

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENGIKUTI BIMBINGAN
DAN KONSELING ISLAM DENGAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA DI MA HASANUDDIN SIRAMAN-BLITAR**

SKRIPSI

Oleh:
ZAYYIN KHUDLORI
NIM: 07410049



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG**

2012

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENGIKUTI BIMBINGAN
DAN KONSELING ISLAM DENGAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA DI MA HASANUDDIN SIRAMAN-BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:
ZAYYIN KHUDDLORI
NIM: 07410049

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENGIKUTI BIMBINGAN
DAN KONSELING ISLAM DENGAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA DI MA HASANUDDIN SIRAMAN-BLITAR
SKRIPSI

Oleh:
ZAYYIN KHUHLORI
NIM: 07410049

Telah Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing

Moh.Jamaluddin Ma'mun M.si
NIP. 19801108200801 1 007

Pada tanggal, April 2012

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

Prof.Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 19550719 1982031 005

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENGIKUTI BIMBINGAN DAN
KONSELING ISLAM DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA di
MA HASANUDDIN SIRAMAN-BLITAR**

SKRIPSI

Oleh:

ZAYYIN KHUHLORI

NIM: 07410049

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)
Pada tanggal, April 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI		TANDA TANGAN
Penguji Utama	Rifa Hidayah, M.SI NIP.19761128 200212 2 001	_____
Ketua Penguji	Zaenal Habib, M. Hum NIP. 19760917 200604 1 002	_____
Sekretaris / Pembimbing	Moh. Jamaluddin Ma'mun, M. Si NIP. 19801108 200801 1 007	_____

Mengetahui dan Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

Prof.Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 19550719 1982031 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zayyin Khudlori
NIM : 07410049
Alamat : Ploso, RT 03 RW 03 Kec. Selopuro, Kab. Blitar.

Menyatakan bahwa Skripsi yang dibuat sebagai salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Malang, yang berjudul:

**” HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENGIKUTI BIMBINGAN DAN
KONSELING ISLAM DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI
MA HASANUDDIN SIRAMAN-BLITAR ”**

Adalah murni hasil karya penulis dan bukan duplikasi dari karya orang lain,-

Selanjutnya apabila di kemudian hari ada **klaim** dari pihak lain, adalah bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian, surat pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, April 2012
Penulis,

Zayyin Khudlori

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ

فَارْتَبِ ﴿٨﴾

Artinya: “Sungguh, bersama kesukaran itu pasti ada kemudahan, Sungguh, bersama kesukaran itu pasti ada kemudahan. Oleh karena itu, jika kamu telah selesai dari suatu tugas, kerjakan tugas lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu memohon dan mengharap“ (QS al-Insyirah [94]: 5-8)

Kepuasan terbesar dalam hidup adalah berhasil melakukan sesuatu yang orang lain kira anda tak mampu melakukannya –Walter Bagehot (Penulis –Jurnalis Inggris 1826-1877)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur Alhamdulillah kita panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan barokah-Nya yang dilimpahkan kepada umat manusia dan seluruh makhluk yang diciptakan-Nya.

Sungguh merupakan suatu anugerah yang tak terhingga yang harus disyukuri ketika penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana Psikologi dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hanya suatu persembahan teramat sangat kecil jika dibandingkan dengan nikmat yang telah penulis terima dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna dan penuh dengan kekurangan. Namun demikian diharapkan semoga penelitian ini dapat berguna bagi siapa saja yang membaca dan membutuhkan.

