

إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي
٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى بمدينة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

عبدالرحمن صابرين

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي
٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى بمدينة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

عبدالرحمن صابرين

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

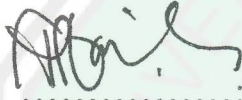
اعتمادا لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج"، التي أعدها الطالب:

الإسم : عبد الرحمن صابرين

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٥٣

قد قدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٠٩ يوليو ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:



رئيسا مناقشا :

١. الدكتور مُحمَّد فيصل

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤



مناقشا خارجيا :

٢. الدكتور عبد الوهاب رشيدى

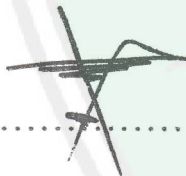
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣



مشرفا ومناقشا :

٣. الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



مشرفا ومناقشا :

٤. الدكتور نور حسن

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الإعتماد



عميد كلية الدراسات العليا الأستاذة الدكتورة أمي سبتة

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير:

الاسم : عبد الرحمن صابرين

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٥٣

موضوع البحث : إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج

الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بمدينة مالانج

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



الدكتور نور حسن

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : عبد الرحمن صابرين

رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠٥٣

موضوع البحث : إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٨ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

٠٩ يوليو ٢٠٢٠ م

الطالب



عبد الرحمن صابرين

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

(سورة يوسف: ٢)

عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي بُكْرَةَ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
"إِغْدُ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنِ الْخَامِسَ فَتُهْلِكُ"
(في البحر الزخار — مسند البزار: ٤٧٠)

عَنْ بُرَيْدَةَ قَالَ:

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ مَنْ أَفْصَحَ الْعَرَبِ، وَكَانَ يَتَكَلَّمُ بِالْكَلامِ لَا يَدْرُونَ مَا
هُوَ حَتَّى يُخْبِرُهُمْ.

(العسكري في الأمثال وفيه حسام بن مصك متروك)

الإهداء

حمداً وشكراً لله، لاحول ولاقوة إلا بالله
والصلاة والسلام على رسول الله

أهدى هذه الرسالة إلى:

والدي السيد المهندس عجز والسيدة جاريث ميلواتي
المعلمان الأولان في حياتي، اللذين رباني وأرشداني منذ صغاري. عسى الله أن يرحمهما
ويرزقهما ويباركهما في حياتهما بصحة وعافية

أختي المحبوبة نور الآتنا وأخي المحبوب نور عزم الكريم
عسى الله أن يرحمهما ويباركهما في حياتهما

زوجتي المحبوبة السيدة أدي سونداري، S.E.I.

عسى الله أن يرحمها ويباركها في حياتها

ABSTRAK

Abdurrahmah Shobirin, 2020. Penyusunan Bahan Ajar Untuk Materi *ilmu Nahwu* Berdasarkan Pada Kurikulum 2013 Menggunakan Pendekatan Saintifik Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. dan Dr. H. Nur Hasan, M.Ed.

Kata Kunci : Penyusunan, Beberapa Bahan Ajar, *ilmu nahwu*, Kurikulum 2013, dan Pendekatan Saintifik.

Pembuatan bahan ajar merupakan hal yang penting untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam pembelajaran tersebut siswa mempelajari empat keterampilan-keterampilan berbahasa dan penyusunan tata bahasa Arab (*nahwu* dan *shorf*). dari beberapa kajian terdahulu yang telah dibaca oleh peneliti, peneliti menemukan bahwa pembuatan bahan ajar bermanfaat sebagai pelengkap dan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi *ilmu nahwu*. Salah satu sekolah yang didalamnya siswa mempelajari materi bahasa Arab adalah sekolah aliyah negeri. Guru mengajar materi tersebut bertahap-tahap dari kelas sepuluh hingga kelas dua belas. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 mengikuti kebijakan kementerian agama. Tetapi, peneliti berpendapat bahwa materi tersebut dalam buku ajar belum terstruktur dan sistematis dengan beberapa contoh, teoritis, dan latihan-latihan untuk materi *ilmu nahwu*.

Dari pendahuluan ini, peneliti mengajukan tiga rumusan masalah, yaitu: (1) Bagaimana pembuatan beberapa bahan ajar untuk materi *ilmu nahwu* berdasarkan pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik?, 2) Bagaimana validitas beberapa bahan ajar yang telah dibuat untuk materi *ilmu nahwu* berdasarkan pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik?, dan 3) bagaimana efektivitas beberapa bahan ajar yang telah dibuat untuk *ilmu nahwu* berdasarkan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan dengan model “Borg and Gall” yang terdiri dari 10 langkah. Alat pengambil data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes sehingga hasil data yang diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian: 1) peneliti telah menyusun buku ajar dan dinamakan “al-Mutammim” karena di dalamnya terdapat pengembangan pengetahuan tentang ilmu nahwu dari segi contoh-contoh, teori, dan beberapa latihan penyusunan materi ajar ini berdasarkan pada beberapa kebutuhan siswa, di antaranya: (1) siswa membutuhkan pendekatan yang tepat untuk mempelajari ilmu nahwu menggunakan buku ajar. (2) siswa membutuhkan pengetahuan yang jelas, dan beberapa latihan untuk memahami materi. (3) siswa membutuhkan bagan penjelas sebelum masuk ke penyajian materi. 2) berdasarkan pada nilai-nilai validasi produk oleh validator desain buku dan isi materi *At-Tarakib An-Nahwiyyah*, bahan ajar ini yang telah dibuat ini layak penggunaannya di sekolah aliyah. 3) bahan ajar yang telah dibuat ini mampu untuk meningkatkan pemahaman siswa dan penggunaannya efektif untuk siswa. Hal tersebut berdasarkan pada nilai t 1,965 untuk tingkat kebebasan 28 lebih besar dari t tabel 5% 1,753 (t_0 1,965 > t_t 5% = 1,753).

ABSTRACT

Abdurrahmah Shobirin, 2020. Manufacturing of Teaching Materials for the *Nahwu* Based on the Curriculum 2013 Using Scientific Approaches at The First Islamic State Senior High School Malang. Master of Arabic Education Programme, postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. dan Dr. H. Nur Hasan, M.Ed.

Key word : Manufacturing, Teaching Materials, *Nahwu*, the Curriculum 2013, dan Scientific Approaches.

Manufacturing of teaching materials is an important thing to increase students' interest in learning Arabic. In this study, students learn four language skills and the Arabic grammar (*nahwu* and *shorf*). From several previous studies that have been read by researchers, researchers found that the manufacturing of teaching materials is useful as a complement and improve student's ability to understand the material of *the nahwu*. One of the schools in which students learn Arabic material is Islamic State Senior High School. The teacher teaches the material in every steps from the tenth grade to the twelfth grade. The curriculum used is the Curriculum 2013 by following the policy of the ministry of religion. However, researchers argue that the material in textbooks is not structured and systematic with some examples, theoretical, and exercises for the material *the nahwu*.

From this introduction, the researcher proposes three problem formulations, (1) How to manufacture some teaching materials for the *the nahwu* based on the curriculum 2013 using a scientific approach ?, (2) What is the validity of some teaching materials that have been made for the *the nahwu* based on the curriculum 2013 using a scientific approach?, and (3) how is the effectiveness of several teaching materials that have been made for *the nahwu* based on the curriculum 2013 using a scientific approach?

This study uses a research and development approach with the "Borg and Gall" model which consists of 10 steps. Data collection tool uses observation, interviews, questionnaires, and tests so that the data obtained in the form of qualitative and quantitative. Research results: 1) researchers have compiled textbooks and are called "al-Mutammim" because in it there is the development of knowledge about the *nahwu* in terms of examples, theories, and some of the exercises composing these teaching materials based on several student needs, including: (1) students requires the right approach to learn *nahwu* using textbooks. (2) students need clear knowledge, and some practice to understand the material. (3) students need an explanatory chart before entering into the presentation of material. 2) Tased on the product validation values by the book design validator and the content of the *nahwu* material, this teaching material that was made is worthy of use at The Islamic State Senior High School. 3) Teaching materials that have been made are able to increase student understanding and effective use for students. This is based on the value of t 1.965 for the freedom level 28 which is greater than t table 5% 1.753 (t_0 1.965 > t_t 5% = 1.753).

المستخلص

عبد الرحمن صابرين، ٢٠٢٠ م. إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور ولدانا ورغاديناتا والدكتور نور حسن.

الكلمات المفتاحية: إعداد، المواد التعليمية، علم النحو، المنهج ٢٠١٣، المدخل العلمي

إن الإعداد شيء مهم لترقية رغبة المتعلمين في تعليم اللغة العربية. في ذلك التعليم يتعلم المتعلم المهارات اللغوية الأربعة والتراكيب النحوية والصرفية. من بعض الدراسات السابقة التي طلعها الباحث، وجد أن بعض الإعداد يفيد متما ويرقي كفاءة المتعلمين في فهم مادة التراكيب النحوية. إحدى المدارس التي يتعلم فيها المتعلم مادة اللغة العربية هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. يعلم المعلم المادة تدريجياً من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر. والمنهج الدراسي المستخدم هو منهج ٢٠١٣ المتتابع من وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا. ولكن رأى الباحث أن المادة في الكتاب المدرسي ملاحظة ولم تكن منظماً بالأمثلة والتعريفات والتدريبات لمادة علم النحو.

بناء على هذا التمهيد، قدم الباحث ثلاث أسئلة البحث: (١) كيف يتم إعداد مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟، و (٢) ما صلاحية إعداد مادة علم النحو النحوية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟، و (٣) ما فعالية استخدام إعداد مادة علم النحو المعدة على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟

استخدم الباحث منهج البحث والتطوير بنموذج "Borg and Gall" الذي فيه عشر خطوات. أدوات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار حتى تكون نتائج البيانات الموجودة كيفياً وكمياً. ونتائج البحث: (١) أعد الباحث الكتاب التعليمي وسمي الكتاب "المتمم" لأن فيه توسيع المعلومات عن علم النحو من ناحية الأمثلة والنظرية والتدريبات. قام بالإعداد على حسب احتياجات المتعلمين وهي: (١) احتاج المتعلمون المدخل التام لتعلم المادة التراكيب النحوية في الكتاب المدرسي، (٢) احتاج المتعلمون المعلومات الواضحة والتدريبات المتوافرة لفهم المواد، (٣) احتاج المتعلمون الأشكال التوضيحية قليل عرض المواد. وهذا الكتاب المعد بالمدخل العلمي، فمحتوياته تتكون المفردات الملاحظة والاستجواب وجمع البيانات والربط والمناقشة والتدريبات. (٢) بناء على نتائج تصديق الخبراء من مجال تصميم الكتاب ومحتوى مواد التراكيب النحوية، هذه المواد المعدة لائحة استخدامها في المدرسة الثانوية. (٣) هذا المواد المعدة تقدر على ترقية فهم المتعلمين واستخدامها فعال لديهم. وهذا بناء على النتيجة التائية ١٠.٩٦٥ للدراجة المستقلة ٢٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٥٣ ($t_t > 1.965 t_0 = 1.753$).

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد وفق الله تعالى الباحث لتحقيق هذه رسالة الماجستير بموضوع إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

ويرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وجميع الطلاب والمهتم باللغة العربية. ولن يصل الباحث إلى هذه النهاية إلا بفضل الله عز وجل وكل من ساعد الباحث بالمساعدات الكثيرة وأرشد الباحث بالتوجيهات القيمة. فبهذا ينبغي للباحث تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الأستاذة الدكتورة أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والمشرف الأول الذى قد شرف الباحث في كتابة هذا البحث.
٤. الدكتور نزهادي، كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. الدكتور نور حسن، المشرف الثاني الذى قد شرف الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. الأستاذ الدكتور ندوس مهيبان، الخبير في مجال تصميم الكتاب.

٧. الدكتور دانيال هيلمي، الخبير في محتوى المواد المعدة.
٨. مُحمَّد حسنان الماجستير، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.
٩. لطفي حكيم الماجستير، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.
١٠. المعلمين و الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.
١١. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- بارك الله لكم ولعل الله أن يجيبكم جزاء وافرا. وأخيرا أتوكل إلى الله وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذ البحث.

باتو، ١٨ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

٠٩ يوليو ٢٠٢٠ م

الطالب

عبد الرحمن صابرين

محتويات البحث

أ	- إعتماء لآنة المناقشة	.....
ب	- موافقة المشرفين	.....
ج	- إقرار أصالة البحث	.....
د	- الاستهلال	.....
هـ	- الاهداء	.....
و	- المستخلص باللغة الإندونيسية	.....
ز	- المستخلص باللغة الإنجليزية	.....
ح	- المستخلص باللغة العربية	.....
ط	- الشكر والتقدير	.....
	الفصل الأول- الإطار العام	
١	أ. المقدمة	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. فرضية البحث	.....
٤	هـ. أهمية البحث	.....
٥	و. حدود البحث	.....
٦	ز. تحديد المصطلحات	.....
٦	ح. موصفات الإنتاج	.....
٧	ط. الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني- الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

٩	أ. مفهوم المواد التعليمية وأهدافها	
---	------------------------------------	-------

- ١٠ ب. وظائف المواد التعليمية
- ١٠ ج. خصائص مادة التراكيب النحوية
- ١١ د. خطوات إعداد مادة التراكيب النحوية

المبحث الثاني: علم النحو

- ١٢ أ. مفهوم علم النحو
- ١٢ ب. أسس علم النحو وأهداف تعليمه
- ١٤ ج. أساس اختيار موضوعات النحو

المبحث الثالث: المنهج الدراسي ٢٠١٣

- ١٤ أ. مفهوم النهج الدراسي ٢٠١٣
- ١٥ ب. أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ وأهدافه
- ج. خصائص تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة
الثنوية
- ١٥

المبحث الرابع: المدخل العلمي

- ١٧ أ. مفهوم المدخل العلمي وخصائصه
- ١٨ ب. خطوات المدخل العلمي
- ١٨ ج. المزايا والعيوب للمدخل العلمي

الفصل الثالث - منهجية البحث

- ٢١ أ. منهج البحث
- ٢٢ ب. إجراءات البحث
- ٢٧ ج. متغير البحث
- ٢٧ د. مجتمع البحث وعينته
- ٢٧ هـ. البيانات ومصادرها

- و. أساليب جمع البيانات ٢٦
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع- عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: لمحة عن المدرسة ٣٣

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تم إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي
٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بمدينة مالانج ٣٥

- ب. صلاحية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج
الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي ٤٧

- ج. مدى فعالية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج
الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي ٥٤

الفصل الخامس- الخاطمة

- أ. نتائج البحث ١
١. تم إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج
الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي ٧٥
٢. صلاحية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج
الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي ٧٥
٣. فعالية استخدام إعداد المواد التعليمية المعدة لمادة علم النحو على

- أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي ٧٦

- ب. التوصيات ٧٧

- ج. الاقتراحات ٧٧

- المراجع باللغة العربية ٧٨

- المراجع باللغة الأجنبية ٧٩

قائمة الجداول

٢٨	الجدول ٣.١: البيانات الكيفية
٢٨	الجدول ٣.٢: البيانات الكمية
٣٦	الجدول ٤.١: نتائج الاستبانة لتحليل الاحتياجات قبل تصميم المواد المعدة
٣٨	الجدول ٤.٢: تحليل نتائج الاستبانة قبل تصميم المواد المعدة
٤٥	الجدول ٤.٣: نتائج التصديق من الخبير في مجال تصميم المواد التعليمية
٤٩	الجدول ٤.٤: نتائج التصديق من الخبير في محتوى المواد التعليمية
٥٢	الجدول ٤.٥: جدول تطبيق المواد المعدة للمجموعة التجريبية
٥٣	الجدول ٤.٦: جداول تطبيق المواد المعدة للمجموعة الضابطة
٥٤	الجدول ٤.٧: نتائج من المجموعة الضابطة
٥٦	الجدول ٤.٨: نتائج من المجموعة التجريبية
٥٧	الجدول ٤.٩: وصف البيانات للاختبار التائي بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة
٥٨	الجدول ٤.١٠: الاختبار الطابعي بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة
٥٩	الجدول ٤.١١: الاختبار التائي بين بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة
٦٠	الجدول ٤.١٢: الاختبار "Ngain Score" لمعرفة ترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة التراكيب النحوية باستخدام المواد التعليمية المعدة في المجموعة الصغيرة
٦١	الجدول ٤.١٣: البيانات للاختبار القبلي
٦٢	الجدول ٤.١٤: وصف البيانات للاختبار القبلي
٦٢	الجدول ٤.١٥: الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

الجدول ٤.١٦ : الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٣
للاختبار القبلي	٦٣
الجدول ٤.١٧ : الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٣
للاختبار القبلي	٦٣
الجدول ٤.١٨ : البيانات للاختبار البعدي	٦٤
الجدول ٤.١٩ : وصف البيانات للاختبار البعدي	٦٥
الجدول ٤.٢٠ : الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٦
للاختبار البعدي	٦٦
الجدول ٤.٢١ : الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٦
للاختبار البعدي	٦٦
الجدول ٤.٢٢ : فرق النتائج في الاختبار البعدي والقبلي بين المجموعة	٦٧
التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٧
الجدول ٤.٢٣ : وصف البيانات لفرق النتائج في الاختبار البعدي والقبلي بين	٦٨
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٨
الجدول ٤.٢٤ : الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٩
للاختبار القبلي والبعدي	٦٩
الجدول ٤.٢٥ : الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٩
للاختبار القبلي والبعدي	٦٩
الجدول ٤.٢٦ : الاختبار "Ngain Score" لمعرفة ترقية كفاءة المتعلمين في فهم	٧٠
مادة التراكيب النحوية باستخدام المواد التعليمية المعدة في	٧٠
المجموعة الكبيرة	٧٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

إن الإعداد شئ مهم لترقية رغبة المتعلمين في تعليم اللغة العربية. في ذلك التعليم يتعلم المتعلم المهارات اللغوية الأربعة وعلم النحو والصرفية. ولتكون المهارة اللغوية جيدة لدى المتعلمين، هم يحتاجون إلى استيعاب القواعد النحوية والصرفية. وبهذه القواعد سيفهم المتعلمون فهم المسموع والمقروء فهما تاما وسيطلقون في التكلم وسيبحرون في الكتابة.

من بعض الدراسات السابقة التي طلعتها الباحثة، وجد أن بعض الإعداد يفيد متمما ويرقي كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو. دليله من نتيجة الاختبار التائي للاختبار البعدي معظمه أكبر من نتيجة الاختبار التائي للاختبار القبلي. انطلاقا من نتائج البحث المذكورة يعرف الإعداد له دور لترقية رغبة المتعلمين في استيعاب مادة من مواد التعليم اللغة العربية.

إحدى المدارس التي يتعلم فيها المتعلم مادة اللغة العربية هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. يعلم المعلم المادة تدريجيا من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر. والمنهج الدراسي المستخدم هو منهج ٢٠١٣ المتتابع من وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا. وفي تلك المدرسة مادة اللغة العربية تنقسم إلى المادة الواجبة والمادة المرغبة. أما المادة الواجبة يتعلمها المتعلم لجميع الفصول إما الفصل المتخصص للعلوم الطابعة والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية، وأما المادة المرغبة مختارة لمتعلم الفصل المتخصص للعلوم الدينية تدريجيا. وعلى أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ المادة الواجبة للفصل الحادي عشر المتخصص للعلوم الطبيعية والاجتماعية والدينية مضمونها من ناحية مادة علم النحو يتكون

من "أن" والفعل والفاعل والمفعول به؛ النعت والمنعوت؛ والإضافة المعنوية؛ الجملة الفعلية؛ الفعل الثلاثي والمزيد؛ فعل الأمر؛ واسم الفاعل والمفعول.^١

التركيب هو الصيغة الكامنة خلف الجملة.^٢ أما النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^٣ فعلم النحو صيغة كامنة تتكون من قواعد التي يعرف بها وظيفة كلمات وضبط أواخرها وكيفية إعرابها خلف الجملة. رأى مصطفى الغلاييني أن النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^٤

في السنة ٢٠١٧ علم الباحث مادة التراكب النحوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو ووجدتها النقائص محتوياتها من ناحية الأمثلة والتعريفات حتى الباحث شرحها بالنظر إلى المرجع الآخر. تلك المشكلة مساوية بالملاحظة الأولى التي قام بها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج في التاريخ ١١ من أكتوبر ٢٠١٩، ووجد فيها صعوبة لدى المتعلمين في فهم مادة علم النحو. لصعوبتهم أسباب كثيرة، منها:

١. أنهم متحIRON في ضبط أواخر الكلمات داخل الجملة وكيفية إعرابها.
٢. ليس للمتعلم مرجعا آخر إلا الكتاب المدرسي الذي فيه النقائص من ناحية النظرية والتدريبات في مادة علم النحو.
٣. ليس للكتاب المدرسي الأشكال التوضيحية التي يجعلها المعلم والمتعلم مفهوماً عن أغراض المواد خاصة في مادة علم النحو.

^١ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Hal. 225

^٢ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: المعهد للغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٦

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، س.ن)، ص. ١٨

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٨٨٧)، ص. ٨

بناء على الصعوبة وأسبابها، رأى الباحث أن المادة في الكتاب المدرسي ملامح ولم يكن منظما بالأمثلة والتعريفات والتدريبات لمادة التراكيث النحوية. ولتكون المادة سهلة فهمها لدى المتعلمين في الفصل الحادى عشر يفكر الباحث أنها تحتاج إلى الإعداد. سبب احتياجها أنهم لا يمتلكون كتابا مدرسيا لتحقيق فهمهم عن علم النحو. ولمعرفة مدى فعالة قام الباحث بالتجربة. فموضوع هذا البحث هو " إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج "

ب. أسئلة البحث

ومن المقدمة السابقة قدم الباحث سؤالاً البحث تحت يلي :

١. كيف يتم إعداد مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟
٢. ما صلاحية إعداد مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟
٣. ما مدى فعالية استخدام مادة علم النحو المعدة على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث هي :

١. لمعرفة تم إعداد مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

٢. لمعرفة صلاحية إعداد مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

٣. لمعرفة مدى فعال استخدام مادة علم النحو المعدة على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

د. فرضية البحث

إن مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي يعدها الباحث بالمدخل العلمي تقدر على ترقية فهم المتعلمين وتكون سهلة عندهم. و الإعداد فعال عند استخدامه لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

هـ. أهمية البحث

رأى الباحث أن هذا البحث مهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مادة علم النحو. أهميته تنقسم إلى القيمتين، هما:

١. الأهمية النظرية

أفاد البحث زيادة لخزانة العلم في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي. ويكون مرجعا للبحث عن إعداد مادة علم النحو لدى الباحثين الآخرين.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ) للمعلم : يكون هذا الإعداد مساعدا على التعليم بالمدخل العلمي.
- ب) للمتعليم : استخدام هذا الإعداد يسهل المتعلمين في فهم المادة.
- ج) للمدرسة : يكون هذا الإعداد مرجعا نافعا للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

و. حدود البحث

هذا البحث يتكون من ثلاثة حدود، وهي :

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث الموضوعات في إعداد مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي ، منها : "أن" والفعل والفاعل والمفعول به؛ النعت والمنعوت؛ والإضافة المعنوية؛ الجملة الفعلية؛ الفعل الثلاثي والمزيد؛ فعل الأمر؛ واسم الفاعل والمفعول.

٢. فرد البحث

جرى هذا البحث في الفصل الحادى عشر المتخصص للعلوم الدينية.

٣. الحدود المكانية

جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. هذه المدرسة تقع في شارع رايا تيلوجومس رقم ٢١، منطقة لوكمارو، مدينة مالانج، بجاوى الشرقية. هذه المدرسة احدى من المدارس التى فيها تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣. وقام الباحث بالتجربة في الفصل الحادى عشر المتخصص للعلوم الطبيعية.

٤. الحدود الزمانية

جرى هذا البحث في شهر يناير حتى شهر مارس ٢٠٢٠ من المستوى الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

ز. تحديد المصطلحات

استخدم الباحث المصطلحات الخاصة ليكون البحث مفهوما ونافعا للباحث

والقارئ. فالمصطلحات هي :

١. التراكيب النحوي صيغة كامنة تتكون من قواعد التي يعرف بها وظيفة كلمات وضبط أواخرها وكيفية إعرابها خلف الجملة.^٥

٢. المنهج الدراسي ٢٠١٣، هو مستمر ومتكامل من المنهج الاختصاصي والمنهج الاتحادي الذي يحتوى على الكفاءة السلوكية والكفاءة المعرفية والمهارات.^٦

٣. المدخل العلمي، هي الملاحظة والاستجواب وجمع البيانات والربط والمناقشة.^٧

ح. موصفات الإنتاج

في هذا البحث موصفات إنتاج لإعداد مادة علم النحو، منها :

١. مكتوب على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ وبمراجع كتاب دليل إعداد برامج تعليم اللغة العربية لرشدي أحمد طعيمة وبمراجع كتاب النحو الواضح لمصطفى أمين.

