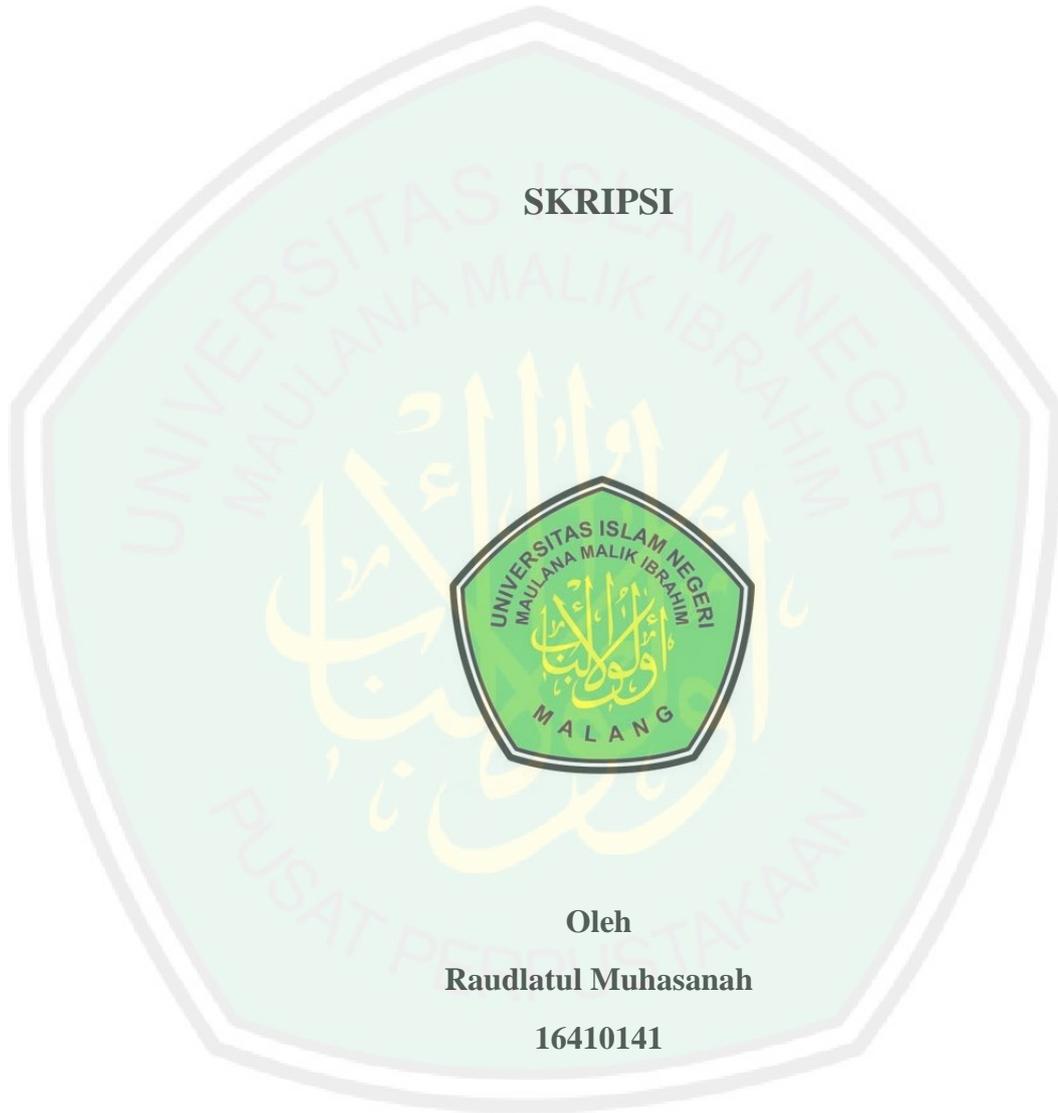


**EFEKTIVITAS PELATIHAN *PARENTING EDUCATION* UNTUK  
MENURUNKAN PENGASUHAN DISFUNGSIONAL PADA IBU  
DI TK ISLAM AN-NAFI'YAH**

**SKRIPSI**



Oleh  
**Raudlatul Muhasanah**

**16410141**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2020**

**EFEKTIVITAS PELATIHAN *PARENTING EDUCATION* UNTUK  
MENURUNKAN PENGASUHAN DISFUNGSIONAL PADA IBU  
DI TK ISLAM AN-NAFI'YAH**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh

**Raudlatul Muhasanah**

**16410141**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2020**

**EFEKTIVITAS PELATIHAN *PARENTING EDUCATION* UNTUK  
MENURUNKAN PENGASUHAN DISFUNGSIONAL PADA IBU  
DI TK ISLAM AN-NAFI'YAH**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Raudlatul Muhasanah**  
16410141

Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing

**Fina Hidayati, MA**  
NIP. 19861009 201503 2002

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi

**Dr. Siti Mahmudah, M.Si.**  
NIP. 19671029 199403 2 001

**SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PELATIHAN *PARENTING EDUCATION* UNTUK  
MENURUNKAN PENGASUHAN DISFUNGSIONAL PADA IBU  
DI TK ISLAM AN-NAFI'YAH**

telah dipertahankan didepan Dewan Penguji  
pada tanggal, 21 Mei 2020

**Dosen Pembimbing**

**Penguji Utama**

**Fina Hidayati, MA.**  
NIP. 19861009 201503 2002

**Dr. Ali Ridho, M.Si**  
NIP. 19780429 200604 1001

**Ketua Penguji**

**Muh. Anwar Fuady, S.Psi, MA**  
NIP. 19850110 20160801 1 037

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Tanggal, 21 Mei 2020

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Psikologi**  
**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Dr. Siti Mahmudah, M.Si.**  
NIP. 19671029 199403 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Raudlatul Muhasanah  
NIM : 16410141  
Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Efektivitas Pelatihan Parenting Education untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional pada Ibu di TK Islam An-Nafi’iyah”**, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benanya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 20 Agustus 2020



Penulis,

Raudlatul Muhasanah

16410141

## MOTTO

*Do What You Love, Love What You Do*

**Bahagiakan Orangtua dan Keluarga Selama Kamu Bisa**

Percayalah dalam dirimu ada harta karun yang akan membantumu bersinar

Percayalah Allah selalu bersama setiap hambaNya

Yakinlah PASTI BISA!



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Abi dan Ummi tercinta yang selalu berjuang membahagiakan putera dan puterinya, Kakak-kakakku tercinta dan adik-adikku tersayang (Kak lely, Kak Ipe, Kak cung, Kak Hamrok, Kak Ima, Adek Amar, Adek Muna) yang selalu memberikan semangat untuk penulis dalam menyelesaikan karya ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan Syafa'atnya kelak dihari akhir .

Karya ini tidak pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat . Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya dan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Muhammad Jamaluddin, M.Si selaku Ketua Jurusan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Fina Hidayati, MA selaku dosen pembimbing yang telah banyak membimbing dengan sangat sabar, memberikan arahan, nasihat, motivasi, dan berbagi pengalaman berharga kepada penulis.
5. Abi dan ummi yang sudah mendidik putra dan putrinya sampai sukses dan memberikan putrinya ini pilihan untuk masuk jurusan psikologi, terima kasih yang tidak ada batasnya atas segala pengorbanan dan air mata abi umi, sayang abi umi.
6. Teruntuk kakak-kakak dan adik-adikku tersayang, Kak leli yang mengajarkan kuat menjadi anak pertama, kak iva yang tidak pernah bosan berbagi, kakak dr.Sulfatul yang membantu operasi syaraf HNP penulis berjalan dengan lancar Alhamdulillah meskipun kak sul menjelang persalinan tetap mau direpotkan, semoga bisa membalas jasa kakak-kakak, kak hamrok yang begitu baik pengertian dengan odoh, kak ima yang cuek tapi sayang luar biasa selalberbagi tidak peduli dirinya sendiri kelaparan, adik cowok satu-satunya dikelurga

semangat untuk menggantikan abi ya dek, adik paling kecil kakak terima kasih sudah mengajarkan kakak bersabar dan sayang. Terima kasih sebesar-besarnya juga kepada kakak ipar, kak mahrus, kak malik, kak farhan, kak ghufron. Semoga penulis dapat membalasa jasa-jasa kakak dengan kesuksesan dunia kahirat, Aamiin.

7. Kepada dr. Faris, Sp.BS, K-Spine yang telah banyak membantu dengan sangat baik selama menjelang dan proses operasi HNP, terima kasih dengan sabar telah membantu penulis sampai sembuh dan dapat berjalan kembali dengan normal.
8. Kepada teman-temanku di fakultas psikologi yang luar biasa baiknya, allin teman segalanya yang selalu ada untuk penulis, annisa, nabila, silvi yang selalu menguatkan penulis, dina, ica nazila yang mau diajak berdiskusi kapapun, nadya, mbak vina, oliv, zaid yang sudah banyak memberikan motivasi, aii, ahmad dayat, bari, amrul. Terima kasih banyak sudah menjadi teman yang positif untuk penulis.
9. Kepada teman-teman bisnis kak sofi yang sudah banyak membantu penulis menyelesaikan skripsi ini, kak yuyu yang selalu menginspirasi dan banyak memberikan motivasi besar bagi penulis, kak jajad yang selalu memberikan masukan kepada penulis, kak syaifur, kak wildan dan teman-teman semangkuk berkah yang sudah mengajarkan arti berjuang, fina yang banyak membantu penulis selama mengerjakan tugas ini, rafif, kak naufal, kak yusuf, afiyah terima kasih sudah banyak berbagi cerita dan pengalaman.
10. Kepada teman-temanku KKM habibi, shova, wawan yang sudah banyak membantu serta teman-teman ku lainnya dimanapun berada terima kasih yang sangat dalam dari penulis, semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin

## Daftar Isi

<b>Halaman Persetujuan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Halaman Pengesahan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Pernyataan Orisinilitas .....</b>	<b>iv</b>
<b>Motto.....</b>	<b>v</b>
<b>Persembahan.....</b>	<b>vi</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Lampiran.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>xiv</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>xv</b>
<b>Abstrak (Arab).....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>13</b>
A. Pengasuhan Disfungsional .....	13
B. Parenting Education.....	20
C. Efektivitas Pelatihan <i>Parenting Education</i> dalam Menurunkan Pengasuhan Disfungsional Ibu di TK Islam An-Nafi'iyah .....	26
D. Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Rancangan Penelitian .....	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	32
C. Definisi Operasional .....	33
D. Prosedur Penelitian .....	33
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	36

<b>F. Subjek Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>G. Konrol Validitas Eksternal.....</b>	<b>38</b>
<b>H. Pengukuran .....</b>	<b>39</b>
<b>I. Metode Analisis Data .....</b>	<b>40</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
<b>A. Pelaksanaan Penelitian .....</b>	<b>43</b>
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	43
2. Waktu dan Tempat.....	43
3. Jumlah Subjek yang Dianalisis.....	43
4. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data .....	43
5. Hambatan-Hambatan .....	44
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
1. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Ibu Sebelum Perlakuan.....	44
2. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Ibu Sebelum Perlakuan.....	47
3. Efektivitas Pelatihan Parenting Education untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional Ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.....	48
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>53</b>
1. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Ibu Sebelum Perlakuan.....	53
2. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Ibu Sebelum Perlakuan.....	56
3. Efektivitas Pelatihan Parenting Education untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional Ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>63</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## Daftar Tabel

<b>2.1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Skema Desain Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Variabel Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3 <i>Blue Print</i> Skala Pengasuhan Disfungsional .....</b>	<b>40</b>
<b>4.1 Persebaran Karakteristik Subjek Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2 Deskripsi Hasil Pretes Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....</b>	<b>46</b>
<b>4.3 Deskripsi Uji <i>Mann Whitney</i> pada Data Pretes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....</b>	<b>46</b>
<b>4.4 Deskripsi Data Postes.....</b>	<b>47</b>
<b>4.5 Deskripsi Hasil Pretes dan Postes .....</b>	<b>48</b>
<b>4.6 Perbandingan Skor Aspek Pengasuhan Disfungsional .....</b>	<b>49</b>
<b>4.7 Deskripsi Skor <i>Follow Up</i> .....</b>	<b>51</b>
<b>4.8 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kelompok Eksperimen.....</b>	<b>52</b>
<b>4.9 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Kelompok Kontrol.....</b>	<b>52</b>
<b>4.10 Deskripsi Uji <i>Wilcoxon</i>.....</b>	<b>53</b>

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Penelitian .....	72
Lampiran 2 Lembar Persetujuan <i>Parenting Education</i> .....	73
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Terapi Bersyukur.....	74
Lampiran 4 Lembar Uji Modul .....	81
Lampiran 5 Hasil Lembar Kerja Ibu .....	88
Lampiran 6 Hasil Observasi Selama Pelatihan .....	102
Lampiran 7 Evaluasi Pelatihan <i>Parenting Education</i> .....	105
Lampiran 8 Skala Pretes.....	154
Lampiran 9 Skala Postes.....	156
Lampiran 10 Data <i>Screening</i> .....	158
Lampiran 11 Data Pretes .....	160
Lampiran 12 Data Postes .....	161
Lampiran 13 Data <i>Follow Up</i> .....	162
Lampiran 14 <i>Output SPSS</i> .....	163

## Abstrak

Pengasuhan disfungsional memiliki ciri orangtua yang tidak terlibat pada kehidupan anak, menghukum anak secara verbal ataupun fisik, serta kecenderungan mengkritik atau mengomel dalam merespon perilaku salah yang dilakukan oleh anak sehingga hal ini dapat berdampak pada berbagai permasalahan perilaku pada anak. Penelitian ini bertujuan menurunkan pengasuhan disfungsional untuk membantu proses kognitif ibu menjadi lebih memahami pengasuhan tepat untuk anak dengan pemberian intervensi berupa pelatihan *parenting education*, dimana pelatihan ini berdasarkan teori belajar sosial yaitu proses kognitif memiliki hubungan saling berkaitan dengan lingkungan dan perilaku individu.

Subjek penelitian ini terdiri dari 14 orang ibu yang melakukan pengasuhan disfungsional dan masing-masing dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kontrol. Desain penelitian ini menggunakan *quasi-experiment* dengan bentuk *non-randomized pretest-posttest control group design*.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala pengasuhan disfungsional dari Subekti (2010). Hasil penelitian dari uji *Wilcoxon* menunjukkan bahwa intervensi yang diberikan memberikan penurunan yang signifikan pada skor pengasuhan disfungsional dengan besar nilai  $p < 0,005$  ( $p=0,009$ ).

**Kata kunci** : Pengasuhan Disfungsional, *Parenting Education*, Ibu dengan pengasuhan disfungsi.

## Abstract

Dysfunctional parenting has characteristics of the parents who are not involved in their children's lives, giving verbal or physical punishment, having a tendency to criticize or nag in responding to the wrong behavior committed by the children, that type of parenting can have an impact on various behavioral problems for the children. This study aims to reduce “dysfunctional parenting” to help the mother’s cognitive process to better understand parenting right for children by providing interventions in the form of “parenting education” training where this training is based on social learning theory that cognitive process have interrelated relationships with the environment and individual behavior.

The subjects of this study consisted of 14 mothers who carried out dysfunctional parenting and was divided into two groups namely the “experimental” group and “control” groups. The design of this study was a quasi-experimental with non-randomized pretest-posttest control group design.

The instrument was the dysfunctional caregiving scale from Subekti (2010). The results from the Wilcoxon test showed that the interventions provided gave a significant decrease in the dysfunctional parenting scores with the score was  $p < 0.005$  ( $p = 0.009$ ).

**Keywords:** Dysfunctional Parenting, Parenting Education, Mothers with dysfunction parenting.

## Abstrak (Arab)

للرعاية المختلة خصائص هي الأباء الذين لا يشاركون في حياة الأطفال، يعاقبون الأطفال لفظيا او جسديا، وعادة هم يميلون الى الإنتقاد أو التذمر في الرد على السلوك الخاطئ لدى الأطفال بحيث يمكن ان يكون ذلك تأثير على مشكلة سلوكية مختلفة للأطفال. يهدف هذا البحث الى الحد من الرعاية الخاطئة التي تقوم بها الأمهات من خلال توفير التدخلات في شكل تدريب تعليم الأبوه والأمومة (*Parenting Education*).

يتكون مجتمع هذا البحث من اربعة عشر أمهات المستخدمات رعاية مختلة وكل منها تنقسم الى قسمين يعني التدريبية والضابطة. يستخدم تصميم هذا البحث تصميميا شبه تجريبي (*Quasi-Eksperiment*) مع تصميم *non-randomized pretest-posttest control group design*.

كانت الأداة المستخدمة في هذا البحث هي مقياس تقديم الرعاية المختل من (2010). ونتائج البحث من اختبار *Wilcoxon* أن التدخلات المقدمة تسبب انحفاضا كبيرا في درجات الرعاية المختلة مع قيمة كبريه من ( $p=0,009$ ) ( $p < 0,005$ ).

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Keluarga menurut Lestari (2012) merupakan bagian sosial terkecil dalam masyarakat, akan tetapi memberikan pengaruh yang penting serta besar terhadap bangsa dan negara. Keluarga terutama orangtua berperan menjadi panutan bagi anak-anaknya untuk berkembang dengan baik karena orangtua yang memberikan pendidikan atau pengasuhan kepada setiap anaknya. Pengasuhan yang diterapkan oleh orangtua merupakan bentuk tanggung jawab orangtua dalam membentuk karakter dan kepribadian anak. Kepribadian yang baik merupakan hasil pengasuhan yang diterapkan oleh orangtua, begitu juga sebaliknya. Pembentukan kepribadian anak berawal dari bagaimana kebiasaan dan perilaku yang ditampilkan orangtua didepan anaknya. Oleh karena itu, orangtua menjadi orang yang paling utama dalam menentukan bagaimana perilaku dan kepribadian anak ke depannya.

Menurut Brooks (2011) orangtua berperan dalam pengasuhan anak yaitu untuk memberikan lingkungan yang baik dan aman bagi anak, selain itu memberikan pengalaman dalam belajar, memberikan yang terbaik sesuai dengan pertumbuhan atau perkembangan anak dan menggali potensi anak secara maksimal, serta menjadi panutan dan kekuatan bagi anak dalam hidupnya. Kebiasaan yang diterapkan kepada anak oleh orangtua juga dapat mempengaruhi perkembangan anak itu sendiri. Ketika orangtua menciptakan lingkungan yang positif dapat berdampak bagi diri anak untuk membentuk konsep diri yang positif juga. Model pengasuhan orangtua sangat dibutuhkan dan berpengaruh penting bagi tumbuh kembang anak, karena anak memiliki kecenderungan melakukan *modelling* dan imitasi dari lingkungan terdekatnya terutama orangtua atau ibu (Adawiah, 2017).

Jannah (2011) menyebutkan, terdapat sejumlah aspek yang mempengaruhi model dan karakter pengasuhan orangtua terhadap anak,

diantaranya: tingkat sosial ekonomi, tingkat pendidikan, kepribadian, dan jumlah anak. Sementara praktik pengasuhan yang biasa diterapkan orangtua pada anak, antara lain otoriter, permisif dan demokratis. Ketiga pola asuh ini dapat berpengaruh terhadap beberapa perkembangan anak, salah satu hasil penelitian "*The Role Parenting Styles in Enchancing or Hindering Children's Performance in Preschool Activities*" menyatakan bahwa pola asuh secara signifikan dapat memengaruhi kinerja anak-anak di kegiatan kurikulum prasekolahnya (Ashiono dan Mwoma, 2013).

Pamilu (2007) menyatakan bahwa fungsi utama keluarga terutama orangtua sebagai pendidik, pengasuh dan tempat bersosialisasi anak, diantaranya yaitu tingkat sosial ekonomi, tingkat pendidikan, dan lainnya untuk dapat mengembangkan dirinya dan berfungsi di lingkungan masyarakat. Pengasuhan saat ini berbeda dengan masa-masa sebelumnya karena banyak dari orangtua yang sudah mulai menerapkan pengasuhan yang baik dan merubah pengasuhan yang sebelumnya dilakukan oleh orangtuanya, seperti mulai tidak menerapkan hukuman fisik kepada anak, mengikuti seminar atau kelas khusus tentang pengasuhan (*parenting*). Namun, tidak semua orangtua sadar akan pentingnya mempersiapkan diri memiliki anak dan menjadi orangtua, salah satunya orangtua atau ibu yang tinggal di perkampungan atau desa sehingga masih banyak menerapkan pengasuhan yang tidak sesuai dengan perkembangan atau kebutuhan anak pada masanya yang kemudian menjadi pengasuhan yang salah atau disfungsi. Salah satu pengasuhan yang tidak tepat atau disfungsi dapat dilihat dengan banyak laporan terjadinya kasus kekerasan pada anak oleh orangtua kandung itu sendiri seperti anak disiksa, tidak dihargai, ditelantarkan, dan lainnya.

Menurut Gray (2006) saat ini dunia barat mengalami krisis pengasuhan, setiap hari banyak laporan tentang anak kecil tau remaja yang disiksa, tidak dihargai, gangguan karena kurang mendapat perhatian, bahkan bunuh diri. Menurut Gray saat ini anak berbeda karena dunia yang berbeda pula, anak-anak tidk dapat menerima cara pengasuhan lama yang

didasarkan pada rasa takut. Ancaman seperti hukuman hanya dapat membuat anak menentang orangtua mereka dan menyebabkan berontak kepada orangtua sendiri sehingga banyak dari orangtua yang memperlakukan anak lebih kerasa lagi atau sebaliknya membiarkan anak tanpa diatur sama sekali. Dilansir dari Kompas.com (*Kompas.com* ditulis tanggal 22 November 2018) Seorang anak laki-laki berusia 9 tahun di kota Mulhouse, Perancis, dipukul hingga tewas oleh empat anggota keluarganya dirumah. BBC mewartakan bahwa insiden ini terjadi hanya karena korban menolak menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) sehingga korban dipukul menggunakan gagang sapu (*Kompas.com* dipublikasikan tanggal 22 November 2018). Selanjutnya di Indonesia sendiri menurut data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) pada tahun 2016, permasalahan pengasuhan disfungsi merupakan pengaduan terbesar kedua setelah kasus Anak Berhadapan Hukum (ABH) terdapat sebanyak 571 data pengaduan kasus yang berhubungan dengan permasalahan keluarga dan pengasuhan (Komisi Perlindungan Anak Indonesia, 2016).

Penyebab sering terjadinya pengasuhan disfungsi menurut Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) adalah kurangnya persiapan dan keseradan menjadi orangtua dengan pengasuhan berkualitas. KPAI menyatakan bahwa tingginya angka kekerasan anak disebabkan oleh pengasuhan orangtua yang kurang berkualitas. Hal tersebut diketahui berdasar pada survei yang dilakukan KPAI tahun 2015 tentang “Pemenuhan Hak Pengasuhan Anak” dengan melibatkan 800 responden keluarga. Ketua KPAI yakni Rita Pranawati menyimpulkan bahwa 27,9% ayah dan 36,6% ibu yang memahami informasi pengasuhan berkualitas sebelum menikah. Artinya persiapan dari orangtua dalam pengasuhan sangat jauh dari responden awal. Selain itu, survei tersebut juga ditemukan sebanyak 66,4% ayah dan 71 % ibu meniru pengasuhan yang diterapkan orangtuanya kepada anak-anak mereka. Sehingga pengasuhan tradisional ini kurang tepat diterapkan pada zaman yang modern ini dimana perkembangan pengasuhan

atau pola asuh yang berkualitas sangat dibutuhkan (CNN Indonesia, dipublikasikan tanggal 16 September 2015)

Pengasuhan disfungsional sendiri menurut Arnold dkk (1993 dalam Nafisa, 2018) merupakan pengasuhan yang tidak tepat dan terdiri dari tiga aspek yaitu *laxness* atau disiplin yang lemah, *overractivity* atau otoritarian, dan *verbosity* yaitu perilaku mengomel atau mengkritik orangtua. Pengasuhan disfungsional memiliki karakteristik sebagai orangtua yang tidak terlibat dalam kehidupan anak atau memberikan kebebasan sepenuhnya tanpa memberikan aturan apapun, menghukum dengan kekerasan secara verbal atau fisik, cenderung mengomel atau mengkritik dalam merespon perilaku anak yang salah. Dalam pengasuhan disfungsional, adanya pemaksaan kepada anak dalam menentukan hal yang dinginkannya. Orangtua seolah beranggapan bahwa dirinya lebih mengerti dibandingkan dengan anak sehingga orangtua lebih dominan dalam bertindak dan mengabaikan keinginan anak.

Pengasuhan disfungsional juga sering terjadi tanpa disadari oleh orangtua hal ini karena kurangnya pengetahuan mengenai pengasuhan kepada anak sehingga banyak dari orangtua yang masih beranggapan bahwa dunia anak saat ini sama dengan dunia orangtuanya terdahulu dan lantas menerapkan pengasuhan yang sama sebagaimana mereka diasuh. Dilansir dari CNNIndonesia.com (*CNN Indonesia.com* ditulis tanggal 14 April 2016) Hasil penelitian yang dilakukan oleh Boneeto tentang sikap, perilaku, aspirasi dan figur panutan anak sekolah, dalam penelitiannya yang berjudul *Understanding Indonesian Kids* mengumpulkan bahwa anak Indonesia dibesarkan dengan keterbatasan sosial. Selain itu, penelitian ini mengungkapkan bahwa pengasuhan yang diterapkan orangtua di Indonesia cenderung tradisional, banyak yang membatasi anak beradaptasi di dunia modern.

Sejumlah penelitian menemukan bahwa ada hubungan antara pola asuh orangtua dengan tipe kepribadian dan tindak kekerasan anak (Yuniartiningtyas, 2010). Perilaku kekerasan dalam keluarga yang diterima

sejak kecil akan menstimulasi pembentukan karakter kekerasan anak. Orangtua dan keluarga praktik otoriter merupakan agen utama yang mencipta individu pelaku kekerasan. Allan dkk (dalam Budi, 2009) menambahkan bahwa faktor keluarga, sekolah, dan lingkungan sosial anak merupakan faktor utama pembentuk perilakunya.

Salah satu contoh di lapangan yang ditemukan mengenai pengasuhan disfungsional sendiri terjadi pada ibu di salah satu TK Desa Kampak Kecamatan Geger Kabupaten Bangkalan. Dari hasil wawancara dengan salah seorang guru di TK Islam An-Nafi'iyah tersebut, didapati bahwa para orangtua masih banyak yang menganggap bahwa memukul anak merupakan salah satu cara untuk mendisiplinkan anak agar patuh pada orangtua, banyak orangtua yang memaksakan keinginannya pada anak dengan memarahinya atau membentak jika anak tidak bisa, terutama dalam hal belajar. Orangtua bahkan sering memaksa anak untuk belajar membaca dan menulis di jam istirahat. Selain itu, tidak jarang dari orangtua yang langsung memukul anaknya apabila menurut orangtua anak berperilaku nakal seperti tidak mau diam di kelas, susah belajar, bermain lari-larian, anak terjatuh dan perilaku anak lainnya. (Wawancara guru, 21 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah).

Selain itu observasi juga dilakukan kepada RA atau Taman Pendidikan Anak Usia Dini lainnya di desa yang sama, dimana ditemukan bahwa kasus pengasuhan disfungsional sendiri juga pernah terjadi yaitu beberapa orangtua memukul anak ketika anak berperilaku salah menurutnya bahkan orangtua melakukannya didepan beberapa orangtua lain dan guru sehingga guru memanggil orangtua dan memberikan arahan bagaimana harusnya orangtua menanggapi perilaku anak baik disekolah maupun dirumah. Kasus pengasuhan disfungsional pada RA ini sendiri menurut guru dapat diatasi selama jika guru melihat kejadiannya langsung atau perilaku kurang tepat tersebut terjadi di sekolah. Menurut guru di RA ini masih banyak orangtua memiliki kesadaran akan pentingnya pengasuhan berkualitas atau pengasuhan yang tepat kepada anak sehingga kebanyakan

dari orangtua sering konsultasi kepada guru bagaimana mendidik anak terutama dalam hal belajar. Oleh karena itu pengasuhan disfungsional pada TK ini masih dapat diatasi oleh sekolah sehingga guru beranggapan tidak membutuhkan intervensi dalam menurunkan pengasuhan disfungsional (Wawancara guru, 1 November 2019, TK Desa Kampak).

Berdasarkan hasil wawancara dari beberapa Taman Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Kampak pengasuhan disfungsional sering terjadi karena kurangnya kesadaran orangtua tentang pentingnya pengetahuan pengasuhan berkualitas. Informasi pengasuhan yang banyak tidak diketahui oleh orangtua juga menjadi faktor adanya pengetahuan pengasuhan yang salah. Pengasuhan disfungsional sendiri berdasarkan survei di beberapa Taman Pendidikan ditemukan bahwa TK Islam An-Nafi'iyah sendiri memiliki tingkat pengasuhan disfungsional paling tinggi hal ini disebabkan karena informasi pengasuhan yang diketahui orangtua salah. Pengasuhan disfungsional yang dilakukan oleh wali murid didapatkan berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru TK Islam An-Nafi'iyah. Berikut pernyataannya:

*Orangtua memang banyak yang masih beranggapan memukul bukan hal yang salah bahkan marah dan membentak anak saat susah belajar itu seperti hal yang baik agar anak nurut sama ibunya dan belajarnya jadi lebih mudah, tapi tidak semua anak yang kalo belajar dimarahin, sebenarnya kalo lagi jam sekolah ibu gak boleh masuk cuman kadang ada satu dua ibu yang kalo ngeliat anaknya aktif gak mau diem itu langsung disamperin biar terus ibunya ikutan duduk bantu anak belajar, biasanya orangtua kadang tuh suka ngomong kasar dan menelontarkan kata-kata tidak baik bagi anak tapi ya kayaknya gak merasa bersalah juga orangtuanya. mungkin karna orangtua kurang ngerti bagaimana mendidik anak seharusnya tapi ya banyak juga dari orangtua ngebebasin anaknya ngapain aja pokoknya anak itu sehat seneng aja, sering saya nanyanya gitu ke orangtua gimana anaknya, ya jadi sedikit banyak saya paham orangtua di TK ini kayak gimana (Guru TK, Wawancara, 21 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah).*

Kemudian berdasarkan hasil observasi dan pengisian kuesioner serta wawancara kepada ibu/wali anak didik TK, sebanyak 18 ibu menjawab

bahwa hukuman lebih efektif membuat anak patuh dibandingkan memberikan penjelasan. Selain itu, enam dari orangtua memilih membebaskan anak melakukan apa yang diinginkannya tanpa perlu diatur oleh orangtua karena menurut orangtua selama anak senang melakukan apapun tidak masalah bagi orangtua. Dari hasil kuesioner tentang pengasuhan disfungsional, sebanyak 21 ibu/wali TK memiliki skor 40-54, sedangkan 14 ibu/ wali TK memiliki skor 55-70, dan 20 ibu/wali TK memiliki skor total 31-40. Selain itu saat pertanyaan mengenai pelatihan tentang pengasuhan, hampir semua ibu/wali TK menjawab hampir tidak pernah mengikuti kegiatan atau pelatihan seperti itu dan berharap pihak sekolah mengadakan pelatihan pengasuhan bagi orangtua (Hasil observasi dan wawancara pada orangtua, 21-23 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah).

Berdasarkan hasil observasi terhadap kurang lebih 30 orangtua yang berada di TK Islam An-Nafi'iyah didapati hanya beberapa dari orangtua yang membebaskan anaknya belajar selama jam kelas tanpa diatur. Beberapa orangtua juga masih sering melihat ke arah dalam kelas dan melihat anaknya, bahkan salah satu orangtua yang melihat anaknya tidak mau duduk di kursi langsung masuk ke kelas dan mencubit kecil tangan anak kemudian menyuruhnya duduk, hal ini sering terjadi karena orangtua spontan begitu saja dalam merespon perilaku anak. Menurut guru keterlibatan orangtua sedikit berlebihan karena dapat membuat anak menjadi tidak belajar mandiri. Selain itu, saat guru mengajak anak untuk latihan berjalan santai karena menjelang lomba karnaval, hampir semua orangtua atau wali tidak mengizinkan anak ikut latihan jalan santai dengan alasan anak akan lelah. Namun, menurut guru hal ini dilakukan supaya anak belajar dan tidak terkejut saat lomba nanti dan orangtua dapat melihat kemampuan anak selain dari hasil belajar di kelas saja dan ternyata terbukti, anak tidak merasa lelah karena latihan sambil bermain dan bernyanyi (Observasi dan wawancara TK, 22 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah).

Selain itu, kepala sekolah TK Islam An-Nafi'iyah juga menyatakan bahwa orang tua atau wali murid TK masih banyak yang kurang memahami pentingnya memahami dunia anak.

*Banyak masalah parenting disini menurut saya mbak,, kayak semacam orangtua kadang tidak peduli anaknya belajar apa, sekolah dimana, pokoknya punya anak terus anak disekolahkan aja kurang ngerti kualitas belajar gitu, itu yang harus diubah dari pola pikir orangtua biar tau kalo anak juga butuh perhatian dalam belajarnya, harapannya itu yang harus dipelajari diberikan pengetahuan biar diterapkan sama orangtua dan anak gak serba salah terus, makanya kenapa anak gak patuh ya kadang orangtua juga yang gak mau paham sama anak, anak jadi serba dianggap nakal, kadang ya anaknya diberikan kebebasan ngapain aja, anak salah kadang malah nyalahin orang lain ato nyalahin sekolah juga pernah mbak (Kepala Sekolah TK, Wawancara, 14 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah)*

Pada hasil wawancara kepada kepala sekolah TK, terdapat salah satu aspek *laxness* yaitu disiplin yang lemah dari orangtua. pengasuhan disfungsi yang ditemukan adalah adanya keterlibatan orangtua yang kadang kurang dan cenderung membebaskan anak melakukan apa saja. Banyak dari orangtua yang memberikan kebebasan sepenuhnya kepada anak dengan beranggapan bahwa anak sehat dan bahagia mengerjakannya tanpa diatur oleh ibunya. Membebaskan anak sepenuhnya tanpa diatur menurut kepala sekolah dan guru juga kurang baik karena dapat membuat anak melakukan hal-hal buruk tanpa sadar karena merasa bebas, seperti meminjam pensil teman tanpa izin dan orangtua membiarkan, tidak menegur jika berperilaku buruk kepada temannya, terlalu takut anaknya akan kesal kepada ibunya jika diatur, dan banyak perilaku lainnya yang terlalu dibebaskan oleh ibu (Hasil Wawancara Guru TK, tanggal 14 September 2019, TK Islam An-Nafi'iyah).

Penelitian yang dilakukan Jannah (2012) mengenai pengasuhan orangtua dalam menanamkan perilaku moral pada anak usia dini dengan subjek orangtua yang memiliki anak usia dini dengan umur 4-6 tahun di Jorong Sitapung Kecamatan Ampek Angkek menyatakan bahwa anak yang memiliki perilaku moral kurang baik berasal dari orangtua yang

menerapkan pola asuh permisif atau *laxness*. Sedangkan menurut Natuna (2007) menyatakan bahwa pengasuhan disfungsional dengan aspek *overreactivity* membuat anak kurang memperlihatkan rasa ingin tahu dan emosi yang kurang positif serta cenderung tidak dapat bersosial dengan baik. Hal ini dapat disebabkan oleh sikap orangtua yang terlalu keras dengan aturan-aturan yang dapat menghilangkan rasa ingin tahu anak akibat ketakutannya untuk melangar karena adanya hukuman (Jannah, 2012).

Aspek *overreactivity* diatas sama halnya dengan hasil wawancara bersama guru yang menyatakan banyak dari orangtua yang masih menggunakan kekerasan atau memukul pada anak saat susah belajar merupakan hal yang baik bahkan membentak dan marah pada anak bukan hal yang salah menurut orangtua saat anak susah belajar tersebut. Menurut guru hal tersebut bisa terjadi karena kurangnya pengetahuan orangtua untuk mendidik anak dan memahami kemampuan anak itu sendiri. Orangtua di TK Islam An-Nafi'iyah ini cenderung beranggapan bahwa semua anak sama, jika satu anak dapat menulis dan membaca maka semua anak diharuskan untuk bisa membaca dan menulis serta membandingkan anaknya dengan anak yang bisa tersebut. (Hasil Wawancara Guru TK, tanggal 21-22 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah). Dari wawancara ini ada harapan dari kepala sekolah untuk perubahan orangtua. Menurutnya, penyebab anak tidak patuh terhadap orangtua karena pengetahuan orangtua terhadap anak yang kurang. Kurangnya pengetahuan orangtua terhadap anak dapat disebabkan oleh berbagai hal, seperti kurang kesiapan orangtua dalam mendidik anak, ilmu atau pengalaman mendidik anak yang masih sedikit, kurang terbukanya orang tua terhadap anak sehingga pengasuhan yang diterapkan tidak sesuai dengan masa perkembangan dan kebutuhan anak

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Budiman dan Harahap (2015) dengan subjek ibu yang memiliki anak di PAUD Al-Muhajirin menyatakan bahwa 73,3 % ibu menerapkan pola asuh otoritatif, dimana pola asuh ini mendorong anak untuk mandiri, tetapi orangtua tetap memberikan

batasan dan kontrol. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Sulandri dan Priyastivi (2014) dengan subjek orangtua yang memiliki anak usia prasekolah di TK Bumiayu Bojonegoro menyatakan bahwa pola asuh demokratis yang diterapkan oleh orangtua berpengaruh positif terhadap kemampuan sosial dan emosi anak.

