و ٢ و ٣ و ٤ نفذت بإعطاء اختبار للطلاب في شكل اختبار وصف. استنادًا إلى المقابلة التي أجراها مع أستاذ عبد المعالي و أستاذة نور إيلا إيفاوتي محاضر (Team Teaching) البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، بأن عملية إجراء الاختبار معًا وفقًا لأهداف ما كان يجب تحقيقه من التعلم، وبعد ذلك تم تقديمه لفريق المدقق وعندما كانت الأسئلة مناسبة و يطبع ثم اختبارها. صناعة الإختبار مختلفة بين الفصل المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم.

أولا حصلت البيانات في نوفمبر ٢٠١٩ من أستاذة سيتي درة النصيحة كمتعاونين صادف أن تكون المشرفة على الاختبار الاختبار التحصيلي ١ قالتها بأن في الاختبار التحصيلي ١ للعام الجامعي ٢٠١٩ وجدت كثيرة من الطلاب الفصل المبتدئ ١٦ من كلية العلوم والتكنولوجيا صعوبة في الإجابة على الإختبار لمادة مهارة الكتابة. ثم قابلت الطلاب من كلية العلوم والتكنولوجيا الأخرى بأن صحيح أنهم يجدون صعوبة في الإجابة على الاختبار التحصيلي ١ بسبب وجود مادة واحدة يتم تدريسها لفترة وجيزة فقط ثم يتم تضمينها في الاختبار. وفي الاختبار التحصيلي ٣ نفذت في البداية مع اختبار الورقي وكان جاهز للاختبار بسبب وباء covid 19، وأخيرا الاختبار التحصيلي ٣ نفذت بالإنترنت مما قد يتسبب في أن يكون الطلاب غير صادقين في الإجابة على الاختبار. لذلك الباحثة تريد أن تعرف جودة البنود الإختبار في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، منذ العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨، يُطلب من جميع الطلاب في السنة الأولى حضور برنامج تعلم اللغة العربية، والهدف من ذلك هو بناء قدرات الطلاب في اللغة العربية التي ستظل تستخدم كأدوات للدراسات الإسلامية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يشاهد أن القدرة على التحدث باللغة العربية هي يجب أن يستوفيه كل طالب

سيجري دراسات إسلامية مثل التفسير، الحديث، الفقه، العقيدة، التسوف، والكلام وغيرها من العلوم الإسلامية. يعتمد هذا على الحقيقة العملية المتمثلة في أن العلوم مكتوبة وكذلك موضحة في برنامج تعلم اللغة العربية. لذلك، يلزم تدريس اللغة العربية لجميع الطلاب من جميع الكليات والبرامج الدراسية.

بناءً على الخلفية البحث أعلاه، يهتم الباحثة بإعداد البحث بعنوان "تحليل بنود الإختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". إلى جانب عدد من الأشياء أو المشكلات التي تكمن وراء هذا البحث، يريد الباحثون أيضاً استكشاف القدرة على تقييم التعلم، وخاصة في مجال تحليل العناصر.

ب- أسئلة البحث

فبناءً على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإن المسائل التي سنتناقش في هذه الدراسة هي:

١. ما مدى درجة الصدق من الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. ما مدى درجة الثبات من الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. ما مدى درجة الصعوبة من بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٤. ما مدى درجة التمييز من بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج- أهداف البحث

يهدف البحث إلى معرفة:

١. لقياس درجة الصدق من الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لقياس درجة الثبات من الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. لقياس درجة الصعوبة من بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. لقياس درجة التمييز من بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د- حدود البحث

- هذا البحث كي لا ينطوي للمباحثة الواسع، الكاتب يحدد على:
١. الحدود الموضوعية : تحليل بنود الاختبار التحصيلي من ناحية عملية إعداد بنود الاختبار التحصيلي ٣ درجة الصدق المستوى، ودرجة الثبات، ودرجة التمييز، ودرجة الصعوبة.
 ٢. الحدود المكانية : تحدد الباحثة الطلاب مستوى الأولى من الفصل المبتدئ في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وعددهم ٣٠٠٠ طالبا.
 ٣. الحدود الزمانية : قام الباحث هذا البحث بين شهر أبريل حتى يونيو في سنة ٢٠٢٠.

ه- فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج البحث في عالم التعليم، وخاصة من حيث تقييم التعلم ويمكن استخدامها للامبالاة والنظر لمزيد من البحث.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمحاضرين

- (١) نتائج هذا البحث يمكن استخدام المحاضرين كأداة لمعرفة ما إذا تم تحقيق أهداف التعلم أم لا وكذلك لتحسين أداة التقييم التالية.
- (٢) تقديم مدخلات للمحاضرين بحيث تكون الأسئلة/الاختبار المقدمة أكثر تأهيلاً ويكون المحاضرين قادرين على إجراء تحليل بنود الاختبار لارتفاع جودة الاختبار.

ب. للباحثين

- (١) توفير أحكام للكتاب لتقييم الأداء في صنع الأسئلة عندما يصبح مدرساً.
- (٢) كتطبيق للمعرفة التي تم الحصول عليها في الكلية والمخزون إذا أصبح مدرساً في المستقبل

ج. للمؤسسة

- (١) توفير مدخلات للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في تحليل بنود الاختبار بحيث تكون الأسئلة المستخدمة ذات نوعية جيدة.

- (٢) توفير الدافع للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج من أجل إجراء التدريب والتطوير الأسئلة الاختبار خصوصاً مادة المهارة الكتابة.

و- تحديد المصطلحات

١. تحليل بنود الاختبار ليمارس التحديد الهوية السؤالات جيدة، وغير مرض، وقبيح.
- بتحليل الاختبار ليحصل الاختباري عن قبح السؤال الدلالة أن يمارس التحسين.
٢. الاختبار التحصيلي هو الاختبار الذي أجريت في الكتابة أو السفوية القيام به في منتصف الفصل الدراسي.

ز- الدراسات السابقة

١. أمي سعيدة، الطالبة. ٢٠١٩. تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نتائج هذا البحث: (١) عملية إعداد بنود الإختبار النهائي لم مناسبة مع الخطوات في النظري، لأن هناك مرحلة لم تنفذ هي تحليل بنود الاختبار قبل امتحان، (٢) صدق المضمون بنود لاختبار النهائي تلبية معيار من الناحية البنية و اللغة، بل وجود ٢ بنود الاختبار ٥% لا بد تغير من الناحية المادة لأن غير تلبية معيار هما بنود الاختبار بالرقم ٥ والرقم ٣١، (٣) مؤشر في ضوء المستوى التفكير العالي، المجال المعرفي في المستوى ١ ج (تبتدع) عدد ١ بنود (٢، ٢٠%)، ٤ ج (تحليل) و ٥ ج (تقويم) لا موجد. المنخفض، مستوى ١ ج (تذكر) عدد ٢٣ بنود (١، ٥١%)، مستوى ٢ ج (تفهم) عدد ١١ بنود (٤، ٢٤%)، مستوى ٣ ج (تطبيق) عدد ١٠ بنود (٢٥، ٢٢).

٢. رحمة دينية سولستياواتي. ٢٠١٣. تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية بيونجان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٢. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. احتتام من نتيجة هذا البحث يعني: أسئلة صحيحة من ٢٢ سؤالاً خيارياً و ٥

أسئلة شرحية، وأن الأسئلة الخيارية ٠,٨٣ بمعنى أنها عالية. أما وثوقية الأسئلة الشرحية هي ٠,٥٨، أنها غير موثوقة، وأن درجة الصعوبة معظم بنود الاختبار الخيارية كافية. وأن قابليتها للتفريق المقابلة ٢١ سؤالاً، وأن وظيفة الموارد ٩٨ إلى ١٢٠ موارد هي جارية جيدة. تلك الأسئلة فقد يحتمل أن تحديد مزاحمان يعني مزاحمة القراءة والكتابة التي قد إنجاز التلاميذ في فصل الدراسي. ولوكنه قلت جودة الاختبار لا يمكن أن تدخل في البنك السؤال إلا ٦ أسئلة هي رقم ٩، ١١، ١٥، ١٦، ٣٩، و ٤٠.

٣. تيسا مغفرة. ٢٠١٨. تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نتائج هذا البحث: (١) عملية إعداد بنود الاختبار مناسبة مع الخطوات (٢) الاعتماد الصدق المضمون، أن بنود الاختبار يستوفي شروط صدق الاختبار (٣) الاعتماد على تصنيف عملية المعرفية عند بلوم، بنود الاختبار في مستوى "تذكر" عدده ١٧ بنود، في مستوى "فهم" عدده ٢٤ بنود، مستوى "تطبيق" بعدد ٩ بنود، لا يوجد بنود الاختبار في المستوى تحلل، تقويم، وابداع.

٤. يونيا مرأة الكريمة. ٢٠١٥. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نتيجة البحث يدل على أن درجة الصدق يقع في مستوى عال (١٨%)، ومستوى متوسط (٦٤%)، ومستوى منخفض (٧٢%)، ومستوى منخفض جدا (٤٠%)، ومستوى غير محسوب (٦%). أن درجة الثبات ٠,٧٤ على المتوسط الحسابي. وهذا يدل على أن ثبات هذا الاختبار عال. أن درجة الصعوبة يقع في مستوى سهل (٩٢%)، ومستوى متوسط (١٠٨%). ولم يوجد بنود صعبة قط. أن درجة التمييز يقع في مستوى

جيد (٥٢%)، ومستوى متوسط (٤٦%)، ومستوى منخفض (١٠٠%)، والبنود بدون التمييز (٢٤%)، والبنود في مستوى سالبة (٢٨%).

ح- موقف البحث

انطلاقاً من الدراسة السابقة التي عرضتها الباحثة من جديد وجدت الباحثة الانتلاق والاختلاف فيما يلي:

جدول ١،١ موقف البحث

وجه الاختلاف	وجه الانتلاق	الباحث/عنوان البحث
<ul style="list-style-type: none"> - كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار اللغة العربية وأما الباحثة في هذا البحث فبحث في تحليل بنود الاختبار مهارة الكتابة. - مكان البحث 	<ul style="list-style-type: none"> كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار. 	<ul style="list-style-type: none"> أمي سعيدة، تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي
<ul style="list-style-type: none"> - كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار اللغة العربية وأما الباحثة في هذا البحث فبحث في تحليل بنود الاختبار مهارة الكتابة. - مكان البحث 	<ul style="list-style-type: none"> كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار. 	<ul style="list-style-type: none"> رحمة دينية سولستياواتي، تحليل بنود الأسئلة اللغة العربية في الامتحان الأخير على تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الحكومية بيونجان بانتول السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣

<p>- كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار اللغة العربية وأما الباحثة في هذا البحث فنبحت في تحليل بنود الاختبار مهارة الكتابة.</p> <p>- مكان البحث</p>	<p>كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار.</p>	<p>تيسا مغفرة، تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج</p>
<p>- كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار اللغة العربية وأما الباحثة في هذا البحث فنبحت في تحليل بنود الاختبار مهارة الكتابة.</p> <p>- مكان البحث</p>	<p>كان الباحث يبحث في تحليل بنود الاختبار.</p>	<p>يونيا مرأة الكريمة، تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاختبار

يميل الناس إلى اعتبار المصطلحات الثلاثة الآتية مترادفة وهي: التقييم *assessment* والتقييم *evaluation* والاختبار *testing* ولكنها ليست كذلك وفيما يأتي تعريف بها. ° التقييم هو عملية جمع البيانات وتحليلها بشكل يمكن معه اتخاذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل. ٦.

أ- الاختبار

الاختبار يأتي من الكلمة اللاتينية *testum* مما يعني أداة لقياس التربة. في اللغة الفرنسية القديمة، كلمة تكس يعني التدبير المستخدم للتمييز بين الذهب والفضة وكذلك المعادن الأخرى. عند اللغة الاختبار من الكلمة "اختبر - يختبر - اختبارا" اختبار هي الإسم جمعه الابتارات. ٧.

عند سوماردي سورياراتا، إن الاختبارات هي "الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يتعين تنفيذها، وينبغي أن يكون أساس كيف أن المجيب يجب على الأسئلة أو يرتكب أو يؤدي تلك الأوامر، التحقيق في الاستنتاجات من خلال مقارنة مع معيار أو الاختبار آخر".

من المعنيين أعلاه يمكن استنتاج، أن الاختبار أداة قياس على شكل أسئلة، وأمر، وتعليمات للحصول على رد وفقا للتعليمات. على أساس الاستجابة حددت درجات

° جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ١٤٣٢هـ / ٢٠١١م، ص: ١٣.

٦ أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقييم، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣). ص. ٢٦٢.

٧ قاموس المعاني الإلكترونية عربي - عربي.

عالية ومنخفضة في شكل كمي. ثم مقارنة مع المعايير التي تم تحديدها لإستخلاص نتائج النوعي.

ب- أنواع الاختبار

واستنادا إلى وظيفته، يمكن تمييز الاختبار في أربعة أنواع هي:^٨

١. اختبار تحديد المستوى هو اختبار لقياس القدرة الأساسية التي يمتلكها الطلاب، والقدرة على التنبؤ قدرة المتعلمين في المستقبل، بحيث له يمكن أن تسترشد، توجيه أو وضعها في قسم وفقا للقدرة الأساسية.
٢. يتم إجراء الاختبارات التكوينية في وقت عملية التعليم والتعلم، التي تعقد بشكل دوري، وتغطي محتويات جميع وحدات التدريس التي تم تدريسها. والهدف النهائي هو معرفة نجاح وفشل عملية التعليم والتعلم، وبالتالي تكون قادرة على تحسين وصقله.
٣. يسمى الاختبار التجميعي اختبار الفصل الدراسي النهائي أو المرحلة النهائية من تقييم الدراسة (إبتا). يهدف هذا الاختبار إلى قياس نجاح التعلم لدى المتعلمين بشكل دقيق، والمواد التي تم اختبارها في جميع أنحاء الموضوع، والغرض من التدريس في البرنامج السنوي أو نصف السنوي، كل مادة ممثلة في البنود التي تم اختبارها.
٤. الاختبارات الكتابية المدرجة في المجموعة اللفظية هي السؤال والأجوبة التي يقدمها الطلاب في شكل لغة مكتوبة. يمكن تقسيم الاختبار الكتابي بشكل عام إلى قسمين هما:

(أ) الاختبار الموضوعي (اختبار منظم) هو اختبار مكتوب يمكن الإجابة على البنود الخاصة به عن طريق اختيار الجواب الذي يتوفر حتى أن المتعلمين عرض توحيد البيانات، لأولئك الذين أجابوا الحق أو الخطأ. تشابه البيانات هو ما

⁸ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, CV. Rajawali 1991) hlm.43-63.

يجعل من الممكن توحيد التحليل، بحيث الذاتية للمعلمين منخفضة، لأن عنصر شخصي من الصعب التأثير في تحديد النتيجة الجواب.

ب) اختبار ذاتي (اختبار تفسيرية) هو اختبار المتعلم لديه حرية الاختيار ويحدد الجواب. وأدت هذه الحرية إلى اختلاف بيانات الإجابة بحيث يتفاوت مستوى الحقيقة ومعدل الخطأ أيضا، وهذا هو ما ينطوي على الذاتية للمقيم للقيام بدور حاسم.

لذا لك، فإن وظيفة الاختبار وفقاً لوظيفته هي ٤، وهي (١) اختبار تحديد المستوى، (٢) اختبار تكويني، (٣) اختبار تلخيصي، و (٤) اختبار كتابي في المجموعات اللفظية. بينما ينقسم الاختبار الكتابي في هذه المجموعة اللفظية إلى قسمين، وهما الاختبار الموضوعي والاختبار الوصفي. مع هذه الوظائف المختلفة التي تتوافق مع ما يستخدمه الباحثون هو اختبار وصفي يحتوي على مجموعة متنوعة من الإجابات من كل طالب.

ج- اختبار كأداة لتقييم مخرجات التعلم

١. الاختبار وصفي

اختبار الوصف، الذي في الأدب يسمى فحص المقال، هو أقدم أداة تعليمية، وبصفة عامة. فإن هذا الاختبار الوصف هو السؤال الذي يتطلب من الطلاب للرد عليه في شكل وصف، شرح، مناقشة، مقارنة، إعطاء الأسباب، وأشكال أخرى مماثلة وفقا لمطالب الأسئلة باستخدام كلماتهم الخاصة واللغة. وبالتالي، في هذا الاختبار يتطلب قدرة الطلاب من حيث التعبير عن الأفكار من خلال لغة مكتوبة. في هذه الحالة قوة أو فائض اختبار مقال من أدوات التقييم الأخرى. ومع ذلك، منذ ١٩٦٠ شكل هذا الاختبار العديد من الناس التخلي عنهم بسبب ظهور شكل الاختبارات اختبار موضوعي. هناك اتجاه بين المعلمين والمعلمين أو إعادة استخدام اختبار الوصف كوسيلة لتقييم مخرجات التعلم، وخاصة في الجامعات، والناجمة عن عدة أمور، من بين

أمور أخرى هي (أ) وجود أعراض انخفاض نتائج التعلم أو جودة التعليم في الكليات (ب) ضعف الطلاب في استخدام اللغة المكتوبة نتيجة الاستخدام المفرط للاختبارات الموضوعية، و (ج) نقص القدرة التحليلية للطلاب لأنهم على دراية بالاختبارات الموضوعية التي تمكنهم من تخمين الإجابة عند مواجهة صعوبة في الإجابة عليه ، هذا الشرط يدعم بقوة استخدام الاختبار الوصفي في الكلية في الآونة الأخيرة على أمل تحسين نوعية التعليم مرة أخرى في الكلية. وينبغي الاعتراف بأن اختبار الوصف بطرق عديدة له مزايا على الاختبارات الموضوعية، وخاصة في تحسين قدرات التفكير لدى الطلاب. وتشمل مزايا هذا الاختبار الوصف:

- (أ) يمكن قياس العمليات العقلية العالية أو الجوانب المعرفية عالية المستوى.
- (ب) يمكن تطوير المهارات اللغوية، على حد سواء ليسام والكتابة، بشكل جيد وبشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة.
- (ج) أن تكون قادرة على ممارسة مهارات التفكير المنتظم أو المنطق، أي التفكير المنطقي والتحليلي والمنهجي.
- (د) تطوير مهارات حل المشكلات.
- (هـ) وجود مزايا تقنية مثل سهولة لجعل المشكلة بحيث دون أخذ وقتا طويلا، يمكن للمعلمين رؤية مباشرة عملية التفكير من الطلاب.

لذا يتطلب اختبار الوصف هذا أن يكون الطلاب قادرين على الإجابة عليه في شكل وصف وشرح ومناقشة ومقارنة وإعطاء أسباب وأشكال أخرى باستخدام لغتهم الخاصة. الفرق من اختبار الوصف هو قياس عقلية الطالب، وتطوير لغة الطالب، وممارسة التفكير والتفكير، وتدريب الطلاب على حل المشكلات، ولا يتطلب صنع المشكلات السهلة وقتاً طويلاً.

ومن ناحية أخرى، فإن نقاط الضعف أو أوجه القصور الواردة في هذا الوصف تشمل:

أ) عينة الاختبار محدودة جدا لأنه مع هذا الاختبار فإنه من المستحيل لاختبار جميع المواد التي أعطيت، على عكس الاختبار الموضوعي التي يمكن أن تسأل أشياء كثيرة من خلال عدد من الأسئلة.

ب) الطبيعة ذاتية جدا، سواء في السؤال، في طرح الأسئلة، وكيفية التحقق من ذلك. يمكن للمعلمين طرح أسئلة حول الأشياء التي تهمهم، وتستند الإجابات أيضا على ما يريدون.

ج) هذا الاختبار هو عادة أقل موثوقية، وكشف عن الجانب المحدود، والفحص يستغرق وقتا طويلا حتى أنه ليس من العملي بالنسبة لعدد الصفوف من الطلاب هو كبير نسبيا.

تتمثل نقاط الضعف في اختبار الوصف هذا في أن العينة محدودة وذاتية للغاية وأقل موثوقية.

وينقسم شكل اختبار الوصف إلى (أ) مقالة مجانية لإجابة الطالب ليست محدودة، اعتمادا على وجهة نظر الطالب الخاصة. (ب) الوصف المحدود هو سؤال موجه إلى أشياء معينة أو هناك خفاش معين. و (ج) ينظر إلى الوصف المنظم على أنه شكل بين الأسئلة الموضوعية والمقالات. الأسئلة المنظمة هي سلسلة من أسئلة الإجابة القصيرة حتى لو كانت مفتوحة ومجانية للإجابة عليها.

٢. الاختبار الموضوعي

وتستخدم أسئلة موضوعية مفيد ليثمن نتائج التعلم. ويسبب على ذلك، من بين اوسعة مادة الدرس التي يمكن ينطوي على الاختبار وبسهولة الإجابات الموهوبة. في حقيقة الأمر أن اختبار جيد إذا كانت العناصر مكتوبة في ماهرا وسهولة الفهم، إلى أن يعطي جودة تهمين عالية. عناصر الاختبار الموضوعي تتكون من نوعين هما: (١).

عناصر الإجابات الحرّة (free response items) و (٢). العناصر بالإجابات حزمة (fixed-respons items).

أ. شكل اختيار الضعف (multiple choice).

ب. شكل صحيح-خطأ (true-false).

ج. شكل يزوج (matching).

د. شكل تمارين يؤلف مرّة أخرى (rearrangement exercises).

ومن المعروف أن هذه المشاكل ذات الشكل الموضوعي موجودة في أشكال عديدة، إجابات قصيرة، خطأ صحيح، مطابقة، واختيار من متعدد.

فضائل هذا الاختبار رائعة وطبيعية، وبالتالي لا يمكن للطلاب يعمل "تخمين". يجب على الطلاب أن يختار الإجابة الصحيحة وتصحيح بأنفسهم على أساس قدرتهم من مادة الدرس معين. الضعف من هذا الاختبار هو أن الاختبار يميل إلى قياس المعرفة الواقعية لديهم الطلاب^٩.

أ) شكل أسئلة الإجابة القصيرة هي مسألة تتطلب إجابات في شكل كلمات أو أرقام أو رموز، ولا يمكن الحكم على الجواب الصحيح والخطأ إلا. هناك شكلان من أسئلة الإجابة القصيرة، وهما شكل السؤال المباشر وشكل السؤال غير المباشر.^{١٠}

ب) إن شكل مشكلة خاطئة صحيحة هو شكل من أشكال الاختبار التي تمثل المشكلة بيان. بعض هذه التصريحات تصريحات صحيحة وبعضها تصريحات

⁹ Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, 1989). Hlm.50-52

¹⁰ Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm.35-48

خاطئة. بشكل عام يمكن استخدام شكل أسئلة الخطأ الحقيقي لقياس معرفة الطلاب بالحقائق والتعاريف والمبادئ.

ج) يتكون شكل مشاكل المطابقة من بيانين متوازيين للمجموعة. كلتا المجموعتين من هذه التصريحات في وحدة واحدة. المجموعة اليسرى هي الجزء الذي يحتوي على الأسئلة التي تبحث عنها. في أبسط شكل، عدد الأسئلة هو نفس الجواب، وكلما كان عدد الإجابات المقدمة أفضل من المشكلة لأنه يقلل من احتمال أن يجيب الطلاب بشكل صحيح عن طريق التخمين.

يسهل الاختبار الموضوعي هنا على الطلاب اختيار الإجابات لأنه في هذا الاختبار تم تحديد اختيار الإجابات بشكل صحيح، على عكس وصف الاختبار الذي يجب أن يحاول الإجابة على الاختبار بقدرة الطلاب أنفسهم.

