

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
DI MI MIFTAHUL ULUM DESA PAYAMAN
KECAMATAN SOLOKURO KABUPATEN LAMONGAN**

SKRIPSI

Oleh:

LULUK MUFAROHAH

NIM: 08410126



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2012**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
DI MI MIFTAHUL ULUM DESA PAYAMAN
KECAMATAN SOLOKURO KABUPATEN LAMONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

**Disusun Oleh:
LULUK MUFAROHAH
NIM: 08410126**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2012**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
DI MI MIFTAHUL ULUM DESA PAYAMAN
KECAMATAN SOLOKURO KABUPATEN LAMONGAN**

SKRIPSI

Oleh:

LULUK MUFAROHAH

NIM: 08410126

Telah Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing

Drs. ZAINUL ARIFIN, M.Ag

NIP:19650606 199403 1 0003

Tanggal, 03 Juli 2012

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Prof. DR. H. MULYADI, M.Pd.I

NIP:19550717 198203 1 005

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA
DI MI MIFTAHUL ULUM DESA PAYAMAN
KECAMATAN SOLOKURO KABUPATEN LAMONGAN**

SKRIPSI

Oleh:

LULUK MUFAROHAH

NIM: 08410126

**Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Tanggal, 23 Juli 2012**

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

- | | | |
|---|-------------------------|-------|
| 1. <u>Ali Ridho, M. Si</u>
NIP. 19780429 200604 1 001 | (Ketua/Penguji) | _____ |
| 2. <u>Drs. Zainul Arifin, M. Ag</u>
NIP. 19650606 199403 1 0003 | (Sekretaris/Pembimbing) | _____ |
| 3. <u>Drs. H. Yahya, MA</u>
NIP. 196605181 99103 1 004 | (Penguji Utama) | _____ |

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. MULYADI, M.Pd.I

NIP:19550717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LULUK MUFAROHAH

NIM : 08410126

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : **Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di MI Miftahul Ulum Desa Payaman Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis

Malang, 03 Juli 2012

Yang Menyatakan,

Luluk Mufarohah

NIM: 08410126

MOTTO

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾

*Orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara.
sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara
kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah,
supaya kamu mendapat rahmat (Q.S Al-hujuraat: 10)*

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk....

Orang-orang yang kucinta....

To:

“My Big Best Family”

Bapak Syuhadak dan ibu Kasiyah tercinta, harapan kalian selalu ada di hati
dan benakku, sekarang jadi kenyataan.

Terima kasih atas kasih sayang dan do’a yang selalu
kau berikan tanpa henti, sampai tak mampu aku membalasnya

Untuk semua pahlawan tanpa tanda jasa:
Semua guru-guru dan dosen-dosen tercinta yang telah mendidik
dan membagi ilmunya untukku, terima kasih banyak
semoga menjadi ilmu yang bermanfaat amiin....

Untuk kakak amin thohari dan adikku aflachatunnia terima kasih
dengan kalian aku berbagi kasih sayang.

Teman-teman PKLI (Ovi, Farida, jeng santi, luta, ulfa, mama dina,
choir, papa putut, mas bro toni, rama) yang selalu
membuat aku semangat dan tersenyum

Seluruh kos Rahmani (Lutfiah, dini, ine, mymy, mafaz, ima, iza,
unin, iva, ulin, manal, pilut, ulan) yang selalu membuat aku semangat

(Syauqi) terima kasih atas pengertian, perhatian, motivasi,
yang selama ini kau berikan kepadaku

I hope You all will be success person...Amiin

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah karena atas limpahan rahmat dan kasih sayangNya, Penelitian ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan Salam senantiasa milik Rasulullah Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan yang terang pada umatnya. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Segala bentuk pengorbanan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu dalam penelitian ini, oleh karena itu sudah selayaknya peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Imam Suprayogo selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Bapak Moh. Fauzi selaku Kepala Sekolah dan Seluruh Bapak/Ibu guru di MI Miftahul Ulum yang telah memberikan izin peneliti untuk penelitian.
4. Bapak Drs. Zainul Arifin, M.Ag selaku dosen pembimbing, atas bimbingan dan dukungan yang diberikan kepada peneliti selama penelitian ini berlangsung.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan pengetahuan kepada peneliti dan staf Admin yang memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian
6. Seluruh Bapak dan Ibu Guru (TK, MI, MTs, MA) Bapak Nurul Yaqin, Pak Zarkasi, Pak H. Nur maftuchin, dan ka' Ni'am ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada beliau semua, karena telah mendidik dan membimbing peneliti.
7. Pemerintahan Kabupaten Lamongan yang telah memberikan bantuan material kepada peneliti hingga tercapainya penelitian ini

