

فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية
(Team-Game-Tournament) في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب
(دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

رسالة الماجستير

إعداد :

زلفى عين الرحمة

رقم التسجيل: ١٨٧٢٠٠٧٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باندونيسيا

٢٠٢٠ م.





فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية
(Team-Game-Tournament) في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب
(دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

زلفى عين الرحمة

رقم التسجيل: ١٨٧٢٠٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م.

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي :

الاسم : زلفى عين الرحمة

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٧٥

العنوان : فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا لإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٠ م.

الطالبة المقرة
3AAHF46027239
٢٠٠٠
RUPIAH
زلفى عين الرحمة

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : زلفى عين الرحمة

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٧٥

العنوان : فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة

القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

وافق المشرفان تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٠ م.

المشرف الأول،



د. عبد الملك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٠ م.

المشرف الثاني،



د. عبد الملقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية
في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية باتو)

الاسم : زلفى عين الرحمة

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٧٥

قد قدّمتها الضالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بالتاريخ ١٦ يوليو ٢٠٢٠ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

رئيسا ومناقشا :

١. د. عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مناقشا خارجيا :

٢. د. ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا :

٣. عبد الملك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مشرفا ومناقشا :

٤. د. عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الإعتماد



مدير كلية الدراسات العليا

البروفيسور الدكتورة أمي منيلة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ المجادلة : ١١

¹ Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahnya: Juz 1-30*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), 543.

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي الكريمة أم خيرية وأبي الكريم إلياس

يرجى رضاها وعسى أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة

الدين والدنيا والآخرة

وأختي الكبير فيك نور الهداية وأختي الصغير حكمة النفيسة الحسنی

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا واجعل الجنة مثوايا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله أن وفقني لإتمام هذه الرسالة فلك الحمد ياربي حتى ترضى على كل ما قد أعطيت لحياتي. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

أتقدم شكرا جزيلا لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذه الرسالة. ولا تتم هذه الرسالة إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من أسرتي المحبوبة وأساتيدي الكرامة، وأخص بالشكر إلى:

١. فضيلة أ.د. عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ.د. أمي سنبله الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة د. عبد الملك كريم أمر الله الماجستير بصفته المشرف الأول و د. عبد المنتقم الأنصاري الماجستير بصفته المشرف الثاني اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة، جزاهما الله خير الجزاء.

٥. الأساتيد الذين قد علموا الباحثة مختلفه العلوم والفنون في كلية الدراسات العليا، وخصوصا في قسم تعليم اللغة العربية.

٦. إلى أستاذ محفوظ كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وأساتيد هذه المدرسة على مساعدتهم في البحث الميدان.

٧. الأصدقاء في الفصل "ب" بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ م. في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى إتمامها، جزاهم الله خير الجزاء.

٨. جمعية معهد التوفيق السلفي الذين قد أعطاني الحماسة والشجاعة.

٩. جميع من لا تذكر أسمائهم هنا، وهم الذين ساهموا آراءهم وأفكارهم على إتمام كتابة هذا البحث.

فجزاهم الله أحسن الجزاء، وأخيرا تسأل الباحثة الله المغفرة من الخطيئات في هذه الرسالة وترجو أن تستفيد هذه الرسالة الجامعية للباحثة والقارئ، آمين.

الباحثة، ١٦ يونيو ٢٠٢٠ م.

زلفى عين الرحمة

مستخلص البحث

زلفى عين الرحمة، ٢٠٢٠. فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية (Team-Game-Tournament) في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الدكتور عبد الملك كرتم أمر الله والمشرف الثاني الدكتور عبد المنتقم الأنصاري.

الكلمات الرئيسية : التعلم التعاوني، مباريات الألعاب الفرقية، مهارة القراءة

إن طريقة تعليم مهارة القراءة التي استخدم المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو طرق المحاضرة فقط. وبالنظر إلى الواقع في هذا المجال، هناك العديد من المعلمين الذين ليس لديهم القدرة والمهارات في تطوير التعلم التعاوني، لذا يشعر الطلاب الملل وقليل الرغبة ليتعلمون اللغة العربية. ومباريات الألعاب الفرقية هو نوع من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات التعلم من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم قدرات مختلفة والأجناس والمقاطع أو السباقات. يتألف تطبيق نموذج التعلم مباريات الألعاب الفرقية من ٥ مكونات هي العروض التقديمية للفرق والفرق واللاعبين والعروض التقديمية للفرق. أنشطة التعلم من خلال الألعاب المصممة في تعليم مباريات الألعاب الفرقية للطلاب تعلم الاسترخاء وتعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة العادلة ومشاركة التعلم.

أما أهداف هذا البحث فهي: ١. لمعرفة تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٢. لمعرفة فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٣. لمعرفة المشكلات التي يواجهها في التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكمي أما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي. إن مجتمع هذا البحث هو الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو لسنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة والاختبار. تستخدم الباحثة لتحليل البيانات باستخدام رموز اختبار "ت".

وأما نتائج البحث فهي: ١. إن التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قد تم تنفيذه بتقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات ولكل مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم قدرات أو أعراق مختلفة. قامت الباحثة بهذا التعلم في خمس لقاءات كما قدمت الباحثة في خطة الدرس، ٢. حصلت الباحثة أن نتيجة "ت" الاحصائي = ٧,٨٥ ثم قامت الباحثة بتعيين "ت" الجدول. وببحث الباحثة بنتيجة القائمة الحرة (*Degree of Freedom*) من "ت" الجدول فوجدت الباحثة أن نتيجة = ٢,٠٧٤ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة أن ٧,٨٥ < ٢,٠٧٤ أو "ت" الاحصائي < ت جدول. وهذا يعني أن التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية فعالية لترقية مهارة القراءة في طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٣. المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم في تنفيذ التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية هي: أ مشاكل المهارات الأكاديمية، ب. مشكلة في ومهارة التعلم، ج. مشكلة السلوك السيئ والعادة في التعلم.

ABSTRACT

Zulfa Ainur Rohmah. 2020. The Effectiveness of Cooperative Learning with the Team Games Tournament Model in Improving Students Reading Skill (Experimental Study at the Islamic State Junior High School Batu). Thesis. Programme Magister of Arabic Language Education, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. Abdul Malik Karim A, M.Pd.I, 2) Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, M.Pd.

Keywords : Cooperative Learning, Team Games Tournament, Reading Skill

The method of teaching reading skills that the teacher used in the Islamic State Junior High School Batu methods of lecture only. Given the reality in this field, there are many teachers who do not have the ability and skills to develop cooperative learning, so students feel bored and less willing to learn Arabic. Team games Tournament is a type of cooperative learning that puts students in learning groups of 4 to 5 students with different abilities, genders, ethnics, or races. The Learning Games Match Model Application consists of 5 components which are Presentations in class, Teams, Players, Tournament, and Recognition Team. Learning activities through games designed to teach team games matches students learning to relax, promote responsibility, honesty, cooperation, fair competition, and learning sharing.

As for the objectives of this research, they are: 1. To know the implementation of cooperative learning with the difference games model in improving the reading skill of students of the Islamic State Junior High School Batu, 2. To know the effectiveness of cooperative learning with the model of the games of the difference in improving the reading skill of students of the Islamic State Junior High School Batu, 3. To find out the problems he faces in cooperative learning with the Team Games Tournament model in upgrading the reading skill of students of the Islamic State Junior High School Batu. The researcher used this quantitative approach research. The type of this research is experimental research. The community of this research is students in the eight grade of the Islamic State Junior High School Batu for the academic year 2019-2020. The method of collecting data in this research is observation and testing. The researcher uses to analyze the data using the "T" test formula.

As for the results of the research, they are: 1. The cooperative learning of the Team Games Tournament model in upgrading students reading skill in the Islamic State Junior High School, Batu, has been implemented by dividing students into five groups, and each group consisting of 4 to 5 students with different abilities or races. The researcher made this learning in five meetings, as the researcher presented in the lesson plan, 2. The researcher obtained that the statistical result of "T" = 7,85, then the researcher assigned the "T" table. The researcher searched the result of the degree of freedom from the "T" table, and the researcher found that the result = 2,074 in the moral estimate of 5%. He found the result to be $7,85 > 2,074$ or the "result" $T > T$ table. This means that cooperative learning with a Team Games Tournament model, effective for the promotion of reading skills in students of the Islamic state Intermediate school, Batu 3. The problems facing students and the teacher in implementing cooperative learning model games of difference games are: a. Academic skills problems, b. A problem in learning skill, c. The problem of bad behavior and learning habit.

ABSTRAK

Zulfa Ainur Rohmah. 2020. Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Model Team Games Tournament dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di MTs. Negeri Batu). Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Abdul Malik Karim A, M.Pd.I, 2) Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, Team Games Tournament, Keterampilan Membaca

Selama ini, pembelajaran keterampilan membaca yang digunakan guru di MTs. Negeri Batu hanya metode ceramah. Melihat kenyataan, bahwa memang banyak guru yang tidak memiliki kemampuan dan keterampilan untuk mengembangkan pembelajaran kooperatif, sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar bahasa arab. Team Games Tournament adalah jenis pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok belajar yang terdiri dari 4 hingga 5 siswa dengan kemampuan, jenis kelamin, suku, dan ras yang berbeda. Penerapan Team Games Tournament terdiri dari lima komponen, yaitu presentasi di kelas, tim, permainan, turnamen, dan penghargaan kelompok. Kegiatan pembelajaran dengan permainan yang dirancang cocok dengan siswa untuk belajar dengan santai, memiliki tanggung jawab, kejujuran, kerjasama, dan berkompetisi dengan adil.

Adapun tujuan dari penelitian ini, adalah: 1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif model Team Games Tournament dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs. N Batu, 2. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif model Team Games Tournament dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs. N Batu, 3. Untuk mengetahui masalah yang dihadapi dalam pembelajaran kooperatif model Team Games Tournament dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa MTs. N Batu. Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan MTs.Negeri Batu tahun ajaran 2019/2020. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Metode analisis data menggunakan rumus T-tes.

Adapun hasil dari penelitian ini, adalah:1. Langkah-langkah Pembelajaran kooperatif model Team Games Tournament dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs. Negeri Batu, telah dilaksanakan dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 hingga 5 siswa dengan berbagai kemampuan atau ras. Peneliti melaksanakan pembelajaran ini dalam lima pertemuan, seperti yang dipaparkan peneliti dalam rencana pelajaran, 2. Peneliti memperoleh bahwa "T" hasil = 7,85, maka peneliti menetapkan "T tabel ". Peneliti mencari hasil tingkat kebebasan dari tabel "T", dan peneliti menemukan bahwa hasilnya = 2.074 dalam estimasi 5%. Maka hasilnya adalah $7,85 > 2,074$ atau " T hasil > T tabel. Ini berarti bahwa pembelajaran kooperatif dengan model Team Games Tournament, efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa MTs. Negeri Batu 3. Masalah yang dihadapi oleh siswa dan guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif dengan model Team Games Tournament adalah: a . masalah keterampilan akademik, b. Masalah keterampilan belajar, c. Masalah sikap dan kebiasaan yang buruk.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	إقرار أصالة البحث
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ج.....	موافق المشرف
ه.....	الاستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	فروض البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	تحديد المصطلحات
ح.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : التعلم التعاوني

- أ. مفهوم التعلم التعاوني ١٤
- ب. أسس التعلم التعاوني ١٥
- ج. مراحل التعلم التعاوني ١٧
- د. أنواع التعلم التعاوني ١٨
- هـ. مزايا وعيوب التعلم التعاوني ٢٠

المبحث الثاني : مباريات الألعاب الفرقية

- أ. مفهوم مباريات الألعاب الفرقية ٢٢
- ب. مكونات وخطوات مباريات الألعاب الفرقية ٢٢
- ج. مزايا وعيوب مباريات الألعاب الفرقية ٢٣
- د. مباريات الألعاب الفرقية في تعليم اللغة ٢٤

المبحث الثالث : مهارة القراءة

- أ. مفهوم القراءة ٢٦
- ب. أهمية مهارة القراءة ٢٧
- ج. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٨
- د. طرق تعليم مهارة القراءة ٣٠

المبحث الرابع : المشكلات في التعلم

- أ. مفهوم المشكلات في التعلم ٣٠
- ب. أنواع المشكلات في التعلم ٣١

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣
- ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٣٣
- ج. متغيرات البحث ٣٤
- د. البيانات ومصادرها ٣٤
- هـ. أساليب جمع البيانات ٣٥
- و. تحليل البيانات ٣٧
- ز. مراحل تنفيذ البحث ٣٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. عرض البيانات ٤٠
١. تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية ٤٥
٢. فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة ٥٤
٣. المشكلات في تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة ٧٦
- ب. مناقشة نتائج البحث ٧٨
١. تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية ٧٨

٢. فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة

القراءة ٨٠

٣. المشكلات في تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في

ترقية مهارة القراءة ٨١

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. خلاصة ٨٤

ب. التوصيات ٨٥

ج. الإقتراحات ٨٦

قائمة المراجع ٨٧

الملاحق ٩٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية كلغة دينية ولغة التكامل بين العالم العربي والإسلام وكلغة رسمية للأمم المتحدة لها دور مهم في تطوير الدراسات الإسلامية والعلوم والحضارة.^١ لذلك، تعلم اللغة العربية أمر ضروري للمسلمين. ومع ذلك، فإن تنوع القدرات في اللغة العربية يشكل تحديا لمعلمي اللغة العربية في إكمال وتطوير وتحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية. لذلك، للتغلب على هذه المشكلة من المتوقع أن يكون برنامج اللغة العربية حلا لتطوير مهارات اللغة العربية.^٢

السعي لترقية مهارات اللغة العربية مطلوب وتحقيق دائما من خلال دراسة المكونات التعليمية المختلفة. يعمل المعلم التحسينات والإكمال في عملية التعلم لتقدم وتحسين جودة النتائج التعليمية. تكنولوجيا التدريس هي واحدة من الجهود التي يمكن القيام بها لتحسين جودة التدريس. مفهوم تكنولوجيا التعليم هو نظام للتكنولوجيا التعليمية يوفر بدائل لتصميم البرامج التعليمية. استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يحسن فعالية وكفاءة عملية التعلم.

خلال هذا الوقت، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة. التعلم من خلال طريقة المحاضرة يجعل الطلاب أقل اهتماما بالمواد التي يقدمها المعلم، ويميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين وأقل

¹ Muhbib Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam", *Arabiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 1 (Juni 2014): 18.

² Lilis Suaibah, "Desain Materi Ajar pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III* (2017): 316.

خطورة في عملية التعلم. بحيث لا يتم تضمين المواد التي ألقاها المعلم في عقول الطلاب.

يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بنماذج التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف نتائج تعلم الطلاب بشكل كامل. أحد هذه النماذج هو التعلم التعاوني. سوف يكون التعلم التعاوني قادرا على تدريب الطلاب على الاستماع إلى آراء الآخرين وتلخيص الآراء أو النتائج في شكل مكتوب. ستكون مهام المجموعة قادرة على تشجيع الطلاب على العمل معا ومساعدة بعضهم البعض في دمج المعرفة الجديدة بالمعرفة التي لديهم بالفعل. لقد أثبت التعلم التعاوني أنه مفيد جدا للطلاب غير المتجانسين. يمكن لنموذج التعلم هذا أن يجعل الطلاب يقبلون الطلاب الآخرين ذوي القدرات والخلفيات المختلفة من خلال إبراز التفاعل في مجموعات.³

يحتوي التعلم التعاوني على عدة أساليب، أحدها مباريات الألعاب الفرقية (Team-Game-Tournament). مباريات الألعاب الفرقية هو نوع من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات التعلم من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم قدرات مختلفة والأجناس والمقاطع أو السباقات.⁴ يتألف تطبيق أسلوب التعلم مباريات الألعاب الفرقية من ٥ مكونات هي العروض التقديمية للفرق والفرق واللاعبين والعروض التقديمية للفريق.⁵ أنشطة التعلم من خلال الألعاب المصممة في تعليم مباريات الألعاب الفرقية للطلاب تعلم الاسترخاء وتعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة العادلة ومشاركة التعلم. ومع ذلك يمكن أن يساعد أسلوب مباريات الألعاب الفرقية في تحسين تعلم الطلاب، وإشراك جميع أنشطة الطلاب بغض النظر عن الاختلافات في الحالة، وخلق ظروف ممتعة في

³ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 80.

⁴ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*...., 83

⁵ Robert Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media. 2011), 163

الفصل الدراسي لأنها تحتوي على عناصر اللعب والتعزيز.^٦ ويمكن مباريات الألعاب الفرقية كبديل لإضافة مراجع إلى أسلوب التعلم المتنوعة، بحيث يمكنهم المساعدة المعلمون في حل مشاكل التعلم، مثل انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب، وانخفاض أنشطة تعلم الطلاب في الفصل الدراسي، وانخفاض نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن يؤثر أسلوب مباريات الألعاب الفرقية أيضا على تحصيل الطلاب ومواقفهم.^٧ استنادا إلى هذا الوصف، يمكن لأسلوب مباريات الألعاب الفرقية تنشيط جميع أنشطة الطلاب، وتعزيز المنافسة الصحية، ووضع أوضاع تعليمية ممتعة لأنها تتم أثناء اللعب، وسهلة التطبيق، والتطبيق على جميع الفصول الدراسية وجميع المواد، ويمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب في الفصل الدراسي.

القراءة هي عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل الصعوبات.^٨ ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي من أهداف تعليم اللغات. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب والمقرر والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعلم الخارجي والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. وما إن يتمكن المتعلم منهم من إتقان هذه المهارة حتى يستطيع أن ينميها ويمارسها دون مساعدة من المدرس.^٩

المعلومات التي حصلت عليها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو إن طريقة تعليم مهارة القراءة التي استخدم المعلم فيها طرق

⁶ Zakiyatu Maulidina, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media TTS Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal JPSD*, Vol 4, No.2, Tahun 2018: 142

⁷ Van Wyk, M. M. The Effects of Teams Games Tournaments on Achievement, Retention, and Attitudes of Economic Education Students. *The Journal of Social Science*. 26(3), 2011: 183-193.

^٨ حسن شحاتة، تدريس اللغة العربية بين انظرية والتطبيق (القاهرة: دار المصرية البناية، ١٩٩٦ م)، ص. ١٠٥

^٩ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م)، ص. ١٠١

المحاضرة فقط. وبالنظر إلى الواقع في هذا المجال، هناك العديد من المعلمين الذين ليس لديهم القدرة والمهارات في تطوير التعلم التعاوني، لذا يشعر الطلاب الملل وقليل الرغبة ليتعلمون اللغة العربية. من الممكن أن تكون طرق التعلم التي يستخدمها المعلم في تنفيذ عملية التعلم غير متوافقة مع شخصية الطلاب. العديد من الطلاب يشكون من المواد العربية. إنهم يعتبرون اللغة العربية مواد صعبة وليست ممتعة. ولهذا السبب هناك حاجة إلى إجراء بحث مفيد للغة العربية. وكذلك عملية التعلم في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو التي تركز على المعلم من خلال الاعتماد على المواد التعليمية من الكتب المصدرة العربية والطريقة المستخدمة تسيطر عليها طرق المحاضرة التي تجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل، وأقل اهتماما بالمواد العربية.