Dampak negatif yang diterima orangtua, bila menerapkan pengasuhan yang kurang tepat, antara lain: anak menjadi tidak patuh, bertindak semaunya, berani melawan orangtua, menyukai tindakan melawan norma, bolos sekolah, tidak melanjutkan kuliah, jarang pulang ke rumah, melakukan pergaulan bebas, alkoholik, dan mengkonsumsi obat-obatan terlarang, stres, depresi, introvert, anti sosial, kurang percaya diri, terpapar ekstrimisme, kebut-kebutan, pertengkaran pelajar dan sebagainya (Juhardin dkk., 2011).

Setelah melakukan observasi, wawancara, dan pengisian kuesioner kepada wali anak TK, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengasuhan disfungsional yang sering terjadi pada anak oleh ibu atau keluarganya. Dari permasalahan ini terdapat beberapa metode yang mampu mengurangi pengasuhan disfungsional pada orangtua ataupun ibu, dimana dalam kasus ini faktor pengasuhan disfungsional yang terjadi karena kurangnya pengetahuan tentang pengasuhan, informasi pengasuhan yang salah, dan masih dipertahankannya pengasuhan tradisional. Salah satu metode yang efektif untuk menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu yang memiliki anak di TK ialah dengan melakukan pelatihan "*parenting education*". Pelatihan ini telah terbukti menambah pengetahuan ibu tentang pengasuhan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, *parenting education* efektif menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu yang memiliki anak di TK dengan adanya *modelling* selama pelatihan (Nafisa, 2018).

*Parenting education* yang dikembangkan Chatib (2015) merupakan intervensi yang dilakukan dengan pemberian beberapa materi, diantaranya kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*) yang ditemukan oleh Gradner

(1983) dan praktik menjadi orangtua yang *discovering ability*. *Parenting education* memberikan gambaran menjadi orangtua yang *discovering ability* yaitu memuji setiap kemampuan anak meskipun sangat kecil, dalam intervensi ini diberikan pelatihan mengenai pengasuhan yang tepat bagi anak dengan melihat setiap kemampuan dan kecerdasan anak yang bermacam-macam. Materi *parenting education* sendiri telah diuji oleh Purnama untuk memberikan kontribusi kepada orangtua sebagai pembelajaran, dimana Purnama menyimpulkan materi-materi ini jika ditinjau dari teori pemrosesan informasi sudah memenuhi kriteria yaitu kemutakhiran materi, mengunggah informasi orangtua, sesuai dengan pengalaman orangtua, dan dapat dikemas secara humoris. Selain itu, Purnama melakukan peninjauan dari ketercapaian tujuan, keenam materi Chatib sudah dapat mencapai tujuan pendidikan pengasuhan, yaitu mempersiapkan anak yang memiliki kompetensi dan mampu hidup dalam masyarakat (Purnama, 2013).

Berdasarkan pemaparan di atas, salah satu upaya membantu menurunkan pengasuhan disfungsi di TK Islam An-Nafi'iyah dapat menggunakan metode pelatihan "*parenting education*" yang akan dilakukan kepada ibu di TK tersebut. Hal ini juga berdasarkan hasil dari wawancara dengan para ibu wali murid TK Islam An-Nafi'iyah hampir semua orangtua yang berjumlah 55 ibu/wali TK menyatakan belum pernah mengikuti pelatihan tentang pengasuhan dan menjawab pentingnya dilakukan kelas khusus terhadap ibu. Hal ini juga dibenarkan oleh guru bahwa pihak sekolah atau pemerintah desa tidak pernah mengadakan pelatihan *parenting* bagi ibu yang memiliki anak usia prasekolah atau di TK.

Dari pemaparan latar belakang tersebut, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian mengenai efektivitas pelatihan *parenting education* untuk menurunkan pengasuhan disfungsi pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yakni:

1. Bagaimana tingkat pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah sebelum diberikan pelatihan *parenting education*?
2. Bagaimana tingkat pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah setelah diberikan pelatihan *parenting education*?
3. Bagaimana efektivitas pelatihan *parenting education* dalam menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini meliputi:

1. Untuk mengetahui tingkat pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah sebelum diberikan pelatihan *parenting education*.
2. Untuk mengetahui tingkat pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah setelah diberikan pelatihan *parenting education*.
3. Untuk mengetahui efektivitas pelatihan *parenting education* dalam menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.

## D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan di atas, maka manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini meliputi:

1. Bagi Ilmuwan Psikologi dan Psikolog  
Dapat meningkatkan pengetahuan dan kompetensi ilmuwan psikologi dan psikolog dalam memberikan pelayanan, pendampingan, dan pendampingan terhadap masyarakat, terutama pentingnya kompetensi non psiko-farmakologi seperti Pelatihan *parenting education* sebagai upaya efektif menurunkan pengasuhan disfungsional.

2. Bagi Fakultas Psikologi

Sebagai bahan referensi tambahan dan informasi (*aplicative knowledge*) bagi Fakultas Psikologi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dan pembelajaran sarjana psikologi dan psikolog di bidang psikologi perkembangan dan pelayanan kesehatan mental, seperti efektivitas pelatihan *parenting education* untuk menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu.

3. Bagi Pendidik dan Orangtua

Penelitian ini dapat memberikan tambahan pengetahuan (*stock of knowledge*) dan praktik pengasuhan bagi pendidik dan orangtua, akan pentingnya pelatihan *parenting education* dalam menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu.

4. Bagi Peneliti

Untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti dalam praktik psikologi perkembangan dan kesehatan mental, seperti pelatihan *parenting education* sebagai upaya menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu.

5. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan acuan dan informasi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian dan pengembangan untuk kasus serupa.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Pengasuhan Disfungsional

##### 1. Definisi Pengasuhan Disfungsional

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Disfungsional berasal dari kata disfungsi yang berarti tidak berfungsi secara normal atau terganggu fungsinya. Sedangkan dalam bahasa Inggris kata disfungsi adalah *dysfunction* yang memiliki makna gangguan, keadaan tidak berfungsi. Sedangkan pengasuhan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memiliki arti proses, cara, perbuatan mengasuh. Dalam bahasa Inggris pengasuhan dapat disebut juga dengan *parenting* yang memiliki arti pengasuhan anak.

Pengasuhan disfungsional (*dysfunctional parenting*) sendiri menurut Arnold, dkk (1993) merupakan pengasuhan yang tidak tepat. Aspek pengasuhan disfungsional menurut Arnold, dkk terdiri dari tiga aspek yaitu *laxness* atau disiplin yang lemah, *overactivity* atau otoritarian, dan *verbosity* atau perilaku marah orangtua. Berhubungan dengan pola asuh atau pola pengasuhan sebelumnya dari teori Baumrind (1967, dalam Santrock, 2007) dimana terdapat faktor permisif dan otoriter yang memiliki ciri sama dengan aspek *laxness* dan *overactivity*. Pengasuhan disfungsional memiliki kesamaan dengan beberapa tipe pola asuh yang dikemukakan oleh Baumrind, dimana aspek *laxness* sama dengan permisif, *overactivity* sama dengan otoriter, sedangkan *verbosity* merupakan perilaku mengomel orangtua (Jackson dan Dickinson, 2009).

Pamulu (2007) menyatakan bahwa fungsi utama keluarga terutama orangtua sebagai pendidik, pengasuh dan tempat bersosialisasi anak, agar dapat mengembangkan dirinya dan berfungsi di lingkungan masyarakat. Ciri dari pengasuhan disfungsional menurut Arnold dkk

adalah orangtua yang memiliki disiplin lemah terhadap anak, mudah marah, dan kecenderungan mengomel pada perilaku anak yang salah. Dimana pengasuhan ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor yang mengakibatkan disfungsi. Dimana sebagai orangtua, umumnya dapat memberikan pengasuhan yang baik dan mencontohkan perilaku-perilaku positif pada anak. Pengasuhan disfungsional ini umumnya dilakukan secara verbal ataupun non-verbal oleh orangtua kepada anak. Pengasuhan yang tidak tepat atau disfungsi dapat mempengaruhi berbagai faktor kepada anak salah satunya adalah kesehatan mental anak. Selain itu, anak dapat memiliki kemungkinan tumbuh dengan berbagai kenakalan remaja (Dannerbeck, 2005).

Baumrind dan Black (1967 dalam Nafisa, 2018) menyatakan tentang pola pengasuhan dan anak usia prasekolah bahwa ibu yang keras (otoriter) pada anak atau menerapkan disiplin yang lemah (permisif) dapat berakibat munculnya kecenderungan perilaku buruk atau agresif pada diri anak. Pengasuhan disfungsional dapat berdampak buruk yang bisa membentuk gangguan perilaku bagi anak. Sesuai dengan pendapat Steinberg (2000) yang menyatakan bahwa kualitas pengasuhan yang buruk berdampak pada munculnya berbagai permasalahan seperti masalah dalam mengontrol emosi, perilaku yang agresif, perilaku antisosial, bahkan masalah akademik.

Jacqueline dan Rossman (2005) menyatakan bahwa dampak dari pengasuhan disfungsional pada anak dapat berakibat pada kesehatan mental diri anak antara lain, permasalahan perilaku dan emosional yang meningkat, anak lebih agresif, menarik diri, rentan menjadi korban kekerasan seksual. Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan pengasuhan yang tidak tepat atau disfungsi dapat berakibat pada kondisi psikis anak. Apabila pengasuhan yang dilakukan menggunakan kekerasan fisik, maka dapat pula berdampak pada kondisi fisik anak. Hal ini tentu tidak akan baik pada pertumbuhan dan perkembangan

anak, dimana setiap masa perkembangannya memiliki kebutuhan dan tugas yang berbeda-beda (Santrock, 2011).

Steinberg (2000) menyatakan bahwa faktor dari pengasuhan disfungsional diantaranya yaitu faktor ekonomi, kondisi psikis atau mental orangtua, dukungan yang kurang dari masyarakat terhadap keluarga, serta pemahaman atau penyebaran informasi pola asuh atau yang salah. Faktor-faktor inilah yang dapat menimbulkan berbagai pengaruh yang berakibat pada pengasuhan orangtua kepada anak. Pemahaman atau informasi pengasuhan yang salah pada orangtua bisa diakibatkan salah satunya karena kurangnya pengetahuan tentang pengasuhan itu sendiri. Orangtua yang menerapkan pengasuhan disfungsional, seperti yang dijelaskan sebelumnya dapat diakibatkan oleh berbagai faktor baik internal maupun eksternal. Menurut Musa (2014 dalam Chatib, 2015) menyatakan bahwa setiap orang ternyata tidak siap menjadi orangtua, karena untuk menjadi berbagai ahli di bidang masing-masing dapat ditempuh dengan bersekolah, akan tetapi tidak dengan menjadi orangtua.

Dampak dari pengasuhan disfungsional terhadap anak dapat berbagai macam, seperti anak menjadi agresif, permasalahan dalam mengontrol emosi, dan permasalahan perilaku atau gangguan lainnya. Pengasuhan disfungsional sendiri secara umum adalah perilaku salah orangtua seperti mudah memarahi anak, berkata kasar atau berperilaku kasar, memukul anak saat berperilaku salah, serta berbagai tindakan kekerasan lainnya secara fisik atau psikis. Orangtua yang memukul anak dapat berakibat mengubah perilaku anak menjadi kenakalan remaja yang pemarah, kasar, membenci diri sendiri, bahkan hal tersebut bisa berlanjut sampai dewasa (Schlessinger, 2006).

Menurut Chatib (2015) orangtua sendiri harus melakukan *discovering ability* yaitu usaha yang dilakukan untuk menjelajah kemampuan anak seperti memberikan apresiasi berupa pelukan atau ucapan semangat untuk memotivasi ketika anak dapat membuka pintu

dan jendela, melakukan perilaku yang sopan, membantu orang lain, dapat memakai baju sendiri, mandi tepat waktu, dan lainnya. *Discovering ability* ini dapat berdampak positif pada psikologis anak, sebaliknya ketika orangtua *discovering disability* kepada anak dapat berdampak negatif bagi perkembangan psikologisnya akibat dari tidak memperdulikan perilaku anak yang baik bahkan memandang anak dari kesalahannya saja. Hal ini sama dengan pengasuhan disfungsi dimana pada aspek *verbosity*, orangtua cenderung mengomel pada perilaku anak yang menurut orangtua salah.

## 2. Aspek-aspek Pengasuhan disfungsi

Arnold, dkk (1993 dalam Nafisa, 2018) menyatakan bahwa pengasuhan disfungsi terdiri dari beberapa aspek diantaranya:

### a. *Laxness*

Menurut Jackson dan Dickson (2009) mengatakan bahwa aspek *laxness* disebut juga disiplin yang lemah atau memiliki kesamaan dengan pola asuh yang dikembangkan oleh Baumrind yaitu permisif. Pada Aspek *laxness* ini, orangtua memberikan kebebasan sepenuhnya kepada anak dalam berbagai hal. Sedangkan pola asuh permisif merupakan pengasuhan dimana orangtua tidak pernah berperan dalam kehidupan anaknya atau cenderung mengabaikan (Baumrind, 1971 dalam Muallifah, 2009). Orangtua dengan pola asuh ini terkesan tidak peduli dan membebaskan anak melakukan apa saja sesuai keinginannya, anak cenderung melakukan pelanggaran-pelanggaran karena tidak mampu mengendalikan perilakunya, tidak dewasa, serta merasa terasingkan dari keluarga. Sedangkan faktor *laxness* memiliki kaitan dengan berbagai bukti empiris, dimana disiplin yang terlalu permisif dapat berdampak pada munculnya gangguan perilaku pada anak (Nafisa, 2018). Dari salah satu penelitian mengenai pengaruh pola asuh permisif terhadap tingkat agresivitas pada siswa di salah satu TK di Kabupaten Gresik menunjukkan 65,4% pola asuh permisif mempengaruhi agresivitas

anak usia dini sedangkan 34,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti (Yuliasstutie, 2017). Orangtua yang memberikan kebebasan kepada anak seluas mungkin, dapat menyebabkan anak yang tidak memiliki kontrol diri tinggi dapat berdampak buruk seperti penelitian yang dilakukan pada salah satu Desa Bulude Selatan Kabupaten Talaud ditemukan bahwa pola asuh permisif di desa tersebut tinggi dan terdapat pengaruh signifikan antara pola asuh permisif orangtua dengan perilaku konsumsi alkohol pada anak usia remaja di desa Bulude (Udampo dkk, 2017).

b. *Overractivity*

Menurut Arnold dkk (1993 dalam Nafisa, 2018) menyatakan bahwa *overractivity* merupakan gambaran orangtua yang menanggapi kesalahan pada anak dengan kemarahan dan kekerasan. Menurut hotline service pengaduan dan advokasi pusat data dan informasi komisi nasional perlindungan anak (2005) kekerasan yang terjadi pada pengasuhan disfungsi sendiri termanifestasi dalam berbagai bentuk kekerasan diantaranya yaitu kekerasan fisik, kekerasan psikis, dan seksual. Aspek *overractivity* sendiri memiliki kesamaan dengan pola asuh yang dikembangkan Baumrind yaitu otoriter. Orangtua tipe otoriter ini cenderung menetapkan standar yang tidak dapat berubah dan tidak mengenal kompromi terhadap anaknya. Orangtua tipe ini menilai anak sebagai obyek yang harus dibentuk oleh orangtua yang lebih mengerti mana yang terbaik bagi anaknya tanpa melihat bagaimana perkembangan dan kebutuhan anak. Selain itu, orangtua otoriter menjalani hubungan berdasarkan struktur dan tradisi sehingga peraturan dan pengawasan mereka dapat memberikan beban pada anak (Shapiro, 1992 dalam Jannah, 2012).

c. *Verbosity*

*Verbosity* merupakan orangtua yang cenderung bersikap cerewet dan mengomel pada anak. Orangtua dengan aspek *verbosity* ini,

memiliki ciri mudah mengkritik baik secara verbal dan mengomel pada anak saat melakukan kesalahan. Akibat dari hal tersebut, anak dapat terus-menerus belajar untuk membujuk orangtua dalam hal kedisiplinan, merengek, bahkan mengulur-ulurkan pembicaraan sebagai bentuk modelling pada perilaku orangtua (Arnold dkk, 1993 dalam Nafisa 2018). Pada usia 0-8 tahun, perkembangan otak anak diibaratkan seperti fondasi bangunan atau gedung, jika dibangun dengan tepat maka dapat menghasilkan bangunan yang kokoh dan tidak rusak saat angin kencang atau gempa. Begitu juga dengan anak, orangtua harus memberikan perhatian yang tepat pada perkembangan fisik dan psikis anak usia dini yang masih berada di masa *golden age* (Chatib, 2015). Akan tetapi orangtua yang memiliki kecenderungan mengkritik anak dapat memberikan rasa tidak nyaman dan bebas bagi anak untuk berkreasi atau memutuskan sesuatu hal. Pada usia 7 tahun pertama anak, apabila dilewati dengan perilaku yang salah dari orangtua, maka pada 7 tahun kedua selanjutnya akan mengalami kesulitan pada orangtua dalam berkomunikasi dengan anak. Sehingga pada tujuh tahun berikutnya anak akan kehilangan kepercayaan dan moral (Chatib, 2015). Sedangkan menurut Gray (2006) anak-anak yang susah diatur, bersikap tidak hormat, agresif, dan suka kekerasan disebabkan oleh agresi atau ancaman hukuman di rumah oleh orang terdekatnya sehingga muncul sifat hiperaktif pada anak laki-laki dan kecenderungan agresif pada anak perempuan.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengasuhan Disfungsional**

Menurut Steinberg (2000) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pengasuhan disfungsional antara lain yaitu:

- a. Kemiskinan, adanya tekanan suatu ekonomi dapat meningkatkan resiko pengasuhan yang negatif oleh orangtua pada anak dan resiko kekerasan dalam pengasuhannya. Orangtua dengan latar belakang pendidikan rendah, tingkat ekonomi rendah cenderung

lebih keras kepada anaknya. Hal ini dapat disebabkan karena terbatasnya pengetahuan orang tua terhadap pola pengasuhan yang tepat pada anak (Markum,1985 dalam Winarti, 2011).

- b. Kondisi kesehatan mental orangtua, orangtua yang memiliki gangguan mental atau penyakit mental dan penggunaan obat-obatan yang salah cenderung memiliki tempramen yang kasar, dan lalai terhadap pengasuhan anak. Pertumbuhan anak dipengaruhi oleh pertumbuhan gen, selain itu faktor lingkungan juga dapat mempengaruhi anak baik sebelum dan setelah dilahirkan, sehingga peran orangtua dan lingkungan pada pertumbuhan anak sangatlah penting (Chatib, 2015).
- c. Dukungan masyarakat yang kurang terhadap keluarga, berbagai faktor yang dapat mengakibatkan pengasuhan disfungsional diantaranya yaitu kondisi lingkungan yang buruk atau tidak baik di masyarakat, pengasuhan anak yang tidak memadai, pertengkaran atau konflik antara keluarga dan pekerjaan, budaya yang tidak sesuai dengan keinginan orangtua, serta permasalahan lainnya yang dapat meningkatkan resiko orangtua melakukan pengasuhan disfungsional (Steinberg, 2000).
- d. Informasi mengenai pola asuh yang salah, di Indonesia sendiri banyak tersebar berbagai mitos mengenai pengasuhan terhadap anak. Selain itu, pengasuhan tradisional yang banyak diterapkan oleh orangtua terdahulu juga banyak diterapkan pada masa sekarang oleh orangtua. Menurut orangtua, hukuman fisik adalah cara yang baik untuk mendisiplinkan anak, perkembangan anak hanya berdasarkan faktor genetik sehingga saat anak nakal terkadang orang lain menyalahkan orangtua. Orangtua harus memberikan kebebasan pada anak dengan sewajarnya saja, terutama pada orangtua yang tidak memiliki kemampuan untuk mengontrol anak tetap berperilaku menurut aturan yang ada (Gray, 2006).

#### **4. Dampak Pengasuhan Disfungsional pada Anak**

- a. Gangguan perilaku mengganggu atau perilaku disruptif anak, berbagai macam disfungsi dalam pengasuhan seperti cara mendisiplinkan anak, kehangatan dan permusuhan, pengawasan pada anak mempunyai andil terhadap munculnya perilaku disruptif pada anak (Asizah, 2015).
- b. Masalah emosional, anak yang berada dalam lingkungan pengasuhan salah atau disfungsi memiliki resiko masalah emosional yang kurang baik atau perilaku yang secara signifikan empat kali lebih besar daripada keluarga yang memiliki kualitas pengasuhan baik (Turner, Richards, & Sanders, 2007 dalam Nafisa, 2018).
- c. Perilaku antisosial, Menurut Steinberg (2000) anak yang memiliki kualitas pengasuhan buruk dapat mengalami berbagai permasalahan seperti susah berkomunikasi, perilaku antisosial, perilaku agresif, permasalahan mengontrol emosi, hingga permasalahan akademik bagi anak.

#### **B. Parenting Education**

##### **1. Definisi Parenting Education**

*Parenting education* yang dikembangkan oleh Chatib (2015) merupakan salah satu teknik intervensi yang berdasar pada teori belajar sosial, berorientasi untuk tujuan preventif dalam melakukan pengasuhan. Program ini memiliki tujuan untuk membantu mencegah adanya gangguan perilaku, perkembangan dan gangguan emosional pada anak dengan meningkatkan pengetahuan serta keterampilan pengasuhan pada orangtua. Chatib menyatakan pemikirannya mengenai orangtua dan anak, dimana setiap anak yang dilahirkan membawa kebaikan, serta perkembangan anak tersebut dipengaruhi oleh faktor gen dan lingkungan. Sedangkan pandangan Chatib mengenai orangtua adalah menjadi orangtua merupakan anugrah Tuhan serta kesempatan emas untuk dapat beramal baik sehingga tidak perlu takut untuk menjadi

orangtua dan menikah. Selain itu, pandangan *parenting education* ini terinspirasi dan memadukan dari berbagai bidang keilmuan diantaranya yaitu ilmu agama, psikologi perkembangan, psikologi anak, temuan terkini mengenai otak, saraf, dan kecerdasan (Purnama, 2013).

*Parenting education* ini merupakan intervensi yang berdasarkan pada teori belajar sosial (*social learning theory*). Dimana menurut Bandura (dalam Santrock, 2012) menyatakan bahwa proses kognitif memiliki hubungan penting dengan lingkungan dan perilaku individu. Proses belajar dari teori ini memiliki aspek yang saling berhubungan satu sama lain, diantaranya yaitu pribadi/kognitif, tingkah laku, dan lingkungan. Proses ini berkembang dengan cara observasi, kemudian adanya peniruan (*modelling*) dimana dalam hal ini terdapat modeling tingkah laku baru dan modeling mengubah tingkah laku lama serta modeling simbolik yang dapat diperoleh dari mengamati sebuah tontonan seperti film atau video lainnya. Dari inilah individu dapat memiliki tingkah laku yang baru (Bandura dalam Alwisol, 2009).

Bandura (dalam Schultz & Schultz, 2013) menyatakan pula terdapat *vicarious reinforcement* atau penguatan vikarius yaitu mengamati orang lain yang mendapatkan penguatan, membuat orang menjadi puas dan berusaha belajar menjadi seperti orang yang dilihat tersebut. Hal ini juga dapat dilakukan oleh orangtua yang mendapat penguatan dengan melihat atau menirukan perilaku dalam proses belajar *parenting education*. Dengan mengamati perilaku orang lain, orangtua dapat mengembangkan kemampuannya dan menerapkan pengasuhan yang baik terhadap anak-anaknya. Proses inilah yang nantinya dapat membantu orangtua dalam menerapkan pengasuhan yang sesuai dengan kemampuan anak dan mengetahui perilaku-perilaku yang tepat sesuai dengan tingkah laku anak berdasarkan hasil belajar yang diperoleh.

Dasar dari suatu program *parenting education* menurut Kazdin (1987 dalam Lely dan Irwan 2008) adalah prinsip-prinsip dari belajar sosial (*social learning*) dengan adanya pemahaman menjadi penguat

perilaku yang akan sering terjadi. Oleh karena itu, orangtua yang sering mengikuti berbagai pelatihan dilaporkan dapat memiliki kepercayaan tinggi dan perilaku positif terhadap anak (Komariah, 2015). Adanya stimulus-stimulus mengenai pola asuh yang berupa pelatihan akan sangat membantu orangtua dalam menerapkan pengasuhan yang positif dan sesuai dengan anak. Sehingga dengan adanya pelatihan *parenting education* dapat berdampak juga potensi anak menjadi tersalurkan dan maksimal apabila orangtua menerapkan dari hasil belajar selama pelatihan.

*Parenting education* menyatakan pemikiran mengenai anak dan orangtua. Dimana menurut Bronfenbrenner dan Morris (dalam Brooks, 2011) anak memiliki kebutuhan psikologis dasar untuk memiliki hubungan dengan orang dewasa yang memiliki komitmen untuk menjaga dirinya seumur hidup serta memberikan rasa aman dan dukungan secara emosional terhadap anak. Dimana dalam hal ini program *parenting education* bertujuan untuk memberikan pengetahuan dengan praktik menjadi ibu yang *discovering ability* atau memuji kemampuan anak sekecil apapun, hal ini dilihat karena dapat mempengaruhi kepribadian dalam diri anak. Anak mendapat pendidikan pertama dari orangtuanya dan pengasuhan inilah yang akan menjadi salah satu faktor kepribadian anak yang terbentuk (Djamarah, 2004).

Chatib (2015) membuat sebuah materi mengenai *parenting education* yang diberikan kepada orangtua karena banyak dari sebagian orangtua yang tidak siap berperan sebagai orangtua yang baik, orangtua harus memiliki wawasan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak yang berbeda-beda. Setiap anak memiliki kemampuan atau kecerdasan yang tidak sama sehingga orangtua seharusnya tidak membandingkan anak satu sama lain. Salah satu materi yang akan disampaikan dalam program *parenting education* adalah kecerdasan majemuk yang diciptakan oleh Gardner (1983) dimana kemampuan

setiap individu cenderung memiliki satu atau lebih kecerdasan dari sembilan kecerdasan.

Program *parenting* memberikan pembelajaran terhadap orangtua dalam keterampilan pengasuhan dan mengatasi perilaku salah pada anak (*misbehavior*). Dalam hal ini seperti menjadi orangtua yang dapat *discovering ability* yaitu berinteraksi positif dengan anak, termasuk memberikan pujian dan teguran yang efektif, menggunakan ungkapan kalimat positif, dan merespon perilaku anak dengan tepat, memberikan disiplin yang baik sesuai dengan kemampuan dan kecerdasan anak, dan memberikan konsekuensi yang tepat. Materi yang akan diberikan kepada orangtua menekankan bagaimana merespon perilaku anak dengan positif dan mengetahui kecerdasan anak yang berbeda-beda untuk menentukan respon yang tepat kepada anak sehingga sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pada masanya (Nafisa, 2018).

## 2. Materi-Materi *Parenting Education*

*Parenting education* diberikan berdasarkan materi-materi yang telah ditetapkan oleh Chatib (2015) berdasarkan pandangannya mengenai orangtua dan anak sehingga merumuskan materi-materi yang relevan dalam *parenting education*. Materi-materi *parenting education* sendiri telah diuji oleh Purnama (2013) untuk memberikan kontribusi kepada orangtua sebagai pembelajaran, dimana Purnama menyimpulkan materi-materi ini jika ditinjau dari teori pemrosesan informasi sudah memenuhi kriteria yaitu kemutakhiran materi, mengunggah informasi orangtua, sesuai dengan pengalaman orangtua, dan dapat dikemas secara humoris. Selain itu, menurut Purnama apabila ditinjau dari ketercapaian tujuan, materi *parenting education* sudah dapat mencapai tujuan pendidikan pengasuhan, yaitu mempersiapkan anak yang memiliki kompetensi dan mampu hidup dalam masyarakat. Adapun materi-materi *parenting education* adalah sebagai berikut:

a. Orangtua *Discovering ability*

Orangtua dapat memberikan apresiasi berupa pelukan, ciuman, atau ucapan semangat yang dapat memotivasi anak ketika anak melakukan berbagai hal baru dan positif dalam hidupnya, hal ini jika terus dilakukan kepada anak disebut sebagai usaha "*discovering ability*" atau menjelajahi kemampuan anak bahkan sekecil apapun. Sedangkan orangtua yang cenderung mengabaikan bahkan memandang anak dari sudut yang salah dalam perilakunya disebut sebagai "*discovering disability*" atau menjelajahi ketidakmampuan anak. Hal ini dapat berdampak pada perkembangan psikologis anak, dimana anak Menjadi orangtua *discovering ability*. Cara menjadi orangtua yang *discovering ability* menurut Chatib (2015) adalah membiasakan apresiasi yang bermakna seperti pujian yang tepat, mendoakan kebaikan anak, memberi hadiah yang sesuai dengan keinginan anak dan sesuai dengan perbuatannya, hal ini karena anak memiliki kecenderungan melakukan *modelling* dan imitasi dari lingkungan terdekatnya terutama orangtua atau ibu (Adawiah, 2017).

Adapun beberapa perilaku *discovering ability* orangtua kepada anak diantaranya yakni:

- 1) Ketika pertama kali dapat mengikuti perintah orangtua
- 2) Ketika pertama kali dapat membuka baju, sepatu, dan tas sendiri
- 3) Ketika anak dapat memakai baju, sepatu, dan tas sendiri
- 4) Ketika anak dapat mengerjakan tugasnya
- 5) Ketika anak menyelesaikan tugas sekolah atau rumahnya
- 6) Ketika anak tidak malu berkenalan dengan teman baru
- 7) Ketika anak membuka pintu untuk tamu yang mengetuk pintu
- 8) Ketika anak pamit masuk kelas atau berangkat sekolah
- 9) Ketika anak menghabiskan sarapan paginya
- 10) Ketika anak bersalaman kepada orangtua dan kakak

11) Serta perilaku positif lainnya yang dapat diapresiasi oleh orangtua

Orangtua diberikan praktik untuk dapat memberikan apresiasi yang tepat terhadap setiap perilaku positif anak dan perilaku negatifnya. Oleh karena itu dalam materi ini ditekankan bagaimana orangtua paham dan membiasakan hal-hal positif atau baik kepada anak. Seperti contoh membiasakan mengapresiasi atau menghargai keberhasilan anak, memberikan pujian pada anak, menunjukkan kasih sayangnya di depan anak, memberi hadiah pada anak yang berusaha keras, mendoakan anak, dan lainnya. Hal ini dilakukan dengan memberikan praktik bersama untuk menjadi orangtua yang *discovering ability* sehingga orangtua dapat meniru perilaku yang diamatinya dalam program *parenting education* ini. Hal ini dapat terjadi sesuai dengan pendapat teori belajar sosial dalam hal modeling dari perilaku yang diobservasi (Alwisol, 2009).

b. *Multiple Intelligences*

Gardner (1993 dalam Marpaung, 2017) yang menyatakan bahwa setiap anak memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Setiap anak memiliki kecenderungan satu atau lebih kecerdasan dari kecerdasan majemuk. Terdapat 8 jenis kecerdasan majemuk dalam diri anak diantaranya yaitu; kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan musical, kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis. Orangtua harus mengetahui bahwa setiap anak memiliki kemampuan dan karakter yang berbeda-beda sehingga orangtua harus paham bagaimana cara memandang dan memperlakukan setiap anak (Adler, 1870-1937 dalam Boeree, 2016).

Orangtua dan keluarga merupakan pendidikan pertama bagi anak-anak sehingga dalam keluarga, orangtua juga berperan penting

dalam memberikan pembelajaran yang baik bagi anak-anak. Menjadi guru bagi anak merupakan suatu keharusan dimana sejak lahir, anak berada dalam lingkungan keluarga yang hampir setiap hari bersama. Oleh karena itu, orangtua juga harus mengetahui dan memahami bagaimana menjadi guru bagi anak-anak dengan melihat setiap kecerdasan yang dimiliki oleh anak. Dalam memberikan pembelajaran, anak-anak akan melakukan proses berfikir sehingga kebutuhan otak akan hal positif juga terpenuhi. Pola asuh orangtua salah satunya adalah menjadikan anak sebagai murid dan orangtua sebagai guru yang memberikan pembelajaran (Rutledge dkk, 2019).

### **C. Efektivitas Pelatihan *Parenting Education* untuk menurunkan Pengasuhan Disfungsional pada Ibu di Tk Islam An-Nafi'iyah**

Pengasuhan disfungsional yang dikemukakan oleh Arnold, dkk (1993 dalam Nafisa, 2018) merupakan pengasuhan yang kurang tepat. Pengasuhan ini termanifestasikan dalam berbagai bentuk kekerasan yang dilakukan orangtua pada anak secara fisik, seksual maupun psikologis. Aspek yang terdapat dalam pengasuhan disfungsional antara lain yaitu *laxness* atau disiplin yang lemah, *overactivity* atau otoritarian, *verbosity* atau perilaku mengomel dalam merespon perilaku anak yang salah. Menurut data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) pada tahun 2016, permasalahan pengasuhan disfungsional merupakan pengaduan terbesar kedua setelah kasus Anak Berhadapan Hukum (ABH) terdapat sebanyak 571 data pengaduan kasus yang berhubungan dengan permasalahan keluarga dan pengasuhan (Komisi Perlindungan Anak Indonesia, 2016).

Pengasuhan disfungsional sendiri terjadi pada ibu di salah satu TK Desa Kampak Kecamatan Geger Kabupaten Bangkalan. Dari hasil wawancara kepada guru di TK Islam An-Nafi'iyah tersebut, menyatakan bahwa orangtua masih banyak yang menganggap bahwa memukul anak merupakan salah satu cara anak patuh pada orangtua, banyak orangtua yang memaksakan keinginannya pada anak dengan memarahinya atau membentak jika anak tidak bisa terutama dalam hal belajar seperti saat anak

tidak bisa membaca dan menulis, orangtua memaksa anak sampai tidak boleh ikut istirahat di jam istirahat sampai anak mampu membaca atau menulis. Selain itu, tidak jarang dari orangtua yang langsung memukul anaknya apabila menurut orangtua anak berperilaku nakal seperti tidak mau diam dikelas, susah belajar, dan perilaku anak lainnya (Wawancara guru, 21 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah)

Sedangkan dari hasil observasi dan pengisian kuesioner dan wawancara kepada ibu/wali anak didik TK, sebanyak 18 ibu menjawab bahwa hukuman adalah cara membuat anak patuh pada orangtua dan mudah memahami penjelasan orangtua. Selain itu, enam dari orangtua memilih membebaskan anak melakukan apa yang diinginkannya tanpa perlu diatur oleh orangtua karena menurut orangtua selama anak senang melakukan apapun tidak masalah bagi orangtua. Dari hasil kuesioner tentang pengasuhan disfungsi, sebanyak 21 ibu/wali TK memiliki skor 40-50, sedangkan 14 ibu/wali TK memiliki skor 50-63, dan 20 ibu/wali TK memiliki skor total 31-40. Dari observasi dan hasil kuesioner, banyak orangtua yang masih menerapkan hukuman atau memukul kepada anak untuk membuat patuh pada orangtua, orangtua juga cenderung mengomel pada anak jika perintah orangtua tidak dilakukan. Selain itu saat pertanyaan mengenai pelatihan tentang pengasuhan, hampir semua ibu/wali TK menjawab hampir tidak pernah mengikuti kegiatan atau pelatihan seperti itu dan berharap pihak sekolah mengadakan pelatihan pengasuhan bagi orangtua (Wawancara guru, 21 November 2019, TK Islam An-Nafi'iyah)

Setelah melakukan observasi, wawancara, dan pengisian kuesioner kepada ibu/wali TK. Guru mengatakan bahwa pelatihan *parenting* sendiri belum pernah diberikan kepada orangtua bahkan di desa dan kecamatan sendiri belum pernah mengadakan pelatihan mengenai *parenting*. Oleh karena itu, guru berharap dengan permasalahan orangtua dan anak saat ini, pihak pemerintah dan sekolah dapat mengadakan kegiatan seperti itu terutama bagi para ibu. Dari permasalahan ini, salah satu metode yang dapat dilakukan untuk membantu orangtua mengurangi pengasuhan disfungsi

bagi orangtua terutama ibu adalah dengan metode pelatihan *parenting* (Nafisa, 2018).

