

إدارة البيئة العربيّة على أساس النّظريّة السلوكيّة في تنمية مهارة
الكلام بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت

(دراسة الحالة في معهد دار السّلام الإسلاميّ)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربيّة

إعداد:

مُحَمَّد مشكور

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٦٩



قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام

بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد مشكور

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٦٩

المشرفان:

الدكتور مفتاح الهدى

الدكتور سلامت داريني

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(الرعد: ١١)

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا

رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ٧

﴿سورة الشورى : ٧﴾

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدى هذه الرسالة بخلوص البال والصدر شكرا جزيلا إلى:

أمي وأبي المحترمين: عبد الله وكاملة
الذين رباني وأدّباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

وكافة زملائي وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة

إلهم جميعا أهدي هذا البحث المتواضع راجيا من الله الهداية والتوفيق وداعيا له

أن يحقق آمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا

والآخرة. آمين يارب العالمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. فبهدي الله وجميع نعمه ورحمته، يسر الباحث على انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وإن هذه الرسالة لاتتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. أ. د. الحاج عبد الحارس مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. أ. د. الحاجة أمي سميلة مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا وركا ديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج سلامت دارين بصفته المشرف الثاني، الذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر جميل وحكمة في كتابة هذ البحث.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأساتذة والطلاب والطالبات في تلك الجامعة الذين ساعدوني في كتابة رسالة الماجستير.

٥. مدير معهد دار السلام الإسلامي قاروت وجميع الأساتذة والأساتذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث

٦. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائما كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.

٧. أخي وأختي ومرشحتي الذين شجعوني ودعوني دائما مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.

٨. جميع زملائي المحبوبين في المسجد الفلاح وفي الفصل الجيم وجميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وثوبة في الدارين، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين يارب العالمين.

باتو، ٥ مايو ٢٠٢٠
الباحث،

مُحَمَّد مشكور
رقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٦٩

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد مشكور

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٩ :


العنوان : إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة

الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت جاوى الغربية

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ٥ مايو ٢٠٢٠

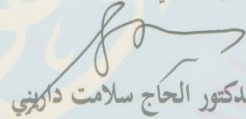
المشرف الأول،



الدكتور الحاج مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج سلامت داربني

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

و

اعتماد لجنة المناقشة

لقد تمت هذه رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد مشكور

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٩ :

العنوان : إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة

الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت،

قد قدمها لطالب أمام لجنة المناقشة وقرّر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في

تعلم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٦ من يولي ٢٠٢٠ ميلادية.

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا	د. معصمة
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
مناقشا خارجيا	د. منير العابدين
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٢١٢١٠٠٣
مشرفا ومناقشا	د. مفتاح الهدى
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	د. سلامت داريني
التوقيع:	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد،

عميدة كلية الدراسات العليا

أ. د. أمي سميلة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد مشكور

رقم القيد : ١٨٧٢٠٠٦٩ :

العنوان : إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام

بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت جاوى العربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ مايو ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



محمد مشكور

مستخلص البحث

مشكور، محمد. ٢٠٢٠ ميلادية. إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار السلامي الإسلامي قاروت. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإدارة، البيئة العربية، مهارة الكلام

تقدّم المؤسسات التعليمية كالمعاهد والمدارس والجامعات والدورات في تعليم اللغة العربية بلادنا هذا لا يخلو من عملية إدارة وتنظيم تعليم اللغة العربية، حتى تكون مؤسسة جيدة مؤيدة منظومة ويتخرج منها المتخرج الذي لديه الكفاءة والمهارة اللغوية خاصة في مهارة الكلام. ودورها مهم جدا للمجتمعات وللحياة بوجه عام وهي ضرورة لوجود الأغراض من عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ وعملية التقويم. ثم قام معهد دار السلام الإسلامي من إحدى المعاهد الموجودة في منطقة جاوى الغربية الذي يهتم على تنظيم إدارة البيئة اللغوية منذ قيام المعهد.

تهدف هذه رسالة الماجستير يعنى الكشف عن: ١. تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، ٢. تنظيمها على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، ٣. تنفيذها على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، ٤. وتقويم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي.

منهجية البحث، واستخدام الباحث في هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج دراسة الحالة. والطرق المستخدمة لجمع البيانات يعنى بثلاث أساليب وهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق المكتوبة. واستخدام الباحث لتحليل البيانات تناسب على منهج ميليس وهورمان، التي تتكون على: أ. جمع البيانات، ب. تخفيض البيانات، ج. عرض البيانات، د. ثم أخذ الاستنباط.

واستنتج الباحث من هذا البحث هي ١. أن تخطيط البيئة العربية في هذا المعهد هي: أ) تعين الهدف في تكوين البيئة العربية يعنى أن يكون المتخرجون الذين لهم الكفاءة على كفاءة المهارات اللغوية الأربع، ب) توجيه انضباط المعلمين، ج) اعداد خطة الأنشطة اللغوية ومنهجها، د) اعداد التكلفة قبل إستعداد بعض المسابقات. ٢. وتنظيم البيئة العربية هي أ) تنظيم المعلمين في تكوين البيئة العربية، ب) تنظيم قسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة في تكوين البيئة العربية على الشكل الخط وتنظيم الموظفين. ٣. وتنفيذ البيئة العربية بمعهد دار السلام الإسلامي يحتوى على: أ) تنفيذ مسؤول قسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة، ب) تمارس البيئة العربية باللغة الرسمية بالاتصال في الأنشطة، ج) إجراء الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة العربية. د) تنفيذ التقوية في تكوين البيئة العربية. ٤. وتقويم البيئة العربية الذي عقده هذا المعهد هي: أ) المراقبة للأنشطة اللغوية كتقويم اليومي، ب) التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغوية، ٣) واختبار اللغة كتقويم السنوي.

ABSTRACT

Masykur, Mohammad. 2020. The Management of Arabic language environment Theoretical perspective of Behaviorism in Darussalam Garut boarding school Garut West Java. Thesis. Postgraduate program of manchester Arabic language education UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors : (1) Dr. H. Miftahul Huda, M.A (2) Dr. H. Abdul Slamet Daironi, M.A

Keyword : The Management, Arabic language environment, speaking skill

The advancement of Islamic educational institutions, such as: Islamic boarding schools, all of schools, universities, courses or training, in Indonesia is inseparable from the process of organizing and managing Arabic language teaching in order to achieve good, and organized institutions that can product alumni who passeded proficiency and skill in language, particularly in speaking. Darussalam boarding school Garut as one of the Islamic educational institutions which is very concerned in the management of the Arabic-language environment.

The current research, i.e, the Management of Arabic language environment of Theoretical perspective of Behaviorism to increase student Arabic language speaking skill in Darussalam boarding school and The purpose of this research is to analysis : (1) The Planning of Arabic environment based on Behaviorism perspective in Darussalam boarding school Garut., (2) The Organizing of Arabic environment based on Behaviorism perspective in Darussalam boarding school Garut (3) the implementation of Arabic environment based on Behaviorism perspective in Darussalam boarding school Garut (4) the evaluation of Arabic environment based on Behaviorism perspective in Darussalam boarding school Garut.

The method which is used is field study with qualitative approach and to get data the researcher uses there sources, those are observation, interview and documentation. And While data analysis techniques refer to Miles and Huberman, namely: a) data colection, b) data reduction, c) data display, d) conclusion or verification.

The final results of this study state that the Management of Arabic language environment to develop speaking skill in Darussalam Garut boarding school is: 1. The planning of Arabic language enviroment is: a) determine the purpose of establishing an Arabic language environment by making the alumni able to master both language skills both verbally and in writing, b) to direct the language discipline of TMI teachers, c) determine language activities and curriculum such us Gontor, d) determine the budget for language competition activities. 2. The organizing of Arabic language enviroment is: a) organizing the TMI teacher council, b) Organizing the language part of the student organization with the form of organizing staff and lines, which in this case includes the language advisory section then the OPPD language movers section and dormitory language movers section, c) organizing various language activities such as: daily programs, weekly programs, monthly programs, and annual programs 3. The application of Arabic language environment is: a) The application of the OPPD language part of the student organization is as a supervisor in the use of everyday santri language, b) The use of official languages as the language of communication, c) Implementation of language activities, namely carrying out activities as planned and arranged at the beginning, such as the delivery of vocabulary, muhadatsah, Arabic Speech, Arabic discussion and tasji 'lughoh. 4. The evaluation of Arabic language environment is: a) a) daily evaluation, b) weekly evaluation, and c) annual evaluation.

ABSTRAK

Masykur, Mohammad. 2020, Manajemen Lingkungan Bahasa Arab Perspektif Teori Behaviorisme dalam pengembangan keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Darussalam Garut. Thesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Miftahul Huda, M.A (2) Dr. H. Slamet Daironi, M.A

Kata kunci: Manajemen, Lingkungan Berbahasa Arab, Ketrampilan berbicara

Keberhasilan lembaga Pendidikan Islami, seperti di pondok pesantren, madrasah-madrasah, universitas dan kursus-kursus dalam pengajaran bahasa Arab di negara kita ini tidak lepas dari proses manajemen dan pengorganisasian pengajaran bahasa Arab, sehingga instansi itu menjadi instansi yang baik, efisien, tertata dan menciptakan lulusan yang memiliki kecakapan dan keterampilan bahasa khususnya keterampilan berbicara. Pondok Pesantren Darussalam Garut adalah di antara instansi yang sangat memperhatikan proses manajemen dan pengorganisasian pengajaran Arab di lingkungannya. Untuk itu, ditinjau dari perspektif teori behaviorisme.

Peneliti disini fokus Pada penelitian Manajemen lingkungan berbahasa Arab perspektif teori behaviorisme dalam pengembangan ketrampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Garut.

Adapun metode penelitian yang digunakan adalah studi lapangan dengan metode kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan: a) metode observasi; b) metode wawancara; c) metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data mengacu pada Miles dan Huberman, yaitu: a) pengumpulan data; b) reduksi data; c) display data; d) kesimpulan atau verifikasi.

Adapun hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: bahwa Pondok Pesantren Darussalam Garut dalam proses manajemennya meliputi 1. Perencanaan lingkungan berbahasa yaitu; a) menentukan tujuan pembentukan lingkungan bahasa Arab agar para siswa mampu menguasai keterampilan berbahasa lisan maupun tulisan secara baik, b) mengarahkan disiplin berbahasa kepada guru TMI, c) menentukan kegiatan-kegiatan berbahasa dan kurikulumnya, d) menentukan anggaran kegiatan perlombaan kebahasaan. 2. Pengorganisasian lingkungan berbahasa yaitu; a) pengorganisasian dewan guru TMI, b) Pengorganisasian organisasi pelajar bagian bahasa dengan bentuk pengorganisasian staf dan lini, yang mana dalam hal ini meliputi bagian penasehat bahasa kemudian bagian penggerak bahasa OPPD dan bagian penggerak bahasa asrama, c) pengorganisasian kegiatan-kegiatan berbahasa yang meliputi: program harian, program mingguan, program bulanan, dan program tahunan. 3. Pelaksanaan lingkungan berbahasa yaitu; a) Penerapan organisasi pelajar bagian bahasa OPPD yaitu sebagai pengawas dalam penggunaan bahasa santri sehari-hari, b) Pelaksanaan penggunaan bahasa resmi sebagai bahasa komunikasi, c) Penerapan kegiatan bahasa d) pelaksanaan penguatan pada pembentukan lingkungan berbahasa perspektif teori behavioristik. 4. Evaluasi lingkungan berbahasa yaitu; a) controlling sebagai evaluasi harian, b) evaluasi mingguan, dan c) evaluasi tahunan.

محتويات البحث

أ.....	صفحة لموضوع
ب.....	الاستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	مستخلص البحث باللّغة الإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللّغة الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث
	الفصل الأول: الإطار العام
أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	الدراسات السابقة
ز.....	تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني: الإطار النظري
أ.....	المبحث الأول: إدارة البيئة اللغوية
أ.....	مفهوم الإدارة
ب.....	أهمية الإدارة

٢٠	ج. وظائف الإدارة.....
٢٤	د. مفهوم البيئة اللغوية.....
٢٦	هـ. أقسام البيئة اللغوية.....
٢٧	و. طرق تكوين البيئة العربية.....
٢٩	ز. إدارة البيئة العربية.....
٣١	المبحث الثاني: النظرية السلوكية.....
٣١	أ. مفهوم النظرية السلوكية.....
٣١	ب. البيئة عند السلوكيين.....
٣٣	ج. النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية.....
٣٤	د. مبادئ التعليم والتعلم عند النظرية السلوكية.....
٣٦	هـ. مؤشرات التعلم عند النظرية السلوكية.....
٣٩	المبحث الثالث: مهارة الكلام.....
٣٩	أ. مفهوم الكلام.....
٤٠	ب. أهمية مهارة الكلام.....
٤٠	ج. أهداف في تعليم الكلام.....
٤١	د. أنشطة تعليم مهارة الكلام.....
٤٢	هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام.....
٤٣	و. تقويم تعليم مهارة الكلام.....
	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٥	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٤٦	ب. البيانات ومصادرها.....
٤٧	ج. حضور الباحث.....
٤٨	د. أسلوب جمع البيانات.....

٤٩	هـ. تحليل البيانات
٥١	و. فحص صحة البيانات
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	
٥٤	المبحث الأول: لمحة معهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت
٥٤	أ. نبذة تاريخية عن معهد دار السّلام
٥٦	ب. رؤية معهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت
٥٦	ج. بعثة معهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت
٥٧	د. أهداف التربية في المعهد:
٥٧	هـ. المراحل التعليمية:
٥٧	و. المواد الدراسية في هذا المعهد
٥٩	ز. الأنشطة اليوميّة للطلاب بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت
٦١	المبحث الثاني: تخطيط البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة
٦١	أ. تعيين الهدف في تكوين البيئة العربيّة
٦٢	ب. توجيه انضباط المعلمين في تكوين البيئة العربيّة
٦٤	ج. اعداد الأنشطة اللغويّة ومنهجها في تكوين البيئة العربيّة
٦٩	د. اعداد التكلفة في تكوين البيئة العربيّة
٧٠	المبحث الثالث: تنظيم البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة
٧٠	أ. تنظيم المعلمين في تكوين البيئة العربيّة
٧١	ب. تنظيم قسم إحياء اللّغة المركزي بمنظمة الطلبة
٧٣	ج. تنظيم الأنشطة اللغويّة في تكوين البيئة اللغوية
٧٦	المبحث الرابع: تنفيذ البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة
٧٦	أ. يكوّن المعهد قسم إحياء اللّغة المركزي لتنظيم الأنشطة اللغوية
٧٨	ب. تمارس البيئة العربيّة باللّغة الرسميّة بالاتصال

٧٩	ج. إجراء الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة العربية
٨٢	د. تنفيذ التقوية في تكوين البيئة العربية
٨٦	المبحث الخامس: تقويم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية
٨٦	أ. المراقبة للأنشطة اللغوية كتقويم اليومي
٨٧	ب. التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغوية
٨٨	ج. اختبار اللغة كتقويم السنوي
	الفصل الخامس: مناقشة البحث
٩١	أ. تخطيط البيئة العربية
٩٤	ب. تنظيم البيئة العربية
٩٥	ج. تنفيذ البيئة العربية
٩٦	د. تقويم البيئة العربية
	الفصل السادس: الخاتمة
٩٨	أ. ملخص نتائج البحث
٩٩	ب. الاقتراحات
١٠١	قائمة المراجع

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

تقدّم المؤسسات التعليمية كالمعاهد والمدارس والجامعات والدورات في تعليم اللغة العربيّة بلادنا هذا لا يخلوا من عملية إدارة وتنظيم تعليم اللّغة العربيّة، حتّى تكون مؤسسة جيدة ومؤيدة منظومة ويتخرج من هذه المؤسسة المتخرج الذي لديه الكفاءة والمهارة اللغويّة. بذلك تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناشطها وتنسيق جهودها من تحقيق الأغراض التي وجد أساسا من أجلها. بالتالي تختلف الإدارة باختلاف ميادينها فهناك إدارة الصناعة، وإدارة الحكومة، وإدارة الاقتصاد وإدارة التعليم، وإدارة الأعمال، وإدارة المؤسسات وغيرها من الميادين.¹

دور الإدارة مهم جدا للمجتمعات وللحياة بوجه عام وهي ضرورة لوجود الأغراض من عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ ثم التقييم. والإدارة من المهارات المتخصصة وقدرة الشخص على أداء النشاط إما بشكل فردي أم بالاشتراك مع أشخاص آخر من أجل تحقيق الهدف التنظيمي بفعالية وكفاءة الإنتاجية. فالإدارة يمكن أن نفهمها كعملية التعاون بين شخصين أو أكثر باستخدام الموارد التي تملكها التنظيم لتحقيق الأهداف المثبتة. والعلم الإداري تدعمه العلوم الأخرى، مثل العلم الفلسفي، العلم النفسي، العلم التربوي، العلم الاجتماعي، العلم الاقتصادي، العلم الاجتماعي والثقافي، العلم التكنولوجي وغير ذلك. كما عرف الباحث، أن الإدارة يملك الوظائف والأهمية. ووظائف الإدارة تحتوي على عملية التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والرقابة ثم التقييم.²

¹ جودة عزة عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، (دار الثقافة، ٢٠١٤ م)، ص. ١٥

² Onisimus Amtu. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, konsep, Strategi dan Implementasi*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011), hlm. 1-3

لاشك أن في تطبيق تعليم اللّغة العربيّة بالمدارس والمعاهد والجامعات والدورات المكثفة عقبات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المرجوة المشروعة. وتقف في طريقة تعلم اللغات عموماً واللّغة العربيّة بوجه خاص صعوبات كثيرة يرجع بعضها إلى اللّغة ذاتها وبعضها إلى المجتمع وبعضها إلى المعلم وبعضها إلى المتعلم. بجانب ذلك هناك عقبات تتعلق بالجوانب الأخرى منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها والبيئة التي تحيط بها.^٣

واليوم أصبحت كثيراً من المؤسّسات التعليمية إما رسمية أم غير رسمية كالمعهد العصري أو التقليدي والمدرسة والجامعة الإسلامية والدورة المكثفة التي تعطى زيادة الاهتمام نحو تعليم اللّغة العربيّة. ومن وجود اهتمامهم عنه كان المدرّسون والمربّيون يكوّنون البيئة اللغويّة في مؤسّساتهم. ويستفيد فيها لممارسة وترقيّة الطلاب في استخدام العربيّة في معاملة أنشطتهم اليوميّة.

استناداً على ذلك، كانت البيئة اللغويّة لها دور وأثار كبير في عملية تعليم اللّغة، وهي إحدى العوامل المؤثرة في نجاح عملية التعليمية (التعلّم والتعليم)، ولها دور هامّ في نجاح اكتساب اللّغة وإذا كان للبيئة تأثير كبير و قويّ في ترسيخ الأديان في نفس الإنسان، ولا سيما تأثيرها لسلوك الإنسان اللغويّة، فإنه لا يختلف في اثنان أن للبيئة تأثير كبير وقويّ لتكوين سلوك لغة الإنسان.^٤

ومن أهمية البيئة في عملية تعليم اللّغة يري عبد المجيد في كتابه، أن البيئة اللغويّة يعتمد الطفل على التقليد في تعلمه اللغوي، فإذا اتصف بعض ذو قرباه

^٣ حلمي زهدي، البيئة العربيّة تكوينها ودورها في اكتساب العربيّة، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، الطبعة الأولى،

٢٠٠٩) ص. ٢٠

^٤ حلمي زهدي، البيئة العربيّة تكوينها ودورها في اكتساب العربيّة، ص. ١٠

بعيوب لغوية خاصة كآهتها مثلا، فإنها تنتقل إليه، وقد تؤخر هذه الأمراض اللغوية المكتسبة بنموه أو بارتقائه اللغوي.^٥

وفي عملية تعليم اللغة الثانية لقد اتفق علماء النفسانيين أن هناك عدة أنواع من النظريات، إحدى منها النظرية السلوكية. ينظر السلوكيون إلى اللغة أنها عادة يسهل التحكم فيها والسيطرة عليها، وأنها جزء من السلوك الإنساني الذي تشكله البيئة المحيطة به وتتحكم فيه، وأن وجه الاختلافات اللغوية بين الناس ليست وراثية، بل نتيجة لاختلاف البيئات اللغوية.^٦

بهذا، يرى الباحث بأن بيئة التعليم من الوسائل المساعدة لتحقيق أهداف التعليم وهي وسيلة في تكوين سلوك الطلاب من ناحية اللغوية، فوجود تطبيق الإدارة فيها ضرورة ومحتاجة جدا. كي يكون تطبيق التعليم والأنشطة فيها منظمة وتؤثر كثيرا على كفاءة اللغوية. وإدارة البيئة العربية من أحد أقسام الإدارة التي فيها تحتوي إدارة التعليم. وكل الإدارة تبحث عن بحث مختصر وعميق بالأهداف المرجوة. وبإدارة البيئة العربية نعرف درجة نجاح المعلمين والمربين أو هيئة إشراف اللغة في تكوين البيئة العربية ودرجة نجاح الطلاب في المهارة اللغوية.

قام معهد دار السلام الإسلامي قاروت من إحدى المعاهد الموجودة في منطقة جاوى الغربية الذي يهتم على تكوين البيئة اللغوية منذ قيام المعهد، حيث أن هذا المعهد من المؤسسات التعليمية الرسمية الذي يستخدم اللغة العربية والإنجليزية يوميا في عملية التعليم. ومن مميزات هذا المعهد هو الجمع بين المذهبين العظيمين في نظام التربية. أولهما مذهب نظام المعهد التقليدي وثانيهما مذهب نظام المدرسة المنظمة الذي يتميز في ترتيب المناهج المتدرجة السهلة وفي ترتيب المستوى أو الفصل

^٥ عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: جامعة مالك سعود، ١٩٨٢ م)، ص. ١٥١

^٦ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية،

حسب تطور الإنسان. ومميزات الأخرى يعني استخدام اللغة الرسميّة حين محادثة الطلاب في كل أيامهم، وهي لغة التي تستخدم حينما عملية الأنشطة اللغويّة كعملية المحادثة، والمحاضرة، والمناقشة، والإعلانات، وغير ذلك، وأنها من إحدى اللغات يستخدمها المعلم في التعليم داخل الفصل. وهذا الواقع يسبب الباحث يميل باختيار هذا المعهد ليكون ميدان البحث

فإن الواقع في الميدان كما عرف الباحث أن إدارة البيئة العربيّة في هذا المعهد لها دور وأثار كبير في تنمية كفاءة لغة الطلاب، خاصة في مهارة الكلام. وكانت استجابة الطلاب نحو البيئة العربيّة استجابة إيجابية، وهذه نظرا من فعاليتهم في تعود استخدام اللغة العربيّة في محادثتهم اليوميّة مع أصحابهم أينما وحيثما أو مع أي شخص، واشتراكهم في عملية الأنشطة اللغويّة مثل المحادثة اليوميّة، والمحاضرة، وتسليم الإعلانات بالعربيّة، أيضا في تطبيق محكمة اللغة. ثم قام مسؤول محرك اللغة بعدد من النظم اللغوي في تنمية كفاءة الطلاب في تكلم العربيّة، منها إجراء العقاب لمن لا ينطق باللغة الرسميّة ويلزم حمل المذاكرة الصغيرة أو الكتيب أينما وحيثما. وحاولت هيئة المعهد بالجهد لتشجيعهم وتهيئ البيئة العربيّة في منطقة الطلاب الذي يكون مركز بإقامة الأنشطة اللغويّة خارج الفصل ليسهل جميع المدبرين ومسؤول محركي اللغة والمدرسين في مراعاتهم وإرشادهم وإشرافهم.

وجود استجابة الطلاب في هذا المعهد تأثرا على وجود المثير من خلال الوسائل الموجودة في البيئة العربيّة. وإجراء مستشار اللغة إدارة البيئة العربيّة بتنظيم كل عملية الأنشطة فيها كي تكون الطلاب قدرة على أخذ الخبرة بما تحدثهم مع أصحابهم وكذلك لهم الفرصة في تكرار وممارسة لغتهم بما يسمعونه وينظرونه في البيئة العربيّة. ولحصول أثرا جيدا عند كفاءة الطلاب خصوصا في مهارة الكلام. لأن الكلام بالعربيّة في هذا المعهد يكون إهتمام الطلاب والأساتيد، ويجعل العربيّة لغة الاتصال في معاملتهم اليوميّة بينهم.

فذلك، رأى الباحث أنّ نجاح البيئة العربيّة في هذا المعهد لا يخلو بوجود دور جميع أولياء الفصول، والمدرسين والمربيّين، قسم مستشار اللّغة ومدبّر اللّغة، الذي يدير جميع أنشطة البيئة اللغويّة في إعطاء المثير إلى الطّلاب لاستجابتها في استيعاب المهارة اللغويّة. أدار قسم مستشار اللّغة كل البيئة المكونة خارج الفصل بأحسن ما يمكن، ولا شك فيها عملية تخطيط، تنفيذ، والتقييم لوجود البيئة الجيدة، ولحصول التأثير الجيد عند كفاءة الطّلاب في المهارة اللغويّة ولتحقيق أغراض تعليم اللّغة العربيّة.

انطلاقاً مما سبق، فالباحث يشعر بأنّ هذا مهم جداً لأنّ يقوم الباحث ببحثها في هذا المعهد لكشف كيفية إدارة البيئة العربيّة وتحليل التخطيط والتنفيذ والتقييم البيئية العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام حتى يعرف أنماط البيئة العربيّة في تشكل سلوك الطّلاب في هذا المعهد. ورأى الباحث أنّ هذا البحث محتاجاً لمن يريد أن يؤسس مؤسسة البيئة العربيّة ولمن يعمل في مؤسسة التعليميّة كالمعهد الذي تعلم اللّغة العربيّة. وهذا سبب الذي يدفع الباحث إلى هذا البحث بالموضوع: إدارة البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت.

ب. أسئلة البحث

نظراً إلى خلفية البحث قدم الباحث الأسئلة الآتية:

١. كيف تخطط البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت؟
٢. كيف تنظم البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت؟

٣. كيف تنفيذ البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت؟
٤. كيف تقويم البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث الذي يريد الباحث الحصول عليها:

١. الكشف عن تخطيط البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية البيئة العربيّة بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت .
٢. الكشف عن تنظيم البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية البيئة العربيّة بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت .
٣. الكشف عن تنفيذ البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية البيئة العربيّة بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت .
٤. الكشف عن تقويم البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت .

د. أهمية البحث

يرجى أن يكون هذا البحث مفيداً، وتشتمل فوائد البحث على جانبين، كما

يلي :

١. من الناحية النظرية

(أ) تقديم المعلومات الجديدة للعالم التربوي عن عملية إدارة البيئة العربيّة من حيث عملية التخطيط، والتنفيذ، ثم تقويمها بمعهد دارالسلام قاروت جوى العربيّة.

ب) أن يسهم هذا البحث في إثراء التوصيات والمدخلات والاقتراحات العلمية للجامعين والباحثين في عملية إدارة البيئة العربية حتى يكون مرجعا من المراجع عملية إدارة البيئة العربية.

٢. من الناحية التطبيقية

أ) أن يكون هذا البحث من أحد الدوافع على زيادة النشاط والمحبة لمن يتعلموا إدارة البيئة العربية.

ب) أن يكون هذا البحث مصدرا والتوازن على جميع المدرسين والمربين وقسم مستشار اللغة والمحركين الذين يريدون في إقامة بيئة اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

لسهولة الباحث في نيل البيانات عن هذا البحث، فقام الباحث بتحديد موضوع هذه الدراسة على ثلاثة حدود ألا وهي الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.

١. الحد الموضوعي:

لئلا يتسع هذا البحث عن مرامه فحدد الباحث في نطاق إدارة البيئة العربية بمعهد دارالسلام الإسلامي قاروت على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام. ويحتوي فيه عملية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، ثم تقويم البيئة العربية بمعهد دارالسلام الإسلامي قاروت جوى الغربية.

٢. الحد المكاني:

حدد الباحث مكان البحث في معهد دار السلام الإسلامي قاروت جوى الغربية.

٣. الحد الزمني:

سيقوم الباحث بالبحث شهر يناير إلى مايو في السنة ٢٠٢٠ ميلادية.

و. الدراسات السابقة

بعد أن قرأ الباحث البحوث أو رسائل الماجستير السابقة وجد الباحث البحوث العلمية الكثيرة التي تتعلق بهذا البحث، فهذا يدل على أن هذا البحث ليس في نطاق العام من البحوث المقدمة التي لها علاقة بموضوع هذا البحث. ومن البحوث السابقة التي أخذها الباحث للتوضيح في أوجه التشابه وأوجه الاختلاف، وهي:

١. الدراسة الأولى

بحث تري وحي الحسنة (٢٠١٤ م) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو" وهو دراسة حالة بمدرسة العزة المتوسطة باتو. أما نتائج من هذا البحث وهي (١) أن تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتو قد يكون منظماً تخطيط التعليم تتكون من تحليل معيار الكفاءة لبرنامج تعليم اللغة العربية، (٢) في تنظيم التعليم كان ثلاثة مسؤولاً لبرنامج تعليم اللغة العربية، (٣) وأما عملية تعليم اللغة العربية هي تنفيذ تخطيط التعليم المحددة.

