تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

رسالة الماجستير

إعداد:

نور ليلى

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج

٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

خطة رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور ليلى

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج

٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشعار

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿ ٢٤ ﴾ تُؤْتِي أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿ ٢٥ ﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ ﴿ ٢٦ ﴾

[سورة إبراهيم (١٤): ٢٤-٢٦]

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عَنْ رَسُوْلِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ

[كتاب صحيح مسلم للإمام أبو الحسين مسلم ابن الحجاج القشيري النيسيبري]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المكرم الحاج نور الله ووالدتي المكرمة الحاجة ستي أمينة — رحمهما الله – اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب وقاما برعايتي وهذباني منذ صغري وأخلصالي المودة والرحمة والدعاء الدائم لنجاحي في الدراسة ويشجعاني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي

وإلى أختي الكبيرة المحبوبة رفيعة الحسنة وأسرتي الكبيرة الذي شجعوني تشجيعا مستمرا وساعدوني مساعدة خالصة أحبكم حبا جما

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور ليلى

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٦

العنوان : تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٩ مايو ٢٠٢٠

المشرف الأول،

د. منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مالانج، ١٩ مايو ٢٠٢٠

المشرفة الثانية،

د. معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركادیناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: **تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن**، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور ليلى

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٩ يوليو ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. دانيال حلمي — رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ .....

د. نور هادي — مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ .....

د. منير العابدين — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣ .....

د. معصمة — مشرفتا ومناقشتا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ .....

اعتمدت

عميدة كلية الدراسات العليا

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار أصالة البحث

أنا لموقع أدناه:

الاسم : نور ليلى

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٦

العنوان : تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

باميكاسن، ١٩ مايو ٢٠٢٠ م.

الطالبة،

نور ليلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم) [إبراهيم: ٧]، وقال تعالى: (لايشكر الله من لايشكر الناس)، وانطلاقا من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله عز وجل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية على ما منّ به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سمبولة، عميد كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركادیناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. منير العابدين و د. معصمة، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتاب هذا البحث.
٤. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن وجميع الأساتيذ والأستاذات والتلاميذ والتلميذات فيها الذي ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٥. أبي الحاج نور الله وأمي الحاجة ستي أمينة وأختي الكبيرة رفيعة الحسنة اللاتي قد ساعدنني في كتابة هذه الرسالة، فلهن من الله خير الجزاء.
٦. جميع الأساتيذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكرهم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باميكاسن، ١٩ مايو ٢٠٢٠

الباحثة

نور ليلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

نور ليلى، ٢٠٢٠ م، تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. منير العابدين، والمشرفة الثانية: د. معصمة.

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، القيم الشخصية، وزارة التربية والقومية، عملية تعليم اللغة العربية.

تنطلق هذه الدراسة من المشكلات التي تواجهها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن وهي تراجع الشخصية الإيجابية لدى التلاميذ. يستخدم غالبية التلاميذ في هذه المدرسة اللغة السيئة ويشير سلوكهم ومواقفهم السيئة للأصدقاء أو المعلمين. الشخصية الإيجابية المنخفضة التي يمتلكها غالبية التلاميذ تسبب صعبهم لتنظيم في عملية التعليم. لا يزال بعض التلاميذ في هذه المدرسة يُظهرون سلوكًا غير مبال في عملية تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية والعوامل العائقة والداعمة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية. وتستخدم هذه الدراسة المدخل الكيفي بمنهج الوصفي التحليلي. واختارت الباحثة طريقة الطراز التفاعلي لتحليل البيانات التي تشمل أربع خطوات وهي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

تدل نتائج البحث على أن: (١) تطبيق القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية يشمل في التخطيط والتنفيذ والتقويم. والقيم الأخلاقية المطبقة فيها هي الدينية، والأدب، والمسؤولية، والصدق، والشجاعة، وحب القراءة، والتعاون، والجهد، والابداع، والديمقراطي، والتسامح، والانضباط، والمستقل، والقيادة، والاحترام، والدقة، والأخوة أوالتواصلي، وعناية بالبيئة، والفضول، والحازم ، وتقدير الإنجاز؛ (٢) أما العوامل العائقة لهذا الدمج هي أكثر من العوامل الداعمة، والتي تشمل حياة التلاميذ خارج المدرسة، والتقدم في العلوم والتكنولوجيا، والتشاؤم من عناصر المدرسة، والوقت المحدود، وعدم الاهتمام للتلاميذ، وعدم فهم التلاميذ لقيم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشخصية، وتأثير الأقران في الصف، والارتباط قبل دخول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، وعدد التلاميذ غير متساوي في كل صف. وتشمل العوامل الداعمة لدمج التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية برامج أنشطة المدرسة، والأسرة، ومسجد المدرسة، وإعداد التدريس، وأهداف التعليم، والمادة التعليمية، والطرق المتنوعة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Nurlaila, 2020. Analisis Nilai-Nilai Karakter Menurut Kementerian Pendidikan Nasional dalam Proses Pembelalajaran Bahasa Arab Pada Siswa MAN 1 Pamekasan. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag. (2) Dr. Hj. Muassomah, M.Si, M. Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Nilai-Nilai Karakter, Kementerian Pendidikan dan Nasional, Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini berangkat dari masalah yang dihadapi oleh MAN 1 Pamekasan, yaitu merosotnya karakter positif dalam diri para pelajar. Mayoritas peserta didik di sekolah ini menggunakan bahasa yang kurang baik dan menunjukkan perilaku serta sikap yang kurang baik terhadap teman ataupun guru. Rendahnya karakter positif yang dimiliki mayoritas peserta didik menyebabkan mereka sulit diatur dalam kegiatan pembelajaran. Sebagian pelajar di sekolah ini masih menunjukkan perilaku acuh tak acuh terhadap proses pembelajaran bahasa Arab yang sedang dilaksanakan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Pamekasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptf. Peneliti memilih menggunakan analisis interaktif untuk menganalisis data yang mencakup empat langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, paparan data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan nilai-nilai karakter berdasarkan Kementerian Pendidikan Nasional dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Pamekasan tercakup dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Adapun nilai-nilai karakter yang diterapkan di dalamnya meliputi religius, adab, tanggung jawab, jujur, berani, gemar membaca, kerja sama, kerja keras, kreatif, demokratis, toleransi, disiplin, mandiri, kepemimpinan, saling menghargai, teliti, bersahabat/komunikatif, peduli lingkungan, rasa ingin tahu, tegas, dan menghargai prestasi; (2) Faktor penghambat integrasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran bahasa Arab meliputi kehidupan mereka di luar sekolah, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi,sikap pesimis dari para elemen sekolah, waktu yang terbatas, kurangnya minat, kurangnya pemahaman siswa terhadap nilai karakter, pengaruh teman di kelas, pergaulan sebelum masuk MAN 1 Pamekasan, dan ketidakmerataan jumlah siswa di setiap kelas. Adapun faktor pendukungnya yaitu program kegiatan sekolah, keluarga, masjid sekolah, perencanaan pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan metode yang bervariasi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Nurlaila, 2020. *Analysis of Character Values Based on Ministry of National Education in The Process of Arabic Learning for Students at Islamic Senior Haigh School 1 Pamekasan*. Thesis, Postgraduate Program of Arabic Education, Department at State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang, Thesis Supervisor: (1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. (2) Dr. Hj. Muassomah, M.Si, M.Pd.

Keywords: Character Education, Character Values, The Ministry of National Education, Process of Arabic Learning

Character education is something that is often discussed until now. This study departs from the problem faced by MAN 1 Pamekasan, it is the decline of positive character in students. The majority of students in this school use unfavorable language and show poor behavior and attitudes towards friends or teachers. The low positive character possessed by the majority of students makes them difficult to regulate in learning activities. Some students in this school still show indifferent behavior towards the process of Arabic learning that is being implemented. This study aims to describe the the application of character values in the process of Arabic learning and the supporting and inhibiting factors of the application of character values in the process of Arabic learning at MAN 1 Pamekasan. This study uses a qualitative approach with descriptive analysis methods. Researcher chooses to use interactive analysis to analyze data that includes four steps, it is data collection, data reduction, data display, and conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The application of character values according to the Ministry of National Education in the process of Arabic learning at MAN 1 Pamekasan is included in the planning, implementation, and assessment. Character values that are applied in the Arabic learning process include: religious, adab, responsibility, honest, brave, fond of reading, cooperation, hard work, creative, democratic, tolerance, discipline, independent, leadership, mutual respect, conscientious, friendly/communicative, care about the environment, curious, assertive, and appreciate achievement; (2) The inhibiting factors of integration character values in the process of Arabic learning are their lives outside of school, advances in science and technology, pessimistic attitudes of school elements, limited time, lack of interest, lack of student understanding of character values, influence of classmates , association before entering MAN 1 Pamekasan, and uneven number of students in each class. Supporting factors for the integration of character education are school program activities, family, and school mosque, learning planning, learning objectives, learning materials, and varied methods.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

الصفحة

الشعار ..... أ

الإهداء ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

اعتماد لجنة المناقشة ..... د

إقرار أصالة البحث ..... هـ

شكر وتقدير ..... و

مستخلص البحث ..... ح

محتويات البحث ..... ل

قائمة الجداول ..... ع

قائمة الرسوم البيانية ..... ف

قائمة الملاحق ..... ص

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة ١

أ. مقدمة ١

ب. أسئلة البحث ١٠

ج. أهداف البحث ١٠

د. فوائد البحث ١٠

هـ. حدود البحث ١٢

و. تحديد المصطلحات ١٢

ز. الدراسات السابقة ١٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني : الإطار النظري..... ٢٩

المبحث الأول :التربية الأخلاقية ٢٩

أ. تعريف التربية الأخلاقية ٢٩

ب.أهداف التربية الأخلاقية ووظائفها ٣٤

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية ٣٥

أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٣٥

ب.أهمية تعليم اللغة العربية ٣٩

ج. أهداف تعليم اللغة العربية..... ٤٠

المبحث الثالث : القيم الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية ٤١

المبحث الرابع : تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية ٥٥

أ. الصورة العامة من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.. ٥٥

ب.العناصر من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية..... ٥٦

ج. المبادئ من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية ٥٨

د. المدخل والاستراتيجية من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية ٥٩

المبحث الخامس : العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية ٦٢

الفصل الثالث : منهجية البحث ٦٦

أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٦٦

ب.حضور الباحثة..... ٦٧

ج. ميدان البحث ٦٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. البيانات ومصادرها ٦٩
هـ. أسلوب جمع البيانات ٧٠
و. أسلوب تحليل البيانات ٧٤
ز. تصحيح البيانات ٧٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٧٩
المبحث الأول: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن ٧٩
أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن..... ٧٩
ب.موقع المدرسة الجغرافي ٧٩
ج. تاريخ تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن..... ٨٠
د. رؤية المدرسة ورسالتها ٨١
هـ. البرنامج الأكاديمي ٨٢
المبحث الثاني: تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن ٨٢
أ. تخطيط تعليم اللغة العربية ٨٣
ب.تنفيذ القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية ٩٦
ج. تقويم القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية ١٢٥
د. القيم الأخلاقية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن ١٣٠
المبحث الثالث: العوامل العائقة والداعمة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن ١٤٩
أ. العوامل العائقة ١٤٩
ب.العوامل الداعمة ١٥٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البيانات ١٥٩

أ. تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن ١٥٩

ب. العوامل العائقة والداعمة من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن ... ١٧٥

الفصل السادس: الخاتمة ١٧٨

أ. ملخص نتائج البحث ١٧٨

ب. التوصيات ١٧٩

ج. الاقتراحات ١٨٠

قائمة المصادر والمراجع ١٨٣

قائمة الملاحق ١٩٢

السيرة الذاتية ٢٨٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الجدول **الصفحة**

١,١ الدراسات السابقة وابتكار البحث ٢١
٢,٢ الوصف من القيم الأخلاقية ٤٣
٢,٣ القيم الأخلاقية ومؤشراتها ٤٥
٢,٤ عادات علاج النفس ٥١
٢,٥ عادات علاج البيئة ٥١
٢,٦ العادات تضر بالاقتصاد ٥٢
٢,٧ العادات الإجتماعية ٥٢
٢,٨ العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية ٦٥
٤,٩ الكفاءات الرئيسية والمؤشرات لمهارة القراءة ٨٦
٤,١٠ الكفاءات الرئيسية والمؤشرات لمهارة الكتابة ٨٧
٤,١١ الكفاءات الرئيسية لمهارة الاستماع ٨٧
٤,١٢ الكفاءات الرئيسية لمهارة الكلام ٨٨
٤,١٣ القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر ١٤٦
٤,١٤ العوامل العائقة والداعمة في تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم
اللغة العربية في الصف العاشر ١٥٧
٥,١٥ تصنيف القيم الشخصية ١٦٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الرسوم البيانية

صورة **الصفحة**

٢,١ تصنيف القيم الأخلاقية عند النفسية ٥٠

٣,٢ الطراز التفاعلي من ميليس وهوبيرمان..... ٧٥

٤,٣ كراسة التدريبات لمادة اللغة العربية في الصف العاشر ٩١

٤,٤ عملية تعليم اللغة العربية في الصف الممتاز ١١٦

٤,٥ عملية تعليم اللغة العربية في الصف المتفوق ١١٦

٤,٦ عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي ١١٦

٤,٧ عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي ١١٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

الملحق **الفصحة**

١. الملاحق الأولى ١٩٣
٢. الملاحق الثانية ٢٠٢
٣. الملاحق الثالثة ٢٢٧
٤. الملحق الرابع ٢٨٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول
الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

التربية الأخلاقية هي قضية مهمة للغاية وهائلة في هذا اليوم وهذا العصر. يؤثر التطور التكنولوجي السريع في عصر العالمي كبيرا على تشكيل أخلاقية أو شخصية الأمة. تترتب العوامل على الشخصية المضمنة في التلاميذ، سواء كان العوامل الوراثية والبيئية في حياتهم. ويمكن للشخصية إظهار هوية شخص ما حتى يمكن لنضج الشخصية قياس جودة الشخصية. تنتشر العالمي في المجتمع سرعة، وخاصة بين المراهقين، يؤثر كبيرا على حياتهم. ويمكن نظر هذه الظاهرة على فقد شخصية الشباب كئندونيسيين.

يؤثر تقدم العلوم والتكنولوجيا كبيرا على تشكيل شخصية التلميذ. مع عصر التحديث، أصبحت حياة المراهقين والأطفال مخاوفة للغاية. مشكلة الحمل خارج الزواج، والاغتصاب، والمواد الفاحشة، والمخدرات وغيرها لا يمكن فصلها عن تأثير التكنولوجيا. بجانب أخر، قام فيها التلاميذ بضرب المعلم بسبب وجود الجوال. يدل هذه على أن غرس شخصية غير احترام للتلاميذ. وعموما، غالباً ما يتم الدفاع عن التلاميذ من قبل أبوانهم. لذلك، يختار المعلم تعطيل التلاميذ (وليس تثقيفهم مرة أخرى).[1] هذه مشكلة كبيرة في تطبيق تعليم الشخصية. ويؤثر عدم الاستعداد لتلقي المعلومات على أخلاقية المجتمع، حيث بدأ مستوى الوعي الإنساني في الحياة في التلاشي. في الواقع، عند القيام بدورهم ككائنات

[1]Arie Budhiman, "Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter", http://repositori.kemdikbud.go.id/10096/1/Paparan_PPK_-_Dr_Arie_Budhiman_M_Si.pdf, diakses pada tanggal 31 januari 2020 jam 07.15.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اجتماعية، يجب أن يكون لدى البشر مستوى عال من الوعي بحيث تظل الإجراءات المتخذة في الحياة اليومية داخل أروقة البشرية.[٢]

غالبًا ما تُسمع معلومات وتحدث الأحداث التي تُظهر شخصية الشباب، من خلال وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية، منها التنمر bullying، والمعارك بين التلاميذ، وإساءة في المدرسة، وسوء استخدام المخدرات، وما إلى ذلك. لذا فإن المشكلة التي تواجه إندونيسيا حتى الآن مشكلة أخلاقية، مما تدل على أن أهداف التعليم الوطني لم تتحقق، وهي فشل في غرس قيم الشخصية للتلاميذ.

في الحقيقة، تهدف التربية إلى تغيير سلوك الإنسان للأفضل. التربية هي عملية الاستيعاب الثقافي داخل الشخص والمجتمع ليكون حضاريًا. التربية ليست فقط أداة لنقل المعرفة، ولكن في مجال أوسع، أي كوسيلة للثقافة وتوزيع القيم. بمعنى آخر، تهدف التربية إلى تشكيل شخصية الناس التي تتجلى في المواقف والسلوك في حياتهم. وظيفة التربية الوطني حسب UUSPN رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ الفصل ٢ المادة ٣، تنص على أن "التربية الأخلاقية تهدف على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة في سياق الحياة الفكرية للأمة، تهدف إلى تطوير إمكانات التلاميذ.[٣]

التربية هي أيضًا عملية اجتماعية للقيم التي تمكن أن تقدم إمكانات التلاميذ وتطورها لإعداد أنفسهم لمواجهة مستقبلهم. من خلال التربية، من المتوقع أن يتم تنظيم أساس القيم والأفكار والأخلاق للأمة لتكون قادرة على إنتاج جيل جديد قوي في الإيمان، وقوي في الشخصية، وغني بالمثقفين ومتفوق في التمكن من العلوم والتكنولوجيا.[٤]

---

[2]Rayhand Andri, "Ironi Dekadensi Moral", https://www.indonesiana.id/read/99251/ironi-dekadensi-moral diakses pada tanggal 2 Februari 2020 jam 10.15.

[3]Zukhaira, M. Yusuf, dan A. Hasyim, "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Pendidikan Karakter dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah," *Abdimas*, 1 (Juni, 2013), 64.

[4]Muhammad 'Ainul Yaqin, "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," 165.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما قد ذكرنا أيضا أن علم اللغة التطبيقي مجالات كثيرة. ومع هذه المجالات الكثيرة التي نراها في مؤتمرات "علم اللغة التطبيقي" فإن مجالا واحدا يكاد يغلب على هذالعلم، وهو مجال "تعليم اللغة" سواء لأبنائها أم لغير الناطقين بها؛ أي باعتبارها لغة أولى أو لغة أجنبية، وإن تكن معظم بحوث علم اللغة التطبيقي تتجه إلى تعليم اللغة الأجنبية.[٥] أما علم اللغة التعليمي هو علم يستخدم طرق التدريس ووسائل التعليمية التي تحتاج في تعليم اللغة الأم و اللغة الأجنبية.[٦]

قال محمود يونس في كتابه، إن التربية هي كل مؤثرة في تكوين الشخص الجسماني والعقلي والخلفي من حين ولادته إلى موته.[٧] أما التدريس لا يعني مجرد توصيل معلومات أو معارف من معلم، إنه عملية أكبر من ذلك، إذ يستهدف – في المقام الأول – الكشف عما لدى التلاميذ من استعدادات وقدرات، ومساعدتهم على استغلالها في أقصى طاقاتها حتى يعلموا أنفسهم بأنفسهم.[٨] نسبة لدور اللغة العربية ووظائفها الضرورية تقبل الحكومة في إندونيسيا إلى تعليمها و تعلمها وتجعلها مادة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية كما تدرس أيضا في بعض المدارس التابعة لوزارة الوطنية. المنهج من أهم الموضوعات التربوية، وهو مهم جدا بالنسبة للمعلم والمتعلم على حد سواء.[٩]

تنفيذ منهج ٢٠١٣ هو تحقيق المنهج في التعليم وتشكيل كفاءات التلاميذ وشخصيتهم. يتطلب هذا نشاط المعلم في إنشاء الأنشطات المختلفة وتنميتها وفقًا للخطة التي تمت برمجتها.[١٠] بالإشارة إلى الكفاءات الثلاثة وهي

---

[٥] عبده الراجحي، *علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية* (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٦)، ٩-١٠.

[6] Taufiqurrochman, *Leksikologi Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 20.

[٧] محمود يونس ومحمد قاسم بكر، *التربية والتعلم الجزء الأول* (دار السلام معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوركو)، ٨.

[٨] رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي* (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ٤١.

[٩] سعدون محمود الساموك، *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها* (بيروت: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥), ١٠٢-١٠٩.

[10] E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 99.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المواقف والمعرفة والمهارات، يجب أن يصمم تنفيذ التعليم بطريقة معينة لتحقيق الهدف الرئيسي للتعليم. في هذا الحال، المبادئ التي يجب على المعلمين الانتباه إليها في إجراء التعليم، منها التركيز على التلميذ وتطوير إبداع التلميذ وخلق ظروف ممتعة ومتحدية، ومليئة القيم والأخلاق والجماليات والمنطق والحركية، وتوفير خبرات التعليم المتنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات التعليم المختلفة والأساليب التي هي المتعة والسياقية والفعالة وذات مغزى.[١١]

اللغة هي وسيلة لتعبير ما في قلب الشخص وعقله للمتكلم الآخر. اللغة هي أهم الوسيلة للإنسان للتفاعل مع الآخرين. ووجهات النظر المختلفة بتقييم الناس على تعليم اللغة العربية هي مختلفة. بعض الناس ينظرون إلى اللغة العربية كلغة دينية، لأن اللغة العربية تعتبر أداة لدراسة النصوص المقدسة العربية. ويرى بعضهم أن تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة العلوم الإسلامية. هذا النظر ليس خاطئ، لأن معظم مرجع العلوم الإسلامية يستخدم اللغة العربية. ويرى بعضهم أن تعليم اللغة العربية يتعلم اللغات. يركز هذا الرأي أكثر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة الاتصال اليومية.[١٢]

تمكن معرفة خصائص الشخص من طريقة التحدث. كمميزة لثقافة المنطقة، يجب أن يكون المتحدث دقيقًا في التعبير عن اللغة. لذلك، فإن تعليم اللغة الجيدة والصحيحة في وقت مبكر هو أمر ضروري للغاية لأطفال الأمة لأنه سيعكس ثقافتهم وتربيتهم. كمكان تربية العقلي للأطفال، يجب تصميم التعليم وفقًا لاحتياجاتهم النفسية.

قال رئيس المنطقة بنجكالان، ر. عبد اللطيف أمين عمران إن أخلاق الجيل الشاب تتآكل متزايدا. مثلا يتصرف التلاميذ غير أخلاقي للمعلم. هذه

[11]M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013: dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 180.
[12]Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2017), 140.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المشكلة قضية مشتركة، خاصة الشباب للحفاظ على ثقافة مادورا التي تدعم الأخلاق. وليس فقط من الناحية الأخلاقية، فإن الكثير من الجيل الحالي لا يعرفون اللغة المحلية جيدًا. وخاصة اللغة المادورية الناعمة. يقول الكثيرون إن مادورا فريدة وجمالية ودينية. تحتاج هذه النظرة الإيجابية إلى الإبقاء عليها. قال د. زواوي عمران إن مادوريين يفضلون الأدب للغاية. لذلك، يجب أن لا تتلاشى الأدب. كذلك مع اللغة. اللغة هي الهوية. ولمادورا عدة مستويات من اللغة. وتطوير التكنولوجيا لا يمكن إنكاره. ومع ذلك، فإن تعزيز الشخصية والتربية الأخلاقية يجب ألا يتراجع.[١٣]

جهود الحكومة للتغلب على هذه المشاكل هي تطبيق برنامج التربية الأخلاقية في المدارس. ترجو التربية الأخلاقية لتحسين السلوك ومواقف المجتمع وتستطيع أن تتقدم هذه الأمة. تطبيق التربية الأخلاقية إلى المناهج التعليمية، سوف يكون متوازنا نظام التعليم من أجل إصلاح جودي في مجال الفكرية والتنمية الأخلاقية للمجتمع. لابد أن تحظي التربية الأخلاقية باهتمام جاد من المجتمع. ليس من جانب التعريف والنظرية، ولكن من جانب تطبيقها يعني كيف يفهم التربية الأخلاقية ويطبقها في الحياة اليومية. تهدف التربية الأخلاقية لتطوير الشخصية الكريمة من خلال ممارسة وتعليم القيم الأخلاقية، وجعل البشر متحضرا فيما يتعلق بالبشر الآخرين وكذلك فيما يتعلق بربهم. وجود تطبيق التربية الأخلاقية وطنيا يتوقع قيم الشخصية المضمنة ويعكس اتجاه سلوك جيل الأمة.

تعليم الشخصيات الإيجابية ليس سهلا لأن الشخصيات السلبية ملتصق بفعل التلاميذ. بشكل منهجي، لم يتم بناء نموذج التربية الأخلاقية وتنظيمه في المدارس. لا تزال البرامج التعليمية تنفذ متقطعا ومنفصلا. يحدث هذا الحال لأن برنامج التربية الأخلاقية لا يزال يعتبر من أعلى إلى أسفل وليس من أسفل إلى

[13]Badri Stiawan, "Tekan Dekadensi Moral dengan Budaya Lokal," https://radarmadura.jawapos.com/read/2019/02/22/120969/tekan-dekadensi-moral-dengan-budaya-lokal diakses tanggal 2 Februari 2020 pada jam 10.10.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أعلى، كما لو أنها لم تصبح حاجة ملحة لسكان المدرسة. لا تزال المدرسة تعتبر أن بناء الكفاءات الأساسية للتلاميذ وتطويرها وفقًا للمادة الدراسية هو هدف رئيسي، وأخيرا يصرف عن غرس القيم الأخلاقية. لا يزال المعلمون مشغولون بالسعي لتحقيق التلاميذ المتخرجين بأعلى الدرجات ليمكن قبولهم في المدارس العليا في المستوى التالي من التعليم. لذلك، لتحسين برنامج التربية الأخلاقية في المدارس، يُحتاج إلى الوعي والجهد من جميع الأطراف، بدءًا من مكتب التربية المركزية، والدائرة، والمدن، والمنطقة، وسكان المدرسة (تشمل مدير المدرسة، والمعلمين، والتلاميذ، والموظفين، وولية التلاميذ)، والمجتمع لبناء تربية القيم والأخلاقي وتطويرها معا.[١٤]

لتكوين الشخصية الوطنية الجيدة في عصر العالمي، من المهم للغاية تطبيق التربية الأخلاقية في جميع المواد، بما في ذلك اللغة العربية، من خلال إدخال عناصر قيمة مهمة مثل الخلوق والمعرفة والإجراءات وما إلى ذلك مع مستوى الوعي العالي. وتعتبر اللغة العربية قريبة جدا من الإسلام ولديها القيم الشخصية، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتب المقدسة والأحاديث النبوية. ولفهم هذه مصادر التعاليم الإسلامية، يجب فهم اللغة العربية أولا، لذلك لايوجد سوء فهم في فهم نصوص مصادر التعاليم الإسلامية.[١٥] وسوف يدعم تطبيقها لتحقيق أهداف التربية الوطنية بمنهج ٢٠١٣ التي تم تنفيذها في جميع المؤسسات التعليمية تقريبًا تحت رعاية الحكومة.

الظاهرة التي تحدث الآن هي تراجع الشخصية الإيجابية لدى التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. بناءً

[14]Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 37-39.
[15]Dudung Hamdun, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar," *Fenomena*, 1 (2016) 46.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على الملاحظات والمقابلات قبل البحث، لا يزال بعض التلاميذ في هذه المدرسة يُظهرون سلوكًا غير مبال في عملية تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها. يحدث هذا أيضًا عندما يتفاعلون مع المعلمين والزملاء بموقف ولغة غير مهذبة. وكذلك، يفتقر التلاميذ إلى الانضباط في عملية تعليم اللغة العربية، ويفعل التلاميذ التنمر، وأحيانا يضع الزي المدرسي خارج سروالهم، وتشعر المعلمة الصعوبات في تنظيم التلاميذ، وكل هذا يترتب على تأثير بالعالمي.حدثت هذه الظاهرة بسبب عدم وجود قيم شخصية يمتلكها كل فرد.[١٦]

يكون جنوح المراهقين والفساد الأخلاقي دليلًا على أهمية تطبيق التربية الأخلاقية في عملية التعليم. إن التعليم الذي يتم تنفيذه لتحسين الجوانب المعرفية للتلاميذ أمر مهم للغاية، ولكنه لم يكن ذا معنى إذا لم يتبعه زيادة في جوانب المواقف في شكل الشخصية الإيجابية، خاصة القيم الإسلامية التي يجب دعمها. يتوافق هذا مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية الأولى والثانية، والتي يتم الحصول عليها من الأهداف التعليمية. تم دمج الجهود لغرس التربية الأخلاقية لتحسين شخصية التلاميذ في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية. والقيم الشخصية التي غُرست مثل الصدق والانضباط والمسؤولية وما إلى ذلك. أكدت معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة أن عقلية التلاميذ يجب أن تكون مستعدة لمواجهة أنواع مختلفة من تحديات التطور التكنولوجي السلبي التي يمكن أن تفسد شخصية التلاميذ.[١٧]

انطلاقًا من قلق الأكاديمي حول التربية الأخلاقية، تسعى الباحثة إلى التعبير عن الظواهر التي تحدث في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، خاصة على قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية، لأن استخدام اللغة

[١٦] الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩ في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن في الساعة ١٢,٠٠ إلى ١٥,٠٠.

[١٧] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيئة ينتشر في كثير بين التلاميذ وسلوكهم ومواقفهم السيئة للأصدقاء أو المعلمين. الشخصية الإيجابية المنخفضة التي يمتلكها غالبية التلاميذ تسبب الصعب لتنظيم في عملية التعليم. وهذه الحالة مروعة للغاية إذا كان مرتبطًا بإشارة Lickona إلى عشر علامات للسلوك البشري تشير إلى اتجاه تدمير الأمة. أحدها هو استخدام اللغة السيئة، وخاصة إذا كان يحدث في أعضاء المجتمع تعليما عاليا. لأن اللغة هي مؤشر للحضارة. للتغلب على هذه المشكلة الكبيرة، نحتاج إلى الاهتمام المشترك من المعلمين في جميع مستويات التعليم. واللغة هي وسيلة للتفكير العلمي، فمن الضروري السعي في الاتصال العلمي، الشفوي والكتابة، لكيلا يسبب حدوث ارتباك في استخدام اللغة.[١٨]

إحدى القضايا الأساسية التي تقوم عليها الكاتبة لإجراء هذا البحث، لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن حتى الآن إحدى المدارس الثانوية التي تعد مرجعًا للمدارس الأخرى في منطقة باميكاسن في عملية التعلم، وبالتالي فإن العملية المدرسية مطلوبة لإنتاج خريجين متوازنين في مهاراتهم الثابتة ومهاراتهم اللينة. بعبارة أخرى، لا يتقن التلاميذ الجوانب المعرفية فحسب، بل يتمكنون أيضًا من العواطف، وهذا ينطبق على جميع المواد بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ولذا وفقًا للباحثة، تعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن مثيراً للاهتمام للدراسة وترغب الباحثة لاستكشاف وتحليل من الحقائق المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسان، كشكل من غرس قيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ينقسم الصف العاشر في هذه المدرسة إلى ثلاثة أنواع وهي الصف الممتاز والصف المتفوق والصف العادي. في الصف الممتاز، تميل شخصية التلاميذ إلى

[18]Darmiyati Zuchdi, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik* (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 217.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تنظيمها بسهولة لأن اتجاههم هو درجاتهم التي لا يجب إسقاطها بحيث تكون المعلمة أسهل في ترتيب الفصل. في الصف المتفوق، يكون جهد المعلمة في إدارة التلاميذ أصعب من الصف الممتاز لأن التلاميذ في هذا الصف سوء الأخلاق وبعضهم قادر على مشاركة تعليم اللغة العربية جيدا. في هذا الصف المتفوق، يكون ميل التلاميذ إلى أن يكونوا جيدين وسيئين متوازنًا لأنهم يعتبرون أيضًا أن درجاتهم ثابتة ومرتفعة. أما للصف العادي، فإن المعلمة تحتاج إلى جهد كبير لتكييف التلاميذ وتركيز انتباههم على المادة التعليمية التي يتم تدريسها لأن التلاميذ في هذا الصف يميلون إلى التصرف سيئا وتجاهل كل أمر المعلمة. ولذلك، العلاقة بين القيم الأخلاقية وعملية تعليم اللغة العربية هي مخافة التلاميذ في الصف الممتاز والصف المتفوق للتصرف السيئ لأنه يمكن أن يقلل من درجاتهم وسيشعر التلاميذ بالحرج.

من الخلفية السابقة، تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء البحوث المتعلقة بقيم الشخصية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، بدءا من إعداد معلمة اللغة العربية في إعداد سلسلة من التعليم وعملية التعليم التي تقوم بها المعلمة في الصف وتقويمه. لأنه في الواقع ترتبط التربية الأخلاقية في المدارس إلى حد كبير بإدارة المدرسة. تتعلق الإدارة في هذا السياق بتخطيط التربية الأخلاقية، وتنفيذ التربية الأخلاقية، وتقييم تنفيذ التربية الأخلاقية. وشكل إدارة التربية الأخلاقية هو كيفية إدارة بناء القيم المراد غرسها وطرق التعليم وأعضاء هيئة التدريس والتعليم والمكونات الأخرى ذات الصلة.[١٩] وتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية يهدف إلى غرس القيم الإيجابية لأن في الأساس، ليست التربية مجرد لنقل المعرفة ولكن أيضًا لنقل القيم.

[19]Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran pendidikan Karakter*, Cet. 1 (Ar-Ruzz Media, 2012), 55.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استنادا إلى هذه الخلفية ستقوم الباحثة ببحث وتفتيش تحت عنوان "تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن."

ب. أسئلة البحث

بناء على ما قدم من المسألة التي قد سبق بيانها وانطلاقا من موضوع البحث، فتقدم الباحثة المسائل التي تطلب إجابتها، وهي كما يلي:

١. كيف تطبيق القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية على ضوء وزارة التربية والقومية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن؟

٢. ما العوامل العائقة والداعمة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يراد الحصول عليها في هذا البحث هي:

١. لوصف تطبيق القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

٢. لوصف العوامل العائقة والداعمة من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية. فأما الفوائد التي تعود إلى الناحية النظرية، فمنها:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. زيادة المعارف والمعلومات والخبرات الواضحة وتنميتها عن التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية ومنهجة.
٢. أن يكون تعليم اللغة العربية جدابة وفعالية وينمو حافز بتطبيق التربية الأخلاقية.
٣. يستطيع تعليم اللغة العربية أن يشكل التلاميذ عالمة ولهم الأخلاق الكريمة.
٤. كمدخل لتطوير التربية الأخلاقية لدى التلاميذ من أجل أن تصبح شخصية الإنسان.

وأما التي تعود إلى الناحية التطبيقية، فهي:

١. للمدرسة: أن تكون التربية الأخلاقية توجيه في جميع عملية التعليمية وتخلق وتطور بيئة مع العلم الأخلاق والشعور الأخلاق والفعل الأخلاق ويجعل لجميع المواد والخطة والوسائل الدراسية الخاصة في مادة اللغة العربية.
٢. للباحثة: زيادة الخبرات والمعرفة عن منهج تعليم اللغة العربية يعني من ناحية الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية والتقويم. ويستطيع الباحثة أن تطور علومها ومعارفها تطورا سريعا، وأن تكون هي منفعة بها في حياتها خاصة في المجتمع العامة.
٣. للمعلم: تحقيق زيادة واتساع العلوم والمعارف عن منهج في تنمية تعليمية من ناحية الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية والتقويم. ويكون المدرس الأسوة لتلاميذه بالسلوكي في عملية والموقف. ويمكن استخدامها كتقييم لمعلمي اللغة العربية لتطوير التربية الأخلاقية. من قبل هذا تطوير الأخلاقية في المدرسة في مادة الدينية والمواطنية فحسب، ولكن الآن لازم على جميع المدرس تطبيق التربية الأخلاقية، ولذلك التعليم ليس فقط لنقل المعلومات.
٤. للتلاميذ: أن تكون مساعدة في تنمية كفاءتهم في اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. للباحثين الآخرين: يمكن أن يكون المقارنة مع البحث السابق أو ستعمل الباحثين البحث في محاولة لإضافة عمق المعرفة. وبخاصة تلك المتصلة التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

هـ. حدود البحث

ليكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحثة هذا البحث على الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة هذا الموضوع في تحليل القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية المطبقة والمطورة في عملية تعليم اللغة العربية التي تشمل في الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والأنشطة التعليمية والتقويم.

٢. الحدود المكانية: تحدد الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن في الصف العاشر التي يتكون من أربعة صفوف. وتشمل أنواع هذه الصفوف الممتاز والمتفوق والعادي.

٣. الحدود الزمانية: يقتصر هذا البحث على تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن في وقت محددة وهو شهر الذي يبدأ من ١٠ فبراير حتى ٥ مارس في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

و. تحديد المصطلحات

بعض المصطلحات الأساسية التي تحتاج إليها للحصول على تفسير فيما يتعلق بهذا البحث لتسهيل البحث، تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو النشاط الذي يسهم به كل من المعلم والمتعلم، بحيث يقع تعليم المعارف من قبل المعلم واستيعابها وتعلمها من قبل المعلم.[٢٠] وتعليم اللغة العربية هو عملية إيصال المعرفة من قبل المعلمين للتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية، والذي يهدف إلى جعل التلاميذ يفهمون اللغة العربية ويتقنونها ويطورونها (أنصر، ٢٠٠٩: ٦).[٢١] وفي هذا البحث، المراد بتعليم اللغة العربية هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلمين، بهدف نقل المعارف المهاراتية إلى التلاميذ أو يمكن أن يقال عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وتعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية.

٢. التربية الأخلاقية

التربية الأخلاقية هي التربية تبني سمات أو أنماط سلوكية تستند إلى أو ترتبط بالأبعاد الأخلاقية الإيجابية أو الجيدة، وليس السلبية أو السيئة.[٢٢] والمراد بالتربية الأخلاقية هي محاولة لغرس قيم الشخصية الإيجابية للتلاميذ من خلال عملية التعلم بإشراك الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية وتطبيقها في الحياة اليومية لجعلها إنسانًا كاملاً.

٣. القيم الأخلاقية

---

[٢٠] كنزة بولقرون، *الأخطاء الإملائية عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي في شعبة الآداب دراسة ميدانية، الماستر* (بسكرة: جامعة محمد خيضر، ٢٠١٥ م/٢٠١٦ م)، ١٦.

[21] Nurul Hidayatul Amalina dan Muh. Nashirudin, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam," *Jurnal Tatsqif*, 2 (Desember, 2017), 179.

[22] Erni Zuliana, "Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri I Sragen Jawa Tengah)," *An-Nabighoh*, 1 (2017), hlm. 137.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهي نوعية الشخصية في العقل التي تؤثر على المواقف والسلوك والإجراءات البشرية في الحياة اليومية، سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع.

ز. الدراسات السابقة

لتجنب أي تكرار الموضوعات وكذلك لتعميق المعرفة وأخذت الباحثة واحد من الدراسات السابقة. أما الدراسات السابقة في هذا الاستعراض هي:

١. نينجروم وولانداري، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٦ م تحت عنوان البحث "**تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج**".[٢٣]

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ وتنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية والقيم الأخلاقية المكتسبة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج. ويستخدم هذا البحث بحث نوعي.

أما نتائج هذا البحث تدل على أن: ١) تنفيذ تعليم اللغة العربية لتنفيذ التربية الأخلاقية، ينظم المعلمة RPP و silabus لذا بطريقة نمط تخطيط التعليم في التعليم؛ ٢) تطبيق التربية الأخلاقية في مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية مالانج عن خلال أسوة حسنة للطلبة؛ ٣) وأما القيم الأخلاقية المعلمة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ تأثير تعليم اللغة العربية إلى الأخلاق الطلبة. كما يلي الاحترام والطاعة والأدب والمسؤولية والتوضع والصدقة.

٢. أندي نور مودة، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٦ م تحت عنوان البحث

---

[٢٣] نينجروم وولانداري، "تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري".[٢٤]

يهدف هذا البحث لوصف تخطيط المعلم لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري؛ لوصف القيم التربية الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري؛ لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة من التربية الأخلاقية في تعليم اللفة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. ويستخدم هذا البجث المدخل الكيفي الوصفي.

ونتائج هذا البحث تدل على أن: ١) تخطيط تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتوفقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري قام المدرسون يجعل الخطة الدراسية مع المخطط الدراسي على الأساس التربية الشخصية؛ ٢) القيم الشخصية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هي الدين والصدق والانضباط والأدب والتسامح والمسؤولية والرعاية الاجتماعية والثقة. ويضيف القيمة الديمكراتية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ كديري؛ ٣) العوامل الداعمة في تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لتلك

[٢٤]أندي نور مودة، "تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرستين هي البيئة من الأسرة والمدرسة والمجتمع ووسيلة المدرسة وتنظيم جدول التنظيم الترتيب. ثم العوامل العائقة في المدرستين هي: الصعوبة في الربط بين الأساليب والمواد التعليمية والقيم الشخصية لتحقيقه، وصعوبة تقييم الموقف. ويضيف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخكومية باري هي نقص تدريب المعلمين على زراعة القيم الشخصية وحدود الوقت من المعلمين لتطبيق القيم الشخصية.

٣. إيتا مورينا إسلامي، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٤ م تحت عنوان البحث "**تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة والمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية)**".[٢٥]

يهدف هذا البحث لتحليل مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؛ لتحليل تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؛ لتحليل تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؛ لتحليل ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؛ لتحليل تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج. ويستخدم هذا البحث منهج البحث بمدخل الكيفي والأسلوب الوصفي.

ونتائج هذا البحث من مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة الصدق والمسؤولية والمتفاعل، أما في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج هي الصدق والحرمة والاهتمام

[٢٥] إيتا مورينا إسلامي، "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة والمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية)،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمسؤولية والشجاعة. التخطيط إعادة المدرسة جميع الأحوال من عملية التربية هي هدف التعليم ومادة التعليم ووسائل التعليم وطريقة التدريس جيدا، حتى ظهر في عملية التنفيذ. وفي الأنشطة الملاحظة المدرسة، دور المدرسة مهمة لمراقبة الطلبة التي غير فعالية في تعليم والمدرسة كالأسوة لزراعة النتائج السلوكية. التقويم نتائج السلوكية عن العملية الطلبة، التقييم بالاستخدام الحرف A= طيب جدا، B= طيب، C= كفي، في مدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة الطلبة التي تنال نتيجة A= ١٠ تلاميذا، B= ٥ تلاميذا، C= ٧ تلاميذا، والمدرسة المتوسطة الحكومية مالانج الطلبة التي تنال نتيجة A= ٢٠ تلميذا، B= ٣ تلاميذا، C= ٢ تلميذاهخ. وبهذه النتيجة استطعت مدرسة لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم بعمليتهم، حتى استطعت مدرسة إعمال تصميم البرنامج العلاجي للطلبة التي لم يبلغ تحديد معايير اتقان التعليم الأدبي.

٤. ميسرة، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا سنة ٢٠١٦ تحت عنوان البحث "**تكامل التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة**".[٢٦]

ويهدف هذا البحث لمعرفة ووصف مفهوم تكامل التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا؛ لمعرفة ووصف تطبيق تكامل التربية الأخلاقية في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا؛ لمعرفة ووصف تطبيق تكامل التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا. ويستخدم هذا البحث الكيفي الوصفي.

وتوفر نتائج هذه الدراسة التعرض لمفهوم تكامل التربية الأخلاقية في مدرسة معلمات المتوسطة الإسلامية وفي تعليم اللغة العربية. المفهوم الأساسي تكامل

[٢٦] ميسرة، "تكامل التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة،" *رسالة الماجستير* (يوجياكرتا: جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠١٦).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التربية الأخلاقية في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا التي عملت في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا هي تطوير إحدى مهام مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية وهي تنظيم التربية القيادة وتطويرها لبناء كفاءات الطالبات وتمييزهم في مجال الأخلاقية والشخصية. مع مفهوم التربية الوطنية لثقافة الشخصية الذي صاغته وزارة التربية الوطنية في عام ٢٠١٠. وأساس مفهوم دمج التربية الأخلاقية هو نظام التعليم الوطني ومهمة المدرسة ورؤية المدرسة وقيم الشخصيات المطورة في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية واختصاص متخرجين مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية. وتنفيذ تكامل التربية الأخلاقية في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامسة بشكل عام من خلال تطوير المناهج الدراسية والثقافة المدرسية التي تشمل ثقافة المعلم وثقافة انضباط العمل وثقافة الطلاب وأنشطة التعود والتدريب في المدرسة ومساكن الطالبات وتنمية المواهب والاهتمامات وتعليم المهارات الحياتية التي تم الحصول عليها الطالبات في المدرسة والمساكن. أما تنفيذ تكامل التربية الأخلاقية خاصة في تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التكامل المطبق في مدرسة معلمات محمدية المتوسطة الإسلامية تستخدم نموذجا مكففا مع منهج موضوعي وتستخدم الموضوعات في عملية التعليم أساسا لدمج التربية الأخلاقية. وأما المراحل التي قام بها مدرس اللغة العربية في دمج التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بنموذج ويبد وبنهج موضوعي هي: أولا المرحلة التحضيرية للتنفيذ، وتم قيام الأنشطة في هذه المرحلة هي التحضير للتنفيذ، ورسم الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، ووضع الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في المؤشرات، وتحديد الموضوعات وشبكات الموضوعات، وتحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات ثم تحليلها، وإعداد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التخطيط والخطة الدراسية. ثانيا مرحلة التنفيذ، وفي هذه المرحلة تجري عملية دمج قيم الشخصية. أما الأنشطة المنفذة هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وفي هذه الأنشطة الأساسية يدمج المعلم التربية الأخلاقية وفقا للمواد التعليمية. ثالثا، التقييم عن طريق التدريبات.

٥. البحث قام به رتنو هداية أستوتي في رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاجا يوجياكرتا سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "**تعليم اللغة العربية و تطوير شخصية الطلبة لتلاميذ مدرسة قرة أعين الإبتدائية الإسلامية (في ضوء علم اللغة النفسي)**".[٢٧]

يهدف هذا البحث لمعرفة كيف يطبق المدرس تعليم اللغة العربية وتطوير الشخصية في ضوء علم اللغة النفسي؛ لمعرفة القيم التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية. ويستخدم هذا البحث مدخل الكيفي.

أما تشير نتائج هذا البحث أن دور معلم اللغة العربية في تطوير شخصية الطلاب في تعليم اللغة العربية يجري من خلال تخطيط التدريس وتطبيق تطوير الشخصية في التعليم والتقويم. والقيم المطورة في تعليم اللغة العربية بمدرسة قرة أعين الإبتدائية الإسلامية منها الدينية والصدقة والانضباط والإبداع والمستقل والفضلي والاتصالي وحب القراءة وعناية المجتمع والقابلية.

٦. محمد فيصل حق، رسالة الماجستير في قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "**تطبيق التربية الأخلاقية (دراسة حالات متعددة في مدرسة**

[٢٧] رتنو هداية أستوتي، "تعليم اللغة العربية و تطوير شخصية الطلبة لتلاميذ مدرسة قرة أعين الإبتدائية الإسلامية (في ضوء علم اللغة النفسي)،" *رسالة الماجستير* (يوجياكرتا: جامعة سونان كاليجاجا يوجياكرتا، ٢٠١٦).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مجاهدين الإبتدائية الإسلامية ومدرسة جمبتان الإبتدائية الحكومية ٦ جمبانج."[٢٨]

يهدف هذا البحث لوصف نموذج التربية الأخلاقية في عملية التعليم والأنشطة خارج المناهج الدراسية في مدرسة مجاهدين الإبتدائية الإسلامية ومدرسة جمبتان الإبتدائية الجكومية ٦ جمبانج؛ لوصف نموذج التربية الأخلاقية المطبقة في مدرسة مجاهدين الإسلامية الإبتدائية الإسلامية ومدرسة جمبتان الإبتدائية الجكومية ٦ جمبانج. ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي.

ونتائج هذا البحث ١) تنفيذ التربية الأخلاقية في التعليم، تطبق المؤسساتان على حد سواء من خلال دمج المؤشرات والأهداف التعليمية لكل موضوع. ثم لتنفيذ التربية الأخلاقية في الأنشطة اللامنهجية، يؤكد مدرسة مجاهدين الإبتدائية الإسلامية على المواقف الدينية والعناية بالبيئة، ويركز مدرسة جمبتان الإبتدائية الحكومية ٦ بشكل أكبر على المواقف الصادقة والمنضبطة. ٢) يستخدم تقويم التربية الأخلاقية في مدرسة مجاهدين الإبتدائية الإسلامية ومدرسة جمبتان الإسلامية الحكومية ٦ نموذجا متكاملا حول مؤشرات تحقيق نتائج التعليم في كل مادة. من خلال مؤشرات تحقيق نتائج التعلم، من المتوقع أن تنعكس قيم الشخصية المطورة في المؤسستين التعليميتين قادرة على التعبير عن شخصيات الطلاب كأشخاص متميزين.

وعموما استفادة الباحثة من هذه الدراسات السابقة وغيرها، في إعداد و تصميم أداة البحث وهي دليل المقابلة ودليل الملاحظة ودليل الوثائق، وكذلك في كتابة وتنقيح الإطار النظري، وكذلك في مناقشة بيانات الدراسة، حيث كان لنتائجها مجالا مهما للباحثة في عدة مراحل من بحثه. و الفرق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة هو في

[٢٨] محمد فيصل حق، "تطبيق التربية الأخلاقية (دراسة حالات متعددة في مدرسة مجاهدين الإبتدائية الإسلامية ومدرسة جمبتان الإبتدائية الحكومية ٦ جمبانج،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المتغير المستقل والتابع؛ ومجال الدراسة وموضع تطبيق القيم الأخلاقية. في هذا البحث تحلل الباحثة القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية االوطنية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. وأخيرا الجدول التالي تبين فيه الباحثة باختصار ملخص أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

الجدول ١. ١: الدراسات السابقة وابتكار البحث

الرقم	عنوان الدراسة السابقة	وجه التشابه	وجه الاختلاف	ابتكار البحث
١	تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج	يركز في التربية الأخلاقية وتعليم اللغة العربية	يركز باستخدام منهج ٢٠١٣ مكان البحث مرحلة المدرسة في البحث	لا يتعلق البحث الحالي فقط بتطبيق القيم الأخلاقية، بل يتعلق بتحليل ووصف عملية تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية، بدءًا من مرحلة التخطيط للمدرس، وتنفيذ التعليم، والتقويم المستخدمة في التعليم، وتحاول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				الباحثة إيجاد القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية وتحليلها التي يمكن الحصول عليها في تعليم اللغة العربية، ومحاولة شرح العوامل الداعمة والعائقة لتنفيذ التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.
٢	تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتوفقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة	يركز في التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية يبحث عن موضوع المدرسة الحكومية	تركز الدراسة السابقة على التلاميذ المتفوقين مكان البحث يبحث عن مرحلة التربية المختلفة تقارن الدراسة السابقة مدرستين	لا يتعلق البحث الحالي فقط بتطبيق القيم الأخلاقية، بل يتعلق بتحليل ووصف عملية تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية، بدءًا من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الإسلامية الحكومية باري			مرحلة التخطيط للمدرس، وتنفيذ التعليم، والتقويم المستخدمة في التعليم، وتحاول الباحثة إيجاد القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية وتحليلها التي يمكن الحصول عليها في تعليم اللغة العربية، ومحاولة شرح العوامل الداعمة والعائقة لتنفيذ التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.
٣	تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة كياهي الحاج	يركز في التربية الأخلاقية أحدها في المدرسة الحكومية	يركز في مادة اللغة العربية مكان البحث عدد المدرسة في البحث	لا يتعلق البحث الحالي فقط بتطبيق القيم الأخلاقية، بل يتعلق بتحليل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	محمد سعيد المتوسطة والمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية)		مرحلة البحث موضوع	ووصف عملية تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية، بدءًا من مرحلة التخطيط للمدرس، وتنفيذ التعليم، والتقويم المستخدمة في التعليم، وتحاول الباحثة إيجاد القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية وتحليلها التي يمكن الحصول عليها في تعليم اللغة العربية، ومحاولة شرح العوامل الداعمة والعائقة لتنفيذ التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	تكامل التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة	يركز في التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية	مكان البحث مرحلة موضع البحث يتكون من موضوعين	لا يتعلق البحث الحالي فقط بتطبيق القيم الأخلاقية، بل يتعلق بتحليل ووصف عملية تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية، بدءًا من مرحلة التخطيط للمدرس، وتنفيذ التعليم، والتقويم المستخدمة في التعليم، وتحاول الباحثة إيجاد القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية وتحليلها التي يمكن الحصول عليها في تعليم اللغة العربية، ومحاولة شرح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				العوامل الداعمة والعائقة لتنفيذ التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.
٥	تعليم اللغة العربية و تطوير شخصية الطلاب لتلاميذ مدرسة قرة أعين الإبتدائية الإسلامية (في ضوء علم اللغة النفسي)	يركز في تعليم اللغة العربية	يركز في تطوير شخصية الطلاب مكان البحث مرحلة موضع البحث تنظر الدراسة السابقة من ضوء علم اللغة النفسي	لا يتعلق البحث الحالي فقط بتطبيق القيم الأخلاقية، بل يتعلق بتحليل ووصف عملية تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية، بدءًا من مرحلة التخطيط للمدرس، وتنفيذ التعليم، والتقويم المستخدمة في التعليم، وتحاول الباحثة إيجاد القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				الوطنية وتحليلها التي يمكن الحصول عليها في تعليم اللغة العربية، ومحاولة شرح العوامل الداعمة والعائقة لتنفيذ التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.
٦	تطبيق التربية الخلاقية (دراسة حالات متعددة في مدرسة مجاهدين الإبتدائية الإسلامية ومدرسة جمبتان الإبتدائية الحكومية ٦ جمبانج	يركز في التربية الأخلاقية أحدها المدرسة الحكومية	يستخدم دراسة حالات متعددة مكان البحث مرحلة موضوع البحث عدد موضوع البحث	لا يتعلق البحث الحالي فقط بتطبيق القيم الأخلاقية، بل يتعلق بتحليل ووصف عملية تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية، بدءًا من مرحلة التخطيط للمدرس، وتنفيذ التعليم، والتقويم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				المستخدمة في التعليم، وتحاول الباحثة إيجاد القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية الوطنية وتحليلها التي يمكن الحصول عليها في تعليم اللغة العربية، ومحاولة شرح العوامل الداعمة والعائقة لتنفيذ التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول : التربية الأخلاقية

أ. تعريف التربية الأخلاقية

١. تعريف التربية

التربية في اللغة: من رَبَا يَرْبُو، بمعنى نما وزاد وارتفع، وربَّيْتُ فلانا أُربِّيه تربية أي غدوته. والتربية اصطلاحا هي تنمية الجوانب المختلفة لشخصية الإنسان، عن طريق التعليم، والتدريب، والتثقيف، والتهذيب، والممارسة؛ لغرض إعداد الإنسان الصالح لعمارة الأرض وتحقيق معنى الاستخلاف فيها.[٢٩]

التربية هي جهود الوعي والمخطط في عملية التوجيه والتعليم للأفراد لينموا ليكونوا بشرًا مستقلين ومسؤولين ومبدعين ومعتمدين وصحيًا ولهم شخصية كريمة (القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣).[٣٠] التربية هي جهد واعي يبذله الكبار لتنمية الإمكانات البدنية والعقل والأخلاق من خلال سلسلة من المعرفة والخبرة لتصبح شخصًا كاملًا. التربية هي الخبرة، وهي عملية مستمرة. الخبرة نشطة وغير نشطة. الخبرة النشطة تعني المحاولة والتجربة. في حين أن الخبرة غير النشطة تعني قبولها ومتابعتها.[٣١]

التربية وفقًا لجون ديوي هي عملية تكوين المهارات الأساسية سواء الفكرية والعاطفية تجاه الطبيعة وإخواننا من البشر. الغرض من التربية في هذه

---

[٢٩] إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي، *التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب* (شبكة الألوكة – قسم الكتب)، ٦.