Pelatihan umumnya dilakukan untuk memberikan dampak yang positif kepada peserta atau orang yang mengikuti pelatihan dan disampaikan langsung oleh ahli dalam bidangnya. Salah satu tujuan dari adanya pelatihan yaitu meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam bidang tertentu ataupun untuk aktivitas sehari-harinya. Pelatihan tidak hanya dikenal sebagai suatu hal yang diberikan kepada karyawan suatu perusahaan atau pekerja lainnya, akan tetapi pelatihan juga dapat diberikan kepada orang-orang yang tidak memiliki pekerjaan sehingga dapat memaksimalkan potensi yang dimilikinya. Proses memberikan pengajaran kepada orang yang baru memulai pekerjaan atau yang sudah memiliki kemudian diberikan ketrampilan khusus yang dibutuhkan sehingga dapat menjalani aktivitasnya dengan baik (Dessler, 2009).

Pelatihan *Parenting education* yang dikembangkan oleh Chatib (2015) merupakan salah satu teknik intervensi yang berdasar pada teori belajar sosial yang berorientasi untuk tujuan preventif dalam melakukan pengasuhan. Program bertujuan membantu mencegah adanya gangguan perilaku, perkembangan dan gangguan emosional pada anak dengan meningkatkan pengetahuan serta keterampilan pengasuhan pada orangtua dan mengurangi pengasuhan yang salah atau disfungsi. Proses belajar dari teori ini memiliki aspek yang saling berhubungan satu sama lain, diantaranya yaitu pribadi/kognitif, tingkah laku, dan lingkungan. Proses ini berkembang dengan cara observasi, kemudian adanya peniruan (*modelling*) dimana dalam hal ini terdapat modeling tingkah laku baru dan modeling mengubah tingkah laku lama serta modeling simbolik yang dapat diperoleh dari mengamati sebuah tontonan seperti film atau video lainnya. Dari inilah individu dapat memiliki tingkah laku yang baru (Bandura dalam Alwisol, 2009).

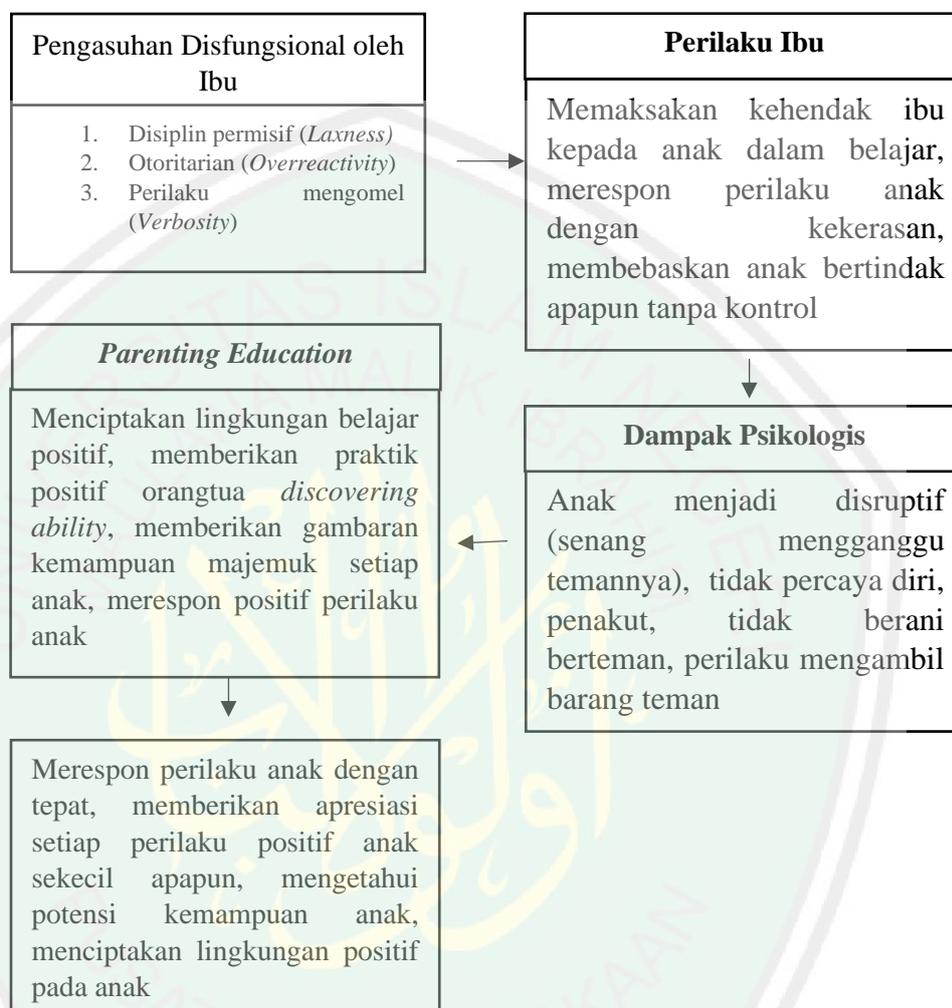
Adapun materi-materi *parenting education* yang telah diuji oleh Purnama (2013) disusun berdasarkan urutan teori dari Chatib dalam

bukunya “Orangtuanya Manusia” dimana materi ini dikembangkan berdasarkan pandangan terhadap anak dan orangtua. Materi *parenting education* terinspirasi dari berbagai bidang yang dipadukan seperti ilmu agama (al-Qur’an-hadits dan *sirrah*), psikologi perkembangan, psikologi anak, dan penelitian terbaru tentang otak, saraf, dan kecerdasan yang salah satunya dari taufik pasiak seorang ahli otak dari Indonesia. Selain itu, materi ini banyak berasal dari perkembangan beberapa tokoh barat yang banyak mempengaruhi pemikiran Chatib mengenai kecerdasan seperti *multiple intelligence* yang dicetuskan oleh Howard Gardner sejak 1983 (Chatib, 2015).

Faktor yang dapat berpengaruh juga dalam pelatihan *parenting education* adalah pengajar dan orang yang belajar atau *trainer* dan *trainee*. Kegiatan atau proses belajar yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, sehingga tidak terpaku dalam suatu sistem kegiatan belajar mengajar (KBM) baik itu dalam suatu lembaga atau organisasi dan komunitas tertentu juga dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman setelah dilakukannya pelatihan. Selain itu, faktor yang terakhir adalah evaluasi adalah proses akhir untuk mengetahui pemahaman individu dalam suatu pembelajaran. Hal ini dilakukan oleh kegiatan belajar mengajar untuk mengetahui hasil belajar yang tidak hanya terpaku dalam nilai saja (Dimiyati dan Mujiono, 2006).

## 2.1

## Kerangka Berpikir



## D. Hipotesis Penelitian

Dari paparan latar belakang serta metode yang digunakan, maka terdapat beberapa hipotesis dengan beberapa asumsi, bahwa:

1. Ha: Pelatihan *parenting education* efektif dalam menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.
2. Ho: Pelatihan *parenting education* tidak efektif dalam menurunkan pengasuhan disfungsional pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Arikunto (2006) menyatakan bahwa penelitian eksperimen merupakan salah satu metode untuk melihat hubungan kausalitas (sebab-akibat) dari dua variabel yang diteliti dengan melihat pengaruh sebuah perlakuan yang diberikan terhadap hal yang dikenakan oleh perlakuan. Sedangkan menurut Latipun (2002) menyatakan bahwa penelitian eksperimen sebagai penelitian yang dilakukan dengan menggunakan teknik manipulasi untuk mengetahui hasil manipulasi tersebut terhadap perilaku yang diamati atau diteliti.

Pada penelitian ini rancangan yang digunakan adalah kuasi eksperimen (*quasi experimental design*). Menurut Latipun (2008) kuasi eksperimen adalah eksperimen yang dilakukan tanpa randomisasi, akan tetapi masih menggunakan kelompok kontrol. Kuasi eksperimen yang digunakan adalah *non-randomized pretest-posttest control group design* dimana desain ini menggunakan pretes sebelum perlakuan dan postes setelah perlakuan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kuasi eksperimen dilakukan untuk membandingkan kedua kelompok yang mendapat perlakuan berbeda, dimana peneliti bertujuan untuk mengetahui apakah pelatihan *parenting education* kepada kelompok eksperimen efektif atau tidak dibandingkan dengan perlakuan lainnya yang diberikan pada kelompok kontrol. Adapun pembagian subjek ditentukan berdasarkan kriteria tertentu sesuai dengan tujuan dari penelitian yakni menurunkan pengasuhan disfungsi ibu sehingga jumlah subjek yang digunakan sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun skema desain penelitian ini sebagai berikut:

### 3.1

#### Skema Desain Penelitian

KE	O1	X	O2	O3
KK	O1	-X	O2	O3

#### Keterangan

- KE : Kelompok Eksperimen  
 KK : Kelompok Kontrol  
 O1 : *Prestest* (sebelum diberi perlakuan)  
 X : Perlakuan (pelatihan *parenting education*)  
 -X : Tanpa perlakuan pelatihan *parenting education*  
 O2 : *Posttest* (setelah diberikan perlakuan)  
 O3 : *Follow Up* (Satu minggu setelah perlakuan)

Pelaksanaan eksperimen menggunakan dua kelompok yang mendapatkan model perlakuan berbeda. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan atau intervensi berupa pelatihan *parenting education*. Sebaliknya kelompok kontrol diberikan perlakuan berupa placebo (manipulatif) yakni *gratitude list*.

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2013) merupakan segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh hasil atau informasi mengenai hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yakni:

##### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah pelatihan *parenting education*.

##### 2. Variabel Terikat

Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengasuhan disfungsional

### 3.2

#### Variabel penelitian

Variabel bebas (X)	Pelatihan <i>parenting education</i>
Variabel terikat (Y)	Pengasuhan disfungsional

### C. Definisi Operasional

Nazir (2006) menyatakan bahwa definisi operasional merupakan definisi dari suatu variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti atau suatu operasional yang dibutuhkan dalam mengukur konstruk atau variabel yang akan dikembangkan dalam penelitian. Berdasarkan judul penelitian ini peneliti merumuskan defiiisi operasional dari kedua variabel yang digunakan, berikut penjelasannya:

1. Pelatihan *parenting education* merupakan sistem yang sengaja di desain untuk memberikan bekal terhadap para orangtua dalam menerapkan model pengasuhan terbaik bagi anaknya dengan merespon perilaku anak yang positif dan menemukan kecerdasan setiap anak.
2. Pengasuhan disfungsional merupakan pengasuhan yang kurang tepat diberikan pada anak, dimana pengasuhan ini memiliki karakteristik disiplin pada anak yang lemah, mudah marah dan menghukum secara verbal atau fisik, cenderung mengomel pada perilaku anak yang salah.

### D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dilakukan untuk memberikan gambaran bagaimana penelitian ini melalui beberapa tahapan dengan rincian sebagai berikut:

#### 1. Tahap Pertama

Tahap pertama peneliti melakukan observasi terkait fenomena yang ditemukan, selanjutnya melakukan tinjauan pustaka terkait dengan fenomena yang ditemukan dari mulai latar belakang, rumusan masalah, rumusan hipotesis, kajian dalam penelitian, metode peneliatan dan pembuatan modul perlakuan atau intervensi dan menentukan subjek yang akan diteliti. Pada modul penelitian ditentukan pula jumlah subjek dari hasil sampel yang telah ditentukan, pemateri dalam pelatihan, waktu atau jadwal kegiatan selama pemberian intrvensi. Modul kegiatan terdiri 2 yakni modul *parenting education* dan terapi besryukur untuk mengurangi pengasuhan disfungsional. Selain itu, peneliti juga melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing terkait tinjauan pustaka dan prosedur dalam penelitian ini.

Pada tahap ini sampel untuk dijadikan sebagai subjek telah ditentukan dengan salah satu kriterianya adalah Ibu usia 20-45 tahun yang memiliki anak di TK Islam An-Nafi'iyah dan melakukan pengasuhan disfungsi.

## 2. Tahap Kedua – Perlakuan

Tahap kedua terdiri dari beberapa tahapan dan persiapan, diantara yaitu:

### a) Pemateri/ Pemandu kegiatan

Pemateri atau pemandu kegiatan pelatihan *parenting education* adalah seorang psikolog yang memiliki keahlian di bidang *parenting* serta lebih dari tiga kali melakukan pelatihan *parenting*. Dalam hal ini, pemateri merupakan psikolog di klinik “*Psychocare*” dan narasumber tetap *Islamic Hypnoparenting* berbagai seminar atau pelatihan yaitu Muh. Masykur AG, M.Psi.

### b) Waktu dan Tempat

Waktu pelaksanaan *pre test* pada kelompok eksperimen dilakukan pada hari Sabtu, 29 februari 2020 menyesuaikan dengan jam pelajaran sekolah dimana orangtua setiap hari selalu mengantar anak-anak dan menunggu sampai anak pulang sehingga pelatihan dapat dilakukan pada jam pelajaran TK Islam An-Nafi'iyah mulai pukul 08.00 di Aula gedung TK Islam An-Nafi'iyah. Sedangkan *pre test* yang pada kelompok kontrol dilakukan pada hari Senin, 02 Maret 2020. Selanjutnya *post test* juga akan diberikan pada pukul yang sama namun setelah diberikan perlakuan pada tanggal 07 Maret 2020. Sedangkan *post test* pada kelompok kontrol dilakukan pada tanggal 09 Maret 2020.

### c) Lembar Persetujuan

Lembar persetujuan diberikan pada Ibu sebagai tanda tertulis bahwa partisipan bersedia mengikuti kegiatan penelitian dengan baik.

### d) *Pre test*

*Pre test* diberikan setelah lembar persetujuan diisi. Pada *pre test* ini peneliti menggunakan skala pengasuhan disfungsi untuk

mengetahui tingkat pengasuhan disfungsional Ibu sebelum diberikan intervensi.

e) Intervensi

Pelatihan *parenting education* diberikan dalam 3 (tiga) kali pertemuan dan dilakukan dalam selang waktu tiga hari, hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang efektif menurunkan pengasuhan disfungsional dengan melakukan tiga kali pertemuan (Nafisa, 2018).

f) Pertemuan pertama

Sebelum sesi materi pada pelatihan pertama, peserta atau subjek akan diberikan *prestes* mengenai materi yang akan diberikan dan postes sesudah materi diberikan serta setiap sesi akan diberikan evaluasi.

g) Pertemuan kedua

Pertemuan ini diberikan jeda waktu lima sehingga peneliti dapat mengetahui kekurangan dari pertemuan pertama dan mengevaluasinya dengan mengobservasi peserta selama selang waktu lima hari. Pada pertemuan ini sebelum dimulai pelatihan, akan diulang kembali kesimpulan dari materi pertama untuk *me-recall* materi pertemuan pertama. Pada pertemuan kedua, instruktur akan meminta peserta untuk menulis *point* mengenai materi pertama dan kedua kemudian menempelkan dirumah.

h) Pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga, pelatihan dimulai dengan *me-recall* semua materi yang telah diberikan sebelumnya untuk mengingatkan kembali yang telah dipelajari dan dipraktikkan sehingga peserta dapat lebih terbiasa mudah mengingat kembali dengan materi yang didapatkan tersebut.

i) *Post test*

Peneliti memberikan *post test* setelah mengikuti pelatihan *parenting education*. *Post test* pengasuhan disfungsional ini diberikan setelah pertemuan ketiga diberikan.

j) *Follow Up*

*Follow up* dilakukan kepada kedua kelompok setelah mengikuti pelatihan yang diberikan satu minggu usai pelatihan berlangsung untuk mengetahui efektivitas dari intervensi yang sudah diberikan.

3. Tahap ketiga- Analisis data

Pada tahap terakhir ini, peneliti menganalisis data hasil penelitian selama pelatihan berlangsung dari pretes yang diberikan dan postes setelah pelatihan dengan menggunakan bantuan SPSS yang telah ditetapkan rumus-rumus untuk kemudian dijadikan dalam bentuk laporan akhir.

## E. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi menurut Arikunto (2006) merupakan keseluruhan subjek penelitian di lapangan. Populasi adalah individu-individu yang memiliki kesamaan karakteristik yang sesuai dengan tujuan dari penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah ibu dari peserta didik di TK Islam An-Nafi'iyah yang berjumlah 55 peserta didik.

### 2. Sampel

Sampel merupakan wakil dari populasi penelitian. Menurut Sugiyono (2010) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakter yang sama dari populasi. Pengambilan sampel bertujuan untuk lebih mudah dan efisien serta efektif dalam penelitian. Metode penarikan sampel menggunakan non-probabilitas dengan teknik *purposive sampling*. Menurut Danim (2004) metode non-probabilitas digunakan karena peneliti tidak dapat memperoleh daftar seluruh anggota populasi. Hal ini dikarenakan tidak semua ibu dari peserta didik di TK Islam An-Nafi'iyah berada di wilayah kabupaten bangkalan, terdapat yang merantau bekerja ke luar negeri dan terdapat peserta didik yang dirawat oleh nenek serta orang lain, selain itu dari jumlah wali atau ibu peserta didik 55 orang, dilakukan screening untuk mengetahui

pengasuhan disfungsional yang diterapkan. Metode *purposive* ini dilakukan tidak berdasarkan random atau strata, akan tetapi karena tujuan tertentu dan syarat-syarat yang harus terpenuhi (Arikunto, 2006).

Teknik *purposive sampling* dalam penelitian ini terbagi dalam dua kriteria yaitu kriteria inklusi dan kriteria eksklusi. Kriteria inklusi merupakan kriteria subjek berdasarkan tujuan penelitian yang telah ditentukan. Sedangkan kriteria eksklusi merupakan kriteria dimana calon subjek penelitian tidak dapat mewakili sampel karena tidak dapat memenuhi syarat yang telah ditentukan. Adapun kriteria dalam penelitian ini yaitu:

- a. Kriteria inklusi
  - 1) Ibu yang memiliki anak di TK Islam An-Nafi'iyah.
  - 2) Ibu atau anak tidak memiliki riwayat gangguan psikologis atau riwayat medis berat lainnya.
  - 3) Usia Ibu 20-45 Tahun.
  - 4) Melakukan pengasuhan disfungsional terutama pada dua minggu terakhir berturut-turut atau skor *screening* masuk pada kategori berat dan sangat berat.
  - 5) Bersedia mengikuti pelatihan *parenting education*.
- b. Kriteria Eksklusi
  - 1) Bukan orangtua dari anak di TK Islam An-Nafi'iyah.
  - 2) Orangtua atau anak memiliki gangguan psikologis riwayat medis berat lainnya.
  - 3) Tidak melakukan pengasuhan disfungsional atau skor *screening* dibawah 54.
  - 4) Tidak bersedia mengikuti pelatihan *parenting education*.

#### **F. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini berjumlah 18 Ibu yang sesuai dengan kriteria sampel sebagai peserta pelatihan berdasarkan observasi, wawancara dan *screening* dengan skor kategori sedang 45-60 dan kategori tinggi 60-80. Dari hasil populasi, didapatkan 18 subjek yang terbagi rata dalam dua kelompok yakni 9 Ibu kelompok eksperimen dan 9 Ibu kelompok kontrol.

Subjek penelitian kelompok eksperimen yang bersedia mengikuti pelatihan berjumlah 9 orang yang telah dikonfirmasi sebelumnya untuk mengikuti rangkaian pelatihan yang dilakukan di Aula TK Islam An-Nafi'iyah. Akan tetapi pada hari pertama dan terakhir pelaksanaan, 1 peserta tidak dapat berkenan hadir. Sedangkan 1 peserta lainnya tidak mengikuti pertemuan terakhir dan sesi *follow up* sehingga jumlah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian penelitian berjumlah 7 orang Ibu.

Sedangkan kelompok kontrol memiliki subjek penelitian yang bersedia mengikuti rangkaian penelitian berjumlah 9 orang dan telah mengkonfirmasi untuk bersedia mengikuti rangkaian terapi *gratitude list* di Aula TK Islam An-Nafi'iyah. Dalam proses berlangsungnya kegiatan, dua peserta mengkonfirmasi tidak dapat mengikuti kegiatan dikarenakan harus mengurus kegiatan lainnya sehingga jumlah peserta yang dapat mengikuti keseluruhan kegiatan berjumlah 7 orang, dimana hal ini jumlah peserta kelompok kontrol tetap sesuai dengan jumlah subjek kelompok eksperimen.

#### **G. Kontrol Validitas Eksternal**

##### **1. Kontrol Validitas Eksternal Eksperimen**

###### **a. Jenis Kelamin**

Perbedaan jenis kelamin dapat menyebabkan perbedaan dan juga respon dalam penerimaan perlakuan. Selain itu, umumnya Ibu lebih dekat dan lebih sering mengasuh anak-anak. Sehingga dalam penelitian ini, diberikan batasan dengan memilih Ibu sebagai subjek.

###### **b. Tingkat Pendidikan**

Perbedaan tingkat pendidikan dapat mempengaruhi cara pandang dan kognisi individu dalam menerima perlakuan yang diberikan. Sehingga pada penelitian ini, terdapat batasan minimal lulusan SMP.

###### **c. Usia**

Kemampuan kognitif seseorang cenderung berbeda-beda dan umumnya sesuai dengan usianya. Oleh karena itu, terdapat batasan usia minimal 20- 45 Tahun.

##### **2. Kontrol Validitas Internal Eksperimen**

a. *Lembar Manipulation Check*

Pengontrolan validitas internal dilakukan dengan menggunakan lembar *manipulation check*. Dimana pertanyaan yang diberikan kepada kelompok eksperimen seputar tentang manfaat yang dirasakan dan perilaku yang diterapkan kepada anak setelah rangkaian pelatihan. Sedangkan pada kelompok kontrol diberikan pertanyaan berupa perasaan setelah mengikuti pelatihan dan perubahan yang terjadi.

b. *Follow Up*

Pada sesi *follow up*, peserta diberikan kembali lembar skala pengasuhan disfungsional setelah satu minggu pelatihan dan postes untuk mengetahui efektivitas dari pelatihan yang diberikan sebelumnya.

## H. Pengukuran

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengukur penelitian. Adapun alat ukur yang digunakan adalah skala pengasuhan disfungsional dari subekti (2010) yang disusun berdasarkan aspek pengasuhan disfungsional oleh Arnold, dkk (1993). Aspek-aspek ini terdiri dari *laxness* atau disiplin yang lemah, *overreactivity* atau otoriter, dan *verbosity* atau perilaku mengomel orangtua terhadap perilaku anak yang salah. Skala ini berjumlah 23 item yang terdiri dari 19 pernyataan favorabel dan 4 pernyataan unfavorabel, dan telah melalui uji validitas *professional judgement* (CVR) dengan Indeks realibilitas yang baik secara keseluruhan ( $\alpha$ : 0,881) ataupun reliabilitas ( $>0,706$ ). Skala ini merupakan skala likert yang memiliki 4 (empat) pilihan jawaban. Skala pengasuhan disfungsional menggunakan empat pilihan jawaban, yaitu Tidak pernah (TP) dengan bernilai 1, Jarang (J) dengan bernilai 2, Sering (SR) dengan bernilai 3, dan Selalu (S) dengan bernilai 4.

Dalam penelitian ini, jumlah item pada skala pengasuhan disfungsional oleh subekti (2010) adalah sebanyak 23 butir item untuk digunakan sebagai *pre test* dan *post test* penyusunan item tersebut berdasarkan tiga aspek pengasuhan disfungsional oleh Arnold dkk (1993). Diantaranya yaitu sebagai berikut:

### 3.3 Blue Print Skala Pengasuhan Disfungsional

Aspek	Persebaran Item		Jumlah Item		Jumlah
	Fav.	Tidak Fav	Fav.	Tidak Fav.	Item
<i>Laxness (LX)</i>	7, 11, 15, 18	-	4	0	4
<i>Over-ractivity (OR)</i>	1, 2, 3, 5, 8, 12, 14, 20, 21, 22	17, 23	10	2	12
<i>Verbosity (VB)</i>	4, 6, 9, 10, 13	16, 19	5	2	7
		<b>Total</b>			<b>23</b>

#### I. Metode Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian ini menggunakan metode analisis berikut, yaitu:

##### 1. Uji Mann Whitney

Uji *Mann Whitney* digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki skor yang identik atau tidak sebelum diberikan perlakuan. Adapun tahapan dalam melakukan uji adalah sebagai berikut ini sebagai berikut:

- Input data skor hasil sebelum intervensi.
- Klik *Analyze* kemudian klik *nonparametric test* lalu *2 Independent sample*.
- Input data pretes pada *tes variable list* dan kode kelompok pada *grouping variable*, kemudian pilih *define groups*.
- Pilih *Mann-Whitney U* kemudian klik *Ok*
- Maka hasil Output akan muncul.
- Jika skor identik, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Sebaliknya, jika skor yang

dihasilkan tidak identik maka kedua kelompok memiliki perbedaan yang signifikan dalam pengasuhan disfungsional.

## 2. Analisis Uji *Wilcoxon*

Uji *Wilcoxon* merupakan uji alternatif dari uji *pairing t-test*. Uji ini digunakan karena subjek kurang dari 30 (nonparametrik). Uji *Wilcoxon* digunakan untuk mengetahui pengaruh pelatihan *parenting education* dengan melihat perbandingan skor *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen. adapun tahapan dalam melakukan analisis ini sebagai berikut:

- a. Input data skor hasil sebelum dan sesudah intervensi.
- b. Klik *Analyze* kemudian klik *Nonparametric Test* lalu *2 Related samples*.
- c. Aktifkan *Wilcoxon* dan masukan variabel yang akan diuji.
- d. Klik *Ok* maka input akan muncul.
- e.  $H_0$  diterima apabila  $Posttest < Pretest$   
 $H_0$  ditolak apabila  $Pretest > posttest$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Gambaran Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian eksperimen ini terletak di TK Islam An-Nafi'iyah, Desa Kampak Kecamatan Geger Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur. TK ini merupakan bagian dari Lembaga Pendidikan swasta yang sudah dibangun sejak tahun 2000, sedangkan TK Islam An-Nafi'iyah sendiri berdiri sejak tahun 2014 di salah satu desa pelosok kabupaten Bangkalan. Sejak awal berdirinya, siswa di TK ini merupakan anak-anak yang tinggal di sekitar sekolah dan luar desa tersebut. TK ini dibangun atas permintaan warga setempat kepada pihak Yayasan An-Nafi'iyah karena Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini lainnya cukup jauh dan sulit dijangkau oleh warga setempat sehingga lokasi TK ini dapat terbilang pelosok. Membutuhkan kurang lebih 15 menit untuk sampai di lokasi dengan jalan cukup sulit dilalui oleh sepeda motor dan melewati perjalanan yang masih dikelilingi oleh pohon-pohon dan sungai sehingga perjalanan terlihat cukup sepi dan masih banyak warga yang berjalan kaki dari rumah untuk sampai ke sekolah. TK ini berada dalam satu bangunan yang sama dengan salah satu SD Negeri dan merupakan bangunan pemberian dari salah satu warga.

Siswa di TK ini biasanya setiap hari diantar oleh orangtua atau wali muridnya. Setiap hari, baik ibu ataupun wali murid banyak yang menetap menunggu anak sampai pulang sekolah, sehingga pihak TK juga harus memberikan tempat kepada para pengantar ataupun wali murid di sekolah tersebut. Selain itu, pihak sekolah banyak mengeluhkan karena selama di TK, guru tidak dapat sepenuhnya menjadi pusat perhatian anak-anak, hal ini karena orangtua masih banyak yang terlibat bahkan kadang masuk menemani anak belajar. Orangtua di desa ini masih banyak yang menerapkan pengasuhan dengan budaya kekerasan kepada anak baik secara lisan ataupun perilaku. Menurut Guru masih banyak orangtua yang

memaksakan anak dapat membaca dan menulis sampai memukul atau mencubit anak jika tidak bisa.

Tidak sedikit dari orangtua yang selalu melihat siswa lain dapat membaca dan menulis sehingga anak harus mampu mengikuti seperti siswa tersebut. Selain memaksa anak untuk terus belajar di kelas, banyak aturan dari orangtua yang membuat anak menjadi kurang aktif, seperti mencubit anak jika tidak mau duduk, membentak anak saat terjatuh, meneriaki anak untuk tidak bermain lari atau memanjat, bersuara tinggi atau membentak saat anak tidak dapat membaca atau menulis dengan benar. Berdasarkan hasil wawancara dari guru, peneliti mengetahui bahwa orangtua atau ibu di wilayah ini memiliki kesamaan dan kekompakan, baik perilaku positif maupun negatif, seperti cara mendidik anak yang hampir sama. Namun, meskipun berada di wilayah pelosok, orangtua disekitar desa tersebut terbilang cukup mengenal teknologi termasuk media sosial tetapi kurang akan pengetahuan mendidik anak dengan baik. Guru mengatakan cukup sulit memberitahu wali murid atau ibu jika bukan dari pihak yang dianggap berwenang atau berkompeten.

## **2. Waktu dan Tempat**

Waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada tanggal 29 Februari 2020 sampai dengan tanggal 16 Maret 2020 dengan pembagian selama 3 kali pertemuan dan selang tiga hari serta sesi *follow up* yang dilakukan satu minggu setelah pelatihan. Bertempat di Aula TK Islam An-Nafi'iyah Desa Kampak Kecamatan Geger Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur.

## **3. Jumlah Subjek yang Dianalisis**

Jumlah subjek yang dapat dianalisis dalam penelitian ini adalah 14 ibu. Hal ini dikarenakan beberapa subjek tidak dapat mengikuti proses penelitian sehingga data yang dapat dianalisis berkurang dari jumlah penelitian sebelumnya dan terbagi menjadi 7 partisipan kelompok eksperimen dan 7 partisipan kelompok kontrol.

#### **4. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data**

Prosedur penelitian dilakukan dengan menunjukkan surat penelitian dari Fakultas Psikologi yang ditujukan kepada kepala sekolah TK Islam An-Nafi'iyah. Dimana surat ini langsung mendapat persetujuan dari pihak sekolah dengan harapan dapat membantu memberikan tambahan pengetahuan kepada ibu dari siswa TK tersebut. Namun, pihak sekolah tidak memberikan jaminan semua wali murid bersedia mengikuti rangkaian penelitian sehingga peneliti diberikan hak sepenuhnya untuk mengurus penelitian dan berkomunikasi secara langsung kepada wali murid atau ibu dari siswa TK.

Pengambilan data dilakukan dengan melakukan pretes sebelum pelatihan, kemudian memberikan pelatihan kepada ibu yang telah ditentukan sebagai partisipan dan memberikan postes setelah pelatihan. Selain itu, pada hari yang berbeda peneliti juga mengobservasi ibu yang menjadi partisipan baik kelompok eksperimen ataupun kelompok kontrol untuk mengetahui pengasuhan yang diterapkan setelah sesi pertama ataupun kedua pelatihan. Kemudian pada tahap akhir pengambilan data dilakukan sesi *follow up* setelah satu minggu pelatihan untuk mengetahui efektivitas dari pelatihan terhadap penerapan pengasuhan ibu.

#### **5. Hambatan-Hambatan**

Hambatan yang terjadi dalam penelitian ini terjadi sebelum penelitian dan selama proses penelitian. Diantaranya yaitu pada proses pembuatan modul pelatihan peneliti terkendala waktu bertemu ahli untuk pengujian modul yang tiba-tiba menunda pertemuan ataupun memindahkan lokasi pertemuan. Selanjutnya dalam proses penelitian, selama pelatihan berlangsung partisipan sedikit susah terkendali saat salah satu anak dari partisipan ingin menemui ibu sehingga beberapa peserta menjadi kurang fokus. Selain itu, saat proses pelatihan berlangsung terdapat beberapa peserta yang tidak hadir sehingga jumlah subjek berkurang dari subjek awal.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Ibu Sebelum Perlakuan

Pada penelitian ini terdapat 14 subjek yang terbagi dalam dua kelompok yaitu 7 subjek kelompok eksperimen dan 7 subjek kelompok kontrol. Adapun persebaran karakteristik subjek penelitian dipaparkan dalam tabel 4.1

#### 4.1. Persebaran Karakteristik Subjek Penelitian

Kategori	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
<b>Usia Ibu</b>		
20- 35 Tahun	5 Orang	5 Orang
36-45 Tahun	2 Orang	2 Orang
<b>Pendidikan Terakhir</b>		
SMP/MTS	5 Orang	4 Orang
SMA/MA	2 Orang	3 Orang
<b>Kategori Pengasuhan Disfungsional</b>		
Sedang	1 Orang	2 Orang
Berat	2 Orang	2 Orang
Sangat Berat	4 Orang	3 Orang

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dilihat jumlah dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki jumlah subjek yang sama yakni 7 orang dengan karakteristik yang tidak jauh berbeda atau setara. Pada kategori usia ibu, kelompok eksperimen dan kontrol memiliki jumlah yang masing-masing sama baik pada usia 20-35 tahun dan usia 36-45 tahun. Pada pendidikan terakhir, kelompok eksperimen memiliki jumlah lulusan SMP/MTS sebanyak 5 orang dan jumlah lulusan SMA/MA 2 orang, sedangkan kelompok kontrol memiliki jumlah subjek lulusan SMP/MTS sebanyak 4 orang dan lulusan SMA/MA berjumlah 3 orang. Kemudian pada kategori terakhir yaitu pengasuhan disfungsional, kelompok eksperimen terdapat 1 orang kategori sedang, 2 orang kategori berat, dan 4 orang

kategori sangat berat. Sedangkan kelompok kontrol memiliki 2 orang kategori sedang, 2 orang kategori berat, dan 3 orang kategori sangat berat.

Subjek yang telah dipilih dan dibagi menjadi kedua kelompok kemudian akan diberikan perlakuan yang berbeda. Namun, sebelumnya peneliti melakukan pretes untuk mengetahui hasil skor dari kedua kelompok sebelum diberikannya perlakuan. Adapun hasil skor pretes pada kedua kelompok dapat dilihat pada tabel 4.2.

#### 4.2. Deskripsi Hasil Pretes Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok	Subjek	Pre-test
<b>Eksperimen</b>	1. MY	60
	2. AR	75
	3. SS	68
	4. WK	69
	5. SL	67
	6. RA	65
	7. RL	56
<b>Rata-rata</b>		<b>65.71</b>
<b>Kontrol</b>	1. SB	75
	2. IA	64
	3. NH	64
	4. JR	61
	5. ST	68
	6. ZR	58
	7. SM	61
<b>Rata-rata</b>		<b>64.43</b>

Setelah mengetahui hasil skor dari pretes kedua kelompok, peneliti melakukan uji *Mann Whitney* untuk mengetahui kesetaraan skor pretes pengasuhan disfungsi pada kedua kelompok tersebut sehingga dapat memperkuat data hasil dari perlakuan yang akan diberikan. Adapun hasil dari uji *Mann Whitney* tersebut dipaparkan pada tabel berikut 4.3.

#### 4.3. Deskripsi Uji *Mann Whitney* pada Data Pretes Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok	N	Z	P
Eksperimen	7	-0,578	0,564
Kontrol	7		

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa hasil dari uji *Mann Whitney* menunjukkan bahwa nilai  $p > 0,005$  ( $p = 0,564$ ) sehingga dapat dilihat tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam skor pengasuhan disfungsional pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum diberikan perlakuan, dimana pada kelompok eksperimen akan diberikan perlakuan berupa *parenting education*. Uji dilakukan untuk menghindari skor pretes yang terlalu jauh berbeda pada kedua kelompok sehingga kurang memperkuat hasil dari perlakuan yang akan diberikan terutama pada kelompok eksperimen. Pretes diberikan sebelum perlakuan berlangsung, dimana pada pemberian pretes kedua kelompok disesuaikan dengan jadwal perlakuan yang akan diberikan yakni pada kelompok eksperimen diberikan terlebih dahulu. Sedangkan kelompok kontrol diberikan pretes pada hari selanjutnya sesuai dengan jadwal yang ditetapkan bersama. Sehingga untuk mengetahui skor dari kedua kelompok, maka dilakukan uji *mann whitney* seperti hasil pada tabel 4.3.

