

## ملخص البحث

عافية رزق الله. الدعماتأثير الاجتما عي توجيه المدرس تقديم المشور إلى الطلاب الدافع SMK  
Terpadu Al Islahiyah مالانغ, أطروحة, كلية علم النفس. جامعة الإسلامية الدولة مولانا الملك ابراهيم  
مالانغ.

مستشار: رفا هدايه

والطلاب لذين الدافع لديهم القوي لديهم الكثير من الطاقة للتعلم . شخص الذين يفتقرون لى إ لحافز  
وبعد ذلك لاسوف تكون نتائج التعلم ا لأ مثل إذا لم يكن هناك حافز مناسب. وسوف تعلم من دون حافز  
للمعلمين طالب تشعر بالملل بسرعة, في ظل غياب عنصر القيادة لروح التعلم ظلت مستقرة. وينبغي  
في عملية ا تعلم لطلاب تكون معتمدة من قبل الدولة لطيف وإلى جانب الاهتمام والانتباه والدافع في  
محاولة لجعل أنشطة التعلم بحيث ا لتيالدروس يمكن هضمها يمكن أن تجتذب انتباه واهتمام الطلاب.

الاجتما الدعم عي المساعدة هو أو الدعم الذي تتلقاه من قبل أفراد من بعض الناس في حياته, ومختلفة  
بيئة اجتماعية في تجعل معينة يشعر المتلقي بهميعتني , عن تقديره ويحبها. في حين أن الدافع  
هو العام القوة الدافعة التي تسبب الطالب في أنشطة التعلم, والتي تضمن استمرارية أنشطة , التعلم  
بحيث لا يمكن أن يتحقق الهدف المنشود من خلال دراسة هذا الموضوع .

تصميم هذه الدراسة هو البحث الكمي هو الانحدار البسيط. عدد السكان الذي يتم استخدامه من قبل 67  
طالبا في SMK Terpadu Al-Ishlahiyah مالانغ المتكاملة وطرق استرجاع البيانات باستخدام أسلوب  
المقابلة, الاستبيان . كما لتجهيز وتحليل البيانات مع المنتج ارتباط بيرسون لحظة من واختبار مدى  
صحة ومصداقية من الابحاث التي تستخدم كرونباخ *Alfa Cronbach* باستخدام برنامج اكمبيوتر  
لإحصائي SPSS 16.0.

تحليل على بناء لوصولالبحوث النتائج على التالية . الدعم عيالاجتما للمعلمين الإرشاد عالية من 15  
شخصا أو % 22,4, بينما بلغت فئة معتدلة إلى 43 شخصا أو % 64,2 وسقوط ذلك ضمن الأشخاص  
المنخفضة مرقمة أو % 13,4 , في حين أن الدافع هو متغير فئة كبيرة من 10 شخصا أو % 14,9 في حين  
يتم ترقيم فئة 50 أو % 74,6, وتدرج في فئة قليلة من 7 أشخاص أو % 14,9 ذلك على حساب  
F (16,479) أكبر من جدول F (6,85 و 4,00), لذلك يمكن أن نخلص إلى أن يتم تلقي ها هو ومرفوض. وهذا  
يعني أنه كلما ارتفع الدعم الاجتما عي نظر المعلم أعلى الدافع للطلاب.