

**HUBUNGAN KARAKTER SISWA DENGAN
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DI SMP AL-IZZAH
*ISLAMIC BOARDING SCHOOL BATU***

SKIRIPSI

Oleh :

Amelia Rahma Evanti

08410101



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

**HUBUNGAN KARAKTER SISWA DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI SISWA DI SMP AL-IZZAH ISLAMIC
*BOARDING SCHOOL BATU***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Malang untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

Amelia Rahma Evanti

08410101



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

HUBUNGAN KARAKTER SISWA DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DI SMP AL-IZZAH ISLAMIC *BOARDING SCHOOL BATU*

SKRIPSI

Oleh :

Amelia Rahma Evanti

08410101

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

**Dr. Rifa Hidayah, M.Si.
NIP. 1976112 800212 2 001**

Tanggal, 22 Juli 2012

**Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 195507171982031005**

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN KARAKTER SISWA DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DI SMP AL-IZZAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL BATU

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

AMELIA RAHMA EVANTI 08410101

Telah Dipertahankan di Depan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah
Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Tanggal 22 Juli 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Ketua Penguji
Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si. ()
NIP. 19740518 200501 2 002
2. Sekretaris/Pembimbing
Dr. Rifa Hidayah, M.Si. ()
NIP. 19761112 800212 2 001
3. Penguji Utama
Fathul Lubabin Nuqul, M.Si. ()
NIP. 19760512 200312 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP 19550717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Amelia Rahma Evanti

NIM : 08410101

Fakultas : Psikologi

Jurusan : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Karakter Siswa dengan Motivasi Berprestasi Siswa di
SMP Al-Izzah *Islamic Boarding School* Batu.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan
karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis
diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan
apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 24 Juni 2012

Penyusun,

Amelia Rahma Evanti
08410101

MOTTO

وَقَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ : "مَنْ حَلَمَ سَادَ وَمَنْ تَفَهَّمَ ازْدَادَ"

Rasulullah SAW bersabda : “Barang siapa bertutur kata manis, maka ia akan bahagia. Dan barang siapa memahami, maka ia akan bertambah kebahagiaannya.”

كَفَىٰ بِالنَّجَارِبِ تَأْدِبًا وَبِتَقْلِبِ الْأَيَّامِ عِظَةً

Cukuplah pengalaman menjadi pengasah adab dan berubahnya hari-hari menjadi bahan pelajaran.

الشَّرَفُ أَدَبٌ وَلَيْسَ نَسَبًا

Kemuliaan itu adalah adab, sopan santun dan budi pekerti, bukan karena keturunan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Peneliti mempersembahkan karya ini, kepada:

1. Ayah dan Bunda, atas doa dan kasih sayangnya yang tak terkira serta mendidik penulis untuk menjadi anak yang lebih mandiri dan bertanggung jawab.
2. Adik-adikku, Varin, Bella dan Eldin yang sedikit banyak telah membantu dengan semangat dan keceriaan yang diciptakan di rumah.
3. Dosen pembimbing skripsi, Bu Rifa yang tidak pernah lelah membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis dalam menulis skripsi ini hingga selesai.
4. Organisasiku, HMI dan Ikammansa, disini penulis mendapatkan banyak pengalaman, pengetahuan serta kawan-kawan yang sangat memahami dan membuat penulis jauh lebih berani dan bersemangat.
5. Sahabat-sahabat terbaikku, Sylvia, Ana, Farida, Ephra, Iva, Ainun dan Thiayang selalu ada disaat penulis butuh dan dengan setia menemani selama ini (khususnya Kelompok “Kamseupay”). Penulis berharap persahabatan kita tidak putus sampai kapanpun, karena tanpa kalian penulis tidak dapat setegar ini.
6. Teman-teman penulis, anak *funfund zwanzig* (Adek, Mak, Why, Dwi, Nandut, Lia, Mujah), anak PKLI Singosari 2011 (Anisa, Alfu, Cici, Ellik, Rista, Ambar, Amin, Antok, Thia, Fitri, Riroh, Elok), kebersamaan kita tidak akan terlupakan. Soekotjo Family (Papi, Amb, Qim, Go, Pit), kalian merupakan keluarga kedua dalam hidup penulis. Seseorang yang telah memberikan warna-warni kehidupan selama tujuh tahun terakhir, terima kasih. Serta semua teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak.

KATA PENGANTAR

Pertama-tama mari kita panjatkan puja dan puji syukur kepada sang Pencipta kita, Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua sampai saat ini. Dengan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya pula, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini tepat pada waktunya. Kedua kalinya mari kita ucapkan sholawat dan salam agar tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar kita Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari dari zaman jailiyah menuju zaman yang terang benderang, yakni agama Islam. Karenanya kita sampai saat ini masih mempercayai adanya Allah SWT, surga, dan neraka.Nabi yang telah menolong kita dari jalan yang sesat menuju jalan yang lurus.

Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini sehingga dapat tersusun dan terselesaikan dengan lancar, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Dr. Rifa Hidayah, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dengan ilmu yang sangat bermanfaat khususnya dalam penulisan skripsi ini.

4. Seluruh Dosen Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada penulis, khususnya dosen psikologi.
5. Semua civitas akademika SMP Al-Izzah *Islamic Boarding School* Batu yang telah mengizinkan dan meluangkan waktunya untuk penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini yang belum sempat penulis sebutkan satu persatu.

Penulisan tugas akhir ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis mencoba untuk membuat semaksimal mungkin. Penulis menyadari bahwa apa yang tertuang dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dan semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bermanfaat bagi penulis sendiri.

Malang, 24 Juni 2012

Penulis

Amelia Rahma Evanti

ABSTRAK

Rahma, Amelia. 2012. Hubungan Karakter Siswa dengan Motivasi Berprestasi Siswa di SMP Al-Izzah *Islamic Boarding School* Batu. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Rifa Hidayah, M.Si.

Kata Kunci : Karakter dan Motivasi Berprestasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara karakter siswa dengan motivasi berprestasi siswa di SMP Al-Izzah *Islamic Boarding School* Batu. Alasan dipilihnya SMP Al-Izzah *Islamic Boarding School* Batu sebagai tempat penelitian adalah dikarenakan sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan kurikulum pendidikan karakter.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket. Angket penelitian terdiri dari dua angket yaitu angket karakter siswa dan motivasi berprestasi siswa yang masing-masing terdiri dari 24 item. Teknik analisa yang digunakan adalah analisa *product moment*.

Berdasarkan analisa penelitian didapatkan hasil sebagai berikut: Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 70 siswa, pada variabel karakter siswa menghasilkan 12 siswa (17,14 %) memiliki karakter yang baik, 51 siswa (72,86 %) memiliki karakter yang sedang dan 7 orang (10 %) memiliki karakter yang kurang baik. Sedangkan variabel motivasi berprestasi menghasilkan 10 siswa (14,29%) memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, 52 siswa (74,28 %) memiliki motivasi berprestasi yang sedang dan 8 siswa (11,43 %) memiliki tingkat motivasi berprestasi yang rendah.

Aspek karakter yang mempunyai hubungan dengan motivasi berprestasi adalah rasa hormat dan santun ($r_{xy} 0,360$; dengan $\text{sig } 0,02 < 0,05$), keadilan dan kejujuran ($r_{xy} 0,302$; dengan $\text{sig } 0,011 < 0,05$), rasa peduli ($r_{xy} 0,357$; dengan $\text{sig } 0,02 < 0,05$), serta kepercayaan ($r_{xy} 0,273$; dengan $\text{sig } 0,022 < 0,05$). Sedangkan aspek kemandirian dan tanggung jawab ($r_{xy} 0,073$; dengan $\text{sig } 0,548 > 0,05$), serta kesadaran berwarganegara ($r_{xy} 0,132$; dengan $\text{sig } 0,275 > 0,05$) tidak mempunyai hubungan dengan motivasi berprestasi siswa.

Hasil penelitian di atas kedua variabel (karakter siswa dengan motivasi berprestasi siswa) menghasilkan bahwa terdapat hubungan positif ($r_{xy} 0,337$; dengan $\text{sig } < 0,05$). Artinya, hubungan antara variabel karakter siswa dan variabel motivasi berprestasi siswa adalah positif signifikan dengan mendapatkan nilai 0,004 dan nilai signifikansinya Sig. (2-tailed) adalah dibawah atau lebih kecil dari 0,05. Karakter siswa yang tinggi maka motivasi berprestasinya juga tinggi, sebaliknya jika karakter siswa rendah maka motivasi berprestasinya pun rendah. Jadi, dari hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara karakter siswa dengan motivasi berprestasi siswa di SMP Al-Izzah *Islamic Boarding School* Batu DITERIMA.

ABSTRACT

Rahma, Amelia. 2012. The relationship of Student Character with the Achievement Motivation of Students in SMP Al-Izzah *Islamic Boarding School* Batu. Thesis. Faculty of Psychology, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Rifa Hidayah, M.Si.

Keyword: Character and Achievement Motivation

This study aims to determine whether there is any or no relationship between the character with student achievement motivation in SMP Al-Izzah Islamic Boarding School Batu. The reason chooses SMP Al-Izzah Islamic Boarding School Batu as a research site because the school is one school that has implemented a character education curriculum.

