

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK
BERMAIN (KB) DAN TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) DI
PAUD BALITA CERIA KABUPATEN PROBOLINGO**

SKRIPSI

Oleh :

ASRI PERMADANI

NIM : 08410055



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2012

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK
BERMAIN (KB) DAN TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) DI
PAUD BALITA CERIA KABUPATEN PROBOLINGO**

SKRIPSI

Oleh :

ASRI PERMADANI

NIM : 08410055



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2012

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK
BERMAIN (KB) DAN TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) DI
PAUD BALITA CERIA KABUPATEN PROBOLINGO**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

ASRI PERMADANI

NIM : 08410055

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA KELOPOK BERMAIN
(KB) DAN TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) DI PAUD BALITA CERIA
KABABUPATEN PROBOLINGGO

Oleh

ASRI PERMADANI

(08410055)

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Iin Tri Rahayu, M.Si, Psi

NIP. 19720718 199903 2 001

Pada Tanggal 30 Juni 2012

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

NIP. 195507171 98203 1 005

LEMBAR PENGESAHAN

KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI PADA
KELOMPOK BERMAIN(KB) DAN TAMAN PENITIPAN ANAK(TPA)
DI PAUD BALITA CERIA KABUPATEN PROBOLINGGO

SKRIPSI

Oleh:
ASRI PERMADANI
NIM: 08410055

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
strata satu sarjana psikologi (S.Psi)
Tanggal 19 Juli 2012

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

Penguji Utama :
Dra Siti Mahmudah, M.Si
NIP. 19671029 199403 2 001

Ketua Penguji
Yulia Sholichatun, M.Si
NIP.19700724 200501 2 003

Sekretaris/Pembimbing:
Iin Tri Rahayu, M.Si, Psi
NIP. 19720718 199903 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Asri Permadani

NIM : 08410055

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Kemandirian Anak Usia Dini Pada Kelompok Bermain (KB) dan Taman Penitipan Anak (TPA) di PAUD Balita Ceria Kabupaten Probolinggo.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Jika di kemudian hari terdapat “klaim” dari pihak lain, maka itu bukan menjadi tanggungjawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, melainkan menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan jika pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 07 Juli 2012

Hormat Saya,

Asri Permadani

MOTTO

خير الناس انفعهم للناس

“sebaik-baik manusia adalah
orang yang bermanfa’at bagi sesamanya”

*Anakmu bukan milikmu.
Mereka putera-puteri Sang Hidup
yang rindu pada diri sendiri
Lewat engkau mereka lahir,
namun tidak dari engkau.
Mereka ada padamu, tapi bukan hakmu,
Berikan kasih sayangmu,
tapi jangan sodorkan bentuk pemikiranmu,
sebab mereka memiliki alam pemikiran tersendiri
Patut kau berikan rumah untuk raganya,
tapi tidak untuk jiwanya
Sebab mereka adalah
penghuni rumah masa depan,
Yang tiada dapat kau kunjungi,
sekalipun dalam impian
~ Kahlil Gibran~*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud hanyalah milik Sang Khaliq, Allah SWT, Tuhan sekalian alam yang menguasai alam semesta dengan segala kebesarannya yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah serta Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Salawat dan salam semoga selalu tercurah atas seorang hamba yang paling benar perkataannya dan paling baik akhlaknya, Rasulullah Muhammad SAW, serta keluarga, para sahabat dan kita semua sebagai umatnya hingga akhir zaman. Amiiin.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Imam Suprayogo selaku Rektor UIN Malang.
2. Bapak DR. H. Mulyadi M.Pd.I, Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang.
3. Ibu Iin Tri Rahayu M.Si, Psi selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, mengarahkan penulis dengan dengan kesabaran, ketelatenan, dan keikhlasan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Malang yang telah ikhlas mentransfer ilmu kepada penulis dan menjadi agen pendidikan bagi generasi penerus Islam dan bangsa, semoga teralir pahala kemuliaan kepada beliau semua, amin.
5. Pihak PAUD Balita Ceria Kabupaten Probolinggo atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian berlangsung hingga skripsi ini terselesaikan.

