

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL GURU BIMBINGAN
KONSELING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMK TERPADU AL-ISLAHIYAH SINGOSARI MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

**AFIATUN RIZQILLAH
08410027**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL GURU BIMBINGAN
KONSELING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
SMK TERPADU AL-ISLAHIYAH SINGOSARI MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

Oleh:

**AFIATUN RIZQILLAH
08410027**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL GURU BIMBINGAN
KONSELING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Oleh :
AFIATUN RIZQILLAH
08410027**

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

**Pada:
Tanggal 13 Juli 2012**

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. **Fathul Lubabin Nuqul, M.Si**
NIP. 197605122003121002
(Penguji Utama) (_____)

2. **Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si**
NIP. 197405182005012002
(Ketua Penguji) (_____)

3. **Dr. Rifa Hidayah, M.si**
NIP. 197611282002122001
(Pembimbing/ Sekretaris Penguji) (_____)

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang**

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 195507171982031005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afiatun Rizqillah

NIM : 08410027

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Sosial Guru Bimbingan Konseling Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smk terpadu al-islahiyah singosari malang

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila terdapat klaim dari pihak lain adalah bukan tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 13 Juli 2012

Afiatun Rizqillah

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

“ Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar “

(Q.S AL-Baqarah 153)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Pují Syukur kepada Allah karya ini berhasil diselesaikan dengan baik, karya kecil ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Ibu Chorul Arofah terimakasih yang tak terkira atas doa yang tiada henti hentinya mengalir dari setiap sujudmu, Untuk Bapak saya Achmad Shofik, terimakasih atas doa dan motivasi - motivasi yang selalu menginspirasi saya setiap saat, sehingga mampu membangkitkan semangat juang saya dalam belajar, Untuk adikku Dini, Belajarlah dari kegagalan yang pernah terjadi, Allah selalu ada untuk kita.

Untuk bapak dan Ibu dosen saya, terimakasih atas bimbingan selama ini.

Untuk Teman- teman seperjuanganku, terimakasih tak terhingga atas bantuannya, atas keluangannya waktu untuk mengajari aku. Luta, luluk, nia. Untuk titis, Terimakasih atas kesabarannya menemani saya. Buat teman - teman GJB-ers Mundzir, Awen, Oliph, Ikmal, Bagus, Jenk, Shela tetep kompak yo? jangan putus sampai disini persahabatan kita.

Terimakasih Banyak,,,

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan	v
Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Daftar Isi	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
Abstrak	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II: KAJIAN TEORI	10
A. Pengertian Dukungan Sosial.....	10
1. Pengertian dukungan Sosial	10
2. Jenis – jenis dukungan sosial	13
3. Sumber – Sumber dukungan Sosial.....	16
4. Sebab – Sebab Dukungan Sosial	17
5. Peranan dan Tugas Guru Bimbingan Konseling	18
B. Pengertian Motivasi Belajar.....	20

1. Pengertian Motivasi Belajar	20
2. Fungsi Motivasi.....	22
3. Macam – Macam Motivasi	24
4. Indikator Motivasi	27
5. Peranan Motivasi Dalam belajar	30
6. Faktor – Faktor yang dapat Menimbulkan Motivasi Belajar.....	31
7. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar.....	33
C. Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar Dalam Perspektif islam	34
1. Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam	34
2. Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam	38
D. Hipotesis	41
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Rancangan Penelitian	42
B. Identifikasi Variabel	42
C. Definisi Operasional.....	43
D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampel	44
E. Metode Pengumpulan Data	45
F. Instrumen Penelitian	47
G. Validitas, Daya Beda dan Reabilitas	51
H. Metode Analisa Data	52
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
1. Sejarah singkat	56
2. Visi Misi SMK Terpadu Al – Ishlahiyah Malang.....	57
B. Penyajian dan Analisis Data	57
1. Validitas Dukungan Sosial	57
2. Validitas Motivasi Belajar	59
3. Reabilitas.....	60
4. Uji Hipotesis	61

5. Tingkat dukungan Sosial Guru Bimbingan dan konseling SMK Al- Ishlahiyah Singosari Malang	60
6. Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMK Al- Ishlahiyah Singosari Malang	62
7. Pengaruh Dukungan Sosial Guru Bimbingan Konseling Terhadap Motivasi Belajar Siswa	63
C. PEMBAHASAN	
1. Tingkat Dukungan Sosial Guru Bimbingan Konseling SMK Al- Islahiyah Singosari Malang.....	66
2. Tingkat Motivasi Belajar Siswa	68
3. Pengaruh Dukungan Sosial Guru Bimbingan Konseling terhadap Motivasi Belajar Siswa	70
BAB V: PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.....

