

البحث الجامعي
تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (s-1)

اعداد:

نادية أزكى

١٣١٥٠٠٠٨

إشراف:

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن
أرادهما فعليه بالعلم"



الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلي:

أبي وأمي المحبوبين:

سفير وإمادية

اللذين ربياني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح
(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا و الآخرة)

وإلى جميع أهلي الأحباء علي دعائهم للنجاح في جميع الأمور وخاصة
في حياتي وتعليمي، عسى الله أن يرحمهم في الدنيا و آخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيد السادات، وعلى آله وصحبه ومن اقتدى بهدية ما دامت الأرض والسموات. أما بعد:

فقد تم هذا البحث الجامعي بعون الله تعالى وهدايته تحت الموضوع " تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." فأقدم شكري وتقديري لجميع من ساعدوني في إعداد وتصحيح هذا البحث الجامعي، فمنهم:

١. فضيلة الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، مشرفة البحث الجامعي على إشراف المستمر
 ٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٦. فضيلة أستاذة أمي محمودة معلمة مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٧. جميع الطلاب في برامج الصف الدولي (ICP) المرحلة الدراسية ٢٠١٨
 ٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- وأخيراً، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة

من أي طرف لمزيد من التحسين، ويكون هذا الباحث الجامعي مفيدة
لنا جميعا.
جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٧ يوليو ٢٠٢٠
الباحثة،

نادية أزكى

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نادية أزكى

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢٦ يوليو ٢٠٢٠ م

المشرفة

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

الاسم : نادية أزكى
رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠٨
موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)
(.....)
(.....)

محمد ياسين فتح الباري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٠٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥١

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



تقريراً بمالانج، ٢٩ يوليو

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : نادية أزكى

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ٢٩ يوليو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميهونو
رقم التوظيف: ١٩١٥٠٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : نادية أركى

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ٢٩ يوليو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : نادية أزكى

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠٨

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١ يوليو ٢٠٢٠	خلفية البحث	
٠٢	١ يوليو ٢٠٢٠	الإطار النظري	
٠٣	٢١ يوليو ٢٠٢٠	منهج البحث	
٠٤	٢٢ يوليو ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٠٥	٢٢ يوليو ٢٠٢٠	الفصل الخامس	
٠٦	٢٧ يوليو ٢٠٢٠	اصلاح الفصل الأول حتى الخامس	
٠٧	٢٧ يوليو ٢٠٢٠	موافقة الفصل الأول حتى الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نادية أزكى

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠٨

أقرتُ بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ يولي ٢٠٢٠م

صاحبة الإقرار



ي

ي

مستلخص البحث

أزكى، نادية. ٢٠٢٠. تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم تربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الكلمة الأساسية : وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت ، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

بوسائل التواصل الإجتماعية هي وسيلة توفر الكفاءة وسهولة الوصول ونطاق أوسع. يمكن لوسائل الإعلام على الإنترنت أيضاً تسهيل التفاعل الاجتماعي فيها. توفر لنا بوسائل التواصل الاجتماعي العديد من الخيارات كمستخدمين في استخدام التطبيقات المتعلقة بالوسائط الاجتماعية.

أحد أشكال وسائط الإنترنت التي يمكن استخدامها كوسيلة للتفاعل في التعليم هو تطبيقات *Whatsapp* و *Youtube*. *Whatsapp* هي خدمة رسائل متعددة المنصات يمكن توصيلها بالإنترنت عبر الهاتف النقال الخاص بالمستخدم للقيام بأنشطة متنوعة مثل الدردشة وتبادل الصور ومقاطع الفيديو والصوت والموقع وجهات الاتصال والمزيد. *Youtube* هو موقع ويب مشهور لمشاركة الفيديو حيث يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجاناً. تسهل إحدى هذه الخدمات من *Google* المستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ويمكن الوصول إليها من قبل مستخدمين آخرين من جميع أنحاء العالم مجاناً.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة بحث وصفية نوعية لوصف موضوع البحث الذي تم من خلال مراقبة ومعالجة البيانات من نتائج البحث. تهدف هذه الدراسة الوصفية النوعية إلى شرح وتحليل كيفية تنفيذ تعليم مهارة القرع باستخدام بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع البيانات في شكل كلمات وأفعال. بينما طريقة التحليل هي التحليل الوصفي.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم مهارة قرعة باستخدام بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج قادر على الأداء الجيد وهو جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعليم بتقدير الطالب العادي وهو مرضٍ تماماً.

ABSTRACT

Azka, Nadia. 2020. Learning reading skill with Social Media in the Department of Arabic Language Education UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd.

Keywords: Social Media, Reading Skill, Arabic Language Learning

Social Media is a medium that offers efficiency, ease of access, and broader range. Social Media can also facilitate social interaction in it. Internet media gives us many choices as users in using applications related to social media.

One form of social media that can be used as a medium of interaction in learning is the WhatsApp and Youtube applications. WhatsApp is a multiplatform messaging service that can be connected to the user's mobile internet for various activities such as chatting, exchanging pictures, videos, audio, location, contacts and more. Youtube is a popular video sharing website where users can load, watch and share video clips for free. As well facilitates users to upload videos and can be accessed by other users from all over the world for free.

This study implemented a descriptive qualitative research design to describe the object of research carried out by observing and processing the data from research results. This qualitative descriptive study aimed to explain and analyze how the implementation of reading skill learning by using Social Media at the Department of Arabic Language Education UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Data collection tools were obtained through observation, interviews, and documentation in the form of words and actions. While the method of the analysis was descriptive analysis.

The results showed that learning the reading skill by using Social Media in the Department of Arabic Language Education UIN Maliki Malang was able to do well and is quite good. This can be seen from the results of learning with an average student grade which is quite satisfying.

ABSTRAK

Azka, Nadia. 2020. Pembelajaran Maharah Qiraah dengan Media Sosial di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M. Pd.

Kata Kunci: Media Sosial, Maharah Qiraah, Pembelajaran Bahasa Arab

Media sosial merupakan media yang menawarkan efisiensi, kemudahan akses, dan daya jelajah yang lebih luas. Media sosial juga bisa mempermudah interaksi sosial didalamnya. Media sosial memberikan banyak pilihan kepada kita sebagai pengguna dalam menggunakan aplikasi-aplikasi yang berkaitan dengan media sosial.

Salah satu bentuk media sosial yang bisa digunakan sebagai media interaksi dalam pembelajaran adalah aplikasi Whatsapp dan Youtube. Whatsapp merupakan suatu layanan pesan *multiplatform* yang bisa disambungkan ke internet ponsel pengguna untuk berbagai aktivitas seperti chatting, bertukar gambar, video, audio, lokasi, kontak dan lainnya. Youtube merupakan sebuah situs *web video sharing* (berbagi video) yang populer dimana para pengguna dapat memuat, menonton, dan berbagi klip video secara gratis. Serta memfasilitasi penggunaannya untuk mengupload video dan bisa diakses oleh pengguna yang lain dari seluruh dunia secara gratis.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif untuk menggambarkan objek penelitian dilakukan dengan cara mengamati dan mengolah data dari hasil penelitian. Penelitian deksriptif kualitatif ini bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisa bagaimana pelaksanaan pembelajaran Maharah Qiraah dengan menggunakan Media Sosial di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi dengan data berupa kata-kata dan tindakan. Sedangkan metode analisisnya adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Maharah Qiraah menggunakan Media Sosial di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang mampu terlaksan dengan baik dan cukup bagus. Hal ini dapat diketahui dari hasil belajar dengan nilai rata-rata mahasiswa yang cukup memuaskan.

محتويات البحث

أ.....	الإستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
د.....	تقرير المشرف
و.....	مواعد الإشراف
ز.....	تقرير لجنة مناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ى.....	إقرار الطالب
ك.....	مستلخص البحث في اللغة العربية
ل.....	مستلخص البحث في اللغة الإنجليزية
م.....	مستلخص البحث في اللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

١.....	أ. مقدمة
٢.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف التعليمية
٣.....	د. أهمية البحث
٤.....	هـ. حدود البحث
٤.....	و. تحديد المصطلحات
٥.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة ١٠
- ب. أهداف مهارة القراءة ١٠
- ث. أنواع مهارة القراءة ١١

المبحث الثاني: وسائل التعليمية

- أ. وسائل التعليمية ١٣
- ب. وسائل التعليمية عبر الإنترنت ١٤

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجيته ١٧
- ب. دراسة حالة ١٧
- ج. البيانات و مصادرها ١٨
- د. طريقة جمع البحث ١٨
- و. أسلوب تحليل البيانات ١٩

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- أ. أهداف تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية ٢١
- ب. مادة تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت ٢٢
- ج. تنفيذ تعليم مهارة القراءة مع وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت ٢٣

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. أهداف تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية ٢٧

- ب. مادة تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت ٢٩
- ت. تنفيذ تعليم مهارة القراءة مع وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت ٢٩

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص البحث ٣٥
- ب. مقترحات البحث ٣٥
- قائمة المراجع ٣٦
- قائمة الملاحق
- السيرة الذاتية

قائمة الرسم

- الرسم ٤.١ : نتائج برامج الصف الدولي (ICP) من معلمة مادة مهارة القراءة ٢٧
- الرسم ٤.٢ : لقطة شاشة للمحادثة الجماعية للفصل تعليم مهارة القراءة ٣٠
- الرسم ٤.٣ : لقطة شاشة الفيديو المحملة على Youtube ٣٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة هي أداة اتصال للبشر في كل تفاعل اجتماعي في المجتمع. تلعب اللغة دورًا مهمًا في نقل رسالة المرء إلى الأشخاص أو المجموعات الأخرى، والعكس صحيح. إنّ إتقان لغة جماعية سيسهل على شخص ما التعايش في بيئة المجموعة وتكوين صداقات وتعليم الثقافة. اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم، ليس فقط لغة الحضارة، بل لغة وحدة المسلمين في العالم. في تعليم اللغة ليست استثناء العربية بشكل عام هناك ثلاثة عناصر للغة هي الصوت والمفردات والنحو، وكذلك أربع مهارات لغوية تستمع إلى القراءة والكتابة والتحدث.

