

بجث جامعي

تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء " Covid -19 " بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا

سومطرى الغربية

إعداد :

ميلي مارياني

رقم القيد :

١٦١٥٠٠٣١



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٩-٢٠٢٠

بمطى جامعى

تعللم اللغة العربفة فى ءائءة الوباء " Covid -19 " بالمءرسة الءانوفة الإءلامفة الءكومفة لىمابولو كوتا

سومطرى الغربفة

لإكمال بعض الشرول للءصول على ءرءة الباكالوربوس (S1)

إءءاء : ملى مارىانى

رقم القفء : ١٦١٥٠٠٣١

ءء الإءراف :

مءمء ابن أءمء الماءسءفر

رقم الءوظف :

١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم الءعللم اللغة العربفة

كلفة علوم الءرففة والءعللم

ءامعة مولانا مالك إبراهيم مالانء

٢٠١٩-٢٠٢٠

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب: "سوهاردي" وأمي العزيزة: "ميدار واتي"

وأختي كبير: "إلفياني" و أخي كبير: "فرمان نوفوكي" و أختي توءامي "ميلا ماريانا"، وأخي صغير

أفريانطي فطرى، لطيف نورل إحصان، رحماذ هدايية"

(عسى ان يرحمهم في الدنيا والآخرة الذي قد رباني صغيرا وحفظهم الله وأبقاهم في سلامة الإيمان

والإسلام)

وجميع الأسراتي المحبوبة

وجميع أساتيد الكرماء

وجميع أصدقائي وأصدقائي الأعزاء

عسى أن يحقق لهم في الآمال ويوفقهم في جميع الخطي

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا (S1) قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث.

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور مملووة الحسنة الماجستير، رئيسة تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة أستاذ ابن أحمد الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل بحث الجامعي هذا البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومنا الباحثة عظيم الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. جميع الأساتيد في قسم اللغة العربية الذين يساعدون الباحثة للحصول على العلوم المفيدة.
٦. فضيلة أختي كبير سوجي فبراني المشرفتي الثاني لهذا البحث الجامعي التي أرشدتي في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٧. فضيلة الأستاذ إنتان مروجو رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطري الغربية.

٨. فضيلة الأستاذ عدرس معلم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية.

٩. جميع زملائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٦ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذا البحث. وإلى جميع أصدقائي على تشجيعاتهم ودعائهم. والله ولي التوفيق. آمين يارب العلمين.

فادنج، ٠١ يونيو ٢٠٢٠

توقع صاحبة الإقرار (الباحثة)

ميلي مارياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الإسم : ميلي مارياني

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣١

المشرف : أستاذ محمد ابن أحمد الماجستير

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19"

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وأصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام لدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

فادنج، ٠١ يونيو ٢٠٢٠

المشرف،

أستاذ محمد ابن احمد الماجستير

١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استسلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ميلي مارياني

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣١

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في إجحاحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

لإتمام دراسها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

مالانج، ٠١ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافق لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

قد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الإسم : ميلي مارياني

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣١

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في إباحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

وقررت للجنة بنجاحها واستحقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة :

١. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير ()
٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير ()
٣. محمد ابن أحمد الماجستير ()

مالانج، ٠١ يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية التربية والتعليم



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي التي كتبتة الطالبة الطالبة:

الإسم : ميلي مارياني

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣١

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في إيجاحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو
كوئا سومطرى الغربية.

لإتمام دراسها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

مالانج، يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ميلي مارياني

رقم الجامعي : 16150031

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: تعليم اللغة العربية في إنجاح الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطري الغربية.

حضر كتيبه من تأليف بنفسي ومازورته من أبداع غير أو تأليف الأخير، وإذا أذع أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي 2019 - 2020م.

تقرار بمالانج،



رقم القيد : 16150036

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الإسم : ميلي مارياي
 رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣١
 المشرف : أستاذ محمد ابن أحمد الماجستير
 عنوان البحث : تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو
 كونا سومبيري الغربية

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|---------------|-----------------------------|---------|
| ١ | ٢٦ أبريل ٢٠٢٠ | الفصل الأول | |
| ٢ | ١٤ مايو ٢٠٢٠ | الفصل الثاني | |
| ٣ | ١٩ مايو ٢٠٢٠ | الفصل الثالث | |
| ٤ | ٣ يوني ٢٠٢٠ | الفصل الرابع | |
| ٥ | ٨ يوني ٢٠٢٠ | الفصل الأول - الفصل السادسة | |
| ٦ | ٩ يوني ٢٠٢٠ | الفصل الأول - الفصل السادسة | |

تقريباً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مملوءة الحسنه الماجستير

مستخلص البحث

ميلي. مارياني. ٢٠٢٠. تعليم اللغة العربية في إبحاحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية بحث الجامعي، قسم التعليم الللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف : محمد ابن أحمد الماجستير

كلمات لفتاحية : تعليم اللغة العربية، وسيلة التعليمية.

يوجه العالم اليوم مشاكل مختلفة سواء من حيث حياة الإقتصادية، وكذلك من حيث التثقيف بفيروس كورونا (Covid-19) مما تسبب في إغلاق المدارس والطلاب يدرسون في بيتهم. لهذا التكنولوجيا و وسائل التعليم أمر مطلوب بشدة في الوقت الحاضر. في العالم النامي للتعليم التكنولوجي يمكن استخدامه كحل التعليم عبر الإنترنت للطلاب في المدارس. وبالمثال مع التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا فاندنج جافانج سومطرى الغربية.

في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية وجدت المشكلة فريدة للبحث يعني : (١) كيف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية؟ (٢) ما مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وعيوبه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية؟

في هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي والمدخل الكيفي.. عن عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ومزايا وعيوبه تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

وأما نتائج البحث عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مركز إلى يستخدم WhatsApp. وأما للخطوات : (١) يرسل المعلم الواجبات للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي من خلال WhatsApp (٢) يتم إرسال الواجب إلى مجموعة الفصل (٣) بعد الانتهاء من العمل ، يرسل الطلاب المهمة بشكل فردي أو في مجموعات إلى المعلم. وبعد ذلك مزايا عبر الإنترنت وعيوبه ، أما مزايا : (١) لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم على الرغم من أن الطلاب في المنزل. (٢) لا يزال حدوث التفاعل بين المعلمين والطلاب. (٣) يمكن للمعلم تقييم التعلم عبر الإنترنت. وأما عيوبه : (١) وهي توفر المرافق والبنية التحتية. (٢) هو الشعور بعدم المسؤولية للمهمة المعطاة للمعلم. (٣) هناك معرفة لا تدعم تشغيل العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت.

ABSTRACT

Mariani Meli, 2020. Learning Arabic Based in Online Emergency Covid-19 at MAN 50 City of West Sumatera. Thesis Research, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbuyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Muhammad Ibnu Ahmad M.Pd

Keywords: Arabic Learning, Learning Media

Today's world is being faced by various problems both in terms of economic life as well as in terms of Corona virus education or covid-19 causing schools to be closed and students studying at home. This technology and learning media is now highly desirable. In the developing world of technology education it can be used as an online learning solution for students in schools. Likewise with learning Arabic the city of fifty West Sumatra.

in Arabic learning where Fifty Cities researchers find interesting problems to be studied. 1. How is the online-based learning process in Man Fifty Cities. 2. What are the advantages and disadvantages of online learning in Man 50 cities during the emergency covid 19. This study aims to: 1. To find out the process of learning Arabic based online. 2. to find out the strengths and weaknesses in the online learning process in the Man's Fifty City of West Sumatra even though the emergency covid 19. As for the results of his research, the online-based Arabic learning process that is more emphasized on the assignment of tasks through WhatsApp.

In this study, researchers used a descriptive qualitative approach. Xaitu by describing how the process of learning Arabic be advantages and disadvantages of dani learning Arabic language based online in the future and covid 19. with nva type of case studies.

However, while performing research bacillation on the research backend for research on the va-based Arab learning process is more emphasis on the administration of melatui whatsapp with the steps (1) teachers send assignments to sisuwa via waitu's social media through the whatsapp. (2) the task is sent to the class group, where each student student moves to the same day and hour as usual school (3) is done moving-students send the task either indiuidu or the group to the teacher/may also be collected at the end of the day or to ayal school after school (2) consistent interaction between students and teachers. (3) teachers can do an online learning evaluation as for its kclimitations (1) a problem with the availability of tools and infrastructure (2) an irresponsibility for the assignment. (3) Unsupportive science.

ABSTRAK

Mariani. Meli, 2020. Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 50 Kota Sumatera Barat pada Darurat Covid-19. Penelitian Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab , Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Muhammad Ibnu Ahmad M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Media Pembelajaran.

Dunia pada masa sekarang ini sedang dihadapi oleh berbagai permasalahan, baik dari segi kehidupan, ekonomi, begitu pula dengan pendidikan. Virus Corona (Covid-19) menyebabkan sekolah-sekolah ditutup dan siswa siswi belajar dirumah. Untuk itu teknologi dan media pembelajaran merupakan sesuatu hal yang sangat dibutuhkan pada masa sekarang ini. Dalam dunia pendidikan teknologi yang berkembang dapat dijadikan sebagai solusi pembelajaran berbasis online bagi sekolah-sekolah. Begitu pula dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 50 Kota Sumatera Barat.

Dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 50 kota peneliti menemukan permasalahan yang menarik untuk diteliti yaitu : (1) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab berbasis online di MAN 50 kota pada Darurat covid-19? (2) Apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran berbasis online di MAN 50 Kota Sumatera Barat pada Darurat Covid-19? Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa arab berbasis online. (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran berbasis online di MAN 50 Kota Sumatera Barat pada Darurat Covid-19.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif . Yaitu dengan mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran bahasa arab berbasis online dan pa saja kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran bahasa arab berbasis online pada masa darurat covid-19. dengan jenis nya studi kasus.

Adapun hasil penelitiannya yaitu : proses pembelajaran bahasa arab berbasis online yaitu lebih menekankan kepada pemberian tugas melalui WhatsApp dengan langkah-langkah (1) guru mengirimkan tugas kepada siswa lewat media sosial yaitu melalui WhatsApp. (2) tugas itu dikirim ke grup kelas, masing-masing siswa kemudian mengerjakan tugas tersebut pada hari dan jam yang sama seperti hari sekolah biasa. (3) selesai mengerjakan siswa mengirimkan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok kepada guru/boleh juga dikumpulkan pada akhir libur atau pada awal sekolah masuk sekolah. Selanjutnya kelebihan dan kekurangan pembelajaran online, kelebihan diantaranya yaitu : (1) Pembelajaran tetap bisa dilaksanakan walaupun siswa berada dirumah. (2) tetap terjalannya interaksi antara siswa dan guru. (3) guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran online. Adapun kekurangannya : (1) masalah ketersediaan sarana dan prasarana. (2) Adanya rasa tidak bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. (3) Ilmu yang tidak mendukung.

محتويات البحث

محتويات البحث ٣

الفصل الأول : الإطار العام

- أ. خلفية البحث ٤
- ب. أسئلة البحث ٧
- ج. أهداف البحث ٨
- د. فوائد البحث ٨
- هـ. حدود البحث ٨
- و. تحديد البحث ٨
- ز. الدراسة السابقة ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية ١٢

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ١٢
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ١٣
- ج. مهارة اللغة العربية ١٤
١. تعليم مهارة الإستماع ١٤
٢. تعليم مهارة الكلام ١٥
٣. تعليم مهارة القراءة ١٦
٤. تعليم مهارة الكتابة ١٦

المبحث الثاني : الوسيلة التعليمية

- أ. مفهوم الوسيلة التعليمية ١٦
- أهداف الوسيلة التعليمية ١٦
- ب. فوائد الوسيلة التعليمية ١٧
- ج. أنواع الوسائل التعليمية ١٨

المبحث الثالثة : التعليم الإلكتروني (E- Learning)

- أ. مفهوم التعليم الإلكتروني ١٩
- ب. أهداف التعليم الإلكتروني ٢٠
- ج. أنواع التعليم الإلكتروني ٢٠
- د. المزايا والعيوب التعليم الإلكتروني ٢١

الفصل الثالثة : منهجية البحث

- أ. المدخل والنوع البحث ٢٠
- ب. حضور الباحثة ٢٣
- ج. مكان البحث ٢٤
- د. البيانات ومصادرها ٢٥
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٥
- و. أسلوب تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع : البيانات وتحليلها

- أ. عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٣٧
- ب. المزايا والعيوب التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٤٠

الفصل الخامسة : مناقشة البحث

- أ. عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٤٣
- ب. المزايا والعيوب التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٤٥

الفصل السادسة : نتائج البحث والمقترحات

- أ. الخلاصة ٤٧
- ب. الاقتراحات..... ٤٨
- قائمة المراجع..... ٥٤
- الملاحق ٥٠

الفصل الأوّل

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في هذا اليوم ، يتم تجاوز المشكلة التي توجهها عوالم مثل الصين و إيطاليا وأمريكا الآن بوسطة فيروس رهيب وكذلك دولة إندونيسيا الحبيبة. يعرف الفيروس باسم Covid -19، وهو اختصار ل (Corona disease 2019) في الحياة اليومية سمي أيضا بفيروس Corona. فيروس Corona هو معرض معد يسبب مرضى يعانون من الحمى والسعال ولتهاب الحلق. خطوة الوقاية م الفيوسات عن طريق غسل اليدين بجد، وعدم لمس الوجه بأيدي غير نظيفة والحفاظ على مسافة. مما يب جميع الأنشطة التي تتم في المنزل.

