

**PENGARUH STRATEGI AL TA'BIR AL KITABY AL MUWAJAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI ASHABUL
MIHNA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYATUL ISLAM KARANG
REJO UJUNG PANGKAH GRESIK**

SKRIPSI

Oleh:

Ni'matul Maslulah

NIM 16140034



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG
MEI, 2020**

**PENGARUH STRATEGI AL TA’BIR AL KITABY AL MUWAJAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI ASHABUL
MIHNA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH TARBİYATUL ISLAM KARANG
REJO UJUNG PANGKAH GRESIK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

NI’MATUL MASLUHAH

NIM. 16140034



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
MEI, 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH STRATEGI AL TA'BIR AL KITABY AL MUWAJJAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI ASHABUL
MIHNA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH TARBIYATUL ISLAM KARANG
REJO UJUNG PANGKAH GRESIK

SKRIPSI

Oleh:

N'MATUL MASLUHAH

NIM. 16140034

Telah Disetujui Pada Tanggal 4 Mei 2020

Dosen Pembimbing

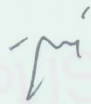


Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

NIP. 197412052000032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Ahmad Sholeh, M.Ag

NIP. 197608032006041001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH STRATEGI AL TA'BIR AL KITABY AL MUWAJJAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI ASHABUL
MIHNA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH TARBİYATUL ISLAM KARANG
REJO UJUNG PANGKAH GRESIK**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Ni'matul Masluhah(16140034)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 13 Mei 2020 dan dinyatakan
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

Panitian Ujian

Ketua Sidang
Nurlaeli Fitria, M.Pd
NIP.

Tanda Tangan

:

Sekretaris Sidang
Dr.Hj. Mamluatul Hasanah. M.Pd.
NIP. 197412052000032001

:

Pembimbing
Dr.Hj. Mamluatul Hasanah. M.Pd.
NIP. 197412052000032001

:

Penguji Utama
Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd
NIP.

:

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang

**Drs. Agus Maimun, M.Pd**

NIP. 196508171998031003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, ucapan syukur atas nikmat yang diberikan Allah atas takdir- Nya peneliti bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita yang selama ini peneliti impikan.

Karya skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta Bapak Abdul Aziz dan Ibu Siti Rodhiyah.

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah, do'a yang selalu terpanjatkan serta motivasi yang telah Bapak dan Ibu berikan.

Terimakasih selanjutnya untuk saudara – saudaraku, Syarifatur Rosyidah, Alfiyatul

Hidayah, Latifatusy Sa'diyah, Nurul Mufidah, Ahmad Zainuddin, Miftahul

Ma'arif Dan Rohmatus Sa'adah terimakasih untuk motivasi dan do'a.

Terakhir, untuk sahabat peneliti Muhammad Fathurrijal Aziz terimakasih atas dukungan, do'a dan juga motivasi kepada peneliti.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat. Jika hidup bisa peneliti ceritakan diatas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk ucapan terima kasih.

MOTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus di muka bumi ini tidak lain untuk menyempurnakan akhlak” (HR. Al-Baihaqi)¹



¹ Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Medi, 2012), hlm. 28.

Dr.Hj. Mamluatul Hasanah. M.Pd.
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Ni'matul Maslulah Malang, 05 Mei 2020
Lamp. : 4 (Empat) Ekslembar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang


Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ni'matul Maslulah
NIM : 16140034
Jurusan : Pendidikan Guru Mdrsalh Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihna Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Di MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung Pangkah Gresik

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikan, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing,

Dr.Hj. Mamluatul Hasanah. M.Pd.
NIP. 197412052000032001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan peneliti, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 05 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni matul Maslulah

NIM.16140034

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul pengaruh strategi al ta'bir al kitaby al muwajjah terhadap pembelajaran bahasa arab materi ashabul mihna untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas iv di madrasah ibtidaiyah tarbiyatul islam karang rejo ujung pangkah gresik ini dapat terselesaikan dengan baik, walaupun masih banyak yang perlu mendapat tambahan ide dan pikiran demi sempurnanya karya skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk sehingga kita tetap dalam iman Islam.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti yakin tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Abd. Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr.Hj.Mamluatul Hasanah., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang meluangkan waktunya dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, motivasi, saran, kritik, dan pengarahan kepada peneliti demi kebaikan dan terselesainya skripsi ini.

5. Dr.Hj. Sulalah, M.Ag selaku Dosen Wali yang telah membimbing dan memberikan arahan selama awal hingga semester akhir.
 6. Bapak Matholiba S.Pd selaku Kepala MI Tarbiyatul Islam yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MI Tarbiyatul Islam Gresik.
 7. Bapak Musthofa S.Pd Waka Kurikulum yang telah mengizinkan dan membantu untuk melakukan penelitian di MI Tarbiyatul Islam Gresik.
 8. Bapak dan Ibu guru MI Tarbiyatul Islam Gresik yang telah memberikan waktu untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
 9. Ayah dan Ibu tercinta yang dengan tulus dan ikhlas memberikan kasih sayang, do'a dan motivasi, serta telah membesarkan, membimbing, dan membiayai peneliti dalam menyelesaikan studi hingga kejenjang perguruan tinggi.
 10. Saudara – saudara tercinta, Syarifatur Rosyidah, Alfiyatul Hidayah, Latifatusy Sa'diyah, Nurul Mufidah, Ahmad Zainuddin, Miftahul Ma'arif Dan Rohmatus Sa'adah.
 11. Teman seperjuangan PGMI angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih telah memberikan banyak ilmu, pengalaman, dan pelajaran.
 12. Sahabat peneliti Muhammad Fathurrijal aziz, yang ada di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memotivasi peneliti untuk selalu giat belajar, mengejar cita-cita, dan menemani peneliti dari awal hingga akhir.
- Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti, pembaca, dan dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab–Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُوْ = û

إِي = î

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Originalitas Penelitian	10
Tabel 2.1	Kompetensi dasar dan Indikator materi أصحاب المهنة.....	24
Tabel 3.1	kosa kata materi أصحاب المهنة.....	26
Tabel 4.1	penialain keterampilan menulis	31
Tabel 5.1	instrumen observasi	38
Tabel 6.1	hasil nilai <i>pre test</i>	40
Tabel 7.1	Hasil nilai <i>pos test</i>	41
Tabel 8.1	uji normalitas.....	42
Tabel 9.1	uji homogenitas.....	43
Tabel 10.1	uji hipotesis	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Izin Observasi
Lampiran II	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	: Profil Madrasah
Lampiran V	: RPP Pre Test
Lampiran VI	: RPP Post Test
Lampiran VII	: Penilaian Psikomotorik
Lampiran VIII	: Hasil Nilai Pre Test
Lampiran IX	: Hasil Nilai Post Test
Lampiran X	: Lembar Validasi Intrumen Penilaian
Lampiran XI	: Intrumen Observasi
Lampiran XII	: Uji Normalitas
Lampiran XIII	: Uji Homogenitas
Lampiran XIV	: Uji Hipotesis
Lampiran XV	: Dokumentasi Kegiatan
Lampiran XVI	: Biodata Mahasiswa

ABSTRAK

Masluhah, Ni'matul.2020. *Pengaruh Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihna terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung Pangkah Gresik*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing skripsi. Dr.Hj. Mamluatul Hasanah. M.Pd.

Pelajaran Bahasa Arab merupakan bahasa yang penting untuk dipelajari semua jenjang pendidikan madrasah, termasuk siswa MI Tarbiyatul Islam Gresik. Bahasa arab adalah bahasa internasional kedua. Dalam pembelajaran Bahasa Arab Guru, media, metode, strategi dan pendekatan menjadi faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Pembelajaran bahasa arab dituntut untuk menguasai empat maharah yaitu *qiroaah, kalam, istima', dan kitabah*. Diantara empat maharah yang di pelajari, kitabah adalah materi yang paling sulit dan penting untuk dikuasai siswa.. Hal ini menuntun guru harus memiliki strategi yang tepat dalam pembelajaran, seperti strategi al ta'bir al kitaby al muwajjah. Strategi al ta'bir al kitaby al muwajjah adalah aktifitas menulis karangan secara terbimbing dengan menggunakan bentuk – bentuk tata bahasa, susunan bahasa yang telah diperoleh pada pelajaran *كلام, قراءة, dan استماع*. Strategi ini dilakukan secara bertahap dan terbimbing.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab materi Ashabul mihna kelas IV(2) Mendeskripsikan startegi Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah dalam meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran bahasa arab materi ashabul mihna kelas VI Madrasah Ibtidaiyah (3) Membuktikan ada tidaknya pengaruh startegi Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah dalam meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran bahasa arab materi ashabul mihna kelas VI Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian ini adalah *one group pre test – pos test* dengan populasi dan sempel penelitian seluruh siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karang rejo Ujung pangkah Gresik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan tes hasil belajar. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *Uji independent t test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah terhadap keterampilan menulis pembelajaran Bahasa Arab.(1) untuk strategi Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah berpedoman pada 2 langkah – langkah pembelajaran, yaitu (a)Guru memberikan satu Mufrodad dan gambar (b)Siswa menulis kalimat sempurna yang didalamnya terdapat mufrodad, isim isyaroh dan dhomir munfashil. (2) untuk keterampilan menulis diperoleh nilai bahwa signifikansi 0,000 angka ini dibawah nilai yang telah ditetapkan yaitu 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan lebih baik pada pembelajaran yang menggunakan strategi Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah.

Kata kunci : keterampilan menulis, strategi al ta'bir al kitaby al muwajjah

ABSTRACT

Masluhah, Ni'matul. 2020. *The Effect of Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah Strategy in Learning Arabic In the material of Ashabul on Writing Skill of 4th Grade Students at At MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung Pangkah Gresik*. Thesis. Islamic Primary Teacher Education Program, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. The Advisor: Dr.Hj. Mamluatul Hasanah. M.Pd.

Arabic lesson is an important language to be studied in all levels of Islamic school education, including the students of MI Tarbiyatul Islam Gresik. Arabic language is a second international language. In learning Arabic language, teacher, media, method, strategy and approach become an influential factors on the process of learning. Learning Arabic language is demanded to master four skills. They are *qiroaah* (reading), *kalam* (speaking), *istima'* (listening), and *kitabah* (writing). Among those, *kitabah* (writing) is considered the most difficult and important to be mastered by the students. It is because of *kitabah* (writing) is ability and skill which integrate 3 elements. They are listening, speaking and reading. Besides, It also has 2 important aspects namely capability of arranging letters and spelling, capability of expressing idea into writing and punctuation as well. In this case, teacher should have a proper strategy in teaching and learning process like *al ta'bir al kitaby al muwajjah* strategy. It is a guided writing activity using grammatical forms, language structures obtained in the speaking, reading and listening lessons. This strategy is carried out in stages and guided.

This research aims at: (1) describing writing skills on learning Arabic material (2) describing *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* strategy in improving writing skill to the learning of *ashabul mihna* material at 4th grade students of MI Tarbiyatul Islam. (3) proving whether there is or not the effect of *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* strategy in improving writing skill to the learning of *ashabul mihna* material at 4th grade students of MI Tarbiyatul Islam

This research uses quantitative research that is experimental research. The design of this research is *one group pre test – post test*. The population and sample of this research is all of the 4th grade students of MI Tarbiyatul Islam Karangrejo Ujung Pangkah Gresik. The instrument used in this research is observation sheet and the achievement test. The data analysis uses *independent T-test*.

The result of the research shows that there is a significant effect of using *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* strategy on the Arabic writing skill. (1) to use *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* strategy should follow 2 steps of learning, yaitu (a) Teacher should give a vocabulary (*mufrod*) and picture (b) Students write a complete sentence by using the vocabulary given, *isim isyarah* (demonstrative pronoun) and *dhomir munfashil* (subjective pronoun). (2) for writing skill, it is gained a score that the significance of this 0,000 score is below the determined value of 0.05 so that it can be concluded that there is a significant effect on learning that uses *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* strategy.

Key-terms : Writing skill, al ta'bir al kitaby al muwajjah strategy

الملخص

الصلوحة، نعمة. ٢٠٢٠. تأثير الاسراتيجية التعبير الكتابي الموجة على تعلم اللغة العربية لمادة اصحاب المهنة لتحسين مهارة الكتابة في الفصل الرابع با المدرسة الابتدائية تربية لإسلام كرن ريجو غرسيك. البحث الجامعي، قسم تربية معلوم المدرسة الابتدائية، الجمعة. كلية علوم اتربية وتعلم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق. المشرف : ماملوات الحسنة التربية الماجستير.