6. Seluruh Psikologi angkatan 2008, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis, serta saling membantu, mengingatkan, dan menyemangati dalam mengerjakan skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Dan akhirnya, demikian skripsi ini penulis susun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Dan semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya bagi kita semua. Amiiin.

Malang, 7 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Judul	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	iv
Halaman Pengesahan	v
Surat Pernyataan	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup	9
F. Keaslian Penelitian	10

BAB II: KAJIAN TEORI

A. Kemandirian	
1. Pengertian Kemandirian	14
2. Perkembangan Kemandirian	16
3. Ciri-ciri kemandirian	18
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian	19

B. Anak Usia Prasekolah	26
C. Kemandirian Anak Usia Prasekolah	28
1. Ciri-ciri Kemandirian Anak Usia Prasekolah	27
2. Aspek-aspek Kemandirian Anak Usia Prasekolah	31
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Prasekolah	33
D. Kemandirian dalam Perspektif Islam	36
E. Kelompok Bermain dan Taman Penitipan Anak	38
1. Kelompok Bermain	40
2. Taman Penitipan Anak	41

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	45
B. Kehadiran Peneliti	46
C. Lokasi Penelitian	47
D. Sumber Data	48
E. Prosedur Pengumpulan Data	49
F. Analisis Data	55
G. Keabsahan data	57
H. Tahap-tahap Penelitian	59

BAB IV: PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Belakang Objek Penelitian	
1. Sejarah Berdirinya PAUD Balita Ceria Kab. Probolinggo	61
2. Visi dan Misi PAUD Balita Ceria Kab. Probolinggo	62
3. Struktur Organisasi PAUD Balita Ceria Kab. Probolinggo	62
4. Denah Lokasi PAUD Balita Ceria Kab. Probolinggo	64
5. Sistem Pendidikan dan Pengajaran di PAUD Balita Ceria Kab. Probolinggo	65
6. Kondisi Guru Pembimbing	71
7. Kondisi siswa-siswi PAUD Balita Ceria	72

8. Kondisi Sarana Prasarana	72
B. Profil Subjek	
1. Subjek 1	73
2. Subjek 2	74
3. Subjek 3	75
4. Subjek 4	75
5. Subjek 5	76
6. Subjek 6	76
C. Penyajian Data	
1. Kemandirian Anak Usia Dini Pada KB dan TPA	77
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini pada KB dan TPA	92
D. Pembahasan	
1. Kemandirian Anak Usia Dini pada KB dan TPA	100
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian anaka usia dini pada KB dan TPA	104

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	115
B. Saran	118

DAFTAR PUSTAKA	120
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 : Alamat PAUD Balita Ceria
- Tabel 4.1 : Jadwal pembelajaran di PAUD BALita Ceria
- Tabel 4.2 : Orientasi dan pembiasaan diri peserta didik KB dan TPA
- Tabel 4.3 : Data guru pembimbing PAUD Balita Ceria
- Tabel 4.4 : Daftar sarana prasarana di PAUD Balita Ceria
- Tabel 4.5 : Kesimpulan kemandirian pada subjek

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Tiga aspek pembentukan kemandirian

Gambar 4.1 : Struktur organisasi PAUD Balita Ceria

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Transkrip Keterangan
- Lampiran III : Transkrip wawancara orang tua subjek 1, subjek 2, subjek 3, subjek 4, subjek 5, subjek 6
- Lampiran IV : Transkrip observasi pada subjek 1, subjek 2, subjek 3, subjek 4, subjek 5, subjek 6
- Lampiran V : Transkrip wawancara pada guru pembimbing dan kepala sekolah
- Lampiran VI : Data diri peserta didik KB dan TPA: subjek 1, Subjek 2, subjek 3, subjek 4, subjek 5, subjek 6
- Lampiran VII : Hasil raport subjek 1, subjek 2, subjek 3, subjek 4, subjek 5, subjek 6
- Lampiran VIII : Bukti konsultasi
- Lampiran XI : Hasil dokumentasi pada subjek

ABSTRAK

Permadani, Asri. 2012. Kemandirian Anak Usia Dini Pada Kelompok Bermain Dan Taman Penitipan Anak di PAUD Balita Ceria Kabupaten Probolinggo. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Iin Tri Rahayu, MSi, Psi.

Kata Kunci: Kemandirian, Anak Usia Dini, KB dan TPA

Kelompok Bermain adalah salah satu bentuk layanan pendidikan bagi anak usia dini khususnya usia 3 tahun sampai dengan memasuki pendidikan taman kanak-kanak. Sedangkan TPA adalah wahana kesejahteraan social yang berfungsi sebagai pengganti keluarga untuk waktu tertentu bagi anak yang orang tuanya berhalangan sehingga tidak berkesempatan memberikan pelayanan kebutuhan kepada anaknya, melalui penyelenggaraan sosialisasi dan pendidikan prasekolah bagi anak usia 3 bulan hingga memasuki pendidikan dasar.

Usia dini disebut juga usia prasekolah, yang berlangsung dari 2-6 tahun. Manfaat utama sekolah bagi anak usia dini adalah kemandirian. Kemandirian adalah kemampuan seseorang untuk mewujudkan keinginan dan kebutuhan hidupnya dengan kekuatan sendiri. Gea (2002, hlm:146) membagi kemandirian menjadi 3 aspek yaitu: aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotor. Adapun tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah untuk menggambarkan kemandirian anak usia dini pada KB dan TPA dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi proses perkembangan kemandirian anak usia dini pada KB dan TPA di PAUD Balita Ceria.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, dengan 6 subjek yang merupakan 3 peserta didik dari KB dan 3 peserta didik dari TPA di PAUD Balita Ceria. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang menuju pada kesimpulan. Kehadiran peneliti adalah sebagai seorang pengamat secara penuh. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan tiga metode yaitu observasi, interview, dan dokumentasi. Pada observasi, penelitian ini menggunakan observasi terlibat sedangkan wawacaranya adalah wawancara tidak terstruktur. Analisis data yang menggunakan display data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemandirian peserta didik dalam KB dan TPA bervariasi. Misalnya dalam aspek kognitif, yang dapat dikatakan mandiri adalah subjek 1, subjek 2, subjek 4, dan subjek 5. Sedangkan dalam aspek afektif adalah subjek 1 dan subjek 2. Kemudian dalam aspek psikomotor adalah subjek 1, subjek 3, subjek 5, dan subjek 6. Faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini adalah pola asuh keluarga yang meliputi: disiplin, demokratis, otoriter, permisivve-indulgent (manja). Dan faktor kondisi sekolah meliputi : fasilitas sekolah, sistem pendidikan, hubungan guru pembimbing dan kepala sekolah.

ABSTRACT

Permadani, Asri. 2012. *Independence Early Childhood Play Group And Toddler Child Care in PAUD Balita Ceria Kabupaten Probolinggo*. Thesis. Faculty of Psychology, State Islamic University of Malang Maulana Malik Ibrahim. Advisor: Iin Tri Rahayu, MSi, Psi

Keywords: Independence, Early Childhood, KB and TPA

Play Group is one form of education services for young children, especially ages 3 years to entering kindergarten education. While TPA is a vehicle for social welfare that serves as a surrogate family for a specific time for children whose parents are absent, so no chance of providing the service needs of their children, through socialization and education organization preschool for children ages 3 months to enter primary education.

Early age is also called the preschool years, which lasts from 2-6 years. The main benefits of school for young children is independence. Independence is one's ability to realize the wishes and needs of his own strength. Gea (2002) divides autonomy into three aspects: cognitive aspects, affective aspects, psychomotor aspects. The research objectives are to describe the independence of early childhood on the KB and TPA and describe the factors that affect the independence of early childhood development at KB and TPA in PAUD Balita Ceria.

This study uses a qualitative case study, with 6 subjects who are 3 students from the KB and 3 students from TPA. Some descriptions are used to discover the principles and penjelasan that led to the conclusion. The presence of the researcher is as an observer in full. Researchers used a method of data collection with three methods of observation, interviews, and documentation. On observation, this study used participant observation is an interview while wawacaranya unstructured. Data analysis using the data display.

These results indicate that the independence of learners in KB and TPA varied. For example, the cognitive aspect, which can be said to be independent is the subject 1, subject 2, subject 4, and 5 subjects. While the affective aspect is the subject 1 and subject 2. Later in the psychomotor aspects of the subject 1, subject 3, subject 5 and subject 6. Factors affecting the independence of early childhood is a family upbringing that include: discipline, democratic, authoritarian, indulgent permisivve-(spoiled). School conditions and factors include: school facilities, educational systems, the relationship guidance counselor and principal.

الخلاصة

فرماداني, أسري. إستقلالية الأطفال في السن المبكرة عند فريق اللعب و مستودع الأطفال في المدرسة للسن في منطقة بروبولنجو. الأطروحة. كلية علم النفس جامعة "Balita ceria" (paud) المبكرة . Msi, Psi . مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إئين تري رهايو,

الكلمة الرئيسية: الإستقلالية, الأطفال في السن المبكرة, فريق اللعب, مستودع الأطفال.

فريق اللعب هو أحد أشكال خدمات التعليم للأطفال الصغار، وخصوصا الذين بلغ أعمارهم 3 سنوات إلى أن دخلوا التعليم في روضة الأطفال. أما مستودع الأطفال هو وسيلة للرعاية الاجتماعية التي هي بمثابة أسرة بديلة لفترة محددة للأطفال الذين اعتذر أبويهم ولا يجردان الفرصة لتوفير حاجات التربية لأطفالهما، من خلال التنشئة الاجتماعية والتعليم ما قبل المدرسة للأطفال في عمر 3 سنوات إلى أن دخلوا مرحلة التعليم الابتدائي.

و تلك سن مبكرة يسمى أيضا سن ما قبل المدرسة، التي تستمر من 2-6 سنوات. و الفائدة الرئيسية من المدرسة للأطفال الصغار هي الإستقلالية. و الإستقلالية هي قدرة الفرد على تحقيق رغباته واحتياجاته على قوة نفسه. و غيا (2002، ص: 146) يقسم الإعتماد على النفس على ثلاثة الجوانب: الجانب المعرفية، والجانب العاطفية، والجانب الحركية النفسية. وكانت أهداف الباحث وصف استقلالية الأطفال عند فريق اللعب و مستودع الأطفال ووصف العوامل التي تؤثر على تنمية استقلالية الأطفال في السن المبكرة "Balita ceria" في فريق اللعب و مستودع الأطفال في المدرسة للسن المبكرة.

تستخدم هذا البحث الأسلوب النوعي بالنهج دراسة الحالة، مع 6 الاشخاص 3 طلاب من فريق "Balita Ceria" اللعب و 3 طلاب من روضة تعليم القرآن في المدرسة للسن المبكرة . التعليل التي أدت إلى الاستنتاج. و حضور الباحث هو بمكان المراقب الأوصاف تستخدم لاكتشاف المبادئ الكامل. استخدم الباحث وسيلة لجمع البيانات بثلاث الوسائل وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ففي الملاحظة الباحث يستخدم الملاحظة المشاركة أما في المقابلة يستخدم المقابلة غير المنظمة. و تحليل البيانات يستخدم عرض البيانات.

و نتائج هذا البحث تشير إلى أن استقلالية الطلاب في فريق اللعب و في مستودع الأطفال متنوعة. مثلا عند الجانب المعرفي، فالتالي يمكن أن يقال الإستقلالية هو الموضوع 1، و الموضوع 2، و الموضوع 4، و الموضوع 5. و أما في الجانب الفعالي هو الموضوع 1 و الموضوع 2. ثم في الجانب الحركية النفسية هو الموضوع 1، و الموضوع 3، و الموضوع 5، و الموضوع 6. العوامل التي تؤثر على استقلالية في مرحلة الطفولة المبكرة هي شكل تربية الأسرة والتي يشمل: الانضباط، والديمقراطية، الإستبدادية، متسامح-متساهل(مدلل). والعوامل في ظروف المدرسة ما تشمل : مرافق المدرسة، ونظم التعليم، و العلاقة بين المربي و المدير.