[30] Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cet. 2 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 4

[31] Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 25-26.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحالة هو يمكن للجيل الشباب كخليفة للجيل الأكبر أن يرتقي إلى مستوى هذه القيم أو القواعد أو يفهمها أو يمارسها من خلال نقل جميع الخبرات والمعارف والقدرات والمهارات التي تكمن الخلفية من القيم ومعايير الحياة والحياة.[٣٢] والتربية هي عملية الاستيعاب الثقافي داخل نفس الفرد والمجتمع حتى يتمكن من جعل الشخص والمجتمع متحضرين. ويعزز هذا أيضًا رأي كي سوبريوكو الذي يقول على أن التربية هي وسيلة استراتيجية لتحسين جودة الإنسان. التربية تهدف إلى تنمية أشخاص أذكياء وشخصيات قوية، كما قال الدكتور مارتن لوثر كينج، وهي: ذكاء الشخصية هو الهدف النهائي للتعليم الحقيقي.[٣٣]

التربية هو محاولة لتعزيز شخصية الإنسان وتطويرها، سواء فيما يتعلق بالجوانب الروحية والجسدية. كجزء من تكوين شخصية الإنسان، تصبح التربية مهمَّة للغاية في إدارة نضج الفرد العقلي ونفسه عند مواجهة النزاعات والتحديات التي تأتي من الخارج. التربية في السياق الحالي هي محاولة لتطوير الناس وتشجيعه ودعوته إلى الظهور بشكل أكثر تقدمًا استنادًا إلى القيم العالية والحياة الكريمة من أجل تكوين الشخصيات الكاملة، سواء المرتبطة بالعقل أو المشاعر أو الأفعال.[٣٤]

٢. تعريف الأخلاق

في اللغة، الكلمة الشخصية تأتي من اليونانية، *eharassein* والتي تعني "*to engrave*" (Ryan and Bohlin ، 1995: 5). يمكن ترجمة كلمة "*to engrave*" نفسها إلى نحت أو رسم أو نقش أو نحت (Echols and Shadily،

[32]Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter:Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 29.
[33]Masnur, *Pendidikan Karakter*, 75.
[34]Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 25-27.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1995: 214).[٣٥] حرفيًا، تعني الشخصية الجودة العقلية أو الأخلاقية، والقوة المعنوية، أو الاسم أو السمعة (Hornby and Pornwell in Adi Kurniawan، 2010). في القاموس النفسي، الشخصية هي الشخصية التي يتم النظر إليها من وجهة نظر أخلاقية، على سبيل المثال صدق شخص ما له علاقة عادة بسمات ثابتة نسبيًا (Dali Gulo: 1982).[٣٦]

في اللغة، مصطلح "شخصية" مشتق من الحرف اللاتيني، *character*، وهو ما يعني الشخصية والطبيعة والخصائص العقلية والخلوق والشخصية والأخلاق. يتم اعتماد مصطلح شخصية أيضًا من اللغة اللاتينية، *kharakter*، *kharessian*، و *xharaz*، وهو ما يعني *tool for marking*، *to engrave*، و *pointed stake*.[٣٧] في اللغة الإنجليزية، تترجم إلى *character*. والشخصية هي الطبيعة، والخلوق، والشخصية.[٣٨] في اللغة العربية، تُعرّف الشخصية بأنها "خلوق، ساجية، طبع"، وأحيانًا تعني أيضًا "شخصية" وهو أقرب إلى الشخصية.[٣٩]

تُفسر الشخصية على أنها طريقة للتفكير والسلوك الخاص لكل فرد في الحياة والتعامل، سواء في العائلة أو المجتمع أو الأمة أو البلد. الشخصية هي قيمة شخصية أساسية للشخص، تتشكل من خلال تأثير الوراثة وتأثير البيئة التي تميزها عن الآخرين، وتتجلى في مواقفه وسلوكه في الحياة اليومية.[٤٠] الشخصية في النظرة الإسلامية لها نفس معنى بالأخلاق، وهي الشخصية.

---

[35]Suyadi, *Strategi Pembelajaran*, 5.
[36]Barnawi dan M. Arifin, *Strategi & Kebijakan*, 20.
[37]Fitri, *Reinventing Human*, 20. Lihat di Wyne dalam Musfah, *Pendidikan Karakter: Sebuah Tawaran Model Pendidikan Holistik-Integralistik* (Jakarta: Prenada Media, 2011), 127.
[38]Fitri, *Reinventing Human*, 20. Lihat di John Ecols, *Kamus Populer* (Jakarta: Rineka Cipta Media, 2005), 37.
[39]Fitri, *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, 20. Lihat di Aisyah Boang dalam Supiana, *Mozaik Pemikiran Islam: Bunga Serampai Pemikiran Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ditjen Dikti, 2011), 5.
[40]Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Cet. 3 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 41-43.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

للشخصية ثلاث مكونات هي المعرفة والمواقف والسلوك. شخصية المعرفة هي عندما تكون المعرفة والموقف والسلوك.[٤١]

وفقًا للمصطلح، يتم تعريف الشخصية على أنها الطبيعة البشرية بشكل عام والتي تعتمد على عوامل حياتهم الخاصة. الشخصية هي الطبيعة العقلية أو الأخلاقية التي تميز شخصًا أو مجموعة من الأشخاص. الشخصية هي قيم السلوك الإنساني المتعلقة بالله تعالى، والنفس، وإخوانه، والبيئة، والجنسية، تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والكلمات والأفعال القائمة على القواعد الدينية والقانون والآداب والثقافة والعادات.[٤٢]

من التعريف اللغوي والمصطلاحي في السابق، يمكن أن نستنتج أن الشخصيات هي قيم عالمية للسلوك الإنساني تشمل جميع أنشطة الحياة، سواء كانت مرتبطة بالله، أو بأنفسهم، أو البشر، أو مع البيئة التي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر، والكلمات والأفعال تستند إلى قواعد دينية وقانونية وآداب وثقافية وعادات.[٤٣]

بدأ تعريف مصطلح الشخصية منذ ١٩٠٠. تم ذكر توماس لكونا كحامله، خاصةً عندما كتب كتابًا بعنوان "*The Return of Caharacter Education*"، ثم تبعه الكتاب التالي " *Educating for Character. How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. وفقًا لـ Lickona، تشتمل التربية على ثلاثة عناصر رئيسية، وهي معرفة الصلاح أوالخير، وحبه، والقيام به. وبالتالي، يمكن تفسير التربية الشخصية على أنه جهد واع ومخطط في معرفة الحقيقة أو الخير وحبها والقيام بها في الحياة اليومية.[٤٤]

---

[41]Dudung, "Pembelajaran Bahasa", 41.
[42]Fitri, *Reinventing Human*, 20-21.
[43]Suyadi, *Strategi Pembelajaran*, 6.
[44]Suyadi, *Strategi Pembelajaran*, 6.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التربية الأخلاقية هي التربية الشخصية، أو التربية الذي يعلم طبيعة الشخصيات في المجالات الثلاثة للإبداع والذوق والنية. والشخصية الأساسية هي الشخصية الرئيسية والأولى التي يجب أن يتمتع بها كل فرد. سيكون للشخصية الأساسية التي يمتلكها الفرد آثار إيجابية على تطور الشخصيات الأخرى. انطلاقًا من هذه الشخصية الأساسية، يُتوقع أن تشكل إنسان نبوية، أي لايفكر في نفسها، بل أن يفكر في الكيفية التي يمكن أن توفر بها أكبر للبيئة. ستكون الشخصيات الأساسية قوية إذا كانت مدعومة بستة أعمدة مهمة للشخصية الإنسانية. يذكر فتح المعين (٢٠١١) أن ستة أعمدة للشخصية تشمل الاحترام والمسؤولية والوعي بالمواطنة والعدالة والصدق والعناية والرغبة في المشاركة والثقة.[٤٥]

قال الإمام الغزالي (١٠٥٨-١١١١ م) إن الأخلاق هي سلوك شخص يأتي من القلب السليم. وبالتالي، فإن التربية الأخلاقية هي جهد نشط لتشكيل العادات بحيث يتم نقش طبيعة الطفل في وقت مبكر، حتى يتمكن من اتخاذ قرارات جيدة وحكيمة وممارستها في الحياة اليومية. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن نجاح التربية الأخلاقية تتم تحديدها من خلال اتساق سلوك الفرد وفقًا لما يقال ويجب أن يستند إلى المعرفة من مصادر القيمة التي يمكن حسابها.[٤٦]

التربية الأخلاقية هي عملية إعطاء التوجيه للتلاميذ ليصبحوا بشرًا تمامًا ولهم شخصية في أبعاد القلب والعقل والجسم والذوق والنية. يمكن تعريف التربية الأخلاقية بأنها جهد مخطط لجعل التلاميذ يعرفون القيم والعناية بها واستوعبها حتى يتصرف التلاميذ إنسانا كاملا. كما يمكن تفسير التربية الأخلاقية على أنه نظام لغرس قيم الشخصية لأعضاء المدرسة والذي تتضمن مكونات المعرفة

[45]Barnawi dan M. Arifin, *Strategi & Kebijakan*, 22-27.
[46]Fitri, *Reinventing Human*, 21-22.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والوعي أو الرغبة والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه القيم تجاه الله تعالى والنفس والآخرين والبيئة والجنسية حتى يصبحوا إنسانا كاملا.[٤٧]

التربية الأخلاقية هي تربية الخلوق، والذي يتضمن جوانب من نظرية المعرفة والمشاعر والإجراءات. ووفقًا لتوماس ليكونا، بدون هذه الجوانب الثلاثة، لن يكون التربية الأخلاقية فعالًا، ويجب أن يتم تنفيذه بشكل منتظم ومستمر.[٤٨] والتربية الأخلاقية الإسلامية هي تنشئة وتنمية الإنسان المسلم على الخلال الحميدة التي أمر بها الإسلام بحيث تكون سجية ملازمة له وسلوكا دائما في جميع أحواله.[٤٩] والتربية الأخلاقية هي في الأساس تربية القيم، أي غرس القيم بحيث تصبح سمة في شخص وبالتالي تلون شخصية الفرد.[٥٠]

ب. أهداف التربية الأخلاقية ووظائفها

وفقًا لوزير التربية الوطنية، محمد نوح، يجب بناء الشخصية منذ سن مبكرة. إذا تم تشكيل الشخصية منذ سن مبكرة، فلن يكون من السهل تغيير شخصية الفرد. يأمل وزير التربية الوطنية أيضًا أن يتمكن التربية الأخلاقيةالذي يتم في المؤسسات التعليمية من بناء شخصية الأمة. ظهور فكرة برامج التربية الأخلاقية في إندونيسيا، أمر مفهوم. لأنه، طوال هذا الوقت، يعتبر أن العملية التعليمية لم تنجح في بناء شخصيات إندونيسية ذات شخصية. يمكن ملاحظة ذلك في العديد من خريجي المؤسسات التعليمية (إندونيسيا)، بما في ذلك العلماء الأذكياء والكفاءة في الإجابة على أسئلة الامتحانات والأدمغة الذكية، ولكن ليس لديهم عقلية قوية، حتى أنهم يميلون إلى أن يكونوا غير أخلاقيين.[٥١]

---

[47]Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model*, 43-46.
[48]Masnur, *Pendidikan Karakter*, 29.

[٤٩]الحميضي، *التربية الأخلاقية*، ٧.

[50]Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afekktif*, Cet. 1 (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 77.
[51]Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2012), 28-29.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الغرض من التربية الأخلاقية هو تحسين جودة التنظيم ونتائج التعليم التي تؤدي إلى تحقيق تكوين الشخصية والأخلاق الكريمة للتلاميذ كاملا ومتكاملة ومتوازنة. من خلال التربية الأخلاقية، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على تحسين معارفهم واستخدامها بشكل مستقل والدراسة والاستيعاب وتخصيص قيم الشخصيات والأخلاق الكريمة بحيث تحقق في السلوك اليومي. على المستوى المؤسسي، يؤدي التربية الشخصية إلى تكوين الثقافة المدرسية، وهي القيم التي تكون السلوك والتقاليد والعادات اليومية والرموز التي يمارسها جميع أعضاء المدرسة والمجتمع حول المدرسة. ثقافة المدرسة هي سمة أو شخصية، وصورة المدرسة في نظر المجتمع الأوسع.[٥٢]

تهدف التربية الأخلاقية إلى تكوين نموذج فكرة التلاميذ ومواقفهم وسلوكياتهم وغرسها وتسهيلها وبناءها وتطويرها ليصبحوا أشخاصًا إيجابيين وفاضلين أخلاقيا وفضيليين ومسؤولين حتى يصبحوا أشخاصًا متفوقين وكريمين.[٥٣] تهدف التربية الأخلاقية في الأساس إلى تشكيل أمة قوية وتنافسية وأخلاق كريمة ومتسامحة ومتبادلة وذات روح وطنية ومتطورة ديناميكية وموجهة نحو العلم والتكنولوجيا، وكلها مشبعة بالإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى على أساس Pancasila.[٥٤]

أما وظائف التربية الأخلاقية هي (١) تطوير الإمكانات الأساسية ليكون التلاميذ الإخلاص (٢) تعزيز السلوك الوطني وبناءه متعدد الثقافات (٣) زيادة الحضارة التنافسية للأمة في العلاقات العالمية.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

[52]Masnur, *Pendidikan Karakter*, 81.
[53]Fitri, *Reinventing Human*, 22-25.
[54]Gunawan, *Pendidikan Karakter*, 30.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في اللغة استعملت كلمة "ديداكتيك – Didaktique" منذ مدة طويلة للدلالة على كل مايرتبط بالتعليم، من أنشطة تحدث عادة داخل القسم. وكلمة ديداكتيك مشتقة من كلمة didaktikos و تعني "فلنتعلم أي يُعلم بعضنا بعضا، والمشتقة أصلا من الكلمة الإغريقية Didaskein ومعناها التعليم، وهي تعني حسب قاموس روبير الصغير Le petit rebert "درُّس أو علُّم".[٥٥] ويعرفها حنفي بن عيسى بقوله: "كلمة تعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم، وهذه الأخيرة مشتقة من علّم أي وضع علامة أو سمة من السمات للدلالة على الشيء دون إحضاره".[٥٦] وعلى العموم يعرف الباحثون الديداكتيك بأنه: "استراتيجية تعليمية، تواجه مشكلات كثيرة: مشكلات المتعلم، مشكلات المادة أو المواد، وبنيتها المعرفية، مشكلات الطرائق، ومشكلات الوضعيات التعليمية."[٥٧]

الديداكتيك نوع من التفكير أو المعرفة التي تهتم بفن أو قواعد التدريس لمادة مدرسية، وغايته تحقيق التعلمات الفعالة من خلال التحكم الجيد في الوسائل والمناهج، مع مراعاة طبيعة شخصية المتعلمين، أو هي: "كلما يهدف إلى التثقيف، وإلى ماله علاقة بالتعليم". ويعرفها لجوندر Legendre ١٩٨٨ على أنها:"علم إنساني مطبق، موضوعه إعداد وتجريب وتقويم وتصحيح الإستراتيجيات البيداغوجية التي تتيح بلوغ الأهداف العامة والنوعية للأنظمة التربوية".[٥٨] ويعرفها الدكتور المغربي محمد الدريج بأنها: "الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته،

---

[٥٥]ذياب قواجلية، تعليمية اللغة العربية في الجزائر: الواقع والمأمول – الطور الابتدائي أنموذجا (جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي، ٢٠١٦)، ٦. يمكن للنظر أيضا في نور الدين أحمد قايد وحكيمة سبيعي، التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي، مجلة الوحات للبحوث والدراسات، ٢٠١٠، العدد ٠٨، ٣٦.

[٥٦]ذياب، تعليمية اللغة، ٧. ويمكن للنظر في محمد الدريج، عودة إلى مفهوم الديداكتيك أو علم التدريس كعلم مستقل، دط، دت، ٠٢.

[٥٧]ذياب، تعليمية اللغة، ص. ٧. يمكن للنظر في مجمد مكسي، الدليل البيداغوجي مفاهيم مقاربات، منشورات صدى التضامن، دط، ٢٠٠٣، ٣٥.

[٥٨]ذياب، تعليمية اللغة، ٨. يمكن للنظر في نور الدين أحمد قايد وحكيمة سبيعي، التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي، مجلة الوحات للبحوث والدراسات، ٢٠١٠، العدد ٠٨، ٣٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ولأشكال تنظيم مواقف التعلم، التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة، سواء على المستوى العقلي أو الوجداني أو على المستوى الحسي الحركي".[٥٩]

عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم ..... إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.[٦٠] فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

التعليم عبارة عن سلسلة من العمليات التي يقوم بها المعلم حتى يتعلم التلاميذ. من وجهة نظر التلاميذ، التعليم هو عملية تحتوي على مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم. بناءً على هذين مفهومين، يعد التعليم أساسًا عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ لتحقيق نتائج التعليم المعينة في توجيه المعلم ودوافعه. التعليم ليس عملية يهيمن عليها المعلم. التعليم عملية إبداعية تتطلب من التلاميذ يقوم بعدد من الأنشطة حتى يتمكن التلاميذ من بناء معارفهم بشكل مستقل وتطوير قدراتهم الإبداعية. وتعليم اللغة عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ لتحقيق بعض المهارات اللغوية.[٦١]

---

[٥٩]ذياب، تعليمية اللغة، ٩. ويمكن للنظر في محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية، قصر الكتاب للنشر، دط، ٢٠٠٠، ١٣.

[٦٠]رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٥.

[61]Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis pendidikan Karakter*, Cet. 1 (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 3-5.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قبل التطرق إلى مفهوم العملية التعليمية وجب التفريق بين بعض المصطلحات التي تتدرج ضمنها وهي:

١. التعليم: عملية مقصودة أو غير مقصودة تتم داخل المدرسة أوخارجها في أي وقت ويقوم بها المعلم أو المتعلم (يشترط وجود معلم + متعلم + مادة تعليمية)

٢. التعلم: تغير ثابة نسبيا في السلوك أو الخبرة، ينجم عن النشاط الذاتي للفرد (يشترط وجود متعلم + مادة تعليمية)

٣. التدريس: عملية مدروسة ومخططة يقوم بها المعلم داخل المدرسة أو خارجها تحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة (يشترط وجود معلم + متعلم + مادة تعليمية + حجرة الدراسة)[٦٢]

والعملية التعليمية هي جملة الإجراءات والنشاطات والتفاعلات والحوارات التي تحدث داخل الفصل الدراسي، والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية، أو بتعبير أخر: "كل تأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف إلى تغيير الكيفية التي يسلك وفقها الآخر.[٦٣]

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التربية في إندونيسيا. تقوم المعاهدتان التعليميتان في إندونيسيا، وهما مدرسة حكومة ومدرسة خاصة، على مستويات معينة وبرامج الدراسة، بتدريس اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، اللغة العربية هي ضرورة لتدريسها لتلاميذها.[٦٤]

---

[٦٢]ذياب، تعليمية اللغة، ١٥-١٦. ينظر: عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الإسكندرية، دط، ٢٠١١، ١٩-٢٠.

[٦٣]ذياب، تعليمية اللغة، ص. ١٦. ينظر: محمد دريج، تحليل العملية التعليمية، قصر الكتاب، دط، ٢٠٠٠، ١٤.

[64]Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, Cet. 1 (Malang: UIN Malang press, 2008), 158.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

انطلاقا من مفهوم التعليمية ومفهوم اللغة عموما، يمكن تحديد مفهوم تعليمية اللغة العربية والتي هي جزء من تعليمية اللغات؛ بمعنى أن الأخيرة هي عبارة عن إطار عام تتدرج ضمنه تعليمية جميع اللغات، وهي بدورها جزء من التعليمية عموما. بهذه الإضاءة السريعة يمكن تحديد مفهوم تعليمية اللغة العربية، والتي هي عبارة عن "مجموعة من الطرق والتقنيات الخاصة بتعليم مادة اللغة العربية وتعلُّمها خلال مرحلة دراسية معينة، قصد تنمية معارف التلميذ واكتسابه المهارات اللغوية واستعمالهابكيفية وظيفية وفق ماتقتضيه الوضعيات والمواقف التواصلية، كل هذا يتم في إطار منظم وتفاعلي يجمع المعلم بالتلميذ، باعتماد مناهج محددة وطرائق تدريسية كفيلة بتحقيق الأهداف المسطرة لتعليم اللغة العربية وتعلمها.[٦٥]

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

إن العالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من الضروري الاهتمام. وتعليم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها من العرب والمسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم لم يربو على مائة وستين مليونا من المسلمين العرب، فإنها اللغة المقدسة لما يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض. حيث إنها لغة القرآن الكريم، وتلاوت القرآ، وتدبر آياته أمر ضروري لكل مسلم. والعربية — بطبيعة الحال — هي أقدر اللغات التي تعين المكر والمتدبر على فهم آيات الله.[٦٦]

أمّا أهميّة تعلُّم اللغة العربيّة، فتتلخَّصُ في النقاط الآتية:[٦٧]

١. تَحظى اللغة العربيّة بمكانة مهمة؛ فقد اختارَها اللهُ عزَّ وجلَّ من بين جميع لغات العالم؛ حيثُ أنزلَ القرآنَ الكريمَ باللغةِ العربيّةِ، كما أنَّه اختارَها؛ لتكون لغة الإسلام.

---

[٦٥] ذياب، تعليمية اللغة، ٢٠-٢١.

[٦٦] علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧)، ٤٥.

[67] http://idealmuslimah.com/islamic-sciences/arabic/159-importance-of-arabic/1029-ten-reasons-why-muslims-should-learn-arabic diakses tanggal 10 Januari 2020.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. تُسهِّلُ اللغةُ العربيّةُ عمليّةَ تعلُّمِ القرآنِ، والأحاديث الشريفة؛ لأنّ في تعلُّمِها فَهْمٌ صحيح لِما جاء فيهما من ألفاظ، وتراكيب، وأحكام، وقوانين.

٣. تُساعدُنا في فَهْمِ وتعلُّمِ معاني، ومغازي الجوانب الأدبيّة التي وردَت في القرآن الكريم، عن طريق فَهْمِ الأسرارِ التي تكمُنُ في أعماق اللغةِ العربيّةِ.

٤. تُمكِّنُنا من فَهْمِ القضايا اللغويّة، وذلك عن طريق الأُسُسِ التي تستندُ إليها، وتتضمَّنُها اللغةُ العربيّةُ.

٥. تتميَّزُ اللغة العربيّة بأنَّها لم تتغيَّرْ ولم تندثرْ منذ أربعة عشر قرناً، وهي أَصْلُ الثقافة الإسلاميّة والعربيّة.

٦. تتَّصِفُ اللغةُ العربيّةُ بأنّها وسيلةٌ للتعرُّفِ على التراثِ الإسلاميِّ، والعربيِّ.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إن الغاية من علم الديداكتيك هي تحقيق تعلمات فعالة من خلال التحكم الجيد في الوسائل والمناهج مع مراعاة طبيعة شخصية المتعلمين.[٦٨]

موضوع اللغة العربية هو مادة دراسية موجهة لتشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتنمية المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلا وإنتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفهية وخطية. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي من اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.[٦٩]

بشكل عام، فإن أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي كما يلي.[٧٠]

---

[٦٨] ذياب، تعليمية اللغة، ١١.

[69] Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, Cet. 1 (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), 11.

[70] Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa*, 158-159.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. يقدر التلاميذ اللغة العربية ويفخر بها باعتبارها واحدة من اللغات المهمة في العالم للتعليم.
٢. يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، ويستخدمونها بشكل مناسب وإبداعي لمجموعة متنوعة من الأغراض والاحتياجات والظروف.
٣. يتمتع المتعلمون بالقدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.
٤. يمتلك المتعلمون الانضباط في التفكير والتحدث (الكلام والكتابة)، حيث يمكن للتلاميذ الاستمتاع بالأعمال الأدبية واستخدامها لتطوير الشخصيات وتوسيع رؤى الحياة وزيادة المعرفة والمهارات اللغوية.
٥. يقدر المتعلمون الأدب العربي ويفتخرون به باعتباره ثروة ثقافية وفكرية.

المبحث الثالث: القيم الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية

تأتي القيمة من اللاتينية vale're، بمعنى مفيدة وقادرة وتمكينية وصالحة بحيث يتم تفسير القيمة على أنها شيء جيد ومفيد وصحيح وفقًا لمعتقد شخص أو مجموعة من الأشخاص. القيمة هي نوعية الشيء الذي يجعله محبوبًا، ومطلوبًا، ومتابعًا، وقيمًا، ومفيدًا، ويمكن أن يجعل الأشخاص الذين يعيشون عليه بكرامة.[٧١] في نظرة Lickona (١٩٩٢) للتربية القيمة أو الأخلاقية التي تنتج الشخصية ثلاثة مكونات الجدة، وهي المعرفة عن الأخلاق (*moral knowing*)، والمشاعر عن الأخلاق (*moral feeling*)، والعمل الأخلاقي (*moral action*). تشير المكونات الثلاثة إلى مراحل الفهم لتنفيذ القيم أو الأخلاق في الحياة اليومية. لا تحدث المكونات الثلاثة جميعًا بالضرورة في الشخص، ولكنها إجرائية، يعني أن المرحلة الثالثة لا يمكن تحقيقها إلا بعد

[71]Sutarjo, *Pembelajaran-Nilai*, 56.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الوصول إلى المرحلة الثانية، ولا يتم الوصول إلى المرحلة الثانية إلا بعد المرحلة الأولى.[٧٢]

لكن التربية الأخلاقية أو الشخصية التي تصل إلى معرفة الأخلاقية فقط ليس كافية، لأنه يقتصر على معرفة أو فهم القيم أو الأخلاق دون تنفيذها، إنها ينتج فقط أشخاص أذكياء، لكن غير أخلاقيين. والتربية الأخلاقية التي تصل إلى الشعور الأخلاقي فقط ليست كافية أيضًا، لأنها تقتصر على العوز، دون أن تصاحبها أفعال حقيقية فتنتج منافقين فقط. والخطوة الأكثر أهمية هي التربية الأخلاقية للتنفيذ الأخلاقي. والعمل الأخلاقي هو كيفية جعل المعرفة الأخلاقية يمكن تحقيقها إلى أفعال حقيقية.[٧٣]

يتم تحديد القيم التي تم تطويرها في تعليم الشخصية في إندونيسيا من أربعة مصادر.[٧٤] أولا، الدين. المجتمع الإندونيسي هو مجتمع ديني. لذلك، تستند حياة الأفراد والمجتمع والأمم دائمًا إلى التعاليم الدينية ومعتقداتها. ثانيا، Pancasila. أي أن القيم الواردة في Pancasila تصبح القيم التي تنظم الحياة السياسية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفنية. ثالثا، الثقافة. كحقيقة أنه لا يوجد إنسان يعيش في مجتمع لا يقوم على القيم الثقافية التي يعترف بها المجتمع. ويتم استخدام هذه القيمة الثقافية كأساس لإعطاء معنى لمفهوم ومعنى في الاتصال بين أفراد المجتمع. رابعا، أهداف التربية الوطنية. تتضمن أهداف التربية الوطنية القيم الإنسانية التي يجب أن يمتلكها المواطنون الإندونيسيون. لذلك، فإن أهداف التربية الوطنية هي أكثر المصادر الإجرائية في تطوير التربية الثقافية وشخصية الأمة في البلاد.[٧٥]

---

[72]Sutarjo, *Pembelajaran-Nilai*, 61.
[73]Sutarjo, *Pembelajaran-Nilai*, 62.
[74]Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan, Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2011), 73.
[75]Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 39-40.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استنباط قيم الشخصية في تعليم اللغة العربية هو تطوير قيم الشخصية وغرسها في المتعلمين المدمجين في تعليم اللغة العربية، سواء من جاهزية المعلم في إعداد سلسلة من أنشطة التعليم، وعملية التعليم وتقييم تعليم قيم الشخصية التي يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية.[٧٦] استنادًا إلى تنوع القيم الثقافية الموجهة نحو الشخصيات في إندونيسيا، قامت وزارة التعليمية والقومية (٢٠١٠ أ) بشكل عام بصياغة ١٨ قيمة شخصية يجب تطويرها عند الأطفال أثناء التعليم. وتتكون قيم الشخصية من الدينية، والصادق، والتسامح، والانضباط، والجهد، والإبداعي، والمستقل، والديمقراطي، والفضول، وروح الوطنية، وحب الوطن، واحترام الإنجاز، والصداقة / التواصلية، وحب السلام، وحب القراءة، ورعاية البيئة، ورعاية الاجتماعية، والمسؤولية. يمكن أيضًا تطوير قيم الشخصية هذه من خلال عملية تعليم اللغة العربية.[٧٧] وتفصيل ١٨ قيم الشخصية بشكل عام وفقًا لوزارة التربية الوطنية كما يلي.[٧٨]

الجدول ٢. ٢: الوصف من القيم الأخلاقية

الرقم	القيم	الوصف
١	الدينية	مواقف وسلوكيات مطيعة في تنفيذ التعاليم الدينية، والتسامح مع الممارسات الدينية الأخرى، والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى
٢	الصادق	السلوك الذي يستند إلى الجهود المبذولة لجعل نفسه كشخص يمكن الوثوق به دائمًا في الكلمات والإجراءات والعمل.
٣	التسامح	مواقف وأفعال تحترم الاختلافات في الدين والجيل والآراء والمواقف وأفعال الآخرين المختلفين عنه

[76]Dudung, *Pembelajaran Bahasa*, 44.
[77]Yunus, *Pembelajaran Bahasa*, 67-68.
[78]Yunus, *Pembelajaran Bahasa*, 67-68.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	الانضباط	الإجراءات التي تظهر السلوك المنظم والمتوافق مع القواعد واللوائح المختلفة
٥	الجهد	السلوك الذي يُظهر الجهد الجاد في التغلب على مختلف حواجز التعليم والمهام، وإنجاز المهام بشكل صحيح.
٦	الإبداعي	يفكر ويفعل شيئًا لإنتاج طريقة جديدة أو نتيجة شيء لديك بالفعل
٧	المستقل	المواقف والسلوكيات التي ليست سهلة تعتمد على الآخرين في استكمال المهام
٨	الديمقراطي	طريقة التفكير والتصرف والعمل التي تقدر حقوق والتزامات نفسه والآخرين
٩	الفضول	المواقف والإجراءات التي تسعى دائمًا إلى اكتشافها بعمق أكبر واستفاضة من شيء يتم تعلمه ورؤيته وسماعه
١٠	روح الوطنية	طريقة للتفكير والتمثيل والبصيرة التي تضع مصالح الأمة والدولة فوق المصالح الذاتية والجماعية
١١	حب الوطن	طرق التفكير والتصرف والتمثيل التي تُظهر الولاء والرعاية والاحترام العالي للغة والبيئة المادية والاجتماعية والأمة والثقافية والاقتصادية والسياسية.
١٢	احترام الإنجاز	المواقف والإجراءات التي تشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، والتعرف على نجاح الآخرين واحترامه
١٣	الصداقة/التواصلية	الإجراءات التي تُظهر المتعة في التحدث والتواصل الاجتماعي والعمل مع الآخرين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٤	حب السلام	المواقف والكلمات والإجراءات التي تجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان في حضوره
١٥	حب القراءة	الاستعداد لتوفير الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي توفر الحكمة له
١٦	رعاية البيئة	المواقف والإجراءات التي تحاول دائمًا منع الضرر الذي يلحق بالبيئة الطبيعية المحيطة، وتطوير الجهود لإصلاح الأضرار الطبيعية التي حدثت بالفعل
١٧	رعاية الاجتماعية	المواقف والإجراءات التي ترغب دائمًا في تقديم المساعدة للأشخاص والمجتمع المحتاجة
١٨	المسؤولية	موقف وسلوك الشخص في القيام بمهام وواجباته، وهو ما ينبغي عليه القيام به إلى نفسه والمجتمع والبيئة (العالم والاجتماعية والثقافية) والدولة والله تعالى

وفقًا لحسن وآخرون، هناك نوعان من المؤشرات تم تطويرهما في هذا المبدأ التوجيهي. أولا، مؤشرات للمدارس والفصول. ثانيا، مؤشرات للمواد الدراسية. تعد مؤشرات المدارس والفصول الدراسية علامات يستخدمها مدير المدرسة والمعلمون والعاملون في المدرسة في تخطيط الدرس وتنفيذها وتقييمها كمؤسسات تنفيذية للتربية الثقافية وشخصية الوطنية. يتعلق هذه المؤشرات أيضًا بالأنشطة المدرسية المبرمجة والأنشطة المدرسية اليومية. ومؤشرات المواد الدراسية تصف السلوك العاطفي للتلميذ فيما يتعلق بالمواد الدراسية المعينة.[٧٩]

الجدول ٢. ٣: القيم الأخلاقية ومؤشراتها

[79]Fitri, *Reinventing Human*, 39-43.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرقم	القيم	المؤشرات
١	الدينية	• قول السلام • الدعاء قبل التعليم وبعده • تنفيذ العبادة الدينية • احتفال الأعياد الدينية
٢	الصادق	• إنشاء المهام والقيام بها صحيحا • لا يقتبس أو إعطاء الاقتباس • تأسيس جمعية تعاونية أو مقصف صادقة • الإبلاغ عن الأنشطة المدرسية بشفافية • إجراء نظام توظيف التلاميذ صحيحا وعادلا • إجراء نظام تقييم مسؤول لا يتلاعب
٣	التسامح	• تعامل الآخرين بالطريقة نفسها ولا تميز بين الأديان والقبيلة والأعراق والمجموعات • احترام الاختلافات دون تحقير المجموعات الأخرى
٤	الانضباط	• وصول المعلمين والتلاميذ في الوقت المحدد • التمسك بالمبدأ من خلال إعطاء عقوبة على انتهاك والهدية على المتفوقين • شرح قواعد المدرسة
٥	الجهد	• إدارة التعليم الصعبة • شجع جميع أعضاء المدرسة • الكفاءة العادلة • منح الجوائز للتلاميذ المتفوقين
٦	الإبداعي	• خلق أفكار جديدة في المدرسة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		• قدر كل عمل فريد ومختلف • بناء بيئة تعليمية يشجع التلاميذ على الإبداع
٧	المستقل	• تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على العمل مستقلا • بناء استقلال التلميذ من خلال المهام الفردية
٨	الديمقراطي	• لا تفرض إرادة على الآخرين • نظام اختيار رئيس الفصل ولجان الفصل ديمقراطيا • اعتماد كل قرار على المشاورة
٩	الفضول	• يتم توجيه نظام التعليم لاستكشاف فضول التلاميذ • توفير المدارس تسهيلات، من خلال وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية، حتى يتمكن التلاميذ من العثور على معلومات جديدة
١٠	روح الوطنية	• ذكرى الأعياد الوطنية • محاكاة الأبطال الوطنيين • زيارة المواقع التاريخية • إجراء الاحتفالات المدرسية الروتينية • المشاركة في الأنشطة الوطنية • عرض الصور من الشخصيات الوطنية
١١	حب الوطن	• غرس القومية والشعور بالوحدة والوحدة الوطنية • استخدام اللغة الإندونيسية جيدا وصحيحا • عرض العلم الإندونيسي، وPancasila، وصور رئيس الجمهورية والرموز الدولية الأخرى • فخور بعمل الأمة • الحفاظ على الفن والثقافة الوطنية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٢	احترام الإنجاز	• التقاط عمل التلميذ وعرضها في المدرسة • منح الجائزة لكل أعضاء المدرسة المتفوقين • تدريب الجيل القادم وتشجيعه لنسخ نتائج أو إنجازات الأجيال السابقة
١٣	الصداقة/التواصلية	• الاحترام المتبادل • المعلم يحب التلاميذ ويحترم التلاميذ المعلم • لا تحافظ على المسافة • لا تميز في الاتصال
١٤	حب السلام	• جعل بيئة الفصول الدراسية هادئة • لا تتسامح مع كل أشكال العنف • تشجيع انشاء التناغم بين الفصل والمدرسة
١٥	حب القراءة	• تشجيع التلاميذ وتسهيلهم على حب القراءة • يتم دعم كل التعليم بمصادر القراءة أومرجعية • وجود غرفة للقراءة في المكتبة وبعض الغرف الخاصة • توفير الكتب وفقًا لمراحل تطور التلاميذ • توفير الكتب التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ في القراءة
١٦	رعاية البيئة	• الحفاظ على الفصول الدراسية والبيئات المدرسية • رعاية جيدًا بالنباتات دون أن تتدخل عليها أو تتلفها • دعم البرامج الخضراء في البيئة المدرسية • توفير مكان لرمي النفايات العضوية وغير العضوية • توفير الحمام والمياه النظيفة ومكان غسل اليدين
١٧	رعاية الاجتماعية	• تقديم المساعدة للتلاميذ الفقيرين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		• إجراء أنشطة الخدمة الاجتماعية • إجراء زيارات في المناطق أو المناطق الهامشية • تقديم المساعدة للمجتمعات الفقيرة • توفير صندوق الجارية أو التبرع
١٨	المسؤولية	• قيام بالوظائف والواجب المنزلي جيدا • مسؤولة عن كل عمل • إجراء قسم النظافة وفقا لجدول مقرر. • قيام بمهام المجموعة معا

يتم تفسير شخصية الفرد نفسيا كنتيجة لتكامل أربعة أجزاء، وهي عمل القلب وعمل العقل وعمل الجسد وعمل الذوق والنية. يهتم عمل القلب بالمشاعر والمواقف والمعتقدات / الإيمان. ويتعلق عمل التفكير بعملية التفكير لطلب المعرفة واستخدامها نقديا وإبداعيا وابتكاريا. وعمل الجسد فيما يتعلق بعملية الإدراك والاستعداد والتقليد والتلاعب وخلق أنشطة جديدة وروح الصدق. حيث إن كان عمل الذوق والنية فيما يتعلق بالإرادة والدافع والإبداع تنعكس في الاهتمام والصورة وجعل الحداثة. يظهر التكامل لفترة وجيزة في الشكل التالي.[٨٠]

[80]Agung Setiawan, "Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta," *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (2015) 132-133.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صورة ٢. ١ : تصنيف القيم الأخلاقية عند النفسية

التربية الأخلاقية مهم وعاجل لأمتنا لأن لأمتنا عادات أقل ملاءمة منذ فترة طويلة لبناء أمة متفوقة. طرح ريان سوجيارتو ٥٥ عادة صغيرة تدمر الأمة. على الرغم من أننا نعتقد أن العديد من مواطنينا لديهم عادات إيجابية أو لديهم شخصية جيدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٢. ٤: عادات علاج النفس

الرقم	العادات
١	استخفاف الوقت
٢	الاستيقاظ في وقت متأخر
٣	متأخر لدخول المكتب
٤	غير الانضباط
٥	الرغبة في التأخير
٦	التبرؤ من الوعود
٧	الخداع
٨	الغيبة أو الفتنة
٩	عادة التسول
١٠	خدمة الاضطراب
١١	نظر العسير في كل المشكلة
١٢	المتشائم عن نفسك
١٣	متعود على الشكوى
١٤	شعور رائع
١٥	تحقير الآخرين
١٦	عدم الإفطار
١٧	غير متعود في الانتظار
١٨	كثرة النوم
١٩	مشاهدة الكثير من التلفزيون
٢٠	الهدأ بالراحة، خوف التغيير

الجدول ٢. ٥: عادات علاج البيئة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرقم	العادات
١	التدخين في أي مكان
٢	التخلص من الزبالة في أي مكان
٣	التقليم / *vandalism*
٤	مركبتنا تلوث الهواء
٥	كثرة اليافطة في الطريق
٦	استهلاك البلاستيك المفرط
٧	لا تستخدم للالتزام بقواعد الاستخدام
٨	إهمال الأشجار
٩	استخفاف بإعادة التدوير

الجدول ٢. ٦: العادات تضر بالاقتصاد

الرقم	العادات
١	الاستهلاك
٢	الرياء
٣	مستغرق مع ملكية الآخرين
٤	هدر الكهرباء
٥	كثرة الألعاب
٦	لا يضع خطط الحياة
٧	التفكير الإبداعي غير العادي
٨	محبي التسوق / Shopaholic
٩	تجاهل الفرص

الجدول ٢. ٧: العادات الإجتماعية

الرقم	العادات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١	لا تريد للقراءة
٢	نادرا لا يسمع آراء الآخرين
٣	محاباة الأقارب / Nepotisme
٤	الرشوة
٥	السياسة وراء رأس المال
٦	تردد الفرق
٧	التديّن ضيقا
٨	النسيان في التاريخ
٩	طلب الدفع أو الراتب
١٠	المصارعة
١١	لا يتعلم من الخبرة
١٢	الروتيني
١٣	التقليد
١٤	الاستفزازية والاستفزاز بسهولة
١٥	عدم الجرأة على قول "لا"
١٦	الطموح لإتقان
١٧	ترك التقاليد التقليدية

يتم تصنيف مؤشرات سلوك الطفل إلى جنوح الأحداث استنادًا إلى الأبحاث التي أجريت حتى الآن: (١) الهروب من المنزل (٢) الحصول على حالة سكر في الأماكن العامة (٣) السرقة في الدكان، (٤) تخريب الأشياء للآخرين متعمدا (٥) تم القبض عليه من قبل الشرطة (٦) تم المحاكم في المحكمة (٧) نفذت ٦ أنشطات إجرامية أو أكثر في العام الماضي. إذا يظهر من مستوى جنوح المراهقين، فإن المؤشر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرابع يتضمن مؤشرات تورط في شكل جريمة طفيفية، والمؤشرات الخامسة والسادسة تشمل مؤشرات على تورط السلوك المعادي للمجتمع الأكثر خطورة، في حين أن المؤشر السابع يتضمن مؤشرات تورط في مشكلة الانتهاكات المستمرة (سيمون، ١٩٩٦).[٨١]

تشمل مؤشرات جنوح المراهقين التي تم اختبارها في العديد من المدارس الثانوية في جاكرتا ٣٠ سؤالًا المقسمة إلى مستويين، وهما: (١) مستويات جنوح المراهقين العامة التي تشمل ١٣ عبارة مثل العودة إلى المنزل في وقت متأخر من الليل، والقراءة الكتب الإباحية، ومشاهدة الأفلام الإباحية، وعدم دفع الرسوم الدراسية، والغش، ومضايقة الناس الذي يمرون، وعدم القيام بالواجبات المنزلية، والتخلي عن المدرسة، وتصدي للأقارب، والكذب، وتقليد التوقيع، وإغاظية المعلمين، والاشتباك (٢) مستوى جنوح المراهقين الجريمة الذي يشمل ١٧ عبارة مثل المزح السلبي، الانخراط في الدعارة، حمل الأشياء الخطرة، الدخول في الممرات، والقتال، الانخراط في السرقة، وإتلاف الأشياء للآخرين ، واستخدام المخدرات، وشرب المسكر، وعربدة في الليل، والاعتداء على الآخرين، والاعتداء على الناس، والعلاقات الجنسية خارج الحد، والرتع، والمعتقل من قبل الشرطة، والمقامر، واستخدام وسيلة لمنع الحمل. بناءً على اختبار الارتباط الداخلي بين المتغيرات، من المعروف أن موثوقية Alpha هي ٠,٨٩ لمستوى جنوح المراهقين العام و ٠,٧٢ لمستوى جنوح المراهقين الجريمة (مردي ، ١٩٩٩).[٨٢]

بناءً على هذه المؤشرات، يمكن الاستنتاج أن السلوك المحموذة يشمل العودة في وقت متأخر من الليل، والغش، والتمر، والكذب، والقتال، وغير مبال في أنشطة التعليم، والتخلي من المدرسة، وانتهاك قواعد المدرسة وأنظمتها، وما إلى ذلك.

[81]Herien, "Perilaku Kenakalan Remaja: Pengaruh Lingkungan Keluarga dan/atau Lingkungan Teman?," http://www.rudyct.com/PPS702-ipb/01101/HERIEN.htm diakses pada tanggal 2 februari 2020 jam 10.25.
[82]Herien, "Perilaku Kenakalan".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الرابع : تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

أ. الصورة العامة من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

في سياق التربية الأخلاقية، فإن عملية التعليم هي نقل المعرفة ونقل القيم، أي استيعاب قيم الشخصية في التلاميذ. على سبيل المثال في الفيزياء، يتم تعليم التلاميذ على قياس سرعة حركة جسم ما (مركبة). يمكن أن ينتقل هذا لغرس قيمة الشخصية التأديبية. أي أن التلاميذ الذين يعرفون أن المسافة بين المدرسة والمنزل هي ٥ كم، بينما لا يركب دراجة هوائية سوى بسرعة ١٠ كم / ساعة، ثم يجب عليه مغادرة المنزل في موعد لا يتجاوز في الساعة السادسة والنصف صباحا. هذه هي قيمة شخصية الانضباط التي تم دمجها بنجاح من خلال دروس الفيزياء.[٨٣]

إن تنفيذ التربية الأخلاقية والتربية الدينية والتقوى هو وظائف المدرسة، وليس واجباً لمعلم التربية الدينية (الإسلام) وحده. لذلك، يجب تطبيق التربية الأخلاقية بشكل مشترك من قبل جميع المعلمين. كما هو مذكور في كتاب دليل التربية الأخلاقية الصادر عن وزارة التربية الوطنية (٢٠١٠)، فإن المقصود بالتربية الأخلاقية بطريقة متكاملة في عملية التعليم هو إدخال أو تعريف القيم، والتسهيل لاكتساب الوعي بأهمية القيم، واستيعاب القيم في سلوك التلاميذ اليومية من خلال عملية التعليم التي تحدث داخل الفصول الدراسية وخارجها في جميع المواد الدراسية. وبالتالي، فإن أنشطة التعليم، بالإضافة إلى جعل التلاميذ يتقنون المواد المستهدفة، يتم تصميمها وتنفيذها أيضًا لتعريف التلاميذ وإدراكهم / رعايتهم واستيعاب القيم وجعلهم سلوكًا.[٨٤]

يمكن دمج التربية الأخلاقية في التعليم في كل مادة. يجب تطوير المواد التعليمية المتعلقة بالمعايير أو القيم في كل مادة، وجعلها واضحة، وتتعلق بسياق

[83]Suyadi, *Strategi Pembelajaran*, 18-19.
[84]Gunawan, *Pendidikan Karakter*, 214-215.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحياة اليومية. وبالتالي، فإن تعليم قيم الشخصية لا يقتصر على المستوى المعرفي، بل يمس أيضًا الاستيعاب والتجارب الحقيقية في الحياة اليومية للتلاميذ في المجتمع.[٨٥]

ب. العناصر من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

يرتبط التربية في المدارس أيضًا ارتباطًا وثيقًا بإدارة المدرسة. الإدارة المقصودة هي كيف يتم تخطيط تعليم الشخصية وتنفيذه والتحكم فيه في الأنشطة التعليمية في المدارس بشكل كاف. وتشمل الإدارة القيم التي يجب تضمينها في محتوى المناهج الدراسية والتعليم والتقييم والمعلمين وموظفي التعليم والمكونات الأخرى ذات الصلة. وبالتالي، فإن إدارة المدرسة هي واحدة من وسائل الإعلام الفعالة في التربية الأخلاقية في المدارس.[٨٦]

يتم دمج التربية الأخلاقية في عملية التعليم بدءًا من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم في جميع المواد الدراسية. من المبادئ التي يمكن اعتمادها في وضع تخطيط التعليم (تصميم أنشطة التعليم والتقييم في التخطيط، وخطة الدرس، والمواد التعليمية)، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم هي مبادئ التعليم السياقية التي تم تقديمها إلى جميع أنحاء إندونيسيا منذ عام ٢٠١٠. تطبيق منهج ٢٠١٣ حتى الآن، تم تشجيع التربية الأخلاقية أكثر من خلال رؤية العديد من المشكلات التي تحدث بين الشباب المرتبطة بالانحطاط الأخلاقي. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا أيضًا هدفًا للتعليم، وهو القدرة على إتقان المهارات الثابتة والمهارات اللينة. حددت وزارة التعليم الوطني (٢٠١٠) مبادئ التعليم السياقي وتنفيذ التعليم مع دمج التربية الأخلاقية في مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.[٨٧]

١. الخطة

[85]Masnur, *Pendidikan Karakter*, 86.
[86]Masnur, *Pendidikan Karakter*, 87.
[87]Gunawan, *Pendidikan Karakter*, 224-235.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذه المرحلة، يتم إعداد التخطيط وخطة الدرس والمواد التعليمية. تم تصميم كل من التخطيط وخطة الدرس والمواد التعليمية بحيث تسهل أنشطة والمحتوى التعليم أو تعمق في التربية الأخلاقية. من الطرق السهلة لإنشاء التخطيط، وخطة الدرس والمواد التعليمية الموجهة نحو التربية الأخلاقية، هو بتكييف التخطيط وخطة الدرس والمواد التعليمية التي تم إنشاؤها عن طريق إضافة أنشطة تعليمية تسهل التعرف على القيم وأهمية القيم واستيعاب القيم.

٢. التنفيذ

يتم اختيار أنشطة التعليم وتنفيذها من مراحل الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والخاتمة، بحيث يمارس التلاميذ قيم الشخصية المستهدفة. كما ذكرنا سابقًا، يُقترح تطبيق مبادئ التعليم السياقي في جميع مراحل التعليم لأن هذه المبادئ التعليمية يمكن أن تسهل في الوقت نفسه استيعاب القيم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون سلوك المعلم أثناء عملية التعليم نموذجًا لتنفيذ القيم للطلاب.

٣. التقييم

لا تقيس تقنيات التقييم وأدواته المختارة والمنفذة تطور شخصيات التلاميذ فقط. يجب اتباع تقنيات التقييم التي يتم تطبيقها لتطوير شخصية التلاميذ في نفس الوقت. من هذه التقنيات، يمكن استخدام بعضها لتقييم تحصيل التلاميذ من حيث التحصيل الدراسي والشخصية. هذه التقنيات هي بشكل أساسي الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء.

تتكون أدوات التعليم القائمة على التربية الأخلاقية من ثلاث مراحل للتعليم تؤثر على بعضها بعضا، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتضمن تخطيط التعليم القائم على التربية الأخلاقية جوانب مختلفة متعلقة بنظام التعليم المطبق في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدارس. لهذا السبب، تم تطوير تخطيط تعليم التربية الأخلاقية في جميع المواد الدراسية. ويرتبط المادة بالمادة الأخرى في تقديم قيم التربية الأخلاقية. ويجعل هذا التربية الأخلاقية مستدامًا في جميع الأوقات. لايتم إعطاءها لفئات معينة. في الواقع، يمكن للمدارس تطوير قيم التربية الأخلاقية في منهج رسمي في شكل محتوى محلي.[٨٨]

تعتبر خطة تنفيذ التعليم (RPP) مجرد إجراء رسمي في تنفيذ أنشطة التعليم وكذلك تصبح خطة الدراسية عبء عمل أكبر بالنسبة للمعلم. تم إعداد خطط الدروس جيدًا للرؤساء ليعرفوا فقط أنهم يعلمون وفقًا لخطط الدروس ولكن في تنفيذه، يختلفون كثيرًا عن الخطة الدراسية. لذلك، لا يوجد تأثير على التلاميذ من خلال ما ينقله المعلم. هذا لا يعني أن الدولة تتخطى التربية الأخلاقية في عالم التعليم، لكن المشاكل المذكورة أعلاه توضح أن الأساليب المطبقة لا تتمتع بالقوة الداخلية التي تشكل مادة التزام لشخص سينمو في جيل الشباب من آمال الأمة.[٨٩]

ج. المبادئ من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

إذا كنت تريد أن تكون فعّالاً وكاملاً، فيجب أن تشمل التربية الأخلاقية ثلاث قواعد للتصميم في برمجتها، وهي تصميم التعليم القائم على الفصل الدراسي، والثقافة المدرسية، والمجتمع. بدون هذه القواعد الثلاثة، فإن برامج التربية الأخلاقية في المدارس هي مجرد خطاب.[٩٠]

من أجل تنفيذ التربية الأخلاقية فعالة، طور Lickona و Schaps و Lewis (٢٠١٠) أحد عشر مبدأ للتربية الأخلاقية الفعالة.[٩١]

---

[88]Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 43-44.
[89]Neno Anderias Salukh, "Masalah Pendidikan Karakter di Indonesia," https://www.kompasiana.com/neno1069/5c375313ab12ae0b287cc1eb/masalah-pendidikan-karakter-di-indonesia?page=all#sectionall diakses tanggal 31 Januari 2020 jam 07.00.
[90]Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter:Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, 160.
[91]Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model*, 168-174.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. يجب أن يعزز التربية الأخلاقية القيم الأخلاقية الأساسية كأساس لتشكيل الشخصية الجيدة.
٢. يجب فهم الشخصية شاملا، بما في ذلك الأفكار والمشاعر والسلوك.
٣. يتطلب التربية الأخلاقية الفعالة مقاربة جادة واستباقية ويعزز القيم الأساسية في جميع مراحل الحياة المدرسية.
٤. يجب أن تكون المدارس مجتمع رعاية.
٥. يوفر الفرص للتلاميذ لاتخاذ الإجراءات الأخلاقية.
٦. يجب أن يستكمل التربية الأخلاقية الفعالة بمنهج أكاديمي هادف وصعب، يقدر جميع المتعلمين ويساعدهم على تحقيق النجاح.
٧. يجب أن يسعى التربية الأخلاقية بشكل كبير إلى تطوير الدافع الشخصي للتلاميذ.
٨. يجب أن يصبح جميع عاملين المدرسة مجتمعات تعليمية ومجتمعات أخلاقية، وكلها تشترك في المسؤولية عن إجراء التربية الأخلاقية، وتسعى لتطوير القيم الأساسية التي توجه التربية الأخلاقية للطلاب.
٩. يتطلب تطبيق التربية الأخلاقية القيادة الأخلاقية اللازمة لموظفي المدرسة والتلاميذ.
١٠. يجب على المدارس تجنيد أولياء التلاميذ وأعضاء المجتمع كشركاء كاملين في جهود بناء الشخصية.
١١. يجب أن يقيم تقييم التربية الأخلاقية أيضًا طابع المدرسة وموظفي المدرسة والتلاميذ.