قراءة هي الفنّ اللغوي الذي يعتبر معينا غزير العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، أنّها مورد الذي ينهل منه الإنسان ثورته الاغوية، والمنهل الذي يرتشف منه رحيق المعرفة، إنها مصدر الثقافة، وكتر العلوم. القراءة من وسائل الإتصال الهمة التي لا يمكن الغستغناء عنها، ومن خلالها يعترف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعليم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل، ومعنى قرأة في اللغة: (قرأ) الكتاب- قراءة، وقرأنا، تتبع الكلمة نظر ونطق بها تتبع الكلمات ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامته^١.

القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب. الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءًا من جوانب

^١ مجموع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ج٢، مكتبة العلمية ، طهران، المغرب (د.ت) ص ٧٦٩

معقدة مثل الكتابة. للوصول إلى مرحلة إتقان المهارات النهائية وهي الكتابة، إتقان مهارات القراءة أولاً. بشكل عام، الغرض من القراءة هناك ٣، وهي: ١- الأهداف الفكرية أو المعرفية (الحصول على المعرفة والبصيرة وإضافتها وتوسيعها)، ٢- أهداف عملية أو مرجعية (الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بالأشياء)، ٣- أهداف فعالة وعاطفية (تلبية الاحتياجات العاطفية أو النفسية).^٢

في عصر التكنولوجيا المعقدة بشكل متزايد، تعد وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت مثل *Instagram* و *Facebook* و *Twitter* و *Whatsapp* بعضاً من أدوات الاتصال الأكثر استخداماً أو شعبية للإنسان اليوم، وخاصة طالب جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج. هذا مدفوعاً بتعقيد الاحتياجات البشرية الأعلى للتواصل دائماً مع البشر الآخرين بشكل فردي أو في مجموعات. توفر بعض أدوات الاتصال هذه الراحة في التفاعل والمعاملات والمشاركة وعرض ميزات إرسال الرسائل عبر الرسائل النصية والصوتية والفيديو والصور والهاتف ومكالمات الفيديو.

مع الراحة التي توفرها هذه التطبيقات والاستخدام الواسع الانتشار لهذه التطبيقات، أصبح من السهل أيضاً على المستخدمين وعالم التعليم تبادل المعرفة. من خلال وسائل التواصل الاجتماعية، من الممكن جداً إجراء التعليم عن بعد دون أن يكون محددًا بالزمان والمكان، خاصة في تعليم اللغة العربية. من المؤكد أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في التعليم ينطوي على عقبات معينة مثل المسافة وجودة شبكة الإنترنت وغيرها. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hlm, 166

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، فإن صياغة المشكلات المثارة في هذه الدراسة هي:

١. ما وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة في تعليم المهارات القراءة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيفية تنفيذ تعليم القدرة على القراءة وعيوب باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف التعليمية

أما الأهداف التي ازادت البحتة من هذا البحث هي:

١. لمعرفة نوع وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت المستخدمة أثناء تعليم القدرة على القراءة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم القدرة على القراءة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهمية البحث

أهمية نظرية: يقصد هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية وسائل التواصل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج.

أهمية تطبيقية:

١. للباحثة: لزيادة معرفة ومعرفة الباحثين، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرّس: لإضافة طرق التعليم التي يمكن تطبيقها على الطلاب في مؤسساتهم.

٣. للطلاب: كمساهمة في التفكير والتقييم لتصبح أفضل المستقبل في تدريس اللغة العربية.

ه. حدود البحث

التحديد من هذا البحث:

الحدود الموضوعي: تعليم اللغة العربية وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت لترقية مهارة القراءة (المادة والطريقة والوسيلة التواصل الإجتماعية) في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الحدود المكاني: أما ميدان البحث هو طالب في السنة الرابع برامج الصف الدولي (ICP) قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الحدود الزمانية: جرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠ في الشهر يونيو.

و. تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، حيث تحتوي العملية على ٣ مكونات مهمة وهي الرسالة التي يتم تسليمها (المناهج الدراسية)، التواصل (المعلم)، والمتواصل (الطلاب). حتى

تتم عملية الاتصال بسلاسة وفعالية وكفاءة، نحتاج إلى أداة تسمى وسائل التعليم.

٢. وسائل التعليمية هي كل شخص أو مادة أو أداة أو حدث يحدد الظروف لتمكين الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام^٣.

٣. وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة للتفاعل الاجتماعي توفر الكفاءة وسهولة الوصول ونطاق أوسع. يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للحفاظ على العلاقات القائمة وغير الموجودة أو تطويرها، بالإضافة إلى تسهيل التفاعل الاجتماعي داخلها.

ز. الدراسات السابقة

نم رة	إسم الباحث	موضوع	أهداف	منهج	نتائج
١.	أحمد ذلقرنيد ن ٢٠١٠	التعليم الذاتي على اساس تعليم الإلكتروني	- لوصف التعليم الذاتي على أساس التعليم الإلكتروني لترقية المهارة الكتابة في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في قسم التعليم	استخدم الباحثون أساليب البحث وصفي الكيفي. أدوات جمع البيانات المستخدمة هنا هي المراقبة والمقابلة والتوثيق البيانات في	تظهر نتائج بحثه أن التعليم المستقل القائم على التعليم الإلكتروني لتحسين مهارات الكتابة في قسم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جيد جدًا. ويمكن ملاحظة ذلك من

³ Azhar, Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm 74

قيمة متوسط الطلاب في العديد من المواد العربية مثل مهارة الكتابة.	شكل كلمات وأفعال ومصادر مكتوبة وصور فوتوغرافية. بينما تستخدم طريقة التحليل الوصفي.	-لمعرفة علاقة متبادلة بين التعليم الإلكتروني بمهارة الكتابة.	اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج		
أن التعليم اللغة العربية باستخدام الإنترنت هدفها يكون الطلاب يحصلون على الخبرة مباشرة من الناطقين بها وليكون يشجعون في تعلمها، ثم ليكون تعليمها جذبا و الحديثة.	واستخدامات الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و الكيفي (mix method) بالمنهج الوصفي.	-لمعرفة كيف عملية التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic-online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج. -لمعرفة مزايا و عيوب في تعليم اللغة العربية باستخدام	استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج	خير النساء ٢٠١٨	٢.

		<p>برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic- online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج. -لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic- online.net) بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.</p>			
نتائج فعالية تعليم اللغة العربية في برنامج BISA من أصل ٢٠ مشاركًا في برنامج BISA في الدفعة ١١ و	هذا البحث في شكل ميداني باستخدام منهج الكيفي ، يهدف هذا البحث	-لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في برنامج BISA باستخدام	فاعلية تعليم اللغة العربية من خلال وسيلة	أحمد توفيق ٢٠١٥	٣.

التواصل الاجتماعي في Whatsapp في برنامج BISA (تعليم الاسلام والعربية)	وسائل التواصل الاجتماعي .Whatsapp -لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية من خلال .Whatsapp	وصفي الكيفي إلى شرح وتحليل الظروف المحيطة عندما يتم تنفيذ تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي Whatsapp في البرنامج.	١٢ تم جعلهم مستجيبين، ٩٥٪ قالوا أنها كانت فعالة وكلهم شعروا بالسعادة في تعليم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي .Whatsapp
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١. قد إختلف الباحث الأول في عدة النواحي الأساسية منها: ركزت الباحث السابق بحثها وصفي الكيفي لوصف التعليم الذاتي (Edmodo) على أساس التعليم الإلكتروني لترقية المهارة الكتابة في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
٢. قد إختلف الباحث الثاني في عدة النواحي الأساسية منها: (أ) ركزت الباحثة السابقة بحثها كمي والكيفي (mix method) بالمنهج الوصفي لمعرفة كيف عملية التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العرابية على الإنترنت (Arabic-online.net). (ب) قامت الباحثة السابقة في تعليم اللغة العرابية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج.
٣. قد إختلف الباحث الأول في عدة النواحي الأساسية منها: (أ) ركزت الباحث السابق بحثها ميداني بالمنهج وصفي الكيفي لمعرفة فعالية

تعليم اللغة العربية من خلال *Whatsapp*. (ب) قام الباحث السابق في برنامج BISA (تعليم الاسلام والعربية).



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

المفهوم الذي نتبناها للقراءة مؤداه أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنها عملية ذهنية تأملية تستند عماليات عقلية عليها. إنها نشاط ينبغي ااحتوى كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات، وليست مجرد نشاط بصرى ينتهى بتعريف الرموز المطبوعة او فهم دلالاتها فقد.^٤

القراءة عملية معقدة ومعقدة. المعقد يعني أن عملية القراءة تتضمن عوامل داخلية وعوامل خارجية مختلفة للقارئ. العوامل الداخلية مثل الاهتمام، والمواقف، والمواهب، والدافع، وأهداف القراءة، وما إلى ذلك. يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل وسائل للقراءة، وخلفية اجتماعية واقتصادية، وتقليد للقراءة. ويعني التعقيد أن العوامل الخارجية والداخلية مترابطة لتشكيل تنسيق معقد لدعم فهم القراءة.^٥

ب. أهداف مهارة القراءة

الغرض من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، بالإضافة إلى فهم القراءة. يرتبط المعنى والمعنى ارتباطاً وثيقاً بهدف القراءة. فيما يلي بعض الأهداف المهمة المتعلقة بمهارات القراءة وهي:

١. اقرأ للحصول على التفاصيل أو الحقائق (اقرأ للحصول على التفاصيل أو الحقائق).

