

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

إعداد :

أحمد فيريان نور الأحد

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

مقدم لإكمال بعض شروط الإخبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أحمد فيريان نور الأحد

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ
مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

(سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدتي: محمد إحسان و جزيلة نبيلة النعمة

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في
سلامة الدين والدنيا والآخرة

وإلى أخوين الصغيرين الأحباء: محمد ناظم فكر العزّي و أذكي زخرفي مولى علما
عسى الله أن يرحمهما في الدين والدنيا والآخرة ويجعلهما البنان الصالحان والنجاحان
في المستقبل

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة
والتعليم

وإلى جميع من علّموني حرفا منذ صغاري في روضة الأطفال حتّى كباري في هذه
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، أقول لهم شكرا بلا غاية
وعفوا بلا نهاية

وإلى جميع إخواني وأخواتي في الله منذ أنا في مرحلة الطفولة إلى هذه المرحلة

عسى الله أن يؤتي باركهم في حياتهم الآن والمستقبل آمين...

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمدته سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى إنتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس". وقد إنتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، كعميد الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، كالمشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتي الإنتهاء منها، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. فضيلة الأستاذ محمد احسان الماجستير، كرئيس المدرسة في المدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية سيتانجال برييس

٧. فضيلة الأستاذة أومي فارحاتين، كمعلمة تعليم اللغة العربية في المدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية سيتانجال برييس

٨. فضيلة الوالدين، الذي يعطي حماسة وإعانة كل يوم

٩. أخوين الصغيرين، اللاتاني قد يساعدني ويرافقني في العمل على البحث الجامعي

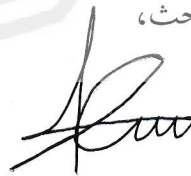
١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي قد يفارقني وتساعدني في ترتيب هذا البحث.

١١. ختاماً الشكر وجزيل الشاء لجميع زملاء الأبناء الذين قد يصاحبني في هذه الفرصة النبيلة.

عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيبننا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعاً. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

الباحث،


أحمد فيريان نور الأحد

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد فيريان نور الأحد

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨ :

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

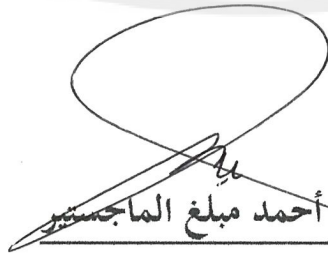
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على

درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠م

المشرف،


الدكتور أحمد مبلغ الماجيدي

رقم التوظيف : ٣١٠٠٤ ٠٠٠٠٠٠٠٠ ٧١٤٢ ٠٧١٧٢٠١٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد فيريان نور الأحد

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨ :

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرط للحصول على درجة سرجانا (S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الثلاثاء بتاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣ (.....)

٢. الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢ (.....)

٣. الأستاذ الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ (.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج المولانا إبراهيم

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : أحمد فيريان نور الأحد

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨ :

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تقريراً بمالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الباحث:

الاسم : أحمد فيريان نور الأحد

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.



تقريراً بمالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد فيريان نور الأحد

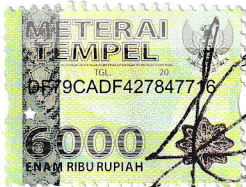
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨

العنوان : برييس

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس".

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقيلا أنه من تأليفه ويبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠ م



صاحب الإقرار
أحمد فيريان نور الأحد

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : أحمد فيريان نور الأحد
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٨
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
الموضوع : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٢ أكتوبر ٢٠١٩	الموضوع	
٢	١٧ ديسمبر ٢٠١٩	الإطار العام	
٣	٧ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٤	٢١ يناير ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول، الثاني، الثالث	
٥	٥ فبراير ٢٠٢٠	إصلاح أدوات البحث	
٦	١٨ مايو ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٧	١٨ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع، الخامس، السادس	
٨	١٩ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الأول - السادس	
٩	٢٦ يוני ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - السادس	

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

الأحد، أحمد فيريان نور، ٢٠٢٠، فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات الأساسية : طريقة القراءة الموجهة، تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أنشطة لفهم محتويات الكتابة أو القراءة. وفي هذا البحث، يوجد الباحث المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس، كمثل اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية منخفض، ونقص طريقتات التعليم المتنوعة، يخاف الطلاب من تعليم اللغة العربية لأنهم يشعرون لن يستطيعين. إذا، يتطلب استخدام طريقة التعليم المثيرة للاهتمام مثل طريقة القراءة الموجهة حتى يفهم الطلاب المادة بسرعة، والحماس في التعلم، بحيث تتحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.

الأهداف في هذا البحث هي : (١) لمعرفة عملية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس (٢) لقياس فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. والمنهج البحث المستخدمة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي على شكل تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. ويستخدم الباحث بمدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة.

والنتيجة لهذا البحث هي : (١) تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة القراءة الموجهة على الخطوات منها: يقسم الباحث القرطاس الأسئلة عن المادة التي يعلمه، ويطلب الباحث الطلاب لإجابة الأسئلة بالرجوع إلى الكتاب. وبعدها، يبحث الباحث المادة مع الطلاب ثم يعطي الخلاصة عن المادة (٢) يعرف فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة. فمن نتائج ت-الإحصائي الذي يوضح أن نتائج (t-hitung) هي (٦,٠٠٤) أكبر من (t-table) المستوى المعنوي (١% = ٢,٦٥٠) وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (٥% = ١,٩٩٥)، وذلك بمعنى أن H_0 مردود، H_1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس فعال.

ABSTRACT

Ahadi, Ahmad Fibrian Nurul, 2020. *Effectiveness of Using the Guide Reading Method in Learning Reading Skills in MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes*. Undergraduate Thesis. Department of Educational Studies in Arabic Language, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang State University.

Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords : Reading Guide Method, Learning Reading Skills

Reading skill is an activity to understand the contents of a paper or reading. In this study, researcher found several problems in MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes, such as students' interest in reading Arabic texts low, less of variety of learning methods, students afraid to learn Arabic because they feel they will not be able to. Therefore, it is necessary to use interesting learning methods such as the Guide Reading method so students quickly understand the material, enthusiasm in learning, so that students' reading skills can build up.

The purpose of this study are: (1) To know how the process of using the Reading Guide in learning reading skills in MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes, (2) To measure the effectiveness of the Reading Guide method for reading comprehension in MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes. This study uses an experimental method that is *quasi-experimental design* with the form of nonequivalent control group design and uses quantitative approach consisting of the control class and the experimental class. While the methods used in this research to collect the data such as observation, interviews, tests (pre-test and post-test), and questionnaires.

The results of this study are: (1) The students's learning reading skills using the Reading Guide method is by: researchers collecting papers that contain many questions about the material that has been studied before, then, the students are instructed to answer the several questions by referring to the material books. After completed the answers, the researcher will discuss the material together with the students. Then the researcher gave a report about the material. (2) the effectiveness of using the Reading Guide method in learning the reading skills of the results of the T-Test that shows the results of the T-test is 6.004. This is greater than the T-table which is $1\% = 2,650$ and $5\% = 1,995$. then H_0 is rejected and H_a is accepted. As a result, the research hypothesis of this study was accepted. In conclusion, the use of the Reading Guide method in learning reading skills in MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes is effective.

ABSTRAK

Ahadi, Ahmad Fibrian Nurul. 2020, *Efektivitas Penggunaan Metode Guide Reading pada Pembelajaran Keterampilan Membaca di MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci : Metode *Guide Reading*, Pembelajaran Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan untuk memahami isi dari sebuah tulisan atau bacaan. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah di MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes, seperti minat siswa dalam membaca teks bahasa Arab rendah, kurang beragamnya metode pembelajaran, siswa takut belajar bahasa Arab karena merasa mereka tidak akan mampu. Oleh karena itu, maka dibutuhkan penggunaan metode pembelajaran yang menarik seperti metode *Guide Reading* agar siswa cepat memahami materi, semangat dalam belajar, sehingga kemampuan keterampilan membaca siswa meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan metode *Guide Reading* pada pembelajaran keterampilan membaca di MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes, (2) Untuk mengukur keefektifitasan penggunaan metode *Guide Reading* pada pembelajaran keterampilan membaca di MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu quasi-experimental design dengan bentuk nonequivalent control group design dan menggunakan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes (pre-test dan post- test), dan kuesioner.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Pembelajaran keterampilan membaca siswa dengan menggunakan metode *Guide Reading* adalah dengan cara: peneliti membagikan kertas yang berisi banyak pertanyaan tentang materi yang dipelajari, lalu siswa diperintahkan untuk menjawab beberapa pertanyaan tersebut dengan merujuk pada buku materi yang ada. Setelah menyelesaikan jawaban, peneliti akan membahas materi bersama dengan siswa. Kemudian peneliti memberikan ringkasan tentang materi tersebut. (2) keefektifan penggunaan metode *Guide Reading* pada pembelajaran keterampilan membaca diketahui dari hasil Uji T-Test yang menunjukkan bahwa hasil dari T-hitung adalah 6,004. Ini lebih besar dari T-tabel yaitu $1\% = 2,650$ dan $5\% = 1,995$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan arti bahwa hasil hipotesa penelitian ini adalah diterima. Kesimpulannya penggunaan metode *Guide Reading* pada pembelajaran keterampilan membaca di MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes ini adalah efektif.

فهرس المحتويات

أ	غلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	إقرار الطالب
ك	مواعد الإشراف
ل	مستخلص البحث
س	فهرس المحتويات
ص	قائمة الجدول
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	خلفية البحث
٤	أسئلة البحث
٥	أهداف البحث
٥	فروض البحث
٥	فوائد البحث
٦	حدود البحث
٧	تحديد المصطلحات
٨	الدراسات السابقة

١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٤	البحث الأول: طريقة التعليم
١٤	مفهوم الطريقة التعلم
١٦	أهمية طريقة التعلم.....
١٧	البحث الثاني: طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)
١٧	مفهوم طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)
١٨	أهداف طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)
١٨	خطوات طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)
١٩	مزايا ونقصان طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)
٢٠	البحث الثالث: تعليم مهارة القراءة
٢٠	مفهوم تعليم مهارة القراءة.....
٢١	أهداف تعليم مهارة القراءة.....
٢٢	أنواع تعليم مهارة القراءة.....
٢٦	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٢٦	مدخل البحث ومنهجه.....
٢٧	مجتمع البحث وعينته.....
٢٨	متغيرات البحث.....
٢٨	البيانات ومصادرها.....
٣٠	أسلوب جمع البيانات.....
٣٤	أسلوب تحليل البيانات.....
٣٩	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
	المبحث الأول : تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة
٣٩	القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

المبحث الثاني : فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في	
تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس	٥٣
نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية	٥٤
نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية	٥٨
أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين	٦٢
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٦٩
مناقشة استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في	
المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس	٦٩
مناقشة فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة	
في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس	٧١
الفصل السادس: الاختتام	٧٣
الخلاصة	٧٣
الافتراحات	٧٤
قائمة المراجع	٧٥
الملاحق	

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١.	(١،١)	الدراسات السابقة من هذا البحث	١١
٢.	(٣،١)	معيار نتيجة الطلاب في الاختبار	٣٣
٣.	(٣،٢)	البيانات ومصادرها	٣٣
٤.	(٣،٣)	مقياس تفسير الدراجة	٣٧
٥.	(٤،١)	أداة تقويم المنتج من الطلاب	٤٩
٦.	(٤،٢)	معيار نتيجة الطلاب في الاختبار	٥٤
٧.	(٤،٣)	نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة	٥٤
٨.	(٤،٤)	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المئوية للمجموعة الضابطة	٥٧
٩.	(٤،٥)	نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية	٥٨
١٠.	(٤،٦)	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المئوية للمجموعة التجريبية	٦١
١١.	(٤،٧)	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٢
١٢.	(٤،٩)	المجموع من عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

مهارة القراءة هي عملية للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص لهذا الغرض. بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي¹. أما في تعريف الأخرى، مهارة القراءة هي القدرة لمعرفة على محتويات شيء مكتوب ويفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب.

في الحقيقة، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه مباشرة، فيها علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة². عند "موجب وراحماواتي"، أن القراءة هي عملية فكرية نشطة تتم من خلال عيون القراءة. في أنشطة القراءة، يعالجون القارئ المعلومات من النص الذي يتم قراءته للحصول على معنى. القراءة هي عمل مهم في الحياة، لأن القراءة لا تقتصر على الحصول على المعلومات فحسب، بل تعمل أيضا على توسيع نطاق المعرفة واللغة³.

لا يمكن أن يفصل مهارات القراءة عن تعلم مهارات اللغة العربية، لأن تعلم اللغة العربية يهدف إلى جعل الطلاب لديهم مهارات اللغوية. تشمل مهارات اللغة العربية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تتعلق المرحلتان الأوليان باللغة

¹ Nur Haliza, 'Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banda Aceh', (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2.3 , 2017), 24-31.

² Dina Fitria Nengsih and Mega Iswari, 'Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Word', (Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, 7 , 2019), 172-77.

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 60

المنطوقة والمرحلتان الأخيرتان تتعلقان باللغة المكتوبة. يبدأ الطفل في التحدث من خلال الاستماع أولاً، ثم التحدث. ثم يستمر إلى المرحلة الثانية، يعني القراءة والكتابة. في المجتمع الحديث، القراءة هي جزء لا يمكن استبعاده، لأنه بدون هذه المهارة سيكون عالمنا مغلقاً ويقتصر على ما يحيط بنا^٤.

بناءً على الملاحظات والمقابلات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس، لا يزال هناك عدد من المشكلات في تعلم اللغة العربية. تتضمن هذه المشكلات: (١) انخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة في قراءة النصوص العربية) والمؤشر التي تفتقر إلى ذلك كما رؤيتها من ردود الطلاب في تعلم اللغة العربية بطيئة، عند تقديمها بالنصوص العربية، يترددون الطلاب لقراءته، (٢) أقل تنوعاً من الطريقة التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية، (٣) يشعر الطلاب بالخوف في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم القدرة على ذلك، و (٤) غالبية التعلم اللغة العربية من تدريب الطلاب على القيام بتمارين كتابية وحفظ الكلمات العربية أو القواعد. فالنتيجة لهذه المشكلات: (١) يفتقرون الطلاب ولا يحبون بالمادة اللغة العربية، (٢) لا يزال متوسط درجة اللغة العربية للطلاب أقل من تطبيق التدريس للطلاب الذي يعمل بالوظيفة الجامعة، ويمكن ذلك من خلال الدرجات التي أظهرها الطلاب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس للباحث أثناء الملاحظات والمقابلات الأولية، و (٣) الطلاب أكثر نشاطاً في أخذ دروس أخرى إلى جانب الدروس العربية مقارنة مع دروس اللغة العربية^٥.

⁴ Zainal Abidin, 'Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI Kecamatan Bontonompo , Kabupaten Gowa Improving Reading Skills Of XI ~ 6 Science Students Through Sq3r Method SMA Negeri 1 Bontonompo , Bontonompo District , Gowa Regency', (Jurnal Nalar Pendidikan, 5 , 2017), hlm. 55.