د. المدخل والاستراتيجية من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

أوضح عبدالله ناصح علوان أن هناك خمس طرق المؤثرة في غرس التربية الأخلاقية للتلاميذ، وهي التربية بالأمثلة، والتربية بالعادات، والتربية بالنصيحة،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتربية من خلال الاهتمام، والتربية عن طريق العقاب. يجب كل هذا أن يبدأ من موقف المعلمين أولاً، بدون هذا التربية المطبقة فقط على الطريقة، لن تحصل على أمل النجاح في الحفاظ على الأهداف الأخلاقية للتلاميذ.[٩٢]

تعتمد دراسة مداخل التربية الأخلاقية المختلفة على مداخل مختلفة تمت مراجعتها وصياغتها من قبل Superka عند إتمام تعليمه على مستوى الدكتوراه في جامعة كاليفورنيا، باركلي، في عام ١٩٧٣ في مجال التعليم الثانوي. وفقا له، مدخل للتربية الأخلاقية خمسة مداخل على النحو التالي.[٩٣]

١. مدخل غرس القيمة: هو مدخل يركز على فهم القيم الاجتماعية لدى التلاميذ. يهدف هذا المدخل قبول بعض القيم الاجتماعية من قبل التلاميذ وتغييرها التي لا تتفق مع القيم الاجتماعية المطلوبة.
٢. مدخل التنمية المعرفية: يركز هذا المدخل على الجوانب المعرفية والتنموية. يشجع هذا المدخل التلاميذ على التفكير بنشاط في القضايا الأخلاقية وفي اتخاذ القرارات الأخلاقية.
٣. مدخل تحليل القيمة: يركز هذا المدخل على تطوير قدرة التلاميذ على التفكير المنطقي، من خلال تحليل المشكلات المتعلقة بالقيم.
٤. مدخل توضيح القيمة: يركز هذا المدخل على الجهود المبذولة لمساعدة التلاميذ على تقييم مشاعرهم وأفعالهم، لزيادة وعيهم بقيمهم.
٥. مدخل تعليم القيام به: يشدد هذا المدخل على الجهود المبذولة لتوفير الفرص للتلاميذ على القيام بأفعال أخلاقية، سواء فرديا أو جماعيا.

المداخل الخمسة لمداخل التربية الأخلاقية هي وحدة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، لأنه لا يوجد مدخل أفضل ولا يوجد مدخل سيئ. كلها يتوقف

[92]Nafiul Lubab, "Metode Pendidikan Menurut Petunjuk al-Sunnah," *Wahana Akademika*, 1 (2014), 88.
[93]Muhammad Jafar Shodiq, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Bidayah*, 2 (2014), 190-192.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على احتياجات التلاميذ. تعد المداخل الخمسة للتربية الأخلاقية مفيدة للغاية ليتم تطبيقها كأحد الطرق في تنفيذ عملية التربية الأخلاقية للتلاميذ. والهدف الأكثر أهمية في هذا المدخل هو توفير التعليم للتلاميذ بحيث يكون لديهم القدرة على التفكير بعقلانية وعاطفية، وفهم مشاعرهم وقيمهم وأنماط سلوكهم.[٩٤]

فيما يتعلق بالمنهجية، تشمل الاستراتيجيات الشائعة المنفذة في تنفيذ التربية الأخلاقية في الدول الغربية ما يلي.[٩٥]

١. إستراتيجية التشجيع: في هذه الإستراتيجية يتم نشر ملصقات شهرية، ويتم نشر لافتات، ويتم نشرها على لوحات إعلانات خاصة، ولوحات إعلانات حول الفضائل المختلفة التي تتغير دائمًا.
٢. الثناء والمكافآت: الاستراتيجيات القائمة على التفكير الإيجابي وتطبيق التعزيز الإيجابي. تريد هذه الإستراتيجية في الحقيقة إظهار الأطفال الذين يقومون بعمل جيد.
٣. التعريف والممارسة: تطلب هذه الاستراتيجية من التلاميذ أن يستذكر سلسلة من القيم الجيدة وتعريفها.
٤. فرض الانضباط (forced personality): هذه الاستراتيجية من حيث المبدأ تريد فرض الانضباط وجعل الممارسة على التلاميذ للقيام بشكل روتيني بشيء ذي قيمة أخلاقية.
٥. سمات الشهر (traits of the month): تشبه هذه الاستراتيجية بشكل أساسي استراتيجية توجيهية، ولكنها لا تعتمد فقط على الملصقات واللافتات، كما تستخدم كل ما يتعلق بالتربية الأخلاقية، على سبيل المثال التدريب، والمقدمة من قبل المعلم في الصف، وتحية رئيس المدرسة في الاحتفالات، وهلم جرا، والتي ركزت على تعزيز السلوكية المتفق عليها.

[94]Shodiq, "Internalisasi," 193.
[95]Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model*, 144-145.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يقترح مركز المناهج التابع لوزارة التربية الوطنية (٢٠١١) فيما يتعلق بتطوير الثقافة المدرسية المنفذة من حيث التنمية الذاتية، أربعة أشياء تشمل الأنشطة الروتينية والأنشطة التلقائية والمثالية والتكييف.[٩٦]

١. الأنشطة الروتينية: هي الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ بشكل مستمر وثابت في جميع الأوقات.
٢. النشاط التلقائي: تلقائيا، في ذلك الوقت، عندما تحدث ظروف معينة.
٣. الأسوة: ظهور مواقف التلاميذ وسلوكهم لأنهم يحاكيون سلوك المعلمين ومواقفهم وموظفي التعليم في المدارس وحتى سلوك جميع أعضاء المدارس البالغين الآخرين كنماذج.
٤. التكييف: تهيئة الظروف التي تدعم تنفيذ التربية الأخلاقية، مثل حالة مكتب المعلم والمدير نظيفة، حالة المراحيض النظيفة، وتوفير علب القمامة الكافية.

فيما يتعلق بالمنهجية المناسبة للتربية الأخلاقية، اقترح Lickona أن التربية الأخلاقية فعالا بحيث يمكن للمعلم العمل على تطبيق أساليب مختلفة مثل سرد القصص أو القصص الخيالية، وتكليف التلاميذ بقراءة المطبوعات، وإجراء دراسات الحالة، ولعب الأدوار، والمناقشة، والمجادلة حول الأخلاق وأيضا تطبيق التعلم التعاوني. من حيث المبدأ، لا يمكن للمعلمين ولجميع أعضاء المدرسة أن يتجنبوا ويلتزموا دائمًا بتعليم القيم الجيدة التي ينبغي القيام بها، وكذلك القيم السيئة التي ينبغي منعها وعدم القيام بها في كل برنامج مدرسي.[٩٧]

المبحث الخامس: العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

[96]Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model*, 146-147.
[97]Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model*, 147-148.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في تنفيذ التربية الأخلاقية، بالطبع يواجه المعلمون والتلاميذ العوامل الداعمة والعائقة. يجب أن يتعرف المعلمون على العوامل الداعمة والعائقة حتى يتمكنوا من إيجاد الحلول لمختلف المشكلات والتحديات في عملية تنفيذ التعليم. بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثون السابقون، العوامل التي تشجع على تنفيذ التربية الأخلاقية في المدارس هي:[٩٨]

أ. الخبرة قبل المدرسة: التلاميذ الذين يتعودون تطبيق التربية السلوكية الجيدة، سوف يسهلهم إلى الحصول على تعليم القيم أمثلا.

ب. مستوى الذكاء: الأطفال الأذكياء يقبلون معلومات تعليم القيم بسهولة التي يقدمها المعلم.

ج. الإبداع: يقدر الأطفال المبدعون على إنتاج أشياء جديدة حول القيم المختلفة، بناءً على خبرتهم في تلقي القيمة من الأطراف الأخرى.

د. دافع التعلم: التلاميذ الذين لديهم دوافع عالية سيكونون قادرين على استيعاب القيم المختلفة بسهولة وتنفيذها في الحياة اليومية.

هـ. المواقف وعادات الدراسة: يجعل التلاميذ الذين لديهم مواقف وعادات الدراسة الجيدة (مخططة ومنهجية وموجهة) سيجعلون تعليم القيم كشيء مفيد من أجل تحسين جودتها.

و. بيئة المدرسة الإيجابية: يستفيد التلاميذ من وظائف البيئة المواتية ويشجعونهم على التعبير عن أنفسهم وثقافتهم بشكل أفضل.

ز. وسائل الإعلام: مع عرض البرامج والقيم التعليمية.

ح. الاتصال الجيد (المتناغم) بين الأبوان والمعلمين والتلاميذ، وكذلك بيئة المجتمع.

ط. الأمثلة من المعلمين والأبوان والمجتمع.

---

[98]Fitri, *Reinventing Human*, 133-135.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالإضافة إلى العوامل الداعمة في تطبيق التربية الأخلاقية، فإن بعض العوامل تؤدي إلى تدني مستوى التربية الأخلاقية هي: أولاً، لا يركز نظام التربية على تكوين الشخصية، ولكنه يركز على التطور الفكري، مثل يركز نظام التقييم التربوي على الجوانب المعرفية/الأكاديمية، مثل الامتحان الوطني (UN). ثانيا، لا تدعم الظروف البيئية بناء الشخصية الجيدة.[٩٩] أما العوامل العائقة في تنفيذه على أساس البحوث السابقة تشمل ما يلي.[١٠٠]

أ. لا يزال تأثير السلوكية قويًا في نظام التعليم الإندونيسي بحيث لايتم قياس نجاح التعلم إلا بالصفات الخارجية في شكل تغيير السلوك.

ب. لا تزال قدرة غالبية المعلمين في رفع البنية الأساسية للمواد التعليمية منخفضة نسبياً، بالنظر إلى حدود المصادر التعليمية المتاحة.

ج. مطالب عصر البراغماتية على نحو متزايد، حيث التربية التي ينبغي أن يدور كمكان للإنسانية يتم طرحها على نحو متزايد من قبل القيم البراغماتية من أجل تحقيق الأهداف المادية.

د. هناك المواقف غير مواتية لدعم الديمقراطية التعليمية حيث لامكان لقوة الشعبية التي ينبغي أن تكون المحرك الرئيسي للديمقراطية في التعليم.

هـ. يحدث الافتقار إلى الحافز والتركيز و الخطأ في الاختيار الأصدقاء وما إلى ذلك للتلاميذ.

و. عدم تجانس المجتمع (بما في ذلك ولية التلاميذ) من حيث التعليم، والاقتصاد، والاجتماعية، والثقافة يجعل من الصعب إيجاد القيم الأخلاقية العالمية وتطويرها.

ز. التأثير الذي يأتي من صورة سلبية وسائل الإعلام التي يمكن أن تؤثر على سلوك الأطفال.

ح. عدم اهتمام المعلمين وأولياء التلاميذ والبيئة لسلوك الأطفال.

---

[99]M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 15.
[100]Fitri, *Reinventing Human*, 133-137.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ط. تتسبب الظروف العائلية غير المتنافرة في انقسام الشخصية وعدم وجود مثال من الآباء والمجتمع.

من العوامل العائقة المختلفة، يجب أن يفهم أن تعليم القيم لا يقتصر على النظرية، ولكن يجب أن يكون مصحوبًا بسلوك الحياة. تعليم القيم ليس مجرد خدعة تعليمية اليوم، بل هو نتائج من البحث العملي في السنوات والقائم على نهج عقل السليمة لمواد التدريس الخاصة بالمعلم.[١٠١]

الجدول ٢. ٨: العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية

العوامل	الداعمة	العائقة
الداخلية	• تحفيز التلاميذ • استعداد النفس لقبول القيم	• افترض أن تعليم القيم لا يحسن الجوانب المعرفية
الخارجية	• وسائل الإعلام (الإيجابية) • اتصال متناغم بين الأطراف • الأسوة من الأبوان والمعلمين ووجيه المجتمع • بيئة المدرسة	• وسائل الإعلام (السلبية) • إهمال الأبوان والأطراف الأخرى • أزمة الأسوة من الوجيه وقادة الأمة • تنافر الأسرة

[101]Fitri, *Reinventing Human*, 138.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي بالأسلوب الوصفي التحليلي لأن التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات المبنية والتفصيلية ولاتكون على العددية. يعرف البحث الكيفي عموما على أنه الدراسة التي اسنادا على فلسفة الوضعية ويمكن القيام بها أو إجراءها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث تقوم الباحثة تجمع البيانات أو الكلمات أو الصور، ثم تحللها بطريقة استقرائية مع التركيز على المعاني التي يذكرها المشاركون، وتصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة.[١٠٢] بعبارة أخرى، لاتوجد البيانات في هذا البحث من الأرقام بل تفسر في شكل الكلمات أو الجمل. ولاتستخدم أساليب تحليل البيانات مع الأساليب الإحصائية مثل في المدخل الكمي لكن مع أساليب تحليل البيانات غير الإحصائية أو تحليل لمبادئ المنطق.

عند بوجدان وتايلور (Bogdan dan Taylor)، تحديد عن منهجية النوعية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفهي والسلوك الملاحظ.[١٠٣] لتحقيق أهداف المقابلة لهذه المشكلة التي يتعين دراستها، استخدمت الباحثة بالمنهج الوصفي. الخطوط صفية في العمق حول الأمور التي سيتم دراستها بالتفصيل قدر.

وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو منهج وصفي. البحث الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف الظاهرة أو الأحداث التي تجري الآن. يركز

[102]Sugiyono, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 13-14.
[103]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 4.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث الوصفي على المشكلات الفعلية كما هي عند إجراء البحث. من خلال البحث الوصفي، يحاول الباحثون وصف الأحداث التي تصبح مركز الاهتمام دون إعطاء معاملة خاصة لتلك الأحداث. يمكن أن تكون المتغيرات التي تم دراستها مفردة (متغير واحد) أو أكثر.[١٠٤]

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي لأن الباحثة تركز على فهم الظاهرة أو الحالة الواقعة في مجتمع البحث، وهو ستصف الباحثة البيانات عن المعوقات في عملية تعليم اللغة العربية فعلى أساس التربية الأخلاقية على صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. وأسلوب نفسية من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة بمنهج دراسة تحليلية، كما شرحه أحمد بدر أنه يهتم منهج دراسة تحليلية بجميع الجوانب المتعلقة بشيء أو موقف واحد على أن يعتبر الفرد أو المؤسسة أو المجتمع أو أي جماعة، كوحدة للدراسة ويقوم منهج دراسة تحليلية على التعمق في دراسة المعلومات بمرحلة معينة من تاريخ حياة هذه الوحدة، أو دراسة جميع المراحل التي مرت بها.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث الكيفي هو شيء مطلق لأن الباحثة نفسها تصبح أداة البحث. في منهج البحث النوعي، الباحثة الأدة الرئيسية. يقول ناسوتيون (١٩٨٨)، فيصل (١٩٩٠) أن الباحث في البحوث الطبيعية يصبح

[104]Dosen LPTK dan Widya Iswara dari LPMP dan P4TK, "Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan." *Materi Diklat* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), 40.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأداة الرئيسية التي تدخل الميدان وتحاول جمع المعلومات.[١٠٥] باحثة الكيفي كأداة بشرية، توظف لتحديد التركيز على البحث، اختار المخبر كمصادر البيانات، عمل جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات واستخلاص على نتائجها. ومكانة الباحثة في البحث الكيفي إجدى العوامل كأداة البحث من جميع سكيناريو في البحث.[١٠٦] ودور حضور الباحثة في هذا البحث للحصول البيانات عن تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية.

ج. ميدان البحث

اختارت الباحثة ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، التي تقع في قرية لاونجان دايا، تحت ناحية باداماوو بمنطقة باميكاسن، لأنها تنجح في بعض الانجازات من حيث الجوانب المعرفية، سواء في المستوى الوطني والدولي. ولذا يعتبر المجتمع على أن هذه المدرسة إحدى المدارس الممتازة في باميكاسن. ومع ذلك، بغض النظر عن مدى جودة المدرسة لايستبعد عدم وجود الضعف مثل من الناحية العاطفية. وبعدما لاحظت الباحثة في هذه المدرسة، وجدت التلاميذ الذين لايطبقون القيم الشخصية كاملا. ولذلك افترضت الباحثة أن هذه المدرسة تحتاج إلى تطبيق التربية الأخلاقية في جميع المواد التعليمية خاصة في عملية تعليم اللغة العربية. وتركز الباحثة في هذا البحث على الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن الذي يتكون من ثلاثة فصول وهي الصفوف العادية والصف المتفوق والصف الممتاز.

[105]Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 2 (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 124.
[106]Lexy, *Metodologi Penelitian*, 163.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الأطفال مسن بين ١٢ و ١٨ عامًا (القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢) هو فئة عمرية تصنف على نظر النفسية في مرحلة المراهقة التي لها خصائص تنموية قد تجعل من الصعب على الأطفال إجراء تعديلات النفس حتى تسبب المشكلات السلوكية. تُعتبر الأطفال الشريرين كطفل maladaptive وهي لا يمكنه أداء سلوك يتوافق مع القيم والقواعد الاجتماعية.[١٠٧]

د. البيانات ومصادرها

وفقًا لنظرية البحث النوعي، ليتمكن البحث جودة جيدة، يجب الباحث أن يجمع البيانات كاملة، إما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات في شكل كلمات لفظية أو التعبير يتم التحدث بها شفهياً أو إيماءات أو سلوكيات تنفذها الخبير يمكن الوثوق بها، وفي هذه الحالة الخبير في البحث يتعلق بالمتغيرات المدروسة. والبيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المستندات الرسومية (الجداول والملاحظات ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك) والصور والأفلام وتسجيلات الفيديو والأشياء وغيرها التي يمكنها إثراء البيانات الأولية.[١٠٨]

البيانات المقصودة في هذا البحث هي جمع ما أخذته الباحثة عند إجراء البحث في المكان مما كتابة أو سماعا أو نظرا إليه. وفي هذا البحث تتكون البيانات إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات المأخوذة من معلمة اللغة العربية والتلاميذ في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. وتتناول الباحثة هذه البيانات من خلال المقابلة. وكذلك عملية تعليم اللغة العربية التي تتناول الباحثة من الملاحظة. تستخدم الباحثة هذه البيانات لنيل المعلومات عن القيم الأخلاقية المكتسبة في

[107]Tutut Chusniyah, "Penyebab Kenakalan dan Kriminalitas Anak," http://fppsi.um.ac.id/?p=1276 diakses tangal 31 Januari 2020 jam 07.30.
[108]Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2015), 28.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. أما البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة من الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية بمدخل علمي بمنهج ٢٠١٣ وغيرها. وتستخدم الباحثة هذه البيانات لنيل المعلومات الإضافية عن عملية تعليم اللغة العربية في هذا الصف العاشر.

ومصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى ثلاثة هي:[١٠٩]

١. المصدر البشري، يعني البيانات التي تصدر منه بشكل إجابة شفوية عن طريق المقابلة أو إجابة كتابية عن طريق الاستبانة. ومن هذا المصدر، تعمل الباحثة المقابلة إلى معلم اللغة العربية والتلاميذ ومدير المدرسة.
٢. المصدر المكاني، ولهذا توزع الباحثة إلى قسمين: أ) الثابت، مثل: غرفة التعليم، ومعمل اللغة، وتكملة الأدوات، وشكل الشيء وغيرها؛ ب) والمتحرك، مثل: النشاط، وسرعة الركوبة، وعملية التعلم والتعليم وغيرها.
٣. المصدر الوثائقي، المصدر الذي يعرض العلامات مثل: والحروف والرقم والصورة والتمثال والرموز الأخرى وغير ذلك من الوثائق الذي يمكن استخدامها لجمع البيانات. والمصدر الوثائقي في هذا البحث هو تاريخ المدرسة والصورة والبيانات الثنائية وهلم جرا.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراءات منظمة ومعيار للحصول على البيانات المقتضاة.[١١٠] وتحتاج الباحثة إلى أدوات جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث. فتجمع الباحثة البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق وستأتي البيان لكل منها فيما يلي.

---

[109]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 172.
[110]Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 153.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الملاحظة

وهي العملية التي تتألف من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية[١١١]، الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما.[١١٢] وتقسم الملاحظة من حيث درجة الضبط إلى نوعين وهما الملاحظة البسيطة والملاحظة المنظمة. وكما تقسم الملاحظة من حيث دور الباحث إلى نوعين وهما الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة.[١١٣] تقال ملاحظة مباشرة عندما يلاحظ الباحث ظاهرة معينة من خلال التفاعل مباشرة مع الموضوع أو أي شيء قيد الدراسة. في هذه الأثناء، الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة قام بها الباحث من خلال مراجعة الوثائق والتقارير التي أعدها الآخرون.[١١٤]

وفقًا لسبرادلي (١٩٨٠)، تتراوح أنواع ملاحظة المشاركين من الكمال إلى عدم المشاركة.[١١٥]

أ. المشاركة الكاملة (Complete Participation) هي نوع من المشاركة الأعلى من مشاركة الباحث، حيث يأتي الباحث إلى مكان ويلاحظ الموقف وفي هذه اللحظة يصبح أيضًا مشاركًا عاديًا.

ب. المشاركة النشطة (Active Participation)، يلاحظ الباحث ما يفعله المجتمع، ليس فقط للحصول على النتائج، ولكن لمعرفة المزيد عن نظم السلوك الثقافي الخاصة بهم.

ج. المشاركة المعتدلة (Moderat Participation)، أي الباحثون يحافظون على التوازن بين أن يكونوا من الداخل والخارج، بين المشاركين والمراقبين. أي في هذا السياق، يحافظ الباحث عن قصد على بعده عن الموضوع قيد

---

[111] Sugiyono, *Metode Penelitian*, 145.

[١١٢] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية* (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ١٨٤.

[١١٣] ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق* (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠)، ١١٤-١١٥.

[114] Ainin, *Metodologi Penelitian*, 123.

[115] Ainin, *Metodologi Penelitian*, 124-127.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الدراسة ويمكنه أن يضع نفسه كشخصية من جهة كباحث ومن ناحية أخرى كمشارك.

د. المشاركة السلبية (Passive Participation)، أي الباحث في وسط المجتمع قيد الدراسة، لكنه لا يتفاعل معهم. موقف الباحث في هذه الحالة هو فقط كمشاهد لما يحدث في الصف، إنه يكتب ويسجل فقط ما يُرى ويسمع.

هـ. عدم المشاركة (Nonparticipation)، أي أن الباحثين في جمع البيانات لا يذهبون مباشرة إلى الميدان أو لا يلاحظون مباشرة الظاهرة قيد الدراسة، ولكن ببساطة من خلال النظر في التلفزيون أو أشكال التسجيل الأخرى.

استنادا بوصف ما قبله، للحصول على بيانات عميقة، أخذت الباحثة طريقة الملاحظة المنظمة لأن الباحثة تريد جمع المعلومات أكثر دقة. وكما تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة، وهي المشاركة المعتدلة لأن الباحثة أداة رئيسية يختلط ويجتمع مباشرة مع موضوع البحث. تشارك الباحثة الأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف كمصدر للبيانات البحث. وتقام بها الباحثة لتحصيل البيانات تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية وتطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن وكذلك القيم الأخلاقية المطبقة فيه والعوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية فيه.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحثة للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة الباحثة والإجابة عليها المبحوث أو يقال

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.[١١٦]

وتنقسم المقابلة إلى ثلاثة أنواع وهي: المقابلة المغلقة (Interview Structured) والمقابلة شبه المفتوحة (Interview Semistructured) والمقابلة المفتوحة (Unstructured Interview).[١١٧] فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة (In Dept Interview) وهي مقابلة حرة توجه فيها الباحثة أسئلتها على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم كما يريد وتتدخل الباحثة من حين إلى آخر ليدفع الخبير وتشجعه على الكلام. وأما المقابلة الدقيقة التي استخدمت الباحثة هي من النوع الثالث من المقابلة وهو المقابلة المفتوحة.

من طريق المقابلة تستطيع الباحثة أن تتعرف على أفكار ومشاعر ووجهات نظر الآخرين، كما تمكن هذه الطريقة الباحثة من إعادة بناء الأحداث الاجتماعية التي لم تلاحظ مباشرة.[١١٨] وفي هذه البحث أن الباحثة سوف تقابل معلمة اللغة العربية والتلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن و مدير المدرسة من هذه المدرسة. وتقام بها الباحثة لتحصيل البيانات والمعلومات التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية وتطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن وكذلك القيم الأخلاقية المطبقة فيه والعوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية فيه.

٣. الوثائق

---

[١١٦] رجاء، *البحث العلمي*، ٣٢٣.

[١١٧] ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب*، ١٠٥.

[١١٨] ثائر أحمد غباري وآخرون، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس* (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ٣٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الوثيقة هي كل مايعتمد عليه، ويرجع إليه لإحكام أمر وتثبيته وإعطائه صفة التحقق والتأكد من جهة، أو ما يؤتمن على وديعة فكرية أو تاريخية. أي أنها تحتوي على معلومات تمكن المستفيد من الاعتماد عليها في إثبات حجة أو دفع شبهة أو رد على رأي أو الحصول على معلومات جديدة تفيد في البحث العلمي.[١١٩] وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الوثائق لتحصيل على البيانات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة، والغاية والهدف، والنظام المستعمل، وبيانات عن المعلمين والموظفين والمتعلمين وهيكل التنظيمي المؤسسة، ووسائل المدرسة، وعملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ. وتقام بها الباحثة لتحصيل البيانات والمعلومات التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية وتطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن وكذلك القيم الأخلاقية المطبقة فيه والعوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية فيه.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

لهذا البحث استخدام البيانات على شكل الظواهر والسلوك التي يجب تقديمها وعرضها على شكل الكلمات والعبارات. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (Interactive Model) لأن التحليل يتم عندما يجري جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. اقترح ميلس وهوبير مان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم إجراءها بشكل تفاعلي ويجري استمرارا حتى اكتمالها، بحيث كانت البيانات مشبعة.[١٢٠] هذا طريق الذي روده ميلس وهوبيرمان كما في الهيكل التالي.[١٢١]

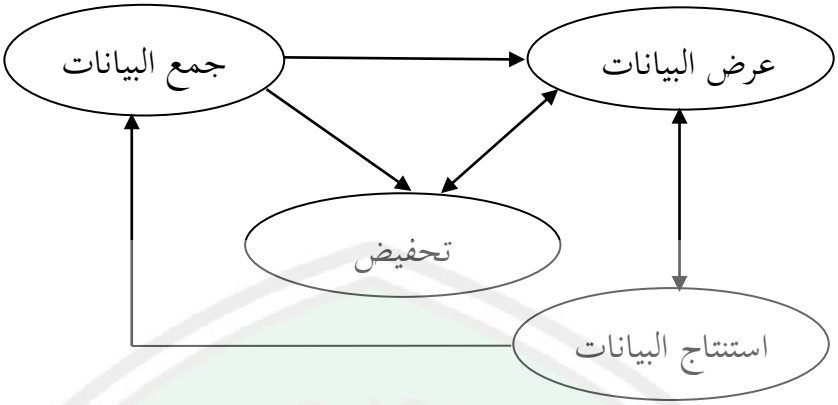
---

[١١٩] أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه* (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢)، ٢٥٣.

[120] Sugiyono, *Metode Penelitian*, 145.

[121] Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* (Depok: Rajawali Pers, 2018), 134.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



صورة ٣. ٢ : الطراز التفاعلي من ميليس وهوبيرمان

استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي سارت تعليها الباحثة في تحليل البيانات كما يلي:

١. جمع البيانات، قامت الباحثة بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع المبحوث. في هذه الخطوة تجمع الباحثة البيانات والمعلومات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

٢. تخفيض البيانات، كلما كثرت البيانات التي حصلت عليها الباحثة كلما اختلطت واختلفت. ومن هنا جاءت أهمية تخفيض البيانات. فتخفيض البيانات هي عملية اختيار البيانات وتصفيتها. فأجري تحليل البيانات المناسبة بالموضوع وألغيت البيانات غير المناسبة به. وفي هذه الخطوة اختارت الباحثة البيانات والمعلومات المتعلقة بتطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

٣. عرض البيانات، الخطوة التي تأتي بعد تخفيض البيانات هي عرض البيانات. عرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها المشتملة على: عملية التحديد والتصنيف والتنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشاملا ثم يأتي في نهاية التفسير. وفي هذه الخطوة تجمع الباحثة البيانات والمعلومات المتعلقة بالقيم الأخلاقية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

٤. الاستنتاج، الخطوة الأخيرة هي أخذ الاستنباط. فهي هذه الخطوة قامت الباحثة باستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيف. وفي هذه الخطوة تجمع الباحثة البيانات والمعلومات المتعلقة بالعوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

و. تصحيح البيانات

ويجب على فحص كل حالة في البحث لتأكيد صحتها أن تكون نتائج البحث في الاعتبار الحقيقة ويمكن مصادقتها. للتحقيق من صحة هذه النتائج تستخدم الباحثة التقنية كما يلي.

١. التثليث هو الأسلوب لتحقق صحة البيانات باستخدام شيء آخر من خارج البيانات لغرض التحقق أو للمقارنة على البيانات. ويعرف التثليث في أسلوب جمع البيانات هو من أسلوب جمع البيانات الذي يجمع بين أساليب جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة بطريقة التثليث، اجتمعت الباحثة جمع البيانات أثناء تحرير صدق البيانات.[١٢٢] وفحص الذي تعمل الباحثة فما يلي.

أ. تثليث المصادر هو مقارنة البيانات من نتائج الملاحظة مع نتائج المقابلة، والبيانات من نتائج المقابلة مع الوثائق والبيانات من نتائج الملاحظة مع الوثائق. وتقارن الحق من الظواهر مع البيانات الحصول إليها، إمل من جهة

[122]Lexy, *Metodologi penelitian*, 330.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الوقت أو من مصادر الآخر. ومن هذه المقارنة ترجو أن تكون توحد النظرة على البيانات الحصول عليها.

ب. تثليث الطريقة هو تبحث البيانات من خلال النظر لغيرها حول ظاهرة الحصول منها باستخدام الطرق المختلفة مثلا المقابلة والملاحظة والتوثيق. ثم نتائج التي تحصل عليها باستخدام هذه الطريقة تقارن تخلص لوصول البيانات الموثوقة.

٢. تطويل الملاحظة، تحتاج الباحثة إلى تطويل الملاحظات بغرض محدد: تعلم كثيرا عن الثقافة، وتستطيع أن تختبر أخطاء المعلومات الذي عرضته التشوهات، سواء من أنفسهم ومن المتحدث، وبناء ثقة الموضوع. وبالتالي، تمديد مشاركة الباحثة مهمة جدا لموجهة لهذا الوضع، والحصول على بيانات صالحة حقا.

٣. فحص الأقران من خلال مناقشة، ويتم هذا الأسلوب من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. أسلوب مناقشة المستخدمة لاكتساب المعرفة العميقة من البيانات المحصولة. تعمل الباحثة هذا الأسلوب أن يدعو بعض معلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن والمحاضر وزملائ الباحثة التي تستخدم نفس المنهج بها، على الرغم من أنها إجراء البحوث مع التركيز والموقع المختلف، لمناقشة القضايا المتعلقة بالقيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية على الخاصة لدى التلاميذ في الصف العاشر.

٤. إعادة المتحدث، وتستخدم هذه الطريقة إذا كانت الباحثة قد حصلت على البيانات المطلوبة، ثم الوحدات التي تم تجميعها في تقرير يرسله بالمتحدث. المتحدث الرئيسي هو المشرف الخاص. هذا يحتاج إلى القيام به لمعرفة هل التقرير المكتوب هو البيان أو وصف الطبق يمكن أن تتم الموافقة عليها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. دؤوب الملاحظة، يجب على الباحثة تقديم ملاحظات دقيقة ومفصلة بشكل مستمر على العوامل التي تبرز. ثم تدرسها الباحثة بالتفصيل إلى نقطة واحدة.[١٢٣]

[123]Lexy, *Metodologi penelitian*, 329-330.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن هي مؤسسة تعليمية معقدة مع البرامج المتنوعة. يمكننا الحصول على التربية العامة والدينية والتكنولوجيا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. يتم ذلك لصالح الناس الذين شعرنا بالفعل مع تدفق التحديث والعالمية التي يغلب عليها الطابع العدواني ويجب تعزيزها بمعرفة علمية قوية عامة ودينية وتكنولوجيا. مع التطور السريع للتكنولوجيا، لم تتخلف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن عن التنافس مع المؤسسات الأخرى سواء في المدارس الإسلامية أو في المدارس العامة/المهنية.[١٢٤]

ب. موقع المدرسة الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن ببباميكاسن في الشارع لاونجان دايا رقم ٢٢، تابانا، بمنطقة فرعية باداماوو بمنطقة باميكاسن. فتشتهر مدينة باميكاسن بالمدينة التربوية التي قررتها وزارة التربية محمد نوح. ويرتب على هذا التقرير حجتان. أولا، مدينة باميكاسن هي منطقة من المستوى الثاني تتمتع كثيرا من الإنجازات في مجال التعليم. ثانيا، تعد هذه المدينة أيضا منطقة خصصت لها ميزانية تعليمية على الأكثر من ٢٠ بالمائة من APBD وفقا لمتطلبات القانون.[١٢٥] تم تسمية هذه المدينة أيضًا كمنطقة تربية نظرًا للعدد الكبير

[١٢٤] نعمان عافندي في http://manjccpmk.sch.id/. الوصول إليها على ١٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ٢٢,٣٠.

[125] Akh Fawaid, "Predikat Kota Pendidikan", https://kumparan.com/akh-fawaid/predikat-kota-pendidikan, diakes tanggal 17 Februari jam 23.00.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من المؤسسات التعليمية التي تتراوح من روضة الأطفال إلى الجامعة عاصمة مادورا باميكاسان. تحد هذه المنطقة بحر جاوا في الشمال ومضيق مادورا في الجنوب وسامبانج في الغرب وسومينب في الشرق.[١٢٦]

وتقع هذه المدرسة في الموقع الاستراتيجي الذي يسهل لها ولمن فيها في أمور عديدة، منها: تقع هذه المدرسة قريبة من مكان السياحية يسمى ب Selamat Pagi Madura فيسهل الوصول إليها. وبكونها تقع هذه المدرسة في الضاحية بجانب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. وتشير هذه الظاهرة إلى أن هذه المدرسة تأخذ اهتمام المجتمع، فتحصل على الدعم مشاركة المجتمع فيها.

ج. تاريخ تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

أسس معهد دار السلام الحديث تحت إشراف الشيخ الحاج ر ب محمد شعراني مدرسة معلمين دار السلام طول ٦ سنوات في عام ١٩٦٦. تقع هذه المدرسة في بيئة معهد دار السلام الحديث، جونجنجانج باميكاسن. تم اقتراح هذه المدرسة على الحكومة أن يتم تأميمها، وبناءً على مرسوم وزير الدين رقم ٧٠ لعام ١٩٧٠ تم قبول الاقتراح وتغيير اسمها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونجنجانج مع مواقع مؤقتة في مباني المدرسة الإبتدائية حول بيئة معهد دار السلام الحديث.

في عام ١٩٨٤، نقل مواقع هذه المدرسة، وتحتل مبنا جديدًا يتكون من ثلاثة فصول دراسية والمكتب وأربعة حمامات، ويقع هذا الموقع في قرية لاونجان دايا، مقاطعة باداماوو، منطقة باميكاسن، على مسافة قريبة (حوالي ٢٥٠ مترا) من PGAN ثم تغيير وظيفة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باميكاسن.

[126]https://id.wikipedia.org/wiki/KabupatenPamekasan diakes tanggal 19 Februari 2020 jam 03.20.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تم اقتراح اسم هذه المدرسة عدة مرات لتكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن مع مراعاة وجود تأثير الاسم على حياة المدرسة سواء من الناحية الاجتماعية أو التربية أو من نظر المواطن العادي. تم الرد على هذا الاقتراح لاحقًا من قِبل وزارة الدين وتغيير اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونجنجانج إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونجنجانج باميكاسن ١ في عام ٢٠٠٣. تبلغ مساحة الأرض المحتلة ٤,٦٨٢ m^2 في عام ١٩٨٤ وأصبحت الآن ٧،١٩٢ m^2 بعد شراء الأراضي المحيطة بأموال غير حكومية. في عام ٢٠١٠، تغير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونجنجانج باميكاسن ١ إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونجنجانج باميكاسن. وفي فبراير ٢٠١٧ تغير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونجنجانج باميكاسن إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.[١٢٧]

د. رؤية المدرسة ورسالتها

١. رؤية المدرسة

يحقق التلاميذ الأخلاق الكريمة، والإنجاز المتفوق، و استعداد للتنافس، والبيئة الثقافية

٢. رسالة المدرسة

أ. تحسين جودة الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا

ب. تحسين المرافق والبنية التحتيةالممثلة

ج. تطوير اهتمامات التلاميذ ومواهبهم وفقًا لإمكاناتهم

د. تطبيق التعاليم الدينية في الحياة اليومية جيدا

هـ. التعود على الحفاظ على البيئة المدرسية

[١٢٧] نتيجة الوثائق عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. إعداد الجيل الجاهز للتنافس وفقًا لخبراتهم، خاصة في مواجهة المنافسة العالمية

هـ. البرنامج الأكاديمي

١. برنامج Prodistik

وهو برنامج تعليمي تطبيقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (PRODISTIC) بالتعاون مع جامعة تكنولوجيا ١٠ نوفمبر (ITS) و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن التي تتكون من تعليم الكمبيوتر المكتبي، وتصميم الجرافيك، والبرمجة، والرسوم المتحركة، والروبوتات وتحرير الفيديو.

٢. برنامج Vokasi

البرنامج المهني هو تعليم عالٍ يدعم على إتقان بعض المهارات التطبيقية مثل التصوير بالفيديو والتصوير الفوتوغرافي وتصميم الجرافيك والباتيك.

٣. برنامج أولوية معهد دار السلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

يتكون هذا البرنامج من إرشادات حول كيفية قراءة كتاب العربية بسرعة، وإرشادات اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وإرشادات لتحفيظ القرآن، وختم القرآن الكريم.

المبحث الثاني: تطبيق القيم الأخلاقية على ضوء وزارة التربية والقومية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

التربية الأخلاقية هي عملية غرس قيم الشخصية في التلاميذ كجيل جديد من الأمة حتى يتمكنوا من ممارسة هذه القيم في حياتهم. التربية الأخلاقية مهمة جدًا للاندماج في كل المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية، لأن التربية الأخلاقية هي مهمة على جميع المعلمين أن يتم تنفيذه في المدارس مع دورهم كآباء ثانية للتلاميذ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرسة هي مكان يتعلم فيه التلاميذ، ويطلبون المعرفة والخبرة، ويتفاعلون مع الآخرين. والشخصيات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ هي الشخصية الرئيسية أو الشخصية الفرعية. ويعزز ذلك بنتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية أن:

"عند رأيي التربية الأخلاقية هي التربية تهدف إلى تكوين شخصيات إيجابية، مثل الشخصية الرئيسية هي الدينية. إذا يحصل التلميذ على الدين، فسيتبعه الشخصيات الآخرون، وسيكون مسؤولاً، ومؤدبا، وصادقاً، وسيشكل بحد ذاته، وهذه مهمة جداً. لأنه عند رأيي كمسلم، عندما نفهمهم عن الإسلام، إن شاء الله، سيكون لديهم شخصيات، ولكن عندما لا يفهمون الإسلام، فإن التربية الأخلاقية تشبه ما يتخيلها المعلم، لأننا لا نفهم التلاميذ عن الإسلام ولكن نتوقع منهم أن يكون لهم شخصية إيجابية."[١٢٨]

تبدأ القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم. تطبيق التربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن في تعليم اللغة العربية تفصيلا على النحو التالي.

أ. تخطيط القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

التخطيط في التعليم هو دليل يتم وضعه منهجي لتسهيل المعلم في إجراء أنشطة التعليم. عادة يقوم المعلم بتخطيط التعليم في بداية العام الدراسي الجديد كشكل من أشكال الإدارة في مؤسسة تعليمية. في التخطيط الموضوعة، يجب على المعلم التفكير في كل ما يتعلق بالأشياء التي سيتم تحميلها. في الأساس، قدمت الحكومة هيئة تخطيط التعليم لتسهيل إعداده، ومنحهم الخصوصية في تطوير التخطيط. يسمى هذا التخطيط في جهاز التعليم بالمقرر الدراسي (Silabus) وخطة التدريس (RPP). لذلك يتطلب هذا من المعلم أن يكون مبدعًا في تصميم

[١٢٨] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعلم بأفضل طريقة ممكنة. عززت نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية عنه. قال المعلمة:

"قبل التدريس وضعت خطة التدريس، ولكن أحيانا لا يمكن تنفيذ ما هو في خطة التدريس مباشرا. نرى كيف حالة الصف. عندما يكون ذلك ممكنًا، يمكن تنفيذ محتويات خطة التدريس، ولكن عندما لا يمكن تنفيذها من خلال النظر في حالة التلاميذ، يجب أن يكون مشروطًا أولاً، يتم تكوين التلاميذ حول كيفية تحويل تركيزهم، بحيث يمكن للتلاميذ التركيز على تعليم اللغة العربية. بالطبع، تختلف شخصية التلاميذ في كل الصف. هناك الفصل الدراسي لا ندركه كثيرًا بحيث يمكن أن يبدأ التعليم على الفور، ولكن هناك الفصل الدراسي تستغرق وقتًا طويلاً للتركيز عليه. لذا، على الرغم من أننا نبدأ تعلم اللغة العربية لكل الصف في نفس الأسبوع، فإن المادة المقدمة ليست متساويا. على الرغم من أن خطة التدريس قد تم ترتيبها في الدرس، لكننا نرى الحالة في الميدان."[١٢٩]

بالنظر إلى أهمية التربية الأخلاقية في المدرسة، أصبحت التربية الأخلاقية هدفًا غير مباشر لتعليم اللغة العربية. بناءً على تحليل وثائق أداة التعليم، لم يتم تصميم التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في شكل خطة التدريس الخاصة لأنها تم دمج التربية الأخلاقية في المادة التعليمية والأنشطة التعليمية. بحيث لا يحتوي المقرر الدراسي وخطة التدريس التي وضعتها المعلمة في بداية التعليم مباشرة على التربية الأخلاقية التي سيتم غرسها للتلاميذ. لأن أدوات التعليم في وضعها وتنفيذها يتم تكييف مع ظروف الصف وخصائص التلاميذ، لذلك أحيانا يختلف التخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه. والتخطيط الذي وضعه المعلمة يتوافق مع المنهج المطبق في هذه المدرسة، حيث يركز المنهج على التربية الأخلاقية في تنفيذه.

[١٢٩] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، الصف العاشر ٢، ١٧ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تتضمن خطة التدريس على عدة العناصر وهي تخصيص الوقت، والكفاءات الأساسية، والكفاءات الرئيسية، والمؤشرات، وأهداف التدريس، والمواد الدراسية، وطرق التعليم، ومصادر التعليم ووسائله، والخطوات في الأنشطة التعليمية، والتقييم. وتقام المعلمة بالخطوات التي قررته وزارة التربية والثقافة في إعداد التدريس كما يلي.

١. صياغة الأهداف التعليمية

قبل أن تصنع الأهاف التعليمية ينبغي للمعلمة أن تعرف الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية. الكفاءة الأساسية هي مفهوم القدرة التي يجب أن يحققها التلاميذ في الأنشطة التعليمية. تحتوي هذه الكفاءة الأساسية على أربعة جوانب، وهي الروحانية والمواقف والمعرفية والمهارات. أما التفصيل من الكفاءات الأساسية هي كما يلي.[١٣٠]

الكفاءات الأساسية الأولى: ملاحظة تعاليم الدينية وممارستها التي تتبع بها.

الكفاءات الأساسية الثانية: ملاحظة و ممارسة الصدق والانضباط والمسؤولية والرعاية (التعاون والتعامل والتسامح والسلام) والأدب والمتجاوب وأكثر النشاط وإظهار الموقف كجزء من حل المشاكل المختلفة في التفاعل فعالا، والاجتماعية والطبيعة وكذلك في وضع أنفسهم بمثابة انعكاس للأمة في المجتمع العالمي.

الكفاءات الأساسية الثالثة: فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفية بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية ذات الصلة بمعرفة الإنسان والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بسبب الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة

[١٣٠] نتيجة الوثائق عن تخطيط التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإجرائية في مجالات الدراسة المحددة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم لحل المشاكل.

الكفاءات الأساسية الرابعة: الرعي، والتفكير ، والخدمة، والإبداع في مجال المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدارس مستقلا، والتصرف فعالا وإبداعا، والقدرة على استخدام الأساليب وفقًا للمبادئ العلمية.

والكفاءة الرئيسية هي اشتقاق الكفاءات الأساسية التي تتجلى في كل موضوع عربي. كما نعلم أنها توجد في اللغة العربية أربع مهارات أساسية يجب أن يتقنها التلاميذ. لذلك، لكل مهارة كفاءات رئيسية مختلفة بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وتوجيهًا. لذا، فإن لكل مادة أو مهارات أساسية مؤشرات لتحديد تحقيق الأهداف في التعليم. المؤشر هو عبارة التي يمكن أن يوفر ارشادات تتعلق بعملية التعليم التي تتم في الفصل الدراسي. وفيما يلي الكفاءات الرئيسية ومؤشرات الإنجاز لمهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام.[١٣١]

الجدول ٤. ٩: الكفاءات الرئيسية والمؤشرات لمهارة القراءة

الكفاءات الأساسية	المؤشرات
٣,٢ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بهوايات الطلاب و المعرض	٣,٢,١ قراءة جهرية الخطاب المكتوب بموضوع هوايات الطلاب و المعرض جيدا وصحيحا
٣,٣ العثور على معاني أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بهوايات الطلاب و	٣,٣,١ ترجمة الخطاب بموضوع هوايات الطلاب و المعرض جيدا

[١٣١] نتيجة الوثائق عن تخطيط التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعرض	وصحيحا
٤,٣ إنتاج نصوص شفوية وكتابية بسيطة للتعبير عن كيفية رواية الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بموضوع هوايات الطلاب و المعرض من خلال الانتباه إلى العناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية صحيحا و مناسبة بالسياق	٤,٣,١ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالخطاب بموضوع هوايات الطلاب و المعرض ٤,٣,٢ اخبار أو كشف محتويات الخطاب مرة أخرى بموضوع هوايات الطلاب و المعرض

الجدول ٤. ١٠: الكفاءات الرئيسية والمؤشرات لمهارة الكتابة

الكفاءات الرئيسية	المؤشرات
٣,٤ فهم بسيطة للعناصر اللغوية وهيكل النص والعناصر الثقافية للنصوص المتعلقة بموضوع هوايات الطلاب و المعرض الذي يناسب سياق استخدامه	٣,٤,١ ترتيب المفردات العشوائية في جمل كاملة ٣,٤,٢ تحديد معنى حرف الجر في الجملة
٤,٤. ترتيب النصوص الشفوية والكتابية البسيطة للكشف عن المعلومات المتعلقة بموضوع هوايات الطلاب و المعرض وفقًا لعناصر اللغة والثقافة	٤,٤,١ جعل الجمل الكاملة تحتوي على حرف الجر

الجدول ٤. ١١: الكفاءات الرئيسية والمؤشرات لمهارة الاستماع

الكفاءات الرئيسية	المؤشرات
٣,١ التعرف على الأصوات	٣,١,١ التعرف على أصوات الكلمات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالمهنة والحياة سواء شفهيا وكتابيا	أو العبارات أو الجمل التي يتم تشغيلها صحيحا ٣,١,٢ تقليد صوت الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم تشغيلها ٣,١,٣ اكتب الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم تشغيلها
٤,٢ تقديم المعلومات اللفظية البسيطة حول المهنة والحياة من خلال الانتباه إلى العناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية صحيحا ومناسبةالسياق	٤,٢,١ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالخطاب الذي يتم تشغيلها. ٤,٢,٢ إعادة محتوى الخطاب الذي تم تشغيله مرة أخرى

الجدول ٤. ١٢: الكفاءات الرئيسية والمؤشرات لمهارة الكلام

الكفاءات الرئيسية	المؤشرات
٣,٢. نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالمهنة والحياة	٣,٢,١. نطق الحوارات أو الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمهنة والحياة ٣,٢,٢. فهم الحوارات أو الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمهنة والحياة
٤,١. إجراء الحوارات البسيطة وفقًا للسياق المناسب بسلس وملائم لموضوع المهنة والحياة من خلال الانتباه إلى العناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية صحيحا ومناسبة بالسياق	٤,١,١ إجراء الحوار أو إظهار الحوار حول المهنة والحياة بسلس وملائم أمام الصف ٤,٢,١ إخبار عن المهنة والحياة أمام الصف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عموما يتم تضمين التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية في المنهج و خطة التدريس. بالإضافة إلى ذلك، توجد التربية الأخلاقية أيضًا في مواد تعليم اللغة العربية وطريقة التدريس ومصادر التعليم ووسائل التعليم وتقييم التعليم. وقد تأكد ذلك بنتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية الذين تقول إن القيم المتضمنة في تعليم اللغة العربية لم يتم إدراجها مباشرة في خطة التدريس، ولكن تم تضمينها في الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية.[١٣٢] ويتعزز ذلك أيضًا من خلال نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة التي تشير إلى أن التربية الأخلاقية في المنهج الدراسي تقع في الكفاءات الأساسية ١والكفاءات الأساسية ٢. وهذا يدل على أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن تحت رعاية وزارة التربية والتعليم ووزارة الدينية تعتبر الكفاءات الأساسية ١والكفاءات الأساسية ٢ مهمة جدا، ويستمر إلى الكفاءات الأساسية ٣ والكفاءات الرئيسية ٤. وهذا يعني أن الكفاءات الأساسية ٣ والكفاءات الأساسية ٤ لن تكون لهما معنى إذا لم يتم بناؤه بالكفاءات الأساسية ١ والكفاءات الأساسية ٢ الجيدة، لذلك يمكن القول أن قدر الأمة في المستقبل يتم تحديده بالكفاءات الأساسية ١ والكفاءات الأساسية ٢. ولكن الآن هذه صورة فشل غرس التربية الأخلاقية الذي على الأطفال.[١٣٣]

بالإضافة إلى الكفاءة الرئيسية ومؤشرات الإنجاز، تحدد المعلمة أيضًا الأهداف التعليمية للمادة في التخطيط. مع هذه الأهداف، يمكن للتلاميذ

[١٣٢] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[١٣٣] نعمان عفندي، *المقابلة* (باميكاسن، مكتب مدير المدرسة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

معرفة ما سيحصلون عليه بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية. وأهداف تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بناء على المواد المدروسة هي كما يلي.[١٣٤]

أ. تعليم مهارة القراءة

١) يمكن للتلاميذ قراءة جهرية الخطاب المكتوب تحت موضوع "هوايات الطلاب و المعرض" جيدا وصحيحا.

٢) يمكن للتلاميذ ترجمة الخطاب، تحت موضوع "هوايات الطلاب و المعرض" جيدا وصحيحا.

٣) الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالخطاب بموضوع "هوايات الطلاب و المعرض".

٤) يروي/يكشف محتويات الخطاب بموضوع "هوايات الطلاب و المعرض."

أ. تعليم مهارة كتابه

١) ترتيب المفردات العشوائية في جمل كاملة جيدا وصحيحا.

٢) تحديد معنى حروف الجر في الجمل جيدا وصحيحا.

٣) جعل جمل كامل تحتوي على حرف الجر جيدا وصحيحا.

ب. تعليم مهارة الاستماع

١) التعرف على أصوات الكلمات أو الجمل التي يتم تسميعها صحيحا.

٢) تقليد الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم تسميعها.

٣) كتابة الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم تسميعها.

٤) الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالخطاب المسموع.

٥) إعادة محتوى الخطاب الذي تم تشغيله مرة أخرى.

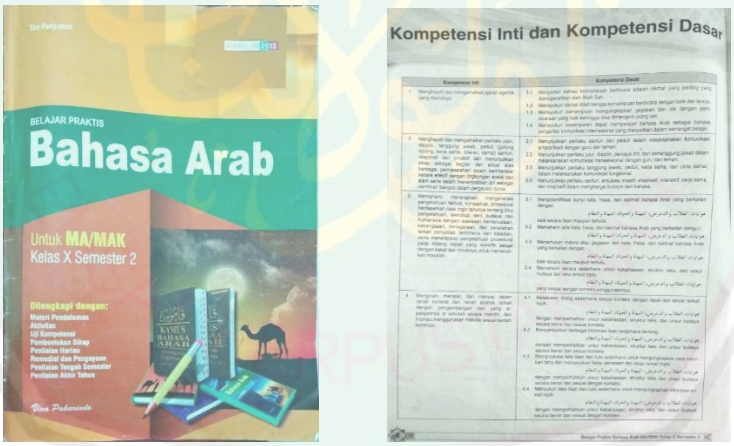
٢. اختيار المادة التعليمية

[١٣٤] نتيجة الوثائق عن تخطيط التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قالت معلمة اللغة العربية: "أقوم بإعداد المادة لدراستها في الصف. لأن موضوع اللغة العربية لا يختلف كثيرًا عن السنوات السابقة، لذا أعرف المحتويات التي سيتم دراستها. كما أحضر الشروط للتلاميذ لاتخاذ هذا الدرس العربي."[١٣٥] وهكذا، قامت معلمة اللغة العربية قبل البدء في التدريس بإعداد المواد التي سيتم تعلمها.