8. Semua pihak yang mendukung peneliti, yang tak bisa disebutkan satu persatu

Semoga bantuan dan amal baik dari semua pihak mendapat ridho dan balasan dari Allah SWT. Peneliti juga sangat menyadari akan segala kekurangan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Malang, 03 juli 2012

Peneliti

Luluk Mufarohah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	7
C. Tujuan	8
D. Manfaat	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Pola asuh orang tua	9
1. Pengertian pola asuh	9
2. Macam-macam pola asuh	10
3. Faktor-faktor pola asuh orang tua	17
B. Pengertian Kecerdasan Emosional	20
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	20
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	22
3. Pentingnya Kecerdasan Emosional	27
4. Pengembangan Kecerdasan Emosional	28
C. Perspektif Islam Tentang Pola Asuh dan Kecerdasan Emosional	31

D. Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kecerdasan Emosional	47
E. Hipotesis	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Rancangan Penelitian	51
B. Identifikasi Variabel	51
C. Definisi Operasional	52
D. Strategi Penelitian	52
E. Metode Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian	58
G. Validitas dan Reliabilitas	62
H. Tehnik Analisis Data	65
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	67
A. Latar Belakang Obyek	67
B. Deskripsi Data	71
C. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Analisa Komponen Tentang Pola Asuh Orang Tua	32
Tabel 2.2: Analisa Komponen	35
Tabel 2.3: Inventarisasi Dan Tabulasi Teks Islam Tentang Pola Asuh	36
Tabel 2.4: Analisa Komponen Tentang Kecerdasan Emosional	41
Tabel 2.5: Analisa Komponen.....	43
Tabel 2.6: Inventarisasi Kecerdasan Emosional	44
Tabel 3.7: Populasi	53
Tabel 3.8: Pedoman Pemberian Skor Skala	59
Tabel 3.9: <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Orang Tau	60
Tabel 3.10: <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional Anak	62
Tabel 4.11: Personalia Organisasi Madrasah	69
Tabel 4.12: Prestasi MI Miftahul Ulum	69
Tabel 4.13: Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtida'iyah Miftahul Ulum	70
Tabel 4.14: Hasil Validitas Skala Pola Asuh Orangtua	71
Tabel 4.15: Hasil Validitas Skala Kecerdasan Emosional	72
Tabel 4.16: Besaran Pola Asuh Orangtua	73
Tabel 4.17: Distribusi Kecerdasan Emosional	75
Tabel 4.18: Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kecerdasan Emosional ..	76
Tabel 4.19: Analisis Regresi	77
Tabel 4.20: Analisis Varians	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Pola Teks Psikologi Tentang Pola Asuh Orang Tua	32
Gambar 2.2 : <i>Mind Map</i> Pola Asuh Orang Tua	33
Gambar 2.3 : Figurisasi Teks	38
Gambar 2.4 : Pola Teks Psikologi Tentang Kecerdasan Emosional	41
Gambar 2.5 : <i>Main Map</i> Kecerdasan Emosional	42
Gambar 2.6 : Figurisasi Teks	46
Gambar 4.7 : Histogram Pola Asuh Orang Tua	74
Gambar 4.8 : Histogram Kecerdasan Emosional	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

- a. Angket pola asuh orang tua
- b. Angket kecerdasan emosional

Lampiran II

- a. Hasil uji validitas dan reliabilitas
- b. Hasil Analisis data

Lampiran III

- a. Struktur organisasi MI miftahul ulum
- b. Denah sekolah
- c. Dokumentasi

Lampiran IV

- a. Bukti konsultasi
- b. Surat izin penelitian
- c. Surat-surat keterangan lainnya

ABSTRAK

Mufarohah, Luluk, 2012. Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Kecerdasan Emosional Anak di MI Miftahul Ulum Desa Payaman Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan. Skripsi, Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Drs. Zainul Arifin, M.Ag