د- إعداد أسئلة الاختبار الصحيحة

في الإعداد السليم للاختبارات، يجب على المعلمين توليَ تماما حول تقنية إعداد أسئلة الاختبار. لذلك يتم إعداد الاختبارات وفقا لشكل والغرض من الاختبار نفسه. قبل المعلم يعدّ أسئلة الاختبار ينبغي على:^{١١}

١. التوكيل المواد التي سيتم اختبارها. قبل إعداد السؤال، يجب أن يكون المعلم السيطرة الكاملة على المواد التي ستخرج في الاختبار. لأنه بدون إتقان المادة ثم المسألة التي يتم تجميعها أقل شمولاً.
٢. التوكيل تقنيات إعداد الاختبار. بعد المعلم يتقن المواد، يجب على معلم أن تقنية إعداد أسئلة الاختبار. بدون إتقان تقنية التصنيع الاختبار، لا يمكن أن يكون الاختبار دقيقاً.

¹¹ Sutomo, *Teknik Penilaian Pendidikan*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1985). Hlm.66

٣. استخدام اللغة المناسبة. الكلم الذي المستخدم في مسألة السؤال مفهوما تماما للطفل، وواضح وغير طويل جدا، يجب أن نجعل الاختبار باللغة بسيط وسهلة الفهم.

قبل إعداد الاختبار المراد إعطاؤه للطلاب، يجب على المحاضرين إتقان مادة الاختبار المراد اختبارها، وإتقان تقنيات إعداد الاختبار الصحيحة، واستخدام أو اختيار اللغة الصحيحة وتكييفها مع عمر الطالب.

المبحث الثاني: تحليل بنود الإختبار

أ- تحليل البنود الكمية

دراسة كمية من هذه النقطة هي دراسة الأسئلة على أساس البيانات التجريبية من هذا البنود. يتم الحصول على هذه البيانات التجريبية من المشكلة التي تم اختبارها. هناك نهجان في التحليل كميًا، وهما النهج الكلاسيكي والحديث.

١. الكلاسيكية

تحليل البنود الكلاسيكي هو عملية دراسة العناصر من خلال المعلومات من إجابات المتعلمين لتحسين نوعية المواد المعنية باستخدام نظرية الاختبار الكلاسيكي. مزايا تحليل البنود الكلاسيكي غير مكلفة وقابلة للتطبيق كل يوم بسرعة باستخدام الكمبيوتر، ورخيصة، بسيطة، مألوفة ويمكن استخدام البيانات من المتعلمين متعددة أو عينات صغيرة.

٢. التحليل الحديث

تحليل البند الحديث هو دراسة البند باستخدام نظرية استجابة البنود (IRT) أو نظرية الجواب البنود. هذه النظرية هي النظرية التي تستخدم وظيفة رياضية للاتصال بين الفرص للإجابة بشكل صحيح أو قدرة الطلاب.

أ) زيادة تحليل IRT

لمعرفة مزايا تحليل IRT، يحتاج المعلمون إلى معرفة حدود التحليل الكلاسيكي. قيود نموذج القياس الكلاسيكي عند مقارنته بنظرية الجواب هي كما يلي. (١) مستوى القدرة في النظرية الكلاسيكية هو "النتيجة الحقيقية". إذا كان اختبار صعب يعني مستوى منخفض من قدرة المتعلمين. إذا كان الاختبار سهلا فهذا يعني قدرة عالية من المتعلمين. (٢) يتم تعريف درجة صعوبة المشكلة بأنها تعزيز المتعلمين في المجموعة الصحيحة. من السهل/ مسألة الحبوب الصعب يعتمد على قدرة المتعلمين وقدرة الاختبار معين. (٣) يتم تعريف القوة المختلفة، والموثوقية، وصحة الأسئلة/ الاختبارات وفقا لمجموعة من إجابات المتعلمين. مزايا إرت هي: (١) IRT لا يعتمد على مجموعة تابعة، (٢) نتيجة الطلاب وصف ليس اختبار تابعة، (٣) هذا شكل يؤكد درجة السؤال ليس اختبار، (٤) IRT لا يتطلب اختبارا موازيا لتحديد موثوقية الاختبار، (٥) IRT لنموذج يتطلب قياس دقة لكل درجة القدرة.

ب) تفريق (توزيع) الإجابة

يتم استخدام انتشار اختيار الإجابات كأساس في دراسة الأسئلة. ويهدف هذا إلى معرفة ما إذا كان الجواب متاحا أم لا. الجواب (الخداع) يمكن أن يقال للعمل إذا كان الخارج:

- (١) يتم اختيار ٥% على الأقل من المختبرين/المتعلمين.
- (٢) المزيد من الخيارات من قبل مجموعات من المتعلمين الذين لم يفهموا المواد.

ب- تحليل الصدق

تقييم ما إذا كانت أداة القياس تستند إلى موثوقية وصحة النتيجة الناتجة أم لا. في التحقيق العلمي، صحة السؤال هو مقدار درجة الأدلة التجريبية لدعم الحقيقة وملاءمة هذه المسألة. وبشكل أكثر تحديدا على القياس، يكون القياس ساريا إذا كان يقيس

بالفعل ما يريد قياسه. ويمكن القول أيضا أن الصلاحية لها معنى المدى الذي دقة قياس أو دقة أجهزة القياس في قياس الصفات التي حجم الهدف. وبالتالي، التحقق من الصحة هو الجانب الأكثر أهمية في قياس جودة نتائج القياس.

ويذكر كرونباخ وميهل أن هناك أربعة أنواع التحقق من صحة والتي ثم في الكتب القياسية (أبا، إيرا، و نسم) وتتلخص في ثلاثة أنواع من الصلاحية. ثلاثة أنواع من الصلاحية هي: صحة المحتوى ذات الصلة، والصلاحية ذات الصلة بالمعيار، والصلاحية ذات الصلة البناء.

١. صلاحية المحتوى (الصلاحية المتعلقة بالمحتوى)

في الأدلة العامة المتعلقة بالمحتوى يظهرها مدى قدرة عناصر العينة أو المهام أو الأسئلة في الاختبار على إظهار البنات التي يريد الاختبار قياسها. في وقت تجميع الاختبار، النقاط التي تشكل الاختبار يجب أن تقدم مجال السلوك الواجب قياسه. في الممارسة العملية، هناك عدة خطوات يمكن القيام بها لتقييم صحة محتويات الاختبار:^{١٢}

- (أ) تحديد وإنشاء قائمة من المناطق أو المجالات التي هي هدف القياس
- (ب) جمع الخبراء في المجال المعني
- (ج) وتطوير متسقة مطابقة علم الأيض
- (د) إجراء تحليل الإجراءات المطابقة.

٢. معايير الصلاحية (الصلاحية المتعلقة بالمعيار)

يمكن النظر إلى صحة توزيع نتائج النتائج المقاسة إلى أي مدى ترتبط هذه الدرجات بانتظام إلى واحد أو أكثر من المعايير السلوكية محددة. وفي هذا السياق، فإن المعايير هي الشواغل الرئيسية. وتكمن النقطة في اختيار متغيرات المعايير اعتمادا على ما إذا

¹² Wahidmurni dkk, *EVALUASI PEMBELAJARAN Kompetensi Dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera 2010) hlm.84-88

كان استخدام معايير معينة ذا صلة أم لا. ولذلك، فإن معايير الصلاحية تقارب بالطرق الإحصائية، بالضبط طريقة الارتباط بين درجة نتائج الاختبار مع درجة معيار.

رمز *product moment*: ١٣

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}} = r_{xy}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y} \\ \sum x &= \text{عدد درجات البند} \\ \sum y &= \text{عدد درجات مجموعة} \\ N &= \text{عدد العينات.} \end{aligned}$$

يمكن تحديد درجة الصدق من حيث ملاءمة محتويات الأسئلة مع شبكة الأسئلة (درجة الصدق المحتوى) والقياس حسب بنود الاختبار (درجة الصدق العناصر). يمكن حساب درجة الصدق باستخدام الارتباط نقطة (*point*) والارتباط *product moment* للاختبار الوصف. بعد الحصول على نتائج الحسابات باستخدام ارتباط *product moment*. ثم تم التشاور مع *r-table* بمستوى ٥% معتدلة حسب عدد الطلاب الذين درسوا. يمكن القول بأن اختبار نتائج التعلم يكون صادق إذا تم قياسه بدقة وفقاً لأهداف القياس. على العكس من ذلك، يمكن القول بأن اختبار نتائج التعلم يكون غير صادق إذا لم يكن متوافقاً مع أهداف القياس أو بدقة في قياسه.

٣. بناء الصلاحية (الصلاحية المتعلقة بالبناء)

¹³ Devi Kusmarifah, *Uji Validitas dan Reliabilitas*, (copyright: statistika pendidikan.Com, 2013), hlm; 3.

فإن صحة البناء هي أكثر تجريدا من صحة أخرى المذكورة أعلاه. وتعكس هذه الصلاحية مدى قدرة الاختبارات على الكشف عن البنى النظرية أو السمة التي تمثل أهداف القياس.^{١٤}

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن الصلاحية هي أهم جانب في قياس جودة نتائج القياس. من أنواع الصلاحية ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة صلاحية المحتوى.

ج- تحليل الثبات.

ويقال إن تحليل الثبات تكون موثوقة عندما تظهر الأداة في قياس أعراض في أوقات مختلفة دائما نفس النتيجة. أدوات موثوقة جدا تقديم باستمرار نفس الحجم النتائج.^{١٥} وغالبا ما تفسر الموثوقية مع الموثوقية. وهذا يعني أن الاختبار لديه موثوقية عند استخدام الاختبار لقياس مرارا نفس النتيجة. وبالتالي يمكن أيضا أن تفسر الموثوقية مع الاستقرار أو الاستقرار. يتم تعريف قابلية الإستعمال كلما تم اختبار الاختبار عدة مرات تكون النتيجة هي نفسها نسبيا، وهذا يعني أنه بعد نتائج الاختبار الأولى لا توجد علاقة ارتباطية أخرى. وبالإضافة إلى ذلك يمكن أن يكون معروفا باستخدام اختبار مزدوج، مما يعني أنه يتم تجميع اثنين من الاختبارات المتوازية، ثم يتم اختبار كل منهما وترتبط النتائج. إذا أظهر كل من النتائج ارتباطا إيجابيا وهاما، ثم الاختبار لديه الحدة.^{١٦}

وفقا لجرونلند في كتابه زينال أريفين هناك أربعة عوامل يمكن أن موثوقية ميمبنجيرهي،

وهي:

١. اختبار طويل (طول الاختبار). طول الاختبار يعني عدد من أسئلة الاختبار. هناك اتجاه، ويعد الاختبار سيكون أعلى مستوى الموثوقية للاختبار، لأن المزيد من الأسئلة،

¹⁴ Wahidmurni dkk, *EVALUASI PEMBELAJARAN Kompetensi Dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera 2010

¹⁵ Nasution, *metode research (penelitian ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hlm. 77

¹⁶ Chabib Thoha, *Teknik evaluasi pendidikan*, (Jakarta: CV.Rajawali, 1991) hlm.118-119

وسيتم قياس المزيد من العينات والنسبة الصحيحة من الإجابات سوف تزيد، وبالتالي فإن عامل التخمين سيكون أقل.

٢. انتشار عشرات. إن حجم النتيجة سيجعل مستوى الموثوقية أعلى، لأنه يتم الحصول على أعلى معامل الموثوقية عندما يبقى المتعلم في وضع متساو نسبيا في مجموعة اختبار لاحقة.

٣. درجة الصعوبة (مؤشر صعوبة). وفي التقييمات التي تستخدم نهج التقييم المرجعي المعياري، سواء بالنسبة للأسئلة السهلة أو الصعبة، تميل إلى إنتاج مستوى منخفض من الموثوقية. ويرجع ذلك إلى نتيجة اختبار سهلة مع نتائج اختبار صعبة سواء في توزيع الانتثار المحدود. للحصول على اختبار سهل، ستكون النتيجة في أعلى ونهاية مقياس التصنيف. بالنسبة للاختبارات (سهلة وصعبة)، فإن الفروق بين المتعلمين صغيرة جدا وتميل إلى أن تكون غير موثوق بها. درجة مثالية من صعوبة المشكلة لزيادة معامل الموثوقية هو مسألة تنتج توزيع النتيجة على شكل مبعثر أو منحني العادي.

٤. الموضوعية (الموضوعية). وتبين الموضوعية هنا نفس درجات اختبار القدرة بين المتعلمين الذين يتلقون دروسا مع المتعلمين الآخرين. المتعلمين الحصول على نفس النتائج في إجراء الاختبار. إذا كان المتعلمون لديهم نفس المستوى من القدرة، وسوف تحصل على نفس نتائج الاختبار أثناء إجراء نفس الاختبار. سوف إجراءات اختبار الموضوعية العالية الحصول على موثوقية نتيجة الاختبار التي لا تتأثر الإجراء التهديف.

يمكن استنتاج أن الموثوقية هي الاستقرار إذا تم اختبار الاختبار عدة مرات ولكن النتائج هي نفسها نسبيا، مما يعني أن الاختبار الأول والاختبارات اللاحقة لها نتائج ارتباط كبيرة. أما بالنسبة للعوامل الأربعة التي تؤثر على الموثوقية، وهي طول الاختبار مما يعني أن عدد الأسئلة التي تم اختبارها، وتوزيع الدرجات التي يمكن أن تؤثر على موثوقية الاختبار لتكون عالية، والمستوى المثالي للصعوبة هو الأمر الذي ينتج عنه توزيع درجات جيد،

والموضوعية التي تظهر نفس درجات اختبار القدرة بين المشاركين طالب واحد مع طلاب آخرين.

وفقا لحسابات لحظة المنتج من بيرسون، وهناك ثلاثة أنواع من الموثوقية:

١. معامل الاستقرار

معامل الاستقرار هو نوع الموثوقية التي تستخدم تقنية الاختبار وإعادة الاختبار، وهي إعطاء الاختبار لمجموعة من الأفراد، ثم تكرار الاختبار في نفس المجموعة في أوقات مختلفة. طريقة الحصول على معاملات الاستقرار هي لربط نتائج الاختبار الأول مع نتائج الاختبار من نفس المجموعة، نفس الاختبار، في أوقات مختلفة.

٢- المعادل مكافئ

معامل التكافؤ هو إذا كان يرتبط اثنين من الاختبارات التي هي موازية لنفس المجموعة والوقت. الطريقة المستخدمة للحصول على معاملات مكافئة هي طريقة تستخدم اثنين من اختبارات مكافئة أو طريقة أشكال التكافؤ أو تسمى أيضا طريقة موازية أو بديلة الأشكال. متطلبات كل من الاختبارات المتوازية هي المعايير المستخدمة في الاختبارين، يتم بناء كل اختبار على حدة، وعدد من العناصر، والمحتويات، ونفس النمط، على نفس المستوى من الصعوبة، والتعليمات الوقت المنصوص عليها للاختبار، والأمثلة أيضا نفس.

٣. معامل الاتساق الداخلي

معامل الاتساق الداخلي (معامل نقطة التكلفة الداخلية) هو الموثوقية التي يمكن من خلال ربط اختبارين لنفس المجموعة، ولكن مأخوذة من العناصر ذات الأرقام الزوجية للاختبار الأول والأصناف ذات الأرقام الفردية للاختبار الثاني. وغالبا ما تسمى هذه التقنية طريقة تقسيم نصف. الانقسام يعني تقسيم ونصف معنى نصف أو

نصف. وبالتالي، انقسام نصف هو الاختبار الذي ينقسم إلى قسمين متساويين، ثم يزن البنود الفردية مرقمة في النصف الأول (X) والرقمية حتى في النصف الثاني (Y). لتقسيم الاختبار إلى جزأين يمكن أيضا أن يتم عن طريق اختيار عشوائيا عدد ولكن المبلغ يجب أن تبقى هي نفسها لكل مجموعة. وبالإضافة إلى ذلك، تقسيم الاختبار يمكن أيضا أن يؤديها في النصف الأول من الأول والنصف الآخر للمجموعة الثانية.

من الأنواع الثلاثة الموثوقة أعلاه ، يمكن استنتاج أنه يتم استخدام معامل الاستقرار لإعطاء اختبار لمجموعة من الأفراد ثم تكرر نفس الاختبار في أوقات مختلفة. بينما يربط المعادل المكافئ اختبارين على مجموعة من الأفراد في نفس الوقت. ويعطى المعامل الداخلي لنفس المجموعة ولكن الاختبار ينقسم إلى قسمين ، الأول يتم اختباره لأعداد الجينب والثاني للأرقام الفردية.

(د) درجة التمييز (DB)

حساب القوة المختلفة هو قياس مدى قدرة حبة المادة على التمييز بين المتعلمين الذين يتقنون الكفاءة مع المتعلمين الذين لم يملكون/نقص في الكفاءة في ظل معايير معينة. وكلما ارتفعت معاملات القوة المختلفة للبند، زادت القدرة على التمييز بين المتعلمين الذين يتقنون الكفاءة مع المتعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة. لحساب القدرة المختلفة لكل بند يمكن استخدام الصيغة التالية:^{١٧}

$$IDB = \frac{FKT - FKR}{n}$$

ملاحظات:

IDB : مؤشر الطاقة المختلفة بحثت

FKT : عدد الإجابات المجموعة الحقيقية العليا

¹⁷ Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) hlm.273

FKR : عدد الإجابات الصحيحة المجموعة السفلى

n : عدد المشاركين في المجموعة العالية أو المنخفضة (٢٧,٥%)

يمكن استنتاج أنه إذا كانت نتائج حساب درجة التمييز قبيح، فهذا يعني أن العنصر لا يمكنه تمييز قدرة الطلاب، وإذا كان درجة التمييز جيداً فهذا يعني أن العنصر يمكن أن يميز قدرة الطلاب.

هـ) درجة الصعوبة (TK)

درجة الصعوبة (item difficulty) هو بيان حول مدى سهولة أو صعوبة هذا البند هو للمتعلم الذي يتم قياسه. مؤشر مؤشر صعوبة (ITK) هو مؤشر يشير إلى مدى سهولة أو صعوبة هذا البند هو اختبار المشاركين المشاركين. حول شروط مستوى الصعوبة أولر يفضل استخدام مصطلح *item facility* لأن الحال الحقيقي المقصود هو في الواقع كم كبيرة بنود الاختبار إعطاء التسهيلات أو سهولة للمتعلمين. البنود الاختبار الجيد هو درجة الصعوبة، ليس من السهل جدا أو من الصعب جدا. النقاط التي هي سهلة جدا أو صعبة ليست جيدة كما لا يمكن أن تعكس كل من إنجازات نتائج التعلم لأن كل من طلاب المجموعة العالية والمنخفضة إما ناجحة أو الفشل. هذه البنود من المشكلة لا يمكن التمييز بين المتعلمين مجموعة منخفضة. هذا البنود لا يقدم أي معلومات عن الفرق في الإنجاز بين الأفراد.

ويعبر عن مستوى الصعوبة لعنصر معين بمؤشر يتراوح بين ٠,٠٠ و ١,٠٠. مؤشر ٠,٠٠ يعني أن البنود صعب جدا لأنه لا يمكن لأي طالب الإجابة عليه بشكل صحيح. على العكس من ذلك، مؤشر ١,٠٠ يعني هذا البند هو سهل جدا لأن جميع المتعلمين يمكن الإجابة عليه بشكل صحيح. يشير أولر إلى أن جميع البنود تعتبر ممكنة إذا كان مؤشر مؤشر الصعوبة بين ٠,١٥ و ٠,٨. المؤشر الخارجي يعني أن البند سهل جدا أو صعب، لذلك يحتاج إلى مراجعة أو استبدال. ومع ذلك، فإن مجموعة من

فترات لا تزال واسعة جدا، إلى جانب مؤشر ٠,١٥ و ٠,٨٥ أيضا لا تزال تبدو صعبة للغاية وسهلة. ثم إنك يمكن تحمله بين ٠,٢٠ - ٠,٨٠. إيتك ٠,٢٠ - ٠,٤٠ هو بند فتوي: صعب، ٠,٤١ - ٠,٦٠ متطلب: معتدل، و ٠,٦١ - ٠,٨٠ مسند: سهل.

لحساب ITK هو في الواقع أسهل القيام به عن طريق الكمبيوتر، ولكن مع دليل يمكن. ITK هو مجرد حساب يستند إلى اقتراح الإجابة الصحيحة لكل من المجموعات العالية والمنخفضة. أو، إذا كنت ترغب فقط لحساب ITK ، وهذا يعني ليس مع IDB، في الواقع نحن لا تحتاج حتى لتقسيم الطلاب إلى مجموعتين. الحيلة هي ملخص الإجابات الصحيحة ثم قسم عدد المشاركين الاختبار. لذلك، إذا كان عدد المشاركين في الاختبار هناك ٤٠ شخصا والذين يفعلون مع البنود الصحيح رقم ١ هناك ٣٠ شخصا، ITK البنود رقم ١ هو:

$$ITK_{ke-1} = \frac{30}{40} = 0,75$$

ومع ذلك، إذا حددنا الإجابات الصحيحة للمجموعتين كما هو مبين في الجدول ١,١ أعلاه، يمكن القيام بما يلي: عدد الإجابات الصحيحة عالية المجموعة (Σ BKT) بالإضافة إلى انخفاض عدد المجموعات الصحيحة (Σ BKR) مقسوما على عدد المتعلمين كلتا المجموعتين (N). إذا كانت مكتوبة بواسطة الصيغة، ITK التفكير على النحو يلي.

$$ITK = \frac{FKT+FKR}{N}$$

ملاحظات: ١٨

¹⁸ Burhan Nurgiyantoro, *penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*, (Yogyakarta: Anggota IKAPI), hal.192-196

ITK	: مؤشر مستويات صعوبة المطلوب
FKT	: عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة العليا
FKR	: عدد الإجابات الصحيحة لمجموعة السفلى
n	: عدد المشاركين في الاختبار في المجموعتين (٢٧,٥٪).

هناك العديد من الاعتبارات الرئيسية في تحديد النسب عدد فئات الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة. الاعتبار الأول هو التوازن، أي أن عدد الأسئلة هو نفسه بالنسبة لتلك الفئة. هذا يعني أن عدد الأرقام السهلة والمتوسطة والصعبة متوازن. يمكن إجراء مقارنة بين الأسئلة سهلة ومتوسطة والصعبة ٣-٤-٣ أي ٣٠٪ من أسئلة السهلة، و ٤٠٪ من أسئلة المتوسطة، و ٣٠٪ من أسئلة الصعبة.^{١٩}

المبحث الثالث: مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في ترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتيب الفنون على النحو التالي: (استماع - كلام - قراءة - كتابة).^{٢٠} الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك الاستماع والكلام، والقراءة. إنها كما نعلم ضرورة اجتماعية لنيل الأفكار. والوقوف على أفكار الآخرين، على امتداد بعدى الزمان.^{٢١}

^{١٩} Khaerudin, "Administrasi, Analisis Butir Soal, dan Kaidah Penulisan Tes," *Madaniyyah*, 12 (Januari 2017), 111.

^{٢٠} نور هادي، تعليم المهارة اللغوية (تعليم التعبير الكتابي)، ص: ١٠٥.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، إيسيسكو-، الربط: منشورات

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩، ص: ١٨٦.

تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره.

طبيعة الكتابة ومهاراتها: تتضمن أربع مهارات أساسية

أولاً: المادة اللغوية التي يراد كتابتها وهي نتاج للفكر.

ثانياً: الضبط الصرفي والنحوي: وهذا الضبط مهارة أساسية في عملية الكتابة، إذا لا

بد أن يتقن الكاتب قواعد النحو لأنها ضرورية للصياغة المحكمة السليمة الخالية

من الخطأ.