يتسبب الأثير في جميع الأنشطة التي تتم في المنزل، بدءا من العمل والدراسة والعبادة في المنزل. في هذه الحكومة سياسية تعريف باسم WFH (*Work From Home*) . أصدرت الحكومة جمهورية إندونيسيا سياسة مثل كلمات رئيس جمهورية إندونيسيا اليسد جوكوويدوده الذي كان هدفه كسر سلسلة انتشار هذا الفيروس بخطر، توقعت الحكومة بتنفيذ PSBB (قيود اجتماعية واسعة النطاق). مع حد زمني غير محدد من خلال رؤية تطوير هذا الفيروس في إندونيسيا.

يمثل هذا الوضع تحدياته الخاصة للتعليم على مستوى العالم. لذلك كل مستوى تعليمي من الابتدائية إلى مستوى الجامعي. معالجة هذه المدرسة تقويم بالتعليم عبر الإنترنت (في شبكة). التعليم عبر الإنترنت هو أفضل بديل للمدارس الإبقاء الطلاب يدرسون في المنزل. انظر من تعريف الخبراء ولالتحديد قال إليوت (Elliot) أن التعليم عبر الإنترنت هو التعلم حيث يتم تسليم المواد

التعليمية من خلال الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت والأقمار الصناعية والتلفزيون و CDROM ، Edmodo، و غيرها.

مع تنفيذ PSBB في مناطق مختلفة، وكذلك في مقاطعة سومطرى الغربية، بمرسومة صادر عن المحافظة بتاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢٠. وإحدى النقاط هي إيقاف أنشطة كل شخص خارج المنزل مؤقتا بما في ذلك تنفيذ التعلم في المدارس أو المؤسسات.^١ بالإضافة مدرسة المتوسطة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سمطرى الغربية من خلال مقابلة مع رئيس المدرسة سيد سوهاردي الذي كان يقوم بالتعلم عبر الإنترنت من منتصف مارس في شكل إعطاء الواجبات إلى الطلاب والطالبات عبر الإنترنت مثل عبر whatsapp، Facebook، و البريد الإلكتروني، و ادمودو.^٢

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو شيء يجب دراسته بشكل أكبر. مع التركيز على البحث حول كيفية عملية التعليم التي تشمل عوامل القيادة وكذلك العوامل المثبطي تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في عصر Covid -19 . كما أفاد Pangodian الذي ذكر أن من بين العوامل التي هي مفتاح النجاح عبر الإنترنت هو توافر المرافق والبنية التحتية المناسبة.^٣

وكذلك كما يحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فادنج جافانج، وحدة منها في الصف الحادي عشر في مادة تعلم اللغة العربية. نتائج مقابلة مع أحد طلاب المدرسة الصف الحادي عشر أن المعلم قام بعملية التعليم من خلال المهاء whatsapp لطلاب والطالبات في المنزل.^٤

¹ Surat keputusan Gubernur sumatera barat, Instruksi Gubernur Sumatera Barat Nomor 360/051/Covid-19-SBR/IV-2020.

² Wawancara dengan Bapak Suhardi, Kepala Madrasah Man padang jopang, tanggal 16 April 2020.

³ Dindin Jamuludin dkk, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada calon Guru : hambatan, Solusi dan Proyeksi, karya tulis lembaga penelitian dan Pengabdian UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020 hal.3.*

⁴ Wawancara dengan Aprianto Putra, Siswa kelas 11 Man padang jopang, tanggal 16 April 2020.

لذلك يجب أن نعرف عملية التعلم عبر الإنترنت في هذه الحالة بما يتم تنفيذ عملية التعلم ، وما هي العوامل المحفزة والمثبط. في الوقت الحاضر هي خطوات التعلم عبر الإنترنت بدائل فعالة للمدرسة أو مدرس المادة لاتخاذها ؟ لذلك يجب أخذ عنوان البحث مع فاعلية التعليم القائم على اللغة العربية عبر الإنترنت. كمعلومات إضافية للأطراف المحتاجة. وبناء على هذ المشكلة، فإنني بصفتي باحثة مهتمة بمعرفة بالتفصيل وبعمق كيف تكون عملية تعلم باستخدام وسائل الإنترنت أثناء جائحة فيروس كورونا. لذلك بحث محتم بمحاولة البحث لغرض الأطروحة بعنوان " تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية. ؟
٢. ما مزايا تعليم اللغة العربية وعيوبه في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.؟

ب. أهداف البحث

١. لوصف عملية تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.
٢. لمعرفة مزايا تعليم اللغة العربية وعيوبه في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

ج. فوائد البحث

١. النظرية

يقصد هذا البحث في إثراء المعارف والمعلومات والخبرات عملية و المعوقات تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

٢. التطبيقية

لزيادة المفاهيم والمعارف عن الخبرات تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.

د. حدود البحث

- ١) الحدود المكانية : عقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا فاندنج جافانج.
- ٢) الحدود الموضوعية : " تعليم اللغة العربية جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية.
- ٣) الحدود الزمانية : هذا البحث يجري في الشخر أبريل -مايو.

هـ. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية هو عملية تبطه بتربية الشخص المواجه المجالات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية . كما أن نعرف اللغة العربية في مرحلة لإبتدائية إلى الجامعة يتمكن طلاب يتقن أربعة أمهار المهارات يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة و مهارة القراءة.
٢. وسيلة التعليم تيسر عملية التعليم والتعلم تعين المعلم على اداء عمله على وجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.

٣. التعليم الإلكتروني (E- learning) هناك تعريفات واسعة، وهو يتكون من "Elektronik" و "Learning" وهو عملية التعليم باستخدام الآليات الإلكترونية خاصة الحاسوب. وهو يركز على عملية التعليم، ويستخدم الصوت والفيديو والحاسوب أو اتحادها.

٤. تعليم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل الطلاب على التعلم على نطاق أوسع وأكثر تنوعًا من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام التي يمكن للطلاب تعلمها في أي وقت وفي أي مكان دون أن تكون محدودة بمسافة المكان والوقت الذي تتنوع فيه المواد التعليمية التي يتم تعلمها ليس فقط في الشكل اللفظي ولكن أيضًا أكثر تنوعًا مثل الصوت المرئي والحركة.

و. الدراسة السابقة

| اسم الباحث/ة | موضوع الجامعي | التشبهات | الاختلاف |
|--------------|--|---|--|
| خير النساء | استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأولى مالانج. | مستوى : - طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. | متفرق : - في البيانات ومصادرها وفي الميدانها. - وهذا البحث يستخدم الإستبانة. - هذا البحث بالمنهج الوصفي والكمي. |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>Perbedaannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan dan jenis penelitian menggunakan model kuantitatif. - Menggunakan angket juga dalam metode pengambilan datanya. | <p>Persamaannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sama-sama menggunakan metode pengamatan, wawancara dan dokumentasi. | <p>Rancang Bangun E-Learning Untuk Pembelajaran Kitab Qami'at At-Thughyan Berbasis Web.</p> | <p>Muhamad Shofri Maulidani</p> |
| <p>Perbedaannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode, pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. - Menggunakan angket. | <p>Persamaannya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sama-sama menggunakan dokumentasi. | <p>Pengaruh Penggunaan Android Dan E-Learning Terhadap Hasil Belajar</p> | <p>Siti Shofiyah</p> |
| <p>متفرق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - في البيانات ومصادرها وفي الميدانها. - وهذا البحث يستخدم الإستبانة. | <p>مستوى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هذا البحث بالمنهج الوصفي. - طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. | <p>فعالية تعليم اللغة العربية بوسائل الإجتماع " WhatsApp " في برامج BISA (التعليم عن دين الإسلام ولغة العربية).</p> | <p>أحمد توفيق</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| <p>مفترق :</p> <p>- في البيانات ومصادرها وفي الميادنها.</p> <p>-</p> | <p>مستوى :</p> <p>- في أنواع وفي المدخل البحث.</p> <p>- طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.</p> | <p>استخدام طرز التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الحكومية الإسلامية الحكومية يوكياكرتا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٣٠١٣.</p> | <p>محمد فخر الراز</p> |
|--|--|--|-----------------------|

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع مصادر المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعلم هو مساعد يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب العام والمعرفة وإتقان المهارات والمواقف والتكوين ائقة لدى الطلاب. ووفقان للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تنص الفقرة ١ من المادة ٢٠ على مايلي : " التعلم هو عملية تفاعل الطلب مع المعلمين والموارد التعليم في بيئة التعليم".

أن اللغة من الرموز، ومعنى هذا أن اللغة تتكون نظاما متكاملًا ولغة أكثر نظم الرموز التي يتعامل بها الإنسان تركيبًا وتعقيدًا. اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وقد عرفها الشيخ المشتفى الغلابين بأن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، وكذلك قد عرفنا ابن جني اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.

وأما تعليم اللغة العربية هو عملية تبطه بتربية الشخص المواجه المجالات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية. كما أن نعرف اللغة العربية في مرحلة لإبتدائية إلى الجامعة يتمكن طلاب يتقن أربعة أمهار المهارات يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة و مهارة القراءة.^٥

⁵ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam, (Malang : UIN Maliki Press, 2010), hlm. 41.

تعليم اللغة العربية هي عملية لترشد الدارس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سليات كان أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها ليس وليس التدرس عن الكتاب المدرسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسة هي ^٦ :

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقريب من ذلك. وفي المهارات اللغوية الأربع يمكن القو بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي :
 - أ. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح واللغة والتحدث مع الناطقن بالعربية حديث معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - ب. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.
٣. أن يعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

^٦ رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين به : مناهج وأساليب، الرابط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسسكوا، ١٩٨٩،

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يعترف على ثقافتها.

ج. مهارة اللغة العربية

تنوع المهارات اللغوية إلى أربعة مهارات رئيسية هي :

١. تعليم مهارة الإستماع

أداة الإستماع هي الأذن كان أول وسيلة تعمل عند الإنسان بعد ولادته، الإنيان يسمع من يتكلم وراءه، ومن يتكلم أمامه، ومن يمينه، ومن شماله، بل من أماكن آخر ولا يراهم. وكذلك هو يسمع أكثر مما يقرأ أو يتحدث أو يكتب، ولذلك بدأنا الحديث عن الإستماع قبل الكلام والقراءة والكتابة.^٧

أهداف تعليم الإستماع :

- تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والإنبته لما يستمع إليه.
- غرس الانتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أهد أهم فنون اللغة.
- تنمية قدرة التعلم على متابعه مادة الإستماع.

٢. تعليم مهارة الكلام

أن أكلم من أحم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع ان نعبر أن الكلام

^٧ خير النساء، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic Online) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، البحث الجامعي، كلية التربية علوم والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ص ١٦٠.

هو الشكل الرئيسي بالنسبة للإنسان فيها الكلام هو الشكل الرئيسي للتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحياتالتي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء، ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام. وأما أهداف تعليم مهارة الكلام ما يلي :

- تعويد التلاميذ إجادة النطاق وطلاقة للسان وتمثيل المعاني.
- تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض.
- تنمية الثقافة بالنفس لدي الطلاب من خلال مواجهة زملاءهم في الفصل أو خارج المدرسة.
- التغليب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كا الحجل أو اللجلجة أو الانطواء.

٣. تعليم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتنسى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغوية توظيفها وتحقيقها للاتصال. تناول كثير من الباحثين موضوع القراءة كملية عقلية وحاولوا تعريفها، فإن عملية القراءة تماثل جميع العمالية التي يقوم بها الإنسان في التعليم، فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج.^٨

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة فيما يلي :

- اكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمة نطقا سليما.
- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

^٨ محمد حبيب الله، القرآن وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. دار عمار (جمعية عمال المطاع التعاونية) ص. ١١ ..