فلذلك تستخدم الباحثة التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية. ترحو الباحثة أن تساعد المعلم في نتائج البحث لتحقيق أهداف التعلم العربية بفعالية وللطلاب لهم الرغبة والحماسة في تعليم مهارة القراءة خاصة. وأن يستطيع الطلاب أن يرقى مهارات القراءة لأن مهارة القراءة ضرورية لهم. تعلم القراءة لا يقتصر فقط على تعليم القراءة ثم يسأل المعلم الطلاب على حفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم القراءة إذا كانوا قد وصلوا إلى المؤشرات التي تحددها. من الخلفية السابقة تريد الباحثة أن تبحث فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٢. ما مدى فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟
٣. مالمشكلات التي يواجه الطلاب والمعلم في التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٢. لمعرفة فعالية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٣. لمعرفة المشكلات التي يواجه الطلاب والمعلم في التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

د. أهمية البحث

قسمت الباحثة أهمية البحث نوعان هما أهمية النظرية وأهمية التطبيقية.

أما أهمية النظرية فهي:

١. هذا البحث ينبغي أن يستطيع عطاء الفوائد لتطوير تعليم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة ويستطيع ليستخدمه كمادة البحث بعد ذلك.

وأما أهمية التطبيقية فهي ما يلي:

١. للمعلم : لتكون مساعدة لتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في تعليم مهارة القراءة.
٢. للطلاب : يستطيع أن ترقى قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.
٣. للمدرسة : هذا البحث يعطي الإشتراك لكمال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة في ارتقاء تعليم اللغة العربية عامة ومهارة القراءة خاصة.
٤. للباحثة : هذا البحث يعطي توجيهها في تنفيذ التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة لتحقيق أهداف التعليم والتعلم.

هـ. فروض البحث

الفروض هو حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحثة لحل مشكلة البحث فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.^{١٠} فروض البحث في هذا البحث هو أن استخدام التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية له فعالية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة هذا البحث " فعالية استخدام التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. واستخدمت الباحثة مادة القراءة من الكتاب الدراسي من وزارة الدينية في الدرس الخامس بالموضوع "اللاعبون الرياضيون" والدرس السادس بالموضوع "المهنة الطبية".

^{١٠} ذوقان عبيدات, البحث العلمي, رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع, ١٤١٦هـ), ص. ٩٢

٢. الحدود المكانية: قامت الباحثة بهذا البحث في استخدام التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب في الفصل الثامن "ف" و "هـ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو
٣. الحدود الزمانية: ستقوم الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلم التعاوني : أنشطة تعليم المجموعة التي لديها المبادئ أن التعليم يقوم على التغيير المعلومات اجتماعيا بين مجموعات التعليم، وكل أعضاء المجموعات مسؤول عن نفسه ويحفز لتطور التعليم بين أعضاء المجموعات.^{١١}
٢. مباريات الألعاب الفرقية : هو نموذجية التعلم التعاوني الذي يوظف الطلاب في المجموعات الدراسية ٤-٥ طلاب الذين يملكون القدرات والأجناس والأجيال المختلفة. والمراد ب هو عملية التعليم باللعبة التي تتصمم في التعلم التعاوني نموذجية يمكن الطلاب أن يتعلموا بالراحة والمسؤولية والأمانة والتعاون والتنافس الصحي والمشاركة الدرس.^{١٢}
٣. القراءة : القراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصقلها فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. كما لأنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيدا لا يحصل جيدا.^{١٣}

¹¹ Slavin, *Cooperative Learning*, 29.

¹² Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Tiga Serangkai, 1981), h. 79

¹³ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، جامعة الملك سعود وجامعة طنطا، ١٩٩١، ص. ٥٧

ج. الدراسات السابقة

١. نور الخاتمة (٢٠١٩)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج وعنوانها تعليم مهارة القراءة على اساس تراسخ قيم الأخلاق الشخصية لدى الطلبة في كتاب القراءة الرشيدة بمعهد كونتور للبنات الخامس كادري. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تعلم مهارة القراءة بالقراءة الرشيدة وما قيم الأخلاق الشخصية التي تراسخ لدى الطلبة في معهد كونتور للبنات الخامس كادري بعد تعلم القراءة الرشيدة ثم أثار من تعلم القراءة الرشيدة في ترقية الأخلاق لدى الطلبة في معهد كونتور للبنات الخامس كادري. و المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج الكمي بمدخل الدراسة المسحية. ونتائج البحث تدل على أن تعلم مهارة القراءة في معهد كونتور للبنات الخامس كادري باستخدام كتابة القراءة الرشيدة موجه نحو التعليم قيم الأخلاق الشخصية المكتسب من المعلم فضلا عن فهم نص القراءة لأن المدرسة كممارسين مباشرين ولهم دور مهم في بذل الجهود لفهم وتنفيذ تعليم الشخصية في الواقع المثالي. قيم الأخلاق الشخصية لتي تراسخ في نفوس الطلبة هي الصدق والنظام والجهد والمسئولية والتسامح. وهناك تأثير في المادة المطالعة لترقية قيم الأخلاق وكانت نتيجة تأثير مادة في زيادة الأخلاق ٥,٦٣٤ واكبر من الجدول في حالة الخطأ من ٣,٩٢%.

٢. وندا ليزي (٢٠١٨)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج وعنوانها مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي. أهداف هذا البحث هي لوصف مشكلات في

تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية روضة العلوم الإسلامية ولوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائي الاجتماعي في المدرسة العالية روضة العلوم الإسلامية ولوصف حلولها في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائي الاجتماعي. ومدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي مع نوع البحث من الدراسة الوصفية الكيفية. ونتائج هذا البحث هي المشكلات لدى الطالبات والمعلمة مثل ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية وضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء والمشكلة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة روضة العلوم. والعوامل التي تؤدي إلى مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية روضة العلوم هي قلة مفردات اللغة العربية عند المتعلم وضعف في فهم قواعد النحوية والصرفية وضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء وحلولها هي تقوم برنامج الدورة لقراءة القرآن وصناعة المجموعات الصغيرة لتحسين قراءة القرآن. ثم للمتعليم هي التوجيهات والارشادات في النهائي الدرس وإعطاء الواجبات داخل الفصل ام خارج الفصل وغيرها ثم من ناحية تعليم مهارة القراءة هي بتحسين تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستراتيجيات التعلم التعاوني وأساليبها وباستخدام طرق متنوعة وكذلك باستخدام الوسيلة التعليمية.

٣. فائقة المسرورة (٢٠١٩)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وعنوانها تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء واستيعاب المفردات في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو. بهدف هذا على معرفة فعالية استخدام بطاقة النص على ترقية فهم

المقروء و معرفة فعالية استخدام بطاقة المفردات على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. واستخدمت الباحثة المدخل الكمي على نوع المنهج التجريبي. ونتائج هذا البحث هي أن استخدام بطاقة النص لا تؤثر في ترقية فهم المقروء واستخدام بطاقة المفردات لا تؤثر في ترقية استيعاب المفردات أيضا.

٤. لطيفة (٢٠١١)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وعنوانها فعالية الوسيلة استخدام القصة على الأوراق المقطعة في ترقية مهارة القراءة. أهداف هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة على فهم المقروء ومعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة ومعرفة فعالية استخدام وسيلة القصة على الأوراق المقطعة في تنمية الرغبة في التعلم عند الطلبة. ومنهج هذا البحث هو البحث التجريبي. وأما نتائج البحث هي أن التعلم باستخدام القصة على الأوراق المقطعة باعتبارها الاستراتيجية لها فعالية في ترقية فهم المقروء وزيادة الثروة اللغوية وتنمية الرغبة في التعلم عند الطلبة.

٥. عبد الرحمن (٢٠١٩)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وعنوانها تطوير مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني (جيجسو) بالتطبيق على تلاميذ بمدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج. يهدف هذا البحث لتطوير مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني (جيجسو) بالتطبيق على تلاميذ بمدرسة دار التوحيد الثانوية. قام الباحث في هذا البحث على منهج البحث التطوير. ونتائج البحث هي أن تطوير مادة مهارة القراءة

باستخدام نظرية جيحسو في تطبيق الإجراءات العملية التعليمية لكل أبواب والخصائص كتاب مهارة القراءة هي دليل المعلم، والموضوعات لكل أبواب بتصميم نظرية الجيحسو. ويأتي الخبر في مجال التصميم نتيجة ٧٥% التي تدل على درجة جيد جدا وفي مجال المحتوى ٧٧% التي تدل على درجة جيد جدا وفي مجال اللغة ٨٦% التي تدل على درجة جيد جدا.

٦. دوي مطمئنة (٢٠١٨)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وعنوانها استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج. يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج و لمعرفة استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج. ومنهج هذا البحث هو البحث التجريبي. والطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار والاستبانة وعملية تحليل البيانات هي الاختبار "ت". وأما نتائج البحث هي ارتفعت نتيجة الطلاب بعد استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات. و ارتفعت نتيجة الطلاب بعد استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة أيضا.

جدول ١. الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث وسنة البحث	العنوان	المساواة	الفروق
١.	نور الخاتمة (٢٠١٩)	تعليم مهارة القراءة على اساس تراسخ قيم الأخلاق الشخصية لدى الطلبة في كتاب القراءة الرشيدة بمعهد كونتور للبنات الخامس كادري	أ. مهارة القراءة	أ. التعلم التعاوني ب. بحث تجريبي
	وندا ليزى (٢٠١٨)	مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي	أ. مهارة القراءة	أ. يهدف لمعرفة مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي ب. بحث تجريبي
٣.	فائقة المسرورة (٢٠١٩)	تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة النص لترقية فهم المقروء واستيعاب المفردات في مدرسة المتوسطة الحكومية باتو	أ. مهارة القراءة ب. بحث تجريبي	أ. التعلم التعاوني
٤.	لطيفة (٢٠١١)	فعالية الوسيلة استخدام	أ. مهارة القراءة	أ. التعلم التعاوني

		القصّة على الأوراق المقطّعة في ترقية مهارة القراءة	ب. بحث تجريبي	
٥.	عبد الرحمن (٢٠١٩)	تطوير مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني (جيجسو) بالتطبيق على تلاميذ بمدرسة دار التوحيد الثانوية مالانج	أ. القراءة ب. التعلم التعاوني	أ. بحث تجريبي ب. مباريات الألعاب الفرقية
٦.	دوي مطمئنة (٢٠١٨)	استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج.	أ. التعلم التعاوني ب. بحث تجريبي	أ. مباريات الألعاب الفرقية

المشابهة بين هذا البحث والدراسات السابقة هي متساوية البحث عن مهارة القراءة. أما الفرق بين الدراسة الأولى وهذا البحث فهو في استراتيجية التعلم التي استخدمها والفرق أيضا في منهجية البحث. والفرق بين الدراسة الثانية وهذا البحث هو في أهدافها ومنهجية بحثها. والفرق بين الدراسة الثالثة وهذا البحث هو في استراتيجية التعلم التي استخدمها. والفرق بين الدراسة الرابعة وهذا البحث هو في استراتيجية التعلم التي استخدمها أيضا. والفرق بين الدراسة الخامسة وهذا البحث هو في أسلوب التعلم ومنهجية البحث. والفرق بين الدراسة السادسة وهذا البحث هو في أسلوب تعلمه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

أ. مفهوم التعلم التعاوني

يتكون التعلم التعاوني من الكلمتين هما التعلم والتعاوني. أما التعلم من الناحية اللغوية مشتق من الفعل الثلاثي علم.^١ ومن الناحية الاصطلاحية هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد ليلاحظ بشكل مباشر لكن يستبدل عليه من السلوك ويكون نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير الأداء لدى الكائن الحي.^٢ ويعرف أيضا على أنه عملية تذكر وتدريب للعقل وتعديل في السلوك.^٣ وأما التعاوني هو من اللغة الإنجليزية *cooperative* وهو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة لتحقيق الأهداف. وفقا لسلافيين أن التعلم التعاوني هو نموذجية التعليم الذي تنظمه في مجموعات صغيرة وعددها ٤-٦ شخص متنوع حتى يشعر الطلاب بالراحة في الدراسة.^٤ المثال في الطريقة يسمى ب. يشرح المعلم الدرس عن قراءة الخريطة ثم يعطي الوقت إلى الطلاب ليعملوا بخريطة ويحيوا الأسئلة تتعلق بخريطة مع أعضاء مجموعتهم. أما أعضاء المجموعة متنوعة التي تتكون من الطلاب بدرجة العليا والوسيط و والرجل والأنثى ومن خلفية الثقافة المختلفة. بعد تعلمون بمجموعاتهم ثم يعملون المسابقة عن الخريطة بنفوسهم والمعلم يكتب درجة المسابقة. كل المجموعة التي درجتها عالية سينال جائزة من المعلم.

^١ نبيل عبد الهادي وآخرون، إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق، ط. ١، (عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)، ص. ٥٥

^٢ أنور محمد الشرقاوي، التعلم نظريات وتطبيقات، ط. ١، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٢م)، ص. ١١

^٣ محمود عبد الحليم منسي، التعلم (المفهوم-النماذج-التطبيقات)، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٦

^٤Slavin, *Cooperative Learning*, h. 8.

وقال كيلونغ أن تعريف التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات, يتعاملون الطلاب ويساعدون بعضهم بعضا في جعل المهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. الطلاب يتعلمون أكثر في مجموعة من الطلاب يتعلمون في نظام كلاسيكي.^٥ وفقا لنظرية التحفيز فإن أهداف التعلم التعاوني هي خلق وضع يمكن من خلاله تحقيق النجاح عندما يحقق الطلاب الآخرون ذلك الهدف. عند جونسون وجونسون أن التعليم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا وفي التعلم التعاوني كل الأعضاء المجموعة يحاول لينال النتيجة. وفي سياق التعلم, التعلم التعاوني اجعل المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون ويتطور تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته. في هذا التعلم يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معين. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية المجموعات. يرجى المعلم أن يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته وكله مسؤولية ليتعلم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته.^٦

ب. أسس التعلم التعاوني

له خمس خصائص في التعلم التعاوني وهي الاعتماد الايجابي المتبادل والتفاعل المشجع وجها لوجه والمحاسبة أو المسؤولية الفردية ومهارات التفاعل الاجتماعي والمعالجة الاجتماعية.^٧

١. الاعتماد الايجابي المتبادل

في التعلم التعاوني مجموعتين للمسؤوليته, الأول المواد المخصصة للمجموعة والثاني يضمن كل أعضاء الفرقة أو مجموعة أن تتعلموا المواد المخصصة. وهناك طريقة للاعتماد الايجابي المتبادل هي تعزيز مشاعر

⁵ A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 207.

⁶ Miftahul Huda, *Coopeartive Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 32.

⁷ Isjoni, *Cooperative Learning*,....., 41.

الطلاب باندماجهم في المجموعة ويحاول جميع الأعضاء المجموعة للحصول على نفس الجائزة إذا وصلت مجموعتهم إلى الهدف وتنظيم جميع الأعضاء المجموعة للحصول على نفس الجزء لكل أعضاء المجموعة وتعيين كل أعضاء المجموعة مع الأدوار الداعمة المتبادلة.^٨

٢. التفاعل المشجع وجهها لوجه

التفاعلات التي تحدث مباشرة بين الطلاب دون وسيط. ليس هناك بروز للقوة الفردية، لا يوجد سوى نمط من التفاعل والتغيير الذي هو الشفهي بين الطلاب الذي يعزز وجود علاقات متبادلة إيجابية بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم والتدريس.

٣. المحاسبة أو المسؤولية الفردية

المسؤولية الشخصية فيما يتعلق بالموضوع في أعضاء المجموعة حتى يتم تحفيز الطلاب لمساعدة أصدقائهم لأن الهدف في التعلم التعاوني هو جعل كل عضو في مجموعته أقوى.

٤. مهارات التفاعل الاجتماعي

يتطلب هذا العنصر أن يكون الطلاب مجهزين بمهارات الاتصال المتنوعة. قبل تعيين الطلاب في مجموعات يحتاج المعلم إلى تعليم كيفية التواصل. ليس كل طالب لديه مهارات الاستماع والتحدث. يعتقد نجاح المجموعة أيضا على رغبة أعضائها في الاستماع إلى بعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم.

٥. المعالجة الاجتماعية

لن يتم التعلم التعاوني دون عمليات جماعية. تحدث عمليات المجموعة عندما يناقش أعضاء المجموعة كيفية تحقيق أهدافهم بشكل جيد وإقامة

⁸ Agus Supriono, *Cooperative Learning*....., h. 58-59

علاقات عمل جيدة.^٩ يجب أن تتحقق العناصر الأساسية الخمسة أعلاه في التعلم التعاوني لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لذلك يجب تنفيذ هذه العناصر الخمسة بشكل صحيح. العناصر الخمسة هي الاختلافات في التعلم التعاوني مع التعلم التقليدي.

ج. مراحل التعلم التعاوني

هناك مراحل التعلم التعاوني كما تلي:^{١٠}

(١) مرحلة التعرف

يتم فيها فهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها ووضع التكاليفات والإرشادات والوقت المخصص لتنفيذها.

(٢) مرحلة البلورة

وفيها يتم الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية واتخاذ القرار المشترك والاستجابة لأراء المجموعة ومهارات حل المشكلة.

(٣) مرحلة الإنتاجية

حيث يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب حيب الأسس والمعايير المتفق عليها.

(٤) مرحلة الانتهاء

تتم فيها كتابة التقرير، إذا كانت المهمة تتطلب ذلك أو عرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

^٩ Jamil Suprahatiningrum, *Strategi Pembelajaran, Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017), h. 195-196

^{١٠} صلاح الدين السميع محمد، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية،، ص. ١٢١-١٢٣

د. أنواع التعلم التعاوني

التعلم التعاوني متنوعة وخطواته مختلفة وهي:

١. تقسيم الطلبة في فرق حسب التحصيل (Student Team Achievement Devision)

تعلم STAD نموذجية التعلم التعاوني ليجمع قدرة الطلاب المتنوع في المجموعة. وخطوته ما يلي:^{١١}

- (١) يأمر المعلم الطلاب أن يشتركوا المجموعة
- (٢) يصنع المعلم المجموعة غير متجانسة (٤-٥ اشخاص)
- (٣) يناقش الطلاب مادة الدراسة جماعة
- (٤) تقدم الطلاب نتائج عمل المجموعة
- (٥) يعمل المسابقة النفسية ويقسم المعلم درجة تطوير المجموعة
- (٦) يعلن درجة نتائج المجموعة والأفراد
- (٧) يعطي المعلم الاحترام.

٢. جيغسو (Jigsaw)

جيغسو إحدى من أنواع التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب النشطين ويساعد بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الأداء. إجراءات هذا النوع هي:^{١٢}

- (١) يجمع الطلاب في أربع مجموعات
- (٢) يعطي كل الأعضاء المجموعة المدة المتعددة
- (٣) اجتمع واحد من أعضاء المجموعة الأخرى ليناقد المادة افراديا لكل المجموعة

(٤) بعد ذلك, يعود لكل أعضاء المجموعة إلى المجموعة قبلها لتعليم أعضاء المجموعة الأخرى لكل المجموعة ويستمتع أعضاء المجموعة الأخرى جيدا.

¹¹ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Cet. 1, (Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009), h. 51

¹² Syaifurrahman, Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Indeks, 2013), h. 78

٣. الاستقصاء الجماعي (Group Investigaton)

تتطلب هذه الطريقة أن يتمتع الطلاب بقدرات جيدة في التواصل وفي مهارات العمليات الجماعية. تشتمل هذه الطريقة أيضا الطلاب منذ التخطيط سواء في تحديد المواضيع وطرق دراستها من خلال التحقيق. يقوم المعلمون الذين يستخدمون أساليب التحقيق الجماعي بتقسيم الصف بشكل عام إلى مجموعات مكونة من ٥ إلى ٦ طلاب ذوي خصائص غير متجانسة.^{١٣}

إجراءات هذا النوع هي:^{١٤}

- (١) توزع المجموعة أو قسم المجموعة
- (٢) اختار موضوعا محددا به مشكلات يمكن تطويرها من الموضوع
- (٣) يحدد الطلاب والمعلم منهج البحث الذي تم تطويرها لحل المشكلات
- (٤) يعرض نتيجة المناقشة لكل المجموعة
- (٥) تقويم

٤. مباريات الألعاب الفرقية (Team-Game-Tournament)

هو نموذجية من نموذج التعلم التعاوني الذي يسهل أن تطبيقه. يتضمن هذا التعليم عملية جميع الطلاب بدون اختلاف أحوالهم ويتضمن أيضا دور الطلاب كالمدرس المعاصر ويشتمل هذا التعليم لعبة وتعزيزا. كان خمس المكونات والخطوات في TGT وهي ما يلي:^{١٥}

(١) عرض في الصف (presentation in class)

(٢) الفريق (team)

(٣) الألعاب (games)

(٤) المسابقة (tournament)

¹³ Suprohatiningrum, Strategi....., h. 206

¹⁴Supriono, Cooperative Learning....., h. 93

¹⁵ Slavin, Cooperative Learning , h. 166-167.