ثالثاً: الرسم الكتابي (الإملاء) إتقان الرسم الكتابي ضروري لأن الخطأ الإملائي يعوق

فهم المكتوب.

رابعاً: الخط وإتقان الخط متصل بالمهارة الإملائية، فإذا كان الإملاء يعني الكتابة

السليمة للكلمات، فإن الخط ليس مجرد مظهر جمالي بل هو متمم لصحة

الكتابة لأن يوفر لها صفة الوضوح.

أهمية الكتابة

ليس من شك في أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتمكن أهميتها فيما يلي:

أولاً: ذاكرة الأفراد والشعوب: حيث تحتفظ بخلاصة فكر الأمة وتراثها وتصونة من

الضياع فهي التي تستوعب التاريخ وتدون أحداثه وحقايقه. وأمة بلا تاريخ

ضائعة ليس لها مكانة.

ثانياً: وسيلة من وسائل حفظ الحقوق وقد أكد القرآن الكريم أهميتها في المعاملات.

ثالثاً: أداة إبداع: بواسطتها ينقل إلينا الأدباء والشعراء ما تفيض به قرائحهم من

عذب القول وجميل القيد.

رابعاً: أداة من أدوات الإعلام والدعوة: خصوصاً في عصرنا الحاضر؛ حيث انتشرت

المطبوعات والجرائد والمجلات والكتب.

خامساً: تنظم الشؤون الإدارية للدول (محلياً وعالمياً).

يادسا: أداة من أدوات المعرفة والتثقيف والتعليم فهل يمكن تصور أن تكون هناك مدارس أو معاهد دون كتابة، أو وجود مراكز للبحث العلمي والتربوي والمكتبات بدون الكتابة.^{٢٢}

مهارة في اللغة العربية تأتي من الكلمة الأساسية "مهر" التي تتحول إلى نموذج مصدر "مهارة" يعني المهارات أو البراعة في حين أن كلمة الكتابة هي شكل من أشكال المصدر من الكلمة (كتب) بمعنى الكتابة. الكتابة يعني مجموعة من الكلمات مرتبة ومنظمة. في علم الكلام هو مجموعة من الكلمات مرتبة وترتيبها تحتوي على معنى، لأن الكتابة لن تتشكل إلا بوجود كلمات عادية، من خلال كتابة الشخص يمكنهم التعبير بحرية عن قلوبهم وفقاً لما يفكرون فيه، وعن طريق سكب التعبيرات المكتوبة يتوقع من القراء أن يكونوا قادرين فهم ما يريد الكاتب التعبير عنه. الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات والجوانب المعقدة للمؤلف.^{٢٣}

لتطوير القدرة على كتابة اللغة العربية، فإنه يتطلب أيضاً العديد من القدرات الداعمة الأخرى مثل إتقان نظام اللغة العربية الذي يتضمن معرفة المفردات، وقواعد اللغة العربية بحيث يمكن أن أفهم الكتابة. جوانب مهارة الكتابة وفقاً لـ "عليان" هي القوائد (النحو والصرف)، والإملاء، والخط. العناصر في الكتابة هي الكلمة (وحدة كلمة الأصغر من وحدة جملة أو عناصر أساسية لتكوين الجملة)، الجملة (مجموعة من الكلمات التي تشكل فهم المعنى أو كلمة واحدة مدعومة بكلمة أخرى)، الفقرة والأصلوب.^{٢٤} الكتابة هي أنشطة الاتصال يتم تنفيذه دون دعم من ضغط الصوت ولهجة والتقليد والإيماءات وبدون مواقف كما حدث في أنشطة الاتصال الشفوي.

^{٢٢} مجاور سيد مجاور سكر، المهارات اللغوية (panduan pengembangan kemahiran bahasa arab)،

(yogyakarta: yayasan misykat rabbaniyyah, 2019)، ص. ٥٤-٥٥.

²³ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, *Al-Maharah Al-Lughowiyah, Wahiyatuha Wa Turuqu Tadrīs*, (Riyadh: Darul Muslimin, 1992), 156.

²⁴ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, op. cit. hal. 190

وبالتالي، يجب أن يكون الكاتب جيداً في استخدام الكلمات والتعبيرات والجمل واستخدام الوظائف لنقل الآخرين وإبلاغهم ووصفهم واقتراح شيء ما.^{٢٥} الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى بالكتابة. هناك ثلاثة مكونات على الأقل مدججة في نشاط الكتابة، وهي:^{٢٦}

١. إتقان اللغة المكتوبة، بما المفردات، والبنية، والجمل، والفقرة، والهجاء، البراغماتية وغير ذلك.

٢. إتقان محتويات المقال وفقاً للموضوع المراد كتابته.

٣. إتقان أنواع الكتابة، وهي كيفية تكوين محتويات الكتابة باستخدام لغة مكتوبة لتشكيل التركيبة المطلوبة، مثل المقالات والقصة القصيرة والكتب وغير ذلك.

تعتبر مهارة كتابة واحدة من المهارات اللغوية عن طريق سكب محتويات العقل من الكلمات البسيطة بحيث تصبح جملة مثالية. في هذه مهارات الكتابة تحتاج أيضاً إلى مهارات أخرى مثل إتقان المفردات والأنظمة النحوية مثل النحو و الصرف بحيث تصبح الكتابة سهلة الفهم وسهلة القراءة.

ب- أهداف مهارة الكتابة

أهداف من مهارات الكتابة العربية لتمكين الطلاب من التعلم حسب محمود كامل النقاة هو:^{٢٧}

(١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.

(٢) كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة ورسائل مستمرة بأحرف مختلفة في البداية أو المنتصف أو النهاية.

²⁵ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hal.144-145.

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 181.

²⁷ Mahmud Kamil an-Naqah, *Ta'lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*, (Mekkah: Jamiah Ummul Qura, 1985). hal.235.

- ٣) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بشكل صحيح و واضح.
 - ٤) إتقان كتابة نسخ الخط أو بقع كلاهما أسهل للتعلم.
 - ٥) إتقان أو القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
 - ٦) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
 - ٧) معرفة مبدأ الإملاء ومعرفة ما هو باللغة العربية.
 - ٨) ترجمة الأفكار في كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تطابق الكلمات.
 - ٩) ترجمة الأفكار في كتابة الجملة الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (المفرد، مثنى جمع، مذكر، مؤنث، إضافة، إلخ).
 - ١٠) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام قواعد اللغة المناسبة.
 - ١١) استخدم الأسلوب للغة المناسب للحصول على العنوان أو الفكرة.
 - ١٢) سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة
- الغرض من تعلم الكتابة حسب حسن شحاتة هو كما يلي:^{٢٨}
- ١) بحيث اعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
 - ٢) يتمكن الطلاب من وصف شيء يراه أو أنه يختبره بعناية وبشكل صحيح.
 - ٣) يتمكن الطلاب من وصف الأشياء بشكل صحيح
 - ٤) تدريب الطلاب على التعبير عن شيء بسرعة.
 - ٥) تدريب الطلاب الذين اعتادوا على اختيار المفردات والجمل التي تناسب سياق الحياة
 - ٦) بحيث اعتاد الطلاب على التفكير والتعبير في الكتابة بسرعة

²⁸ Hasan Syahatah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*, (al-Qahirah: alDar al-Mashriyah al-Lubnaniyah, 2002), hal. 242.

- ٧) تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر في التعبيرات العربية التي هي حقيقية وواضحة ومثيرة للإعجاب والخيال
- ٨) بحث يحرص الطلاب على كتابة اللغة العربية في ظروف مختلفة
- ٩) بحث تصبح عقول الطلاب أوسع وأعمق، واعتادوا على التفكير المنطقي والمنهجي.

هناك هدف تعليم مهارات الكتابة على أساس مستواها:^{٢٩}

أ. مستوى المبتدئين

١. نسخ وحدات لغة بسيطة
٢. كتابة وحدات لغوية بسيطة
٣. كتابة البيانات البسيطة والأسئلة
٤. اكتب فقرات قصيرة

ب. المستوى المتوسط

١. كتابة البيانات والأسئلة
٢. كتابة الفقرات
٣. اكتب رسالة

٤. اكتب مقالة قصيرة

٥. اكتب تقريراً

²⁹ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang, Uin Maliki Press, 2010), Hal. 74.

ج. المستوى المتقدم

١. اكتب الفقرات

٢. اكتب رسالة

٣. كتابة أنواع مختلفة من المقالات

٤. اكتب تقريراً.

في الكتابة العربية، هناك جانبان للقدرة يجب تطويرهما، وهما القدرة التقنية والقدرة على الإنتاج. المقصود بالقدرة التقنية هو أن تكون قادراً على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، بما في ذلك حقيقة إملاء، وقوئد، واستخدام علامة الترقيم. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أولئك الذين يشملون الخط كجزء من القدرات الفنية مهارة الكتابة. لكن المؤلف لا يصنع الخط كجزء من القدرات التقنية في المهارة كتابة. في حين أن المقصود من "تعبير إبداعي" هو القدرة على التعبير عن الفكرة والأفكار والشعور في الكتابة العربية بشكل صحيح ومنطقي ومنهجي.

ج- أنواع مهارات الكتابة

مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية على نطاق واسع إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي: الإملاء، والخط، والإنشاء.³⁰

أ. الإملاء

الإملاء هي فئة كتابة تؤكد على ظهور أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل. وفقاً لتعريف محمود معروف الإملاء هو كتابة الحروف وفقاً لموقفها بشكل صحيح بالكلمات لمنع حدوث أخطاء المعنى. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات

³⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja rosdakarya), hal.151-166.

أساسية يتم تطويرها في تعلم المهارات الإملاء، وهي مراقبة الدقة والاستماع والمرونة في الكتابة. تنقسم الإملاء إلى عدة أنواع، وهي: ^{٣١}

(١) الإملاء الهجائي في هذه الدراسة ، يُطلب من الطالب كتابة رسائل حروف الهجائية مرتبة في مفردات مكتوبة في كتابه المدرسي أو المكتوب على السبورة، وسيكون من الأفضل إذا تم كتابته على السبورة باستخدام الطباشير أو قلم ملون لتسهيل الطلاب على تقليد الكتابة.

(٢) الإملاء المنقل هو نقل الكتابة من بعض الوسائط في كتب الطلاب أو تسمى بالإملاء المنشوخ، لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة. هذا املاء مناسب للمبتدئين. لذلك بالنسبة للمرحلة الأولية، فإن تعلم الكتابة الممنوحة للطلاب هو توفير تمارين لتقليد كتابة جمل قصيرة في كتاب أو سبورة.

(٣) الإملاء المنظور هي النظر إلى الكتابة في بعض الوسائط بعناية، وبعد ذلك يتم نقلها إلى كتاب الطالب دون رؤية الكتابة مرة أخرى. في هذه المرحلة، درس الكتابة المعطى من خلال مهمة قراءة عدة فقرات في النص أمر للطلاب لإعادة كتابة نتائج قراءتهم وتوجيه إجراءات الكتابة الخاصة بهم بشكل جيد.

(٤) الإملاء الاستماع هي الاستماع إلى كلمات أو جمل أو نصوص تمت قراءتها، ثم كتابتها.

(٥) الإملاء الإختباري يهدف إلى قياس قدرة وتقدم الطلاب في الدورة الإملاء التي تعلموها في الاجتماعات السابقة. في هذه المرحلة، يحتاج الأمر إلى مهارات الاستماع الأمثل، ومهارات الحفظ ومهارات الكتابة التي يسمعها جيداً، لأنه في هذه الدراسة، يقرأ المعلم العديد من النصوص العربية ومن ثم يُطلب منه الكتابة إلى الطلاب دون الحاجة إلى الاطلاع على النصوص الموجودة.

ب- الخط

³¹ Abd al-Rahman 'Abd Latif al-Dihan, Mamduh Nur al-Din 'Abd Rabb al-Nabiy, *Mudakkirah fi Tadris alKitabah*, (Jakarta : Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), hal.8.

الخط هو فئة من الكتابة التي لا تؤكد فقط على مظهر أو موقف الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، ولكن أيضا تلمس الجوانب الجمالية (الجمل). أنماط مختلفة من الخط العربي بناءً على أحكام الكتابة العربية البحتة، وهي:

١. الخط كوفي

٢. الخط نصخي

٣. الخط ثلوثي

٤. الخط فريثي

٥. الخط دواني

٦. الخط دواني جئل

٧. الخط إجازة

٨. الخط رقع

ج- التعبير والانشاء

الإنشاء هي فئة كتابة موجهة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو رسائل أو مشاعر إلخ إلى لغة مكتوبة، وليس تصور شكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل. ثم بدأت رؤى المؤلف وخبراته في المشاركة. يمكن تقسيم الكتابة إلى فئتين هما: ^{٣٢}

أ) الإنشاء الموجة هي بصنع جمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات محددة في شكل اتجاهات وأمثلة ونسخ الجمل وتعديل الجمل واستبدال عنصر واحد في الجملة وما إلى ذلك.

ب) الإنشاء الهرّ هو إصدار جملة أو فقرة دون توجيه، ويتم منح الطلاب حرية كتابة مقال مع المفردات وأنماط الجملة الحرة.

³² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hal. 78.

في الكتابة هناك وحدة لا تنفصل، يعني الإملاء، والخط، والإنشاء. تقوم إملاء بكتابة الرسائل وفقاً لموقفها بشكل صحيح. أما تقسيم الإيماء يعني الإملاء الهجائي، والإملاء المنقل، والإملاء المنظور، والإملاء الإستيماع، والإملاء الإختباري. بينما الخط هو فن الكتابة المستخدم لكتابة الحروف أو الجمل باللغة العربية. هناك عدة أنواع من الخط يعني الخط كوفي، والخط نصخي، والخط ثلوثي، والخط فريثي، والخط دواني، والخط دواني جنل، والخط إجازة، والخط رقع. والإنشاء هو يكتبون أنشطة في شكل تعبيرات عن الأفكار الرئيسية والأفكار والمشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة. في الإنشاء، هناك فئتان هما الإنشاء الموجة و الإنشاء الهرّ.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالمنهج الوصفي. طرق البحث الكمي هي طريقة تستخدم للإجابة على المشكلة البحث المتعلقة بالبيانات في شكل أرقام وبرامج إحصائية (statistik).³³ وفقاً لسوجيونو، البحث الكمي يمكن تفسيرها على أنه طريقة البحث تستند إلى فلسفة الوضعية (positivisme)، وتستخدم لفحص السكان أو عينات معينة، ويتم إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات إحصائياً من أجل اختبار الفرضية التي تم تطبيقها.³⁴

الوصفي هو نوع من البحث يسعى لوصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه. و هذا البحث أيضاً تسمى بغير تجريبية، لأن في هذا البحث الباحثين لا يعمل المراقبة و التلاعب بمتغيرات البحثية³⁵. وفقاً لوظائف سوجيونو، بأن الوصفي وظيفته لوصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون الحاجة إلى تطبيق استنتاج عام أو تعميم.³⁶

ب- متغير البحث

أن متغير البحث من الاختبار التحصيلي ٣ لمادة المهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي نفذت في تاريخ ١٨ من الماريس ٢٠٢٠. الاختبار التحصيلي ٣ بشكل وصف ب ٢٦

³³ Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*, Juli 2017. H.1.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), H.15.

³⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), H.157.

³⁶ Sugiyono, Op. Cit. H.207-208.

سؤالاً، تبعها ٣٠٠٠ طالبا من الفصل المبتدئ، تم أخذ العينات من ٣٥٣ طالبا من ست كليات يعني من كلية علوم التربية والتعليم، و كلية الإقتصادية، وكلية الشريعة، وكلية علوم والتكنولوجية، وكلية العلوم الإنسانية، وكلية علم النفس. لكن الباحثون حصلوا علي ٢٧٨ طالبا يعني من الفصل ٨ و ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم، و الفصل ٧ و ١١ من كلية الإقتصادية، و الفصل ١٢ من كلية الشريعة، و الفصل ٨ و ١٠ من كلية علوم والتكنولوجية، و الفصل ٢ من كلية علم النفس.

ج- مجتمع البحث و عينته

أنّ مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب المستوى الأولى للفصل المبتدئ في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الذي يعادل ٣,٠٠٠ الطالب. وعينت الطلاب في فصل المبتدئ من كلية علوم التربية والتعليم، و كلية الإقتصادية، وكلية الشريعة، وكلية علوم والتكنولوجية، وكلية العلوم الإنسانية، وكلية علم النفس.

أخذ العينات في هذه البحث باستخدام صيغة sloving. تم تحديد حجم العينة في هذه البحث من خلال صيغة sloving كما يلي:^{٣٧}

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

= وصف

n = عدد العينات

N = عدد المجتمع

e = مستوى الخطأ المستخدم ٥%

³⁷ Sugiyono, Op. Cit. H.63.

عدد العينات في هذه البحث ٣٠٠٠ طالبا ومستوى الدقة أو الدلالة المحدد ٠,٥،

والعينة في هذه الدراسة:

$$n = \frac{N}{1 + (N \times e^2)}$$

$$n = \frac{3000}{1 + 3000 \times 0,5^2}$$

$$= 353$$

عدد الاجمال في هذا البحث ٣٥٣ الطالب.

د- البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات من هذا البحث هو محاضر خصوصي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

والبيانات المطلوبة على النحو التالي:

١. أوراق متطلبات تحصيل الدراسة
٢. أوراق أسئلة الاختبار التحصيلي (٣) لمادة المهارة الكتابة.
٣. أوراق مفتاح الإجابة.
٤. أوراق الإجابة الطلاب.
٥. نتائج اختبار الطلاب.

ه- أسلوب جمع البيانات

أن جمع البيانات في هذه البحث هي الوثائق. أما الوثائق وفقاً لسوجيونو هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. الوثائق للحصول أوراق متطلبات تحصيل الدراسة، وأوراق أسئلة الاختبار التحصيلي (٣) لمادة المهارة الكتابة، وأوراق مفتاح الإجابة، وأوراق الإجابة الطلاب، ونتائج اختبار الطلاب.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الاحصائي الوصفي. وأما أساليب تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة هي الإحصائية بالبرنامج مايكروسوفت إكسيل (Microsoft Excel).

أما بالنسبة لتحليل هذه البيانات باستخدام المنهج الكمي سيتم استخدام الرمز التالية:

١. تحليل الصدق.

يتم حساب درجة الصدق الاختبار وصف بواسطة رمز *product moment* لأن البيانات المرتبطة هي بيانات فاصلة مع بيانات فاصلة.

رمز *product moment*: ^{٣٨}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}} = r_{xy}$$

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

$\sum x$ = عدد درجات البند

$\sum y$ = عدد درجات مجموعة

N = عدد العينات.

٢. تحليل الثبات.

صيغة قياس الثبات السؤال هي صيغة ألفا. يمكن استخدام صيغة ألفا لقياس موثوقية الاختبار باستخدام مقياس ليكيرت (مقياس الموقف)، وهو اختبار باستخدام نموذج مقال، بحيث لا يستخدم القياس الدرجات الحقيقية

³⁸ Devi Kusmarifah, *Uji Validitas dan Reliabilitas*, (copyright: statistika pendidikan.Com, 2013), hlm; 3.

= ١ و فالتس = ٠، كما هو الحال في الاختبارات الموضوعية ولكن يمكن استخدام النتيجة أو ١ - ٩ ؛ ١ - ١٠ وهلم جرا. رمز ألفا نفسها هي: ^{٣٩}

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{SD_b^2}{SD_t^2} \right)$$

ملاحظات:

r_{11} = موثوقية الاختبار

K = عدد بنود الأسئلة (الاختبار)

SD_b^2 = عدد الاختلاف (قدر الانحراف بنود المربع)

SD_t^2 = عدد الاختلاف (قدر الانحراف المربع مجموع النقط)

جدول ١٠٢ التفسير درجة الثبات

التصنيفية	مؤشر	مقياس
مرتفع جدا	٠,٢٠ r_{11} ١,٠٠	درجة الثبات
مرتفع	٠,٤٠ r_{11} ٠,٢٠	
متوسط	٠,٦٠ r_{11} ٠,٤٠	
منخفض	٠,٨٠ r_{11} ٠,٦٠	
منخفض جدا ^{٤٠}	١,٠٠ r_{11} ٠,٨٠	

٣. تحليل درجة الصعوبة.

كيفية حساب مستوى صعوبة كل بنود:

³⁹ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1991). Hlm.138

⁴⁰ Guilford. J.P, *Fundamental statistics in Psychology and Education*, (Tokyo: Mc. Graw-Hill Kogakusha Company. Ltd, 1956) hal. 145.

طريقة حسب درجة الصعوبة لفكالك السؤال هو حسب كم في المائة من الطلاب الذي الراسب في جواب الصحيح أو تحت الحد الأدنى (*passing grade*) لكل السؤال. ليسفر درجة الصعوبة السؤال ممكن أن يستعمل المقياس كما يلي:^{٤١}

$$\frac{\text{مجموع إجابات الصحيحة}}{\text{مجموع الطلاب}} = \text{ITK}$$

١. إذا كان جملة الطلاب الذي فشل يبلغ ٢٧% دخل سهل.
٢. إذا كان جملة الطلاب الذي فشل بين ٢٨% حتى ٧٢% دخل متوسط.
٣. إذا كان جملة الطلاب الذي ا فشل ٧٢% فصاعدا دخل صعب.
٤. تحليل درجة التمييز.

لحساب القوة التفاضلية لكل بند يمكن استخدام الصيغة التالية:^{٤٢}

$$\text{رمز : } t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{n(n-1)}\right)}}$$

ملاحظات:

$$\bar{X}_1 = \text{معدل من المجموعة العليا.}$$

$$\bar{X}_2 = \text{معدل من المجموعة السفلى.}$$

$$\sum X_1^2 = \text{مجموع مربعات الانحرافات الفردية من المجموعة العليا.}$$

$$\sum X_2^2 = \text{مجموع مربعات الانحرافات الفردية من المجموعة السفلى.}$$

⁴¹ Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) hlm. 273

⁴² Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) hlm. 278

(جيد لكل من المجموعة العليا والسفلى) $27\% \times N = N$

جدول ١،٣ التفسير درجة التمييز

التصنيفية	مؤشر	مقياس
منخفض جدا	$D < ٠,٤٠٠$	درجة التمييز
منخفض	$٠,٢٩٩ - ٠,٢٠٠$	
متوسط	$٠,٣٩٩ - ٠,٣٠٠$	
مرتفع	$D > ٠,٤٠٠$	

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: درجة الصدق للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

١. الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم

نتائج الحساب درجة الصدق للفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٤

قرار	r-tabel	r-hitung	نمرة الأسئلة
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٧١٣	١
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٢٩٢٩	٢
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٢٨٦٤	٣
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٢٨٤٩	٤
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٢٠٠	٥
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٤٢٨	٦
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٣٦٠	٧
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٥٢٢	٨
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٤٨٨	٩
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٧٩٤	١٠
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٦٥٧	١١
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٥٨٥	١٢

صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٧٦٩	١٣
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٦١٨	١٤
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٥٢٨	١٥
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٣٧٩	١٦
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٥٧٩	١٧
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٥٣٧	١٨
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٥١٧	١٩
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٢٨٣	٢٠
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٣١٧	٢١
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٣٠٣١	٢٢
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٢٩٣١	٢٣
غير صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٢٥٨٩	٢٤
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٢٨١٨	٢٥
صادق	٠,٢٦٧٣	٠,٤٠٧٠	٢٦

عملية حسابية درجة الصدق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft exel*. نتائج الحساب درجة الصدق الاختبار ثم تشاور مع *r-tabel* على مستوى الأهمية ٥%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٧ طالبا. في مستوى الأهمية ٥% و $n=37$ ، *r-tabel* يشير إلى قيمة ٠,٢٦٧٣. إذا $r < r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وإذا $r > r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٤,٥

نمرة	درجة الصدق	نمرة بنود الاختبار	كمية	النسبة المئوية
------	------------	--------------------	------	----------------

٩٦,١٥%	٢٥	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦.	>٠,٢٦٧٣ (صادق)	١
٣,٨٥%	١	٢٤	<٠,٢٦٧٣ (غير صادق)	٢

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ٢٥ سؤالاً أو ٩٦,١٥% صادق و ١ سؤالاً أو ٣,٨٥% غير صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصديق.