⁵ Umi Farhatin, Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Mts Assalafiyah Sitanggal, (Brebes, 13 November 2019)

أما الحلول الذي تقديمه للمشاكل التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس هي باستخدام الطريقة تعليمية متنوعة، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، والتعاون بين المعلمين والطلاب في التعلم بشكل أكبر بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها.

أحد الحلول في هذا البحث هو توفير طريقة تعليمية مختلفة عن طرق التعلم المستخدمة عادة. إذا كان المعلم يستخدم طريقة المحاضرة عادة لتعلم جميع مهارات اللغة العربية، فيقدم الباحث في هذا البحث، طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) كوسيلة بديلة يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة العربية.

طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) هي طريقة القراءة الموجهة. طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) تنفذ من قبل المعلم اختيار المواد ستدرستها في ذلك اليوم. ثم يقوم المعلم بعمل قائمة تضم أكبر عدد ممكن من الأسئلة بناءً على المادة التي سيتم دراستها. عندما يحدث التعلم، يوزع المعلم على الطلاب المواد مع قائمة الأسئلة التي تم طرحها من قبل. مهام الطلاب هي مواد تعليمية باستخدام الأسئلة أو الشبكات الحالية. في نهاية الدرس، يقدم المعلم مراجعة للمادة بشكل كاف، وبعد ذلك تمت مناقشة الأسئلة أو الشبكات من خلال طرح الأسئلة على الطلاب.

اختيار طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في هذا البحث، لأن تتوافق هذه الطريقة مع مشكلة مهارات القراءة العربية الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. إن ملائمة طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) مع المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية

⁶ Neta Dian Lestari, 'Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Menggunakan Metode Guided Note Taking Dengan Metode Reading Guide', (Jurnal Ilmiah Kependidikan, 5.1, 2018), 21–28.

سيتانجال برييس هي يحتاجون الطلاب إلى إرشادات تدريبية حتى يعجبهم دروس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة وطريقة القراءة الموجهة هي طريقة تعلم التي تستخدم إرشادات القراءة في شكل شبكة في عملية التعلم. تطبق هذا البحث فعالية طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس، لأن العديد من الطلاب أقل اهتماما بطريقة التعلم التي غالبا ما يستخدمها مدرس اللغة العربية لديهم، بهذه الطريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، مما يسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر اهتماما و يشعرون بالتحدي لإكمال كل نشاط تعليمي، لأن هذه الطريقة تؤكد على فعالية الطلاب كمشاركين نشطين ومتواصلين. لذلك، يقدم الباحث حلا عن طريق إجراء البحث بموضوع فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

ب- أسئلة البحث

- حسب ما ورد في خلفية البحث التي قد ذكر، يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي :
١. كيف عملية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس؟
 ٢. كيف فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلة البحث التي أبيتها الباحث فيما سبق، تقدم الباحث
أهداف البحث كما يلي:

- ١ . لمعرفة عملية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.
- ٢ . لقياس فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

د- فروض البحث

و في هذا البحث العلمى أجاب الباحث هي "إنَّ فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) فعال في تعليم مهارة القراءة"، ويستطيع على ترقية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

هـ- فوائد البحث

ويرجى في هذا البحث أن يكون مفيدا كما يلي:

١ . النظرية

يعطي الباحث مفاهيم عملية التعليم المتعلق بهذا البحوث على استخدام
طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading).

٢ . التطبيقية

- للمدرسة

مساهمة المدرسة في مجال طريقة التعلم التي استخدمها لدعم تحقيق أهداف التعلم.

- للمعلم

يستطيع المعلم أن استخدم نوع طريق التعليم على ضوء ترقية تعليم مهارة القراءة لكي لا يسأم التلاميذ.

- للطلاب

بمعرفة نتائج هذا البحث من المتوقع أن الطلاب أكثر بسهولة تعليم اللغة العربية حتى يقرأوا اللغة العربية جيدا وصحيحا.

- للباحث

يرجو الباحث أن يزيد المعلومات عن البحث التجريبية، ويعرف كفاء تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

و- حدود البحث

وتحدد الباحث في هذا البحث بثلاثة حدود منها :

١. الحدود الموضوعية

قام الباحث فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة. وفي هذا المادة يتركب من الباب الخامس، يعني المهنة الطبية.

٢. الحدود الزمانية

قام الباحث بتحديد الزمان في سنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ في شهر فبراير حتى مارس.

٣. الحدود المكانية

قام الباحث بتحديد المكان في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

ز- تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في هذا البحث مطابقاً مع موضوع البحث، الشرح عن المصطلحات هنا شيء مهم لمساعدة القراء في فهم هذه المصطلحات فيما بعد. وتحدد الباحث المصطلحات المتعلقة مع الموضوع "فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس" كما يلي :

١. طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)

طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) هي طريقة ينفذها المعلم لاختيار المادة المراد لدراستها الذي سيقدمها في هذا الوقت، ثم يقوم المعلم على المواد من الأسئلة بناءً على المادة التي سيتم دراستها.

٢. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هي القراءة عملية فكرية شديدة التعقيد ارتباطها بالنشاط العقلي والسيولوجي للإنسان إضافة إلى حاسة البصر وأداة النطق والحالة النفسية. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

ح- الدراسات السابقة

وجد الباحث الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

١. البحث الجامعي، أسوة حسنة، موضوع البحث: تأثير استراتيجية حل المشكلات والقراءة الموجهة على نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامبي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. (٢٠١٤)، يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج التجريبي، يهدف هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامبي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. واما نتائج البحث تدل على النتائج التي تم تقييمها هي أعلى درجة متوسطة معرفية حصلت عليها فئة حل المشكلات ٧,٥٢، ثم فئة القراءة الموجهة ٧,٤٢ وأدنى درجة حصلت عليها فئة التحكم ٦,٧٤. استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات على قيمة أهمية نتائج التعلم الإدراكية التي تبلغ ٠,٠١ < 0.05، بحيث يتم رفض H_0 ، يكون هناك تأثير على نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب باستخدام استراتيجيات حل المشكلات و طريقة القراءة الموجهة. نتائج التعلم الفعّالة ذات قيمة دلالة ٠,٢٣٨ > 0.05 بحيث يتم قبول H_0 . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا على نتائج التعلم المعرفي لدى طلاب الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامبي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ باستخدام استراتيجيات حل المشكلات و طريقة القراءة الموجهة.

٢. البحث الجامعي، ديني سيتيوواتي، موضوع البحث: استخدام طريقة القراءة الموجهة بوسيلة شاشة لترقية نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كارتاسورا السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢. (٢٠١٢)، يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج الإجرئي الصفي، يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد النظام الإيكولوجي من خلال تطبيق تعلم بطريقة القراءة الموجهة لوسيلة شاشة على طلاب الفصل السابع (ج) بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كارتاسورا السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠١٢. و اما نتائج البحث تدل على زيادة في النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب (الجوانب المعرفية)، وعدد الطلاب الذين سجلوا أكثر من ٦٩ قبل الإجراء بما يصل إلى ٢٠ طالبًا (٥٧,١٤٪)، زادت الدورة الأولى للجوانب المعرفية إلى ٢٤ طالبًا (٦٨,٥٧٪)، الجوانب العاطفية المتوسطة = ١٣,٠٥ (بما في ذلك فئات الاهتمام). في الدورة الثانية زادت الجوانب المعرفية إلى ٣٣ طالبًا (٩٤,٢٨٪)، ارتفع الجانب العاطفي المتوسط إلى = ١٧,٧٧ (بما في ذلك فئة المهتمين للغاية). بناءً على نتائج البحث، حصلت على نسبة من القيمة المعرفية (٥٧,١٤٪ > ٦٨,٥٧٪ > ٩٤,٢٨٪). ومتوسط القيمة العاطفية (١٣,٠٥ > ١٧,٧٧). استنتاج هذا البحث هو أن تطبيق تعلم بطريقة القراءة الموجهة مع وسائل شاشة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الأحياء لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كارتاسورا السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢.

٣. البحث الجامعي، مصباح المنير، موضوع البحث: محاولة لترقية تحقيق تعليم الطلاب باستخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم القرآن والحديث في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٣ كودوس السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١. (٢٠١١)، يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج الإجرئي الصفي تم إجراؤه في دورتين، يهدف هذا البحث إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال استخدام طريقة تعلم القراءة الموجهة في تعلم القرآن والحديث للمنافسة في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٣ كودوس، و اما نتائج البحث تدل على نجاح تطبيق طريقة القراءة الموجهة في تعلم القرآن موضوع المنافسة في الخير الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٣ كودوس والذي يتضح من خلال زيادة التحصيل العلمي للطلاب. في عملية التعلم قبل الدورة، لا يساعد التعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي بما فيه الكفاية، لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطاً في قبول الدروس، فمن الصعب العثور على نقاط تركيز على الموضوعات، بالخرج من طرح الأسئلة، وقلة القراءة وضعف قدرة الطالب. في الدورة الأولى للتعلم، مع تطبيق طريقة القراءة الموجهة، تم تحسين عملية التعلم التي تم إحرازها، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة نشاط الطلاب ٥٤ و ٣٥٪ وزاد التحصيل التعليمي بنسبة النسبة المئوية لتعلم إتقان الطلاب والتي كانت في الأصل ٤٤,٧٤٪ إلى ٦٠,٥٢٪ بمتوسط أولي بلغ ٥٧,٣٧ ارتفاعاً إلى ٦٨,٨١. في الدورة الثانية للتعلم، من خلال تطبيق طريقة القراءة الموجهة، تركزت عملية

التعلم على الموضوع. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في نسبة نشاط الطالب من الدورة الأولى، من ٥٤,٣٥٪ إلى ٧١,٥٥٪ ونسبة اكتمال التعلم في دورة ٦٠,٥٢٪ إلى ٧٨,٩٤٪، بينما بلغ متوسط قيمة طلاب الدورة الأولى ٦٨,٨١ إلى ٧٧,٧٦. لذلك يمكن الاستنتاج أن الزيادة في متوسط القيمة من دورة ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى ثم إلى الدورة الثانية ولا تحتاج إلى الدورة الثالثة.

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث، السنة	موضوع	منهج البحث	التساوي	الفرق
١.	أسوة حسنة، ٢٠١٤	تأثير استراتيجية حل المشكلات والقراءة الموجهة على نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل الثامن من طلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامبي بويولالي السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤.	بمدخل الكمي بمنهج التجريبي	تستخدم القراءة الموجهة، بمدخل الكمي بمنهج التجريبي، مستوى المدرسة	تستخدم استراتيجية حل المشكلات والقراءة الموجهة على نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء

٢٠١٢	ديني سيتيواتي، ٢٠١٢	استخدام طريقة القراءة الموجهة بوسيلة Power Point لترقية نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء في الفصل السابع ج بمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كارتاسورا السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢	بمدخل الكيفي بمنهج الإجرائي الصفوي	تستخدم القراءة الموجهة، مستوى المدرسة	تستخدم طريقة القراءة الموجهة بوسيلة Power Point لترقية نتائج تعلم طلاب في تعلم الأحياء، تستخدم مدخل الكيفي بمنهج الإجرائي الصفوي
٢٠١١	٣. مصباح المنير، ٢٠١١	محاولة لترقية تحقيق تعليم الطلاب باستخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم القرآن والحديث في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة	بمدخل الكيفي بمنهج الإجرائي الصفوي	تستخدم القراءة الموجهة	تستخدم طريقة القراءة الموجهة في تعليم القرآن والحديث، تستخدم

مدخل الكيفي			العلماء هاشم أشعاري ٣		
بمنهج			كودوس السنة الدراسية		
الإجرائي			٢٠١٠/٢٠١١.		
الصففي،					
مستوى					
المدرسة					



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم

أ- مفهوم الطريقة التعليم

عند ايفيسطامولوفي منهجية من الإصطلاح من اللغة اليونانية يعني من الكلمة *metodos* معناه كيفية أو طريقة، و *logos* معناه علم.

كان تعريف طريقة تعليم كثيرا. ومنها قول سيف المصطفى في كتابه "الطريقة هي التي يتم استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة من أجل خلق أهداف الباردة التي تحققت"^٧. ومنها قول محمود على السمان في كتابه "الطريقة هي الخطة التي يرسمها المعلم لتحقيقها الهدف من العملية التعليمية في اقصر وقت، وباقل جهد من جانبها ومن جانب التلاميذ"^٨.

قال الدكتور سعاد عبد الكريم الوائلي أن مفهوم الطريقة يختلف باختلاف وجهات نظر المتخصصين حول النظرة إلى مفهوم المنهج ودور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، اذ تهدف العملية التعليمية في بعض معانيها إلى أحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم من خلال اكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة^٩.

^٧ سيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* ، (مالانج: UIN Maliki Press ،

(٢٠١١)، ص ١٣

^٨ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (دار الفكر: ٢١٤)

^٩ الدكتور سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق التدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التطوير والتطبيق، ص: ٢٧

الطريقة هي منهج الذي يستخدمه عمل لتحقيق الهدف المنشود. الطريقة هي بشكل عام كل ما هو موجود في عملية التعليم، مثل تعليم الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها^{١٠}.

والطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبقها داخل الصف. ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم والتعلم، ويحسن اختيارها منجح المعلم في أداء رسالته، لأن حسن اختيار الطريقة يسر إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بأسرع وقت وبأقل جهد^{١١}.

والتعليم بمعنى الاصطلاح هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة القيمة. وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فلتعليم أركانه أربعة هي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. وإيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ هو التربية العقلية. فبين التربية والتعلم عموم و خصوص، أما التربية أعم من التعليم. و يطلق اللفظ المعلم على المدرس^{١٢}.

طريقة التعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي تتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. أنا وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيا المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعي نشاطا من طرف واحد، وهو غالبا المعلم.

¹⁰ H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (UIN Malang Press, Malang, 2008), hlm.3.

^{١١} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق التدريس العامة. ص: ١٧

¹² Fitroh Uriyalita dan Erfan Gazali, *تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة و الكتابة و طريقة*, (Journal El-Ibtikar, Vol. 05 No.02, 2016), hlm. 1-17

والخلاصة أن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شيء منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم، لا على أنها جزء متكامل من موقف التعليم. يشمل المتعلم وقدراته وحاجته، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم.

ب- أهمية طريقة التعليم

إنَّ أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف يمكن التلاميذ إلى الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، وواجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكي يحقق هذا لابد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلمحها المدرس.^{١٣}

فالطريقة تصبح عادية الجدوي إذا لم تصل بالتلميذ إلى الهدف المنشود والكفاءة التي يمكن المدرس من الوصول بالتلميذ إلى الهدف هي التي تحدد نوع الطريقة فإذا وصلنا إلى الهدف المرسوم بسرعة وبدقة فالطريقة تصبح جيدة.

