

إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

رسالة الماجستير

إعداد  
مُحَمَّد زِيَادِي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد زيادي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٢٠

المشرفان

الدكتور مفتاح الهدى

الدكتور سلامت داريني

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

﴿ طه : ١١٣ ﴾

مَا جَهَلَ النَّاسُ وَلَا اخْتَلَفُوا إِلَّا لَتَرَكَهِنَّ لِسَانَ الْعَرَبِ

﴿ إمام الشافعي ﴾

صدق الله العظيم



## الإهداء

أنا أهدي هذه الرسالة إلى:

### الوالدان المحترمين

أبي المكرم حلمي ابن أحمد زيني وأمي المكرمة فوزية بنت بالدين  
اللدان ريباني صغيرا، ويرحمي ويحفظني وينصرتني ويهتماني بهتمام كاملا  
عسى الله يباركها ويمنهما السعادة ويحافظهما سلامتا في الدين والدنيا والآخرة

### أخي الكبير

الذي يكثرني منذ صغاري حتى الآن  
شكرا جزيل

## موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد زيادي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٢٠

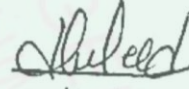
العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل

العالي مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٠


المشرف الأول،



د. مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



د. سلام داريني

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١


## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد  
سونان أمبيل العالي مالانج"، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد زيادي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٢٠

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة  
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠  
وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا	د. معصمة
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
مناقشا خارجيا	د. منير العابدين
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣
مشرفا ومناقشا	د. مفتاح الهدى
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	د. سلامت داريني
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٠٠١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد زيادي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٢٠

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل  
العالي مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بتفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد اسقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠

الحالة  
METERAI  
TEMPEL  
FC/F1/F194971273  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

محمد زيادي

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان مُحَمَّدًا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج." وتقدم الباحث جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصيفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي سنبله الماجستير بوصيفه لعميدة كلية الدراسة العليا، فضيلة الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير بوصيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.

٣. فضيلة الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير والدكتور الحاج سلامت داريني الماجستير بوصيلة المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. رئيس المتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشدا في إصلاح خطة البحث والرسالة.

٥. مدير المعهد الجامعة المركزي، معهد سونان أمبيل العالي مالانج وجميع الأساتيد والطلبة فيها الذين يساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
٧. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "الجيم و الدال" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ١٨/٢٠١٨.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٠  
الطالب،

محمد زيادي

## مستخلص البحث

زيادي، محمد. ٢٠٢٠. إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كليات الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. ح. مفتاح الهدى، المشرف الثاني: د. سلامت داريني.

### الكلمات المفتاحية: إدارة تعليم اللغة العربية، صباح اللغة

إدارة التعليم اللغة العربية هي عملية تحتوي على التخطيط والتنفيذ والمراقبة والإصلاح مع وجود الاشتراك بين الأعضاء لتحقيق الهدف المرجو. في تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، صباح اللغة هو تعليم أساسي في تطوير اللغة وبه سيتحقق الهدف. لذا، لا بد من إدارة الجودة في التعليم. معهد سونان أمبيل العالي مالانج يهتم بتعليم اللغة وفي ذلك التعليم جودة شاملة. والدليل على ذلك وجود المرافق والوسائل للتعليم والبيئة التعليمية والمدرسين الطيبين والبرامج المدعومة. في معهد سونان أمبيل العالي مالانج تربية الموارد البشرية للمدرسين لإصلاح جودتهم.

الأهداف لهذا البحث لوصف التخطيط والتنفيذ والمراقبة وإصلاح الجودة لتعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. والمدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كفي بمنهج دراسة الحالة. أما أسلوب جمع البيانات لهذا البحث فهو ملاحظة ومقابلة ووثائق. ويستخدم الباحث تحليل البيانات على نظرية ميلس وهيبرمان التي تتكون من عرض البيانات وتصنيف البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث يدل على: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يحتوي على تحديد معيار جودة تعليم اللغة العربية، تحديد معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية، تحديد معيار عملية تعليم اللغة العربية، تحديد معيار التقويم تعليم اللغة العربية، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يحتوي على تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية، أنشطة تعليم اللغة العربية، إجراء عملية تعليم اللغة العربية، برنامج تنمية اللغة العربية، تدريب الموارد البشرية المركزي والمبنى. (٣) مراقبة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يحتوي على أشكال المراقبة لتعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي، فيه المراقبة المنظمة و المراقبة غير المنظمة. المعقوبات الموجودة في مراقبة تعليم اللغة العربية. (٤) تقويم تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يحتوي على عملية التعليم، ونتائج التعليم للطلاب، وكذلك تنظيم جداول لإيقاظ الطلبة مع قسم الأمن والمشرف مطلوب على الدوام لحمل الابتكاريات غرضاً لجعل التعلم غير ممل وكذلك إيجاد تربية الموارد البشرية، منها تمرينات اللغة واتخاذ القواعد اللغوية في مادة التعلم التي تناسب بحاجة يومية.

## ABSTRACT

**Zayyadi, Moh.** 2020. *Management of Arabic Learning in the Shobahul Lughah Program at Ma'had Sunan Ampel al Aly*. Master's Thesis. Arabic Language Education Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. H. Miftahul Huda, Advisor 2: Dr. Slamet Daroini.

---

**Keywords: Learning Management, Shobahul Lughah**

Learning management is a process that includes planning, implementation, supervision, and improvement accompanied by participation among members to achieve an expected goal. In learning Arabic in the shobahul lughah program at Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang, shobahul lughah is the core learning in language development and of course the expected goals to achieve quality or quality of learning. So, in achieving these goals requires quality management of learning. Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang is an institution that cares in language learning, in which there is also integrated quality management. The proof is the presence of pre-learning facilities, quality educational environment and teachers, supportive learning programs. At Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang there is also Human Resources training for teachers to improve their quality.

The purpose of this study is to describe the planning, implementation, supervision, and improvement of the quality of Arabic learning in Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang. This type of research used by researchers is a qualitative case study method, while the observation data collection, interviews, documentation. Data analysis uses Milles and Huberman's theories which include Data Reduction, Data Presentation, and Conclusion Drawing.

The results showed that: 1) planning of Arabic learning in the shobahul lughah program in ma'had sunan ampel al-aly Malang included determining the quality standards of language learning, determining the standard qualifications of language teachers, determining the standard of language learning processes, determining the evaluation standards of language learning. 2) the implementation of Arabic language learning in the shobahul lughah program in ma'had sunan ampel al-aly Malang includes classifications of language learning classes, language learning activities, implementation of language learning processes, programs supporting language development, fostering human resources. 3) control of Arabic learning in the shobahul lughah program in ma'had sunan ampel al-aly malang includes direct supervision and indirect supervision. 4) Evaluation of Arabic learning in the Shobahul Lughah program in Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Malang, learning process, student learning outcomes and also including forming a picket schedule to build students in cooperation with the security division, tutors are required to always innovate in language learning so that students are not bored and bored, holding resources human power, namely language enrichment, taking qowaidul lughah in learning materials tailored to the needs of everyday life.

**ABSTRAK**

**Zayyadi, Moh.** 2020. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Shobahul Lughah di Ma'had Sunan Ampel al Aly*. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag., Pembimbing 2: Dr. Slamet Daroini, M.A.

**Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Shobahul Lughah**

Manajemen pembelajaran merupakan sebuah proses yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan perbaikan disertai dengan adanya partisipasi antara anggota untuk mencapai sebuah tujuan yang diharapkan. Dalam pembelajaran bahasa Arab pada program shobahul lughah di Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang, shobahul lughah merupakan pembelajaran inti pada pengembangan bahasa dan tentunya tujuan yang diharapkan untuk mencapai sebuah kualitas pembelajaran. Maka dalam mencapai tujuan tersebut dibutuhkan sebuah manajemen mutu pembelajaran. Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang merupakan lembaga yang peduli dalam pembelajaran bahasa, perbedaan ma'had sunan ampel al-aly dengan ma'had kampus lainnya adalah penerapan dalam pembelajaran, yang mana di ma'had tersebut pembelajaran hanya dilaksanakan dua kali seminggu, sedangkan di ma'had sunan ampel al-aly pembelajaran dilaksanakan setiap hari. Di Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang juga terdapat pembinaan Sumber Daya Manusia pada guru untuk memperbaiki mutunya.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan perbaikan mutu pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel al-Aly Malang. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Kualitatif dengan metode studi kasus, adapun pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Milles dan Huberman yang meliputi Reduksi Data, penyajian Data dan Penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan pembelajaran bahasa arab pada program shobahul lughah di ma'had sunan ampel al-aly malang meliputi penentuan standar kualitas pembelajaran bahasa, penentuan standar kualifikasi guru bahasa, penentuan standar proses pembelajaran bahasa, penentuan standar evaluasi pembelajaran bahasa. 2) pelaksanaan pembelajaran bahasa arab pada program shobahul lughah di ma'had sunan ampel al-aly malang meliputi klasifikasi kelas pembelajaran bahasa, kegiatan pembelajaran bahasa, pelaksanaan proses pembelajaran bahasa, program pendukung pengembangan bahasa, pembinaan sumber daya manusia. 3) pengawasan pembelajaran bahasa arab pada program shobahul lughah di ma'had sunan ampel al-aly malang meliputi pengawasan langsung dan pengawasan tidak langsung. 4) evaluasi pembelajaran bahasa arab pada program shobahul lughah di ma'had sunan ampel al-aly malang meliputi proses pembelajaran, hasil belajar siswa dan juga membentuk jadwal piket membangunkan santri bekerjasama dengan divisi keamanan, tutor dituntut untuk selalu berinovasi dalam pembelajaran bahasa agar siswa tidak jenuh dan bosan, mengadakan pembinaan sumber daya manusia yaitu pengayaan bahasa, pengambilan qowaidul lughah dalam materi pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dalam keseharian.

## محتويات البحث

أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	موافق المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث العربي
ط	مستخلص البحث الإنجليزي
ي	مستخلص البحث الإندونيسي
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول

### الفصل الأول

#### الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الإدارة التعليمية

- أ. مفهوم الإدارة ..... ٢٠
- ب. مفهوم الإدارة التعليم ..... ٢٥
- ج. وظائف الإدارة التعليم ..... ٣٣

### المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ٤٠
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٤١
- ج. أهمية تعليم اللغة العربية ..... ٤٢
- د. تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة ..... ٤٣

## الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٦
- ب. حضور البحث ..... ٤٧
- ج. ميدان البحث ..... ٤٧
- د. البيانات ومصادرها ..... ٤٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٨
- و. تحليل البيانات ..... ٥٣
- ز. تأكيد صحة البيانات ..... ٥٦

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: نبذة تاريخ معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

- أ. نبذة تاريخية عن معهد سونان أمبيل العالي مالانج ..... ٥٨
- ب. الرؤية والرسالة والأهداف ..... ٦٠
- ج. إدارة الأكاديمية المعهد ..... ٦٠

#### المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٦٤
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٧٢
- ج. مراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٨٩
- د. تقييم تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ٩٤

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ١٠٦
- ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ١٠٩
- ج. مراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ١١٠
- د. تقييم تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي ..... ١١١

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ١١٣
- ب. التوصيات ..... ١١٤
- ج. الاقتراحات ..... ١١٥

قائمة المراجع  
قائمة الملاحق  
السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجداول	الصفحة
١	الدراسات السابقة	١٥
٢	أسلوب جمع البيانات	٥١
٣	هيكل معهد الجامعة المركزي (مجلس مقدمي الرعاية)	٦١
٤	هيكل معهد الجامعة المركزي (الموظف)	٦٢
٥	هيكل معهد الجامعة المركزي (مقدمي الرعاية و مربي)	٦٣
٦	عدد الطلبة معهد سونان أمبيل العالي	٧٢
٧	تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية	٧٤
٨	أنشطة تعليم اللغة العربية	٧٦
٩	الأنشطة المحور تعليم اللغة العربية	٧٨
١٠	برنامج تنمية اللغة	٨١
١١	تدريب الموارد البشرية	٨٤
١٢	معلم تدريب الموارد البشرية المركزي (الإنجليزية)	٨٥
١٣	معلم تدريب الموارد البشرية المركزي (العربية)	٨٦
١٤	تقييم نتائج التعليم	٩٩
١٥	تصنيف العقوبة اللغة	١٠١

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. مقدمة

الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية الشاملة بمساعدة البشر والمصادر الأخرى التي تستخدم أساليب فعالة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>1</sup> الإدارة مهمة للغاية، لأن الإدارة أداة لتحقيق الأهداف المرجوة. الإدارة الجيدة تسهل تحقيق أهداف الشركة والموظف والمجتمع. مع الإدارة يمكن تحسين فعالية عناصر الإدارة.

إدارة التعليم اللغة العربية هي كل الجهود لتنظيم عملية التعليم والتعلم من أجل إنشاء عملية تعليم فعالة وكفاءة.<sup>2</sup> وفوائد إدارة تعليم اللغة العربية،<sup>3</sup> تحقيق بيئة تعليم وعملية تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة، الطلاب يطورون بنشاط إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيل، والمهارات الازمة والمجتمع والأمة والدولة، تحقيق إحدى الكفاءات الأربع للمعلمين والكفاءة التعليمية، تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة، تزويد المعلمين بنظريات حول عملية ومهمة الإدارة التعليمية، تغلب المشكلة جودة التعليم. كما عرف إدوارد ساليس إدارة الجودة الشاملة هي فلسفة التحسين المستمر، والتي يمكن أن توفر مجموعة من الأدوات العملية لكل مؤسسة تعليمية في تلبية احتياجات ورغبات وتوقعات عملائها، حاضرا وفي المستقبل.<sup>4</sup> يؤدي إلى تحقيق كثير

<sup>1</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006) hlm. 28

<sup>2</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 56

<sup>3</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 125

<sup>4</sup> Edward Sallis. *Total Quality Management in Education*. (Jogjakarta: IRCiSoD. 2010). Hlm. 73

من الفوائد أبرزها<sup>٥</sup> تحسين نوعية الخدمات و السلع المنتجة، رفع مستوى أداء العاملين في المؤسسة، تخفيض تكاليف الخدمات و التشغيل، العمل على تحسين و تطوير طرق و أساليب العمل، زيادة ولاء و انتماء و رضا العاملين عن المؤسسة.

التعليم له دور مهم في خلق موارد بشرية إندونيسية عالية الجودة. التعليم هو جهد ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية، والتحكم في الذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٦</sup> تهدف الجهود المبذولة لتحسين جودة الإنسان إلى تحقيق شباب الأمة الذين سيضطعون بالتنمية في المستقبل. شباب الجودة للأمة أو المعروف باسم الموارد البشرية هو ما يحدد نجاح التنمية. لهذا السبب، تتمثل إحدى طرق إنشاء موارد بشرية عالية الجودة في التعليم.

التعليم هو الشيء الذي يضمن الحياة وهو خطوة كبيرة في وجه المنافسة. ولكن في الواقع، لا يزال نظام التعليم في إندونيسيا يواجه العديد من المشكلات. يمكن أن يكون سبب تدني جودة التعليم عمليات تعليمية غير فعالة وسوء تخطيط يؤثر على جودة عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٧</sup> بناءً على ذلك، يجب على المعلم الانتباه إلى استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم، وذلك لخلق موقف فعال وكفؤ وفقاً لموضوع المواد التعليمية المراد تدريسها والاهتمام بتنوع الطلاب في عملية التعلم.

يعد تعليم في المعهد أحد الأشياء التي تهم الوالدين نظراً للمشاكل الاجتماعية التي تحدث حالياً في حياة الناس، مثل الاختلاط، المخدرات، المشاجرات الطلابية،

<sup>٥</sup> عبد المالك كريم أمر الله. إدارة الجودة الشاملة الأكاديمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (مالانج: Media

Sutra Atiga: ٢٠١٦). ص. ١٨

<sup>٦</sup> Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. (Jakarta: Kencana. 2015) hlm. 9

<sup>٧</sup> Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. (Jakarta: Kencana. 2015) hlm. 9

التأثير الإعلامي، إلخ. وقد شجع العديد من أولياء الأمور على إرسال أطفالهم إلى المدارس المعهد لأن المعهد يحمل لفهم دين الإسلام في الحياة.<sup>8</sup>

لقد عرف أهل إندونيسا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين، وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبنا الحرف العربي الكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخبيل، وسعوا التعليم أبنائهم اللغة العربية، وبدلوا في هذا الصدد جهودا عظيمة ومقدرة في التعليم الحكومي والأهلي وما زالوا يفعلون ذلك.<sup>9</sup>

في هذا الوقت تعلم اللغة العربية مع مجموعة واسعة من المشاكل يتطلب الابتكار من جوانب مختلفة، واحدة منها على الجوانب الإدارية الخير الذي ينبغي القيام به من قبل المعلمين والمؤسسات المعنية، لتعلم اللغة العربية هو عملية إعداد وتسليم العلم من قبل المعلم العربية للطلاب من أجل للطلاب لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويره،<sup>10</sup> وإدارة جيدة تحدد مزايا التعلم، والمعلم باستخدام الأساليب المناسبة، وتوفير التعليم الكافي والفصول الدراسية جو يفضي أثناء عملية التعلم كل ذلك النجاح النفوذ في التعلم. الإدارة هي فن معالجة شيء من أجل تحقيق ما تريد لها وظائف والتي تكون مهمة في عملية التعلم، وخاصة فيما يتعلق بعملية التخطيط والتنظيم<sup>11</sup>، والرصد المرتبطة دراسة أجريت لتحديد وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية سلفا من خلال الاستفادة من الموارد المتاحة بكفاءة وفعالية.

ولكن على الرغم من ذلك، فمن المؤسف الكثير من المعلمين أو المؤسسات التي لم تعظيم الجوانب الإدارية في عملية تعلم اللغة العربية، في حين أن أهداف تعلم اللغة العربية نفسها من أجل الحصول على القدرة على استخدام اللغة إما سلبية أو

<sup>8</sup> Zaini Muchtarom dkk. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren Mastuhu*. (Jakarta: Perpustakaan Nasional. 1994) hlm. 21

<sup>9</sup> أوريل بحر الدين. *تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة*. (مalang: مطبعة الجامعة. ٢٠١٠). ص. ١١

<sup>10</sup> Ahmad Muhtadi A. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009) hlm. 9

<sup>11</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 117

نشطة.<sup>١٢</sup> إذا كان أي شخص قد نفذت بنجاح هذا الجانب إلى أقصى حد، ثم كمية محدودة جدا. هناك العديد من الأسباب التي المعلمين أو المؤسسات السبب لا يزال كثير من الذين لا تعظيم الجوانب الإدارية، واحدة منها يمكن أن يكون بسبب نقص المعلومات المرتبطة مثلا للتعليم الإداري الذي تم تطبيقه بنجاح.

حدثت حالة واحدة في مدرسة إحسان العطاء في قرية كافيدي بلوتو سومب ريجنسي، قلة الاستعداد للتعليم خاصة في تعلم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعلم غير مواتية وأجبرت على التوقف في منتصف الطريق، بسبب عدم الاستعداد من المدرسة أو من المعلمين.<sup>١٣</sup>

معهد سونان أمبيل العالي هو المبنى الذي يجب أن يتبعه الطلاب الجديد في السنة الأولى وهو من إحدى الأمثلة من المعاهد الدينية التي تنطبق منهج تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية. ومن الناحية الأخرى، كان معهد سونان أمبيل العالي أيقنة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تفرقها بالجامعة الأخرى لتحقيق تمام الدين والعلوم العامة. وهو يقتبس أيضا المبنى المعهدي<sup>١٤</sup> لأن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ترى أن إقامة المعهد من أهم الأمور في تحقيق جميع برنامجها تاما ومنظّما، موافقا ومتعاوننا برؤية وبعثة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إن وجود معهد سونان أمبيل العالي بين معاهد الجامعة في إندونيسية لمختلف، لأن معاهد الجامعة في إندونيسية تنقسم إلى ثلاثة أنواع، الأولى مباني الطلاب كمسكن بعض الطلاب النشيط و ذي الإنجاز بقيمة فهرس الإنجاز العالية. والأنشطة في ذلك المبنى يبرمجها أهله حتى ينشئ تأثير مفرق ببعثة الجامعة. والثانية، مباني

<sup>12</sup> Bisri M dan A. Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press. 2012) hlm. 5

<sup>13</sup> مقابلة مع كياهي الحاج عباسي. مدير في مدرسة إحسان العطاء كافيدي. ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩.

<sup>14</sup> Devi Kurnia. *Hubungan antara Spiritual Well Being Coping Pada Musyrif/ah Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly (MSAA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. *Jurnal Psikoislamika : Jurnal Psiko Islam (PSI)*. Volume 11. Nomor 1. Tahun 2014. Hlm. 46

الطلاب كمسكن اللجنة أو الفعال داخل وخارج الجامعة. والأنشطة في ذلك المبني أكثر تعلقا بالأنشطة داخل وخارج الجامعة بدون مراقبة الجامعة. والثالثة، مباني الطلاب كمسكن بعض الطلاب الذين يريدون أن يسكنوا في مبني الجامعة دون الشروط الخاصة. فلذلك، كانت الأنشطة في ذلك المبني الثالث لا ترمج بالجيد وأحيانا لم تؤيد رؤية وبعثة الجامعة.<sup>١٥</sup> وأما معهد سونان أمبيل العالي فيوجب على الطلاب في السنة الأولى أن يسكنوا في المبني.

ومن الناحية الأخرى، كان معهد الجامعة يوجب أيضا على الطلاب في السنة الأولى أن يسكنوا في المبني. ولكن الفرق بينه ومعهد سونان أمبيل العالي هو تطبيق منهج التعليم، بحيث يجري تعليم ذلك المعهد مرتين في كل أسبوع. ويجري التعليم في معهد سونان أمبيل العالي كل يوم. في كل يوم ثلاثة تعاليم خارج المحاضرة العادية. الأولى تعليم صباح اللغة (اللغة العربية والإنجليزية)، كان الأسبوع الأول والثالث خاصة للغة العربية والأسبوع الثاني والرابع خاصة للغة الإنجليزية. والثانية البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي عقدها مركز ترقية اللغة. والثالثة، تعليم التراث أو المشهور بتعليم الأفكار وتعليم القرآن.<sup>١٦</sup>

مدير الجامعة كمسؤول العام، يجمع النظام الجامعي مع المعهد بحيث هما الدعم المتبادل في ترقية الجودة.<sup>١٧</sup> ولذلك معهد سونان أمبيل العالي قد نفذت برامج المعهد في كل يوم، واحدة من برنامج تعليم اللغة لترقية المهارات اللغوية. تعلم اللغة (صباح اللغة) هو النشاط الذي تم تنسيقه لتجهيز المفردات، باللغتين (العربية والإنجليزية)، وجعل الكلمات بشكل صحيح، وتنفذ هذه الأنشطة كل صباح بعد

<sup>15</sup> Devi Pramita. *Kepemimpinan Kyai dalam Mengaktualisasikan Modernisasi Pendidikan Pesantren di Perguruan tinggi (Studi Interaksionisme Simbolik di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly Uin Maliki Malang)*. J-PAI : Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 4 No. 1 Juli-Desember 2017, hlm. 24

<sup>16</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع فرائد شوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٩ يوليو ٢٠٢٠ م)

<sup>17</sup> Nuril Mufidah dkk. *Model Pengayaan Tutor Bahasa: Studi pre-learning pada shabahul lughoh di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly*. Jurnal At-Ta'dib UNIDA Gontor. Vol. 13. No. 2, Desember 2018, hlm. 51

صلاة الصبح في كل مبنى.<sup>١٨</sup> تم تنفيذ برنامج ليراقب على أن الهدف في إدارة معهد متوقع. بالصبح اللغة الطلاب يتعلمون اللغة، كقواعد لتعليم اللغة العربية لمتابعة البرامج الخاصة في تعلم اللغة العربية (البرامج التي لديها المسؤولية الكاملة لتطوير قدرة الطلاب في نشطة العربية)<sup>١٩</sup> والبرنامج لم يعد تعلم اللغة العربية الأساسية ولكن التعلم وفقا لمستوى الطلاب والكلية.<sup>٢٠</sup>

العربية لديها امتياز من لغات أخرى. تعلم اللغة العربية هو توفير في فهم القوانين القرآن والحديث والإسلامية. ولذلك، كمسلمين تعلم اللغة العربية هو ضرورة. معهد سونان أمبيل العالي شركة رائدة في جامعة الذي يدعم عملية تعلم اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية تدريجيا ومناسبة. بدءا من الأساسي و المتوسط و العلي، ويسهل المدرس (مشرف) لتدريس اللغة العربية،<sup>٢١</sup> والمواد التعليمية يجمع في كتاب واحد، و وفقا لمستوى، وتهدف إلى تسهيل الطلاب المبتدئ، إلى جانب أن الطلاب قادرون على التناقس مع الطلاب الآخرين في سياق المشاركة المسابقات التي تقام على المستوى الوطني.

معهد سونان أمبيل العالي شفافة ومفتوحة لأولئك الذين لم يكن جاهزة ببرنامج في ذلك المعهد، وخاصة برنامج تعلم اللغة. استنادا إلى تفسير أعلاه نظر الباحث إلى إدارة تعلم اللغة لدى الطلاب في المؤسسات التعليمية والإسلامية مثل جامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، مثيرة للاهتمام لدراساتها. وعلاوة على ذلك، هناك العديد من الذين يعتقدون أن التعليم في المعهد غير متطور، متخلفة، إذا المعهد في الجامعة يمكن أن خطوة إلى الأمام وتكون قادرة على المنافسة مع

<sup>18</sup> Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jamiah. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.

<sup>19</sup> Profil Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

<sup>20</sup> Wawancara Bersama Najmah Ahmad Tim Penyusun buku pembelajaran Bahasa Arab Ma'had Sunan Ampel al-'Aly UIN Malang.

<sup>21</sup> Nuril Mufidah dkk. *Strategi Multilanguage untuk Pembelajaran Bahasa Arab: Studi di Ma'had Mahasiswa*. Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya Bahasa dan Sastra Arab. Vol. 16 April 2019, 1-10 hlm. 2

المؤسسات التعليمية العامة والخاصة أكثر في هذا البلد. بالطبع هناك العديد من الافتراضات حول المعهد، والحياة وراء المعهد الجدران كما لغزا، لا تزال هناك العديد من الذين يريدون أن يعرفوا الحياة الحقيقية في المعهد

وهكذا، إدارة تعلم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في المعهد و هذا النموذج التركيز الباحث الدراسة. لأن التدريب، ورقابة للطلاب التي أجراها معهد سونان أمبيل العالي، وذلك بهدف تطوير شخصياتهم إلى الكلام. يسكن طالب في المعهد ويراقب المدربين (مشرف) للضوابط ويوجه لهم شخصية الإسلام. واحدة من هذه التطبيقات في إدارة المعهد سونان أمبيل العالي في تطبيق تعليم اللغة العربية في طلابهم.

ويرى الباحث بأن إدارة تعليم اللغة العربية قوية سيساعد على تنفيذ أكمل وجه. معهد سونان أمبيل العالي تنفيذه، حيث صممت تعليم اللغة العربية وتنفيذها وتصميمها بطريقة مثل هذه، بحيث يمكن للطلاب متابعة، وبالتالي أيضا لا فصلها عن الإدارة. لهذا السبب، أنه من أجل توفير مصدر إلهام لجميع المربين أو المؤسسات. ويركز الباحث بموضوع البحث "إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج."

## ب. أسئلة البحث

اعتماد على الخلفية السابقة يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟
٣. كيف مراقبة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج؟

٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي

مالانج؟

ج. أهداف البحث

واعتمادا على أسئلة البحث، كانت أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٢. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٣. لوصف مراقبة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٤. لوصف تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

د. أهمية البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة:

١. من الناحية النظرية

أ. تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في فهم

إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة، نظرية أو تطبيقية في مجال التعليم

ب. تكون نتيجة هذا البحث معلومات عن إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح

اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

## ٢. من الناحية التطبيقية

أ. تكون نتيجة هذا البحث صورة عميقة وهدفيا ومتوازنا عن إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

ب. تكون نتيجة هذا البحث إسهاما أكاديميا للباحثين في قسم تعليم اللغة العربية.

ج. تكون نتيجة هذا البحث مساهمة لجمعية الأساتيد والطلاب في تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

## هـ. حدود البحث

حدد الباحث في هذا البحث كما يلي:

### ١. الحد الموضوعي

حدد الباحث هذا البحث بالموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج، والمراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنفيذ والمراقبة في تعليم اللغة العربية.

### ٢. الحد المكاني

ويجري هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

### ٣. الحد الزمني

ويقوم البحث من شهر يناير إلى أبريل ٢٠٢٠

## و. تحديد المصطلحات

- تحديد المصطلحات هو مفهوم البحث في موضوع البحث<sup>٢٢</sup>، كما يلي:
١. الإدارة : هي عملية الاستفادة الكاملة من المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها.<sup>٢٣</sup>
  ٢. تعليم اللغة العربية هي عملية تقديم وتسليم من المعلم اللغة العربية للطلاب لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويره.<sup>٢٤</sup>
  ٣. صباح اللغة هو نشاط لتجهيز المفردات، باللغتين (العربية والإنجليزية)، وجعل جملة بشكل صحيح، ويتم هذا النشاط كل صباح بعد صلاة الصبح في كل وحدة سكن.<sup>٢٥</sup>

## ز. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام به محضار (٢٠١٧) بموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج)"<sup>٢٦</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة الابتدائية الإسلامية مالانج؟، (٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة الابتدائية الإسلامية مالانج؟، (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة الابتدائية الإسلامية مالانج؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة. وأما النتائج من هذا البحث: (١) التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطط الدراسية لكل العام

<sup>22</sup> Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. (Malang: Pascasarjana UIN Malang. 2018), hlm. 32

<sup>23</sup> أحمد إبراهيم. الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين. (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٦). ص. ١١

<sup>24</sup> Ahmad Muhtadi A. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009) hlm. 9

<sup>25</sup> Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jamiah. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.

<sup>26</sup> محضار. إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج). رسالة الماجستير. (مالانج: كلية الدراسات العليا. ٢٠١٧)

الدراسي، وتحضير الدرس والسنوي، وتحضير الدرس اليوم، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣. (٢) عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية بمدرسة الخديجة الابتدائية الإسلامية مالانج لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الإثنين إلى يوم السبت، واستخدام المعلم الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، والدراسة اللغة العربية لمدة ساعتان لكل الفصول. (٣) إن عملية التقويم بمدرسة خديجة الابتدائية من ناحية الوقت هي تقييم اليومي، الاختبار النصفي، والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة. وليس تنفيذ في مدرسة خديجة بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٢. البحث الذي قام به سلفية نورة (٢٠١٨) بموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا"<sup>٢٧</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا؟، (٢) كيف تنظيم تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا؟، (٣) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا؟، (١) كيف مراقبة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا؟. ومنهج البحث: كان هذا

<sup>٢٧</sup> سلفية نورة. إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا.

رسالة الماجستير. (مالانج: كلية الدراسات العليا. ٢٠١٨)

البحث بحث كفي وصفي. وأما النتائج من هذا البحث هي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية يشتمل على صياغة أنواع البرامج اللغوية وصياغة المواد التعليمية وصياغة التطوير لمدرس تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية، (٢) يبدأ تنظيم تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية من مركز اللغات ثم إلى قسم اللغة من مجلس الشورى للمنظمة وإلى قسم اللغة من المدبرين والمدبرات الفصل الخامس (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية تناسب مع أنشطة التلاميذ اليومية، (٤) يتم مراقبة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية من المراقبة اليومية والأسبوعية والشهرية، (٥) ومزايا تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية هي في صياغة برنامج ناضج وتدريب مكثف ومستمر ودعم كبار المعلمين المؤهلين والمتخصصين في إنجاز الأحداث التمهيديّة. كما أن أوجه العيوب من تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية هي أقل كفاءة للمدرسين ونقص الوعي بأهمية اللغة العربية.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس إدارة تعليم اللغة العربية ببرامج اللغة، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة. وليس تنفيذ في معهد الأمين برندوان سومنب مادورا بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٣. البحث الذي قامت ستي درة النصيحة (٢٠١٨) بموضوع "تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج"<sup>٢٨</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف عملية تنفيذ تعليم صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي؟، (٢) كيف تشجيع طلاب قسم الطب على تعلم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج؟.