٢. الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم

نتائج الحساب درجة الصديق للفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

جدول ٤,٦

قرار	r-tabel	r-hitung	نمرة الأسئلة
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٧٣٤	١
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٣٠٤	٢
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٢٣٧	٣
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٩٥٠	٤
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٥١٩	٥

صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٠٩١	٦
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٧٢٠	٧
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٦٤١	٨
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٧٦٩	٩
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٨٨٩	١٠
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٨٥٧	١١
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٨٩٥	١٢
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٥٤١٣	١٣
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٨٨٦	١٤
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٨٠٧	١٥
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤١٩٩	١٦
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٩٢٣	١٧
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٥٠٠٣	١٨
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٨٦١	١٩
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٦٨٩	٢٠
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٤٧٣	٢١
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٥٩٩٠	٢٢
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٥٨٥٩	٢٣
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٦١٥٢	٢٤
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٦٣٤٩	٢٥
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٦١٣٤	٢٦

عملية حسابية درجة الصديق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft exel*.
نتائج الحساب درجة الصديق الاختبار ثم تشاور مع *r-tabel* على مستوى الأهمية

٥٠%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٣ طالبا. في مستوى الأهمية ٥٠% و $n=33$ ، r-tabel يشير إلى قيمة ٠,٢٨٢٦. إذا $r > r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وغير ذلك إذا $r < r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٤,٧

نمرة	درجة الصدق	نمرة بنود الاختبار	كمية	النسبة المئوية
١	$> 0,2826$ (صادق)	٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦.	٢٥	٩٦,١٥%
٢	$< 0,2826$ (غير صادق)	١	١	٣,٨٥%

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ٢٥ سؤالاً أو ٩٦,١٥% صادق و ١ سؤالاً أو ٣,٨٥% غير صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصدق.

٣. الفصل ٧ من كلية الإقتصادية

نتائج الحساب درجة الصدق للفصل ٧ من كلية الإقتصادية لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٨

قرار	r-tabel	r-hitung	نمرة الأسئلة
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٤٨٧	١
غير صدقا	٠,٢٧٠٩	٠,٢٣٦٤	٢
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٢٤٣	٣
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٢٢٢	٤
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢١٦١	٥
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٨٩١	٦
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٣٨٦	٧
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٦٧٠	٨
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٣٨٧	٩
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٢٦٨	١٠
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٦٦٦	١١
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٨٠٤	١٢
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,١٧٤٢	١٣
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٣٩١	١٤
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٢١٣	١٥
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢١٣٠	١٦
غير صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٣٠٣	١٧
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٩٨٧	١٨
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٧٦١	١٩
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٩٤١	٢٠
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٦١٥	٢١

صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٤٠٦	٢٢
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٤١٤	٢٣
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٢٢٢	٢٤
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٤٩٠٥	٢٥
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٤٦٤٠	٢٦

عملية حسابية درجة الصدق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft exel*. نتائج الحساب درجة الصدق الاختبار ثم تشاور مع *r-tabel* على مستوى الأهمية ٥٠%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٦ طالبا. في مستوى الأهمية ٥٠% و $n=36$ ، *r-tabel* يشير إلى قيمة ٠,٢٧٠٩. إذا $r > r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وإذا $r < r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٤,٩

نمرة	درجة الصدق	نمرة بنود الاختبار	كمية	النسبة المئوية
١	$> ٠,٢٧٠٩$ (صادق)	٢٢, ٢١, ٢٠, ١٩, ١٨ ٢٦, ٢٥, ٢٤, ٢٣	٩	٣٤,٦٥%
٢	$< ٠,٢٧٠٩$ (غير صادق)	٧, ٦, ٥, ٤, ٣, ٢, ١ ١٢, ١١, ١٠, ٩, ٨ ١٧, ١٦, ١٥, ١٤, ١٣	١٧	٦٥,٣٥%

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ٩ سؤالا أو ٣٤,٦٥% صادق و ١٧ سؤالا أو ٦٥,٣٥% غير صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصدق.

٤. الفصل ١١ من كلية الإقتصادية

نتائج الحساب درجة الصديق للفصل ١١ من كلية الإقتصادية لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,١٠

قرار	r-tabel	r-hitung	نمرة الأسئلة
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٧٤٥	١
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٨٣٧	٢
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٧٩٥	٣
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٣٥٣	٤
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٣٦٨	٥
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٣١٥	٦
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٤١٠	٧
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٣٣٢	٨
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٤٠٢	٩
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٢٧٣	١٠
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٠٢٥	١١
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٠٨٩	١٢
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٩٧٩	١٣
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤١٢٩	١٤
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤١٤٨	١٥
صديق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٠٧٣	١٦

صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٩٣٥	١٧
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٨٨٢	١٨
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٩٥٨	١٩
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٨٧٦	٢٠
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٧٣٤	٢١
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٣٦١٢	٢٢
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٤٢٩	٢٣
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٤٢٦٩	٢٤
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٦٠٠٩	٢٥
صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٥٠٠٣	٢٦

عملية حسابية درجة الصدق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft exel*. نتائج الحساب درجة الصدق الاختبار ثم تشاور مع *r-tabel* على مستوى الأهمية ٥٠%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٣ طالبا. في مستوى الأهمية ٥٠% و $n=33$ ، *r-tabel* يشير إلى قيمة ٠,٢٨٢٦. إذا $r < r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وإذا $r > r\text{-hitung}$ ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٤,١١

نمرة	درجة الصدق	نمرة بنود الاختبار	كمية	النسبة المئوية
١	$> ٠,٢٨٢٦$ (صادق)	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧	٢٦	١٠٠%

		٢٢ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٣ .		
-	-	-	< ٠,٢٨٢٦ (غير صادق)	٢

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ٢٦ سؤالاً أو ١٠٠% صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصديق.

٥. الفصل ١٢ من وكلية الشريعة

نتائج الحساب درجة الصديق للفصل ١٢ من وكلية الشريعة لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,١٢

قرار	r-tabel	r-hitung	نمرة الأسئلة
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣١٤٢	١
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٠٦٤	٢
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,١٧٣٠	٣
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,١٩١١	٤
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٠٦٧	٥
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٣٠٤	٦
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٤٠٦	٧
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٥٩٤	٨

صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٠٣٠	٩
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣١٠٠	١٠
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٢٤٩	١١
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣١٤٣	١٢
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٣٩١	١٣
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٣٢٧	١٤
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٣٩٠	١٥
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٤٦٨	١٦
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٢٩٠	١٧
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣١٣٨	١٨
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٢٠٤	١٩
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,١٨٦٩	٢٠
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٣٥٧	٢١
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٨٦٠	٢٢
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٧٦٣	٢٣
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٧٥٨	٢٤
غير صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٢٥٤٦	٢٥
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٣٠١٢	٢٦

عملية حسابية درجة الصدق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft excel*. نتائج الحساب درجة الصدق الاختبار ثم تشاور مع *r-table* على مستوى الأهمية ٥%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٥ طالبا. في مستوى الأهمية ٥% و $n=35$ ، *r-table* يشير إلى قيمة ٠,٢٧٤٦. إذا *r-*

r-hitung>r-tabel ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وغير ذلك إذا r-hitung>r-tabel
ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٣,١٣

نمرة	درجة الصدق	نمرة بنود الاختبار	كمية	النسبة المئوية
١	$> ٠,٢٧٤٦$ (صادق)	١, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٦.	١٥	٥٧,٧٥%
٢	$< ٠,٢٧٤٦$ (غير صادق)	٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٥.	١٠	٤٢,٢٥%

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ١٥ سؤالاً أو ٥٧,٧٥% صادق و ١٠ سؤالاً أو ٤٢,٢٥% غير صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصدق.

٦. الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا

نتائج الحساب درجة الصدق للفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,١٤

نمرة الأسئلة	r-hitung	r-tabel	قرار
١	٠,٥٧١١	٠,٢٧٤٦	صادق
٢	٠,٦٤٤٧	٠,٢٧٤٦	صادق

صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٥٩	٣
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٨٧	٤
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٠٢	٥
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٩٦	٦
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٨٣	٧
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٧٦	٨
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٦٨	٩
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٣٢	١٠
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٦١٧	١١
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٦١٣	١٢
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٦٠١	١٣
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٨٥	١٤
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٩٥	١٥
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٨٠	١٦
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٦٣	١٧
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٥٢	١٨
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٣٢	١٩
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٥٢٥	٢٠
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٩٩	٢١
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٦٩	٢٢
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤٥٥	٢٣
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٤١٥	٢٤
صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٣٦٩	٢٥

صادق	٠,٢٧٤٦	٠,٦٣١٢	٢٦
------	--------	--------	----

عملية حسابية درجة الصدق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft exel*. نتائج الحساب درجة الصدق الاختبار ثم تشاور مع *r-tabel* على مستوى الأهمية ٥٠%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٧ طالبا. في مستوى الأهمية ٥٠% و $n=37$ ، *r-tabel* يشير إلى قيمة ٠,٢٧٤٦. إذا $r > r-tabel$ ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وإذا $r < r-tabel$ ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٤,١٥

نمرة	درجة الصدق	نمرة بنود الاختبار	كمية	النسبة المئوية
١	$> 0,2746$ (صادق)	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦.	٢٦	١٠٠%
٢	$< 0,2746$ (غير صادق)	-	-	-

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ٢٦ سؤالاً أو ١٠٠% صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصدق.

٧. الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا

نتائج الحساب درجة الصديق للفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,١٦

قرار	r-tabel	r-hitung	نمرة الأسئلة
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٦٤٥	١
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٣٤٢	٢
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٠٣٧	٣
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢١٩٣	٤
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١٩٤٧	٥
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٣٣٦	٦
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٢١٨	٧
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٣٤١	٨
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٢٦٦	٩
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢١٨٣	١٠
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٠٦٥١	١١
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٠٧٤٧	١٢
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٠٨١٧	١٣
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١٣١١	١٤
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١٧٣١	١٥
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٤٣٦	١٦
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٣٩٤	١٧

غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٤٧٦	١٨
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٢٦٥	١٩
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٢٥٤	٢٠
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١٩٥٧	٢١
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١٩٣٧	٢٢
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١٦٥٠	٢٣
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١١٤٩	٢٤
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,١٧٨١	٢٥
غير صادق	٠,٢٨٢٦	٠,٢٧٦٦	٢٦

عملية حسابية درجة الصدق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft excel*. نتائج الحساب درجة الصدق الاختبار ثم تشاور مع *r-tabel* على مستوى الأهمية ٥%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٣ طالبا. في مستوى الأهمية ٥% و $n=33$ ، *r-tabel* يشير إلى قيمة ٠,٢٨٢٦. إذا $r < r-tabel$ ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وإذا $r > r-tabel$ ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٤,١٧

نمرة	درجة الصدق	نمرة بنود الاختبار	كمية	النسبة المئوية
١	$> ٠,٢٨٢٦$ (صادق)	-	-	-
٢	$< ٠,٢٨٢٦$ (غير صادق)	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧	٢٦	١٠٠%

		٢٢ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٨		
		٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٣		

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ٢٦ سؤالاً أو ١٠٠% غير صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصديق.

٨. الفصل ٢ من كلية علم النفس

نتائج الحساب درجة الصديق للفصل ٢ من كلية علم النفس لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤،١٨

قرار	r-tabel	r-hitung	نمرة الأسئلة
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٦٢٧٨	١
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٤٩٨	٢
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٥٢١	٣
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٤٣٨	٤
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٣٢٤	٥
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٢٧٩	٦
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٢٤٥	٧
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٢٨٠	٨
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣١٩٣	٩
صادق	٠،٢٧٠٩	٠،٣٠٣٢	١٠

صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٣٧٨	١١
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٢٢٧	١٢
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٠٩٠	١٣
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٠٥٧	١٤
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٢٢١	١٥
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٠٨٠	١٦
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٨٨٦	١٧
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣١٦١	١٨
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٩٨٣	١٩
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٨٩٨	٢٠
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٠٦٣	٢١
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٨٥١	٢٢
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٨٦٠	٢٣
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٢٦٣٦	٢٤
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣١٩٠	٢٥
صادق	٠,٢٧٠٩	٠,٣٠٣١	٢٦

عملية حسابية درجة الصدق برمز *product moment* بمساعدة *microsoft exel*. نتائج الحساب درجة الصدق الاختبار ثم تشاور مع *r-tabel* على مستوى الأهمية ٥٠%. عدد الطلاب في الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٣٦ طالبا. في مستوى الأهمية ٥٠% و $n=36$ ، *r-tabel* يشير إلى قيمة ٠,٢٧٠٩. إذا $r < r-tabel$ ثم بنود الاختبار أعلن صادق. وغير ذلك إذا $r > r-tabel$ ثم بنود الاختبار أعلن غير صادق.

جدول ٤،١٩

النسبة المئوية	كمية	نمرة بنود الاختبار	درجة الصدق	نمرة
١٠٠%	٢٦	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦.	>٠،٢٧٠٩ (صادق)	١
-	-	-	<٠،٢٧٠٩ (غير صادق)	٢

بناء على نتائج التحليل الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يوجد ٢٦ سؤالاً أو ١٠٠% صادق. التفسير التالي من بنود الاختبار على أساس الحسابات الصدق.

المبحث الثاني: درجة الثبات للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
١. الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\left(\frac{SD_b^2}{SD_e^2}\right) \left(\frac{k}{k-1}\right) = r_{11}$$

$$\left(\frac{23,8033}{83,09009} - 1\right) \left(\frac{26}{26-1}\right) = r_{11}$$

$$0,713524 \times 1,04 = r_{11}$$

$$0,742065 = r_{11}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ $< r_{11}$ ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٧٤٢٠٦٥. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو مرتفع جدا.

٢. الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\left(\frac{SD_B^2}{SD_T^2}\right) \left(\frac{k}{k-1}\right) = r_{11}$$

$$\left(\frac{50,12879}{213,7292} - 1\right) \left(\frac{26}{26-1}\right) = r_{11}$$

$$0,765456 \times 1,04 = r_{11}$$

$$0,796075 = r_{11}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ $< r_{11}$ ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٧٩٦٠٧٥. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو مرتفع جدا.

٣. الفصل ٧ من كلية الإقتصادية

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٧ من كلية الإقتصادية لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\left(\frac{SD_b^2}{SD_t^2}\right) \left(\frac{k}{k-1}\right) = r_{11}$$

$$\left(\frac{46,19524}{111,7429} - 1\right) \left(\frac{26}{26-1}\right) = r_{11}$$

$$0,586593 \times 1,04 = r_{11}$$

$$0,610057 = r_{11}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ r_{11} < ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٦١٠٠٥٧. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو مرتفع جدا.

٤. الفصل ١١ من كلية الإقتصادية

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ١١ من كلية الإقتصادية لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\left(\frac{SD_b^2}{SD_t^2}\right) \left(\frac{k}{k-1}\right) = r_{11}$$

$$\left(\frac{27,51515}{93,62121} - 1\right) \left(\frac{26}{26-1}\right) = r_{11}$$

$$0,706101 \times 1,04 = r_{11}$$

$$0,734345 = r_{11}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ r_{11} < ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٧٣٤٣٤٥. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو مرتفع جدا.

٥. الفصل ١٢ من كلية الشريعة

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ١٢ من كلية الشريعة لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{SD_b^2}{SD_t^2} \right) \left(\frac{k}{k-1} \right) \\ r_{11} &= \left(\frac{29,74286}{82,92773} - 1 \right) \left(\frac{26}{26-1} \right) \\ r_{11} &= 0,64134 \times 1,04 \\ r_{11} &= 0,666994 \end{aligned}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ r_{11} < ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٦٦٦٩٩٤. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو مرتفع جدا.

٦. الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\left(\frac{SD_b^2}{SD_t^2}\right) \left(\frac{k}{k-1}\right) = r_{11}$$

$$\left(\frac{7,682353}{25,29412} - 1\right) \left(\frac{26}{26-1}\right) = r_{11}$$

$$0,696279 \times 1,04 = r_{11}$$

$$0,72413 = r_{11}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ r_{11} < ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٧٢٤١٣. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو مرتفع جدا.

٧. الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\left(\frac{SD_b^2}{SD_t^2}\right) \left(\frac{k}{k-1}\right) = r_{11}$$

$$\left(\frac{43,30114}{200,7756} - 1\right) \left(\frac{26}{26-1}\right) = r_{11}$$

$$0,784331 \times 1,04 = r_{11}$$

$$0,815704 = r_{11}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ r_{11} < ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٨١٥٧٠٤. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو مرتفع جدا.

٨. الفصل ٢ من كلية علم النفس

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٢ من كلية علم النفس لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{SD_b^2}{SD_t^2} \right) \left(\frac{k}{k-1} \right) \\ r_{11} &= \left(\frac{15,74762}{34,85397} - 1 \right) \left(\frac{26}{26-1} \right) \\ r_{11} &= ٠,٥٤٨١٨٣ \times ١,٠٤ \\ r_{11} &= ٠,٥٧٠١١ \end{aligned}$$

يقال أن الأداة تتمتع بمسوى عال من الموثوقية إذا كانت القيمة r_{11} أكبر من ٠,٦. ونعرف أن درجة الثبات ٠,٦٠ r_{11} < ٠,٨٠ هو مرتفع. وحساب اختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هو ٠,٥٧٠١١. إذن درجة الثبات من هذا الاختبار هو متوسط.

المبحث الثالث: درجة الصعوبة للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم

نتائج الحساب درجة الصعوبة للفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٢٠

نمرة الأسئلة	عدد الطلاب الذين فشلوا	نتائج الحساب (%)	قرار
١	١٢	٣٦,٤	متوسط
٢	١	٢,٧	سهل
٣	٢	٥,٤	سهل
٤	٢	٥,٤	سهل
٥	١٥	٤٠,٥	متوسط
٦	٤	١٠,٨	سهل
٧	١	٢,٧	سهل
٨	١	٢,٧	سهل
٩	٢	٥,٤	سهل
١٠	٢٦	٧٠,٢	متوسط
١١	٢	٥,٤	سهل
١٢	١٠	٢٧,٠	سهل
١٣	٢	٥,٤	سهل
١٤	٦	١٢	سهل

متوسط	٣٧،٨	١٤	١٥
سهل	١٠،٨	٤	١٦
سهل	١٢	٦	١٧
سهل	١٨،٩	٧	١٨
سهل	١٢	٦	١٩
سهل	١٠،٨	٤	٢٠
سهل	٥،٤	٢	٢١
سهل	١٠،٨	٤	٢٢
سهل	٢،٧	١	٢٣
سهل	٥،٤	٢	٢٤
سهل	٢،٧	١	٢٥
سهل	١٨،٩	٧	٢٦

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم

جدول ٤،٢١

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	<٢٧	٢٢	٨٤،٧	٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦
متوسط	٢٨-٧٢	٤	١٥،٤	١، ٥، ١٠، ١٥
صعب	>٧٢	-	-	-
الجملة		٢٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة مهارة الكتابة في الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم مع معايير متوسط ١٥،٤% (٤ سؤالاً)، و صعب ٠% (٠ سؤالاً)، و ٨٤،٧% سهل (٢٢ سؤالاً). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي لمادة مهارة الكتابة في الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٢. الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٢٢

نمرة الأسئلة	عدد الطلاب الذين فشلوا	نتائج الحساب (%)	قرار
١	٨	٢٤،٢	سهل
٢	١	٣،٠٣	سهل
٣	١	٣،٠٣	سهل
٤	١	٣،٠٣	سهل
٥	١٤	٣٨،٨	متوسط
٦	١	٣،٠٣	سهل
٧	٢	٦،٠٦	سهل
٨	٢	٦،٠٦	سهل
٩	٠	٠	سهل

صعب	٩٠،٩	٣٠	١٠
سهل	٢٧،٢	٩	١١
متوسط	٤٦،٤	١٤	١٢
سهل	١٢،١	٤	١٣
متوسط	٣٦،٣	١٢	١٤
متوسط	٤٦،٤	١٤	١٥
سهل	٦٠،٦	٢	١٦
سهل	٢٧،٢	٩	١٧
متوسط	٣٠،٣	١٠	١٨
سهل	١٢،١	٤	١٩
سهل	٢٤،٢	٨	٢٠
سهل	١٥،١	٥	٢١
سهل	٢٤،٢	٨	٢٢
سهل	١٢،١	٤	٢٣
سهل	١٢،١	٤	٢٤
سهل	١٢،١	٤	٢٥
متوسط	٣٠،٣	١٠	٢٦

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم

جدول ٤،٢٣

بيان	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	عدد السؤال	نسبة مئوية	التفريق
------	-------------------------------	---------------	---------------	---------

سهل	<٢٧	١٨	٦٩,٣	١, ٢, ٣, ٤, ٦, ٧, ٨, ٩, ١١, ١٣, ١٦, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥
متوسط	٢٨-٧٢	٧	٢٦,٩٥	٥, ١٢, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ٢٦
صعب	>٧٢	١	٣,٨٥	١٠
الجملة		٢٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة مهارة الكتابة في الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم مع معايير متوسط ٢٦,٩٥% (٧ سؤالا)، و صعب ٣,٨٥% (١ سؤالا)، وسهل ٦٩,٣% (١٨ سؤالا). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي لمادة مهارة الكتابة في الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٣. الفصل ٧ من كلية الإقتصادية

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٧ من كلية الإقتصادية لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٢٤

نمرة الأسئلة	عدد الطلاب الذين فشلوا	نتائج الحساب (%)	قرار
١	١٣	٣٦,١	متوسط
٢	٠	٠	سهل

سهل	۰	۰	۳
سهل	۱۳۰۸	۵	۴
متوسط	۳۸۰۸	۱۴	۵
سهل	۰	۰	۶
متوسط	۳۰۰۵	۱۱	۷
سهل	۵۰۵	۲	۸
سهل	۲۰۷	۱	۹
صعب	۸۸۰۸	۳۲	۱۰
سهل	۰	۰	۱۱
متوسط	۳۶۰۱	۱۳	۱۲
سهل	۸۰۳	۳	۱۳
سهل	۲۵	۹	۱۴
متوسط	۴۴۰۴	۱۶	۱۵
سهل	۱۱۰۱	۴	۱۶
سهل	۱۹۰۴	۷	۱۷
سهل	۲۵	۹	۱۸
سهل	۲۲۰۲	۸	۱۹
سهل	۸۰۳	۳	۲۰
سهل	۲۵	۹	۲۱
سهل	۲۲۰۲	۸	۲۲
سهل	۱۱۰۱	۴	۲۳
سهل	۱۶۰۶	۶	۲۴
سهل	۱۱۰۱	۴	۲۵

متوسط	٤١،٦	١٥	٢٦
-------	------	----	----

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ٧ من كلية الإقتصادية

جدول ٤،٢٥

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	<٢٧	١٩	٧٧	٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥
متوسط	٢٨-٧٢	٦	١٩، ٢٥	١، ٥، ٧، ١٢، ١٥، ٢٦
صعب	>٧٢	١	٣، ٨٥	١٠
الجملة		٢٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة مهارة الكتابة في الفصل ٧ من كلية الإقتصادية مع معايير متوسط ١٩،٢٥% (٥ سؤالاً)، وصعب ٣،٨٥% (١ سؤالاً)، وسهل ٧٧% (٢٠ سؤالاً). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي لمادة مهارة الكتابة في الفصل ٧ من كلية الإقتصادية غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٤. الفصل ١١ من كلية الإقتصادية