## **2. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Ibu Setelah Perlakuan**

Setelah dilakukannya pretes, maka tahap selanjutnya adalah memberikan perlakuan pada kedua kelompok, adapun kelompok eksperimen diberikan perlakuan *parenting education* untuk membantu mengurangi pengasuhan disfungsional. Sedangkan kelompok kontrol diberikan perlakuan berupa terapi bersyukur dengan metode *gratitude list*. Selanjutnya setelah pemberian perlakuan ini, kedua kelompok diberikan postes. Didapatkan hasil skor perbandingan pretes dan postes sebagai berikut pada tabel 4.4.

#### 4.4. Deskripsi Data Postes

Kelompok	Subjek	Post-test
Eksperimen	MY	52
	AR	56
	SS	51
	WK	51
	SL	47
	RA	46
	RL	50
<b>Rata-rata</b>		<b>50,42</b>
Kontrol	SB	69
	IA	64
	NH	66
	JR	64
	ST	67
	ZR	60
	SM	61
<b>Rata-rata</b>		<b>64,43</b>

Pada tabel 4.4 dapat terlihat kelompok eksperimen memiliki skor lebih rendah dibandingkan kelompok kontrol, dimana pada kelompok eksperimen memiliki skor 50,42 poin dan kelompok kontrol 64,43 poin. Pada tabel 4.4 diatas, data diambil berdasarkan postes yang dilakukan setelah diberikannya perlakuan. Pada Kelompok eksperimen, perlakuan yang diberikan berupa pelatihan *parenting education*, sedangkan pada kelompok kontrol diberikan perlakuan berupa terapi bersyukur. Kelompok eksperimen dengan subjek yang memiliki nilai terendah adalah RA yakni 46 poin, sedangkan nilai tertinggi adalah AR dengan skor 56 poin. Selain itu, pada kelompok kontrol nilai terendah dialami oleh ZR yaitu 60 poin sedangkan nilai tertinggi didapat dari SB dengan skor 69 poin.

### 3. Efektivitas Pelatihan *Parenting Education* untuk Menurunkan pengasuhan Disfungsional Ibu di TK Islam An-Nafi'iyah

Untuk mengetahui efektivitas dari pelatihan *parenting education* dalam menurunkan pengasuhan disfungsional ibu di TK Islam An-Nafi'iyah, maka perhitungan data yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Perbedaan Tingkat Pengasuhan Disfungsional Sebelum dan Sesudah Perlakuan

#### 4.5. Deskripsi Hasil Pretes dan Postes

Kelompok	Subjek	Pre-test	Post-test	Gain Score
Eksperimen	MY	60	52	-8
	AR	75	56	-19
	SS	68	51	-17
	WK	69	51	-18
	SL	67	47	-20
	RA	65	46	-19
	RL	56	50	-6
<b>Rata-rata</b>		<b>65,71</b>	<b>50,42</b>	<b>-15,28</b>
Kontrol	SB	75	69	-6
	IA	64	64	0
	NH	64	66	2
	JR	61	64	3
	ST	68	67	-1
	ZR	58	60	2
	SM	61	61	0
<b>Rata-rata</b>		<b>64,43</b>	<b>64,43</b>	<b>0</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui pada kelompok eksperimen terdapat pengurangan skor pengasuhan disfungsional dengan rata-rata skor 15,28 poin. Penurunan skor tertinggi dalam kelompok eksperimen ini dialami oleh subjek SL, yang menurun sebanyak 20 poin, kemudian skor terendah dialami oleh RL yaitu 6 poin. Sedangkan pada kelompok kontrol, dapat dilihat beberapa subjek tidak memiliki skor yang sama pada hasil pretes dan postesnya yaitu subjek IA dan SM. Selain itu, pada subjek lainnya terdapat skor postes yang lebih tinggi dari pretes dialami oleh NH, JR, dan ZR, kemudian penurunan skor pengasuhan disfungsional pada hasil postes setelah perlakuan dialami oleh ST dan SB. Dari hal ini, dapat dilihat kelompok kontrol memiliki hasil skor yang berbeda-beda dibandingkan dengan kelompok eksperimen, dimana seluruh subjek mengalami penurunan skor.

Adapun perbandingan dari hasil skor pretes dan postes pada setiap aspek pengasuhan disfungsional yaitu *laxness*, *overreactivity*, dan *verbosity* adalah sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.6.

#### 4.6 Perbandingan Skor Aspek Pengasuhan Disfungsional

Kelompok	Subjek	<i>Laxness</i>			<i>Ovrractivity</i>			<i>Verbosity</i>		
		<i>min 4, max 16, nilai tengah 10</i>			<i>min 12, max 48, nilai tengah 30</i>			<i>min 7, max 28, nilai tengah 17,5</i>		
		<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	<i>Gain Score</i>	<i>Pre Test</i>	<i>Post test</i>	<i>Gain Score</i>	<i>Pre test</i>	<i>Posttest</i>	<i>Gain Score</i>
Eksperimen	1. MY	12	11	-1	29	22	-7	19	19	0
	2. AR	14	11	-3	36	27	-9	25	18	-7
	3. SS	12	11	-1	36	23	-13	20	17	-3
	4. WK	12	10	-2	37	24	-13	20	17	-3
	5. SL	12	11	-1	33	20	-13	22	16	-6
	6. RA	13	10	-2	27	19	-8	25	17	-8
	7. RL	9	8	-1	29	25	-4	18	17	-1
<b>Rata-rata</b>		<b>12</b>	<b>10,28</b>	<b>-1,57</b>	<b>32,42</b>	<b>22,85</b>	<b>-9,57</b>	<b>21,28</b>	<b>17,28</b>	<b>-4</b>
Kontrol	1. SB	15	14	-1	38	35	-3	22	20	-2
	2. IA	12	13	1	30	33	3	22	18	-4
	3. NH	13	13	0	35	35	0	16	18	2
	4. JR	4	4	0	35	39	4	22	21	-1
	5. ST	13	10	-3	35	37	2	20	20	0
	6. ZR	6	8	2	35	35	0	17	17	0
	7. SM	12	12	0	31	31	0	18	18	0
<b>Rata-rata</b>		<b>10,71</b>	<b>10,57</b>	<b>-0,14</b>	<b>34,14</b>	<b>35</b>	<b>0,86</b>	<b>19,57</b>	<b>18,86</b>	<b>-0,71</b>

Berdasarkan tabel 4.6 dapat dilihat kelompok eksperimen mengalami skor yang menurun dari ketiga aspek pengasuhan disfungsional, sedangkan kelompok kontrol hanya mengalami penurunan pada aspek *laxness* dan *verbosity* saja. Skor rata-rata pada kelompok eksperimen dengan aspek *laxness* terjadi penurunan 1,57 poin dengan skor pretes rata-rata 12 poin dan skor postes rata-rata 10,28 poin, sedangkan aspek *overreactivity* terjadi penurunan sebesar 9,57 poin dengan skor pretes rata-rata 32,42 poin dan skor postes rata-rata 22,85 poin, kemudian pada aspek *verbosity* terjadi penurunan sebesar 4 poin dengan skor pretes 21,28 poin dan skor postes 17,28 poin. Sedangkan kelompok kontrol juga mengalami penurunan pada aspek *laxness* yaitu rata-rata 0,14 poin dengan skor pretes 10,71 poin dan skor postes 10,57 poin, dan aspek *overreactivity* tidak mengalami penurunan yaitu rata-rata 0,86 poin dengan skor pretes 34,14 poin dan skor postes 35 poin yang artinya lebih tinggi skor postes dari skor pretes dalam aspek ini, kemudian pada aspek *verbosity* terjadi penurunan rata-rata 0,71 poin dengan skor pretes 19,57 poin dan skor postes 18,86 poin.

Dari beberapa paparan hasil skor pretes dan postes diatas, dapat dilihat bahwa kelompok eksperimen mengalami penurunan pada ketiga aspek pengasuhan disfungsional, sedangkan pada kelompok kontrol hanya terjadi penurunan pada aspek *laxness* dan *verbosity*. Artinya pada kelompok eksperimen, perlakuan yang diberikan dapat menurunkan pengasuhan disfungsional, sedangkan pada kelompok kontrol tidak sepenuhnya dapat menurunkan pengasuhan disfungsional yang diberikan. Selain itu, setelah melakukan postes pada kedua kelompok, terdapat satu sesi setelah satu minggu diberikannya postes untuk mengetahui apakah perlakuan yang diberikan efektif terhadap penuruna pengasuhan disfungsional atau tidak.

Sesi *follow up* merupakan sesi terakhir yang diberikan kepada partisipan penelitian baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dengan tujuan mengetahui efektivitas dari perlakuan yang diberikan terhadap kedua kelompok. Adapun hasil dari sesi follow up adalah sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.6 berikut ini.

#### 4.7 Deskripsi Skor Follow Up

Kelompok	Subjek	Pretest	Posttest	Follow Up
Eksperimen	MY	60	52	50
	AR	75	56	58
	SS	68	51	49
	WK	69	51	50
	SL	67	47	47
	RA	65	46	45
	RL	56	50	49
<b>Rata-rata</b>		<b>65,71</b>	<b>50,42</b>	<b>49,71</b>
Kontrol	SB	75	69	68
	IA	64	64	66
	NH	64	66	67
	JR	61	64	66
	ST	68	67	68
	ZR	58	60	60
	SM	61	61	63
<b>Rata-rata</b>		<b>64,43</b>	<b>64,43</b>	<b>65,43</b>

Berdasarkan tabel 4.7 dapat terlihat bahwa skor hasil follow up pada kelompok eksperimen tetap mengalami penurunan dari hasil pretes dan postes sebelumnya yakni 49,71 poin, kemudian skor pretes sebelumnya adalah 65,71 poin dan skor postes sebesar 50,42 poin. Sedangkan pada

kelompok kontrol, skor hasil sesi *follow up* mengalami skor naik dari skor pretes dan postes yakni sebesar 65,43 poin, kemudian skor pretes dan postes kelompok kontrol bernilai sama yaitu 64,43 poin.

b. Hasil Uji Hipotesis

Selanjutnya untuk mengetahui hasil signifikansi perubahan hasil pengasuhan disfungsional dari kedua kelompok pretes dan postes berdasarkan hasil uji *Wilcoxon* dapat dilihat pada tabel 4.8 dan 4.9 berikut ini.

**4.8. Hasil Uji *Wilcoxon* Kelompok Eksperimen**

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Negative Ranks Test	7 <sup>a</sup>	4.00	28.00
	0 <sup>b</sup>	.00	.00
	0 <sup>c</sup>		
	7		
Follow Up - Post Negative Ranks Test	6 <sup>d</sup>	3.50	21.00
	0 <sup>e</sup>	.00	.00
	1 <sup>f</sup>		
	7		

Dari hasil uji *wilcoxon* diatas, pada tabel 4.8 kelompok eksperimen menunjukkan bahwa hasil postes lebih kecil dibandingkan dengan hasil pretes. Sedangkan untuk hasil dari *follow up*, menunjukkan bahwa *follow up* memiliki hasil lebih kecil dibandingkan postes dan terdapat satu skor yang memiliki hasil sama dengan skor postes. Dari sini dapat dilihat bahwa nilai postes dan *follow up* memiliki nilai yang lebih kecil dibandingkan dengan hasil pretes sehingga dapat dikatakan bahwa perlakuan yang diberikan (*parenting education*) memberikan pengaruh untuk menurunkan pengasuhan disfungsional ibu di TK Islam An-Nafi'iyah.

#### 4.9 Hasil Uji *Wilcoxon* Kelompok Kontrol

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	2 <sup>a</sup>	3.00	6.00
	Positive Ranks	3 <sup>b</sup>	3.00	9.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	7		
Follow Up - Post Test	Negative Ranks	1 <sup>d</sup>	2.00	2.00
	Positive Ranks	5 <sup>e</sup>	3.80	19.00
	Ties	1 <sup>f</sup>		
	Total	7		

Sedangkan pada tabel uji *Wilcoxon* 4.9 dari kelompok kontrol menunjukkan bahwa terdapat 2 subjek yang memiliki nilai postes lebih kecil dibandingkan pretes, dan 3 subjek memiliki nilai postes lebih besar dibandingkan pretes, sedangkan 2 lainnya memiliki skor yang sama antara hasil pretes dan postes. Hal ini menunjukkan bahwa subjek dalam kelompok kontrol memiliki skor yang berbeda-beda dibandingkan kelompok eksperimen yang mengalami penurunan. Sedangkan pada sesi *follow up*, 1 subjek memiliki skor lebih kecil dibandingkan dengan nilai postesnya, dan 5 subjek memiliki skor lebih besar dibandingkan nilai postes, dan 1 subjek memiliki nilai yang sama dengan skor postes. Dapat dilihat bahwa hasil postes pada kelompok kontrol memiliki nilai yang tidak sama antar subjek.

**Tabel 4.10 Deskripsi Uji *Wilcoxon***

Kelompok	N	Rata-Rata Skor Pengasuhan		Z	P
		Disgungsional			
		Pretes	Postes		
Eksperimen	7	65,71	50,42	-2,371	0,009
Kontrol	7	64,43	64,43	-406	0,0342

Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon* pada tabel 4.10 dapat dilihat bahwa nilai probabilitas 0,009. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai  $p < 0,005$  ( $p=0,009$ ) sehingga dapat dilihat terdapat skor yang signifikan pada skor

pengasuhan disfungsional kelompok eksperimen. Sedangkan kelompok kontrol memiliki nilai probabilitas 0,0342 yang menunjukkan bahwa  $p > 0,005$  ( $p = 0,0342$ ).

### C. Pembahasan

#### 1. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Sebelum Perlakuan

Pengasuhan disfungsional yang diterapkan oleh ibu di TK Islam An-Nafi'iyah ini dapat dilihat dari hasil pretes sebelum diberikan perlakuan. Dimana subjek dari kedua kelompok baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol memiliki nilai skor pada kategori berat dan sangat berat dengan hasil skor tertinggi pada pretes adalah 75 yang masuk kategori sangat berat, sedangkan skor terendah 56 yang masuk pada kategori berat. Selain itu, hasil yang diperoleh sebelum perlakuan menunjukkan bahwa orangtua banyak yang menerapkan hukuman baik secara fisik maupun psikis kepada anak dimana hal ini masuk pada aspek pengasuhan disfungsional yaitu *overreactivity*. Hal itu dipaparkan merupakan hal biasa yang sering terjadi kepada anak, seperti anak tidak dapat belajar dengan benar atau tidak dapat menulis dan membaca maka ibu cenderung merespon dengan suara nada tinggi atau membentak bahkan terkadang mencubit atau memukul.

Beberapa pemikiran ibu kepada anak yang masih sering terjadi di TK tersebut seperti halnya jika satu anak dapat membaca dan menulis maka semua ibu akan memaksakan anak untuk dapat membaca dan menulis. Selain itu, saat anak berperilaku salah, ibu akan merespon perilaku tersebut dengan hukuman fisik atau lisan seperti saat anak terjatuh karena berlari, ibu memukul bagian belakangnya kemudian memarahi anak tersebut karena berlari, selain itu saat anak mencoret tembok ibu langsung membentak anak dan menyita alat tulisnya dengan cepat. Hukuman secara fisik kepada anak menurut ibu merupakan hal biasa untuk membuat anak patuh kepadanya. Hal ini juga karena menurut ibu, hal tersebut juga pernah dilakukan oleh orangtuanya kepada anak-anaknya sehingga hal ini juga diterapkan kepada anak dari ibu tersebut.

Menurut Steinberg (2000) salah satu faktor dari pengasuhan disfungsi adalah adanya informasi-informasi mengenai pengasuhan yang salah. Di Indonesia sendiri banyak tersebar berbagai mitos mengenai pengasuhan terhadap anak. Selain itu, pengasuhan tradisional yang banyak diterapkan oleh orangtua terdahulu juga banyak diterapkan pada masa sekarang oleh orangtua. Menurut orangtua, hukuman fisik adalah cara yang baik untuk mendisiplinkan anak, perkembangan anak hanya berdasarkan faktor genetik sehingga saat anak nakal terkadang orang lain menyalahkan orangtua. Orangtua harus memberikan kebebasan pada anak dengan sewajarnya saja, terutama pada orangtua yang tidak memiliki kemampuan untuk mengontrol anak tetap berperilaku menurut aturan yang ada (Gray, 2006).

Menurut Arnold, dkk (1993 dalam Nafisa, 2018) pengasuhan disfungsi (*dysfunctional parenting*) terdiri dari tiga aspek yaitu *laxness* atau disiplin yang lemah, *overactivity* atau otoritarian, dan *verbosity* atau perilaku marah orangtua. Hal ini terjadi pada beberapa ibu yang memaparkan bahwa untuk membuat anak berperilaku baik, bersuara tinggi atau membentak merupakan hal yang sering atau bahkan selalu dilakukan oleh ibu. Selain itu, ibu selalu merasa tidak dapat menahan diri untuk mengomentari setiap perilaku anak terutama saat anak tidak mau mengerjakan tugasnya, ibu akan terus memberikan peringatan kepadanya sampai anak mau menuruti perintah. Banyak dari ibu yang menjawab merasa terganggu saat anak bertanya dan memilih memberikan peringatan dengan fisik seperti mencubit, atau memukul dibandingkan memberikan penjelasan kepada sehingga anak tidak mengulangi kesalahannya.

Pada saat ibu diberikan pertanyaan tentang mengikuti kelas khusus *parenting* atau pengasuhan, hampir semua menjawab belum pernah ada kelas atau pelatihan seperti pengasuhan baik di desa ataupun di sekolah. Menurut salah satu guru TK Islam An-Nafi'iyah, pengasuhan yang selama ini diterapkan oleh ibu ditempat tersebut banyak berasal dari pengasuhan yang diterapkan oleh orangtua pada masa sebelumnya atau disebut sebagai

pengasuhan tradisional. Pengasuhan tradisional yang diterapkan oleh orangtua pada masa ini tentu berbeda dengan masa sebelumnya dimana perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terus meningkat. Tanpa adanya bimbingan atau kelas khusus mengenai pengasuhan, ibu di tempat tersebut banyak tidak tahu mana yang baik dan tepat untuk diberikan kepada anaknya pada masa ini, sehingga pola pengasuhan turun temurun atau pengasuhan tradisional ini dapat memunculkan berbagai dampak kepada anak.

Dampak pengasuhan yang ditemukan di TK Islam An-Nafi'iyah adalah perilaku anak menjadi kurang tepat seperti mengganggu teman sampai memukul, anak tidak mau berteman dan meminta orangtuanya menemani setiap hari, mengambil barang teman tanpa izin, tidak berani maju ke depan saat guru meminta bercerita, dan lainnya. Hal ini senada dengan pernyataan Jacqueline dan Roesman (2005) menyatakan bahwa dampak dari pengasuhan disfungsional pada anak dapat berakibat pada kesehatan mental diri anak antara lain, permasalahan perilaku dan emosional yang meningkat, anak lebih agresif, menarik diri, rentan menjadi korban kekerasan seksual hal ini merupakan dampak psikis yang terjadi pada anak akibat pengasuhan yang kurang tepat. Apabila pengasuhan yang dilakukan menggunakan kekerasan fisik, maka dapat pula berdampak pada kondisi fisik anak. Hal ini tentu tidak akan baik pada pertumbuhan dan perkembangan anak, dimana setiap masa perkembangannya memiliki kebutuhan dan tugas yang berbeda-beda (Santrock, 2011).

Dari pemaparan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pada ibu di TK Islam An-Nafi'iyah tersebut, pengasuhan disfungsional yang diterapkan hanya berdasarkan dari perkataan oranglain tanpa mengetahui kebenarannya sehingga masih banyak informasi pengasuhan yang kurang tepat diterima oleh ibu. Masih banyak dari ibu yang menerapkan pengasuhan disfungsional seperti *overreactivity* atau memberikan hukuman dengan fisik maupun lisan kepada anak. Selain itu, masih banyak perilaku-

perilaku kurang tepat lainnya yang dilakukan oleh ibu selama pengasuhan kepada anak, hal ini juga karena kurangnya pengetahuan ibu tentang pengasuhan yang bahkan tidak pernah didapatkan oleh para ibu di TK Islam An-Nafi'iyah tersebut.

## 2. Tingkat Pengasuhan Disfungsional Setelah Perlakuan

Berdasarkan hasil perbandingan *gain score* pada pretes dan postes kelompok eksperimen, menunjukkan bahwa terdapat penurunan jumlah skor dari 7 subjek pada kelompok eksperimen. Selain itu dilihat dari hasil postes, hal ini juga dapat didukung dengan berbagai pemaparan yang disampaikan oleh partisipan atau subjek pada lembar *manipulation check* yang menyatakan dapat lebih menahan diri untuk tidak mudah memukul atau memarahi anak karena hal kecil. Selain itu, banyak beberapa pemaparan lainnya seperti mengetahui bahwa setiap anak memiliki keistimewaan sehingga tidak semua anak harus dipaksa terlalu keras dalam belajar. Hal ini juga dapat didukung dari hasil evaluasi yang menyatakan bahwa orangtua harus lebih bersabar menghadapi anak kecil, mampu mengatur anak mana yang baik untuk anak dan tidak.

Pemaparan subjek yang mengakui adanya perubahan pemikiran ke arah yang lebih positif setelah mengikuti pelatihan yaitu lebih paham bahwa setiap anak memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Hal ini sesuai dengan pendapat Chatib (2015) yang menyatakan bahwa setiap anak memiliki kebaikan dan kemampuan atau "harta karun" dimana setiap anak memiliki satu kecerdasan atau lebih sehingga cara belajar anak juga akan berbeda-beda. Cara belajar anak yang berbeda-beda menjadi penting untuk diketahui oleh orangtua sehingga tidak memaksakan anak untuk belajar sesuai dengan yang orangtua inginkan saja akan tetapi juga melihat dari bagaimana anak mampu menerima informasi yang diperolehnya. Berdasarkan pemaparan dan hasil skor postes dan pretes yang menunjukkan hasil postes lebih rendah dibandingkan pretes maka dapat dikatakan bahwa *parenting education* dapat menurunkan tingkat pengasuhan disfungsional ibu.

Penurunan hasil skor dari pengasuhan disfungsional ini dapat terjadi karena beberapa faktor, diantaranya yaitu adanya proses belajar sosial (*social learning*) yang merupakan teori dasar dari pelatihan *parenting education* yang diberikan. Dimana dalam hal belajar sosial, subjek melakukan observasi dan *modelling* terhadap apa yang dicontohkan oleh narasumber dan fasilitator. Dari proses tersebut, subjek dapat memperhatikan karakteristik yang sama dengan kehidupan sehari-hari selama pengasuhan yang diterapkan kepada anak. Sehingga dari proses inilah dapat mengembangkan tingkah laku baru yang diaplikasikan dalam pengasuhan kepada anaknya dirumah. Dengan hal ini, maka subjek *recall* pengetahuan barunya dan memunculkan kembali tingkah laku tersebut pada orang lain sehingga menjadikan tingkah laku yang dibiasakan.

Adanya proses belajar sosial dalam *parenting education* ini juga dapat dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti adanya motivasi dalam diri untuk terus belajar dan mengendalikan dirinya sehingga mencapai keberhasilan pembelajaran dan diterapkan kedalam tingkah lakunya sendiri. Pada pelatihan *parenting education* ini, subjek diajak untuk menuliskan visi misi dari pengasuhannya terhadap anak dan memberikan keyakinan kepada subjek untuk membentuk anak yang baik, sukses, dan berkompeten, selain itu peserta juga diberikan penjelasan sebelumnya bahwa setiap anak memiliki kecerdasan yang berbeda-beda dan tugas orangtua adalah mencari tahu setiap kecerdasan yang dimilikinya. Dengan memberikan informasi akan pentingnya program, serta memberikan keyakinan kepada subjek untuk berpartisipasi dapat memberikan pengaruh penting meningkatkan keaktifan dan kehadiran subjek dalam pelatihan *parenting* (Nock dan Kazdin, 2005).

Beberapa aspek pengasuhan disfungsional yang dapat dilihat juga pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa semua aspek mengalami penurunan dalam kelompok eksperimen. Aspek yang mengalami penurunan paling tinggi yaitu aspek *overactivity* dimana sebanyak rata-rata 9,57 lebih kecil

skor postes dibandingkan dengan skor pretes sebelum perlakuan. Hal ini juga dilihat dari hasil evaluasi, dimana subjek menyatakan menahan diri untuk tidak memarahi atau membentak anak dan memukul anak karena kesalahan kecil, hal ini dijelaskan karena takut berpengaruh pada diri anak. Apabila pengasuhan yang dilakukan menggunakan kekerasan fisik, maka dapat pula berdampak pada kondisi fisik anak. Hal ini tentu tidak akan baik pada pertumbuhan dan perkembangan anak, dimana setiap masa perkembangannya memiliki kebutuhan dan tugas yang berbeda-beda (Santrock, 2011).

Pengasuhan disfungsional dalam penelitian Nafisa (2018) juga menunjukkan keberhasilan menurunkan tingkat pengasuhan disfungsional dengan program *parenting* yang diberikan, hal ini karena subjek dapat mengobservasi dan *modelling* dari perilaku-perilaku yang dicontohkan oleh fasilitator sehingga terjadi proses belajar sosial. Hal ini juga dialami oleh subjek pada pelatihan sehingga didapatkan hasil skor postes lebih kecil dibandingkan dengan hasil pretes sebelum diberikannya perlakuan. Proses ini yang dikemudian dapat diaplikasikan oleh subjek dan diterapkan kepada anaknya dirumah sehingga dalam proses ini dapat menimbulkan tingkah laku yang baru sesuai dengan teori belajar sosial (Bandura dalam Alwisol, 2009).

Sedangkan pada kelompok kontrol, skor hasil postes memiliki nilai yang sama dengan skor pretes yaitu 64.43 poin. Akan tetapi pada sesi *follow up*, terjadi skor hasil yang lebih tinggi dari skor pretes dan postes yaitu sebesar 65.43 poin. Berdasarkan hal ini dapat disimpulkan bahwa terapi bersyukur yang diberikan tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penurunan tingkat pengasuhan disfungsional pada subjek. Selain itu, melihat dari hasil pemaparan subjek menyatakan lebih tenang setelah mengikuti terapi dan lebih dapat mengontrol emosi terutama kepada anak.

### 3. Efektivitas Pelatihan *Parenting Education* untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional Ibu

Dari hasil uji *Wilcoxon* yang menunjukkan bahwa skor postes 50,42 pada kelompok eksperimen mengamali penurunan dibandingkan dengan skor pretes 65,43. Sedangkan pada kelompok kontrol, skor postes dan pretes memiliki hasil yang sama yaitu 64,43. Hal ini dapat dikatakan bahwa *parenting education* memberikan pengaruh terhadap menurunnya pengasuhan disfungsional pada subjek. Skor postes yang lebih rendah dibandingkan skor pretes juga dapat ditinjau dari hasil skor ketiga aspek yang mengalami penurunan pada kelompok eksperimen. Sedangkan pada kelompok kontrol, hanya aspek *laxness* dan *verbosity* yang mengalami penurunan.

Berdasarkan hasil tersebut juga dapat dilihat dari hasil pemaparan subjek yang menyatakan lebih mampu menahan diri kepada anak untuk tidak mudah marah karena hal kecil setelah mengikuti pelatihan. Subjek menyatakan lebih mengetahui banyak bagaimana harus menghadapi perilaku anak yang bermacam-macam. Subjek juga lebih tidak memaksakan kehendak berlebihan terhadap anak, hal ini dilakukan setelah mengikuti pelatihan *parenting education*. Dari hal ini dapat dilihat bahwa aspek yang mengalami penurunan paling tinggi adalah *overactivity*. Dimana menurut Arnold, dkk (1993 dalam Nafisa, 2018) menyatakan aspek *overactivity* merupakan aspek dimana orangtua merespon perilaku salah anak dengan kemarahan, hukuman, dan kekejaman.

Terdapat beberapa faktor yang dapat membantu keberhasilan dari *pelatihan parenting*. Menurut Kaminski, dkk (2008) salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan pelatihan adalah materi yang disampaikan sehingga dapat mempengaruhi pengasuhan orangtua, salah satu materi yang tepat adalah mengajarkan orangtua melakukan komunikasi yang baik kepada anaknya dan mengajarkan orangtua berinteraksi positif terhadap anak. Hal ini juga diajarkan dari bagaimana orangtua merespon positif setiap perilaku kecil anak sehingga anak dapat merasa lebih dihargai. Daro

hal ini, parenting education juga mengajarkan tidak memberikan hukuman kepada anak bukan berarti membebaskan anak melakukan apa saja. Akan tetapi tetap harus ada kontrol dari orangtua untuk menentukan mana yang baik dan tidak bagi anak, dan menggantikan hukuman dengan konsekuensi yang didapat dari perilaku anak apabila salah (Schlessinger, 2006).

Beberapa materi lainnya yang disampaikan kepada subjek adalah mengenai kecerdasan majemuk setiap anak yang berbeda-beda. Berdasarkan teori Gardner (1983) yang menyatakan bahwa setiap anak memiliki kecenderungan dari delapan kecerdasan yaitu, kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan musical, kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis. Sehingga dari materi ini, orangtua tidak memaksakan berbagai kehendak berlebih sampai memukul atau menghukum anak dengan kekerasan karena susah dalam belajarnya. Orangtua yang terus memberikan hukuman kepada anak karena kesalahan anak yang kecil seperti susah belajar merupakan perilaku *discovering disability*, perilaku ini dapat mempengaruhi perkembangan psikologis anak yang terus menerus dicari kesalahannya bukan sebaliknya (Chatib, 2015).

Pada proses pelatihan *parenting education*, subjek mengamati proses belajar sosial, dimana subjek mengamati atau observasi dari perilaku yang dicontohkan oleh speaker dan fasilitator. Dari proses inilah akan muncul *modelling* baik membuang perilaku lama yang salah atau memunculkan perilaku baru. Proses ini juga dapat diamati oleh subjek dengan adanya tontonan video yang diberikan, dimana terdapat video dari parenting education yang menunjukkan mana perilaku yang tepat menghadapi anak dengan perilaku salah dan dampak dari perilaku yang dilakukan oleh orangtua kepada, proses ini juga dinamakan *modelling simbolik* yaitu perilaku yang diobservasi dari film atau video kemudian dimunculkan kembali oleh subjek kepada anak dirumah (Bandura dalam Alwisol, 2014).

Dari berbagai proses inilah, maka memunculkan perilaku-perilaku baru orangtua yang kemudian diterapkan sebagai pengasuhan kepada anak.

Hal ini juga dapat dilihat dari pemaparan orangtua yang menyatakan bahwa setelah mengikuti pelatihan, orangtua lebih mampu bersabar dan tidak mudah menyalahkan anak serta tidak menuntut anak secara berlebihan dalam belajarnya. Hal ini juga diketahui subjek karena dapat mempengaruhi diri anak nantinya dimana speaker menyampaikan bahwa anak dapat merekam apa yang dilakukan oleh orangtua kepadanya sehingga anak dapat menirukan perilaku buruk orangtua kepadanya. Hal inilah yang kemudian memberikan orangtua pengetahuan bahwa anak yang kurang patuh juga bisa disebabkan karena perilaku orangtua. Sehingga sebagai orangtua, sebaiknya memberikan respon-respon yang positif untuk menciptakan anak yang kooperatif, percaya diri dan saling mengerti tentang keadaan orang lain terutama ibunya (Gray, 2006).

Faktor terakhir yang dapat membantu keberhasilan suatu program yakni proses yang dilakukan lebih dari satu kali atau berulang-ulang. Keberhasilan dari pelatihan *parenting education* juga salah satunya dengan adanya materi yang diberikan dengan berulang-ulang atau *me-recall* materi terus menerus sehingga menjadi terbiasa dan tidak mudah dilupakan. Dari proses inilah subjek kemudian dapat membiasakan diri dirumah kepada anak dengan menerapkan pengasuhan yang tepat. Hal ini juga sesuai dengan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa program parenting dapat menurunkan tingkat pengasuhan disfungsi ibu (Nafisa, 2018).

Dari hal ini dapat disimpulkan bahwa *parenting education* yang diberikan kepada subjek dapat membantu menurunkan pengasuhan disfungsi baik karena kurangnya pengetahuan tentang pengasuhan atau perilaku salah yang sudah dibiasakan. Hal ini juga dapat dibandingkan dari hasil postes dan *follow up* yang lebih rendah dibandingkan hasil pretes pada kelompok eksperimen. Dimana dalam hal ini, terdapat dua kelompok yang memiliki karakteristik sama dengan perlakuan yang berbeda.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian efektivitas pelatihan *parenting education* untuk menurunkan pengasuhan disfungsional ibu di TK Islam An-Nafi'iyah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat pengasuhan disfungsional kelompok eksperimen dan kontrol sebelum diberikan perlakuan berupa *parenting education* memiliki karakteristik skor yang sama yakni pada kategori Berat dan Sangat Berat dengan skor tertinggi 75 poin dan skor terendah 56 poin, dengan skor rata-rata pretes 65,71 poin.
2. Tingkat pengasuhan disfungsional kelompok eksperimen berdasarkan hasil perbandingan *gain score* menunjukkan skor postes lebih rendah dengan rata-rata 50,42 poin dengan *gain score* rata-rata 15,28 poin. Sedangkan pada kelompok kontrol, memiliki kesamaan skor hasil postes dan pretes dengan skor 64,43 dengan rata-rata *gain score* 0 poin. Sedangkan pada hasil skor *follow up*, kelompok eksperimen mengalami hasil rata-rata 49,71 poin dan kelompok kontrol mengalami 65,43 poin. Dari hal ini dapat dilihat skor kelompok eksperimen menurun setelah diberikan intervensi.
3. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon* yang menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memiliki skor *follow up* dan postes lebih kecil dibandingkan skor postes dan skor postes lebih kecil dari skor pretes. Artinya terdapat penurunan skor pengasuhan disfungsional dari kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan berupa *parenting education*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perlakuan yang diberikan efektif menurunkan pengasuhan disfungsional ibu di TK Islam An-Nafi'iyah. Akan tetapi pada penelitian ini jumlah subjek adalah 14, dengan kelompok eksperimen 7 subjek dan kelompok kontrol 7 subjek yang mana standart penelitian eksperimen adalah 15 subjek setiap kelompok sehingga *parenting education* belum tentu efektif jika diberikan kepada subjek dengan jumlah lebih besar.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran dari peneliti kepada beberapa pihak yang terlibat dalam proses penelitian maupun pihak lainnya, yaitu:

### **1. Subyek Penelitian**

#### **a. Kelompok Eksperimen**

Kepada subjek yang mengikuti pelatihan diharapkan terus menerapkan pengasuhan yang tepat sesuai dengan yang didapatkan dari pelatihan dan terus meningkatkan pengetahuannya tentang pengasuhan terbaik bagi anak. Serta tetap memberikan kontrol kepada anak dalam perilakunya dan memberikan contoh-contoh serta respon positif kepada anak.

#### **b. Kelompok Kontrol**

Kepada subjek kelompok kontrol, perlakuan yang diberikan kurang efektif membantu menurunkan pengasuhan disfungsi. Oleh karena itu, besar harapan nantinya subjek kelompok kontrol terus meningkatkan pengetahuan tentang pengasuhan dan mencari sumber yang tepat tentang pengasuhan.

### **2. Pihak Sekolah**

a. Kepada pihak sekolah dapat lebih membantu orangtua dalam menurunkan pengasuhan disfungsi dengan berbagai metode secara kolaboratif bersama-sama membantu anak dalam pembelajarannya, salah satunya dengan metode *checklist* perilaku atau pengasuhan disfungsi yang dilakukan orangtua kepada anak dengan bantuan guru dalam melaksanakan metode tersebut, serta metode lainnya yang dapat dilakukan guru dan kolaborasi orangtua.

b. Pihak sekolah dapat melakukan kegiatan yang melibatkan orangtua tentang bagaimana seharusnya orangtua membantu anak dalam pembelajaran atau dalam hal mengasuh anak di sekolah maupun di

rumah sehingga orangtua dapat terbantu dalam pengasuhan terhadap anak.

### **3. Peneliti Selanjutnya**

- a. Peneliti selanjutnya dapat lebih baik lagi atau selektif dalam memilih subjek sehingga pemberian intervensi dapat berjalan dengan lancar tanpa kendala subjek yang tidak ingin berkenan hadir, dan melihat kelemahan penelitian ini dimana jumlah subjek yang tidak banyak sehingga harapan pada penelitian selanjutnya dapat lebih memperbanyak subjek sehingga dapat mengetahui apakah intervensi ini efektif diberikan kepada subjek dengan jumlah yang lebih besar.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan juga dapat fokus pada kedua perlakuan yang diberikan sehingga dapat lebih memperkuat data dari perlakuan pelatihan parenting yang diberikan.
- c. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mengontrol perlakuan yang diberikan kepada kedua kelompok sehingga tidak terganggu pada hal lain yang dapat memecahkan konsentrasi subjek selama pelatihan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. (2017). *Pola Asuh Orangtua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. 1 (7), 33-48.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*. Malang: UMM Prss.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnold, D., O’Leary, S., Wolff, L., & Acker, M. (1993). The Parenting Scale A Measure of Dysfunctional Parenting Discipline Situations. *Psychological Assesment*, 5 (2), 137-144.
- Ashiono, L. B., & Mwonna, T. B. (2013). “*The Role Parenting Styles in Enchancing or Hindering Children’s Performance in Preschool Activities*”. 4 (2), 155-161.
- Asizah. (2015). *Children Disruptive Behavior Well-Being: Pentingnya Hubungan Anak dan Orang Tua*. Seminar Psikologi dan Kemanusiaan. Malang: Psychology Forum UMM.
- Boeree, G. C. (2016). *Personality Theries Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikolog Dunia (Edisi Baru)*. Yogyakarta: Prismsophie.
- Brooks, J. (2011). *The Process of Parenting*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiman dan Harahap, S.T. (2015). *Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Akademi Kebidanan. (1).197-201.
- Chatib, M. (2015). *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak* . Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Danim, S. (2004). *Metode Penelitian untuk Ilmu-ilmu Perilaku*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Dannerbeck, A. M. (2005). *Differences in Parenting Attribute, Experiences, and behaviors of delinquent youth with and without parental history of incarceration*. *Youth Violences and Juvenile Justice*, 3 (3), 199-213.
- Dessler, G. (2009). *Manajemen SDM : buku I*. Jakarta: Indeks.
- Dimiyati dan Mujiono (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Djamarah, B.S. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga. Upaya Membangun Citra membentuk Pribadi Anak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwikayani, Y., (2012). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Agresifitas Anak di Taman Kanan-Kanak Kartika 1-61 Padang*. *jurnal UNP*. 1 (3), 2-9.
- Gray, J. (2006). *Children Are from Heaven: Cara Membesarkan Anak Secara Positif untuk Membuat Anak Menjadi Kooperatif, Percaya diri, dan Mengerti Perasaan Orang Lain*. Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama.
- Jackson, C., dan Dickinson, D. M. (2009). *Developing Parenting Programs to Prevent Child Health Risk Behavior: a Practice Model*. *Health Education Research*. 24 (6), 1029-1042.
- Jacquelin G. dan Rossman, B.R. (2005). *The Relation of Parenting Style Inconsistencies to Adaptive Functioning for Children in Conflictual and Violent Families*. *Journal of Family Violence*. 20 (5).
- Jannah. H., (2012). *Bentuk pola asuh orang tua dalam menanamkan perilaku moral pada anak usia dini di kecamatan Ampek Angkek*. *Jurnal Pesona PAUD*. 1 (1),
- Juhardin., Hos .J. H., Roslan .S. H. (2016). *Dampak Pola Asuh Orangtua Terhadap Perilaku Anak*. *Jurnal Online Psikologi*. 21-23.

- Kaminski, J., Valle, L., Filene, J., & Boyle, C. (2008). *A Meta-analytic Review of Components Associated with Parent Training Program Effectiveness*. *Journal Abnormal Child Psychology*, 567-589.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online) Tersedia di : <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> (Diakses pada 15 Januari 2020).
- Komariah, Y. (2015). *Efektivitas Program Pelatihan Parenting Skill Terhadap Peningkatan Pemahaman Orangtua Tentang Pola Asuh*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*. 5, (2), 66-91.
- Kordi, A. (2010). *Parenting Attitude and Style and It's Effect on Children's School Achievement*. *International Journal of Psychology Studies*. 2 (2), 217-222.
- Latipun. (2002). *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM Press.
- Latipun. (2008). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Rencan Prenada Media Group.
- Marpaung, J. (2017). *Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Majemuk Anak (Influences Of Caring Parenting On Multiple Intelligence)*. 10 (2), 7-15.
- Masni, H., (2017). *Peran pola asuh demokratis orangtua terhadap pengembangan potensi diri dan kreativitas siswa*. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*. 6 (1) 58-74.
- Mensah, Konnie, M., Kuranchie. (2013). *Influence of Parenting Styles on the Social Development of Children*. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies MCSER Publishing*. 2 (3), 125-129.
- Muallifah, (2009). *Psycho Islamic Smart Parenting*. Jogjakarta: Diva Press.
- Nafisa, A. F. (2018). *Positive Parenting Program (Triple-P) untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional pada Ibu dengan Anak Berperilaku Disruptif*. Universitas Muhammadiyah Malang. Skripsi.
- Niaraki, R. F. dan Rahimi, H. (2013). *The impact of authoritative, permissive and authoritarian behavior of parents on self-concept, psychological health*

- and life quality. European Online Journal of Natural and Social Sciences.* 2, (1), 78-85.
- Nock, M., & Kazdin, A. (2005). *Randomized Controlled Trial of Brief Intervention for Increasing Participation in Parent Management Training. Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(5), 872–879.
- Padjrin, (2016). *Pola Asuh Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam. Jurnal raden fatah.* 5 (1), 1 2-14.
- Pamilu, A. (2007). *Mengembangkan Kreativitas dan Kecerdasan Anak.* Jakarta: Buku kita.
- Purnama, S. (2013). *Materi-materi Parenting Education Menurut Pemikiran Munif Chatib.* Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian Individual BOPTN.
- Rahman U., Mardhiah, Azmidar (2015). *Hubungan antara pola asuh permisif orangtua dan kecerdasan emosional siswa dengna hasil belajar matematika siswa.* journal of Auladuna. 2 (1), 116-130.
- Rutledge, M. J., Harrist, W.A., Tait, H.L., Larzelere, E.R., Topham, L. G., Shriver, H. L., & Swindle, T. (2019). *A Longitudinal Study of Parenting Style and Child Weight with Moderation by American Indian Ethnicity. Journal of Parenting Science and practice.* 19 (4), 267-292.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Spant Development.* Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Spant Development.* Jakarta: Erlangga.
- Santrock, W. J. (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas.* Jakarta : PT. Erlangga.
- Sari,. P. N dan Renggani (2018). *Hubungan PolaAsuh Orangtua dan Teman Sebaya terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas III SD.* Joyful Learning Journal. vol 7 (4) 57-65.

- Schlessinger, L. (2006). *Stupid Things Parent Do To Mess Up Their Kids: Kesalahan Bodoh Para Orangtua yang Menghancurkan Anak Mereka*. Batam: Penerbit Interaksara.
- Schultz, D., & Schultz, S. (2013). *Sejarah Psikologi Modern*. Bandung: Nusa Media.
- Setyowati, D. Y., Krisnatuti, D., Hastuti, D. (2017). *Pengaruh Kesiapan Menjadi Orang Tua Dan Pola Asuh Psikososial Terhadap Perkembangan Sosial Anak*. 10 (2), 96-106.
- Silawati dan Yanti, A. (2015). *Pemanfaatan hypnoparenting dalam menanamkan karakter anak di lembaga konseling dan konsultasi pekanbaru*. 26 (2), 77-89.
- Simanjuntak, M. (2017). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak*. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan. 1 (1), 286-291.
- Steinberg, L. (2000). 2000. *Youth Violence: Do Parents and Families Make a Difference?*, 30-38.
- Subekti, A. R. (2010). *Program Pengasuhan Positif untuk Mengurangi Aspek Pola Pengasuhan Disfungsional*. Tesis (Tidak diterbitkan), Program Magister Profesi Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Administratif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulandri, A. dan Priyastiwi, S. (2014). *Pengaruh pola asuh orangtua terhadap kemampuan sosialis anak dan perkembangan emosional anak prasekolah di TK Bumiayu Kecamatan Baureno Kabupaten Bojonegoro*. 2, (1), 29-34.

- Udampo, S.A. Onibala, F., dan Bataha. B.Y. (2017). *Hubungan pola asuh permisif orangtua dengan perilaku mengkonsumsi alcohol pada anak usia remaja di Desa Bulude Selatan Kabupaten Talaud*. e-journal keperawatan. 5 (1),
- Winarti. (2011). *Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia 7-12 Tahun di Ketapang Tangerang*. Universitas Isla Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Skripsi.
- Yulisastutie, R. (2017). *Pengaruh tingkat pola asuh permisif terhadap tingkat agresifitas pada siswa TK ABA 36 PPI*. 12 (1), 33-44.
- Yuniartiningtyas, F. (2010). *Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua dan Tipe Kepribadian dengan Perilaku Bullying di Sekolah Pada Siswa SMP*. Jurnal Online UM.
- Zevalkink, J.D., Walraven,R. M. J., & Bradley, H. R. (2008). *The quality of children's home environment and attachment security in Indonesia*. *Jurnal of Genetic Psychology*. 169 (20), 72-91.

#### Website

- Cole, G. A. (2002). *Personnel and human resource management (Fifth edit)*. London: Thomson Learning. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=Lrpm5ShUkC> diakses tanggal 1 November 2019 Pukul 06.45 WIB.
- Khoiri. A (2019). CNN Indonesia *Sebagian Besar Anak Indonesia 'Salah Asuh'* <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20160413202151-255-123787/sebagian-besar-anak-indonesia-salah-asuh>. diakses 23-9-2019 pukul 07.23 WIB
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI). (2016, Juli 17). *Bank Data Perlindungan Anak*. Retrieved Juli 1, 2018, from Rincian Data Kasus Berdasarkan Klaster Perlindungan Anak, 2011-2016: <http://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-per-tahun/rincian-data->

[kasus-berdasarkan-klaster-perlindungan-anak-2011-2016](#). Diakses pada tanggal 17 Novemeber 2019 pukul 08.30.

Sasongko .P.J., (2015). *KPAI: Kekerasan Anak Dipicu Buruknya Pengasuhan Orang Tua* <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20150916103500-20-79056/kpai-kekerasan-anak-dipicu-buruknya-pengasuhan-orang-tua>. diakses pada tanggal 16 September 2019 pukul 20.32 WIB





# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fps.uin-malang.ac.id

---

No. : 124 /FPsi.1/PP.009/2/2020 14 Februari 2020  
Perihal : **IZIN PENELITIAN SKRIPSI**

Kepada Yth.  
**Kepala TK Islam An-Nafi'iyah**  
di  
Bangkalan

---

Dengan hormat,  
Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM : RAUDLATUL MUHASANAH / 16410141  
Tempat Penelitian : TK Islam An-Nafi'iyah  
Judul Skripsi : Efektivitas Pelatihan *Parenting Education* untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional Ibu di TK Islam An-Nafi'iyah  
Dosen Pembimbing : 1. Fina Hidayati, MA.  
2. Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

  
An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Dr. Ridho

Tembusan:  
1. Dekan;  
2. Para Wakil Dekan;  
3. Ketua Jurusan;  
4. Arsip.

**Lampiran 2 (Lembar Persetujuan *Parenting Education*)****Pernyataan Kesediaan Mengikuti Pelatihan *Parenting Education*  
(*Informed Consent*)**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : \_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_

Tanggal Lahir/ Usia

Ibu : \_\_\_\_\_

Anak : \_\_\_\_\_

No.Hp : \_\_\_\_\_

Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti pelatihan *parenting education* sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudari:

Nama : Raudlatul Muhasanah

Nim : 16410141

Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi

Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

No.Hp : 087853838832/083114241224

Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Bangkalan, ..... 2020

Mahasiswa

Ibu

Raudlatul Muhasanah

\_\_\_\_\_  
Nama dan Tanda Tangan

**Lampiran 3 (Lembar Persetujuan Terapi Bersyukur)****Pernyataan Kesiediaan Mengikuti Terapi Bersyukur  
(Informed Consent)**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : \_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_

Tanggal Lahir/ Usia

Ibu : \_\_\_\_\_

Anak : \_\_\_\_\_

No.Hp : \_\_\_\_\_

Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti terapi bersyukur sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudari:

Nama : Raudlatul Muhasanah

Nim : 16410141

Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi

Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

No.Hp : 087853838832/083114241224

Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Bangkalan, ..... 2020

Mahasiswa

Ibu

Raudlatul Muhasanah

\_\_\_\_\_  
Nama dan Tanda Tangan

**Pernyataan Kesediaan Mengikuti Pelatihan Parenting Education**  
(Informed Consent)

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Misriqeh  
Alamat : KAMPAR  
Tanggal Lahir/ Usia  
Ibu : 2 - 05 - 1993  
Anak : 18 - 02 - 2013  
No.Hp :

Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti pelatihan *parenting education* sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudara:

Nama : Raudlatul Muhasanah  
Nim : 16410141  
Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
No.Hp : 087853838832/083114241224

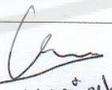
Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Bangkalan, 29 ..... 02 ..... 2020

Mahasiswa

  
Raudlatul Muhasanah

Nama dan Tanda Tangan

  
Misriqeh

**Pernyataan Kesediaan Mengikuti Pelatihan *Parenting Education*  
(Informed Consent)**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : ASRIYAH  
Alamat : durbuk  
Tanggal Lahir/ Usia  
Ibu : 1085  
Anak : 2015  
No.Hp : 08 7750674090

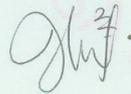
Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti pelatihan *parenting education* sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudara:

Nama : Raudlatul Muhasanah  
Nim : 16410141  
Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
No.Hp : 087853838832/083114241224

Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Mahasiswa

Bangkalan, 29 - 02 - 2020



Raudlatul Muhasanah

Nama dan Tanda Tangan

**Pernyataan Kesiediaan Mengikuti Pelatihan *Parenting Education***  
**(Informed Consent)**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Samsiyah  
Alamat : Kampar  
Tanggal Lahir/ Usia  
Ibu : 28  
Anak : 5  
No.Hp : 08185978452

Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti pelatihan *parenting education* sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudari:

Nama : Raudlatul Muhasanah  
Nim : 16410141  
Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
No.Hp : 087853838832/083114241224

Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Bangkalan, 29.07.2020

Mahasiswa

Ibu

  
Raudlatul Muhasanah

  
Nama dan Tanda Tangan

**Pernyataan Kesediaan Mengikuti Pelatihan *Parenting Education*  
(Informed Consent)**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : YEKIAH  
Alamat : DHUR BUDUK  
Tanggal Lahir/ Usia  
Ibu : 1990  
Anak : 2015  
No.Hp : ~~089~~ 08780677738a

Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti pelatihan *parenting education* sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudara:

Nama : Raudlatul Muhasanah  
Nim : 16410141  
Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
No.Hp : 087853838832/083114241224

Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Bangkalan, 29 .. 02 .. 2020

Mahasiswa

Ibu

  
Raudlatul Muhasanah

  
Nama dan Tanda Tangan

**Pernyataan Kesediaan Mengikuti Pelatihan *Parenting Education***  
(*Informed Consent*)

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Sulha  
 Alamat : Kampak  
 Tanggal Lahir/ Usia  
 Ibu : 20-07-1978  
 Anak : 28-10-2013  
 No.Hp :

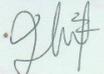
Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti pelatihan *parenting education* sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudari:

Nama : Raudlatul Muhasanah  
 Nim : 16410141  
 Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
 Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 No.Hp : 087853838832/083114241224

Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Bangkalan, 25.09.2020

Mahasiswa



Raudlatul Muhasanah

Ibu



Sulha

Nama dan Tanda Tangan

**Pernyataan Kesediaan Mengikuti Pelatihan *Parenting Education***  
(*Informed Consent*)

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Ramlah  
 Alamat : Kombangah  
 Tanggal Lahir/ Usia  
 Ibu : 45 tahun  
 Anak : 6 tahun 2013  
 No.Hp :

Pada kesempatan ini, saya bersedia mengikuti pelatihan *parenting education* sebagai peserta tanpa dipungut biaya apapun untuk keperluan penelitian tugas akhir (skripsi) dari saudari:

Nama : Raudlatul Muhasanah  
 Nim : 16410141  
 Jurusan/Fakultas : Psikologi/Psikologi  
 Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 No.Hp : 087853838832/083114241224

Hasil dari penelitian yang akan di presentasikan kepada dosen pembimbing dan dosen penguji tidak akan menyebutkan informasi yang dikaitkan secara langsung kepada diri saya atau keluarga saya, sehingga identitas saya tetap terjaga.

Bangkalan, 29-02 2020

Mahasiswa

Ibu

  
Raudlatul Muhasanah

  
Nama dan Tanda Tangan

## Lampiran 4 Lembar uji modul

## LEMBAR VALIDASI

MODUL PELATIHAN *PARENTING EDUCATION*

No	Komponen Evaluasi	Penguji	Evaluasi			Ket
			Kurang memadai	Cukup memadai	Memadai	
1	Modul telah memiliki pengantar yang mampu memberikan informasi tentang prosedur pelaksanaan	Dosen 1			√	
		Dosen 2			√	
		Dosen 3		√		
2	Modul memiliki alur pelatihan yang jelas dan menggambarkan hubungan antar sesi	Dosen 1			√	
		Dosen 2			√	
		Dosen 3			√	
3	Prosedur dalam setiap sesi memberikan panduan yang jelas bagi <i>speaker</i> untuk melakukan kegiatan pelatihan	Dosen 1			√	
		Dosen 2		√		
		Dosen 3			√	
4	Durasi masing-masing sesi sudah memadai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan	Dosen 1		√		
		Dosen 2		√		Ditambah <i>follow up</i>
		Dosen 3			√	
5	Materi dalam sesi sudah mencapai tujuan dari pelatihan	Dosen 1		√		
		Dosen 2			√	
		Dosen 3			√	

**Dosen 1: Rika Fuaturrosida, S.Psi, MA**

**Dosen 2: Rr. Nia Paramita Yusuf, M,Si, M.Psi**

**Dosen 3: Muh. Masykur AS, M.Psi**

**LEMBAR VALIDASI**  
**MODUL PELATIHAN PARENTING EDUCATION**

No	Komponen Evaluasi	Evaluasi			Keterangan
		Kurang memadai	Cukup memadai	Memadai	
1	Modul telah memiliki pengantar yang mampu memberikan informasi tentang prosedur pelaksanaan			✓	
2	Modul memiliki alur pelatihan yang jelas dan menggambarkan hubungan antar sesi			✓	
3	Prosedur dalam setiap sesi memberikan panduan yang jelas bagi <i>speaker</i> untuk melakukan kegiatan pelatihan			✓	
5	Durasi masing-masing sesi sudah memadai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan		✓		
6	Materi dalam sesi sudah mencapai tujuan dari pelatihan		✓		



Keterangan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Validator

Rika Fuaturosida, S.Psi, MA

**LEMBAR VALIDASI**  
**MODUL PELATIHAN PARENTING EDUCATION**

No	Komponen Evaluasi	Evaluasi			Keterangan
		Kurang memadai	Cukup memadai	Memadai	
1	Modul telah memiliki pengantar → yang mampu memberikan informasi tentang prosedur pelaksanaan			✓	
2	Modul memiliki alur pelatihan yang jelas dan menggambarkan hubungan antar sesi			✓	
3	Prosedur dalam setiap sesi → memberikan panduan yang jelas bagi <i>speaker</i> untuk melakukan kegiatan pelatihan		✓		
5	Durasi → masing-masing sesi sudah memadai → untuk mencapai → tujuan pembelajaran → yang diinginkan		✓		ditambah Follow up
6	Materi dalam sesi sudah mencapai tujuan dari pelatihan			✓	



**LEMBAR VALIDASI**  
**MODUL PELATIHAN PARENTING EDUCATION**

No	Komponen Evaluasi	Evaluasi			Keterangan
		Kurang memadai	Cukup memadai	Memadai	
1	Modul telah memiliki pengantar yang mampu memberikan informasi tentang prosedur pelaksanaan		√		
2	Modul memiliki alur pelatihan yang jelas dan menggambarkan hubungan antar sesi			√	
3	Prosedur dalam setiap sesi memberikan panduan yang jelas bagi <i>speaker</i> untuk melakukan kegiatan pelatihan			√	
4	Durasi masing-masing sesi sudah memadai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan			√	
5	Materi dalam sesi sudah mencapai tujuan dari pelatihan			√	



**Lampiran 5 Hasil lembar kerja ibu**

**Subjek MY**

<b>Pertemuan 1</b>	<p><b>1. Saya siap menjadi ibu yang : Baik</b></p> <p><b>2. Visi keluarga :</b> Membahagiakan anak, membuat anak sukses pintar</p> <p><b>3. Anakku adalah :</b> Anak yang aktif, pintar, cerdas, kuat dan hebat</p> <p><b>4. Merubah perilaku ibu dan pandangan kepada anak</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Perilaku ibu</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mencubit atau memukul anak ketika salah</td> <td>Memberikan penjelasan kepada anak ketika salah</td> </tr> <tr> <td>Membentak anak saat terjatuh</td> <td>Memberitahu untuk hati-hati</td> </tr> <tr> <td>Memarahi anak jika tidak bisa saat belajar</td> <td>Lebih sabar saat menemani anak belajar</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Pandangan kepada anak</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak bodoh tidak bisa membaca</td> <td>Anak pintar pasti bisa</td> </tr> <tr> <td>Anak nakal tidak mau diam</td> <td>Anak aktif dan lincah</td> </tr> <tr> <td>Anak nakal tidak patuh</td> <td>Anak sholeh, baik, hebat</td> </tr> </tbody> </table>	Sebelum	Sesudah	Mencubit atau memukul anak ketika salah	Memberikan penjelasan kepada anak ketika salah	Membentak anak saat terjatuh	Memberitahu untuk hati-hati	Memarahi anak jika tidak bisa saat belajar	Lebih sabar saat menemani anak belajar	Sebelum	Sesudah	Anak bodoh tidak bisa membaca	Anak pintar pasti bisa	Anak nakal tidak mau diam	Anak aktif dan lincah	Anak nakal tidak patuh	Anak sholeh, baik, hebat
Sebelum	Sesudah																
Mencubit atau memukul anak ketika salah	Memberikan penjelasan kepada anak ketika salah																
Membentak anak saat terjatuh	Memberitahu untuk hati-hati																
Memarahi anak jika tidak bisa saat belajar	Lebih sabar saat menemani anak belajar																
Sebelum	Sesudah																
Anak bodoh tidak bisa membaca	Anak pintar pasti bisa																
Anak nakal tidak mau diam	Anak aktif dan lincah																
Anak nakal tidak patuh	Anak sholeh, baik, hebat																
<b>Pertemuan 2</b>	<p><b>1. Discovering Ability</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Perilaku</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pujian Ibu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak membuka sepatu sendiri dan merapikannya</td> <td>Hebat sudah pintar rapikan sepatu</td> </tr> <tr> <td>Anak membuka pintu untuk ayah</td> <td>Sudah besar kakak hebat bukain pintu</td> </tr> <tr> <td>Membantu ibu</td> <td>Hebat sekali kakak</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Kemampuan anak yang ibu ketahui :</b> Aktif, lincah, suka main lompat-lompat, suka menggambar daripada menulis</p>	Perilaku	Pujian Ibu	Anak membuka sepatu sendiri dan merapikannya	Hebat sudah pintar rapikan sepatu	Anak membuka pintu untuk ayah	Sudah besar kakak hebat bukain pintu	Membantu ibu	Hebat sekali kakak								
Perilaku	Pujian Ibu																
Anak membuka sepatu sendiri dan merapikannya	Hebat sudah pintar rapikan sepatu																
Anak membuka pintu untuk ayah	Sudah besar kakak hebat bukain pintu																
Membantu ibu	Hebat sekali kakak																

<p><b>Pertemuan 3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kebiasaan baik yang meningkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu anak belajar</li> </ul> </li> <li><b>2. Kebiasaan buruk yang hilang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memukul anak</li> <li>• Membentak anak</li> </ul> </li> <li><b>3. Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara mendidik anak</li> <li>• Setiap anak itu cerdas</li> <li>• Anak pasti punya bakat yang baik</li> <li>• Cara menanggapi perilaku anak</li> </ul> </li> <li><b>4. Saya harus menjadi ibu yang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baik, sabar, lebih bisa menahan diri untuk memukul</li> </ul> </li> </ol>
---------------------------	---



**Subjek AR**

<b>Pertemuan 1</b>	<p>1. <b>Saya siap menjadi ibu yang :</b> Lebih sabar</p> <p>2. <b>Visi keluarga :</b> Anak bahagia, sehat, sukses dunia akhirat</p> <p>3. <b>Anakku adalah :</b> Anak cerdas, kuat, rajin ibadah, suka menolong</p> <p>4. <b>Merubah perilaku ibu dan pandangan kepada anak</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Perilaku ibu</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Sebelum</th> <th>Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Memaksa anak belajar sampai bisa</td> <td>Anak butuh pengertian dan sabar saat belajar</td> </tr> <tr> <td>Mencubit atau memukul anak jika tidak bisa belajar</td> <td>Memberikan penjelasan kepada anak</td> </tr> <tr> <td>Membentak anak</td> <td>Memberi penjelasan kepada anak</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Pandangan kepada anak</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Sebelum</th> <th>Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak cengeng suka menangis</td> <td>Anak hebat, pintar, berani, kuat</td> </tr> <tr> <td>Anak bodoh tidak bisa belajar</td> <td>Anak punya kecerdasan yang hebat harus dibantu</td> </tr> </tbody> </table>	Sebelum	Sesudah	Memaksa anak belajar sampai bisa	Anak butuh pengertian dan sabar saat belajar	Mencubit atau memukul anak jika tidak bisa belajar	Memberikan penjelasan kepada anak	Membentak anak	Memberi penjelasan kepada anak	Sebelum	Sesudah	Anak cengeng suka menangis	Anak hebat, pintar, berani, kuat	Anak bodoh tidak bisa belajar	Anak punya kecerdasan yang hebat harus dibantu
Sebelum	Sesudah														
Memaksa anak belajar sampai bisa	Anak butuh pengertian dan sabar saat belajar														
Mencubit atau memukul anak jika tidak bisa belajar	Memberikan penjelasan kepada anak														
Membentak anak	Memberi penjelasan kepada anak														
Sebelum	Sesudah														
Anak cengeng suka menangis	Anak hebat, pintar, berani, kuat														
Anak bodoh tidak bisa belajar	Anak punya kecerdasan yang hebat harus dibantu														
<b>Pertemuan 2</b>	<p>1. <i>Discovering Ability</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Perilaku</th> <th>Pujian Ibu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak mengerjakan PR</td> <td>Kalau bisa selesai cepat nanti bisa nonton lebih lama</td> </tr> <tr> <td>Anak membuang sampah</td> <td>Pinter biar bersih ya rumahnya</td> </tr> <tr> <td>Anak membersihkan kasur</td> <td>Bagus kalau bangun tidur harus dibersihin sendiri ya kasurnya</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <b>Kemampuan anak yang ibu ketahui :</b> Suka bermain dengan hewan, memelihara kucing, mudah diberi penjelasan</p>	Perilaku	Pujian Ibu	Anak mengerjakan PR	Kalau bisa selesai cepat nanti bisa nonton lebih lama	Anak membuang sampah	Pinter biar bersih ya rumahnya	Anak membersihkan kasur	Bagus kalau bangun tidur harus dibersihin sendiri ya kasurnya						
Perilaku	Pujian Ibu														
Anak mengerjakan PR	Kalau bisa selesai cepat nanti bisa nonton lebih lama														
Anak membuang sampah	Pinter biar bersih ya rumahnya														
Anak membersihkan kasur	Bagus kalau bangun tidur harus dibersihin sendiri ya kasurnya														

<p><b>Pertemuan 3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kebiasaan baik yang meningkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatian kepada anak</li> <li>• Sayang kepada anak</li> </ul> </li> <li><b>5. Kebiasaan buruk yang hilang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengatakan anak cengeng</li> <li>• Memukul atau mencubit anak</li> </ul> </li> <li><b>6. Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajaran tentang kecerdasan anak</li> <li>• Setiap anak berbeda-beda</li> <li>• Anak pasti punya keerdasan tertentu</li> <li>• Ibu memberikan perlakuan tepat kepada anak</li> </ul> </li> <li><b>7. Saya harus menjadi ibu yang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebih sabar, tidak memukul anak lagi, memberikan aturan yang baik kepada anak, mengganti hukuman dengan konsekuensi</li> </ul> </li> </ol>
---------------------------	--

**Subjek SS**

<p><b>Pertemuan 1</b></p>	<p>1. <b>Saya siap menjadi ibu yang :</b> Hebat</p> <p>2. <b>Visi keluarga :</b> Anak menjadi orang yang sukses, punya ahlak baik dan bermanfaat untuk yang lain</p> <p>3. <b>Anakku adalah :</b> Anak hebat, anak pintar, anak rajin, anak cerdas</p> <p>4. <b>Merubah perilaku ibu dan pandangan kepada anak</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Perilaku ibu</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membiarkan anak makan jajan sembarangan</td> <td>Anak membutuhkan makanan yang sehat</td> </tr> <tr> <td>Tidak memberi hadiah saat anak ranking</td> <td>Memberi hadiah saat anak ranking</td> </tr> <tr> <td>Mengatakan buruk kepada anak</td> <td>Mengatakan yang baik kepada anak</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Pandangan kepada anak</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anakku tidak berbakat</td> <td>Setiap anak punya bakat tertentu</td> </tr> <tr> <td>Anakku hanya pintar membaca</td> <td>Anak punya kecerdasan tertentu</td> </tr> <tr> <td>Anakku pemalu</td> <td>Anakku berani, percaya diri</td> </tr> </tbody> </table>	Sebelum	Sesudah	Membiarkan anak makan jajan sembarangan	Anak membutuhkan makanan yang sehat	Tidak memberi hadiah saat anak ranking	Memberi hadiah saat anak ranking	Mengatakan buruk kepada anak	Mengatakan yang baik kepada anak	Sebelum	Sesudah	Anakku tidak berbakat	Setiap anak punya bakat tertentu	Anakku hanya pintar membaca	Anak punya kecerdasan tertentu	Anakku pemalu	Anakku berani, percaya diri
Sebelum	Sesudah																
Membiarkan anak makan jajan sembarangan	Anak membutuhkan makanan yang sehat																
Tidak memberi hadiah saat anak ranking	Memberi hadiah saat anak ranking																
Mengatakan buruk kepada anak	Mengatakan yang baik kepada anak																
Sebelum	Sesudah																
Anakku tidak berbakat	Setiap anak punya bakat tertentu																
Anakku hanya pintar membaca	Anak punya kecerdasan tertentu																
Anakku pemalu	Anakku berani, percaya diri																
<p><b>Pertemuan 2</b></p>	<p>1. <i>Discovering Ability</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Perilaku</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pujian Ibu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak mau belajar menggambar</td> <td>Nah begitu biar tidak belajar baca terus, nanti gambarnya pasti bagus</td> </tr> <tr> <td>Anak membersihkan kamar</td> <td>Hebat anak bunda satu ini</td> </tr> <tr> <td>Anak memberi minuman ibu</td> <td>Anak sholehahnya ibu hebat</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <b>Kemampuan anak yang ibu ketahui :</b> Sering membaca, berteman dengan baik, suka mengalah</p>	Perilaku	Pujian Ibu	Anak mau belajar menggambar	Nah begitu biar tidak belajar baca terus, nanti gambarnya pasti bagus	Anak membersihkan kamar	Hebat anak bunda satu ini	Anak memberi minuman ibu	Anak sholehahnya ibu hebat								
Perilaku	Pujian Ibu																
Anak mau belajar menggambar	Nah begitu biar tidak belajar baca terus, nanti gambarnya pasti bagus																
Anak membersihkan kamar	Hebat anak bunda satu ini																
Anak memberi minuman ibu	Anak sholehahnya ibu hebat																

<p><b>Pertemuan 3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kebiasaan baik yang meningkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabar kepada anak</li> <li>• Memperhatikan kecerdasan anak</li> </ul> </li> <li><b>2. Kebiasaan buruk yang hilang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkata buruk tentang anak</li> </ul> </li> <li><b>3. Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara mengasuh anak yang baik</li> <li>• Tentang kecerdasan anak</li> </ul> </li> <li><b>4. Saya harus menjadi ibu yang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar</li> <li>• Hebat</li> <li>• Sabar kepada anak</li> <li>• Menjadi ibu yang disayang anak</li> </ul> </li> </ol>
---------------------------	--



**Subjek WK**

<p><b>Pertemuan 1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Saya siap menjadi ibu yang :</b> Bijak</li> <li><b>Visi keluarga :</b> Keluarga bahagia, saling menyayangi, anak pintar</li> <li><b>Anakku adalah :</b> Anak pemberani, percaya diri</li> <li><b>Merubah perilaku ibu dan pandangan kepada anak</b> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Perilaku ibu</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Sebelum</th> <th style="width: 50%;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membiarkan anak memakai barang orang lain</td> <td>Memberikan penjelasan perilaku yang salah</td> </tr> <tr> <td>Sering tiba-tiba mencubit anak kalau salah</td> <td>Memberi konsekuensi dari perilaku anak yang salah</td> </tr> <tr> <td>Bilang anak bodoh</td> <td>Anak pintar dan cerdas</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Pandangan kepada anak</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Sebelum</th> <th style="width: 50%;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak bodoh</td> <td>Anak pintar dan cerdas</td> </tr> <tr> <td>Anak nakal jalan tidak mau duduk diam</td> <td>Anak aktif dan lincah</td> </tr> <tr> <td>Anak tidak patuh</td> <td>Anak butuh pengertian</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ol>	Perilaku ibu		Sebelum	Sesudah	Membiarkan anak memakai barang orang lain	Memberikan penjelasan perilaku yang salah	Sering tiba-tiba mencubit anak kalau salah	Memberi konsekuensi dari perilaku anak yang salah	Bilang anak bodoh	Anak pintar dan cerdas	Pandangan kepada anak		Sebelum	Sesudah	Anak bodoh	Anak pintar dan cerdas	Anak nakal jalan tidak mau duduk diam	Anak aktif dan lincah	Anak tidak patuh	Anak butuh pengertian
Perilaku ibu																					
Sebelum	Sesudah																				
Membiarkan anak memakai barang orang lain	Memberikan penjelasan perilaku yang salah																				
Sering tiba-tiba mencubit anak kalau salah	Memberi konsekuensi dari perilaku anak yang salah																				
Bilang anak bodoh	Anak pintar dan cerdas																				
Pandangan kepada anak																					
Sebelum	Sesudah																				
Anak bodoh	Anak pintar dan cerdas																				
Anak nakal jalan tidak mau duduk diam	Anak aktif dan lincah																				
Anak tidak patuh	Anak butuh pengertian																				
<p><b>Pertemuan 2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Discovering Ability</b> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Perilaku</th> <th style="width: 50%;">Pujian Ibu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak menaruh tas pada tempatnya</td> <td>Rapikan jadinya kalau ditaruh yang benar, pintar deh</td> </tr> <tr> <td>Membantu ibu menyapu</td> <td>Bersih rumahnya kalau disapukan, nanti bisa main dengan anak deh</td> </tr> <tr> <td>Anak selesai mengerjakan PR</td> <td>Pinter anak ibu harus begitu rajinnya ya</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li><b>Kemampuan anak yang ibu ketahui :</b> Aktif, suka bergerak, lincah</li> </ol>	Perilaku	Pujian Ibu	Anak menaruh tas pada tempatnya	Rapikan jadinya kalau ditaruh yang benar, pintar deh	Membantu ibu menyapu	Bersih rumahnya kalau disapukan, nanti bisa main dengan anak deh	Anak selesai mengerjakan PR	Pinter anak ibu harus begitu rajinnya ya												
Perilaku	Pujian Ibu																				
Anak menaruh tas pada tempatnya	Rapikan jadinya kalau ditaruh yang benar, pintar deh																				
Membantu ibu menyapu	Bersih rumahnya kalau disapukan, nanti bisa main dengan anak deh																				
Anak selesai mengerjakan PR	Pinter anak ibu harus begitu rajinnya ya																				

<p><b>Pertemuan 3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kebiasaan baik yang meningkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatian dengan anak</li> <li>• Membantu anak saat belajar</li> </ul> </li> <li><b>2. Kebiasaan buruk yang hilang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bicara anak bodoh</li> <li>• Bicara anak nakal</li> <li>• Bicara buruk tentang anak kepada oranglain</li> </ul> </li> <li><b>3. Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentang kecerdasan anak majemuk</li> <li>• Anak punya kecerdasan masing-masing</li> <li>• Cara mendidik anak yang baik</li> </ul> </li> <li><b>4. Saya harus menjadi ibu yang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebih sabar</li> <li>• Lebih sayang kepada anak-anak</li> <li>• Lebih perhatian</li> </ul> </li> </ol>
---------------------------	---

## Subjek SL

<p><b>Pertemuan 1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Saya siap menjadi ibu yang :</b> Sayang anak</li> <li><b>2. Visi keluarga :</b> Menjadikan anak yang baik dan sayang sama orangtua</li> <li><b>3. Anakku adalah :</b> Pintar, cerdas, kuat, suka menolong</li> <li><b>4. Merubah perilaku ibu dan pandangan kepada anak</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Perilaku ibu</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Berlebihan memaksa anak belajar</td> <td>Meminta anak belajar dengan melihat kondisinya</td> </tr> <tr> <td>Anak harus bisa seperti oranglain</td> <td>Anak punya kecerdasan masing-masing</td> </tr> <tr> <td>Membandingkan anak dengan anak oranglain</td> <td>Setiap anak semua cerdas</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Pandangan kepada anak</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak bodoh tidak seperti yang lain</td> <td>Cerdas, pintar, hebat</td> </tr> <tr> <td>Anak susah belajar</td> <td>Anak butuh waktu untuk belajar</td> </tr> </tbody> </table>	Sebelum	Sesudah	Berlebihan memaksa anak belajar	Meminta anak belajar dengan melihat kondisinya	Anak harus bisa seperti oranglain	Anak punya kecerdasan masing-masing	Membandingkan anak dengan anak oranglain	Setiap anak semua cerdas	Sebelum	Sesudah	Anak bodoh tidak seperti yang lain	Cerdas, pintar, hebat	Anak susah belajar	Anak butuh waktu untuk belajar
Sebelum	Sesudah														
Berlebihan memaksa anak belajar	Meminta anak belajar dengan melihat kondisinya														
Anak harus bisa seperti oranglain	Anak punya kecerdasan masing-masing														
Membandingkan anak dengan anak oranglain	Setiap anak semua cerdas														
Sebelum	Sesudah														
Anak bodoh tidak seperti yang lain	Cerdas, pintar, hebat														
Anak susah belajar	Anak butuh waktu untuk belajar														
<p><b>Pertemuan 2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Discovering Ability</b></li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Perilaku</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pujian Ibu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak merapikan bukunya</td> <td>Pintar yang rapi ya</td> </tr> <tr> <td>Mencuci piringnya sendiri</td> <td>Hebat yang bersih ya</td> </tr> <tr> <td>Berbagi makanan dengan adik</td> <td>Kakak harus berbagi ya sama adik gak boleh pelit</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. Kemampuan anak yang ibu ketahui :</b> Suka menggambar, mudah diberi penjelasan</li> </ol>	Perilaku	Pujian Ibu	Anak merapikan bukunya	Pintar yang rapi ya	Mencuci piringnya sendiri	Hebat yang bersih ya	Berbagi makanan dengan adik	Kakak harus berbagi ya sama adik gak boleh pelit						
Perilaku	Pujian Ibu														
Anak merapikan bukunya	Pintar yang rapi ya														
Mencuci piringnya sendiri	Hebat yang bersih ya														
Berbagi makanan dengan adik	Kakak harus berbagi ya sama adik gak boleh pelit														
<p><b>Pertemuan 3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kebiasaan baik yang meningkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan anak</li> <li>• Membuat aturan yang sesuai dengan kondisi anak</li> </ul> </li> </ol>														

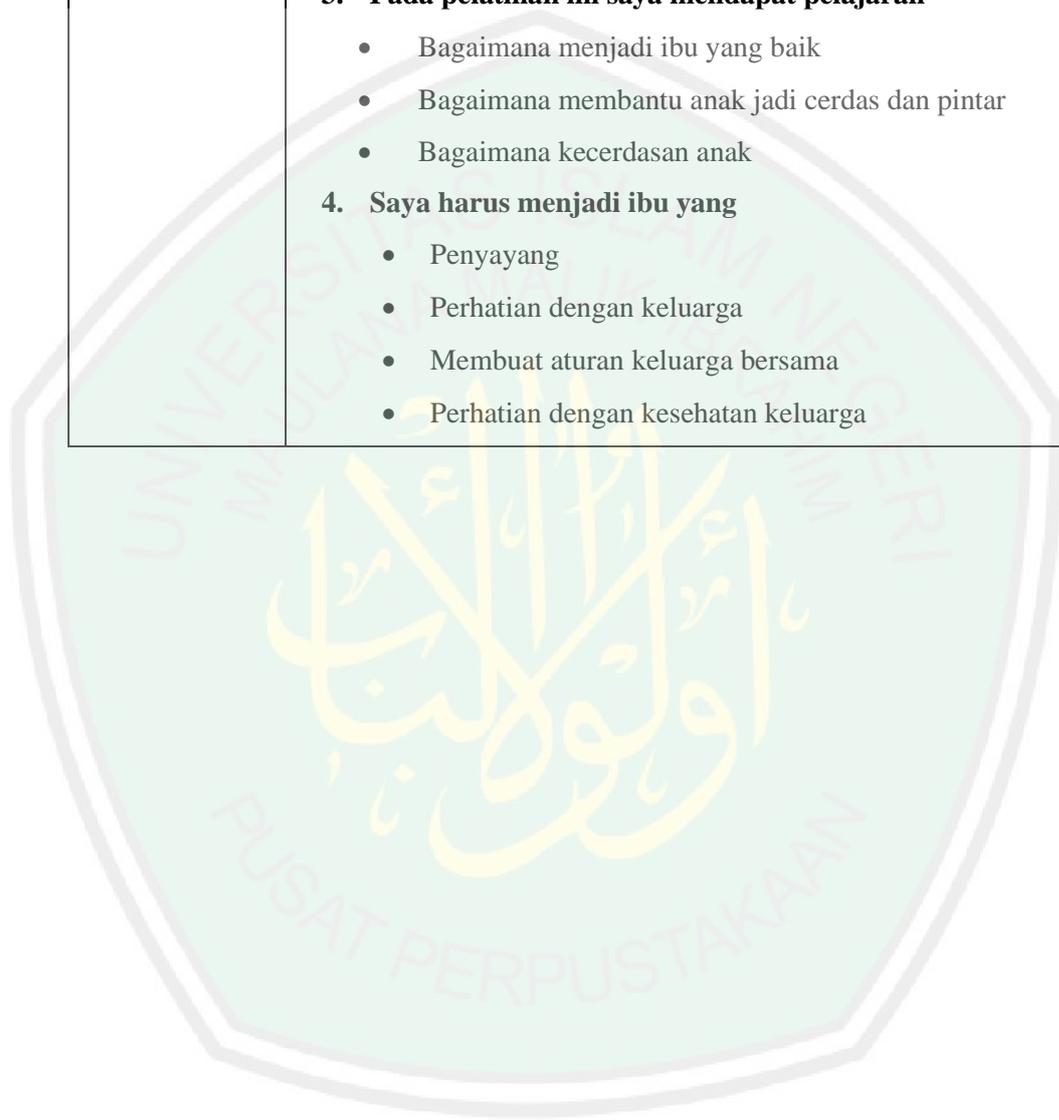
	<p><b>2. Kebiasaan buruk yang hilang</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berpikir buruk tentang anak</li><li>• Memukul anak</li></ul> <p><b>3. Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tentang bagaimana merawat anak</li><li>• Tentang kecerdasan anak</li></ul> <p><b>4. Saya harus menjadi ibu yang</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perhatian dengan anak</li><li>• Sayang kepada anak</li><li>• Lebih sabar tidak suka mengomel</li></ul>
--	--



## Subjek RA

<p><b>Pertemuan 1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Saya siap menjadi ibu yang :</b> Lebih baik</li> <li>2. <b>Visi keluarga :</b> Menjadi keluarga bahagia dan sayang satu dengan yang lain</li> <li>3. <b>Anakku adalah :</b> Anak pintar dan cerdas, rajin menabung</li> <li>4. <b>Merubah perilaku ibu dan pandangan kepada anak</b> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Perilaku ibu</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Sebelum</th> <th style="width: 50%;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membandingkan anak</td> <td>Anak punya bakat beda-beda</td> </tr> <tr> <td>Tidak memperhatikan jajanan yang dimakan</td> <td>Anak perlu makanan yang baik dan sehat</td> </tr> <tr> <td>Tidak memberikan semangat kepada anak</td> <td>Anak membutuhkan motivasi baik dari orangtua</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Pandangan kepada anak</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Sebelum</th> <th style="width: 50%;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anakku suka malu</td> <td>Anakku berani dan percaya diri</td> </tr> <tr> <td>Anakku gampang menangis</td> <td>Anakku butuh perhatian lebih dari orangtua</td> </tr> <tr> <td>Anakku yang penting sehat</td> <td>Anakku butuh makanan sehat</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ol>	Perilaku ibu		Sebelum	Sesudah	Membandingkan anak	Anak punya bakat beda-beda	Tidak memperhatikan jajanan yang dimakan	Anak perlu makanan yang baik dan sehat	Tidak memberikan semangat kepada anak	Anak membutuhkan motivasi baik dari orangtua	Pandangan kepada anak		Sebelum	Sesudah	Anakku suka malu	Anakku berani dan percaya diri	Anakku gampang menangis	Anakku butuh perhatian lebih dari orangtua	Anakku yang penting sehat	Anakku butuh makanan sehat
Perilaku ibu																					
Sebelum	Sesudah																				
Membandingkan anak	Anak punya bakat beda-beda																				
Tidak memperhatikan jajanan yang dimakan	Anak perlu makanan yang baik dan sehat																				
Tidak memberikan semangat kepada anak	Anak membutuhkan motivasi baik dari orangtua																				
Pandangan kepada anak																					
Sebelum	Sesudah																				
Anakku suka malu	Anakku berani dan percaya diri																				
Anakku gampang menangis	Anakku butuh perhatian lebih dari orangtua																				
Anakku yang penting sehat	Anakku butuh makanan sehat																				
<p><b>Pertemuan 2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Discovering Ability</b> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Perilaku</th> <th style="width: 50%;">Pujian Ibu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak makan sampai habis</td> <td>Pintar dihabiskan</td> </tr> <tr> <td>Anak membantu cuci piring</td> <td>Pintar nanti habis ini bisa nonton TV</td> </tr> <tr> <td>Anak menabung di celengan</td> <td>Pintar nanti banyak isinya bisa buat beli yang adek suka</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>2. <b>Kemampuan anak yang ibu ketahui :</b> Rajin menabung, suka mengikuti kata orangtua</li> </ol>	Perilaku	Pujian Ibu	Anak makan sampai habis	Pintar dihabiskan	Anak membantu cuci piring	Pintar nanti habis ini bisa nonton TV	Anak menabung di celengan	Pintar nanti banyak isinya bisa buat beli yang adek suka												
Perilaku	Pujian Ibu																				
Anak makan sampai habis	Pintar dihabiskan																				
Anak membantu cuci piring	Pintar nanti habis ini bisa nonton TV																				
Anak menabung di celengan	Pintar nanti banyak isinya bisa buat beli yang adek suka																				

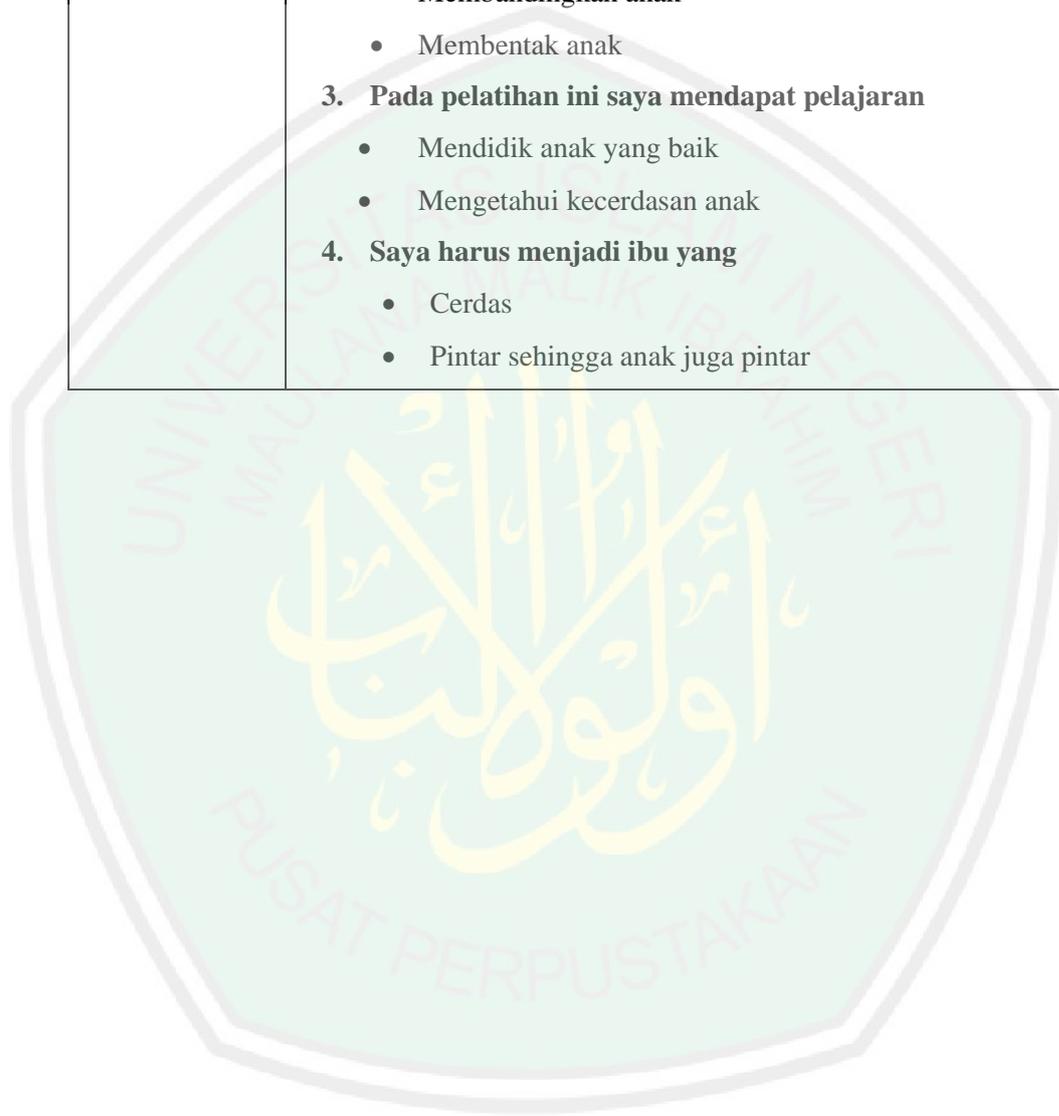
<p><b>Pertemuan 3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Kebiasaan baik yang meningkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sayang sama keluarga</li> </ul> </li> <li><b>2. Kebiasaan buruk yang hilang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkata buruk tentang keluarga dan anak</li> </ul> </li> <li><b>3. Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana menjadi ibu yang baik</li> <li>• Bagaimana membantu anak jadi cerdas dan pintar</li> <li>• Bagaimana kecerdasan anak</li> </ul> </li> <li><b>4. Saya harus menjadi ibu yang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyayang</li> <li>• Perhatian dengan keluarga</li> <li>• Membuat aturan keluarga bersama</li> <li>• Perhatian dengan kesehatan keluarga</li> </ul> </li> </ol>
---------------------------	--



**Subjek RL**

<b>Pertemuan 1</b>	<p><b>1. Saya siap menjadi ibu yang : Cerdas</b></p> <p><b>2. Visi keluarga :</b> Menjadi orangtua yang cerdas dan mendidik anak dengan baik</p> <p><b>3. Anakku adalah :</b> Anak cerdas, pintar, dan berani</p> <p><b>4. Merubah perilaku ibu dan pandangan kepada anak</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Perilaku ibu</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membandingkan anak dengan yang lain</td> <td>Setiap anak punya kemampuan masing-masing</td> </tr> <tr> <td>Membentak anak jika tidak bisa selama belajar</td> <td>Memberikan penjelasan dan lebih sabar menahan marah</td> </tr> <tr> <td>Memarahi anak saat memecahkan gelas</td> <td>Memberikan penjelasan dan mencari tahu mana yang salah</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Pandangan kepada anak</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sebelum</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Sesudah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak susah belajar</td> <td>Anak pintar cerdas</td> </tr> <tr> <td>Anak nakal tidak patuh</td> <td>Anak punya bakat tertentu yang harus diketahui</td> </tr> <tr> <td>Anak gampang menyerah</td> <td>Anak hebat, pasti bisa</td> </tr> </tbody> </table>	Sebelum	Sesudah	Membandingkan anak dengan yang lain	Setiap anak punya kemampuan masing-masing	Membentak anak jika tidak bisa selama belajar	Memberikan penjelasan dan lebih sabar menahan marah	Memarahi anak saat memecahkan gelas	Memberikan penjelasan dan mencari tahu mana yang salah	Sebelum	Sesudah	Anak susah belajar	Anak pintar cerdas	Anak nakal tidak patuh	Anak punya bakat tertentu yang harus diketahui	Anak gampang menyerah	Anak hebat, pasti bisa
Sebelum	Sesudah																
Membandingkan anak dengan yang lain	Setiap anak punya kemampuan masing-masing																
Membentak anak jika tidak bisa selama belajar	Memberikan penjelasan dan lebih sabar menahan marah																
Memarahi anak saat memecahkan gelas	Memberikan penjelasan dan mencari tahu mana yang salah																
Sebelum	Sesudah																
Anak susah belajar	Anak pintar cerdas																
Anak nakal tidak patuh	Anak punya bakat tertentu yang harus diketahui																
Anak gampang menyerah	Anak hebat, pasti bisa																
<b>Pertemuan 2</b>	<p><b>1. Discovering Ability</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Perilaku</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Pujian Ibu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anak bisa mengerjakan tugas</td> <td>Baguss nanti ibu belikan jajan yang enak</td> </tr> <tr> <td>Anak pamitan berangkat sekolah</td> <td>Pintar, jadi anak yang pintar ya</td> </tr> <tr> <td>Anak membantu bersih-bersih</td> <td>Pintarnya anak mama</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Kemampuan anak yang ibu ketahui :</b> Suka membantu ibu, senang berangkat sekolah</p>	Perilaku	Pujian Ibu	Anak bisa mengerjakan tugas	Baguss nanti ibu belikan jajan yang enak	Anak pamitan berangkat sekolah	Pintar, jadi anak yang pintar ya	Anak membantu bersih-bersih	Pintarnya anak mama								
Perilaku	Pujian Ibu																
Anak bisa mengerjakan tugas	Baguss nanti ibu belikan jajan yang enak																
Anak pamitan berangkat sekolah	Pintar, jadi anak yang pintar ya																
Anak membantu bersih-bersih	Pintarnya anak mama																

<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Kebiasaan baik yang meningkat</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Semakin tahu tentang kemampuan anak</li></ul></li><li><b>2. Kebiasaan buruk yang hilang</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Mengatakan tidak baik tentang anak</li><li>• Membandingkan anak</li><li>• Membentak anak</li></ul></li><li><b>3. Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Mendidik anak yang baik</li><li>• Mengetahui kecerdasan anak</li></ul></li><li><b>4. Saya harus menjadi ibu yang</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Cerdas</li><li>• Pintar sehingga anak juga pintar</li></ul></li></ol>
--------------------	--



## Lampiran 6 Hasil observasi selama pelatihan

Pertemuan	Subjek	Observasi
1	MY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Aktif menjawab pertanyaan <i>speaker</i></li> <li>- Aktif bertanya ketika sesi tanya jawab</li> <li>- Aktif dan bisa dalam praktik pada sesi pertama</li> <li>- Bertanya kepada <i>speaker</i> tentang hal yang belum dipahami</li> </ul>
	AR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Aktif bertanya ketika sesi tanya jawab</li> <li>- Aktif dan bisa memahami dengan mudah ketika praktik</li> <li>- Dapat mempraktikkan dengan baik materi yang diberikan</li> </ul>
	SS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izin terlambat karena ingin bertemu guru TK</li> <li>- Kurang aktif selama pelatihan</li> <li>- Anak datang menemui ibu ketika sesi pelatihan</li> <li>- Dapat mempraktikkan dengan baik materi yang diberikan</li> </ul>
	WK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Dapat menjawab pertanyaan <i>speaker</i> dengan baik</li> <li>- Dapat menceritakan pengalaman pengasuhan kepada anak didepan</li> <li>- Dapat mempraktikkan dengan baik materi yang diberikan</li> </ul>
	SL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Aktif bertanya kepada <i>speaker</i> ketika sesi tanya jawab</li> <li>- Bertanya kembali saat subjek kurang paham dengan penjelasan <i>speaker</i></li> </ul>
	RA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Kurang aktif selama sesi pelatihan</li> <li>- Sering melihat keluar jendela</li> <li>- Izin keluar pada sesi istirahat</li> </ul>
	RL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Dapat menjawab pertanyaan <i>speaker</i> dengan baik</li> <li>- Dapat mempraktikkan dengan baik materi yang diberikan</li> </ul>
	2	MY

	<b>AR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek datang lebih awal</li> <li>- Subjek aktif bertanya saat sesi tanya jawab</li> <li>- Subjek mengikuti arahan dengan baik saat praktik</li> <li>- Subjek dapat mempraktikkan materi dengan baik</li> </ul>
	<b>SS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek datang terlambat kurang lebih 10 menit setelah acara dimulai</li> <li>- Subjek menceritakan pengalaman praktik dirumah kepada anak</li> <li>- Subjek memahami materi pada sesi pertama dan mempraktikkan dirumah dengan baik</li> <li>- Subjek dapat mempraktikkan materi dengan baik pada sesi kedua</li> </ul>
	<b>WK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek datang lebih awal</li> <li>- Subjek mengumpulkan pertama PR lembar kerja ibu dan menjawab dengan baik</li> <li>- Subjek mengikuti arahan dengan baik saat praktik</li> <li>- Subjek dapat mempraktikkan materi dengan baik</li> </ul>
	<b>SL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek datang lebih awal</li> <li>- Subjek menceritakan pengalaman praktik dirumah kepada anak dan memahami materi sesi pertama</li> <li>- Subjek dapat mempraktikkan materi dengan baik pada sesi kedua</li> </ul>
	<b>RA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek datang lebih awal</li> <li>- Subjek kurang aktif selama sesi kedua</li> <li>- Subjek dapat mempraktikkan materi pada pelatihan kedua</li> </ul>
	<b>RL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek datang terlambat kurang lebih setengah jam</li> <li>- Subjek menjawab paham saat <i>speaker</i> bertanya</li> <li>- Subjek terlihat antusias mengikuti arahan dengan baik saat praktik</li> <li>- Subjek dapat mempraktikkan materi dengan baik dan mudah paham</li> </ul>
3	<b>MY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Aktif menjawab ketika sesi mengulang materi</li> <li>- Antusias berbagi pengalaman setelah sesi pelatihan dan mempraktikkan dirumah</li> <li>- Memberikan pesan agar pelatihan dapat kembali dilaksanakan</li> </ul>
	<b>AR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Aktif menjawab ketika sesi mengulang materi</li> <li>- Mengaku senang dengan adanya pelatihan membuat ibu lebih sabar dan tau kemampuan anak berbeda</li> </ul>
	<b>SS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Menceritakan pengalaman mempraktikkan dirumah kepada anak yang pemalu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berterima kasih dengan adanya pelatihan menambah pengetahuan ibu</li> </ul>
	<b>WK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Menceritakan pengalaman mempraktikkan dirumah cukup susah karena anak yang lincah dan aktif</li> <li>- Mengatakan senang akhirnya mengetahui bahwa kemampuan anak beragam dan kemampuan anaknya bukan karena nakal atau bodoh</li> </ul>
	<b>SL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang terlambat kurang lebih 15 menit setelah acara dimulai</li> <li>- Antusias menjawab selama sesi mengulang materi</li> <li>- Antusias berbagi pengalaman setelah sesi pelatihan dan mempraktikkan dirumah</li> </ul>
	<b>RA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang lebih awal dari jadwal</li> <li>- Menceritakan pengalaman mempraktikkannya dirumah bersama suami, suami juga antusias membantu mendidik anak</li> <li>- Mengatakan berharap pelatihan dapat berlanjut</li> </ul>
	<b>RL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datang terlambat kurang lebih setengah jam</li> <li>- Antusias menjawab selama sesi mengulang materi</li> <li>- Menceritakan jika keluarga dirumah juga senang mendengarkan hasil dari pelatihan yang didapatkan bahwa setiap anak itu cerdas dan berbakat</li> </ul>

Lampiran 7 Evaluasi pelatihan *parenting education*

Pertemuan	Subjek	Keterangan
1	MY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator menyenangkan</li> <li>- <i>Speaker</i> menjelaskan dengan baik</li> <li>- Materi kadang paham kadang tidak</li> <li>- Tempat nyaman</li> <li>- Konsumsi enak</li> <li>- Lain-lain : praktik sebentar</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : memukul anak tidak baik, lebih sabar menghadapi anak</li> </ul>
	AR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator baik</li> <li>- <i>Speaker</i> mudah dipahami</li> <li>- Materi baru mendengarkan</li> <li>- Tempat kurang tertutup</li> <li>- Konsumsi nyaman</li> <li>- Lain-lain : praktik kurang lama</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : menjadi ibu menyenangkan, harus bersabar, tidak boleh menghukum dengan keras</li> </ul>
	SS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator suka senyum</li> <li>- <i>Speaker</i> ramah</li> <li>- Materi sangat membantu</li> <li>- Tempat sedikit ramai dari luar</li> <li>- Konsumsi enak</li> <li>- Lain-lain : materi terlalu banyak</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : anak semuanya cerdas, tidak baik sering membentak</li> </ul>
	WK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator baik</li> <li>- <i>Speaker</i> baik cantik</li> <li>- Materi sedikit tidak paham</li> <li>- Tempat bagus</li> <li>- Konsumsi ada enak</li> <li>- Lain-lain : -</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : jadi ibu harus lebih bersabar</li> </ul>
	SL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator bagus</li> <li>- <i>Speaker</i> bisa dipahami</li> <li>- Materi dapat dipahami</li> <li>- Tempat sudah bagus</li> <li>- Konsumsi bagus</li> <li>- Lain-lain : materi baru dengar</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : menjadi ibu jangan suka marah, jangan membandingkan anak, membentak anak tidak baik</li> </ul>
	RA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator cukup</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Speaker</i> sangat cukup</li> <li>- Materi dapat dipahami</li> <li>- Tempat cukup</li> <li>- Konsumsi cukup</li> <li>- Lain-lain : kurang lama</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : semakin sayang pada anak, perhatian dengan kemampuan anak</li> </ul>
	<b>RL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator sangat ramah</li> <li>- <i>Speaker</i> dapat dipahami</li> <li>- Materi ada beberapa tidak dapat dipahami</li> <li>- Tempat terganggu dengan suara dari luar</li> <li>- Konsumsi sudah cukup</li> <li>- Lain-lain : tidak bisa terlalu lama</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : ibu pintar anak pintar, ibu baik anak baik</li> </ul>
<b>2</b>	<b>MY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator cukup</li> <li>- <i>Speaker</i> menyenangkan</li> <li>- Materi senang diulang kembali</li> <li>- Tempat nyaman</li> <li>- Konsumsi enak</li> <li>- Lain-lain : praktik menyenangkan</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : semakin baik menjadi ibu untuk kesuksesan anak</li> </ul>
	<b>AR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator baik</li> <li>- <i>Speaker</i> mudah dipahami</li> <li>- Materi lebih paham</li> <li>- Tempat seperti biasa</li> <li>- Konsumsi baik</li> <li>- Lain-lain : praktik baru senang</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : sabar menghadapi anak, anak membutuhkan bantuan ibu untuk berkembang</li> </ul>
	<b>SS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator baik</li> <li>- <i>Speaker</i> ramah</li> <li>- Materi semakin paham</li> <li>- Tempat sedikit ramai dari luar</li> <li>- Konsumsi enak</li> <li>- Lain-lain : semakin paham kalau diulang</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : harus semakin baik menjadi ibu untuk anak-anak</li> </ul>
	<b>WK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator sudah</li> <li>- <i>Speaker</i> baik</li> <li>- Materi dapat dipahami jika diulang-ulang</li> <li>- Tempat biasa</li> <li>- Konsumsi sudah</li> <li>- Lain-lain : -</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi diri sendiri : jadi ibu harus bisa menahan marah kepada anak, memberikan aturan yang sesuai dengan anak</li> </ul>
	<b>SL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator senang</li> <li>- <i>Speaker</i> baik</li> <li>- Materi semakin paham</li> <li>- Tempat seperti kemarin</li> <li>- Konsumsi cukup</li> <li>- Lain-lain : semakin paham sama materi</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : setiap anak cerdas dan berbakat</li> </ul>
	<b>RA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator cukup</li> <li>- <i>Speaker</i> sangat cukup</li> <li>- Materi lebih paham</li> <li>- Tempat cukup</li> <li>- Konsumsi cukup</li> <li>- Lain-lain : lebih paham karena diulang</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : sayang dengan anak, anak semuanya cerdas</li> </ul>
	<b>RL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator ramah</li> <li>- <i>Speaker</i> ramah</li> <li>- Materi paham karena diulang</li> <li>- Tempat baik</li> <li>- Konsumsi baik</li> <li>- Lain-lain : -</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : harus menjadi ibu yang hebat untuk membuat anak hebat</li> </ul>
<b>3</b>	<b>MY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator baik</li> <li>- <i>Speaker</i> menjelaskan dengan baik</li> <li>- Materi kadang paham kadang tidak</li> <li>- Tempat nyaman</li> <li>- Konsumsi enak</li> <li>- Lain-lain : praktik sebentar</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : menjadi ibu yang lebih sabar</li> </ul>
	<b>AR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator baik</li> <li>- <i>Speaker</i> baik</li> <li>- Materi senang diulang terus</li> <li>- Tempat seperti kemarin</li> <li>- Konsumsi nyaman</li> <li>- Lain-lain : materi diingat</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : setelah ini jadi ibu bisa menahan untuk marah yang tidak penting</li> </ul>
	<b>SS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator bagus</li> <li>- <i>Speaker</i> ramah</li> <li>- Materi sangat membantu</li> <li>- Tempat seperti kemarin</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsumsi enak</li> <li>- Lain-lain : materi tambah ingat</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : anakku hebat, pintar, cerdas, harus lebih sayang dan mempraktikkan materi dirumah</li> </ul>
	<b>WK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator ramah</li> <li>- <i>Speaker</i> ramah</li> <li>- Materi mudah diingat diulang</li> <li>- Tempat bagus</li> <li>- Konsumsi ada enak</li> <li>- Lain-lain : -</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : jadi ibu harus lebih bersabar dan membantu anak mewujudkan cita-cita</li> </ul>
	<b>SL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator baik</li> <li>- <i>Speaker</i> sangat baik</li> <li>- Materi baik mudah ingat</li> <li>- Tempat kemarin</li> <li>- Konsumsi nyaman</li> <li>- Lain-lain : sangat bermanfaat</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : ibu dapat membantu anak belajar dan mengetahui kemampuan anak</li> </ul>
	<b>RA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator cukup</li> <li>- <i>Speaker</i> sangat cukup</li> <li>- Materi bisa dipahami</li> <li>- Tempat cukup</li> <li>- Konsumsi cukup</li> <li>- Lain-lain : dapat mempraktikkan dirumah</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : mempraktikkan dirumah apa yang diberikan dengan suami</li> </ul>
	<b>RL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitator ramah</li> <li>- <i>Speaker</i> ramah</li> <li>- Materi bisa dipahami dan diulang dirumah</li> <li>- Tempat seperti kemarin</li> <li>- Konsumsi sudah cukup</li> <li>- Lain-lain : pelatihan bermanfaat</li> <li>- Evaluasi diri sendiri : menjadi ibu yang lebih baik, tidak mudah mengomel dan tidak memukul anak</li> </ul>



MODUL PELATIHAN

# PARENTING EDUCATION

Ibu Hebat Anak Cerdas

*Raudlatul Muhasanah*  
FACULTY OF PSYCHOLOGY  
UIN MAULANA MALIK IBARHIM MALANG



## PENDAHULUAN

### Persiapan Pelatihan

#### A. Tujuan Pelatihan

##### 1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelatihan yang diadakan dalam penelitian eksperimen ini adalah membantu ibu mengurangi pengasuhan disfungsional melalui pelatihan *parenting education*.

##### 2. Tujuan Khusus

- a. Peserta mendapatkan kesempatan untuk belajar tentang *parenting education* atau pendidikan pengasuhan kepada anak.
- b. Peserta dapat belajar mengetahui setiap potensi kecerdasan anak masing-masing yang berbeda-beda.
- c. Peserta dapat mengetahui pengasuhan yang tepat dalam merespon positif perilaku anak.

#### B. Peserta

Jumlah peserta pelatihan adalah 7-10 orang. Jumlah ini merupakan jumlah ideal untuk pelatihan dapat berjalan efektif, karena dalam pelatihan akan terdapat simulasi atau praktik dan diskusi serta *sharing* bersama *speaker*. Adapun kriteria dari pelatihan yaitu ibu dari anak TK, usia ibu 20-45 tahun, dan melakukan pengasuhan disfungsional yang telah ditentukan sebelum pelatihan berlangsung.

#### C. Tempat Pelatihan

Tempat pelaksanaan dalam pelatihan diharapkan memiliki kapasitas untuk 10 orang lebih karena dalam pelatihan terdapat aktivitas bergerak seperti *ice breaking* praktik, *sharing*, dan lainnya. Setting tempat duduk peserta adalah *setting letter U*.

#### D. Perlengkapan Pelatihan

1. *Sound system*
2. Laptop
3. Proyektor dan layar proyektor

4. Alat tulis
5. Kamera
6. Lembar kerja ibu
7. Lembar pretes dan postes
8. Lembar Evaluasi
9. Lembar skala kepuasan
10. Konsumsi peserta
11. Souvenir
12. Cinderamata *speaker*
13. Buku pegangan ibu

#### **E. Fasilitator dan *Speaker***

Speaker dalam pelatihan ini terdiri dari 1 orang yang merupakan seorang psikolog atau sarjana psikologi dan minimal pernah mengisi seminar atau pelatihan tentang *parenting* serta menguasai dasar-dasar *parenting education*. Sedangkan fasilitator terdiri dari 1 orang yang merupakan mahasiswa psikologi untuk membantu *speaker* dan berjalannya pelatihan.

#### **F. Waktu Pelatihan**

Pelatihan ini terdiri dari 8 sesi yang terbagi menjadi 3 hari pertemuan dengan selang tiga hari setiap pertemuan dan sesi *follow up* setelah satu minggu pelatihan. Selain itu, pertimbangan waktu pelaksanaa antara lain adalah kesibukan peserta, baik sebagai ibu rumah tangga maupun ibu yang memiliki pekerjaan sampingan. Jumlah sesi yang tidak terlalu banyak juga merupakan permintaan dari pihak sekolah mengingat keterbatasan waktu dan tempat yang dapat disediakan pihak sekolah. Teknik yang digunakan setiap pertemuan menggunakan teknik pomodoro yang dicetuskan oleh Cirillo (1980) dimana setiap sesi berdurasi kurang lebih 25-30 menit kemudian istirahat selama 5 menit untuk merenggangkan otot tubuh, makan ringan atau minum, ke kamar mandi dan lainnya dengan menggunakan *stopwatch*.