<sup>٢٨</sup> ستي درة النصيحة. تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. رسالة سرجانا. (قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨)

ومنهج البحث: كان هذا البحث بحث الكمي. وأما النتائج من هذا البحث هي: (١) بدأت الباحثة أن تلاحظ الأساتيد حينما عملية تعليم اللغة العربية، وتنقسم إلى ٣ مراحل تعني قبل التعليم، عند التعليم وبعد التعليم، (٢) وأن نتيجة كانت الإستبانة *Skala Likert* ليقاس تشجيعهم على تعلم اللغة العربية حصلت بالنسبة ٦٨% هم يهتمون بالعلم اللغة العربية لطلاب قس الطب. وأما نتيجة الإحصاء *SPSS (Paired Sample T-test)* حصلت  $T$  الحسابي = -١٢١,١١ ≤  $T$  الإحصاء = -٦٦٢,١١. ونتيجة المعيار =  $\alpha \geq ٠,٠٥,٠٠ = H_0$  مردود أي موجود تأثير برنامج صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة. وليس تنفيذ لقسم طب بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

٤. البحث الذي قام به أحمد ذوالفكار الفرابي (٢٠١٨) بموضوع "تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"<sup>٢٩</sup>، بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، (٢) كيف صلاحة المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، (٣) كيف فعالية

<sup>٢٩</sup> أحمد ذوالفكار الفرابي. تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة سرجانا. (قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدام المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث بحث التطويري (R&D)، مدخل الكيفي والكمي ونموذج أدي. وأما النتائج من هذا البحث هي: (١) تطوير المعجم الذي أجره الباحث يقوم بالخطوات: تحليل الحاجات والمشكلات التي تحتاج وتوجه الطلبة في تعليم اللغة العربية. وتصميم المواد على أساس كتاب "صباح اللغة". ثم تطوير المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" والتصديق الانتاج قام الباحث الاستبانة إلى خبيرين، خبير تصميم المعجم وخبير المادة و المدرس و الطلاب. وتطبيق المعجم إلى الطلبة بالإختبار، ثم تقويم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة والمقابلة حتى تكون المنتج الأخير . ( ٢ ) أما صلاحية المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" فعند الخبير المادة هي ٨٤% وعند خبير التصميم ٩٥%، ومن تحكيم الخبيرين يستطيع أن يعرف أن المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" على مستوى ممتاز. و تحكيم المعجم المساعد من المدرس هو ٩٢,٥% و من الطلاب هو ٧٦,٨٥% ومن نتائج تحكيم المدرس و الطلاب معروف أن المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" في مستوى ممتاز. بناء على نتيجة تحكيم الخبيرين يدل على أن المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" لائق جدا مستخدم في تعليم اللغة العربية. ( ٣ ) وأما أثر المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" فهو أثر إيجابي، وهذا يعرف من نتيجة إختبار (uji t) وهو ٥,٢ وبالتفصيل نتائج المتوسط في الإختبار القبلي هو ٢٩,٨٠ ومتوسط في الإختبار البعيد ٠,٠٩٠، وعلى هذا يعرف أن افروق بينهما هو ٢,٦٠، بعد ما مضى على الحساب T Hasil - T Hitung ٢,٥% ويكون أكبر من قائمة. قائمة ٥% = ٦٨٤,١ و ١% = ٤٢٣,٢ وبتلك النتيجة تقال إنه مقبول. فاستنتج الباحث أن تعليم اللغة العربية باستخدام المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" فعال.

والفرق بين هذا البحث و البحث الباحث هو ليس تطوير المعجم  
المساعد لكتابة "صباح اللغة"، بل إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في  
ضوء الجودة الشاملة.

ولسهولة فهم عن المضمون الدراسات السابقة أعلاه، فاقصرته الباحث

إلى الجدول التالي:

الرقم	عنوان البحث	اسم الباحث	المساواة	الإحتلاف	الأصالة
١	إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج	محضار (٢٠١٧)	كلاهما يبحثان عن إدارة تعليم اللغة العربية، ومنهجية بحثهما متساويان في استخدام مدخلهما ومنهجهم وكذلك أسلوب جمع البيانات	هذا البحث موضوعه في ضوء النظرية العامة ببرامج صباح اللغة، وأما البحث السابق في اللغة العربية، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في مدرسة خديجة الابتدائية	هذا مفعول البحث في معهد أمبيل سونان العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية صباح البرنامج في اللغة العربية، الجوده الشاملة،

الإسلامية بمالانج ومضمونة يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية ، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقويم		فيهما.			
هذا مفعول هذا البحث موضوعه في إدارة الجودة العالية مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة العربية برنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في معهد الأمين الإسلامي	هذا البحث موضوعه في إدارة الجودة الشاملة ضوء النظرية العامة برنامج صباح اللغة، وأما البحث السابق في إدارة البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا	كلاهما يبحثان عن إدارة تعليم اللغة العربية، ومنهجية بحثهما متساويان في استخدام مدخلهما ومنهجهم وكذلك أسلوب جمع البيانات	سلفية نورة (٢٠١٨)	إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا	٢

		فيهما.	كلاهما مختلفان.	برندوان سومنب مادورا ومضمونة يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين ، وفيها تشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة و المزايا والعيوب.
٣	تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أبييل العالي بمالانج	سيتي درة النصيحة (٢٠١٨) في معهد سونان أبييل العالي بمالانج	هذا البحث موضوعه في إدارة الجودة الشاملة ضوء النظرية العامة برنامج صباح اللغة، وأما البحث السابق في تأثير برنامج صباح اللغة	مفعول هذا البحث في معهد سونان أبييل العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة، وفيها تشمل على

التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في معهد سونان أبييل العالي بمالانج، ومضمون يركز إلى تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب، وفيها تشمل على عملية التنفيذ والتشجيع.	على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب. في استخدام مدخلهما ومنهجهما وكذلك أسلوب جمع البيانات كلاهما مختلفان.				
هذا مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة تعليم اللغة العربية	هذا البحث موضوعه في إدارة الجودة الشاملة ضوء النظرية العامة برنامج صباح اللغة،	كلاهما يقوم البحث في معهد سونان أبييل العالي	أحمد ذوالفكار الفراي (٢٠١٨)	المعجم لكتابة "صباح اللغة" سونان العالي مولانا إبراهيم	٤ تطوير المساعد "صباح اللغة" في معهد أمبيل بجامعة مالك

<p>برنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة، وفيها تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة. وأما مفعول البحث السابق في معهد سونان أبيل العالي بمالانج، ومضمون يركز إلى تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة"، وفيها تشمل على التطوير والصلاحية والفعالية.</p>	<p>وأما البحث السابق في تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة". في استخدام مدخلهما ومنهجهما وكذلك أسلوب جمع البيانات كلاهما مختلفان.</p>	<p>بمالانج</p>		<p>الإسلامية الحكومية مالانج</p>
---	--	----------------	--	--------------------------------------

الجدول ١: الدراسات السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : الإدارة التعليمية

#### أ. مفهوم الإدارة

تعريف وفهم الإدارة له العديد من التعريفات من قبل بعض خبراء الإدارة. لأن لكل خبير جهة النظر العلمية مختلفة. كلمة الإدارة تأتي من اللغة الإنجليزية (manajement) أصل الكلمة *magiare,manage* هي تدريب الخيول في كثف. الإدارة النشاطين العقل و العمل.<sup>30</sup> الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة الإجراءات المتخذة لتحديد وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد.<sup>31</sup> الإدارة في القاموس الإندونيسي الكبير هي الاستخدام الفعال للموارد لتحقيق الأهداف والقادة المسؤولين عن إدارة الشركات والمؤسسات.<sup>32</sup> الإدارة هي معرفة الاستراتيجيات المتعلقة بكيفية تنفيذ العمليات الإدارية بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق الأهداف المشتركة بفعالية وكفاءة.<sup>33</sup>

من المفهوم أعلاه، الإدارة هي تشير إلى عملية يكون فيها الشخص قادرا على السيطرة والتحكم، و يحرك نشاط منفرد أو في مجموعة، بحيث إذا تم يحرك به بشكل جيد وصحيح سيتم على نتائج الرغبة ومرضية.

<sup>30</sup> Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*. (Bandung: Alfabeta. 2011), Hlm. 1

<sup>31</sup> Didin Kurniadin & Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Pengelolaan Pendidikan*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016). Hlm. 26

<sup>32</sup> Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. V. 0.3.2 Beta (32).

<sup>33</sup> Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Grup. 2012). Hlm. 6

تعريف الإدارة من الخبراء كما يلي:

١. عند مليو حسبوان:  
الإدارة هي علم وفن تنظيم عملية استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد غير البشرية بفعالية وكفاءة لتحقيق هدف معين.<sup>٣٤</sup>
٢. عند شيلدون:  
الإدارة بأنها الوظيفة المتعلقة بتحديد أهداف المشروع والتنسيق بين التموين والإنتاج والتوزيع وتقرير هيكل التنظيم والرقابة على أعمال التنفيذ.<sup>٣٥</sup>
٣. عند هارولد كونتس وسيريل أودونيل:  
الإدارة هي الجهد المبذول لتحقيق هدف معين من خلال أنشطة الآخرين. وبالتالي، يقوم المدير بتنسيق عدد أنشطة الآخرين التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والتحكم.
٤. عند ليانغ جي:  
الإدارة هي بمثابة تحريك مجموعة من الأشخاص أو توجيه جميع المرافق في جهد تعاوني لتحقيق أهداف معينة.<sup>٣٦</sup>
٥. عند لدوبرين:  
الإدارة كعملية لاستخدام الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال وظائف التخطيط واتخاذ القرارات والتنظيم والقيادة والسيطرة.
٦. عند روبين وكولتر:  
الإدارة كعملية لجعل الأنشطة مكتملة بكفاءة وفعالية مع وعبر الآخرين.<sup>٣٧</sup>

<sup>34</sup> Ondi Saondi. *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. (Bandung: Refika Aditama. 2014). Hlm. 3

<sup>٣٥</sup> إبراهيم عبد العزيز الدجيلج. *الإدارة العامة والإدارة التربوية*. (عمان: دار الرواد. ٢٠٠٨). ص. ١٠

<sup>36</sup> Eka Prihatin. *Manajemen Peserta Didik*. (Bandung: Alfabeta. 2011), Hlm. 2

<sup>37</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 50

٧. عند عمر هاملك:

الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية الشاملة بمساعدة البشر والمصادر الأخرى التي تستخدم أساليب فعالة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>٣٨</sup>

من بعض الآراء حول الإدارة، يمكن أن نستنتج أن الإدارة هي عملية يتم تنفيذها بحيث يمكن لشركة ما أن تعمل بشكل جيد، وتتطلب التخطيط والتفكير والتوجيه والتنظيم وكذلك استخدام أو تضمين جميع الإمكانيات الحالية، الشخصية والمادية على حد سواء، واستخدام الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. بفعالية وكفاءة. الإدارة هي أيضا عملية للأنشطة التدريجية المستمرة والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر لتحقيق الأهداف المحددة.

من منظور الإدارة، يكون له المعاني التالية:<sup>٣٩</sup>

١. الإدارة كأداة أو وسيلة

الإدارة هي أداة أو وسيلة لاستخدام الأشخاص والمال والمعدات والمواد والأساليب بفعالية لتحقيق الأهداف.

٢. الإدارة كقوة

الإدارة هي قوة من خلال اتخاذ القرارات على أساس المعرفة والفهم المترابطين والمتكاملين من خلال بيئة عملية مناسبة لجميع عناصر نظام المنظمة بطريقة مصممة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

٣. الإدارة كنظام

الإدارة هي نظام تعاوني للسلوك الإنساني يتم توجيهه لتحقيق أهداف معينة من خلال الإجراءات العقلانية التي يتم تنفيذها بشكل مستمر.

<sup>38</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006) hlm. 28

<sup>39</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 25-28

## ٤. الإدارة كعملية

الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة الإجراءات المتخذة لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد.

## ٥. الإدارة كوظيفة

الإدارة هي وظيفة القيادة التنفيذية في أي منظمة.

## ٦. الإدارة كمهمة

الإدارة هي مهمة تخطيط وتنظيم وضبط والإشراف على الأعمال الأخرى لتحقيق هدف واحد أو أكثر.

## ٧. الإدارة كنشاط أو نشاط تجاري

الإدارة هي نشاط يوجد فيه منظمة وتحديد الأهداف التنظيمية وتحديد استخدام الأدوات بهدف تحقيق أهداف فعالة.

من وجهات النظر المختلفة المقدمة أعلاه حول الإدارة قدمت صورة أساسية، أن الإدارة هي محاولة لتنظيم المنظمة من أجل تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها بفعالية وكفاءة.

تتعلق بالوظائف الإدارية بشكل عام ، هناك أربعة أنواع هي التخطيط والتنظيم والقيادة والمراقبة. الغرض من الوظيفة نفسها هو الأجزاء الموجودة في عملية الإدارة.<sup>٤٠</sup> وظائف الإدارة التالية:<sup>٤١</sup>

## أ. التخطيط

التخطيط هو الإجراء الأولي في عملية الإدارة. التخطيط هو عملية تحديد ما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه.

<sup>40</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 35

<sup>41</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 71-75

وبالتالي، فإن التخطيط هو بداية التعديل الذي سيكون قادرًا على التوجيه والحد من التأثير البيئي وتقليل التداخل وتصميم المعايير لتسهيل الإشراف. مع التخطيط سيتم تنسيق الأنشطة المختلفة، وتوجيه المديرين والموظفين إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها. إذا فهم المديرون والموظفون إلى أين هم ذاهبون، سيعملون معًا ويعملون معًا.

### ب. التنظيم

المنظمة هي تجمع لعدد من الأشخاص الذين يعملون معًا لتحقيق هدف محدد مسبقًا. بعد إعداد الخطة من قبل المدير، تتمثل المهمة التالية في تنظيم الموارد البشرية والمادية بحيث يمكن استخدامها بشكل مناسب.

وبالتالي فإن عملية التنظيم هي نشاط وضع شخص ما في الهيكل التنظيمي بحيث يكون لديه مسؤوليات ومهام وأنشطة تتعلق بوظيفة المنظمة في تحقيق الأهداف المتفق عليها بشكل متبادل من خلال التخطيط. يتضمن التنظيم في أنشطته (١) من يفعل ماذا، (٢) من يقود من، (٣) ينشئ قناة الاتصال، و (٤) يركز الموارد الهدف.

### ج. الرئاسة

أحد عوامل نجاح المدير في إدارة المنظمة هو مهاراته وأسلوب قيادته. وتشمل المهارات الرائدة المهارات المفاهيمية (المعرفة) والمهارات التقنية والمهارات الشخصية (التواصل).

يوضح موندي وبريمو (١٩٩٥) أن الرئاسة تؤثر على الآخرين للقيام بما يريده الرئيس. لذلك ترتبط الرئاسة بقدرة الفرد على التأثير على الآخرين، لأنها في الأساس علاقة بين الناس. هناك أربعة أساليب الرئاسة على الأقل، وهي:

#### ١. رئيس الاستبداد

خبر الرئيس الاستبدادي أعضاء أن يفعلوا شيئًا ونأمل دون أي أسئلة.

## ٢. الرئيس المشاركة

يشرك الرئيس دائماً الأعضاء في عملية صنع القرار، لكن النهائية تكون غالباً في أيدي الرئيس

## ٣. الرئيس الديمقراطي

يحاول الرئيس الديمقراطي دائماً الانتباه والقيام بما يريده أعضاء.

## ٤. الرئيس يحرر الأعضاء

هذا الرئيس لا يميل إلى إشراك نفسه في عمل الأعضاء. يتم هذا الرئيس عندما يكون الأعضاء خبراء ومحترفين.

## د. المراقبة

تشمل وظيفة المراقبة هي جميع الأنشطة التي يقوم بها المديرون في محاولة ليؤكد أن تكون النتائج الفعلية متوافقة مع النتائج المخطط.

المراقبة الداخلية للمنظمة تضم مجموعة متنوعة من الأنشطة: (١) مراقبة على المدخلات: كمية ونوعية المواد، والموظفين، ومعدات المنشأة والمعلومات التي حققتها المنظمة المعنية (٢) مراقبة النشاط أو عملية أي جدولة وتنفيذ الأنشطة والعمليات. (٣) الرقابة الانتاج: المراقبة على خصائص الإنتاج المرغوبة أو المعيار غير المرغوبة فيها (التلوث، النفايات، والقمامة) من المنظمة المعنية.

## ب. مفهوم الإدارة تعليم

المعلم هو مدير في منظمة الفصول الدراسية. كمدير، تشمل أنشطة المدرسين تخطيط وتنظيم وقيادة وتقييم نتائج أنشطة التعليم والتعلم التي يديرونها. بين ريغلوط و غرفنكيل (*Reigeluth & Garfinkel*) المعلم هو كمييسر ومدير للتعليم. هذا الدور يتطلب نظاماً يعتمد على الموارد. استخدام القوة من الأدوات الجديدة بالتقدم التكنولوجي.

تتمثل مهمة المعلم المهنية هي إجراء التدريس، ثم يقدم الطلاب استجابات تسمى التعلم. التفاعل بين هذه الأنشطة، وهما التعليم والتعلم في عملية التدريس في الفصل يسمى عملية التعلم. وفقاً لدافيس، دور المعلم كمدير في العملية التعليمية:

١. التخطيط، تحدد أهداف التعلم والتعليم.  
٢. التنظيم، الذي يربط أو يجمع بين جميع مصادر التعليم والتعلم في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

٣. الرئاسة، التي تحفيز الطلاب على استعداد لتلقي الموضوع.  
٤. المراقبة، إذا كانت أنشطة العمل أو التدريس والتعلم تحقق الأهداف التعليمية. لذلك أن يكون هناك عملية تقويم التدريس. ولذلك نحن نعرف النتائج التي تحققت.<sup>٤٢</sup>

ولذلك دور المعلم كمدير يجب أن يكون قادراً على تخطيط الهدف التعلم في الفصل، قادراً على تنظيم الموارد في وحدة واحدة لتحقيق فصول فعالية وكفاءة، ويوفر التوجيه لتشجيع الطلاب على الاستعداد لتلقي الدرس، والمراقبة العمل أو الأنشطة التي تحدث بحيث يمكن تصحيح مرحلة التقويم في التعلم إذا كان هناك نقص أو المحافظة إذا تم اعتبارها كافية، وبعد تعلم عملية توجيه الطلاب لأداء أنشطة التعلم من أجل تغيير السلوك (المعرفية والوجدانية والحركية) نحو النضج.

تعلم فعالة على المدرسة الفعالة، لأن الأنشطة المدرسة هو التعليم والتعلم الفعالين لإنتاج خريجين يتمتعون بشخصيات جيدة. لهذا السبب، من الحاجة تحسين وظيفة المكونات التالية لتحقيق جودة المدرسة الفعالة. مدرسة الفعالة لديها العديد من العناصر الرئيسية. وهي (١) الرئاسة، (٢) البيئة المدرسة، (٣) المناهج المدرسة، (٤)

<sup>42</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 75-76.

التدريس في الفصل والإدارة، ٣) التقويم والتقييم. إدارة التعلم هي كل الجهود لتنظيم عملية التعليم والتعلم من أجل إنشاء عملية تعليم فعالة وكفاءة.<sup>٤٣</sup>

عند هوبان (Hoban) إدارة التعليم مترابطة مع الأحداث ليس فقط في عملية التعليم ولكن أيضا من العوامل اللوجستية والاجتماعية والاقتصادية. لأن نظام إدارة التعلم فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليمية التي تتكامل التكنولوجيا ومنظمة معقدة البشرية وآلة والأفكار والإجراءات الإدارية.

المشكلة الرئيسية للتعليم هي التعلم، لأن التعلم عملية رئيسية في حياة الإنسان. المشكلة الرئيسية للتعليم ليست فقط التعلم، ولكن إدارة التعلم. لذلك مشكلة التعليم والتعلم هي جزء من مجموع مشاكل في التعلم.<sup>٤٤</sup> ثلاثة عوامل رئيسية في إدارة تعلم اللغة: (١) المنهج، (٢) عملية التعلم، (٣) إدارة المدرسة.<sup>٤٥</sup> إذا تمت إدارة جميع المشكلات الثلاث بحكمة وصواب على الهدف، فسيتم تحقيق هدف المدرسة. أهداف وفوائد إدارة تعليم اللغة العربية، كما يلي:<sup>٤٦</sup>

١. تحقيق بيئة تعليم وعملية تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة .
٢. الطلاب يطورون بنشاط إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيل، والمهارات الازمة والمجتمع والأمة والدولة.
٣. تحقيق إحدى الكفاءات الأربع للمعلمين والكفاءة التعليمية.
٤. تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.
٥. تزويد المعلمين بنظريات حول عملية ومهمة الإدارة التعليمية.

<sup>43</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 56

<sup>44</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 77

<sup>45</sup> Mulyana. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah*. (Yogyakarta: Tiara Wacana. 2008) hlm. 170

<sup>46</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 125

٦. تغلب المشكلة جودة التعليم.

معايير الإدارة المدرسية الجيدة<sup>٤٧</sup>:

١. وضوح الأهداف التي تسعى الإدارة المدرسية إلى تحقيقها.
  ٢. التحديد الواضح للمسئوليات، يتضمن تقسيم واضح للعمل، وتحديد الاختصاصات.
  ٣. الأسلوب الديمقراطي القائم على فهم حقيقى لأهمية احترام الفرد في العلاقات الإنسانية.
  ٤. أن تكون كل طاقات المدرسة - مادية وبشرية- مجندة لخدمة العملية التربوية فيها، بما يحقق أداء العمل مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال
  ٥. وجود نظام اتصال جيد، سواء كان هذا الاتصال خاصا بالعلاقات الداخلية للمدرسة، أو بينها وبين السلطات التعليمية العليا، أو بينها وبين المجتمع المحلي.
- وظائف الإدارة التعليم:<sup>٤٨</sup>
- أ. تخطيط التعليم

تخطيط التعلم الذي يقوم به المعلم لصياغة أهداف التعليم. أهمية التخطيط للتعلم، (١) التخطيط يمكن أن يقلل من القلق وعدم اليقين. (٢) يوفر التخطيط الخبرات للمعلم. (٣) التخطيط يسمح للمعلم لاستيعاب الفروق الفردية بين الطلاب. (٤) التخطيط يوفر هيكل والتوجيه للتعلم. التخطيط حاجة بالتأكيد من قبل المعلم.

بصفة مدير، تخطيط المعلم التعليم يتضمن الجهود من أجل: (١) تحليل المهمة، (٢) تحديد الاحتياجات التدريسية / التعلم، (٣) كتابة أهداف التعليم. وبهذه الطريقة، سيكون المعلم قادرا بمهام التعليم إنجاز.

<sup>٤٧</sup> إبراهيم عباس الزهيرى. الإدارة المدرسية والصفية: منظومة الجودة الشاملة. (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٨). ص ٩٦

<sup>٤٨</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 91-139

- وظيفة الهدف في عملية التعلم عند كيمب (Kemp)، وهناك ثلاث، وهي:
١. تحقيق النتائج من خلال مصمم ومعلم التعليم بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية في تصميم التعليم المناسب وخاصة من أجل اختيار وتنظيم الأنشطة والموارد التي سيتم استخدامها لدعم الفعال التعليم.
  ٢. الغرض من التعليم يوفر إطارًا لتحديد طرق تقييم التعليم
  ٣. جعل الهدف توجيه الطلاب. السبب أن الطلاب يستخدمون الهدف في تحديد المهارات والمعرفة.
- في رأي بلوم (١٩٥٦) أن الهدف التعليم الرجوع إلى ثلاثة مجالات، لتطوير الأطفال ، وهي: المعرفي والوجداني والحركي النفسي في إعداد غرض تعليم.
- تنقسم أهداف التعلم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: الأهداف المعرفية والأهداف العاطفية والأهداف الحركية.
١. المعرفية. الأهداف المعرفية الموجهة إلى القدرة على "التفكير" تشمل القدرات الفكرية الأيسر. حتى القدرة على حل المشكلات. يتطلب من الطلاب لتكون قادرة على التواصل والجمع بين فكرة طريقة أو الإجراء الذي سبق تعلمها حل مشكلة، كما ذكرنا سابقًا ، غالبا ما تستخدم الأهداف المعرفية في العمليات التعليمية.
  ٢. العاطفية. الأهداف العاطفية المتعلقة بالمشاعر والعواطف، ونظمة القيم، وموقف القلب يظهر إلى قبول أو رفض لشيء. يتكون الأهداف العاطفية من أبسط، وهي "تلاحظ إلى ظاهرة" لتعقيد المشكلة التي تمثل العوامل الداخلية للشخص مثل الشخصية والضمير. في أدبيات هذا الهدف العاطفي على النحو التالي: الاهتمامات، مواقف القلب، الاحترام، نظام القيم والتوجهات العاطفية.

٣. الحركية. الأهداف الحركية موجّهة المهارات الحركية المتعلقة بالأطراف. الإجراءات التي تتطلب التنسيق بين الأعصاب والعضلات. في هذا الأدب الموضوعي، لا توجد تفسيرات كثيرة. وعادة ما يرتبط بممارسة والكتابة، والتحدث، والرياضة، وكذلك الموضوعات المتعلقة بالمهارات العملية.

#### ب. تنظيم التعلم

تنظيم التعلم هو العمل في المنظم واستخدام مصادر التعلم بهدف تحقيقه أهداف التعلم بطريقة فعالة وكفاءة. وعلاوة على ذلك وفقا لديفيس. تتضمن عملية التنظيم في التعلم أربعة أنشطة: (١) اختيار الأداة التكتيكية الصحيحة. (٢) اختيار الوسائل التعليمية أو السمعية البصرية المناسبة. (٣) اختيار عدد المناسب للطلاب. (٤) اختيار الإستراتيجية الصحيحة لتوصيل القواعد والإجراءات والتعليم المعقدة.

المعلم كمدير تنظيم مواد تعليمية ليم تسليمها إلى الطلاب من خلال عدة طرق: (١) طريقة المحاضرة. (٢) مظاهر. (٣) المناقشة. (٤) طريقة السؤال والجواب. (٥) طريقة أو الممارسة التدريبات جاهزة. (٦) طريقة التلاوة أو التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك طرق أخرى، مثل طريقة الرحلة الميدانية، ومجموعة طريقة العمل، والدراما الاجتماعية، والمحاكاة، إلخ. عند اختيار واستخدام الأساليب التي تعتبر أخذها في الاعتبار، فإن الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وطبيعة الموضوع، وحالة الطلاب، وقدرة المعلم، وتخصيص الوقت.

#### ج. الرئاسة في التعلم

الرئاسة في التعلم هي الرئاسات التعليمية يؤثر على الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم. عند سوا وغلوفر. *Sue and Glover* في سياق التعلم، فإن دور المعلم هو مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم التعليمية. الذي يسمح بالأنشطة الإدارية والهيكل التنظيمي. النظم والعمليات

اللازمة للتعامل مع الأنشطة التعليمية وفرص التعلم للطلاب. لذا فإن الشخص الذي يدير القيادة في التعلم هو المعلم.

#### د. تقويم التعلم

في سياق إدارة التعلم، والمراقبة هو إجراء عمل المعلم لتحديد إذا كان وظائف المنظمة وقادتها قد نفذت بشكل صحيح، وتحقيق الأهداف محددة. إذا لم يتم التوصل إلى الهدف، فيجب على المعلم القياس مرة أخرى وتحديد الموقف الذي يسمح بتحقيق الهدف. الأنشطة المتعلقة بالمراقبة لتقويم بتقييم نظام التعلم، وقياس نتائج التعلم وقيادة الأهداف.

لخص جونسون (Jonhson) المراقبة كوظيفة من النظام يوفر التعديلات في توجيه تخطيط صيانة الاختلافات وأهداف النظام الحدود المسموح بها. في عملية التعلم، فإن النتائج تقييم مساعدة المعلم لتحسين المهارات المهنية للمعلم، وكذلك مساعدة على الحصول التسهيلات ومصادر التعليم. مع تقييم التعليم، وأهداف التعلم أن تكون الإنجازات المعروفة وتطوير عمل المعلم بعد معرفة نقاط الضعف.

عند دمياتي و مجيونوا (Mudjiono & Dimyati)، التقويم يشمل تقييم نتائج التعلم وتقييم التعليم. يؤكد تقييم مخرجات التعلم على الحصول معلومات حول مدى اكتساب الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية المقرر. بينما يُعتبر تقييم التعلم عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليم. وبالتالي، فإن تقويم نتائج التعليم يحدد إيجابيات وسلبيات نتائج أنشطة التعلم، حين تعلم عملية التقويم يحدد مزايا أنشطة التعلم.

يفهم طبيعة تقويم التعلم أن تقويم التعليم يرتبط لفهم وتحسين وتطبيق الأسلوب لفعالية وكفاءة جميع الأنشطة، كيفية تصميم برنامج التعليمي، وتطوير التصميم ومدى تنفيذ تصميم التعليم ومدى جودة التعليم تم إدارته. يجب على

كل معلم أن يعرف التقويم وأن يكون ماهرا في كل تقويم نتائج التعلم وتقويم التعلم. سيعتبر اعتبار المعلم قادرا لتقويم إذا كان قادرا على الإجابة عن ماذا وكيف ولماذا تقويم مخرجات التعلم والتعلم.

أهداف ووظائف تقويم التعلم:

الأهداف الرئيسي من التقويم هو معرفة مستوى النجاح الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعليمي حيث نسبة النجاح بعد ذلك بمقياس للقيم في شكل الحروف أو الكلمات أو الرموز. إذا تم الأهداف الرئيسي من تقويم نتائج التعلم، ثم كانت النتيجة يمكن استخدامها ويقصد الأهداف مختلفة.

اهداف التقويم عند طرنديكي و حاغين (Thorndike dan Hagen) هناك سبعة محالات:<sup>٤٩</sup>

١. مجال التعلم. أهداف تقويم لوضع الكفاءات محتوى التعلم الخاصة التي يملكها الطلاب وتحسين عملية التعلم.
٢. مجال نتائج التعلم. أهداف التقويم لتحديد الاختلافات في قدرة الطلاب وقياس نجاح، بشكل فردي و في مجموعات.
٣. مجال تشخيص وإصلاح العمل. أهداف التقويم لإجراء تشخيص الصعوبات ثم تستخدم الطلاب بإدخال تحسينات على عملية التعلم.
٤. أهداف التوظيف. تقويم التعلم ويهدف للحصول على معلومات حول إمكانات الطلاب بحيث موقع يمكن تكييفها لتناسب مواهبهم واهتماماتهم.
٥. أهداف الاختيار. تقويم يمكن استخدام لعقد أداة في اختيار قبول الطلاب، وتستخدم النتائج لإجراء التوجيه والإرشاد.
٦. مجال التوجيه والإرشاد. وهو لمساعدة الطلاب في اتخاذ قرار بشأن مزيد من التعليم، ومساعدتهم على اختيار الأنشطة والأنشطة اللاصفية، لمساعدتهم في

<sup>49</sup> Moh. Matsna & Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. (Tangerang: alkitabah. 2012) hlm. 9-10

حل المشاكل الشخصية والاجتماعية التي تتطلب المعرفة على قدرة الطالب، والمصالح، والمواقف، وخصائص شخصية أخرى.