Penulis menyadari bahwa semua keberhasilan ini tidak diperoleh dengan mudah tanpa perjuangan yang sungguh-sungguh dan tentunya dengan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang diterima penulis selama penelitian ini dan selama masa studi di jurusan Psikologi Fakultas Psikologi UIN MALIKI Malang. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada banyak pihak yang turut membantu membimbing, mendorong, memacu dan menumbuhkan semangat demi terselesaikan skripsi ini. Secara husus kami hanya dapat berucap kata terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor UIN Maliki Malang.
2. Bapak Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Moh. Jamaluddin Ma'mun. Msi selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulisan skripsi.
4. Bapak Fathul Lubabin Nuqul, M. Si, Ibu Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si, dan Bapak Ali Ridho, M. Si, atas bimbingan dan dukungan yang diberikan kepada peneliti selama penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen khususnya Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, atas bantuan akademis dan morilnya.
6. Bapak Drs. Harjito, selaku Koordinator Guru BK MA Hasanuddin Siraman Blitar yang telah memberikan sebagian waktu untuk penelitian.
7. Siswa-Siswi MA Hasanuddin Siraman Blitar , yang dengan sabar dan bersedia menjadi subjek penelitian.
8. Ayahanda Mustokhip dan Ibunda Siti Umayanah yang tercinta, atas segala cucuran keringatnya yang telah dicurahkan kepada ananda.
9. Semua teman-temanku dan berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan amal baik dari semua pihak mendapat ridho dan balasan dari ALLAH SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat

membangun demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya, semoga tulisan sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis semua pihak yang membutuhkan. Amien.

Malang, April 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Penelitian Terdahulu	10
BAB II : Landasan Teori.....	11
A. Motivasi	11
1. Definisi Motivasi.....	11
2. Motivasi Mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam.....	12
a. Teori Humanistik dalam Islam.....	19
b. Teori Behavioristik Tentang Motivasi	19
c. Fungsi-fungsi Motivasi	25
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi	26
e. Cara kerja Motivasi dalam Pembelajaran	29
f. Konsep pemberian Motivasi Dalam persepektif Islam ...	32

B. Bimbingan dan Konseling Islam	
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling Islam	36
2. Fungsi dan tujuan Bimbingan dan Konseling Islam	36
3. Peranan dan pengaruh Bimbingan dan Konseling Islam	41
4. Dasar dan tujuan Bimbingan dan Konseling	49
5. Fungsi Bimbingan dan Konseling Islam	52
6. Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling.....	55
7. Tehnik-tehnik dalam Konseling	58
8. Penerapan Bimbingan dan Konseling.....	59
9. Pelaku Bimbingan dan Konseling	59
10. Sasaran Bimbingan dan Konseling.....	60
C. Kedisiplinan	
1. Pengertian Kedisiplinan	60
2. Disiplin Belajar	61
3. Dasar dan tujuan pembentukan sikap kedisiplinan	62
4. Faktor pendorong bersikap kedisiplinan siswa.....	63
D. Hubungan Motivasi Mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam dengan Kedisiplinan Siswa	68
E. Hipotesis.....	70
BAB III : METODE PENELITIAN	71
A. Jenis Penelitian.....	71
B. Definisi Operasional.....	73
C. Metode Penelitian	
1. Waktu dan Tempat penelitian	73
2. Populasi, Sampel Penelitian, dan Teknik pengambilan sampel	73
D. Variabel penelitian	75
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	76
1. Angket.....	76
2. Skala	77

3. Observasi	80
F. Validitas dan Reliabilitas	80
1. Validitas	80
2. Reliabilitas	82
G. Metode Analisis Data.....	84
BAB IV : LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN	86
A. Latar Belakang Obyek.	87
1. Sejarah Berdirinya Madrasah.	88
2. Lokasi Madrasah.....	89
3. Visi dan Misi Madrasah.....	89
4. Kondisi Obyektif Madrasah.....	90
5. Struktur Organisasi.	90
6. Tata Tertib Madrasah.....	91
7. Keadaan Siswa Madrasah.....	93
8. Keadaan guru dan Pegawai.....	94
9. Keadaan Sarana dan Prasarana.	95
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	97
a. Uji validitas	97
b. Uji Reliabilitas	99
c. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	100
d. Pengujian hipotesis	107
C. Pembahasan.....	108
1. Motivasi mengikuti Bimbingan dan Konseling	109
2. Kedisiplinan Belajar Siswa	110
3. Hubungan Motivasi Mengikuti Bimbingan dan Konseling Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa.....	114
BAB V : PENUTUP.	116
A. Kesimpulan	116
B.Saran	117