٢. الدراسة الثانية

بحث ستي سارة (٢٠١٦ م) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا" وهو دراسة حالة بمعهد تعمير ببالإسلام بسوراكارتا. أما نتائج من هذا البحث وهي: أن تخطيط البيئة العربية بمنهج معهد دار السلام كونتور، ويخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية، ويخطط احتياجات الأنشطة اللغوية، ويستعد الأنشطة اللغوية. (٢) تنفيذ

البيئة العربية في هذا المعهد بتنفيذ الأنشطة اللغوية وتمارس البيئة اللغوية باللغة العربية الاتصال، ويكون المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية. (٣) تقويم البيئة العربية في هذا المعهد بالمراقبة للأنشطة اللغوية وعقد الامتحان اللغوية وتعد المشاركة لتقويم البيئة العربية في اجتماع الأسبوعي.

٣. الدراسة الثالثة

بحث سلفية نورة (٢٠١٨ م) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا" وقد ركز الباحث بحثها في التخطيط، والتنفيذ، والمراقبة والمزايا والعيوب في البرامج اللغوية بهذا المعهد. مدخل والمنهج المستخدم في هذا البحث ألا وهو بحث وصفي بمدخل الكيفي، ومنهج البحث المستخدم دراسة الحالة. وأما نتائج البحث هي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية يشمل على صياغة مواد التعليم وصياغة التطوير لمدرسي تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية، (٢) يبدأ تنظيم تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية من مركز اللغة ثم إلى قسم اللغة من مجلس الشورى للمنظمة وإلى قسم اللغة من المدبرين والمدبرات الفصل الخامس، (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية موافقا مع أنشطة التلاميذ اليومية، (٤) يتم مراقبة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية من المراقبة اليومية والأسبوعية والشهرية، (٥) ومزايا تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية هي في صياغة برنامج ناضج وتدريب مكثف ومستمر ودعم كبار المعلمين المؤهلين والمتخصصين في إنجاز الأحداث التمهيديّة. كما أن أوجه العيوب من تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية هي أقل كفاءة للمدرسين ونقص الوعي بأهمية اللغة العربية.

٤ . الدراسة الرابعة

بحث مولونو (٢٠١٨ م) طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير تحت الموضوع "البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار الساعدة الإسلامية بمالانج جاوى الشرقية" وهو دراسة حالة وصفية في معهد الإسلامية للبنات فونوروكو جاوا الشرقية. أما نتيجة من هذا البحث هي: (١) كانت عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دار الساعدة بمالانج تتكون من ثلاثة أمور. التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. ومن جهة عملية التخطيط قد حصل على معيار البيئة اللغوية ولكن من جهة عملية التنفيذ هناك بعض المعيار لم يتم بها المعهد. (٢) والمشكلة التي يواجهها معهد دار الساعدة هي التزام من جميع سكان واشتراك جميع سكان المعهد. ثم تليها هي ثبات العقوبات واختلاط طلاب المعهد بطلاب المدرسة وقلة لأساتذ المقيم في المعهد. (٣) وأهمية القدوة الممثلة بالمحاضرة باللغة العربية فإنها مثير إيجابي يرتقي بها حماسة الطلاب في تطبيق المحاضرة باللغة العربية في أيامهم.

والفرق بين البحث الذي سيقدمه الباحث وما قدمه الباحثون في البحوث السابقة هي إن الدراسة الأولى من دراسة بحث تري وحي الحسنة (٢٠١٤ م) تبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو جاوى الشرقية في تخطيط وتنفيذ وتقييم في تطبيق إدارة برنامج تعليم اللغة العربية، ويختلف بدراسة عند الباحث عن إدارة البيئة اللغوية التي تركز على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام. وأما الدراسة الثانية من دراسة ستي سارة (٢٠١٦ م) تبحث عن إدارة البيئة العربية في تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج والأهداف والأنشطة اللغوية ويركز في ترقية مهارة الكلام، ويختلف بدراسة عند الباحث عن إدارة البيئة العربية التي تركز على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام. وأما الدراسة الثالثة بحث سلفية نورة (٢٠١٨ م) تبحث عن

إدارة تعليم اللغة العربية في في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا، ويختلف بدراسة عند الباحث عن إدارة البيئة العربية التي تركز على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام. وأما الدراسة الرابعة من دراسة مولونو (٢٠١٨ م) تبحث عن البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية في معهد دار الساعدة الإسلامية بمالانج جاوى الشرقية، ويختلف بدراسة عند الباحث سيبحث في عملية إدارة البيئة العربية التي تركز على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام، من حيث عملية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، ثم التقييم. وأما موقف هذا البحث من البحوث السابقة المذكورة، أن هذا البحث يكون تأكيدا ومستمر خاصة من بحث عن إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا من البحوث السابقة فسوف يستفيد منه الباحث بالأشياء المتعلقة بالموضوع.

ولسهولة فهم عن المضمون الدراسات السابقة أعلاه، فاقصرته الباحث

إلى الجدول التالي:

الرقم	عنوان البحث	اسم الباحث	المساواة	الاختلاف	الأصالة
١	إدارة برنامج تعليم العربية العزة المتوسطة باتو جاوى الشرقية	تري وحي الحسنة (٢٠١٤)	كلاهما يبحثان عن إدارة	هذا البحث موضوعه في إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في	مفعول هذا البحث في معهد دار السلام الإسلامي، ومضمون يركز إلى وصف إدارة البيئة العربية على

<p>أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام، وفيها تشمل على التخطيط، التنظيم والتنفيذ والتقييم. وأما مفعول البحث السابق العريية، بمدرسة العزة المتوسطة باتو جاوى الشرقية ومضمونة يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين ، وفيها تشمل على عملية تخطيط، وتنفيذ وتقييم في تطبيق إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.</p>	<p>تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، وأما البحث السابق في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية، ومكان البحث كلاهما مختلفان.</p>				
--	---	--	--	--	--

٢	إدارة البيئة العربيّة لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا	ستي سارة (٢٠١٦)	كلاهما بيحثان عن إدارة البيئة العربية في المعهد	هذا البحث موضوعه في إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، وأما البحث السابق في إدارة البيئة العربيّة لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام	مفعول هذا البحث في معهد دار السلام الإسلامي، ومضمون يركز إلى وصف إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام، وفيها تشمل على عملية التخطيط، التنظيم والتنفيذ والتقويم. وأما مفعول البحث السابق في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا، ومضمونة يركز إلى وصف إدارة البيئة العربيّة لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير
---	--	--------------------	--	--	--

الإسلام بسوراكارتا، وفيها تشمل على عملية التخطيط، والتنظيم ثم التقييم	مختلفان.				
هذا مفعول هذا البحث في معهد دار السلام الإسلامي، ومضمون يركز إلى وصف إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، وأما البحث السابق في إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية الأمين الإسلامي، و مضمون يركز	هذا البحث موضوعه في إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، وأما البحث السابق في إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة	كلاهما يبحثان عن إدارة	سلفية نورة (٢٠١٨)	إدارة تعليم اللّغة العربيّة في البرامج اللغويّة لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا	٣

<p>إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين، وفيها تشمل على عملية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، وما مزايا تعليم اللغة العربية فيه.</p>	<p>المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي، ومكان البحث كلاهما مختلفان.</p>				
<p>هذا مفعول البحث في معهد دار السلام الإسلامي، ومضمون يركز إلى وصف إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في أساس النظرية السلوكية في تنمية الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، وأما البحث</p>	<p>هذا البحث موضوعه في إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، وأما البحث</p>	<p>كلاهما يبحثان عن البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية</p>	<p>مولونو (٢٠١٨)</p>	<p>البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار المساعدة الإسلامية بمالانج</p>	<p>٤</p>

التنظيم والتنفيذ والتقويم. وأما مفعول البحث السابق بمعهد دار السعادة الإسلامية بمالانج، و مضمون يركز إلى وصف عن البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية، وفيها تشمل على عملية تكوين البيئة اللغوية، والمشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة، ثم أهمية القدوة المثلة بالمحاورة باللغة العربية في المعهد.	السابق في البيئة اللغوية وتكوينها في ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار السعادة الإسلامية بمالانج، و مكان البحث كلاهما مختلفان. تشمل على عملية تكوين البيئة اللغوية، والمشكلة التي يواجهها معهد دار السعادة، ثم أهمية القدوة المثلة بالمحاورة باللغة العربية في المعهد.				
---	---	--	--	--	--

الجدول (١): الدراسات السابقة

ز. تحديد المصطلحات

١. إدارة: هي عملية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، ثم التقييم لأعمال أعضاء المنظمة والاستفادة في جميع طاقة المنظمة للوصول إلى أغراض المنظمة التي قررتها. وأما الإدارة المقصودة في هذا البحث هي عملية تنظيم أنشطة اللغوية التي تشمل في عملية تقسم الأنشطة اللغوية، واستراتيجية تنفيذها، ثم تقييم أنشطة اللغوية.
٢. البيئة العربية: هي كل ما يستمعه الطلاب وما يشاهده مما يتعلق باللغة العربية المدروسة والأنشطة اللغوية التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم العربية. أما البيئة العربية المقصودة في هذا البحث هي البيئة العربية الموجودة بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت
٣. النظرية السلوكية: هي إحدى النظريات في علم سيكولوجيا التي تبحث عن سلوك الإنسان ونوع من ردود المثيرات المقدمة إليه، لا علاقة بالحس أو بناء الخلق الآخر.
٤. مهارة الكلام: هي إحدى المهارات التي تعلّم في معهد دار السلام الإسلامي قاروت. أما مهارة الكلام المقصودة في هذا البحث هي مهارة الكلام في تعلم والتعليم العربية، وفقا لغرض تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المعهد

الفصل الثاني الإطار النظري

أراد الباحث بإجراء الدراسة في الميدان عن إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت جوى العربية، وهذا الفصل سوف يبحث في الإطار النظري. إن الإطار النظري يبين عن تحديد بحث هذا الموضوع، وهو لابد أن يكون هناك علم من العلوم يتخذه الباحث إطارا يتناول فيه دراسته.

وفي هذا الفصل بين الباحث عن الإطار النظري الذي يتعلق بالموضوع، والمباحث في هذا الفصل تعني عن الإدارة البيئة العربية التي تحتو على عملية التخطيط - التنظيم - التنفيذ - ثم التقييم، والنظرية السلوكية، ومهارة الكلام.

المبحث الأول: إدارة البيئة اللغوية أ. مفهوم الإدارة

لو رجعنا إلى التاريخ أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة. لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^٧

وكلمة إدارة كمصطلح بصفة عامة هي ترجمة لـ (Administration) كما تستخدم كترجمة لكلمة (Management) وهما يشيران إلى عملية تتم في حالة قيام جهد وجماعي لتحقيق هدف أو أهداف محددة، وشهدت أدبيات الإدارة العديد من

^٧ إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨ م)، ص. ٩

التفسيرات لهذين المصطلحين ومن أهم هذه التفسيرات ما يؤكد المفهوم البريطاني عن الإدارة كمصطلح (*Administration*) بأنها تعبير عن مهام الإدارة في المستويات العليا، وأن مصطلح (*Management*) تعبير عن مهام الإدارة في مستويات التنفيذ.^٨

وحاول عدد كبير من بعض العلماء في آرائهم حول مفهوم الإدارة لنصل إلى مفهوم شامل لها:^٩

١. يرى ستانلي فانس (*Stanley Vance*) بأن الإدارة يقصد بها: مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها.

٢. ويعرف شلدون (*Sheldon*) الإدارة بأنها: الوظيفة المتعلقة بتحديد أهداف المشروع والتنسيق بين التموين والإنتاج والتوزيع وتقرير هيكل التنظيم والرقابة على أعمال التنفيذ.

٣. وعرفها موني (*Mooney*) بأن الإدارة هي الشرارة الحيوية التي تنشط وتوجه وتراقب الخطة والإجراءات لدى المنظمة.^{١٠}

من خلال العرض السابق لمفهوم الإدارة، فالإدارة التي قصدها الباحث هي عملية قيادة وتوجيه الجهود البشرية من التخطيط والتنفيذ والتنسيق واتخاذ القرارات والرقابة في الجهاز التنفيذي للدولة بمعناه الواسع أي الوزارات والمصالح والهيئات والمؤسسات العامة.

^٨ محمد عبد الحميد لاشين وإسماعيل محمود قرني، *الإدارة التعليمية*، (القاهرة: دار الفكر العرب، ٢٠١٢ م)، ص. ١٠.

^٩ إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، *الإدارة العامة والإدارة التربوية*، ص. ١٠.

^{١٠} أحمد إسماعيل حجى، *الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية*، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٥ م)، ص. ١٠.

ب. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير بيتر دراكر (Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة.

لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي:

١. تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه.
٢. توضع الموظف المناسب في المكان المناسب.
٣. توجيه الموظفين وحفزهم.
٤. اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.
٥. دفع لاستقبال القرارات وتنفيذها.
٦. الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع وتخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.^{١١}

ج. وظائف الإدارة

وهي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجميعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، وأراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة.

بين هندري فيول (Handri Paul) الذي نقله أن من وظيفة الإدارة هي التخطيط، والتنظيم، والأمر، والتنسيق، ثم الرقابة. وأكد (Harold Koontz dan Cril) هي التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والتوجيه ثم الرقابة. ووظائف الإدارة كما ذكر (G.R. Terry) أربعة وظائف وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، ثم التقويم. وقال

^{١١} إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، ص. ١١

ملياسا (Mulyasa) أن الإدارة برنامج التعليم يحتوي على عملية التخطيط، والتنظيم، ثم التقييم.^{١٢}

لسهولة فهمنا عن وظائف الإدارة كما ذكرها الخبراء عموماً يراجع من شحاطة أربعة وظائف ألا وهي تخطيط، وتنظيم، وتنفيذ ثم التقييم. فوظيفة إدارة البيئة العربية هي تهدف لتحقيق الأهداف المثبتة البيئة العربية أو منهج أو احدى الطريقة الموجودة في المعهد أو المؤسسة التربوية.

١. التخطيط

هو عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، أنه العملية الأولى التي تجب أن يضعها كل مدير في حسابته كأول خطوة لمراحل العمليات الإدارية في إدارته.^{١٣} وهو ضرورة لازمة للإدارة الناجحة، ويرى بينتورو جوكرو أمينوتو أنه عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة.^{١٤} ومن ذلك التعريف أن التخطيط هو الوظيفة الإدارية التي تتضمن تقرير ما يجب عمله مقدماً مثل تقرير الأهداف والسياسات والإجراءات وغير ذلك من الخطط التي يتطلبها تحقيق الأهداف، ويهتم التخطيط بتحديد الأهداف، ورسم السياسات والقواعد، وتحديد العناصر المادية والبشرية، وإقرار الإجراءات، ووضع البرامج الزمنية بترتيب الأعمال المطلوب القيام بها.^{١٥}

¹² Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 40
¹³ عبد الرحمن بن إبراهيم الجوير، إدارة الجودة الشاملة (الإتقان) في الفكري الإسلامي والمعاصر، (مدينة المنورة: مطابع

الرشد، ٢٠٠٦ م)، ص. ٢٦

¹⁴ Husaini Usman, *Manajemen, Teori dan Riset Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011), Edisi ke 3, hal. 65

¹⁵ أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مصطلح القرن الحادي والعشرين، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص.

٢. التنظيم

التنظيم هو وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة المنظمة. ويعرف التنظيم على أنه عملية يتم بموجبها بتجزئة العمل القائم إلى العناصر أو الأجزاء التي يمكن التعامل معها وأنشطة تنسيق النتائج التي تحققت من أجل تحقيق أهداف معينة.

أما مارنو يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. في عملية التنظيم تشمل على الأهداف، وتحديد الأنشطة، وتجميع الأنشطة، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة، وتفصيل عن دور الفرد، ونوع من التنظيم والهيكلي التنظيمي.^{١٦}

٣. التنفيذ

وهو وظائف إدارة أهم من مجموعة كاملة من عمليات الإدارة في وظيفة التخطيط وتنظيم أكثر ارتباطا بالجوانب المجردة من عملية الإدارة، وكان عملية التنفيذ إحدى وظيفة الإدارة لتحقيق نتيجة التخطيط والتنظيم،^{١٧} في حين أن وظيفة لتنفيذ المزيد من التركيز على الأنشطة التي ترتبط مباشرة إلى الشعب في المنظمة أو المؤسسة معينة.^{١٨} ويبدأ التنفيذ بعد الحصول على موافقة السلطات (إدارة التعليم والهيئات المختلفة بالبيئة) وتوفير الموازنات المطلوبة.

وبالنسبة إلى تنفيذ التعليم فتتم عملية التنفيذ عندما يلتقى المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات

¹⁶ Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2008), hal. 17

¹⁷ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, hal.131

¹⁸ Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, hal. 20-

إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفهية، والتعزيز استجاباتهم.^{١٩}

وفي تنفيذ البيئة العربية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشرف المعهد (قسم مستشار اللغة) ورقابة مدير المعهد. فمدبر محرمة اللغة يحرك الطلاب في محادثة اليومية باللغة العربية. وتنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور المدرس في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ وإجابة هذا السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.

٤. التقييم

التقييم هو عملية المراقبة ورقابة الأدائية المؤسسة للتأكيد أن التخطيط يناسب بأهداف المؤسسة التي قررتها. وكاد التقييم والمراقبة بمعنى واحد ويساوين في معنى التقييم والمراقبة. والمراقبة تشمل على أنشطة البحوث والقياسات والملاحظات لتجربة العملية على أساس الخطة المقررة والمفسرة ومتنقضة نتيجة التحصيلية بمعيار المطلوبة واستخدام عملية الفحصية التناقضية بين النتائج والمقترحات التي تستخدم.^{٢٠}

والتقييم في العملية التعليمية هو تقدير الجهود التربوية والتعليمية التي تبذل لكي تتحقق الأهداف المرسومة، بهدف الكشف عن مدى القرب أو البعد عن الأهداف حتى تكون على بصيرة بمدى النجاح الذي تحقق. ويتضمن ذلك وزن

^{١٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية للبنائية، ١٩٩٣ م)، ص. ١٠.

^{٢٠} Veithzal Rivai Zainal dkk, *Manajemen Pendidikan Analisis Teori dan Praktek* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal.127

قيمة الأنشطة التي تخطط وتنفيذ، وإصلاح ما بها من قصور وتحسينها لزيادة فاعليتها.^{٢١}

والتقويم البيئة العربية ليكون الرقابة والإصلاح في تكوين البيئة الجيدة. وتشمل عملية التقويم بعض الأساس المهمة، منها:

- (١) أن يتم التقويم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقويم خاصا بعمل المعلم وأداء الطلاب
- (٢) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية
- (٣) أن يشترك في عملية التقويم جميع من تسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوناً فيما بينهم بدءاً بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاء بالطلاب
- (٤) أن يكون التقويم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى
- (٥) أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
- (٦) وأن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقويم الطلاب وأيضا نسبة تقديم الطلاب إلى نفسه جدية بالاهتمام.^{٢٢}

وقيام التقويم يكون مقياسا لحصول أو لنتائج تخطيط وتنفيذ تكوين البيئة العربية في المعهد دار الإسلامي قاروت خارج الفصل ومن أغراض التقويم منها لمعرفة حصول الأهداف المعينة.

د. مفهوم البيئة اللغوية

البيئة لغة مشتق من كلمة "بؤاً" معناها: هيأه له وأنزله فيه المكان، والمبؤاً والمبءاء: المنطقة أي المحيط، والبيئة أيضا بمعنى الحالة.^{٢٣} إذا نتكلم كلمة "البيئة" سوف نعرف ونفهم في الاستعمال هذه الكلمة من غير نعرف ونفهم المعنى الحقيقي

^{٢١} أحمد إسماعيل حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، ص. ١٦٦

^{٢٢} إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، ص. ٢٩٢

^{٢٣} لويس معلوف السبوع، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥) ص. ٥٢

تفصيليا، لأن هذه الكلمة قد سمعنا كثيرا في حياتنا اليومية. وأراد الباحث أن يأتي ببعض البيان يمكن أن نفهم معنى "البيئة" في هذا البحث.

وفي الإصطلاح هناك عدة تعريفات العلماء للبيئة، واختار الباحث التعريف الذي يراه مناسبا منها، البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية، وبشرية، يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر وهي المكان الذي نتخذ منه موطننا ومعاشنا بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى.^{٢٤}

إن البيئة إحدى العوامل التي لها تأثير كبير في تعليم اللغة الأجنبية، وهي مكان الذي لا بد تنظيمها المؤسسة حينما أرادتها تكون مجال تعليم اللغة العربية. لأن إذا نعرف عن تعريف تعلم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز أي إن هي مهارة يكسبها الطفل من البيئة المحيطة ويتقنها عن طريق المحاكاة والتقليد والتعزيز التي يلقيه الطفل من الكبار من حوله. فمن ذلك التعريف عرفنا أن البيئة لها تأثير في تغيير سلوك الطفل.^{٢٥} ولأهمية البيئة فأخرج من بعض علماء اللغة الآراء عن تعريف البيئة منها:

(١) البيئة هي المجال الذي تحدث فيه الإثارة والتفاعل لكل وحدة حية من وحدات المجتمع، فهي كل ما يحيط بالإنسان من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم اجتماعية وعلاقات شخصية، وهي المؤثر الذي يدفع الكائن إلى الحركة والنشاط والسعي، فالتفاعل متواصل بين البيئة والفرد، مع الأهد والعطاء المستمر المتلاحق.^{٢٦}

^{٢٤} محمد عبد القادر الفقي، البيئة مشاكلها وقضاياها وحماتها من التلوث، (رؤية إسلامية)، القاهرة: مكتبة ابن سينا، ١٩٩٣ م، ص. ١٤

^{٢٥}Hatta Sabri, *Journal of linguistic, literature & language teaching*, IAIN Langsa, Vol. II, No. 2. Desember 2016. hal 193

^{٢٦} عبد الحلیم محمود، التربية الإسلامية في المجتمع، (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٥)، ص.

(٢) البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه^{٢٧}

أما البيئة التي قصدها الباحث هنا هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وأما بيئة اللغة العربية هي كل ما يستمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الأجنبية المدروسة التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم العربية. وأما ما يشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان أو المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز وحين قراءة الجريدة والأحوال حين التعليم في الفصل، وحين قراءة التدريس وغيرها.^{٢٨}

هـ. أقسام البيئة اللغوية

يرى كراشن (*Krashen*) في كتاب فؤاد أفندي، إن البيئة التعليمية اللغوية تنقسم إلى قسمين هما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.

١. البيئة الرسمية

ويشمل البيئة الرسمية على الجوانب المتنوعة من التعليمي الرسمي أو غير الرسمي. وعلى الأكثر البيئة الرسمية تطبيقها في داخل الفصل أو في مختبر اللغة. أكانت للبيئة الرسمية توتي المقترحات للمتعلم من نظام اللغة (المعرفية من عناصر اللغة) أو من مهارات اللغوية وهذه البيئة الرسمية تعتمد على أنماط التعليم أو

^{٢٧} بشيري، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج، (المقالة: جاوا - بالي السنة، ٢٠٠١). ص.

^{٢٨} Nurhadi dan Raihan, *Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua*, (Bandung: sinar baru, 1990), Hal. 31

الطرق التي يستخدمها المدرس فيها. ولكن تميل البيئة الرسمية كثيرا إلى نظام اللّغة من خطابات اللّغة.

٢. البيئة غير الرسمية

أما البيئة غير الرسمية على الأكثر تطبيقها خارج الفصل. لذلك حضرت البيئة غير الرسمية خطابات اللغويّة أكثر من نظام اللغويّة. وهيئة هذه البيئة غير الرسمية، كاللّغة التي يستخدمها المعلم، والطلبة، ورئيس المدرسة، ووالد الطلبة، والكتب العامة، والجرائد، والمجلات، ونشرة أخبار راديو، والتلفاز، والأفلام، وغيرها.²⁹

و. طرق تكوين البيئة العربيّة

لعل البيئة الرسمية تستفيد في اكتساب اللّغة وهو ليست الكفاءة اللغويّة لأجل معرفة اللّغة فقط، وذلك أن أنشطة التعليم في الفصل إضافة على نهج الاتصالية، والكمية، والقرينة، وهي كما يلي:

١. استراتيجية اتصالية التي تميل إلى الأنشطة الاتصالية وليست التدريبية العملية الصناعية، ولا مجرد القواعد.
٢. المادة المتنوعة بإكثار المواد الطبيعية واهتمام نحو المبادئ المعنوية، والمبادئ المستخدمة، والمبادئ الجذائية.
٣. اتساع المدخلات اللغويّة بوظيفة على طلاب بقراءة الكتاب، والمجلة، والجريدة العربيّة، ومشاهدة الأفلام العربيّة، وفتح الشبكة العربيّة وغيرها.
٤. قدم المدرس فرصة لطلاب للاتصالية، ولا يتكلم المدرس كثيرا بمجرد التوجيه وتيسيرهم.

²⁹ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 223

٥. من الممكن للطلاب التكلم العربيّة بما استطاع، على الرغم من أن استخدام الإندونيسية في ظروف معينة ليست من المحرمات.

٦. استفاد الطرق المناسبة، والتقنيات المتنوعة التي لا تخالف بالمدخل المقرر.

٧. تصميم وطبق الأنشطة المدعمة، كالمحادثة، وإلقاء المفردات والأساليب العربيّة، والمناقسة وغيرها.^{٢٠}

وهناك استراتيجيات لتكوين البيئة العربيّة غير الرسميّة كما يلي:

١. الموارد البشرية

عقد الموارد البشرية التي تمتلك كفاءة الاتصالية اللّغة العربيّة شفهيًا وتحريريًا. وهم "المثل" ومحارك حركات اللّغة العربيّة في المدرسة. وأقل كصاحب المحادثة لطلاب في الأنشطة الاتصالية. وأن يراقى المدرس كفاءة في الاتصال إما شفهيًا وتحريريًا، لازم أن يراقى المدرس بالكيفية المتنوعة وملائمة في الحالة، والموقعة، والفرصة الموجودة.

٢. البيئة النفسية

اختراع البيئة النفسية التي تقضي في ترقية تعليم اللّغة العربيّة. هذه الحالة تبدأ بالمرئية الإيجابية عند المجتمع المدرسية ولطلاب خاصة، بطريقة (أ) إعطاء البيان عليهم تجرديًا، وواقعيًا، ولا يتمادي عن دور اللّغة العربيّة كلغة دين الإسلام، ولغة العلوم، ولغة الإتصالية العالمية، ودورها في تكوين اللّغة إندونيسيا، (ب) البيان عليهم منافع لمن يمتلك كفاءة لغة العربيّة في الحياة الشخصية، والاجتماعية، وعالم العملية، (ج) إعراض تعليم اللّغة العربيّة المعين حتى تكوّن مرئية درس اللّغة العربيّة جذابية من الدرس، وغير الصعبة، ونافعة.^{٢١}

³⁰ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 225

³¹ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 227

٣. البيئة الكلامية

تكوين البيئة الكلامية هي البيئة التي تستخدم لغة العربية في الاتصالية اليومية تدريجياً. البيئة الكلامية هي أقوى مؤثرة في اكتساب لغة العربية لطلاب. وهذه الطرق في البيئة الكلامية، هي: (أ) ينسط المدرّس لغة العربية في استخدام العربية للمحادثة مع الطلاب، وفي الحالة البسيطة، (ب) تعويد المصطلحات اللّغة العربية في الأنشطة اليومية في البيئة المدرسة. (ج) إثبات اليوم العربي، وفي ذلك اليوم جميع الاتصالية بين الطلاب، والطلاب مع الأساتذة ورئيس المدرسة لازم استخدام لغة العربية. (د) تطبيق مكان خاص وجميع المجتمع المدرسة عند المرور فيه، لازم لغة العربية في التكلّم. (هـ) استخدام العقاب التربوي.

٤. البيئة السمعية البصرية

تكوين البيئة السمعية تستطيع باستخدام الإعلانات اللسانية بالعربية، ثم يليها بوظيفة تكنولوجيا المعلومات، نحو مشاهدة الأفلام بالعربية.³²

ز. إدارة البيئة العربية

وفي الإدارة ينقسم إلى أقسام كثيرة، أحدها يستولي عن عملية البيئة العربية. وفي عملية البيئة العربية فيها التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. لذلك فإن هذه العملية لها أثراً كبيراً في تعليم اللّغة العربية. بوجود الإدارة الجيدة فيسهل الطلبة لترقية كفاءة اللغوية وتعويد هم محادثة يومية باللّغة العربية.