^٤ أحمد طعيمة، رشيد، مناهج التدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة، ١٩٩٨: دار الفكر العربي) ص ١٣٢

^٥ Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008) hlm 13

٢. اقرأ للحصول على الأفكار الرئيسية (القراءة لأفكار الإنسان).
٣. القراءة لمعرفة الترتيب أو الترتيب، تنظيم القصة (القراءة للتسلسل التنظيم).
٤. القراءة ختامية، قراءة مكثفة (قراءة للاستدلال).
٥. القراءة للتصنيف (القراءة من أجل الرقي).
٦. القراءة للحكم أو التقييم (القراءة للتقييم).^٦

ج. أنواع مهارة القراءة

هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة، بما في ذلك:

١. القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية)

في نشاط القراءة الصعبة هذا، يتم التأكيد بشكل خاص على القدرة على القراءة من خلال: أ- الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى، ب- الإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصف مشاعر الكاتب، ج- بسلاسة لا تتوقف وتكرر، د- انتبه إلى علامات الترقيم أو العلامات الرسومية.

٢. تلاوة صامتة (القراءة الصامتة).

تهدف القراءة بصمت إلى الحصول على تحذير، كل من النقاط الرئيسية والتفاصيل. لذلك، فهي وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، وهي القراءة التحليلية والقراءة السريعة والقراءة الترفيهية وما إلى ذلك.

٣. القراءة السريعة (القراءة السريعة)

⁶ Henry G Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. (Bandung: Angkasa, 2008) hlm 9

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع وتدريب الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. السرعة هي الهدف لكنها لا تستطيع التضحية بالفهم. لذلك يمكن أن تسمى القراءة السريعة القراءة الممتدة (القراءة المكثفة أو القراءة الموساة).

٤. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نوع من القراءة يستخدم كوسيلة لتعليم مفردات جديدة أو هياكل جديدة. لذلك، عادة ما تكون المادة عالية جدًا. هذا النوع من مواد القراءة هو جوهر برامج تعليم اللغة، حتى غالبية الكتب المدرسية هي مواد للقراءة بحيث تركز ساعات الدراسة واهتمام المعلمين والطلاب على مادة القروعة هذه، في سياق التدريس والتعلم والتقييم.^٧

٥. قراءة مكثفة (إثراء) أو (القراءة الموساعة)

ويطلق عليها قراءة الإثراء لأن هذا النوع من القراءة هو صقل واكتمال القراءة المكثفة. قراءة هذا النوع عادة ما تكون قصة، قصص طويلة وقصيرة. الهدف الرئيسي هو تعزيز المواد التي تم تعلمها في القراءة المكثفة، من حيث المفردات والهيكل.^٨

٦. تسجيل القراءة (الإستمعية)

الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة كمية المفردات، ليس لتعليم أنماط جديدة، ليس لفهم نصوص القراءة بالتفصيل،

⁷ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Dalil Amal fy I'dad al-Mawad al-Ta'limiyyah Li Barnamaj Ta'lim al-Arabiyyah*, (Makkah: Jami'at Um al-Qura, 1985) hlm 562

⁸ Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*, (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, 1982) hlm 113

ولكن لتوفير الممارسة للطلاب القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤون. والهدف هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة.⁹

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

أ. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل شخص أو مادة أو أداة أو حدث يحدد الظروف لتمكين الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام.¹⁰ وفقا لفهم آخر لوسائل الإعلام بالمعنى الضيق هو ما يمكن استخدامه بشكل فعال في عملية التدريس المخطط لها.¹¹

لوسائل التعليم وظيفة استراتيجية للغاية في التعليم. غالبًا ما يكون هناك العديد من الطلاب أو لا يفهمون المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون أو تشكيل الكفاءات التي يتم إعطاؤها بسبب غياب أو نقص التمكين الأمثل لوسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم. هناك العديد من الوظائف لوسائل التعليم بما في ذلك: ١- كأداة في عملية التعليم، ٢- كعنصر من النظام الفرعي للتعليم، ٣- كتأثير في التعليم، ٤- كلعبة أو تثير الانتباه والتحفيز.¹²

وسائل التعليم هي مكون تعليمي يتضمن الرسائل والأشخاص والمعدات. يتم تقسيم وسائل الإعلام على أساس الحواس المعنية وهي:

١. الوسائل المرئي، أي الوسائط التي تنطوي على حاسة البصر. يمكن أن يكون في شكل وسائل تعليمية مثل البطاقات والصور، في

⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hlm, 169-172

¹⁰ Azhar, Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm 74

¹¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 202

¹² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 58

سياق تعلم اللغة العربية، وسائل الإعلام فعالة للغاية خاصة بالنسبة لإدخال المفردات.

٢. الوسائل السمعية التي تتضمن فقط حاسة السمع. تشمل الأدوات المستخدمة مسجلات الأشرطة ومعامل اللغات. في سياق تعليم لغة الإعلام كلاعب تسجيل أو أغنية عربية.

٣. الوسائل السمعية والبصرية، والتي تشمل حواس المستمع والرؤية كذلك. تشمل الأدوات المستخدمة التلفزيون، وأقراص VCD، وأقراص DVD، وأجهزة الكمبيوتر وغير آخرين.^{١٣}

ب. الوسائل التعليمية عبر الإنترنت

تتطور وسائل الإعلام في عالم التعليم جنباً إلى جنب مع تطور التكنولوجيا وتقدمها. يوجد في التعليم ٥ عناصر إعلامية مهمة، وهي الاتصال البشري المباشر (وجهاً لوجه) والنص (بما في ذلك الرسومات) والصوت والفيديو وأجهزة الكمبيوتر.

جعلت وسائل الإعلام التعليمية في عصر تكنولوجيا المعلومات اليوم العديد من الابتكارات الحديثة في زيادة فعالية التعليم مثل مؤتمرات الفيديو والبريد الإلكتروني ومؤتمرات الكمبيوتر وقواعد الكمبيوتر متعدد الوسائل وقواعد البيانات البعيدة والتفاعلات الأخرى.

١. وسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة للتفاعل الاجتماعي توفر الكفاءة وسهولة الوصول ونطاق أوسع. يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للحفاظ على العلاقات القائمة وغير الموجودة أو تطويرها، بالإضافة إلى تسهيل التفاعل الاجتماعي داخلها. يعرف أندرياس كابلان وسائل التواصل الاجتماعي على أنها مجموعة من

¹³ M. Abdul Hamid, dkk, *Pengembangan Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2008), hlm 174

التطبيقات المستندة إلى الإنترنت والتي تعتمد على أساس الإيديولوجيا وتكنولوجيا الويب ٢.٠، والتي تتيح إنشاء وتبادل المحتوى الذي ينشئه المستخدم (*user generated content*).^{١٤}

أوضح Carmean و Haefner (٢٠٠٢) أن الشبكات الاجتماعية تُطبَّق على الإنترنت تكنولوجيات تجعل تعليم اللغة الثانية أكثر اجتماعية ومنتجة مع الحد الأدنى من التوتر. ذكروا أن التعليم الحقيقي يحدث عندما يكون اجتماعياً ويتمحور حول الطلاب. بمعنى آخر، يؤدي هذا النوع من التعليم إلى "فهم هادف للمواد والمحتوى". وأكد Waters (٢٠٠٩) على أهمية وسائل التواصل الاجتماعي كأداة إلكترونية جديدة في عملية تعليم اللغة الثانية. بدلاً من ذلك، يدعي Kendle و Northcote (٢٠٠١) أن المناقشة في مجموعات عبر الإنترنت والبحث عن المعلومات عبر الإنترنت يمكن أن يمنح المتعلمين فرصة لتعلم مهارات مفيدة ضمناً.^{١٥}

بدأت أنواع مختلفة من وسائل التواصل الاجتماعي في الظهور من خلال تقديم أحدث الميزات. كما يتم تداوله في السوق اليوم وفقاً للأسواق المستهدفة لكل منها، بما في ذلك Facebook و WhatsApp و Twitter و Youtube و Instagram وغيرها الكثير.

٢. وسائل الإتصال

من منظور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يمكن تعريف وسائل الإتصال على أنها تقنية قادرة على إرسال أو استقبال الرسائل والمعلومات التي ينقلها المرسل إلى متلقي المعلومات، في

¹⁴ M. Andreas kaplan dan Michael Haenlein, *Users of The World, Unite! The Challenge and Oppurtunities of Social Media*, (Pennsylvania, Business Horizons: Journal of The Kelley School of Business, Indiana University: 2010), hlm 59

¹⁵ Ali Derakhshan, Samareh Hasanabbasi, *Social Networks for Language Learning (Theory and Practice in Language Studies)*, (Department of English Language Teaching, Gorgan Branch, Islamic Azad University, Gorgan, Iran. Vol. 5, No. 5, pp. 1090-1095, May 2015) hlm 1091

دراسة الاتصال، يشير وسائل الإتصال عبر الإنترنت إلى أنه وسيلة للتفاعل مع شبكة يمكن توصيلها عالمياً. يمكن القول أن التكنولوجيا هي وسيلة اتصال إذا كانت التكنولوجيا قادرة على نقل رسائل الاتصال وتبسيط عملية الاتصال، مثل أمثلة التطبيقات عبر الإنترنت في وسائب الاتصال مثل *zoom* و *google meet* وغيرها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

هـ. مدخل البحث و منهجه

هذا البحث عبارة عن ملاحظة بحثية عملية في المستوى الرابع قسم تعليم اللغة العربية فصل البرنامج الطبقة الدولية (ICP). هذا نشاط أو هذا تعليم في قسم التعليم اللغة العربية عند المعلمتها الاستاذة أمي محموده، هدف هذا البحث إلى فهم الظواهر الاجتماعية وإعطاء الأولوية لجمع البيانات من خلال مراقبة الظروف المحيطة. هذا البحث النوعي تهدف هذه الدراسة الوصفية النوعية إلى شرح وتحليل تنفيذ تعليم القدرة على القراءة باستخدام وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت.