تتكون مادة تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن من ثلاثة موضوعات ويحتوي كل موضوع على أربع مهارات أساسية مع أهداف مختلفة. تأتي مادة تعليم اللغة العربية من كتاب يسمى كراسات التدريبات (LKS) تعطى على التلاميذ ومعلمة اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات، يحمل المعلمة والتلاميذ الكتاب المتساوي، لا يوجد الفرق بينهما. تحتوي كراسات التدريبات على المواد الدراسية والتمارين لتحقيق الكفاءات المتوقعة.[١٣٦]



صورة ٤. ٣: كراسة التدريبات لمادة اللغة العربية في الصف العاشر

وتصبح هذه كراسات التدريبات أيضا مصدر للتعليم، والمادة فيها المادة التعليمية. والوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة هي السبورة وقلم

[١٣٥] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

[١٣٦] نتيجة الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ماركر. بناءً على نتائج الملاحظات، لا تستخدم معلمة اللغة العربية الشاشة (LCD) والمعجم العربية في عملية التعليم.[١٣٧]

٣. اختيار استراتيجية التعليم

ينبغي للمعلمة أن تهتم بتخصيص الوقت قبل تحديد استراتيجية التعليم المستخدمة في إيصال المادة التعليمية على التلاميذ. وتخصيص الوقت في تعليم اللغة العربية لكل مهارة هو أربع ساعات من التعليم لاجتماعين ولكل اجتماع ٤٥ دقيقة. ويوافق هذا تخصيص الوقت على الملاحظات التي قامت بها الباحثة لأنشطة التعليم في الصف العاشر لكل نوع. وتم تصميم الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن باستخدام ثلاث طرق وهي المحاضرة، والسؤال والجواب، والمناقشة.[١٣٨]

وتقسم المعلمة الخطوات في أنشطة تعليم اللغة العربية إلى ثلاث مراحل، وهي المقدمة بتخصيص الوقت ١٠ دقائق، والأنشطة الأساسية بتخصيص الوقت ٧٠ دقيقة، والأنشطة النهائية بتخصيص الوقت ١٠ دقائق. وتقدم الباحثة أمثلة الخطوات في الأنشطة التعليمية مهارة واحدة فقط، وهي مهارة القراءة في اجتماع واحد، لأن الباحثة تضع الوثائق المتعلقة بأدوات التعليم تفصيلا في اللاحق.[١٣٩]

أ. مقدمة / الأنشطة الأولية (١٠ دقائق)

١) إلقاء المعلمة التحية وقراءة الدعاء معا.

---

[١٣٧] نتيجة الوثائق عن تخطيط التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن وتأكد هذه النتائج بنتائج المقابلة عن عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر.

[١٣٨] نتيجة الوثائق عن تخطيط التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

[١٣٩] نتيجة الوثائق عن تخطيط التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) فحص المعلمة حضور التلاميذ، وترتيب ملابس التلاميذ، ونظافة الصف، وموضع الجلوس الذي يتم تعديله لأنشطة التعليم.

٣) تحفيز المعلمة التلاميذ من خلال البدء (توصيل المفردات العربية مثل سؤال التلاميذ عن حالهم اليوم.

٤) تقديم المعلمة المعلومات عن الموضوع الدراسي وهي الكفاءة الرئيسية ومؤشرات الإنجاز

٥) ربط المعلمة المادة التعليمية بالمادة السابقة

٦) تقديم المعلمة صورة عامة لمحتويات المادة.

ب. الأنشطة الأساسية: (٧٠ دقيقة)

١) الملاحظة: استماع إلى قراءة الخطاب الذي يتم تشغيله المتعلق بموضوع هوايات الطلاب و المعرض

٢) تقديم السؤال: سؤال التلاميذ المفردات الجديدة غير مفهوم في نص الخطاب ورد التلاميذ الآخرون على أسئلة أصدقائهم.

٣) الاستكشاف أو التجريب: قراءة التلاميذ نص الخطاب في الكتاب جهرية وبحث التلاميذ عن معنى الخطاب مجموعة.

٤) الربط: مناقشة قراءة الخطاب الجيد والصحيح مجموعة، ومناقشة ترجمة الخطاب مجموعة.

٥) التواصل: تقديم التلاميذ نتائج المناقشة الجماعية أمام الصف متبادلا.

ج. الأنشطة النهائية (١٠ دقائق)

١) جعل المعلمة والتلاميذ استنتاجات الدرس.

٢) إعطاء المعلمة انعكاسًا بسيطًا على الأنشطة التي تم تنفيذها

٣) إعطاء المعلمة الملاحظات حول العملية ونتائج التعليم

٤) تقديم المعلمة خطة التدريس في الاجتماع القادم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) إغلاق المعلمة الدرس بالدعاء والتحية

٤. صياغة أدوات التقييم

التقييم مطلوب لتحديد مدى إتقان التلميذ للمادة التي تمت دراستها. في مرحلة التخطيط، تضع المعلمة إرشادات التقييم التي تتكون من ثلاثة تقييمات هي المعرفي والسلوكي والنفس الحركي. للاختبارات المعرفية والنفس الحركي، تستخدم المعلمة الاختبارات وغير الاختبارات في التخطيط باستخدام أدوات اختبار مكتوبة وأدوات الأداء التي يتم إجراؤها فرديا و مجموعة، شفوية ومكتوبة. في مهارة القراءة، الأدوات المستخدمة هي النص لمادة القراءة، والتمارين في كراسات التدريبات، وأسئلة الاختبار اليومية. تتضمن مؤشرات تحقيق الكفاءة التي يجب على التلاميذ تنفيذها:

أ. قراءة النص مع النطق والتنغيم الجيد والصحيح الذي يقوم به الأداء الفردي من خلال القراءة الجهرية.

ب. ترجمة نص القراءة صحيحا والتي تتم كتابياً ومجموعة.

ج. إخبار أو كشف محتويات مادة القراءة جيدا وصحيحا، ويتم ذلك عن طريق عرض نتائج المناقشات حول محتويات مادة القراءة كأداء جماعي.

د. الإجابة عن الأسئلة أو التمارين المتعلقة بمحتوى مادة القراءة من خلال أداء التمارين في الكاب الدراسي العربية والاختبارات اليومية كتابيًا وفرديًا.

تشمل معايير التقييم المستخدمة في مهارة القراءة ثلاثة جوانب، وهي الطلاقة، والدقة في ترجمة نص الخطاب، ودقة الكشف عن محتويات النص حيث تقارب قيمة كل جانب من ١-١٠٠. يتضمن تقييم الموقف في عرض نتائج المناقشة خمسة جوانب، وهي النشاط والتعاون والشجاعة والانفتاح على آراء الآخرين وموقف المسؤولية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الوثائق والملاحظة التي شرحتها الباحثة سابقًا، يمكن استنتاج أن معلمة اللغة العربية أعدت الأنشطة التعليمية منهجية وفقًا للمنهج المستخدم في المدرسة. وبالتالي، ستعمل الأنشطة التعليمية فعالا بسبب التخطيط التي وضعتها المعلمة ويرجى من التلاميذ أن يكونوا قادرين على متابعة الدروس وفهم الموضوع المقدم جيدا وصحيحا. ومع ذلك، أحيانا لا يتم تنفيذ تخطيط التدريس التي أعدتها المعلمة كاملا لأن المعلمة يجب عليها إعداد الظروف المتنوعة للتلاميذ حتى يكونوا مستعدين حقًا لتلقي الدروس. قالت معلمة اللغة العربية:

"في الصف الممتاز (صف العلوم الطبيعية ١) يمكن القول أن ٩٠٪ من التلاميذ يمكنهم مشاركة الدرس للغة العربية بحماس. في الصف المتفوق (صف العلوم الطبيعية ٢)، ٨٠٪ من التلاميذ راغبون بتعليم اللغة العربية. إذا يتصرف سوء الأخلاق، فأوبخهم مباشرا. وفي الصفوف العادية (صف العلوم الطبيعية ٣ و ٤) ، ٧٠٪ من التلاميذ قادرون على مشاركة الدرس وبعضهم يحتاج إلى عناية خاصة أثناء عملية التعليم. أشجع التلاميذ بقول أن كتابنا المقدس يستخدم اللغة العربية، وأن عبادتنا بالعربية، وعندما ننوي وندعو باللغة العربي."[١٤٠]

"مادة اللغة العربية هي مادة إلزامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. في هذه المدرسة، يختلف تخصيص الوقت لمادة اللغة العربية في كل مستوى دراسي، أربع ساعات في الصف العاشر وفي الصف الأحد عشر والصف الاثنا عشر هي ساعتان فقط. وهذا يتبع المنهج المستخدم في هذه المدرسة."[١٤١]

تؤكد هذه نتائج المقابلة بنتائج الوثائق والملاحظة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن يتبع المنهج المستخدمة في

[١٤٠] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

[١٤١] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذه المدرسة حيث يكون تخصيص الوقت للصف العاشر أكثر من الصفوف الأخرى، وهو أربع ساعات في الأسبوع مقسمة إلى اجتماعين لكل صف. لكل اجتماع تخصيص الوقت ٤٥ دقيقة. يتعلق هذا تخصيص الوقت بالمواد التعليمية اللغة العربية الكثيرة.

بناءً على الملاحظات والمقابلات والوثائق، يمكن المعرفة أن معلمة اللغة العربية قد أعدت أدوات تعليمية عند دخول السنة الدراسية الجديدة، والتي تتكون من المقرر الدراسي، وخطة التدريس، وبرامج السنة، وبرامج المستوى، و الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية، والأسابيع الفعالة. تم ترتيب جميع الأنشطة التي سيتم تنفيذها في التعليم في أدوات تعليمية، خاصة المقرر الدراسي وخطة التدريس. تقسم المعلمة خطة التدرس إلى عدة أقسام، وهي أربع مهارات لكل موضوع يتعلمه التلاميذ. ومع ذلك، أحيانا تختلف عملية التعليم المطبقة عما مذكور في أدوات تعليمية. ويسبب ذلك لأن المعلمة يجب أن تتكيف مع ظروف واحتياجات التلاميذ في ذلك الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يظهر هذا الاختلاف أيضًا في برنامج المستوى الذي تم إجراؤها حيث لم يكن تنظيم المادة التعليمية التي يتم تدريسها وفقًا لما تم ترتيبها في برنامج المستوى، لأن الأنشطة التعليمية التي تم إجراؤها يجب أن تتكيف أيضًا مع خصائص واحتياجات المدرسة. تقوم المعلمة بوضع خطة التدريس للاستخدام في جميع أنواع الصف العاشر لأن المعلمة تعتبر أن المواد التي يتم تسليمها لكل صف متساوي.

ب. تنفيذ القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب أن يتبعها تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن كشكل تعليم اللغة الثانية. كمادة إلزامية، هناك أهداف التعليم يجب تحقيقها في تنفيذ تعليم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلة، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لا ينفصل عن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أهداف التعليم العامة المتعلقة بالمنهج. والهدف هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل نشاطا وسلبيا باستخدام اللغة العربية المفصلة في شكل الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية، والتي تتم ترجمتها مرة أخرى إلى المؤشرات. ويجب التلاميذ تحقيق أربع مهارات وهي الكلام والكتابة (المهارات النشطة)، والاستماع والقراءة (المهارات السلبية). والغرض من تعليم اللغة العربية لمعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة هو أن يتمكن التلاميذ من فهم اللغة العربية. لأننا عندما نجبر على تعليم المواد التعليمية ويجب أن نصل إلى الأهداف المرجوة من خلال محاولة شرح المواد للتلاميذ، ولكن لا يمكن للتلاميذ استيعابها، فهذا شيء غير مفيد. مثل في ذلك الوقت، يمكن للتلاميذ القيام بالتمارين التي قدمتها المعلمة، أحيانا ينسى التلاميذ المواد التي تعلموها في انتهاء الدرس، وليس عليهم الانتظار في اليوم التالي.[١٤٢]

تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تحقيق تخطيط تعليم اللغة العربية. سيكون تنفيذ هذا التعليم أسهل إذا كان التخطيط منظمًا جيدا ومنهجيًا. في هذه الحالة، أخذت الباحثة العينة من ثلاثة أنواع من الصفوف، وهي الصف الممتاز، والصف المتفوق، والصف العادي، حيث يتم تصنيف التلاميذ في هذه الصفوف وفقًا لمستوى قدرتهم. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، تنقسم الأنشطة التعليمية للمواد العربية إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. وفيما يلي البيان لخطوات عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر.

١. عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر الممتاز

في عملية تعليم اللغة العربية في الاجتماع الثاني من مادة مهارة القراءة، تبدأ الأنشطة المقدمة مع إلقاء المعلمة التحية والبسملة كفتحة للتعليم. بعد أن

[١٤٢] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، الصف العاشر ٢، ١٧ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يجيب التلاميذ على تحية المعلمة، تسأل المعلمة التلاميذ عن التاريخ والشهر والسنة في اليوم باستخدام اللغة العربية. بعد ذلك، تذكر المعلمة أسماء التلاميذ واحدًا فواحدا لاكتشاف حضور التلاميذ في الصف. تتم إقامة بذلك أيضًا لإعداد التلاميذ جسديًا ونفسيًا لمتابعة عملية تعليم اللغة العربية. ثم تطرح المعلمة الأسئلة حول المادة التي تمت دراستها سابقًا. في الأنشطة الأساسية، تشرح المعلمة الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها، أي قراءة نتائج ترجمة نصوص القراءة التي تتم مجموعة. تطلب المعلمة من التلاميذ في مجموعة واحدة قراءة نتائج ترجمة نص القراءة متبادلا لكل الأفراد أمام الصف كشكل المسؤولة عن عملهم. في ذلك الوقت، تطلب المعلمة التلاميذ الآخرين للقيام بتمارين في كراسات التدريبات المتعلقة بنص المقروؤ. بعد القيام بنشاط قراءة النص أمام الصف، تقرأ المعلمة النص ككل بتصحيح أخطاء القراءة والترجمة التي يرتكبها التلاميذ أثناء عملية القراءة. تخبر المعلمةت أيضا شكل جمع المفردات. بعد الانتهاء من نشاط القراءة، تطلب المعلمة من إحدى التلاميذ المسمى بفجر لترجمة نص المقروؤ. بعد دق الجرس لدور الساعة، كالأنشطة النهائية، تخبر المعلمة أنهم سيقوم بالإختبار اليومي للغد وتطلب التلاميذ لدراسة نص المقروؤ والتمارين في كراسات التدريبات. بعد ذلك، تطلب المعلمة من رئيس الصف أن يقود قراءة الدعاء بعد الدراسة باللغة العربية. تقول المعلمة الحمدلة وينهي التعليم بالتحية.[١٤٣]

في الاجتماع التالي، تدخل المعلمة الفصل الدراسي بقول التحية، وتعد التلاميذ نفسياً وجسديا لمشاركة عملية تعليم اللغة العربية. تكشف المعلمة حضور التلاميذ. بعد ذلك، تقوم المعلمة بتقييم المادة في باب واحد عن طريق إجراء الاختبار اليومي. قبل بدء الاختبار اليومي، تقوم المعلمة

[١٤٣] الملاحظة في الصف العاشر الممتاز (باميكاسن، ١١ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٣,٢٥ – ١٤,٣٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بترتيب مقاعد التلاميذ بطريقة لتجنب التعاون بين التلاميذ في عملية التقييم. بعد أن يكون التلاميذ مستعدين لأداء الاختبار اليومي، تطلب المعلمة من التلاميذ العمل على أسئلة في كراسات التدريبات لديهم كالتمرين في الاختبار اليومي. تراقب المعلمة التلاميذ أثناء عملية التقييم وتعطي الوقت للعمل على الأسئلة. بعد دق الجرس، تطلب المعلمة من التلاميذ لتجميع عملهم لأن الوقت قد انتهى. بعد تجميع كل الإجابات، تطلب المعلمة من رئيس الصف أن يقود الدعاء بعد التعليم باللغة العربية. بعد قراءة الدعاء، تقول المعلمة الحمدلة وتنهي الدرس بالتحية.[١٤٤]

في مهارة الاستماع، تدخل المعلمة الفصل الدراسي بقول التحية والاهتمام بترتيب التلاميذ ونظافة الصف. بعد ذلك، تجلس المعلمة أمام الصف وتبدأ الدرس بالتحية. يقوم التلاميذ على الفور بتثبيت مقاعدهم وترتيب أنفسهم. تقود المعلمة قراءة البسملة سويا باللغة العربية. تقدم المعلمة تصوراً متعلقا بالدرس السابق، وهو حفظ المفردات وترجمة نص الاستماع. تطلب المعلمة من التلاميذ أن يسألوا مفردات جديدة لم يفهموها. أثناء التفاعل مع التلاميذ، تستخدم المعلمة اللغة العربية وتترجم قولها عندما لا يفهم التلاميذ ما تقوله المعلمة. يقول التلاميذ أنهم يجدون الصعوبات في ترجمة نص الاستماع لأنهم يجدون المفردات الجديدة. أثناء استماعهم، تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة المفردات الصعبة على السبورة ثم مناقشة معنى المفردات معًا وتصحيح الأخطاء الكتابية لدى التلاميذ. تخبر المعلمة أنها لا يستطيع أن تعطي الواجبات المنزلية لهم لأن أنشطتهم في المدرسة مزدحمة، مما تجعل التلاميذ لا يطالعون مادة اللغة العربية في المنزل. يقوم التلاميذ بترجمة النص في الوقت الذي حددتها المعلمة، بينما تأتي المعلمة للتلاميذ واحدًا فواحدا للتفتيش من

[١٤٤] الملاحظة في الصف العاشر الممتاز (باميكاسن، ١٢ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,١٠ – ١٣,٢٥).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملهم ومساعدتهم على ترجمة النص. عندما يبدأ التلاميذ في الانخراط في أنشطة الترجمة لأنهم يتعاونون بعضهم البعض، تبدأ المعلمة لتهدئة جو الفصل الدراسي من خلال تحذيرهم بعدم الازدحام، كما أنهم بصمت بتحذير واحد. عندما يكون التلميذ يسأل عن معنى المفردات، تقوم المعلمة بترجمتها من خلال ربط المفردات بسياقات الحياة الواقعية، مثل ترجمة المفردات حول وظائف الصحفيين والمذيعي الأخبار وما إلى ذلك. في ذلك الوقت، يقول إحدى التلاميذ باستخدام اللغة غير الجيدة، تهدد المعلمة بتقليل قيمته. عندما يظهر شعر التلميذة على حجابها، تذكرها المعلمة باستخدام اللغة العربية وتأمر بربط شعرها لأنه يشمل الأعضاء من العورة وتخبر على التلاميذ حدود العورة للنساء. بعد انتهاء التلاميذ من الترجمة، تطلب المعلمة من التلاميذ إعادة قراءة نتائج الترجمة. في هذا تعليم مهارة الاستماع، لا تقرأ المعلمة النص ولا تستمع للتلاميذ لأن المعلمة تعرف أنهم لن يتمكنوا من فهم النص المسموع. يسبب هذا إلى نقص المعرفة لدى التلاميذ في المواد العربية. بعد ذلك، تطلب المعلمة من أحد التلاميذ أن يخبر الغرض من النص أمام الصف. وتتشجع التلميذة لتنفيذ أوامر المعلمة. يستمع جميع التلاميذ في الصف إلى أصدقائهم الذين يتحدثون أمامهم بعناية لأنهم يخافون من تهديد المعلمة. نجحت التلميذة في توصيل رسالة النص وتعطيها تقديرا بالتصفيق مع التلاميذ الآخرين. تأكد المعلمة محتويات النص أثناء توصيل الرسالة التي يحتويها. يتم ذلك كشكل غرس التربية الأخلاقية للتلاميذ وتعليمهم كيفية التصرف مع الآخرين. بعد ذلك، تطلب المعلمة من التلاميذ العمل على التمارين المتعلقة بالنص في وقت محدد. عندما يتبقى دقيقتان من الدرس، تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة. بعد دق الجرس، تفتش المعلمة من ترتيب التلاميذ مرة أخرى، مثل مطالبة التلاميذ بارتداء الجوارب على التلاميذ الذين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لا يستخدمونها. بعدما يعد التلاميذ، تخبر المعلمة رئيس الصف أن يقيد قراءة الدعاء باللغة العربية. في ذلك الوقت، تكرر المعلمة قراءة الدعاء مرة أخرى بسبب يوجد الخطأ في قراءة الدعاء عند التلاميذ. تقوم المعلمة بإغلاق الدرس اليوم بقول التحية أثناء مغادرة الفصل الدراسي.[١٤٥]

٢. عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المتفوق

في مهارة الكتابة، تدخل المعلمة إلى الفصل الدراسي بإلقاء التحية. في التفاعل مع التلاميذ في هذا الصف، تستخدم المعلمة اللغة العربية متبوعة بالترجمة إذا لم يفهم التلاميذ. عندما تدخل المعلمة إلى الصف، يقوم التلاميذ بترتيب مقاعدهم وملابسهم على الفور. تقوم المعلمة بالملاحظة من خلال طرح المادة السابقة التي يتم تعليمها. بعد ذلك، تسأل المعلمة التلاميذ عن التلاميذ الذين لم يحضروا في الاجتماع وأسبابه. ويذكر التلاميذ أيضًا صديقهم الذي لم يحضر في ذلك الوقت. وتسأل المعلمة أيضًا عن أداء التلاميذ واستعدادهم للتعليم. بعد استعداد لمشاركة الدرس، تبدأ المعلمة الدرس مع التلاميذ بقراءة البسملة. في ذلك الوقت، كانت المادة هي العمل على تمرين المواد الكتابية، فتسأل المعلمة من يريد العمل على المشكلة عن طريق الإجابة عليها على السبورة. يتقدم التلاميذ واحدًا فواحدا لكتابة الإجابات. في عمل الواجبات، يتعامل التلاميذ ويطلب بعضهم من أصدقائهم الإجابات. أحيانا، يكون التلميذ أن يتدخل أيضًا أصدقائهم في الإجابة على الأسئلة ويجعل الصف مزدحمًا. تترك المعلمة موقفهم أولاً. بعد ذلك، تفتش المعلمة إجاباتهم على السبورة، وتصححها مع التلاميذ الآخرين، وتسأل آراء التلاميذ الآخرين فيما يتعلق بإجابات أصدقائهم، وتصحح الأخطاء في الإجابات. في ذلك الوقت، يقطع التلميذ فجأة محادثة المعلمة بنبرة عالية وقال شيئًا غير جيدًا.

[١٤٥] الملاحظة في الصف العاشر الممتاز (باميكاسن، ٣ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٣،٢٥ – ١٤،٣٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحذر المعلمة هذا التلميذ بتهديده إذا كانت درجاته أقل من KKM. ويشكر الطالب المعلمة. تطلب المعلمة أيضًا من المسؤولية عن الإجابات التي يكتبها التلاميذ في السبورة عن طريق سؤال مصدر الإجابات التي يحصلون عليها، هل يجيب السؤال بنفسه أو يطلب الإجابة على أصدقائهم، لأن المعلمة تجد كثير من الأخطاء في الإجابات التي يكتبونها. تعطي المعلمة الأمثلة على الإجابات الصحيحة مباشرة. تحفز المعلمة التلاميذ على أن يكونوا صادقين دائمًا في العمل على حل المشكلات وجهودا ليتمكنوا من فهم مادة اللغة العربية. بعد دق الجرس، تطلب المعلمة من رئيس الصف لقيادة قراءة الدعاء باللغة العربية. على الفور يقرأ التلاميذ الدعاء، لكن تجد المعلمة الأخطاء في لفظ الدعاء من قبل التلاميذ. تعزز المعلمة مباشرة ويصحح الخطأ ويطلب من التلاميذ أن يعيدوه. بعد ذلك، تنهي المعلمة الدرس بالتحية وتخرج من الفصل الدراسي.[١٤٦]

في تعليم مهارة الاستماع، تدخل المعلمة الصف بقول التحية. كالعادة، عندما تدخل المعلمة الصف، يندفعون على الفور للعودة إلى مقاعدهم وترتيب ملابسهم. تفتش المعلمة حضور التلاميذ ويسأل عن أسباب التلميذ لايحضر في ذلك اليوم. تخبر المعلمة أن موضوع ذلك اليوم قد دخل في باب جديد وهو "المهنة والحياة" وستبدأ بتعليم مهارة الاستماع. في البداية، يجب على التلاميذ حفظ المفردات لتسهيل عليهم ترجمة المواد التالية وفهمها. تقرأ المعلمة المفردات واحدة فواحدة ويليها التلاميذ الذين يقرؤون ترجمة المفردات. بعد قراءتها،تمنح المعلمة التلاميذ الوقت لحفظ المفردات على الأقل ١٥ كلمة. في ذلك الوقت، لم ينتبه بعض التلاميذ لاتجاه المعلمة لأنهم يتحدثون مع أصدقائهم الآخرين ويكونون مشغولاً مع الناشط الخاص به.

[١٤٦] الملاحظة في الصف العاشر المتفوق (باميكاسن، ١٠ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٣,٢٥ – ١٤,٣٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

توبخهم المعلمة مباشرة، ويستمعون مباشرة إلى قول المعلمة ويبدؤون في حفظ المفردات حسب تعليمات المعلمة. في نشاط الحفظ، تلاحظ المعلمة التلاميذ واحدًا فواحدا، وتوبخ التلاميذ الذين يزعجون أصدقاءهم الذين يحفظون. يكون التلاميذ متحمسين لحفظ المفردات. بعد مرور بضع دقائق، تطلب المعلمة من التلاميذ حفظ المفردات أمام الصف. يتدافع التلاميذ على الحفظ. في هذا الوقت، يقوم بعض التلاميذ بالتدريب في ممارسة الحفظ مع الأصدقاء الآخرين لضمان حفظهم، ويكون هذا أمرًا من المعلمة ليتقنون في حفظهم أمام الصف. عندما تجد المعلمة التلميذ يخطئ في قراءة الأحرف ولا ينتبه إلى صوت الطويل و صوت القصيرة من المفردات، تقوم المعلمة بتصحيحها مباشرة وتحذر التلاميذ من قراءة المفردات بعناية لأن الأخطاء في القراءة تؤثر على معنى المفردات. ثم يجعل التلميذ المشكلة من خلال ضرب الشيء. تدعو المعلمة التلميذ ويطلب منه أن يقف أمام الصف أثناء حفظ المفردات. عندما يكون التلميذ يرغب في الحفظ، لكنه غير مستعدين لأن توجد بعض المفردات الخاطئة في قراءتها، يطلب منه المعلمة العودة إلى مقاعدهم ويطلب منه الحفظ مرة أخرى. بعد دق الجرس، تطلب المعلمة من التلاميذ الاستمرار في إيداع مفرداتهم في الاجتماع التالي. تقوم المعلمة بإعداد التلاميذ وترتيب مقاعدهم. بعد يكون التلاميذ جاهزين، تطلب المعلمة من رئيس الصف لقيادة قراءة الدعاء. تقوم المعلمة بإنهاء التعليم مع التحية.[١٤٧]

في تعليم مهارة الكلام، تدخل المعلمة إلى الفصل الدراسي بإلقاء التحية وبعد أن تجلس أمام الصف، تلقي المعلمة التحية مرة أخرى. أثناء التفاعل مع التلاميذ، تستخدم المعلمة اللغة العربية ويترجم قولها عندما لا يفهمه التلاميذ. عندما تقول المعلمة جملة باستخدام اللغة العربية والتلاميذ لا

[١٤٧] الملاحظة في الصف العاشر المتفوق (باميكاسن، ١٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٣,٢٥ – ١٤,٣٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يفهمونها، تسأل المعلمة المقصود بقولها. والتلاميذ متحمسون لتخمينه. عند عدم وجود إجابة صحيحة، تخبر المعلمة أيضًا معنى العبارات. وتسأل المعلمة عن التلاميذ الذين لا يحضر في الاجتماع وسببه.تيشجع المعلمة المواد السابقة حيث قام التلاميذ بترجمة الحوار مع مجموعاتهم. تدعو المعلمة مجموعة واحدة ويسمي كل عضو في المجموعة للتقدم لممارسة نص الحوار ومحاسبة عن عملهم. تتحرك مجموعة واحدة إلى الأمام وتطلب المعلمة دور كل عضو في نص الحوار. وتطلب المعلمة التلاميذ الآخرين إلى الاهتمام عن أصدقائهم الذي يمارسون الحوار أمام الصف. ولكن ردود التلاميذ مختلفة، يقوم بعض التلاميذ بتدريب الحوار مع مجموعاته ، وحفظ نص الحوار، وبعضها يتحدث مع أصدقائهم، وكذلك التلاميذ مشغلون بأنشطتهم الخاصة. تقوم المعلمة بتقييم الممارسة التي يقوم بها التلاميذ وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ أثناء ممارسة الحوار، مثل اللهجة وقراءة الأحرف والتنغيم والطلاقة في القراءة أو الحفظ. ثم تقدم المجموعة الأخيرة، تعرض شيئًا مختلفًا عن المجموعات الأخرى. تعمل المحادثة بدون النظر إلى النص. يقوم المعلمة بتحفيز التلاميذ الآخرين بإخبارهم أن المجموعةالأخيرة قد نجحت في ممارسة نص الحوار بدون قراءة النصوص. هذا أيضا تقدير للمجموعة. تقول المعلمة أن الجهد لهذه المجموعة أصعب من المجموعات الأخرى، وتطلب منهم لتحسين مرة أخرى في تعليم اللغة العربية التالي. بعد انتهاء جميع المجموعات من الممارسة أمام الصف، تستمر المعلمة في الدرس وتطلب من التلاميذ فتح الكتاب وفقًا للصفحة التي وجهتها المعلمة. والمواد التالية هي التدريبات المتعلقة بنص الحوار. تعين المعلمة التلاميذ لقراءة إجابات السؤال، لكن بعض التلاميذ يشكون لأنهم لم يترجموا هذه التدريبات. وأخيرًا، تمنح المعلمة التلاميذ خمس دقائق لإكمال إجابة السؤال. تسأل بعض التلاميذ المفردات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التي لم يفهمها إلى المعلمة. تجيب المعلمة أيضا على السؤال بوضوح. بعد خمس دقائق، تعين المعلمة التلاميذ مرة أخرى للإجابة على الأسئلة متبادلا مع أسباب إجاباتهم. نظرًا لوجود عدة أشكال من المفردات، تشرح المعلمة شكل الجمع والمفرد للمفردات. بعد قراءة ومناقشة نص الحوار وتدريباته، تواصل المعلمة الدرس من خلال مطالبة التلاميذ بإجراء التدريبات في كراسات التدريبات المتعلقة بالمادة المدروسة عن طريق شرح كيفية القيام بالتدريب ومساعدتهم على ترجمة الأسئلة. تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ للعمل على التدريبات في الوقت المحدد. يتعامل بعض التلاميذ في إجابة الأسئلة، وبعضهم يجيب الأسئلة بأنفسهم، وبعضهم يطلب إجابات مباشرة من أصدقائهم. تراقب المعلمة التلاميذ في أداء الأسئلة وتسأل عن الوقت اللازم في العملية. توبخ المعلمة التلاميذ الذين لا يعملون على إجابة الأسئلة لأن بعضهم يتمتعون بالتحدث والمزاح مع أصدقائهم. عندما تغادر المعلمة لبضع دقائق لحاجة معين، يرد بعض التلاميذ بسرور، وتوبخهم المعلمة على الفور وتحذرهم من أن الباحثة ستراقب عليهم في إجابة الأسئلة. وتطلب المعلمة من الباحثة مساعدتها في رعاية التلاميذ أثناء أداء التدريبات. بعد دق الجرس، تنهي المعلمة التعليم مع التحية.[١٤٨]

٣. عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر العادي

في تعليم مهارة القراءة، تدخل المعلمة إلى الفصل الدراسي بإلقاء التحية. عندما تدخل المعلمة إلى الصف، لا يزال التلاميذ مصلصلة وفي ظروف غير منتظمة. تطلب المعلمة من التلاميذ تنظيف القمامة في الصف وترتيب أنفسهم مثل استخدام الجورب، ووضع الملبس في سروالهم، واستخدام ربطة العنق، وما إلى ذلك. يعود التلاميذ إلى مقاعدهم ويبررون موقف المقعد

[١٤٨] الملاحظة في الصف العاشر المتفوق (باميكاسن، ٣ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٣,٢٥ – ١٤,٣٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى وضع البداية. يطيع بعض التلاميذ أوامر المعلمة، وبعضهم يتجاهلون أوامر المعلمة من خلال عدم استخدام الجورب و غير مبال أثناء التعليم. لذا هم يتظاهرون فقط لترتيب أنفسهم. بعد أن ترى المعلمة أن جميع التلاميذ ينهون الترتيب بأنفسهم ويستعدون للتعليم، تفتش المعلمة حضور التلاميذ الذين تبدأ بسؤال التلاميذ عن اليوم والتاريخ والشهر باللغة العربية. تقوم المعلمة بسؤال المادة التي تعلمتها في الاجتماع السابق، حيث تنقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعة لترجمة النص المقروء وتقديم نتائج الترجمة للمعلمة. تقوم المعلمة باستدعاء أسماء الأعضاء في مجموعة واحدة لقراءة النص المقروء الفارغ دون النظر إلى الترجمة التي قاموا بها. يتم ذلك بالتبادل بين المجموعات في التخشيبة الواقعة خارج الفصل الدراسي، كمسؤوليتهم على عمل المجموعة. أثناء أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي، يصلصل التلاميذ في الصف، ويمزحون مع أصدقائهم، ويلعبون ، ويتحدثون، وما إلى ذلك. في كل مجموعة، لا يزال بعض التلاميذ لا يستطيعون ترجمة الجمل العربية ولا يمكنهم القراءة جيدا وصحيحا. قد يكون هذا الدليل أنهم نادرا في قراءة النص العربية ويطلبون الإجابات عن الترجمة على أصدقائهم. بعد انتهاء أنشطة القراءة الجماعية، تعود المعلمة إلى الصف وتحاول تكييف التلاميذ غير المنظمة. بعد ذلك، تبدأ المعلمة في تقييم قراءة التلاميذ وتطلب من التلاميذ الانتباه وإعادة فحص النص العربي وترجمته بسبب كثير من الأخطاء التي ارتكبها التلاميذ في القراءة. تعين المعلمة التلاميذ مباشرة لقراءة كل جملة في النص متبادلا. عندما يخطئ التلاميذ في القراءة، تسأل المعلمة عن كيفية ووقت قراءة القرآن في المنزل، خاصة بعد صلاة الصبح. عندما تطلب من التلاميذ للترجمة، لا يعرفون معظمهم الإجابة، ويستعير بعضهم كتب أصدقائهم للإجابة، لأنهم عندما تطلب المعلمة لترجمة النص في مجموعات، لا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يكتبونها، ويطلب أحد أصدقائهم الذين يعتبرون قادرين على الترجمة. ثم تطلب المعلمة من التلاميذ الذين لا يستطيعون الترجمة طلب المساعدة من أصدقائهم ويستمعون إلى إجابات أصدقائهم جيدًا، ثم تطلب منهم المعلمة تكرارها. في أثناء نشاط الفحص، يتحدث التلميذ بصوت جهري والصراخ. فتجيء إليه المعلمة على الفور وتهدده بالعقاب. بعد ذلك، تطلب المعلمة من التلاميذ إكمال إجابات في كراسات التدريبات والقيام بالتدريبات. تعطي المعلمة فرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة عند العثور على الصعوبات في العمل على الأسئلة. تفتش المعلمة نتائج عمل التلاميذ من خلال التجول في الصف. ومع ذلك، على الرغم من أن المعلمة قام بذلك، إلا أن غالبية التلاميذ لا يزالون يتجاهلون أوامر المعلمة. بعد دق الجرس، تطلب المعلمة من التلاميذ لاستمرار العمل على الأسئلة في المنزل وإغلاق الدرس بالدعاء والتحية.[١٤٩]

في مهارة الاستماع، تدخل المعلمة إلى الصف بإلقاء التحية. تفتش المعلمة حضور التلاميذ وتسأل عن سبب عدم قدرة التلاميذ على مشاركة الدرس في ذلك الوقت. لا تبدأ المعلمة الدرس قبل استعداد جميع التلاميذ لمشاركة الدرس. على الرغم من دخول المعلمة الصف، لا يزال التلاميذ أن يصلصلوا ويتحدثوا مع أصدقائهم. تطلب المعلمة من التلاميذ الذين يستخدمون النعل لاستخدام الخذاء وتطلب منهم العودة إلى مقاعدهم. يخرج بعض التلاميذ الفصل الدراسي وتسأل المعلمة سبب يغادر التلميذ الصف. باستخدام اللغة العربية، تبدأ المعلمة والتلاميذ الدرس بقراءة البسملة. تلاحظ المعلمة بتذكير التلاميذ بالمواد السابقة. تستمر المعلمة في تقديم حفظ المفردات. يحاول أقلية التلاميذ حفظ المفردات، والأغلبية لا تستجيب لأوامر

[١٤٩] الملاحظة في الصف العاشر العادي (باميكاسن، ١٠ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٠٥ – ١٣,٢٥).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعلمة، ويمزحون مع أصدقائهم، ويتحدثون، ويزعجون أصدقائهم الذين يحفظون، ويلعبون، وينامون، وينقلون الأماكن، وما إلى ذلك. عند تقديم الحفظ، تعطي المعلمة الفرصة للتلاميذ إلى مقدمة أمام الصف لتقديم المفردات التي تم حفظها. ولكن لم يتجرأ أي من التلاميذ على تقديم حفظ المفردات. لذا تهددهم المعلمة لاستدعاء بهم عشوائيا دون النظر على استعدادهم، وستعطيهم القيمة كما حقيقتهم. أخيرًا، يتحمس بعض التلاميذ لتقديم حفظ المفردات. أثناء انتظار صديقهم لتقديم حفظ المفردات، تطلب المعلمة من التلاميذ ترجمة النص المسموع في كراسات التدريبات وطرح مفردات غير معروفة. ولكن، فإن غالبية التلاميذ لا يزالون أن يصلصلوا في الصف ويضربون على المقاعد أثناء الغناء، ويقوم بعضهم بمهام من المعلمة ويتعاملون مع أصدقائهم لإكمال المهمة. إذا يجد التلاميذ المفردات الصعوبات، يسأل التلاميذ المعلمة أمام الصف. أحيانا تجول المعلمة في الصف لتوبيخ التلاميذ الذين يتسببون المشكلات ويهددونه، وتوقظ التلميذ النائم بضربه بكتاب أثناء توبيخه. بعد ذلك، تعود المعلمة أمام الصف لتصحيح التلاميذ في حفظ المفردات ومراقبة التلاميذ وراء الفصل. بعد عدم التلاميذ في تقديم حفظ المفردات، تقوم المعلمة بإعادة انتباه التلاميذ. تحفز المعلمة التلاميذ الذين لا يحفظون من خلال تذكيرهم بأهمية المفردات. تعاقب المعلمة التلاميذ الذين لا يحفظون بكتابة ١٥ مفردات ومعانيها وتكرارها ١٠ مرات بمدة أسبوع واحد بهدف يكون التلاميذ حفظها. ولكن، لا تزال المعلمة تمنح التلاميذ الوقت لحفظ في اليوم التالي. تحاول المعلمة مرة أخرى لتركيز انتباه التلاميذ وتهدئته لأن جو الفصل الدراسي كان مزدحمًا للغاية. تذكر المعلمة أسماء التلاميذ الذين لا يحفظون وتسأل عن أسبابهم، وتكيف المعلمة التلاميذ مرة أخرى وتطلب منهم العودة إلى مقاعدهم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتحفزهم المعلمة على محاولة حفظ المفردات، لأن الأسباب التي يقولونها مصنوعة. عندما تحذر المعلمة، فجأة يرد أحد التلاميذ بصوت عال. كما تهددهم المعلمة، إذا ينكر أحد التلاميذ عقاب المعلمة، فستزيد المعلمة من عدد الكتابات التي يجب أن يكملها. بعد دق الجرس، تقول المعلمة الحمدلة وتنهي الدرس بالتحية.[١٥٠]

في المرحلة الثانية من تعليم مهارة الاستماع، تدخل المعلمة الفصل الدراسي بقول التحية. تطلب المعلمة من التلاميذ أخذ القمامة في الصف وترتيب ملابسهم ومقاعدهم. تبدأ المعلمة الدرس بالتحية والبسملة. تسأل المعلمة التلاميذ الغائبين باستخدام اللغة العربية، وتلاحظ المعلمة من خلال تفتيش نتائج ترجمة نص المسموع التي قام بها التلاميذ وتصحيحها معًا في الاجتماع السابق. تجد المعلمة التلاميذ لا يزال لم يكتبوا ترجمة نص الاستماع بالرغم أن المعلمة قد وجهتها. يبقى التلاميذ مرتاحين في مواجهة معلمة اللغة العربية. توبخ المعلمة التلاميذ لأن غالبية التلاميذ يخدعون الأصدقاء الذين ترجماتهم خاطئة. تعاقب المعلمة التلاميذ الذين لم يعملوا التدريبات بطلب كتابة النص والترجمة خمس مرات. تحذر المعلمة التلاميذ من الترجمة المكتوبة والمختلفة عن ما نقلتها المعلمة. بعد ذلك، تعين المعلمة التلاميذ لإعادة قراءة الجملة من النص وترجمته. يصحح المدرس قراءتهم وترجمتهم الخاطئة. ثم تعين المعلمة التلاميذ الآخرين على قراءة الجملة التالية. يصلصل التلاميذ للغاية في الصف، وتطلب المعلمة منهم أيضًا لتركيز انتباه التلاميذ عليه وتطلب منهم الاستماع بعناية. تطلب المعلمة من التلاميذ أن يكونوا أكثر الدقة في القراءة من خلال الانتباه إلى طول الصوت وقصيرته لأنه يمكن أن تأثر على معنى المفردات. توضح المعلمة كيفية القراءة جيدا وصحيحا وإعادة

[١٥٠] الملاحظة في الصف العاشر العادي (باميكاسن، ٣ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ١٠،١٠ – ١١،٣٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ترجمة النص مع التلاميذ. عندما تعين المعلمة التلاميذ الذين لا ينتبهون ولا يعملون على ترجمة النص الاستماع. يجيب التلميذ بصدق إذا لم يكن يعرف ولا يفعل ذلك. وأخيرًا، تطلب المعلمة من التلميذ الوقوف أمام الصف. بعد أن تفتش النشاط اكتمال عمل التلاميذ، تطلب المعلمة من التلاميذ القيام بالتدريبات المتعلقة بالنص المسموع في كراسات التدريبات وتعين التلاميذ على الفور للإجابة على السبورة. تدعو المعلمة التلاميذ الذين يحُكم عليهم وتأمره بقراءة سيد الاستغفار ١٠ مرات. تصحح المعلمة التي كتبها التلاميذ على السبورة معًا وتصحيح الإجابات الخاطئة. ثم تمنح المعلمة التلاميذ الوقت لتصحيح كتابة الإجابات الخاطئة. بعد ذلك، يواصل المعلمة موضوع مهارة التحدث. تطلب المعلمة من التلاميذ تشكيل مجموعات التي تتكون من ثلاثة أشخاص وترجمة نص الحوار. بعدما يبقى الدرس ثلاث دقائق، تقوم المعلمة بتقييم التعليم من خلال تذكير العقوبة لعدم حفظ المفردات وإيداع الكتابة في الاجتماع التالي. تقوم المعلمة بإغلاق الدرس بالحمدلة وتنتهي بالتحية.[١٥١]

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن بنشاط والذي يمكن رؤيته في نشاط المعلمة في التدريس. تحاول المعلمة جذب انتباه التلاميذ وتركيزهم من خلال تحفيزهم دائمًا على أهمية اللغة العربية في حياة الإنسان، بحيث تجعلهم مهتمين بتعليم اللغة العربية تدريجيًا. تستخدم المعلمة أيضًا طرقًا مختلفة لنقل المواد التعليمية حتى يتمكن التلاميذ من فهم الدرس بسهولة. لأن الغرض من تعليم اللغة العربية في هذا النشاط التعليمي هو يفهم التلاميذ المواد المقدمة. كما ينظر إلى جهد المعلمة لجعل التلاميذ

[١٥١] الملاحظة في الصف العاشر العادي (باميكاسن، ٤ مارس ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٢٠ – ٠٩,٤٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نشطين من أنشطة التعليم التي تركز على التلاميذ حيث تقوم المعلمة بإشراك التلاميذ مباشرا في تقديم المواد.

"أستخدم طريقة مختلفة لكل مهارة يتم تعليمها. أستخدم طريقة سمعية شفوية وسمعية بصرية لتعليم مهارة الاستماع، والمناقشة والتعليم التعاوني، والقواعد والترجمة لتعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة ، وأما تعليم مهارة الكتابة يتم فرديا. ومع ذلك، في كل مهارات تتطلب بالتأكيد طريقة المحاضرة لأن المادة تحتاج شرحًا من المعلمة، مثل في بداية الأنشطة الأساسية تبدأ بتقديم المادة بحيث لا يحتار التلاميذ في الترجمة لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لهم. يمكنهم قراءة القرآن، لكنهم لا يستطيعون فهم معناه. واللغة العربية هي لغة صعبة لهم ومخاوف مثل الرياضيات، لأن خلفيتهم التعليمية غالبا من المدرسة المتوسطة العامة. حتى التلاميذ الذين يأتون من المعهد (المدرسة المتوسطة الإسلامية) لا يمكنهم فهم اللغة العربية جيدًا لأنه يتم التركيز عليهم في اللغة الإنجليزية. لذا، أغير الطريقة المدرجة في خطة التدريس وفقًا لما هو مطلوب في ذلك الوقت."[١٥٢]

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلة والوثائق يمكن أن يستنتج أن الطريقة المستخدمة المعلمة في تعليم اللغة العربية تختلف وفقًا للمادة التي تتم دراستها في الصف. تتضمن هذه الطرق المناقشة والمحاضرة وسمعية شفوية وسمعية بصرية وطريقة القراءة والقواعد والترجمة والطريقة الإنتقائية. وتستخدم المعلمة طريقة أخرى وهي حفظ المفردات للمفردات الجديدة الموجودة في كل باب. لكل التلميذ قدرات مختلفة في الحفظ المفردات، لذلك يجب على المعلمة استخدام طرق أخرى عندما لا يتمكن التلاميذ من حفظ المفردات الجديدة. تستخدم المعلمة أيضًا الطرق التي تتوافق مع ظروف التلاميذ واحتياجاتهم لأن في هذه المدرسة ثلاثة أنواع من الصفوف التي يتم تكييفها مع قدرة التلاميذ، وهي الصف الممتاز

[١٥٢] فضسلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والصف المتفوق والصف العادي حيث تختلف خصائص كل التلميذ في كل الصف المتنوع. لذا في هذه الحالة، يجب على المعلمة محاولة تعديل التعليم قدر الإمكان حسب المواد والشخصية المختلفة.

"يتم تكوين المجموعة بطريقة غير متجانسة، ولكن أفضل المجموعة التي تتكون من التلميذات في مجموعة واحدة والتلاميذ في مجموعة أخرى، أحيانًا عن طريق إحصاء المتدرج وأختار التلاميذ بناء على مقاعدهم، لأن الهدف هو تعليم التلاميذ الذين يفهمون المادة إلى التلاميذ لايفهمونها. لذلك في تكوين المجموعة يتم متجانسا من حيث الأنواع، وغير متجانس من حيث القدرة، سوى في حالة ضرورة بسبب نقص عدد التلاميذ المتجانسة، ثم يتم دمج الأنواع المختلفة. لماذا أختار متجانسة من حيث النوع، لأنها تحافظ على إمكانية الطلاق لأن عندما تختلط أحيانًا كثير من النكات ومن يفعل ذلكهو التلميذة."[١٥٣]

بناءً على نتائج هذه الملاحظات والمقابلات، فإن الطريقة التي تستخدمها المعلمة في التعليم في الصف تتم أحيانًا في مجموعات من خلال النظر في جوانب مختلفة، بما في ذلك المواد التعليمية. يتم تكوين المجموعات بطريقة متكاملة بين غير متجانسة ومتجانسة، أي تجميع التلاميذ على أساس قدراتهم ونوعهم، حيث يجب أن تتكون كل مجموعة من نفس الجنس بمستويات مختلفة من القدرة. ويهدف هذا إلى جعل التعليم أكثر فعالية بحيث يمكن أن يزيد من نشاط جميع التلاميذ. بمعنى، يعمل جميع التلاميذ في كل مجموعة على عمل الواجبات أو الاختبارات التي تمنحها المعلمة، ولا يسيطر عليه فرد واحد. ومع ذلك، يصعب تنفيذ هذا الجهد في الصف العادي جيدا لأن عدم اهتمام التلاميذ بهذه مادة اللغة العربية. إنهم يكسلون للقيام بهذه المهمة بأنفسهم واختيار الغش على مجموعات أخرى.

[١٥٣] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ٧ مارس ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"من حيث المقاعد، لا أسمح لهم بتغيير الأماكن إلا في مهمة جماعية تتطلب منهم التجمع في مجموعة واحدة. لا يجوز للتلاميذ والتلميذات الجلوس معًا في مقعد واحد. يتم ذلك لأنه يسهل حفظ التلاميذ بناءً على مقاعدهم، بحيث عندما يكون مقعدهم فارغًا فيشير هذا أنهم غائبون ويمنع احتمال الحدوث، مثل فقد الأشياء في حقائبهم."[١٥٤]

في الصف الممتاز، تميل شخصية التلاميذ إلى تنظيمها بسهولة لأن اتجاههم هو درجاتهم التي لا يجب إسقاطها بحيث تكون المعلمة أسهل في ترتيب الفصل. في هذا الصف، تشعر المعلمة بالراحة عند تدريس اللغة العربية لأن التلاميذ يمكنهم فهم المادة بسهولة. هذا ما تؤكده نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية في التالي:

" أساوي في جعل خطة التدريس، ولكن في تطبيقه مختلف. و يوضح الفرق بينها. في الصف الممتاز، تشعر المعلمة في التدريس بالراحة، يمكن للتلاميذ أن يكونوا مستعدين على الفور للتعليم، ولا أنظم موقفهم كثيرًا في بداية التعليم، ويمكنهم فهم المادة التي يتم تدريسها بسرعة.[١٥٥]

في الصف المتفوق، يكون جهد المعلمة في إدارة التلاميذ أصعب من الصف الممتاز لأن التلاميذ في هذا الصف سوء الأخلاق وبعضهم قادر على مشاركة تعليم اللغة العربية جيدا. في هذا الصف المتفوق، يكون ميل التلاميذ إلى أن يكونوا جيدين وسيئين متوازنًا لأنهم يعتبرون أيضًا أن درجاتهم ثابتة ومرتفعة. أما للصف العادي، فإن المعلمة تحتاج إلى جهد كبير لتكييف التلاميذ وتركيز انتباههم على المادة التعليمية التي يتم تدريسها لأن التلاميذ في هذا الصف يميلون إلى التصرف سيئا وتجاهل كل أمر المعلمة. غالبًا يدحض التلاميذ أوامر المعلمة ويتحدثون مع أصدقاء آخرين. بالإضافة إلى ذلك، تطلب المعلمة أيضًا من

[١٥٤]فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

[١٥٥]فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، الفصل العاشر المتفوق، ١٧ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلاميذ البقاء في مقاعدهم والمتجانس فيها، باستثناء عندما تطبق المعلمة التعليم التعاوني. يتم ذلك لتجنب حدوث أشياء سلبية غير مصادفة.

"في خطة التدريس، تستغرق الدراسة ساعتان ٩٠ دقيقة، تم تقسيمها على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. لذا، فإن تخصيص الوقت في تعليم اللغة العربية يتوافق مع ما في خطة التدريس. ولكن، أحيانا لا يكون تنفيذها متشابهة لظروف معينة. حتى أحيانًا لا يمكن تحقيق خطة التدريس ١٠٠٪ في الصف. نرى أيضًا الظروف في الصف. خطة التدريس هي التخطيط، ولكن في الواقع لا يمكن تحقيقها ١٠٠٪. كما تلاحظ أنشطة التعليم في الصف. مثل، في عمل مهمة، عندما ينتهي الوقت المحدد، لكن التلاميذ لم ينتهوا حتى ٥٠٪ من العمل، لا ينبغي على المعلمة أن تطلب من التلاميذ أن يجمعوا إجابتهم، لأن هذا ليس جيدًا."[١٥٦]

تحدث الاختلافات في تخصيص الوقت أيضًا في كل اجتماع في الصف. أحيانا يختلف تخصيص الوقت عما تم تعيينه في خطة التدريس، حيث يكون عشر دقائق الأولى لأنشطة أولية و ٧٠ دقيقة لأنشطة أساسية و عشر دقائق الأخيرة لأنشطة نهائية. للصف الممتاز، قد يكون تخصيص الوقت وفقًا لما في خطة التدريس، حتى المعلمة أسرع ٥ دقائق لبدء التعليم في الأنشطة الأساسية. أما للصف المتفوق، فيمكن أن يكون تخصيص الوقت وفقًا لما في خطة التدريس، ويمكن أن يكون أبطأ بخمس دقائق لأنه يجب على المعلمة تكييف التلاميذ أولاً. وفي الصف العادي، يختلف تخصيص الوقت اختلافًا كبيرًا عما في خطة التدريس بسبب صعوبة المعلمة في إعداد التلاميذ لمشاركة الدرس. وبالتالي، فإن تخصيص الوقت الذي يتم في الصف يطابق شخصية التلاميذ في كل الصف. بالإضافة إلى ذلك، يحدث هذا أيضًا بسبب تأخر دخول المعلمة إلى الفصل

[١٥٦] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الدراسي لأن لها الحاجة التي يجب حلها. وتعزز نتائج المقابلة ذلك. كما قالت المعلمة:

"تختلف استجابات التلاميذ، منها التلاميذ يبدو أنهم يحبون مشاركة دروس اللغة العربية حتى يكونوا متحمسين في هذا التعليم، والتلاميذ يشاركون الدروس لأنها من واجباتهم، والتلاميذ أيضًا كما ظروفهم في الصف حيث يحتاجون إلى الاهتمام الخاص للتلاميذ الذين أحيانا يفعلون الأشياء يمكن أن تزعج أنشطة التعليم. لا أعرف السبب، هل يتصرفها التلاميذ بسبب عدم اهتمامهم أو بسبب قدرتهم لا يستطيعون فهم المواد التعليمية. لأنه شيء وثيق الصلة للغاية، لأن التلاميذ لا يفهمون اللغة العربية يمكن أن يجعلهم غير مهتمين. أحيانًا أتجاهل على ردود التلاميذ مثل ذلك، لأن من المهم يكون التلاميذ في الصف. حتى إذا يكون التلاميذ يتصرفين سوء الأخلاق الذين يحتاجون إلى المدخل الخاص، عندما نراهم غير نشطين، مثل لايقوم بمهمة، فعلينا أن نذهب إليهم، ونجعلهم قيام بأنشطة تعليمية في الفصل الدراسي. أعتقد أن ذلك حالة شائعة في التعليم يمكن العثور عليها في دروس أخرى. هناك من يبدو متحمسًا، وبعضهم يشارك دروسًا بسبب الالتزامة، وبعضهم لا يشارك بنشاط في الدرس لأن جسدهم في الفصل ولكن عقولهم في الخارج".[١٥٧]

لتأكيد نتائج هذه المقابلات والملاحظات، أجريت الباحثة تحليل الوثائق في خطة التدريس لمادة اللغة العربية للصف العاشر للأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية.[١٥٨] ويمكن توضيح البيانات السابقة بالصورة التالية التي أخذتها الباحثة عندما جرت عملية تعليم اللغة العربية في الصف.