٢. منطلق على حاجات المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالانج.

٣. متكون من الغلاف والمقدمة و وتنظيم الكتاب وعرض الكتاب.

٤. مشتمل على المفردات والأشكال التوضيحية والأمثلة والبحث والتلخيص والتدريبات.

٥. مستخدم الصور والكتابة المتنوعة لتكون جذابة.

٦. متضمن من سبعة أبواب وفي كل باب تكون من الملاحظة والاستجواب وجمع البيانات والربط والمناقشة.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، ص. ١٨٢.

^٦ Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: ar-ruzz media, 2014), Hal. 16.

^٧ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2016), Hal. 133

ط. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذا البحث، منها:

١. فجر فرمان شاه (٢٠١٧)، إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة علم النحو. إنتاج كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة علم النحو بمدرسة المتوسطة الحكمة ومواصفات كتاب المصاحب بأسلوب الرسوم البيانية وكتابة الملون ليسر الطلبة في تعريف حكم علم النحو.^٨ تسوية البحث بهذا البحث في إعداد المواد ومنهج ٢٠١٣ ومادة علم النحو. أما فرقه أن هذا البحث بالمدخل العلمي.
٢. شمسي رياضي (٢٠١٧)، إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة الناقية للدراسة الإسلامية). تصميم الكتاب الذي سماه الباحث بـ "المغرب، في النحو المذهب". الكتاب المصمم يحتوى على خمسة أبواب كبيرة من المباحث، فهي: الكلام وأقسامه والمرفوعات والمنصوبات والمجرورات والتوابع.^٩ تسوية البحث بهذا البحث في إعداد مادة علم النحو. أما فرقه في هذا البحث يعد الباحث المادة على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.
٣. عناية الرشيدة (٢٠١١)، إعداد الكتاب النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء القرطبي (بحث تطويري وتجريبي في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية دوكون غرسيك جاوى الشرقية). تصميم الكتاب النحو العربي الذى ستمته الباحثة بـ "تيسير علم النحو لعامة الطلاب على أساس آراء ابن مضاء القرطبي". الكتاب المصمم يتكون من المعيار والكفاءة والمادة

^٨ فجر فرمان شاه، إعداد مواد كتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة علم النحو، رسالة الماجستير، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧)، ص. ١٠٨

^٩ شمسي رياضي، إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي؛ البحث والتطوير بجامعة الناقية للدراسة الإسلامية، رسالة الماجستير، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧)، ص. ٧٩.

التعليمية وأنشطة التعليمية والتدريبات.^{١٠} تسوية البحث بهذا البحث في إعداد مادة علم النحو. أما فرقه في هذا البحث يعد الباحث المادة على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

٤. ابن خليل (٢٠١٣)، إعداد المواد النحوية باستخدام برنامج أدوب فلاش لتنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على طلاب معهد دار الفلاح الإسلامي باتو جاوى الشرقية). استخدام إعداد المواد النحوية ببرنامج أدوب فلاش مناسب في ترقية فهم إعراب أواخر الكلمات، والعلاقة بين الأواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معان.^{١١} تسوية البحث بهذا البحث في إعداد مادة علم النحو. أما فرقه في هذا البحث يعد الباحث المادة على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

٥. نور إستقام بنت كوسمان (٢٠١٨)، تطوير المادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ييما. إن مادة المتطورة لها خصائص ومزايا لا تمتلكها مادة الأخرى، وهي تقديم مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، وأيضاً تقديم كل فصل بالطريقة التعاوني مختلف.^{١٢} تسوية البحث بهذا البحث في مادة التراكيب العربية أو النحوية. أما فرقه في هذا البحث يعد الباحث المادة على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

^{١٠} عناية الرشيدة، إعداد الكتاب النحو العربي على أساس آراء ابن مضاء القرطبي؛ بحث تطويري وتحريبي في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية دوكون غرسيلك جاوى الشرقية، رسالة الماجستير، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ١٠٨.

^{١١} ابن خليل، إعداد المواد النحوية باستخدام برنامج أدوب فلاش لتنمية مهارة القراءة؛ بالتطبيق على طلاب معهد دار الفلاح الإسلامي باتو جاوى الشرقية، رسالة الماجستير، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٣)، ص. ٨٠.

^{١٢} نور إستقام بنت كوسمان، تطوير المادة التراكيب العربية على أساس التعلم التعاوني لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ييما، رسالة الماجستير، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٨)، ص. ١٢٤.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

أ. مفهوم المواد التعليمية وأهدافها

تعتبر مواد التعليم أحداً من عناصر التعليم بعد المعلم والمتعلم لتكملها. ورأى عبد الرحمان إبراهيم إن الكتاب المدرسي يعد أهم مواد التعليم، فعملية التدريس أي كان نوعها أو نخطها أو مادتها ومحتواها تعتمد على الكتاب المدرسي.^{١٣} قال محمد محمود الحيله بأن التعليمية تشمل جميع مصادر التعليم المتاحة من أجهزة ومواد بالإضافة إلى أوراق العمل وصحائف الملاحظات والأدوات المخبرية والمواد والأنشطة الإثرائية وأنشطة التعمق أي كل ما من شأنه مساعدة المتعلم على بلوغ النتائج التعليمية.^{١٤}

إن الأهداف من إعداد المواد التعليمية وتنظيمها أن تكون معيار المدى والتتابع بحيث يستطيع الدارس أن يقدم في السيطرة على المهارات وثقافة اللغة من خلال المواد المتنوعة بدون فجوات بين المهارات، لأنها تؤدي إلى ما يليها بشكل مستمر ومتتابع في الترابط. وهذا يقتضي جذب الدارس ويفيده بارتباط اهتمامه إلى الأهداف من دراسة اللغة وثقافتها. فالأهداف هي:

١. أن تساعد المواد المقدمة على النمو المستمر والمتتابع في تعليم المهارات وثقافة اللغة.
٢. أن تتنوع فيها الصور والمواد والأنشطة والثقافة واللغوية.
٣. أن تتعدد فيها مستويات السهولة والصعوبة وتدرج.

^{١٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (م.م: م.م، ١٤٢٨)، ص. ٢

^{١٤} محمد محمود الحيله، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، الطبعة الأولى، (الأردن: دار الميسرة، ١٩٩٩)، ص. ٢٢١

٤. أن يكون المحتوى جذابا ونافعا للمتعلمين، وتحقيقا أغراضهم العامة والخاصة من دراسة اللغة الثانية.^{١٥}

من النظري المذكور عرف الباحث أن المواد التعليمية في الكتاب المدرسي عنصرو مهم من عناصر التعليم التي فيها مصادر التعليم المتاحة من أجهزة ومواد بالإضافة إلى أوراق العمل وصحائف الملاحظات والأدوات المخبرية والمواد والأنشطة الإثرائية وأنشطة التعمق. وأهدافها مساعدة المعلم والمتعلم في التعليم من جهة مهارات اللغة والثقافة والمستويات والمحتويات.

ب. وظائف المواد التعليمية

للمواد التعليمية دور في التدريس، إنها يشبه المراجع المستخدمة في تقديم المادة اللغوية. وأيضا فيها الأنشطة الخاصة بالممارسة اللغوية التي يقوم بها المتعلم وتكون نافعة للمتعلمين فيما يتعلق بالقواعد والمفردات والنطق وغيرها. وتقدم المواد دعما للمدرسين الذين يحتاجون إلى الاكتساب مزيدا من الثقة.

بالنظر إلى دور المواد في التعليم، فلها وظائف للمعلم والمتعلم. الوظائف للمعلم منها: (١) اقتصاد وقت المعلم في التعليم؛ (٢) تغيير دور المعلم إلى الساهل؛ (٣) ترقية عملية التعليم ارتقاء فعالا واتصاليا؛ (٤) دليل للمعلم الذي سيرشده إلى كل أعماله في التعليم؛ (٥) أداة من أدوات التقويم. أما وظائفها للمتعم منها: (١) يساعد المتعلم على التعلم ذاتيا؛ (٢) جعل المتعلم أن يتعلم في أي وقت ومكان؛ (٣) دليل للمتعم الذي سيرشده إلى كل أعماله في التعليم.^{١٦}

ومن هنا عرف الباحث أن وظائف المواد التعليمية بالنظر إلى دورها المفيد للمتعلمين الذي يتعلق يتعلق بالقواعد والمفردات والنطق، تنقسم إلى القسمين، وهما

^{١٥} رشد أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٢٥٣

^{١٦} Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogtakarta: Diva Pres, 2012), Hal. 24.

الوظائف للمعلم والوظائف للمتعلم. فالوظائف للمعلم تشتمل على اقتصاد وقت المعلم وتغيير دوره إلى الساهل وترقية عمليته والإرشاد في التعليم والتقويم.

ج. خصائص مادة علم النحو

في المعجم الكبير للغة الإندونيسية معنى الخصائص صفة خاصة يمتلكها مادة.^{١٧} فلما مادة علم النحو خصائص في تعليم اللغة العربية،^{١٨} منها :

١. علاقة القواعد والجنس، والجنس في مادة علم النحو يتكون من مذكر ومؤنث.
٢. علاقة القواعد والعدد، والعدد في مادة علم النحو يتكون من مفرد ومثنى وجمع.
٣. علاقة القواعد والزمان، لا بد للأفعال في اللغة العربية مطابقة بالزمان الماضي أو الحاضر أو المستقبل.
٤. علاقة القواعد والبناء والإعراب، وقع البناء قي الأسماء والأفعال والأحرف وبناءها يتكون من المرفوع والمنصوب والمجرور والمجزوم.
٥. علاقة القواعد والضمير، يستعمل الضمير في الأسماء والأفعال متصلاً كان أم منفصلاً.

د. خطوات إعداد مادة علم النحو

الإعداد يساعد المعلم والمتعلم في التعليم وصار كتاباً إضافياً للكتاب المدرسي. فالكتاب الإضافي كتاب الذي يشتمل على نص أو مجموعة من النصوص المتدرجة في صعوبتها سواء من حيث المفردات أو التراكيب أو المحتوى العلمي الثقافي. يستهدف هذا

¹⁷ Kamus Online, "Kamus Besar Bahasa Indonesia", <https://kbbi-web-id.cdn>, diakses tanggal 08 Desember 2019.

¹⁸ Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005), Hal. 7-8.

الكتاب تدريب المتخرجين في برامج تعليم اللغة العربية على الاستمرار في تنمية مهاراتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية.^{١٩}

إعداد المواد التعليمية من مجموع العمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد المواد التعليمية سواء كانت بحوثاً أو أدوات أو قوائم أعدتها أو نصوصاً رجع إليها أو تجريباً قام به المؤلف قبل إخراجه في شكلها النهائية أو طرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة.^{٢٠} وفي إعدادها يرجو الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري منظماً بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن. واختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر. الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.^{٢١}

ومن النظرية السابقة يستنبط الباحث أن خطوات إعداد مواد علم النحو تحت يلي :

١. تنظيم المحتوى الفكري.
 ٢. اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة.
 ٣. إكثار التدريبات والتمارين
- وهذا الإعداد يحتاج إلى تصميم الكتاب، فتصميمه يتكون من البيانات العامة ومحتوى الكتاب وإخراج الكتاب. البيانات العامة تتكون من اسم المؤلف وعنوان الكتاب ورقم الطباعة واسم المحقق وبلد النشر و دار النشر وتاريخ النشر وأجزاء الكتاب.^{٢٢} يقصد بمحتوى الكتاب المادة اللغوية والثافية التي يقدمها الكتاب للدارسين. والقضيتان الرئيستان اللتان تشغلان ذهن مؤلف الكتاب هما اختيار المحتوى وتنظيمه (المفردات

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ، ص. ٢٥.

^{٢٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والآخرين، دروس الدورات التدريبية للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (م.ن: مشروع العربية للجميع، ١٣٢٤)، ص.

٧٥-٧٤.

^{٢١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ٢٨.

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ، ص. ١١٠.

والتركيب وتعليم القواعد ونوع اللغة المعلمة والمضمون الثقافي.^{٢٣} يقصد بإخراج الكتاب الشكل المادي للكتاب سواء من حيث طباعته أو تنظيمه بشكل عام أو الوسائل التعليمية التي يوظفها.^{٢٤}

المبحث الثاني : علم النحو

أ. مفهوم علم النحو

إن النحو وسيلة المستعرب وسلاح اللغوي وعماد البلاغي وأداة المشرع والمجتهد والمدخل إلى العلوم العربية الإسلامية جميعاً.^{٢٥} النحو لغة معان كثيرة منها القصد والجهة والمقدار والمثل والشبه. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{٢٦} فبالنحو تعرف به أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء ومقامها في التركيب.^{٢٧} قال محمد عبد القادر أحمد أن النحو هو ضبط أواخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها في الجملة.^{٢٨} وقال محمد علي الخولي النحو هو علم يبحث في بناء الكلمة أي نظام الكلمات داخل الجملة.^{٢٩} عند عبد القاهر الجرجاني التركيب النحوي يتكون من العامل والمعمول، فالعامل هو المؤثر في المعمول وأثره هو تلك الحركة الإعرابية التي تظهر في آخر المعمول، والمعمول هو الذي تتغير حركة آخره تبعاً لنوع العامل أو المؤثر الداخل.^{٣٠}

ب. أسس علم النحو وأهداف تعليمه

لعلم النحو أسس، منها:

- ^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ، ص. ٢٤٧.
- ^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ، ص. ٢٤٨.
- ^{٢٥} عباس حسن، النحو الوافي، الجزء الأول، (الطبعة الثالثة؛ مصر: دار المعارف، س.ن)، ص. ٢.
- ^{٢٦} سيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، س.ن)، ص. ٧.
- ^{٢٧} عبد العزيز بن علي الحربي والآخرين، تهذيب شرح ابن عقيل، التجليد الأول، (المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٩)، ص. ١٥.
- ^{٢٨} محمد عبد القادر، طريقة تعليم اللغة العربية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٦٦.
- ^{٢٩} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (أردن: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦.
- ^{٣٠} عبد القاهر الجرجاني، العوامل المثة النحوية في أصول العلم العربية، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المعارف، س.ن)، ص. ١١.

١. طائفة من المعاني النحوية العامة التي يسمونها معاني الجمل أو الأساليب.
 ٢. مجموعة من المعاني النحوية الخاصة أو معاني الأبواب المفردة كالفاعلية والمفعولية والإضافة الخ.
 ٣. مجموعة من العلاقات التي تربط بين المعاني الخاصة حتى تكون صالحة عند تركيبها لبيان المراد منها.
 ٤. ما يقدم الصوتيات والصرف علما. لعلم النحو من قرائن صوتية أو صرفية كالحركات والحروف ومباني التقسيم ومباني التصريف.^{٣١}
- في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٣٢} يرى معروف: أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{٣٣} لعلم النحو أهداف عند تعليمه،^{٣٤} منها :
١. لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
 ٢. إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
 ٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
 ٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

^{٣١} تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها، (المغرب: دار الثقافة، ١٩٩٤)، ص. ١٧٨.

^{٣٢} رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها، (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص.

٦٣

^{٣٣} نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٣٤.

^{٣٤} إبراهيم محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦٨.

٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه.

ج. أساس اختيار موضوعات النحو

يتجاذب اختيار موضوعات النحو في كتاب تعليم اللغة العربية اتجاهاً: أحدهما تقليدي يسير في ترتيب موضوعات النحو على أساس ورودها في كتاب النحو العربي. والآخر وظيفي يسير في ترتيب موضوعات النحو في ضوء ما يرد في الدروس من التركيب.

الموضوعات النحوية التي يجب المعلم أن يدرسها في كل مستوى من مستويات تعليم اللغة العربية عند الشائع بين مؤلف كتب تعليم اللغات الأجنبية ومعلميها أمران: إما الاعتماد على الاجتهادات الفردية في اختيار هذه الموضوعات، وإما اللجوء إلى عقد ندوات أو مؤتمرات يتفق الخبراء فيها على موضوعات معينة.^{٣٥}

واختيار موضوعات النحو في إعداد مواد علم النحو أساسان، منها: (١) وظيفي، يسير ترتيب الموضوعات في ضوء ما يرد في بعض المواد من علم النحو؛ (٢) الاعتماد على اتفاق الخبراء، اختيار الموضوعات في هذا الإعداد مطابق بمقرر وزارة شؤون الدينية بإندونيسيا.

المبحث الثالث : المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي هو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل الذي يؤدي إلى

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ص. ١٨٧

تعديل سلوكهم ويتضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم ويجعلهم يتفكرون ويوجدون حلول مناسبة لما يواجههم من مشكلات.^{٣٦}

المنهج الدراسي ٢٠١٣ بناءً يجمع هيكليين كبيرين في نفس المتعلم، وهما الكفاءة والشخصي. تجرب هذا المنهج تدخل الوحدة بين الذكاء المعرفي (intellectual quotient) والذكاء العاطفي (emotional qoutient) والذكاء الباطني (spiritual qoutient).^{٣٧}

ب. أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ وأهدافه

أساس هذا المنهج من الدستور نمرة ٣٢ سنة ٢٠١٣. هذا المنهج مستمر ومتكامل من المنهج الاختصاصي والمنهج الاتحادي. ومن ثم هذا المنهج يعتمد على الكفاءة السلوكية والكفاءة المعرفية والمهارة، كما قررت الحكومة النظام الحكومي لنمرة ٣٢ سنة ٢٠١٣ عن معيار الكفاءة الخرجية "أن خصائص معيار الكفاءة الخرجية يحتوى على السلوك والمعرفة والمهارة".^{٣٨}

يهدف هذا المنهج إلى استعداد الإندونيسي ليمتلك مهارة الحياة كشخص والسكان الدولي المؤمن والمثمر والمبدع والمبتكر والمؤثر ويقدر على الاسهام في الحياة الاجتماعية والوطنية والدولية والثقافة العالمية.^{٣٩}

ج. خصائص تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية

التعليم هو الاتحاد المتناسق بين التعليم الذى قام به المعلم والتعلم الذى قام به المتعلم.^{٤٠} التعليم (instruction) هو الجمع بين إعداد التدريس (teaching) و إعداد الدرس (learning). وبالتأكيد، الاتحاد بينهما لأجل نمو العملية الفردية لدى المتعلم. إن

^{٣٦} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، المفهوم، الأسس، المكونات، التنظيمات، (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠.

^{٣٧} Ridlwan Nashir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Hal. 01.

^{٣٨} Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, Hal. 36.

^{٣٩} Salinan Permendikbud Nomor 69 tahun 2013, *tentang Kerangka Dasar Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah*, Hal. 4.

^{٤٠} Helmiati, *Micro Teaching*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2013), Hal. 2

ذلك الإعداد كالنظام، فوجد النظام عنصرا من عناصر المتعلم والهدف والمادة والسهولة والوسائل.^{٤١} وتشمل اللغة العربية في تعليمها من المهارات اللغوية وعناصرها، فلا بد للمعلم أن يستوعبهما بالكفاءات المعلمية الأربع، منها: الكفاءة الفردية والكفاءة العملية والكفاءة الأهلية والكفاءة الاجتماعية.

اللغة العربية علم يتكون من المهارات اللغوية التفصيلية التي تنضوي تحت المهارات الرئيسية الأربعة، منها: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٤٢} للغة العربية عناصر لغوية، منها : (١) علم الأصوات، (٢) علم الكتابات، (٣) علم الصرف، (٤) علم النحو، (٥) والمفردة.^{٤٣} إذن تعليم اللغة العربية هو عمل اتصالي متفاعل بين المعلم والمتعلم بمادة اللغة العربية التي تشمل منها المهارات اللغوية و عناصرها بكفاءة المعلم الأربع وهي الكفاءة الفردية والكفاءة العملية والكفاءة الأهلية والكفاءة الاجتماعية.

في المدرسة الثانوية يعلم المعلم درس اللغة العربية تدريجيا من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر. والدرس ينقسم إلى الدرسين هما اللغة العربية الواجبة واللغة العربية المختارة. كان الدرس الواجب يتعلمه المتعلم لجميع الفصول إما الفصل المتخصص للعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية، والدرس المختار للفصل المتخصص للعلوم الدينية تدريجيا.

في المنهج الدراسي ٢٠١٣ درس اللغة العربية للفصل المتخصص للعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية يتكون من أربع حصص وللـفصل المتخصص للعلوم الدينية يتكون من ست حصص كل الأسبوع.^{٤٤} أما المادة للفصل المتخصص للعلوم الطبيعية والعلوم

⁴¹ Daryanto dan Muljo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Pen. Gava Media, 2012), Hal. 20.

⁴² رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، ص. ١٦٨.

⁴³ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), Hal. 102

⁴⁴ Lampiran keputusan Menti Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, *Tentang kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Hal. 18-19.

الاجتماعية يتكون من أربع مواد وللфصل المتخصص للعلوم الدينية يتكون من سبع مواد.^{٤٥}

المبحث الرابع : المدخل العلمي

أ. مفهوم المدخل العلمي وخصائصه

المدخل العلمي عملية مخططة لجعل المتعلم عاملاً في إنشاء الفكرة والحكم من مراحل تتكون من الملاحظة (لتعيين المشكلة) وصياغة المشكلة وتقديم الفروض وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج واتصالها. يقصد بإنشاء الفكرة به إعطاء الفهم إلى المتعلم في التعرف وفهم بعض المواضع باستخدام هذا المدخل أن المعلومات سيجدها من أي مكان ومن أي وقت ولا يعتمد إلى تسوية المعلومات من المعلم.^{٤٦}

وتبغى عملية التعليم بالمدخل العلمي على إرشاد قواعده. فعملية التعليم في الفصل تسمى علمياً إذا كانت مطابقة بالخصائص التالية، منها:

١. المواد مأخوذة من الحقيقة أو الظاهرة المعقولة.
٢. يلزم شرح المعلم واستجابة المتعلم والتعامل بين المعلم والمتعلم مستقلاً من الظن والفكرة الفردية وفكرة غير المعقولة.
٣. يدافع المتعلم بالتفكير نقداً وتحليلاً ودقة في التعرف والفهم وحل المشكلة وتطبيق المواد.
٤. جعل المتعلم قادراً على صناعة الفروض في النظر إلى الفرق والتسوية داخل المواد.
٥. جعل المتعلم قادراً على الفهم والتطبيق وتطوير الأفكار معقولاً وموضوعياً في استجابة المواد.

⁴⁵ Lampiran keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, *Tentang kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Hal. 225 dan 292.

⁴⁶ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, hal. 125.

٦. يجرى التعليم على أساس الفكرة والنظري والحقيقة التي تمكن مسؤوليتها.

٧. صياغة أغراض التعليم باسما وواضحا وجذابا.^{٤٧}

ب. خطوات المدخل العلمي

في نظام شؤون التربية والثقافة لنمرة ٨١ ألف سنة ٢٠١٣ في الملحق الرابع أن

عملية التعليم يتكون من خمس خبرة التعلم الرئيسية، وهي:^{٤٨}

١. الملاحظة

٢. الاستجواب

٣. طرح المعلومات

٤. الربط

٥. المناقشة

وفي الملاحظة يفتح المعلم الدرس موسعا ومتنوعا، ويعطي المتعلم الفرصة للملاحظة من المشاهدة والاستماع والقراءة. وفي الاستجواب يفتح المعلم باب السؤال ويشرفه لتقديمه عما وجد المتعلم أشياء من الملاحظة. بعد الاستجواب يفضل المعلم المتعلم بقراءة المرجع أو الكتاب المقرر عن علم النحو لجمع البيانات. وفي الربط يحلل المتعلم الملاحظة ويحجب أسئلة من التساؤل. وفي المناقشة المتعلم قادر على أخذ الاستنباط من المواد الموجودة.

ج. المزايا والعيوب للمدخل العلمي

للمدخل العلمي المزايا في عملية التعليم، منها:

١. التعليم مركز إلى المتعلم حتى يكون عمليا وابتكارا.

٢. كانت خطوات التعليم منظمة وقادرة على سهولة تنظيمها لدى المعلم.

⁴⁷ Musfiqon dan Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), Hal. 58-59

⁴⁸ Salinan Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013, *tentang Implementasi Kurikulum*, Hal. 06.