- اكساب التلاميذ رصيدا من المفردات والتراكيب.
- تنمية قدرة التلاميذ على على توظيف علامات التقييم ووضعها الصحيحة.

٤. تعليم مهارة الكتابة

ومفهوم مهارة الكتابة في بعض البرامج ليقصر على انسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. إنها حسب التصورة الأخير نشاط ذهني يعتمد على الإختبار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخيرات. ورضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.^٩

وأما تعليم مهارة الكتابة فيما يلي :

- إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يختلج في نفسه أو يجول بخاطرة بعبارات سليمة في ميناها ومعانه تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.
- تمكين المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح : عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل : كتابة المذاكرة، والملاحظات، والتقارير، والرسائل، والبرقيات، والنشرات، والإرشادات، ومحاضر الاجتماعات، وملء الاستمارات... الخ.

^٩ رشيد أحمد طعيمة، لغز الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-، إيسيكو- رباط، (١٩٨٩)، ص : ١٨٩، تعليم اللغة العربية.

المبحث الثاني : الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديو سبمعنى الأوساط والوسيلة. وأما في اللغة تاعربية أن الوسيلة هي أداة يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان التلميذ متمامها. وإن الوسيلة التعليمية تسير عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم عن أداة عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون لاصتلاحا عنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية.^{١٠}

ب. أهداف الوسيلة التعليمية

- ١) تقليل الجهد واختصار الوقت من المتعلم والمعلم
- ٢) تغلب على اللفظية وعيوبها
- ٣) تثير اهتمام وانتباه الدراسي وتنمي دقة الملاحظة
- ٤) تساعد في نقل الوقت لمعرفة وتوضيحا الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الإدراك
- ٥) تثبيت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب
- ٦) تسهيل عملو التعليم على المدرس والتعليم على الطالب
- ٧) توضيح بعد المفاهيم
- ٨) تساعد على ابقاء الخبرة التعليمية في الحياة.^{١١}

^{١٠} خير النساء ، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. كلبو علوم والتعليم، الحبث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ص. ٢٦.

^{١١} خير النساء ، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. كلبو علوم والتعليم، الحبث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ص. ٢٧.

ج. فوائد الوسيلة التعليمية

١. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
٢. تقدم خبرات وتدعو التلاميذ إلى النشاط الذات
٣. تنمي التفكير استمراته، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة التمشليات و الرحلات
٤. تقدم للتلاميذ أساس مديا الإدراك الحسي حتى نقصا من استخدام لالفا لا يفهمون معناها.
٥. تثير اهتمامهم كثير^{١٢}

د. أنواع الوسائل التعليمية

١. الوسائل البصرية، مثله كما يلي :

- (١) الصور المعتمة والشرائح والأفلام الثابتة
- (٢) الأفلام المتحركة الثابتة
- (٣) الخرائط
- (٤) السبورة
- (٥) الكرة الأرضية
- (٦) اللوحات والطبقات
- (٧) الرسوم البيانية
- (٨) النماذج والعينات

٢. الوسيلة السمعية، مثله كما يلي :

^{١٢} خير النساء ، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. كلبو علوم والتعليم، الحبث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ص. ٢٧.

- (١) المذيع "الراديو"
- (٢) الحاكي " الجرامفون "
- (٣) أجهزة التسهيل الصوتي

٣. الوسائل السمعية البصرية، مثله كما يلي :

- (١) الأفلام المتحركة والناطقة
- (٢) الأفلام الثابتة، والمحسوبة يتسجيلات صوته
- (٣) مسرحية
- (٤) التلفاز
- (٥) الفيديو
- (٦) الحاسوب اللوحي
- (٧) الشاشة
- (٨) الكومبترني
- (٩) تعليم بالكتروني
- (١٠) السائط المتعددة^{١٣}

^{١٣}خير النساء ، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. كلبو علوم والتعليم، الحبث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ص. ٢٩ .

المبحث الثالثة : التعليم الإلكتروني (E- Learning)

أ. مفهوم التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني (E-learning) هناك تعريفات واسعة، وهو يتكون من "Elektronik" و "Learning" وهو عملية التعليم باستخدام الآليات الإلكترونية خاصة الحاسوب. وهو يركز على عملية التعليم، ويستخدم الصوت والفيديو والحاسوب أو اتحادها.¹⁴ واصطلاحا التعليم الإلكتروني هو عملية التعليم من خلال الشبكة الدولية : وهو عملية تحول التعليم المركزة على الطلاب ولا يعتمد على المعلم لأن المعلومات أكثر اتساعا وكاملة ويمكن للطلبة أن تعلموا في أي وقت إما في الفصل وإما البيت.

وفقا جايا كومار سي التعليم الإلكتروني فهو بمثابة تعليم وتعلم تعسفي استخدام الدوائر الإلكترونية (LAN/WAN أو الإنترنت) لنقل محتوى التعلم أو التفاعلات أو التوجيه. يمكن التعليم الإلكتروني للمتعلمين اكتساب المعرفة بدون يجب أن يحضر الفصل جسديا. يمكن التفاعل تشغيل على الخط وفي الوقت الحقيقي أو خارج الخط أو تحققت.¹⁵

ب. أهداف التعليم الإلكتروني

قال مهندس أمجد قاسم أن أهداف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط إلكترونية ناقلة

بأكثر من اتجاه بعض النظر عن كيفية تحديد البيئة ومتغيرها.

¹⁴ Munir, Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi (Bandung : Alfabeta : 2009).hlm. 169.

¹⁵ Muhammad Fakhur Rozi, Penggunaan Model E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, Skripsi, FITK , UIN Sunan kalijaga Malang, hlm 12.

٢. إكساب المعلمين و الطلاب مهارة ضرورية ولازمة للتعامل مع استخدام التكنولوجيا.
٣. حل المشكلات والمجتمعات والأوضاع الحياتية الواقعة داخل البيئة المدرسة ، واستخدام مصادر الشبكة للتعامل معها وحلها.
٤. إعطاء الشباب الاستقلالية والإعتماد على النفس في البحث عن المعارف والمعلومات التي يحتاجونها في بحوثهم ودراساتهم.^{١٦}

ج. خصائص التعليم الإلكتروني

وأما خصائصه كما يلي :

١. التفاعل (Interactivity) أي فيه الخطوط إما مباشرة كالدرشة النصية أو مسنجر وأما غير تصفح مثل المنتدى، القائمة البريدية أو دفتر الزوار.
٢. الإستقلالية (Indepedency) لأن له الوقت والمكان والمعلمين والمواد التعليمية مرونة. وكان لتعليم يركز على الطالب.
٣. أمكانية الوصول (Aksebilitas) أي كانت المواد التعليمية في التعليم الإلكتروني تسهيلا على حصولها في شبكة الإنترنت على التعليم التقليدي.
٤. تخصيب (Enrichment) أي كانت أنشطة التعليم ، وعرض المحاضرات، والمواد التدريب للإثراء، مما يتيح استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل بث الفيديو أو فيديو مباشرة والرسوم المتحركة.

د. أنواع التعليم الإلكتروني

قال Haugly في Suyanto إن هناك ثلاثة نماذج في تطوير نظام التعليم القائم على الإنترنت

وهي web course و web centric course و web enhanced course.

١. web course .

هو استخدام الإنترنت لأغراض التعليمية حيث يفصل الطلبة والمدرسون خارج الفصل. وكانت المواد التعليمية والمناقشة والمشاورات والمهام والتمارين الأنشطة التعليمية الأخرى مقدمة من خلال الإنترنت أو يسمى بالتعليم عن بعد.

٢. web centric course .

هو استخدام الإنترنت لذي يجمع بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي. وتقدم المواد التعليمية عبر الإنترنت ومن خلال المدرسين. ويمكن للمعلم أن يعطي الاشارات للطلبة لتعلم الموضوع من خلال شبكة الإنترنت. ويمكن للطلبة أن يبحث عن مصادر أخرى من الموقع المناسب . وفي اللقاء يبحث المدرسون والطلبة في المواد التعليمية المأخوذة من خلال شبكة الإنترنت.

٣. web enhanced course .

هو استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة التعلم في الفصل. وكانت وظيفة الإنترنت هنا لتوفر الإثراء والاتصال بين المدرسين والطلبة وزملائهم وأعضاء المجموعة. ولذا، فإن دور المدرسين مطلوب الاتقان طريقة بحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجه الطلاب إلى بحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجه الطلاب إلى بحث عن المواقع المناسب للمواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وتقدم التوجيه والاتصالات عبر الإنترنت وغيرها.

هـ. المزايا والعيوب التعليم الإلكتروني

أ. مزايا التعليم الإلكتروني

١. فيه مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلم والطلبة أن يتواصلا بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت في أي وقت دون تحديد المسافة والزمان والمكان.
٢. يمكن للمعلم والطلبة أن يستخدموا المواد التعليمية أو أشارات التعلم المنظمة المقرر من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوموا مدى المواد التعليمية المدرسية.
٣. يمكن للطلبة أن يراجعوا المواد الدراسية ك وقت.
٤. تسهيل بحث عن مواد الدرس الإضافي.
٥. يمكن للمعلم والطلبة أن يناقشوا كل وقت عبر الإنترنت ويمكن أن يتبعه كثير من الناس.
٦. يصبح الطلبة نشطين.
٧. قليل التكلفة على سبيل المثال بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيدا عن المدرسة أو الكلية.

ب. عيوب التعليم الإلكتروني

١. عدم وجود التفاعل بين المعلم والطلبة الذي يسبب بطئ التعليم
٢. إهمال الجانب النفسي أو الجانب لإجتماعي ودفع نمو الجانب التجاري.
٣. عملية التعليم يميل إلى تدريب لا التعليم.
٤. تغير دور المعلم من إتقان ثقبنيات التعليم التقليدية إلى إتقان التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٥. الطلبة الذي ليس لديهم حافز التعليم يميلون على الفشل.
٦. ليس كل الماكن تتصل بالشبكة الدولية.

٧. عدم عمال التعليم الذين لهم تشغيل الإنترنت.^{١٧}

المبحث الرابع : تعليم عبر الإنترنت (Online Learning)

أ. تعريف تعليم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو نظام يمكن أن يسهل الطلاب على التعلم على نطاق أوسع وأكثر تنوعًا من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام التي يمكن للطلاب تعلمها في أي وقت وفي أي مكان دون أن تكون محدودة بمسافة المكان والوقت الذي تتنوع فيه المواد التعليمية التي يتم تعلمها ليس فقط في الشكل اللفظي ولكن أيضًا أكثر تنوعًا مثل الصوت المرئي والحركة.^{١٨}

يمكن تفسير التعلم عبر الإنترنت على أنه شبكة كمبيوتر مترابطة مع شبكات الكمبيوتر الأخرى في جميع أنحاء العالم يبدأ التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا من عملية التعلم المستقل من خلال المهام الموكلة إلى التعلم المستقل يؤكد التعلم من خلال جميع المصادر التي يمكن أن تدعم بأقل مساعدة ممكنة من الآخرين.

ب. خصائص التعلم عبر الإنترنت

إحدى مزايا التعلم عبر الإنترنت في أنه يمكن للطلاب إنشاء جو تعليمي خاص بهم يكون مريحًا وحسب الرغبة. سيتعلم الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت من تلقاء أنفسهم ، وهناك بشكل مستقل العديد من العوامل الداخلية والخارجية التي ستؤثر على نجاح الطلاب عبر الإنترنت. من خصائص التعليم عبر الإنترنت :

¹⁷ Muhammad Fakhur Rozi, Penggunaan Model E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, Skripsi, FITK , UIN Sunan kalijaga Malang, hlm ٣٧-٣١

¹⁸ Dr. Cepi Riyana, M.pd, *Memahami Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401), hal 14.

١. التعليم الفردي

سيتعلم الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت من تلقاء أنفسهم ، وهناك بشكل مستقل العديد من العوامل الداخلية والخارجية التي ستؤثر على نجاح الطلاب عبر الإنترنت.

٢. منظمة ومنهجي

سيتعلم الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت من تلقاء أنفسهم ، وهناك بشكل مستقل العديد من العوامل الداخلية والخارجية التي ستؤثر على نجاح الطلاب عبر الإنترنت.

٣. أفضل لنشاط الطلاب

وظيفة المعلم كيفية تنشيط الطلاب يمكنهم استخدام التقنيات المحددة لأنه يمكن أن يسهل ويوفر أشياء مختلفة يمكن أن تنشط الطلاب.

سيتعلم الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت من تلقاء أنفسهم ، وهناك بشكل مستقل العديد من العوامل الداخلية والخارجية التي ستؤثر على نجاح الطلاب عبر الإنترنت.