٧. مجال المناهج التعليمية. تقويم المناهج التعليمية في مؤسسة تعليمية نجاحا من الناحية العملية، لذلك يمكن تقويم فعالية المؤسسات التعليمية.

وظائف التقويم التعليم: <sup>٥٠</sup>

١. في النفسي. يحتاج الطلاب إلى معرفة مدى الأنشطة التي تم تنفيذها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
٢. في الإجتماعي. وظيفة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قادرين على دخول المجتمع.
٣. في التعليمية – منهجية. وظائف التقويم لمساعدة المعلم في وضع الطلاب وفقاً لقدراتهم، لذلك يساعد المعلم على تحسين عملية التعلم.
٤. وظائف التقويم لمعرفة موقف الطلاب في المجموعة، وتصنف على أنها ذكية، معتدلة أو أقل ذكاء.
٥. وظائف التقويم لمعرفة الطلاب في اتخاذ البرامج التعليمية.
٦. وظائف التقويم لمساعدة المعلم في التوجيه والاختيار، سواء في تحديد نوع التعليم، والقسم و الفصل.
- ٧) في الإدارية. وظائف التقويم لتقديم تقريراً عن التقدم الطلاب إلى أولياء الأمور والحكومة ومديري المعهد والمعلمين والطلاب أنفسهم.

### ج. وظائف الإدارة تعليم

١. التخطيط (Planning) هو: عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة، أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء

<sup>50</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016) hlm. 16-17

الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.<sup>٥١</sup> تعريف بسيط أن التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.<sup>٥٢</sup>

### (أ) مبادئ تخطيط التعليم

- (١) تحديد ما سيفعله المعلم، ومتى وكيفية القيام بذلك في تنفيذ التعلم.
- (٢) تحديد الأهداف على أساس أهداف تعليمية محددة وتكليف منفي العمل لتحقيق أقصى النتائج من خلال عملية تحديد أهداف التعلم.
- (٣) تطوير البدائل المناسبة لاستراتيجية التعلم.
- (٤) جمع وتحليل المعلومات المهمة لدعم أنشطة التعلم.
- (٥) إعداد وإبلاغ الخطط والقرارات المتعلقة بالتعلم للجهات المعنية.

### (ب) خصائص تخطيط التعليم

- (١) تعتمد الأهمية على الأهداف التعليمية المقترحة ويمكن تحديدها بناء على المعايير المحددة أثناء عملية التخطيط.
- (٢) يجب إعداد تخطيط الجدوى بناء على اعتبارات واقعية تتعلق بالتكلفة والتنفيذ.
- (٣) تتعلق الصلة بضمن أن التخطيط يسمح بحل مشاكل أكثر تحديداً في الوقت المناسب بحيث يمكن تحقيق أهداف محددة على النحو الأمثل.
- (٤) المتوقع أن تقلل مفاهيم اليقين من الأحداث غير المتوقعة.
- (٥) الدقة يجب مراعاة المبادئ الرئيسية بحيث يتم ترتيب تخطيط التدريس في شكل بسيط، ويجب النظر فيه بحساسية يجب أن يحدث الاتصال بين المكونات المختلفة.
- (٦) إن قابلية تخطيط التدريس للتكيف ديناميكية، لذلك من الضروري دائماً البحث عن المعلومات كملاحظات.

<sup>٥١</sup> محمد منير مرشي. الإدارة التعليمية. (القاهرة: عالم الكتب. ١٩٨٣) ص. ٢٥٣.

<sup>٥٢</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda. 2012), hlm. 15

(٧) هناك العديد من العوامل المتعلقة بالوقت، عندما يتم تقييم الاحتياجات التعليمية للحاضر فيما يتعلق بالمستقبل.

(٨) المراقبة هي عملية تطوير المعايير لضمان عمل المكونات المختلفة بفعالية<sup>٥٣</sup>.

٢. التنفيذ (Actuating) هو: عملية التي قام به مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.<sup>٥٤</sup>

#### (أ) مبادئ تنفيذ التعليم

- (١) التوجه نحو الأهداف هي المكونات الرئيسية. يجب أن تحقق جميع أنشطة المعلم والطالب الأهداف المعلنة.
- (٢) الأنشطة التعلم ليس حفظ عدد من الكلمات في العملية ولكن الأنشطة التي تمت تجربتها بشكل مباشر ووفقاً للأهداف المتوقعة.
- (٣) الفردية التعلم هي عملية تعليمية تطور كل طالب. في جوهرها تريد تحقيق تغييرات في سلوك الطلاب
- (٤) النزاهة لا تطور التدريس القدرات المعرفية فحسب، بل يشمل أيضاً تطوير الجوانب العاطفية والحركية.
- (٥) تفاعلية التعلم ليس مجرد نقل معرفة المعلم للطلاب، ولكنه يحفز الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.
- (٦) ملهمة التعلم الذي يشجع الطلاب على محاولة إجراء تغييرات بأنفسهم في عملية التعليم.
- (٧) المرح يجب أن تكون عملية التعلم ممتعة، لتطوير قدرات الطلاب في العملية التعليمية.

<sup>53</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2013). hlm. 19.

<sup>54</sup> George R. Terry. *Prinsip-prinsip Manajemen Ter. J. Smith. J.F.M.* (Jakarta: Bumi Aksara. 2009). Hlm. 17

٨) تحدي تنمية القدرة على التفكير، مما يحفز عمل الدماغ إلى أقصى حد.  
 ٩) الدافع هو عملية مهمة جدا في التعليم. لذلك الدافع هو أهم جزء في العملية التعليمية.<sup>٥٥</sup>

#### ب) خصائص تنفيذ التعليم

- ١) تحقيق أهداف التعلم.
- ٢) المتعلمين النشطين والمبدعين والمستقلين في التعلم.
- ٣) يمكن الشعور بالفوائد ولها قيمة في الحياة.
- ٤) التعلم الموازي مع جو لطيف وصعب ولا تنسى للطلاب.
- ٥) يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من طرق التعلم.<sup>٥٦</sup>

٣. المراقبة (Controlling) هو: إذا كانت أنشطة العمل أو التدريس والتعلم تحقق الأهداف التعليمية. لذلك أن يكون هناك عملية تقويم التدريس. ولذلك نحن نعرف النتائج التي تحققت.<sup>٥٧</sup>

#### أ) مبادئ المراقبة التعليم

يتم الإشراف بمبادئ موضوعية وشفافة من أجل التحسين المستمر للجودة وتحديد تصنيفات الاعتماد.

#### ب) عملية المراقبة التعليم

- ١) يتم رصد عملية التعلم في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم لنتائج التعلم. يتم الرصد، من بين أمور أخرى، من خلال المناقشات الجماعية المركزة والملاحظات والتسجيل والتسجيل والمقابلة والوثائق.

<sup>55</sup> Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group. 2016). hlm.131

<sup>56</sup> Firdos Mujahidin. *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017). hlm. 43.

<sup>57</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 75-76.

(٢) يتم الإشراف على عملية التعلم في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم لنتائج التعلم التي تتم من خلال على سبيل المثال النمذجة أو المناقشة أو التشاور أو التدريب.

(٣) يتم تجميع نتائج المراقبة والإشراف والتقييم لعملية التعلم في شكل تقرير لصالح المتابعة المستمرة في التطوير المهني للمعلمين.

(٤) متابعة نتائج الإشراف على شكل: تعزيز وتقدير للمعلمين الذين يظهرون أداءً يلي أو يتجاوز المعايير. توفير الفرص للمعلمين للمشاركة في برامج التطوير المهني الجارية.

٤. التقييم (Evaluation) هو: تقييم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، إصطلاحاً أن التقييم هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء الأشخاص أو الموضوعات.<sup>٥٨</sup>

#### أ) مبادئ التقييم التعليم

(١) اتفاق مع الأهداف

(٢) الشمولية

(٣) التكاملية

(٤) علمي

(٥) التعاون

(٦) الإستمرارية

(٧) الإقتصادية<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٨</sup> وليد كمال عفيف القفاص. التقييم والقياس النفسي والتربوي. (لإسكندرية: المكتبة الجامعي الحديث. ٢٠١١) ص. ٨.

<sup>٥٩</sup> Matsna, Erta Wahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. (Tangerang: Alkitabah. 2012). Hlm. 28

## ب) الأهداف ووظائف التقييم التعليم

الأهداف التقييم هو جمع البيانات التي تثبت مستوى تقدم الطلاب في تحقيق الأهداف المتوقعة، وبالتالي تمكين المعلمين من تقييم أنشطة التعلم أو التجارب التي اتبعتها الطلاب.

وظائف تقييم التعليم:

- ١) تحديد أرقام تقدم التعلم لكل طالب المطلوبة، من بين أمور أخرى، لتقديم تقارير الفصل الدراسي والتقدم الصف.
- ٢) تقديم التغذية الراجعة للمعلمين كأساس لتحسين عملية التدريس والتعلم، سواء فيما يتعلق بمزايا وعيوب الطلاب وكذلك نقاط الضعف وضعف المعلمين.<sup>٦٠</sup>

وقدم مفهوم دائرة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم لأول مرة من والتر شيوارت (Walter Shewhart) في عام ١٩٣٠ ذكرت فيه مفهوم والتر شيوارت (Walter Shewhart) ويطوره الدكتور والتر ادوارد ديمينج و معروف باسم عجالات ديمينج. دائرة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم مفيدة كنمط العمل في تحسين العملية أو النظام، اقترح ادوارد ديمينج العمليات التجارية في عام ١٩٥٠ ليتم تحليلها وقياسها لتحديد المصادر التي تسبب الاختلافات في المنتج المنحرف عن متطلبات العملاء. ويوصي العمليات التجارية التي توضع في حلقة مفرغة بحيث يمكن المدير لتحديد وتغيير جزء العملية التي تحتاج إلى التحسين. كمدرس، جعل ديمينج (إلى حد ما على التبسيط)

<sup>60</sup> Matsna, Erta Wahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. (Tangerang: Alkitabah. 2012). Hlm. 9

الرسم البياني لتوضيح هذه العملية، والمعروفة بدائرة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم. وهم من الطريقة التي تدعم إلى التحسين المستمر.<sup>٦١</sup>

مفهوم دائرة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم التي تشمل فيها الخطوة وتنفيذها ومراقبة نتائج تنفيذها وتقييم التفتيش على ما قد حصلها. دائرة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم مشهورة بدائرة ديمينج لأنه من الذي قد صنعها. كل أنشطة أو محاولات لها أربع خطوات (أربع عمليات) في تنفيذها وكلها من الدائرة، وهي كما يلي:<sup>٦٢</sup>

١. التخطيط: الخطوة الأولى، تحديد المشكلة التي سوف تحلل أو المعوقات التي سوف تحسن وإعداد الخطة (الحل) لحل المشكلة، أي أنه لترقية الجودة.
٢. التنفيذ: الخطوة الثانية، تنفيذ الخطة في المستوى التجريبي ويلاحظ عملياته.
٣. المراقبة: الخطوة الثالثة، ملاحظة على ما قد نفذ وتعيين المعوقات التي تحتاج إلى التحسين، مع الأشياء الصحيحة في تنفيذها. واعتمادا على المعوقات فتعد خطة التحسين التنفيذ فيما بعد.
٤. التقييم: الخطوة الرابعة، تنفيذ كل خطة ترقية الجودة، ويشتمل فيه تقييم المعوقات في النمرة (٣) وملاحظة نتائج، هناك ثلاث احتمالات:
  - أ. انتاجه جودة، حيث يمكن الطريقة المرتبطة مستخدمة في المستقبل.
  - ب. انتاجه ليس فيه الجودة، أي أنها غير جيد وينبغي لها هناك التبديل أو التحسين في المستقبل مرة.
  - ج. الطريقة المرتبطة يمكن استخدامها في حالات مختلفة (أخرى).

<sup>61</sup> Ammar Navy. *Manajemen Sumber Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sains, Studi Kasus di Pratomsekha (SD) Sassanasuka Thailand*. Jurnal Pendidikan Humaniora. Vol. 1, No. 4, 2013.

<sup>62</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing, 2012). Hlm. 302

وبالتالي، أن العملية الحقيقية لا تنتهي إلى الخطوة الرابعة، بل يعود مرة إلى الخطوة الأولى وبعدها. تلك عمليات الدائرة كما قد حدثت في ترقية الجودة المستمرة (Continuous Quality Improvement).<sup>٦٣</sup>

## المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

أنشطة التعلم كعملية مماثلة لأنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون والطلاب بحيث تحدث أنشطة التعلم. فهم التعلم عبارة عن محاولة لتعليم الطلاب تعلم المعلم الذي يعمل كمراقبة لتعلم الطلاب. يأتي التعليم من كلمة "التدريس" يعني عملية العمل، وكيفية التعليم أو التدريس، وكل شيء عن التعليم. عند الخبراء التعليم، فإن "التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة (المعلمين) للآخرين لا يعرفون (الطلاب) من خلال عملية التعليم والتعلم". وبعد الانتهاء التعليم، تغير سلوك الطالب كهدف للتعليم.<sup>٦٤</sup>

اللغة هي نظام من الرموز التي تتكون من الأصوات التي يتحدث بها البشر.<sup>٦٥</sup> عند لابن الخلدون اللغات المنطوقة باللسنة، ورسمت في الكتابة اليد.<sup>٦٦</sup> ولما كانت اللغة من الوسائل والأدوات التي تستعين بها العلوم الأخرى على كثرتها وتنوعها، فضلا عن كونها أصلا لبعض العلوم - لم يعد الدرس اللغة وقفا على أهل اللغة، بل امتد الاهتمام باللغة إلى أهل العلوم الأخرى؛ فنشا مجال علم اللغة التطبيقي، واتسع مفهومه ليشمل سائر الفروع المعرفية التي ترتبط باللغة.<sup>٦٧</sup>

<sup>63</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing, 2012). Hlm. 302

<sup>64</sup> Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009). Hlm. 5

<sup>65</sup> Abd. Ro'uf Shadry. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. (Bandung: IKAPI: 1980). Hlm. 5

<sup>66</sup> عبد المجيد. علم اللغة النفس. (الرياض: جامعة الملك سعود. ١٩٨٢). ص. ٥

<sup>67</sup> محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. (القاهرة: دار غريب. ٢٠٠١). ص. ١٨

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم وتسليم المعرفة من معلم اللغة العربية للطلاب بهدف فهم وإتقان اللغة العربية وتطويره.

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية لتكون قادرة للتواصل بشكل صحيح وصحيح لفظيا وكتابيا. الهدف من تعلم اللغة العربية من الناحية النظرية هو تنمو القدرة للتحدث باللغة العربية، بالتعلم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل نشط وسلي. الأهداف التعلم اللغة العربية عند المعلم هو أن تكون اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. الأهداف للطلاب هو إتقان اللغة العربية. قالوا إن الدافع و التشجيع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية، أي دراسة وتعميق تعليم الإسلام ومصادر اللغة العربية.<sup>٦٨</sup>

صياغة أهداف التعلم يتم تحقيق التعلم جيد. توجيه تعلم اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف، هناك أهداف طويلة الأجل (أهداف عامة) وأهداف قصيرة الأجل (أهداف خاصة). الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:<sup>٦٩</sup>

١. لفهم الطلاب القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.
٢. لفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
٣. ليكون الطلاب ماهرا بالتحدث والتأليف باللغة العربية.
٤. لاستخدامها كأدوات المساعدة لمهارات أخرى.

الأهداف الخاصة هي الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوع في ذلك الوقت. ينبغي إدراج هذه الأهداف في إعداد الكتاب. الأهداف الخاصة هي وصف

<sup>68</sup> Bisri M dan A. Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press. 2012) hlm. 5

<sup>69</sup> Ahmad Muhtadi Anshor. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras. 2009). Hlm. 7-8

للأهداف العامة. المثال، الهدف العام لدرس المطالعة هو الكلام، القدرة بالنطق الصحيح، وكذلك سرعة الفهم والتفكير في المحتويات في قراءتها والقدرة على التذكر. والأهداف الخاصة هو الطلاقة في ذكر حرف مثل: ذ أو ث أو ج و إلى ذلك. الأهداف الأخير في تعليم اللغة العربية لترقية الطلاب المهارات اللغوية: الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة.

### ج. أهمية تعليم اللغة العربية

القرآن والحديث هي مصادر الشريعة الإسلامية التي ترتبط ارتباطا باللغة العربية. أهمية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية جاء في القرآن في يوسف الآية ٢. جعل الله اللغة العربية هي لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

"في الواقع، نحن خفضت شكل من القرآن الكريم باللغة العربية، لعلكم تفهم."  
(Q.S. يوسف: ٢) <sup>٧٠</sup>

موقف الخاص عقده اللغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم لأنه كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. لهذا السبب، ذكر في كتاب فيض القادر شرح الجامع الصغير تكوين المناوي (١٩٧٦: ١٧٨) أنه من ابن عباس الذي رواه مسلم، قال رسول الله: <sup>٧١</sup>

أحبوا العرب لثلاث: لأتني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي

مما سبق يمكن أن يكون الناس اختتم الذين يرغبون في فهم القوانين الإسلام جيدا أن يحاول تعلم اللغة العربية. لأن العربية لديها تأثير كبير جدا في الحياة، والأخلاق، والدين. شعب ذكي العربية تميل إلى مثل قراءة كتب أهل العلم في اللغة

<sup>70</sup> Quran In Word Ver. 1.0.0 Created by Mohammad Taufiq

<sup>71</sup> Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010). Hlm. 7

العربية، وبطبيعة الحال يسر أيضا لقراءة وحفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية. اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. وهناك شخص لن تكون قادرة على فهم الكتاب والسنة مع الفهم الصحيح والناجين إلا باللغة العربية. سوف الحقيقي، و نقل العربية يؤدي إلى سوء فهم للدين وجاهل لمشاكل الدين.

#### د. تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة

صباح اللغة هو البرنامج الخاصة لتجهيز المفردات، باللغتين (العربية والإنجليزية)، وجعل جمل جيدة وصحيحة، وتنفيذ هذا البرنامج كل صباح بعد صلاة الصبح في كل وحدة سكنية (مبنى).<sup>٧٢</sup> صباح اللغة هو البرنامج الخاصة لترقية مهارات اللغة العربية والإنجليزية، وتنفيذه بعد الصلاة الصبح حتى الساعة ٠٦.٠٠ صباحا (خارج المبنى، حول بيئة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج) و داخل المبنى التي يعلم بها مشريف أو مشريفة لكل المبنى.<sup>٧٣</sup> صباح اللغة هو البرنامج الخاص في معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتعليم اللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية في كل صباح بعد صلاة الصبح، يقوم بيوم الإثنين حتى يوم الجمعة. وهناك المعلمون من المستوى الثالث حتى السابع أو يسمى بالمشرفين والمشرفات.<sup>٧٤</sup> من التعريف أعلاه، صباح اللغة هو البرنامج الخاصة لتعليم اللغة الأساسية، باللغتين (العربية والإنجليزية)، وتنفيذه كل صباح من الاثنين إلى الجمعة في بيئة معهد أو مبنى يرافق معلم.

<sup>72</sup> Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jamiah. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.

<sup>73</sup> Nuril Mufidah dkk. *Model Pengayaan Tutor Bahasa: Studi pre-learning pada shabahul lughoh di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly*. Jurnal At-Ta'dib UNIDA Gontor. Vol. 13. No. 2, Desember 2018, hlm. 52

<sup>٧٤</sup> سبتي درة النصيحة. تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. (رسالة سرجانا. قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨) ص: ١٦

## ١. أهداف تعليم صباح اللغة

تعليم صباح اللغة هناك ستة أهداف:<sup>٧٥</sup>

- أ. الطلاب قادر على فهم القراءات في النص.
  - ب. الطلاب قادر على نطق وفهم معنى كل المفردات.
  - ج. الطلاب قادر على جعل الجمل من كل المفردات.
  - د. الطلاب قادر على فهم المواد النحوية وتحليلها في النص.
  - هـ. الطلاب قادر على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص.
  - و. الطلاب قادر على التواصل مع المواد التي يفهمونها.
- استنتاج مما سبق، الطلاب يفهم المفردات العربية والإنجليزية، وجمع الجمل من المفردات، وقادرا على الإجابة أسئلة على المواد ويستطيع بالتحدث حول المواد.

## ٢. خصائص صباح اللغة

- صباح اللغة هو برنامج لتعلم اللغة العربية يحتوي على منهج الواضح يتم إدارته بشكل احترافي. وخصائص صباح اللغة، كما يلي:
- أ. لدي كتاب الخاص جمعتها قسم اللغة، إعداد هذا الكتاب إلى المواد من مصادر ثلاثة مستويات.<sup>٧٦</sup>
  - ب. هذا الكتاب التي صنفت على أساس التدرج الدوري هو أن عرض المواد المقدمة في كل الفصل على الشرح التدريجي، ومن الممكن أن يراجع المدرّس و الطلاب إلى المواد السابق ذكرها وبيائها زيادة للفهم، مع إشارة المراجعة فيه.<sup>٧٧</sup>

<sup>75</sup> Miftahatul Ma'rifa DKK. *English Learning Book*. (Malang: The Center Of Islamic Boarding School. 2019) hlm. v

<sup>76</sup> المقابلة مع الأستاذ أحمد زلفكار الفراي مربي قسم اللغة في معهد سونان أبييل العالي بمالانج في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠ م.

<sup>77</sup> ديوي حميدة و الأصدقاء. كتاب *تعليم اللغة العربية*. (مالانج: الجامعة المركزي: ٢٠١٩) ص. هـ

### ٣. مزايا ونقصان صباح اللغة

أ. مزايا صباح اللغة<sup>٧٨</sup>

- (١) أنشطة التعليم والتعلم لترقية مهارات اللغوية للطلاب
- (٢) يعلم المعلم (مشريف) من حيث قدرته على جودة المهارات اللغوية ومهارات التعليم، وقد تم تجهيزه في برنامج إثراء اللغة.
- (٣) النظام الإداري منظم

ب. نقصان صباح اللغة

- (١) المواد أكثر ومعقدة وأنشطة التعليم والتعلم محدود.
- (٢) الطلاب أقل حماساً، بسبب الظروف لا تزال نائمة لأن وقت مبكراً جداً أو بسبب النوم المتأخر.

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع الأستاذة جمعية الحيرية مربية قسم اللغة في معهد سونان أبييل العالي بمالانج في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠ م.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

أهداف هذا البحث لوصف إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي. الأهداف التي يتعين تحليلها في هذا البحث هو التخطيط والتنفيذ والمراقبة لتعليم اللغة العربية. والباحث يستخدم المدخل الكيفي. هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته من موضوع البحث مثل السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل، الخ.<sup>79</sup> المدخل الكيفي كطريقة البحث تقوم على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص حالة من الأشياء الطبيعية، والباحث كأداة أساسية، وتقنيات جمع البيانات قام بالتثليث.<sup>80</sup>

وأما المنهج يستخدم الباحث دراسة الحالة، وهي الإطار ينظم إلى الأحصائي الإكلينيكي المعلومات ويركز على ظاهرة واحدة.<sup>81</sup> في هذه الحالة تركز على إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة.

في هذا البحث، سيقوم الباحث بفحص شامل وتفصيلي وعمق. دراسة الحالة هي نوع واحد من الأبحاث التي تؤكد على تعميق حالات معينة على وجه التحديد، بحيث تكون البيانات شاملة وغاية. في هذا دراسة الحالة هو حالة إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي.

<sup>79</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017) hlm. 6

<sup>80</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: ALFABETA. 2015) hlm. 13

<sup>81</sup> Winarno Suharman. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. (Bandung: Transito. 1994) hlm. 143

أهداف هذا البحث لوصف الواقع وفقاً للظاهرة بالتفصيل وبشكل شامل، والتعبير عن الظواهر في سياق كلي من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية لاستفادة من الباحث كأداة أساسية. بالنظر هذا البحث هو نوع دراسة حالة الكيفي، وكذلك طبيعة دراسة الحالة، في إنتاج التعميم صحيح يقتصر على الهدف الرئيسي هو ليس كأداة للسيطرة على فرضية، وإنما لتوليد الفرضيات، يمكن اختبارها من خلال بحث أكثر قوة.

### ب. حضور البحث

في البحث الكيفي، الباحث كأدوات الرئيسية التي يجب أن تقدم نفسه في هذا المجال لجمع البيانات. لأن في البحث الكيفي لكل شيء لم يكن شكل واضح. المشكلات، تركيز البحث، إجراءات البحث، البيانات التي سيتم جمعها، الفرضيات المستخدمة، حتى النتائج المتوقعة لا يمكن تحديده بوضوح واضح مسبقاً. كل شيء يحتاج إلى تطوير طول هذا البحث.

الباحث جامعي البيانات الرئيسية.<sup>82</sup> في هذه الحالة موقف الباحث معقدا جدا. كان الباحث مخطط ومنفذ وجمع بيانات وتحليلها و مترجم للبيانات، وفي النهاية رائدا في نتائج البحث. أداة البحث هنا صحيح لأن الباحث يصبح كل شيء من عملية البحث.

### ج. ميدان البحث

تم هذا البحث في معهد سونان أمبيل العالي التي تقع بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إهتمام الباحث يتم البحث في معهد سونان أمبيل العالي، لأن في تنفيذ عملية في تعليم اللغة العربية في البرنامج لتطبق مجمل الحياة من الأنشطة. إذن ما يراه

<sup>82</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017) hlm.

الطالب، يسمع، يشعر ويفعله هو التعلم. بالإضافة إلى جعل طريقة لتعلم اللغة، بيئة مهمة أيضًا. يتم البيئة بطرق أخرى من الوظيفة، والممارسة، والتوجيه. كلها تأثير في عملية تنظيم التعلم للطلاب.

#### د. البيانات ومصادرها

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث: مصادر البيانات البشرية كموضوع أو مخبرين رئيسيين والبيانات من المخبرين هي بيانات لطيفة، ومصادر البيانات غير بشرية هي الصور ودفتر والكتابة.<sup>٨٣</sup>

يستخدم الباحث البيانات في هذا البحث هي بيانات الأولية و بيانات الثانوية. لذلك في هذا البحث الباحث يأخذ البيانات كما يلي:<sup>٨٤</sup>

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها إلى جامعي البيانات أو يأخذ من المخبرين، ونتائج الملاحظة والمقابلة مع موضوعات البحث. في هذه الحالة، يعمل الباحث مع المربي و المشرف وقسم اللغة كمنفذ تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات المساعد من كتب الوثائق وتقارير في تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات، يستخدم هذه من طرق البحث، كما يلي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الانتباه إلى وجه المراقبة باستخدام جميع الحواس. وهي: البصر والشم والسمع واللمس والذوق.<sup>٨٥</sup> تسمى الملاحظة عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة.<sup>٨٦</sup>

<sup>83</sup> S. Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. (Bandung: Tarsito. 2003) hlm. 55

<sup>84</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: ALFABETA. 2015) hlm. 308

واستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول على البيانات المتعلقة في معهد سونان أمبيل العالي، عملية التعليم، والمخالفة الطلاب مع العقوبة التي معطي من قسم اللغة. في هذه الحالة جاء الباحث إلى معهد سونان أمبيل العالي للحصول بيانات ملموسة الأشياء التي تحدث بملاحظة مباشرة.

#### خطوات الملاحظة:

١. تحديد الأشياء التي سيتم ملاحظة.
  ٢. جعل المبادئ التوجيهية وفقا لنطاق الأغراض.
  ٣. حدد بوضوح البيانات التي يجب الملاحظة.
  ٤. حدد مكان الأغراض.
  ٥. حدد بوضوح كيف سيتم إجراء الملاحظة لجمع البيانات بحيث يتم تشغيلها بسهولة.
  ٦. حدد طرقا وتدوين الملاحظة حول نتائج الملاحظة، مثل استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكاميرات ومسجلات الأشرطة ومسجلات الفيديو وغيرها من الأدوات المكتبية.
٢. المقابلة
- المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم الأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحيثة.<sup>٨٧</sup> المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على معلومات من المخبرين من خلال إجراء أسئلة وأجوبة من جانب واحد.<sup>٨٨</sup>

<sup>85</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006) hlm. 156

<sup>٨٦</sup> مصطفى و عثمان. *مناهج وأساليب البحث العلمي*. (عمان: دار صفاء. ٢٠٠٠). ص. ١١٢

<sup>٨٧</sup> عبد الرحمن. *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*. (الخرطوم: جامعة إفريقيا. ١٩٩٥). ص. ١٣٤

<sup>88</sup> Burhan Nurgiyantoro. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. (Yogyakarta: BPFE. 2011) Hlm. 96

واستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب الحقائق والبيانات المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة، قاما الباحث بمقابلة مع الأكاديمية والمربي والمشريف قسم تنمية اللغة لأخذ البيانات عن صباح اللغة.

خطوات المقابلة:

١. تحديد موضوع المقابلة.
٢. دراسة المشاكل المتعلقة بموضوع المقابلة.
٣. كتب أو الخطوط العريضة للأسئلة التي يجب طرحها.
٤. تحديد المخبرين ومعرفة هويته.
٥. الاتصال وتحديد موعد مع الشخص الخبير.
٦. إعداد المعدات للمقابلة (أجهزة الكتابة أو التسجيل).
٧. إجراء المقابلة.
٨. كتب النقاط الرئيسية للمقابلة.
٩. تجميع التقارير عن نتائج المقابلة.
٣. الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث.<sup>٨٩</sup> الوثائقية لأريكونتو يبحث عن البيانات في شكل دفتر، والكتب، والصحف، والمجلات وغيرها.<sup>٩٠</sup> وتقدم هذه الوثائق أو المصادر الكثير من المعلومات المهمة للباحث حول دراسته، وخاصة في المراحل الأولى التي يسعى خلالها الباحث إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو موضوع الدراسة. وكذلك في مرحلة التعرف على الدراسات السابقة في المجال.<sup>٩١</sup>

<sup>89</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017) hlm. 216

<sup>90</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006) hlm. 231

<sup>91</sup> مصطفى و عثمان. *مناهج وأساليب البحث العلمي*. (عمان: دار صفاء. ٢٠٠٠). ص. ١١٩

واستخدم الباحث هذه الطريق يتعلق بطرق تعليم اللغة العربية ببرنامج اللغة العربية، نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج، خطط التدريس، كشف الحظور، صحيفة الاختبار، كتب التعلم وإلخ.

لسهولة فهم الباحث في إقامة البحث تقديم الباحث جدول أسلوب جمع البيانات كمايلي:

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب جمع البيانات
١	تخطيط الجودة لتعليم اللغة العربية	الوثائق عن رؤية سونان أمبيل العالي وتاريخه	نبذة معهد سونان أمبيل العالي وبعثته وتاريخه	الوثائق
	الأراء عن تخطيط الجودة لتعليم العربية "صباح اللغة"	عن قسم اللغة العربية (مربي و مشرف)	قسم اللغة العربية (مربي و مشرف)	المقابلة
	الوثائق عن السياسات الأكاديمية في المعهد سونان أمبيل العالي	الوثائق عن السياسات الأكاديمية في المعهد سونان أمبيل العالي	السياسات الأكاديمية	الوثائق
	الوثائق عن معيار	الوثائق عن معيار	معيار المؤهلات لمعلم	المقابلة

	اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي	المؤهلات لمعلم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي		
الملاحظة	معلم اللغة العربية والتلاميذ	التسجيلات الميدانية عن عملية تعليم اللغة العربية	٢	تنفيذ إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية
المقابلة	معلم اللغة العربية	الأراء عن عملية التنفيذ لتعليم اللغة العربية		
الوثائق	المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية	الوثائق عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية		
الملاحظة	معلم اللغة العربية والتلاميذ	التسجيلات الميدانية عن عملية المراقبة في تعليم اللغة العربية	٣	مراقبة الجودة لتعليم اللغة العربية
المقابلة	قسم المنهج الدراسي ومعلم	الأراء عن المراقبة لتعليم		

	اللغة العربية	اللغة العربية		
الوثائق	دليل الملاحظة للمراقبة	الوثائق عن دليل الملاحظة للمراقبة		
المقابلة	قسم المنهج الدراسي وقسم اللغة العربية ومعلم اللغة العربية	الأراء عن تحسين الجودة لتعليم اللغة العربية	تحسين الجودة لتعليم اللغة العربية	٤

الجدول ٢: أسلوب جمع البيانات

#### و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة وتجميعها بشكل منهجي، ودراسة الميدانية بحيث يمكن فهمها بسهولة ونتائج للآخرين.<sup>٩٢</sup>

اقترح مايلز وهوبرمان (Miles dan Hubberman)، أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي يؤدي بتفاعلي وباستمرار حتى الانتهاء، كانت البيانات مشبعة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي عرض البيانات، وتصنيف البيانات، و الاستنتاج.<sup>٩٣</sup>

<sup>92</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: ALFABETA. 2015) Hlm. 332

<sup>93</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta.2018). hlm. 337-345

## ١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

وبعد جمع البيانات من الميدان، يجب على الباحث لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها. إن تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على ما هو تتعلق في البحث.