٣. إعطاء الفرصة لدى المعلم أكثر الابتكار ويدافع المتعلم بقراءة المراجع.
٤. خطوات التعليم تتضمن على مهارة العملية العلمية في إنشاء الفكرة.
٥. عملية التعليم تتضمن على العملية المعرفية التي فيها الكفاءة لترقية قدرة المتعلم على التفكير الناقد.
٦. المدخل يطور شخصية المتعلم.
٧. تقييم المدخل يتكون من جميع نواحي التعليم.

أما العيوب من هذه المدخل تحت يلي:

١. هذا المدخل يحتاج إلى الابتكار العالي لدى المعلم. إذا كان المعلم لم يكن مبتكراً فالتعليم لا يحصل إلى أغراضه.
٢. شرح المعلم نادر لأن يعتبر المدخل لا يحتاج إلى كثرة شرح المواد التعليمية.^{٤٩}

⁴⁹ Ratna Ayu, "Kelebihan dan kekurangan Pendekatan Saintifik", <https://www.scribd.com>, diakses tanggal 09 Desember 2019.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

لنيل النتائج من أهداف البحث استخدم الباحث مدخل البحث التطويري وهو المدخل المستخدم للحصول على إنتاج معين وفعال تجربته.⁵⁰ عند بورغ وجال البحث التطويري بحث مستخدم يطور إنتاجا جديدا وتصديقه أو بحث يبحث عن المعرفة لإجابة المشكلة الموجودة.⁵¹

وهذا البحث عن إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. ولهذا البحث إنتاج يتكون من المرحلة التصميمية (إعداد مواد علم النحو) والمرحلة التجريبية (علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي).

احتاج الباحث إلى استعداد كامل وخطوات دقيقة لإعداد الإنتاج حتى يكون فعالا في التنفيذ. والخطوات المستخدمة باللغة الأعجمية سميت "Borg anf Gall" وهي نموذج يتكون من عشر خطوات منها : (١) تحليل الحاجات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق صلاحية الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج (٨) تجربة استخدام الإنتاج، (٩) إصلاح الإنتاج الآخر، (١٠) نشر الإنتاج.⁵² اختار الباحث هذه الخطوات لأنها مطابقة باحتياج البحث للبحث العلمي عن إعداد مواد علم النحو الذي صممه الباحث وقام به بالتجربة داخل الفصل.

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal. 297

⁵¹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), Hal. 1

⁵² Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), Hal. 271.

ب. إجراءات البحث

ستخدم الباحث نموذج "Borg and Gall" في إجراءات البحث لأن فيه يتضمن من خطوات تفصيلية واضحة يساعد الباحث في إعداد الإنتاج ويحلل المشاكل عن رغبة المتعلمين في مادة علم النحو. سيجري البحث في عمليتين أساسيتين كبيرتين اللذان هيكل عمليتهما بالنظر إلى الصورة التالية:⁵³



١. تحليل الحاجات والمشاكل

بدأ الباحث من تحليل الحاجات والمشاكل بالمقابلة والاستبانة والملاحظة إلى المدرسة ومعلم اللغة العربية، ووجد الباحث إمكانيات ومشاكل. إمكانيات هي كل عمل يفيد نتيجته ولكن لم يكن مستمرا إفادته ويأتي بعده مشكلة جديدة. أما المشكلات هي عدم المطابقة بين الرجاء والحقيقة. جرى تحليل الحاجات والمشاكل كما يلي:

- تناول الباحث البيانات بالملاحظة من عملية تعليم اللغة العربية التي قام بها المعلم لمعرفة الإمكانيات والمشاكل.

⁵³ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. 275

- تناول الباحث البيانات بالاستبانة من المعلم لمعرفة حال المتعلمين أثناء تعليم مادة علم النحو باستخدام الكتاب المدرسي الموجز، وأيضا من المتعلم لمعرفة كيفية التعليم من ناحية الطريقة والوسائل والمرجع المستخدم.
- أما البيانات بالمقابلة يتناول الباحث من المعلم والطلبة لمعرفة الاحتياجات في تعليم مادة علم النحو.

وفي التاريخ ١١ من أكتوبر ٢٠١٩ أتى الباحث إلى المدرسة ووجد أن فيها تعليم مادة علم النحو. والمادة موجزة في الكتاب المدرسي، ولكن ليس فيه البيان الكامل بالنسبة إلى المدخل العلمي الذي فيه خمس خطوات. وفي التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢٠ أتى الباحث للمرة الثانية لتحليل الاحتياجات.

٢. جمع البيانات

- استمر الباحث الإجراء إلى جمع البيانات بعد تناولها من تحليل الحاجات والمشاكل بالمقابلة والاستبانة والملاحظة. جرى البحث في جمع البيانات كما يلي:
- تصنيف بيانات المقابلة حسب المؤشرات واستخلاصها لنتيجة الاحتياجات قبل التصميم.
- تصنيف البيانات بين بيانات الملاحظة والاستبانة. ثم إدخالها إلى الرمز الإحصائي ووصفها لمعرفة ماثوية الاحتياجات.
- بعد تصنيف كل البيانات بدأ الباحث تصميم الإعداد على أساس المنهج ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

٣. تصميم الإنتاج

لقد عرف باحث المعلومات عن المشاكل في المدرسة والاحتياجات لدى الطلبة عن مادة علم النحو فصمم الباحث إعداد مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي. وفي أثناء التصميم اهتم الباحث خطواته التي تتضمن من تحليل

المنهج وتعيين الموضوع وتصميم الهيكل وجمع المراجع والمناسبة للمستخدمين.^{٥٤} أما إجراء التصميم كما يلي:

- تحليل أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ عن مادة علم النحو للفصل الحادى عشر لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.
- اختيار الموضوعات حسب ما قررت الحكومة في المنهج الدراسي ٢٠١٣.
- تصميم هيكل الإعداد الذى يتكون من المفردات والملاحظة والاستجواب وجمع البيانات والربط والمناقشة والتدريبات.
- يطالع المراجع المستخدم، وهي الكتاب المدرسي لوزارة الشؤون الدينية والنحو الواضح لمصطفى أمين وجامع الدروس لمصطفى الغلاييني والمنهاج في القواعد الإعراب لأنطقي مُجدد.
- طرح المعلومات والتدريبات باستخدام اللغة الباسطة لأجل مناسبتها لدى المستخدمين.

٤. تصديق صلاحية الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج لابد للمادة المصممة أن يصدقها أوبعد لها الخير وكان الخير من مؤهلين اللغة العربية وإعداد المواد التعليمية. فطلب الباحث التقييم والتعليقات منهم لمعرفة صلاحية إعداد مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي بالمدخل العلمي لدى الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. فإجراء تصديق صلاحية الإنتاج كما يلي:

- كتابة الاستبانة لخبر محتوى الإعداد ولخير المواد التعليمية.
- إعطاء الاستبانة إلى الأستاذ مهيبان نيابة عن الخير لمحتوى الإعداد.
- إعطاء الاستبانة إلى الدكتور دنيال هلمي نيابة عن الخير للمواد التعليمية.
- تحليل البيانات بالرمز الإحصائي لمعرفة مائوية صلاحية الإنتاج.
- إذا مائوية صلاحية الإنتاج أقل من خمسة وثمانين، يبدأ الباحث التحسين.

⁵⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), Hal. 176.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج الذي قام به الخبير بالتقييم أو المناقشة فحسن الباحث الإنتاج مطابقا باقتراحات والمداخلات والتعليقات من المخبرين. ويكون التحسين إنتاجا صلاحيا وموافقا للتجربة.

٦. تجربة الإنتاج

كان الإنتاج صلاحيا تصميمه فقام الباحث بالتجربة الأولى في الفصل المحدد أو في فصل واحد لمعرفة فعال الإنتاج المصمم عن مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي. أما إجراء تجربة الإنتاج كما يلي:

- تأدية الاختبار القبلي.
- تنفيذ التعليم باستخدام المادة المعدة.
- تأدية الاختبار البعدي.
- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي بالاختبار التائي.
- تقويم الإعداد للإصلاح.

٧. إصلاح الإنتاج

إصلاح الإنتاج محتاج بسبب بعض الحجج، منها: (١) التجربة المعمولة محددة حتى تعتبر التجربة الأولى لم تكن كافية؛ (٢) في التجربة الأولى توجد العيوب من الإنتاج المصمم؛ (٣) البيانات سيوجدها الباحث من مستخدم الإنتاج أو مستخدمه. °° فإصلاح إعداد المواد بياناته مأخوذة من نتيجة التجربة الأولى.

٨. تجربة الإنتاج الثانية

بعد إصلاح الإنتاج من التجربة الأولى قام الباحث بالتجربة الثانية في الفصلين لمعرفة فعال الإنتاج المصمم عن مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي. أما إجراء تجربة الإنتاج كما يلي:

⁵⁵ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. 273-274.

- تقسيم العينة إلى الفصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابطي.
- تأدية الإختبار القبلي.
- تنفيذ التعليم باستخدام المادة المعدة في الفصل التجريبي.
- تأدية الإختبار البعدي.
- تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي بالاختبار التائي للفصل التجريبي والضابطي.
- تحليل فرق الاختبار بين الفصل التجريبي والضابطي باستخدام " N-Gain Score

٩. إصلاح الإنتاج الثاني

بعد التجربة الثانية في الفصلين يقوم الباحث بإصلاح الإنتاج الثاني وفق من المداخلات والتعليقات والنقائص الموجودة أثناء التجربة الثاني حتى يكون الإنتاج أفضل من تصميمه الأول ومستعدا للنشر.

١٠. الإنتاج النهائي

تم الإصلاح وجارت التجربة مرتين وحلت المشاكل وقد أجابت احتياجات المتعلمين في مادة التركيب النحو عند تعليم اللغة العربية, فيمضى الباحث إلى الخطوة الأخيرة من خطوات البحث التطويري بنموذج "Borg and Gall" وهي الإنتاج النهائي. ويرجو الباحث أن إعداد مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي مستخدم لدى المعلم والطلبة أثناء التعليم.

ج. متغير البحث

متغيرات البحث مفهوم يحتوى على القيمة والفئة والظرف. والمتغيرات في هذا البحث يتكون من المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل إعداد مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى الطلبة. والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلبة قبل التجربة وبعدها.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث مجموعة الأفراد التي سيواجهها الباحث في ميدان البحث. وعينة البحث جزء من المجتمع الذي يقرره الباحث للبحث. فمجتمع هذا البحث طلبة الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. وأما عينته طلبة الفصل الحادى عشر المتخصص للعلوم الدينية.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث ينقسم إلى القسمين، هما البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية تشتمل على التعليقات والإقتراحات من الخبراء، والمقابلة مع المعلم والمتعلمين عن إنتاج المواد التعليمية، وآراء المتعلمين عن استخدام إنتاج المواد التعليمية. أما البيانات الكمية تشتمل على الإجابة لمعرفة صلاحية إنتاج المواد التعليمية من الخبراء لمعرفة نتيجة الإنتاج من المعلم والمتعلمين، والملاحظة لمعرفة نتيجة الأنشطة اللغوية في المدرسة، والإختبار لمعرفة نتيجة المتعلمين عن علم النحو في الإختبار القبلي والبعدي.

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من معلم اللغة العربية والمتعلمين والخبراء لتقويم إنتاج المواد التعليمية، هما الخبراء للمواد التعليمية والخبراء للتركيب النحوي.

و. أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحث أربع أدوات جمع البيانات في هذا البحث، منها: (١) الملاحظة؛ (٢) المقابلة؛ (٣) الاستبانة؛ (٤) الاختبار. اختار الباحث هذه الأساليب لأنها موافقة لجمع البيانات عن إعداد مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بمالانج. سيشرح الباحث تفصيلها تحت يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب من أساليب جمع البيانات بالتأمل المباشر عن حال موضوع البحث. الملاحظة تتكون من العوامل المفصلة والمواقف والسلوك والبيئة وكل ما يتعلق بحال موضوع البحث.^{٥٦} ويقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على بيانات تتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية لمادة علم النحو باستخدام المواد المعدة والمدخل العلمي.

٢. المقابلة

المقابلة هي الاستجواب الشفاهي مباشرة أو غيرها بين مواجهة الباحث والمخبر.^{٥٧} يستخدم الباحث المقابلة للحصول على بيانات تتعلق بآراء المعلم عن إعداد مواد علم النحو والمتعلمين عن احتياجاتهم في مواد علم النحو. فيكون المعلم والمتعلم مخبرين في هذا البحث.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب من أساليب جمع البيانات بتقديم أسئلة مكتوبة إلى أفراد البحث عن موضوع البحث.^{٥٨} ويقوم الباحث بتوزيع الاستبانة إلى الخبيرين لصلاحيته الإنتاج والمعلم لتعليقاته والمتعلمين لاستنتاجه.

٤. الاختبار

الاختبار أسلوب مستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يمتلكها أفراد بالأسئلة أو التمرينات أو التدريبات.^{٥٩} الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى القسمين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطيه الباحث إلى أفراد البحث قبل تنفيذ الإعداد المصمم. أما الاختبار القبلي الاختبار الذي يعطيه الباحث بعد التنفيذ.

⁵⁶ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, hal. 123

⁵⁷ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), Hal. 162

⁵⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, hal. 126

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara, Jakarta: 2013), Hal. 67

سيوضح الباحث البيانات ومصادرها وأساليب جمعها في جدول البيانات الكيفية و جدول البيانات الكمية الآتية.

الجدول: ٣.١

البيانات الكيفية

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	الآراء عن عملية التعلم والتعليم باستخدام إعداد المواد المصمم.	المعلم والمتعلمون	المقابلة
٢	احتياجات المتعلمين إلى إعداد مواد علم النحو.	المعلم والمتعلمون	المقابلة والاستبانة

الجدول: ٣.٢

البيانات الكمية

الرقم	البيانات	مصدر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	تصديق محتوى المواد التعليمية وعلم النحو	الخبيران	الاستبانة
٢	الآراء والتعليقات بعد تنفيذ إعداد مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي	المعلم	الاستبانة
٣	نتائج المتعلمين في مواد علم النحو.	المتعلمون	الاختبار

ز. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات دور مهم في البحث العلمي لأن البيانات المحللة ستصبح نتيجة البحث لإجابة أسئلة البحث. البيانات المطلوبة تتكون من البيانات الكيفية والكمية فتحليلها بالكيفية والكمية أيضا. أما خطوات تحليلها تنقسم إلى ثلاثة أقسام، منها: (١)

تنظيم البيانات؛ (٢) تصنيف البيانات؛ (٣) استنباط البيانات.^{٦٠} فإجراء تحليل البيانات الكيفية تحت يلي:

١. في تنظيم البيانات يعمل الباحث مطابقة البيانات التي تحتوي على تكميل مضمون البيانات ومقروءتها وتوضيح معان إجابتها ومناسبة الإجابة بالإجابة الأخرى وموافقة وحدة البيانات.

٢. وفي تصنيف البيانات يعمل الباحث إيجاز البيانات التي تحتو على جدول توزيع عدد البيانات ورسم بياني والصور.

٣. أما في استنباط البيانات سيعرف الباحث نتيجة البحث بالتأويل البيانات من التنظيم والتصنيف.

لتحليل البيانات الكيفية يستخدم الباحث التحليل الوصفي، وهو أسلوب بحثي يحاول إلى وصف الظواهر والحوادث وحديث فيه الاهتمام النيسي بدون أي تجربة.^{٦١} فبيانات القابلة تحليلها بالوصفي وبيانات الملاحظة والاستبانة بالإحصائي الوصفي. ورمز الإحصائي الوصفي كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: المعدل المائوي

F: مجموع النتائج

N: مجموع الأسئلة

ومعايير نتيجة تحليلها عند سهرسمي أريكونتو كما يلي:^{٦٢}

النتيجة	التقدير
٩٠ — ١٠٠	ممتاز

⁶⁰ Moh, Ainin, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013), Hal. 131.

⁶¹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, hal. 137.

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), Hal. 89

جيد جدا	٨٠ – ٨٩
جيد	٧٠ – ٧٩
متوسط	٦٠ – ٦٩
مقبول	٥٠ – ٥٩
ضعيف	٠ – ٤٩

ولتحليل البيانات الكمية يستخدم الباحث الاختبار التائي ويحلل الباحث النتائج في جهاز الإحصاء الحسوبي ٢٥ (SPSS 25). وخطوات استخدامه كما يلي :

١. الاختبار التجانسى (homogeneous test)

٢. الاختبار العادي (normaly tes)

٣. الاختبار التائي (t test)

٤. الاختبار لفرق النتائج (N-Gain Score)

في الاختبار التجانسى، إذا كانت نتيجة sig-based on mean أكبر من α ٠,٠٥، فالبيانات للاختبار القبلي تجانسية. وفي الاختبار العادي، إذا كانت نتيجة Shapiro-Wilk أكبر من α ٠,٠٥، فالبيانات للاختبار القبلي والبعدي فالبيانات عادية.^{٦٣}

في الاختبار التائي تقرير نتيجة البحث مأخوذ من ثلاث جداول وهي جدول t و df و sig. (2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٦٤} من جدول t و df، الباحث سيستخدم درجة المئوية ٥٠%. إذا كانت النتيجة من جدول t_0 أكبر من نتيجة t_t فكان H_0 مردودا و H_a مقبولا. وإذا كانت نتيجتها أصغر منها فكان H_0 مقبولا و H_a مردودا. (جدول t_t موجز في الملحق). ومن جدول sig. (2-tailed) الباحث سيستخدم α ٠,٠٥. إذا كانت النتيجة من sig. (2-tailed) أصغر من α ٠,٠٥، فتنفيذ إعداد مواد علم النحو على أساس المنهج الدراسي بالمدخل العلمي فعال.

⁶³ SPSS Indonesia, "Olah Data Statistik dengan SPSS" <https://www.spssindonesia.com>. diakses tanggal 07 Desember 2019.

⁶⁴ Cronk C. Brian, *How To Use SPSS*, (Missouri: Pyrczak Publishing, p.y.) Page. 60

في الاختبار لفرق النتائج (N-Gain Score) يستخدم الباحث تفسير المعايير
مطابقا لكتاب رستينا سونداينا كما يلي:⁶⁵

النتيجة	التقدير
١,٠٠ – ٠,٧٠	مرتفع
٠,٧٠ – ٠,٣٠	متوسط
٠,٣٠ – ٠,٠٠	منخفض
٠,٠٠	ثابت
٠,٠٠ <	ضعيف

⁶⁵ Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Hal. 151

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا البحث سيعرض الباحث نتائج البيانات عن إتمام وخصائص إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي وصلاحيته المواد التعليمية المعدة وفعالية استخدامها لترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. فلذلك سيعرض الباحث لمحة عن المدرسة وبيانات البحث وتحليلها ومناقشتها حتى يحصل على نتائج البحث الجيد.

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة

قامت المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج على أساس رسالة القرار من وزارة الشؤون الدينية نمرة ١٧ سنة ١٩٧٨ التي فيها تبديل الوظيفي المدرسي من تربية المعلم الديني الحكومي السادس بمدينة مالانج. وبهذا التبديل قسمت الحكومة إلى المدرستين، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

أجرت هذه المدرسة المباني لمؤسسة التربية "معارف" في شارع م.ت. هاريونو ١٣٩ بمدينة مالانج حتى آخر شهر ديسمبر سنة ١٩٩٨. ثم في التاريخ ٢ من يناير ١٩٨٩ انتقلت إلى المباني الجديدة التي أنشأتها الحكومة في شارع زاوية تلوجوماس ٤٠/١ بمدينة مالانج. وبعد مرور الزمان، سمي الشارع بكورنيش تلوجوماس نمرة ٢١ بمدينة مالانج، وتوقت المدرسة فيه وتطرت حتى الآن.

من الناحية الجغرافية، وقعت المدرسة في وسط مدينة مالانج التي تمر أمامها المراكبات العامة من مدينة باتو إلى مدينة مالانج وسرابايا وبليتار. وأيضاً هذه المدرسة متجولة بالجامعات حتى سهل المتخرجون في اختيار الجامعة المفضلة للالتحاق دراستهم في

المستوى الجامعي، منها الجامعة براويجايا والجامعة الحكومية مالامج والجامعة الإسلامية الحكومية مالانج والجامعة الإسلامية المحمدية مالانج والجامعة الإسلامية مالانج والجامعة التكنيكية مالانج

بعد مر من السنوات، كانت المدرسة متفوقة بالإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية، فصارت رغبة الوالدين كبيرة لإدخال أبنائهم إلى هذه المدرسة، إما من مدينة مالانج أم خارجها، مثل إيريان جايا وسولاويسي وكاليمنتان وسوماترا غيرها من المحافظات والمدن.

بالنظر إلى المؤسسة، للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج المعلمون المفضلون في التفكير، الذين يمتلكون القوة في الإدارة التي بها قادرون على محاولة التأثيرات لتطور الابتكار حول الأكاديميين، والذين يهتمون بمستقبل تلاميذهم. بجانب ذلك، لهذه المدرسة مدير ينظم كل قوات التي بها تصبح المدير محركا كافيا. ومنذ قررت الحكومة اسم المدرسة رسميا، لهذه المدرسة ثمانية عصور القيادة، منها:

١. رايمين، ب.أ. : ١٩٧٨ - ١٩٨٦
٢. دكتورندوس الحاج كونان : ١٩٨٦ - ١٩٩٣
٣. دكتورندوس الحاج توراس جولتوم : ١٩٩٣ - ٢٠٠٤
٤. دكتورندوس الحاج تونيم هادي : ٢٠٠٤ - ٢٠٠٦
٥. دكتورندوس الحاج زينال محمودي الماجستير : ٢٠٠٦ - ٢٠١٣
٦. دكتورندوس شمس الدين الماجستير : ٢٠١٣ - ٢٠١٤
٧. دكتورندوس أحمد برك مرزوق الماجستير : ٢٠١٤ - ٢٠١٦
٨. دكتورندوس محمد حسنان الماجستير : ٢٠١٦ - الآن

لهذه المدرسة رؤية وهي تواجد الإنسان الشامل المتفوق في العلوم والتكنولوجية اللتان فيهما المعرفة الدينية والإنسانية. لإجراء هذه الرؤية فللمدرسة بعوث، منها:

١. نمو حماسة التعلم لدى المتعلم لتطور العلوم والتكنولوجية والعقيدة.

٢. تطور البحث العلمي لنيل الآراء الجديدة التي تركيزها إلى مواجهة ما في المستقبل.

٣. تواجد أنشطة التعليمية المفرحة والابكارية والتجديدية.

٤. تنمية الحماسة الذوقية وتطورها عن الإسلام في الأعمال اليومية.

٥. تواجد سكان الذين لهم اهتمام كبير لنفسهم وللبيئة، والذين لهم الجمالية العالية للمدرسة.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. تم إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

قبل بيان الباحث عن خصائص إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج يبدع الباحث الملاحظة والاستبانة والمقابلة إلى المعلم والمتعلم. وعرض الباحث تلك الخطوات وتطبيقها وإجراءها في عملية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي كما يلي:

١. تحليل احتياجات المتعلمين إلى المواد التعليمية لمادة التراكيب النحوي

وقبل قيام الباحث بإعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، وزع الباحث الاستبانة لجمع البيانات ولمعرفة رغبة المتعلمين في تعليم مادة علم النحو وفهمهم عنها واحتياجاتهم إلى المواد التعليمية المعدة. ولذا وزع الباحث الاستبانة لمتعلمين الفصل الحادى عشر المتخصص للعلوم الدينية في يوم الخميس ٢٠ من فبراير ٢٠٢٠ للحصول على المعلومات. فحصل الباحث البيانات كما يلي:

الجدول: ٤.١

نتائج الاستبانة لتحليل الاحتياجات قبل تصميم المواد المعدة^{٦٦}

نظرية	نمرة	مؤشرة	مجموعة البيانات	نتيجة			
				١	٢	٣	٤
أن تساعد المواد المقدمة على النمو المستمر والمتابع في تعلم مهارات اللغة وثقافتها.	١	المدخل المستخدم لمادة علم النحو في الكتاب المرسى المقرر يساعدني في فهمها عند قراءة النص باللغة العربية بدون ضبط كامل.	٣٠	١	١٥	١٤	-
	٢	في التعليم، استخدم المعلم مراجع إضافية ليساعدني في فهم مادة علم النحو.	٣٠	-	٤	١٩	٧
	٣	عرض مواد علم النحو مستمر ومتتابع.	٣٠	-	٩	٢١	-
أن تتنوع فيها الصور والمواد والأنشطة الثقافية واللغوية.	٤	المواد التعليمية لمادة علم النحو مصورة بالأشكال التوضيحية لكل بدايتها.	٣٠	١	٢٤	٥	-
	٥	المفردات لمادة علم النحو مصورة ومجذبة.	٣٠	-	٦	٢١	٣
	٦	أحتاج إلى الأنشطة التي	٣٠	-	٦	٢١	٣

^{٦٦} أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢٠ في الفصل الحادى عشر المتخصص للعلوم الدينية لمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

					بها أستطيع أن أرقى القدرة على فهم مادة علم النحو لأجل قراءة النص باللغة العربية بدون ضبط كامل.		
٢	١٩	٩	-	٣٠	المواد التعليمية لمادة علم النحو تعرض من المعلوم إلى المخصوص بالمعلومات الموجزة.	٧	أن تتعدد فيها مستويات السهولة والصعوبة وتتدرج.
١	١٨	١١	-	٣٠	عرض مادة علم النحو مرتب ومنظم.	٨	أن يكون المحتوى جذابا ونافعا للمتعلمين، ومحققا لأغراضهم العامة والخاصة من دراسة اللغة الثانية.
١	١٣	١٥	١	٣٠	للكتاب المدرسي المقرر مؤشرات التعلم لمادة علم النحو.	٩	
٢	٢٢	٦	-	٣٠	التمارين في الكتاب المدرسي المقرر مطابقة بمؤشرات التعلم عاما	١٠	

البيان:

١. غير موافق جدا. ٣. موافق.
٢. غير موافق. ٤. موافق جدا.