خصائص الطلاب في التعلم عبر الإنترنت منها :

(١) هناك روح التعلم أو حماس الطلاب لتعلم

(٢) القراءة والكتابة في التكنولوجيا

(٣) مهارات الاتصال بين الأشخاص

(٤) القدرة التعاونية

٥) القدرة على التعلم بشكل مستقل^{١٩}

وبعد ذلك خصائص المعلمين في التعلم عبر الإنترنت منها :

- ١) إتقان وتحديث مستجدات الإنترنت
- ٢) معرفة المزيد عن المعرفة الأساسية والمرافقة
- ٣) خلاقية ومبتكرة في عرض المواد
- ٤) قدرة على تحفيز الطلاب
- ٥) القدرة على تعلم التصميم
- ٦) القدرة على الإنترنت لإدارة نظم التعلم عبر الإنترنت
- ٧) الدقة في اختيار المواد التعليمية عبر الإنترنت
- ٨) القدرة على التحكم في عملية التعلم^{٢٠}

ج. فوائد التعلم عبر الإنترنت

وأما فوائد التعلم عبر الإنترنت منها :

١. مكن للمتعلمين استخدام الإنترنت للوصول إلى مواد جديدة
٢. ذات صلة يمكن التواصل مع الخبراء في المجال المدروس يمكن للمتعلمين تحليل التعلم دون وقت ومكان محددين.
٣. يسمح بالتفاعل الحقيقي مع المعلمين.^{٢١}

¹⁹ Dr. Cepi Riyana, M.pd, *Memahami Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401), hal 31

²⁰ Dr. Cepi Riyana, M.pd, *Memahami Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401), hal 32.

²¹ I Nyoman Mahardika, *Dasar-Dasar Teori Pendidikna Untuk Online Learning*, Jurnal Imiah Mahasiswa S2 Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta. Hal. 1.

د. وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp

تم تأسيس WhatsApp من قبل رجل من أوكرانيا ، جان كوم (٣١) ، في ٢٤ فبراير ٢٠٠٩. في ذلك الوقت ، سجلت كوم شركة ناشئة ستنشئ تطبيقات رقمية لخدمات الهاتف الخليوي. كان لدى WhatsApp منافس قوي يدعى Zap .

تمكن WhatsApp الميزات في البداية ، تم إنشاء WhatsApp لمستخدمي iPhone ، ولكن مع تطويره ، يتوفر تطبيق WhatsApp أيضًا لأجهزة Blackberry و Android و Windows Phone والإصدارات سيمبيان ، حتى نوفمبر ٢٠١٠ ، تولى واتساب هذا المنصب المركز الثالث ، تنزيل التطبيق الأكثر مبيعًا عبر Nokia Ovi متجر ، بعد Swype و NHL Premium Game Center. حقيقة التقرير الأخير للشركة ، تم استخدام WhatsApp بنشاط بواسطة ٧٠٠ مليون مستخدم مع تداول ٣٠ مليار رسالة يوميًا تنشيط WhatsApp سهل للغاية ، فقط مع ٤ الخطوات ، وهي:

- (١) قم بتنزيل تطبيق WhatsApp عبر موقع الويب مباشرة ، أو من خلال Playstore و Nokia Ovi Store. قم بتشغيل التطبيق على جهاز يدعم.
- (٢) تسجيل رقم الهاتف دون استخدام . أو الشكل دولي لأن WhatsApp يستخدم رقم الهاتف ل التسجيل في قاعدة البيانات.
- (٤) سيرسل التطبيق رمز تأكيد عبر رسالة نصية قصيرة يتطلب منك ملء رمز التأكيد للخطوة التالي.

WhatsApp جاهز للتشغيل وتلقائيًا يسجل WhatsApp دليل هاتف المستخدم ليوضح من فقط الذين يستخدمون WhatsApp بالفعل. لبدء محادثة ، ينقر المستخدمون ببساطة على الأسماء الواردة في دليل الهاتف الذي يحتوي على علامة نشطة على WhatsApp .

في Whatsapp يمكن للمستخدمين إرسال الملفات في شكل:

- ١) صور (مباشرة من الكاميرا ومدير الملفات ومعرض الوسائط).
- ٢) فيديو (مباشرة من كاميرا الفيديو ومدير الملفات والوسائط صالة عرض).
- ٣) الصوت (تسجيل الصوت مباشرة ، من مدير الملفات ، من الموسيقى صالة عرض).
- ٤) الموقع (يمكنك إرسال موقعك عن طريق الاسترداد موقفك من خرائط جوجل).
- ٥) جهة الاتصال (إرسال تفاصيل الاتصال من دليل الهاتف)^{٢٢}.



²² Ahmad Taufiq Ma'mun, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial whatsAap di Program Bisa*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm : 16-20.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل البحث والنوع

كان هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي والمدخل الكيفي . المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.^{٢٣}

طريقة البحث، استخدام الباحثة هذا البحث الجامعي نوعا من أنواع البحث وهو دراسة حالة لأن البيانات في هذا البحث هي من الأخبار والأراء ومن كلمات باستخدام اساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوائق المكتوبة فيستخلص مما بحث.^{٢٤} يستخدم هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا لأن مشكلات حالة عملية التعليم في الدورة Covid- 19 الذي يسبب طلاب والطالبات الذي يجعلون هم يدرسون في بيوتهم بالوسيلة عبر الإنترنت.

البحث الوصفي خو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو للسان من الشخص والعمل والممكن ملاحظة. الباحثة في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفي منهج الوصفي لوصف عن فعالية التعليم اللغة العربية با التعليم الكتروني في المدرسة الثانوية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية في الدورة Covid- 19.

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 112.

²⁴ Sikudin dan Munir, *Metode Penelitian, Insan cendekiawan*, Surabaya, 2005, hlm 13.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، اشترك الباحثة في هذا الحال عن كل شيء تتعلق بالأدوات حتى ترجعي من الباحثة أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين. حضر الباحثة في مكان البحث لتحصيل البيانات عن تعليم اللغة العربية با التعليم الكتروني في المدرسة الثانوية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في الدرورة Covid-19. حضور الباحثة من هذا البحث مهم جدا ولذلك لا يبدلع الشخص الأخرى.

وفقا ذكر أن الموقف في البحث النوعي معقد الغاية، البحث هو أيضا مخطط ومنفذة لجمع البيانات وتحليلها ومرتبم وأخيرا يصبح مراسلا لنتائج نتائج بحثه. من هذه الدراسة تعزز أن الباحثة يلعبون دورا كاملا في أبحاثهم. ثم سيكون الباحث نفسه أداة/ للبحث كامل من البداية إلى نهاية^{٢٥}

ج. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة الثانوية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية ، شارع فادانج جافانج سومطرى الغربية كوجامتان غوغوق كابوفاتنج ٥٠ كوتا.

د. البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية و هما :

١. وأما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جدا.^{٢٦}

²⁵ Ibid, hlm. 168.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & RND*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.332.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى، ليس مباشرة محصول عليها البحث مدار بحثه. البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجالات والوثائق والرسمية و سوء أخرى.

الجدوال (٢ .٣)

البيانات ومصادرها

| البيانات | الرقم | مصادر البيانات |
|---|-------|---|
| عملية تعليم مهارة قراءة في الفصل السابع في البيت بالوسيلة عبر الإنترنت. | ١. | معلم و طلاب |
| مقابلة | ٢. | طلاب في الفصل أحد عشر ، معلم اللغة العربية، رئيس المدرسة. |
| ملاحظة | ٣. | طلاب و المعلم اللغة العربية |
| صور التلاميذ في عملية التعليم في البيت. (وثائق) | ٤. | بعض التلاميذ في الفصل أحد عشر IPS. |

هـ. طريقة جميع البيانات وأدواتها

طريقة جميع البيانات التي تستخدم الباحثة هي :

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة المقصودة في هذا البحث مركبة ع ظواهر العالم الأخرى. والمراد بهذه الطريقة أن الباحث تتأمل وتسجل المظاهر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية. من خلال مراقبة عملية التعليم عبر الإنترنت بين الطلاب والمعلم في الفصل IPS-1.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق طرح شيء إلى المدعي عليه، والطريقة هي بمحدثة وجها لوجه. في هذا البحث، تهدف المقابلة هي لمعرفة أو يطلب الخابر عن المدرسة. في هذه المقابلة نعقد بين رئيس المدرسة، المدارس اللغة العربية، والطلاب في الفصل أحد عشر IPS-1 .

ثم نتائج هذه المقابلات هو شرح تعليم اللغة العربية التعليم الالكتروني في الدورة Covid-19. أولاً، مقابلة مع أستاذ عدروس الذي كعملمة اللغة العربية في الغرفة مجلس المدرسين، بإعطاء ٤ أسئلة البحث عن تعليم عبر الإنترنت بلخصوص في الفصل أحد عشر IPS-1.

و بعد ذلك للبيانات الإضافي من رئيس المدرسة الذي تقعد في الإدارة بإعطاء ٧ أسئلة للسيد إنتان مروجو كرئيس لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سمطرى الغربية عن تعليم عبر الإنترنت فيما يتعلق بأنظمة التعليم عبر الإنترنت في هذا المدرسة .

وبعد ذلك الأخير مقابلة عبر الإنترنت بالوسيلة WA نعقد من بعض الطلاب من طالب و طالبة خلال عبر الإنترنت . بإعطاء ١٠ اسئلة البحث عن تعليم عبر الإنترنت للإجابة على السؤال البحث في بيوتهم.
٣. طريقة الوثائق

الوثيقية يشكل الاحادثة يمكن أن تكون الوثائق بمكتب النص أو صورة أو عمل شخص.^{٢٧} ومن طرق الهامة في جميع المعلمات وحقائق هي طريقة الوثائق وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد او مجالات أو جدول الأعمال أو غيرها.

الجدوال (٣.٣)

طريقة جمع البيانات

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & RND*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.329.

| رقم | طريقة جمع البيانات | الأدوات |
|-----|--------------------|--|
| ٠١ | ملاحظة | شكل كلمات أو سلوك من الطلاب والمعلم اللغة العربية. |
| ٠٢ | مقابلة | دليل المقابلة |
| ٠٣ | وثائق | وثائق المدرسة |

و. أسلوب تحليل البيانات

التحليل من هذا البحث هو جزء مهم جدا، لأن تحليل هذه البيانات سوف تكون فائدة واضحة في حل مشاكل لبحث وتحقيق الهدف النهائي من البحث. فتحليل البيانات، يستخدم الكاتب تحليل نوعي وصفي. ويهدف هذا التحليل لوصف الوضع القائم او ظاهرة في هذا المجال ليتم فرزها وفقا لفئة مختار منهجي لوصفي اللغة التي يتمهضمها بسهولة وفهمها من قبل الجمهور العام. وتؤكد هذه التنقية استخدام الطبيعية.^{٢٨}

²⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 15.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية

أ. ذاتية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا.
٢. رئيس المدرسة : السيد إنتان ماراجو الماجستير
٣. العنوان : في شارع رايا فادانج جافانج- سمطرى الغربية
٤. رقم المدرسة : ١٩٦٨/٦٨ / تاريخ ١٩٣ أبريل ١٩٦٨
٥. التّيب : Man 50 kota sch.id
٦. البريد الإلكتروني : manlimapuluhkota@gmail.com

ب. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا

تاريخ ملخص رجل ليمابوله كوتا يعود تاريخ MAN Padang Japang إلى جامعة Darul Funun Abbasyiah التي أثبتت مجدها في الماضي. تأسست مدرسة دار الفنون في عام ١٨٥٤ بقيادة رائد سايك عباس عبد الله باستخدام النظام القديم. في عام ١٩٢٤ بعد وفاة والده ، أتقن سيك عباس عبد الله نظام التعليم من خلال تضمين الدروس العامة. في ذلك الوقت ، تم نشر وسائل الإعلام تحت اسم الإمام ، المنير ، البيان في تعميم الإسلام للقضاء على الخرافات والخرافات والعلوم المتقدمة.

ولدت مدرسة دار الفنون العديد من العلماء والقادة الذين قاتلوا بنشاط ضد الاحتلال الياباني. في تمرد PKI G30 S ، عانت كلية دار Funun من نكسة. في عام ١٩٦٨ ، بعد ولادة النظام الجديد الذي أعلن عن التطور في جميع المجالات ، تم تأسيس أفكار إخواننا ، التي كانت رائدة من قبل بيا فوزي عباس.

