

تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة  
التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج



رسالة الماجستير

إعداد :

أيو ديسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



### رسالة الماجستير

تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير  
العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

إعداد :

أيو ديسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

تحت الإشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة. زكية عارفة الماجستير

الدكتور. شهداء الماجستير

العام الجامعي

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير  
العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أيو ديسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

# استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ آخِطٌ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا

(الطلاق: ١٢)

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ، وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

(العنكبوت: ٤٣)

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي وأمي المحبوبين

سواردي و أسميا

وأخي الجميل المحبوب

رحمات نوفريادي

وأختي الجميلة المحبوبة

أين ناندا

وكل أسرتي المحبوبة على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن هدى للناس، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وهو قدرة للناس أجمعين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

قد تمت كتابه هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير (S-2) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان " تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج " بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية، لذلك، ألقى كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. ولدانا واركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. نور هادي سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة د. شهداء المشرف الأولى و دة. زاكية عارفة المشرفة الثانية، اللذين قد أنفقا أوقاتها وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركها الله ويجزها خير الجزاء.

٦. جميع الأساتذة والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين شجعوا الباحثة ويدفعون للحصول على العلوم المفيدة.

٧. زملائي المحبوبين في فصل "ب" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

٨. أخواتي المحبوبة KOS DAMAI SEJATI ديفي كرنياي، عاتكا مروة، حورية النيساء، غستا لستاري، دوي سرتيكا، عزيزة، فوتري نوريليا، رضية الفتية، أسوة حسنة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة وتحتّم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين.

باتو، ٠٨ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة



أيو دسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

### موافقة لجنة المناقشة

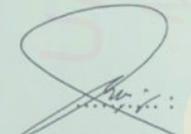
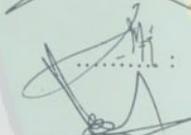
إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي  
٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : أبو دسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا  
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بالتاريخ ٨  
يوليو ٢٠٢٠.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

	الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
..... :	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
	الدكتورة أمي محمودة الماجستير
..... :	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣
	الدكتور شهداء الماجستير
..... :	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
	الدكتورة زكية عارفة الماجستير
..... :	رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الاعتماد،

عميد كلية التربية



الأستاذة الدكتورة عيسى بنت الماحسين

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٠٣١٠٠٥

### موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : أبو دسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

العنوان : تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على

مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠٢٠م

المشرف الأول

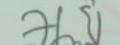


د. شهلاء الصالح

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مالانج، ٢٠٢٠م

المشرفة الثانية،



د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد



رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولهناك وهاديانا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٠٠٨٠٣١٠٠١

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أبو دسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

العنوان : تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٠٨ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة  
  
 أيو دسراني

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٩

## مستخلص البحث

أيو دسراني، ٢٠٢٠م، تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. شهداء، المشرفة الثانية: د. زكية عارفة.

### الكلمات الإشارية: نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣، مهارة التفكير العليا

عيّنت الحكومة الإندونيسية عبر وزارة التعليم والثقافة من خلال المديرية العامة للمعلمين والعاملين يجب للمعلم أن يطبّق مهارة التفكير العليا في كل الدرس، بما فيه تعليم اللغة العربية. هذا التعليم الذي يقوم على مهارة التفكير العليا من أجل استعداد الطلاب لنيل كفاءات للطلاب في القرن ٢١. فالأهداف من هذه البحث هو لمعرفة تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

هذا البحث هي البحث الكمي والمنهجه التجريبي (شبه تجريبي) بتصميم الإختبار البعدي Post-Test Only Control Group Design. جمع البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة لجمع البيانات الأولى من البحث، أما الإختبار لجمع البيانات الأخير بعد تجريبي. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام الإختبار التائي Independent Sample T-Test.

و أظهرت النتائج البحث التي توصل إليها الباحثة فهي: (١) أنه بناء على إختبار التائي Independent Sample T-Test على المتغيرات الكفاءة التحليلية قيمة أهمية  $0.005 > 0.005$ ، مما يعني عدم وجود تأثير التعليم على أساس مهارة التفكير العليا في التعليم اللغة العربية على الكفاءة التحليلية مع نتيجة متوسط من النجموعة التجريبية ٧٥،١٦ ومن النجموعة الضابطة ٦٠،٠٠ (٢) والمتغيرات الكفاءة التقويمية قيمة أهمية  $0.005 > 0.005$ ، مما يعني عدم وجود تأثير التعليم على أساس مهارة التفكير العليا في التعليم اللغة العربية على الكفاءة التقويمية مع نتيجة متوسط من النجموعة التجريبية ٦٨،١٣ ومن النجموعة الضابطة ٥٤،٦٩ (٣) المتغيرات الكفاءة الإبداعية قيمة أهمية  $0.005 > 0.005$ ، مما يعني عدم وجود تأثير التعليم على أساس مهارة التفكير العليا في التعليم اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية مع نتيجة متوسط من النجموعة التجريبية ٧٥،١٢ ومن النجموعة الضابطة ٧٠،٢٨.

### Abstract

**Desrani, Ayu,** 2020, The Effect Of the 2013 curriculum learning model in Learning Arabic On Higher Order Thinking Skills In State Islmaic Senior High School 1 Of Malang. Master Thesis. Department Of Arabic Language Education, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (1) Dr. Syuhadak, MA (2) Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

---

**Keywords: 2013 Curriculum Learning Model, Higher Order Thinking Skills**

Indonesian government through ministry of education and culture and through the Directorate General of Teachers and Education Personnel has decided that teachers have to implement higher order thinking skills in every subject, including Arabic language teaching. The goal of the implementation of Higher Order Thinking Skill is to prepare the students to achieve 4 competencies for 21<sup>st</sup> century learners. Thus, the study aimed to determine the effect of learning based on higher order thinking skills on the ability of students to analyze, evaluate and create in Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

The study is quantitative approach and experiment methods (quasi experiment), with design uses Post-Test Only Control Group Desaign. Data are collected through observation and interview for initial research data, and test are used for the final data after experiment. Data analysis used independent sample t-test.

The result of this study are: 1) based on test independent sample t-test the variable analysis signivicance value  $0,00 < 0,05$ , which means there is Effect Of learning Based On Higher Order Thinking Skills In Learning Arabic on analysis skillsof students with means of an experimental class 75,16 and control class 60,00. 2) based on test independent saple t-test the variable evaluation signivicance value  $0,00 < 0,05$ , which means there is Effect Of learning Based On Higher Order Thinking Skills In Learning Arabic on analysis skillsof students with means of an experimental class 68,13 and control class 54,39. 3) based on test independent saple t-test the variable analysis signivicance value  $0,013 < 0,05$ , which means there is Effect Of learning Based On Higher Order Thinking Skills In Learning Arabic on analysis skillsof students with means of an experimental class 75,12 and control class 70,28.

### Abstrak

**Desrani, Ayu**, 2020, Pengaruh model Pembelajaran kurikulum 2013 dalam pelajaran bahasa arab terhadap keterampilan berpikir tinggi siswa (HOTS) Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Syuhadak, MA (2) Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

---

#### **Kata Kunci: Model Pembelajaran kurikulum 2013, HOTS.**

Pemerintah Indonesia melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) telah menetapkan agar guru menerapkan pembelajaran berbasis hots dalam semua mata pelajaran, termasuk pembelajaran bahasa arab. Pembelajaran berbasis hots ini ditujukan untuk mempersiapkan siswa untuk mencapai keterampilan abad 21. Maka, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis HOTS terhadap kemampuan siswa menganalisis, mengevaluasi dan mencipta di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen (quasi eksperimen) dengan menggunakan desain Post-Test Only Control Group Design. Data dikumpulkan dengan metode observasi langsung dan wawancara digunakan untuk data awal penelitian dan tes digunakan untuk mengumpulkan data akhir setelah penelitian. Dan dalam analisis data, peneliti menggunakan uji-t independent sample t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) berdasarkan uji independent sample t-test pada variabel kemampuan menganalisis diperoleh nilai signifikansi (sig- 2 tailed)  $0,00 < 0,05$  yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis hots dalam pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan siswa menganalisis dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 75,16 dan nilai rata-rata kelas kontrol 60,00. 2) dan variabel evaluasi diperoleh nilai signifikansi (sig- 2 tailed)  $0,00 < 0,05$  yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis hots dalam pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan siswa mengevaluasi dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 68,13 dan nilai rata-rata kelas kontrol 54,69. 3) dan variabel mencipta diperoleh nilai signifikansi (sig- 2 tailed)  $0,013 < 0,05$  yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis hots dalam pembelajaran bahasa arab terhadap kemampuan siswa mencipta dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 75,12 dan nilai rata-rata kelas kontrol 70,28.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر وتقدير
ز	.....	اعتماد لجنة المناقشة
ح	.....	موافقة المشرف
ط	.....	إقرار أصالة البحث
ي	.....	مستخلص البحث
ك	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	.....	محتويات البحث
ص	.....	قائمة الجداول
الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة		
أ	.....	المقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فروض البحث
هـ	.....	أهمية البحث
و	.....	حدود البحث
ز	.....	تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة..... ٧

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الاول : نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣

- أ. نموذج التعلم بالاكتشاف / الاستفسار التعلم ..... ١٤
- ب. التعلم القائم على حل المشكلات ..... ١٥
- ج. التعلم القائم على المشاريع PjBL ..... ١٦

### المبحث الثاني : مهارة التفكير العليا (HOTS)

- أ. مفهوم مهارة التفكير العليا ..... ١٧
- ب. مؤشرات مهارة التفكير العليا ..... ٢١

### المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ٢٤
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٢٥
- ج. عوامل تعليم اللغة العربية ..... ٢٧
١. المعلم ..... ٢٧
٢. المتعلم ..... ٢٧
٣. المادة ..... ٢٧
٤. الطريقة ..... ٢٨
٥. الوسائل ..... ٢٨
- د. مراحل تعليم اللغة العربية ..... ٢٨
١. المرحلة الأولى ..... ٢٩
٢. المرحلة المتوسطة ..... ٣٠

٣٠	..... المرحلة المتقدمة	٣
٣١	..... مهارات اللغوية	هـ
٣١	..... مهارة الإستماع	١
٣٢	..... مهارة الكلام	٢
٣٢	..... مهارة القراءة	٣
٣٣	..... مهارة الكتابة	٤

### الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٤	..... مدخل البحث و منهجيته	أ.
٣٤	..... متغير البحث	ب.
٣٥	..... مجتمع البحث وعينته	ج.
٣٦	..... البيانات و مصادرها	د.
٣٧	..... طريقة جمع البيانات	هـ.
٣٨	..... أسلوب تحليل البيانات	و.

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٢	..... المبحث الأول: تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج
----	--

٤٨	..... المبحث الثاني: تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج
----	---

المبحث الثالث: تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
الأولى مالانج ..... ٥٤

#### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ..... ٦١
- ب. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ..... ٦٣
- ج. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ..... ٦٥

#### الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٦٧
١. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ..... ٦٧
٢. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ..... ٦٧

٣. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج..... ٦٨
- ب. توصيات البحث..... ٦٨
- ج. مقترحات البحث..... ٦٩

### قائمة المصادر والمراجع

- أ. المصادر..... ٧٠
- ب. المراجع العربية..... ٧٠
- كتب..... ٧٠
- بحوث..... ٧١
- ج. المراجع الأجنبية..... ٧٢
- كتب..... ٧٢
- بحوث..... ٧٣

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٢	مرحلة مهارة التفكير ومؤشراتها تصنف ستيفن سيفر	الجدول ٢,١
٢٣	مرحلة مهارة التفكير ومؤشراتها أندريسون و كيرتول	الجدول ٢,٢
٢٩	مراحل تعليم اللغة العربية	الجدول ٢,٣
٣٥	عينات بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج	الجدول ٣,١
٣٥	البيانات ومصادرها	الجدول ٣,٢
٣٧	التفصيل	الجدول ٣,٣
٣٨	مؤشرات الكفاءة التحليلية والتقويمية والإبداعية لدى طالبة	الجدول ٣,٤
٤٠	منهجية البحث	الجدول ٣,٥
٤٢	نتائج من المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول: ٤,٣
٤٤	وصف البيانات للاختبار	الجدول: ٤,٤
٤٥	الاختبار الطابعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	الجدول: ٤,٥
٤٥	الاختبار التجانسى بين المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول ٤,٦
٤٦	الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول ٤,٧
٤٧	الاختبار "NGain Score"	الجدول ٤,٨
٤٩	نتائج من المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول: ٤,٩
٥٠	وصف البيانات للاختبار	الجدول: ٤,١٠
٥١	الاختبار التجانسى بين المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول ٤,١١
٥١	الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول ٤,١٢
٥٣	الاختبار "NGain Score"	الجدول ٤,١٣
٥٥	نتائج من المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول: ٤,١٤

٥٦	وصف البيانات للاختبار	الجدول: ٤,١٥
٥٧	الاختبار التجانسي بين المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول ٤,١٦
٥٧	الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة	الجدول ٤,١٧
٥٩	الاختبار "NGain Score"	الجدول ٤,١٨



## الفصل الأول الإطار العام

### أ. المقدمة

الحكومة الأندونيسية عبر وزيرة التعليم والثقافة من خلال المديرية العامة للمعلمين والعاملين في التعليم (Ditjen GTK) تقوم بتجديد المنهج التربوي احدى النقاط المهمة هي عملية التعليم تقوم على مهارة التفكير العليا.<sup>1</sup> مهارة التفكير العليا هي مهارة مهمة في تحدى تقدم الزمان. يتقدم التكنولوجي مع مرور الزمان وكذلك الشكلة الموجهة في الحياة.<sup>2</sup>

وفقا لعين (Ainin)، فإن جذر مشكلة التعليم في المدرسة تنقسم إلى قسمين، وهما جذور المشكلات الداخلية والخارجية. المشكلات الخارجية هي مشكلات ذات طبيعة كبيرة وترتبط بالتعليم الخارجي مثل مديري المدارس والسياسات المدرسية والحكومية وتصورات المجتمع، إما المشاكل الداخلية هي المشكلات التي تسببها العناصر الداخلية المرتبطة بالتعليم، مثل المعلمين والمناهج ووسائل التعليمية والكتب أو المواد التعليمية.<sup>3</sup> إحدى الطرق لتحسين جودة الطلبة تتم بواسطة المعلمين الذين يركزون على تحسين جودة التعلم في الفصل مع مهارة التفكير العليا. إن تصميم تحسين جودة التعليم هو محاولة لتحسين نوعية الطلبة مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة الخريجين وجودة التعليم في إندونيسيا.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Yoki Ariyana, Dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan: Kemendikbud, 2018), 1

<sup>2</sup> Helmawati, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Hots* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2019), 77

<sup>3</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Lisan Arabi, 2019). 20

<sup>4</sup> Ilmi Zajuli Ichsan, Diana Vivanti Sigit, Mieke Miarsyah, *Environmental Learning Based on Higher Order Thinking Skills: A Needs Assessment*, (International Journal for Educational and Vocational Studies Vol. 1, No. 1, May 2019, pp. 21-24). Diakses Pada Tanggal 20/11/2019. Pukul, 19, 25

في تعلم المنهج الدراسي ٢٠١٣، هناك عدد من التغييرات اليه التي استخدمها المعلم، وهذه التغييرات تهدف إلى التكيف مع متطلبات العصر وإعداد الموارد البشرية الإندونيسية لتكون جاهزة للمنافسة في المستقبل. إن التعلم باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ يدرّب الطالبة على اكتشاف العلوم وليس ليتم إخبارهم فقط، ولكنه يرشد الطالبة إلى التفكير المنطقي والمنهجي والإبداعي، ويؤكد على المهارة اللغوية كأداة تواصل.<sup>٥</sup>

إحدى المهارة اللغوية التي سيتم تناولها في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي القدرة على التحدث باللغة العربية. وضع اللغة العربية في هيكل المناهج ٢٠١٣ للمدارس، وخاصة المدرسة الثانوية. على أساس تنظيم وزير الدين رقم ١٦٥ للعام ٢٠١٤ هو موضوع إلزامي لجميع أنواع التخصص. من أجل تحسين المهارة اللغوية، تصبح اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣.<sup>٦</sup>

استنادا إلى نتائج ملاحظة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، لا يزال التعليم باللغة العربية يركز على المعلم، المعلم لا يستخدم طرقا متنوعة للتعلم، الطريقة المستخدمة هي طريقة النحو والترجمة والقراءة. وتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج، يقوم المعلم بتدريس أربع المهارة اللغوية. ولكن يتم التركيز على المهارة اللغوية فقط في مهارة القراءة. في حين أن وسائل التعلم المستخدمة هي الكتب والسبورات. ومع ذلك، بناء على معلومات المعلم التي تستخدمها وسائل التعليم هي بطاقات الكلمات ونقاط القوة ومختبرات اللغة.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وأصايلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص،

(د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١١١). (١٤٢٤هـ).

<sup>٦</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Lisan Arabi, 2019). 20

<sup>٧</sup> الملاحظة في عمالية التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج، في ١٠ نوفمبر ٢٠١٩ - ٠٩:٤٥ ويب.

رؤية تعلم اللغة العربية السابقة تتفق من بحث عارفك في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، طبق المعلم التعليم المهارة التفكير العليا، والأنشطة التعليمية المطبقة مازالت بسيطة. أما التحديات التي تواجه معلمين في تطبيق مهارة التفكير العليا يعني من وجهة المعلم هي معرفة المعلم الضعيف ونقص تدريب المعلمين وهم لايتعاونون بعضهم بعضاً.<sup>٨</sup> التحديات من وجهة الطلاب هم ليسوا منضبطة في متابعة الدروس ولديهم الدفع الضعيف. من وجهة الوسائل التعليمية يعني لاوسائل تعليمية جديدة ولا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الواردة لترقية مهارة التفكير العليا لدي الطلاب.<sup>٩</sup>

يجب أن ينتبه تعلم مهارة التفكير العليا إلى أبعاد عملية التفكير وفقاً لتصنيف بلوم (Taksonomi bloom) كما أتقاهما أدرسون وكرطوهل (Krathwohl dan Adreson (٢٠٠١).<sup>١٠</sup> يتكون من القدرة على: معرفة (ج١)، فهم (ج٢)، تطبيق (ج٣)، تحليل (ج٤)، تقييم (ج٥)، وإنشاء (ج٦). لذا، فإن مهارة التفكير العليا هي الكفاءات في مجال التحليل (ج٤)، التقييم (ج٥)، والإبداع (ج٦).<sup>١١</sup>

بناءً على البيان السابق نعرف أن مهارة التفكير العليا هي مهمة جداً في استعداد التلاميذ ليواجهوا تطوير الزمان السريع. لذا، لازم على المعلم أن يقترح عملية التعليم والتعلم الموجه إلى مهارة التفكير العليا بل هي في هذه الحالة يعني درس اللغة العربية. يبغي المعلم أن لا يكون. فوائد غرس مهارة التفكير العليا في الفصل الدراسي ذات شقين. مهارة التفكير العليا ستزيد من الكفاءة التحليلية والتقوسمية والإبداعية لدى الطلاب ومن التحصيل الدراسي وتنتج متعلمين مدى الحياة.

<sup>٨</sup> عارفك محمودي، التحديات التي توجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج. (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠). ٣

<sup>٩</sup> الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع ياسن (مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج)، في ١٠ نوفمبر ٢٠١٩ - ٠٩:٤٥ ويب.

<sup>١٠</sup> Lorin, Anderson, Dkk. *A Taxonomy For Learning, Teaching And Assessing (A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives)*, (New York, Longman, 2001). 63

<sup>١١</sup> Bloom, B.S., et al, *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I Cognitive Domain*. London: Longmans Group Ltd. 1978

وفي هذا البحث، أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي التجريبي ليحرب تأثير هذه التعليمية تحت العنوان " تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على مهارة التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ". اختار الباحثة هذا البحث على أساس تطوير التعلم والتقييم في إندونيسيا لتحسين الكفاءة الطلاب إلى مرحلة التحليلية والتقويمية والإبداعية.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فتحدد الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
٢. كيف تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
٣. كيف تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

### ج. أهداف البحث

بالنسبة إلى أسئلة البحث السابقة، أن أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٢. لمعرفة تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

مالانج.

٣. لمعرفة تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

د. فروض البحث

١. توجد تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٢. توجد تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقييمية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٣. توجد تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

هـ. أهمية البحث

قسم الباحثة أهمية البحث على الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ. معطيات هذا البحث لزيادة النظرية في معايير عملية تعليم اللغة العربية.