فميدان إدارة البيئة العربية تتعلق بالإدارة التعليمية. فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموع من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة

³² Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 225

التعليمية في هذا المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.^{٣٣}

وعلى سياق هذا البحث فإدارة البيئة اللغوية هي عملية البيئة اللغوية مشاركة بين الأفراد أو مجموعة الموارد الأخرى للحصول على الأهداف المعينة، أو عملية ترتيب البيئة اللغوية أو إدارة منظماتها للحصول على الهدف المراد. وللحصول على أهداف المنظمة تقام إدارة وظائف التخطيط، والتنظيم، والتأليف الأفراد والقيادة، والمراقبة.^{٣٤}

وهناك عدة صفات رئيسية عامة مميزة للإدارة التعليمية الناجحة من أهمها: أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسة للبلاد وأن تتسم بالمرونة في الحركة والعمل وألا تكون قوالب جامدة وثابتة وإنما تتكيف حسب مقتضيات الموقف وتغير الظروف وأن تكون عملية بمعنى أن تكيف الأصول والمبادئ النظرية حسب مقتضيات الموقف العملي. وأن تتميز بالكفاءة والفعالية ويتحقق ذلك باستخدام الأمثال لا مكانيتها البشرية والمادية. والنجاح في تحقيق الأغراض المنشودة من تربية النشئ ومدى ما تحقق المدرسة في مجال التدريس والتعليم.^{٣٥}

هناك استراتيجيات طبقتها المؤسسة التربوية منها ما نجحت ومنها ما شفلت. وفيما يلي بعض من الاستراتيجيات المقصودة قدمها أحمد فؤدي أفندي لتكوين البيئة العربية: المواد البشرية، البيئة للتحدث، البيئة البصرية، البيئة السمعية، البسطة السمعية البصرية، عقد الاسبوع العربي، تهيئة مركز التعليم الذاتي.^{٣٦}

^{٣٣} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ص. ١٥

^{٣٤} Nanang Fattah, *Landasan manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1999), hlm. 1

^{٣٥} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، ص. ١٧

^{٣٦} Ahmad Fuad Affandy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal 167

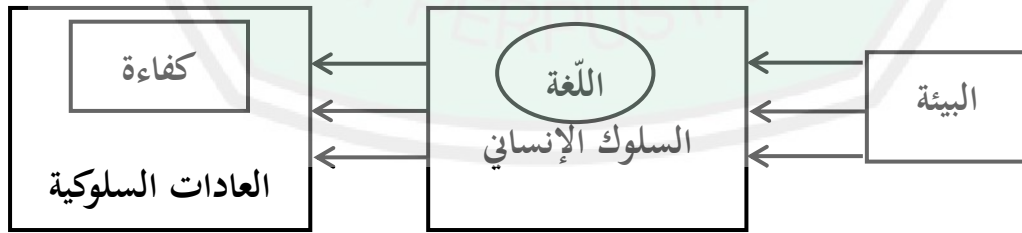
المبحث الثاني: النظرية السلوكية

أ. مفهوم النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في علم سيكولوجيا التي تبحث عن سلوك الإنسان ونوع من ردود المثيرات المقدمة إليه، لا علاقة بالحس أو بناء الخلق آخر.^{٣٧} وبدأت النظرية السلوكية بالثورة على علم النفس التقليدي، وذلك برفضها لمنهج الاستبطان في البحث، معتمدة على المنهج التجريبي المخبري. ومن رواد هذه الاتجاه إيفان بافلوف صاحب نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي، وسكندر صاحب نظرية التعلم الشرطي الإجرائي ونظرية تعلم الذات المعزز وفكرة التعليم المبرمج. كانت وجهات نظر السلوكيين حول تعلم اللغة وتعليمها مسيطرة في العقدين التاليين للحرب العالم الثانية. وهذه الأفكار رسمت النظريات العامة للتعلم من قبل السيكولوجيين مثل سكندر صاحب كتاب "تعديل السلوك" و"السلوك اللغوي" وبحث عنوانه "علم التعلم وفن التعليم".

ب. البيئة عند السلوكيين

ينظر السلوكيون إلى اللغة على أنها جزء من السلوك الإنساني الذي تشكله البيئة المحيطة به وتتحكم فيه، وأن الاختلافات اللغوية بين الناس ليست وراثية، بل نتيجة اختلاف البيئات اللغوية، كما تبدو في الصورة:



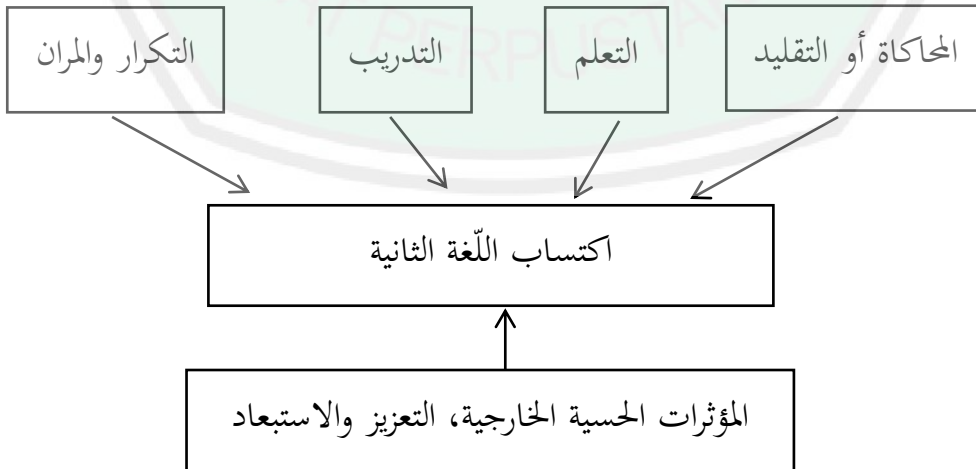
(صورة نظرية البيئة عند سكينر)

^{٣٧} فيروز سوباكر أحمد وهمة محمود، النظرية السلوكية في تعليم اللغة، صحيفة لسان الضاد، رقم ٢،

وتقصد من تلك الصورة أن اللّغة جزء من السلوك الإنساني، وتركز هذه النّظرية السلوكيّة إلى النواحي اللغويّة نلاحظها مباشرة. والمثيرة الجيدة تشير الإستجابة المرجوة، إذا قد يكون هذا الفعل يجري مستمرا فيكون العادات السلوكية، ومن العادات السلوكية إلى كفاءة اللّغة. وتحصل هذه النظرية من العوامل الخارجية.

والبيئة قد تكون البيئة الطبيعية، كالتى يكتسب فيه الطفل لغته الأم، والتي من أهم عناصرها: الوالدان، والمربون، والمعلمون، والإخوة، والأقران، ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية. وقد تكون البيئة بيئة التعليميّة، كالتى يتعلم فيها الدارس الأجنبي اللّغة الهدف، والمتمثلة -غالبا- في المنهج بجميع عناصره، من معلمين، وكتب، وطرائق التدريس، وفصول الدراسية، وأنشطة التعليميّة، داخل الفصل وخارجه، بالإضافة إلى البيئة الطبيعية التى يتلقى فيها الدارس الدخلى اللغوي، إذ كان يقيم في موطن اللّغة، ويعيش بين الناطقين بها.

وإن اكتساب اللّغة لا يختلف عن اكتساب المهارات الإنسانية الأخرى، التى تحتاج إلى التعلم، والتدريب، والمران، وتتم على المؤثرات الحسية الخاجية، كالمثير الذى يتبعه استجابة تحتاج إلى تعزيز إن كانت إيجابية، واستبعاد إن كانت سلبية، كما تبدو في الصورة.



(صورة عملية اكتساب اللّغة الثانية عند السلوكيون)

شرحت في تلك الصورة أن اكتساب اللّغة الثانية يؤثر بالعوامل الكثيرة ومنها المحاكاة أو التقليد، والتعلم، والتدريب، والتكرار أو المران.

أمن عالم النفس الأمريكي سكينر أن اللّغة طابع خاصا، وهو يرى أن اللّغة ليست ظاهرة عقلية بل سلوك إنساني، لا يختلف عن غيره من الجوانب الأخرى للسلوك الإنساني، وأنها تكتسب عن طريق تكوين العادات السلوكية التي تتحكم فيها البيئة المحيطة بالإنسان.^{٣٨}

ج. النّظريّة السلوكيّة في تعليم اللّغة العربيّة

التعلم في النّظريّة السلوكيّة هو التغييرات التكيفة التي تطرأ على سلوك الإنسان وعاداته بشكل دائم نسبيًا، نتيجة الارتباط بين المثيرات البيئة والاستجابات التي يقوم بها المتعلم وهو يتفاعل مع الخبرات في البيئة، حيث يلعب التعزيز والممارسات والتدريب دورا في تثبيت هذه الاستجابات أو السلوك (العادات) المشكلة عند المتعلم.

وتشدد هذه النظرية على أهمية تعلم اللّغة على حسب الاستماع والكلام، لأن أهداف تعلم اللّغة الأهم هي كفاءة الطّلاب في استخدام اللّغة في حياتهم اليومية، ولايدل على كفاءتهم في معارفهم عن جوهرية اللّغة التي يتعلمون بها. من البيان السابق، أن النّظريّة السلوكيّة لها الخصائص الآتية: تقديم المواد بالحوار، يقوم التعليم بتكرار وحفظ عبارة اصطلاحية، تقديم الجملة في مجال واحد، عدم تقديم تراكب النحوية منفصلة وأحسن استخدام طريقة الاستنتاجية، يدقق على القول، كثير ما

^{٣٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللّغة العربيّة، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٩٩٩)، ص. ٥٠-٥٢

استخدم معمل اللّغة، إعطاء الهدية للاستجابة الإيجابية، تشجع الطلاب لاستخدام اللّغة، تشدد الاهتمام إلى اللّغة وليس مضمونها.³⁹
 أما خطوات التعليم على أساس هذه النظرية، كما يلي:

١. تحديد أهداف التعليم
 ٢. تحليل البيئة التعليمية الواقعية ومعرفة المعلومات السابقة للمتعلمين
 ٣. تعيين المواد التعليمية وتقسيمها وعرضها
 ٤. إعطاء المثيرات (*Stimulus*) عن طريق السؤال والجواب شفهيًا أو تحريريًا أو عن طريق الواجبات.
 ٥. ملاحظة ودراسة استجابات (*Respon*) المتعلمين، ثم إجراء عملية التقويم
- د. مبادئ التعليم والتعلّم عند النّظرية السلوكيّة
- إن تطبيق النّظرية السلوكيّة في عالم التربية يميل إلى التعزيز والتمرين والتعود والدافع الخارجي. والمعلم الذي استخدم هذه النظرية بدأ بتصنيف المنهج ومن الأشياء الصغيرة إلى الأشياء الكاملة. والطلاب في هذه النظرية تابعون بما قال المعلم ومطيعون بجميع نظمه دون أي احتجاج. ومبادئ التعلّم عند النّظرية السلوكيّة تشمل على ما يلي:

١. التعزيز والعقاب (*Reinforcement and Punishment*)
 التعزيز كالجاء والتدعيم. ظهر التعزيز لوجود المثير الذي يحركه للحضور. بقول آخر أن المثير هو التعزيز لتقوية السلوك سائعا كان أو مضايقا. وإذا كان هذا المثير لم يظهر الاستجابة فليس تعزيرا. والتعزيز نوعان إيجابي وسلبي. ومثال التعزيز الإيجابي هو النتيجة الجيدة، زاد جهود الطالب في تعلمه إن حصل على نتيجة

³⁹ Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing, Metode Tradisional, Kontemporer* (Bania Publishing 2010), hlm. 47

⁴⁰ Moh. Yamin, *Teori dan Metode Pembelajaran*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 45-46

التعلم الجيدة. حصيلة التعلم الجيدة هي الاستجابة المفرحة للطالب ويؤثر تأثيرا تاما في تعلمه الآتي. وعكسه أن الطالب الذي لم يصل إلى نتيجة جيدة خاف أن يفشل في تعلمه. وهذا الخوف يدافعه للتعلم أكثر من قبل. وهذا مثال التعزيز السلبي. والعقاب هو الاستجابة لتضعيف الحال أو كل مثير مضيق سمي بالعقاب.

٢. التعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي (Reinforcement Primary and Secondary) والذي سمي بالتعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي هنا هو أن عملية التعليم لا بد بالتعزيز في أولها لمعرفة هل هذه عملية التعلم تتطور أو لا؟ والتعزيز الأساسي يتعلق بمحاولة تكوين عملية التعلم الفعالة. وإذا فشل فيحتاج إلى التعزيز الثانوي لإدخال المثير الآخر في عملية التعلم.

٣. قائمة التعزيز (Schedules of Reinforcement) القائمة أو الجدول في إعطاء التعزيز لا بد أن يناسب بأحوال عملية التعلم في الفصل أو أن يعرف المعلم الوقت المناسب لإعطاء التعزيز. وقائمة التعزيز يراد بها جعل عملية التعلم فعالة.

٤. إدارة الطوارئ (Contingency Management) المراد بإدارة الطوارئ هو أن في عملية التعلم تحتاج إلى الطرق الكثيرة والمختلفة كي هذه عملية التعلم وصلت إلى الأهداف المرجوة.

٥. مراقبة المثير في التعلم الفعالي (Stimulus Control In operant Learning) مراقبة المثير في تنفيذ عملية التعلم لها العلاقة القوية بكيفية هذا المثير يؤثر عملية التعلم تأثيرا جيدا ودواما.

٦. التدريبات والإعادة

أكد ثورنديك عن فعال تعلم الطالب بقنون التدريب. أن التعلم يحتاج إلى وجود
كثرة التدريبات. وأن التعلم هو تكوين الاتصال بين المثير والاستجابة وإعادة
الخبرات تمكن ظهور الاستجابة الصحيحة. والهدف منه تكوين العادة.⁴¹

هـ. مؤشرات التعلم عند النظرية السلوكية

وبعد ملاحظة الباحث عن التعلم عند النظرية السلوكية فوجد الباحث بعض
المؤشرات للتعلم على الأشكال التالية⁴²:

١. وجود البيئة التي تحيط الطلاب وتسببهم إلى القيام بعملية التعلم
وبالرغم أن السلوكيين لديهم آراء مختلفة كيف حدوث عملية التعلم بالضبط
إلا أنهم يتفقون جميعا حول أن البيئة هي العامل الحرج والأكثر أهمية في عملية
الاكتساب.⁴³ وأما الأهداف في تكوين البيئة العربية هي (١) تعويد المتعلم
في نطق اللغة العربية بوسيلة المحادثة والمناقشة والخطابة وبوسيلة الكتابة. (٢)
والبيئة كوسيلة لتعزيز المتعلم فيما قد تعلم من اللغة العربية. (٣) تنمية فعالة
نطق اللغة العربية وأنشطتها المتكاملة بين النظرية وتطبيقها.⁴⁴ البيئة اللغوية
الجيدة لها دور هام في مساعدة المتعلم لتعلم اللغة العربية. فالبيئة اللغوية عند
النظرية السلوكية كل ما تحيط المتعلم وتساعد في تعلم اللغة العربية وتؤطي
المثيرات المختلفة لأجل غرس الاستجابة الصحيحة من المتعلم وتجري هذه
العملية متصلة حتى تكون عادة. ثم تكون هذه العادة سلوك الإنسان أو
السلوك اللغوي.

⁴¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 45-46

⁴² Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*, cet. Ke 3, (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2014), hlm. 90-95

⁴³ معمر نواف الهوارنة، اكتساب اللغة عند الأطفال، (دمشق: وزارة الثقافة، ٢٠١٠)، ص. ١٠٠

⁴⁴ A.Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah, (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa*, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012, hlm. 38

إذن كل شيء التي تؤثر المتعلم في تعلم اللغة هو البيئة مثل الأنشطة اللغوية، والكتابات المشجعة أو على شكل المفردات، والأصحاب، والأساتذ، والأمكنة بالمنطقة والمقصف، وشركة الطلبة، والمطعم والحمام وغيرها التي يعيش فيها المتعلم. فالبيئة أهم من طرق التدريس المختلفة. وهذا الرأي مطابق برأي سكينر حيث قال أن من أراد أن ينطق باللغة، فالولد يحتاج إلى تعليم اللغة على أساس البيئة والأشخاص الذين يعيشون فيها.⁴⁵

٢. وجود التعزيز إيجابيا كان أم سلبيا

إن التعزيز في سياق سكينر هو الدافع الخارجي وهو الدافع الذي يأتي من خارج نفس الطالب. وفي التفاعل داخل الفصل، لتوسيع الدور الفعالي للمتعلمين في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج إلى التعزيز الذي يقدمه المعلم. يمكن تطبيق نظرية التعزيز على شكل التعليم كله وجميع مستويات وعمر المتعلمين. والتعزيز هو كل نتيجة من السلوك التي تؤثر إلى تقوية السلوك. ويمكن تمييز التعزيز في نظرية سكينر إلى الأقسام كما يلي:⁴⁶

(أ) التعزيز الأساسي هو التعزيز الذي يزيد الاستجابة دون الحاجة إلى ممارسة، مثل: الغذاء يكون تعزيزا للحمامة.

(ب) التعزيز الثانوي هو مجموعة التعزيز التي تؤثر على السلوك من خلال التدريب. مثال: الأصوات المقلية ورائحة المأكولات.

(ج) التعزيز العام: التعزيز الذي يعمل في مختلف الحالات ويرتبط مع التعزيز الأساسي، مثل الابتسامة، والثناء والاهتمام، والموافقة والفلوس.

(د) التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. أولا، التعزيز الإيجابي هو التعزيز لتقوية علاقة المثير والاستجابة أو الشيء يمكن أن يزيد احتمال الاستجابة أو

⁴⁵ Nur Habibah, Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban*, Vol. 3 No. 2, 2016, hlm. 177

⁴⁶ Margaret E. Bell Gredler, *Belajar dan Membelajarkan*. Terj. Munandar, (Jakarta :Rajawali Pers, 1991), hlm. 128

بعبارة أخرى شيء يمكن أن يعزز السلوك. ثانياً، التعزيز السلبي هو الشيء الذي يضعف ظهور الاستجابات.^{٤٧}. والمثال من النوع الأول: أن الولد عمل الواجبات المنطقية بالجد حتى وقف غضب والده. المثير الأول هو غضب الوالد فظهرت الاستجابة على شكل "عمل الولد الواجبات المنطقية". إذا وقف غضب الوالد والولد لا يزال مسترا في عمله فهذا هو تعزيز الاستجابة الإيجابي. والمثال من النوع الثاني: إعطاء الامتحان مفاجأة في الفصل لتنمية نشاط تعلم الطالب. إذا زاد نشاط الطالب في التعلم (الاستجابة) وتوقف إعطاء الامتحان مفاجأة في الفصل فقد وقع التعزيز السلبي.

٣. وجود العقاب في عملية التعلم

رأى أدوين قوتيري "Guthrie" أن العقاب (Punishment) له دور هام في عملية التعلم. إعطاء العقاب في وقت تام يستطيع أن يغير سلوك المتعلم. فلا بد للمعلم أن يرشد طلابه بأن يتعلموا شيئاً معيناً.^{٤٨} والعقاب عند بعض المدارس لا يليق بالعالم التربوي بل لا يؤثر فعلاً. ولكن عند بعض الأخرى كان العقاب فعلاً. مثل العقاب في المعهد الإسلامي لا يليق تطبيقه في المدرسة الحكومية أو المدرسة الأهلية أو في المدرسة الأخرى التي بعيدة من ثقافة المعهد.^{٤٩} وفعالية العقاب مستند بعمل المتعلم المعقب. ويسير العقاب سيرا جيدا ليس لوجود الألم في نفس المعقب ولكن بوجود تغيير المتعلم في استجابة نفس المثير. والعقاب الناجح هو العقاب الذي يغير سلوك المعقب إلى السلوك المرجو.

⁴⁷ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta :Rineke Cipta, 1995), hlm. 13

⁴⁸ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran...*, hlm. 63

⁴⁹ M. Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: RASAIL Media Group, 2008), hlm. 53-54.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. مفهوم الكلام

الكلام في أصل اللّغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة.^{٥٠} وأما التعريف الآخر عن الكلام هو مهارة رئيسية من المهارات اللغوية الأربع. فقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور أن الكلام ما كان مكتفيا بنفسه.^{٥١}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو شيء منطوق يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه وخاطره وما خطر بباله من مشاعر وإحساسات وما يمتلئ به عقله من رأي وفكر وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٥٢}

وهناك تعريف آخر للكلام، وهو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستباحتة. وقيل الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على تعبير ما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٥٣}

^{٥٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام، ١٤١٢ هـ)

ص: ٨٦

^{٥١} فراس السليتي، فنون اللّغة المفهومة-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية، (جدارا للكتاب العالمي،

١٤٢٩ هـ) ص: ٣٩

^{٥٢} فراس السليتي، المرجع السابق، ص. ٨٦

^{٥٣} محمود كامل الناقفة. تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،

ص. ١٥٣

ب. أهمية مهارة الكلام

- أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:^{٥٤}
١. وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فإن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب. لذا، فإن الكلام يساعد الكتابة
 ٢. تدريب الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير
 ٣. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم
 ٤. وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاف
 ٥. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية
 ٦. وسيلة رئيسية في مختلف العمليات، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

ج. أهداف في تعليم الكلام

- يهدف تعليم الكلام إلى ما يلي:^{٥٥}
١. تنمية القدرة على المبدأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك، وتنمية ثروتهم اللغوية.
 ٢. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللّغة، مفردات وتراكيب مما يساعدهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم على الانجاز.
 ٣. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في الموقف المختلفة.

^{٥٤} محمود كامل الناقية. تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى ، ص. ٨٧-٨٨

^{٥٥} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربيّة لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه (١)، ص. ١٦٠-١٦٢

٤. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللّغة.
٥. تدريب الطّلاب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربيّة.
٦. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، والتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته.

د. أنشطة تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو متكلم ومخاطب، المتحدث هو مرسل للفكر ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما لهما دور في عملية الاتصال. دور المتحدث لإلقاء ما في فكره بتنظيم الكلمات لتكون جملة واحدة تخلو من الاستفسار عن المعنى الغامض في الكلام.^{٥٦}

٢. المناقشة أو المناظرة

هي عملية تتم بين مؤيدين ومعارضين في بحث موضوع معين لعله. وهي نشاط لإثارة التفكير الناقد لأنها تجبر من يناقش وينظر عنها للتفكير بدقة لحل مشكلة واحدة.^{٥٧} مثل المناقشات التي تجري في بحث اختلاف مسألة ما والمناظرة العلمية التي نراها كثيرة في البطولة الوطنية على المستوى الجامعي. وهذا ما يريد الباحث لتحليل الأخطاء النحوية من خلال المناظرة العلمية.

٣. حكاية القصص

^{٥٦} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٩

^{٥٧} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١١٠

هي حكاية تستند على الخيال أو الواقع أو منهما معا. حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة. فهي أحسن خطوة للتدريب على مهارة الكلام. فحب الناس للقصة يجعلها عاملة من وعوامل ترقية الكلام.^{٥٨}

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام

هنا خطوات يمكن يعملها المدرس عند عملية تعليم مهارة الكلام فهي:

١. المبتدئين

- أ) تدريب الكلام بإعطاء الأسئلة للطلبة.
- ب) ينطق الطلبة الكلمات وينظمون الجمل وإيصال ما خطر في أفكارهم.
- ج) يرتب المدرس الأسئلة حتى تكون موضوع ما. يأمره الطلبة لإجابة الأسئلة الكيفية، وحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق مع النص المقروء.

٢. المتوسط

- أ) تعليم الكلام بالمرحلية.
- ب) المناقشة بموضوع ما، والكلام عن خبرة الطلبة.
- ج) الكلام عن المعلومات المكتسبات من الراديو، والتلفاز وغيرها

٣. المتقدم

- أ) يختار المدرس الموضوع لتدريب الكلام.
- ب) لا بد للموضوع جذابا وقريبا بحياة الطلبة.
- ج) إعطاء الفرصة للطلبة أن يختاروا مواضع أو أكثر حتى يحاوروا الموضوع الذي يفهمون من قبل.^{٥٩}

^{٥٨} أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص: ١٠٦

^{٥٩} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 88-89

انطلاقاً من هذا التوزيع ينبغي للمدرسين أن يعرف مستويات من الطلبة كي تكون منحة الطرق في كل خطوات التعليم مناسبة بقدرة الطلبة وتجري على قدم وساق بغير عراقل.

و. تقويم تعليم مهارة الكلام^{٦٠}

هو وسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. رأى سوهرسيمي أريكونطو أنه وسيلة أو طريقة مرتبة لجميع البيانات عن أحوال شخص نظراً إلى نتائج تعلمه.^{٦١} ورأى نور كجانا أن التقويم هو الوسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.^{٦٢} والهدف من اختبارات الكلام هو قيام قدرة الطالب على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابيًا ولكن الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفهيًا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام. ويختبر التعبير الشفهي بعدة طرق، منها^{٦٣}:

١. يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه، ويقوم على أساس الطلاقة والصحة.
٢. توجه إلى الطلبة أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.
٣. من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف لإجابة.
٤. تقدم إلى الطالب صورة يطلبه منه أن يعلق عليها شفهيًا في وقت محدد.
٥. يشترك طالبان أو أكثر في محاور شفوية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

^{٦٠} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ص. ٩٣.

^{٦١} محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١١٣.

^{٦٢} Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, hlm. 108

^{٦٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠ م) ص. ١٦٥.

ولا شك أن هنا صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقسيم هذه المهارات حيث أنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتا طويلا. كما أن درجة الاختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن موضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة.^{٦٤}

ويمكن أن نلاحظ إلى المحاورة بين الطلاب لتقيس كفاءتهم في الكلام، كما قال عالم فوروانطا (Ngalim Purwanto) أن الملاحظة هي أداة من أدوات التقويم. وفي ضوء تقويم نتيجة التعلم تستخدم الملاحظة كتقنية التقويم لقياس عملية التعلم في ناحية المهارات.^{٦٥}

^{٦٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ١٠٤

^{٦٥} Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 31

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث، لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة رقمية إحصائية وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل. هذا البحث يسمى بالبحث الكيفي أو النوعي لأن البيانات المجموعة وتحليلها بشكل الكيفي.⁶⁶ قال بكدان وتيلور: إن المقصود من إجراءات البحث الكيفي هو البحث الذي يحصل على النصوص التي تنضبط بها الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص أو السلوك.⁶⁷ ولهذا البحث الكيفي تنتج البيانات الوصفي الذي يتكون الكلمات المكتوبة والمقابلة مع الأشخاص والملاحظة.

وأما نوع هذا البحث هو دراسة حالة (دراسة حالة) وهي جزء من الطريقة النوعية التي تريد استكشاف حالة معينة بمزيد من العمق من خلال إشراك مجموعة من المصادر المختلفة المعلومات. يعرف كريسويل دراسة حالة على أنها استكشاف للأنظمة ذات الصلة (الأنظمة المحددة) أو الحالات. قضية مثيرة للاهتمام ليتم التحقيق فيها بسبب السمات المميزة للقضية التي لها معنى في الناس آخر، الحد الأدنى للباحثين. وفقا لباتون، دراسات الحالة هي دراسات خصوصية وتعقيد حالة واحدة والسعي لفهم القضية في سياق معين والوضع والوقت. مع هذه الطريقة يتوقع الباحثون لالتقاط تعقيد القضية، ويجب أن تكون القضية فريدة ومميزة. من خلال فهم القضية بطريقة بعمق ثم سوف يلتقط الباحث أهمية الأهمية بعض

⁶⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 8

⁶⁷ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.),

hlm. 4

المنظمات المجتمعية أو المجتمعات.^{٦٨} فأراد الباحث أن يوضح عن إدارة البيئة العربية التي يشتمل فيها كيفية أشكال أنشطة اللغوية، واستراتيجية تنفيذها، وتقويمها على أساس النظرية السلوكية لترقية مهارة الكلام خارج الفصل، وأما ميدان البحث في معهد دار السلام الإسلامي قاروت جوى الغربية.

ب. البيانات ومصادرها

وأما المصادر التي سيرجع إليها الباحث في أخذ البيانات فهي قسمين منها:

١. مصدر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يحصلها الباحث من المصادر الأساسية مباشرة. يلاحظ البيانات من المصادر الأساسية ويكتبها مباشرة، مثل البيانات من المقابلة والملاحظة. والبيانات الأساسية يحصلها الباحث من أقوال وأفعال المخبر، والمخبر في هذه الحالة هو الشخص الذي يمكن أن يعطي معلومات شفوية عن أي شيء نريد أن نعرف. وأما المخبرون فهم: مدير المعهد دار السلام قاروت، مدير تربية المعلمين الإسلامية، والأستاذ كمشرف اللغة العربية في المعهد، والأستاذ معلم اللغة العربية، منظمة الطلاب من قسم اللغة المركزي، وبعض الطلاب. فمنهم، يفيد ويكتب الباحث جميع ما يجده من المخبر في المذكرات المتعلقة بإدارة البيئة اللغوية لمهارة الكلام.