بفضل نضال المجتمع برئاسة بيا فوزي عباس ، أصدرت الحكومة أخيراً رسمياً قرار وزير الدين رقم: ٦٨ / ١٩٦٨ / ١٣ أبريل ١٩٦٨ ، لذلك تم تأسيس مدرسة بادانج جافانج استخدمت الدراسة في ذلك الوقت مبني دار الفن ونهدية النصية بإجمالي ٥ مبانٍ و ٤ مبانٍ للتعليم ومبنى واحد لمكتب يضم ٥٥ طالباً ورئيس المدرسة في ذلك الوقت ، الأستاذ المنير ما رتونوس د. بادوكو سيدي. في عام ٢٠١٧ غيّرت MAN Padang Japang اسمها إلى MAN Lima Puluh Kota. تقوم مشتريات الأراضي والبناء على روح التعاون المتبادل بين المجتمع. وحضر حفل الافتتاح مدير التربية الدينية السيد مولياي مارتو سودارسو وحاكم غرب سومطرة ممثلة بوزير الخارجية أمير أمير طيب.

من خلال دائرة الدين في عام ١٩٧٥ ، تم الحصول على مساعدة بناء تتكون من ٥ مراكز تعليمية ومكتب واحد. في الوقت الحاضر ، لدى MAN Padang (MAN Lima Puluh Kota (Japang بالفعل ١٢ غرفة دراسة ، غرفة مكتب المعلم ، غرفة الرأس والمكتب ، ١ غرفة مختبر العلوم ، ١ غرفة مختبر الكمبيوتر ، ١ غرفة المكتبة ، ١ غرفة UKS ، 1 مبنى مصلى.



صورة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية

ج. الرؤية والبعثة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا

١. الرؤية الروعة

" المدرسة الإسلامية العليا المستقبلية "

٢. البعثة

مهمة من أجل تحقيق الرؤية ، للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا التي سيتم إجراؤها باستمرار ، وهي:

١. تنفيذ تعليم جيد حول جودة الخريجين والجودة علمياً ومعنوياً واجتماعياً

٢. تنمية الموارد البشرية المتفوقة في مجال العلوم والتكنولوجيا وامتاق من خلال التعلم الفعال والكفاء

٣. تنمية روح التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا والدين والثقافة والمهارات لجميع الطلاب.

٤. تحسين جودة التعلم بالعلوم والتقنية القائمة وامتياز زيادة التحصيل الأكاديمي وغير

الأكاديمي تطبيق التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM)

٥. تحسين الإيمان والتفاني في معرفة الطلاب وخاصة في مجال العلوم والتكنولوجيا حتى يتمكن

الطلاب من مواصلة تعليمهم على مستوى التعليم العالي الجودة

٦. تحسين تقدير القيم الدينية لتكون مصدرًا للحكمة في التمثيل
٧. تحسين قدرة الطلاب كأفراد في المجتمع على إدارة العلاقات الثقافية الاجتماعية والبيئة الطبيعية
٨. تحسين الجودة والرفاه والموارد البشرية تدريجياً.

د. عدد معلمين والموظفين

١. عدد المعلمين
- عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سمطرى غربية هي أربع وثلاثون وهم يلعبون حسب مهارتهم.
٢. عدد الموظفين
- عدد الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى غربية هي سبعة أشخاص.
- هـ. هيكل تنظمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا

| رقم | الموظف | اسم |
|-----|-----------------------------------|----------------------|
| ٠١ | رئيس المدرسة | إنتان مارجو الماجستر |
| ٠٢ | نائب رئيس المدرسة في علاقة العامة | سيداتي |

| | | |
|-----------------------|------------------------------|-----|
| يندس فارنا | نائب رئيس المدرسة في الوسائل | ٣. |
| نلفيا نوفطري الماجستر | نائب رئيس المدرسة في المنهج | ٤. |
| إرناوتي الماجستر | رئيس الإدارة | ٥. |
| يلفيانس | منسق الإدارة | ٦. |
| يان وحيودي | موظفة | ٧. |
| ريكاي نافيا | أمين صندوق الإنفاق | ٨. |
| سوحاني أريزا | رئيس المعمل | ٩. |
| وتمائثنا | رئيس المكتبة | ١٠. |

و. مرافق المدرسة

١. الإدارة

٢. ملعب

٣. بستان

٤. مكتبة

٥. غرفة جميع المعلم

٦. معمل العلوم الطبيعية

٧. غرفة دراسة الطالب

٨. مسكان النساء

ز. البرنامج الإضافي

١. ورشة الأدب

٢. تحفظ القرآن

٣. كرة سلة

٤. كرة طائرة

٥. تنس الريشة

٦. فرقة طبل

٧. الكشفية

٨. كرة الصالات

٩. كرة القدم

المبحث الثاني : عرض البيانات والتحليلها

أ. عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء Covid-19 " في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية

المدرسة الثانوية الإسلامية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية وكان أسلوب تعليم اللغة العربية

المستخدم فيها ثلاثة أساليب. كما قال أستاذ عدروس أن تعليم اللغة العربية للفصل أحد عشر

ينظمه المدرسة مباشرة ولكل الفصل مختلفة. وكان تعليم اللغة العربية في الفصل أحد عشر قسم

العلوم الإجتماعية-٢ (IPS-2) عادة في عملية التعليم معلم اللغة العربية يستخدم طريقة مباشرة في هذا الفصل. لأن في هذا المدرسة يستعمل المنهج الدراسة المنهج ٢٠١٣. وتدل نتائج المقابلة مع أستاذ عدروس أنه يستخدم الكتاب التعليم اللغة العربية من وزارة الدينية .

وأما خطط تنفيذ التعليم في الجائحة الوباء "Covid -19"

إفتتاح

١. يقول المعلم مرحبا إلى الطلاب في الفصل.
٢. يتحقق المدرس من وجود الطلاب في مجموعة WhatsApp ثم يرحب المعلم بالطلاب من خلال التحية.
٣. يوفر المعلم الدافع للطلاب ثم يقوم المعلم بإعداد المواد ليتم إعطاؤها للطلاب والطالبات.

تنفيذ

١. يرسل المعلم المواد التي سيتم استخدامها كمهمة للطلاب.
٢. يمنح المعلم الثاني الطلاب الوقت للعمل على حل المشكلة في يوم آخر في نفس الوقت.
٣. يشرح المعلم الخصائص والقواعد المتعلقة بالواجب.
٤. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة غير الواضحة حول الواجبات التي قدمها المعلم.

إغلاق

١. يذكر المعلم المهمة والموعد النهائي للتجميع.
٢. يقوم المعلم بإبلاغ المعلم نظار حول مهمة الاحتفاظ بالتذكير للطلاب.
٣. كمدرس نظار يقوم المعلم بإغلاق الطلاب وتحفيزهم.

التقويم

يتم تقويم المعلم بواسطة :

١. تقويم الموقف (الإجمالي والديني) مع التقنية المستخدمة هي الملاحظة.
٢. تقويم المعرفة أي مع تنقيتات تقييم الاختبار المكتوبة، وشكل التقويم عن طريق التكليف.

١. أهداف التعليم

أهداف التعليم عبر الإنترنت كما قال مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية ٥٠ كوتا، أن أهداف تعليم عبر الإنترنت ليكون الطلاب يواصلون الدراسة في البيت بوقت درورة Covid 19- لذلك، بالنسبة للطلاب الذين لا يمكنهم إجراء التعلم عبر الإنترنت من البيت، يمكنهم جمع الواجبات يدونا في النهاية.^{٢٩}

وقال أيضا من أحد طلاب في الفصل أحد عشر 2 IPS أنه يشعر بالحماس تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لأن في البيت لأنه مرتكب ولم يعرف ماذا يعمل حتى يقضي الكثير من الوقت في أشياء غير مفيدة مثل تشغيل الهاتف ومشاهدة التلفزيون والتعليم عبر الإنترنت مفيدة جدا لإجراء التعلم من البيت.^{٣٠} على الرغم أكثر في التعليم عبر الإنترنت هناك العديد والمشكلات من مرافق مختلفة، شبكة صعبة، اقتصاد مختلفة هناك من طلاب يسكنون بعيد من المدرسة.

^{٢٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطري الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.

^{٣٠} مقابلة مع طالبة أحد عشر IPS-1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطري الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.

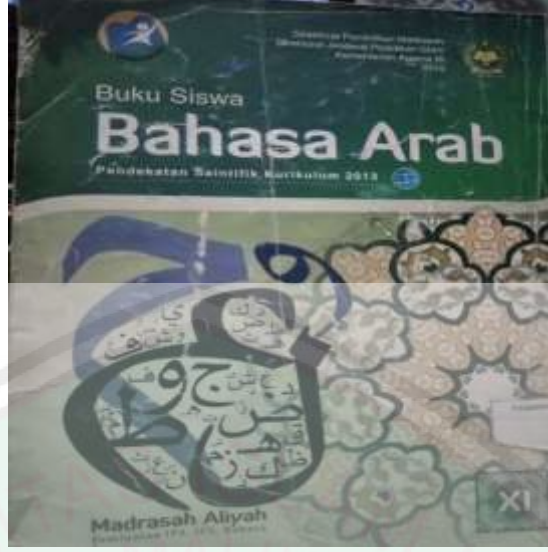


مقابلة مع طالب وطالبة في الفصل أحد عشر IPS-1

٢. المواد الدراسية

كان معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سمطرى الغربية، يأخذ المواد على التعليم واحد فقط هو الكتاب المدرسة للطلاب التي نشرت بوزارة الدينية . ينقسم هذا الكتاب إلى ستة فصول، ثلاثة فصول في البداية وثلاثة فصول في النهاية. ينقسم في المستوى الغريب مواد: آمال المراهقين، الصحة والرعاية الصحية، النظافة في الإسلام. وبعد ذلك، في هذا المستوى مواد: التسهيلات العامة والإجتماعية، التسهيلات لعبادة الله، معالم السياحة الثقافية والطبيعية.^{٣١}

^{٣١}مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.



كتاب الدراسية اللغة العربية للطلاب في أحد عشر

٣. عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء Covid-19" في الفصل أحد

عشر IPS-2 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية

عملية التعليم اللغة العربية في الفصل أحد عشر IPS 2 بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا كوتا في الدورة Covid-19 قال أستاذ عدروس

أن :

"مأخوذة من عدة مصادر تم إعطاء الطلاب مهام من خلال WA مملوكة للفصل

ثم أرسل المعلم المهام عبر WA يقوم الطلاب بتعبئته مباشرة في الوقت الذي درس

فيه على سبيل المثال ، يتعلم الطلاب اللغة العربية يوم الاثنين ثم يعمل يوم الاثنين

ويعطى للمعلم والطلاب على الفور يرسلونها بشكل فردي وفي مجموعات ثم يقوم

المعلم المعني بتقييم أو التحقق من حق أو خطأ المهمة. عندما يجمع جميع الطلاب

ثم يتم جمع المهمة في المدرسة عندما تبدأ المدرسة في الدخول. للطلاب المقيدون بالإشارة ، ثم يتم منحهم الفرصة للتجميع عندما تبدأ المدرسة في الدخول. " ٣٢

من عرض النتائج المقابلة مع أستاذ عدروس وجدنا معرفة والمعلومات المتنوعة عن هذه التليم عبر الإنترنت الذي يشرح عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء Covid-19" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية كمعلمة اللغة العربية في الغرفة مجلس المدرسين، بإعطاء ٤ أسئلة البحث عن تعليم عبر الإنترنت بلخصوص في الفصل أحد عشر-1IPS. يقول أستاذ اللغة العربية أستاذ عدروس إن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يركز على إعطاء المهام للطلاب بالوسيلة WhatsApp . للقيام تعليم عبر الإنترنت عادة لا يمكن لأنه يقتصر على مرافق الطلاب وكذلك لا تسمح حالة إقامة الطلاب بالقيام بالتعليم عبر الإنترنت، لأن العديد من بيت طلاب كثيرة في منطقة الشبكة الصعبة، بعض من الطلاب لا يملك هاتف.

^{٣٢} مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.



مقابلة مع معلم اللغة العربية أستاذ عدروس

وأما للخطوات ، وهي:

أولاً: يرسل المعلم الواجبات للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي من خلال

. WhatsApp

ثانياً: يتم إرسال الواجب إلى مجموعة الفصل ، ثم يقوم كل طالب بالمهمة في نفس

اليوم والوقت مثل اليوم الدراسي العادي. مثال على العربية الاثنين من ٠٨،١٠ -

٠٠٩،٠٠

الثالث: بعد الانتهاء من العمل ، يرسل الطلاب المهمة بشكل فردي أو في

مجموعات إلى المعلم / يمكن أيضاً تحصيلها في نهاية العطلة أو في بداية المدرسة

التي تدخل المدرسة.^{٣٣}

^{٣٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطري الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.