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ١١ من كلية الإقتصادية لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٢٦

قرار	نتائج الحساب (%)	عدد الطلاب الذين فشلوا	نمرة الأسئلة
سهل	٢٧,٤٢	٩	١
سهل	٠	٠	٢
سهل	٠	٠	٣
سهل	٠	٠	٤
سهل	٢٤,٤٢	٨	٥
سهل	٠	٠	٦
متوسط	٤٥,٤	١٥	٧
سهل	٠	٠	٨
سهل	٠	٠	٩
صعب	٩٠,٩	٣٠	١٠
سهل	٠	٠	١١
متوسط	٣٦,٤	١٢	١٢
سهل	٦٠,٦	٢	١٣
سهل	١٢,١	٤	١٤
سهل	١٢,١	٤	١٥
سهل	٠	٠	١٦
سهل	١٢,١	٤	١٧
سهل	١٥,١	٥	١٨
سهل	٩٠,٩	٣	١٩
سهل	٣٠,٣	١	٢٠
متوسط	٣٦,٣	١٢	٢١

سهل	١٨،١	٦	٢٢
سهل	٩،٠٩	٣	٢٣
سهل	٢٧،٢	٩	٢٤
سهل	٢١،٢	٧	٢٥
متوسط	٣٩،٣	١٣	٢٦

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ١١ من كلية الإقتصادية

جدول ٤،٢٧

بيان	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	عدد السؤال	نسبة مئوية	التفريق
١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	٧٧	٢٠	<٢٧	سهل
٥، ٧، ١٢، ٢١، ٢٦	١٩،٢٥	٥	٧٢-٢٨	متوسط
١٠	٣،٨٥	١	>٧٢	صعب
	١٠٠	٢٦		الجملة

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة مهارة الكتابة في الفصل ١١ من كلية الإقتصادية مع معايير متوسط ١٩،٢٥% (٥ سؤالاً)، وصعب ٣،٨٥% (١ سؤالاً)، وسهل ٧٧% (٢٠ سؤالاً). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي لمادة مهارة الكتابة في الفصل ١١ من كلية الإقتصادية غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٥. الفصل ١٢ من وكلية الشريعة

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ١٢ من وكلية الشريعة لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٢٨

نمرة الأسئلة	عدد الطلاب الذين فشلوا	نتائج الحساب (%)	قرار
١	١٧	٨٨,٥	متوسط
٢	٠	٠	سهل
٣	٠	٠	سهل
٤	٣	٨٤,٥	سهل
٥	٢١	٦٠	متوسط
٦	٠	٠	سهل
٧	١٣	٣٧,٤	متوسط
٨	٣	٨٤,٥	سهل
٩	٣٠	٨٥,٧	متوسط
١٠	٢	٥٠,٧	سهل
١١	٢٠	٥٧,٤	متوسط
١٢	٤	١١,٤	سهل
١٣	٦	١٧,٤	سهل
١٤	١٣	٣٧,٤	متوسط
١٥	٢	٥٠,٧	سهل
١٦	٩	٢٥,٧	سهل

سهل	٢٥،٧	٩	١٧
سهل	٨،٥	٣	١٨
سهل	٨،٥	٣	١٩
متوسط	٣٧،١	١٣	٢٠
متوسط	٣٧،١	١٣	٢١
سهل	٢٢،٨	٨	٢٢
سهل	٥،٧	٢	٢٣
سهل	٢٠	٧	٢٤
سهل	٢٥،٧	٩	٢٥
سهل	٢٥،٧	٩	٢٦

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ١٢ من وكلية الشريعة

جدول ٤،٢٩

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	<٢٧	١٩	٧٣،١٥	٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦
متوسط	٢٨-٧٢	٦	٢٣	١، ٥، ٧، ١٢، ١٥، ٢١
صعب	>٧٢	١	٣،٨٥	١٠
الجملة		٢٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي

من المادة مهارة الكتابة في الفصل ١٢ من وكلية الشريعة مع معايير متوسط ٢٣%

(٦ سؤالا)، و صعب ٣،٨٥% (١ سؤالا)، وسهل ٧٣،١٥% (١٩ سؤالا). من

نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي لمادة مهارة الكتابة في الفصل ١٢ من وكلية الشريعة غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٦. الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٣٠

نمرة الأسئلة	عدد الطلاب الذين فشلوا	نتائج الحساب (%)	قرار
١	٤	١١,٤	سهل
٢	١	٢,٨	سهل
٣	٠	٠	سهل
٤	٠	٠	سهل
٥	١٧	٤٨,٥	متوسط
٦	٠	٠	سهل
٧	١	٢,٨	سهل
٨	١	٢,٨	سهل
٩	٠	٠	سهل
١٠	٢٧	٧٧,١	متوسط
١١	٠	٠	سهل
١٢	٣	٨,٥	سهل

سهل	٠	٠	١٣
سهل	٢٥٠٧	٩	١٤
سهل	٢٥٠٧	٩	١٥
سهل	٠	٠	١٦
سهل	٢٤٨	١	١٧
سهل	٠	٠	١٨
سهل	٨٤٥	٣	١٩
سهل	٠	٠	٢٠
سهل	٠	٠	٢١
سهل	٠	٠	٢٢
سهل	٠	٠	٢٣
سهل	٠	٠	٢٤
سهل	٠	٠	٢٥
سهل	٠	٠	٢٦

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا

جدول ٤,٣١

بيان	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	عدد السؤال	نسبة مئوية	التفريق
١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦	٩٢،٣	٢٤	<٢٧	سهل
٥	٣،٨٥	١	٧٢-٢٨	متوسط

صعب	>٧٢	١	٣،٨٥	١٠
الجملة		٢٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة مهارة الكتابة في الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا مع معايير متوسط ٣،٨٥% (١ سؤالاً)، وصعب ٣،٨٥% (١ سؤالاً)، وسهل ٩٢،٤% (٢٥ سؤالاً). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي لمادة مهارة الكتابة في الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٧. الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤،٣٢

نمرة الأسئلة	عدد الطلاب الذين فشلوا	نتائج الحساب (%)	قرار
١	١٣	٣٩،٣٩	متوسط
٢	٤	١٢،١٢	سهل
٣	٠	٠	سهل
٤	١	٣،٠٣	سهل
٥	١٩	٥٧،٥٧	متوسط
٦	٢	٦،٠٦	سهل
٧	٦	١٨،١٨	سهل

سهل	٦٠٠٦	٢	٨
سهل	٠	٠	٩
صعب	٨٤٠٨٤	٢٨	١٠
سهل	٣٠٠٣	١	١١
متوسط	٣٦٠٣٦	١٢	١٢
سهل	٣٠٠٣	١	١٣
سهل	٢١٠٢١	٧	١٤
متوسط	٤٢٠٤	١٤	١٥
سهل	٣٠٠٣	١	١٦
سهل	٢١٠٢١	٧	١٧
سهل	٦٠٠٦	٢	١٨
سهل	٦٠٠٦	٢	١٩
سهل	٦٠٠٦	٢	٢٠
سهل	١٥٠١	٥	٢١
سهل	٢٤٠٢	٨	٢٢
سهل	٠	٠	٢٣
سهل	٠	٠	٢٤
سهل	١٥٠١	٥	٢٥
سهل	١٥٠١	٥	٢٦

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا

جدول ٤٣٣

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
---------	---------------	---------------	-------------------------------	------

سهل	<٢٧	٢١	٨٠،٨٥	٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦
متوسط	٢٨-٧٢	٤	١٥،٤	١، ٥، ١٢، ١٥
صعب	>٧٢	١	٣،٨٥	١٠
الجملة		٢٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة مهارة الكتابة في الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا مع معايير متوسط ٢٦،١٥% (٧ سؤالا)، و صعب ٣،٨٥% (١ سؤالا)، وسهل ٧٠% (٢١ سؤالا). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي مادة مهارة الكتابة في الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

٨. الفصل ٢ من كلية علم النفس

ما يلي هو حساب درجة الثبات للفصل ٢ من كلية علم النفس لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤,٣٤

نمرة الأسئلة	عدد الطلاب الذين فشلوا	نتائج الحساب (%)	قرار
١	١١	٣٠،٥	متوسط
٢	٠	٠	سهل

سهل	۰	۰	۳
سهل	۰	۰	۴
متوسط	۷۵	۲۷	۵
سهل	۰	۰	۶
سهل	۰	۰	۷
سهل	۰	۰	۸
سهل	۲۶۷	۱	۹
متوسط	۵۸۶۳	۲۱	۱۰
سهل	۰	۰	۱۱
سهل	۲۲۶۲	۸	۱۲
سهل	۰	۰	۱۳
سهل	۲۷۶۷	۱۰	۱۴
متوسط	۳۰۶۵	۱۱	۱۵
سهل	۰	۰	۱۶
سهل	۱۶۶۶	۶	۱۷
سهل	۰	۰	۱۸
سهل	۱۱۶۱	۴	۱۹
سهل	۰	۰	۲۰
سهل	۲۶۷	۱	۲۱
سهل	۱۱۶۱	۴	۲۲
سهل	۸۶۳۳	۳	۲۳
سهل	۲۶۷	۱	۲۴
سهل	۰	۰	۲۵

صعب	٨٦،١	٣١	٢٦
-----	------	----	----

النتيجة تحليل درجة الصعوبة الفصل ٢ من كلية علم النفس

جدول ٤،٣٥

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النتيجة تحليل درجة الصعوبة	بيان
سهل	<٢٧	٢١	٨٠،٨٥	٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥
متوسط	٢٨-٧٢	٤	١٥،٤	١، ١٠، ١٤، ١٥
صعب	>٧٢	١	٣،٨٥	٢٦
الجملة		٢٦	١٠٠	

استنادا إلى الجدول أعلاه في معرفة مستوى الصعوبة بند حول اختبار تلخيصي من المادة مهارة الكتابة في الفصل ٢ من كلية علم النفس مع معايير متوسط ١٥،٤% (٤ سؤالاً)، و صعب ٣،٨٥% (١ سؤالاً)، وسهل ٧٠،٨٥% (٢١ سؤالاً). من نتائج التحليل، من المعروف أن مستوى الصعوبة في الإختبار تلخيصي لمادة مهارة الكتابة في الفصل ٢ من كلية علم النفس غير جيد لأن نسبة الأسئلة ذات المعايير السهل أكثر من مقارنة المتوسط. السؤال جيدا هو السؤال الذي بالمعايير متوسط ليستطيع أن تحديد القدرة الطلاب جيدا.

المبحث الرابع: درجة التمييز للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم

على الحساب درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٧ طالبا، وتأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ١٠ طالبا من مجموعة العالية و ١٠ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤,٣٦

قرار	t-tabel	t-hitung	نمرة الأسئلة
جيد	١,٣٠	١,٤٤	١
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٢
جيد	١,٣٠	١,٦٨	٣
جيد	١,٣٠	١,٦٨	٤
جيد	١,٣٠	٢	٥
جيد	١,٣٠	١,٧٢	٦
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٧
جيد	٠,١٣٠	١,٦٤	٨
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٩
قبيح	١,٣٠	٠,٨٤	١٠
جيد	١,٣٠	٢,٥٢	١١
جيد	١,٣٠	٢,٨٢	١٢
جيد	١,٣٠	٢,٤٦	١٣

جيد	١,٣٠	٢,٧	١٤
جيد	١,٣٠	٢,٥٢	١٥
جيد	١,٣٠	٢,٥٨	١٦
جيد	١,٣٠	٢,٦٤	١٧
جيد	١,٣٠	٢,٣٤	١٨
جيد	١,٣٠	٢,٦٤	١٩
جيد	١,٣٠	٢,٥٨	٢٠
جيد	١,٣٠	٣,١٨	٢١
جيد	١,٣٠	٣,١٢	٢٢
جيد	١,٣٠	٣,٢٤	٢٣
جيد	١,٣٠	٣,٢٨	٢٤
جيد	١,٣٠	٣,٣	٢٥
جيد	١,٣٠	٢٣,٥٨	٢٦

بناء على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Microsoft excel*. ليعرض ٢٥ بنود الاختبار أو ٩٦,١٥% لديه درجة التمييز جيد، و ١ بنود الاختبار أو ٣,٨٥% لديه درجة التمييز قبيح. التفسير التالي من البنود الاختبار مرتكز على درجة التمييز.

جدول ٤,٣٧

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة (%)	المئوية	بيان
جيد	>١,٣٠	٢٥	٩٦,١٥	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١١, ١٢, ١٣	

١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧				
١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١				
٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥				
٢٦ .				
١٠	٣٤٨٥	١	<١,٣٠	قبیح
	١٠٠	٢٦		الجملة

٢. الفصل ٢٢ من كلية علوم التربية والتعليم

على الحساب درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٣ طالبا، ونأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ٩ طالبا من مجموعة العالية و ٩ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤,٣٨

قرار	t-tabel	t-hitung	نمرة الأسئلة
جيد	١,٣٠	١,٧٣	١
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٢
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٣
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٤
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٥
جيد	١,٣٠	١,٦٤	٦
جيد	١,٣٠	١,٦٨	٧
جيد	١,٣٠	١,٦٨	٨

٩	١٠٦	١٠٣٠	قبیح
١٠	٠٠٦٦	١٠٣٠	قبیح
١١	٢٠٧٣	١٠٣٠	جيد
١٢	٢٠٦	١٠٣٠	جيد
١٣	٢٠٦٦	١٠٣٠	جيد
١٤	٢٠٨	١٠٣٠	جيد
١٥	٢٠٥٣	١٠٣٠	جيد
١٦	٢٠٤٦	١٠٣٠	جيد
١٧	٢٠٨٦	١٠٣٠	جيد
١٨	٢٠٤٦	١٠٣٠	جيد
١٩	٢٠٦	١٠٣٠	جيد
٢٠	٢٠٧٣	١٠٣٠	جيد
٢١	٣٠٣٣	١٠٣٠	جيد
٢٢	٣٠٤٦	١٠٣٠	جيد
٢٣	٣٠٢٢	١٠٣٠	جيد
٢٤	٣٠٣٥	١٠٣٠	جيد
٢٥	٣٠٥٣	١٠٣٠	جيد
٢٦	٢٤٠٤٨	١٠٣٠	جيد

بناء على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج
Mirosoft excel. ليعرض ٢٤ بنود الاختبار أو ٩٢,٣% لديه درجة التمييز جيد،
 و ٢ بنود الاختبار أو ٧,٨% لديه درجة التمييز قبیح. التفسير التالي من البنود
 الاختبار مرتکز على درجة التمييز.

جدول ٤,٣٩

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة (%)	المئوية	بيان
جيد	>١,٣٠	٢٤	٩٢,٣		١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦.
قبيح	<١,٣٠	٢	٧,٨		٩, ١٠.
الجملة		٢٦	١٠٠		

٣. الفصل ٧ من كلية الإقتصادية

على الحساب درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٦ طالبا، ونأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ١٠ طالبا من مجموعة العالية و ١٠ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤,٤٠

نمرة الأسئلة	t-hitung	t-tabel	قرار
١	١,٢	١,٣٠	قبيح
٢	١,٦	١,٣٠	قبيح
٣	١,٦	١,٣٠	قبيح

جيد	١٤٣٠	١٤٦٨	٤
قبیح	١٤٣٠	١٤٢٤	٥
قبیح	١٤٣٠	١٤٦	٦
قبیح	١٤٣٠	١٤٦	٧
جيد	٠١٤٣٠	١٤٦٤	٨
جيد	١٤٣٠	١٤٦٤	٩
قبیح	١٤٣٠	٠٤٤	١٠
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١١
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٢
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٢	١٣
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٨	١٤
جيد	١٤٣٠	٢٤٢٨	١٥
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٢	١٦
جيد	١٤٣٠	٢٤٧	١٧
جيد	١٤٣٠	٢٤٠٤	١٨
جيد	١٤٣٠	٢٤٧	١٩
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٢	٢٠
جيد	١٤٣٠	٣٤٠٨	٢١
جيد	١٤٣٠	٣٤٤٢	٢٢
جيد	١٤٣٠	٣٤٠٤	٢٣
جيد	١٤٣٠	٣٤٢٦	٢٤
جيد	١٤٣٠	٣	٢٥
جيد	١٤٣٠	٢٥٤٢٢	٢٦

بناء على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. ليعرض ١٩ بنود الاختبار أو ٧٣،٠٥% لديه درجة التمييز جيد، و ٧ بنود الاختبار أو ٢٦،٩٥% لديه درجة التمييز قبيح. التفسير التالي من البنود الاختبار مرتكز على درجة التمييز.

جدول ٤،٤١

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة المئوية (%)	بيان
جيد	>١،٣٠	١٩	٧٣،٠٥	٤، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦.
قبيح	<١،٣٠	٧	٢٦،٩٥	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ١٠.
الجملة		٢٦	١٠٠	

٤. الفصل ١١ من كلية الإقتصادية

على الحساب درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٣ طالبا، وتأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ٩ طالبا من مجموعة العالية و ٩ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤,٤٢

قرار	t-tabel	t-hitung	نمرة الأسئلة
قبیح	١,٣٠	٠,٩٧	١
قبیح	١,٣٠	١,٦	٢
قبیح	١,٣٠	١,٦	٣
قبیح	١,٣٠	١,٦	٤
جيد	١,٣٠	١,٦٢	٥
قبیح	١,٣٠	١,٦	٦
قبیح	١,٣٠	١,٢٦	٧
قبیح	٠,١٣٠	١,٦	٨
قبیح	١,٣٠	١,٦	٩
قبیح	١,٣٠	٠,٣٥	١٠
جيد	١,٣٠	٢,٤	١١
جيد	١,٣٠	٢,٨٦	١٢
جيد	١,٣٠	٢,٥٣	١٣
جيد	١,٣٠	٢,٦	١٤
جيد	١,٣٠	٢,٣	١٥
جيد	١,٣٠	٢,٤	١٦
جيد	١,٣٠	٢,٦٦	١٧
جيد	١,٣٠	٢,٦٦	١٨
جيد	١,٣٠	٢,٥٣	١٩
جيد	١,٣٠	٢,٤	٢٠
جيد	١,٣٠	٢,٥٤	٢١

جيد	١,٣٠	٣,١٢	٢٢
جيد	١,٣٠	٣,١٥	٢٣
جيد	١,٣٠	٣,١٧	٢٤
جيد	١,٣٠	٣,١٢	٢٥
جيد	١,٣٠	٢٤,٣٦	٢٦

بناء على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. ليعرض ١٧ بنود الاختبار أو ٦٥,٣٥% لديه درجة التمييز جيد، و ٩ بنود الاختبار أو ٣٤,٦٥% لديه درجة التمييز قبيح. التفسير التالي من البنود الاختبار مرتكز على درجة التمييز.

جدول ٤,٤٣

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة (%)	المئوية	بيان
جيد	>١,٣٠	١٧	٦٥,٣٥	١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦.	
قبيح	<١,٣٠	٩	٣٤,٦٥	١, ٢, ٣, ٤, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠.	
الجملة		٢٦	١٠٠		

٥. الفصل ١٢ من وكلية الشريعة

على الحساب درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٥ طالبا، وتأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ١٠ طالبا من مجموعة العالية و ١٠ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤,٤٤

قرار	t-tabel	t-hitung	نمرة الأسئلة
جيد	١,٣٠	١,٤٤	١
قبیح	١,٣٠	١,٦	٢
قبیح	١,٣٠	١,٦	٣
جيد	١,٣٠	١,٦٨	٤
قبیح	١,٣٠	١,٠٨	٥
قبیح	١,٣٠	١,٦	٦
قبیح	١,٣٠	١,٤	٧
جيد	٠,١٣٠	١,٧٢	٨
قبیح	١,٣٠	١,٦	٩
قبیح	١,٣٠	٠,٥٦	١٠
جيد	١,٣٠	٢,٤٦	١١
جيد	١,٣٠	٢,٥٨	١٢
جيد	١,٣٠	٢,٥٢	١٣
جيد	١,٣٠	٢,٢٨	١٤
جيد	١,٣٠	٢,٥٢	١٥
جيد	١,٣٠	٢,٤	١٦

جيد	١٤٣٠	٢٤٤٦	١٧
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٨
جيد	١٤٣٠	٢٥٥٨	١٩
جيد	١٤٣٠	٢٥٥٨	٢٠
جيد	١٤٣٠	٢٤٣٨	٢١
جيد	١٤٣٠	٣٤٢	٢٢
جيد	١٤٣٠	٣٤١٢	٢٣
جيد	١٤٣٠	٣٤٠٤	٢٤
جيد	١٤٣٠	٢٤٨٦	٢٥
جيد	١٤٣٠	٢٤٤١٢	٢٦

بناء على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام المساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. ليعرض ١٩ بنود الاختبار أو ٧٣,٠٥% لديه درجة التمييز جيد، و ٧ بنود الاختبار أو ٢٦,٩٥% لديه درجة التمييز قبيح. التفسير التالي من البنود الاختبار مرتكز على درجة التمييز.

جدول ٤,٤٥

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة المئوية (%)	بيان
جيد	>١,٣٠	١٩	٧٣,٠٥	١، ٤، ٨، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦.

٩ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ١٠	٢٦،٩٥	٧	<١،٣٠	قبیح
	١٠٠	٢٦		الجملة

٦. الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا

على الحساب درجة التمييز باستخدام المساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٥ طالبا، وتأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ١٠ طالبا من مجموعة العالية و ١٠ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤،٤٦

قرار	t-tabel	t-hitung	نمرة الأسئلة
جيد	١،٣٠	١،٦٨	١
جيد	١،٣٠	١،٦٤	٢
قبیح	١،٣٠	١،٦	٣
قبیح	١،٣٠	١،٦	٤
جيد	١،٣٠	١،٢٤	٥
قبیح	١،٣٠	١،٤	٦
جيد	١،٣٠	١،٦٤	٧
جيد	٠،١٣٠	١،٦٤	٨
قبیح	١،٣٠	١،٦	٩
قبیح	١،٣٠	١،٢	١٠
جيد	١،٣٠	٢،٤	١١

جيد	١٤٣٠	٢٤٥٨	١٢
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٣
جيد	١٤٣٠	٢٤٨٨	١٤
جيد	١٤٣٠	٢٤٨٨	١٥
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٦
جيد	١٤٣٠	٢٤٤٦	١٧
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٨
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٢	١٩
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	٢٠
جيد	١٤٣٠	٣٤٢	٢١
جيد	١٤٣٠	٣٤٢	٢٢
جيد	١٤٣٠	٣٤٢	٢٣
جيد	١٤٣٠	٣٤٢	٢٤
جيد	١٤٣٠	٣٤٢	٢٥
جيد	١٤٣٠	٢٤	٢٦

بناءً على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. ليعرض ٢١ بنود الاختبار أو ٨٠,٧٥% لديه درجة التمييز جيد، و ٥ بنود الاختبار أو ٨٠,٧٥% لديه درجة التمييز قبيح. التفسير التالي من البنود الاختبار مرتكز على درجة التمييز.

