

مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومنج

اعداد:

إيكا نورسيلا

رقم القيد: ١٥١٥٠١٣١

تحت الإشراف: الحاج عبد الوهاب الراشدي الماجستير

رقم التنظيف: ١٠٠٣ ٢٠٠٠٠٣ ١٩٧٢٠٧١٢



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التعليم و التربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

﴿سورة البقرة: ٢٨٦﴾

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب: ديديك هاريانتو

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طويل العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، والذي قد رباني منذ صغيري

أمي المحبوبة: أمي يوليكة

عسى الله أن يغفرها ويرحمها ويجعل الجنة مثواها ويقبل كل عملها الصالح في الدنيا،
ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة. أمي التي ربّني منذ صغيري، التي قد نصحتني
وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

ثم إلى جميع من معلّمني حرفا منذ صغاري في روضة الأطفال حتى كباري في هذه جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، أقول لهم جميعا شكرا بلا غاية وعفوا
بلا نهاية

وكذلك إلى جميع إخواني وأخواتي في الله منذ كنت في مرحلة الطفولة إلى هذه المرحلة.

عسى الله أن يؤتي باركتهم في حياتهم الآن والمستقبل آمين...

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث.

وأقول شكرا توجيهه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة شيخ الدكتوة الحج محمد فريد زين الماجستير، كمدير المعهد المنورة الإسلامية

بجومبانج.

٧. جميع التلميذات للفصل العاشر للغة في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

بوجونيغارا، ٩ يونيو ٢٠٢٠ م

توقيع صاحب الإقرار

إيكا نورسبيل

١٥١٥٠١٣١



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذه البحوث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : إيكّا نورسبيلا

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣١

موضوع البحوث : مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة لتكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٨ يولي ٢٠٢٠ م

المشرف،

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذه البعثة الجامعي الذي قدمه:

الاسم : إيك نورسبيل

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣١

موضوع البعثة : مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبينج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتتكون:

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

(.....)

(.....)

(.....)



تقريراً بمالانج، ٨ يوليوز ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذه البحوث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : إيكّا نورسبيلّا

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣١

موضوع البحوث : مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبينج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ٨ يولي ٢٠٢٠ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمول الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : إيكّا نورسبيلّا

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣١

موضوع البحث : مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبينج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ٨ يولي ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : إيك نورسبيل

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣١

موضوع البحث : مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.

المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول	
٢	٨ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الثاني والثالث	
٣	١ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	١٣ مايو ٢٠٢٠	الفصل الرابع-السادس	
٥	٢٠ مايو ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٦	٢٨ مايو ٢٠٢٠	الفصل الخامس	
٧	٥ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع-السادس	
٨	٧ يونيو ٢٠٢٠	موافقة البحث الجامعي	

تقريرا بمالانج، ٨ يولي ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبيانتي كالاتي:

الاسم : إيكّا نورسبيلا

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣١

قرّرت الباحثة بأن البحث الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم اسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع " مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج".
حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على كلية علوم التربية والتعليم.
قرّرت هذه الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ يولي ٢٠٢٠ م

توقيع صاحب الإقرار



إيكّا نورسبيلا

١٥١٥٠١٣١

مستخلص البحث

نورسبيلا، ايكا. ٢٠٢٠. مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج. قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشريف : الدكتور الحج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

الكلمات الأساسية : مشكلات، تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي احدى من دروس بالقيود الكثيرة كالتعليم في المدرسة. نظرية، هناك نوعان من المشكلات الموجهة في تعليم اللغة تعني مشكلة اللغة ومشكلة بلا اللغة. كمعلم اللغة العربية فلاننا امتلاك المعرفة عن المشكلة في تعليم اللغة العربية يهدف من عملية التعليم الموصلة مواصلة جيدة.

أهداف من هذا البحث هو : (١) لوصف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج (٢) لوصف مشكلات في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج (٣) لوصف المحاولة في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج. المنهج في هذا البحث هو منهج الكيفي و الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميلس وهوبرمان هي استنتاج وتحقق. مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة المقابلات والملاحظات والوثائق. تحليل هذه الدراسة بشكل وصفي تحليلي.

النتيجة لهذا البحث هو : (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج تحقق باعناصر التعليم (٢) المشكلات الموجهة في العملية التعليمية مادة اللغة العربية تعني : أ. مشكلات اللغوية هي : مهارة الكلام والمفردات والتراكيب. ب. مشكلات غير اللغوية هي : نقصان دوافع الطالبات والمرافق وبيئة التدريس والكفاءة الأساسية لدي الطالبات. (٣) الحلول المستهدفة على المشكلة التعليمية في مادة اللغة العربية

تعني: أ. تعويد الطالبات في ممارسة مهارة الكلام , ب. إعطاء الجزاء واللعبة ج. تعويد الطالبات على استخدام التركيب الصحيح, د. ترقية دوافع تعليم الطالبات هـ. إعطاء التنبيه والتعذير.



ABSTRACT

Nursabila, Eka. 2020. Problems in Arabic Language Learning in Public Senior High School 4 Jombang. Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang. Supervisor: Dr.H.Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: Problems, Arabic language Learning.

Arabic language learning is one of the lessons that has many obstacles. There are two types of problems that will always be faced in language learning, the first is linguistic problems and the second one is non-linguistic problems. As an Arabic language teacher, having the knowledge of Arabic learning problems is a must, so that teachers are able to prepare themselves to face problems in learning Arabic and are able to find solutions so that the goal of Arabic language learning can be achieved properly.

The purpose of this study are: 1) To find out the process of Arabic language learning in MAN 4 Jombang. 2) To find out the problems that occur in the process of Arabic language learning in MAN 4 Jombang. 3) To find out the solutions offered in solving problems in the process of Arabic language learning at MAN 4 Jombang. This study used qualitative method and collected data by interviews, observations and document.

The results of this study are: 1) The process of Arabic language learning at MAN 4 Jombang already fulfills the learning elements. 2) Problems encountered in terms of linguistic such as; a. weak speaking skills, b. lack of mastery of mufrodat, c. use of grammar that is not appropriate. While from non linguistic problems such as; a. lack of student motivation, b. facilities and learning environments that are not supportive, c. basic abilities of students. 3) The solutions offered in dealing with problems; a. familiarize students to practice the ability of speaking in arabic, b. provide rewards and games, c. familiarize students to use good grammar, d. increase student motivation to learn, c. provide warnings and punishment.

ABSTRAK

Nursabila, Eka. 2020. *Permasalahan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr.H.Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata Kunci : *Permasalahan, Pembelajaran Bahasa Arab*

Dalam pengajarannya disekolah, bahasa Arab termasuk salah satu pelajaran yang cukup memiliki banyak kendala. Secara teori, ada dua jenis permasalahan yang akan selalu dihadapi dalam pembelajaran bahasa, yakni permasalahan kebahasaan (linguistik) dan permasalahan non-kebahasaan (non-linguistik). Sebagai seorang pengajar bahasa Arab, tentunya memiliki pengetahuan tentang masalah-masalah pembelajaran bahasa Arab merupakan hal wajib, agar guru mampu menyiapkan diri dalam menghadapi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab dan mampu menemukan solusinya sehingga tujuan pembelajaran mampu tercapai dengan baik.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Jombang. 2) Untuk mengetahui permasalahan yang terjadi ketika proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Jombang. 3) Untuk mengetahui solusi yang ditawarkan dalam menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Jombang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan Miles dan Huberman dan pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumen. Yang mana data ini akan dianalisis menggunakan deskripsi analitik.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Jombang sudah memenuhi unsur-unsur pembelajaran. 2) Permasalahan yang ditemui dari segi kebahasaan yakni; a. lemahnya kemahiran berbicara, b. kurangnya penguasaan mufradat, c. penggunaan tata bahasa yang belum sesuai. Sedangkan dari permasalahan non kebahasaan; a.kurangnya motivasi siswa, b. fasilitas dan lingkungan belajar yang kurang mendukung, c.kemampuan dasar

siswa. 3) Solusi yang ditawarkan dalam menghadapi permasalahan;
a.membiasakan siswi untuk melatih kemampuan kalam, b.memberikan *reward*
dan permainan, c.membiasakan siswi untuk menggunakan tata bahasa yang baik,
d.meningkatkan motivasi belajar siswa, c.memberikan peringatan dan sanksi.



محتويات البحث

أ	صفحة موضوع.....
ب	استهلال.....
ج	اهداء.....
د	شكر
	وتقدير.....
و	تقدير المشرف.....
ز	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	مواعد الإشراف.....
ك	إقرار الطالبة.....
س	مستخاص البحث.....
ف	محتويات البحث.....

الفصل الأول: المقدمة

أ.	خلفية البحث	٢١
ب.	أسئلة البحث	٢٣
ج.	أهداف البحث	٢٣
د.	فوائد البحث	٢٣
هـ.	حدود البحث	٢٣
و.	تحديد المصطلحات	٢٤

ز. الدراسات السابقة ٢٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية ٢٨

أ. مفهوم التعليم ٢٨

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٩

ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٣١

د. مواد تعليم اللغة العربية ٣٢

هـ. طرق تعليم اللغة العربية ٣٣

و. وسائل تعليم اللغة العربية ٣٦

ز. تقويم تعليم اللغة العربية ٣٧

المشكلات في تعليم اللغة العربية ٣٩

المبحث الثاني : المؤيدة/السلبية في تعليم اللغة العربية ٤٠

أ. العوامل الداخلية ٤١

ب. العوامل الخارجية ٤١

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه ٤٥

ب. أسلوب جمع البيانات ٤٥

ج. البيانات و مصادرها ٤٦

د. تحليل البيانات ٤٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج ٥٠

أ. تاريخ إقامتها ٥٠

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة ٥١

ج. الملف الشخصي للمدرسة ٥٢

د. تركيب المنظم ٥٣

هـ. مرافق المدرسة ٥٣

المبحث الثاني: عملية التعليمية في مادة اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العالية

الحكومية الرابعة جومبنج ٥٤

أ. أهداف التدريس ٥٤

ب. مواد التدريس ٥٤

ج. طريقة التدريس ٥٥

د. وسائل التدريس ٥٦

هـ. تقويم التدريس ٥٧

المبحث الثالث: مشكلات في مادة اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية

الرابعة جومبنج ٥٨

أ. المشكلات اللغوية ٥٨

٦١	ب. المشكلات غير اللغوية
٦٥	المبحث الرابع: الحلول المقترحة

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

٧١ ..	أ. العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج
٧٤	ب. المشكلات الموجهة في العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج
٧٥	ج. الحلول المقترحة

الفصل السادس: الإختتام

٧٦	أ. ملخص نتائج البحث
٧٧	ب. المقترحات

المراج

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية تركيباً خاصة كعلم فاعل مدروس في إندونيسيا كما تعليم لغة أخرى، فاللغة العربية لها أربع مهارات تعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹ استولى هذه المهارات جيدة باستخدام عناصر مهمة كالمنهج ومواد التدريس والمدرس وطريقة التدريس والبيئة المناسبة.

اللغة العربية هي إحدى من دروس بالقيود الكثيرة كالتعليم في المدرسة. نظرية، هناك نوعان من المشكلات الموجهة في تعليم اللغة تعني مشكلة اللغة ومشكلة بلا اللغة. مشكلة اللغة تدل على المشكلات الموجهة من أيدي الطالب والمعلم مناسبة باللغة مثل تركيب اللغة، وأما المشكلة بلا اللغة تدل على المشكلات تؤثر وتزعج عملية التعليم المعقدة مثل مشكلة الدوافع وميول التعليم.² كمعلم اللغة العربية فلازم لنا امتلاك المعرفة عن المشكلة في تعليم اللغة العربية يهدف من عملية التعليم الموصلة مواصلة جيدة.

قضية المشكلات في تعليم اللغة العربية ليس بشيء جديد في العالم التربوية. كثير الباحثين يبحث عن هذا الحال ويدقق هذه المشكلة ولكن لم يقابل مخبري التربية الذين يشتون على مشكلات علم اللغة. ضعف الميول والدوافع هي أكبر التحديات في تعليم اللغة العربية. بعض العوامل تسبب إلى صعوبة اللغة العربية تعني من عامل النفسية والتربية والإجتماعية.³ هذه الأحوال تناسب يبحث جامسوري محمد شمس الدين ومهدي مسعود يدل أن صعوبة تعليم اللغة العربية ليس من جهة مادته كلياً ولكن من ناحية عدم الميول

¹ Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vol. 2, No.3, Maret 2014.

² Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi*, (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, 2014), 162.

³ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), 114-115.