فبالخلاصة من هذا الكلام يكون فيما يلي: أولاً، أنه لا يمكن فصل الطريقة عن المادة. ثانياً، يجب أن تضمن الطريقة إن كان تناول المادة بشكل موصل إلى الهدف. ثالثاً، إن اختيار الطريقة أمر علمي قائم على أصول معينة لا يمكن تجاهلها. فالطريقة والهدف المراد الوصول إليه.

^{١٣} صالح عبد القادر، التربية الحديثة، مبادئها - مبادئها - تطبيقاتها العملية، (دار المعارف بمكة، ١٩٦٩)،

المبحث الثاني : طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)

أ- مفهوم طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)

في رأي ليستيانطا أحمد، القراءة هي عملية تفكير (reading is reasoning). أنشطة القراءة المنفذة للحصول على المعلومات ومعالجتها حتى تستقر في المعرفة. ثم تصبح تلك المعرفة أساساً لديناميكية الحياة، وإظهار وجودها، والسعي للحفاظ على الحياة والتطور في شكل العلم والتكنولوجيا كضروريات لحياة الإنسان^{١٤}. في حين أن الدليل في رأي إيجولس وشاديلي هو الهادي/ إشارة^{١٥}. حتى قراءة دليل يسترشد القراءة. طريقة القراءة الموجهة هي شكل من أشكال طريقة التعلم التي تؤدي إلى التسليم الأمثل للمواد نظراً لوجود الكثير من المواد التي يجب إكمالها من خلال إشراك المزيد من أنشطة قراءة الطلاب من خلال إرشادات شعرية. طريقة القراءة الموجهة هي طريقة في أنشطة التعلم الموجهة لمساعدة الطلاب في استخدام كيفية تعلم القراءة بشكل مستقل. القراءة الموجهة أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لتنشيط الطلاب. يعد القراءة الموجهة أيضاً أحد أساليب التعلم PAIKEM^{١٦}.

أساليب التعلم PAIKEM^{١٧} هو نهج في عملية التعليم والتعلم، عندما يتم تطبيقه بشكل صحيح لديه فرصة لتحسين ثلاثة أشياء، أولاً، تعظيم التأثير البدني

¹⁴ Listiyanto Ahmad, *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*. (Yogyakarta: A+ Plus Book, 2010), hlm. 14

¹⁵ S Soleh, "Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Fiqh Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kebonbatur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2011/2012". (Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo, 2012), hlm. 20

¹⁶ M Misbahul Munir, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Metode Reading Guide Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompentisi Dalam Kebaikan Kelas XI IPS 1 Di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2011) hlm. 23

¹⁷ PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan

على الروح، والثاني، تعظيم تأثير الروح على العمليات النفسية - النفسية والاجتماعية،
ثالثاً، توجيه نحو تجربة الحياة الروحية.

ب- أهداف طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)

الغرض الرئيسي من طريقة القراءة الموجهة هو إعطاء الطلاب القدرة على تعلم كيفية استخدام استراتيجيات القراءة الفردية بنجاح. تهدف طريقة قراءة الدليل إلى إجراء أنشطة تدريبية للطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين ونشطين (active learners)، والتركيز أكثر على المشكلات التي تواجههم، وبالطبع جعل الطلاب ليس لديهم شعور بالملل وأيضاً من الملل في تعلم القراءة^{١٨}.

طريقة القراءة الموجهة هي أيضاً فعالة جداً ومتنوعة وقادرة على تحفيز الإبداع للمعلمين والطلاب. يصبح التعلم في الفصل أكثر متعة وبالتأكيد لا يُنسى. من خلال نموذج تعلم قراءة الدليل، من المأمول أن يتمكن من إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية مفضية للغاية.

ج- خطوات طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)

خطوات في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة القراءة الموجهة بما في ذلك^{١٩}:

- أ. تحديد القراءة المراد دراستها
- ب. طرح الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب أو الشبكة ويمكن أيضاً أن تكون مخططاً أو مخططاً يمكن ملؤه من قبلهم من مادة القراءة التي تم تحديدها مسبقاً.

¹⁸ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail, 2009), hlm. 5

¹⁹ Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2007), hlm. 8

ج. توزيع مواد القراءة مع الأسئلة أو المشابك للطلاب.
 د. تتمثل مهمة الطلاب في دراسة مواد القراءة باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. حدد هذا النشاط حتى لا يستغرق الكثير من الوقت.

هـ. ناقش السؤال أو الشبكة عن طريق طرح الإجابة على الطلاب.
 و. في نهاية الدرس، يرجى تقديم تعليقات كافية.
 تهدف الطريقة في أنشطة التعليم والتعلم أيضاً إلى جعل الطلاب مركزين للغاية كما أنه من السهل جداً فهم عملية التعلم خلال الفصل وتركيز انتباه الطلاب ، بحيث يكون للطلاب تركيزاً تاماً وفهماً للدرس عندما يتم التعلم في الفصل.

د- مزايا ونقصان طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)

- من بين مزايا استخدام طريقة القراءة الموجهة²⁰:
١. يلعب المتعلمون دوراً نشطاً
 ٢. يمكن إكمال المواد بشكل أسرع في الفصل
 ٣. تحفيز الطلاب على الاستمتاع بالقراءة
 ٤. توليد اهتمام الطلاب بالقراءة
 ٥. معرفة الطلاب الجادون وليسوا في الفصل
 ٦. يجب على الطلاب توخي الحذر في الإجابة على الأسئلة
 ٧. المعلم يعرف بسهولة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في القراءة
 ٨. هناك توازن لتطوير المجالات المعرفية والعاطفية والحركية
 ٩. يتعرف المعلم بسهولة على الطلاب كسولاً وليس كسولاً في الفصل.

²⁰ M Misbahul Munir, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Metode Reading Guide Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompetisi Dalam Kebajikan Kelas XI IPS 1 Di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2011) hlm. 26

من بين نقصان استخدام طريقة القراءة الموجهة^{٢١}:

١. سيتم ترك الطلاب الذين لا يجرون على طرح الأسئلة أو الإجابة على أسئلة المعلم بشكل متزايد في تحقيق تطبيق التدريس للطلاب
٢. يجب على المعلم إعداد عدد من أوراق القراءة وأوراق الأسئلة وفقاً لعدد الطلاب بحيث تكون هناك حاجة إلى إعداد دقيق.

المبحث الثالث : تعليم مهارة القراءة

أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هي تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراسة اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. إذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تخصص في إرسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أمنها تخصص في استقبال المعنى، إذا كان القارئ يقرء لنفسه. أما إذا كان يقرأ الآخرون عدت القراءة من إرسال المعنى^{٢٢}. أن القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، إلا أن القارئ لا يمكن أن يكون سلبياً تماماً. وهو يمارس مهارة القراءة. وإذا نظر الباحث التعارف الياقة يستطيع أن يلخص أن القراءة هي عملية معقدة يتضمن على الأنشطة الجسمانية والعقلية يعني تحريك العين أو تحدد النظرية وتذكر أو يفهم المقروء.

²¹ Zulaikhoh, Siti, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Reading Guide pada Pembelajaran PAI Materi Pokok Perilaku Terpuji Kelas IV Semester Genap di SDN 02 Wonosari Kendal". (Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo, 2010), hlm. 27

²² تاييف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨)، ص. ٨٥

ب- أهداف تعليم مهارة القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة اغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعليم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمّى بالهدف العام من أهداف تعليم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية^{٢٣}

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
٢. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.
٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
٥. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

^{٢٣} محمود كامل الناقه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١

٨. أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
١٠. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدتها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.
١١. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى^{٢٤}.

ج- أنواع تعليم مهارة القراءة

القراءة نوعان: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية^{٢٥}.

١. القراءة الصامتة

هي قراءة ليس فيها صوت ولا همس، ولا تحريك لسان أو شفة، عمادها سرعة الاستيعاب، وتحصل بانتقال عين القارئ، فوق الكلمات والجمل دون تلوّن و دون تردد وإدراك المدلولات والمعاني والأفكار الرئيسية والفرعية.

أ. مزايا القراءة الصامتة

١. تستعمل القراءة الصامتة في الحياة أكثر من القراءة الجهرية
٢. القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية
٣. هي اعون على الفهم وزيادة التحصيل، وذلك لأن الذهن فيها يتفرغ وينتهي متخففاً من الأعمال العقلية الأخرى التي تقتضيها القراءة الجهرية، فهي

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ١٧٦

^{٢٥} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر

والتوزيع، ٢٠٠٢) ص: ٣٠

محركة من مراعاة الشكل والاعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى ومراعاة النبر وغير ذلك من خصائص النطق.

٤. هي أجلب للسرور والاستمتاع من القراءة الجهرية لأن فيها انطلاقاً وحرية، ولأنها تمضي في جو يسوده الهدوء.

٥. هي أوضح أثراً في تعويد الطالب الاطلاع والاعتماد على نفسه في الفهم.

ب. أهداف القراءة الصامتة^{٢٦}

١. كسب الطالب المعرفة اللغوية
٢. تعويده السرعة في القراءة والفهم
٣. تنشيط خياله وتغذيته
٤. تقوية الملاحظة في الطالب، وتنمية حواسه، وتعويده تركيز الانتباه مدة الطويلة

٥. تنمية روح النقد والحكم في الطالب
٦. تعويد الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه

ج. أنواع القراءة الصامتة

يدرب الطلاب على القراءة الصامتة من الصف الثالث الابتدائي حتى الثالث الإعدادي وتتنوع القراءة الصامتة في هذه الصفوف على النحو التالي:

١. القراءة الصامتة التي تسبق القراءة الجهرية
٢. القراءة الصامتة الموجهة وتكون:

- من مكتبة الصف
- من كتاب موحد تقرره الوزارة في كل سنة.

^{٢٦} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة ٢٠٠٥) ص ١٥٤

٣. القراءة الحرة.

القراءة الصامتة أعون على الفهم، لأن فيها تركيزاً على الفهم، فالذهن متفرع لذلك، ومتخفف من أعباء النطق، واستخدام للأعضاء الأخرى التي تستخدم في القراءة الجهرية مثل: سلامة نطق الحروف، والضبط النحوي والصرفي، والتنغيم الصوتي، واستخدام الإشارة وغيرها.

٢. القراءة الجهرية

هي القراءة التي تتم بصوت مسموع.

أ. مزايا القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل:

١. التدريب على اجادة النطق عند القارئ
 ٢. الكشف عن عيوب النطق وعلاجها
 ٣. التدريب على الالتقاء الجيد في الشعر و النثر
 ٤. تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهابون الحديث
 ٥. افهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات
 ٦. التأثير في السامعين لاقناعهم بأفكار معينة واستجابتهم لها
- ب. أهداف القراءة الجهرية

كل ما تقدم من أهداف القراءة الصامتة يجري على القراءة الجهرية على اختلاف في نسبة الأهمية. ولتعليم القراءة الجهرية أهداف أخرى من أهمها^{٢٧}:

١. تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف

^{٢٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، (الرياض: دار

المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣هـ) ص ١٣٣

٢. تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم، وبمحاولة تصوير اللهجة للحالات الانفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام أو غضب.. الخ وتنويع الصوت ارتفاعا وانخفاضا حسب المعنى.

٣. تعويدهم السرعة المعقولة في القراءة

٤. اكساب الطلاب الجرأة الادبية وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.

للقارئ الجهرية خصائص ومزايا متعددة تميزها عن القراءة الصامتة، وهذه الخصائص منها ما هو متعلق بالناحية التربوية التشخيصية للقارئ، ومنها ما هو متعلق بالناحية النفسية للقارئ، ومنها ما هو متعلق بالناحية الاجتماعية، ومنها ما هو متعلق بالناحية الفنية التذوقية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي (quantitative approach) بالمنهج التجريبي، المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية، يستعمل ليبحث في المجتمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباطيا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميا وإحصائها يهدف ليختبر الفروض المعين^{٢٨}. إن المدخل الذي يستخدمه الباحث هي المدخل التجريبي وهو تتضمن المتغيرات الحالية المتغير المستقل والمتغير التابع. طريقة البحث التجريبي هي الطريقة الأكثر إنتاجية للبحث، لأنه إذا تم إجراء بحث جيد، فيمكنه الإجابة عن الفرضيات التي ترتبط بشكل أساسي بالسبب والنتيجة^{٢٩}. يبدأ مفهوم الطريقة التجريبية بفهم بسيط، على سبيل المثال، الأسئلة المتعلقة بما العلاقة بين واحد أو أكثر من المتغيرات في حالة معينة؟ للإجابة على هذه الأسئلة، سيقوم الباحث بشكل عام بتطوير فرضية واحدة أو أكثر تطالب بالعلاقة المتوقعة، وتقوم بتصميم البحث، والرقص، وتنظيم البيانات لتحليلها ثم الحصول عليها في النهاية الإجابات الافتراضية المذكورة أعلاه^{٣٠}.

وعند رأي دافيس، يعتمد البحث التجريبي على افتراض أن العالم يعمل وفقاً للقوانين السببية، فإن هذه القوانين خطية بشكل أساسي، على الرغم من أنها معقدة وتفاعلية. الهدف من البحث التجريبي هو تأسيس قانون السبب والنتيجة من خلال

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kulitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011), hlm. 14

²⁹ Prof Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 179

³⁰ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 106

عزل المتغيرات السببية. وبالتالي، قد لا تكون العلاقة بين السبب والنتيجة هي الرؤية والواقع النهائي، ولكن تعيين السبب والنتيجة مفيد في نفس الظروف³¹.

ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتان المجموعتين من المجموعة التحريية والمجموعة الضابطة. المجموعة التحريية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وإما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص³².

ويستخدم هذا البحث بمنهج التجري، يعني بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعتين (pretest-posttest control group design) يعني أن تعين فعالية طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

أن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث³³ وأما مجتمع هذا البحث هم التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

٢. عينة البحث وأسلوب اختيارها

وعينته بعض من مجتمع البحث. تختار الباحث التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. ويختار الباحث لأن

³¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 63

³² Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hlm.

³³ جابر عبد الحميد والآخرين، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار النهضة العربية، 84

كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. ولذلك يبحث الباحث لتكون مجموعة تجربة ومجموعة ضابطة.

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث هو من شرائط في البحث للباحثين، وأما يعرف الآخر هو الشيء الذي يبحث أو الأنشطة التي لها بعض المتغيرات المحددة من قبل الباحثين لدراساتها³⁴. في هذا البحث، أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي :

١. المتغيرات المستقل

هو متغير يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع³⁵. المتغير المستقل في هذا البحث هو على طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading).

٢. المتغيرات التابع

هو متغير يتأثر أو بسبب متغير مستقل. يسمى بعامل التابع هو فهم المقروء. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

د- البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات حول شيء ما، ويمكن أن تكون في شكل شيء معروف أو يعتبر أو يتم النظر فيه. يمكن القول أيضًا أن البيانات هي حقيقة يتم توضيحها من خلال الأرقام أو الرموز أو الرموز أو غيرها³⁶. تستخدم البيانات في هذا البحث البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 60

³⁵ Ibid, hlm. 61

³⁶ Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 82

الحصول عليها من المصدر الأول من خلال الإجراءات وأساليب جمع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات القياس المصممة خصيصًا وفقًا لأهدافها. في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة والتي عادة ما تكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية³⁷. يتم استخدام هذه البيانات الثانوية كمكمل للبيانات الأولية.