إن المنهج مستخدم لهذا البحث هو المنهج البحث الوصفي، لأن الباحث يصف طريقة و وسائل مستخدمة في التعليم المهارة القراءة من حيث المعلومات الموجودة في أثناء أنشطة التعليم و التعلم. إستخدم الباحث طريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف الى وصف لتأثير أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

و. دراسة حالة

في هذا البحث، أجرى الباحث مقابلة مع معلمة بهدف معرفة حالة التعليم المستقل. ليس فقط المقابلات، ولكن أيضا الملاحظات والوثائق والمعلومات المطلوبة.

ز. البيانات ومصادرها

البيانات تشمل على جمع المعلومات والايخبار التي حصلت من مصادر البيانات. وتكون البيانات في هذا البحث على نوعين:

١. البيانات الأساسية: هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^{١٦} وهي المعلمة والطلاب فصل البرنامج الطبقة الدولية (ICP) مستوى الرابع قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. البيانات الإضافية هي البيانات التي ليست من الإنسان، وأخذها من الوثائق المكتوبة والمجلات والأرسيف والرسمية التي تتعلق بموضوع البحث. قال سونارتو، " أما البيانات الإضافية فتصدر من وثائق ككتاب وتسجيلات وصور لإتمام البيانات".^{١٧}

د. طريقة جمع البحث

١. الملاحظة

الملاحظة وفعال نان شوده سكدنت هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{١٨} لاحظ الباحث في نشاط المراقبة أنماط العمل والأنظمة المطبقة في تعليم مهارات القراءة في برامج الصف الدولي. في هذا البحث سنلاحظ ما يلي: ١- أنشطة التعلم كل أسبوع ومختلف الأنشطة المجدولة الأخرى. ٢- عملية تحويل المعرفة من المربين إلى الطلاب. ٣- نشاط المشاركين في الرد على كل مادة مقدمة. ٤- اصطيايد المشاركين من المواد المقدمة.

٢. الطمقابلة

¹⁶ Sunarto, *Metodologi Penelitian* (Surabaya: PPS Unesa, 2001) Hal. 56

¹⁷ Ibid., hal. 47

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 220

المقابلة هي عملية مقابلة شخص يشعر أنه يعرف ما نحتاج إليه. وقال Esterberg في كتاب سوغيونو قال أن هناك ثلاثة أنواع من المقابلات: ١- المقابلات المنظمة، يعرف الباحثون على وجه اليقين حول المعلومات التي سيتم الحصول عليها. ٢- مقابلات شبه هيكلية، سئل الأطراف المدعوون للمقابلة عن أفكارهم. ٣- المقابلات غير المنظمة، أي أن الباحثين لا يستخدمون المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم تنظيمها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. في هذه المقابلة، استخدم الباحث مقابلة شبه منظمة للحصول على أفكار وآراء من مصادر تتعلق بتعلم مهارات القراءة.^{١٩}

٣. الوثائق

التوثيق وقال نانا شوده سكدنت هو تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء المستندات المكتوبة أو الرسومات أو الإلكترونيات.^{٢٠} في هذه الحالة، سيقوم الباحث بعمل لقطات شاشة حول التفاعلات المختلفة لتعلم القراءة في مهارات الفصل الدراسي (مجموعة)، بالإضافة إلى أن الباحث سيطلب أيضاً وثائق من المعلمين لتعزيز البيانات.

و. أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو يتم تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات وبعد الإنتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. Miels و Huberman (١٩٨٤)، أن النشاط في تحليل

¹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 233.

²⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 221

البيانات النوعية يتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي:²¹

١. تقليل البيانات

الحد من النشاط يعني تلخيص واختيار الأساسيات، مع التركيز على الأشياء المهمة. وبحث عن الموضوعات والأنماط وقم بإزالة غير الضرورية.

٢. عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن عمل البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات طبقية، ومخططات تدفق، وما شابه. في هذه الحالة، أوضح مايلز وهوبرمان أن العرض الأكثر شيوعًا للبيانات في شكل نوعي هو النص السرد.

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج في التحقق. الاستنتاجات الأولية المقترحة مؤقتة وستتغير إذا لم يكن هناك دليل. الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج في التحقق. الاستنتاجات الأولية المقترحة مؤقتة وستتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت النتائج التي تظهر في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يجمع الباحث البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة موثوقة.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) Hlm. 337

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. أهداف تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية

أم الهدف من تعليم مهارة القراءة لها دور مهم في عمليته، في التنفيذ هناك أهداف تعليمية تتكون من عدة مؤشرات للنجاح في تعليم مهارة القراءة. وجدت الباحثة من لقاء مع الأستاذة أمي محمودة أن الهدف من تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة بالمؤشرات الكفاءة التالية:

- (١) قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.
- (٢) قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بمؤشرات مثل.
- (٣) قدرة الطلاب على حساب المعاني اللفظية في القراءة، والنصوص المعجمية (معنى الكلمات الفعلية أو من حيث ارتباطات الكلمات مثل معرفة المرادفات أو المتضادات).
- (٤) قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة بالسياقية.
- (٥) ومعرفة الصيغ أو الكلمات الكلمات، والأوزان الأجنبية في النصوص.^{٢٢}

يتم تطبيق مؤشرات الكفاءة هذه في قراءة النصوص مع مواضيع مثل التعليم والسياسة والاجتماعية والدين والإعلان، والترويج والمعلومات. وكذلك قدرة الطلاب على فهم النصوص حول كيفية كتابة المقالات العلمية والملخصات، وكيفية كتابة الكتب والشعر والتفسيرات الدينية، ثم من هذه النصوص المقروءة، يستطيع الطلاب تلخيصها في شكل عبارات.

^{٢٢} مقابلة مع أستاذة أمي محمودة في التاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢٠، في الساعة ٣٠، ١٢ - ١١، ٠٠٠.

ب. مادة تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت

إعتماد على المقابلة مع أساتذة أمي محمودة، إن المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة في برامج الصف الدولي (ICP) هي كما يلي:
 ١. النصوص التربوية والتربية الإسلامية وتكنولوجيا التعليم، تحت شعار:

- تربية الأطفال في الإسلام
- تأثير التعاليم الإسلامية على التطهير الذاتي
- دور الشباب في التطبيق (عوامل التغيير)
- تعليم الأخلاق للبنين والبنات
- واختيار البرامج، استخدامها في تدريس اللغة العربية
- ٢. النصوص اجتماعية موضوعها:
 - دور منظمة "حب الأرض" في الحفاظ على الحياة
 - صورة الجيل المنشود في المستقبل
- ٣. النصوص علم النفس وعلم النفس التربوي مع موضوع:
 - أهمية المعرفة النفسية للأطفال
 - عندما يلتحق الآباء بأطفالهم في المدرسة
 - أهمية المعرفة النفسية للأطفال
- ٤. النصوص التقنية والتربوية حول موضوع: تأثير التكنولوجيا على الشباب.^{٢٣}

في تحقيق الهدف تعليم مهارة القراءة باستخدام هذه المواد، ينشئ الطلاب مقاطع فيديو تعليمية تعرض مهارات الطلاب في القراءة والتدريس وتقديم المواد أو الموضوعات التي تم تحديدها في الفيديو. من خلال صنع منتجات الفيديو هذه، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم مثل القدرة على قراءة النصوص، وشرح معنى

^{٢٣} خطة المحاضرة للفصل الدراسي ٢٠١٩_ ٢٠٢٠ دراسة مهارة القراءة الثانية.

الكلمات لفظيًا أو معجميًا أو تفسريًا أو سياقيًا، والكلمات الأجنبية ويمكنهم تلخيصها بالتعبيرات والعبارات.

ج. تنفيذ تعليم مهارة القراءة مع وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت

١. وسائل التعليم مهارة القراءة عبر الإنترنت

تعليم مهارة القراءة في برامج الصف الدولي (ICP) باستخدام وسائل شبكة *whatsapp* عبر الإنترنت كوسيلة للتفاعل في عملية التعليم. من المعروف أن *whatsapp* هي خدمة مراسلة متعددة المنصات تستخدم اتصال الإنترنت عبر الهاتف النقال للمستخدم للدردشة مع مستخدمي الآخرين. براناجايا وهندرا ويكسونو (٢٠١٧) كلاهما قال *whatsapp* هو تطبيق قائم على الإنترنت وهو أحد أكثر التأثيرات شيوعًا لتطوير تكنولوجيا المعلومات. يتمتع هذا التطبيق المستند إلى الإنترنت بإمكانية استخدامه كوسيلة اتصال، لأنه يسهل على المستخدمين التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض دون إنفاق الكثير من المال في استخدامه، لأن *whatsapp* لا يستخدم الرصيد، ولكنه يستخدم بيانات الإنترنت.