Alhamdulillah, puji syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan indahnya kepada kita semua. Tak lupa salam serata shalawat telah tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran Ad-Din islam. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis dengan segenap kerendahan hati merasa wajib untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Ayah saya Achmad Shofik dan Ibu saya Choirul Arafah yang telah memberikan bantuan dan perhatian baik secara moril dan materi.
2. Bapak Prof. DR. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah banyak memberikan perhatian dan dukungannya kepada Fakultas Psikologi.
3. Bapak Prof.Dr.H.Mulyadi,M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Rifa Hidayah,M.Si, selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu atas bantuan akademis dan morilnya.

6. Bapak Mochammad Ilyas selaku Kepala sekolah SMK Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Responden (SMK Terpadu Al- Islahiyah Singosari Malang) yang ikut membantu terselesaikannya penelitian.
8. Teman – teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan doa.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti pada khususnya. Peneliti sebagai manusia biasa yang tak lepas dari salah dan kekurangan, disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, saran dan kritik dari para pembaca untuk penyempurnaan penelitian ini sangat peneliti harapkan, dan peneliti ucapkan terima kasih.

Malang 13 Juli 2012

Peneliti

Afiatun Rizqillah

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blueprint Dukungan Sosial.....	49
Tabel 3.2 Blueprint Motivasi Belajar	50
Tabel 4.1 Validitas Item Dukungan Sosial	58
Tabel 4.2 Validitas Item Motivasi Belajar	59
Tabel 4.3 Pengkategorian Dukungan Sosial Guru Bk	61
Tabel 4.4 Distribusi Dukungan sosial Guru BK	61
Tabel 4.5 Pengkategorian Motivasi Belajar	62
Tabel 4.6 Distribusi Motivasi Belajar	62
Tabel 4.7 Correlation	63
Tabel 4.8 Analisis Regresi	64
Tabel 4.9 Analisis Varians	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Bukti Konsultasi
4. Angket
5. Data Mentah Dukungan Sosial
6. Data Mentah Motivasi Belajar
7. Reabilitas Validitas

ABSTRAK

Rizqillah, Afiatun. 2012. Pengaruh dukungan sosial guru bimbingan konseling terhadap motivasi belajar siswa Smk terpadu al-islahiyah singosari malang. Skripsi, Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Rifa Hidayah M.Si.

Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar. Seseorang yang kekurangan motivasi belajar, maka hasil belajar tidak akan optimal jika tidak ada motivasi yang tepat. Belajar tanpa adanya motivasi dari guru maka siswa akan merasa cepat bosan, karena tidak adanya unsur pendorong agar semangat belajar tetap stabil. Dalam proses belajar siswa seharusnya didukung oleh keadaan yang menyenangkan dan dibarengi dengan perhatian, minat dan motivasi dalam upaya melakukan kegiatan belajar sehingga pelajaran yang akan dicerna dapat menarik perhatian dan minat siswa

Dukungan sosial merupakan bantuan atau dukungan yang diterima individu dari orang-orang tertentu dalam kehidupannya dan berbeda dalam lingkungan sosial tertentu sehingga membuat si penerima merasa diperhatikan, dihargai, dan dicintai. Sedangkan Motivasi Belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai.

Adapun Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial guru bimbingan dan konseling terhadap motivasi belajar siswa di SMK Terpadu Al- Ishlahiyah Singosari Malang.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif Regresi sederhana. Populasi yang digunakan sebanyak 67 siswa di SMK Terpadu Al-Ishlahiyah Singosari Malang dan metode pengambilan data menggunakan metode Angket, wawancara. Sedangkan untuk pengolahan data analisis dengan *Product Moment Correlation* dari Pearson dan untuk uji validitas dan reabilitas peneliti memakai rumus *Alpha Cronbach* dengan menggunakan bantuan computer program SPSS 16.0 for Windows.

Berdasarkan analisa Penelitian diperoleh hasil sebagai berikut : dukungan sosial pada guru Bimbingan Konseling Tinggi berjumlah 15 orang atau 22,4 %, sedangkan yang berkategori Sedang Berjumlah 43 orang atau 64, 2% dan yang masuk dalam kategori rendah berjumlah 9 orang atau 13,4 %, sedangkan pada variabel Motivasi Belajar yang berkategori tinggi berjumlah 10 orang atau 14,9%, sedangkan yang

berkategori sedang berjumlah 50 orang atau 74,6%, dan termasuk dalam kategori rendah 7 orang atau 14,9%. Pada hasil Maka F hitung (16,479) lebih besar dari F tabel (4,00 dan 6,85), sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya semakin tinggi Dukungan sosial Guru BK yang diberikan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : Dukungan Sosial, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Rizqillah, Afiatun. 2012. The influence of social support teacher guidance counseling to motivation learning student's Al-Islahiyah Smk Integrated Singosari Malang. Thesis, Faculty of Psychology. State Islamic University of Malang Maulana Malik Ibrahim

Advisor: Rifa Hidayah M.Si.