تخفيض البيانات سمي بأخذ الاستنباط من الأحوال الأصلية، أولاً الباحث يتعرف أصغر شيء في البيانات التي تتعلق بتركيز هذا البحث. ثم يركز الباحث على الأحوال الأهمية من عدة البيانات، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الإستثناء وترمي عكس ذلك. ويكون تخفيض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة ولسهولة الباحثة في جمع البيانات الموجودة، ولاستمرار البحث العلمي. كانت تحصل الباحث على البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ثم تخفيضها باختيار البيانات الرئيسية وتركز على البيانات المهمة وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة في ميدان البحث.

تخفيض البيانات هو شكل التحليل للتصنيف والتوجيه والحذف على ما لا يوافق من البيانات ولتنظيم حتى يكون الاستنباط واضحاً. لذلك، سيستمر فرز البيانات طوال جري البحث.

## ٢. تصنيف البيانات (Data Display)

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تصنيف البيانات. تعريض الباحث البيانات بتصميم على شكل تفسير السرد القصصي. ويمكن أن يتم تصنيف بيانات البحث الكيفي بطريقة التصور والبيان المشملة والاتصال بين الأشياء وما أشبه ذلك. بل يقترح ميلس وهو برمان لاستخدام شكل المصفوفات ورسوم البيانية لتسهيل عرض البيانات. وعرض البيانات في البحث الكيفي تغلب على طريقة كتابة الوصفية. والتصنيف البيانات هو لتسهيل

الفهم. وستعرض الباحث البيانات في هذا البحث بشكل النص السردي والجداول عن كل شئى المتعلقة بتعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالى.

يستهدف عرض البيانات لتقديم البيانات مفصلة ونظامية إلى التكوين الجهمز. لكن البيانات المعروضة مازالت على شكل البيانات المؤقتة لحاجة الباحث. إن كانت البيانات المعروضة قد كانت مصدوقة كان البحث يستطيع أن يستمر إلى مرحلة الاستنباط المؤقت، وإلا، فلا يستطيع أن يستنبط ويعود الباحث إلى تخفيض البيانات.

### ٣. الاستنتاج (Verivication)

كانت استنتاج هو خطوة الأخر في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حدوده الباحث في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبلة. ويمكن أن يكون شكل وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير.<sup>٩٤</sup> وستستخدم الباحثة الاستنتاج لإجابة أسئلة البحث المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

العملية الأخيرة في تحليل البيانات هي مرحلة الاستنباط من البيانات المحصورة ليسهل في الشرح بشكل بحث. تحليل البيانات يقام في ميدان البحث أو بعد جمع البيانات ليأخذ الاستنباط. وهذا يهدف لإجابة خلفية البحث وأسئلته عن إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالى مالانج.

<sup>٩٤</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 100.

### ز. تأكيد صحة البيانات

لجعل البيانات التي جمعته الباحث متوفرة كاملة، لا بد الباحث أن يفحص تلك البيانات المجموعة لتكون صالحة ضابطة ولتجنب الأخطاء والتي سوف تؤثر على النتيجة النهائية في هذا البحث.

في عملية تأكيد صحة البيانات، الباحث يقوم بعملية فحص صحة البيانات باستخدام طرق صحت البيانات وهي: عمق الملاحظة، و التثليثي.<sup>95</sup>

#### ١. عمق الملاحظة

في عمق الملاحظة، يعود الباحث إلى الميدان لإعادة ملاحظة مصادر البيانات التي تم العثور عليها وإجراء مقابلة معهم مرة أخرى. لأن الغرض الرئيسي من البحث في المناقشة يتعلق بتعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي.

في عمق الملاحظة يركز الباحث للبيانات التي تم الحصول عليها، تغيرت البيانات التي تم الحصول عليها أم لا. إذا لم يكن هناك تغيير بعد التحقق مرة أخرى، فإن الباحث يحتم البحث.

#### ٢. التثليثي (triangulasi)

هذه الطريقة هي الطريقة لتفتيش صدق البيانات التي تفيد غيرها. من خارج تلك البيانات لتفتيش أو مقارنة لتلك البيانات. وهذه الطريقة كثيرا ما تستخدم لتفتيش المصادر الأخرى. إذن والتثليث هو أحسن الطريقة لضياع الاختلافات الموجودة في مضمون البحث أثناء جمع البيانات عن الحوادث المتأوعة والمتعلقة من جهة النظرية. وبهذه الطريقة يمكن الباحث أن يفتش النتائج بطريقة المقارنة مع المصادر، الطريقة.

<sup>95</sup> Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta. 2016) hlm. 121

- (أ) التلثي بمصادر البيانات: استخدم الباحث التلثي مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية لضمان صحة واتساق نتائج البحث حول إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي حيث يوجد التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية.
- (ب) التلثي بطرائق جمع البيانات: استخدم الباحث التلثي طرق جمع البيانات لضمان صحة نتائج البحث واتساقها. إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي. حيث يوجد التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية. هذه طريقة لجمع طرق جمع البيانات، وهي طرق الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيتم تقديم وصف عام وتعرض البيانات ونتائج البحث بالتتابع. نظرة عامة لعنصر البحث بناءً على تاريخ معهد سونان أمبيل العالي، وعرض بيانات مصنفة حسب نوع المشاكل منها في البحث، وهي: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم التعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. بعد أن وصف عرض البيانات وتحليلها عن نتائج البحث في كل حالة. والتفاصيل على النحو التالي:

المبحث الأول : نبذة تاريخ معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخ معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

أ. نبذة تاريخية عن معهد سونان أمبيل العالي مالانج

منذ فترة طويلة يعتقد أن الرغبة في تأسيس معهد لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، أنه منذ قيادة كياهي الحاج عثمان منصور، لكنه لا يمكن أن تتحقق. وفي نهاية المطاف تلك الرغبة أن تتحقق على قيادة أستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايغي قبل أن يتغير إلى الجامعة الإسلامية الحكومية،<sup>٩٦</sup> بدءاً من وضع الحجر الأول في التاريخ ٤ أبريل ١٩٩٩، يوم الأحد الأجور حضره العلماء من جاوى الشرقية، مع استمرار الدعاء معا.

هذا التطوير جهد حقيقي ويمكن استكماله في غضون عام أربع وحدات بناء تتكون من ١٨٩ غرفة (ثلاث وحدات لكل منها خمسين غرفة ووحدة من تسعة وثلاثين غرفة) وستة منازل لمقدمي الرعاية. بدأ هذا المبنى التشغيل تعمل منذ

<sup>٩٦</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٠ مارس ٢٠٢٠)

٢٦ أغسطس ٢٠٠٠ لاستيعاب ١٠٤١ طالبا، بالتفاصيل ٤٨٣ طالبا و ٥٥٨ طالبة. في عام ٢٠٠١ الرئيس الرابع لجمهورية إندونيسيا كياهي الحاج عبد الرحمن وحيد افتتح استخدام معهد ويعطى كل وحدة اسم (الغزالي و ابن رشد و ابن سينا و ابن خلدون) بعد بضعة أشهر من وحدة بناء ٥٠ غرفة لاستيعاب ٣٠٠ طالبا بني باسم الفارابي، افتتح استخدامه نائب الرئيس الجمهورية حمزة هاز.

ويشغل جميع وحدات البناء الآن من قبل الطلاب (الرجال)، أما بالنسبة الطالبات تحتل ٤ وحدات جديدة بني منذ عام ٢٠٠٦، تشمل هذه الوحدات مبنى أم سلامة وأسماء بنت أبي بكر، والقدرة بينهما ٦٤ غرفة لاستيعاب ٦٤٠ طالبات. قدرة مبنى فاطمة الزهراء ٦٠ غرفة لاستيعاب ٦٠٠ طالبات، والقدرة مبنى خديجة الكبرى ٤٨ غرفة لاستيعاب ٤٨٠ طالبات. موقع مبنى البنين والبنات في منطقة حول الجامعي.

في عام ٢٠١٦ تم إنشاء كلية الطب باسم مبنى الرازي في الجامعي الثاني باتو. ونتيجة لمتابعة إنشاء كلية الطب و العلوم الصحة، وقدرة مبنى الرازي ٥٠ غرفة لاستيعاب الطلاب والطالبات.<sup>٩٧</sup> في عام ٢٠١٩ بني واحد بناء للطلاب باسم المحاسبي وقدرة ٣٩ غرفة لاستيعاب ٢٣٤ طلاب.<sup>٩٨</sup>

استكمال الفروق الإسلامي والثقافة الدينية لمسلم جاوى الشرقية، تم بناء النقش هو كونوا أولي العلم، كونوا أولي النهى، كونوا أولي الأبصار، كونوا أولي الألباب، وجاهدوا في الله حق جهاده وللاحتفال الخدمة وتاريخية علماء المقاتلين الإسلاميين في جزيرة جاوة، ثم زرعت حولها الأراضي المحيطة مأخوذة من أماكن مختلفة الولي سونغو. من المتوقع أن يغرس في نفس الوقت القيم التاريخية والإسلامية بحيث يصبح الطلاب بعد أن يصبحوا علماء يريدون الجهاد لإعلاء كلمات الله.

<sup>٩٧</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٠ مارس ٢٠٢٠)

<sup>٩٨</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أغوس هندري وحيودي كموظف (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

## ب. الرؤية والرسالة والأهداف

### ١. رؤية<sup>٩٩</sup>

العقيدة، والمعرفة، والإحسان، و أخلاق الكريمة

### ٢. رسالة

أ) يسلم الطلاب بقوة العقيدة والعمق الروحي ونبيل الأخلاق واتساع المعرفة

ب) تنظيم تعلم القرآن ودراسة كتاب السلف

ج) توفير مهارات اللغة العربية والإنجليزية

د) القيام بالدروس المتكاملة بين أنشطة المعهد والجامعة

### ٣. أهداف

أ) إنتاج الطلاب الذين لديهم قوة عقيدة شخصية، وعمق روحي، ونبيل

أخلاقي واتساع المعرفة

ب) ترقية جودة قراءة القرآن وتعميق كتاب السلف

ج) يتعود بيعة لغوية مواتية لتطوير اللغة العربية والإنجليزية

د) إنتاج الطلاب لديهم مزايا في التكامل العلمي

### ج. إدارة الأكاديمية المعهد

للوصل إلى تحقيق أهداف في إدارة معهد سونان أمبيل العالي، متوقع حزم

جميع الأصول الموجودة لتجعل الطلاب في الأنشطة الأكاديمي والروحي. يتكون مجلس كما

يلي<sup>١٠٠</sup>:

١. مجلس واقية هو مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

المكلفة وضع الخطوط العريضة لإدارة المعهد، بحيث معهد المتوقع أن تصبح حقا

<sup>٩٩</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٠ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٠٠</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

جزءاً من نظام الدعم الأكاديمي والتوجيه وتكليف الطلاب لتحسين الجودة الأكاديمية والموارد الإنسان.

٢. مدير المعهد كرئيس لديه مهمة لتنفيذ التعليم وتعزيز فهم الإسلام من خلال المدارس النموذجية التعليم المعهد في البيئة الجامعة.

٣. مجلس مقدمي الرعاية مكلف بمساعدة المدير في قيادة وتنسيق تنفيذ أنشطة المعاهد في كل منها.

### هيكل معهد الجامعة المركزي

### مجلس مقدمي الرعاية معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الاسم	المهنة	الرقم
مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج	الوقفي	١
نائب مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج	رئيس	٢
الدكتور كياهي الحج أحمد مزقي الماجستير	مدير المعهد	٣
كياهي الحاج حمزاوي، الماجستير	مستشار	٤
الحاج محمد هاشم، الماجستير	قسم تعليم القرآن	٥
الدكتور الحاج شهداء، الماجستير	قسم تعليم الأفكار	٦
الحاج غفران الماجستير	قسم الفروسية	٧
الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير	قسم تنمية اللغة	٨
الدكتور الحاج محمد عون الحكيم الماجستير	قسم العبادة	٩
الدكتورة الحاجة سلاله المجستير	ق. الأسرة والنظافة والصحة والرياضة	١٠
الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير	قسم الصدور والمعلومات	١١
الدكتور الحاج بدر الدين الماجستير	قسم البحث والتطوير	١٢

١٣	قسم الأمن	أحمد عز الدين الماجستير
١٤	معهد الطب	عبد الفتاح الماجستير

الجدول ٣: هيكل معهد الجامعة المركزي (مجلس مقدمي الرعاية)<sup>١١</sup>

٤. مربى و مربية كموظف الذين رعاية وتعليم، ورعاية المواهب والإمكانات ويرافقون الطلاب والطالبات في مبنى في الأوساط الأكاديمية والأخلاقية والروحية. يتصرف كقيادة (خليفة)، كأسوة (قدوة)، كأساتيد (المعلمين)، كوليذ (الوالدين)، كصديق (صاحب) للطلاب.

### هيكل معهد الجامعة المركزي

#### الموظف معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الرقم	المهنة	الاسم
١	مدير المعهد	الدكتور كياهي الحج أحمد مزي الماجستير
٢	تعزيز تعليم شخصية المعهد	إمام أحمد، الماجستير
٣	تكلفة تعليم معهد	إيدي وسنو
٤	م. التعليم والتخطيط لرعاية الأسرة	مُحَمَّد شفيح الدين بكالوريا
٥	م. إدارة الأكاديمية و الفروسية	سلمان الفريسي بكالوريا
٦	موظف رعاية الأسرة	نيلي فهمي بكالوريا
٧	موظف إدارة العام	هنيع سعيدة م بكالوريا
٨	موظف إدارة المعلم	أحمد سويح بكالوريا
٩	موظف إدارة المعهد	مُحَمَّد أغوس نور جحيو بكالوريا
١٠	معالج القيمة	لؤل أولية الزهرة بكالوريا

<sup>١١</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

غفران بكالوريا	قسم تعليم القرآن	١١
فوزية قرنيوتي بكالوريا		
هداية الله حتى فطرى بكالوريا	قسم تعليم الأفكار	١٢
الفين نور حبيبة بكالوريا		
فرائد الشوقي أحمد زكريا بكالوريا	قسم الفروسية	١٣
أحمد زلفكر الفرابي بكالوريا	قسم تنمية اللغة	١٤
جمعية الخيرية بكالوريا		
أغوس هندري وحيودي بكالوريا	قسم العبادة	١٥
منيلى زلفيا بكالوريا	ق. الأسرة والنظافة والصحة والرياضة	١٦
خلافو الرشيدين بكالوريا	قسم الأمن	١٧
رفيق الرزيقين بكالوريا	معهد الطب	١٨
مرأة الصالحة بكالوريا		

الجدول ٤ : هيكل معهد الجامعة المركزي (الموظف)<sup>١٠٢</sup>

### هيكل معهد الجامعة المركزي

مقدمي الرعاية و مربى معهد سونان أمبيل العالى

عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

مربي	مقدمي الرعاية	مبنى	الرقم
فرائد الشوقي أحمد	أحمد عز الدين الماجستير	الفارابي	١
خلافو الرشيدين	الدكتور الحاج شهداء، الماجستير	ابن خلدون	٢
أغوس هندري وحيودي	الحاج محمد هاشم، الماجستير	المحاسبي	٣
هداية الله حتى ف	الحاج غفران الماجستير	ابن سينا	٤
غفران	الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير	ابن رشدي	٥

<sup>١٠٢</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالى مالانج (معهد سونان أمبيل العالى مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

٦	الغزالي	كياهي الحاج حمزاوي، الماجستير	أحمد زلفكر الفرابي
٧	الرازي للطلاب	عبد الفتاح الماجستير	رفيق الرزيقين
	الرازي للطالبات		مرأة الصالحة
٨	خديجة الكبرى	الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير	لؤل أولية الزهرة
٩	فاطمة الزهرة	الدكتورة الحاجة سلالة المجستير	جمعية الخيرية
١٠	أسماء بنت أبي بكر	الدكتور الحاج بدر الدين الماجستير	الفين نور حبيبة
١١	أم سلامة	الدكتور الحاج محمد عون الحكيم الماجستير	منيلى زلفيا
١٢	غريا تحفيظ القرآن	الحاج محمد هاشم، الماجستير	فوزية قرنيوتي
	بيت تحفيظ القرآن		

الجدول ٥: هيكل معهد الجامعة المركزي (مقدمي الرعاية و مربي)<sup>١٠٣</sup>

٥. مشرف و مشرفة مرفيق أو مدبر في بيئة المعهد سونان أمبيل العالي لذي مطلوب في مساعدة ومراقبة جميع أشكال الأنشطة كل يوم.

### المبحث الثاني : عرض البيانات

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي

في وسط ضجة تسريع العولمة مع تسريع التكنولوجيا والمعلومات معهد سونان أمبيل العالي لا يزال يمكن أن توجد والمضي قدما، هذا الوجود لا يمكن فصلها بسبب الاستراتيجية التي تملكها والتي وضعتها معهد سونان أمبيل العالي المتطورة دائما وتغيير، لأن معهد سونان أمبيل العالي الحفاظ على التراث الطويل وابتكار أفضل، مما يجعل تخطيط أفضل من سنة إلى أخرى.

تخطيط مرحلة مبكرة في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي جودة التعليم هناك أهداف المراد تحقيقها، كما أنه يحتاج أيضا إلى منع العقبات لذلك قبل

<sup>١٠٣</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

أن يحدث ذلك أعدت مجموعة متنوعة من الطرق بحيث عندما حدث ذلك أعدت جهداً للارتفاع. تعليم اللغة العربية التخطيط الجيد هو تحديد النتائج المرجوة، مما يجعل النظام من أجل تحقيق معايير الجودة التعليم، وكلاهما من الكفاءات الأساسية وكفاءة القائمة وتطوير طريق التدريس.<sup>١٠٤</sup> تخطيط تعليم اللغة في معهد سونان أمبيل العالي يساعد للرؤية ورسالة المعهد التي يعطي المهارات اللغوية بهدف بيئة اللغوية لتطوير اللغة العربية والإنجليزية.<sup>١٠٥</sup> بالنسبة تخطيط تعليم اللغة العربية كما يلي :

### ١. تحديد معيار الجودة

يتم تحقيق معيار الجودة في تعليم اللغة العربية، والمعروفة باسم الأهداف التعليمية في عملية التعليم. معيار الجودة هي مقياس خاص للطلاب بعد مشاركته في تعليم اللغة العربية. معيار الجودة التي ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي يتكون من:

طلاب قادرون على فهم النص إما في شكل موقع الإنترنت أو المطبوعة منها رائحة اللغة أو نحو الأمية، والطلاب قادرون على التفاعل باللغة العربية، والطلاب قادرون على إتقان الكثير من المفردات، والطلاب قادرون على ترتيب الجملة، وقادراً على الإجابة الأسئلة.<sup>١٠٦</sup>

وعززت بيانات الوثائق هناك ستة أهداف المراد تحقيقها في عملية تعليم اللغة.<sup>١٠٧</sup>

تعليم صباح اللغة ستة أهداف، وهي: (أ) الطلبة قادر على فهم القراءة في النص، (ب) الطلبة قادر على نطق وفهم معنى كل المفردات، (ج) الطلبة قادر على ترتيب الجملة من كل المفردات، (د) الطلبة قادر على فهم قواعد

<sup>١٠٤</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع جمعية الخيرية كمرية قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٥ يناير ٢٠٢٠ م)

<sup>١٠٥</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٠٦</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع حبيب الله كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٥ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٠٧</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠)

اللغة وتحليلها في النص، هـ) الطلبة قادر على الإجابة أسئلة تتعلق بمحتوى النص، هـ) الطلبة قادر على التواصل مع المواد التي يفهمونها.

من البيان والبيانات الواردة أعلاه المعروف أن تستخدم معيار الجودة والمبادئ التوجيهية في تعليم اللغة العربية هي أكثر عرضة على إتقان المهارات اللغوية الأربع، كما يشارك الطلاب في عملية التعليم. كما نعلم أن المهارات اللغوية الأربع تشمل على مهارة الكتابة، و مهارة الاستماع، و مهارة القراءة ومهارة الكلام.

## ٢. تحديد معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية

معيار الجودة لمعلم اللغة العربية هي الخصائص التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلمين كالمنفذ لعملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. كما قال فرائد الشوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي:<sup>١٠٨</sup>

كما حيث أننا نعلم أن المعلم و المعلمة من كبار الطلاب في معهد سونان أمبيل العالي لهم مؤهلة لغة أجنبية علي اللغتين العربية و الإنجليزية، بحيث في التوظيف أو القبول المعلم و المعلمة هناك المؤهلات والمتطلبات التي يجب أن يكون المملوكة التي لديها مهارات اللغة الأجنبية باللغتين العربية والإنجليزية، وليس فقط على التواصل لفظيا، ولكن أيضا يمكن أن تكون مكتوبة من حيث فهم قواعد اللغة.

مأهلات المحتملين المعلم و المعلمة:

الطلاب والطالبات الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مستوى ٣ حتى ٨، رقائق مسلم، فصحة في قراءة القرآن (في التجويد والترجمة والتفسير، والطلاقة)، يتحدث بنشاط العربية والإنجليزية،

<sup>١٠٨</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع فرائد الشوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٤ مارس

ويكون مؤشر الإنجاز في الماضي ٢٠٧٥ (كلية العلوم والتكنولوجيا و كلية الطب و العلوم الصحة) ويكون مؤشر الإنجاز في الماضي ٣٠٢٥ (كلية العلوم الإنسانية، كلية العلوم التربية و التعليم، كلية الشريعة، كلية علم النفس، كلية الاقصادي).<sup>١٠٩</sup>

من البيانات سابق أن معلم اللغة العربية الطلاب في معهد سونان أمبيل العالي يجب أن يكون الخصائص محددة مع معيار المتأهلا، معيار الجودة المعروف: الكفاءة في اللغة العربية ليس فقط على التواصل لفظيا، ولكن يمكن أيضا في الكتابة بمعنى فهم قواعد اللغة، لأن من خلال وجود هذه المهارات ويعتقد أن لديه أربعة المهارات اللغوية، يكون فصحة في قراءة القرآن يمكن تعليم الطلاب في تعليم القرآن، والقيم المؤشر أدنى متطلبات المستخدمة مؤخرا كشرط أو شرط تحت الاستقبال في أجل الحصول معلما لا تتداخل عملية التعليم في الكلية.

### ٣. تحديد معيار عملية التعليم

معيار عملية لتعليم اللغة العربية هي دليل على تحقيق الجودة في تعليم اللغة العربية. هذا الدليل هو مفيد للأداء الفعال العملية التعليمية وكفاءة حتى تستمر في تحقيق الجودة. الحديث عن كيفية تحقيق جودة التعليم، التي توجد فيها المواد التعليمية والطريقة والاستراتيجيات المستخدمة في العملية التعليمية، والموارد التعليمية، والتقييم التعليمية.

في التفاصيل، والمعيار العملية التعليمية لتحقيق جودة تعليم اللغة العربية في

في معهد سونان أمبيل العالي، كما يلي:

(أ) المواد التعليمية

<sup>١٠٩</sup> مصدر: الوثائق عن معيار التجنيد المشرف و المشرفة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٨ مارس ٢٠٢٠)

المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية هي المواد التي سيتم تدريسها في أنشطة التعليم. المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية تحتوي على نص محادثة أو قراءة النص، مفردات، والمواد قواعد النحوية والتدريبات مستوى الصعوبة يتم قدرة الطلبة معهد الجامعة المركزي،<sup>١١٠</sup>

#### ب) طريقة التعليم

طريقة التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي هو مجتمعة من طريق القديمة والجديدة<sup>١١١</sup>:

(١) محادثة

(٢) خطاب

(٣) مناقشة

(٤) لعبة

طريقة التعليم في معهد سونان أمبيل العالي بالنسبة لجزء الأكبر استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. هذا العام، تعليم اللغة العربية لا يزال نفسه، ولكن عندما المعلم له طريقة أخرى التي يمكن أن يستخدم في عملية تعليم اللغة يمكن أن تكون مثيرة للاهتمام<sup>١١٢</sup>.

المعلم كمدرسا في حاجة الى طريقة تعليم أنها لن تستخدم أي عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، ويجب أن يكون المعلمون دقيقة في اختيار واستخدام طريقة التعليم بحيث تصبح عملية التعليم مثيرة للاهتمام وممتعة وليس مملا.

<sup>١١٠</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠)

<sup>١١١</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠)

<sup>١١٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع حبيب الله كمشراف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٥ مارس ٢٠٢٠ م)

### ج) مصادر التعليم

مصادر التعليم هو شيء يمكن أن يكون مادة لاستخدامها كعلوم، وتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي لديه منهج واضح، كما قال أحمد زلفكر الفرابي قسم تنمية اللغة:

تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي لديه منهج واضح، التي تدار باحتراف كي لديه كتاب خاص أعده من قسم تنمية اللغة، ويستند إعداد كتاب عن المواد التي اعتمدت من مصادر مختلفة، الكتاب المسمى "كتاب تعليم اللغة العربية" التي توجد فيها الأحاديث، قواعد، وتدريبات، وقراءة النصوص والمفردات.<sup>١١٣</sup>

تم تحديد تصنيف هذا الكتاب:

كتاب التعليم مصنفة حسب التطورات الدورية التي في عرض المواد المقدمة في كل فصل على البيانات التدريجي، وأنه الممكن للمعلمين والطلاب لمراجعة المواد المذكورة أعلاه وأظهرت زيادة التفاهم، مع الإشارة إلى مراجعتها<sup>١١٤</sup>.

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن نرى أن مصادر التعليم معخوذ من مصادر المختلفة، التي تشمل قواعد ونص القراءة ومجموعة والتدريبات والمفردات وتكيف مع الأوقات وتعديلها أيضاً على المستوى.

### د) تقويم التعليم

يقام تقويم التعليم لتحديد كفاءة الطلاب الذين يتلقون المواد التعليمية التي قدمها المعلم في الأنشطة العملية التعليمية. عملية التقويم هي نهاية نشاط

<sup>١١٣</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرابي كمبري قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠ م)

<sup>١١٤</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠)

يقوم به المعلم في أنشطة التعليم. بطبيعة التعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي باستخدام نهاية تقييم التعليم لتحديد تطوير الكفاءات الطلاب. تقييم (١) ذكر الطلاب المفردات المحفوظة، (٢) إقران الكلمات بالترجمات (٣) ترتيب الجمل، (٤) حفظ المحادثات أو بعض الجمل في قراءة النص، (٥) ملء النقاط بالجمل وفقاً للمحادثة، (٦) الإجابة على أسئلة المعلم فيما يتعلق بالموضوع تعليم، (٧) مطالبة اثنين من الطلاب بإجراء محادثة حول الموضوع تعليم.<sup>١١٥</sup>

#### ٤. تحديد معيار التقييم التعليم اللغة العربية

تقييم التعليم هو لمعرفة مزايا وعيوب. أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي هو الأنشطة الذي يشمل الجودة المطلوبة. تقييم لمعرفة نقاط القصور التي تحتاج إلى إصلاح. يتم أنشطة التقييم بشكل جيد إذا كان معيار تقييم جيدة في تخطيطها يركز تقييم تعليم اللغة العربية على قسمين، هما عملية التعليم ونتائج التعليم، كما يلي:

#### أ) تقييم عملية التعليم

والهدف تقييم فعالية عملية التعليم هو لحصول معلومات الذي لديه عيوب ومزايا. تقييم عملية التعليم يشمل المعلمين والطلاب.<sup>١١٦</sup> تقييم عملية التعليم لمعلم، كما يلي:

(١) حضور المعلم

(٢) إتقان المواد

(٣) استخدام طريقة وتقنيات التعليم

<sup>١١٥</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١١٦</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع مُجَدِّ دانييل صفران كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

تقويم عملية الطلبة في تعليم اللغة العربية، كما يلي:

(١) المشاركة الطلبة في الفصل

(٢) السلوك الطلبة في الفصل

مما سبق أنه المعروف أن عملية التقويم في تعليم اللغة العربية في سونان أمبيل العالي لا تركز على الطلاب فقط، ولكن تركز عملية المعلم أيضا. كل قسم لديه الخصائص تقويم لتسهيل قياس التقويم.

### ب) تقويم نتائج التعليم

تقويم نتائج التعليم هو الأنشطة تقويم في عملية التعليم لمعرفة أهداف التعليم تحققت أو لم تتحقق. أما التقويم نتائج التعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي كما يلي:<sup>١١٧</sup>

(١) الاختبار اليومية

(٢) الملاحظة لكفاءة الطلبة

(٣) الاختبار النصفى

(٤) الاختبار النهائى

ويدعم العبارة أعلاه من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مُجَدِّد

دانييل صفران كمشرف قسم تنمية اللغة:<sup>١١٨</sup>

تقويم نتائج التعليم في معهد سونان أمبيل العالي، كما يلي: (١) إعطاء

الاختبار بعد الأنشطة التعليم المباشرة (إعطاء كل يوم في عملية

التعليم اللغة العربية، (٢) الملاحظة لكفاءة الطلبة (تنفيذ كل شهر)، (٣)

الاختبار النصفى (تنفيذ كل المستوى النصفى)، (٤) الاختبار نهائى (

تنفيذ كل المستوى الأخير).

<sup>١١٧</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٣ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١١٨</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع مُجَدِّد دانييل صفران كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

المعروف من أعلاه أن التخطيط في تقويم نتائج التعليم اللغة العربية  
طريقته إعطاء الاختبار اليومية والملاحظة لكفاءة الطلبة، والاختبار النصفى  
والاختبار النهائى. الغرض منه هو لمعرفة المزايا والعيوب الموجودة في منتصف  
أو نهاية عملية التعليم.

### ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالى

التنفيذ هو عملية مناسبة كما كان خطط سابقا. والتنفيذ هو عملية لتحقيق  
الجودة. جودة تعليم اللغة العربية يمكن تنفيذها بتصنيف كما يلي:

#### ١. تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية

تصنيف هو تجميع وفقا لمعيار الموضوع في تعليم اللغة العربية، قبل تنفيذ  
الأنشطة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالى. هناك اختبار في وقت  
واحد، الذي نفذ في مبنى، بينما بلغ عدد الطلاب في كل مبنى كما يلي:

#### معهد الجامعة المركزى

#### عدد الطلبة معهد سونان أمبيل العالى

عام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠

الرقم	مبنى	عدد
١	الفارابى	٢٦٢
٢	ابن خلدون	٢٦٠
٣	المحاسبى	١٤٠
٤	ابن سينا	٢٦٦
٥	ابن رشدى	٢٥٤
٦	الغزالى	١٩٩
٧	الرازى للطلاب	٥٠

٥٠	الرازي للطالبات	
٣٧١	خديجة الكبرى	٨
٥٤٦	فاطمة الزهراء	٩
٥٧٧	أسماء بنت أبي بكر	١٠
٥٥٣	أم سلامة	١١
٣.٥٢٨	عدد	

الجدول ٦: عدد الطلبة معهد سونان أمبيل العالي<sup>١١٩</sup>

تنفيذ الاختبار في ٢٢ أغسطس ٢٠١٩ - ٢٩ أغسطس ٢٠١٩ يطلب من جميع الطلبة الجدد لمتابعة، بعد الاختبار يتم تجميع نتائج على القيمة التي تم الحصول عليها حسب المستويات كل الطلبة:<sup>١٢٠</sup>

(أ) الأساسي هو الطلبة على درجة ٠-٦٠. المواد لمستويات الأساسية الحياة اليومية باستخدام لغة سهلة.