من بيانات الاستبانة قبل إعداد المواد لمادة علم النحو لدى المتعلمين للفصل
الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، حسب
الباحث تحليلها كما يلي:

الجدول: ٤.٢

تحليل نتائج الاستبانة قبل تصميم المواد المعدة

نمرة	مؤشرة	مجموعة البيانات	نتيجة				مجموعة القيمة
			١	٢	٣	٤	
١	المدخل المستخدم لمادة علم النحو في الكتاب المدرسي المقرر يساعدني في الفهم عند قراءة النص باللغة العربية بدون ضبط كامل.	٣٠	١	١٥	١٤	-	٧٣
المتوية		%٦٠,٨					
٢	في التعليم، استخدم المعلم مراجع إضافية ليساعدني في فهم مادة علم النحو.	٣٠	-	٤	١٩	٧	٩٣
المتوية		%٧٧,٥					
٣	عرض مواد علم النحو مستمر ومتتابع.	٣٠	-	٩	٢١	-	٨١
المتوية		%٦٧,٥					
٤	المواد التعليمية لمادة علم النحو مصورة بالأشكال التوضيحية لكل بدايتها.	٣٠	١	٢٤	٥	-	٦٤
المتوية		%٥٣,٣					
٥	المفردات لمادة علم النحو مصورة ومجذبة.	٣٠	-	٦	٢١	٣	٨٧
المتوية		%٧٢,٥					
٦	أحتاج إلى الأنشطة التي بها أستطيع أن أرقى القدرة على فهم مادة علم	٣٠	-	٦	٢١	٣	٨٧

						النحو لأجل قراءة النص باللغة العربية بدون ضبط كامل.
%٧٢,٥						المتوية
٨٣	٢	١٩	٩	-	٣٠	٧ المواد التعليمية لمادة علم النحو تعرض من المعلوم إلى المخصوص بالمعلومات الموجزة.
%٦٩,٢						المتوية
٨٠	١	١٨	١١	-	٣٠	٨ عرض مادة علم النحو مرتب ومنظم.
%٦٦,٧						المتوية
٧٤	١	١٣	١٥	١	٣٠	٩ للكتاب المدرسي المقرر مؤشرات التعلم لمادة علم النحو.
%٦١,٧						المتوية
٨٦	٢	٢٢	٦	-	٣٠	١٠ التمرينات في الكتاب المدرسي المقرر مطابقة بمؤشرات التعلم عاما
%٧١,٧						المتوية

من تحليل نتائج الاستبانة السابقة، يعرف أن:

(١) ٦٠,٨ % قالوا أن المدخل المستخدم لمادة علم النحو في الكتاب المدرسي المقرر يساعدهم في الفهم عند قراءة النص باللغة العربية بدون علامات الحروف الكاملة. فالمدخل المستخدم في الكتاب المدرسي لمادة علم النحو أقل دقة من تنفيذه لأن المهارات اللغوية هي التركيز الرئيسي فيه. ومن الممكن المتعلمون محتاجون إلى المواد التعليمية الإضافية بالمدخل الآخر.

(٢) ٧٧,٥% قالوا أن المعلم يستخدم مراجع إضافية ليساعدهم في فهم مادة علم النحو عند التعليم. فليس للمتعلمين تلك المراجع إلا ما وجدهم في الكتاب المدرسي مع أن البيان في الكتاب المدرسي مجملا فحسب.

(٣) ٦٧,٥% قالوا أن عرض مواد علم النحو مستمر ومتتابع. فالمواد عرضها متوازن بالمواد الموجودة للمهارات اللغوية.

(٤) ٥٣,٣% قالوا أن المواد التعليمية لمادة علم النحو مصورة بالأشكال التوضيحية لكل بدايتها. ففهم المتعلمين ناقص ومحتاج إليها.

(٥) ٧٢,٥% قالوا أن المفردات لمادة علم النحو مصورة ومجذبة. فلمفردات لمادة علم النحو مصورة مجذبة.

(٦) ٧٢,٥% قالوا أنهم يحتاجون إلى الأنشطة التي بها يستطيعون أن يرقين القدرة على فهم مادة علم النحو لأجل قراءة النص باللغة العربية بدون ضبط كامل. فالمتعلمون يحتاجون إلى التدريبات والعمليات لترقية قدرتهم على فهم مادة علم النحو.

(٧) ٦٩,٢% قالوا أن المواد التعليمية لمادة علم النحو تعرض من المعلوم إلى المخصوص بالمعلومات الموجزة. ففهم المتعلمين عن هذه المادة متوسط ويحتاج إلى تحسين المدخل.

(٨) ٦٦,٧% قالوا أن عرض مادة علم النحو مرتب ومنظم. فالعرض لهذه المادة يحتاج إلى الإعداد.

(٩) ٦١,٧% قالوا أن للكتاب المدرسي المقرر مؤشرات التعلم لمادة علم النحو. فالمادة تحتاج إلى المؤشرات المعدة.

(١٠) ٧١,٧% قالوا أن التمرينات في الكتاب المدرسي المقرر مطابقة بمؤشرات التعلم عاما. فالتمرينات أهدافها للمهارات عامة وليست لمادة علم النحو.

بناء تحليل نتائج الاستبانة السابقة عرف الباحث أن المدخل المستخدم لمادة علم النحو في الكتاب المدرسي المقرر لم يساعد المتعلمين في فهم فهمها عند قراءة النص

باللغة العربية بدون ضبط كامل، والمعلم يستخدم مراجع إضافية مع أن المتعلمين لا يمتلكون تلك المراجع، والمواد ليس لها الأشكال التوجيهية في كل بدايتها، والمتعلمين يحتاجون إلى الأنشطة التي بها يستطيعون أن يرقين القدرة على فهم مادة علم النحو، والكتاب المدرسي المقرر ليس فيها مؤشرات خاصة لمادة علم النحو. فبذلك هم يحتاجون إلى المواد التعليمية الإضافية.

٢. تصميم المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو.

قبل أعد الباحث إعداد المواد التعليمية الإضافية لمادة علم النحو، قام الباحث بإجراء تحليل الاحتياجات للحصول على معلومات عن تعلم مادة علم النحو لدى المتعلمين باستخدام الكتاب المدرسي المقرر من الوزارة الشؤون الدينية. أخذ الباحث البيانات من نائب مدير المدرسة للقسم المنهجي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج لمعرفة احتياجات المتعلمين في تعلم مادة علم النحو. حصل الباحث على بيانات بطريقة المقابلة وكانت البيانات مطلوبة إلى تصميم إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو.

عمل الباحث المقابلة مع نائب مدير المدرسة للقسم المنهجي وطرح بعض أسئلة عن تعليم اللغة العربية الواجبة لمادة علم النحو باستخدام الكتاب المقرر. أولاً، عرف الباحث أن المتعلمين متحيرين في ضبط أواخر الكلمات داخل الجملة وكيفية إعرابها، لأن المدخل لتعليم مادة علم النحو في الكتاب المدرسي أقل دقة استخدامه حتى لم يحصل المتعلمون الأغراض والأغراض نفسها لم تكن واضحة بمؤشرات تعليم مادة علم النحو في البداية حتى احتاج المتعلمون إلى أنشطة وتدريبات لترقية قدرتهم على فهم المواد. ثانياً، عرف الباحث أن المعلم يستخدم مراجع إضافية مع أن ليس للمتعلمين تلك المراجع، لأن المواد التعليمية لمادة علم النحو في الكتاب المدرسي شرحها لم يكن وافياً بمعلومات وتدريبات. ثالثاً، عرف الباحث أن الكتاب المدرسي ليس فيه الأشكال

التوضيحية التي يجعلها المعلم والمتعلم مفهومان عن أغراض المواد التعليمية لمادة علم النحو، وصار التعليم ملامحا بدون المؤشرات الواضحة والتدريبات التي يتبعها.

بالنظر إلى احتياجات المتعلمين قدم الباحث المدخل العلمي أساسا لإعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو، لأن هذا المدخل مطلوب من المنهج الدراسي ٢٠١٣. فلذلك الموضوع يختاره الباحث من ناحية أساسين، منها: (١) وظيفي، لأن ترتيب الموضوعات حسب ما يرد في بعض المراجع من مرجع علم النحو. (٢) الاعتماد على اتفاق الخبراء، لأن قد اختار الموضوعات لكل المراحل المدرسية من الخبراء في وزارة الشؤون الدينية ووزارة شؤون التربية والثقافة عند صناعة المنهج الدراسي ٢٠١٣. والمؤشرات المعدة لهذه المادة كما يلي:

١. نصب فعل المضارع

- معرفة سبب نصب فعل المضارع
- معرفة معنا من معان حروف النصب
- تشكيل النص تشكيلا تاما
- وضع حرف النصب وضعاً تاماً داخل الجملة
- وضع حرف النصب وفعل المضارع في الجملة المفيدة
- إعراب الجملة إعراباً مختصراً

٢. الفاعل والمفعول به

- معرفة الفاعل والمفعول به
- تشكيل النص تشكيلا تاما
- استخراج الفاعل والمفعول به من الجملة
- وضع الفاعل والمفعول به في الجملة المفيدة
- إعراب الجملة إعراباً مختصراً

٣. الإضافة والنعت

- معرفة الإضافة والنعت وطرفاهما

- تشكيل النص تشكيلا تاما
- المفارقة بين الإضافة والنعته في الجملة
- استخراج طرفا الإضافة والنعته في الجملة
- إعراب الجملة إعرابا مختصرا

٤. الجملة الفعلية

- معرفة أنواع الكلمة
- معرفة الجملة الفعلية
- تشكيل النص تشكيلا تاما
- وضع فاعل للفعل الماضي في الجملة الفعلية
- وضع فاعل للفعل المضارع في الجملة الفعلية
- وضع مفعولا به في الجملة الفعلية
- إعراب الجملة إعرابا مختصرا

٥. الفعل المجرد والفعل المزيد

- معرفة فعل المجرد وفعل المزيد
- تشكيل النص تشكيلا تاما
- معرفة حرف الزيادة في الفعل المزيد
- جعل الفعل المجرد فعلا مزيدا أو عكسه

٦. فعل الأمر

- معرفة فعل الأمر وكيفية بنائه
- تشكيل النص تشكيلا تاما
- جعل فعل المضارع فعل الأمر
- وضع فعل الأمر في الجملة المفيدة

٧. اسم الفاعل واسم المفعول

- معرفة اسم الفاعل واسم المفعول

- تشكيل النص تشكيلا تاما
- المفارقة بين الفاعل واسم الفاعل
- المفارقة بين المفعول به واسم المفعول
- وضع اسم الفاعل واسم المفعول في الجملة المفيدة

بنسبة إلى المدخل العلمي المقدم، عمل الباحث المقابلة مع الخبير في طرق التدريس، قال أن المدخل العلمي جاهز لتعليم اللغة الثانية باستخدام نظريته الأصلية وفارق في التنفيذ. فرجع الباحث إلى نظرية المدخل العلمي أنه يتكون من خمسة أساليب، وهي الملاحظة والاستجواب وجمع البيانات والربط والمناقشة. سيوضح إجراءاتها كما يلي:

١. الملاحظة.

للملاحظة أنشطة، منها: القراءة والاستماع والاهتمام والنظر. وللملاحظة الكفاءة المتطورة وهي التعود على الجهد والدقة وإطلاع المعلومات. فالملاحظ في تعليم مادة علم النحو بقراءة الجمل واستماعها من المعلم، والاهتمام والنظر إلى علامة واضحة ملونة ترشد المتعلم أن فيها مشكلة لا بد له أن يسأل.



الصورة ٤.١

أنشطة الملاحظة لمادة علم النحو

٢. الاستجواب

للاستجواب نشاط، وهو طرح الأسئلة عن المعلومة التي لم يفهمها المتعلم من
ما وجدها في الملاحظة. وللتساؤل الكفاءة المتطورة، منها: تطور الآراء
والابتكار والكفاءة لصناعة سؤال البحث. فالاستجواب في تعليم مادة علم
النحو بتقديم السؤال مما وجدها المتعلم من المشكلات في الملاحظة.

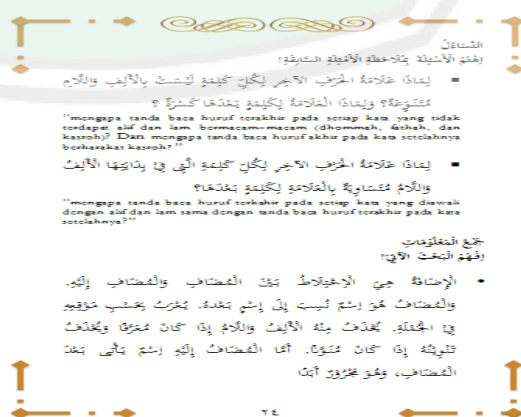


الصورة ٤.٢

أنشطة الاستجواب مادة علم النحو

٣. جمع المعلومات

لجمع المعلومات نشاطان، هما قراءة المرجع الآخر وملاحظة موضوع البحث. وجمع المعلومات الكفاءة المتطورة، وهي تطور كفاءة جمع المعلومات وممارسة نفس المتعلم على أن يتعلم بالجهد. فالجمع المعلومات في تعليم مادة علم النحو بالنظريات المنقولة من المراجع عن علم النحو وبالملاحظة مرة أخرى إلى المشكلة السابقة.



الصورة ٤.٣

أنشطة جمع المعلومات لمادة

علم النحو

٤. الربط

لِلربط نشاط، هو التجربة والتحليل. ولِلربط الكفاءة المتطورة، وهي تطور الإحذار والصدق والتفكير الناقد. فالربط في تعليم مادة علم النحو بتحليل المشكلة مما وجدها المتعلم في الملاحظة وسألها في الاستجواب وطلعها النظريات في جمع البيانات.

الصورة ٤.٤

أنشطة الربط لمادة علم النحو

“Kata adalah percampuran antara kata yang berandaar dan kata yang disandaskan. Kata yang berandaar adalah *dom* yang dihubungkan dengan *dom* sebelumnya. Kata tersebut disandaskan pada kedudukannya dalam kalimat. Alif dan lam dihapus darinya apabila *ma’rifah* dan *tanwin* dihapus apabila *beranwun*. Adapun kata yang disandaskan merupakan *dom* yang datang setelah kata yang berandaar, dan kata tersebut majmuk (berharakat karah) selamanya.”¹¹

• التَّحْتُ عَلَى صِقْوَةٍ إِذَا رَسَمَ قَبْلَهُ. وَالتَّحْتُ حَرْفُ الْإِسْمِ الْمَوْصُولِ.

Nalar adalah kata yang menunjukkan suatu terhadap *dom* sebelumnya. Sedangkan *man’ut* adalah kata benda yang diuati.

الربط
يقوم التحليل الآتي نتيجة من الملاحظة والتشابه وتجميع البيانات:

إذا قلت: «أَحْمَدُ حَافِظٌ» كَانَ ذَلِكَ صَحِيحًا، وَتَكُونُ جَوَابًا لِمَا
قُلْتُ أَن تَكُونُ لِلشَّاعِرِ أَنَّ أَحْمَدَ قَدْ رَفَعَ عَلَى جِلْفٍ شَيْءَ مَحْضُوسٍ،
وَلَكِنَّكَ إِذَا قُلْتَ: «أَحْمَدُ حَافِظُ الْقُرْآنِ»، فَقَدْ تَمَنَّتْ كَلِمَةُ
الْحَافِظِ وَأَصْبَحَتْ إِلَى شَيْءٍ وَخَاصٍ هُوَ الْقُرْآنُ.

“apabila kamu mengatakan ‘ahmad seorang penghafal’,
pikiran tersebut benar. pada saat mengatakan pikiran tersebut
kamu belum memberikan penjelasan kepada pendengar bahwa
ahmad telah mampu menghafal sesuatu yang khusus, tetapi apabila
kamu mengatakan ‘ahmad seorang penghafal al-Quran’, maka
kamu telah menghubungkan dan menyandaskan kata ‘seorang
penghafal’ dengan sesuatu yang khusus, yaitu al-Quran.”¹²

إذا قلت: «لَتَقْبَلَنَّ عَنْ قَرِينٍ» قَوْمُ الشَّاعِرِ أَتَى تَطْلُفُ الْإِتِّعَادِ
عَنْ أَيْ صَاحِبٍ. جَوَابُ تَقُولُ: «لَتَقْبَلَنَّ عَنْ قَرِينِ الشَّاعِرِ» تَلْبِيسُ
هَذَا الْقَرِينِ لِإِتِّعَادِهِ إِلَى شَيْءٍ وَخَاصٍ هُوَ الْقَرِينُ.

٥. المناقشة

لِلاتصال نشاط، هو تقديم الاستنباط من التحليل السابق شفهيًا أم تحريريًا. لِلاتصال الكفاءة المتطورة، وهي تطور تقديم الآراء واستقبالها من الآخرين وتكور القدرة على التعبير باللغة الصحيحة. فالمناقشة في تعليم مادة علم النحو بعملية التعاون بين المتعلمين ويعملون الوظيفة من المعلم حسب الفرق.

الصورة ٤.٥

أنشطة المناقشة لمادة علم النحو

الوقت
٥٠ من الواجب الآتي مع أساتذتكم واتخذ كل فريق صفة في القاموس!

الوقت	المناقشة	المناقشة	المناقشة	المناقشة
١	مناقشة عارفين	عرب	أشعث	أشعث
٢	عشر	عشر	عشر	عشر
٣	عشر	عشر	عشر	عشر
٤	عشر	عشر	عشر	عشر
٥	عشر	عشر	عشر	عشر

١٠٠ - ١٠٠ × ١٠٠ = ١٠٠٠

ب. صلاحية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي
٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

بعد إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو أدى الباحث التصديق مع الخبراء.
ولتصديق هذا الإعداد احتاج الباحث خبيرين، هما الأستاذ دكتورندوس مهيبان خبيراً
لتصميم المواد التعليمية والدكتور دنيال هلمي الماجستير خبيراً خبيراً لمحتوى المواد التعليمية.
جرى التصديق قبل تطبيق الإعداد في فصل وفصلين كبيرين. ونتائج التصديق كما يلي:

١. التصديق من الخبير في مجال تصميم المواد التعليمية

الجدول: ٤.٣

نتائج التصديق من الخبير في مجال تصميم المواد التعليمية^{٦٧}

نظرية	نمرة	مؤشرات التصديق	النتائج				مجموع النتائج
			١	٢	٣	٤	
يقصد بإخراج الكتاب الشكل المادي للكتاب سواء من حيث طباعته أو تنظيمه بشكل عام أوالوسائل التعليمية التي يوظفها.	١	الغلاف مراغب لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.		✓			٢
	٢	لون الغلاف مطابق بالمواد التعليمية.		✓			٢
	٣	شكل الكتابة المستخدمة مطابق لإعداد المواد.			✓		٣
	٤	علامة الأحرف الهجائية واضحة وصحيحة.			✓		٣
	٥	حجم الكتاب مطابق			✓		٣

^{٦٧} أدى الباحث التصديق في التاريخ ١٧ من فبراير ٢٠٢٠ في الساعة الحادية عشر والنصف.

					لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.		
٢		✓			البيانات العامة شاملة.	٦	اسم المؤلف وعنوان الكتاب ورقم الطباعة واسم المحقق وبلد النشر و دار النشر وتاريخ النشر وأجزاء الكتاب.
٣		✓			عرض المواد مصور وملون.	٧	يقصد بمحتوى
٣		✓			المواد مطابقة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.	٨	الكتاب المادة اللغوية والثافية التي يقدمها الكتاب للدارسين.
٣		✓			اللغة المستخدمة سهلة فهمها لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.	٩	والقضيتان الرئيستان اللتان تشغلان ذهن مؤلف الكتاب هما
٣		✓			الأشكال التوضيحية تسهل المتعلمين في التعلم.	١٠	اختيار المحتوى وتنظيمه (المفردات والتراكيب وتعليم
٢		✓			تنظيم عرض المواد تنظيما تاما حسب ما طلب من أساليب المدخل العلمي	١١	القواعد ونوع اللغة المعلمة والمضمون الثقافي.
٢٩	-	٢١	٨	-	المجموع		

البيان:

١. ضعيف.
٢. مقبول.
٣. جيد.
٤. جيد جدا.

من الجدول السابق عرف الباحث أن نتيجة التصديق في مجال تصميم المواد التعليمية المعدة لمادة علم النحو على حساب التصديق من الخبير بالتقدير "جيد" من حيث الغلاف وشكل الكتابة وحجم الكتاب والعرض واللغة والأشكال والتوضيحية. وأما بالتقدير "ضعيف" من حيث البيانات العامة والتنظيم.

لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاستبانة السابقة، استخدم الباحث الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : المئوية الصلاحية.

F : مجموع القيمة المحسولة.

N : مجموع الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى.

$$P = \frac{29}{11 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{29}{44} \times 100\%$$

$$= 65,9\%$$

من نتيجة السابقة، عرف الباحث أن التصديق من الخبير في مجال تصميم المواد

التعليمية لمادة علم النحو حصل على نتيجة ٦٥,٩ % بتقدير متوسط.

٢. نتيجة الاستبانة في مجال تصميم المواد التعليمية

طرح الباحث أحد عشر بنداً في التصديق في مجال تصميم المواد التعليمية. الأول، الغلاف مراغب لدى المتعلمين في المستوى الثانوي بنتيجة ٢. والثاني، لون الغلاف مطابق بالمواد التعليمية بنتيجة ٢. والثالث، شكل الكتابة المستخدمة مطابق لإعداد المواد بنتيجة ٣. والرابع، علامة الأحرف الهجائية واضحة وصحيحة بنتيجة ٣. والخامس، حجم الكتاب مطابق لدى المتعلمين في المستوى الثانوي بنتيجة ٣. والسادس، البيانات العامة شاملة بنيجة ٢. والسابع، عرض المواد مصور وملون بنتيجة ٣. والثامن، المواد مطابقة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي بنتيجة ٣. والتاسع، اللغة المستخدمة سهلة فهمها لدى المتعلمين في المستوى الثانوي بنتيجة ٣. والعاشر، الأشكال التوضيحية تسهل المتعلمين في التعلم بنتيجة ٣. والحادي عشر، تنظيم عرض المواد تنظيماً تاماً حسب ما طلب من أساليب المدخل العلمي بنتيجة ٢.

٣. المداخلات في مجال تصميم المواد التعليمية

قال الخبير في مجال تصميم المواد التعليمية أن هذه المواد التعليمية المعدة مصدقة وإصلاحاً. للخبير مداخلات، منها:

(١) الموضوع الرأسي والفرعي في حاجة إلى التحويل وكذلك نوع الخط منهما. هذا الكتاب من نوع الكتاب المدرسي.

(٢) من المستحسن أن تكتب المحفوظات في آخر الدرس ولا في أول كل الدرس. وأن يكون نوع الخط منها واضحاً.

(٣) من المتحسن أن تناسب المحفوظات بموضوع الدرس.

(٤) الصور لابد أن تكون مناسبة بالكلمة أو بالمفردات التي تحتها. المثال في صفحة ٣٥. الصورة مفردة والمفردات جمع.

