

KOMPETENSI SOSIAL PADA REMAJA YANG MENGIKUTI

HOMESCHOOLING

SKRIPSI

OLEH :

TJIA, AWEN DWI CAHAYA

NIM. 08410079



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
TAHUN 2012**

KOMPETENSI SOSIAL PADA REMAJA YANG MENGIKUTI

HOMESCHOOLING

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

Oleh:

**Tjia, Awen Dwi Cahaya
08410079**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN
KOMPETENSI SOSIAL PADA REMAJA YANG MENGIKUTI
HOMESCHOOLING

SKRIPSI

Oleh :

Tjia, Awen Dwi Cahaya

08410079

Telah Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Dr. Rifa Hidayah, M.Si

NIP. 197611282002122001

Tanggal 20 Juli 2012

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)

Maulana Malik Ibrahim Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I

NIP. 195507171982031005

HALAMAN PENGESAHAN

**KOMPETENSI SOSIAL PADA REMAJA YANG MENGIKUTI
*HOMESCHOOLING***

Oleh :

Tjia, Awen Dwi Cahaya

08410079

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

Pada:

Tanggal 20 Juli 2012

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si

NIP. 197605122003121002

(Penguji Utama)

(_____)

2. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si

NIP. 197405182005012002

(Ketua Penguji)

(_____)

3. Dr. Rifa Hidayah, M.si

NIP. 197611282002122001

(Pembimbing/ Sekretaris Penguji)

(_____)

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang**

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I

NIP. 195507171982031005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Tjia, Awen Dwi Cahaya

NIM : 08410079

Fakultas : Psikologi

JudulSkripsi : KOMPETENSI SOSIAL PADA REMAJA YANG MENGIKUTI
HOMESCHOOLING.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila terdapat klaim dari pihak lain adalah bukan tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, April 2012

Tjia, Awen Dwi Cahaya

“ MOTTO ”

**TUNTUTLAH ILMU
WALAU SAMPAI KE
NEGERI CINA**

(Al- hadist)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan untuk:

- 1. Mama ku tercinta u are my wonder women in my life*
- 2. Kakak perempuanku (cece) yang telah menjadi pahlawan kehidupan ku*
- 3. Kakak ku SAM terima kasih atas sgalanya slama ini*
- 4. Guru dan para dosen yang dengan ikhlas memdidikku*
- 5. Semua yang telah berpartisipasi di sekolah dolan*
- 6. Sahabat-sahabat ku nama kalian slalu ada dalam hati ku*
- 7. Rekan-rekan yang senasib sepenanggungan, dan*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia Nya sehingga tugas berat nan mulia yang diemban penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dapat terselesaikan.

Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada sang revolusioner besar sepanjang zaman, Muhammad SAW sebagai panutan selaksa alam menuju *mahabbatullah*.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, penulis tidak menutup mata akan peran serta pihak lain yang pernah membantu dalam menyusun skripsi ini, sehingga sudah selayaknyalah penulis mengahaturkan untaian terimakasih dan penghormatan yang tak ternilai, kepada:

1. Mama ku tercinta, terima kasih atas segala pengorbanan dan air mata yang tumpah untuk ku, kaulah harta ku di dunia ini.
2. Cece ku tercinta terima kasih atas semangat dan pengorbananmu selama ini u are my hero.
3. Kakak ku SAM terima kasih telah ada selama ini di saat keadaan apapun.
4. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo selaku rektor UIN Malang beserta staf dan para dosen yang telah mendidik penulis selama menimba ilmu di UIN Malang.
5. Ibu Rifa Hidayah, M.si pembimbing ku, tidak salah saya memilih anda karena andalah yang terbaik dalam membimbing saya.

6. Sahabat ku “ Tje Mumun” terima kasih sudah menyemangati, mengajari dan memfasilitasi, Allah pasti membalas kebaikanmu.
7. Sahabat ku Yadie TB, Ryan Romidi terima kasih telah berkorban di malam itu.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan seimbang skripsi : Avhe, Cici devi, dan Amel. Dan untuk semua teman-teman yang tak bisa ku sebut satu-persatu terimakasih.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik berupa moril maupun materil.

Kepada merekalah rangkaian doa dan asa semoga apa yang telah mereka berikan kepada penulis menjadi amal ibadah serta memperoleh pahala disisi-Nya.

Kesadaran akan percikan ketbatasan dalam penulisan skripsi ini menggugah penulis untuk terbuka menerima kritik, saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Sang Motivator Kehidupan, penulis bermunajat semoga skripsi ini membawa manfaat bagi sebanyak-banyaknya umat. Amiin.

Wallahul muwafiq ila aqwamith thoriq

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 29 Juni 2012

Penulis

ABSTRAK

Cahaya, Tjia Awen Dwi (2012). Kompetensi Sosial Pada Remaja yang Mengikuti *Homeschooling*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Rifa Hidayah, M.si

Kata Kunci : kompetensi sosial, remaja, *homeschooling*

Pada saat ini di Indonesia pilihan jalur untuk menempuh pendidikan semakin beragam, mulai dari jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal. Salah satu bentuk dari jalur pendidikan informal yang saat ini sedang berkembang adalah *homeschooling*. Ada beberapa alasan yang digunakan mereka dalam memilih dan menentukan model pembelajaran ini. Dan ada beberapa manfaat pula yang akan diperoleh, salah satunya adalah memaksimalkan potensi yang mereka tekuni tanpa harus mengganggu jadwal belajar. *Homeschooling* terbagi menjadi tiga tipe yaitu *homeschooling* tunggal, *homeschooling* majemuk dan *homeschooling* komunitas, ketiganya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Remaja yang mengikuti *homeschooling* memiliki keterbatasan dalam sosialisasi teman sebaya jika dibandingkan dengan sekolah formal, remaja dapat bertemu dengan banyak teman sebaya sehingga remaja dapat mempelajari banyak hal dan memiliki kesempatan bergaul dengan lingkungan heterogen sehingga memiliki kompetensi sosial. Kompetensi sosial sangat penting karena diharapkan remaja mampu berinteraksi sosial secara efektif serta mampu memahami situasi sosial dan memilih perilaku yang tepat dalam berbagai situasi sosial. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai kompetensi sosial pada remaja yang mengikuti *homeschooling*.

Penelitian ini merupakan penelitian deskripsi kualitatif. Jumlah subyek dalam penelitian ini tiga orang remaja (BG, FT, AS) usia 12-18 tahun yang mengikuti *homeschooling* komunitas di sekolah *dolan* Malang yang diperoleh dengan cara *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara semi terstruktur dan observasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa kompetensi sosial remaja yang dimiliki oleh remaja *homeschooling* ditunjukkan dengan ciri-ciri tersendiri dalam pengusaannya pada setiap subyek. Dimana kedua subyek (FT, AS) menunjukkan kompetensi sosial ketika ia berada di lingkungan sosialnya dan ketika ia berada di rumahnya. Namun satu subyek menunjukkan kompetensi sosialnya di lingkungan sosialnya dan ketika di rumah ia kurang menguasai beberapa aspek dalam kompetensi sosial berupa aspek *self evaluation*, empati dan perilaku prososial. Selain itu, remaja *homeschooling* diberi kesempatan oleh orangtua untuk melakukan aktifitas-aktifitas yang diminati. Dengan demikian remaja dapat bersosialisasi dengan beragam orang dalam lingkungan sosial yang heterogen dan dapat membantu mengembangkan kemampuan sosial remaja dalam berinteraksi dengan oranglain.

ABSTRACT

Cahaya, Tjia Awen Dwi (2012). Homeschooling Social Competence in Adolescent. Thesis, Psychology Faculty of State University Islamic Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors : Rifa Hidayah, M.si

Keywords : social competence, adolescent, homeschooling

Nowadays, there are many ways to get education in Indonesia. From formal education, nonformal and informal education. One of way from informal education being developed are homeschooling. There are some reasons that they used in selecting and determining the model of this learning. And there are also benefits to be gained, one of which is to maximize the potential interest without disturbing the learning schedule. Homeschooling is divided into three types namely single homeschooling, compound homeschooling , and community homeschooling, all have advantages and disadvantages of each. Adolescents who follow in the socialization of homeschooling has limitations when compared with peers of formal school, adolescent can meet with many peers so that teenagers can learn many things and have the opportunity interact with heterogeneous environments and thus have social competence. Social competence is very important because adolescents are expected to be able to effectively interact socially and to be able to understand social situations and choose appropriate behaviors in various social situations. Based on this background, this research aims to provide a picture of social competence in adolescents who follow homeschooling.

This research is a qualitative description. The number of subjects in this research is three adolescent aged 12-18 (BG, FT, AS) who followed homeschooling community in the sekolah Dolan Malang obtained by purposive sampling. Data collection methods used were semi-structured interviews and observation.

The results of this study revealed that adolescent social competence which is owned by the teenage homeschool shown with its own characteristics in competence on every subject. Where both subjects showed social competence when he was in their social environment, and when he was at his house. However, one subject showed social competence in their social environment at home and when he lacks control of some aspects of the social competence aspect of self evaluation, empathy and prosocial behavior. In addition, adolescents were given the opportunity by homeschooling parents to do activities that are in demand. Thus teenagers can socialize with various people in the social environment of heterogeneous and can help adolescents develop social skills in interacting with other people.

ملخص

(. الاجتماعية اختصاص المراهقين وعقب على التعليم المنزلي. أطروحة، 2012ديوي (Tjia ضوء، أفين M.si، كلية علم النفس، جامعة إبراهيم مولانا مالك مالانغ الشؤون الإسلامية. المستشار: الرفاعي الهداية مفتاح الكلمات: الكفاءة الاجتماعية، والمراهقين، التعليم المنزلي

في هذا الوقت في اندونيسيا تدرس خيار لتعقب أكثر تنوعا، بدءا من التعليم النظامي، غير الرسمي، وغير الرسمية. شكل واحد من مسار التعليم غير الرسمي الذي يجري تطويره حاليا هي التعليم المنزلي. هناك عدة أسباب لاستخدامها في اختيار وتحديد هذا نموذج التعلم. وهناك بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها، واحد منها هو زيادة قدرتها من دون الحاجة إلى تعطيل الجدول الزمني للوضع في التعلم. وينقسم التعليم المنزلي إلى ثلاثة أنواع: واحد مركب مجتمع التعليم المنزلي، التعليم المنزلي والتعليم المنزلي، كل ثلاثة لديها مزايا وعيوب كل منها. المراهقين الذين يتبعون في التنشئة الاجتماعية من التعليم المنزلي على قيود بالمقارنة مع أقرانهم المدرسة الرسمية، يمكن أن المراهقين يجتمع مع العديد من نظرائهم من المراهقين بحيث يمكن أن تتعلم أشياء كثيرة وتكون هناك فرصة لشئ مع البيئات غير المتجانسة التي لديها الكفاءة الاجتماعية. الكفاءة الاجتماعية مهم جدا لأنه من المتوقع أن المراهقين لتكون قادرة على التفاعل بشكل فعال واجتماعيا لتكون قادرة على فهم الوضع الاجتماعي واختيار السلوك المناسب في المواقف الاجتماعية. على أساس هذه الخلفية، فإن هذه الدراسة تهدف إلى تقديم لمحة عامة عن الكفاءة الاجتماعية لدى المراهقين الذين يتبعون المنزلي (BG، FT، هذه الدراسة هو البحث صفا نوعيا. في عدد من المواضيع في هذه الدراسة ثلاثة مراهقين سنة التي تلت مجتمع التعليم المنزلي في 18-12 الولايات المتحدة الأمريكية) الذين تتراوح أعمارهم بين المدرسة جعل زيارة لمالانغ متعة الحصول عليها عن طريق اخذ عينات هادف. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة والمقابلات شبه المنظمة والمراقبة

كشفت نتائج هذه الدراسة التي تظهر الكفاءة الاجتماعية للمراهقين في حوزة المراهقين التعليم المنزلي مع الولايات المتحدة الأمريكية) الكفاءة (FT) الكفاءة حول أي موضوع. حيث أظهر الموضوعين خصائصها في الاجتماعية عندما كان في بيئته الاجتماعية، وبينما كان في منزله. ومع ذلك، أظهرت موضوع واحد الكفاءة الاجتماعية في البيئة الاجتماعية في الداخل و. عندما يفتقر إلى السيطرة على بعض جوانب تقييم الكفاءة الاجتماعية من جوانب التعاطف، والنفس والسلوك الاجتماعي الإيجابي وبالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء الشباب الفرصة من قبل الآباء المنزلي للقيام بالأنشطة التي هي في الطلب. وبالتالي يمكن أن المراهقين اجتماعيا مع مختلف الناس في بيئة اجتماعية غير متجانسة، ويمكن أن تساعد في تطوير المهارات الاجتماعية للشباب في التفاعل مع الآخرين

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
BUKTI KONSULTASI	ix
INTISARI	x
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kompetensi Sosial	11
1. Pengertian kompetensi sosial	11

2. Ciri-ciri kompetensi sosial	12
3. Perkembangan kompetensi sosial	16
4. Kompetensi sosial remaja	20
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi sosial	21
B. Remaja	23
1. Pengertian remaja	23
2. Ciri umum masa remaja	23
3. Perubahan dasar pada remaja.....	25
4. Tugas perkembangan remaja.....	26
C. <i>Homeschooling</i>	27
1. Pengertian <i>homeschooling</i>	27
2. Jenis-jenis <i>homeschooling</i>	30
3. Kelebihan dan kekurangan <i>homeschooling</i>	31
4. Perspektif islam tentang <i>homeschooling</i>	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	34
B. Batasan Istilah	36
C. Sumber Data	37
D. Subjek Penelitian	37
E. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
F. Metode Pengumpulan Data	37
G. Prosedur Penelitian	39

H. Analisa Data	40
I. Keabsahan Data	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi subjek penelitian	42
2. Deskripsi kompetensi sosial	47
B. Analisa Data	55
C. Pembahasan	68
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Ringkasan deskripsi subyek penelitian	46
Tabel 4.2 Ringkasan hasil analisa data	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Guide Interview Subyek.....	77
LAMPIRAN 2 : Guide Interview Orangtua.....	78
LAMPIRAN 3 : Guide Interview Tutor.....	79
LAMPIRAN 4 : Guide Observasi.....	80
LAMPIRAN 5 : Hasil Wawancara Subyek	81
LAMPIRAN 6 : Hasil Wawancara Orangtua Subyek	100
LAMPIRAN 7 : Hasil Wawancara Tutor.....	114
LAMPIRAN 8 : Hasil Observasi Subyek	120
LAMPIRAN 9 : Deskripsi Hasil Observasi	138