كما شرح أنفا، يستخدم الباحث البيانات الأساسي والبيانات الثانوي كما في التالي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسب تحريرها من مصادرها ليلاحظ ويسجل في مدة أساسية البحث. وتأخذ الباحث من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل الضابط والفصل التجريبي. وهي نتائج الاختبار من عملية تعليمها وحصول المعلومات من المقابلة ونتائج الاستبانة.

٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. ويأخذ الباحث البيانات من معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. تصمم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلاب. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس. وكذلك البيانات من نتائج الأساسية.

³⁷ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 36

هـ - أسلوب جمع البيانات

لحصول البيانات المضبوط، يستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات ببعض الأساليب كما في التالي:

١. المقابلة

تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق، وأيضاً إذا كان الباحث يرغب في معرفة الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين قليلاً^{٣٨}.

لذلك، عند إجراء المقابلات، أعد جامعو البيانات أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. من خلال هذه المقابلة المنظمة، يتم إعطاء كل مستفتى نفس السؤال، ويقوم جامع البيانات بتسجيله.

وتنقسم المقابلة إلى قسمين وهما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة، وأما في هذا البحث استخدمت الباحث مقابلة منظمة. وتوجب الباحث لاستعمال دليل المقابلة الترتيبية بالمنظمة والكاملة في جمع بياناتها.

تمت الباحث باستخدام هذا الأسلوب للحصول على البيانات لمعرفة أحوال وكيفية عملية التعليم المستخدمة أو ما يتعلق بها من المدرس يوميا، والمسائل المتعلقة بخلفية المدرسة والاستراتيجيات وطرق التعليم والوسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية، وغيرها من الأمور اللازمة لسهولة هذا البحث.

والمقابلة التي تقوم بها الباحث في هذا البحث هو:

- رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس، لمعرفة أحوال المدرسة علما والسؤال عن دور المادة اللغة العربية في تلك المدرسة.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 138

- معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس، لمعرفة أحوال التعليم في هذه المادة داخل الفصل، وطريقة تعليمها، وشخصية الطلاب في الفصل الثامن خاصة، وغير ذلك.

٢. الملاحظة

ملاحظة المشاركين هي ملاحظة مشارك يشارك فيها المراقب في المشاركة في الحادث^{٣٩}.

يعتبر استخدام تقنيات الملاحظة في جمع البيانات البحوث الاجتماعية أمراً مهماً للغاية. الملاحظة هي تقنية مراقبة وتسجيل منتظم للظواهر قيد التحقيق. يتم إجراء البحث للعثور على البيانات والمعلومات حول الأعراض أو الأحداث بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق الذي تمت صياغته.

لإداء الملاحظة، قام الباحث أحوال الفصل الثامن منها: أنشطة الطلاب في عملية التعلم في الفصل، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس خاصة في الفصل الثامن.

٣. الاستبانة

الاستبيان هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين للإجابة. الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات الواجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الاستبيان مناسب أيضاً للاستخدام إذا كان عدد المشاركين كبيراً بما يكفي^{٤٠}.

³⁹ Mamud, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 170

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 142

يمكن النظر إلى الاستبيان على أنه أسلوب بحثي مشترك مع المقابلات، باستثناء الممارسة العملية. وهي الاستبيان الذي نفذ في الكتابة، في حين أن المقابلات شفهيًا. لذلك، غالبًا ما تسمى الاستبيانات أيضًا المقابلات المكتوبة^{٤١}. يستخدم الباحث الإستبانة في أسلوب جمع البيانات تنفيذ بشكل يعطى أسئلة كتابي أو تصريح كتابي إلى المستجيب لإجابته. هذه طريقة الإستبانة تنفيذ الحفر البيانات عن طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة. هذه طريقة الإستبانة الإستخدام كبحت البيانات ويفضل، لأن بواسطة هذه الإستبانة البيانات الذي يوجد يكون أسهل في حساب و يحفر في كل المتغيرات بواسطة بعض تصريح الذي قد يترتب، هذه طريقة تنفيذ بشكل يوزع تصريح إلى المستجيب ثم المستجيب يجب ذلك بجيد، صحيح و شامل حتى لا يوجد تصريح الذي تخلفته.

٤. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة أو التمرينات أو آلة أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة^{٤٢}. والاختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة^{٤٣}. إذا الاختبار من أدوات البحث، فإعطاء الاختبار هو أساليب لجميع البيانات.

الاختبار الذي يستخدم الباحث لمقياس قدرة الطلاب عن المادة اللغة العربية قبل تعلم المواد التعليمية هو الاختبار القبلي. أما الاختبار البعدي تستخدم الباحث

⁴¹ Op cit, hlm. 177

⁴² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 194

⁴³ Moh Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya : Hilal Pusaka, 2010), hlm. 117

هذا الاختبار بعد أعطى المدرس جميع الدروس إلي جميع الطلاب، غرض هذا الاختبار لمعرفة مقارنة نتيجة التعليم وفعالية طريقة القراءة الموجهة لتعليم مهارة القراءة.

الجدوال (١، ٣)

معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٠
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

أما اسلوب جمع البيانات ذلك كما جدول:

الجدوال (٢، ٣)

البيانات ومصادرها

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	المقابلة	المعلم	- حالة تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن - قدرة الطلاب في مدّة اللغة العربية في الفصل الثامن

٢	الملاحظة	المعلم والطلاب	-طريقة تعليم مهارة القراءة باللغة العربية -عملية التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة
٣	الاستبانة	الطلاب في الفصل التجريبي	نتائج الاستبانة
٤	الاختبار	الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابطة	نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

و- أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث الطريقة الكيفية والكمية.

١. تحليل البيانات الكيفية

يستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفي لتبين الملاحظة والمقابلة عن عملية تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، واستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة. نموذج التحليل في هذا البحث على طريقة قدمها Miles and Huberman وقال أنّ أفعال في تحليل البيانات الكيفي متفاعل، ومتواصل في كل مرحلة البحث حتى انتهى. ومن المكوّن في تحليل البيانات الكيفي هو^{٤٤}:

أ- تخفيض البيانات (Data Reduction)

عند Miles and Huberman تخفيض البيانات هو عملية الاختيارية، وتركيز الإنتباء على التبسيط، وتحرير وتحويل البيانات الخام الحويلة من

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 336

الملاحظات مكتوبة في ميدان البحث^{٤٥}. ولذلك أن تخفيض البيانات تطابق مع وقت البحث. إذا تخفيض البيانات هو اختصار واختيار شيء وتركيز المهمة، وتعيين الموضوع الأنماط.

ب- عرض البيانات (Data Display)

أن عملية عرض البيانات تركيب الخبر أو المعلومات المنهجي لتحصيل النتائج كما أرد الباحث^{٤٦}. البيانات الحاصلة في هذا البحث من الألفاظ، والكلام يتعلق بتركيز البحث حتى يكون الخبر أو المعلومات المركب عن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في المجموعة التجريبية. في هذا البحث عرض البيانات الحاصلة تقدمها بتركيب مختصر أو ناص روائي.

ج- خلاصة أو تحقيق البيانات (Data Concluding / Verification)

بعد تحليل البيانات سواء كانت عمليته في ميدان البحث أم بعده. وخلاصة يكون على وفق تحليل البيانات سواء كان حاصلة من الملاحظة الميدانية مما حصل في ميدان. وفي هذه المرحلة تريد الباحث طلب الخلاصة عما حصلت في الميدان. ويرجي أن يجيب الباحث من أسئلة البحث الأولى هي عن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading).

⁴⁵Huberman A. Mikel & Miles M.B, *Qualitative Data Analisis*, (Beverly Hills: SAGE Publication, Inc, 1992), hlm. 16

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 341

٢. تحليل البيانات الكمية

يستخدم الباحث لتحليل البيانات الكمية هناك مرتان تحليلان. الأول لتحليل نتائج الاستبانات عن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. والثاني لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان يقامان لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، ويستخدم الباحث في تحليل هذه النتائج باختبار T . ستبين الباحث على ذلك مفصلاً كالتالي:

أ. تحليل نتائج الاستبانات تعليم مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي t -test التالي:^{٤٧} كانت البحث تستخدم الاستبانات أيضاً لتكون أسلوب جمع البيانات، لتصيل الباحث إلي الحساب الصديق فتستخدم الرموز (Prosentase):

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2010), hlm. 354

الجدوال (٣،٣)

مقياس تفسير الدراجة

المعلومات	مدى الدرجات
ضعيف جدا	٠%-٢٠%
ضعيف	٢١%-٤٠%
مقبول	٤١%-٦٠%
قوي	٦١%-٨٠%
قوي جدا	٨١%-١٠٠%

ب. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان يقامان لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. هناك مرتين للتحليل هما الاول تحليل الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة. أما رموز المستخدم هو اختبار t-test ورموز المئوية.

تحليل في تعليم مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي t-test التالي:^{٤٨}

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2010), hlm. 354

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

= المقاييس المعدلي من المجموعة التجريبية	M_x
= المقاييس المعدلي من المجموعة الضابطة	M_y
= العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية	$\sum x^2$
= العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة	$\sum y^2$
= عدد الطلاب في المجموعة التجريبية	N_x
= عدد الطلاب في المجموعة الضابطة	N_y

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبيس

قام الباحث البحث في الفصل الثامن من الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبيس. فقسم الباحث في الفصل الثامن إلى المجموعتين وهما: المجموعة التجريبية (الثامن ب)، والمجموعة الضابطة (الثامن ج).

وقام الباحث بالاختبار القبلي تجريبيا والتعليم حتى الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في التاريخ (١٧ فبراير إلى ١٣ مارس ٢٠٢٠). وأما عدد الطلاب في الفصل ب (٣٦) والفصل ج (٣٤) طلابا.

وأما عملية في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، كما يلي:

● اللقاء الأول

الإبتداء

في اللقاء الأول، يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٠، في الحصة الأول، وبدأ الباحث مع مقدمات بالتعارف أولا في الفصل. يدخل الباحث إلى الفصل ثم يستقبل الطلاب ويستجيب الطلاب بحماس لأن الطلاب يشعرون بالسعادة عند وصول الباحث (مدرس جديد). ثم يطلب الباحث رئيس الفصل لقيادة زملائه لقراءة الدعاء معًا قبل بداية الدرس، فهم يقرؤون

الدعاء بالهدوء. بعد قراءة الدعاء، سألهم الباحث "كيف حالكم؟" و أجابوا "بخير، الحمد لله".

العمل

بعد أن سأل الباحث حالهم، بدأ الباحث في التعرف عليهم واحدًا فواحدا. ثم سأل الباحث عن صعوبة تعلم اللغة العربية في وقت سابق، واشتكوا من أن التعلم السابق لم يشجع الطلاب على اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لأنهم كانوا كسالى ومملون من المعلم الذي شرح المواد دائماً حتى لا ينتبه الطلاب للمعلم. ثم يقوم الباحث بتوجيه الأنشطة التي سيتم تنفيذها بجانبهم أثناء وجود الباحث في هذه المدرسة، بما في ذلك إخبار الطلاب أن هذا اللقاء الأول سيعقد الإمتحان التمهيدي لقدرتهم في مهارة القراءة. قام الباحث بتوزيع أوراق الإمتحان على كل طالب وتوجيههم "كما أوضحت سابقاً أن هذا اللقاء هو الإمتحان التمهيدي لكم لأنني أريد أن أعرف مدى كفاءتك في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، لذلك عليكم القيام بهذا الإمتحان بقدراتكم، ولا تحتاج إلى سؤال بعضكم البعض". وهم يقومون بالإمتحان التمهيدي بقدراتهم.

الإختتام

بعد قيام الإمتحان التمهيدي، شرح الباحث "لا تشعر بخيبة من نتائج هذا الإمتحان التمهيدي، لأننا سندرس معاً في اللقاء التالي حتى تتمكن من فهم اللغة العربية بشكل أفضل". يدعى الباحث الطلاب إلى قراءة الدعاء معاً قبل نهاية اللقاء. ثم أنهى الباحث دراسة اليوم بقوله "شكراً على اهتمامكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

● اللقاء الثاني

الإبتداء

في اللقاء الثاني، يوم الخامس ٢٠ فبراير ٢٠٢٠، دخل الباحث إلى الفصل ثم يسلم على الطلاب ويجيبون السلام بالحماسة. وأمر الباحث على رئيس الفصل لرأس زملاءه بقراءة الدعاء قبل التعلم جماعة. هم يقرؤون بالخشوع. بعد أن يقرؤوا الدعاء، يسأل الباحث على أخبارهم "كيف حالكم؟" هم يجيبون "الحمد لله بخير".

العمل

بعد أن يسأل الباحث على أخبارهم، يخبر على الأعمال التي سيعمل هذا اليوم وهو سيرشد على الطلاب بالتعلم عن الموضوع "عند طبيب" ويستمتع التلاميذ بالجد.



بدأ الباحث تدرسه بالتصور عن الطبيب، ويقول "الطبيب هو أحد المهنات كريم جداً والمطلوب على كثير الأشخاص. هو يتعاون الآخر للعلاج والمحافظة على الصحة من أي داء. الإنسان لن يتخلص من كل داء. ابتداء من الداء الثقيل حتى الداء الخفيف مثل السعال والزكام والدوخة وغيرها. يقسم الأطباء إلى مختلفين على تخصصهم. مثل أطباء العام وأطباء الأسنان وأطباء الجلد وأطباء العظام وغيرها. يناقش هذا الفصل إلى عمل الأطباء والأمراض المختلفة التي يعالجها عادة. الآن تفضلوا افتحوا كتبكم إلى الصفحة "٣٤"،

تفضلوا احفظوا المفردات هناك، اكتبوا المفردات الجديدة التي لا تعرفون المعنى ثم ابحثوا ترجمتها في القاموس". عند هذا التخبير، كان بعض الطلاب الذين مشغولون في عمل الدراسة الأخرى، ربما لأنه لم يعملوا الواجبات المنزلية في الدراسة الأخرى، لذلك لم يكن أن يركزوا بعضهم عند هذه دراسة اللغة العربية. ويعززه الباحث مراراً لعمل ذلك التخبير. بعد ذلك يسأل الباحث التلاميذ عن ذلك الموضوع "يا أغوغ ما معنى عالج - يعالج؟". أجاب أغوغ بسرعة "معناه يعالج". "ثم يا أنام ما معنى طبيب العام؟" أجاب أنام أيضا "معناه طبيب عام". ويعمل الباحث مراراً. ثم يستدلّ الباحث عن التعلم هذا اليوم.