Kata Kunci: Pola asuh, Orang tua, Kecerdasan emosional

Pola asuh orang tua merupakan cara orang tua mendidik dan membimbing anak dalam bentuk interaksi sehari-hari. Kecerdasan emosional merupakan suatu kemampuan pribadi dan sosial yang harus dimiliki setiap orang. Adapun rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana jenis pola asuh orang tua, bagaimana tingkat kecerdasan emosional, dan Apakah ada Pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa-siswi di MI Miftahul Ulum Payaman Solokuro Lamongan Tahun Pelajaran 2011-2012.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana tingkat pola asuh orang tua, untuk mengetahui bagaimana tingkat kecerdasan emosional, dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa-siswi di MI Miftahul Ulum Payaman Solokuro Lamongan Tahun Pelajaran 2011-2012.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenisnya berupa korelasi yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh antara dua variabel. Metode pengumpulan data berupa angket, wawancara, dokumentasi. Dari populasi kelas I-VI MI Miftahul Ulum Payaman Solokuro Lamongan berjumlah 65 siswa, sehingga yang dijadikan sampel kelas III-VI MI Miftahul Ulum Payaman Solokuro Lamongan berjumlah 40 siswa. Analisisnya menggunakan uji multiple regresi dengan menggunakan bantuan SPSS versi 16.0.

Berdasarkan analisa dapat diketahui pola asuh orang tua yang diterapkan pada siswa di MI Miftahul Ulum Desa Payaman Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan adalah pola asuh demokratis dengan prosentase sebesar 62.5%. Dan kecerdasan emosional siswa di MI Miftahul Ulum Desa Payaman Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan yang berkategori tinggi berjumlah 7 orang atau 17.5%, sedangkan yang berkategori sedang berjumlah 26 orang atau 65%, dan yang berkategori rendah 7 orang atau 17,5%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa MI Miftahul Ulum mempunyai kecerdasan emosional sedang. Dari hasil korelasi menunjukkan bahwa pola asuh (otoriter, demokratis, permisif) mempunyai pengaruh signifikan positif. Dan dapat dinyatakan dengan analisis multiple regresi nilai F tabel dengan df_1 dan df_2 36 didapat 2.48 untuk taraf 5% dan 4.31 untuk 1%. Maka F hitung (26.155) lebih besar dari F tabel (2.48 dan 4.31), H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi pola asuh (otoriter, demokratis, dan permisif) berpengaruh terhadap kecerdasan emosional anak di MI Miftahul Ulum Dusun Bango Desa Payaman Kecamatan Solokuro Kabupaten Lamongan. Artinya semakin tinggi pola asuh orang tua yang diberikan semakin tinggi pula kecerdasan emosionalnya.

ABSTRACT

Mufarohah, Luluk, 2012. The Effect of Parental Care Pattern on Emotional Intelligence of Children at MI Mitfahul Ulum, Payaman Village, Solokuro Subdistrict, Lamongan District. Thesis, Psychology Department, Faculty of Psychology, State Islam University (UIN) of Maulana Malik Ibrahim Malang. Promotor: Drs. Zainul Arifin, M.Ag.

Keywords: Care Pattern, Parent, Emotional Intelligence

Parental care pattern represents a way of the parent in educating and guiding the child in the daily interaction. Emotional intelligence is a personal and social capability which is owned by everyone since they are born. Problems are determined in this research such as: how is the type parental care pattern of students; how is the emotional intelligence of students; and whether there is effect from parental care pattern on emotional intelligence among students at MI Mitfahul Ulum, Payaman Village, Solokuro Subdistrict, Lamongan District, in period 2011-2012.

The objective of research is to understand the type parental care pattern of students; to a knowledge the emotional intelligence of students; and to figure out the effect of parental care pattern on emotional intelligence among students at MI Mitfahul Ulum, Payaman Village, Solokuro Subdistrict, Lamongan District, in period 2011-2012.

Research type is quantitative with the correlation design. Such design aims at finding whether there is effect between two variables. Data collection methods include questionnaire, interview, and documentation. The population of Grade I to VI totaled 65. The sample is students from Grade III to VI of MI Mitfahul Ulum, Payaman Village, Solokuro Subdistrict, Lamongan District, counted to 40 students. The analysis tool is multiple regression test supported by SPSS version 16.0.