٤. التصديق من الخبير في مجال محتوى المواد التعليمية

الجدول: ٤.٤

نتائج التصديق من الخبير في محتوى المواد التعليمية^{٦٨}

مجموع النتائج	النتائج				مؤشرات التصديق	نمرة	نظرية
	٤	٣	٢	١			
٣		✓			دليل استخدام الكتاب واضح ومبين.	١	يرجو الاهتمام بأن يكون المحتوى
٣		✓			المواد المعدة مطابقة بالكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ عن علم النحو.	٢	الفكري منظما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن.
٤	✓				ترتيب الكلمة والجمل في عرض المادة مطابق بالقواعد النحوية.	٣	اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر.
٤	✓				المفردات الموجزة مطابقة باحتياج عرض المواد.	٤	
٣		✓			الأمثلة في الملاحظة معقولة وسهلة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.	٥	
٣		✓			يكون عرض المواد في تنفيذ المدخل العلمي	٦	

^{٦٨} أدى الباحث التصديق في التاريخ ٢١ من فبراير ٢٠٢٠ في الساعة العاشرة.

					يسهل المتعلمين في التعلم.		
٣		✓			التدريبات الموجزة مطابقة حسب مؤشرات التعلم الموجود.	٧	الإكثار من التدريبات والتمرينات بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.
٣		✓			مطابقة التدريبات بعرض المواد.	٨	
٣		✓			الأمر في التدريبات سهل عند المتعلمين في المستوى الثانوي.	٩	
٣		✓			الأسئلة المطروحة في التدريبات واضحة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.	١٠	
٣٦	١٢	٢٤	-	-	المجموع		

البيان:

١. ضعيف. ٣. جيد.
٢. مقبول. ٤. جيد جدا.

من الجدول السابق عرف الباحث أن نتيجة التصديق في مجال محتوى المواد التعليمية المعدة لمادة علم النحو على حساب التصديق من الخبير بالتقدير "جيد" من حيث دليل الكتاب ومطابقة المواد المعدة والأمثلة وتنفيذ المدخل والتدريبات. وأما بالتقدير "جيد جدا" من حيث الكلمة والجمل والمفردات.

لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاستبانة السابقة، استخدم الباحث الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : المئوية الصلاحية.
F : مجموع القيمة المحسولة.
N : مجموع الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى.

$$P = \frac{36}{10 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

من نتيجة السابقة، عرف الباحث أن التصديق من الخبير في مجال محتوى المواد التعليمية لمادة علم النحو حصل على نتيجة ٩٠ % بتقدير ممتاز.

٥. نتيجة الاستبانة في مجال تصميم المواد التعليمية

طرح الباحث عشرة بنود في التصديق في مجال محتوى المواد التعليمية. الأول، دليل استخدام الكتاب واضح ومبين بنتيجة ٣. والثاني، المواد المعدة مطابقة بالكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ عن علم النحو بنتيجة ٣. والثالث، ترتيب الكلمة والجمل في عرض المادة مطابق بالقواعد النحوية بنتيجة ٤. والرابع، المفردات الموجزة مطابقة باحتياج عرض المواد بنتيجة ٤. والخامس، الأمثلة في الملاحظة معقولة وسهلة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي بنتيجة ٣. والسادس، يكون عرض المواد في تنفيذ المدخل العلمي يسهل المتعلمين في التعلم بنتيجة ٣. والسابع، التدريبات الموجزة مطابقة حسب مؤشرات التعلم الموجود بنتيجة ٣. والثامن، مطابقة التدريبات بعرض المواد بنتيجة ٣. والتاسع، الأمر في التدريبات سهل عند المتعلمين في

المستوى الثانوي بنتيجة ٣. والعاشر، الأسئلة المطرحة في التدريبات واضحة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي بنتيجة ٣.

٦. المداخلات في مجال محتوى المواد التعليمية.

قال الخبير في مجال محتوى المواد التعليمية أن هذه المواد التعليمية المعدة مصدقة وإصلاحية. للخبير مداخلات، منها:

- (١) لابد تصحيح الإشارة في مراحل التقديم.
- (٢) الأمثلة لا تناسب بالموضوع والكفاءة الأساسية.
- (٣) العرض لابد الاتصاف بالموضوع.
- (٤) لابد تقديم النموذج قبل تقسيم المجال.

ج. مدى فعالية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي.

لمعرفة مدى فعالية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي، قام الباحث بالتجربة على المواد المعدة في المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الحادي عشر المتخصص للعلوم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. والبيانات المتعلقة بالتجربة كما يلي:

الجدول: ٤.٥

جدول تطبيق المواد المعدة للمجموعة التجريبية

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
٢٠ فبراير ٢٠٢٠	١	التوجيهات والاختبار القبلي وتوزيع الاستبانة.
٢٧ فبراير ٢٠٢٠	٢	عملية التعليم للمادة الرابعة

(الجملة الفعلية) والخامسة (الفعل المجرد والفعل المزيد).		
عملية التعليم للمادة السادسة (فعل الأمر) والسابعة (اسم الفاعل واسم المفعول).	٣	٠٥ مارس ٢٠٢٠
الاختبار البعدي وتوزيع الاستبانة والمقابلة.	٤	١٣ مارس ٢٠٢٠

الجدول: ٤.٦

جدوال تطبيق المواد المعدة للمجموعة الضابطة

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
٢٠ فبراير ٢٠٢٠	١	التوجيهات والاختبار القبلي وتوزيع الاستبانة.
٠٦ مارس ٢٠٢٠	٢	عملية التعليم للمادة الرابعة (الجملة الفعلية) والخامسة (الفعل المجرد والفعل المزيد).
١٢ مارس ٢٠٢٠	٣	عملية التعليم للمادة السادسة (فعل الأمر) والسابعة (اسم الفاعل واسم المفعول).
١٣ مارس ٢٠٢٠	٤	الاختبار البعدي وتوزيع الاستبانة والمقابلة.

بعد قام الباحث الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والوضابطة،

فحصل الباحث النتائج منهما كما تلي:

الجدول: ٤.٧

نتائج من المجموعة الضابطة

رقم	اسم الطالب	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أمي راشدة الزهرا	٨١	جيد جدا	٩١	ممتاز
٢	ألفية بلقيس الزهرا	٧٨	جيد	٧٠	جيد
٣	أرنتا مول الدين	٨٧	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٤	حانفو ايزاغي	٧٦	جيد	٦٩	متوسط
٥	موتيارا بلقيس ن.ر.	٩١	ممتاز	٩٠	ممتاز
٦	زكية ن.ز.	٩٥	ممتاز	٩٤	ممتاز
٧	أديلة نور سابرينا	٨٢	جيد جدا	٧٣	جيد
٨	اسمي ماليكا موفاي	٨٩	جيد جدا	٨١	جيد جدا
٩	رحميا نوحا ثابتا	٦٣	متوسط	٥١	مقبول
١٠	سلسبيلا ليلي زاكيا	٨١	جيد جدا	٧٠	جيد
١١	سينتا ألفيا زهرا	٧٨	جيد	٦٦	متوسط
١٢	عمالية نور ليلا	٩٢	ممتاز	٨٨	جيد جدا
١٣	نبيلة أولي الفكرية	٥٩	مقبول	٧٠	جيد
١٤	بيلقيس ألفيانا	٨٦	جيد جدا	٨٩	جيد جدا
١٥	اثنين سوفيانى	٧٣	جيد	٨١	جيد جدا
المجموع		١٢٢١	جيد جدا	١١٧٣	جيد
المعدل		٨٠,٧		٧٨,٢	

من الجدول السابق ظهر أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في درجة "ممتاز" ٤ طلاب. أما ٤ طلاب حصلوا هلى درجة "جيد جدا"، و ٤ طلاب حصلت على درجة "جيد"، وطالبان اثنان حصلتا على درجة "متوسط"، وطابة واحدة حصلت على درجة "مقبول". ومعدل النتائج من جميع الطلاب هو ٧٨,٢ بتقدير "جيد".

ومن نتيجة الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة في درجة "ممتاز" ٣ طلاب. أما ٦ طلاب حصلوا هلى درجة "جيد جدا"، و ٤ طلاب حصلت على درجة "جيد"، وطالب واحد حصلتا على درجة "متوسط"، وطابة واحدة حصلت على درجة "مقبول". ومعدل النتائج من جميع الطلاب هو ٨٠,٧ بتقدير "جيد جدا".

ومن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة عرف الباحث أن بعض المتعلمين متحيرون في تشكيل الأحرف في الجملة ومخطؤون في تعيين الفاعل والمفعول مع أنهم عرفوا معرفة علم علم النحو في الكتاب المدرسي المستخدم. هذا الواقع يناسب بالمشكلات التي وجدها الباحث في ذلك الكتاب، وهي المواد الموجودة ملاميحة تحير المتعلم في فهمها. وأيضا كان المعلم يحتاج إلى المرجع الآخر عند التعليم مع أن المتعلمين لا يمتلكون ذلك المرجع.

وبعد قام الباحث بالاختبار البعدي، وجد أن بعض المتعلمين يقدرّون على تشكيل الأحرف في الجملة ولكنهم ما زالوا مخطؤون في تعيين الاسم والفعل والحرف والفاعل والمفعول به. وأيضا بعضهم مختلفون في إجابة الأسئلة عن تعريف الاسم والفعل والحرف والفاعل والمفعول به.

الجدول : ٤.٨

نتائج من المجموعة التجريبية

رقم	اسم الطالب	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	نبيل كريمة	٨٣	جيد جدا	٦٥	متوسط
٢	ديماس صاحب المفتاح	٨٥	جيد جدا	٨١	جيد جدا
٣	نوريل الفيانا	٨٠	جيد جدا	٥٣	مقبول
٤	أرينا نور ليلة العزة	٩٠	ممتاز	٨٤	جيد جدا
٥	النساء كريسمافوتي	٩٧	ممتاز	٩٣	ممتاز
٦	ضيفا أيو	٩٢	ممتاز	٩٤	ممتاز
٧	سلوى أرزليا بلقيس	٨٥	جيد جدا	٨٧	جيد جدا
٨	هداية الثانية	٩١	ممتاز	٧٢	جيد
٩	عفيفة دانيتا	٨٥	جيد جدا	٥٧	مقبول
١٠	يوريدا	٧٦	جيد	٥٦	مقبول
١١	صافي نجلي عفيرة	٩٧	ممتاز	٩٧	ممتاز
١٢	مجاهد حبيب الرحمن	٨٩	جيد جدا	٩٢	ممتاز
١٣	ايمكا ريسما سكينه	٩٩	ممتاز	٩٦	ممتاز
١٤	أفريليا نور جاحياني	٩١	ممتاز	٨٠	جيد جدا
١٥	فيينا أليسا قطر الندا	٩٥	ممتاز	٨٩	جيد جدا
المجموع		١٣٣٥	جيد جدا	١١٩٦	جيد
المعدل		٨٩		٧٩,٧	

من الجدول السابق ظهر أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في درجة "ممتاز" ٥ طلاب. أما ٥ طلاب حصلوا هلى درجة "جيد جدا"، وطالبة واحدة حصلت على درجة "جيد"، وطالبة واحدة حصلت على درجة "متوسط"، و ٣ طلاب حصلوا على درجة "مقبول". ومعدل النتائج من جميع الطلاب هو ٧٩,٧ بتقدير "جيد".

ومن نتيجة الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية في درجة "ممتاز" ٨ طلاب. أما ٦ طلاب حصلوا هلى درجة "جيد جدا"، وطالبة واحدة حصلت على درجة "جيد". ومعدل النتائج من جميع الطلاب هو ٨٩ بتقدير "جيد جدا".

ومن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية عرف الباحث أن بعض المتعلمين متحيرون في تشكيل الأحرف في الجملة ومخطئون في تعيين الاسم والفعل والحرف والفاعل والمفعول به مع أنهم عرفوا معرفة علم علم النحو في الكتاب المدرسي المستخدم. هذا الواقع يناسب بالمشكلات التي وجدها الباحث في ذلك الكتاب، وهي المواد الموجودة ملائمة تحير المتعلم في فهمها. وأيضا كان المعلم يحتاج إلى المرجع الآخر عند التعليم مع أن المتعلمين لا يمتلكون ذلك المرجع. وبعد تجربة المواد المعدة لمادة علم النحو قام الباحث بالاختبار البعدي، ووجد الباحث أنها تجعل المتعلمين قادرين على تشكيل الأحرف في الجملة وتعيين في تعيين الاسم والفعل والحرف والفاعل والمفعول به.

الجدول: ٤.٩

وصف البيانات للاختبار التائي بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة

Statistics		القبلي	البعدي
N	Valid	١٥	١٥
	Missing	١٥	١٥
Mean		٧٩.٧٣	٨٩.٠٠
Std. Error of Mean		٣.٣٩٧	١.٧١٣

Median	٩٠.٠٠٠	٨٤.٠٠٠
Mode	٨٥	٥٣ ^a
Std. Deviation	٦.٦٣٣	١٥.٤٠٦
Variance	٤٤.٠٠٠	٢٣٧.٣٥٢
Range	٢٣	٤٤
Minimum	٧٦	٥٣
Maximum	٩٩	٩٧
Sum	١٣٣٥	١١٩٦

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

من هذا الجدول عرف الباحث أن البيانات للاختبار القبلي في اختبار البعدي معدله ٨٩,٠٠ ومتوسطها ٩٠,٠٠ ومعيار انحرافها ٦,٦٣٣ ونتيجتها المتفوقة ٩٩ ونتيجتها المسفلة ٧٦. أما في الاختبار القبلي معدله ٧٩,٧٣ ومتوسطها ٨٤,٠٠ ومعيار انحرافها ١٠,٤٠٦ ونتيجتها المتفوقة ٩٧ ونتيجتها المسفلة ٥٣.

الجدول: ٤.١٠

الاختبار الطائعي بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة

Tests of Normality						
Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
الاختبار	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
النتيجة						
الاختبار القبلي	.١٧٤	١٥	.٢٠٠*	.٨٨٢	١٥	.٠٥١
الاختبار البعدي	.١٢٧	١٥	.٢٠٠*	.٩٦٦	١٥	.٨٠١

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول عرف الباحث أن المغزى سافرو-ويلك (sig. shapiro-Wilk) من المجموعة التجريبية ٠,٠٥١. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٥١ > ٠,٠٥). و أيضا المغزى سافرو-ويلك (sig shapiro-Wilk) في المجموعة الضابطة ٠,٨٠١. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ (٠,٨٠١ > ٠,٠٥).

الجدول: ٤.١١

الاختبار التائي بين بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة

Group Statistics

	الاختبار	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
النتيجة	الاختبار القبلي	١٥	٧٩.٧٣	١٥.٤٠٦	٣.٩٧٨
	الاختبار البعدي	١٥	٨٩.٠٠	٦.٦٣٣	١.٧١٣

Independent Samples Test

النتيجة		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.٧٩٥	.٠٠٣	٢.١٤٠	٢٨	.٠٤١	-٩.٢٦٧	٤.٣٣١	-	١٨.١٣٨
	Equal variances not assumed			٢.١٤٠	١٩.٠٠	.٠٤١	-٩.٢٦٧	٤.٥٣٣	-	١٨.٣٣١

تركيز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهي النتيجة التائية والدراجة المستقلة والمغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٦٩} فرأى الباحث أن النتيجة التائية ٢,١٤٠ للدراجة المستقلة ٢٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٥٣^{٧٠} ($t_0 > t_t$ ١,٧٥٣ = ١,٧٥٣) و أيضا، المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠٤١ أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٥ < ٠,٠٤١$). فالخلاصة في الاختبار القبلي هناك الفرق الهام بين الاختبار البعدي والقبلي في المجموعة الصغيرة.

⁶⁹ Cronk C. Brian, *How To Use SPSS*, fourth edition, (Pyrzack Publishing, Missouri Western State University), Page. 60

⁷⁰ I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017) Hal. 193.

الجدول: ٤.١٢

الاختبار "Ngain Score" لمعرفة ترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو باستخدام المواد التعليمية المعدة في المجموعة الصغيرة

Descriptives			Statistic	Std. Error
النتيجة				
NGain_score "الاختبار لمعرفة ترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو باستخدام المواد المعدة في المجموعة الصغيرة"	Mean		.٣٣٤٢	.٠٩٦٦٠
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.١٢٧٠	
		Upper Bound	.٥٤١٤	
	5% Trimmed Mean		.٣٥٠٥	
	Median		.٥١٤٣	
	Variance		.١٤٠	
	Std. Deviation		.٣٧٤١٢	
	Minimum		-.٣٨	
	Maximum		.٧٥	
	Range		١.١٣	
	Interquartile Range		.٥٧	
	Skewness		-.٩٦١	.٥٨٠
	Kurtosis		-.٤٧٦	١.١٢١

من هذا الجدول، عرف الباحث أن المعدل في المجموعة التجريبية ٣٣,٠، بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٣٠,٠ - ٧٠,٠. ونتيجتها المتفوقة ٧٥,٠ ونتيجتها المشفلة - ٣٨,٠. فاستنبط الباحث أن استخدام المواد التعليمية المعدة لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي فعالها متوسط لتزية كفاءة المتعلمين في فهم مواد علم النحو. وبعد قام بالتجربة الأولى في المجموعة الصغيرة وجد فيها الإصلاحات في المواد التعليمية المعدة لمادة علم النحو، منها:

١. لا بد أن تكون المفردات مفهومة ومراغبة بالصورة.
٢. لا بد أن تكون الأمثلة في فعل الأمر بسيطة.
٣. بعض الكلمات في الأمثلة والنظرية مازالت مخطأة.
٤. الأمر في الخطة الخامسة من المدخل العلمي لم يكن واضحاً.

الجدول: ٤.١٣

البيانات للاختبار القبلي

رقم	المجموعة التجريبية		رقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالب	النتيجة		اسم الطالب	النتيجة
١	نبيل كريمة	٦٥	١	أمي راشدة الزهرا	٩١
٢	ديماس صاحب المفتاح	٨١	٢	ألفية بلقيس الزهرا	٧٠
٣	نوريل الفيانا	٥٣	٣	أرننتا مول الدين	٩٠
٤	أرينا نور ليلة العزة	٨٤	٤	حانفو ايزاغي	٦٩
٥	النساء كريسم فوترى	٩٣	٥	موتيارا بلقيس ن.ر.	٩٠
٦	ضيفا أيو	٩٤	٦	زكية ن.ز.	٩٤
٧	سلوى أرزليا بلقيس	٨٧	٧	أديلة نور سابرينا	٧٣
٨	هداية الثانية	٧٢	٨	اسمي ماليكا موفتي	٨١
٩	عفيفة دانينتا	٥٧	٩	رحميا نوحا ثابيتا	٥١
١٠	يوريدا	٥٦	١٠	سلسبيلا ليلي زاكيا	٧٠
١١	صافي نجلي عفيرة	٩٧	١١	سينتا ألفيا زهرا	٦٦
١٢	مجاهد حبيب الرحمن	٩٢	١٢	عمالية نور ليلا	٨٨
١٣	ايمكا ريسما سكينه	٩٦	١٣	نبيلة أولي الفكرية	٧٠
١٤	أفريليا نور جاحياني	٨٠	١٤	بيلقيس ألفيانا	٨٩
١٥	فيينا أليسا قطر الندا	٨٩	١٥	اثنين سوفياتي	٨١
المجموع		١١٩٦	المجموع		١١٧٣
المعدل		٧٩,٧	المعدل		٧٨,٢

الجدول: ٤.١٤

وصف البيانات للاختبار القبلي

Statistics		المجموعة_التجريبية	المجموعة_الضابطة
N	Valid	١٥	١٥
	Missing	١٥	١٥
Mean		٧٩.٧٣	٧٨.٢٠
Std. Error of Mean		٣.٩٧٨	٣.١٧٩
Median		٨١.٠٠	٨١.٠٠
Mode		٥٣ ^a	٧٠
Std. Deviation		١٥.٤٠٦	١٢.٣١٣
Variance		٢٣٧.٣٥٢	١٥١.٦٠٠
Range		٤٤	٤٣
Minimum		٥٣	٥١
Maximum		٩٧	٩٤
Sum		١١٩٦	١١٧٣

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

من هذا الجدول عرف الباحث أن البيانات للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية معدلها ٧٩,٧٣ ومتوسطها ٨١,٠٠ ومعيار انحرافها ١٥,٤٠٦ ونتيجتها المتفوقة ٩٧ ونتيجتها المسفلة ٥٣. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٧٨,٢٠ ومتوسطها ٨١,٠٠ ومعيار انحرافها ١٢,٣١٣ ونتيجتها المتفوقة ٩٤ ونتيجتها المسفلة ٥١.

الجدول: ٤.١٥

الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار_القبلي	Based on Mean	.٨١٥	١	٢٨	.٣٧٤
	Based on Median	.٤٢٠	١	٢٨	.٥٢٢
	Based on Median and with adjusted df	.٤٢٠	١	٢٥.٠٩٣	.٥٢٣
	Based on trimmed mean	.٧٠٧	١	٢٨	.٤٠٨

من هذا الجدول عرف الباحث أن المغزى من أسس المعدل (sig. Based on mean) 0.374 فاليبيانات للاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig. Based on mean) 0.374 أكبر من 0.05 $(0.374 > 0.05)$.

الجدول: ٤.١٦

الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Tests of Normality

	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار_القبلي	المجموعة التجريبية	.173	15	.200*	.882	15	.001
	المجموعة الضابطة	.187	15	.167	.882	15	.128

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول عرف الباحث أن المغزى سافيرو-ويلك (sig. shapiro-Wilk) من المجموعة التجريبية 0.001 فاليبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من 0.05 $(0.001 > 0.05)$ و أيضا المغزى سافيرو-ويلك (sig shapiro-Wilk) في المجموعة الضابطة 0.128 فاليبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من 0.05 $(0.128 > 0.05)$.

الجدول: ٤.١٧

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

Group Statistics

	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار_القبلي	المجموعة التجريبية	15	79.73	10.406	3.978
	المجموعة الضابطة	15	78.20	12.313	3.179

Independent Samples Test

الاختبار_القبلي		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.815	.374	.301	28	.766	1.033	5.029	-8.897	11.964
	Equal variances not assumed			.301	26.702	.766	1.033	5.029	-8.920	11.978

تركيز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهي النتيجة التائية والدراجة المستقلة والمغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٧١} فرأى الباحث أن النتيجة التائية ٠,٣٠١ للدراجة المستقلة ٢٨ أصغر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٥٣^{٧٢} ($t_o < t_t = 0.05 = 1.753$) و أيضاً المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٧٦٦ أكبر من ٠,٠٥ ($0.766 > 0.05$). فالخلاصة في الاختبار القبلي ليس هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل استخدام المواد المعدة.

الجدول: ٤.١٨

البيانات للاختبار البعدي

رقم	المجموعة التجريبية		رقم	المجموعة الضابطة	
	اسم الطالب	النتيجة		اسم الطالب	النتيجة
١	نبيل كريمة	٨٣	١	أمي راشدة الزهرا	٨١
٢	ديماس صاحب المفتاح	٨٥	٢	ألفية بلقيس الزهرا	٧٨

⁷¹ Cronk C. Brian, *How To Use SPSS*, fourth edition, Page. 60

⁷² I Made Putrawan, *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian*, Hal. 193.