وفقًا لرستي والآخرين (٢٠١٣)، فإن *whatsapp* هو تطبيق لإرسال الرسائل لبعضنا البعض على الفور، ويسمح لنا بتبادل الصور ومقاطع الفيديو والصور والرسائل الصوتية، ويمكن استخدامها لمشاركة المعلومات والمناقشات. وخلص لاراساتي إلى أن استخدام تطبيق *whatsapp* كوسيلة لتعلم المناقشة تم إدراجه في فئة الفعاليات.^{٢٤}

تأثر استخدام *whatsapp* كأداة تفاعلية للتعليم لمهارة القراءة بعدة عوامل. وبحسب المحاضرة أمني محمودة كمدرسة لمهارة قراءة برنامج الصف الدولي (ICP) فإن التطبيق هو التطبيق

²⁴ Rahartri, "Whatsapp" Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspitek). Jurnal Pusat Data dan Dokumentasi Ilmiah - Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia VISI PUSTAKA Vol. 21, No. 2, Agustus 2019. Hlm 151

الصحيح للاستخدام ووفقًا لإحتياجات التعليم لمهارة القراءة. العوامل التي تؤثر عليه هو:

- أ. وصول محدود للإنترنت عند استخدام تطبيقات أخرى غير واتساب، مثل تغطية الإنترنت غير المستقرة في مناطق معينة وأسعار بيانات الإنترنت لا تزال تعتبر مكلفة للغاية بالنسبة لبعض الأشخاص.
 - ب. مرافق محدودة في الوصول إلى الإنترنت أو تشغيل تطبيقات أخرى، مع الأخذ في الاعتبار *whatsapp* هو تطبيق عام يمكن استخدامه من قبل جميع الأشخاص تقريبًا.
- بالإضافة إلى تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق *whatsapp*، يستخدم هذا التعليم أيضًا وسائل شبكة أخرى عبر الإنترنت، تطبيق *youtube*. يعد وفقًا ويديك تجانانتيا (٢٠١٣) يوتيوب هو موقع لمشاركة الفيديوهات شائعة حيث يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجانًا. تأسست في فبراير ٢٠٠٥ من قبل ٣ موظفين سابقين في *PayPal*، وهم تشاد هيرلي وستيف تشين وجاويد كريم. بشكل عام، تعد مقاطع الفيديو على *youtube* مقاطع فيديو الأفلام والتلفزيون ومقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين أنفسهم.^{٢٥}
- إحدى هذه الخدمات من *google*، مما يسهل على المستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ويمكن للمستخدمين الآخرين الوصول إليها من جميع أنحاء العالم. العالم مجانًا. يمكنك القول أن *youtube* هو قاعدة بيانات الفيديو الأكثر شعبية على الإنترنت، أو ربما الأكثر اكتمالًا وتنوعًا.

²⁵ Fatty Faiqah, Muh. Nadjib, Andi Subhan Amir. "Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Komunitas Makassarvidgram", Jurnal Komunikasi KAREBA Vol. 5 No.2 Juli - Desember 2016. Hlm 259

في هذا التعليم، يستفيد المعلمة والطلاب من مرافق مجموعة *whatsapp* في تنظيم التعليم بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت، ولا يزال بإمكان المعلمين مراقبة وجود ونشاط الطلاب أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى موقع *youtube* كوسيط لمشاركة منتجات الفيديو والاستمتاع بها والتي سيتم مناقشتها أثناء التعليم.

٢. خطوات التعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت

تنفيذ مهارة التعليم القراءة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت وفقًا لأحدث سياسات نصائح التعليم التي وضعتها جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما بالنسبة للتطبيق المستخدم في تعلم مهارة القراءة في برامج الصف الدولي (ICP) فهو *whatsapp* باعتباره الوسائل الرئيسية عبر الإنترنت لعملية التفاعل أثناء التعليم، ويوتيوب كوسيلة إضافية لدعم تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة. وأوضحت نتائج المقابلة مع الأستاذة أمي محمودة أن طريقة التعليم في شكل توجيه وتقديم الفيديو وقراءة النصوص والأسئلة ومناقشة جماعية قائمة على المنتج^{٢٦}

وصفت الأستاذة أمي محمودة أسهل من الطريقة التي أصدرها المدرس في بداية لقاء التعليم مع قسم مجموعات المناقشة، مع مهمة صنع مقاطع فيديو تحتوي على تفسيرات أو فهم لبعض مواد القراءة المعروضة جذابة قدر الإمكان. يتناوبون في كل اجتماع لمنتج فيديو قبل مناقشته معًا. الإجراء كما يلي:

أ. وسائل *whatsapp*: يشكل المعلمة والطلاب مجموعة عبر الإنترنت باستخدام ميزة الدردشة الجماعية التي يوفرها تطبيق *whatsapp*، ويتم استخدامها كمشاركة وسائط مثل

^{٢٦} مقابلة مع أستاذة أمي محمودة في التاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢٠، في الساعة ٣٠، ١٢ - ١١، ٠٠٠.

معلومات اسم المجموعة وقراءة مواضيع النص والمهام وكوسيط للتفاعل النشط بين المعلمين والطلاب. الطلاب وغيرهم من الطلاب في عملية التعليم مهارة القرع.

ب. وسائل *youtube*: قبل بدء عملية التعليم، في كل اجتماع يتم توجيه المجموعة المسؤولة عن أن تكون مقدم العرض حتى يتم تحميل منتج الفيديو إلى تطبيق *youtube* بهدف أن يتم تعلمه والوصول إليه بسهولة من قبل المجتمع الأوسع. بعد أن يتم تحميل منتج الفيديو والاستماع إليه عبر الإنترنت من قبل الطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة، يتم إجراء مناقشة بين مقدم العرض والجمهور مثل الأسئلة والبيانات مصحوبة بإحاطة يقدمها المعلمة أومي محمودة.^{٢٧}

في منتج الفيديو، يعرض الطلاب مهاراتهم في القراءة والتدريس وتقديم مواد أو موضوعات محددة مسبقاً. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة قادرة على تحقيق هدف تعليم مهارة القراءة، أي أن الطلاب قادرين على فهم المعاني اللفظية في قراءة النص والمعجمية (المعنى الفعلي للكلمات أو من حيث ارتباط الكلمات مثل معرفة المرادفات أو المتضادات) والكلمات السياقية والأجنبية ووزن نص القراءة مع مختلف موضوع.

^{٢٧} مقابلة مع برامج الصف الدولي (ICP) فئة ٢٠١٨، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٠.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. أهداف تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية

أما الهدف من تعليم مهارة القراءة العربية في برامج الصف الدولي (ICP) مع مؤشرات الكفاءة مثل: ١- الطلاب قادرين على فهم النصوص العربية، ٢- الطلاب قادرين على حساب المعاني اللفظية في قراءة النصوص، ٣- المعجمية (معنى الكلمات الفعلية أو من حيث ارتباطات الكلمات مثل معرفة المرادفات أو المتضادات)، ٤- قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة السياقية، ٥- وأن يكونوا قادرين على معرفة الصيغ أو الكلمات الأجنبية والوزن في قراءة النصوص، التي تثبت عملياً أن الطلاب قادرين على تحقيق أهداف التعليم باستخدام وسائل الإنترنت.

من هذه مؤشرات الكفاءة، ينتمي تعليم مهارة القراءة إلى نوع التعليم قراءة مكثفة (إثراء) أو (القراءة الموسعة) الهدف الرئيسي هو تعزيز المواد التي تم تعلمها، سواء من حيث المفردات والنحو والسياقية والهيكلية. هذا النوع من القراءة يعني أيضاً القراءة على نطاق واسع، بهدف إضافة وتوسيع الرؤى والمعلومات من خلال قراءة النصوص خارج عملية التعليم. تميل هذه الأنشطة إلى أن تكون مستقلة ومتوافقة مع اهتمام الطلاب بالقراءة وتتصل بمجموعة متنوعة من المواضيع.^{٢٨}

ويتبين ذلك من مخرجات التعليم التي حصل عليها الباحثون من المقابلات مع الأستاذة أمي محمودة، فيما جاءت تفاصيل نتائج البحث على النحو التالي:^{٢٩}

²⁸ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 301

²⁹ مقابلة مع أستاذة أمي محمودة في التاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢٠، في الساعة ٣٠، ١٢ - ١١، ٠٠٠.

الرسم ٤.١ : نتائج برامج الصف الدولي (ICP) من معلمة مادة مهارة القراءة

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

DAFTAR PENILAIAN MAHASISWA
TAHUN AKADEMIK 2019/2020 SEMESTER GENAP
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Nama Matakuliah : MAHARAH AL-QIRA'AH II Dosen Pembina : Dr. Hj. UMI MAHMUDAH, M.A
Kode Matakuliah : 1715319 Kelas : H
Waktu : Rabu, 09.50 - 11.30 Ruang : B.219

No	NIM	Nama Lengkap	Unsur Penilaian						Nilai Angka	Nilai Huruf
			Quiz	Tugas	Prakt.	UT I	UT II			
			20 %	30 %	15 %	15 %	20 %			
1	16150008	AHMAD SA'DULLAH	70	70	70	70	70	70	B	
2	18150002	M SHOLIH SALIMUL UQBA	86	86	86	86	86	86	A	
3	18150005	HAKIKI RIKZA IRNAINI AL BADRI	86	86	86	86	86	86	A	
4	18150008	IMAS MAISARAH	86	86	86	86	86	86	A	
5	18150026	FJRIYANTI QURROTU' AINI	86	86	86	86	86	86	A	
6	18150028	MUHAMMAD FIKRIL HAKIM	80	80	80	80	80	80	B+	
7	18150037	IRVAN MAULANA YAHYA	70	70	70	70	70	70	B	
8	18150039	MAULIDATUZZAKIYAH	86	86	86	86	86	86	A	
9	18150068	CHARIROTUT TOHIROH	86	86	86	86	86	86	A	
10	18150078	MUHAMMAD IRFAN	86	86	86	86	86	86	A	
11	18150084	AFIFAH SHOFIA FARADISA	86	86	86	86	86	86	A	
12	18150086	SHOFIE ASYA PRITASARI	86	86	86	86	86	86	A	
13	18150088	TIBIYANA ASSEGAF	86	86	86	86	86	86	A	
14	18150090	NURUL BAITI	80	80	80	80	80	80	B+	
15	18150092	NIDA DUSTURIA	86	86	86	86	86	86	A	
16	18150100	WIDYA OKTAVIA	86	86	86	86	86	86	A	
17	18150110	A' YUNIN ADITYA FAJRIN	86	86	86	86	86	86	A	
18	18150113	LUCY HAJIDAH	86	86	86	86	86	86	A	
19	18150114	NOVIA SARTI PUTRIANI	80	80	80	80	80	80	B+	
20	18150118	IRHAMNA, WD	70	70	70	70	70	70	B	
21	18150123	ACHMAD SYAIFUDDIN ZUHRI	86	86	86	86	86	86	A	

Malang, 14 Juni 2020
Dosen Pembina

من هذه النتائج، من الواضح أن تعليم مهارات القراءة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (التعلم غير المباشر) وخاصة تطبيق *whatsapp* كوسيلة الإعلام الرئيسية وتطبيق *youtube* كوسيلة إضافية قادرة على تحقيق أهداف التعليم بمتوسط اكتساب قيمة مرضية.