(١٠٠%) وما لديه خلفية تعليم اللغة العربية (٨٧%) والمواد أو المنهج الجامعية (٨٣%) وصعوبة مادة اللغة العربية (٥٧%) ولا يناسب البيئة اللغوية (٥٠%)^٤.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، في الآونة الأخيرة ، فهناك ظاهرة الانحطاط في تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي ، وخاصة في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. ظاهرة إلغاء التحسن هي شيء يجب مراعاته من قبل ممارسي التدريس. من وجهة نظر نفسية ، إذا بقيت ظاهرة الانحطاط ، فسيظل تعلم اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي، وهذه المدارس تكون اسمًا بلا معنى. بينما التعليم في المدارس الدينية القائمة على القيم الإسلامية ، يجب أن تكون المواد العربية هي الموضوعات الرئيسية في تحقيق رؤية ورسالة المدارس.^٥ ولذلك تريد الباحثة أن تدقق بحثها في مشكلات تعليم اللغة العربية بهدف المعرفة الدقيقة من جهة المعلم عن المشكلات بلا اللغة في تعليم اللغة العربية حتى تفهم عن مرتبة الطالب كالمتعلم وتساعداهم عن حلول المشكلات الموجهة.^٦

على حسب البيان القصير عن مشكلة السابقة فكانت الباحثة تبحث عن "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبج."

أما اختيار المدرسة المدرسة العالية الحكومية الرابعة كمكان البحث لأن نظام تعليم اللغة العربية المستخدمة حسب كفاءة الطلاب. الطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية وطالبات الماهرين يسكن في فصل واحدة. ولذلك تقابل الباحثة كثير من المشكلات في ذلك الفصل.

⁴ Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), 115.

⁵ Asep Muhammad S.I., *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah* (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, 2015), 3.

⁶ رأي الباحثة

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج ؟
٢. ما مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج ؟
٣. ما الحلول المعرضة على مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.
٢. لوصف مشكلات في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.
٣. لوصف المحاولة في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.
- د. فوائد البحث
١. رجاء من هذا البحث إعطاء مساعدة الفكرة عن دراسة مشكلات تعليم اللغة العربية خصوصا، ورجاء على إعطاء التصورات للباحثين المستقبل في قدرة الحلول من مشكلات تعليم اللغة العربية.

٢. رجاء لمعلمي وممارسي تعلم اللغة الأجنبية عن زيادة المعرفة تتعلق بتعليم اللغة. بوجود هذا البحث، يعرفون التحديات وإمكانيات لتنمية المواد الدراسية يدافع الطلاب.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوعية : مشكلات تعليم اللغة العربية.
٢. حدود الزمانية : تعقد هذا البحث حوالي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.
٣. حدود المكانية : فصل ٠١ اللغة المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.

و. تحديد المصطلحات

وتستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية: هي عملية تعليم اللغة العربية المكثفة تجري عليها والمتعلم في الفصل.

٢. مشكلات اللغة العربية: العوامل التي تنسب على اعطاط الطالبات في تعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

١. محمد عصام الدين (٢٠١٥) موضوع البحث: مشكلات تعليم اللغة العربية في

مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر و حلها. ويهدف هذا البحث معرفة

مشكلات اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كالسات - جمبر معرفة حل

مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية مفتاح العلوم كالسات - جمبر.

ومنهج البحث :اسلوب الوصفي (البيانات المتغير) . ونتائج هذا البحث: اسباب

داخلية يعنى عدم وجود دافع الطلاب، قلة نشاطا من الطلاب في الفصل، وكثرة

من الطلاب في خارج المعهد، عدن استعداد من الطلاب تكون علي قدرة تعليم

اللغة العربية. ثم أسباب خارجية يعنى طريق والاستراتيجيات لا تدعم الطلاب علي

تعليم اللغة العربية، البئات التي يعضده، بحدود من الوقت في تعليم اللغة العربية، لا يعطى الاستاد الفرصة الى الطلاب لتعليم اللغة العربية.

٢. نور فطرية (٢٠١٣) موضوع البحث: مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فوهجينتريك باسوروان ويهدف هذا البحث لوصف المشكلات المواجهة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فوهجينتريك باسوروان ولوصف المحاولات حل مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هو هجينتريك باسوروان. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي. وأداة البحث هي مقابلة. ونتائج هذا البحث: أن مشكلات طلاب في تعليم اللغة العربية هي قلة استعاب المفردات وقلة الفهم في قواعد اللغة. المشكلات المواجهة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية فوهجينتريك باسوروان توجد في ناحية الطلاب و المعلم. و من ناحية الطلاب منها : قلة رغبة طلاب في تعليم اللغة العربية بسبب استخدام المعلم الطريقة القديمة هي الطريقة المحاضرة، قلة قدرة الطلاب في مهارات اللغة العربية بسبب خلفيتهم التربوية معظمهم يتخرجون في المدرسة الابتدائية.

٣. قرة المولدية (٢٠١٨) الموضوع: مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي

الإحتياجات الخاصة في مدرسة الرّيحان الابتدائية لاوانج وحلولها. الأهداف من هذا

البحث يعني لوصف عملية تعليم اللغة العربية ولوصف مشكلات في العلية اللغة

العربية ولوصف الحلول الذي استخدام في التعامل تلك المشكلات. المدخل هذا

البحث هو الكيفي الوصفي وبالأسلوب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق.

أما نتيجة البحث البحث فهي: عملية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي

الإحتياجات الخاصة سواء كان من الطلاب الآخرين, بل الأهداف عن التعليم

وتقوية مختلفة. والمشكلات هي: نقيص تركيز من الطلاب, المواد التعليمية, ترتيب

الكلمات من الجملة الكاملة, فهم المفردات الجديدة وحفظها, صعوبة عن القراءة

اللغة العربية, قلة حصة الدراسة اللغة العربية.

و موقع هذا البحث يخص في فصل ١٠ اللغة المدرسة العالية الحكومية الرابعة

جومبنج. لأن هناك الطالبات المتنوعة التي لم يدرسن تعليم اللغة العربية وهن الذين الماهرين

في تعليم اللغة العربية.

وانطلاق من الدراسة السابقة التي تعرضها الباحثة و توجد أوجه الاتفاق

والإختلاف في ما يلي:

رقم	اسم الباحثة	الموضوع	المتشابهات	الاختلاف
١	محمد عصام الدين	مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكا لسات جمبر و حلها	• مشكلات تعليم اللغة العربية • المنهج الكيفي الوصفي	تبحث الباحثة جديدة مصادر البيانات من الطالبات والمعلمة في المرحلة الأولى.
٢	نور فطرية	مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فوهجينتيريك باسوروان	• مشكلات تعليم اللغة العربية • المنهج الكيفي الوصفي	تبحث الباحثة جديدة مصادر البيانات من الطالبات والمعلمة في المرحلة الأولى.
٣	قرة المولدية	مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في مدرسة الرّيحان الابتدائية لاوانج وحلوها	• مشكلات تعليم اللغة العربية • المنهج الكيفي الوصفي	تبحث الباحثة متأخرا عن المشكلات تعليم العربية في المدرسة الخاصة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية يصدر بهدف. المقصود يعني أن أنشطة التعليمية هي واقعية مرتبطة وموجهة ومعقدة لوصول إلى الهدف.^٧ إذا تكلمنا عن التعلم، فيخرج كلمتان إشارتان مهمتان تعني التعليم والتعلم. قبل أن نستمر المبحث عن التعلم سنبحث عن مفهوم التعليم والتعلم مجملًا.

في التعريف الواسع من التعليم هو عملية العقلية البدنية تدل على ترقية النفس الكامل. ومن تعريف الضيق، التعلم هو محاولة في إتقان مواد العلوم وهي بعض الأنشطة توصل إلى ترقية النفس الكامل.

ويليه بعض نظرية التعلم من مخبري علم النفس. أ) نظرية التعلم عند كيستلات، رأى أن بداية التعلم هي الملاحظة. تعقد الملاحظة بالكلي، تعمل هذا الحال حسب الواقع أن أهمية التعلم هي التكيف لتناول الإجابة القوية. تمام الإجابة يعتمد على استعداد نفس المتعلم. إذا مبدأ التعلم على هذه النظرية تعني عمل الناس بالبيئة كليا، ليس من جهة العقلية فحسب ولكن من جهة البدنية والنفسية والإجتماعية. ب) نظرية بنائية. البنائية هي إحدى من فلسفة العلوم تؤكد أن العلوم في أذهاننا هي الإحراز منا.

⁷ Sardiman A.R., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), 57

من مبحث السابق نلخص أن التعلم هو عملية تعقد المتعلم بهدف وجود تغير الطبيعة مثل تغير السلوك والحلول عن المشكلة والمهارات (مثل القراءة والكتابة والكلام والإستماع) والحوار والعادة حسب الخبرة والتمرين المحسولة.

بعد أن تبحت قليلا عن تعريف التعليم، فتعرف أن التعليم هو المحاولة في جعل الأحوال ونظام البيئة الداعمة وتمكن أن تعقد عملية التعليمية. تعرف التليم عرض المعارف إلى الطلاب. تعريف التعليم واسعا هي عملية تنظم وتدبر البيئة بأحسن ما يمكن وتوصل إلى الطلاب، فوقع عملية التعلم. إذا نقول أن التعليم هو محاولة في جعل الأحوال الجيدة لمرور عملية التعليم للطلاب. نوضع في هذا الحال أن الطلاب كفاعل التعلم والمعلم هو المشرف والمدير والمقدم الوسائل للمعلم والطلاب في حلول المشكلة الموجهة. تحصيل التعلم المحصول يعتمد على أنشطة نفوس الطلاب.^٨

تلخص من تعريف التعليم هو المحاولة تعقد المعلم في المواجهة والإشراف والمساعدة ويقدم الوسائل المحتاجة لدي الطلاب في أحوال التعليمية.

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة يبذل المعلم في إنشاء أنشطة التعليمية مادية معينة تقضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بالقيام مع أنشطة تعليمية بشكل جيد، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم اللغة الأجنبية.^٩

⁸ Sardiman A.R., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), 47-48

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

بالنسبة إلى عمر هماليك فإن مفهوم التعلم عبارة عن اتصال مؤلف من عناصر البشرية والمواد والمرافق ومعدات واجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. وفي هذه الحالة، يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمدرسين وغيرهم من الموظفين.¹⁰ يحدث التفاعل في التعليم بين المعلم والطلاب ومن ناحية يقوم المعلم بنشاط يأخذ الطفل نحو الهدف، أكثر من أن الطالب يمكنه تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تمت تخطيطها بواسطة المعلم وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو أهداف المراد وتحقيقها.

ولذلك مفهوم تعلم اللغة العربية يعني المحاولة لتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بتنظيم المعلم عن العناصر التي تحصله الهدف الموصلة.

لتعليم اللغة العربية ثلاث مصطلحات لازم أن نفهمها من التعريف والفكرة تماما يعني المنهج والطريقة والتقنية. كما رأى إيدوارد أنطوني (Edward M. Anthony) يعني:¹¹

١. المنهج، هو مجموعة الفرضية تتعلق بحقيقة اللغة وحقيقة تعلم اللغة. صفة المنهج بدهيا يوجه إلى الإقتناع والفلسفة والإعتقاد وهي تعتقد بلا مضبوط.

٢. الطريقة هي كل الإستعداد يتعلق بتقديم مادة اللغة منظمة حسب المنهج المقرر. إذا صفة المنهج بدهيا فالطريقة صفتها إجرائيا. ولذلك لمنهج واحد بعض الطرائق المستخدمة.

٣. التقنية أو استراتيجية هي أنشطة نوعية تطبق داخل الفصل، مطابقة بالمنهج والطريقة المختارة. صفة الإستراتيجية تشغيلية، ولذلك تعتمد على الإبداع والإبتكار من المعلم لتقوية المادة ويحل المشكلات في الفصل.

من شرح السابق، يمكن أن نفهم عن المصطلحات الثلاثة ولها علاقة تدريجية. من طريقة واحدة يمكن أن تقدم طريقة واحدة أو عدة طرق. ومن طريقة واحدة يمكن

¹⁰ Abdul Kholiq, *Pembelajaran Bahasa Arab*, artikel diakses pada tanggal 22 September 2019

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 33-34.

أن تنفذ واحدة أو عدة استراتيجيات. بدلاً من ذلك ، يجب أن تكون الإستراتيجية متسقة مع الطريقة وبالتالي يجب ألا تتعارض مع المنهجية.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية للإندونيسيين حتى الآن هو التمكن من فهم تعاليم الإسلام. ذلك لأن الفهم المباشر للقرآن والحديث باللغة العربية أكثر إقناعاً وعمقاً من مجرد قراءة الترجمة.^{١٢}

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين وبيئتهم ، شفها وتحريرا. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية ، مثل المثالية والمهندسة والإنشاء والنحو والصرف ، وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة ، وهي:^{١٣}

١. مهارة الإستماع
مهارة الاستماع هي مهارة لغوية تقبلا وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).
٢. مهارة القراءة
مهارة القراءة هي مهارة لغوية تستقبل وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) بشكل المكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.
٣. مهارة الكتابة
مهارة الكتابة هي مهارة لغوية التي تنتج أو توفر معلومات للآخرين (القراء) بشكل المكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

¹² Uril Bahrudin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017), 3.