(ب) المتوسطة هو الطلبة على درجة ٦٠-٨٠. المواد لمستويات المتوسطة كمنهج الدراسة (المدرسة الثانوية) في إندونيسيا.

(ج) العالي هو الطلبة على درجة ٨٠-١٠٠. المواد لمستويات المتوسطة كمنهج الدراسة العرب.

النتائج المراد تحقيقها من كل فصل: (أ) لفصل الأساسي توفير تجربة بيئة لغوية الجيدة حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية، (ب) لفصل المتوسطة لترقية المهارات اللغوية النشاط، (ج) لفصل العالي لترقية المهارات اللغوية بنشاط ويكون سائق أو حافر اللغات في بيئة المعهد.<sup>١٢١</sup> تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية:

<sup>١١٩</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٢٠</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرائي كمري قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠ م)

<sup>١٢١</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

معهد الجامعة المركزي

تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الرقم	مبنى	الفصل	عدد
١	الفارابي	العالي	١
		المتوسطة	٤
		الأساسي	١٢
٢	ابن خلدون	العالي	١
		المتوسطة	٣
		الأساسي	١٣
٣	المحاسبي	العالي	١
		المتوسطة	٢
		الأساسي	١٣
٤	ابن سينا	العالي	١
		المتوسطة	٢
		الأساسي	١٤
٥	ابن رشد	العالي	١
		المتوسطة	٣
		الأساسي	١٣
٦	الغزالي	العالي	١
		المتوسطة	٤
		الأساسي	١٢
٧	الرازي للطلاب	العالي	٠

١	المتوسطة		
٤	الأساسي		
٠	العالى	الرازى للطالبات	
١	المتوسطة		
٦	الأساسي		
١	العالى	خديجة الكبرى	٨
٧	المتوسطة		
٩	الأساسي		
١	العالى	فاطمة الزهرة	٩
٧	المتوسطة		
٢١	الأساسي		
١	العالى	أسماء بنت أبى بكر	١٠
٤	المتوسطة		
٣٣	الأساسي		
٢	العالى	أم سلامة	١١
٧	المتوسطة		
٢٩	الأساسي		
٢٤٢		عدد	

الجدول ٧: تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية<sup>١٢٢</sup>

من البيانات المذكورة أعلاه يمكننا أن نعرف أن عدد الطلبة في معهد سونان أمبيل العالى بلغ ٣.٥٢٨ التي تصنيف في مستويات الدرجة المناسبة

<sup>١٢٢</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالى مالانج (معهد سونان أمبيل العالى مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

(الأساسي، المتوسطة، العالي) وبلغ ٢٤٥ الفصول، والمكان تعليم اللغة العربية في بيئة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## ٢. أنشطة تعليم اللغة العربية

أنشطة تعليم اللغة العربية هو أنشطة الذي بقيادة المعلم للتواصل مع الطلاب بهدف أن الطلاب قادرين على فهم واثقان المواد التي أعطى المعلم، تشمل على نطاق مهارات اللغوية (الاستماع والقراءة والكتابة والكلام). وأنشطة التعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي، كما يلي: <sup>١٢٣</sup>

### معهد الجامعة المركزي

#### أنشطة تعليم اللغة العربية معهد سونان أمبيل العالي

عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الرقم	اليوم	الأنشطة	الحصة
١	الاثنين	قراءة المواد النصية	٠٦.٠٠٠-٠٥.٠٠٠
٢	الثلاثاء	المواد المفردات	٠٦.٠٠٠-٠٥.٠٠٠
٣	الأربعاء	قواعد اللغوية	٠٦.٠٠٠-٠٥.٠٠٠
٤	الخميس	تدريبات الأسئلة	٠٦.٠٠٠-٠٥.٠٠٠
٥	الجمعة	ممارسة المحادثة والخطب	٠٦.٠٠٠-٠٥.٠٠٠

الجدول ٨: أنشطة تعليم اللغة العربية <sup>١٢٤</sup>

وفقا للجدول أعلاه، المعروف بأن تنفيذ أنشطة التعليم اللغة العربية وتعد كل من الاثنين الى الجمعة في ٠٥.٠٠٠ حتى ٠٦.٠٠٠ من صباح اليوم. تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة هو الأنشطة الأساسية لقسم تنمية اللغة. بعد

<sup>١٢٣</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع فرائد الشوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٤ مارس ٢٠٢٠م)

<sup>١٢٤</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠م)

لاحظ الباحث بعد تنفيذ تعليم اللغة العربية في بيئة الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومي مالانج. الهدف هو أن يستمتع الطلاب بتعليم اللغة في الصباح الذي لا يزال باردا حتى لا يشعر بالملل.

تصنيف المكان تعليم اللغة العربية: <sup>١٢٥</sup> (أ) مبنى ابن الخلدون أمام كلية العلوم والتكنولوجيا، (ب) مبنى الفارابي أمام كلية علم النفس، (ج) مبنى المحاسبي أمام كلية الإقتصاد، (د) مبنى ابن الرشدي أمام المكتبة، (هـ) مبنى ابن سينا وراء المكتبة، (و) مبنى الغزالي أمام بناء العميد، (ز) مبنى خديجة الكبرى في الميدان القرة القدم، (ح) مبنى فاطمة الزهرة في الميدان القرة اليد، (ط) مبنى أسماء بنت أبي بكر بناء بين الألف و الباء، (ي) مبنى أم سلامة أمام قاعة المركزي، (ك) مبنى الرازي في غرفة الجامعة الثاني.

### ٣. إجراء عملية تعليم اللغة العربية

إجراء عملية تعليم اللغة العربية هي واحدة من الأنشطة لتحقيق الجودة في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي. تحقيق الجودة تتعلق بالمواد التعليمية، وطريقة التعليم، ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم. لمعرفة جودة الفعلية لتعليم اللغة العربية، يحتاج الباحث لمعرفة تنفيذ العملية التعليم فيها. تنفيذ تعليم اللغة العربية صباحا مبكرة جدا، لذلك، لاحظ الباحث أن يعرف بشكل واضح في الفصل الأساسي (أ) للبنين مبنى ابن الشدي، وكان معلما حبيب الله. ونتائج الملاحظات كما يلي <sup>١٢٦</sup>:

#### (أ) أنشطة الافتتاح

في الأنشطة الافتتاح، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بالصراخ، والدعاء والسلام، ومراجعة المواد تعلمت سابقا، وتوجيه الطلاب في التعليم الجديد.

<sup>١٢٥</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٢٦</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠)

## ب) أنشطة المحور

في الأنشطة المحور المعلم يكون سلوك في التعليم. تتعلق بالسلوك في عملية التعليم، ويستخدم المعلم صوت واضح وبطلاقة باللغة العربية ويسلم واضحة وجيدة. الأنشطة المحور في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي ليس لديه خطوات، كما يلي:

الأنشطة المحور	اليوم	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة المعلم النص وشرح محتوياته</li> <li>● يعيد الطلبة بقراءة أو شرح بالعربية خارج النص.</li> <li>● الممارسة بالكلام (محادثة) مع الأصدقاء الفصل، والمعلم يعطي تصحيح الشفوية أو الكتابية</li> </ul>	الإثنين، قراءة المواد النصية	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المفردات في هذه المرحلة تشمل مناسباً المفردات لنصوص القراءة والمواضيع المتصلة بالمسائل المتعلقة الحياة اليومية، في المعهد أو في الجامعي</li> <li>● تقديم المفردات العربية بطريقة المباشرة ونشطة</li> <li>● شرح المعلم معاني بالأشياء أو الإيماءات باصنع الجملة</li> <li>● فهم الطلبة معنى الكلمات وحفظ المفردات</li> <li>● تدريب المعلم الطلبة في اصنع الجملة بالمفردات بشكل صحيح.</li> </ul>	الثلاثاء، المواد المفردات	٢

<ul style="list-style-type: none"> <li>● أعطى المعلم المواد قواعد النحوي ,والصرف بتقديم جملة سبيل المثال، وفقا للقواعد النحوية والصرف وتحليل في النص.</li> <li>● طلب المعلم الطلبة ليجعل الجملة مماثلة وفقا للقواعد النحوية والصرفية يتم تدريسها</li> </ul>	<p>الأربعاء، قواعد اللغوية</p>	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>● أعطى المعلم المواد التدريبية بالأسئلة وفقا للموضوع والنحوي تم تدريسها</li> <li>● أعطى المعلم الطلبة لتحليل أو إجابة أسئلة تتعلق بالنص</li> </ul>	<p>الخميس، تدريبات الأسئلة</p>	٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ممارسة الطلبة بالمحادثة وفقا للموضوع تعلموه.</li> <li>● سلمت الطلبة كلمة التي تحدها.</li> <li>● توفر المعلمين التصحيحات إلى المحادثة والخطب.</li> <li>● يقدم المعلم الأسئلة المتعلقة بالمحادثات و الخطب.</li> </ul>	<p>الجمعة ممارسة المحادثة والخطب</p>	٥

#### الجدول ٩: الأنشطة المحور تعليم اللغة العربية<sup>١٢٧</sup>

رؤية الأنشطة المحور المذكورة في الجدول، المعروف أن الأنشطة المحور قد تم تحديد، عندما ذهب الباحث مباشرة للملاحظة، هناك نقاط يتم تعديلها أو إضافتها بحيث يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام، و المعلم نشط أيضا في مراقبة الطلاب، عندما طلاب يشعرون بالملل المعلم يعطي حركات مضحكة حتى ينشط الطلاب مرة أخرى. قراءة المعلم النص في الكتب وشرح معنى الواردة في النص، بهدف الطلاب فهم النص، لأن المعلم يعلم الفصل الأساسية. طلب المعلم الطلاب لقراءة النص وشرح مرة أخرى. تعتبر هذه الطريقة رائعة لاختبار ذاكرة الطلاب في عملية التعليم.

<sup>١٢٧</sup> مصدر: الوثائق عن أنشطة التعليم اللغة العربية أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

بشعور كفاية المعلم يمنح الطلاب الفرصة للتحدث مع أصدقائهم، فهذا يساعد الطلاب على التدريب وإطلاعهم على الكلمات باللغة العربية بشكل صحيح، وكذلك لمعرفة مدى استعداد الطلاب وحماسهم في المشاركة التعليم في الفصل.<sup>١٢٨</sup>

### ج) أنشطة الاختتام

أنشطة التعليم في عملية التعليم هي الأنشطة الأخيرة. قبل أن يختم المعلم فهم المفهوم المواد تم تعليمها من خلال مراجعة المواد التعليمية، وتدريبات، والمحاضرة. بعد الانتهاء عملية التعليم، معلم يختم بقراءة كفاءة المجلس معا والدعاء لنجاح الطلاب.

بملاحظات السابقة، المعروف أن تحقيق جودة تعليم اللغة العربية بتحديد المواد التعليمية حسب المناهج مكتوب فيه. استخدم المعلم عملية الحوار والتوجيه والوسائل التعليمية وطرق المرتبطة بالمادة التعليمية المقدمة في الفصل. لمعرفة كفاءة الطلاب والمعلم إجراء تقويم شفهي.

### ٤. برنامج تنمية اللغة العربية

المعروف أن برنامج صباح اللغة هو الأنشطة لتجهيز المفردات، باللغتين العربية والإنجليزية، ويجعل جمل صحيحة. أنشطة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة هو الأنشطة الأساسي قسم تنمية اللغة. فيه برنامج تنمية اللغة لدعم تعليم صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي. الأهداف كما يلي: أ) ليكون بيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي، ب) لترقية كفاءة مهارات الطلاب، ج الطلاب قادرين على التواصل بفعالية باللغة العربية. وتنفيذ الأنشطة لتحقيق جودة التعليم. البرامج تنمية اللغة العربية كما يلي:<sup>١٢٩</sup>

<sup>١٢٨</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٢٩</sup> مصدر: الوثائق عن برامج تنمية اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

معهد الجامعة المركزي  
برنامج تنمية تعليم اللغة العربية معهد سونان أمبيل العالي  
عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الرقم	برنامج	الحصة	المسؤول	المشارك	المكان
١	اليوم العالمي	الاثنين إلى الأربعاء من الساعة ٦:٠٠ إلى الساعة ١٧:٠٠	مشرف و المري	الطلاب و المشرف و المري	بيئة معهد سونان أمبيل العالي
٢	تدريب المواهب	الجمعة الأول والثاني المصرحية	مشرف و المري	الطلاب	حلاقة
		الجمعة الثالثة والرابعة الاستماع			
		السبت: البث (إذاعة استقبال)			
٣	المسابقة اللغوية	البرنامج السنوي (٢٦-٢٧ أكتوبر ٢٠١٩)	مشرف و المري	الطلاب	بيئة معهد سونان أمبيل العالي
٤	اقتباس اللغة	كل يوم	مشرف و المري	محرك	مبنى

الجدول ١٠: برنامج تنمية اللغة<sup>١٣٠</sup>

<sup>١٣٠</sup> مصدر: الوثائق عن برامج تنمية اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

وفقا للجدول أعلاه، المعروف بأن أربعة برنامج تنمية اللغة كداعم للتعليم اللغة العربية، كما يلي: <sup>١٣١</sup>

#### (أ) اليوم العالمي

اليوم العالمي هو أنشطة تنفيذه من يومي الاثنين والأربعاء، جميع الطلبة أن تحدث باللغة العربية بالتواصل اليومي أو مجموعة وسائل الاعلام الاجتماعية، باعتبارها نموذجاً يحتذى به مشرف و المرئي يشاركون في استخدام اللغة عند الاتصال مع الطلاب. والهدف من هذا البرنامج هي : (أ) الطلاب النشطون يتحدثون العربية والإنجليزية باستخدام المفردات التي تم تدريسها، (ب) زيادة ثروة المفردات، (ج) خلق بيئة اللغوية.

#### (ب) تدريب المواهب

تدريب المواهب هو أنشطة المهارات اللغوية تنفذه كل أسبوع حيث تشمل هذه الأنشطة المسرحية و الإستماع العربية و الإنجليزية والشعر باللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك مفهوم مظاهر المرح ورائحة العربية والإنجليزية. هذا الأنشطة كوسيلة من وسائل الترفيه وطريقة التعليم غير ممل. ويقام هذا البرنامج في حلقة كل مبنى. الأهدا من هذا الأنشطة هو: (أ) الطلاب حماسا لتطبيق المهارات اللغوية، (ب) يصبحون في عرض مواهبهم المخفية، (ج) تضامن بين جميع الطلاب.

#### (ج) المسابقة اللغوية

تنفيذ أنشطة برنامج المسابقة اللغوية للمشاركة في تنشيط شهر اللغة من خلال تقديم فروع مختلفة من قدرات الطلاب التي تم تصورها لاستيعاب الطلاب في تطوير اللغة والإبداع بمسابقات اللغوية تشمل المناظرة اللغة، خطابة، مظاهر اللغة، فيديو نبذة بلغة و المناقسة المبعوث اللغة. تقام هذه

<sup>١٣١</sup> مصدر: الوثائق عن برامج تنمية اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

المسابقة مرة واحدة في السنة الذي يقع في معهد سونان أمبيل العالي ويرسل كل مبنى ممثلين للمشاركة هذه المسابقات.

والأهداف من هذه الأنشطة هي : (أ) لترقية الكفاءة اللغوية، (ب) الكفاءة المتبادل ليكون فائزاً، (ج) شحذ الكفاءة في استخدام اللغة، (د) كمكان للمواهب في التحدث، (و) لاختيار الطلاب لديهم القدرة اللغوية كمثل المعهد عند المسابقة الخارج المعهد.

(د) اقتباس اللغة

اقتباس اللغة هو الأنشطة المحرك و المحركة بدعم كامل من قسم تنمية اللغة، يتم تنفيذ برنامج كل يوم يجعل اقتباس في شكل الفيديو، إرسالها إلى وسائل الاعلام الاجتماعية كمنصة للقراء، وخاصة دوافع الطلاب. الأهداف من الاقتباس اللغة هو : (أ) لتوليد الدافع للقراء وخاصة الطلاب، (ب) وفتح العقل لتحقيق مستوى من الفضيلة والحكمة.<sup>١٣٢</sup>

##### ٥. تدريب الموارد البشرية

أحد تطبيقات لترقية الجودة التعليم لتحقيق الأهداف أو معيار الجودة لتعليم اللغة العربية هو بتنفيذ الأنشطة تدريبية أو تنمية الموارد البشرية للمعلم في معهد سونان أمبيل العالي. في هذه الحالة، كما قالت جمعة الخيرية كموظفة معهد الجامعة المركزي في قسم تنمية اللغة، الذي ترتب أو تجميع بدءاً من المناهج وقواعد التعليم وغيرها، كما يلي:<sup>١٣٣</sup>

يقام تدريب الموارد البشرية عن التعليم اللغة كل كل أسبوع (يوم الأحد) بهدف تسهيل المعلم في تعليم اللغة. لذلك المحتوى من تدريب الموارد

<sup>١٣٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع فرائد الشوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٤ مارس

(٢٠٢٠ م)

<sup>١٣٣</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع جمعية الخيرية كمرية قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١ مارس ٢٠٢٠ م)

البشرية هي المادة، التوحيد تقديم المواد التي تتخللها مجموعة من اللعبة لإعطاء إلى الطلاب حتى تكون عملية تعليم اللغة ممتعة.

المعروف من البيان أعلاه، أن تنفيذه تدريب الموارد البشرية لتحقيق معيار

الجودة والهدف التعليم اللغة. الأهداف تدريب الموارد البشرية، كما يلي: <sup>١٣٤</sup>

(أ) تحسين محتوى مواد التعليمية (المركز والمبنى) وطريقة التعليم

(ب) معادلة محتوى المواد وطريقة التعليم وفقاً في تصنيف الفصل

(ج) ترقية المراقبة الكشف الحضور ونشاط المعلم

(د) هناك العقاب مباشرة للمعلم الذي لا يشارك تدريب الموارد البشرية

(هـ) ترقية الإشراف المعلم في تدريب الموارد البشرية المركزي مع قسم تنمية اللغة

(و) التأكيد على رؤية ورسالة لقسم تنمية اللغة في التحدث بشكل فعال في

الأنشطة اليومية

الأنشطة التدريبية بنسبة الجدول كمايلي:

الرقم	الأنشطة	الحصة	المسؤول	المكان	
١	تدريب الموارد البشرية المركزي	الأسبوع الأول (الإنجليزية)	المربي قسم تنمية اللغة	العالى: إدارة المعهد	
		الأسبوع الثاني (العربية)		المتوسط: قاعة المطعم	
٢	تدريب الموارد البشرية المبنى	الأسبوع الثالث (الإنجليزية)		المربي قسم تنمية اللغة	الأساسي: المحاسبي
		الأسبوع الرابع (العربية)			مبنى

الجدول ١١: تدريب الموارد البشرية <sup>١٣٥</sup>

<sup>١٣٤</sup> مصدر: الوثائق عن عن أنشطة تدريب الموارد البشرية (معهد سونان أمبيل العالى مالانج، ١٩ مارس ٢٠٢٠)

من الجدول أعلاه المعروف أن تدريب الموارد البشرية تنفيذها كل أسبوع أو شهر أربع مرات، و الأهداف تنفيذها لتحسين المهارات اللغوية للمعلمين ومستوي طريقة التعليم وكذلك بإضافة البصيرة. المعروف كما يلي:

#### أ) تدريب الموارد البشرية المركزي

عملية تدريب الموارد البشرية المركزي هو برنامج خاص للمعلمين الذين يأدل المعلم الاختيار الرعاية المعهد الجامعة المركزي، والمعلم لا يقل عن خريج الماجستير في قسم تعليم اللغة. عملية تدريب الموارد البشرية المركزي لتوفير المخزون أو الاستعداد المعلمين تعليم اللغة في صباح اللغة من خلال الممارسة التعليم الجزئي على أساس المنهج. في كل مرة اجتماع في تدريب الموارد البشرية المبني التي سيتم استخدامها كمواد تعليمية لمدة أسبوعين. وينقسم تنفيذ عملية تدريب الموارد البشرية المركزي إلى ثلاث مجموعات: (١) الفصل الأساسي بالقدرة الأساسية، (٢) الفصل المتوسط بالقدرة المتوسطة، (٣) الفصل العالي بالقدرة العالية. (١) اللغة الإنجليزية

عملية تدريب الموارد البشرية المركزي (الإنجليزية) تنفيذها في الأسبوع الأول من كل شهر. ينقسم مكان إلى ثلاثة معلمين مختلفين.

الرقم	الفصل	المعلم	المكان
١	العالي	مدام أسني	إدارة المعهد
٢	المتوسط	مدام النداء	قاعة المطعم
٣	الأساسي	الأستاذ حرير	المحاسبي

الجدول ١٢: معلم تدريب الموارد البشرية المركزي (الإنجليزية)<sup>١٣٦</sup>

<sup>١٣٥</sup> مصدر: الوثائق عن أنشطة تدريب الموارد البشرية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٩ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٣٦</sup> مصدر: الوثائق عن أنشطة تدريب الموارد البشرية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٩ مارس ٢٠٢٠)

تبحث كل مجموعة موضوعا التي سيتم تعليمها الطلبة في اللقاء المستقبل. كل مجموعة تقديم المادة واحدة مع التعليم الجزئي، أحد منهم كمعلم الذي يقدم المواد وغيرها والآخرين كأعضاء المجموعة (الطلبة) وقدمه ٥-٧ دقائق. كل اللقاء في تدريب الموارد البشرية يناقش اثنين المواد وفقا لمنهج أن قراءة النص، المفردات، القواعد اللغوية (النحو و الصرف) والتدريب ومحادثة و الممارسة. بعد الممارسة التعليم الجزئي، توفر المعلم تدريب الموارد البشرية الإقتراحات إلى المعلمين و المعلمات على نقاط الضعف والقوة في ممارسة التعليم الجزئي.<sup>١٣٧</sup>

## (٢) اللغة العربية

عملية تدريب الموارد البشرية المركزي (العربية) تنفيذها في الأسبوع الثاني من كل شهر. ينقسم مكان إلى ثلاثة معلمين مختلفين.

الرقم	الفصل	المعلم	المكان
١	العالى	الأستاذ فيصل	إدارة المعهد
٢	المتوسط	مدام عمار فروق	قاعة المطعم
٣	الأساسى	الأستاذ رئيس عمران	المحاسبى

الجدول ١٣: معلم تدريب الموارد البشرية المركزي (العربية)<sup>١٣٨</sup>

تبحث كل مجموعة موضوعا التي سيتم تعليمها الطلبة في اللقاء المستقبل. كل مجموعة تقديم المادة واحدة مع التعليم الجزئي، أحد منهم كمعلم الذي يقدم المواد وغيرها والآخرين كأعضاء المجموعة (الطلبة) وقدمه ٥-٧ دقائق. كل اللقاء في تدريب الموارد البشرية يناقش اثنين المواد وفقا لمنهج أن قراءة النص، المفردات، القواعد اللغوية (النحو و

<sup>١٣٧</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن تدريب الموارد البشرية (معهد سونان أمبيل العالى مالانج، ١ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٣٨</sup> مصدر: الوثائق عن أنشطة تدريب الموارد البشرية (معهد سونان أمبيل العالى مالانج، ١٩ مارس ٢٠٢٠)

الصرف) والتدريب ومحادثة و الممارسة. بعد الممارسة التعليم الجزئي، توفر المعلم تدريب الموارد البشرية الإقتراحات إلى المعلمين و المعلمات على نقاط الضعف والقوة في ممارسة التعليم الجزئي.<sup>١٣٩</sup>

عملية تدريب الموارد البشرية المركزي أثر إيجابي على نموذج التعليم صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي. مع تنفيذ هذا التدريب، عملية التعليم بشكل مفاهيمي. كمعلمين (المشرف و المشرفات) لديهم توفير وإعداد لكل من المواد التعليمية واللغة والوسائل وفقاً للموضوع، وقادر على تنظيم الوقت المتاح على النحو الأمثل، والمعرفة تقنيات التعليم جيداً حتى يمكن تسليم المادة بالكامل وتشغيل عملية التعليم بسلاسة ومنهجية.

### ب) تدريب الموارد البشرية المبني

عملية تدريب الموارد البشرية المبني هو برنامج خاص للمعلمين الذين يأدل المعلم من المشرف و المرئي المبني، عملية تدريب الموارد البشرية المركزي لتوفير المخزون أو الاستعداد المعلمين تعليم اللغة في صباح اللغة من خلال الممارسة التعليم الجزئي على أساس المنهج. في كل مرة اجتماع في تدريب الموارد البشرية المبني التي سيتم استخدامها كمواد تعليمية لمدة أسبوع. وينقسم تنفيذ عملية تدريب الموارد البشرية المريني إلى ثلاث مجموعات: (١) الفصل الأساسي بالقدرة الأساسية، (٢) الفصل المتوسط بالقدرة المتوسطة، (٣) الفصل العالي بالقدرة العالية.<sup>١٤٠</sup>

#### ١) اللغة الإنجليزية

عملية تدريب الموارد البشرية المبني (الإنجليزية) في الأسبوع الثالث من كل شهر. مكان عملية تدريب الموارد البشرية المبني في كل المبني. كل

<sup>١٣٩</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن تدريب الموارد البشرية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ فبراير ٢٠٢٠)

<sup>١٤٠</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع محمد دانييل صفران كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٠ م)

مجموعة يبحث موضوعا الذي سيتعلم في اللقاء المستقبل. تقديم كل مجموعة مادة واحدة مع تقنية التعليم الجزئي، والتي تعمل كمعلم هو قسم تنمية اللغة، بينما الآخرين كطلاب. في اجتماع عملية تدريب الموارد البشرية المبني، تمت مناقشة مادة واحدة وفقا للمنهج، وهي قراءة النصوص، والمفردات، والقواعد اللغوية (النحو والصرف)، والتدريبات وممارسة والمحادثة.

## ٢) اللغة العربية

عملية تدريب الموارد البشرية المبني (العربية) في الأسبوع الرابع من كل شهر. مكان عملية تدريب الموارد البشرية المبني في كل المبني. كل مجموعة يبحث موضوعا الذي سيتعلم في اللقاء المستقبل. تقديم كل مجموعة مادة واحدة مع تقنية التعليم الجزئي، والتي تعمل كمعلم هو قسم تنمية اللغة، بينما الآخرين كطلاب. في اجتماع عملية تدريب الموارد البشرية المبني، تمت مناقشة مادة واحدة وفقا للمنهج، وهي قراءة النصوص، والمفردات، والقواعد اللغوية (النحو والصرف)، والتدريبات وممارسة والمحادثة.

عملية تدريب الموارد البشرية المركزي أثر إيجابي على نموذج التعليم صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي. مع تنفيذ هذا التدريب، عملية التعليم بشكل مفاهيمي. كمعلمين (المشرف و المشرفات) لديهم توفير وإعداد لكل من المواد التعليمية واللعبة اللغة والوسائل وفقاً للموضوع، وقادر على تنظيم الوقت المتاح على النحو الأمثل، والمعرفة تقنيات التعليم جيداً حتى يمكن تسليم المادة بالكامل وتشغيل عملية التعليم بسلاسة ومنهجية.

إذا كان هناك معلم لا يتبع تدريب الموارد البشرية، فإن قسم تنمية اللغة يعطي تحذيراً برسالة موجهة إلى المرابي في كل المباني مع العقاب التي تجعل خريطة المفاهيم المتعلقة بمنهج الأسبوع، معبأة بأكبر قدر ممكن من الجاذبية

(التصميم باستخدام فوتوشوب أو كوريل الدرو)، طباعة باستخدام ورقة أ٣، نشر على كل إنستغرام مع الهاشتاج معهد سونا أمبيل العالي، إذا لم تقوم العقاب، سيصبح المعلم (المشرف والمشرفة) مدرسًا في تدريب الموارد البشرية في الأسبوع التالي.<sup>١٤١</sup>

### ج. مراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد سونا أمبيل العالي

يتكون المراقبة لإيجاد نقاط الضعف الموجودة بين التخطيط والتنفيذ في الأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. الهدف هو كل ما سوف يتحقق في نوعية التعلم. الهدف هو كل ما سيتم تحقيقه في جودة التعليم. لرؤية الجودة المحققة، نحتاج إلى المراقبة. عملية المراقبة في معهد سونا أمبيل العالي باستخدام طريقة الملاحظة، يراقب المراقب عملية التعليم مباشرة يلاحظ عملية التعليم تتوافق مع المنهج الذي تم تحديده ويسجلها لتوضيحها في الملاحظة المتابعة.

المراقبة في معهد سونا أمبيل العالي في تعليم اللغة العربية يقام كل يوم من الاثنين إلى الجمعة، والذي يكون مسؤولاً مربّي قسم تنمية اللغة كمخطط والمربي المبني، والمراقبة تهدف للمعلم والطلبة، وهناك مراقبة بكشف الحضور والمراقبة مع ملاحظة لكفاءة والمراقبة مع تقرير المشرف، هناك المراقبة من خلال تقويم تدريجي، وقد تم كل لخلق بيئة تعليمية منظمة.<sup>١٤٢</sup>

### ١. أشكال المراقبة لتعليم اللغة العربية بمعهد سونا أمبيل العالي

بشكل عام، ينقسم المراقبة في معهد سونا أمبيل العالي ينقسم إلى قسمين، المراقبة المنظمة والمراقبة غير المنظمة. أشكال المراقبة والمعوقات الموجودة في المراقبة تعليم اللغة العربية كما يلي:

<sup>١٤١</sup> مصدر: الوثائق عن أنشطة تدريب الموارد البشرية (معهد سونا أمبيل العالي مالانج، ١٩ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٤٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرائي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونا أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

## (أ) المراقبة المنظمة

المراقبة المنظمة هي المراقبة الذي يتم ترتيبه، ويتم تنفيذ هذا الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. هناك نوعان من المراقبة المنظمة للمعلم والطلبة. للمعلم كما يلي:

### (١) الملاءمة التعليم

يتم تنفيذ هذه المراقبة من قبل مربي قسم تنمية اللغة بالتعاون مع المربي مبني. شهد المنطقة التعليمية المحيطة ما في التعليم يتوافق مع المنهج أم لا، إذا كان التعليم لا يتوافق مع المنهج، يتم توبيخ المعلم في مكانه وأمر بأن يكون وفقاً للمنهج الحالي، سيتم استخدام الأنشطة كمواضع تقويم كدليل على المراقبة. كما قال أحمد زلفكر الفرابي: <sup>١٤٣</sup>

يتعاون مربي قسم تنمية اللغة مع المربي المبني لتطبيق منطقة تعليم اللغة العربية، لمعرفة التعليم يتوافق مع المنهج، إذا لم يكن وفقاً للمثال، فيجب توبيخه وأمر باتباع المنهج".

### (٢) الكشف الحضور

تطبق الكشف الحضور للمعلم أيضاً في عملية التعليم وبعض الأنشطة الأخرى. كشكل من أشكال الانضباط في معهد سونان أمبيل العالي بالتقويم لتحقيق الهدف، لأن دور المعلم في أنشطة التعليم مهمة جداً، وتطبيق الكشف الحضور قسم تنمية اللغة بالتعاون مع المربي مبني كل يوم. كما البيان أحمد زلفكر الفرابي. <sup>١٤٤</sup>

"كشف الحضور لا ينطبق فقط على الطلبة بل ينطبق أيضاً على المعلم كجهد منظم لتحقيق الأهداف المرجوة، بالتعاون مع مربي مبني".