يقوم الباحث المقابلة مع مدير المعهد لتناول البيانات عن لمحة تاريخ المعهد والأشياء المتعلقة بإدارة البيئة العربية، والمقابلة مع الأستاذ مشرف اللغة العربية لتناول البيانات عن الأحوال والأنشطة أو البرامج اللغوية للتشجيع الطلاب في ترقية مهارة الكلام وإدارتها، يقوم الباحث المقابلة مع منظمة الطلبة من قسم اللغة العربية لتناول البيانات عن الأشياء المتعلقة بإدارة البيئة العربية. وبجانب

^{٦٨} رجاء وحيد دويري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠)،

ذلك يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة لتناول الباحث الحاصلات الكاملة الشاملة مما سأله ويسمعه ويشاهده في ميدان البحث.

والبيانات الأساسية الأخرى يحصلها الباحث من الأحوال وهي أحوال الأنشطة اللغوية وسلوك الطلاب والأساتيد والجميع الذي يتعلق بإدارة البيئة العربية لمهارة الكلام خارج الفصل، ويلاحظ الباحث هذه الأحوال مباشرة بالمشاركة أو بدون المشاركة حتى يحصل على البيانات الصحيحة الضابطة.

٢. مصدر البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات التي يحصلها الباحث من الوثائق، ويقصد بالوثيقة هو الوثائق المدونة أو الأفلام من المسجل. وأوضح Lexy J.Moleong أن المصدر من خارج الكلمات والأفعال يسمى بالمصدر الثاني، ولا يمكن أن يدفعه. انطلاقاً من مصدر البيانات، قسمت المواد الإضافية من المصادر المكتوبة على مصدر من الكتب والمجلات ومصدر من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية.⁶⁹ ومن هذه الوثيقة سوف ينال الباحث البيانات عن تاريخ التأسيس والموقع الجغرافي لمعهد دار السلام الإسلامي قاروت جوى الغربية للبنين، والجدول، والقرارات، والإعلانات، ونحو ذلك فيما يتعلق بإدارة البيئة العربية.

ج. حضور الباحث

إن حضور الباحث في هذا البحث الكيفي هو لا بد منه في جمع البيانات، كما عبر به سوجيونو أن واحدة من خصائص البحث الكيفي هو أن يكون الباحث كأداة الأساسية. وفي هذه الحالة، أن يكون الباحث دوراً كبيراً في كل

⁶⁹ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda, 2011), hlm. 159

أنشطة البحث. ولذلك يجب على الباحث أن يجمع البيانات وتخفيضها وعرضها ويستنتج نتائج البحث.

أما الفترة حضور الباحث في ميدان البحث قدر شهر واحد وهو لترقية كثافة الباحث في التفاعل مع مصادر البيانات من أجل الحصول على معلومات صدقة وصحيحة فيما يتعلق بإدارة البيئة العربية في معهد دار السلام الإسلامي قاروت جوى الغربية من خلال المقابلة والملاحظة والوثائقية. وخطوات البحث الذي قام به الباحث هي: (أ) تصميم البحث العلمي، (ب) اختيار موقع البحث، (ج) اعداد رسالة الإذن للبحث، (د) إعداد أدوات البحث، (هـ) دخول إلى ميدان البحث، (و) إجراء جمع البيانات، (ز) تحليل البيانات ومناقشتها، (ح) استنتاج البيانات وتحقيقها.

د. أسلوب جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة الوثائق.

١. الملاحظة (Observation Method)

الملاحظة هي طريقة أخذ البيانات بالشهادة المباشرة في ميدان البحث بالاهتمام عن الوقائع والأحداث في عملية التعليم ثم كتبها بالترتيب.⁷⁰

ويقوم الباحث بالملاحظة يعني يشترك الباحث في الميدان أن يلاحظ عملية الأنشطة والبرامج في تكوين البيئة العربية وإدارتها مباشرة. ويقوم الباحث بالملاحظة عن أحوال البيئة العربية في أثناء الأنشطة اللغوية ومحادثة الطلاب بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت.

⁷⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, hlm. 224

٢. المقابلة (Interview method)

المقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة وأجابها المسؤول.^{٧١} يستخدم الباحث هذه الطريقة لأخذ البيانات حول تاريخ المعهد وإدارة البيئة اللغوية التي يحتوي على عملية تخطيط البيئة العربية، تنظيمها وتنفيذها، ثم تقويمها. وتقابل الباحث في هذه الطريقة مع مدير المعهد، قسم مستشار اللغة، قسم إحياء اللغة لمنظمة الطلبة، وقسم محرك اللغة في المنطقة.

٣. الوثائق (Documentary Method)

الطريقة الوثائقية هي عبارة عن طريقة جمع الحقائق والبيانات بمطالعة المواد الموجودة بعد جمعها التي تصدر على شكل الكتابات أو الصور أو الإبداعات التاريخية.^{٧٢} وأما الوثائق لهذا البحث العلمي الذي يمكن للباحث الحصول من خلال البيانات عن لمحة تاريخ المعهد و شكل إدارة البيئة العربية وأنشطة الطلاب لمهارة الكلام.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعها الباحث حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.^{٧٣}

عند التحليل يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية مطابقا مما يقوله ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman). قالوا أن العمليات في تحليل الكيفية يمكن تنفيذها متفاعلة على الدوام في كل دور البحث إلى الانتهاء.^{٧٤} ويتكون تحليل بياناتها لهذا البحث بمراحل التالية:

^{٧١} مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، (عمان: مؤسسة الورق، ٢٠٠٠)، ص. ١٧٢

^{٧٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, hlm. 240

^{٧٣} Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm.

^{٧٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, hlm. 243

١. جمع البيانات

أن عملية تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات وحتى الانتهاء منها. ففي أثناء عملية المقابلة مثلا، قوم الباحث في الوقت نفسه بعملية تحليل الأجوبة المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كافيا فإن الباحث عندئذ سيقدم أسئلة أخرى حتى يصل إلى المادة أو المعلومات المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن خلالها التحليل ثم طرح الأسئلة مرة أخرى إلى آخره.

٢. تخفيض البيانات

وبعد جمع البيانات من الميدان، يجب على الباحث لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها. إن تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على ما هو تتعلق في البحث.^{٧٥} في هذه الحالة يختار الباحث البيانات سواء كان تناسب أم لاتناسب بأهداف البحث. أما البيانات أو الحقائق التي تناسب بأهداف البحث فتحليل الباحث.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية تقديم مجموعة من المعلومات المهيكلة التي تعطى إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ويعرف أيضا على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وما يفعل فيها.^{٧٦}

⁷⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 288

⁷⁶ Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 194

وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وسيقدم الباحث تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

٤. استنتاج أو التحقق

كانت استنتاج هو خطوة الأخر في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حدوده الباحث في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبلة. ويمكن أن يكون شكل وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير.⁷⁷ وسيستخدم الباحث الاستنتاج لإجابة أسئلة البحث المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها. وهذا يهدف لإجابة خلفية البحث وأسئلته عن إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت.

و. فحص صحة البيانات

نتائج البحث من أجل تحميل مسؤولية من جميع الأطراف أن يستلزم أن يعقد التصحيح من صحة البيانات. هدفه لتدليل أن ما يلاحظ الباحث وفقا لما هو في الواقع. في المنهج الكيفي نتيجة البحث أو بيانات البحث يدعي صحيحا إذا كان لا يختلف بين تقرير الباحث أمام ما حدث في الواقع في موضوع البحث.⁷⁸

⁷⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 100

⁷⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 119

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث قامت الباحثة بالملاحظات الدقيقة المستمرة وتستخدم أيضا طريقة التثليث (*Triangulasi*) بطريقتين، وهما:

١. التثليث بمصادر البيانات

يستخدم الباحث التثليث بمصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية لتأكد من صدق نتائج البحث وثباتها عن إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت، ويحتوي على عملية التخطيط والتنفيذ ثم تقييم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت.

٢. التثليث بطرائق جمع البيانات

يستخدم الباحث التثليث بطرائق جمع البيانات لتأكد من صدق نتائج البحث وثباتها إدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت، ويحتوي عملية التخطيط والتنفيذ ثم تقييم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت. وهو بطريقة الجمع بين طرائق جمع البيانات، وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	أسئلة البحث
المقابلة والوثائق	قسم مستشار اللغة والأساتذ	١. المنهج الدراسي ٢. المقرر الدراسي	كيف تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام؟
المقابلة والملاحظة	قسم مستشار اللغة والأساتذ والطلاب	١. المقرر الدراسي ٢. خطة التعليم	كيف تنفيذ البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام؟
المقابلة والملاحظة ثم الوثائق	قسم مستشار اللغة والأساتذ والطلاب	١. تقييم نتائج ملاحظة اليوم ٢. تقييم نتائج التعليم	كيف تقويم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام؟

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث سيعرض الباحث البيانات فيما يتعلق بإدارة البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الإسلام قاروت ثم تحليلها ومناقشتها. ويتكون المبحث من: الأول. لمحة معهد دار السلام الإسلامي قاروت، الثاني. تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية، الثالث. تنفيذ البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية الرابع. تقويم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية، الخامس. البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت

المبحث الأول: لمحة معهد دار السلام الإسلامي قاروت

أ. نبذة تاريخية عن معهد دار السلام

١. موقع الجغرافي

يقع معهد دارالسلام في قرية سندانج ساري كرسامانة منطقة قاروت مقاطعة جاوة الغربية. وأما المسافة بين معهد دارالسلام ومنطقة قاروت فعلى نحو ٦٠ كيلو متر على شقة مدينة بندونج. - تايسك مالايا ، هاتف: (٠٢٦٢) ٤٢١٥٨٨ صندوق البريد ٢ / سي بي ٤٤١٨٥.

معهد دار السلام مؤسسة تربوية أهلية ذات روح معهدي وهي لا تنتمي إلى أي حزب سياسي ولا إلى أي فرقة إجتماعية من بداية قيامها حتى الآن تقوم على أساس فوق الجميع ولمصلحة الأمة. وقد أنشأ ثلاثة أشقاء خريجي معهد دارالسلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو جاوة الشرقية وذلك سنة ١٩٧٢ للميلاد في قرية سندانج ساري بلدية كرسامانة محافظة قاروت منطقة جاوة الغربية جمهورية إندونيسيا.^{٧٩}

^{٧٩} الوثائق المكتوبة من الصفحة الأخبار بمعهد دار السلام الإسلامي

٢. تاريخ القيام وتطوره:

كانت بداية قيام معهد دارالسلام تجتاز ثلاث مراحل:

أنشأ الحاج أحمد رحمه الله معهدا في قرية سندانج ساري سنة ١٩١٥ وفوض إدارته إلى ابنه الأكبر كياهي الحاج إسحاق أشعيرحمه الله حيث حصل المعهد في يده على التطور والتقدم بمجيئ الطلبة من شتى دائرة. ولكن مع الأسف في سنة ١٩٥٤ ظهر الفوضى الأمني في منطقة قاروت مما يدفع رئيس المعهد أن يترك المعهد ويهاجر إلى مدينة بندونج حتى جاءته المنية سنة ١٩٥٨.

مرحلة التمهيد

وفي عام ١٩٦٩، بدأ كياهي الحاج عبد المعطي (الابن الأكبر من كياهي الحاج إسحاق الأشعاري) في إعادة بناء المعهد من خلال إنشاء المدرسة الدينية. في ذلك الوقت التقى بأحد مؤسسي المعهد كوتور الحديث كياهي الحاج زين الدين فناني في جاكرتا، سمع كثيرا من القصص عن كونتور ويطمح في أن يكون لديه معهدا مثل كونتور، لذا ابدأ بإرسال أبنائه للدراسة في كونتور. أثناء انتظار عودة أبنائهم كخليفة، يدير المدرسة ابنه الأكبر عبد المجيد.

مرحلة التكوين

عاد كياهي الحاج أحمد غزالي معطي من معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور سنة ١٩٧٢ فشرع بإنشاء المعهد وسماه "دارالسلام" على إذن من رئيس معهد كونتور السابق كياهي الحاج إمام زركشيرحمه الله. والمرحلة الدراسية السائرة هي مرحلة المتوسطة على نمط معهد كونتور، ثم ساعده أخوه كياهي الحاج أسيف صلاح الدين معطي في تدبير هذا المعهد بعد إتمامه الدراسة في معهد كونتور سنة ١٩٧٨.

في عام ١٩٨٦، بعد عودة كياهي الحاج جيحيف إسحاق من كونتور في ٩ ديسمبر ١٩٨٦ بالتحديد تأسست تربية المتعلمين بعدد الطلاب ١٩ نفرا. وفي عام ١٩٩٥، وتحديداً في ٢٠ من مايو ١٩٩٥، تم إنشاء معهد دار السلام الإسلامي، قاروت التي افتتحت من قبل حاكم ولاية قاروت دكتور الحاج طهار الدين غاني، وبعد ذلك، في بناء المعهد في مجال المرافق والأوقاف والتعاون الأجنبي، يساعده كياهي الحاج عبد الله سعيد باحرموس، حيث كان خريجاً من معهد دار السلام كونتور الحديث وصديقا للمؤسسين.

تأسست معهد دار السلام الإسلامي قاروت كمؤسسة تعليمية حرة لا ينحاز إلى أي حزب سياسي ولا إلى أي المنظمات الجماهيرية. منذ البداية وحتى الآن، تقف معهد دار السلام الإسلامي قاروت فوق وجميع الفئات، من أجل إدارة المؤسسات التعليمية الإسلامية إلى أقصى حد.^{٨٠}

ب. رؤية معهد دار السلام الإسلامي قاروت

كمؤسسة تربوية تسعى في تكوين دعاة الأمة، ومحل العبادة و مصدر العلوم الإسلامية واللغة العربية والعلوم الكونية وتتلئ بروح معهدي.

ج. بعثة معهد دار السلام الإسلامي قاروت

وفقا بالرؤية المذكورة فإن البعثة التي يملكها معهد دار السلامي:

- (١) اعداد جيل متميز وجيد لتشكيل خير الأمة.
- (٢) تربية الأجيال المسلمين وتطويرهم المتحلين بالأخلاق الكريمة والجسم السليم والثقافة الواسعة والفكرة الحرة والخدمة نحو المجتمع الإنساني.
- (٣) تدريس العلوم الدينية والعامه بطريقة متوازنة نحو تكوين علماء الفكر.

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع المدير بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

٤) إعداد المواطنين ذوي الشخصية الإندونيسية الذين لديهم الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.^{٨١}

وأما الغرض من إنشاء هذا المعهد: معهد دار السلام قاروت هو تفضيل التعليم أكثر من التدريس. الذي يتجه هدف التعليم في معهد دار السلام قاروت هو حياة الاجتماعي، حياة البسيطة، عدم التحزب (مصلح الأمة، فوق الجميع ولمصلحة الأمة)، والعبادة لطلب العلم.

د. أهداف التربية في المعهد:

- ١) الإجتماعية
- ٢) البساطة
- ٣) عدم التحزب (مصلح الأمة، فوق الجميع ولمصلحة الأمة)
- ٤) التجريد لطلب العلم

هـ. المراحل التعليمية:

أما المراحل التعليمية الموجودة في المعهد هي:

- ١) المدرسة الدينية "الواد المقدس" تعقد بعد الظهر إلى المساء حيث يتعلم فيها تلاميذ المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- ٢) معهد دار الأيتام "الرحمة"، هذا المعهد خاص للأيتام المكفولين.
- ٣) تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية على نمط معهد العصري كونتور جاوة الشرقية.

و. المواد الدراسية في هذا المعهد

تسير التربية والتعليم بمعهد دارالسلام الإسلامي قاروت على نظريات التربية الحديثة حيث تطورت حسب تطور الزمان. والمنهج الدراس الذي يسير

^{٨١} الوثائق المكتوبة من الصفحة الأخبار بمعهد دار السلام الإسلامي

عليه المعهد كالتالي: الدراسات الإسلامية، المنهج الدراسي الوطني إندونيسيا، أما غيرها يستخدم المنهج كما معهد الإسلامي كونتور وقد يعين جميع المواد وطريقة التدريس أيضا. وأما اللغة المستخدمة في التعليم هي اللغة العربية للدروس العربية واللغة الإنجليزية للدروس الإنجليزية واللغة الإندونيسية للدروس الإندونيسية. وتستخدم هذه اللغة أيضا في كلام الطلبة اليومي حيث كانوا يعيشون داخل المعهد في بيئة تربوية منظمة ومبرمجة طوال ٢٤ ساعة.

أما المواد الدراسية في هذا المعهد تنقسم إلى بعض فروع يعني فرعة علوم الإسلام فرعة علوم اللغة العربية وفرعة علم العامة وفرعة كتب التراث.

(١) علوم الإسلام:

القرآن، التجويد، التفسير، الترجمة، الحديث، الحديث، الفقه، أصول الفقه، الفرائض، التوحيد، الدين الإسلامي،

(٢) علوم اللغة العربية:

الإيماء، تمرين اللغة، الإنشاء، المطالعة، النحو، الصرف، البلاغة، تاريخ أدب البلاغة، المحفوظات، الخط،

(٣) علم العامة:

اللوجستية، التعليم، الإنجليزية، الإندونيسية، الجنسية، الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية

(٤) كتب التراث/السلفية:

تيجان الدراري، سفينة النجا، سلم التوفيق، بولوغ المرام، الجواهر الكلامية، الأجرومية، العمريطي، نظم المقصود، الكيلاني، تفسير الجلالين، الجوهر المكنون، وألفية.^{٨٢}

^{٨٢} الوثائق المكتوبة من الصفحة الأخبار بمعهد دار السلام الإسلامي

ومن البيانات السابقة يمكن للباحث أن يستنتج بأن المواد الدراسية في هذا المعهد تنقسم إلى أربعة فروع ألا وهي فرعة علوم الإسلام فرعة علوم اللغة العربية وفرعة علم العامة وفرعة كتب التراث أو السلفية.

ز. الأنشطة اليومية للطلاب بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت

جدوال ٤،١

الأنشطة	الوقت	الرقم
الاستيقظ من النوم، الاستحمام، قيام الليل	١٥،٤ – ١٥،٣	١
صلاة الصبح	٤٥،٤ – ١٥،٤	٢
تعليم كتب التراث	٥،٤٥ – ٤٥،٤	٣
عملية إلقاء المفردات والتنظيف العام	٦،١٥ – ٥،٤٥	٤
الفطور والاستحمام	٧،١٥ – ٦،١٥	٥
الاستعداد لدخول الفصل	٧،٣٠ – ٧،١٥	٦
تعليم لدرس الصباح (١)	٩،٤٥ – ٧،٣٠	٧
الاستراحة	١٠،١٥ – ٩،٤٥	٨
تعليم لدرس الصباح (٢)	١٢،٢٠ – ١٠،١٥	٩
صلاة الظهر وقراءة القرآن	٠٠،١٣ – ٢٠،١٢	١٠
الاستراحة	١٣،٤٥ – ٠،١٣	١١
الاستعداد لدخول الفصل	١٤،٠٠ – ١٣،٤٥	١٢

عملية التعليم لدرس المساء	١٤٤٠٠ - ١٥٤٠٠	١٣
صلاة العصر وقراءة القرآن	١٥٤٠٠ - ١٥٤٥	١٤
الإيضاف / الاجتماع في يوم الثلاثاء	١٥٤٥ - ٤٥١٦	١٥
تنظيف العام	٤٥١٦ - ٠٠١٧	١٦
الأكل والاستحمام	٠٠١٧ - ١٧٣٠	١٧
الاجتماع المساء	١٧٣٠ - ١٨٤٠٠	١٨
صلاة المغرب وقراءة القرآن	١٨٤٠٠ - ١٨٣٠	١٩
تعليم كتب التراث	١٨٣٠ - ١٩١٥	٢٠
صلاة العشاء والإعلانات وعملية إلقاء المفردات	١٩١٥ - ٢٠٤٠٠	٢١
التعلم الموجه	٢٠٤٠٠ - ٢١٤٥	٢٢
الدعاء وقراءة كشف الحضور	٢١٤٥ - ٢٢٤٠٠	٢٣
النوم	٢٢٤٠٠ - ٣٤١٥	٢٤

ولنجاح النشاط اليومي بمعهد دار السلام الإسلامي يحتاج إلى عملية إدارة لتخطيط وتنظيم وتنفيذ ولتقويم. فعملية إدارة البيئة العربية تساعد كثيرا في تنمية مهارة الطلاب في اكتساب اللغة خاصة من جهة مهارة الكلام.

المبحث الثاني: تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

في هذا المبحث سيعرض الباحث البيانات فيما تتعلق بتخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار الإسلامي قاروت في تنمية مهارة الكلام. ويحتوى التخطيط على تنظم المدرسين في تكوين البيئة العربية، وتكوين منظمة الطلبة قسم إحياء اللغة المركزي في تكوين البيئة اللغوية، وإعداد خطة الأنشطة اللغوية.

أ. تعيين الهدف في تكوين البيئة العربية

إن وجود البيئة العربية مفيد جداً في تطوير لغة الطلاب وله تأثير إيجابي على إتقان اللغة بشكل صحيح، وتأثر البيئة تأثيراً كبيراً جداً على تغير سلوك الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث اللغوي. كل ما يراه، ويسمع، ويشعر، كل ذلك سيشكل شخصية الطلاب، لذلك لا يمكن إنكاره أن شخصية الطلاب الجيدة تم إنشاؤها من بيئة جيدة أيضاً. في بيئته يُطلب من البشر أن يتواصل دائماً مع الآخرين، لأنه في جوهره لا يمكن للبشر أن يعيشوا بمفردهم. لذلك، فإن تكييف شخص ليتمكن من تعديل بيئته أمر مهم للغاية بحيث يمكن إقامة التواصل الجيد بين بعضهم البعض.

انطلاقاً من هذا، فإن مدير المعهد والمعلمين لهم خطة لإنشاء بيئة لغوية في هذا المعهد، التي تبدأ في بداية الفصل الدراسي من العام الدراسي الجديد. حيث كان جميع موظفي اللغة: مشريف مستشار اللغة وقسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة بمعهد دار الإسلامي قاروت يقومون بتقييم برامج وأنشطة العام السابق وتقديم التقرير إلى مدير المعهد. البرامج والأنشطة اللغوية التي تعتبر أقل من المثالية لدعم الجودة في المعهد، يتم تحسينها أو حتى إزالتها واستبدالها ببرامج وأنشطة لغوية جديدة وهي أكثر فعالية وكفاءة. ليس ذلك فحسب، هناك أيضاً تقييم عام من قبل مدير المعهد حول اللغة يهدف إلى تحديد الاستراتيجية والتخطيط الذي سيتم تنفيذه في العام التالي.

من بين الخطط التي يتم تنفيذها بشكل دوري، بدءًا من التخطيط السنوي والشهري والأسبوعي واليومي، وبعد ذلك يتم التنشئة الاجتماعية للبرنامج لجميع سكان المعهد قبل التنفيذ مصحوبًا بإحاطات إعلامية للبرنامج من قبل رئيس المعهد "كياهي الحاج أسيف صلاح الدين".^{٨٣}

ثم تكون جهود المعهد المبذولة في الحفاظ على تكوين البيئة العربية في هذا المعهد محددة للغاية، أساسه التحدث باستخدام اللغة العربية. حيث يشترط المعهد أن يكون المعلم أو الذي يلعب دورًا في عالم التعليم والتدريس في المعهد قادرًا على التحدث باللغة العربية، مما يعني أن الأشخاص الذين سيكافحون أو سيجاهدون في هذا المعهد يجب أن يجيدوا اللغة العربية. والجهد التالي هو المعهد أوجب على جميع سكان المعهد التواصل باللغة العربية كلما وحيثما ومع أي شخص. وتشجيعهم دائمًا على أن يكونوا قدوة حسنة وصحيحة في التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا.

ومن الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج، لا يمكن فصل البيئة اللغوية في المعهد مطلقًا عن الأهداف التي يجب أن يحققها المعهد من أجل إنشاء الخلفاء من العلماء في المستقبل، "بحيث يتوقع في المستقبل أن يكون المتخرجون هنا قادرين على إتقان اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا". وأيضًا لا يمكن فصلها عن جهد وحماس الأساتذة في إنشاء وتنظيم، وتدريب، وكذلك كونهم قدوة للطلاب لاستخدام اللغة العربية دائمًا في التواصل اليومي، سواء كان في المنطقة أو في الخارج أو في الفصول الدراسية أو في جميع حول المعهد.

ب. توجيه انضباط المعلمين في تكوين البيئة العربية

يعد المعلم النشط والمنضبط من أهم العوامل الداعمة في تكوين البيئة العربية الجيدة والمؤدية، لأنه سيكون مثالًا لجميع الطلاب، خاصة من حيث الانضباط

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع المدير بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

اللغوي. لذا فإن هذا يمثل اهتماما خاصا للمدير في تكوين البيئة اللغوية، وفقاً لكلماته:

تأديب وتوجيه المعلمين أولاً ليكونوا نشاطي دائماً في التواصل باستخدام اللغة العربية أينما ومتى كانوا، وأن اللغة العربية هي تاج المعهد، ثم فهم جميع سكان المعهد أن اللغة العربية هي اللغة الملزمة التي يستخدمها كل سكان المعهد، وشجعهم دائماً على إعطاء مثال جيد وصحيح في التواصل باستخدام اللغة العربية، لفظياً وكتابة على حد سواء لجميع الطلاب في المعهد.^{٨٤}

حيث يشترط مدير المعهد جميع المعلمين: أن يكون المعلم أو الذي يملك دوراً في عالم التعليم والتدريس في المعهد قادرين على التحدث باللغة العربية، مما يعني أن الأشخاص الذين سيكافحون وسيجاهدون في هذا المعهد يجب أن يجيدوا اللغة العربية. والجهد التالي هو أن المجلس يتطلب من جميع المقيمين من المدير، والأساتذة، وجميع أقسام منظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت، وجميع الطلاب للتواصل باستخدام اللغة العربية كلما وحيثما ومع أي شخص. وتشجيعهم دائماً على أن يكونوا قدوة حسنة وصحيحة في التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا. ومن الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن دور المعلم سيكون له تأثير كبير في تكوين البيئة العربية، فهو عنصر مهم في عملية التعليم وغيره. لأن دوره سيحفز جميع الطلاب على تحسين لغتهم دائماً وسيحدد أيضاً نجاح عملية التعلم وفقاً للأهداف المرجوة.

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع المدير بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

ج. اعداد الأنشطة اللغوية ومنهجها في تكوين البيئة العربية

١. اعداد خطة الأنشطة اللغوية

لتحقيق الأهداف المرجوة، يحتاج إلى الأنشطة المؤدية والمدعمة في تنمية لغة الطلاب. حتى يتمكن هذا من تجهيز جميع الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باستخدام اللغة الرسمية وفقاً لخبرتهم في المشاركة في الأنشطة اللغوية، كما قال مدير معهد اللغة:

"في إنشاء هذه البيئة اللغوية، اختار الأساتيد عددًا من الأنشطة اللغوية التي كانت أكثر فائدة في تحسين لغة الطلاب بشكل عام، وتحسين مهاراتهم اللغوية الأربعة وخاصة في تنمية مهارة الكلام للطلاب. يتم تجميع أنشطة البيئة اللغوية هنا في أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية"^{٨٥}.

من نتائج تحليل المناقشة، وجدنا عددا من مجموعات الأنشطة وهي:

- (١) يوميا: توصيل المفردات، ودورات اللغة العربية (الأزهر)، والاستماع إلى الإعلانات، الإنشاء اليومي، والاتصال مع الأساتيد والأصدقاء في أيامهم.
- (٢) أسبوعياً: خطبة منبرية، محادثة، تشجيع اللغة، وقراءة اللغة.
- (٣) شهرياً: مسابقة اللغة بين المناطق وإنشاء مجلة الجدار بين الصفوف، وتقييم الكفاءة اللغوية للطلاب لتقييم المهارات اللغوية للطلاب في مجال الكفاءات الأساسية.

- (٤) لكل فصل دراسي: فحص كتاب إنشاء يومي باللغة العربية، فحص القواميس العربية، فحص كتب الجيب، تقييم الأنشطة والانضباط لكل

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

فصل دراسي، تلخيص قيم اللّغة لفصل دراسي واحد، وتقييم توزيع المفردات الأسلوب العربي في شكل امتحانات.