Students have a strong motivation will have a lot of energy to learn. Someone who lack motivation to learn, then learning outcomes will not be optimal if there is no proper motivation. Learning without the motivation of the student teachers will feel bored quickly, in the absence of the driving element to the spirit of learning remained stable. In the process of student learning should be supported by a pleasant state and coupled with the attention, interest and motivation in an effort to make learning activities so that the lessons to be digested can attract attention and interest of students.

Social support is a help or support received by individuals from certain people in his life and different in a certain social environment that makes the recipient feel cared for, appreciated and loved. While the overall Motivation is the driving force that causes the student in learning activities, which ensure the continuity of learning activities, so that the desired goal can be achieved by studying the subject.

The research aims to determine the effect of social support teachers 'guidance and counseling to students' learning motivation at SMK Al-Ishlahiyah Integrated Singosari Malang

The design of this Research used kuantitatif simple Regression. The population used as many as 67 students in SMK Integrated Al- Ishlahiyah Singosari Malang and methods of data retrieval method using questionnaire and interview. As for the processing of data analysis with Product Moment Correlation of Pearson and to test the validity and reabilitas of researchers using Alpha Cronbach formula by using computer assistance program SPSS 16.0 for Windows.

Based on research analysis obtained the following results: social support to teachers Counseling High of 15 people or 22.4%, while the Moderate category amounted to 43 people or 64, 2% and that fall within the low-numbered nine persons or 13.4% , while the variable Motivation is high category of 10 people or 14.9%, while the category is numbered 50 or 74.6%, and included in the low category of 7 people or 14.9%. So on the

count F (16.479) is greater than F table (4.00 and 6.85), so it can be concluded that the H_a is received and H_o is rejected. This means that the higher the social support given BK Guru higher the students' motivation.

Keyword : Social Support, Learning Motivation

ملخص البحث

عافية رزق الله. الدعماتأثير الاجتما عي توجيه المدرس تقديم المشور إلى الطلاب الدافع SMK
Terpadu AI Islahiyah مالانغ, أطروحة, كلية علم النفس. جامعة الإسلامية الدولة مولانا الملك ابراهيم
مالانغ.
مستشار: رفا هدايه

والطلاب لذين الدافع لديهم القوي لديهم الكثير من الطاقة للتعلم . شخص الذين يفتقرون لى إ لحافز
وبعد ذلك لاسوف تكون نتائج التعلم ا لأ مثل إذا لم يكن هناك حافز مناسب. وسوف تعلم من دون حافز
للمعلمين طالب تشعر بالملل بسرعة, في ظل غياب عنصر القيادة لروح التعلم ظلت مستقرة. وينبغي
في عملية ا تعلم لطالب تكون معتمدة من قبل الدولة لطيف وإلى جانب الاهتمام والانتباه والدافع في
محاولة لجعل أنشطة التعلم بحيث ا لتيالدرس يمكن هضمها يمكن أن تجتذب انتباه واهتمام الطلاب.

الاجتماالدعم عي المساعدة هو أو الدعم الذي تتلقاه من قبل أفراد من بعض الناس في حياته, ومختلفة
بيئة اجتماعيةفي تجعل معينة يشعر المتلقي بهميكتي , عن تقديره ويحبها. في حين أن الدافع
هو العام القوة الدافعة التي تسبب الطالب في أنشطة التعلم, والتي تضمن استمرارية أنشطة , التعلم
بحيث لا يمكن أن يتحقق الهدف المنشود من خلال دراسة هذا الموضوع .

تصميم هذه الدراسة هو البحث الكمي هو الانحدار البسيط. عدد السكان الذي يتم استخدامه من قبل 67
طالبا في SMK Terpadu AI-Ishlahiyah مالانغ المتكاملة وطرق استرجاع البيانات باستخدام أسلوب
المقابلة, الاستبيان . كما لتجهيز وتحليل البيانات مع المنتج ارتباط بيرسون لحظة من واختبار مدى
صحة ومصداقية من الابحاث التي تستخدم كرونباخ *Alfa Cronbach* باستخدام برنامج اكبيوتر
إحصائي SPSS 16.0.

تحليل على بناء لحصولالبحوث النتائج على التالية . الدعم عيلاجتما للمعلمين الإرشاد عالية من 15
شخصا أو % 22,4, بينما بلغت فئة معتدلة إلى 43 شخصا أو % 64,2 وسقوط ذلك ضمن الأشخاص
المنخفضة مرقمة أو % 13,4 , في حين أن الدافع هو متغير فئة كبيرة من 10 شخصا أو % 14,9 في حين
يتم ترقيم فئة 50 أو % 74,6, وتدرج في فئة قليلة من 7 أشخاص أو % 14,9 ذلك على حساب
أكبر من جدول F (6,85 و 4,00), لذلك يمكن أن نخلص إلى أن يتم تلقي ها هو ومفروض . وهذا
F (16,479)

يعني أنه كلما ارتفع الدعم الاجتما عي نظر المعلم أعلى الدافع للطلاب.