جدول ٤٤٧

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة (%)	المئوية	بيان
---------	------------	---------------	---------------	---------	------

١١ ، ٨ ، ٧ ، ٥ ، ٢ ، ١	٨٠،٧٥	٢١	>١،٣٠	جيد
١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢				
١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦				
٢٣ ، ٢٢ ، ٢١ ، ٢٠				
٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤				
١٠ ، ٩ ، ٦ ، ٤ ، ٣	١٩،٢٥	٥	<١،٣٠	قبيح
	١٠٠	٢٦		الجملة

٧. الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا

على الحساب درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٣ طالبا، وتأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ٩ طالبا من مجموعة العالية و ٩ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤،٤٨

قرار	t-tabel	t-hitung	نمرة الأسئلة
قبيح	١،٣٠	٠،٩٧	١
جيد	١،٣٠	١،٧٣	٢
قبيح	١،٣٠	١،٦	٣
جيد	١،٣٠	١،٦٤	٤
قبيح	١،٣٠	٠،٩١	٥
جيد	١،٣٠	١،٦٨	٦
جيد	١،٣٠	١،٤٨	٧

جيد	٠١٣٠	١٤٦٤	٨
قبیح	١٤٣٠	١٤٦	٩
قبیح	١٤٣٠	٠٤٥٥	١٠
جيد	١٤٣٠	٢٤٦٦	١١
جيد	١٤٣٠	٢٤٦٣	١٢
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٣	١٣
جيد	١٤٣٠	٢٤٨	١٤
جيد	١٤٣٠	٢٤٦٣	١٥
جيد	١٤٣٠	٢٤٤٦	١٦
جيد	١٤٣٠	٢٤٨	١٧
جيد	١٤٣٠	٢٤٦	١٨
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٣	١٩
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٣	٢٠
جيد	١٤٣٠	٢٤٩١	٢١
جيد	١٤٣٠	٣٤٢٥	٢٢
جيد	١٤٣٠	٣٤٣١	٢٣
جيد	١٤٣٠	٣٤٢٨	٢٤
جيد	١٤٣٠	٣٤١١	٢٥
جيد	١٤٣٠	٢٤٤٨٨	٢٦

بناء على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. ليعرض ٢١ بنود الاختبار أو ٨٠,٧٥% لديه درجة التمييز جيد، و ٥ بنود الاختبار أو ١٩,٢٥% لديه درجة التمييز قبیح. التفسير التالي من البنود الاختبار مرتکز على درجة التمييز.

جدول ٤,٤٩

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة المئوية (%)	بيان
جيد	>١,٣٠	٢١	٨٠,٧٥	٢, ٤, ٦, ٧, ٨, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦.
قبيح	<١,٣٠	٥	١٩,٢٥	١, ٣, ٥, ٩, ١٠.
الجملة		٢٦	١٠٠	

٨. الفصل ٢ من كلية علم النفس

على الحساب درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. عدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٦ طالبا، ونأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب. بمعنى ١٠ طالبا من مجموعة العالية و ١٠ طالب من مجموعة الضعيفة. النتائج التالية لحساب درجة التمييز:

جدول ٤,٥٠

نمرة الأسئلة	t-hitung	t-tabel	قرار
١	١,٨٨	١,٣٠	جيد
٢	١,٦	١,٣٠	قبيح
٣	١,٦	١,٣٠	قبيح

قبيح	١٤٣٠	١٤٦	٤
جيد	١٤٣٠	١٤٤	٥
قبيح	١٤٣٠	١٤٦	٦
جيد	١٤٣٠	١٤٦٨	٧
جيد	١٤٣٠	١٤٦٤	٨
قبيح	١٤٣٠	١٤٦	٩
قبيح	١٤٣٠	١٤٦٨	١٠
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١١
جيد	١٤٣٠	٢٤٦٤	١٢
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٣
جيد	١٤٣٠	٢٤٧	١٤
جيد	١٤٣٠	٢٤٨٢	١٥
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٦
جيد	١٤٣٠	٢٤٦٤	١٧
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	١٨
جيد	١٤٣٠	٢٤٥٨	١٩
جيد	١٤٣٠	٢٤٤	٢٠
جيد	١٤٣٠	٣٤٢٢	٢١
جيد	١٤٣٠	٣٤٣٤	٢٢
جيد	١٤٣٠	٣٤٢٨	٢٣
جيد	١٤٣٠	٣٤٢٢	٢٤
جيد	١٤٣٠	٣٤٢٢	٢٥
جيد	١٤٣٠	٢١٤٥٦	٢٦

بناء على نتائج الحسابات درجة التمييز باستخدام الساعدة البرنامج *Mirosoft excel*. ليعرض ٢٠ بنود الاختبار أو ٧٧% لديه درجة التمييز جيد، و ٦ بنود الاختبار أو ٣٣% لديه درجة التمييز قبيح. التفسير التالي من البنود الاختبار مرتكز على درجة التمييز.

جدول ٤,٥١

الخلاصة من قياس حساب درجة التمييز

التفريق	نسبة مئوية	عدد السؤال	النسبة (%)	المئوية	بيان
جيد	>١,٣٠	٢٠	٧٧	١٢, ١١, ٨, ٧, ٥, ١, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦.	
قبيح	<١,٣٠	٦	٣٣	١٠, ٩, ٦, ٤, ٣, ٢	
الجملة		٢٦	١٠٠		

المبحث الخامس: تحليل بنود الاختبار على درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز

بعد تحليلها وقفا لكل معيار، ثم يتم تحليلها شاملة على درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز. تحليل لتحديد جودة بنود الاختبار التحصيلي ٣ مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠. تحديد الجودة الاختبار حول جيد، كافية، وغير جيد. بناء على الاعتبارات التالية:

أ) بنود الاختبار جيد، إذا كانت الاختبار تفي بأربعة معايير، يعني درجة الصدق في الفئات صادق. ودرجة الثبات في الفئات مرتفع جدا، ومرتفع، ومتوسط. ودرجة الصعوبة في الفئات متوسط. ودرجة التمييز في الفئات جيد جدا، وجيد، و كافية.

ب) بنود الاختبار كافية، إذا كانت الاختبار فقط تحقق ثلاثة من أربعة معايير، لم تضمين معيار واحد في معايير المحددة. درجة الصدق في الفئات غير صادق. ودرجة الثبات في الفئات منخفض، ودرجة الصعوبة في الفئات سهل. ودرجة التمييز في الفئات قبيح.

ج) بنود الاختبار غير جيد، إذا كان الاختبار لا يستوفي معيارين أو أكثر من معايير الاختبار جيد.

بنود الاختبار التي تم تحليلها وقفا لكل معيار ثم تحليلها شاملة على درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز كما يلي:

جدول ٤,٥٢

نمرة	درجة الصدق	درجة الثبات	درجة الصعوبة	درجة التمييز
١	صادق	مرتفع جدا	متوسط	جيد

٢	صادق	مرتفع جدا	سهل	قبيح
٣	صادق	مرتفع جدا	سهل	قبيح
٤	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٥	صادق	مرتفع جدا	متوسط	جيد
٦	صادق	مرتفع جدا	سهل	قبيح
٧	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٨	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٩	صادق	مرتفع جدا	متوسط	قبيح
١٠	صادق	مرتفع جدا	صعب	قبيح
١١	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
١٢	صادق	مرتفع جدا	متوسط	جيد
١٣	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
١٤	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
١٥	صادق	مرتفع جدا	متوسط	جيد
١٦	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
١٧	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
١٨	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
١٩	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٢٠	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٢١	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٢٢	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٢٣	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٢٤	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد

٢٥	صادق	مرتفع جدا	سهل	جيد
٢٦	صادق	مرتفع جدا	متوسط	جيد

بناء على جدول أعلاه الذي يفي بمعايير الدخول إلى بنك الاختبار ٥ بنود (١٩,٢٥%)، وبنود الاختبار كافية ١٦ بنود (٦١,٥%) لذلك يحتاج إلى مراجعة، وبنود الاختبار غير جيد ٥ بنود (١٩,٢٥%). فيما يلي توزيع نتائج تحليل بنود الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ استعرض من درجة الصديق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز.

جدول ٤,٥٣

نمرة	معلومات	نمرة الاختبار	عدد السؤال	النسبة المئوية (%)
١	بنود الاختبار جيد (مقبول)	١، ٥، ١٢، ١٥، ٢٦	٥	١٩,٢٥%
٢	بنود الاختبار كافية (مراجعة)	٣، ٤، ٧، ٨، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	١٦	٦١,٥%
٣	بنود الاختبار غير جيد (مهمل)	٢، ٣، ٦، ٩، ١٠	٥	١٩,٢٥%

بناء على النسبة أعلاه في الفئة بنود الاختبار جيد، و بنود الاختبار كافية، و بنود الاختبار غير جيد. يمكن استنتاج ما ينتمي إلى الفئة بنود الاختبار جيد، ينبغي على ذلك بنود الاختبار مخزن في بنك الأسئلة بحيث يمكن إصداره مرة أخرى في المستقبل. والذين

هم في الفئة بنود الاختبار كافية، بحاجة إلى إصلاح، بعد إصلاحهم يمكن إصداره في اختبارات الأخرى. والذين هم في الفئة بنود الاختبار غير جيد، يجب التخلص منها.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: درجة الصدق للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

درجة الصدق هي مقياس أو معيار يظهر مستوى دقة أو صلاحية أداة. يمكن تحديد درجة الصدق من حيث ملاءمة محتويات الأسئلة مع شبكة الأسئلة (درجة الصدق المحتوى) يمكن حساب درجة الصدق باستخدام الارتباط نقطة (point) والارتباط *product moment* للاختبار الوصف. بعد الحصول على نتائج الحسابات باستخدام ارتباط *product moment*. ثم تم التشاور مع r-table بمستوى 5% معتدلة حسب عدد الطلاب الذين درسوا. يمكن القول بأن اختبار نتائج التعلم يكون صادق إذا تم قياسه بدقة وفقاً لأهداف القياس. على العكس من ذلك، يمكن القول بأن الاختبار نتائج التعلم يكون غير صادق إذا لم يكن متوافقاً مع أهداف القياس أو بدقة في قياسه.⁴³

بناءً على نتائج البحث الاختبار التحصيلي 3 مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي 2020، فإن درجة الصدق هو صادق. تشير نتائج الدراسة إلى أن الأسئلة تعتبر صادق. حجة لعل البيانات صادق، وهذا يدل على أن الأسئلة وفقاً مع النظرية أعلاه. والنتيجة هي نفس الرأي الذي عبر عنه عاليم بورونتوا (137: 13: 20) أن الاختبار له درجة الصدق عالية إذا كان الاختبار يمكن أن يعطي نتائج تطابق ما يتم قياسه.

⁴³ Devi Kusmarrifah, *Uji Validitas dan Reliabilitas*, (copyright: statistika pendidikan.Com, 2013), hlm; 3.

المبحث الثاني: درجة الثبات للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بموثوقية عالية إذا كان دائماً يعطي نفس النتائج عند اختباره في نفس المجموعة في أوقات أو فرص مختلفة. يمكن حساب موثوقية وصف المشكلة باستخدام صيغة ألفا. يقال أن أسئلة الاختبار لها موثوقية عالية إذا كان معامل موثوقية السؤال (r_{11}) يساوي أو أكبر من ٤٤.٠٠٦٠.

حساب درجة الثبات على الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ تتم يدوياً بمساعدة البرنامج *Mirosoft Exel* مع رمز *alpha cronbach*. عدد بنود الاختبار ٢٦ سؤالاً، تفسير نتائج حساب معامل الموثوقية (r_{11}) استخدام المعايير كما يلي:

جدول ٥،٥٤

تفسير نتائج درجة الثبات

التصنيفية	مؤشر	مقياس
مرتفع جداً	$0,20 < r_{11} < 1,00$	درجة الثبات
مرتفع	$0,40 < r_{11} < 0,60$	
متوسط	$0,60 < r_{11} < 0,80$	
منخفض	$0,80 < r_{11} < 1,00$	

⁴⁴ Anas sugiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2006), hal.209.

منخفض جدا	$0.80 < r_{11} < 1.00$	
-----------	------------------------	--

بناء على الحساب التي تتم اجرائها يدوياً من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم

$r_{11} = 0.742065$ هو من الفصل ٨ من كلية علوم التربية والتعليم $r_{11} = 0.796075$ هو من الفصل ٧ من كلية الإقتصادية $r_{11} = 0.610057$ ومن الفصل ١١ من كلية الإقتصادية $r_{11} = 0.734345$ ومن الفصل ١٢ من وكلية الشريعة $r_{11} = 0.666994$ ومن الفصل ٨ من كلية علوم والتكنولوجيا $r_{11} = 0.72413$ ومن الفصل ١٠ من كلية علوم والتكنولوجيا $r_{11} = 0.815704$ ومن الفصل ٢ من كلية علم النفس $r_{11} = 0.57011$.

تظهر نتائج الحساب أن الاختبار التحصيلي ٣ مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ لديها درجة الثبات مرتفع جدا لأن لديها على معامل الموثوقية (r_{11}) أكثر من ٠.٦٠. بناء على الوصف أعلاه يتم اختتام بأن الاختبار التحصيلي ٣ مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ هو اختبار جيد من حيث موثوقيتها.

المبحث الثالث: درجة الصعوبة للاختبار التحصيلي مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

الاختبار التحصيلي ٣ مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ في الفئة متوسط من ١٩,٨٥% أو ٥ سؤالاً يعني نمرة (١, ٥, ١٢, ١٥, ٢٦)، و صعب ٣,٨٥% أو

١ سؤالاً يعني نمرة (١٠)، وسهل ٧٦,٣% أو ٢٠ سؤالاً يعني نمرة (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥).

بنود الصعبة تجعل الطلاب يائسين للمحاولة مرة أخرى لأنها تفوق قدرة الطلاب. بنود السهل و السهل جدا لن يحفز قدرة الطلاب على الإجابة الاختبار. تعتبر بنود الاختبار جيد إذا كان لديهم درجة الصعوبة بين ٤١,٠٠٠-٦٠,٠٠٠. لذلك يتم اختتام بأن الاختبار التحصيلي ٣ مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ متضمن الأسئلة التي لها درجة الصعوبة غير جيد لأن فقط ٥ سؤالاً أو ١٩,٨٥% التي لديها درجة الصعوبة متوسط.

المتابعة التي يمكن إجراؤها بعد تحليل مستوى الصعوبة للعناصر هي كما يلي:^{٤٥}

أ- بنود الاختبار التي لها درجة الصعوبة في فئة جيدة (درجة الصعوبة متوسط)، ينبغي على ذلك بنود الاختبار مخزن في بنك الأسئلة بحيث يمكن إصداره مرة أخرى في المستقبل.

ب- بنود الاختبار على أنها أسئلة صعب، هناك ٣ إجراءات متابعة ممكنة، وهي:
(١) تم تجاهل هذه العناصر ولن يتم إصدارها مرة أخرى في اختبارات نتائج التعلم المستقبلية.

(٢) إعادة فحص العوامل التي تسببت في عناصر بنود من الصعب الإجابة الطلاب. يمكن إجراء التحسينات عن خلال تبسيط الجملة اختبار بحيث لا تسبب تفسيرات متعددة. التالي، يمكن إصدار بنود الاختبار مرة أخرى في اختبار نتائج التعلم المستقبلية.

(٣) يتم الاحتفاظ بالعناصر لاستخدامها مرة أخرى في الاختبارات التي تتسم بطابع صارم للغاية، بمعنى معظم الطلاب لن تخرج في اختبار التحديد.

⁴⁵ Anas sugiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2006), hal.376-378

ج- العناصر المصنفة على أنها سهلة وسهلة للغاية، هناك ٣ إجراءات متابعة ممكنة، وهي:

(١) تم تجاهل هذه العناصر ولن يتم إصدارها مرة أخرى في اختبارات نتائج التعلم المستقبلية.

(٢) إعادة فحص العوامل التي تسببت في عناصر بنود من الصعب الإجابة الطلاب. يمكن إجراء التحسينات عن خلال تحسين الخيارات وجعل جمل السؤال أكثر تعقيداً. علاوة على ذلك، يمكن إصدار بنود الاختبار مرة أخرى في اختبار نتائج التعلم المستقبلية.

(٣) يتم الاحتفاظ بالعناصر لاستخدامها مرة أخرى في الاختبارات التي تتسم بطابع الففضافة. في ظل هذه الظروف يكون الاختبار مجرد إجراء شكلي.

المبحث الرابع: درجة التمييز للاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

عملية حسابية درجة التمييز للاختبار التحصيلي ٣ مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ باستخدام البرنامج *Mirosoft Exel*. نأخذ سبعة عشرون (٢٧%) من الطلاب مجموعة العالية و مجموعة الضعيفة من إجمالي عدد الطلاب لكل الفصل.^{٤٦}

الاختبار التحصيلي ٣ مادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ٢١ بنود الاختبار أو ٨٠,٧٥% لديه درجة التمييز جيد يعني نمرة (١, ٤, ٥, ٧, ٨, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦,

⁴⁶ Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) hlm.278

١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦)، و ٥ بنود الاختبار أو ١٩،٢٥% لديه درجة التمييز قبيح يعني نمر (٢، ٣، ٦، ٩، ١٠).

بنود الاختبار الذي يهيمن عليه بدرجة التمييز جيد يمكن أن يميز قدرات الطلاب. بناء على الوصف أعلاه يتم اختتام بأن الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ لديها درجة التمييز جيد. والتالي، بنود الاختبار التي لديها درجة التمييز جيد مخزن في بنك الأسئلة، بينما إصلاح بنود الاختبار القبيح.

متابعة البنود بعد تحليل درجة التمييز على النحو التالي:^{٤٧}

- أ- يتم الاحتفاظ بالعناصر ذات درجة التمييز بشكل جيد في البنك سؤال. يمكن إزالة هذه العناصر مرة أخرى أثناء نتائج الاختبار التعلم في المستقبل.
- ب- بالنسبة للعناصر ذات درجة التمييز المنخفضة، هناك احتمالان المتابعة وهي:
 - (١) تتبعها لتصحيحها لاحقًا للأسئلة التي لا يزال من الممكن تحسينها و ثم تستخدم مرة أخرى في اختبار التحصيل التعليمي المستقبل من أجل معرفة زيادة القوة المميزة أم لا.
 - (٢) التخلص من الأسئلة التي لا يمكن نفذت الإصلاحات.
- ج- يتم تمييز العناصر التي لها أرقام فهرس ضد سلمي، يجب التخلص بسبب جودة بنود الاختبار قبيح جدا.

⁴⁷ Anas sugiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2006), hal.408-409.

الفصل السادس

الخاتمة

١. خلاصة البحث

بناء على تحليل بنود الاختبار من حيث درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز على الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠، تم الحصول على الاستنتاج التالية:

١. بنود الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠. حصل درجة الصدق محسوبة باستخدام برمز *product moment* بمساعدة *microsoft excel* أنها صادق.

٢. بناء على درجة الثبات، نتائج الحساب أن الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ لديها درجة الثبات مرتفع جدا.

٣. بناء على درجة الصعوبة، بأن الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ في الفئة متوسط من ١٩،٨٥% أو ٥ سؤالاً يعني نمرة (١، ٥، ١٢، ١٥، ٢٦)، و صعب ٣،٨٥% أو ١ سؤالاً يعني نمرة (١٠)، وسهل ٧٦،٣% أو ٢٠ سؤالاً يعني نمرة (٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥).

٤. بناء على درجة التمييز، يدل على ٢١ بنود الاختبار أو ٧٥، ٨٠% لديه درجة التمييز جيد يعني نمرة (١، ٤، ٥، ٧، ٨، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦)، و ٥ بنود الاختبار أو ١٩، ٢٥% لديه درجة التمييز قبيح يعني نمرة (٢، ٣، ٦، ٩، ١٠).
٥. بناء على تحليل درجة الصدق ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز، والنتائج النهائية على النحو التالي: بنود الاختبار جيد (مقبول) ٥ بنود أو ١٩، ٢٥% يعني نمرة ١، ٥، ١٢، ١٥، ٢٦. وبنود الاختبار كافية (مراجعة) ١٦ بنود أو ٦١، ٥% يعني نمرة ٣، ٤، ٧، ٨، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥. وبنود الاختبار غير جيد (مهمل) ٥ بنود أو ١٩، ٢٥% يعني نمرة ٢، ٣، ٦، ٩، ١٠.

٢. عراقيل البحث

- في وجود وباء *covid 19*، هذا البحث مقيد:
- (١) تنفيذ الاختبار التحصيلي ٣ التي تم تحديد موعدها وسيتم إجراؤها عن طريق الاختبار الورقي، سبحت أخيرا ويتم الاختبار بطريقة عبر الإنترنت.
- (٢) من الصعب أيضا الحصول على بيانات البحث، والتي يمكن الحصول عليها سابقا في قسم الإدارة، والآن يجب على الباحثة أن تطلبون من المحاضر حصوصي مباشرة على مواد البحث.

٣. الاقتراحات

بناء على نتائج تحليل بنود الاختبار بأكمله مكون من درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز للاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠، والاقتراحات التي يمكن الباحثة اقتراحها هي كما يلي:

أ. للرئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحتاج المؤسسات إلى تحسين مهارات المحاضرين في تقويم التعلم من خلال توفير المعرفة والقدرات للمحاضرين حول بنود الاختبار، حتى يتمكن المحاضرين من صنع أدوات اختبار الجودة ويمكنهم تحليل بنود الاختبار. يجب الحفاظ على جودة الأسئلة الجيدة ويمكن إدخالها في بنك الأسئلة، بينما الأسئلة غير الجيدة تصحيحها بحيث أن تكون الأسئلة جيدة. من الآن فصاعدًا، من الضروري ترتيب أدوات أسئلة عالية الجودة بعناية درجة الصدق، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز.

ب. محاضر (Team teaching) البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١) بعد الانتهاء من الاختبار، يجب متابعة الأسئلة وتحليلها حتى يمكن معرفة جودة الاختبار بحيث يمكن استخدامها للتحسين في إجراء الاختبار التالي.

٢) يحتاج المحاضرين إلى برنامج لتحليل بنود الاختبار لتسهيل في تحليل بنود الاختبار.

٣) النشاطات تحليل بنود الاختبار يجب أن يتم بشكل مستخدم حتى تتمكن من معرفة جودة بنود الاختبار الذي يستخدم في إجراء التقييم نتائج التعلم.

قائمة المراجع

- محمد، محمد عبد الخالق. ١٤١٧ هـ. اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.
- قاسم، أنسي محمد أحمد. ٢٠٠٣. الفروق الفردية والتقويم. عمان: دار الفكر.
- جابر، جابر عبد الحميد. ١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م. اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب. إيسيسكو-، الربط: منشورات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- قاموس المعاني الإلكترونية عربي - عرب.
- هادي، نور. تعليم المهارة اللغوية (تعليم التعبير الكتابي).
- مجاور سيد مجاور سكر، المهارات اللغوية. 2019. Panduan Pengembangan Kemahiran Bahasa Arab. Yogyakarta: Yayasan Misykat Rabbaniyyah.
- al-Dihan, Abd al-Rahman. 'Abd Latif Mamduh Nur al-Din 'Abd Rabb al-Nabiy, *Mudakkirah fi Tadris al-Kitabah*, (Jakarta : Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya
- an-Naqah, Mahmud Kamil. 1985. *Ta'lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*. Mekkah: Jamiah Ummul Qura.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Guilford. J.P. 1956. *Fundamental statistics in Psychology and Education*. Tokyo: Mc. Graw-Hill Kogakusha Company. Ltd.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Hamid, M. Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang, UIN Maliki Press.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- KBBI. 2008. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kepala Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemdikbud. *Panduan Penulisan*. Jakarta: 2016.
- Khaerudin. "Administrasi, Analisis Butir Soal, dan Kaidah Penulisan Tes," Januari 2017. *Madaniyyah*. 12.
- Mahmud, Ahmad Fuad. 1992. 'Ulyan, *al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*. Riyadh: Darul Muslim.
- Matsna, Moh. dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: Alkitabah.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2009. *metode research (penelitian ilmiah)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. *penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: Anggota IKAPI.
- Nurkanca, Wawan. P.P.N. Sunartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sutomo. 1985. *Teknik Penilaian Pendidikan*. Surabaya: PT Bina Ilmu.