٣	نوريل الفيانا	٨٠	٣	أرنتتا مول الدين	٨٧
٤	أرينا نور ليلة العزة	٩٠	٤	حانفو ايزاغي	٧٦
٥	النساء كريسما فوتري	٩٧	٥	موتيارا بلقيس ن.ر.	٩١
٦	ضيفا أيو	٩٢	٦	زكية ن.ز.	٩٥
٧	سلوى أرزليا بلقيس	٨٥	٧	أديلة نور سابرينا	٨٢
٨	هداية الثانية	٩١	٨	اسمي مالিকা موفتي	٨٩
٩	عفيفة دانينتا	٨٥	٩	رحميا نوحا ثابيتا	٦٣
١٠	يوريدا	٧٦	١٠	سلسبيلا ليلي زاكيا	٨١
١١	صافي نجلى عفيرة	٩٧	١١	سينتا ألفيا زهرا	٧٨
١٢	مجاهد حبيب الرحمن	٨٩	١٢	عمالية نور ليلا	٩٢
١٣	ايمكا ريسما سكينه	٩٩	١٣	نبيلة أولي الفكرية	٥٩
١٤	أفريليا نور جاحياني	٩١	١٤	بيلقيس ألفيانا	٨٦
١٥	فيينا أليسا قطر الندا	٩٥	١٥	اثنين سوفياتي	٧٣
المجموع		١٣٣٥	المجموع		١٢٢١
المعدل		٨٩	المعدل		٨٠,٧

الجدول: ٤.١٩
وصف البيانات للاختبار البعدي

Statistics

		المجموعة_التجريبية	المجموعة_الضابطة
N	Valid	١٥	١٥
	Missing	٠	٠
Mean		٨٩.٠٠	٨٠.٧٣
Std. Error of Mean		١.٧١٣	٢.٦٣٤
Median		٩٠.٠٠	٨١.٠٠
Mode		٨٥	٧٨ ^a

Std. Deviation	٦.٦٣٣	١٠.٢٠١
Variance	٤٤.٠٠٠	١٠٤.٠٦٧
Range	٢٣	٣٦
Minimum	٧٦	٥٩
Maximum	٩٩	٩٥
Sum	١٣٣٥	١٢١١

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

من هذا الجدول عرف الباحث أن البيانات للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية معدلها ٨٩,٠٠ ومتوسطها ٩٠,٠٠ ومعياري انحرافها ٦,٦٣٣ ونتيجتها المتفوقة ٩٩ ونتيجتها المسفلة ٧٦. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٨٠,٧٣ ومتوسطها ٨١,٠٠ ومعياري انحرافها ١٠,٢٠١ ونتيجتها المتفوقة ٩٥ ونتيجتها المسفلة ٥٩.

الجدول: ٤.٢٠

الاختبار الطائعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Tests of Normality

الاختبار_البعدي	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ي	المجموعة التجريبية	.١٢٧	١٥	.٢٠٠*	.٩٦٦	١٥	.٨٠١
	المجموعة الضابطة	.١٢٨	١٥	.٢٠٠*	.٩٤١	١٥	.٣٩٦

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول عرف الباحث أن المغزى سافرو-ويلك (sig. shapiro-Wilk) من المجموعة التجريبية ٠,٨٠١. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ (٠,٨٠١ > ٠,٠٥). و أيضا المغزى سافرو-ويلك (sig shapiro-Wilk) في المجموعة الضابطة ٠,٣٩٢. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ (٠,٣٩٢ > ٠,٠٥).

الجدول: ٤.٢١

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي

Group Statistics

الاختبار_البعدي	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
-----------------	----------	---	------	----------------	-----------------

	المجموعة التجريبية	١٥	٨٩.٠٠	٦.٦٣٣	١.٧١٣
	المجموعة الضابطة	١٥	٨٠.٧٣	١٠.٢٠١	٢.٦٣٤

Independent Samples Test

الاختبار_البعدي		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	١.٤٧٢	.٢٣٥	٢.٦٣	٢٨	.٠١٤	٨.٢٦٧	٣.١٤٢	١.٨٣١	١٤.٨٠٢
	Equal variances not assumed			٢.٦٣	٢٤.٠٤٣	.٠١٥	٨.٢٦٧	٣.١٤٢	١.٧٨٣	١٤.٧٥٠

تركيز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهي النتيجة التائية والدراجة المستقلة والمغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار.^{٧٣} فرأى الباحث أن النتيجة التائية ٢,٢٣١ للدراجة المستقلة ٢٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٥٣^{٧٤} ($t_o > t_t = ١,٧٥٣$) و أيضا، المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠١٤ أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠١٤ < ٠,٠٥$). فالخلاصة في الاختبار البعدي هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد استخدام المواد المعدة.

الجدول: ٤.٢٢

فرق النتائج في الاختبار البعدي والقبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة				رقم	المجموعة التجريبية				رقم
النتيجة			اسم الطالب		النتيجة			اسم الطالب	
الفرق	القبلي	البعدي			الفرق	القبلي	البعدي		

⁷³ Cronk C. Brian, How To Use SPSS, fourth edition, Page. 60

⁷⁴ I Made Putrawan, Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian, Hal. 193.

١	٨٣	٦٥	١٨	١	أمي راشدة الزهرا	٨١	٩١	١٦-
٢	٨٥	٨١	٤	٢	ألفية بلقيس الزهرا	٧٨	٧٠	٨
٣	٨٠	٥٣	٢٧	٣	أرنتتا مول الدين	٨٧	٩٠	٣
٤	٩٠	٨٤	٦	٤	حانفو ايزاغي	٧٦	٦٩	٧
٥	٩٧	٩٣	٤	٥	موتيارا بلقيس ن.ر.	٩١	٩٠	١
٦	٩٢	٩٤	٢	٦	زكية ن.ز.	٩٥	٩٤	١
٧	٨٥	٨٧	٢-	٧	أديلة نور سابرينا	٨٢	٧٣	٩
٨	٩١	٧٢	١٩	٨	اسمي ماليكا موفتي	٨٩	٨١	٨
٩	٨٥	٥٧	٢٨	٩	رحميا نوحا ثابتا	٦٣	٥١	١٢
١٠	٧٦	٥٦	١٦	١٠	سلسبيل ليلي زاكيا	٨١	٧٠	١١
١١	٩٧	٩٧	٠	١١	سينتا ألفيا زهرا	٧٨	٦٦	١٢
١٢	٨٩	٩٢	٣-	١٢	عمالية نور ليلا	٩٢	٨٨	٤
١٣	٩٩	٩٦	٣	١٣	نبيلة أولي الفكرية	٥٩	٧٠	١١-
١٤	٩١	٨٠	١١	١٤	بيلقيس ألفيانا	٨٦	٨٩	٣-
١٥	٩٥	٨٩	٦	١٥	اثنين سوفاني	٧٣	٨١	٨-
المجموع		١٣٣٥	١١٩٦	١٣٩	المجموع	١٢٢١	١١٧٣	٣٨
المعدل		٨٩	٧٩,٧	٩,٢٧	المعدل	٨٠,٧	٧٨,٢	٢,٥٣

الجدول: ٤.٢٣

وصف البيانات لفرق النتائج في الاختبار البعدي والقبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Statistics

		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
N	Valid	١٥	١٥
	Missing	١٥	١٥
Mean		٩.٢٧	٢.٥٣
Std. Error of Mean		٢.٥٩٨	٢.٢٣٤
Median		٦.٠٠	٤.٠٠
Mode		٤ ^a	١ ^a

Std. Deviation	١٠.٠٦٠	٨.٦٥١
Variance	١٠١.٢١٠	٧٤.٨٣٨
Range	٣١	٢٨
Minimum	-٣	-١٦
Maximum	٢٨	١٢
Sum	١٣٩	٣٨

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

من هذا الجدول عرف الباحث أن البيانات لفرق النتائج في المجموعة التجريبية معدلها ٩,٢٧ ومتوسطها ٦,٠٠ ومعياري انحرافها ١٠,٠٦٠ ونتيجتها المتفوقة ٢٨ ونتيجتها المسفلة -٣. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٢,٥٣ ومتوسطها ٤,٠٠ ومعياري انحرافها ٨,٦٥١ ونتيجتها المتفوقة ١٢ ونتيجتها المسفلة -١٦.

الجدول: ٤.٢٤

الاختبار الطابقي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality

فرق_النتائج	المجموعة	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	المجموعة التجريبية	.٢٢٧	١٥	.٠٣٦	.٩٠٣	١٥	.١٠٤
	المجموعة الضابطة	.١٦٤	١٥	.٢٠٠*	.٩٠٣	١٥	.١٠٥

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من هذا الجدول عرف الباحث أن المغزى سافرو-ويلك (sig. shapiro-Wilk) من المجموعة التجريبية ٠,١٠٤. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٠٤ > ٠,٠٥). و أيضا المغزى سافرو-ويلك (sig shapiro-Wilk) في المجموعة الضابطة ٠,١٠٥. فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٠٥ > ٠,٠٥).

الجدول: ٤.٢٥

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي

Group Statistics

فرق_النتائج	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
-------------	----------	---	------	----------------	-----------------

	المجموعة التجريبية	١٥	٩.٢٧	١٠٠.٦٠	٢.٥٩٨
	المجموعة الضابطة	١٥	٢.٥٣	٨.٦٥١	٢.٢٣٤

Independent Samples Test

فرق_النتائج		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.٨٠١	.٣٧٨	١.٩٦٥	٢٨	.٠٥٩	٦.٧٣٣	٣.٤٢٦	-٠.٢٨٤	١٣.٧٥١
	Equal variances not assumed			١.٩٦٥	٢٧.٣٨٥	.٠٦٠	٦.٧٣٣	٣.٤٢٦	-٠.٢٩١	١٣.٧٥٨

ركز هذا الجدول إلى ثلاث نواحي وهي النتيجة التائية والمحتوية المستقلة والمغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. ^{٧٥} في هذا الجدول ما رأى الباحث إلى في النتيجة التائية والدراجة المستقلة. والنتيجة التائية ١.٩٦٥ للدراجة المستقلة ٢٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٥٣ ^{٧٦} (t_o) $t_t > ١.٩٦٥$ ($t_t = ١,٧٥٣$) = ٥٠٪. ففرضية البحث مقبولة وهي مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الكتاب المدرسي تقدر على ترقية فهم المتعلمين والمادة سهلة عندهم. وأيضا المادة فعالة لدى المتعلمين عند استخدامها.

الجدول: ٤.٢٦

الاختبار "Ngain Score" لمعرفة ترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو

باستخدام المواد التعليمية المعدة في المجموعة الكبيرة

NGain_Score	النتائج		Statistic	Std. Error
	المجموعة التجريبية	Mean		
الاختبار لمعرفة ترقية		٩٥% Confidence Interval for	Lower Bound	٠.١٢٧٠

⁷⁵ Cronk C. Brian, How To Use SPSS, fourth edition, Page. 60

⁷⁶ I Made Putrawan, Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian, Hal. 193.

كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو باستخدام المواد المعدة"		Mean		Upper Bound	.٥٤١٤	
		5% Trimmed Mean			.٣٥٠٥	
		Median			.٥١٤٣	
		Variance			.١٤٠	
		Std. Deviation			.٣٧١٤٢	
		Minimum			-٠.٣٨	
		Maximum			.٧٥	
		Range			١.١٣	
		Interquartile Range			.٥٧	
		Skewness			-٠.٩٦١	.٥٨٠
		Kurtosis			-٠.٤٧٦	١.١٢١
		المجموعة الضابطة	Mean			.٠٢٢٧	.١١٠٨٧
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	-٠.٢١٥١		
			Upper Bound	.٢٦٠٤		
	5% Trimmed Mean			.٠٦٣٥		
Median			.٢٢٥٨			
Variance			.١٨٤			
Std. Deviation			.٤٢٩٤٠			
Minimum			-١.١١			
Maximum			.٤٢			
Range			١.٥٣			
Interquartile Range			.٦٣			
Skewness			-١.٤٨٤	.٥٨٠		
Kurtosis			٢.٠٨٣	١.١٢١		

من هذا الجدول، عرف الباحث أن المعدل في المجموعة التجريبية ٠,٣٣ بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٠,٣٠ - ٠,٧٠. ونتيجتها المتفوقة ٠,٧٥ ونتيجتها المشفلة -٠,٣٨. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٠,٢٣ بتقدير المنخفض، وقعت النتيجة في ٠,٠٠ - ٠,٣٠. ونتيجتها المتفوقة ٠,٤٢ والنتيجة المشفلة -١,١١.

بناء على ذلك، استنبط الباحث أن استخدام المواد التعليمية المعدة لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي فعالها متوسط لثرية كفاءة

المتعلمين في فهم مواد علم النحو. وبجانبها استخدام المواد التعليمية الموجزة في الكتاب المدرسي لمادة علم النحو فعالها **منخفض** لتربة كفاءة المتعلمين في فهم مواد علم النحو. بالنظر إلى فعالهما، المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة، فيسمح للمتعلمين أن يتعلموا مواد علم النحو باستخدام "المتهم"، وهو الكتاب التعليمي المعد لمادة علم النحو بالمدخل العلمي.



الفصل الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث البحث ووصل إلى فصل الخامس. وفيه خلاصة من نتائج البحث التوصيات والاقتراحات.

أ. نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي قد حصل عليها الباحث ثم قام بتحليلها سواء كانت البيانات من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والتجربة، فيمكن الباحث أن تلخيصها كما يلي:

١. تم إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي

قد أعد الباحث الكتاب التعليمي وسمي الكتاب "المتمم" لأن فيه توسيع المعلومات عن علم النحو من ناحية الأمثلة والنظرية والتدريبات. قام بالإعداد على حسب احتياجات المتعلمين وهي: (١) احتاج المتعلمون المدخل التام لتعلم المادة علم النحو في الكتاب المدرسي، (٢) احتاج المتعلمون المعلومات الواضحة والتدريبات المتوفرة لفهم المواد، (٣) احتاج المتعلمون الأشكال التوضيحية قليل عرض المواد. وهذا الكتاب المعد بالمدخل العلمي، فمحتوياته تتكون المفردات الملاحظة والاستجواب وجمع البيانات والربط والمناقشة والتدريبات.

٢. صلاحية إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي

وبعد صدق الخبر في مجال تصميم الكتاب الذي قام به الأستاذ دكتورندوس مهيبان والخبير في مجال محتويات المواد التي قام بها الدكتور دانيال هيلملي الماجستير، وجد الباحث مائوية المواد المعدة منهما ٧٧,٩% وتقديرها

"جيد". بناء على ذلك، عرف الباحث أن المواد المعدة لائقة استخدامها لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٣. فعالية استخدام إعداد المواد التعليمية المعدة لمادة علم النحو على أساس

المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي

قد قام الباحث الاختبار القبلي في التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢٠ والاختبار البعدي في التاريخ ١٣ من مارس ٢٠٢٠. وحلل التجربة الأولى في المجموعة الصغيرة بين الاختبار القبلي والبعدي. وبعد حسب الباحث البيانات للمجموعة الصغيرة في التجربة الأولى، عرف أن النتيجة التائية ٢,١٤٠ للدراجة المستقلة ٢٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٥٣ t_0 (٢,١٤٠ $t_t = 5\% = 1,753$) و أيضا، المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠٤١ أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٤١ $< 0,05$). فالخلاصة في الاختبار القبلي هناك الفرق الهام بين الاختبار البعدي والقبلي في المجموعة الصغيرة. ترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو باستخدام المواد التعليمية المعدة في المجموعة الصغيرة فعالها ٠,٣٣ بتقدير "المتوسط". وبعد التجربة الأولى في المجموعة الصغيرة، وجد في المواد المعدة للإصلاحات، منها: (١) لا بد أن تكون المفردات مفهومة ومرغوبة بالصورة، (٢) لا بد أن تكون الأمثلة في فعل الأمر بسيطة، (٣) بعض الكلمات في الأمثلة والنظرية مازالت مخطأة، (٤) الأمر في الخطوة الخامسة من المدخل العلمي لم يكن واضحا.

وبعد حسب الباحث البيانات للمجموعة الكبيرة التي قسمها إلى المجموعة التجريبية والضابطة في التجربة الثانية، عرف أن النتيجة التائية ١,٩٦٥ للدراجة المستقلة ٢٨ أكبر من الجدول التائي في الخمس من مائة ١,٧٥٣ t_0 (١,٩٦٥ $t_t = 5\% = 1,753$). ففرضية البحث مقبولة وهي مادة علم النحو على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الكتاب المدرسي تقدر على ترقية فهم المتعلمين والمادة سهلة عندهم. وأيضا المادة فعالة لدى المتعلمين عند

استخدامها. وترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو باستخدام المواد التعليمية المعدة في المجموعة التجريبية فعالها ٠,٣٣، بتقدير "المتوسط"، أما في المجموعة الضابطة فعالها ٠,٢٣، بتقدير "المنخفض". بالنظر إلى فعالهما، المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة، فيسمح للمتعلمين أن يتعلموا مواد علم النحو باستخدام "المتعم"، وهو الكتاب التعليمي المعد لمادة علم النحو بالمدخل العلمي.

ب. التوصيات

اعتمادا على نتائج البحث والتطوير، هناك التوصيات من الباحث على قراء هذا البحث عامة وعلى معلم اللغة العربية خاصة، منها:

١. من المستحسن لمعلم اللغة العربية أن يعد إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو على حسب احتياجات المتعلمين مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وباستخدام المدخل العلمي.
٢. لابد للمعلم أن يكون عمليا ومبدعيا في التعليم باستخدام المدخل العلمي لترقية كفاءة المتعلمين في فهم مادة علم النحو لئلا يشعرون ملامحا في التعلم.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة، يرجو الباحث من الباحثين الآخرين أن يعدوا إعداد المواد التعليمية لمادة علم النحو للفصل العاشر والثاني عشر، لأن المواد المعدة المتجربة فعالة استخدامها وليس للفصل العاشر والثاني عشر هذه المواد المعدة.

المراجع باللغة العربية

- الرجاني، عبد القاهر. *العوامل المثة النحوية في أصول العلم العربية*، الطبعة الثانية، القاهرة: دار المعارف، س.ن.
- الرجاني، عبد العزيز بن علي والآخرين. *تهذيب شرح ابن عقيل*، التجليد الأول، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٩.
- حسن، عباس. *النحو الوافي*، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، مصر: دار المعارف، س.ن.
- حسن، تمام. *اللغة العربية معناها ومبناها*، المغرب: دار الثقافة، ١٩٩٤.
- الحيلة، محمد محمود. *التصميم التعليمي نظرية وممارسة*، الطبعة الأولى، الأردن: دار الميسرة، ١٩٩٩.
- الخولي، محمد علي. *مدخل إلى علم اللغة*، أردن: دار الفلاح، ١٩٩٣.
- طعيمة، رشد أحمد. *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى*، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.
- طعيمة، رشدي أحمد. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية*، مكة المكرمة: المعهد للغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- طعيمة، رشد أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها*، إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- عطا، إبراهيم محمد. *المرجع في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥.
- الغلاييني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*، بيروت: دار الفكر، ١٨٨٧.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، م.ن: م.م، ١٤٢٨.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم والآخرين. دروس الدورات التدريبية للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، م.ن: مشروع العربية للجميع: ١٣٢٤.

القادر، محمد عبد. طريقة تعليم اللغة العربية، مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها لبنان: دار النفائس، ١٩٩١.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، س.ن.

الهاشمي، سيد أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية، لبنان: دار الكتب العلمية، س.ن.

المراجع باللغة الأجنبية

Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2016.

Ainin, Moh. *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera, 2013.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, edisi 2, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Brian, Cronk C. *How To Use SPSS*, fourth edition, Missouri: Pyczak Publishing, p.y.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.

Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.

Fadhillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta: ar-ruzz media, 2014.

Hamzah, Amir. *Metode Penelitian dan Pengembangan*, cetakan pertama, Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Helmiati, *Micro Teaching*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2013.

- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Nomor 165 Tahun 2014.
- Musfiqon dan Nurdyansyah. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015.
- Nashir, Ridlwan. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva Pres, 2012.
- Raharjo, Daryanto dan Muljo. *Model Pembelajaran Inovatif*, Cet. I, Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Salinan Permendikbud, *tentang Kerangka Dasar Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliya*, Nomor 69 tahun 2013.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *tentang Implementasi Kurikulum 2013*, Nomor 81A Tahun 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukamto, Imaduddin, dan Munawari, Akhmad. *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ombak, 2012.



الملاحق

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM DAN KETUA
DEVISI KEBAHASAAN MAN 1 MALANG**

1. Pada tahun berapa MAN 1 Malang didirikan?
2. Siapa pelopor pendiri MAN 1 Malang?
3. Apa Visi Misi MAN 1 Malang?
4. Kurikulum Apa yang digunakan di MAN 1 Malang?
5. Bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Malang?
6. Bagaimana Pembelajaran bahasa Arab khususnya pada materi at-tarkib an-nahwiyy?
7. Apakah di MAN 1 Malang ada divisi kebahasaan?
8. Apakah di MAN 1 Malang terdapat beberapa kegiatan kebahasaan untuk meningkatkan kualitas bahasa Arab?
9. Apakah di MAN 1 Malang terdapat buku khusus untuk pembelajaran materi at-tarkib an-nahwiyy?
10. Berapa kosakata yang dihafal siswa setiap harinya?
11. Apakah ada peringatan bagi yang tidak menghafal kosakata?
12. Apa harapan besar sekolah terhadap kegiatan-kegiatan yang ada pada divisi kebahasaan ?
13. Apakah sebelumnya sudah pernah diadakan lomba yang berkenaan dengan pemahaman siswa tentang at-tarkib an-nahwiyy?
14. Apakah di MAN 1 Malang terdapat mading bahasa Arab?

ANGKET PENELITIAN

Untuk siswa MAN 1 Malang (sebelum penyusunan bahan ajar at-tarkib an-nahwiyy menggunakan pendekatan saintifik)

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/tanggal : _____

A. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan dan anda lihat.
2. Angket ini terdiri dari kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Anda diminta untuk memberi tanggapan atau jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* pada masing-masing kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda.
3. Ada empat pilihan yang dapat anda berikan tanda *checklist* dengan keterangan sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Tidak Sangat Setuju

B. Kolom Angket

Teori	No	instrumen	Penilaian			
			SS	S	TS	STS
Materi-materi yang disampaikan membantu perkembangan yang berkesinambungan dalam belajar keterampilan-keterampilan bahasa dan kebudayaannya.	1	Pendekatan yang digunakan terhadap materi at-tarkib an-nahwiyy dalam buku ajar membantu pemahaman siswa dalam membaca teks bahasa Arab tanpa tanda baca yang lengkap.				
	2	Dalam pembelajaran, guru menggunakan sumber bacaan lain untuk membantu pemahaman siswa dalam mempelajari materi at-tarkib an-nahwiyy.				
	3	Penyajian materi at-Tarkib an-Nahwiyy mudah difahami dan berkesinambungan terhadap materi berikutnya.				
Gambar, materi, dan aktivitas kebudayaan dan kebahasaan bervariasi dalam penyajian materi.	4	Tujuan pembelajaran dalam setiap materi at-tarkib an-nahwiyy tergambar menggunakan bagan pada setiap awal bab pelajaran.				

	5	Kosakata pada materi at-tarkib an-nahwiyyah yang terdapat dalam buku ajar bergambar dan memudahkan pemahaman siswa.				
	6	Siswa membutuhkan beberapa kegiatan untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi at-tarkib an-nahwiyyah agar dapat membaca teks berbahasa arab tanpa tanda baca yang lengkap.				
Standar kemudahan dan kesulitan dalam penyajian materi bervariasi dan bertingkat-tingkat.	7	Materi dalam buku ajar dijelaskan secara umum menuju pemahaman yang khusus dengan informasi-informasi bacaan yang disajikan.				
Hendaknya isi materi menarik dan bermanfaat untuk siswa, serta tidak diragukan untuk tujuan belajar mereka secara umum dan khusus dari pembelajaran bahasa kedua.	8	Penyajian materi at-tarkib an-nahwiyyah terstruktur dan sistematis.				
	9	Dalam buku ajar terdapat indikator capaian hasil belajar terhadap materi at-tarkib an-nahwiyyah.				
	10	Latihan-latihan yang terdapat dalam buku ajar sesuai dengan indikator capaian hasil belajar.				

Siswa

(_____)

PENGANTAR

ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR
OLEH AHLI PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Kepada Yth, **Prof. Drs. Muhaiban**
Dosen Universitas Negeri Malang

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 pendidikan bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Peneliti membuat produk bahan ajar tentang ilmu tata bahasa Arab (At-tarakib An-nahwiyah) untuk pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang.

Selanjutnya, agar produk bahan ajar ini menjadi bahan ajar yang baik untuk memudahkan belajar siswa, maka peneliti memohon kesediaan bapak untuk mengisi angket ini sebagai **penguji ahli desain bahan ajar**.

Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kelayakan produk bahan ajar ini untuk digunakan oleh siswa MAN 1 Kota Malang ketika mempelajari materi At-tarakib An-nahwiyah berdasarkan pada data yang diperoleh oleh peneliti dari validasi ini.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih. *Jazakumullah khairon..*

Malang, 17 Februari 2020
Peneliti



Abdurrahman Shobirin
NIM. 18720053

الاستبانة للتصديق من خبير تصميم المواد التعليمية

الخبير : الأستاذ دكتور ندوس مهييان

المهنة : المحاضر في الجامعة الحكومية مالانج

نمرة	مؤشرات التصديق	النتائج				الاقتراحات
		١	٢	٣	٤	
١	الغلاف مرغوب لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.		✓			
٢	لون الغلاف مطابق بالمواد التعليمية.		✓			
٣	شكل الكتابة المستخدمة مطابق لإعداد المواد.		✓			
٤	علامة الأحرف الهجائية واضحة وصحيحة.		✓			
٥	حجم الكتاب مطابق لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.		✓			
٦	البيانات العامة شاملة.		✓			
٧	عرض المواد مصور وملون.					
٨	المواد مطابقة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.		✓			
٩	اللغة المستخدمة سهلة فهمها لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.		✓			
١٠	الأشكال التوضيحية تسهل المتعلمين في التعلم		✓			
١١	تنظيم عرض المواد تنظيماً تاماً حسب ما طلب من أساليب المدخل العلمي		✓			

بيان النتائج:

- النتيجة الأربع : ممتاز
- النتيجة الثلاث : جيد جدا
- النتيجة الاثنتان : جيد
- النتيجة الواحدة : مقبول

المداخلات:

- الموضوع الرئيسي والفرعي في حاجة الى التوفيل وكذلك نوع الخلاصتها.
- هذا الكتاب من نوع الكتاب المدرسي.
- عن المستحسن أن تكتب المحفوظات في آخر الدرس ولا في أول كل درس.
- وأن يكون نوع الخلاصتها وافهما.
- من المستحسن أن تناسب المحفوظات بموضوع الدرس.
- الصور لا بد أن تكون مناسبة بالحكمة لمفردات التي تحتها.
- المثال ص: ٣٥. الصورة مفردة والمفردات جمع: ملابس.
- ملابس ج ٣ ملابس

التقرير:

- () مصدق
- (✓) مصدق وإصلاح
- () غير مصدق وإصلاح

مالانج، ١٧ من فبراير ٢٠٢٠

الخبير لتصميم المواد



الأستاذ دكتور ندوس مهيبان

رقم التوظيف: ١٩٥٢٠٢٢١٩٧٩٠٣١٠٠١

PENGANTAR

ANGKET PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR
OLEH AHLI MATERI

Kepada Yth, **Dr. Danial Hilmi, S.Hum., M.Pd.**

Dosen Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan pendidikan S2 pendidikan bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Peneliti membuat produk bahan ajar tentang ilmu tata bahasa Arab (At-tarakib An-nahwiyah) untuk pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang.

Selanjutnya, agar produk bahan ajar ini menjadi bahan ajar yang baik untuk memudahkan belajar siswa, maka peneliti memohon kesediaan bapak untuk mengisi angket ini sebagai **penguji ahli materi**.

Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh kelayakan produk bahan ajar ini untuk digunakan oleh siswa MAN 1 Kota Malang ketika mempelajari materi At-tarakib An-nahwiyah berdasarkan pada data yang diperoleh oleh peneliti dari validasi ini.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih. *Jazakumullah khairon.*

Malang, 19 Februari 2020
Peneliti



Abdurrahman Shobirin
NIM. 18720053

الاستبانة للتصديق من خبير المواد التعليمية

الخبير : الدكتور دانيال هلمي الماجستير

المهنة : المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

نمرة	مؤشرات التصديق	النتائج				الاقتراحات
		١	٢	٣	٤	
١	دليل استخدام الكتاب واضح ومبين.			✓		
٢	المواد المعدة مطابقة بالكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية للمنهج الدراسي ٢٠١٣ عن التراكيب النحوية.			✓		
٣	ترتيب الكلمة والجمل في عرض المادة مطابق بالقواعد النحوية.				✓	
٤	المفردات الموجزة مطابقة باحتياج عرض المواد.				✓	
٥	الأمثلة في الملاحظة معقولة وسهلة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.			✓		
٦	يكون عرض المواد في تنفيذ المدخل العلمي يسهل المتعلمين في التعلم.			✓		
٧	التدريبات الموجزة مطابقة حسب مؤشرات التعلم الموجود.			✓		
٨	تسوية التدريبات بعرض المواد.			✓		
٩	الأمر في التدريبات سهل عند المتعلمين في المستوى الثانوي.			✓		
١٠	الأسئلة المطرحة في التدريبات واضحة لدى المتعلمين في المستوى الثانوي.			✓		

بيان النتائج:

- النتيجة الأربع : ممتاز
- النتيجة الثلاث : جيد جدا
- النتيجة الاثنتان : جيد
- النتيجة الواحدة : مقبول

المداخلات:

- لا بد تصحيح الإشارة في مراحل التقديم
- الاختلاف لا تناسب بالموضوع والكفاءة الأساسية
- العرض لا بد الاتصاف بالموضوع
- لا بد تقديم الموضوع قبل تقسيم المجال

التقرير:

- () مصدق
- (✓) مصدق وإصلاح
- () غير مصدق وإصلاح

مالانج، ١٩ من فبراير ٢٠٢٠

الخبير للمواد التعليمية


الدكتور دنيال هلمى المحاستير

رقم التوظيف: ١٩٥٢٠٢٢١٩٧٩٠٣١٠٠١

الاختبار القبلي والبعدي

اسم : _____

فصل : _____

التاريخ : _____

المادة : التراكيب النحوية

أَجِبْ أَسْئَلَةً آتِيَةً بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

١. مَا هُوَ الْإِسْمُ؟

أ. إِسْمٌ مَرْفُوعٌ تَقَدَّمَهُ فِعْلٌ، وَدَلَّ مَنِ الَّذِي فَعَلَ الْفِعْلَ.

ب. إِسْمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلٌ الْفَاعِلِ.

ج. كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيِّ شَيْءٍ آخِرٍ.

د. كُلُّ لَفْظٍ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ كَامِلًا إِلَّا مَعَ غَيْرِهِ.

هـ. كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنِ خَاصٍ.

٢. مَا هُوَ الْفِعْلُ؟

أ. إِسْمٌ مَرْفُوعٌ تَقَدَّمَهُ فِعْلٌ، وَدَلَّ مَنِ الَّذِي فَعَلَ الْفِعْلَ.

ب. إِسْمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلٌ الْفَاعِلِ.

ج. كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيِّ شَيْءٍ آخِرٍ.

د. كُلُّ لَفْظٍ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ كَامِلًا إِلَّا مَعَ غَيْرِهِ.

هـ. كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنِ خَاصٍ.

٣. مَا هُوَ الْحَرْفُ؟

أ. إِسْمٌ مَرْفُوعٌ تَقَدَّمَهُ فِعْلٌ، وَدَلَّ مَنِ الَّذِي فَعَلَ الْفِعْلَ.

ب. إِسْمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلٌ الْفَاعِلِ.

ج. كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ
آخِرٍ.

د. كُلُّ لَفْظٍ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ كَامِلًا إِلَّا مَعَ غَيْرِهِ.

هـ. كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنِ خَاصٍ.

٤. مَا هُوَ الْفَاعِلُ؟

أ. اِسْمٌ مَرْفُوعٌ تَقَدَّمَهُ فِعْلٌ، وَدَلَّ مِنَ الَّذِي فَعَلَ الْفِعْلَ.

ب. اِسْمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ.

ج. كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ
آخِرٍ.

د. كُلُّ لَفْظٍ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ كَامِلًا إِلَّا مَعَ غَيْرِهِ.

هـ. كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنِ خَاصٍ.

٥. مَا هُوَ الْمَفْعُولُ بِهِ؟

أ. اِسْمٌ مَرْفُوعٌ تَقَدَّمَهُ فِعْلٌ، وَدَلَّ مِنَ الَّذِي فَعَلَ الْفِعْلَ.

ب. اِسْمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ.

ج. كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ
آخِرٍ.

د. كُلُّ لَفْظٍ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ كَامِلًا إِلَّا مَعَ غَيْرِهِ.

هـ. كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي زَمَنِ خَاصٍ.

اِضْبِطْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِضَبْطٍ كَامِلٍ!

١. أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. ٥. يَصِيدُ أَحْمَدُ السَّمَكَ.

٢. تَدْخُلُ فَاطِمَةُ إِلَى الْفَصْلِ. ٦. أَحْمَدُ صَائِدُ السَّمَكِ.

٣. يَأْكُلُ مُصْطَفَى الْأَرَزَّ. ٧. اجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ!

٤. الْأَرَزُّ مَأْكُولٌ.

وَلَيْسَتْ الْأُمُّ مِثْلَ ذَلِكَ، بَلْ هِيَ اسْتَعْلَتْ فِي الْمَنْزِلِ فَرَبَّتْ كُلَّ شَيْءٍ فِي الْبَيْتِ وَنَظَّفَتْهُ وَغَسَلَتْ الْمَلَابِسَ الْوَسِخَةَ. ثُمَّ اسْتَعَدَّتْ وَابْتَدَأَتْ فِي الطَّهْرِ. أَتَمَّتِ الْأُمُّ تِلْكَ الْأَعْمَالَ الْكَثِيرَةَ هِيَ وَحْدَهَا. أَوْ سَاعَدَتْهَا ابْنَةُ لَهَا، ثُمَّ اسْتَرَاخَتْ مِنَ الْأَعْمَالِ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : XI Agama/ GENAP

Materi pokok : الجملة الفعلية

Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. indikator Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajarannya adalah sebagai berikut :

1. Siswa mampu menyebutkan pembagian kata dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu menyebutkan pengetahuan tentang *al-jumlah al-fi'liyah*.
3. Siswa mampu memberikan tanda baca yang lengkap terhadap teks bahasa Arab.
4. Siswa mampu meletakkan *fa'il* untuk *fi'il madhi* dalam *al-jumlah al-fi'liyah*.
5. Siswa mampu meletakkan *fa'il* untuk *fi'il mudhori'* dalam *al-jumlah al-fi'liyah*.
6. Siswa mampu meletakkan *maf'ulun bih* dalam *al-jumlah al-fi'liyah*.
7. Siswa mampu *mengi'rabkan* kalimat dengan *i'rab* yang sederhana.

D. Materi Pembelajaran

الكلية

- حرف
- فعل
- اسم

المركبة

- مفعول به
- فاعل
- فعل

الفردات

بعض ألفاظ الفروع الأربعة:

- طبخ - يطبخ
- أكل - يأكل
- غسل - يغسل
- سبح - يسبح
- غسل - يغسل
- أكل - يأكل
- طبخ - يطبخ

تساؤل

بعض الألفاظ التي لا تأتي إلا في الجمل:

- لماذا وقع الفعل الماضي والفعل المضارع في أول الجملة؟
- كانت صيغة الفعل الماضي في الجملة الأولى وتكونت من...
- تكونت من...

تساؤل

لماذا وقع الفعل الماضي والفعل المضارع في أول الجملة؟

كانت صيغة الفعل الماضي في الجملة الأولى وتكونت من...

تكونت من...

الفردات

بعض ألفاظ الفروع الأربعة:

- طبخ - يطبخ
- أكل - يأكل
- غسل - يغسل
- سبح - يسبح
- غسل - يغسل
- أكل - يأكل
- طبخ - يطبخ

تساؤل

بعض الألفاظ التي لا تأتي إلا في الجمل:

- لماذا وقع الفعل الماضي والفعل المضارع في أول الجملة؟
- كانت صيغة الفعل الماضي في الجملة الأولى وتكونت من...
- تكونت من...

تساؤل

لماذا وقع الفعل الماضي والفعل المضارع في أول الجملة؟

كانت صيغة الفعل الماضي في الجملة الأولى وتكونت من...

تكونت من...

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. In fokus.
2. Papan tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku cetak Bahasa Arab Kurikulum 2013.
2. Al-mutammim buku pelengkap untuk materi at-taraakib an-nahwiyyah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>al-jumlah al-fi'liyah</i>. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
2	Kegiatan Inti	
	a. mengamati - Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat. - Peserta didik mengidentifikasi struktur bahasa yang ada dalam kalimat. b. menanya - Peserta didik menanyakan apa yang mereka amati dari contoh-contoh kalimat yang diberikan. c. mengumpulkan informasi. - Peserta didik membaca beberapa informasi yang terdapat dalam buku pelengkap untuk materi at-tarakib an-nahwiyah. - Peserta didik mendengarkan informasi tambahan dari guru. d. mengasosiasi. - Peserta didik mengaitkan informasi dengan contoh-contoh kalimat yang diberikan pada sub-bab mengamati. e. mengomunikasikan - Peserta didik mengeksplor pengetahuan barunya dengan berdiskusi dan mengerjakan tugas berkelompok.	35 menit
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelaja - Peserta didik merespon pertanyaan guru. - Guru memberikan tugas pekerjaan rumah	

	kepada peserta didik - Peserta didik merespon salam dari guru.	
--	---	--

Malang, Februari 2020
Peneliti

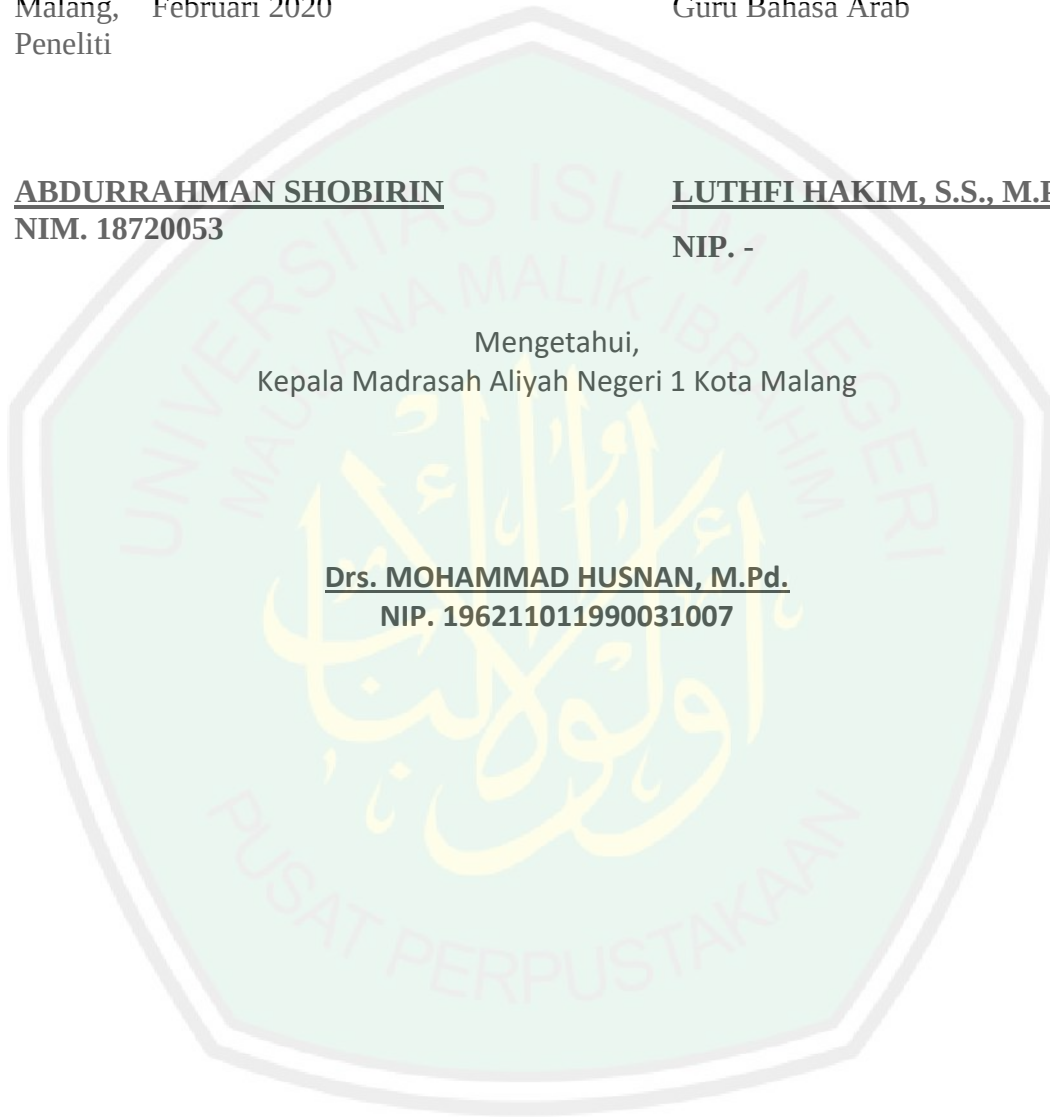
Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : XI Agama/ GENAP
Materi pokok : الفعل المجرد والفعل المزيد
Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. indikator Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajarannya adalah sebagai berikut :

1. Siswa mampu menyebutkan pengetahuan tentang *fi'il mujarrad* dan *fi'il mazid*.
2. Siswa mampu memberikan tanda baca yang lengkap terhadap teks bahasa Arab.
3. Siswa mampu menyebutkan *huruf ziyadah* pada *fi'il mazid*.
4. Siswa mampu menjadikan *fi'il mujarrad* menjadi *fi'il mazid* atau sebaliknya.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>al-fi'lu al-mujjard wa al-fi;lu almazid</i>. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
2	Kegiatan Inti	
	a. mengamati - Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat. - Peserta didik mengidentifikasi struktur bahasa yang ada dalam kalimat. b. menanya - Peserta didik menanyakan apa yang mereka amati dari contoh-contoh kalimat yang diberikan. c. mengumpulkan informasi. - Peserta didik membaca beberapa informasi yang terdapat dalam buku pelengkap untuk materi at-tarakib an-nahwiyah. - Peserta didik mendengarkan informasi tambahan dari guru. d. mengasosiasi. - Peserta didik mengaitkan informasi dengan contoh-contoh kalimat yang diberikan pada sub-bab mengamati. e. mengomunikasikan - Peserta didik mengeksplor pengetahuan barunya dengan berdiskusi dan mengerjakan tugas berkelompok.	35 menit
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelaja - Peserta didik merespon pertanyaan guru.	

	- Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada peserta didik - Peserta didik merespon salam dari guru.	
--	---	--

Malang, Februari 2020
Peneliti

Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : XI Agama/ GENAP

Materi pokok : فعل الأمر

Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. indikator Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajarannya adalah sebagai berikut :

1. Siswa mampu menyebutkan pengetahuan tentang *fi'lu al-amri*.
2. Siswa mampu memberikan tanda baca yang lengkap terhadap teks bahasa Arab.
3. Siswa mampu menjadikan *fi'il mudhari'* menjadi *fi'il amr*.
4. Siswa mampu meletakkan *fi'il amr* kedalam *al-jumlah al-mufidah*.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>fi'lu al-amri</i>. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
2	Kegiatan Inti	
	a. mengamati - Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat. - Peserta didik mengidentifikasi struktur bahasa yang ada dalam kalimat. b. menanya - Peserta didik menanyakan apa yang mereka amati dari contoh-contoh kalimat yang diberikan. c. mengumpulkan informasi. - Peserta didik membaca beberapa informasi yang terdapat dalam buku pelengkap untuk materi at-tarakib an-nahwiyah. - Peserta didik mendengarkan informasi tambahan dari guru. d. mengasosiasi. - Peserta didik mengaitkan informasi dengan contoh-contoh kalimat yang diberikan pada sub-bab mengamati. e. mengomunikasikan - Peserta didik mengeksplor pengetahuan barunya dengan berdiskusi dan mengerjakan tugas berkelompok.	35 menit
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelaja - Peserta didik merespon pertanyaan guru. - Guru memberikan tugas pekerjaan rumah	

	kepada peserta didik - Peserta didik merespon salam dari guru.	
--	---	--

Malang, Maret 2020
Peneliti

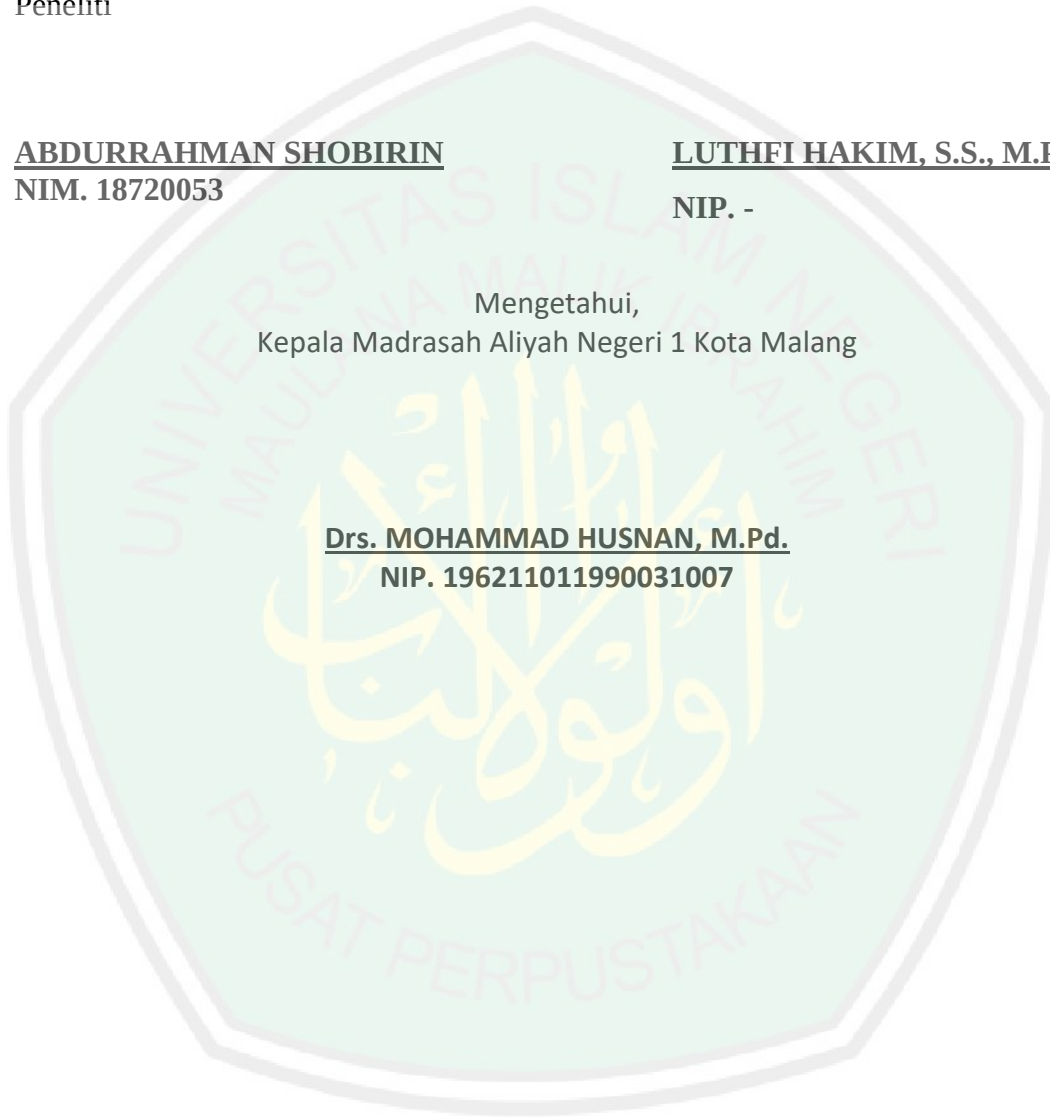
Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : XI Agama/ GENAP

Materi pokok : اسم الفاعل واسم المفعول

Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. indikator Pembelajaran

Adapun tujuan pembelajarannya adalah sebagai berikut :

5. Siswa mampu menyebutkan pengetahuan tentang *ismu al-fa'il wa ismu al-maf'ul*
6. Siswa mampu memberikan tanda baca yang lengkap terhadap teks bahasa Arab.
7. Siswa mampu membedakan antara *fa'il* dan *ismu al-fa'il*.
8. Siswa mampu antara *maf'ulun bih* dan *ismu al-maf'ul*.
9. Siswa mampu meletakkan *ismu al-fa'il* dan *ismu al-maf'ul* ke dalam kalimat.

8. Al-mutammim buku pelengkap untuk materi at-taraakib an-nahwiiyyah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	5 menit
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>fi'lu al-amri</i>. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	
2	Kegiatan Inti	35 menit
	a. mengamati - Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat. - Peserta didik mengidentifikasi struktur bahasa yang ada dalam kalimat. b. menanya - Peserta didik menanyakan apa yang mereka amati dari contoh-contoh kalimat yang diberikan. c. mengumpulkan informasi. - Peserta didik membaca beberapa informasi yang terdapat dalam buku pelengkap untuk materi at-tarakib an-nahwiyah. - Peserta didik mendengarkan informasi tambahan dari guru. d. mengasosiasi. - Peserta didik mengaitkan informasi dengan contoh-contoh kalimat yang diberikan pada sub-bab mengamati. e. mengomunisasikan - Peserta didik mengeksplor pengetahuan barunya dengan berdiskusi dan mengerjakan tugas berkelompok.	
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelaja	

	- Peserta didik merespon pertanyaan guru. - Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada peserta didik - Peserta didik merespon salam dari guru.	
--	--	--

Malang, Maret 2020
Peneliti

Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : XI Agama / GENAP

Materi pokok : الجملة الفعلية

Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agam ayang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran materi الجملة الفعلية dengan membaca dan menerjemahkan, siswa mampu mengimpletasikannya ke dalam empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis).