(٥) سنويا: مسابقة تاج الرجال يهدف هذا النشاط إلى قياس المهارات اللغوية للطلاب الجدد في فصل الدراسي الأول من القدرة على التحدث والكتابة والاستماع، وقراءة مهرجان اللّغة والفنون دار السّلام (GRADA)، يتم تنفيذ هذا النشاط بين المناطق التي تنقسم إلى ٤ مناطق من ١٢ مناطق بحيث تصبح المنافسة أو المسابقة متوازنة بين مناطق صغار وكبار. ودورات مهارة اللّغة العربيّة تم تنفيذ هذا النشاط لتحسين نوعية معلمي اللّغة العربيّة، وخاصة كبار المعلمين.

ومن الأنشطة اللغوية المذكورة أعلاه، لديها المسؤولون عن تلك الأنشطة، بحيث يمكن مراقبة تنفيذ الأنشطة والتحكم فيها بشكل جيد. أما بالنسبة للأقسام المتحركة للإشراف والتحكم من قسم مستشار اللّغة، سواء من الأساتيد أو قسم إحياء اللّغة المركزي من منظمة الطلبة بمعهد دار السّلام الإسلامي قاروت، وبالتعاون مع قسم محرك اللّغة من كل المنطقة. وهذا وفقا لما قاله مدير معهد دار السّلام الإسلامي قاروت.^{٨٦}

ويليه أما الذين يديرون البيئة اللغوية في تكوينها، هم رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام، بتوجيه وإشراف من الأساتذة خاصة من المشرف مستشار اللّغة المركزي. ثم أما في تنظيم البيئة اللغوية في المعهد، ويتحمل كل مسؤول لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام المسؤولية في إدارة جميع الأنشطة في المعهد. ورأى الباحث أن الأنشطة اللغوية التي كانت أكثر فائدة في بيئة هذا المعهد خاصة ما يتعلق بالأنشطة في تنمية مهارة الكلام اللا وهي إلقاء المفردات، والمحادثة والخطابة المنبرية وغير ذلك، والمثال من خطتها كما يلي:

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

الجدوال ٤.٢

مثال خطة إلقاء المفردات والأسلوب

: اليوم والتاريخ

: المنطقة

الرقم	المفردات	الترجمة	الجملة
١	مَطْعَمٌ	Ruang Makan	أَذْهَبُ إِلَى الْمَطْعَمِ لِتَنَاوُلِ الْإِفْطَارِ
٢	مَطْبُخٌ	Dapur	تَطْبُخُ أُمِّي رُزًا فِي الْمَطْبُخِ
٣	صَحْنٌ	Piring	أَخَذَ مُحَمَّدٌ صَحْنَهُ قَبْلَ اسْتِعْمَالِهِ لِالْأَكْلِ

الرقم	الأسلوب	الترجمة
١	كُنْتَ مُرِيْمَ فِي اسْتِعْمَالِ نَعْلِي	Seenaknya saja kamu memmakai sandal ku
٢	لَا تَنْظَهْرَ فِي الْإِهْنَامِ	Jangan caper

الجدوال ٤.٣

مثال خطة إصلاح اللّغة

الرقم	الكلمة المخطئة	الكلمة الصحيحة	المعنى
١	مُجَفَّفٌ	مَنْشُورُ الْعَسِيلِ	Jemuran
٢	أَنْتَ شَيْئٍ	مَاذَا تَعْمَلُ؟	Kamu ngapain?
٣	سَأُحَفِّفُ أَبِي	سَأَتَّصِلُ بِأَبِي	Saya ingin telp bapak
٤	مَوْجُودٌ مَاذَا؟	مَاذَا حَصَلَ لَكَ؟	Ada apa denganmu?
٥	انْتَبِهْ سَقَطًا!	اخْذَرْ مِنَ السُّقُوطِ!	Hati-hati jatuh!

٢. اعداد منهج الدراسي في تكوين البيئة العربية

في تكوين بيئة لغوية جيدة، يحاول المدير والأساتذة دائماً على إنشاء بيئة اللّغة كمكان لتعلم الطّلاب ولعبهم وتأديبهم، مما يعني أن كل الأشياء في البيئة يمكن أن تكون وسيلة لتطوير اللّغة العربيّة للطلاب، بحيث لا يصعب عليهم التعلم لأنّها متاحة في تلك البيئة اللغويّة. وبالنظر من بعض المعاهد التي تدير بيئة اللغويّة، معهد دار السّلام الإسلامي قاروت هو أحد المعاهد التي تهتم للغاية بتشكيل اللّغة، وخاصة تجاه عادة الطّلاب في التواصل باستخدام اللّغة العربيّة. يظهر هذا، عندما يتواصلون مع المعلمين والأصدقاء في الحياة اليوميّة. وبوجود

التعويد الذي يجب تطبيقه، فإنه يجب على المعهد إعداد خطة أنشطة بالرجوع إلى المنهج، في هذه الحالة وفقاً لما قاله مشريف مستشار اللغة:^{٨٧}

كان الغرض الأولى من إنشاء البيئة العربية في المعهد بالحقبة هو تعويد كل الطلاب وتكليفهم للتواصل دائماً باستخدام اللغة الرسمية في المعهد بعد أن يتعلموا علوم اللغة في الفصل، حيث كان النظام المطبق في عملية التعلم الخاصة بهم هو استخدام الطريقة المباشرة (انظر مع الممارسة)، مثل: الحفظ والاستماع وتقليد ما يتم رؤيته أو سماعه وممارسته في حياتهم اليومية. وهو في هذه الحالة موجه إلى المنهج الدراسي الذي تستخدمه المعهد الحديث كونتور.

أما بالنسبة إلى جهود مدير المعهد في تحديد المناهج المستخدمة فهي مزيج بين مناهج كونتور والشرق الأوسط التي تشمل المواد التعليمية والبرامج التعليمية: (داخل المناهج الدراسية، المناهج المشتركة، خارج المناهج الدراسية)، وعملية التحول. ثم الأنشطة المطبقة فيها هي نفس الأنشطة في كونتور، ولكن يتبين من نتائج التعلم أن هناك اختلافاً بسبب الاختلافات النفسية لدى الطلاب أو الطالبات وقدرة المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم. وذلك وفق ما قاله مدير المعهد ومشرف مستشار اللغة: وذلك باستخدام منهج كونتور.

حيث في هذا المنهج، يخطط قسم مستشار اللغة في المعهد محتويات المواد التي سيتم تدريسها لجميع الطلاب. بناء على المراحل والمستويات بين الصفوف الأول، الأول المكثف، الثاني، الثالث، الثالث المكثف. يتم تعديل المواد اللغوية التي سيتم تطبيقها في تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد لاحتياجات الطلاب في أنشطتهم اليومية، على سبيل المثال: المحادثة في الفصل، في المنطقة، في المطبخ، في المقصف، في الحمام، في المسجد وفي أماكن أخرى هذا بالإضافة إلى

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع مشريف مستشار اللغة بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠

الدروس في الفصول الدراسية، ويلزم على جميع الطلاب حمل ملاحظات صغيرة لكتابة المفردات أو اللغة العربية غير معروفة لهم، وفي حالات أخرى أيضًا لمساعدة جميع الطلاب تلصق في كل زاوية من جميع المناطق المفردات أو أساليب اللغة العربية.

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن "المنهج الذي يستخدمه هذا المعهد في تكوين البيئة العربية وهو على سبيل منهج معهد دار السلام كونتور". ومن حيث تحديد أنشطة البيئة اللغوية يعتمد على أنشطة البيئة اللغوية المطبقة في كونتور مثل عملية إلقاء المفردات، المحادثة، المحاضرة، والمناقشة. ولكن من حيث التطبيق، لما يكون نفس التطبيق كما في كونتور.

د. اعداد التكلفة في تكوين البيئة العربية

من أجل اجراء عملية تكوين بيئة لغوية جيدة ومؤدية وفقاً للأهداف المخططة، بالإضافة إلى إعداد بعض الأشياء المذكورة أعلاه، سواء كان تخطيط الأهداف، وتوجيه المعلمين، وتخطيط الأنشطة اللغوية، هناك أمر مهم يجب الانتباه عليه وتخطيطها وهو ما يتعلق بإعداد التكاليف في عملية تكوين بيئة اللغة في المعهد، وهذا ما ذكره مدير المعهد.

كان في عملية تحقيق الأهداف ومن أجل إجراء إدارة جميع الأنشطة اللغوية والبرامج اللغوية مثل: مسابقة التاج، مركز مهرجان اللغة والفنون دار السلام (GRADA)، ثم المسابقات اللغوية الأخرى في بيئة لغوية في هذا المعهد، نعد ميزانية لاستكمال البنية التحتية المتعلقة ببيئة اللغة الحالية. أما بالنسبة للميزانية فإننا نأخذ مساهمات من جميع الطلاب كل عام. لذلك كل عام نعيد تسجيل أموال النشاط في تفاصيل الدفع للطلاب. هدفنا هو سحب الأموال من الأنشطة الطلابية، أي لتنفيذ عدد من الأنشطة الطلابية، مثل الأنشطة المتعلقة باللغة ومسابقاتها سواء في

المعهد أو خارج المعهد، والتي يمكن أن تساعد في تكوين بيئة لغوية جيدة ومؤدية" خاصة في الجهود المبذولة لتطوير لغة الطلاب".^{٨٨}

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن عملية تخطيطها من أمر مهم التي يمكن أن تساعد على سير تكوين البيئة اللغوية الجيدة والمؤدية.

المبحث الثالث: تنظيم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

إن عملية تنظيم البيئة العربية أمر هام وضروري الذي لا يمكن عدمها لكل المؤسسة التعليمية، والبيئة العربية المنظمة سوف يؤدي إلى ترتيب عملية التعليم ويجعل الطلاب اطمئنانا وساكنة للتعليم فيها. ويحتوي تنظيم البيئة العربية في هذا المعهد على: تنظيم محرك اللغة لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت، ثم عملية تنظيم جميع الأنشطة اللغوية بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت.

أ. تنظيم المعلمين في تكوين البيئة العربية

أن المدرسين في هذا المعهد يتكون من ثلاثة أنواع اللا وهي المعلم في الخدمة، المعلم الأرشدون والمعلم المتزوجون. والمعلم في الخدمة والأرشدون يسكنون في كل أقسام الذي عقده المعهد. وأما المعلم المتزوجون من المعهد بعضهم يسكنون في بيوتهم وبعضهم يسكنون في بيوت أساتذة المعهد. وتخصص المعلم يسكنون في كل أقسام المعهد، يعطيهم المسؤول ليكون المشرف في كل الأقسام لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت. ويتضمن فيها قسم مستشار اللغة حيث أن مشرف مستشار اللغة ينظم النظام للأساتذ وطلاب القدماء ويوجه رجال قسم إحياء اللغة المركزي ليعمل جميع وظيفتهم كإحياء اللغة، ويعطى مثاليا لجميع الطلاب على نطق اللغة الرسمية. وهذا مطابق بنتيجة ملاحظة الباحث في هذا المعهد.

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي، في

التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٠ ميلادية

بالإضافة إلى سكن الأساتذ في بعض الأقسام الموجودة في هذا المعهد و بيوت أساتذة المعهد. ويقوم كالمشرف لإعطاء التوجيهات والإرشادات إلى منظمة الطلبة في كل الأقسام لمنظمة المعهد. وإذا رأى الأستاذ شيئ الذي غير مناسب ما عمله رجال قسم منظمة الطلبة فقبحه. خاصة لمن جلس كمشرف قسم مستشار اللّغة المركزي، الذي له دور خاص ليحفز الطّلاب في نطق اللّغة العربيّة في أنشطتهم اليوميّة. ومع ذلك لازم عليهم أيقونوا القدوة الحسنة لطلاب في نطقهم اليوميّة. إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن وجود تنظيم الأساتذ في تكوين البيئة العربيّة يهدف على سهولتهم في تقسيم أعمالهم خاصة لمن جلسوا في قسم مستشار اللّغة المركزي، لأنهم سيعطوا مثاليا لجميع الطّلاب على نطق باستخدام اللّغة الرسميّة، وهم أيضا سيكونوا قدوة حسنة لهم.

ب. تنظيم قسم إحياء اللّغة المركزي بمنظمة الطلبة

قبل بداية اجراء الأنشطة في هذا المعهد، كون الأساتيد هيكل المنظمّة للأقسام المختلفة الذي سيقوم بتنظيم ومراقبة جميع الأنشطة في المعهد. ومن أحد الأهداف في إنشاء منظمة الطلبة في دار السلام قاروت هو إعطاء الفرصة للطلاب النهائي للتعرف على كيفية تنظيم جميع أنشطة المعهد بشكل جيد وصحيح. وفي هيكل التنظيم، خاصة في قسم اللّغة تتكون من الرئيس، ثم الأساتذ بقسم مستشار اللّغة، وقسم إحياء اللّغة المركزي بمنظمة الطلبة، وجميع مدير محرك اللّغة في كل المنطقة.

حيث قبل عملية تطبيق الأنشطة في تكوين البيئة اللغويّة، كان الأساتذة من قسم رعاية الطلبة، وكذا الأساتذة من مشرف مستشار اللّغة ومدير المعهد قاموا بتشكيل هيكل التنظيم على شكل الخط وتنظيم الموظفين وهو السلطة المفوضة مباشرة من أعلى القائد وهو مدير المعهد إلى زعيم كل الأقسام، وكل هذا لتسهيل تشغيل البيئة اللغويّة بشكل جيد ومؤيد. ويسهل التحكم وتقييم جميع الأنشطة الموجودة. أما بالنسبة لهيكل التنظيم يكون مباشرة تحت رعاية مدير المعهد ثم

مشريف مستشار اللّغة المركزي، ثم قسم إحياء اللّغة المركزي من منظمة الطلبة، ثم مدبر محرك اللّغة في كل المنطقة. وهذا وفقا ما قاله مشريف مستشار اللّغة.^{٨٩}

ولتكوين البيئة العربيّة كما هو مؤمل، يعقد المنظمون أو المسؤولون من قسم محرك اللّغة المعهد كل عام اجتماع العمل لتطوير البرنامج والأنشطة اللغويّة التي سيقومون بها لمدة عام مقبل. ولتحديد البرامج المختلفة سواء كانت يومية أو أسبوعية أو فصلا دراسيا حتى سنوية، ولتنفيذ البرامج والأنشطة اللغويّة في بيئة اللّغة، يعقد التقسيم للمهام التي يجب القيام بها في كل قسم من منظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي.

أما دور مشريف مستشار اللّغة في هذا المعهد هو:

- ١) يتحمل المسؤولية على عملية الانضباط اللغوي للمعلم وجميع طلاب تربية المعلمين الإسلاميّة،
 - ٢) يتحمل المسؤولية على الدور الفعال للمعلمين وجميع طلاب تربية المعلمين الإسلاميّة، في الإبداع اللغوي.
 - ٣) وتنسيق محكمة طلاب الصف السادس والإداريين من منظمة الطلبة. والتحكم في مسار الأنشطة اللغويّة التي يحكمها قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة ومسؤول محركي اللّغة من كل المنطقة الذي يحكم مسار الأنشطة اللغويّة وبرامج اللّغة من الصف الأول إلى الصف الرابع.
- إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن وجودها يهدف على إعطاء الفرصة لدى الطّلاب الصف النهائي لمعرفة على كيفية تنظيم جميع الأنشطة اللغويّة في المعهد بشكل جيد وصحيح.

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع مشريف مستشار اللّغة بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠

ج. تنظيم الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة اللغوية

وفقاً للشرح المذكورة أعلاه، تم تشكيل منظمة لغوية في هذا المعهد يعنى لتسهيل عملية إدارة أنشطة البيئة اللغوية الجيدة والمواتية. لذا يجب على تنظيم الأنشطة والبرامج اللغوية بأحسن التنظيم حتى تكون منظمة بشكل جيد ومواتية. أما إعداد برنامج البيئة اللغوية يتم مرة واحدة في السنة، وهو في تعيين وتحديد الأنشطة اللغوية التي سيطبقها في البيئة اللغوية، ثم ينظموها للأنشطة اليومية، والأسبوعية، والشهرية، والسنوية. أيضا يتم عقد اجتماع تقييم مرة واحدة في الأسبوع، وهو كل يوم الجمعة ليلة السبت من قبل قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة ومشريف مستشار اللغة، وذلك وفقاً لما قاله مدير المعهد.^{٩٠}

"تبدأ عملية تنظيم الأنشطة اللغوية في المعهد بجمع كل المعلمين كحارس أمامي، ثم تتعاون مع رجال قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة لتخطيط الأنشطة اللغوية التي سيتم تنفيذها خلال العام المقبل. وبالنسبة للبرامج أو الأنشطة اللغوية، فإننا نقسمها إلى عدة أنواع من الأنشطة، ثم من أجل تنفيذها قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة يتعاون مع مدير محركي اللغة في كل المنطقة للإشراف والرعاية على الأنشطة والبرامج اللغوية وتقييمها في المنطقة".

بعد عملية تصميم أنشطة البيئة اللغوية، يقسم رجال محركي اللغة المهام إلى رعايتهم وأعضاء ومدير محركي اللغة من كل المنطقة، للقيام بأنشطة اللغوية المعينة. كل شخص منهم مسؤول عن أنشطة معينة. ينقسم تنظيم الأنشطة إلى أنواع مختلفة. هناك برامج يومية وبرامج أسبوعية وبرامج شهرية و برامج فصل الدراس وكذلك برامج سنوية. أما البرامج اليومية مثل عملية إلقاء المفردات والأساليب، وعملية محكمة اللغة، وإنشاء يومي، والبرامج الأسبوعية هي الخطبة المنبرية التي تقام

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار السلام الإسلامي، في في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠

كلما يوم الخميس نهارا، والمحاضرة التي تتم كلما يوم الجمعة صباحا، وتشجيع اللّغة كل يوم الأربعاء ليلة الخميس، أما بالنسبة للبرامج الأخرى التي تعقد يعنى مسابقات اللغويّة مثل مسابقة التاج و مهرجان اللّغة والفنون دار السلام التي تقام في شهرين مرة. وهذا وفقا لما قاله قسم إحياء اللّغة المركزي.^{٩١}

الجدول ٤،٤

جدول الأنشطة اللغويّة بمعهد دار السلام الإسلامي:

الرقم	الأنشطة	الوقت	المكان	المسؤول
١	إلقاء المفردات	يوم السبت، الأحد، الإثنين، الأربعاء والخميس	أما منطقة الطلاب	محركى اللّغة لكل المناطق
٢	المحاضرة	كلما يوم الثلاثاء والجمعة صباحا	أما منطقة الطلاب في المسجد وحوله	محركى اللّغة منظمة الطلبة

^{٩١} نتيجة المقابلة مع رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي، في يوم

الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

منظمة الطلبة	في غرفة الدراسة	كلما يوم الخميس نهارا	المحاضرة	٣
منظمة الطلبة	في غرف الدراسة	يوم الثلاثاء	المنافسة	٤
منظمة الطلبة	في المسجد	يوم الأربعاء ليلا	تشجيع اللّغة	٥
قسم مستشار اللّغة	أمام المسجد وفي قاعة الاجتماع	في كل شهرين	المسابقة	٦

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج ولقد عيّن المعهد الأنشطة المذكورة أعلاه من إحدى الاستراتيجيات لتحقيق الأهداف. ويعقد عملية إلقاء المفردات بطريقة المباشرة، حيث سيلقى مدير محركي اللّغة المفردات ويقدم الطلاب، ثم سيسأل المدير عن معنى الكلمة وإذا لم يفهمها الطلاب بين المدير بوسائل الإيضاح أو الحركة حتى يفهم جميع أعضاء المنطقة. ويعقد عملية المحادثة بطريقة الحوار حيث يقوم نفرين من الطالب وي طرح الأسئلة والجواب بين هذين الطالبين باللّغة العربيّة. ويعقد أنشطة الخطابة حيث يقوم الطلبة أمام أصحابه ويتكلم بالمادة المعينة قبله. وبجانب ذلك يعقد استراتيجية لتحقيق الأهداف كي ينقص مخالفاو النظم اللغوي اللا وهي بعملية التحكيم في محكمة اللّغة. حيث سيعاقب المخالفون في هذه المحكمة عاقبة مخالفتهم. ويعقد المعهد برنامج المحكمة

لغرس روح التزام النظم في نفس الطلاب حتى عندما سيعملوا الخطأ يخاف الطلاب ولا يعملوا مرة ثانية.

المبحث الرابع: تنفيذ البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

وبعد أن تخطيط وتنظيم البيئة العربية فيسعى المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل عملية تنفيذ استخدام اللغة العربية، وتنفيذ رجال قسم اللغة في تكوين البيئة العربية، تنفيذ الأنشطة اللغوية. وهذه العملية لتحفيز جميع المعلمين كخط المواجهة في تكوين لغة الطلاب بهذا المعهد، ومن بين البرامج كوجود تأهيل للمعلمين الذي يتضمن بأربع المهارات اللغوية، اللا وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. إلى جانب إعطاء السلطة الكاملة لرجال قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة، بمساعدة جميع مدبروا محركي اللغة في كل المنطقة للمشاركة مباشرة في مراقبة وتقييم نظام لغة الطلاب، وأنشطة لغة الطلاب، وبرامج لغة الطلاب، وإعطاء عقوبات للطلاب الذين يخالفون الانضباط اللغوي أو عدم المشاركة عمدا في الأنشطة اللغوية.

أ. يكون المعهد قسم إحياء اللغة المركزي لتنظيم الأنشطة اللغوية

أن قسم محرك اللغة من إحدى الأقسام لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي الذي لديه دور هام في تنمية اللغة العربية وتنظيم البيئة اللغوية في معهد دار السلام الإسلامي. ومن وجيبات ومسؤولية قسم محركي اللغة اللا وهي مراقبة الطلاب في استخدام اللغة في تواصلهم اليومية، وينظم جميع الأنشطة اللغوية التي يجب على جميع الطلاب في اشتراكها في تنمية لغتهم. وله اختصاص في عملية إعطاء العقاب لطالب الذي يخالف النظام. وهذا موافق بمقابلة الباحث مع مشرف مستشار اللغة وهو يقول:

حيث من كل رجال قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة لديه واجباته ومسؤولياته للقيام بواجباتهم وتطبيق الانضباط اللغوي، وهذا يهدف إلى

إنشاء بيئة لغوية جيدة ومواتية. في حين يتم الإشراف على جميع الطلاب في استخدام اللغة الرسمية في الغرفة لمدة ٢٤ ساعة والتي يشرف عليها مباشرة مسؤول لمدير محركي اللغة من كل المنطقة، ومن مهمة مدير محركي اللغة اللا وهي إعطاء المفردات والأساليب العربية لأعضائهم كل صباح في المنطقة و ليل بعد سماعه الإعلام التي تم الحصول عليها من مسؤول قسم إحياء اللغة المركزي المركزي، ثم يشرف على انضباط لغة الطلاب ويعطي العقوبات على الطلاب الذين يخالفون نظام اللغة عن طريق نشر الجاسوس، للبحث عن الطلاب الذين يستخدمون اللغة غير الرسمية. ثم تقيمه في محكمة اللغة أو التحكيم.^{٩٢}

وفي الغالب، يتم تنفيذ جميع الأنشطة والبرامج اللغوية من قبل قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة ويتعاونون مع مدير محركي اللغة من كل المنطقة. هناك عدد من الأنشطة اللغوية التي يقوم بها قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة مباشرة، وهناك أيضًا أنشطة لغوية بمساعدة مدير محركي اللغة في المنطقة. أما الأنشطة التي يشرف عليها قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة مباشرة مثل أنشطة المحادثة يوم الثلاثاء والجمعة صباحًا، وأنشطة المحاضرة بالعربية، وأنشطة تشجيع اللغة، والتحكيم أو محكمة اللغة أمام مكتب قسم إحياء اللغة المركزي المركزي الخ. وأما الأنشطة التي تحتاج إلى أعضاء مدير محركي اللغة في المنطقة على وجه التحديد جميع الأنشطة الموجودة في المنطقة، حيث يوفر رجال قسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة بعض المهام والمسؤوليات التي يجب أن يقوم بها جميع مدبروا المنطقة، والتي سيتم تطبيقها في هذه الحالة على جميع الطلاب من الصف الأول إلى الرابع. مثل إلقاء المفردات والأسلوب العربي، عمل مجلات الحائطية شهرية باللغة العربية، التحكيم أو عملية محكمة اللغة، إلخ.

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع مشرف مستشار اللغة بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠

ب. تمارس البيئة العربية باللغة الرسمية بالاتصال

أن من نظم اللغة لمعهد دار السلام الإسلامي يعنى يلزم على جميع الطلاب أن ينطقوا اللغة الرسمية (العربية والإنجليزية) عندما الاتصال بينهم مع أصدقائهم ومعلميهم. والهدف من ذلك ليتعودوا وتنمية كفاءتهم في نطق العربية، أيضا لمساعدة على تيسير البيئة العربية في هذا المعهد. وهذا كما شرح مدير المعهد الذي يقول:

يبدأ تنفيذ استخدام اللغة العربية في المعهد من طلاب الصف الأول المكثف في الفصل الدراسي الثاني والصف الثاني في الفصل الدراسي الفردي. عندما يُطلب من الطلاب في هذا المستوى التواصل باستخدام العربية مع توفير المفردات التي تم الحصول عليها خلال الصف الأول، والهدف من ذلك هو أن تكون البيئة اللغوية جيدة ومؤدية. بوجود ممارسة وتعويد الطلاب على التحدث في التواصل مع الأصدقاء، ومن نتائج التدريب والاعتياد التي يقوم بها الطلاب عند التواصل مع أصدقائهم والمعلمين يمكن أن تحفز الطلاب على تطوير اللغة. واللغة التي يستخدمونها في المحادثة اليومية كما في المنطقة والغرف والمطبخ والمقصف والمسجد والحمام وما إلى ذلك. ومع ذلك، في تنفيذه، لا يتوافق العديد من الطلاب الذين يستخدمون اللغة المخالفة للقواعد العربية، لذلك في بعض الأحيان نقوم نحن من رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة بإجراء أنشطة تشجيع اللغة التي فيها عملية إصلاح اللغة من خلال نقل الجمل الصحيحة إلى جميع الطلاب.

ومن شرح مدير المعهد أعلاه أن جميع الإجراءات المتخذة لطلاب، كان كل ذلك لمصلحة جميع الطلاب. حيث يتم توجيه جميع الطلاب للتدريب دائماً والتعود على التواصل باللغة العربية، حتى يتمكنوا من حفظ المفردات أو الأسلوب العربية

التي تم إلقائها في الفصل الدراسي أو في المنطقة. وتقوية مشريف مستشار اللغة حول استخدام اللغة العربية للطلاب بما يلي:^{٩٣}

في الواقع، إن تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد يسير على ما يرام، ولكن لا يزال هناك العديد من أوجه القصور بالنظر إلى اختلاف الجوانب (شخصية الطلاب) في تنفيذ البيئة اللغوية. لذلك، نحن من رجال قسم محركي اللغة نحاول دائماً على إعطاء التشجيع والمشاورة والتحفيز لجميع الطلاب للتواصل باستخدام اللغة الرسمية (العربية والإنجليزية) في محادثاتهم اليومية مع أصدقائهم ومعلميهم، وأيضاً عند تقديم الإعلانات، نوصيهم دائماً استخدام اللغة الرسمية، سواء من الأساتذة أو جميع أقسام لمنظمة الطلبة، ومدبر المنطقة، وعند توجيه الطلاب، وعند استأذان الطلاب إلى جميع الأقسام في المعهد.

ج. أجراء الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة العربية

تعد عملية تنفيذ الأنشطة في البيئة اللغوية إحدى الطرق لتحقيق أهداف البيئة اللغوية الجيدة والمواتية. حيث كان نظام المعهد الملزم لجميع طلابه أن يعيشوا في المعهد، هو طريقة واحدة لمراقبة جميع الطلاب في المعهد لمدة ٢٤ ساعة. خاصة في الأمور اللغوية. لذلك نطلب من الطلاب استخدام اللغة الرسمية في التواصل مع أصدقائهم ومعلميهم في المعهد."

لتحقيق أهداف الأنشطة اللغوية كما هو مخطط لها، لدى محركي اللغة خطة النشاط اليومي، الأسبوعي، الشهري، الفصل الدراسي، والسنوي. منها أنشطة إلقاء المفردات، إنشاء يومي، محكمة اللغة، المحادثة، الخطبة المنبرية، تشجيع اللغة التي فيها عملية إصلاح اللغة، ومشاهدة الأفلام، وذلك وفقاً لما أوضحه مدير المعهد.^{٩٤}

^{٩٣} نتيجة المقابلة مع مشريف مستشار اللغة بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠

ميلادية

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

أما الأنشطة اللغوية اليومية للطلاب في هذا المعهد، هي كما يلي:

(١) إلقاء المفردات

يهدف عملية إلقاء المفردات إلى زيادة مفردات لغة الطلاب، وكجهد فتنمية لغة كل فرد من الطلاب، وينقسم هذا النشاط إلى جزئين، وإعطاء المفردات في المنطقة صباحا مع مدير محركي اللغة من كل المنطقة، وإعطاء المفردات في المسجد بين الفصول مع قسم منظمة الطلبة. تم تنفيذها من قبل جميع الطلب لتربية المعلمين الإسلامية مع الملقى من مسؤول مدير محركي اللغة في كل المنطقة، بتوجيه من رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة. ثم يحصل لكل الملقى على كتيب المفردات، ويتم توزيعه من قبل رجال مستشار اللغة. وفي هذا العام، يحاول مستشار اللغة أن يساوي المفردات المعطاة للطلبة مع إعداد منهج كل فصل بحيث يتم تقديم المفردات بين البنين والبنات على حد سواء.