Data collection methods in this study using the questionnaire method. Questionnaire consisted of two questionnaires, namely the character of the student questionnaires and student achievement motivation, each of which consists of 24 item. Analysis technique used is the product moment analysis.

Based on the analysis of the study obtained the following results: Number of respondents in this study were 70 students, at a variable rate student character result in 12 students (17.14%) have the characteristics of a high level, 51 students (72.86%) had middle level characteristics and 7 students (10%) had low level characteristics. While the achievement motivation variables generate 10 students (14.29%) had high achievement motivation, 52 students (74.28%) had middle of achievement motivation and 8 students (11.43%) had low levels of achievement motivation.

Character aspect that has a relationship with achievement motivation is respectful and polite ($r_{xy} 0.360$; with sig $0.02 < 0.05$), fairness and honesty ($r_{xy} 0.302$; with sig $0.011 < 0.05$), concern ($r_{xy} 0.357$; with sig $0.02 < 0.05$), and confidence ($r_{xy} 0.273$; with sig $0.022 < 0.05$). While aspects of independence and responsibility ($r_{xy} 0.073$; with sig $0.548 > 0.05$), and awareness citizenship ($r_{xy} 0.132$; with sig $0.275 > 0.05$) did not have relationship with student achievement motivation.

The results on these two variables (the student character with student achievement motivation) yields that there is a positive relationship ($r_{xy} 0.337$; with sig < 0.05). That is, the relationship between the variable student character and student achievement motivation variable is significantly positive with a value of 0.004 and significance value Sig. (2-tailed) is below or less than 0.05. High student character are also high in achievement motivation, on the contrary if the student had low level of motivation characteristics are also low in achievement motivation. So, from the hypothesis that there is a positive relationship between the student character with student achievement motivation in SMP Al-Izzah Islamic Boarding School Batu ACCEPTED.

المستخلص

رحمة، أميلا. ٢٠١٢. ارتباط شخصية الطالب ودافعيه العليا على الطالب في المدرسة المتوسطة العزة الإسلامية باتو. البحث الجامعي. كلية علم النفس بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: دقطر ريفا هداية الماجستير

الكلمة الرئيسية: شخصية ودافعيه العليا

أهداف هذا البحث لمعرفة موجود أم لا موجود على ارتباط شخصية الطالب ودافعيه العليا على الطالب في المدرسة المتوسطة العزة الإسلامية باتو. ومن خلفية اختيار المدرسة المتوسطة العزة الإسلامية باتو كمكان البحث لأنها المدرسة التي تطبقها المنهج الشخصية فيها.

ومنهج جمع البيانات في هذا البحث هي تستخدم الأسئلة التي تتكون من ٢٤ نقطة. وتحليل البيانات هي تستخدم تحليل المتغير المثبت الارتباطي.

واعتمد على تحليل البيانات أن نتائج هذا البحث هي عدد المجتمع بالبحث سبعون طالبا. والمتغير شخصية الطلاب حصل باثنا عشر طالبا (١٤٪) لهم شخصية مرتفعة و ٥١ طالبا (٧٢٪) لهم شخصية متوسطة و أما ٧ طالبا (١٠٪) لهم شخصية أدنى وأما المتغير دافعيه العليا حصل بعشرة طالبا (٢٩٪) لهم دافعيه العليا مرتفعة و ٥٢ طالبا (٧٤٪) لهم دافعيه العليا متوسطة و ٨ طالبا (٤٣٪) لهم دافعيه العليا أدنى.

وجه شخصية التي عند علاقة بدافعيه العليا حرمة و تأدب ($r_{XY} = 0,360$) بالهم > ٠,٠٥ ، عدل وصدق ($r_{XY} = 0,302$) بالهم ١١,٠٠ > ٠,٠٥ ابه ($r_{XY} = 0,357$) بالهم ٠,٠٢ > ٠,٠٥ و تصدق ($r_{XY} = 0,272$) بالهم ٢٢,٠٠ > ٠,٠٥ . أما وحه مستقل بنفسه وإلتزام ($r_{XY} = 0,073$) بالهم ٥٤٨,٠٠ > ٠,٠٥ وإفادة رعوية ($r_{XY} = 0,132$) بالهم ٠,٢٧٥ > ٠,٠٥) ما عند علاقة بدافعيه العليا على الطالب.