(٥) جائزة الفريق (recognition team)

هـ. مزايا وعيوب التعلم التعاوني

هناك مزايا من التعلم التعاوني وهي ما يلي:^{١٦}

١. يجعل المتعلمة محور العملية التعليمية.
٢. مناسب تختلف المقررات الدراسية.
٣. ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلمات.
٤. يكسب المتعلمات مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين وإدارة الوقت.
٥. يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمات.
٦. يبنى مفهوم الذات لدى المتعلمة وثقتا بنفسها.
٧. يساعد على تعلم إتقان ما تتعلمه المتعلمة من معلومات ومهارات.
٨. يؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية ولنشاط لموقف التعليمي.
٩. ويتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.

مزايا التعلم التعاوني وفقا لسانجايا كإستراتيجية التعلم هي:^{١٧}

- (١) من خلال التعلم التعاوني لا يعتمد الطلاب بدرجة كبيرة على المعلم ولكن يمكنهم إضافة الثقة لمهارات التفكير الخاصة بهم ولعثور على المعلومات من مصادر مختلفة والتعلم من الطلاب والآخرين.
- (٢) يمكن للتعلم التعاوني تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار بكلمات لفظية ومقارنتها بأفكار الآخرين.
- (٣) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين وتحقيق كل قيودهم وقبول جميع اختلافات.

^{١٦} مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي، /استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، ص. ٣٣

^{١٧} Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Mdia, 2011), h. 249

- ٤) التفاعل أثناء التعلم التعاوني يمكن أن يزيد من الدوافع ويوفر التحفيز على التفكير وهذا مفيد للعملية التعليمية طويلة الأجل.
- ٥) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني على تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية عن التعلم.
- ٦) التعلم التعاوني هو إستراتيجية قوية بما يكفي لتحسين التحصيل الأكاديمي والقدرات الاجتماعية.
- ٧) من خلال التعلم التعاوني يمكن تطوير قدرة الطلاب على اختبار الأفكار وتلقى ردود الفعل. يمكن للطلاب ممارسة حل المشاكل دون الخوف من ارتكاب الأخطاء لأن القرارات التي يتم اتخاذها تقع على عاتق المجموعة.
- ٨) يمكن للتعلم التعاوني تحسين قدرة الطلاب على استخدام المعلومات ومهارات التعلم المجردة لتصبح حقيقية.
- وتستند نقاط الضعف في نموذج التعلم التعاوني وفقا لإسجوني على عاملين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١٨} العوامل الداخلية وهي:
- أ. يجب على المعلم أن يعد التعلم بعناية إلى جانب أنه يتطلب المزيد من الطاقة والفكر والوقت.
- ب. من أجل تشغيل عملية التعلم بسلاسة من الضروري دعم المرافق ولأدوات والتكاليف المناسبة.
- ج. مادامت أنشطة المناقشة الجماعية جارية فهناك ميل لموضوع المشكلة قيد المناقشة بحيث لا يتطابق الكثير منها مع الوقت المحدد.
- د. عند مناقشة الصف أحيانا ما يهيمن شخص ما يؤدي هذا إلى جعل الطلاب الآخرين سليين.

¹⁸ Isjoni, *Cooperative Learning*...., h. 24

المبحث الثاني: مباريات الألعاب الفرقية

أ. مفهوم مباريات الألعاب الفرقية

مباريات الألعاب الفرقية هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني الذي يسهل أن تطبيقه. يتضمن هذا التعليم عملية جميع الطلاب بدون اختلاف أحوالهم ويتضمن أيضا دور الطلاب كالمدرس المعاصر ويشتمل هذا التعليم لعبة وتعزيزا. عملية التعليم باللعبة التي تتصمم في التعلم التعاوني نموذجية مباريات الألعاب الفرقية يمكن الطلاب أن يتعلموا بالراحة والمسؤولية والأمانة والتعاون والتنافس الصحي والمشاركة الدرس.^{١٩} وهو نموذجية التعلم التعاوني الذي يوظف الطلاب في المجموعات الدراسية ٤-٥ طلاب الذين يملكون القدرات والأجناس والأجيال المختلفة.

ب. مكونات وخطوات مباريات الألعاب الفرقية

كان خمس المكونات والخطوات في مباريات الألعاب الفرقية وهي ما يلي:^{٢٠}

(١) عرض في الصف

في أول الدراسة يشرح المعلم المادة، عادة يعمل بتعليم المباشرة أو المحاضرة والمناقشة الذي يؤدي المعلم. في هذه المرحلة يجب على الطلاب أن يهتموا ويفهموا المادة لأنه يساعد الطلاب أن يعمل في مجموعاتهم وذلك يستطيع أن يحدد درجة المجموعة.

(٢) الفريق

عادة يتكون على ٤-٥ طلاب المتنوعة من ناحية الأداء والجنسية. مهمة المجموعة هي ليفهم المادة مع أصدقاء مجموعاتهم وخاصة لإعداد أعضاء المجموعة ليعملون جيدا وأمثالا في مدة اللعبة.

¹⁹ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Tiga Serangkai, 1981), h. 79

²⁰ Slavin, *Cooperative Learning*, h.166-167.

(٣) ألعاب

تتكون اللعبة من الأسئلة التي يصممهم المعلم ليحرب معرفة الطلاب من تقديم الفصل ومجموعة دراسية. اللعبة من الأسئلة البسيطة المرقمة عادة. يركب الطلاب الأسئلة مع إجاباتهم. طلاب يجيبون الأسئلة صحيحا سيحصل الدرجة. وهذه الدرجة تجمع للبطولة الأسبوعية.

(٤) المسابقة

تعمل البطولة في أخير الأسبوع عادة أو بعد تقديم المعلم والمجموعات عملوا أوراق العمل حتى الطلاب يعرفون الدرجة العلوية في تلك البطولة. وهذا هو ما يختلف بين STAD و TGT.^{٢١}

(٥) جائزة الفريق

يعلن المعلم المجموعة الممتازة وكل المجموعة يحصل الشهادة والهدية. المجموعة تلقب بممتاز المجموعة إذا درجته ٧٠ أو أكثر وتلقب بفاجر المجموعة إذا درجته ٧٠-٨٠ وماهر المجموعة إذا درجته ٨٠-١٠٠.

ج. مزايا وعيوب مباريات الألعاب الفرقية

أما مزايا مباريات الألعاب الفرقية فهي ما يلي:

١. يحفز الطلاب للدراسة ويصنع بيئة الدراسة السرورة.
٢. ترقية تعامل الطلاب بالفاعل ويورط قدرات الطلاب.
٣. ممارسة مسؤولية الطلاب ليعملون نخبة لمجموعاتهم.
٤. ترقية نتائج دراسة الطلاب.

وأما عيوب مباريات الألعاب الفرقية فهي ناقص في كفاءة الوقت لأنه يحتاج الوقت الطويل في اعداد بطولته.

²¹ Huda, Cooperative Learning..., h. 117.

د. مباريات الألعاب الفرقية في تعليم اللغة

مباريات الألعاب الفرقية أحد أسلوب التعلم التعاوني التي يسهل تنفيذها، وينطوي على أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى امتلاك حالات مختلفة، ويتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر القيادة. أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في نوع التعلم التعاوني مباريات الألعاب الفرقية تمكن الطلاب من تعلم المزيد من الاسترخاء مع زيادة المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة العادلة والمشاركة في التعلم.

وفقا لسلافين، فإن مزايا أسلوب التعلم في مباريات الألعاب الفرقية هي كما يلي: ^{٢٢}

(١) يمكن أن يضيف أسلوب مباريات الألعاب الفرقية إلى شعور الطالب الفردي بالمسؤولية لدى الأفراد والفرق.

(٢) الألعاب الأكاديمية في التعلم تشمل جميع الطلاب في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم.

(٣) سيكون الطلاب أكثر حماسا في متابعة الدرس لأن المعلم سيعطي جائزة.

(٤) منح الفرصة للطلاب لمشاركة الأفكار والنظر في الإجابات الصحيحة التي سيتم تنفيذها في اللعبة.

جسديا، يوفر اللعب فرصا للأطفال لتطوير مهاراتهم الحركية. ووفقا لسوغيهارسية فإن اللعبة هي أداة للأطفال لاستكشاف العالم، من ما لا يُعرف إلى ما هو معروف، ومن ما لا يمكن القيام به حتى تكون قادرة على القيام به.

²² Slavin, *Cooperative Learning*, h.170

من خلال اللعب، يتمتع الأطفال أيضا بفرصة تطوير قدراتهم المنطقية، لأنه من خلال الألعاب يتعلم الأطفال فهم وفهم أعراض معينة.^{٢٣} ألعاب اللغة هي ألعاب لاكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). وبالتالي يحصل الطفل على المعلومات والمعرفة التي سيتم استخدامها لاحقا كأساس لمعرفته في عملية التعلم التالية في وقت لاحق.

أما مزايا ألعاب اللغة فهي ما يلي:^{٢٤}

- (١) يكون الطلاب أكثر نشاطا في التفكير ومعالجة المعلومات بأنفسهم بمستويات أعلى من العمليات العقلية.
- (٢) أنشطة التعلم هي أكثر حول توجيه وإعطاء الطلاب حرية التعلم.
- (٣) تكوين روح التآزر والتعاون والاحترام المتبادل لآراء الأعضاء في المجموعة.
- (٤) يتعرف الطلاب أكثر على المنافسة الصحية في تحقيق الأهداف.
- (٥) رفع مستوى التقدير لدى الطلاب والمجموعات أنفسهم.
- (٦) يسمح للطلاب بالتعلم من خلال استخدام أنواع مختلفة من مصادر التعلم وليس فقط جعل المعلم المصدر الوحيد للتعلم.
- (٧) يمكن تجنب الطريقة التقليدية للتعلم، وهي طريقة التعلم التي تركز على المعلم كمصدر للتعلم.

²³ Sugiarsih, S. 2010. "Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar". Makalah disajikan dalam *Pengabdian pada Masyarakat di SD Negeri Bayat Klaten*, September 2010.

²⁴ Ni Ketut Alit Aryani, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Permainan Bahasa Melengkapi Cerita untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca", *e-journal PGSD Universitas pendidikan ganesha jurusan PGSD*, Vol. 4, no. 1, 2016. 4.

٨) يمكن أن يثري ويعمق المواد التي تتم دراستها بحيث تستمر في الذاكرة لفترة طويلة.

المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة هي عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل الصعوبات.^{٢٥} وقال رشدي أحمد طعيمة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية وتأملية وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل الصعوبات. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. إذن، القراءة هي تعرف وفهم ونقد وتفاعل، فإنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.^{٢٦}

بناء على ذلك، ترى الباحثة أن في عملية القراءة الجيدة تفاعلان مترابطة بين تلك العناصر الأربع وهي القارئ والنص والطلاقة والاستراتيجية المستخدمة التي تكون ملائمة للحصول على المعنى المرجو.

والقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ، فإنه يستجيب للأفكار المكتسبة. فالقارئ حينئذ يربط الأفكار المكتسبة خلال القراءة بخبراته

^{٢٥} حسن شحاتة، تدريس اللغة العربية بين نظرية والتطبيق (القاهرة: دار المصرية البناية، ١٩٩٦ م)، ص. ١٠٥.

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦ م)، ص.

السابقة، حيث تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة وفي شئ من التفصيل فإن القارئ يركز انتباهه أولاً على الصفحة المكتوبة بعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى.^{٢٧}

ب. أهمية مهارة القراءة

ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي من أهداف تعليم اللغات. أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب والمقرر والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعلم الخارجي والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة. وما إن يتمكن المتعلم منهم من إتقان هذه المهارة حتى يستطيع أن ينميها ويمارسها دون مساعدة من المدرس.^{٢٨}

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة ونطقها نطقاً صحيحاً. والقراء بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعرف وسيلة للفهم. وأن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة لكنها موجودة في عقل القارئ.^{٢٩}

والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحسانهم اللغوي.

^{٢٧} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧م)، ص. ١٠٦.

^{٢٨} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١م)، ص. ١٠١.

^{٢٩} علي أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (كويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م)، ص. ١٠٤-١٠٥.

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

قال رشدي أحمد طعيمة في كتابه تعليم العربية لغير الناطقين بها أن أهداف تعليم مهارة القراءة هي ما يلي:^{٣٠}

- (١) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- (٢) أن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة لأنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- (٣) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا تتطلب القراءة وإن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة حتى يحقق ما يريد ويتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- (٤) أن القراءة الواسعة شرط لثقافة الواسعة.
- (٥) القراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العبية. قد تكون أغراضاً ثقافية أو اقتصادية أو سياسية أو تعليمية أو غيرها.
- (٦) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.
- (٧) والقراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة.

إن النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية يعتبر مؤشراً صادقاً للنجاح فيها. وعند كامل الناقة وأحمد طعيمة أن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩م)، ص. ١٧٦

إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة.^{٣١} وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يلي:^{٣٢}

- أ. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ب. أن يتمكن من قراءة النص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ج. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.
- د. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- هـ. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- و. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ز. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ح. أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة ك منها.
- ط. أن يقرأ بطلاقة دون لاسعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ي. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية م إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

^{٣١} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة-أيسيسكو، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٥١-١٥٢.

^{٣٢} محمود كامل الناقه، طرائق تدريس...، ص. ١٥١.

د. طرق تعليم مهارة القراءة

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين وهما:^{٣٣}

(١) الطريقة التركيبية: وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية بأسمائها أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات مكونة وتنقل إلى الوحدات الأكبر. هناك طريقتان تندرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية هما الطريقة الأبجدية والطريقة الصوتية.

(٢) الطريقة التحليلية: وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات. وعلى هذه يمكن وضعها موضع التحليل. وهذه الطريقة تشتمل على طريقتين هما طريقة الكلمة وطريقة الجملة.

المبحث الرابع : المشكلات في التعلم

أ. مفهوم المشكلات في التعلم

في عملية التعلم في المدارس، لا يمكن فصلها عن شيء ما مشكلة. مشكلات في التعلم المدرسة بالطبع هناك أنواع كثيرة. بدءاً من المشكلة الطلاب الذين يصعب عليهم استيعاب الدروس التي يقدمها المعلم حتى المشاكل التي يواجهها المعلم عند عملية التعلم داخل الفصل.

المشاكل هي مشاكل مع مجموعة متنوعة الطرق الممكنة للحل التي يمكن تطبيقها دون تقييم أيهما أفضل من النماذج الموجودة.^{٣٤} المشكلة هي شيء يسبب الجدل، المشكلة يجب أن تكون تم حلها.^{٣٥}

^{٣٣} علي أحمد مذكور، تدريس فنون، ص. ١٢٦-١٣١

^{٣٤} Ngurah Oka, I Gusti. *Problematika Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1974), 15.

^{٣٥} Sugono, D., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), 1103.

من بعض الآراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلات هي مشكلة تنشأ من أو علاقة عاملين، مما أدى إلى وضع صعب للغاية ويحتاج إلى وجود حل، دون الحاجة إلى الحكم أيهما أفضل أولاً.

ب. أنواع المشكلات في التعلم

أنواع مشاكل التعلم هي كما يلي:^{٣٦}

١. المهارات الأكاديمية

حالة الطلاب الذين يقدر أن لديهم ذكاء عال، ولكن لا يمكنهم استخدامها على النحو الأمثل. يجب أن يستفيد المعلمون وأولياء الأمور من أنشطة إكسترا بشكل جيد، لأن مهارات كل طالب مختلفة تماماً، حتى يتمكنوا من الخروج وبدء مهاراتهم منذ سن مبكرة ويؤمنون منهم تطويرها.

٢. مهارات التعلم

حالة الطلاب الذين لديهم معدل ذكاء ١٣٠ أو أكثر ولكن يحتاجون إلى مهام خاصة لتلبية احتياجات وقدرات التعلم مرتفعة للغاية. مهارات التعلم دعم التحصيل التعليمي للطلاب لأن الطلاب سيحصلون على المزيد من المعرفة الإضافية من عملية التعلم المناسبة.

٣. بطيئة جدا في التعلم

وضع الطلاب الذين ليس لديهم أكاديميون كافيون ويحتاجون إلى دراسة التربية الخاصة. في الواقع، لكل طالب نفس السبب، لكن قدرة كل طالب على طالب آخر تختلف تماماً وهذا هو المكان الذي يضغط فيه عمل المعلم في إعطاء المزيد من التدريس بحيث لا يبدو الطلاب الأقل قدرة على تلقي الدروس بعيدا جدا مقارنة بالطلاب الذين يتلقون دروسهم سريع جدا.

³⁶ Nirwana, Herman dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, (Padang : FIP UNP, 2006), 149-150.

٤. عدم دافع في التعلم

وضع الطلاب الذين هم أقل حرصاً على التعلم كما لو كانوا رادعين وكسلولين. ويرجع ذلك إلى العديد من الأسباب التي تشمل البيئة المدرسية والأسرة وبيئة جمعية الطفل، إذا تم إعطاء بيئة الطفل حماساً كبيراً للتعلم منذ الطفولة، فمن المؤكد أنه يمكن تحفيز هؤلاء الطلاب ليصبحوا أطفالاً أذكياً، ولكن على العكس من ذلك يمكن أن يؤثر نقص دافع الطالب على عملية التعلم وتصبح في النهاية واحدة من العديد من المشاكل في التعلم.

٥. السلوك السيئ والعادة في التعلم

حالة الطلاب الذين تتعارض أنشطتهم أو أفعالهم التعليمية اليومية مع ما يجب عليهم فعله، مثل المماثلة وشراء الوقت وكراهية المعلم وعدم طرح أسئلة عن أشياء لا يعرفونها وما إلى ذلك، لذا فإن المواقف والعادات الجيدة يمكن أن تدعم الطلاقة عملية تعلم الطفل. هذا لأن الأطفال يميلون إلى أن يكونوا مجتهدين في التعلم من الطلاب الذين لديهم مواقف وعادات سيئة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكمي. أن المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية ويسعمل في الجمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباطيا وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميًا وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.¹

أما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي وهو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة.²

وذلك بتصميم المجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الضابطة هي حالة المقارنة التجريبي وأما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعبة. التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبي. شبه تجريبي (Quasi Experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطي المعاملة. اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالتطبيق إلى هذا البحث يعني شبه تجريبي بأسلوب *non equivalent control group design*.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو لسنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠،

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif, dan Rnd*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.14

² Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 228

وتصنيف العينة إلى أسلوب لعينة المقصودة (*purposive sampling*) يعني تصنيف العينة يناسب بأهداف البحث. واختارت الباحثة إحدى من تقنية أخذ العينات غير العشوائية مثل تقنية أخذ العينات النسبي بين فصلين متساويان في درجتهم. هو فصل الثامن "هـ" وعدد طلبة في هذا الفصل ٢٤ طالبا للمجموعة الضابطة والفصل الثامن "ف" ٢٤ طالبا للمجموعة التجريبية.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي وضوع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقل والمتغير التابع. المستقل هو المتغير الذي يعطي الأثر (*Independent Variable*) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (*dependent variable*).^٣ في هذا البحث المتغير المستقل هو استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية. أما المتغير التابع هو ترقية الطلاب في فهم المفردات.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي كل المعلومات التي يجب تسجيلها. وفي هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين هما:

١. البيانات الرئيسية : البيانات التي يحصلها من المصدر الأصلي. والبيانات الرئيسية في هذا البحث هي نتائج اختبارات كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

٢. البيانات الثانية : البيانات التي حصل عليها الباحثة غير مباشرة أو من الوسائل الوسيطة. والبيانات الثانية في هذا البحث هي كيفية تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة.