¹³ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzi*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), 16-17.

٤. مهارة الكلام

أما مهارة الكلام هي مهارة منتجة ، إلا أنها تنتج معلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (المستمعين) في شكل أصوات لغوية (الكلام عبارة عن عملية لتغيير شكل أصوات اللغة إلى شكل من أشكال الكلام).

شرح وزارة شؤون الدينية أن غرض العام من تعلم اللغة العربية يعني:^{١٤}

١. لفهم القرآن الكريم والحديث النبوية كمصدر أحكام الإسلام
 ٢. لفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
 ٣. لقدرة التحدث والتأليف باللغة العربية
 ٤. لإستخدامها كأداة مساعدة للمهارات الأخرى
 ٥. لتعزيز خبراء اللغة العربية ، وهذا هو المهنية.
- من شرح السابق، تعرف عن أهداف تعليم اللغة العربية هم كثيرا. بعامة هي ليفهم القرآن والأحاديث، و بالخاص يستطيع أن يمارس الطلاب بمهارات اللغة العربية جيدا.
- د. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي سيتم توفيرها للطلاب و أساس المنهج الدراسي، مواد تعليمية يتكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات، والمواقف أو كوسيلة لتحقيق المعايير والكفاءات الأساسية.

المواد هو يجب على الطلاب أن يتعلم المواد التعليمية والمعلومات، والأدوات، والنص في حاجة إلى معلمين لتخطيط وتنفيذ التعل. مواد التدريس هو أي مادة التي تستخدم لمساعدة المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم.^{١٥}

¹⁴ Najieb Taufiq, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, Artikel diakses pada tanggal 22 September 2019.

¹⁵ https://afrizaldaonk.blogspot.com/2011/01/blog-post_3106.html di akses pada tanggal 15 Oktober 2019

تصميم مواد التعليم اللغة العربية, هي:^{١٦}

(١) مهارة الإستماع والكلام: ١. الحوار, ٢. المفردات, ٣. التدريبات, ٤. ألعاب اللغوية, ٥. الواجبات

(٢) مهارة القراءة والكتابة: ١. الحوارية, ٢. المفردات, ٣. الأمثلة الحوارية, ٤. البيان و الخلاصة (من المعلم), ٥. التدريبات من القراءة, ٦. الواجبات

تلخص من تعريف المواد هي المباحثة التي سيتعلم المعلم الطلاب.

هـ. طرق تعليم اللغة العربية

كل طريقة تصوير معين لعملية التعلم، وفلسفة خاصة في تعليم اللغة، ونظرة محددة للطبيعة الإنسانية، إنها باختصار تنطلق من مداخل معينة تحكم خطواتها و تصوغ مبرراتها. عند بعض المكفرين في تعليم اللغة العربية أن هناك طرق يمكن استخدامها في التدريس.^{١٧}

وأما طرق التدريس اللغة العربية عند أبوبكر^{١٨} هي:

١. طريقة التدريس المطالعة

هي الطريقة التي تنبع من الموقف التعليمي و هي الطريقة التي تناسب المتعلم تحت ظروف و شروط معينة. والتعود على المطالعة ليس بالأمر السهل ولا الهين، حيث انها عملية تدريجية شديدة التعقيد، وتتأثر بمجموعة من العوامل والظروف الخارجية التي تحيط بالقارئ ، وهي مهارة شديدة الارتباط بالتعليم الذي يتلقاه الأفراد في المدرسة - حيث أن التعبير والقراءة والكتابة هما أهم المهارات تحرص

¹⁶ Jurnal Stain oleh Abdul Halim Hanafi, Konsep Pembelajaran Bahasa Arab di akses pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁷ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Empat Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 32.

¹⁸ Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 37.

المدرسة على إكسابهم للتلاميذ في السنوات الاولى من الدراسة ، نظرا لأهميتهم في عملية التعلم واكتساب المعارف فيما بعد.

٢. طريقة التدريس المحادثة

يُمكن تدريس اللغة العربية الحديثة من خلال الوسائل التعليمية التي تؤدي إلى إكساب المتعلم الخبرة المناسبة، ومن هذه الوسائل التعليمية ما يلي: المواد التعليمية: الكتب المقررة، والإضافية التي تُكَمِّل وظيفة الكتب المقررة، والمصادر والمراجع والموسوعات، والصحف، والمجلات، والبرامج الخاصة بالتعليم الذاتي، وبرامج التلفاز والإذاعة، والتسجيلات الصوتية، واللوحات، والرسومات والأشكال، والأفلام، والمجسمات، واللوح. التعلّم الذاتي: يُقصد بالتعلم الذاتي أن يعتمد المتعلم على نفسه بصورة دائمة ومستمرة، وبشكلٍ عام لن يُصبح المتعلّم هكذا إلا بعد توافر أربعة مكونات رئيسية، وهي: وجود الدافع والحافز، الاستجابة والنشاط خلال العملية التعليمية، الإطلاع على نتائج التدريس بشكلٍ فوري، تدريس المعلومات المميزة.

استراتيجية المناقشة والحوار وهي من الطُّرق الحديثة للتدريس، فمن خلالها يتفاعل الطلاب مع المعلّم ومع بعضهم البعض فهي تعتمد على التواصل اللفظي من خلال الاستفسارات والأسئلة والإجابات التي يتمّ مناقشتها داخل الحصّة الصفية، من مميزات هذه الطريقة أنّها تسهم في نشر الاحترام وتقبّل الرأي الآخر. استراتيجية المناقشة تنقسم إلى قسمين هما: المناقشة الحرة ومن خلالها يُمكن التّوصل لأهداف مختلفة وإبداعية، والقسم الثّاني هو المناقشة الموجهة ومن خلالها يتمّ مناقشة مواضيع مُعيّنة للوصول لحلول وأفكار جديدة ومتطورة.

٣. طريقة التدريس الإنشاء التحريري

كان هو مواصلة من الإنشاء الشفوي، وأنه إفصاح الإنسان بأقلام عما في نفسه من الأفكار والمعاني، فلا بد أن يفهم أسلوب الكلمة وتركيبها بشدة. وكان هو تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره مقارب عليه بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تنأى الزمان والمكان ويقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة. من بعض أهمية الإنشاء التحريري:

أ. الكتابة أدوات من أدوات الإعلام والدعوة خصوصا في عصرنا الحاضر حيث انتشرت المطبوعات والجرائد والمجلات والكتب، أصبح أمر الاستفتاء منها غير ممكن على الإطلاق

ب. الوسيلة المكتوبة الاتصال بالمقسنين في أماكن بعيدة

ج. أداة التراث الحضاري والثقافي والعملي والآدي إلى أجيال المستقبل.

د. أن يصبح التلميذ قادرا على الإنشاء عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وأراءه بيسر وسهولة

٤. طريقة التدريس المحفوظات

يفصد بالمحفوظات القطع الادبية المرجزة ، التي يدرسها التلاميذ ، ويكلفون بحفظها أو حفظ شيء منها بعد الدارسة والفهم. الاهداف الخاصة بتعليم المحفوظات:

أ. امداد التلاميذ بثروة لغوية وفكرية، تعينهم على اجادة التعبير.

ب. تدريبهم على فهم الاساليب الادبية، اذ انها اعمق معنى، واصعب فهما من الاساليب العلمية،

ج. تربية شخصيتهم بما تشيعه القطع الادبية من معان سامية، تثير حماسهم، وتوقظ شعورهم.

د. تدريبهم على حسن الاداء، وجودة الالتقاء، وتمثيل المعنى.
هـ. تنمية الذوق الادبي عند التلاميذ، بتمرسهم بالصور الادبية، والتعبيرات الرائعة، التي يبدعها الادباء.

توسيع خيال التلاميذ، بما يجتلبونه في القطع الادبية من الصور الخيالية.
و. اثارة الوجدان، وايقاظ العواطف الشريفة، وتفويم الاخلاق، وتهذيب السلوك. بما تشتمل عليه القطع من المعاني السامية والمقاصد النبيلة،
٥. طريقة التدريس القواعد

يقسم الكلام في اللغة العربية بما يعرف بقواعد اللغة الى اقسام ثلاثة : الاسم والفعل والحرف، ويضم الاسم نوعين من الأسماء، الأسماء الجامدة التي لا تشتق من غيرها، والأسماء المشتقة وتضم اسم الفاعل واسم المفعول واسما الزمان والمكان وغيرها، أما الفعل فقد يكون ماضياً أو مضارعاً أو أمر، أما بخصوص الحروف فهي حروف الجر، والشرط، والنفي، والعطف وغيرها.
هنالك مجموعة من الطرق التي تعتمد في تدريس قواعد اللغة العربية، منها: أ.) الطريقة القياسية: تعتبر من أقدم الطرق ويتم بها الانتقال من القانون العام الى الخاص. ب.) الطريقة الاستقرائية: تتمثل في عملية عرض مجموعة من المواقف ثم إيجاد وجه الشبه بينها. ج.) طريقة النصوص المتكاملة: يتم من خلالها تدريس المادة المقررة أو المسموعة والمكتوبة في إطارها العام، بحيث يتم التعامل مع النص اللغوي ككل.

و. وسائل تعليم اللغة العربية

الوسيلة التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{١٩}

¹⁹ Hasan Musthofa, *Media Pembelajaran*, (Malang: UIN Press, 2010) 113.

والفوائد الوسائل التعليمية يمكن أن تولد الدافع للتعلم وتوفير حافزا للاستعداد

للتعلم.^{٢٠}

أنواع الوسائل :

١. مواد مطبوعة أو مرسومة (الكتب- الصور التعليمية - الرسومات والخرائط - اللوحات

التعليمية - الشفافيات- الطباقات- الرموز)

٢. مواد سمعية بصرية ثابتة (أفلام ثابتة- أشرطة صوتية واسطوانات)

٣. مواد سمعية بصرية متحركة (أفلام متحركة - أشرطة صوتية الفيديو - أقراص

الحاسوب).^{٢١}

كما يعرف من نتائج الدراسات التعليمية أن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغات الأجنبية يؤدي إلى مساعدة التلاميذ مساعدة فعالة في تعليم المهارات الأساسية في اللغة.

ز. تقويم تعليم اللغة العربية

يقصد بالتقويم "مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة". والتقويم في ضوء المفهوم السابق له معايير معينة.

تعد الاختبارات اللغوية من أهم أدوات تقويم الطلاب في مجال تعليم اللغة العربية إذ يمكن بواسطتها تحديد مستوى الطلاب في المهارات اللغوية وتقديمهم فيها. إن الاختبارات اللغوية الجيدة هي التي تتصف بما يلي : ١. الصدق : ويقصد به أن

²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 2013), 9.

^{٢١} المرجع السابق

الإختبار يقيس ما وضع لقياسه. ٢. الثبات : ويقصد به أن الإختبار يعطي نفس النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق في نفس الظروف، وبعد مسافة قصيرة. ٣. الموضوعية: ويقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في الإختبار. ٤. العملية: ويقصد بها أن الإختبار لا يتطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه. ٥. التمييز : ويقصد به أن الإختبار يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب.^{٢٢} المشكلات في اللغة العربية

في الأساس، تعليم اللغة الأجنبية ليس بأمر سهل، فغالبًا توجد صعوبات يواجهها المعلمون والطلاب. ذكر بعض الصعوبات من قبل محمد عطية الأبرشي، أنه في تعلم اللغات الأجنبية، معظم الطلاب لا يزالون يحفظون الجمل لكنهم لا يقدرّون على فهم معناها.^{٢٣} بالإضافة إلى ذلك، قال عزيز فهرروزي إن مشكلات تعلم اللغة العربية التي تمت التعامل معها بجدية تكمن في جدية الطلاب في التعلم وخطورة المعلمين في التدريس. هذه الجدية في التعلم والتعليم لا يمكن أن تبدأ بالإجبار.^{٢٤}

تلخص من تعريف التقويم التربوي يعدّه مجرد امتحان يجتازه المتعلمون لتحديد مستوياتهم في المواد الدراسية و يتضمن إصدار حكم على المتعلم مع الأخذ في عين الاعتبار قابليته للمادة الدراسية، والعلميات العقلية التي مارسها أثناء تعلّمه، ومهاراته الفكرية والعملية ، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على مستوى المتعلم ونتاجه التعلّمي.

^{٢٢} سمود دكير، طريقة المباشرة. (مالانج: جامع البحث الجامعي، ٢٠١٨) ٢٢.

^{٢٣} Radliah Zainudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 54.

^{٢٤} Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi*, (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, 2014), 162.

أ. أنواع المشكلات في تعليم اللغة العربية

بشكل عام، هناك نوعان من المشكلات في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية (اللغوية) وغير اللغوية (غير اللغوية). تشمل المشكلات اللغوية: مشكلة أصوات العربية ومشكلة "المفردات ومشكلة القواعد والإعراب، ومشكلة التراكيب. بينما تتضمن المشكلات غير اللغوية: الدافع والاهتمام بالتعلم وأدوات التعلم وكفاءة المعلم وطرق التعليم والوقت المتاح والبيئة اللغوية.^{٢٥} تعد معرفة المعلم للمشكلتين المذكورتين أعلاه مهمة للغاية، بحيث يكون المعلم قادرًا على مساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم وإزالة العقبات التي يواجهونها.

في الحياة الواقعية، سبب فقدان الحماسة لتعلم اللغة العربية ليس كليًا بسبب المعلم أو الموضوع. ولكن بسبب الطالب نفسه. على الرغم من أنه لا يزال، هناك حاجة ماسة إلى دور المعلم في تعزيز حماس الطلاب في عملية التعلم.

ب. مشكلات غير اللغوية

بعض المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية تعني :

١. الدوافع وميول تعليم الطلاب

يعد الدافع والاهتمام بالتعليم من المشكلات غير اللغوية التي تتم مواجهتها في فصول تعلم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالحافز لعدم القدرة على تحقيق أقصى النتائج، خاصة إذا كان الأشخاص الذين يتعلمون المشاعر المضمنة لا يحبون الموضوع والمعلم يعلمها. التعلم الناجح موجود، والذي ينطوي على الطلاب كليًا، جسديًا ونفسيًا. لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على الإعجاب باللغة العربية.

^{٢٥} المرجع السابق ص ١٦٣

٢. الوسائل التعليمية

يمكن أن تكون الوسائل التعليمية مشكلة إذا لم تكن مواتية وسوف تزيد من تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية (على سبيل المثال ، الظروف الصاخبة والحارة).

٣. كفاءة المعلم

سيكون المعلمون غير كفاءة مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من حيث المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. المشكلة هي أن العديد من مدرسي اللغة ليس لديهم خلفية لتعليم اللغة، لكنهم يعرفون اللغة العربية فحسب.

٤. طريقة التدريس المستخدمة

يجب أن يتم اختياره بشكل مناسب وفقاً للأهداف، وفقاً لمادة، ووفقاً للمرافق المتاحة وقدرة المتعلمين، لأنه سيؤثر على نجاح التعليم والتعلم.

٥. الوقت المتاح

(الوقت الكافية للحصول على الخدمة سواء في الفصل أو خارج الفصل).

٦. البيئة اللغوية

(والتي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون خجل وخوف من الخطأ). كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ ، لن يتم خلق جو اللغة أبداً.

انطلاقاً من الشرح أعلاه، يبدو أن المشكلات غير اللغوية هي قضايا مهمة يجب مراعاتها، خاصةً دوافع الطلاب. لذلك، من المؤكد أن تعلم لغة ما بالاعتماد على الوقت المتاح في الفصل لن ينجح إلا إذا كان يفي فقط بمعايير الحد الأدنى لاستحقاق بطاقة التقرير.^{٢٦}

المبحث الثاني : العوامل في تعليم اللغة العربية.

عوامل في التعليم اللغة العربية نوعان, هي عوامل الداخلية و عوامل الخارجية.

²⁶ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi*, (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, 2014), 164-165.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية يقصد بالعوامل الداخلية بأنه مجموعة العناصر التي ترتبط بشكل جوهري بالفرد بنفسه و هذه العوامل كما يلي : تهيئة الفرد من الناحية النفسية و العقلية لعملية التعلم ، و هذه العملية تبدأ منذ أن كان طفلاً صغيراً و تستمر معه بالتدريج منذ أن يقوم بالانتقال بين المراحل المختلفة ففي البداية يبدأ الطفل يتعلم ، و يتدرب على مسك القلم، و من ثم يعتاد على الانتقال من مرحلة دراسية لمرحلة أخرى و هكذا. أن يكون لدى الفرد قدرات تعين على التعلم و لذلك من الضروري أن يقوم المعلم بمحاولة تحديد القدرات التي تميز كل طالب عن غيره و من ثم محاولة استغلال هذه القدرات و الإستفادة منها فيما يعود بالنفع على مصلحة الطالب ، و محاولة تنمية هذه القدرات و كذلك التعرف على القدرات يتيح تحديد المجال المناسب و الطريقة المناسبة لتعلم الفرد . دوافع الفرد و رغباته فالإنسان هي التي تقوده إلى تحقيق ما يريد و لكن دون الدافع لن يقبل الفرد على التعلم.

ب. العوامل الخارجية

يقصد بالعوامل الخارجية بأنها مجموعة العناصر التي تحيط بالفرد و تؤثر على سلوك الفرد و تجعله يكتسب أو يتعلم شيئاً جديداً ، و من هذه العوامل . البيئة المحيطة بالفرد ، و التي تشتمل على كل ما يحيط به سواء إن كانت دور التعلم التي يذهب إليه أو المنزل الذي يسكنه أو مختلف الأماكن التي يتردد إليها . المناهج ، و المواد الدراسية ، و في كل مرحلة يتعلم الفرد شيئاً جديداً و في هذه الآونة تعتمد أغلب المدارس على الأساليب و الطرق الحديثة في التعلم مثلاً

كالتعلم الذاتي ،و التعلم النشط و من ثم يبدأ الفرد اكتساب مهارات و خبرات جديدة.^{٢٧}

أ. مفهوم الدوافع

كل فرد لديه حالة داخلية، حيث تلعب الحالة الداخلية أيضاً دوراً في أنشطته اليومية. أحد هذه الشروط الداخلية هو الدافع. الدافع هو الدافع الأساسي الذي يدفع الشخص إلى التصرف. هذا الدافع هو في شخص يتحرك للقيام بشيء يتماشى مع الدافع له. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الدافع قوة، من الداخل والخارج على حد سواء، يدفع الشخص لتحقيق أهداف معينة تم تحديدها مسبقاً. أو بعبارة أخرى، يمكن تفسير الدافع على أنه زيادة عقلية تجاه الأفراد أو الناس كمجتمع^{٢٨}.

الدافع يأتي من الكلمة اللاتينية مما يعني التحرك^{٢٩}. وفقاً لمصطلح آخر، يأتي الدافع من كلمة الدافع التي تمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، والتي تسبب الفرد في التصرف أو التصرف. لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر، ولكن يمكن ربطها في السلوك، في شكل محفزات أو تشجيع أو توليد طاقة لظهور سلوك معين^{٣٠}.

الدافع إلى التعليم هو القوة أو القوة الدافعة أو وسيلة لبناء الرغبة في تمويل رغبة قوية لدى الطلاب للتعلم بنشاط وإبداع وفعالية وإبداع ومرح في سياق التغيير السلوكي، سواء في الجوانب المعرفية أو العاطفية أو الحركية^{٣١}.

^{٢٧} هاجر ، ما هي عوامل التعلم؟ (مرسل: ٢٠١٧).

²⁸ Dr. Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 1.

²⁹ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), 18.

³⁰ Dr. Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 3.

³¹ Dr. Nanang Hanfiah dan Drs. Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 26.

ب. نظرية الدوافع

بشكل عام، هناك العديد من النظريات التحفيزية التي طرحها الخبراء. واحدة من أشهرها نظرية الدافع (نظرية التسلسل الهرمي للاحتياجات) التي كتبها ماسلو، وهو شخصية الإنسانية. وقال ماسلو أن الاحتياجات الإنسانية لها مستوياتها الخاصة. وتشمل هذه الاحتياجات الاحتياجات الفسيولوجية (الطعام والملابس)، والاحتياجات الأمنية (خالية من المخاطر)، واحتياجات الحب، واحترامها واحترامها، واحتياجات تحقيق الذات (احترام / احترام الذات).

نظرية ماسلو يمكن تطبيقها في جوانب مختلفة من الحياة البشرية. في عالم التعليم، تتم هذه النظرية عن طريق تلبية احتياجات الطلاب، من أجل تحقيق أقصى قدر من مخرجات التعلم.

هذه النظرية لها معنى ودور الإدراك المرتبط بسلوك الشخص، موضحة أن هناك أحداثاً داخلية يتم تشكيلها كحلقة وصل بين التحفيز والسلوك. الدافع مثل هذا هو نوع من الدوافع الذاتية، والتي تأتي من الداخل، مثل الاهتمام أو الفضول. يحدد مفهوم الدافع الجوهري سلوك شخص يشعر بالسعادة حيال شيء ما، إذا كان يحب النشاط، فسيتم تحفيزه للقيام بذلك^{٣٢}.

ج. مصدر الدوافع

وفقاً للمصدر، تقسيم الدافع إلى نوعين، هما الدوافع الذاتية والخارجية. الدوافع الذاتية، تنشأ دون الحاجة إلى التحفيز من الخارج لأن هناك في حد ذاتها، وفقاً لاحتياجاتهم. في حين تنشأ الدوافع الخارجية من المحفزات من الخارج^{٣٣}.

³² Dr. Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 7.

³³ المرجع السابق ص. ٤

عوامل مثل الاحتياجات والتشجيع والمصالح والقيم والمعتقدات هي عوامل داخلية موجودة في الأفراد وتؤثر على الدافع. وتسمى هذه العوامل الدافع الجوهري. وأما تصنيف الضغط الاجتماعي والهداية والعقاب وما إلى ذلك كعوامل خارجية تأتي من خارج الفرد ولكن يمكن أن تؤثر أيضًا على الدافع، الذي يطلق عليه الدافع الخارجي (ديسي وريان، ١٩٨٥، في Woolfolk،

١٩٩٥)^{٣٤}

³⁴ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), 23.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

المنهج في هذا البحث هو منهج الكيفي، وهو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد بشكل فردي أو في مجموعات.

تختار المؤلفة دراسة الحالة كنوع من الأساليب النوعية التفاعلية. دراسة الحالة عبارة عن بحث موجه لجمع البيانات، وأخذ معنى البحث، وفهم الحالة.³⁵ الغرض من هذه الطريقة النوعية هو العثور على معلومات وصفية حول مشكلات تعليم اللغة العربية.

ب. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي ستتم استخدامها لهذا البحث هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق.

١. الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة المنظمة. الملاحظات المنظمة هي الملاحظات التي تم تصميمها بشكل منهجي، حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين المكان المستخدمة.³⁶ تستخدم الباحثة ملاحظة لتعرف عملية تعليم اللغة العربية في فصل ١٠١ اللغة المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.

٢. تقوم الباحثة بمقابلة شبه المنظمة. والمقابلة شبه المنظمة أكثر حرية في إقامتها من المقابلة المنظمة. والهدف منها لكشف المشكلات ريجة، من حيث طلب

³⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 60.

³⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, 109.

الأراء والأفكار إلى المخبر. وينبغي للباحث في إقامته أن يسمع دقيقا ويكتب ما يقال المخبر.³⁷ وتستخدم الباحثة المقابلة شبه المنظمة لنيل البيانات الواضحة عن مشكلات في تعليم اللغة العربية.

٣. يتم إجراء التوثيق لجمع البيانات التاريخية.³⁸ في هذه الحالة ، توجد بيانات تاريخية حول الأمور المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في المدارس ، سواء تلك المتعلقة بتصميم التعليم ، وأدوات التعليم ، وأنشطة التعليم والتعلم والتقييم.

ج. البيانات و مصادرها

كانت مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية وطلابها في الصف الأول من ثانوية ابن كثير العرمة بوتري مالانج الثانوية من خلال المقابلات والملاحظات. بينما يتم أخذ البيانات التكميلية من الكتب المتعلقة بدراسة هذا البحث، والمجلات، والرسائل العلمية ، والرسائل العلمية وغيرها من مصادر الأدب. ولسهولة فهم الباحثة في إقامة البحث بتقديم جدول أسلوب جمع البيانات كما يلي:

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب جمع البيانات
١.	تعليم اللغة العربية في فصل ٠١ اللغة	عناصر التعليم اللغة العربية (عملية التعليم, الهدف, المواد, الطريقة)	فصل ٠١ اللغة المدرسة العالية الحكومية	الملاحظة

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 233.

³⁸ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, 121.

	الحكومية الرابعة جومبنج		الرابعة جومبنج	
	معلمة تعليم اللغة العربية مرحلة الأولى	المقابلة		
	ملفّ تعليم اللغة العربية	الوثائق		
٢.	مشكلات تعليم اللغة العربية	مشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية ١. اللغة المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج	المقابلة	
٣.	حلول على المشكلات تعليم اللغة العربية	حلول المعرّضة من المعلم تعليم اللغة العربية ١. اللغة المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج	المقابلة	

د. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تم تحليل هذه الدراسة بشكل وصفي تحليلي، عن طريق التفكير الاستقرائي والاستقرائي. طريقة التفكير الاستنتاجية هي طريقة للتفكير مع اختيار الكلمات التي تغادر من المعرفة العامة إلى المعرفة المحددة. (هادي، ١٩٩٨: ٤٧).^{٣٩}

تحليل البيانات في البحث يقام حين جمع البيانات، و بعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة وحينما تقوم الباحثة المقابلة، وقد تقوم الباحثة على تحليل إجابات المقابلات. إذا كانت الإجابات منها غير ممتعة، فتستمر الباحثة على الأسئلة مرة أخرى إلى حد ما، فتحصل على البيانات المصدقية. قال ميلس وهوبرمان، أن النشاط في تحليل البيانات الكيفية يقام تفاعليا ومستمر حتى يكون تماما، بحيث تتم البيانات المشبعة، والنشاط في تحليل البيانات ها هو تقصير البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج والتحقق.^{٤٠}

١. تقصير البيانات

تقصير البيانات هو تلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. ونشاط تقصير البيانات في هذا البحث متعلق بإدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية، خاصة في تخطيطها وتنفيذها ومراقبتها وتحسينها في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات في البحث الكيفي يمكن إقامة بشكل الوصف الموفر، الرسوم البيانية، العلاقات بين الفئات، والمخططات وما أشبه ذلك. وقال ميلس وهوبرمان،

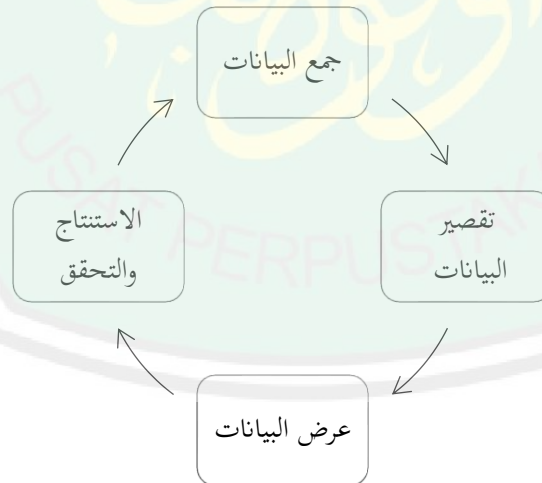
³⁹ Ahmad Sukria, *Penelitian problematika bahasa Arab dan solusi*, (Surakarta: 2008).

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 246-249.

أن أكثر استخدام عرض البيانات في البحث الكيفي هو النص القصصي. يسهل عرض البيانات على فهم ما يحدث، تخطيط العمل التالي على أساس ما قد فهم. واستخدمت الباحثة عرض البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المدروسة وصفية عن إدارة الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية في الفصل عشرة للغة المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج.

٣. الاستنتاج والتحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميلس وهوبرمان هي استنتاج وتحقيق. الاستنتاج الأول الذي يطرح لا يزال المؤقتة، وسيتغير إذا لا يوجد الدليل القوي الذي يدعم على مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج الأول مدعومة بأدلة صديقة وثابتة عندما عاد الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فيطرح أنه الاستنتاج المصدقية.^{٤١} وتريد الباحثة بهما لنيل نتائج البحث الصديقة أي أنها بإكمال الأدلة الصديقة وثابتة في بياناته.



الرسم توضيحي ١

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, 252.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة العالية الحكومية دينانجار جومبانج

أ. تاريخ إقامتها

لمحة عن إنشاء المدرسة العالية الحكومية دينانجار جومبانج بمبادرة من مدير المعهد منبع المعارف الإسلامية الداخلية لإنشاء المزيد من المؤسسات في شكل المدرسة العالية للبنين والبنات في عام ١٩٦٢، وفي دروسه العمومية متساوية بالمدارس العامة وإعطاء المواد الإضافية مكثفة على منهج المعهد تتكون من ٧٠% مواد الدينية و ٣٠% مواد العمومية. وفي هذه الحقيقة تمشي هذه المدرسة بسلاسة وبشكل جيد ومستقر. في أثناء عملية هذه المدرسة فتبذل الجهود لتحسين التحسينات وفي هذه الحالة يتم تقديم طلب العملية لتكون المدرسة الحكومية على هذه المدرسة.

في مرور سبع سنوات لهذه المدرسة تعني سنة ١٩٦٩ فتكون هذه المدرسة العالية مؤسسة تربية حديثة بقرار وزارة شؤون الدينية نمرة ٢٤ سنة ١٩٦٩ حسب تاريخ ٤ من شهر مارس ١٩٦٩ تكون المدرسة العالية الحكومية رسمية. منذ هذه السنة العلاقة بين المعهد منبع المعارف الإسلامية ووزارة الشؤون الدينية تكون علاقة جيدة وجذابة.

حقيقية على أي شيء وبأية طريقة فترية بمدرسة العالية الحكومية دينانجار جومبانج تدار بالمقاصد وبأساس المعهد تتكون من خمسة سلوكية تعني توليد طلاب المؤمن والمعلم والعامل وخلقيا وزكيا.

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

١. رؤية المدرسة

"إدراك الأجيال الإسلامية والوطنية وزكية ومبتكر وثقة وثقافة بيئية صحية".

٢. رسالة المدرسة

- أ. ترقية جودة التربية بمواجهة على ترقية الإيمان والتقوى والدين و الذكاء والمهارة في عملية التعليمية للمعلم والطلاب.
- ب. ترقية فهم الوطنية بعملية غرس صفة الحب على المنتج المحلي وحب الوطن والحفاظ على ثقافة الأمة.
- ج. خلق بيئة تعليمية مواتية من خلال زيادة الفرح والملكية للمعلمين والطلاب على المدرسة.
- د. ترقية إشراف اللغة العربية والإنجليزية وكتب التراث والمهارات نشطا ودوريا.
- هـ. ترقية جودة المؤسسة وهيكله المرافق والبنية التحتية النظيفة والأنيقة والجميلة والمریحة.
- و. خلق الثقافة النظافية ببيئة صحية موجهة لجميع أعضاء المدرسة.

٣. أهداف المدرسة

توليد طلاب المؤمن والمعلم والعامل وخلقيا وزكيا.

ج. الملف الشخصي للمدرسة

شخصية المدرسة.

رقم مدير المدرسة الوطنية:	٢٠٥٧٩٩٥٦
رقم إحصائيات المدرسة:	١٣١١٣٥١٧٠٠٠٤
اسم المدرسة:	المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج
العنوان:	شارع كياهي الحاج بسري شمسوري نمرة ٢١
المدينة:	جومبانج
المقاطعة:	جاوى الشرقية
المحافظة:	جومبانج
المنطقة:	دينانجار
الرموز البريدية:	٦١٤١٦
نمرة الهاتف:	٨٦٦٤٤٢ (٠٣٢١)
الفاكس:	-
البريد الإلكتروني:	mandenanyar.sch.go.id
خطوط العرض:	-٧,٤٩٨٦٤٢٦٩٠٤٥١٣٤
خطوط الطول:	١١٢,٣٤٠٦٩٨٢٤١٨٧٥
الرفعة:	٢٨
وقت التدريس:	مدرسة الصباح

د. تركيب المنظم

لجنة المدرسة:	دكتورندوس الحاج صادق
مدير المدرسة:	الحاج شمس المعارف الماجستير
رئيس الإدارة:	خورية
نائب المدير لمجال الأكاديمي:	زين الدين سارجانا
نائب المدير لمجال الطلابي:	أغوسماد سرجانا
نائب المدير لمجال العلاقات العامة الأول:	سوسي مسراعية الماجستير
نائب المدير لمجال العلاقات العامة الثاني:	محمد سويانتو الماجستير
مجلس المعلمين	
الطلاب	

هـ. مرافق المدرسة

١. غرفة التوجيه الإرشادية

٢. المكتبة

٣. معمل العلوم الطبيعية

٤. معمل اللغة

٥. معمل الكمبيوتر

٦. المصلى

المبحث الثاني: عملية التعليمية في مادة اللغة العربية للفصل العاشر للغة مدرسة العالية

الحكومية الرابعة جومبانج

أ. أهداف التدريس

أهداف تدريس اللغة العربية في فصل العاشر للغة بالمدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج يعني خلق التعليم الممتع وأجواء الفصل المكيفة بشكل جيد. بجانب ذلك يرجو المعلم الطلاب على فهم اللغة العربية وقدرة على المهارات الأربعة للغة العربية تعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كما حصول المقابلة بمعلمه فيما يلي:

" لأهداف تعليم اللغة العربية تعني قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية المتعلمة ومن أهميته أحوال الفصل جيدة ولا أحد النائم من الطلاب ولا يسمع".^{٤٢}

لأن أهداف التعليم لتكوين الشخص من المجهول إلى المعلوم عن المواد التعليمية. أما التدريس هي العلاقة بين المعلم والطالب رجاء على العلاقة الجيدة بينهما. ولذلك قرر المعلم كما شرح البيانات السابقة أن أهداف التدريس المعقد بفصل العاشر للغة يعني لتكوين البيئة التدريسية التفضية وقدرة الطلاب على فهم المادة التي قد تلقيها.

ب. مواد التدريس

مواد تدريس اللغة العربية المبينة في فصل العاشر للغة بالمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة جومبانج يعني كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية فصل العاشر للغة تتضمن من المفردات والقراءة القصيرة وتدريبات الأسئلة وأساس قواعد النحو والصرف تتعلق بموضوع هواية

^{٤٢} مقابلة معلم مادة اللغة العربية لفصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

الطلاب والمعرض والمهنة والحياة. ويستند هذا إلى ملاحظة عملية التعليم ويأتي من بيانات تصميم تخطيط التعليم من قبل المعلم. دليل من المقابلة والملاحظة مع المعلم: "المادة الأساسية من الكتاب المدرسي. ولكن في العادة أمر الطلاب عن حفظ التصريف من كتاب الصرف تدريجيا والمودعة إلى".^{٤٣}

المواد التدريسية المستخدمة كمواو التدريس في الفصل هو أولى الأشياء في العملية التعليمية. اختيار المواد التدريسية من مؤسسة المدرسة. ومصدر التعليم لطلاب فصل العاشر للغة يعني ورقة عمل الطالب لطادة اللغة العربية فصل العاشر.

ج. طريقة التدريس

حسب حصول الملاحظة في الميدان عن كيفية عملية تعليمية للغة العربية في فصل العاشر للغة بالمدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج نعرف أن الطريقة التدريسية المستخدمة تعني طريقة المباشرة. إذا، منذ بداية التدريس إلى نهايته يستخدمه المعلم اللغة العربية الكافية وينقص استخدام لغة الأم. إذا سأل الطالب عن المفردة لم يفهمهم فشرح المعلم باللغة العربية. هذا الدليل من المقابلة بين الطالب والمعلم: "إذا المعنى من المباني يعني هكذا. هذا المبني الأساسية وهناك مبني ديوان المعلم وجانبه مبني المعهد الأساسي فهذه الثلاثة تسمى المباني. 'إذا المباني جمع من المبني'.^{٤٤} تقوية الشيء بحصول مقابلة المعلم لمادة اللغة العربية فصل العاشر للغة فيما يلي: " لا أستخدم اللغة إلا اللغة العربية في التعليم. فمن سألني عن معنى المفردات فشرحته باللغة العربية بتعبير وحركة الجسم كي يفهموا الطلاب بأنفسهم ويمارسوا سماعتهم".^{٤٥}

^{٤٣} مقابلة معلم مادة اللغة العربية لفصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

^{٤٤} ملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية في فصل العاشر ٢٧ يناير ٢٠١٩

^{٤٥} مقابلة معلم مادة اللغة العربية لفصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

بالإضافة إلى استخدام الطريقة المباشرة، وفقًا لنتائج الملاحظة في الفصل فيستخدم المعلم أيضًا أساليب أخرى مثل طريقة القواعد والترجمة عند مناقشة النحو والصرف. أمر المعلم الطلاب إعطاء الحفظ من المفردات الموجودة في كتاب الصرف أمام الفصل ويسمعه المعلم.^{٤٦}

من حصول شرح البيانات السابقة فتوجد المعلم يختار بعض طرق التدريس المطبقة في الفصل العاشر للغة مثل طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة النحو والصرف. تعاون هذه طرق التدريس لتكون العملية التعليمية غير مملا لأن يناسب المعلم الطريقة المطبقة بأحوال الفصل.

د. وسائل التدريس

بعض الوسائل التدريسية المستخدمة حين التعليم يعني السبورة والصور عن المفردات والسمعية البصرية. حين شرح المعلم الموضوع تتعلق بالكتابة فيستخدمه السبورة كوسيلة التدريس مثل كتابة الحروف من الكلمة أو الجملة الصحيحة. ويستخدم الصور لدعوة الطلاب ليكونوا قادرين على تذكر المفردات. ويستخدم وسيلة السمعية مثل فيلم القصيرة لصقل مهارة الاستماع والنطق للطلاب. وجد الدليل من الملاحظة والمقابلة: " العادة نستخدم السبورة. وإذا مشاهدة الأفلام وإستماع النصوص نادرا بسبب قلة الأدوات فتبادل استخدامها. والطريقة الأخرى أقرأ القصة من الكتاب لسماعتهم".^{٤٧}

^{٤٦} ملاحظة عن عملية تدريس اللغة العربية في فصل العاشر ٢٧ يناير ٢٠١٩

^{٤٧} مقابلة معلم مادة اللغة العربية لفصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

من البيانات السابقة نعرف أن استخدام الوسائل في تدريس اللغة العربية بفصل العاشر للغة عدم التنوع. لعدم مرافق المدرسة الجاهزة فيستخدم وسيلة السبورة فحسب وأحيانا يستخدم الشاشة.

هـ. تقييم التدريس

أما بالنسبة للتقويم المستخدم لقياس مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة من قبل المعلم، فيدعو الطلاب إلى أداء التمارين الواردة في ورقة عمل الطالب ثم سيتم مناقشتها معًا. بالإضافة إلى ذلك، يلاحظ المعلم أيضًا قدرة الطلاب مباشرة عن طريق تعيين العديد من الطلاب للإجابة على الأسئلة المقدمة. أما بالنسبة للتقييم الشامل، فسيقوم المعلم بإجراء امتحان في منتصف ونهاية الفصل الدراسي. يعمل الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمادة لفصل دراسي واحد قدمه المعلم. هذا نتيجة ملاحظة التعليم في الفصول الدراسية ومقابلة الباحثة مع معلمي اللغة العربية في الفصل العاشر للغة:

"ليس بمشكلة كبيرة على تقويمهم. وأقدر بنتيجة الطلاب الفاهمون وغير فاهمون. كذلك من الاختبار النصفى والنهائي ومن الاختبار اليومي ومن ملاحظتي".^{٤٨}

من شرح البيانات السابقة فتقويم التدريس المعقد بفصل العاشر للغة على أنواع، الأول يعقد دوريا في أثناء المستوى وآخره. والتقويم أوله يعقده المعلم. بجانب ذلك عقد المعلم التقويم يوميا بحصة وتقنيته على حسب المعلم. بوجود تنوع تقويم التدريس فحصولها بشدة التصديقات لأن لا يعتمد بنتيجة الاختبار التحريري فحسب. مثل لمعرفة قدرة الطالب في مادة الكلام فليس بعقد الاختبار التحريري ولكن بدعوة الاتصال اللغة العربية. فهذه الطريقة لمعرفة مهارة كلام الطالب.

^{٤٨} مقابلة معلم مادة اللغة العربية لفصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

المبحث الثالث: مشكلات طالبات في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج

على حسب الملاحظة ومقابلة معلم اللغة العربية في فصل العاشر للغة وطلابه المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج وبيانات تقديم المعلم من الطلاب الجامعي فنجد بعض المشكلات لدى المعلم والطلاب

أ. المشكلات اللغوية

١. مهارة الكلام

العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر للمدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج يستخدم المادة من ورقة عمل الطالب كالأساس. فيه مواد أساس اللغة العربية مثل المفردات والقراءة والحوارة وقواعد النحو البسيطة وتدريبات الأسئلة. معظم الطلاب على أساس ملاحظة المعلم لم يواجهوا المشكلات عند العمل على المشكلات، ومع ذلك كان هناك عدد قليل منهم لا يزالون يواجهون صعوبة في ممارسة نص الحوار مثل وضع فواصل جملة غير مناسبة لأن معظمهم لم يفهموا معنى الحوار. والطريقة التي يتم تسليمها بها لا تزال مثل الهجاء في النص حتى قبل أن يقدم المعلم أمثلة على النطق وكذلك في نفس الوقت مناقشة معنى نص الحوار. يمكن أن يحدث هذا لأن هناك بعض الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل أو لا يهتمون عند مناقشة ترجمة الحوار حتى لا يتمكنوا من فهم ما يمارسونه.^{٤٩}

من شرح البيانات السابقة فالمشكلات الموجهة في تدريس اللغة العربية بفصل العاشر للغة تعني عدم قدرة الطلاب في تطبيق مهارة الكلام. في كثير البحت

^{٤٩} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ٦ فبراير ٢٠١٩

فيجد أن مهارة الكلام هي أصعب تطبيقها. دليل على البيانات السابقة شرح المعلم من حصول الملاحظة عن مهارة كلام الطلاب وكثير منهم عدم نطقها الصحيحة وبالنسبة إلى تدريس اللغة أن مهارة الكلام معيار بنجاح تدريس اللغة لدي الشخص.

٢. المفردات

المشكلة الثانية التي تمت مواجهتها هي أن الطلاب افتقروا إلى الحماس لحفظ المفردات، مع عذر عدم حفظ المفردات. هذا ما نقله معلمو اللغة العربية في الفصل.

" عندما أراها، يكون معظم الأطفال كسالى في تذكر المفردات الجديدة التي لم يحفظوها، لذلك غالبًا ما يطرحون أسئلة حول معنى المفردات. على الرغم من أن المفردات نوقشت سابقًا".^{٥٠}

في كتاب الطالب، هناك مجموعات من المفردات ومعانيها عندما يعملون على الأسئلة ولا يفهمون ما يعنيه مجرد إلقاء نظرة على قسم جمع المفردات. وهذا يجعلهم لا يفكرون في حفظ هذه المفردات الجديدة. بينما كما نعلم جميعًا، فإن الحصول على نظرة ثاقبة للمفردات العربية الجيدة هو أمر أساسي في إتقان اللغة العربية، وإحدى الطرق هي الحفظ. مع هذه المشكلة الأساسية يتأثر تعليم اللغة العربية تلقائيًا خاصة عندما يعطي المعلم تقييمًا للطلاب.

^{٥٠} المقابلة بمعلم اللغة العربية في فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

المشكلة الثانية كما شرح البيانات السابقة أن شعر المعلم بأن الطلاب ناقص في إتقان المفردات. العامل الرئيسي سبب هذه المشكلة تعني أن الطلاب يتكاسلون في حفظ المفردات بكثرة المفردات الجديدة في كل المادة. هذه الأحوال تعطي الآثار العاصف في تدريس اللغة. لأن إتقان المفردات أساسا من المهارات اللغوية. مشكلة الكلام السابقة احدى الآثار من عدم إتقان المفردات لدي الطلاب. لا يقدر بعقد الكلام لتحديد معرفته عن المفردات.

٣. التراكيب

المشكلات الثالثة تعني في أمر الضمير. يعرف المعلم الطالب الذي لم يتم في استخدام الضمير. المثال إذا يسأل المعلم "ماذا تعملين؟" إجابة صحيحة مناسب بقواعد اللغة يعني "أكل" ولكن من بعضهم يجيبون ب "تعملين....". إذا حين سأل المعلم بضمير فلا يجيب الطالب بضمير صحيح بل يعيد الضمير من السؤال. بجانب ذلك أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي بيئتها لم يستخدمها كثيرا فإذا مثير من الطالبات نسي عن مفرداته المثال في نطق المفردة "الكتاب" ولكن من بعضهم ينطقون "الكتابن" مع أن إذا وجد الألف لم يكن تنوينا. فهذه المشكلات الصغيرة المتكررة.^{٥١}

من شرح البيانات السابقة فالمشكلات الموجهة حين تدريس اللغة العربية يعني في استخدام القواعد المناسبة بقواعد النحو والصرف. العامل الرئيسي يعني اختلاف قواعد اللغة الإندونيسيا باللغة العربية. تعلموا الطالبات عن مادة القواعد العربية

^{٥١} المقابلة بمعلم اللغة العربية في فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

ولكن لقضاء العادة في اسنخدام قواعد اللغة الإندونيسيا فنحتاج الوقت أقدم ولا سيما لا يستمر اسنخدام وتطبيقها.

ب. المشكلات غير اللغوية

١. قلة دوافع الطالبات

غالبًا ما يجد المدرسون من مجموعة متنوعة من شخصيات الطالبات العديد من العوائق خاصة إذا كان الطالبات الذين فهموا اللغة العربية من قبل سيقبلون من عملية التعليم، مثل عدم الرغبة في الاستماع والمزاح من تلقاء أنفسهم. على الرغم من وجود بعض الأصدقاء الذين لا يفهمون التعلم. إن غالبية الطالبات الذين يشعرون بأنهم بارعون بالفعل ويسهل فهمهم للغة العربية سيصبحون متحمسين بشكل متزايد لتعلمهم، على عكس أولئك الذين ليسوا على دراية باللغة العربية للطلاب. سيشعرون أنه عبء إذا واجهوا مادة لم يتم فهمها بعد. وهذا يجعلهم أقل حماسة ودونية لأنهم يشعرون برؤية أصدقائهم الذين يفهمون اللغة العربية أولاً.^{٥٢} فهذا الشيء تكن أحدا من زناد الطالب ناقص الدوافع في تعليم اللغة العربية. بجانب ذلك العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر للغة يستخدم طريقة المباشرة تعني بقلة اسنخدام لغة الأم لدي المعلم. ومن حوالي ٩٠% إلقاء المادة باللغة العربية.^{٥٣} حتى يشعر الطالب الذي لم يفهم اللغة العربية بالكثير لأنه لا يفهم بما يقول المعلم لا سيما حين يشير لإجابة الأسئلة وكذلك يشعر أن اللغة العربية هي مادة صعبة.^{٥٤} لذلك تصبح هذه الأمور أحد أسباب

^{٥٢} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ٣٠ يناير ٢٠١٩

^{٥٣} ملاحظة عملية تعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر للغة ٢٧ يناير ٢٠١٩

^{٥٤} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ٣٠ يناير ٢٠١٩

تراجع حماس الطالبات لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ووفقًا لنتائج المقابلات التي أجريت مع عشرة طلاب من الفصل العاشر، زعم اثنان منهم أنه لم يكن هناك حماسة لتعلم اللغة العربية أو لم يكن لديهم الدافع للتعلم. البيان التالي:

" في الحقيقة من قبل النفس لا يرغب عن هذا".^{٥٥}

" من قبل النفس يتكاسل في تعلم اللغة العربية".^{٥٦}

من شرح البيانات السابقة فالمشكلات الموجهة حين تدريس اللغة العربية يعني عدم دوافع التدريس لدي الطالبات. الدوافع هي التشجيع من نفس الفرد للعمل. إذا عدم الدوافع لدي الطالبات في تدريس اللغة فلا يقدرّون بمشاركة العملية التعليمية الجيدة حتى لا تحصل إلى أهداف التدريس.

٢. مرافق التعليم والبيئة

عقد تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع. في لقاء الأول بدأ التعليم في الحصة الأولى، حين يتحمسون الطلاب لأن في بداية الدروس في الصباح وأما في لقاء الثاني تبدأ الحصة بعد صلاة الظهر تعني في الحصة الأخيرة الطالبات فإذا كثير من الطلاب يتأخرون لأن ما زالوا في الاستراحة والصلاة والأكل. هذه سببا في قطع الحصة من ٩٠ دقيقة تكون ٤٠ دقيقة فحسب وكذلك في تلك الوقت لا يتحمسوا الطلاب وينقص تركيزهم لأن في آخر الحصة حتى تكون الفصل غير تفضيا كما وجد ووقع معلم اللغة العربية:

^{٥٥} مقابلة أحد الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

^{٥٦} مقابلة المعلم لمادة اللغة العربية فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

"هذه هي العوائق من الحصة بعد الظهر أينما الطلاب يتكاسلون ويتعبون ويفكرون عن الرجوع وطبعاً يتأخرون في دخول الفصل. ولذلك يطلبون عن الحكاية".^{٥٧}

وكما حصول المقابلة من الطلاب فصل العاشر للغة بعدد أربعة طالبا أن البيئة غير داعمة مثل الحرارة في الفصل حتى يشعرون بصعوبة التركيز ولا يستخدمون اللغة العربية حول بيئتهم حتى يصعبون في تعويد مهارتهم اللغوية.^{٥٨} بجانب ذلك لا يجهزون المرافق التعليمية مثل الشاشة ومكبر الصوت لتعليم السمعية البصرية فحين يسأل عن العوائق الموجودة من ناحية خارج اللغة فقال:

"حرارة البيئة حتى لا يركزون عند الحصة".^{٥٩}

"لا يتم المرافق مثل الشاشة لمشاهدة الفيديو ونقصان المفردات المعروفة".^{٦٠}

المشكلة كما شرح البيانات السابقة تعني عدم المرافق التدريسية. المرافق التدريسية الجاهزة داخل الفصل العاشر للغة ناقص في التدريسية الحديثة على عصر الرقمي. باستخدام السبورة فحسب فاطلاب يشعرون بقلّة الحماسة لأن المرافق التدريسية تكن عمادا للعملية التعليمية جيدة وغير ممتلئة. بجانب ذلك عدم حصة تدريس اللغة العربية وتأخر دخول الفصل تكون المشكلة خطيرة. هذه الأحوال تسبب إلى فساد خطة عملية تدريسية المعلم أينما المعلم يمتلك الهدف في انتهاء

^{٥٧} مقابلة المعلم لمادة اللغة العربية فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

^{٥٨} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

^{٥٩} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

^{٦٠} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

بيان المواد التدريسية للطلاب. إذا كانت الحصة ناقصة فكان الهدف يخططه المعلم لا يصل إلى هدفه.

٣. الكفاءة الأساسية للطلاب

في تعليم اللغات الأجنبية، فإن القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب لها تأثير كبير في تطوير مهاراتهم اللغوية. وكما عرفنا أن مواد اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية عي استمرار من مسنوى قبله. على الرغم من كليهم الطلاب من فصل العاشر للغة يتعلمون اللغة العربية بالمرّة ولكن من بعضهم لم يتعلموها حتى يحتاجون الأوقات أكثر في فهم مادته. بالنسبة للطلاب الذين لم يفهموا اللغة العربية مطلقاً، فإن مثل هذه الظروف تجعلهم أقل حماسة وأقل ثقة لأن هناك أصدقاء يفهمون بالفعل سوف يميلون إلى أن يكونوا سلبين في الفصل ومعظمهم فقط يبقون هادئين ويستمعون.^{٦١} سيصبح عبئاً عليهم تعليم اللغة العربية. كما ذكر أحد الطلاب.

"أنا لم أتعلم اللغة العربية ولو مرة. في البداية أريد أن أتعلّم هنا ولكن معظم الأصدقاء متخرجين المعهد ويفهمون اللغة العربية. أنا لم أستطع وأخاف بمادة اللغة العربية ولا سيما يستخدم المعلم اللغة العربية في التعليم".^{٦٢}

من شرح البيانات السابقة نظرنا أن خبرة تعلم الطلاب تؤثر عمليتهم التعليمية في المستوى بعده. لأن نصدر أن المواد التدريسية في أعلى المستوى هي استمرار المواد قبله. فلذلك على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية قبله فكان فهم التدريس سهلة. باختلاف الطلاب الذين يتعلمون في أول مرة فيشعرون بالصعبة

^{٦١} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ١٣ فبراير ٢٠١٩

^{٦٢} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

لاشترك مهارة أصحابه. ولذلك، اختلاف المهارة بين الطلاب احدى من العوائق للعملية التعليمية.

المبحث الرابع: الحلول المقترحة

الحلول المستهدفة على المشكلات التعليمية في مادة اللغة العربية للفصل العاشر للغة أ. تعويد الطلاب في ممارسة مهارة الكلام

استجابة لمشكلة نقص الطلاب في القدرة على قراءة نصوص حوار في عملية التعليم، ينصح المعلمون بإعطاء وقت خاص للطلاب ليتمكنوا من صقل مهاراتهم في الكلام. يهدف هذا إلى تدريب مستوى ثقة الطلاب وتدريب الطلاب على نطق نصوص الحوار إلى جانب الحركات والتعبيرات المناسبة وقد أعطى المعلم في السابق أمثلة على نطق الكلمات بالإضافة إلى مناقشة معانيها من أجل تسهيل الطلاب على الفهم والقدرة على نقلها جيداً.^{٦٣}

بالإضافة إلى ذلك في نتائج المقابلة، ادعى اثنان من كل عشرة طلاب أنهم يريدون تعلم اللغة العربية الذي يمارس الجمل العربية مباشرة ويريدون الأصدقاء يدعون للتحدث باللغة العربية:

"أريد صاحب يقدر بكلام اللغة العربية"

"تطبيق المباشرة باستخدام جمل اللغة العربية".^{٦٤}

^{٦٣} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ٧ فبراير ٢٠١٩

^{٦٤} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

كانت المهارة اللغوية أولى الهدف في تدريس اللغة. جاءت هذه المهارة من الانكسار في استخدام اللغة المدروسة والتطبيق باستمرار. على الطالب بعدم مهارته الكلام فالمعلم يعطي تدريب الكلام وينشئ البيئة اللغوية الجيدة. من جهة المعلم والطلاب. مثل يسعى المعلم عن الاتصال باللغة العربية ويطلب الطلاب على استخدام المفردات التي يعرفونها بمكونات الاتصال بينهم.

ب. إعطاء الجزاء واللعبة

في التغلب على مشكلة طلاب الفصل العاشر الذين يفتقرون إلى الإتقان في المفردات يمكن القيام به من خلال منح الجزاء في شكل نقاط إضافية للطلاب القادرين على حفظ المفردات في الدراسة وهذا يهدف إلى جعل الطلاب متحمسين والحفاظ على حفظ المفردات. أي أن يطلب المعلم من الطلاب إيداع مفوضات محفوظة ودعوة الطلاب إلى إجراء اختبارات المفردات المختلفة بألعاب كرة الثلج أو الكلمات المتقاطعة، ومن هناك يمكن للمعلم أن يعطي التقدير في شكل نقاط إضافية للطلاب.^{٦٥}

إعطاء المكافأة بزيادة النتيجة أو دعوة الطلاب بلعبة المفردات إحدى من الطريقة المستخدمة للمعلم لتنمية حماسة الطلاب في حفظ المفردات. في تحويل العمر بين المراهق إلى الكبار فيحتجون عن اعتراف أنفسهم. بإعطاء التقدير على وظيفتهم فهذا عملية لتنمية حماسة تعلمهم. وباستخدام التنوع في إلقاء المادة يجعل العملية التعليمية غير مملة.

^{٦٥} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ٧ فبراير ٢٠١٩

ج. تعويد الطلاب في استخدام التراكيب الصحيح

بالنسبة للمشكلات النحوية التي غالبًا ما يستمر الطلاب في ارتكاب الأخطاء فيستجيب المعلم دائمًا عن طريق إعطاء أمثلة على الاستخدام الصحيح وتذكير الطلاب مباشرة إذا كانوا لا يزالون ليسوا على حق تمامًا في ممارسة الجملة الصحيحة. كما وجد الباحثون في مراقبة عملية تعليمية في فصل العاشر للغة. يذكر الطلاب مباشرة الطلاب الذين ما زالوا ليسوا على حق في استخدام القواعد. كما استخدام "الألف واللام والتنوين" بإعطاء أمثلة صحيحة مثل "الكتاب" "ما هذا؟ هذا قلم". إذا أعطى المعلم الدافع والممارسات إما في الحوار أو الكتابة.^{٦٦}

في تدريس اللغة الثانية فكانت الاختلاف في استخدام القواعد تكون مشكلة أساسية. ولذلك لازم على المعلم أن يدعو الطلاب بتعود القواعد المناسبة. بهذا التعويد في تدريس قواعد اللغة الجيدة فسوف يفهمون الطلاب باستخدام القواعد تدريجياً.

د. ترقية الدوافع لتعليم الطلاب

هناك بعض الطرق تستطيع استخدامها لترقية دوافع الطلاب فيما يلي:

١. فهم عن أحوال الطلاب

على أساس تقديم العملية التعليمية الموجودة بالمدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبانج خصوصاً في فصل الثاني عشر (فصل الثالث) ب عند مادة اللغة العربية على قيمة التطبيق أن تعليم اللغة العربية تحتاج عن الصبر والاهتمام الكاملة لدي الطلاب ولذلك كثير استخدام طريقة الترجمة في التدريس عن هدف سهولة الطلاب في الدرس. أثناء

^{٦٦} ملاحظة العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر للغة ٢٧ فبراير ٢٠١٩

التدريس يعطي المعلم حكاية الدوافع وقصة الخبرة الجذابة تتعلق بالمادة واللغة العربية.

وإلقاء المادة تعقد باللعبة البسيطة ولا يثقل الطلاب.^{٦٧}

٢. دعوة الطلاب سهما في التدريس

التحاول إلى الطلاب بأن يكونوا سهما في التدريس. المعلم لا يفعل الكلام بنفسه عند شرح المادة ولكن يدعو الطلاب بأن يتعلم جماعة وفعالا بطلب التعليقات وإعطاء السؤال يتعلق بالمادة المشرحة إلى الطلاب. يشرح المعلم بدور حول الطلاب كي يهتمون ولا يتحدث بأنفسهم. أثناء الشرح يقدر المعلم بأن يسأل الطلاب واحدا فواحدا غت المشكلة الموجهة. هذا العمل يهدف بأن تكون العلاقة بين الطلاب والمعلم جيدة ويهتمون كثيرا ولتنمية دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية.^{٦٨} كما ألقى أحد الطلاب فصل العاشر للغة عن تدريس اللغة العربية المرجوة:

"أريد جذابة التدريس وفعالية المحاورة بين الطلاب والمعلم".^{٦٩}

٣. إعطاء حكاية الدوافع واللعبة

في بعض الأحيان، يقوم المعلم بدعوة الطلاب للتوقف مؤقتًا في منتصف التعليم عندما يبدو الطلاب نعسانًا ويفتقرون إلى الحماس. مثل إعطاء حكاية الدوافع أو مع ألعاب خفيفة تتعلق بالمادة. كما نقلها معلم اللغة العربية للفصل العاشر عندما سُئل عن كيفية عمل الحلول بحيث يمكن التغلب على المشكلة في الفصل.

^{٦٧} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ١٧ فبراير ٢٠١٩

^{٦٨} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ٣١ يناير ٢٠١٩

^{٦٩} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

"الحلول يعني لا نعلم جاسما ويدعو الطلاب بالتصليّة حين ينعسون الطلاب بأن لا ينام لأنني لا أحب النائم في التدريس. وأن نكون مؤكّدا عليهم بأن لا يحكي حكاية دائما ولازم عندنا الساطة كالمعلم".^{٧٠}

بجانب ذلك أربعو من عشرة طلاب يجيئون متساوية حين يسأل عن شكل التدريس لمادة اللغة العربية يحبهم فيقولون التدريس باللّعبة يقدر ببناء الحماسة وتنمية الميول عن تدريس اللغة العربية.

"الأحوال الجيدة في تدريس اللغة العربية بوجود اللّعبة يجعلهم فرحا في فهم تدريس اللغة العربية".^{٧١}

٤. توفير عن المرافق التدريسية المحتاجة

بوجود المرافق التدريسية الوافية تكون أهم أنواع في قدرة ترقية دوافع الطلاب. لأن في الحال، استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية تكون أحب الأشياء لدي الطلاب. كما ألقى طالب فصل العاشر فيما يلي:

"أريد التدريس الحالي والممتع لأننا نشعر بالملل إذا مضمون تدريس اللغة العربية هي الحفظ عن الصرف. ولذلك تكون ممتعة إذا نستخدمها بالفديو أو شيء آخر".^{٧٢}

نظرا من شرح البيانات السابقة فنعرف أن مشكلة الطلاب حين العملية التعليمية لمادة اللغة العربية تعني عدم دوافع الطلاب. كثير من الطلاب يريدون التدريس يقدر

^{٧٠} مقابلة بمعلم اللغة العربية في فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

^{٧١} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

^{٧٢} مقابلة الطالب فصل العاشر للغة ٢٤ يناير ٢٠٢٠

بتنمية الدوافع وميول الطلاب على اللغة العربية. وكثير من الطريقة ينمو دوافعهم مثل فهم أحوال الطلاب ودعوة الطلاب باشتراك في التدريس وإعطاء القصة التحفيزية واللعبة وتجهيز المرافق التعليمية المحتاجة. إذا ارتفع دوافع تعلم الطلاب فالعملية التعليمية المعقدة تكون مفرحا وتفضيا.

هـ. إعطاء التنبيه والتعذير

لمشكلة كفاءة حصة التدريس فالمعلم يعمل العهود بالطلاب بأن يدخل الفصل على الأكثر ٢٠ دقيقة بعد الصلاة والأكل كي لا تنتهي الحصة أكثر. إذا تأخر فأصابهم التعذير وكتابة الاسم المتأخرين ويعطي إلى معلم التوجيه والإرشاد لمساعدة تنظيم المتأخرين.^{٧٣}

نظرا من شرح البيانات السابقة فكانت المشكلة الأساسية تعني عدم تنظيم الطلاب. إذا قدروا على نظام تمام دخول الفصل فالمشكلة بتأخر الحصة ناقصة. وكيف الطريقة في تنظيم الطلاب احدى منهم يعني بأن تكون حازما معهم. ثم إعطاء التنبيه والتعذير التربوي يقدر على نقص عدم نظام الطلاب.

^{٧٣} البيانات من عملية تعليمية بمعلم التطبيق في فصل العاشر للغة ١٤ فبراير ٢٠١٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية التعليمية لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الرابعة جومبنج

عند بسطامي عبد الغني أن أهداف تدريس اللغة العربية تعني قدرة مساعدة الطلاب في فهم قواعد اللغة كالنحو والصرف وقدرة تطبيقها للمهارات اللغوية تعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٧٤} متساوية بأهداف تدريس اللغة العربية يلقيه معلم اللغة العربية في فصل العاشر للغة رجاء إلى الطلاب يفهمون مواد التدريسية التي قد شرحها وسيشرحها بأحوال الفصل تفضيا ومسرورا.^{٧٥}

بعدم الأهداف التعليمية فكانت العملية التعليمية لا يتجه بوضوح. نظرا إلى الشرح السابقة أن المعلم لفصل العاشر يمتلك النظرة الواضحة بالتعليمية التي تريد استهدافها أينما لا يميل إلى الأهداف التعليمية الأولية على نظرية الخبراء.

ونحتو إلى ناحية المواد التدريسية أينما تكون أهم الأشياء في العملية التعليمية. ومعيار المادة التدريسية تتكون من المفردات والحوار والمقروء وتدريبات الأسئلة وقاعدة اللغة.^{٧٦} كما حصول عن ملاحظة العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر للغة يستخدمون ورقة عمل الطالب لمادة اللغة العربية كالكتاب المدرسي المفضلة تتضمن من المواد الأساسية في تعليم اللغة العربية.^{٧٧}

^{٧٤} بسطامي عبد الغني. العربية بالنماذج، جاكرتا: بولان بينتاج، ١٩٨٧. ص. ١٦ - ١٧

^{٧٥} البيانات عن العملية التعليمية في فصل العاشر للغة في فصل الرابع للبحث

^{٧٦} Jurnal Stain oleh Abdul Halim Hanafi, Konsep Pembelajaran Bahasa Arab di akses pada tanggal 15 Oktober 2019

^{٧٧} البيانات عن العملية التعليمية في فصل العاشر للغة في فصل الرابع للبحث

المواد هي أهمية الأشياء في عملية تعليم اللغة, فلا بد للمعلم أن يكون مدقق في اختيار المواد الذي تدريسها ,في نظرية مذكور المادة الجيدة هي تلك التي تشمل المفردات ، والنص المحادثة ، وقراءة النص ، والتمرينات والمواد عن قواعد اللغة. اختيار كتاب ورقة عمل الطالب العربي في الفصل العاشرة للغة يتوافق مع معيار المواد التعليمية. لأن ورقة عمل الطالب نفسها هي واحدة من الكتب من مركز وزارة التربية والتعليم.

كما شرح في الفصل السابق أن العملية التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر للغة عقدت مناسبة بعناصر العملية التعليمية مثل وجود الطريقة التدريسية الواضحة ووجود أهداف التدريس والمواد المناسبة بسياسة المدرسة وطريقة العملية التعليمية في الفصل. كما ألقى إدوارد أنطوني أن الأشياء الأساسية لازم تعريفه في العملية التعليمية تعني الطريقة المستخدمة والخطوات والتقنية في التدريس.^{٧٨} وفي تطبيقه أن المعلم يستخدم الطريقة المباشرة تعني استخدام اللغة العربية كلغة الأول في الاتصال مع الطلاب ونقص استخدام لغة الأم ولغة الدائرية بهدف ممارسة مهاراتهم اللغوية.^{٧٩}

لقدرة عقد العملية التعليمية الجيدة فتشترك المدرسة المعيار التدريسية المستخدمة ببلدة إندونيسيا. إذا نظرنا إلى شرح البيانات والنظرية التي تشرح العملية التعليمية السابقة. نستخلص أن عقد العملية التعليمية قد اشترك المعلم معيار عقدها تعني بعقد الطريقة التعليمية الواضحة بطريقة المباشرة.

⁷⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 33-34.

^{٧٩} البيانات عن العملية التعليمية في فصل العاشر للغة في فصل الرابع للبحث

عند أزهر أرشاد أن استخدام الوسائل التدريسية تحتاجها في العملية التعليمية لزيادة الحماسة ودوافع الطلاب في التدريس. والوسائل التدريسية متنوعة مثل الصورة والأفلام.^{٨٠} أما الوسائل المستخدمة في فصل العاشر للغة لم يكن وافية بنقصان المرافق مثل الشاشة ومكبر الصوت حتى المعلم يستخدم السبورة فحسب لشرح المادة.^{٨١}

نفهم أن دوافع تعلم الطلاب يؤثر العملية التعليمية في الفصل. إذا كانت الدوافع مرتفعة فالعملية التعليمية جذابة. إحدى من طريقة لترقية دوافع الطلاب تعني باستخدام الوسائل التدريسية. ولكن نظرا من شرح البيانات السابقة في العملية التعليمية أن طلاب فصل العاشر لا يستخدم الوسائل التدريسية بالكافية. يستخدم السبورة فحسب لأن عدم المرافق الجاهزة بالمدرسة حتى تكون العملية التعليمية ممتعة وغير جذابة.

التقويم التدريسية كما الشرح السابقة تكون شيئا مهمة للمعلم وللطلاب لقدرة مستوى كفاءة الطلاب. يختار المعلم بأنفسهم على نوع التقويم المناسب بحاجة التقويم. كما شرح السابقة أن طلاب فصل العاشر يعقدون التقويم المناسب بمعياره.

العنصر الأخير المعقدة في العملية التعليمية تعني التقويم أينما التقويم هي إحدى الطريقة المستخدمة لدي المعلم لقياس فهم الطلاب عن المواد السابقة. يقدر عقده باختبار خاص تدرجا أو بنتيجة يومية من المعلم المثل بالمقابلة.^{٨٢} متساوية بعقد التقويم من المعلم يعني بالاختبار اليومية والاختبار النصفى والنهائي لقياس فهم الطلاب طول العملية التعليمية.^{٨٣}

⁸⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Bahasa*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada, 2013), 9

^{٨١} البيانات عن العملية التعليمية في فصل العاشر للغة في فصل الرابع للبحث

^{٨٢} سمود دكير, طريقة المباشرة, (مالانج: جامع البحث الجامعي, ٢٠١٨) ٢٢

^{٨٣} البيانات عن العملية التعليمية في فصل العاشر للغة في فصل الرابع للبحث

التقويم التدريسية كما الشرح السابقة تكون شيئا مهمة للمعلم وللطلاب لقدرة مستوى كفاءة الطلاب. يختار المعلم بأنفسهم على نوع التقويم المناسب بحاجة التقويم. كما شرح السابقة أن طلاب فصل العاشر يعقدون التقويم المناسب بمعياره.

ب. المشكلات الموجهة في العملية التعليمية لمادة اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية

الرابعة جومبنج

عند عزيز فخر الرازي أن المشكلات في تعليم اللغة العربية ينقسم إلى القسمين تعني المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.^{٨٤} وعقد التصنيف لدي الباحثة من المشكلات الموجهة في الفصل. الأول من المشكلة اللغوية تعني نقصان كفاءة الطلاب عن تطبيق مهارة الكلام ونقصان الطلاب عن تمكن المفردات والأخير المشكلة في القواعد اللغوية. أما المشكلة غير اللغوية يجد نقصان دوافع الطلاب في تدريس اللغة العربية والثاني قليل المرافق والبيئة الداعمة في تدريس اللغة العربية والأخير وجود خلاف الكفاءة الأساسية بين الطلاب.^{٨٥}

البحوث عن المشكلة للغة العربية تنقسم إلى الأنواع بهدف تركيز على بحثه. احدى من تقسيم البحث عن مشكلة اللغة العربية تنقسم إلى ناحية المشكلة اللغوية وناحية المشكلة غير اللغوية. المشكلة الموجهة في فصل العاشر للغة تصنف بالمشكلة اللغوية وغير اللغوية. فنجد بعض المشكلات المناسبة بهذه التنوع مثل من المشكلة اللغوية عدم مهارة الطلاب في تطبيق مهارة الكلام وعدم الطلاب على إتقان المفردات والمشكلة عن التراكيب والقواعد النحو والصرف. وإما من المشكلة غير اللغوية تعني عدم دوافع

⁸⁴ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi*, (Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, 2014), 162.

^{٨٥} البيانات عن العملية التعليمية في فصل العاشر للغة في فصل الرابع للبحث

الطلاب في تدريس اللغة العربية وقلة المرافق والبيئة التعليمية المستهدفة لتعليم اللغة العربية ووجود الاختلاف من المهارة الأساسية بين الطلاب.

ج. الحلول المقترحة

الحلول المستهدفة على المشكلات التعليمية في مادة اللغة العربية للفصل العاشر للغة هم:

بعض الحلول المستهدفة تعني تعويد الطلاب في ممارسة مهارة الكلام وإعطاء الجراء واللغة وتعويد الطلاب على استخدام التركيب الصحيح وترقية دوافع تعلم الطلاب وإعطاء التنبيه والتعذير.

لبحث عن حلول المشكلة تناسب على حصول البحث بشكل ملاحظة الفصل ومقابلة المعلم وبعض الطلاب والبيانات من حصول تطبيق عمل الميدان للباحثة. هذه الحلول قد طبقوا في مواجهة المشكلة التعليمية الموجهة داخل الفصل العاشر للغة والآخر لم يطبقوا بعوائق المدرسة عموماً مثل تجهيز المرافق التعليمية الكافية مثل الشاشة ومكبر الصوت ومعمل اللغة للبنات.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

١. العملية التعليمية لمادة اللغة العربية

أ. أهداف تدريس اللغة العربية في الفصل العاشر للغة بالمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة جومبانج تعني خلق التدريسية المسرورة وأحوال الفصل بأجيد الأحوال.

ب. المواد التدريسية لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر للغة بالمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة جومبانج تعني ورقة عمل الطالب لمادة اللغة العربية الفصل العاشر.

ج. بعض الوسائل التدريسية المستخدمة في تدريس اللغة العربية تعني السبورة والصور للمفردات والسمعية البصرية.

د. أن الطريقة التدريسية المستخدمة تعني الطريقة المباشرة.

هـ. التقويم المستخدم لقياس فهم الطالبات عن المواد يشرحه المعلم يعني بدعوة الطالبات بإجابة تدريبات الأسئلة.

٢. المشكلات الموجهة في العملية التعليمية لمادة اللغة العربية

بعض المشكلات في العملية التعليمية لمادة اللغة العربية تعني:

أ. مشكلات اللغوية هي: مهارة الكلام والمفردات والتراكيب

ب. مشكلات غير اللغوية هي : نقصان دوافع الطالبات والمرافق وبيئة التدريس والكفاءة الأساسية لدي الطالبات.

٣. الحلول المستهدفة على المشكلة التعليمية في مادة اللغة العربية

بعض الحلول المستهدفة تعني:

أ. تعويد الطلاب في ممارسة مهارة الكلام

ب. إعطاء الجزاء واللعبة

ج. تعويد الطلاب على استخدام التركيب الصحيح

د. ترقية دوافع تعليم الطلاب

هـ. إعطاء التنبيه والتعذير.

ب. مقترحات

١. يفهم المعلم العملية التعليمية اللغوية الجيدة.

٢. قدرة المعلم على معرفة المشكلة الواقعة حين المعلم العملية.

٣. قدرة المعلم على مساعدة الطالبات في كشف الحلول عن المشكلة التعليمية الواقعة.

المراجع

- Abdul Wahab, Muhib. 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.
- Abu Bakar, Muhammad. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- A.R., Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: PT. Rajagrafindo persada.
- Bahrudin, Uril. 2017. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Sidoarjo: CV Lisan Arabi.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. Departemen Agama (1975:117).
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab: Permasalahan dan Solusi*. Jakarta: Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban.
- Gani, Bustami. 1987. *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Hanfiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vol. 2, No.3, Maret 2014.
- Kholiq, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*, artikel diakses pada tanggal 22 September 2019
- Musthofa, Hasan. 2010. *Media Pembelajaran*. Malang: UIN Press.
- Sugiyono, *Metode Penelitian*.
- Sukria, Ahmad. 2008. *Penelitian problematika bahasa Arab dan solusi*. Surakarta.
- Sumardi, Mulyanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Empat Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Taufiq, Najieb. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, Artikel diakses pada tanggal 22 September 2019.

Wahab Rosyidi, Abd. dan Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press.

Zainudin, Radliah. 2005. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group.

دکیر, سمود. طريقة المباشرة. مالانج: جامع البحث الجامعي.

هاجر. ٢٠١٧. ما هي عوامل التعليم؟. مرسل.

https://id.wikipedia.org/wiki/Agama_di_Indonesia diakses pada tanggal 18 September 2019

<https://www.e-jurnal.com/2013/12/sejarah-penyebaran-agama-islam.html> diakses pada tanggal 18 September 2019

https://afrizaldaonk.blogspot.com/2011/01/blog-post_3106.html di akses pada tanggal 15 Oktober 2019

Jurnal Stain oleh Abdul Halim Hanafi, Konsep Pembelajaran Bahasa Arab di akses pada tanggal 15 Oktober 2019