(٢) دورة اللغة العربية (الأزهر) ودورة دار السلام الإنجليزية

يتم هذا النشاط لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع، اللا وهي: كل يوم سبت وأحد ويوم الاثنين. مع المواد الدراسية وفقا للمناهج التي تم إعدادها من قبل قسم مشرف مستشار اللغة والتي يتم تعديلها إلى مستويات مختلفة بما في ذلك:

- أساسي
- متوسط
- متقدم (الماهر)

بالإضافة إلى ذلك، أقمنا هذا العام تخصص اللغة العربية للطلاب الذين يتمتعون بالموهوبة في اللغة العربية بالإشراف من دكتور في اللغة العربية المتخاصي وهو: الشيخ د. يوسف العطا من اليمن. يهدف هذا النشاط إلى تنمية قدرة مهارات اللغة العربية مع نطق الشفوي. كما يتم تدريسه عن اللغة خاصة في مجالات النحو والصرف.

(٣) إنشاء يومي (باللغة العربية والإنجليزية)

هذا النشاط من إحدى محاولات أخرى لتحسين اللغة إن شاء الله (الكتابة الحرة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية). أما الهدف من إنشاء يومي في فصل دراسي واحد هو ٥٠ إنشاء باللغة العربية و ٣٠ إنشاء باللغة الإنجليزية. يهدف بذلك إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في المعهد.

(٤) المحادثة

ثم من بين الأنشطة اللغوية الأخرى أنشطة المحادثة أو تدريب التواصل على اللغة العربية واللغة الإنجليزية من أجل تحسين المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام. تقام هذه الأنشطة مرتين في الأسبوع، تعني يوم الثلاثاء والجمعة بعد صلاة الفجر، حيث يتم تطبيق هذا النشاط على جميع الطلاب من الصف الأول إلى الخامس بإشراف وتوجيه من أولياء الفصول، ويتم التجميع في الفصل. حيث يتحمل رجال قسم مشتشار اللغة وجميع أولياء الفصول كمسؤولة التوجيه والإشراف على هذه أنشطة المحادثة. والكتاب المستخدم في مبدأ المحادثة هو كتاب كونتور (محادثة يومية). أما بالنسبة لهذا النشاط فقد أعطى قسم مشتشار اللغة موضوع محادثة محدد، ثم يتحدثوا الطلاب بهذا الموضوع. أو بطريقة أن مسؤول محركى اللغة يدعو شخصين لليتحدثا، ويطلب من الآخرين أن يستمعوا أولاً ثم يقلدوا بما فعلاً، يستمر هذا النشاط لمدة نصف ساعة تقريباً. ويتم مكان هذا النشاط في ساحة المسجد.

(٥) مناقشة بالعربية

ثم هناك أيضاً نشاط مناقشة باللغة الرسمية (العربية والإنجليزية)، حيث يتم تنفيذ هذا النشاط من أجل تحسين اللغة والمعرفة الفكرية للطلاب، ويتم تنفيذ هذا النشاط خصوصاً لمسؤول مدبر محركى اللغة وقسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة. ويتم هذا النشاط مرة في الأسبوع، يعني يوم الثلاثاء بعد صلاة الفجر.

(٦) محاضرة بالعربية

ثم هناك أيضًا نشاط محاضرة بالعربية (لتدريب الكلام)، الذي يقام مرة واحدة أسبوعيًا يوم الخميس في الساعة إحدى عشرة، ويتم إجراء هذا البرنامج لممارسة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يجب على كل المحاضر أن يكتب نصوص الخطبة العربية قبل أسبوع من تطبيق المحاضرة، وبعد كتابة النص، يجب على الطلاب مواجهة المشرف المعين لتصحيح نص الخطبة. بعد ذلك يحفظ الطلاب الخطبة المخطوطة المصححة.

(٧) تشجيع اللغة

هناك كذلك نشاط تشجيع اللغة مرة واحدة في الأسبوع كل ليلة جمعة في المسجد، حيث يستمع الطلاب مرة واحدة في الأسبوع مباشرة (سماعة) أحيانا من الأساتذ الكبار الذي له الكفاءة اللغوية، وأحيانا من الناطق الأصلي الذي جاء من اليمن مباشرة، اللا وهو أ. د. يوسف علي عطاء. لذلك، حتى اعتادوا على وتغيير أسلوب لغتهم إلى الأفضل. اللغة العربية والمصطلحات القديمة أو لا يفهمها العرب بشكل عام تم التخلي عنها ولم تعد مستخدمة في هذا المعهد. إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن عملية إجراء الأنشطة العربية كما يرام، وأجراها يوميا وأسبوعيا وشهريا كذلك سنويا.

د. تنفيذ التقوية في تكوين البيئة العربية

في سبيل إحياء الدوافع والحماسة اللغوية لجميع الطلاب في هذا المعهد، قدّم مسؤولون مستشار اللغة التقوية أو التحفيز أو المثيرات لهم ليكونوا قادرين دائماً على تنمية مهارة لغتهم، خاصة في مهارة الكلام. كما قاله مشرف مستشار اللغة:^{٩٥}

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع مشرف مستشار اللغة بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠

في عملية تنمية مهارة لغة الطلاب، بالإضافة إلى تحفيزنا اللفظي، قدمنا أيضاً التقوية على شكل: إحضار الشيخ أو المواطن من اليمن، وهو الشيخ يوسف عطاء والشيخ عبد الرحمن، الذان يلقيان كل يوم خاصة في يوم الأربعاء ليلاً أمثلة من المحادثة العربيّة التي يسمعونها جميع الطلاب، ويعطي التعاليم الجيدة في المحادثة، وتقديم الهدايا لجميع الطلاب الذين يتفوقون في الأنشطة اللغويّة، ومعاينة الطلاب الذين يخالفون الانضباط اللغوي. أما بالنسبة للهدايا، فعادة ما نعطي الطلاب الناشطين في التحدث وكتابة مفردات كاملة ثم وضعها الجمل، كما يتم منح الجوائز عند المحاضرة، للذين يجيّدون في محاضرتهم وللمتفوقين، خاصة عندما تكون هناك مسابقة الخطابة أو في برامج أخرى بحيث يمكن إعطاء تقوية إلى الطلاب ليكونوا متحمسين دائماً لتنمية مهارة لغتهم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك شكل من أشكال التقوية وهو التحكيم أو إعطاء العقاب، نقوم بتنفيذ هذه العقوبة في شكل التحكيم أو غالباً ما يُشار إليه باسم محكمة اللّغة للطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع التي يقوم بها مسؤول محرّكي اللّغة في المنطقة، والصف الخامس والسادس الذي يقوم به قسم مستشار اللّغة. وفي تنفيذ هذه التعزيز، كل يوم أمر المسؤول رجال محرّكي اللّغة إلى المخالفين اللّغة أن يصبحوا جاسوسا والبحث عن أصدقائهم الذي لا يستخدمون اللّغة. ثم بعد المغرب دعى المسؤول المخالفين عن اللّغة واعطيهم العقاب على شكل محكمة اللّغة. أما شكل العقوبة المطبقة كمثل حفظ المفردات أو الأساليب العربيّة، وكتابة الإنشاء الطويل بتحديد الموضوع وفقاً للمستوى.

هـ. أجراء تكوين البيئة العربيّة على أساس النّظريّة السلوكيّة

كما نعلم، فإن البيئة لها تأثير كبير ودور هام على تشكيل شخصية الطلاب في تعلم اللّغة الثانية. وذلك وفق ما قاله مدير المعهد: أنه مع وجود إدارة البيئة اللغويّة في هذا المعهد يشجع جميع الطلاب كثيراً على استخدام اللّغة المكتسبة

دائمًا.^{٩٦} وترافقه أيضًا على تعزيزات في شكل رد الفعل وإعطاء العقاب لكل من المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى وجود مسابقات اللغوية التي تحفز منافسة الطلاب في تحسين وتنمية مهارة لغتهم العربية.

ينقسم تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت إلى بيئتين، ألا وهي البيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية. البيئة الطبيعية هي جميع تفاعلات الطلاب خارج الفصول الدراسية وأنشطة اللغة التي يقوم بها الطلاب خارجها كل يوم باستخدام اللغة العربية بسبب انضباط اللغة، ولمخالف نظام اللغة سيعاقب مباشرة. فالعقاب هنا هو التقوية ليستخدم جميع الطلاب اللغة العربية دائمًا. وأما تجري البيئة الاصطناعية في الفصل الدراسي، حيث يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في عملية التعليم لأن معظم المواد باللغة العربية ويقبل جميع الطلاب الشرح أو البيان من المعلمين باللغة العربية.

بالإضافة إلى إقامة نشاط اللغة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار السلام الإسلامي، سيوفر بشكل كبير فرصًا لجميع الطلاب ليتمكنوا من استخدامه في اكتساب لغة ثانية وتنمية مهارتهم عن اللغة. وكذلك بوجود مجموعة متنوعة من الأنشطة والنظم الذي يجب على جميع الطلاب أن يكونوا قادرين على ممارسة اللغة التي يتعلمونها داخل فصول الدراسة، من خلال الاستفادة من أشكال التعلم في بيئة اللغة. أما أشكال التعليم الموجودة في البيئة اللغوية التي يمكن أن تحفز الطلاب على الحصول عن لغة ثانية تتضمن على عملية؛

(١) التكرار

التكرار هو احدر الطرق لتقوية ذاكرة الطلاب في حفظ عن المفردات أو جملها العربية. غالبًا ما يتم تنفيذ التقليد من قبل جميع طلاب في المعهد عند عملية إلقاء المفردات وجملها العربية أو عند تكرار لفظ العربي من المسؤولين أو

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

المعلمين. ويمكننا أن نرى ذلك عندما يقوم رجال محركى اللّغة من كل المنطقة، عندما يلقي المفردات الجديدة ثم يطلب المجلس من جميع أعضاء المنطقة على تقليدها أو تكراره

ويتم تكرارها عدة مرات. والمقصود أن كل ما ينقله المحركو اللّغة في كل المنطقة، يترسخ في أذهان الطّلاب بحيث يتم حفظهم بسهولة.

(٢) الحفظ

الحفظ هو احدى الوسائل لعملية التعلم التي يستخدمها بعض الطّلاب على نطاق واسع في تعلم اللّغة العربيّة. لكن قدرة الطّلاب على الحفظ مختلفة، ويتضح هذا من المبادئ النفسية المختلفة. والحفظ هو نمط من تعلم الطّلاب بمعهد دار السلام الإسلامي. حيث يُطلب من جميع الطّلاب في البيئة اللغويّة أن يكونوا قادرين على حفظ المفردات والأساليب المتعلقة بكل الأشياء الموجودة حول المعهد، على سبيل المثال، في الغرفة، في المنطقة، في المسجد، في المطبخ، في المقصف، في الحمام، وما إلى ذلك. والتي تستخدم في التواصل كل يوم. وهو يهدف إلى تجهيز جميع الطّلاب باللّغة العربيّة. أيضاً في دروس الصباح هناك بعض الدروس التي يجب أن يحفظوها، مثل: دروس المطالعة، المحفوظات، التفسير، الأحاديث، والنظم لبعض كتب التراث، إلخ، والتي تهدف أيضاً في تنمية مهاراتهم اللغويّة في المعهد.

(٣) فهم ما سمع

الاستماع هو احدى الوسائل التي تساعد الطّلاب كثيرا على تحسين وتنمية مهاراتهم في الاستماع والتحدث باللّغة العربيّة. حيث عندما استمع جميع الطّلاب إلى الإعلانات من الأستاذ وقسم الإعلان المركزي لمنظمة الطلبة، وتشجيعات من جميع الأساتذة أو من رجال الأقسام لمنظمة الطلبة، وعملية استماع إلى كلمات

الشيخ من اليمن مباشرة وهو الشيخ يوسف علي عطاء (دكتور خاص في قسم اللغة العربية) مرة في الأسبوع، حيث يُطلب من جميع الطلاب الاستخلاص أو أخذ الاستنتاج مما نقله الشيخ. ثم بالنسبة للأنشطة الأخرى، أي أن الطلاب شاهدوا مقاطع الفيديو بالعربية، وبعد الانتهاء من كل نشاط، طُلب من الطلاب ممارسة شرح واستنتاج ما تم الحصول عليه من مشاهدة الفيديو في وقت سابق، وأما يتم تقسيم جميع الطلاب على حسب الفصل.

المبحث الخامس: تقييم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية

وجود التقييم في عملية تكوين البيئة العربية يعنى لرؤية معايير نجاح الطلاب في بيئة لغوية، فمن الضروري أن يكون هناك تقييم كل شيء ما يتعلق بالأنشطة اللغوية في بيئة اللغة، ويهدف ذلك إلى تحسين اللغة دائماً. أما معايير إتقان اللغة العربية للطلاب في معهد دار السلام من خلال درجة: ممتاز، وجيد جداً، وجيد، ومقبول. وهذا وفق ما قاله مدير المعهد.^{٩٧}

حيث للحفاظ على عملية تكوين البيئة العربية الجيدة والمؤدية، نحن كالمدير نفوض الأمور اللغوية إلى مسؤول اللغة المركزي كمستشار اللغة بمساعدة رجال قسم إحياء اللغة المركزي لمنظمة الطلبة ومسؤول محركي اللغة من كل المنطقة لإجراء تقويمات لبرامج وأنشطة اللغوية في هذا المعهد على شكل التقييم الأسبوعي للنشاط اللغوي واختبار اللغة كتقويم السنوي.

أ. المراقبة للأنشطة اللغوية كتقويم اليومي

عملية المراقبة هنا من عملية تقويم اليومي، الذي قام بها مسؤول محركي اللغة لتكون البيئة العربية المؤيدة مستمرة لمدة أربع وعشرين ساعة وكذلك انضباط اللغة لدى الطلاب في استخدام اللغة الرسمية. وللقيام عملية المراقبة يقسم المسؤول إلى

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

بعض الأماكن بمساعدة مسؤول محرّكو اللّغة من جميع المناطق، وكذلك يجعلو الجسوس من المخلفين انضباط اللّغة ليلاحظوا الطّلاب الذي لا يتكلم باللّغة الرّسميّة إما عربية أو إنجليزية أي يتكلم باللّغة الدائرة عندهم، فكتب أسماء المخلفين إذا وجد إلى مسؤول محرّكي اللّغة بعد أخذ العشاء أو قبل صلاة المغرب، وقدم أسماء المخلفين إلى مدير المنطقة أو مباشرة إلى مسؤول قسم إحياء اللّغة بمنظمة الطلبة. ثم يدعى الأسماء المخلفين في المسجد عندما إعطاء الإعلانات بعد صلاة العشاء تماما. وهذا وفق مقاله قسم إحياء اللّغة.^{٩٨}

عملية المراقبة تدفع الطّلاب وتشجّعهم في تطبيق ما قد تعلّموا من المواد اللغوي في فصول الدراسة وتدريب المهارت اللغويّة الأربع التي حصولها في خارج الفصل إما في المنطقة، في المطعم، في الشركة إلخ. لأن الطّلاب يخافون أن يخالفو على انضباط اللّغة للمعهد، فهم يحاولون على استخدام اللّغة الرّسميّة في أيامهم بقدر ما استطعوا. وتطبيق المراقبة ليس فقط في منطقة الطّلاب لكن في جميع الأنشطة اللغوية أيضا. إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن المراقبة من شئ مهم جدا في عملية التقييم، لأن بتلك المراقبة فتصلح الأخطاء من اللّغة. والأنشطة اللغويّة التي فيها عملية المراقبة يعنى مثل نشاط إلقاء المفردات، المحادثة، الخطابة العربيّة، وتشجيع اللّغة إلخ. وتطبيقها ليس فقط من قسم إحياء اللّغة بمنظمة الطلبة، بل من محرّكي اللّغة في المنطقة، وكذلك من الأساتذ لمستشار اللّغة المركزي.

ب. التقييم الأسبوعي للأنشطة اللغويّة

الغرض من التقييم الأسبوعي للأنشطة اللغويّة ككل الذي عقد مع رجال قسم مستشار اللّغة، اللا وهو لمعرفة مستوى النجاح برامج وأنشطة وتصحيح أوجه القصور التي تحدث في هذه الأنشطة. كما ذكر مشرف مستشار اللّغة:

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع قسم إحياء اللّغة لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي، في التاريخ ٢٦ مارس

نحن من قسم ميستشار اللّغة نعدّد اجتماعًا مرة واحدة في الأسبوع، ويقام كل يوم السبت ليلة جمعة. حيث شاركوا جميع رجال قسم اللّغة، وقسم إحياء اللّغة المركزي من منظمة الطلبة، ومحركي اللّغة لكل منطقة، التي قادها مباشرة الأستاذ أغوس بحر الدين الأستاذ أيلدي فيرمانا. في هذه الجمعية يتحدث عن تنفيذ الأنشطة اللغويّة في هذا المعهد كمثل في المنطقة أو خارج المنطقة لمدة أسبوع، ثمّ نقدم نتائج عمله بالإضافة إلى العوائق الواقعية خلال دورة النشاط اللغوي لمدة أسبوع، وتحسين وصناعة برنامج جديد للأسبوع القادم، وتذكير أن رجال قسم اللّغة هو مثال سيراه (الأسوة) الطّلاب الذي سيقلّدونه، خاصة من حيث اللّغة.

من الشرح أعلاه يتضح أن وجود نشاط التقييم اللغوي يهدف إلى توفير الإقتراحات وتوفير الحلول للمشاكل التي حدثت في الواقع، مثل الانضباط في لغة الطّلاب وأنشطة لغة الطّلاب. كان محركو اللّغة من كل المنطقة الذين يتحملون المسؤولية الكاملة عن تنفيذ الأنشطة اللغويّة فيها بإشراف وتوجيه من قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة، الذي قاموا دائما بتحسين الأنشطة اللغويّة لتكون جيدة دائما بتوجيه من الأساتيد خاصة قسم مستشار اللّغة.

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن تقويم البيئة اللغويّة هو عملية توجيه الأساتيد المفوضون بصفته مستشار اللّغة إلى قسم إحياء اللّغة المركزي من منظمة الطلبة، ومسؤول محركي اللّغة في المنطقة يمّون مسؤولا عن تكوين البيئة اللغويّة وإجرائها في تنمية مهارة الكلام لدى الطّلاب في المعهد.

ج. اختبار اللّغة كتقويم السنوي

بالإضافة إلى تقويم بيئة الأنشطة اللغويّة كاملا، يتم إجراء التقييم أيضا في شكل اختبار المفردات اللّغة العربيّة. حيث يتم إختبارها بهدف إلى معرفة مدى نجاح البرنامج وأنشطة اللغويّة. ومن بين الأنشطة اللغويّة التي أجري التقييم عليها هو اختبار اللّغة العربيّة وأساليها. حيث يتم تنفيذ هذا النشاط مرتين في السّنة أي في

نهاية الفصل الدراسي تحت رياسة جميع مسؤول محركى اللّغة من كل المنطقة، أيضا نشاط اختبار اللّغة التي تطبيقها في الامتحان للدروس المسائية حيث المسؤول من هذا النشاط يعنى الأساتذ من مستشار اللّغة المركزي، وذلك وفقاً لما يقول رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة.^{٩٩}

وفيما يتعلق بتطبيق اختبار المفردات العربيّة، ليس إلا لمعرفة مدى مستوى نجاح جميع طلاب لتربية المعلّمين الإسلاميّة في تنفيذ أنشطة تعليم العربيّة، وخاصة أنشطة اللغويّة على شكل إلقاء المفردات، التي تشمل: نجاح مهارة الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة لجميع الطّلاب في المعهد. حيث في تنفيذ اختبار اللّغة تم منح جميع محركي اللّغة المسؤولية الكاملة، من طرح أسئلة المفردات العربيّة خلال نصف السنّة الدراسي، الإبلاغ عن أسئلة المفردات العربيّة إلى رجال قسم مستشار اللّغة، والإشراف أو الملاحظة على مسار اختبار اللّغة في كل المنطقة، أيضا من خلال تصحيح أوراق اختبار اللّغة للطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع لتربية المعلمين الإسلاميّة.

الجدوال ٤،٥

أما معايير الدرجات في اختبار اللّغة العربيّة على النحو التالي:

الرقم	الدرجة	النتيجة
١	ممتاز	١٠٠-٨٥
٢	جيد جدا	٨٤-٧٥
٣	جيد	٧٤-٦٥
٤	مقبول	٦٤-٥٥

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع رجال قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي، يوم

الخميس ٦ أبريل ٢٠٢٠ ميلادية

إذن من الشرح أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج بأن عملية امتحان المفردات يعقد في كل فصل الدراسي مرتين الذي عقده قسم إحياء اللّغة في المنطقة وكذلك مستشار اللّغة في الامتحان للدروس المساء، ويهدف على معرفة مدى نجاح البرنامج وأنشطة اللغويّة خاصة كفاءة المفردات لدى الطّلاب لمدة نصف السنّة.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

بالحقيقة، وجود الإدارة الجيدة في تكوين البيئة العربية في هذا المعهد شئ هام جداً، ومن أجلها تحتاج كل منظمة بهذا المعهد إلى تنظيم الأنشطة اللغوية لتحقيق الأهداف المرجوة. وتطورت البيئة العربية في هذا المعهد لا يخلوا من وجود عملية الإدارة الجيدة حتى يجعل البيئة العربية كمكان التعلم ويجهز فيها فرصة لدى الطلاب بتربية المعلمين الإسلامية في تعلم اللغة الثانية. وفي عملية تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار السلام الإسلامي يتم إدارتها من خلال أربع عمليات، بدءاً من عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ ثم عملية تقويم الأنشطة. وهذا وفقاً ما قاله G. R. Terry.¹⁰⁰

أ. تخطيط البيئة العربية

أول شيء يجب وضعه في عملية التخطيط هو صياغة الأهداف. وهو أهم شيء تحدده برئيس المعهد قبل التخطيط للبرنامج أو الأنشطة لأن الهدف منه هو ربط جميع أنشطة المعلم وجميع الطلاب في البرنامج. وصياغة الأهداف الواضحة يمكن استخدامها لتقويم فعالية النجاح في عملية التعلم لدى الطلاب. ويقال أن عملية التعلم تكون ناجحة إذا تمكن جميع الطلاب من تحقيق أهدافهم على النحو الأمثل. وهذا موافق ما رأى أحمد إبراهيم نحوى اهتمام التخطيط بتحديد الأهداف في أول الوقت.¹⁰¹

إن الهدف من عملية تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد يعني لمساعدة جميع الطلاب في تطوير كفاءة لغتهم، حتى يتمكنوا من إتقان قدرة أربع مهارات لغوية مثل: مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، أي من خلال تطبيق جميع المسائل أو المعلومات المتعلقة باللغويات ما تم تدريسه من قبل المعلمين داخل فصل الدراسية

¹⁰⁰ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, hlm. 40

¹⁰¹ أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مصطلح القرن الحادي والعشرين، ص. ٢٣

ثم يطبقه على أنشطتهم اليومية إما في المنطقة والمسجد والمطعم إلخ، بالإضافة إلى ذلك بمطالبة جميع الطلاب التكلم باستخدام اللغة الرسمية دائماً في تطبيق أنشطتهم اليومية.

وبعد أن يتم عملية تخطيط الهدف فيقوم المعهد بتوجيه جميع المعلمين بتربية المعلمين الإسلامية على انضباط اللغة كتكلم باللغة الرسمية. يرى أحمد فؤد أيفيندي عن إحدى الشروط التي يلزم تكاملها في تكوين البيئة العربية وهي وجود الموارد البشرية الممثلة بالكفاءة الاتصالية في اللغة العربية شفها أو كتابيا. ويكون مثاليا ومحركا في الأنشطة اللغوية في المعهد.¹⁰² حيث في بداية عملية تكوين اللغة العربية، يجب على إعطاء المعلمين توجيهًا مقدّمًا ليكونوا دائماً منضبطين ونشطين في التواصل باستخدام اللغة العربية أينما ومتى كان ذلك، لأن مكانة اللغة العربية هي تاج المعهد، ثم إعطاء فهم لجميع سكان المعهد أن اللغة العربية اللا وهي إحدى من اللغات التي يجب استخدامها من قبل جميع سكان المعهد، وتركز على المعلمين ليكونوا دائماً قدوة حسنة إلى جميع الطلاب بتربية المعلمين الإسلامية لاستخدام اللغة الرسمية دائماً وتطوير مهاراتهم اللغوية.

فلذلك يمكن القول أن دور المعلمين في تكوين البيئة العربية في هذا المعهد مهم للغاية، لأنهم سيقدمون أمثلة وسيكونوا قدوة حسنة لجميع الطلاب في المعهد، خاصة في نطق باستخدام اللغة العربية في أيامهم. حيث يقدم المعلمون هنا التحفيز للطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية، بحيث يأتي الدافع من التعود دائماً على استخدام اللغة العربية.

بالإضافة إلى الخطط المذكورة أعلاه يستعد المعهد بخطة البرامج أو الأنشطة اللغوية. ويخطط معهد دار السلام الإسلامي باستعداد الأنشطة اللغوية، حيث أن رجال قسم إحياء اللغة المركزي بإشراف الأساتذ من مستشار اللغة يحدد الأنشطة

¹⁰² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 224

التي لها تأثير كبير على تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب. بحيث يصبح عقد هذه الأنشطة مكاناً أو موضعاً للتدريب والاعتقاد وتوفير الخبرة أو شيء جديد لجميع سكان المعهد. وأما الأنشطة اللغوية التي تم التخطيط لها من قبل رجال قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة كمثل إلقاء المفردات والأسلوب العربيّة، المحادثة، المحاضرة، المناقشة العربيّة، وتشجيع اللغة. حيث ستوفر هذه الأنشطة اللغوية بصيرة وتجهيز جميع الطلاب في تنمية مهارتهم الكلام، مدعومة باعتياد جميع الطلاب على استخدام اللغة عندما التواصل في أيامهم.

وهذا توافق برأي بينتورو جوكرو أمينوتو أنه يقول بأن عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة.¹⁰³

ثم من إحدى أهمية عملية التخطيط في المؤسسة وهي يرجى بوجود التخطيط يؤدي إلى وجود التوجيهات في قيام الأنشطة ويكون مبدأ لمحرك الأنشطة الموجهة لتحقيق الأهداف.¹⁰⁴ بالإضافة إلى الخطط المذكورة أعلاه، خطط هذا المعهد الأمور الأخرى كتخطيط المنهج الذي يكون مبدأ أو استناداً في تخطيط الأنشطة المحددة. فالمنهج المستخدم في هذا المعهد هو منهج كونتور، ومن شكل الأساسي هذا المنهج هو استخدام الطريقة المباشرة في عملية تعليمهم. وفي عملية تطبيق الأنشطة اللغوية في هذا المعهد خارج فصل الدراسة يساوي بالأنشطة الموجودة بمعهد كونتور. مهما كان في تطبيقها لم يكن مطابقاً بالضبط كما في كونتور، لتكييف وضع الطلاب وقدراتهم في المعهد.

ورأى الباحث بأن مضمون من تخطيط البيئة العربيّة على أساس النظرية السلوكية بمعهد دار السلام الإسلامي يتكون من عملية صياغة الهدف والبرامج أو الأنشطة والمنهج الدراسي والميزانية في المنظمة. وبوجود التخطيط أن وظيفة الإدارة

¹⁰³ Husaini Usman, *Manajemen, Teori dan Riset Pendidikan*, hal. 65

¹⁰⁴ Udin Syaefuddin Sa'ud dan Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hal. 33

هي تعيين الهدف الذي سيحصله المنظّمة في المعهد، وتقرير النظم ومبادئ التنفيذ، وتعيين التكلفة أو الميزانية المحتاجة خلال إجراء الأنشطة.