قال أيضا رئيس المدرسة سيد إنتان مروجوا " أن التعلم القائم على الإنترنت ينقسم إلى فئتين. بالنسبة للجزء الأول ، وبالتحديد قبل شهر رمضان مع تنفيذ الأنظمة الإلكترونية واليدوية ، تم تصميم التعلم اليدوي من قبل المعلمين قبل إيقاف تشغيلهم وإعطائهم مهام للطلاب قبل عودتهم إلى بيوتهم."



مقابلة مع رئيس المدرسة

من نتائج المقابلة نعرف أحكام للطلاب الذين يقومون بجمع الواجبات يدويًا ، وهو عدد الطلاب الذين يعيشون في المناطق التي لديها شبكة صعبة بحيث تكون مجموعة المهام في النهاية. وللطلاب الذين ليس لديهم إمكانية الوصول عبر الإنترنت. أنظمة التعلم عبر الإنترنت عادة ما تستخدم wa Facebook Instagram

وكذلك البريد الإلكتروني ولكن معظمها يستخدم WhatsApp. بعد ذلك يتم إعطاء المهمة للطلاب ثم يقوم الطلاب بجمعها إلى المعلم عبر الإنترنت أهم مهمة من الطلاب إلى المعلم حيث تكون المهمة ذات صلة بالمنهج ويمكن للطلاب القيام بها وإرسال المهمة عبر الإنترنت إلى المعلم.

و قال أيضا طالب في هذا الفصل ، أفريظى فطرى يقول : " أن عملية تعلم اللغة العربية تتم من قبل المعلم الذي يعطي المهمة والطلاب يقومون بها في المنزل من خلال wa. " ٣٤

من نتائج البيانات نستطيع معرفة ومعلومات يقوم عملية التعليم عبر الإنترنت بالوسيلة wa ويركز لإعطاء المهام إلى طلاب في البيت.

ب.مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وعبوبه في فترة الوباء " Covid -19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية

مزايا التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو

كوتا فاندنج جافانج سومطرى الغربية يقول معلم اللغة العربية أستاذ عدروس قال :

" مزايا التعلم عبر الإنترنت هي أفضل بديل في التعلم خلال هذه الحالة الدورية Covid -19 لأنه مع استمرار التعلم عبر الإنترنت. " ٣٥

^{٣٤} مقابلة مع طالب في الفصل IPS-1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٠.

^{٣٥} مقابلة مع معلم اللغة العربية IPS-1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٠.

وقال أيضا رئيس المدرسة " أن مزايا التعلم عبر الإنترنت خلال الموقف التاسع عشر هو استمرار تطبيق التعلم عبر الإنترنت بحيث يكون التعلم عبر الإنترنت هو أفضل بديل يختاره المعلمون في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المنزل.^{٣٦}

من نتائج معرفة والمعلومات نعرف أن مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت :

- (١) لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم على الرغم من أن الطلاب في المنزل مع هذا الدورة Covid 19- ، لا يزال المعلم يعين واجبات من خلال الوسائط عبر الإنترنت للطلاب بحيث لا يقضي الطلاب الوقت في المنزل فقط من خلال اللعب والراحة حتى يكون الوقت في المنزل أيضًا يمكن أن تكون مفيدة.
- (٢) لا يزال حدوث التفاعل بين المعلمين والطلاب على مسافة محدودة بالمكان والوقت مع التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يتم حتى يتم تأسيس التفاعل بين المعلم والطلاب.
- (٣) يمكن للمعلم تقييم التعلم عبر الإنترنت. مع تطبيق التعلم عبر الإنترنت ، يمكن للمعلم إجراء تحسينات للمستقبل ، ويمكن للمعلم أيضًا تقييم ما إذا كان نموذج التعلم عبر الإنترنت مناسبًا للاستخدام في التعلم اليومي.
- (٤) لذا فإن المدرس لديه بالفعل وجهة نظر حول التعلم عبر الإنترنت هو أن التعلم عبر الإنترنت فقط مناسب لوباء الجوف ١٩ فقط يمكن أن يكون في الظروف العادية كالمعتاد.^{٣٧}

١. العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا فاندنج جافانج سمطرى الغربية في الدورة Covid-19"

^{٣٦} مقابلة مع رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.

^{٣٧} مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.

قالت براميتا هنداييني أن عيوب تعليم عبر الإنترنت " تشعر حماسة ولكن ممل و منهك يشعر الطلاب بفهم أقل للمواد أو الواجبات التي قدمها المعلم. " نتائج المقابلة مع طالبة اسمها براميتا هنداييني هي تقول أن تعليم عبر الإنترنت تشعر حماسة ولكن ممل و منهك يشعر الطلاب بفهم أقل للمواد أو الواجبات التي قدمها المعلم.^{٣٨}

هي مشكلات/عيوب من تعليم عبر الإنترنت من مصادر المقابلة طلاب و معلم منها :
(١) وهي توفر المرافق والبنية التحتية.

للطلاب والطالبات ٥٠ مدينة تأتي من خلفيات مختلفة لكل طفل مستوى مختلف من القدرة على إكمال احتياجات الحياة. وكذلك المرافق والبنية التحتية أو المرافق في التعلم عبر الإنترنت بالنسبة للمشكلات الموجودة في التعلم عبر الإنترنت ٥٠ مدينة ذات صلة بمرافق الطلاب وهي هناك عدة مكونات لمقر إقامة طالب واحد لا يوجد لديه إشارة حتى يتم تنفيذ التعلم كما يقال من قبل طلاب فئة IPS عاملان يمنعاننا من متابعة عملية التعلم هذا عبر الإنترنت هو اتصال غير مستقر بالإنترنت أو الشبكة لأن هذه الشروط هي أهم الأشياء لدعم عملية التعلم هذه إذا واجهنا أحياناً صعوبة في فهم جميع المهام المعطاة .

بالإضافة إلى عامل الإشارة ، هناك بعض الطلاب الذين ليس لديهم هواتف خلوية ولا يمكنهم المشاركة في التعلم عبر الإنترنت ، بحيث يضطرون للمشاركة في التعلم. يمتلك الطلاب بالفعل هاتفًا محمولًا ويقيدون من القدرة على شراء الحزم أو النبضات بحيث تصبح مشكلة عدم القدرة على حضور التعلم عبر الإنترنت.

^{٣٨} مقابلة مع طالبة في الفصل IPS-1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطري الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.

٢) هو الشعور بعدم المسؤولية للمهمة المعطاة للمعلم لأنه فقط على الإنترنت لذلك هناك فرصة للطلاب للغش في مهام أصدقائهم لأنهم لا يراقبونهم مباشرة من قبل المعلم.

٣) هناك معرفة لا تدعم تشغيل العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت مثل تطبيق Edmodo ، وهناك بعض الطلاب الذين لا يمكنهم تطبيقها حتى لا يتمكنوا من المشاركة في التعلم عبر الإنترنت.

٤) يشعر الطلاب بفهم أقل للمواد أو الواجبات التي قدمها المعلم. والسبب هو أنهم لا يستطيعون مقابلة المعلم مباشرة ، وإذا كانت هناك مواد تفتقر إلى الفهم ، فلا يمكن سؤالها مباشرة. لذلك في بعض الأحيان هناك طلاب يتصلون بالمعلم لطلب تفسيرات لمواد غير مفهومة. كما قال مدرس اللغة العربية السيد إدريس ، قال إنه أحياناً يرغب في الاتصال بالطلاب إذا كانت هناك مواد غير مفهومة على سبيل المثال.^{٣٩}

^{٣٩} مقابلة مع معلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٠.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وراء من أسئلة البحث منها : الأوال عن عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا في الدرورة Covid-19 . والتالي عن التقييم التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا في الدرورة Covid-19 . وفي هذا الباب ستشرح الباحثة وتدمجها عن ٢ مشاكل مع النظريات في الفصل الثاني.

أ. عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء Covid-19 " في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية. وأما خطط تنفيذ التعليم في الجائحة الوباء "Covid-19" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية تقسيم منها :

إفتتاح

١. يقول المعلم مرحبا إلى الطلاب في الفصل.
٢. يتحقق المدرس من وجود الطلاب في مجموعة WhatsApp ثم يرحب المعلم بالطلاب من خلال التحية.
٣. يوفر المعلم الدافع للطلاب ثم يقوم المعلم بإعداد المواد ليتم إعطاؤها للطلاب والطالبات.

تنفيذ

١. يرسل المعلم المواد التي سيتم استخدامها كمهمة للطلاب.
٢. يمنح المعلم الثاني الطلاب الوقت للعمل على حل المشكلة في يوم آخر في نفس الوقت.
٣. يشرح المعلم الخصائص والقواعد المتعلقة بالواجب.

٤. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة غير الواضحة حول الواجبات التي قدمها المعلم.

إغلاق

١. يذكر المعلم المهمة والموعد النهائي للتجميع.
٢. يقوم المعلم بإبلاغ المعلم نظار حول مهمة الاحتفاظ بالتذکر للطلاب.
٣. كمدرس نظار يقوم المعلم بإغلاق الطلاب وتحفيزهم.

التقويم

يتم تقويم المعلم بواسطة :

١. تقويم الموقف (الإجماعي والديني) مع التقنية المستخدمة هي الملاحظة.
٢. تقويم المعرفة أي مع تنقيتات تقييم الاختبار المكتوبة، وشكل التقويم عن طريق التكليف.

(١) . أهداف التعليم

أهداف التعليم عبر الإنترنت كما قال مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية ٥٠ كوتا، أن أهداف تعليم عبر الإنترنت هو حل المشكلة التعليم طلاب في البيت ليكون الطلاب يواصلون الدراسة في البيت بوقت الدرورة Covid-19. هناك تناسب كما قال مهندس أمجد قاسم أن أهداف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق الأهداف الآتية :^{٤٠}

٥. إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط إلكترونية ناقلة بأكثر من اتجاه بعض النظر عن كيفية تحديد البيئة ومتغيرها.

^{٤٠} خير النساء، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic Online) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، البحث الجامعي، كلية علوم والتعليم، البحث الجامعي : جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. صفحة ٣١.

٦. إكساب المعلمين و الطلاب مهارة ضرورية ولازمة للتعامل مع استخدام التكنولوجيا.
٧. حل المشكلات والمجتمعات والأوضاع الحياتية الواقعة داخل البيئة المدرسة ، واستخدام مصادر الشبكة للتعامل معها وحلها.
٨. إعطاء الشباب الاستقلالية والإعتماد على النفس في البحث عن المعارف والمعلومات التي يحتاجونها في بحوثهم ودراساتهم .

(٢) المواد التعليمية

- معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا، عندما يعطى المعلم الوظيفة إلى الطلاب يأخذ المواد على مصدر التعليم التي نشرت بوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.
- (٣) تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل أحد عشر 2 IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا في الدورة Covid-19.

قال Haugly في Suyanto إن هناك ثلاثة نماذج في تطوير نظام التعليم القائم على الإنترنت وهي web course و web centric course و web enhanced course. (١) وأما web course هو استخدام الإنترنت لأغراض التعليمية حيث يفصل الطلبة والمدرسون خارج الفصل. وكانت المواد التعليمية والمناقشة والمشاورات والمهام والتمارين الأنشطة التعليمية الأخرى مقدمة من خلال الإنترنت أو يسمى بالتعليم عن بعد. (٢) web centric course هو استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي. وتقدم المواد التعليمية عبر الإنترنت ومن خلال المدرسين. ويمكن للمعلم أن يعطى الاشارات للطلبة لتعلم الموضوع من خلال شبكة الإنترنت. ويمكن للطلبة أن يبحث عن مصادر أخرى من الموقع المناسب . وفي اللقاء يبحث المدرسون والطلبة في المواد التعليمية المأخوذة من خلال شبكة الإنترنت. (٣) web enhanced course هو استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة

التعلم في الفصل. وكانت وظيفة الإنترنت هنا لتوفر الإثراء والاتصال بين المدرسين والطلبة وزملائهم وأعضاء المجموعة. ولذا، فإن دور المدرسين مطلوب الاتقان طريقة بحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجه الطلاب إلى بحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجه الطلاب إلى بحث عن المواقع المناسب للمواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وتقديم التوجيه والاتصالات عبر الإنترنت وغيرها.

بناء على ما قال Haugly عن نموذج التعليم في أساس الإنترنت يشير إلى أن الطريقة المستخدمة للتعليم عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني هي على شبكة الإنترنت. وهذا هو وفقا لطريقة التعليم العربية عبر الإنترنت التي تستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطر الغربية يعني بالوسيلة WhatsApp^{٤١}.