Syahatah, Hasan. 2002. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*. al-Qahirah: alDar al-Mashriyah al-Lubnaniyah.

Thoha, Chabib. 1991. *teknik evaluasi pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.

Wahidmurni dkk. 2010 *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Wahidmurn. *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. Juli 2017.

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pers.





متطلبات تحصيل الدراسة

متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب الثاني		
مهارة الكتابة	الموضوع	الوحدة
١. تكوين الجملة من الكلمات المدروسة. ٢. تكوين الجملة من الكلمات المعدّة. ٣. كتابة البيانات الشخصية في الاستمارة.	التربية والتعليم في إندونيسيا	٥
١. تكوين الجملة من الكلمات المدروسة. ٢. تكوين الجملة من الكلمات المعدّة. ٣. كتابة البيانات الشخصية في الاستمارة.	المعهد	٦
١. تكوين الجملة من الكلمات المدروسة. ٢. تكوين الجملة من الكلمات المعدّة. ٣. كتابة جدول أنشطة المناسبات.	المناسبات	٧
١. تكوين الجملة من الكلمات المدروسة. ٢. تكوين الجملة من الكلمات المعدّة. ٣. كتابة السيرة الذاتية البسيطة.	العلماء في إندونيسيا	٨
متطلبات تحصيل الدراسة في الكتاب الثالث		
مهارة الكتابة	الموضوع	الوحدة
١. ترتيب الجمل لتصبح فقرة بسيطة. ٢. إجابة الأسئلة.	من أخلاق الرسول	١

مفتاح الاجوبة
لمهارة الكتابة
مبتدئ

اختبار المرحلة الثالثة
البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
مركز اللغات



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ- أكمل الكلمة بوضع الحرف المناسب مما بين القوسين. (٢٠ درجة)

- | | |
|--------|---------|
| ١- عن | ٦- أن |
| ٢- أن | ٧- عى |
| ٣- إلى | ٨- لم |
| ٤- في | ٩- في |
| ٥- ب | ١٠- إلى |

ب- ضَخِّ الأخطاء في الكلمة التي تَحْتَهَا خطُّ. (٣٠ درجة)

- | | |
|-------------|-----------|
| ١- مدرس | ٦- تدرس |
| ٢- قلمين | ٧- ناجحين |
| ٣- سيفتح | ٨- تحافظا |
| ٤- سيلتحقون | ٩- غرف |
| ٥- سيتعلمان | ١٠- صادقة |

ج- اجعل جملة مفيدة من الكلمتين الآتيتين (لا تقل الجملة عن خمس كلمات) (٢٠ درجة)

- ١- حَصَلَ - الشَّهَادَة : حصل محمد على شهادة البكالوريوس بعد الدراسة في الجامعة
- ٢- نُجِبُ - الرِّاضِيَّات : تحب أخي مادة الرياضيات وهي ستلتحق في قسم الرياضيات
- ٣- يَدْرُسُ - كُتَيْبَةُ الاقْتِصَاد : يدرس أخي لقمان في كلية الاقتصاد بقسم الإدارة
- ٤- المَرْحَلَةُ التَّائِيَةُ - ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ : درست في المرحلة الثانوية مدة ثلاث سنوات
- ٥- وَضَعَ - الخَجَرُ : وضع النبي الحجر الأسود مع رؤساء قبائل قريش

د- عبي هذه الاستمارة التالية. (٣٠ درجة)

((مفوض إلى الممتحن)))

اسم	EVY DAMAITANTI :	فصل : EKA-7
الرقم الجامعي :	19510062	
أ. ١	٦ - أنت	
١. ١	٧ - على	
٢. ٣	٨ - لم	
٣. ٣	٩ - في	
٤. ٤	١٠ - ثم	
٥. ٥		
ب. ١	١. مدرّس	٤ - مدرّس
٢. ٢	٢. قلمين	٧ - ناجحين
٣. ٣	٣. سيفتح	٨ - متعاقبًا
٤. ٤	٤. سلحفتين	٩ - غمر في
٥. ٥	٥. سيتعلمين	١٠. الصادقة
٦. ٦		
١. ١	١. احمد حصل الشهادة عند بعد التخرج في المدرسة الثانوية	
٢. ٢	٢. عائشة تحب أن أدرس في قسم الرياضيات	
٣. ٣	٣. حافظ يدرس في كلية الاقتصاد بقسم الإدارية	
٤. ٤	٤. هو يدرس في المرحلة الثانوية في ثلاث سنوات	
٥. ٥	٥. وضع الرسول الحجر وسط الرداء	

سيرة ذاتية

البيانات الشخصية

الإسم الكامل ، آفي دامي يانتي

مكان وتاريخ الميلاد ، سي دوارجو، الثالثة عشر من فبراير سنة ألفين وواحدة

السن / المعمر ، ١٩ سنة

الجنس ، أنثى

الجنسية ، إندونيسية

الهوية ، للفتاة

العنوان ، فاندات

رقم الهاتف ، ٠٨١٣٩٣.٤٨٧٩٣

رقم الجوال ، ٠٣٤٣ ٦٥.٤٩٣

البريد الإلكتروني ، evydamayanti13@gmail.com

المرحلة الرسمية (تاريخ الصليب)

مرحلة ابتدائية : ٢٠٠٧

مرحلة متوسطة : ٢٠١٣

مرحلة ثانوية : ٢٠١٤

مرحلة جامعية : ٢٠١٩

Nama = Iqada Asta Abyu
 kelas = Sy 12
 Nim = 19210137
 Jurusan = Hukum keluarga

الكتابة

- ١) عن
 ٢) أن
 ٣) لم
 ٤) في
 ٥) على
- ١) مدرس
 ٢) قلمين
 ٣) سيلتحقون
 ٤) يدرس
 ٥) تعرفنا
- ١) حصل أحمد الشهادة
 ٢) يحب دوي الرياضيات
 ٣) يدرس علي في كلية الاقتصاد
 ٤) يدرس أحمد في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات
 ٥) وضع أومر الحجر في الحديقة
- ١) سيرة ذاتية
- البيانات الشخصية
- الإسم الكامل = افاد ازكا احمو
 مكان وتاريخ الميلاد = بنكولوا، ١٣ - أغسطس - ٢٠٠١
 السن / العمر = ١٨
 الجنس = امرأة
 الجنسية = اندونيسية
 المهوية = قراة القدام
 العنوان = في الشارع حريدا ١٥، بنكولوا
 رقم الهاتف = ٠٨١٢ - ٧١٥٩ - ٠٠٢٢
 رقم الجوال = ٠٢١ - ٥٤٤ - ٠٢٤
 البريد الإلكتروني = askal3@gmail.com
- مرحلة ابتدائية = ابتدائية إسلامية بنكولوا
 مرحلة متوسطة = متوسطة إسلامية بنكولوا
 مرحلة ثانوية = ثانوية الإسلامية تنجيرنج
 مرحلة جامعية = جامعة مولان مالك ابراهيم مالانج

Nama Arina Salsabella
 NIM : 191160049

٦- أكمل اللمعة بوضوح العرف المناسب مما بين القوسين (أَنْ لَمْ يَنْزِلْ بِهَا مَجْرُومٌ مِنْ رَأْسِ)

١ تمَّ ٢ أَنْ

٣ أَنْ ٤ تَلَّى

٥ يَأْتِي ٦ لَمْ

٧ ضَرَّ ٨ ضَرَّ

٩ ب ١٠ تَلَّى

٧- صحح الأخطاء في اللمعة التي تصتها خط

١ مَدْرَسٌ ٢ تَدْرِسُ ٣ تَدْرِسُ

٤ قَلَمَيْنِ ٥ تَأْيِيدِيَّتِ

٦ سَيَفْتَحُ ٧ تُحَافِظُ

٨ سَيَلْتَحِفُونَ ٩ تُزْفِي

١٠ سَيَسْتَعْلِمَانِ ١١ صَادِقَةٌ

٨- اجعل جملة معبدة من اللمتين الاتيتين (لاتقل الجملة من خمس كلمات)

١ تصدَّ نصر الشَّهادة من مرَّ تلة الثانويَّة

٢ نُجِبْتُ من الرياضيات في المدرسة

٣ أريد أن تدرِّسَ من تلميَّة الإقتصاد

٤ قفَّحُ أخد من المتر تلة الثانويَّة بعد ثلاث سنوَّات

٥ قضيَّ رسول الله الصبر عند الكعبة

د- مبره هذه الاستشارة التالية

سيرة ذاتية

البيانات الشخصية

الإسم: الأمل : اريتا سابل (Arina Salsabella)

مكان وتاريخ الميلاد : بالي ٢٣ أبريل ٢٠٠٠

السن / الفهر : ٢٠ سنة

العنصر : النساء : الهندونيسيا

الهوية : قرة الثرائ

العنوان : كديري تايات بالي

رقم الهاتف : ٦٤٩٠٥٠٣٣٥٩٨٠

رقم الجوال : ٩٢٢٣٣٦٢٩٧٥٨٠

البريد الإلكتروني : arinabella19@gmail.com

الترقية الدراسية (تاريخ التعليم)

مرحلة ابتدائية : مدرسة ابن تين، بلدة الكورميه قريه من تايات

مرحلة متوسطة : معهد اسلامي الصديقية الإسلامية الثانية من تايات

مرحلة ثانوية : معهد اسلامي الصديقية الإسلامية الثانية من تايات

مرحلة جامعية : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

اسم محمد عزام علي الدين العلم
 لمر: ١٣٣٥-١٩١٤
 فصل: تربية

- ①
- ١- ان
 - ٢- أن
 - ٣- إنا
 - ٤- هي
 - ٥- ب
 - ٦- أن
 - ٧- عار
 - ٨- لم
 - ٩- هي
 - ١٠- لي
- ②
- ١- مدرس
 - ٢- فلسين
 - ٣- سفتق
 - ٤- سيلتخفون
 - ٥- سيتعلمان
 - ٦- تدرس
 - ٧- تاجحين
 - ٨- تهافظ
 - ٩- غربي
 - ١٠- صادقة

- ③
- ١- حصلت الشهادة منزل وارض واضعها في الحزاة
 - ٢- انا واهي نعتت بالرياضيات لذلك اتعلم معه عند الليل
 - ٣- اخي يدرس في كلية الاقتصاد في جامعة باملانج
 - ٤- في ابد ونيسيا المرحلة الثانوية يعط ثلاث سنوات
 - ٥- الرسول الله وضع الحجر الاسود في الكعبة

سيرة ذاتية

المرحلة الدراسية (تاريخ التعليم)

- مرحلة ابتدائية:
 مدرسة دائية الحكومية لبسنفور
 ٢٠٠٨ - ٢٠١٢
- مرحلة متوسطة:
 معهد الانسان عنجوك
 ٢٠١٣ - ٢٠١٥
- مرحلة ثانوية:
 معهد الانسان عنجوك
 ٢٠١٥ - ٢٠١٩
- مرحلة جامعية:
 جامعة مولانا مالك امرام
 ٢٠١٩

البيانات الشخصية

- الاسم الكامل: محمد عزام علي الدين العلم
 مكان وتاريخ الميلاد: جاكرتا، ١٧ يناير ٢٠٠١
 الدين/العمر: ١٩
 الجنس: رجل
- العنسية: اندونيسيا
 الهواية: نام
 العنوان: ملانج
- رقم الهاتف: ٠٨١٥-٨٨١١٣٥١
 رقم الجوال: ٠٨١٥-٨٨١١٣٥١
 البريد الإلكتروني: atamshah2001@gmail.com

Fetris Ika Firdaus

19520066

Eka II

- | | | | |
|---------------------|--------------------|-------------|-------------|
| ٦. مُدَرِّس | ١. مُدَرِّس (ب) | ٦. أَنْ | ١. عَنْ (١) |
| ٧. لَا تَأْجِزُ | ٢. أَلَا تَقْلَمُ | ٧. عَلَيَّ | ٢. أَنْ |
| ٨. تَحَاوِظًا | ٣. سَمِيعٌ | ٨. لَمْ | ٣. إِلَى |
| ٩. هَمَّ عَمْرٌ فِي | ٤. سَلْبُ حَقُونٍ | ٩. فِي | ٤. عَمِي |
| ١٠. مَرَادِغَةً | ٥. سَيَلَعَلْبَاتٍ | ١٠. عَلَيَّ | ٥. بَ |

ج) ١. حَصَلْتُ عَلَى شَاقَرَاتٍ تَبْدُرُ بِرَجَبِي

٢. نَحَبٌ أَوْسَرُ أَنْزَلَ لِرِيَاضِيَّاتٍ

٣. يَذُرُّنَّ أَحْمَدَ مِنْ كَلْبَةٍ الْأَعْمَصَلَا

٤. أَدْرَسْتُ فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ

٥. وَضَعَ صَاحِبُ الشَّجَرِ الْأَسْوَدِ فِي بَعْدِهِ

د) الْإِسْمُ الْكَامِلُ: فَتْرِي سِ وَأَكْ فَيْرِدَاوُسْ

مَكَانٌ وَتَارِيخُ الْمَلَادِ: سَمْبَرْوَارِجُو، ١٤ سَبْتِئِيلَ ٢٠٠١

الْقَسْرُ : ١٩

الْجِنْسُ :

الْجِنْسِيَّةُ : إندونيسيا

الْهَوَايَةُ :

رَقْمُ الْهَاتِفِ :

رَقْمُ الْحَوَالِ : ٠٨١٢٣٥٣٧٣٦٧

الرِّبْدُ الْإِلِكْتْرُونِي :

مَرْحَلَةُ إِبْتَدَائِيَّةٌ : مَدْرَسَةُ إِبْتَدَائِيَّةِ سَمْبَرْوَارِجُو

مَرْحَلَةُ أَسْوَسَطِيَّةٌ : مَدْرَسَةُ الْأَسْوَسَطِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سَمْبَرْوَارِجُو

مَرْحَلَةُ ثَانَوِيَّةٌ : مَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانَوِيَّةِ سَمْبَرْوَارِجُو

مَرْحَلَةُ جَامِعِيَّةٌ : لِحْمَمُ جَامِعِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَالَانِج



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اسم: علی محمد لکھ پور / Hanima Luky Mahroni
 فصل: Nos 20 / Eka II
 رقم: 19520006
 Makul : Keterampilan Menulis (کتابت)

ب (5)		ا (9)	
١ مُدْرَسٌ	١ مُدْرَسٌ	٤ أَنْ	١ عَيْنٌ
٢ قَلْبِيْنَ	٢ قَلْبِيْنَ	٧ عَتٌ	٢ مَنْ
٣ سَيِّحٌ	٣ سَيِّحٌ	٨ لَمْ	٣ رَأَى
٤ سَلْبَحَوْنَ	٤ سَلْبَحَوْنَ	٩ فِيْ	٤ قَبِيْ
٥ سَبْعَلَمَاتٍ	٥ سَبْعَلَمَاتٍ	١٠ عَلَى	٥ بَ
٦ تَارِسٌ			
٧ كَاجِحِيْنَ			
٨ مَنَا وَطَا			
٩ مَرُوْفٌ			
١٠ مَبَادِقَةٌ			

- (ج)
- ١ بَعْدَ اَنْهَاءِ الرَّاسَةِ حَمَلَ الْقَلَابَ الشَّهَادَةَ
 - ٢ قَاطِعَةً اَمْرًا اَوْ حَمَلَةً فِي مَجْتَمَعِ الرِّسَالَةِ
 - ٣ بَعْدَ التَّحْقِيقِ يَقْرَأُ رِزْقًا اَنْهَ يَلْزَمُ فِي كَلِمَةِ الْاِقْتِسَادِ
 - ٤ سُبْحَانَ رُفْعِ رُفْعِ اَنْهَاءِ الرَّاسَةِ مِنْذُ تِلْكَ اَنْهَ مَسَوَاتٍ
 - ٥ وَصَحَّ رِزْقًا كِتَابَ التَّعْقِيبِ عَلَى النِّجْرِ

(D)
 رقم الجوال : ٣١٢ - ٥٥٥-٤٢٥

الاسم الكامل : علي محمد لکھ پور
 البريد الإلكتروني : Hanimaluky11@gmail.com
 مكان وتاريخ الميلاد : كالتار، الأول و نوفمبر ٢٠٠٠
 السن العيز : ١٩
 الجنس : النساء
 الجنسية : اندونيسيا
 الهواية : قراءة كتاب و السياحة
 العنوان : في شارع سونكرتو، رقم ٨، منطقة سيلو فورو، بلاتيه جالينار
 رقم الهاتف : ٠٨١٥١٥٨٢٢٤٧٤



LINA SAKI /19170052/ TR-22

Date :

١- عَن	٤- عِي	٧- عَلَى	١- عَلَا
٢- أَنْ	٥- بِ	٨- لَمْ	
٣- بِأَيِّ	٦- أَنْ	٩- عِي	

ب ١- مُرَرَسٌ	٤- سَيَلَجِقُونَ	٧- تَأْيِيحِينَ	١٠- صَادِقَةٌ
٢- قَالَتِ	٥- سَيَتَلَمَّانِ	٨- نَحَافِظَا	
٣- سَيُعْتَفُ	٦- تَلَرَسٌ	٩- عُرْفِي	

١- شهادة هي ورقة حصل عليها الطالب عند التخرج

٢- نوع من أنواع تعليم البريحيات في المذاهب

٣- تدريس تلاميذ في كلية الإقتصاد بغير الإذاعة

٤- التعليم على التدرج المتأخر لمدة ثلاث سنوات

٥- وضع الرسول الحجر وسط الرداء

الاسم الكامل : لينا ساري

رقم الخواري : ٨١٩٤٥٧٨٣٤٤

مكان وتاريخ الميلاد : مؤمناتج ١٧ مارس ٢٠٠١

البريد الإلكتروني : 19170052@student.co.id

العش / العنصر : ١٧ سنة

المرزومة العبدانية الحكومية مؤمناتج

الجنس : النساء

المرزومة المتوسطة الحكومية الثالثة مؤمناتج

الجنسية : إنديونيسيا

المرزومة الثانوية الحكومية الثالثة مؤمناتج

الهواية : سباحة

العنوان : مؤمناتج جاري السوق

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الماليزية الحكومية مؤمناتج

رقم الهاتف : ٨١٢٤٥٦١٩٣٧٥

Sandi Saputra
19130076

١ TR 22

- | | |
|----------|---------|
| 1. هَمَّ | 6. ان |
| 2. اَنْ | 7. على |
| 3. اِلَى | 8. لَمْ |
| 4. فِي | 9. فِ |
| 5. بِ | 10. فِ |

ب

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. مَلْرُش | 6. نَدْرَس |
| 2. قَلَمِيَّ | 7. تَا جِيْت |
| 3. سِيَقْتَع | 8. تَمَافِظَا |
| 4. سَيَلْتِ حَقَوَات | 9. غِي فِي |
| 5. سَيَتَعَلَمَات | 10. صَارِقَة |

ج

1. لَدَيَّ سَهَادَةٌ وَاحِدَةٌ فِي الْمَبْرَزِ
2. يُحِبُّ الرِّيَاضِيَّاتِ الْاَبْتِدَائِيَّةِ
3. اَخْتَرْتُ الرِّدَاةَ فِي مَجْلِيَّةِ الْاَقْتِنَاةِ
4. ادرس في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات
5. وَضَعِ حَمْدُ الْعِمْرِ الْاَسْوَدِ فِي كَعْبِهِ

2
لَسْتَدِي سَافُوْتَر

٧٣ فبراير ٢٠٠٢
٠٢
رَجَل
بوجونيجورو

كرة القدم
١٤٤٥٤٣٢٠٧١١٠
١١٣٣٠٩٣٢٤٩٤
Sandisaputra2702@gmail.com

المدرسة الابتدائية الاولى فغولانا
المدرسة الإعدادية الخامسة بوجونيجورو
المدرسة الثانوية الثالثة بوجونيجورو
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
في مالانغ

اسم	EVY DAMAITANTI :	فصل : EKA-7
الرقم الجامعي :	19510062	
أ. ١	٦ - أت	
١. ١	٧ - عل	
٢. ١	٨ - لم	
٣. ١	٩ - في	
٤. ١	١٠ - ثي	
٥. ١		
ب. ١	١. مدرّس	٤ - مدرّس
٢. ١	٢. قلمين	٧ - ناجحين
٣. ١	٣. سيفح	٨ - متعاقظا
٤. ١	٤. سلحقيت	٩ - غرف
٥. ١	٥. سيعلمين	١٠. الصادقة
٦. ١		
١. ١	١. احمد حصل الشهادة عند بعد التخرج في المدرسة الثانوية	
٢. ١	٢. عائشة تحب أن أدرس في قسم الرياضيات	
٣. ١	٣. حافظ يدرس في كلية الاقتصاد بقسم الإدارية	
٤. ١	٤. هو يدرس في المرحلة الثانوية في ثلاث سنوات	
٥. ١	٥. وضع الرسول الحجر وسط الرءاء	

سيرة ذاتية

البيانات الشخصية

الإسم الكامل ، آفي دامي يانتي

مكان وتاريخ الميلاد ، سي دوارجو، الثالثة عشر من فبراير سنة ألفين وواحدة

السن / المعمر ، ١٩ سنة

الجنس ، أنثى

الجنسية ، إندونيسية

الهوية ، للفتاة

العنوان ، فاندات

رقم الهاتف ، ٠٨١٣٩٣.٤٨٧٩٣

رقم الجوال ، ٠٣٤٣ ٦٥.٤٩٣

البريد الإلكتروني ، evydamayanti13@gmail.com

المرحلة الرسمية (تاريخ الصليب)

مرحلة ابتدائية : ٢٠٠٧

مرحلة متوسطة : ٢٠١٣

مرحلة ثانوية : ٢٠١٤

مرحلة جامعية : ٢٠١٩

Nama = Fitri Widya
 NIM = 19510164
 kelas = Eka.7

٦ أَنْ	١. ١. حَتَّ
٧ عَلَى	٢. أَنْ
٨ لَمْ	٣. إِلَى
٩ فِي	٤. فِي
١٠ عَلَى	٥. فِي
٦ تَدْرُسُ	ب. ١. تَدْرُسُ
٧ مَا جَمِيعًا	٢. تَلْمِيزٍ
٨ شَأْنًا	٣. سَيَقْتَعُ
٩ عَرَفُوا	٤. سَيَلْتَفِقُونَ
١٠ صَادِقَةٌ	٥. سَتُعَلِّمَانِ

٥. ١. عَلَى حَصَلَ الشَّهَادَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ النَّابَوِيَّةِ
 ٢. كَرِهَ مَطْلُوعَةً أَنْ تَلْتَلَقِيَنَّ بِمَا لَمْ يَكُنْ يَرْجُو بِهَا مَعْرَةَ فِي مَالَانِيحٍ فَتَقْتَسِمَ الرِّيَاضِيَّاتِ
 ٣. يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِي كَلْبِيَّةِ الْإِقْتِصَادِ
 ٤. أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَرْحَلَةِ النَّابَوِيَّةِ ظَالِمًا ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ
 ٥. وَوَضَعَ الرَّسُولُ الْخَيْرَ وَسَطًا الرِّدَاءِ ثُمَّ طَلَبَ مِنْ رُؤَسَاءِ الصَّيَالِ أَنْ
 يَتَسَكَّرُوا جَمِيعًا بِأَطْرَافِهِ