المراقبة المنظمة في تعليم اللغة العربية للطلبة كما يلي:

<sup>١٤٣</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرابي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٤٤</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرابي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

## (١) كشف الحضور

المراقبة بواسطة كشف الحضور، هو طريقة لكل تعليم والأنشطة في معهد سونان أمبيل العالي، وبهذه الطريقة يكون فعالا للغاية في تعزيز التعود على الذات من حيث الانضباط للمشاركة في التعليم ، كما قال أغوس هندري وحيودي:<sup>١٤٥</sup>

"المراقبة بواسطة كشف الحضور يقام في كل الأنشطة الطلبة في تعليم اللغة العربية المعروف صباح اللغة، وجميعهم يتحملون مسؤوليات من المشرف، التلخيص عن كشف الحضور الذي سيصبح مادة تقويم للتقييم والعقوبات. هذه الطريقة فعالة جدا ليجعل الطلب منضبط".

## (٢) الملاحظة لكفاءة الطلبة

المراقبة التالي الذي يتم تنفيذه هو مراقبة الملاحظة لكفاءة الطلبة، ويتم هذا المراقبة بشكل مكثف مباشرة من المشرف الذي يحكمه مربي، رفيق واحد من غرفتين إلى ثلاث غرف. المراقبة يتعلق بدافع الطلبة لتعليم والأنشطة التعليم المعهد، وكذلك تعزيز القيم الأخلاقية والعبادة. هذا وفقا لتفسير أغوس هندري وحيودي:<sup>١٤٦</sup>

"المراقبة الطلبة هي واحدة من واجبات المشرف، حتى تكون قادرة على توجيه الطلبة من الدخول إلى المعهد حتى الخروج، فيه الكثير من المحتوى التعليم والانضباط والدوافع، حتى للتنفيس عن مشاكل التعليم التي يريدون حتى مشاكل شخصية، وهذا بالتأكيد مفيد جدا في العلاقة الحميمة مع الطلبة".

<sup>١٤٥</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أغوس هندري وحيودي كموظف (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٤٦</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أغوس هندري وحيودي كموظف (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٠)

## ب) المراقبة غير المنظمة

المراقبة غير المنظمة يقام بالدراسة التقارير الواردة من المنفذين الشفوية والمكتوبة. لمراقبة غير المنظمة تطبيق على الطلبة. كما يلي:

### (١) التقارير من المشرف

المراقبة آخر مع تقارير من المشرف، إذا كان هناك انتهاك أو مشكلة، فإن المشرف ينسق مباشرة مع المرابي، لتنفيذ العقاب أو العقوبات. عادة عندما الطلبة أقل نشاطا وغير منضبط في أنشطة التعليم، سوف يتابع المرابي التقرير ويعاقب للتأثيرا رادعا للطلاب. كما قال أغوس هندري وحيودي:<sup>١٤٧</sup>

"إن إحدى الوظائف المشرف هي يخبر الطلبة المتعلقة بأنشطة إلى المرابي. ثم سيتم متابعتها وعقابه على التأثير الرادع للطلبة. لم يعط المشرف سلطة العقاب حتى لا تكون فجوة اجتماعية بينهما".

### (٢) تقويم المستويات

المراقبة التالية تقويم المستويات، المثال من جميع الأنشطة التعليم لكل مبنى يجب اجتماع أسبوعي، لمناقشة على وجه التحديد كيفية تطوير الأنشطة وشرح العقوبة والحلول. تنفيذه أسبوعياً لحل المشكلات الميدانية على الفور. كما قال أغوس هندري وحيودي:<sup>١٤٨</sup>

"الاجتماعات الأسبوعية كوسيلة لمراقبة الطلبة، لأن عدد الطلبة ٣.٥٢٨ رأساً، سيكون من الصعب إكمالها إذا اجتمعوا في المستوى واحد، تنفيذ هذه السياسة عن طريق مربي لتقويم الطلبة لديه مشاكل أسبوعية، استدعائهم فوراً لمزيد من العقوبات. وفقاً للانتهاك".

<sup>١٤٧</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أغوس هندري وحيودي كموظف (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٤٨</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أغوس هندري وحيودي كموظف (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٠)

## ٢ . المعقوبات الموجودة في مراقبة تعليم اللغة العربية

بعد قام الباحث المقابلة مع حبيب الله كمشرف من قسم تنمية اللغة و المعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل الأساسي (أ) للبنين ، كانت المعوقات في عملية تعليم اللغة العربية للطلبة لأن تعليم اللغة في وقت مبكرا وكان الطلبة يسعون بالنعاس وكان أيضا تأثير السلبيات من المستوى العالي وخلفية قسم الطلبة الذي ليس من الطلبة في اللغة العربية لذلك أقل اهتماما بتعليم اللغات. نتائج المقابلة هي كما يلي:<sup>١٤٩</sup>

"الطلبة أقل حماسة، بسبب سعر بالنعاس لأن عملية التعليم اللغة مبكرة جدا أو بسبب النوم المتأخر. والطلبة كسالى للنوم بعد صلاة الصبح، وبسبب الحصول سلبية من الطلبة الأكبر خارج معهد سونان أمبيل العالي وخلفيات الطلبة مختلفة ليس من قسم اللغة واهتمام أقل بتعليم اللغات " .

بالإضافة إلى ذلك، هناك المعوقات بسبب مهارة المشرف في التعليم والتي يبدو أنها تؤدي إلى شعور الطلبة بالملل. حدث كل بخلفية المشرف الذي كان لديه مؤهلات لغوية ولكن ما يجب إدراك أنه لم يكن لدى جميع المشرف مهارات وقدرات تعليم، وكان قسمهم مختلفة. لذلك كانوا أقل إدراكا بأن وجود وسائل التعليمية يمكن أن يساعدهم في أنشطة التعليم.<sup>١٥٠</sup>

المعوقات التي تم العثور ليس فقط من الطلبة أو المشرف ولكن في المواد التعليمية. تصنيف المواد في المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية على أنها مؤهلة، فهي أقل فاعلية إذا كان أحد الأهداف الطلبة نشطون في التحدث بحيث عندما

<sup>١٤٩</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع حبيب الله كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٥ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٥٠</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢ مارس ٢٠٢٠)

يتم تسليط الضوء على القواعد والمحادثات الأقل ملاءمة. كما قال فرائد الشوقي  
أحمد: ١٥١

"أما من حيث المواد التعليمية، هذا الكتاب المؤهلة ولكنه أقل أهمية إذا كان  
أحد أهداف عملية التعليم لإعطاء الطلبة نشاطاً للتحدث. في رأيي هناك  
قواعد ومحادثات لا تتوافق مع الأهداف المتوقعة".

#### د. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي

تقويم تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي تهدف لمعرفة مدى  
طلاب الكفاءة بعد تنفيذ المعلم عملية التعليم فيه، ويهدف لمعرفة الكفاءة المعلمين  
في عملية التعليم فيه. في معهد سونان أمبيل العالي هناك نوعان منها:

##### أ) تقويم عملية تعليم اللغة العربية

والهدف تقويم فعالية عملية التعليم هو لحصول معلومات الذي لديه  
عيوب ومزايا. تقويم عملية التعليم يشمل المعلمين والطلاب. ١٥٢

##### ١) تقويم عملية المعلم في تعليم اللغة العربية

يقام تقويم عملية المعلم في تعليم اللغة العربية لمعرفة العيوب تحتاج  
إلى تحسينها لتحقيق الجودة التعليمية الخاصة. يقام التقويم بالمراقبة في  
أنشطة التعليم. فيه ثلاثة أنواع:  
أ. حضور المعلم

معهد سونان أمبيل العالي خاصة قسم تنمية اللغة قدمت  
كشف حضور المعلم وإعداده حسب المبنى لدعم أنشطة عملية  
التقويم في مجال كشف حضور المعلم. إذا دخل المعلم الفصل للقيام  
بأنشطة التعليم، يجب على المرابي كتابة أو ملء بيان الحضور لإثبات

<sup>١٥١</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع فرائد الشوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٤ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٥٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع محمد دانييل صفران كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

أن المعلم حضر وأجرى عملية التعليم فيه.<sup>١٥٣</sup> بعد الانتهاء تعليم اللغة العربية أعطى المرابي كل المباني التوقيع كشف الحضور المعلم وجمع ملف كتقرير أو كدليل المراقبة في عملية تعليم اللغة العربية.<sup>١٥٤</sup>

ب. إتقان المواد

في إتقان المواد كل معلم سيكون اختلافات بالتأكيد لأن لكل معلم قدرة مختلفة على فهم المواد، ومنع الاختلافات في معهد سونان أمبيل العالي وخاصة قسم تنمية اللغة قد سهل المعلمين في تدريب الموارد البشرية (إثراء اللغة)، والهدف هو تسليم المواد وفقاً للمعيار المحددة مسبقاً، وفقاً للمستوى. يُطلب من المعلم يستخدم لغة سهلة على الطلبة فهمها، ونقل محتويات المواد بالتفصيل حتى لا يشعر الطلبة بالارتباك ويسهل عليهم فهمها.<sup>١٥٥</sup>

ج. استخدام طريقة وتقنيات التعليم

في اختيار واستخدام طريقة وتقنيات تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي أكثرية استخدام طريقة المباشرة . والهدف هو الحد استخدام الإندونيسية في عملية التعليم. في المقابل، في تطوير المعلم يجب استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعليم. يكون المعلم أيضاً باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لإيصال المواد بفعالية وكفاءة.<sup>١٥٦</sup>

المعروف قام الباحث الملاحظة و نتائجه في عملية تعليم اللغة

العربية في الفصل الأساسي (أ) ابن الرشدي للبنين، أن المعلم في

<sup>١٥٣</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرابي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢١ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٥٤</sup> مصدر: الوثائق عن تقويم عملية اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٥٥</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرابي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٥٦</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرابي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

تقديم المواد التعليمية باستخدام الطريقة المباشرة و الحوار.<sup>١٥٧</sup> في رأي الباحث باستخدام طريقة المباشرة مساعدة الطلبة لاستخدام اللغة الاندونيسية محدودة، ويمكن للطلبة التواصل باللغة العربية مع المعلم.

## (٢) تقييم عملية الطلبة في تعليم اللغة العربية

تقوم عملية الطلبة في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل

العالى مقسمة إلى قسمين:

### (أ) المشاركة الطلبة في الفصل

المشاركة هي نشاط يقوم به الطلبة على مستوى مدى دور الطلبة المشاركين في أنشطة التعليم. التعبير عنها بحماس الطلبة في التعليم والاستجابة، والإجابة على الأسئلة وإكمال العمل من المعلم. المعروف قام الباحث الملاحظة في أنشطة التعليم فيه، وجد الباحث المشاركة بين الطلبة: كفاءة الطالب في استجابة لحافز المقدمة من المعلم، ردا على ما تقديمه المعلم، مثل: أمر المعلم الطلبة في قراءة ومناقشة وتفسير النص، الطلبة يستجيب بحماسة. وبالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم المعلم خلاق جدا التي تحفز الطلبة على البقاء حتى النشاط وإن كان في بداية عملية التعليم من الطلبة ناعسا.<sup>١٥٨</sup>

### (ب) السلوك الطلبة في الفصل

عملية التعليم هي عملية عندما يعطي المعلم المعرفة للطلبة من حيث تغيير السلوك. التغييرات السلوك معروفة لتنفيذ الأنشطة الفصل. ومحاولة لمعرفة الرغبة على سلوك الطلبة. يعبر هذا السلوك عن مراجع الطلبة حول المعلم، واهتمام الطلبة بالتعليم، وليس الانشغال باللعب، ولا بالنعاس، وتطبيق العلوم على حياتهم اليومية.

<sup>١٥٧</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالى مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٥٨</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالى مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠)

كما المكتوب في الإرشادات الأكاديمية معهد سونان أمبيل العالي يتعلق بالجوانب السلوكية بما فيه حضور الطلبة في متابعة تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي سيتم تقويمه بنسبة حضور لا تقل عن ٧٥%.<sup>١٥٩</sup> المعروفة قام الباحث الملاحظة في معهد سونان أمبيل العالي، ملاحظة الباحث في فصل أخرى، فصل الأساسي (ح) مبنى الفارابي للبنين، والمعلم ريزا وسيل الأمام،<sup>١٦٠</sup> عندما يقوم المعلم بالتعليم ملاحظة حركة سلوك الطلبة بما فيه حضور الطلبة، بالإضافة المعلم يجد أيضًا الطلبة الذين يشعرون بالنعاس وينشغلون بأنفسهم في عملية التعليم.

#### ب) تقويم نتائج تعليم اللغة العربية

تقويم نتائج التعليم هو الأنشطة تقويم في عملية التعليم لمعرفة أهداف التعليم تحققت أو لم تتحقق. أما التقويم نتائج التعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي كما يلي:<sup>١٦١</sup>

١) الاختبار اليومية

الاختبار اليومية هو شكل من التقويم الذي قدمه المعلم لمعرفة كفاءة الطلبة بعد مشاركت التعليم. يساعد هذا التقويم للطلبة لفهم وتذكر موضوع استلامها. مفردات، والعبارات، و الإجابة على الأسئلة في كتاب النص، والإجابة على أسئلة المعلم. الاختبار اليومية المطبقة في معهد سونان أمبيل العالي الإجابة عن الأسئلة التي كانت متوفرة في الكتب العربية.

المعروف بنتائج الباحث في الملاحظة الفصل عملية التعليم، تنفيذ التقويم في شكل ممارسة يومية في معهد سونان أمبيل العالي تمارين في الكتاب التعليم، وإجابة أسئلة شفويا من المعلم.<sup>١٦٢</sup>

<sup>١٥٩</sup> مصدر: الوثائق عن تقويم عملية اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٦٠</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١١ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٦١</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٣ مارس ٢٠٢٠)

## (٢) الملاحظة لكفاءة الطلبة

الملاحظة لكفاءة الطلبة هو عملية العملية الروتينية لجمع البيانات وقياس التقدم نحو أهداف البرنامج. لمراقبة التغييرات تركز على العملية والمخرجات. إجراء التقويم كل شهر لمعرفة تطور الطلبة أثناء متابعة عملية التعليم كل شهر. الملاحظة لكفاءة الطلبة في معهد سونان أمبيل العالي يجب الطلبة قادر على قراءة المفردات التي تعلمها، ويجعل الجمل باستخدام المفردات التي تعلمها، والتحدث باللغة العربية وقادر على ذكر القواعد فيها. بعد انتهاء الطلبة من الملاحظة لكفاءة الطلبة، يعطي المعلم درجة في كتاب الملاحظة لكفاءة الطلبة الذي تم توفيره.<sup>١٦٣</sup>

## (٣) الاختبار النصفي

الاختبار النصفي هو شكل من أشكال تقويم نتائج التعليم، يتم إجراؤه لمعرفة كفاءة الطلبة في نصف مستوى الدراسة. الاختبار النصفي هو نوع من الاختبار المتوفر في معهد سونان أمبيل العالي، ويقام الاختبار النصفي مرتين، أي في منتصف الفصل الأول وفي منتصف الفصل الثاني. الاختبار النصفي الدراسي الثاني تنفيذه يوم الاثنين ١٦ مارس ٢٠٢٠ في بيئة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.<sup>١٦٤</sup> النوع هو اختبار تحريري يتم في الخامسة صباحًا. معيار الأسئلة هناك ٣ أنواع حسب مستوى الفصل.

## (٤) الاختبار النهائي

الاختبار النهائي هو شكل تقويم نتائج تعليم أجرى كل نهاية الدرس. وأجري تقويم لمعرفة الكفاءة حصل عليها الطلبة أثناء وجوده في

<sup>١٦٢</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٦٣</sup> مصدر: الوثائق عن تقويم عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٦٤</sup> نتيجة الملاحظة عن تقويم عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٦ مارس ٢٠٢٠)

مستويات الدراسة. الاختبار النهائي في معهد سونان أمبيل العالي القيام به مرتين، وهما في نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثاني. والنوع في شكل مكتوب. في الأمر لإكمال أسئلة امتحان الفصل الدراسي النهائي، يطلب من الطلبة ذكر الجمل وترجمتها وترتيبها<sup>١٦٥</sup>.

نظام الدرجات لتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي، الاختبار اليومية ٣٠٪، الملاحظة لكفاءة الطلبة والاختبار النصفى ٣٠٪ والاختبار النهائي ٤٠٪ إجمالاً ١٠٠٪. سيتم هذا النظام مع التعليم الموجود في معهد سونان أمبيل العالي مثل تعليم القرآن وتعليم الأفكار. يتبع التقويم الكتيبات الأكاديمية الجامعية، كما في الجدول:

درجة	قيمة الرسالة	نتيجة قيمة
النجاح	أ	١٠٠-٨٥
النجاح	ب+	٨٤-٧٥
النجاح	ب	٧٤-٧٠
النجاح	ج+	٦٩-٦٥
النجاح	ج	٦٤-٦٠
غير النجاح	د	٥٩-٥٠
غير النجاح	هـ	٥٠.>

الجدول ١٤: تقييم نتائج التعليم<sup>١٦٦</sup>

بطاقة نتائج الدراسة (KHS) يمكن رؤيته في ذهن كل طالب. للطلبة الذي لم نجاح في كل تعليم، واجب عليه قدم الاختبار التصحيحي الذي

<sup>١٦٥</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع حبيب الله كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٥ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٦٦</sup> مصدر: الوثائق عن تقويم عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

إجراؤه في نهاية المستوى قبل تحديد موعد إدخال الدورة من قبل الأكاديمية الجامعة.

للطلبة الذي لا يتبع تعليم اللغة العربية هناك العقوبات. والعقوبات ثلاثة أنواع: خفيفة، ومعتدلة وثقيلة:<sup>١٦٧</sup>.العقوبات الأكاديمية التي لا تتبع تعليم اللغة العربية كما يلي:

ويمكن أن تشمل العقوبات الأكاديمية إلى الطلبة. يتعلق بالمعهد، يسمى العقوبات الأكاديمية باسم عقاب، يعني أشكال وقائية وقمعية من سوء السلوك الطلبة:

(١) تصنيف عقاب كما يلي:

(أ) العقاب الخفيفة

الطلبة الذين يحصل على عقاب خفيفة أولئك الذين يشكل وجودهم على الأقل ٧٥% في شهر واحد في التعليم.

(ب) العقاب متعدلة

الطلبة الذين يحصل على عقاب متعدلة أولئك الذين يشكل وجودهم على الأقل ٧٠% في شهر واحد في التعليم.

(ج) العقاب الثقيلة

الطلبة الذين يحصل على عقاب ثقيلة أولئك الذين يشكل وجودهم على الأقل ٦٠% في شهر واحد في التعليم.

(٢) والهدف الرئيسي من هذه العقوبة الأكاديمية هو توعية الطلبة الذي على أقل نشاطا في متابعة تعليم اللغة العربية.

<sup>١٦٧</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع حبيب الله كمشراف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أبييل العالي مالانج، ٥ مارس ٢٠٢٠ م)

(٣) شكل عقاب في تعليم اللغة العربية كما يلي:

الرقم	تصنيف العقاب
١	<p>١. الاعتذار للوالدين / أولياء الأمور الهاتفي أمام المشرف</p> <p>٢. يجعل فيديو بترجمة وحدتين و ١٠ جمل جديدة من المفردات المتاحة التي تمت دراستها في شهر فبراير على مواقع التواصل الاجتماعي مع أحكام:</p> <p>(أ) باستخدام الإنستقرام الشخصية</p> <p>(ب) وضع علامة الإنستقرام (msaauinmalang)،</p> <p>الإنستقرام الرسمي لكل المباني و ١٥ أصدقائه</p> <p>(ج) التسمية التوضيحية تحتوي على الاسم الكامل، والمبنى، والغرفة، والقسم، ومعلومات العقاب الخفيفة، ومعلومات الفصل التعليم</p> <p>(د) التوقيع #إيكويرس ٩٠</p> <p>(هـ) الحد الأدنى يحصل على ٥٠ إعجابو</p> <p>(و) لا يسمح بإزالة مقاطع الفيديو حتى تنفيذ العقاب في الشهر التالي (إذا تمت إزالتها، فإنها لا يعمل)</p> <p>٣. رسالة القرار أن لا يعيد للمرة الثانية، بتوقيع المشرف الرفيق الغرفة، المشرف قسم اللغة، وتوقيع نفس</p>
٢	<p>١. الاعتذار للوالدين / أولياء الأمور الهاتفي أمام المشرف</p> <p>٢. يجعل فيديو بترجمة وحدتين و ١٥ جمل جديدة من المفردات المتاحة التي تمت دراستها في شهر فبراير على مواقع التواصل الاجتماعي مع أحكام:</p>

<p>أ) باستخدام الإنستقرام الشخصية  ب) ضع علامة الإنستقرام (msaauinmalang)،  الإنستقرام الرسمي لكل المباني و ٢٠ أصدقائه  ج) التسمية التوضيحية تحتوي على الاسم الكامل،  والمبنى، والغرفة، والقسم، ومعلومات العقاب  الخفيفة، ومعلومات الفصل التعليم  د) التوقيع #إيكويرس ٩٠  هـ) الحد الأدنى يحصل على ٦٠ إعجابو  و) لا يسمح بإزالة مقاطع الفيديو حتى تنفيذ العقاب  في الشهر التالي (إذا تمت إزالتها، فإنها لا يعمل)  ٣. رسالة القرار أن لا يعيد للمرة الثانية، بتوقيع ولي المعلم  أو رئيس قسم مع توثيق (صورة جماعية) والمربي  والمشرف الرفيق الغرفة، المشرف قسم اللغة، وتوقيع  نفس</p>	
<p>١. الاعتذار للوالدين / أولياء الأمور الهاتفي أمام  المشرف  ٢. يجعل فيديو بترجمة وحدثين و ٢٠ جمل جديدة من  المفردات المتاحة التي تمت دراستها في شهر فبراير  على مواقع التواصل الاجتماعي مع أحكام:  أ) باستخدام الإنستقرام الشخصية  ب) ضع علامة الإنستقرام (msaauinmalang)،  الإنستقرام الرسمي لكل المباني و ٢٥ أصدقائه  ج) التسمية التوضيحية تحتوي على الاسم الكامل،</p>	<p>ثقيلة  ٣</p>

<p>والمبنى، والغرفة، والقسم، ومعلومات العقاب الخفيفة، ومعلومات الفصل التعليم د) التوقيع #إيكوبرس ٩٠ هـ) الحد الأدنى يحصل على ٧٠ إعجابو و) لا يسمح بإزالة مقاطع الفيديو حتى تنفيذ العقاب في الشهر التالي (إذا تمت إزالتها، فإنها لا يعمل) ٣. رسالة القرار أن لا يعيد للمرة الثانية، بتوقيع ولي المعلم أو رئيس قسم مع توثيق (صورة جماعية) والمربي والمشرف الرفيق الغرفة، المشرف قسم اللغة، وتوقيع نفس</p>		
---	--	--

الجدول ١٥: تصنيف العقوبة اللغة<sup>١٦٨</sup>

تقويم هو شكل من أشكال العمل يقام المؤسسات لترقية الجودة. في ترقية الجودة، فإنه تخطيط خطة لحل المشاكل التي حدثت. بنتائج البحث الذي قام الباحث بالمقابلة مع مربي قسم تنمية اللغة أحمد زلفكر الفراي كمخطط أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي، كما يلي:<sup>١٦٩</sup>

"تُبذل الجهود لحل المعوقات أو المشاكل التي تحدث لدى الطلبة في أنشطة التعليم في معهد سونان أمبيل العالي من خلال تحليل المشكلات أو المعوقات للعشور على العوامل التي تسبب المعوقات تحدث. بمجرد معرفة العوامل، قسم تنمية اللغة إجراء تقويمات لإعداد حلول لاصلاحها."

من البيانات السابقة، المعروف أن المعوقات التي توجد في تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية. المعوقات للطلاب أنفسهم، على المعلم والمواد التعليمية أو وسائل التعليمية: تنفيذ تعليم اللغة في وقت مبكر جدا و الطلبة نعاسا وهناك أيضا تأثير

<sup>١٦٨</sup> مصدر: الوثائق عن تقويم عملية التعليم اللغة العربية (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٣ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٦٩</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفراي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٢٣ مارس ٢٠٢٠ م)

سلي من الطلبة الأكبر والتخصصات الأساسية للطلبة الذي لا يتخصص في اللغة العربية يجعله أقل اهتماما بتعليم اللغة. لأن مهارات المشرف في التعليم التي تبدو ممل يجعل الطلبة بالملل. تصنيف المواد التعليمية في التعليم على أنها مؤهلة، لكن أقل فعالية إذا كان أحد الأهداف هو جعل الطلبة نشاطا في التحدث عندما يعود الضوء قواعد والمحادثات التي لم تكن المناسبة.

الحل الذي ينفذه قسم تنمية اللغة كشكل من أشكال التحسين هو عقد اعتصام للطلبة في المسجد بالتعاون مع قسم الأمن، مما يقلل من وجود النعاس الذي يشعر به الطلبة الذين يعودون إلى المسرف أو المعلم لأنهم الذي يتحكم عملية التعليم في الفصل هو المعلم. يُطلب من المعلمين دائما الابتكار في التعليم حتى لا يشعر الطلبة بالملل ولا بالنعاس.<sup>١٧٠</sup>

متعلق الكفاءة المعلم في التعليم التي ممل أعجب أدى الطلاب بالملل والتعب، تتأثر هذه العوامل لأن المعلم في عملية تعليم المختلفة وفقاً لقدرته. يقوم قسم تنمية اللغة بتدريب الموارد البشرية أي إثراء اللغة وتنفيذه مرة واحدة في الأسبوع. والمدرسون حصلوا على درجة الماجستير على الأقل (S2) وبالطبع هم أكثر خبرة في التعليم. الأهداف من الإثراء هو توحيد خطوات التعليم وكمعلم (المشرف و المشرفة) لحصول على أحكام واستعداد من حيث مواد التعليم ولعبة اللغة والوسائل للموضوع، وقادرة على تنظيم الوقت المتاح على النحو الأمثل، ومعرفة تقنيات التعليم و عملية تعليم المواد يحصل بالكامل وتشغيل عملية التعليم بسلاسة ومنهجية.<sup>١٧١</sup>

إن الحل الذي قمنا بتطبيقه في الواقع هو الإثراء ، و ٨٠% من الإثراء يساعد أداء المعلم في عملية التعليم والتعلم، على الرغم من أنه يجب أن يكون مصحوبا بوعي المعلم في الابتكار كل عملية تعليم وأحيانا لا يدرك بعض المعلم

<sup>١٧٠</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع أحمد زلفكر الفرابي كمربي قسم تنمية اللغة (معهد سونان أبييل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>١٧١</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع فرائد الشوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي (معهد سونان أبييل العالي مالانج، ٤ مارس

بوسائل التعليمية وغيرها التي يمكن أن يساعدهم. لذلك في بعض الأحيان لا تزال الطريقة المستخدمة يستخدم طريقة المباشرة القصيرة.

المواد التعليمية في التعليم أنها مؤهلة، لكن أقل فعالية إذا كان أحد الأهداف هو لترقية الطلبة في التحدث بحيث عندما يتم تمييز هناك قواعد ومحادثات أقل ملاءمة. الحل تم تقديمه هو أخذ قواعد اللغة ضروري في الحياة اليومية في التعليم أو القاعدة التي غالبًا ما تستخدم في الكتابة. أمثلة للمبتدئين أو الأساسي تحويل الجمل الفعل باستخدام تصريف اللغوي وممارستها مع المفردات الفعل المحفوظة سيكون أسهل للطلبة.<sup>١٧٢</sup>

<sup>١٧٢</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع فرائد الشوقي أحمد زكريا كموظف معهد الجامعة المركزي (معهد سونان أبييل العالي مالانج، ٤ مارس

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بعد إهتم وطالع الباحث نتائج المقابلة والملاحظة تفصيليا براوية مهجز بالوثائقية، وتقديمه وصفا عاما لنتائج البحث المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي يحتوي على التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتقييم. من نتائج البحث، يحاول الباحث لإجراء تحليل لنتائج البحث المتعلقة إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي. ويتم هذا التحليل من خلال النظر في وقائع ونتائج الميدان وتقديمه وصفا سابقا، ومقارنة بمفهوم الباحث ستركز المناقشة بمسألة هذا البحث، في تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذها ومراقبتها وتقويمها في معهد سونان أمبيل العالي.

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي

التخطيط هو وظيفة لجميع وظائف إدارة المعهد التي يعبر عنها الكثير من الخبراء. التخطيط هو عملية من الأنشطة التي تعد بشكل منهجي الأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق أهداف معينة.<sup>173</sup> التخطيط مهم جدا في المعهد الإسلامية، لأن بدون تخطيط دقيق، لا يمكن تحقيق الأهداف التي سيتم تحقيقها على النحو الأمثل. إن تخطيط تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي هو إسقاط مطلوب من أجل تحقيق أهداف صالحة وقيمة.

التخطيط كإعداد خطة الجودة (ترقية الجودة) على أساس العميل، المعروف أن التخطيط يقوم على معيار الجودة تحقيقها في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي. الجودة هي تلبية احتياجات وتوقعات المستفيدين الحالية

<sup>173</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016) hlm. 126

والمستقبلية<sup>١٧٤</sup>. البحث عن الجودة، كما المعروف لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها في المستقبل. ولتحقيقها، فإنه يحتاج التخطيط المتعلقة بمعيار الجودة. معيار الجودة كقياس المستخدمة لضمان الجودة.

وبناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن التخطيط لتعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية جيدة، لأنه نتيجة التفكير النقدي وذكية، وليس نتيجة من الخيال أو خيالية، وأيضا على أساس رؤية ورسالة التي ستحقق في المستقبل. نتائج البحث القائمة على الرؤية المتعلقة بتعليم اللغة كما يلي:

توفير مهارات اللغوية (العربية والإنجليزية) بهدف بيئة اللغوية بإنشاء تفضي إلى تنمية اللغة العربية والإنجليزية<sup>١٧٥</sup>.

تخطيط تعليم اللغة العربية في المعهد وضع تحديد معيار: (١) تحديد معيار جودة التعليم، (٢) تحديد معيار الماهلات لمعلم، (٣) تحديد معيار عملية التعليم، (٤) تحديد معيار التقييم التعليم، كما النظرية إدارة جودة الشاملة الخطوة الأولى هي تحديد المشكلة ليتم تحليلها أو العقبات التي يرقى وإعداد خطة (الحل) لحل المشكلة، لتحسين الجودة.<sup>١٧٦</sup>

تحديد معيار الجودة تعليم هو الهدف العام في تعليم اللغة العربية للطلبة، يمكن تنسيق الأنشطة، وتوجيه قسم تنمية اللغة والمعلم إلى الأهداف المراد تحقيقها. عندما قسم تنمية اللغة والمعلم يفهمون، وأنهم سوف يتعاون معا والعمل.<sup>١٧٧</sup>

وبناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن الأهداف تعليم اللغة العربية مهم جدا، لأن تعليم اللغة العربية هو عبارة عن سلسلة من الأنظمة التي تعمل في المعهد.

<sup>174</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012). Hlm. 301

<sup>١٧٥</sup> مصدر: الوثائق عن نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠)

<sup>176</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012). Hlm. 301

<sup>177</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 71-75

من خلال التعليم اللغة العربية يمكن للطلبة التفوق والنجاح. والأهداف تعليم اللغة العربية في معهد كما يلي:<sup>١٧٨</sup> (أ) الطلبة قادر على فهم القراءة في النص، (ب) الطلبة قادر على نطق وفهم معنى كل المفردات، (ج) الطلبة قادر على ترتيب الجملة من كل المفردات، (د) الطلبة قادر على فهم قواعد اللغة وتحليلها في النص، (هـ) الطلبة قادر على الإجابة أسئلة تتعلق بمحتوى النص، (و) الطلبة قادر على التواصل مع المواد التي يفهمونها.