الاختتام

قبل أن يختتم الباحث عن التعلم هذا اليوم، يسأل الباحث عن المفردات التي يحصل عليها الطلاب بعد التعلم بدون النظر إلى الكتاب. يقول الباحث "ما المفردات التي يحصلون عليها هذا اليوم؟ تفضلوا اذكروا!" يجيب الطلاب على المفردات التي يحصلون عليها. يعطي الباحث أيضاً عن المحرّض إلى الطلاب بالقول: "الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى". بعد ذلك دعا الباحث إلى الطلاب عن قراءة الدعاء جماعةً قبل أن نختم هذا اللقاء. ثم يختتم الباحث عن دراسة هذا اليوم بقراءة "شكراً على حسن اهتمامكم، إذا وجدتم مني الأخطاء فأطلب منكم العفو، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

● اللقاء الثالث

الإبتداء

في اللقاء الثالث، يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٠، يدخل الباحث إلى الفصل ثم قال "السلام" على الطلاب وهم إجابة بالمتحمس. ثم أمر الباحث على رئيس الفصل لدعاء

جماعي قبل تبدء الدراسة. وهم يدعوا. بعد ذلك، سأل الباحث "كيف حالكم؟" وهم إجابة "الحمد لله خير". بعد أن سأل الباحث كيف كانوا يفعلون ، حفز الباحث في بداية الدرس بكتابة "كمرين هو تاريخ ، وغداً لغز ، اليوم هو هدية". يُطلب من الطلاب التفكير للحظة وكتابة المعنى الضمني للجملة. وينقل كل طالب نتائج أفكاره لسمعها الطلاب الآخرون. ثم أعطى الباحث التعزيز.

العمل

بعد ذلك، الباحث يرشد على التلاميذ دراسة عن "عند طبيب" وهم يسمعون بالخدمة. يحدد الباحث القراءة التي تدور حول المادة "عند طبيب". وهو في الصفحة ٣٥.



يتم توجيه الطلاب لفتح الكتب على الصفحة وفهم القراءة "يرجى فتح الصفحة ٣٥ وفهم المادة"، ثم يطرح الباحث أسئلة حول المادة. "إذا كان هناك شخص لا يفهم ، فيرجى أن تسأل". كما يتبع الطلاب تعليمات الباحثين. كان هناك بعض الطلاب الذين لم يركزوا عندما يكون الدرس لأنهم مرهقون وحتى أن بعضهم ناموا لأن دروس اللغة العربية في ذلك الوقت سقطت بعد حصص الصالة الرياضية لذلك استنفدوا. كما يوبخه الباحث أحياناً لفعله ما يأمر به الباحث. بعد ذلك سأل الباحثون المادة "ما الذي حصلت عليه من القراءة؟"

جرب أميليا ". أجابت أميليا "أحصل على مفردات جديدة مثل: صيدلي ، الدواء ، ممرض ، شكوى" باحثة "أميليا جيدة". ثم يختتم الباحث هذه المادة حتى يفهم الطلاب.

الاختتام

قبل أن يختتم الباحث الدرس اليوم ، قدم الباحث القليل من النصائح للطلاب ، وقال "الصحة هدية، انظر إلى المستشفى ، كم من الناس يجب أن يعيقوا أنشطتهم بسبب المرض. كم من المال يجب إنفاقه حتى يتعافى. إنه أيضًا اقتراح بأننا نبحث دائمًا عن جميع الاحتمالات التي تتجاوز التوقعات البشرية ، مثل المرض. الألم هنا لا يقتصر على الألم الجسدي ، ولكن أيضًا المرض الروحي. لذلك عندما نكون بصحة جسدية وعقلية ، يجب أن نستخدمها دائمًا لأشياء مفيدة دون التوقف لبعض الوقت. تذكر أن الصحة هي رأس المال الأكثر قيمة ". بعد ذلك أنهى الباحث الدرس هذه المرة بتحية وصلوات "أشكركم على انتباهكم ، آمل أن يُسهل لنا السعي وراء مثُلنا ، ونعتذر أكثر أو أقل " والسلام عليكم".

● اللقاء الرابع

الإبتداء

في اللقاء الرابع، يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠، دخل الباحث إلى الفصل مسلماً إلى الطلاب فسلموا مفرحين فأمر الباحث أحدا منهم ليأتم في الدعاء قبل الدراسة. ثم سأل الباحث عن أحوالهم "كيف حالكم؟" فأجبوا "بخير الحمد لله".

العمل

بعد ذلك نظم الباحث البراميج التي يعملوا في ذلك اليوم. أعطى الباحث القراطيس إلى الطلاب ليحيبوا ما فيها مفهرسا بالكتاب الدراسي. كم من الطلاب لا يفهموا فسألوا إلى الباحث ما المقصود لإجاب الباحث. وزع الباحث القراطيس التي فيها المادة عن مهنة الطبيب قائلًا عليكم بالإجابة ناظرين بالكتاب الدراسي صفحة ٣٩،



وإذا أصابكم مسألة فاسألني وإذا فهتمم فأعطيتكم ثلاثين دقيقة لإجابة الأسئلة. أجب الطلاب الأسئلة ممثلين بالحمسة. حدد الباحث أنشطتهم لكي لا تضيع وقتهم. بعد الانتهاء سأل الباحث إجابتهم واحدا فواحدا وسأل ما ليس مكتوبا في السؤال. اختلص الباحث عن الأنشطة الدراسية عن مهنة الطبيب حول عمليته.

الاختتام

قبل أتم الباحث الدرس في ذلك اليوم يعطي الرسالة إلى الطلاب ليقرأوا الكتب خاصة عن اللغة العربية لكي لا يجتنب باللغة العربية لأنها لغة القرآن ولغة المسلمين. امر

الباحث ليدعوا الاختتام ويتم بقول "شكرا على اهتمامكم، اليوم أنتم مترحون في الدرس والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

● اللقاء الخامس

الابتداء

في اللقاء الخامس، يوم الإثنين ٢ مارس ٢٠٢٠، دخل الباحث إلى الفصل مسلما إلى الطلاب فسلموا مفرحين فأمر الباحث أحدا منهم ليأتم في الدعاء قبل الدراسة. ثم سأل الباحث عن أحوالهم كيف حالكم فأجبوا بخير الحمد لله.

العمل

بعد ذلك نظم الباحث نظم الباحث الطلاب لأنهم لم يترتب بسبب بعض الطلاب الذين لم يدخلوا إلى الفصل فأمر أحدا منهم ليعرضهم. أعطى الباحث القرايطيس إلى الطلاب ليجيبوا ما فيها مفهرسا بالكتاب الدراسي. سأل بغض الطلاب "هل هذا مناسب بالأمس؟" فأجاب الباحث "نعم بل الآن أعماق بالأمس مادة".



وزع الباحث القرايطيس التي فيها المادة عن مهنة الطبيب قائلا عليكم بالإجابة ناظرين بالكتاب الدراسي صفحة ٣٩، وإذا أصابكم مسألة فاسألني وإذا فهتم فاعطيتكم ثلاثين دقيقة لإجابة الأسئلة. أجب الطلاب الأسئلة مملئين بالحمسة. حدد الباحث أنشطتهم لكي لا تضيع وقتهم. بعد الانتهاء سأل الباحث الإجابة من الطلاب واحدا فواحدا. "اذكر المثال من طب النبوي!" فأجاب رفيق "طب النبوي هو الحجامة و شرب العسل أو حبة السوداء". قال الباحث "طيب، إذا نجوي، "لماذا علوم الطبية التقليدية غلي جدا؟" فأجاب نجوى "لأن لا بد أن نطلب علومه في كلية الطبية أو كلية الأجزائية في الجامعة". سأل الباحث ما ليس مذكورا في الكتاب وهم يستطيعون بالجواب. اختصر الباحث المادة عن مهنة الطبيب وهم يفهمون تامة لاسيما أحد منهم يريد أن يكون طبيا عندما سأل الباحث عن أملهم.

الاختتام

قبل أن يختتم الباحث الدرس يعطي رسالة إلى الطلاب ليتمرن الأسئلة في الكتاب لكي يفهموا تامة. امر الباحث ليدعوا الاختتام ويتم بقول شكرا على اهتمامكم، اليوم أنتم مترحون في الدرس والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

● اللقاء السادس

الإبتداء

في اللقاء السادس، يوم الجمعة ١٣ مارس ٢٠٢٠، يدخل الباحث إلى الفصل ثم يستقبل الطلاب ويستجيب الطلاب بحماس. ثم يطلب الباحث رئيس الفصل لقيادة زملائه لقراءة الدعاء معًا قبل بداية الدرس، فهم يقرؤون الدعاء بالهدوء. بعد قراءة الدعاء، سألهم الباحث "كيف حالكم؟" و أجابوا "بخير، الحمد لله".

العمل

بعد أن سأل الباحث عن حالهم، أخبر الباحث الأنشطة التي سيتم تنفيذها اليوم، وهي إخبار الطلاب بأن يقام الامتحان النهائي في هذا اللقاء لمعرفة قدرتهم في مهارة القراءة بعد الدراسة مع الباحث، وإخبارهم بأن هذا اللقاء كان اللقاء الأخير للتعلم مع الباحث في هذا الفصل. قام الباحث بتوزيع أوراق الإمتحان على كل طالب وتوجيههم "كما أوضحت سابقًا أن هذا اللقاء هو الإمتحان النهائي لكم لأنني أريد أن أعرف مدى كفاءتك في مهارة القراءة بعد استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، مع الباحث، لذلك عليكم القيام بهذا الإمتحان بقدرتكم، ولا تحتاج إلى سؤال بعضكم البعض". وهم يقومون بالإمتحان النهائي بقدرتهم.

الإختتام

بعد انتهاء الإمتحان النهائي ، قام الباحث بتوزيع استبانات للطلاب لمعرفة آرائهم حول طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، التي استخدموها عند تعلم اللغة العربية. أخبر

الباحث مرة أخرى أن اليوم كان آخر اللقاء للتعلم مع الطلاب. وقال الباحث: "الحمد لله، اليوم هو يوم ممتع بالنسبة لي لأنني أستطيع أن أدرس معكم خلال شهري فبراير ومارس على الرغم من أنها فترة قصيرة ولكنكم في الحماس جدًا لعملية التعلم، شكرًا لكم، آمل أن تتمكن من تعلم اللغة العربية جيدًا وتطبيقها في الحياة اليومية، آمين". يدعى الباحث الطلاب للدعاء معاً قبل اختتام اللقاء الأخير. ثم أنهى الباحث تعلم اليوم قائلاً "الحمد لله، شكرًا جزيلًا على اهتمامكم أثناء عملية التعلم، آمل أن تتحقق أهدافكم ونجاحكم لأن يسعد والديكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

في اللقاء الأول حتى اللقاء الأخير، قام الباحث بالاستبانة بعد عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة بطريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس. وهي كما يلي:

الجدول (٤,١)

أداة تقويم المنتج من الطلاب

الرقم	البيان	الكمية	نسبة المئوية	المجموع	$P = \frac{F}{N} \times 100\%$
١	اتبع التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة هي تجربة جديدة لنفسه؟				
	غير موفق جدا	١	٢,٧%	١٠٠%	٩٣,٣٣%
	غير موفق	—	—		
	تجرد	—	—		
	موفق	٨	٢٢,٣%		
	موفق جدا	٢٧	٧٥%		

٩٣,٣٣% من الطلاب يوافقين تعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة هي تجربة جديدة لطلاب					
٢ تعلم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام طريقة دليل قراءة يجعلني متحمس؟					
٨٢,٧٧%	١٠٠%	-	-	غير موفق جدا	
		٢,٧%	١	غير موفق	
		١٩,٧%	٧	تجرد	
		٣٨,٨%	١٤	موفق	
		٣٨,٨%	١٤	موفق جدا	
٨٢,٧٧% من الطلاب يوافقين أن تعلم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام طريقة دليل قراءة يجعل الطلاب متحمسين					
٣ طريقة القراءة الموجهة هي طريقة مؤثر لجعل الطلاب نشطين في القراءة؟					
٩١,٦٦%	١٠٠%	-	-	غير موفق جدا	
		٢,٧%	١	غير موفق	
		٥,٥%	٢	تجرد	
		٢٢,٣%	٨	موفق	
		٦٩,٥%	٢٥	موفق جدا	
٩١,٦٦% من الطلاب يوافقين طريقة القراءة الموجهة هي طريقة مؤثر لجعل الطلاب ناشطين في القراءة					
٤ تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة يساعد الطلاب في فهم المواد؟					
٧٩,٤٤%	١٠٠%	-	-	غير موفق جدا	
		-	-	غير موفق	
		٣٣,٣%	١٢	تجرد	

			٣٦,١%	١٣	موفق
			٣٠,٦%	١١	موفق جدا
٧٩,٤٤% من الطلاب يوافقين تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة يساعد الطلاب في فهم المواد					
٥	يمارس تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة يجعلني منعش جدا؟				
	٨٦,١١%	١٠٠%	-	-	غير موفق جدا
			-	-	غير موفق
			١٦,٧%	٦	تجرد
			٣٦,١%	١٣	موفق
			٤٧,٢%	١٧	موفق جدا
٨٦,١١% من الطلاب يوافقين أن يمارس تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة يجعل الطلاب منعش جدا					
٦	تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة يساعد الطلاب في سهولة الحفظ المفردات وتطويرها؟				
	٨٥,٥٥%	١٠٠%	-	-	غير موفق جدا
			-	-	غير موفق
			٢٢,٣%	٨	تجرد
			٢٧,٧%	١٠	موفق
			٥٠%	١٨	موفق جدا
٨٥,٥٥% من الطلاب يوافقين تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة يساعد الطلاب في سهولة الحفظ المفردات وتطويرها					
أفهم بسهولة النص المكتوب العربية بعد تعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة ؟					

٧	غير موفق جدا	—	—	%٨٧,٢٢	%١٠٠
		غير موفق	—		
		تجرد	%٨,٣		
		موفق	%٤٧,٢		
		موفق جدا	%٤٤,٥		
٨٧,٢٢% من الطلاب يوافقين أن يفهمون بسهولة النص المكتوب العربية بعد تعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة					
٨	غير موفق جدا	—	—	%٩٠,٥٥	%١٠٠
		غير موفق	—		
		تجرد	%٨,٣		
		موفق	%٣٠,٥		
		موفق جدا	%٦١,٢		
٩٠,٥٥% من الطلاب يوافقون أن يتيسروا في واجبات المنزلية بعد أخذ المادة باستخدام طريقة القراءة الموجهة					
٩	غير موفق جدا	—	—	%٨١,٦٦	%١٠٠
		غير موفق	—		
		تجرد	%٢٥		
		موفق	%٤١,٧		
		موفق جدا	%٣٣,٣		
المادة يصدر المدرس إلي الطلاب فعال في تعليم مهارة القراءة؟					

٨١,٦٦% من الطلاب يوافقون المادة يصدر المدرس إلي الطلاب فعال في تعليم مهارة القراءة					١٠
استخدام طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة جدا؟					
٩٣,٨٨%	١٠٠%	-	-	غير موفق جدا	
		-	-	غير موفق	
		١١,١%	٤	تجرد	
		٨,٣%	٣	موفق	
		٨٠,٦%	٢٩	موفق جدا	
٩٣,٨٨% من الطلاب يوافقين أن يستخدم طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة جدا					

المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم

مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

قام الباحث في الفصل الثامن من أدوات جمع البيانات وهي نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان أجريان بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس بفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابطة. والاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة قبل باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، والاختبار البعدي لمعرفة فعالية طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) بنظر إلى نتائج الطلاب بعد أن يتعلموا المواد باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading). وقد قام الباحث بإجراءات تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة.

وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الاختبارات كما هي :

الجدول (٤,٢)

معياري نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٠
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

وهذان الاختباران التي تتبع المجموعتان وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والبيانات لكل النتائج كما يلي:

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن "ج") ونسبتها في المئوية

الجدول (٤,٣)

نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير

١	أدي تري موليانا	٥٦	ضعيف	٧٦	مقبول
٢	أكونج مولانا	٣٨	ضعيف	٨٠	جيد
٣	أحمد زين الدين	٥١	ضعيف	٨٤	جيد
٤	أحمد إلهام بيهافي	٥٣	ضعيف	٧٩	مقبول
٥	أجي فراسيتيا	٤٨	ضعيف	٧٩	مقبول
٦	أحمد سوناندار	٥٢	ضعيف	٨٣	جيد
٧	ألف عزيزة	٥٢	ضعيف	٧٤	مقبول
٨	أميليا خير النساء	٥٣	ضعيف	٧٥	مقبول
٩	عاوليساح	٤٦	ضعيف	٨٧	جيد
١٠	عزيز سفر الدين	٤٩	ضعيف	٧٧	مقبول
١١	خير العنام	٥٥	ضعيف	٨١	جيد
١٢	جيفطا أدي سافوترا	٣٩	ضعيف	٨١	جيد
١٣	جلاوديا زاهرا	٥٣	ضعيف	٦٦	ضعيف
١٤	دارك الإيمان	٤٩	ضعيف	٧٦	مقبول
١٥	ديكي سيتياوان	٣٥	ضعيف	٧٨	مقبول
١٦	فاجر سيتياوان	٤٥	ضعيف	٧٣	مقبول
١٧	فيردؤس دوتا أرفا	٥٢	ضعيف	٨٣	جيد
١٨	كاتان رزق فراتاما	٥٥	ضعيف	٨٢	جيد
١٩	إخوان دوهري	٦١	ضعيف	٦٧	ضعيف
٢٠	جاكا أمين الدين	٣٦	ضعيف	٧٥	مقبول
٢١	خير فضلة	٥٤	ضعيف	٨٠	جيد

٢٢	محمد جاواوي	٤٦	ضعيف	٧٢	مقبول
٢٣	مايلا زاكية عزه	٤٤	ضعيف	٧١	مقبول
٢٤	محمد إحسان أردبيانشة	٦٢	ضعيف	٨٥	جيد
٢٥	رمضان أري يحي	٤٧	ضعيف	٧١	مقبول
٢٦	ريرين أكوستين	٥٤	ضعيف	٧٤	مقبول
٢٧	سافيق ابن	٥٤	ضعيف	٨٢	جيد
٢٨	سيبي أماليا	٤٩	ضعيف	٦٤	ضعيف
٢٩	شهر للحابي	٤٣	ضعيف	٧٠	مقبول
٣٠	سيتي نور مالا	٥٧	ضعيف	٨٠	جيد
٣١	تيكوه أفاندو	٥٥	ضعيف	٦٤	ضعيف
٣٢	تيا ولانداري سافوترا	٤٦	ضعيف	٧٦	مقبول
٣٣	تريسنا سيتيانى	٥٥	ضعيف	٨٦	جيد
٣٤	واندرييا	٥٦	ضعيف	٧٣	مقبول
العدد		١٧٠٠	٢٦٠٤		
المعدلة		٥٠	٧٦,٥٨		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أنّ الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٠ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ٠، وفي مستوى مقبول = ٠، وفي مستوى ضعيف = ٣٤. ومن هنا يعرف الباحث أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بصفة **ضعيف**.

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أنّ الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٦,٥٨ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ١٣، وفي مستوى مقبول = ١٧، وفي مستوى ضعيف = ٤. ومن هنا يعرف الباحث أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بصفة مقبول.

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فتبين الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كالتالي:

الجدول (٤,٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المئوية للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	—	—	—	—
٢	٩٩-٩٠	جيد جدا	—	—	—	—
٣	٨٩-٨٠	جيد	—	—	١٣	٣٨,٢%
٤	٧٩-٧٠	مقبول	—	—	١٧	٥٠%
٥	٦٩-٠	ضعيف	٣٤	١٠٠%	٤	١١,٨%
العدد			٣٤	١٠٠%	٣٤	١٠٠%

وبهذا البيانات يعرف الباحث بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية فظهر أنّ في الاختبار القبلي من الطلاب في مستوى

ممتاز (٠٪)، وفي مستوى جيد جدا (٠٪)، وفي مستوى جيد (٠٪)، وفي مستوى مقبول (٠٪)، وفي مستوى ضعيف (٠٪١٠٠). وأما في الاختبار البعدي ظهر أن (٠٪) في مستوى ممتاز، و (٠٪) في مستوى جيد جدا، و (٢٨,٢٪) في مستوى جيد، و (٥٠٪) في مستوى مقبول، و (١١,٨٪) في مستوى ضعيف. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن "ب") ونسبتها في المئوية

الجدول (٤,٥)

نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أحمد سوبكي مولانا	٤٠	ضعيف	٨٦	جيد
٢	عبد الخلق ردوان	٤٥	ضعيف	٩٥	جيد جدا
٣	أحمد خوميدي	٤٦	ضعيف	٨٤	جيد
٤	أحمد فتح الدين	٣٦	ضعيف	٨٨	جيد
٥	عالما عوليا عفية	٥٥	ضعيف	٩٦	جيد جدا
٦	ديلا موستيكا	٤٥	ضعيف	٨٣	جيد
٧	ايزي ويلدان العوفا	٦١	ضعيف	٩٤	جيد جدا
٨	فقرة العولى	٥١	ضعيف	٩٠	جيد جدا

جيد	٨٠	ضعيف	٥٠	ايكا كاميليا	٩
جيد جدا	٩١	ضعيف	٣١	كامالي	١٠
جيد	٨٥	ضعيف	٤٥	كيشا كاليستا ميسفا	١١
جيد	٨١	ضعيف	٤٤	محمد رزق بيهقي	١٢
جيد جدا	٩٠	ضعيف	٣٨	ميليانا لطفيانا ساري	١٣
جيد جدا	٩٦	ضعيف	٦٥	محمد عين الرفيق	١٤
جيد	٨٤	ضعيف	٦٠	محمد سافطا نوكرها	١٥
جيد جدا	٩٤	ضعيف	٤٧	محمد اشكر العمام	١٦
جيد	٨٥	ضعيف	٤٥	محمد حسبي الصدقي	١٧
جيد	٨٣	ضعيف	٥٤	محمد ارحام	١٨
جيد جدا	٩٦	ضعيف	٤٣	محمد مفتاح الدين	١٩
جيد جدا	٩٤	ضعيف	٥٩	محمد صفيا	٢٠
جيد	٨٦	ضعيف	٣٦	محمد سليمان	٢١
جيد جدا	٩١	ضعيف	٦٥	نجوى عقله مرضية	٢٢
جيد جدا	٩٦	ضعيف	٥٤	نزة النحلي	٢٣
جيد	٨٦	ضعيف	٥١	نور سالم	٢٤
جيد جدا	٩٥	ضعيف	٥١	فوتري أفضليا أماني	٢٥
جيد جدا	٩٥	ضعيف	٤٥	رحمة نوكرها	٢٦
جيد	٨٠	ضعيف	٥٠	ريحان ارياديناتا	٢٧
مقبول	٧٩	ضعيف	٤٥	رانا راني	٢٨
جيد جدا	٩٠	ضعيف	٥٦	راي سافوترا	٢٩

٣٠	شريف الدين	٥٧	ضعيف	٨٩	جيد
٣١	سيلا حسن الخاطمة	٥١	ضعيف	٨٢	جيد
٣٢	سيفينا راحما أفريسا	٥١	ضعيف	٩٦	جيد جدا
٣٣	سيتي أنيسة مولا	٥٣	ضعيف	٨٢	جيد
٣٤	سري ديوي نيسا	٤٨	ضعيف	٩٠	جيد جدا
٣٥	تيرتا جايا كوسوما	٦١	ضعيف	٩٠	جيد جدا
٣٦	واحيو دوي رحماداني	٤٠	ضعيف	٨١	جيد
العدد		١٧٧٤	٣١٨٣		
المعدلة		٤٩,٢٧	٨٨,٤١		

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٤٩,٢٧) أما الطلاب في مستوى ممتاز = (٠)، وفي مستوى جيد جدا = (٠)، وفي مستوى جيد = (٠)، وفي مستوى مقبول = (٠)، وفي مستوى ضعيف = (٣٦). ومن هنا يعرف الباحث أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بصفة ضعيف.

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٨٨,٤١) أما الطلاب في مستوى ممتاز = (٠)، وفي مستوى جيد جدا = (١٨)، وفي مستوى جيد = (١٧)، وفي مستوى مقبول = (١)، وفي مستوى ضعيف = (٠). ومن هنا يعرف الباحث أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بصفة جيد جدا.

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فتبين الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كالتالي:

الجدول (٤,٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المئوية للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	—	—	—	—
٢	٩٩-٩٠	جيد جدا	—	—	١٨	٥٠%
٣	٨٩-٨٠	جيد	—	—	١٧	٤٧,٢%
٤	٧٩-٧٠	مقبول	—	—	١	٢,٨%
٥	٦٩-٠	ضعيف	٣٦	١٠٠%	—	—
العدد			٣٦	١٠٠%	٣٦	١٠٠%

وبهذا البيانات يعرف الباحث بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية فظهر أنّ في الاختبار القبلي من الطلاب في مستوى ممتاز (٥٠%)، وفي مستوى جيد جدا (٥٠%)، وفي مستوى جيد (٥٠%)، وفي مستوى مقبول (٥٠%)، وفي مستوى ضعيف (١٠٠%). وأما في الاختبار البعدي ظهر أن (٥٠%) في مستوى ممتاز، و (٥٠%) في مستوى جيد جدا، و (٤٧,٢%) في مستوى جيد، و (٢,٨%) في مستوى مقبول، و (٥٠%) في مستوى ضعيف. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

ج- أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

الجدول (٤,٧)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٤٠٠	٢٠	٧٦	٥٦	٢١١٦	٤٦	٨٦	٤٠	١
١٧٦٤	٤٢	٨٠	٣٨	٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٢
١٠٨٩	٣٣	٨٤	٥١	١٤٤٤	٣٨	٨٤	٤٦	٣
٦٧٦	٢٦	٧٩	٥٣	٢٧٠٤	٥٢	٨٨	٣٦	٤
٩٦١	٣١	٧٩	٤٨	١٦٨١	٤١	٩٦	٥٥	٥
٩٦١	٣١	٨٣	٥٢	١٤٤٤	٣٨	٨٣	٤٥	٦
٤٨٤	٢٢	٧٤	٥٢	١٠٨٩	٣٣	٩٤	٦١	٧
٤٨٤	٢٢	٧٥	٥٣	١٥٢١	٣٩	٩٠	٥١	٨
١٦٨١	٤١	٨٧	٤٦	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٩
٧٨٤	٢٨	٧٧	٤٩	٣٦٠٠	٦٠	٩١	٣١	١٠
٦٧٦	٢٦	٨١	٥٥	١٦٠٠	٤٠	٨٥	٤٥	١١
١٧٦٤	٤٢	٨١	٣٩	١٣٦٩	٣٧	٨١	٤٤	١٢
١٦٩	١٣	٦٦	٥٣	٢٧٠٤	٥٢	٩٠	٣٨	١٣
٧٢٩	٢٧	٧٦	٤٩	٩٦١	٣١	٩٦	٦٥	١٤
١٨٤٩	٤٣	٧٨	٣٥	٥٧٦	٢٤	٨٤	٦٠	١٥
٧٨٤	٢٨	٧٣	٤٥	٢٢٠٩	٤٧	٩٤	٤٧	١٦

961	31	83	02	1600	40	80	40	17
729	27	82	00	841	29	83	04	18
36	6	67	61	2809	03	96	43	19
1021	39	70	36	1220	30	94	09	20
676	26	80	04	2000	00	86	36	21
676	26	72	46	676	26	91	60	22
729	27	71	44	1764	42	96	04	23
029	23	80	62	1220	30	86	01	24
076	24	71	47	1936	44	90	01	25
400	20	74	04	2000	00	90	40	26
784	28	82	04	900	30	80	00	27
220	10	64	49	1106	34	79	40	28
729	27	70	43	1106	34	90	06	29
029	23	80	07	1024	32	89	07	30
81	9	64	00	961	31	82	01	31
900	30	76	46	2020	40	96	01	32
961	31	86	00	841	29	82	03	33
289	17	73	06	1764	42	90	48	34
				841	29	90	61	35
				1681	41	81	40	36
26086	904	2604	1700	07843	1409	3183	1774	

		٧٦,٥٨	٥٠			٨٨,٤١	٤٩,٢٧	المجموع
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	ΣX			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(X) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(Y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

وبعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي المجموع من عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية.

الجدول (٤,١١)

المجموع من عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	المجموع من عدد الانحراف ($\sum Y$)	عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	المجموع من عدد الانحراف ($\sum X$)
٢٦٥٨٦	٩٠٤	٥٧٨٤٣	١٤٠٩

ثم تقوم الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، كما الآتي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

$\sum X = 1409$ $N = 36$ $\sum X^2 = 57843$	$\sum Y = 904$ $N = 34$ $\sum Y^2 = 26586$
---	--

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{1409}{36} = 39.13$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 57843 - \frac{(1409)^2}{36} \\ &= 57843 - \frac{1985281}{36} \\ &= 57843 - 55146.694 \\ &= 2696.306\end{aligned}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{904}{34} = 26.58$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 26586 - \frac{(904)^2}{34} \\ &= 26586 - \frac{817216}{34} \\ &= 26586 - 24035.76 \\ &= 2550.24\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}} \\ &= \frac{39.13 - 26.58}{\sqrt{\left\{ \frac{2696.306 + 2550.24}{36 + 34 - 2} \right\} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{34} \right)}} \\ &= \frac{12.55}{\sqrt{\left\{ \frac{5246.546}{68} \right\} \left(\frac{70}{1224} \right)}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{12.55}{\sqrt{(77.155)(0.057)}} \\
 &= \frac{12.55}{\sqrt{4.397}} \\
 &= \frac{12.55}{2.09} \\
 &= 6.004
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 d.f &= (N_x + N_y - 2) \\
 &= (36 + 34 - 2) \\
 &= 68
 \end{aligned}$$

$t.0 = 6,004$	$t.s = 0.01 = 2,650$
$d.f = 68$	$t.s = 0.05 = 1,995$

من الجدول السابق وجد الباحث أن نتيجة "ت" (t) الإحصائي = (٦,٠٠٤) ثم قام الباحث بتعيين (t-table) وبحث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته (٢,٦٥٠) في المستوى المعنوي (١%)، و (١,٩٩٥) في المستوى المعنوي (٥%) وهذا تقرير "ت" (t)

$$١,٩٩٥ < ٢,٦٥٠ < ٦,٠٠٤ \text{ وجد الباحث}$$

$$T\text{-test ("ت" الحسابي)} < t\text{-table ("ت" الحسابي)} = H_1 = \text{حصلت التجريبية} = \text{مقبول}$$

$$T\text{-test ("ت" الحسابي)} > t\text{-table ("ت" الحسابي)} = H_0 = \text{فشلت التجريبية} =$$

مردود

ونتيجة الإحصائي (٦,٠٠٤) أكبر من المستوى المعنوي (١% = ٢,٦٥٠) وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (٥% = ١,٩٩٥)، وذلك بمعنى أن H_0 مردود، H_1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس فعال.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- مناقشة استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

قام الباحث الملاحظة والمقابلة مع المعلمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس واكتسب الباحث البيانات ومنها : (١) انخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة في قراءة النصوص العربية) والمؤشر التي تفتقر إلى ذلك كما رؤيتها من ردود الطلاب في تعلم اللغة العربية بطيئة، عند تقديمها بالنصوص العربية، يترددون الطلاب لقراءته، (٢) أقل تنوعاً من الطريقة التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية، (٣) يشعر الطلاب الخوف في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم القدرة على ذلك، و (٤) غالبية التعلم اللغة العربية من تدريب الطلاب على القيام بتمارين كتابية وحفظ الكلمات العربية أو القواعد.

وعلى هذا تحتاج المعلمة الطريقة التعليمي الجديدة المؤثرة لحلّ المشكلات الموجهة. كما قال سيف المصطفى في كتابه الطريقة هي التي يتم استخدامها من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة من أجل خلق أهداف الباردة التي تحققت

^{٤٩}. والطريقة المناسبة في هذه الحالة وهي طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading). طريقة القراءة الموجهة هي طريقة في أنشطة التعلم الموجهة لمساعدة الطلاب في استخدام كيفية تعلم القراءة بشكل مستقل. القراءة الموجهة أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لتنشيط الطلاب.^{٥٠} من خلال هذا البحث عرفنا

^{٤٩} سيف المصطفى، الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية المبتكر، (مالانج: الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١، ص. ١٣

^{٥٠} M Misbahul Munir, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik. 2011. hlm. 23

أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) يساعد على ترقية تعليم مهارة القراءة.

والطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي الباحث تحديد القراءة، طرح الأسئلة، توزيع مواد القراءة مع الأسئلة إلى الطلاب، تتمثل مهمة الطلاب في دراسة مواد القراءة باستخدام الأسئلة، وبعد ذلك ناقش السؤال عن طريق طرح الإجابة على الطلاب، تلخص عن المادة.

و في هذا البحث، الباحث قد يقوم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعتين يعني في الفصل التجريبية والفصل الضابطة. و النتيجة منهما فرق. أن النتيجة في الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابطة. و كذلك قد يقسم الباحث الاستبانات إلى الطلاب التي تحتوي عن طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading). و أكثر من الطلاب التي يحتاج بهذه الطريقة.

قام الباحث قبل عملية التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، شعر الطلاب بالخوف لأنهم لا يستطيعون التحدث باللغة العربية. ولكن بعد أن تطبيق الباحث عملية التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في كل اجتماع، شعر الطلاب بالسعادة والحماس في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة، كما يمكنهم فهم المفردات الجديدة بسرعة وفهم النصوص العربية. وهذه مناسبة بالنظرية من الأستاذ عبد الحميد أن تطبيق التعليم في المدرسة يمكن للمعلمين لإنشاء جو التعليم التي تجذب انتباه الطلاب بتنفيذ طريقة التعليمية الفعال والمبتكرة والمتنوعة^{٥١} حتى يدور التعليم بالعملية الحسنة وتوجيه على انجازات التعليمية.

^{٥١} عبد الحميد والأصدقاء، تعليم اللغة العربية مناهج والطريقة والاستراتيجية والمواد والوسائل، (مالانج:

الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠٠٨، ص. ١٧٠.

والبحث عن العملية التعليم باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) السابقة في الفصل التجريبي تدلّ على أن قدرة الطلاب في مهارة القراءة، أن الطلاب يفهم فهما سريعا عن المادة وحفظا جيدا عن المفردات، ولا يوجد النعاس طول عملية التعليم، ويزيد نشاطهم، مناسبة بقول الفوزان أن بعض من دور الطريقة التعليمية في التعليم هو المساعدة على اشتراك جميع الحواس المتعلم في عملية التعليم والمساعدة في زيادة المشاركة الطلاب الإيجابية في اكتساب الخبرة.^{٥٢}

ب- مناقشة فعالية استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس

حين ما يستخدم الباحث طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس تدلّ على ارتفاع النتيجة في تعليم مهارة القراءة. نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٧٧٤ ونتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٧٠٠. وهذه النتيجة تدلّ على قبل تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة متساوي بين المجموعتين. نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهي ٣١٨٣ بالمعدلة ٨٨,٤١. نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وهي ٢٦٠٣ بالمعدلة ٧٦,٥٨. ونتيجة الحصائي ٦,٠٠٤ أكبر من المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٥٠ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٩٩٥. وذلك بمعنى أنّ H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. هذه النتيجة تدلّ على

^{٥٢} أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء. (مالانج: الطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١، ص. ١٥٥-١٥٦

أن قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية أكبر وأحسن من نتيجة للمجموعة الضابطة. وخلصتها أن تطبيق طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس فعال. اعتماد على نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصل الطلاب، قد وجد الباحث بينهما فرقا واضحا. وهذا يدل على طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) له تأثير كبير على كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. معظم الطلاب يفرحون لأن بهذه الأسلوب هم يفهمون المادة بالسهولة. فلذلك قام الباحث في هذا البحث بتطبيق طريقة يساعد على تحسين الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وفي هذا البحث ، يثبت الباحث أن طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) تتوافق مع تحسين تعليم مهارة القراءة لأنه في طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة لأن الطلاب يمكنهم فهم المادة كما قال اسماعيل أن طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) يساعد الطلاب على أن يكونوا أسهل وأكثر تركيزًا على فهم المادة⁵³. فلذلك يخلص الباحث إلى أن النظرية التي اقترحها إسماعيل بأن طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) يساعد الطلاب بسهولة أكبر وتركز على فهم المادة صحيحة. لأن طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) مفيدة جدًا للطلاب في فهم مواد قراءة النص العربي كما هو الحال في الفصل الثامن ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس.

⁵³ Ismail SM, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, (Semarang: Rasail, 2009), hlm. 5

الفصل السادس

الاختتام

أ- الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس وصل الباحث إلى نتائج التالي:

١. استخدام الباحث طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في الفصل الثامن للمجموعة التجريبية، عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) يتكون من ستة لقاءات، في هذا التطبيق الباحث بتوزيع أوراق تحتوي على العديد من الأسئلة حول المادة، ثم تم الترحيب بالطلاب للإجابة على بعض هذه الأسئلة بالرجوع إلى كتاب المواد الموجود. بعد الانتهاء من الإجابة، يناقش الباحث المادة مع الطلاب. ثم يقدم الباحث ملخصاً للمادة. شعر الطلاب بالحماسة ويفرحون في التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading)، وأيضاً أن الطلاب يفهم فهما سريعاً عن المادة وحفظاً جيداً عن المفردات، ولا يوجد النعاس طول عملية التعليم. هذه عملية تدل على تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) فعال. وحصل الباحث عن النتيجة الأخيرة من الاستبانة هي ٨٧,٢% في درجة "قوي جداً" وهذه بمعنى الطلاب موافق جداً بوجود هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة.

٢. أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) في فصل الثامن ب يعني الفصل التجريبي لتعليم مهارة القراءة فعال ويستطيع أن ينظر من نتيجة عملية تعليم كما يلي: من الجدول السابق وجد الباحث أن نتيجة "ت (t) " الإحصائي = (٦,٠٠٤) ثم قام الباحث بتعيين (t-table) وبحث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته (٢,٦٥٠) في المستوى المعنوي (١%)، و (١,٩٩٥) في المستوى المعنوي (٥%) وهذا تقرير "ت (t)". ولأن نتيجة الإحصائي (٦,٠٠٤) أكبر من المستوى المعنوي (١%) = (٢,٦٥٠) وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي (٥%) (١,٩٩٥)، وذلك بمعنى أن H_0 مردود، H_1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام طريقة القراءة الموجهة (Guide Reading) أثار في تعليم مهارة القراءة.

ب- الافتراضات

١. على رئيس المدرسة، يفترض أن يستطيع إعطاء المرافق الوافية، لكي يستطيع أن يساعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم على الأحسن
٢. على معلمة اللغة العربية، يرجوا أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة
٣. على الطلاب، ينبغي أن يزيد اهتمامهم فهم المقروء في تعليم اللغة العربية خاصًص في مهارة القراءة
٤. على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة

قائمة المراجع

- أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانج: الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- تايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النغاس).
- جابر عبد الحميد وآخرون. ١٩٧٨. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار المهضة العربية).
- الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق التدريس العامة.
- الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق التدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التطوير والتطبيق.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (دار الفكر).
- سيف المصطفى. ٢٠١١. الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية المبتكر. (مالانج: الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- عبد الحميد والأصدقاء. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية مناهج والطريقة والاستراتيجية والمواد والوسائل. (مالانج: الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- محمود كامل الناقة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).
- وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (الأردان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع).

- Abdul Hamid. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam*. (Malang: UIN Maliki Press).
- Abidin, Zainal. 2017. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI Kecamatan Bontonompo ,Kabupaten Gowa Improving Reading Skills Of XI ~ 6 Science Students Through Sq3r Method SMA Negeri 1 Bontonompo*. Bontonompo District, Gowa Regency. (Jurnal Nalar Pendidikan, Vol 5).
- Amin, Moh. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Pasuruan: Hilal Pustaka).
- Amin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya : Hilal Pusaka).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Asdi Mahasatya).
- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Emzir. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Haliza, Nur. 2017. *Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas V SD Negeri 5 Banda Aceh*. (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol 2. No 3).
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (UIN Malang Press, Malang).
- Hasan, Iqbal. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Huberman A. Mikel & Miles M.B. 1992. *Qualitative Data Analisis*, (Beverly Hills: SAGE Publication, Inc).
- Ismail, SM. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail).
- Lestari, Neta Dian. 2018. *Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Menggunakan Metode Guided Note Taking Dengan Metode Reading Guide*, (Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol 5. No 1).
- Listiyanto, Ahmad. 2010. *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*. (Yogyakarta: A+ Plus Book).
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : CV Pustaka Setia).
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press).
- Munir, M Misbahul. 2011. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Dengan Penggunaan Metode Reading Guide Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompetisi Dalam Keباikan Kelas XI IPS 1 Di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus*, (Semarang: IAIN Walisongo).
- Nengsih, Dina Fitria dan Mega Iswari. 2019. *Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Word*. (Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, Vol 7).
- S, Soleh. 2012. *“Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Fiqh Siswa Kelas*

- V MI Miftahul Huda Kebonbatur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2011/2012”. (Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta : PT. Bumi Aksara).
- Uriyalita, Fitroh dan Erfan Gazali. 2016. *تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة و الكتابة و طريقة لمجموعة الطلاب و تحقيق الإنقسامات و تأثيرها علي قدرة* (Journal El-Ibtikar, Vol. 05 No.02).
- Zaini, Hisyam dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga).
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani).
- Zulaikhoh, Siti. 2010. “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Reading Guide pada Pembelajaran PAI Materi Pokok Perilaku Terpuji Kelas IV Semester Genap di SDN 02 Wonosari Kendal*”. (Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo).



الملاحق

اللمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفيّة سيتانجال برييس

أ- الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفيّة سيتانجال برييس يعني في شارع سيتانجال الشرقية لاراجان برييس. المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفيّة سيتانجال برييس لديها موقع استراتيجي، لأن الموقع سهل الوصول إليه.



ب- الملحة عن المدرسة

- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال برييس
- عنوان المدرسة : شارع سيتانجال الشرقية
- المنطقة : برييس، جاوى الشرقية
- رقم الهاتف : ٠٢٨٣٤٥٨٢٠٦٦ :
- حال اعتماد المدرسة : أ
- البريد الإلكتروني : yaas.stgl@gmail.com
- NSM : ٠٣٨ ٩٠٧ ٣٣٢ ٢١٢ :
- NPSN : ٠٠٠ ٥٠١ - ٣ ٨٩٢ ٤٧٣ ٣١ :
- سنة الموقف : ١٩٦٩ :

ج- رؤية وبعثة عن المدرسة

رؤية هذه المدرسة هي: "تحقيق خريجي المدرسة الممتازة والشخصي".

أما بعثة هذه المدرسة هي:

١. تنمية القدرات الأساسية لدى الطلاب ليصبحوا المسلمين والمسلمات طائعي العبادة
٢. تنمية قدرات الطلاب الناقدة والمنهجية
٣. تنمية مواهب الطلاب الإبداعية والمبتكرة
٤. تنمية مواقف الرعاية الاجتماعية العالية

د- أهداف المدرسة

استنادا إلى رؤية وبعثة المدرسة، فإن الأهداف التي تريد على المدرسة تحقيقها

هي:

١. امتلاك القدرة على تنفيذ تعاليم الإسلام على أهل السنة والجماعة
٢. خلق التعليم المتفوق وأن يصبح أصنام المجتمع
٣. تكوين موقف أو شخصية الطلاب الإيمان والإسلام والإحسان
٤. زيادة الأنشطة الدينية في بيئة المدرسة، مثل: قراءة القرآن أو حفظ جزء عم، صلاة الضحى، صلاة الجماعة، الرعاية الاجتماعية
٥. حاز فريق الفنون والرياضة موثوق بها
٦. استيفاء خريجي المدرسة الذين لهم صلة باحتياجات المجتمع

ه- المنهج الدراسي

المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبيس هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13).

و- حالة المعلمين

معرفة حالة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية سيتانجال بريبيس يجعل الباحث اللوحة كمايلي:

الجدوال (٤,١)

حالة المعلمين

الرقم	الإسم	المواد التي تعلمه
١	محمد إحسان	رئيس المدرسة
٢	خير الدين	فن والثقافة
٣	عين الرحمان	عقيدة الاخلاق
٤	نور حياتي	اللغة الإنجليزية
٥	محمد طهر	القرآن والحادث
٦	أحمد شفاعة	التاريخ الإسلامي
٧	محمد شيفا	اللغة الإندونيسية
٨	مسلمة	الفقه
٩	امي فارحاتين	اللغة العربية
١٠	خير الصباح	الرياضية
١١	أحمد شايوخو	العلم الوطني
١٢	اسوة حسنة	العلوم الطبيعية
١٣	نور ليلا	العلوم الاجتماعية
١٤	احمد جاهيد	الرياضيات

ز- أدوات المدرسة

كانت الأدوات تسهل في عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية
السلفيّة سيتانجال الموجودة كما يلي:

الجدوال (٤,٢)

أدوات المدرسة

الرقم	أدوات المدرسة
١	الإدارة لرئيس المدرسة
٢	الإدارة لمدرسين
٣	معمل اللغة والحاسب
٤	المكتبة
٥	المطعم
٦	الحمام
٧	غرفة الصحة
٨	الميدان لرياضة
٩	المصلي
١٠	الفصول
١١	بستان المدرسة
١٢	معمل الطبيعية

ح- عدد الطلاب

عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية السلفية سيتانجال برييس من الفصل السابع إلى الفصل التاسع كلهم
(٤٦٥) طالبا:

الجدوال (٤,٣)

عدد الطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل السابع	١٩٤
٢	الفصل الثامن	١٤٥
٣	الفصل التاسع	١٢٦
	المجموع	٤٦٥

الأسئلة الإختبار القبلي

الاسم : Alvinas Harbi A

الفصل : 13

45

... إذا كَانَ الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ لَا تَوْجَدُ فَصَعِبَ الْإِنْسَانُ لِيُنْحَثَ عَنْ

أ. السَّرِيرِ

ب. الْبَيْتِ

ج. الدَّوَاءِ

د. النُّفُودِ

هـ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ ...

طَلِيًّا

ب. طَيِّبًا

ج. طَيِّبًا

د. مُمَرِّضٌ

... أصَابَ شَرِيفٌ كَسَرَ الْعَظْمَ بِسَبَبِ الْمُصَادَفَةِ. فَحُمِلَ إِلَى ...

أ. طَيِّبِ الْجِلْدِ

ب. طَيِّبِ الْقَلْبِ

ج. طَيِّبِ النَّفْسِ

د. طَيِّبِ الْعَظْمِ

٧. نَصَحَ الطَّيِّبُ لـ ...

أ. تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ

ب. خَلَقَ الشَّعْرَ

ج. نَوَّمَ فِي الطَّرِيقِ

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِبَارٍ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

١. أَتَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي ...

أ. الْمَزْرَعَةِ

ب. الْبَحْرِ

ج. الْمَلْعَبِ

د. الْمُسْتَشْفَى

٢. هَذِهِ مِنْ أَنْوَاعِ الطَّيِّبِ، إِلَّا ...

أ. الرِّثَّةُ

ب. الْمَرَضَى

ج. الْجِرَاحَةِ

د. الْقَلْبِ

٣. ... يُسَاعِدُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

أ. الْمُمَرِّضُ

ب. رِثَّةُ الْبَيْتِ

ج. الْمَرِيضُ

د. الصَّيِّدِيُّ

ب. ضَعُ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَحَرْفَ (خ) إِذَا
كَانَتْ خَطَاءً ثُمَّ صَحِّحْهَا!

١	ب.	سَأَلَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ عَنْ شَكْوَاهُ
٢	ج.	يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمَدْرَسَةِ
٣	ج.	الطَّبِيبُ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ
٤	د.	تُسَاعِدُ الطَّبِيبُ فِي عِلَاجِ الْمَرَضَى
٥	هـ.	يَشْتَرِي الْمَرَضَى الدَّوَاءَ فِي الْمَرْزَعَةِ

$$2 \times 4 = 8$$

ج. اخْتَرِ مَا يُنَاسِبُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ بَيْنَ الْقُرْسَيْنِ!

$$5 \times 5 = 25$$

١. عِنْدِي أَلَمٌ فِي (الرَّأْسِ) - الْيَدِ - الرَّجْلِ، أَنَا مُصَابٌ بِالْصُّدَاعِ

٢. شَعَرْتُ بِهَذِهِ الْأَلَمِ (بِالْأَمْسِ - الْيَوْمِ - غَدًا)

٣. قَالَ الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ (لِلنُّومِ - لِلْفَحْصِ) - $2 \times 6 = 12$

لِلِاسْتِرَاحَةِ !

٤. سَأَلَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ عَنْ (حَالِهِ) - شَكْوَاهُ - عُنْوَانِهِ

٥. فَحَصَ (الْمَرِيضَ - اللَّاعِبَ) - الطَّبِيبُ (رَأْسَ الرَّجُلِ، فَقَالَ :

أَنْتَ مُصَابٌ بِالزُّكَّامِ

٨. كَيْفَ يَعْمَلُ الطَّبِيبُ؟

أ. يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ فِي الْمُسْتَشْفَى

ب. يَبْنِعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ

ج. يَجْمَعُ الْأَخْبَارَ وَيَكْتُبُهُ

د. يُعَالِجُ الْمَرَضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

هـ. آخِذِي صَيْدِي، يَذْهَبُ إِلَى ... كُلَّ يَوْمٍ.

أ. السُّوقِ

ب. غُرْفَةُ الْكَشْفِ

ج. الصَّيْدَلِيَّةِ

د. الدُّكَّانِ

١٠. تَطْلُبُ عُلُومَ الطَّبِّ التَّقْلِيدِيَّ فِي ...

أ. كَلِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ

ب. كَلِيَّةِ الْمَعْمَارِيَّةِ

ج. كَلِيَّةِ الْإِقْتِصَادِيَّةِ

د. كَلِيَّةِ الْأَجْزَائِيَّةِ

الأسئلة الاختبار البعدي

الاسم Putri Afdholia A

الفصل B

أ. أجب عن الأسئلة الآتية باختبار الإجابة الصحيحة!

١. ... يُسَاعِدُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

✗ الممرض

ب. رُبَّةُ الْبَيْتِ

ج. المريض

د. الصيدلي

٢. كَيْفَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟

أ. يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ فِي الْمُسْتَشْفَى

ب. يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ

ج. يَجْمَعُ الْأَخْبَارَ وَيَكْتُبُهَا

✗ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

٣. تَطْلُبُ عُلُومَ الطِّبِّ التَّقْلِيدِيَّ فِي ...

أ. كَلِيَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ

ب. كَلِيَّةِ الْمِعْمَارِيَّةِ

ج. كَلِيَّةِ الْإِقْتِصَادِيَّةِ

✗ كَلِيَّةِ الْأَجْزَائِيَّةِ

٤. أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي ...

أ. الْمَزْرَعَةِ

ب. الْبَحْرِ

ج. الْمَلْعَبِ

✗ الْمُسْتَشْفَى

٥. نَصَحَ الطَّيِّبُ لـ ...

✗ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ

ب. حَلْقِ الشَّعْرِ

ج. نَوْمِ فِي الطَّرِيقِ

د. شُرْبِ الْحُمْرِ

٦. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ ...

أ. طَلِيْبًا

ب. طَبِيْبًا

✗ طَبِيْبًا

د. مُمَرِّضًا

٧. أَخِي صَيْدَلِيٌّ، يَذْهَبُ إِلَى ... كُلَّ يَوْمٍ.

أ. السُّوقِ

ب. غُرْفَةِ الْكَشْفِ

✗ الصَّيْدَلِيَّةِ

د. الدُّكَانِ

٨. هَلِّهِ مِنْ أَنْوَاعِ الطَّبِيبِ، إِلَّا ...

الرَّيَّةُ

الْمَرْضَى

الْجِرَاحَةُ

الْقَلْبُ

٩. إِنْ كَانَ الْمِهْنَةُ الطَّبِيبُ لَا تَوْجَدُ فَصُعْبُ الْإِنْسَانُ لِيُبْحَثَ عَنْ ...

السَّرِيرُ

الْبَيْتُ

الدَّوَاءُ

الثُّقُودُ

١٠. أَصَابَ شَرِيفٌ كَسْرَ الْعَظْمِ بِسَبَبِ الْمُصَادَفَةِ. فَحُمِلَ إِلَى

طَبِيبِ الْجِلْدِ

طَبِيبِ الْقَلْبِ

طَبِيبِ النَّفْسِ

طَبِيبِ الْعَظْمِ

ب. ضَعِ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ خَطَاءً ثُمَّ صَحِّحْهَا!

١	ج	الطَّبِيبُ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ
٢	ج	تُسَاعِدُ الطَّبِيبُ فِي عِلَاجِ الْمَرْضَى
٣	ح	يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي الْمَدْرَسَةِ
٤	ح	يَشْتَرِي الْمَرْضَى الدَّوَاءَ فِي الْمَرْزَعَةِ
٥	ج	سَأَلَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ عَنْ شَكْوَاهُ

ج. اخْتَرِ مَا يُنَاسِبُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ بَيْنَ الْقُرْسَيْنِ!

١. فَحَصَ (الَلَّاعِبَ - الْمَرِيضَ - (الطَّبِيبَ) رَأْسَ الرَّجُلِ، فَقَالَ :
أَنْتَ مُصَابٌ بِالزُّكَامِ

٢. قَالَ الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ (لِلنُّوْمِ - لِلِاسْتِرَاحَةِ -
(لِلْفَحْصِ) !

٣. عِنْدِي أَلَمٌ فِي (الْيَدِ - الرَّأْسِ - الرَّجْلِ)، أَنَا مُصَابٌ بِالصُّدَاعِ

٤. سَأَلَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ عَنْ (حَالِهِ - عُنْوَانِهِ - (شَكْوَاهُ)

٥. شَعَرْتُ بِهَذِهِ الْأَلَمِ (بِالْأَمْسِ - غَدًا - الْيَوْمِ)

٩ × ٥ = ٤٥

٥ × ٤ = ٢٠

٥ × ٦ = ٣٠

ANGKET PENILAIAN BELAJAR MAHARAH QIRO'AH DENGAN MENGUNAKAN METODE *GUIDE READING*

Identitas Responden

Nama :

No Absen :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

Berilah *check list* (V) pada kolom angka sesuai dengan penilaian anda

1= Sangat Tidak Setuju

2= Kurang Setuju

3=Netral

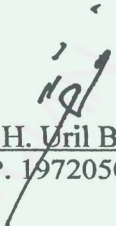
4=Setuju

5=Sangat Setuju

No	Komponen	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Mengikuti Pembelajaran menggunakan metode <i>Guide Reading</i> merupakan pengalaman baru bagi saya					
2	Belajar mata pelajaran bahasa Arab <i>maharah qiro'ah</i> dengan menggunakan Metode <i>Guide Reading</i> membuat saya semangat					
3	Metode <i>Guide Reading</i> merupakan metode yang sangat ampuh untuk membuat siswa aktif dalam membaca (<i>maharah qiro'ah</i>)					
4	Belajar <i>maharah qiro'ah</i> menggunakan metode <i>Guide Reading</i> membuat saya lebih mudah dalam menguasai materi					
5	Membiasakan <i>maharah qiro'ah</i> dengan menggunakan metode <i>Guide Reading</i> sangat					

	membuat saya nyaman						
6	Belajar dengan metode <i>Guide Reading</i> dalam <i>maharah qiro'ah</i> membuat saya memiliki kosakata bahasa Arab yang banyak dan berkembang						
7	Saya mudah memahami teks tulisan setelah diajar dengan menggunakan metode <i>Guide Reading</i>						
8	Saya lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan setelah menerima materi dengan metode <i>Guide Reading</i>						
9	Bahan materi yang dibawakan oleh guru kepada siswa sangat memudahkan efektifitas dalam belajar <i>maharah qiro'ah</i> .						
10	Menggunakan metode <i>Guide Reading</i> pada <i>maharah qiro'ah</i> sangat membantu para siswa dalam belajar <i>maharah qiro'ah</i> .						

Validator,


Dr. H. Uril Bahrudin, MA
NIP. 197205092003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 16 /Un.03.1/TL.00.1/01/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

13 Januari 2020

Kepada
Yth. Kepala MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes
di
Brebes

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Fibrian Nurul Ahadi
NIM : 16150058
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Proposal : Efektifitas Metode Guide Reading pada
Maharah Qiroah Siswa MTs Assalafiyah
Sitanggal

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan



Dr. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 412 /Un.03.1/TL.00.1/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

05 Februari 2020

Kepada
Yth. Kepala MTs Assalafiyah Sitanggal Brebes
di
Brebes

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

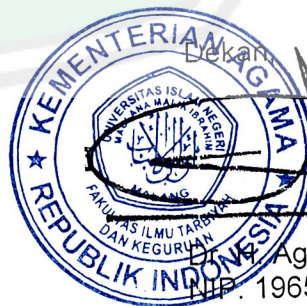
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Fibrian Nurul Ahadi
NIM : 16150058
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Efektifitas Metode Guide Reading pada
Maharah Qiroah Siswa MTs Assalafiyah
Sitanggal
Lama Penelitian : Februari 2020 sampai dengan April 2020
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH ASSALAFIYAH
SITANGGAL LARANGAN BREBES
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jalan Raya Sitanggal Timur Km 1 Sitanggal Telp. (0283) 4582066
E-mail : mtsassalafiyah.stgl69@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 104/S.KET/08/A/MTs.ASS/III/2020

Memperhatikan surat masuk dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 417/Un.03.1/TL.00.1/02/2020 Tanggal 05 Februari 2020 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka kami yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Muhammad Ihsan, M.Pd.
Tempat/Tgl. Lahir : Brebes, 19-02-1971
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Assalafiyah Sitanggal

Menerangkan dengan sebenar - benarnya, bahwa Mahasiswa yang disebut dibawah ini :

Nama : Ahmad Fibrian Nurul Ahadi
NIM : 16150058
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul “ **Efektifitas Metode Guide Reading pada Maharah Qiroah Siswa MTs Assalafiyah Sitanggal** “ Terhitung pada tanggal 12 Februari s.d 13 Maret 2020, dengan baik dan lancar dalam rangka untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sitanggal, 14 Maret 2020

Kepala Madrasah,



H. Muhammad Ihsan, M.Pd.

NIP. 19710219 200604 1 005



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أحمد فيريان نور الأحد
 المكان / التاريخ : سورابايا، ٢٨ فبراير ١٩٩٩
 الجنس : رجل
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : سيتانجال، لارانجان، بريبيس
 البريد الإلكتروني : ahmad.fibrin99@gmail.com
 كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
 سنة الدخول : ٢٠١٦

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العنوان	السنة
١	مدرسة روضة الأطفال "ماشطة لاماران"	لاماران - سيتانجال - لارانجان - بريبيس	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٢	مدرسة "وحدة الشبان ١ لاماران" الابتدائية الإسلامية الأهلية	لاماران - سيتانجال - لارانجان - بريبيس	٢٠٠٤-٢٠١٠
٣	مدرسة "دار العلوم جومبانج" المتوسطة الإسلامية الأهلية	ريجوصا - فيتيرانجان - جومبانج	٢٠١٠-٢٠١٣
٤	مدرسة "نهضة العلماء كوندانج" الثانوية الإسلامية الأهلية	كوندانج - سراكين	٢٠١٣-٢٠١٦
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مالانج	٢٠١٦-٢٠٢٠