ب. المزايا و العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا فاندنج جافانج في الدورة Covid-19

١. مزايا التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا فاندنج جافانج في الدورة Covid-19

وهي : (١) لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم على الرغم من أن الطلاب في المنزل. (٢) لا يزال حدوث التفاعل بين المعلمين والطلاب على مسافة محدودة بالمكان والوقت مع التعلم عبر الإنترنت. (٣) يمكن للمعلم تقييم التعلم عبر الإنترنت. (٤) لذا فإن المدرس لديه بالفعل وجهة نظر حول التعلم عبر الإنترنت.

^{٤١} خير النساء، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic Online) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، البحث الجامعي، كلية علوم والتعليم، البحث الجامعي : جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. صفحة. ٣٤.

هذا هو تناسب مزايا من التعليم الالكتروني في الفصول الثاني ، أن التعليم الإلكتروني : (١) فيه مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلم والطلبة أن يتواصلا بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت أي وقت دون تحديد المسافة والزمان والمكان. (٢) يمكن للمعلم والطلبة أن يستخدموا المواد التعليمية أو أشارات التعلم المنظمة المقرر من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوموا مدى المواد التعليمية المدروسة. (٣) يمكن للطلبة أن يراجعوا المواد الدراسية ك وقت. (٤) تسهيل بحث عن مواد الدرس الإضافي. (٥) يمكن للمعلم يصبح الطلبة نشطين. والطلبة أن يناقشوا كل وقت عبر الإنترنت ويمكن أن يتبعه كثير من الناس. (٦) يصبح الطلبة نشطين.

٢. العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا فاندنج جافانج في الدورة Covid-19"

وهي العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في التعليم اللغة العربية: (١) وهي توفر المرافق والبنية التحتية. (٢) هو الشعور بعدم المسؤولية للمهمة المعطاة للمعلم لأنه فقط على الإنترنت. (٣) معرفة لا تدعم تشغيل العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. (٤) يشعر الطلاب بفهم أقل للمواد أو الواجبات التي قدمها المعلم.

هذا تناسب أيضا مع عيوب التعليم الالكتروني : (١) عدم وجود التفاعل بين المعلم والطلبة الذي يسبب بطئ التعليم اهمال الجانب النفسي أو الجانب لإجتماعي ودفع نمو الجانب التجاري. (٢) عملية التعليم يميل إلى تدريب لا التعليم. (٣) تغير دور المعلم من إتقان ثقنيات التعليم التقليدية إلى إتقان التعليم القائم على

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (٤) الطلبة الذي ليس لديهم حافز التعليم يميلون
غلى الفشل. (٥) ليس كل الماكن تتصل بالشبكة الدولية.^{٤٢}



^{٤٢} خير النساء، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic Online) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، البحث الجامعي، كلية علوم والتعليم، البحث الجامعي :
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، صفحة ٣١.

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

- وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل 2-IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا فاندنج جافانج في الدورة Covid-19" وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :
١. عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة الوباء Covid-19" في الفصل أحد عشر-IPS بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سمطرى الغربية للخطوات ، وهي:
 - (١) أولاً: يرسل المعلم الواجبات للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي من خلال WhatsApp .
 - (٢) ثانيًا: يتم إرسال الواجب إلى مجموعة الفصل ، ثم يقوم كل طالب بالمهمة في نفس اليوم والوقت مثل اليوم الدراسي العادي. مثال على العربية الاثنين من ٠٨,١٠ - ٠٩,٠٠ .
 - (٣) ثالثًا: بعد الانتهاء من العمل ، يرسل الطلاب المهمة بشكل فردي أو في مجموعات إلى المعلم / يمكن أيضًا تحصيلها في نهاية العطلة أو في بداية المدرسة التي تدخل المدرسة.

٢. المزايا و العيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٥٠. كوتا فاندنج جافانج في الدورة Covid-19"

أ. مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت و عيوبه في فترة الوباء "Covid-19" بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية هي :

(١) لا يزال من الممكن تنفيذ التعلم على الرغم من أن الطلاب في المنزل حتى

مع هذا الدورة Covid-19.

(٢) لا يزال حدوث التفاعل بين المعلمين والطلاب على مسافة محدودة بالمكان

والوقت مع التعلم عبر الإنترنت.

(٣) يمكن للمعلم تقييم التعلم عبر الإنترنت.

(٤) لذا فإن المدرس لديه بالفعل وجهة نظر حول التعلم عبر الإنترنت.

ب. عيوب تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠

كوتا فاندنج جافانج في الدورة Covid-19 هي :

(١) وهي توفر المرافق والبنية التحتية.

(٢) هو الشعور بعدم المسؤولية للمهمة المعطاة للمعلم لأنه فقط على الإنترنت.

(٣) معرفة لا تدعم تشغيل العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت.

(٤) يشعر الطلاب بفهم أقل للمواد أو الواجبات التي قدمها المعلم.

ب. الإقتراحات

انطلاق بنتائج البحث السابقة، تستنبط الباحثة هذا البحث الجامعي حتى يكون

أحسن مما قد سبق. لذلك تعطي الباحثة الإقتراحات كما يلي :

أ. للمدرسة

يجب على المدارس أن تسعى جاهدة لتوفير مرافق أفضل وخلق بيئة تعليمية مريحة لدعم عملية التعليم والإنجاز التعليمي للطلاب في المواد العربية، لأنه مع التسهيلات التعليمية، ستزيد من تحفيز الطلاب بحيث يمكن زيادة التحصيل الدراسي في المواد العربية.

ب. للمعلم

من المتوقع أن يولي المعلمون اهتماما دائما بإنجاز الطلاب حتى يتمكن المعلمون كعلمين من معرفة مدى أهمية إعطاء الدافع للتعليم لطلابهم، كعلمين المعلمين يجب أيضا أن تسعى جاهدة لخلق جو من التعليم النشط ومبدع ومثير للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.

ج. للباحث التالي

١. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث الجامعي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.

٢. ترحو الباحثة أن يكون الاستمرار من هذا البحث إصلاحا وتطورا أحسن من هذا البحث.

المراجع

المراجع العربية

- رفيدة الخيرات، " استخدام الوسيلة كانتونج دورائمون (kantong doraemon) لترقية استعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف نفضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار، الباحثة، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩.
- رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين به : مناهج وأساليب، الرابط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسسكوا.
- خير النساء، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic Online) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، البحث الجامعي، كلية علوم والتعليم، البحث الجامع : جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- محمد حبيب الله، القرآن وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق. دار عمار (جمعية عمال المطاع التعاونية).

- Lexy J. Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & RND*. Bandung: Alfabeta
- Sikudin dan Munir. 2005. *Metode Penelitian, Insan cendekiawan*. Surabaya.
- Muhammad Fakhrrur Rozi, *Penggunaan Model E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, FITK , UIN Sunan kalijaga Malang.
- Munir. 2009. *Pembelajaran jarak jauh berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Cepi Riyana, *Memahami Konsep Pembelajaran Online*, Modul 1 : Produksi Pembelajaran Berbasis Online (TPEN 4401).
- I Nyoman Mahardika, *Dasar-Dasar Teori Pendidikna Untuk Online Learning*, Jurnal Imiah Mahasiswa S2 Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta.
- Abdul Hamid. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang : UIN Maliki Press.
- Dindin Jamuludin dkk, *2020 Pmbelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada calon Guru : hambatan, Solusi dan Proyeksi, karya tulis lembaga peneliian dan Pengabdian UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Surat keputusan Gubernur sumatera barat, Instruksi Gubernur Sumatera Barat Nomor 360/051/Covid-19-SBR/IV-2020.
-





مقابلة مع معلم اللغة العربية أستاذ عدروس



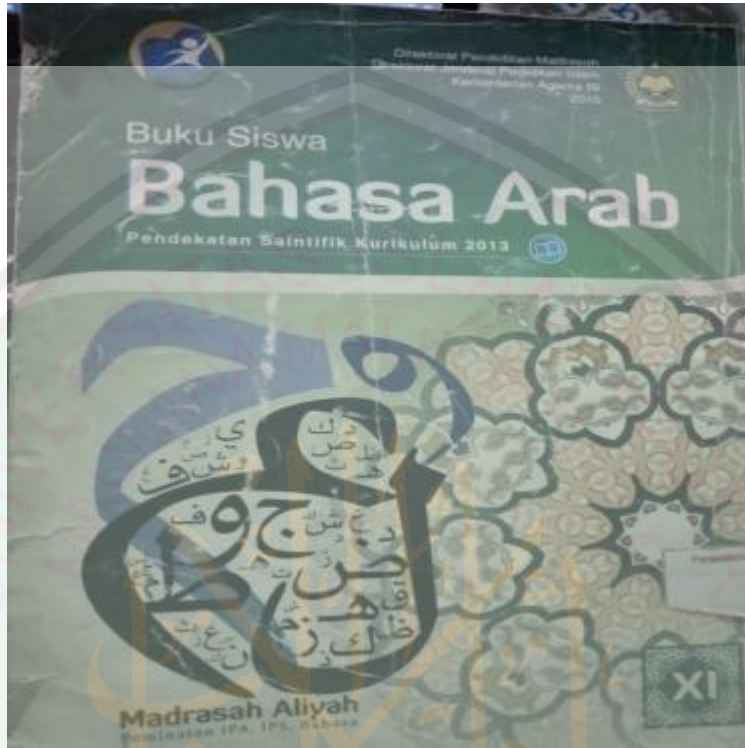
مقابلة مع رئيس المدرسة سيد إنتان مروجوا



مقابلة مع الطلاب في الفصل أحد عشر IPS-2 أفرانطي فطرى و براميتا هندياني



صورة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا سومطرى الغربية



كتاب الدراسية اللغة العربية للطلاب المنهجي ٢٠١٣

عدد الطلاب فصل أحد عشر IPS-1

| اسم الطلاب | رقم |
|---|-----|
| Afrianto Putra أفريانطي فطري | .١ |
| Dia Yulia Fitri ديا يوليا فطري | .٢ |
| Fatimah Azzahra فاطمة الزهري | .٣ |
| Haniva Zahra هانفا زهري | .٤ |
| Indah Aztina Mardatilah إنداح أزتينا مرضاةالله | .٥ |
| M.Nurul Israq محمد نورل إسراق | .٦ |
| M.Qodri Alimi محمد قدرى أليمي | .٧ |
| M.Gusti Ardi Adira محمد غسطي أرضي أديري | .٨ |
| Taufiq Rahman توفيق الرحمان | .٩ |
| Nofitra | .١٠ |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| نوفطرى | |
| Pramita Handayani فراميتا هنداياني | .۱۱ |
| Nofita نوفيتا | .۱۲ |
| Sri Yulia Putri سري يوليا فوطري | .۱۳ |
| Neli Caca Yanda نولي جاجي ياندى | .۱۴ |
| Nur Azizah نور عزيزة | .۱۵ |
| Resi Ermawati راسي ارماوتي | .۱۶ |
| Shindy Mulya Fitri | .۱۷ |
| Sovia Ardila | .۱۸ |
| Melly Octavia | .۱۹ |
| Reka Yunita | .۲۰ |

Pedoman Wawancara

a. kepada guru mata pelajaran bahasa arab

- 1) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab selama masa darurat covid 19 ?
- 2) Apa saja kendala (faktor penghambat) pembelajaran berbasis online di man 50 kota ?
- 3) Bagaimanakah semangat belajar siswa di rumah selamat masa covid 19 dalam pembelajaran bahasa arab klas 11 Ips 2 ?
- 4) Bagaimanakah semangat belajar siswa di rumah selamat masa covid 19 dalam pembelajaran bahasa arab klas 11 Ips 2 ?
- 5) Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab berbasis online selama covid 19?
- 6) Bagaimana evaluasi penerapan pembelajaran online dalam mata pelajaran bahasa arab di kelas 11 ips 2 selama situasi covid-19?
- 7) Apa sajakah dampak dari pembelajaran online dalam mata pelajaran bahasa arab di kelas 11 IPS 2 ?

b. kepada bapak kepala sekolah

- 1) Bagaimana proses pembelajaran bahahsa arab selama masa darurat covid 19 ?
- 2) Apa saja kendala (faktor penghambat) pembelajaran berbasis online di man 50 kota ?
- 3) Bagaimana semangat belajar siswa selama belajar di rumah?
- 4) Apakah pembelajaran berbasis online efektif diterapkan pada siswa siswi selama suasana covid 19 ?
- 5) Bagaimana bapak selaku kepala madrasah dalam menerapkan pembelajaran online pada masa covid-19 di Man Limapuluh Kota ?
- 6) Bagaimana cara bapak selaku kepala madrasah dalam mengembangkan profesionalisme guru dalam pembelajaeran online pada masa covid-19 di Man Limapuluh Kota ?

c. Kepada Siswa Man Lima Puluh Kota

1. Apakah benar selama covid 19 diberlakukan pembelajaran online dirumah dalam mata pelajaran bahasa arab ?
2. Bagaimanakah proses pemebeljaran bahasa arab selama dirumah ?
3. Apakah anda merasa semangat melakukan pe,belajaran online selama masa covid 19 ?
4. Apakah ada faktor penghambat terlaksananya pembelajaran online dirumah dalam mata pelajaran bahasa arab?
5. Apa saja faktor pendukung terlaksananya pembelajaran online dirumah dalam mata pelajaran bahasa arab?
6. Apakah anda bosan melakukan pembelajaran online dalam mata pelajaran bahasa arab ?
7. Apakah anda setuju pembelajaran online dilaksanakan pada situasi ini dan kenapa alasannya?
8. Bagaimana dengan sistem pengumpulan tugas dalam mata pelajaran bahasa arab dalam pembelajaran online ?
9. Apakah ada permasalahan atau keluhan selama melakukan pembelajaran online bahasa arab dirumah ?
10. Bagaimana dengan nilai yang diperoleh selama melaksanakan pembelajaran online ?