ب. مادة تعليم مهارة القراءة ب بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت

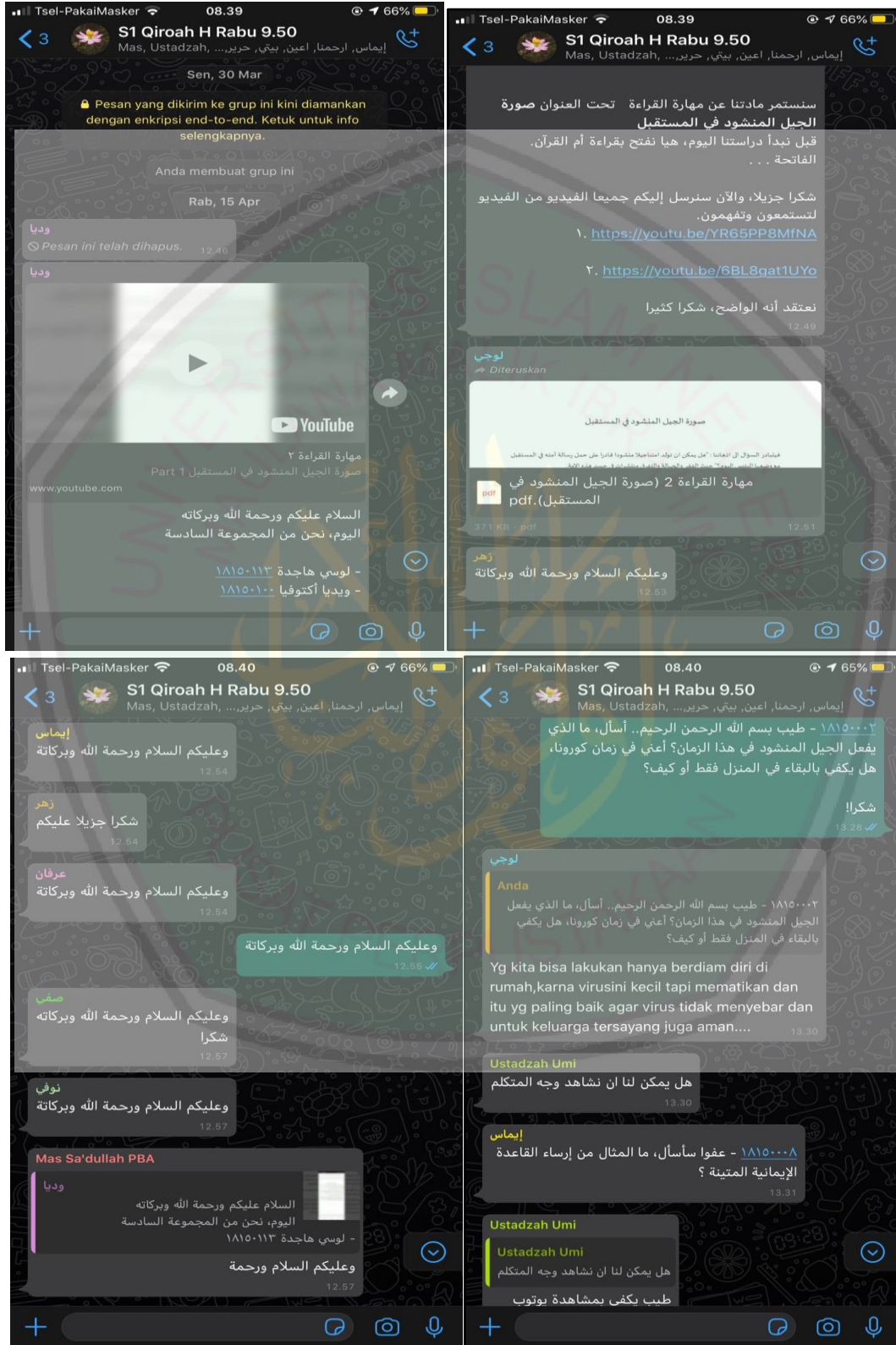
مواد التعلم لمهارات القراءة في برامج الصف الدولي (ICP) مناسبة وقادرة على تحقيق هدف تعلم مهارات القراءة. يمكن للطلاب من خلال هذه المواد إنشاء مقاطع فيديو تعليمية تعرض مهارات الطلاب في القراءة والتدريس وتقديم المواد أو الموضوعات التي تم تحديدها في شكل منتجات فيديو.

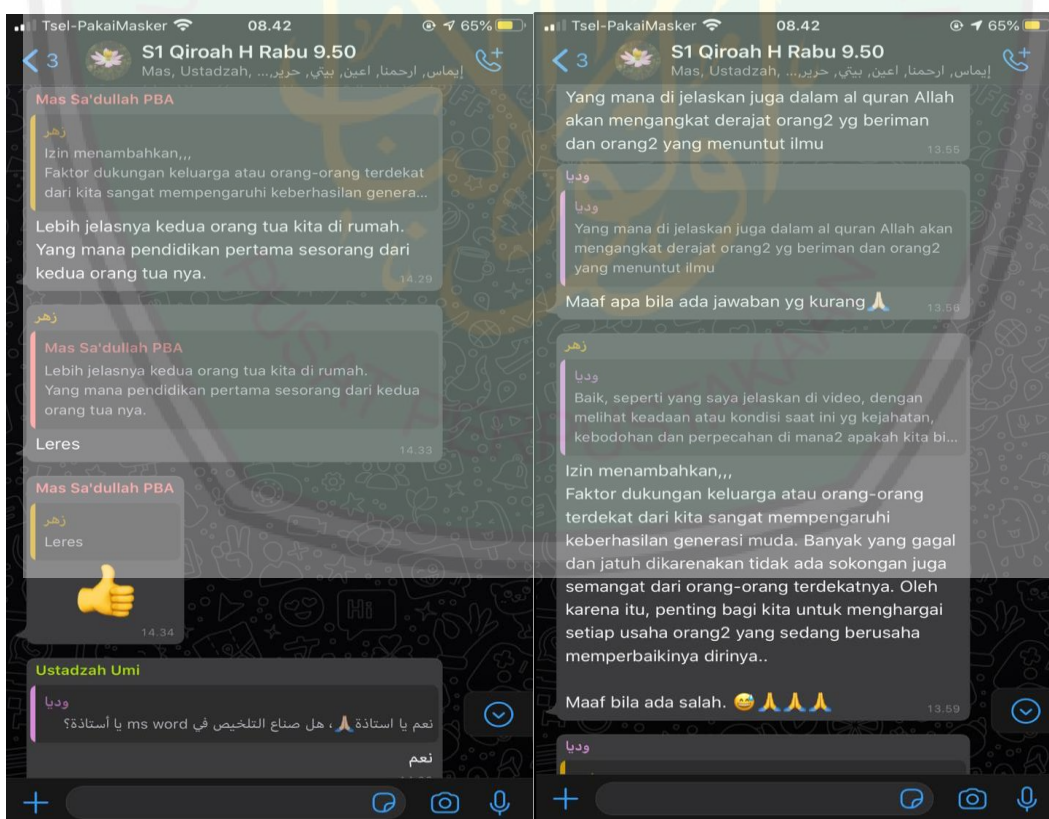
ج. تنفيذ تعليم مهارة القراءة مع وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت

تعد عملية التعليم من مهارة القراءة في برامج الصف الدولي (ICP) نموذجًا للتعلم غير المباشرة، وذلك باستخدام وسائل التواصل الإجتماعي لتطبيق *Whatsapp* و *youtube* كبديله على الرغم من أن عملية التعليم تستخدم وسائل الإنترنت، تعليم مهارة القراءة يتم بشكل منهجي تمامًا. هذا هو التعرض لأدلة عملية التعليم باستخدام وسائل التواصل الإجتماعية عبر الإنترنت *whatsapp* على النحو التالي:^{٣٠}

^{٣٠}مقابلة مع برامج الصف الدولي (ICP) فئة ٢٠١٨، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٠.

الرسم ٤.٢ : لقطة شاشة للمحادثة الجماعية للفصل تعليم مهارة القراءة







وكذلك مع تعليم استخدام وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت من *YouTube*، يتم تعليم مهارة القراءة بشكل منهجي أيضاً. هذا دليل على عملية التعليم باستخدام وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في *YouTube* كوسيلة لمشاركة منتجات الفيديو والاستمتاع بها والتي سيتم مناقشتها أثناء التعليم على النحو التالي:^{٣١}

^{٣١} مقابلة مع برامج الصف الدولي (ICP) فئة ٢٠١٨، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٠.

الرسم ٤.٣ : لقطة شاشة الفيديو المحملة على youtube



UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

5 نصائح لتسهيل التعليم المنزلي (في زمن كورونا)

34 x ditonton · 2 bulan lalu

COVID-19

Dapatkan info virus corona terkini dari Gugus Tugas Percepatan Penanganan COV...

PELAJARI LEBI...

Dapatkan informasi lebih lanjut di Google



3



0



Bagikan



Download



Simpan



123 Achmad Syaifuddin Zuhri

2 subscriber

SUBSCRIBE

Dipublikasikan tanggal 28 Apr 2020

Video ini dibuat untuk menyampaikan pembelajaran tentang beberapa tips bagi orangtua kepada anak selama pembelajaran di rumah agar tetap menyenangkan. Dan juga untuk memenuhi tugas mata kuliah "Maharah Qiro'ah II" Prodi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

في عملية تنفيذ تعلم مهارات القراءة يجب أن يكون هناك أوجه قصور طوال العملية. وجد المؤلف أوجه قصور في عملية تعلم مهارات القراءة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت على النحو التالي:

١. يتأثر نقص تركيز الطالب في عملية التعلم بالعوامل الداخلية والخارجية مثل تطبيقات الوسائل الاجتماعية الأخرى.
٢. عدم فهم الطلاب لقواعد النحوية والشرفية بسبب عدم وجود تفسير وشرح للنص المقروء.

٣. قلة نشاط الطالب في المناقشات أثناء عملية التعليم
٤. القيود المفروضة على مرافق الشبكات عبر الإنترنت وحصّة وسائل التواصل الإجتماعية عبر الإنترنت التي يعاني منها بعض الطلاب.^{٣٢}

من بعض هذه العيوب ومن ملاحظة المؤلفين، وجد أن الطلاب بشكل عام أقل قدرة على فهم المادة، إما نحوياً أو ترجمة نص للقراءة. وفقاً للمؤلفين، يرجع السبب في ذلك إلى عدم وجود توجيهات أو تقييمات مباشرة من المعلمين أثناء عملية المناقشة في تعليم مهارة القراءة. من الأفضل للمعلمين أن يوجهوا أو يقيّموا مباشرة باستخدام ميزة الملاحظات الصوتية في تطبيق *WhatsApp* أو في شكل شرح بالفيديو أو موجز أكثر تفصيلاً حول مهارة القراءة المادية التي لا يفهمها الطلاب أثناء عملية التعليم.

^{٣٢} مقابلة مع برامج الصف الدولي (ICP) فئة ٢٠١٨، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٠.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

(١) الغرض من تعليم مهارة القراءة الطلاب قادرين على فهم النصوص العربية، وقادرة على مراعاة المعاني اللفظية في قراءة النصوص، ومعجمًا، يمكن للطلاب فهم نصوص القراءة السياقية ومعرفة الصيغ أو الكلمات الأجنبية والوزن في قراءة النصوص.

(٢) إن المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة في برامج الصف الدولي (ICP) هي:- النصوص التربوية والتربية الإسلامية وتكنولوجيا التعليم، - النصوص اجتماعية، - النصوص علم النفس وعلم النفس التربوي، - النصوص التقنية والتربوية حول.

(٣) تنفيذ مهارة التعليم القراءة باستخدام الشبكات عبر الإنترنت في تعليم مهارة القراءة فهو *whatsapp* باعتباره الوسائل الرئيسية عبر الإنترنت لعملية التفاعل أثناء التعليم، ويوتيوب كوسيلة إضافية لدعم تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة.

ب. مقترحات البحث

(١) يجب على المعلمين تطوير المزيد من الوسائط المستخدمة في عملية التعليم، مثل الاستخدام الأفضل للميزات المتاحة على الإنترنت *whatsapp* و *youtube*. حتى يتمكن الطلاب بسهولة أكبر من فهم المواد التعليمية.

(٢) يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم، نظرًا للإشراف المحدود على طرق التعليم عبر الإنترنت مقارنة بالتعليم المباشر. بحيث عندما لا يستفيد المشاركون بشكل جيد من الوقت فلن يتم تشغيل التعليم على النحو الأمثل.

قائمة المراجع

أ. مراجع العربية

مجموع اللغة العربية. المعجم الوسيط، ج ٢. طهران، المغرب: مكتبة العلمية.

أحمد طعيمة، رشيد. مناهج التدريس اللغة العرابية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨

رشدي أحمد. دليل أمل في إعداد المواد التعليمية للبرنامج تعليم العربية. مكة: جامعة أم القرى ، ١٩٨٥ م

محمد علي الخولي. أصليب تادرس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م

ب. مراجع الإندونيسية و ال إنجليزية

Effendy , Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Fakhrurrozi , Aziz dan Mahyudin , Erta. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: DirektoratJenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.

Hamid, M. Abdul dkk. 2008. *Pengembangan Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hamalik, Oemar. 20011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.

Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Tarigan, Henry G. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Sunarto. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS Unesa.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Rahartri, 2019. "Whatsapp" Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspitek). Jurnal Pusat Data dan Dokumentasi Ilmiah - Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia VISI PUSTAKA Vol. 21, No. 2.
- Fatty Faiqah, Muh. Nadjib, Andi Subhan Amir, 2016. "Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Komunitas Makassarvidgram", Jurnal Komunikasi KAREBA Vol. 5 No.2
- Kaplan, M. Andreas dan Haenlein, Michael. 2010. *Users of The World, Unite! The Challenge and Oppurtunities of Social Media*. Pennsylvania, Business Horizons: Journal of The Kelley School of Business, Indiana University.
- Ali Derakhshan, Samareh Hasanabbasi, 2015. *Social Networks for Language Learning (Theory and Practice in Language Studies)* ,(Department of English Language Teaching, Gorgan Branch, Islamic Azad University, Gorgan, Iran. Vol. 5, No. 5, pp. 1090-1095.



قائمة الملاحق

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana 50 Malang 65144, Telepon (0341) 552398 Faksimile 572398

Website : www.ftk.uin-malang.ac.id / Email: pai.uin.mlg@hotmail.com

خطة المحاضرة للفصل الدراسي

٢٠٢٠-٢٠١٩

A. خصائص الدراسة

: مهارة القراءة الثانية

أسم الدراسة

: ١٥١٥٣١٨

رمز الدراسة

: تعليم اللغة العربية

القسم

: ٢

وحدة الدراسة

الفصل الدراسي

٣ :

إنتاج الدراسة

أ. : قدرة الطلبة قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: ١) الأهداف التعليمية، ٢) المادة، ٣) الطريقة، ٤) الوسائل التعليمية

ب. و قدرة الطلبة في الفهم و قراءة النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن النصوص التربوية و السياسية و الإجتماعية و الدينية و الإعلانات و الترويجية و المعلومات و النصوص عن طريقة كتابة المقالة العلمية و التلخيص و طريقة كتابة الكتب و النصوص الشعرية و التفسير الدينية ثم تلخيصها بالعبارات من عندهم

وصف الدراسة

: تحتوى هذه الدراسة على الفيديو التعليمية و النصوص التربوية و الإجتماعية و السيكلوجيا و التكنولوجيا بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن النصوص التربوية و السياسية و الإجتماعية و الدينية و الإعلانات و الترويجية و المعلومات و النصوص عن طريقة كتابة المقالة العلمية و التلخيص و طريقة كتابة الكتب و النصوص الشعرية و التفسير الدينية ثم تلخيصها بالعبارات من عندهم

خطة المحاضرة للفصل الدراسي المعتمد على القانون و وزارة الشؤون التربوية العليا نمرة ٤٤/٢٠١٥/٢٠١٥/SNPT/ الفصل ١٢

: مهارة القراءة الثانية

أسم الدراسة

: ١٥١٥٣١٨

رمز الدراسة

: تعليم اللغة العربية

القسم

- ٢ : وحدة الدراسة
٣ : الفصل الدراسي
: أمي محمودة المحاضر
إنتاج الدراسة

١. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية
٢. و تحتوي متطلبات الكفاءة المرجوة علي قراءة صحيحة النصوص العربية و فهمها بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها عن النصوص التربوية و السياسية و الإجتماعية و الدينية و الإعلانات و الترويجية و المعلومات و النصوص عن طريقة كتابة المقالة العلمية و التخيص و طريقة كتابة الكتب و النصوص الشعرية و التفسير الدينية ثم تلخيصها بالعبارات من عندهم

الأسبوع	القدرة المطلوبة في كل محاضرة	المواد	طريقة التعليم	الموعد	الخبرة التعليمية (الوصف عن الوظيفة)	الخصائص و المعشرات و مقدار التقويم	المراجع المقترحة
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)
١	أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع	النصوص التربوية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو	تقديم الفيديو و النص و التساؤلات	١٠٠	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقديم فيديو ▪ قراءة النص ▪ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا 	قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة	الكتب عن تكنولوجيا و الكتب أو النصوص التربوية

	<p>في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p> <p>■ تلخيصها بالعبارات من عندهم</p>			<p>سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p>	<p>مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها عن: تربية الأولاد في الإسلام</p>	
<p>الكتب عن تكنولوجيا و النصوص الإجتماعية</p>	<p>قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p> <p>■ تقديم فيديو</p> <p>■ قراءة النص</p> <p>■ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p> <p>■ تلخيصها بالعبارات من عندهم</p>	١٠٠	<p>تقديم الفيديو و النص و التساؤلات</p>	<p>النصوص الإجتماعية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p>	<p>أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا</p>	٢