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Populasi Siswa MA Hasanuddin Siraman ajaran tahun 2011-1012	73
Tabel 2 : Blueprint Motivasi Mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam.....	78
Tabel 3 : Blueprint Kedisiplinan Belajar	79
Tabel 4 : Keadaan Siswa MA Hasanuddin Siraman Kesamben Blitar	99
Tabel 5 : Keadaan guru dan Pegawai MA Hasanuddin Siraman Kesamben Blitar ..	95
Tabel 6 : Sarana dan Prasarana di MA Hasanuddin Siraman Kesamben Blitar ...	96
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam Mengikuti BKI	97
Tabel 8 : Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar	98
Tabel 9 : Koefisien Realibilitas Kedisiplinan Belajar.....	100
Tabel 10: Kategori Skor Item Kedisiplinan Belajar.....	102
Tabel 11: Kategori Skor Item Motivasi Mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam	105
Tabel 12 : Corelations	107
Tabel 13 : Hasil Uji Validitas angket Motivasi Mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam Mengikuti BKI.	107
Tabel 14 : Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar .1: prosentase Kedisiplinan Belajar	103
Gambar .2 : Prosentase Bimbingan dan Konseling Islam	106

ABSTRAK

Khudlori, Zayyin. 2012. *Hubungan antara Motivasi mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam dengan Kedisiplinan Belajar Siswa di MA Hasanuddin Siraman Kesamben Blitar*. Skripsi, Pembimbing: Moh. Jamaluddin Ma'mun M. Si

Kata Kunci: Motivasi mengikuti bimbingan konseling Islam, kedisiplinan belajar siswa

Pendidikan merupakan hal terbesar yang selalu diutamakan dan menjadi perhatian pembangunan negara dan bangsa Indonesia. Saat ini masyarakat semakin menyadari pentingnya memberikan pendidikan yang terbaik kepada anak-anak mereka sejak dini. Membangun serta meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya, mengejar dan mengatasi kebodohan dan kemiskinan hanya dapat ditempuh dengan penyelenggaraan pendidikan yang baik.. Dengan pendidikan ini akan membantu membentuk watak dan kepribadian generasi dimasa depan. Bimbingan dan konseling umum sangat diperlukan lebih-lebih bimbingan konseling Islam. Bimbingan konseling pada saat ini sangat dirasakan kebutuhannya mengingat bahwa dalam kehidupan manusia tidak terlepas dari berbagai persoalan dan permasalahan yang dapat menghambat pengembangan hakekat manusia yang berasal dari kondisi prasarana, sarana, dan kelembagaan masyarakat, kelembagaan pendidikan, perkembangan dan teknologi dan kondisi individu itu sendiri. Masalah kedisiplinan belajar siswa di sekolah bukan suatu usaha untuk membuat siswa menahan tingkah laku yang tidak diterima oleh sekolah, melainkan suatu usaha untuk memperkenalkan cara atau memberikan pengalaman, yang akhirnya membawa siswa kepada pemilikan suatu disiplin yang timbul dari dirinya sendiri, dengan kata lain memiliki suatu disiplin dari dalam. Maka dari itu kami melakukan penelitian di MA Hasanuddin Siraman untuk mengetahui hubungan motivasi mengikuti Bimbingan dan Konseling islam dengan kedisiplinan belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan *motivasi mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam* sebagai variabel bebas dan *Kedisiplinan Belajar* sebagai variabel terikat. Teknik korelasi Product Moment digunakan untuk menguji hubungan negatif anatar tingkat. Kemudian mengkategorisasikan tingkat *motivasi mengikuti Bimbingan dan Konseling Islam* dengan menentukan mean dan standart deviasi terlebih dahulu, kemudian dilakukan analisis prosentase. Subyek penelitian adalah siswa MA Hasanuddin yang berjumlah 150, dan diambil sampel sebesar 30% yaitu 50 siswa dengan menggunakan teknik sampel bertujuan. penelitian ini menggunakan bentuk skala likert yang berjumlah 40 aitem berdasarkan aspek-aspek *motivasi* Maslow dan komponen kedisiplinan belajar yang berjumlah 40 aitem pula didasarkan pada teori Atkinson dkk.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori rendah. Dari 50 siswa yang dijadikan sampel penelitian, diketahui bahwa Tingkat motivasi mengikuti bimbingan dan konseling Islam berada pada kategori rendah. Dari 50 siswa yang dijadikan sampel penelitian diketahui 1 siswa atau 2% siswa berada pada kategori tinggi. 2 siswa atau 4% siswa berada pada kategori sedang dan 47 siswa atau 94% berada pada kategori rendah. Sedangkan tingkat kedisiplinan belajar siswa diketahui bahwa 2% siswa memiliki tingkat kedisiplinan tinggi dengan jumlah sebanyak 1 siswa, 2% siswa atau 1 orang memiliki kedisiplinan belajar sedang, dan 96% siswa atau 48 siswa yang memiliki kedisiplinan belajar rendah. Ada korelasi negatif yang signifikan ($r_{xy} 0.951$; dengan $sig < 0,01$) antara variabel motivasi mengikuti bimbingan dan konseling Islam dengan variabel kedisiplinan belajar siswa yaitu 0,000 dan nilai signifikansinya Sig. (2-tailed) adalah dibawah atau lebih kecil dari 0,01 (nilainya adalah 0,000).

ABSTRACT

Khudlori, Zayyin. 2012. The relationship between the motivation of Islamic Guidance and Counseling with Student Discipline in MA Hasanuddin Siraman Kesamben Blitar. Thesis, Advisor: Moh. Ma'mun Jamaluddin M.si.

Keywords: The motivation of Islamic guidance and counseling, the student discipline

Education is the biggest thing that always preferred and to the attention of the Indonesian nation and state building. Nowadays, people are increasingly recognizing the importance of providing the best education to their children early, build and improve the quality of Indonesia fully human, pursue and overcome ignorance and poverty can only be reached by the implementation of a good education. With this education will help shape the character and personality of future generations. General guidance and counseling is needed even more counseling Islam. Guidance counseling at this time strongly felt the need to remember that human life is inseparable from a variety of issues and problems that may hinder the development of human nature derived from the condition of infrastructure, facilities, and community institutions, educational institutions, and technological developments and conditions of the individual. Therefore we conducted a study on the MA Hasanuddin Siraman to determine the relationship of motivation to follow the Islamic Guidance and Counseling with student discipline.

This study is a quantitative study with the motivation to follow the Islamic Guidance and Counseling as a free and Disciplinary Learning as a bound variable. Product Moment correlation technique is used to test the negative relationship level, then categorize the level of motivation to follow the Islamic Guidance and Counseling by determining the mean and standard deviation notified first, then do the analysis of the percentage. Subjects were students, amounting to 150 Hasanuddin MA, and samples taken at 30% of 50 students by using sampling techniques aims of this study using two scales as a measure, namely the scale of motivation and discipline-scale study compiled by the researchers in the form of Likert scale which amounts to 40 aitem based on Maslow's motivational aspects and components of learning discipline, amounting to 40 aitem are based on the theory of Atkinson et al.

The results suggest that the level of student learning discipline is at a low category. Of the 50 students who made the study sample, it is known that 2% of students have a high level of discipline by the number of students as much as 1, 2 or 1% of students studying the discipline Greenworld moderate, and 96% of the students or 48 students who have a low learning discipline. Level of motivation to follow the guidance and counseling of Islam is at a low category. Of the 50 students sampled student research note 1 or 2% of students are in high category. 2 students or 4% of students in the category of moderate and 47 students or 94% lower in the category. There is a significant negative correlation ($r_{xy} 0951$; with sig <0.01) between the variables with the variables of motivation to learn

discipline to follow the guidance and counseling of Islam and its significance value is 0.000 Sig. (2-tailed) is below or less than 0.01 (the value was 0.000).