درس اللغة العربية هي من أهمية اللغة للتدرس في كل دورة التعلم، فيه الطلاب مدرسة تربية الإسلام غرسيك. اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية. عوامل في منهج التعلم هذه اللغة الذي يؤثر عليه منها مدرس و واسطة و طريقة و ستراتيجية و مقاربة . لابد أن يتقن في أربعة مهارة منها مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الإستماع و مهارة الكتابة. من ذلك مهارات، الكتابة هي أصعب و مهم مهارة ليتقن الطلاب. لأن الكتابة يحتاج الى الإستطاعة و الإتقان ليسمع و يتكلم و يقرأ. و يملك أهمية وجهان يعنى بيرع ان يؤلف الحرف و النطق ثم يظهر فكرته الى الكتابة و حركة. وهذا يتطلب المدرسون إصابة ستراتيجية في التعلم، مثلا في طريقة التعبير الكتاب الموجة. ستراتيجية التعبير الكتاب الموجة هو نشاط كتابة المقالات تسترشد باستخدام النماذج أشكال نحوية بنية اللغة التي وجد في الدروس الكلام و القراءة و الاستماع. وتنفذ هذه الاستراتيجية تدريجيا و تسترشد بها.

يهدف البحث إلى: (١) صف تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية (٢) المواد وصف استراتيجيات التعبير الكتاب الموجة في تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية المواد أصحاب المحنة في فصل السادس مدرسة الابتدائية كرن ريجو غرسيك.. (٣) اثبات أنه لا يوجد تأثير ستراتيجية التعبير الكتاب الموجة في تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية المواد أصحاب المحنة في فصل السادس مدرسة الابتدائية كرن ريجو غرسيك. يستخدم هذا البحث النهج الكمية مع أنواع البحوث التجريبية. تصميم هذا بحث هو *one group pre test – pos test* مع السكان و البحوث من جميع الطلاب في فصل السادس مدرسة الابتدائية كرن ريجو غرسيك. أدوات البحث المستخدمة هي أوراق المراقبة و اختبارات نتائج الدراسة . يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ب *Uji independent t test* .

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير كبير في استراتيجيات التعبير الكتاب الموجة إلى مهارات تعلم اللغة العربية في الكتابة. (1) لاستراتيجيات التعبير الكتاب الموجة تسترشد بخطوتين التعلم يعنى (أ) المدرس يعطي واحدة مفردة و صورة . (ب) يكتب الطلاب الجملة الكاملة التي يوجد فيها المفردات و اسم اشارة و ضمير المنفصل. (2) لمهارات الكتابة المكتسبة قيمة أن أهمية ٠,٠٠٠ هذا الرقم أقل من القيمة المنصوص عليها له ٠,٠٠٠ لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير وأفضل على التعلم الذي يستخدم استراتيجيات التعبير الكتاب الموجة.

الكلمات الرئيسية: مهارات الكتابة، استراتيجيات التعبير الكتاب الموجة.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
المستخلص	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pembelajaran.....	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
G. Originalitas Penelitian.....	8
H. Definisi Operasional.....	12
I. Sistematika Pembahasan	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Konsep Keterampilan Menulis.....	15

1. Pengertian keterampilan menulis	15
2. Manfaat menulis	17
3. Macam – macam keterampilan menulis	17
4. Indikator keterampilan menulis	20
B. Strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	20
1. Pengertian strategi	20
2. Pengertian strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	21
3. Langkah – langkah strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	21
C. Pengaruh strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	22
D. Mata Pelajaran Bahasa Arab	23
1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab	23
2. Tujuan dan ruang lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab	25
E. Materi ashabul mihnah	25
F. KERANGKA BERFIKIR	22
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Lokasi Penelitian	28
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	28
C. Variabel Penelitian	28
D. Populasi Dan Sampel	29
E. Data Dan Sumber Data	29
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Pengumpulan Data	30
H. Uji Validitas Dan Reabilitas	32
I. Analisis Data	33
J. Prosedur Penelitian	34
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	37
A. Keterampilan menulis di MI Tarbiyatul Islam	37
B. Strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	37
C. Pengaruh Strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	39
BAB V PEMBAHASAN	45
A. Keterampilan menulis di MI Tarbiyatul Islam	45

B. Penerapan Strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	46
C. Pengaruh Strategi <i>Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah</i>	47
BAB VI PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan sebuah alat komunikasi manusia yang berbentuk simbol-simbol yang terstruktur yang mempunyai ciri khas tertentu di suatu wilayah. Keberadaan manusia sebagai makhluk regilius dan budaya di pengaruhi oleh realitas bahasa dalam kehidupan. Menurut ‘Abd al-Majid² bahasa adalah salah satu cara mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan melalui kumpulan isyarat. Dapat disimpulkan bahasa merupakan salah satu cara menuangkan gagasan melalui kalimat yang mudah dipahami orang lain.

Menurut Ba’labaki³ bahasa adalah sistem yang terbentuk oleh symbol- simbol, diusahakan, dan dapat berubah untuk megekspresikan tujuan pribadi atau komunikasi antarindividu. Bahasa mempunyai definisi yang beragam, dengan keberagaman tersebut akan lebih memperjelas hakikat bahasa itu sendiri. Dari keberagaman definisi dapat disimpulkan bahwa hakikat bahasa itu sistematik (bersistem), *arbitrer* (manasuka), ujaran (berupa ucapan), symbol (terdiri atas lambing –lambang), manusiawi (diproduksi dan digunakan oleh manusia) alat komuniaksi Adapun mengacu pada obyek baik dirinya maupun luar diriya. Dalam kehidupan manusia bahasa mempunyai fungsi yaitu sebagai alat berfikir,

²Acep hermawan, *Metodologi Pembelejaraan Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011) hlm. 8-9

³ibid., hlm.9

alat untuk memenuhi kebutuhan dasar, komunikasi, salah satu symbol agama, alat pemersatu dan bahasa pendukung utama pengetahuan.

Menurut pendapat para ahli diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa bahasa merupakan kumpulan isyarat yang berbentuk symbol – symbol yang digunakan sebagai alat komunikasi dan juga digunakan untuk mengungkapkan ide, gagasan dan pikiran dalam bentuk struktur kalimat sehingga dapat dipahami oleh orang lain.

Salah satu tujuan pembelajaran Bahasa Arab yaitu untuk mengetahui kajian histories estetika. Hal tersebut dilakukan karena Al Qur'an di turunkan di muka bumi dengan Bahasa Arab, sehingga masyarakat banyak mempelajari dan menekuni dengan cara pendekatan normatif, spiritual, edukatif dan komsumtif dengan tujuan-tujuan tertentu.

Pembelajaran Bahasa Arab bersifat Universal, tidak hanya dapat di pelajari oleh orang arab tetapi bagi non Arab juga berhak untuk mempelajari Bahasa Arab karena kepentingan penggunaan Bahasa Arab sudah mendunia. banyak lembaga-lembaga di dunia mulai memberikan pembelajaran Bahasa Arab bahkan menjadikan Bahasa Arab sebagai bahasa formal.⁴

Menurut Thu'aimah ada beberapa alasan orang non Arab mempelajari Bahasa Arab, antara lain: a) Alqur'an merupakan kitab suci umat Islam yang menggunakan Bahasa Arab, oleh karena itu umat muslim termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab guna memperdalam ajaran agama Islam, b) Makkah yang menjadi kiblat umat Islam di dunia terletak di Jazirah Arab. Sehingga orang-

⁴Ibid., hlm. 99

orang Islam non Arab yang berziarah akan merasa asing jika tidak menggunakan Bahasa Arab. c) pengetahuan agama Islam didunia banyak dihasilkan oleh ulama dalam bentuk Bahasa Arab.⁵

Pelajaran Bahasa Arab merupakan bahasa yang penting untuk dipelajari semua jenjang pendidikan madrasah, termasuk siswa MI Tarbiyatul Islam Gresik. Bahasa Arab adalah bahasa internasional kedua. Dalam pembelajaran Bahasa Arab Guru, media, metode, strategi dan pendekatan menjadi faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah kelas IV semester 1 terdapat 6 materi pelajaran yang salah satunya أصحاب المهنة yang terdapat materi tentang macam macam profesi. Salah satu Kompetensi dasar di kelas IV sudah menjelaskan bahwa “menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna sederhana terkait tema أصحاب المهنة Secara lisan dan tulisan” hal tersebut seharusnya menjadi acuan guru untuk membuat siswa menghasilkan sebuah tulisan terkait tema المهنة أصحاب, namun kenyataannya di lapangan, guru hanya sekedar mengajarkan materi dan siswa sekedar menerima materi pembelajaran dengan membaca, mendengarkan, menghafal mufradat, menyalin dan mengerjakan soal latihan yang disampaikan tanpa menyesuaikan kompetensi dasar yang sudah ada.

Pembelajaran Bahasa Arab dituntut untuk menguasai materi empat maharah yaitu *qiroaah, kalam, istima', dan kitabah*. Diantara empat maharah yang di pelajari, kitabah adalah materi yang paling sulit dan penting untuk dikuasai siswa. Hal ini disebabkan karena kitabah merupakan kemampuan dan keterampilan

⁵Ibid., hlm. 99

memadukan tiga unsur yakni menyimak, berbicara dan membaca dan memiliki dua aspek penting yakni mahir membentuk huruf dan ejaan serta mahir mengungkapkan ide kedalam tulisan dan tanda baca.⁶

Dari hasil wawancara guru Bahasa Arab di kelas IV MI Tarbiyatul Islam yaitu Pak Mahfudz, menjelaskan bahwa siswa kesulitan dalam menulis Bahasa Arab karena banyaknya mufrodat dan kaidah-kaidah Bahasa Arab yang harus di pelajari. Hal ini dikarenakan kurangnya tingkat motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Sehingga perlu adanya inovasi pembelajaran dalam bentuk strategi atau media yang sesuai dengan karakter peserta didik. Maka dari itu peneliti mencoba mengembangkan pembelajaran keterampilan menulis pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan strategi *Al Ta'bir al-Kitaby alMuwajjah*, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam keterampilan menulis materi اصحاب المهنة.

Strategi *Al Ta'bir al-Kitaby al Muwajjah*, merupakan aktifitas berlatih menulis menggunakan bentuk dan susunan bahasa yang telah di peroleh pada pembelajaran كلام, قراءة dan الاستماع dengan terbimbing. Dalam proses pembelajaran tingkat ini di lakukan secara bertahap diawali dari menulis kalimat sederhana sampai ketahap yang lebih tinggi. Strategi pada tingkat ini salah satunya bisa menggunakan media visual.⁷

Penelitian ini dilakukan di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Desa Karang Rejo kecamatan Ujung pangkah Kabupaten Gresik. Sekolah MI Tarbiyatul Islam ini

⁶ Abdul Wahab Rosidi & Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN MALIKI Press). hlm.158

⁷Bisri Musthofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2012), hlm. 104-107

dipilih menjadi sebuah tempat penelitian walaupun sekolah ini berada di desa tetapi sarana prasarana sudah terpenuhi dalam pembelajaran. Tidak hanya sarana prasarana sebagai alasan peneliti memilih sekolah ini, Namun sekolah ini mampu meraih juara tiap tahunnya seperti lomba pelajar teladan dan porseni.

Data kejuaraan lomba pelajar teladan MWC. LP Maarif di MI Tarbiyatul Islam, tahun 2017 juara 3, tahun 2018 juara 2 dan tahun 2019 juara 2. Untuk porseni di tahun 2017 lompat jauh juara 1 untuk putra, sedangkan untuk putri lompat jauh juara, dan juara 1 MTQ putri. Di tahun 2018 lomba pidato Bahasa Arab putra juara 2 dan juara 3 untuk pidato bahasa ara putri.

Dengan data diatas sebenarnya tidak ada kendala dalam kemampuan akademik siswa. Namun mengapa nilai peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab kurang maksimal dan kurang sesuai yang diharapkan, kegiatan belajar mengalami kesulitan, kurangnya motivasi belajar, pembelajaran kurang efektif, kesulitan memahami materi terutama maharah kitabah, hal ini disebabkan pembelajaran yang monoton, penggunaan strategikurang efektifterhadap kebutuhan peserta didik dan faktor lainnya.