ب. لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية عموماً

ج. يرجي هذا البحث إحد من مصادر الإقتراحات التربوية لتعليم اللغة العربية

الجيدة.

٢. الأهمية التطبيقية

للباحثة : أن يكون البحث مساهمة نافعة في تكميل تدريس اللغة العربية في

المدرسة.

للمعلم : أن تكون نتيجة هذا البحث تساعد المدرسين في تدريب وتعويد الطالبة لترقية مهارة تفكيرهم العليا.

للطلاب : أن تكون نتيجة هذا البحث تساعد الطالبة في ترقية مهارة تفكيرهم من الناحية اللغوية.

للمدرسة : سوف يكون هذا البحث مرجعا لتعليم اللغة العربية أو أن يكون البحث حلا بديلا في تطبيق تعليم اللغة العربية.

#### و. حدود البحث

كيلا يكون هذا البحث موسعا فتحدد الباحثة على الأمور الآتية:

١. الحد الموضوعي: قصدت الباحثة بتعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المنهج

الدراسي ٢٠١٣ لترقية مهارة التفكير العليا يعني الكفاءة التحليلية والتقويمية والإبداعية بالتطبيق لدى الطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٢. الحد المكاني: اقتصرت الباحثة بالبحث لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٣. الحد الزمني: اقتصرت الباحثة هذا البحث من شهر نوفمبر ٢٠١٩ حتى شهر مارس ٢٠٢٠ م.

#### ز. تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث تشرحها الباحثة فيما يلي:

١. تعليم اللغة العربية: هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين

وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها

واتجاهاتها. أي بمعنى آخر هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في

بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة

العربية الفصحى.<sup>١٢</sup> تعليم اللغة العربية في هذا البحث يعني تعليم باستخدام المهارة التفكير العليا.

٢. مهارة التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skill*): هي عملية التفكير التي أعلى من حفظ الدرس وفهم فقط، بل يشغل فيها العقل بعمليات معرفية أخرى مثل الاستنباط ومماثلة والاستطلاع والتقييم وغيرها.<sup>١٣</sup>

٣. تحليل (*analyse*) وسيلة لتقييم المعلومات إلى أجزائها، وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء ببعضها البعض وبالكل الكلي. تشمل العمليات التفريق والتنظيم والعزو.

٤. التقييم (*evaluate*) يعني الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض معينة، بناء على المعايير تشمل العمليات التحقق والانتقاد.

٥. إنشاء (*create*) يعني تجميع العناصر المختلفة لتشكيل كلي جديد، أو إعادة تنظيم العناصر الموجودة لتشكيل بنية جديدة. تشمل العمليات توليد وتخطيط وإنتاج.

### ح. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة ثم اختيار الدراسات المعنية يستفيد منها في جوانب موضوع البحث. وهذه الدراسات السابقة قد تعلقت كثيرا في هذا البحث. فمن تلك الدراسات هي:

#### ١. الدراسة الأولى

أنيسة وسري لاستوتي. "تطوير المواد التعليمية على أساس مهارة التفكير العليا لتحسين قدرة الطالبة على حل المشكلات الرياضية" (مجلة الرياضيات الإبداعية - مبتكرة)<sup>١٤</sup>. الغرض من تطوير هذا البحث هو إنتاج مواد تدريس الرياضيات القائمة على التفكير العليا لطلبة الفصل الدراسي الثاني من برامج

<sup>١٢</sup> محمد علي الخالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م). ١٩

<sup>١٣</sup> Yoki Ariyana, Dkk. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 4

<sup>١٤</sup> Anisah, Astuti, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis HOTS untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa*. (Semarang; Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif Kreano 9 (2) (2018): 191-197) Diakses Pada Tanggal 20/11/2019 Pukul, 19,25

الدراسة PGSD التي تأخذ الرياضيات الأولى. المواد التعليمية المقصودة هي المواد التعليمية على التفكير العليا (وحدات) وكذلك أسئلة التقييم لقياس قدرات الطالبة في حل المشكلات الرياضية. المواد التعليمية المتقدمة تفي بالمعايير الصحيحة والفعالة. هذا النوع من الأبحاث هو أبحاث التطوير باستخدام إجراءات ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

النتائج التي تحققت من هذا البحث هي تحسين مهارة الطالبة في حل المشكلات الرياضية بعد تطبيق مواد تدريس الرياضيات المرتكزة على التفكير العليا. بالإضافة إلى هذه المادة التعليمية، اعتاد الطالبة على التفكير بمستوى عال حتى يتمكنوا من حل أي مشكلات رياضية معينة. من هذه الدراسة زيادة متوسط في قدرات الطالبة على حل المشكلات الرياضية من ٥٧,٥٠ إلى ٨٧,٩٠. وبالتالي، فإن تطوير وحدات تعلم الرياضيات القائمة على مهارة التفكير العليا يمكن أن يحسن قدرات الطالبة على حل المشكلات الرياضية.

## ٢. الدراسة الثانية

سني تعميم الأمة (٢٠١٩). "إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة التفكير العليا لترقية إنجاز العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو" (كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا).<sup>١٥</sup>

أهداف البحث: (١) لوصف تخطيط إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسيدوارجو. (٢) لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لطلاب

<sup>١٥</sup> سني تعميم الأمة، إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا (Higher Order Thinking Skill) لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو" (سورابايا: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسيدوارجو. (٣) لمعرفة ترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسيدوارجو بعد استخدام كراسة التدريبات الجديدة باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا.

تستخدم الباحثة طريقة تسمى بـ ADDIE في هذا البحث، وتستخدم الباحثة الملاحظة والاستبانة والمقابلة والوثائق والاختبار وورقة التحقيق من الصحة في جمع البيانات. وبعد اختبار هذه كراسة التدريبات فيؤثر استخدامها إلى تحسين وترقية نتيجة التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو خاصة لمهارتي القراءة والكتابة، كما يتضح من ردود الطالبة الجيدة ونتائج الاختبار القبلي ٦٥ والاختبار البعدي ٨١،٩ ومع قبول الفرضية البديلة بحساب جدول  $t$  (t-table) أكبر من  $t$ -count وهو ١٠،٩٢ أكبر من ٢،٠٦٠.

٣. الدراسة الثالثة

عارفين ريادي، حري رتناواتي (٢٠١٩) "تطوير أدوات التعلم لتحسين مهارة التفكير العليا في كفاءات بناء المساحات الجانبية".<sup>١٦</sup> تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج أداة تعليمية لبناء مساحات جانبية مستوية مهارة التفكير العليا باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) والذي يتضمن منهجا وخطة الدرس (RPP) وكراسة التدريبات (LKS)، أدوات عملية وفعالة، وكذلك أدوات تقييم في شكل اختبارات صحيحة وموثوقة. هذا النوع من البحوث هو بحوث التنمية. تم إجراء هذا البحث باستخدام تطوير Borg & Gall (١٩٨٣) والذي تم تعديله إلى ثلاث مراحل من التطوير، وهي دراسة أولية وتصميم المنتج ومرحلة تطوير وتقييم.

<sup>16</sup>Arifin Riadi. Heri Retnawati, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Meningkatkan HOTS pada Kompetensi Bangun Ruang Sisi Datar*, (PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 9 – Nomor 2, Desember 2014, (126-135)) Diakses Pada Tanggal 20/11/2019 Pukul, 19,25.

الجانب العملي للوصول إلى الفئة العملية للغاية من حيث مراقبة جدوى التعلم وتقييم المعلم وتقييم الطالبة. تم تحقيق جانب الفعالية من حيث طلاب مهارة التفكير العليا . تظهر نتائج التجارب الميدانية أن مهارة التفكير العليا الطالبة يصلون إلى الفئة "أ" في المدرسة المتوسطة الأولى لها شاملة والفئة "ب" في المدرسة المتوسطة الثانية لها شاملة.

#### ٤ . الدراسة الرابعة

أحمد فناني، ديان كوسمحرقي. (٢٠١٩) "تطوير تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية".<sup>١٧</sup> يهدف هذا البحث إلى تطوير الاستراتيجيات والمواد التعليمية، ويمكن لوسائل الإعلام تحفيز الطالبة على التفكير بطريقة أكثر نقاء، والقدرة على زيادة أنشطة التعلم ونتائج التعلم، بحيث يعمل التعلم بشكل أكثر فاعلية وكفاءة ومرح.

تستخدم هذه الدراسة أوليا لتطوير التعلم مع الإشارة إلى تطوير التعلم لديك وكاري. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاستبيانات والاختبارات. تشير نتائج التجارب المحدودة إلى أن نتائج تطوير التعلم قادرة على تحقيق نتائج تعليمية كاملة (٩١٪) في التعلم ١، الموضوع الفرعي ٣، الأحداث البشرية والطبيعية، موضوع الأنشطة في حياة الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية.

#### ٥ . الدراسة الخامسة

خالد فايز عبد القادر، مهارة التفكير العليا المتضمنة في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين من وجهة نظر المعلمين، (أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بقسم أساليب التدريس بجامعة الأقصى).<sup>١٨</sup> تهدف هذه الدراسة

<sup>17</sup> Achmad Fanani. Dian Kusmaharti, *Pengembangan Pembelajaran Berbasis Hots di Sekolah Dasar Kelas V*. (Jpd: Jurnal Pendidikan Dasar. P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801) Diakses Pada Tanggal 20/11/2019 Pukul, 19,25

<sup>18</sup> خالد فايز عبد القادر، مهارة التفكير العليا المتضمنة في كتب الرياضيات لمرحلة الأساسية العليا بفلسطين من وجهة نظر المعلمين، (أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بقسم أساليب التدريس بجامعة الأقصى. ٢٠١٨).

إلى التعرف عمى مهارة التفكير العميا المتضمنة في كتاب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا بفلسطين من وجهة نظر المعلمين. قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة حيث قسمت إلى أربعة محاور هي: مهارة التفكير الناقد، مهارة التفكير الإبداعي، مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، وقد انبثق عن كل محور عددا من الفقرات يمثل كل منها مهارة من مهارة التفكير العليا، وليصبح عدد الفقرات في استبانة (٤٦) فقر، وقد طبقت على عينة حجمها (١٢٠) معلما ومعلمة من معلمي ومعلمات الرياضيات في المنطقة الوسطى بغزة.

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن مهارة التفكير العليا متضمنة في كتب الرياضيات بدرجة متوسطة، وقد أوصت الدراسة بضرورة استفادة من قائمة مهارة التفكير العليا المحدد في الدراسة العلمية، فضلا عن إعادة النظر في مدى كفاية الأمثلة والتدريبات الموارد في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا لكل مهارة من المهارة السابقة.

.٦ الدراسة السادسة

إلمي زاجولي إحسان، ديانا فيفانتي سيجيت، ميك ميارسيا. (٢٠١٩) "التعلم البيئي بناء على مهارة التفكير العليا: تقييم الاحتياجات" (المجلة الدولية للتربية والمهنية).<sup>١٩</sup> الغرض من هذه الدراسة هو تنفيذ احتياجات التعلم على وسائط التعلم والمواد التعليمية والمواد التعليمية وأوراق العمل والتعلم المستخدم في بيئات التعلم في المدارس والجامعات. وقد أجريت الدراسة من نوفمبر ٢٠١٧ إلى يناير ٢٠١٩ في العديد من المدارس في بيكاسي وجامعة واحدة في جاكرتا.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة. أظهرت النتائج أن التعلم الإعلامي والمواد التعليمية

<sup>19</sup> Morteza Teimourtash. Massood Yazdani Moghaddam, *On the Plausibility of Bloom's Higher Order Thinking Strategies on Learner Autonomy: The Paradigm Shift*. (Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education), Diakses Pada Tanggal 20/11/2019 Pukul, 19,25

والمواد التعليمية وأوراق عمل الطالبة وتقييمات التعلم على مختلف المستويات لم تكن جميعها تعتمد على مهارة التفكير العليا. تم تطبيق التعلم المستند إلى مهارة التفكير العليا على مستوى الجامعة والمدارس الثانوية العليا ولكن نادرا ما يتم استخدامه.

#### ٧. الدراسة السابعة

مرتضى تيمورتاش، مسعود يزداني مقدم (٢٠١٧). "حول مدى قابلية استراتيجيات بلوم للتفكير العالي في استقلال المتعلم: تحول ال" (مجلة آسيا والمحيط الهادئ لتعليم اللغات الثانية والأجنبية).<sup>٢٠</sup> التحقيق في الدراسة المذكورة هنا أثر ثلاث استراتيجيات التفكير العليا على تعزيز استقلالية المتعلم من الطالبة الجامعيين في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في إيران من خلال التدخل التعليمي.

اعتمد المؤلفون كلا من المقاربات النوعية والكمية للإجابة على أسئلة البحث، وجمع البيانات عبر أدوات الاختبار، والاستبيان، والمقابلة. مجموعات العلاج الثلاثة (ن = ٣٠ لكل) تلقي واحدة من استراتيجيات المهارة التفكير العليا الثلاثة في خمسة عشر جلسة لمادة ٩٠ دقيقة من الدورة "القراءة والفهم الثالث". كانت المرحلة التدريبية الاستراتيجية لهذه الدراسة ضمنية ومتضمنة في شكل زيادة الوعي (Chamot and Rubin، 1994). كانت المادة الفعالة لجميع المجموعات الأربع (ثلاثة معالجات وتحكم واحد) هي نفسها "المهارة النشطة للقراءة ٣" من إعداد نيل ج. أندرسون (٢٠١٤). ومع ذلك، شهدت المجموعة الضابطة (ن = ٣٠) تعليم قراءة تقليدية تركز أساسا على تطوير المفردات ومهام الكتابة وتدريبات الفهم. تم تفعيل استراتيجيات بلوم للتفكير العالي من خلال تنفيذها من خلال إجراءات هذه الدراسة وتنفيذها على مدار الفصل الدراسي الأول ٢٠١٥-

<sup>20</sup> Ilmi Zajuli Ichsan, Diana Vivanti Sigit, Mieke Miarsyah, *Environmental Learning Based on Higher Order Thinking Skills: A Needs Assessment*, (International Journal for Educational and Vocational Studies Vol. 1, No. 1, May 2019, pp. 21-24) Diakses Pada Tanggal 20/11/2019 Pukul, 19,25

٢٠١٦، في الوقت نفسه، كان لها تأثير إيجابي على تعزيز استقلالية الممارسين، وفي الوقت نفسه، تم التركيز على بعض القضايا التي تم التفكير فيها من خلال المرحلة النوعية من الدراسة.

أما الاختلافات والمشابهات في هذا البحث والأبحاث السابقة تعني:

١. هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي.
٢. هذا البحث لمادة اللغة العربية.
٣. هذا البحث لتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣.
٤. الإنتاج في هذا البحث يعني تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ على أساس مهارة التفكير العليا

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الاول : نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣

في إندونيسيا، تسترشد عملية التعلم بالمناهج ٢٠١٣ التي يتم تنفيذها حاليًا في إندونيسيا. يهدف المنهج ٢٠١٣ المنفذة في إندونيسيا إلى تحسين نوعية الموارد البشرية والقدرة التنافسية للأمة بسبب التطور السريع للمعرفة والتكنولوجيا واللغة. تم تطبيق هذا المنهج في إندونيسيا منذ يوليو ٢٠١٣. من المتوقع أن ينتج المنهج ٢٠١٣ موارد بشرية منتجة ومبتكرة من خلال الكفاءات المواقف (الروحية والاجتماعية) وكفاءات المعرفة وكفاءات المهارات.<sup>٢١</sup>

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ طبقًا من Permendikbud No. 22 ٢٠١٦ بشأن معايير العملية باستخدام ثلاثة نماذج تعليم من المتوقع أن تشكل السلوك العلمي والاجتماعي وتنمية الشعور بالفضول. النماذج الثلاثة هي (١) نموذج التعليم الاستقصائي *Inquiry* ، (٢) نموذج التعليم القائم على حل المشكلات *Problem Based Learning* ، (٣) نموذج التعليم القائم على المشروع *Project Based Learning*. بالإضافة إلى النماذج الثلاثة المدرجة في Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، يُسمح للمعلمين أيضًا بتطوير التعلم في الفصل الدراسي باستخدام نماذج تعلم أخرى. علاوة على ذلك، سيناقش هذا الكتاب ٣ نماذج تعلم، تعلم الاكتشاف أو الاستفسار، التعلم القائم على حل المشكلات ، التعلم القائم على المشاريع.

#### أ. نموذج التعليم الاستقصائي *Inquiry*

هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية بديهية للوصول أخيرًا إلى نتيجة. يحدث الاكتشاف عندما يشارك الأفراد في المقام الأول في استخدام العمليات

<sup>21</sup> G.S Pratama And Retnawati, *Urgency Of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis In Mathematics Textbook*, (IOP Conf. Series: Journal Of Physics, 012147, 2018), 2

العقلية للعثور على العديد من المفاهيم والمبادئ. يتم الاكتشاف من خلال الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ والعزم والاستدلال. تسمى العملية بالعملية المعرفية بينما الاكتشاف نفسه هو العملية العقلية لاستيعاب المفاهيم والمبادئ في العقل.<sup>٢٢</sup>

فيما يلي خطوات العمل (بناء الجملة) لنموذج التعلم عن الكشف أو الاكتشاف:

- صيغة نموذج التعلم بالاكتشاف

١. التحفيز

٢. تحديد البيان / المشكلة

٣. جمع البيانات (جمع البيانات)

٤. معالجة البيانات

٥. التحقق

٦. استخلاص الاستنتاجات / التعميمات (التعميم).