سيرة ذاتية

الاسم الكامل : فخري ويديا

مكان وتاريخ الميلاد : سيربون / ١٠ / مارس / ٢٠٠١

السنة / العمر : ١٩ / سنة

الجنس : أنثى

الجنسية : اندونيسيا

الهواية : السياحة ، التصوير

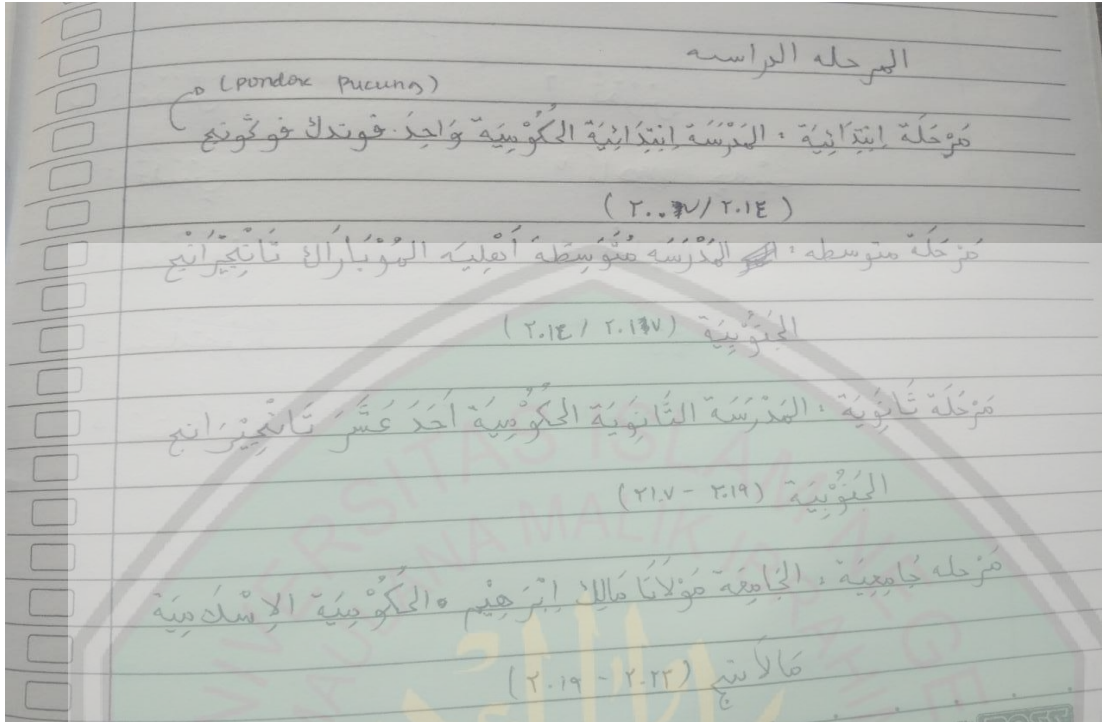
العنوان : تانجيبانج الجيمبية

رقم الهاتف : ٠١٩٦٣٩٣٠١١٣٥

رقم الجوال : ٠١٩٦٣٩٣٠١١٣٥

البريد الإلكتروني : Fitri.almubarak@gmail.com





نتائج الاختبار الطلاب

نمرة	الاسم	بنود الاختبار																								مجموع		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	ROKHIM	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	2	1	3	1	27	73
2	RIZZA	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	3	0	3	3	0	3	0	0	0	3	4	4	4	4	2	23	66
3	AFIF	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	0	0	3	3	2	2	4	4	4	26	76
4	AZYA	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	4	4	3	28	87
5	FUADY	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	30	89
6	AGUNG	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	28	84
7	GANESIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	4	1	2	4	18	76
8	FINI	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	30	93
9	PUTRA P	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	4	4	4	2	30	81
10	WILDAN	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	28	84
11	RANI N A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	0	3	3	4	4	4	3	2	30	89
12	NIDYA E Y	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	2	2	4	3	0	28	75
13	IFADA A A	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	2	4	4	4	28	87
14	MUTMAINAH	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	3	3	0	3	3	0	0	3	3	4	2	4	4	4	30	81
15	M. IHSAN	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	0	3	0	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	30	81
16	LIN LIE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	0	2	2	3	3	3	29	74
17	ILHAM N B	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	4	3	4	3	29	91
18	M. AFRIZAL	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	3	4	4	2	27	55
19	DAH AYU	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	30	97
20	SOFIRO YUSRI	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	27	89

21	NIZAR ABDI	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	29	87	
22	SOFIATUL N	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	3	4	4	4	4	4	30	87	
23	RIZQYNA R	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	0	3	3	4	3	3	30	78	
24	KHOIRUN N	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	28	91	
25	M. RIZKI	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	25	82	
26	ABDUL HAFID	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	30	93
27	DEVI M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	29	91	
28	A. RIDWAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	4	4	4	4	3	30	94	
29	AMALIA A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	30	92	
30	LAILY K L A	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	26	90	
31	CHARIS Z	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	3	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	28	76	
32	ANGELINA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	30	88	
33	REFKI WIJAYA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	4	2	3	4	18	67	
34	FATHUR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	0	3	0	3	3	3	3	2	4	4	4	3	28	84	
35	M. ALWI	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	29	88	
36	ALVIAN D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	0	3	4	4	4	4	4	28	87	
37	IKE DWI A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	90	
38	EVITA R R	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	18	79	
39	FARAH A F	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	26	86	
40	EVY D	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	20	71	
41	MA'RIFATUL	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	4	4	4	3	20	65	
42	IRSYAD M G	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	4	3	3	4	2	30	88	
43	IHWAN H	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	100	
44	M SYAIFUL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	20	88	
45	AGUSTINA Z	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	2	2	3	4	25	66	

46	BINTANG F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	4	4	4	4	12	77
47	M AINUL Y	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	25	79
48	WISMA NUR	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	4	4	30	93
49	LIZZA DM	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	4	4	4	4	4	30	91
50	CAHYATUL U	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	27	86
51	M ARDI P	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	4	2	3	4	4	20	76
52	ADIYA Y F	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	30	91
53	FITRI WIDYA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	30	92
54	DILLA OKT	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	2	3	4	4	3	25	76
55	RACHMAD T	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	30	88
56	ZULFA N Q	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	22	90
57	ZUKHAY L S	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	0	0	3	3	3	4	4	4	4	28	81
58	FARIK A	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	4	4	4	4	4	27	87
59	DINA SERFIYA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
60	ADINDA S	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	4	4	4	4	4	30	89
61	FATHUR R W	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	30	91
62	ANNA A R	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	0	26	83
63	NOVITA S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
64	SISI S	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	4	1	4	24	57	
65	JUNANDA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	0	3	3	0	3	2	4	3	4	4	30	83
66	LAILATUL R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	95
67	VINDI NUR P	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	3	0	0	0	3	3	3	3	0	4	4	3	3	4	29	77
68	ANDIRA A A	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	0	0	3	0	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	30	83
69	FAISAL A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	0	0	3	3	3	0	3	2	2	4	2	4	12	62
70	SELLA TRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	0	0	3	3	3	0	3	2	2	4	3	3	26	76

71	ALFINA H R	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	3	3	3	0	3	3	0	3	0	3	3	1	1	1	2	28	65
72	ALDILA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	27	90
73	FITRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	27	89
74	AULIA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	30	92
75	ASIDA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	1	2	2	2	4	28	84
76	ROSSYA	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	1	1	2	2	2	25	76
77	WARDA'	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	3	3	2	3	4	18	54
78	ROIFATUL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	4	30	93
79	GINA	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	3	4	4	25	81
80	IDHOFI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30	98
81	SOURINA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	30	91
82	AMELIA	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3	4	3	4	3	27	81
83	VIKY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	96
84	FAIZ	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	0	0	20	77
85	REYHAN	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	26	84
86	FARAH	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	90
87	NUR	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	94
88	PUTRI	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	28	87
89	RENDY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	25	81
90	DELLIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	28	88
91	RICHMA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	30	90
92	NOVIANDI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	27	88
93	LUTFIA	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	26	87
94	SITI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	4	3	4	2	3	28	89
95	IRFAN	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	28	91

96	NELA	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	4	2	4	4	4	16	55
97	ALFIYAN	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1	2	4	2	4	28	84
98	ALFIAN	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	26	86
99	KHILMIA	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
100	A'AS	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	94
101	MIFTAHUL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	26	88
102	FADILLAH	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	25	89
103	FETRIS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	20	80
104	FALAH	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	28	82
105	WENDY A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	24	94
106	MUHOYAROH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	28	93
107	HASNATUL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	4	1	4	3	4	30	89
108	MUHAZAM	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	4	4	4	4	4	30	95
109	REDHO P	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	90
110	ANIS SAPUTRI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	28	93
111	NUR PARLI	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	28	87
112	SISI LAILATUL	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	4	4	4	4	4	30	90
113	M. AZAM	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	4	3	4	4	28	90
114	M. SHOHIB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	100
115	M. IRFAN A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	24	92
116	NUR IZZATUR	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	0	0	0	0	3	3	3	4	4	4	4	4	26	77
117	ARINA S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
118	EUIS P	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	30	92
119	M REFINDA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	95
120	LAILATUR R	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	4	4	28	85

121	HERYAN R A	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	30	78
122	AFAF S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	3	0	3	3	0	3	3	4	4	4	4	4	26	87
123	ANNISATUL F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	100
124	YUSRAL R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	28	93
125	JABBAR M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	20	88
126	JAMIL M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	4	4	4	4	4	26	88
127	SAKINAH	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	30	70
128	M. REZA DWI	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	83
129	MUFTIHATUR	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
130	NUR DIANA F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
131	AISYATUR R	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	3	3	3	0	3	0	4	4	4	4	4	30	85
132	PRIMADONA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	93
133	ROSVANA	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	4	4	4	4	4	30	83
134	SOFIANI	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	91
135	SRI DWI	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	3	0	0	0	0	3	3	0	3	3	4	3	4	4	4	30	76
136	M. SUTHAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	88
137	FIFI F A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	100
138	FITROTUL M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	3	3	0	3	0	3	0	3	4	4	4	4	4	30	88
139	TAQIYYUDIN	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	2	4	4	2	25	53
140	NEVADA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	92
141	ZAINUL FIKRI	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	4	4	4	4	4	24	84
142	ZANNUBA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	3	3	3	0	3	3	3	3	0	4	4	4	4	4	28	83
143	OZAIR	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	3	4	4	4	4	30	89
144	HAMZAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	2	2	2	3	14	47
145	NABILA	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	3	3	4	4	30	64

146	FAISAL	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	30	88
147	DEWI	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	2	4	4	2	18	55
148	LINA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	95
149	LUTFIANA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3	3	4	4	3	4	30	76
150	WAHADA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	3	3	3	4	4	4	28	77
151	BUANA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	4	4	4	4	4	30	87
152	YOLA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	19	82
153	FIDA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	27	84
154	RESI	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	1	0	1	0	4	19	40	
155	SYAFILA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	24	91
156	SAKINA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	0	14	71
157	MAYA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	4	2	4	4	4	26	66
158	ADELIA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	1	28	84
159	GALIH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	100
160	AZIRA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
161	ZAHRO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	30	99
162	FARISH	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	28	89
163	EDU	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	4	4	4	4	4	30	93
164	KUSNUL	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3	4	3	4	4	4	30	77
165	LISA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	4	3	0	0	27	80
166	YOGY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
167	ULFIYAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	95
168	SANDI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	30	90
169	ZULFA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	4	0	0	0	0	30	69
170	NUR INDAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	22	89

171	LIAAGUSTINA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	4	2	3	3	4	26	79
172	SAPUTRA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	3	4	4	19	78
173	EKA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3	4	4	4	4	3	27	76
174	AHMAD A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	28	95
175	DEWI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	94
176	MUNJIAH	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	25	86
177	M FIKRI A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	94
178	LIA N	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
179	YULIA HL	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	24	90
180	MAULIDA YR	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	24	89
181	OKKE FR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	4	30	85
182	IFATUR R	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	92
183	VIDA NA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	96
184	INDRIANI A	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	24	92
185	DEFA BS	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	0	3	0	0	3	0	3	3	3	4	4	4	4	4	22	76
186	FARIHATUL M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	94
187	ZULFAN H	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	80
188	SA'ADAH	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	0	3	0	3	3	3	4	4	4	4	4	26	85
189	NADYA A	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	94
190	VINDA K	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	96
191	PUTRI M	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	86
192	CINDI PR	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	94
193	LINA A	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	88
194	ZUWAIRIYAH	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	24	82
195	AMIRULLAH	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	3	3	0	3	0	3	0	3	4	4	4	4	4	24	74

196	AMIR YAZID P	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	4	4	4	4	4	24	84	
197	NADYA A A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	94	
198	FIFIA J N	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	26	86	
199	YITA VALIA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	26	90	
200	CANTRINA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	3	4	4	24	80	
201	WIDIA P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	24	90	
202	SARIRA M	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	24	80	
203	DIKY F	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	84	
204	ADDIMYATI	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	4	4	4	4	4	26	86	
205	FITRA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	24	92	
206	BAGAS RIO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	24	92	
207	GALIH FIKRI	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	0	0	3	0	3	3	3	4	4	4	4	4	26	83	
208	FAQIH M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	24	94	
209	SAFIRA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	0	3	4	2	4	4	4	4	24	82	
210	HILAL N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	24	90
211	TSABIT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	92	
212	SUKMAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	92	
213	HAKIMATUL	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	90	
214	TRE HAYUN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	92	
215	SANIYYAH	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96	
216	NUR KHALIDA	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98	
217	DENEIRA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96	
218	CYNTIA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96	
219	NAVEILA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	0	3	4	4	4	4	4	30	87	
220	LUDFIANA	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	3	4	4	4	4	4	30	73	

221	ZAHROTUL	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
222	ALIFIA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
223	LAVIDA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	100
224	ALYATUL	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	93
225	PRAMUJA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
226	AGIS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
227	ISTA	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
228	ZANAH	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
229	IQBAL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	95
230	YUSHA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
231	OKTAVIRA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
232	ANNISA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	95
233	FUADI	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
234	ADI RENIE	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
235	FEBRIANSYAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
236	LIDIANA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	92
237	RIDWAN	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	94
238	QONITA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
239	WINDYA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
240	ADIB	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	0	0	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	87
241	DWI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
242	AIS	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	4	4	4	4	30	95
243	YUTA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	100
244	FIKRI	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
245	DWI SEKAR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98
246	A. NAUFAL H	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	94

247	ITRUN N	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	3	0	3	0	0	3	0	3	3	3	4	4	4	4	3	25	70	
248	IDA M	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	4	4	4	4	4	4	30	78
249	INTAN P	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	10	74
250	ZULFAH	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	30	95
251	SIYAMI F	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	30	93
252	SYNTA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	30	86
253	FITRI N S	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	30	90
254	ANNISA SP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	28	90
255	AGUSTIA	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	2	14	36	
256	AFIF H	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	83
257	WIDYA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	4	4	4	4	4	28	87
258	ANNIDHA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	30	94
259	INTAN	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	30	91
260	MAULIDIA	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	30	93
261	KHOSI'UN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	88
262	HANIF	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	27	83
263	TANIA	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	28	95
264	ANNISA P	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30	86
265	NOVITA S	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	30	96
266	LUDYAWATI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	20	85
267	GUNAWAN	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	30	92	
268	NILA A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	30	95
269	TRI S	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	4	4	4	3	4	30	72	
270	IZATIN	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	30	92
271	AULIA F	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	29	88
272	FITRI P	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	30	86	

273	HAIFA	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	28	93
274	HILDA	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	3	0	0	3	0	3	3	3	3	4	3	3	4	4	18	63
275	FIRDA A	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	3	0	0	3	0	3	3	3	3	3	2	3	4	4	30	75
276	YUNI M	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	30	93
277	ANNIDHA	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	96
278	JIHAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	98



Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel Titik Kritis Distribusi t

df	α 0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0025	0.001
1	3.077684	6.313752	12.706205	31.820516	63.656741	127.321336	318.308839
2	1.885618	2.919986	4.302653	6.964557	9.924843	14.089047	22.327125
3	1.637744	2.353363	3.182446	4.540703	5.840909	7.453319	10.214532
4	1.533206	2.131847	2.776445	3.746947	4.604095	5.597568	7.173182
5	1.475884	2.015048	2.570582	3.364930	4.032143	4.773341	5.893430
6	1.439756	1.943180	2.446912	3.142668	3.707428	4.316827	5.207626
7	1.414924	1.894579	2.364624	2.997952	3.499483	4.029337	4.785290
8	1.396815	1.859548	2.306004	2.896459	3.355387	3.832519	4.500791
9	1.383029	1.833113	2.262157	2.821438	3.249836	3.689662	4.296806
10	1.372184	1.812461	2.228139	2.763769	3.169273	3.581406	4.143700
11	1.363430	1.795885	2.200985	2.718079	3.105807	3.496614	4.024701
12	1.356217	1.782288	2.178813	2.680998	3.054540	3.428444	3.929633
13	1.350171	1.770933	2.160369	2.650309	3.012276	3.372468	3.851982
14	1.345030	1.761310	2.144787	2.624494	2.976843	3.325696	3.787390
15	1.340606	1.753050	2.131450	2.602480	2.946713	3.286039	3.732834
16	1.336757	1.745884	2.119905	2.583487	2.920782	3.251993	3.686155
17	1.333379	1.739607	2.109816	2.566934	2.898231	3.222450	3.645767
18	1.330391	1.734064	2.100922	2.552380	2.878440	3.196574	3.610485
19	1.327728	1.729133	2.093024	2.539483	2.860935	3.173725	3.579400
20	1.325341	1.724718	2.085963	2.527977	2.845340	3.153401	3.551808
21	1.323188	1.720743	2.079614	2.517648	2.831360	3.135206	3.527154
22	1.321237	1.717144	2.073873	2.508325	2.818756	3.118824	3.504992
23	1.319460	1.713872	2.068658	2.499867	2.807336	3.103997	3.484964
24	1.317836	1.710882	2.063899	2.492159	2.796940	3.090514	3.466777
25	1.316345	1.708141	2.059539	2.485107	2.787436	3.078199	3.450189
26	1.314972	1.705618	2.055529	2.478630	2.778715	3.066909	3.434997
27	1.313703	1.703288	2.051831	2.472660	2.770683	3.056520	3.421034
28	1.312527	1.701131	2.048407	2.467140	2.763262	3.046929	3.408155
29	1.311434	1.699127	2.045230	2.462021	2.756386	3.038047	3.396240
30	1.310415	1.697261	2.042272	2.457262	2.749996	3.029798	3.385185
31	1.309464	1.695519	2.039513	2.452824	2.744042	3.022118	3.374899
32	1.308573	1.693889	2.036933	2.448678	2.738481	3.014949	3.365306
33	1.307737	1.692360	2.034515	2.444794	2.733277	3.008242	3.356337
34	1.306952	1.690924	2.032245	2.441150	2.728394	3.001954	3.347934
35	1.306212	1.689572	2.030108	2.437723	2.723806	2.996047	3.340045
36	1.305514	1.688298	2.028094	2.434494	2.719485	2.990487	3.332624
37	1.304854	1.687094	2.026192	2.431447	2.715409	2.985244	3.325631
38	1.304230	1.685954	2.024394	2.428568	2.711558	2.980293	3.319030
39	1.303639	1.684875	2.022691	2.425841	2.707913	2.975609	3.312788
40	1.303077	1.683851	2.021075	2.423257	2.704459	2.971171	3.306878
41	1.302543	1.682878	2.019541	2.420803	2.701181	2.966961	3.301273
42	1.302035	1.681952	2.018082	2.418470	2.698066	2.962962	3.295951
43	1.301552	1.681071	2.016692	2.416250	2.695102	2.959157	3.290890
44	1.301090	1.680230	2.015368	2.414134	2.692278	2.955534	3.286072
45	1.300649	1.679427	2.014103	2.412116	2.689585	2.952079	3.281480
46	1.300228	1.678660	2.012896	2.410188	2.687013	2.948781	3.277098
47	1.299825	1.677927	2.011741	2.408345	2.684556	2.945630	3.272912
48	1.299439	1.677224	2.010635	2.406581	2.682204	2.942616	3.268910
49	1.299069	1.676551	2.009575	2.404892	2.679952	2.939730	3.265079
50	1.298714	1.675905	2.008559	2.403272	2.677793	2.936964	3.261409
51	1.298373	1.675285	2.007584	2.401718	2.675722	2.934311	3.257890
52	1.298045	1.674689	2.006647	2.400225	2.673734	2.931765	3.254512
53	1.297730	1.674116	2.005746	2.398790	2.671823	2.929318	3.251268
54	1.297426	1.673565	2.004879	2.397410	2.669985	2.926965	3.248149
55	1.297134	1.673034	2.004045	2.396081	2.668216	2.924701	3.245149
56	1.296853	1.672522	2.003241	2.394801	2.666512	2.922521	3.242261
57	1.296581	1.672029	2.002465	2.393568	2.664870	2.920420	3.239478
58	1.296319	1.671553	2.001717	2.392377	2.663287	2.918394	3.236795
59	1.296066	1.671093	2.000995	2.391229	2.661759	2.916440	3.234207
60	1.295821	1.670649	2.000298	2.390119	2.660283	2.914553	3.231709
61	1.295585	1.670219	1.999624	2.389047	2.658857	2.912729	3.229296
62	1.295356	1.669804	1.998972	2.388011	2.657479	2.910967	3.226964
63	1.295134	1.669402	1.998341	2.387008	2.656145	2.909262	3.224709
64	1.294920	1.669013	1.997730	2.386037	2.654854	2.907613	3.222527
65	1.294712	1.668636	1.997138	2.385097	2.653604	2.906015	3.220414
66	1.294511	1.668271	1.996564	2.384186	2.652394	2.904468	3.218368
67	1.294315	1.667916	1.996008	2.383302	2.651220	2.902968	3.216386
68	1.294126	1.667572	1.995469	2.382446	2.650081	2.901514	3.214463
69	1.293942	1.667239	1.994945	2.381615	2.648977	2.900103	3.212599
70	1.293763	1.666914	1.994437	2.380807	2.647905	2.898734	3.210789
71	1.293589	1.666600	1.993943	2.380024	2.646863	2.897404	3.209032
72	1.293421	1.666294	1.993464	2.379262	2.645852	2.896113	3.207326
73	1.293256	1.665996	1.992997	2.378522	2.644869	2.894857	3.205668
74	1.293097	1.665707	1.992543	2.377802	2.643913	2.893637	3.204056
75	1.292941	1.665425	1.992102	2.377102	2.642983	2.892450	3.202489
76	1.292790	1.665151	1.991673	2.376420	2.642078	2.891295	3.200964
77	1.292643	1.664885	1.991254	2.375757	2.641198	2.890171	3.199480





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-69/Ps/HM.01/3/2020

2 Maret 2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ketua PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian Disertasi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Alisa Sri Wijayati
NIM : 18720015
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, MA
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Judul Penelitian : تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb



Direktur,

Im Sumbulah

السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : أليسا سري ويجايا تي
 مكان و تاريخ الولادة : بوجونيغار، ٠٢ ديسمبر ١٩٩٦
 الوالد : علي عثمان
 الوالدة : سوياتي
 العنوان : ديلينج، سيكار، بوجونيغار
 رقم الجوال : ٠٨١٣٣٤٨٨٤٩٦١
 البريد الإلكتروني : wijayaalisa95@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ديلينج	٢٠٠٨-٢٠٠١
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإحسان العصري بجنجوك	٢٠١١-٢٠٠٨
٣	المدرسة الثانوية الإسلام مفتاح الهدى سيدانج ريجما، دندير، بوجونيغار	٢٠١٤-٢٠١١
٤	البكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٤-٢٠١٨
٥	الماجستير بقسم التعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨-الآن