تحديد معيار المآهلات لمعلم مهمة جدا لأن المعلم كميصر ومدير التربية والتعليم. هذا النظام القائم على دور الموارد. استخدام القوة أدوات جديدة تتعلق بتقدم التكنولوجيا.<sup>١٧٩</sup> وبناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن المؤهلات للمعلم في المعهد كما يلي: الطلاب والطالبات الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مستوى ٣ حتى ٨، رقائق مسلم، فصحة في قراءة القرآن (في التجويد والترجمة والتفسير، والطلاقة)، يتحدث بنشاط العربية والإنجليزية، ويكون مؤشر الإنجاز في الماضي ٢.٧٥ (كلية العلوم والتكنولوجي وكلية الطب و العلوم الصحة) ويكون مؤشر الإنجاز في الماضي ٣.٢٥ (كلية العلوم الإنسانية، كلية العلوم التربية و التعليم، كلية الشريعة، كلية علم النفس، كلية الاقصادي).<sup>١٨٠</sup>

تحديد معيار عملية التعليم مهم جدا لأنه لأنها تدرج في فئة مكونات التعليم ويحتاج إلى تحسين لوظائف المكونات لتحقيق جودة معهد فعالة.<sup>١٨١</sup> وبناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن تحديد معيار عملية التعليم كما يلي: (أ) المواد التعليمية، (ب) طريقة التعليم، (ج) مصادر التعليم، (د) تقويم التعليم.<sup>١٨٢</sup>

<sup>١٧٨</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠)

<sup>١٧٩</sup> Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 75-76.

<sup>١٨٠</sup> مصدر: الوثائق عن معيار التجويد المشرف و المشرفة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٨ مارس ٢٠٢٠)

<sup>١٨١</sup> Ninik Masruroh. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014). Hlm. 56

<sup>١٨٢</sup> مصدر: الوثائق عن معيار المحتوى للمنهج الدراسي (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ١٤ مارس ٢٠٢٠)

تقويم تعليم اللغة العربية على قسمين، هما عملية التعليم ونتائج التعليم. يؤكد تقويم نتائج التعليم اكتساب معلومات حول مدى اكتساب الطلبة في تحقيق أهداف التعليم المحددة. تقويم التعليم عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلبة لتحقيق الأهداف التعليم المثلى.<sup>١٨٣</sup> وبناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن تقويم التعليم يتضمن على عملية ونتائج: (١) عملية التعليم للمعلم يتضمن على حضور المعلم، وإتقان المواد، واستخدام طريقة وتقنيات التعليم. وللطلبة يتضمن على مشاركة الطلبة في الفصل، وسلوك الطلبة في الفصل. (٢) نتائج التعليم يتضمن على الاختبار اليومية والملاحظة لكفاءة الطلبة والاختبار النصفى والاختبار النهائى.<sup>١٨٤</sup>

بجميع النتائج البحث الذي قام الباحث في التخطيط جودة تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة وفقا للنظرية الحالية للتخطيط جودة فيه بناء على احتياجات العميل أو الطلبة فيه.

### ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي

تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تنفيذ خطة لتحقيق الهدف معين. التنفيذ هو الخطوة الثانية لتحقيق تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي. كما قال ديمغ التنفيذ هو التنفيذ الذي يتم تطبيقه بعد التخطيط لتنفيذ وملاحظة عملية التعليم.<sup>١٨٥</sup> المعروف أن التنفيذ هو تطبيق التخطيط المخطط وكذلك تسجيل العمليات. سيصف الباحث بإيجاز تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي كما يالى: (١) تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية، (٢) أنشطة تعليم اللغة

<sup>183</sup>Syafaruddin & Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. (Jakarta: Quantum Teaching. 2005) hlm. 91-139

<sup>184</sup> مصدر: نتيجة المقابلة مع مُجّد دانييل صفران كمشرف قسم تنمية اللغة (معهد سونان أمبيل العالي مالانج، ٩ مارس ٢٠٢٠ م)

<sup>185</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012). Hlm. 301

(العربية، ٣) إجراء عملية تعليم اللغة العربية، (٤) برنامج تنمية اللغة العربية، (٥) تدريب الموارد البشرية، (٦) تقييم تعليم اللغة العربية.

تصنيف الفصل مجموعة من الفصول وفقاً لقدرة الطلبة بعد اختبار تحديد المستوى في وقت واحد، هناك ثلاثة مستويات (١) فصل الفصل هو الطلبة الذي لا يملك القدرة على التحدث بشكل سلمي أو نشط وعدد (١٨٩ فصلا، ٢) فصل المتوسط هو الطلبة الذي لديه القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل سلمي يبلغ عدد (٤٥ فصلا، ٣) الفصل العالي هو الطلبة الذي لديه القدرة على التحدث بشكل سلمي أو نشط وعدد (١١ فصلا، المجموعه ٢٤٥ فصلا.

أنشطة التعليم اللغة العربية تقام كل يوم من الاثنين الى الجمعة في ٠٥.٠٠ حتى ٠٦.٠٠ من صباح اليوم. والمواد قراءة النص، مفردات، والمواد قواعد النحوية والتدريبات والممارسة المحادثة. وعملية تعليم ثلاثة أنشطة: (١) الأنشطة الافتتاح، (٢) الأنشطة المحو، (٣) الأنشطة الاختتام. المعروف أن أربعة برامج في تنمية اللغة للتعليم اللغة العربية، كما يلي: (١) اليوم العالمي، (٢) تدريب المواهب، (ج) المسابقة اللغوية (د) اقتباس اللغة. وتدريب الموارد البشرية نوعان: المركزي والمبنى.

### ج. مراقبة تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي

المراقبة هي عنصر من عناصر إدارة التعليم لمعرفة جميع الأنشطة التي تم تنفيذها تتوافق مع الخطط الموضوعية، والأوامر المسلمة، ووفقاً للمبادئ التي تم وصفها، على أمل إذا تم الأخطاء لتصحيح على الفور لا يتكرر مرة أخرى. بمعنى آخر، المراقبة هي عملية إدارية يتم إجراؤها لمعرفة ما إذا كان تعليم اللغة العربية الذي تم الاتفاق عليه وتوزيعه تم تنفيذه وفقاً لمعيار الجودة. كما قال ديمغ، المراقبة هي تم

القيام به وتحديد العقبات التي يجب إصلاحها، مع الأشياء الصحيحة في تنفيذها. اعتمادا على القيود، تستعد خطة التحسين لمزيد من التنفيذ.<sup>١٨٦</sup> في المراقبة، سوف تجد العيوب في التعليم بين التخطيط والتنفيذ عملية جودة تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي. والمقصود: الموجود فيه هو سجل لما تم القيام به وتحديد العقبات التي يجب إصلاحها، مع الأشياء الصحيحة في تنفيذها.

في هذه الحالة، المراقبة في معهد سونان أمبيل العالي حق، لأنه عقد ليفتش المعوقات فتنفيذ الجودة تعليم اللغة العربية ومن الاستمرار في الترقية. ويتم المراقبة فيه بالملاحظة، (١) الملاحظة المنظمة، (٢) الملاحظة غير المنظمة.

#### د. تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي

تقويم تعليم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين: تقويم عملية التعليم وتقويم نتائج التعليم. (١) تقويم عملية التعليم (عملية التعليم للمعلم والطلبة)، (٢) تقويم نتائج التعليم (الاختبار اليومي و الملاحظة لكفاءة الطلبة و الاختبار النصفى والاختبار النهائي). العقوبات الأكاديمية للطلبة الذي لا يتبع تعليم اللغة العربية ثلاث: الخفيفة، المعتدلة والثقيلة. ويقام عملية التنفيذ على التخطيط الجودة من قبل. التقويم أو المعروف باسم العمل هو الخطة الرابعة في إدارة التليم. بناء تقويم في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي لحل المعوقات الموجودة فيه. تنفيذ كل خطة لتقويم تعليم بعد إجراء المراقبة.<sup>١٨٧</sup> مما سبق المعروف أن تقويم هو تنفيذ بعد المراقبة. عملية المراقبة لتحديد المعوقات في عملية تعليم اللغة العربية يحتاج خطة لتقويم أو حل. توفر تقويم على التغلب المعوقات الطلبة أو المعلم.

<sup>186</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012). Hlm. 301

<sup>187</sup> Mukhammad Ilyasin & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. (Malang: Aditya Media Publishing. 2012). Hlm. 301

الحلول الذي ينفذه قسم تنمية اللغة كشكل من أشكال التحسين هو (١) عقد اعتصام للطلبة في المسجد بالتعاون مع قسم الأمن، مما يقلل من وجود النعاس الذي يشعر به الطلبة الذين يعودون إلى المسرف أو المعلم لأنهم الذي يتحكم عملية التعليم في الفصل هو المعلم. يُطلب من المعلمين دائما الابتكار في التعليم حتى لا يشعر الطلبة بالملل ولا بالنعاس. (٢) يقوم قسم تنمية اللغة بتدريب الموارد البشرية أي إثراء اللغة وتنفيذه مرة واحدة في الأسبوع. والمدرسون حصلوا على درجة الماجستير على الأقل (S2) وبالطبع هم أكثر خبرة في التعليم. (٣) الحل تم تقديمه هو أخذ قواعد اللغة ضروري في الحياة اليومية في التعليم أو القاعدة التي غالبًا ما تستخدم في الكتابة. أمثلة للمبتدئين أو الأساسي تحويل الجمل الفعل باستخدام تصريف اللغوي وممارستها مع المفردات الفعل المحفوظة سيكون أسهل للطلبة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

وبناء على وصف بيانات ونتائج البحث والمناقشة، يمكن للباحث استخلاص عدة استنتاجات للإجابة على كل تركيز وأهداف البحث. هذا الاستنتاج لكشف عن الظواهر الموجودة في معهد سونان أمبيل العالي يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة، وأما نتائجه كما يلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يتضمن: تحديد معيار جودة تعليم اللغة العربية، تحديد معيار المآهلات لمعلم اللغة العربية، تحديد معيار عملية تعليم اللغة العربية، تحديد معيار التقويم تعليم اللغة العربية.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يتضمن: تصنيف الفصل تعليم اللغة العربية، أنشطة تعليم اللغة العربية، إجراء عملية تعليم اللغة العربية، برنامج تنمية اللغة العربية، تدريب الموارد البشرية المركزي والمبنى.

٣. مراقبة تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يتضمن: أشكال المراقبة لتعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي، فيه المراقبة المنظمة و المراقبة غير المنظمة. المعقوبات الموجودة في مراقبة تعليم اللغة العربية.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج يتضمن: عملية التعليم، ونتائج التعلم للطلاب، وكذلك تقسيم جدول

لإيقاظ الطلبة في المسجد بالتعاون مع قسم الأمن، يطلب من المعلم الابتكار حتى لا يشعر الطلبة بالنعاس والملل. إجراء تدريب الموارد البشرية أي إثراء اللغة الذي يتم إجراؤه كل أسبوع. أخذ قواعد اللغوية مطلوب في الحياة اليومية.

## ب. التوصيات

وبناء على نتائج البحث إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في التنفيذ والمراقبة، والتوصيات الباحث إلى مدير ورعاية المعهد، قسم تنمية اللغة، مربّي ومربية، معلم اللغة العربية (مشرف)، والطلبة كمالى:

### ١. مدير ورعاية المعهد

ينبغي لرئيس ورعاية المعهد أن يراقب عملية تعليم اللغة العربية. تم تنفيذ المراقبة دون إعطاء أخبار مسبقة حتى يعرفوا حقيقة تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية لمعرفة أداء المعلمين وسلوك الطلاب. المراقبة يساعد هذه المؤسسة على تحسين جودة التعليم. يشجعهم لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

### ٢. قسم تنمية اللغة

قسم تنمية اللغة هو كمشكل المناهج والتخطيط حتى يشرع التعليمية في معهد سونان أمبيل العالي. لإعطاء مثال للمعلمين والطلاب لاستخدام اللغة دائما في الأنشطة اليومية، يتم تحفيز المعلمين والطلاب على استخدام اللغة العربية وتطبيق اللغة العربية في حياتهم.

### ٣. مربّي ومربية

نسعى جاهدين لأداء واجباتهم بشكل صحيح، وتوجيه ومراقبة جميع أنواع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في المبنى وفقا للأحكام القائمة. أن تكون جادا في دعم قسم تنمية اللغة، لأن ما يرونه ويسمعونه ويشعرون به ويفعلونه منك، سيتذكرونه دائما حتى النهاية.

#### ٤. معلم اللغة العربية (مشرف)

بصفته منفذا لعملية التعليم، يجب على كل معلم اللغة العربية استخدام طرق تعليمية متنوعة فيه لجعل التعليم ممتعا وليس مملا، بالإضافة إلى جعل البيئة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية والتحدث بها بطلاقة وحماس في الحياة اليومية.

#### ٥. طلبة

تعلم وحاول أن تكون قادرا تحدث باللغة العربية، لأنه تعليم اللغة العربية في بيئة مهد وخاصة في جامعة مولانا مالك الإسلامية إبراهيم الحكومية مالانج.

#### ج. الاقتراحات

وتأمل الباحث أن يبحث الباحثون المستقبليون إذا كانوا يرغبون في إجراء بحث متعلق بإدارة تعليم اللغة العربية أن يفعلوا بعمق أكبر في معهد سونان أمبيل العالي. كما المعروف، هناك خمسة مكونات في جودة التعليم، بما في ذلك الطلاب والمعلمين والمناهج الدراسية والطريقة والمرافق والمجتمع. يمكن للباحثين المستقبليين فحص واحد بالتفصيل للحصول على معلومات دقيقة، سواء كانت متعلقة بإدارة الطالب أو المعلم أو المناهج أو المرافق والمرافق أو دعم المجتمعات في تعليم اللغة العربية فيه.

## قائمة المراجع

### المراجع بالعربية:

- إبراهيم، أحمد. الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٦.
- إبراهيم، عبد الرحمن إبراهيم الجويبر. إدارة الجودة الشاملة - الإتقان في الفكر الإسلامي والمعاصر. المدينة المنورة: مطابع الرشيد. ٢٠٠٦.
- أحمد الخطيب و رداح الخطيب. إدارة الجودة الشاملة تطبيقات تربوية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. ١٤٢٥
- أمر الله، عبد المالك كريم وأصحاب. إدارة الجودة الشاملة الأكاديمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مالانج: Media Sutra Atiga: ٢٠١٦.
- بحر الدين، أوريل. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج: مطبعة الجامعة. ٢٠١٠.
- حميدة، ديوي و أصحاب. كتابة تعليم اللغة العربية. مالانج: معهد الجامعة المركزي. ٢٠١٩
- داود، محمد. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة: دار غريب. ٢٠٠١.
- الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد. ٢٠٠٨.
- ذوالفكار الفرابي، أحمد. تطوير المعجم المساعد لكتابة "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة سرجانا. قسم التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨.

الرحمان، عبد. مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. الخرطوم: جامعة  
جامعة إفريقيا. ١٩٩٥.

عباس الزهيرى، إبراهيم. الإدارة المدرسية والصفية: منظومة الجودة الشاملة. القاهرة: دار  
الفكر العربي. ٢٠٠٨.

عثمان، و مصطفى. مناهج وأساليب البحث العالمي. عمان: دار صفاء. ٢٠٠٠.  
عفيف القفاص، وليد كمال. التقويم والقياس النفسي والتربوي. الإسكندرية: المكتبة  
الجامعي الحديث. ٢٠١١.

المبرورة، ولدة. إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية ديمنج. رسالة  
الماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية.  
٢٠١٧.

المجيد، عبد. علم اللغة النفس. الرياض: جامعة الملك سعود. ١٩٨٢.  
محضار. إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج).  
رسالة الماجستير. مالانج: كلية الدراسات العليا. ٢٠١٧.

مرشي، محمد منير. الإدارة التليمية. القاهرة: عالم الكتب. ١٩٨٣.  
النصيحة، سيتي درة. تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية  
لطلاب قسم الطب في معهد سونان أبيل العالي بمالانج. رسالة سرجانا. قسم

التليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
٢٠١٨.

نورة، سلفية. إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد  
الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. رسالة الماجستير. مالانج: كلية  
الدراسات العليا. ٢٠١٨.

## المراجع بالإنجليزية:

- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.
- Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. V. 0.3.2 Beta (32).
- Erta Mahyudin, & Moh. Matsna. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang: alkitabah. 2012.
- Fandy Tjiptono & Anastasia Diana. *Total Quality Manajemen*. Yogyakarta: ANDI OFFSET. 2001.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.
- Hamid, & Bisri. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Ilyasin, Mukhammad & Nanik Nurhayati. *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: Aditya Media Publishing. 2012.
- Imam Machali, dan Didin Kurniadin. *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Cetakan ke-III. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2016.
- Irwan Nasution, & Syafaruddin. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching. 2005.
- Kurnia, Devi. *Hubungan antara Spiritual Well Being Coping Pada Musyrif/ah Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly (MSAA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Jurnal Psikoislamika : Jurnal Psiko Islam (PSI). Volume 11. Nomor 1. Tahun 2014.

- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda. 2012.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2013.
- Ma'rifa, Miftahul dkk. *English Learning Book*. Malang: The Center Of Islamic Boarding School. 2019.
- Masruroh, Ninik. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Mitra Wacana Media. 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017.
- Muchtarom, Zaini dkk. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren Mastuhu*. Jakarta: Perpustakaan Nasional. 1994.
- Mufidah, Nuril dkk. *Model Pengayaan Tutor Bahasa: Studi pre-learning pada shabahul lughoh di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly*. Jurnal At-Ta'dib UNIDA Gontor. Vol. 13. No. 2, Desember 2018.
- Mujahidin, Firdos. *Strategi Mengelola Pembelajaran Bermutu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.
- Mulyana. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Daerah*. Yogyakarta: Tiara Wacana. 2008.
- Musfah, Jejen. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Kencana. 2015.
- Musfah, Jejen. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup. 2012.
- Muzakki, Akhmad. *Pedoman Akademik Mahasantri*. Malang: Pusat Ma'had Al-Jami'ah. 2018.
- Muzakki, Akhmad. *Pedoman Murabbi-Murabbiah dan Pola Pembinaan Musyrif-Musyrifah*. Pusat Ma'had Al-Jami'ah. 2018.
- Nasution, S. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito. 2003.
- Navy, Ammar. *Manajemen Sumber Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sains, Studi Kasus di Pratomsekha (SD) Sassanasuka Thailand*. Jurnal Pendidikan Humaniora. Vol. 1, No. 4, 2013.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE. 2011.

- Pedoman Akademik Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jamiah. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Malang: Pascasarjana UIN Malang. 2018.
- Pramita, Devi. *Kepemimpinan Kyai dalam Mengaktualisasikan Modernisasi Pendidikan Pesantren di Perguruan tinggi (Studi Interaksionisme Simbolik di Ma'had Sunan Ampel al-'Aly Uin Maliki Malang)*. J-PAI : Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 4 No. 1 Juli-Desember 2017.
- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Profil Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.\_\_\_\_\_
- Quran In Word Ver. 1.0.0 Created by Mohammad Taufiq
- R. Terry, George. *Prinsip-prinsip Manajemen Ter. J. Smith. J.F.M.* Jakarta: Bumi Aksara. 2009.
- Sallis, Edward. *Total Quality Management in Education*. Jogjakarta: IRCiSoD. 2010.
- Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2016.
- Saondi, Ondi. *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. (Bandung: Refika Aditama. 2014.
- Shadry, Abd. Ro'uf. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. Bandung: IKAPI: 1980.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018.
- Suharman, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Transito. 1994.



﴿الملحق الأول﴾





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-1/Ps/HM.01/1/2020

3 Januari 2020

Hal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Kepada :

Yth. Dr. KH. Akhmad Muzakki, MA

Direktur Pusat Ma'had Al-Jamiah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Moh. Zayyadi  
NIM : 18720020  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Judul Penelitian : Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Shobahul Lughah Ma'had Sunan Ampel Al-Ali  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag  
2. Dr. H. Slamet Daroini, MA

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-57/Ps/HM./2/2020

25 Februari 2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Dr. KH. Akhmad Muzakki, M.A  
Direktur Pusat Ma'had Al-Jamiah UIN Malang

Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Moh. Zayyadi  
NIM : 18720020  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag  
2. Dr. Slamet Daroini, MA  
Judul Penelitian : إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة (TQM) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Direktur,

Umi Sumbulah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418,  
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

No: B-252/MJ/TL.00.1/04/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
NIP : 19690425 199803 1 002  
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Moh. Zayyadi  
NIM : 18720020  
Prodi./Konsentrasi: Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana  
Malik Ibrahim Malang

Judul Penelitian :  
"إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة  
الشاملة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج"

Telah melakukan penelitian di Ma'had Sunan Ampel Al-Ali Pusat Ma'had Al-Jami'ah  
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Januari  
s.d April 2020 untuk keperluan Tesisnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 07 April 2020  
Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,

Akhmad Muzakki

# الملاحق الثاني



# معهد سونان أمبيل العالی



## أنشطة تعليم اللغة العربية



## الاختبار تعليم اللغة العربية



## قام الباحث المفايلة تعليم اللغة العربية



# الملاحق الثالث



## رسالة الماجستير

إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد  
سونان أمبيل العالي مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠



### دليل المقابلة

١. ما رأيك عن جودة تعليم صباح اللغة كقسم اللغة، وتحديد معيار الجودة؟
٢. كيف تحديد معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية؟
٣. تحديد معيار العملية موجود، صحيح؟ من فضلك اذكر!
٤. في تعليم اللغة العربية هناك بالتأكيد تقويم، و كيف تحديد معيار التقويم ببرنامج صباح اللغة؟
٥. كما نعرف، أن أنشطة تعليم صباح اللغة جذابة، ومتى تنفيذ أنشطة الأنشطة؟
٦. أريد أن أعرف، كيف إجراء عملية تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة؟
٧. تنمية تعليم اللغة لأن هناك عوامل داعمة فيه مثل البرامج التي تدعم التعليم، ما البرامج تنمية اللغة العربية؟
٨. طبعاً، قبل أن يقام هذا البرنامج لا بد من التدريب الموارد البشرية، أي التدريب لتنمية الجودة المعلم؟
٩. كيف يقوم المعلم تقويم تعليم اللغة العربية؟
١٠. لكل شيء مراقبة، وكيف أشكال المراقبة لتعليم اللغة العربية؟
١١. ما العوامل الثبته الموجودة في مراقبة تعليم اللغة العربية؟
١٢. ماذا ترى عن المشكلة في تعليم اللغة العربية؟
١٣. كيف حل المشكلة في التعليم العربي؟

## رسالة الماجستير

إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد  
سونان أمبيل العالي مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠



## دليل الملاحظة

١. مؤسسة بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج
٢. حالة الطلاب في تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة
٣. عملية تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة
٤. العوامل المشجعة و الثبطة في تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة



## رسالة الماجستير

إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في ضوء الجودة الشاملة بمعهد  
سونان أمبيل العالي مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠



### دليل الوثائق

١. نبذة معهد سونان أمبيل العالي مالانج
٢. رؤية ورسالة معهد سونان أمبيل العالي مالانج
٣. معيار المحتوى للمنهج الدراسي ببرنامج صباح اللغة
٤. صور برنامج صباح اللغة
٥. كشف الحضور لصباح اللغة
٦. الهيكل التنظيمي لقسم اللغة العربية
٧. ورقة النتيجة في تعليم صباح اللغة لفصل واحد

# الملاحق الرابع



# المكردات التعليمية

أ. للمستوى العالى

الصفحة	المادة	الفصل
١	الطموحات	١
٩	حقوق الوالدين	٢
٢٠	بر الوالدين	٣
٢٩	يوم رمضان	٤
٣٨	الإجازة المدرسية	٥
٤٤	الإمتحان	٦
٥٥	سمات المجتمع المسلم	٧
٦٤	السياحية في مالانج	٨
٧٤	دور الشباب	٩
٨٤	المهنة	١٠
٩١	الصناعة العصرية	١١
١٠١	الحضارة الإسلامية في إندونيسيا	١٢

ب. للمستوى المتوسط

الصفحة	المادة	الفصل
١	ماذا تفكر في مستقبلك ؟	١
٧	قضاء الوقت الفراغ	٢
١٣	الوقوف في عرفات	٣
١٩	قطيعة اللحم	٤
٢٤	عيد رمضان مبارك	٥
٣١	رحلة إلى المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية	٦
٣٦	عيد الأضحى	٧
٤١	اللُّغة	٨
٤٦	أصول التربية و أهدافها	٩
٥٣	من علمائنا المشهورين	١٠
٥٤	علم النفس مفاتيح النجاح	١١
٦٣	من أسرار الزواج في الإسلام	١٢

## ج. للمستوى الأساسي

١	التعارف النفسي	١
٦	التعارف مع الآخرين	٢
١١	الأسر	٣
١٥	أيامي في المعهد	٤
٢١	الجامعة	٥
٢٥	الكلية	٦
٢٩	الهواية والمعرض	٧
٣٣	عند الطبيب	٨
٣٨	رحلة قصيرة	٩
٤٢	في السوق	١٠
٤٦	الهاتف	١١
٥٠	حديقة الحيوانات	١٢

**MATERI PEMBELAJARAN BAHASA  
SEMESTER II TA. 2019/2020**

**KELAS PEMULA**

**Alokasi Waktu**

: 1 x 45 Menit

**Standar Kompetensi**

: Mahasantri mampu menguasai Bahasa Arab dan Inggris dengan baik dan benar

Mahasantri mampu memahami kata-kata umum dan respon dasar pada saat mendengar bahasa Arab/Inggris dalam tempo lambat.

Mampu menulis bahasa Arab/Inggris dasar dan frase yang berhubungan dengan seseorang.

Menggunakan bahasa Arab/Inggris sederhana dalam komunikasi sehari-hari.

Mampu mengatasi sebagian besar situasi sosial dalam bahasa Arab/Inggris.

Mampu menulis pesan sederhana dan karangan singkat dalam bahasa Arab/Inggris.

**KELAS MENENGAH**

**Alokasi Waktu**

: 1 x 45 Menit

**Standar Kompetensi**

: Mahasantri mampu menguasai Bahasa Arab dan Inggris dengan baik dan benar

Memahami dan mengerti cara berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab/Inggris di tempat kerja dan lingkungan sekitar.

Mampu berdiskusi tentang topik umum dan menulis karangan singkat tanpa persiapan sebelumnya.

Mampu memahami percakapan yang rumit dengan panduan.

Membaca karangan dan menulis artikel yang jelas tentang topik-topik umum.

Mampu berkomunikasi dengan pembicara asing berbahasa Arab/Inggris dengan lancar dan aktif.

**KELAS MAHIR**

**Alokasi Waktu**

: 1 x 45 Menit

**Standar Kompetensi**

: Mahasantri mampu menguasai Bahasa Arab dan Inggris dengan baik dan benar

Memahami percakapan Arab/Inggris yang rumit dan literatur panjang tanpa panduan.

Memahami, berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab/Inggris dengan baik tanpa halangan.

Mampu ambil bagian dalam berbagai macam percakapan, secara akurat mengekspresikan diri mereka dengan bahasa Arab/Inggris yang mumpuni.

Menulis email, laporan atau karangan dengan baik menggunakan kosakata yang jelas dan logis.

## STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA

### Hari Senin untuk Materi Teks Bacaan

- a. Tutor membacakan teks bacaan dan menjelaskan isi teks.
- b. Mahasantri membaca ulang atau menceritakan ulang dengan bahasa di luar teks.
- c. Praktek dengan berbicara (muhadatsah) bersama teman kelas, tutor memberikan penugasan dan koreksian secara lisan maupun tertulis.

### Hari Selasa untuk Materi Kosakata

- a. Perbendaharaan kata dalam tahap ini mencakup perbendaharaan kata sesuai dengan teks bacaan dan tema yang berkaitan dengan hal- hal yang berhubungan dengan kehidupan mahasantri sehari- hari, baik di Ma'had ataupun di Kampus.
- b. Penyampaian kosa kata Bahasa Arab dengan metode langsung dan aktif (Direct Method).
- c. Tutor lebih dahulu menerangkan dan menjelaskan arti – arti itu dengan benda – benda atau gerak gerik atau dengan susunan kalimat yang dapat menjelaskan artinya, atau dengan gambaran kosakata lain yang sepadan maknanya, tanpa tarjamah.
- d. Mahasantri memahami makna kata dan menghafal kosa kata yang telah diberikan.
- e. Tutor melatih para mahasantri di asrama untuk merangkai tiap – tiap kosakata yang telah dipelajari menjadi kalimat yang baik dan benar. Melalui muhadatsah dan sebagainya.

### Hari Rabu untuk Materi Grammar

- a. Tutor memberikan materi Grammar dengan menghadirkan contoh kalimat sesuai dengan kaidah Grammar yang diajarkan dan menganalisis contoh dalam teks.
- b. Kemudian mahasantri diminta untuk membuat kalimat yang serupa sesuai dengan kaidah Grammar yang diajarkan.

### Hari Kamis untuk Materi Latihan Soal

- a. Tutor memberikan materi latihan dengan soal-soal sesuai dengan tema dan grammar yang telah diajarkan.
- b. Mahasantri diberi tugas menganalisis atau menjawab pertanyaan yang berkaitan dalam teks.

### Hari Jum'at untuk Materi Praktek Percakapan dan Pidato

- a. Mahasantri mempraktekan percakapan sesuai dengan tema yang telah mereka pelajari.
- b. Mahasantri menyampaikan pidato yang mereka susun.
- c. Tutor memberikan koreksian terhadap percakapan dan pidato.
- d. Kemudian Tutor memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan percakapan atau pidato.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana 50 Dinoyo Telp. (0341) 565418 Malang 61544, Fax. (0341) 565418

Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

MATERI SOBAHUL LUGHAH KELAS MAHIR  
SEMESTER II TA. 2019/2020

Alokasi Waktu  
Standar Kompetensi

: 1 x 45 Menit  
: Mahasantri mampu menguasai Bahasa Arab dan Inggris dengan baik dan benar  
Memahami percakapan Inggris yang rumit dan literatur panjang tanpa panduan.  
Memahami, berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Inggris dengan baik tanpa halangan.  
Mampu ambil bagian dalam berbagai macam percakapan, secara akurat mengekspresikan diri mereka dengan bahasa Inggris yang mumpuni.  
Menulis karangan dengan baik menggunakan kosakata yang jelas dan logis.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	KETERANGAN
3	Rabu, 29 Januari 2020	تقديم القصة بعد العطلة الطويلة (Liburan Cerita Pengalaman)	العطلة الطويلة
4	Kamis, 30 Januari 2020	تقديم الموضوعات للمستوى الثانية Menceritakan Judul-judul Shabah al-Lughah	
5	Jum'at, 31 Januari 2020	لعبة اللغوية	
Ahad, 9 Februari 2020		Language Enrichment Program	
11	Senin, 10 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	

12	Selasa, 11 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
13	Rabu, 12 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	
14	Kamis, 13 Februari 2020	الكلام والتمرينات	
15	Jum'at, 14 Februari 2020	لعبة اللغوية	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
21	Senin, 24 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	السياحية في مالانج
22	Selasa, 25 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
23	Rabu, 26 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	
24	Kamis, 27 Februari 2020	الكلام والتمرينات	
25	Jum'at, 28 Februari 2020	لعبة اللغوية	
<b>Ahad, 8 Maret 2020</b>		<b>Language Enrichment Program</b>	
31	Senin, 9 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	دور الشباب
32	Selasa, 10 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
33	Rabu, 11 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	
34	Kamis, 12 Maret 2020	الكلام والتمرينات	
35	Jum'at, 13 Maret 2020	لعبة اللغوية	
39	Kamis, 19 Maret 2020	<b>English Midterm Exams</b>	
40	Jum'at, 20 Maret 2020	<b>Arabic Midterm Exams</b>	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
41	Senin, 23 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	المهنة
42	Selasa, 24 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	

43	Kamis, 26 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	
44	Jum'at, 27 Maret 2020	الكلام والتمرينات	
<b>Ahad, 5 April 2020</b>		<b>Language Enrichment Program</b>	
50	Senin, 6 April 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>الصناعة العصرية</b>
51	Selasa, 7 April 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
52	Rabu, 8 April 2020	فهم النحو وتطبيقه	
53	Kamis, 9 April 2020	الكلام والتمرينات	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
59	Senin, 20 April 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>الحضارة الإسلامية في إندونيسيا</b>
60	Selasa, 21 April 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
61	Rabu, 22 April 2020	فهم النحو وتطبيقه	
62	Kamis, 23 April 2020	الكلام والتمرينات	
63	Jum'at, 24 April 2020	لعبة اللغوية	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana 50 Dinoyo Telp. (0341) 565418 Malang 61544, Fax. (0341) 565418

Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

MATERI SOBAHUL LUGHAH KELAS MENENGAH  
SEMESTER II TA. 2019/2020

**Alokasi Waktu**

: 1 x 45 Menit

**Standar Kompetensi**

: Mahasantri mampu menguasai Bahasa Arab dengan baik dan benar

Memahami dan mengerti cara berbicara, membaca, dan menulis dalam Bahasa Arab di lingkungan sekitar.