ب. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات *Problem Based Learning*

نموذج التعلم القائم على حل المشكلات نموذج التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم الذي يستخدم مهارات التفكير المختلفة للطلاب أو المجموعات الفردية وكذلك البيئة الحقيقية للتغلب على المشكلات بحيث تكون ذات معنى وذات صلة وسياقية. الغرض من التعليم على حل المشكلات هو تحسين القدرة على تطبيق المفاهيم على المشاكل الجديدة أو الحقيقية، ودمج مفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)، والرغبة في التعلم، والتعلم الذاتي المباشر والمهارات (نورمان وشميت). الخصائص المدرجة في التعليم القائم على حل المشكلات وفقاً لـ Tan (في أمير ، ٢٠٠٩) تشمل:<sup>٢٣</sup>

١. تستخدم المشكلة كبداية للتعلم

<sup>22</sup> Yoki Ariyana, Dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan: Kemendikbud, 2018). 29

<sup>23</sup> Yoki Ariyana,,,,, 2019.30

٢. عادة ما تكون المشكلة المستخدمة هي مشكلة في العالم الحقيقي يتم تقديمها في شكل عائم (غير منظم)
٣. تتطلب المشاكل عادة وجهات نظر متعددة (وجهات نظر متعددة)
٤. جعل المتعلمين يواجهون صعوبة في التعلم في مجال التعلم الجديد
٥. إعطاء الأولوية للتعلم المستقل
٦. الاستفادة من مصادر المعرفة المتنوعة وليس من مصدر واحد فقط.
٧. التعلم التعاوني والتواصل والتعاوني. تتطلب هذه الخصائص أن يكون الطلاب قادرين على استخدام مهارات التفكير العليا، وخاصة مهارات حل المشكلات. في لتعليم القائم على حل المشكلات يعمل المعلم كدليل على الجانب بدلاً من الحكيم على المسرح. وهذا يؤكد على أهمية المساعدة التعليمية في المراحل المبكرة من التعلم. يحدد المتعلمون ما يعرفونه وما لا يعرفونه بناءً على المعلومات من الكتب المدرسية أو مصادر المعلومات الأخرى. إن صيغة نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وفقاً لـ Arends (٢٠١٢) هي كما يلي:

١. توجيه المتعلم إلى المشكلة

٢. تنظيم الطلاب للتعلم

٣. توجيه التحقيقات الفردية والجماعية

٤. تطوير وتقديم العمل

٥. تحليل وتقييم عملية حل المشكلات

### ج. التعلم القائم على المشاريع *Project Based Learning*

نموذج التعلم المعتمد على المشروع نموذج التعلم المعتمد على المشروع هو نموذج تعليمي ينطوي على نشاط الطلاب في حل المشكلات ، ويتم تنفيذه في مجموعات أو بشكل مستقل من خلال المراحل العلمية مع تحديد مهلة زمنية محددة في منتج يتم تقديمه للآخرين. تتضمن خصائص التعلم القائم على المشاريع ما يلي:

١. يتم إنجاز المهام بشكل مستقل بدءًا من مرحلة التخطيط والإعداد وحتى التعرض للمنتج
  ٢. يتحمل المتعلمون المسؤولية الكاملة عن المشاريع التي سيتم إنتاجها
  ٣. تتضمن المشاريع دور الزملاء والمعلمين والآباء وحتى المجتمع
  ٤. ممارسة مهارات التفكير الإبداعي
  ٥. الوضع الطبقي متسامح للغاية مع الافتقار إلى الأفكار وتطورها.
- المبحث الثاني: مهارة التفكير العليا (HOTS)
- أ. مفهوم مهارة التفكير العليا

قال روبين كولين أن مهارة التفكير العليا مهمة في استعداد الطالبة للعيش في القرن الحادي والعشرين.<sup>٢٤</sup> العلقية الناقد والإبداعية سوف تساعد على تحقيق مهارات مفهوم عالية ولسمة عالية. سيتم تحقيق عقلية نقدية وإبداعية سوف تساعد على تحقيق مهارة مفهوم عالية ولسمة عالية. سيتم تحقيق عقلية نقدية وإبداعية عندما يكون لدى الجاني مستوى عالٍ من القدرة على التفكير. لذلك، يحتاج الطلاب كواحد من العناصر التي ستنافس فس عصر التطور السريع للغاية، مثل الآن، إلى تزودهم بنظام مهارة التفكير العليا.<sup>٢٥</sup>

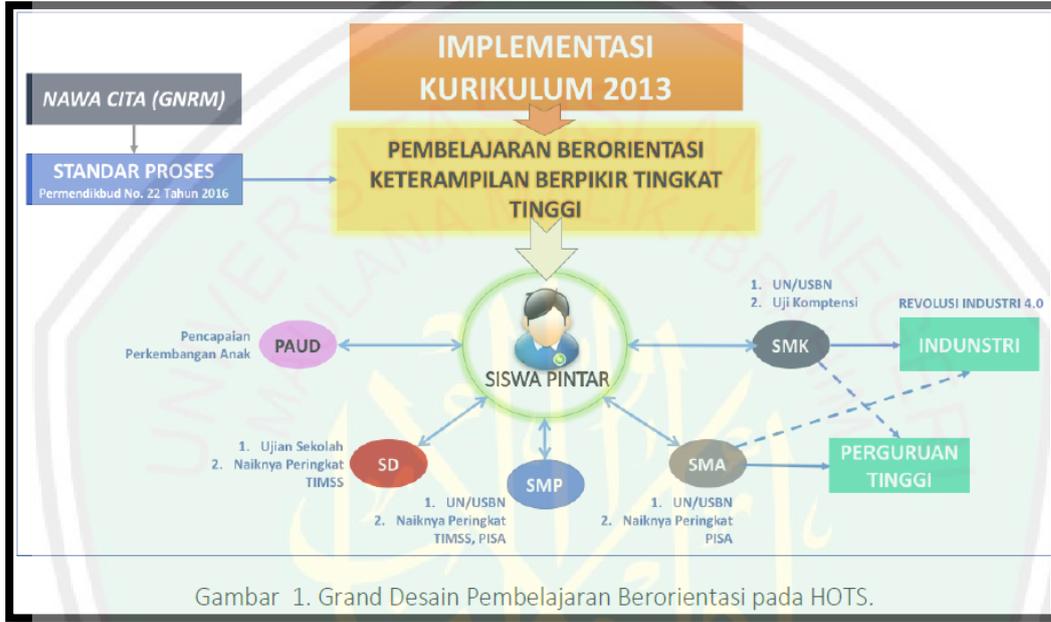
تتضمن مهارة التفكير العليا السؤال في عملية التقييم فقط، ولكنها تشمل على التعليم أو التدريس. يجب أن يتضمن نموذج التدريس مهارة التفكير. قد أكد عبد الزين أن مهارة التفكير العليا ليس الدرس سؤال الامتحان، ولكنها الأهداف المتوقع الذي يتم تحقيقه من خلال المدخل والعمليات وطرق التعليم والتعلم.<sup>٢٦</sup> بالإضافة إلى ذلك، قال

<sup>24</sup> Robyn Collins, *Skills For The 21<sup>st</sup> Century: Teaching Higher Order Thinking*, (Curriculum And Leadership Journal: Vol. 12 Issue 14, 2014), 4

<sup>25</sup> Widiastuti, *Pentingnya Higher Order Thinking Skills Bagi Mahasiswa Bidang Tekstil Dan Busana Dalam Pengembangan Ekonomi Kreatif Menuju MEA 2015*, (Makalah Seminar Nasional PTBB FT UNY, 2014), 1

<sup>26</sup> Fuaddilah Ali Sofyan, *Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013*, (Jurnal Inventa Vol. III, No. 1 Maret 2019), 5

قالين وزملائه أن موضوع التدريس ومهام التدريس والمدخل التي يستخدمها المعلم عوامل تأثير إلى الاستراتيجيات التعليمية التي يحتاجها التلاميذ لترقية مهارة التفكيرهم العليا. الأخطاء في فهم مفهوم مهارة التفكير العليا سيكون لها تأثير على أخطاء التعلم غير الفعالة والمنتجة بشكل متزايد.



الرسم البياني ٢،١ : التصميم الكبير لتعليمات الموجه إلى مهارة التفكير العليا

تتوقع الحكومة من الطلاب تحقيق كفاءات مختلفة عن طريق تطبيق مهارة التفكير العليا. هذه الكفاءات هو التفكير الناقد الإبداعي والابتكاري (creative and innovation) ومهارة الاتصال (communication skill) والقدرة على العمل معا (collaboration) والثقة (confidence). إن تطوير التعلم الموجه إلى مهارة التفكير العليا هو برنامج تم تطويره كجهد لوزارة التعليم والثقافة من خلال المديرية العامة للمعلمين والعاملين في التعليم (DITJEN GTK) في محاولة لتحسين جودة التعلم والتحسين نوعية الخريجين. تم تطوير هذا البرنامج وفقاً لتوجيهات سياسة وزارة التعليم والثقافة التي قامت

في عام ٢٠١٨ بدمج تقوية تربية الشخصية الموجهة نحو مهارة التفكير العليا (HOTS).<sup>٢٧</sup>

هذا الرأي موافق مع بحث قامه kholis aniyati (٢٠١٩) تحت العنوان "فعالية مدخل العلمية المناهج ٢٠١٣ على المهارات التفكير العليا لدى الطالبة في التعليم الرياضية" وحصل من هذا البحث أن تطبق المدخل العلمي المناهج ٢٠١٣ يستطيع لترقية المهارات التفكير العليا. وأظهرت من النتيجة المعدل في المجموعة التجريبية يعني ٦٨،٦٦ بشمولية الدراسة ٥٧٩% والمجموعة الضابطة ٥٨،٥٣. لذلك هناك فرق الهام بين النتيجة المعدلة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>٢٨</sup>

بناءً على البيان السابق نعرف أن مهارة التفكير العليا هي مهمة جدا في استعداد التلاميذ ليواجهوا تطوير الزمان السريع. لذا، لازم على المعلم أن يقترح عملية التعليم والتعلم الموجه إلى مهارة التفكير العليا بل هي في هذه الحالة يعني درس اللغة العربية. ينبغي المعلم أن لا يكون. فوائد غرس مهارة التفكير العليا في الفصل الدراسي ذات شقين. مهارة التفكير العليا ستزيد من التحصيل الدراسي وتنتج متعلمين مدى الحياة.

نقلت مهارة التفكير العليا من تصنيف بلوم عن بعد العملية المعرفية الذي قام أندرسون وزملائه تجديده.<sup>٢٩</sup> التصنيف المعرفية هو خطط منظمة لتصنيف أهداف التعلم التعليمي إلى مستويات مختلفة من التعقيد، وتم تطوير العديد من التصنيفات المختلفة لفرز أهداف التعلم.

<sup>27</sup>Collin Jerome, Julia Ai-Cheng Lee, And Su-Hei Ting, *What Students Really Need: Instructional Strategies That Enhance Higher Order Thinking Skills (HOTS) Among Unimus Undergraduates*, (International Journal Of Business And Society, Vol. 18 S4, 2017, 661-668), 661

<sup>28</sup> Kholis Aniyati, *Efektivitas Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Pembelajaran Matematika*, Tesis (Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim, 2019) 121

<sup>29</sup> Lorin, Anderson, Dkk. *A Taxonomy For Learning, Teaching And Assessing (A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives)*, (New York, Longman, 2001). 63

تصنيف الأهداف التعليمية، الكتاب ١: النطاق المعرفي هو التصنيف الذي ربما يدرسه العديد من القراء خلال برامج تعليم المعلمين. على الرغم من عمره، لا يزال تصنيف بلوم يستخدم في العديد من المناهج والمواد التعليمية. يصنف التصنيف الأداء المعرفي إلى ستة عناوين رئيسية مرتبة بسيطة إلى معقدة:<sup>٣٠</sup>

١. المعرفة (knowledge): تنطوي على تذكر الحقائق والمفاهيم.
٢. الفهم (comprehension) ينطوي على الفهم الأساسي. تعريف الطلاب يملكون الفهم إذا قدروا على إعادة التعبير عن المفهوم بكلماتهم الخاصة.
٣. التطبيق (application): يتضمن التطبيق استخدام الحقائق والمفاهيم لحل المشكلات الجديدة.
٤. التحليل (analysis): يتضمن تقسيم المعلومات إلى أجزائها ثم التفكير في تلك المعلومات.
٥. التأليف (synthesis): ينطوي على وضع أجزاء معا لتشكيل كل جديد. تطلب مستوى التأليف ترتيب الأفكار بطريقة جديدة أو أصلية.
٦. التقييم (evaluation): يتضمن التقييم الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض مختلفة. عادة ما تطلب أنشطة مستوى التقييم من الطلاب تقديم ادعاءات حول قيمة شيء ما شرح أسبابهم.

قد جدد أندريسون تصنيف بلوم في سنة ٢٠٠١ بتأليف الكتاب " A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assessing". الفرق الرئيسي بين التصنيف المنقح والأصل هو أن نسخة ٢٠٠١ لها بعدين - عملية المعرفة والإدراك. بصنف بعد المعرفة نوع المعرفة التي تتعامل معها الطالب: الحقائق والمفاهيم والإجراءات وما وراء المعرفة. يشبه بعد العملية المعرفية إلى حد كبير تصنيف بلوم الأصلي باستثناء أنه تم عكس ترتيب

<sup>30</sup> Susan. M. Brookhart, *How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom* (Alxenadria: Virginia USA, 2010), 39

الفتنيتين والأخيرتين. لأن البعد المعرفي يستخدم كلمة المعرفة، يسمى المستوى الأول من البعد المعرفي "تذكر". لذلك لدينا ما يلي:<sup>31</sup>

١. تذكر (remember) ينطوي على الاعتراف (recognizing) أو تذكر (recall) الحقائق والمفاهيم.
٢. فهم (understand) ينطوي على الفهم الأساسي. مفهومة في ضوء أحدث نظريات التعلم التي تؤكد على الطلاب بناء معانيهم الخاصة. تتضمن العمليات في هذه الفئة التفسير والتمثيل والتصنيف والملخص والمقارنة والشرح.
٣. تطبيق (apply) هو وسيلة لتنفيذ أو تنفيذ إجراء لحل مشكلة.
٤. تحليل (analyse) وسيلة لتقييم المعلومات إلى أجزائها، وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء ببعضها البعض وبالكل الكلي. تشمل العمليات التفريق والتنظيم والعزو.
٥. التقييم (evaluate) يعني الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض معينة، بناء على المعايير تشمل العمليات التحقق والانتقاد.
٦. إنشاء (create) يعني تجميع العناصر المختلفة لتشكيل كلي جديد، أو إعادة تنظيم العناصر الموجودة لتشكيل بنية جديدة. تشمل العمليات توليد وتخطيط وإنتاج.

#### ب. مؤشرات مهارة التفكير العليا

حقيقة هناك التصنيفات الأخرى غير تصنيف بلوم و أنديرسن، مثلا التصنيف يقترحه مرزانو وزملائه يسمى بمعايير التقييم لبعده التعلم، ثم ويبس (webb's) Depth of knowledge levels. والأخير التصنيف المعرفي الذي يستخدم في أستراليا و نيوزيلندا و كندا والمملكة المتحدة (UK) يعني التصنيف SOLO. ما تشترك فيها هذه التصنيفات للعمليات المعرفية بوضوح هو أن مستويات التفكير تصبح أكثر تعقيدا، يحتاج الطلاب إلى التعامل مع المزيد من المعلومات بشكل متزايد وعلاقة أكثر تعقيدا بينهم.

<sup>31</sup> Wendy Conklin, *Higher Order Thinking Skills To Devolep 21<sup>st</sup> Century Learners*, (California: Shell Education, 2012) 2

يصنّف ستفين سيفر تصنيف بلوم وأندرسون في تصنيفه، يسمى ب taxonomy of thinking skills الذي نقل من تصنيف بلوم وأندرسون. وذلك التصنيف كما يلي:

### الجدول ٢,١

مرحلة مهارة التفكير ومؤشراتها تصنف ستفين سيفر

<b>Higher order thinking (HOT): Critical and Creative Thinking Skills</b> <i>Information is transformed and created</i>	
<b>Critical thinking skills</b> Information is transformed Parse Evaluate Inference Shift perspective Transfer	<b>Creative thinking skills</b> Information is created Imagine Interpret/synthesize Induce/theorize Reframe Generate
<b>Middle Order Thinking (MOT): Logical Thinking Skills</b> <i>Information is Utilized</i>	
Characterize Associate/Differentiate Categorize Sequence/Pattern Calculate Connect Causes And Effects Represent Deduce	
<b>Lower-Order Thinking (LOT) : Functional Thinking Skills</b> <i>Information is taken in</i>	
Imitate/Copy Follow rules and directions Memorize/Remember/Recall Know or do by rote Identify/Quantify	
<b>Key Thinking Processes</b>	
Choose/make decision Solve problems Plan/strategize Analyze	

بناء على التصنيف السابق، نعرف أن مهارة التفكير العليا يشمل مهارة التفكير الإبداعي والتفكير النقدي. قد أكد ويندي جونكلين على ذلك، أنه قال أن مهارة

التفكير العليا يشمل مهارتين، يعني مهارة التفكير الإبداعي ومهارة التفكير النقدي.<sup>٣٢</sup> قد طرحت سوسان في أول مرة هذا المصطلح ويقول أن مهارة التفكير العليا في المستوى الثالث إلى السادس من تصنيف أنديرسون، يعني في مستوى التحليل والتقييم والإبداع أو الإنشاء.<sup>٣٣</sup> فيقوم كل عملية التعليم والتعلم والتقييم على هذا التصنيف. قد قرّرت وزيرة شؤون التربية والثقافة الإندونيسية عبر المديرية العامة للمعلمين والموظفين التربويين لتنفيذ المعايير الدولي في عملية التعليم والتعلم الذي يحتاج إلى قوة التفكير العالية أو مهارة التفكير العليا.

يحدث التفكير العالي عندما يكتسب الطالب معرفة جديدة ويخزنها في الذاكرة، ثم ترتبط هذه المعرفة بالمعرفة السابقة لتحقيق هدف معين. بمعنى آخر، يحدث مهارة التفكير العليا عندما يحصل شخص ما على معلومات جديدة، ويحفظها وينظمها ويربطها بالمعرفة الحالية، ثم تقوم بتمرير تلك المعلومات للوصول إلى كائن معين أو حل لمشكلة ما. في التفكير العالي، يميل الطلاب إلى استخدام المنطق بدلاً من مجرد تذكر الصيغ وحفظها، بحيث يتقن الطلاب المفاهيم ويمكنهم حلها أكثر تعقيداً.<sup>٣٤</sup>

يصنف أنديرسون و كيرتول (٢٠٠١) مهارة التفكير كما يلي:<sup>٣٥</sup>

#### الجدول ٢,٢

مرحلة مهارة التفكير ومؤشراتها أنديرسون و كيرتول

● إنشاء أفكار / أفكار على نفسك	إبداع	HOTS
● الفعل: بناء، تصميم، إنشاء، تطوير،		

<sup>32</sup> Wendy Conklin, Higher Order Thinking Skills To Develop 21<sup>st</sup> Century Learners, (California: Shell Education, 2012) 2

<sup>33</sup> Susan M. Brookhart, 41

<sup>34</sup> G.S Pratama and Retnawati, urgency of higher order thinking skills (HOTS) content analysis in mathematics textbook, (IOP Conf. series: journal of physics, 012147,2018),2

<sup>35</sup>Yoki Ariyana, Ari, Dkk. *Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Kemdikbud, Didjen Gtk, 2018) 6

كتابة، شكل.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● اتخاذ القرار الذاتي</li> <li>● الفعل: تقييم، منع، تقرر، اختيار، دعم.</li> </ul>	تقييم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مواصفات الجوانب أو العنصر</li> <li>● الفعل: مقارنة، تحقق، نقد، اختبار</li> </ul>	تحليل	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● استخدام المعلومات على المجالات المختلفة</li> <li>● الفعل : الاستخدام، التوضيح، التشغيل</li> </ul>	تطبيق	MOTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● شرح الأفكار أو المفاهيم</li> <li>● الفعل: شرح، صنّف، أقبل، تقرير</li> </ul>	فهم	LOTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وإذ تشير</li> <li>● الفعل: تذكر، سجل، كرر، تقليد</li> </ul>	تذكر	

لذلك، يُقصد بمهارة التفكير العليا هنا أن يتضمن مهارة التحليل (Analyzing)، وتقييم (Evaluating)، وخلق (Creating)، والتفكير النقدي (Critical Thinking)، وحل المشكلات (Problem Solving). وبالتالي، توفير تأثيرات تعليمية للطلاب والمعلمين، وهي: (١) التعلم سيكون أكثر فعالية مع التفكير العليا؛ (٢) زيادة القدرة مدرس فكري في تطوير مهارات التفكير العليا؛ (٣) في التقييم التعلم مع هذا المفهوم الجديد، يجب على المعلم دائما إعداد الأسئلة التي هي الأسئلة لن يتم الرد عليه ببساطة.

### المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ و يقال علّمه

الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>٣٦</sup>

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

١. عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى

أذهان التلاميذ بطريقة قوينة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم

والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٣٧</sup>

٢. عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم

إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.<sup>٣٨</sup>

٣. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية

إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة

والمهارات والإتجاهات والقيم.....إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم

بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من

معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>٣٩</sup>

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة

العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة

اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتتركز الأنشطة إلى ما

تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبني تخطيط التعليم أو تخضير الدرس مع استخدام الطرق

المناسبة وفقا بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعليم.

<sup>٣٦</sup>الويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦). ٥٢٦

<sup>٣٧</sup>محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣). ١٢٠

<sup>٣٨</sup>صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول. ٥٩

<sup>٣٩</sup>شدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة، هي:<sup>٤٠</sup>

١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية كذل من وفي. ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي:

- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها
  - ٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا المع في معبرا ني سليما في الأداء
  - ٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية و دقة فهما
  - ٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية و دقة طلاقة
٢. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات و المفردات و التراكيب و المفاهيم
٣. يتعرف الطلاب على الثقافة العربية يلم وأن بخصائص الإنسان العربى والبيئة التي يعيش و فيها المجتمع الذى يتعامل معه.
- وأما عند محمود يونس يهدف تعليم اللغة العربية:
١. يفهم ويعرف الطلاب ما يقرؤه فى الصلاة بفهم دقيق
  ٢. يقرأ القرآن قراءة صحيحة لحصول على الهدى والعبرة
  ٣. يتعلم ال علوم الدينية الإسلامية
  ٤. يستعمل المتعلم اللغة العربية فى المهنة الاخرى
  ٥. أن يمارس الطلاب مهارة الكلام و الكتابة فى اللغة العربية للإتصال بالمسلمين خارج البلاد.<sup>٤١</sup>

<sup>٤٠</sup>رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و

العلوم و الثقافة، ١٩٨٩، ٥٠٠-٤٩

<sup>41</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)* cet 5, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung), 22

### ج. عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل.

#### ١. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>٤٢</sup> والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

#### ٢. المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم ي- تعلم- تعلما- متعلما- فهو متعلم".<sup>٤٣</sup> والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

#### ٣. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي<sup>٤٤</sup>:

- (١) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ
- (٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.
- (٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

<sup>٤٢</sup> سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ٧٢٠.

<sup>٤٣</sup> لويس مألوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ٥٢٢.

