

## البحث الجامعي

علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد :

مُحَمَّد حبيب الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

تحت إشراف:

د.أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

## البحث الجامعي

علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم

### الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مُحَمَّد حبيب الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

المشريف:

د.أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سبتي زائيب

التي علمتني كل شيء و قد رباني تربية حسنة منذ صغيري و نصاحتني خالصة في كل أعمال ودعتني حتى ما أكون عليه الآن

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهَا وَرَحِمَهَا وَعَافِيهَا وَاعْفُ عَنْهَا وَأَكْرِمْ نُزُولَهَا وَوَسِّعْ مَدْخَلَهَا وَغَسِّلْهَا بِالْمَاءِ وَالتَّلْجِ وَالبَرْدِ وَنَقِّهِ مِنَ الخَطَايَا كَمَا نَقَيْتُ الثَّوْبَ الأَبْيَضَ مِنَ الدَّنَسِ وَأَبْدَلَهُ دَارًا خَيْرًا مِنْ دَارِهِ وَأَهْلًا خَيْرًا مِنْ أَهْلِهِ وَزَوْجًا خَيْرًا مِنْ زَوْجِهِ وَأَدْخِلْهُ الْجَنَّةَ وَأَعِدَّهُ مِنْ عَذَابِ القَبْرِ أَوْ مِنْ عَذَابِ النَّارِ

أبي المحبوب: شيبى هذا

التي علمني كل شيء و قد رباني تربية حسنة منذ صغيري و نصاحتني خالصة في كل أعمال ودعتني حتى ما أكون عليه الآن

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَرَحِمَهُ وَعَافِيهِ وَاعْفُ عَنْهُ وَأَكْرِمْ نُزُولَهُ وَوَسِّعْ مَدْخَلَهُ وَغَسِّلْهُ بِالْمَاءِ وَالتَّلْجِ وَالبَرْدِ وَنَقِّهِ مِنَ الخَطَايَا كَمَا نَقَيْتُ الثَّوْبَ الأَبْيَضَ مِنَ الدَّنَسِ وَأَبْدَلَهُ دَارًا خَيْرًا مِنْ دَارِهِ وَأَهْلًا خَيْرًا مِنْ أَهْلِهِ وَزَوْجًا خَيْرًا مِنْ زَوْجِهِ وَأَدْخِلْهُ الْجَنَّةَ وَأَعِدَّهُ مِنْ عَذَابِ القَبْرِ أَوْ مِنْ عَذَابِ النَّارِ

## استهلال

﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَسْلُونَ الْكِتَابَ ۗ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾

(البقرة: ٤٤)

"الخطأ ليس عيبا ولكن العيب الاستسلام به"

-د. أوريل بحرالدين -



## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

تسر الباحث بانتهاء كتابة هذا البحث الجامعي، وأقدم من صميم قلبي العميق أقول جزيل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الحاج عبد الحارس الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير كمعيد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٤. فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير كمشرف الذي قام بالإرشادات والتوجيهات لي في إتمام كتابة هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة والدي الذي ساعدني جسما وروحا
٦. جميع أساتذتي وأصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث الجامعي.
٧. فضيلة المعلمة المرافقة الخاصة و المعلمة المدرسة اللغة العربية اللتاني ساعدت الباحثة لتعمل هذا البحث الجامعي في الصف الخامس البيروت بمدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية لاوانج.
٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : مُحَمَّد حبيب الله

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

عنوان البحث : علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب  
لإستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية  
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

مالانج، ٦ مارس ٢٠٢٠

المشرف

د. أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : محمد حبيب الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

عنوان البحث : علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتفجير شرط للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ مارس ٢٠٢٠



الطالب المقر  
محمد حبيب الله

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠٣٩



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فندق بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : مُحَمَّد حبيب الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

عنوان البحث : علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

تقرير مالانج، ٦ / مارس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١





جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد حبيب الله

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

عنوان البحث : علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحة وإستحقاقه درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من:

(١) د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

(٢) د. قامي اكيد جوهري

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(٣) د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

()  
()  
()



مالانج، ١٠/مارس

عميد كلية علوم التربية والتعليم

د. أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد حبيب الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

عنوان البحث : علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل

المطلوب لإستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

مالانج، ١٠/مارس/٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

د. أغوس ميونجا

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

### مواعيد الإشراف

الاسم : مُحَمَّد خبيب الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٩

عنوان البحث : علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف : د. أوريل بحر الدين

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ إبريل ٢٠١٩	الفصل الأول والثاني	
٢	١٨ موى ٢٠١٩	الفصل الثالث	
٣	٢٤ يولي ٢٠١٩	آت البحث	
٤	٠٢ اكتوبر ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٥	٠٦ اكتوبر ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٦	٠٩ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٧	١٦ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل السادس	
٨	٢٠ ديسمبر ٢٠١٩	موقفة البحث الجامعي	

تقرير مالانج، ١٠/مارس. ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مملوءة الحسنه

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

حبيب الله، مُجَّد ٢٠٢٠. علاقة كفاءة للغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج. المشرف: د. أوريل بحر الدين

الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلم، اللغة العربية , حفظ القرآن

اللغة العربية ليس لغة تواصل فحسب، بل هي أيضا مفتاح للمسلمين لاستكشاف ودراسة مصادرها، أى القرآن والسنة، وذكر أن تعلم القرآني في التفسير (الإفصاح) و (أسلوب اللغة) في سرح شيء ما. صيغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١). كيف كفاءة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٢). مامدى كفاءة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في حفظ القرآن الكريم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٣). ماهو علاقة كفاءة اللغة العربية على كفاءة حفظ القرآن الكريم في قسم تعليم اللغة العربية طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أهداف هذه الدراسة هي : (١). لمعرفة كفاءة الطلاب قسم التعليم اللغة العربية في اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٢). لمعرفة كفاءة طلاب قسم التعليم اللغة العربية في حفظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. (٣). لمعرفة علاقة كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا البحث هو دراسة وصفية كمية. مصدر البيانات في هذا البحث هو طلاب حفظ القرآن في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. مع عينة من ٣٠ طلاب على أساس رأي مثلى الجنس. في جمع البيانات البحث باستخدام الاختبارات و الاستبانات. يستخدم التحليل في هذه الدراسة أسلوب تحليل لحظات المنتج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى مايلي : (١). قدرة اللغة العربية لدى الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هي في فئة ممتازة. هذا يمكن أن يكون معروفا من النتائج المتوسطة. أنتيجة كفاءة على اللغة العربية هي ٧٩ والتي تقع في فواصل قيمة ٧٠-٨٥. (٢). نتائج بيانات الاستبيان حول سرعة حفظ القرآن الكريم هي ٨٠% مع فاصل من ٦١-٨٠ القيم، استنادا الى حجم مقياس likert تشير القيمة إلى قوة. في غضون ذلك. بناء على نتائج الاستبيان حول الوقت اللازم لحفظ القرآن بقدر صفحة واحدة (١٥ سطرا)، بما في ذلك الفئة المتوسطة هي ٣٠-٦٠ دقيقة. (٣). في نتائج اختبار قدرات اللغة العربية التي تم تحليلها باستخدام لحظات المنتج، أظهرت نتائج البحث ٠.٩٩. بفواصل من القيم من ٠.٨٠ إلى ١.٠٠، وأظهرت هذه القيم قوية للغاية. مما يعنى أن هناك علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة طلاب حفظ القرآن الكريم في التخصصات التعليمية العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

## ABSTRACT

**Habibulloh, Muhammad** 2020. The effect of the ability to memorize the Koran on learning Arabic Arabic students uin maulana maliki ibrahim unfortunate. Thesis. Arabic Language Education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. H. Uril Bahruddin, M.A

---

Keywords: Arabic language skills, memorized the Qur'an

Arabic is an international language used to communicate between nations. Arabic language is not only a language of communication, but also a key for Muslims to explore and study its sources, namely the Qur'an and Assunnah, as stated by Abdurrohman Abdul Kholiq stated that in learning the Koran requires the ability Arabic language, in this case causes Arabic language to become obligatory in understanding the meaning of the words and rhetoric of the Qur'an in ta'bir (disclosure) and uslub (style of language) in explaining something. The formulation of the problem in this study are 1). How is the Arabic language ability of students majoring in Arabic language education at UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang. 2). How fast is the Qur'an memorizing student of the Arabic Language Education Department Uin Maulana Maliki Ibrahim Malang 3). What is the effect of the ability of Arabic language on the speed of memorizing the Koran of Arabic Language Education UIN Students Maulana Maliki Ibrahim Malang.

The objectives of this study are: 1). to find out how much Arabic language skills majoring in Arabic language education at UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang. 2) to find out how fast Arabic students majoring in Arabic language memorizing al-quran at UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang.3). to find out the effect of Arabic language ability on the speed of memorizing al-qur'an students majoring in Arabic education at UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang.

This research is quantitative descriptive. The data source in this research is memorized al-quran students in Arabic language education department at UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang. With a sample of 30 30 students based on Gay opinion. In collecting research data using tests, questionnaires, and interviews. The analysis in this study uses the product moment analysis style.

The results of this study indicate that: 1) The quality of Arabic language skills of students majoring in Arabic language education at UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang is included in the excellent category. This can be known from the mean results. That the result of Arabic language ability is 79 which lies at 70-85 value intervals. 2) the results of a questionnaire of data about the speed of memorizing the Qur'an are 80% with an interval of values from 61 to 80, based on the size of the Likert scale the value shows strong. While based on the results of the questionnaire about the time needed to memorize the Qur'an as much as one page (15 lines), including the medium category is 30-60 minutes. 3). On the test scores for Arabic language abilities that were analyzed using product moments showed r results of 0.99 with intervals of values from 0.80 to 1,000, these values showed very strong. Which means there is an influence or relationship between the ability of Arabic language to memorize the speed of Al-Qur'an of the students majoring in Arabic education at UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang.

## ABSTRAK

**Habibulloh, Muhammad** 2020. *Hubungan kemampuan belajar bahasa arab terhadap menghafal alqur'an mahasiswa uin maulana maliki ibrahim malang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Uril Bahrudin, M.A

Kata Kunci: kemampuan bahasa arab, hafal al-qur'an

Bahasa arab merupakan bahasa internasional yang digunakan untuk berkomunikasi antar bangsa. Bahasa arab bukan hanya sebagai bahasa komunikasi saja, akan tetapi juga menjadi kunci bagi umat muslim guna mendalami dan mengkaji sumber-sumbernya yakni Al-Qur'an dan Assunnah, sebagaimana yang dikemukakan oleh Abdurrohman Abdul kholiq menyatakan bahwa dalam mempelajari alqur'an itu membutuhkan kemampuan bahasa arab, dalam hal ini menyebabkan bahasa arab menjadi wajib hukumnya dalam memahami makna perkataan dan retorika al-qur'an dalam ta'bir (pengungkapan) serta uslub (gaya bahasa) dalam menjelaskan sesuatu. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Seberapa kemampuan bahasa arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang. 2). Seberapa kecepatan menghafal alqur'an Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Maulana Maliki Ibrahim Malang 3). Apa hubungan kemampuan bahasa arab terhadap kecepatan menghafal alquran Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang.

Tujuan penelitian ini adalah :1). untuk mengetahui seberapa kemampuan bahasa arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab di UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang. 2) untuk mengetahui seberapa kecepatan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab menghafal al-qur'an di UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang.3). untuk mengetahui hubungan kemampuan bahasa arab terhadap kecepatan menghafal al-qur'an mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab di UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian Deskriptif Kuantitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah mahasiswa hafal al-qur'an di jurusan pendidikan bahasa arab di UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang. Dengan sampel sebanyak 30 Mahasiswa berdasarkan pendapat Gay. Dalam pengumpulan data penelitian menggunakan tes, angket, dan wawancara. Analisis pada penelitian ini menggunakan analisis *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa :1) Kualitas kemampuan bahasa arab mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab di UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang termasuk kategori baik sekali. Hal ini dapat diketahui dari hasil mean. Bahwa hasil dari kemampuan bahasa arab adalah 79 yang terletak pada interval nilai 70-85. 2) hasil angket data tentang kecepatan menghafal alqur'an adalah 80% dengan interval nilai 61-80, berdasarkan ukuran skala likert nilai tersebut menunjukkan kuat. Sedangkan berdasarkan hasil angket tentang waktu yang dibutuhkan untuk menghafal al-qur'an sebanyak satu halaman (15 baris) termasuk kategori sedang yaitu 30-60 menit. 3). pada nilai tes untuk kemampuan bahasa arab yang dianalisis dengan menggunakan *product moment* menunjukkan hasil  $r = 0,99$  dengan interval nilai 0,80-1,000, nilai tersebut menunjukkan kuat sekali. Yang artinya terdapat pengaruh atau hubungan antara kemampuan bahasa arab terhadap kecepatan menghafal Al-Qur'an mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab di UIN Maulana Maliki Ibrahim Malang

## محتويات البحث

iii	إهداء	
iv	استهلال	
vi	تقرير المشرف	
vii	إقرار الباحث	
viii	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	
ix	تقرير لجنة المناقشة	
x	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	
xi	مواعيد الإشراف	
xii	مستخلص البحث	
xv	محتويات البحث	
١	الفصل الأول	
١	أ. المقدمة	
٣	ب. السئلة البحث	
٣	ج. أهداف البحث	
٣	د. أهمية البحث	
٤	هـ. حدود البحث	
٤	و. تحديد المصطلحات	
٥	ز. الدراسة السابقة	
١٠	الفصل الثاني	
١٠	الإطار النظري	
		١٠ المبحث الأول
١٠	أ. مفهوم كفاءة	
١٠	ب. العوامل التي علاق على قدرة	
		١١ المبحث الثاني:

١١	..... حفظ القرآن	أ.
١٢	..... الحكم حفظ القرآن	ب.
١٤	..... أهداف حفظ القرآن	ج.
١٥	..... شروط لتحفيظ القرآن	د.
١٥	..... النية حفظ القرآن	هـ.
١٥	..... المنهاج الحفظ القرآن	و.
١٨	..... نصائح لحفظ القرآن	ز.
	١٩	المبحث الثالث:
١٩	..... تعريف تعليم اللغة العربية	أ.
١٩	..... أهداف تعليم اللغة العربية	ب.
٢٠	..... مواد تعليم اللغة العربية	ج.
٢١	..... عملية تعليم اللغة العربية	د.
٢٣	..... طرائق تعليم اللغة العربية	هـ.
٢٥	..... تقويم تعليم اللغة العربية	و.
٢٧	..... المهارة في تعليم اللغة العربية	ز.
٢٩	..... الفصل ثالث	
٢٩	..... منهجية البحث	
٢٩	..... مدخل البحث ونوعه	أ.
٢٩	..... مجتمع البحث وعينته	ب.
٣٠	..... متغيرات البحث	ج.
٣٠	..... البيانات ومصادرها	د.
٣١	..... أدوات جمع البحث	هـ.
٣٢	..... أسلوب تحليل البيانات	و.



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

القرآن من حيث اللغة هي : يأتي اللغة العربية , التي هي صيغة الجمع من الأسماء أو جملة الأفعال – قرأ-يقرأ-قرآنان. التي تعني "قراءات" أو "شئ ما يقرأ مرار وتكرار. القرآن هو دليل يمكن أخرج الناس من الضلام إلى مسار مشرق. كما أن للقرآن وظيفة كدليل لكل إنسان لتحقيق سعادته, سواء في العالم أو في الآخرة.

القرآن معجزة التي ينزل للنبي باللغة العربية عن بطريقة المتوتر (مباشره من اللسان النبي إلى الناس) ثمكتوب في شكل المصحف, يبدأ من سورة الفاتحة حتى سورة الناس. يتمتع القرآن بمكانة أهم مصدر للشريعة الإسلامية , المصدر الثاني للقانون هو كلمات النبي أو الحديث. يجب على كل مسلم أن يدرك ويعرف أن القرآن هو كتاب مقدس هو دليل أو دليل للحياة وأساس لكل خطوة من خطوات الحياة

واحد من امتياز القرآن هو أن القرآن مضمون ابداعه إلى الله,حتمعصوم محتوياته إلى يوم القيامة. الحقيقة القرآن وهذا معصومه مقرر في بعض الآيات واحده قال الله تعالى في سورة الحجر ٩ :  
: إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ. (الحجر : ٩)

طبقا لأصل الكلمة, فإن كلمة الحفظ تأتي من الكلمات الأساسية المحفوظة التي يقال إنها باللغة العربية هي: "الحافظ" ولها معنى التذكر, ثم يمكن أيضا تفسير كلمة الحفظ عن طريقة. و في معن المصطلح "الحفظ" له معنى, فإن الأعمال التي تحاول استعاب العقل تتذكرها دائما. الحفظ هو نشاط لغرس مادة في الذاكرة, بحيث يمكن استرجاعها لا حقا حرفيا, وقاللمادة الأصلية. والهدف

هو تجنب استبدال أو تفسير في القرآن الكريم , سواء في الافتتاحية ؛(أي في الآيات والرسائل) وفي القراءة. بحيث لا يزال القرأتمضمونا في صحته كما هو الحال في جميع محتويات كما يتضح من الله ويعلمه رسول الله.

اللغة العربية هي اللغة العالم تستخدم للتواصل بين الدول. اللغة العربية ليست لغة الاتصال فقط ولكنها أصبحت أيضا مفتاحا للمسلمين لا ستكشاف وفحص مصادره أياالقرأنوالسنة. كما قول عبد الخالق يعبر أن في تعلم القرأنيحتاج تأثراللغة العربية. وفي هذا الحال سبب اللغة العربية حكما إلزاميا في فهم معني القول و سبلاغة القرأن في التعبير والأ سلوب الذي يفسر الأشياء.

محافظة الله على القرأن لا يعني أن الله يحافظ مباشرة مرحلة كتابة القرأن, ولكن الله يضمن عبد للحفظ على القرأن . المحافظة في شكل حفظ الآيات التي يقوم بها الناس تسمى حافظ القرأن. الحفظ القرأن بالطبع يحتاج الطريقة التي تستطيع أن تكتمل في وقت قصير نسبيا. لكي يستطيع حفظ القرأن بصحيح وسريع, فلذلك تطبيقه كل يوم, فإن التأثير شحص أيضا عمد قوي ومؤثر على المحولة والنتيجة التي تحققت في نشاط حفظ القرأن, لأن اللغة العربية هي حاجة مطلقة لفهم مصدر حكم الاسلام.

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج هو حرام إسلامي شهير باللغة العربية . إن اللغة الفقيرة في اللغة العربية هي ذات أولوية كبيرة, بل يجيب على جميع الطلاب أخذتعليم اللغة العربية لمدة عام واحد. بالإضافة إلى ذلك, يوجد في الحرام الفقير أيضا منضمة تحفيظ القرأن, أو يسمها هيءة تحفيظ القرأن. هذه المنظمة هي واحدة من اسس الحرام الجامعة يهدف أنيصبح الطلاب خبراء قورئين. توفر هذه المنظمة التوجيه والدعم للطلاب الذين يرغبون في حفظ القرأن حتى يشارك الطلاب في مختلف التخصصات, وخاصة الطلاب يتخصصون في قسم تعليم اللغة العربية

## ب. السئلة البحث

١. كيف كفاءة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
بمالانج؟
٢. كيف كفاءة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الحفظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
مالانج؟
٣. هل هناك علاقة بين كفاءة اللغة العربية و حفظ القرآن لدى طلاب بجامعة مولانا ملك  
إبراهيم مالغ؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
مالانج
٢. لمعرفة كفاءة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في حفظ القرآن بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
مالانج
٣. لمعرفة علاقة بين كفاءة اللغة العربية و كفاءة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم مالانج

## د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية : ترجى من هذا البحث يستطيع أن يأني المعارف والمعلومات عن علاقة كفاءة  
حفظ القرآن و كفاءة اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج
٢. أهمية النظرية : ترجى نتائج أن تكون المعلومات لطريق عن علاقة كفاءة اللغة العربية و  
حفظ القرآن بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالغ

٣. أهمية للجامعة : ترجي نتائج هذا البحث أن تعطى المعلومات تعليمية عن علاقة بين كفاءة

اللغة العربية بجامعة و حفظ القرآن بجامعة مولان ملك إبراهيم مالانج

٤. أهمية للقراءة : أن يكون مساعد لهم في فهم نظرية تعلم اللغة العربية و نظرية عن علاقة بين

كفاءة اللغة العربية بجامعة و حفظ القرآن بجامعة مولان ملك إبراهيم مالانج

٥. أهمية للتلاميذ : أن يطوروا هذا البحث في تطبيق النظرية اللغة العربية الأخرى وأيكون هذا

البحث مساعدا ومرجعاهم.

٦. أهمية للباحثة : أن يزيد هذا البحث خيرة ومعرفة عن علاقة بين كفاءة اللغة العربية بجامعة و

حفظ القرآن بجامعة مولان ملك إبراهيم مالانج

#### هـ. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو :

١. الحد الموضوعي : كفاءة حفظ القرآن الذين من قسم تعليم اللغة العربية و قسم اللغة العربية

و عدبها قد حفظ من ٥ جزء و كفاءة اللغة العربية بجامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالنج.

٢. الحد المكاني: حدود البحث مكان البحث في جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالنج

٣. الحد الزمني : يعقد هذا البحث من شهر نوفمبر - ديسمبر في العام الجامعي

٢٠١٨/٢٠١٩

#### و. تحديد المصطلحات

١. علاقة: قياس النجاح في تحقيق أهداف محددة سلفا

٢. كفاءة اللغة العربية : هي كفاءة الأفراد على تعلم اللغة العربية. كل من الكلام و القراءة

و الكتابة و الاستماع التي تشمل الأربعة مهارة يعني مهارة الكلام و مهارة القراءة و

المهارة الكتابة و المهارة الإستماع

٣. كفاءة حفظ القرآن :القدرة على حفاظ القرآن كآية الله من خلال عملية استيعاب

حفظ القرآن الكريم و فقا لقواعد القراءة لفض القرآن الكريم في العقل لكي يتذكرها

ويقرأها مرة أخرى دون رؤية المخطوطة أو الكتابة

ز. الدراسة السابقة

البحوث السابقة هي نتاج الدراسات السابقة ذات الصلة والذي نم ربطه مع التركيز

على المشاكل التي شملتها الدراسة . ويعتبر هذا البحث ضروري من أجل تجنب التتحال أو

الازداجية من المواضيع القائمةنتأج البحث التي أجريت الأبحاث السابقة في هذا اصدد ما

يلي :

١. نسوة العليا، ٢٠٠٨. "تأثير الكفاءة اللغة العربية لطالبات على سرعة حفظ القرآن بمعهد

تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغوجو توغو سمارنغ: قسم التربية الإسلامية كلية التربية،

مؤسسة التربية الإسلامية الحكومية الأولياء التسعة سمارنغ ٢٠٠٨م. أسئلة البحث (١) كيف

كفاءة اللغة العربية لطالبات الذين تحفظون القرآن في تلمعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات

توغوجو توغو سمارنغ ؟ (٢) كيف سرعة الحفظ القرآن لطالبات في المعهد تحفيظ القرآن

الحكمة للبنات توغوجو توغو سمارنغ؟ (٣) ما تأثير كفاءة اللغة العربية لطالبات علي سرعة

حفظ القرآن في المعهد تحفيظ القرآن الحكم للبنات توغوجو توغو سمارنغ ؟ يستخدم هذا

البحث هو المناهج الارتباط بالطريقة الرتباتية وطريقة جمع البيانات هي الاختبار والاستبانة.

نتيجة هذا البحث هي :وفقا لفروض البحث يدل أن هناك ارتباط ايجابية بين كفاءة اللغة

العربية للطلاب على سرعه حفظ القرآن بمعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارنغ, الذي أشار اليه بعامل الارتباط  $r_{xy} = 0,32$  في المستوى المعنى  $r_t(0,01) = 0,405$  و  $r_t(0,05) = 0,312$  ومعامل الحتمية  $r^2 = 0,283$  و هذا يدل أن 28% اختلافات في النقاط سرعة نقاط تحفيد القرآن لطلاب بمعهد تحفيظ القرآن الحكمة للبنات توغورجو سمارنغ يتغين بكفاءة اللغة العربية من خلال الوظيفة التقديرات Y

$$X \quad 3,630 + 12,78$$

٢. فارس الحاق, ٢٠١٦. "العلاقة تحفيظ القرآن الكريم و مهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمدية مالانغ": قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك الإبراهيم الإسلامية الحكمية مالانغ ٢٠١٦م. أسئلة البحث : (١) ما عناصر مهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمدية مالانغ ؟ (٢) كيف علاق تحفيظ القرآن الكريم و مهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمدية مالانغ ؟ يستخدم هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والاستبانة والوثائق. نتيجة هذا البحث هي: (١) عناصر المهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف مالانغ تتكون من عملية التفكير, والجملة العبارة التي من شأنها نقل الأفكار, والأداء الصوتي. (٢) من الوثائق الذي يحليل الباحث باستخدام المنتج لحظة الارتباط *product moment* يعرض قيمة  $r$  ٠,٢٤٠. أن علاقة بين تحفيظ القرآن ومهارة الكلام يوجد ارتباط ضعيف.

٣. حسني رشيد: ٢٠١٥. "تأثير القدرة على حفظ القرآن الكريم على تحصيل الدراسي اللغة العربية لطلاب تحفيظ من المدرسة المتوسطة يافي فاكم سليمان جو كجاكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية": يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي وطريقة جمع البيانات هي الوثائق والملاحظة. نتيجة هذا البحث هي: من تفسير نتاج البحث تحت موضوع تأثير

القدرة على حفظ القرآن الكريم على تحصيل الدراسي اللغة العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة الإسلامية يافي فاكم سليمان يوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية, أنشطة التحفيظ القرآن الذي نفذت في المدرسة المتوسطة الإسلامية يافي فاكم سليمان يوكياكرتا ان تأثر على التحصيل الدراسي اللغة العربية. وهذا ما يتضح من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين أخذت عينات ٣٢ تلميذا في الفصل التحفيظ المدرسة المتوسطة الإسلامية يافي فاكم سليمان يوكياكرتا. النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل بيانات البحث باستخدام الصيغة لحظة المنتج علاقة  $r_{xy} = 0,795$  وتتأج المشاورة وتتأج النشاور مع "ص" لحظة المنتج طاولة المفاوضات مع  $N=32$  وثم الحصول المستوى كبير من الجدوال ٥٠% ممكن الحصول عليه  $r = 0,393$  ويمكن رؤية نتأج هذه الدراسات أن  $r_{xy}$  أكبر من  $r_{tabel}$  (  $0,795 > 0,349$  ) يعني أن هناك تأثير إجابي بين تحفيظ القرآن علي التحصيل الدراسي اللغة العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة الإسلامية يافي فاكم سليمان يوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية

الرقم	الباحثة	موضوع	المتشابهات	الاختلافات
٠١	نسوة العليا (٢٠٠٨)	تأثير الكفاءة الغة العربية لطلبات على سرعة الحفظ القرآن في بمعهد تحفيظ القرآن	- استخدام الحفظ القرآن - استخدام الكفاءة الغة العربية	بحث المجتمع

		الحكمة للبنات توغورجو توغو سمارانج		
الاستخدام مهارة الكلام	- الاستخدام التحفيظ القرآن - بحث الوسفي الكلمى	العلاقة تحفيظ القرآن الكريم المهارة الكلام العربي لطلابي معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج	فراس الحاق (٢٠١٦)	.٢
البحث الكلمى	- الاستخدام الحفظ القرآن - استخدام اللغة العربية	تأثير القدرة على حفظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي اللغة العربية لطالب تحفيظ المدرسة المتوسطة يا في	حسنى رشيدة (٢٠١٥)	.٣



		فاكم سليمان جوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية		
--	--	--	--	--



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول

##### أ. مفهوم كفاءة

في اللغة الإنجليزية-إندونيسيا، يتم اشتقاق القدرة من الكلمة تعني "قادرة على" السلطة (يمكن، هل تستطيع، شيء، يمكن، أن تمتلك المفرد). (القدرة قادرة على القيام بأشياء . شخص ما هو أن تكون قادرة على لو أنه لم يفعل شيء أنه اضطر إلى القيام.<sup>1</sup>

القدرة هو أحد العناصر في النضج فيما يتعلق بالمعرفة أو المهارات التي يمكن الحصول عليها من التعليم والتدريب والخبرة.<sup>2</sup> قدرة هي: الأفراد على القيام بمهام مختلفة ضمن مهمة.<sup>3</sup> القدرة هي قدرة الفرد على العمل في مجموعة متنوعة من المهام في وظيفة . حيث قدرة الفرد في الواقع تتألف من اثنين من العوامل، هي: القدرة الفكرية والقدرة البدنية القدرة الفكرية هو القدرة فإنه يلزم لتشغيل نشاط عقلي . القدرة العقلية

##### ب. العوامل التي علاق على قدرة

١. قدرة الفكرية هو: القدرة يستغرق العمل على الأنشطة العقلية، مثل التفكير، وتحليل وفهم . وهناك أبعاد السبعة التي تشكل القدرة الفكرية للشخص، فهم لإتقان الكتابة أي سرعة اللفظي، والإدراك الحسي، والاستدلال الاستقرائي، المنطق استنتاجي التصور،

الفضاء والذاكرة

<sup>1</sup>اللغة ال إندونيسي

<sup>2</sup>Menurut Thoha (2007)

<sup>3</sup>Robbins (2003)

٢. القدرة المادية هو القدرة المطلوبة لتنفيذ المهام التي تتطلب القدرة على التحمل والمهارة والقوة والمهارة. القدرة المادية هو القدرة المطلوبة لأداء مهمة تتطلب القدرة على التحمل والمهارة، والقوة وغيرها من المهارات البدنية. هذه القدرات البدنية وفقاً لنوع العمل المنجز<sup>٤</sup>

### المبحث الثاني:

#### أ. حفظ القرآن

##### أ- مفهوم حفظ القرآن

في اللغة هو العكس في النسيان، أن نتذكر دائماً وتنسى قليلاً. بينغافال هم الأشخاص الذين استظهروا<sup>٥</sup> بينما الحافظ يعني لا ننسى، لديها الكثير من التعابير الأخرى. وفي هذا الصدد، تحفيظ القرآن الكريم، فضلاً عن حفظ لي كان السبب يجب الانتباه إلى العناصر التالية في حفافات

- ١- تعيش يصل إلى هذا نوع فيسوال حتى أن نتذكر مرة أخرى حتى بدون هذا الكتاب
- ٢- اقرأ بانتظام الآيات يحفظون
- ٣- معيش<sup>٦</sup>

حين فهم القرآن الكريم وفقاً للغة كان شكلاً من أشكال كورو مصدر<sup>١</sup> معنى (قراء) قراءة، والحديث عن ما هو مكتوب عليه رؤية ودراسة<sup>٧</sup> وفقاً لأحكام

<sup>٤</sup>Robbins(2001)

<sup>٥</sup>Abdurrah Nawabuddin, *Bambang Saiful Ma`arif, Teknik Menghafal Al-Qur`an*(Bandung: Sinar Baru, 1991), hal : 23

<sup>٦</sup> Ibid,25

<sup>٧</sup>Amir Syarifuddin, *Ushul Fiqh Jilid I*(Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1997), hal :46

كلمة التحفيظ من اللغة العربية حفظ, يحفيظ تحفيظاً<sup>8</sup> الذي يعاني الحفاظ و حماية وحفظ تحفيظ هو مصدر من أشكال حفظ الذي يعني التلقين وعملية لتحفيظ. كما أنها غالباً ما عملية كتابت المراحل او مناهج أو تقنيات تحفيظ هو عملية الحفاظ شئ في الذاكرة حتى يمكن أن ينطق خارج الرأس من بعض المناهج أما شخص الذي حفظ القرآن هو حافظ/حفاظ/أو حامل/حاملة القرآن

القرآن هو كلام الله المنزل على نبي محمد ﷺ المعجز المتعبد بتلاوت المنقول بالتواتر المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة الى سورة الناس حتى استظهر القرآن الكريم هو عملية لحفظ القرآن الكريم كامل, أما الحفاظ أو القراءة دقة فضلاً عن دراسة, استقامة, و تكريس اهتمامه لحماية تحفيظ النسيان

القرآن هو كلمة الله كشف للنبي محمد كمعجزة وقراءة وهو العبادة<sup>9</sup> وبالمثل, وفقاً "القرآن ابن" السبكي كان كشفت أن محمد شهد صداها ويحتوي على معجزة كل رسالة وقراءته عبادة<sup>10</sup> بعض الفهم لما ورد أعلاه, مكتوبة استنتاج أن تحفيظ القرآن الكريم ميليسان كان مرة واحدة لإحياء ذكرى مع الذاكرة (بدون القرآن) في القرآن الكريم

### ب. الحكم حفظ القرآن

القرآن هو "الكتاب المقدس" للديانات الإسلام, كدليل للحياة ومصادر الحكم, وليس كل الكتاب المقدس القرآن الكريم وموظفي الخدمة المحدد الذي كان قادراً على وقف<sup>11</sup>. وقد تجلى هذا في كلام "الله سبحانه وتعالى :

<sup>8</sup>Muhammad yunus, *kamus arab indonesia*,(jakarta:hidakarya agung:1990),hal :105.

<sup>9</sup> Ibid,47

<sup>10</sup> Ibid

<sup>11</sup>Depag RI,*Al-Qur`andan Terjemah*(Jakarta: PT. Serajaya Sentra, 1987), hal: 700

"ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ يُؤْتِنِ اللَّهُ ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ"

القرآن الكريم كأساس للشريعة الإسلامية، والمبادئ التوجيهية لمعيشة الناس، بالإضافة إلى خادمة الذي ينتخب، القرآن المستمدة من وفقا لاحتياجات الناس في ذلك، وفي المستقبل. لثلاثة وعشرين عاماً النبي محمد وتلقى الوحي من القرآن الكريم والله عن طريق جبريل، عليه السلام ليس من خلال الكتابة ولكن بالفم (عن طريق الحفظ)<sup>12</sup> وقد ثبت هذا بكلمة الله سبحانه وتعالى :

- . سَنُقْرِئُكَ فَلَا تَنْسَى (الأعل: ٦)

- . لَا تُحْرِكُ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (القيامة : ١٦)

- . فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا(طه: ١١٤)

- . وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ(القمر: ١٧)

الآيات المقاطع المذكورة أعلاه أن القرآن تم الكشف من قبل عن ظهر قلب (عن طريق الفم) ليس بالأشغال، وبعد أن تلقي النبي محمد القراءات من الملائكة جبريل سبقته في أمر النبي حافظها مطرد المزيد

ولذلك، ما الأساس للناس الذين يحفظون القرآن هي:

١. أنها ينزل القرآن على حفظ القرآن

<sup>12</sup>Zen, Tata Cara, hal 35

٢. اتبع النبي محمد

٣. تنفيذ بناء على مشورة من النبي محمد<sup>١٣</sup>

على هذا الاساس العلماء وعبد عباس أحمد بن محمد آجورجاني وقال في كتب الشافعي حفظ  
بتتبع نبي محمد هي الفرض الكفاية<sup>١٤</sup>

بمعنى أن المسلمين يجب أن تكون موجودة (حتى الكثير من) التي يجب أن اتبع النبي محمد  
للحفاظ على قيمة موتاواتير. إذا لم يتم ذلك ثم ضم المسلمين كله الآثام، ومثل هذا التشريع  
لا ينطبق على "الكتاب المقدس الإبراهيمية" الأخرى<sup>١٥</sup>

بينما تحفيظ جزء سورة القرآن كمثّل سورة الفاتحة أو أخرى هو فرض عين. نظراً لأن  
لا يصح في الصلاة لشخص دون قراءة سورة الفاتحة. وبناء على الحديث: حديث عبادة بن  
الصامت ان رسول الله عليه وسلم قال : "لا صلاة لمن لم يقرأ الفاتحة الكتاب".

### ج. أهداف حفظ القرآن

مستوى الأفعال البشرية وينبغي أن يتم على أساس خالص لأن "الله سبحانه وتعالى:

ويستند على كلمة الله سبحانه وتعالى :

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ  
الْقِيَامَةِ (البينة : ٥)<sup>١٦</sup>

<sup>13</sup> Zen, Tata Cara, hal 37

<sup>14</sup> Ibid

<sup>15</sup> Fahd bin Abdurrahman Ar Rumi, *Ulumul Qur`an* (Yogyakarta: Titihan Ilahi Press,1997), 100

<sup>16</sup> Ibid

وبالمثل مع حافظ من القرآن الكريم أنها يجب أن يعني الإصلاح جديا بالقصد واهدافها لأن خيرية التي لا تقوم على إخلاص لا يكون يعني أي شيء الجانبية "الله سبحانه وتعالى منذ تحفيظ القرآن بما في ذلك أعمال الخير والعبادة المجيدة، ثم أنه ينبغي أن تقتن بالنوايا الصادقة وأهداف إلا وهي تبحث عن رضى الله سبحانه وتعالى "والبحث عن السعادة في الآخرة.<sup>17</sup>

#### د. شروط لتحفيظ القرآن

استظهر القرآن لا يشكل حكم القانون للقيام بالشعب الذي اعتنق الإسلام. ولتسجيل القرآن لا شروط الالتزام بأحكام القانون. شروط الحالية يجب أن تكون مملوكة من قبل مرشح حافظ القرآن هو الشروط المرتبطة بالغيرة إنسانية فقط.

#### هـ. النية حفظ القرآن

يجب أن حفظ القرآن يجاهد الا صلاح با لقاصد و الغرض, لأن الأعمال الخيرية لا يقوم علا لا إخلاص, لا يعني أى شئ على جانب الله سبحانه وتعالى. حفظ القرآن خير وهو العبادة المجيدة, فيجب أن يرفق با لقصد والغرض من الإخلاص هو يطلب إلى رضى الله سبحانه وتعالى يطلب السعادة في الآخرة<sup>18</sup>. قال رسول الله صل الله عليه وسلم إنما الأعمال با نيات<sup>19</sup> و إنما لكل امرئ ما نوى.

#### و. المنهاج الحفظ القرآن

الكثير من المناهج التي يمكن وضعها من أجل العثور على افضل بدبل لحفظ القرآن الكريم. ويستطع أن تقديم المساعدة الى حافظ القرآن في ينتقص استضهر القرآن الكريم, وهاذه المناهج :

<sup>17</sup>M. Taqiyul Islam Qori`, *Cara mudah menghafal Al-Qur`an* (Jakarta: Gema Insani Press, 1998), hal 13

<sup>18</sup>M. Taqiyul islam qori`, *cara ,mudah menghafal alqu`an*. (Jakarta: Gema Insane Press <1998), hal : 14

<sup>19</sup>H.R Bukhori

١. منهج واحدة

٢. منهج كتابة

٣. منهج سماعى

٤. منهج مركب

٥. منهج جمع<sup>٢٠</sup>

٦. استحفاة حفظ القرآن.

القرآن هو كلام الله، الحفظ هو النشاط الذى معظم من قيمته، لانه سيفتح أبواب الخير واذكر أن النبي قد تم ارساله بسبب شئ مهم وأساسى أي القرآن<sup>٢١</sup>. يقول جمهور العلماء أن قراءة القرآن هو افضل ذكرى. ولذلك ينصح بشدة إلى كل مؤمن أن يقرأ القرآن داءما بحيث يصبح القلب الهدوء واضحة.

توافق علماء أن حكم تحفيظ القرآن هو فرض الكفاية ويهدف حكم الفرض الكفاية للحفاظ القرآن الكريم من التزوير والتعديل والتغير كما حدث لغيرها من الكتب في الماضي. أولئك الذين يحفظون القرآن سيكشفون بسرعة المخالفات والأخطاء في كتابه القرآن<sup>٢٢</sup>:

أن بعض الاستفادة من تحفيظ القرآن الكريم هي:

<sup>20</sup>Ahsin, wahfidz, *bimbingan praktis menghafal alquran*, (Jakarta bumi aksara 1994), hal :

<sup>21</sup>Abdud<daim al-kahii, *Hafal quran tanpa nyantri*, (solo: pustaka arofah, 2010), hal 19

<sup>22</sup>Sa'adulloh, *cara praktis menghafal alqu'an*, (jakarta gema insani, 2008), hal 19



- ١ . حافظ القرآن سوف تحصل على هدية من الله في شكل حاد الذاكرة والقل الرائة لذلك, حافظ القرآن فهم أسرع وأكثر دقة وحذار لأن الكثير من الممارسة لتتناسب مع الناص ومقارنتها مع غيرها من الآيات.
- ٢ . تحفيظ القرآن هو تابوتالعلم لأنه سيشجع شخص قد حفظت القرآن لإنجازات أعلى من لاصدقائه الذين لا يحفظون القرآن, على الرغم من العمر وذكاء, والمعرفة التي هي مجازاة.
- ٣ . حافظ القرآن لديه القدرة على اخراج من مؤسسة الصوتية العربية بشكل طبيعي, حتى يتمكن من التحدث بطلاقة والكلام الصحيح.
- ٤ . اللغة وأسلوب القرآنية مغرية جدا ويحتوي الأدب العربي على نسبة عالية حافظ القرآن القادراةعلى استعابالأدبية سوف تحصيل عاى طعم للأدب عالية. فإنه مفيد في الاستمتع الأدب القرآن من شأنه أن تلهم الروح, وهو الأمرالذي لا يمكن أن يتمتع به غيره.
- ٥ . في القرآن الكريم كثير من الأمثلة المتعلقة بعلم النحو والصرف, حافظ القرآن سيجلب بسرعة حجج آيات القرآن للقواعد في العالم النحو و الصرف<sup>٢٣</sup>
- ٦ . حافظ القرآن له بتأكيد القدرة عاى الكلام نتيجة لإرتفاع من اللغة الأدبية للقرآن وسيقون له قدرة أكبر على تفاعل مع الآخرون,وتحمل الحملة والتحلى ب لصر. يحفيظ القرآن ليست مثل حفظ القصيدة والشعر,والرواية أو الأغنية.ولكن عندما يحفظ القرآن سيخلق الثورة التي غيرت النظرة على كل شئ من حولك. سيتغير سلوكك عقب تحفيظ الخاصة بك.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup>Yahya bin abdur rozaq Al-ghaustani,*cara cepat dan mudah menghafal alquran*,(Jakarta pustaka: pustaka imam suafi'i2010),hal 33

<sup>24</sup>Sa'adulloh,*cara praktis*,hal 21

## ز. نصائح لحفظ القرآن

١. يجب على المؤمن قبل البدء بحفظ القرآن أن يكون عنده إلمام بعلم التجويد فهو الفروض العينية على كل مكلف فليكن أول خطوة تخطوها أيها المؤمن أن تتعلم التجويد وتطبقه ثم تبدأ بالحفظ غيبا فإنه من الصعب جدا أن تحفظ القرآن بدون تجويد ثم ترجع لتحفظه مجودا.
٢. اقتناء مصحف تبدأ فيه صحيفة بآية وتنتهي بآية، ولا يبدل هذا المصحف عند الحفظ فهو أعون للحفظ.
٣. أن يكون الجو هادئا والنفس مسريحة والمكان مناسباً للحفظ.
٤. قراءة الصحيفة عدة مرات نظرا لتتمعن معانيها و ألفاظها وحركاتها ومدودها ثم ابداء بالحفظ
٥. بعد حفظها كررها مرارا خاصة في الصلاة، ولا مانع من وضع المصحف أمامك لتنظر إليه إذا عسر عليك شيء.
٦. اربط كل صحيفة بما قبلها ربطا محكما.
٧. راجع كل جزء على حدة واربطه بلذي قبله.
٨. اطلع على معاني الآيات وتفسيرها فهذا يساعدك على التركيز وعدم النسيان.
٩. طبق كل آية فيها حكم فلا تمر عليها مر الكرام فإن المقصد الأسى هو العمل بالقرآن.
١٠. ومما يبطئ عليك الحفظ اشتغالك بالمعاصي وعدم قيامك بالواجبات الإسلامية<sup>٢٥</sup>

درة تحليل الحرفان، الفضائل القرآنية الواردة عن خير البرية ٢٠٠١، الطبعة الأولى، ص: ٢٥٣٩

## المبحث الثالث:

## أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم بمعنى الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قومية, وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعليم ووقت والجهد في سبيل للحصول على العلم والمعرفة, فللتعلم أركان أربعة, هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.<sup>٢٦</sup>

كان تعليم اللغة العربية قد استمر لفترة طويلة, خاصة في إندونيسيا, والاستمرار في تجربة ديناميكية والتغيرات. هذا هو لأنه مع مرور الوقت وتغير الأزمنة, ثم وفقا لجميع الأطراف المعنية إلى إيلاء مزيد من الاهتمام وتحسين نوعية المتعلمين في إتقان المواد التي يتم تدريسها لمطالب العصر.

أراء مزدهر في المجتمع أنّ تعليم اللغة العربية صعبة ومقدة, مع أنّ كل لغة لديها مستوى من صعوبة وسهولة مختلفة اعتمادا على خصائص في نظام علم الأصوات (فونولوجيا) وبناء الجملة أو دلالاتها.<sup>٢٧</sup>

التعليم هو نظام, بمعنى الأشياء التي تتكون من العناصر التي تتفاعل مع بعضهم البعض وأنفسهم لتحقيق الهدف التعليمية سابقا.<sup>٢٨</sup> كانت العناصر التعليمية, منها:

## ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهتم كثير من التربويين بتحديد الأهداف في تعليم اللغات, فيذكرون أننا يجب أن نكون أكثر وضوحا في تحديد المصطلحات الخاصة التي تستخدم كثيرا ودائما في هذا المجال.

26

<sup>٢٧</sup> محمد عبدالسماد, التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية), (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣), ١٢,<sup>28</sup> Syaiful mustofa, strategi pembelajaran inovatif, (Malang: UIN-Malang press, 2011), hlm 1

ومن هذه المصطلحات: الطريقة والمدخل والثقافة والحاضرة. ويؤكد سميت أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على:<sup>٢٩</sup>

١. تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين الطلاب والمعلمين في تقديم المقرر.
  ٢. تحسين النطق في المستويات المختلفة, لأن الأهداف تقيم معيارا يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.
  ٣. زيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم الطلاب.
- بشكل عام, التحفيز والتشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لهدف دين, فهو لدرس العميق إلى النعيم الإسلامية من المصادر العربية, مثل القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب التراث وغيرها. فلذلك, يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية. من جانب لدراسة الاسلامية, هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية, هدف الاتصالي وهدف الدبلوماسي وهدف الحجّي وغيرها. كلّ الشخص الذي يتعلم اللغة العربية لديه أهداف مختلف مع الآخر. فلذلك, يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لأعراض الخاصة.<sup>٣٠</sup>

### ج. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي تصميم بشكل منهجي وامواد التي يستخدم المعلم والطلاب في عمليّة التعليم.<sup>٣١</sup> لتحقيق أهداف التعليم المحددة, فيحتاج إلى مواد الدراسة .

<sup>٢٩</sup> فتحى على يونس ومحمد عبد الروف الشيخ, المراجع في تعليم اللغة العربية لأجنب, مكتبت وهبة ٢٠٠٣ ص: ٥٢

<sup>٣٠</sup> المراجع السابق, Abdul Humaid dan Mustofa Bisri, ص: ٦.

<sup>٣١</sup> Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, strategi, Materi dan media), (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm 71

تتكون المواد دراسة من المواضيع فرعية محددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على الأفكار الرئيسي مناسباً بالأهداف المحدودة.<sup>٣٢</sup>

استخدام كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية مهم جداً، لأن مازال أداة حاسمة من نجاح التعليم. الكتاب الدراسة التي لا تهتمّ عن المبادئ في تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف التعليم.

#### د. عملية تعليم اللغة العربية

##### أ. مدخل تعليم اللغة العربية

المدخل في عملية التعليم هو من الافتراضات التي بين واحدة الاخر مترابطة. هذه الافتراضات ترتبط بخصائص اللغة وخصائص عملية التدريس وتعليمها. يمكن أيضاً أن تفسير المدخل بمنظور. هذا الحال مهم جداً لتحديد اتجاه وتوجيه التعليم، لأنّ سيكون هذا المدخل أساس الفلسفي لتعليم.<sup>٣٣</sup> هناك خمسة أنواع في مدخل التعليم اللغة العربية، منها:

##### (١) . المدخل الانساني

المدخل الانساني هو المدخل الذي يعطي اهتماما كبيرا للطلاب كالانسان، لا يعبرها كالأشياء التي تسجل مجموعة من المعرفة. التعليم اللغة بنظرية هذا المدخل تهدف إلى تعزيز العلاقة بين الإنسان مع تنوع الثقافة والخيرة.<sup>٣٤</sup> هذا المدخل يتضمن على مجموعة الرسائل التي تشجع لإعطاء عملية التعليم اهتماما كبيرا للطلاب ويعاملها كما الانسان<sup>٣٥</sup>

<sup>32</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, Pngembangan kurikulum Teoridan Praktek, (Bandung:PT. RemajaRosyadakarya, 2010)hlm.103

<sup>33</sup> المراجع السابق, Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, ص ١-٢

<sup>34</sup> نفس المراجع, ص ١١

<sup>35</sup> نفس المراجع, ص ١٢

من خلال هذا المدخل, يعطي المعلم الفرصة للطلاب في تطلم عن شعورهم  
وفرصه لعمل الأنشطة العملية كما يشاء, حتى سيساعد الطلاب في نشأة ثقافة  
عن النفس عندما تعلم اللغة العربية.

## (٢) المدخل التقني

المدخل التقني هو المدخل القائم على الاستفادة وسيلة التعليم وتقنيات  
التعليم. يرى هذا المدخل القائم على الاستفادة وسيلة التعليم وتقنيات التعليم. يرى  
هذا المدخل أنّ وسيلة وتقنية التعليمها دور مهمّ في تقديم خيلرة تعليمية ويستطيع  
أن يغير خبرة تعليمية إلى خبرة حقيقة.<sup>٣٦</sup>

يحتاج المعلم إلى وسيلة التعليم وتقنيات التعليم في عملية التعليم, حتى ستكون تعليم  
اللغة العربية جدابا وفعالا للطلاب.  
(٣) . المدخل السمعي الشفهي.

يفترض هذا المدخل أن اللغة هي ما سمعت وتحدثت, أما الكتابة تمثيل  
الكلم فقط. من خلال هذا الافتراض, فاللغة الأولى هي الكلام. شكل الكلمة أو  
الجملة, ثم يطلب التلاميذها وتحفيظها, قبل أن يتم تدريس القراءة والكتابة.<sup>٣٧</sup>

## (٤) المدخل التحليلي وغير التحليلي

المدخل التحليلي هو المدخل القائم على مجموعة من التعبيرات والافتراضات  
اللغوية. أما المدخل غير التحليلي هو المدخل القائم على مفهوم نفسية اللغوية  
ومفهوم التعليم, ليس على مفهوم اللغوية.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٦</sup> المراجع السابق, BisriMustofaAbdulHamid, ص ١٢

<sup>٣٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlukatul Nikmah, Memahami konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press: 2011), hlm. 35-36

<sup>٣٨</sup>

يستطيع المعلم أن يختار المدخل التحليلي أو غير التحليلي ليستخدم في تعليم اللغة العربية ينظر إلى خصائص الطلاب وأهداف التعليم سابقا.

(هـ) . المدخل الإتصالي

المدخل الإتصالي أو مجموعة اخرى من الخبراء ايتدعائها بطريقة الإتصالي التي لديها آراء عن تدريس اللغة اتصالا, بمعنى التدريس الذي يسند على نظرية الإتصالي أو وظائف اللغة. يرى هذا المدخل أن الهدف في تعليم اللغة هو لتطوير قدرة الإتصالي و أجزاءات التدريس أربع مهارات اللغة (استماع, والكلام, وقراءة, وكتابة) التي ارتباطها بين اللغة والإتصالية.<sup>٣٩</sup>

هـ . طرائق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طرق التدريس المستخدمة للمعلم في عملية التعليم اللغة لتحقيق الهدف التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والوسيلة لتقديم الموضوع الدراسية, فدقة في اختيار الطريقة تحدد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم كمايلي:

١. يجب أن يكن الطريقة سيستخدم المعلم مناسباً لخصائص الطلاب, ومستوى التنمية عقلها, والظروف الاجتماعية التي في حباتهم.
٢. يهتم المعلم إلى القواعد العامة في توصل الدراس, مثل مدرج القواعد ممن السهل إلى العصب, من البسيط إلى المعقد, من الأشياء واضحة إلى أمور التي تتطلب التفسير, ومن إلى المجرد.
٣. النظر في الاختلافات لقدرة الطلاب سواء من ناحية المعرفة, والعاطفية والحركية النفسية.

<sup>٣٩</sup>المراجع السابق, Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, ص. ١٢

٤. يمكن أن يخلق وضعاً مواتية طول مراحل التعليم.  
 ٥. تنشئ التوكيز والدافع الطلاب وتوليد الموقف الإبتداعي.  
 ٦. الطريقة المستخدمة تستطيع أن تجعل التعليم مثل لعبة ممتعة والأنشطة المفيدة.

٧. يجب أن تبني الطريقة أساسيات التعليم, مثل اعطاء المكافآت واعقوبات, والتدريبات وتجعل الطلاب أن تستطيع لعمل شئ.<sup>٤٠</sup>

في نظرية تعليم اللغة العربية هناكا نظرية الفروع, نظرية الوحدة بمعنى يفهم بشكل شامل أولاً, ثم يفهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهم جيد. أما في الواقع هذه النظرية ستستخدم لا حثيادات محددة ولا يمكن أن يفصل بينها, بمعنى سيحتاج المعلم إلى نظرية الوحدة والفروع في وقت مختلف.<sup>٤١</sup>

كانت طرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا, كما ينلي:

١. طريقة القواعد وترجمة.

هذه الطريقة هي طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم لاستخدام هذه طريقة عادة بالقراءة النصوص العربية, ثم تحليل بناء الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم.<sup>٤٢</sup>

٢. طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة لاعطاء إلى قدرة القراءة السهولة للطلاب. وهدف الاخر من هذه الطريقة ليجعل الطلاب أن يملك معرفة

<sup>٤٠</sup> نفس المراجع, ص, ١٥

<sup>٤١</sup> المراجع السابق, Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, ص. ٢٣-٢٤

<sup>٤٢</sup> المراجع السابق, Syaiful Mustofa, ص. ١٩



كافية عن أشكال لقراءة الجملة الصحيحة, حتى يسهل الطلاب لفهم وكتابة النص.

### ٣. طريقة المباشرة

تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم, وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إدأوجد الكلمات الصعبة للطلاب أن يفهمها, فيترجم المعلم باستخدام الأدوات أو العشارة أو يصورها ويعطي المرادف وضدها.<sup>٤٣</sup>

### ٤. طريقة الانتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الموجودة. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلام والكتابة والقراءة وفهم النصوص العربية.<sup>٤٤</sup>

### و. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية تهدف إلى تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وتقويم على تنفيذ عملية التعليم بشكل عام. ويستخدم التقويم لعقد محاولة متنوعة من تحسين الأعمال في مكونات السابقة, يعني الأهداف والمواد والطريقة والإستراتيجيات والوسيلة الإعلام لجعله أفضل من قبل.<sup>٤٥</sup> هناك عدة أنواع من الاتبارات التخصيلية التي يمكن استخدامها في غرفة الصف, ومن هذه الأنواع:<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٣</sup> نفس المراجع, ص. ١٩-٢٠

<sup>٤٤</sup> نفس المراجع, ص. ١٩-٢٠

<sup>٤٥</sup> نفس المراجع, ص. ٢٢

<sup>٤٦</sup> المراجع السابق, Nana Syaodih Sukmadinata, ص. ١١٠-١١١

(أ). الاختبارات الشفوية: وفيها يوجه الفاحش للمفحوص أسئلة شفوية, ويستجيب المفحوص بطريقة نفسها, وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستخدم في تقييم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.

(ب). الاختبارات المقلية: وهي الاختبارات الإنشائية أو التقليدية, ولأن هذه الاختبارات تتيح للمفحوص فرصة إصدار جوابه الخاصة به وكيفية تنظيم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معنية كالاتكار والتنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستخدام اللفظة الخاصة, ومن نقط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسة جميعها, وتأثير تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

(ت). الاختبارات الموضوعية: ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقابلة, وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة وموثوقية ولعدم تأثير تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح, وهي أنواع متعددة أشهرها: الواب والخطأ, والاختبار من متعدد, والمقابلة, والتكميل.

(ث). الاختبارات الأدائية: وهي الاختبارات التي تقيس أداء الأفراد بهدف تعريف بعض الجوانب الفنية في المادة المتعلمة وفي بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بالاختبارات الشفهية أو الكتابية من مقالية وموضوعية لا تعتمد على الأداء اللعوي المعرفي للطالب, وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء عملي في الواقع.

## ز. المهارة في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تعد لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها هي جزء لا يتجزأ.<sup>٤٧</sup>:

### ١. مهارة الإستماع لتعليم اللغة العربية

مهارة الإستماع لطلاب مدرسة الإبتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة الأساسية كما

يلي:

- فهم المعلومات شفويا من خلال أنشطة الإستماع في شكل العرض أو الحوار حول الأنشطة التي تم تنفيذها

- التعرف على صوت الحروف والكلام (جملة الكلمة)

- البحث عن معنى أو فكرة عن الخطاب الشفوي البسيط حول الموضوع.

### ٢. مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية.

مهارة الكلام لطلاب مدرسة الإبتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة الأساسية كما يلي:

- الإفصاح عن المعلومات شفويا في شكل العرض أو الحوار الأنشطة التي تم تنفيذها

- القيام بحوار بسيط

- نقل المعلومات في جمل بسيطة عن طريق الفم

### ٣. مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية

مهارة القراءة لطلاب مدرسة الإبتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة الأساسية كما يلي:

- فهم الخطاب المكتوب في شكل العرض أو الحوار حول الأنشطة التي تم تنفيذها

<sup>٤٧</sup>راند خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ٢٠٠٥)، ص ١١

- انطق الحرف, الكلمات, الجمل, والخطاب المكتوب

٤. مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

مهارة الكتابة لطلاب مدرسة الابتدائية المناسبة للكفاءة والكفاءة الأساسية كما يلي:

- كتابة الكلمات والعبارات والنصوص الوظيفية قصيرة بسيطة عن الأنشطة التي

تم تنفيذها

- وضع الجمل معا وجعل إكليلا بسيطة

- استخدام انماط الجملة التي تشمل من اسم, فعل ٢



## الفصل ثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث عن المنهج الوصفي بالمدخل الكمي. البحث وصفي هو البحث الذي يهدف إلى إعطاء المعلومات من الأعراض, وحقائق أو الأحداث منتظم ودقيق عن خصائص السكاني أو منتقط معينة<sup>48</sup> و تفص الباحثة صورة المعلومات البيانية عن كيفية قدرة الحفظ القرآن علل اللغة العربية وتأثيره.

و أما المدخل الكمي البحث للحصول على الأرقام وتحليله بالطريقة الإحصائية. أصابه لماذا يستخدم هذا المدخل لأن الباحثة عن دراسة العلقه. دراسة العلقه هي احدى مناهج تحليل البيانات لا اختبار فروض الباحث<sup>49</sup>. ويهدف الباحثة تطلب المعلومات الصحيحة عن تأثير القدرة طلاب الحفظ القرآن على تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم مالغ.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو الخصائص الكاملة التي تصبح هدفا للبحث, حيث ترتبط هذه الخصائص لمجموعات كامله من الناس، والأحداث, أو الكائنات التي هي مركز الاهتمام للباحث.

المعني الآخر، ووفقا لما ذكره هازيادي سارجونو الذي استشهد به على اعانة الطائفة, فإن مجتمع هو الأشياء التي يتم بحثها<sup>50</sup> أما المجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب التي تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك الإبرهم مالنج.

<sup>48</sup>Nurul zuriah, *metodologi penelitian, sosial dan pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Askara, 2006), hal : 47

<sup>49</sup>Moh Ainin, *Metodologi Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka, 2010), hal : 78

<sup>50</sup>I'anathut Thoif, *Statistik Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), hal:

عينة هي جزء من المجتمع كامل. أما وفي حين انه وفقا سكاران (Sakaran) نقلته على اعانة الطائفة أوضحت أن العينة هي مجتمع فرعي أوجز من المجتمع.<sup>٥١</sup> في هذا البحث, أخذت الباحث عينة تبلغ ٣٠ طلاب على أساس اراء كاي (Gay). وذكر أن المقياس الأقل العينة مقبول بناء على التصميم البحثي المستخدم كما يلي<sup>٥٢</sup>

- المنهج الوصفي, أقل عن ١٠% من المجتمع. لمجتمع على الأقل عن ٢٠% من المجتمع.
- المجتمع الوصفي الارتباط, علي الأقل ٣٠ مبحث.
- المنهج ex post facto, على الأقل عن ١٥% مبحث لكل مجموعة
- المنهج التجريبي, على الأقل ١٥ مبحث لكل مجموعة<sup>٥٣</sup>

#### ج. متغيرات البحث

يكون هذا البحث متغيرات منها المتغير المستقبل (variabel indepedet) والمتغير التابع (Dependent variabel). المتغير المستقبل هو المتغير الأخر. غالبا, هذا المتغير موجود في التركيب السابق, رمز هذا المتغير (X). وأما المتغير التابع هو المتغير تسبب على المتغير التابع, رمز هذا المتغير (y)<sup>٥٤</sup>.

١. المتغير المستقبل في هذا البحث هو سرعة حفظ القرآن.

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة اللغة العربية.

#### د. البيانات ومصادرها

تأخذ البيانات في هذا البحث العلمي هي البيانات الأولية و لبيانات الثانية

<sup>51</sup>Ibid, hal:

<sup>52</sup>Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT.Rajagrafindo persada, 1996), hal 79

<sup>53</sup>Ibid, hal 79

<sup>54</sup>Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Rajawali Pres,2010),hlm:51

## ١. البيانة الأولية

البيانات الأولية هي المراجع الأساسية في كالبحت تاريخي, حيث أن الباحث في التاريخ لا يمكن أن يشهد لنفسه حوادث الماضي, ولذلك نجده يحاول أن يستند إلى دليل أصيل يكون همزة وصل بينه وبين الحادث أو الحوادث في الماضي<sup>٥٥</sup>

فالبيانات الأولية مأخوذة الطلاب تحفيظ القرآن من قسم تعليم اللغة العربية في العام الجامع ٢٠٠١٥-٢٠٠١٨ وجملت ٣٠ الطلاب.

## ٢. البيانات الثاني

لم يشهد الحادثة أو الظرف بطريق مباشر, وهذه المعلومات نجدها عادة في الكتب, المجلات, المؤلفات التي عالجت موضوعات تاريخية في غير عصرها وغيرها من المصادر<sup>٥٦</sup>

فالبيانات الثانية مأخوذة من الاختبار والاستبانة التي تتعلق بهذا الموضوع.

## هـ. أدوات جمع البحث

### ١. الاختبار

الاختبار هو يستعمل الاختبار لمقياس وجود قدرة الموضوع أو هدمها, مع كبير قدرة الموضوع المبدوث<sup>٥٧</sup> وفي هذه الدراسة اختبرت الباحثة قدرة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

تأخذ البحث الاختبار عند طلاب قسم تعلم اللغة العربية لمعرفة كفاءة وهذه الإختبار

يتكون من ١٤ سؤالاً.

### ٢. الاستبانة

<sup>٥٥</sup> هيئة التاثير بالمعهد، ٢٠٠٥، منهجية البحث، الجوائز، وزارة التربية الوطنية، ص: ١٧-١٨

<sup>٥٦</sup> نفس المراجع، ص: ١٩

<sup>٥٧</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) ,hal: 223

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد تمن الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الإستانة.<sup>٥٨</sup>

ويستعمل البحث الإستانة المغلق،<sup>٥٩</sup> الذي يتكون من أسئلة مغلقة بطلاب من المفحوصين (الطلاب) اختبار الاجابة المناسبة لها، وأسئلة مفتوحة. وهذه الاستبانة قدمها البحث لمعرفة ما رأى المفحوصين عن سرعة حفظ القرآن

### ٣. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفياً يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من الدفخوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية<sup>٦٠</sup>. والمقابلة يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن رأي الطلاب عن سرعة حفظ القرآن.

### و. أسلوب تحليل البيانات

لمعرفة القدرة الطلاب اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية ستعمل الباحثة قاعدة متوسط (Mean) في تحليل البيانات، بعد ما جمعت الباحثة نتائج قدرة الطلاب في الاختبار. وقاعدة المتوسط (Mean) كما يلي:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

البيان:<sup>٦١</sup>

$$M = \text{المتوسطة}$$

$$\sum = \text{مجموع الضرب من ؟}$$

<sup>٥٨</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه-أداته-أساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص: ١٣٥

<sup>٥٩</sup> نفس المراجع، ص: ١٢٤

<sup>٦٠</sup> أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٢) ص: ١٣٥

<sup>٦١</sup> Anas Sudijono, *Pengantar statistic Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grapindo, 2006), hal :314



$$N = \text{مجموع البيانات}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$X = \text{الدرجة}$$

وقبل حساب المتوسط تقدم الباحثة جدول التوزيع التكراري من نتائج القدرة اللغة العربية بالقاعدة

كما يلي:<sup>62</sup>

١. تحديد Range

$$R = NT - NR$$

البيان:

$$NT = \text{البيانات الأعلى}$$

$$NR = \text{البيانات الأقل}$$

٢. تحديد مسافة فصل (Internal kelas/K) بلرمز:  $k = 1 + 3,3 \log n$

٣. تحديد طول مسافة بالرمز:  $i = R/K$

وأما النسبة المئوية وتفسيرها فهي:

الجدل (٣،١)

معايير نتيجة قدرة اللغة العربية

التقدير	النتيجة
---------	---------

<sup>62</sup> I' anathut Thoifah, *Statistik pendidikan dan metode kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), hal :52

ممتاز	٩٣-٨٦
جيد جدا	٨٥-٧٩
جيد	٧٨-٧٢
متوسط	٦٥-٧١
مقبول	٦٤-٥٨
ضعيف	٥٧-٥١

لمعرفة البيانات عن سرعة حفظ القرآن من الإستهانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصائي الوصفي (*Descriptive Analysis Statistic*) وأسلوب تحليل البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية نتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة قيمة لأخيرة التي لها العلاقة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي:<sup>63</sup>

ونتيجة البيانات تحليل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "likert" في الجدول الآتي :

$$\text{قيمة} = \frac{X \sum Skor \times 100\%}{\sum skor total}$$

<sup>63</sup>Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal :313

## الجدول (٣،٢)

مقياس المعيار ليكيرت "likert"<sup>٦٤</sup>

الاستجابة	النتيجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
قليل الموافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جد	١

## الجدد (٣،٣)

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala likter"<sup>٦٥</sup>

الفصليلة	القيمة
ضعيف جدا	%٢٠ - %٠
ضعيف	%٤٠ - %٢١
مقبول	%٦٠ - %٤١

<sup>64</sup>I'anathut Thoifah, *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), hal :41

<sup>65</sup>*Ibid*, hal.42

قوي	%٦١ - %٨٠
قوي جدا	%٨١ - %١٠٠

ولمعرفة تأثير القدرة الطلاب حفظ القرآن على القدرة اللغة العربية، تحليل الباحثة البيانات

باستخدام منتج لحظة الارتباط (product moment) أما صغيته كما يلي:<sup>٦٦</sup>

$$R_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum x^2 \sum Y^2}}$$

الجدول (٣،٤)

العلاقة معايير  $r$

التقدير	العلاقة معايير $r$
٠,٠٠ - ٠,١٩٩	ضعيف جدا
٠,٢٠ - ٠,٣٩٩	ضعيف
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩	متوسط
٠,٦٠ - ٠,٧٩٩	قوي
٠,٨٠ - ١,٠٠٠	قوي جدا

<sup>66</sup>Sugiyono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal :255

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ- المبحث الأول: كفاءة طلاب اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك ابرهم بمالانغ

لمعرفة مدى كفاءة اللغة العربية طلاب قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهم بمالانغ. قد مت الباحثة الاختبار الذي يتكون من ١٤ سؤالاً, وهذا الاختبار تنتشر على ٣٠ طلاب. وعرفت أن الطلاب قد حصلها على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتها. نتجة الطلاب تظهر في الجدول الآتي:

الجدول (٤,٤)

نتائج كفاءة اللغة العربية

رقم	الاسم	رقم القيد	النتيجة
٠١	زاكية المفرحة	١٥١٥٠٠٩٠	٦٥
٠٢	سعادة الدارين	١٥١٥٠٠٩٤	٩٣
٠٣	نال كفوا علما	١٥١٥٠٠٤٣	٧٩
٠٤	مُحَمَّد ناهض إسلامي	١٥١٥٠١٤٩	٨٦
٠٥	مُحَمَّد سيف الدين عيد الرءوف	١٦١٥٠١٠٣	٦٥
٠٦	ديكا اسوة الناظرة	١٥١٥٠١١٠	٦٥

٧٩	١٥١٥٠١٣٠	فريدة فطرية	.٧
٥١	١٥١٥٠٠٠٨	مفتاح الجنة	.٨
٨٦	١٥١٥٠١٣٠	محيي في رحمتك	.٩
٨٦	١٥١٥٠٠٣٥	منحة السنية	.١٠
٩٣	١٧١٥٠٠٣٧	فيك قرة العين	.١١
٧٢	١٧١٥٠٠٢٦	حسننا راسحة الناسك	.١٢
٩٣	١٧١٥٠٠٤٤	فائسة إثنين نور فضيلة	.١٣
٧٢	١٧١٥٠١٠٩	ليليك مسعودة	.١٤
٧٩	١٧١٥٠١١٨	أنف خالد	.١٥
٧٩	١٧١٥٠٠٢٩	فاداً نور تشا	.١٦
٧٩	١٧١٥٠٠٥٩	بنت اسراء	.١٧
٨٦	١٧١٥٠١٢٣	سفنة الجنة	.١٨
٨٦	١٧١٥٠٠٠٧	مشرفة اغسطن	.١٩
٧٩	١٧١٥٠١٢٤	مسنوعة الخيرية	.٢٠
٨٦	١٧١٥٠٠٠٨٣	خير النساء	.٢١
٥٨	١٥١٥٠٠٤٢	سلمى موليديا	.٢٢
٧٢	١٥١٥٠٠٣٣	مُحَمَّد فكري جوهر مولانا	.٢٣

٦٥	١٧١٥٠٠٦١	احمد حسة الدينية	.٢٤
٨٦	١٥١٥٠٠٩٧	اناقرة اعيونية	.٢٥
٦٥	١٥١٥٠٠٢٩	ليلة الحسة	.٢٦
٨٦	١٨١٥٠٠٢٠	مُجد اكمال بنصر الهادي	.٢٧
٦٥	١٨١٥٠٠٩٨	رحموات قراة العين	.٢٨
٥١	١٨١٥٠١٢٣	احمد سيف الدين زهري	.٢٩
٨٧	١٨١٥٠٠٧٩	رفيناھيني لالية	.٣٠
٢٢٨٦		المجموع	

وفي هذا البحث تقدم الباحث جدول التوزيع التكراري من نتائج كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية, كما يلي:

١. تحديد مسافة فصل (Interval kelas) بالرموز:

$$\begin{aligned}
 K &= 1+3,3 \log n \\
 &= 1+3,3 \log 30 \\
 &= 1+3,3 \times 1,5 \\
 &= 5,95=6
 \end{aligned}$$

٢. تحديد Range

$$R = NT - NR$$

البيان:

$$\text{نتيجة الأعلى} = NT$$

$$\text{نتيجة الأقل} = NR$$

$$R = 93 - 51$$

$$= 42$$

٣. تحديد طویل مسافة (Panjang kelas)

$$I = R/K$$

$$= 42/6$$

$$= 7$$

إذن, مسافة فصل هو ٦ وطویل مسافة هو ٧.

الجدول (٤,٥)

توزيع التكراري متغير كفاءة اللغة العربية

رقم	فئة	التكرار F	التكرار X	مجموع الضرب FX	تكرار النسبي
.١	٩٣-٨٦	١٧	٩٠	١٠٨٠	%٤٠
.٢	٨٥-٧٩	٥	٨٢	٤١٠	%١٧
.٣	٧٨-٧٢	٤	٧٥	٣٠٠	%١٣
.٤	٧١-٦٥	٦	٦٨	٤٠٨	%٢٠



%٣	٦١	٦١	١	٦٤-٥٨	.٥
%٧	١٠٨	٥٤	٢	٥٧-٥١	.٦
%١٠٠	٢٣٦٧	١١٥٠	٣٠	المجموع	

بناء على الجدول السابق حصلت الباحثة على أن:

$$\sum = \text{الدرجة مجموع}$$

$$X = \text{الدرجة}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$XF = \text{مجموع الصرب من } F \text{ و } X$$

انطلاقاً من هذا البيان حسب الباحثة هذه البيانات باستخدام القاعدة:

$$\text{mean } M = \frac{\sum FX}{N} \text{ المتوسطة}$$

وأما عملية حساب البيانات السابقة فكما يلي:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M = \frac{2367}{30}$$

$$= 79$$

ولوصف نتائج الاختبار وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

التقدير	النتيجة
ممتاز	٩٣-٨٦
جيد جدا	٨٥-٧٩
جيد	٧٨-٧٢
متوسط	٧١-٦٥
مقبول	٦٤-٥٨
ضعيف	٥٧-٥١

بناء على نتيجة المتوسط (Mean) السابقة, أن كفاءة اللغة العربية طلاب في قسم تعليم اللغة العربية هي ٧٩ بالقيمة ٧٩-٨٥. يدل هذا على أن كفاءة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم بمالانغ "جيد جدا"

ب- المبحث الثاني: قدر طلاب حفظ القرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم بمالانغ

لمعرفة مدى سرعة طلاب حفظ القرآن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم بمالانغ, قد مت الباحث نتيجة من الاستبانة التي تتكون من ٣٠ اسؤالا وتنشر على ١٥ طلاب. وتحليل الباحثة البيانات باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "likert" أما نتيجة الاستبانة كما يلي:

الجدول (٤,٧)

الجدول الاستبانة للطلاب

رقم بنود	البيانات	الكمية	المئوية	المجموع
----------	----------	--------	---------	---------

				التقريبات
%١٠٠	%٣	١	موافق جدا	١
	%١٣	٤	موافق	
	%٣٠	٩	قليل الموافق	
	%٢٧	٨	غير موافق	
	%٢٠	٦	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٨٧	٢٦	موافق جدا	٢
	%١٣	٤	موافق	
	-	-	قليل الموافق	
	-	-	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٣٧	١١	موافق جدا	٣
	%٦٠	١٨	موافق	
	%٣	١	قليل الموافق	
	-	-	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٧	٨	موافق جدا	

	%٥٠.	١٥	موافق	٤
	%١٧	٥	قليل الموافق	
	%٥٧	٢	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٦٣	١٩	موافق جدا	٥
	%٣٣	١٠	موافق	
	%٥٣	١	قليل الموافق	
	-	-	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٣٧	١١	موافق جدا	٦
	%٥٣	١٦	موافق	
	%١٠	٣	قليل الموافق	
	-	-	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٥٧	٢	موافق جدا	٧
	%٧٣	٢٢	موافق	
	%٢٠	٦	قليل الموافق	

	-	-	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٠	٦	موافق جدا	٨
	%٥٧	١٧	موافق	
	%١٧	٥	قليل الموافق	
	%٧	٢	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٤٠	١٢	موافق جدا	٩
	%٥٣	١٦	موافق	
	%٣	١	قليل الموافق	
	%٣	١	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٥٣	١٦	موافق جدا	١٠
	%٤٣	١٣	موافق	
	%٣	١	قليل الموافق	
	-	-	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	

%١٠٠	%٤٠	١٢	موافق جدا	١١
	%٤٧	١٤	موافق	
	%١٠	٣	قليل الموافق	
	%٣	١	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٠	٦	موافق جدا	١٢
	%٥٧	١٧	موافق	
	%١٧	٥	قليل الموافق	
	%٧	٢	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٠	٣	موافق جدا	١٣
	%٦٠	١٨	موافق	
	%٢٠	٦	قليل الموافق	
	%١٠	٣	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٣	٧	موافق جدا	
	%٧٣	٢٢	موافق	

	-	-	قليل الموافق	١٤
	-	-	غير موافق	
	٣%	١	غير موافق جدا	
١٠٠%	٦٠%	١٨	موافق جدا	١٥
	٤٠%	١٢	موافق	
	-	-	قليل الموافق	
	-	-	غير موافق	
	-	-	غير موافق جدا	

فقد مت الباحثة الجدول عن الحساب نتائج الاستبانة بمقياس ليكيرت "likert" كمايلي:

الجدول (٤,٨)

النتيجة	الاستجابة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	قليل الموافق
٢	غير موافق

١	غير موافق جدا
---	---------------

نتيجة الاجمالية	جمو ع النتي جة	نتيجة. الإجابة															اسم المستحيات	رقم
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤,١	٦١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٢	٥	٥	٢	زكية المغفرحة	١
٤,٦	٦٩	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣	سعادة الدارين	٢
٤,٥	٦٧	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢	نال كفوا علما	٣
٤,٣	٦٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٥	٢	مُحَمَّد ناهض إسلامي	٤
٤,٣	٦٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٢	مُحَمَّد سيف الدين عيد الرؤوف	٥
٤,٢	٦٣	٥	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٤	ديكا اسوة الناظرة	٦
٣,٧	٥٦	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	فريدة فطرية	٧
٤	٦٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٣	مفتاح الجنة	٨
٤	٦٠	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	محيي في رحمتك	٩
٤,١	٦٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	١	منحة السنية	١٠
٤,١	٦٢	٤	٤	٢	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٢	٥	٥	٤	فيك قره العين	١١
٤,١	٦١	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٢	حسنا راسحة الناسك	١٢



٤,٥	٦٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	فائسة إثنين نور فضيلة	١٣
٣,٧	٥٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٢	ليليك مسعودة	١٤
٣,٨	٥٧	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	أنف خالد	١٥
٤,١	٦١	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١	فاداً نور تشا	١٦
٤,٣	٦٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٣	بنت اسراء	١٧
٣,٧	٥٦	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	7	سفنة الجنة	١٨
٤,١	٦٢	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	مشرفة اغسطن	١٩
٣,٩	٥٨	5	4	4	2	2	5	5	2	4	5	4	5	5	5	1	مسنوعة الخيرية	٢٠
٤	٦٠	4	5	4	5	3	5	5	2	3	4	5	5	4	5	1	خير النساء	٢١
٣,٨	٥٧	5	1	2	2	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	1	سلمى موليديا	٢٢
٤,٨	٧٢	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	مُحَمَّد فكري جوهر مولانا	٢٣
٤,٤	٦٦	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	احمده حسنة الدينية	٢٤
٣,٨	٥٧	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	اناقرة اعيونية	٢٥
٣,٩	٥٩	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	5	7	ليلة الحسنة	٢٦
٤	٦٠	٥	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٧	مُحَمَّد اكمل بنصر الهادي	٢٧
٤,٤	٦٦	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	رحمات قرأة العين	٢٨
٣,٧	٥٦	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧	احمد سيف الدين زهري	٢٩
٤	٦٠	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٤	٥	٣	رفيناھيني لالية	٣٠
١٢٣,١	١٨٤	المجموع															٨	

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$(النتيجه الأعلى) \quad 2250=30 \times 5 \times 15$$

النتيجه الأعلى = مجموع الأسئلة  $X$  النتيجه مقياس الأقل  $X$  مجموع المستجيبات

$$(النتيجه الأقل) \quad 450 = 30 \times 15$$

مجموع النتيجه المقياس = نتيجه الأعلى - نتيجه الأقل

$$1800 = 450 - 2250$$

= النتيجه الأخيرة

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها, وضعت المعايير الآتية :

الجدول (٤, ١٠)

معايير اللباقة بناء على المقباس لسكرت "skala likert"

القيمة	الفضيلة
٠% - ٢٠%	ضعيف جدا
٢١% - ٤٠%	ضعيف
٤١% - ٦٠%	مقبول
٦١% - ٨٠%	قوي
٨١% - ١٠٠%	قوي جدا

بناء على الحساب السابق, فالملاحظة التي يؤيدها التجربة المبدائية / المحدودة بأكمله حصل على ٨٠ على القيمة ٦١% - ٨٠%. اذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "likirt", فهذه النتيجة من المعيار قوي. وخالصة هذا البحث على حسب البيانات التي جمعتها الباحثة, أن سرعة حفظ القرآن الطلاب تحفيظ القرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك مالانغ هو قوي.

الآخر, لمعرفة قدرة حفظ القرآن قدمت الباحثة من المقابلة أي الوقت المطلوب لحفظ القرآن بقدر صفحة واحدة (١٥ صفحة). أما نتيجتها كما يلي :

تاجدول (٤,١١)

رقم	الاسم	الساعة		
		٩٠-٦٠	٦٠-٣٠	٣٠-١٥
		دقائق	دقائق	دقائق
١	زكية المغفرحة			✓
٢	سعادة الدارين			✓
٣	نال كفوا علما	✓		✓
٤	مُحَمَّد ناهض إسلامي			✓
٥	مُحَمَّد سيف الدين عيد الرءوف		✓	
٦	ديكا اسوة الناظرة		✓	

	✓		فريدة فطرية	٧
		✓	مفتاح الجنة	٨
	✓		محيي في رحمتك	٩
✓			منحة السنية	١٠
	✓		فيك قرّة العين	١١
	✓		حسنا راسحة الناسك	١٢
	✓		فائسة إثنين نور فضيلة	١٣
	✓		ليليك مسعودة	١٤
	✓		أنف خالدا	١٥
	✓		فاداً نور تشا	١٦
		✓	بنت اسراء	١٧
	✓		سفنة الجنة	١٨
		✓	مشرفة اغسطن	١٩
✓			مسنوعة الخيرية	٢٠
		✓	خير النساء	٢١
	✓		سلمى موليديا	٢٢
		✓	مُحَمَّد فكري جوهر مولانا	٢٣

	✓		احمده حسنة الدينية	٢٤
	✓		اناقرة اعيونية	٢٥
	✓		ليلة الحسنه	٢٦
		✓	مُحَمَّد اكمال بنصر الهادي	٢٧
	✓		رحموات قراة العين	٢٨
	✓		احمد سيف الدين زهري	٢٩
	✓		رفيناھيني لالية	٣٠
٢	١٨	١٠	مجموع	

بناء على نتيجة من المقابلة السابقة, تحديد الباحثة مؤشر قدرة حفظ القرآن بقدر صفحة واحدة (١٥ صف) مع المعايير الآتي :

الجدول (٤, ١٢)

مؤشر قدرة حفظ القرآن

الساعة	فئة
٣٠-١٥ دقائق	قدرة
٦٠-٣٠ دقائق	وسط
٩٠-٦٠ دقائق	بطئ

- ويمكن استنتاج أن صفحة واحدة (١٥ صف) على أساس النسجة التي تم الحصول عليها المقابلة تطهير متوسط منها لديها قدرة حفظ القرآن مع فئة وسط هو ٣٠ - ٦٠ دقائق. وفيما يلي التفاصيل :

الجدول (٤,١٣)  
تفاصيل حفظ القرآن ,

الوقت الذي يستغرقه لحفظ القرآن									عدد
٦٠-٩٠ دقائق			٣٠-٦٠ دقائق			١٠-٣٠ دقائق			حفظ/اليوم
كلمة	آية	صف	كلمة	آية	صف	كلمة	آية	صف	
١٤٣	٤	١٥	١٤٣	٤	١٥	١٤٣	٤	١٥	
بطيء			وسط			قدرة			فئة

د. المبحث الثالث :علاقة القدرة الطلاب بين حفظ القرآن و قدرة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان ملك إبراهيم مالغ.

لمعرفة تأثير القدرة الطلاب تعلم اللغة العربية على حفظ القرآن في هذا البحث تأخذ الباحث من نتيجة الاختبار (قدرة اللغة العربية) والاستبانة (سرعة حفظ القرآن) بالحساب منتج لحظة الارتباط (product moment) كما يلي:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

الجدول (١٤، ٤)

تحليل منتج لحظة الارتباط بين كفاءة اللغة العربية وسرعة حفظ القرآن

رقم	قدرة اللغة العربية (X)	سرعة حفظ القرآن (y)	$x^2$	$y^2$	x.y
.١	٦٥	٦١	٤٢٢٥	٣٧٢١	٣٩٦٥
.٢	٩٣	٦٩	٨٦٤٩	٤٧٦١	٦٤١٧
.٣	٧٩	٦٧	٦٢٤١	٤٤٨٩	٥٢٩٣
.٤	٨٦	٦٥	٧٣٩٦	٤٢٢٥	٥٥٩٠
.٥	٦٥	٦٤	٤٢٢٥	٤٠٩٦	٤١٦٠

٤٠٩٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٦٣	٦٥	.٦
٤٤٢٤	٣١٣٦	٦٢٤١	٥٦	٧٩	.٧
٣٠٦٠	٣٦٠٠	٢٦٠١	٦٠	٥١	.٨
٥١٦٠	٣٦٠٠	٧٣٩٦	٦٠	٨٦	.٩
٥٥٩٠	٤٢٢٥	٧٣٩٦	٦٥	٨٦	.١٠
٥٦٧٣	٣٧٢١	٨٦٤٩	٦١	٩٣	.١١
٤٤٦٣	٣٨٤٤	٥١٨٤	٦٢	٧٢	.١٢
٦٣٢٤	٤٦٢٤	٨٦٤٩	٦٨	٩٣	.١٣
٣٩٦٠	٣٠٢٥	٥١٨٤	٥٥	٧٢	.١٤
٤٥٠٣	٣٢٤٩	٦٢٤١	٥٧	٧٩	.١٥
٤٨١٩	٣٧٢١	٦٢٤١	٦١	٧٩	.١٦
٥٥٩٠	٤٢٢٥	٧٣٩٦	٦٥	٨٦	.١٧
٤٨١٦	٣١٣٦	٧٣٩٦	٥٦	٨٦	.١٨
٤٨٩٨	٣٨٤٤	٦٢٤١	٦٢	٧٩	.١٩
٤٩٨٨	٣٣٦٤	٧٣٩٦	٥٨	٨٦	.٢٠
٣٤٨٠	٣٦٠٠	٣٣٦٤	٦٠	٥٧	.٢١
٤١٠٤	٣٣٤٩	٥١٨٤	٥٧	٧٢	.٢٢



0184	0184	0184	72	72	.23
029.	4306	4220	66	60	.24
39.2	3249	7396	07	86	.20
3830	3481	7396	09	60	.26
016.	360.	4220	6.	86	.27
429.	4306	4220	66	60	.28
2806	3136	26.1	06	01	.29
016.	360.	7396	6.	86	.30
14100.	114386	178368	1848	2286	المجموع
$\sum xy$	$\sum y^2$	$\sum x^2$	$\sum y$	$\sum x$	

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\
 &= \frac{141050}{\sqrt{179368 \cdot 114386}} \\
 &= \frac{141050}{\sqrt{2,04028,10}} \\
 &= \frac{141050}{142838,4} \\
 &= 0,9874796
 \end{aligned}$$

$$= 0,9$$

ولو صف نتائج منتج لحظة الارتباط (product momen) وتصنيفها, وصعت

الباحثة المعايير الآتية :

الجدول (٤,١٥)

العلاقة معايير  $r$

التقدير	العلاقة معايير $r$
٠,٠٠-٠,١٩٩	ضعيف جدا
٠,٢٠-٠,٣٩٩	ضعيف
٠,٤٠-٠,٥٩٩	متوسط
٠,٦٠-٠,٧٩٩	قوي
٠,٨٠-١,٠٠٠	قوي جدا

بناء على الحساب السابق, أن النتيجة الإحصائية من منتج لحظة الارتباط

(product momen) تبلغ ٠,٩٩ بالقيمة ١,٠٠-٠,٨٠ وهي على مستوى قوي جدا.

فلذلك  $H_1$  في هذا البحث أن قدرة اللغة العربية تأثير على قدرة حفظ القرآن في قسم التعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم بالانغ.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

هذا البحث يهدف ليعرف تأثير قدرة طلاب تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ. الخصائص منها متغير البحثة ونتيجة اختبار واستبانة كان يبين إلى شرح قبله. مباحثة نتائج البحثة هنا يستند إلى ثلاثة الحثة كما يلي :

#### أ. قدرة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ

لقد عرض الباحث أن قدرة اللغة العربية إحدى العناصر لقدرة حفظ القرآن. لأن اللغة العربية هي مفنح اللغة أمة الاسلام لترقية الاسلام من مصادره القرآن والحديث. كل الأشخاص طبعا عن دهم منهج معين في حفظ القرآن ليسهل في عملية حفظ القرآن, عنصر قدرة طلاب اللغة العربية أيضا هو عماد قوي وتأثير عملية في حفظ القرآن .

قدرة طلاب اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ تدل نتيجة جيد. ذلك النتيجة بناء على حساب المتوسط (Mean) من المتغير كفاءة اللغة العربية هو ٧٩ بالقيمة ٨٥. يدل هذا على أن قدرة طلاب اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ "جيد جدا".

#### ب. قدرة طلاب حفظ القرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ

بعد أن نشرت الإستبانة لتعريفى قدرة حفظ القرآن, فنانة نتيجة من استبانة لطلاب فمقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ. باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "likert" تبليغ ٨٠% بالقيمة ٦١% - ٨٠% إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "likert" فهذه النتيجة من معيار قوي. ومعنى ذلك, أن قدرة طلاب تعلم اللغة العربية فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ جيدة وخلال عماية طفف القرآن سهلا.

- وبناء على نتيجة المقابلة حول الوقت اللازم لحفظ القرآن أنما طلاب قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ لديها قدرة حفظ القرآن فئة وسط هو ٦٠-٣٠ دقائق.

ج. علاقة بين قدرة طلاب تعلم اللغة العربية و قدرة حفظ القرآن فى قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ

البيانة عن قدرة طلاب تعلم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك ابرهم مالانغ قد نالت من نتيجة الاختبار والاستبانة التى قد نشرت الباحث على ٣٠ طلاب.

بعد البيانة المجموعة, ثم البيانة تعرض وتحليل باستخدام الصيغة منتج لحفظ

الارتباط (*product moment*). قد نالت البيانات من نتيجة الاختبار والاستبانة.

لدور الأول فى هذا التحليل, دخلت الباحث البيانة التى تجمع فى الجدول

توزيع التكراري والجدول فنة النتيجة لتعرف مزية من كل المتغير يعنى متغير قدرة طلاب اللغة العربية ومتغير قدرة الحفظ القرآن. من جدول مذكور, يستطيع ويعرف

أن نتيجة المتواسط من متغير قدرة طلاب اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابرهم مالانغ هو ٧٩ بالقيمة ٧٩-٨٥. يدل هذا على أن قدرة اللغة العربية هي نتيجة جيد جدا. ثم يستطيع ويعرف أن نتيجة الاستبانة هي ٨٠% بالقيمة ٦١-٨٠. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "likirt" فهذه النتيجة من المعيار قوي.

لدور الثاني, طلاب علاقة بين لبتغيرين منها متغير قدرة طلاب تعلم اللغة العربية ومتغير قدرة حفظ القرآن. فالباحثة تحاسب النتيجة الإهتبار والاستبانة تستخدم تحليل المنتج لحظة الارتباط (*product moment*). فالتحليل من الاختبار زلاستبانة تعرض الحضور  $r = 0,99$  بالقيمة  $1,000 - 0,80$ . ويتنظير إلى جدول منتج لحفظ الارتباط (*product moment*). معناها يعلم أن بين متغير قدرة طلاب تعلم اللغة العربية متغير قدرة حفظ القرآن قوي جدا. إذن, موجودة تأثير أو علاقة بين قدرة طلاب تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن.

## الفصل السادس

### الاختام

أ- ملخص

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة في البحث العلمي, وعلى النتائج

التي حصلت عليها يمكن للباحثة أن تلخص الباحث فيما يلي:

١. أن جودة نتيجة قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

ابراهيم بمالانغ هي في الدرجة "جيد". هذا الحال يستطيع أن يعرف من نتيجة المتوسط

(mean) أن متغير قدرة اللغة العربية هو ٧٩. هذا النتيجة تقع في الفئة النتيجة ٧٩-

٨٥ في الدرجة "جيد جدا"

٢. انطلاقا من هذه الملاحظة أن معتدل النسبة المئوية من جميع نتيجة استجابات الطلاب

على قدرة حفظ القرآن تبلغ ٨٠% إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت

"Likert" فهذه النتيجة من المعيار قوي وانطلاق من نتيجة المقابلة أنها طلاب قسم

التعليم اللغة العربية لديها قدرلة حفظ القرآن في فئة وسط هو ٣٠-٦٠ دقائق.

٣. كان ارتباط أو علاقة بين متغير قدرة اللغة العربية ومتغير قدرة حفظ القرآن لطلاب في

قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم بمالانغ. يدل هذا نتيجة من تحليل منتج

لحظة الارتباط الحصول  $r = ٠,٩٩$  وينتظر إلى جدول منتج لحظة الارتباط, هذا الحصول

يدخل بالقيمة (٠,٨٠-١,٠٠٠) معناه يعلم أن بين متغير قدرة اللغة العربية ومتغير قدرة

حفظ القرآن قوى جدا. إذن, بين قدرة اللغة العربية تستطيع أن تساعد على قدرة حفظ

القرآن.

## ب- المقترحات

بناء على العرض ومناقسة البيانات السابقة الباحث التوصيات التالية, منها :

١. ترحي لكل الطلاب أن تجتهدوا في حفظ القرآن كي تستطيعوا أن تقضوا الغاية

المرجوة سريعا

٢. ترحي لكل طلاب أن تتعلموا العلاية أو حسب أن تعرفوا معنى آيات القرآن الكريم

التي ستحفظه لعماد قدرة حفظ الحفظ القرآن الكريم.

## قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

فتى على يونس و محمد عبد الروف الشيخ، ٢٠٠٣، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة.

رشدى أحمد طعيمة، ١٩٧٦، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول، مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية.

الدكتور جودتالركيائي، ١٩٨٧، طريقة التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر  
تايف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية و طرائق تدريسها، لبنان: دار النغاس.  
رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير ناطقين به، مناهجه و أساليبه، الرباط.  
أحمد فؤد افاندى، ٢٠٠٦، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* مالانج: مشكات.

على أحمد مدكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف.  
محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، سعودية: جامعة الملك سعود، دون سنة.  
درية خليل الحرفان، الفضائل القرآنية الواردة عن خير البرية ٢٠٠١، الطبعة الأولى.  
هيئة التأطير بالمعهد، ٢٠٠٥، منهجية البحث، الجوائز، وزارة التربية الوطنية.  
ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه-أداته-أساليبه، عمان: دار الفكر.

أحمد بدر، أصول البحث العملي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٢)

هيئة التأطير بالمعهد، ٢٠٠٥، منهجية البحث، الجوائز، وزارة التربية الوطنية،

نفس المراجع،

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه-أداته-أساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)

درية حليل الخرفان, الفضاء القرآنية الواردة عن خير البرية ٢٠٠١, الطبعة الأولى  
 فتحى على ينوس و محمد عبد رعب الشيخ, المراجع في تعليم اللغة العربية للثجانب, القاهرة: مكتبة و  
 هبة: ٢٠٠٣ .

رشيد احمد طعيمت, المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغاتأخري القيم الاول , مكة المكرمة :  
 جامعة أم القرى معهد اللغة العربية و حدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية :  
 ,١٩٧٦

الدكتور جودتوالركاتي, طرق التدريس اللغة العربية,دمسق: دار الفكر: ١٩٨٦

## ب- المراجع الاندونيسية

- M. Quraish Syihab, Dkk,1997, *Sejarah Dan Ulum Al-Qur'an*, Jakarta : Pustaka Firdaus
- M. Mas'ud Fathurrohman,2012, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an Dalam Satu Tahun*,  
 Yogyakarta :Elmeta.
- Niswatun Ulya, 2008. *Pengaruh Kemampuan Santri Dalam Berbasa Arab Terhadap  
 Kecepatan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Putri Tahfidzul Qur'an Al-Hikmah  
 Tugurejo Tugu Semarang*, Semarang .Skripsi Insitut Agama Islam Negeri Walisongo
- Abdur Rahman Abdul Khaliq, Raghieb As-Sirjani,2007, *Cara Cerdas Hafal Al-Quran*, Solo,  
 Aqwam.
- Yusuf Qordawi,1999, *Berinteraksi Dengan Al-Qur'an*. Jakarta:Gema Insani.
- M. Ainin, Dkk 2006, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang Misyat.
- Muhammad Yunus, 1990, *Kamus Arab Indonesia*,Jakarta Hidakarya Agung
- Abdul Madzid Khon, 2008,*Praktik Qiro'at*,Jakarta Amzah
- Muhammad Zain,1985, *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Alqur'an* Jakarta Pusaka  
 Al Husna.
- M. Taqiyul Islam Qori' ,1998 *Cara Mudah Menghafal Alqur'an*, Jakarta Gemma Insane  
 Press>
- Ahsin W.Hafidz 1994, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* Jakarta: Bumi Aksara>
- Ahdud Daim Al-Kahii,2010,*Hafal Qur'an Tanpa Nyantri*,Solo: Pustaka Arofah.
- Sa'adulloh,2008,*Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta:Gemma Insani



- Yahya Bin Abdurrozzaq Al-Ghauthsani,2010,*Cara Cepat Dan Mudah Menghafal Al-Qur`an*,Jakarta:Pustaka Imam Asy- Syafi`i
- Nurul Zuriah, 2006, *Metodologi Penelitian, Sosial Dan Pendidikan*, Jakarta : Pt. Bumi Aksara
- Moh Ainin,2010,*Metodologi Bahasa Arab*,Hilal Pustaka.
- I`anathut Thoifah,2015, *Statistika Pendidikan Dan Metodologi Penelitian Kuantitatif*,Malang :Madani Media>
- Husein Umar, 1996, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dsn Tesis Bisnis*,Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Martono Nanang,*Metode Penelitian Kuantitatif* ,Jakaart Raja Awali Pess,2010.
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakart : Pt Rineka Cipta
- Menurut Thoha (2007)
- Robbins (2003)
- Robbins(2001)
- Abdurrab Nawabuddin, *Bambang Saiful Ma`arif,Teknik Menghafal Al-Qur`an*(Bandung: Sinar Baru, 1991)
- Ibid,
- Amir Syarifuddin,*Ushul Fiqh Jilild I*(Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1997),
- Muhammad yunus, *kamus arab indonesia*,(jakarta:hidakarya agung:1990),
- Depag RI,*Al-Qur`andan Terjemah*(Jakarta: PT. Serajaya Sentra, 1987),
- Zen,Tata Cara,
- Fahd bin Abdurrahman Ar Rumi, *Ulumul Qur`an*( Yogyakarta: Titihan Ilahi Press,1997)
- M. Taqiyul Islam Qori`,*Cara mudah menghafal Al-Qur`an*(Jakarta: Gema InsaniPress, 1998)
- H.R Bukhori
- Nurul zuriah, *metodologi penelitian, sosial dan pendidikan*,(Jakarta: PT. Bumi Askara,2006),
- Moh Ainin,*Metodologi Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka,2010),
- I`anathut Thoif, *Statistik Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015),
- Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT.Rajagrafindo persada, 1996),
- Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Rajawali Pres,2010),hlm:51

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) ,

Anas Sudijono, *Pengantar statistic Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grapindo,2006),

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*,Jakarta: Bumi Aksara, 1999),

Sugiyono, *Metode penelitian pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2015),

Ahsin,wahfidz,*bimbingan praktis menghafal alquran*,(Jakarta bumi aksara1994),

Abdud-daim al-kahii,*Hafal quran tanpa nyantri*,(solo:pustaka arofah,2010),

Sa'adulloh, *cara praktis menghafal alqu'an*,(jakarta gema insani,2008)

Yahya bin abdur rozaq Al-ghaustani,*cara cepat dan mudah menghafal alquran*,(Jakarta pustaka: pustaka imam suafi'i2010),

Anas Sudijono,2006,*Pengantar Statistik Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.Kualitatif,Dan R&D*, Bandung:Alfabeta:

Q.S Faathir :32

Q.S. Al- A'laa :6

Q.S. Toha: 114

Q.S. Al Qomar :17

H.R.Bukhori

السم الطلاب :

١. إِذْ نَدَى رَيْبُهُ نِدَاءً حَفِيهَا، كَلَعَةً "تُخْفِيهَا" بِمَعْنَى ؟

- أ. Lembut. أ  
ب. Ragu. ب  
ج. Rendah. ج  
د. Samar. د

٢. وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ بِمَعْنَى !

- أ. perkataan yang jujur.  
ب. Perkataan yang mulia  
ج. Perkataan yang indah  
د. Perkataan yang baik

٣. نَحْنُ . . . . . عَلَيْكَ نَبَأُهُمْ بِالْحَقِّ

- أ. أَفْصُ . أ  
ب. نَفْصُنْ . ب  
ج. تَفْصُصْنَا . ج  
د. نَفْصُ . د

٤. لَا تَفْصُصْ رُئِيَاكَ عَلَيَّ . . . . . فَيُكَيِّدُ لَكَ كَيْدًا.

- أ. أَحْوَاتِكَ . أ  
ب. إِخْوَتِكَ . ب  
ج. أَحْوَاتِنَا . ج  
د. إِخْوَتِكَ . د

٥. وَكَذَلِكَ بَحْتَجُّكَ رَبَّنَا وَنُحْمَلُكَ مِنْ تَأْوِيلِ . . . . .

- أ. الأَحَادِيثُ  
ب. الأَحَادِيثُ
- ج. الأَحَادِيثُ  
د. الأَحَادِيثُ
٦. وَلَبِئُوا فِي كَهْفِهِمْ . . . . . سِنِينَ وَزَادُوا تِسْعًا
- أ. ثَلَاثَ مَائَةٍ  
ب. ثَلَاثُمِائَةٍ
- ج. ثَلَاثَ مَائَةٍ  
د. ثَلَاثَ مِائَةٍ
٧. لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ، كلمة "أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" بِمَعْنَى؟

أ. Figur yang bagus.

ب. Figur yang sangat jujur

ج. sosok yang sopan

د. sosok yang baik.

٨. خديجة أمهات المؤمنين, اختر المفرد للكلمة التي تحتها خط!
- أ. أمة  
ب. أم
- ج. أمات  
د. أمم
٩. اشترت الكتاب في مقصف المعهد, اختر الجمع للكلمة التي تحتها خط!
- أ. كتب  
ب. كاتبات
- ج. مكاتب  
د. مكتب
١٠. لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ . . . . . إِلَّا وُسْعَهَا

أ. نَفْسَنَا  
ب. نَفْسًا

ج. نَفْسًا  
د. نَفْسِنَ

١١. يكون الجو في الصيف حار جدا, اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. الجفاف

ب. الشتاء

ج. الربيع

د. الخريف

١٢. إِنَّا نَحْنُ . . . . . الدِّكْرُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.

أ. نَزَّلْنَا

ب. نَزَّلْنَا

ج. نَزَّلْتُ

د. نَزَّلَ

١٣. المسجد قريب , والفندق . . . . . , اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط!

أ. رفع

ب. طویل

ج. بعد

د. يعيد

١٤. رتّب الكلمات الآتية!

مَقْصُورَاتٌ - فِي الْحِيَامِ - حُورٌ

ب. حُورٌ مَقْصُورَاتٌ فِي الْحِيَامِ

أ. مَقْصُورَاتٌ حُورٌ فِي الْحِيَامِ

د. فِي الْحِيَامِ حُورٌ مَقْصُورَاتٌ

ج. حُورٌ فِي الْحِيَامِ مَقْصُورَاتٌ

## ANGKET

NAMA :

NIM :

**Keterangan** :

SS : Sangat Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

NO	Pertanyaan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Menurut anda, Apakah dalam menghafal al-Qur'an harus memiliki bakat khusus supaya cepat dalam menghafal Al-Qur'an					
2	Menurut anda, apakah faktor niat menentukan keberhasilan dalam kecepatan dalam menghafal al-qur'an					
3	Apakah lingkungan anda nyaman dalam menghafal al-qur'an.					
4	Apakah suasana ramai dapat mengganggu dalam kelancaran dan kecepatan menghafal Alqur'an					
5	Apakah dengan membaca berulang-ulang dapat mempercepat menghafal al-qur'an					
6	Apakah momen sepi dapat mempercepat menghafal al-qur'an					
7	Apakah dengan mendengar audio mengaji dapat membantu kelancaran dan kecepatan menghafal al-quran.					

8	Apakah seseorang yang faham ilmu tajwid lebih cepat menghafal daripada seseorang yang tidak faham ilmu tajwid.					
9	Apakah dengan menggunakan satu muskhaf Al-qur'an dapat membantu dalam proses kecepatan menghafal alqur'an.					
10	Apakah dengan membaca tartil menjadi lebih fokus, lancar dan cepat dalam menghafal al-qur'an.					
11	Apakah kemampuan bahasa arab dapat membantu dalam kecepatan menghafal al-qur'an					
12	Apakah anda mempunyai waktu tersendiri untuk menghafal al-qur'an lebih cepat					
13	Apakah dalam waktu 15-30 menit merupakan hal yang cepat dalam menghafal al-qur'an					
14	Saya mempunyai cara atau metode tersendiri untuk menghafal al-qur'an supaya cepat dalam menghafalnya.					
15	Suasana hati yang galau dapat mengganggu dalam kecepatan menghafal al-qur'an.					

Soal Wawancara

1. Berapa juz anda hafal Al-Quran?
2. Mengapa ada menghafal Alqur'an?
3. Berapa tahun ada menghafal Alqur'an?
4. Apa motivasi anda menghafal Al-Qur'an, Dan dalam sebulan berapa juz yang mampu anda hafal ?
5. apa pengaruh anda menghafal Al-Qur'an dengan belajar bahasa arab?





## السيرة الذاتية

الاسم	: مُحَمَّد حبيب الله
الركم الجامعي	: ١٥١٥٠٠٣٩:
مكان الميلاد و تاريخه	: جامبير, ٠١ يناير ١٩٩٧
كلية او قسم	: كلية علوم التربية والتعليم
	: قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة	: ٢٠١٥
العنوان	: جامبير - جوال الشرقية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٥٠٥٣٦٥٦٢٦:
البريد الإلكتروني	: ulloh0197@gmail.com:

مالنغ, ٦ يناير ٢٠٢٠

الباحث

مُحَمَّد حبيب الله

١٥١٥٠٠٣٩