	الغريبة و أوزانها و تلخيصها بالعبارات من عندهم					او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن : دور هيئة "حب الأرض" في حفظ الحيات	
الكتب عن تكنولوجيا و النصوص السيكولوجيا	قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها تلخيصها بالعبارات من عندهم	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقديم فيديو ▪ قراءة النص ▪ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها ▪ تلخيصها بالعبارات من عندهم 	١٠٠	تقديم الفيديو و النص و التساؤلات	النصوص السيكولوجيا مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها	أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن: أهمية معرفة سيكولوجية	٣

				الأطفال		
٤	أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة وتقديم فيديو من عند الفرقة ويليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها و تلخيصها بالعبارات من عندهم	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم فيديو ■ قراءة النص ■ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها ■ تلخيصها بالعبارات من عندهم 	١٠٠	تقديم الفيديو و النص و التساؤلات	النصوص التربوية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها	أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة وتقديم فيديو من عند الفرقة ويليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها و تلخيصها بالعبارات من عندهم
٥	أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة وتقديم فيديو من عند الفرقة ويليه الإقتراح من الطلبة مع	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم فيديو ■ قراءة النص ■ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها ■ تلخيصها بالعبارات من عندهم 	١٠٠	تقديم الفيديو و النص و التساؤلات	النصوص التربوية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها	أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة وتقديم فيديو من عند الفرقة ويليه الإقتراح من الطلبة مع

	<p>في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها</p> <p>تأليفها بالعبارات من عندهم</p>	<p>أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها</p> <p>تأليفها بالعبارات من عندهم</p>			<p>سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها</p>	<p>مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن: دور الشباب في تطبيق (agen of change)</p>	
<p>الكتب عن تكنولوجيا و النصوص الإجتماعية</p>	<p>قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة</p>	<p>تقديم فيديو قراءة النص الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها تأليفها بالعبارات من عندهم</p>	١٠٠	<p>تقديم الفيديو و النص و التساؤلات</p>	<p>النصوص الإجتماعية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها</p>	<p>أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية</p>	٦

	صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها و تلخيصها بالعبارات من عندهم					بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن: صورة الجيل المنشود في المستقبل	
٧	أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن: تأثير تكنولوجي للشباب	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم فيديو ■ قراءة النص ■ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها ■ تلخيصها بالعبارات من عندهم 	١٠٠	تقديم الفيديو و النص و التساؤلات	النصوص التكنولوجيا و التربوية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها	قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها و تلخيصها بالعبارات من عندهم	الكتب تكنولوجيا و النصوص التكنولوجيا و التربوية

<p>عن الكتب تكنولوجيا و النصوص السيكولوجيا التربوية</p>	<p>قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها و تلخيصها بالعبارات من عندهم</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم فيديو ■ قراءة النص ■ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها ■ تلخيصها بالعبارات من عندهم 	<p>١٠٠</p>	<p>تقديم الفيديو و النص و التساؤلات</p>	<p>النصوص السيكولوجيا التربوية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها</p>	<p>أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن: متى يسجل الأبناء أبناءهم في المدرسة</p>	<p>٨</p>
<p>عن الكتب تكنولوجيا و النصوص التربوية الإسلامية</p>	<p>قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقديم فيديو ■ قراءة النص ■ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا 	<p>١٠٠</p>	<p>تقديم الفيديو و النص و التساؤلات</p>	<p>النصوص التربوية الإسلامية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا</p>	<p>أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع</p>	<p>٩</p>

	<p>في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p> <p>■ تلخيصها بالعبارات من عندهم</p>			<p>و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p>	<p>مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها عن: تعليم الأخلاق للبنين و البنات</p>	
<p>الكتب عن تكنولوجيا و النصوص التعليمية</p>	<p>قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و قدرة الطلبة في قراءة النص و الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p>	<p>■ تقديم فيديو ■ قراءة النص ■ الشرح عن معاني كلماتها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها ■ تلخيصها بالعبارات من عندهم</p>	١٠٠	<p>تقديم الفيديو و النص و التساؤلات</p>	<p>النصوص التكنولوجية مع مراعات معانيها لفظيا او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغربية و أوزانها</p>	<p>١٠ أ. قدرة الطلبة في صناعة فيديو عن تعليم مهارة القراءة و تقديم فيديو من عند الفرقة و يليه الإقتراح من الطلبة مع مراعاة الأشياء المهمة: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المادة، (٣) الطريقة، (٤) الوسائل التعليمية ب. فهم الطلبة في النصوص العربية بمراعات معانيها لفظيا</p>

	الغريبة و أوزانها و تلخيصها بالعبارات من عندهم				او معجميا و تفسيريا أو سياقيا و معرفة صيغ الكلمات الغريبة و أوزانها عن: إختيار المبرمجات و استخدامها فى تعليم اللغة العربية
--	------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. PENILAIAN

KOMPONEN	SKOR MAKSIMAL
Quis (Tugas individual)	20 %
Tugas Kelompok	10 %
Disiplin dan Aktivitas Kelas	15 %
UTS	25 %
UAS	30 %
Jumlah	100 %

D. BUKU BACAAN

- a. Al 'ajmi Muhammad Abdus Salam. 2006. *At Tarbiyyah Al Islaamiyyah Al Ushuul Wat Tatbiiqaat*. Riyadh: Daar Al Marifah Group.
- b. محمد عبد السلام العجمي. ٢٠٠٦. التربية الإسلامية الأصول و التطبيق. الرياض: دار المعرفة غروب
- c. Al Bukhory, Muhammad Ibn Ismail Abu Abdilah Al Ja'fiy. Muhaqqiq: An Nashir, Muhammad Zuhair Ibn Nashir. 1422. *Shohih Al Bukhory*. Daar Thuuq An Najah.
- d. Ashshobuny, Muhammad Ali. 2001. *Shofwatut Tafaasiir*. Juz 1, II, III. Al Qohiroh: Al Ashdiqo.
- e. الجرائد العالمية

Malang, Akhir Januari
2020
Dosen Pengampu Mata
Kuliah

Dr. Umi Machmudah, M

بسيط قراءة نص

٥ نصائح "مجربة" لتسهيل التعليم المنزلي في زمن كورونا

مع إغلاق العديد من المدارس أبوابها حول العالم بسبب تفشي فيروس كورونا المستجد، يبحث الكثير من الآباء عن طرق لمواصلة تعليم أطفالهم في البيت، مع الإبقاء على عملية التعلم ممتعة في ظل تغير الظروف المحيطة بهم.

ونقلت "سكاي نيوز" عن توم روز وجاك بانيت، وهما معلمان يديران نشاطا تجاريا يُساعد الأطفال على التعلم، ٥ نصائح من الممكن أن تساعد أولياء الأمور على تخطيط عملية تعليمية ممتعة لأطفالهم من المنزل.

التخطيط وتحديد الأولويات

كن واقعا وأنت تدرس لأطفالك في البيت، فأنت لست مدرسا محترفا، وبناء عليه عليك تحديد الأولويات من خلال التركيز على المواد الأساسية مثل الرياضيات، والتأكد من أن محاولة التغلب على المناهج بأكملها ستجعلك أنت وطفلك متوترين.

جعل العملية مفتوحة

على الآباء إشراك أبنائهم في بناء مدرسة منزلية من خلال شرح أسباب التعلم من البيت، ووضع اسم للمدرسة المنزلية، وتحديد طرق التدريس فيها سواء كان عبر السبورة أو الأجهزة اللوحية، وإشراكهم في اختيار المواد التي يرغبون في دراستها.

اصنع لهم روتينا

أثبتت التجربة أن الأطفال والبالغين يتفاعلون بشكل جيد مع البنية الروتينية، خاصة في فترة الصباح، ويكون ذلك من خلال وضع جدول

للححص، وارتداء زي معين، والبدء في ساعة محدّدة، وتخصيص إحدى عُرف البيت للتدريس، وبهذه الطريقة يمكن للأطفال ربط هذه المساحة بتعلمهم في المقام الأول.

كن معلما نموذجيا

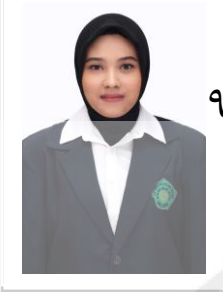
ضع نفسك مكان طفلك وتخيل أنه ينظر إليك كمعلم لا كأب، فهذا يعطي عملية التعليم من المنزل نوعا من الجدّية، ويساعد أطفالك على اتخاذ قرارات بشكل أفضل، وتأكد أن الفصل المنزلي يمنح أطفالك فرصة أكبر لتبادل الأدوار والفهم والسيطرة مقارنة مع الفصل المدرسي الذي يكون مُكْتَظًا غالبا.

امنحهم "فسحة"

ربما ستكتشف مع الوقت أن التدريس مهمة مُرهقة، لذا عليك منحهم فسحة يومية مرة أو مرتين، من أجل تناول بعض الفواكه والخضراوات من مكان محدد بالمنزل يكون بمثابة المقصف، وعليك أيضا أن تخصص لهم حصة للتمارين الرياضية.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نادية أزكى
 المكان / تاريخ الولادة : بند أتشيه، ١٦ ديسمبر ٩٩٥
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : سفير
 الوالدة : إمامية
 العنوان : قرية لامريونج، عاصمة أتشيه الكبرى
 رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٣٨٦٥٠١٣
 البريد الإلكتروني : nadiaazka95@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	مكان الدراسة	الدرجة
٢٠٠٧-٢٠٠١	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Teladan	١
٢٠١٠-٢٠٠٧	المدرسة المتوسطة عمر ديان	٢
٢٠١٣-٢٠١٠	المدرسة الثانوية روح الإسلام	٣
٢٠١٣ - الآن	بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٤