ونتائج البحث في المتغيرين السابقين (شخصية الطلاب ودافعيه العليا على الطالب) هي أن كان ارتباط الإيجابي ($r_{XY} = 0,337$) بالهم > ٠,٠٥) والمراد يعني ارتباط شخصية الطلاب ودافعيه العليا على الطلاب هي الإيجابية بالأهمية لنيل قيمة ٤,٠٠ وقيمة مهمتها (٢-فسدي) هي أدنى أو أصغر من ٥,٠٠ . ومرحلة شخصية الطلاب أعلى منها وأيضا مرحلة شخصية العليا على الطلاب مرتفعة وكما عكسه أن إذا كانت مرحلة شخصية الطلاب أدنى فدافعيه العليا أدنى

أيضاً. فلذلك فرضية البحث هي موجود على ارتباط شخصية الطلاب ودافعية العليا على الطلاب في المدرسة المتوسطة العزة الإسلامية باتو مقبول.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	9
A. Karakter Siswa	9
1. Pengertian Karakter Siswa	9
2. Pilar-Pilar Karakter	14
3. Tujuan Menanamkan Pendidikan Karakter bagi Karakter Siswa	18
4. Kajian Islam tentang Karakter Siswa dalam Pendidikan Karakter	20

B. Motivasi Berprestasi Siswa	22
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	22
2. Karakteristik Motivasi Berprestasi	24
3. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi	26
4. Kajian Islam tentang Motivasi Berprestasi	29
C. Hubungan Karakter Siswa dengan Motivasi Berprestasi Siswa	32
D. Hipotesis	33
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	34
C .Definisi Operasional	35
D. Populasi dan Sampel	35
E. Metode Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Validitas	40
1. Uji Validitas	40
2. Hasil Uji Validitas.....	41
H. Reliabilitas	42
1. Uji Realibilitas	42
2. Hasil Uji Reliabilitas	43
I. Metode Analisa Data	44
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A.Deskripsi Objek Penelitian	47

1. Sejarah SMP Al-Izzah <i>Islamic Boarding School</i> Batu	47
2. Visi, Misi dan Tujuan SMP Al-Izzah <i>Islamic Boarding School</i> Batu	49
3. Keunggulan SMP Al-Izzah <i>Islamic Boarding School</i> Batu	50
B. Karakteristik Responden	53
C. Hasil Penelitian	54
1. Pelaksanaan Penelitian	54
2. Prosentase Karakter Siswa	54
3. Prosentase Motivasi Berprestasi Siswa	55
4. Pengujian Hipotesa	56
C. Pembahasan	64
1. Karakter Siswa SMP Al-Izzah <i>Islamic Boarding School</i> Batu	64
2. Motivasi Berprestasi Siswa SMP Al-Izzah <i>Islamic Boarding School</i> Batu	67
3. Hubungan antara Karakter Siswa dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Al-Izzah <i>Islamic Boarding School</i> Batu	68
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	71
A.Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 <i>Blueprint</i> Karakter Siswa	38
3.2 <i>Bluprint</i> Motivasi Berprestasi Siswa	39
3.3 Hasil Uji Validitas Karakter Siswa	41
3.4 Hasil Uji Validitas Motivasi Berprestasi Siswa	42
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Karakter Siswa dan Motivasi Berprestasi Siswa	44
4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	53
4.2 Rumus Kategorisasi Tingkat Variabel	54
4.3 Kategori Tingkat Karakter Siswa	55
4.4 Kategori Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa	56
4.5 Korelasi Rasa Hormat dan Santun dengan Motivasi Berprestasi Siswa	57
4.6 Korelasi Kemandirian dan Tanggung Jawab dengan Motivasi Berprestasi Siswa	58
4.7 Korelasi Kesadaran Berwarganegara dengan Motivasi Berprestasi Siswa	59
4.8 Korelasi Keadilan dan Kejujuran dengan Motivasi Berprestasi Siswa	60
4.9 Korelasi Rasa Peduli dengan Motivasi Berprestasi Siswa	61
4.10 Korelasi Kepercayaan dengan Motivasi Berprestasi Siswa	62
4.11 Korelasi Karakter Siswa dengan Motivasi Berprestasi Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Angket Karakter Siswa	i
2.	Angket Motivasi Berprestasi Siswa	iii
3.	Tabulasi Jawaban Angket Karakter Siswa	v
4.	Tabulasi Jawaban Angket Motivasi Berprestasi Siswa	viii
5.	Hasil Angket Karakter Siswa	xi
6.	Hasil Angket Motivasi Berprestasi Siswa	xv
7.	Hasil Korelasi Aspek-Aspek Karakter Siswa dengan Motivasi Berprestasi Siswa	xxi
8.	Hasil Korelasi Karakter Siswa dengan Motivasi Berprestasi Siswa	xxiii
9.	Lembar Konsultasi Skripsi	xxiv
	Surat Izin Penelitian	