D. Materi Pembelajaran

الجملة الفعلية

(الفعل + الفاعل + المفعول به)

الأمثلة الثانية (المفعول به)	الأمثلة الأولى (الفاعل)
------------------------------	-------------------------

<u>يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ</u>	<u>يَعْبُدُ الْمُؤْمِنُ اللَّهَ</u>
<u>يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَةَ</u>	<u>تَعْبُدُ الْمُؤْمِنَةُ اللَّهَ</u>
<u>يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ</u>	<u>يَعْبُدُ الْمُؤْمِنَانِ اللَّهَ</u>
<u>يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَتَيْنِ</u>	<u>تَعْبُدُ الْمُؤْمِنَتَانِ اللَّهَ</u>
<u>يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ</u>	<u>يَعْبُدُ الْمُؤْمِنُونَ اللَّهَ</u>
<u>يُحِبُّ اللَّهُ الْمُؤْمِنَاتِ</u>	<u>تَعْبُدُ الْمُؤْمِنَاتُ اللَّهَ</u>
<u>يُحِبُّ الْأُمُّ أَوْلَادَهَا</u>	<u>يَكْتُبُ التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ</u>

- Contoh-contoh kalimat di atas semuanya diawali dengan kata kerja (kalimat fi'il) Setiap fi'il dalam suatu jumlah mufidah (kalimat sempurna) pasti ada pelaku (subyek) nya, yang dalam bahasa Arab disebut "fa'il" (فَاعِلٌ).
- Pada contoh pertama (الْأَمَثِلَةُ الْأُولَى) kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai fa'il (فَاعِلٌ). Fa'il terletak sesudah fi'il (فِعْلٌ). Fa'il harus marfu' (kata terakhirnya ditandai dengan **dhommah** pada isim mufrad, jama' taksir dan jamak muannas salim, atau ditandai **alif** pada isim mutsanna, atau ditandai **wawu** pada jama' mudzakkar salim).
- Pada contoh kedua (الْأَمَثِلَةُ الثَّانِيَّة) , kata-kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai obyek (مَفْعُولٌ بِهِ). Maf'ul bih harus mansub (kata akhirnya ditandai dengan **fathah** pada isim mufrad, jama' taksir, atau ditandai **ya'** pada isim mutsanna, dan jama' mudzakkar salim atau ditandai **kasrah** pada jama' muannats salim).
- Pada kalimat yang berstruktur مَفْعُولٌ بِهِ, kata kerjanya (fiilnya) harus transitive (الْفِعْلُ الْمُتَعَدِّي).

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Metode Qawa'id wa tarjamah

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. In fokus.
2. Audio visual.
3. Flash card.

G. Sumber Belajar

1. Buku cetak.
2. Kamus Bahasa Arab al-Munaawir.
3. Jami'u durus.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>al-jumlah al-fi'liyah</i>. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
2	Kegiatan Inti	
	- Guru menyampaikan judul pelajaran - Guru menanyakan mufradat yang berkaitan dengan judul pelajaran - Guru membacakan pelajaran dan diikuti siswa hingga siswa dapat membaca dengan baik dan benar. - Guru meminta siswa menyebutkan mufradat yang belum diketahui oleh siswa yang ada di lembar pelajaran. - Guru menjelaskan arti mufradat dengan pengibaratan. - Guru menjelaskan pelajaran secara keseluruhan	35 menit
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Melaksanakan penilaian dari refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau	

	tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada peserta didik. - Peserta didik merespon salam dari guru.	
--	---	--

Malang, Maret 2020
Peneliti

Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : XI Agama / GENAP
Materi pokok : الفعل المجرد والفعل المزيد
Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

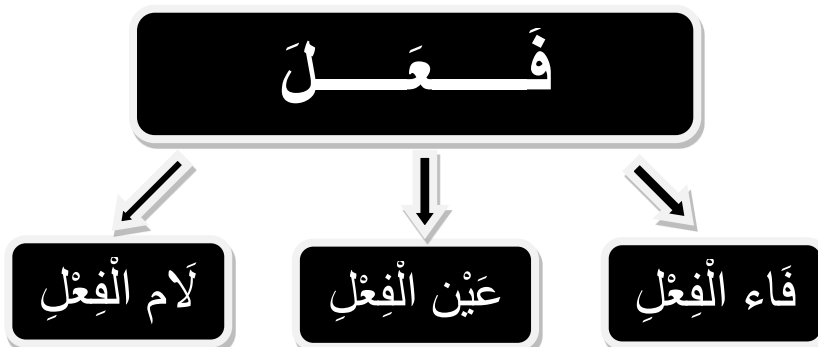
C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran materi الفعل المجرد والفعل المزيد dengan membaca dan menerjemahkan, siswa mampu mengimpletasikannya ke dalam empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis).

D. Materi Pembelajaran

Kata kerja **فَعَلَ** paling sedikit terdiri dari TIGA huruf. KETIGA huruf fi'l terdiri dari:

- Huruf pertama dari TIGA huruf tersebut dinamakan FA` FI'L
- Huruf kedua dari TIGA huruf tersebut dinamakan 'AIN FI'L
- Huruf ketiga dari TIGA huruf tersebut dinamakan 'AIN FI'L





Seperti kata kerja:

نَزَلَ، حُرِّمَ، خَرَجَ، نَفَقَ، شَرِكَ، أَمِنَ، قَامَ، كَلَفَ، حَقَّ، أَكَدَ، زَكَّى، لَبَّى، هَنَأَ، رَقِبَ، ضَعُفَ، جَهَدَ.

Kemudian ditambah satu huruf, dua huruf, atau tiga huruf.

Pada bab ini kita akan mempelajari kata kerja (فِعْل) yang mendapat tambahan satu huruf (الفِعْل الْمَزِيد بِحَرْفٍ وَاحِد) seperti:

الترجمة	العبارات	الرقم
AlQur'an turun kepada Muhammad Allah menurunkan AlQur'an kepada Muhammad	نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى مُحَمَّدٍ	١.
Riba itu haram Allah mengharamkan Riba	حَرَّمَ الرَّبَا حَرَّمَ اللَّهُ الرَّبَا	٢.
Orang itu menghafal Alqur'an Orang-orang Islam menjaga Shalat	حَفِظَ الرَّجُلُ الْقُرْآنَ حَافِظُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى الصَّلَاةِ	٣.
Dan Kami turunkan (Al Quran) itu dengan sebenar-benarnya dan Al Quran itu telah turun dengan (membawa) kebenaran.	وَبِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَبِالْحَقِّ نَزَلَ	

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Metode Qawa'id wa tarjamah

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. In fokus.
2. Audio visual.

G. Sumber Belajar

1. Buku cetak.
2. Kamus Bahasa Arab al-Munaawir.
3. Jami'u durus.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>al-fi'lu al-mujarradu wa al'fi'lu al-maziid</i>. - Menjelaskan tujuan pembelajaran.	5 menit
2	Kegiatan Inti	
	- Guru menyampaikan judul pelajaran - Guru menanyakan mufradat yang berkaitan dengan judul pelajaran - Guru membacakan pelajaran dan diikuti siswa hingga siswa dapat membaca dengan baik dan benar. - Guru meminta siswa menyebutkan mufradat yang belum diketahui oleh siswa yang ada di lembar pelajaran. - Guru menjelaskan arti mufradat dengan pengibaran. - Guru menjelaskan pelajaran secara keseluruhan	35 menit
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Melaksanakan penilaian dari refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah	

	kepada peserta didik. - Peserta didik merespon salam dari guru.	
--	--	--

Malang, Maret 2020
Peneliti

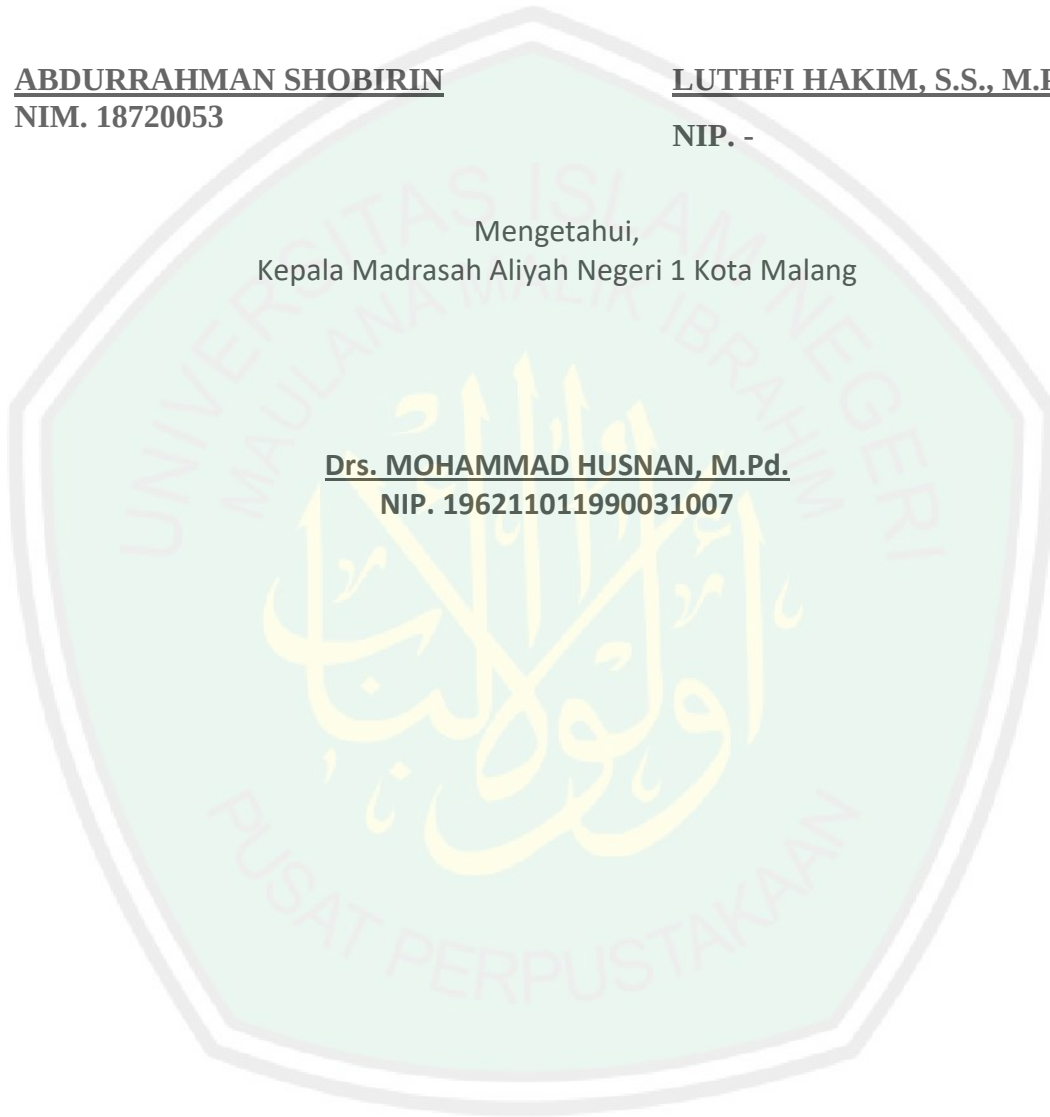
Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : XI Agama / GENAP

Materi pokok : فعل الأمر

Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran materi فعل الأمر dengan membaca dan menerjemahkan, siswa mampu mengimpletasikannya ke dalam empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis).

D. Materi Pembelajaran

فعل الأمر

**** Bagaimana membuat فِعْلُ الأَمْرِ (k.k. perintah) ?**

1. Hilangkan huruf awal *fi'il Mudhari'* !
2. Sukunkan huruf akhirnya !

Contoh:

مُضَارِع -- أَمْر	مُضَارِع--أَمْر	مُضَارِع -- أَمْر
-------------------	-----------------	-------------------

يُسَلِّمُ -- سَلِّمُ	يُبَارِكُ -- بَارِكُ	يُؤَدِّنُ -- أَدِّنُ
يَتَكَلَّمُ -- تَكَلَّمُ	يَتَعَلَّمُ -- تَعَلَّمُ	يَتَعَاوَنُ -- تَعَاوَنُ

3. Tambahkan **hamzah** (ا) di awal fi'il yang dimulai huruf *sukun* ! .

Contoh:

يَسْجُدُ -- (سَجَدَ) أُسْجِدُ . يَعْلَمُ -- (عَلِمَ) اِعْلَمْ

Hamzah diberi harakat **ضمة** (-ُ-), bila huruf tengahnya berharakat **ضمة**.

Contoh:

يَسْجُدُ - أُسْجِدُ	يَدْخُلُ - اُدْخُلْ	يَخْرُجُ - اُخْرَجْ
يَكْتُبُ - اُكْتُبْ	يَذْكُرُ - اذْكُرْ	يَنْظُرُ - اَنْظُرْ

Hamzah diberi harakat **كسرة** bila huruf tengah berharakat **كسرة** atau **فتحة**.

Contoh :

يَقْرَأُ - اِقْرَأْ	يَعْلَمُ - اِعْلَمْ	يَذْهَبُ - اِذْهَبْ
يَغْفِرُ - اِغْفِرْ	يَسْتَمِعُ - اِسْتَمِعْ	يَسْتَغْفِرُ - اِسْتَغْفِرْ

4. Khusus pola : (أَفْعَلُ يُفْعِلُ) . *Fi'il Amrnya*: أَفْعِلْ

Contoh :

ماضٍ - مضارع - أمر	ماضٍ - مضارع - أمر
أَخْبَرَ - يُخْبِرُ - أَخْبِرْ	أَسْلَمَ - يُسَلِّمُ - أَسْلِمْ
آمَنَ - يُؤْمِنُ - آمِنْ	أَحْسَنَ - يُحْسِنُ - أَحْسِنْ

أَنْتَ	أَنْتِ	أَنْتُمْ	أَنْتُنَّ
اُكْتُبْ	اُكْتُبِي	اُكْتُبُوا	اُكْتُبْنَ
اِقْرَأْ	اِقْرَئِي	اِقْرُؤُوا	اِقْرَأْنَ
اِجْلِسْ	اِجْلِسِي	اِجْلِسُوا	اِجْلِسْنَ
سَلِّمْ	سَلِّمِي	سَلِّمُوا	سَلِّمْنَ

اَسْتَغْفِرُ	اَسْتَغْفِرُوا	اَسْتَغْفِرِي	اَسْتَغْفِرْ	اَحْبِرْ	اَحْبِرُوا	اَحْبِرِي	اَحْبِرْ
اَجِبْ	اَجِيبُوا	اَجِيبِي	اَجِبْ	اَسْمِعْ	اَسْمِعُوا	اَسْمِعِي	اَسْمِعْ
صَلِّ	صَلُّوا	صَلِّي	صَلِّ	قُمْ	قُومُوا	قُومِي	قُمْ

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Metode Qawa'id wa tarjamah

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

3. In fokus.
4. Audio visual.

G. Sumber Belajar

4. Buku cetak.
5. Kamus Bahasa Arab al-Munaawir.
6. Jami'u durus.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	5 menit
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>fi'lu al-amri</i> pembelajaran.	
2	Kegiatan Inti	35 menit
	- Guru menyampaikan judul pelajaran - Guru menanyakan mufradat yang berkaitan dengan judul pelajaran - Guru membacakan pelajaran dan diikuti siswa hingga siswa dapat membaca dengan baik dan benar. - Guru meminta siswa menyebutkan mufradat	

	yang belum diketahui oleh siswa yang ada di lembar pelajaran. - Guru menjelaskan arti mufradat dengan pengibaratan. - Guru menjelaskan pelajaran secara keseluruhan	
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Melaksanakan penilaian dari refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada peserta didik. - Peserta didik merespon salam dari guru.	

Malang, Maret 2020
Peneliti

Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL**

Sekolah : MAN 1 KOTA MALANG

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : XI Agama / GENAP

Materi pokok : اسم الفاعل واسم المفعول

Alokasi Waktu : 1 x 45 (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD pada KI-1	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga dimengerti orang lain.
KD pada KI-2	Menunjukkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
KD pada KI-3	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab secara lisan maupun tulisan.
KD pada KI-4	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, dan merespon berita dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran materi اسم الفاعل واسم المفعول dengan membaca dan menerjemahkan, siswa mampu mengimpletasikannya ke dalam empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis).

D. Materi Pembelajaran

إِسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمَفْعُولِ

الأمثلة :

1. Kholid <u>siswa yang pandai</u> di sekolah ini	١ - خَالِدٌ طَالِبٌ مَاهِرٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ	أ
2. <u>Guru</u> menjelaskan pelajaran	٢ - يَشْرَحُ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ	
3. <u>Orang muslim</u> shalat di	٣ - يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ	

masjid	٤ - كَانَ لُقْمَانُ مُعَلِّمًا مُرْشِدًا	
4. Lukman seorang guru dan pemberi petunjuk		
1. Lukman Hakim <u>terkenal</u> dalam sejarah	١ - لُقْمَانُ الْحَكِيمِ مَشْهُورٌ فِي التَّارِيخِ	ب
2. Malaikat adalah hamba-hamba Allah <u>yang dimuliakan</u>	٢ - الْمَلَائِكَةُ عِبَادُ اللَّهِ الْمُكْرَمُونَ	
3. Do'a orang yang puasa <u>dikabulkan</u>	٣ - دُعَاءُ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ	

Pada contoh di atas dapat diketahui bahwa pada bagian pertama (أ) nomor 1 sampai 4 yang digaris bawahhi adalah Isim Fa'il (اِسْمُ الْفَاعِلِ) : kata benda pelaku. Adapun pada bagian bawah (ب) semuanya yang digaris bawahhi adalah isim maf'ul (اِسْمُ الْمَفْعُولِ).

Cara membentuk isim fail dan isim maf'ul adalah dengan memperhatikan fiilnya.

- A. فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ اِسْمُ الْفَاعِلِ dan اِسْمُ الْمَفْعُولِ dari فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ
Bentuk اِسْمُ الْفَاعِلِ dari فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مُجَرَّدٌ mengikuti pola فَاعِلٍ dan اِسْمُ الْمَفْعُولِ nya mengikuti pola مَفْعُولٍ .

Contoh:

اِسْمُ الْمَفْعُولِ	اِسْمُ الْفَاعِلِ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ	فِعْلٌ مَاضٍ	الرقم
مَفْعُولٌ	فَاعِلٌ	يَفْعَلُ	فَعَلَ	١
مَطْلُوبٌ	طَالِبٌ	يَطْلُبُ	طَلَبَ	٢
مَمْهُورٌ	مَاهِرٌ	يَمْهَرُ	مَهَرَ	٣
مَقُولٌ	قَائِلٌ	يَقُولُ	قَالَ	٤
مَسِيرٌ	سَائِرٌ	يَسِيرُ	سَارَ	٥
مَهْدِيٌّ	هَادٍ	يَهْدِي	هَدَى	٦
مَدْعُوٌّ	دَاعٍ	يَدْعُو	دَعَا	٧
مَوْقِيٌّ	وَاقٍ	يَقِي	وَقَى	٨

- B. فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ اِسْمُ الْفَاعِلِ dan اِسْمُ الْمَفْعُولِ dari فِعْلٌ ثَلَاثِيٌّ مَزِيدٌ

Bentuk **إِسْمُ الْفَاعِلِ** dari **ثَلَاثِي مَزِيد** mengikuti pola sama dengan

فِعْلُ مُضَارِعٍ (حُرُوفُ الْمُضَارَعَةِ) namun huruf awal fiil mudhari' dihilangkan, kemudian diganti

dengan mim yang didhammah dan huruf sebelum akhir dikasrah. Sedangkan **إِسْمُ الْمَفْعُولِ** nya mengikuti pola sama dengan

إِسْمُ الْفَاعِلِ , hanya saja huruf sebelum akhir dibaca fathah. Contoh:

الرقم	فِعْلُ مَاضٍ	فِعْلُ مُضَارِعٍ	إِسْمُ الْفَاعِلِ	إِسْمُ الْمَفْعُولِ
١	دَرَسَ	يُدْرِسُ	مُدْرِسٌ	مُدْرَسٌ
٢	أَسْلَمَ	يُسَلِّمُ	مُسَلِّمٌ	مُسَلَّمٌ
٣	أَقَامَ	يُقِيمُ	مُقِيمٌ	مُقَامٌ
٤	أَعْطَى	يُعْطِي	مُعْطٍ	مُعْطًى
٥	تَعَلَّمَ	يَتَعَلَّمُ	مُتَعَلِّمٌ	مُتَعَلَّمٌ
٦	تَعَاوَنَ	يَتَعَاوَنُ	مُتَعَاوِنٌ	مُتَعَاوَنٌ
٧	اتَّصَلَ	يَتَّصِلُ	مُتَّصِلٌ	مُتَّصِلٌ
٨	اشْتَرَى	يَشْتَرِي	مُشْتَرٍ	مُشْتَرًى
٩	اسْتَعْفَرَ	يَسْتَغْفِرُ	مُسْتَغْفِرٌ	مُسْتَغْفَرٌ
١٠	اسْتَجَابَ	يَسْتَجِيبُ	مُسْتَجِيبٌ	مُسْتَجَابٌ

Keterangan:

Dilihat dari segi arti **إِسْمُ الْفَاعِلِ** mempunyai arti yang sama dengan kata kerja aktif dan **إِسْمُ الْمَفْعُولِ** sama dengan kata kerja pasif.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Metode Qawa'id wa tarjamah

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

5. In fokus.
6. Audio visual.

G. Sumber Belajar

7. Buku cetak.
8. Kamus Bahasa Arab al-Munaawir.
9. Jami'u durus.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1	Kegiatan awal	5 menit
	Apersepsi dan Motivasi - Mengecek kehadiran peserta didik dan mengondisikannya agar siap mengikuti pembelajaran - Menanyakan secara komunikatif kepada siswa tentang <i>ismu al'faa'il wa ismu al-maf'uulu</i> pembelajaran.	
2	Kegiatan Inti	35 menit
	- Guru menyampaikan judul pelajaran - Guru menanyakan mufradat yang berkaitan dengan judul pelajaran - Guru membacakan pelajaran dan diikuti siswa hingga siswa dapat membaca dengan baik dan benar. - Guru meminta siswa menyebutkan mufradat yang belum diketahui oleh siswa yang ada di lembar pelajaran. - Guru menjelaskan arti mufradat dengan pengibaratan. - Guru menjelaskan pelajaran secara keseluruhan	
3	Kegiatan Akhir	5 menit
	- Melaksanakan penilaian dari refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	

	- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah kepada peserta didik. - Peserta didik merespon salam dari guru.	
--	---	--

Malang, Maret 2020
Peneliti

Guru Bahasa Arab

ABDURRAHMAN SHOBIRIN
NIM. 18720053

LUTHFI HAKIM, S.S., M.Pd.
NIP. -

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

Drs. MOHAMMAD HUSNAN, M.Pd.
NIP. 196211011990031007

الصور عند البحث



المجموعة التجريبية



المجموعة الضابطة



المقابلة مع نائب مدير المدرسة لقسم المنهج الدراسي في التاريخ ١١ من أكتوبر ٢٠١٩



توزيع الاستبانة لتحليل الاحتياجات وتوزيع الأسئلة للاخبار القبلي في التاريخ ٢٠ من

فبراير ٢٠٢٠



التعليم في المجموعة التجريبية



المناقشة في المجموعة التجريبية



التعليم في المجموعة الضابطة



طريقة القواعد والترجمة في المجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للجميع وتوزيع الاستبانة بعد البحث للمجموعة التجريبية ثم المألقة
كتايا للمجموعة التجريبية أيضا في التاريخ ١٣ من مارس ٢٠٢٠

PUSAT PERPUSTAKAAN

سيرة ذاتية



اسم : عبد الرحمن صابرين

الولادة : بكنبارو، ٣٠ أبريل ١٩٩٣

عنوان : بكنبارو، رياو.

البريد الإلكتروني : abdurrahmanshobirin622@gmail.com

رواية التعلم:

١. المدرسة الابتدائية المؤسسة "النور" بكنبارو : ١٩٩٩-٢٠٠٥
٢. معهد دار السلام كونتور العصري الإسلامي بفونوروغو : ٢٠٠٥-٢٠١١
٣. شهادة باكالوريوس من جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، قسم تعليم اللغة العربية : ٢٠١٣-٢٠١٧
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية : ٢٠١٨-٢٠٢٠