Dengan strategi *Al Ta'bir al-Kitaby alMuwajjah* peneliti berusaha memperbaiki sebuah proses pembelajaran yang kurang efektif, strategi ini dianggap sesuai untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam materi المهنة اصحاب terutama dalam keterampilan menulis. Dari problematika diatas peneliti membuat judul Penelitian kuantitatif dengan judul “***Pengaruh strategi Al Ta’Bir Al Kitaby Al Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihna terhadap keterampilan menulis Siswa Kelas IV***”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan problematika diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab materi Ashabul mihna kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Karangrejo Ujung Pangkah Gresik?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi *Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah* keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap materi ashbabul mihna kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Karangrejo Ujung Pangkah Gresik?
3. Apakah ada pengaruh strategi *Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah* terhadap keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab materi ashbabul mihna kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Karangrejo Ujung Pangkah Gresik?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab materi Ashabul mihna kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Karangrejo Ujung Pangkah Gresik

2. Mendeskripsikan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab materi ashabul mihna kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Karangrejo Ujung Pangkah Gresik.
3. Membuktikan ada tidaknya pengaruh strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* dalam meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran Bahasa Arab materi ashabul mihna kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Karangrejo Ujung Pangkah Gresik.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memperoleh dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Sebagai wawasan ilmu pengetahuan pembelajaran Bahasa Arab, terutama tentang pengaruh strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *المهنة اصحاب* untuk meningkatkan keterampilan menulis di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karangrejo Ujung pangkah Gresik.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi lembaga pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengaruh positif sekaligus menjadi bahan pertimbangan bagi guru pelajaran Bahasa Arab di sekolah MI Tarbiyatul Islam dalam menentukan strategi pembelajaran Bahasa Arab materi *المهنة اصحاب*.

- b. Bagi siswa

Dengan menggunakan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* untuk mempermudah peserta didik dalam pemahaman materi pembelajaran sehingga meningkatkan keterampilan menulis.

c. Bagi penulis

Memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan khususnya dalam penggunaan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* dan untuk mempersiapkan pendidik yang profesional.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dibagi menjadi dua kategori yakni hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a).⁸

Berdasarkan pembagian tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Hipotesis nol (H_0): tidak ada pengaruh penggunaan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam Gresik.
2. Hipotesis alternatif (H_a): ada pengaruh penggunaan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam Gresik.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini dibatasi oleh strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* dengan keterampilan menulis pada pelajaran Bahasa Arab. Ruang lingkup penelitian ini meliputi dua variabel, yakni : (1) Variabel independen (variabel bebas) yaitu strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*, dan (2) Variabel Dependen (

⁸Sugiono, *Metodologi Penelitian*(Bandung : ALFABETA, CV), hlm.96

variabel terikat) yaitu keterampilan menulis.

G. Originalitas Penelitian

Sebagai bukti orisinalitasnya peneliti ini, beberapa penelitian terdahulu di gunakan peneliti untuk menghindari pengulangan atau persamaan dalam penelitian. Beberapa penelitian dahulu sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan Nur Zainab (12140031) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maliki Malang tahun 2017 membahas tentang pengembangan buku cerita bergambar bahasa jawa untuk meningkatkan keterampilan menulis dan berbicara siswa kelas II MI Sabilul Huda Senden Peterongan Jombang. Pada penelitian ini menggunakan metode (*Research and Development*) dengan model menurut Arief Sadiman dkk. Data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.
Hasil penelitan ini menghasilkan pengembangan buku cerita bergambar bahasa jawa. Pada pengembangan buku tersebut berisi 2 bagian, yaitu bagian pendahuluan, dan bagian isi. Bagian pendahuluan meliputi cover, daftar isi, dan standart kompetensi, kompetensi dasar serta indikator pada buku. Bagian isi meliputi cerita 1, cerita 2, cerita 3, dan kegiatan siswa.
2. Penelitian Irmatul Hidayah (11140052) jurusan Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Maliki Malang tahun 2015 membahas tentang penggunaan media gambar berbasis lagu untuk meingatkan keterampilan menulis karangan kelas III sekolah dasar Islam Al Ma'arif 02 singosai malang. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas.

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini dilihat dari rata – rata perolehan skor sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berbasis lagu, sebelum tindakan nilai rata –rata siswa 50,81%. Jumlah keseluruhan siswa 43, pada siklus I menunjukkan bahwa rata –rata yaitu 70,68% dengan 38 siswa yang mengikuti pembelajaran. Pada siklus II rata –rata 76,39 % dengan begitu dapat dikatan bahwa 38 siswa sebagian besar sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

3. Penelitian yang dilakukan Qudriyatul Wahyuni (16760019) Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN Maliki Malang tahun 2018 membahas tentang pengembangan bahan ajar aksara jawa terintegrasi karakter religius untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas III MIN 1 kota malang. Pada penelitian tesis Qudriyatul Wahyuni menggunakan (*Research and Development*) dengan berdasarkan model *Dick And Carey*. Data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Hasi dari penelitian ini berupa buku pembelajaran bahasa jawa dengan terintegrasi karakter religius.

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas penelitian
1	Sur Zainab, <i>pengembangan buku cerita bergambar bahasa jawa untuk meningkatkan keterampilan menulis dan berbicara siswa kelas II MI Sabilul Huda Senden Peterongan Jombang, 2017</i>	meningkatkan keterampilan menulis	- pengembangan buku cerita bergambar - pembelajaran bahasa jawa - objek penelitian di MI Sabilul Huda Senden Jombang	Pengaruh strategi AI Ta' Bir AI Kitaby AI Muwajjah Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihna Untuk Meningkatkan keterampilan menulis
	Matul Hidayati, <i>penggunaan media gambar</i>	meningkatkan keterampilan menulis	- Pelajaran - Objek penelitian di	Belajar Siswa Kelas IV Di

	<p><i>berbasis lagu untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan kelas III sekolah dasar Islam Al Ma'arif 02 Singosari Malang, 2015</i></p>		<p>sekolah dasar Islam Al Ma'arif 02 Singosari Malang</p>	<p>Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam Islam Karang Rejo Ujung Pangkah Gresik 2019</p>
	<p><i>udriyatul wahyuni, pengembangan bahan ajaraksara jawa terintegrasi karakter religious untuk meningkatkan keterampilan membaca dan</i></p>	<p>eterampilan menulis</p>	<p>- Keterampilan membaca - Objek penelitian di sekolah MIN 1 kota Malang</p>	

<p><i>menulis</i></p> <p><i>permulaan</i></p> <p><i>siswa kelas III</i></p> <p><i>MIN 1 kota</i></p> <p><i>Malang, 2018</i></p>				
---	--	--	--	--

H. Definisi Operasional

1. Strategi Al Ta’Bir Al Kitaby Al Muwajjah

Strategi Al Ta’Bir Al Kitaby Al Muwajjah merupakan langkah – langkah pembelajaran menulis terbimbing, dengan menggunakan satu mufrodat dan gambar.

2. Keterampilan menulis

Kemampuan dalam proses mendeskripsikan atau mengungkapkan gagasan dalam sebuah kata, kalimat, paragraf sampai dalam aspek tingkat menengah (Mutawasith) yaitu karangan pendek.

I. Sistematika pembahasan

Dalam sistematika pembahasan untuk mempermudah pemahaman pembaca, peneliti membagi dalam beberapa bagian, yaitu:

Bab I pendahuluan. Bab ini membahas tentang: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, originalitas penelitian, hipotesis penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II kerangka teori. Bab ini membahas tentang: strategi *Al Ta’Bir Al Kitaby Al*

Muwajjah yang terdiri dari: pengertian strategi, pengertian strategi pembelajaran dalam perspektif Islam, pengertian strategi *Al Ta’Bir Al Kitaby Al Muwajjah*, langkah – langkah strategi *Al Ta’Bir Al Kitaby Al Muwajjah*, kelebihan dan kekurangan *Al Ta’Bir Al Kitaby Al Muwajjah*, dan hubungan strategi dengan perkembangan psikologi belajar peserta didik Madrasah Ibtidaiyah. Keterampilan menulis yang terdiri dari: pengertian keterampilan menulis, manfaat menulis, macam – macam keterampilan menulis, dan indikator keterampilan menulis. Pelajaran Bahasa Arab yang terdiri dari: pengertian pelajaran Bahasa Arab, tujuan dan ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab, karakteristik pembelajaran Bahasa Arab, materi أصحاب المهنة. Karakteristik siswa kelas IV.

Bab III metode penelitian. Bab ketiga ini terdiri dari: lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas, uji reabilitas, dan analisis data.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep keterampilan menulis

1. Pengertian keterampilan menulis

Kitabah menurut bahasa adalah kumpulan kata yang tersusun dan teratur. Dan makna *kitabah* secara *epistimologi* adalah kumpulan dari kata yang tersusun dan mengandung arti, karena *kitabah* tidak akan terbentuk kecuali dengan adanya kata yang beraturan. Dan dengan adanya *kitabah* manusia bisa menuangkan ekspresi hatinya dengan bebas sesuai dengan apa yang difikirkannya. Dengan menuangkan ungkapan yang tertulis diharapkan para pembaca dapat mengerti apa yang ingin penulis ungkapkan.⁹

Pada dasarnya, *kitabah* merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan *kitabah*, seorang menulis harus terampil memanfaatkan *grafologi*, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, merekam, meyakinkan, melaporkan, menginformasikan, dan mempengaruhi pembaca. Maksud dan tujuan pembelajaran itu hanya dapat dicapai dengan baik oleh para pelajar yang dapat menyusun dan merangkai jalan pikiran dan mengemukakannya secara tertulis dengan jelas, lancar, dan komunikatif. Kejelasan ini bergantung pada pikiran, organisasi, pemakaian dan pemilihan kata, dan

⁹ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, *al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, (Riyadh: Darul Muslim, 1992), hal. 156.

struktur kalimat.¹⁰

Menulis merupakan kegiatan komunikasi yang dilakukan tanpa didukung oleh tekanan suara, nada, mimik, gerak-gerik, dan tanpa situasi seperti yang terjadi pada kegiatan komunikasi lisan. Dengan demikian, penulis harus pandai memanfaatkan kata-kata, ungkapan, kalimat, serta menggunakan fungsi untuk menyampaikan, menginformasikan, melukiskan dan menyarankan sesuatu kepada orang lain.¹¹

Keterampilan menulis (مهارة الكتابة) adalah sebuah kompetensi dalam menuangkan gagasan yang ada dalam pikiran dengan cara menulis dari yang sederhana sampai yang kompleks yaitu mengarang.¹² Keterampilan menulis merupakan keterampilan tertinggi dalam keterampilan berbahasa dan sekaligus menjadi salah satu alat komunikasi antara individu dengan individu yang lain.¹³

Dalam menulis Bahasa Arab, ada dua aspek kemampuan yang harus dikembangkan, yaitu kemampuan teknis dan kemampuan *ibdai* (produksi). Yang dimaksud dengan kemampuan teknis adalah kemampuan untuk menulis bahasa Arab dengan benar, yang meliputi kebenaran *imla'* (tulisan), *qawaid* (susunan), dan penggunaan *alamat al-tarqim* (tanda baca). Sedangkan yang dimaksud dengan ta'bir *ibdai*

¹⁰ Anwar Efendi, *Bahasa dan Sastra dalam Berbagai Prespektif*, (Tiara Wacana: Jogjakarta), hal. 327.

¹¹ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hal.144-145.