---

[١٥٧] فضيلة السعادة، *المقالة* (باميكاسن، الصف العاشر المتفوق، ١٧ فبراير ٢٠٢٠).

[١٥٨] نتيجة الوثائق عن خطة التدريس لمادة اللغة العربية المذكورة في الملاحق).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صورة ٤. ٤: عملية تعليم اللغة العربية في الصف الممتاز

صورة ٤. ٥: عملية تعليم اللغة العربية في الصف المتفوق

صورة ٤. ٦: عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صورة ٤. ٧: عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي

واستناداً إلى الملاحظات والمقابلات والوثائق، يمكن الاستنتاج أن أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر تتكون من ثلاث مراحل، هي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية ، والأنشطة النهائية. تتكون الأنشطة الأولية من جهود المعلمة لإعداد التلاميذ جسديًا ونفسيًا وإدراك المواد السابقة لإيصال التلاميذ إلى المواد الجديدة التي سيتم تعليمها باستخدام وسيلة الذوق أو اللغة. في هذه الأنشطة، فإن العنصر المهم الذي يجب مراعاته وتحديد النجاح في تعليم اللغة العربية، سوى الطريقة ومصادر التعليم هو المعلمة المحترفة يمكنها إتقان المادة التي سيتم تعليمها، واللغة المستخدمة في الأنشطة التعليمية، وخصائص كل التلميذ في كل الصف. تتكون الأنشطة الأساسية التي تقوم بها معلمة اللغة العربية من الأنشطة المختلفة تتكيف مع جوانب مختلفة من الصف، مثل مدى ملائمة تنفيذ استراتيجيات التعليم مع المادة التعليمية قيد الدراسة، ومدى ملائمة طريقة التعليم مع المادة، واستخدام مصادر التعليم ووسائل التعليم. في هذه الأنشطة الأساسية، تحاول المعلمة أيضًا تنفيذ التعليم وفقًا للأنشطة المدرجة في المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة، الذي يتكون من خمس خطوات، وهي المراقبة، والسؤال، والمحاولة، والارتباط، والتواصل. و الأنشطة النهائية، تقوم المعلمة بجمع واجبات التلاميذ التي تم إنجازها، واستنتاج المادة التعليمية، وإخبار المواد التي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سيتم تعليمها في الاجتماع التالي، وتختتم المعلمة الدرس مع التلاميذ بقراءة الدعاء والحمدلة والتحية.

قالت معلمة اللغة العربية إنها تركز على استخدام كراسات التدريبات، وأحيانًا استخدام الكتب الدراسية المستعارة في المكتبة. ولكن، في هذا المستوى، لا تستخدم المعلمة الكتب الدراسية، لأن المواد في كراسات التدريبات والكتب الدراسية هي متساوية وتحتوي كراسات التدريبات على كثرة التدريبات للتلاميذ. نادرًا تستخدم المعلمة المعجم لأن التلاميذ لا يعرفون كيفية استخدام المعجم بحيث يجب على المعلمة أيضًا توجيههم في استخدامه وليبحث عن المفردات في المعجم فيجب التلاميذ معرفة الشكل الأساسي بحيث يضيف هذا النشاط إلى المادة التي سيتم تعليمها. إذا كان التلاميذ يأتون من المعهد، قد يعرفون أصل الكلمة. البحث الأساسي للكلمة سيجعل التلاميذ متحيرين في البحث عن معنى المفردات. ويستند هذا إلى التجارب التي أجريتها المعلمة في الصف في استخدام المعجم. تحمل معلمة اللغة العربية المعجم من منزلها ووضعته في المكتب، وهو المعجم "المنور".[١٥٩] لذا، في تعليم اللغة العربية، كراسات التدريبات هي المصدر المعظم للتعليم ووسائل التعليمية المستخدمة من المعلمة. وبالتالي، يُعتبر استخدام كراسات التدريبات أكثر فاعلية لتحسين قدرات التلاميذ وفهمهم لدروس اللغة العربية. تحتوي كراسات التدريبات على التدريبات مختلفة يمكن للتلاميذ القيام بها لتحقيق القدرات المرجوة.

بناء على نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية، تم تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن. قالت معلمة اللغة العربية:

[١٥٩] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"أحاول تطبيق هذه التربية الخلاقية. أولاً، ربما في شكل الرسمي، ابداء الدرس وإغلاقه بالتحية، وقراءة الدعاء، وأيضًا في التعليم عند النظر في سلوك التلاميذ غير الإسلام سأقوم بتصويبه فيما يتعلق بأخلاقهم وعلاقاتهم. أعتقد أنني سأستمر في محاولة تنفيذ التربية الأخلاقية. على الرغم من أننا ربما نرى أحيانا الاعتداء وهو شيء مبدئي، فإنني لا أدرس أولاً، ولكن أفهمهم كيف يجب أن نتصرف."[١٦٠]

صرح مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن أيضًا بنفس الشيء فيما يتعلق بهذا الأمر:

" ترشد أو تتصل المدرسة دائمًا بالمعلمين أنها في أنشطة التعليم الأولية (٥-١٠ دقائق) ليعاتب على التلاميذ بالأمور المتعلقة بالأخلاق والعبادة في الحياة اليومية. كما يتم تشجيع المعلمين على بناء وتحفيز التلاميذ على التعود على الأخلاق والعبادة اليومية ".[١٦١]

تتكون عملية تعليم اللغة العربية التي تحتوي على التربية الأخلاقية من خمس مراحل، وهي: الاستلام (الحضور)، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم، والتوصيف. تتم تغطية عمليات التربية الأخلاقية الخمسة في أنشطة التعليم التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. ويتعزز ذلك بنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الصف العاشر، حيث يتم غرس التربية الأخلاقية لدى التلاميذ بدءًا من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

١. الاستلام (الحضور)

في الأنشطة الأولية، تبدأ المعلمة في إعداد التلاميذ جسديًا ونفسيًا. عندما تدخل المعلمة الصف، تكون حالة التلاميذ غير منتظمة، لذا يجب على

[١٦٠] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[١٦١] نعمان عفندي، *المقابلة* (باميكاسن، مكتب مدير المدرسة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعلمة أن تحاول قدر الإمكان تحسين الموقف. في هذه الأنشطة، تستخدم المعلمة المداخل والطرق والاستراتيجيات المتنوعة التي تشمل الأسوة والأوامر والتوبيخ. في هذه المرحلة، تضع المعلمة مثالًا للتلاميذ ليقولوا التحية دائمًا عند دخول الفصل وقراءة الدعاء قبل بدء الدرس. تطلب المعلمة من التلاميذ ترتيب ملابسهم وصفهم قبل بدء أنشطة التعليم وتطلب منهم تنظيف القمامة المتناثرة. يتم ذلك لجعل تعليم مريح وفعال.[١٦٢]

٢. الاستجابة أو الرد

في هذه المرحلة، تختلف استجابات التلاميذ، بعض التلاميذ يطيعون أوامر المعلمة، ويتجاهلها بعضهم ويقومون بأعمال تتداخل مع أنشطة التعليم، مثل تجاهل ما تنقله المعلمة، والدردشة بمفرده، والأحلام، والمزاح مع الأقران، وما إلى ذلك. وتظهر بعض التلاميذ المواقف الجيدة منها تنظيف القمامة المتناثرة في الصف عن طريق رميها في المزبلة وترتيب مقاعدهم وملابسهم وما إلى ذلك. بعد دخول الأنشطة الأساسية، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا مشغولين ولا يهتمون بقول المعلمة، لذلك يجب على المعلمة التغلب على هذا الموقف فرديا أو جماعيا. وقد تعززت نتائج هذه الملاحظة بنتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية:

"أستخدم على الأكثر طريقة المحاضرة والمدخل الشخصي. مثل، يدل التلميذ سوء الأخلاقية لذلك أذهب إليه، وأحيانًا جماعيا أيضًا فرديا. أحيانًا أتصل بهم أيضًا إذا يحتاج إلى معالجة خاصة، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي (أمام الفصل الدراسي)".[١٦٣]

٣. التقييم

---

[١٦٢] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٦٣] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذه المرحلة، تلقى التلاميذ مواد تعليمية معرفية وعاطفية. في هذا النشاط، تقوم المعلمة بتدريب التلاميذ على حب القراءة من خلال إعطاء الواجبات الفردية أو الجماعية. بشكل فردي، يتم تدريب التلاميذ على أن يكونوا صادقين ومسؤولين في إكمال المهام، وفي شكل مجموعة يتم تدريب التلاميذ على التعاون والاحترام بين الأصدقاء. هذا النشاط يجعل بعض التلاميذ يحاولون وفقًا لقدرتهم على إكمال المهمة.

٤. التنظيم

في هذه المرحلة، يقوم التلاميذ بتطبيق عملهم أمام الفصل بشجاعة ومسؤولية. ويمكن نظر ذلك أيضًا عندما يسأل التلاميذ المعلمة عن المواد التي لا يفهمونها.

٥. التوصيف

في هذه المرحلة، يستنتج التلاميذ المواد التعليمية أمام الفصل بمبادرة منهم دون أن يتم تعيينهم من قبل المعلمة.

كما ينظر إلى جهود معلمة اللغة العربية في غرس التربية الأخلاقية في كيفية جعل التلاميذ نشطا أثناء عملية التعليم. يحتاج التلاميذ في الصفوف العادية إلى الاهتمام على الأكثر من المعلمة من الصف الممتاز والصف المتفوق. ويرجع ذلك إلى شخصية التلاميذ في الفصول العادية الذين يميلون إلى التصرف سيئا تجاه البيئة وأصدقائهم ومعلميهم. بالشخصيات المختلفة في كل الصفوف، تستخدم المعلمة طرقًا مختلفة لغرس قيم الشخصيات. تعززت نتائج هذه الملاحظة بنتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية:

"طريقة الغرس لكل صف مختلفة. إذا كنت في الصف الممتاز، فيحتاج مجرد مراقبة ووعظ قليلاً. ولكن في الصفوف الأخرى يجب أن تكون عقوبات لغرض التعليم، مثل، أأمرهم لقراءة كلمة الاستغفار ١٠٠ مرة. إذا كان الخطأ كبيرًا،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فأأمرهم أن يتكاثرو قراءتها. أحيانا أطلب منهم قراءة الصلوات، وقراءة القرآن. إذا كانت في صف مريح، فيحتاج هذا الصف تقديم الشخصيات شفويا والتأكيد على أن تكون استقامة دائمًا لأنه صف جيد."[١٦٤]

في الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية، في الفصول العادية والصف المتفوق والصف الممتاز، يتحمس بعض التلاميذ حقًا للمشاركة في هذا التعليم. ويرجع ذلك إلى التحفيز الذي يقدمه المعلمة في بداية المستوى أو في الاجتماع الأول في تعيلم اللغة العربية بحيث رؤية جيدة للمادة العربية مصورة في أذهان التلاميذ. تعززت نتائج هذه الملاحظة بنتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية:

"عندما دخلت الصف لأول مرة في بداية المستوى، حفزت التلاميذ فيما يتعلق بأهدافنا في تعلمي اللغة العربية. هذا الهدف ليس كما هو مذكور في المنهج، بل هدفي كمسلم. أؤكد أن اللغة العربية هي لغة العالم الإسلامي، فنحن نعبد الله باستخدام اللغة العربية، وكتبنا باستخدام اللغة العربية ويصبح المبادئ التوجيهية. إذا لا نعرف اللغة العربية، فسوف نواجه الصعوبة لأننا لا نفهم ما نقرأه، ومصدر العلوم والمعرفة في القرآن، والكتب العربية هي نتيجة دراسة القرآن. أقول أيضًا إنك محظوظ جدًا لأن لك الفرصة لتعليم اللغة العربية، في حين لا تتاح الفرصة لجميع الناس لتعليم اللغة العربية. لقد فعلت ذلك في الأيام الأولى لذلك كان لديهم الدافع لتعليم اللغة العربية".

ويأكد هذا بنتائج المقابلات مع التلاميذ أن المعلمة تشجعهم بأهمية تعليم اللغة العرية في الحياة اليةمية والفرصة التي يعطي الله عليهم لتعليم اللغة العربية.[١٦٥]

لزيادة نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية، تقسمهم المعلمة إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ أو خمسة أعضاء. يُظهر هذا العمل الجماعي أن تعليم اللغة العربية في الصف العاشر يركز على التلاميذ، لذا نأمل أن يتمكنوا من

[١٦٤] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[١٦٥] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مشاركة معارفهم وخبراتهم مع أعضاء المجموعة. وبالتالي، يجب على كل عضو في المجموعة أن يتحمل مسؤولية نتائج عمله حتى يحاول إكمال الواجبات جيدا. ويعزز ذلك نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية:

"فيما يتعلق بجعل التلاميذ نشطين في الصف على المواد التي يتم تدريسها، غالبًا ما أجعلهم في المجموعت ، وأعطي الواجبات على المجموعة، وأطلب منهم لبحث عن إجابات بأنفسهم، ويتحمل المسؤولية عن أنفسهم، وليس في المجموعات لذلك لا بد أنهم مستعدون. إذا تم حمل المسؤولية جماعيا، فسيتم تعيين ممثل واحد لتقديم الإجابات فحسب، ولا يعمل الآخرون. أقول للتلاميذ، يرجى القيام بعملك في مجموعات، ولكن يجب على كل فرد أن يتحمل المسؤولية عن العمل المنجز، حتى يحاولوا. عندما أرى التلاميذ غير مشاركين في الواجبات، يجب أن أذهب إليهم، وأوبخهم، بحيث يشاركون بنشاط في تعليم اللغة العربية".[١٦٦]

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، يمكن الاستنتاج أن المعلمة لا يزال أن تسعى جاهداً لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية من الأنشطة الأولية إلى الأنشطة النهائية. تمتلئ أنشطة التعليم بقيم الشخصيات التي يتم وضعها في المواد التعليمة والطرق المستخدمة ووسائل التعليم ومصادر التعليم وتقييمات التعليم.

١. تقوم المعلمة بإدراج قيم الشخصية في المواد التعليمية، مثل موضوع "المهنة والحياة". في هذه المادة تعلم المعلمة التلاميذ احترام كل المهنة في الحياة لأن لديهم واجباتهم الخاصة التي يمكن أن تسهل العمل البشري.

[١٦٦] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. تقوم المعلمة بإدراج قيم الشخصية في طريقة التعليم، مثل تستخدم المعلمة الطريقة التعاوني لغرس قيم الشخصية في شكل التعاون، والاحترام بين الأصدقاء، والمسؤولية.

٣. تقوم المعلمة بإدراج قيم الشخصية في الوسيلة ومصادر التعليم، مثل تستخدم المعلمة كراسة التدريبات لغرس قيمة حب القراءة للتلاميذ عن طريق مطالبتهم بفهم المادة الموجودة فيها وإجراء التدريبات في الكتاب. بالإضافة إلى الكتاب، تستخدم المعلمة أيضًا السبورة لغرس قيمة الشجاعة لدى التلاميذ من خلال مطالبهم كتابة إجابة الأسئلة أمام الفصل ويطرحوا مفردات لم يتم فهمها في المادة التي تتم دراستها.

٤. إدراج المعلمة قيم الشخصية في تقييم التعليم من خلال وضع إرشادات خاصة في التقييم.

تتم غرس التربية الأخلاقية جماعيا وفرديا. بشكل جماعي، يقدم المعلمة التوجيهات والإرشادات من خلال إدخال قيم الشخصية في كل الخطوات التعليمية. يتم غرس قيم الشخصية فرديا من خلال إقبال التلاميذ مباشرة وتوبيخهم عندما يرتكبون أفعالًا تعكر مع الأنشطة التعليمية. والطرق المستخدمة من المعلمة في الأنشطة التعليمية كما يلي.

١. الأسوة: يتم ذلك من المعلمة عندما تقول معلمة االلغة العربية الدعاء والتحية في بداية الدرس ونهايته، وتقرأ النصوص العربية، وتتصرف للآخرين.

٢. العادة: تقوم المعلمة بذلك عندما ترى صفا وسخا و ملابس التلاميذ غير أنيقة من خلال مطالبتهم بتنظيف الصف قبل بدء التعليم وترتيب ملابسهم.

٣. النصيحة: يتم ذلك من المعلمة عند العثور على التلاميذ لديهم شخصية وسلوك سيئ ، مثل عدم الانتباه إلى الدرس عندما يكون في الصف، مما يسبب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مشاكل في الصف أثناء التعليم، والعصيان، وغيرها. تؤكد هذه الحالة بنتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع معلمة اللغة العربية:

"أحيانا أذهب إليهم وأوبخ وأتصل بهم. إذا انتهى في التحذير الأول فيطيع على الفور، ولكن إذا لم ينجح، فيجب علي الاتصال بهم، وإعطاء المفهوم والتعريفات والتوصيات المتعلقة بالأخطاء التي ارتكبون".[١٦٧]

٤. الانتباه: يتم ذلك من المعلمة عندما لا يهتم التلاميذ بأوامر المعلمة للقيام بالواجبات المتعلقة بالمواد التعليمية. تشرف عليهم المعلمة وتوجههم في أداء عملهم حتى يشعروا بأنهم يهتمون بها.

٥. العقوبة: يتم ذلك من قبل المعلمة عندما يكون التلاميذ يقومون بمشاكل في الصف بإزعاج أصدقاء آخرين يتبعون الدرس. تعطي المعلمة العقوبات المؤدبة، مثل قراءة كلة الاستغفار، وحفظ السورة القصيرة في القرآن، والوقوف أمام الصف أثناء حفظ المفردات، وغيرها.

ج. تقويم القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية

التقييم هو عملية لتقييم قدرة التلاميذ على فهم مادة اللغة العربية وإتقان وكمادة لتحسين عملية التعليم القادمة. يتم تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن على كل مهارة تم تعلمها. أحيانا تقوم المعلمة بإجراء اختبارات يومية في وقت معين لقياس مدى تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية.[١٦٨] بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، فإن التقييم في تعليم اللغة العربية يشمل المواقف والمهارات التي تم تنفيذها أثناء عملية التعليم، حيث تم تضمين هذه التقييمات في كشف الحضور لكل الصف. تتكون أنواع التقييم في عملية التعليم من ثلاثة أنواع، وهي تقييم الاختبار اليومي وتقييم الاختبار النصفي وتقييم الاختبار النهائي. يتم تنفيذ كل هذه التقييمات فرديا.

---

[١٦٧] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[١٦٨] الملاحظة في الصف العاشر عن عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. تقييم الاختبار اليومي

يتم إجراء التقييم اليومي أثناء عملية التعليم بدءًا من إعداد الطالب، وعملية التعليم، وحتى التقييم النهائي بعد عملية التعليم. يتم أيضًا إجراء التقييم اليومي على كل التدريبات للمهارات اللغوية، وبعد دراسة كل الباب أو عدة الأبواب، بهدف تحديد درجة إتقان التلاميذ على المواد التي تم تعليمها.

وتعززه نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية يلي: "يعتمد التقييم الذي يتم في تعليم اللغة العربية على المهارات التي تتم دراستها، والأشكال منها على النحو التالي. أولاً، في تعليم مهارة الاستماع، أركز على الأكثر على كيفية ممارسة السمع، من خلال إملاء المفردات وكتابتها، إملاء النس المسموع ويكتب التلاميذ محتويات النص، وأحيانا أطلب منهم حفظ المفردات من خلال قراءة النص الاستماع وأطلب من التلاميذ كتابة المفردات التي حفظوها لممارسة ذاكرتهم وحفظها. ولكن، في عملية تعليم مهارة الاستماع بالأمس، وجد التلاميذ صعوبات في نص الاستماع بسبب كثرة من المفردات الجديدة بحيث إذا قرأت النص وطلبت من التلاميذ الاستماع وطرح الأسئلة، فلن يتمكنوا من الفهم صحيحا، وهذا ينطبق على جميع الصفوف. ثانيًا، في تعليم مهارة الكلام، أركز على كيفية إظهار الحوار أمام الصف. ثم أطلب منهم فهم النص، وليس فقط القراءة. لذا عليهم ترجمة النص وسيجدون مفردات جديدة. عندما يجدون مفردات أجنبية، أطلب منهم كتابتها على السبورة. أسأل التلاميذ الآخرين عن معنى المفردات ولكن عندما لا يستطيع أحد الإجابة، يجب أن أترجمها بنفسي. ثالثاً، في تعليم مهارة القراءة، أعطي مهمة جماعية لفهم النص. قبل أن يترجم التلاميذ، أقرأ النص أولاً لأنه أحيانا توجد أخطاء الكتابة في الأشكال والحروف. رابعاً، في تعليم مهارة الكتابة، أطلب من التلاميذ على الفور القيام بتدريبات في كراسات التدريبات، مثل ترتيب الكلمات في جملة،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وجعل الجمل وفقًا للقواعد في الباب، مثل حول المبتداء والخبر، وحروف الجر، وغيرها."[١٦٩] يتم إجراء الاختبار اليومي وفقًا للوقت المتاح، ويتم إجراء بعضها عند الانتهاء من دراسة باب واحد أو بابين مجتمعين."[١٧٠]

تقوم المعلمة بالتقييم اليومي أيضًا بإعطاء الواجب المنزلي للتلاميذ لممارستهم في فهم المواد التي تتم دراستها. تأتي جميع التدريبات المقدمة للتلاميذ من كراسات التدريبات وتشرح المعلمة فقط كيف يقوم التلاميذ بالتدريبات. ولكن يتم إعطاء الواجب المنزلي فقط للصفوف العادية، لأن المدرسة تقرر على أن معلمة اللغة العربية لا يجوز إعطاء الواجب المنزلي للتلاميذ في الصف الممتاز والصف المتفوق، لأنهم يركزون فقط على تدريب المادة التي تصبح الاختبار الوطني.

وقد تأكد ذلك من خلال نتائج المقابلة التالية: "تُعطى الواجبات المنزلية على الصفوف العادية، حيث لا ينبغي إعطاء الواجبات المنزلية على الصف الممتاز والصف المتفوق بسبب ساعات التعليم الضيقة الخاصة بها، لذا فإن الواجبات الدراسية تُعطى فقط في الصف، سواء مجموعة أو فرديا، وإكمالها في الصف. أما للصف العادي، أعطي الواجبات المنزلية ومناقشتها في الصف معًا لأنه في رأيي عند مناقشتها معا، سيعرفون التلاميذ موقع أخطائهم وتصحيح إجاباتهم على الفور. لقد أجريت تصحيحات من خلال جمع الإجابة من الواجبات المنزلية، ولكن بعد أن أعيد نتائج من عملهم يتم تصويبها، لا يهتم بعض التلاميذ بعملهم، حيث تقع أخطائهم، حتى أنهم لا يهتمون إذا تم إرجاع كتبهم أم لا، وأحيانًا يجب أن أسألهم لأخذ نتائج من عملهم أمام الصف. والتدريبات في كراسات التدريبات ممكنة لحلها، لكنني أرى أيضًا نوع الواجبات التي يتم تنفيذها. في هذه الحالة، أركز على الأكثر

[١٦٩] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

[١٧٠] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على العمل في كل مهارات."[١٧١] ثم يتم تصحيح الواجب المنزلي معًا في المدرسة بهدف أن يتمكن كل تلميذ من معرفة مكان أخطائه في إكمال التدريبات وتصحيحها مباشرة.

٢. تقييم الاختبار النصفي

يتم إجراء تقييم الاختبار النصفي في الوقت الذي قررته المدرسة في وقت واحد بعد أن يجري التعليم لمدة نصف المستوى. في هذا التقييم، تجعل معلمة اللغة العربية الأسئلة بنفسها.

٣. تقييم الاختبار النهائي

يتم إجراء تقييم الاختبار النهائي بعد إجراء التعليم لمدة مستوى واحد. في هذا التقييم، يقوم التلاميذ بالأسئلة سويا في الصف بوقت معين، وهذه الأسئلة مصنوعة وزارة الدينية. ويهدف هذا التقييم لمعرفة نتائج التعليم لدى التلاميذ طول مستوى واحد كدليل لتحسين الأنشطة التعليمية التالية.

تهدف جميع التقييمات التي أجرتها المعلمة إلى قياس الكفاءات الرئيسية للتلاميذ والتي تشمل ٣,١ ، ٣,٢ ، ٤,١ ، ٤,٢ ، كما هو مذكور في خطة التدريس والتي تتوافق مع المنهج المستخدم في هذه المدرسة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن التقييم في تعليم اللغة العربية يتضمن ثلاثة جوانب، وهي الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية، حيث يجب على جميع التلاميذ تحقيق كل هذه الجوانب. تتكون الكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية من أربعة جوانب هي الجوانب الروحية والجوانب الاجتماعية والجوانب المعرفية وجوانب المهارات. تشمل أدوات التقييم المستخدمة في تعليم اللغة العربية:

[١٧١] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، بيت معلمة اللغة العربية، ٧ مارس ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. يتم تقييم كفاءة الموقف من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي وقائمة يومية. تتوافق هذه أداة التقييم مع الكفاءات الأساسية في الجوانب الروحية والاجتماعية.

٢. يتم تقييم الكفاءة المعرفية عن طريق الاختبارات الشفوية والمكتوبة، سواء فرديا أو مجموعات. تتوافق هذه الأداة مع الكفاءات الأساسية في جانب المعرفة.

٣. يتم تقييم الكفاءة نفس الحركية عن طريق الاختبارات العملية، والأداء، وأداء العمل، شفويا وكتابيا، فرديا أو مجموعة. هذه الأداة مناسبة لقياس الكفاءات الأساسية في جانب المهارات.

في خطة التدريس للصف العاشر دليل التقييم الخاص لمواقف التلاميذ أثناء عملية التعليم الذي يقع بعد تقييم المعرفة والمهارات. تشمل جوانب الموقف التي يتم تقييمها في تعليم اللغة العربية النشاط والتعاون والشجاعة والانفتاح على آراء الآخرين والمسؤولية. ينطبق تقييم الموقف على جميع أنواع الصف العاشر ولكل مهارة يتعلمها التلاميذ نفس تقييم الموقف. يتم وضع معايير تقييم الموقف في عدة فئات، وهي A تعني جيد جدًا، و B يعني جيد، و C تعني كافية، و D تعني أقل. سوى في خطة التدريس، يوجد تقييم التربية الأخلاقية أيضًا في كراسات التدريبات وبطاقات التقرير كنتيجة نهائية للتلاميذ أثناء تعليم اللغة العربية مستويا واحدًا.[١٧٢] ويعزز ذلك بنتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية: "في كراسات التدريبات ما تم إنجاز التلاميذ المواقف. أطلب من التلاميذ أن يكتبوها بأنفسهم. عند رأيي من خلال إبداء الملاحظات، يكون تقييمها في بطاقات التقرير، والتي يتم تشكيلها في تقييم A B C.[١٧٣]

"غرس الشخصية محتاجة للغاية على الرغم من أن الكفاءات الأساسية ١ و الكفاءات الأساسية ٢ لم تتضمن، ولكن أعتقد أن جميع المعلمين معتبرون

[١٧٢] نتيجة الوثائق عن خطة التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر.

[١٧٣] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كذلك. لأن المعلمين لا ينقلون المعرفة فحسب، بل يؤدبون أيضًا شخصيات التلاميذ. على الرغم من عدم تقييم الروحي والموقف في بطاقة التقرير، أظن أن ذلك التقييم يتضمن في تقييم المواد التعليمية. على الرغم من أنه ليس منفصلاً كما هو الحال الآن والذي يتضمن تقييم المعرفة والعاطفي والنفسي."[١٧٤]

بناءً على الملاحظات والمقابلات والوثائق، يمكن استنتاج أن تقييم التربية الأخلاقية تتكامل أيضًا مع مادة اللغة العربية، حيث يتم تضمين هذا التقييم في خطة التدريس و كراسات التدريبات و بطاقات التقرير. يُطلق تقييم التربية الأخلاقية على تقييم الموقف الذي يتكون في هذه الحالة من خمسة أنواع من التقييمات وهي النشاط والتعاون والشجاعة والانفتاح على آراء الآخرين وموقف المسؤولية. جميع التقييمات المدرجة في خطة التدريس متساوية في كل مهارات اللغوية تم تعليمها. يتم ملء التقييم في كشف الحضور وبطاقة التقرير من قبل المعلمة بناءً على الملاحظات. تتم تضمين هذه التقييمات في شكل أحرف الأبجدية، مثل A و B و C و D. يتم ملء تقييم المواقف في كراسات التدريبات من قبل التلاميذ أنفسهم كشكل من إدراكهم في التصرف وغرضهم في تعليم اللغة العربية.

أما الطرق المستخدمة لتقييم قيم الشخصية التي تغرسها المعلمة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية فتشمل:

١. قيام بإجراء تقييم قياسي مضمن في أدوات التعليم مثل خطة التدريس.
٢. وضع مؤشرات لتقييم القيم الأخلاقية.
٣. تقييم هذه العناصر الأخلاقية من خلال الملاحظة.

د. القيم الأخلاقية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

[١٧٤] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن التربية الأخلاقية المنفذة في جميع المدارس الدينية هي برنامج لغرس قيم الشخصية للتلاميذ كدليلهم للعيش. الشخصية هي عبارة لمجموعة من القيم الجيدة والإيجابية التي تصبح المبادئ التي تؤدي إلى مواقف وسلوك التلاميذ فيما يتعلق بالله والناس والبيئة. يتطلب غرس التربية الأخلاقية في المدرسة تعاون موظفي المدرسة لزيادة تحسين تحقيق الشخصية لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا دعم التربية الأخلاقية من خلال وجود الأسرة والمجتمع، لأن التلاميذ يعيشون أيضًا في بيئة الأسرة ويتعاملون بالمجتمع. إذا كانت التربية الأخلاقية مخصصة فقط للمعلمين الدينيين، فلن يتحقق هدف التربية الأخلاقية. وكما حصلت الباحثة نتائج المقابلة مع مدير المدرسة يلي:

"برنامج التربية الأخلاقية ليس فقط من الممكن أن يكون برنامجًا يديره مدير المدرسة ونائب مدير المدرسة، ولكنه يتطلب مشاركة (جماعية) جميع العناصر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، خاصة المعلمين الذين يجب أن يكونوا مثالًا للتلاميذ، ما هي الثقافة أو الشخصية الأخلاقية الجيدة."[١٧٥]

عند غرس هذه الشخصية، يجب أن تعرف المعلمة خصائص التلاميذ حتى يتمكنوا من تحديد الطريقة الصحيحة لغرس الشخصية. تقول معلمة اللغة العربية أن الشخصيات البارزة للغاية في التلاميذ واللازمة على غرسها هي من حيث الأدب والصدق والانضباط. وغالبية تحدث هذه المشاكل في الصفوف العادية. ومؤشر الشخصية هو كما نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية:

"عموما، أرى المشكلة الشائعة التي تحدث وهي عدم الصدق، غالبًا يعملون معًا في أداء الواجبات والاختبارات. قد يحدث هذا في جميع الصفوف على الرغم من اختلاف النسبة المئوية. إذا نظرنا إلى صف العلوم الطبيعية ١، فإن

[١٧٥] نعمان عفندي، *المقابلة* (باميكاسن، مكتب مدير المدرسة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عدم الصدق أصغر نسبة مئوية. والثاني هو مشكلة انضباط التلميذ. يمكننا رؤية هذا عندما يعملون الواجبات ولا يكمل فيها التلاميذ في الوقت المحدد. عندما يتم فحصها، لا يفعلونها، عندما نطلب منهم القيام بها، ثم يفعلونها. عندما لا يتم فحصها فرديا فإنهم عادة يتهاونون. وينظر إلى هذين الشخصيين في غالبية التلاميذ. عندما يتعلق بالأخلاق أو الأدب، إذا نظرت إلى صفوف معينة، يكون التلاميذ ثرثار ويقطعون محادثات المعلمة، ويفتقرون إلى التعاطف مثل عندما توبخ أحد الأصدقاء أو تعاقبه المعلمة، فيضحكون. يجب ألا يضحكوا على أصدقائهم أو يسخروا من أصدقائهم الذين أعاقبهم".[١٧٦]

بناءً على نتائج تحليل الوثائق، فإن قيم الشخصية التي تم تطويرها في تعليم اللغة العربية تشمل الدينية، وحب القراءة، والدقة، والشجاعة، والفضول، والتعاون، والتسامح، والاحترام، والمسؤولية، والديموقراطي والإبداعي. يتضمن تقييم الموقف المدرج في خطة التدريس عدة معايير، وهي النشاط والتعاون والشجاعة والانفتاح على آراء الآخرين وموقف المسؤولية.[١٧٧] أظهرت نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية أن قيم الشخصية التي تم تطويرها أو غرسها في تعليم اللغة العربية لم يتم تضمينها في خطة التدريس والتي تتضمن الصدق والآداب والانضباط، ولكل منها تقييم خاص. كما تقول معلمة اللغة العربية يلي:

"أؤكد الصدق بقول أنكم أفضلون على قيمة سيئة من قيمة عالية ولكن لايعملون الواجبات بنفسهم لأنه عندما تكون قيمتكم جيدة ونتائج الغش، فلا تخدع نفسكم فحسب، بل تخدع أيضًا والديكم ومعلمتكم. لأن إذا كان التلاميذ الصادق، يمكن لجميع الشخصيات أن تتبع مثل الانضباط. ولذا يفكرون هل أخارج على القانون استمرارا. أخبر التلاميذ أيضًا أن كل ما تفعلونه سيحاسب. قد تنجحزن في الكذب علي ولكن لا يمكنك الكذب على الله. أقول ذلك، حتى

[١٧٦] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[١٧٧] نتيجة الوثائق عن خطة التدريس لمادة اللغة العربية في الصف العاشر.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يكونوا صادقين ليس بسبب أحد بل لأنهم يجب أن يكونوا صادقين مع أي شخص."[١٧٨]

بالإضافة إلى الشخصيات المغروسة فرديا، الشخصيات المضمنة مجموعة، وهي التعاون واحترام الأصدقاء. وتأكد هذا بنتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية كما يلي:

"فيما يتعلق بالتعاون يظهر في الواجبات الجماعية ويحترم أصدقاءهم. يذكر التلاميذ أسماءهم في العمل ولكن لايعملون الواجبات، والتلاميذ يشعرون أنهم يستطيعون في عمل الواجبات بنفسهم حتى لا يسألوا الآخرين عن عملهم، لذلك سأذهب إليهم للقيام بها معًا. وأخيرًا، الحل هو أن العمل في المجموعة يُعطى اسمًا لكل مهمة فردية يتم إجراؤها. تلك هي القيم التي تتجلى في شكل مجموعة."[١٧٩]

بناء على نتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة من معلمة اللغة العربية، فإن في تطبيق قيم الشخصية في عملية التعليم مؤشرات لتحديد معدل نجاح تعليم التربية الأخلاقية. كما تقول معلمة اللغة العربية ما يلي:

"عندما أرى التلاميذ يقومون بعمل الواجبات في الوقت المحدد، وعندما يعملون الاختبار غير مرتبك لبحث عن الإجابات للآخرين. ثم يمكنهم تقدير عملية تعليم اللغة العربية. أي أن المواقف السيئة لا تتداخل مع التعليم في الفصل الدراسي، لأن المواقف مثل ثرثار مقلقة للغاية في الصف. لذا فإن القيم التي أؤكدها هي الصدق والانضباط والآدب."[١٨٠]

بناءً على نتائج الملاحظات يتم إجرائها الباحثة في تعليم اللغة العربية في الصفوف، فإن قيمة الشخصيات التي تم غرسها أو تطويرها أثناء عملية التعليم

---

[١٧٨] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[١٧٩] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[١٨٠] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تشمل المسؤولية والصدق والشجاعة وحب القراءة والتعاون والجهد والإبداعي والديمقراطي والتسامح والديني والانضباط والمستقل والأدب والقيادة والاحترام والدقة والأخوة أو التواصلي وعناية البيئة والفضول والحازم وتقدير الإنجاز.[١٨١]

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثائق، يمكن استنتاج أن تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر، سواء في الصف الممتاز والصف المتفوق والصف العادي، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن لا يختلف عن ذلك في خطة التدريس، على الرغم من لكل التلاميذ خصائص مختلفة في الصف. تجعل هذه الاختلافات غرس تعليم الشخصية ليس سهلاً، خاصة في الفصول العادية، لأن المعلمة يجب عليها تدريس المواد الكثيرة في وقت محدوة ومطالبتهم بتطبيق قيم الشخصية على التلاميذ. يتم تنفيذ غرس قيمة الشخصية فرديا وجماعيا. تتضمن قيم الشخصية التي يتم غرسها فرديا الصدق والأدب والانضباط، وتشمل قيم الشخصية التي يتم غرسها جماعيا التعاون والاحترام. ومؤشرات تطبيق قيم الشخصية في عملية التعليم يمكن للتلاميذ تقدير عملية تعليم اللغة العربية ولا تتداخل مع تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي. تشمل قيم الشخصية التي يتم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية: الدينية، والأدب، والمسؤولية، والصدق، والشجاعة، وحب القراءة، والتعاون، والجهد، والابداع، والديمقراطي، والتسامح، والانضباط، والمستقل، والقيادة، والاحترام، والدقة، والأخوة أوالتواصلي، وعناية بالبيئة، والفضول، والحازم ، وتقدير الإنجاز. هذه القيم الشخصية المذكورة جزئيا في خطة الدرس واضحا. وفيما يلي القيم الشخصية المطبقة في عملية تعليم اللغة العربية بناءً على الملاحظات لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن.

[١٨١] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الدينية

واستناداً إلى الملاحظات، تخلص الباحثة إلى أن تطبيق القيم الدينية في عملية تعليم اللغة العربية تمت بعدة الأنشطة منها:[١٨٢]

أ. بدء الدرس وإغلاقه بالتحية: يصبح هذا النشاط نشاطًا روتينيًا في التعليم لغرس ثقافة التحية للتلاميذ.

ب. بدء الدرس وإغلاقه بالدعاء: تصبح هذا النشاط نشاطًا روتينيًا قبل التعليم وبعده، بقيادة المعلمة أو رئيس الصف.

ج. قراءة القرآن: عادة ما يتم هذا النشاط في بداية التعليم عند الانتهاء من قراءة الدعاء معًا. ولكن، تطلب المعلمة أحيانًا من التلاميذ قراءة السورة القصيرة في القرآن كعقاب لأن التلميذ يزعج عملية التعلم. وقد تم أمرها المعلمة عندما كانوا في المنزل بهدف يمكن التلاميذ قراءة النصوص العربية جيدا وصحيحا، لأن المعلمة تجد أن غالبية التلاميذ لا يستطيعون قراءة النصوص العربية جيدا وصحيحا.

د. قراءة كلمة الاستغفار: يتم تنفيذ هذا النشاط كالعقاب لتعليم التلاميذ لأنهم لا يهتمون بالدرس الذي يتم إجراءه ويقللون من المواد التي تتم دراستها، ولا يقوم التلاميذ بالواجبات ولا يستمعون إلى أوامر المعلمة.

هـ. إعطاء مثالا للتلاميذ للقيام دائما بالصلاة. مثل تأمر التلاميذ بصلاة الصبح لأن أغلبيتهم يتركون صلاة الصبح بسبب الاستيقاظ في وقت متأخر، وتطلب المعلمة من التلاميذ صلاة الظهر جماعة في مسجد المدرسة لأنهم عندما يأتي وقت الظهر، أحيانًا يفرون لقيام بالصلاة.

و. إغلاق الأعضاء العارية: يتمه المعلمة للتلميذات لأنها عند استخدام الخمار فيظهر شعرها، لذلك تخبر المعلمة حدود الأعضاء العارية للرجال

[١٨٢] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والنساء. عند رؤية التلميذات لا تستخدمون الجورب في الصف، تخبرها المعلمة أن القدمين يتم تضمينهما في الأعضاء العارية عندما يراها الرجال.

ز. إعطاء المعلمة التلاميذ التعريفات أن الغش خطيئة. تقوله المعلمة عند ما يقوم التلاميذ بالتدريبات أو الاختبار اليومي في الصف. وبناء على الملاحظة أن غالبية التلاميذ يغشون تكرارا في الاختبار.

ح. شرح المعلمة عن الصفاء في اللباس لأن في العبادة يجب أن يكون في حالة صفاءة من جميع الجوانب. تقوم المعلمة بذلك عندما يرى التلاميذ ينامون على البلاط في الصف.

ط. تعويد المعلمة دائمًا على قراءة البسملة عند قراءة النصوص العربية. لأنهم عند القراءة يقرأون النص على الفور دون البدء بالبسملة.

٢. الأدب

الأدب هو قاعدة تنظم كيفية التصرف مع الآخرين على أساس القواعد الدينية. واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة الآداب في عملية تعليم اللغة العربية تم من خلال عدة الأنشطة وهي:[١٨٣]

أ. استخدام المعلمة اللغة الجيدة في شرح المادة التعليمية. ويهدف إلى إعطاء أمثلة للتلاميذ لاستخدام كلمات جيدة ومؤدبة دائمًا عند التفاعل مع الآخرين لأنه حتى الآن يستخدم غالبية التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن كلمات سيئة عند التحدث مع الأصدقاء والمعلمين وغيرهم من سكان المدرسة.

ب. استخدم اللغة الجيدة عند التفاعل مع سكان المدرسة. يمكن رؤية ذلك من خلال خدمات وسلوك المعلمين والتلاميذ وسكان المدرسة الذين تستقبلهم الباحثة أثناء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

[١٨٣] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

باميكاسن، حيث يستقبلون الباحثة جيدا وعندما يلتقون مع المعلمين، يبتسمون ويتحدثون أليفا.

ج. طلب بعض التلاميذ إذنًا من المعلمة بأدب عندما يكون لديهم احتياجات خارج الفصل الدراسي، لكن بعضهم يظهر موقفًا غير مؤدب مع اللغة والنبرة غير الجيدة. عند العثور على تلاميذ من هذا االمواقف، فإن المعلمة توبخهم لتحسين مواقفهم وسلوكهم.

د. قيام التلاميذ عندما يمر المعلمين. ويظهر ذلك من قبل بعض التلاميذ لاحترام المعلمين الذين يمرون. ولكن ، فإن بعض التلاميذ يأبون في القيام بهذا الموقف.

٣. المسؤولية

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة المسؤولية في عملية تعليم اللغة العربية تم من خلال عدة الأنشطة، وهي:[١٨٤]

أ. تعطي الواجبات فرديا وجماعيا. يتم ذلك من قبل المعلمة لتحسين قدرتهم على فهم المادة التعليمية وزيادة نشاطهم أثناء عملية التعليم. مع هذه المهمة، يُطلب من التلاميذ الإبلاغ عن عملهم أمام الصف كمسؤوليتهم. مثل، تطلب المعلمة من التلاميذ ترجمة النصوص العربية المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة أو القيام بالاختبارات في كراسات التدريبات، ثم تطلب المعلمة من التلاميذ واحدًا فواحدا لقراءة الجمل وترجمتها في النص، وكتابة الإجابات على السبورة. في الاستجابة لأوامر المعلمة، يعمل بعض التلاميذ على أوامر المعلمة على الرغم من أن نتائج العمل الذي يحصلون عليها من أصدقائهم، يختار بعضهم عدم القيام بالمهمة، لذلك تعاقب المعلمة الذي يدرّبهم على حمل المسؤولية. عندما يكتب التلميذ

[١٨٤] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإجابة على السبورة ولكن بعد أن تسأل المعلمة فلا يفهم التلميذ الإجابة، فإن المعلمة ستعاقبهم.

ب. عندما تجد المعلمة التلاميذ يقرؤون النصوص العربية ليس بطلاقة، ستسأل المعلمة التلاميذ عما إذا كانوا يقومون بممارسة القراءة في المنزل. ولكن، يجيب التلاميذ أنهم لم يقوموا بالممارسة.

ج. تطلب المعلمة من التلاميذ تقديم حفظ المفردات بعد منحهم فرصة في وقت معين. فيتبادل التلاميذ أيضًا على تقديم حفظهم. ولكن، لا يزال بعض التلاميذ يختارون عدم الحفظ، لذا إعطاء المعلمة عليهم عقوبة في شكل كتابة ١٥ كلمة من المفردات وتكرارها ١٠ مرات وجمعها في الاجتماع التالي. هذا شكل من مسؤوليتهم تجاه سلوكهم ومواقفهم التي لا يستجيب لأوامر المعلمة.

د. تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص المترجم سابقًا مجموعة دون رؤية المعنى. لذا، في هذه الحالة، يتصل المعلمة بالتلاميذ واحدًا فواحدا وتطلب منه قراءة النص الفارغ من المعنى.

٤. الصدق

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق القيم الصدق في عملية تعيلم اللغة العربية تمت بعدة الأنشطة وهي:[١٨٥]

أ. تقوم المعلمة بفهم قيم الصدق قبل بدء الامتحان. قبل العمل في الامتحان، تدعو المعلمة التلاميذ للعمل وفقًا لقدراتهم دون خداع أصدقائهم. كما تحفز المعلمة التلاميذ على أهمية الصدق في الحياة الاجتماعية.

[١٨٥] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. لا يقوم التلاميذ بخداع أصدقائهم وغشهم عند إجراء الامتحان. إذا تجد المعلمة التلميذ يغش عمل صديق آخر، تقوم المعلمة بالاتصال بالتلميذ وتوبيخ الصديق الذي إعطاء الإجابات. أحيانا تعطي المعلمة أسئلة مختلفة عن الأسئلة السابقة التي يجب أن يقوم بها التلاميذ الذين يغشون كعقاب لهم لإدراك أفعالهم والتصرف بالصدق.

ج. تسأل المعلمة التلاميذ عن الإجابات التي حصلوا عليها، لأن المعلمة تعرف أن التلاميذ يترجمون النص عن طريق حفظ الترجمة التي حصلوا عليها من أصدقائهم، ولايقومون بها بأنفسهم.

٥. الشجاعة

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم الشجاعة في عملية تعيلم اللغة العربية تم من خلال عدة الأنشطة، وهي:[١٨٦]

أ. تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص جهرية في مقاعدهم وأمام الفصل لممارسة شجاعتهم. يرفع التلاميذ أيديهم أو يتقدمون بعدما تعينهم المعلمة مباشرة.

ب. عند ترجمة النص، تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة مفردات غير معروفة على السبورة للمناقشة مع التلاميذ. وهكذا، يكتب التلاميذ مفردات صعبة وغير معروفة على السبورة متبادلا.

٦. حب القراءة

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم حب القراءة في عملية تعليم اللغة العربية تمت بعدة الأنشطة وهي:

أ. تشكل المعلمة مجموعات من التلاميذ لقراءة النصوص العربية متبادلا وترجمتها.

[١٨٦] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. تعين المعلمة التلاميذ لقراءة النصوص العربية مع ترجماتها.

ج. تطلب المعلمة من التلاميذ حفظ مفردات جديدة في كراسات التدريبات.

٧. التعاون

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة التعاون في عملية تعليم اللغة العربية تم من خلال تشكيل مجموعات للقيام بالتدريبات في كراسات التدريبات. يحاول التلاميذ القيام بالتدريبات عن طريق طرح الأسئلة على بعضهم البعض لإكمال المهمة. بالإضافة إلى ذلك، يظهر هذا أيضًا عندما تطلب المعلمة من التلاميذ حفظ مفردات جديدة في كل باب بهدف تسهيلهم على فهم المواد الموجودة في ذلك الباب. في ذلك الوقت، يطلب التلاميذ المساعدة من أصدقائهم لتصحيح حفظهم متبادلا.[١٨٧]

٨. الجهد

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة الجهد في عملية تعليم اللغة العربية تتم من خلال مطالبة التلاميذ بإكمال المهمة التي قدمتها المعلمة فيما يتعلق بالمواد التي تتم دراستها في وقت معين. وتظهر هذه الشخصية أيضًا عندما تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص وحفظه. تحفز المعلمة التلاميذ على العمل بجهد دائمًا ومحاولة إكمال المهام التي قدمتها المعلمة من خلال إعطاء الأمثلة للتلاميذ الذين ينجحون في حل المشكلات جيدًا.[١٨٨]

٩. الإبداعي

واستناداً إلى الملاحظات، تستنتج الباحثة أن تطبيق قيم الإبداعي في عملية تعيلم اللغة العربية تظهر عندما تطلب المعلمة من التلاميذ ترجمة النصوص العربية وإجراء التدريبات في كراسات التدريبات، لأنه في هذا النشاط

[١٨٧] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٨٨] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سيحاول التلاميذ العثور على معنى المفردات في النص وترتيبها في جمل كاملة ويفهمها الآخرون بسهولة. أثناء العمل على التدريبات، يُطلب من التلاميذ ربط الأسئلة بالمادة التي درستها وشرحتها المعلمة. وتظهر هذه القيمة أيضًا عندما يطلب المعلمة من التلاميذ طرح الأسئلة حول المادة التي شرحتها المعلمة، وبالتالي تتطلب من التلاميذ التفكير النقدي والإبداعي.[١٨٩]

١٠. الديمقراطي

واستناداً إلى الملاحظات، تستنتج الباحثة إلى أن تطبيق قيم الديمقراطي في عملية تعليم اللغة العربية تظهر عندما لم يكن التلاميذ يعرفون معنى المفردات أو الإجابة على الأسئلة في كراسات التدريبات أو ترجمة النصوص. في هذه الأنشطة، تسأل المعلمة آراء التلاميذ الآخرين أولاً قبل إعطاء الإجابة الصحيحة مباشرة. عندما يرفع التلميذ يده لقراءة الإجابة، تدعو المعلمة التلميذ وتطلب من التلاميذ الآخرين الإجابة على السؤال. وبالتالي، تعطي المعلمة فرصًا وحقوقًا متساوية لجميع التلاميذ في مناقشة معا. تعطي المعلمة نفس المهمة لكل فرد وتعطي فرصة عادلة للتلاميذ الذين يرغبون في التعبير عن آرائهم بدون النظر عن المستوى الاجتماعي، وتوجيه التلاميذ في إكمال مهامهم.[١٩٠]

١١. التسامح

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم التسامح في عملية تعليم اللغة العربية يظهر عندما يكون العديد من التلاميذ الذين يقدمون إجابات شفهية من الأسئلة التي تم إجراؤها أو الأسئلة التي طرحتها المعلمة للتلاميذ بغض النظر عن الذكاء أو المستوى الاجتماعي. الفرق في الإجابات لا يجعلهم غاضبين لأن المعلمة تعطي الفرصة الأكبر للتلاميذ للتعبير

[١٨٩] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٩٠] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عن آرائهم. عند العثور على التلاميذ الذين لديهم مستوى منخفض من القدرة في اللغة العربية أو لا يفهمون المواد التعليمية، ستأتي المعلمة إلى التلميذ وتساعد خاصة مثل من خلال إعطاء مهام إضافية.[١٩١]

١٢. الانضباط

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة الانضباط في عملية تعليم اللغة العربية تم من خلال عدة الأنشطة وهي:[١٩٢]

أ. يستأذن التلاميذ على المعلمة عندما يريدون مغادرة الفصل الدراسي.

ب. تلبس المعلمة ترتيبا داخل الفصل وتطلب من التلاميذ أن يرتدوا ملابسهم قبل وأثناء عملية التعليم. تعلم المعلمة التلاميذ عن جمال الحياة الترتيبة والنظافة لأنه سيصف خصائص الفرد. مثل، تطلب المعلمة من التلاميذ ارتداء الجورب، وارتداء ربطة العنق، وارتداء الخذاء، ووضع ملابسهم في سروالهم.

ج. ترتب المعلمة مقاعد التلاميذ بحيث يتم تنظيمها ويجعل التعليم مريحًا. وقد قامت المعلمة بذلك لأنها عندما دخلت الفصل، كان وضع التلاميذ فوضويًا وغير منتظم، ويجلس بعضهم على مقعد صديقه، والمقعد أمام الفصل، وينام التلاميذ في البلاط، وغيرها. مع ترتيب المعلمة لتحسين مقاعدهم، يطيع بعض التلاميذ أوامر المعلمة، والبعض الأخر لا يزال أن يتجاهلواها لذلك يجب على المعلمة أن تأتي إلى التلميذ لتقديم التوبيخ.

د. دخول الفصل والخروج من الفصل في الوقت المحدد، ما لم يكن حاجة خارج الصف. ويدل هذا على أن التلاميذ يجب أن يدخلوا الصف في الوقت المحدد ويجب أن يكونوا قبل أن تأتي المعلمة.

---

[١٩١] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٩٢] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. تطلب المعلمة من التلاميذ جمع إجاباتهم عند اكتمال العمل على أسئلة الامتحان.

١٣. المستقل

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم المستقل في عملية تعيلم اللغة العربية يظهر عندما تخبر المعلمة التلاميذ بالعمل على الواجبات فرديا. على الرغم من تشكيل المجموعات، فإن لكل فرد دوره في القيام بعمله وتحمل المسؤولية عنه. يعلم هذا التلاميذ أن يعتادوا على العمل في الواجبات مستقلا دون الاعتماد على أصدقائهم. وعندما يريد التلاميذ الذهاب إلى الحمام ودعوة أصدقائهم، لا تسمح المعلمة لكليهما، وتطلب من التلاميذ بالذهاب إلى الحمام منفردا. يمكن نظر هذه القيمة أيضًا عندما تقوم المعلمة بترتيب مقاعد التلاميذ بطريقة الاختبار اليومي لتوقع الغش بحيث تتطلب من التلاميذ حل المشكلة مستقلا، دون السؤال إلى الأصدقاء أو المعلمة. عندما يسأل التلاميذ المعلمة، لا يجيب المعلمة لأن الوقت هو ممارستهم لصقل مهاراتهم على المواد التي تم تعليمها.[١٩٣]

١٤. القيادة

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم القيادة في عملية تعليم اللغة العربية تمت رؤيته عندما تخبر المعلمة رئيس الصف أن يؤدي الدعاء عند انتهاء الدرس. وهذه الأنشطة تعلّم التلاميذ دور القائد في أداء واجباتهم بأفضل ما يمكنهم، والذي يبدأ بقيادة الأنشطة في الصف.[١٩٤]

١٥. الاحترام

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم الاحترام في عملية تعيلم اللغة العربية تظهر عندما تشكل المعلمة التلاميذ في التعلم

[١٩٣] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٩٤] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعاوني حيث تطلب المعلمة من التلاميذ احترام آراء بعضهم البعض في إتمام الواجبات. كما توبخ المعلمة التلاميذ الذين لا يقدرون عملية التعليم التي تجري في الصف، عندما يتصرفون سلبيا مما قد يتعارض مع تطبيق تعليم اللغة العربية. مثل عندما يقدم التلميذ المفرات أمام الفصل، يصلصل التلاميذ الآخرون ويصرخون وينامون. ثم تحذرهم المعلمة وتعاقبهم على تأديبهم. ويمكن رؤية غرس قيمة الاحترام في المادة التعليمية حيث تستنتج المعلمة في نهاية الدرس المتعلق بـ "المهنة" المادية. تقول المعلمة أنهم يجب عليهم احترام مهنة كل شخص دون الاضطرار إليهم، سواء كان بستانيًا أو حارس أو معلم، وغيرها، لأنهم يساعدون في تسهيل حياتنا لدورهم وتعليم التلاميذ أن الاحترام هو أحد الأخلاق عند التفاعل مع الآخرين.[١٩٥]

١٦. الدقة

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم الدقة في عملية تعليم اللغة العربية تمت رؤيته عندما تقرأ المعلمة النص وتأمر التلاميذ بالاستماع إلى قراءة المعلمة لتصحيح أخطاء الكتابة، سواء من حيث الحروف والأشكال. بعد القراءة، تطلب المعلمة من التلاميذ إعادة قراءة النص، عن طريق تعيين التلاميذ مباشرة. عندما يرتكب التلاميذ أخطاء في القراءة، توبخ المعلمة بتصحيح أخطاء القراءة وتطلب من التلاميذ إلى أن يكونوا على الأكثر دقة في قراءة النصوص العربية. ويمكن رؤيتها أيضًا في أنشطة المعلمة عندما تطلب من التلاميذ الانتباه إلى إجابات الأسئلة المصححة والاستماع إلى الإجابات التي تقرأها المعلمة بعناية لتجنب الأخطاء.[١٩٦]

١٧. الأخوة أو التواصلي

---

[١٩٥] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٩٦] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بناء على الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم الأخوة أو التواصلي تظهر في التعليم الذي يتم في مجموعات. يهدف هذا التعليم أن يتفاعل كل فرد في المجموعة في إتمام المهمة لزيادة المعرفة بعضها مع البعض. في تشكيل هذه المجموعة، تقسم المعلمة التلاميذ عشوائيا عن طريق تحديد التلميذ الذي يعتبر قادرًا على فهم اللغة العربية حتى يتمكن التلميذ من تعليم الأصدقاء الآخرين حول المادة التي تتم دراستها.[١٩٧]

١٨. عناية البيئة

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيم عناية البيئية في عملية تعليم اللغة العربية تظهر عندما تخبر المعلمة التلاميذ بتنظيف القمامة في الفصل الدراسي قبل بدء الدرس. يتم ذلك بهدف اعتياد التلاميذ على العيش النظيف والصحة ويمكن أن تتم الأنشطة التعليمية مريحا وفعالا. عند رؤية الفصل دالراسي واسخ ورطب، تطلب المعلمة من التلاميذ تنظيف الصف ولايبدأ الدرس حتى يصبح الصف نظيفًا تمامًا.[١٩٨]

١٩. الفضول

واستناداً إلى الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة الفضول في عملية تعليم اللغة العربية يظهر عندما تدرس المعلمة المادة وتطلب من التلاميذ أن يسألوا عن المادة لم يتم فهمها. عند العمل في مهمة، تطلب المعلمة من التلاميذ طرح أسئلة صعبة أو غير مفهومة على المعلمة. يتحمس بعض التلاميذ بسؤال إلى المعلمة لإكمال المهمة التي كان يجب القيام بها.[١٩٩]

٢٠. الحازم

---

[١٩٧] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٩٨] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[١٩٩] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واستناداً إلى نتائج الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة الإنجاز في عملية تعليم اللغة العربية يظهر عند مناقشة الأجوبة بممارسة المادة التي تمت دراستها في كراسات التدريبات معًا. في ذلك الوقت، يقدم التلاميذ أشكالًا مختلفة من الإجابات للمعلمة، لذلك تؤكد المعلمة الإجابات الصحيحة والخطيئة، مثل يسأل التلاميذ إجابات تحتوي على كلمات ب "ال" لأنهم متحيزون في تقرير حقيقة الإجابات.[٢٠٠]

٢١. تقدير الإنجاز

واستناداً إلى نتائج الملاحظات، تلخص الباحثة إلى أن تطبيق قيمة تقدير الإنجاز في عملية تعليم اللغة العربية يظهر عندما يكمل التلميذ الواجبات بنجاح وبثقة مثل التقدم أمام الصف لنقل رسالة من النص العربي. تقدّر المعلمة التصفيق مع التلاميذ. أحيانا تجعل المعلمة التلميذ الناجح كمثال للأصدقاء الآخرين. وتمنح المعلمة وقت الاستراحة للتلاميذ مبكرة عند انتهاء الاختبار قبل انتهاء الوقت المخصص.[٢٠١]

الجدول ٤. ١٢: القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

رقم	القيم	الأنشطات
١	الدينية	✓ بدء الدرس وإغلاقه بالتحية ✓ بدء الدرس وإغلاقه بالدعاء ✓ قراءة القرآن ✓ قراءة كلمة الاستغفار ✓ طلب من التلاميذ لقيام بالصلاة ✓ إغلاق الأعضاء العارية

[٢٠٠] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

[٢٠١] الملاحظة في كل الصفوف العاشر أثناة عملية تعليم اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		✓ إعطاء المعلمة التلاميذ التعريفات أن الغش خطيئة ✓ شرح عن الصفاء في اللباس ✓ تعويد المعلمة دائما على قراءة البسملة
٢	الأدب	✓ استخدام المعلمة اللغة الجيدة ✓ إشارة المعلمة إلى التلاميذ لموقف بأدب إلى الآخرين
٣	المسؤولية	✓ إعطاء الواجبات فرديا أو جماعيا ✓ حفظ المفردات
٤	الصدق	✓ إشارة المعلمة على التلاميذ الصدق في الاختبار والامتحان
٥	الشجاعة	✓ قراة النص جهرية ✓ كتابة المفردات غير المفهومة في السبورة
٦	حب القراءة	✓ تشكيل التلاميذ على المجموعة في إقامة بالتدريبات ✓ قيام بترجمة النصوص العربية ✓ حفظ المفردات
٧	التعاون	✓ تشكيل التلاميذ على المجموعة في إقامة بالتدريبات ✓ حفظ المفردات
٨	الجهد	✓ إكمال الواجبات ✓ قراءة النصوص العربية وحفظها
٩	الابداع	✓ ترجمة النصوص العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		✓ إجراء التدريبات ✓ طرح الأسئلة عن المادة التعليمية
١٠	الديمقراطي	✓ إجابة معنى المفردات
١١	التسامح	✓ إجابة الأسئلة
١٢	الانضباط	✓ ترتيب في استعمال الملابس ✓ ترتيب الصف ✓ دخول الصف وخروجه في الوقت المحدد ✓ تجميع الإجابات في الاختبار
١٣	المستقل	✓ عمل الواجبات فرديا والاختبار اليومي ✓ الذهاب إلى الحمام منفردا
١٤	القيادة	✓ توجيه رئيس الصف في قراءة الدعاء
١٥	الاحترام	✓ عمل الواجبات مجموعة ✓ استخلاص المادة التعليمية
١٦	الدقة	✓ استماع قراءة النص ✓ قراءة النصوص العربية ✓ إجابة الأسئلة
١٧	الأخوة أوالتواصلي	✓ عمل الواجبات مجموعة
١٨	عناية بالبيئة	✓ تنظيف القمامة في الصف
١٩	الفضول	✓ طرح الأسلة الصعبة أو المفردات غير المفهومة
٢٠	الحازم	✓ تصويب الأسئلة
٢١	تقدير الإنجاز	✓ إجابة الأسئلة صحيحا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث: العوامل العائقة والداعمة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

أ. العوامل العائقة

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن استنتاج أن العوامل العائقة لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية من عدة أنواع، وهي:

١. حياة التلاميذ خارج المدرسة، مثل الأسرة والمجتمع. التلاميذ ليسوا دائمًا في المدرسة، يجب أن يعيشوا حياتهم في الأسرة والمجتمع. إن البيئة خارج المدرسة تؤثر كبيرا على شخصية التلاميذ لأنهم يتفاعلون ويتواصلون داخل البيئة. لذلك لا يستبعد قيمة الشخصيات التي تم زرعها في المدرسة التي لم تتحقق جيدا في البيئة خارج المدرسة. لم يتم تنفيذ التربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن بسهولة، بل تطلب الجهود للمعلمين والمدرسة، بما في ذلك التعاون مع العائلات والمجتمعات. يجب أن تساعد جميع الأطراف ذات الصلة بحياة التلاميذ في تحسين غرس قيم الشخصية في التلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من تنفيذها كاملا في حياتهم. من المؤكد أن تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية يواجه العقبات وهذه تحدٍ لمعلمة اللغة العربية. كما أظهرت نتائج المقابلات التي أجريتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية أن معلمة اللغة العربية لا تواجه العقبات في غرس قيم الشخصية لدى التلاميذ. ولكن، فإن العائقة موجودة في تحقيق قيم الشخصية، أي كيف يمكن إدراك قيم الشخصية التي أنقلها، وكيف يمكن التلاميذ تطبيق هذه قيم الشخصية. يمكن أن يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة. أولاً، إنهم لا يعيشون فقط في المدرسة، بل يعيشون أيضًا في المنزل، والمجتمع، وبيئتهم التي قد تؤثر عليهم كثيرًا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. إن التقدم في العلوم والتكنولوجيا يؤثر كبيرا على شخصية التلاميذ. في هذه الحالة، يكون لدى جميع التلاميذ الجوال المتصلة بالإنترنت بحيث يتم قبول جميع المعلومات والثقافات من عالم بسهولة من قبل التلاميذ وتطلب منهم تصفية الثقافات التي تدخل. ولكن، عندما لا يستطيع التلاميذ التصفية جيدا، فيتبع التلاميذ الثقافة السلبية التي تتجلى في حياتهم.وتؤكد هذا العامل نتائج المقابلة مع التلاميذ أن غالبية التلاميذ يلعبون جوالا في البيت ويستغرق أوقاتهم للعبه ولا يتعلمون الدروس مالم يكن هناك الوظيفة.[٢٠٢] وتؤكد هذا نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية أن العاما العائق الثاني من تنفيذ القيم الأخلاقية هو يكون اليوم مصحوبًا بتقدم في العلوم والتكنولوجيا، حيث يمتلك جميع التلاميذ الجوال يسهل عليهم العثور على المعلومات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، بحيث تؤثر للغاية على شخصية التلاميذ. عندما تعلموا في المدرسة قيمة شخصية، لكنهم خارج المدرسة لا يدعمون تنفيذها، مثل مشاهدة التلفزيون التي تضعضع الأخلاق.[٢٠٣]

٣. الموقف التشاؤمي لعناصر المدرسة حيث يعتبرون أن البرنامج صعب للتنفيذ. وبهذا الموقف، حتى أي وقت لن يحدث غرس قيم الشخصية، مما يجعل التلاميذ يميلون إلى التصرف والسلوك السيئة، والتربية الأخلاقية هي مجرد تمني دون عمل حقيقي ولا يتوقع نجاح التربية الجسدية والروحية للتلاميذ. وتعززت نتائج هذه المقابلة بنتائج المقابلات مع مدير المدرسة كما التالي: "أولاً، أحياناً يكون البرنامج داخلياً حيث لا يكون الدعم كاملاً. ولكن بمرور الوقت كانت تغييرات. ثانيًا، يتصرف عناصر المدرسة التشاؤم، الذين اعتقدوا أن البرنامج مستحيل للتنفيذ لأنه صعب، ولكنه نوعًا من التوابل بالنسبة لي، أكون أكثر حماسًا لمواجهة هذا التحدي. ثالثًا، الوقت، لأن برنامج النشاط في

---

[٢٠٢] خارف، *المقابلة مع التلميذ* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٧ فبراير ٢٠٢٠).

[٢٠٣] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن مزدحم للغاية، بحيث يصبح الوقت مشكلة يمنع تحسين البرنامج، مثل تنفيذ البرامج الدينية من الصباح إلى المساء حتى يشعر التلاميذ يشعر التلاميذ بالتعب. رابعاً، قلة الحافز، عدم الرغبة، وغيرها، الذي يتطلب التقييم لمعرفة سبب ذلك.[٢٠٤]

٤. الوقت. التلاميذ في المدرسة لفترة محدودة ويجب عليهم القيام بأنشطة مختلفة بحيث لا يمكن تحقيق التربية الأخلاقية أمثلا. بناء على نتيجة الملاحظة، يظهر أن وقت الدراسة في هذه المدرسة تبدأ من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثانية والنصف نهارا. ولكل المادة الدراسية ٩٠ دقيقة لكل الصف.[٢٠٥] يشير هذا أن المعلم يجب أن يقدم المواد الكثيرة ويثقف القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة الربية.

٥. عدم الرغبة والدافع لتعليم اللغة العربية. يظهر هذا أثناء عملية التعليم حيث لا يهتم التلاميذ بالمواد التعليمية التي تقدمها المعلمة جيدًا ويقومون بإجراءات تتداخل مع عملية التعليم. ويتعزز ذلك من خلال نتائج المقابلة التي أجريتها الباحثة مع بعض التلاميذ في كل من الصف الممتاز والصف المتفوق والصف العادي، الذين قالوا إنهم لايرغبون بتعليم اللغة العربية بسبب صعوبة المواد التي يجب على التلاميذ فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التلاميذ أن معلمة اللغة العربية في الصف *killer* (غير ودي مع التلاميذ)، كثرة الواجبات، وعدم قدرة الابتسام، والمحاضرات كثيرًا، وما إلى ذلك. أحيانا يصلصلون ويفعلون العمل السيئ لاختبار صبر معلمتهم في التعامل مع التلاميذ أثناء التعليم في الصف.[٢٠٦]

---

[٢٠٤]نعمان عفندي، *المقابلة* (باميكاسن، مكتب مدير المدرسة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠).

[٢٠٥]نتيجة الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في خطة التدريس.

[٢٠٦]أندي، عارف، دفكري، *المقابلة مع التلاميذ* (باميكاسن، الفصل الدراسي، ١٧ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. عدم فهم التلميذ لقيم الشخصية بحيث لا يستطيع غالبيتهم فهم قيم الشخصية التي تغرسها المعلمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية. تم تعزيز هذه النتيجة من خلال نتائج المقابلات التي أجريتها الباحثة مع بعض التلاميذ في الصف العاشر والتي أظهرت أنهم لا يستطيعون ذكر قيم الشخصية التي حصلوا عليها خلال عملية تعليم اللغة العربية حتى أنهم يقولون أنه لم تكن قيم شخصية مغروسة أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

٧. تأثير الأصدقاء في الصف. بناءً على نتائج المقابلات مع بعض التلاميذ، يتصرف غالبية التلاميذ سيئا أثناء عملية التعليم لأنهم تابعوا أصدقائهم، وخاصة أقرانهم في المقعد. عندما يحمع إلى الأصدقاء الكسولين، مثل إزعاج الأصدقاء الآخرين، مصلصلة في التعليم، وحب الغش، فعندئذٍ سيؤثر الإجراء على أصدقاء آخرين، لذلك يؤثر تأثير الصديق كبيرا على تطبيق التربية الأخلاقية.

٨. سوء المعاملة قبل دخول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن التي تشكل شخصية التلاميذ ويلصق في نفس التلاميذ. وكما تأتي في نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية:

"عند رأيي، يجب أن نبدأ غرس الشخصيات في وقت مبكر، سواء في المنزل أو في المدرسة. إذا نظرت هنا، فإن غرس الشخصية جيدة للقيام بها على الرغم وجود من التحديات التي تأتي من البيئة التي يعيشون فيها، بحيث هي مختلفة عما يتم غرسها في المدرسة. لذا فإن غرس الشخصية ضروري للغاية، ليس فقط في مستوى هذه المدرسة. عندما قبل دخولهم إلى هذه المدرسة، فإن لديهم شخصيات في أنفسهم، لذا بالطبع يجب عليهم الغرس على أكثر الجهود. يمكنك أن ترى عندما أعاقب التلميذ من خلال أمره ليقف أمام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصف و يحمل كتابًا. إذا أعاقبهم خارج الصف، فلن يتبعوا دروسًا وسيكونوا مرتحين."[٢٠٧]

٩. عدد التلاميذ في الصف غير متساوٍ لذلك لا يمكن الإشراف على الطلاب فعالا. تشير نتيجة الملاحظة في الصف والكشف الحضور أن عدد التلاميذ في الصف العادي ٣٨ تلميذا. ويختلف هذا مع عدد التلاميذ في الصف الممتاز والصف المتفوق الذي يتكون من ٢٠ تلميذا.[٢٠٨]

ب. العوامل الداعمة

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات السابقة، تلخص الباحثة إلى أن العوامل التي تدعم تطبيق قيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية هي كما يلي.

١. أنشطة المدرسة

كما يأتي في نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية:

"العامل الداعم هنا هو الأنشطة، كل صباح يطلب من التلاميذ قراءة الدعاء معا من المكتب، ثم مستمر بقراءة القرآن. والمحاضرة في كل صف والمعهد في المدرسة تساعد أيضًا. على الأقل التلاميذ الذين يأتون من المعهد مؤثرون أيضًا في صفهم. عند رأيي، يمكنهم المساعدة في غرس الشخصية في أصدقائهم. "[٢٠٩] وبناء على الملاحظة، تكون أنشطات المدرسة كما يلي.

أ. وجود برنامج المعهد للتلاميذ بحيث يمكنهم المساعدة في غرس قيم الشخصية لأصدقاء آخرين. هذا المعهد مخصص للتلاميذ الذين منازلهم بعيدة عن المدرسة ومجانية، باستثناء تكاليف للطعام لمدة شهر واحد

[٢٠٧] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

[٢٠٨] نتيجة الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي.

[٢٠٩] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بقيمة ٣٠٠ ألف. تخطط المدرسة لإلزام المعهد بالصف الممتاز والصف المتفوق، ولكن حتى الآن لم يتم تنفيذه.

ب.قراءة الدعاء معًا قبل بدء الدراسة بقيادة المكتب.

ج. قراءة القرآن بعد قراءة الدعاء

د. أنشطة المحاضرة في كل صف

هـ. صلاة الظهر جماعة

و. صلاة الضحى

ز. صلاة التهجد

ح. الذبح في عيد الأضحى

ط. جمع زكاة الفطرة

ي. احتفال الأعياد الإسلامية، مثل عيد الفطر وعيد الأضحى، عيد مولد النبي، وإسراء معراج، ونزل القرآن.

ك. ختم القرآن

ل. قراءة يس وسورة الكهف كل ليلة جمعة

م. دراسة الكتاب الأصفر

ن. برنامج مجلس التلاميذ (OSIS) لإعطاء بعض المال للمسجد، حيث يأتي عضوان من مجلس التلاميذ إلى الصف كل يوم لجمع مساهمات التلاميذ.

س. وجود الإرشادات للصلاة الإلزامية، وقراءة القرآن، وأشياء أخرى مهمة في الحياة.

ع. مسابقة تزيين الصف

ف. دورات اللغة العربية والإنجليزية

ص. الأنشطة الكشفية (الرائد)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ق. أنشطة الصليب الأحمر الشبيبي (PMR)

ر. الحفل كل أسبوعين

ش. الرياضة

ت. بيئة مدرسية نظيفة وخضراء

٢. الأسرة. تعقد المدرسة اجتماعًا مع آباء التلاميذ في نهاية كل مستوى من أجل تقسيم نتائج تعليم التلاميذ لمستوى واحد وتطلب من الآباء تقديم اقتراحاتهم وانتقاداتهم للتعليم الذي تم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، بحيث يمكن استخدامها كمادة للتحسين للمستوى التالي. بالإضافة إلى الأنشطة المنفذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، عامل آخر يدعم تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية هو دعم الأسرة. وكما في المقابلة التالية مع مدير المدرسة: "يوجد دعم الأسرة. يتم إجراء التنسيق مع أولياء التلاميذ مرتين على الأقل في السنة. ما سبق لنا أننعقد اجتماعات مباشرة مع أولياء التلاميذ، باستثناء وقت تقديم بطاقات التقرير كل فالمستوى ونستوعب فيه المعلومات في المسجد. ثم إعطاء بطاقات التقرير مثل نعطي الصف الأول في يوم الأربعاء، والصف الثاني في يوم الخميس، والصف الثالث في يوم الجمعة، أو الصف الأول في الساعة الثامنة، والصف الثاني في الساعة العاشرة، والصف الثالث في الساعة اثنتا عشرة. يعقد الاجتماع لأن لدينا ما نقوله لأولياء التلاميذ. نريد مساهمة من أولياء التلاميذ لمعالجة أوجه القصور في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، حتى نجعلها ورقة خاصة لنا لتحسينها معًا. إذا كنا قادرين على اقتراحه، فإننا نقوم به، ولكن مثل مقترحات لبرامج إضافية من أولياء التلاميذ تعتبر مهمة حقًا، ولكن لا تزال لا تعتبر مقياسًا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أولويا، فنحاول جعلها برامج إضافية. الشيء الأهمية هو أن البرنامج الذي تم تنفيذه حتى الآن يمكن أن يكون الأمثل.[٢١٠]

٣. وجود مسجد المدرسة كمكان للقيام بالأنشطة الدينية

قالت معلمة اللغة العربية أن "في المسجد يصلي التلاميذ دائما جماعة. مثل صلاة الضحى على الرغم من أنها غير موقوت خاصة، ولكن عدد من التلاميذ الذين قاموا بها في المسجد. هذا هو الذي يدعم، لأن الشخصية ترتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالمواقف الدينية. عندما يحصل شخص على نشاط ديني أفضل، سيؤثر على شخصية التلاميذ."[٢١١] بناء على نتيجة المقابلة، وجود مسجد المدرسة أمر مهم في غرس القيم الأخلاقية لأن التلاميذ يمكن أن يقاموا بالأنشطات الدينية اليومية مثل صلاة الظهر والعصر فيه.

٤. وجود إعداد التدريس

التخطيط الذي تقوم به المعلمة في التعليم هو أمر مهم للغاية لأنه مع هذا التخطيط سيتم تنظيم التعليم. بناءً على نتيجة الملاحظة، لدى المعلمة إعداد التدريس تم إعدادها في بداية السنة التعليمية الجديدة في شكل التخطيط، والمقرر الدراسي، وبرامج المستوى، وبرامج السنوي، التي تحتوي على قيم الأخلاقية على الرغم من أنها غير مدرجة مباشرة فيها. لذلك، للمعلمة إرشادات في تنفيذ أنشطة التعليم لتسهيل تطبيقها.

٥. وجود أهداف التعليم

يتم الحصول على الأهداف التي وضعتها المعلمة من الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية التي تحتوي على قيم الشخصية. وبالتالي، تحاول المعلمة تحقيق هذه الأهداف بحيث يمكن تنفيذ التعليم موجه. بناءً

---

[٢١٠] نعمان عفندي، *المقابلة* (باميكاسن، مكتب مدير المدرسة، ١٤ فبراير ٢٠٢٠).

[٢١١] فضيلة السعادة، *المقابلة* (باميكاسن، كوخ المدرسة، ١٩ فبراير ٢٠٢٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على نتيجة الملاحظة والمقابلة، في غرس هذه القيم الأخلاقية، تمتلك المعلقم القيم الأساسية التي يجب أن يمتلكها التلاميذ وتضع مؤشرات الإنجاز التي وضعتها المعلمة حتى يتمكن المعلمة من تحديد ما إذا كان التلاميذ قد طبقوا هذه القيم بنجاح.

٦. وجود المادة التعليمية

تحتوي المادة التعليمية العربية على مجموعة متنوعة من القيم التي يمكن تطبيقها على التلاميذ. لذلك، يجب أن تكون المعلمة قادرًا على مساعدة التلاميذ على فهم هذه القيم والتقاطها جيدًا. بناءً على نتيجة الملاحظة، تقوم المعلمة بتدريب التلاميذ ليتمكنوا من ذكر قيم الشخصية الموجودة في المادة التي تتم دراستها بحيث يجعل هذا التلاميذ يفكرون ويحاولون اكتشاف هذه القيم وتحليلها.

٧. وجود الطرق المتنوعة

بناءً على نتيجة الملاحظة والمقابلة، تستخدم المعلمة طرقًا متنوعة ومختلفة للتعليم النشط والإبداعي. تحاول المعلقم قدر الإمكان جعل التلاميذ لا يشعرون بالملل ولديهم الرغبة في تعليم اللغة العربية. من خلال القضاء على الملل من التلاميذ، يتم إجراء التعليم فعالا ويمكن تحقيق أهداف التعليم المثلى.

الجدول ٤. ١٢: العوامل العائقة والداعمة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

رقم	العوامل العائقة	العوامل الداعمة
١	حياة التلاميذ خارج المدرسة	أنشطة المدرسة
٢	التقدم في العلوم والتكنولوجي	الأسرة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣	الموقف التشاؤمي	وجود مسجد المدرسة
٤	الوقت	وجود إعداد التدريس
٥	عدم الاهتمام والدافع	وجود أهداف التعليم
٦	عدم فهم التلاميذ للقيم الشخصية	وجود المادة التعليمية
٧	تأثير الأصدقاء	وجود الطرق المتنوعة
٨	سوء المعاملة قبل دخول المدرسة	
٩	عدد التلاميذ في الصف غير متساو	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس
مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

يبدأ تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن بالتخطيط مرتب من المعلمة في بداية العام الدراسي الجديد. يتم تكييف التخطيط الذي تقوم به المعلمة مع جميع الجوانب بما في ذلك خصائص التلاميذ. من خلال هذا التخطيط، من المتوقع أن يعمل التعليم فعالا حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. وهذا يتفق مع ما ذكره يونس عابدين أن إعداد تخطيط التعليم جزء من المهام الإدارية للمعلمين التي لها تأثير مباشر على اهتمامات التعليم. يعتقد الخبراء أنه من خلال التخطيط الجيد، ستسير عملية التعليم جيد أيضًا. حتى يكون رأيا يقول أن نجاح التعليم ٥٠٪ تحدده التخطيط الموضوعة. وبالتالي، يُعتقد أنه كلما كان تخطيط التعليم أفضل، كلما كانت عملية التعليم أفضل.[٢١٢]

استنادًا إلى تنظيم وزارة التربية والثقافية (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية، تم تصميم تخطيط التعليم في شكل خطة تالتدريس (RPP) التي تشير إلى معايير المحتوى. يشمل تخطيط التعلم إعداد خطة التعليم وإعداد الوسائل والمصادر التعليمية وأدوات تقييم التعليم وسيناريوهات التعليم. يتم تكييف إعداد المقرر الدراسي و خطة التدريس وفقًا لمنهج التعليم المستخدم.[٢١٣]

[212]Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Cet. 3 (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), 287.
[213]Yunus, *Desain Sistem*, 289.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذا التخطيط، تقوم المعلمة بترتيب تخصيص الوقت الذي تم تحديده على أفضل عن طريق تقسيم الوقت إلى عدة الأنشطة تتكون من أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة نهائية. في تنظيم وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا، رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ ينص على أن العبء الدراسي للمدرسة الثانوية مذكور في ساعات الدراسة في الأسبوع لمدة مستوى واحد. عبء الدراسة في المدرسة الثانوية للفصول العاشر والحادي عشر والثاني عشر لا يقل عن ٥١ ساعة في الأسبوع لمدة ساعة واحدة في المدرسة الثانوية ب ٤٥ دقيقة. لمادة اللغة العربية في الصف العاشر تخصص ٤ ساعات من التعليم في أسبوع واحد.[٢١٤] مع هذا تخصيص الوقت، قسمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن أربع ساعات من درس اللغة العربية ليتم تنفيذها في يومين.

أخر، تحدد المعلمة أيضًا أهداف تعليم اللغة العربية التي يتم تعديلها وفقًا لمهارات اللغة التي يجب أن يعرفها الطلاب. تم إعداد اللغة العربية في المدرسة الثانوية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها متكاملا، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، يركز المستوى الأول (الابتدائي) على القدرة على الاستماع والكلام كأساس للغة. في المستوى الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة على قدم المساواة. في مستوى التعليم المتقدم، يتم التركيز على مهارة القراءة والكتابة، لذا من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة.[٢١٥]

يتم تضمين أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن أيضًا في المنهج المستخدم، مع وجود الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية. في هاتين الكفاءات، يُطلب من التلاميذ إتقان مهارتين،

[214]Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Telaah Tim Ahli - Di Hotel Savana Malang - 09 DESEMBER 2013 - Revisi 13 Des 2013, 22-25.
[215]Moh. Asrori, "Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Umum". *Al-Ittijah*, 02 (Juli-Desember 2010), 215-216.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهما المهارات الصعبة والمهارات اللينة. عند عابدين، فإن إحدى التحديات الحقيقية التي تواجهه التربية هو أن التربية يجب أن تكون قادرة على إنتاج موارد بشرية ذات كفاءة كاملة. في هذا القرن الحادي والعشرين، يجب إتقان التلاميذ أربع كفاءات التعلم على الأقل، وهي القدرة على الفهم العالي، والقدرة على التفكير النقدي، والقدرة على التعاون والتواصل، والقدرة على التفكير المنطقي. بالإشارة إلى هذه القدرات الأربعة، يمكن القول أن لتكون قادرة على المنافسة والبقاء على قيد الحياة في القرن الحادي والعشرين، لا يمتلك التلاميذ المهارات الصعبة كافية فحسب، بل أيضًا المهارات اللينة.[٢١٦] يجب دعم ذكاء الدماغ على الفور بذكاء القلب حتى لا تفكر الأجيال القادمة عملية وواقعية فقط من خلال تبرير أي وسيلة. إن القلب يتحكم في الدماغ، وليس الدماغ يتحكم في القلب.[٢١٧]

أحيانا لايتم تحقيق التخطيط الذي قامت به المعلمة كاملا. وهذا مذكور لأن تنفيذ تعليم اللغة العربية يجب تكييف مع جميع الجوانب، سواء احتياجات المدرسة، واحتياجات التلاميذ، وظروف الصف. مثل، يجب تغيير استخدام طريقة التعليم التي تم تصميمها في خطة التدريس بهذه الطريقة لأن الطريقة في خطة التدريس لا تسمح بالتطبيق بالنظر حالة التلاميذ أثناء التعليم. وفقًا لأسيف، تتطلب تعددية التعليم أصحاب المصلحة في التعليم، وخاصة المعلمين، لقادرين على مواءمة كل إجراء للتعليم مع سياق المواقف والظروف حتى تكون جهودهم فعالا. هذا هو السبب في أن طريقة تعليم اللغة العربية تصبح متنوعة وملونة. لكل من هذه الطريقة نفس الغرض العام، بحيث يمكن إتقان المادة من قبل متعلمي اللغة العربية جيدا وصحيحا. تشمل الطرق المطبقة في تعليم اللغة العربية طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الإنتقائية.

---

[216]Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1 (Malang: Lisan Arabi, 2019), 96.

[217]Moh Yamin dan Vivi Aulia, *Meretas Pendidikan Toleransi: Pluralisme dan Multikulturalisme sebuah Keniscayaan Peradaban*, Cet. 1 (Malang: Wisma Kalimetro, 2011), 145.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذه الطريقة هي الأساس المستخدم حتى الآن تقليديا، لكنها لا تعني رفض التعديلات طالما أنها قادرة على كافية الاحتياجات.[٢١٨]

يركز تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن على التلاميذ حتى تحاول المعلمة قدر الإمكان جعل التلاميذ نشطين أثناء عملية التعليم. ويهدف إلى جعل التلاميذ يشعرون بأنهم مشاركون مباشرا في التعليم حتى يشعروا بالسعادة ويستكشفوا معرفتهم بنفسهم. لجعل التعليم النشط، تستخدم المعلمة طريقة مختلفة. وفقًا لدرينتو وكريم، فإن التعليم النشط هو جميع أشكال التعليم الذي يمكن التلاميذ من المشاركة بنشاط في عملية التعليم نفسه في شكل التفاعل بين التلاميذ والتلاميذ مع المعلمين في عملية التعليم. استراتيجية التعليم النشط هي التعلم باستخدام الدماغ، وتعليم الأفكار، وحل المشكلات المختلفة، وتطبيق ما يتم تعليمه. استراتيجية التعليم النشط هي استراتيجية مصممة لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط، سواء من خلال تكوين المجموعة أو الفردي.[٢١٩]

إحدى الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي التعلم التعاوني. ويهدف هذا ليتمكنوا التلاميذ من التفاعل مع الأصدقاء الآخرين والتعامل لإكمال المهمة التي قدمتها المعلمة. وفقا لإسجوني، يحتاج تنفيذ نماذج التعلم التعاوني المشاركة والتعامل في مجموعات التعليم. يمكن أن يساعد التعلم التعاوني في تحسين الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ نحو تعليم أفضل، ومواقف التعاون في بعض السلوك الاجتماعي. والهدف الرئيسي في تطبيق نماذج التعلم التعاوني هو أن التلاميذ يمكنهم التعليم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض وإعطاء الآخرين الفرصة للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن

[218]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (edisi revisi)*, Cet. 5 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 198-199.
[219]Daryanto dan Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*, Cet. 1 (Yogyakarta: Gava Media, 2017), 72.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

آرائهم في مجموعات. ودور المعلم في تنفيذ التعلم التعاوني هو الميسر والوسيط والمحفز والمقيم.[٢٢٠]

مع نهج المجموعة، من المتوقع أن يطور حسًا اجتماعيًا عاليًا في كل التلميذ. يتم بنائهم للسيطرة على الأنانية في كل نفسهم، بحيث يبنى مواقف التضامن الاجتماعية في الطبقة. اعتاد التلاميذ على العيش معًا، والتعامل في مجموعات، وسوف يدركون أن لديهم النقائص والمزايا. يتحدث المنافسة الإيجابية أيضًا في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الإنجاز الأمثل للتعليم. هذا ما هو متوقع، أي التلاميذ النشطين والمبدعين والمستقلين.[٢٢١]

في تعليم اللغة العربية، تقوم المعلمة بتعيين الواجبات وفقًا لمهارات اللغة التي يتم تعليمها. من خلال إعطاء هذه الواجبات، سيحاول التلاميذ إكمالها ويجد التلاميذ معرفتهم الخاصة بحيث يسهل على التلاميذ فهم مادة اللغة العربية. مثل، حفظ المفردات وترجمة النصوص والإجابة على الأسئلة وغيرها. وفقا لموليوتو، فإن نهج التعليم الذي يتناسب مع الموقف الحالي هو نهج بنائي. في هذا النهج، سوف يستوعب التلاميذ القيم والمواقف والسلوكيات والمهارات وغيرها من خلال عملية بناء المعرفة التي لديهم. سواء يتم الحصول عليها من التجربة والتفاعل والقراءة ومن كل شيء حولها. لذا فإن عملية التعليم تتم بشكل طبيعي ومتعدد الاتجاهات وذات مغزى والديمقراطية.[٢٢٢] وفقًا لبحر الدين ووحيوني، من الناحية الفلسفية، فإن التعلم وفقًا لنظرية البنائية هو بناء المعرفة قليلا فقليلا ثم يتم توسيع النتائج من خلال سياق محدود وليس فجأة. والمعرفة ليست مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد الجاهزة لأخذها أو تذكرها. يجب على البشر بناء

[220]Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*, Cet. 4 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), 33 dan 92.
[221]Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. 1 (Yogyakarta: Teras, 2012), 52.
[222]Mulyoto, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*, Cet. 1 (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), 74.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعرفة وإعطاء معنى من خلال التجربة الحقيقية.[٢٢٣] تشمل أنشطة التعليم البنائية مراقبة الظواهر وجمع البيانات وصياغة الفرضيات واختبارها والتعاون مع الآخرين وتحديد الأهداف وتقييم تقدمهم والعمل بما يتجاوز المعايير المطلوبة (سجحوك، ٢٠١٢:٣٢٤).[٢٢٤]

قالت معلمة اللغة العربية أن تطبيق التربية الأخلاقية قد تم إدراجه بشكل غير مباشر في الكفاءات الأساسية ١ و الكفاءات الأساسية ٢. وفقًا لعينين، من جانب المادة أو البنية، يتكون المنهج الدراسي من الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الرئيسية (KD). والكفاءات الأساسية في منهج ٢٠١٣ أربع فئات، وهي الكفاءات الأساسية ١ و الكفاءات الأساسية ٢ و الكفاءات الأساسية ٣ و الكفاءات الأساسية ٤. ترتبط الكفاءات الأساسية ١ بالبعد الديني الرأسي (حبل من الله). يغرس هذا البعد النفوس الإلهية التي تعزز إيمان التلاميذ بالله تعالى. ترتبط الكفاءات الأساسية ٢ بالبعد الاجتماعي التربوي والجنسية. يشار إلى هذا البعد بالصدق والانضباط والجهد والمسؤولية والحماس والتسامح والديمقراطية والتعاون والإبداع والمستقل والوطنية والقومية والتواصل ومحبة السلام واحترام الإنجاز والاهتمام بالبيئة والرعاية الاجتماعية وغيرها. وضاقت الكفاءات الأساسية ٣ و الكفاءات الأساسية ٤ بالكفاءة في مجال الدراسة. الكفاءات الأساسية ٣ أكثر المعرفة، وأن الكفاءات الأساسية ٤ هي من المهارات نفس الحركي.[٢٢٥]

السلوك الموصوف نفسيا هو إحدى مظاهر احتمال حاصل الذكاء (IQ) والحاصل العاطفي (EQ) والحاصل الروحي (SQ) والحاصل الضار (AQ) التي يمتلكها شخص ما. يمكن تصنيف التكوينات الشخصية في سياق مجمل العمليات النفسية والاجتماعية والثقافية في نهاية المطاف إلى أربع فئات، وهي:

---

[223]Dewi Latifah, "Teori Belajar dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 11*. Malang, 15 Oktober 2015, 423.
[224]Hamzah, "Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang, 6 Oktober 2018, 120.
[225]Ainin, *Pengembangan Kurikulum*, 97-98.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) عمل القلب (التطور الروحي والعاطفي)؛ ٢) عمل التفكير (التطور الفكري)؛ ٣) عمل الجسد (التطور الجسدي والحركي)؛ ٤) عمل الذوق والنية (التطور العاطفي والإبداعي). هذه العمليات النفسية الاجتماعية الأربعة مترابطة كليا ومتسقا ومتكاملة في سياق بناء الشخصية وتحقيق القيم النبيلة في الشخص (وزارة التربية الوطنية، ٢٠١٠: ٩-١٠).[٢٢٦]

لتسهيل على الفهم، يتم تجميع قيم الشخصية المختلفة المضمنة في عملية تعليم اللغة العربية بطريقتين. أولاً، انظر إلى علاقة هذه القيم بمبدأ أربع ممارسات (عمل القلب، وعمل التفكير، وعمل الجسد، وعمل الذوق والنية). ثانيًا، نظر إلى علاقة هذه القيم بالالتزامات تجاه الله، والالتزامات تجاه الذات، والالتزامات تجاه الأسرة، والالتزامات تجاه المجتمع والأمة، وأيضًا بالالتزامات تجاه عالم البيئة.[٢٢٧]

* معلومات (١) الله
(٢) نفسك
(٣) الأسرة
(٤) المجتمع والأمة
(٥) البيئة الطبيعية

الجدول ٥. ١٥: تصنيف القيم الشخصية

الرقم	القيم الشخصية	عمل القلب	عمل التفكير	عمل الجسد	عمل الذوق والنية	الالتزامات المتعلة ب
١	الدينية	نعم	–	–	نعم	١، ٢
٢	الأدب	نعم	–	–	نعم	٣، ٤
٣	المسؤولية	نعم	–	–	–	٣، ٤، ٥

[226]Wibowo, *Manajemen Pendidikan*, 11.
[227]Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model*, 114.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	الصدق	نعم	–	–	نعم	٣، ٤
٥	الشجاعة	نعم	–	–	–	٣، ٤، ٥
٦	حب القراءة	–	نعم	–	–	٢
٧	التعاون	نعم	–	نعم	نعم	٣، ٤
٨	الجهد	نعم	نعم	نعم	–	٢، ٣، ٤، ٥
٩	الابداع	–	نعم	–	نعم	٢
١٠	الديمقراطي	نعم	نعم	–	نعم	٣، ٤
١١	التسامح	نعم	–	–	نعم	٤
١٢	الانضباط	نعم	نعم	–	نعم	٢
١٣	المستقل	نعم	نعم	–	–	٢
١٤	القيادة	نعم	–	–	نعم	٣، ٤
١٥	الاحترام	نعم	–	–	نعم	٢، ٣، ٤، ٥
١٦	الدقة	–	نعم	–	نعم	٢
١٧	الأخوة أوالتواصلي	نعم	–	نعم	–	٤
١٨	عناية بالبيئة	نعم	–	نعم	نعم	٣، ٤، ٥
١٩	الفضول	–	نعم	–	–	٢، ٥
٢٠	الحازم	نعم	–	–	–	٣، ٤
٢١	تقدير الإنجاز	نعم	–	–	نعم	٣، ٤

القيم المطبقة في تعليم اللغة العربية مدرجة في ١٨ قيمة شخصية صاغتها وزارة التربية والتعليم والوطنية تم تطويرها من أربعة مصادر، وهي الدين، وبانكاسيلا، والثقافة، وأهداف التعليم الوطني. من بين ١٨ شخصية تم تطويرها في التعليم،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعض القيم التي لم تتحقق في تعليم اللغة العربية هي روح الجنسية، وحب الوطن، وحب السلا ، والرعاية الاجتماعية.[٢٢٨]

عند رأي ليكونا، يجب على الأمة الكبيرة الانتباه إلى شخصية مواطنيها حتى لا يتم اقتلاعهم من نمط حياة غير أخلاقي حتى يمكن أن يعوق التخطيط المستقبلي، وخاصة تقدم التعليم نفسه. قالت ليكونا إن الأمة تتجه إلى هاوية الدمار، إذا كان لديها عشر علامات على العصر، وهي زيادة العنف بين المراهقين، وتحضير الكذب، والمواقف المتعصبة تجاه الجماعات، وانخفاض احترام الآباء والمعلمين، وعدم وضوح الأخلاق الحميدة والسيئة، واستخدام اللغة السيئة، وزيادة السلوك المدمر للنفس مثل استخدام المخدرات، والكحول والجنس الحر، وانخفاض الشعور بالمسؤولية كأفراد ومواطنين، وانخفاض أخلاقيات العمل، والشك المتبادل وعدم الاهتمام بين الآخرين.[٢٢٩]

إن تطبيق التربية الأخلاقية مهم جدًا للتلاميذ لأنهم الجيل القادم من الأمة في المستقبل. لا تصبح التربية الأخلاقية في المدرسة كمادة بل هو متكامل في التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. كمدرسة إسلامية، يتم تنفيذ التربية الأخلاقية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن في عملية التعليم والبرامج المدرسية. في كتاب التربية الأخلاقية؛ استراتيجية بناء شخصية الأمة المتحضرة (٢٠١٢)، أوضح أغس ويبووو أن تنفيذ التربية الأخلاقية يمكن أن يتم من خلال التعلم المدمج. يتم دمج التربية الأخلاقية في عملية التعليم، يعني إدخال القيم، واندماج القيم في سلوك التلاميذ من خلال عملية التعليم التي تحدث داخل الصف وخارجه في جميع المواد الدراسية. وبالتالي، يتم استهداف أنشطة التعليم بالإضافة إلى جعل التلاميذ الكفاءات (المواد) المستهدفة، كما تم تصميمها وتنفيذها لجعل التلاميذ يعرفون، ويدركون أويهتمون، ويستوعبون قيم الشخصية

[228]Yunus, *Pembelajaran Bahasa*, 67-68.
[229]Mohammad Takdir Ilahi, *Gagalnya Pendidikan Karakter: Analisis & Solusi Pengendalian Karakter Emas Anak Didik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 123-124.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويجعلونها سلوكًا في الحياة اليومية.[٢٣٠] وفقًا لسوبانو والآخرون، فإن أحد نماذج تقديم التربية الأخلاقية هو النموذج كموضوع الدراسية.[٢٣١]

تحاول معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن لغرس قيم الشخصية لدى التلاميذ في عملية التعليم. ووفقًا لها، فإن المعلم ليس مسؤولًا عن نقل العلوم والمعرفة فحسب، بل مسؤول أيضًا عن تعليم شخصيات التلاميذ. توصي الحكومة من خلال وزارة التربية الوطنية بأن تقوم كل مؤسسة تعليمية بتنفيذ وإدراج كل نشاط تعليمي مع التربية الأخلاقية. من خلال التربية الأخلاقية، من المتوقع أن يقلل من المشاكل السلبية المختلفة التي تصيب الأمة. بدءاً من السلوك المنحرف والعنف والخيانة وسلوك الفساد والتواطؤ والمحسوبية. إن تحقير الأخلاقي للشعب الإندونيسي لا ينفصل عن تشكيل التربية الأخلاقية في كل روح من المجتمع والأمة الإندونيسية. لم يقتصر على الأشخاص العاديين فحسب، بل وصلوا إلى مستوى المسؤولين الحكوميين الذين هم متعلمين ومطلعين.[٢٣٢] يهدف تطبيق التربية الأخلاقية في التعليم إلى إدخال واستيعاب قيم الشخصية في أنشطة التعليم. يمكن أن يكون إدخال قيم الشخصية من خلال طرق التعليم التي تشجع التلاميذ على أن يكونوا نشطين ويمكن للمعلمين أن يتعلقوا مواد التعليم مع الحياة.[٢٣٣]

لن تكون التربية الأخلاقية أمثلا حتى لو لم يكن ناجحًا إذا تم تنفيذه فقط من قبل عدد من أعضاء المدرسة بحيث يجب على جميع أعضاء المدرسة المشاركة في غرس قيم الشخصية على التلاميذ. لا تقوم المعلمة فقط بتدريس

---

[230]Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)*, Cetakan II (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 15-16.

[231]Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Konstektual dan Futuristik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 89.

[232]Muhammad Fadlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 26-27.

[233]Zahrotul Aini, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Sunan Ampel Baujeng," *Journal of Islamic Education (JIE)*, 1 (Mei 2018), 38

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العلوم للتلاميذ ولكن يجب عليها أيضًا غرس قيم الشخصيات في التلاميذ. وفقًا لمحمد، يجب على كل صاحب مصلحة تعليمية، وخاصة المعلمين، مراقبة تطور شخصية وسلوك تلاميذهم على الأكثر حتى لا يساء استخدام المعرفة التي يتم استيعابها لارتكاب أعمال غير أخلاقية. يجب على كل معلم تغيير أنماط التدريس من مجرد نقل المعرفة إلى غرس القيم الروحية والأخلاقية كطريقة حياة لهم. الدليل، العلوم التي يتم تدريسها تقتصر فقط على النظرية بدون تطبيق بحيث تقتصر فقط على المعرفة الحلمة. من المفهوم أن الدروس تقتصر على النص بحيث تصبح مجرد نشوة. يجب أن يبدأ التعليم المتكامل الذي يجمع بين النظرية والتطبيق والنص والسياق في التدريس في المدارس بحيث يكون تعليمنا أكثر معنى ويلمس قلب كل تلميذ.[٢٣٤]

تؤكد معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن على التلاميذ أن يكون لديهم الشخصية الرئيسية، وهي الدينية بحيث يتم تضمين قيمة الشخصية دائمًا أثناء عملية التعلم. وفقا لها، إذا كانت الشخصية الدينية تتم غرسها في نفس التلاميذ، فيمكن غرس شخصيات أخرى بسهولة في الأطفال. وفقًا لأدي سوسيلو، في كل التعليم أو الوجه، يظهر المعلم أنه خلف المادة التي تتم دراستها قيمة حياة جيدة واحدة على الأقل يجب أن يعرفها التلاميذ ويفكرونها ويتدبرونها ويعتقدون أنها أشياء جيدة وصحيحة تشجعهم على القيام بها في حياتهم.[٢٣٥] وبحسب موهيمين، إذا كان للشخص شخصية حسنة تتعلق بالله تعالى، فستكون حياته كلها جيدة أيضًا. ولكن لسوء الحظ، لا يوقظ هذا النوع من الشخصيات دائمًا في الناس من الدين. يمكن أن يحدث هذا

[234]Ilahi, *Gagalnya Pendidikan*, 25.
[235]Sutarjo, *Pembelajaran Nilai*, 82.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بسبب نقص الوعي بتنوعه. حتى أكثر حزنًا إذا كان الشخص اعترافًا دينيًا، ولكن في الحياة اليومية لا يتصرف ولا ينظر ولايسلك وفقًا للتعاليم الدينية.[٢٣٦]

كما ورد في خطة التدريس أن أنشطة التعليم تنقسم إلى عدة مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. في هذا النشاط الأساسي خمس أنشطات يجب على التلاميذ القيام بها، وهي المراقبة، والسؤال، والمحاولة، والتفكير، والتواصل. باستخدام الطريقة التي اختارتها المعلمة لاستخدامها في أنشطة التعليم، يظهر أن المعلمة يحاول دمج التربية الأخلاقية في كل نشاط تعليمي، بدءًا من بداية التعليم حتى نهاية التعلم. ذكر كي هاجر ديوانتورو أن عناصر الشخصية هي "ngerti" و "ngroso" و "nglakon". بالإشارة إلى هذه عناصر الشخصية، يحاول عند تصميم تجارب التعليم لدى الطلاب في خطة التدريس أو عملية التعليم أو خطوات التعليم أن تطور القدرة على "الفهم" و "الشعور" و "الإجراء". حدد توماس ليكونا في كتابه القيم وتعليم الشخصيات (١٩٩٢) عناصر الشخصية التي تتكون من المعرفة الأخلاقية والشعور الأخلاقي والعمل الأخلاقي. قال عبد الله جمناستيار أن عنصر الشخصية يتكون من التفكير والتذكر والعمل. يحتاج مصمم خطة التدريس أيضًا إلى مراعاة مبدأ عملية استيعاب القيم على النحو الذي رسمه بوهلين (٢٠٠١) وتم اختباره من قبل أكبر (٢٠٠٢ ، ٢٠١٠ ، ٢٠١١) على النحو التالي: نسعى جاهدين لتسهيل وتوجيه خبرات التعليم للتلاميذ أو عند اختيار نماذج التعليم التي تنطوي على العمليات من خلال الفهم (بناء التعريف والفهم) والعمل (التمثيل القيم الداخلية) والتفكير (التأمل).[٢٣٧]

---

[236]Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*, Cet. 2 (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 88.

[237]Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Cet. 4 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 131-132.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من خلال غرس قيمة الشخصية، تعرف معلمة اللغة العربية شخصية التلاميذ في كل صف حتى تتمكن المعلمة من تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم، لأن كل تلميذ لديه شخصية مختلفة. من ناحية، تستخدم معلمة اللغة العربية نهجًا شخصيًا لغرس قيم الشخصية عند معرفة أن التلاميذ يقومون بأفعال تتعارض مع أنشطة التعليم. من ناحية أخرى، تستخدم المعلمة نهجًا جماعيًا لغرس قيم الشخصية لأنه من المفترض أن جميع التلاميذ يجب أن يتصرفوا جيدا في بيئتهم. لكل تلميذ خصائصه الخاصة التي تختلف عن التلميذ مع تلاميذ آخرين. يختلف سلوكهم، وكيفية التعبير عن الآراء، وكيفية ارتداء الملابس، والامتصاص، والذكاء، وغيرها، فهناك دائمًا اختلافات. في بعض الحالات التي تنشأ في أنشطة التعليم، يمكن التغلب عليها من خلال نهج فردي. مثل، لإيقاف التلاميذ الذين يحبون التحدث. يمكنك القيام بذلك عن طريق فصل أو نقل أحد التلاميذ في مكان منفصل بمسافة كبيرة. يتم وضع التلاميذ المتحدثين في مجموعات من التلاميذ الهادئين. لا يمكن أن يتجاهل اختيار الطريقة استخدام النهج الفردي، بحيث يقوم المعلم في تنفيذ مهامه دائمًا بعمل نهج فردي للتلاميذ في الفصل الدراسي. يتم حل مشكلة صعوبات التعليم للأطفال أسهلا باستخدام نهج فردي، على الرغم من أنها حاجة إلى نهج جماعي في وقت ما (جامره وزين، ١٩٩٥:٦٥).[٢٣٨]

وفقًا لسوبركا وآخرون، تصنيفات للنهج خمسة، وهي نهج غرس القيمة، ونهج تطوير المعرفي، ونهج تحليل القيمة، ونهج توضيح القيمة، ونهج التعليم للعمل.[٢٣٩] بناءً على النهج الفردي والنهج الجماعي الذي تستخدمهما معلمة اللغة العربية في دمج التربية الأخلاقية في عملية التعليم، يمكن تقسيم المنهج إلى ثلاثة أنواع من تصنيف الأنواع الخمسة التي صاغها سوبركا وآخرون، وهي:

---

[238]Indah, *Belajar*, 50-51.
[239]Masnur, *Pendidikan Karakter*, 107-119.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. نهج غرس القيمة. يهدف هذا النهج إلى قبول بعض القيم الاجتماعية من قبل التلاميذ والتغييرات في قيم التلاميذ التي لا تتوافق مع القيم الاجتماعية المطلوبة. الطرق المستخدمة في هذا النهج تشمل الأسوة والتعزيز الإيجابي والسلبي.

٢. نهج توضيح القيمة. يؤكد هذا النهج على الجهود لمساعدة التلاميذ على تقييم مشاعرهم وأفعالهم، لزيادة وعيهم بقيمهم الخاصة. في عملية التدريس، تشمل الطرق المستخدمة في هذا النهج الحوار والكتابة والمناقشة في مجموعات كبيرة أو صغيرة، وغيرها.

٣. نهج التعلم للعمل. يؤكد هذا النهج على الجهود لتوفير الفرص للتلاميذ للقيام بأعمال أخلاقية، سواء فرديا أو جماعيا في مجموعة.

تشمل استراتيجيات التربية الأخلاقية التي تستخدمها معلمة اللغة العربية الأسوة والعادات والعادة والانتباه والعقاب. ويتفق ذلك مع النظرية الواردة في كتاب نور الزورية بأن في التعليم الرسمي، يمكن تقديم التربية الأخلاقية من خلال عملية التعرف وتقديم معلومات عن القيم الجيدة التي يمكن استخلاصها من الأعمال الجيدة. إن دمج القيم التي تتم معالجتها في المدارس هي عملية صراع متبادل بين المعلمين والتلاميذ وبين التلاميذ بعضهم بعضا. يمكن تطبيق التربية الأخلاقية في البيئات المدرسية باستراتيجيات تكامل متنوعة، مثل الأسوة أو الأمثلة، والأنشطة العفوية، والتوبيخ، والتكيف البيئي، والأنشطة الروتينية.[٢٤٠] وفقًا لسوبرنو وآخرون، تتكون طريقة التقديم من طريقة ديمقراطية، وطريقة بحث مشترك، وطريقة تلميذ نشاط، وطريقة مثالية، وطريقة حية، وطريقة توضيح القيمة.[٢٤١] في تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

[240]Nurul, *Pendidikan Moral*, 86-87.
[241]Nurul, *Pendidikan Moral*, 91-95.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

باميكاسن، تستخدم المعلمة الطرق المتوعة التي تتكيف مع مواقف وسلوك التلاميذ وظروف الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم.

بالإضافة إلى استخدام النهج الفردي والجماعي، تميل معلمة اللغة العربية إلى استخدام طريقة المحاضرة لغرس قيم الشخصية لأنها معتبر أن التلاميذ يحتاجون إلى تفاهمات تتعلق بقيم الشخصية. قال سوبريو (١٩٨٥) أن تعليم التربية الأخلاقية يجب أن يقدر على تحفيز تطور المعرفي أمثلا من خلال مناقشة المعضلات الأخلاقية. وهذا يؤكد على جو الانفتاح الذي يحدث عندما يتم تطويره من خلال المناقشة بين الأقران. طريقة التربية الأخلاقية (من خلال مجال دراسات التربية المدنية) التي تمارس في المدارس حتى الآن بشكل عام تشكل طريقة المحاضرات – الأسئلة ولاأجوبة يتم تطويرها بناءً على نهج الغرس. وفقًا للدليل الفني في مجال التربية المدنية (Depdikbud-Dirjen Didasmen 1995) يتم استخدام طريقة المحاضرة للأسباب التالية: ١) للحفاظ على تركيز انتباه التلاميذ أثناء إجراء العرض التقديمي، ٢) يمكن عرض الموضوع منهجيًا (غير ملتوي)، ٣) لتحفيز التلاميذ التعلم النشط، ٤) لتوفير التغذية الراجعة، و ٥) لتوفير دافع التعلم.[٢٤٢]

يتوافق هذا مع نتائج البحث الذي أجرته أنجا وآخرون، حيث قبل أن تتم عملية التعليم، قام المعلمون في المدرسة الإبتدائية الإسلامية التكاملة إنسان سجحترا (SDIT Insan Sejahtera) في منطقة سوميدانج بإعداد خطة التدريس ووسائل التدريس وأساليب التدريس ومصادر التدريس وتقييمات التدريس. مع التخطيط والتحضير للتعليم الذي تم إعداده مسبقًا، سيتم تحقيق أهداف التدريس وهي مفتاح نجاح عملية التعليم. يتم تنفيذ التعليم باستخدام مدخل التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع. يُمنح المعلمون الحرية لإدارة التعليم الفعالة من أجل

[242]Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*, Cet. 4 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 53-55.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل وخلق تعليم ممتع ويتضمن مشاركة التلاميذ.[٢٤٣]

يتم تقييم التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية من خلال الملاحظة. تعتبر المعلمة أن غرس الشخصية قد تم تنفيذه بنجاح إذا كان بإمكان التلاميذ احترام عملية تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة، تمتلك المعلةم مؤشرات خاصة لقياس نجاح غرس الشخصية للتلاميذ. يتم تضمين تقييم هذه الشخصية في كشف الحضور وكراسات التدريبات وبطاقات التقرير. وفقًا لدرما كوسوما، يتم إجراء تقييم لتعليم الشخصية لقياس ما إذا كان لدى الطفل بالفعل واحدة أو مجموعة من الشخصيات التي تحددها المدرسة خلال فترة زمنية معينة. لذلك، فإن جوهر التقييم في سياق التربية الأخلاقية هو محاولة لمقارنة سلوك الأطفال بمعايير (مؤشرات) الشخصية التي وضعتها المعلمة وأو المدرسة. تتم عملية مقارنة سلوك الأطفال بمؤشرات الشخصية من خلال عملية قياس. يمكن أن تتم عملية القياس من خلال اختبارات معينة أو لا من خلال غير الاختبارات.[٢٤٤] وفقًا لويبووو، فإن خطوات تقييم تحقيق تنفيذ التربية الأخلاقية تشمل وضع مؤشرات للقيم المتفق عليها، وإعداد أدوات التقييم، وتسجيل إنجاز المؤشرات، وتحليل نتائج التقييم، ومتابعة نتائج التقييم. يتم استخدام نتائج تقييم الشخصية التي قام بها التلاميذ من قبل المعلمين في الجمع بين قيم الشخصية المراد تحقيقها مع الكفاءات التعليمية.[٢٤٥]

من المهم ملاحظة أنهها لا يمكن تقييم الشخصية في وقت واحد (تقييم لقطة واحدة)، ولكن يجب ملاحظتها وتحديدها استمرارا في حياة الطفل اليومية،

[243]Angga Meifa Wiliandani, Bambang Budi Wiyono, A. Yusuf Sobri, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam pembelajaran di Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Humaniora, 3 (September 2016), 141.
[244]Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Cet. 4 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 138.
[245]Zahrotul Aini, "Implementasi Pendidikan," 38

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سواء في الفصل الدراسي أو المدرسة أو المنزل. لذلك، يجب أن تشمل التربية الأخلاقية هذه المكونات الثلاثة. يتضمن التقييم في الصف العاشر المعلم والتلاميذ بأنفسهم والتلاميذ الآخرين. وأدوات التقييم المستخدم هي التقييم الذاتي من قبل الأطفال، وتقييم الأقران، وملاحظات المعلم القصصية، وملاحظات القصص الأبوية، وملاحظات تطوير نشاط الطفل (علماء النفس)، وأوراق ملاحظة المعلم، وكراسات التدريبات (LKS) ، وغيرها.[٢٤٦]

ب. العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

في عملية التطور والتكوين، تتأثر شخصية الفرد بعاملين، هما العوامل البيئية (nurture) والعوامل الفطرية (nature).[٢٤٧]

العوامل الداخلية التي تؤثر على غرس التربية الأخلاقية الناشئة في التلاميذ هي التربية ما قبل المدرسة واهتمام التلاميذ وتحفيزهم. انخفاض الاهتمام والحافز لتعليم اللغة العربية هو أحده بسبب انخفاض تقدير اللغة العربية. وفقًا لأحمد فؤاد أفندي في نزري شكور، يحدث هذا بسبب أشياء كثيرة، موضوعية وغير موضوعية، مثل: الشعور بالدونية بشيء يشم رائحة الإسلام والعربية، وموقف الخوف من الإسلام، والمعرفة والبصيرة المحدودة، وانخفاض فائدة اللغة العربية من المراجعة العملية براغماتي.[٢٤٨] إن الاهتمام المنخفض يجعل التلاميذ لا يشاركون بنشاط في عملية تعليم اللغة العربية ويجعلهم لا يهتمون بمواد التعليم.

تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على غرس التربية الأخلاقية تنظيم التلاميذ والبيئة والتطور التكنولوجي. عدد التلاميذ في الصف ليس متساويا حتى في الفصول التي يتجاوز فيها عدد التلاميذ السعة العادية، لن تجري تنفيذ التربية

[246]Dharma, *Pendidikan Karakter*, 141-142.
[247]Wibowo, *Manajemen Pendidikan*, 11.
[248]Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1 (Yogyakarta: Teras, 2011), 44-45.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأخلاقية أمثلا. من ناحية أخرى، لا يوجد التعاون الإجرائي بين المدرسة والمجتمع والأسرة، مما يزيد من العبء المعقد لتنفيذ التربية الأخلاقية. يجب أن تتفاعل المراكز التعليمية الثلاثة جيدا وتتعاون مع بعضها البعض، كما لو كانت تعمل مستقلا. مثل، حاولت المدرسة غرس التربية الأخلاقية ولكن في المجتمع والأسرة يتلاشي ويقوض القيم التي تم تدريسها.[٢٤٩] سيتم تنفيذ التربية الأخلاقية بنجاح إذا كان للمعلمين شخصية، في ثقافة المدرسة الشخصية، في ثقافة مجتمع الشخصية، وبالتأكيد في دولة الشخصية. طالما أن المعلم والمجتمع والبيئة لم يتم الشخصية، فمن الصعب تنفيذ التربية الأخلاقية الذي ستحقق نتائج مثالية.[٢٥٠]

يتعارض الموقف التشاؤمي لعناصر المدرسة في تنفيذ التربية الأخلاقية مع نتائج البحث الذي أجرته فني حيث يكون العامل الداعم في تنفيذ التربية الأخلاقية هو تعاون المدير والمعلم.[٢٥١] والبحث الذي يدعم نتائج هذه الدراسة هو حسنان حيث العوامل الداعمة لتطبيق التربية الأخلاقية في جامعة النظام الإسلامية وهي: ١) البيئة المدرسية التي تدعم برامج تنفيذ عملية التعليم وعملية التعود على الأخلاق الكريمة منها تنفيذ صلاة الضحى، صلاة الظهر والعصر جماعة، وتحفيظ وتحسين في المصلى والمسجد أو قاعة المدرسة، ووسائل التعليم والبنية التحتية الأخرى التي تدعم عملية التعلمي؛ ٢) أهم شيء في تطبيق التربية الإسلامية هو طبيعة المعلمين الذين يعكسون القيم الإسلامية في حياتهم اليومية؛ ٣) التعاون بين المدارس وآباء التلاميذ في تقييم التربية الأخلاقية للتلاميذ في الأنشطة اليومية، عندما يكون في المدرسة، في المنزل وفي المجتمع باستخدام كتب نشاط

[249]Wibowo, *Manajemen Pendidikan*, 5.
[250]Agus Wibowo dan Gunawan, *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah: (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*, Cet. 1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 5.
[251]Fenny Sri Budiastari, "Implementasi Kebijakan Sekolah dalam Pendidikan Karakter untuk Siswa di SDN Widora Yogyakarta". *Jurnal Kebijakan Pendidikan* (2015), 7.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلاميذ. والعوامل العائقة هي البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية والتطور التكنولوجي.[٢٥٢]

يجعل التطور التكنولوجي التلاميذ يكتشفون من الثقافات المتنوعة الإيجابية والسلبية لذلك يريدون اتباع الثقافة السلبية التي تتطور في العالم لأنهم يخشون أن يقال أنهم متخلفون مثل أنماط الشعر وأنماط اللباس وغيرها. نعلم أن عالم المشاهير هو عالم زهي يجعل الناس المتخلفين ينسون أنفسهم، ويتهاونون، ويتزحزحن من أعماق معنى الحياة. عالم المعربد، وعالم العرض، وعالم المخدرات، والجنس الحر، والليبرالية–الفردية متأصلة في أنفسهم. أصبح عدد قليل من الناس مشهورين من خلال أن يصبحوا فنانين مشهورين. يتم دعمهم بشكل كبير من قبل المالكين الماليين لرأس المال لأنهم يعملون على جعل الأطفال والمراهقين في المجتمع مستهلكين – وبالتالي هم ممثلة الإعلان مثل العمال أصحاب رأس المال حتى يتم بيع منتجاتهم. هم الذين يجعلون الأطفال يتضررون أخلاقيا. بسبب التهدئة بالأغنية الضعيفة وكلمات الحب الصورية، فإن الأطفال يكسلون في قراءة الكتب والقيام بالأنشطة لتعزيز التطور المعرفي والتفكير النقدي.[٢٥٣]

[252]Hasnan Syarief, "Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Perguruan Islam An-Nizam Medan". Jurnal Edutech, 1 (Maret 2017), 86.
[253]Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan: Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Postmodern* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 51.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن عرضت الباحثة البيانات وتحليلها ومناقشتها في الفصول السابقة، تقدم الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي.

١. لا يتم إدراج التربية الأخلاقية مباشرةً في تعليم اللغة العربية، ولكنه مدرج في الكفاءات الأساسية ١ و الكفاءات الأساسية ٢. تتكون عملية تعليم اللغة العربية التي تحتوي على التربية الأخلاقية من خمس مراحل، وهي: الاستلام (الحضور)، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم، والتوصيف. تتم تغطية عمليات التربية الأخلاقية الخمسة في أنشطة التعليم التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. والمدخل المستخدم من قبل المعلمة في غرس القيم الأخلاقية نوعان، وهما المدخل الفردي والمدخل الجماعي الذان يصنفان إلى ثلاثة أنواع من النماذج، وهي نموذج غرس القيم باستخدام طريقة التعزيز أو الأسوة والعقاب وتأييد الإيجابي والسلبي؛ نموذج توضيح القيمة باستخدام طريقة الحوار والكتابة والمناقشة في مجموعات كبيرة أو صغيرة، وغيرها؛ نمودج تعليم العمل باستخدام طريقة التوبيخ وانصيحة. تشمل الاستراتيجيات المستخدمة في غرس القيم الأخلاقية الأسوة والعادات والنصيحة والاهتمام والتهديدات والعقاب. وتشمل قيم الشخصية التي يتم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية: الدينية، والأدب، والمسؤولية، والصدق، والشجاعة، وحب القراءة، والتعاون، والجهد، والابداع، والديمقراطي، والتسامح، والانضباط، والمستقل، والقيادة، والاحترام، والدقة، والأخوة أوالتواصلي، وعناية بالبيئة، والفضول، والحازم ، وتقدير الإنجاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. العوامل العائقة لهذا الدمج هي أكثر من العوامل الداعمة، والتي تشمل حياة التلاميذ خارج المدرسة، والتقدم في العلوم والتكنولوجيا، والتشاؤم من عناصر المدرسة، والوقت المحدود، وعدم الاهتمام للتلاميذ، وعدم فهم التلاميذ لقيم الشخصية، وتأثير الأقران في الصف، والارتباط قبل دخول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن، وعدد التلاميذ غير متساوي في كل صف. والعوامل تؤثر على تطبيق التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية هما العوامل الداعمة والعائقة. تشمل العوامل الداعمة لدمج التربية الأخلاقية في عملية تعليم اللغة العربية برامج أنشطة المدرسة (وجود برنامج المعهد للتلاميذ، وقراءة الدعاء معًا قبل بدء الدراسة بقيادة المكتب، وقراءة القرآن بعد قراءة الدعاء، وأنشطة المحاضرة في كل صف، وصلاة الظهر جماعة، وصلاة الضحى، وصلاة التهجد، والذبح في عيد الأضحى، وجمع زكاة الفطرة، واحتفال الأعياد الإسلامية، مثل عيد الفطر وعيد الأضحى، عيد مولد النبي، وإسراء معراج، ونزل القرآن، وختم القرآن، وقراءة يس وسورة الكهف كل ليلة جمعة، ودراسة الكتاب الأصفر، وبرنامج مجلس التلاميذ (OSIS)، ووجود الإرشادات للصلاة الإلزامية، وقراءة القرآن، وأشياء أخرى مهمة في الحياة، ومسابقة تزيين الصف، ودورات اللغة العربية والإنجليزية، والأنشطة الكشفية (الرائد)، وأنشطة الصليب الأحمر الشبيبي (PMR)، الحفل كل أسبوعين، والرياضة، وبيئة مدرسية نظيفة وخضراء) والأسرة ومسجد المدرسة وإعداد التدريس وأهداف التعليم والمادة التعليمية والطرق المتنوعة.

ب. التوصيات

الآثار هو نتيجة منطقية لاختتام الدراسة، نظريًا وعمليًا. نظريًا، يعد هذا البحث بحثًا يكتمل نتائج الدراسات السابقة التي يمكن من خلالها تطبيق التربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأخلاقية باستخدام الطرق والاستراتيجيات والمداخل التي يمكن تكييفها في استخدامها لاحتياجات التلاميذ في كل صف. في الدراسات السابقة، لم يتم ذكر استخدام الطرق والاستراتيجيات والمداخل بوضوح في نتائج الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تصنيف قيم الشخصيات التي يتم تطبيقها أو تطويرها في المدرسة إلى عدة فئات وفقًا للنظريات الحالية حتى تسهل المعلمة في تحديد مؤشرات قيم الشخصية. في هذه الدراسة أيضًا، يتم تقييم الشخصية فقط من خلال الملاحظة لأن مواقف التلاميذ وسلوكهم هي أشياء تأتي من داخل التلاميذ بحيث تكون أقل فعالية أو حتى لا يمكن تقييمها باستخدام الاختبارات. وعمليا، تسعى هذه الدراسة للكشف عن مدى نجاح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن في غرس القيم الشخصية للتلاميذ، وخاصة معلمة اللغة العربية حتى يمكن معرفة العوامل العائقة والداعمة في تطبيق التربية الأخلاقية.

ج. الاقتراحات

واستناداً إلى استنتاجات وآثار هذه الدراسة، قدمت الباحثة العديد من الاقتراحات المتعلقة بتطبيق التربية الأخلاقية التي تستهدف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن كموضوع الدراسة والقرآء أو الباحثين التاليين، والتي تشمل:

١. يجب على مدير المدرسة أن يدعم المعلمين في غرس القيم الأخلاقية ويعطي سهولة إلى المعلمين في غرس التربية الأخلاقية حتى يختفي التشاؤم في نفسهم من تلقاء نفسه.

٢. ينبغي على معلمة اللغة العربية أن تنفذ عملية التعليم خارج الفصل كي يتناول التلاميذ الحالة المختلفة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. ينبغي على معلمة اللغة العربية أن يدخل القيم الأخلاقية الأخرى أو المتنوعة في كل المواد حتى يتملك التلاميذ الأخلاقية المتنوعة والجيدة، خاصة القيم المتعلقة بالمجتمع والوطنية.

٤. ترجو الباحثة إلى الباحثين التوالي يمكنون أن يعملوا البحث المختلف بل مازال في نفس الموضوع المتعلق بالتربية الأخلاقية حتى تطبيق التربية الأخلاقية تستطيع أن تعمل كاملا التي تناسب بغرض تنفيذ التربية الأخلاقية المتكاملة في تعليم اللغة العربية.

٥. تحتاج المدرسة إلى إجراء التدريب والتوعية والتوجيهات حتى يفهم المعلمون حقًا كيفية دمج قيم الشخصية في المواد.

٦. زيادة التعاون مع آباء التلاميذ والمجتمع، والتي هي في الأساس مسؤولية التعليم هي مسؤولية مركز التعليم الثلاثي، أي الآباء والمدارس/الحكومة والمجتمع. لا يتم الاجتماع مع الآباء مرتين فقط في السنة، وهما عند توزيع بطاقات التقرير، بهدف تعزيز الارتباط والتعاون مع الآباء. مثل، يعقد الاجتماع في يوم العطلة من خلال دعوة الآباء مباشرة إلى الحوار المتعلق مباشرة بتنمية شخصية التلاميذ. من المتوقع أن يقوم الآباء بإبلاغ المدرسة عن الأطفال الذين لديهم شخصية سيئة بحيث يمكن تقديم التوجيه. لأعضاء المجتمع الذين يرون التلاميذ يقومون بأعمال سلبية، قم بإبلاغ المدرسة أو السلطات على الفور للتوجيه التالي. إن اهتمام المجتمع بتنفيذ غرس قيم الشخصية أو دورها كمراقبة اجتماعية أمر متوقع للغاية. وبالتالي، على الرغم من أن الوقت المتاح في المدرسة محدود، إذا تدعم الأسرة والمجتمع، يمكن للتلاميذ تطبيق قيم الشخصية التي يحصلون عليها في المدرسة جيدا.

٧. تحسن المدرسة جو التعليم والتعلم الداعم والأمين والهادئ وممتع للتلاميذ من خلال بناء العلاقات الجيدة بين المعلمين والتلاميذ، والتواصل علنا حتى لا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يكون الشعور بالضغط والخوف من المعلم. يمكن القيام بذلك أيضًا عن طريق مساواة عدد التلاميذ في كل صف، مثل يحتوي كل صف على ٢٠ شخصًا حتى يمكن تنفيذ غرس التربية الأخلاقية فعالا، وتزويد التلاميذ بالمرافق والبنية التحتية المناسبة. يجب على جميع عناصر المدرسة أن تكون أسوة حسنة للتلاميذ.

٨. تم تطوير تطبيق قيم الشخصية وفقا لظروف وتطور المجتمع والوقائع الفعلية التي يواجهها التلاميذ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أحمد بدر. *أصول البحث العلمي ومناهجه*. كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي. ١٩٨٢.

أندي نور مودة، "تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

إبراهيم بن صالح بن عبد الله الحميضي. *التربية الأخلاقية وأثرها في بناء مستقبل الشباب*. شبكة الألوكة – قسم الكتب.

إيتا مورينا إسلامي، "تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة والمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية)،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤).

ثائر أحمد غباري وآخرون. *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: مكتبة المجتمع العربي. ٢٠١١.

ذياب قواجلية. "تعليمية اللغة العربية في الجزائر: الواقع والمأمول – الطور الابتدائي أنموذجا." جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي، ٢٠١٦.

ربحي مصطفى عليان وعثمان مخمد غنيم. *مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رتنو هداية أستوتي، "تعليم اللغة العربية و تطوير شخصية الطلبة لتلاميذ مدرسة قرة أعين الإبتدائية الإسلامية (في ضوء علم اللغة النفسي)،" *رسالة الماجستير* (يوجياكرتا: جامعة سونان كاليجاجا يوجياكرتا، ٢٠١٦).

رجاء وحيد دويدري. *البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية*. دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨.

رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

رشدي أحمد طعيمة. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

سعدون محمود الساموك. *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*. بيروت: دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

عبده الراجحي. *علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية*. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤١٦.

علي أحمد مذكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧.

كنزة بولقرون، *الأخطاء الإملائية عند تلاميذ السنة الأولى ثانوي في شعبة الآداب دراسة ميدانية*، *الماستر* (بسكرة: جامعة محمد خيضر، ٢٠١٥ م/٢٠١٦ م)، ١٦.

محمد فيصل حق، "تطبيق التربية الأخلاقية (دراسة حالات متعددة في مدرسة مجاهدين الإبتدائية الإسلامية ومدرسة جمبتان الإبتدائية الحكومية ٦ جمبانج،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

محمود يونس ومحمد قاسم بكر. *التربية والتعلم الجزء الأول*. دار السلام معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوركو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ميسرة، "تكامل التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة،" *رسالة الماجستير* (يوجياكرتا: جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠١٦).

نينجروم وولانداري، "تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لتلاميذ مدرسة التراقي المتوسطة الإسلامية للبنات بمالانج،" *رسالة الماجستير* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦).

المراجع الأجنبية

Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Cet. 3. Bandung: PT Refika Aditama, 2016.

Abidin, Yunus. *Pembelajaran Bahasa Berbasis pendidikan Karakter*. Cet. 1. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.

Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Cet. 1. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Aini, Zahrotul, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Sunan Ampel Baujeng," *Journal of Islamic Education (JIE)*, 1 (Mei 2018), 35-46.

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2015.

Ainin, Moh. *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1. Malang: Lisan Arabi, 2019.

Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Cet. 4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Amalina, Nurul Hidayatul dan Muh. Nashirudin, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam," *Jurnal Tatsqif*, 2 (Desember, 2017), 173-190.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Asrori, Moh., "Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Program Umum". *Al-Ittijah*, 02 (Juli-Desember 2010), 213-235.

Azzet, Akhmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*. Cet. 2. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Barnawi dan M. Arifin. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran pendidikan Karakter*. Cet. 1. Ar-Ruzz Media, 2012.

Budiastari, Fenny Sri, "Implementasi Kebijakan Sekolah dalam Pendidikan Karakter untuk Siswa di SDN Widora Yogyakarta". *Jurnal Kebijakan Pendidikan* (2015), 1-10.

Daryanto dan Syaiful Karim. *Pembelajaran Abad 21*. Cet. 1. Yogyakarta: Gava Media, 2017.

Dosen LPTK dan Widya Iswara dari LPMP dan P4TK, "Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan." *Materi Diklat* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Depok: Rajawali Pers, 2018.

Fadlillah, M. *Implementasi Kurikulum 2013: dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Fitri, Agus Zaenul. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Fitri, Agus Zaenul. *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi.* Bandung: Alfabeta, 2012.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hamdun, Dudung, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar," *Fenomena*, 1 (2016), 39-54.

Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media*, Cetakan 1. Malang: UIN Malang press, 2008.

Hamzah, "Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*. Malang, 6 Oktober 2018, 117-128.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (edisi revisi)*. Cet. 5. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

Hidayatullah, M. Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.

Ilahi, Mohammad Takdir. *Gagalnya Pendidikan Karakter: Analisis & Solusi Pengendalian Karakter Emas Anak Didik.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Ilahi, Muhammad Takdir. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik.* Cet. 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.

Iswanto, Rahmat, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2017), 139-152.

Kesuma, Dharma. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Cet. 4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Komsiyah, Indah. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 1. Yogyakarta: Teras, 2012.

Kurniawan, Syamsul. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

Latifah, Dewi, "Teori Belajar dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 11*. Malang, 15 Oktober 2015, 418-428.

Lubab, Nafiul, "Metode Pendidikan Menurut Petunjuk al-Sunnah," *Wahana Akademika*, 1 (2014), 79-92.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Mulyoto. *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*. Cet. 1. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.

Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1. Yogyakarta: Teras, 2011.

Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Cet. 1. Jakarta: Prenada Media Group, 2015.

Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter:Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, Telaah Tim Ahli - Di Hotel Savana Malang - 09 DESEMBER 2013 - Revisi 13 Des 2013.

Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prasetyo. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

Salim dan Syahrum. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. 2. Bandung: Citapustaka Media, 2012), 124.

Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Cet. 3. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Setiawan, Agung, "Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta," *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam,* 2 (2015) 128-144.

Shodiq, Muhammad Jafar, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Bidayah*, 2 (2014), 183-216.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sjarkawi. *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Cet. 4. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.

Soyomukti, Nurani. *Teori-Teori Pendidikan: Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Hingga Postmodern*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Suyadi. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Cet. 2. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Syarief, Hasnan, "Implementasi Pendidikan Karakter Siswa Perguruan Islam An-Nizam Medan". Jurnal Edutech, 1 (Maret 2017), 74-88.

Taufiqurrochman, *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)*. Cet. 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Wibowo, Agus dan Gunawan. *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah: (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*. Cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

Wiliandani, Angga Meifa, Bambang Budi Wiyono, A. Yusuf Sobri, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam pembelajaran di Sekolah Dasar". Jurnal Pendidikan Humaniora, 3 (September 2016), 132-142.

Yamin, Moh dan Vivi Aulia. *Meretas Pendidikan Toleransi: Pluralisme dan Multikulturalisme sebuah Keniscayaan Peradaban.* Cet. 1. Malang: Wisma Kalimetro, 2011.

Yaqin, Muhammad 'Ainul, "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," 164-172.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan, Edisi Pertama.* Jakarta: Kencana, 2011.

Zuchdi, Darmiyati. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik.* Yogyakarta: UNY Press, 2011.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Zukhaira, M. Yusuf, dan A. Hasyim, "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Pendidikan Karakter dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah," *Abdimas,* 1 (Juni, 2013), 61-68.

Zuliana, Erni, "Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri I Sragen Jawa Tengah)," *An-Nabighoh,* 1 (2017), hlm. 127-156.

Zuriah, Nurul. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Konstektual dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Akh Fawaid, "Predikat Kota Pendidikan", https://kumparan.com/akh-fawaid/predikat-kota-pendidikan, diakes pada tanggal 17 Februari jam 23.00.

Arie Budhiman, "Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter", http://repositori.kemdikbud.go.id/10096/1/Paparan_PPK_-_Dr__Arie_Budhiman__M_Si.pdf, diakses tanggal 31 januari jam 07.15.

Badri Stiawan, "Tekan Dekadensi Moral dengan Budaya Lokal," https://radarmadura.jawapos.com/read/2019/02/22/120969/tekan-dekadensi-moral-dengan-budaya-lokal diakses tanggal 2 Februari 2020 pada jam 10.10.

Herien, "Perilaku Kenakalan Remaja: Pengaruh Lingkungan Keluarga dan/atau Lingkungan Teman?," http://www.rudyct.com/PPS702-ipb/01101/HERIEN.htm diakses pada tanggal 2 februari 2020 jam 10.25.

Neno Anderias Salukh, "Masalah Pendidikan Karakter di Indonesia," https://www.kompasiana.com/neno1069/5c375313ab12ae0b287cc1eb/masalah-pendidikan-karakter-di-indonesia?page=all#sectionall diakses tanggal 31 Januari 2020 jam 07.00.

Rayhand Andri, "Ironi Dekadensi Moral", https://www.indonesiana.id/read/99251/ironi-dekadensi-moral diakses pada tanggal 2 Februari 2020 jam 10.15.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tutut Chusniyah, "Penyebab Kenakalan dan Kriminalitas Anak," http://fppsi.um.ac.id/?p=1276 diakses tangal 31 Januari 2020 jam 07.30.

http://idealmuslimah.com/islamic-sciences/arabic/159-importance-of-arabic/1029-ten-reasons-why-muslims-should-learn-arabic diakses tanggal 10 Januari 2020.

http://manjccpmk.sch.id/ diakses tanggal 17 Februari 2020 jam 22.30.

https://id.wikipedia.org/wiki/KabupatenPamekasan diakes pada tanggal 19 Februari 2020 jam 03.20.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق الأولى
(دليل جمع البيانات)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دليل المقابلة

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Apakah visi misi MAN 1 Pamekasan ada kaitannya dengan pendidikan karakter?
2. Apa sajakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MAN 1 Pamekasan?
3. Mengapa nilai-nilai karakter tersebut perlu dikembangkan?
4. Bagaimana cara Anda sebagai kepala sekolah agar semua guru turut mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa?
5. Bagaimana tingkat keberhasilan Anda dalam menanamkan nilai karakter pada siswa?
6. Apakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan sangat berdampak dan mempengaruhi karakter siswa?
7. Terkait dengan karakter, bagaimana pendapat Anda tentang kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah ini, yang juga ditekankan pendidikan karakter?

B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Pamekasan
   a. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Pamekasan?
   b. Bagaimana cara Anda mengajar pelajaran bahasa Arab di kelas X?
   c. Apakah ada perbedaan cara mengajar Anda di kelas excellent, unggulan, dan reguler?
   d. Persiapan apa yang Anda lakukan sebelum mengajar pelajaran bahasa Arab?
   e. Bagaimana respon siswa selama Anda mengajar di dalam kelas?
2. Penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab
   a. Apa pendapat Anda tentang pendidikan karakter?
   b. Apakah Anda sebagai guru bahasa Arab telah mengimplementasikan pendidikan karakter ketika pembelajaran?
   c. Bagaimana metode yang digunakan untuk menanamkan nilai karakter?
   d. Bagaimana agar siswa aktif selama di kelas?
   e. Bagaimana Anda menghadapi siswa yang memiliki karakter kurang baik, misal tidak memperhatikan pelajaran ketika di kelas, membuat onar di kelas selama pelajaran berlangsung atau suka membangkang dan lain-lain?
3. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab
   a. Apakah Anda mengetahui bagaimana karakter masing-masing siswa?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Apakah ada indikator bahwasanya siswa itu memiliki karakter tertentu?
c. Apa saja nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa Arab?
d. Apakah indikator bahwa nilai-nilai karakter tersebut sudah diterapkan di dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
e. Apakah rubrik penilaian khusus karakter siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
f. Bagaimana Anda melakukan penilaian terhadap karakter siswa?

4. Faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Arab
   a. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai karakter pada siswa?
   b. Di samping kendala, apakah ada faktor pendukung dalam implementasi pendiikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
   c. Apakah nilai karakter yang telah ditanamkan di dalam kelas berdampak saat di luar kelas?
   d. Bagaimana pendapat Anda terkait penanaman nilai karakter bagi siswa kelas X untuk masing-masing kelas?
   e. Bagaimana pendapat Anda sebagai guru bahasa Arab mengenai kurikulum 2013 yang ditekankan tentang pendidikan karakter?

C. Wawancara dengan Siswa

1. Bagaimana pendapat Anda tentang pelajaran bahasa Arab?
2. Bagaimana cara guru dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana sikap Anda ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab?
4. Apakah Anda termotivasi dengan pelajaran bahasa Arab?Apa saja kegiatan Anda di rumah setelah pulang sekolah?
5. Jam berapa Anda belajar?
6. Berapa jam waktu Anda untuk belajar dan bermain?
7. Jam berapa Anda istirahat di malam hari?
8. Kalau keluar rumah, misalnya kerja atau nongkrong, jam berapa Anda pulang ke rumah?
9. Nilai-nilai apakah yang diperoleh Anda dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
10. Apakah ada saran dan masukan untuk guru bahasa Arab?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دليل الملاحظة

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

No	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Kegiatan Awal			
1	Guru mengucapkan salam untuk mencontohkan sikap santun			
2	Guru mengucapkan basmalah untuk menanamkan nilai religius			
3	Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran			
4	Guru menanyakan kabar siswa			
5	Guru mengabsen siswa untuk menanamkan nilai kedisiplinan			
6	Siswa diminta untuk berdoa sebagai upaya penanaman nilai religius			
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pertemuan ini			
8	Guru melakukan apersepsi sebelum materi pembelajaran untuk menumbuhkan rasa keingintahuan			
9	Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari			
10	Guru menjelaskan tentang KD yang akan dicapai dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran hari ini			
	Kegiatan Inti			
11	Siswa diminta untuk mencari informasi materi pembelajaran sebagai upaya menanamkan sifat gemar membaca, kritis dan kreatif			
12	Guru menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran untuk meningkatkan rasa			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	keingintahuan siswa			
13	Siswa diminta berdiskusi baik antarsiswa maupun dengan guru untuk menanamkan nilai kerjasama dan saling menghargai			
14	Siswa diminta untuk membentuk kelompok secara acak dengan latar belakang siswa yang berbeda untuk menanamkan nilai toleransi			
15	Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan masalah untuk menumbuhkan sikap mandiri, kerjasama, dan kerja keras			
16	Guru memberikan tugas individu untuk menanamkan sikap mandiri, kerja keras, dan tanggung jawab			
17	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan bermusyawarah guna menanamkan nilai komunikatif dan kerjasama			
18	Guru meminta siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami			
19	Guru menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kesulitan dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar			
20	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi			
	Manajemen Waktu			
21	Guru memulai pelajaran tepat pada waktunya			
22	Guru melaksanakan lang-langkah pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah direncanakan			
	Penyampaian Materi			
23	Materi dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan			
24	Ucapan guru jelas dan mudah dimengerti			
	Pengintegrasian Nilai Karakter			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

25	Kesesuaian Implementasi nilai karakter dengan perencanaan			
26	Nilai karakter tercermin dalam kegiatan pembelajaran			
	Kegiatan Penutup			
27	Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran			
28	Guru mengevaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa			
29	Guru memberi tugas untuk belajar di rumah			
30	Guru memimpin doa untuk menanamkan nilai religius dan syukur			
31	Guru mengucapkan alhamdulillah untuk menanakmkan nilai religius dan syukur			
32	Guru mengucapkan salam untuk membiasakan sikap santun			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Siswa :

Kelas :

Hari :

No	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
	Sikap			
1.	Siswa senang membaca buku bahasa Arab			
2.	Siswa senang belajar bahasa Arab			
3.	Siswa sering bertanya pada guru tentang pelajaran bahasa Arab			
4.	Siswa senang mengerjakan soal bahasa Arab			
	Minat			
5.	Bahasa Arab bermanfaat untuk menuju kesuksesan			
6.	Siswa berusaha memahami mata pelajaran bahasa Arab			
7.	Siswa senang membaca buku yang berkaitan dengan bahasa Arab			
8.	Siswa berusaha memahami pelajaran bahasa Arab dengan bertanya kepada siapa pun			
	Konsep Diri			
9.	Siswa mudah memahami mata pelajaran bahasa Arab			
10.	Siswa mudah menghafal mufradat			
11.	Siswa mampu membuat karangan berbahasa Arab dengan baik			
12.	Siswa merasa sulit mengikuti pelajaran bahasa Arab			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nilai-Nilai Karakter yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data :

Tempat :

Waktu :

Jalannya Observasi :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق الثانية

(البيانات من المقابلة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نص المقابلة

Sumber Data : Ustadz Nu'man Afandi

Tanggal : Jum'at, 14 Februari 2020

Pukul : 08.59 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah visi misi MAN 1 Pamekasan ada kaitannya dengan pendidikan karakter?	Setiap lembaga pendidikan Islam, visi misi yang pertama adalah akhlak, bagaimana membangun akhlak siswa, baik akhlak dengan sesama manusia maupun dengan Tuhannya. Di samping itu, visi misi tentang perkembangan ilmu pengetahuan, tekhnologi, termasuk lingkungan. Akhlak adalah skala prioritas yang ingin dicapai dan dikembangkan dalam MAN 1 Pamekasan. Terkadang sekolah umum meletakkan visi misi akhlak ini di urutan terakhir.
2	Apa sajakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MAN 1 Pamekasan?	Pendidikan karakter merupakan salah satu program dari kementerian agama dan dinas pendidikan, dan departemen pendidikan. Pendidikan karakter yang dibangun di sekolah ini sangat beragam, seperti budaya salam, senyum, salim, budaya membaca al-qur'an, membaca doa sebelum dan sesudah pelajaran. Sekolah selalu menginstruksikan/menyampaikan kepada para guru bahwasanya dalam kegiatan awal pembelajaran (5-10 menit) untuk menyentuh siswa dengan hal-hal yang berhubungan dengan akhlak dan ibadah dalam kehidupan sehari-hari. Para guru juga dihimbau untuk membangun dan memotivasi siswa untuk terbiasa dengan akhlak dan ibadah keseharian. Program pendidikan karakter tidak mungkin hanya menjadi program

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		yang dijalankan oleh kepsek dan wakkepsek, tapi membutuhkan peran serta (kebersamaan) seluruh elemen di MAN 1 Pamekasan, terlebih para guru yang harus memberikan contoh atau teladan bagi para siswa, bagaimana budaya akhlak atau karakter yang bagus. Selain itu, pendidikan arakter dalam sekolah ini juga dilakukan dengan merayakan hari-hari besar agama, seperti Idul Fitri dan Idul Adha dengan shalat id bersama, maulid nabi, isra' mi'raj, nuzulul qur'an, santunan anak yatim di bulan Ramadhan (20-25) dan bulan Muharram. Pendidkan karakter yang berhubungan masyarakat juga dilakukan sekolah ini dalam bentuk penyembelihan hewan kurban (4 sapi), baik kurban dari guru, siswa (sebagai bentuk pembelajaran pentingnya melakukan kurban). Program pendidikan karakter juga dibangun dengan mendirikan Masjid yang terletak di dekat sekolah, yang dilengkapi dengan Pondok Pesantren. Kegiatan yang dilakukan di Masjid ini meliputi kegiatan shalat berjamaah, shalat dhuha, khatmil qur'an (OSIS satu bulan sekali), pembacaan yasin dan al kahfi setiap malam jum'at, tahajjud, kajian kitab kuning, dan pembekalan kursus bahasa Arab dan bahasa Inggris. Jadi saya kira program pembangunan karakter yang dilaksanakan di MAN 1 Pamekasan sudah memenuhi syarat dan saya yakin jika program ini berjalan secara optimal, insya Allah semua santri lulusan Madrasah ini dapat dipastikan mempunyai karakter keagamaan yang bagus. Ada juga bimbingan shalat wajib,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		bimbingan Al-Qur'an, sehingga dapat juga dipastikan bahawa lulusan Man 100% bisa baca Al-Qur'an dan ibadah kesehariannya tidak diragukan lagi karena mereka sudah diberi ruang yang dituangkan dalam program SKIH. Di setiap kelas sudah ada jadwal tersendiri untuk bimbingan Al-Qur'an, bimbingan shalat, dan bimbingan ibadah keseharian yang penting. Upacara tetap dilakukan di sekolah ini, akan tetapi tidak setiap minggu. Misalnya minggu pertama upacara, minggu kedua kegiatan apel.
3	Mengapa nilai-nilai karakter tersebut perlu dikembangkan?	Karena karakter itu menjadi skala prioritas, karena nasib bangsa di masa mendatang ditentukan oleh karakter siswa saat ini. Makanya dalam agama itu dikatakan "masa depan bangsa berada di generasi sekarang." Kalau generasi sekarang bagus, insya Allah bangsa kita juga akan bagus. Tapi jika generasi sekarang sudah tidak bisa kita lihat nilai karakternya, saya tidak mau mengatakan, 10 tahun 20 tahun yang akan datang bangsa kita akan menjadi apa.
4	Bagaimana cara Anda sebagai kepala sekolah agar semua guru turut mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa?	Otomatis tentunya setiap hal yang kita lakukan sebelumnya disusun dalam bentuk program. Jadi apa-apa yang kita laksanakan sudah terorganisasi, dibangun dulu sistemnya. Bagaimana proses penyusunannya? Proses penyusunannya dilakukan melalui program Tim Pengembang Madrasah, Tim Pengembang Keagamaan. Di sini, ada 4 waka bapak ditambah keagamaan. Keagamaan itu bukan waka, tetapi merupakan kepanjangan dari kesiswaan yang khusus mengurus urusan keagamaan. Bukan berarti yang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		lain tidak mengurus. Jadi kita tentukan dulu programnya secara bersama-sama, kita finalkan program itu, kita musyawarahkan dengan semua elemen tentunya lewat perwakilan, bearapa cost yang dibutuhkan, karena setiap program tentunya tidak lepas dari cost, walaupun tidak semuanya membutuhkan anggaran. Tetapi secara umum yang namanya program itu pasti punya anggaran, barulah disusun dalam bentuk Rencana Tahunan Madrasah. Sehingga dipastikan kalau sudah masuk ke program Rencana Tahunan Madrasah, program ini dalam satu tahun ke depan harus terlaksana karena memang dipersiapkan dengan sarana dan fasilitas yang menunjang program itu.
5	Bagaimana tingkat keberhasilan Anda dalam menanamkan nilai karakter pada siswa?	Yang namanya perubahan itu proses. Sebagai contoh, bagaimana beratnya kita membudayakan anak tidak terlambat, bagaimana susahnya kita membudayakan anak shalat, tidak harus berjamaah, kita harus mengejar anak-anak pada awalnya. Kami orang baru di sini, baru satu tahun setengah. Bagaimana membudayakan hidup bersih, suci, karena shalat itu tidak lepas dari suci pakaian. Tetapi kesulitan itu adalah hal yang biasa, karena setiap program pasti ada kendala. Insya Allah dengan kita duduk bersama, semua kendala itu bisa kita pecahkan dan kita cari solusinya kira-kira seperti apa. Jadi syaa kira kuncinya satu, kebersamaan. Bagaimna kita bisa membangun sitem sehingga kebersamaan itu bisa dibangun, dengan terbangunnya kebersamaan, maka insya Allah program itu akan terlaksana. Tentunya dalam hal ini, butuh satu hal lagi yang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		lebih penting, yaitu ketransparanan pimpinan. Di sini dibangun hal seperti itu. Semua program kami percayakan pada tugas masing-masing. Komunikasi kami dengan bawahan hanya sebatas komunikasi koordinasi dan evaluasi program, kemudian tindak lanjut dari program itu. Di MAN itu enak karena memang sistem itu sudah terbangun. Setiap madrasah pasti mempunyai persoalan. Tapi persoalan itu adalah sesuatu yang membuat kita dewasa. Dalam memecahkan masalah itu jangan sendiri, yang terpenting melibatkan seluruh elemen, seluruh sistem untuk berkreativitas. Jadi yang namanya proses tidak sekaligus, yang lebih nampak adalah setelah anak lulus kesopanannya.
6	Apa faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter di Madrasah selama ini?	Pertama, terkadang program itu internalnya ialah dukungan tidak sepenuhnya. Tetapi seiring berjalannya waktu ada perubahan. Sikap pesimis dari para elemen, yang menganggap bahwa program itu tidak mungkin dilaksanakan karena susah, tetapi hal tersebut adalah bumbu bagi saya, lebih semangat lagi menghadapi tantangan itu. Waktu, karena program kegiatan di MAN 1 ini padat sekali, jadi waktu itu menjadi suatu persoalan yag menghambat untuk optimalisasi program, contoh program keagamaan, dari pagi sampai sore anak bimbingan itu capek. Tapi alhamdulillah program itu bisa terlaksana, dah harus melakukan evaluasi apa yang menyebabkan anak itu kurang motivasi, kurang minat, dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		sebagainya, capek, itu juga menjadi penghambat. Keluarga mendukung. Koordinasi dengan wali murid paling tidak setahun dua kali. Kami tidak pernah mengadakan pertemuan langsung dengan wali murid, tetapi lewat pemberian raport itu setiap semester sekaligus kita lakukan serap informasi di masjid. Maka pemberian raport itu misalnya kelas satu hari rabu, kelas dua hari kamis, kelas tiga hari jum'at, atau kelas satu jam 8, kelas 2 jam 10, kelas 3 jam 12. Karena kita ada hal yang ingin disampaikan kepada wali murid. Keudian ingin masukan dari wali murid, apa sih yang sebenarnya pubik tidak puas biar mereka menyampaikan dan apa yang menjadi ketidakpuasan, kita jadikan sebagai catatan khusus untuk kita perbaiki secara bersama-sama. Jika usulan itu kita mampu kita laksanakan, tapi misalnya ada ususlan program tambahan dari wali murid yang memang penting, tapi masih belum dianggap skala prioritas, kita coba jadikan itu program tambahan. Yang terpenting program yang dilaksanakan selama ini bisa optimal. Pondok ini masih belum diwajibkan untuk semua siswa, tapi insya Allah nanti finishing akan diwajibkan utuk unggulan dan percepatan. Skala prioritasnya saat ini adalah siswa yang rumahnya jauh, di ma'had ini juga tidak dikenakan biaya, kecuali makan 300 ribu sebulan
7	Apakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan sangat berdampak dan mempengaruhi karakter siswa?	Sangat berdampak, indikatornya perubahan siswa itu sendiri, tetapi itu semua proses. Karena begini, membangun pendidikan karakter, membangun program akademik itu butuh keterlibatan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		langsung dari orang tua juga. Karena sebagian besar, anak-anak itu di rumah. Apalah artinya pendidikan karakter yang dibangun dan dilaksanakan di Madrasah kalau misalnya orang tua juga tidak terlibat secara langsung, insya Allah tidak akan membuahkan hasil secara optimal. Inilah komunikasi yang kita bangun dengan orang tua agar perkembangan anak di rumah juga dikontrol dan diperhatikan, pergaulan anak di rumah juga dikontrol. Sehingga kalau ada keseimbangan antara tanggung jawab yang dibangun oleh madrasah, orang tua, masyarakat, insya Allah semuanya akan indah dengan sendirinya.
8	Terkait dengan karakter, bagaimana pendapat Anda tentang kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah ini, yang juga ditekankan pendidikan karakter?	Semua kurikulum itu bagus dan memang di kurikulum 2013 itu, karakter itu ada pada posisi KI 1 dan KI 2. Berarti dalam hal ini di bawah naungan dinas pendidikan, kementerian agama bahwasanya KI 1 dan KI 2 adalah harga mati, baru kita masuk ke KI 3 dan Ki 4. Artinya tidak akan punya makna KI 3 dan KI 4 kalau tidak dibangun dengan KI 1 dan KI 2 yang bagus sehingga saya katakan bahwa nasib bangsa ke depan itu ditentukan oleh KI 1 dan KI 2. Sekarang adalah gambaran dari pendidikan karakter yang gagal.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Sumber Data : Ustadzah Fadilatus Sa'adah

Tanggal : 1. Senin, 17 Februari 2020
2. Rabu, 19 Februari 2020
3. Sabtu, 07 Maret 2020 Pukul

Pukul : 1. 13.45
2. 10.24
3. 08.45

Lokasi : 1. Ruang Kelas X IPA 2
2. Gazebo Sekolah
3. Rumah Guru Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban
	Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Pamekasan	
1	Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini?	Tujuan pembelajaran bahasa Arab ini tidak terlepas dari tujuan pembelajaran secara umum yang ada kaitannya dengan kurikulum. Disitu ada bagaimana siswa itu kemudian bisa berkomunikasi baik secara aktif maupun pasif dengan menggunakan bahasa Arab yang dirinci dalam bentuk KI dan KD, yang kemudian diterjemahkan lagi ke dalam indikator. Ada 4 maharah yang harus dicapai oleh siswa, berbicara dan menuls (Aktif), mendengarkan dan menulis (Pasif). Kalau tujuan saya pribadi, bagaimana siswa itu bisa memahami bahasa Arab, karena ketika materi yang kita ajarkan dikebut, kita berusaha menjelaskan tetapi tidak ada yang bisa diserap oleh siswa. Misalnya pada waktu itu siswa bisa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru, terkadang di akhir siswa lupa terhadap materi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		yang sudah dipelajari, tidak harus menunggu besok harinya.
2	Bagaimana cara Anda mengajar pelajaran bahasa Arab di kelas X?	Yang jelas sebelum mengajar ada rencana pembelajaran yang sudah dibuat, tapi terkadang rencana itu tidak bisa langsung dilaksanakan apa yang ada di dalamnya, kita melihat kondisi kelas itu bagaimana. Ketika memang memungkinkan seperti yang rencana itu bisa dilakukan, tetapi ketika memang tidak memungkinkan dengan melihat kondisi siswa, maka harus dikondisikan dulu, siswa itu dibuat bagaimana mengalihkan konsentrasinya, sehingga siswa bisa terkonsentrasi untuk belajar bahasa Arab. Tentunya setiap kelas itu kan tidak sama. Ada kelas yang kita tidak terlalu banyak berasepsi sehingga langsung bisa dimulai, tetapi ada kelas yang agak lama untuk memusatkan perhatian mereka. sehingga meskipun kita memulai pembelajaran bahasa untuk setiap kelas itu di waktu pekan yang sama, tetapi materi yang disajikan belum tentu sama. Walaupun secara RPP pertemuan dalam pembelajaran sudah diatur, tapi kita lihat di lapangan itu seperti apa.
3	Apakah ada perbedaan cara mengajar Anda di kelas excellent, unggulan, dan reguler?	Dalam pembuatan RPP saya samakan, tapi dalam pengaplikasiannya itu berbeda. Yang jelas memang terasa sekali perbedaannya. Sebagaimana yang sudah Anda amati di kelas bagaimana proses pembelajarannya, di kelas excellent itu mengajarnya terasa nyaman, siswa langsung bisa siap untuk belajar, tidak banyak mengatur kondisinya di awal pembelajaran, dan mereka pun cepat bisa memahamai materi yang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		diajarkan.
4	Bagaimana respon siswa selama Anda mengajar di dalam kelas?	Respon siswa itu bermacam-macam, ada memang yang kelihatan suka mengikuti pelajaran bahasa Arab sehingga antusias dalam pembelajaran ini, ada yang mengikuti pelajaran karena memang kewajiban mereka, ada juga sebagaimana kondisinya di kelas yang mana mereka membutuhkan sedikit perhatian khusus bagi siswa yang kadang melakukan hal-hal yang bisa mengganggu kegiatan pembelajaran. Saya tidak tahu, apakah mereka seperti itu karena ketidaktertarikannya atau karena kemampuan mereka yang tidak bisa menangkap. Karena itu adalah sesuatu hal yang sangat erat kaitannya, karena siswa itu tidak paham bahasa Arab bisa membuat mereka tidak tertarik. Terkadang Saya cuek saja merespon siswa yang seperti itu, karena yang terpenting mereka ada di dalam kelas. Walaupun ketika ada siswa yang nakal itu memang membutuhkan pendekatan, ketika kita melihat mereka pasif tidak aktif, seperti ada tugas tidak mengerjakan, maka kita harus mendatangi mereka, membuat dia melakukan aktivitas pembelajaran di dalam kelas. Saya kira hal seperti itu adalah hal yang biasa di dalam pembelajaran yang bisa ditemui di dalam pelajaran lainnya. Ada yang kelihatan antusias, ada yang kewajiban, ada juga yang tidak berpartisipasi aktif terhadap pelajaran karena fisiknya yang ada di kelas tapi fikirannya yang ada di luar.
	Penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Arab	
5	Apa pendapat Anda tentang pendidikan karakter?	Pendidikan karakter menurut saya adalah suatu pendidikan yang bertujuan untuk membentuk karakter yang positif, seperti karakter yang utama yaitu religius. Kalau religius sudah diperoleh, maka yang lain akan mengikutinya, dia akan bertanggungj jawab, dia akan disiplin, dia akan jujur, dengan sendirinya akan terbentuk, dan itu sangat penting. Karena menurut saya sebagai muslim, pahamkan mereka tentang Islam insya Allah mereka akan berkarakter, tetapi ketika mereka tidak paham Islam, pendidikan karakter seperti hal yang diangan-angankan saja oleh guru. Ketika kita tidak memahamkan siswa tentang Islam tapi mengharapkan mereka berkarakter positif .
6	Apakah Anda sebagai guru bahasa Arab telah mengimplementasikan pendidikan karakter ketika pembelajaran?	Saya berusaha untuk itu. Pertama mungkin yang formal membuka dan menutupnya dengan salam, membaca doa, dan juga dalam pembelajaran ketika melihat perilaku siswa yang tidak islami akan saya luruskan terkait akhlaknya, pergaulannya. Saya kira saya akan terus berusaha untuk mengimplementasikan hal tersebut. Walaupun mungkin kadang kita melihat ada yang merupakan sesuatu hal yang prinsip maka saya tidak mengajar dulu, tapi memberikan pemahaman-pemahaman kepada mereka bagaimana seharusnya kita bersikap.
7	Bagaimana metode yang digunakan untuk menanamkan nilai karakter?	Saya lebih kepada dengan cara ceramah dan pendekatan personal. Misalnya ada anak yang kurang etis maka saya datangi dia, adakalanya juga secara klasikal ada juga secara individu.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Adakalnya saya juga panggil mereka jika membutuhkan penanganan khusus, baik di dalam kelas maupun di luar kelas (depan kelas).
8	Bagaimana agar siswa aktif selama di kelas?	Ketika pertama masuk kelas, saya sudah memotivasi siswa terkait dengan tujuan kita belajar bahasa Arab. Tujuan ini bukan sebagaimana yang tertuang dalam kurikulum, melainkan tujuan saya sebagai seorang muslim. Saya tekankan bahwa bahasa Arab itu bahasa dunia Islam, kita ibadah menggunakan bahasa Arab, kitab suci kita berbahasa Arab yang mana kitab suci ini menjadi pedoman. Jika kita tidak tahu bahasa Arab, maka kita akan kesulitan karena tidak paham dengan apa yang kita baca, sumber ilmu juga ada di dalam Al-Qur'an, kitab-kitab bahasa Arab yang merupakan hasil mengkaji Al-Qur'an. Saya juga mengatakan bahwa kalian beruntung sekali diberi kesempatan belajar bahasa Arab, sementara tidak semua orang tidak diberi kesempatan untuk belajar bahasa Arab. Itu saya lakukan di awal-awal masuk agar mereka termotivasi untuk belajar bahasa Arab. Terkait untuk membuat siswa aktif di kelas, terhadap materi-materi yang diajarkan, saya sering membuat mereka dalam bentuk kelompok, memberikan tugas kelompok, mencari jawaban sendiri, mempertanggungjawabkannya sendiri, tidak dalam bentuk kelompok, sehingga mau tidak mau mereka harus siap. Kalau mempertanggungjawabkannya secara kelompok nanti akan ditunjuk cukup wakilnya saja, yang lain tidak kerja. Saya bilang pada siswa, silahkan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		kalian mengerjakan secara kelompok, tapi setiap individu harus mempertanggungjawabkan tugas yang dikerjakan, sehingga dengan demikian mereka akan berusaha. Ketika melihat siswa tidak terlibat dalam pengerjaan tugas, saya harus mendatangi mereka, menegurnya, agar mereka terlibat aktif di dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembentukan kelompok dilakukan secara heterogen, tapi yang saya utamakan dalam satu kelompok itu putera dengan putera dan puteri dengen puteri, terkadang dengan cara hitungan bergilir dan saya ambil yang terdekat, karena tujuannya mengajarkan yang bisa kepada yang tidak bisa. Jadi homogendari sisi jenis, heterogen dari segi kemampuan, kecuali terpaksa ga cukup baru digabung jenis berbeda tersebut. Kenapa saya memilih homogen dalam jenis, karena menjaga kemungkinan terjadi kermaian karena kalau dicampur kadang lebih banyak guyonnya. Kemudian yang kerja itu biasanya yang puteri.
9	Bagaimana Anda menghadapi siswa yang memiliki karakter kurang baik, misal tidak memperhatikan pelajaran ketika di kelas, membuat onar di kelas selama pelajaran berlangsung atau suka membangkang dan lain-lain?	Adakalanya saya mendatanginya, menegur, dan dipanggil. Kalau teguran pertama dia berhenti langsung selesai, tetapi jika tidak mempan maka saya harus memanggilnya, dan diberikan semacam pemahaman-pemahaman terkait dengan kekeliruan-kekeliruan yang sudah dilakukan.
	Nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab	
10	Apakah Anda mengetahui bagaimana karakter masing-masing	Secara umum, ada siswa yang saya lihat memang menjadi masalah umum adalah ketidakjujuran,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	siswa?	mereka sering kali bekerja sama dalam mengerjakan tugas dan ulangan. Hal ini terjadi mungkin di semua kelas walaupun persentasenya berbeda. Kalau kita lhat di kelas IPA 1 itu lebih kecil persentasenya ketidakjujurannya. Yang kedua adalah masalah kedisiplinan siswa. Hal ini bisa kita lihat ketika ada tugas dimana siswa tidak menyelesaikannya tidak tepat waktu. Ketika dicek, mereka tidak mengerjakan, baru ketika kita suruh pada waktu itu juga, baru mereka mengerjakan. Ketika tidak dicek satu-satu mereka biasanya lalai. Dua karakter ini yang nampak pada mayoritas siswa. Kalau terkait dengan masalah adab, kalau saya lihat di kelas-kelas tertentu ada anak yang suka celometan, kurang empati seperti ketika ada temannya ditegur atau diberi sanksi oleh guru, mereka tertawakan. Seharusnya mereka tidak menertawakan temannya atau tidak mengejek temannya yang dikenakan hukuman.
11	Apakah ada indikator bahwasanya siswa itu memiliki karakter tertentu?	Ada. Ada yang memang sangat menonjol di sisi adab, disiplin, jujur. Hal ini banyak terjadi di kelas-kelas reguler.
12	Apa saja nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa Arab?	Kejujuran yang saya tekankan dengan mengatajkan bahwa saya lebih baik kalian mendapat nilai jelek daripada nilai tinggi tapi bukan hasil kerja kalian sendiri karena ketika nilai kalian bagus dan hasil contekan maka kalian bukan hanya menipu diri sendiri, tapi juga menipu orang tua dan guru kalian. Karena jika anak jujur itu semua karakter bisa mengikuti seperti disiplin. Mereka kalau jujur akan berpikir,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		apakah saya harus melanggar terus. Saya juga mengatakan kepada para siswa bahwa semua yang kalian lakukan itu akan dipertanggungjawabkan. Kalian mungkin berhasil membohongi saya tetapi kalian tidak bisa membohongi Allah. Saya mengatakan demikian, supaya mereka jujur bukan karena siapa-siapa tapi karena memang mereka harus jujur kepada siapa pun.
13	Apakah nilai-nilai tersebut sudah tercantum dalam RPP?	Nilai-nilai tersebut tidak tercantum dalam RPP, melainkan sudah tercakup dalam KI 1&2 dan KD, dan itu ada penilaian tersendiri.
14	Apakah indikator bahwa nilai-nilai karakter tersebut sudah diterapkan di dalam proses pembelajaran bahasa Arab?	Ketika saya melihat siswa sudah mengerjakan tugas tepat waktu Ketika ulangan mereka tidak bingung mencari jawaban ke orang lain Maka mereka sudah bisa menghargai proses pembelajaran bahasa Arab. Artinya, sikap buruk itu tidak mengganggu pembelajaran di kelas, karena sikap seperti celometan sangat mengganggu di kelas. Jadi niali yang saya tekankan itu jujur, disiplin, dan adab. Terkait kerja sama ditampakkan di tugas-tugas kelompok, menghargai temannya. Ada teman yang hanya naruh nama tidak ikut kerja, ada juga teman yang merasa dirinya bisa sehingga tidak meminta penndapat orang lain dalam mengerjakan, maka saya akan mendatangi mereka untuk mengerjakannya secara bersama-sama. Akhirnya solusinya adalah hasil kerja dalam kelompok itu dikasih nama untuk setiap tugas individu yang dikerjakan. Itulah nilai-nilai yang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		dimanifestasikan dalam bentuk kelompok.
15	Bagaimana Anda melakukan penilaian terhadap karakter siswa? Apakah rubrik penilaian khusus karakter siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Di LKS ada, siakp apa yang sudah dilakukan. Saya menyuruh siswa untuk menulisnya sendiri. Bagi saya, dengan melakukan pengamatan, dan sudah ada penilaiannya di raport, yang dibentuk dalam penilaian huruf A B C.
	Faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa Arab	
16	Apakah ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai karakter pada siswa?	Ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan karakter pada siswa. Yaitu dalam merealisasikan nilai-nilai karakter kepada mereka, dari sisi apakah yang saya sampaikan bisa terealisasi. hal ini bisa disebabkan berbagai faktor. Mereka tidak hanya hidup di sekolah, mereka juga hidup di rumah, masyarakat, lingkungan mereka yang mungkin akan sangat berpengaruh. Apalagi kondiri sekarang dengan adanya media sosial yang mungkin semua siswa mempunyai android yang akan berpengaruh sekali. Kalau kendala dalam menanamkan dan menyampaikan nilai-nilai karakter, tapi dari aplikasi dari nilai karakter tersebut. Bisa jadi di sini sudah disampaikan dan diajarkan begini yang berbeda dari kehidupan mereka di luar sekolah seperti adanya tayangan sinetron yang mengikis moral.
17	Di samping kendala, apakah ada faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran bahasa	Faktor pendukung di sini yaitu kegiatan, setiap pagi anak-anak diminta untuk berdoa bersama dari kantor, kemudian dilanjut membaca Al-Qur'an. Ada juga kegiatan muhadhorah di setiap