Based on an analysis knowable pattern parents applied to students in MI Mitfahul Ulum Payaman Village Solokuro Subdistrict Lamongan District is the pattern democratic with prosentase of 62.5 %.. Students' emotional intelligence at MI Mitfahul Ulum, Payaman Village, Solokuro Subdistrict, Lamongan District is in the high category as shown by 7 students or 17.5 %, while 26 students or 65 % are showing emotional intelligence in the medium category, and 7 students or 17.5 % are indicating emotional intelligence in low category. It means that most students at MI Mitfahul Ulum, Payaman Village, Solokuro Subdistrict, Lamongan District have medium emotional intelligence. Correlation of the results shows that the pattern of foster (democratic, authoritarian, permissive) had a significant positive influence. and it is then explained that F-table value with df_1 and df_2 of 36 is 2.84 for 5 % rate, but it is 4.31 for 1% rate. Therefore, F-count (26.115) is higher than F-table (2.84 and 4.31). H_a is accepted, but H_o is rejected. It is determined then that care pattern (authoritarian, democratic, and permissive) is influencing the child's emotional intelligence of MI Mitfahul Ulum, Payaman Village, Solokuro Subdistrict, Lamongan District, meaning that higher parental care pattern will produce higher emotional intelligence.

المستخلص

مفرحة، لولؤ. 2012. تأثير شكل حضانة الوالدين على ذكي نفس الولد في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة فايامن سولوكورا لاموغان. البحث الجامعي. كلية علم النفس بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: د. زين العارفين.

الكلمة الرئيسية: شكل الحضانة والوالدان وذكي النفس

شكل حضانة الوالدين هي من طرق الوالدين ريبا وشرفا الولد في شكل التفاعل كل يوم. وذكي النفس من كفاءة الفرد والمجتمع لهما كل الناس. وأما أسئلة البحث هي كيف درجة شكل حضانة الوالدين على الطلاب، وكيف مرحلة ذكي النفس على الطلاب، وهل كان تأثير شكل حضانة الوالدين على ذكن نفس الولد درجة شكل حضانة الوالدين على الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة فايامن سولوكورا لاموغان في السنة 2011-2012.

وأهداف هذا البحث هي لمعرفة كيف درجة شكل حضانة الوالدين على الطلاب، و لمعرفة كيف مرحلة ذكي النفس على الطلاب، و لمعرفة هل كان تأثير شكل حضانة الوالدين على ذكن نفس الولد درجة شكل حضانة الوالدين على الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة فايامن سولوكورا لاموغان في السنة 2011-2012.

وهذا البحث هو من المنهج الكمي ونوعه الارتباطي الذي له الهدف ليجد كان أم ماكان تأثير المتغيرين. وطريقة جمع البيانات هي الأسئلة والمقابلة والوثاقية. ومن المثلة بالمجتمع هي الطلاب في الفصل الأول إلى الفصل السادس عددهم 65 طالبا. لذا كان المثلة بالمجتمع من الفصل الثالث إلى الفصل السادس في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة فايامن سولوكورا لاموغان عددهم 40 طالبا. وتحليله باختبار الارتباط باستخدام مساعدة SPSS 16.0.

ويمكن بناء على تحليل لنمط ينظر الآباء بالتبني الذين يتقدمون بطلب للطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة فايامن سولوكورا لاموغان مع نسبة مئوية من 62.5%. وذكي النفس على الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم يعدد مرتفعة بعدد 7 طالبا أو كان 17.5% وأما كان ذكي النفس له المتوسط بعددهم 26 طالبا أو 65%. وشكل ذكي النفس لها الأدنى يعدد 7 طالبا أو كان 17.5%. وهذا الحال يدل على أكبر من الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة فايامن سولوكورا لاموغان لهم ذكي النفس متوسط. من النتائج تشير إلى أن علاقة الأبوة والأمومة (الاستبدادية والديمقراطية ومتساهل (له تأثير إيجابي كبير. والمراد أن المتغير بشكل الحضانة بالتحقيق هو 5،1% وقيمة ف الجدول ب df_1 و df_2 36 حصل 2.48 لقدر 5% و 4.31%. فكان ف الحساب (26.115) أكبر من ف الجدول (2.48 و 4.31) و ها مقبول وهو مردود. فلذلك شكل الحضانة والضرورة والحرية والضيق تتأثر على ذكي نفس الولد في في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة فايامن سولوكورا لاموغان وهي ارتفع شكل الوالدين تعطاهم فارتفع أيضا ذكي نفسهم.