Mampu berdiskusi tentang topik umum dan menulis karangan singkat tanpa persiapan sebelumnya.

Mampu memahami percakapan yang rumit dengan panduan.

Membaca karangan dan menulis artikel yang jelas tentang topik-topik umum.

Mampu berkomunikasi dengan pembicara asing berbahasa Arab dengan lancar dan aktif.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	KETERANGAN
3	Rabu, 29 Januari 2020	تقديم القصة بعد العطلة الطويلة (Liburan Cerita Pengalaman)	العطلة الطويلة
4	Kamis, 30 Januari 2020	تقديم الموضوعات للمستوى الثانية Menceritakan Judul-judul Shabah al-Lughah	
5	Jum'at, 31 Januari 2020	لعبة اللغوية	
Ahad, 9 Februari 2020		Language Enrichment Program	
11	Senin, 10 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	

12	Selasa, 11 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
13	Rabu, 12 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	
14	Kamis, 13 Februari 2020	الكلام والتمرينات	
15	Jum'at, 14 Februari 2020	لعبة اللغوية	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
21	Senin, 24 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>اللغة</b>
22	Selasa, 25 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
23	Rabu, 26 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	
24	Kamis, 27 Februari 2020	الكلام والتمرينات	
25	Jum'at, 28 Februari 2020	لعبة اللغوية	
<b>Ahad, 8 Maret 2020</b>		<b>Language Enrichment Program</b>	
31	Senin, 9 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>أصول التربية وأهدافها</b>
32	Selasa, 10 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
33	Rabu, 11 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	
34	Kamis, 12 Maret 2020	الكلام والتمرينات	
35	Jum'at, 13 Maret 2020	لعبة اللغوية	
39	Kamis, 19 Maret 2020	<b>English Midterm Exams</b>	
40	Jum'at, 20 Maret 2020	<b>Arabic Midterm Exams</b>	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
41	Senin, 23 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>من علمائنا المشهورين</b>
42	Selasa, 24 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
43	Kamis, 26 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	

44	Jum'at, 27 Maret 2020	الكلام والتمرينات	
<b>Ahad, 5 April 2020</b>		<b>Language Enrichment Program</b>	
50	Senin, 6 April 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>علم النفس مفاتيح النجاح</b>
51	Selasa, 7 April 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
52	Rabu, 8 April 2020	فهم النحو وتطبيقه	
53	Kamis, 9 April 2020	الكلام والتمرينات	
<b>ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية</b>			
59	Senin, 20 April 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>من أسرار الزواج في الإسلام</b>
60	Selasa, 21 April 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
61	Rabu, 22 April 2020	فهم النحو وتطبيقه	
62	Kamis, 23 April 2020	الكلام والتمرينات	
63	Jum'at, 24 April 2020	لعبة اللغوية	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana 50 Dinoyo Telp. (0341) 565418 Malang 61544, Fax. (0341) 565418

Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

MATERI PEMBELAJARAN BAHASA KELAS PEMULA  
SEMESTER II TA. 2019/2020

Alokasi Waktu  
Standar Kompetensi

: 1 x 45 Menit  
: Mahasantri mampu menguasai Bahasa Arab dengan baik dan benar  
Mahasantri mampu memahami kata umum dan respon dasar pada saat mendengar bahasa Arab  
Mampu menulis bahasa Arab dasar dan frase yang berhubungan dengan seseorang.  
Menggunakan bahasa Arab sederhana dalam komunikasi sehari-hari.  
Mampu mengatasi sebagian besar situasi sosial dalam bahasa Arab  
Mampu menulis pesan sederhana dan karangan singkat dalam bahasa Arab

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	KETERANGAN
1	Rabu, 29 Januari 2020	Cerita ) تقديم القصة بعد العطلة الطويلة (Liburan Pengalaman	العطلة الطويلة
2	Kamis, 30 Januari 2020	Menceritakan تقديم الموضوعات للمستوى الثانية Judul-judul Shabah al-Lughah	
3	Jum'at, 31 Januari 2020	لعبة اللغوية	
<b>Ahad, 9 Februari 2020</b>		<b>Language Enrichment Program</b>	
4	Senin, 10 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	الهوايات والمعروض
5	Selasa, 11 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
6	Rabu, 12 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	

7	Kamis, 13 Februari 2020	الكلام والتمارين	
8	Jum'at, 14 Februari 2020	لعبة اللغوية	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
9	Senin, 24 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	عند الطبيب
10	Selasa, 11 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
11	Rabu, 26 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	
12	Kamis, 27 Februari 2020	الكلام والتمارين	
13	Jum'at, 28 Februari 2020	لعبة اللغوية	
<b>Ahad, 8 Maret 2020</b>		<b>Language Enrichment Program</b>	
14	Senin, 9 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	رحلة قصيرة
15	Selasa, 10 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
16	Rabu, 11 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	
17	Kamis, 12 Maret 2020	الكلام والتمارين	
18	Jum'at, 13 Maret 2020	لعبة اللغوية	
19	Kamis, 19 Maret 2020	<b>English Midterm Exams</b>	
20	Jum'at, 20 Maret 2020	<b>Arabic Midterm Exams</b>	
21	Selasa, 11 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
22	Senin, 23 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	في السوق
23	Selasa, 24 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
24	Kamis, 26 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	
25	Jum'at, 27 Maret 2020	الكلام والتمارين	

Ahad, 5 April 2020		Language Enrichment Program	
26	Senin, 6 April 2020		قراءة النص أو الحوار وفهمه
27	Selasa, 7 April 2020		إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها
28	Rabu, 8 April 2020		فهم النحو وتطبيقه
29	Kamis, 9 April 2020		الكلام والتمارين
30	Jum'at, 10 April 2020		لعبة اللغوية
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
31	Selasa, 11 Februari 2020		إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها
32	Selasa, 21 April 2020		إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها
33	Rabu, 22 April 2020		فهم النحو وتطبيقه
34	Kamis, 23 April 2020		الكلام والتمارين
35	Jum'at, 24 April 2020		لعبة اللغوية

الماتف

حديقة الحيوانات



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana 50 Dinoyo Telp. (0341) 565418 Malang 61544, Fax. (0341) 565418  
 Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

**MATERI SOBAHUL LUGHAH**  
**SEMESTER I TA. 2019/2020**

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	KELAS PEMULA	KELAS MENENGAH	KELAS MAHIR
<b>Ahad, 1 September 2019</b>			<b>Pengayaan Bahasa Arab (PUSAT)</b>		
1	Senin, 2 September 2019	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>العربية اليومية</b>	<b>التعارف النفسي</b>	<b>التعارف النفسي</b>
2	Selasa, 3 September 2019	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها			
3	Rabu, 4 September 2019	فهم النحو وتطبيقه			
4	Kamis, 5 September 2019	الكلام والتمرينات			
5	Jum'at, 6 September 2019	لعبة اللغوية			
<b>Ahad, 8 September 2019</b>			<b>Pengayaan Bahasa Inggris (PUSAT)</b>		
6	Senin, 9 September 2019	Listening, Reading Text, and Speaking Skills	<b>About Myself</b>	<b>A New Place, A New Activity</b>	<b>Viral Video has Saved the Radio Star</b>
7	Selasa, 10 September 2019	Pronunciation, Spelling, and Vocabulary Training			
8	Rabu, 11 September 2019	Grammar Focus			
9	Kamis, 12 September 2019	Exercises and Writing Skill			
10	Jum'at, 13 September 2019	Language Actions			
<b>Ahad, 15 September 2019</b>			<b>Pengayaan Bahasa Arab (PUSAT)</b>		
11	Senin, 16 September 2019	قراءة النص أو الحوار وفهمه	<b>التعارف النفسي</b>	<b>ماذا تُفَكِّرُ في مُسْتَقْبَلِك؟</b>	<b>الطموحات</b>
12	Selasa, 17 September 2019	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها			
13	Rabu, 18 September 2019	فهم النحو وتطبيقه			
14	Kamis, 19 September 2019	الكلام والتمرينات			
15	Jum'at, 20 September 2019	لعبة اللغوية			
<b>Ahad, 22 September 2019</b>			<b>Pengayaan Bahasa Inggris (MABNA)</b>		
16	Senin, 23 September 2019	Listening, Reading Text, and Speaking Skills	<b>Studying English in an English Course</b>	<b>What Kinda Person I Belong To?</b>	<b>Global Warming</b>
17	Selasa, 24 September 2019	Pronunciation, Spelling, and Vocabulary Training			
18	Rabu, 25 September 2019	Grammar Focus			
19	Kamis, 26 September 2019	Exercises and Writing Skill (Monitoring Chapter 1 & 2)			
20	Jum'at, 27 September 2019	Language Actions			

Ahad, 29 September 2019		Pengayaan Bahasa Arab (MABNA)			
21	Senin, 30 September 2019	قراءة النص أو الحوار وفهمه	التعارف مع الآخرين	قضاء الوَقْتِ الْفَرَاغِ	حقوق الوالدين
22	Selasa, 1 Oktober 2019	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها			
23	Rabu, 2 Oktober 2019	فهم النحو وتطبيقه			
24	Kamis, 3 Oktober 2019	الكلام والتمرينات (ملاحظة موضوع 1 & 2)			
25	Jum'at, 4 Oktober 2019	لعبة اللغوية			
Ahad, 6 Oktober 2019		Pengayaan Bahasa Inggris (PUSAT)			
26	Senin, 7 Oktober 2019	Listening, Reading Text, and Speaking Skills	How is My Daily Life?	Motivation	Shopping
27	Selasa, 8 Oktober 2019	Pronunciation, Spelling, and Vocabulary Training			
28	Rabu, 9 Oktober 2019	Grammar Focus			
29	Kamis, 10 Oktober 2019	Exercises and Writing Skill			
30	Jum'at, 11 Oktober 2019	Language Actions			
Ahad, 13 Oktober 2019		Pengayaan Bahasa Arab (PUSAT)			
31	Senin, 14 Oktober 2019	UTS	الأسرة	الْوُقُوفُ فِي عَرَفَات	بر الوالدين
32	Selasa, 15 Oktober 2019	UTS			
33	Rabu, 16 Oktober 2019	قراءة النص أو الحوار وفهمه			
34	Kamis, 17 Oktober 2019	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها			
35	Jum'at, 18 Oktober 2019	فهم النحو وتطبيقه			
Ahad, 20 Oktober 2019		Pengayaan Bahasa Inggris (MABNA)			
36	Senin, 21 Oktober 2019	Listening, Reading Text, and Speaking Skills	How is My Family?	Study Abroad	Mystery of the Red Truck
37	Selasa, 22 Oktober 2019	HARI SANTRI NASIONAL			
38	Rabu, 23 Oktober 2019	Pronunciation, Spelling, and Vocabulary Training			
39	Kamis, 24 Oktober 2019	Grammar Focus			
40	Jum'at, 25 Oktober 2019	Exercises and Writing Skill (Monitoring Chapter 3 & 4)			
Ahad, 27 Oktober 2019		Pengayaan Bahasa Arab (MABNA)			
41	Senin, 28 Oktober 2019	GEBYAR BAHASA	الأسرة	قِطْعَةُ اللَّحْمِ	يوم رمضان
42	Selasa, 29 Oktober 2019	قراءة النص أو الحوار وفهمه			
43	Rabu, 30 Oktober 2019	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها			
44	Kamis, 31 Oktober 2019	فهم النحو وتطبيقه			
45	Jum'at, 1 Nopember 2019	الكلام والتمرينات (ملاحظة موضوع 3 & 4)			

Ahad, 3 November 2019		Pengayaan Bahasa Inggris (PUSAT)			
46	Senin, 4 Nopember 2019	Listening, Reading Text, and Speaking Skills	Special Dinner	Upholding Local Wisdom	How to Learn English Effectively?
47	Selasa, 5 Nopember 2019	Pronunciation, Spelling, and Vocabulary Training			
48	Rabu, 6 Nopember	Grammar Focus			
49	Kamis, 7 Nopember	Exercises and Writing Skill			
50	Jum'at, 8 Nopember	Language Actions			
Ahad, 10 November 2019		Pengayaan Bahasa Arab (PUSAT)			
51	Senin, 11 Nopember 2019	قراءة النص أو الحوار وفهمه	أيامي في المعهد	عِيدُ رَمَضَانَ مُبَارَكٌ	الإجازة المدرسية
52	Selasa, 12 Nopember 2019	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها			
53	Rabu, 13 Nopember 2019	فهم النحو وتطبيقه			
54	Kamis, 14 Nopember 2019	الكلام والتمارين			
55	Jum'at, 15 Nopember 2019	لعبة اللغوية			
Ahad, 17 November 2019		Pengayaan Bahasa Inggris (MABNA)			
56	Senin, 18 Nopember 2019	Listening, Reading Text, and Speaking Skills	Who is Your Idol?	Vacation is On Point	What's On in London in Autumn?
57	Selasa, 19 Nopember 2019	Pronunciation, Spelling, and Vocabulary Training			
58	Rabu, 20 Nopember 2019	Grammar Focus			
59	Kamis, 21 Nopember 2019	Exercises and Writing Skill (Monitoring Chapter 5 & 6)			
60	Jum'at, 22 Nopember 2019	Language Actions			
Ahad, 24 November 2019		Pengayaan Bahasa Arab (MABNA)			
61	Senin, 25 Nopember 2019	قراءة النص أو الحوار وفهمه	الجامعة	رِحْلَةُ إِلَى الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ	الإمتحان
62	Selasa, 26 Nopember 2019	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها			
63	Rabu, 27 Nopember 2019	فهم النحو وتطبيقه			
64	Kamis, 28 Nopember 2019	الكلام والتمارين (ملاحظة موضوع 5 & 6)			
65	Jum'at, 29 Nopember 2019	لعبة اللغوية			
66	Sabtu, 30 November 2019	UAS			
67	Ahad, 1 Desember 2019	UAS			
					Mengentahui, Kabid. Ta'lim Bahasa
					Ttd.
					Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd. NIP. 19750906 200801 2 009



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

معهد الجامعة المركزي

شارع غاجايانا رقم ٥٠، هاتف (٠٣٤١) ٥٥١٣٥٤، فاكس (٠٣٤١) ٥٧٢٥٣٣

Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id



كشف الحضور لبرنامج صباح اللغة

الشهر :	فبراير	الفصل :	متوسط A
المعلم :	Nailiyyatul 'Ulumiyah	مبنى :	خديجة الكبرى
المكان :		رئيسة الفصل :	

رقم	رقم التسجيل	الإسم	غرفة	تاريخ	تقرير الغياب			الجملة
					م	إ	غ	
1	19110034	ARIS ROHMATUL MAULA	2					
2	19310036	KAMILA NIDA' UNNADA	7					
3	19160016	FEBBI SHAFIA	12					
4	19110050	FAIGATUL ILMIH ZAKARIA	12					
5	19310040	ANISA FATMALA	13					
6	19150040	TSABITA SALSABILA	15					
7	19150041	NABILLA NURBAITI ZULAINI	15					
8	19110188	RODHIYATUN NISA'	18					
9	19640060	SITI MUFIDAH	19					
10	19110193	PUTIANA KHOIRUNNISA'	22					
11	19310159	MARYAM MUADZAH	23					
12	19320211	SHAFIYYAH KARIMAH	30					
13	19410235	SHAQUILLA AURA KHALYLA	43					
14	19150124	TIKA MUZAYANAH	44					

مالانج، ٢٩ فبراير ٢٠٢٠  
مربية مبنى خديجة الكبرى،

Lu'lu' Ailiyazzahroh

رقم التسجيل		الإسم	غرفة	تاريخ	تقرير الغياب	الجملة
رقم					م ! غ	
1	19150007	MUHAMMAD TAQIYUDDIN NUR F.A.	4			
2	19110013	ZAHIRUL HIMAM	6			
3	19180005	ANIF SAFIAL AFIDA	7			
4	19210021	AGUNG PRATAMA	13			
5	19110023	SULTAN FULVIAN HIDAYAT	14			
6	19510096	MOHAMMAD SYAIFUL AMRI	17			
7	19230067	GOUNTUR DIMAS FIRMANSYAH	18			
8	19520058	WILDAN ROMADHON	21			
9	19110146	MOCH. ADIF FANANI	21			
10	19660059	MUHAMMAD RAFLI ALANDI	24			
11	19510112	JULIAN PERDANA PUTRA	26			
12	19410134	MOHAMAD ALFI RAYHANSYAH IDRIS	30			
13	19650143	AHMAD FAUZIE FATAHNA	42			
14	19320205	M RAFIQ ASLIMUDIN	45			
15	19650145	MUHAMMAD ROBIT ALMAS F.	46			

مالاتج، ٢٩ فبرابر ٢٠٢٠  
مرتبى مبنى ابن سينا،

Hidayatullah Hana Putra

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

معهد الجامعة المركزي

شارع غاجليانا رقم ٥٠، هاتف (٠٣٤١) ٥٥١٣٥٤، فاكس (٠٣٤١) ٥٧٢٥٣٣

Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id



## كشف الحضور لبرنامج صباح اللغة

فصل : اساسي G

مبنى : ابن سينا

رئيس الفصل :

الشهر : فبراير

المعلم : Rofiki

المكان : أمام كلية علم النفس

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

معهد الجامعة المركزي

شارع غاجايانا رقم ٥٠، هاتف (٠٣٤١) ٥٥١٣٥٤، فاكس (٠٣٤١) ٥٧٢٥٣٣

Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id



كشف الحضور لبرنامج صباح اللغة

فصل : متوسط B

مبني : ابن خلدون

رئيس الفصل :

الشهر : فبراير

المعلم : Abdurrohman Fauzi Romadhon

المكان :

رقم	رقم التسجيل	الإسم	غرفة	تاريخ	تقرير الغياب			الجملة
					م	إ	غ	
1	19310020	FARID BACHTIAR	4					
2	19150024	FATKHULLAH ZUBAIDI MUSLIH	5					
3	19240012	IKHWANUL MUKMININ	7					
4	19180011	WILDAN ADRIKAL AMIN NABIL	7					
5	19210039	RACHMAD AGUNG PERKASA	10					
6	19150033	AHSANIL KHOLIQUIN	12					
7	19180013	ARBAIN AL-ASHAR	13					
8	19210049	RICKY DWI SEPTIAN	14					
9	19240016	MULIA AZZAHARI	15					
10	19510132	MUHAMMAD DHAFAR AR RAIS S.	18					
11	19510214	RIZKY SAMUDRO BAYU D.	34					
12	19410220	MOHAMAD FATHIR ISLAMUDDIN W.	38					
13	19510221	LARA HANDOKIS	43					
14	19170073	SADAM AZKIA	45					
15	19180073	AKHMAD ROFIUR RUTAB	46					
16	19620105	DIMAS SHOLAHUDDIN	46					
17	19320215	ANAS ABDULLAH	46					
18	19230106	MUHAMMAD YUSRIL IZZAL F.	49					

مالانج، ٢٩ فبراير ٢٠٢٠

مربي مبني ابن خلدون،

Khulafaur Rosyidin



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana 50 Dinoyo Telp. (0341) 565418 Malang 61544, Fax. (0341) 565418  
Email: [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id), web: [msaa.uin-malang.ac.id](http://msaa.uin-malang.ac.id)

#### الاختبار الشفهي لتصنيف المهارات اللغوية العربية

معيار الكفاءة : ١. التعبير عن المعلومات الذاتية والأفكار الرئيسية والمشاعر النفسية، والخبرات شفويا بشكل التعرض أو الأساسية الحوار البسيط

٢. تقديم المعلومات شفويا في جمل بسيطة

٣. عقد المحاورة حول الموضوع المقرر بنطق صحيح

#### الأسئلة :

اساس	متوسط	علي
١. ما اسمك ؟	٦. أين تسكن في معهد الجامعة ؟ أي المبنى و أي الطبقة والغرفة ؟	١١. لماذا تختار ذلك القسم ؟
٢. من أين أنت ؟	٧. كم عدد الإخوة / الأخوات في غرفتك ؟	١٢. لماذا تختار هذه الجامعة مكانا للدراسة ؟
٣. متى ولدت ؟	٨. ما الاسم الكامل لهذا المعهد ؟	١٣. ما الاسم الكامل لهذه الجامعة ؟
٤. كم عدد أسرتك ؟ من هم ؟	٩. ما اسم مدير معهد الجامعة ؟	١٤. ما اسم رئيس هذه الجامعة ؟
٥. اين عنوان بيتك ؟	١٠. ما القسم الذي تريد أن تدرس فيه ؟	١٥. ماذا تفضل، اللغة العربية أم الإنجليزية ؟

#### قائمة النتيجة :

البيان	المعايير والدرجات (٥-١)					الرقم	رقم التسجيل
	الجملة	المفردات	الطلاقة	القواعد	النطق		
							١.
							٢.
							٣.

									٤.
									٥.
									٦.
									٧.
									٨.
									٩.
									١٠.
									١١.
									١٢.
									١٣.
									١٤.
									١٥.
									١٦.
									١٧.
									١٨.
									١٩.
									٢٠.

مالانج، أغسطس ٢٠١٩  
المتحن،

---



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana No 50 Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418  
Email :msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP TA'LIM MA'HADI  
TAHUN AKADEMIK 2019-2020

Materi	: Ta'lim Bahasa Arab	Waktu	: 05.00 – 06.00 WIB
Hari, Tanggal	: Senin, 16 Maret 2020	Kelas	: Al-Aly

أجب الأسئلة بالإجابة الصحيحة!

- ١- اذكر أهم سمات المجتمع المسلم التي تحقق الهدف!
  - ٢- رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!  
عباده – أوجب – طاعة – الله – على – أولي – في – غير – الأمور – معصية
  - ٣- ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية!  
"Pada tanggal 28 oktober 1928 para pemuda Indonesia bersumpah setia terhadap NKRI"
  - ٤- اشرح عن المصدر اللفظي والمعنوي وآت مثالا!
  - ٥- اذكر ١٠ أماكن السياحة المشهورة في مدينة مالانج!
  - ٦- اذكر واجبات الشباب في هذا العصر!
  - ٧- اشرح دور الشباب في البناء والتنمية!  
اقرأ الفقرة ثم أجب بالإجابة الصحيحة! (رقم ٨-١٠)
- الشباب هم عماد التقدم ومستقبل الدول. وهم اللبنة الأساسية التي يرتكز عليها طموح المجتمع ليحقق أهدافه المعلّقة، خصوصا أنّ الشباب يملكون مايكفي من الحماسة كي يجتازوا كل الصعاب. كما أنّ الشباب يحملون قلوبا قوية لا يقف في وجهها اليأس أو الإحباط. وهم بشكل عام مهيوون لأنهم يحملوا رايات التطور والتقدم في بلادهم. إذ إن مصير كل أمة من الأمم مقترن بشبابها ومدى ثقافتهم وعلمهم وتمسكهم بالفضيلة والأخلاق والسعي إلى عمل المستحيل للوصول إلى تحقيق الأهداف.
- ٨- اذكر الفقرة الرئيسية من ذلك النص!
  - ٩- ماذا يملك الشباب كعماد التقدم؟
  - ١٠- اذكر الأمثال العربية عن دور الشباب!

Tanggal Verifikasi: 06/20 /03	Kalibrator  Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd. NIP. 19750906 200801 2 009	Penyusun Soal  Ahmad Dzulfikar Al-Farobi, S.Pd. NIPT: 20190701 1 575
Revisi & Review	Tanggal Penyelesaian Revisi: 9 Maret 2020 Layanan Akademik  R. Putman, S.Pd. NIP. 20130902 1 179	Tanggal Validasi: 9 Maret 2020



PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana No 50 Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418  
Email :msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP TA'LIM MA'HADI  
TAHUN AKADEMIK 2019-2020

Materi	: Ta'lim Bahasa Arab	Waktu	: 05.00 – 06.00 WIB
Hari, Tanggal	: Senin, 16 Maret 2020	Kelas	: Mutawasith

اقرأ الفقرة ثم أجب بالإجابة الصحيحة! (رقم ١-٥)

الرحمن، علم القرآن، خلق الإنسان، علمه البيان. اللغة ظاهرة إنسانية، فالإنسان وحده من بين مخلوقات الله هو الذي يستخدمها، إما أدوات الاتصال عند الحيوان فمختلفة عنها اختلافا نوعيا، وقد أكدت البحوث الحديثة أن الإنسان مهيا عضويا وبيولوجيا للكلام، وأن لديه قدرات عقلية ليس للحيوان نصيب

- ١- ما المعنى من كلمة "أدوات الإتصال"؟
- ٢- لماذا الإنسان يستطيع الكلام باللغة؟
- ٣- هل أدوات الاتصال للإنسان والحيوان تستويان؟
- ٤- ما التي أكدت أن الإنسان مهيا عضوي للكلام؟
- ٥- ما الفرق بين عطف نسق و عطف بيان؟
- ٦- كم أنواع البدل في الكتاب صباح اللغة؟
- ٧- أعط المثل من باب التوكيد!
- ٨- المساكين - لحمها - و - من - توزع - و - للفقراء - جزء. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!
- ٩- ما اللغة العربية من "Pembahasan Modern"؟
- ١٠- ما اللغة العربية من "Hiasan ilmu adaiah rendah hati dan berakhlak"؟

مع النجاح!

Tanggal Verifikasi: 06/20 03	Kalibrator  Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd. NIP. 19750906 200801 2 009	Penyusun Soal  Ahmad Dzulfikar Al-Farobi, S.Pd. NIPT: 20190701 1 575
Revisi & Review:	Tanggal Penyelesaian Revisi: 9 Maret 2020	Tanggal Validasi: 9 Maret 2020





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana No 50 Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418  
Email :msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP TA'LIM MA'HADI  
TAHUN AKADEMIK 2019-2020

Materi	: Ta'lim Bahasa Arab	Waktu	: 05.00 – 06.00 WIB
Hari, Tanggal	: Senin, 16 Maret 2020	Kelas	: Asasi

أجب الأسئلة بالإجابة الصحيحة!

- ١- ... أحمد بالرياضة البدنية في كل الصباح (عَوَدَ - عَوَدَ - عَوَادَ)
  - ٢- ما اللغة العربية من "Akal Yang Sehat Ada Pada Badan Yang Sehat"؟
  - ٣- كم أنواع الأفعال في كتاب صياح اللغة؟
  - ٤- هل لفظ "أستاذ" من اسم النكرة أو اسم المعرفة؟
  - ٥- السبارة - خرجا - المدينة - من - فركبتا - و. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!
- اقرأ الفقرة ثم أجب بالإجابة الصحيحة! (رقم ٦ - ١٠)
- استيقظ زُيدٌ من النوم ليلا، وقد أحسَّ بالآلم شديد في بطنه، وأيقظَ زميله عبدَ الرحيم، وأخبره عن حاله فلبسَا ملابسهما، وخرجا معا متجهين إلى المستشفى، وعندما وصلا إلى المستشفى، دخلَ زُيدٌ إلى الطبيب وقالَ لـ أشعرُ بالآلم شديد في بطني، وما زال الألم شديدا حتى الآن
- ٦- مَنْ يُحسُّ بالآلم شديد في بطنه؟
  - ٧- مَنْ اسْمُ زَمِيلِ زُيدٍ؟
  - ٨- مَاذَا قَالَ زُيدٌ للطبيب؟
  - ٩- ما المعنى من الكلمة "أيقظَ"؟
  - ١٠- ما اللغة العربية من "Menuju"؟

مع النجاح!

تاريخ Verifikasi: 06/20 /03	Kalibrator  Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd. NIP. 19750906 200801 2 009	Penyusun Soal  Ahmad Dzulfikar Al-Farobi, S.Pd. NIPT: 20190701 1 575
Revisi & Review:	Tanggal Penyelesaian Revisi: 9 Maret 2020	Tanggal Validasi: 9 Maret 2020
 Validasi Pusat Layanan Akademik  Salman Farizi, S.Pd NIPT: 20130902 1 179		

NOTE 8  
AND CAMERA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, Fax. (0341) 565418  
web: [msaa.uin-malang.ac.id/](http://msaa.uin-malang.ac.id/) email : [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id)

Nomor : B- /MJ/KP.04.2/01/2020  
Hal : Surat Peringatan

22 Januari 2020

Kepada  
Yth. Murabbi Mabna Al-Farabi  
Ustadz Faroidus Syauqi Ahmad Z., S.Pd.  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil evaluasi Divisi Ta'lim Bahasa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020 tercatat ketidakhadiran tanpa keterangan Musyrif (*terlampir*) dalam Pengayaan Bahasa lebih dari 30%, yakni lebih dari 2 kali dari 7 kali total pertemuan. Maka, kami memohon kepada ustadz agar memberi peringatan dan menghimbau Musyrif untuk lebih aktif lagi di tahun 2020 sehingga proses pembelajaran Ta'lim Bahasa Ma'had sesuai dengan target pembelajaran dan kurikulum.

Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,  
Kabid. Ta'lim Bahasa

Dewi Chamidah

Lampiran  
Surat Peringatan  
Pusat Ma'had Al-Jami'ah  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Nomor : B- /MJ/KP.04.2/01/2020  
Tanggal : 22 Januari 2020  
Tentang

**Data Ketidakhadiran Musyrif dalam Pengayaan Bahasa**

No.	NIM	Nama	Jumlah Ketidakhadiran
1.	16320145	M Rizal Anshori	3 kali
2.	17320127	Farhan Athoilah	3 kali
3.	18150025	Alfan Sujefri	4 kali
4.	16130105	M. Nashrul Ulum	4 kali
5.	16510168	Syah Rizal Asrori	4 kali
6.	17310106	Tyas Tsani Nugraha	3 kali
7.	17410003	M. Hasim Asyhari	4 kali
8.	18150018	M. Irsyad Asshiddiqi	3 kali

a.n. Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,  
Kabid. Ta'lim Bahasa

Dewi Chamidah

✽ الملحق الخامس ✽

السيرة الذاتية

## السيرة الذاتية



## أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مُحَمَّد زيادي ابن حلمي  
 المكان/تاريخ المولود : سومنب، ٢٩ أكتوبر ١٩٩٥  
 الجنسية : الإندونيسية  
 العنوان : شارع أمد أئيغ باتوا ٠٠٦/٠٠٤  
 صنفور فلنجان كافدي بلوطوا سومنب مادورا ٦٩٤٦٦  
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٠٠٧٤٤٤٤٨  
 البريد الإلكتروني : alfaroby38@gmail.com

## ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٨-٢٠٠٠	روضة الأطفال روضة الإحسان فلنجان
٢٠٠٠-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية روضة الإحسان فلنجان
٢٠٠٦-٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة روضة الإحسان فلنجان
٢٠٠٩-٢٠١٣	المرحلة العالية تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين برندوان
٢٠١٣-٢٠١٤	معهد المقربين (حفظ القرآن) تونجساري لاونج مالانج
٢٠١٤-٢٠١٨	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٨-٢٠٢٠	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج