

تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعدّدة في المدرسة الكوثر
الإبتدائية النموذجية مالانج جاوي الشرقية



رسالة الماجستير

إعداد:

نور عزيزة بانشين

رقم القيد: ١٧٧٢٠٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٩

تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر
الابتدائية النموذجية مالانج جاوي الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

نور عزيزة بانشين

رقم القيد: ١٧٧٢٠٠٦٢

المشرفان

الدكتور سوتامان الماجستير

الدكتور حلیم زهدي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٩

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(يوسف : ٢)

وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ.

(رواه مسلم)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

الذين رباني وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

أخوات الحبيبة

عين المرضية التي ساعدتني في كل الأمور وأعطتني الحماسة في كل الوقت

كافة الزملاء وأصحابي

أختي لىسا و أختي مرنياتي وجميع الزملاء الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى

جميع إخواني المسلمين الأبرياء

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور عزيزة بانشين

رقم القيد : ١٧٧٢٠٠٦٢ :

العنوان : تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة

الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

د. سياتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج،

المشرفة الثانية،

د. حليمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٩٩٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١





اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعدد في المدرسة الكونزr الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية"، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور عزيزة بانشين

رقم القيد : ١٧٧٢٠٠٦٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠ م. وتكون لجنة المناقشة من السادة:

- د. أمي محمودة : رئيسة ومناقشة : 
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
- د. منير العابدين : مناقشا خارجيا : 
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣
- د. سوتامان : مشرفا ومناقشا : 
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
- د. حليمي زهدي : مشرفة ومناقشا : 
رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

اعتماد لجنة المناقشة



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور عزيزة بانشين

رقم القيد : ١٧٧٢٠٠٦٢

العنوان : تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج الشرقية.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١١ ديسمبر ٢٠١٩

الطالبة



نور عزيزة بانشية

الشكر والتقدير

- قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم = ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ_____:
١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
 ٣. د. سوتامان و د. حلومي زهدي، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، بصفته المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
 ٤. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداي في إصلاح خطة البحث والرسالة.
 ٥. رئيسة مدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج وجميع الأساتذة والأستاذات والتلاميذ فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
 ٦. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة ذكره.
 ٧. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
 ٨. أختي الحبيبة عين المرضية التي قد أعطتني الحماسة دائماً.

٩. جميع زملائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧/٢.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ١١ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

نور عزيزة بانشين



مستخلص البحث

نور عزيزة بانشين، ٢٠١٩. تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. سوتامان، المشرف الثاني: د. حليمي زهدي.

الكلمات الأساسية: الحوار، المادة التعليمية، أساس الذكاءات المتعددة.

الحوار هي إحدى الدروس في اللغة العربية بالمدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكان تعليم اللغة لا يكون كاملاً إلا بتعليم كل نواحي اللغة من نحوها وصرفها من العلوم العربية، أو المهارات اللغوية منها الحوار لترقية قدرة الطلاب في اللغة. وتعليم الحوار يحتاج المعلم إلى المواد التعليمية كأداة أو وسيلة ليساعده في عملية التعليم. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في قيام الأنشطة التعليمية في الفصل. نظرت الباحثة إلى مادة اللغة العربية في المدرسة المذكورة، لتلاميذ الفصل الخامس ب في المرحلة الابتدائية. وجدت مشكلات كثيرة منها: كانت المدرسة طبقت النظرية التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة في التعليم. ولكن المواد التعليمية وخاصة في التعليم اللغة العربية لم تطور مناسبة مع ذكاءات الطلاب، وكانت رغبة التلاميذ في الكتاب قليلة بسبب الكتاب الذي يحتوي على المادة غير ملونة وغير جذابة. انطلقا مما سبق، فقامت الباحثة بتطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة في مادة الحوار للمرحلة الابتدائية.

أما أهداف هذا البحث هي: (١) توفير تطوير المادة التعليمية للحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة للطلاب في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج. (٢) وصف مواصفات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر لابتدائية النموذجية مالانج. (٣) لمعرفة مدى فعالية المادة التعليمية للحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة للطلاب في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج. أما منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث فهي البحث والتطوير لأنه يجرى منها الحصول على المفاهيم والمنتجات ومعرفة صلاحيتها في الاختبار الميداني. أما الاختبار الميداني فهو ثمانية عشر تلميذاً. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم هو المقابلة والاستبانة والاختبار.

نتائج البحث هي: (١) أما نتيجة في تطوير المادة التعليمية لمادة الحوار العربية لتلاميذ الفصل الخامس للمرحلة الابتدائية في مدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية هي: المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قدرة التلاميذ في الحوار، وهذه المادة تتحور على الكتاب المعلم الملونة. (٢) أن المواصفات من هذه المواد بوجه عام تتضمن على عنوان الكتاب "اللغة العربية للصف الخامس ب على أساس الذكاءات المتعددة"، ودليل الاستخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، ويشمل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والتدريبات. (٣) المواد التعليمية الجديدة التي صممها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة التلاميذ عند الحوار من حيث فهم الحوار بالآخرين ومجيبه.

ABSTRACT

Nurazizah Bancin, 2019. *Development of dialogue learning materials based on multiple intelligence In Elementary School Plus Al-Kautsar Malang*, Thesis, Arabic language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Sutaman, M.A., Advisor 2: Dr. Halimi Zuhdi, M.Pd.

Keywords: Dialogue, Learning material, The basis of multiple intelligences.

Dialogue is one of the lessons in the Arabic language in Islamic schools in Indonesia, and language education was not complete except by teaching all aspects of the language towards it and distracting it from Arabic sciences, or language skills, including dialogue, to upgrade students' ability in the language. To teach dialogue, a teacher needs learning materials as a tool or a way to help him in the learning process. Learning materials are all forms of materials used to help teachers carry out educational activities in the classroom. The researcher looked at the Arabic language subject in the mentioned school, for students of the fifth class B in the elementary stage. Many problems were found, including: The school applied educational theory on the basis of multiple intelligences in education. However, the educational subjects, especially in teaching Arabic, did not develop an occasion with the students' intelligence, and the students' desire for the book was little due to the book containing the material not colored and unattractive.

Based on the above, the researcher developed the learning material on the basis of multiple intelligences in the dialogue subject for the primary stage. The objectives of this research are: 1) To provide learning material development for Arabic dialogue based on multiple intelligences for students in Elementary School Plus Al-Kautsar Malang. 2) Description of the learning material specifications developed on the basis of multiple intelligences in the Elementary School Plus Al-Kautsar Malang. 3) To find out the effectiveness of the learning material for Arabic dialogue based on the multiple intelligences of students in Elementary School Plus Al-Kautsar Malang. As for the research methodology used in this research, it is research and development because it is through them that the concepts and products are obtained and their validity is tested in the field test. The field test is eighteen students. The methods of data collection used are interview, questionnaire and test.

The results of the research are: 1) As for a result in developing the learning material for the Arabic dialogue subject for students of the fifth semester of the elementary stage in Elementary School Plus Al-Kautsar Malang of Java East is: The educational material is based on multiple intelligences to upgrade the students' ability in the dialogue, and this article is restricted to the colored teacher book. 2) That the specifications of these materials in general include the title of the book "The Arabic Language for the Fifth Grade B on the Basis of Multiple Intelligences", and the Instructor's Manual of Use, Contents, and Lessons, and includes the main competence, basic competence, and training. 3) The new learning materials designed by the researcher are effective in upgrading the students' ability in dialogue in terms of understanding dialogue with others and answering them.

ABSTRAK

Nurazizah Bancin, 2019. *Pengembangan Materi Hiwar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Multiple Intelligences di SD Plus Al-Kautsar Malang.* Pembimbing 1: Dr. Sutaman, M.A., Pembimbing 2: Dr. Halimi Zuhdi, M.Pd.

Kata Kunci: Dialog, Materi Ajar, Multiple Intelligences

Dialog adalah salah satu pelajaran dalam bahasa Arab di sekolah-sekolah Islam di Indonesia, dan pembelajaran bahasa tidak lengkap kecuali dengan mengajarkan semua aspek ilmu-ilmu bahasa Arab baik nahwu dan sharaf, atau keterampilan-keterampilan bahasa, termasuk dialog untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa. Untuk mengajar dialog, seorang guru membutuhkan materi pembelajaran sebagai alat atau cara untuk membantunya dalam proses pembelajaran. Materi pembelajaran adalah semua bentuk materi yang digunakan untuk membantu guru melaksanakan kegiatan pendidikan di kelas. Peneliti mengamati materi bahasa Arab di sekolah tersebut untuk siswa kelas V B di tingkat dasar. Banyak masalah yang ditemukan, di antaranya: sekolah menerapkan teori pembelajaran berdasarkan multiple intelligence. Namun, materi pelajaran dalam pengajaran bahasa Arab tidak berkembang sesuai dengan kecerdasan siswa, dan minimnya minat siswa untuk membaca buku, karena buku yang berisi bahan tidak berwarna dan tidak menarik.

Berdasarkan hal di atas, peneliti mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan berbagai kecerdasan dalam subjek dialog untuk tahap primer. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk memberikan pengembangan materi pendidikan untuk dialog Arab berdasarkan multiple intelligence untuk siswa di Sekolah Dasar Plus Al-Kautsar Malang. 2) Mendeskripsikan materi pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan multiple intelligence di Sekolah Dasar Plus Al-Kautsar Malang. 3) Untuk mengetahui keefektifan materi pembelajaran untuk dialog Arab berdasarkan multiple intelligence siswa di Sekolah Dasar Plus Al-Kautsar Malang. Adapun metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan karena melalui mereka konsep dan produk diperoleh dan validitasnya diuji dalam uji lapangan. Dan tes lapangan adalah delapan belas siswa. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan, adalah wawancara, kuesioner dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Adapun hasil dalam mengembangkan materi pembelajaran untuk mata pelajaran dialog bahasa Arab untuk siswa kelas V B di Sekolah Dasar Plus Al-Kautsar Malang Jawa Timur adalah: Materi pembelajaran berdasarkan pendekatan multiple intelligence untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam dialog, dan materi ini mencakup buku guru yang berwarna. 2) Bahwa spesifikasi materi-materi ini secara umum mencakup judul buku "Bahasa Arab untuk Kelas V B berdasarkan multiple intelligence dan pedoman guru, Isi, dan pelajaran, dan termasuk kompetensi inti, kompetensi dasar, dan latihan. 3) Materi-materi pembelajaran yang baru yang dirancang oleh peneliti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam dialog dalam hal memahami dialog dan menjawab orang lain.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الاستهلال
د	.....	الإهداء
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز	.....	إقرار أصالة البحث
ح	.....	الشكر والتقدير
ي	.....	مستخلص البحث العربي
ك	.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ل	.....	مستخلص البحث الإندونيسي
م	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
ع	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	.....	مقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	مواصفات الإنتاج

٤	٥. فروض البحث
٤	و. فوائد البحث
٥	ز. حدود البحث
٥	ح. الدراسات السابقة
٩	ط. موقف الباحثة
٩	ي. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير مواد التعليمي

١١	أ. مفهوم التطوير
١١	ب. مفهوم المادة التعليمية
١٢	ج. عناصر المواد التعليمية
١٣	د. المعايير في اختيار المواد التعليمية
١٤	هـ. طرق اختيار المواد المحتوى (المواد التعليمية)
١٥	و. الشروط في إعداد المواد التعليمية

المبحث الثاني: الحوار

١٦	أ. مفهوم الحوار
١٨	ب. أهداف تعليم الحوار
٢٠	ج. أهمية الحوار في تعليم اللغة العربية
٢١	د. خطوات تعليم الحوار
٢٢	و. القواعد الأساسية للحوار
٢٣	ز. مميزات الحوار

المبحث الثالث: الذكاءات المتعددة

- أ. مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة ٢٣
- ب. معايير نظرية الذكاءات المتعددة ٢٤
- ج. أنواع الذكاءات المتعددة ٢٥
- د. عملية تقديم المواد على أساس الذكاءات المتعددة ٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. عملية البحث والتطوير ٣٠
- ب. إجراءات البحث والتطوير ٣٠
- ج. تجربة الإنتاج ٣٤
- د. البيانات ومصادرها ٣٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٦
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: وصف عام المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية

- أ. لمحة التاريخية عن مدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية ٤١
- ب. رؤية ومهمة وأهداف المدرسة ٤٢
- ج. المنهج التعليمي ٤٤
- د. حالة التلاميذ ٤٥
- هـ. عملية التعليم اللغة العربية ٤٦

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطوير المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة ٤٨
- ب. مواصفات المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة ٥١
- ج. فعالية تعليم اللغة باستخدام المواد التعليمي المطورة ٦٧
- المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث ٨٣

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٨٧
- ب. التوصيات ٨٨
- ج. الاقتراحات ٨٨

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجداول	الصفحة
١	الدراسات السابقة	٣
٢	القدرات المترتبة بذكاءات المتعددة في المادة المطورة	٢٩
٣	جدول عملية البحث	٣٠
٤	نتيجة التصديق والتثبيت	٣٩
٥	معياري نجاح الطلاب في الاختبار	٣٩
٦	هيكل المنهج وتخصيص الوقت للتعليم	٤٤
٧	الإصلاح في ناحية اللغة	٥٦
٨	نتائج تصديق الخبر في مجال اللغة	٥٧

٥٨	القيمة Skala Likert الخبير في مجال اللغة	٩
٦٤	نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم المادة	١٠
٦٢	القيمة Skala Likert الخبير في مجال تصميم المادة	١١
٦٣	نتيجة الاستبانة من المدرّسة اللغة العربية	١٢
٦٦	معايير نتائج الإختبار القبلي	١٣
٦٧	نتائج الإختبار القبلي	١٤
٦٨	نتائج الإختبار البعدي	١٥
٦٩	نتائج الإختبار القبلي والبعدي	١٦
٧٣	نتيجة الاستبانة من الطلاب بعد استخدام المادة المطورة	١٧

قائمة الملاحق

الرقم	أنواع الملحق
١	دليل تصديق الخبير في مجال اللغة
٢	دليل تصديق الخبير في مجال تصميم المادة
٣	المواد التعليمية
٤	الاختبار القبلي لمادة الحوار
٥	الاختبار البعدي لمادة الحوار
٦	رسالة استئذان البحث
٧	السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في قيام الأنشطة التعليم في الفصل. المادة المعنية إما مواد مكتوبة أو غير مكتوبة.¹ يمكن النشاط في التعليم مزجها بشكل جيد بوجود المواد التعليمية. قد تفرقت آراء العلماء في بيان مفهوم المواد التعليمية. تشير الباحثة إلى من فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ وهو إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهارية أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما. المواد التعليمية التي تنظر إليها على نطاق واسع يعني المحتوى أو المضمون في كل درس أو أي علم وبعبارة أخرى لا يقتصر على أي علم معين. إذا يتم تسليم المادة المعلم إلى الطالب يمكن تحقيق أهداف التعلم، ومهارات أو العاطفية ثم يمكن تصنيف هذه المواد كمواضع التعليمية.²

تطوير التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم، إما من ناحية المادية أو المنهجية وجوهرها. مادياً، بمعنى أنه من ناحية المواد التعليمية المتكيفة مع تنمية المعرفة، ومن ناحية منهجيتها ومضمونها يرتبطان بتطوير استراتيجيات التعليم، من الناحية النظرية والعملية.³ المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم إذا تطورها مطابقة باحتياجات المعلمين والطلاب واستخدامها بشكل صحيح فتكون أحد العوامل المهمة التي تحسن جودة التعليم. وبالتالي، تطوير المواد التعليمية قادراً على الإجابة أو حل

¹Ali Mudlofar, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 128.

²فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية

والتطبيق"، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م)، ص. ٨١

³Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 125

المشكلات أو صعوبات التعليم. هناك عدد من المواد التعليمية التي يكون الطلاب بصعوبة فهمها أو يكون المعلم بصعوبة يشرحها. هذه الصعوبات يمكن أن تحدث لأن المادة مجردة أو معقدة أو غريبة. وحلول على هذه الصعوبة يلتزم بتطوير المواد التعليمية المناسبة. إذا كانت المادة التعليمية مجردة، فيجب أن تكون المادة التعليمية قادرة على مساعدة الطلاب لوصف الشيء المجردة، على سبيل المثال باستخدام الصور والمخططات وما إلى ذلك.

في هذا العصر، ظهر نموذج جديد في معالجة العلم. إن ثقل العلم لا يقع في النتيجة النهائية بل في عملية التحول إلى المنهجية أو كيفية البحث عنها.⁴ أجرى هوارد جاردنر أحد التغييرات، مدير مشروع صفر وأستاذ التربية بجامعة هارفارد. الذكاء هو مصطلح يصعب تحديده ويؤدي إلى خلاف بين العلماء. تعريف الذكاء من قاموس ويبستر (webster) هو القدرة على التعلم من الخبرة والقدرة على استجابة بسرعة.⁵ يتحدث هوارد جاردنر عن مجموعة من الذكاءات المتعددة التي تتأثر بما هو وراثي فطري يولد مع الإنسان من جهة، وبما هو مكتسب من البيئة والوسط (الأسرة، والشارع، والمدرسة، والتربية، والمجتمع). الذكاءات المتعددة يسمى بالإنجليزية *Multiple Intelligences* هي مجموع من المهارات وموهيبات لدي الطلاب لحلّ المشكلات في التعلم.⁶

إن الكلام مهارة من المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية والحوار نوع مهارات الكلام. حيث كل مهارة مرتبطة بعضها بعضا ارتباطا قويا لا يتجزأ، لذلك كفاءة المدرس في تكوين بيئة الحوار بين الطلاب تكون دورا هاما، فلا بد للمدرس من تأهيل الطلاب وحثهم على المحادثة باستخدام الطرق المناسبة أو استخدام أساس معين

⁴Mastuhu, *Menata Ulang Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 2*, Yogyakarta: Safira Insani Press, 2003, hlm. 40

⁵Adi W. Gunawan, *Born To Be A Genius*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), hal. 152

⁶Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.11

لمساعدة و لتسهيل أنشطة عملية التعلم والتعليم كمثل إجراء أساس الذكاءات المتعددة.

طبقت المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج أساس الذكاءات المتعددة مطابقة بذكاء التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. تضم هذه المدرسة الفصول وتجمع فيها الطلاب الذي لديهم نفس الذكاء أي تجمعهم مع بعض التلاميذ الذي لديهم الذكاء المترابطة. على سبيل المثال، تجمع التلاميذ الذي لديهم الذكاء اللغوية مع التلاميذ الذي لديهم الذكاء الشخصي. وخاصة في تعليم حوار العربية، يواجه المعلم عقبات في تطوير مواد التعليم المناسبة بذكاء التلاميذ، يعني المادة الحوار لم تناسب كاملاً مع الذكاء التلاميذ. حتى التلاميذ يشعرون بملل و لا يتحدثون العربية بنشاط. وهذه المشكلة غير متوافقة مع أهداف التعليمية لمهارة الكلام. إذا تقديم مادة الحوار يهتم إلى خصائص ذكاء التلاميذ فيكون التعليم جذاباً.

من هذه الخلفية يتم إجراء البحث، بحيث يمكن أن تحلل البحث الذي شرحت الباحثة مع تركيز البحث على "تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوي الشرقية" لأن هذه المدرسة لها نظرة ثاقبة حول الذكاءات المتعددة، ولكن لم تطبق في عملية التعليم شاملاً، لذا نأمل هذا البحث قادراً على تطوير مواد التعليم أكثر فعالية باستخدام أساس الذكاءات المتعددة.

ب. أسئلة البحث

ستعرض الباحثة على أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير المادة التعليمية للحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة للطلاب في المدرسة الكوثر الإبتدائية النموذجية مالانج؟
٢. ما مواصفات المادة التعليمية المطورة للحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر الإبتدائية النموذجية مالانج؟

٣. ما مدى فعالية المادة التعليمية للحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة للطلاب في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج؟

ج. أهداف البحث

- يهدف هذا البحث استنادا إلى ما قد ذكر في أسئلة البحث:
١. توفير تطوير المادة التعليمية للحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة للطلاب في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج.
 ٢. وصف مواصفات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الكوثر لإبتدائية النموذجية مالانج.
 ٣. لمعرفة مدى فعالية المادة التعليمية للحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة للطلاب في المدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر مالانج.

د. مواصفات الإنتاج

أما مواصفات الإنتاج للمادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة في الحوار يعني كتاب اللغة العربية للحوار خاص لمرحلة الإبتدائية، وفي هذا الكتاب تستخدم الباحثة تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة أي هذه المادة التعليمي تستطيع أن تنمي كفاءة التلاميذ في تعليمهم. وهذا الكتاب يحتوى على الكتاب التعليمي. وفي الكتاب التعليمي توجد دليل المعلم والمفردات الجديدة، والحوارات والتدريبات. ويقدم الكتاب التعليمي بالصورة الملونة.

هـ. فروض البحث

تقترض الباحثة للمادة على أساس الذكاءات المتعددة أنها فعالة لترقية الحوار.

٥. فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. فائدة نظرية

هذا البحث يمكن استخدامها كمرجع لإجراء المزيد من البحوث في تطوير المادة التعليمية للحوار العربية لمرحلة الإبتدائية.

٢. أهمية التطبيقية

- أ) للباحثة، أن تعطا نتيجة هذا البحث توجيهها في تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية كفاءة في الحوار.
- ب) لمعلم اللغة العربية، أن تكون مساعدة لتأليف الكتاب التعليمي جهة مساهمة لهم حتى يكون الكتاب الذي ألف صالحا وفعالا وجذابا للدارسين.
- ج) للطلبة، هدف البحث هو لتحسين وإصلاح مبادئ وتكون هذه النتيجة دافعة للتلاميذ في تعلم الحوار بالسهولة والرغبة فيه وترقية مستوى الطلبة.

٣. حدود البحث

الحدود الموضوعية: تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوي الشرقية. ويقتصر هذا البحث في تعليم الحوار العربية خاص قدرة التلاميذ على حوار اليومية، واستعاب في الحوار العربية البسيطة. بوسيلة الذكاءات المتعددة هي: والذكاء البصري، والذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي.

١. الحدود المكانية: قامت الباحثة بالبحث للتلاميذ في المدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر مالانج.

٢. الحدود الزمانية: اقتصرت الباحثة هذا البحث من شهر يوني إلى شهر نوفمبر في

السنة ٢٠١٩ م.

ح. الدراسات السابقة

١. أم حبيبة الزهراء, ٢٠١٤ م. تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالتطبيق على مدرستي كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج) أهداف البحث: أ) وصف كيفية تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. ب) وصف مميزات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. ج) معرفة فعالية المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة مدرستي للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. ومنهج البحث: يجري هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي على منهج البحث والتطوير. ونتائج البحث : أ) أما نتيجة البحث في تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة, وهذا المادة يحتوي على الكتاب التعليمي، والقرص التعليمي ملائم بالدرس المدروس. ب) المادة التعليمية الجديدة التي صممتها الباحثة لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلبة عند قراءة النص أو الحوار من حيث فهم النص البسيطة.

٢. خير يني, ٢٠١٦ م. تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على طلبة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج فانكاه بغريسيك) أهداف البحث: أ) وصف خصائص المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانكاه بغريسيك. ب) معرفة مدى صلاحية المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانكاه بغريسيك. ج)

إكتشاف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المادة التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانكاه بغر يسيك. ومنهج البحث: يجري هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي على منهج البحث والتطوير. ونتائج البحث: أ) المواد المطورة على أساس الذكاءات المتعددة تقع في تعريض المحتويات وأنشطة التدريبات التي حسن بأنواع ذكاءات الطلاب. ب) إن صلاحية هذه المواد المعدة مرت بثلاثة الخطوات هي : التحكيم من الخبرة في مجال اللغة ٩٥% بتقدير جيد جدا، ومن الخبرة في مجال التعليم وتصميم المواد ٨٤،١ بتقدير جيد، ومن المدرسة اللغة العربية في مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج بانكاه بغر يسيك ٤٤،٩٨% بتقدير جيد جدا. ج) المواد التعليمية المطورة التي صممتها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلاب عند كتابة الإنشاء الموجه.

٣. أمير مؤمنين، ٢٠١٧ م. إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية. أهداف البحث: أ) وصف كيفي إعداد المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة في مهارة الكلام للفصل الأول من مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية، ومعرفة مدى صلاحية المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية. ب) وصف مواصفات المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية. ج) إكتشاف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية. ومنهج البحث: البحث والتطوير. ونتيجة البحث : أ) أما النتيجة في تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلبة

الفصل الأول للمرحلة المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوي الشرقية هي : الكواد التعليمية على على أساس الذكاءات المتعددة في مهارة الكلام، وهذا المواد يحتوي على كتاب التعليمي، والقرص التعليمية، من جميع القيمة المثوية دلت على أن هذه المواد التعليمية مناسبة وصالح استعمالها في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوي الشرقية. ب) أن المواصفات من هذه المواد بوجه عام تتضمن على عنوان الكتاب " تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة "، ودليل محتوى الكتابة، ودليل استخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، ولكل درس يشمل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والنشاطات التدريبات. ج) المواد التعليمية المطورة التي صممت الباحثة لتعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب في الكلام.

الجدول: ١.١

الاتفاق والاختلاف من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث /موضوع البحث	الاتفاق	الاختلاف
١	أم حبيبة الزهراء، ٢٠١٤ م./ تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالتطبيق على مدرستي كياهي تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج)	تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة ومنهجه البحث و التطويري	لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالتطبيق على مدرستي كياهي تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج)
٢	خير يني، ٢٠١٦ م./ تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على	تطوير المواد على أساس الذكاءات المتعددة ومنهجه	لتعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على طلبة مدرسة المنيرة

المتوسطة الإسلامية أوجونج فانكاه بغريسيك)	البحث و التطويري	طلبة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أوجونج فانكاه بغريسيك)	
المواد إعداد التعليمية بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية	المواد التعليمية في مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة ومنهجه البحث و التطويري	أمير مؤمنين، ٢٠١٧ م. / إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فونوروغو جاوى الشرقية	٣

ط. موقف الباحثة

قد اختلف هذا البحث والدراسات المذكورة السابقة. تقوم الباحثة ببحث في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج، والتركيز في هذا البحث هو تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لتعليم العربية خصوصا للحوار العربية، ولوصف يتم وخصائص المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج. المواد المطورة على أساس الذكاءات المتعددة تقع في تعريض المحتويات وأنشطة التدريبات التي حسن بأنواع ذكاءات التلاميذ، وكذلك أيضا لإكتشاف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المادة التعليمية للحوار على أساس الذكاءات المتعددة. المادة تحتوي على الكتاب التعليمي، والمادة التعليمية الجديدة التي صممتها الباحثة لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلاب عند الحوار من حيث حوار البسيط.

ي. تحديد المصطلحات

١. مادة التعليم

تقسيم الموضوع من الموضوعات للمادة التعليمية التي تمت توفيرها للطلاب وأساس المنهج الدراسي، مادة التعليمية تتكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات)، والمواقف أو كوسيلة لتحقيق المعايير والكفاءات الأساسية.

٢. الذكاءات المتعددة

هي نظرية التي قد أنشأها جاردنر سنة ١٩٨٣ م، الذكاء بأنه قدرة أو إمكانية بيولوجية كامنة لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات أو إيجاد نتائج لها قيمة في ثقافة ما. وعند جاردنر المفهوم الذكاء ارتكز في الأساس على وجود سبعة أنواع هي: الذكاء اللغوي أو اللفظي، والذكاء المنطقي أو الرياضي، والذكاء المكاني أو البصري، والذكاء الموسيقي أو الإيقاعي، والذكاء الشخصي أو الذات، والذكاء الإجتماعي أو التفاعلي.

٣. الحوار

الحوار هي إحدى الدروس في اللغة العربية بالمدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكان تعليم اللغة لا يكون كاملا إلا بتعليم كل نواحي اللغة من نحوها وصرفها من العلوم العربية، أو المهارات اللغوية منها الحوار لترقية قدرة الطلاب في اللغة.

الحوار مهارة من مهارات اللغة التي ترفع الطلاب على سيطرة المهارة الرابعة من الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. إن الحوار فرع من اللغة المفضولة أو المكتوبة، وهي واسطة الاتصال والتفاهم بين الناس. والحوار هو اللفظية أو المنطوقة أداة من أدوات الاتصال. وبدونها يصعب علينا أن نتصور تطوير الثقافة الإنسانية إلى الصورة التي نَجدها اليوم.^٧

⁷Tsabin, Muhammad. "MAN 2 Sigli لساننا". تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ. لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 7.1 (2017): 89.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير مواد التعليمي

أ. مفهوم التطوير

التطوير هو محاولة لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير عبارة عن عملية لتصميم التعلم بطريقة منطقية ومنهجية من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال الاهتمام بإمكانيات وكفاءة الطلاب.⁸

فتطوير التعليم أكثر واقعية، وليس فقط مثالية تعليمية يصعب تطبيقها في الحياة. تطوير التعليم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم، إما من ناحية المادية أو المنهجية وجوهرها. مادياً، بمعنى أنه من ناحية المواد التعليمية المتكيفة مع تنمية المعرفة، ومن ناحية منهجيتها ومضمونها يرتبطان بتطوير استراتيجيات التعليم، من الناحية النظرية والعملية.⁹

ب. مفهوم المادة التعليمية

المواد التعليمية هي وسيلة أو أداة التعليم التي تشمل على مادة معينة يستخدمها المعلم ليوصل المعلومات إلى الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن النشاط في التعليم مزجها بشكل جيد بوجود المواد التعليمية.

قد تفرقت آراء العلماء في بيان مفهوم المواد التعليمية، وستقدم الباحثة بعض آرائهم بتصنيف بسيط من بعض النواحي، من ناحية المعلم وناحية الطلاب وناحية محتوى التعليم.

⁸Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005), h. 24.

⁹Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 125

من ناحية المعلم، تشير الباحثة إلى ثلاثة آراء. أما الرأي الأول من فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ وهو إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهارية أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.^{١٠}

والرأي الثاني أن المواد التعليمية كما شرحها مجيد إنها كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشتمل مادة واحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم (دليل الطالب / المعلم)، و(٢) الكفاية المطلوبة، و(٣) المعلومات، و(٤) التدريبات، و(٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، و(٦) التقويم.^{١١}

والرأي الثالث من كتاب إيكسان لستاري أن المواد التعليمية هي جميع الوسائل أو وسائل التدريس المصممة المنظمة والجذابة لحصول الأهداف المرجوة. من الآراء السابقة استخلصت الباحثة أن المواد التعليمية كل ما يستخدمها المعلم لتنفيذ عملية التعليم ويقدمه إلى الطلاب لكي يحصلوا على كفاية لغوية أو الأهداف التعليمية.

ج. عناصر المواد التعليمية

و في تعيين عناصر المواد التعليمية لا بد من الاهتمام بنوع المواد، وهي من نوع الحقائق أو المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات. ومعرفة تلك العوامل الأربعة سوف تنفع المدرس في القيام بالعملية التعليمية في الفصل، لأن كلا منها تحتاج إلى استراتيجية والوسائل المختلفة. أضف إلى ذلك لا بد من أن يهتم المبادئ المستخدمة لتعيين عناصر المواد التعليمية التي يشمل على وسع مضمونها ودقتها. ويراد بوسع مضمون المواد أنها تصور عدد المواد في كل المواد التعليمية. وأما دقتها تشمل على دقة المفاهيم

^{١٠} فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأحباب " من النظرية والتطبيق،

(القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م). ٨١

^{١١} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008), hlm.

(concepts) التي تتضمن فيه، والتي لا بد للتلاميذ تعلمها واستيعابها. والكفاية (adequacy) أي مناسبة شمولية المواد مهم لمعرفة كثرتها أو قلتها أو مناسبتها للحصول على الكفاءة الأساسية.^{١٢}

د. المعايير في اختيار المواد التعليمية

إن المواد التعليمية يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية. وإن المواد التعليمية الجيدة تدعم التعليم الفعال. ولذلك، من أجزء أن يتبرع المواد التعليمية في التعليم المعين فلا بد أن يختار المواد التعليمية بشكل انتقائية. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من معايير لا بد من الاهتمام بها، منها^{١٣}:

١. معيار الصدق (Validity): يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا عمليا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.
٢. معيار الأهمية (Significance): يعتبر المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلبة مع تعاطية الجوانب المختلفة من جمال المعرفة والقيم والمهارات التي تهتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب أو التجاهات الإيجابية.
٣. معيار الميول والاهتمامات (Interest): يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب.
٤. معيار قابلية للتعليم (Learn Ability): يكون المحتوى قابلا للتعليم عندما يراعى قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.
٥. معيار عالمية (Universality): سيكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله.

¹²M. Joko Susilo, *KTSP Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007) Hlm. 140-141

¹³ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٢٠٢

وتلك الاهتمامات لابد من تحقيقها في اختيار المواد التعليمية حتى يكون الدارسون منجذبين أثناء عملية التعليم والتعلم، وستزيد رغبتهم في مجال العلم الذي تعلموه وسيعتنون به حتى يسهم في حياتهم.

٥. طرق اختيار المحتوى (المواد التعليمية)

هناك عدة أساليب يمكن لواقع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^{١٤}

١. المناهج الأخرى (Other Curriculum): يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.
٢. رأي الخبير (Experts): يمكن للمعلم أن يسترشد بأراء الخبراء سواء أكانوا مختصمين في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين، أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يكمن للمعلم يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إيها. ثم يعرض هذا تصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبانة أو حلقة بحث أو غيرها.
٣. المسح (Survey): ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.
٤. التحليل (Analysis): ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن تدرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص: ٦٧-٦٨

وكل من الأساليب الأربعة ستهتمّ بها الباحثة لتطوير المادة التعليمية المذكورة لتكون مناسبة بثقافة الدارسين ويكون الكتاب صالحا بنسبة إلى مدى صلاحية.

و. الشروط في إعداد المواد التعليمية

إعداد المواد التعليمية التي تقدم للطلاب ليست مسألة بسيطة، ولو إعدادها ليست شئ عسير. لأن المواد التعليمية لا بد أن تناسب مع الشروط التي تصنع على حكومة ويستجيب على احتياجات الطلاب عندما استخدامها.

وعليه يعنى في كتابة الكتب المدرسية المطلوبة عدة شروط حتى تكون الكتب التي ترتب المؤلف يمكن أن توفر معلومات سليمة، في حين شروطها:¹⁵

١. يجب أن يهتم بالشروط المتعلقة بمحتويات، وهي:
 - أ) الكتاب يجب أن يحتوى على ما يقل عن الحد الأدنى من المواد التي يجب أن تلم المتعلمين.
 - ب) متصلة بأهداف التربية الوطنية ووفقا لقدرة على تحقيقه.
 - ج) وفقا للمعرفة والكفاءة الكاتب
 - د) التكيف مع تطور العلم والتكنولوجيا
 - هـ) المحتوى والمواد في إشارة إلى تطوير المفاهيم والمبادئ والنظريات
 - و) لا يحتوى على مضمون سياسي والأشياء التي تتعلق بالأدب
٢. أن يهتم بشروط العرض:
 - أ) الإنتظام وفقا لترتيب كل فصل
 - ب) يجب أن تكون محتويات الكتاب سياقية
 - ج) ترفع اهتمام وانتباه القارئ المحددة سلفا
 - د) تحفيز على القراءة وتعلمه
 - هـ) إشارة إلى المعرفي، والوجداني والنفسي.

¹⁵Imas Kurniasih dan Berlin Sani , *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai dengan Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm. 69-71

و) استخدام لغة علمية ورسمية في عرضه.

٣. الإمتثال للشروط المتعلقة بلغة:

أ) باستخدام اللغة الخير والحق

ب) استخدام الجمل التي تناسب مع المعرفة وتطوير القراء المستهدفة.

ج) استخدام المصطلحات والمفردات والمؤشرات والرموز التي تسهل فهم القراء.

د) استخدام كلمات الترجمة الأصلي.

٤. الإمتثال لأحكام المتعلقة الرسم التوضيحي:

أ) متصلة بالفكرة والمبادئ المعروضة.

ب) لا تستخدم استمرارية بين الجمل، وبين الإدارات، وبين الفقرات.

ج) جزء مدمج من المواد التعليمية.

د) واضح، وهي الأشياء الأساسية التي تساعد على توضيح هذه المادة.

فلا ينكر أن في إعداد المواد التعليمية قد امتلكت الأحكام أو الحالات المهمة ليهتم بصانع المواد التعليمية، بخصوص عن المحتوى الذي قد يناسب مع أهداف التربية الوطنية والحالات الآخرة التي شرحتها الباحثة فيما سبق، وكذلك من مجال العرض الذي يوافق على ابتكار إعداد المواد التعليمية لكي يجرّ اهتمام الطلاب وتكيف المواد مع المعرفي، والوجداني والنفسي عند الطلاب.

المبحث الثاني: الحوار

أ. مفهوم الحوار

الحوار لغة

هو المراجعة في الكلام والجواب والردّ فيقال: يتحاورون، أي يتراجعون الكلام. ويقال: لم يَجِرْ جَوَابًا، أي لم يَرُدَّ.^{١٦} والحوار اسم من المحاوره، والمحاوره: المجاورة. والتحاور: التجاوب. والمحاوره مراجعة المنطق والكلام في المخاطبة.^{١٧}

الحوار اصطلاحاً^{١٨}

لقد تعددت عبارات الباحثين لدى تعريفهم الحوار من الناحية الاصطلاحية، ولعلّ من أسباب هذ التباين التركيز على جانب من التعريف دون الجوانب الأخرى، كالتركيز على جانب الأهداف المتوخاة من الحوار لدى بعض الباحثين أو التركيز على آداب الحوار، ووضاوبه لدى بعضهم الآخر، ولكن هذه التعريفات في النهاية تعريفات متقاربة. ومن هذه التعريفات ما يأتي:

١. مراجعة الكلام والحديث بين طرفين أو أكثر، دون أن يكون بينهما ما يدل بالضرورة على الخصومة، بهدف الانتقال من تصور، ومن قول إلى قول، وصولاً إلى التصورات الشاملة والمبادئ العليا.
٢. مراجعة الكلام مع النفس، أو بين طرفين أو أكثر، حول موضوع محدد، بغرض الوصول إلى الحقيقة وتحليلتها.
٣. أسلوب يجري بين طرفين، يسوق كل منهما من الحديث ما يراه ويقتنع به، ويراجع الطرف الآخر في منطقة وفكره قاصداً بيان الحقائق وتقريرها من وجهة نظره.

^{١٦} عبد المجيد محمود الصلاحين، و هايل عبد الحفيظ داود. "الحوار المذهبي: مفهومه، ومنطلقاته، وضاوبه." إسلامية المعرفة: مجلة الفكر الإسلامي المعاصر ١٩٠٧٥ (٢٠١٤): ٨٥.

^{١٧} عبد المجيد محمود الصلاحين، و هايل عبد الحفيظ داود، ص. ٨٥

^{١٨} عبد المجيد محمود الصلاحين، و هايل عبد الحفيظ داود، ص. ٨٧-٨٨

٤. نوع من الحديث بين شخصين أو فريقين، يتم فيه تداول الكلام بينها بطريق متكافئة، لا يستأثر أحدهما دون الآخر، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب.

٥. محادثة بين شخصين أو فريقين حول موضوع محدد، لكل منهما وجهة نظر خاصة به، بعيدا عن الخصومة أو التعصب، بطريقة تعتمد على العلم والعقل، مع استعداد كلا الطرفين لقبول الحقيقة، ولو ظهرت على يد الطرف الآخر. والعلاقة بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للحوار يظهر في أن الحوار تراجع بين الطرفين في الكلام، وفيه رجوع إلى الحق والصواب، فسمي حوارا. وفي الحوار كذلك مجاوبة وأخذ ورد. كما أن فيه تغيرا وانقلابا من حال إلى حال لكل من المتحاورين.

الحوار هي إحدى الدروس في اللغة العربية بالمدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكان تعليم اللغة لا يكون كاملا إلا بتعليم كل نواحي اللغة من نحوها وصرفها من العلوم العربية، أو المهارات اللغوية منها الحوار لترقية قدرة الطلاب في اللغة. الحوار مهارة من مهارات اللغة التي ترفع الطلاب على سيطرة المهارة الرابعة من الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. إن الحوار فرع من اللغة الملفوظة أو المكتوبة، وهي واسطة الاتصال والتفاهم بين الناس. ويمكن تعريف الاتصال بأنه شيء يساعد في نقل معنى أو رسالة من شخص إلى أخيه، وقد تكون هذه الرسالة المنقولة أو المتبادلة فكرة أو اتجاهها عقليا أو مهارة عمل أو فلسفة معينة لحياة أو شيء تعتقد البعض في أهمية نقلها وتوصيلة للآخرين. والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها وبدونه يستحيل التفاهم ووجود الفعل المشترك بين أفراد الجماعة. والحوار هو اللفظية أو المنطوقة أداة من أدوات الاتصال. وبدونها يصعب علينا أن نتصور تطوير الثقافة الإنسانية إلى الصورة التي نبجدها اليوم.^{١٩}

¹⁹ Tsabirin, Muhammad. "MAN 2 Sigli لساننا ———". تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار. (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 7.1 (2017): 89.

ب. أهداف تعليم الحوار^{٢٠}

- لكل الدرس أهداف في تعليمه، يهدف تعليم الحوار كما يأتي:
١. ليكون المتعلم متعودا على الطلام الفصيح أو التعبير الشفوي الفصيح.
 ٢. ليكون المتعلم مسيطرا على حسن النطق وحسن الأداء، حتى يستطيع المستمع فهم كلامه.
 ٣. ليكون كلامه مرتجلا سليقا.
 ٤. ليكون غنيا بالثروة اللغوية من المفردات والتراكيب الجيدة، وقادرا على إفادة القواعد النحوية والصرفية في كلامه.
 ٥. ليكون محبا للغة العربية، لأن الإنسان إذا اعتاد التكلم في أية لغة، وعلى الأخص اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الثقافة العربية.
 ٦. أن يتحدث المتعلم الحديث الجيد. ويحسن التعبير عن أغراضه من الناحية الشكلية أو الموضوعية.
 ٧. تتمرين الطلاب على الانتطالاق في الحديث والكتابة عندما تدعو الحاجة إليها أو عندما يتطلب الموقف واحدا منهما.
 ٨. مساعدة الطلاب على التكيف في مواقف الحياة المختلفة التي تتطلب منه لونا من ألوان التعبير كالسؤال والجواب وإدارة الحوار وكتابة المذكورة والمقالات وتلخيص بعض المحاضرة وغير ذلك.
 ٩. معالجة عيوب الطلاب النفسية: كالخوف.
 ١٠. تربية الذوق اللغوي في الطلاب وتقوية ملكة التخيل فيهم.
 ١١. تمكين الطلاب من التعبير عما في نفوسهم ما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة.
 ١٢. إعدادهم للمواقف التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.

^{٢٠} Tsabirin, Muhammad. "MAN 2 Sigli" تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار —. "لساننا،

١٣. تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو المدرسة أو خارجها.

١٤. تمكين الطلاب من التعبير عما يدور حولهم من الموضوعات التي تتعلق بحياتهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

١٥. دفع المتعلم إلى الممارسة والابتكار.

ومن أجل ذلك يهدف تعليم الحوار لتنمية قدرة على إدراك أهميته أم يكون لديه يتحدث عنه بمنع المستمع والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة التي تعبر عن الأفكار بوضوح ودقة، وتنمية قدرة على التعبير في جملة لغوية سليمة.

ج. أهمية الحوار في تعليم اللغة العربية :

أما الحوار المعلم في المدرسة فهو مهارة من مهارات اللغة التي تدفع الطلاب على سيطرة فهم فروع اللغة العربية الأخرى من الاستماع والقراءة والكتابة. إن الحوار فرع من اللغة الملفوظة أو المكتوبة، وهي واسطة الاتصال والتفاهم بين الناس. ويمكن تعريف الاتصال بأنه شئ يساعد في نقل معنى أو رسالة من شخص إلى أخيه، وقد تكون هذه الرسالة المنقولة أو المتبادلة فكرة أو اتجاهها عقليا أو مهارة عمل أو فلسفة معينة لحياة أو شئ تعتقد البعض في أهمية نقلها وتوصيلها للآخرين. والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها وبدونه يستحيل التفاهم ووجود الفعل المشترك بين أفراد الجماعة.^{٢١}

و للحوار أهمية كبيرة في تعليم اللغة، فهو غاية ووسيلة في الوقت نفسه. فالحوار غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدرس، والأساس الذي يمد الطالب بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات، التي يحتاج إليها الطالب، وبخاصة عند التدريب على مهارة الكلام. والحوار وسيلة، لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات

^{٢١} Tsabirin, Muhammad. "MAN 2 Sigli" تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ. "لساننا،

في مواقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الطالب نحو استعمال اللغة وممارسة في التعبير والاتصال. وعلى المدرس أن ينظر إلى الحوار، والتدريبات التي تليه، باعتبارها كلاً لا يتجزأ، كما أن دور الطالب لا ينتهي بمجرد استيعاب الحوار وحفظه، وإنما باستخدامه في مواقف الحياة المماثلة.^{٢٢}

د. خطوات تعليم الحوار: ^{٢٣}

و أما خطوات عرض الحوار فهي:

١. التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام وتلق إجاباتهم عليها.
٢. إعداد السبورة: اكتب التاريخ، وعنوان الوحدة أو الدرس ورقم الصفحة.
٣. المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد ومراجعة الوحدة أو الدرس السابق وتتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية والمحتوى الثقافي.
٤. التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للحوار، عن طريق الأسئلة.
٥. المفردات الجديدة: اختر من المفردات الجديدة، ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، وسجلها على السبورة، وناقش الطلاب في معانيها.
٦. الاستماع والكتب مغلقة: اطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً. وأدر التسجيل، أو أدر الحوار.
٧. الاستماع والكتب مفتوحة: اطلب من الطلاب فتح الكتب، والاستماع جيداً وأدر التسجيل أو أدر الحوار.
٨. الاستماع و الإعادة : اطلب من الطلاب إغلاق الكتب وإعادة الحوار بعدك جماعياً ثم قسم الطلاب إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة أن تؤدي جزءاً من الحوار. اختر بعد ذلك طالبين، لأداء الحوار ثنائياً.

^{٢٢} Tsabirin, Muhammad. "MAN 2 Sigli" تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ. "لساننا،

ص. ٩٣-٩٤

^{٢٣} Tsabirin, Muhammad. "MAN 2 Sigli" تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ. "لساننا،

ص. ٩٤

فتلك الخطوات التي يمر بها المعلم في تعليم المحادثة، فلا بد للمعلم أن يعد التخطيط الخطوة الأساسية التي يركز عليها نجاح الدرس.

هـ القواعد الأساسية للحوار:^{٢٤}

يبني الحوار على ٣ قواعد:

١. مادة الحوار

أ) أن تكون مادة الحوار معلومة الهدف واضحة الملامح

ب) تحليل الموضوع إلى:

(١) مقدمة منطقية (ما الذي تريد أن تطرحه)؟

(٢) نتيجة (ما هي النتيجة التي ستصل إليها)؟

ج) أن لا تكون فيما يغضب الله.. مثل الغيبة والنميمة والحث على الفساد

د) أن يكون الحوار بلغة مفهومة بين الطرفين.

ه) أن يكون في الموضوع المناسب والوقت المناسب.

و) أن يأخذ الحوار المدة التي يستحقها فلا يزيد ولا ينقص.

٢. صفة المحاور

أ) أخلص نيتك لله: أي إخلاص الحوار لله، ابتغاء مرضاته وطلباً لثوابه.

ب) لا تستطرد: لا تشعب موضوع المناقشة، فإنه مضيعه للوقت ومباعدة بين القلوب.

ج) كن حنوناً: لأن كسب القلوب أهم من كسب الموقف.

د) جامل ولكن بصدق: جامل الناس تحزرق الجميع.

ه) ربط آخر الحديث بأوله.

٣. المنصت (الطرف الآخر)

^{٢٤} مجدي عبد الله شراره، الحوار الاجتماعي كأداة لتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ص. ٢١-٢٢

أ) جهاز نفسك لعملية الإنصات ولا تشغل نفسك بما يبدد انتباهك لكلام الطرف الآخر.

ب) لا تقاطع المحاور وأعطه فرصة كافية للتعبير.

ج) حاول أن تفهم كل ما يقول محدثك، واستفسر عن كل ما تفهمه ولكن في الأوقات المناسبة.

د) لا تجعل مشاعرك تؤثر في آرائك.

هـ) أصغ بهدف الفهم والاستيعاب، وليس بهدف المناقضة والرد.

و) لا تصدر أحكاما مبكرة بينك وبين نفسك.

ز) كن منشرح الصدر عند الاستماع.

٥. مميزات الحوار

١ الحوار لا يحتاج إلى بذل جهد كبير.

٢ الحوار لا يحتاج إلى وسائل إضافية.

٣ الحوار لا يحتاج لزمان أو مكان معين.

٤ الحوار تسمع فيه وجهات نظر المتلقى.

٥ الحوار يصقل مواهبك في الإقناع والجدل.^{٢٥}

المبحث الثالث : الذكاءات المتعددة

أ. مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة

الذكاء هو مصطلح يصعب تحديده ويؤدي إلى خلاف بين العلماء. بالمعنى

المعروف، أنه القدرة العقلية العامة للتعلم وتطبيق المعرفة في تعالاب البيئة، والقدرة على التفكير المجرد.

تعريف الذكاء من قاموس ويبستر (webster) هو القدرة على التعلم من الخبرة

والقدرة على استجابة بسرعة.^{٢٦} والذكاء عند قاموس Ilmiah Populer الذكاء هو

^{٢٥} مجدي عبد الله شراره، الحوار الإجتماعي كأداة لتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ص. ٢٢

عميق الفكرة.^{٢٧} الذكاء عند جاردنر قدرة أو إمكانية بيولوجية نفسية كامنة لمعالجة المعلومات، التي يمكن تنشيطها بيئة ثقافية لحل المشكلات أو إيجاد نتاجات لها قيمة في ثقافة ما. وهذا التعريف يوحي بأن الذكاء عبارة عن إمكانيات أو قدرات عصبية يتم تنشيطها، وذلك يتوقف على قيم ثقافة معينة، وعلى الفرص المتاحة في تلك الثقافة، والقرارات الشخصية التي يتخذها أفراد الأسر ومعلم المدارس.

وبذلك أن الذكاءات المتعددة هي ذكاءات متعددة يمكن تفسيرها على أنها قدرة الشخص على حل المشكلة.

مفهوم الذكاء في النقاط الأساسية التالية عند جاردنر:

١. القدرة على حل مشكلات لمواجهة الحياة الواقعية.
 ٢. القدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات.
 ٣. القدرة على إنتاج أو إبداع شئ ما يكون له قيمة داخل ثقافة معينة^{٢٨}
- كما قال دانييل مويجس ودافيد رينولدس (Daniel Mujis & David Reynolds) في كتابه Effective Teaching أن الإنسان يملك الذكاءات المتعددة بدرجة متفرقة. وكذلك العادة تحتاج إلى أكثر /، أنواع الذكاء^{٢٩}

ب. معايير نظرية الذكاءات المتعددة

وعلى الرغم من أن نظرية جاردنر ليست أول نموذج يشير إلى أن الذكاء البشري متعدد إلا أن ما يعزز هذه النظرية هو ارتكازها على مدى واضح من العلوم والمصادر كالأنثروبولوجيا، وعلى النفس المعرفي، وعلم النفس التطوري، والقياس

²⁶. Adi W. Gunawan, *Born To Be A Genius*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), hal. 152

²⁷Hendro Darmawan, dkk *Kamus Ilmiah Populer*, (Yoqyakarta: Bintang Cemerlang, 2011, cet. 3), hal. 238

²⁸صباح العنيزات، نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم، برنامج تعليمي لتعليم مهارات القراءة والكتابة،

(عمران: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص. ٢٩

²⁹Daniel Mujis & David Reynolds, *Effective Teaching, Teori dan Praktek* Edisi 2, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, cet. 1), hal. 32 telah diterjemah oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto.

لنفسى، ودراسات الحالة Case Study التى تتناول السيرة الذاتية للأفراد، والطب البشرى والبيطري، وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأعصاب (Amstrong, 1999)، ومنها وضع جاردنر دة معايير يجب أن تؤخذ بعين الإعتبار عند دراسة أي قدرة مقترحة لاعتبارها ذكاء ضمن الذكاءات المتعددة وليس مهارات أو مواهب، وهذه المعايير مشتقة من العلوم السابقة، وهي:^{٣٠}

١. المعايير المشتقة من العلوم البيولوجية Biologically Based Criteria

المعايير الأول: عزلة أو استقلالية القدرة فى حالة التلف الدماغى المعايير الثانى :

وجود تاريخ تطويروى ونمائى للذكاء

٢. المعايير المشتقة من التحليل المنطقى:

المعايير الثالث : وجود مجموعة من العمليات والإجراءات والمعالجات التى يشتمل

عليها الذكاء والتى تؤدى بالنهاية إلى الصورة النهائية لهذا الذكاء. المعايير الرابع :

القدرة على التعبير عن الذكاء بصورة رمزية.

٣. المعايير المشتقة من علم النفس التطويروى

المعايير الخامس: وجود تاريخ نمائى لكل ذكاء إلى جانب مجموعة من الأداءات

المتخصصة والعامه. المعايير السادس: وجود عدد من الحالات غير العادية كالأفراد

الذين أطلق عليهم مصطلح العلماء الحمقى (Idiot Savant) والأفراد المعاقين (خاصة

عقلياً) ولكنهم موهوبون ومبدعون، والأفراد الموهوبون ذوي صعوبات التعلم.

ج. أنواع الذكاءات المتعددة

يتحدث هوارد غاردنر عن مجموعة من الذكاءات المتعددة التى تتأثر بما هو

وراثى فطرى يولد مع الإنسان من جهة، وبما هو مكتسب من البيئة والوسط (الأسرة،

والشارع، والمدرسة، والتربية، والمجتمع). الذكاءات المتعددة يسمى بالإنجليزية

³⁰ صباح الغنيزات، نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم، ص. ٢٩

Multiple Intelligences هي مجموع من المهارات وموهيبات لدي الطلاب لحلّ المشكلات في التعلم. ووجد جاردنر ثمان ذكاءات فهي (١) اللفظية اللغوية، (٢) الذكاء الرياضي المنطقي، (٣) والبصرية-المكانية، (٤) الجسدية والحسية الحركية، (٥) الموسيقية (٦) الشخصي، (٧) الإجتماعي، (٨) وطبيعي، ثم أضاف والترماكنزي (Walter McKenzie) (٩) الذكاء الوجودية-الروحية باعتبارها واحدة من الذكاء المتعدد.^{٣١} وفيما يلي وصف لهذه الذكاءات كما أوردها العديد من العلماء مثل أرمسترونج (Amstrong)، ولكن تقدمت الباحثة الذكاءات المتعددة أربعة فحسب بسبب قسمت هذه المدرسة الإبتدائية النموذجية الذكاء حسب الذكاء الطلاب أي تجمع الطلاب الذين لديهم الذكاء المتعلقة في فصل واحد، وللصف الخامس الطلاب الذين لديهم الذكاء الأربعة، كما يلي :

١. الذكاء اللغوي/ اللفظي: (Linguistic/verbal Intelligence)

هو القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفها وكتابيا (كما في رواية الحكايات والخطابة وكتابة الشعر والتمثيل والصحافة والتأليف)، وهذا الذكاء يتضمن قدرة الفرد على معالجة البناء اللغوي وترتيب الكلمات وفهم معاني الكلمات، وإيقاعها وتصريفها. والذكاء اللغوي يتكون القدرة على المعنى، ترتيب الكلمة، الأصوات، التنغيم من الكلمة المنطوقة. والقدرة لمعرفة قوة الكلمة في تغيير الأفكار وتعبري المعلومات.^{٣٢} ولكن هذا الذكاء لا تكتبها الباحثة في الكتاب المطور، لأن في تعليم اللغة استخدم الذكاء اللغوي بالتأكيد.

٢. الذكاء البصري/ المكاني: (Spatial/Visual Intelligence)

هو القدرة على التخيل وإدراك العالم البصري بدقة، والتعرف على الاتجاهات أو الأماكن، وإبراز التفاصيل، وإدراك المجال وتكوين صور ذهنية له، كذلك القدرة

³¹Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 11

³²Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, (Jakarta: Gramedia, 2003, cet.1), hlm. 233

على تصور المكان النسبي للأشياء في الفراغ، ويتجلى بشكل خاص لدي ذوي القدرات الفنية مثل الرسامين ومهندسي الديكور والمعماريين والملاحين، حيث يظهر في قدرتهم على عمل المجسمات والمخططات والرسومات وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان والديكور والتصميم الداخلي للأماكن والتفكير بواسطة الصور والمجسمات بدلا من الكلمات والجمل والرسم والتلوين والرسم بدون وعي والتعبري بالخرائط، ويتصف هؤلاء الأفراد. وأنواع لألعاب في هذا الذكاء كججسو jigsaw، الصور المتقاطعة puzzle، الشطرنج وغير ذلك.³³

٣. الذكاء الشخصي/الذاتي: (Intrapersonal Intelligence)

هو معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، ويتضمن أن يكون الشخص صورة دقيقة عن نفسه (جوانب القوه والضعف لجيه) كذلك الوعي بالحالات المزاجية والنوايا والدوافع والرغبات والقدرة على الضبط الذاتي والفهم والاحترام الذاتي، بمعنى أن يتوصل الفرد إلى حالة من التوازن ما بين المشاعر الداخلية والضغوط الخارجية.

و من مؤشرات هذا الذكاء كما ورد في تشامان: (١) لديه شعور قوي بالاستقلالية في أفكاره وتصرفاته، (٢) لديه القدرة على وصف مشاعره الداخلية بدقة، (٣) لديه حدس قوي، (٤) لديه دافعية داخلية لعمل الأشياء، (٥) لديه القدرة على تحديد أهداف الخاصة والتخطيط لها، (٦) يطبق هوايته وألعاب المفصلة أو أي نشاط يحبه بدون مراقبة أو دعم من آخرين.

أما استراتيجيات التعليمية القائمة على هذا الذكاء فهي كما ذكرها ارسترونج هي: (١) البرامج والألعاب الفردية، (٢) اللحظات الاتفالية، (٣) التدريب حسب سرعة الفرد، (٤) أنشطة تركز على الاهتمامات والهوايات، (٥) وجلسات تحديد الأهداف.

³³Sri Widayati dan Utami Widiati, *Mengoptimalkan 9 Zona Kecerdasan Majemuk Anak*, (Jogjakarta: LUNA, 2008, cet. 1) hlm. 105

٤. الذكاء الطبيعي: (Naturalistic Intelligence)

الذكاء الطبيعي عند كارفين قدرة الشخص على تحديد وتصنيف أنماط من الطبيعة. وأما امسترونج يحدد الذكاء الطبيعي على الخاصة في تحديد وتصنيف الأنواع المختلفة بما في ذلك النباتات والحيوانات في بيئة. ٢٥ أظهر من هذين التعريفين صرح به العلماء أن الشخص الذي لديه الذكاء الطبيعي له الاهتمام في العالم الخارجي، وحساسة للتغيرات في البيئة حتى تمكن من التعرف على أنماط في الطبيعة المحيطة.

ويتصف هؤلاء الأفراد كما ورد في محمد يومي و نور الدين بما يلي: (١) تكلمون كثيرا عن الحيوانات والنباتات أو العمق الطبيعي، (٢) يحبون أن تكون رحلة سياحية إلى الطبيعة، حديقة الحيوانات، أو متحف، (٣) لديه حساسية للطبيعة، (٤) يحبون أن يرشّ الزهور أو الحفاظ عن النبات والحيوانات، (٥) يحبون أن يروا الاقفاص للحيوانات والطيور، أو الحوض، (٦) سعيد عندما تعلم عن البيئة والطبيعة والحيوانات والنباتات، (٧) يتحدثون كثيرا عن حقوق الحيوان وأعمال الكوكب، (٨) سعيد للقيام الدروس القائمة على المشاريع التي الطبيعة، الخ.^{٣٤}

د. عملية تقديم المواد على أساس الذكاءات المتعددة

عند منيف خطيب كان الأساس المتعددة في البداية هي نظرية الذكاء في عالم علم النفس. عندما سحبت إلى العالم يصبح تعليم الذكاءات المتعددة استراتيجية تعلم عن أي مادة في جميع مجالات الدراسة.

ثم أوضح منيف أيضا أن لكل طالب أسلوب تعلم، الذي يمكن متغيرا أيضا. ستدخل المعلومات في الداخل عقل الطالب التي لا تنسى طول العمر إذا تجد المعلومات بناءً على أسلوب تعلم الطالب.

وبعد ذلك، أوضح ر. حور (R. Hoer) عن بعض استراتيجية التي سيقوم بها المعلم لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم، ومنها:

³⁴Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahi, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*, hlm.

١. الذكاء اللغوي/ اللفظي ، أحوال التي تمكن أن يقوم بها المعلم في الفصل هي دفع الإستفادة من كلمات العادية، يتضمن الطالب في المجادلة وفي تقديم الكلام، ويدله المعلم إلى التلاميذ كيف الشعر يحصل التأثير.

و على هذا الدليل يمكن أن يطبقه المعلم في تعليم الحوار بإعطاء المفردات أي الكلمة اليومية إلى التلاميذ وأمرهم لمحادثة الكلمة أي المفردات التي أعطى المعلم.

٢. الذكاء البصري/ المكاني، أحوال التي تمكن أن يقوم بها المعلم في الفصل هي الرسم الخريطة، القيادة النشط البصري، يعلم خريطة ذهنية، يعد الفرصة ليظهر فهما من خلال الصورة، يطلب التلاميذ خطة البناء والملابس والمناظر للحادثة التاريخية.

وبهذا القول يمكن أن يطبقه المعلم في تعليم الحوار بإعطاء الصور إلى التلاميذ الملونة المتربطة بالمواد و أمرهم لأن يقوموا الحوار أمام الفصل. وأنواع لألعاب في هذا الذكاء كجسو jigsaw، الصور المتقاطعة puzzle، الشطرنج وغير ذلك.

٣. الذكاء الشخصي/ الذاتي، أحوال التي تمكن أن يقوم بها المعلم في الفصل منها يقوم المراقبة (لتسهيل التلاميذ مقارنة أنفسهم بالآخرين) والسيرة الذاتية والمجلات والرسوم البيانية الخيرة والمحافظة.

٤. الذكاء الطبيعي، كما قال أرمسترونج سوف يصبح التلاميذ المتحيزون كأفراد الذكاء الطبيعي متحمسين عند المشاركة في التجارب الخارجية. إذا لم يفعلوا ذلك يمكن أن تكون في العراء، لذا تأكد من وجودها الفرصة للبحث عن الطبيعة، على سبيل المثال مراقبة الحوض، أو لديه حيوان أو حيوانين أليفين.

الجدول ٢.١: القدرات المترتبة بذكاءات المتعددة في المادة المطورة

الذكاء	القدرة اللغوي	تطبيقها في المادة المطورة
اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> ○ معالجة لبناء اللغوي ○ ترتيب الكلمات، ○ فهم معاني الكلمات 	<ul style="list-style-type: none"> ○ استماع ونطق ○ الكلمات المسموعة أو ○ أسمعه الصوت ○ تبادل الحوار
البصري	<ul style="list-style-type: none"> ○ القدرة مع تصور ○ المكان ○ تعرف على علاقات ○ الأشياء في البيئة 	<ul style="list-style-type: none"> ○ يعبر الصور ويجاور ○ عن الصور مع ○ الآخرين.
الشخصي	<ul style="list-style-type: none"> ○ يجب العمل نفسه ○ يمكن أن يركز جيدا ○ لديه القدرة على ○ وصف مشاعره ○ الداخلية بدقة 	<ul style="list-style-type: none"> ○ إلقاء الكلمات الملونة في المادة ○ المطورة أمام الفصل بنفسه
الطبيعي	<ul style="list-style-type: none"> ○ لديه حساسية ○ للطبيعة ○ سعيد للقيام الدروس ○ القائمة على المشاريع ○ التي الطبيعة 	<ul style="list-style-type: none"> ○ المادة المطورة فيها المواد ○ الطبيعية والملونة، والتلاميذ ○ تبادل السؤال والجواب عن ○ الصور فيها.

الفصل الثالث

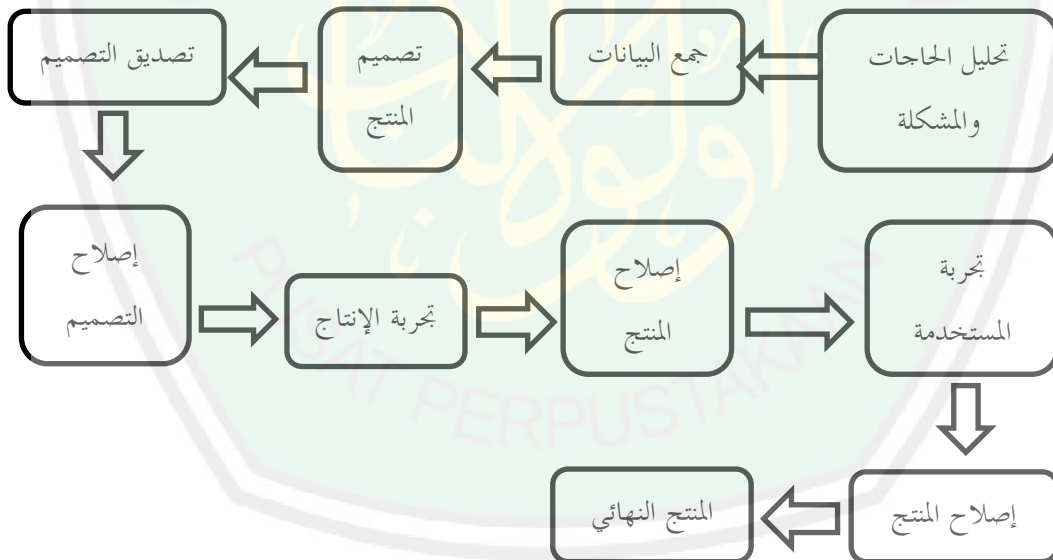
منهجية البحث

أ. عملية البحث والتطوير

تقوم الباحثة بالبحث والتطوير بشكل شرح سوجيونو في كتابه. وهذا الشكل يتكون من ١٠ مراحل، (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تصديق التصميم، (٥) إصلاح التصميم، (٦) تجربة المنتج، (٧) إصلاح المنتج، (٨) تجربة الإنتاج، (٩) إصلاح المنتج، (١٠) المنتج النهائي.

ب. إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات Sugiyono لتطوير مواد التعليم في كتابه، وخطواته كما يلي^{٣٥}:



³⁵Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 409

ولكن بسبب ضيق الوقت والتكلفة ، فإن الخطوات التي تجرى الباحثة على أساس خطوات البحث والتطوير من Sugiyono حول طريقة تعلم مهارة الحوار العربية بناء على نظرية الذكاءات المتعددة فقط حتى المرحلة السابعة، وهي (١) صياغة الإمكانيات والمشكلات، (٢) جمع المعلومات عن طريق إجراء البحث وجمع البيانات لتحليل احتياجات المعلمين والطلاب لمواد الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة، (٣) تصميم المنتج الأول بناءً على الاحتياجات، (٤) تقديم تصميم المنتج للخبراء للتقييم و تصديق التصميم، (٥) إجراء إصلاح تصميم المنتج على أساس مدخلات من الخبراء، (٦) إجراء تجربة المنتج في مجموعات محدودة، (٧) إصلاح المنتج، عن طريق إجراء تحسينات على المنتج بعد اختباره في مجموعات محدودة.

وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً:

١. تحليل الحاجات والمشكلة

تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في مكان البحث والمقابلة مع مدير المدرسة الابتدائية ومدرسي اللغة العربية لمعرفة خصائص الطلاب والمادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة لتعليم الحوار والمشكلات الموجودة في عملية التعليم.

الإمكان في هذا البحث هو وجود منهج دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية النموذجية مالانج، بحيث يمكن لتطوير المادة التعليمية لمهارة الحوار العربية على نظرية الذكاءات المتعددة كدعم أنشطة التعلم والتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

وإمكانيات أخرى من بينها المعلمين والمدرسة لديها نظرة عن النظرية الذكاءات المتعددة وأهمية الفهم ذكاء الطلاب المتنوع.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية النموذجية، فإن مشكلة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أن عملية

التعليم والتعلم لم تصل إلى الحد الأمثل بعد باستخدام المادة المناسبة مع نظرية الذكاءات المتعددة، وحتى الآن يقوم المعلم بتدريس مادة اللغة العربية وعلى الأخص لمادة الحوار العربية باستخدام المواد الموجودة في كتاب المنهج لعام ٢٠١٣ الذي لم تكن المادة مناسبة شاملة مع ذكاء الطلاب. لأنه لا يوجد بالفعل مادة جديدة تم تطويرها وتعريفها لدعم نظرية الذكاءات المتعددة التي لم تكن قادرة على مساعدة المعلمين إلى أقصى حد في تقديم المواد للطلاب.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن عندئذ تصميم النموذج التعامل الفعال هو عن طريق تطوير مادة الحوار العربية على أساس نظريات الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية النموذجية مالانج.

٢. جمع البيانات

ستبدأ الباحثة بجمع البيانات والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية الموجودة وكذلك سبب المشكلات الموجودة في مكان البحث. تم جمع البيانات من قبل الباحثة عن طريق تسجيل جميع البيانات تم الحصول عليها بموضوعية وكما هو الحال مع نتائج الملاحظة والمقابلة في هذا المجال. يتم جمع البيانات وفقاً للخصائص التي سيتم جمعها. لذلك، تستخدم الباحثة أسلوب الاختبار، والمقابلة والاستبانة والملاحظة والوثائق لجمع البيانات على البحث في تطوير مادة الحوار العربية.

٣. تصميم المنتج

تصميم تطوير المادة، وكذلك المفردات الجديدة والصور الجذابة وما يحتاج للتطوير. النتيجة النهائية لأنشطة البحث والتطوير هي تصميم المنتج الجديد، كاملة مع المواصفات. تصميم تطوير مادة الحوار العربية أساس نظرية الذكاءات المتعددة، فالمواصفات الرئيسية هي توفير مادة تعليمية للحوار العربية التي تدعم النظرية الذكاءات المتعددة.

٤. تصديق التصميم

يمكن أن يتم التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم عدة خبراء أو خبراء من ذوي الخبرة لتقييم التصميم والمنتج الجديدة المصممة. أما الخبراء الذين يقومون بالتحقق من تصديق هذا المنتج محاضر خبير في مجال اللغة في المواد التعليمية المطورة يعني د. سيف المصطفى الماجستير، ومحاضر في مجال تعليم وتصميم المواد التعليمية يعني د. محمد عبد الحميد.

والممارسين الذين من المتوقع أن تنفذ هذه المادة، وهي المعلمة. طلبت الباحثة من مدرستي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية النموذجية مالانج تمثيل الممارسين لإعطاء قيمة للمنتج وهي أستاذة أمس لطيفة.

يُطلب من كل خبير تقييم المنتج، بحيث يمكن تحديد نقاط الضعف ومواطن القوة للمنتج. يمكن أيضاً التحقق من تصديق التصميم في منتدى المناقشة. قبل المناقشة، قدمت الباحثة عملية البحث حتى تم العثور على التصميم، والمزايا والعقبات التالية التي واجهتها الباحثة في إعداد المنتج.

٥. إصلاح التصميم

بعد التحقق من تصديق تصميم المنتج من خلال المناقشات مع الخبراء ، يمكن تحديد نقاط الضعف. ثم يتم محاولة الضعف من خلال تحسين التصميم. سيتم تحسين المنتج الذي تم التحقق من تصديقه عن طريق إضافة أو تقليل مادة التعليمية المناسبة مع نوع ذكاء الطلاب بحيث يمكن تنفيذ النتائج المراد تحقيقها.

٦. تجربة المنتج

أي المادة المطورة، وهذه بتطبيق المادة المطورة لمعرفة مدى فعالية. تجربة المنتج في المجال التربوي، فتصميم الإنتاج مثل الطريقة فهي تصلح تجربتها مباشرة بعد تصديقها وإصلاحها. والتجربة في المرحلة الأولى تتم بمحاكاة استخدام طريقة التعليم، وبعد ذلك تصلح تجربتها في المجموعة المحدودة. فإن هذه التجربة تهدف إلى نيل المعلومات عن فعالية مواد التعليم بالقياس إلى مواد التعليم اللقديمة.

فتجربة الإنتاج يمكن أداؤها بطريقة مقارنة الحالة قبل التجربة والحالة بعد تجربة استخدام مواد التعليم الجديدة، وهذا يسمى بتصميم تجربة القبلي والبعدي. ويمكن أداؤها كذلك بطريقة مقارنة بين مجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. وهذا قد تم شرحها كاملا في منهج البحث التجريبي.

٧. إصلاح المنتج

أي التصحيحات والتعديلات، يعني إعطاء تحسين المادة المطورة بعد معرفة نقصان المادة المطورة حسب تحليل وتقويم من التجربة.

ج. تجربة الإنتاج

١. تصميم التجربة

هدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة مألة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج. وهذه تجربة الإنتاج تجري على ثلاثة مراحل، المرحلة الأولى هي النظرة والإقتراح من خبير اللغة العربية وخبير تصميم المواد التعليمية، والمرحلة الثانية هي تجربة فردية، والمرحلة الثالثة هي تجربة ميدانية.

التوجيهات والإقترحات من خبير اللغة العربية تجعلها الباحثة أساسا لإصلاح وتصحيح لغة المواد التعليمية لمهارة الحوار المطورة. والتوجيهات والإقترحات من خبير تصميم المواد التعليمية تجعلها الباحثة أساسا لإصلاح وتصحيح المواد التعليمية لمهارة الحوار على أساس الذكاءات المتعددة من ناحية تناسب وتلائم الموضوعات أو المباحث في تعليم الحوار بشرحها وبيائها. المعلومات والتصحيحات التي حصلت عليها الباحثة من التجربة الفردية تجعلها الباحثة لتصحيح الأخطاء الطبيعية الموجودة في المواد التعليمية لمهارة الحوار. وأما المعلومات أو الإقترحات التي حصلت عليها الباحثة من التجربة الميدانية تجعلها الباحثة أساسا لمعرفة فعالية وتناسب المواد التعليمية لمهارة الحوار على أساس الذكاءات المتعددة، بالمعلمين وهم طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية النموذجية مالانج.

٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يلي:

أ) النظرة والإقتراح من الخبرين

الخبرة الأولى يعني د. سيف المصطفى الماجستير من مجال اللغة في المواد التعليمية المطورة، والخبر الثاني يعني د. محمد عبد الحميد الماجستير من مجال تعليم وتصميم المواد التعليمية المطورة.

ب) التجربة الفردية

إن الفاعل في هذه التجربة الفردية هي مدرسة اللغة في المدرسة الابتدائية النموذجية مالانج.

ج) التجربة الميدانية

إن الفاعل في هذه التجربة الميدانية هم التلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة الكوثر الابتدائية مالانج.

د. البيانات ومصادرها

البيانات من تصديقات الخبراء والمستخدمين. البيانات التي جمعت من الخبراء والمستخدمين وهي نوع البيانات الكمية والكيفية. والبيانات الكيفية هي التي توجد من خلال المقابلة كالإقتراحات والتعليقات أو النصائح منهم، وأما البيانات الكمية منهم هي البيانات التي توجد من خلال الاستبيان كصلاحية المادة وجذابته بوسيلة تقييمهم على شكل الأسئلة ثم تقاس بشكل عددي عن المنتج المطور يتعلق بجانب شكل الخارجي أو بجانب شكل المادي أو الداخلي منه. ونتائج آراء أو استجابة الطلاب عن المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم الحوار في المادة اللغة العربية.

وأما مصادر هذا البحث هي الخبر من مجال اللغة في المواد التعليمية، والخبر الآخر من مجال تصميم المواد التعليمية. ومصادر آخر هي مدرسة اللغة العربية في

المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج وطلاب الفصل الخامس لمدرسة الكوثر
الابتدائية النموذجية مالانج.

٥. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يحتاج إليها الباحثة تستخدم الأساليب الآتية:

١. المقابلة

ينبغي أن يكون للمقابلة هدف محدد، وألا تكون مجرد لقاء لا بداء ملاحظات غير منظمة زغير مترابطة لا بداية لها ولا نهاية^{٣٦}. وتعتبر المقابلة -إلى حد كبير- استباناً شفويًا، فبدلاً من كتابة الإجابة فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة^{٣٧}. وتقوم الباحثة بالمقابلة لأخذ البيانات قدر الإمكان من الخبراء عن آرائهم تتعلق بتصديق وتعزيز الإنتاج إما نظرياً أو تطبيقياً. ومقابلة لإخذ بيانات المدرسة تتعلق بالبحث لنيل البيانات المرجوة.

المقابلة، والاستبانة، والاختبار. تستخدم الباحثة عن هذه الأساليب جميعها لأن المعلومات المرجوة والحصول هي المعلومات الكمية والكيفية. المقابلة هي أسلوب لجمع المعلومات الكيفية، والمعلومات المحسولة هي الآراء من المدرسة على المعلومات عن تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم الحوار العربية. وأما الاستبانة والاختبار هما أسلوبان لجمع المعلومات الكمية، والمعلومات المحسولة من الاستبانة هي صلاحية المادة وجذابتها من التلاميذ والمدرسة والخبراء عن المنتج المطور. وأما اختبار في هذا البحث تستخدم كآلة لمعرفة ولقياس فعالية المادة لمطور.

٢. الاستبانة

وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين

^{٣٦} جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (جامعة الأزهار: دار التأليف،

١٩٧٨)، ص: ٢٦٥

^{٣٧} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٦، (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)، ص: ٣٥

بموضوع الاستبانة.^{٣٨} والاستبانة أو الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^{٣٩} وتعتبر الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.

تهدف استخدام الإستبانة في هذا البحث للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بالمادة المطورة، فلذلك تختار الباحثة الإستبانة لحصولها. وهذه الإستبانة للمبحوثين.

٣. الإختبار

أسلوب الاختبار يعني بوضع مجموعة من الأسئلة والتمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارة والمعلومات والمستوى العلمي والمواهب لدى فرد أو فئة. وهو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما^{٤٠}. فهي من وسائل القياس التي تستخدمها الباحثة للكشف عن الفروق بين الأفراد والجماعات، ومجالها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة وأغراضها^{٤١}.

الإختبار في هذا البحث تستخدم كآلة لمعرفة ولقياس فعالية المادة المطورة . ويجعل الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للحصول على معلومات تتعلق بها.

^{٣٨} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٢١

^{٣٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)،

ص: ٣٢٩

^{٤٠} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٨٩

^{٤١} رجاء وحيد دويدري، مرجع نفسه، ص: ٣٤٤

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات يعني الأمور المهمة في عملية البحث. لأن البيانات المحللة في هذا البحث ستكون البحث علمية. لأن البيانات المطلوبة هي الكمية و الكيفية فتححتاج الباحثة إلى تحليل البيانات الكمية و الكيفية أيضا. أما خطوات تحليل البيانات يعني (١) تنظيم البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) حصول على النتائج.^{٤٢} وتحليل البيانات الكيفية والكمية التالية:

١. تحليل البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الأبسط، بوصف العناصر في المادة المطورة وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف التعليقات والإقتراحات من الخبراء.

لحصلت على البيانات ثم تم تحليلها باستخدام تحليل البيانات النوعية نموذج تفاعلي من Miles و Huberman (1994)، والذي يتكون من: (أ) تقليص البيانات، (ب) عرض البيانات، و (ج) الخلاصة، حيث تستغرق العملية مكان دائري أثناء الدراسة .

أ. تقليص البيانات

Miles و Huberman يوضح أن يتم تعريف الحد من البيانات مثل العملية الانتخائية، مع التركيز على التبسيط والتحديد وتحويل البيانات "الخام" التي انبثقت من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يستمر تخفيض البيانات طوال فترة الدراسة.

ب. عرض البيانات

ويتمحور عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تحويل عرض البيانات شكلت النص السردي إلى شكل من أشكال نوع مصفوفة، الرسم البياني، شبكة والرسوم البيانية

⁴²Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013), hlm. 131

ج). جذاب الخلاصة / التأكيد

مرة واحدة يتم عرض البيانات أيضا في سلسلة من تحليل البيانات، وعملية التالية هي التوصل إلى استنتاجات أو بيانات التحقق. عملية التحقق في هذه الحالة هو مراجعة سجلات المحكمة، وتبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير "صفقة أمور الذاتية". بالمعنى الدقيق للكلمة، والحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاجات / التحقق هو تشابك في ذلك الوقت قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل موحد يسمى التحليل.^{٤٣}

٢. تحليل البيانات الكمية

أ) البيانات من الإستبانة

في تحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة تحليلا إحصائيا وصفيا (*Descriptif Analysis Statistic*). وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\% \quad \text{البيان:}$$

P = القيمة المئوية لكل رقم

f = مجموعة إجابة المعنيين لكل على سؤال من الأسئلة

n = مجموعة الإجابة السؤال

إن تحليل البيانات ستحصل عليها الباحثة من تجربة مواد التعليمي المطور يكون تحليلا وصفيا. وتستخدم الباحثة لتثبيت القيمة العالية للاستبيان بالرمز التالي^{٤٤}:

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى × عدد الأسئلة × عدد المستجيبين

وأما القيمة الأعلى لكل بند من البنود فتستخدم الباحثة الرمز التالي:

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى × عدد المستجيبين.

وأما النسبة المئوية للنتيجة المحصورة من الاستبيان فهي كما يلي:

⁴³Salim dan Syahrums, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Medan: Citapustaka Media, 2007), hlm. 147-151

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 418

% = النتيجة المحسولة : القيمة الأعلى $\times 100$.

وفيما يلي دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت كما قرره وزير الشؤون الدينية^{٤٥} :

الجدول ٣.١: نتيجة التصديق والتثبيت

البيان	التقدير	الدرجة	الرقم
يمكنه استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل	ممتاز	١٠٠-٨١	١
يمكن استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح	جيد جدا	٨٠-٦١	٢
لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل	جيد	٦٠-٤١	٣
لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل	مقبول	٤٠-٢١	٤
لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل	ناقص	٢٠-٠	٥

(ب) البيانات من الاختبار

البيانات التي تناولها الباحثة من الاختبار، فاستخدم الباحثة رمز الحساب التائي

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \quad \text{التالي}^{٤٦} :$$

البيان :

Md : المتوسط من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

xd : الانحراف من كل الموضوع

$\sum x^2 d$: عدد مربع من قيمة الانحراف

N : عدد الموضوع / الطلاب

وأما معيار نجاح الطلاب في الاختبار فهو كما يلي:

⁴⁵Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 41

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 3

الجدول ٣.٢ : معيار نجاح الطلاب في الاختبار

النسبة المئوية	فئات الدرجات	التقدير	الرقم
١٠٠ - ٩٠ %	١٠٠ - ٩٠	جيد جدا	١
٨٩ - ٨٠ %	٨٩ - ٨٠	جيد	٢
٧٩ - ٧٠ %	٧٩ - ٧٠	متوسط	٣
٦٩ %	٦٩ - ٠	ناقص	٤



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : وصف عام للمدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية

أ. لمحة التاريخية عن مدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية

المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية هي وحدة تعليمية رسمية على مستوى الابتدائي ، تحت رعاية مؤسسة بيليتا هداية. تأسست المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية في عام ٢٠٠٤، وحصلت على تصريح تشغيل في التاريخ ١٤ فبراير سنة ٢٠٠٥ من مكتب التأديب مدينة مالانج التعليمي. كشكل من أشكال تنظيم التعليم القائم على المجتمع (*Society Based Education*)، المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج لها الخصائص الدينية الإسلامية وهو تعليم أساسي متكامل. لذلك، من المتوقع أن يكون وجود المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج قادراً على مواجهة تحديات الاحتياجات المستقبلية للموارد البشرية المؤمنين والذكاء والمثقفين^{٤٧}.

لتكون قادرة على تحقيق مئثلها في مجال التعليم بمفهوم خلق موارد بشرية فائقة، هناك حاجة إلى استراتيجية إدارية متكاملة وشاملة، لا سيما في مجال تمكين الموارد التعليمية التي يجب أن تتكيف مع روح الاستقلال الإقليمي. يجب القيام بذلك بالنظر إلى أن المؤسسات التعليمية لا تعرض مشاكل المدخلات والمخرجات فحسب، بل يجب أيضاً توجيهها نحو نتائجها التعليمية^{٤٨}.

بعد المشاركة في عقد من خريجي الطباعة المستعدين للمنافسة على مستوى التعليم الإضافي. تستمر المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية في تحسين نفسها بحيث تصبح أكثر صلابة في وجودها في عالم التعليم، خاصةً ذوي الخصائص الإسلامية.^{٤٩}

^{٤٧} توثيق لإدارة ١٣/١٩١

^{٤٨} توثيق لإدارة ١٣/١٩١

^{٤٩} توثيق لإدارة ١٣/١٩١

ب. رؤية ومهمة وأهداف المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية

رؤية هذه المدرسة في المثل العليا المشتركة للمجتمع المدرسي وجميع الأطراف المهمة القادرة على توفير الإلهام والتحفيز والقوة لمجتمع المدرسة في تنفيذ المهمة. رؤية المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية هي "أن تكون مدرسة مثالية لتعزيز الإسلاميين وذكي وخلاقة ورعاية ومثقف في إندونيسيا".^{٥٠}

المهمة هي عمل أو جهد لتحقيق رؤية. المهمة هي شكل من أشكال الخدمة لتلبية المطالب المنصوص عليها في الرؤية مع مؤشرات مختلفة. مهمة المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية هي:

١. إعداد جيل متفوق يتمتع بالكفاءة في مجال الإيمان والتقوى كما تقاس من آدابهم والعلوم والتكنولوجيا كما تقاس من طريقة تفكيرهم ومهاراتهم العلمية.
٢. إنتاج الخريجين المتفوقين والمتنافسين في الجوانب العاطفية والحركية والنفسية.
٣. تطوير القيم النبيلة في جميع أعضاء المدرسة.
٤. توجيه التلاميذ ليصبحوا موارد بشرية صحية ونشطة وخلاقة ومبتكرة وفقاً للأوقات.
٥. بناء صورة المدرسة كمؤسسة تعليمية موثوق بها في المجتمع من خلال توفير خدمات تعليمية جيدة.
٦. بناء نظام تعليمي جيد النوعية يغطي إدارة المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية.
٧. تنمية ثقافة سكان المدارس في الجهود المبذولة لحماية البيئة والموارد الطبيعية.
٨. تعزيز ثقافة سكان المدارس في الجهود المبذولة للحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.
٩. تعزيز ثقافة سكان المدارس في الجهود المبذولة لمنع الضرر والتلوث على البيئة والموارد الطبيعية.^{٥١}

^{٥٠} توثيق لإدارة ١٣/١٠/١٩٧١

^{٥١} توثيق لإدارة ١٣/١٠/١٩٧١

إذا كانت الرؤية والمهمة مرتبطين بفترة زمنية طويلة نسبياً، عندئذٍ ترتبط الأهداف بمدة متوسطة. وبالتالي فإن الهدف هو الأساس خطوة أو خطوة لتحقيق رؤية ومهمة المدرسة. أهداف تنظيم المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية هي كما يلي:

١. تثقيف التلاميذ إيماناً والتقوى لله سبحانه وتعالى، حب الحياة الروحية والشخصية النبيلة، وصحية جسدياً وعقلياً.
 ٢. تنمية الإمكانيات الكاملة و تميز التلاميذ على النحو الأمثل بدعم تآزري من الأسرة.
 ٣. توفير أحكام للخريجين ليكونوا على استعداد للتنافس مع خريجي الوحدات التعليمية الأخرى، سواء في الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية.
 ٤. نقل المعرفة وتحويلها بحيث يكون لدى التلاميذ أساسيات المعرفة والأنماط والأفكار والمهارات الحياتية لمواصلة مستوى تعليمي أعلى وأن يصبحوا أشخاصاً مسؤولين عن ربهم، هو وعائلته، ومجتمع بلده.
 ٥. غرس روح الوطنية الوطنية وحب الوطن.
 ٦. غرس مفهوم التعلم مدى الحياة حتى يتمكن التلاميذ لتطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستدام.
 ٧. تقديم خدمات جيدة للمجتمع كجوانب المرافقة في إدارة التعليم.
 ٨. يستطيع جميع سكان المدارس بذل الجهود لحماية البيئة والموارد الطبيعية.
 ٩. يستطيع جميع سكان المدرسة بذل الجهود للحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية.
 ١٠. يمكن لجميع سكان المدرسة بذل الجهود لمنع الضرر والتلوث على البيئة والموارد الطبيعية. وضعت المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية نفسها كمدرسة عليا في العملية (أفضل عملية) بحيث يمكن أن تنمو جميع إمكانيات ذكاء التلاميذ على النحو الأمثل وليس التفوق في اختيار الإدخال المعرفية (أفضل الإدخال).
- ج. المنهج التعليمي في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية

منذ العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، بدأت المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية في تطبيق منهج ٢٠١٣ على مراحل، وهي السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤، الصفان الأول والرابع، ٢٠١٤-٢٠١٥، الصفان الدراسيان ١-٥ و ٢٠١٥-٢٠١٦، الصفوف الدراسية ١-٦.^{٥٢}

محتوى المنهج يتوافق مع لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٥٧ لسنة ٢٠١٤ عن منهج الابتدائية. وللتالي تم تطوير منهج المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية بمنهج ٢٠١٣ والذي تم إثرائه لأنه تم دمج مع المحتوى المحلي والخصائص المدرسة، بما في ذلك تنمية الشخصية.

كما في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٥٧ عن منهج ٢٠١٣ للإبتدائية المطبق في الفصل الأول حتى الفصل السادس الإبتدائية، منهج المدرسة الكوثر الإبتدائية النموذجية يتكون من محتوى مادة التعليم العامة للمجموعة أ و ب محتوى الوطني ومحتوى خصوصية المدرسة، تطوير الذات. تحقيق محتوى المنهج الدراسية في منهج المدرسة الكوثر الإبتدائية النموذجية في شكل هيكل منهجي للوحدة التعليمية.

الجدول (٤.١)

هيكل المنهج وتخصيص الوقت التعليم

تخصيص الوقت والمواجهة						مقوم	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١	محتوى المواضيع	
٣٣	٣٥	٣٥	٣٣	٣١	٢٩	المحتوى الوطني	١
٣	٢	٢	٢	٢	٢	المحتوى المحلي	٢
١٥	١٤	١٤	١٦	١١	١٣	خصوصية المدرسة	٣

^{٥٢} توثيق لإدارة ١٣/٥/١٩١٠

٦	٦	٦	٦	-	-	تطوير الذات	
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٤٤	٤٤	المجموعة	

د. حالة التلاميذ

١. طلابي

أ) الإدخال

المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية لا تطبق الاختيار المعرفي في قبول التلاميذ الجدد. الاعتبارات المستخدمة هي العمر، والاستعداد لدخول المدارس الابتدائية في شكل اختبارات نفسية. الفحص النفسي ليس في شكل اختبارات كتابية، ولكن في شكل ملاحظات على التلاميذ. يتم استخدام قدرة المعرفي والقدرة على قراءة القرآن فقط كخريطة لتصنيف التلاميذ الصف الأول بحيث يكون الإدخال غير متجانسة للغاية من الجانب المعرفي، ولكن متجانسة تقريبا من الجانب العاطفي. كل عام من المتوسط يتم تقديم ١٠٠ تلاميذ وتقسيم إلى مجموعات، مع قدرة فعالة من ٢٤-٢٥ تلاميذ في الفصل.^{٥٣}

ب) الإخراج

في عام ٢٠١٠، تخرجت المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية لأول مرة بنسبة ١٠٠٪ من ١٠٢ طالب في الصف السادس. من هذا المبلغ، تم قبول ٦٠٪ في المدارس الثانوية العامة المفضلة، وذهب ٢٠٪ إلى المدرسة الثانوية الكوثر، و ٢٠٪ أخرى كانت منتشرة في المدارس الثانوية الخاصة المفضلة المعتمدة A المدارس الثانوية العامة، والمعهد الحديثة، واستمرت خارج مدينة مالانج.^{٥٤}

^{٥٣} توثيق لإدارة ١٣/٠١/١٩١

^{٥٤} توثيق لإدارة ١٣/٠١/١٩١

٢. تجميع التلاميذ في الفصل

تجميع التلاميذ في الصف الأول بناءً على تخطيط مهارات القراءة والكتابة والحساب. يستمر الفصل الثاني في تجميع الصف الأول لتعزيز الجوانب النفسية، والصف ٣-٥ بناءً على البحث الذكاءات المتعددة، والصف ٦ عشوائي وتتبع نتائج اكمال التعلم.^{٥٥}

الأساس المستخدم في تصنيف التلاميذ بناءً على نتائج البحث الذكاءات المتعددة للصفوف ٣-٥. بالنسبة للصف الأول، يتم تجميع التلاميذ بالتناسب بين عدد التلاميذ والتلاميذات، و يستمر في الصف الثاني. بينما تستخدم تجميع الصف السادس نظام تتبع (ترتيب الحصول على قيمة التجربة). عدد مجموعات الدراسة التي تتراوح بين الصفوف ١-٦ هو ٢٥ فصلاً، بمتوسط قدرة التلاميذ في الفصل المكون من ٢٧ تلميذاً.^{٥٦}

هـ عملية التعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية في المدرسة الكوثر الابتدائية النموجية مالانج هو في الأساس نفس تعلم اللغة العربية في المدرس الابتدائية العامة والخاصة. إنها مجرد نظرة ثاقبة للمدرسة حول الذكاءات المتعددة، وتسعى عملية التعلم في الفصل إلى تقييم كل ذكاء لدى التلاميذ، على الرغم من عملية التعليم والتعلم لم تطبق نظرية الذكاءات المتعددة كاملاً التي بدأها الخبير هوارد جاردنر. يتم التعلم في فصل دراسي يعني يتعلم التلاميذ في فصول مختلفة في كل مادة. في بعض الأحيان تدرس في غرفة الطبيعيين، وغرفة اللغات، وغرفة المختبر، وما إلى ذلك. بما في ذلك المواد التعليمية العربية، لم يتم تطويرها بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة.

^{٥٥} توثيق لإدارة ١٣/١٩١

^{٥٦} توثيق لإدارة ١٣/١٩١

الذكاءات المتعددة هي استراتيجيات التعلم المستخدمة في التعلم للتكيف مع نوع ذكاء التلاميذ، من خلال المراحل المختلفة التي تبدأ من البحث عن أنفسهم التلاميذ إلى تنفيذها في الفصول الدراسية. المدرسة الكوثر الابتدائية النموجية مالانج هي مدرسة ابتدائية تنفذ نظرية تعلم على أساس الذكاءات المتعددة قائمة في التعلم. من خلال هذه النظرية الذكاءات المتعددة من المتوقع أن تكون قادرة على استيعاب وتسهيل ذكاء كل تلاميذ لأنه في الأساس كل الأطفال أذكيا لا يوجد أطفال أغبياء. كما ذكر رئيسة المدرسة الكوثر الابتدائية النموجية مالانج الابتدائية السيدة ضية سابتوريني التالي:

"لا يوجد تلاميذ أغبياء، كل التلاميذ أذكيا. كل تلميذ لديه قدرات مختلفة ويجب تطوير كل الذكاء وفي تطويره لا يمكن استخدام نفس النظرية أو الاستراتيجية لذلك هناك حاجة إلى نهج يمكن أن تسهل الذكاء، عندما يكون هناك استراتيجية على أساس الذكاءات المتعددة يصبح الجواب، لذلك فهي مناسبة للتطبيق في هذه المدرسة واستراتيجية الذكاءات المتعددة"^{٥٧}.

على الرغم من عملية أنشطة التعليم والتعلم لم تطبق نظرية الذكاءات المتعددة كاملا إلا أن السيدة ضية سابتوريني كرئيسة المدرسة الكوثر الابتدائية النموجية مالانج قالت من خلال استراتيجية الذكاءات المتعددة من المتوقع أن تكون قادرة على استيعاب وتسهيل ذكاء كل تلاميذ في تحقيق أهداف التعليم. بدأت المدرسة الكوثر الابتدائية النموجية مالانج في تطبيق الذكاءات المتعددة في عملية التعليم منذ إنشاء المدرسة لأول مرة في عام ٢٠٠٤ بقيادة زعيمة رؤية السيدة ضية سابتوريني. أما خلفية إدارة المدرسة لتطبيق مفهوم الذكاءات المتعددة في التعليم هي الوعي باحترام إمكانيات ومصالح ومواهب كل طفل.

^{٥٧} رئيسة المدرسة/١٤/١١/١٩

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. تطوير المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن وصف تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث والتطوير في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية. لقد جمعت الباحثة البيانات التي حصلت عليها في هذه المدرسة بالمقابلة ولاستبانة والاختبار ثم تحليل ومناقشتها.

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الأبسط، بوصف العناصر في المادة المطورة وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف التعليقات والإقتراحات من الخبراء. لحصلت على البيانات ثم تم تحليلها باستخدام تحليل البيانات النوعية نموذج تفاعلي من Miles و Huberman (1994)، والذي يتكون من: (أ) تقليص البيانات، (ب) عرض البيانات، و (ج) الخلاصة، حيث تستغرق العملية مكان دائري أثناء الدراسة .

وقد قامت الباحثة بالخطوات في تطوير مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة على خطوات تطوير المواد بنموذج بورغ وغال (Borg and Gall) وهو يشتمل على عشر مراحل وهي: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تصحيح المنتج، التجربة الفردية، تصحيح المنتج، التجربة الميدانية، تصحيح المنتج، الإنتاج النهائي.

١. تحليل الحاجات والمشكلات

قامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات بطريقة المقابلة في التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠١٩ إلى مديرة المدرسة الابتدائية تعني الدكتورة ضية سفتوريني الماجستير ومعلمة اللغة العربية تعني أستاذة أمي لطيفة البكالوريوس.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج، الكتاب المستخدم هو الكتاب درس اللغة العربية للصف الخامس الابتدائية المنهج ٢٠١٣ ناشر من يودستيرا.

يتم تدريس اللغة العربية في مدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج لمدة ساعتين أسبوعياً لكل فصل، بما في ذلك الصف الخامس ب التي تستخدمها الباحثة كصف تجريبي. يتم تدريس المواد العربية في الصف الخامس ب من قبل أستاذة أمي لطيفة.

قامت المقابلة لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية و أحوال الطلبة ونالت المعلومات منهم كما يلي:

(أ) أن هذه المدرسة طبقت النظرية التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة في التعليم. ولكن المواد التعليمية وخاصة في التعليم اللغة العربية لم تطور مناسبة مع ذكاءات التلاميذ.

(ب) أن المواد الحوار في المادة اللغة العربية لم يكن جذابا كاملا في التعليم لدى الطلبة في هذه المدرسة لأن الطلبة يشعرون بعدم الراحة عند العلم به، وتحتاج العملية التعليمية إلى وقت طويل حتى يفهم الطلبة ما ضمن في المادة، و يحتاج الى تطوير المواد المناسبة بذكاءات التلاميذ.

(ج) تجرى الباحثة هذا البحث في الصف الخامس ب في المدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية بمالانج. وفي هذا الفصل يتضمن بالطلبة التي لديهم الذكاءات المتفرقة تعني الذكاء البصري والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي. وبهذه الذكاءات تحتاج إلى المادة التي فيها الصور الملون والمادة التي يواجهونها اليومية في العالم ولكن تطور المادة هكذا.

د) شعر التلاميذ بالصعوبة في فهم الحوار، وكانت رغبتهم في الكتاب قليلة بسبب الكتاب الذي يحتوي على المادة غير ملونة وغير جذابة وهم ضعفاء في فهم المادة المدروسة.^{٥٨}

ه) والمعلمة اللغة العربية تحتاج إلى تطوير مادة التعليمية المناسبة مع ذكاءات التلاميذ لأن يحصل أهداف التعليم المرجوة.

وتأكدت الباحثة المعلومات المحسولة بالمقابلة بين المعلم حتى تعرف الباحثة كفاءات التلاميذ في تعلم المحادثة العربية والصعوبة يواجهها المعلم. فأدراك الباحثة أن التلاميذ لم يتقنوا المادة التعليمية تماما.

ولذلك تطورت الباحثة مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة كي تجذب التلاميذ ليسهل تعليم اللغة العربية ويستطيع التلاميذ أن تطبقها بكلام العربية.

٢. جمع البيانات

وبعد ما عرفت الباحثة المشكلات الموجودة وحاجات حلها قامت الباحثة في جمع البيانات بمطالعة المواد في الكتاب المستخدم واجمعت النقصان الموجود فيها. ومن النقصان الموجودة فيه هي أن المواد الحوار في المادة اللغة العربية لم يكن جذابا كاملا في التعليم لدى الطلبة في هذه المدرسة لأن الطلبة يشعرون بعدم الراحة عند العلم به، وتحتاج العملية التعليمية إلى وقت طويل حتى يفهم الطلبة ما ضمن في المادة، و يحتاج الى تطوير المواد المناسبة بذكاءات الطلاب. وهذا السبب أن لا تركز عملية تعليم وتعلم الحوار العربية حول الطلبة. ومن ناحية التدريبات كانت مملّة لدى الطلبة ولم تأكد الطلبة على تمرين اتقان المواد المقدمة. وأما لمعرفة كفاءات الطلبة فتبدأ الباحثة بمطالعة كتاب التدريبات حيث تكون فيه نتائج عملية التقويم.

^{٥٨} مقابلة مع أستاذة أمني لطيفة، مدرسة اللغة العربية لطلبة فصل الخامس ب، التاريخ ١١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

فتدرك الباحثة أن الطلبة لا يزالون مخطئين في إجابة التدريبات حيث لا تتفق إجاباتهم.

وفي هذا النشاط بدأت الباحثة بتخطيط التطوير فحددت المادة ستطورها مناسبة مع ذكاءات الطلبة. واختصر التطوير على مادة الحوار ويهدف التطوير لاقتان مهارة الحوار لدى الطلبة للمستوى الإبتدائية. وعلى ذلك ستطورها الباحثة المواد التعليم للحوار العربية باعتماد على أساس الذكاءات المتعددة.

ب. مواصفات المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة ١. المحتوى

أن المحتوى في هذه المواد يتكون من خمسة موضوعات هي الأول حديقة البيت، والموضوع الثاني غرفة الجلوس، والموضوع الثالث حديقة المدينة، والموضوع الرابع في غرفة الجلوس، والموضوع الخامس الألوان. وكل درس يتكون من المفردات بالصورة الملونة والحوار والتدريبات.



الصورة (٤.٢) صورة في الصفحة ٢ من المواد المطور

تحدث واطبق مع زميلك !

الجوار :



نوسى : تعال، انظر ما في هذا البستان !
 قزار : ماذا تفتل ؟
 نوسى : اقطع الفلاح الأخضر سيغيراً جداً
 قزار : ما لون هذا الموز ؟
 نوسى : هذا الموز اصفر
 قزار : وما لون هذا العنب يا قزار ؟
 نوسى : هذا العنب اسود
 قزار : ما اسم كل هذه الالوان

٣٥ BERBASIS KECEKIDASAN MAJENUK
(NATURALISTIK, INTRAPERSONAL, VISUAL-SPASIAL)

الصورة (٤.٣) صورة في الصفحة ٣٥ من المواد المطورة

٢. التدريبات

التدريبات في المواد المطورة صممت الباحثة أشكال متنوعة ومريحة ومناسبة مع أنواع الذكاءات عند التلاميذ في الفصل الخامس ب. أما أشكال التدريبات التي يعني حوار العربية، توصيل الكلمة مع الصور المناسبة، تبديل السؤال والجواب مع الآخر عن الصورة الملونة بالجانب الأسئلة كما في المثال الموجودة، تحدث الصورة الملونة بالمثال الموجودة. وأما تصوير التدريبات كما يلي:

الصورة (٤.٤) توصيل الكلمة مع الصورة المناسبة

٣. المظهر

الحروف المستخدمة في هذه الكتاب متنوعة، يعني في كتاب الحروف العربية سيستخدم المطورة ١٨ Traditional Arabic لأن هذا النوع سهلة للقراءة وكثير استخدامه لكتابة البحوث العربي، وفي كتابة الحروف الإندونيسي يستخدم ١٢ Times New Roman لأن هذا النوع عادة استخدامه في كتابة الكتاب الآخر حتى سهلة عند التلاميذ لأن يقرأ. وهذا النوع عام عند المقروؤ. ولكن في هذا الكتاب لا يستخدم كثيرا من الحروف الإندونيسي. فقط في الأمر التدريبات. التصوير كما يلي:



الصورة (٤.٥) صورة استخدام الحروف ١٢ Times New Roman

مقياس الكتاب ١٧,٥ × ٢٥ سم.

الصور المستخدمة في هذا الكتاب يعني الصور بشكل كارتون لكي تجذب رعبتهم لتعلم اللغة العربية تسهلهم لحفظ المفردات وكذلك لفهم الدراسة. وهذه المواد المطورة يتكون على الألوان المتنوعة والمریجة والصورة الطبيعية الملونة. عنوان المواد "تعليم الحوار على أساس الذكاءات المتعددة"، وهذا المواد يتضمن على دليل استخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، ولكل درس يوجد صفحة واحدة في أول صفحة الدرس التي يتكون على موضوع الدرس والصورة المناسبة على الموضوع.

٤. أساس المواد المطورة

أن المواد التعليمية التي تطورت الباحثة على أساس الذكاءات المتعددة. الذكاءات المتعددة. الذكاءات المتعددة المطورة يتكون على ٣ أنواع الذكاءات مناسبة على أنواع الذكاءات التي يمتلكها التلاميذ في الفصل الخامس ب هي الذكاء البصري والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي. أما الذكاء البصري في المواد المطورة يتعلق

بصورة المتنوعة، والذكاء الطبيعي يتعلق بالمادة والصورة الطبيعية، وأما الذكاء الشخصي كي يتحدث عن الصورة الموجودة في المادة المطورة. التصوير كما يلي:

الصورة (٤.٦) صورة تطبيق الذكاء البصري والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي في المواد المطورة

التدريب الرابع: تحدث عن الصور الملونة الآتية كما في المثال !
Ceritakan tentang gambar berwarna dibawah ini, seperti contoh !

المثال (Contoh)

أذهب إلى السنان.
في السنان التفاح و السمك.
التفاح لونه أخضر. والسمك لونه أحمر.
السمك جميل جداً. أنا أحب لون الأحمر.

السؤال:

.....
.....
.....
.....

٤١

BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK
(NATURALISTIK, INTRAPERSONAL, VISUAL-SPASIAL)

الصورة (٤.٧) صورة تدريب الذكاء الشخصي في التدريب الرابع

بناءاً إلى تصديق الخبراء وتجربة المستخدمة يعن المدرسة فحصلت الباحثة على

الإقتراحات والتوجيهات. الإقتراحات والتوجيهات فتصلح الباحثة إلى المواد التعليمية

في ناحية التالية:

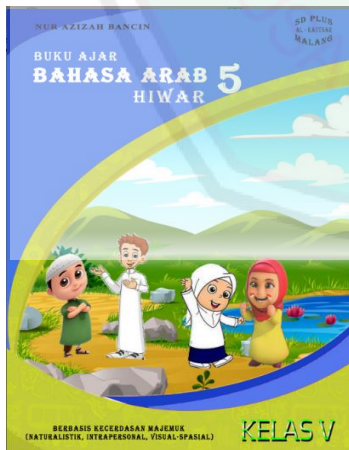
○ الإصلاح في ناحية اللغة

الجدول (٤.٨)

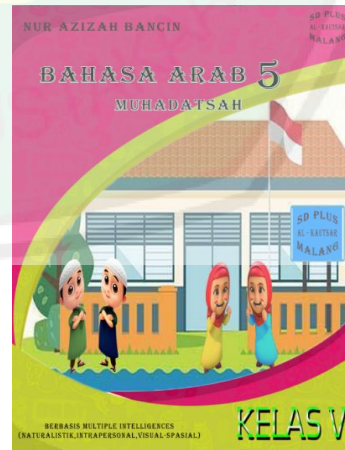
الإصلاح في ناحية اللغة

الرقم	قبل التصحيح	بعج التصحيح
١	نوسا	نوسى
٢	تحدُّثُ	تحدَّث
٣	بالسيارة صفراء	بالسيارة الصفراء
٤	تبادل السؤال والإجابة	تبادل السؤال والجواب
٥	طبق	تحدث
٦	تسبح على البحر	تسبح على النهر
٧	في الصرة	في الصورة
٨	لون هذا العنبُ	لون هذا العنبِ
٩	Berbasis Multiple Intelligences	Berbasis Kecerdasan Majemuk
١٠	التفاحة خضراء	التفاحقة الخضراء

○ الإصلاح في ناحية التعليم والتصميم



الصورة (٤.٨) الإنتاج بعد التصحيح



الصورة (٤.٧) الإنتاج قبل التصحيح

٥. التصديق من الخبيرين بالاستبانة

أ) الصلاحية عند الخبير في مجال اللغة العربية وتحليلها

تعرض الباحثة عن البيانات الوصفية من نتيجة تصديق الخبير في مجال اللغة على الإنتاج المطور على أساس الذكاءات المتعددة في مدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية، وأما الخبير في مجال اللغة هو الدكتور سيف المصطفى الماجستير، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وتصديقه كما يلي:

الجدول (٤.٩)

نتائج تصديق الخبير في مجال اللغة

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٥	لغة الكتاب سهلة	١
٤	لغة الكتاب مفهومة	٢
٥	لغة الكتاب واضحة	٣
٤	الكتاب واضح	٤
٥	لغة الكتاب مناسبة للتلاميذ الإبتدائية	٥
٤	قواعدها صحيحة	٦
٤	اختيار المفردات بناء على الشبوع	٧
٥	مفرداتها مفهومة	٨
٤	فعالية الجملة	٩
٤	استخدام الاصطلاحات الرسمية	١٠
٥	سهولة فهم الأهداف	١١
٤	دقة استخدام قواعد اللغة	١٢

٤	القدرة على تشجيع التفكير النقدي	١٣
٤	التتابع والتكامل بين النشاطات التعلم	١٤
٤	التتابع والتكامل بين الفقرات	١٥
٦٥	المجموعة	

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال اللغة على أساس الذكاءات المتعددة فيما يلي:

تصديق الخبير في مجال اللغة بالتقدير "ممتاز" هي: لغة الكتاب سهلة، لغة الكتاب واضحة، لغة الكتاب مناسبة للطلبة الإبتدائية، مفرداتها مفهومة، الرسمية سهلة فهم الأهداف.

ويقدر الخبير بالتقدير "جيد جدا" في العناصر التالية، وهي: لغة الكتاب مفهومة، الكتاب واضحة، قواعدها صحيحة، اختيار المفردات بناء على الشيوخ، فعالية الجملة، استخدام الإصطلاحات الرسمية، دقة استخدام قواعد اللغة، القدرة على تشجيع التفكير النقدي، التتابع والتكامل بين نشاطات التعلم، التتابع والتكامل بين الفقرات. والاستبانة التي تعطيها الباحثة لخبير اللغة تتضمن على خمسة عشرة عناصر البيان، وتحلل هذه الأداة باستخدام *Skala Likert*، والدرجة المستخدمة في الاستبانة فيما يلي:

الجدول (٤.١٠)

القيمة *Skala Likert* الخبير في مجال اللغة

الدرجة	البيان	الإجابة
٥	ممتاز	٥
٤	جيد جدا	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ناقص	١

وأما نتيجة الإستبانة المحصورة من الخبير في مجال اللغة التي يتضمن على خمسة عشرة عناصر البيان فهي:

$$١. ممتاز : ٥ \times ٥ = ٢٥$$

$$٢. جيد جدا : ٤ \times ١٠ = ٤٠$$

فالدرجة المحصورة من الخبير في مجال اللغة هي: $٢٥ + ٤٠ = ٦٥$. واستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقويم المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة، وهو:

$$\frac{٦٥}{٧٥} \times ١٠٠ = ٨٦,٧\%$$

وتدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة حسب تصميم المادة بتقديرها "ممتاز".

وقد حلت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨١ - ١٠٠٪ و ٦١ - ٨٠٪، وكلاهما يدلان على التفسير المختلف. وأما مدى ٨١ - ١٠٠٪ يدل على تفسير

"يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح" ومدى ٦١ - ٨٠ ٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم مع قليل من التعديل والتصحيح". وهذا التفسيران وجهتها الباحثة في عملية تعديل وتصحيح المادة المطورة حيث عرفت بهما الباحثة الجوانب المحتاجة إلى التصحيح.

(ب) الصلاحية عند الخبير في مجال تصميم المواد التعليمية وتحليلها

تعرض الباحثة عن البيانات الوصفية من نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم المواد مادة الحوار العربية على الإنتاج المطور على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية، وأما الخبير في هذا المجال هو الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير كمحاضر في تعليم اللغة العربية للدراسات الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وتصديقها كما يلي:

الجدول (٤.١١)

نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم المادة

١ : ناقص ٢ : مقبول ٣ : جيد ٤ : جيد جدا ٥ : ممتاز

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة
١	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	٤
٢	دليل الاستخدام في الكتاب واضح	٤
٣	كانت الكتابة واضحة	٥
٤	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٥
٥	اختيار الألوان مناسب	٥
٦	الصور مطابقة بمواد التعليمية	٥
٧	الكتاب جذاب	٤
٨	اللغة المستخدمة مناسبة بالتلاميذ الإبتدائية	٤

٤	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	٩
٤	يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة	١٠
٥	المفردات الموجودة مناسبة بالصور مقدمة	١١
٥	تقديم المادة واضح	١٢
٥	تقديم المادة ترتيب	١٣
٥	البيانات واضحة	١٤
٤	السهولة في التعليم	١٥
٤	تناسب المادة بالمستوى الإبتدائية	١٦
٤	يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	١٧
٤	أشكال التدريبات متنوعة	١٨
٤	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	١٩
٥	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٢٠
٥	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٢١
٤	المادة مناسبة بأساس الذكاءات المتعددة	٢٢
٩٨	المجموعة	

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم المادة لمادة

الحوار على أساس الذكاءات المتعددة فيما يلي:

تصديق الخبير في مجال تصميم المادة لمادة الحوار بالتقدير "ممتاز" هي: دليل استخدام في الكتاب واضح، كانت الكتابة واضحة، استخدام الحروف و نوعها م مقياستها واضح، اختيار الألوان مناسب، الصور مطابقة بمواد التعليمية، المفردات الموجودة مناسبة بالصور مقدمة، تقديم المادة واضح، تقديم المادة ترتيب، البيانات

واضحة، تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية، تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية.

ويقدر الخبير بالتقدير "جيد جدا" في العناصر التالية، وهي: يناسب تصميم الغلاف بالمادة، الكتاب جذاب، اللغة المستخدمة مناسبة بالطلبة الإبتدائية، اللغة المستخدمة سهلة و مفهومة، يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة، السهولة في التعليم، تناسب المادة بالمستوى الإبتدائية، يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ، أشكال التدريبات متنوعة، التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ، المادة مناسبة بأساس الذكاءات المتعددة.

الاستبانة التي تعطيها الباحثة لخبير تصميم المادة يتضمن على اثنين وعشرين عناصر التحكيم، وتحلل هذه الأداة باستخدام *Skala Likert*، والدرجة المستخدم في الاستبانة فيما يلي:

الجدول (٤.١٢)

القيمة *Skala Likert* الخبير في مجال تصميم المادة

الدرجة	البيان	الإجابة
٥	ممتاز	٥
٤	جيد جدا	٤
٣	جيد	٣
٢	مقبول	٢
١	ناقص	١

وأما نتيجة الاستبانة المحسولة من الخبير في مجال تصميم المادة لمادة الحوار

العربية التي تتضمن على عشرة عناصر البيان فهي:

$$١. ممتاز : ١٠ \times ٥ = ٥٠$$

$$٢. جيد جدا : ١٢ \times ٤ = ٤٨$$

فالدرجة المحسولة من الخبر في مجال تصميم المادة هي: $98 = 33 + 44$.
 واستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبر في تقويم المادة التعليمية على أساس
 الذكاءات المتعددة، وهو:

$$\frac{98}{110} \times 100 = 89,1\%$$

وتدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات
 المتعددة حسب تصميم المادة بتقديرها "ممتاز". وفي الاستبانة للخبراء توجد في آخرها
 ملحوظات وإضافات من الخبراء.

وقد حللت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج
 الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨١ - ١٠٠٪ و ٦١ - ٨٠٪،
 وكلاهما يدلان على التفسير المختلف. وأما مدى ٨١ - ١٠٠٪ يدل على تفسير
 "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح" ومدى ٦١ - ٨٠٪ يدل على تفسير
 "يمكن استخدامه في تعليم مع قليل من التعديل والتصحيح". وهذا التفسيران وجّهتها
 الباحثة في عملية تعديل وتصحيح المادة المطورة حيث عرفت بهما الباحثة الجوانب
 المحتاجة إلى التصحيح.

والملاحظة والإضافة من الخبر في مجال اللغة المعدة لمادة الحوار العربية هي:
 على الباحثة للاهتمام بصحة الكتابة. والملحوظات والإضافات من الخبر في مجال
 تصميم المادة هي: على الباحثة أن يبدل لون الغلاف الكتاب والإصلاح الأخطاء في
 القواعد اللغة.

٦. التصديق عند المعلمة اللغة العربية وتحليلها

بعد اصلحت الباحثة المادة التعليمية، تقدمت الباحثة تلك المادة المطورة إلى
 مدرسة اللغة العربية لمعرفة آرائها عنها بوسيلة الإستبانة قبل تطبيق المادة التعليمية على
 تلاميذ الفصل الخامس ب. بمدرسة الابتدائية التموزجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية.

الجدول (٤.١٣)
نتيجة الإمتحان من المدرسة اللغة العربية

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٥	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١
٤	تناسب المادة باحتياجات التلاميذ	٢
٥	مناسبة بحاجة المادة التعليمية	٣
٥	صحة المادة التعليمية	٤
٥	تفيد لزيادة بصيرة التلاميذ	٥
٤	كانت الكتابة واضحة	٦
٤	وضوح المعلومات	٧
٥	مناسبة بقاعدة اللغة العربية	٨
٥	استخدام اللغة فعالية	٩
٥	المادة التعليمية جذابة	١٠
٤	اللغة سهلة عند التلاميذ	١١
٥	وضوح الأهداف التعليمية	١٢
٤	التدرج	١٣
٤	التشجيع في المادة التعليمية المطورة	١٤
٤	المثير والإجابة	١٥
٤	تكامل المعلومات	١٦
٥	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	١٧
٥	تصميم الإنتاج	١٨
٨٢	المجموعة	

$$\frac{82}{90} \times 100 = 91,1\%$$

أعطت المدرسة نتيجة "ممتاز" بدرجة "٥" من ناحية: تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، مناسبة بحاجة المادة التعليمية، صحة المادة التعليمية، تفيد، لزيادة بصيرة التلاميذ، مناسبة بقاعدة اللغة العربية، استخدام اللغة فعالية، المادة التعليمية جذابة، وضوح الأهداف التعليمية، تصميم الإنتاج، استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح. وأما نتيجة "جيد جدا" بدرجة "٤" من ناحية: تناسب المادة باحتياجات التلاميذ، كانت الكتابة واضحة، وضوح المعلوما، اللغة سهلة عند التلاميذ، التدرج، التشجيع في المادة التعليمية المطورة، المثير والإجابة، تكامل المعلومات. نتيجة الإستبانة المحسولة هي ٩١,١% تعني أن المادة "ممتاز". وحصلت الباحثة المعلومات أن هذه المواد جيدة وجذابة وتمكن إستخدامها على تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر بمالانج جاوى الشرقية.

٧. مميزات المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة

قامت الباحثة بعملية التطوير على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة اكلام بالحوار العربية لتلاميذ الفصل الخامس ب في المرحلة الإبتدائية، وأما تطوير المواد التعليمية المطورة كما يلي:

قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية، وأنتجت الباحثة كتابا تعليما لمادة الحوار العربية لتلاميذ الفصل الخامس في المرحلة الإبتدائية. ويتضمن هذا الكتاب على دليل المعلم أي دليل استخدام الكتاب للمعلم، وفي دليل المعلم يحتوى على إجراءات التدريس لمادة الحوار، وكيفية تدريس الحوار، والتدريبات، وكيفية تعليم المفردات الجديدة.

ومميزات المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة هي هذه المادة تحتوى على الصور الملونة، التدريبات الحوار متنوعة وباستخدام الصور الملونة مناسبة بالمادة المقدمة. كل باب يوجد الصورة التي تتعلق بالموضوع لكي التلاميذ فهما جيدا بالموضوع.

وأنواع التدريبات في المواد متنوعة، ستؤكد في استيعاب الدرس المدروس خاصة لترقية كفاءة التلاميذ في الحوار. على سبيل المثال في المواد المطورة صلة بين الكلمة والصورة، وهذا التدريب يستطيع أن يصور الذكاء البصري أو المكاني لأن الذكاء البصري يعني القدرة على التخيل وإدراك العالم البصري بدقة، والتعرف على الاتجاهات أو الأماكن وإبراز التفاصيل، وإدراك المجال وتكوين صور ذهنية له. والتدريبات الأخرى هي تبادل الحوار بين التلميذ وزملائه كما في المثال كتبها الباحثة. والتلاميذ سيتبادل الحوار بالصورة الموجودة في السؤال. وهذا التدريب يستطيع أيضا أن يصور الذكاء البصري أو المكاني والذكاء الطبيعي لأن الذكاء البصري يعني القدرة على التخيل وإدراك العالم البصري بدقة، والتعرف على الاتجاهات أو الأماكن وإبراز التفاصيل، وإدراك المجال وتكوين صور ذهنية له. والتدريب الآخر هو يتحدث أمام التلاميذ الآخرين عن الصورة الموجودة في الأسئلة. وهذا التدريب يصور الذكاء الشخصي لأن القدرة على فهم نفسه مسؤولية على نفسه.

وهذا الكتاب يحتوى على خمسة دروس. الدرس الأول عن حديقة البيت، والدرس الثاني عن غرفة الجلوس، والدرس الثالث عن حديقة المدينة، والدرس الرابع عن غرفة المذاكرة، والدرس الخامس عن الألوان.

ج. فعالية المادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية.

١. البيان من نتيجة الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى الطلبة قبل تطبيق الكتاب المطور أي كتاب محادثة العربية في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩. فحصلت البيانات من الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.١٤)

معايير نتائج الإختبار القبلي

الدرجة	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
جيد	٧٩ - ٧٠	٣
ناقص	٦٩ - ٠	٤

تعرض الباحثة في هذا الفصل بيانات قيم الاختبار القبلي. وأما هدفه لمعرفة كفاءة التلاميذ قبل استخدام المواد التعليمية المطورة. وقد قسمت الباحثة معايير النتائج لهذا الاختبار هو ممتاز ٩٠ - ١٠٠، وجيد جدا في مسافة النتيجة ٨٠ - ٨٩، و جيد ٧٠ - ٧٩، وناقص ٠ - ٦٩ كما تعرض في الجدول السابق.

وأما نتائج الاختبار القبلي من تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.١٥)
نتائج الاختبار القبلي

النتائج	أسماء الطلبة	الرقم
٧٥	حلكا دانندرا و	١
٧٠	نيلا أنينديا ف	٢
٦٥	بيننج عزّ جهياننج	٣
٦٥	فاهرندرا ستيا	٤
٧٠	ألف نور الله أ	٥
٧٥	أزكى عطاء الله	٦
٦٠	مدينة تري ميكاواتي	٧
٦٥	مورينو هاشم و	٨
٦٥	فريسكيلا شيفا	٩
٧٠	النساء سلسليلا كنسا	١٠
٦٠	المرافاطنة	١١
٦٥	الفاموزا موسا أ	١٢
٧٠	فيز العثمان ت	١٣
٧٥	جنتريا أريونا أي	١٤
٧٠	أنديكا أكونج	١٥
٧٥	نور فاذا بونجا	١٦
٦٥	نبيلة فبرياني	١٧
٦٠	زسكيا أورال	١٨

٢. البيان من نتيجة الاختبار البعدي

بعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة بتطبيق الكتاب المطور أي كتاب الحوار العربية لدى التلاميذ في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩. والبيانات المحسولة من الاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.١٦)
نتائج الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج
١	حلكا دانندرا و	٩٥
٢	نيلا أنينديا ف	٩٠
٣	بيننج عزّ جهياننج	٧٥
٤	فاهرنندرا ستيا	٦٥
٥	ألف نور الله أ	٩٠
٦	أزكى عطاء الله	٨٥
٧	مدينة تري ميكواوتي	٧٥
٨	مورينو هاشم و	٧٥
٩	فريسكيلا شيفا	٧٥
١٠	النساء سلسليلا كنسا	٨٥
١١	المرافطنة	٨٥
١٢	الفاموزا موسا أ	٧٠
١٣	فيز العثمان ت	٩٠
١٤	جنتريا أريونا أي	٨٥
١٥	أنديكا أكونج	٨٠
١٦	نور فاذا بونجا	٩٠

٧٥	نبيلة فرياني	١٧
٩٠	زسكيا أورال	١٨

٣. نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

واعتمدت الباحثة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فحللت الباحثة البيانات باستخدام اختبار-ت لمعرفة فعالية المادة المطورة. ولا بد للباحثة أن تخطط الخطوات التالية:

الجدول ٤.١٧

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة (N)	نتائج الاختبار القبلي (X)	نتائج الاختبار البعدي (Y)	الفرق بين نتائج الاختبارين D	الانحراف عن متوسط الفروق D^2	X_d (D-Md)	x^2d
١		٧٥	٩٥	١٥	٢٢٥	٠,٦	٠,٣٦
٢		٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٥,٦	٣١,٣٦
٣		٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	-٤,٤	١٩,٣٦
٤		٦٥	٦٥	٠	٠	-١٤,٤	٢٠٧,٣٦
٥		٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٥,٦	٣١,٣٦
٦		٧٥	٨٥	١٠	١٠٠	-٤,٤	١٩,٣٦
٧		٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٠,٦	٠,٣٦
٨		٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٥,٦	٣١,٣٦
٩		٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	-٤,٤	١٩,٣٦
١٠		٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥	٠,٦	٠,٣٦
١١		٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	١٠,٦	١١٢,٣٦

٨٨,٣٦	-٩,٤	٢٥	٥	٧٠	٦٥		١٢
٣١,٣٦	٥,٦	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠		١٣
١٩,٣٦	-٤,٤	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥		١٤
١٩,٣٦	-٤,٤	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠		١٥
٠,٣٦	٠,٦	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥		١٦
١٩,٣٦	-٤,٤	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥		١٧
٢٤٣,٣٦	١٥,٦	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠		١٨
٨٩٤,٤٨		٤٦٥٠	٢٦٠	١٤٨٥	١٢٢٠		المجموعة
		٢٥٨,٣	١٤,٤	٨٢,٥	٦٧,٨		معدل الدرجة

من الجدول السابق توضح الباحثة :

$$٢٦٠ = \sum D$$

$$٤٦٥٠ = \sum D^2$$

$$١٤,٤ = \frac{٢٦٠}{١٨} = \frac{\sum D}{N} = MD \frac{٢٦٠}{١٨}$$

$$\frac{(\sum d)^2}{N} - \sum D^2 = \sum x^2 d$$

$$\frac{(٢٦٠)^2}{١٨} - ٤٦٥٠ =$$

$$\frac{٦٧٦٠٠}{١٨} - ٤٦٥٠ =$$

$$٣٧٥٥,٥٥ - ٤٦٥٠ =$$

$$٨٩٤,٤٥ =$$

قبل تطبيق اختبار - ت حددت الباحثة العناصر التالية:

أ. تحديد الفرض الإحصائي

- إن المادة التعليمية لتعليم مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة لا تكون فعالة لدي التلاميذ. بمدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج.
- إن المادة التعليمية لتعليم مادة الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة لا تكون فعالة لدي التلاميذ. بمدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج.

ب. تحديد مستوى الدلالة

اعتمدت الباحثة على مستوى الدلالة $0,05$ (5%)، بحيث درجة الحرية هي $(N-1) = (18-1) = 17$. وبعد مراجعة الجدول الإحصائي فنالت الباحثة أن قيمة t النظرية (في الجدول) هي $2,11$ (أنظر في الملحق).

ج. تحديد معيار التحقيق

- مقبول، إذا : t - النظرية $\leq t$ - الحساب.
- مردود، إذا : t - النظرية $> t$ - الحساب.

ثم حساب t باستخدام الرمز :

$$\frac{14,4}{\sqrt{\frac{894,45}{3,6}}} = \frac{14,4}{\sqrt{\frac{894,45}{18(17)}}} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}} = t$$

$$8.425 = \frac{14,4}{1,709} = \frac{14,4}{\sqrt{2,923}} =$$

تأسيسا على المعلومات الموجودة علمت الباحثة أن قيمة ت- الحساب = ٨,٤٢٥ وكانت أكبر من قيمة ت- النظرية (في الجدول) هي ٢,١١ بنسبة مستوى الدلالة ٠,٠٥ (%٠.٥). ومن الممكن أتت الباحثة بالتفصيل التالي:

اختبار- ت = ت- النظرية > ت- الحساب

$$٨,٤٢٥ > ٢,١١ =$$

اعتمادا على النتائج المحسولة وجدت الباحثة أن t الحساب في هذا البحث على الدرجة (٨,٤٢٥) أكبر من درجة t الجدول على الدرجة (٢,١١). وهذه النتيجة تدل على أن المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة فعلى في تعليم الحوار العربي.

٤. البيان من نتيجة الاستبانة الطلاب بعد استخدام المادة المطورة

وبعد قيام الباحثة بالتجربة المواد التعليمية المطورة فوزعت الباحثة الاستبانة إلى التلاميذ لمعرفة رأيهم وشعورهم عن تعليم اللغة العربية باستخدام المواد المطورة. وأما نتيجة الاستبانة من التلاميذ بعد التجربة في الجدول التالي:

الجدول (٤.١٨)

نتيجة الاستبانة من الطلاب بعد استخدام المادة المطورة

الرقم	الأسئلة	البيان	الأجوبة			
			١	٢	٣	٤
١	كانت المواد التعليمية تسهل لفهم المادة لدى التلاميذ	١٨	-	١	١٦	٦٩
٩٥,٨%						
٢	أن المادة في المواد التعليمية المطورة تجذب التلاميذ لتعليمها	١٨	-	-	١	٧١

٩٨,٦%						
٦٢	١٢	٢	٤	-	١٨	٣ استخدام الصور والأمثلة من إحدى الوسائل في استيعاب المادة
٨٦,١%						
٦١	٩	٧	٢	-	١٨	٤ استخدام اللغة في المواد التعليمية المطورة تسهل التلاميذ لفهمها
٨٤,٧%						
٦٥	١٣	٣	٢	-	١٨	٥ جميع العناصر في المواد المطورة مناسبة بالأهداف المرجوة
٩٠,٣%						
٦٢	١٠	٦	٢	-	١٨	٦ صحة المعلومات في المواد المطورة من إحدى المعلومات الجديدة
٨٦,١%						
٦٥	١٣	٣	٢	-	١٨	٧ كانت المواد المطورة مهمة لاستيعاب التعليم
٩٠,٣%						
٦٦	١٣	٤	١	-	١٨	٨ أن التدريبات في المواد المطورة تساعد لترقية فهم التلاميذ
٩١,٧%						
٦٤	١٠	٨	-	-	١٨	٩ كانت المواد المطورة تساعد التلاميذ لتعلم ذاتهم
٨٨,٩%						
٦٠	٩	٦	٣	-	١٨	١٠ كان الحوار الجديد في المواد المطورة

						تدفع التلاميذ بتكلم اللغة العربية	
٨٣,٣%							

ومن نتيجة الاستبانة المحصولة من تجربة الفردية، يعرف أن: ٩٥,٨% من التلاميذ يقولون على أن المواد التعليمية تسهل بفهمهم، ٩٨,٦% من التلاميذ يقولون أن المواد التعليمية المطورة تجذب التلاميذ لتعليمها، ٨٦,١% من التلاميذ يقولون أن استخدام الصور والأمثلة من إحدى الوسائل في استيعاب المادة، ٨٤,٧% من التلاميذ يقولون أن استخدام اللغة في المواد التعليمية المطورة تسهل التلاميذ لفهمها، ٩٠,٣% من التلاميذ يقولون جميع العناصر في المواد المطورة مناسبة بالأهداف المرجوة، ٨٦,١% من التلاميذ يقولون أن صحة المعلومات في المواد المطورة من إحدى المعلومات الجديدة، ٩٠,٣% من التلاميذ يقولون أن المواد التعليمية المطورة مهمة لاستيعاب التعليم، ٩١,٧% من التلاميذ يقولون أن التدريبات في المواد المطورة تساعد لترقية فهم التلاميذ، ٨٨,٩% من التلاميذ يقولون أن المواد المطورة تساعد التلاميذ لعلم ذاتهم، ٨٣,٣% يقولون أن المواد التعليمية الجديدة تدفع التلاميذ بتكلم اللغة العربية.

٤. التصديق من الخبيرين بالاستبانة

أ) الصلاحية عند الخبير في مجال اللغة العربية وتحليلها

تعرض الباحثة عن البيانات الوصفية من نتيجة تصديق الخبير في مجال اللغة على الإنتاج المطور على أساس الذكاءات المتعددة في مدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية، وأما الخبير في مجال اللغة هو الدكتور سيف المصطفى الماجستير، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وتصديقه كما يلي:

الجدول (٤.١٩)
نتائج تصديق الخبر في مجال اللغة

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة	القيمة الأعلى	P (%)	المعايير
١	لغة الكتاب سهلة	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٢	لغة الكتاب مفهومة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٣	لغة الكتاب واضحة	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٤	الكتاب واضح	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٥	لغة الكتاب مناسبة للتلاميذ الإبتدائية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٦	قواعدها صحيحة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٧	اختيار المفردات بناء على الشيوخ	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٨	مفرداتها مفهومة	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٩	فعالية الجملة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٠	استخدام الاصطلاحات الرسمية	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١١	سهولة فهم الأهداف	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٢	دقة استخدام قواعد اللغة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٣	القدرة على تشجيع التفكير النقدي	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٤	التتابع والتكامل بين النشاطات التعلم	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٥	التتابع والتكامل بين الفقرات	٤	٥	٨٠	جيد جدا
	المجموعة	٦٥	١٠٠	٨٦,٧%	ممتاز

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبر في مجال اللغة على أساس

الذكاءات المتعددة فيما يلي:

تصديق الخبير في مجال اللغة بالتقدير "ممتاز" هي: لغة الكتاب سهلة، لغة الكتاب واضحة، لغة الكتاب مناسبة للطلبة الابتدائية، مفرداتها مفهومة، الرسمية سهولة فهم الأهداف.

ويقدر الخبير بالتقدير "جيد جدا" في العناصر التالية، وهي: لغة الكتاب مفهومة، الكتاب واضحة، قواعدها صحيحة، اختيار المفردات بناء على الشيوخ، فعالية الجملة، استخدام الإصطلاحات الرسمية، دقة استخدام قواعد اللغة، القدرة على تشجيع التفكير النقدي، التتابع والتكامل بين نشاطات التعلم، التتابع والتكامل بين الفقرات. والاستبانة التي تعطيها الباحثة لخبير اللغة تتضمن على خمسة عشرة عناصر البيان، وتحلل هذه الأداة باستخدام *Skala Likert*، والدرجة المستخدمة في الاستبانة فيما يلي:

الجدول (٤.٢٠)

القيمة *Skala Likert* الخبير في مجال اللغة

الدرجة	الدرجة	التقدير	الإجابة
١٠٠ - ٨١	٥	ممتاز	٥
٨٠ - ٦١	٤	جيد جدا	٤
٦٠ - ٤١	٣	جيد	٣
٤٠ - ٢١	٢	مقبول	٢
٢٠ - ٠	١	ناقص	١

وأما نتيجة الاستبانة المحسولة من الخبير في مجال اللغة التي يتضمن على خمسة

عشرة عناصر البيان فهي:

$$٣. ممتاز : ٥ \times ٥ = ٢٥$$

$$٤. جيد جدا : ٤ \times ١٠ = ٤٠$$

فالدرجة المحسولة من الخبر في مجال اللغة هي: $٢٥ + ٤٠ = ٦٥$. واستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبر في تقويم المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة، وهو:

$$\frac{٦٥}{٧٥} \times ١٠٠ = ٨٦,٧\%$$

وتدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة حسب تصميم المادة بتقديرها "ممتاز". وقد حلّت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨١ - ١٠٠٪ و ٦١ - ٨٠٪، وكلاهما يدلان على التفسير المختلف. وأما مدى ٨١ - ١٠٠٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح" ومدى ٦١ - ٨٠٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم مع قليل من التعديل والتصحيح". وهذا التفسيران وجّهتها الباحثة في عملية تعديل وتصحيح المادة المطورة حيث عرفت بهما الباحثة الجوانب المحتاجة إلى التصحيح.

(ب) الصلاحية عند الخبر في مجال تصميم المواد التعليمية وتحليلها

تعرض الباحثة عن البيانات الوصفية من نتيجة تصديق الخبر في مجال تصميم المواد لمادة الحوار العربية على الإنتاج المطور على أساس الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية، وأما الخبر في هذا المجال هو الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير كمحاضر في تعليم اللغة العربية للدراسات الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وتصديقها كما يلي:

الجدول (٤.٢١)

نتائج تصديق الخبر في مجال تصميم المادة

١ : ناقص ٢ : مقبول ٣ : جيد ٤ : جيد جدا ٥ : ممتاز

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة	القيمة الأعلى	P (%)	المعايير
١	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٢	دليل الاستخدام في الكتاب واضح	٤	٥	١٠٠	جيد جدا
٣	كانت الكتابة واضحة	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٤	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٥	اختيار الألوان مناسب	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٦	الصور مطابقة بمواد تعليمية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٧	الكتاب جذاب	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٨	اللغة المستخدمة مناسبة بالتلاميذ الإبتدائية	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٩	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٠	يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١١	المفردات الموجودة مناسبة بالصور مقدمة	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٢	تقديم المادة واضح	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٣	تقديم المادة ترتيب	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٤	البيانات واضحة	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٥	السهولة في التعليم	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٦	تناسب المادة بالمستوى الإبتدائية	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٧	يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٨	أشكال التدريبات متنوعة	٤	٥	٨٠	جيد جدا

١٩	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٢٠	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٢١	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٢٢	المادة مناسبة بأساس الذكاءات المتعددة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
المجموعة		٩٨	١٠٠	٨٩,١%	ممتاز

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة تصديق الخبير في مجال تصميم المادة لمادة الحوار على أساس الذكاءات المتعددة فيما يلي:

تصديق الخبير في مجال تصميم المادة لمادة الحوار بالتقدير "ممتاز" هي: دليل استخدام في الكتاب واضح، كانت الكتابة واضحة، استخدام الحروف و نوعها مقياسها واضح، اختيار الألوان مناسب، الصور مطابقة بمواد التعليمية، المفردات الموجودة مناسبة بالصور مقدمة، تقديم المادة واضح، تقديم المادة ترتيب، البيانات واضحة، تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية، تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية.

ويقدر الخبير بالتقدير "جيد جدا" في العناصر التالية، وهي: يناسب تصميم الغلاف بالمادة، الكتاب جذاب، اللغة المستخدمة مناسبة بالطلبة الإبتدائية، اللغة المستخدمة سهلة و مفهومة، يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة، السهولة في التعليم، تناسب المادة بالمستوى الإبتدائية، يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ، أشكال التدريبات متنوعة، التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ، المادة مناسبة بأساس الذكاءات المتعددة.

الاستبانة التي تعطيها الباحثة لخبير تصميم المادة يتضمن على اثنين وعشرين عناصر التحكيم، وتحلل هذه الأداة باستخدام *Skala Likert*، والدرجة المستخدم في الاستبانة فيما يلي:

الجدول (٤.٢٢)

القيمة *Skala Likert* الخبير في مجال تصميم المادة

الدرجة	الدرجة	التقدير	الإجابة
١٠٠ - ٨١	٥	ممتاز	٥
٨٠ - ٦١	٤	جيد جدا	٤
٦٠ - ٤١	٣	جيد	٣
٤٠ - ٢١	٢	مقبول	٢
٢٠ - ٠	١	ناقص	١

وأما نتيجة الاستبانة المحسولة من الخبير في مجال تصميم المادة لمادة الحوار العربية التي تتضمن على عشرة عناصر البيان فهي:

$$٨. \text{ممتاز} : ٥ \times ١٠ = ٥٠$$

$$٩. \text{جيد جدا} : ٤ \times ١٢ = ٤٨$$

فالدرجة المحسولة من الخبير في مجال تصميم المادة هي: $٣٣ + ٤٤ = ٩٨$.

واستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقويم المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة، وهو:

$$\frac{٩٨}{١١٠} \times ١٠٠ = ٨٩,١\%$$

وتدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة حسب تصميم المادة بتقديرها "ممتاز". وفي الاستبانة للخبراء توجد في آخرها ملحوظات وإضافات من الخبراء.

وقد حلّلت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨١ - ١٠٠٪ و ٦١ - ٨٠٪، وكلاهما يدلان على التفسير المختلف. وأما مدى ٨١ - ١٠٠٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح" ومدى ٦١ - ٨٠٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم مع قليل من التعديل والتصحيح". وهذا التفسيران وجّهتها الباحثة في عملية تعديل وتصحيح المادة المطورة حيث عرفت بهما الباحثة الجوانب المحتاجة إلى التصحيح.

والملاحظة والإضافة من الخبر في مجال اللغة المعدة لمادة الحوار العربية هي: على الباحثة للاهتمام بصحة الكتابة. والملحوظات والإضافات من الخبر في مجال تصميم المادة هي: على الباحثة أن يبدل لون الغلاف الكتاب والإصلاح الأخطاء في القواعد اللغة.

٥. التصديق عند المدرّسة اللغة العربية وتحليلها

بعد اصلحت الباحثة المادة التعليمية، تقدمت الباحثة تلك المادة المطورة إلى مدرسة اللغة العربية لمعرفة آرائها عنها بوسيلة الإستبانة قبل تطبيق المادة التعليمية على تلاميذ الفصل الخامس ب. بمدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية.

الجدول (٤.٢٣)

نتيجة الإستبانة من المدرسة اللغة العربية

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة	القيمة الأعلى	P (%)	المعايير
١	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٥	٥	١٠٠	ممتاز

٢	تناسب المادة باحتياجات التلاميذ	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٣	مناسبة بحاجة المادة التعليمية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٤	صحة المادة التعليمية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٥	تفيد لزيادة بصيرة التلاميذ	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٦	كانت الكتابة واضحة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٧	وضوح المعلومات	٤	٥	٨٠	جيد جدا
٨	مناسبة بقاعدة اللغة العربية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
٩	استخدام اللغة فعالية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٠	المادة التعليمية جذابة	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١١	اللغة سهلة عند التلاميذ	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٢	وضوح الأهداف التعليمية	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٣	التدرج	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٤	التشجيع في المادة التعليمية المطورة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٥	المثير والإجابة	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٦	تكامل المعلومات	٤	٥	٨٠	جيد جدا
١٧	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٥	٥	١٠٠	ممتاز
١٨	تصميم الإنتاج	٥	٥	١٠٠	ممتاز
	المجموعه	٨٢	١٠٠	٩١,١%	ممتاز

$$\frac{82}{90} \times 100 = 91,1\%$$

بناء على نتيجة الإستهانة من المدرسة في البيان السابق تحلل الباحثة ما يلي:

أعطت المدرسة نتيجة "ممتاز" بدرجة "٥" من ناحية: تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، مناسبة بحاجة المادة التعليمية، صحة المادة التعليمية، تفيد، لزيادة بصيرة التلاميذ، مناسبة بقاعدة اللغة العربية، استخدام اللغة فعالية، المادة التعليمية جذابة، وضوح الأهداف التعليمية، تصميم الإنتاج، استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح. وأما نتيجة "جيد جدا" بدرجة "٤" من ناحية: تناسب المادة باحتياجات التلاميذ، كانت الكتابة واضحة، وضوح المعلوما، اللغة سهلة عند التلاميذ، التدرج، التشجيع في المادة التعليمية المطورة، المثير والإجابة، تكامل المعلومات. نتيجة الإستبانة المحصولة هي ٩١,١% تعني أن المادة "ممتاز". وحصلت الباحثة المعلومات أن هذه المواد جيدة وجذابة وتمكن إستخدامها على تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية النموذجية الكوثر بمالانج جاوى الشرقية.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

مناقشة نتائج البحث

جرت الباحثة في تطوير المادة على الخطوات كما يلي: بسبب ضيق الوقت والتكلفة ، فإن الخطوات التي تجرى الباحثة على أساس خطوات البحث والتطوير من Sugiyono حول طريقة تعلم مهارة الحوار العربية بناء على نظرية الذكاءات المتعددة فقط حتى المرحلة السابعة، وهي (١) صياغة الإمكانيات والمشكلات، (٢) جمع المعلومات عن طريق إجراء البحث وجمع البيانات لتحليل احتياجات المعلمين والطلاب لمواد الحوار العربية على أساس الذكاءات المتعددة، (٣) تصميم المنتج الأول بناءً على الاحتياجات، (٤) تقديم تصميم المنتج للخبراء للتقييم و تصديق التصميم، (٥) إجراء إصلاح تصميم المنتج على أساس مدخلات من الخبراء، (٦) إجراء تجربة المنتج في مجموعات محدودة، (٧) إصلاح المنتج، عن طريق إجراء تحسينات على المنتج بعد اختبارها في مجموعات محدودة.

وهذه الخطوات مناسبة بخطوات التي كتبها سوجيونو في كتابة. وهذا من إحدى النموذج في البحث والتطوير الذي استخدمته الباحثة في عملية تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة الكلام أي بالحوار.

والمادة التعليمية كما شرحها مجيد إنها كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشتمل مادة واحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم، (٢) الكفاية المطلوبة، (٣) المعلومات، (٤) التدريبات، (٥) دليل العمل الذي يشمل على بطاقات التدريب والممارسة، (٦) التقويم.^{٥٩}

أن المواد التعليمية التي تطورت الباحثة تساعد المدرسة في تنفيذ عملية تعلم مادة الحوار لأن هذه المواد تتضمن على الدليل الذي يستطيع أن يساعد المدرس أو الطلبة لاستخدام المواد التعليمية المطورة بجيد، والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في الكتاب. كمصدر المدرسة لتحديد الإجراءات التابع في تنفيذ عملية التعلم حتى يحقق الأهداف في ترقية كفاءة التلاميذ، وتستطيع المعلومات في هذا المواد أن تعطي الخبرات الجديدة لتلاميذ الفصل الخامس، والتدريبات التي قدمت الباحثة في هذه المواد متنوعة لكي يستطيعوا فهمها ومريحا في عملية التعلم، وفي هذه المواد المطورة يوجد التقويم لمعرفة إلى أي مدا كفاءة التلاميذ.

أن المواصفات من هذه المواد بوجه عام تتضمن على عنوان الكتاب "اللغة العربية للصف الخامس ب على أساس الذكاءات المتعددة"، ودليل الاستخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، ويشمل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، والتدريبات. والموضوعات أو المحتوى في المادة المطورة تتكون من: الدرس الأول عن حديقة البيت، والدرس الثاني عن غرفة الجلوس، والدرس الثالث عن حديقة المدينة، والدرس الرابع عن غرفة المذاكرة، والدرس الخامس عن الألوان. هذه الموضوعات مناسبة بالمعايير في اختيار اموضوعات لأن هذه الموضوعات مناسبة ومطابقة بحاجة

⁵⁹ Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 60

وأحوال التلاميذ. وهذه الموضوعات مناسبة بطرق اختيار المحتوى عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. وطرق اختيار المحتوى تتكون من المناهج الأخرى، ورأي الخبير، والمسح، والتحليل.^{٦٠}

المادة التعليمية كمصدر التعلم لها وظيفة مهمة في عملي التعلم، وهي مختلفة بين الوسائل التعليمية التي تعمل لاتصال الرسالة فقط، أما المواد التعليمية كمصدر التعلم وظيفتها ليست لاتصال الرسالة فقط ولكنها أيضا كإستراتيجية وطريقة وأسلوبها. لها وظيفة لترقية إنتاجية التعلم، تعطي إمكانية التعليم اخصوصية يعني إعطاء إمكانية لدى التلاميذ لتقدم وفقا لكفاءاتهم، إعطاء أساس عليما إلى التعليم يعني بشكل تطوير المواد التعليمية بواسطة البحث.^{٦١}

المواد التعليمية المطورة مناسبة لنظرية وظيفة مصادر التعلم السابقة. المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لها وظيفة كالوسائل التعليمية يعني لاتصال الرسالة إلى الطلاب الفصل الخامس ب مدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية. فضلا على ذلك، الكواد التعليمية لها وظيفة لترقية إنتاجية تعلم اللغة العربية خصوصا في تعليم الحوار العربي في المادة اللغة العربية. أن ذلك الوظيفة يمكن لنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تدل على ارتفاع نتائج تعلم التلاميذ في المادة الحوار من الدرجة ٦٧,٨% إلى الدرجة ٨٢,٥%. ارتفاع نتائج التلاميذ لأن وجود رغبة التلاميذ إلى المواد التعليمية المطورة حتى يكون أحوال التعليم والتعلم فعالية. وهذا مناسب مع نظرية التي يقدمها أوزر عثمان في كتابه على أن أحوال التعلم والتعليم المفعول وجود رغبة واهتمام التلاميذ في التعليم، كما يقدمه في كتابه أن الرغبة عوامل فيها تأثيرة كبيرة إلى التعليم لأن الشخص الذي يمتلك الرغبة إلى شئ في عمل الشئ كما رغبته.^{٦٢}

^{٦٠} ارشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص: ٧٦-٧٨

^{٦١} Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2 Ilmu Pendidikan Praktis*, (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 201

^{٦٢} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.27

أن المواد المطورة على أساس الذكاءات المتعددة قامت الباحثة فيها بتطبيق أساليب التعليم على أساس الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ فصل الخامس ب مدرسة الابتدائية مالانج جاوى الشرقية التي تتكون من ثلاث ذكاءات فهي الذكاء البصري والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي. في تعليم الحوار بالمواد المطور على أساس الذكاءات المتعددة كل التلاميذ يشعرون شجاعة في التعليم لأن المواد التعليمية تحتوى على المحتويات والتدريبات المناسبة مع أنواع الذكاءات التلاميذ.

كانت المواد المطورة على أساس الذكاءات المتعددة فعالة. لأن الذكاءات المتعددة تثير رغبة التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية ممتعا ومريحا. في الذكاءات المتعددة في هذه المواد المطورة يتكون من الذكاءات المتعددة يعني: الذكاء البصري والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي.

وارتباط بالدراسات السابقة أن تدريس اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة فعالة. لأن عملية تعلم التلاميذ بالذكاءات المتعددة تستطيع أن تتعلموا بذكاءهم، ويمكن هذا العمل لنجاح تعلمهم. وتتعلق بالدراسة السابقة، هذا البحث لاستمرار البحث السابق الذي قد قدمت الباحثة المادة المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لتيسير المعلم في تدريس اللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث

وبعد أن قامت الباحثة بعرض البيانات والتحليل والمناقشة، فسيتبسط الباحثة الخلاصة الآتية:

١. أما نتيجة في تطوير المادة التعليمية لمادة الحوار العربي لتلاميذ الفصل الخامس ب في مدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية هي: المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية قدرة التلاميذ في الحوار العربي، وهذه المادة تحتوي على الكتاب التعليمي. إن صلاحية هذه المواد المعدة مرت بثلاثة الخطوات هي: التحكيم من الخبير في مجال اللغة %٨٦,٧ بتقدير ممتاز، ومن الخبير في مجال التعليم وتصميم المواد %٨٩,١ بتقدير ممتاز، ومن نتيجة الإختبار التلاميذ، وجدت الباحثة أن t الحساب في هذا البحث على الدرجة (٨,٤٢٥) أكبر من درجة t الجدول على الدرجة (٢,١١). وهذه النتيجة تدل على أن المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة فعلى في تعليم الحوار العربي. وجميع المثوية دلت على أن هذه المواد التعليمية مناسبة وصلاح استعمالها في مدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج جاوى الشرقية.

٢. إن المواصفات من هذه المواد بوجه عام يتضمن على عنوان الكتاب "اللغة العربية للفصل الخامس للحوار على أساس الذكاءات المتعددة"، ودليل الاستخدام للمعلم، والمحتويات، والدروس، والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المكتوبة في أول صفحة قبل المحتويات، والتدريبات. ولكل درس يشمل الصورة الملونة والطبيعية المتوقف على الذكاءات التلاميذ. كي يسهل للتلاميذ ليفهم الدرس.

٣. فعالية المواد التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة التي صممتها الباحثة لتعليم حوار العربي على أساس الذكاءات المتعددة لها فعالية في ترقية قدرة التلاميذ عند

الحوار العربي. يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب (t) في هذا البحث (٨,٤٢٥) أكبر من درجة تاء جدول (٢,١١) على المستوى الدلالة ٥%.

ب. التوصيات

لتحسين تعليم مهارة الكلام بالحوار في تعليم اللغة العربية على تلاميذ مدرسة الابتدائية النموذجية الكوثر مالانج فتقدمت الباحثة التوصيات فيما يلي:

١. تطوير المادة التعليمية في هذا البحث الذي صممتها الباحثة لمهارة الكلام أي لمادة الحوار فحسب، إذن ترحى الباحثة في البحث التالي لأن يطور مادة التعليمية لمهارة الأربعة (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).
٢. والمواد المطورة على أساس الذكاءات المتعددة بثلاث ذكاءات فحسب وهي الذكاء البصري والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي، وأرادت الباحثة في البحث التالي تطوير جميع الذكاءات.

ج. الاقتراحات

١. بناء على ما جاء في هذا البحث، تقدمت الباحثة بعض الاقتراحات منها: أن يقوم المدرس بإعادة المواد التعليمية الجيدة المناسبة لاحتياجات وخصائص الذكاءات التلاميذ وأن يستخدم المدرس المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لكي التلاميذ فيها سريعا جيدا.
٢. أن يستخدم المعلم المادة بأساليب التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعين بالوسائل المعينة المتنوعة وأساليب التقويم المختلفة وتدعم بذكاءات المتعددة كاستراتيجية تعليم الذكاءات المتعددة حتى يكون التعليم عملية مريحة للتلاميذ.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- ابن منظور، *لسان العرب*، ج. ١ (مصر، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والأبناء والنشر القاهرة)
- بدرى، كمال إبراهيم ونورالدين، *أساس تعليم اللغة العربية الأجنبية*، (المكة العربية، ١٩٩٨)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *Ihya Al-arabiyah*، (دون النشر، ٢٠١١)
- هادي، نور، *لتعليم المهارات اللغوية* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)
- عليان، أحمد فؤاد، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)
- عبد العزيز، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية
- العربي، صلاح عبد المجيد، *تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق* (الرياض: مكتبة لبنان، ١٩٨١)
- يونس، فتحى على، والشيخ، محمد عبد الرؤوف، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب " من النظرية والتطبيق*، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م)
- طعيمة، رشدي أحمد، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (الرباط: إسكو، ١٩٨٩)
- الشنطي، محمد صالح، *المهارات اللغوية*، دار الأندلس ١٣١٣ هـ / ١٩٩٣ م.
- هادي، نور، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.
- عطية، محسن علي، *مهارات اللغوي وتعليمها*، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)

- الشنطي، محمد صالح، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها،
(المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)
- العنيزات، صباح، نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم، برنامج تعليمي لتعليم
مهارات القراءة والكتابة، (عمران: دار الفكر، ٢٠٠٩)
- مخيمر، سمير كامل، الذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلبة
الجامعة الإسلامية في غزة، مجلة جامعة الخليل للبحوث-ب، المجلد (١٠)،
العدد (١) ٢٠١٥
- حجاب، محمد منير، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، (القاهرة: دار الفجر
للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)
- عبيدات، ذوقان، وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار
أسامة، ١٩٩٧)
- دويدري، رجاء وحيد، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق:
المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)
- عبيدات، ذوقان، وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار
أسامة، ١٩٩٧)
- جابر، جابر عبد الحميد، وكاظم، أحمد خيرى، مناهج البحث في التربية وعلم النفس،
(جامعة الأزهار: دار التأليف، ١٩٧٨)
- بدري، أحمد، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٦، (الكويت، وكالة المطبوعات،
١٩٨٢)
- الضامن، منذر، أساسيات البحث العلمي، (جامعة السلطان قابوس، عمان: دار
المسيرة، د.س)

الصالحين، عبد المجيد محمود، و هايل عبد الحفيظ داود. "الحوار المذهبي: مفهومه، ومنطلقاته، وضوابطه." إسلامية المعرفة: مجلة الفكر الإسلامي المعاصر ١٩.٧٥ (٢٠١٤)

المراجع الأجنبية

- Ali Mudlofar, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)
- Mastuhu, *Menata Ulang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Abad 2*, Yogyakarta: Safira Insani Press, 2003
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005)
- Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013)
- Salim dan Syahrums, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Medan: Citapustaka Media, 2007)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Rosdakarya, 2011)
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008),
- Ika lestari, *pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013)
- M. Joko Susilo, *KTSP Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007)
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai dengan Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2014)
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 209.
- Daniel Mujis & David Reynolds, *Effective Teaching, Teori dan Praktek Edisi 2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, cet. 1), hal. 32 telah diterjemah oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto.
- Muhammad Yaumi dan Nuridin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta: Kencana, 2013)
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2007)

- Adi W. Gunawan, *Born To Be A Genius*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003)
- Hendro Darmawan, dkk *Kamus Ilmiah Populer*, (Yoqyakarta: Bintang Cemerlang, 2011, cet. 3)
- Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, (Jakarta: Gramedia, 2003, cet.1),
- May Lwin, dkk. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, (Jakarta: Indeks, 2008)
- Sri Widayati dan Utami Widiati, *Mengoptimalkan 9 Zona Kecerdasan Majemuk Anak*, (Jogjakarta: LUNA, 2008, cet. 1)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Cet. 20, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan RND* (Bandung: Alfabeta, 2005)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013)
- Tsabirin, Muhammad. "MAN 2 Sigli تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ." لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 7.1 (2017)
- Abdul, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 60
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2 Ilmu Pendidikan Praktis, (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 201
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.27
- Munif Chatib. *Gurunya Manusia*, (Bandung: Kaifa, 2011), hlm. 108
- R. Hoer, Thomas, *Buku Kerja Multiple Intelligences*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2007), hlm. 119



نتيجة الإمتحان من المدرسة اللغة العربية

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٥	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١
٤	تناسب المادة باحتياجات التلاميذ	٢
٥	مناسبة بحاجة المادة التعليمية	٣
٥	صحة المادة التعليمية	٤
٥	تفيد لزيادة بصيرة التلاميذ	٥
٤	كانت الكتابة واضحة	٦
٤	وضوح المعلومات	٧
٥	مناسبة بقاعدة اللغة العربية	٨
٥	استخدام اللغة فعالية	٩
٥	المادة التعليمية جذابة	١٠
٤	اللغة سهلة عند التلاميذ	١١
٥	وضوح الأهداف التعليمية	١٢
٤	التدرج	١٣
٤	التشجيع في المادة التعليمية المطورة	١٤
٤	المثير والإجابة	١٥
٤	تكامل المعلومات	١٦
٥	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	١٧
٥	تصميم الإنتاج	١٨
٨٢	المجموعة	

اختبار القبلي للعام ٢٠٢٠/٢٠١٩
بمدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية

المرحلة : الإبتدائية

المواد : الحوار

اليوم : الخامس ١٤ نوفمبر ٢٠١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

أ. التدريب ١

أجب هذه الأسئلة !

١. ماذا يقرأ الولدان ؟
٢. ما لون الثوب ؟
٣. ما لون الحقيية ؟
٤. ما لون الطاقية ؟
٥. هل الألوان جميلة ؟

ب. التدريب ٢

اربط بين الكلمات في العمود الأول والألوان في العمود الثاني !

Hubungkan antara kata pada kolom pertama dengan warna pada kolom kedua !

أبيض
أصفر
حمراء
أخضر
أحمر

بطيخ
منغا
وردة
البيض
الموز

اختبار البعدي للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠

بمدرسة الكوثر الابتدائية النموذجية مالانج جاوى الشرقية

المرحلة : الابتدائية

المواد : الحوار

اليوم : الخامس ٢١ نوفمبر ٢٠١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ !

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ:

Gantilah tanya jawab diawah ini bersama temanmu, seperti contoh !



: مَا لَوْنُ الْوَرَقِ ؟



: (Contoh) الْمَثَالِ

الْوَرَقُ - أَخْضَرُ

ذَلِكَ الْوَرَقُ أَخْضَرُ.



السُّؤَالَ :



?

الْبَيْطِخُ - أَحْمَرُ

.....



?

الْغَيْمُ - أَزْرَقُ

.....



?

الْمَوْزُ - أَصْفَرُ

.....



التَّدْرِيبُ الثَّانِي: صَلِّ بَيْنَ الْأَلْوَانِ وَالصُّورِ مُنَاسِبَةً!
 Sambunglah antara kata dan gambar yang sesuai !

أَحْمَرُ	١
أَبْيَضُ	٢
أَسْوَدُ	٣
بَيْضَاءُ	٤
أَزْرَقُ	٥

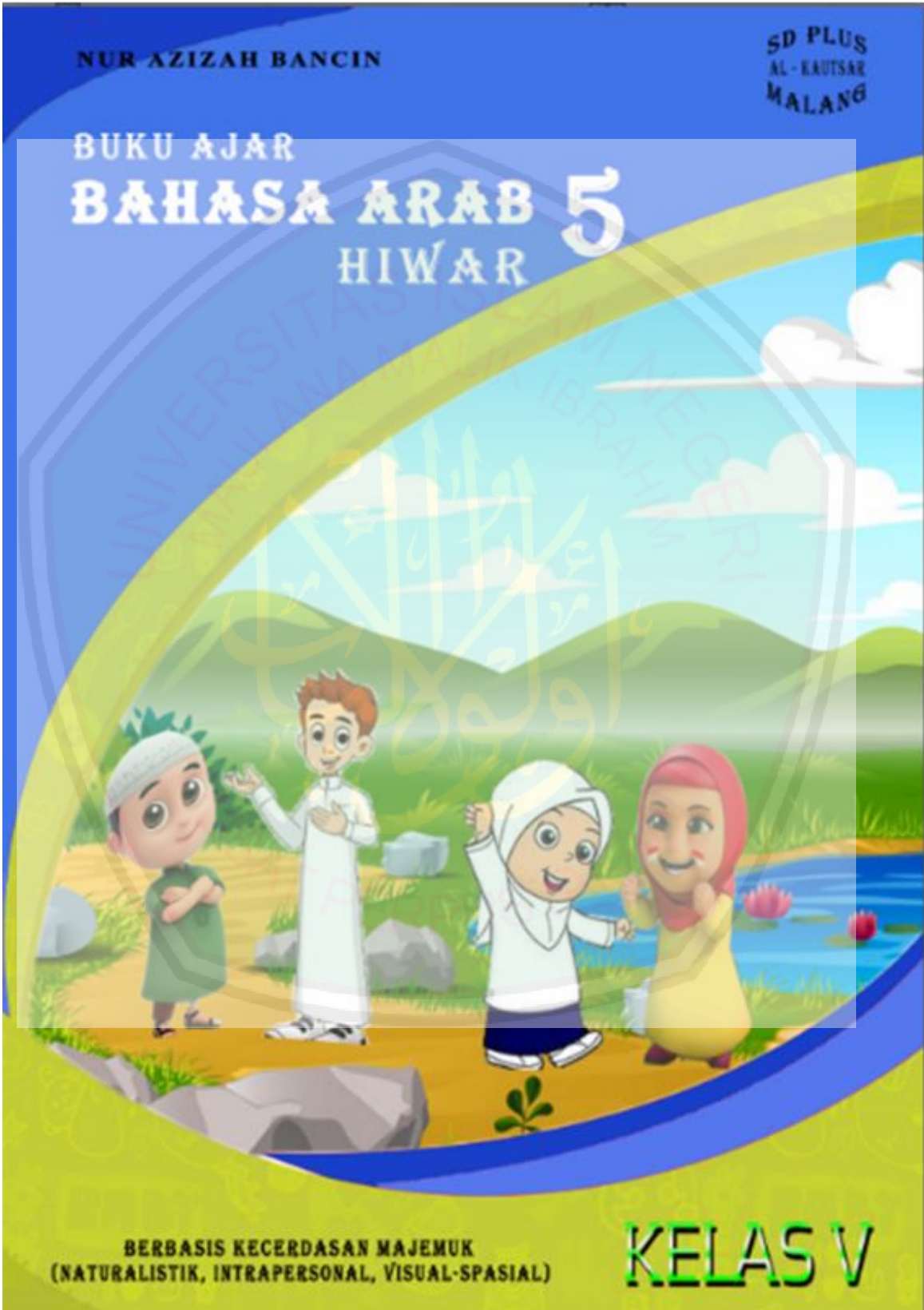
السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نور عزيزة بانشين
 المكان/تاريخ الميلاد : لانجسا/١٣ يناير ١٩٩٣
 الجنس : امرأة
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : بخاري بانشين
 الوالدة : داروانا أنجكات
 العنوان : ميدان سومطرة الشمالية
 رقم الجوال : 085360698018
 البريد الإلكتروني : azizahel.nur13@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

الرقم	المراحل الدراسية	السنة
١	مدرسة الإبتدائية بنالون ننجومبال سومطرة الشمالية	٢٠٠٠-٢٠٠٦
٢	معهد السلفية الزهرة المتوسطة لانجكات سومطرة الشمالية	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٣	معهد السلفية الزهرة الثانوية لانجكات سومطرة الشمالية	٢٠٠٩-٢٠١٢
٤	جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	٢٠١٣-٢٠١٧
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٧-٢٠٢٠





Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على سيد المرسلين و على آله
 و أصحابه الطيبين الطاهرين، و بعد...

Bahasa Arab merupakan kunci utama dalam memahami ilmu agama khususnya al-Qur'an dan Hadits. Karenanya pembelajaran Bahasa Arab mulai sejak dini perlu ditanamkan.

Alhamdulillah penulis telah merampungkan buku Bahasa Arab khusus untuk SD Plus Al-Kautsar Malang kelas V-B yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Dalam buku ini disajikan secara lengkap salah satu aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan berbicara (Kalam) berupa Hiwar bahasa Arab. Buku Bahasa Arab ini sengaja diramu berdasarkan pendekatan kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligences*) siswa di kelas V-B yaitu kecerdasan Naturalistik, Intrapersonal dan Visual-Spasial. Penulis memandang pentingnya mengembangkan materi ajar yang sesuai dengan potensi siswa yaitu kecerdasan majemuk siswa untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab agar mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu penulisan buku ini. Sebagaimana harapan penulis kepada semua pihak yang berkompeten dalam pengembangan Bahasa Arab untuk memberikan saran dan kritik konstruktif agar lebih sempurnanya buku ini.

Wallahu a'lam bis sawab.

Penulis



Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Mata Pelajaran Bahasa Arab

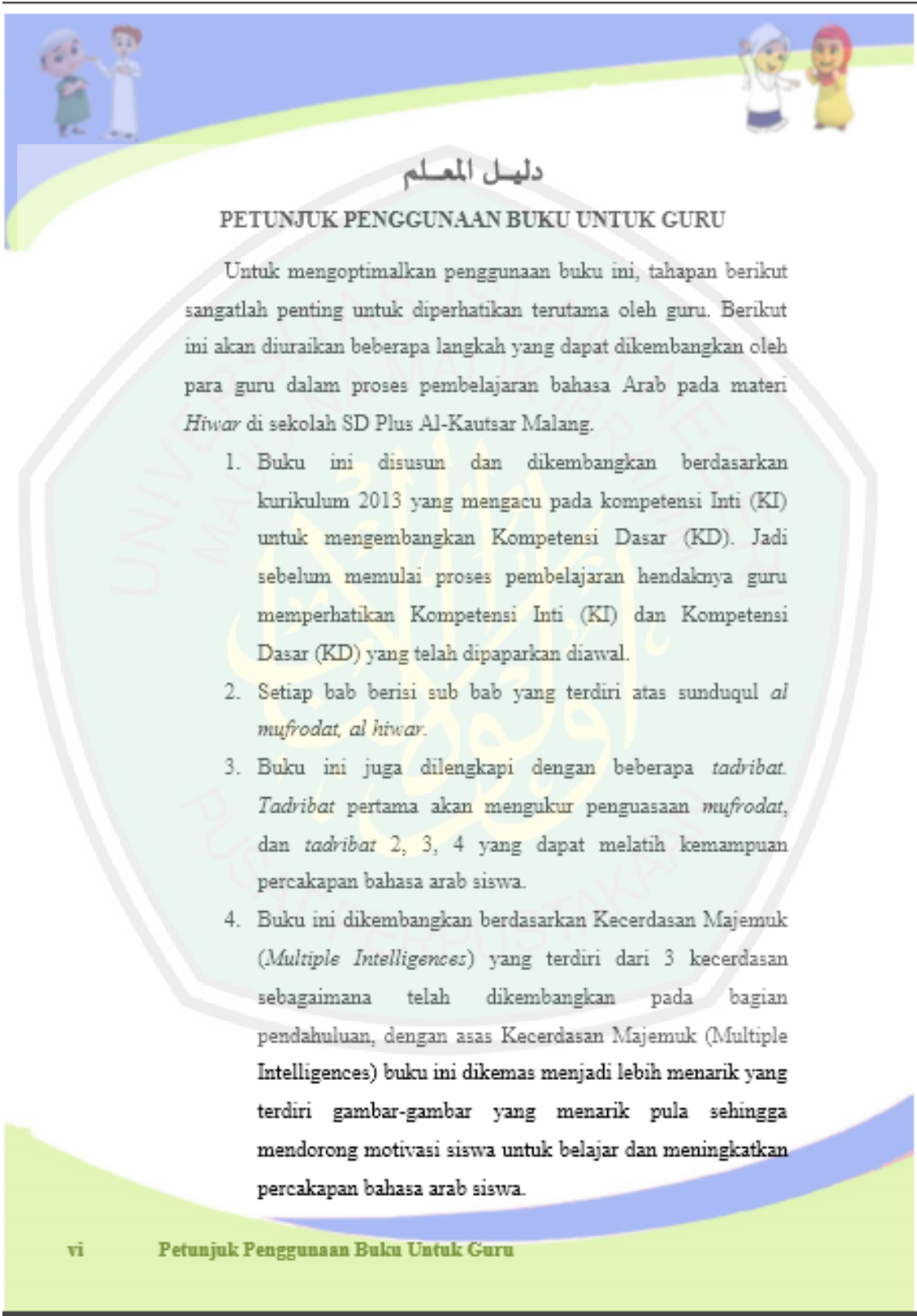
Kelas V-B SD Al-Kautsar Malang Sesuai Kurikulum 2013

<p>2. Berbicara</p> <p>Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah dan kebun</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang</p> <p style="text-align: right;">في البيت، في الحديقة، الألوان</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang</p> <p style="text-align: right;">في البيت، في الحديقة، الألوان</p> <p>Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi :</p> <p style="text-align: right;">هَذَا / هَذِهِ + أَلْ + إِسْمٌ + إِسْمٌ صِغَةً</p>
--	--

Indikator Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Berbicara

- 2.1.1 Melakukan dialog sederhana tentang materi yang disediakan.
- 2.2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana yang diprogramkan.
- 2.3.1 Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kata tanya yang disediakan.
- 2.3.2 Bertanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan struktur kalimat yang diprogramkan
- 2.3.3 Bertanya jawab secara berpasangan dalam *hikmah* seperti contoh yang disediakan.
- 2.4.1 mendeskripsikan gambar seperti contoh yang disediakan.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar iv





Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh oleh guru dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

صندوق المفردات

Mufrodats merupakan bagian terpenting yang harus dikuasai siswa sebelum memasuki pelajaran selanjutnya, karena bagian ini merupakan kunci utama dalam memahami bagian selanjutnya seperti. Adapun langkah yang ditempuh oleh guru diantaranya yaitu penggunaan media seperti media gambar, kartu mufrodats, tanya jawab, peragaan hiwar dengan intonasi dan gaya yang sesuai dengan teks hiwar.

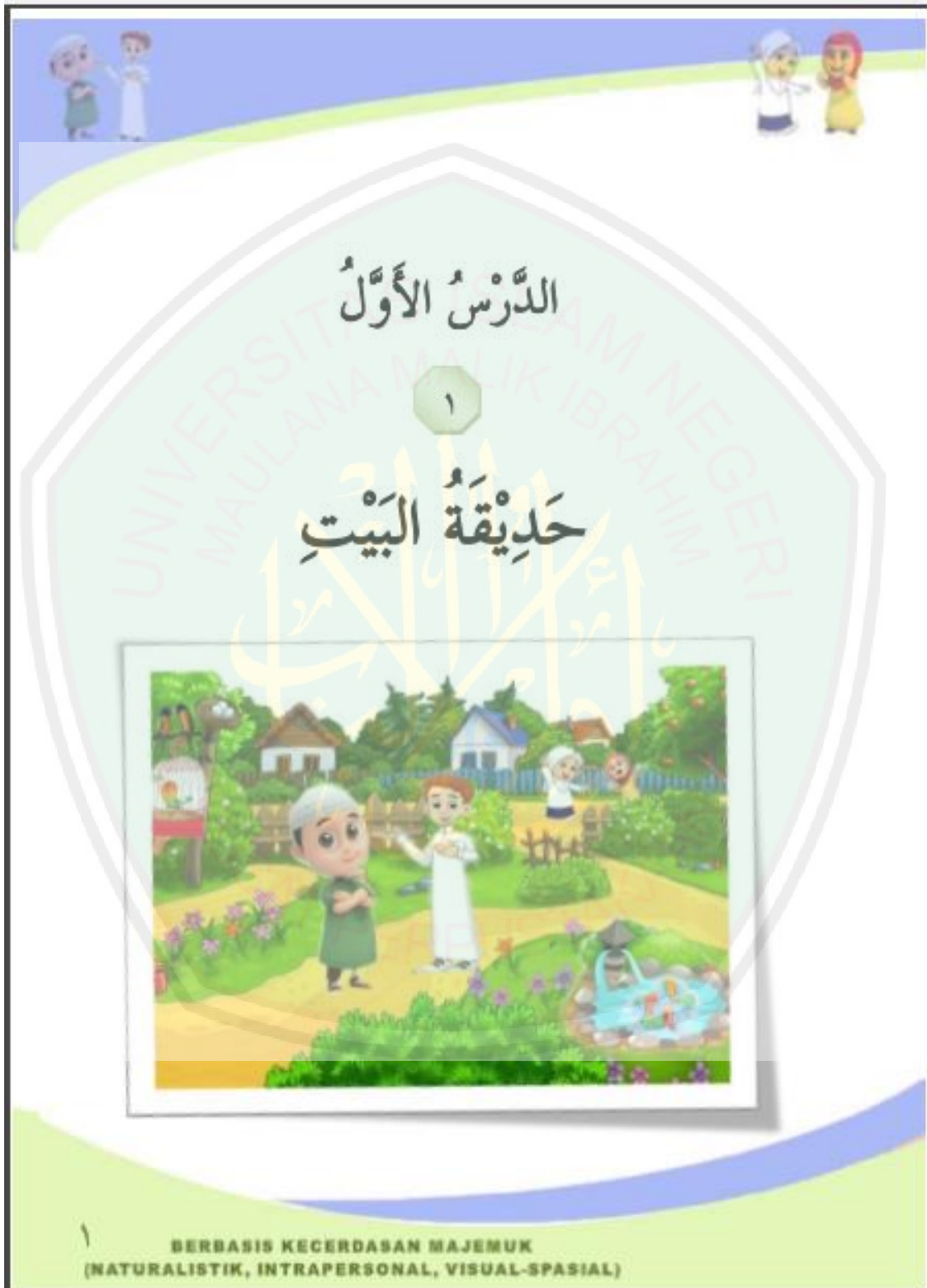
الحوار

Bagian pembelajaran ini dilakukan dalam bentuk percakapan untuk memantapkan penguasaan pelafalan, kata/ struktur kalimat dan mufrodats yang telah dipelajari dalam dars-dars yang telah dipelajari sebelumnya, kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dalam berbagai langkah seperti mendeskripsikan gambar menjadi sebuah kalimat dan percakapan seperti contoh yang telah disediakan. Melatih siswa untuk berlatih Al- Muhadtsah dengan berpasang-pasangan yang sesuai didalam dars, dan sebagainya.

التدريبات

Bagian ini dilakukan dengan mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai, saling bertanya jawab dengan menggunakan gambar dan pola kalimat tanya jawab yang telah disediakan.

Petunjuk Penggunaan Buku Untuk Guru vii



صندوق المفردات أنظر واستمع وأعد!

شجرة صغيرة شجرة كبيرة سمك عصفور حديقة
 وردة فاكهة عشب منجنا كرز
 الورق الموز

KELAS V الدرس الأول حديقة البيت ٢

تَحَدَّثُ وَطَبَّقَ مَعَ زَمِيلِكَ ! أَلْحَوَارُ :

نَعَمْ، هَذِهِ حَدِيثَةٌ وَهَذَاكَ أَرْهَارُ

نَعَمْ! إِنَّهَا حَدِيثَةٌ حَمِيلَةٌ وَوَأَسِيعَةٌ

عَلَى كُلِّ حَالٍ نَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى هَذِهِ كُلِّهَا

مَا أَجْمَلَ هَذِهِ

أَنْظَرُ، هَذِهِ أَرْهَارُ

هَذِهِ حَدِيثَةٌ

٣
BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK
(NATURALISTIK, INTRAPERSONAL, VISUAL-SPASIAL)



التدريب الأول: صل بين الكلمة والصورة المناسبة !

Sambunglah antara kata dan gambar yang sesuai !




خَلِيقَةٌ	١
عَنْبٌ	٢
وَرْدَةٌ	٣
شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ	٤
كَرَزٌ	٥

KELAS V

الدَّيْنُ الْأَوَّلُ حَبِيقَةُ النَّيْتِ ٤

التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال !
 Gantilah tanya jawab diawah ini bersama temanmu, seperti contoh !

المثال (Contoh) : ما هذا ؟ : عصفور
 : هذا عصفور

السؤال :
 ١ :  ؟
 : 
 ٢ :  ؟
 : 
 ٣ :  ؟
 : 

عصفور
 توت
 منجنا
 سمك

٥ **BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK**
 (NATURALISTIK, INTRAPERSONAL, VISUAL-SPASIAL)




التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زميلك كما في المثال !
 Gantilah tanya jawab diawah ini bersama temanmu, seperti contoh !

المثال (Contoh)

ما في الحديقة؟
 في الحديقة وردة حمراء

السؤال:

شجرة صغيرة؟
 شجرة كبيرة

فاكهة متنوعة؟

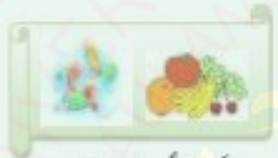
KELAS V

الدرس الأول حديقة البيت ٦



التدريب الرابع: تحدث عن الصور الملونة الآتية كما في المثال !
 Ceritakan tentang gambar berwarna dibawah ini, seperti contoh !

المثال (Contoh)



فأكلته وسمكت

عندي حديقة البيت
 حديقة البيت جميلة
 فيها فأكلته وسمكت



السؤال



سمكت وعصفور

.....



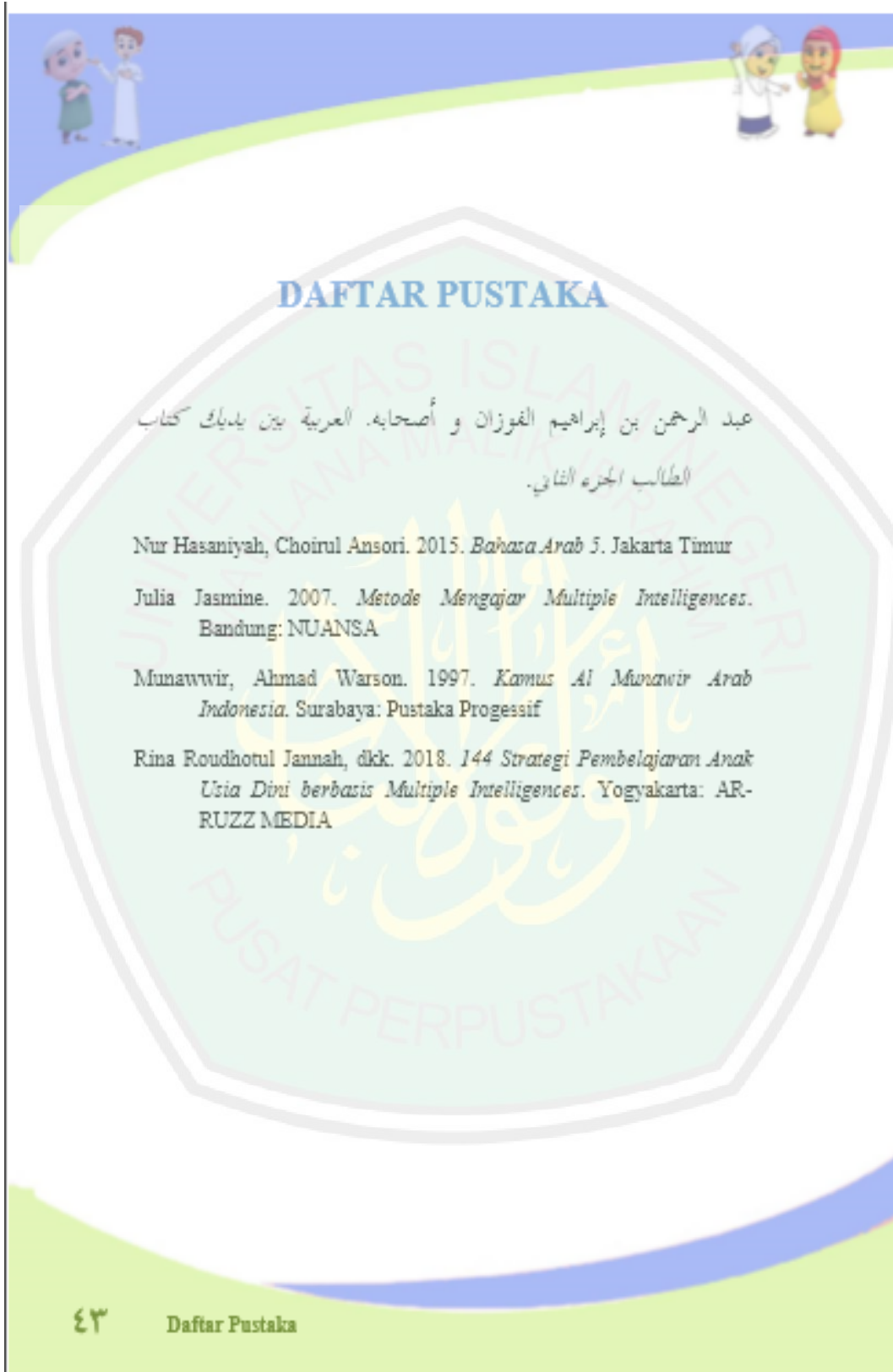
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM

عُشْبٌ وَمَوْزٌ

كَرَرٌ وَمَنْجَا

KELAS V

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ خَيْفَةُ الْيَتِيمِ ٨



DAFTAR PUSTAKA

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و أصحابه. العربية بين يديك كتاب الطالب الجزء الثاني.

Nur Hasaniyah, Choirul Ansori. 2015. *Bahasa Arab 5*. Jakarta Timur

Julia Jasmine. 2007. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: NUANSA

Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Al Munawwir Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif

Rina Roudhotul Jannah, dkk. 2018. *144 Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini berbasis Multiple Intelligences*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA

NUR AZIZAH BANCIN

BUKU AJAR

BAHASA ARAB 5

HIWAR



BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK
(NATURALISTIK, INTRAPERSONAL, VISUAL-SPASIAL)