Transkrip Wawancara

d. kepada guru mata pelajaran bahasa arab

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab selama masa darurat covid 19 ?

Jawab :

Diambil nanti dari beberapa sumber, siswa dikasih tugas lewat wa yang dimiliki kelas tersebut kemudian guru mengirim tugas lewat whatsapp dari grup wa tersebut disebarkan ke teman-teman dikelas tersebut. Kemudian langsung diisi pada jam waktu dia belajar. Contoh hari senin, siswa mengerjakan hari senin yang diberikan guru dan siswa langsung mengirimkan baik secara pribadi maupun kelompok. Kemudian guru yang bersangkutan menilai atau mengecek benar salah dari tugas tsb tugas itu. Kemudian tugas itu nanti juga dikumpul kapan kita sekolah lagi. Baik yang bisa online atau pun yang tidak bisa online. Tugas itu terus berlanjut sebelum Ramadhan. Pas tanggal 20 Maret 2020. Jadi semua bidang studi melakukan pembelajaran online melalui wa, Edmodo. Tugas nya itu lebih memberikan tugas , siswa yang tidak paham ustadz langsung menelepon siswa tersebut.

2. Apa saja kendala (faktor penghambat) pembelajaran berbasis online di man 50 kota ?

Kendalanya itu:

- yang tidak mempunyai android, tidak semua siswa yang bisa belajar ada yang tidak mempunyai hp android.
- Sinyal yang kurang baik
- Siswa merasa kurang paham karena tidak bertatap muka langsung dengan guru, kadang ada yang minjam jawaban teman.
- Masalah ekonomi, ada siswa yang tidak sanggup beli kuota/pulsa shg tugas terlambat mengirimnya.

3. Bagaimanakah semangat belajar siswa di rumah selamat masa covid 19 dalam pembelajaran bahasa arab klas 11 Ips ?

Tergantung siswanya, Ada yang semangat, dan suka bertanya apakah tidak ada tugas lagi stadz ? ada yang mengeluh karena banyak sekali tugas dalam sehari itu dan meminta keringan.

4. Apakah pembelajaran online efektif dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa arab klas 11 Ips ?
daripada siswa tidak belajar mending ada pembelajaran online, dengan adanya pembelajaran ini siswa menjadi terarah dan bisa mengisi waktu antara belajar dan waktu main. Belajar bahasa arab seminggu 2 jamdi kelas ips.
5. Bagaimana dengan nilai siswa selama masa pamdemik ini ?
Nilai latihan yang sudah diinput, nilainya tetap bagus

e. kepada bapak kepala sekolah

1. Bagaimana proses pembelajaran bahahsa arab selama masa darurat covid 19 ?

Jawab : dibagi atas 2 kategori

- Sebelum Ramadhan : diterapkan sistem Online dan manual.

Yang manual dirancang oleh guru sebelum mereka libur dan diberikan sebelum mereka pulang dan nanti pas awal sekolah semua tugas dikumpulkan. Hal ini dilakukan karena bisa jadi tidak bersinyal oleh karena itu tidak diberlakukan secara online.

Yang online menggunakan online lewat google form, Edmodo, wa , fb, ig dan juga email. Yang penting tugas sampai dengan siswa dan relevan dengan kurikulum dan siswa bisa mengerjakan dan menyerahkan secara online. Dan itu dipantau oleh madrasah saban waktu apakh tugas itu dikerjakan apakah tugas itu sesuai kurikulum, apakah tugas yang diberikan itu seimbang dengan waktu yang tersedia, sebab jangan sampai guru memberikan tugas yang banyak untuk sekian mata pelajaran. Guru setipa memberikan tugas diberikan rambu-rambu

oleh sekolah agar tugas yang diberikan itu sekama jam pbm sekolah dengan acuan kurikulum dan indikator.

Dalam bulan Ramadhan diganti dengan kegiatan Ramadhan kegiatan ibadah dengan memfokuskan pembentukan karakter Selama bulan Ramadhan dibagi atas bbrpa kategori :

1. kegiatan sholat fardu dengan tabel (baik sholat fardu maupun sunah)
2. siswa ada waktu untuk bantu orang tua, waktu bersantai (bermain-main)
3. mengaji surat apa, membaca tafsirnya atau bagaimana .

2. Apa saja kendala (faktor penghambat) pembelajaran berbasis online di man 50 kota ?

Permasalahannya ada beberapa hal :

1. ketersediaan sarana:
 - bisa jadi tempat tinggal siswa tidak bersinyal.
 - Bersinyal dan tidak punya hp,
 - Ber sinyal dan hp tapi tidak bisa internetan
 - susah beli pulsa/kuota
 - kedisiplinan dalam melaksanakan tugas sebab mereka tidak dipantau langsung , oleh guru atau bisa mengerjakan semaunya. (tergantung pribadinya)
2. ilmu yang mendukung, tidak bisa mengoperasikan
3. kendali diri
3. Bagaimana semangat belajar siswa selama belajar di rumah?
4. Apakah pembelajaran berbasis online efektif diterapkan pada siswa siswi selama suasana covid 19 ?

Karena selama covid 19 dan adanya psbb maka pembelajaran online adalah alternative terbaik yang dilakukan dengan segala lebih dan kurangnya dan dikatakan efektif tergantung dalam meeeliminasi daripada kendala-kendala yg 6 tadi. Kalau bisa di manfaatkan bisa jadi lebih baik.

f. Kepada Siswa kelas 11 IPS

1. Apakah benar selama covid 19 diberlakukan pembelajaran online dirumah dalam mata pelajaran bahasa arab ?
2. Bagaimanakah proses pemebeljaran bahasa arab selama dirumah ?
3. Apakah anda merasa semangat melakukan pe,belajaran online selama masa covid 19 ?
4. Apakah ada faktor penghambat terlaksananya pembelajaran online dirumah dalam mata pelajaran bahasa arab?
5. Apa saja faktor pendukung terlaksananya pembelajaran online dirumah dalam mata pelajaran bahasa arab?
6. Apakah anda bosan melakukan pembelajaran online dalam mata pelajaran bahasa arab ?
7. Apakah anda setuju pembelajaran online dilaksanakan pada situasi ini dan kenapa alasannya?
8. Bagaimana dengan sistem pengumpulan tugas dalam mata pelajaran bahasa arab dalam pembelajaran online ?
9. Apakah ada permasalahan atau keluhan selama melakukan pembelajaran online bahasa arab dirumah ?
10. Bagaimana dengan nilai yang diperoleh selama melaksanakan pembelajaran online ?

Jawaban dari Pramita Handayani

1. Benar,Pembelajaran online dilakukan dg memberi tugas
2. Proses pembelajaran bahasa arab dirumah guru hanya memberikan tugas seperti mengartikan qiro'ah tanpa adanya penjelasan
3. Semangat, tetapi sedikit jenuh karena materinya sulit dipahami
4. Ada,Jaringan yg kurang bagus sehingga tugas yg dikirim tidak tepat waktu
5. faktor yg mendukung pembelajaran yaitu kamus bahasa arab untuk menterjemahkan kalimat bhasa arab ke bahasa indonesia
6. Iya, karena tidak adanya penjelasan dari guru sehingga membuat saya bosan
7. Jika situasinya masih seperti ini saya setuju,Itu lebih baik daripada tidak belajar sama sekali
8. sistem pengumpulannya, tugas difoto dan dikirim lewat WA ke guru

9. Ada, Materi sulit dipahami karena tidak ada arahan dari guru
10. Nilai yg diperoleh belum ada

Jawaban dari afrianto Putra

1. Ya, walaupun dalam keadaan covid 19 dan sekolah diliburkan tetapi guru dan sekolah berusaha mmengejar pembelajaran sewaktu tidak libur. Dengan media wa.
2. Prosesnya yaitu guru memberikan beberapa tugas melallui media sosial yaitu whatsapp dan siswa mengerjakan tugas tersebut dan hasilnya dikirim ke guru yang bersangkutan
3. Bagaimanapun, sebagai siswa kami harus semangat dalam menjalankan tugas yang di berikan guru karena itu merupakan kewajiban bagi kami para siswa.
4. Faktor yang menghambat kami para siswa untuk mengikuti proses pembelajaran online ini adalah koneksi atau jaringan yang tidak stabil, karena koneksi merupakan hal yang paling penting untuk menunjang proses ini, jika dalam hal materi, kami kadang kesulitan dalam memahami keseluruhan tugas yang di berikan
5. Faktor pendukung dalam proses pembelajaran online ini berupa perangkat android atau gadget sejenis lainnya yang dapat membantu kami untuk ikut dalam proses pembelajaran online ini, selain itu, koneksi berupa paket data atau wifi yag tidak kalah pentingnya
6. pembelajaran ini tidak terlalu membosankan, karena kami punya banyak waktu untuk menyelesaikannya.
7. Saya pribadi setuju saja dengan pembelajaran online ini selama tidak memberatkan pada siswa dan tugas juga dapat dijadikan media untuk mengisi waktu luang selama libur
8. untuk pengumpulan tugas, kami diharuskan untuk memfoto tugas yang kami buat dan mengirim pada guru yang bersangkutan.
9. Tidak ada keluhan yang terlalu berarti, namun yang kadang membuat jengkel adalah adanya gangguan pada koneksi internrt dan juga kurang faham dengan materi mengenai tugas yang diberikan oleh guru
10. Untuk masalah nilai, kami tidak di beritahu berapa nilai yang kami peroleh dalam mengumpulkan tugas tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MAN 50 Kota

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : كتاب الدراسية

Kelas/Semester : XI / Genap

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 45menit)

I Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik : التسهيلات

فعل ثلاث المزيد بحرفين وثلاثة أحرف العامة والإجتماعية dengan struktur kalimat

II Kegiatan Pendukung

1. Persiapan

- ❖ Guru mengucapkan salam
- ❖ Guru mengecek kehadiran siswa di group WhatsApp
- ❖ Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam
- ❖ Guru memberi motivasi siswa
- ❖ Guru menyiapkan materi yang akan diberikan kepada siswa dan siswi

2. Pelaksanaan

- ❖ Guru mengirimkan materi yang akan dijadikan tugas untuk siswa.
- ❖ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal tersebut dihari dan jam yang sama.
- ❖ Guru menjelaskan tentang karakteristik dan peraturan tentang tugas yang diberikan.
- ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas tentang tugas yang diberikan guru.

3. Penutup

- ❖ Guru mengingatkan kembali tentang tugas dan batas waktu pengumpulannya.
- ❖ Guru mengkonfirmasi tugas tersebut kepada wali kelas untuk tetap mengingat siswa selalu.
- ❖ Guru menutup dan memotivasi siswa

Mengetahui

Kamad MAN Lima Puluh Kota

Intan Marajo S.Pd
Nip. 196905121995031002

Guru Bidang Studi

Idrus, M.Pd
Nip. 197611112007101003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI LIMA PULUH KOTA
Jl. Padang Japang Kenagarian Tujuh Koto Talago Kec. Guguak Telp. (0752) 97081
Website : manlimapuluhkota.sch.id Email : manlimapuluhkota@gmail.com
Dangung – Dangung : 26253



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor 584 /Ma.1/PP.00.6/08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Marajo,S.Pd
NIP : 196905121995031002
Pangkat/golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh Kota

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 1049/Un.03.1/TL.00.1/04/2020 Tanggal 29 April 2020 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Meli Mariani
NIM : 16150031
Fakultas/Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FTIK) UIN Malang.
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online di MAN Lima Puluh Kota pada Era Darurat Covid 19
Waktu Penelitian : Mei s/d Juni 2020

Memang benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Lima Puluh Kota, mulai dari bulan Mei s/d Juni 2020.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dangung-Dangung, 05 Agustus 2020

Kepala MAN Lima Puluh Kota .



MARAJO