<sup>٤٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ٢٢٠-٢١.

## ٤. الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقفة محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان - هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحدهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبح عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.<sup>٤٥</sup>

## ٥. الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول. ولذلك، الوسيلة مهمة جدا، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.<sup>٤٦</sup> حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحا.

## د. مراحل تعليم اللغة العربية

إن في التعليم مراحل لا بد على الطلاب أن يمروا بها. ذلك لأنه يطبق ترتيبا من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة تنقسم مراحل تعليم اللغة العربية إلى الثلاثة وهي:<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٥</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ( القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ٦٠

<sup>٤٦</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 75

<sup>٤٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ٤٨

الجدول ٢,٣  
مراحل تعليم اللغة العربية

عدد المفردات	سبة المهارات اللغوية				موقعه من السلم التعليمي				المستوى
	كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجامعية	الثانوية	الإعدادية	الإبتدائية	
١٠٠٠ / ٠٧٥	%٥	%١٥	%٤٠	%٤٠	الفصل الدراسي الأول (عام على الأقل)	السنة الأولى	السنتان الأوليات	السنوات الثلاث أو الأربع	الإبتدائي
١٥٠٠ / ١٠٠٠	%٢٠	%٤٠	%٤٠	%٤٠	الفصل الدراسي الثاني (عام على الأقل)	-	-	-	المتوسط
٢٠٠٠ / ١٥٠٠	%٢٠	%٤٠	%٤٠	%٤٠	الفصل الدراسي الثالث (عامان)	-	-	-	المتقدم

في نظر دكتور على الحديدي أن مراحل تعليم اللغة العربية هي ماتلي:

١. المرحلة الأولى: تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية

الأخري.

ويشمل المنهج فروع المادة التالية<sup>٤٨</sup>:

(١) التهيئة وتأليف المتعلم للغة

(٢) التدريب على النطق .

(٣) التدريب على القراءة.

(٤) التدريب على الهجاء ثم الكتابة بالنقل ثم بالإملاء المنظور .

(٥) التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري

(٦) التدريب على الاستماع

(٧) التدريب على الأنماط اللغوية السليمة.

٢. المرحلة المتوسطة: تبدأ الثروة اللغوية من الألف وتنتهي بنحو ٢٠٠٠ كلمة. والمادة

الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع

المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية

الأخري.

ويشمل المنهج فروع المادة التالية<sup>٤٩</sup>:

(١) التدريب على القراءة بنوعها مسموعة وصامتة .

(٢) التدريب على المحادثة والتعبير.

(٣) التدريب على الاستماع والفهم الشفهي لما يقال.

(٤) التدريب على الإملاء المنظور وغير المنظور.

(٥) استعمال الأنماط اللغوية السليمة

٣. المرحلة المتقدمة: تبدأ الثروة اللغوية من ألفين وتنتهي بنحو ٣٠٠٠ كلمة. والمادة

<sup>٤٨</sup>الحديد، على. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي، دون التاريخ) ١٣١- ١٣٣

<sup>٤٩</sup>الحديد، على. مشكلة تعليم،،،،، ١٣١- ١٣٣

الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى

ويشمل المنهج فروع المادة التالية<sup>٥٠</sup>:

- (١) القراءة
- (٢) التعبير
- (٣) النصوص الأدبية
- (٤) التدريب على استعمال القواعد النحوية
- (٥) التدريب على استعمال القواميس وفهارس المكتبات

#### هـ. مهارات في اللغة العربية

ينظر اللغة العربية كألة الاتصال في الحياة الحديثة، حتى جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة استخدامات اللغة بشكل فعال وقدرة على فهم الكلمات باللغة العربية.<sup>٥١</sup> في الأساس، تعلم لغة هو التعلم على التواصل. هذه الحالة، فإن التركيز تعلم اللغة على أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>٥٢</sup>.

#### ١. الاستماع

وقال تاريجان أن الاستماع هو عملية الأنشطة تستمع الاشعار عن طريق الفم مع الشيقية والتفاهم والتقدير، والترجمة الشفوية ليحصل على المعلومات.<sup>٥٣</sup> لقد أصبح تعلم وتعليم اللغة ما ينطل الان من كونها وسيلة الاتصال ولا يكفي المتعلمها أن يتكلم بها لابد أيضا أن يفهمها كما يتحدثها أبنائها. فعملية الاتصال ليست متكلم فقط لا هي

<sup>٥٠</sup> الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي، دون التاريخ) ١٧٣-١٧٤

<sup>٥١</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Teras, 2009), 54.

<sup>٥٢</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malik pres, 2012), 25

<sup>٥٣</sup> Naifah, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015).

تتضمن متكلماً ومستمعاً في ذات الوقت، وقد يتبادل الاثنان.<sup>٥٤</sup> يستخدم الاستاذ وسائل الإعلام السمعية لتدريب مهارات الاستماع (وسائل للسمع). يستخدم وسائل الإعلام السمعية يقدر أن يفعل الطلاب للاستماع وسائل الإعلام السمعية وتكون القصة البسيطة مع الحريض. ثم يأمر الطلاب لأن يحدث مرة أخرى مع قصيرة رواية سمعها.<sup>٥٥</sup> الاستماع هو العملية الذي يفعل بخلال الاستماع وعناية للسماح حتى طلاب لتقليد والكلام فهما، حتى لا يخطأ الفهم الكلام.

٢. الكلام

الكلام عن المهارات الأساسية جزء مهم في تعلم اللغة العربية. الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الصوت بدقة و التمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في موافق الحديث اي أن الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعا للتكلم.<sup>٥٦</sup> كيفية تقدم الدروس في اللغة العربية. من خلال الكلام، فإن تمكن أن تكلم بين الاستاذ مع الطلاب، وكذلك بين الطلاب مع الطلاب أخرى، حتى تكثر المفردات. الدرس الكلام هو يعطي الدرس لغة العربية أولاً. تبدأ الكلام من شيء بسيط.

٣. القراءة

في السياق تعلم اللغة العربية، قد قراء السرعة الخاصة به كالمفتاح لإطلاق الحزاة المعرفة العامة الثقافة الإسلامية. القراءة هي العلم نافذة للطلاب.<sup>٥٧</sup> تعتبر القراءة مهارة اساسية من مهارة تعلم، بالرغم من تأكيدنا على أهمية كل الاستماع و الحديث في التعلم اللغة واستخدامها الا انه كثيراً ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لابنسب ضعفهما لديه. تقديم الدروس بطريق القراءة جيدة قراءة بالكلام أو القراءة في القلب. الكلام هو واحد من الفن بين الفنون المختلفة التي تحتاج إلى تحسين لإتقان ويأخذ

<sup>٥٤</sup> محمود كامل الناقه، العربية اللغة تعليم، (عربية السنعودية: الجامعة ام القري ١٩٨٥)، فهرس ١٢١

<sup>٥٥</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.94-95

<sup>٥٦</sup> محمود كامل الناقه، العربية،،،، ١٥٣

<sup>٥٧</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,,,,217

الممارسة.<sup>٥٨</sup> القراءة هي مهمة للطلاب، مع قراءة نحصل على العلم ونزيد من المعرفة.

#### ٤. الكتابة

الكتابة هي نقول اللفظ شكل المكتوب على القرطاس بشكل الحرف تعلقا منتظم، التي تشكل الرسالة هذا شكل من أشكال اللغة المنطوقة. تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة. كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية الحديث أو القراءة. لممارسة مهارات الكتابة تمكن أن تفعل مع التدريس الإملاء. تدريس الإملاء عندى طريقتان، وهما عن طريق الكتابة كان الموضوع يكتب الاستاذ في السبورة، ثم يكتبون الطلاب في دفتر. ثم املا الثاني، مع الطريقة الاستاذ يقرأ المادة فقط، ثم يكتبون الطلاب في كل دفتر.<sup>٥٩</sup> الكتابة، مهمة للطلبة، حتى يحتلق عمل بجد ويسهل أن يفهم الآخر.

<sup>58</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 55-58.

<sup>٥٩</sup> محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢٤.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث المدخل الكمي الذي يعتمد على جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.<sup>60</sup> أما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي (شبه التجريبي) لأنه في هذا التصميم، لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. تستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة التحكيم فقط الأختبار البعدي (Post-Test Only Control Group Design). لأن الأختبار القبلي يمكن أن يؤثر على نتائج من الأختبار البعدي. في هذا البحث يستخدم المجموعة التجريبية في تعليم اللغة العربية بنموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣، أما المجموعة الضابطة يستخدم تعليم اللغة العربية التقليدية. وتقوم الباحثة بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية لمعرفة الكفاءة التحليلية، والتقويمية، والإبداعية.<sup>61</sup>

#### ب. متغير البحث

المتغير في البحث التجريبي ينقسم الى القسمين:

يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل (*Independent Variable*) والمتغير التابع (*Dependent Variable*). أما المتغير المستقل هو نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما المتغير التابع هو "الكفاءة التحليلية والتقويمية والإبداعية".<sup>62</sup> هذا متغير البحث نظر على الصورة الآتية :

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 12

<sup>61</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 83

<sup>62</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian*,,,, 92

## ٣,١ الرسوم البيانية

## متغير البحث



## ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث لهذا البحث هو جميع الطالبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج من فصل العاشر. التي تتكون من عشرة فصول، يعني خمسة فصول من العلوم الطبيعية، فصلين من العلوم الاجتماعية ، فصلين من العلوم اللغوية، فصل من العلوم الدينية. تم أخذ العينة في هذه البحث من فصل العلوم اللغوية يتكون من فصلين. وهي فصل اللغوية الأولى و الثاني. يمكن أن ينظر إلي جدولة التالي.

## الجدول ٣,١

عينات بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج

رقم	العلوم اللغوية	طالبة	باستخدام نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣
١	الفصل الأولى	٣٢	باستخدام نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢	الفصل الثاني	٣٢	لاستخدام بنموذج

التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣			
--------------------------------	--	--	--

#### د. البيانات و مصادرها

والبيانات المقصودة هي جميع ما أخذه البيانات عند إجراء البحث في مكانة مما كتبت أو سمعت أو نظرت. أخذ الباحثة مصادر البيانات لهذا البحث من: (١) التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج حتى أن يكون موضوعه هذا البحث من عناصرين : التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى مالانج، والمدرس اللغة العربية. (٢) نتائج الاختبار البعدي. قالت سوهارسيمي إن المراد بالبيانات هي مذكرة الباحثة وصفيا كان أو كميا. وأما مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات. يوضح الجدول التالي البيانات ومصادرها. اعتمادا على نوع هذا البحث، فالبيانات مصادرها هي:

الجدول ٣,٢

البيانات ومصادرها

المصادر	البيانات	رقم
ومدرس التلاميذ اللغة العربية	البيانات المحصورة من خلال الملاحظة والمقابلة عند عملية التعليم اللغة العربية	١
التلاميذ	نتائج التلاميذ عند تعليم اللغة العربية باستخدام بنموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣	٣

#### هـ. طريقة جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي يستخدمها في هذا البحث هي والاختبار.

(١) الاختبار

وهو الإجراءات التي تتبع لقياس مدى توافر خصائص معينة في الفرد، أو أنها مقاييس يمكن استخدامها للحكم على إمكانية قيام الفرد بمهام وأنشطة وظيفية معينة.<sup>٦٣</sup> استخدمت الباحثة الإختبارات كتابيا بالأسئلة التي تتعلق بالمواد التعليمية لتقييم الكفاءة التحليلية والتقويمية والإبداعية لدى الطالبة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج. والاختبار الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث يتكون من الاختبار البعدي. ويجعل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لحصول على معلومات تتعلق بها. وكما يلي:

الجدول ٣,٣ التفصيل

Treatment	Post test
X	T1
-	T1

الإيضاح:

- X : نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣
- : نموذج التعليم بدون المنهج الدراسي ٢٠١٣
- T1 : نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبي والضابطي.
- المراحل في إعداد أدوات البحث عن الاختبارات فهي:
- (١) تحليل الكفاءات الأساسية التي يمكن تحميلها مع الأسئلة HOTS
  - (٢) ترتيب الشبكة المشكلة: قم بترتيب الشبكة مقدماً بحيث يساعد في صنع العناصر، باختيار KD المناسب، المادة المناسبة، وصياغة مؤشرات المشكلة، وتحديد المستويات المعرفية.
  - (٣) اختيار محفزات مثيرة للاهتمام والسياقية.
  - (٤) كتابة البنود السؤال وفقاً لشبكة المشكلة.
  - (٥) قم بعمل دليل تسجيلي (تقييم) أو مفتاح الإجابة.

<sup>٦٣</sup> على معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، (دار الكتب الوطنية: ليبيا، ٢٠٠٨)، ٢٦٦.

## الجدول ٣,٤

مؤشرات الكفاءة التحليلية والتقويمية والإبداعية لدى طلبة

الإبداع	التقويم	التحليل
تجميع العناصر المختلفة لتشكيل كلي جديد، أو إعادة تنظيم العناصر الموجودة لتشكيل بنية جديدة. تشمل العمليات توليد وتخطيط وإنتاج	الحكم على قيمة المواد والأساليب لأغراض معينة، بناء على المعايير تشمل العمليات التحقق والانتقاد.	وسيلة لتقييم المعلومات إلى أجزائها، وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء ببعضها البعض وبالكل الكلي. تشمل العمليات التفريق والتنظيم والعزو

## ز. أسلوب تحليل البيانات

و بعد عن اتمام عملية جمع البيانات فتقوم الباحثة بتحليل البيانات وتفسيرها. تتكون بيانات البحث المجموعة من أوراق إجابة التلاميذ في كل الاختبار. وللحصول على المعرفة عن تأثير تعليم اللغة العربية بمهارة التفكير العليا . فلذلك يقدم النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وتستخدم في هذا البحث الاختبار التائي (T-Test) وتحلل الباحثة النتائج في جهاز الإحصاء الحسوبي ٢٢ (spss 22). وخطوات استخدامه كما يلي:

١. الاختبار التجانسى (Homogenius Test)

$$f = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

F = التجانسى

S besar = المجموعة الكثيرة

المجموعة القليلة = S kecil

٢. الاختبار العادي (Normaly Tes)

$$z = \frac{xi - x}{s}$$

Z = العادي

Xi = امكان المجموعة العادية

S = امكان المجموعة الحقيقة

٣. الاختبار التائي (T-Test) Independen Sample T-Test

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان:

to = قيمة المقارنة

$\bar{X}_1$  = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المجموعة التجربة.

$\bar{X}_2$  = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.

$s_1$  = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة.

$s_2$  = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة.

$n_1$  = عدد الطالبة في المجموعة التجربة.

$n_2$  = عدد الطالبة في المجموعة الضابطة.

في الاختبار التجانس، إذا كانت نتيجة Sig-Based On Mean أكبر من ٠,٠٥، فاليانان تجانسية. وفي الاختبار العادي، إذا كانت نتيجة Shapiro-wilk أكبر من ٠,٠٥، فاليانان عادية.

في الاختبار التائي تقرير نتيجة البحث مأخوذ من ثلاث جداول وهي جدول t و df و sig. (2-tailed) لأنها أسس من معايير الأجوبة لهذا الاختبار. من جدول t و

df، الباحثة ستستخدم درجة المئوية ٥٠%. ومن جدول sig. (2-tailed) الباحثة ستستخدم ٠,٠٥ إذا كانت النتيجة من sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فتنفيذ تعليم على أساس مهارة التفكير العليا تأثير.

الجدول ٣,٥  
منهجية البحث

أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	اسئلة البحث
الاختبار	الطالبة من المجموعة التجريبية والضابطة	نتائج الطالبة من الاختبار البعدي عن الكفاءة التحليلية	كيف تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
الاختبار	الطالبة من المجموعة التجريبية والضابطة	نتائج الطالبة من الاختبار البعدي عن الكفاءة التقويمية	كيف تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

الاختبار	الطالبة من المجموعة التجريبية والضابطة	نتائج الطالبة من الاختبار البعدي عن الكفاءة الإبداعية	كيف تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
----------	--	---	---



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات عن تأثير تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية على الكفاءة التحليلية والتقويمية والإبداعية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. فلذلك وستعرض الباحثة لمحة عن المدرسة وبيانات البحث وتحليلها حتى يحصل على نتائج البحث الجيد.

المبحث الأول: تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

في هذا البحث لمعرفة مدى نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية. قامت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة فحصلت الباحثة النتائج من الكفاءة التحليلية كما يلي:

الجدول: ٤,١

نتائج من المجموعة التجريبية والضابطة

رقم	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	اسم الطالبة	النتيجة	اسم الطالبة	النتيجة
١	أحمد نوري الأكمال	٦٥	أدينا الميرة	٥٥
٢	أحمد بايو نوجروهو	٧٠	احمد ياسر وافي	٥٠
٣	أحمد نوفل زيدان	٧٥	ألفيرا ديبيا فرستيوي	٦٠
٤	أخليسيا آسيا فناني	٨٥	أينديا حفساري جندراكانتي	٦٥

٥٥	أستريد وحيو نوفيانتى	٨٥	أليف حورة رحمة	٥
٥٠	ديماس سيف الله أكبر	٧٠	ألفية ميا صينتا	٦
٧٠	فبرا أورا تشانى	٧٥	المائدة الحجر الصحي	٧
٦٠	إرنغا مولانا	٨٥	أليا خيرنيا	٨
٦٥	كيشا بوتري سوستيو	٧٥	أليا شوفية	٩
٦٠	لاراشاتي روضة أليسا	٨٠	أماليا إيكنا عناة	١٠
٦٥	ماريتزا فبرينا حسناء	٨٥	اماندا سالسا سايبلا	١١
٧٠	ميرزا نفيلة	٩٠	أميليا نور رشيدة	١٢
٦٠	م. حارس لاكسونو	٦٥	أريني علمي حقيقي	١٣
٦٥	م. بوترا مولانا حمزة	٦٥	عزيزة عليا بوتري	١٤
٥٥	م. فواز رجا مدحاني	٦٥	ديندا أيو قمارية	١٥
٥٠	م. فكر اللغة سيمبودو	٨٥	فايز زاتور رقية	١٦
٤٥	م. رفكي فوزان	٦٥	حنبلي نور وحيد	١٧
٤٠	م. رزقي فوترا أكبر	٦٠	إمام بخاري	١٨
٧٥	م. زيف اديماشقي	٦٠	ياسمين مريم رزاني	١٩
٦٥	نبيطة دينا ممتازة	٧٥	كيفين أديبرامانا	٢٠
٧٠	نظيرة أفكاريا زلفا	٨٥	مارتيندا الفريدة دونا روسا	٢١
٥٠	ننديني نور عائشة	٨٥	م. فيرمنشة رحمة الله	٢٢
٥٥	نورة حسناء نويدة	٧٠	م. نور يوسوفي	٢٣
٧٥	ريسيا سيكار رمضان	٧٠	م. كرسى فهرى براتاما	٢٤
٥٠	سافيرا ممتاز هرماوان	٨٠	م. حبيبي رستي حبيبي	٢٥
٦٠	كيشا وحيو كنانتي	٧٥	نفيسة الزهرة سدجاموكو	٢٦
٥٥	شيزوكا سيسيليا	٨٠	ناندا بوتري الإسلامى	٢٧

٥٠	سيفتا فرستنا فرندا	٧٥	ناتشة نور مولدا	٢٨
٥٥	تالتا لطيفة الرحمة	٨٥	نولا سلمى أغا	٢٩
٧٥	يوليا رستو أيو مارديا	٧٥	بوتري ديما دينانتي	٣٠
٦٥	يمنى تقبيل النبيلة	٧٠	سلمى مفيدة أمين	٣١
٨٠	زهرة النفيسة	٧٥	سلسبيلا أمندا أيو فراميتا	٣٢

أما نتائج التحليل الوصفي من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام *SPSS* ٢٠,٠ فحصلت الباحثة النتائج كما يلي:

الجدول: ٤,٢

وصف البيانات للاختبار

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Bahasa 1	32	30	60	90	75.16	8.375	70.136
Bahasa 2	32	40	40	80	60.00	9.672	93.548
Valid N (listwise)	32						

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها ٧٥,١٦ ومعيار انحرافها ٨,٣٧٥ ونتيجتها المتفوقة ٩٠ ونتيجتها المسفلة ٦٠. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٦٠,٠٠ ومعيار انحرافها ٩,٦٧٢ ونتيجتها المتفوقة ٨٠ ونتيجتها المسفلة ٤٠.