ب. تنظيم البيئة العربيّة

ثم بعد أن يخطط المعهد بتخطيط الأمور المذكوره أعلاه ويليه يأتي بعملية تنظيم البيئة العربيّة على أساس النّظريّة السلوكيّة. التنظيم هو من وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة المنظّمة. موافقة ما قاله مارنو، أنه يعبر به عملية تحديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. وفي عملية التنظيم تشمل على تحديد الأنشطة وتجميعها، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة، وتفصيل عن دور الفرد، ونوع من التنظيم والهيكلي التنظيمي.¹⁰⁵

وينظم معهد دار السلام الإسلامي بعض الأمور ما يتعلق بتنظيم جميع مسؤول محرك اللّغة فيها (الأساتذ بمستشار اللّغة، قسم إحياء اللّغة بمنظمة الطلبة، ومدبر محركي اللّغة) والأنشطة اللغويّة. وفي تنظيم محرك اللّغة على "الشكل الخط وتنظيم الموظّفين"، حيث المنسبة الأعلى لمسؤول محركي اللّغة يعني الأساتذ بمستشار اللّغة المركزي كمشرف اللّغة ومن وظيفته يتحمل المسؤولية على عملية الانضباط اللّغة للمعلم وجميع طلاب بتربية المعلمين الإسلاميّة، وعلى الدور الفعال للمعلمين وجميع طلاب بتربية المعلمين الإسلاميّة في الإبداع اللغوي. وتنسيق محكمة طلاب الصف الخامس الصف السادس والإداريين من منظمة الطلبة. والتحكم في مسار الأنشطة اللغويّة التي يحكمها قسم إحياء اللّغة المركزي لمنظمة الطلبة ومسؤول محركي اللّغة من كل المنطقة الذي يحكم مسار الأنشطة اللغويّة وبرامج اللّغة من الصف الأول إلى الصف الرابع.

¹⁰⁵ Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, hal. 17

أما لتنفيذ الأنشطة أو البرامج في المنطقة قام بها قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة بمساعدة مدير المنطقة. وأما عدد قسم إحياء اللغة في هذا المعهد فقط خمسة أنصار فلا يمكن تطبيق هذه الأنشطة جميعها، فبذلك وضع في كل المنطقة المسؤول في تنمية لغة الطلاب في المنطقة. كان قسم إحياء اللغة يوجه ويأمر جميع مدير المنطقة لتطبيق الأنشطة في المنطقة ويتفاعل مباشرة مع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع. وهذا التنظيم بين مستشار اللغو وقسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة ومحركي اللغة من كل المنطقة، وفي هذه الحالة غالبًا ما يشار إليها باسم شكل الخط وتنظيم الموظفين.

ج. تنفيذ البيئة العربية

في هذا الصدد سيحلل الباحث عن تنفيذ البيئة العربية بمعهد دار السلام الإسلامي. وكان عملية التنفيذ إحدى وظيفة الإدارة لتحقيق نتيجة التخطيط والتنظيم.¹⁰⁶ وهو عملية تلازم تنفيذ الخطة الموضوعة والتنظيم السابق إقرارها. ويحتوي تنفيذ استخدام اللغة الرسمية وتنفيذ قسم إحياء اللغة المركزي وتنفيذ الأنشطة اللغوية والتقوية في تنمية كفاءة المهارة اللغوية.

أن الأنشطة اللغوية في معهد دار السلام الإسلامي ينقسم إلى النشاط اليومي، و النشاط الأسبوعي، والنشاط الشهري، والنشاط السنوي. ومن الأنشطة التي تنفذها اللا وهي القاء المفردات، والمحادثات، والخطابة العربية، ومناقشة العربية، وتشجيع اللغة. وكان المتبع بهذه الأنشطة يعني هم جميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع لنشاط المفردات، والمحادثات، والخطابة، ومناقشة العربية وتشجيع اللغة. أما في علمية تشجيع اللغة لجميع الطلاب بمعهد دار السلام الإسلامي تحت رئاسة جميع الأساتذ من مستشار اللغة وكذلك الناطق الأصلي الذي جاء من اليمن مباشرة، اللا وهو الشيخ. د. يوسف علي عطاء والشيخ. د. عبد الرحمن .

¹⁰⁶ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, hal.131

ويجب على جميع الطلاب أن ينطقوا اللّغة العربيّة في محادثتهم اليوميّة. ويجعل بيئة المعهد بالبيئة اللغويّة لأنها أكثر الآثار في اكتساب اللّغة لدى الطلاب.^{١٠٧} حتى كل ما يراه ويسمعه كلها متعلقة باللّغة العربيّة، وهذه الحالة وفق ما قاله أحمد فؤاد أيفيندي.

أما التقوية في تنمية كفاءة المهارة اللغويّة في هذا المعهد ينقسم إلى بعض التقويات إيجابية أم سلبية. والتقوية الايجابية إحضار الشيخ أو المواطن من اليمن، وهو الشيخ يوسف عطاء والشيخ عبد الرحمن. وتقديم الهدايا لجميع الطلاب الذين يتفوقون في الأنشطة اللغويّة. بجانب إلى التقوية الايجابية يعنى يعطى العقاب للطلاب الذين يخالفون الانضباط اللّغة هذه الحالة تهدف لتغيير سلوك المخلفوا كي لا يعيدوا ما عملهم، وأما شكل العقوبة المطبقة كمثل حفظ المفردات أو الأساليب العربيّة، وكتابة الإنشاء الطويل بتحديد الموضوع وفقا للمستوى، وهذا توافق برأي أدوين قوتيري "Guthrie" أن العقاب (Punishment) له دور هام في عملية التعلم. إعطاء العقاب في وقت تام يستطيع أن يغير سلوك المتعلم. فلا بد للمعلم أن يرشد طلابه بأن يتعلموا شيئا معينا.^{١٠٨}

د. تقويم البيئة العربيّة

أن عملية التقويم الذي يقوم بمعهد دار السّلام الإسلامي يشمل على عملية تقويم اليومي، وتقويم الأسبوعي للأنشطة اللغويّة والامتحان اللّغة كتقويم السنوي. والغرض من هذه العملية لتقدير الجهود التربوية والتعليمية التي تبذل لكي تتحقق الأهداف المرسومة، بهدف الكشف عن مدى القرب أو البعد عن الأهداف حتى تكون على بصيرة بشكل مدى النجاح الذي تحقق. ويتضمن ذلك وزن قيمة

¹⁰⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 225

¹⁰⁸ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 63

الأنشطة التي تخطط وتنظم وتنفيذ، وإصلاح ما بها من وجه القصور وتحسينها لزيادة فاعليتها.^{١٠٩}

ويقوم تطبيق المراقبة في نشاط انضباط اللّغة وجميع الأنشطة اللغويّة لمدة أربع وعشرين ساعة، التي تدفع جميع الطّلاب وتشجّعهم في تطبيق ما قد تعلّموا من المواد اللغوي في فصول الدراسة وتدريب المهارت اللغويّة الأربع التي حصلوها في خارج الفصل إما في المنطقة، في المطعم، وفي الشركة إلخ. وتطبيقها ليس فقط من قسم إحياء اللّغة بمنظمة الطلبة، بل من محرّكي اللّغة في كل المنطقة، وكذلك من الأساتذ لمستشار اللّغة المركزي.

ثم يقوم اجتماع كل الأسبوع في يوم الجمعة ليلة السبت جميع مسؤول محرّكي اللّغة من كل المنطقة وقسم إحياء اللّغة المركزي بمنظمة الطلبة بمراقبة أستاذ مشرف مستشار اللّغة. يقوم بالمشاورة عن الأنشطة اللغويّة، كيف تنفيذ الأنشطة اللغويّة لمدة أسبوع واحد السابق وما المشكلة أو العوائق الواقعية على تجريبها، ثم يحسن و يستعد بصناعة برنامج جديد التي يمكن تطبيقها للأسبوع أو الشهر القادم.

وفي تطبيق نشاط اختبار اللّغة كتقويم السنوي يحتوي على شكل امتحان المفردات أو الأسلوب العربي التي تم منح جميع محرّكي اللّغة في كل المنطقة المسؤولية الكاملة، بداية من طرح أسئلة المفردات العربيّة، حيث المفردات قد ألقاها جميع محرّكي اللّغة في المنطقة لمدة نصف السنّة الدراسي، ثم الإبلاغ عن أسئلة المفردات العربيّة إلى رجال قسم مستشار اللّغة، والإشراف أو الملاحظة على مسار اختبار اللّغة في كل المنطقة، حتى من خلال تصحيح أوراق اختبار اللّغة لدى الطّلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع لتربية المعلمين الإسلاميّة.

^{١٠٩} أحمد إسماعيل حجّج، الإدارة التعليميّة والإدارة المدرسيّة، ص. ١٦٦

الفصل السادس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، لقد وصل الباحث إلى الخاتمة لهذا البحث بعد محاولة الباحث بكل جهد وطاقه ودعاء وبعد بذل سعيها مع الملاحظة والتفكير. وبعد أن نظر الباحث الظواهر في الميدان عن إدارة البيئة العربية على أساس النظرية في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي حصل الباحث على النتائج والتوصيات والاقتراحات الآتية:

أ. ملخص نتائج البحث

مؤسساً على أهداف البحث ومما عرض الباحث في الأبواب السابقة لهذا البحث، يمكن استنباط نتائج البحث كما يلي:

١. تخطيط البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية: (١) تعيين الهدف في تكوين البيئة العربية يعني أن يكون المتخرجون الذين قادرين على إتقان اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ولهم الكفاءة على كفاءة المهارات اللغوية الأربع، (٢) توجيه انضباط المعلمين ليكونوا نشاطي دائماً في التواصل باستخدام اللغة الرسمية إما عربية أو انجليزية أينما وحيثما ومع أي شخص كان، (٣) اعداد خطة الأنشطة اللغوية ومنهجها، (٤) اعداد التكلفة أو الميزانية قبل إستعداد بعض المسابقات كمثل مسابقة التاج، مهرجان اللغة والفنون دار السلام، ومسابقة تمثيل المسرحي إلخ.

٢. تنظيم البيئة العربية على أساس النظرية السلوكية: (١) تنظيم المعلمين في تكوين البيئة العربية، (٢) تنظيم قسم إحياء اللغة المركزي بمنظمة الطلبة، (٣) تنظيم الأنشطة اللغوية في تكوين البيئة العربية على بعض أنواع، على سبيل المثال برامج يومية وبرامج أسبوعية وبرامج شهرية و برامج فصل الدراسي وكذلك برامج سنوية.

٣. تنفيذ البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة: (١) يكوّن المعهد قسم إحياء اللّغة المركزي لتنظيم الأنشطة اللغوية ، (٢) تمارس البيئة العربية باللّغة الرسميّة بالاتصال في الأنشطة، (٣) أجراء الأنشطة اللغويّة في تكوين البيئة العربيّة، على سبيل المثال: نشاط إلقاء المفردات، علمية المحادثة، الخطابة المنبارية بالعربية، المناقشة بالعربيّة، وتشجيع اللّغة. (٤) تنفيذ التقوية في تكوين البيئة العربيّة، (٥) أجراء تكوين البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة
٤. تقويم البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة: (١) المراقبة للأنشطة اللغويّة كتقويم اليومي، الذي قام بها جميع مسؤول محرّكي اللّغة لتكون البيئة العربيّة المؤيدة مستمرة لمدة أربع وعشرين ساعة، (٢) التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغويّة، (٣) واختبار اللّغة كتقويم السنوي.

ب. الاقتراحات

وبعد أن سلك الباحث في أداء هذا البحث، مبنيًا على ملاحظته في إدارة البيئة العربيّة على أساس النّظرية السلوكيّة في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار السلام الإسلامي، رغب الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات إلى سائر المهتمين بإدارة البيئة العربيّة، خصوصا لجميع الأساتذة بمعهد دار السلام الإسلامي، لعل تأتي هذه الاقتراحات بالمنافع الوفرة والفائدة الكثيرة. ويعرض الباحث هذه الاقتراحات فيما تلي:

١. على مدير المعهد أن يهتمّ جيدا بإدارة البيئة العربية لإنشاء الأنشطة اللغوية كل عام.
٢. على جميع الأساتذ أن يهتمّ دائما بأحوال الطلاب في مشاركة الأنشطة اللغوية ويراقب بمراقبة الطلاب في محادثهم باللّغة الرسميّة.

٣. على جميع رجال قسم المنظمة وقسم إحياء اللغة المركزي ومحركى اللغة في المنطقة أن يحفظ ويشجع ويعطى مثاليا للتكلم باستخدام اللغة الرسمية كلما وحيثما ومع أي شخص كان.
٤. على جميع الطلاب بمعهد دار السلام الإسلامي أن يهتمّ دائما عن أهمية استخدام اللغة الرسمية بتنظيم جيدا



قائمة المراجع

المراجع باللّغة العربيّة

- إبراهيم، مروان عبد المجيد. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعة. عمان: مؤسسة الورق. ٢٠٠٠
- أحمد، أحمد إبراهيم. الإدارة المدرسية في مصطلح القرن الحادي والعشرين. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٦
- بشيرى. تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللّغة العربيّة مالانج. المقالة: جاوا - بالى السنّة. ٢٠٠١
- الجويبر، عبد الرحمن بن إبراهيم. إدارة الجودة الشاملة (الإلتقان) في الفكرى الإسلامى والمعاصر. مدينة المنورة: مطابع الرشد. ٢٠٠٦
- حجى، أحمد إسماعيل. الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. القاهرة: دار الفكر. ٢٠٠٥
- حجى، أحمد إسماعيل. إدارة المدرسية وإدارة الصف. القاهرة: دار الفكر العربي ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م.
- الخولى، مُجّد علي. أساليب تدريس اللّغة العربيّة. دار الفلاح للنكر والتوزيع، ٢٠٠٠ م
- الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد. ٢٠٠٨
- دويرى، رجاء وحيد. البحث العلمى أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠
- زهدي، حلمى. البيئة العربيّة تكوينها ودورها في اكتساب العربيّة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، الطبعة الأولى . ٢٠٠٩

ستيادى، ألف جتھيا. المدخل الاتصال فى النظرية التحويلية- التوليدية عند نعوام تشومسكى فى اللّغة وتعليمها، الرسالة غير منشورة. فونوروكو: جامعة دار السلام الإسلامية كونتور. ٢٠٠٨

السليتي، فراس. فنون اللّغة المفهومة-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية. جدارا للكتاب العالمى، ١٤٢٩ هـ

السيوع، لويس معلوف. المنجد فى اللّغة والأعلام. بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥

شحاتة، حسن. تعليم اللّغة العربيّة بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية للبنائىة. ١٩٩٣

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. النظريات اللغويّة والنفسية وتعليم اللّغة العربيّة. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٩٩٩

عطوي، جودة عزة. الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. دار الثقافة. ٢٠١٤ م

عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغويّة ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلام، ١٤١٢ هـ

الفاقي، مُجّد عبد القادر. البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث رؤية إسلامية. القاهرة: مكتبة ابن سينا. ١٩٩٣

قرني، مُجّد عبد الحميد لاشين وإسماعيل محمود. الإدارة التعليمية. القاهرة: دار الفكر العرب. ٢٠١٢

محمود، عبد الحلیم. التربية الإسلامية فى المجتمع. القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية. ٢٠٠٥

محمودة، فيروز سوباكر أحمد وهمة. النظرية السلوكية في تعليم اللغة. صحيفة لسان

الضاد، رقم ٢٠١٦.٢

مرسي، محمد منير. الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. القاهرة: عالم الكتب. ١٩٨٤

منصور، عبد المجيد سيد أحمد. علم اللغة النفسي. الرياض: جامعة مالك سعود.

١٩٨٢م

الناقدة، محمد كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥

الحوارنة، معمر نواف. اكتساب اللغة عند الأطفال. دمشق: وزارة الثقافة. ٢٠١٠

المراجع باللغة الإندونيسيا

Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta :Rineke Cipta, 1995

Amtu, Onisimus. Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, konsep, Strategi dan Implementasi. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005

Fattah, Nanang. *Landasan manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1999

Habibah, Nur. Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban*, Vol. 3 No. 2, 2016

Hadi, Amirul. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 1998

Hamid, Bisri Mustofa dan Abdul. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,. Malang: UIN-Maliki Press, 2012

Hasibuan dan Mudiono, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya, 1998

Hidayat, Ahmad. *Bi'ah Lughowiyah, (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa, Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari – Juni 2012

Mahyudin, Aziz Fakhurrrazi dan Erta. *Pembelajaran Bahasa Asing, Metode Tradisional, Kontemporer*. Bania Publishing . 2010

- Marno dan Triyo Suprayitno. *Manajemen dan Kepemimpinan, Pendidikan Islam*. Bandung: Refika Aditama. 2008
- Moleong, Lexy J. *metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2011
- Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosdakarya, 2012
- Nata, Abuddin. *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*, cet. Ke 3. Jakarta: Kencana Prenada Group. 2014.
- Nurhadi dan Raihan, *Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua*. Bandung: sinar baru, 1990
- Nurhadi. *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2002
- Sabri, Hatta. *Journal of linguistic, literature & language teaching*, IAIN Langsa, Vol. II, No. 2. Desember 2016
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2008
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2013
- Suprayogo, Imam dan Tobroni. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003
- Usman, Husaini. *Manajemen, Teori dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Edisi ke 3. 2011
- Yamin, Moh. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani, 2015



نص المقابلة مع مدير معهد دار السلام الإسلامي

سينداع ساري، قرية كرسامانه، منطقة كرسامانه، قاروت، جاوة الغربية

المخبر : كياهي الحاج أصف صلاح الدين معطي بكالوريوس.

المنصب: مدير المعهد

الزمان : يوم الجمعة، ٣ من أبريل ٢٠٢٠

المكان : بيت الإقامة

١. كيف كان تاريخ موجز لإنشاء معهد دار السلام؟
٢. ما هي رؤية وبعثة وأهداف معهد دار السلام؟
٣. كيف حالة البيئة العربية في المعهد؟ وما هو الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية في المعهد؟
٤. كيف يتم تطوير البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٥. كيف تخطط لإنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٦. ما هي جهود المعهد في خلق البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٧. ما هي الأشياء المخطط لها لخلق البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٨. ما هو المنهج الذي يستخدمه هذا المعهد في خلق البيئة اللغوية؟
٩. ما هي العوامل الخارجية التي يمكن أن تثير الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام؟
١٠. ما هي الأنشطة والبرامج الهادفة إلى تحسين مهارة الكلام؟

١١. من ينظم البيئة اللغوية في هذا المعهد وما هي واجباتهم؟
١٢. كيف يكون تنظيم/ترتيب البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٣. كيف يتم تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٤. ما هي الاستراتيجية المعتمدة في تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٥. ما هي المنبهات الموجودة في البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام؟
١٦. ما هو تقدير المعهد للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية دائما؟
١٧. ما هي أنواع التعلم التي يتم تطبيقها لتحسين مهارة الكلام؟
١٨. كيف كان شكل تقييم البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٩. متى يتم اختبار اللغة في هذا المعهد؟
٢٠. كيف كان معيار إتقان اللغة العربية للطلاب والخريجين في هذا المعهد؟

نص المقابلة مع المدرس تربية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام الإسلامي قاروت

المخبر : الأستاذ هلال مشكوري

المنصب : مدرس تربية المعلمين الإسلامية

الزمان : ١٣ أبريل ٢٠٢٠

المكان : في المنطقة

١. كم عدد الطلاب في هذا المعهد؟
٢. كيف حالة البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٣. كيف يتم تطوير بيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٤. كيف كان دور البيئة اللغوية خارج الفصل؟
٥. ما هو المنهج الذي استخدمه هذا المعهد في خلق البيئة اللغوية؟
٦. كيف كانت قدرة الطلاب في مهارة كلام في هذا المعهد؟
٧. هل يستخدم المدرسون اللغة العربية في توصيل المواد التعليمية؟
٨. ما أنواع التعليم التي يتم تنفيذها لتحسين مهارة كلام؟
٩. كيف تخطط لإنشاء بيئة اللغة العربية في هذا المعهد؟
١٠. كيف كان تنظيم/ترتيب البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١١. كيف يتم تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٢. ما هي الاستراتيجية المعتمدة في تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٣. كيف كان شكل التحكم في البيئة اللغوية في هذا المعهد؟

- ١٤ . كيف يتم تقييم البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
- ١٥ . كيف كان معيار إتقان اللغة العربية لخريجي هذا المعهد؟



نص المقابلة مع مستشار اللّغة بمعهد دار السّلام الإسلاميّ قاروت

المخبر : الأستاذ ألدّي بيرمانا

المنصب : مشرف مستشار اللّغة

الزمان : ٥ أبريل ٢٠٢٠

المكان : في المنطقة

١. ما هي أدوار ومهام مستشار اللّغة في هذا المعهد؟
٢. كيف حالة البيئة العربيّة في هذا المعهد؟
٣. كيف يتم تطوير البيئة العربيّة في هذا المعهد؟
٤. كيف تخطيط إنشاء بيئة اللّغة العربيّة في هذا المعهد؟
٥. كيف كانت المحاولة الأولى لإنشاء البيئة اللغويّة في هذا المعهد؟
٦. ما هي الأشياء المخطط لها لخلق البيئة اللغويّة في هذا المعهد؟
٧. ما هو المنهج الذي استخدمه هذا المعهد في إنشاء البيئة اللغويّة؟
٨. ما هي العوامل الخارجية التي يمكن أن تثير الدافع لدى الطّلاب لتعلم اللّغة العربيّة وخاصة مهارة الكلام؟
٩. ما هي الأنشطة والبرامج لتحسين مهارة الكلام؟
١٠. كيف يتم تطبيق المواد في البيئة اللغويّة؟
١١. من ينظم البيئة اللغويّة في هذا المعهد، وما هو مهامه؟
١٢. كيف كان تنظيم/ترتيب البيئة اللغويّة في هذا المعهد؟

١٣. كيف كان تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٤. كيف كانت الاستراتيجية المطبقة في تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٥. كيف كان شكل التحكم في البيئة اللغوية في معهد دار السلام هذا؟
١٦. ما هي المنبهات في البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام؟
١٧. ما هي أنواع التعليم التي يتم تطبيقها لتحسين مهارة الكلام؟
١٨. كيف كان شكل تقييم اللغة الذي يتم تطبيقه وبدقة في معهد دار السلام هذا؟
١٩. كيف كان معيار إتقان اللغة العربية لخريجي هذا المعهد؟
٢٠. ما هي معوقات إدارة البيئة اللغوية التي تم تطبيقها؟
٢١. ما هي وسائل الإعلام المستخدمة في تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟

نص المقابلة مع قسم إحياء اللغة لمنظمة الطلبة بمعهد دار السلام الإسلامي قاروت

المخبرون: الأخ أفلح والأخ ربيع

المنصب: قسم إحياء اللغة بمنظمة الطلبة

الزمان: ٣٠ مارس ٢٠٢٠

المكان: في المكتب

١. كم عدد قسم اللغة؟ وكيف كان شكل تنظيمها؟
٢. كيف كنت قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟
٣. ما أنواع الأنشطة التي تم تنفيذها لتحسين مهارة الكلام؟ كيف هي خطواتها؟
٤. كيف يتم تنفيذ إنشاء البيئة اللغوية خارج الفصول الدراسية؟
٥. ما هي مشاكل تطبيق بيئة اللغة العربية؟ وكيف تعالجها؟
٦. كيف كانت طريقة تكوين البيئة اللغوية للطلاب الجدد؟
٧. ما هو نوع التعزيز المقدم للطلاب ليتحدثوا بالعربية دائماً؟
٨. كيف كان شكل التحكم في البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٩. كيف يستجيب الطلاب للبيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٠. كيف يقوم قسم اللغة لتقليل مخالفات الطلاب في اللغوية؟
١١. كيف يكون شكل التقييم المطبق في البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٢. ما هي وسائل الإعلام المستخدمة في تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
١٣. ما هي المنبهات أو الوسائل الموجودة لتحسين مهارة الكلام؟

نص المقابلة مع مدير المنطقة معهد دار السلام الإسلامي قاروت

المخبر : الأخ الإمام علوي

المنصب : محرك اللّغة في المنطقة

الزمان : ٢٦ مارس ٢٠٢٠

المكان : أمام المنطقة

١. ما هو دور مدير اللّغة؟ وما هي واجباته ومهامه؟
٢. هل يستخدم الطّلاب اللّغة العربيّة دائماً في المنطقة؟
٣. كيف هي لغة الطّلاب في مهارة الكلام؟
٤. كيف البيئة العربيّة في المنطقة؟ وكيف يتم التنفيذ؟
٥. ما هي البرامج اللغويّة لتحسين مهارة الكلام؟
٦. ما هي أشكال الوسائل للمراقبة في تحسين مهارة الكلام؟
٧. ما هو نوع العقوبة بالنسبة للطلاب غير الناطقين بالعربيّة؟
٨. كيف كان شكل التحكم لمدير المنطقة تجاه لغة الطّلاب في المنطقة (هذا المعهد)؟
٩. كيف تعمل محكمة اللّغة في المنطقة؟ اشرح؟
١٠. ما هو رد فعل الطّلاب للبيئة اللغويّة في هذا المنطقة؟
١١. ما هي مشكلات الطّلاب في تحسين اللّغة، وخاصة مهارة الكلام؟ وما الحل؟

نص المقابلة مع طالب الجديد معهد دار السلام الإسلامي قاروت

المخبر : مفلح الدين

المنصب: طالب الفصل الأول PMDG

الزمان : ٢٦ مارس ٢٠٢٠

المكان : أمام المنطقة

١. ما رأيك في البيئة الناطقة بالعربية خارج الفصل؟
٢. هل يتحدث الطلاب باللغة العربية كل يوم؟ هل يجب الطلاب التحدث بالعربية؟
٣. ما هي أشكال الأنشطة اللغوية خارج الفصل؟
٤. ما هي الأنشطة اللغوية التي تحبها أكثر؟ ما هي بعض أشكال العقاب للطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية؟
٥. ما هي العقوبات التي تواجهها في مهارة الكلام؟ هل وقعت في مشكلة؟
٦. متى تطبق الأنشطة اللغوية؟
٧. هل هناك تقييمات لغوية خارج الفصل؟ متى وما شكل التقييم؟
٨. ما هو شكل العقاب بالنسبة للطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية؟
٩. كيف تكون صالة اللغة في المنطقة؟ اشرح؟
١٠. ما هو رد فعل الطلاب في مشاركة الأنشطة اللغوية في هذا المنطقة؟

دليل الملاحظة

١. أحوال البيئة العربيّة بمعهد دار السلام الإسلامي.
٢. الأنشطة اللغويّة المنفذة لإنشاء اللّغة العربيّة.
٣. إجراء التقوية لتنمية حماسة الطّلاب في تنمية اللّغة العربيّة.
٤. عملية تنفيذ البيئة العربيّة في معهد دار السلام الإسلام.
٥. مشاركة الأساتذ والطّلاب في تنفيذ الأنشطة اللغويّة.
٦. البرامج أو الأنشطة العاضدة في تعليم اللّغة العربيّة خاصة في مهارة الكلام.

دليل الوثائق المكتوبة

١. نبذة تاريخية عن معهد دار السلام
٢. الهيكل التنظيمي لقسم محرك اللّغة في المعهد.
٣. البرامج العاضدة في تعليم اللّغة العربيّة خصوصا في مهارة الكلام.
٤. جدول الأنشطة اللغويّة ونظام اللغويّة لمعهد دار السلام الإسلامي.
٥. الأنشطة اللغويّة العربيّة في معهد دار السلام الإسلامي.



Profil

Pondok Pesantren Darussalam Garut

A. NAMA DAN TEMPAT

Balai Pendidikan Pondok Pesantren Darussalam ini terletak di kampung Sindangsari Kersamanah Cibatu Garut Jawa Barat (Jl. Bandung – Tasikmalaya Via Ciawi Km. 60) Telp. (0262) 421588 – 4704677 Fax. (0262) 422931 Tromol Pos No. 2/CB 44185

B. DIDIRIKAN

Balai Pendidikan Pondok Pesantren Darussalam Sindangsari resmi didirikan pada tanggal 12 Shafar 1392 H, bertepatan dengan tanggal 28 Mei 1972 M. Kemudian Pada tahun 1986 tepatnya tanggal 9 Desember 1986 M, bertepatan dengan tanggal 7 Rabi'utsani 1407 H didirikanlah Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah (TMI).

C. SEJARAH SINGKAT :

1. Periode Cikal Bakal

Pada tahun 1915 Almarhum H. Ahmad mendirikan Pesantren yang pengelolanya diserahkan kepada putra beliau KH. Ishaq Asy'ary. Meskipun dalam suasana penjajahan, pesantren ini berkembang pesat, terbukti dengan berdatangnya para santri dari berbagai daerah. Namun, pada tahun 1954 terjadi masa vakum karena adanya gangguan keamanan dan KH. Ishaq Asy'ary mengungsi ke Bandung serta wafat di sana pada tahun 1958.

2. Periode Perintisan

Pada tahun 1969, KH. Abdul Mu'thy (putra sulung dari KH. Ishaq Asy'ary) mulai membangun kembali pesantren dengan mendirikan madrasah diniyyah sambil menunggu kepulangan putra-putranya yang sengaja di pesantrenkan ke Gontor sebagai kader, sementara madrasah dikelola oleh putra sulung beliau H. Abdul Madjid.