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Arab?	kelas, adanya ma'had juga membantu. Setidaknya siswa yang berasal dari ma'had juga berpengaruh di kelasnya. Dalam pandangan saya mereka bisa membantu untuk menanamkan karakter kepada teman-temannya. Dengan adanya Masjid, anak-anak bagaimana senantiasa shalat berjamaah. Seperti shalat dhuha walaupun belum dijadwal khusus, tapi sudah ada anak-anak yang malaksanakannya di Masjid. Itu salah satu yang mendukung, karena karakter itu erat juga kaitannya dengan sikap religius. ketika seseorang semakun bagus aktivitas religiusnya, maka akan berpengaruh terhadap karakter anak itu.
18	Apakah nilai karakter yang telah ditanamkan di dalam kelas berdampak saat di luar kelas?	Iya. Hal ini bisa dilihat dari sikap mereka ketika saya lewat, mereka yang duduk itu berdiri. Ketika saya lewat, mereka ngobrol atau duduk di dekat temannya yang berlawanan jenis, mereka akan pindah. Walaupun persentasenya tidak besar, saya lihat beberapa siswa sudah ada dampaknya.
19	Bagaimana pendapat Anda terkait penanaman nilai karakter bagi siswa kelas X untuk masing-masing kelas?	Kalau menurut saya penanaman karakter seharusnya mulai dilakukan sejak dini, baik di rumah maupun di sekolah. Kalau saya melihat di sini, penanaman karakter itu bagus untuk dilaksanakan walaupun ada tantangan yang bermacam-macam yang bersalal dari lingkungan mereka hidup, sehingga berbeda dengan apa yang ditanamkan di sekolah. Sehingga penanaman karakter itu memang perlu sekali dilakukan, tidak hanya di tingkat madrasah ini. Ketika sebelum masuk ke sekolah ini sudah melekat dalam diri mereka karakter yang tidak baik, maka tentunya harus ekstra penanamannya. Anda bisa melihat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		sendiri ketika saya menghukum anak dengan cara menyuruh dia berdiri di depan kelas sambil membawa buku. Kalau mereka dihukum di luar, mereka tidak akan mengikuti pelajaran dan akan kenyamanan. Jadi penanaman karakter itu sangat dibutuhkan walaupun di KI 1 dan 2 tidak tercantum, tapi saya kira semua guru akan begitu. Karena guru tidak hanya mentransfer ilmu tapi juga mendidik karakter siswa. Meskipun dulu di dalam rapor tidak ada penilaian spiritual dan sikap, saya kira penilaian itu sudah terakumulatif dalam penilaian mata pelajaran. Meskipun tidak terpisah seperti sekarang, penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik.
20	Apakah metode penanaman untuk setiap kelas berbeda mengingat siswanya berbeda-beda?	Metode penanaman untuk setiap kelas Berbeda. Kalau saya di kelas yang nyaman itu hanya sekedar memantau dan menasehati sedikit. Tapi di kelas lain ya memang harus ada sanksi yang tujuannya mendidik, misalnya saya suruh baca istighfar 100 kali. Jika kesalahannya besar, saya suruh perbanyak lagi istighfarnya. Adakalanya suruh membaca shalawat, mengaji. Kalau di kelas yang nyaman, itu memang sudah bagus tinggal penyampaian karakter dari lisan dan ditekankan untuk selalu istiqomah.
21	Bagaimana pendapat Anda sebagai guru bahasa Arab mengenai kurikulum 2013 yang ditekankan tentang pendidikan karakter?	Memang di kurikulum itu ditekankan kepada penanaman karakter. Tapi pelaksanaannya kembali pada guru masing-masing, implementasinya di kelas kembali pada guryu. Saya kira kurikulum itu bagus, menginginkan siswa itu berkarakter. Tapi mengingat kita

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		sebagai seorang muslim tentunya orang itu dengan sendirinya akan berkarakter ketika mereka menyadari hubungannya dengan Allah. Karena ketika mereka merasa senantiasa diawasi oleh Allah, maka mereka akan berkarakter. Karena dia senantiasa melaksanakan ajaran-ajaran Allah. Dia bisa menentukan prioritas yang akan dilakukan. Artinya sebenarnya penanaman karakter kepada siswa lebih ditekankan pada bagaiamana mereka mempertanggungjawabkan perbuatannya kepada Allah. Ketika mereka senantiasa merasa diawasi oleh Allah, maka karakternya akan bagus dan mempesona. Anak-anak untuk shalat zhuhur itu sulit, shalat shubuh ketika ditanya mereka telat, karena mereka tidak menyadari bahwa diawasi oleh Allah. Ketika semua nilai diterapkan dalam kelas, nanti materi pelajarannya tidak tersampaikan.
	Tambahan	
22	Bagaimana pengorganisasian waktu dalam alokasi pembelajaran bahasa Arab ini?	Di dalam RPP, setiap pertemuan ada 45 menit, yang sudah dibagi untuk pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Jadi, alokasi waktu dalam pembelajaran bahasa Arab ini sudah sesuai dengan yang ada di RPP. Akan tetapi, adakalanya memang untuk kondisi tertentu tidak sama persis. Bahkan RPP pun terkadang tidak bisa terealisasi 100% dalam kelas,. Kita juga melihat kondisi di kelas. RPP itu rencana, tapi pada kenyataannya tidak bisa 100% terealisasi. Sebagaimana Anda mengamati kegiatan pembelajaran di kelas. Misalnya, ketika mengerjakan tugas, ketika waktu yang diberikan sudah habis, tapi siswa belum

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		selesai mengerjakan bahkan sampai 50% belum selesai mengerjakan, maka guru tidak harus menyuruh siswa untuk mengumpulkan, karena hal demikian tidak baik.
23	Bagaimana sistem pemberian tugas untuk pembelajaran bahasa Arab ini?	Pemberian tugas hanya diberikan kepada kelas reguler. IPA 1 dan 2 tidak boleh diberikan pekerjaan rumah karena padatnya jam belajar mereka sehingga tugas hanya diberikan di dalam kelas, baik secara kelompok maupun individu, dan diselesaikan di kelas. Adapun untuk kelas reguler, saya memberikan tugas di rumah dan membahasnya di kelas secara bersama-sama karena saya menurut saya ketika dibahas bersama siswa akan mengetahui letak kesalahan mereka dan langsung memperbaiki jawaban mereka. saya pernah melakukan pengoreksian dengan cara dikumpulkan, akan tetapi setelah saya mengembalikan hasil kerja mereka yang sudah dikoreksi, sebagian siswa tidak peduli terhdap hasil kerja mereka, dimana letak kesalahan mereka, bahkan mereka tidak peduli kalau buku mereka sudah dikembalikan atau belum, terkadang saya harus menyuruh mereka unuk mengambil hasil tugasnya ke depan kelas. Tugas yang ada di LKs sebisa mungkin dikerjakan semuanya, tapi saya juga melihat bentuk jenis tugas tersebut. Dalam hal ini, saya lebih menfokuskan pada pengerjaan tugas di setiap maharah.
24	Apa saja evaluasi yang Anda lakukan dalam pembelajaran bahasa Arab ini dan bagaimana	Tergantung maharah yang sedang dipelajari. Istima': lebih pada bagaimana melatih pendengaran kita, baik dengan saya mendektekan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	prosesnya?	kosa kata dan mereka menulisnya, mendektekan teks istima' dan menyuruh mereka menulis isi teks tersebut, kadamg saya menyuruh mereka menghafal kosa kata dengan membacakan teks istima', dan menyuuh siswa menulis kosa kata yang sudah mereka hafal untuk melatih hafalan dan daya ingat mereka. namun, dalam proses pembelajaran istima' kemarin, siswa bayak menemukan kesulitan karena banyaknya kosa kata baru sehingga jika saya membaca teks nya dan meminta siswa untuk menyimak dan memberikan pertanyaan, dan ini berlaku untuk semua kleas, mereka akan tidak paham. Terkadan mereka disuruh membaca tidak bisa. Maka saya mengubah metode di RPP dengan seperti itu. Hiwar: fokus pada bagaimana mereka mendemonstrasikan hiwar di kelas. Kemudian saya minta mereka untuk memahami teks hiwar, tidak hanya membaca. Sehingga mereka harus menerjemahkan teks tersebut dan akan menemukan kosa kata baru. Ketika mereka menemukan kosa kata asing, msaya meminta mereka untuk menulisnya di papan tulis. Saya menanyakan kepada siswa yang lain apa artinya, namun ketika tidak ada yang bisa menjawab, maka saya sendiri yang harus menerjemahkannya. Qiraah: saya memberikan tugas kelompok untuk memahami teks. Sebelum siswa menerjemah, saya membaca teks terlebih dahulu karena terkadang ada kesalahan penulisan dalam harakat dan huruf.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Kitabah: langsung mengerjakan latihan di dalam LKS, isalnya menyusun kata menjadi suatu kalimat, membuat kalimat sesuai dengan kaidah yang ada di bab itu, misalnya tentang mubtada' khabar, huruf jar, dsb. Ulangan harian dilaksankaan sesuai dengan waktu yang tersedia, ada yang dilaksanakan ketika satu bab selesai dipelajari, ada yang dua bab digabung.
25	Apa saja buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ini?	Saya lebih fokus menggunakan LKS, adakalanya menggunakan buku paket yang dipinjam di perpus. Untuk semester ini saya tidak menggunakan buku paket, karena saya lihat materinya sama dan lebih banyak latihan di dalam LKS. Adakalanya menggunakan kamus, tapi mereka tidak tahu cara menggunakan kamus sehingga saya juga harus membimbing mereka dan untuk mencari kosa kata di kamus harus mengetahui bentuk asalnya sehingga kegiaan ini akan menambah materi yang akan dipelajari. Kalau siswa yang berasal dari pondok, mungkin sudah mengetahui asal dari suatu kosa kata. Saya pernah mencoba siswa untuk menggunakan kamus. Pencarian kata dasar dari suau kata akan membuat siswa lebih kebingungan dalam mencari arti suatu kosa tersebut. Kamus tersebut saya bawa dari rumah dan meletakkan di kantor, saya menggunakan kamus al munawwir.
26	Bagaimana Anda memanage kelas untuk mata pelajaran bahasa Arab ini?	Kalau dari sisi tempat duduk, saya tidak mengizinkan mereka berpindah tempat kecuali ada tugas secara berkelompok yang mengharuskan mereka berkumpul satu kelompok.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Siswa dan siswi tidak boleh duduk bersama dalam satu bangku. Hal ini dilakukan karena untuk memudahkan dalam menghafal siswa berdasarkan tempat duduknya, sehingga ketika bangku mereka kosong berarti mereka tidak masuk dan mencegah kemungkinan yang bisa terjadi, seperti kehilangan barang di tas mereka.
27	Persiapan apa saja yang Anda lakukan sebelum mengajar pelajaran bahasa Arab ini?	Saya mempersiapkan materi yang akan dipelajari di dalam kelas. Karena materi pelajaran bahasa Arab tidak jauh beda dengan tahun-tahun sebelumnya, sehingga saya sudah mengetahui terhadap isi yang akan dipelajari. Saya juga mempersiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab ini.
28	Bagaimana minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?	Di IPA 1 bisa dikatakan 90% bisa mengikuti pelajaran dengan antusias. Kalau di IPA 2 80% siswa mempunyai minat dalam belajar bahasa Arab. Jika mereka berbuat nakal, saya tegur langsung. Sedangkan IPA 3 dan IPA 4, 70% siswa bisa mengikuti pelajaran dan sebagian mereka memang membutuhkan perhatian khusus selama proses pelajaran.
29	Apakah metode yang digunakan untuk setiap keterampilan itu sama?	Iya berbeda. Istima': mereka menyimak sebuah teks (sam'iyah syafawiyah) Hiwar: diskusi isi teks, saya minta mereka membaca teks dan membuat teks sendiei misalnya dalam materi ta'aruf. Dan demontrasi, melakukan praktek hiwar di depn kelas. Qiraah: diskusi,tugas kelompok Kitabah: lebih cenderung individu Namun, di setiap keterampilan pasti

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		membutuhkan metode ceramah karena materi tersebut membutuhkan penjelasan dari guru, misalnya di awal kegiatan inti diawali dengan penyampaian materi sehingga mereka tidak kebingungan dalam menterjemah karena bahasa Arab merupakan bahasa asing bagi mereka. Mereka memang bisa membaca Al-Qur'an, tapi mereka tidak bisa memahami maknanya. Bahasa Arab adalah bahasa yang sulit bagi mereka dan pelajaran yang ditakuti seperti matematika, karena latar belakang pendidikan mereka yang mayoritas dari SMP. Siswa yang berasal dari pondok pun juga belum bisa memahami bahasa Arab dengan baik karena di pondok pesantren mereka yang ditekankan adalah bahasa Inggris.
30	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Pamekasan?	Mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib di MAN 1 Pamekasan. Di madrasajh ini, alokasi waktu mata pelajaran bahasa Arab berbeda-beda di setiap tingkatan kelas, 4 jam di kelas 1 sedangkan di kelas 2 hanya dua jam. Hal ini mengikuti kurikulum yang digunakan. Saya memotivasi siswa dengan mengatakan bahwa kitab suci kita berbahasa Arab, ibadah kita berbahasa Arab, ketika berniat dan berdoa itu berbahasa Arab.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق الثالثة

(الوثائق)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرامج السنوي

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : MAN I PAMEKASAN
Kelas/Semester : X/2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tahun Pelajaran : 2019-2020
Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan** mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **Menghayati dan** mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), **santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sika**p sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial **dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermi**nan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami,** menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan **rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,** teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait **penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapk**an pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan **masalah**
4. **Mengolah,** menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **serta bertindak sec**ara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Bulan																														
		Januari					Feb				Mar				April					Mei				Juni				Juli					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلاب وللعرض بالمهنةوالحياةالمهنةوالطعام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab	A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema	4									USBN			UAMBN	UN							EF dan LHR				UAS	UAS	LS2				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG LIBRARY

yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis.	yang berkaitan dengan هواياتالطلاب والمعرض																					LHR							
3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan هواياتالطلاب والمعرض		4								USBN		UAMBN		UN									UAS	UAS		LS2		
4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan هواياتالطلاب والمعرض			4																									
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaa,	D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan				4	4																							

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

dan sikap terkait topik - هواياتالطلابوللعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظامdengan meperhtikan unsur kebahasaan, sruktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هواياتالطلابوللعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	هواياتالطلاب والعرض UH 1 Remidi						2 2				USBN		UAMBN		UN														
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوللعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوللعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوللعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام	A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة B. Kemampuan							4	4				UASBN UASBN	UAMBN UAMBN	UN UN														

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هواياتالطلابوللعرض؛للهنةوالحياة؛للهنةوالنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هواياتالطلابوللعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام	berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة																											
dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هواياتالطلابوالمرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام	C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة									4																		
dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaa, dan sikap terkait topik هواياتالطلابوللمرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام dengan meperhtikan unsur kebahasaan, stuktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة										4	4																

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.																														
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هواياتالطلابوالمعرض؛المهنةوالحياة؛المهنةوالنظام	A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan للمهنةوالنظام C. Kemampuan membaca (qiro'ah)												UASBN	UAMBN	UN	4	4	4							LHR	LHR	LS2	IS2	LS2

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هواياتالطلابوالمرض؛للمهنةوالحياة؛للمهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام																												
	D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام																	4	4										
4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaa, dan sikap terkait topik هواياتالطلابوالمرض؛المهنةوالحياة؛للمهنةوالنظام dengan meperhtikan unsur kebahasaan, sruktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	UH 2 Tema 2 dan Tema 3																			2									
	Remidi																			2									
	Pengayaan																				4								
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هواياتالطلابوالمرض؛للمهنةوالحياة؛للمهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.																													

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Mengetahui
Kepala Sekolah MAN I Pamekasan

NO'MAN AFANDI, S. Pd
NIP. 197109051997031002

Pamekasan, 17 Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

FADILATUS SA'ADAH, S.Pd
NIP. 197407222005012004

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : MAN 1 PAMEKASAN

Kelas ? Semester : X / 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tahun Pelajaran : 2019-2020

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Semester	KompetensiDasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
2	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض	A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض	4 JP (4× 45 menit) 4 JP (4× 45 menit)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Semester	KompetensiDasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaa, dan sikap terkait topik هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام	C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض UH 1 REMIDI	4 JP (4× 45 menit) 8 JP (8x45 Menit) 2 JP (2x45 Menit) 2 JP (2x45 menit)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Semester	KompetensiDasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	dengan meperhtikan unsur kebahasaan, sruktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		
	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :	A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة D. Kemampuan	4 JP (4× 45 menit) 4 JP (4× 45 menit) 4 JP (4× 45 menit)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Semester	KompetensiDasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaa, dan sikap terkait topik هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan meperhtikan unsur kebahasaan, sruktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan	menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة	8 JP (8x45 Menit)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Semester	KompetensiDasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	informasi terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		
	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض ؛المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛	A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام C. Kemampuan	4 JP (4× 45 menit) 4 JP (4× 45 menit)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Semester	KompetensiDasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	المهنةوالنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaa, dan sikap terkait topik هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan meperhtikan unsur kebahasaan, sruktur teks, dan unsure budaya secara benar dan sesuai dengan konteks 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :	membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام UH 2 (tema 2 dan 3} REMIDI Pengayaan	4 JP (4x45 menit) 8 JP (8x45 Menit) 2 JP (2x45 Menit) 2 JP (2x45 menit) 4jp (2x45 menit)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Semester	KompetensiDasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
	هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنةوالحياة؛ المهنةوالنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		
Jumlah Alokasi Waktu Belajar			**72 JP** **1 JP = 45 menit**

Mengetahui
Kepala Sekolah MAN I Pamekasan

NO'MAN AFANDI, S. Pd
NIP. 197109051997031002

Pamekasan, 17 Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Fadilatus Sa'adah, S.Pd
NIP.197407222005012004

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المقرر الدراسي
SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : X / 2
Tahun Pelajaran: 2019-2020
Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	**Materi Pokok**	**Kegiatan Pembelajaran**	**Penilaian**	**Alokasi Waktu**	**Sumber Belajar**
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و	**Unit 4** A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض B. Kemampuan berbicara(hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض C. Kemampuan	**A. Istima'** **Mengamati** Mendengarkan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan **Mengeksploasi** Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang	• Lembar kerja • Unjuk kerja • Tes tulis • Tes Lisan	24 JP (24 × 45 menit)	• Lingkungan sekolah/sekitar • Nara sumber • BUku ajar Bahasa Arab dari kemenag • Kamus Bahasa Arab • Buku pendukung lain

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara	membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan هوايات الطلاب والمعرض	diperdengarkan **Mengasosiasi** **Mengomunikan** Menulis kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan. Menceritakan kembali isi wacana yang diperdengarkan (lisan dan tulisan) **B. Hiwar** **Mengamati** Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam teks dialog diperdengarkan **Mengeksplorasi** Membaca teks dialog dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus **Mengasosiasi** Melakukan latihan dialog dengan pasangannya **Mengomunikan** Mendemonstasikan dialog di depan kelas **C. Qiro'ah** **Mengamati** Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		**Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana **Mengeksplorasi** Siswa membaca wacana secara bergantian dengan nyaring. Siswa mencari makna wacana secara berkelompok **Mengasosiasi** Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar seta mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya **Mengomunikan** Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas **D. Kitabah** **Mengamati** Memperhatikan kalimat yang dipelihatkan/ditulis di papan tulis. **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis **Mengeksplorasi** Membaca meteri tarkib yang sesuai dengan kalimat yang			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dipelihatkan /ditulis di papan tulis **Mengasosiasi** Mencari kalimat lain yang tedapat dalam wacana yang sudah dipelajari yang sesuai dengan tarkib yang dipelajari . **Mengomunikasikan** Membuat kalimat yang sesuai dengan takib yang dilajari secara lisan/ tulisan			
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام .3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام	**Unit 5** A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة B. Kemampuan berbicara (hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالحياة D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang	**A. Istima'** **Mengamati** Mendengarkan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan **Mengeksploasi** Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan **Mengasosiasi** **Mengomunikan** Menulis kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan. Menceritakan kembali isi wacana yang diperdengarkan (lisan dan tulisan) **B. Hiwar**	• Lembar kerja • Unjuk kerja • Tes tulis • Tes Lisan	24 JP (20 × 45 menit)	• Lingkungan sekolah/sekitar • Nara sumber • Buku Ajar Bahasa Arab Dari Kemenag • Kamus Bahasa Arab • Buku pendukung lain

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan,	berkaitan dengan المهنةوالحياة	**Mengamati** Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam teks dialog diperdengarkan **Mengeksplorasi** Membaca teks dialog dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus **Mengasosiasi** Melakukan latihan dialog dengan pasangannya **Mengomunikan** Mendemonstasikan dialog di depan kelas **C. Qiro'ah** **Mengamati** Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana **Mengeksplorasi** Siswa membaca wacana secara bergantian dengan			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		nyaring. Siswa mencari makna wacana secara berkelompok **Mengasosiasi** Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar seta mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya **Mengomunikan** Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas **D. Kitabah** **Mengamati** Memperhatikan kalimat yang dipelihatkan/ditulis di papan tulis. **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis **Mengeksplorasi** Membaca meteri tarkib yang sesuai dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis **Mengasosiasi** Mencari kalimat lain yang tedapat dalam wacana yang sudah dipelajari yang sesuai dengan tarkib yang dipelajari . **Mengomunikasikan** Membuat kalimat yang sesuai dengan			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		takib yang dilajari secara lisan/ tulisan .			
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام baik secara lisan maupun tertulis. 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام	**Unit 6** A. Kemampuan mendengarkan (istima') dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام B. Kemampuan berbicara(hiwar) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام C. Kemampuan membaca (qiro'ah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام D. Kemampuan menulis (kitabah) dengan tema yang berkaitan dengan المهنةوالنظام	**A. Istima'** **Mengamati** Mendengarkan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan **Mengeksploasi** Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan **Mengasosiasi** **Mengomunikan** Menulis kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan. Menceritakan kembali isi wacana yang diperdengarkan (lisan dan tulisan) **B. Hiwar** **Mengamati** Mendengarkan dan menirukan teks dialog yang diperdengarkan berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang terdapat dalam	• Lembar kerja • Unjuk kerja • Tes tulis • Tes Lisan	24 JP (28 × 45 menit)	• Lingkungan sekolah/sekitar • Nara sumber • Buku Ajar Bahasa Arab dari Kemenag • Kamus Bahasa Arab • Buku pendukung lain

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة, المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : هوايات تاطلاَّب و المعراض, المِهْنَهة والحياة,		teks dialog diperdengarkan **Mengeksplorasi** Membaca teks dialog dan mencari makna kosa kata yang belum dipahami di kamus **Mengasosiasi** Melakukan latihan dialog dengan pasangannya **Mengomunikan** Mendemonstasikan dialog di depan kelas **C. Qiro'ah** **Mengamati** Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan materi pelajaran **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan makna kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam wacana **Mengeksplorasi** Siswa membaca wacana secara bergantian dengan nyaring. Siswa mencari makna wacana secara berkelompok **Mengasosiasi** Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar seta mendiskusikan terjemahan wacana dengan teman kelompoknya			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
المِهْنَةُ والنظام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		**Mengomunikan** Mempesentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas **D. Kitabah** **Mengamati** Memperhatikan kalimat yang dipelihatkan/ditulis di papan tulis. **Menanya** Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis **Mengeksplorasi** Membaca meteri tarkib yang sesuai dengan kalimat yang dipelihatkan /ditulis di papan tulis **Mengasosiasi** Mencari kalimat lain yang tedapat dalam wacana yang sudah dipelajari yang sesuai dengan tarkib yang dipelajari . **Mengomunikasikan** Membuat kalimat yang sesuai dengan takib yang dilajari secara lisan/ tulisan			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mengetahui
Kepala Sekolah MAN I Pamekasan

No'man Afandi, S. Pd
NIP. 19710905199703100 2

Pamekasan, 27 Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Fadilatus Sa'adah, S.Pd
NIP. 197407222005012004

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خطة التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MAN 1 PAMEKASAN
Matapelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/Peminatan	: X/Genap/inti
Tahun Pelajaran	: ٢٠١٩/٢٠٢٠
Materi Pokok	: هوايات الطلاب و المعرض
Ketrampilan	: Membaca (qiroah)
Alokasi Waktu	:4 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
   Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2 . Kompetensi Inti (KI 2):
   Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
3. Kompetensi Inti (KI 3):
   Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
1. Kompetensi Inti (KI 4):
   Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب و المعرض 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : هوايات الطلاب و المعرض	3.2.1 Membaca nyaring wacana tulis dengan temaهوايات الطلاب و المعرض dengan baik dan benar; 3.3.1 Menenerjemah wacana, dengan tema هوايات الطلاب و المعرض dengan baik dan benar
4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan	4.3.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan wacana dengan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

cara memberi tahu dan menanyakan fakta , perasaan, dan sikap terkait topik : هوايات الطلاب و المعرض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	tema هوايات الطلاب و المعرض 4.3.2. Menceritakan/mengungkapkan kembali isi wacana dengan tema هوايات الطلاب و المعرض

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses belajar:

1. Siswa dapat membaca nyaring wacana tulis dengan tema هوايات الطلاب و المعرض dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menenerjemah wacana, dengan tema هوايات الطلاب و المعرض dengan baik dan benar
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan wacana dengan tema هوايات الطلاب و المعرض
4. Menceritakan/mengungkapkan kembali isi wacana dengan tema هوايات الطلاب و المعرض

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bacaan tentang هوايات الطلاب و المعرض

E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis, LCD
2. Alat/Bahan : Teks wacana tentang هوايات الطلاب و المعرض
3. Sumber Pembelajaran: Buku Paket Bahasa Arab, kamus Bahasa Arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan petama 2x45 menit

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab mis menanyakan kabar siswa hari ini)
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian
5. Guru mengaitkan matei pembelajaran dengan materi sebelumnya
6. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. Kegiatan Inti: (70 Menit)

- Mengamati

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- Mendengarkan bacaan wacana yang diperdengarkan yang berkaitan dengan tema هوايات الطلاب و المعرض

- Menanya
  - Siswa menanyakan kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam teks wacana
  - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap petanyaan temannya
- Eksplorasi/eksperimen
  - Siswa membaca teks wacana yang terdapat di buku teks secara bergantian dengan nyaring
  - Siswa mencari makna wacana secara berkelompok
- Mengasosiasi
  - Mendiskusikan membaca wacana yang baik dan benar secara berkelompok
  - Mendiskusikan terjemahan wacana secara berkelompok
- Mengkomunikasikan
  - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara begantian

c. Penutup: (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
4. Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

Pertemuan kedua

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab mis menanyakan kabar siswa hari ini)
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Guru mengaitkan matei pembelajaran dengan materi sebelumnya
6. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. Kegiatan Inti: (70 Menit)

- Mengamati
  - Mendengarkan bacaan wacana yang dibacakan siswa lainnya yang berkaitan dengan tema هوايات الطلاب و المعرض
  - Mendengarkan isi wacana yang disampaikan siswa lainnya.
- Menanya
  - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap bacaan temannya
  - Siswa lainnya memberikan tanggapan atas isi wacana yang disampaikan oleh temannya
- Eksplorasi/eksperimen
  - Siswa membaca teks tentang هوايات الطلاب و المعرض yang terdapat di buku teks
  - Siswa membaca petanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi wacana
- Mengasosiasi
  - Siswa menjawab petanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi wacana
  - Siswa menuliskan jawaban petanyaan wacana
- Mengkomunikasikan
  - Siswa membacakan jawaban pertanyaan wacana secara bergantian

c. Penutup: (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
4. Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

H PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian : Tes dan Non tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen: Tes tulis dan Unjuk kerja

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
• Membaca bahan qiroah dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar • Menerjemah materi qiroah dengan benar • Menceritakan/mengungkapkan kembali isi materi qiroah dengan baik dan benar wacana tulis • Menjawab pertanyaan/latihan tentang kandungan materi qiroah	Tugas individu lisan dan tulis Tugas kelompok lisan dan Tulis	Membaca nyaring (unjuk keja individu,) Menerjemah (tulis, kelompok) Presentasi hasil diskusi tentang isi materi qiroah (unjuk keja, kelompok) Latihan soal di buku ajar bahasa arab Individu, tulis) Ulangan harian (tes tulis, individu)	1. Teks materi qiroah 2. Latihal soal di buku ajar bahasa arab 3. Soal ulangan harian

KRITERIA PENILAIAN

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan/ Kelancaran membaca teks	Ketepatan menerjemah teks	Ketepatan mengungkapkan isi teks		
		1-100	1-100	1-100		1-400/4

Aspek yang dinilai:

a. Kelancaran
1. Jika peserta didik dapat membaca teks dengan lancar dan benar = 100
2. Jika peserta didik dapat membaca teks kurang lancer dan benar = 90
3. Jika peserta didik membaca teks cukup lancar dan terdapat kesalahan = 80
4. Jika peserta didik membaca teks kurang lancer dan terdapat kesalahan= 70

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Jika peserta didik membaca teks tidak lancer dan terdapat banyak kesalahan=60.

b. Ketepatan dalam menerjemahkan teks wacana

1. Jika peserta didik dapat menerjemah teks dengan tepat = 100
2. Jika peserta didik dapat menerjemah teks dengan sedikit kesalahan = 90
3. Jika peserta didik dapat menerjemah teks dengan kesalahan yang cukup = 80
4. Jika peserta didik dapat menejemah teks dengan banyak kesalahan =70
5. Jika peserta didik tidak dapat menerjemah teks dengan tepat= 60.

c. Ketepatan mengungkapkan isi teks

1. Jika peserta didik dapat menmengungkapkan isi teks dengan tepat = 100
2. Jika peserta didik dapat mengungkapkan isi teks dengan sedikit kesalahan = 90
3. Jika peserta didik dapat mengungkapkan isi teks dengan kesalahan yang cukup = 80
4. Jika peserta didik dapat mengungkapkan isi teks dengan banyak kesalahan =70
5. Jika peserta didik tidak dapat mengungkapkan isi teks dengan tepat= 60.

Rubrik Penilaian Sikap dalam Mempresentasikan hasil diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

yang Aspek dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali B = 70 – 79 : Baik
C = 60 – 69 : Cukup D = ‹60 : Kurang

Pamekasan, 17 Juli 2019

Mengetahui,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kepala MAN I PAMEKASAN	Guru Mata Pelajaran
No'man Afandi, S. Pd	**Fadilatus Sa'adah S.Pd.**
NIP. 197109051997031002	**NIP. 197407222005012004**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MAN 1 Pamekasan

Matapelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester/Peminatan : X/Ganjil/Inti

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok : هوايات الطلاب و المعرض

Ketrampilan : Menulis (kitabah)

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
   Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2 Kompetensi Inti (KI 2):
   Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai)santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
1. Kompetensi Inti (KI 3):
   Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Kompetensi Inti (KI 4):
   Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar		**Indikator**	
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik هوايات الطلاب و المعرض Yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.٤.1 3.4.2	Menyusun kosa kata acak menjadi kalimat sempurna Menentukan arti huruf jar dalam kalimat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik هوايات الطلاب و المعرض Sesuai dengan unsur kebahasaan, dan budaya	4.4.1	Membuat kalimat sempurna yang mengandung huruf jar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses belajar peserta didik dapat:

1. Menyusun kosa kata acak menjadi kalimat sempurna dengan baik dan benar
2. Menentukan arti huruf jar dalam kalimat dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat sempurna yang mengandung huruf jar dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Istima' tentang: البَيَانَات الشخصيّة

E. METODE PEMBELAJARAN

-.Drill
- Tanya Jawab
- Ceramah

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Kartu kosa kata
2. .Alat/Bahan : teks tentang البَيَانَات الشخصيّة
3 Sumber Pembelajaran: Buku Paket Bahasa Arab, LKS

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan pertama:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1.Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

2.Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3. Guru menyampaikan erinformasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian

4. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. Kegiatan Inti: (70 menit)

- Mengamati

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- Memperhatikan guru menjelaskan cara menyusun kosa kata acak menjadi kalimat.
- Memperhatikan kalimat yang mengandung huruf jar di papan tulis
- Memperhatikan guru yang menjelaskan tentang huruf jar dan maknanya dalam kalimat.

- Menanya
  - Melakukan tanya jawab tentang cara menyusun kosa kata acak menjadi kalimat
  - Siswa menanyakan tentang huruf jar dan maknanya dalam kalimat
- Eksplorasi/eksperimen
  - Membaca materi tentang huruf jar dan makna-maknanya dalam kalimat
  - Banyak berlatih menyusun kosa kata acak menjadi kalimat.
- Mengasosiasi
  - Menentukan arti huruf jar yang terdapat dalam kalimat
  - Menyusun kosa kata acak menjadi kalimat.
- Mengkomunikasikan
  - Menyusun kosa kata acak menjadi kalimat kemudian mengumpulkannya.
  - Menentukan arti huruf jar yang terdapat dalam kalimat kemudian mengumpulkannya.

d. Penutup: (10 menit)

1.Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran

2.Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan

3.Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

4.Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya

2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1.Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

2.Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3. Guru menyampaikan erinformasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian

4. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. Kegiatan Inti: (70 menit)

- Mengamati
  - Memperhatikan kalimat yang ditulis di papan tulis
  - Memperhatikan penjelasan guru tentang cara membuat jumlah ismiyah
- Menanya
  - Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan cara membuat jumlah ismiyah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- Eksplorasi/eksperimen
  - Membaca materi tentang jumlah ismiyah
  - Banyak berlatih membuat jumlah ismiyah
- Mengasosiasi
  - Membuat jumlah ismiyah
- Mengkomunikasikan
  - Mengumpulkan jumlah ismiyah yang sudah ditulis di buku tagasnya.

c. Penutup: (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran

2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan

3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

4. Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian : Tes dan Non tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen: Tes tulis dan Unjuk kerja

Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Sempurna

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Keterangan
		1	2	
1				
2				
3				

yang Aspek dinilai:

1. Kebenaran kalimat
2. Ketepatan penulisan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pamekasan, 17 Juli 2019

Mengetahui,

Kepala MAN I PAMEKASAN

No'man Afandi, S. Pd

NIP. 197109051997031002

Guru Mata Pelajaran

Fadilatus Sa'adah S.Pd.

NIP. 197407222005012004

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MAN 1 PAMEKASAN
Matapelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester/Peminatan : X/Genap/Inti
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Materi Pokok : المهنة والحياة
Ketrampilan : Mendengarkan (istima')
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
   Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
   Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai)santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
   Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
   Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar		**Indikator**	
3.1	Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة والحياة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 3.1.2 3.1.3	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan dengan benar Menirukan bunyi kata, frasa, atau kalimat yang diperdengarkan Menuliskan kata, frasa atau kalimat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			yang diperdengarkan
4.2	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1 4.2.2	Menjawab petanyaan yang berkaitan dengan wacana yang diperdengarkan. Menceritakan kembali isi wacana yang diperdengarkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses belajar peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi kata-kata/kalimat yang diperdengarkan dengan benar
2. Menirukan kata, frase, atau kalimat yang diperdengarkan
3. Menuliskan kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan
1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan wacana yang dipedengarkan
2. Menceritakan kembali isi wacana yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Istima' tentang: المهنة والحياة

E. METODE PEMBELAJARAN

-.Drill
- Tanya Jawab
- Ceramah

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : lab. Bahasa, Audio
2. Alat/Bahan : teks tentang المهنة والحياة
3. Sumber Pembelajaran: Buku Paket Bahasa Arab, kamus

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1.Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

2.Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3. Guru menyampaikan erinformasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian

4. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. Kegiatan Inti: (70 menit)

- Mengamati
  - Menyimak kata, frase, atau kalimat yang di perdengarkan
  - Menirukan kata, frase, atau kalimat yang di perdengarkan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- Menanya
  - Melakukan tanya jawab tentang makna kata, frase atau mufrodat yang diperdengarkan
  - Siswa menuliskan kata, frase atau kalimat yang diperdengarkan di papan tulis
- Eksplorasi/eksperimen
  - Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frase atau kalimat yang diperdengakan
- Mengasosiasi
  - Membandingkan tulisan kata, frase atau kalimat di papan tulis dengan yang terdapat dalam wacana
- Mengkomunikasikan
  - Menuliskan kata, frase, atau kalimat yang dipedengarkan dengan maknanya di buku tulis kemudian dikumpulkan

c. Penutup: (10 menit)

1.Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran

2.Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan

3.Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

4.Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1.Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

2.Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3. Guru menyampaikan erinformasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian

4. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. .Kegiatan Inti: (70 menit)

- Mengamati
  - Menyimak wacana lisan yang di perdengarkan
- Menanya
  - Melakukan tanya jawab tentang makna kata, frase atau mufrodat yang terdapat dalam wacana yang diperdengarkan
- Eksplorasi/eksperimen
  - Membaca wacana yang berkaitan dengan kata, frase atau kalimat yang diperdengarkan
- Mengasosiasi
  - Menentukan isi wacana yang diperdengarkan dengarkan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- Menentukan jawaban pertanyaan wacana yang diperdengarkan

- Mengkomunikasikan
  - Menyampaikan isi wacana secara lisan di depan kelas
  - Menyampaikan jawaban pertanyaan secara lisan

c. Penutup: (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
4. Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian : Tes dan Non tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen: Tes tulis dan Unjuk kerja

Guru melakukan penilaian pada:

Keterampilan Menyimak

Indikator Pencapaian Kompetensi	**Penilaian**		
	Teknik	**Bentuk Instrumen**	**Instrumen**
• Menirukan kata, frse atau kalimat yang diperdengarkan • Menuliskan kata, frase atau kalimat yang diperdengarkan • Menjawab pertanyaan secara lisan dari wacana yang diperdengarkan • Memaparkan isi wacana secara lisan.	- Tes - Non tes berupa tugas individu (secara lisan, berupa menjawab pertanyaan wacana dan memapakan isi wacana dan tulis berupa menuliskan kata, frase, atau yang diperdengarkan)	• Tes tulis (Ulangan harian) • Unjuk keja	-Teks istima' di buku ajar - Pertanyaan wacana di buku ajar.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Rubrik penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian unjuk kerja				Total Skor/4	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kefashihan pelafalan	Ketepatan pilihsn kata	Kelancaran	Struktur		T	TT	R	P
1										
2										
3										

Deskripsi

Aspek Penilaian	**Deskripsi**	**Skor**
kefashihanPelafalan	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	4
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	3
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	2
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	1
Kelancaran	Menyampaikan isi wacana dengan lancar	4
	Menyampaikan isi wacana dengan cukup lancar	3
	Menyampaikan isi wacana kurang lancar	2
	Menyampaikan isi wacana tidak lancar	1
Ketepatan pilihan kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	4
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	3
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	2
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	1
Struktur	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna	2
	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat	1

Pamekasan, 17 Juli 2019

Mengetahui,

Kepala MAN I PAMEKASAN

No'man Afandi, S. Pd

NIP. 197109051997031002

Guru Mata Pelajaran

Fadilatus Sa'adah S.Pd.

NIP. 197407222005012004

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MAN 1 PAMEKASAN
Matapelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: X / Genap/aInti
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Materi Pokok	: المهنة والحياة
Ketrampilan	; Berbicara
Alokasi Waktu	: 4 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

   Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
   Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
   Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
   Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	**Indikator**
3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة والحياة	3.2.1. melafalkan dialog atau Tanya jawab yang berkaitan tentang المهنة والحياة 3.2.2. Memahami dialog atau Tanya jawab yang berkaitan tentang المهنة والحياة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 melakukan dialog/mendemontrasikan dialog tentang المهنة والحياة dengan lancar dan tepat di depan lelas. 4.2.1.Menceritakan tentang المهنة والحياة di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses belajar:

1. Siswa dapat melafalkan teks dialog/Tanya jawab yang bekaitan dengan المهنة والحياة
2. Siswa dapat memahami dialog atau Tanya jawab yang berkaitan tentang المهنة والحياة
3. Siswa dapat melakukan dialog/mendemontrasikan dialog yang berkaitan dengan المهنة والحياة dengan lancar dan tepat
4. Siswa dapat menceritakan tentang المهنة والحياة dengan tepat di depan kelas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar tentang المهنة والحياة

E. METODE PEMBELAJARAN

1.Driil
2.Tanya jawab
3.Demonstrasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Siswa sebagai model
2. Alat/Bahan : Teks hiwar tentang المهنة والحياة
3. Sumber Pembelajaran: Buku Paket Bahasa Arab, kamus Bahasa Arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan petama 2x45 menit

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1.Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2.Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab mis menanyakan kabar siswa hari ini)

4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian

5. Guru mengaitkan matei pembelajaran dengan materi sebelumnya

6. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. Kegiatan Inti: (70 Menit)

- Mengamati
  - Siawa menyimak teks hiwar yang dipedengarkan tentang المهنة والحياة
  - Siswa menirukan hiwar yang diperdengarkan
- Menanya
  - Siswa menanyakan kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam teks hiwar
  - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap petanyaan temannya
- Eksplorasi/eksperimen
  - Siswa membaca teks hiwar yang terdapat di buku teks
  - Siswa mencari makna kosa kata atau kalimat yang belum diketahuinya di kamus atau menanyakannya kepada guru pengajar
- Mengasosiasi
  - Mendiskusikan terjemah hiwar bersama anggota kelompoknya
  - Menulis terjemah hiwar
  - Berlatih hiwar/dialog dengan anggota kelompoknya/pasangannya
- Mengkomunikasikan
  - Siswa mendemonstrasikan hiwar bersama anggota kelompok/pasangannya di depan kelas secara bergantian

c. Penutup: (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran

2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

4. Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya

5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

Pertemuan kedua

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

1.Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2.Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab mis menanyakan kabar siswa hari ini)
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian
5. Guru mengaitkan matei pembelajaran dengan materi sebelumnya
6. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.

b. Kegiatan Inti: (70 Menit)

- Mengamati
  - Siawa menyimak teks yang dipedengarkan tentang البياتات الشخصية
  - Siswa menirukan teks yang diperdengarkan
- Menanya
  - Siswa menanyakan kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam teks yang diperdengarkan
  - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap petanyaan temannya
- Eksplorasi/eksperimen
  - Siswa membaca teks tentang المهنة والحياة yang terdapat di buku teks
  - Siswa mencari makna kosa kata atau kalimat yang belum diketahuinya di kamus atau menanyakannya kepada guru pengajar
- Mengasosiasi
  - Mendiskusikan terjemah teks tentang المهنة والحياة dengan tman sebangkunya
  - Berlatih memperkenalkan diri bersama teman sebangkunya

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- Mengkomunikasikan
  - Siswa mendemonstrasikan memperkenalkan diri di depan kelas secara bergantian

c. Penutup: (10 menit)

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
4. Guru menyampaikan rencara pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian : Non tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen: Unjuk kerja

Rubrik Penilaian Sikap dalam Mendemonstrasikan dialog

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

A = 80 – 100 : Baik Sekali
B = 70 – 79 : Baik
C = 60 – 69 : Cukup
D = ‹60 : Kurang

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja dialog dengan tema البيانات الشخصية

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Jumlah Skor	
1		1	2	3		
2						
3						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

a. Kelancaran
1. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan sangat lancar nilai = 30
2. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan lancar nilai = 20
3. Jika peserta didik tidak lancar mengkomunikasikan dialog = 10.

b. Ketepatan dalam mengucapkan kalimat
1.Jika peserta didik dapat mengucapkan kalimat dengan tepat = 30
2. Jika peserta didik dapat mengucapkan kalimat kurang tepat = 20
3. Jika peserta didik tidak dapat mengucapkan kalimat dengan tepat = 10.

c. .intonasi
1. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasiyang sangat baik = 30
2. Jika peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasi yang baik = 20
3. Jika peserta didik tidakdapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasiyang baik = 10

Pamekasan, 17 Juli 2019

Mengetahui,

Kepala MAN I PAMEKASAN

No’man Afandi, S. Pd

NIP. 197109051997031002

Guru Mata Pelajaran

Fadilatus Sa’adah S.Pd.

NIP. 197407222005012004

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كشف الحضور

DAFTAR NILAI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAMEKASAN
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kelas : X IPA 1

Bidang Studi :

No	Induk	Nama	L/P	KKM	PENGETAHUAN										Predikat	KETERAMPILAN							Predikat
					KI-KD						RT	PTS	PAT	NA		KI-KD						RT	
					3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6						4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6		
1	190001	AISYATUL QOMARIYAH	P																				
2	190002	ALUF MAKLUFIANZI AFIF	L																				
3	190003	AMIRIN NISA'UH MAGFIROH	P																				
4	190004	ETY RETNO ARTATI	P																				
5	190005	FAJAR ROISUL HAQ	L																				
6	190006	FIRMAN ROFIQI	L																				
7	190007	HANIFA RAYHAN NOORDINI	P																				
8	190008	HEVY AGUSTINA DURIYAH	P																				
9	190009	INDAH SHOFIATIN	P																				
10	190010	JAKA PERMATA DZIKIRULLAH	L																				
11	190011	NUR HOLISTA FATMALA	P																				
12	190012	NURUN NAFRI AMINARTI	P																				
13	190013	NURUS SIYAMAH	P																				
14	190014	RINA KANZAH NUR KAFILA	P																				
15	190015	ROFIATUL CHOIRIYAH	P																				
16	190016	SHOFIYATUL KHOIRIYAH	P																				
17	190017	SITI NUR HASANAH	P																				
18	190018	SITI TAUFIQOTUL HASANAH	P																				
19	190019	SRI WAHYU WARDANI	P																				
20	190020	TRI MAULIDYA APRIYANTI	P																				

Pamekasan,
Guru Pengajar,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصور

مقابلة بين الباحثة ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باميكاسن

مقابلة بين الباحثة ومعلمة اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقابلة بين الباحثة وتلميذ في الصف العادي

مقابلة بين الباحثة وتلميذ في الصف العادي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي

عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية تعليم اللغة العربية في الصف المتفوق

عملية تعليم اللغة العربية في الصف الممتاز

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية تعليم اللغة العربية في الصف العادي

عملية تعليم اللغة العربية في الصف المتفوق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملحق الرابع
(الرسالة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رسالة الوثيقة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PAMEKASAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PAMEKASAN
JL. LAWANGAN DAYA II no. 6 PAMEKASAN (69323)
Telp.(0324) 321729 Fax. (0324) 324165 e-mail : manpmk@gmail.com

Pamekasan, 05 Maret 2020

SURAT KETERANGAN
B.68 /Ma.13/22.01/PP.00.6/03/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pamekasan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	NURLAILA
NIM	:	18720066
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan bahwa Anak tersebut di atas telah selesai melakukan Penelitian dalam rangka Penyelesaian Studinya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pamekasan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,

NORMAN AFANDI,S.Pd
NIP. 197108051997031002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية

الاسم : نور ليلى

المكان/تاريخ المولود : باميكاسن، ١٤ ديسمبر ١٩٩٥

الجنس : نساء

الجنسية : إندونيسيا

الوالد : الحاج نور الله

الوالدة : الحاجة ستي أمينة

العنوان : باميكاسن مادورا

رقم الجوال : ٠٨١٩٣٩٢٦٢٥١٨

البريد الإيليكتروني : nurlaila0064@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١	روضة الأطفال الشهيد الكبير سومبر باتو	١٩٩٩
٢	مدرسة بلومبونجان ١ الابتدائية الحكومية	٢٠٠٢
٣	المدرسة الأولى ١ المتوسطة الإسلامية	٢٠٠٨
٤	المدرسة الإسلامية ١ الثانوية الإسلامية	٢٠١١
٥	جامعة مادورا الإسلامية الحكومية	٢٠١٤
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG