

البحث الجامعي

إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري

اعداد:

نور عزي أنة

١٣١٥٠٠٣٨

المشرف:

الدكتور الحج نورهدى الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري
(مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في البحث الجامعي

اعداد:

نور عزي أنة

١٣١٥٠٠٣٨

المشرف:

الدكتور الحج نورهددي الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٠

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما فعليه

بالعلم"



الإهداء

أهدي هذه البحث الجامعي إلي:

أبي خيرى, و أمى بنت راضلية, وأخى صغير محمد فخر الزمان, وجدتي فى اللجنة
إنشاء الله رومينة, و إلى جميع الأسرة المحباء.

وإلى جميع أهلى الأحباء على دعائهم للنجاح فى جميع الأمور وخاصة فى الحياتى
و التعليم





قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذه البحتة الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نور عزلي أنه

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٣٨

موضوع البحتة : إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحققه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتتكون:

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

٢. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٣١٠٠٣

٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقريرا بمالانج، ١٥ يولي ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذه البحثة الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : نور عزلي أنه

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٣٨

موضوع البحثة : إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري.

لإتمام الدراسات والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ١٥ يولي ٢٠٢٠ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميموني الماحسن

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : نور عزلي أنه

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٣٨

موضوع البحثة : إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ١٥ يولي ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



مواعد الإشراف

الاسم : نور عزلي أنه

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٣٨

موضوع البحثة : إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاعو كاديري.

الدكتور الحج نورهادي الماجستير

المشرف

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١١ إبريل ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢	١٧ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٨ نوفمبر ٢٠١٩	وسيلة الأبعاد الثلاثة	
٤	٢ إبريل ٢٠٢٠	الإستانة	
٥	٢ يولي ٢٠٢٠	نتائج الإختبار	
٦	٤ يولي ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٧	٨ يولي ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٨	٩ يولي ٢٠٢٠	الموافق لجميع الأبواب	

تقريراً بمالانج، ١٥ يولي ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحجة مملوءة الحسنة الماجستير

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبساتي كالاتي:

الاسم : نور عزلي أنه

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٣٨

قررت الباحثة بأن البحث الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع " إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با (Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري ".
حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على كلية علوم التربية والتعليم.
قررت هذه الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يولي ٢٠٢٠م

توقيع صاحب الإقرار

METERAI
TEMPIL

6C31DAH471164730

6000
ENAM RIBU RUPIAH

نور عزلي أنه

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٣٨

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيد السادات، و
على آله وصحبه ومن اقتدى بهديه ما دامت الأرض والسموات. أما بعد:

فقد تم هذا البحث الجامعي بعون الله تعالى وهدايته تحت الموضوع " تطوير
وسائل تعليم اللغة العربية بالأبعاد الثلاثة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية فاغو كاديري." فأقدم شكري و تقديري لجميع من ساعدوني في
إعداد وتصحيح هذا البحث الجامعي، فمنهم:

١. فضيلة الحاج عبد الحاريس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج إغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج نور هدى الماجستير، مشرف البحث الجامعي على إشرافه
المستمر
٥. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة مديرة المدرسة الدكتورة الحجة ممول جازلة الماجستير، مدير مدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري
٧. فضيلة أستاذة أمي أنسين معلمة اللغة العربية في مدرسة مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية فاغو كاديري
٨. جميع الطلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري

٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد همت يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحثة أن وسيلة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين.
جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالنج، ١٥ يوني ٢٠٢٠

الباحثة،

نور عزلي أنه

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٨

محتويات البحث

أ	غلاف
ب	الإستهلال
ج	الإهداء
د	تقرير المشرف
هـ	تقرير لجنة مناقشة.....
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	مواعد الإشراف.....
ط	إقرار الطالب
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجدوال
ع	قائمة الصور
ف	الملاحق
ص	مستلحص البحث في اللغة العربية.....
ق	مستلحص البحث في اللغة الإنجليزية
ر	مستلحص البحث في اللغة الإندونيسية

الفصل الأول: الإطار العام

أ.	خلفية البحث.....	١
ب.	أسئلة البحث	٥
ج.	أهداف البحث	٦
د.	فروض البحث	٦

- هـ. تحديد المصطلحات ٦
- و. أهمية البحث ٧
- ز. حدود البحث ٨
- ح. الدراسة السابقة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ١١
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ١٢
- ت. أهمية تعليم اللغة العربية ١٣
- ث. مواد تعليم اللغة العربية ١٤
- ج. خصائص تعليم اللغة العربية ١٤

المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١٥
- ب. أهمية الوسائل التعليمية ١٦
- ج. أنواع الوسائل التعليمية ١٦
- د. فوائد الوسائل التعليمية ١٨

المبحث الثالث: مفهوم مهارة الكلام

- أ. تعريف مهارة الكلام ١٩
- ب. أهمية مهارة الكلام ٢٠
- ج. أهداف مهارة الكلام ٢١

المبحث الرابع: مفهوم وسيلة Pop-Up Book

- أ. تعريف وسيلة Pop-Up Book ٢٢
- ب. أنواع وسيلة Pop-Up Book ٢٣

٢٤ت. فوائد وسيلة **Pop-Up Book**

٢٣ث. مواصفات وسيلة **Pop-Up Book**

الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٧أ. موقع البحث

٢٧ب. مدخل البحث

٢٨ج. متغيرات البحث

٢٨د. مجتمع البحث و عينه

٢٩هـ. البيانات ومصادرها

٢٩و. أدوات جمع البيانات

٣٢ز. تحليل البيانات

٣٣ح. مراحل البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٣٦المبحث الأول: مواصفات وسيلة الأبعاد الثلاثة

٤١المبحث الثاني: صلاحية وسيلة الأبعاد الثلاثة

٥٧المبحث الثالث: فعالية وسيلة الأبعاد الثلاثة

الفصل الخامس: الخاتمة

٦٧أ. ملخص البحث

٦٨ب. مقترحات البحث

٦٩قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدوال ٣,١ : معيار لطاقة بناء على المقياس ليكيرت ٣٠
- الجدوال ٣,٢ : نسبة التفسير من قدرة الطلاب ٣٢
- الجدوال ٤,١ : نتائج الإستبانات من خبير محتوى الوسيلة ٤٠
- الجدوال ٤,٢ : نتائج الإستبانات من خبير تصميم الوسيلة ٤٣
- الجدوال ٤,٣ : تعديل وتصحيح من الخطبات في المجال التصميم ٤٦
- الجدوال ٤,٤ : تعديل وتصحيح من معلم اللغة العربية ٤٧
- الجدوال ٤,٥ : نتائج الإستبانات التجريبية فرقة صغيرة ٥٠
- الجدوال ٤,٦ : نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي ٥٣
- الجدوال ٤,٧ : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي ٥٥
- الجدوال ٤,٨ : نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ٥٨
- الجدوال ٤,٩ : نتيجة تحليل SPSS في المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي ٥٨
- الجدوال ٤,١٠ : نتيجة تحليل SPSS في العلاقة بين الاختبار القبلي والبعدي ... ٥٩
- الجدوال ٤,١١ : نتيجة تحليل SPSS في المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي ... ٥٩

قائمة الرسم

الرسم ٤,١ : غلاف الوسيلة	٣٥
الرسم ٤,٢ : طريقة استخدام	٣٥
الرسم ٤,٣ : صعبة الاول إلى المحتويات البحث	٣٦
الرسم ٤,٤ : صعبة الثاني إلى المحتويات البحث	٣٦
الرسم ٤,٥ : صعبة الثالث إلى المحتويات البحث	٣٦
الرسم ٤,٦ : صعبة الرابع إلى المحتويات البحث	٣٧
الرسم ٤,٧ : صعبة الخامس إلى المحتويات البحث	٣٧
الرسم ٤,٨ : صعبة السادس إلى المحتويات البحث	٣٧
الرسم ٤,٩ : صعبة السابع إلى المحتويات البحث	٣٨
الرسم ٤,١٠ : صعبة الثامن إلى المحتويات البحث	٣٨
الرسم ٤,١١ : صعبة التاسع إلى المحتويات البحث	٣٨
الرسم ٤,١٢ : صعبة العاشر إلى المحتويات البحث	٣٩
الرسم ٤,١٣ : سيرة الذاتية	٣٩
الرسم ٤,١٤ : نتائج الإستبانات من خبير محتوى	٤٣
الرسم ٤,١٥ : نتائج الإستبانات من خبير تصميم	٤٦
الرسم ٤,١٦ : نتائج الإستبانات من خبير معلم اللغة العربية	٤٩
الرسم ٤,١٧ : نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي	٥٤
الرسم ٤,١٧ : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي	٥٦

الملاحق

- وسيلة الأبعاد الثلاثة
- نتائج الإمتحانات من خبير محتوى الوسيلة
- نتائج الإمتحانات من خبير تصميم الوسيلة
- نتائج الإمتحانات من خبير معلم اللغة العربية
- نتائج الإمتحانات علي تجربة فرقة صغيرة
- الصور

مستلخص البحث

أنة ,نورعزي. ٢٠٢٠. وسائل تعليم اللغة العربية با(Pop-UpBook) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم تربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور الحج نورهادى الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسيلة Pop-UpBook, مهارة الكلام, تعليم اللغة العربية

كتاب تعليم اللغة العربية هو أحد الكتاب المستخدم لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري وليتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الوسيلة وبالخصوص لترقية مهارة الكلام، يحتاج إلي وسيلة Pop-UpBook لكتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري.

من البيان السابق, قدم الباحث: (١) كيف يتم وسيلة Pop-UpBook لكتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري ؟ (٢) كيف فعلية وسيلة Pop-UpBook لكتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري ؟ ومنهج هذا البحث باستخدام التطوير البحث و التطوير.

نتائج البحث التطويري: ١. عملية التطوير على نموذج Borg and Gall برمز (تحليل الاحتياجات بملاحظة في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري ، ثم دراسات المدانية والمقابلات مع معلمي و الطالبة. التصميم: صمم الباحثة تصميمات بحث الوسيلة في كتاب المدرسة مصنوعة من وسيلة Pop-UpBook بألوان وصور جذابة. إلى الخبراء ومعلمة اللغة العربية والطلاب في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري ، ثم تقويم الجودة المنتج بوسيلة الاستبانة). ولمعرفة فعالية وسيلة Pop-UpBook لكتاب تعليم اللغة العربية استخدمت الباحثة بالاختبار الذي حصل على درجة "ت" = ١٠,١٥٪ ويحصل على قيمة من خبراء مواد الاستبيان ٢,٨٨٪ ، وخبراء التصميم ٨٥٪ ، من المعلمين والطلاب يصلون إلى ٦٧-١٠٠٪ وهذا يعني أن هذه الوسائط المتطورة مناسبة جدًا لاستخدامها في تعلم اللغة العربية خصوصًا لمهارات التحدث من خلال الانتباه إلى جميع الملاحظات والاقتراحات والتعليقات المقدمة من الخبراء والمعلمين والطلاب.

اقتراحات من الباحثة، أن تكون هناك بحوث أخرى التي تكمل ما ينقصها وتصلح أخطاءها كما تقترح أن تجري التجربة بشكل أوسع في المدارس الأخرى.

ABSTRACT

Annita, Nur Azli. 2020. Application of Arabic Language Learning by Using the Media "POP-Up Book" for Class VII Speaking Ability in MTs Negeri Pagu Kediri. Thesis of Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Learning. The State Islamic Maulana Malik Ibrahim University of Malang. Advisor: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Key Words: Media POP-Up Book, Speaking Ability, Arrabic Learning

Al Lughah Al Arobiyyah Book is one of the books used to learning Arabic in MTs Negeri Pagu Kediri. Meanwhile, to facilitate students in learning this book there needs to be an innovation in the form of Pop-Up Book Media for Learning Arabic Language Class VII in MTs Negeri Pagu Kediri, especially in training the speaking ability.

From the explanation above, the researcher proposes the formulation of the problem: 1. How is the application of Arabic learning media in the form of POP-UP Books for the speaking ability of Class VII students at MTs Negeri Pagu Kediri ?. 2. How is the effectiveness of Arabic learning media in the form of POP-UP Book for the speaking ability of Class VII students at MTs Negeri Pagu Kediri ?. And this research method uses research and development methods.

Research and development of the Borg And Gall formula. Analysis of needs in the study began with observations in class VII MTs Negeri Pagu Kediri. As well as field studies and interviews with teachers and students. Pop-Up Book media research designs are made with 3-dimensional media with attractive images and colors. Evaluation is measured using the results of questionnaires and interviews. The media developed by researchers has the effectiveness with the value of "t" 10.15% and gets a value from the questionnaire material experts 88.2%, and design experts reach 85%, from teachers and students reach 67-100% meaning this developed media very appropriate to be used in learning Arabic Especially for speaking skills by paying attention to all notes, suggestions or comments given by experts, teachers and students.

Suggestions going forward there should be other researchers who will complement the various shortcomings of this study so that it gets better. Similarly, the implementation can be developed more broadly.

ABTRAK

Annita, Nur Azli. 2020. Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media “POP-Up Book” Untuk Kemampuan Berbicara Kelas VII di MTs Negeri Pagu Kediri. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Kata Kunci: Media Pop-Up Book, Maharah Kalam, Pembelajaran Bahasa Arab

Kitab Al Lughah Al Arobiyyah merupakan salah satu kitab yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Pagu Kediri. Sedangkan untuk memudahkan peserta didik dalam mempelajari buku ini perlu adanya sebuah inovasi berupa Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri Pagu Kediri, khususnya dalam melatih Maharah kalam.

Dari penjelasan diatas peneliti mengajukan rumusan masalah: 1. Bagaimana cara penerapan media pembelajaran Bahasa Arab berupa POP-UP Book untuk kemampuan Berbicara siswa kelas VII di MTs Negeri Pagu Kediri?. 2. Bagaimana efektifitas media pembelajaran Bahasa Arab berupa POP-UP Book untuk kemampuan Berbicara siswa kelas VII di MTs Negeri Pagu Kediri?. Dan Metode Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research And Development*.

Penelitian dan pengembangan rumus Borg And Gall. Analisis kebutuhan dalam penelitian diawali dengan melakukan observasi di kelas VII MTs Negeri Pagu Kediri. Serta studi lapangan serta wawancara kepada guru dan siswa siswi. Desain penelitian media Pop-Up Book dibuat dengan media 3 dimensi dengan gambar dan warna yang menarik. Evaluasi diukur dengan menggunakan hasil angket dan wawancara. Media yang dikembangkan oleh peneliti mempunyai efektifitas dengan nilai “t” 10,15% dan mendapat nilai dari angket ahli materi 88,2%, dan ahli desain mencapai nilai 85%, dari guru dan siswi mencapai 67-100% artinya media yang dikembangkan ini sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab Khususnya untuk kemahiran Berbicara dengan memperhatikan semua catatan, saran ataupun komentar yang diberikan oleh pakar, guru dan siswa siswi.

Saran kedepannya hendaknya ada peneliti lain yang akan melengkapi berbagai kekurangan dari penelitian ini agar semakin baik. Begitu pula dalam implementasi dapat dikembangkan lebih luas lagi.



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الآن ، نفذت إندونيسيا منهجًا جديدًا ، منهج ٢٠١٣ على مستوى المدرسة الابتدائية ، تم تطبيق منهج ٢٠١٣ باستخدام نهج مواضيعي ، على عكس منهج ٢٠٠٦ أو تم جعل دروس KTSP في المدارس الابتدائية مواضيعية أو متكاملة أو مرتبطة مع دروس أخرى. إن التحدي الذي يواجه المدرسين هو أن يكونوا قادرين على إدارة الفصل بشكل جيد بحيث تسير أنشطة التدريس والتعلم في الفصل بسلاسة وبهجة لأن الطلاب يشعرون الآن بالمال والتعب من أنشطة التدريس والتعلم ، لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين لجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والسعادة والراحة عند المشاركة في أنشطة التعلم.

يتم إعطاء العديد من الخيارات للمعلمين من أجل التغلب على هذه المشكلة أحدها استخدامات وسائل التعلم. الوسائط التعليمية هي كل الأشياء التي يمكنها نقل وتوجيه الرسائل من المصادر بطريقة مخططة وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.¹

مع وسائل التعليم يمكن أن تساعد المعلمين على توصيل المواد للطلاب. إلى جانب وسائل التعليم مفيدة أيضًا للطلاب بما في ذلك جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالدرس ، إذا شعر الطلاب أنهم مهتمون فسيكون أكثر راحة ويميل إلى أن يكون نشطًا في أنشطة التعلم.

¹Munandhi, Yudhi. 2008. Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru). Jakarta: Garung Persada Pers

في تدريس اللغة العربية, هناك موجود إلى أربعة مهارات, من بينها: مهارة الكلام, مهارة الإستماع, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة. بين المهارة في تعليم اللغة العربية يعني أن متعلقاً^٢. أن اللغة هي نعمة الله العظيمة, وميزة الإنسان الكبرى, ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية, وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان, ولو أن البعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدرس لذاتها بمناهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل, ومن عناصرها: التفكير والصوت, والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي, وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنًا مثاليًا على وجه الأرض.^٣

تدريس اللغة العربية تبدأ بالمحادثة. على الرغم من أن مع الكلمات البسيطة التي يجب أن يكون مفهوماً من قبل الطلاب. من المتوقع أيضاً أن تفعيل جميع الحواس من الطلاب, وينبغي تدريب.

اللسان من المحادثة, و العين والسمع وتدريبهم علي القراءة وتمارس اليد للكتابة والتلحين, وكذلك الجملة المعنية يعني وذات مغزي. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون في ١٢ مايو ٢٠٢٠ من مدرسي المدرسة الثانوية في كادري, ذكر المعلم أن المعلم لا يزال يواجه صعوبة في العثور على وسائل الإعلام المناسبة المواد اللغة العربية في الصف السابع, كما كان من الصعب على الطلاب حفظ المفردات وصنع المفردات الجملة ويمكن شرحها أمام الفصل.

عند السؤال عن كيفية استخدام الوسائل الجيدة بين الوسائل القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائل التقليدية, يفضل المعلم استخدام الوسائل التقليدية لأن الوسائل التقليدية تنشط الطلاب في بعض الأحيان يطلب المعلم أيضاً من

²Rosyidi, AbdWahab, dkk. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS. 2012. Hal: 88

^٣ ديوبي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١. ص ٥٢-٥١

الطلاب العثور على الوسائل وإحضارها من المنزل بينما تعمل وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تنشيط المعلم أكثر مقارنة بالطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه ، يهتم الباحث بتطوير وسائل الإعلام جيدة المواد اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مهارة كلام في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية فاغو كاديري ، وأخيراً وجد الباحثون وسائل الإعلام التي تستخدم بشكل أو بآخر أفضل مواد اللغة العربية ، أي وسائل التعلم Pop-Up Book. من المأمول أن تساعد وسائل التعلم Pop-Up Book هذه المعلمين في التعلم في الفصول الدراسية.

ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^٤

وتجدر الإشارة إلى المعلم اللغة العربية، وخاصة في النظام التجاري المتعدد الأطراف أن معظم الطلاب يأتون من عائلات غير متجانسة ومن خلفيات مختلفة.. لذلك يجب أن يكون المعلمين قادرين علي التصقيف وتعليم أساليب تدريس اللغة العربية والتي يمكن أن تمثل، وبالتالي فإن عملية التعليم سوف يكون أكثر فعالية والكفاءة.

لتكون قادرة علي حفظ المفردات محددة والتعبير عن ذلك قادرة علي تقديم أمام الناس، كل إنسان يحتاج الإجراءات التي هي فريدة من نوعها ومتعة، وشيء من المرح لجعل التعليم أكثر الإثارة الإهتمام الطلاب سوف تكون قادرة علي التقاط وتخزين

^٤ نور هادي.الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١. ص ٤٧-٤٨

المفردات التي وذاكرته ولا تنسى بسهولة. عندما تعليم لم يتم ذلك مع الأشياء التي هي متعة ثم الطلاب تحكم في المشاركة في الدرس لن يكون مكبرا.

في مرحل الأطفال، وهم يحبون كثيرا الألعاب. أسهل الطالب التعلم إذهب يشتركون مباشرة في عملية التعليم وتعلم. إحدى طريقة فعالية لمهارة الكلام هي باستخدامت وسائل التعليم Pop-Up Book. Pop-Up Book هي وسيلة فعالية في التدريس، ليدافع الطلاب التعلم التعاون. سواء كانت ماهرا وجاهلا، يطور رغبة في القراءة، تحسن التعبير شفوية و كتابية.⁵

هنا، استخدمت الباحثة الموضوعية وسائل Pop-Up Book لتعلم اللغة العربية . أسباب لبدء عمليات التصنيع وسائل Pop-Up Book تم إنشاؤها من قبل الطلاب والطلاب سوف تعترف العنبر آتا الشكل المناسب المراد إنشاؤها، وكذلك العثور على الترجمة العربية للموضوع أنشأتها. وبذلك فإنها سوف نتذكر دائما المفردات التي يقدمونها ويجدون أنفسهم غير مباشر. يعمل التعلم أيضا من دون أي ضغط، لتتخللها عملية التصنيع التي جذبت انتباه الطلاب للتعلم.⁶

وبناء علي الدراسة بحثية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري في الفصل السابع الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018/2019. من بعض الرأي الطلاب من مقابلة حول كيفية أظهرت عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة أن الغالبية العظمي من عدم وجود الإهتمام والحمسات في تعليم اللغة العربية لتعبر عملية تعليم أقل جاذبية والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين لا تنزل رتيبة، حتي يتمكن الطلاب غير قادرين علي فهم بسهولة المواد المقدمة من قبل المدرسين المعلم.

من هذه المشاكلة, ثم هناك بعض الحلول التي ينبغي القيام به لتحفيز الطلاب في أداء التعليم عن طارق تزويد الطلبة نوع من المكونات الموجودة في البيئة.

⁵Hamalik, oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni. 1986. Hal: 166-167

⁶Observasi Pra-Penelitian, Kamis 12 Mei 2020

العوامل التي يجب مراعاتها في اختيار طرق التدريس, من بين أمور أخرى⁷:

١. الأهداف المراد تحقيقها المتعلمين

٢. المتعلمين

٣. المواد أو المواد التي يجري تدريسها

٤. مرافق

٥. معلم

٦. الوضع مع مختلف الظروف

٧. اللطف والضعف في طريقة معنية

٨. مشاركة

لذلك، من مجموعة متنوعة من الخلفيات التي أثرت، وهذا بحث له قيمة وهو مثيرة جدا للاهتمام لدراستها في العمق. ونأمل أن نتائج هذا البحث يمكن أن تجعل أساسا للحصول على الحد الأقصى لهدف. في هذه الحالة أنا طرحت الموضوع: " إعداد وسائل تعليم اللغة العربية با(Pop-Up Book) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري."

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسائل تعليم اللغة العربية با(Pop-Up Book) لترقية مهارة

الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري؟

٢. مفاعلية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية با(Pop-Up Book) لترقية مهارة

الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري.

ج. أهداف البحث

⁷ Zuhairin, dkk, *Metode Khusus pendidikan Agama*, Malang: Biro Fak. Tar. IAIN Sunan Ampel, 1993.hlm 70

١. معرفة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية با**Pop-Up Book** لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاعوا كاديري.
٢. لمعرفة مدى فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية با**Pop-Up Book** لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاعوا كاديري.
- د. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى فروض الآتية:

١. إن استخدام وسائل التعليم اللغة العربية با**Pop-Up Book** لترقية مهارة الكلام على الطلاب في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاعوا كاديري لترقية الكفاءة الطلاب عند الكلام في اللغة العربية.
٢. هناك فرق الكفاءة الطلاب في الكلام استخدام وسائل **Pop-Up Book** في تدريس الكلام والطلاب الذين يستخدمهم بدون ذلك
٣. إن في استخدام وسائل **Pop-Up Book** موجود إلى مشكلات في تعليم المهارة الكلام.
- هـ. تحديد المصطلحات

في هذا القسم سوف يشرح الباحث تعريفات تطوير الكتب **Pop-Up Book** لوسائل التعلم التقليدية حول موضوع دورة الحياة لتنوع الكائنات الحية في بيئتي لطلاب الصف الأول الابتدائي.

١. المهارة الكلام

اختبار القدرة على التحدث هو جانب مهم للغاية من اختبار اللغة. كمهارة للغة إنتاجية نشطة ، تتطلب القدرة على التحدث إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة. في هذا الصدد ، سمعنا أنه لا توجد مهارات لغوية يصعب تقييمها مثل

اختبارات التحدث ، والتحدث مهارة معقدة للغاية تتطلب استخدام قدرات مختلفة في وقت واحد. تتضمن هذه القدرات: أ. النطق (الذي يتضمن سمات المقطع الصوتي والمتوافق وأنماط الضغط والتجويد) ، ب. القواعد ، ج. المفردات ، د. الطلاقة ، هـ. الفهم (القدرة على الرد على كلام جيد).

٢. وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب يتم استخدامها كوسيط في التعلم.

٣. وسائل Pop-Up Book

وسائل Pop-Up Book هي وسائل تم إنشاؤها في شكل كتب تحتوي على عناصر متحركة أو الأبعاد الثلاثة. يمكن استخدام Pop-Up Book كأمثلة لشرح المفاهيم المجردة للغاية والتي تتطلب أشياء ملموسة.

في عدة مواضيع. Pop-Up Book لديه القدرة على تعزيز الانطباع ليتم نقله في السرد بحيث يمكن الشعور به أكثر. البعد المرئي الأكثر بُعدًا يجعل السرد يبدو أكثر واقعية بالإضافة إلى المفاجآت التي يتم تقديمها في كل صفحة.

و. أهمية البحث

يرجى في هذا لبحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يأتي:

١. من الناحية النظرية، يرجى في هذا البحث أن يكون اسهاما في ترقية مهارة الكلام.
٢. من الناحية التطبيقية، يرجى في الباحثة أن يكون مفيدا:

أ. للباحثة

يرجى أن يستفيد منه البحث، يجعل هذا البحث كمرجع للباحثة عن اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. والذي يستخدم وسائل Pop-Up Book

ب. للمعلمين

يرجى أن يكون هذا البحث أساساً للمعلمين في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وتعطي الخبرات إلى المعلمين فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل Pop-Up Book كإحدى الوسائل التعليمية المستعملية.

ج. الطلاب

يرجى أن يستفيد الطلاب من هذا البحث في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وتعطي الخبرات إلى الطلاب فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل Pop-Up Book كإحدى الوسائل التعليمية المستعملية.

د. للمدرسة

يرجى أن يستفيد المدرسة من هذا البحث، وأن يكون مرجعاً في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل Pop-Up Book.

ز. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث "استخدام وسائل Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري.

٢. الحدود المكانية: واختار الباحثة البحث الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري

٣. الحدود الزمانية: ويتحدد الباحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغوا كاديري ثمانية اللقاء.

ح. الدراسات السابقة

١. تري أستتي (٢٠١٣) البحث بموضوع: تطوير وسائل الإعلام الكرتون بالأبعاد الثلاثة علي أساس *MUVIZU* في الدراسة الرياضية الفصل الأول المدرسة المعمل UNNES

أ. أهداف البحث : ليعرف كيف تطوير و مدى فاعلية وسائل الإعلام الكرتون با لأبعاد الثلاثة علي أساس *MUVIZU* في الدراسة الرياضية الفصل الأول المدرسة معمل UNNES

ب. أما المنهج هذا البحث يستخدم المنهج البحث والتطوير

ج. ولكن في عملية التنمية يستخدم المنهج ADDIE.

د. النتائج هذا البحث يعني تدل علي : التحقيق من صحة المحتوي والمظهر و فعالية المنتج من قبل خبراء المواد هو ٩٧,٨% ممتاز الجانب الإعلامي, ومظهر وجوده وفعالية وسائل الإعلام خو ٨٥,٨٥% أعرب عن جيد جدا, غلة المنتج والفعالية من قبل المتعلمين هو ٩٧,٩٧% معبرة جيد جدا.

٢. ختمة الحسنى (٢٠١٥) البحث بموضوع : تطوير وسائل الأبعاد الثلاثة

لتربية الدينية في الإسلام مسألة الحج و العمرة في المدرسة المتوسطة المعاريف جيفارا.

أ. أهداف البحث يعني لتجميع وسائل التعليم الدينية الإسلامية للحج العمرة ومعرفة النوعية وسائل الإعلام التي تم تطويرها علي أساس تقييم الثلاثة فاحصين

ب. أما منهج هذا البحث يستخدم المنهج البحث والتطوير

ج. النتائج هذا البحث يعني تدل علي تحصل وسائل الإعلام علي الدرجة

١٠٢,٨ من الدرجة الأصلي يعني ١١٠. ثم نتائج تقييم الجودة للتعليم

الإعلامي من قبل الخبراء المشمولين في الفئة بشكل الجيد لغاية مع نسبة

٩٣,٥% البحث يمكن استخدام نموذج الإعلام وسائل الأبعاد الثلاثة
للحج و العمرة, التي تم تطويرها كوسيلة للتعليم.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلي الإذهان التلاميذ بطريقة قويمه, و هي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل للحصول علو الغلم والمعرفة, فلتعليم أركان أربعة هي : المعلم و المتعلم و المادة و الطريق.⁸

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليمية يمكن بأن قدرة أساسي التي فيها اولد عندما يتعلم اللغة العام أو الأول هو ظاهر من تأثير اللغات ولذلك تميل نجح يسرعا. حين عند يتعلم اللغة العربية تسعر بأصعب لأن يجب علو اولد بأن يسب نظام اللغة الأم إلي نظام اللغة العربية.⁹

عامة أن الدافعية لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا للدين يبحث و يعمق الإسلام من المراجع با اللغة العربية المثل القران و الحديث و الكتاب التراث و غير ذلك ولذلك يطلع المصطلح تعليم اللغة العربية لدراسية الإسلامية.¹⁰ المسلمون يتعلمون اللغة العربية في البداية لفهم الدين. من أسبابها, كانت اللغة العربية للعبادة, مثل الصوم والصلاة والدعاء و غير ذلك من الأعمال التي يحتاج إلي المسلمون استخدامها.¹¹

اللغة : في المعجم العربي اللغة من الأسماء الناقصة وأصلها "لغوة" وزنها فعلة من لغى - يلغى - لغة. واصطلاح اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب عن أغراضهم.¹²

⁸ محمد علي السمداد, التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق التدريس اللغة العربية, (الفاهرة : دار المعارف, ١٩٨٣), ص. ١٢

⁹ رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأشالييه, (مصر , المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩) ص. ٤٥

¹⁰Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-MALIKI Press, 2010. Hlm.6

¹¹Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-MALIKI Press, 2010. Hlm.6

¹² ص ٥ تلسيح مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية الجزء الأول, (بيروت : دار ابن الهسيم)

تعليم اللغة العربية الأجنبية هو التعليم الذي يؤدي به العلمين بشكل كامل, حتى التلامذ الذي يتعلمون اللغة الأجنبية يستطيعون أن يحققون الهدف التعليمية.^{١٣}

ب. أهداف التعليم اللغة العربية

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل, ولذلك كل الهدف يختلف عن الأمانى, لأن الهدف يرتبط بالنية و العوم والحرص والقصد للوصول علي النتائج أصبحت الأمانى ثابتة في خيال الإنسان.^{١٤}

أهداف التعليم اللغة العربية من الناحية النظاري هي يهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا علي هذا, يقسم الأهداف بقسمين وهو للمعلم و للمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب, و للمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{١٥}

التعليم اللغة العربية في المدرسة بالأسس بهدف الدينية. ولذلك , فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن و أحاديث الرسول و إحياء التراث الإسلامي والتزود بزد من الثقافات الدينية.^{١٦}

ويؤكد سميت أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف علي:^{١٧}

- ١) تسهيل أفضل لعلمية الإتصال بين الطلاب و المعلمين في تقديم المقرر.
- ٢) تحسين النطق في المستويات المختلفة, لأن الأهداف تقيم معيارا يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارة اللغة.
- ٣) زيادة فعالية في اختيار خبرات التعلم التلاميذ.

أما أهداف الأخرى من تعليم اللغة العربية متنوعة منها:^{١٨}

¹³Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset, 2011) hlm.34

¹⁴ ص . ٢٦٦ محمد موسي فوائد , علم المناهج التربوية (مصر المصور : دار الكلمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧)

¹⁵Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang : UIN-MALIKI Press, 2010. Hlm. ٥

¹⁶ سيف المصطفى , اللغة العربية , و مشكلات تعليمها , (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٤. ص ١٢

¹⁷ فتحي على يونس و محمد عبد الروف الشيخ , المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب , مكتبة وهبة : ٢٠٠٣ ص: ٥٢

١) لتعليم الإسلام و لفهم علوم الدين المكتوبة في القرآن الكريم والحديث النبوي و كتب العلماء السلفين التي كلها يكتب باللغة العربية أو لاستمرار دراستهم إلى بلاد العرب.

٢) للحج أو السياحة إلى خارج البلاد مخصصا ببلاد العرب لكي سهيل في الإتصال.

٣) لشغل العالمي مع العربي.

٤) للمعلم إلى بلاد العربي هو أما أهداف التعليم في عملية التعليم حتي تكون عملية التعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم و تطوير المنهج تقوم بالمدرسة.

ت. أهمية في تعليم اللغة العربية

وقد حددت ماري ١٩٧٣ , أهمية اللغات في الآتي :^{١٩}

١) أنها تكسب الفرض مجموعة من المهارات الازيمة للاتصال الدولي وتتضمن هذه المهارات.

أ) زيادة القدرة على فهم اللغة الأجنبية عند التحدث أو الايتماع غلى النشرات الإخبارية أو المشاهدة الأفلام الأجنبية و غيرها من الأعمال الأخرى.

ب) القدرة على التحدث باللغة لأجنبية عند الإتصال بذوى الثقافة الأخرى سواء من أجل العمل أو الإستماع أو السياحة.

ت) القدرة علي قراءة اللغة الأجنبية بسهولة كبيرة وذلك للإطلاع علي أفكار الأخرين والإستماع بها والإستفادة منها.

٢) الفهم الجيد اللغة الذي يكشف للمتعلم تركيبات تلك اللغة ويعطيه منظورا جديدا للغة الأصلية زيادة المفرداته اللغوية.

¹⁸Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN PRESS: 2010) hlm. 1

الرجع السابق, فتحي على يونس و محمد عبد الروف الشيخ , ص. 19١٥

٣) توسيق وتعميق المعرفة اللغة الأجنبية (جغرافيتها وتاريخها و نظامها الإجتماع وأدبها وثقافتها واجتلافها من ثقافة الأخرى).

٤) الفهم الجيد لثقافة الأخرى والتصرف معه طبقا لهذه الثقافة واحترامها و الإستفادة منها.

ث. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي تصميم بشكل منهجي وامواد التي يستخدم المعلم والطلاب في عملية التعليم.^{٢٠} لتحقيق أهداف التعليم المحددة, فيحتاج إلي مواد الدراسة. تتكون المواد الدراسة من المواضيع وماضيع فرعية محددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي علي الافكار الرئيسية مناسبة بالأهداف المحددة.^{٢١}

استخدامات كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية مهم جدا, لأن مزالا أداة حاسمة من النجاح التعليم. الكتاب الدراسة التي لا تهتم عن المبادئ في تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف التعليم.

ج. خصائص اللغة العربية

كثير رأي العلماء اللغويين عن خصائص اللغة العربية ولكن الباحثة اخذت من رأي رشدي احمد طعيمة عن خصائص اللغة العربية.

و أما خصائص اللغة العربية هي:^{٢٢}

- ١) إنها لغة غنية بأصواتها
- ٢) إنها لغة اشتقاق : إن ظاهرة الإشتقاق أكثر وضوحا في اللغة العربية
- ٣) إنها لغة صيغ و تصريف
- ٤) إنها لغة إعراب ولغة متنوعة الرتب
- ٥) إنها لغة إسنادها ملحوظ لا ملفوظ

²⁰Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN Malang Press, 2008, hal.71

²¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm. 103

الجع السابق, رشدي أحمد طعيمة, ص. 22٣٢

٦) إنها لغة غنية في التعبير ومتنوعة في أساليب الجمل

٧) إنها لغة غنية بالظواهر الموقعة

المبحث الثاني : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي "ماتدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمه الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٢٣} وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح وأحيانا أخرى تقنيات التعليم.

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائل تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إيسرعه. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشترك حاسي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده.^{٢٤}

من التعريف مما سبق أن وسائل التعليمية هي كل شئ يستخدمها المعلم لتصل المعلومات لطلاب في عملية التعليم.

ب. أهمية الوسائل التعليمية

للساائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت

^{٢٣} حسن مصطفى عبد المعطي دون السنة. الوسائل التعليمية. جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض. ص ٣٨.
^{٢٤} أوريل بحرودين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١. ص: ١٥٥

جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائل عدة، نظراً لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.

كذلك تساعد الوسائل التعليمية الأستاذ في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزماً في بعض مراحلها وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.

ومما يجعل الوسائل التعليمية مهمة أنها تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقياً ومستمراً وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس. كذلك فإن الوسائل التعليمية تعين الأستاذ على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تنويع الخبرات وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم، كل حسب قدراته وما يناسبه.^{٢٥}

لذلك وسائل التعليمية له دورهم في تعليم، يساعد المعلم لتصل المعلومات حتى يزيد معرفة الطلاب.

ج. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام في المجلد الأول، فيما يمكن أن تسمع إليها الأذن كالمزايغ، والقرس، والتسجيل الصوتية، والثانية، فيما يمكن أن تبصر العين ككتاب، والسورة، والجرائد، والمجلات وغير ذلك. والثالثة فيم يمكن أن تسمع الأذن وأن تبصر بالعين كالتلفاز، والصورة المتحركة والحاسوب وغير ذلك.

وهذه تناسب مع ما قسم نايف محمود معروف في كتابه خصائص العربية وطرائق تدريسها. فقد كتب فيه أن الوسيلة التعليمية تنقسم إلى^{٢٦}:

(١) الوسائل البصرية وهي التي يستفاد عن طريق نافذة العين

^{٢٥} أوريل بحر الدين، مرجع سابق. ص ١٣٤ ١٣٣
^{٢٦} بشير عبد الرحيم الكلوب. وسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها. بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦ ص ٢٧ ٢٨

٢) الوسائل السمعية وهي التي يستفاد عن طريق نافذة الأذن
 ٣) الوسائل السمعية والبصرية وهي التي يستفاد عن طريق نافذة العين
 والأذن معا.

وقال عبن الخولى للوسائل ثلاث أنواع، وهي:^{٢٧}

- ١) الوسيلة السمعية audio مثل الشريط والمذياع
 - ٢) الوسيلة البصرية visual مثل الصور
 - ٣) الوسائل السمعية والبصرية audio visual مثل الأفلام
- تلاخص الباحثة أن انواع وسائل التعليمية منها: ١) الوسائل البصرية، ٢) الوسائل السمعية، ٣) الوسائل السمعية والبصرية.
- لكي تنجح هذه الوسائل في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوافر فيها الشروط، وقد ذكر الدكتور نايف معروف في كتابه الشروط التالية:^{٢٨}
- أ. أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.
 - ب. أن تكون محققة للهدف المباشر الذي يستخدم من أجله.
 - ج. أن تراعي خصائص الدارسين الجسدية والنفسية والعقلية. ومن خصائصهم التي لا بد من مراعاتها هي السن، والجنس، والخلفيات التعليمية والثقافية، والهدف من تعله اللغة.
 - د. أن تكون الفائدة التي تقدمها للمعلم والمتعلم تفوق الجهد الذي يبذل لإعدادها، وللتكاليف التي تصرف لإنتاجها.
 - هـ. أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال.

^{٢٧}ممننتت

^{٢٨}أوريل بحر الدين، مرجع سابق. ص ١٦٤-١٦٥

و. أن يراعي في تصميمها وإعدادها صحة المعلومات، وفي إجرائها جودة الإتقان.

ز. أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب.

د. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أن وسائل التعلم لديها كثير من الفوائد الآتية:

١. تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.
 ٢. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا
 ٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
 ٤. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
 ٥. تنمي في التلاميذ استمرارا في الكفر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والمثليات والرحلات
 ٦. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم نمو الثروة اللفظية للتلاميذ
- تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى و تسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.^{٢٩}

المبحث الثالث : مفهوم مهارة الكلام

أ. تعريف المهارة الكلام

ما هو المقصود بالكلام هو نطق الأصوات العربية جيدا وبشكل صحيح وفقا لصوت ماكري الشهير باللسانيات. بينما كلام مراح تعرب عن شيء هو المحيطة بنا مع لا المفردات نجولانج تكرر استخدام نفس الصوت بينجولنجكابان.^{٣٠}

^{٢٩} بشر عبد الرحيم الكلوب وعلع عثمان، الوسائل التعليمية / إعدادها وطرق استخدامها (عمان: مكاتب المنحسب، ١٩٤٧ ص ٢٩-٣١)

^{٣٠}AbdWahabRosyididanMamlu'atulni'mah.MemahamiKonsepDasarPembelajaranBahasa Arab, (Malang; UIN MALIKI PRESS, 2012).Hlm 88

لا يمكن إنكاره في الأنشطة اليومية التي نحن بحاجة إلى اللغة كوسيلة للتواصل بين الثقافات مع بني. وفي غياب اللغة ثم سيكون هناك الاتصالات المتشابكة عنتره مخلوقات الله. الاتصالات يرتبط أيضا بجبل سيلاتوراھمي وبناء العلاقات، والدراسة. ثم مهارات التحدث والاتصالات لا غنى عنها لدعم احتياجات الاتصال مع بعضها البعض. وهذا هو غرض مهارات قليلاً من الكلام.

تعلم لغة أجنبية دون تطوير فيما يتعلق بمسألة الكشف عن أمر لا طائل منه. تحدث المهارات مهارة هامة جداً في تعلم لغة. ومهارات التحدث أيضا مهارات أساسية في تعلم اللغات.

مع أحدث الكلام من لغة مستخدمين التي تطالب باتخاذ إجراءات حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسك أو النشاط أو عرض الكائنات المحيطة بنا شفويا. وعلاوة على ذلك، في القدرة على التحدث مطلوب أيضا للسيطرة على بعض جوانب النظام واستخدام اللغة. واجهت صعوبات من حيث التعبير عن اللغة شفويا. تدريب إضافي مطلوب لتكون قادرة على تطوير إمكانات الاتصال أو التحدث بشكل صحيح.³¹

عند إجراء الاتصال أو اللغة، بالتأكيد لا يستطيع الجميع القيام أيضا. وهناك عدد قليل من الأشياء التي تعوق شخص في القيام أو الاتصال يشار إليها عادة بالحديث متعثرة. بينها سبب جرجي، مايندر، النادي لم يحدث هذا بسبب سيابان شخص في شروط تقديم ما يشبه حصلت لشخص آخر أو للجمهور. عدم وجود كيكاباكان في حديثة. الخوف من الخطأ. فمن الأسباب التي غالباً ما تنشأ عندما تواجه دراسات اتصالات.

³¹AbdWahabRosyididanMamlu'atulni'mah.MemahamiKonsepDasarPembelajaranBahasa Arab, (Malang; UIN MALIKI PRESS, 2012).Hlm 89.

بينما هم الذين تعتبر ناجحة في وجود مهارات تحدث تلك التي أساسية التحدث كثيراً، وأحب القراءة لأن المعرفة العلمية والمفردات، فضلاً عن معرفته زادت أيضاً حيث أنه كان قادراً على طرح فكرة فكرة إجراء مناقشة مثيرة للاهتمام في بناء المحادثة مع الأصدقاء أو الأقران مجموعات المناقشة أينما كان.³²

يمكن أن يتم التعلم رحلة من البداية الأشياء الصغيرة مثل يبحث نفسه أمام أحد فصول أو مع أصدقاء سيانجكو. وتكشف صورة أمام الفئة. وهكذا سوف العمل يجد لتذكر دائماً المفردات المفردات المنطوقة وعندما كشفت كثيراً ما سيسهل متزايد الطلاب في تحسين مهارات الخطب عاطفي

ب. أهمية مهارة الكلام

إن القدرة على إمتلاق الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حيات الإنسان. فنية التعبير عن نفسه، وقضاء لحجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثنائية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية، وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. ولقد إشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.

وكان أن إنشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولى المهارات

الصوتية إهتمامها. ومن أمثلة أهداف السلوكية لتعليم الكلام ما يلي:

- (١) أن يطلب المتعلم شيئاً
- (٢) أن يتعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص
- (٣) أن يتطلب من الآخرين عمل شيئ ما

³²AbdWahabRosyididanMamlu'atulni'mah.MemahamiKonsepDasarPembelajaranBahasa Arab, (Malang; UIN MALIKI PRESS, 2012).Hlm 91

- ٤) أنيقيم عشغل لاقات ألفة مع أبناء اللغة
 ٥) أن يحكي قسة بسيطة، أو يقول شيئاً للآخرين
 ٦) ان يشغل الجالسين أو رفاقة بالحديث عن تعض الأحداث اليومية
 ٧) أن يفهم الاخرين ويوجههم ويرشدهم
 ٨) أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال... الخ^{٣٣}

ح. أهداف المهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه من تعليم الكلام ما يلي^{٣٤}:

١. تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
٢. على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض
٣. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
٤. تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
٥. التغلب على بعض العيون النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.
٦. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.
٧. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.
٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

^{٣٣}قواعد ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجزء الثاني، مكتبة التربية العربية لدول الخليج) ص ١٩٨
^{٣٤}نور هادي، مرجع سابق ص ٥٣ ٥٤

٩. تهذيب الوجدان والشعر لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.

١٠. دفع المتعلم إلى ممارسة التحليل والابتكار.

المبحث الرابع : مفهوم وسيلة Pop-Up Book

١. تعريف Pop-Up Book

الإعلام هو أهم شيء في عملية التعلم. تصبح وسائل الإعلام أداة داعمة في تحسين عملية التعلم وهي قادرة على جعل الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا بشأن تعلم المواد التي قدمها المعلم ، ومن ثم سيكون لها تأثير على جودة مخرجات تعلم الطلاب. يمكن تقسيم الوسائل إلى وسائل ثنائية وثلاثية الأبعاد وثلاثية الأبعاد.

Pop-Up Book هو كتاب يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عناصر الأبعاد الثلاثة يمكن تحريكها عند فتح الصفحة.^{٣٥} وفقًا لزواندا، فإن الكتاب Pop-Up Book هو كتاب يحتوي على شاشة عرض يمكن دعمها وتشكيل أشياء جميلة ويمكن أن تتحرك لإعطاء تأثير مذهل.^{٣٦} وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسيلفيا وهارياري ، فإن Pop-Up Book هو كتاب يُظهر إمكانية الحركة والتفاعل من خلال استخدام الورق كمادة للطي أو اللغات أو الأشكال أو العجلات أو الدوران.^{٣٧}

³⁵ Kurniawati, S. & Sartinah, P. E., 2016. "Pengaruh Metode Bercakap-cakap Berbasis Media Pop-up Book terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A". Jurnal PAUD Teratai, 5(3): 68-72.

³⁶ Dzuanda. Perancangan Buku Cerita Anak Pop-Up Book Tokoh-tokoh Wayang Berseri. (Tersedia. <http://www.digilib.its.ac.id>) diakses 6 Juli 2020. Halaman 1

³⁷ Sylvia, N.I., & Hariani S. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap keterampilan Menulis Siswa Kelas III SDN Banjaran Driyorejo Gresik

من هذا الرأي يمكن ملاحظة أن وسائل Pop-Up Book هي وسائل على شكل كتاب لها عناصر ثلاثية الأبعاد وحركة. في Pop-Up Book ، يتم تسليم المواد في صورة جذابة لأن هناك أجزاء يمكن فتحها أو تغييرها أو ظهورها عند ظهورها.

٢ أنواع تقنيات الكتب Pop-Up Book

وفقاً لسابودا ، هناك عدة أنواع من تقنيات Pop-Up Book بما في ذلك ما يلي:

- أ. التحول ، وهو شكل من أشكال العرض يتكون من قطع مثبتة مرتبة عمودياً
- ب. الذئاب. وهي شكل المظهر الذي يستخدم عنصر الدائرة في تصنيعه.
- ج. peepshow. وهي عبارة عن ظهور سلسلة من أكوام الورق مرتبة مكدسة معاً لخلق وهم العمق والمنظور.
- د. سحب علامات التبويب. أي علامة تبويب أو شكل ورقة منزقة ممدودة ومدفوعة لإظهار حركات جديدة للصورة.
- هـ. دائري. يتم دعم هذه التقنية بأشرطة أو أشرطة أو أزرار يتم فتحها وطبها إلى شكل معقد
- و. صندوق ومربع اسطوانة واسطوانة. أو الصناديق والأسطوانات هي حركات مكعب أو أنبوب يتحرك. لأعلى من منتصف الصفحة عند فتح الصفحة.^{٣٨}

هناك العديد من التقنيات المثبتة التي يمكن استخدامها كأساس لصنع Pop-Up Book. في صنع هذا Pop-Up Book ، استخدم الباحثون التحولات ، والفولفيل ، وتقنيات العرض.

٣ فوائد وسائل Pop-Up Book

³⁸www.robetsabuda.com . diakses 6 juli 2020

وفقاً لزواندا ، فإن مزايا وسائل Pop-Up Book هي :

- أ. تعليم الأطفال تقدير الكتب والعناية بهم
- ب. تقريب الأطفال من الوالدين لأن Pop-Up Book يمنح الوالدين الفرصة لمراقبة الأطفال عند استخدامه.
- ج. تنمية إبداع الأطفال
- د. تحفيز خيال الأطفال
- هـ. زيادة المعرفة وإعطاء شكل التعرف على الأشياء
- و. يمكن استخدامها كوسيلة لتعزيز الاهتمام بالقراءة عند الأطفال.³⁹

وفقاً لهذا التفسير ، من المأمول أن تكون وسائل Pop-Up Book مفيدة في عملية التعلم المواضيعي ، وهي مساعدة المعلم في توصيل المواد للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام وسائل الكتب المنبثقة يمكن أن يسهل الطلاب في تعلمهم.

٤ مواصفات Pop-Up Book

مواصفات المنتج المطورة في هذه الدراسة هي :

١. يتوافق Pop-Up Book مع المادة التعليمية المواضيعية من الدرجة السابعة مع موضوعات فرعية مهنية ومحلية
٢. يحتوي Pop-Up Book على مفاهيم حول المهنة وبيتي
٣. تم تصميم Pop-Up Book بشكل الأبعاد الثلاثة يمكن تحريكه عند فتح صفحة الكتاب
٤. يمكن استخدام Pop-Up Book بشكل مستقل أو في مجموعات

³⁹Dzuanda. Perencanaan Buku Cerita Anak Pop-Up Tokoh-tokoh Wayang Berseri. (Tersedia. <http://www.digilib.its.ac.id>) diakses 6 Juli 2020. Halaman 1

٥. تشمل أجزاء Pop-Up Book ما يلي:

أ. صفحة الغلاف

ب. تعليمات استخدام Pop-Up Book

ج. الموضوع

د. سيرة الكاتب

٦. Pop-Up Book يلي جوانب تقييم الجودة

أ. جوانب المواد أو المحتوى

ب. جانب الصورة

ج. جوانب العرض

٧. نموذج Pop-Up Book هو كما يلي:

أ. حجم كتاب منبثق: ٢١ سم × ٢٩,٧ سم

ب. حجم ورق A4

ج. الصفحات: ١٢ صفحة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. موقع البحث

موقع البحث هو موقع الباحثة لتعمل البحث عن وسيلة تعليم اللغة العربية، في هذا الحال تعمل الباحثة لطلاب الفصل الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كادري.

ب. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة لإعداد المعجم هو المدخل الكيفي، لأن في هذا البحث يصف انتقالياً وسيطور بعد الباحثة في ميدان البحث،⁴⁰ المدخل الكيفي كثيراً ما يحاول أن يحاول أن يعطى زيادة العلوم في الوصفي تفصيلياً عن الوقوع الطبيعي الذي لم يوصف كاملاً في الأديب. و طريقة البحث الذي يستخدم الباحثة هو الوصفي، والوصفي هو البحث الذي يحاول أن يصف الظاهرة، والواقعة والحادثة التي تصير الآن⁴¹ - التقويمي - وتجربة النتائج. و أما منهج الذي يستخدم الباحثة في هذا البحث هو المنهج التطويري (*Research And Development*)

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2010), hlm 283.

⁴¹Trianto, *Pengantar penelitian pendidikan bagi profesi pendidikan & tenaga kependidikan*, (Jakarta: kencana, 2010), hlm 197.

ويستخدم الباحثة للاحتياجات هو المدخل الكمي لمقياس فعالية التعليم Pop- UpBook المطور.

ج- متغيرات البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة متغيرتان وهما: المتغير المستقل و المتغير التابع. فلمتغير المستقل هو العامل الذي نقيس مدى تأثيره علي الموقف. ويسمي أيضا بالمتغير التجريبي. العامل المستقل في هذا البحث هو استخدمت الوسيلة التعليمية. أما المتغير التابع

أما المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل، ويسمي أيضا العامل الناتج أو متغير الناتج. والعامل التابع في هذه البحث هو مهارة الكلام.

المتغير التابع	المتغير المستقل
مهارة الكلام	وسيلة Pop-Up Book

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

إن المجتمع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو

كاديري.

٢. عينة البحث

عينة يعني بعض من مجتمع البحث. واختارات الباحثة إحدى من تقنية

أخذ العينات غير مشوائية مثل أخذ العينات النسبي بين فصلين متساويان في

درجاتهم وهو فصل السابع "E" وعدد طلبة هذا الفصل ٤٠ طالبا لمجموعة التجريبي.

هـ. البيانات ومصادرها

١. كتاب تعليم اللغة العربية
٢. لأساتذة و الطلبة في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فاغو كادري.

ز. أدوات جمع البيانات

١- الملاحظة

استخدامات الباحثة لجمع البيانات الملاحظة المباشرة. وهي هامة من وسائل جمع البيانات، ذلك لأنها تسم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي. وهناك معلومات يمكن للباحثة أن تحصلت عليها بالفحص المباشر. وإن الملاحظة كأسلوب الباحثة تجب أن تكون مركز بعناية وأن تكون موجهة لغرض محدد وأن تكون منظمة وأن تسجل بدقة وحرص.^{٤٢}

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استيانا شفويا يقوم من خلاله الباحثة يجمع المعلومات والبيانات لسفوية من المخفوض، وهي أداة مصادرها الباشرية.^{٤٣}

والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة و بعض مدرستها عن أهمية درس اللغة خاصة في مهارة الكلام.

٣- الإستبانة

^{٤٢} أحمد بدر، أصول الباحث العلمي ومناهجته، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٧٦)، ص: ٢٠٤.
^{٤٣} فرقان عيدات وزملاؤه. البحث العالمي. مفهوم وأدوته واساليبه. (الرياض، دراسمهة: ١٩٩٧)، ص: ٢٧.

الإستبانة أداة للحصول على ابغقائق جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الاسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها)؛^{٤٤}

١. البيانات الكيفية

حلليانات من الوثائق والمقابلة وكذلك إعداد المعجم المساعد لكتاب اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فاغو كاديري. بأسلوب الوصفي (Descriptive Analisis)

٢. البيانات الكمية

حلل البحتة البيانات من الاستبانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصائي الوصفي (Deskriptive Analisis Statistic)

وأسلوب تحليل البيانات استخدمت لتحليل البيانات الكيفية النتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل وفائدة الحساب لمعرفة فائزة القيمة التي لها العلاقة بالحبة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي:

$$\text{قيمة} = \frac{\Sigma \text{Skor}}{\Sigma \text{Skor total}} \times 100 \%$$

ونتيجة البيانات تحليل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "likert" في الجدول الآتي:

الجدوال ٣,١

معيار اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala likert"

أحمد بدر. ١٩٨٢. أصل البحث العلمي ومناهجه، الكويت: طبعت سادسة. ص ٣٤٧^{٤٨}

القيمة	الفصيلة
٨٣ % نتيجة \leq ١٠٠ %	لائق جدا
٦٨ % نتيجة \leq ٨٣ %	لائق
٥٦ % نتيجة \leq ٦٧ %	كفاية لائق
٣٦ % نتيجة \leq ٢٥ %	نقصان لائق
٢٠ % نتيجة \leq ٣٢ %	غير لائق

البيان من جدول نعيار اللياقة :

(١) إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٣% < نتيجة \leq ١٠٠% فهو من الفصيلة "لائق جدا"

(٢) إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨% < نتيجة \leq ٨٣% فهو من الفصيلة "كفاية لائق"

(٣) إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥٦% < نتيجة \leq ٦٧% فهو من الفصيلة "كفاية لائق"

(٤) إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٣٦% < نتيجة \leq ٥٢% فهو من الفصيلة "نقصان لائق"

إذا المنتج التحري وصل إلى الدرجة في المائة بين ٢٠% < نتيجة \leq ٣٦% فهو من الفصيلة "غير لائق"

٤ - الوثائق

هي من المصطلحات العلمية والحديثة ولها عدة معارف: أنه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل تصنيف والفهرسة، والحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافي، أو أن التوثيق هو تحيل نقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.^{٤٥} الوثائق هي طلب المعلومات أو الحقائق من المكتوب وهي طلب البيانات عن الأشياء في صور الكتابة والنسخة والكتب والجريدة وغير ذلك.^{٤٦} ومن بيانات البحث التي تنشأ في الوثيقة تشتمل على: (أ) كتاب تعليم اللغة العربية، (ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري.

و- تحليل البيانات

ومعرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام، يحلل الباحثة البيانات المجموعة من الإختبار البعدي. برمز اختبار "ت" (T-test). وأما النسبة وتفسير من قدرة الطلاب فهي:

الجدول ٣, ٢

نسبة التفسير من قدرة الطلاب

التقدير	النتيجة
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٦٠
مقبول	٥٩ - ٥٠

رجاء وحيد دويدري، البحث الغليي أساسيته النظرية وممارسته العلمية (بيروت: دار الفقه، ٢٠٠٠) ٤٩

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 223.

ضعيف	٠ - ٤٩
------	--------

ح. مراحل البحث

وهذه الإجراءات تقويم الباحثة بمراحل الخطوات الآتية:

- ١- تعمل الباحثة الملاحظة أن تعرف عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري.
- ٢- تستأذن الباحثة إلى مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. عن تعمل هذا البحث وتطبيق وسائل التعليمية " Pop-Up Book " لترقية مهارة الكلام.
- ٣- تستأذن الباحثة إلى مدرس اللغة العربية ثم تنفذ المقابلة معه حول كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و تسأل الباحثة عن التوجيهات والارشادات من المدرس.
- تعين الباحثة مجموعة التجريبية ومجموعة الظابطة. فصل السابع "E" وعدد طلبة هذا الفصل ٤٠ طالبا. ولكن أخذ العينة ٥ طلاب. تصمم الباحثة خطوات التعليم وتستعدّ الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية " Pop-Up Book ".
- ٤- تقوم الباحثة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الظابطة.
- ٥- تقوم الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليمية " وسيلة الأبعاد الثلاثة" في مجموعة التجريبية.
- ٦- تقوم الباحثة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الظابطة.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوى هذا الفصل علي ثلاثة مباحث: المبحث الأول هو عرض البيانات عن الموصفات وسيلة Pop-Up Book, المبحث الثاني هو عرض البيانات عن صلاحية وسيلة Pop-Up Book, المبحث الثالث هو عرض البيانات عن فعالية وسيلة Pop-Up Book.

في هذه الدراسة ، سيقوم الباحثون بتطوير المنتجات من خلال تكييف تطوير بورغ وغول. يفصل بورغ وجمال عن خطوات البحث والتطوير كما هو موضح أدناه.⁴⁷

١. البحث وجمع المعلومات بما في ذلك دراسات الأدب والملاحظات الصفية
٢. التخطيط الذي يشمل صياغة الأهداف ، وإنشاء تسلسل التعلم والاختبار على نطاق محدود.
٣. تطوير المنتج الأولي بما في ذلك إعداد المواد الدراسية والكتيبات والدرجات.
٤. تضمن الاختبار الميداني الأولي للمنتج فئة في مدرسة تضم ٥ أشخاص كمواضيع واستخدمت أساليب المقابلة والملاحظة والاستبيان وتم تحليل النتائج النهائية للعثور على نقاط الضعف. في هذه المرحلة من الاختبار الميداني كان التركيز أكثر على العملية إلى جانب نتائج التعلم.

⁴⁷Wina Sanjaya. Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur. (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2013). Halaman 133-134

٥. بناءً على نتائج التحليل ، تتم مراجعة المنتج الأولي بحيث يصبح منتجًا جيدًا.
٦. الاختبار الميداني للمنتجات التي يتم تحسينها على نطاق أوسع. في هذه المرحلة ، يتم استخدام البيانات النوعية لتقييم العملية ، وكذلك البيانات الكمية من نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.
٧. مراجعة المنتج بناءً على اختبار المنتج
٨. الاختبارات الميدانية على نطاق أوسع مرة أخرى باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والاستبيانات ، ثم يتم تحليل البيانات
٩. المراجعة النهائية للمنتج بناءً على نتائج تحليل البيانات في الاختبار الميداني الأخير.
١٠. التفكيك وتقرير نتائج تطوير البحث.
- ومع ذلك ، من الخطوات العشر لأبحاث التطوير التي تخص بوج وجال ، سيستخدم الباحثون ٨ خطوات فقط ، ولن يصلوا إلى الاختبار الميداني على نطاق واسع ، ويتم ذلك فقط على ٥ طلاب بسبب قيود الوقت والموقف. وللخطوة الرابعة ، يستخدم الباحثون فصلاً واحداً فقط في المدرسة ، ويأخذون ٥ أشخاص فقط كعينة.
- يعتبر اختيار نموذج تطوير Borg and Gall مناسباً في تطوير وسائل تعلم Pop-Up Book في مادة اللغة العربية لأنه في نموذج تطوير بوج و جال هناك العديد من الاختبارات ، مع عدد من الاختبارات يعتبر مثاليًا في تطوير منتج. لهذا السبب ، يُجري الباحثون أيضًا العديد من الاختبارات ، بما في ذلك اختبار خبراء الإعلام وخبراء المحتوى ، ويتم إجراء التقييمات وفقًا للمادة أم لا ، وتعتبر مناسبة أو غير مناسبة للوسائل التي سيتم تطبيقها ، إذا كان هناك نقص في الملاءمة سيتم تصحيحها قبل تطبيق الوسائل على الطلاب. يأخذ الثاني درجات الاختبار من المعلمين الخبراء ، أو معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة والصف. تمامًا مثل الفاحصين الخبراء والفاحصين في

وسائل الإعلام ، يقدم فاحصي التعلم الخبراء أيضًا النقد والاقتراحات لوسائل الإعلام التي يتم تقييمها. ويتم إجراء الاختبار الأخير على الطلاب ، سيتم رسم عينة من ٥ طلاب فقط بسبب الظروف غير الممكنة والوقت محدود جدًا. وطرح الباحث أيضًا عددًا من الأسئلة في الاستبيان وكان يجب أن يملأه الطلاب بصدق حول كيف كانت عملية التعلم باستخدام Pop-Up Book مناسبة أم لا ، وأجرى تجارب على المنتجات ونظر في درجات الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعاليتها وجدواها.

المبحث الأول: المواصفات وسيلة Pop-Up Book

لتطوير مواد مهارات الكلام استخدامات الباحثة علي خطوات من كتاب سوغونو وهي خمس خطوات: (١) تحليل الإحتياجات, (٢) تصميم الإنتاج, (٣) تطوير الإنتاج, (٤) تجرية الإنتاج, (٥) تقويم الإنتاج.

وقد طورت الباحثة المواد وسيلة Pop-Up Book لمهارة الكلام في ضوء تعليم اللغة العربية لأغرض خاصة لطلاب الفصل "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. وتضمن هذا الكتاب دليل المعلم لاستخدامات "وسيلة Pop-Up Book" والأهداف التركيب والمفردات الجديدة و الحوار وتدريبات.

وقد قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية, الملاحظة الإختبار والاستبانة. بناء على ما حصلت عليها, افترحت الباحثة الأهداف التعليمية ثم طورت الأدويت التقويمية حسب المؤشرات التي تقيس فعالية التلاميذ بعد عمالية التعليم و التعليم ثم طورت استراتيجية التعليم في استخدام المواد مهارة الكلام الإنتاج ثم طورت واختبارات المواد.

ولأجل ذلك رتب الباحث عناصر الكتاب, وهي: (١) غلاف الكتاب, (٢) طريقة استخدام وسيلة Pop-Up Book, (٣) المحتويات الكتاب, (٤) السيرة الذاتية.

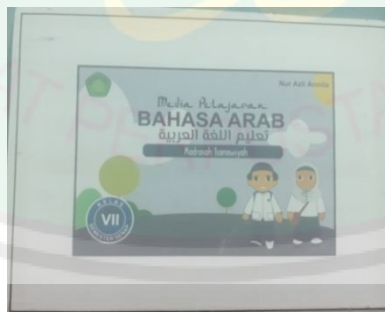
وأما أهداف الدرس التي تتكون من عنصرين وهي أهداف العامة وأهداف الخاصة. وأهداف العامة من هذا الوسيلة هي أن يقدر التلاميذ يتكلمون باللغة العربية بجيد علي الأساس الثقافة المحلية الإسلامية وأما أهداف الخاصة هي أن يقدر التلاميذ علي إجراء الحوار بجيد، و أن يقدر التلاميذ علي التعبير عن الموضوعات التي علمها المعلم واستخدام المفردات لتعبير فكرة المعينة، و أن يقدر التلاميذ علي تكوين الجمل الصحيحة عن الموضوع المعينة.

ترتيب مضمون وسيلة الأبعاد الثلاثة التعليمي

١. غلاف الكتاب

الغلاف يتكون من الإسم الكتاب "Media Pelajaran Bahasa Arab" و إسم المؤلف " Nur Azli Annita" والمستوى المدرسة المتوسطة الإيلامية والصورة والملوان. هذه صفحة الغلاف في تقديم أول وسيلة Pop-Up Book التعليمي.

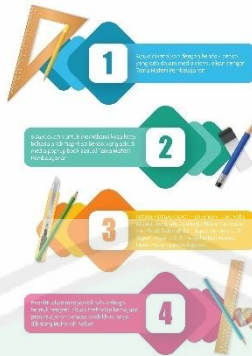
الرسم ١, ٤ غلاف الوسيلة



٢. طريقة استخدام وسيلة Pop-Up Book

يقدم المؤلف سلسلة من استخدام الوسائط من أجل تسهيل عملية التعلم

الرسم ٢, ٤ طريقة استخدام



3. المحتويات الوسيلة Pop-Up Book
 فيه المحتويات التي وجدت في الوسيلة Pop-Up Book التعليمي

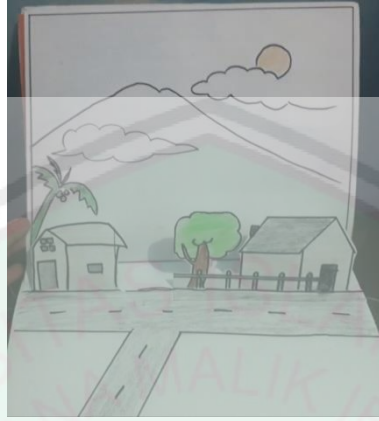
الرسم ٣, ٤ صفحة الأول



الرسم ٤, ٤ صفحة الثاني



الرسم ٥, ٤ صفحة الثالث



الرسم ٦, ٤ صفحة الرابع



الرسم ٧, ٤ صفحة الخامس



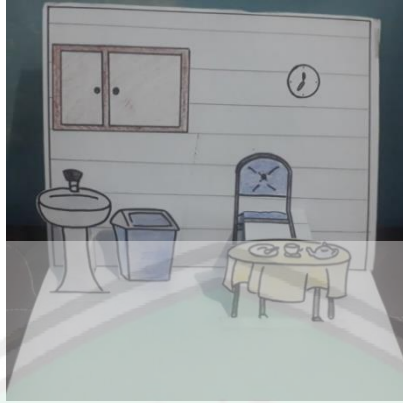
الرسم ٨, ٤ صفحة السادس



الرسم ٩, ٤ صفحة السابع



الرسم ١٠, ٤ صفحة السمانية



الرسم ١١، ٤ صفحة التاسع

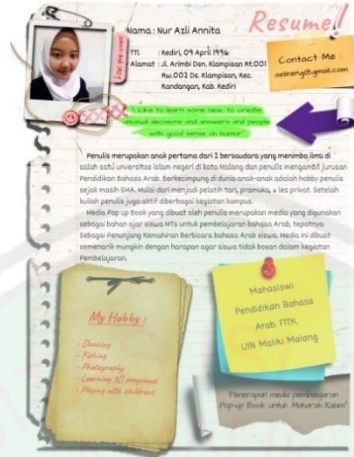


الرسم ١٢، ٤ صفحة العشرة



٤ . سيرة الذاتية المؤلفة

الرسم ٤,١٣ سيرة الذاتية المؤلفة



المبحث الثاني: صلاحية وسيلة Pop-Up Book

قامت الباحثة صلاحية وسيلة Pop-Up Book بتجربة إلي:
أ. الخبراء

قامت الباحثة صلاحية وسيلة Pop-Up Book إلي خبراء لإنتاج المنتج الذي
حصلتها الباحثة في تطوير وسيلة Pop-Up Book لمدة اللغة العربية. فوزعة الباحثة
صفحة التقييم بطريقة الاستبانة إلي اثنان خبراء, وهم:
١. خبير محتوى الوسيلة, أغونج فراستيا الماجستير. قامت الباحثة يوم إسنين ١١
مايو ٢٠٢٠. ولتقوم وسيلة Pop-Up Book المطور من ناحية
النظرية, التوضيح, جودة و مظاهر الوسيلة Pop-Up Book, والرئية. فالحصول
علي التصديق من الخبير قبل تطبيق إلي التلاميذ هي:

الجدوال ٤,١

نتائج الإستبانة من خبير محتوى الوسيلة
أغونج فراستيا الماجستير

عناصر التقويم	بنود التقويم	نتيجة التقويم
---------------	--------------	---------------

الدرجة	العدل المئوي	النتيجة		
جيد جد	٨٦%	٤	١. استخدم وسيلة الأبعاد الثلاثة يتوفق مع المواد الدراسي	نظرية
		٤	٢. استخدم وسيلة الأبعاد الثلاثة يتوفق مع الهدف الدراسي	
		٥	٣. استخدم وسيلة الأبعاد الثلاثة يتوفق مع الكفاءة الأساسية	
جيد جد	٨٠%	٤	١. استخدم وسيلة الأبعاد الثلاثة يستطيع أن تقدم الرسمة التوضيحية المناسبة الوضوح حقيقي	توضيح
		٤	٢. استخدام وسيلة الأبعاد الثلاثة ليسهل الطلاب في الخيال	
جيد	٧٠%	٤	١. وجود وسيلة الأبعاد الثلاثة جذب الإنتباه الطلاب	جودة و مظاهر الوسيلة الأبعاد الثلاثة
		٣	٢. استخدام وسيلة الأبعاد الثلاثة لا ينكسر بالسهولة	

جيد جد	٩٠%	٥	١. استخدام وسيلة الأبعاد الثلاثة تقليل الإعتماد الطلاب علي المدرس	الرائع
		٤	٢. استخدام وسيلة الأبعاد الثلاثة تقليل سوء الفهم من الطلاب	
جيد جد	٨٢%	٣٧	المجموع	

ولو وصف نتائج الاستبانات وتصنيفها, وضعت الباحثة المعايير اللاتية:

التقدير	فئات النسبة المئوية
جيد جدا	٨٠% - ١٠٠%
جيد	٦٠% - ٧٩%
مقبول	٥٠% - ٥٩%
ضعيف	٤٩% - ٥٠%

تحليل البيانات من الحبير محتوى الوسيلة

١. نظرية

لنظرية ثلاثة مؤشرات, بأن نتائج الخبر للمؤشرة الأولى جيد جدا. وللمؤشرة الثانية جيد جدا. للمؤشرة الثالث جيد جدا.

٢. توضيح

لتوضيح إثنان مؤشرات, بأن نتائج الخبر للمؤشرة الأولى جيد جدا. وللمؤشرة الثانية جيد جدا.

٣. جودة و مظاهر الوسيلة Pop-Up Book

لجودة و مظاهر الوسيلة Pop-Up Book إثنان مؤشرات, بأن نتائج الخبر للمؤشرة الأولى جيد. وللمؤشرة الثانية جيد جدا.

٤. الرائعة

لرائعة إثنان مؤشرات, بأن نتائج الخبر للمؤشرة الأولى جيد جدا. وللمؤشرة الثانية جيد جدا.

أما الطريقة المتخدمة لتخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة التي وزعتها إلي أغونغ فراستيا الماجيستير هو برمز:

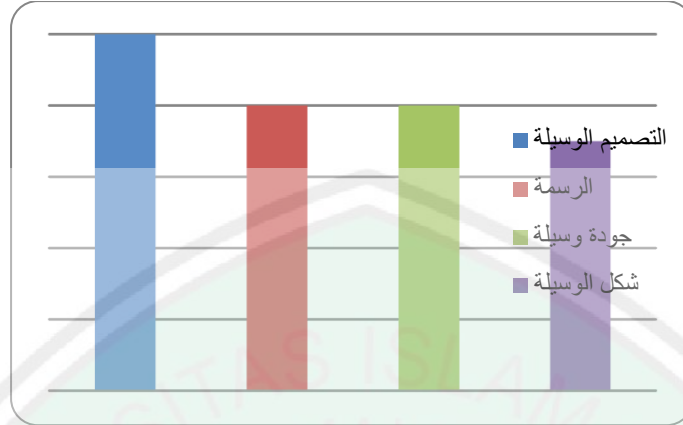
$$\rho = \frac{\Sigma Skor}{\Sigma Skor total} \times 100 \%$$

$$\rho = \frac{37}{45} \times 100 \% = \%88,22$$

وفقا لهذا جدوال, فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلي خبر محتوى

الوسيلة تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٨,٢٢% وهي علي مستوى "جيد جدا".

الرسم ٤,١٤ نتائج الإستبانة من خبير محتوى الوسيلة



وأما التحليل لجميع بنود التقويم كما يلي:

أ). من ناحية النظرية تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٦% بدرجة جيد جدا

ب). من ناحية التوضيح تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠% بدرجة جيد جدا
ج). من ناحية جودة و مظاهر تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٠% بدرجة جيد

د). من ناحية النظرية الرائعة إلى نسبة مئوية ٩٠% بدرجة جيد جدا

٢. . خبير تصميم الوسيلة Pop-Up Book, أحمد مكي حسن الماجستير. قامت

الباحثة يوم إسنين ١١ مايو ٢٠٢٠. ولتقويم وسيلة Pop-Up Book المطور من ناحية التصميم الوسيلة, الرسم, الجودة الوسيلة, شكل الوسيلة. فالحصول علي التصديق من الخبر قبل تطبيق إلي التلاميذ هي:

الجدول ٤,٢

نتائج الإستبانة من خبير تصميم الوسيلة Pop-Up Book

أحمد مكي حسن الماجستير

نتيجة التقويم			بنود التقويم	عناصر التقويم
الدرجة	العدل المنوي	النتيجة		

جيد جد	%١٠٠	٥	١. تصميم الوسيلة الأبعاد الثلاثة يرضع إهتمام الطلاب بالتعليم	التصميم الوسيلة
		٥	٢. يسهل لحفظ المفردات	
		٥	٣. الغلاف رائع	
جيد جد	%٨٠	٤	١. استخدام الصورة المناسبة مع الباحثة	الرسمه
		٤	٢. النسق	
جيد	%٨٠	٤	١. الوضوح والمناسبة مع الموضوع	الجودة الوسيلة
جيد	%٧٠	٣	١. الوسيلة المناسبة و يسهل لطلاب المدرسة المتوسطة	شكل الوسيلة
		٤	٢. طباعة واضحة	
جيد جد	%٨٥	٣٤	المجموع	

ولوصف نتائج الاستبانات وتصنيفها, وضعت الباحثة المعايير اللاتية:

التقدير	فئات التسبه المؤبة
جيد جدا	٨٠% - ١٠٠%
جيد	٦٠% - ٧٩%
مقبول	٥٠% - ٥٩%
ضعيف	٤٩% - ٥٠%

تحليل البيانات من خبير التصميم الوسيلة Pop-Up Book

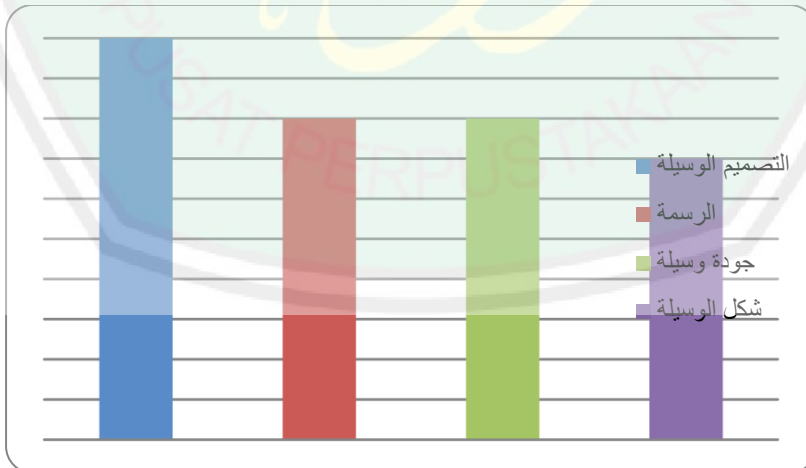
- (١). التصميم الوسيلة
لتصميم الوسيلة ثلاثة مؤشرات, بأن نتائج الخبير للمؤشرة الأولى جيد جدا.
وللمؤشرة الثاني جيد جدا. للمؤشرة الثالث جيد جدا
 - (٢). الرسمة
لرسمة إثنان مؤشرات, بأن نتائج الخبير للمؤشرة الأولى جيد جدا. وللمؤشرة الثاني جيد جدا.
 - (٣). الجودة الوسيلة
لوجود الوسيلة مؤشرة, بأن نتائج الخبير للمؤشرة الأولى جيد جدا.
 - (٤). شكل الوسيلة
لشكل الوسيلة إثنان مؤشرات, بأن نتائج الخبير للمؤشرة الأولى جيد. وللمؤشرة الثاني جيد جدا.
- أما الطريقة المتخدمة لتخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة التي وزعتها إلي
أحمد مكي حسن الماجستير هو برمز:

$$\rho = \frac{\Sigma Skor}{\Sigma Skor total} \times 100 \%$$

$$\rho = \frac{34}{40} \times 100 \% = \%85$$

وفقا لهذا جدول والرسم، فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلى خبير تصميم الوسيلة تبلغ إلى نسبة مئوية 85% وهي علي مستوى "جيد جدا".

الرسم ١٥، ٤ نتائج الإستبانة من خبير التصميم الوسيلة Pop-Up Book



وأما التحليل لجميع بنود التقويم كما يلي:

أ). من ناحية تصميم الوسيلة تبلغ إلى نسبة مئوية 100% بدرجة جيد جدا

- ب). من ناحية الرسم تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠% بدرجة جيد جدا
 ج). من ناحية جودة و الوسيلة تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠% بدرجة جيد
 د). من ناحية شكل الوسيلة إلى نسبة مئوية ٧٠% بدرجة جيد جدا
 فقامت الباحثة بتعديل وتصحيح من النتائج المقابلة الأولى, فنالت الباحثة تعليقات وافتراحات الخبراء, وهي كما يلي:
 تعديل وتصحيح من الخطيئات في المجال تصميم الوسيلة Pop-Up Book

الجدول ٣, ٤

تعديل وتصحيح من الخطيئات في المجال تصميم الوسيلة الأبعاد الثلاثة

الرقم	الخطاء	التصحيح
١.	في الصفحة الأولى ما في عن طريقة وسيلة الأبعاد الثلاثة	

	<p>٢. في الصفحة الأخيرة مافي إلي سيرة ذاتية المؤلفة</p>	<p>٢.</p>
---	---	-----------

ب. تجربة

١. تجربة الإنتاج إلي مستهل وسيلة Pop-Up Book

نتائج الإستبانة من المعلم العربية

لإكمال التجربة عن استخدام . وسيلة Pop-Up Book, وزعت الباحثة صفحة الإستبانة إلي المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاعو كاديري. وهذه الأداة تقيما بجودة وسيلة Pop-Up Book. قامت الباحثة عملية نتائج الوسيلة من بتوزيع صفحة الإستبانة إلى المعلم اللغة العربية يوم السبت ١١ مايو ٢٠٢٠, والحصول من نتائج تقييم وسيلة Pop-Up Book كمايلي:

الجدوال ٤, ٤

نتائج الإستبانة من معلم اللغة العربية

أستاذة إمي أنسيني

نتيجة التقييم			الأسئلة	الرقم
الدرجة	المعدل	النتيجة		

	المثوى			
جيد جدا	%٨٨,٥٧	٤	الباحثة مناسبة مع المعايير الكفاءات والكفاءات الأساسية	١
		٤	الباحثة مناسبة لطلاب فصل السابع	٢
		٤	الباحثة في الوسيلة الصحيحة	٣
		٥	مساعدة الطلاب علي تعليم اللغة العربية بالروحة و جيدا.	٤
		٤	المناسبة الوسيلة مع البحيثة في الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة	٥
		٥	تصميم الوسيلة الأبعاد الثلاثة روعة باهتمام الطلاب لتعليم اللغة العربية	٦
		٥	تصميم الوسيلة الأبعاد الثلاثة المناسبة ويسهل لطلاب المدرسة المتوسطة	٧
جيد جدا	%٨٨,٥٧	٣١	المجموعة	

ولوصف نتائج الاستبانات وتصنيفها, وضعت الباحثة المعايير اللاتية:

التقدير	فئات التسبه المئوية
جيد جدا	%٨٠ - %١٠٠
جيد	%٦٠ - %٧٩
مقبول	%٥٠ - %٥٩
ضعيف	%٠ - %٤٩

تحليل البيانات من النتائج الإستبانة من المعلم اللغة العربية
 لنتائج الإستبانة من المعلم اللغة العربية سابعة مؤشرات, بأن نتائج الخبير
 للمؤشرة الأولى جيد جدا. وللمؤشرة الثاني جيد جدا. للمؤشرة الثالث جيد جدا.
 وللمؤشرة الرابع جيد جدا. وللمؤشرة الخامس جيد جدا, وللمؤشرة السادس جيد
 جدا. وللمؤشرة السابعة جيد جدا.
 أما الطريقة المتخدمة لتخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة التي وزعتها إلى
 أحمد مكي حسن الماجستير هو برمز:

$$\rho = \frac{\Sigma Skor}{\Sigma Skor total} \times 100 \%$$

$$\rho = \frac{31}{35} \times 100 \% = \%٨٨,٥٧$$

وفقا لهذا جدول والرسم, فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلى معلم اللغة العربية الوسيلة تبالغ إلى نسبة مئوية ٨٥% وهي علي مستوى "جيد جدا".

الرسم ١٦, ٤ نتائج الإِستبانة من معلم العربية



نعرف من هذا الرسم نتائج الإِستبانة من معلم العربية هي ٨٨,٥٧% بدرجة "جيد جدا".

تجربة علي الفرقة الصغيرة

قامت الباحثة التجريبية عن استخدام وسيلة Pop-Up Book إلى بعض الطلاب في الفصل السابع "E" مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. يوم السلساء ١٢ مايو ٢٠٢٠ قامت الباحثة بتقديم وسيلة Pop-Up Book وكتاب اللغة العربية. ثم وزعت الباحثة القرطاس فيها الأسئلة. من عمل بعض الطلاب, قيمة الباحثة نتائجهم حول عملية التعليم فيه, والحصول منها كمايالي:

الجدول ٥, ٤

نتائج الإمتحان علي تجريبية فرقة صغيرة من الطلاب الفصل السابع "E" في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري

الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة	النتيجة التقييم	بنود التقويم	الرقم
			١,٢,٣,٤,٥		
جيد جدا	٨٠%	٢٠	٥,٤,٤,٤,٤,٣	وسيلة الأبعاد الثلاثة يسهل علي أن تعليم اللغة العربية, حصصا لمهارة الكلام	١
جيد جدا	٨٨%	٢٢	٤,٥,٤,٥,٤,٤	أندفع وسيلة الأبعاد الثلاثة لتعليم اللغة العربية, حصصا لمهارة الكلام	٢
جيد	٧٦%	١٩	٤,٤,٤,٤,٤,٣	أفرح أن استخدام وسيلة الأبعاد الثلاثة لتعليم اللغة العربية, حصصا لمهارة الكلام	٣

جيد جدا	%٨٨	٢٢	٥,٤,٤,٤,٥	أفهم الباحثة التي توصل المدرس	٤
جيد جدا	%٨٨	٢٢	٤,٥,٤,٥,٤	الرسم في الوسيلة المناسبة مع الموضوع في الكتاب المدرسة	٥
جيد جدا	%١٠٠	٢٥	٥,٥,٥,٥,٥	تصميم الوسيلة الأبعاد الثلاثة رائع مع الصورة ملونة	٦
جيد جدا	%٩٦	٢٤	٥,٥,٤,٥,٥	تصميم الوسيلة الأبعاد الثلاثة المناسبة و سهل لطلاب المدرسة المتوسطة	٧

أما طريقة المتخدمة لتخدمة لتحليل البيانات من النتائج الإستبانة التي وزعتها إلي الطلاب الفصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري هي

برمز:

$$\rho = \frac{\Sigma Skor}{\Sigma Skor total} \times 100 \%$$

$$\rho = \frac{154}{175} \times 100 \% = \%88$$

ولوصف نتائج الاستبانات وتصنيفها, وضعت الباحثة المعايير اللاتية:

التقدير	فئات النسبة المئوية
جيد جدا	%100 - %80
جيد	%79 - %60
مقبول	%59 - %50
ضعيف	%49 - %0

وفقا لهذا الجدوال, فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلى بعض الطلاب الفصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري تبلغ إلى نسبة مئوية %88 وهي علي مستوى "جيد جدا".

المبحث الثالث: فعالية وسيلة Pop-Up Book

قامت الباحثة أن تطبيق استخدامات وسيلة Pop-Up Book مبدئية والتجربة الميدانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. قامت الباحثة بالاهتباري القبلي قدرة لطلاب في المواد مهارة الكلام قبل تطبيق المواد مهارة الكلام وكذا الاختبار البعدي بعد تطبيق المواد مهارة الكلام.

١. النتائج الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي شفهيًا. ليعرف به الكفاءة في الكلام عند الطلاب قبل استخدامات المواد التعليمية المعدة. خمسة من عناصر اللغة في الكلام وهي اللفظ ومخرج والمفردات وتركيب وبلاغة. أما بنسبة لنتيجة الإختبار القبلي لتجربة وهي:

نسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا
٢	٧٩ - ٦٠	جيد
٣	٥٩ - ٥٠	مقبول
٤	٤٩ - ٠	ضعيف

قدمت الباحثة الإختبار القبلي في يوم الثلاثاء ١٢ مايو ٢٠٢٠ لمعرفة قدرة الطلاب خمسة عناصر اللغة في الكلام وهي اللفظ ومخرج والمفردات وتركيب وبلاغة. قبل القيام بتجربة وسيلة Pop-Up Book. واختبار الباحثة ٥ طلاب فصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. وحصل الباحث علي النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٦, ٤

نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي

الدرجة	النتيجة	اسم	الرقم
جيد	٦٠	فنانى	١
جيد	٧٠	فيفين	٢
جيد	٦٠	غيلانغ	٣
جيد جدا	٨٠	جسيكا	٤
جيد	٧٥	أرديانطو	٥
٣٤٥		المجموع	
٦٩		المتوسط	

نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي

الرقم	فئة النتائج	عدد الطلاب	تقدير	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ٨٠	١	جيد جدا	٢٠%
٢	٧٩ - ٦٠	٤	جيد	٨٠%
٣	٥٩ - ٥٠	-	مقبول	-

٤	٠ - ٤٩	-	ضعيف	-
---	--------	---	------	---

نظر إلى الجدوال السابق النتائج الطلاب عي الاختبار القبلي يمكن تصنيفها إلى:

١. درجة جيد جدا نالها : ١ طالب

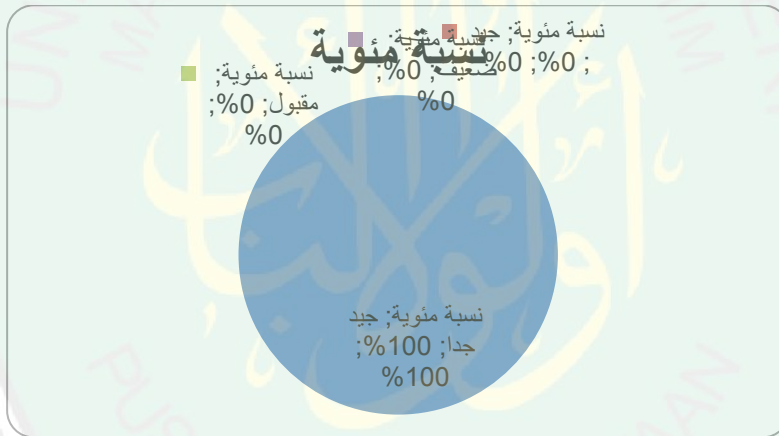
٢. درجة جيد نالها : ٤ طلاب

٣. درجة المقبول نالها : لم ينهاها أحد

٤. درجة ضعيف نالها : لم ينهاها أحد

توضيحا لمعرفة درجة التكرار عن النتائج الطلاب في الاختبار القبلي كما في الجدول:

الرسم ١٧, ٤ نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي



نعرف من هذا الرسم البيانات, أن قدرة الطلاب في النطق السليم والطلاقة واستعمال المفردات قبل تطبيق المواد المدة هي ٢٠% علي مستوى جيد جدا, و ٨٠% علي مستوى جيد. لمعرفة النتيجة المعدلة, استخدمت الباحثة الرمز كما يالي:

$$\text{الدرجة المعدلة} = \frac{\text{الدراجه مجموع}}{\text{مجموع}} \times 100\%$$

$$69\% = 100\% \times \frac{345}{500} X$$

من نتيجة المعدلة السابقة, أن قدرة الطلاب بنطق الصحيح و الطلاقة واستعمالت المفردات قبل استخدامت الوسيلة بالتقدير ٦٩% بالدرجة "جيد"

٢. نتائج الإختبار البعدي

بعد التطبيق التجريبية في مادة أربعة لقاءات من الوسيلة التعليم.قدم الباحثة الإختبار البعدي في يوم الثلاثاء ٢ يوني ٢٠٢٠ لمعرفة قدرة الطلاب خمسة عناصر اللغة في الكلام وهي الفظ ومخرج والمفردات وتركب وبلاغة. واختبار الباحثة ٥ طلاب فصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. وحصل الباحث علي النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٧,٤

نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي

الرقم	اسم	النتيجة	الدرجة
١	فنانى	٨٥	جيد جدا
٢	فيفين	٩٠	جيد جدا
٣	غيلانغ	٨٠	جيد جدا
٤	جسيكا	٩٥	جيد جدا
٥	أرديانطو	٩٠	جيد جدا
المجموع		٤٤٠	
المتوسط		٨٨	

نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي

الرقم	فئة النتائج	عدد الطلاب	تقدير	نسبة مائوية
١	١٠٠ - ٨٠	٥	جيد جدا	١٠٠%
٢	٧٩ - ٦٠	-	جيد	-
٣	٥٩ - ٥٠	-	مقبول	-
٤	٤٩ - ٠	-	ضعيف	-

نظر إلى الجدوال السابق النتائج الطلاب عي الاختبار البعدي يمكن تصنيفها إلى:

١. درجة جيد جدا نالها : ٥ طلاب

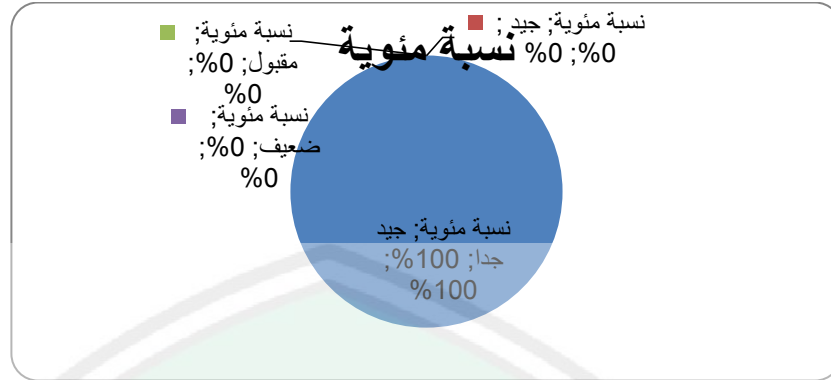
٢. درجة جيد نالها : لم ينهاها أحد

٣. درجة المقبول نالها : لم ينهاها أحد

٤. درجة ضعيف نالها : لم ينهاها أحد

توضيحا لمعرفة درجة التكرار عن النتائج الطلاب في الاختبار البعدي كما في الجدول:

الرسم ٤, ١٨ نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي



نعرف من هذا الرسم البيانات, أن قدرة الطلاب في النطق السليم والطلاقة واستعمال المفردات قبل تطبيق المواد المدة هي 100% علي مستوى جيد جدا. لمعرفة النتيجة المعدلة, استخدامات الباحثة الرمز كما يالي:

$$\text{الدرجة المعدلة} = \frac{\text{الدراجه مجموع}}{\text{مجموع}} \times 100\%$$

$$X = \frac{440}{500} \times 100\% = 88\%$$

من نتيجة المعدلة السابقة, أن قدرة الطلاب بنطق الصحيح و الطلاقة واستعمالات المفردات قبل استخدامات الوسيلة بالتقدير 88% علي الدرجة "جيد جدا"

٣. تحليل نتائج الإختبار

إذا نظرا الى النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي قبل تجربة المواد المعدة أن قدرة الطلاب في النطق الصحيح والطلاقة واستعمال المفردات 69% مستوى جيد. وبعد التجربة باستخدامات المواد المعدة أن قدرة الطلاب في النطق الصحيح والطلاقة واستعمالات المفردات 88% مستوى جيد جدا. ولذلك يستنتج الباحثة أن المدة التعليمية المعدة التي تتكون من الموضوعات المذكورة السابقة أكثر فعالية لترقية مهارة الكلام لبعض طلاب فصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو

كاديري. ولذلك يستنبط الباحث أن المدة التعليمية المعدة التي تتكون من الموضوعات المذكورة السابقة أكثر فعالية لترقية مهارة الكلام. والمعرفة فعالية استخدامات وسيلة Pop-Up Book في هذه البرنامج لبعض طلاب فصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري، فاعتمدت الباحثة بنتيجة الإختبر القبلي والإختبار البعدي. واستخدامات الباحثة بالرمز "t-test" باستخدامات (spss. Versi 20) في تحليل البيانات الآتية، ونتائج هذا البحث كما يلي:

الجدول ٨، ٤

نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الرقم	اسم	نتائج الإختبار	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	فناي	٦٠	٨٥
٢	فيغين	٧٠	٩٠
٣	غيلانغ	٦٠	٨٠
٤	جسيكا	٨٠	٩٥
٥	أرديانطو	٧٥	٩٠
	المجموع	٣٤٥	٤٤٠
	المتوسط	٦٩	٨٨

واستخدامات الباحثة لرمز "t-test" باستخدامات (spss. Versi 20) للمجموعة البيانات وهذا الإختبار لمعرفة نتيجة الطلاب قبل استخدام وسيلة Pop-Up Book وبعد استخدامها. وهذه النتيجة من نتيجة تحليل البيانات spss باستخدام t-test كما يلي:

الجدول ٤,٩

نتيجة تحليل spss في المقارنة بين المعدل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre tes	69.00	5	8.944	4.000
post test	88.00	5	5.701	2.550

نظر إلي الجدول, أن المعدل لنتيجة الإختبار القبلي هي ٦٩,٠٠ وأما المعدل لنتيجة الإختبار البعدي ٨٨,٠٠ و مقارنة ١٩,٠٠ لذلك بجيد الفرقان بين لنتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, وهذا دليل أن تعليم اللغة العربية باستخدامت وسيلة Pop-Up Book أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية.

الجدول ٤,١٠

نتيجة تحليل spss العلاقة بين المعدل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الي الجدول

Paired Samples Correlations

نظر

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre tes & post test	5	.932	.021

أن نتيجة

sig.two tiled هي ٠,٠٢١ إذا نتيجة sig.two tiled من ٠,٠٠٥ لذلك
 هناك العلاقة بين نتيجة الطلاب قبل الإستخدام وسيلة Pop-Up Book و بعد
 استخدامها.

الجدول ٤,١١

نتيجة تحليل spss في المقارنة بين المعدل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	-19.000	4.183	1.871	-24.194	-13.806	10.156	4	.001

إذا قيمة sig.two tiled أكبر من ٠,٠٠٥ لذا أن ليس هناك فرق بين نتيجة الطلاب قبل إستخدام وسيلة الأبعاد الثلاثة و بعد استخدامها, و أما إذا قيمة sig.two tiled أقل من ٠,٠٠٥ لذا أن هناك فرق بين نتيجة الطلاب قبل إستخدامات وسيلة Pop-Up Book و بعد استخدامها.
 وبناسب بهذا الجدول فحصل علي البحث إذا قيمة sig.two tiled هي ٠,٠٠٥ وهذا دليل أنقيمة sig.two tiled = ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٠٥ وهذا يقول أن هناك فرق بين نتيجة الطلاب قبل إستخدامات وسيلة Pop-Up Book و بعد استخدامها. فلذلك أن تعليم اللغة العربية باستخدامات وسيلة Pop-Up Book أحسن و أهمية كبيرة لتعليم مهارة الكلام. وعرض الباحثة أن تعليم مهارة الكلام باستخدامات وسيلة Pop-Up Book فعال.

و من هنا, نستطيع أن نعرف فعالية باستخدامات وسيلة Pop-Up Book لتعليم مهارة الكلام وينظر إلى قيمة "t" الحسابي مقارنتها بقيمة "t" الجدوالي.

عروض البيانات تقرير "t"

- الحسابي $t < (t\text{-hitung})$ $t < (t\text{-tabel})$ $H_0 =$ مقبول = ليس هناك فرق
- الحسابي $t > (t\text{-hitung})$ $t > (t\text{-tabel})$ $H_0 =$ مقبول = هناك فرق

$H_0 =$ ليس هناك فرق بين قبل إستخدامات وسيلة Pop-Up Book و بعد استخدامها.

$H_0 =$ هناك فرق بين قبل إستخدامات وسيلة Pop-Up Book و بعد استخدامها.

ومن جديد حصل هذا البحث قيمة "t" الحسابي (١٠,١٥٦) وأما قيمة "t" الجدوال = (١,٨٧١) فلذلك نعرف أن "t" الحسابي (١٠,١٥٦) < الجدوال (١,٨٧١) إذا H_0 مردود أن هناك فرق بين قبل إستخدام وسيلة Pop-Up Book و بعد استخدامها. ويدل علي تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Pop-Up Book أحسن و أهمية كبيرة لطلاب. ولذلك عرض الباحثة أن تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة Pop-Up Book فعال.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص البحث

١. مواصفات وسيلة Pop-Up Book

وقد طورت الباحثة المواد التعليمية وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة لطلاب فصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري. أسلوب التقديم وسيلة Pop-Up Book المنهج الدراسة ٢٠١٣. وأما المدة التي طورتها الباحثة يشتمل علي اثنان موضوعين. وأما هو تقديم الدرس يتكون من أربعة عناصر. وهي تركيب, المفردات, الحوار, تدريب.

رتب الباحثة أربعة عناصر, وهي: (١) غلاف الكتاب, (٢) طريقة استخدام وسيلة Pop-Up Book, (٣) المحتويات الكتاب, (٤) السيرة الذاتية.

٢. صلاحية وسيلة Pop-Up Book

قامت الباحثة صلاحية وسيلة Pop-Up Book إلي الخبراء وتجربة. فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلي خبير محتوى الوسيلة تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٨,٢٢% وهي علي مستوى "جيد جدا". , فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلي خبير تصميم الوسيلة تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٥% وهي علي مستوى "جيد جدا". فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلي معلم اللغة العربية الوسيلة تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٥% وهي علي مستوى "جيد جدا". فالنتيجة عن تصديق وسيلة Pop-Up Book إلي بعض الطلاب الفصل السابع "E" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٨% وهي علي مستوى "جيد جدا".

٣. فعالية وسيلة Pop-Up Book

حصل هذا البحث قيمة "t" الحسائي (١٠٠،١٥٦) وأما قيمة "t" الجدوال = (١،٨٧١) فلذلك نعرف أن "t" الحسائي (١٠٠،١٥٦) < الجدوال (١،٨٧١) إذا Ho مردود أن هناك فرق بين قبل إستخدام وسيلة Pop-Up Book و بعد استخدامها. ويدل علي تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Pop-Up Book أحسن و أهمية كبيرة لطلاب. ولذلك عرض الباحثة أن تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة Pop-Up Book فعال.

ب- المقترحات البحث

بناء علي نتيجة هذا البحث تقترح الباحثة للبحوث القادمة إعداد وسيلة Pop-Up Book لترقية مهارة الكلام في البرنامج الإضافي للغة العربية وتوفير موضوعات الاخرى للطلاب في الفصل السامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري.

قائمة المراجع

أ. مراجع العربية

- أحمد بدر، أصول الباحث العلمي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٧٦)
- فرقان عيدات وزملاؤه. البحث العالمي. مفهوم وأدوته واساليبه. (الرياض، درأسمهه: ١٩٩٧)
- أحمد بدر. ١٩٨٢. أصل البحث العلمي ومناهجه، الكويت: طبعت سادسة
- رجاء وحيد دويدري، البحث الغلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية (بيروت: دار الفقه ٢٠٠٠ ،
- ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١.
- نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١.
- محمد علي السماد، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأشاليبه، (مصر، المنظمة الإسلامية والعلوم والثقاف
- تلسيح مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار ابن الهسي)
- محمد موسي فوائد، علم المناهج التربية (مصر المصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)
- سيف المصطفى، اللغة العربية، و مشكلات تعليمها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤).
- فتحي على يونس و محمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتبة وهية: ٢٠٠٣
- حسن مصطفى عبد المعطي دون السنة. الوسائل التعليمية. جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.

أوريل بحرودين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١.
بشير عبد الرحيم الكلوب. وسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها. بيروت: دار إحياء
العلوم، ١٩٨٦
بشر عبد الرحيم الكلوب وعلع عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها
(عمان: مكاتب المنحسب، ١٩٤٧)
وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجزء الثاني، مكتبة التربية العربي لدول
الخوا



٢. مراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset, 2011)
- Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN PRESS: 2010)
- Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN Malang Press, 2008,
- AbdWahab Rosyidi dan Mamlu'atul ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN MALIKI PRESS, 2012)
- AzharArsyad. *Media Pembelajaran*. PT Raja GrafindoPersada : Jakarta, 2003.
- Asrotun. *Penggunaan Media TigaDimensiUntukMeningkatkanHasilBelajarMatematikaSiswa*. DisertaiTidakDi terbitkan. UIN SyarifHidayatullah: Jakarta. 2014.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-MALIKI Press, 2010
- Daryanto. *Media Pembelajaran*, PenerbitGava Media; Yogyakarta, 2010.
- Dzuanda. *Perancangan Buku Cerita Anak Pop-Up Book Tokoh-tokoh Wayang Berseri*. (Tersedia. <http://www.digilib.its.ac.id>) diakses 6 Juli 2020
- Harjanto. *PerencanaanPengajaran*. PT AsdiMahasatya: Jakarta.2006
- Hamalik, oemar. *MediaPendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni. 1986
- Kurniawati, S. &Sartinah, P. E., "PengaruhMetodeBercakap-cakapBerbasis Media Pop-up Book terhadapKemampuanBerbicaraAnakKelompok A". Jurnal PAUD Teratai, 2016
- Munandhi, Yudhi. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Garung Persada Pers. 2008
- Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-MALIKI Press, 2010.
- Mukhtar. *DesainPembelajaranPendidikan Agama Islam*. CV Fifamas: jakarta, 2003
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Nandangdandede. *Pembelajaran Quantum danOptimalisasiKecerdasan*.Alfabeta: Bandung, 2013.
- Nana SudjanadanAhmaRivai. *Media Pengajaran*.SinarBaruAlgesindo: bandung. 2002.
- Observasi Pra-Penelitian, Kamis 12 Mei 2020
- Rusman. *BelajardanPembelajaranBerbasisKomputer*.Alfabeta: Bandung. 2012.
- Rosyidi, AbdWahab, dkk. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS. 2012.

Sylvia, N.I., & Hariani S. *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap keterampilan Menulis Siswa Kelas III SDN Banjaran Driyorejo Gresik*. 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2010),

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Trianto, *Pengantar penelitian pendidikan bagi profesi pendidikan & tenaga kependidikan*, (Jakarta: kencana, 2010)

www.robetsabuda.com . diakses 6 juli 2020

Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2013).

Zuhairin, dkk, *Metode Khusus pendidikan Agama*, Malang: Biro Fak. Tar. IAIN Sunan Ampel, 1993.



**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI ISI & MATERI
MEDIA “POP-UP BOOK” UNTUK PEMBELAJARAN MAHARAH
KALAM
DI MTsN PAGU KEDIRI**

Kepada Yth: Agung Prasetio, M.Pd.,
Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Assalamu’alaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan produk berupa media “POP-Up Book” sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Kalam untuk kelas VII di MTsN PAGU KEDIRI.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sarana penunjang yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak sebagai **AHLI ISI & MATERI** meluangkan sedikit waktu memberikan tanggapan tentang ketepatan isi media yang sedang peneliti kembangkan dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

- ✓ Skor 1: sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
- ✓ Skor 2: kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
- ✓ Skor 3: cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
- ✓ Skor 4: tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
- ✓ Skor 5: sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk media yang peneliti buat ini.

Jazakumullah Ahsanal Jaza

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Malang, 10 Mei 2020

Nur Azli Annita
13150038

1. ilustrasinya bisa ditambah dengan keterangan yang mewakili gambar, supaya tidak banyak persepsi
2. mungkin objek gambar lebih diwarnai agar lebih menarik

Media ini dinyatakan (lingkari salah satu):

- 1 Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
- 2 Layak diuji coba lapangan dengan revisi (√)
- 3 Tidak layak

Malang, 10 Mei 2020
Peneliti

Agung Prasetyo, M.Pd.,



**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN
MEDIA “POP-UP BOOK” UNTUK PEMBELAJARAN MAHARAH
KALAM
DI MTsN PAGU KEDIRI**

Kepada Yth: Ahmad Makki Hasan, M.Pd.,
Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan produk berupa media POP-UP BOOK sebagai sarana penunjang dalam proses pembelajaran Maharah Kalam untuk kelas VII di MTs NEGERI PAGU KEDIRI.

Sehubung dengan keperluan tersebut, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi sarana penunjang yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak sebagai **AHLI DESAIN** meluangkan sedikit waktu memberikan tanggapan tentang ketepatan isi media yang sedang peneliti kembangkan dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

- ✓ Skor 1: sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
- ✓ Skor 2: kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
- ✓ Skor 3: cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
- ✓ Skor 4: tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
- ✓ Skor 5: sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

Jawaban, komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk media yang peneliti buat ini.

Jazakumullah Ahsanal Jaza
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 10 Mei 2020

Nur Azli Annita

(13150038)

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP MEDIA POP-UP BOOK
(UNTUK AHLI DESAIN)**

Penulis : Nur Azli Annita
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : تطوير وسائل التعليم اللغة العربية بالأبعاد الثلاثة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاغو كاديري
 Nama Validator : AHMAD MAKKI HASAN, M.Pd.,

1. DESAIN MEDIA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Desain Pop-Up menarik minat siswa					√
2.	kemudahan menghafal kosa kata					√
3.	Cover menarik					√

2. KEGRAFISAN

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Penggunaan gambar sesuai dengan materi				√	
2.	Layout dan tata letak				√	

3. KUALITAS MEDIA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	kejelasan dan kesesuaian media dengan tema				√	

4. FISIK

No	Indikator	1	2	3	4	5
1.	jenis media sesuai dan mudah untuk tingkat Sekolah Menengah			√		
2.	Cetakan jelas				√	

A. KOMENTAR

1. cukup baik

B. SARAN DAN MASUKAN

1. ditambahkan panduan penggunaannya
2. ditambah halaman profil pengembang medianya

C. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan (lingkari salah satu):

- 4 Layak diuji coba lapangan tanpa revisi
- 5 Layak diuji coba lapangan dengan revisi (√)
- 6 Tidak layak

Malang, 10 Mei 2020
Peneliti

AHMAD MAKKI HASAN



**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU PADA UJICoba
LAPANGAN TERHADAP PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA “POP-
Up Book” UNTUK PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MTs
NEGERI PAGU KEDIRI**

LEMBAR VALIDASI

Nama Responden: Emmy Anisnaini, S.Pd.I

Berilah tanda checklist (√) pada bagian kolom yang telah disediakan:

No	Kriteria	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sudah sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Siswa				√	
2.	Materi yang disusun relevan untuk siswa kelas VII semester 2				√	
3.	Secara substansi materi pada bahan ajar sudah benar				√	
4.	Bahan ajar membantu semangat belajar siswa untuk materi Bahasa Arab Lebih baik					√
5.	Kesesuaian antara bahan ajar dengan materi yang ada di buku				√	
6.	Desain POP-UP Book menarik minat belajar siswa					√
7.	desain POP-UP Booksesuai dan mudah untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama					√

Simpulan Validator/Penilai :

Secara umum sudah baik

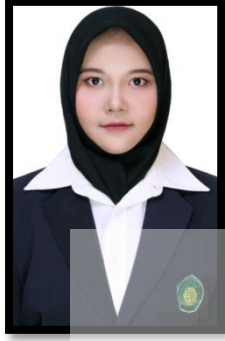
Kritik dan Saran :

Dijelaskan bagaimana cara penerapannya dan warnanya lebih ditajamkan agar menarik.

Malang, 10 Mei 2020
Peneliti

EMMY ANISNAINI, M.Pd





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: نور عزلي أنه
رقم الجامعي	: ١٣١٥٠٠٣٨
مكان الميلاد وتاريخ	: كاديري, ٩ إبريل ١٩٩٦
الجنس	: الإندونيسية
كلية / قسم	: كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة	: ٢٠١٣
العنوان	: كاديري, جاوى الشرقية
الهاتف	: ٠٨٥٧٠٤٧٠٦١٣٦
البريد الإلكتروني	: azlineng@gmail.com

ب. المسوى الدراسي

الرقم	المسوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية علمية باجيم كاندنجان كاديري	٢٠٠٦-٢٠٠١
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كيفونج كاديري	٢٠٠٩-٢٠٠٧
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كاندنجان	٢٠١٢-٢٠١٠
٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠-٢٠١٣