3. Periode Pembinaan

Sekembalinya KH. Ahmad Ghozali Mu'thie, S.Ag. dari Gontor pada tahun 1972 didirikanlah Pondok Pesantren dengan nama "Darussalam" atas restu KH. Imam Zarkasyi (Pimpinan Pondok Modern Gontor).

Mulai saat itu didirikanlah tingkat tsanawiyah dengan memakai kurikulum Gontor, kemudian dibantu oleh KH. Asep Sholahuddin Mu'thie, BA. Sekembalinya dari Gontor tahun 1978.

Pada tahun 1986, sekembalinya KH. Cecep Ishaq Asy'ary Mu'thy dari Gontor tepatnya pada tanggal 9 Desember 1986 didirikanlah Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah (TMI) dengan santri pertama berjumlah 19 orang. Dan pada tahun 1995, tepatnya 20 Mei 1995 didirikanlah Pesantren Darussalam Putri yang diresmikan oleh Bupati Garut Drs. H. Toharuddin Gani.

Pondok Pesantren Darussalam didirikan sebagai lembaga Pendidikan yang bebas, tidak berpihak pada partai politik apapun dan tidak pula masuk ke salah satu organisasi masa manapun. Sejak awal hingga sekarang, Darussalam berdiri di atas dan untuk semua golongan, demi mengelola pendidikan Islam dengan maksimal.

Tahun pelajaran 2010/2011 Pondok Pesantren Darussalam menampung 987 orang santri terdiri atas siswa-siswi PAUD, TK/TPA, Madrasah Diniyyah, Pesantren Yatim Piatu dan Tarbiyatul Mu'allimin/Mu'allimat Al-Islamiyyah (TMI/SLTP-SLTA) yang datang dari berbagai daerah, kabupaten di Jawa Barat dan Provinsi di Indonesia, bahkan dari luar negeri.

Adapun lokasi putra dan putri terpisah dari segi fasilitas serta pengelolaan pendidikannya, yang dikenal dengan satuan terpisah.

Pada awal TMI berdiri tahun 1986, modal bangunan 4 lokal madrasah dan mesjid, kemudian dalam perkembangannya hingga sekarang ini secara fisik telah dimiliki ± 5 ha tanah yang di atasnya dibangun 3 mesjid dan 70 lokal kelas serta asrama.

Pondok Pesantren Darussalam adalah lembaga pendidikan Islam swasta yang berjiwa pondok pesantren, bebas dan tidak berpihak kepada partai politik apapun dan tidak pula masuk kesalah satu organisasi massa manapun, sejak semula hingga sekarang tetap berdiri di atas dan untuk semua golongan (milik ummat).

T M I

(Tarbiyatul Mu'allimin al-Islamiyyah)

A. VISI :

Sebagai Lembaga Pendidikan Islam yang mencetak kader-kader pemimpin ummat, menjadi tempat ibadah, serta menjadi sumber ilmu pendidikan Islam, bahasa Al-Qur'an dan ilmu pengetahuan umum dengan tetap berjiwa pesantren.

B. MISI :

1. Mempersiapkan generasi yang unggul dan berkualitas menuju terbentuknya khoiru ummah.
2. Mendidik dan mengembangkan generasi mukmin-muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berfikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat.
3. Mengajarkan ilmu pengetahuan agama dan umum secara seimbang menuju terbentuknya ulama yang intelek.
4. Mempersiapkan warga Negara yang berkepribadian Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

C. ORIENTASIPENDIDIKAN

1. Kemasyarakatan.
2. Hidup sederhana.
3. Tidak berpartai (perekat ummat, berdiri di atas dan untuk semua golongan).

4. Ibadah Tholabul Ilmi.

D. FALSAFAH

1. Falsafah kelembagaan

- a. Pondok Pesantren Darussalam berdiri di atas dan untuk semua golongan.
- b. Pondok adalah lapangan perjuangan, bukan tempat mencari penghidupan.
- c. Pondok itu milik ummat, bukan milik kyai.

2. Falsafah Kependidikan

- a. Apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dialami santri sehari-hari harus mengandung unsur pendidikan.
- b. Hidup sekali, hiduplah yang berarti.
- c. Berjasa tapi jangan minta jasa.
- d. Mau dipimpin dan siap memimpin serta patah tumbuh hilang berganti.
- e. Berani hidup tak takut mati, takut mati jangan hidup, takut hidup mati saja.
- f. Seluruh mata pelajaran harus mengandung pendidikan akhlak.
- g. In Uriidu Illal Islah.
- h. Khair an-naas anfa'uhum li an-naas.
- i. Pendidikan itu by doing bukan by lips.
- j. Bondo, bahu, piker, lek perlu sak nyawane pisan.
- k. I'malu fauqa ma'amilu.
- l. Hanya orang yang penting yang tahu arti kepentingan dan hanya pejuang yang tahu arti perjuangan.

3. Falsafah Pembelajaran

- a. Al-Thariqah ahammu min al-maddah, wal al-mudarris ahammu min al-thariqah, waruh al-mudarris ahammu min al-mudarris nafsih.
- b. Pondok memberi kail bukan memberi ikan.
- c. Ujian untuk belajar, bukan belajar untuk ujian.

- d. Ilmu bukan untuk ilmu, tetapi ilmu untuk ibadah dan amal.
- e. Pelajaran di Pondok : 100% Agama 100% dan umum 100%.

E. KURIKULUM

1. MATERI PENDIDIKAN

- a. Keimanan.
- b. Keislaman.
- c. Akhlak Karimah.
- d. Keilmuan.
- e. Kewarganegaraan/kebangsaan.
- f. Kesenian dan Keindahan (Estetika)
- g. Kewiraswastaan dan keterampilan Teknis.
- h. Dakwah dan Kemasyarakatan.
- i. Kepemimpinan dan Manajemen.
- j. Keguruan Pendidikan Kewanitaan.(At-Tarbiyyah An-Nisaiyyah)
- k. Pendidikan Jasmani dan kesehatan.

2. PROGRAM PENDIDIKAN

Seluruh program pendidikan dikemas dan dilaksanakan secara terpadu dan terprogram selama 24 jam, dalam bentuk Core and Integrated Curriculum, yang sulit untuk dipilah-pilah, namun untuk mempermudah pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi, maka program-program tersebut bisa dikelompokkan menjadi :

1. Intra-kurikuler,

Ulum Islamiyyah:

-Al-Qur'an, Tajwid, Tafsir, Tarjamah, Hadist, Mutholaah Hadits, Fiqih, Usul Fiqih, Fara'idh, Tauhid, Al-Din al-Islami,

Ulum Arabiyyah:

-Imla, Tamrin Lughoh,, Insya', Muthola'ah, Nahwu, Shorof, Balaghah, Tarikh Adab al-lughoh, Mahfudzhot, Khot,

Ulum 'Ammah:

-Logika, Kependidikan, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Kewarganegaraan, Ilmu Pasti, IPA, IPS,

Kutubu Turats/Salafiyah:

-Tijan Darori, Safinatunnaja, Sulamuttaufiq, Bulughul Maram, Al-Jawahirul Al-Kalamiah, Al-Ajrumiyah, Al-Imrithy, Nadhmul Maqsd, Al-Kailani , Tafsir Jalalain, Al-Jauhar Al-Maknun, Alfiyah

2. **Ko-kurikuler,**

Dilaksanakan di luar jam sekolah di bawah bimbingan guru-guru dan santri-santri senior di antaranya:

a. Ibadah Amaliyah

Shalat, Puasa, Membaca Al-Qur'an, Dzikir, Wirid, Shalawat dan Do'a

b. Extensive Learning

Pembinaan dan pengembangan 3 bahasa, Belajar Muwajjah (Tutorial) di sore dan malam hari, Pengajian kitan-kitab klasik, Latihan pidato 3 bahasa, Cerdas cermat, Diskusi, seminar, symposium,dan bedah buku,

c. Praktek dan Bimibingan

Praktek adab dan santun/etika , Praktek mengajar (keguruan), Praktek dakwah kemasyarakatan, Praktek Manasik, Praktek pemulasaraan jenazah, Bimbingan dan penyuluhan

3. **dan Ekstra Kurikuler).**

Kegiatan ekstra yang telah berjalan adalah seluruh program OPPD dan Gudep, antara lain :

a. Latihan pidato 3 bahasa (Arab, Inggris dan Indonesia)

b. Kursus keterampilan : merangkai, janur, letter, dekorasi, kaligrafi, menjilid, menjahit,dll.

c. Olahraga : sepak bola, bulu tangkis, bola voli, tenis meja, basket, takraw, senam, bela diri, dll.

- d. Berlatih berbahasa Arab dan Inggris : Insha yaumi/composition, majalah dinding, conversation, mufrodat/kosakata.
- e. Kepramukaan
- f. Kursus kesenian : teater, rebana, nasyid, drum band, band, marawis, calung, dll.
- g. Kursus Komputer : program windows millennium/XP/Vista, Applications, video editing, foto editing, installations, dll.

F. Proses Transformasi

a. METODE PENDIDIKAN

1. Mempertahankan cara-cara lama yang baik, dan mengakomodasi cara-cara baru yang lebih baik.
2. Mengacu kepada Efektifitas, Efisiensi, dan Akselerasi.
3. Berorientasi pada tujuan transformasi ilmu dengan pengembangan kepribadian
4. Ditekankan kepada upaya-upaya keteladanan, pembiasaan, pembentukan milieu, nasehat, pengarahan, penugasan, dan pengawasan.

b. MANAJEMEN

1. Dilaksanakan secara modern dengan falsafah ikhlas, cerdas dan tangkas.
2. Meliputi manajemen administrative, operasional, personalia, dan edukatif.
3. Berorientasi pada upaya pelaksanaan tugas, pencapaian hasil serta pengembangan dan pengamalannya (task and achievement oriented)

c. SDM

Tenaga-tenaga edukatif dari :

1. Pimpinan dan pengasuh pesantren (sebagai sentral figure sekaligus moral force bagi seluruh penghuni pondok)
2. Direktur

3. Guru
4. Santri
- d. DANA DAN SARANA
 1. Diusahakan dengan cara-cara yang halal dan baik
 2. Dipisahkan secara tegas, antara hak milik pribadi dan hak milik pesantren
 3. Mengacu pada jiwa kemandirian dan kesederhanaan
 4. Dikelola dengan manajemen yang modern dan amanah
 5. Tepat disikapi sebagai alat bukan tujuan
- e. LINGKUNGAN
 1. Diciptakan untuk selalu eduktif dan kondusif
 2. Disikapi sebagai salah satu unsure komplementatif bukan suplementatif
- f. Supervisi dan Evaluasi
 1. Supervisi
 - a. Waktu :
 - ✓ Harian
 - ✓ Mingguan
 - ✓ Bulanan
 - ✓ Semesteran
 - ✓ Tahunan
 - b. Bentuk :
 - ✓ Taftisy I'dad
 - ✓ Naqd al-Tadris
 - ✓ Ta'hil/Taujih
 - ✓ Kontrol koreksi guru
 - ✓ Pengarahan terpadu mingguan (kamisan)
 - ✓ Rapat-rapat Koordianasi
 2. Evaluasi
 - a. Jenis :
 - ✓ Ujian masuk
 - ✓ Ujian latihan
 - ✓ Muraja'ah Ammah/Mid Semester
 - ✓ Ujian semester
 - ✓ Ujian akhir/Niha'ie (EBTA)

G. PROGRAM PENDIDIKAN

- a. Mewujudkan generasi yang unggul dan berkualitas menuju terbentuknya khairu ummah.

- b. Mewujudkan generasi mukmin-muslim yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berfikiran bebas serta berkhidmat kepada masyarakat
- c. Melahirkan ulama yang intelek, yang memiliki keseimbangan zikir dan fikr.
- d. Mewujudkan warga Negara yang berkepribadian Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

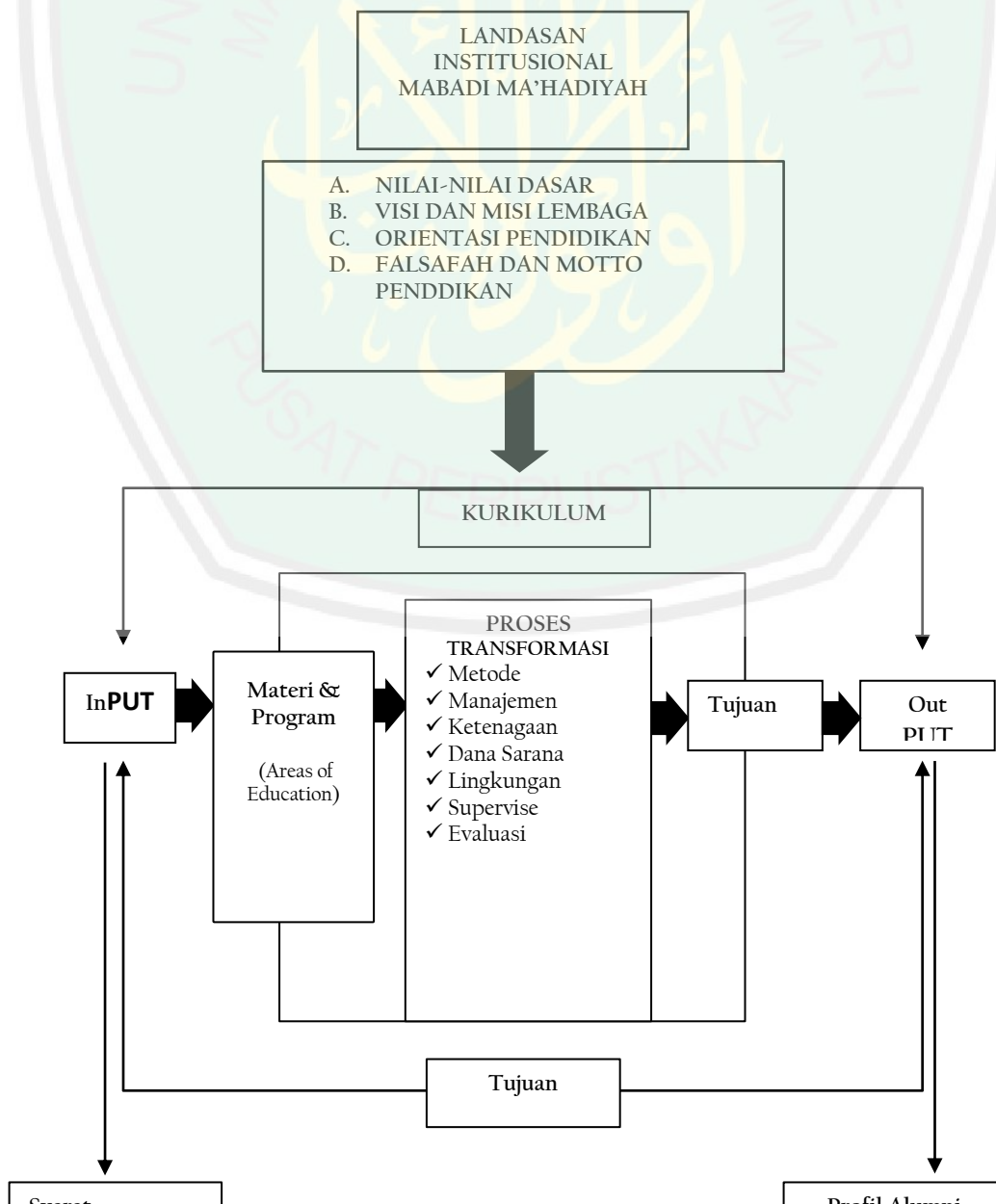
H. OUTPUT

Profil Alumni :

1. Mukmin, Muslim, Muhsin
2. Komit pada perjuangan
3. Berjiwa Guru
4. Warga Negara yang baik

Skema Dasar

Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Darussalam



KEPUTUSAN
PENGASUHAN SANTRI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
Nomor : 05/OH1-a/XII/2019
Tentang
SUSUNAN PENGURUS
ORGANISASI PELAJAR PESANTREN DARUSSALAM (OPPD)
MASA BAKTI : 2019-2020

Pembimbing	:	Staff Pengasuhan Santri	
Ketua	:	Alfiyyan Qothrunnada	Tasikmalaya
		Hikmat Ramadhan	Garut
Sekretaris	:	Cessa Nafi Komara	Garut
		Firman Alamsyah	Karawang
Bendahara	:	Reksa Amaluddin A	Bandung
Penegak disiplin	:	Alwan Muhammad Hilmy	Garut
		Ahmad Syahid Abdi R	Garut
		Rafly Abdul Jalil	Semarang
		Muhammad Absori	Tanggerang
Penggerak Bahasa	:	Aflahuddin Muhajir	Garut
		Sadam Bintang	Garut
		Rabee Alfen Two	Depok
		Taufik Rahmat Abdulloh	Purwakarta
Ubudiyah	:	Wahid Nur Ali	Pangandaran

	Muhammad Akmal Ali Pasha	Bandung
	Muhammad Abduh Alfiyatul Ulum	Bandung
	Tio Surya Fazriel	Garut
	Ilmi Hamdan Irawan	Banten
	Asep Firman Maolana	Bandung
Bagian Pengajaran	: Yusron Zaenunnuri	Garut
	Aji Nur Alim	Garut
	Solihin	Banten
	Gina Anwari	Garut
Bagian Kesenian	: Rizky Oksamiadi	Garut
	Muhammad Farhan Jamil	Jakarta
	Ryan Dasep Sumarna	Garut
	Hildan Risnandi	Garut
Bagian Keterampilan	: Indra Sudrajat	Garut
	Muhammad Irsyad ubaidillah	Garut
	Ahmad Kholilurrohim	Jambi
Bagian Perpustakaan	: Hasan Musthofa	Garut
	Fajar Ilfansyah	Garut
	Hasan Nuroddin	Garut
	Adam Hakim Apriliansyah	Bekasi
Bagian Penerangan	: Abdulrahman	Batam
	Muhammad Anwar Sholehuddin	Garut
	Ahmad Nabil	Karawang
Bagian Sound System	: Risky Nur Wanda	Bandung
	Muhammad Fariq Nasir	Bandung

Bagian PLAD & PDAM	:	Rofi Al Qulyubi	Tasikmalaya
		Saipul	Jambi
		Riyadi Sholihin	Bandung
Bagian Penerimaan Tamu	:	Solihin	Garut
		Irham Hanafi	Garut
Bagian Kebersihan	:	Awaldi Muhammad Arifin	Bandung
		Sandi Hermawan	Bandung
		Feizal Zahid	Tasikmalaya
		Husni Munawar	Garut
		Agung Gunawan	Garut
		Arif Rahman Hakim	Garut
Bagian Tamu	:	Aqsol Muzakir	Karawang
		Wildan Fadhlu Rahman	Garut
		Jajang Juhanda	Garut
		Muhammad Adi Farhansyah	Garut
Bagian Kesehatan	:	Fadhil Muhammad	Cianjur
		Muhammad Nadzir	Bandung
		Ibrahim	Indramayu
		Agus Suryana	Garut
		Candra Herlambang	Garut
		Muhammad Dhinan	Garut
Bagian koperasi Pelajar	:	Zaky Alfarisi	Garut
		Harvy Fauzan	Garut
		Fauzan Nur Islami	Garut
Bagian Hallaq	:	Lugi Almatin	Garut

		Muhammad Caesar	Bandung
Bagian KOPWAPEL	:	Daffa Fajar Affandi	Batam
		Yuda Fadhillah	Jakarta
		Nabil Muhammad Ariq	Garut
Bagian Caffetaria	:	Jajang Abdul Rahman	Garut
		Alam Firdaus	Garut
		Abdul Hafidz	Maluku
Bagian Olahraga	:	Gilang Nurkholiq	Garut
		Hanief Mifathul Haq	Garut
		Syaripuddin	Bekasi
		Dede Wahyudi	Tangerang
Bagian Phtographer	:	Muhammad Rizal	Bandung
		Muhammad Irfan Fauzi	Tangerang
Bagian Laundry	:	Rosyada Nugraha	Garut
		Ahmad Reihan Thoriq	Bekasi
Bagian LPKD	:	Ahmad Fithron Aula	Garut
		Adam Muhammad Rizky	Bandung
Bagian Dapur	:	Dedi Rustandi	Garut
		Labiyb Abqoriy	Jakarta
		Lucky Oktaviana	Bandung
Bagian Wartel	:	Aldi Putera Salam	Karawang
		Rafi Al Khoiri	Bandung
Bagian Logistik	:	Salman Al Farisi	Garut
		Andra Putra Perdana	Garut
		Muhammad Cahyana Akbar	Garut

**DATA PENGURUS DAN TUGAS POKOK
MUSTASYAR LUGHOH
PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
TAHUN AJARAN 2019-2020**

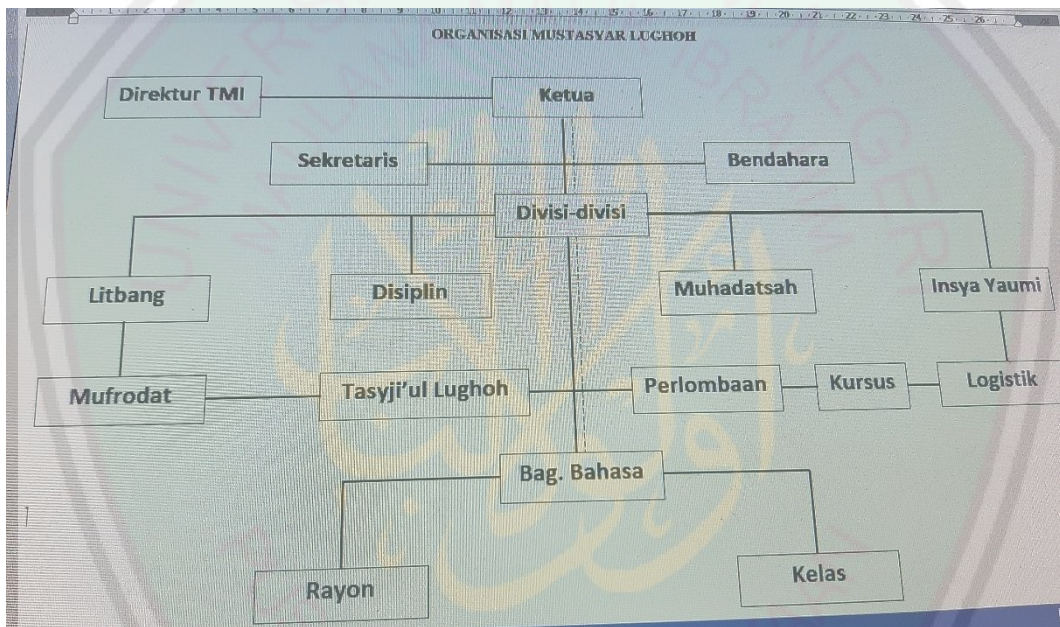
No	Bagian	Pengurus	Uraian Tugas Pokok
1	Ketua I	Ust. Agus Bahruddin, S.Pd.I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab atas berjalannya disiplin bahasa guru-guru TMI. 2. Bertanggungjawab atas peran serta aktif guru-guru TMI dalam beraktivitas bahasa Arab/Inggris. 3. Mengordinir mahkamah guru-guru TMI
	Ketua II	Ust. Toni Zhen S., S.Pd.I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab atas berjalannya disiplin bahasa pengurus OPPD. 2. Bertanggungjawab atas peran serta aktif pengurus OPPD dalam beraktivitas bahasa Arab/Inggris. 3. Mengordinir mahkamah dari siswa kelas 6 dan pengurus OPPD.
2	Sekretaris	Ust. Eldi Permana, S.Pd.I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab atas administrasi dan dokumentasi kesekretariatan Mustasyar Lugoh. 2. Menerbitkan surat-surat yang berbahasa resmi (Arab dan Inggris). 3. Bekerjasama dengan bagian bahasa OPPD dalam membuat buku presensi aktivitas bahasa.
		Ust. Samsul Ihsan	
3	Bendahara	Ust. M. Khair Al-Fikry, S.Sos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab atas peredaran keuangan Mustasyar Lughoh dan mencatatnya. 2. Mengontrol peredaran keuangan bagian bahasa OPPD.
Divisi-divisi			
1	Div. Litbang	Ust. Agus Bahruddin, S.Pd.I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha membuat kegiatan-kegiatan baru tentang kebahasaan baik bahasa Arab atau Inggris. 2. Berusaha mencari metode atau solusi dalam meningkatkan kualitas bahasa guru dan santri.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Bekerjasama dengan bagian-bagian lain di majlis asatidzah dalam peningkatan kualitas dan kuantitas aktivitas bahasa di pondok. 4. Mengevaluasi materi dan kurikulum mufrodat, uslub, dan materi kursus bahasa Arab dan Inggris.
2	Div. Disiplin	<p>Ust. Toni Zhen S., S.Pd.I</p> <p>Ust. Eldi Permana, S.Pd.I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab atas berjalannya disiplin bahasa. 2. Menyelenggarakan mahkamah bahasa bagi kelas 6, 5, 4 dan 3 intensif. 3. Bekerjasama dengan bagian bahasa OPPD dalam pengontrolan disiplin bahasa. 4. Membuat laporan mingguan kehadiran musyrif tahkim bahasa.
3	Div. Muhadatsah	<p>Ust. Eldi Permana, S.Pd.I</p> <p>Ust. Samsul Ihsan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanggungjawab atas berjalannya aktivitas muhadatsah bahasa Arab dan Inggris. 2. Bekerjasama dengan bagian bahasa OPPD dalam pengontrolan aktivitas Muhadatsah. 3. Memeriksa dan merekap presensi musyrif Muhadatsah.
4	Div. Penerbitan	<p>Ust. Samsul Ihsan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dengan bagian bahasa OPPD dalam menerbitkan media bahasa "SPIRIT" dan "MANBA". 2. Menyelenggarakan majalah dinding antar kelas dan rayon. 3. Menyelenggarakan lomba-lomba karya ilmiah berbahasa Arab dan Inggris.
5	Div. Insya Yaumi	<p>Ust. Agus Bahruddin, S.Pd.I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat daftar musyrif Insya Yaumi baik bahasa Arab dan Inggris. 2. Membuat daftar penilaian Insya Yaumi bahasa Arab dan Inggris. 3. Membuat laporan mingguan hasil pengoreksian Insya Yaumi.

6	Div. Kursus (Arab dan Inggris)	Ust. Toni Zhen S., S.Pd.I Ust. Agus Bahruddin, S.Pd.I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dengan bagian bahasa OPPD dalam pengontrolan peserta kursus bahasa Arab dan Inggris. 2. Membuat silabus atau kurikulum kursus bahasa Arab dan Inggris. 3. Menentukan nama lembaga kursus bahasa Arab dengan nama "Al-Azhar" dan lembaga kursus bahasa Inggris dengan "Darussalam English Course (DEC)". 4. Menentukan tingkatan kursus bahasa Arab dan Inggris : <ol style="list-style-type: none"> a. Dasar (Beginner) b. Mahir (Intermediate) c. Terampil (Advance)
7	Div. Mufrodat	Ust. Agus Bahruddin, S.Pd.I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dengan bagian bahasa OPPD dalam: <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat presensi i'dad mulqi mufrodat. b. Membuat presensi mulqi mufrodat.
8	Div. Logistik	Ust. M. Khair Al-Fikry, S.Sos Ust. Samsul Ihsan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berusaha untuk menambah barang-barang inventarisasi Mustasyar Lughoh. 2. Bertanggungjawab atas kelengkapan inventaris Mustasyar Lughoh. 3. Menginventarisir logistik Mustasyar Lughoh dengan memberi kode inventaris atau stempel khusus. 4. Membuat buku inventarisasi Mustasyar Lughoh.
9	Div. Tasyji'ul Lughoh dan Islahul Lughoh	Ust. Toni Zhen S., S.Pd.I Ust. M. Khair Al-Fikry, S.Sos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dengan Syeikh Abdurrahman dan Syeikh Yusuf Atho' dalam penyelenggaraan Tasyji'ul Lughoh dan Islahul Lughoh.

10	Div. Perlombaan	Staf Mustasyar Lughoh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan aktivitas perlombaan baik antar kelas maupun antar rayon. 2. Menyelenggarakan “Crown Competition” dan “GRADA”. 3. Mengikuti sertakan santri dalam kegiatan lomba-lomba kebahasaan di luar pondok.
----	-----------------	-----------------------	---

Fomatur Organisasi Bagian Mustasyarul Lughoh Di PMDG





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد مشكور

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٩

مكان الميلاد وتاريخه : تشريون، ٢ سبتمبر ١٩٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تشريون، جاوى الغربية

البريد الإلكتروني : mohammadmasykur86@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال فراتيوي بكيانج	١٩٩٨ - ١٩٩٩
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى بكيانج كولان	١٩٩٩ - ٢٠٠٥
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكيانج كولان	٢٠٠٥ - ٢٠٠٨
٤	معهد دار السلام كونتور	٢٠٠٨ - ٢٠١٢
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور	٢٠١٢ - ٢٠١٦
٦	قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	٢٠١٨ - ٢٠٢٠