## الجدول: ٤,٣

الاختبار الطائعي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil kemampuan	bahasa 1	.161	32	.200	.929	32	.380
analisis	bahasa 2	.135	32	.200	.967	32	.417

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى سافيرو - ويلك (sig. Shapiro-wilk) من المجموعة التجريبية ٠,٣٨٠ فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ ( $0,05 <$  ٠,٣٨٠). وأيضان المغزى سافيرو - ويلك (sig. Shapiro-wilk) من المجموعة الضابطة ٠,٤١٧ فالبيانات توزيعها عادي لأنها أكبر من ٠,٠٥ ( $0,05 <$  ٠,٤١٧).

## الجدول ٤,٤

الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil kemampuan	Based on Mean	.665	1	62	.418
analisis	Based on Median	.707	1	62	.404
	Based on Median and with adjusted df	.707	1	60.985	.404
	Based on trimmed mean	.632	1	62	.430

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) ٠,٤١٨ فالبيانات للاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) ٠,٤١٨ أكبر من ٠,٠٥ ( $0,05 >$  ٠,٤١٨).

## الجدول ٤,٥

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة

## Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
					Mean
hasil kemampuan	Bahasa 1	32	75.1563	8.37473	1.48046
analisis	Bahasa 2	32	60.0000	9.67204	1.70979

يوضح التفسير الإحصائي للعينة المستقلة independent Samples T-Test للمجموعة التجريبية (اللغة ١) والضابطة (اللغة ٢) السابقة الملخص الإحصائي للعينتين اللتين كانت فيهما الكفاءة التحليلية للمجموعة التجريبية في المتوسط ٧٥,١٥. في حين أن الكفاءة التحليلية للفصل الضابطة حصلت على متوسط قيمة قدرها ٦٠,٠٠ من مقارنة متوسط القيمة تبين أن قيمة النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة.

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil kemampuan analisis									
Equal variances assumed	.665	.418	6.701	62	.000	15.15625	2.26167	10.63524	19.67726
Equal variances not assumed			6.701	60.757	.000	15.15625	2.26167	10.63340	19.67910

يعتبر الى جدول الاختبار في العينات المستقلة independent Samples T-Test أهم المخرجات لأنه في هذا القسم يمكن للباحثة أن تجد إجابات على الأسئلة البحث،

خاصة فيما يتعلق عن تأثير استخدام نماذج التعلم. ثم يمكن رؤيته من توزيع البيانات في العمود  $t$ . استنادًا إلى مقارنة حساب  $t_0$  مع  $t_t$ .

(١) إذا كانت قيمة  $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$ ، فهناك فرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام تعلم على أساس مهارة التفكير العليا على الكفاءة التحليلية

(٢) على العكس، إذا كانت قيمة  $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ ، ليس هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مما يعني أنه لا يوجد تأثير استخدام تعلم على أساس مهارة التفكير العليا على الكفاءة التحليلية.

بناءً على تحليل بيانات اختبار *SPSS*، فإن الكفاءة التحليلية لدى طالبة من المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام اختبار  $t$  المستقل للعينات (*independent samples t test*) في الجدول السابق حصل على النتيجة  $t - 6,701$  المغزى الثاني المتبع ( $\text{sig (2-tailed)}$ )  $0,00 > 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة. وبالتالي، لذلك الفرضية  $H_0$  مقبولة الفرضية  $H_a$  مرفوض. فالخلاصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

الجدول ٤,٦

الاختبار "NGain Score" لمعرفة ترقية كفاءة التحليلية لدى الطالبة باستخدام ال تعليم على أساس مهارة التفكير العليا

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error
NGain_Score	Mean	.3501	.04487
	95% Confidence Interval for Lower Bound	.2586	
	Mean Upper Bound	.4416	

5% Trimmed Mean	.3625	
Median	.3875	
Variance	.064	
Std. Deviation	.25380	
Minimum	-.25	
Maximum	.71	
Range	.96	
Interquartile Range	.39	
Skewness	-.603	.414
Kurtosis	-.292	.809

الوصف :

الفئة	النتيجة N-Gain
مرتفع	$g < 0,7$
متوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفض	$g > 0,3$

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن المعدل في الكفاءة التحليلية ٠,٣٥ بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٠,٣٠ - ٠,٧٠. ونتيجتها المتفوقة ٠,٧١ ونيجتها المشفلة - ٠,٢٥. فاستنتب الباحثة أن استخدام ال تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في التعليم اللغة العربية فعالها متوسط لترقية كفاءة التحليلية.

المبحث الثاني: تأثير تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

في هذا البحث لمعرفة مدى تأثير تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية على الكفاءة التقويمية. قامت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة فحصلت الباحثة النتائج من الكفاءة التقويمية كما يلي:

## الجدول ٤,٧

نتائج من المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		رقم
النتيجة	اسم الطالبة	النتيجة	اسم الطالبة	
٥٠	أدينا الميرة	٥٠	أحمد نوري الأكمال	١
٦٠	احمد ياسر وافي	٧٠	أحمد بايو نوجروهو	٢
٤٠	ألفيرا ديبا فرستوي	٨٠	أحمد نوفل زيدان	٣
٥٠	أنينديا حفساري جندراكانتي	٦٠	أخليسيا آسيا فناني	٤
٥٠	أستريد وحيو نوفياني	٦٠	أليف حورة رحمة	٥
٦٠	ديماس سيف الله أكبر	٤٠	ألفية ميا صينتا	٦
٧٠	فبرا أورا تشاني	٧٠	المائدة الحجر الصحي	٧
٥٠	إرنغا مولانا	٨٠	أليا خيرنيا	٨
٦٠	كيشا بوتري سوستيو	٦٠	أليا شوفية	٩
٥٠	لاراشاتي ريضة أليسا	٨٠	أماليا إيكنا عناة	١٠
٤٠	ماريتزا فبرينا حسناء	٧٠	اماندا سالسا سايبلا	١١
٦٠	ميرزا نفيلة	٨٠	أميليا نور رشيدة	١٢
٦٠	م. حارس لاكسونو	٥٠	أربني علمي حقيقي	١٣
٥٠	م. بوترا مولانا حمزة	٤٠	عزيزة عليا بوتري	١٤
٤٠	م. فواز رجا مدحاني	٧٠	ديندا أيو قمارية	١٥
٦٠	م. فكر اللغة سيمبودو	٨٠	فايز زاتور رقية	١٦
٥٠	م. رفكي فوزان	٧٠	حنبلي نور وحيد	١٧
٦٠	م. رزقي فوترا أكبر	٦٠	إمام بخاري	١٨
٤٠	م. زيف اديماشقي	٧٠	ياسمين مريم رزاني	١٩

٢٠	كيفين أديبرامانا	٦٠	نبيطة دينا ممتازة
٢١	مارتيندا الفريدة دونا روسا	٧٠	نظيرة أفكاريا زلفا
٢٢	م.فيرمنشة رحمة الله	٦٠	ننديني نور عائشة
٢٣	م. نور يوسوفي	٨٠	نورة حسناء نويدة
٢٤	م. كرسى فهري براتاما	٨٠	ريسيا سيكار رمضان
٢٥	م. حبيبي رستي حبيبي	٧٠	سافيرا ممتاز هرماوان
٢٦	نفيسة الزهرة سدجاموكو	٨٠	كيشا وحيو كنانتي
٢٧	ناندا بوتري الإسلامي	٩٠	شيزوكا سيسيليا
٢٨	ناتشة نور مولدا	٧٠	سيفتا فرستنا فرندا
٢٩	نولا سلمى أغا	٨٠	تالتا لطيفة الرحمة
٣٠	بوتري ديما دينانتي	٦٠	يوليا رستو أيو مارديا
٣١	سلمى مفيدة أمين	٦٠	يعنى تقبيل النبيلة
٣٢	سلسيلا أمندا أيو فراميتا	٨٠	زهرة النفيسة

أما نتائج التحليل الوصفي من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام SPSS ٢٠,٠ فحصلت الباحثة النتائج كما يلي:

الجدول: ٤,٨

وصف البيانات للاختبار

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Bahasa 1	32	50	40	90	68.13	12.297	151.210
Bahasa 2	32	40	40	80	54.69	9.832	96.673
Valid N (listwise)	32						

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها ٦٨,١٣ ومعياري انحرافها ١٢,٢٩ ونتيجتها المتفوقة ٩٠ ونتيجتها المسفلة ٤٠. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٥٤,٦٩ ومعياري انحرافها ٩,٨٣٢ ونتيجتها المتفوقة ٨٠ ونتيجتها المسفلة ٤٠.

#### الجدول ٤,٩

الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.164	1	62	.285
kemampuan	Based on Median	.616	1	62	.436
evaluasi	Based on Median and with adjusted df	.616	1	61.993	.436
	Based on trimmed mean	.918	1	62	.342

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) ٠,٢٨٥. فالبيانات للاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) ٠,٢٨٥ أكبر من ٠,٠٥ ( $0,05 > 0,285$ ).

#### الجدول ٤,١٠

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil kemampuan	bahasa 1	32	68.13	12.297	2.174
evaluasi	bahasa 2	32	54.69	9.832	1.738

يوضح التفسير الإحصائي للعينة المستقلة independent Samples T-Test للمجموعة التجريبية (اللغة ١) والضابطة (اللغة ٢) السابقة الملخص الإحصائي للعينتين اللتين كانت فيهما الكفاءة التقويمية للمجموعة التجريبية في المتوسط ٠.٦٨,١٣. في حين أن الكفاءة التحقومية للمجموعة الضابطة حصلت في المتوسط ٥٤,٦٩ من مقارنة متوسط القيمة تبين أن قيمة النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة الاختبار البعدي المجموعة الضابطة.

Independent Samples Test

Hasil kemampuan evaluasi	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	1.164	.285	4.828	62	.000	13.438	2.783	7.874	19.001
Equal variances not assumed			4.828	59.138	.000	13.438	2.783	7.869	19.006

يعتبر الى جدول الاختبار في العينات المستقلة independent Samples T-Test أهم المخرجات لأنه في هذا القسم يمكن للباحثة أن تجد إجابات على الأسئلة البحث، خاصة فيما يتعلق عن تأثير استخدام نماذج التعلم. ثم يمكن رؤيته من توزيع البيانات في العمود t. استنادًا إلى مقارنة حساب  $t_0$  مع  $t_i$ .

٣) إذا كانت قيمة (sig (2-tailed) > ٠,٠٥، فهناك فرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام تعلم على أساس مهارة التفكير العليا على الكفاءة التقويمية.

٤) على العكس، إذا كانت قيمة (sig (2-tailed) < ٠,٠٥، ليس هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مما يعني أنه لا يوجد تأثير استخدام تعلم على أساس مهارة التفكير العليا على الكفاءة التقويمية.

بناءً على تحليل بيانات اختبار SPSS، فإن الكفاءة التحليلية لدى طالبة من المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام اختبار t المستقل للعينات (independent samples t test) في الجدول السابق حصل على النتيجة t = ٤,٨٢٨ - المعزى الثاني المتبع (sig (2-tailed) > ٠,٠٥)، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة. وبالتالي، لذلك الفرضية مقبولة. فالخلاصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

#### الجدول ٤,١١

الاختبار "NGain Score" لمعرفة ترقية كفاءة التقويمية لدى الطالبة باستخدام ال تعليم على أساس مهارة التفكير العليا

#### Descriptives

	Statistic	Std. Error
Ngain_Score	Mean	.6578
	95% Confidence Interval for Lower Bound	.3762
	Mean Upper Bound	.9394
	5% Trimmed Mean	.6094
	Median	.4167
	Variance	.610
	Std. Deviation	.78099
	Minimum	-.50

Maximum	3.00	
Range	3.50	
Interquartile Range	1.00	
Skewness	1.031	.414
Kurtosis	1.214	.809

الوصف :

الفئة	النتيجة N-Gain
مرتفع	$g < 0,7$
متوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
منخفض	$g > 0,3$

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن المعدل في الكفاءة الإبداعية ٠,٦٥ بتقدير المتوسط، لأن وقعت النتيجة في ٠,٣٠ - ٠,٧٠. ونتيجتها المتفوقة ٣,٠٠ ونيجتها المشفلة - ٠,٥٠. فاستنبطت الباحثة أن استخدام ال تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في التعليم اللغة العربية فعالها متوسط لترقية كفاءة التقويمية.

المبحث الثالث: تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

في هذا البحث لمعرفة مدى تأثير تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية. قامت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة فحصلت الباحثة النتائج من الكفاءة الإبداعية كما يلي:

## الجدول ٤,١٢

نتائج من المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		رقم
النتيجة	اسم الطالبة	النتيجة	اسم الطالبة	
٥٥	أدينا الميرة	٦٠	أحمد نوري الأكمال	١
٦٥	احمد ياسر وافي	٨٠	أحمد بايو نوجروهو	٢
٧٠	ألفيرا ديبا فرستوي	٨٠	أحمد نوفل زيدان	٣
٦٥	أنينديا حفساري جنديراكانتي	٨٠	أخليسيا آسيا فناني	٤
٧٠	أستريد وحيو نوفياني	٧٠	أليف حورة رحمة	٥
٦٩	ديماس سيف الله أكبر	٦٥	ألفية ميا صينتا	٦
٧٠	فبرا أورا تشاني	٨٠	المائدة الحجر الصحي	٧
٧٠	إرنغا مولانا	٧٩	أليا خيرنيا	٨
٦٩	كيشا بوتري سوستيو	٧٠	أليا شوفية	٩
٧٥	لاراشاتي ريضة أليسا	٦٥	أماليا إيكنا عناة	١٠
٦٥	ماريتزا فبرينا حسناء	٧٥	اماندا سالسا سايبلا	١١
٧٠	ميرزا نفيلة	٨٠	أميليا نور رشيدة	١٢
٧٥	م. حارس لاكسونو	٧٥	أربني علمي حقيقي	١٣
٧٠	م. بوترا مولانا حمزة	٧٠	عزيزة عليا بوتري	١٤
٦٠	م. فواز رجا مدحاني	٨٥	ديندا أيو قمارية	١٥
٧٠	م. فكر اللغة سيمبودو	٧٠	فايز زاتور رقية	١٦
٦٠	م. رفكي فوزان	٨٠	حنبلي نور وحيد	١٧
٧٠	م. رزقي فوترا أكبر	٦٥	إمام بخاري	١٨
٦٠	م. زيف اديماشقي	٨٠	ياسمين مريم رزاني	١٩

٢٠	كيفين أديبرامانا	٦٠	نبیطة دینا ممتازة	٧٩
٢١	مارتیندا الفریدة دونا روسا	٨٠	نظیرة أفکاریا زلفا	٦٥
٢٢	م.فیرمنشة رحمة الله	٩٠	نندیني نور عائشة	٨٠
٢٣	م. نور یوسوفي	٨٥	نورة حسناء نويدة	٦٩
٢٤	م. كرسى فهرى براتاما	٨٥	ریسیا سیکار رمضان	٦٥
٢٥	م. حیبى رستی حیبى	٦٠	سافیرا ممتاز هرماوان	٧٩
٢٦	نفیسة الزهرة سدجاموكو	٨٠	کیشا وحبو کنانتي	٨٠
٢٧	ناندا بوتري الإسلامی	٨٠	شیزوکا سیسلیا	٧٥
٢٨	ناتشة نور مولدا	٨٠	سيفتا فرستنا فرندا	٧٠
٢٩	نولا سلمى أغا	٧٥	تالتا لطيفة الرحمة	٧٩
٣٠	بوتري دیمنا دینانتي	٧٠	یولیا رستو أیو مارديا	٧٥
٣١	سلمى مفيدة أمين	٦٥	یعنی تقبیل النبيلة	٧٠
٣٢	سلسیلا أمندا أیو فرامیتا	٨٥	زهرة النفیسة	٨٥

أما نتائج التحليل الوصفي من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام SPSS ٢٠,٠ فحصلت الباحثة النتائج كما يلي:

الجدول: ٤,١٣

وصف البيانات للاختبار

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Bahasa 1	32	30	60	90	75.12	8.261	68.242
Bahasa 2	32	30	55	85	70.28	6.764	45.757
Valid N (listwise)	32						

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها ٧٥,١٢ ومعياري انحرافها ٨,٢٦١ ونتيجتها المتفوقة ٩٠ ونتيجتها المسفلة ٦٠. أما في المجموعة الضابطة معدلها ٧٠,٢٨ ومعياري انحرافها ٦,٧٦٤ ونتيجتها المتفوقة ٨٥ ونتيجتها المسفلة ٥٥.

#### الجدول ٤,١٤

الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والضابطة

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	3.492	1	62	.066
kemampuan	Based on Median	1.858	1	62	.178
mencipta	Based on Median and with adjusted df	1.858	1	56.592	.178
	Based on trimmed mean	3.427	1	62	.069

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) ٠,٠٦٦. فالبيانات للاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس، لأن المغزى من أسس المعدل (sig. based on mean) ٠,٠٦٦ أكبر من ٠,٠٥ ( $0,066 > 0,05$ ).

#### الجدول ٤,١٥

الاختبار التائي بين المجموعة التجريبية والضابطة

##### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil kemampuan mencipta	bahasa 1	32	75.13	8.261	1.460
	bahasa 2	32	70.28	6.764	1.196

يوضح التفسير الإحصائي للعينات المستقلة independent Samples T-Test للمجموعة التجريبية (اللغة ١) والضابطة (اللغة ٢) السابقة الملخص الإحصائي للعينتين اللتين كانت فيهما الكفاءة الإبداعية للمجموعة التجريبية في المتوسط ٧٥,١٣. في حين أن الكفاءة التحقيقية للمجموعة الضابطة حصلت في المتوسط ٧٠,٢٨ من مقارنة متوسط القيمة تبين أن قيمة النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

Independent Samples Test

Hasil kemampuan mencipta	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	3.492	.066	2.566	62	.013	4.844	1.887	1.071	8.617
Equal variances not assumed			2.566	59.678	.013	4.844	1.887	1.068	8.620

يعتبر الى جدول الاختبار في العينات المستقلة independent Samples T-Test أهم المخرجات لأنه في هذا القسم يمكن للباحثة أن تجد إجابات على الأسئلة البحث، خاصة فيما يتعلق عن تأثير استخدام نماذج التعلم. ثم يمكن رؤيته من توزيع البيانات في العمود t. استنادًا إلى مقارنة حساب  $t_0$  مع  $t_t$ .

(٥) إذا كانت قيمة sig (2-tailed)  $> 0,05$ ، فهناك فرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام تعلم على أساس مهارة التفكير العليا على الكفاءة الإبداعية.

٦) على العكس، إذا كانت قيمة (sig (2-tailed) < ٠,٠٥، ليس هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مما يعني أنه لا يوجد تأثير استخدام تعلم على أساس مهارة التفكير العليا على الكفاءة الإبداعية.

بناءً على تحليل بيانات اختبار SPSS، فإن الكفاءة التحليلية لدى طالبة من المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام اختبار t المستقل للعينات (independent samples t test) في الجدول السابق حصل على النتيجة t = ٢,٥٦٦- المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed) > ٠,٠٥، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة. وبالتالي، لذلك الفرضية Ho مقبولة الفرضية Ha مرفوض. فإلخااصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

#### الجدول ٤,١٦

الاختبار "NGain Score" لمعرفة ترقية كفاءة الإبداعية لدى الطالبة باستخدام ال تعليم على أساس مهارة التفكير العليا

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error
NGain_Score	Mean	.1156	.06714
	95% Confidence Interval for Lower Bound	-.0214	
	Mean Upper Bound	.2525	
	5% Trimmed Mean	.1451	
	Median	.1556	
	Variance	.144	
	Std. Deviation	.37983	
	Minimum	-.90	
	Maximum	.63	
	Range	1.53	
	Interquartile Range	.53	
	Skewness	-1.120	.414

Kurtosis	1.420	.809
----------	-------	------

الوصف :

الفئة	النتيجة N-Gain
مرتفع	$0,7 < g$
متوسط	$0,03 \leq g \leq 0,07$
منخفض	$0,03 > g$

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن المعدل في الكفاءة الإبداعية ٠,١١ بتقدير المنخفض، لأن وقعت النتيجة في  $g > 0,03$ . ونتيجتها المتفوقة ٠,٦٣ ونيجتها المشفلة -٠,٩٠. فاستنبطت الباحثة أن استخدام ال تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في التعليم اللغة العربية فعالها منخفض لترقية كفاءة التقييمية.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة

كفاءة التحليلية هي مهارة يتم تضمينها في التفكير النقدي. من خلال مهارات التفكير التحليلي، أن يكون الطالبة استخدام تفكير النظام لتقديم أسباب فعالة، حل المشكلة، أحسب الاحتمال، الاستنتاج واتخاذ القرار.<sup>٦٤</sup> كفاءة التحليلية هي احدى من مهارة التفكير العليا التي يمكن تدريبها من خلال التعليم فيه للتدريب مهارة التفكير العليا.

في هذا البحث، لمعرفة تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة فيحتاج على أداة الإختبار لكفاءة التحليلية التي قد مؤكّد ومعطي بعد تطبيق(اختبار البعدي). ثم تحليل البيانات من النتائج الإختبار باستخدام اختبار احصائي بمساعدة spss 22.0 for windows.

بناء على البيانات الكفاءة التحليلية لدى الطالبة من فصلين. حصلت الباحثة على البيانات الطابعي والمتجانسي حتي يتم تحليل متوسط اختبار التشابه من خلال الاختبارات الإحصائية البارامترية باستخدام اختبار independent sampel t-test بالنظر إلى القيمة equal variances assumed. أما النتائج الاختبار الفرضية من الكفاءة التحليلية لدى الطالبة يدل على هناك تأثير تعليم على أساس مهارى الفكير العليا على الكفاءة التحليلية. ينظر إلى المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed)  $0,00 > 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على

<sup>64</sup> Ratno Harsanto, *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, Kreatif*, (Semarang: Grasindo, 2005),10

الكفاءة التقويمية لدى الطالبة. وايضاً ينظر إلى البيانات لاختبار البعدي من المجموعة التجريبية معدله ٧٥,١٥ فئة المتوسط، والمجموعة الضابطة يعني ٦٠,٠٠ فئة منخفض. لكن نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لها مساهمة جيدة أو في الفئة المتوسط، ينظر إلى النتائج NGain-Score يعني ٠,٣٥ أو ٣٥%.

بناءً على البيان السابق موافق مع بحث قامه arif mahya fanny تحت العنوان "تطبيق التعليم على أساس مهارة التفكير العليا في ترقية كفاءة التحليلية في التعليم العلوم الجغرافية بالمدرسة الابتدائية" هناك فرق الهام بين التعليم العلوم الجغرافية باستخدام مهارة التفكير العليا و التعليم العلوم الجغرافية باستخدام طريقة التقليدية، هذا البيان يدل على النتائج إختبار القبلي يعني ٦٩,٠٨ وبعد التجريبية النتائج الطالبة في المعدله ٧٨,٧٨ ويحصل الباحث على النتيجة  $t = -٧,١٩٤$  المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed)) ٠,٠٠ > ٠,٠٥، فالخلاصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي.<sup>٦٥</sup>

البحث الأخرى من Mahviro Vivi Andriani بالنتائج البحث للمجموعة التجريبية هي ٨٣,٥٢ والنتيجة NGain-Score في ٢٥,٥٦ والمجموعة الضابطة هي ٧٩,٨٨ والنتيجة NGain-Score ١٩,٢ هذا يعني هناك فرق الهام التعليم باستخدام مهارة التفكير العليا و التعليم باستخدام طريقة التقليدية. البحث الأخرى من Puguh Karyanto وزملائه تحت العنوان " The Effect Of Higher Order Thinking Skills

<sup>65</sup> Arif Mahya Fanny, *Implementasi Pembelajaran Berbasis Hots Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Mata Kuliah Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*, (Jurnal Pendidikan Dasar, DOI:doi.org?10.21009/JPD.0102.05.

Question Toward Student's Critical Thinking" هناك تأثير الهام بين التعليم باستخدام مهارة التفكير العليا على المهارة التفكير النقدي لدى الطالبة.<sup>٦٦</sup>

ب. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة

قال ستيفن سفير كما شرح في الفصل الثاني أنها كفاءة التقويمية تتضمن على مهارات التفكير النقدي.<sup>٦٧</sup> وقد عبر ويجايا عن مهارات التفكير النقدي هي أنشطة التحليلية على الفقرة، تميز بشكل حاد، اختيار، يحدد، يباحث، وتطويره بشكل كامل. انظر من هذا التعريف مهارة التفكير النقدي هو الكفاءة التقويمية. كفاءة التقويمية هي احدى من مهارة التفكير العليا التي يمكن تدريبها من خلال التعليم فيه للتدريب مهارة التفكير العليا.<sup>٦٨</sup>

في هذا البحث، لمعرفة تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة فيحتاج على أداة الإختبار لكفاءة التقويمية التي قد مؤكّد ومعطي بعد تطبيق(إختبار البعدي). ثم تحليل البيانات من النتائج الإختبار باستخدام إختبار احصائي بمساعدة spss 22.0 for windows.

بناء على البيانات الكفاءة التقويمية لدى الطالبة من فصلين. حصلت الباحثة على البيانات الطابعي والمتجانسي حتي يتم تحليل متوسط إختبار التشابه من خلال الإختبارات الإحصائية البارامترية باستخدام إختبار independent sampel t-test بالنظر

<sup>66</sup> Puguh karyanto, dkk, *the effect of higher order thinking skills question toward syudent's critical thinking*, proceeding biology education conference, volume 15. P-ISSN:2528-5742, 2018.

<sup>67</sup> Wendy Conklin, *Higher Order Thinking Skills To Develop 21<sup>st</sup> Century Leaners*, (California: Shell Education, 2012) 2

<sup>68</sup> Sharon Bailin, "Critical Thinking And Science Education", Science & Education 11, No. 4 (july I, 2002) 367

إلى القيمة equal variances assumed. أما النتائج الاختبار الفرضية من الكفاءة التقويمية لدى الطالبة يدل على هناك تأثير تعليم على أساس مهاري التفكير العليا على الكفاءة التقويمية. ينظر إلى المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed)  $0,00 > 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر تعلم مهارة التفكير العليا على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة. وايضاً ينظر إلى البيانات لاختبار البعدي من المجموعة التجريبية معدله ٦٨,١٣ فئة المتوسط، والمجموعة الضابطة يعني ٥٤,٦٩ فئة منخفض. لكن نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لها مساهمة جيدة أو في الفئة المتوسط، ينظر إلى النتائج NGain-Score يعني ٠,٦٥ أو ٠,٦٦%.

بناءً على البيان السابق موافق مع بحث قامه chayaton nuchus dan ganes gunansyah تحت العنوان "تطبيق التعليم على حال المشكلات على أساس مهارة التفكير العليا في ترقية المهارات التفكير التقدي في التعليم العلوم الجغرافية بالمدرسة الابتدائية" هناك فرق الهام بين التعليم العلوم الجغرافية باستخدام مهارة التفمكير العليا و التعليم العلوم الجغرافية باستخدام طريقة التقليدية، هذا البيان يدل على النتائج من المجموعة التجريبية يعني ٨٣,٦١ والمجموعة الضابطة النتائج الطالبة في المعدله ٧٢,٦٤ فالخلاصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>٦٩</sup>

كما ذكر من بحث الأخرى يعني noviyanti أنها التعليم على أساس مهارة التفمكير العليا لها تأثير كبير لترقية مهارات التفكير العليا لدى الطالبة. هذا يدل على النتيجة t إحصائية  $15,645 < 2,015$  t-tabel والنتيجة p-value  $0,000 > 0,005$  فالخلاصة

<sup>69</sup> Chayatun Nuchus Dan Ganes Gunansyah, *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Hots Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. JPGSD. Volume 04 (2), (2016)

<sup>70</sup> Noviyanti, *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Hots Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, (Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 110

من النتيجة السابقة أنها التعليم على اساس مهارة التفكير العليا يمكن أن تحسين المهارات التفكير النقدي لدى الطالبة.

ج. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة

في هذا البحث، لمعرفة تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة فيحتاج على أداة الإختبار لكفاءة الإبداعية التي قد مؤكّد ومعطي بعد تطبيق(اختبار البعدي). ثم تحليل البيانات من النتائج الإختبار باستخدام اختبار احصائي بمساعدة spss 22.0 for windows.

بناء على البيانات الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة من فصلين. حصلت الباحثة على البيانات الطابعي والمتجانسي حتي يتم تحليل متوسط اختبار التشابه من خلال الاختبارات الإحصائية البارامترية باستخدام اختبار independent sampel t-test بالنظر إلى القيمة equal variances assumed. أما النتائج الاختبار الفرضية من الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة يدل على هناك تأثير تعليم على أساس مهاري التفكير العليا على الكفاءة الإبداعية. ينظر إلى المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed) ٠,٠١٣ > ٠,٠٥)، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر تعلم مهارة التفكير العليا على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة. وايضاً ينظر إلى البيانات لاختبار البعدي من المجموعة التجريبية معدله ٧٥,١٣ فئة المتوسط، والمجموعة الضابطة يعني ٧٠,٢٨ فئة منخفض. لكن نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية لترقية كفاءة الإبداعية لها مساهمة جيدة أو في الفئة المنخفض، ينظر إلى النتائج NGain-Score يعني ٠,١١ أو ١٢%.

بناءً على البيان السابق موافق مع بحث قامه Mahviro Vivi، بالنتائج البحث للمجموعة التجريبية هي ٨٣,٥٢ والنتيجة NGain-Score في ٢٥,٥٦ والمجموعة الضابطة

هي ٧٩,٨٨ والنتيجة NGain-Score ١٩,٢ هذا يعني هناك فرق الهام التعليم باستخدام مهارة التفمكير العليا و التعليم باستخدام طريقة التقليدية.<sup>٧١</sup> والبحث الأخرى من Asep Kamali تحت العنوان " The Influence Of Hots-Baed Question Towards Student Creative Thinking Skills" من النتائج البحثه أن مهارة التفمكير العليا يمكن أن تحسن مهارة التفمكير الإبداعي أو الكفاءة الإبداعية في التعليم الرياضيات. هذا يمكن رؤيته من النتائج NGain-Score (a=5%) للمجموعة التجريبية يعني المعدله ٠,٥٢ أما للمجموعة الضابطة هي ٠,١٤.<sup>٧٢</sup>

<sup>71</sup> Mahviro Vivi Andriani, *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Siswa Sma*, Tesis (Malang: Universitas Malang, 2017), 55

<sup>72</sup> Asef Saefullah Kamali, *The Influence Of Hots-Baed Question Towards Student Creative Thinking Skills*, Volume 3 Nomor 2, 2019.

## الفصل السادس

### الختام

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة البحث ووصلت إلى فصل السادس. وفيه خلاصة من نتائج البحث التوصيات والاقتراحات.

#### أ. نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي قد حصلت عليها الباحثة ثم قامت بتحليلها سواء كانت البيانات من الإختبار والتجربة، فيمكن الباحث أن تلخيصها كما يلي:

#### ١. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة

أن نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية تأثيرا لأن نتيجة تحليل البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها ٧٥,١٦ و في المجموعة الضابطة معدلها ٦٠,٠٠. وحصلت الباحثة على النتيجة  $t = 6,701$  - المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed)  $0,00 > 0,05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التحليلية لدى الطالبة. لذلك دليل على أن فرض مباشر مقبول. فالخلاصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

#### ٢. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة

أن نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية تأثيرا لأن نتيجة تحليل البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها

٦٨,١٣ و في المجموعة الضابطة معدلها ٥٤,٦٩. حصلت الباحثة على النتيجة  $t - ٤,٨٢٨$  المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed)  $٠,٠٠ > ٠,٠٥$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة التقويمية لدى الطالبة. وبالتالي، لذلك الفرضية مقبولة. فالخلاصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

### ٣. تأثير نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة

أن نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية تأثيراً لأن نتيجة تحليل البيانات للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معدلها ٧٥,١٢ و في المجموعة الضابطة معدلها ٧٠,٢٨. حصلت الباحثة على النتيجة  $t - ٢,٥٦٦$  المغزى الثاني المتبع (sig (2-tailed)  $٠,٠١٣ > ٠,٠٥$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن يؤثر نموذج التعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على الكفاءة الإبداعية لدى الطالبة. وبالتالي، لذلك الفرضية مقبولة. فالخلاصة من النتيجة السابقة هناك الفرق الهام بين المجموعة التجريبية والضابطة.

### ب. توصيات البحث

اعتماداً على نتائج البحث والتجريبي، هناك التوصيات من الباحثة على قراء هذا البحث عامة وعلى معلم اللغة العربية خاصة، منها:

١. لمعلم: لا بد للمعلم أن يكون عملياً ومبدعياً في التعليم باستخدام التعلم على ال  
على أساس مهارة التفكير العليا لترقية المهارات التفكير لدى الطالبة في قرن

حادي وعشرين. وينبغي لهم أن يتعلم عن مهارة التفكير العليا وتطبيقها في التعليم مستقلا وجعاعيا مع المعلمين الآخر تعاونيا.

٢. للحكومة : ينبغي للحكومة أن تفكر وتحلل عن عبء عمل المعلم الكثير وتزودهم الوقت لتطوير إنتاجيتهم في التعليم. بجانب ذلك، ينبغي للحكومة أن تعقد التدريب المنتظم للمعلم.

### ج. مقترحات البحث

فيمكن للباحث السابق أو الباحثين الآخرين أن يستمر ويطور بحثه عن هذا المجال من الناحية الطريقة التعليمية، الكتاب الدراسي، والوسائل التعليمية وغير ذلك من أجل ترقية نوع تعليم اللغة العربية واستعداداد خير الأجيال المستعد لمواجهة تقدم وتطور الزمان.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المصادر

القرآن الكريم. سورة يونس. ١٦

القرآن الكريم. سورة الرعد. ١٩

الخولي محمد علي. ١٩٨٠. المعجم التربوي. الرياض: دار العلم.

### ب. المراجع العربية

#### - كتب

الطعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة.

الشحاتة، حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المصيبة البنانية.

العبد القادر م، أحمد. ١٩٧٨. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الأحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إينسكو

العبد العزيز، عبد الحميد. ١٩٦١. اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها. مصر: دار المعارف.

الحسن سليمان قورة. ١٩٦٩. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام. مصر: دار المعارف.

العبد الفتاح حسن البجة. ٢٠٠٠. أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- الذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٨. البحث العلمي مفهومة وادواته واساليبه.  
الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع
- الصالح ابن حمد العساف. ١٩٩٥. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.  
الرياض: العبيكان
- الرجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته  
العلمية. دمشق: دار الفكر
- العبيدان محمد، محمد أبو نصار. محمد عقلة مبيضين. ١٩٩٠. منهجية البحث  
العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل
- العلی معمر عبد المؤمن. ٢٠٠٨. مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. دار  
الكتب الوطنية: ليبيا.
- العبد الحميد عبد الله وآخرون. ١٩٩١. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير نطقين  
بالعربية. الرياض: دار الغلي.
- الحمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة  
العربية للناطقين بلغات اخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

## بحوث

محمودي، عارفك. ٢٠٢٠. التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق  
مهارات التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية  
الحكومية بمدينة مالانج. مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية

خالد فايز عبد القادر ٢٠١٨. مهارات التفكير العليا المتضمنة في كتب  
الرياضيات لمرحلة الأساسية العميا بعمسطين من وجهة نظر المعتمين،  
(أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بقسم أساليب التدريس بجامعة  
الأقصى).

الحكمة خزانه، ٢٠١٢. إعداد كراسة التدريبات وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام.

مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الجون، رجب. ٢٠١٤. إعداد كراسة التدريبات لترقية مهارة القراءة. مالنج:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الباسط، عبد. ٢٠١٧. تطوير مادة تدريبات مهارة القراءة لطلاب المستوى الرابع

الجامعي. سورابايا: جامعة سونن أمييل الإسلامية الحكومية.

التعمير الأمة، ستي. إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام

مهارة عمليات التفكير العليا (High order thinking skills) لترقية إنجاز

العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سيدوارجوا. سورابايا: جامعة سونن أمييل الإسلامية الحكومية.

ج. المراجع الأجنبية

- كتب

- Abdullah Sani, Ridwan. 2018. *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Jakarta: Tsmart
- Ainin, m. dkk. 2017. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab*. Malang: misykat.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- A.W, Gunawan. 2003. *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Bahrul Hidayat, Ujang. 2019. *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tinggi (HOTS) Bahasa Dan Sastra Arab*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Bloom. 1978. Et Al, *Taxonomy Of Edu-Cational Objectives: Handbook I Cognitive Domain*. London: Longmans Group Ltd
- Brookhart. 2010. *How To Assess Higher Order Thinking Skill In Your Classroom*. Alexandria: Ascd
- Hamid, Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)*. Malang: Uin-Malang Press
- Harsanto ratno. 2005. *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, Kreatif*. Bandung: grasindo.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Helmawati.2019. *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Iqbal Hasan. 2003. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kemendikbud. 2017. *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Kemendikbud. 2018. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*. Jakarta.
- Lorin, Anderson, Dkk. 2001. *A Taxonomy For Learning, Teaching And Assessing (A Revision Of Bloom's Taxonomy Of Educational Objectives)*. New York.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Uin-Maliki Press
- Nugroho. 2018. *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Dan Soal-Soal)*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghlmia Indonesia
- Prawiradikaga, Dkk. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Pernada Media Group.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Susan. M. Brookhart. 2010. *How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom* Alxenadria: Virginia USA.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, Cet.23 Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitati Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wendy Conklin. 2012. *Higher Order Thinking Skills To Devolep 21<sup>st</sup> Century Learners*. California: shell education.
- W, Conklin. 2012. *Higher Order Thinking Skills To Develop 21st Century Learners*. Huntington Beach, CA: Shell Education Publishing.

- بحوث

- Bailin, Sharon. "Critical Thinking And Science Education", Science & Education 11, No. 4 (july I, 2002)
- Chayatun Nuchus, dkk. 2016. *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Hots Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*". JPGSD. Volume 04 (2).
- Collin Jerome, Julia Ai-Cheng Lee, And Su-Hei Ting. 2017. *What Students Really Need: Instructional Strategies That Enchance Hinger Order Thinking Skills (HOTS) Among Unimus Undergraduets*, (International Journal Of Business And Society, Vol. 18 S4)

- G.S Pratama And Retnawati. 2018. *Urgency Of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis In Mathematics Textbook*, (IOP Conf. Series: Journal Of Physics, 012147).
- karyanto, dkk, *the effect of higher order thinking skills question toward syudent's critical thinking*, proceeding biology education conference, volume 15. P-ISSN:2528-5742, 2018.
- Mahya Fanny, arif. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Hots Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Mata Kuliah Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. (Jurnal Pendidikan Dasar)
- Noviyanti. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Hots Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rahmawati, Nailur. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju High Order Thinking Skill*. Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar Dan Menengah. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, 6 Oktober
- Robyn Collins. 2014. *Skills For The 21<sup>st</sup> Century: Teaching Higher Order Thinking*, (Curriculum And Leadership Journal: Vol. 12 Issue 14).
- Saefullah Kamali, asef *The Influence Of Hots-Baed Question Towards Student Creative Thinking Skills*, Volume 3 Nomor 2, 2019.
- Wilson,V. 2002. *Education Forum On Teaching Thinking Skills*. Edinburgh Report :The Scottish Council For Research In Education . Diakses Tanggal 02 Oktober 2019
- Widihastut. 2014. *Pentingnya Higher Order Thinking Skills Bagi Mahasiswa Bidang Tekstil Dan Busana Dalam Pengembangan Ekonomi Kreatif Menuju MEA 2015*. (Makalah Seminar Nasional PTBB FT UNY)
- Zainal, Moh Fanni. 2018. *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Dalam Kurikulum 2013*. Kediri: Journal Of Islamic Religious Education, Vol.II, No.1 Januari 2018



## ملحة عن المدرسة

قامت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة مالانج في عام ١٩٧٨ - لا يزال مدرسة التعليم المعلم الديني السادس احتلال مباني تابعة معهد معارف في شارع م.ت. هاريونو ١٣٩ مالانج مع حق استئجار حتى نهاية ديسمبر ١٩٨٨. ثم في ٢ يناير ١٩٨٩ مدرسة الثانوية الحكومية الأولى انتقل إلى موقع جديد مع وضع على فرضية في شارع سيمبانغ تلوغوماس ١/٤٠ مالانج. في هذه النقطة الاخيرة، وهي الآن إعادة تسمية في الطريق بايدوري بولان ٤٠ مالانج. ومنذ قررت الحكومة اسم المدرسة رسمياً، لهذه المدرسة ثمانية عصور القيادة، منها:

١. ريمين الماجستير : سنة ١٩٧٨ إلى ١٩٨٦
٢. الدكتور الحاج كوسنان. أ : سنة ١٩٨٦ إلى ١٩٩٣
٣. الدكتور الحاج طارقس غولطام : سنة ١٩٩٣ إلى ٢٠٠٤
٤. الدكتور الحاج طانيم هادي : سنة ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٦
٥. الدكتور الحاج زين المحمودي الماجستير : سنة ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٣
٦. الدكتور شمس الدين الماجستير : سنة ٢٠١٣ إلى ٢٠١٤
٧. الدكتور أحمد برك مرزوق الماجستير : سنة ٢٠١٤ إلى ٢٠١٦
٨. الدكتور محمد حسنان الماجستير : سنة ٢٠١٦ إلى الآن

أما رؤية هذه المدرسة لوجود إنسان كميل على علوم التكنولوجيا والإنسانية والدينية. وأما من الرسالة المستقبلية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج هي:

١. تنمية الروح التعليم التطوير العلوم التكنولوجية والعلوم الدينية
٢. تطوير البحث ليجد أفكار وابتكار الجديد التي تهتم به الأمل
٣. لوجود أنشطة التعليم الممتعة والابتكار والتجديد

- ٤ . تنمية وتطوير روح التقدير وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية
  - ٥ . لوجود مجتمع المدرسة لديهم اهتمام للدفاع على النفسي والبيئة وأخلاق الكريمة.
- أما أهداف التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج هي:

- ١ . لزيادة المعرفة والقدرة التنافسية للمتعلمين
  - ٢ . لزيادة الرؤية في التفكير العلمي للمدارس من خلال الأنشطة البحثية
  - ٣ . لتكوين أنشطة التعليم المثيرة والممتعة والتثقيف
  - ٤ . لزيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم وتطوير العلوم والتكنولوجي والفنون التي  
باساس الإسلامي
  - ٥ . لتنمية كفاءة الطلاب لتكون أعضاء المجتمع بمعاملة جديدة في البيئة، المجتمع،  
الثقافة والطبيعة بأساس الإسلامي
- باعتبار مقابلة مع أستاذ ياس "كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم على  
ثلاثة برامج وهي تعليم اللغة العربية للعام يسمى باللغة الإندونيسيا (program inti)،  
تعليم اللغة العربية لقسم الدراسة علم اللغة الثقافة ولقسم الدراسة علم الدين الإسلامية  
يسمى باللغة الإندونيسيا (program peminatan)، البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية  
يسمى (program lintas minat).
- لمعرفة مدى تأثير تعليم على أساس مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية على  
الكفاءة التحليلية، والتقويمية، والإبداعية. قامت الباحثة بالتجربة في المجموعة التجريبية  
والضابطة باستخدام الاختبار البعدي للصف العاشر المتخصص للعلوم اللغوية بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. والبيانات المتعلقة بالتجربة كما يلي:

الجدول ٤,١  
تطبيق للمجموعة التجريبية

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
٢٥ فبراير ٢٠٢٠	١	عملية التعليم للكفاءة الأساسية الخامس
٢٩ فبراير ٢٠٢٠	٢	عملية التعليم للكفاءة الأساسية السادس
٠٣ مارس ٢٠٢٠	٣	عملية التعليم للكفاءة الأساسية السابع
٠٧ مارس ٢٠٢٠	٤	الاختبار البعدي

الجدول ٤,٢  
تطبيق للمجموعة الضابطة

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
٠٢ مارس ٢٠٢٠	١	عملية التعليم للكفاءة الأساسية السادس
٠٥ مارس ٢٠٢٠	٢	عملية التعليم للكفاءة الأساسية السابع
٠٩ مارس ٢٠٢٠	٣	الاختبار البعدي


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG**  
 Jalan Raden Panji Suroso Nomor 2 Malang 65126  
 Telepon (0341) 491605; Faksimili (0341) 477684  
 Website: www.kemenagkotamalang.net, E-mail: kotamalang@kemenag.go.id

---

Nomor : B-576 /Kk.13.25.2/TL.00/2/2020 13 Februari 2020  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth,  
 Kepala MAN 1 Kota Malang  
 Di Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri "MALIKI" Malang nomor: B-022/Ps/HM.01/01/2020 tanggal 11 Pebruari 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya *menyetujui/tidak keberatan* memberikan ijin kepada:

Nama : AYU DESRANI  
 NIM : 18720039  
 Program Studi : S2 Magister Bahasa Arab  
 Judul Tesis : HOTS تأثير نموذج تعليم على اساس مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية على الكفاءة التحليلية والتقويمية والابداعية لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاول مالنج

megadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama mengadakan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai mengadakan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

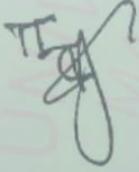
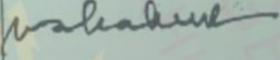
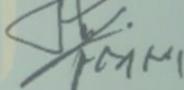
Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Kepala  
 Kasi Pendidikan Madrasah  
  
**Dr. SUTRISNO, M.Pd**  
 NIP. 126504031995031002



Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang
2. Direktur Pascasarjana UIN "MALIKI" Malang
3. Mahasiswa yang bersangkutan

<b>MAN 1 Kota Malang</b>	
Alamat : Jl. Raya Tlogomas 21 Kota Malang, Telp (0341) 551752, Kode Pos 65144	
<b>LEMBAR DISPOSISI</b>	
Indeks Berkas : 1 berkas	Kode : TL
Tanggal/Nomor : 13 Feb 2020 / B-556/Kk.13.25.2/TL.00/02/2020	
Asal Surat : KEMENAG KOTA MALANG	
Isi Ringkas : Izin Penelitian : a/n.Ayu Desrani	
Diterima Tanggal : 13 Feb 2020 No. Agenda (0134)	
Tanggal Penyelesaian :	
Isi Disposisi :	Diteruskan kepada :
	 17/2 ke P2M2 (P. Nur) 17/2 B. Hidayatus Sy Mhnydi panti. 
Sesudah digunakan harap dikembalikan	
Kepada :	
Tanggal :	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG**

JL. Raya Tiogomas No. 21 Malang 65144 Telp (0341) 551752  
Website : [www.man1kotamalang.sch.id](http://www.man1kotamalang.sch.id) Email : [man1mg@yahoo.co.id](mailto:man1mg@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 422 /Ma.13.25.01/TL.004/07/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Mohammad Husnan, M.Pd  
NIP : 19621101 1990003 1 007  
Pangkat/Golongan Ruang : Guru Madya (IV/b)  
Jabatan : Kepala  
Satuan Kerja : MAN 1 Kota Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : AYU DESRANI  
NIM : 18720039  
Program Studi/Jurusan : S2 Magister Bahasa Arab  
Judul Tesis :

تأثير نموذج تعليم على اساس مهارة التفكير العليا HOTS في تعليم اللغة العربية على الكفاءة التحليلية و التقويمية و الابداعية لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول مالنج

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Kota Malang sejak Tanggal 01Februari s/d 15 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Juli 2020



Dr. Mohammad Husnan, M.Pd  
19621101 1990003 1 007



**PENILAIAN AKHIR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG**  
 JL. Raya Tlogomas No. 21 Telp. (0341) 551725 Psw. 13 Malang 651  
 Website : [www.man1kotamalng.sch.id](http://www.man1kotamalng.sch.id) Email: [man1mlg@yahoo.co.id](mailto:man1mlg@yahoo.co.id)



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAN 1 Kota Malang

Kelas / semester : X/Genap

Program : Bahasa

Mata pelajaran : Bahasa Arab

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Penunjang Kompetensi
3.7 menyatakan kembali ungkapan sederhana tentang deskripsi orang dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	1. menjelaskan kembali ungkapan sederhana tentang deskripsi orang dan sekitarnya. 2. mengumpulkan informasi baru sederhana tentang deskripsi orang dan sekitarnya. 3. menganalisis informasi yang didapatkan tentang dan sekitarnya.
4.7 menjelaskan teks sederhana terkait deskripsi orang dan sekitarnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	1. menyajikan informasi sederhana yang telah didapatkan tentang deskripsi orang dan sekitarnya. 2. mempresentasikan informasi sederhana yang telah disajikan didepan kelas tentang deskripsi orang dan sekitarnya. 3. mengevaluasi informasi sederhana yang telah di presentasikan.

#### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis higher order thinking skills (HOTS) siswa mampu mendeskripsikan orang, hewan dan benda sekitar dengan cara menganalisis dan mengkritisi serta mengkreasi materi tersebut dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya,

sehingga melalui kegiatan pembelajaran berbasis hinger order thinking skills siswa terampil berkomunikasi, berkolaborasi, berfikir kritis dan kreatif sebagai realisasi dari keterampilan yang harus dimiliki abad 21.

**C. Materi Pembelajaran**

### الشَّرُّ بِالشَّرِّ

كَانَ وَلَدٌ فَقِيرٌ جَالِسًا فِي الطَّرِيقِ يَأْكُلُ حُبْزًا. فَرَأَى كَلْبًا نَائِمًا عَلَى بُعْدٍ. فَنَادَاهُ وَمَدَّ لَهُ يَدَهُ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْحُبْزِ. حَتَّى ظَنَّ الْكَلْبُ أَنَّهُ سَيُعْطِيهِ مِنْهُ لُقْمَةً. فَقَرَّبَ مِنْهُ لِيَتَنَاوَلَ الْحُبْزَ. فَضْرَبَهُ الصَّبِيُّ بِالْعَصَا عَلَى رَأْسِهِ. فَفَرَّ الْكَلْبُ وَهُوَ يَعْوِي مِنْ شِدَّةِ الْأَلَمِ. وَفِي ذَلِكَ الْوَقْتِ كَانَ رَجُلٌ يُطَلُّ مِنْ شُبَّاكِهِ. وَرَأَى مَا فَعَلَ الصَّبِيُّ. فَنَزَلَ إِلَى الْبَابِ وَمَعَهُ عَصَا حَبَّأَهَا وَرَاءَهُ. وَنَادَى الصَّبِيَّ وَأَبْرَزَ لَهُ قِرْشًا. فَاسْرَعَ الصَّبِيُّ وَمَدَّ يَدَهُ لِيَأْخُذَ الْقِرْشَ. فَضْرَبَهُ الرَّجُلُ بِالْعَصَا عَلَى أَصَابِعِهِ. ضْرَبَةً جَعَلَتْهُ يَصْرُخُ أَكْثَرَ مِنَ الْكَلْبِ. ثُمَّ قَالَ لِلرَّجُلِ: "لَمْ تَضْرِبْنِي وَأَنَا لَمْ أَطْلُبْ مِنْكَ شَيْئًا" فَأَجَابَهُ الرَّجُلُ: "وَلَمْ تَضْرِبِ الْكَلْبَ وَهُوَ لَمْ يَطْلُبْ مِنْكَ شَيْئًا. وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِثْلُهَا"

### المفردات

حُبْزٌ	: رَغِيْبٌ	أَبْرَزَ	: أَظْهَرَ
لُقْمَةٌ	: قِطْعَةٌ	الْأَلَمُ	: الْمَرَضُ
فَرَّ - يَفِرُّ	: جَرَى - يَجْرِي	حَبَّأَهَا	: كَتَمَهَا
شُبَّاكٌ	: نَافِذَةٌ	قِرْشٌ	: عَشْرُ سِنَتَاتٍ
يَصْرُخُ	: يَصِيحُ	يَعْوِي	: يَنْبَحُ
		الْوَانُ	

أَحْمَرٌ - تُفَاحَةٌ	- تُوتٌ	بُيٌّ	- حَشَبٌ	- شُوْكُولَا
أَخْضَرٌ - عَشْبٌ	- شَجَرٌ	وَرْدِيٌّ	- زَهْرَةٌ	- حُلُوِيٌّ
أَسْفَرٌ - شَمْسٌ	- مَوْزٌ	أَسْوَدٌ	- فَحْمٌ	- لَيْلٌ
أَزْرَقٌ - بَحْرٌ	- السَّمَاءُ	أَبْيَضٌ	- بَيْضٌ	- ثَلْجٌ

#### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Disukusi, Jigsaw, Tanya Jawab, Penugasan.
3. Model : Circuit Learning, CTL, Picture-Word Inductive Model, PBL. dll

#### E. Media/ Alat Dan Sumber Belajar

- Media/alat : Labtop, Lcd, Papan Tulis, Hand Phone.
- Sumber belajar : Al- Qiro'atur Rosyidah, Internet.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2x45 menit)		
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Proses kognitif
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan salam pembuka, berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, serta menyapa peserta didik, kemudian mengabsen peserta didik.</li> <li>• memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> </ul>	<b>C-4 Menganalisis</b>
<b>Inti</b>	<p><b>FASE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta untuk mengamati gambar</li> <li>• peserta didik diminta untuk menebak simpulan gabungan dari 2 gambar tersebut.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.</li> </ul> <p><b>FASE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan dari contoh teks mengenai mufrodat yang belum diketahui.</li> </ul>	<b>C-4 Menganalisis</b>  <b>C-5</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai alur teks bacaan disertai dengan video.</li> <li>• Guru menanyakan seputar teks bacaan.</li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Guru menjelaskan perintah kepada peserta didik untuk mengidentifikasi orang-orang yang ada di gambar untuk dipresentasikan didepan kelas.</li> <li>• Peserta didik menanyakan seputar yang tidak diketahui missal mufrodad dan susunan kalimat yang pas.</li> </ul> <p><b>FASE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi seputar tugas yang telah diberikan.</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi antar kelompok dalam menggali berbagai informasi yang sedang dikaji</li> </ul> <p><b>FASE 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan informasi, mengolah informasi yang ditemukan mengenai orang pada gambar masing-masing.</li> <li>• Peserta didik membuat informasi tersebut menjadi sebuah cerita yang siap dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>FASE 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil informasi yang telah ditemukan.</li> <li>• mengoreksi secara bersama-sama hasil bacaan berkelompok yang telah dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>FASE 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini.</li> </ul>	<p><b>Mengevaluasi</b></p> <p><b>C-4 menganalisis</b></p> <p><b>C-4 Menganalisis</b></p> <p><b>C-4 Menganalisis</b></p> <p><b>C-5 Mengevaluasi</b></p> <p><b>C-6 Mengkreasi</b></p> <p><b>C-5 Mengkreasi</b></p> <p><b>C-5 Mengevaluasi</b></p>
--	---	---

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok, memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ul>	<b>C-5 Mengevaluasi</b>
<b>Pertemuan ke-2 (2x45 menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Proses kognitif</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa untuk melatih kepokusan siswa dalam belajar.</li> <li>• Menyampaikan salam pembuka, berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, serta menyapa peserta didik, kemudian mengabsen peserta didik.</li> <li>• Meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang dikerjakan di rumah.</li> <li>• Mempresentasikan tugas masing-masing kelompok yang dikerjakan di rumah.</li> <li>• mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> </ul>	<b>C-4 Menganalisis</b>  <b>C-6 Mengkreasi</b>  <b>C-4 Menganalisis</b>
<b>Inti</b>	<b>FASE 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan video yang ada didepan.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengingat kosa kata yang didapatkan di video.</li> </ul>	<b>C-1 Mengingat</b>  <b>C-1 Mengingat</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang video sekali lagi untuk melatih ingatan peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengulang dan bernyanyi bersama</li> </ul> <p><b>FASE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kosa kata yang ada di video kepada siswa dengan gambar.</li> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk memilih nomor yang ada di layar</li> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk membuat 5 kalimat sederhana mengenai gambar yang dipilih masing-masing dan dipresentasikan di depan kelas.</li> </ul> <p><b>FASE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi seputar tugas yang telah diberikan.</li> <li>• Peserta didik membuat informasi tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana yang siap dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>FASE 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan tugas yang diberikan.</li> <li>• mengoreksi secara bersama-sama tugas yang telah dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>FASE 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini.</li> </ul>	<p><b>C-1 Mengingat</b></p> <p><b>C-2 Memahami</b></p> <p><b>C-4 Menganalisis</b></p> <p><b>C-4 Menganalisis</b></p> <p><b>C-6 Mengkreasi</b></p> <p><b>C-6 Mengkreasi</b></p> <p><b>C-5 Mengevaluasi</b></p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh peserta didik, memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya</li> </ul>	<p><b>C-5 Mengevaluasi</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3 (2x45 menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Proses kognitif</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan salam pembuka, berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran, serta menyapa peserta didik, kemudian mengabsen peserta didik.</li> <li>• memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> </ul>	<b>C-4 Menganalisis</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan beberapa kosa kata terkait identitas diri di <i>slide</i>;</li> <li>• Guru menanyakan peserta didik arti kosa kata yang tertera di <i>slide</i>;</li> <li>• Guru menjelaskan arti kosa kata yang tertera di <i>slide</i>;</li> <li>• Guru menanyakan peserta didik hal-hal yang terdapat dalam identitas diri (seperti nama-nama hari dan bulan, nomor urut dan tanggal);</li> <li>• Guru menampilkan contoh identitas diri di <i>slide</i>;</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik membaca paparan identitas diri yang terdapat di <i>slide</i>;</li> <li>• Guru meminta peserta didik menanyakan maksud kosa kata, frase atau kalimat yang tidak dipahami;</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menambahkan jika ada identitas diri yang kurang lengkap menggunakan bahasa mereka terlebih dahulu.</li> </ul>	<b>C-2 Mengingat</b>  <b>C-4 Menganalisis</b>  <b>C-5 Mengkritisi</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyusun identitas diri sendiri.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan presentasi identitas dirinya di depan kelas;</li> <li>• dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini.</li> </ul>	<b>C-6 mengkreasi</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok, memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ul>	<b>C-5 Mengevaluasi</b>

### G. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Aspek Penilaian Kognitif

- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Bentuk Penilaian : essay

#### Penugasan 1.

١. ماذا فعل الولد الفقير في الطريق؟ وماذا رآه؟ وماذا عمل بعد ذلك؟
٢. ماذا ظنَّ الكلب بعد ذلك؟ وماذا عمل؟
٣. ماذا عمل الصبي حين ذلك؟ وهل يعرف الكلب؟ لماذا؟
٤. هل يعرف أحد ما فعل الصبي؟ من هو؟ من أين رأى؟
٥. ماذا فعل بعد ذلك؟

٦. ماذا فعل الولد بعد أن رأى قرشا؟ وهل نال ما أرادته؟ لماذا؟

٧. ماذا قال الولد للرجل؟ وماذا أجابه الرجل؟

#### Penugasan 2.

buatlah paragraf sederhana sesuai dengan gambar masing-masing yang didalam mendeskripsikan gambar tersebut dan jelaskan di depan kelas ?

#### Penugasan 3.

- |                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ٨. ماذا قال العربية Merah   | ٩. ماذا قال الإندونسي تفاحة، توت؟   |
| ٩. ماذا قال العربية Hijau   | ١٠. ماذا قال الإندونسي عشب، شجر؟    |
| ١٠. ماذا قال العربية Kuning | ١١. ماذا قال الإندونسي شمس، موز؟    |
| ١١. ماذا قال العربية Biru   | ١٢. ماذا قال الإندونسي بحر، السماء؟ |
| ١٢. ماذا قال العربية Coklat | ١٣. ماذا قال الإندونسي خشب، شوكولا؟ |
| ١٣. ماذا قال العربية Pink   | ١٤. ماذا قال الإندونسي زهرة، حلوى؟  |
| ١٤. ماذا قال العربية Hitam  | ١٥. ماذا قال الإندونسي فحم، ليل؟    |
| ١٥. ماذا قال العربية Putih  | ١٦. ماذا قال الإندونسي بيض، ثلج؟    |

#### Penugasan 4.

Buatlah 5 kalimat sederhana sesuai dengan gambar yang dipilih masing-masing?

#### Pedoman Penskoran

Unsur yang dinilai:

- Penulisan huruf
- Ketepatan tata bahasa
- Ketepatan penggunaan kata/istilah
- Kelengkapan jawaban
- Keaslian ide

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai					Total
		Penulisan huruf	Ketepatan tata bahasa	Ketepatan penggunaan kata	Kelengkapan jawaban	Keaslian ide	

Skor untuk tiap aspek antara 1-4

4= sangat bagus, hamper tidak ada kesalahan

3= bagus, tapi masih ada sedikit kesalahan

2=cukup, ada beberapa kesalahan

1= kurang, sangat banyak kesalahan

Total skor	Nilai
18-20	90-100
15-17	80-89
12-14	70-79
9-11	60-69

$$nilai = \frac{\Sigma \text{ skor perolehan}}{\text{skor maksimal (12)}} \times 100$$

2. Aspek Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jml skor	Nilai
		Kerja Sama	Meng-Komunikasi kan Pendapat	Toleran	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria.