## G. Pendekatan Pelatihan

Pelatihan ini dirancang menggunakan pendekatan andragogy, yaitu dimana proses yang melibatkan peserta didik dewasa dalam struktur pengalaman belajar, teknik yang digunakan dalam pelatihan ini sebagai berikut:

Presentasi/Ceramah Interaktif	Merupakan kegiatan yang berjalan cenderung satu arah dan telah terstruktur sesuai dengan panduan.
<i>Ice breaking/ games</i>	Kegiatan yang dibatasi dengan aturan dan melibatkan seluruh peserta serta fasilitator.
Latihan	Kegiatan yang melibatkan seluruh peserta untuk menyampaikan apa yang dipikirkan peserta sesuai dengan instruksi yang diberikan.
<i>Sharing/ Diskusi</i>	Kegiatan yang menuntut peserta atau speaker untuk menyampaikan pendapat dan mencari solusi dari permasalahan bersama-sama atau <i>face to face</i>
Evaluasi	Kegiatan yang melibatkan seluruh peserta untuk memberikan tanggapannya baik mengenai pelatihan atau tanggapan terhadap diri sendiri selama pelatihan
Wawancara	Kegiatan yang dilakukan oleh fasilitator dengan peserta secara <i>face to face</i> mengenai pelatihan

## Rincian Kegiatan Pelatihan “Parenting Education”

Hari	Materi	Waktu	Metode	Tujuan
1	<b>Sesi 1 : Pembukaan</b>			
	a. Perkenalan dan kontrak pelatihan	10	Ceramah, diskusi, <i>games</i>	Peserta mengetahui tujuan pelatihan
	b. Pretes dan <i>Informed consent</i>	30	Mengisi pretes dan lembar persetujuan	Untuk mengetahui pengasuhan disfungsional orangtua sebelum pelatihan
	<b>Sesi 2 : Materi</b>			
	a. <i>Discovering ability</i> (merespon positif perilaku anak)	20	Presentasi interaktif	Peserta mengetahui cara merespon kemampuan anak
	<b>Sesi 3 : Materi</b>			
	a. <i>Multiple Intelligences</i>	25	Presentasi interaktif, menampilkan video	Peserta mengetahui kemampuan dalam diri setiap anak.
	<b>Sesi 4 : Praktik</b>			
	a. Bermain Peran ( <i>Role Play</i> )	20	Bermain peran	Peserta dapat langsung mempraktikkan materi yang diberikan
	b. Istirahat perenggangan otot	5	Istirahat (makan ringan, minum, ke kamar mandi)	Peserta tidak mudah lelah dan bosan, dan lebih fokus selama pemberian materi
c. Lembar kerja ibu	7	Latihan		
d. <i>Question and Answer</i> (pertemuan pertama)	40	Pemandu menjawab pertanyaan peserta	Peserta lebih paham mengenai materi yang disampaikan	
e. Evaluasi materi (hari pertama)	20	Peserta mengisi lembar kosong dan mencatat apa yang dipahami selama pertemuan pertama	Peserta dapat lebih mengingat kembali materi dengan <i>me-recall</i> materi tersebut	
2	<b>Sesi 5 : Perlakuan</b>			
	a. <i>Multiple Intelligences</i>	25	Ceramah dan interaksi	Peserta terbiasa dengan materi
	<b>Sesi 6 : Praktik</b>			
	a. <i>Discovering Ability</i>	25	Presentasi interaktif	Peserta mengetahui cara <i>discovering ability</i> pada anak
	<b>Sesi 7 : Materi</b>			
	a. Latihan <i>Discovering Ability</i>	25	Latihan	Peserta mempraktikkan materi yang telah disampaikan
	b. Istirahat perenggangan otot	5	Istirahat	Peserta tidak mudah lelah, dan lebih fokus
	c. <i>Question and Answer</i> (pertemuan kedua)	40	Pemandu menjawab pertanyaan peserta	Peserta lebih memahami materi yang kurang dipahami sebelumnya
	d. Evaluasi materi dua pertemuan dan pengisian lembar kerja ibu (hari kedua)+ keinginan peserta	25 5	Peserta mengisi lembar evaluasi dan mencatat apa yang dipahami selama tiga kali pertemuan	Peserta dapat lebih mengingat kembali materi dengan <i>me-recall</i> materi-materi sebelumnya tersebut
	3	<b>Sesi 8 : Penutup</b>		
a. <i>Re-call</i> Materi		30	Presentasi Interaktif dan Latihan	Peserta dapat lebih terbiasa dengan materi yang disampaikan
b. Postes dan Wawancara		30	Peserta mengisi postes dan lembar manipulasi yang disediakan	Untuk mengetahui pengasuhan disfungsional ibu setelah pelatihan
	c. <i>Closing</i>	5	Review akhir dan ceramah	Peserta tetap semangat dalam memberikan pengasuhan yang berkualitas bagi anak
4	<b>Sesi Follow Up</b>	30	Mengisi postes kedua	Untuk mengetahui pengasuhan disfungsional ibu setelah pelatihan

## Latar Belakang

Pengasuhan disfungsional merupakan pengasuhan yang tidak tepat, yang terdiri dari tiga aspek yaitu *laxness* atau disiplin lemah, *overreactivity* atau otoriter, dan *verbosity* (Arnold et al, 1993 dalam Nafisa, 2018). Pengasuhan disfungsional dicirikan sebagai orangtua yang memberikan batasan dan hukuman kepada anak baik secara verbal atau fisik, tidak terlibat dalam kehidupan anak atau disiplin yang lemah, dan cenderung memarahi dalam merespon perilaku anak yang salah. Berbagai media cetak dan online saat ini banyak membahas tentang pengasuhan disfungsional yang dilakukan oleh orangtua kandung kepada anaknya termasuk kasus orangtua yang melakukan kekerasan pada anak hingga merenggut nyawa anaknya sendiri. Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tahun 2016 menyatakan bahwa permasalahan disfungsional merupakan laporan terbesar kedua setelah kasus Anak Berhadapan Hukum (ABH), sebanyak 571 data pengaduan kasus yang berhubungan dengan permasalahan keluarga dan pengasuhan (KPAI, 2016).

Faktor dari pengasuhan disfungsional ini sangat beragam, menurut Steinberg (2000) pengasuhan disfungsional salah satunya disebabkan karena informasi yang diterima oleh orangtua salah mengenai pengasuhan kepada. Informasi atau pemahaman yang dapat menyebabkan pengasuhan disfungsional ini salah satunya adalah tentang cara mendidik anak dan pemahaman tentang anak itu sendiri. Banyak dari orangtua yang berharap anaknya bisa melakukan dan menguasai berbagai hal yang diinginkan orangtua tanpa mengetahui kebutuhan pada perkembangan anak. Orangtua masih banyak yang menerapkan pengasuhan yang dilakukan oleh orangtua zaman dahulu dan diterapkan kepada anak saat ini. Dilansir dari CNNIndonesia.com (*CNN Indonesia.com* ditulis tanggal 14 April 2016) Hasil penelitian Anchor Boneeto tentang sikap, perilaku, aspirasi dan figur panutan anak sekolah, dalam penelitiannya yang berjudul *Understanding Indonesian Kids* bahwa anak Indonesia dengan pengasuhan yang diterapkan orangtua di Indonesia cenderung tradisional, masih banyak yang membatasi anak beradaptasi di dunia modern (CNN Indonesia dipublikasikan tanggal 14 April 2016).

Keinginan orangtua terhadap anak yang beragam dapat menjadi faktor pengasuhan disfungsional pada orangtua atau ibu. Seperti orangtua marah saat anak sulit memahami pelajaran, orangtua marah atau menghukum saat anak nakal, orangtua marah saat anak tidak dapat membaca dan menulis. Pengasuhan kurang tepat ini memiliki dampak yang dapat menimbulkan berbagai gangguan perilaku pada anak apabila tidak mendapat penanganan yang tepat. Perilaku gangguan yang dialami anak sendiri dapat diatasi dengan menurunkan pengasuhan disfungsional yang dilakukan oleh orangtua atau ibu, yaitu dengan menggunakan *parenting education* sebagai metode intervensi dengan pelatihan kepada orangtua.

Intervensi yang digunakan untuk menurunkan pengasuhan disfungsional orangtua salah satunya dapat berupa pelatihan dengan pendekatan *parenting education* yang dikembangkan oleh Chatib (2012) dengan memadukan berbagai bidang ilmu yaitu psikologi perkembangan, psikologi anak, dan hasil temuan terkini tentang otak, saraf, dan kecerdasan. *Parenting education* yang dikembangkannya banyak terinspirasi dari teori kecerdasan yang ditemukan Gardner (1983) yakni *multiple intelligences*. Materi *parenting education* yang dikembangkan Chatib ditinjau dari ketercapaian tujuan pendidikan pengasuhan dapat relevan untuk mencapai tujuan pendidikan, hal ini karena tujuan pendidikan pengasuhan orangtua adalah menyiapkan anak yang memiliki kompetensi dan siap hidup dalam masyarakat. Sedangkan dari kriteria *novelty* yaitu kemutakhiran materi, materi yang disusun memiliki kriteria tersebut dan dapat memenuhi kriteria pesan atau materi yang dapat diterima dengan baik. Begitu juga ditinjau dari sisi *proximity* materi-materi *parenting education* ini relevan dan dekat dengan keseharian orangtua dalam mengasuh anak (Purnama, 2013).

Modul *parenting education* dirancang khusus untuk mengurangi pengasuhan disfungsional yang dilakukan oleh ibu kepada anak-anaknya. Pengasuhan disfungsional yang banyak dilakukan oleh ibu adalah salah satunya pandangannya terhadap anak yang salah dan informasi pengasuhan yang salah kepada anak sehingga dapat memunculkan pengasuhan disfungsional tersebut

(Steinberg, 2000). Sedangkan pelatihan *parenting education* sendiri memberikan pemahaman mengenai paradigma tentang anak yang seharusnya. Pentingnya intervensi *parenting education* pada ibu karena pengasuhan disfungsional yang terus-menerus dilakukan kepada anak dapat berdampak pada perkembangan psikologis anak (Chatib, 2015).





## SESI 1 : Opening

### Perkenalan dan Kontrak Pelatihan

#### → Pengantar

Sesi pembukaan merupakan sesi pertama dalam pelatihan. Sesi ini merupakan wadah bagi para peserta untuk mengenal satu sama lain, sehingga tercipta keakraban dan menjadi lebih kooperatif dalam mengikuti pelatihan. Selain itu, peserta dan pemandu membangun hubungan yang baik sehingga komunikasi dapat berjalan dengan lancar selama sesi pelatihan berlangsung.

<b>Tujuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta dan speaker atau fasilitator saling mengenal</li> <li>2. Peserta mengetahui tujuan pelatihan</li> </ol>
<b>Waktu</b>	10 menit
<b>Perlengkapan</b>	Mikrofon dan <i>speaker</i>
<b>Metode</b>	Ceramah, diskusi, <i>games</i>
<b>Proses</b>	<p><b>Perkenalan dan Ice Breaking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator membuka pertemuan pada sesi pertama</li> <li>2. Fasilitator memperkenalkan diri dan <i>speaker</i></li> <li>3. Fasilitator mengenalkan jargon pelatihan</li> <li>4. Fasilitator mempersilahkan peserta membentuk <i>letter U</i></li> <li>5. Fasilitator meminta peserta memperkenalkan diri dengan permainan</li> <li>6. Fasilitator menjelaskan cara bermain bola panas</li> <li>7. Fasilitator melempar bola panas ke peserta, kemudian peserta diminta menyebutkan nama, alamat, dan pekerjaan</li> <li>8. Fasilitator menyelesaikan permainan dan menjelaskan agenda pelatihan dan tujuan dari pelatihan</li> <li>9. Fasilitator dan peserta berdiskusi untuk membuat kesepakatan atau aturan pelatihan (kontrak pelatihan)</li> </ol>

## Pretes dan *Informed Consent*

### ► Pengantar

Pada tahap ini masih dalam sesi pertama yakni mengisi lembar pretes dan lembar persetujuan mengikuti pelatihan yang diberikan kepada peserta untuk mengetahui pengasuhan disfungsional yang dilakukan oleh peserta sebelum diberikan pelatihan.

<b>Tujuan</b>	Mengetahui pengasuhan disfungsional peserta sebelum pelatihan
<b>Waktu</b>	30 menit
<b>Perlengkapan</b>	Mikrofon dan <i>speaker</i> , lembar pretes, alat tulis
<b>Metode</b>	Ceramah, mengisi lembar pelatihan
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fasilitator memberikan lembar pretes</li><li>2. Fasilitator memberikan penjelasan mengisi lembar pretes</li><li>3. Fasilitator mengumpulkan kembali lembar yang telah diisi</li></ol>



## SESI 2

### Discovering Ability (Merespon Positif Perilaku Anak )

<b>Tujuan</b>	Membantu peserta mengetahui cara memberikan pengalaman-pengalaman positif kepada anak dalam momen-momen <i>special</i> setiap harinya
<b>Waktu</b>	20 menit
<b>Perlengkapan</b>	Laptop, mikrofon, slide materi, buku panduan
<b>Metode</b>	Presentasi interaktif, <i>self talk</i>
<b>Prosedur</b>	
<i>Discovering ability</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan <i>discovering ability</i> yaitu menjelajah kemampuan anak dan <i>discovering disability</i> yaitu tidak peduli pada perilaku anak</li> <li>2. Menanyakan kepada peserta lebih sering melakukan <i>discovering ability</i> atau <i>discovering disability</i>?</li> </ol>
Menjelajah kemampuan anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan menjelajah kemampuan anak meskipun sekecil debu</li> <li>2. Memberikan contoh maksud dari kemampuan anak bahkan sekecil debu seperti ketika anak pertama kali dapat membuka pintu, ketika anak pertama kali menggunakan sepatu, dan lainnya (lanjut bahan bacaan)</li> <li>3. Meminta peserta (2-3 orang) menyebutkan tiga perilaku anak yang dapat diapresiasi sekecil apapun perilakunya</li> </ol>
Memberikan contoh <i>discovering ability</i> atau apresiasi perilaku anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka baju/sepatu/pintu sendiri : “wah anakku ibu hebat sudah bisa membuka sepatunya sendiri”, “pintar sekali anak bunda bisa buka seragam sendiri”, “sudah bisa buka pintu sendiri ya anak ibu? hebat deh”</li> <li>2. Menggambar/mewarnai : “kamu pintar sekali nak dapat memilih warna untuk gambar pohon ini”, “hebatnya anak bunda sudah bisa gambar mobil habis ini mau gambar apalagi ya?”</li> <li>3. Berangkat dan Pulang sekolah: “wah pintarnya anak bunda salim terus, sayang bundanya dong”, “terima kasih anak ibu sudah sekolah yang rajin hari ini”</li> </ol>

	<p>4. Melakukan kesalahan disengaja atau tidak (cari penyebab utama kesalahan): “lantainya licin ya? lain kali hati-hati kalau melangkah ya nak dan bawa mainan”, “gak papa sayang, nanti tidurnya jangan terlalu malam jadi besok bangunnya juga bisa lebih pagi biar gak terlambat lagi ya”</p> <p>5. Anak belajar : “sekarang waktunya belajar habis itu baru boleh nonton tv ya”, “nak kalau kamu belajar sekarang, nanti bunda kasih lima bintang dibukunya”, “yuk kerjain PR nya sama bunda nanti bisa cepet selesainya terus bisa main deh”, “coba sekarang selesaikan dulu tugasnya sama bunda nanti naik sepeda lagi sama ayah”</p> <p>6. Perilaku salah anak: “bunda gak bolehin main layangan dulu kalau tidak tidur siang ya”, “bunda marah loh kalau gak mau dengerin kata bunda”, “kalau bunda bilang tidur siang dulu, ya tidur siang dulu nanti bunda gak kasih izin nonton”, “minta maaf dulu ke temannya baru boleh main lagi”</p> <p>7. Meminta bantuan pada anak: “nak, bunda minta tolong ambilkan buku itu ya”, “habis main harus dibereskan ya kalau gak nanti mainannya berantakan terus kamu gak punya mainan lagi deh”, “bunda mau kakak sama adik akur ya, nanti kalau tidak bunda ambil mainannya jadi tidak ada yang bisa main lagi”</p> <p>8. Anak nangis minta dibelikan sesuatu: “kalau mau beli mainan harus ada uangnya sayang, nanti ya kita nabung dulu uangnya”, “benerang mau beli mainan? uangnya mana”, “habis ikut lomba nanti boleh deh adek beli mainan, kalau sekarang adek harus sering latihan dulu buat lomba ya”</p>
Kepekaan dan Kebiasaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang kepekaan dan kebiasaan</li> <li>2. Menceritakan kisah Chatib dan temannya</li> <li>3. Menjelaskan cerita Chatib dan temannya yang berkaitan dengan kepekaan dan kebiasaan</li> </ol>
<i>Self talk</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak peserta mengatakan “nak, kamu hebat, kamu pintar”, “wah gambarmu bagus sekali, warnanya cantik, pintar memilih warna, nanti belajar warna lagi sama bunda ya”</li> <li>2. “Meminta peserta menutup mata dan mengatakan “anakku hebat, anakku bisa, anakku cerdas, aku kuat” dilakukan selama tiga kali.</li> </ol>
Membangun konsep diri anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep diri anak, AKU BISA!</li> </ol>

- 
2. Memberikan contoh kalimat saat melihat anak melamun dan meminta peserta membandingkan kalimat yang lebih baik “Eh, kamu melamun dan lihat keatas terus, nanti kemasukan jin, hayo! cepat selesaikan tugas sekolahnya nak”, atau “Eh, pintar kamu ini, sering berimajinasi dan berkhayal banyak hal, pasti nanti jadi penulis film atau sutrada yang hebat”
  3. Meminta peserta memberikan satu kalimat yang baik saat anak akan mengikuti perlombaan (peserta tetap ditempat), contoh “kamu pasti tampilnya bagus nanti, bisa senyum terus liat juri dan penonton yang lain, bunda bangga sekali sama kamu”
- 

### Bahan Bacaan

- **Discovering Ability**

1. Adalah menjelajah kemampuan anak meskipun sekecil debu atau selalu memberikan pengalaman-pengalaman positif kepada anak ketika anak mengalami momen-momen spesial setiap harinya, apapun hal kecil yang dilakukan oleh anak.

- **Menjelajah Kemampuan Anak**

1. Merupakan pemberian apresiasi kepada anak baik secara perbuatan atau lisan kepada anak seperti memberikan pelukan, mengucapkan kata-kata semangat yang dapat memotivasi anak ketika anak melakukan berbagai hal seperti berikut ini
  - ✓ Ketika pertama kali dapat mengikuti perintah orangtua
  - ✓ Ketika pertama kali dapat membuka baju, sepatu, dan tas sendiri
  - ✓ Ketika anak dapat memakai baju, sepatu, dan tas sendiri
  - ✓ Ketika anak dapat mengerjakan tugasnya
  - ✓ Ketika anak menyelesaikan tugas sekolah atau rumahnya
  - ✓ Ketika anak tidak malu berkenalan dengan teman baru
  - ✓ Ketika anak membuka pintu untuk tamu yang mengetuk pintu
  - ✓ Ketika anak pamit masuk kelas atau berangkat sekolah
  - ✓ Ketika anak menghabiskan sarapan paginya
  - ✓ Ketika anak bersalaman kepada orangtua dan kakak
  - ✓ Ketika anak bersalaman dengan orang lain yang lebih tua
  - ✓ Ketika anak menunjukkan gambar, nilai latihan atau hasil karyanya
  - ✓ Ketika anak pulang dari sekolah
  - ✓ Ketika anak mandi tepat pada waktunya
  - ✓ Ketika anak bangun istirahat siang
  - ✓ Ketika anak senang belajar atau membaca dan menulis
  - ✓ Ketika anak membantu teman yang membutuhkan

- **Kepekaan dan Kebiasaan**

1. Kepekaan menurut Chatib (2015) merupakan daya pandang orangtua terhadap kemampuan anaknya. Kemampuan anak sangatlah luas diantaranya yaitu psikoafektif dan motorik serta kognitif anak.
2. Kebiasaan merupakan unsur penting yang perlu dipupuk terus dalam diri orangtua sehingga orangtua selalu memiliki pandangan kemampuan anak-anaknya yang baik meskipun sekecil debu. Kebiasaan yang dimaksud adalah konsisten dalam memandang kemampuan anak. Seperti contoh anak yang keras kepala diubah pandangannya sebagai anak yang ulet, maka setiap orangtua merasa anak keras kepala, berusaha untuk melihat sisi positifnya.
3. Kisah Chatib dan temannya

Suatu ketika Chatib diajak oleh seorang temannya untuk berkunjung kerumahnya, temannya tersebut sudah memiliki tiga anak laki-laki yang berumur 4,6, dan 8 tahun, ia merasa sudah berusaha melakukan *discovering ability* kepada ketiga anaknya. Akan tetapi ia tidak menemukan kemampuan anaknya, justru anak tersebut dikatakan memiliki kemampuan supernakal.

“Setiap hari, aku dan istri harus beradu otot dan sabar menghadapi mereka, mau mandi berantem, mau berangkat sekolah berantem, pulang sekolah berantem. Mau pecah rasanya kepala ini. Aku sudah berusaha melakukan *discovering ability* yang kau sarankan, tapi sampai sekarang tidak menemukannya dan sepertinya tidak dapat menemukannya, yang terlihat hanya anak yang nakal saja”.

Datanglah Chatib dan temannya ke rumah, sesampainya didepan rumah, terdengar suara rebut dari dalam rumah, seperti ada suara kursi yang jatuh. “ayah pulang..., ayah pulang!” terdengar suara anaknya yang senang melihat sang ayah”

“Nah bisa dibayangkan? belum masuk rumah saja sudah seperti ini. Lihat sebentar lagi kita akan diterjang badai kenakalan anak-anakku” ujar sahabatnya dengan wajah lesu.

Benar ternyata, ketika pintu terbuka, tiga anaknya yang disebut sebagai raja kecil oleh Chatib menyerbu sang ayah, persis seperti kuda liar yang dilepas dari kandangnya. Satu anak melompat ke dada ayahnya, sambil mencium dan memeluknya. Satu lagi menerjang perut ayahnya sambil berebut ingin memeluk sang ayah. Dan si kecil menangis minta dipeluk juga oleh ayahnya, kemudian mencium wajah ayahnya. Tas kerja ayah tersebut jatuh sedangkan ayahnya berusaha berdiri, sempoyang tidak kuat menahan tiga anak laki-lakinya yang bergelayutan di tubuhnya.

“Setiap hari seperti ini, apa masih ada *discovering ability*?” teman Chatib mengatakan hal tersebut sambil meringis kesakitan perutnya yang tidak sengaja ditendang oleh anaknya.

Chatibpun tertawa terpingkal-pingkal melihat sambutan ketiga anaknya. Selesai sambutan, barulah Chatib berkata “Sahabat, kamu tidaklah bersyukur kepada Allah, anak-anakmu luar biasa, belum apa-apa saya sudah melihat kemampuan anak-anakmu yang hebat” “maksudnya?” tanya sahabatnya yang kebingungan.

“Respon anak yang ceria menyambut ayahnya, memeluk erat dan mencium tiada henti, berebut memeluk ayahnya, teriakan kegirangan seolah menyambut ayah yang pulang dari medan perang, seperti mereka tidak ingin pisah dari sang ayah. Apakah itu kamu pandang sebagai kemampuan anakmu? Dalam

pandanganku, anakmu hebat, setiap hari rasa sayangnya mereka tidak kunjung padam. Mereka anak yang selalu rindu ayahnya pulang, jika kamu masih tidak memandang ini sebagai kemampuan anakmu berarti kamu tidak ‘peka’, ayo asah kepekaanmu dan istri untuk terus melakukan discovering ability meskipun sekecil debu atau terlihat seperti kenakalan” Chatib menceramahinya panjang lebar. Dari itulah temannya dan sang istri merasa bersalah dan berterima kasih kepada Chatib yang belum sepuluh menit dirumahnya sudah membukakan pintu hatinya, temannya tersebut berjanji untuk selalu senang menyambut kegembiraan sang anak dan pelukan mereka.

- **Membangun Konsep diri Anak : Aku Bisa!**

1. Konsep diri merupakan sistem operasi mental yang menghasilkan label diri setiap anak. Jika konsep diri terbangun dengan baik dan positif maka anak akan selalu memiliki kekuatan dalam dirinya bahwa anak BISA.
2. Lingkungan banya memberikan peran dalam membentuk konsep diri anak. Lingkungan dalam hal ini adalah rumah atau orangtua, sekolah dan guru, selain itu juga komunitas pertemanan yang dilakukan oleh anak tersebut.
3. Konsep diri dapat diperoleh dari berbagai hal.

**Slide Ke-1 : Merespon Perilaku Positif Anak (*Discovering Ability*)**





## SESI 3

### Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*)

<b>Tujuan</b>	Peserta mengetahui berbagai kecerdasan dalam diri anak yang berbeda-beda
<b>Waktu</b>	25 menit
<b>Perlengkapan</b>	Laptop, mikrofon, slide materi, buku panduan
<b>Metode</b>	Presentasi interaktif
<b>Prosedur</b>	

Apa itu <i>multiple intelligences</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker</i> menjelaskan definisi <i>multiple intelligences</i></li> <li>2. <i>Speaker</i> menjelaskan macam-macam <i>multiple intelligences</i></li> <li>3. <i>Speaker</i> memberikan contoh tokoh-tokoh yang memiliki kecerdasan majemuk</li> </ol>
Faktor yang mempengaruhi kecerdasan anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker</i> menjelaskan hal yang mempengaruhi kecerdasan anak</li> <li>2. <i>Speaker</i> memberikan contoh tentang faktor yang mempengaruhi kecerdasana anak</li> </ol>
Menampilkan video	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menampilkan video atlet kecil</li> <li>2. Menampilkan video anak pintar main alat musik</li> <li>3. Menampilkan video hafidz Indonesia</li> <li>4. Menampilkan video anak pintar menghitung</li> <li>5. Menampilkan video anak cerdas naturalis</li> </ol>
<i>Self talk</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tentang <i>self talk</i></li> <li>2. Mengajak ibu mengatakan “anakku cerdas, anakku hebat, anakku rajin, anakku kuat, aku sayang anakku” diucapkan sebanyak tiga kali</li> </ol>

### Bahan Bacaan

- **Apakah *multiple intelligences* itu?**
  1. *Multiple intelligences* merupakan teori kecerdasan yang dikemukakan oleh Gardner (1983) seorang psikolog dari *Harvard University*. *Multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) merupakan teori yang menyatakan bahwa setiap orang atau anak memiliki kecenderungan kecerdasan dari delapan kecerdasan, yaitu: *linguistic* (kecerdasan bahasa), Kognitif (kecerdasan matematis-logis), visual-spasial (kecerdasan gambar dan ruang), kinestesis (kecerdasan gerak), interpersonal (kecerdasan bergaul atau sosial), intrapersonal (kecerdasan diri), naturalis (kecerdasan alam),

dan kecerdasan eksistensial. Kemudian Suryadi (2002) menuliskan kembali kecerdasan menurut Howard Gardner dengan cara sederhana dan mudah dipahami, yaitu:

- a. Kecerdasan linguistik merupakan kemampuan menyusun pikiran dan mampu menggunakannya secara kompeten melalui kata-kata untuk mengungkapkan pikiran-pikiran dalam bicara, membaca, dan menulis. Seperti orator, negosiator, pengacara, atau bahkan pemimpin negara (presiden Soekarno, pengacara Hotman Paris).
- b. Kecerdasan matematis-logis merupakan kemampuan perhitungan, bilangan, pola, dan pemikiran logis yang ilmiah. Seperti kecerdasan yang dimiliki oleh para ilmuwan atau filsuf (presiden Habib).
- c. Kecerdasan visual spasial merupakan kemampuan melihat secara detail sehingga dapat menggunakan kemampuan ini untuk melihat segala objek yang dapat diamati dan mampu merekam kemudian melukiskannya kembali. Seperti insinyur (terutama arsitek), pilot, navigator, atau penemu.
- d. Kecerdasan musikal merupakan kemampuan menyimpan nada atau irama musik dalam memorinya. Orang yang memiliki kecerdasan ini lebih mudah mengingat sesuatu jika diiringi irama musik. Seperti musisi, seniman, atau budayawan (Roma Irama, Anang Hermasah).
- e. Kecerdasan kinestetik merupakan kemampuan menggunakan tubuh untuk segala kebutuhan atau kepentingan hidup. Dengan kecerdasan ini, seseorang dapat mengaktualisasikan ide atau gagasan melalui gerak fisik seperti penari, atlet, dan lainnya (Ronaldo, Moh. Zohri).
- f. Kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan berhubungan dengan orang disekitarnya sehingga dapat merasakan emosi, tempramen, suasana hati, dan maksud orang lain. Seperti kecerdasan yang dimiliki oleh sosiolog, psikolog, atau konsultan.
- g. Kecerdasan intrapersonal merupakan kemampuan mengenali dan memahami diri sendiri serta berani bertanggung jawab atas perbuatan sendiri. Seperti kecerdasan yang dimiliki ahli bidang tertentu yaitu filsuf, trainer atau motivator.
- h. Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan mengenali lingkungan dan memperlakukan secara proporsial, seperti kecerdasan neorolog, antropolog, arkeolog, atau pecinta lingkungan (penemu candi).
- i. Kecerdasan eksistensial adalah kemampuan menghayati berbagai pengalaman rohani tentang Tuhan. Seperti kecerdasan yang dimiliki ahli spiritual, ruhaniawan, filsuf (Gusdur, Kiai, Ustad).

- **Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Anak**

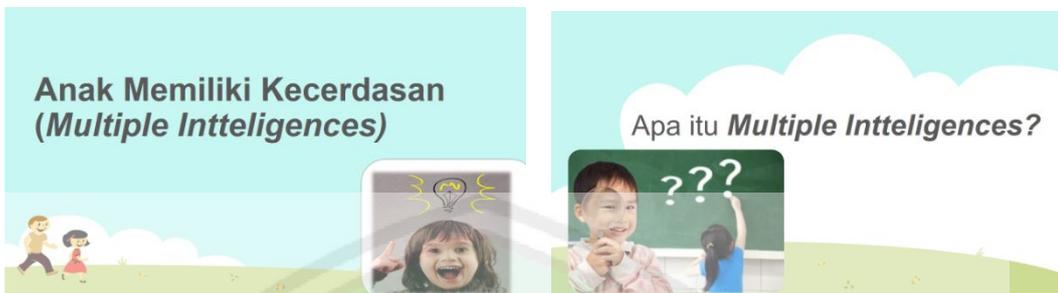
Menurut Gardner, kecerdasan anak dipengaruhi oleh stimulus lingkungan yang membentuk pengalaman dalam otak anak. Terdapat dua jenis pengalaman yang bersal dari stimulus lingkungan, yaitu:

1. *Crystallizing experiences* yaitu pengalaman dari informasi yang diterima sehingga memberikan kekuatan positif kepadanya, seperti pemberian apresiasi atau motivasi untuk berhasil.

2. *Paralyzing experiences* yaitu pengalaman dari informasi yang mematikan semangat dan motivasi dalam proses belajarnya, seperti tidak pernah mendapat apresiasi atas hal yang telah dilakukan anak serta keluarga atau lingkungan yang tidak mendukung proses belajar dan kecerdasannya. Setiap anak memiliki kecerdasan yang luar biasa, tergantung bagaimana orangtua memberikan respon dan membantu anak terus menggali potensi kecerdasan dalam dirinya.



Slide ke-2: Anak Memiliki Kecerdasan (*Multiple Intelligences*)



*Multiple intelligences* merupakan teori kecerdasan yang dikemukakan oleh Gardner (1983) seorang psikolog dari *Harvard University*

*Multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) merupakan teori yang menyatakan bahwa setiap orang atau anak memiliki kecenderungan kecerdasan dari delapan kecerdasan






### Pendorong dan Penghambat

- Perilaku orangtua dalam membantu menggali potensi kecerdasan anak
- Kecerdasan dipengaruhi oleh stimulus lingkungan

- **Crystallizing experiences** : pengalaman dari informasi yang diterima sehingga memberikan kekuatan positif kepadanya, seperti pemberian apresiasi atau motivasi untuk berhasil.
- **Paralyzing experiences** yaitu pengalaman dari informasi yang mematikan semangat dan motivasi dalam proses belajarnya, seperti tidak pernah mendapat apresiasi atas hal yang telah dilakukan anak serta keluarga atau lingkungan yang tidak mendukung proses belajar dan kecerdasannya.

Tidak ada anak yang bodoh, mereka hanya memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada yang memiliki satu kecerdasan dominan namun ada juga yang memiliki dua atau tiga bahkan semua kecerdasan

Chatib, 2015



## SESI 4

### Role Play (Bermain Peran)

#### Tujuan

Peserta dapat langsung mempraktikkan materi yang diberikan

#### Waktu

20 menit

#### Perlengkapan

Laptop, mikrofon, slide materi, buku panduan

#### Metode

Bermain

#### Prosedur

Aturan permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator menjelaskan cara bermain (peserta mengambil undian yang tertulis peran yang harus dimainkan)</li> <li>2. Permainan terdiri dari dua orang setiap kelompok</li> <li>3. Setiap peserta akan berperan menjadi ibu dan anak</li> <li>4. Peserta bermain peran sesuai dengan perilaku yang didapatnya</li> </ol>
Membentuk kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator membentuk kelompok</li> <li>2. Fasilitator menjadi dan satu orang peserta menjadi satu kelompok</li> <li>3. Kelompok fasilitator maju terlebih dahulu sekaligus memberikan contoh cara bermain</li> </ol>
Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satu kelompok mengambil dua nomer undian</li> <li>2. Peserta diberi waktu 2 menit untuk berlatih</li> <li>3. Kelompok pertama diminta untuk maju dan memainkan perannya</li> </ol>
Nomer undian dan contoh peran ibu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak dapat membuka baju/sepatu/pintu sendiri : “wah anakku ibu hebat sudah bisa membuka sepatunya sendiri”, “pintar sekali anak bunda bisa buka seragam sendiri”, “sudah bisa buka pintu sendiri ya anak ibu? hebat deh”</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Anak menggambar/mewarnai : “kamu pintar sekali nak dapat memilih warna untuk gambar pohon ini”, “hebatnya anak bunda sudah bisa gambar mobil habis ini mau gambar apalagi ya?”</li> <li>3. Anak berangkat dan Pulang sekolah: “wah pintarnya anak bunda salim terus, sayang bundanya dong”, “terima kasih anak ibu sudah sekolah yang rajin hari ini”</li> <li>4. Anak melakukan kesalahan disengaja atau tidak (cari penyebab utama kesalahan): “lantainya licin ya? lain kali hati-hati kalau melangkah ya nak dan bawa mainan”, “gak papa sayang, nanti tidurnya jangan terlalu malam jadi besok bangunnya juga bisa lebih pagi biar gak terlambat lagi ya”</li> <li>5. Anak belajar : “sekarang waktunya belajar habis itu baru boleh nonton tv ya”, “nak kalau kamu belajar sekarang, nanti bunda kasih lima bintang dibukunya”, “yuk kerjain PR nya sama bunda nanti bisa cepet selesainya terus bisa main deh”, “coba sekarang selesaikan dulu tugasnya sama bunda nanti naik sepeda lagi sama ayah”</li> <li>6. Perilaku salah anak: “bunda gak bolehin main layangan dulu kalau tidak tidur siang ya”, “bunda marah loh kalau gak mau dengerin kata bunda”, “kalau bunda bilang tidur siang dulu, ya tidur siang dulu nanti bunda gak kasih izin nonton”, “minta maaf dulu ke temannya baru boleh main lagi”</li> <li>7. Meminta bantuan pada anak: “nak, bunda minta tolong ambikan buku itu ya”, “habis main harus dibereskan ya kalau gak nanti mainannya berantakan terus kamu gak punya mainan lagi deh”, “bunda mau kakak sama adik akur ya, nanti kalau tidak bunda ambil mainannya jadi tidak ada yang bisa main lagi”</li> <li>8. Anak nangis minta dibelikan sesuatu: “kalau mau beli mainan harus ada uangnya sayang, nanti ya kita nabung dulu uangnya”, “benerang mau beli mainan? uangnya mana”, “habis ikut lomba nanti boleh deh adek beli mainan, kalau sekarang adek harus sering latihan dulu buat lomba ya”</li> </ol>
--	---

### Istirahat dan Perenggangan Otot

#### Pengantar

Tahap ini peserta diberikan kesempatan untuk beristirahat sejenak sambil menggerak badan atau dapat mengkonsumsi makanan ringan dan minuman sehingga tidak mudah lelah dan bosan selama pelatihan berlangsung

<b>Tujuan</b>	Peserta dapat beristirahat sejenak dan tidak mudah lelah atau bosan dalam pelatihan
<b>Waktu</b>	5 menit
<b>Metode</b>	Istirahat
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator mempersilahkan peserta untuk istirahat sejenak, atau diperbolehkan untuk ke kamar mandi, dan menikmati makanan ringan serta minuman yang disediakan.</li> <li>2. Fasilitator meminta peserta untuk fokus kembali pada instruksi pada tahap selanjutnya</li> </ol>

### Latihan Lembar Kerja Ibu

#### Pengantar

Tahap ini peserta diberikan kesempatan untuk menuliskan *discovering ability* kepada anak sesuai dengan panduan yang diberikan.

<b>Tujuan</b>	Peserta dapat menuliskan kalimat-kalimat positif yang tepat dengan perilaku anak
<b>Waktu</b>	5 menit
<b>Metode</b>	Intruksi
<b>Prosedur</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator memberikan lembar kerja ibu</li> <li>2. Fasilitator menjelaskan cara mengisi lembar kerja ibu</li> <li>3. Fasilitator mengumpulkan kembali lembar kerja ibu</li> </ol>

### Question and Answer

<b>Tujuan</b>	Peserta dapat bertanya dan memahami hal-hal yang belum dipahami atau yang ingin diketahui
<b>Waktu</b>	40 Menit
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fasilitator membuka sesi dengan 3 pertanyaan dari peserta</li><li>2. Fasilitator mengumpulkan tiga pertanyaan terlebih dahulu</li><li>3. <i>Speaker</i> menjawab tiga pertanyaan dari peserta</li></ol>

### Evaluasi Materi dan Penutupan Hari Pertama

<b>Tujuan</b>	Mengevaluasi pertemuan pertama baik dari materi dan lainnya, untuk mengetahui kekurangan dari pertemuan pertama
<b>Waktu</b>	15 menit
<b>Metode</b>	Istirahat
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fasilitator memberikan lembar evaluasi hari pertama kepada peserta</li><li>2. Fasilitator menjelaskan cara mengisi lembar evaluasi</li><li>3. Fasilitator mengumpulkan lembar evaluasi</li><li>4. Fasilitator menutup hari pertama pelatihan dengan membaca “Hamdalah” dan “Kafarotul Majlis”</li><li>5. Fasilitator menutup acara dengan salam dan mengingatkan ibu untuk mengikuti pertemuan selanjutnya</li></ol>

**Slide ke-3: Anak Memiliki Kecerdasan (*Multiple Intteligences*)**

### Role Play

**Aturan Bermain**

1. Permainan terdiri dari dua orang setiap kelompok
2. Setiap peserta akan berperan menjadi ibu dan anak
3. Peserta bermain peran sesuai dengan perilaku yang didapat dalam undian



### LATIHAN

**Visi Keluarga** Menciptakan lingkungan positif dan aman bagi anak, menjadi keluarga bahagia, menciptakan lingkungan penuh kasih sayang, keluarga harmonis

**Anakku adalah** Pemberian terindah dari Allah, Anak yang hebat, Anak Pintar dan berbakti, Anak Kuat, Anak Cerdas, Anak Rajin, Anak yang aktif, Anak berani



### Merubah PANDANGAN terhadap ANAK

**Pada diri sendiri**

<b>Sebelum</b>	<b>Sesudah</b>
Jadi ibu harus ditakuti anak	Ibu harus menjadi tempat cerita yang nyaman bagi anak

**Pada diri anak**

Anakku nakal tidak mau diam	Anakku sangat aktif
-----------------------------	---------------------



### SEKIAN

Malu bertanya, bingung dirumah



# AKU HEBAT, ANAK CERDAS



Nama :

Alamat :

Nama Suami :

Nama Anak :

Tgl Lahir/Usia

Ibu :

Anak :

Hobi Anak :

Cita-cita Anak :

Saya siap menjadi ibu yang.....

\_\_\_\_\_  
Nama Terang + TTD

# VISI KELUARGA



**Anakku adalah**

# Merubah Perilaku dan Pandangan Ibu



## Perilaku ibu (minimal 3 perilaku)

Sebelum

Sesudah

--	--

## Pandangan pada anak (minimal 3 pandangan tentang anak)

Sebelum

Sesudah

--	--

# EVALUASI Hari Pertama



## *Evaluasi untuk pelatihan*

**Fasilitator :**

**Speaker :**

**Materi :**

**Tempat :**

**Konsumsi :**

**Lain-lain :**

***Evaluasi untuk diri sendiri***



## SESI 5

### Kecerdasan Majemuk Anak Kita

<b>Tujuan</b>	Peserta dapat mengetahui bahwa setiap anak memiliki kecerdasan yang berbeda-beda dan unik
<b>Waktu</b>	20 menit
<b>Perlengkapan</b>	Laptop, mikrofon, slide materi, buku panduan
<b>Metode</b>	Latihan dan Diskusi
<b>Prosedur</b>	

Apa itu <i>multiple intelligences</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker</i> menjelaskan kembali tentang <i>multiple intelligences</i></li> <li>2. <i>Speaker</i> menjelaskan macam-macam <i>multiple intelligences</i></li> <li>3. <i>Speaker</i> menanyakan kepada peserta (1-2 orang) contoh orang atau tokoh yang memiliki kecerdasan majemuk</li> </ol>
Dua sisi dalam <i>multiple intelligences</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker</i> menjelaskan maksud dua sisi dalam kecerdasan majemuk</li> <li>2. <i>Speaker</i> memberikan contoh dari dua sisi dalam kecerdasan majemuk</li> <li>3. <i>Speaker</i> menanyakan kepada peserta “gaya belajar seperti apa yang dilakukan anak anda?”</li> <li>4. <i>Speaker</i> menjelaskan tentang bakat yang berkaitan dengan dua sisi dalam kecerdasan majemuk</li> </ol>
<i>Self talk</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak ibu mengatakan “anakku cerdas, anakku hebat, anakku rajin, anakku kuat, aku sayang anakku” diucapkan sebanyak tiga kali</li> <li>2. <i>Speaker</i> meminta peserta membuat satu kalimat yang nantinya dapat digunakan untuk memandang positif terhadap anak seperti contoh diatas</li> </ol>



## SESI 6

### Orangtua menjadi penyelam (*Discovering Ability*)

#### Tujuan

Peserta me-*recall* materi pada pertemuan sebelumnya.

#### Waktu

20 menit

#### Perlengkapan

Laptop, mikrofon, Slide materi, buku panduan

#### Metode

Presentasi interaktif

#### Prosedur

<i>Discovering ability</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker</i> menjelaskan kembali tentang <i>discovering ability</i></li> <li>2. <i>Speaker</i> menanyakan kepada peserta kalimat yang positif saat anak melakukan perilaku seperti bertanya saat ibu bekerja, meminta mainan sampai merengek, anak tidak mau belajar</li> <li>3. <i>Speaker</i> menanyakan kepada 3 orang</li> </ol>
Menjelajah kemampuan anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali menjelajah kemampuan anak meskipun sekecil debu</li> <li>4. Memberikan contoh maksud dari kemampuan anak bahkan sekecil debu seperti ketika anak pertama kali dapat membuka pintu, ketika anak pertama kali menggunakan sepatu, dan lainnya (lanjut bahan bacaan)</li> <li>5. Meminta peserta (2-3 orang) menyebutkan tiga perilaku anak yang dapat diapresiasi sekecil apapun perilakunya</li> </ol>
Meminta ibu membaca pernyataan contoh <i>discovering ability</i> atau apresiasi perilaku anak (satu pernyataan dengan mengikuti ucapan <i>speaker</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka baju/sepatu/pintu sendiri : “wah anakku ibu hebat sudah bisa membuka sepatunya sendiri”, “pintar sekali anak bunda bisa buka seragam sendiri”, “sudah bisa buka pintu sendiri ya anak ibu? hebat deh”</li> <li>2. Menggambar/mewarnai : “kamu pintar sekali nak dapat memilih warna untuk gambar pohon ini”, “hebatnya anak bunda sudah bisa gambar mobil habis ini mau gambar apalagi ya?”</li> <li>3. Berangkat dan Pulang sekolah: “wah pintarnya anak bunda salim terus, sayang bundanya dong”, “terima kasih anak ibu sudah sekolah yang rajin hari ini”</li> <li>4. Melakukan kesalahan disengaja atau tidak (cari penyebab utama kesalahan): “lantainya licin ya? lain kali hati-hati kalau melangkah ya nak dan</li> </ol>

	<p>bawa mainan”, “gak papa sayang, nanti tidurnya jangan terlalu malam jadi besok bangunnya juga bisa lebih pagi biar gak terlambat lagi ya”</p> <p>5. Anak belajar : “sekarang waktunya belajar habis itu baru boleh nonton tv ya”, “nak kalau kamu belajar sekarang, nanti bunda kasih lima bintang dibukunya”, “yuk kerjain PR nya sama bunda nanti bisa cepet selesainya terus bisa main deh”, “coba sekarang selesaikan dulu tugasnya sama bunda nanti naik sepeda lagi sama ayah”</p> <p>6. Perilaku salah anak: “bunda gak bolehin main layangan dulu kalau tidak tidur siang ya”, “bunda marah loh kalau gak mau dengerin kata bunda”, “kalau bunda bilang tidur siang dulu, ya tidur siang dulu nanti bunda gak kasih izin nonton”, “minta maaf dulu ke temannya baru boleh main lagi”</p> <p>7. Meminta bantuan pada anak: “nak, bunda minta tolong ambilkan buku itu ya”, “habis main harus dibereskan ya kalau gak nanti mainannya berantakan terus kamu gak punya mainan lagi deh”, “bunda mau kakak sama adik akur ya, nanti kalau tidak bunda ambil mainannya jadi tidak ada yang bisa main lagi”</p> <p>8. Anak nangis minta dibelikan sesuatu: “kalau mau beli mainan harus ada uangnya sayang, nanti ya kita nabung dulu uangnya”, “benerang mau beli mainan? uangnya mana”, “habis ikut lomba nanti boleh deh adek beli mainan, kalau sekarang adek harus sering latihan dulu buat lomba ya”</p>
<i>Self talk</i>	<p>1. Mengajak peserta mengatakan “nak, kamu hebat, kamu pintar”, “wah gambarmu bagus sekali, warnanya cantik, pintar memilih warna, nanti belajar warna lagi sama bunda ya”</p> <p>2. Meminta peserta menutup mata dan mengatakan “anakku hebat, anakku bisa, anakku cerdas, aku kuat” dilakukan selama tiga kali.</p>
Cara menjadi orangtua <i>discovering ability</i>	<p>1. <i>Speaker</i> bertanya kepada peserta “siapa yang pernah memberikan anak ucapan selamat atau pujian saat anak selesai mengerjakan tugas sekolahnya?”</p> <p>2. <i>Speaker</i> menjelaskan tentang cara menjadi orangtua <i>discovering ability</i></p> <p>3. <i>Speaker</i> menyertakan contoh dari menjadi orangtua <i>discovering ability</i></p>

Latihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker</i> meminta peserta mengikuti perkataanya “nak, pintar sekali kamu hari ini sudah belajar dengan rajin dan mengikuti perintah gurunya, semoga besok kamu lebih rajin lagi ya disekolah, lebih pintar, dan Allah menambah kasih sayangnya untukmu”</li> <li>2. <i>Speaker</i> memberikan contoh dan meminta peserta ikut mengatakan ketika anak berusia dini dapat menutup pintu dan jendela rumah, orangtua memberikan pujian dengan berkata, “Hebat, kamu sudah bisa buka pintu, ali anak mama memang kuat!”,</li> </ol>
---------	--

### Bahan Bacaan

- **Bahan bacaan sesi 3**
- **Cara Menjadi Orangtua *Discovering Ability***
  1. Kebiasaan memberikan apresiasi bermakna, apresiasi diberikan kepada anak yang melakukan usaha positif dengan cara memberikan pujian yang tepat, mendoakan kebaikan anak, member hadiah yang diinginkan anak, member hadiah yang seimbang dengan perbuatan baiknya.
  2. Hilangkan pikiran bahwa anak tidak mampu, anak bodoh, anak nakal dan konsep diri negatif lainnya.
  3. Berusaha membiasakan diri apresiasi setiap perilaku atau perbuatan baik anak sekecil apapun.
- **Contoh Cara Menjadi Orangtua *Discovering Ability***
  1. Mendoakan anak : “Semoga Allah selalu menambahkan kecerdasan kepadamu ya nak”, “Semoga Allah selalu melindungimu ya sayang, hati-hati kalau berjalan ya”.
  2. Memberikan pujian yang tepat : Ketika anak menyelesaikan tugas menggambar “Luar biasa sekali anak bunda, gambarnya bagus, pintar sudah bisa selesain gambarnya”. Ketika anak menyelesaikan makannya “Alhamdulillah sudah habis makanannya, pintar deh anak bunda tambah sehat, tambah kuat”.
  3. Memberi hadiah : Hadiah yang sesuai dengan keinginan anak atau seimbang dengan perbuatan baiknya seperti “Wah malam ini kamu belajar dengan baik, besok mama bikin makanan kesukaanmu ya”. Contoh hadiah tidak seimbang seperti “Wah hebat kamu sudah belajar dengan baik malam ini, besok mama belikan kamu sepeda yang bagus ya”.



## SESI 7

### Latihan

<b>Tujuan</b>	Peserta dapat mempraktikkan langsung hasil materi yang disampaikan
<b>Waktu</b>	25 menit
<b>Perlengkapan</b>	Laptop, mikrofon, slide materi, buku panduan
<b>Metode</b>	Latihan
<b>Prosedur</b>	

Ibu sibuk bekerja namun anak ingin banyak bertanya	<p><b>Speaker meminta peserta membaca kalimat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebentar ya nak, ibu selesaikan pekerjaan dulu nanti ibu jawab</li> <li>2. Ibu jawab nanti ya, kalau sekarang ibu fokus dulu</li> <li>3. Ibu jawabnya itu dulu ya, nanti ibu jawab lagi setelah masak, biar ayah bantu adek jawab dulu</li> </ol>
Anak menangis minta belikan mainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uangnya mana? kalau beli mainan harus ada uangnya sayang, nanti kita nabung dulu ya</li> <li>2. Ibu mau belikan nanti kalau adek bisa bantu ibu dirumah</li> <li>3. Rajin dulu belajarnya, kalau rajin nanti bunda kasih uang buat ditabung terus kalau udah banyak uangnya bisa beli mainan, sekarang adek belum punya tabungan jadi gak bisa beli mainannya</li> </ol>
Anak susah belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mau bunda masak makanan kesukaan adek gak besok? kalau mau ayo belajar dulu</li> <li>2. Boleh ikut wisata kalau adek rajin belajarnya</li> <li>3. Bunda gak mau kasih izin lagi buat main layangan, kalau adek gak mau belajar</li> </ol>

Anak bertengkar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gak boleh ada yang main ini kalau adek sama kakak masih bertengkar</li> <li>2. Jajannya bunda kasih orang aja ya kalau masih rebutan</li> <li>3. Ayo salaman adek sama kakak, kalau gak bunda ambil semua mainannya, ayo kakak sayang adek</li> </ol>
Membersihkan mainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mainannya harus dijaga ya, nanti kalau rusak adek harus nabung dulu buat beli lagi</li> <li>2. Beresin ya mainannya, kalau hilang nanti adek bingung yang mau main lagi</li> <li>3. Adek bunda kasih waktu satu menit mainannya harus rapi lagi ya</li> </ol>
Pekerjaan lainnya atau perilaku anak lainnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speaker minta 3 peserta menyebutkan pekerjaan lainnya atau perilaku anak lainnya yang membuat ibu bingung merespon yang tepat</li> <li>2. Speaker mengajak seluruh peserta mencari kalimat yang tepat dari 3 pernyataan diatas</li> </ol>

### Question and Answer

<b>Tujuan</b>	Peserta dapat bertanya dan memahami hal-hal yang belum dipahami atau yang ingin diketahui
<b>Waktu</b>	40 Menit
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fasilitator membuka sesi dengan 3 pertanyaan dari peserta</li><li>2. Fasilitator mengumpulkan tiga pertanyaan terlebih dahulu</li><li>3. <i>Speaker</i> menjawab tiga pertanyaan dari peserta</li></ol>

### Evaluasi Materi dan Penutupan Hari Kedua

<b>Tujuan</b>	Mengevaluasi pertemuan pertama baik dari materi dan lainnya, untuk mengetahui kekurangan dari pertemuan pertama
<b>Waktu</b>	15 menit
<b>Perlengkapan</b>	Lembar kerja ibu, lembar evaluasi,
<b>Metode</b>	Istirahat
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fasilitator memberikan lembar evaluasi hari pertama kepada peserta</li><li>2. Fasilitator menjelaskan cara mengisi lembar evaluasi</li><li>3. Fasilitator mengumpulkan lembar evaluasi, kemudian memberikan lembar kerja ibu.</li><li>4. Fasilitator menjelaskan cara mengisi lembar kerja ibu</li><li>5. Fasilitator mengumpulkan hasil lembar kerja yang telah selesai</li></ol>

# Discovering Ability



1. Puji perilaku, sikap, dan usaha anak
2. Puji dengan kalimat sederhana dan dapat dipahami
3. Katakan kepada siapa seharusnya perilaku tersebut

**Perilaku**

**Pujian ibu**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM

**Kemampuan Anak**  
Tuliskan kemampuan anak yang selama ini ibu ketahui

PERPUSTAKAAN

# EVALUASI Hari Kedua



## *Evaluasi untuk pelatihan*

**Fasilitator :**

**Speaker :**

**Materi :**

**Tempat :**

**Konsumsi :**

**Lain-lain :**

## *Evaluasi untuk diri sendiri*



## SESI 8: Penutup

### Postes dan Wawancara

#### Pengantar

Sesi pembukaan merupakan sesi terakhir dalam pelatihan dimana pada sesi ini peserta diberikan postes dimana sesi ini diberikan setelah pelatihan berlangsung.

<b>Tujuan</b>	Tujuan dari sesi ini adalah untuk mengetahui pengasuhan disfungsi ibu setelah diberikan pelatihan
<b>Waktu</b>	30 menit
<b>Perlengkapan</b>	Lembar Postes, lembar manipulasi, skala kepuasan
<b>Metode</b>	Instruksi
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator memberikan lembar postes kepada peserta</li> <li>2. Fasilitator menjelaskan cara mengisi lembar postes</li> <li>3. Fasilitator mengumpulkan hasil postes yang selesai diisi dan memberikan lembar manipulasi</li> <li>4. Fasilitator menjelaskan cara mengisi lembar manipulasi</li> <li>5. Fasilitator mengumpulkan lembar manipulasi</li> </ol>

### Closing

<b>Tujuan</b>	Menandakan pelatihan ditutup
<b>Waktu</b>	5 Menit
<b>Metode</b>	Instruksi
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Speaker</i> menutup dengan memberikan pesan</li> <li>2. Fasilitator menutup acara dengan berterima kasih kepada peserta dan memohon maaf atas kekurangan dan kesalahan selama pelatihan serta mengingatkan peserta untuk mengikuti sesi follow up dan mengucapkan salam untuk terakhir kali.</li> </ol>

## Hari Ketiga

- Kebiasaan baik yang meningkat selama pelatihan



- Kebiasaan buruk yang hilang setelah pelatihan

- Pada pelatihan ini saya mendapat pelajaran

***Saya Harus Menjadi IBU yang***

# EVALUASI Hari Ketiga



## *Evaluasi untuk pelatihan*

**Fasilitator :**

**Speaker :**

**Materi :**

**Tempat :**

**Konsumsi :**

**Lain-lain :**

***Evaluasi untuk diri sendiri***

# EVALUASI Pelatihan



- **Apa yang anda rasakan setelah mengikuti pelatihan?**
- **Bagaimana menurut anda pelatihan ini?**
- **Apakah terdapat perbedaan setelah mengikuti pelatihan ini pada diri anda?**
- **Apa manfaat yang anda peroleh dari pelatihan ini?**
- **Pesan yang ingin anda sampaikan kepada speaker**
- **Pesan yang ingin anda sampaikan kepada fasilitator**

### Sesi *Follow Up* : Satu Minggu Setelah Pelatihan

#### Pengantar

Sesi pembukaan merupakan sesi terakhir dalam pelatihan dimana pada sesi ini peserta diberikan postes dimana sesi ini diberikan setelah pelatihan berlangsung.

<b>Tujuan</b>	Mengetahui efektivitas pelatihan pada peserta
<b>Waktu</b>	30 menit
<b>Perlengkapan</b>	Lembar Postes
<b>Metode</b>	Instruksi
<b>Proses</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fasilitator membukan sesi dengan salam</li> <li>2. Fasilitator menanyakan kabar peserta</li> <li>3. Fasilitator menjelaskan tujuan dari sesi ini</li> <li>4. Fasilitator memberikan lembar postes kedua</li> <li>5. Fasilitator menjelaskan cara mengisi</li> <li>6. Fasilitator mengumpulkan hasil dari peserta</li> <li>7. Fasilitator mengucapkan terima kasih kepada peserta</li> <li>8. Fasilitator memberikan pesan dan kesan</li> <li>9. Fasilitator menutup sesi dengan doa dan salam</li> </ol>

#### Daftar Pustaka

- Chatib, M. (2015). *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Nafisa, A. F. (2018). *Positive Parenting Program (Triple-P) untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional pada Ibu dengan Anak Berperilaku Disruptif*. Universitas Muhammadiyah Malang. Skripsi.

Purnama, S. (2013). *Materi-materi Parenting Education Menurut Pemikiran Munif Chatib*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian Individual BOPTN.

Steinberg, L. (2000). 2000. *Youth Violence: Do Parents and Families Make a Difference?*, 30-38.

#### Website

Khoiri. A (2016). CNN Indonesia *Sebagian Besar Anak Indonesia 'Salah Asuh'* <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20160413202151-255-123787/sebagian-besar-anak-indonesia-salah-asuh>. diakses 23-9-2019 pukul 07.23 WIB

Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI). (2016, Juli 17). *Bank Data Perlindungan Anak*. Retrieved Juli 1, 2018, from Rincian Data Kasus Berdasarkan Klaster Perlindungan Anak, 2011-2016: <http://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-per-tahun/rincian-data-kasus-berdasarkan-klaster-perlindungan-anak-2011-2016>. Diakses pada tanggal 17 Novemeber 2019 pukul 08.30.

**Lampiran 8 (Skala *Pre Test*)****SKALA PENGUKURAN PSIKOLOGI****DATA IBU**

Nama :

Usia :

Pekerjaan :

Pendidikan Terakhir :

Berikut ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan situasi dan pengalaman sehari-hari Ibu di rumah saat berinteraksi dengan anak. Untuk setiap pernyataan, pilihlah salah satu dari empat pilihan jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban **Selalu (S) Sering (SR) Jarang (J)** atau **tidak pernah (TP)**, sesuai dengan pengalaman yang anda alami **selama dua minggu terakhir**, jawablah sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Pertanyaan	S	SR	J	TP
1	Saya merasa terganggu saat anak banyak bertanya kepada saya				
2	Saat jengkel kepada anak, saya mengungkapkan kata-kata yang kemudian saya sesali sendiri				
3	Agar anak tidak mengulangi kesalahannya, saya memberikan peringatan kecil dengan mencubit/memukul pantat/menjewe				
4	Saya mengingatkan lebih dari tiga kali agar anak melakukan tugas-tugasnya				
5	Untuk membuat anak patuh, memberikan hukuman lebih efektif daripada memberikan penjelasan				
6	Saat anak saya membantah perintah, saya terus mengatakan kepada anak saya untuk tidak membantah dengan perkataan “jangan membantah terus dong...”				

7	Saya khawatir dengan aturan-aturan yang saya sepakati dengan anak membuat anak membenci saya				
8	Saat anak bertengkar, saya menjadi marah				
9	Saya tidak mampu menahan diri untuk tidak mengomentari kesalahan anak saya				
10	Ketika anak saya tidak mematuhi perintah, saya menjadi agak marah				
11	Saat anak tidak mau membereskan mainannya, saya cepat-cepat membereskan mainan itu sendiri				
12	Agar anak mau mengikuti perintah, saya memasang muka marah				
13	Anak saya baru akan melakukan perintah setelah saya ingatkan panjang lebar				
14	Saya harus bersuara tinggi untuk membuat anak berperilaku baik				
15	Saya merasa kesulitan untuk meminta anak supaya tidak gaduh				
16	Untuk mengingatkan anak saya pada tugas-tugasnya, saya cukup mengingatkannya satu sampai dua kali saja				
17	Saat anak saya membantah, saya dengan tenang memintanya untuk menuruti kata-kata saya				
18	Meskipun saya sudah menolak membelikan mainan saat anak merengek-rengok minta dibelikan, pada akhirnya saya membelikan juga				
19	Saya dikenal sebagai orangtua yang memberikan sedikit peringatan saja				
20	Saya biasa berteriak-teriak agar anak mematuhi perintah saya				
21	Saat anak tidak mau melakukan tugasnya, saya mengatakan kejengkelan saya kepada anak dengan nada suara tinggi				
22	Saat anak tidak patuh, saya terlihat sangat emosional				
23	Saya bisa mengelola perilaku anak dengan tenang				

**Lampiran 9 (Skala Post Test)****SKALA PENGUKURAN PSIKOLOGI****Nama** :**Usia** :**Pekerjaan** :**Pendidikan Terakhir** :

Berikut ini terdapat pernyataan yang berkaitan dengan situasi dan pengalaman sehari-hari Ibu di rumah saat berinteraksi dengan anak setelah mengikuti pelatihan. Untuk setiap pernyataan, pilihlah salah satu dari empat pilihan jawaban dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban **Selalu (S)** **Sering (SR)** **Jarang (J)** atau **tidak pernah (TP)**, sesuai dengan pengalaman yang anda alami setelah mengikuti pelatihan ini.

No	Pertanyaan	S	SR	J	TP
1	Untuk membuat anak berperilaku baik saya harus bersuara tinggi				
2	Saya memasang muka marah untuk membuat anak saya mengikuti perintah				
3	Setelah saya ingatkan panjang lebar, anak saya baru akan melakukan perintah				
4	Saya langsung membereskan mainan saat anak tidak mau membereskannya				
5	Saya merasa kesulitan untuk meminta anak supaya tidak ribut				
6	Saya cukup mengingatkannya satu sampai dua kali saja untuk mengingatkan anak saya pada tugas-tugasnya				
7	Ketika anak membantah, saya dengan tenang memintanya untuk menuruti kata-kata saya				
8	Saya akhirnya membelikan mainan untuk anak saya yang terus merengek minta mainan meskipun sebelumnya saya menolak membelikannya				

9	Sebagai orangtua, saya dikenal orangtua yang memberikan sedikit peringatan saja				
10	Untuk membuat anak mematuhi perintah, saya biasa berteriak kepadanya				
11	Saya mengatakan kejengkelan saya kepada anak dengan nada suara tinggi saat anak tidak mau melakukan tugasnya				
12	Saya terlihat sangat emosional ketika anak tidak patuh				
13	Perilaku anak dapat saya kelola dengan tenang				
14	Saat anak banyak bertanya, saya merasa terganggu				
15	Saya menyesali perkataan yang saya katakan saat jengkel kepada anak				
16	Saya memberikan peringatan kecil dengan mencubit/memukul pantat/menjewe untuk membuat anak tidak mengulangi kesalahannya				
17	Untuk membuat anak melakukan tugasnya, saya mengingatkan lebih dari tiga kali				
18	Memberikan hukuman lebih efektif daripada memberikan penjelasan kepada anak untuk membuatnya patuh				
19	Saya mengatakan kepada anak untuk tidak membantah dengan perkataan “jangan membantah terus...” ketika anak membantah perintah saya				
20	Aturan yang saya sepakati dengan anak, membuat saya khawatir anak dapat membenci saya				
21	Saya menjadi marah saat anak bertengkar				
22	Saya tidak mampu menahan diri untuk tidak mengomentari kesalahan anak saya				
23	Saya menjadi agak marah saat anak tidak mematuhi perintah saya				

## Lampiran 10 Data Screening

## Data Screening

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Pendidikan Terakhir	L X	O R	V B	Total	Kategori
1	Aisya	27	IRT	SD	9	22	16	47	S
2	Ariyah	33	IRT/Pedagang	-	8	30	15	53	S
3	Asriyah	35	IRT/Petani	SMP	15	34	22	71	SB
4	Azizeh	45	IRT	-	12	28	11	51	S
5	Fadilah	33	IRT	-	14	20	15	49	S
6	Fitria	18	Pedagang	SD	6	34	9	49	S
7	Halimatus S.	27	Guru/IRT	SMA	11	30	7	48	S
8	Indatul A.	32	IRT/Petani	SMA	14	32	22	68	SB
9	Juhairiyeh	25	IRT	SMA	6	38	22	66	SB
10	Luluk M	19	Pedagang	SD	8	20	10	34	SR
11	Maimona	47	Pedagang/IRT	-	10	18	15	43	R
12	Matul	22	Guru	SMA	12	20	13	45	S
13	Misriyeh	27	IRT/Petani	SMP	14	30	18	62	B
14	Mufarrohah	27	IRT/Pedagang	SMP	15	18	10	43	R
15	Muzayyanah	31	Petani	-	9	20	10	39	R
16	Nani N.	41	IRT	SMA	10	22	10	42	R
17	Nirum	23	IRT	-	14	20	10	44	R
18	Nor Fariyah	16	IRT	SD	11	32	9	52	S
19	Nur Azizah	40	Pedagang	-	6	30	14	50	S
20	Nur Hasanah	32	IRT/Petani	SMA	12	35	20	67	SB
21	Nur Hasiyeh	26	IRT	SD	8	28	20	56	B
22	Qomariyah	32	Guru	S1	8	20	20	48	S
23	Robiatul A	20	IRT	SMP	12	30	25	67	SB
24	Romlah	45	IRT	SMP	12	32	20	64	SB
25	Ruqoyyah	30	IRT	SD	10	28	20	58	B
26	Saliyeh	19	Swasta	SD	12	26	10	48	S
27	Samsiyeh	28	IRT	SMA	10	38	24	72	SB
28	Sati'ah	44	Petani/IRT	SMP	14	36	20	70	SB
29	Siti Holilah	35	Guru	S1	9	30	10	49	S
30	Siti Khodijah	25	IRT	MI	12	26	20	58	B
31	Siti Maimuna	26	IRT	MTS	10	32	20	62	B
32	Siti Maryam	28	IRT	SMA	14	24	11	49	S
33	Siti Romlah	34	Petani/IRT	-	10	36	18	64	SB
34	Siti Suliha	38	IRT	SD	8	30	22	60	B

35	Suibeh	40	IRT	SMP	12	38	23	73	SB
36	Suliha	42	IRT	SMP	13	34	20	67	SB
37	Sumriyeh	20	Swasta	MI	8	20	11	39	R
39	Uswatun H	34	Guru	MA	6	26	10	42	R
38	Wekiah	30	IRT	MA	14	37	17	68	SB
40	Zehroh	26	Petani/IRT	SMP	8	33	20	61	B
41	Zeiniyeh	46	IRT/Petani	-	10	28	12	50	S

### Norma Kelompok

Sangat Berat (SB)	63	75
Berat (B)	54	62
Sedang (S)	45	53
Rendah (R)	37	44
Sangat Rendah (SR)	28	36

**Lampiran 11 Data Pre-test****Data Pre-test****Kelompok Eksperimen**

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Pendidikan	LX	OR	VB	Total
1	Misriyeh	27	IRT/Petani	SMP	12	29	19	60
2	Asriyeh	35	IRT/Petani	SMP	14	36	25	75
3	Samsiyah	28	IRT	SMA	12	36	20	68
4	Wekiah	30	IRT	MA	12	37	20	69
5	Suliha	42	IRT	SMP	12	33	22	67
6	Robiatul A.	20	IRT	SMP	13	27	25	65
7	Romlah	45	IRT	SMP	9	29	18	56

**Kelompok Kontrol**

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Pendidikan	LX	OR	VB	Total
1	Suibeh	40	IRT	SMP	15	38	22	75
2	Indatul A	32	IRT/Petani	SMA	12	30	22	64
3	Nur Hasanah	32	IRT/Petani	SMA	13	35	16	64
4	Juhairiyeh	25	IRT	SMA	4	35	22	61
5	Satiah	44	Petani/IRT	SMP	13	35	20	68
6	Zehroh	26	Petani/IRT	SMP	6	35	17	58
7	Siti Maimuna	26	IRT	MTS	12	31	18	61

**Norma Kelompok**

Sangat Berat (SB)	63	75
Berat (B)	54	62
Sedang (S)	45	53
Rendah (R)	37	44
Sangat Rendah (SR)	28	36

## Lampiran 12 Data *Post-test*

### Data *Post-test*

#### Kelompok Eksperimen

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Pendidikan	LX	OR	VB	Total
1	Misriyeh	27	IRT/Petani	SMP	11	22	19	52
2	Asriyeh	35	IRT/Petani	SMP	11	27	18	56
3	Samsiyah	28	IRT	SMA	11	23	17	51
4	Wekiah	30	IRT	MA	10	24	17	51
5	Suliha	42	IRT	SMP	11	20	16	47
6	Robiatul A.	20	IRT	SMP	10	19	17	46
7	Romlah	45	IRT	SMP	8	25	17	50

#### Kelompok Kontrol

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Pendidikan	LX	OR	VB	Total
1	Suibeh	40	IRT	SMP	14	35	20	69
2	Indatul A	32	IRT/Petani	SMA	13	33	18	64
3	Nur Hasanah	32	IRT/Petani	SMA	13	35	18	66
4	Juhairiyeh	25	IRT	SMA	4	36	21	64
5	Satiah	44	Petani/IRT	SMP	10	37	22	67
6	Zehroh	26	Petani/IRT	SMP	8	35	17	60
7	Siti Maimuna	26	IRT	MTS	12	31	18	61

**Lampiran 13 Data Follow Up****Data Follow Up****Kelompok Eksperimen**

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Pendidikan	LX	OR	VB	Total
1	Misriyeh	27	IRT/Petani	SMP	10	21	19	50
2	Asriyeh	35	IRT/Petani	SMP	11	29	18	58
3	Samsiyah	28	IRT	SMA	11	22	16	49
4	Wekiah	30	IRT	MA	10	23	17	50
5	Suliha	42	IRT	SMP	14	20	13	47
6	Robiatul A.	20	IRT	SMP	10	18	17	45
7	Romlah	45	IRT	SMP	8	24	17	49

**Kelompok Kontrol**

No	Nama	Usia	Pekerjaan	Pendidikan	LX	OR	VB	Total
1	Suibeh	40	IRT	SMP	14	34	20	68
2	Indatul A	32	IRT/Petani	SMA	13	35	18	66
3	Nur Hasanah	32	IRT/Petani	SMA	14	35	18	67
4	Juhairiyeh	25	IRT	SMA	8	36	22	66
5	Satiah	44	Petani/IRT	SMP	10	36	22	68
6	Zehroh	26	Petani/IRT	SMP	10	35	15	60
7	Siti Maimuna	26	IRT	MTS	12	32	19	63

**Lampiran 14 Output SPSS**

**Mann-Whitney Test**

**Ranks**

Kelompok		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre Test	Kelompok Eksperimen	7	8.14	57.00
	Kelompok Kontrol	7	6.86	48.00
Total		14		

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	Pre Test
Mann-Whitney U	20.000
Wilcoxon W	48.000
Z	-.578
Asymp. Sig. (2-tailed)	.564
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.620 <sup>a</sup>

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelompok

**Wilcoxon Signed Ranks Test (Kelompok Eksperimen)**

**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	7 <sup>a</sup>	4.00	28.00
	Positive Ranks	0 <sup>b</sup>	.00	.00
Ties		0 <sup>c</sup>		
Total		7		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	Post Test - Pre Test
Z	-2.371 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.018

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Wilcoxon Signed Ranks Test (Kelompok Kontrol)**

**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	2 <sup>a</sup>	3.00	6.00
	Positive Ranks	3 <sup>b</sup>	3.00	9.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	7		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	Post Test - Pre Test
Z	-.406 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.684

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Wilcoxon Signed Ranks Test** (*Follow Up* Kelompok Eksperimen)

**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	7 <sup>a</sup>	4.00	28.00
	Positive Ranks	0 <sup>b</sup>	.00	.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	7		
Follow Up - Post Test	Negative Ranks	6 <sup>d</sup>	3.50	21.00
	Positive Ranks	0 <sup>e</sup>	.00	.00
	Ties	1 <sup>f</sup>		
	Total	7		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

d. Follow Up < Post Test

e. Follow Up > Post Test

f. Follow Up = Post Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	Post Test - Pre Test	Follow Up - Post Test
Z	-2.371 <sup>a</sup>	-2.271 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.018	.023

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**Wilcoxon Signed Ranks Test** (*Follow Up* Kelompok Kontrol)

**Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	2 <sup>a</sup>	3.00	6.00
	Positive Ranks	3 <sup>b</sup>	3.00	9.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	7		
Follow Up - Post Test	Negative Ranks	1 <sup>d</sup>	2.00	2.00
	Positive Ranks	5 <sup>e</sup>	3.80	19.00
	Ties	1 <sup>f</sup>		
	Total	7		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

d. Follow Up < Post Test

e. Follow Up > Post Test

f. Follow Up = Post Test

**Test Statistics<sup>b</sup>**

	Post Test - Pre Test	Follow Up - Post Test
Z	-.406 <sup>a</sup>	-1.823 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.684	.068

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test