وأما مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات وهي نوعان هما:

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 162

١. المصادر الرئيسية : من الذين أجابوا على أسئلة الباحثة، كان الأسئلة الشفوية أو الكتابية. والمصادر الرئيسية في هذا البحث هي طلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. المصادر الثانية : كل ما يمكن أن يعطي البيانات ولكن البيانات ليست من البشر. المصادر الثانية من هذا البحث هي المراجع أو الكتب عن مباريات الألعاب الفرقية.

هـ. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة والاختبار.

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات الذي يعمل به الباحثة بمراقبة وتسجيل نظامية على الأعراض الظاهرة في موضع البحث.^٤ الملاحظة يعملها الباحثة باستخدام أوراق الملاحظة لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية. استخدمت الباحثة أوراق الملاحظة في هذا البحث ليلاحظ تنفيذ وخطوات تعلم مباريات الألعاب الفرقية في تعليم مهارة القراءة. الإجابات البديلة في أوراق الملاحظة هي الإجابة "نعم" و "لا". تصنع أوراق الملاحظة مع دليل لشبكة أدوات البحث. أما شبكة أوراق الملاحظة فهي في الملاحق.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكاً.^٥ استخدمت الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار

^٤ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h. 158

^٥ ذوقان عبيدات, البحث العلمي, (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع, ١٤١٦ هـ), ص. ١٨٥

البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تلقي الباحثة للطلاب في أول مرة أي قبل عملية البحث لمعرفة كفاءة الطلاب عن المادة. وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تلقي الباحثة للطلاب بعد إجراء الطريقة المستخدمة في البحث لمعرفة كفاءة الطلاب عن المادة.^٦

استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة القراءة. وهذا الاختبار يتكون من الاختبار الأولي والاختبار الثاني. واستخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي قامت الباحثة قبل استخدام نظرية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية للمجموعة التجريبية وأما الاختبار البعدي ستقوم الباحثة بعد استخدام نظرية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية للمجموعة التجريبية.

استخدمت الباحثة الاختبار ليحصل البيانات عن نتائج دراسة الطلاب في مهارة القراءة. الاختبار يستخدم في هذا البحث هو متعدد الخيارات بأربعة الإجابات البديلة وهي "أ" و"ب" و"ج" و"د". درجة "هـ" للإجابة الصحيحة ودرجة "٠" للإجابة الخاطئة. ركبت الباحثة الاختبار بناء على المؤشرات التي تحقق في عملية التعلم. أما المؤشرات التي تحقق في عملية تعلم مباريات الألعاب الفرقية فهي في الملاحظة.

^٦ نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الخامسة (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٥٢

أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما رسم البيان التالي:^٧

معيار نجاح الطلبة في الاختبار:

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١.	ممتاز	٩٠-١٠٠	٩٠%-١٠٠%
٢.	جيد جدا	٨٠-٨٩	٨٠%-٨٩%
٣.	جيد	٧٠-٧٩	٧٠%-٧٩%
	مقبول	٦٠-٦٩	٦٠%-٦٩%
٥.	ضعيف	٥٩-٠	٥٩%-٠%

و. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل الكمي وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي.^٨ استخدمت الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. وأما الرموز الذي تستخدمها الباحثة عند تحليل البيانات الموجودة

هي باستخدام اختبار "t"

١. الاختبار "t"

أما رموز الاختبار "t" فهو ما يلي:

أ) الاختبار "t" لمعرفة اختلاف في نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من

مجموعة التجريبية

⁷ M. Soenarji Dwiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996), h. 30

⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 30

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

المعاني :

Md : المقياس المعدل من d

d : فرق من الاختبار البعدي والاختبار القبلي

X_d : درجة الانحراف من X_d=d-Md

X_d² : درجة الانحراف المربع من X_d

n : عدد الطلبة

ب) الاختبار "t" لمعرفة اختلاف في نتيجة الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية والضابطة.⁹

$$t = \frac{XA - XB}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{nA} - \frac{1}{nB}}}$$

وأما S_{gab} :

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(nA - 1)S^2_A + (nB - 1)S^2_B}{nA + nB - 2}}$$

المعاني :

XA : المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

XB : المقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

S_A² : متغير من مجموعة التجريبية

S_B² : متغير من مجموعة الضابطة

n_A : عدد الطلاب من مجموعة الضابطة

n_B : عدد الطلاب من مجموعة التجريبية

⁹ Supardi, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Jakarta: Change Publication, 2013), h. 325-329

S_{gab} : الانحراف المعياري المشترك.

ز. مراحل تنفيذ البحث

١. استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو عما يتعلق بموضوع هذا البحث.
٢. قابلت واستأذنت الباحثة مدرس اللغة العربية عن تعمل هذا البحث ثم تنفذ المقابلة معه حول تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة وتسأل الباحثة التوجيهات والارشادات من المدرس. تعين الباحثة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفصل الثامن "ف" للمجموعة الضابطة وعدد الطلبة في هذا الفصل ٢٤ طالبا. الفصل الثامن "هـ" للمجموعة التجريبية وعدد الطلبة في هذا الفصل ٢٤ طالبا أيضا.
٣. صممت الباحثة خطوات التعلم وتستعد الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بالتعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية.
٤. قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٥. قامت الباحثة بتعليم مهارة القراءة بالتعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية.
٦. قامت الباحثة بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٧. حللت الباحثة البيانات من ميدان البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات

١. تنفيذ التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة

القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

قبل إجراء البحث تقابل وتستأذن الباحثة مدير المدرسة عما يتعلق بموضوع هذا البحث في تاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ ثم تقابل وتستأذن الباحثة مدرس اللغة العربية عن تعمل هذا البحث ثم تنفذ المقابلة معه حول تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة وتسأل الباحثة التوجيهات والارشادات من المدرس. تعين الباحثة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفصل الثامن "ف" للمجموعة الضابطة وعدد الطلبة في هذا الفصل ٢٤ طالبا. الفصل الثامن "هـ" للمجموعة التجريبية وعدد الطلبة في هذا الفصل ٢٤ طالبا أيضا.

قامت الباحثة بهذا البحث في تاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠ إلى ٣ أبريل ٢٠٢٠. قامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمساعدة مدرس اللغة العربية في يوم السبت ٢٩ فبراير ٢٠٢٠. قامت الباحثة بالاختبار القبلي في أول دخول الباحثة إلى الفصل ويهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ عملية التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية. قد تم تنفيذ التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية للمجموعة التجريبية في سبع لقاءات. أما شرحه فهو ما يلي:

أ. تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية

(١) اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم السبت ٢٩ فبراير ٢٠٢٠. أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة. أعطت الباحثة الفرصة لعمل الاختبار القبلي ستون دقيقة.

(٢) اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ٣ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الثانية وهي في الساعة ٠٧.٤٥-٠٨.٢٥ واستخدمت الباحثة التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية في تعليم مهارة القراءة في اللقاء الثاني بالخطوات التالية:

أ. قرأت الباحثة النص بالموضوع "اللاعبون الرياضيون" وتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا ويستمع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة جماعة أو منفردا.

ب. شرحت الباحثة النص وأعطت الباحثة بعض المفردات التي تتعلق باللاعبون الرياضيون وناقشت عن بعض المفردات الصعبة.

ج. قسمت الباحثة الطلاب إلى المجموعات. وكل المجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة.

د. أما تقسيم أعضاء المجموعة التعاونية فهي ما يلي:

الجدول ٤.١

أعضاء المجموعة التعاونية

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
١. عماليا زين ٢. ألفزا رحمى نور رضى زهرا ٣. ماريسا صفى رمضاني شاشا ٤. أليشا رحماساري ٥. محمد حمدي مسروخان	١. صفى سزكيا مولدا رحمى ٢. رسمى كيلا ندين فرداياني ٣. حرية ليلة السعادة ٤. رشا أوريل فضيلة ٥. ناديبا ياسا زحاري
المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة
١. أرينا حسنى حلييا ٢. نفيلة عائشة ٣. نزالا ديوي أولياء ٤. نفلى نيلى رشد ٥. ريشا سيلبينا كينشيل بوتري	١. نشوى هجرة الأوليا ٢. ليلي نور حامدة ٣. دنى كنهايا بوتري ٤. مفازة الزهرا ٥. أفيدا نجوى عليدا
المجموعة الخامسة	
١. علمية الطيبة الرمضانية ٢. عزيزة عيش براستيانا ٣. رفقة نبيلة بوتري ٤. وحي أريو أحمد شة	

هـ. ثم أعطت الباحثة لكل المجموعة الورقة التي فيها النص بالموضوع "اللاعبون الرياضيون".

و. أمرت الباحثة لكل المجموعة أن يناقشوا نص القراءة.

ز. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يصاد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يعاونوا بين أصدقائهم ويستطيعون أن يفهموا النص.

ح. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة في ورقة العمل مع مجموعاتهم.

ط. أعطت الباحثة المسابقة بين المجموعات حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة القراءة.

بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات في اللقاء الثاني، قامت الباحثة بعمل التفكير ليكون مرجعا في تحسين جودة التعلم في اللقاء التالي، أما نتائج التفكير فهي:

(١) لم ينقل المعلم أهداف التعلم وخطوات التعلم التي سيتم تنفيذها في هذا اللقاء.

(٢) تستغرق قراءة قواعد اللعبة الكثير من الوقت، يسأل الطلاب دائما لأنهم لا يزالون غير معتادين على هذا الأسلوب.

(٣) المعلم لا ينتبه لحالة الطلاب الذين يلعبون ولا ينتبه لتوضيح المعلم.

(٤) لم يتمكن المعلمون من تقليل الضوضاء أثناء الألعاب والمباراة.

(٥) بعض الطلاب مرتبكين بقواعد اللعبة، لذلك في وقت اللعبة هناك طلاب يحتاجون إلى الحصول على توجيه المعلم.

٦) هناك طلاب لا ينتبهون للمعلم عندما يشرح المعلم المواد.

٧) لم يكتب الطلاب الأشياء المهمة التي ينقلها المعلم

٣) اللقاء الثالث

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم السبت ٧ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الأولى والثانية وهي في الساعة ٠٦.٤٥-٠٨.٠٥. أما خطوات عملية التعلم في هذا اللقاء فهي ما يلي:

أ) كررت الباحثة المادة في اللقاء الماضي.
ب) قرأت الباحثة بعض النص تحت الموضوع "اللاعبون الرياضيون" وتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا.
ت) استمع الطلاب قراءة الباحثة ثم تبع الطلاب قراءة الباحثة جماعة ومنفردا.

ث) أمرت الباحثة الطلاب ليجمعوا مع أعضاء مجموعاتهم.
ج) قسمت الباحثة أوراق الأنشطة التي فيها نص القراءة بالموضوع "اللاعبون الرياضيون" وبعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة.
ح) أمرت الباحثة لكل مجموعة أن يناقشوا نص القراءة ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاونية.

خ) الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يساد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يعاونوا بين أصدقائهم ويستطيعون أن يفهموا النص.

د) أعطت الباحثة المسابقة حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة القراءة.

ذ) ناقشت الباحثة والطلاب عن الأسئلة.

(ر) حددت الباحثة الفائزين الإفرادية والمجموعية.

(ز) منحت الباحثة الجائزة للفائزين.

بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات في اللقاء الثالث، قامت الباحثة بعمل التفكير ثانيا ليكون مرجعا في تحسين جودة التعلم في اللقاء التالي، أما نتائج التفكير فهي:

- أ. يجب أن يكون توجيه الطلاب لتحريك المجموعات على الفور بحجم كبير بحيث لا يقضون الكثير من الوقت في التكرار.
- ب. يشترط الطلاب أن يكونوا مؤهلين مقدما وجاهزين لمشاركة التعلم.
- ت. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا حزماء عندما يفتقر الطلاب إلى الانضباط أثناء المبارات والاختبارات والمناقشات من خلال فرض عقوبات أو تخفيض الدرجات.
- ث. قم بإعداد جوائز المباراة الجاذبية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما وحامسا خلال المباراة.

(٤) اللقاء الرابع

- قامت الباحثة بعملية التعلم في يوم الثلاثاء ١٠ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الثانية وهي في الساعة ٠٧.٤٥-٠٨.٢٥ والخطوات في هذا اللقاء هي:
- أ. قرأت الباحثة النص تحت الموضوع "المهنة الطبية" وأعطت الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا ويستمتع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة جماعة ومنفردا.
 - ب. أمرت الباحثة الطلاب ليجمعوا مع أعضاء مجموعاتهم.
 - ج. قسمت الباحثة أوراق الأنشطة التي فيها نص القراءة بالموضوع "المهنة الطبية" وبعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة.

د. أمرت الباحثة لكل مجموعة أن يناقشوا نص القراءة ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاونية.

هـ. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يصاد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يعاونوا بين أصدقائهم ويستطيعون أن يفهموا النص. و. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة في ورقة العمل مع مجموعاتهم.

ز. أعطت الباحثة المسابقة بين المجموعات حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة القراءة. بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات في اللقاء الرابع، قامت الباحثة بعمل التفكير ثانيا ليكون مرجعا في تحسين جودة التعلم في اللقاء التالي، أما نتائج التفكير فهي:

(١) يحتاج المعلم إلى توجيه الطلاب لتسجيل الأشياء المهمة التي ينقلها المعلم.

(٢) يجب أن يكون المعلم تحفيزا للطلاب لتعبير آرائهم واستجاباتهم داخل المجموعة أثناء المناقشة وفي المجموعات الأخرى عند عرض نتائج المناقشة.

(٣) يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرا على جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم بحيث يتطور فضول الطلاب وينقلون الأسئلة إذا كانت هناك أشياء لا يفهمونها.

٥) اللقاء الخامس

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم السبت ١٤ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الأولى والثانية وهي في الساعة ٠٦.٤٥-٠٨.٠٥. أما خطوات عملية التعلم في هذا اللقاء فهي ما يلي:

- أ. أمرت الباحثة الطلاب ليجمعوا مع أعضاء مجموعاتهم.
- ب. قرأت الباحثة النص تحت الموضوع "المهنة الطبية" وأعطت الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا ويستمع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة جماعة ومنفردا.
- ج. قسمت الباحثة أوراق الأنشطة التي فيها نص القراءة بالموضوع "المهنة الطبية" وبعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة.
- د. أمرت الباحثة لكل مجموعة أن يناقشوا نص القراءة ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاونية.
- هـ. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة في ورقة العمل مع مجموعاتهم.
- و. أعطت الباحثة المسابقة حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة القراءة.
- ز. ناقشت الباحثة والطلاب عن الأسئلة.
- ح. حددت الباحثة الفائز من هذه المسابقة.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في اللقاء الرابع أفضل. ومع ذلك، على الرغم من أنها جيدة بالفعل، هناك أوجه قصور، أي أن بعض الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية يجدون صعوبة في تقديم توضيح لأصدقاء مجموعتهم الذين لديهم قدرات أكاديمية منخفضة.

٦) اللقاء السادس

قامت الباحثة بعملية التعلم في يوم الثلاثاء ١٧ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الثانية وهي في الساعة ٠٧.٤٥-٠٨.٢٥ والخطوات في هذا اللقاء هي:

- أ. كررت الباحثة المادة في اللقاء الماضي.
- ب. قرأت الباحثة بعض النص تحت الموضوع "المهنة الطيبة" وتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا.
- ج. استمع الطلاب قراءة الباحثة ثم تبع الطلاب قراءة الباحثة جماعة ومنفردا.
- د. أعطت الباحثة الطلاب ورقة العمل وأمرت ليجمع مع مجموعاتهم. هم يعملون ويناقشون ورقة العمل معا.
- هـ. بعد انتهاء العمل بحثت الباحثة عن تلك الورقة مع الطلاب.
- و. قامت الباحثة بالمسابقة الفردية أو الاختبار الفردي لكل الطلاب دون التعاون بينهم.
- ز. قبل هذا الاختبار أعطت الباحثة الفرصة لكل الطلاب أن يتعلموا مع أعضاء مجموعتهم قليلا.
- ح. ثم أمرت الباحثة الطلاب لاستعداد إلى مقعدهم.
- ط. وأعطت الباحثة الورقة للمسابقة الفردية أو الاختبار الفردي لكل الطلاب.

ي. بعد انتهاء عملية ذلك الإختبار ناقش الطلاب الاختبار مع الباحثة ثم أعطت الباحثة درجاتهم.

- ك. تبرعت الباحثة النقاط من نتيجة المسابقة الفردية في نتيجة المجموعة.
- ل. ثم منحت الباحثة لأي المجموعة التي لديها أعلى النتيجة ثم أعطت الأوسمة والجوائز.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، فإن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب مباريات الألعاب الفرقية في اللقاء الخامس أفضل. ومع ذلك هناك أوجه قصور، أي أن المعلم يواجه مشاكل في تكييف الطلاب الذين يشعرون بالقلق بسبب المباراة.

(٧) اللقاء السابع

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في اللقاء السابع بعد تنفيذ التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة في يوم الجمعة ٣ أبريل ٢٠٢٠. أما الاختبار البعدي فهو باستخدام نموذج جوجل.

ب. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

قامت الباحثة بعملية التعلم في المجموعة الضابطة في التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٠ إلى ٣ أبريل ٢٠٢٠. وجرى الاختبار القبلي في يوم السبت ٢٩ فبراير ٢٠٢٠. وبدأت الباحثة عملية التعلم في يوم الثلاثاء ٣ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الثامنة وهي ١٢.٤٠ - ١٣.٢٠ حتى يوم الثلاثاء ١٧ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الثامنة أيضاً.

درست الباحثة تعليم مهارة القراءة بالموضوع "اللاعبون الرياضيون والمهنة الطبية" كما في المجموعة التجريبية. أما عملية التعلم في المجموعة الضابطة فهي بدون استخدام التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية ولكن باستخدام أسلوب المحاضرة. أما خطوات عملية التعلم في المجموعة الضابطة فهي ما يلي:

(١) اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في المجموعة الضابطة في يوم السبت ٢٩ فبراير ٢٠٢٠. أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة. أعطت الباحثة الفرصة ليعمل الاختبار القبلي ستون دقيقة.

(٢) اللقاء الثاني

قامت الباحثة باللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ٣ مارس ٢٠٢٠ في الحصة الثامنة وهي في الساعة ١٢.٤٠-١٣.٢٠. أما خطوات التعلم في هذا اللقاء فهي ما يلي:

- أ. أولاً قرأت الباحثة النص تحت الموضوع "اللاعبون الرياضيون" لتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحاً.
- ب. استمع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة منفرداً أو جماعة.
- ت. شرحت الباحثة عن تلك القراءة.
- ث. طلبت الباحثة بعض الطلاب للقيام لقراءة النص.
- ج. سألت الباحثة الطلاب عن المفردات الصعبة من تلك النص.
- ح. كتبت الباحثة المفردات الصعبة على السبورة.
- خ. أعطت الباحثة المفردات المناسبة لموضوع النص.
- د. بعض الطلاب يسألون عن المفردات التي لم تكتب الباحثة على السبورة.
- ذ. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة.
- ر. ناقش الطلاب الأسئلة مع الباحثة.