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$nilai = \frac{\Sigma \text{ skor perolehan}}{\text{skor maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60- 69 : Cukup

D = 60 : Kurang

3. Aspek Penilaian Psikomotorik

Aspek yang di nilai : presentasi hasil diskusi didepan kelas !

Rubik penilaian presentasi

No	Nama siswa	Aspek penilaian						Jml skor	Nilai
		komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Wawa-san	Kebera-nian	Antu-sias	Gesture dan penampilan		

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria.

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{nilai} = \frac{\Sigma \text{ skor perolehan}}{\text{skor maksimal (20)}} \times 100$$

Kriteria nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60- 69 : Cukup

D = 60 : Kurang

Mengetahui,  
Guru Pamong

Malang 25 februari 2020  
Guru Praktikan

Dra. HJ. HIYATUS SHIBYANAH. MA  
NIP 196506051996032001

AYU DESRANI  
NIM 18720039

### Instrumen Telaah Soal HOTS

Bentuk Tes Pilihan Ganda/Uraian

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

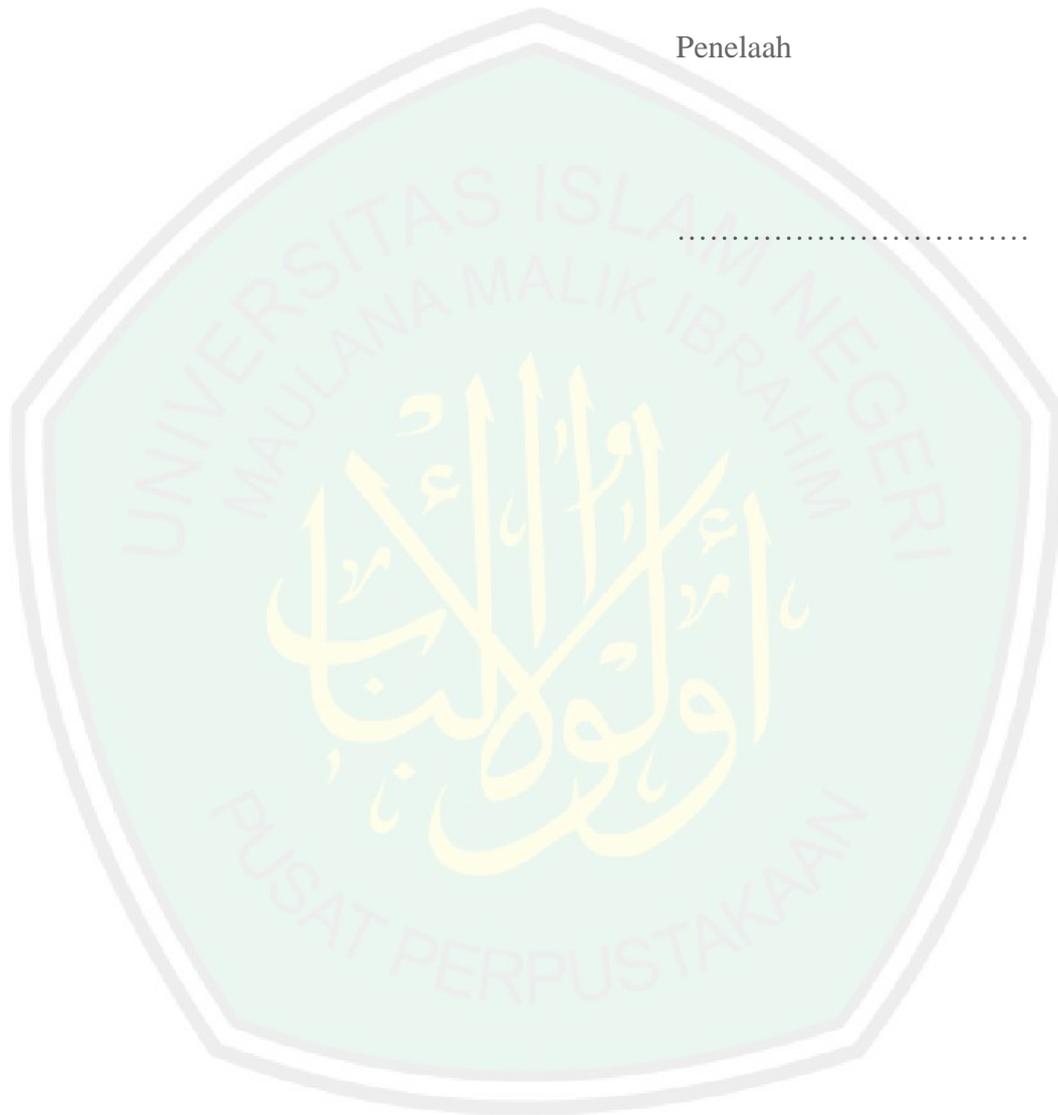
Kelas : X Man 1 Malang

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal				
		1	2	3	4	5
<b>A. Materi</b>						
1	Soal menggunakan stimulus yang menarik (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).					
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)*					
3	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta) yang dalam penyelesaiannya dicirikan dengan salah satu atau lebih tahapan proses pikiran sebagai berikut: a. Transfer satu konsep ke konsep lainnya b. Memproses dan menerapkan informasi yang berbeda-beda c. Mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda d. Menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah e. Menelaah ide dan informasi secara kritis					
4	Jawaban tersirat pada stimulus					
<b>B. Konstruksi</b>						
5	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai					
6	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal					
7	Ada pedoman penskoran/rubrik sesuai dengan kriteria/ kalimat yang mengandung kata kunci.					
8	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal lain.					
<b>C. Bahasa</b>						
9	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa arab.					
10	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif					

\*) khusus muatan mata pelajaran bahasa dapat menggunakan teks yang tidak kontekstual (fiksi, karangan, dan sejenisnya)

\*\*\*) pada kolom nomor soal diisikan tanda silang (X) bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

Penelaah





## PENILAIAN AKHIR

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG

JL. Raya Tlogomas No. 21 Telp. (0341) 551725 Psw. 13 Malang 651

Website : [www.man1kotamalng.sch.id](http://www.man1kotamalng.sch.id) Email: [man1mlg@yahoo.co.id](mailto:man1mlg@yahoo.co.id)

Nama : Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : Hari/ Tanggal :

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية (النمرة ١-٣)

أَنَا خَالِدٌ، أَحَدْتُ عَنْ أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ مِنَ الْإِسْتِيقَاطِ إِلَى النَّوْمِ. اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِلسُّوَاكِ وَأَتَوَضَّأُ فِيهِ، بَعْدَ ذَلِكَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً، وَلَا يَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ أَتَعَلَّمُ مَعَ أَصْدِقَائِي عُلُومَ الدِّينِيَّةِ فِي مَجْلِسِ التَّلْعِيمِ إِلَى مُعَلِّمِنَا الدِّينِيِّ، نَدْرُسُ فِيهِ عَنِ الْقُرْآنِ وَالتَّجْوِيدِ وَكَيْفِيَّةِ الصَّلَاةِ وَالْقِصَصِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَأَتَعَلَّمُ فِيهِ حَوْلِي سَاعَةً.

١. الرَّأْيُ مِنَ الْفِئْرَةِ السَّابِقَةِ.....

أ. يَسْتَيْقِظُ خَالِدٌ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا

ب. يَدْرُسُ خَالِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ عُلُومَ الدِّينِيَّةِ

ج. يَفْرَأُ خَالِدٌ الْقُرْآنَ كُلَّ الصَّلَاةِ الصُّبْحِ

د. يُصَلِّي خَالِدٌ فِي الْمَسْجِدِ

هـ. يَعْمَلُ خَالِدٌ مِنَ الْإِسْتِيقَاطِ إِلَى النَّوْمِ

٢. لِمَاذَا خَالِدٌ لَا يَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ الصُّبْحِ. انْظُرْ إِلَى الصُّوْرَةِ الْآتِيَةِ

أ. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. يَلْعَبُ خَالِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

ج. يَدْرُسُ خَالِدٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

د. يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي الصَّبَاحِ

هـ. يَذْهَبُ خَالِدٌ لِرِيَاضَةٍ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

٣. ضَمِير "هـ" فِي الْكَلِمَةِ "وَأَتَوَضَّأُ فِيهِ" يَعُودُ إِلَى ....

أ. حَمَّامٌ

ب. تَوَضَّأٌ



د. صَبَّاحًا

ج. تَوْضُّأً

هـ. خَالِدٌ

٤. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ (شَرِيفَةُ).....



أ. تَقْرَأُ شَرِيفَةُ الْكِتَابَ

ب. تَنْظُرُ شَرِيفَةُ الْكِتَابَ

ج. تَدْرُسُ شَرِيفَةُ الدَّرْسَ فِي الْيَلِّ

د. تَحْفَظُ شَرِيفَةُ الدَّرْسَ

هـ. تَكْتُبُ شَرِيفَةُ الرِّسَالَةَ

٥. + : مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْيَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

- : .....

أ. أَسَاعِدُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ

ب. أَكْنُسُ فِي السَّاحَةِ

ج. أَكْنُسُ فِي الْحَدِيقَةِ

د. أَطْبِخُ فِي الْمَطْبَخِ

هـ. أَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ مَعَ أُمِّي

٦. .... فَاطِمَةُ أُمُّهَا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ.

ب. تُسَاعِدُنْ

د. يُسَاعِدُنْ

أ. يُسَاعِدُ

ج. تُسَاعِدِينَ

هـ. تُسَاعِدُ

أنظر الجدول الأنشطة اليومية لحمد وأجب عن الأسئلة الآتية !

الأعمال

الساعة

مُذَاكَرَةُ الدُّرُوسِ

٤,٠٠ - ٣,٣٠

عَمَلُ الْوَاجِبَاتِ	٤,٣٠-٤,٠٠
صَلَاةُ الصُّبْحِ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ	٥,٠٠-٤,٣٠
الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	٦,١٥
الرُّجُوعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ	١٠,٤٥-١٠,١٥
الرُّجُوعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ	١٤,٠٠

٧. مَتَى يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ كِتَابًا؟

- أ. ١٠,١٥-١٠,٤٥  
 ب. ٤,٣٠-٥,٠٠  
 ج. ٣,٣٠-٤,٠٠  
 د. ٤,٣٠-٤,٠٠  
 هـ. ١٤,٠٠

اقرأ الحوار وأجب عن الأسئلة الآتية!

البائع : مَرَحَبًا، أَيُّ خِدْمَةٍ؟

سلمى : أُرِيدُ سَمَكًا وَحَمًّا.

البائع : تَفَضَّلِي السَّمَكَ وَاللَّحْمَ. الْآخَرُ؟

سلمى : أُرِيدُ بَصَلًا وَثُومًا وَخِيَارًا.

٨. أَيْنَ يَجْرِي الْحِوَارُ؟

أ. فِي السُّوقِ

ب. فِي الْمَقْهَى

ج. فِي الْمَطْعَمِ

د. فِي الْمَطْبَخِ

هـ. فِي الْمَقْصَفِ

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة الآتية (النمرة ٩-١٠)

فِي مَدْرَسَتِي مُعَلِّمٌ أَحِبُّهُ كَثِيرًا، اسْمُهُ أُسْتَاذُ جَعْفَرٌ، هُوَ مُدْرِسِي لِمَادَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ رَجُلٌ فَتِيٌّ، عُمُرُهُ ثَلَاثُونَ عَامًا تَقْرِبًا. هُوَ شَخْصٌ جَرِيءٌ وَمُنْضَبِطٌ فِي التَّعْلِيمِ، رَحِيمٌ وَمُهَنَّمٌ بِشُؤُونِ طُلَّابِهِ الْمُخْتَلِفَةِ. يُفَدِّمُ عَادَةً فِي تَعْلِيمِ مَادَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِقِصَّةٍ وَحَثٍّ جَادِبٍ مُنَاسِبٍ بِمَادَةٍ سَيُعَلِّمُهَا، وَحِينَمَا نَكُونُ

مُرَكِّزِينَ وَمُسْتَعِدِّينَ عَلَى مُسْتَقْبَلِ الْمَادَةِ يُنْقَلُهَا بِطَرِيقَةٍ وَاضِحَةٍ، مُبَاشِرَةٍ وَسَهْلَةٍ لِفَهْمِهِمْ. لَذَا أُحِبُّهُ وَأَصْدِقَائِي حُبًّا كَثِيرًا.

٩. الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْمَعْلَمِ السَّابِقِ ....

أ. أُسْتَاذُ جَعْفَرُ جَرِيءٌ  
ب. أُسْتَاذُ جَعْفَرُ لَهُ شَحْصِيَّةٌ وَيُحِبُّ عَلَيْهِ

التَّلَامِيذُ

ج. أُسْتَاذُ جَعْفَرُ مُهَيِّمٌ بِشُؤُونِ طُلَّابِهِ  
د. أُسْتَاذُ جَعْفَرُ يَحْتَرِمُهُ التَّلَامِيذُ

هـ. أُسْتَاذُ جَعْفَرُ رَحِيمٌ

١٠. ضِدُّ الْكَلِمَةِ "سَهْلَةٌ" الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ.....

أ. سَعُوبَةٌ  
ب. سَعِيدٌ

ج. سَجِيدٌ  
د. حَفِيفٌ

هـ. قَلِيلٌ

اقرأ الحوار وأجب عن الأسئلة الآتية!

أحمد : إلى أين تذهب يا همة؟

همة : أذهب إلى المدرسة

أحمد : الوقت مبكر. الساعة الآن السادسة صباحًا

همة : المدرسة بعيدة عن البيت

أحمد : متى يبدأ اليوم الدراسي؟

همة : يبدأ الساعة السابعة صباحًا

١١. أين يجري الحوار؟

أ. في الفصل

ب. في البيت

ج. في المدرسة

د. في الطريق

هـ. في الساحة

١٢. "حفظ الوطن". الصورة التي تطابق هذه الجملة هي؟





١٣. يَذْهَبُ السَّيِّدُ عَامِرٌ إِلَى مَعْمَلِهِ كُلَّ يَوْمٍ. وَهُوَ يَلْبَسُ الثِّيَابَ الْأَبْيَضَ وَتُسَاعِدُهُ الْمَمْرُضَةُ فِي مُعَالَجَةِ الْمَرَضَى. مَا مِهْنَةُ السَّيِّدِ عَامِرٍ؟



١٤. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ....



- أ. عُشْبٌ
- ب. شُوكُولَا
- ج. شَمْسٌ
- د. شَجَرَةٌ
- هـ. فَحْمٌ

١٥. إِشْتَرَيْتُ الْحَقِيْبَةَ الْجَدِيْدَةَ. ضِدُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ.....

- أ. بَعِيْدَةٌ
- ب. كَبِيْرَةٌ
- ج. وَسِيْعَةٌ
- د. قَدِيْمَةٌ
- هـ. قَصِيْرَةٌ

١٦. "وَفِي ذَلِكَ الْوَقْتِ كَانَ رَجُلٌ يُطَلُّ مِنْ شُبَاكِهِ. وَرَأَى مَا فَعَلَ الصَّبِيُّ". الْمَعْنَى الْأُخْرَى مِنْ "شُبَاكٌ" .....

- أ. بَابٌ
- ب. خِرَانَةٌ

د. بَيْتٌ

ج. نَافِذَةٌ

هـ. بَوَّابَةٌ

١٧. قَرَأَ..... كِتَابَ التَّفْسِيرِ فِي الْفَصْلِ..... وَجَلَسَ..... الْكُرْسِيِّ. كَمِّلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ!

أ. الطَّالِبَةُ - الثَّلَاثُ - عَلِيٌّ

ب. الطَّالِبُ - الثَّلَاثُ - عَلِيٌّ

ج. الطَّالِبُ - الثَّلَاثُ - عَلِيٌّ

د. الطَّالِبَةُ - الثَّلَاثَةُ - عَلِيٌّ

هـ. الطَّالِبُ - الثَّلَاثُ - عَلِيٌّ

١٨. أَعِدْ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً! فِي يَوْمِ الْأَحَدِ - إِلَى - عَائِشَةَ - بِالسَّيَّارَةِ -  
ذَهَبَتْ - مَدْرَسَتِهَا.

أ. عَائِشَةُ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ ذَهَبَتْ بِالسَّيَّارَةِ إِلَى مَدْرَسَتِهَا.

ب. ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى مَدْرَسَتِهَا بِالسَّيَّارَةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ.

ج. ذَهَبَتْ عَائِشَةُ فِي السَّيَّارَةِ بِيَوْمِ الْأَحَدِ إِلَى مَدْرَسَتِهَا.

د. ذَهَبَتْ بِالسَّيَّارَةِ إِلَى مَدْرَسَتِهَا عَائِشَةُ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ.

هـ. إِلَى مَدْرَسَتِهَا فِي يَوْمِ الْأَحَدِ ذَهَبَتْ عَائِشَةُ بِالسَّيَّارَةِ.

١٩. رَبِّبَ الْكَلِمَةَ لِتَصِيرَ فِئْرَةً! (١) أَنَا - (٢) مِنْ - (٣) فِي السَّاعَةِ - (٤) أُسْتَيْقِظُ - (٥)

النُّومِ - (٦) الرَّابِعَةَ

ب. ٣-٢-٦-٤-١-٥

أ. ٥-٢-٤-٦-٣-١

د. ٦-٣-٥-٢-٤-١

ج. ٦-٤-١-٥-٣-٢

هـ. ٣-٢-٦-٤-٥-١

٢٠. [أَكَلْتُ وَشَرَبْتُ وَأَذْهَبُ إِلَى قَرِيْبِي أَمْسٍ]. لَاحِظْ ثُمَّ عَيِّنْ مَا الْخَطَأَ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ!

ب. شَرَبْتُ

أ. أَكَلْتُ

د. قَرِيْبِي

ج. أَذْهَبُ

هـ. أَمْسٍ

ضع حرف الصاد (ص) إذا كانت العبارة موافقة للمخططة السابقة وحرف الخاء (خ) إذا كانت غير موافقة!

٢١. كَتَبَ فَاطِمَةُ الرِّسَالَةَ فِي اليَوْمِ العُطْلَةِ ( )  
 ٢٢. فِي الأُسْبُوعِ المَاضِي قَدَ ذَهَبَتْ أَحْمَدُ إِلَى شَاطِئِ البَحْرِ ( )  
 ٢٣. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ ( )  
 ٢٤. تَلَعَبُ سُلَيْمَانُ مَلْعَبَ السِّيَارَةِ بِجَاكِرَتَا ( )  
 ٢٥. فَحَمَّ لَوْنُهُ أَسْوَدُ ( )

ضع علامة (X) على الكلمة الغريبة

٢٦. قَلَمٌ - مَكْتَبَةٌ - حَقِيبَةٌ - مَسْحَةٌ  
 ٢٧. نِسَاءٌ سَبِيحَانٌ - أَمَّا حَلِيلِيْنَتَا - رِيَا رِيْحِيْن - فَأُنْجِي  
 ٢٨. حَزَنٌ - اِبْتِسَمَ - ضَحِكَ - ضَرَبَ  
 ٢٩. مَكْنَسَةٌ - كُرْسِيٌّ - سَرِيرٌ - سَاعَةٌ  
 ٣٠. المِصْبَاحُ - المَاءُ - الكُمِّيُوْتَرُ - الطَّعَامُ

اجعل الكلمة الأتية جملة مفيدة!

..... ٣١



..... ٣٢



..... ٣٣





٣٤

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 DELI SERDANG**  
 Jl. Limau Manis Psr. 15 Medan Senembah, Tanjung Morawa  
 Kab. Deli Serdang, Prov. Sumatera Utara

**KARTU TANDA PELAJAR**

 No. Induk : 0031390749  
 NISN : 0031390749  
 Nama : ZIDAN SANJAYA  
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Morawa, 27 Maret 2003  
 Alamat : Desa Bangun Sari Gg. Darmo  
 Dusun 8 Tanjung Morawa  
 Tanjung Morawa, 16 Juli 2018  
 Kepala Madrasah

Berlaku Selama Menjadi Siswa

**Dr. Asnawi, S.Pd, M.Si**  
 NIP. 196806221994031004

٣٥. اكتب فقرة بسيطة من البيانات الشخصية باهتمام إلى الوظائف الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية كلها مناسبة بسياق !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق: صورة البحث



اختبار مهارة التفكير العليا