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJAROSDAKARYA, 2011), hlm.151

¹³ Bisri Musthofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm.104

adalah kemampuan mengungkapkan ide, gagasan, pikiran, dan perasaan ke dalam sebuah tulisan berbahasa Arab dengan benar, logis dan sistematis.¹⁴

2. Manfaat menulis

Dari kegiatan menulis banyak kegunaan yang di peroleh antara lain :

- a. Mengembangkan ide atau gagasan.
- b. Memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan berpikir.
- c. Menyelesaikan kendala mengenai tulisan.
- d. Mengoreksi hasil karya sendiri.
- e. Meningkatkan rasa ingin tahu
- f. Membiasakan berpikir dan berbahasa dengan baik

3. Macam – macam keterampilan menulis

Secara garis besar terdapat tiga kategori Keterampilan menulis Bahasa Arab yaitu (املاء), kaligrafi (الخط), dan mengarang (الإنشاء).¹⁵

1. Keterampilan (املاء)

(املاء) adalah merupakan proses menulis huruf yang mengedepankan postur/rupa yang sesuai pada tempat dan maknanya. Dalam pembelajaran keterampilan (املاء) secara umum terdapat 3 kemampuan dasar yang perlu di kembangkan, yaitu mendengar, mengamati, kecermatan, dan kelenturan tangan dalam menulis. Pada tahapan awal, املاء melatih dalam mengembangkan kemampuan mencermati

¹⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN –Maliki Press, 2013), hlm.74

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), hlm.151

kata-kata atau kalimat yang tertulis yang akan di salin dalam buku. Pada tahapan kedua mereka dilatih untuk bisa memindahkan atau menyalin hasil pendengaran mereka. Dari hasil latihan tersebut yang dilakukan secara berulang-ulang akan membuat mereka terbiasa menulis, sehingga diperoleh kelenturan tangan dalam menulis dalam bentuk Bahasa Arab.

Dalam pembelajaran املاء terdapat tiga macam teknik yang harus diperhatikan, yaitu menyalin (*al-impla' almanqul*), mengamati (*al-impla' al-manzhur*), menyimak (*al-impla' alistima'i*), dan tes (*al-impla' al ikhtibari*).

2. Keterampilan kaligrafi (الخط)

Kaligrafi (الخط) atau biasa di sebut tahsin al-khath (membaguskan tulisan) adalah sebuah keterampilan menulis yang mengedepankan aspek-aspek keindahan estetika (الجمال).Maka tujuan pembelajaran الخط untuk membuat seorang anak lebih mahir dalam menulis kalimat Arab dengan indah.

Berbagai jenis kaligrafi Arab, yaitu: kufi, naskhi, tsulutsi, faritsi, diwani, diwani jail, ijaah, dan riq'i. Bagi pemula terdapat teknik-teknik sederhana dalam belajar الخط, dalam hal ini diharapkan guru bisa menerangkan dan memberikan contoh kepada peserta didik, adapun teknik-teknik dasar pembelajaran khath atau kaligrafi, antara lain: menyalin dan membuat sendiri.

3. Keterampilan mengarang (الإتشاء)

Mengarang (الإِنشاء) adalah proses menuangkan ide dalam diri dalam bentuk tulisan sehingga menjadi sebuah karangan. Teknik pembelajaran الإِنشاء dibagai menjadi dua kategori, yaitu:

a) Mengarang terpimpin (الإِنشاء الموجهة)

Mengarang terpimpin adalah membuat beberapa kalimat menjadi sebuah paragraph sederhana secara terarah.

b) Mengarang bebas (الإِنشاء الحر)

Mengarang bebas yaitu proses pembuatan beberapa kalimat menjadi paragraf tanpa pengarahan. Dalam hal ini pengarang diberi kebebasan dalam mengekspresikan idenya. Mengarang bebas mempunyai tingkatan kesulitan lebih tinggi dibandingkan dengan mengarang terpimpin karena mengarang bebas mempunyai cakupan yang sangat luas.

Dalam pembelajaran kitabah mempunyai tiga tingkatan¹⁶ :

1. Tingkat pemula (mubtadi')

- Menyalin satuan bahasa sederhana
- Menulis satuan bahasa sederhana
- Menulis pernyataan dan pertanyaan sederhana
- Menulis paragraph pendek

2. Tingkat menengah (mutawasith)

- Menulis pernyataan dan pertanyaan
- Menulis paragraph

¹⁶2540-9417 Hasna Qonita Khansa, "Strategi pembelajaran Bahasa Arab", Universitas Negeri Malang Prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab 11, 2016, hlm.61

- Menulis surat
- Menulis karangan pendek
- Menulis laporan

3. Tingkat lanjut(mutaqoddim)

- Menulis paragraph
- Menulis surat
- Menulis jenis-jenis karangan
- Menulis laporan

Penelitian ini difokuskan pada menulis karangan pendek pada tingkatan menengah (mutawasith) dengan strategi al ta'bir al kitaby al muwajjah.

4. Indikator keterampilan menulis

Ada empat hal pokok dalam pelaksanaan keterampilan menulis:¹⁷

- 1) Menulis huruf Arab
- 2) Merangkai kata Bahasa Arab dengan benar
- 3) Menyusun susunan kalimat dalam Bahasa Arab yang mudah dipelajari
- 4) Menyusun kalimat dalam Bahasa Arab sehingga mampu mengungkapkan inti pesan dari penulis.

B. Strategi Al Ta'bir Al kitaby Al muwajjah

1. Pengertian strategi

Kata strategi berasal dari bahasa Yunani *strategia* yang berarti ilmu perang atau panglima perang. Secara istilah, strategi merupakan suatu

¹⁷Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2016), hlm. 58

seni dalam merancang sebuah formasi dalam peperangan, seperti cara bertahan, menyerang, siasat perang dan lain sebagainya. Jika dikaitkan dengan pembelajaran maka strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan yang terukur, tepat sasaran dan sudah di persiapkan dengan baik.¹⁸ Strategi belajar-mengajar merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, yaitu usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat, serta evaluasi) agar dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan¹⁹. Strategi pembelajaran dikatakan sebagai proses perencanaan suatu rangkaian kegiatan yang dikemas sebaik mungkin untuk mencapai tujuan pendidikan.

2. Pengertian strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*

Strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* adalah aktifitas menulis karangan secara terbimbing dengan menggunakan bentuk – bentuk tata bahasa, susunan bahasa yang telah diperoleh pada pelajaran *كلام، قراءة، والاستماع*. Strategi ini dilakukan secara bertahap dan terbimbing²⁰ Dalam strategi ini siswa diberi kebebasan untuk memilih mufrodat dan menjadikannya sebuah kalimat dari apa yang mereka dengar atau mereka baca sesuai dengan tema yang sesuai dengan tema yang telah dipelajari.

3. Langkah – langkah strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*

Dalam strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* mempunyai rangkaian

¹⁸Iskandar Wasid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2008),. hlm.2

¹⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal. 147

²⁰Bisri Musthofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm.110

langkah-langkah seperti:²¹

- a. Guru memberikan satu Mufrodad dan gambar
- b. Guru meminta Siswa untuk menulis kalimat sempurna yang didalamnya terdapat mufrodad, isim isyaroh dan dhomir munfashil.

C. Pengaruh strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah terhadap keterampilan menulis

Strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* adalah aktifitas menulis karangan secara terbimbing dengan menggunakan bentuk – bentuk tata bahasa, susunan bahasa yang telah diperoleh pada pelajaran *قراءة, كلام والاستماع*. Strategi ini dilakukan secara bertahap dan terbimbing²² Dalam strategi ini dibekali dengan mengenal ejaan kata, menguasai perbendaharaan kata serta telah berkembang konsep kebahasaannya. Siswa disiapkan untuk berlatih menulis dengan menggunakan bentuk tata bahasa, susunan bahasa yang telah diperoleh pada pelajaran kalam, qiraah dan imla'. Pada pembelajaran tingkat ini harus dimulai bertahap dari menulis sederhana dengan menulis satu kalimat kemudian berkembang menjadi beberapa kalimat kemudian berlanjut menjadi satu paragraf kemudian dua paragraf dan seterusnya (Abdul Hamid, 2008:49-60).

Pengertian kitabah/menulis menurut bahasa adalah kumpulan kata yang tersusun dan teratur. Dan makna kitabah secara epistemologi adalah kumpulan dari kata yang tersusun dan mengandung arti, karena kitabah tidak akan terbentuk kecuali dengan adanya kata yang beraturan. Dan

²¹ Ibid., hlm. 113

²²Bisri Musthofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm.110

dengan adanya kitabah manusia bisa menuangkan expresi hatinya dengan bebas sesuai dengan apa yang difikirkannya. Dengan menuangkan ungkapan yang tertulis diharapkan para pembaca dapat mengerti apa yang ingin penulis ungkapkan.²³ Dalam kegiatan kitabah, seorang menulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata.

Penelitian tentang strategi ini pernah dilakukan oleh Ria Afni Sa'adah (2017) yang dilaksanakan di MI Mambaul Arif Denanyar Jombang pada siswa kelas V yang meneliti keterampilan menulis materi Fi Maktabat Al madrasah. Dalam penelitian ini Ria Afni Sa'adah melakukan Penelitian tindakan kelas dengan II siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah dapat diterapkan dengan baik, menciptakan inovasi baru dalam pembelajaran Bahasa Arab, siswa lebih aktif dan baik dalam menyusun kata atau kalimat Bahasa Arab. Dengan ini berpengaruh terhadap keterampilan menulis. Berdasarkan ini peneliti tertarik untuk meneliti dengan strategi yang sama.

D. Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Pengertian mata pelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab bagi peserta didik di madrasah di orientasikan uuntuk memberikan empat kemahiran (*maharah alughwwiyah*). Dalam *maharah al lughwwiyah* terdapat empat kemahiran, yakni : kemahiran membaca (مهارة القراءة), kemahiran

²³ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha, (Riyadh: Darul Muslim, 1992), hal. 156.

mendengarkan (مهارة الاستماع), kemahiran berbicara(مهارة الكلام), kemahiran menulis(مهارة الكتابة). Kemahiran bahasa tersebut harus dijlankan berdasarkan kaidah yang baik dan benar.Kemahiran tersebut ditampilkan peserta didik dengan bersifat aktif reseptif dan aktif produktif.²⁴

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah secara bertahap dan holistik diarahkan untuk menyiapkan peserta didik memiliki kecakapan berbahasa yaitu, salah satunya : mampu mengekspresikan perasaan, pikiran, dan gagasan secara verbal dan komunikatif.²⁵ Hal ini selaras dengan kurikulum 2013 bahwa pembelajaran Bahasa Arab juga harus menggunakan pola aktif, kreatif, dan interaktif agar peserta didik menguasai materi dan belajar Bahasa Arab dengan cara yang menyenangkan.²⁶

Materi yang diambil oleh peneliti sendiri yaitu materi اصحاب المهنة dalam bahasa Indonesia yang artinya macam – macam profesi, yang mana dalam materi tersebut terdapat kaidah yaitu isim isyaroh dan dhamir munfasil. Kompetensi dasar dan indikator materi اصحاب المهنة, sebagai berikut:

Tabel 2.1 Kompetensi dasar dan Indikator materi اصحاب المهنة

Kompetensi dasar	Indikator
------------------	-----------

²⁴Lukman Hakim Saifuddin, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta :Menteri Agama Republik Indonesia, 2019)., hlm. 51

²⁵ Ibid., hlm. 51

²⁶ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015)., hlm. 13

4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna sederhana terkait tema <i>اصحاب المهنة</i> Secara lisan dan tulisan	4.4.1 membuat cerita terkait tema <i>المهنة</i> dengan kaidah <i>اسم اشارة ، ضمير المنفصل</i>
	4.4.2 mendemonstrasikan hasil tulisan individu

2. Tujuan dan ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Arab

Tujuan pembelajaran Bahasa Arab sebagai berikut²⁷ :

- a) Mengembangkan kemampuan komunikasi dalam Bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, sesuai dengan 4 maharah, yakni (الكتابة), (القراءة), (الكلام), (الاستمع).
- b) Pembelajaran Bahasa Arab menjadi salah satu alat utama belajar dalam menguasai sumber ajaran Islam dan alat komunikasi internasional.
- c) Peserta didik diharapkan mampu memiliki kompetensi bahasa yang cakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya. Untuk mengembangkan pemahaman peserta didik tentang saling keterkaitannya antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Arab adalah :

Ruang lingkup mata pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah meliputi tema- tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan,

²⁷Lukman Hakim Saifuddin, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, (Jakarta :Menteri Agama Republik Indonesia, 2019)., hlm.

alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di Madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah, dan rekreasi.

E. Materi اصحاب المهنة

Peneliti menggunakan materi اصحاب المهنة, berikut kosa kata atau mufrodat sebagai berikut²⁸ :

Tabel 3.1

Arti	Mufrodat	Arti	Mufrodat
Insinyur laki – laki	مُهَنْدِسٌ	Karyawan laki –laki	مُوْظَفٌ
Insinyur perempuan	مُهَنْدِسَةٌ	Karyawan perempuan	مُوْظَفَةٌ
Penjahit	خَيْاطَةٌ	okter laki – laki	طَبِيبٌ
Petani laki – laki	فَلَّاحٌ	Dokter perempuan	طَبِيبَةٌ
Petani perempuan	فَلَّاحَةٌ	Perawat	مُمْرَضَةٌ
Polisi	شُرْطِيٌّ	Pedagang	تَاجِرٌ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Sopir	سَائِقٌ

F. Kerangka Berpikir

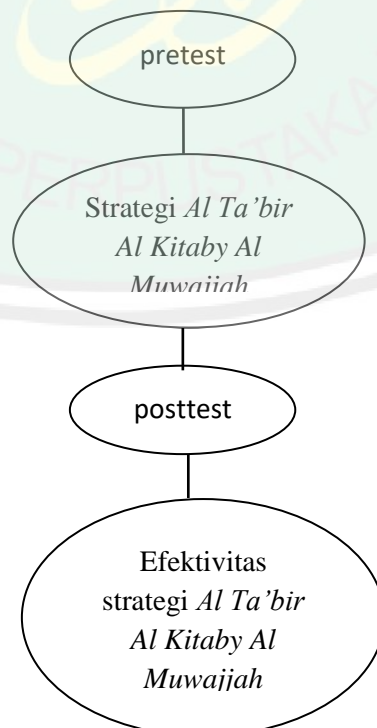
Pembelajaran Bahasa Arab terutama pada keterampilan menulis tidak akan berjalan sesuai tujuan tanpa adanya minat belajar yang tinggi. Dengan minat belajar yang tinggi maka akan berujung dengan hasil belajar yang tinggi pula. Salah satu cara menumbuhkan minat belajar yang tinggi dalam keterampilan menulis Bahasa Arab yaitu dengan

²⁸ Kementerian agama republik indonesia, *Bahasa Arab: Buku Siswa*, (Jakarta : kementerian agama republik indonesia: 2014) hlm. 33

menggunakan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*.

Dalam strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* peserta didik akan menghasilkan tulisan Bahasa Arab dengan baik dengan bimbingan guru. Karena disini peserta didik tidak hanya sekedar memahami saja, tetapi peserta didik juga di tuntut untuk bisa mempraktikkan membuat tulisan Bahasa Arab tentang materi *mihna*. Disini di perlukan minat belajar yang tinggi supaya bisa menguasai keterampilan menulis Bahasa Arab materi *mihnah* dan juga hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang menggunakan satu kelas saja dalam mengambil data. Penelitian ini menggunakan soal *pretest* dan *posttest* dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum dan setelah di lakukan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat di ilustrasikan dalam bentuk kerangka berfikir seperti berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam yang berada di Jl. Ki Hajar Dewantara no 05 Ds. Karangrejo kecamatan Ujung pangkah kabupaten Gresik pada tahun ajaran 2019/2020. Sekolah dasar tersebut adalah salah satu sekolah dasar dari 12 sekolah dasar yang berada di Kec. Ujung pangkah.

B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Pada dasarnya penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen. Bentuk model eksperimen dalam penelitian ini adalah *Pre eksperimental design* yang digunakan yaitu *one group pretest – posttest*.

Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu ingin mengetahui pengaruh strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *المهنة اصحاب* untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas IV MI Tarbiyatul Islam Gresik²⁹ :

$O_1 \times O_2$

Keterangan

O_1 : nilai pretest

O_2 : nilai posttest

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua variabel, yaitu Variabel bebas (*independent*

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : ALFABETA : 2016) hlm.111

variable) dan variabel terikat (*dependent variable*) :

1. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*.
2. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah meningkatnya keterampilan menulis di MI Tarbiyatul Islam Gresik.

D. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Penelitian ini yang di jadikan populasi yaitu seluruh siswa MI Tarbiyatul Islam Karang rejo Ujung pangkah Gresik dengan jumlah keseluruhan 156.

2. Sampel

Penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*³⁰ dengan teknik *Sampling Non Random* yaitu kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karang rejo Ujung Pangkah Gresik yang berjumlah 22 orang.

E. Data Dan Sumber Data

Pada proses pengumpulan data, data yang dikumpulkan berupa data primer dan data sekunder.

1. Data primer

Data primer diperoleh secara langsung di lapangan dari hasil nilai kelas IV MI Tarbiyatul Islam. Nilai tersebut diperoleh dari *pre test* dan *post test*.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : ALFABETA : 2016) hlm.114

2. Data sekunder

Data sekunder diperoleh melalui wawancara pada guru Bahasa Arab dan observasi pada pembelajaran Bahasa Arab kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung pangkah Gresik.

F. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Pedoman Wawancara

Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data yang diperoleh melalui guru kelas IV MI Tarbiyatul Islam mengenai kendala – kendala yang dialami guru selama pembelajaran pelajaran Bahasa Arab materi المهنة أصحابberlangsung.

2. Pedoman observasi

Observasi digunakan untuk mengamati proses dan perkembangan serta situasi lapangan di MI Tarbiyatul Islam dengan observasi *checklist*.

3. Instrumen tes

Pengumpulan data melalui tes dilakukan sebelum dan sesudah strategi di terapkan. Hal ini dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam keterampilan menulis materi المهنة أصحاب dengan kaidah اسم اشارة dan ضمير منفصل. Pada penialain aspek psikomotorik terdapat empat aspek yang dinilai yaitu : kesusaian dengan gambar, ketetapan logika urutan cerita, ketetapan kata dan ketetapan kalimat.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik untuk memenuhi kebutuhan analisis data menggunakan :

1. Wawancara

Proses pengumpulan data melalui wawancara tidak terstruktur, karena pedoman wawancara tidak dibuat secara sistematis. Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas, guru pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam.

2. Observasi

Observasi digunakan untuk pengumpulan data dengan mengamati proses dan perkembangan serta situasi lapangan di MI Tarbiyatul Islam.

3. Tes

Pengumpulan data melalui tes dilakukan sebelum dan sesudah strategi di terapkan. Hal ini dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam keterampilan menulis materi أصحاب المهنة dengan kaidah اسم اشارة dan ضمير منفصل. Pada penialain aspek psikomotorik terdapat empat aspek yang dinilai yaitu : kesesuaian dengan gambar, ketetapan logika urutan cerita, ketetapan kata dan ketetapan kalimat.

Tabel 4.1

No	Aspek yang dinilai	Tingkat kecapaian kinerja			
		1	2	3	4
	kesesuaian dengan gambar				

	etetapan logika urutan cerita				
	etetapan kata				
	etetapan kalimat				

Keterangan skor :

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

4. Dokumentasi

Penelitian ini dalam teknik dokumentasi diambil dari beberapa media seperti: surat keputusan, surat intruksi, dan surat bukti kegiatan, surat nota, dan surat-surat lainnya yang mendukung penelitian..³¹

B. Uji Validitas Dan Reabilitas

Sebelum penilaian proyek, Instrumen angket atau penilaian pengamatan digunakan untuk mengukur peserta didik di kelas IV MI Tarbiyatul Islam, terlebih dahulu diuji cobakan, uji coba tersebut berupa uji validitas dan reabilitas.

³¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:PT. BUMI AKSARA, 2003), hlm.81

1. Uji validitas

Setelah data penelitian sudah terkumpul, tahap selanjutnya akan di uji validitas. Uji validitas pada Penilaian psikomotorik menggunakan Validitas isi. Aspek –aspek Penilaian psikomotorik berlandaskan dengan teori yang kemudian di konsultasikan atau pendapat para ahli³²

2. Uji reabilitas

Setelah di lakukan uji validitas maka di perlukan juga uji reabilitas³³, Untuk menguji reabilitas menggunakan uji antar rater dengan koefisien kesepakatan *cohen kappa*.³⁴

C. ANALISIS DATA

Analisis data digunakan dalam penelitian ini adalah uji *t* (beda) dengan pengujian hipotesis untuk mencari kevalidan sesuai dengan kehendak yang diinginkan ketika data sudah terkumpul semua. Berikut adalah tahapan teknik dalam menganalisis data:

1. Analisis data menggunakan *software Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS)* 19Berikut merupakan langkah-langkah yang di lakukan dalam menganalisa data melalui *SPSS*³⁵:

a. Uji normalitas

Uji normalitas menggunakan *Uji Shapiro wilk* untuk mengetahui data berdistribusi normal dengan pengoperasian program *SPSS 19*.

³²Riskawati, uji validiitas dan reabilitas, statistika pendidikan, 2013., hlm. 3

³³Ibid., hlm 127

³⁴ Widhiarso, W. *Mengestimasi reliabilitas*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM 2005)hlm. 15

³⁵ Johar Arifi, *SPSS Untuk Penelitian dan Skripsi*, (jakarta : PT Elex Media Komputindon Kelompok Gramedia, 2017) hlm. 85

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas menggunakan *Uji levene* untuk mengetahui siswa di kelas mempunyai variansi homoen dengan pengoperasian program *SPSS 19*.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dapat dilakukan setelah pengujian normalitas dan homoginitas selesai. Langkah selanjutnya di uji hipotesis menggunakan *Ujipaired sample t test* dengan pengoperasian program *SPSS 19*.

H. Prosedur Penelitian

Sebelum penelitian perlunya adanya Langkah – langkah dalam proses penelitian yang akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Pra lapangan

a. Menyusun rancangan penelitian (proposal)

Tahap awal dalam penelitian penulis menyusun proposal penelitian yang akan diajukan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang. Sebelum proses pembuatan proposal, peneliti mengobservasi lokasi yang dijadikan penelitian yaitu di MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung pangkah Gresik. Dengan tujuan untuk mendapat informasi-informasi dari tempat penelitian.

b. Mengurus perizinan

Peneliti disini mengurus surat perizinan dari fakultas yang ditujukan

kepada sekolah yang dijadikan tempat penelitian yaitu MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung pangkah Gresik.

c. Melakukan tindakan

Setelah mendapatkan izin untuk melanjutkan penelitian, peneliti melanjutkan tindakan penelitian untuk mencari informasi lebih lanjut dan lebih memahami kondisi lapangan yaitu di MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung pangkah Gresik.

d. Memilih dan memanfaatkan informan

Pada tahap ini untuk melengkapi data – data peneliti memilih informan yang dijadikan narasumber yang sesuai dengan apa dibutuhkan peneliti.

e. Menyiapkan perlengkapan dan pertanyaan

Dalam memudahkan data – data yang dicari peneliti mempersiapkan perlengkapan dan pertanyaan pada tahap ini, diantaranya; pertanyaan untuk wawancara, pulpen, kertas, hp, dan alat – alat yang dapat mendukung dalam penelitian.

2. Pelaksanaan penelitian

a. Pengumpulan data

Pada tahap ini untuk mengumpulkan data peneliti melakukan tindakan seperti :

- Pengambilan data dan observasi langsung.

- Membagikan angket pada siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung pangkah Gresik.
- Melaksanakan pretes dan postest pada siswa MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung pangkah Gresik.
- Menggali teori – teori yang relevan.

b. Mengidentifikasi data

Pada tahap ini untuk memudahkan dalam menganalisa data penelitian, peneliti melakukan identifikasi terhadap data yang di peroleh berupa hasil tes, wawancara, angket, observasi dan dokumentasi.

3. Tahap akhir penelitian

Pada tahap akhir penelitian menyimpulkan yang sesuai dengan apa yang diteliti kemudian membuat laporan hasil penelitian secara tertulis.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Keterampilan menulis di MI Tarbiyatul Islam

Keterampilan menulis (مهارة الكتابة) adalah sebuah kompetensi dalam menuangkan gagasan yang ada dalam pikiran dengan cara menulis dari yang sederhana sampai yang kompleks yaitu mengarang.³⁶Keterampilan menulis merupakan keterampilan tertinggi dalam keterampilan berbahasa dan sekaligus menjadi salah satu alat komunikasi antara individu dengan individu yang lain.³⁷

Berdasarkan hasil dari observasi peneliti, kondisi siswa di kelas IV MI Tarbiyatul Islam dalam penguasaan menulis terutama pada materi Ashabul Mihnah masih sangat kurang. Masih banyak siswa kesulitan dalam menulis terutama mengarang cerita Bahasa Arab. Hal ini dikarenakan banyaknya mufrodat dan kaidah-kaidah Bahasa Arab. Sehingga diperlukan strategi khusus untuk meningkatkan keterampilan menulis terutama dalam materi Ashabul Mihnah.

B. Strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*

Berdasarkan hasil dari observasi yang di lakukan di kelas IV MI Tarbiyatul Islam pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi *Al Ta'bir*

³⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJAROSDAKARYA,2011), hlm.151

³⁷Bisri Musthofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm.104

Al Kitaby Al muwajjah untuk meningkatkan keterampilan menulis pada materi اصحاب المهنة diperoleh data sebagai berikut

**Instrument Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis
Karangan Dengan Menggunakan Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah**

Peneliti : Ni'matul Maslulah

Kelas : IV

Tanggal : 05 Januari 2020

Tabel 5.1

NO	Aspek yang diamati	1	2	3	4	
1	Kedisiplinan siswa	a. Siswa tepat waktu masuk kelas sebelum pelajaran dimulai				√
		b. Siswa memberikan salam pada guru sebelum pembelajaran di mulai				√
		c. Siswa berdoa sebelum pembelajaran di mulai				√
		d. Siswa bersikap sopan selama proses pembelajaran berlangsung				√
2	Kesiapan siswa menerima pembelajaran	a. Siswa menyiapkan buku tulis			√	
		b. Siswa menyiapkan alat – alat tulis			√	
		c. Siswa menyiapkan buku pelajaran				√
3	Keaktifan siswa dalam	a. Siswa mengikuti proses				√

	membuat karangan	pembelajaran				
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru				√
		c. Minat dan motivasi saat proses pembelajaran menulis				√
		d. Siswa menulis / mengarang sesuai dengan sesuai dengan tahap – tahap strategi al ta'bir al kitaby al muwajjah				√

Keterangan

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = Sangat baik

Berdasarkan tabel observasi siswa diatas dapat diketahui siswa aktif saat menggunakan strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*, terbukti dengan poin keaktifan siswa dalam membuat karangan pendek mendapatkan skor keseluruhan 4. Dengan beberapa katagori yaitu Siswa mengikuti proses pembelajaran memperoleh skor 4, Siswa memperhatikan penjelasan guru memperoleh skor 4, Minat dan motivasi saat proses pembelajaran menulis memperoleh skor 4 dan Siswa menulis / mengarang sesuai dengan sesuai dengan tahap – tahap strategi al ta'bir al kitaby al muwajjah memperoleh skor 4.

C. Pengaruh Strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah*

Strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* terhadap pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis kelas IV di MI Tarbiyatul Islam Karangrejo ujung pangkah Gresik ini diteliti untuk mengetahui pengaruh tersebut. Kelas IV MI Tarbiyatul Islam dijadikan sampel penelitian yaitu sebagai kelas kontrol dan eksperimen. Pemrosesan data dalam penelitian ini dari hasil *pre test* dan *post test* berupa data kuantitatif, data tersebut dijadikan dasar untuk melakukan uji hipotesis.

1. Data *pre-test*

Hasil data *pre-test* di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karangrejo ujung pangkah, diketahui nilai tertinggi sebesar 45 dan nilai terendah 24.

Tabel 6.1

Skor	Frekuensi	Kategori
76-100	0	Sangat baik
51 – 75	0	Baik
26-50	21	Cukup
0 -25	1	Kurang
Jumlah	22	

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang paling banyak adalah siswa dengan kemampuan cukup yaitu

21 anak yang memperoleh kelas interval 26-50. Siswa yang berkemampuan kurang 1 anak dengan kelas interval 0 -25.

2. Data *post- test*

Hasil data *post-test* di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karangrejo ujung pangkah, diketahui nilai tertinggi sebesar 81 dan nilai terendah 70.

Tabel 7.1

Skor	Frekuensi	Kategori
76-100	11	Sangat baik
51 – 75	11	Baik
26-50	0	Cukup
0 -25	0	Kurang
Jumlah	22	

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa kemampuan baik siswa yaitu 11 anak yang memperoleh kelas interval 51- 75 dan Siswa yang berkemampuan sangat baik 11 anak di kelas interval 76 – 100.

3. Deskripsi data wawancara

Peneliti melakukan wawancara dengan guru Bahasa Arab pada tanggal 7 Januari 2020 terkait peningkatan keterampilan menulis Bahasa Arab di ruang kelas IV MI Tarbiyatul Islam pada pukul 09.30. Adapun informasi

yang di peroleh dari wawancara pada guru Bahasa Arab kelas IV yaitu pak Mahfudz :

“Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab kita upayakan anak – anak memahami kosa kata atau mufrodad dalam kehidupan sehari – hari sebagai bekal pengetahuan dasar dalam tingkat sekolah dasar. Akan tetapi di dalam kelas masih banyak kekurangan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar salah satunya anak – anak kesulitan memahami materi terutama pada maharah kitabah karena pada dasarnya Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang jarang digunakan kecuali dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah pada waktu pelajaran Bahasa Arab.

Menulis karangan atau cerita dalam Bahasa Arab itu sulit bagi anak – anak namun kita sebagai pendidik harus tetap melaksanakannya sesuai dengan kompetensi dasar. Dengan adanya beberapa metode ataupun strategi yang digunakan dengan tepat dapat meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab.”

4. Analisis Data Keterampilan Menulis

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas pada kelas eksperiment dan kelas control menggunakan *uji Shapiro wilk* menggunakan progras spss 19 dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 8.1

Variabel	Jumlah sampel	Sig.	Keterangan
Pre test	22	200	Normal

Post test	22	0,13	Normal
-----------	----	------	--------

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa uji normalitas data pada data *pre test* diperoleh nilai signifikan 0,013 sedangkan data *post test* diperoleh 0,200 dimana keduanya lebih tinggi dari nilai alpha yang ditetapkan yaitu $>0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data dari *pre test* dan *post test* terdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Hasil uji homogenitas pada data *pre test* dan *post test* menggunakan spss 19 dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 9.1

Variabel	Levene statistic	Df1	df2	Sig.
Based of mean	8281	1	42	0,22

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa uji normalitas data pada data *pre test* dan *post test* diperoleh nilai signifikan 0,022 dimana signifikansi lebih tinggi dari nilai alpha yang ditetapkan yaitu $>0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data dari *pre test* dan *post test* homogen.

c. Uji hipotesis (*paired sample t test*)

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sample t test* diketahui bahwa nilai *t* hitung -39,415 dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi التعبير الكتبي الموجة dapat

meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam Gresik. Berikut hasil uji hipotesis dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 10.1

Pair		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1	PRE TEST - POST TEST	-40.86364	4.86284	1.03676	-43.01970	-38.70758	-39.415	21	.000

Berdasarkan tabel diatas terdapat perbedaan signifikan antara keterampilan menulis siswa yang menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* dan tidak menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* pada siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam Gresik.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Keterampilan menulis di MI Tarbiyatul Islam

Kegiatan belajar mengajar di MI Tarbiyatul Islam kelas IV khususnya pada Keterampilan menulis materi ashabul mihnah masih menggunakan metode ceramah. Kegiatan belajar mengajar menggunakan metode ceramah berdasarkan (Rencana Proses Pembelajaran) yaitu yaitu (1) Guru meminta peserta membaca cerita di buku terkait tema اصحاب المهنة (2) Guru menjelaskan materi اصحاب المهنة dan kaidah اسم اشارة والضمير المنفصل (3) Guru meminta siswa memilih satu mufrodat terkait tema اصحاب المهنة untuk membuat karangan sederhana.

Pada kegiatan awal yang dilakukan yaitu (1) membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (2) melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran (3) melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (4) guru menjelaskan tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan belajar hari ini. Selanjutnya masuk pada kegiatan inti dengan menggunakan metode ceramah. Namun penggunaan metode ceramah kurang bisa mendorong siswa untuk terampil menulis Bahasa Arab khususnya materi Ashabul Mihnah. Oleh karena itu perlunya strategi khusus.

B. Penerapan strategi *Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihna Untuk Meningkatkan keterampilan menulis.

Penelitian ini dilakukan di kelas IV MI Tarbiyatul Islam, kelas IV ini menjadi kelas eksperimen dan sekaligus kelas kontrol dimana hasil penelitian yang berupa *pre test* dan *post test* yang dijadikan sebagai bahan analisis untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari strategi *Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah*. Kegiatan belajar mengajar menggunakan strategi *Al Ta'Bir Al Kitaby Al Muwajjah* berdasarkan (Rencana Proses Pembelajaran) yang telah dibuat oleh peneliti berpedoman pada 2 langkah – langkah pembelajaran, yaitu (1)Guru memberikan satu Mufrodad dan gambar (2) Siswa untuk menulis kalimat sempurna yang didalamnya terdapat mufrodad, isim isyaroh dan dhomir munfashil.

Pada kegiatan awal yang dilakukan yaitu (1) membuka pembelajaran dengan mengucap salam dan berdoa bersama (2) melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran(3) melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya(4) guru menjelaskan tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada kegiatan belajar hari ini. Selanjutnya masuk pada kegiatan inti yang mengacu 2 langkah strategi pembelajaran.

1. Guru memberikan satu Mufrodad dan gambar

Guru membagikan gambar yang berisi 1 mufrodad untuk dikembangkan menjadi sebuah cerita. Guru menjelaskan bahwa dalam

cerita harus mengandung kalimat sempurna, yang dimaksud kalimat sempurna adalah kalimat yang didalamnya terdapat mufrodad dan kaidah isim isyaroh dan dhomir munfashil. Sebelum siswa membuat cerita, siswa mengidentifikasi mufrodad untuk dijadikan sebuah kalimat, kemudian mengidentifikasi gambar untuk berimajinasi.

2. Guru meminta Siswa untuk menulis kalimat sempurna

Setelah siswa mengidentifikasi mufrodad dan gambar, siswa menulis karangan pendek pada tingkatan menengah (mutawasith). Siswa mengerjakan atau membuat cerita dengan baik dan tenang. Guru berkeliling untuk mengamati kegiatan siswa. Setelah selesai membuat cerita kemudian dikumpulkan.

C. Pengaruh strategi *Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihna Untuk Meningkatkan keterampilan menulis.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis khususnya materi اصحاب المهنة maka harus dipastikan bahwa kemampuan awal siswa sebelum menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah*, hal ini dibuktikan dengan data *pre test*.

Peningkatan keterampilan menulis dapat nilai dari beberapa aspek yaitu kesesuaian dengan gambar, ketepatan urutan logika, ketepatan kata, dan ketepatan kalimat.

1. Kesesuaian dengan gambar

Kompetensi kesesuaian dengan gambar dilihat dari kemampuan siswa membuat cerita dengan melihat gambar dan diberikan 1 mufrodad. Yang dimaksud disini yaitu siswa mampu membuat karangan cerita dengan diberikan 1 mufrodad dan berimajinasi dengan adanya gambar. Pada hasil post test yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa langkah – langkah strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* memperoleh nilai rata – rata siswa yaitu 76.

Berdasarkan nilai akhir yaitu nilai dari post test tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa yang menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* lebih baik dibandingkan dengan nilai *pre-test*, sebelum menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah*.

2. Ketepatan urutan logika

Kompetensi ketepatan urutan logika yang dimaksud yaitu dilihat dari hasil siswa mengarang cerita sederhana dengan urutan logika. Dengan menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* siswa mampu membuat cerita dengan berimajinasi melihat gambar dan satu mufrodad sebagai pedoman untuk karangan pendek tingkat menengah (*Mutawasith*).

3. Ketepatan kata

Ketepatan kata yang dimaksud yaitu dilihat dari hasil siswa mengarang cerita dengan menggunakan kata atau mufrodad yang tepat. strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* menuntun siswa untuk menggunakan اسم اشارة ، ضمير

المنفصل yang sesuai sehingga pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkat, hal ini terbukti dengan Penilaian siswa diukur dengan hasil tes yang telah dilakukan, berdasarkan hasil uji homogenitas *pre test* dan *post test* adalah homogen. Dibuktikan dengan perolehan nilai signifikan dari *pre test* dan *post tes* yaitu 0,22 , nilai itu lebih besar dari nilai yang ditentukan yaitu 0,05.

4. Ketepatan kalimat

Ketepatan kalimat yang dimaksud yaitu hasil dari siswa menyusun atau menggunakan kalimat dengan tepat meningkat karena menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* telah memenuhi kriteria sangat baik. Hal ini terbukti dengan hasil nilai post test siswa yang mendapat perlakuan menunjukkan bahwa secara keseluruhan hasil belajar materi أصحاب المهنة untuk mengarang cerita lebih baik dibandingkan dengan hasil *pre test*. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata *pre test* dan *post test*. Hasil rata rata *pre test* yaitu 35 sedangkan post test yaitu 75. Berdasarkan hasil tersebut strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* memiliki pengaruh yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah*.

Dibuktikan secara statistik dengan uji hipotesis yaitu menggunakan *uji paired sample t test* di peroleh nilai signifikansi 0,000 angka ini dibawah nilai yang telah ditetapkan yaitu 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan lebih baik pada pembelajaran yang menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah*.

Berdasarkan uraian diatas, terbukti bahwa penggunaan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan pendek pada tingkatan menengah (*mutawasith*) dengan memberikan hasil keterampilan menulis lebih baik dari pada pembelajaran tidak menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah*. Keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Arab materi *اسم اشارة ، ضمير المنفصل اصحاب المهنة* untuk lebih memperdalam kaidah *اسم اشارة ، ضمير المنفصل* sesuai dengan indikator. Karena dengan latihan keterampilan menulis, siswa sendiri berusaha untuk menggunakan kaidah *اسم اشارة ، ضمير المنفصل* dengan tepat. Hal ini sejalan dengan pendapat 'ulyan³⁸ bahwa aspek – aspek dalam maharah kitabah salah satunya yaitu *qawaid*(nahwu dan shorof).

Salah satu tujuan pembelajaran menulis (*maharah kitabah*) menurut Abdul Hamid³⁹ yaitu agar siswa terbiasa menulis Bahasa Arab dengan benar. Dengan menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* siswa mampu menulis karangan pendek pada tingkatan menengah (*mutawasith*) sesuai dengan tujuan pembelajaran menulis. Hal ini terbukti sesuai dengan paparan diatas penggunaan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan pendek pada tingkatan menengah (*mutawasith*) berpengaruh dan memberikan hasil lebih baik serta memberikan siswa mudah belajar dengan baik dalam menyusun kata atau kalimat Bahasa Arab. Hal ini diperkuat oleh

³⁸ Ahamd Fuad Mahmud 'Ulyan, *al – Maharah al –Lughowiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha* hal.190

³⁹ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal.74

pendapat Ria afni sa'adah⁴⁰ yang menyatakan bahwa menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* dapat menciptakan inovasi baru dalam pembelajaran Bahasa Arab, siswa lebih aktif dan baik dalam menyusun kata atau kalimat Bahasa Arab. Sedangkan pembelajaran tidak menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* kurang efektif.



⁴⁰ Ria Afni Sa'adah, *Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Materi Fi Maktabat Al Madrasah Melalui Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah Siswa Kelas V MI Ma'arif Denanyar*. Jombang, hal.73

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh tentang pengaruh strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* terhadap pembelajaran Bahasa Arab materi اصحاب المهنة untuk meningkatkan keterampilan menulis di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Gresik, dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* dengan 2 langkah – langkah yaitu: guru memberikan satu mufradat dan gambar, dan Kemudian meminta siswa untuk menulis kalimat sempurna yang di dalamnya terdapat mufradat tersebut.
2. Terdapat pengaruh peningkatan keterampilan menulis karangan pendek pada tingkatan menengah (mutawasith) dengan menggunakan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* pada materi اصحاب المهنة siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islam Gresik. Hal ini ditunjukkan dengan berbagai aspek penilaian keterampilan menulis, yaitu kesesuaian mufrodad dan gambar, ketepatan urutan logika, ketepatan kata, dan ketepatan kalimat.
 - a. Kesesuaian mufrodad dan gambar, nilai kesesuaian mufrodad dan gambar diambil dari hasil siswa mengarang. Pada hasil post test yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa langkah – langkah strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* telah memenuhi kriteria sangat baik hal ini dibuktikan dengan nilai rata – rata yang diperoleh siswa yaitu 76.

- b. Ketepatan urutan logika, nilai ketepatan urutan logika diambil dari hasil siswa mengarang. meningkat karena pembelajaran dengan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah*.
- c. Ketepatan kata, nilai ketepatan kata diambil dari hasil siswa mengarang dengan menggunakan isim isyarah yang sesuai dan menggunakan dhomir munfashil dengan tepat meningkat karena menggunakan langkah – langkah strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah*. Penilaian siswa diukur dengan hasil tes yang telah dilakukan, berdasarkan hasil uji homogenitas pre test dan post test adalah homogen. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai signifikan dari pre test dan post tes yaitu 0,22 , nilai itu lebih besar dari nilai yang ditentukan yaitu 0,05.
- d. Ketepatan kalimat, nilai ketepatan kalimat diambil dari hasil siswa mengarang. Strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* menuntut siswa untuk dapat mengarang cerita sendiri. Dibuktikan dengan H_0 ditolak dan H_a diterima yang di peroleh dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai sig.(2-tailed) 0,000 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari nilai alpha yang telah ditetapkan yaitu 0,005 sehingga.

B. Saran

Penulis memberikan saran – saran berdasarkan pengalaman kegiatan belajar mengajar selama penelitian sebagai berikut :

1. Strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* perlu dikenalkan dan dikembangkan lebih lanjut kepada guru. Proses pengenalan dan

pengembangan strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* dapat dilakukan dengan seminar atau pelatihan – pelatihan.

2. Peneliti lanjutan yang akan meneliti pengaruh Strategi *Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah* atau peningkatan keterampilan menulis, sebaiknya melakukan penelitian pada aspek – aspek pembelajaran, indikator – indikator yang berbeda atau menambah bahasan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Johar .2017 .*SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang :UIN Malang Press
- Indrawan, rully dan Yaniawati, Poppy.2014.*Metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, dan campuran, pembangunan, dan pendidikan)*.Bandung : PT Refika Aditama
- Iskandarwasid dan Sunendar, Dandang. 2008.*Starategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Taufik.2016.*Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dam Perspektif Komunikatif*.Jakarta : Prenada Media Grup
- Musthofa, Bisri Dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pendidikan Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN MALIKI Press
- Rosidi, Abdul Wahab & Ni'mah, Mamluatul.2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.Malang :UIN MALIKI Press
- Sa'adah, Ria Afn.i 2017.*Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Materi Fi Maktabat Al Madrasah Melalui Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah Siswa Kelas V MI Ma'arif Denanyar*. Jombang. Tesis : UIN SURABAYA
- Sudjana , Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar

Baru.

Sugiono. 2016. *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D)*. Bandung: IKAPI

Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara

Ulyan, Ahmad Fuad Mahmud.1992. *al – Maharah al –Lughowiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*. Riyadh : Darul Muslim

Wasilah, chaidar.2011 .*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Babdung : PT REMAJA ROSDAKARYA.

Saifuddin,, Lukman Hakim. 2019 *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, Jakarta :Menteri Agama Republik Indonesia

Khansa, hasna Qonita.2016.*Startegi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, ISSN 2540-9417

Widhiarso, W. (2005). *Mengestimasi reliabilitas*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3682/Un.03.1/TL.00.1/11/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

25 November 2019

Kepada
Yth. Kepala MI Tarbiyatul Islam Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ni'matul Masluhah
NIM : 16140034
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Proposal : Pengaruh Strategi Al Ta'bir Al kitaby Al muwajjah terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihnah Kelas IV di MI Tarbiyatul Islam Karang rejo Ujung Pangkah Gresik

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
"MADRASAH IBTIDAIYAH TARBİYATUL ISLAM"
KARANGREJO UJUNGPAKANGAH GRESIK**

TERAKREDITASI B

NIS : 110120

NSM : 111235250240

NPSN : 60719227

Sekretariat : Jl. Ki Hajar Dewantoro No. 05 Karangrejo Kec. Ujungpangkah Kab. Gresik 61354 Jawa Timur / Tlp. 085102810745, email, mtikarangrejo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 26/A4-B2/VI-106/X/2019

Memindak lanjuti Surat No. 2819/Un.03.1/TL.00.1/10/2019 tentang permohonan izin penelitian Skripsi dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG.

Kami yang bertanda tangan di bawah ini kepala MI. Tarbiyatul Islam Karangrejo Kecamatan Ujungpangkah Kabupaten Gresik, menerangkan dengan sebenarnya bahwa Maha siswa tersebut di bawah ini :

Nama Siswa : Ni'matul Maslulah
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
NIM : 16140034
Judul : Pengaruh Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Wal Muwajjah pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Karangrejo Ujungpangkah Gresik.

Benar-benar mengadakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islam Karangrejo Ujungpangkah Gresik .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Karangrejo, 12 Oktober 2019
Kepala Madrasah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3888/Un.03.1/TL.00.1/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

06 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala MI Tarbiyatul Islam Karang rejo Ujung Pangkah Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ni'matul Maslulah
NIM : 16140034
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Al ta'bir Al kitaby Al muwajjah terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihnah Kelas IV di MI Tarbiyatul Islam Karang rejo Ujung Pangkah Gresik

Lama Penelitian : Desember 2019 sampai dengan Januari 2020
(2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Drs. H. Agus Maimun, M.Pd.
9650817 199803 1 003

Tembusan :

IDENTITAS MADRASAH

1. Nama sekolah : MI Tarbiyatul Islam
2. NSM : 11123525020
3. NIS : 11020
4. NPSN : 60719227
5. Provinsi : Jawa Timur
6. Kab/ kota : Gresik
7. Kecamatan : Ujung Pangkah
8. Desa/ kelurahan : Karang Rejo
9. Alamat : DS Karang Rejo RT/RW 01/01 JL. Ki Hajar
dewantoro no 05
10. Kode pos : 61554
11. Telepon : -
12. Daerah : Pedesaan
13. Status madrasah : Swasta
14. Akreditasi : B
15. Penerbit SK : LP MAA'RIF
16. Kegiatan belajar : Pagi
17. Bangunan madrasah : Milik sendiri
18. Lokasi madrasah :
 - a. Jarak ke pusat kecamatan : 3 KM
 - b. Jarak ke pusat kota/kab. : 42 KM

VISI MADRASAH

MEMBENTUK GENERASI TANGGUH YANG KREATIF,
ENOVATIF, BERIMAN, BERILMU, DAN BERAKHLAKUL
KARIMAH SERTA BERWAWASAN AHLUSUNNAH WAL
JAMAAH

MISI MADRASAH

1. Melaksanakan Kegiatan Keagamaan Secara Rutin Dan Terjadwal
2. Melaksanakan KBM Dan Bimbingan Secara Terjadwal, Efektif, Dan Efisien
3. Memotivasi Dan Melaksanakan Pembinaan Akademik Dan Nn Akademik
4. Mewujudkan Kesadaran Prilaku Disiplin Warga Madrasah
5. Mewujudkan Kesadaran Prilaku Disiplin Warga Madrasah
6. Mewujudkan Prilaku Jujur Dalam Kehidupan Sehari – Hari
7. Mewujudkan Sikap Sopan Dan Santun Dalam Bergaul Baik Anatar Siswa, Antar Siswa Dengan Guru Ataupun Guru Dengan Guru
8. Mewujudkan Sikap Kerukunan Bersama Saling Menghormati, Menghargai Dan Tolong Menolong
9. Menjadikan Tempat Penemuan Penemuan Baru Khususnya Dalam Dunia Pendidikan Yang Membawa Kemajuan Madrasah Dan Bangsa Pada Umumnya

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah	: MI Tarbiyatul Islam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	:VI /Ganjil
Materi Pokok	: اصحاب المهنة
Pertemuan	: 1 kali (2 x 35)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan
- 3.4 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.

B. Indikator

- 3.3.1 Menemukan kosakata dalam bacaan tentang المهنة
- 3.3.2 Menemukan اسم اشارة والضمير المنفصل dalam bacaan المهنة

- 3.4.1 Mencoba membuat kalimat dalam bentuk sebuah cerita terkait tema **المهنة و اسم**
 اشارة والضمير المنفصل
- 3.4.2 Menceritakan hasil karya tulisan di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang tema **اصحاب المهنة** siswa dapat menemukan kosakata baru tentang bacaan tentang **المهنة**
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menemukan dan membedakan kaidah **اسم اشارة والضمير المنفصل**
3. Melalui kegiatan membaca dan menganalisis terkait tema **اصحاب المهنة** dan kaidah **اسم اشارة والضمير المنفصل** siswa dapat membuat cerita terkait tema **المهنة** dan kaidah **اسم اشارة والضمير المنفصل**.
4. Dengan kegiatan membuat cerita terkait tema **المهنة** dan kaidah **اسم اشارة والضمير المنفصل** siswa mampu menceritakan hasil karya tulisan di depan kelas

D. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan/apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah **هي بنا نبتدى، نرسلنا بأبسمه**
- 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema **اصحاب المهنة**

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta peserta membaca cerita di buku terkait tema **اصحاب المهنة**
- 2) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok.
- 3) Peserta didik diminta menemukan **اصحاب المهنة** dalam cerita
- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh peserta didik dalam tema tersebut.

- 5) Peserta didik diminta menemukan kaidah اسم اشارة والضمير المنفصل
- 6) Peserta didik diminta mencoba membuat cerita dengan tema اصحاب المهنة
- 7) Peserta didik diminta membuat cerita dengan unsur kaidah اسم اشارة والضمير المنفصل
- 8) Peserta didik mendemonstrasikan hasil cerita di depan kelas.

c. Penutup

- 1). Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2). Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
- 3). Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti: هَيَّا بِنَا نَحْتَمِمْ دَرْسِنَا بِالْحَمْدِ لِلَّهِ

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode Tanya jawab
3. Metode Diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Buku pembelajaran Bahasa Arab

Mengetahui

Karangrejo, 08 Desember 2019

Kepala Madrasah ,

Peneliti ,



M. Maholiba, S.Pd

NIG. 1650720459

Ni'matul Maslulah

NIM. 16140034

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah	: MI Tarbiyatul Islam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VI /Ganjil
Materi Pokok	: اصحاب المهنة
Pertemuan	: 1 kali (2 x 35)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabendayang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan
- 3.4 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.

B. Indikator

- 3.3.1 Menemukan kosakata dalam bacaan tentang المهنة
- 3.3.2 Menemukan اسم اشارة والضمير المنفصل dalam bacaan المهنة

- 3.4.1 Mencoba membuat kalimat dalam bentuk sebuah cerita terkait tema **المهنة و اسم اشارة والصمير المفصيل**
- 3.4.2 Menceritakan hasil karya tulisan di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang tema **اصحاب المهنة** siswa dapat menemukan kosakata baru tentang bacaan tentang **المهنة**
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menemukan dan membedakan kaidah **اسم اشارة والصمير المفصيل**
3. Melalui kegiatan membaca dan menganalisis terkait tema **اصحاب المهنة** dan kaidah **اسم اشارة والصمير المفصيل** siswa dapat membuat cerita terkait tema **المهنة** dan kaidah **اسم اشارة والصمير المفصيل**.
4. Dengan kegiatan membuat cerita terkait tema **المهنة** dan kaidah **اسم اشارة والصمير المفصيل** siswa mampu menceritakan hasil karya tulisan di depan kelas

D. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan/apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah **هي بنا نتدو نرسنا بشنمنة**
- 3) Menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah
- 4) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 5) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 7) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema **اصحاب المهنة**

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta peserta membaca cerita di buku terkait tema **اصحاب المهنة**
- 2) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok.
- 3) Peserta didik diminta menemukan **اصحاب المهنة** dalam cerita

- 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh peserta didik dalam tema tersebut.
- 5) Peserta didik diminta menemukan kaidah اسم اشارة والضمير المنفصل di kartu gambar
- 6) Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca mufrodad.
- 7) Peserta didik diminta mencoba membuat cerita dengan tema yang sesuai dalam gambar dan 1 mufrodad.
- 8) Peserta didik membuat cerita dengan unsur kaidah اسم اشارة والضمير المنفصل
- 9) Peserta didik mendemonstrasikan hasil cerita di depan kelas.

c. Penutup

- 1). Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2). Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
- 3). Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dalam ungkapan Arab seperti: هَيَّا بِنَا نَحْنُكُمْ دَرْسَنَا بِالْحَمْدِ

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Ceramah
2. Metode Tanya jawab
3. Metode Diskusi
4. Strategi Al ta`bir Al kitaby Al Muwajjah

F. Media Pembelajaran

1. Kartu gambar
2. Buku pembelajaran Bahasa Arab

Mengetahui

Kepala Madrasah ,



Karangrejo, 05 Januari 2020

Peneliti ,

Ni'matul Mas'udiah

NIM. 16140034



Penilaian Psikomotorik Maharah Kitabah Materi Ashabul Mihnah

*Pengaruh Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah Terhadap Pembelajaran
Bahasa Arab Materi Ashabul Mihnah Kelas Iv Di MI Tarbiyatul Islam Karang
Rejo Ujung Pangkah Gresik*

No	Nama	Aspek Yang Dinilai Dan Tingkat Kecapaian Kinerja															
		Kesesuaian dengan gambar				Ketepatan logika urutan cerita				Ketepatan kata				Ketepatan kalimat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Asifa naura laila																
2	Ziyadatur riasrofi																
3	Andyka																
4	Putri natania																
5	Elsa																
6	Anna altafunnisa																
7	Zahira nailil																
8	Novita khoirin Najwa																
9	Nur azizah																
10	Elok faiqoh																
11	Dian wasilah																

12	Ina rotuddujah																	
13	Syahida maula																	
14	Evira niken Nabira																	
15	Risdiyanti																	
16	Tatang Zubairidardiri																	
17	Muhammad fadlullah																	
18	Muhammad saiful islam rofiqi																	
19	Muhammad afi asyrofi																	
20	Musyafa kadwam																	
21	Sindi aulaa sifana																	
22	Dwi regina putri																	

HASIL NILAI PRE TEST

nama	aspek yang dinilai																jumlah
	kesesuaian dengan gambar				Ketepatan logika urutan cerita				Ketepatan kata				Ketepatan kalimat				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Anna altafunnisa		15				10			5				6				36
Asifa naura laila		15				10			10				10				45
Andyka		15			13				6				9				43
Dian wasilah		15			13				5				5				38
Dwi regina putri		12				10			4				3				29
Elok faiqoh		15				10				6			6				37
Evita niken Nabira		15			9				4				4				32
Elsa		15				12			4				4				35
Ina rotuddujah		15				13				6			6				40
Novita khoirin Najwa		15				13			5				5				38
Nur azizah		15				12			5				7				39
Muhammad afi asyrofi		15			9				2				2				28
Muhammad fadlullah		15			9				2				2				28
Muhammad saiful islam rofiqi		15			9				9				9				42
Musyafa kadawam		15			13				2				2				32
Risdiyanti		15			3				3				3				24
Sindi aulaa sifana		15				12			5				6				38
Syahida maula		15				12			7				7				41
Tatang Zubairidardiri		15			3				3				9				30
Putri natania		15				12			6				6				39
Zahira nailil		15				12			5				5				37
Ziyadatur riasrofi		15				12			4				3				34

HASIL NILAI POST TEST

nama	aspek yang dinilai															jumlah	
	kesesuaian dengan gambar				Ketepatan logika urutan cerita				Ketepatan kata				Ketepatan kalimat				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4
Anna altafunnisa		15					20				20					23	78
Asifa naura laila			16				20				20					23	79
Andyka		15						23			20					23	81
Dian wasilah			20				20				20				20		80
Dwi regina putri		15					20				20				20		75
Elok faiqoh			20				20				18					22	80
Evita niken Nabira		15					20				20				20		75
Elsa		15				15					20				20		70
Ina rotuddujah			20				20				20				20		80
Novita khoirin Najwa		15				15						23				23	76
Nur azizah		15					20				20				20		75
Muhammad afi asyrofi		15				15					20				20		70
Muhammad fadlullah		15					20					23				22	80
Muhammad saiful islam rofiqi			20				17				18					23	78
Musyafa kadawam		15						23			20				18		76
Risdiyanti			20			15					20				20		75
Sindi aulaa sifana			20				20			15						23	78
Syahida maula		15					20				20					22	77
Tatang Zubairidardiri			20				20			15					20		75
Putri natania			20			15				20					20		75
Zahira nailil				25			20			15				15			75
Ziyadatur riasrofi				21			20				20			15			76

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Nama pelajaran : Bahasa Arab

Pokok bahasan : Ashabul Mihnah

Kelas/ semester : 4/1

Validator : Dr.Hj. Mamluatul Hasanah. M.Pd

Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

FORMAT PENILAIAN AHLI UNTUK MENGETAHUI KESESUAIAN BUTIR

Pengaruh Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Materi Ashabul Mihnah Kelas Iv Di MI Tarbiyatul Islam Karang Rejo Ujung Pangkah Gresik

Aspek Yang Dinilai															
Kesesuaian dengan gambar				Ketepatan logika urutan cerita				Ketepatan kata				Ketepatan kalimat			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			√		√						√			√	

Keterangan :

1 : Tidak Valid

2 : Kurang Valid

3 : Cukup Valid

4 : Sangat Valid

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Nama pelajaran : Bahasa Arab

Pokok bahasan : Ashabul Mihnah

Kelas/ semester : 4/1

Validator : Risna

Jabatan : Dosen

**FORMAT PENILAIAN AHLI UNTUK MENGETAHUI KESESUAIAN
BUTIR**

*Pengaruh Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah Terhadap Pembelajaran
Bahasa Arab Materi Ashabul Mihnah Kelas Iv Di MI Tarbiyatul Islam Karang
Rejo Ujung Pangkah Gresik*

Aspek Yang Dinilai															
Kesesuaian dengan gambar				Ketepatan logika urutan cerita				Ketepatan kata				Ketepatan kalimat			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		√					√				√			√	

Keterangan :**1 : Tidak Valid****2 : Kurang Valid****3 : Cukup Valid****4 : Sangat Valid**

Instrument Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menulis Karangan Dengan Menggunakan Strategi Al Ta'bir Al Kitaby Al Muwajjah

Peneliti : Ni'matul Maslulah

Kelas : IV

Tanggal : 05 Januari 2020

NO	Aspek yang diamati		1	2	3	4
1	Kedisiplinan siswa	a. Siswa tepat waktu masuk kelas sebelum pelajaran dimulai				✓
		b. Siswa memberikan salam pada guru sebelum pembelajaran di mulai				✓
		c. Siswa berdoa sebelum pembelajaran di mulai				✓
		d. Siswa bersikap sopan selama proses pembelajaran berlangsung				✓
2	Kesiapan siswa menerima pembelajaran	a. Siswa menyiapkan buku tulis			✓	
		b. Siswa menyiapkan alat – alat tulis			✓	
		c. Siswa menyiapkan buku pelajaran			✓	
3	Keaktifan siswa dalam membuat karangan	a. Siswa mengikuti proses pembelajaran				✓
		b. Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓
		c. Minat dan motivasi saat proses pembelajaran menulis				✓

UJI NORMALITAS

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST	.140	22	.200*	.968	22	.668
POST TEST	.210	22	.013	.900	22	.030



UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRE TEST	Based on Mean	8.281	1	42	.006
	Based on Median	5.768	1	42	.021
	Based on Median and with adjusted df	5.768	1	32.401	.022
	Based on trimmed mean	7.909	1	42	.007

UJI HIPOTESIS

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-40.86364	4.86284	1.03676	-43.01970	-38.70758	-39.415	21	.000



DOKUMENTASI KEGIATAN

Gambar 1.1



Gambar 1.2



Gambar 2.2



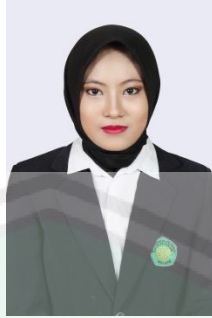
Gambar 1.3



Gambar 1.4



BIODATA MAHASISWA



Nama : Ni'matul Maslulah
Nim : 16140034
Tempat, Tanggal Lahir : Gresik 02 Desember 1997
Fak./Jur./Program Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan/
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah/
Tahun Masuk : 2016
Alamat Rumah : Karang Rejo Ujung Pangkah Gresik
No telepon : 085755461018
Alamat email : nimatul02maslulah@gmail.com
Riwayat pendidikan : MI Tarbiyatul Islam Gresik
MTS. Tarbiyatut Tholabah Lamongan
MA. Tarbiyatut Tholabah Lamongan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (sedang
menempuh)

Malang, 05 Mei 2020

Ni'matul Maslulah

NIM.16140034