(٣) اللقاء الثالث

قامت الباحثة بعملية التعلم في يوم السبت ٧ مارس ٢٠٢٠ في الحصة السابعة والثامنة وهي في الساعة ١١.١٥-١٢.٣٥. والخطوات في هذا اللقاء هي:

- أ. كررت الباحثة المادة في اللقاء الماضي.
- ب. قرأت الباحثة النص تحت الموضوع "اللاعبون الرياضيون" لتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا.
- ج. استمع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة منفردا أو جماعة.
- د. شرحت الباحثة عن تلك القراءة.
- هـ. طلبت الباحثة بعض الطلاب للقيام لقراءة النص.
- و. سألت الباحثة الطلاب عن المفردات الصعبة من تلك النص.
- ز. كتبت الباحثة المفردات الصعبة على السبورة.
- ح. أعطت الباحثة المفردات المناسبة لموضوع النص.
- ط. بعض الطلاب يسألون عن المفردات التي لم تكتب الباحثة على السبورة.
- ي. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة.
- ك. ناقش الطلاب الأسئلة مع الباحثة.
- (٤) اللقاء الرابع
- قامت الباحثة بعملية التعلم في يوم الثلاثاء ١٠ مارس ٢٠٢٠ في حصة الثامنة وهي في الساعة ١٢.٤٠ - ١٣.٢٠. أما خطوات التعلم في هذا اللقاء فهي:
- أ. أولا قرأت الباحثة النص تحت الموضوع "المهنة الطيبة" لتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا.
- ب. استمع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة منفردا أو جماعة.
- ج. شرحت الباحثة عن تلك النص.

- د. طلبت الباحثة بعض الطلاب للقيام لقراءة النص.
 هـ. سألت الباحثة الطلاب عن المفردات الصعبة من تلك النص.
 و. كتبت الباحثة المفردات الصعبة على السبورة.
 ز. أعطت الباحثة المفردات المناسبة لموضوع النص.
 ح. بعض الطلاب يسألون عن المفردات التي لم تكتب الباحثة على السبورة.

- ط. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة.
 ي. ناقش الطلاب الأسئلة مع الباحثة.

(٥) اللقاء الخامس

- قامت الباحثة باللقاء الخامس في يوم السبت ١٤ مارس ٢٠٢٠ في الحصة السابعة والثامنة وهي في الساعة ١١.١٥-١٢.٣٥. أما خطوات التعلم في هذا اللقاء فهي ما يلي:
- أ. قرأت الباحثة النص تحت الموضوع "المهنة الطيبة" لتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا.
- ب. استمع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة منفردا أو جماعة.
- ت. شرحت الباحثة عن تلك القراءة.
- ث. طلبت الباحثة بعض الطلاب للقيام لقراءة النص.
- ج. سألت الباحثة الطلاب عن المفردات الصعبة من تلك النص.
- ح. كتبت الباحثة المفردات الصعبة على السبورة.
- خ. أعطت الباحثة المفردات المناسبة لموضوع النص.
- د. بعض الطلاب يسألون عن المفردات التي لم تكتب الباحثة على السبورة.

ذ. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة.

ر. ناقش الطلاب الأسئلة مع الباحثة.

٦) اللقاء السادس

قامت الباحثة بعملية التعلم في يوم الثلاثاء ١٧ مارس ٢٠٢٠ في حصة الثامنة وهي في الساعة ١٢.٤٠-١٣.٢٠. أما خطوات التعلم في هذا اللقاء فهي:

- أ. كررت الباحثة المادة في اللقاء الماضي.
- ب. قرأت الباحثة النص تحت الموضوع "المهنة الطيبة" لتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا.
- ج. استمع الطلاب قراءة الباحثة ثم يتبع الطلاب قراءة الباحثة منفردا أو جماعة.
- د. شرحت الباحثة عن تلك النص.
- هـ. طلبت الباحثة بعض الطلاب للقيام لقراءة النص.
- و. سألت الباحثة الطلاب عن المفردات الصعبة من تلك النص.
- ز. كتبت الباحثة المفردات الصعبة على السبورة.
- ح. أعطت الباحثة المفردات المناسبة لموضوع النص.
- ط. بعض الطلاب يسألون عن المفردات التي لم تكتب الباحثة على السبورة.

ي. أمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة.

ك. ناقش الطلاب الأسئلة مع الباحثة.

٧) اللقاء السابع

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في اللقاء الأخير. أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة سواء بالأسئلة التي أعطت الباحثة في المجموعة التجريبية. أما الاختبار البعدي فهو باستخدام نموذج جوجل.

٢. فعالية التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية

في هذا البحث قدمت الباحثة عرض البيانات وتحليلها في تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة البيانات على حسب نتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة فهي ما يلي:

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن "ف")

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١.	أبنتا إنيستا كفى ريلا	٤٥	ضعيف
٢.	أحمد زيدان شفاة الله	٤٥	ضعيف
٣.	أحمد عفيف الدين	٤٥	ضعيف
٤.	ألفاندين دوي رمضان	٤٥	ضعيف
٥.	جيلفين إروان مولانا ريجان سابوترا	٤٥	ضعيف

٦.	ديوي نوفيانا	٥٥	ضعيف
٧.	ديياه أيو سبتيانى	٤٠	ضعيف
٨.	دفتا مراسمدا بوترا	٥٥	ضعيف
٩.	فرل عزم أديغونا	٤٠	ضعيف
١٠.	حنيف أكمل إنسان	٦٥	مقبول
١١.	حلمي أجي ليو سابوترا	٤٥	ضعيف
١٢.	مايا	٥٥	ضعيف
١٣.	محمد شامل رزقي أكبر	٣٠	ضعيف
١٤.	محمد أريا حزفحريزي	١٥	ضعيف
١٥.	محمد رفعي فحرباستيان	٤٥	ضعيف
١٦.	محمد راشي دفي جيرال	٥٠	ضعيف
١٧.	نبىلا دوي رهايو	٤٠	ضعيف
١٨.	نديا ميلاني رزكا و.	٥٠	ضعيف
١٩.	براويتا ساري أيو سجاتي	٤٥	ضعيف
٢٠.	رييفان أيدىن بوستامى	٧٥	جيد
٢١.	ساسكيا بيريسكا أريو بوتري	٥٥	ضعيف
٢٢.	سيديانا أولى بوتري	٥٠	ضعيف
٢٣.	سوريا سلفي رحماواتي	٤٠	ضعيف
٢٤.	رزكيا إندري كيرانا	٤٥	ضعيف
	المجموعة	١١٢٠	

أما معدل النتيجة للمجموعة الضابطة بعد الاختبار القبلي

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{1120}{24} = 46,6$$

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة ٤٦،٦ وأما الطلاب في المستوى ممتاز = - وفي مستوى جيد جدا = - وفي مستوى جيد = ١ وفي مستوى مقبول = ١ وفي مستوى ضعيف = ٢٢ ومن ذلك فإن قدرة الطلاب على مهارة القراءة بصفة أغلبية "ضعيف".

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فهي ما يلي:

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن "ف")

الرقم	الإسم	النتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١.	أبنتا إنيستا كفى ريلا	٧٠	جيد
٢.	أحمد زيدان شفاة الله	٨٠	جيد جدا
٣.	أحمد عفيف الدين	٧٠	جيد
٤.	ألفاندين دوي رمضان	٧٠	جيد
٥.	جيلفين إروان مولانا ريحان سابوترا	٧٠	جيد
٦.	ديوي نوفيانا	٦٥	مقبول
٧.	ديياه أيو سبتيان	٧٥	جيد
٨.	دفتا مراسدا بوترا	٥٠	ضعيف
٩.	فرل عزم أديغونا	٦٥	مقبول
١٠.	حنيف أكمل إنسان	٦٥	مقبول
١١.	حلمي أجي ليو سابوترا	٦٠	مقبول

١٢	مايا	٦٠	مقبول
١٣	محمد شامل رزقي أكبر	٧٠	جيد
١٤	محمد أريا حزفحريزي	٦٥	مقبول
١٥	محمد رفعي فحرباستيان	٧٠	جيد
١٦	محمد راشي دفي جيرال	٥٥	ضعيف
١٧	نبيل دوي رهايو	٥٥	ضعيف
١٨	نديا ميلاني رزكا و.	٧٥	جيد
١٩	براويتا ساري أيو سجاتي	٦٥	مقبول
٢٠	رييفان أيدين بوستامي	٧٠	جيد
٢١	ساسكيا بيريسكا أريو بوتري	٦٥	مقبول
٢٢	سيديانا أولى بوتري	٦٠	مقبول
٢٣	سوريا سلفي رحماواقي	٦٥	مقبول
٢٤	زركيا إندري كيرانا	٧٠	جيد
	المجموعة	١٥٨٥	

أما معدل النتيجة للمجموعة الضابطة بعد الاختبار البعدي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{١٥٨٥}{٢٤} = ٦٦$$

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالون الدرجة

المعدلة ٦٦ وأما الطلاب في المستوى ممتاز = - وفي مستوى جيد جدا = ١

وفي مستوى جيد = ١٠ وفي مستوى مقبول = ١٠ وفي مستوى ضعيف = ٣

ومن ذلك فإن قدرة الطلاب على مهارة القراءة بصفة أغلبية مقبول.

ب. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
بعد شרכת الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة
الضابطة فقدمت الباحثة المقارنة بين نتائج الاختبار والاختبار البعدي لهذه
المجموعة. أما مقارنتهما فما يلي:

الجدول ٤.٤

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	٠%	-	٠%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	-	٠%	١	٢,٤%
٣	جيد	٧٠-٧٩	١	٢,٤%	١٠	٧,٤١%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	١	٢,٤%	١٠	٧,٤١%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٢٢	٦,٩١%	٣	٥,١٢%
العدد			٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي
للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من الطلاب في مستوى
ممتاز و ٠% في مستوى جيد جدا و ٢,٤% في مستوى جيد و ٢,٤% في
مستوى مقبول و ٦,٩١% في مستوى ضعيف.

أن في الاختبار البعدي ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز و ٢,٤%
في مستوى جيد جدا و ٧,٤١% في مستوى جيد و ٧,٤١% في مستوى
مقبول و ٥,١٢% في مستوى ضعيف. ولذلك نتيجة الاختبار البعدي أكثر
من نتيجة الاختبار القبلي.

ج. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فما يلي:

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن "هـ")

الرقم	الإسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١.	أفيدا نجوى عليدا	٧٠	جيد
٢.	ألفزا رحمى نور رضى زهرا	٦٥	مقبول
٣.	أليشا رحماساري	٥٠	ضعيف
٤.	عماليا زين	٧٠	جيد
٥.	أرينا حسنى حلييا	٧٠	جيد
٦.	عزيزة عيش براستيانا	٦٠	مقبول
٧.	دفى كناهيا بوتري	٦٠	مقبول
٨.	علمية الطيبة الرمضانية	٦٥	مقبول
٩.	حريرا ليلة السعادة	٥٠	ضعيف
١٠.	ليلي نور حامدة	٦٥	مقبول
١١.	مفازة الزهرا	٦٠	مقبول
١٢.	ماريسا صفى رمضاني شاشا	٥٥	ضعيف
١٣.	محمد حمدي مسروخان	٦٠	مقبول
١٤.	ناديا ياسا زحاري	٦٠	مقبول
١٥.	نفلى نيلى رشدا	٦٠	مقبول
١٦.	نشوى هجرة الأوليا	٥٥	ضعيف
١٧.	نفيلة عائشة	٥٠	ضعيف

١٨	نزالا ديوي أولياء	٦٥	مقبول
١٩	ريشا سيلبينا كينشيلا بوتري	٣٥	ضعيف
٢٠	رشا أوريل فضيلة	٣٥	ضعيف
٢١	رفقة نبيلة بوتري	٤٥	ضعيف
٢٢	رسمي كيلا ندين فرداياتي	٥٥	ضعيف
٢٣	صفى سزكيا مولدا رحمي	٧٠	جيد
٢٤	وحي أريو أحمد شة	٦٠	مقبول
	المجموعة	١٣٩٠	

أما معدل النتيجة للمجموعة التجريبية بعد اختبار القبلي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{١٣٩٠}{٢٤} = ٥٧,٩$$

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة ٥٧,٩ وأما الطلاب في المستوى ممتاز= - وفي مستوى جيد جدا= - وفي مستوى جيد= ٤ وفي مستوى مقبول= ١١ وفي مستوى ضعيف= ٩ ومن ذلك فإن قدرة الطلاب على مهارة القراءة بصفة أغلبية ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فما يلي:

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثامن "هـ")

الرقم	الإسم	النتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١.	أفيدا نجوى عليدا	١٠٠	ممتاز
٢.	ألفزا رحمى نور رفى زهرا	٨٥	جيد جدا
٣.	أليشا رحماساري	٧٥	جيد
٤.	عماليا زين	٨٠	جيد جدا
٥.	أرينا حسنى حلييا	٩٠	ممتاز
٦.	عزيزة عيش براستيانا	٩٠	ممتاز
٧.	دفى كناهايا بوتري	٨٠	جيد جدا
٨.	علمية الطيبة الرمضانية	٨٥	جيد جدا
٩.	حرىا ليلة السعادة	٦٥	مقبول
١٠.	ليلي نور حامدة	٩٥	ممتاز
١١.	مفازة الزهرا	٧٠	جيد
١٢.	ماريسا صفى رمضاني شاشا	٩٠	ممتاز
١٣.	محمد حمدي مسروخان	٩٥	ممتاز
١٤.	ناديا ياسا زحاري	٨٠	جيد جدا
١٥.	نفلى نيلى رشد	٩٠	ممتاز
١٦.	نشوى هجرة الأوليا	٨٠	جيد جدا
١٧.	نفيلة عائشة	١٠٠	ممتاز
١٨.	نزالا ديوي أولياء	٨٥	جيد جدا

١٩.	ريشا سيلبينا كينشيلا بوتري	٩٠	ممتاز
٢٠.	رشا أوريل فضيلة	٩٠	ممتاز
٢١.	رفقة نبيلة بوتري	٨٠	جيد جدا
٢٢.	رسمي كيلا ندين فرداياني	٧٠	جيد
٢٣.	صفى سزكيا مولدا رحمى	٩٠	ممتاز
٢٤.	وحي أريو أحمد شة	٧٥	جيد
	المجموعة	٢٠٣٠	

أما معدل النتيجة للمجموعة التجريبية بعد اختبار البعدي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{2030}{24} = 84,6$$

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة ٨٤,٦ وأما الطلاب في المستوى ممتاز=١١ وفي مستوى جيد جدا=٨ وفي مستوى جيد=٤ وفي مستوى مقبول=١ وفي مستوى ضعيف== ومن ذلك فإن قدرة الطلاب على مهارة القراءة بصفة أغلبية جيد جدا.

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقدمت الباحثة المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهذه المجموعة. أما مقارنتهما فما يلي:

الجدول ٤.٤

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المؤتية	عدد الطلبة	النسبة المؤتية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	-	٠%	١١	٤٥,٨%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	-	٠%	٨	٣٣,٣%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٤	١٦,٧%	٤	١٦,٧%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	١١	٤٥,٨%	١	٤,٢%
٥	ضعيف	٥٩-٥٠	٩	٣٧,٥%	-	٠%
العدد			٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز و ٠% في مستوى جيد جدا و ١٦,٧% في مستوى جيد و ٤٥,٨% في مستوى مقبول و ٣٧,٥% في مستوى ضعيف.

أن في الاختبار البعدي ٤٥,٨% من الطلاب في مستوى ممتاز و ٣٣,٣% في مستوى جيد جدا و ١٦,٧% في مستوى جيد و ٤,٢% في مستوى مقبول و ٠% في مستوى ضعيف. ولذلك نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ارتفع كفاءة طلاب المجموعة التجريبية في تعليم اللغة العربية وفي مهارة القراءة خاصة باستخدام التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية. ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ٠ إلى ١١ طالبا.

بعد اجمعت الباحثة البيانات فحللت الباحثة البيانات المحسولة بأسلوب معين المناسب لحصول البيانات الصادقة. لمعرفة فعالية التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية في تعليم مهارة القراءة فاستخدمت الباحثة بارموز الاختبار "ت". ولكن قبل أن تحلل الباحثة بارموز الاختبار "ت" ستوضح الباحثة نتائج الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في تعليم مهارة القراءة من المجموعة التجريبية

طالب	نتيجة الاختبار في تعليم مهارة القراءة من المجموعة التجريبية		$(d=Y-X)$	$X_d = d - Md$	X_d^2
	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)			
١.	٧٠	١٠٠	٣٠	٣,٣	١٠,٨٩
٢.	٦٥	٨٥	٢٠	٦,٧-	٤٤,٨٩
٣.	٥٠	٧٥	٢٥	١,٧-	٢,٨٩
٤.	٧٠	٨٠	١٠	١٦,٧-	٢٧٨,٨٩
٥.	٧٠	٩٠	٢٠	٦,٧-	٤٤,٨٩
٦.	٦٠	٩٠	٣٠	٣,٣	١٠,٨٩
٧.	٦٠	٨٠	٢٠	٦,٧-	٤٤,٨٩
٨.	٦٥	٨٥	٢٠	٦,٧-	٤٤,٨٩
٩.	٥٠	٦٥	١٥	١١,٧-	١٣٦,٨٩
١٠.	٦٥	٩٥	٣٠	٣,٣	١٠,٨٩

٢٧٨,٨٩	١٦,٧	١٠	٧٠	٦٠	١١
٦٨,٨٩	٨,٣	٣٥	٩٠	٥٥	١٢
٦٨,٨٩	٨,٣	٣٥	٩٥	٦٠	١٣
٤٤,٨٩	٦,٧-	٢٠	٨٠	٦٠	١٤
١٠,٨٩	٣,٣	٣٠	٩٠	٦٠	١٥
٢,٨٩	١,٧-	٢٥	٨٠	٥٥	١٦
٥٤٢,٨٩	٢٣,٣	٥٠	١٠٠	٥٠	١٧
٤٤,٨٩	٦,٧-	٢٠	٨٥	٦٥	١٨
٨٠٠,٨٩	٢٨,٣	٥٥	٩٠	٣٥	١٩
٨٠٠,٨٩	٢٨,٣	٥٥	٩٠	٣٥	٢٠
٦٨,٨٩	٨,٣	٣٥	٨٠	٤٥	٢١
١٣٦,٨٩	١١,٧-	١٥	٧٠	٥٥	٢٢
٤٤,٨٩	٦,٧-	٢٠	٩٠	٧٠	٢٣
١٣٦,٨٩	١١,٧-	١٥	٧٥	٦٠	٢٤
٣٦٨٣,٣٦		٦٤٠	٢٠٣٠	١٣٩٠	

الجدول ٤.٦

مجموع نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية			
مجموع $\sum X_d^2$	مجموع $\sum d$	مجموع $\sum Y$	مجموع $\sum X$
٣٦٨٣,٣٦	٦٤٠	٢٠٣٠	١٣٩٠

هـ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
وبعد أكمل عرض البيانات من نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين
فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة
الضابطة والمجموعة التجريبية. ومقارنتهما كما يلي:

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة في المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلبة من المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١.	أبنتا إنيستا كفى ريلا	٧٠	أفيدا نجوى عليدا	١٠٠
٢.	أحمد زيدان شفاة الله	٨٠	ألفزا رحمى نور رضى زهرا	٨٥
٣.	أحمد عفيف الدين	٧٠	أليشا رحماساري	٧٥
٤.	ألفاندين دوي رمضان	٧٠	عماليا زين	٨٠
٥.	جيلفين إروان مولانا ريحان سابوترا	٧٠	أرينا حسنى حليبا	٩٠
٦.	ديوي نوفيانا	٦٥	عزيزة عيش براستيانا	٩٠
٧.	ديباه أيو سبتيانى	٧٥	دنى كنهايا بوتري	٨٠
٨.	دفتا مراسمدا بوترا	٥٠	علمية الطيبة الرضائية	٨٥
٩.	فرل عزم أديغونا	٦٥	حريرا ليلة السعادة	٦٥
١٠.	حنيف أكمل إنسان	٦٥	ليلي نور حامدة	٩٥
١١.	حلمي أحي ليو سابوترا	٦٠	مفازة الزهرا	٧٠
١٢.	مايا	٦٠	ماريسا صفى رمضانى	٩٠

	شاشا			
٩٥	محمد حمدي مسروخان	٧٠	محمد شامل رزقي أكبر	١٣
٨٠	ناديا ياسا زحاري	٦٥	محمد أريا حزفحريزي	١٤
٩٠	نفلى نيلى رشداء	٧٠	محمد رفعي فحرباستيان	١٥
٨٠	نشوى هجرة الأوليا	٥٥	محمد راشى دنى جيرال	١٦
١٠٠	نفيلة عائشة	٥٥	نبىلا دوى رهايو	١٧
٨٥	نزلا ديوي أولياء	٧٥	نديا ميلاني رزكا و.	١٨
٩٠	ريشا سيلينا كينشياء بوتري	٦٥	براويتا ساري أيو سجاتي	١٩
٩٠	رشا أوريل فضيلة	٧٠	رييفان أيدىن بوستامى	٢٠
٨٠	رفقة نبيلة بوتري	٦٥	ساسكيا بيريسكا أريو بوتري	٢١
٧٠	رسمى كيلا ندين فرداينى	٦٠	سيديانا أولى بوتري	٢٢
٩٠	صفى سزكيا مولدا رضى	٦٥	سوريا سلفى رحماواتى	٢٣
٧٥	وحي أريو أحمد شة	٧٠	زركيا إندري كيرانا	٢٤
٢٠٣٠	المجموعة	١٥٨٥	المجموعة	

وأما نتيجة الاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة من المجموعتين فهي ما يلي:

الجدول ٤.٨

نتيجة الاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة من المجموعتين

X_2^2	X_1^2	نتيجة الاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة من المجموعتين		طالب
		الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة (X_2)	الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية (X_1)	
٤٩٠٠	١٠٠٠٠	٧٠	١٠٠	١.
٦٤٠٠	٧٢٢٥	٨٠	٨٥	٢.
٤٩٠٠	٥٦٢٥	٧٠	٧٥	٣.
٤٩٠٠	٦٤٠٠	٧٠	٨٠	٤.
٤٩٠٠	٨١٠٠	٧٠	٩٠	٥.
٤٢٢٥	٨١٠٠	٦٥	٩٠	٦.
٥٦٢٥	٦٤٠٠	٧٥	٨٠	٧.
٢٥٠٠	٧٢٢٥	٥٠	٨٥	٨.
٤٢٢٥	٤٢٢٥	٦٥	٦٥	٩.
٤٢٢٥	٩٠٢٥	٦٥	٩٥	١٠.
٣٦٠٠	٤٩٠٠	٦٠	٧٠	١١.
٣٦٠٠	٨١٠٠	٦٠	٩٠	١٢.
٤٩٠٠	٩٠٢٥	٧٠	٩٥	١٣.
٤٢٢٥	٦٤٠٠	٦٥	٨٠	١٤.
٤٩٠٠	٨١٠٠	٧٠	٩٠	١٥.
٣٠٢٥	٦٤٠٠	٥٥	٨٠	١٦.
٣٠٢٥	١٠٠٠٠	٥٥	١٠٠	١٧.
٥٦٢٥	٧٢٢٥	٧٥	٨٥	١٨.

٤٢٢٥	٨١٠٠	٦٥	٩٠	١٩
٤٩٠٠	٨١٠٠	٧٠	٩٠	٢٠
٤٢٢٥	٦٤٠٠	٦٥	٨٠	٢١
٣٦٠٠	٤٩٠٠	٦٠	٧٠	٢٢
٤٢٢٥	٨١٠٠	٦٥	٩٠	٢٣
٤٩٠٠	٥٦٢٥	٧٠	٧٥	٢٤
١٠٥٧٧٥	١٧٣٧٠٠	١٥٨٥	٢٠٣٠	

و. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدول ٤.٩

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين في تعليم
مهارة القراءة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد	مجموع	عدد	مجموع
الانحراف المربع	الانحراف	الانحراف المربع	الانحراف
$\sum X_2^2$	$\sum X_2$	$\sum X_1^2$	$\sum X_1$
١٠٥٧٧٥	١٥٨٥	١٧٣٧٠٠	٢٠٣٠

ز. تحليل البيانات عن الاختبار

(١) تحليل البيانات عن الاختبار "ت" باستخدام الرموز

أ) تحليل البيانات عن الاختبار "ت" باستخدام الرموز في الاختبار

القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية. وأما خطوات في

حساب الرموز الاختبار "ت" فهي ما يلي:

أ. فروض البحث

H_0 : لا فرق بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في تعليم مهارة القراءة

H_1 : فرق بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في تعليم مهارة القراءة

H_0 : أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي

H_1 : أن نتيجة الاختبار البعدي $\neq$ نتيجة الاختبار القبلي

ب. معايير اختبار فروض البحث

أما تقرير الاختبار "ت" :

"ت" الاحصائ $(T_{hitung}) < \text{"ت" الجدول } (T_{tabel})$
 H_0 = مردود.

"ت" الاحصائ $(T_{hitung}) > \text{"ت" الجدول } (T_{tabel})$
 H_0 = مقبول.

ج. رموز في اختبار "ت"

أ. يحسب معدل من d

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{640}{24} = 26,7$$

ب. تعيين القيمة "ت" الاحصائي (T_{hitung}) باستخدام الرمز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{n(n-1)}}} = \frac{26,7}{\sqrt{\frac{3683,36}{24(24-1)}}}$$

$$t = \frac{26,7}{\sqrt{\frac{3683,36}{24(23)}}} = \frac{26,7}{\sqrt{\frac{3683,36}{552}}}$$

$$t = \frac{26,7}{\sqrt{6,67}} = 10,30$$

$$df = N_x + N_Y - 2$$

$$df = 24 + 23 - 2$$

$$df = 45$$

$$ts_{0,05} = 2,014$$

حصلت الباحثة على أن نتيجة "ت" الاحصائي = ١٠,٣٠ ثم قامت الباحثة بتعيين "ت" الجدول. وبحث الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة (Degree of Freedom) من T_{tabel} فوجدت الباحثة أن نتيجة = ٢,٠١٤ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة أن ١٠,٣٠ < ٢,٠١٤ أو نتيجة "ت" الاحصائي < "ت" جدول.

٢) تحليل البيانات عن الاختبار "ت" باستخدام الرموز في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما خطوات في حساب رموز الاختبار "ت" فهي ما يلي:

أ. فروض البحث

H_0 : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية أصغر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة القراءة.

H_1 : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة القراءة.

ب. معايير اختبار فروض البحث

أما تقرير الاختبار "ت" فهو:

- "ت" الاحصائ (T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel}) = H_0 مردود.

- "ت" الاحصائ (T_{hitung}) > "ت" الجدول (T_{tabel}) = H_0 مقبول.

ج. الرموز في الاختبار "ت"

(١) يحسب S^2 من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

S^2 من المجموعة التجريبية

$$S^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}}{n-1}$$

$$= \frac{173700 - \frac{(2030)^2}{24}}{24-1}$$

$$S^2 = \frac{173700 - \frac{4120900}{24}}{24-1}$$

$$S^2 = \frac{173700 - 171704,167}{23}$$

$$= 86,775 \quad S^2 = \frac{1995,833}{23}$$

S^2 من المجموعة الضابطة

$$S^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{105775 - \frac{(1585)^2}{24}}{24-1}$$

$$S^2 = \frac{105775 - \frac{2512225}{24}}{23}$$

$$S^2 = \frac{105775 - 104676,042}{23}$$

$$S^2 = \frac{1098,958}{23} = 47,78$$

(٢) يحسب معدل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

معدل من المجموعة التجريبية

$$= \frac{2030}{24} = 84,58 \bar{X} = \frac{\sum X1}{n}$$

معدل من المجموعة الضابطة

$$= \frac{1585}{24} = 66,041 \bar{X} = \frac{\sum X2}{n}$$

(٣) يحسب S_{gab}

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(nA-1)S^2_A + (nB-1)S^2_B}{nA+nB-2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(24-1)86,775 + (24-1)47,78}{24+24-2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{1995,825 + 1098,94}{46}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{3094,765}{46}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{67,27}$$

$$S_{gab} = 8,20$$

٤) تعيين القيمة "ت" الاحصائي () باستخدام الرموز:

$$t = \frac{X_A - X_B}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B}}}$$

$$t = \frac{84,58 - 66,041}{8,20 \sqrt{\frac{1}{24} + \frac{1}{24}}}$$

$$t = \frac{18,539}{8,20 \sqrt{\frac{2}{24}}}$$

$$t = \frac{18,539}{8,20 \sqrt{0,083}}$$

$$t = \frac{18,539}{8,20 \sqrt{0,083}}$$

$$t = \frac{18,539}{2,36} = 7,85$$

تعيين القيمة "ت" جدول في القائمة الحرة (Degree of

Freedom) باستخدام استيفاء (interpolasi) بيالرموز كما يلي:

$$n = 24$$

$$B = dk (n-2) = 22$$

$$B_0 = 21$$

$$B_1 = 23$$

$$C_0 = 2,080$$

$$C_1 = 2,069$$

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0)$$

$$C = 2,080 + \frac{(2,069 - 2,080)}{(23 - 21)} (22 - 21)$$

$$C = 2,080 + \frac{(-0,011)}{(2)} (1)$$

$$C = 2,080 - 0,0055 = 2,074$$

حصلت الباحثة على أن نتيجة "ت" الاحصائي = ٧,٨٥ ثم قامت الباحثة بتعيين "ت" الجدول. وبمحت الباحثة بنتيجة القائمة الحرة (Degree of Freedom) من "ت" الجدول فوجدت الباحثة أن نتيجة = ٢,٠٧٤ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة أن ٧,٨٥ < ٢,٠٧٤ أو "ت" الاحصائي < ت جدول. والخلاصة من نتيجة البحث أن نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة القراءة.

٣. المشكلات في تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في

ترقية مهارة القراءة

في تنفيذ التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو واجهت الباحثة المشكلات وهي مايلي:

أ. في مرحلة التقديم في الفصل

أ) في هذه المرحلة تنقل الباحثة المواد للطلاب بطريقة المباشرة وهي طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى تقديم المادة، في هذه المرحلة تنقل

الباحثة أيضا الأهداف أو الواجبات أو الأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها وتعرف الباحثة أيضا عن مباريات الألعاب الفرقة للطلاب. حتى في بعض الأحيان تنسي الباحثة أن توفير الحافز لتعلم اللغة العربية.

ب. في مرحلة تقسيم الفريق

يتكون الفريق على ٤-٥ طلاب غير متجانسين. المشكلة التي تواجهها الباحثة هي أن طلاب في المجموعة التجريبية ليست غير متجانسة في أجناسهم. والمشكلة الأخرى هي أن في هذه المرحلة لا يتعلم جميع أعضاء الفريق حقا. هناك مشكلة أخرى وهي أن الأعضاء ذوي القدرات العالية أقل اعتيادا على الطلاب الآخرين ويصعب شرحهم. تصنيف عن معرف الطلاب وقدرتهم في شرح المادة

الرقم	المجموعة	معرفيا	الشرح
١.	الأولى	+	-
٢.	الثانية	+	-
٣.	الثالثة	+	+
٤.	الرابعة	-	-
٥.	الخامسة	+	+

من هذا الجدول ظهر أن في جميع المجموعات تقريبا، هناك طلاب لديهم قدرات معرفية جيدة، لكن العديد منهم لم يتمكنوا من تقديم تفسيرات تتعلق بالمواد التي يتم تعلمها لأصدقائهم.

ج. في مرحلة المباراة

في هذه المرحلة، المشكلة التي تظهر هي أن تكييف الفصل طويل جدا لأنه يجب عليهم وضع جدول المباراة بحيث يستغرق وقتا. ثم يعتمد الطلاب على أعضاء المجموعة الذين يمثلون. لذلك ليس كل أعضاء المجموعة نشطين. ومشكلة أخرى هي أن الطلاب أقل تركيزا على المواد، ولكنهم يركزون فقط على قواعد اللعبة المقدمة.

د. الوقت الذي يقضيه الطلاب في المناقشة الجماعية كبير جدا، وأحيانا يتجاوز الحد الزمني المحدد.

هـ. في أنشطة التعلم، لا يشارك جميع الطلاب في المساهمة بآرائهم.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. مناقشة عن تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة.

مباريات الألعاب الفرقية هو طرق التعلم التي تعطي الفرصة للطلاب للنشاط في كل التعلم. من عملية التفكير، التعاون في مجموعات حتى تقديم مساهمة عالية لتغلب المباراة. في هذا التعلم يجب على الطلاب ليكونوا مسؤولا عن المواد وكذلك في مجموعتهم، يجب على الطلاب أن يطلبوا حلول لحل الأسئلة التي تعطي الباحثة.

تنفيذ التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية وضع الطلاب في المجموعات الدراسية التي تتكون من ٤-٥ طلاب لديهم قدرات أو أعراق مختلفة.^١ في المجموعة، يتعلم الطلاب العمل معا من خلال تطوير التعاون بين

¹ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h. 83

الأفراد. يستخدم هذا التعلم تقنية لعبة تتنافس فيها كل مجموعة مع بعضها البعض وفقا لقواعد محددة.^٢

بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة، أن عملية التعلم من مواد اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة في المجموعة التجريبية مناسبة لخطوات التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية ، وهي:^٣

١. عرض في الفصل (presentation in class)

٢. الفريق (team)

٣. الألعاب (games)

٤. المباراة (tournament)

٥. جائزة الفريق (recognition team)

مع التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية، يستطيع الطلاب التعلم بحماس والاسترخاء وتعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة العادلة. والطلاب يستطيع أيضا التفاعل بشكل جيد مع أصدقائهم في المجموعة. وللطلاب يستطيعون قبول الاختلافات وتبادل الأفكار مع أصدقائهم في المجموعة. فيما يلي مزايا مباريات الألعاب الفرقية الذي حصلت عليه الباحثة بعد إجراء البحث:

١. يصبح الطلاب أكثر حماسا لمشاركة عملية تعلم.

٢. يصبح الطلاب أكثر متحمس لقبول التعلم.

٣. يصبح الطلاب أكثر مسؤولية ويستطيعون قبول الاختلافات التي يملك الأصدقاء في مجموعتهم.

٤. يصبح الطلاب أكثر احتراما لآراء أصدقائهم.

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011), h. 92

³ Robert Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media. 2011), h. 166

٥. تحسين نتائج تعلم الطلاب بتنفيذ التعلم التعاوني نموذج التعلم مباريات الألعاب الفرقية.

٢. مناقشة عن فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة

بنظر على بيانات الاختبار حصلت على النتائج أن كفاءة الطلاب في المجموعة التجريبية ارتفعت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية. ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ٠ طالب إلى ١١ طالبا ومستوى جيد جدا وهو من ٠ إلى ٨ طلاب ومستوى جيد ثابت وهو ٤ طلاب ومستوى مقبول وهو من ١١ إلى طالب واحد ومستوى ضعيف وهو من ٩ إلى ٠ طالب.

واستنادا إلى نتائج اختبار "ت" التي أجرتها الباحثة ، إذا كان "ت" الاحصائي $(T_{hitung}) < (T_{tabel})$ الجدول "ت" $H_0 =$ مردود H_1 مقبول، وهذا يعني أن هناك التأثير على نتيجة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في المجموعة التجريبية. إذا كانت "ت" الاحصائي $(T_{hitung}) > (T_{tabel})$ الجدول "ت" $H_0 =$ مقبول و H_1 مردود ، وهذا يعني عدم وجود التأثير على نتيجة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في المجموعة التجريبية.

حصلت الباحثة على أن نتيجة "ت" الاحصائي = ٧,٨٥ ثم قامت الباحثة بتعيين "ت" الجدول. وبحث الباحثة بنتيجة القائمة الحرة (Degree of Freedom) من "ت" الجدول فوجدت الباحثة أن نتيجة = ٢,٠٧٤ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة أن ٧,٨٥ < ٢,٠٧٤ أو "ت" الاحصائي < ت جدول. والخلاصة من نتيجة البحث أن نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي

باستراتيجية التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة القراءة. وهذا يعني أن هناك التأثير على نتيجة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بنموذج مباريات الألعاب الفرقية.

بشرح وصفي، كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. ويستند هذا إلى درجات معدل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. أما معدل النتيجة للمجموعة الضابطة بعد الاختبار البعدي فهو ٦٦.٠٤١ ، ومعدل النتيجة للمجموعة التجريبية بعد الاختبار البعدي ٨٤.٥٨. ثم يمكن استنتاج أن معدل نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

هذا يرجع إلى تنفيذ استراتيجية التعلم المختلفة. حيث تنفذ المجموعة الضابطة طريقة المحاضرة، وأما في المجموعة التجريبية فهي تنفذ استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية. بتنفيذ هذه الطريقة، سيتم رؤية قدرة الطلاب. وهذا وفقا للنظرية التي تعبر على أن أسلوب مباريات الألعاب الفرقية لا تجعل الطلاب ذوي القدرات العالية متفوق في التعلم، ولكن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة نشطون أيضا ولهم دور مهم في المجموعة.^٤

٣. مناقشة عن المشكلات في التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة

كما وجدت الباحثة في نتائج البحث، أنه في تنفيذ التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية واجهت الباحثة المشكلات وهي: ١. بعض الأحيان تنسي الباحثة أن توفير الحافز لتعلم اللغة العربية. ٢. الطلاب ليسوا غير

⁴ Muhammad Arifin, *Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)*, dalam www.muhammadarifin.blogspot.co.id, diakses pada 2 Mei 2020

متجانسين من حيث الجنس، لذلك هناك العديد من الفرق التي تتكون من النساء. ٣. الأعضاء ذوي القدرة الأكاديمية العالية أقل اعتيادا ويصعب شرحهم للطلاب الآخرين. ٤. الوقت الذي يقضيه الطلاب في المناقشة الجماعية كبير جدا، وأحيانا يتجاوز الحد الزمني المحدد. هذا مناسب لعيوب مباريات الألعاب الفرقية فهي ناقص في كفاءة الوقت لأنه يحتاج الوقت الطويل في اعداد مبارته. ٥. كان هناك ضجة في الفصل بسبب هذه المباراة.

١. بعض الأحيان تنسى الباحثة أن توفير الحافز لتعلم اللغة العربية توفير دافع التعلم هو أهم شيء في عملية التعلم. وفقا لكومبري، فإن موقف التحفيز في التعلم لا يعطي التوجيه لأنشطة التعلم بشكل صحيح فحسب، بل أكثر من ذلك مع الدافع سيحصل شخص ما على اعتبارات إيجابية في أنشطة التعلم.^٥ الدافع مهم جدا على النحو التالي:
 - (١) الدافع يمنح الطالب الحماس في أنشطته التعليمية.
 - (٢) يعطي الدافع أدلة على السلوك.
- قال كومبري أن الدافع في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب مهم جدا في تحقيق نجاح التعلم وفقا للأهداف المتوقعة.^٦ ومع ذلك، في تنفيذ التعلم عن المعلمين، ينسى أحيانا توفير الحافز للتعلم للطلاب. في نظرية مشاكل التعلم، تدرج هذه المشكلة في فئة مشاكل المهارات الأكاديمية.^٧ حيث يمتلك المعلم بالفعل القدرة على توفير الحافز للطلاب، ولكن لأنه يجب على المعلم تقديم تفسير متعلق بالتعلم عنه، ونتيجة لذلك لا يستطيع المعلم الاستفادة من هذه القدرات.

⁵ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2016), 233.

⁶ Kompri, *Motivasi Pembelajaran...*, 234.

⁷ Nirwana, Herman dkk., *Belajar...*, 149.

٢. الطلاب ليسوا غير متجانسين من حيث الجنس، لذلك هناك العديد من الفرق التي تتكون من النساء.

هذه مشكلة لأن في التعلم التعاوني يضع الطلاب في مجموعات التعلم من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم قدرات مختلفة والأجناس والمقاطع أو السباقات.^٨ تحدث هذه المشكلة لأن غالبية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو عامة وخاصة في المجموعة التجريبية.

٣. الأعضاء ذوي القدرة الأكاديمية العالية أقل اعتيادا ويصعب شرحهم للطلاب الآخرين

تضمن هذا في نوع مشكلة المهارة الأكاديمية ومهارة التعلم.^٩ حيث يمتلك الطلاب في الأساس قدرات معرفية عالية ولكن لا يمكنهم استخدامها على النحو الأمثل. بإضافة إلى ذلك يحتاج الطلاب إلى مهام خاصة لتلبية احتياجات وقدرات التعلم مرتفعة للغاية. تسبب هذه المشكلة فهما غير متكافئ للمواد التي قدمها المعلم، لذلك الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة لا يفهمون نصوص القراءة المقدمة.

٤. الوقت الذي يقضيه الطلاب في المناقشة الجماعية كبير جدا هذه مشكلة لأن يتجاوز الحد الزمني المحدد. هذا مناسب لعيوب مباريات الألعاب الفرقية فهي ناقص في كفاءة الوقت لأنه يحتاج الوقت الطويل في اعداد مبارته.

٥. كان هناك ضجة في الفصل

تضمن هذا في نوع مشكلة السلوك السيئ والعادة في التعلم وهي حالة الطلاب الذين تتعارض أنشطتهم أو أفعالهم التعليمية اليومية مع ما يجب عليهم فعله. هذه المشكلة بسبب هذه المباراة.

⁸ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*...., 83

⁹ Nirwana, Herman dkk., *Belajar*...., 149.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بعد إتمام إجراء البحث عن فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وقد وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. إن التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قد تم تنفيذه بتقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات ولكل مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم قدرات أو أعراق مختلفة. قامت الباحثة بهذا التعلم في خمس لقاءات كما قدمت الباحثة في خطة الدرس. في المجموعة، يتعلم الطلاب العمل معا من خلال تطوير التعاون بين الأفراد. يستخدم هذا التعلم تقنية لعبة تتنافس فيها كل مجموعة مع بعضها البعض وفقا لقواعد محددة. بناء على نتائج البحث التي أجرتها الباحثة، أن عملية التعلم من مواد اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة في المجموعة التجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مناسبة لخطوات التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية، وهي: ١. عرض في الفصل، ٢. الفريق، ٣. الألعاب، ٤. المباراة، ٥. جائزة الفريق. مع التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية، يستطيع الطلاب التعلم بحماس والاسترخاء وتعزيز المسؤولية والصدق والتعاون والمنافسة العادلة. والطلاب يستطيع أيضا التفاعل بشكل جيد مع أصدقائهم في المجموعة. وللطلاب يستطيعون قبول الاختلافات وتبادل الأفكار مع أصدقائهم في المجموعة.

٢. حصلت الباحثة أن نتيجة "ت" الاحصائي = ٧,٨٥ ثم قامت الباحثة بتعيين "ت" الجدول. وببحث الباحثة بنتيجة القائمة الحرة (Degree of

(Freedom) من "ت" الجدول فوجدت الباحثة أن نتيجة = ٢,٠٧٤ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة أن ٧,٨٥ < ٢,٠٧٤ أو "ت" الاحصائي < ت جدول. والخلاصة من نتيجة البحث أن نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة القراءة. وهذا يعني أن التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية فعالية لترقية مهارة القراءة في طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٣. المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم في تنفيذ التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية هي: أ. مشاكل المهارات الأكاديمية وهي تنسي المعلم أن توفير الحافز لتعلم اللغة العربية وطلاب ذوي القدرة الأكاديمية العالية أقل اعتيادا ويصعب شرحهم للطلاب الآخرين، ب. مشكلة في ومهارة التعلم هي وطلاب ذوي القدرة الأكاديمية العالية أقل اعتيادا ويصعب شرحهم للطلاب الآخرين، ج. مشكلة السلوك السيئ والعادة في التعلم هي كان هناك ضجة بسبب المباراة.

ب. التوصيات

١. يرجى لمدرس اللغة العربية أن ينفذ التعلم التعاوني نموذج مباريات الألعاب الفرقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، لأنه يستطيع أن يرتقي كفاءة الطلاب ويرتقي أيضا حماسهم في كل درس.
٢. يرجى للمدرسة أن تجعل نتائج هذا البحث دافعة قوية لتطوير عملية التعلم فيها.

ج. الإقتراحات

اعتمادا على نتائج هذا البحث فيرجى للباحثين اللاحقين أن يطوروا هذا أسلوب التعلم في نفس المجال أوالمجال الآخر. وكذلك يمكن المقارنة بين هذا الأسلوب وأساليب التعلم الأخرى.



قائمة المراجع

المراجع العربية

أنور محمد الشرقاوي. ٢٠١٢م. *التعلم نظريات وتطبيقات*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

حسن شحاتة. ١٩٩٦ م. *تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار المصرية البناية.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. ١٩٨٧. *البحث العلمي، مفهومه أدواته وأساليبه*. عمان: دار الفكري.

رجاء وحيد ديدري. ٢٠٠٨. *البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العلمية*. بيروت: دار الفكر المعاصر.

رشدي أحمد طعيمة. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

_____ . ١٩٨٩م. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. مصر: جامعة المنصورة.

_____ . ١٩٨٦م. *المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

صلاح الدين السميع محمد. ٢٠١٣. *النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية*. رفحاء: مكتبة الملك فهد.

صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١م. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق . لبنان: مكتبة لبنان.

علي أحمد مذكور. ١٩٨٤م . تدريس فنون اللغة العربية . كويت: مكتبة الفلاح.

علي الحديدي. بدون تاريخ. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر.

فاطمة إسماعيل. ١٩٥٦. منهج البحث عند الكندي. هيرندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة. ١٩٧٧م. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة.

محمود عبد الحليم منسي. ٢٠٠٣م. التعلم (المفهوم-النماذج-التطبيقات). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي. ١٤٣٥هـ. استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم. الرياض: عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١م. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الخامسة. بيروت: دار النفائس.

نبيل عبد الهادي وآخرون. ٢٠٠٩م. إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق. ط. ١. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع

المراجع الإندونيسية

- A.Fuad Effendy. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Agus Supriono. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yojakarta:Pustaka Pelajar.
- Deni Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitaif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama RI. 2006. *al-Qur'an dan Terjemahnya: Juz 1-30*. Kudus: Menara Kudus
- Endang Rumaningsih. 2006. *Bahasa Indonesia* . Cet. 3. Semarang: CV. Triadan Jaya.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Henri Guntur Tarigan. 2011. *Pengajaran Kosa Kata*. Jakarta: Gramedia.
- Iqbal Hasan. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning, efektifitas pembelajaran kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jamil Suprahatiningrum. 2017. *Strategi Pembelajaran, Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Lilis Suaibah, “Desain Materi Ajar pada Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura”, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, (2017): 316-323.
- M. Soenarji Dwiwandono. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung.
- Miftahul Huda. 2011. *Coopeartive Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muhajir. 2006. *Jurnal Al 'Arabiyah*. Vol 3. No. 1 Juli.

- Muhammad Arifin, *Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT)*, dalam www.muhammadarifin.blogspot.co.id, diakses pada 2 Mei 2020
- Muhbib Abdul Wahab, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 1 (Juni 2014): 1-20.
- Nana Sudjana. 2007. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ngurah Oka, I Gusti. 1974. *Problematika Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ni Ketut Alit Aryani, dkk. “Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Permainan Bahasa Melengkapi Cerita untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca”, *e-journal PGDSD Universitas pendidikan ganesha jurusan PGSD*, Vol. 4, no. 1, 2016. 4.
- Nirwana, Herman dkk.. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang : FIP UNP.
- Robert E. Slavin. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Saiful Mustofa. 2011. *Pengajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin Malang Press.
- Sardiman. 1981. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Tiga Serangkai.
- Sugiarsih, S. 2010. “Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar”. Makalah disajikan dalam *Pengabdian pada Masyarakat di SD Negeri Bayat Klaten*, September 2010.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif, dan Rnd*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, D.. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Cet. 1.Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.

- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Syaifurrahman, Tri Ujiati. 2013. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Van Wyk, M. M. The Effects of Teams Games Tournaments on Achievement, Retention, and Attitudes of Economic Education Students. *The Journal of Social Science*. 26(3), 2011: 183-193.
- Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Zakiyatu Maulidina, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media TTS Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal JPSPD*. Vol 4. No.2. Tahun 2018.





LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

I. LEMBAR OBSERVASI

Lembar Observasi Proses Pembelajaran dengan Metode Team-Games-Tournament

Aspek	Indikator	Keterangan	
		Ya	tidak
pendahuluan	a. Membuka pelajaran b. Melakukan presensi c. Menyampaikan apresiasi dan motivasi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
Kegiatan inti (langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode team-games-tournament)	a. Menyampaikan materi pengantar b. Membentuk kelompok diskusi c. Membagikan tugas kepada tiap kelompok d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang diberikan e. Mengawasi dan mengontrol jalannya diskusi kelompok f. Guru menyiapkan game-tournament g. Menyuruh satu siswa dari masing-masing kelompok untuk mewakili kelompoknya mengikuti game h. Setiap kelompok memberikan semangat kepada perwakilan kelompoknya dengan menyanyikan yel-yel i. Melakukan games yang telah		

	disiapkan guru sekaligus dijadikan turnamen antar kelompok j. Membahas hasil game-turnamen yang telah dilaksanakan k. Memberi apresiasi kepada kelompok pemenang		
Penutup	a. Memberi kesempatan kepada siswa apabila masih ada hal yang ingin ditanyakan b. Bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran c. Menutup pelajaran		

II. TES

A. PETUNJUK PENGISIAN TES

1. Tulis data diri anda pada tepat yang telah disediakan.
2. Keseluruhan soal tes berjumlah 20 soal berupa soal pilihan ganda.
3. Setiap jawaban 1 soal yang benar diberikan nilai 1 dan jawaban yang salah diberi nilai 0, sehingga apabila seluruh soal dikerjakan dengan benar, maka akan mendapat nilai 20.
4. Bacalah soal dengan seksama.
5. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar.
6. Waktu untuk mengerjakan soal tes ini adalah 60 menit.
7. Apabila soal tes ini sudah selesai diisi, mohon untuk segera dikumpulkan.
8. Selamat mengisi, terima kasih atas partisipasi anda dalam mengerjakan soal tes ini.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR TES

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal
3.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa arab yang	3.1.1. siswa mampu membaca huruf, kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية	3, 13, 18

berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية	dengan makhraj yang benar	
3.2. memahami makna, gagasan dari kata. Frase dan kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية	3.2.1. siswa mampu menangkap arti dari kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية 3.2.2. siswa mampu menangkap makna tersurat dari kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية 3.2.3. siswa mampu menangkap makna tersirat dari kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية 3.2.4. siswa mampu menangkap ide pokok dari bacaan yang berkaitan tentang اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية 3.2.5. siswa mampu menyimpulkan isi bacaan yang berkaitan tentang اللاعبين الرياضيون والمهنة الطبية	5, 9, 17 1, 7, 11, 16, 20 4, 8, 15 2, 6, 12, 19 10, 14

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN OBSERVASI

Nama : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.Pd.

Jabatan :

NIP : 1973 0201 199803 1 002

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu.
2. Bila bapak/ibu memilih tidak valid, kurang valid dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar dibagian paling bawah.
3. Keterangan:
 - 1) Tidak Valid
 - 2) Kurang Valid
 - 3) Cukup Valid
 - 4) Valid
 - 5) Sangat Valid

No	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Validasi Isi					
	a. Pernyataan sesuai dengan aspek yang diamati				√	
	b. Maksud dari pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas				√	
2	Validasi Kontruksi					
	Pernyataan yang disajikan mampu menggali informasi secara mendalam					√
3	Validasi Bahasa					
	a. Kalimat pernyataan tidak ambigu					√
	b. Pernyataan menggunakan bahasa sederhana dan mudah dipahami				√	

4. Penilaian umum

Simpulan penilaian secara umum

(Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

a. Pengembangan instrumen observasi ini: 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik	b. Pengembangan instrumen observasi ini: 1. Belum dapat digunakan 2. Dapat digunakan dengan revisi banyak 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan dengan tanpa revisi
--	---

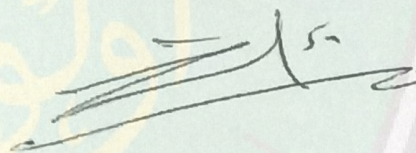
5. Komponen yang perlu diperbaiki

No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Isi/ materi perluhan kaitan yang masih belum jelas.
2.	Konstruksi perluhan kaitan perlu diperbaiki. (beberapa yang & lesi kumda)

3.	Bahasa <i>Intake kelas</i>
----	---

Malang, 03 Februari 2020.

Validator Ahli



Dr. H. Abdul Hamid, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES MAHARAH QIRA'AH

Nama : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.Pd.

Jabatan :

NIP : 1973 02 01 199803 1 002

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai untuk meilai kualitas pengembangan instrumen tes maharah qira'ah.
2. Bila bapak/Ibu memilih kurang (K) atau sangat kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar di bagian paling bawah.
3. Alternatif jawaban yaitu yaitu sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).

Keterangan :

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Instrumen Penilain

No.	Aspek yang dinilai	kriteria	Nilai				
			5	4	3	2	1
1.	Isi/ materi	1. Kesesuaian soal dengan indikator qira'ah yang menjadi acuan pengembangan instrumen tes 2. Hanya adasatu jawaban benar 3. Pilihan jawaban logis 4. Sistematika penyajian soal sesuai dengan tingkat kesukaran 5. Kesesuaian pilihan pengecoh 6. Keterkinian teks 7. Kemungkinan soal dapat terselesaikan 8. Keterukuran pencapaian tujuan 9. Kelayakan insrumen tes maharah qira'ah	✓	✓			
2.	Kontruksi	1. Kejelasan petunjuk soal 2. Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas 3. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban 4. Panjang pilihan relatif sama 5. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓		

3.	Bahasa	1. Rumusan soal komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda atau salah pengertian 3. Pokok soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa arab 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/ kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.		✓				
----	--------	---	--	---	--	--	--	--

4. Penilaian umum

Simpulan penilaian secara umum

(mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilain Bapak/ Ibu)

a. Pengembangan instrumen maharah qira'ah ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

b. Pengembangan instrumen maharah qira'ah ini:

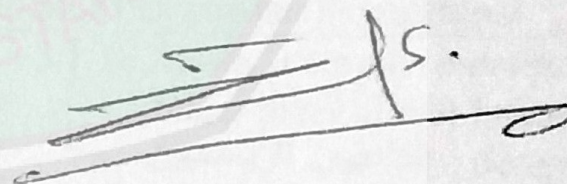
1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi banyak
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan dengan tanpa revisi

5. Komponen yang perlu diperbaiki

No.	Komponen yang perlu diperbaiki
1.	Isi/ materi ✓
2.	Konstruksi ✓

3.	Bahasa

Malang, 04 Februari 2020
Validator Ahli



Dr. H. Abdul Hamid, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

1. Identitas Sekolah : MTs Negeri Batu
2. Identitas Mata Pelajaran : Bahasa Arab
3. Kelas/Semester : VIII /Genap
4. Materi Pokok : اللاعبين الرياضيون
5. Alokasi Waktu : 40 Menit
6. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat:

- a. Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang اللاعبين الرياضيون dengan intonasi dan makhray yang benar
 - b. Siswa mampu menangkap arti dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks tentang اللاعبين الرياضيون
 - c. siswa mampu menangkap ide pokok dari bacaan yang berkaitan tentang اللاعبين الرياضيون
7. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون	3.1.1 Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang اللاعبين الرياضيون dengan intonasi dan makhray yang benar
3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون	3.2.1 Siswa mampu menangkap arti dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks tentang اللاعبين الرياضيون 3.2.2 Siswa mampu menangkap makna tersurat dari kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون 3.2.3 siswa mampu menangkap ide pokok dari bacaan yang berkaitan tentang اللاعبين الرياضيون

8. Materi Pembelajaran
Wacana tentang: اللاعبين الرياضيون

اللاعبون الرياضيون

يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (سُورَابَايَا) وَالنَّادِي (مَالَانْج). لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ. يَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ وَهُوَ فِي شَارِعٍ تَانْكَوْبَانِ بَرَاهُو مَالَانْج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ لِيَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

9. Metode Pembelajaran
Pendekatan : cooperative learning
Metode : ceramah, diskusi, demonstrasi.
Teknik : Team Games Tournament
10. Media Pembelajaran
Media dan alat : Papan Tulis, Spidol, LCD Projector, Laptop.
11. Sumber belajar
 - a. Buku paket bahasa arab kelas VIII
 - b. Kamus
 - c. Buku-buku lain yang relevan

12. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (40 menit)	Waktu
➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru : ○ Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, اللاعبون الرياضيون • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	5 menit
➤ Kegiatan Inti • Presentasi a. Guru menyampaikan materi pengantar tentang اللاعبون الرياضيون b. Guru membacakan teks bacaan tentang اللاعبون الرياضيون dan memberi contoh kepada siswa bagaimana membaca yang benar c. Siswa mendengarkan bacaan guru kemudian menirukan bacaan guru secara bersama-sama ataupun sendiri d. Guru menjelaskan isi teks bacaan • Team e. Guru membagi siswa ke dalam kelompok diskusi, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Setiap kelompok memiliki kemampuan yang berbeda-beda. f. Guru membagikan tugas teks bacaan tentang اللاعبون الرياضيون kepada tiap kelompok g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan tugas yang diberikan h. Guru mengawasi dan mengontrol jalannya diskusi kelompok i. Siswa dengan kemampuan yang tinggi bertanggung jawab untuk membantu memberi penjelasan kepada anggota dengan kemampuan rendah, sehingga seluruh anggota kelompok memahami teks bacaan yang diberikan.	30 menit

• Game dan Tournament j. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal dalam lembar kerja bersama dengan anggota kelompoknya. k. Siswa pertandingan antar kelompok, sehingga siswa merasa senang dan semangat dalam belajar maharah qiro'ah. • Pemberian Reward l. Kelompok yang mendapatkan nilai paling tinggi menjadi pemenang dan mendapatkan reward.	
➤ Penutup Peserta didik: • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru: • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Melakukan penutupan dengan berdoa bersama.	5 menit

13. Penilaian pembelajaran

- a. Prosedur tes
 - Tes awal : tertulis
 - Tes dalam proses : lembar kerja siswa
 - Tes akhir : tertulis
- b. Jenis tes : tes tertulis
- c. Bentuk tes : objektif (pilihan ganda dan isian)
- d. Instrumen tes
 - a) Soal
 - b) LKS

Batu, Maret 2020
Peneliti

Zulfa Ainur Rohmah, S.Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

1. Identitas Sekolah : MTs Negeri Batu
2. Identitas Mata Pelajaran : Bahasa Arab
3. Kelas/Semester : VIII /Genap
4. Materi Pokok : اللاعبين الرياضيون
5. Alokasi Waktu : 40 Menit
6. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat:

- a. Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang اللاعبين الرياضيون dengan intonasi dan makhraj yang benar
 - b. Siswa mampu menangkap arti dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks tentang اللاعبين الرياضيون
 - c. siswa mampu menangkap ide pokok dari bacaan yang berkaitan tentang اللاعبين الرياضيون
7. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون	3.1.1 Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang اللاعبين الرياضيون dengan intonasi dan makhraj yang benar
3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون	3.2.1 Siswa mampu menangkap arti dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks tentang اللاعبين الرياضيون 3.2.2 Siswa mampu menangkap makna tersurat dari kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan اللاعبين الرياضيون 3.2.3 siswa mampu menangkap ide pokok dari bacaan yang berkaitan tentang اللاعبين الرياضيون

8. Materi Pembelajaran
Wacana tentang: اللاعبين الرياضيون

اللاعبون الرياضيون

يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ مُبَارَاةَ الْفَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (سُورَابَايَا) وَالنَّادِي (مَالَانْج). لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ. يَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ وَهُوَ فِي شَارِعٍ تَانْكَوْبَانِ بَرَاهُو مَالَانْج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ لِيَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

9. Metode Pembelajaran
Pendekatan : Direct Instruction
Metode : ceramah, diskusi, demonstrasi.
Teknik :
10. Media Pembelajaran
Media dan alat : Papan Tulis, Spidol, LCD Projector, Laptop.
11. Sumber belajar
 - a. Buku paket bahasa arab kelas VIII
 - b. Kamus
 - c. Buku-buku lain yang relevan

12. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (40 menit)	Waktu
➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru : ○ Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ○ Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang, اللاعبون الرياضيون • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	5 menit
➤ Kegiatan Inti a. Guru menyampaikan materi pengantar tentang اللاعبون الرياضيون b. Guru membacakan teks bacaan tentang اللاعبون الرياضيون dan memberi contoh kepada siswa bagaimana membaca yang benar c. Siswa mendengarkan bacaan guru kemudian menirukan bacaan guru secara bersama-sama ataupun sendirian d. Guru menjelaskan isi teks bacaan e. Guru meminta salah satu siswa untuk berdiri membacakan teks qiro'ah f. Guru bertanya kepada siswa tentang mufroddat yang sulit dari teks tersebut g. Guru menuliskan mufrodat yang sulit di papan tulis h. guru meminta siswa untuk mengerjakan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan i. guru dan siswa bersama-sama membahas soal tersebut	30 menit

➤ Penutup Peserta didik: • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan materi yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru: • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. • Melakukan penutupan dengan berdoa bersama.	5 menit

13. Penilaian pembelajaran

a. Prosedur tes

- Tes awal : tertulis

- Tes dalam proses : lembar kerja siswa

- Tes akhir : tertulis

b. Jenis tes : tes tertulis

c. Bentuk tes : objektif (pilihan ganda dan isian)

d. Instrumen tes

- Soal
- LKS

Batu, Maret 2020
Peneliti

Zulfa Ainur Rohmah, S.Pd.

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN TES

1. Siapkan kertas untuk menulis jawaban.
2. Tulis data diri anda pada kertas yang telah disediakan.
3. Kesuluruhan soal tes berjumlah 20 soal berupa soal pilihan ganda.
4. Setiap jawaban 1 soal yang benar diberikan nilai 1 dan jawaban yang salah dberi nilai 0, sehingga apabila seluruh soal dikerjakan dengan benar, maka akan mendapat nilai 20.
5. Bacalah soal dengan seksama.
6. Jawaban dari soal ini bisa ditulis di kertas yang telah disediakan.
7. Waktu untuk mengerjakan soal tes ini adalah 60 menit.
8. Apabila soal tes ini sudah selesai dikerjakan, mohon jawabannya untuk segera di foto dan dikirim kepada Guru Pengampu.
9. Selamat mengisi, terima kasih atas partisipasi anda dalam mengerjakan soal tes ini.

اختر الجواب الصحيح عن الأسئلة الآتية بوضع (X) في "أ" او "ب" او "ج" او "د" !

هذا الحوار للسؤال ١-٣

الطبيب : مِمَّ تَشْكُو؟

المريض : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي

الطبيب : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا أَلَمٍ؟

المريض : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

الطبيب : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا؟

المريض : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحَبُوبِ وَلَمْ تَنْفَعْ

الطَّيِّبُ : تَفَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

١. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنْ هَذَا الْحِوَارِ؟

أ. شَعَرَ الْمَرِيضُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي رَأْسٍ وَ مَعِدَتِهِ

ب. تَنَاوَلَ الْمَرِيضُ الْأَقْرَاصَ

ج. شَعَرَ الْمَرِيضُ بِالْأَلَمِ مُنْذُ يَوْمَيْنِ

د. تَنَاوَلَ الْمَرِيضُ الْحُبُوبَ

٢. مُنْذُ مَتَى شَعَرَ الْمَرِيضُ بِالْأَلَمِ؟

أ. مُنْذُ ثَلَاثَةِ أُسْبُوعٍ ج. مُنْذُ ثَلَاثِ سَاعَةٍ

ب. مُنْذُ يَوْمَيْنِ د. مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

٣. مَا الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ وَفَقًا لِلْحِوَارِ؟

أ. يَفْحَصُ الْمَرِيضُ الطَّيِّبُ

ب. تَنَاوَلَ الْمَرِيضُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ وَتَنَفَّعَ

ج. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ عَلَى السَّرِيرِ

د. شَعَرَ الْمَرِيضُ بِالْأَلَمِ مُنْذُ فِي بَيْتِهِ

٤. شَعُرْتُ بِالْحَرَارَةِ فِي بَدَنِي. أَصَابَنِي....

أ. الزُّكَامُ ج. السُّعَالُ

ب. الْحُمَّى د. الصُّدَاعُ

هذا النص للسؤال ٥-٧

إِسْمِي أَحْمَدُ. أُحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ. أَشَاهِدُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي التَّلْفَازِ. يُشَاهِدُ مَعِيَ صَدِيقِي

إِلْيَاسَ. مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (جَاكَرْتَا) وَالنَّادِي (بَالِي). نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٩ مِنْ فَرِيقِ

(بَالِي) وَهُوَ يَلْعَبُ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ ثُمَّ يَمُرُّ الْكُرَّةَ لِزَمِيلِهِ رَقْمِ ٢ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ

وَيُسَدِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ. إِنَّتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلَ وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكَزْتَا) ثَانِيًا
وَتَمَّ أَنْتَهَى الشُّوْطُ الثَّانِي وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (بَالِي) وَاحِدًا.

٥. مِنْ هَذَا النَّصِّ نَعْرِفُ ...

أ. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ وَإِلْيَاسُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

ب. النَّادِي (جَاكَزْتَا) أَعْلَى مِنْ النَّادِي (بَالِي)

ج. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ مَعَ أَبِيهِ

د. النَّتِيجَةُ الْأَخِيرَةُ: ٢-٢

٦. كَيْفَ النَّتِيجَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أ. ٢-٢ ج. ١-٢

ب. ٢-١ د. ١-١

٧. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (جَاكَزْتَا) وَالنَّادِي (بَالِي)

ب. وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكَزْتَا) ثَانِيًا وَسَجَّلَ النَّادِي (بَالِي) وَاحِدًا

ج. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ التَّلْفَازَ

د. يُسَدِّدُ رَفْمَ ٢ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ

٨. شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!

اللاعب يضرب الكرة بقوة

أ. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

ب. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

ج. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

د. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

هذا النص للسؤال ٩-١١

ذَهَبَ زَيْدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي رَأْسِهِ. يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ زَيْدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتَظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ. ثُمَّ يَدْعُو الطَّبِيبَ زَيْدًا. وَاسْتَلْقَى زَيْدٌ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّبِيبُ. بَعْدَ ذَلِكَ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ ثُمَّ خَرَجَ زَيْدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ.

٩. مِنْ هَذَا النَّصِّ نَعْرِفُ...

- أ. يَشْعُرُ زَيْدٌ بِالْأَلَمِ فِي رَأْسِهِ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِلْمُعَالَجَةِ
- ب. قَامَ زَيْدٌ لِيَنْتَظِرَ دَوْرَهُ

ج. بَعْدَ الْمُعَالَجَةِ ذَهَبَ زَيْدٌ مَعَ أَخِيهِ إِلَى بَيْتِهِ

د. يُعْطِي الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ لَزَيْدٍ قَبْلَ الْمُعَالَجَةِ

١٠. مَا الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ وَفْقًا لِلنَّصِّ؟

أ. يَشْعُرُ زَيْدٌ بِالْأَلَمِ وَيَذْهَبُ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ

ب. يَفْحَصُ الطَّبِيبُ زَيْدًا عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ

ج. يَقْرَأُ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ

د. يَذْهَبُ زَيْدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى مَعَ أُمِّهِ

١١. أَيْنَ يَشْتَرِي زَيْدٌ الْعِلَاجَ؟

أ. فِي الْمُسْتَشْفَى

ج. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

د. فِي الْمَقْصَفِ

١٢. شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!

وصل خالد إلى الطبيب إبراهيم للمعالجة

أ. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

ب. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

ج. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

د. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

١٣. يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. مَا مِهْنَتُهُ؟

أ. الْحَكَمُ ج. اللَّاعِبُ

ب. الْمُصَوِّرُ د. الطُّلَّابُ

١٤. نُشَاهِدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ

أ. مُبَارَاة ج. النَّتِيجَةُ

ب. مَلْعَب د. الْحَكَمُ

١٥. شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!

يجري اللاعب رقم ٩ سريعا

أ. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

ب. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

ج. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

د. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

١٦. "الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ" الْمَقْصُودُ مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ هُوَ...

أ. وَجِبَ عَلَيْنَا أَنْ نَدْرُسَ بِجِدِّ

ب. وَجِبَ عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ صِحَّةَ بَدَنِنَا

ج. الصِّحَّةُ رَخِيصَةٌ

د. اقْتِرَاحٌ لِنَكُونُ كُسُولًا

١٧. يَلْعَبُ مُحَمَّدٌ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. هُوَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ.

أَيَّنَ يَلْعَبُونَ؟

أ. فِي الْمَدِينَةِ ج. فِي الْمَلْعَبِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ د. فِي السَّاحَةِ

١٨. أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي الرَّأْسِ. أَصَابَنِي.....

أ. الزُّكَامُ ج. السُّعَالُ

ب. الْحُمَّى د. الصُّدَاعُ

هَذَا النَّصُّ لِلسُّؤَالِ ١٩-٢٠

يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (سُورَابَايَا) وَالنَّادِي (مَالَانَج). لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ. يَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ وَهُوَ فِي شَارِعٍ تَانْكَوْبَانٍ بَرَاهُو مَالَانَج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ لِيَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

١٩. أَيَّنَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ؟

أ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ج. يَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ

ب. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ د. يَذْهَبُ إِلَى الْمَوْعِدِ

٢٠. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ

ب. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

ج. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ

د. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

اختر الجواب الصحيح عن الأسئلة الآتية بوضع (X) في "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د" !

هذا النص للسؤال ١-٢

يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (سُورَابَايَا) وَالنَّادِي (مَالَانَج). لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ. يَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ وَهُوَ فِي شَارِعٍ تَانْكَوْبَانٍ بَرَاهُو مَالَانَج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ لِيَصِلَ إِلَيْهِ فِي الْمَوْعِدِ.

١. أَيْنَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ؟

أ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ج. يَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ

ب. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ د. يَذْهَبُ إِلَى الْمَوْعِدِ

٢. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ

ب. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

ج. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ

د. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ بِالسَّيَّارَةِ

٣. شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!

اللاعب يضرب الكرة بقوة

أ. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

ب. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

ج. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

د. اللَّاعِبُ يَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ

٤. شَعُرْتُ بِالْحَرَارَةِ فِي بَدَنِي. أَصَابَنِي....

أ. الزُّكَام ج. السُّعَال

ب. الحُمَى د. الصُّدَاع

٥. يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. مَا هِيَ؟

أ. الْحَكَم ج. اللَّاعِبُ

ب. الْمُصَوِّر د. الطُّلَّابُ

هَذَا الْحِوَارُ لِلسُّؤَالِ ٦-٨

الطَّبِيبُ : مِمَّ تَشْكُو؟

المَرِيضُ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَتِي

الطَّبِيبُ : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا أَلَمًا؟

المَرِيضُ : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

الطَّبِيبُ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا؟

المَرِيضُ : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ وَلَمْ تَنْفَعْ

الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

٦. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنْ هَذَا الْحِوَارِ؟

أ. شَعَرَ الْمَرِيضُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِهِ وَ مَعِدَتِهِ

ب. تَنَاوَلَ الْمَرِيضُ الْأَقْرَاصَ

ج. شَعَرَ الْمَرِيضُ بِأَلَمٍ مُنْذُ يَوْمَيْنِ

د. تَنَاوَلَ الْمَرِيضُ الْحُبُوبَ

٧. مُنْذُ مَتَى شَعَرَ الْمَرِيضُ بِالْأَلَمِ؟

أ. مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَسْبُوعٍ

ب. مُنْذُ يَوْمَيْنِ

ج. مُنْذُ ثَلَاثِ سَاعَةٍ

د. مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

٨. مَا الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ وَفَقًا لِلْحَوَارِ؟

أ. يَفْحَصُ الْمَرِيضُ الطَّبِيبَ

ب. تَتَاوَلُ الْمَرِيضُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ وَتَنْفَعُ

ج. يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ عَلَى السَّرِيرِ

د. شَعَرَ الْمَرِيضُ بِالْأَلَمِ مُنْذُ فِي بَيْتِهِ

٩. أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي الرَّأْسِ. أَصَابَنِي.....

أ. الزُّكَّامُ ج. السُّعَالُ

ب. الْحُمَى د. الصُّدَاعُ

هَذَا النَّصُّ لِلسُّؤَالِ ١٠-١٢

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ. أَشَاهِدُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي التَّلْفَازِ. يُشَاهِدُ مَعِيَ صَدِيقِي

إِلْيَاسَ. مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (جَاكَزْتَا) وَالنَّادِي (بَالِي). نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٩ مِنْ فَرِيقِ

(بَالِي) وَهُوَ يَلْعَبُ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ ثُمَّ يُمَرِّرُ الْكُرَّةَ لِرَمِيلِهِ رَقْمِ ٢ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ

وَيُسَدِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ. انْتَهَى الشَّوْطُ الْأَوَّلُ وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكَزْتَا) ثَانِيًا

وَتَمَّ انْتَهَى الشَّوْطُ الثَّانِي وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (بَالِي) وَاحِدًا.

١٠. مِنْ هَذَا النَّصِّ نَعْرِفُ ...

أ. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ وَإِلْيَاسُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

ب. النَّادِي (جَاكِرْتَا) أَعْلَى مِنْ النَّادِي (بَالِي)

ج. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ مَعَ أَبِيهِ

د. النَّتِيجَةُ الْأَخِيرَةُ: ٢-٢

١١. كَيْفَ النَّتِيجَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أ. ٢-٢

ب. ٢-١

ج. ١-٢

د. ٠-٢

١٢. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ؟

أ. مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي (جَاكِرْتَا) وَالنَّادِي (بَالِي)

ب. وَقَدْ سَجَلَ النَّادِي (جَاكِرْتَا) ثَانِيًا وَسَجَلَ النَّادِي (بَالِي) وَاحِدًا

ج. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ التَّلْفَازَ

د. يُسَدِّدُ رَقْمَ ٢ الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمُرْمَى الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ

١٣. شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!

وصل خالد إلى الطبيب إبراهيم للمعالجة

أ. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

ب. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

ج. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

د. وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ

هَذَا النَّصِّ لِلسُّؤَالِ ١٤-١٦

ذَهَبَ زَيْدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي رَأْسِهِ. يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ زَيْدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ. ثُمَّ يَدْعُو الطَّبِيبَ زَيْدًا. وَاسْتَلْقَى زَيْدٌ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّبِيبُ. بَعْدَ ذَلِكَ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ ثُمَّ خَرَجَ زَيْدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ.

١٤. مِنْ هَذَا النَّصِّ نَعْرِفُ...

- أ. يَشْعُرُ زَيْدٌ بِالْأَلَمِ فِي رَأْسِهِ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِلْمُعَالَجَةِ
- ب. قَامَ زَيْدٌ لِيَنْتَظِرَ دَوْرَهُ

ج. بَعْدَ الْمُعَالَجَةِ ذَهَبَ زَيْدٌ مَعَ أَخِيهِ إِلَى بَيْتِهِ

د. يُعْطِي الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ لَزَيْدٍ قَبْلَ الْمُعَالَجَةِ

١٥. مَا الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ وَفْقًا لِلنَّصِّ؟

أ. يَشْعُرُ زَيْدٌ بِالْأَلَمِ وَيَذْهَبُ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ

ب. يَفْحَصُ الطَّبِيبُ زَيْدًا عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ

ج. يَقْرَأُ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ

د. يَذْهَبُ زَيْدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى مَعَ أُمِّهِ

١٦. أَيْنَ يَشْتَرِي زَيْدٌ الْعِلَاجَ؟

أ. فِي الْمُسْتَشْفَى

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

د. فِي الْمُقْصَفِ

١٧. نُشَاهِدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ

أ. مُبَارَاة ج. النَّتِيْجَة

ب. مَلْعَب د. الْحَكَم

١٨. شَكِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ!

يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

أ. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

ب. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

ج. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

د. يَجْرِي اللَّاعِبُ رَقْمَ ٩ سَرِيعًا

١٩. "الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ" الْمَقْصُودُ مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ هُوَ...

أ. وَجَبَ عَلَيْنَا أَنْ نَدْرُسَ بِجِدِّ

ب. وَجَبَ عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ صِحَّةَ بَدَنِنَا

ج. الصَّحَّةُ رَخِيصَةٌ

د. اقْتِرَاحٌ لِنَكُونُ كُسُولًا

٢٠. يَلْعَبُ مُحَمَّدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. هُوَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ.

أَيْنَ يَلْعَبُونَ؟

أ. فِي الْمَيْدَانِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْمَلْعَبِ

د. فِي السَّاحَةِ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-111/Ps/HM.01/2/2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Negeri Kota Batu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Zulfa Ainur Rohmah
NIM : 18720075
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory S.Hum., M.Pd.
Judul Penelitian : فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في
ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Malang, 24 Februari 2020
Direktur,

Omi Sumbulah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323

Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400

Email: mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 142/Mts.13.36.01/KP.00.1/6/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Dra. Dewi Khoriyah
NIP : 19691017 200501 2 009
Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tk.I (III/d)
J a b a t a n : Plt Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-Junrejo

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Zulfa Ainur Rohmah
NIM : 08720075
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan Tugas Skripsi S-2 yang di laksanakan pada tanggal 29 Februari sampai dengan 3 April 2020 pada di MTs Negeri Batu dengan judul :

فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية في
ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو)

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 24 Juni 2020

Plt. Kepala Madrasah



Dewi Khoriyah



السيرة الذاتية



زلفى عين الرحمة، ولدت في قدس في تاريخ ٣ ديسمبر ١٩٩٥ م. بدأت دراستها بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية وتخرجت في سنة ٢٠٠٧ م، ثم واصلت دراستها إلى مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية وتخرجت في سنة ٢٠١٠ م، ثم واصلت دراستها إلى مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية وتخرجت في سنة ٢٠١٣ م. وبعد انتهاء الدراسة في تلك المدرسة واصلت دراستها إلى جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في كلية علوم التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية وتخرجت في سنة ٢٠١٨ م ثم استمرت دراستها إلى كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٨ م، وتخرجت من هذه الجامعة في سنة ٢٠٢٠ م بالعلوم النافعة لإنشاء الله.