PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPCHART* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL-AKBAR SINGOSARI – KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Oleh:

Nama : Retno Windari

NIM : 16110135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

Juni, 2020

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPCHART* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL-AKBAR SINGOSARI – KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

Nama : Retno Windari
NIM : 16110135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

Juni, 2020

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPCHART UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII SMP ISLAM AL-AKBAR SINGOSARI-KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Oleh:
Retno Windari
16110135

Telah disetujui, 2020-05-30
Oleh:
Dosen Pembimbing,

Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.
NIP. 195709271982032001

Mengetahui :
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Marno, M. Ag
NIP. 19720822200212100

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPCHART UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII SMP ISLAM AL-AKBAR SINGOSARI-KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:
Retno Windari (1611035)
Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 25 Juni 2020 dan dinyatakan **LULUS**
Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian		**Tanda Tangan**
Ketua Sidang **Imron Rossidy, M.Th, M.Ed** NIP. 196511122000031001	:	
Sekretaris Sidang **Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.** NIP.195709271982032001`	:	
Pembimbing **Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.** NIP. 195709271982032001`	:	
Penguji Utama **Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag** NIP.196712201998031002	:	

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP.196508171998031003

iv

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya tuntaskan dengan penuh perjuangan, terkadang lelah namun lega. Ini semua tak terlepas dari pertolongan Allah SWT yang senantiasa menguatkanku. Disisi lain ada pula beberapa pihak yang tanpa lelah telah mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, yaitu Bapak Sukamto dan Ibu Siti Zaenab yang dalam sujudnya tak pernah lelah untuk mendoakanku serta meridhoiku dalam menuntut ilmu. Dukungan yang mereka berikan tidak hanya materil, namun juga moril yang dapat membangkitkan semangatku dalam menyelesaikan studi.
2. Kedua nenekku, Almh. Ibu Sulianah dan Almh.Ibu Kasmirah, yang telah banyak mendukungku ketika masa studi dan selalu mendoakan keberhasilanku. Serta Mbak Ika, yang telah banyak membantuku dalam segi materi dan juga sebagai motivatorku dalam menjalani kehidupan.
3. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Dr. Marno, M. Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Dr. H. M. Mujab, M.Th selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kuliah.
7. Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu sabar memberikan bantuan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi guna mencapai gelar sarjana.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8. Seluruh staff dan karyawan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang membantu peneliti dalam mengurusi hal-hal yang berkaitan dengan administrasi.
9. Teman-teman PAI angkatan 2016 sebagai teman seperjuangan selama 4 tahun yang bersama-sama menuntut ilmu di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang serta semua pihak yang telah membantuku menyelesaikan skripsi ini.
10. SMP Islam Al-Akbar Singosari sebagai tempat penelitian saya, Pak Wawan sebagai guru Pendidikan Agama Islam yang telah banyak membantu saya dalam proses penelitan, serta semua murid kelas VIII.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا

(5) Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, (6) Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Retno Windari

Malang, 30 Mei 2020

Lamp. :

Yang terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang

AssalamualaikumWr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Retno Windari
NIM : 16110135
Jurusan : PAI
JudulSkripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diajukan, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,

Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.
NIP. 195709271982032001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 29 Mei 2020

Retno Windari

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis sampaikan kepada Allah SWT. yang senantiasa memberikan hidayah serta inayahnya sehingga tugas akhir Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipchart* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang" ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) dapat terselesaikan dengan baik.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua jajaran mulai dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd. selaku dosen pembimbing atas bantuan, bimbingan, serta motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir.

Terimakasih penulis sampaikan kepada Bapak Dr. H. Imam Muslimin, S.Ag, sebagai validator materi, Bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd sebagai validator desain media pembelajaran, Pak Wawan Siswanto, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Akbar Singosari – Kabupaten Malang. Sehingga media yang dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran.

Selanjutnya, penulis juga menyampaikan terimakasih kepada siswa-siswi kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari – Kabupaten Malang yang telah bersedia mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media serta memberi respon positif terhadap media yang telah dikembangkan oleh penulis.

Penulis menyadari, jika skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, pemberian saran dan kritik sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan karya selanjutnya. Namun, penulis juga berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membacanya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = „	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = **â**

Vokal (i) panjang = **î**

Vokal (u) panjang = **û**

C. Vokal Diftong

aw = او

ay = اي

û = او

Î =اي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian.....8
Tabel 2.1 Kriteria Validasi Menurut Skala Likert.....22
Tabel 2.2 Kriteria Efektivitas Media Pembelajaran.....23
Tabel 4.1 Data Kualitatif Ahli Materi.....43
Tabel 4.2 Data Kualitatif Ahli Desain.....44
Tabel 4.3 Data Kualitatif Ahli Pembelajaran.....44
Tabel 4.4 Nilai Pre-Test dan Post-Test.....45
Tabel 4.5 Analisa Hasil Nilai Pre-test dan Post-test dengan Rumus Uji-T.....53
Tabel 4.6 Revisi Media Pembelajaran oleh Ahli Materi.....56
Tabel 4.7 Revisi Media Pembelajaran oleh Ahli Desain.....56
Tabel 4.8 Revisi Media Pembelajaran oleh Ahli Pembelajaran.....57

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR GAMBAR

Langkah Model Pengembangan Thiagarajan 4P 14
Kerangka Berpikir 24
Gambar 4.1halaman poster penggunaan media 38
Gambar 4.2halaman judul 38
Gambar 4.3halaman penjelasan 39
Gambar 4.4halaman kuis 40
Gambar 4.5halaman gambar 40
Gambar 4.6halaman refleksi 41
Gambar 4.7halaman biodata penulis 42

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bukti Konsultasi Skripsi

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Skripsi

Lampiran 4 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi

Lampiran 5 Instrumen Angket Validasi Ahli Desain

Lampiran 6 Instrumen Angket Validasi Ahli Pembelajaran

Lampiran 7 Data Kuantitatif Ahli Materi

Lampiran 8 Data Kuantitatif Ahli Desain

Lampiran 9 Data Kuantitatif Ahli Pembelajaran

Lampiran 10 Lembar Kerja *Pre-Test*

Lampiran 11 Lembar Kerja *Post-Test*

Lampiran 12 Foto Penelitian

Lampiran 13 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Lampiran 14 Produk Media Pembelajaran

Lampiran 15 Biodata Mahasiswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
HALAMAN JUDUL ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **iv**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **v**
HALAMAN MOTTO ..... **vii**
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **viii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **xi**
KATA PENGANTAR ..... **x**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
DAFTAR ISI ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xviii**
ABSTRACT ..... **xix**
ملخصالبحث xx

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Pengembangan 3
D. Manfaat Pengembangan 3
E. Hipotesis Penelitian 4
F. Ruang Lingkup Pengembangan 5
G. Spesifikasi Produk 5
H. Orisinalitas Penelitian 6
I. Definisi Operasional 10
J. Sistematika Pembahasan 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA **12**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

A. Landasan Teori 12
1. Prosedur Pengembangan 12
2. Pengembanagan Media Pembelajaran 15
3. Kajian Materi Penelitian 17
4. Media Pembelajaran Flipchart 19
5. Tingkat Kevalidan Media Pembelajaran 22
6. Efektivitas Media Pembelajaran 22
B. Kerangka Berpikir 24
BAB III METODE PENELITIAN 26
A. Jenis Penelitian 26
B. Model Pengembangan 26
C. Prosedur Pengembangan 27
D. Uji Coba 32
1. Desain Uji Coba 32
2. Subjek Uji Coba 33
3. Jenis Data 34
4. Instrumen Pengumpulan Data 34
5. Teknik Analisis Data 35
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN 38
A. Penyajian Data Uji Coba 38
1. Deskripsi Pengembangan Media Pembelajaran 38
2. Validasi Media Pembelajaran 42
3. Hasil Uji Coba Lapangan 44
B. Analisa Data 45
1. Analisa Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran 45
2. Analisa Data Validasi Ahli Materi 46
3. Analisa Data Validasi Ahli Desain 48
4. Analisa Data Validasi Ahli Pembelajaran 50
5. Analisa Ketuntasan Hasil Belajar 52
6. Analisa Keefektivan Media Pembelajaran 52
7. Analisa Uji-T 53

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Revisi Produk 56
1. Analisa Produk oleh Ahli Materi 56
2. Analisa Produk oleh Ahli Desain 56
3. Analisa Produk oleh Ahli Pembelajaran 57
BAB V PENUTUP 58
A. Kesimpulan 58
B. Saran-saran 58
1. Saran Pemanfaatan Produk 59
2. Saran Desiminasi Produk 59
3. Saran Pengembangan Lebih Lanjut 60
DAFTAR PUSTAKA 61
LAMPIRAN-LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Windari, Retno. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk Meningkatkan Prestasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena minat belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hal ini dikarenakan siswa bosan dituntut untuk selalu mendengarkan setiap materi yang harus dipelajari. Selain itu, kreatifitas siswa juga sulit berkembang karena metode pembelajaran yang monoton. Maka dari itu, saat ini guru dituntut untuk membuat inovasi yang dapat menumbuhkan gairah belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran *flipchart* (2) mengetahui tingkat validitas media, dan (3) mengetahui evektifitas media pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan model pengembangan Thiagarajan 4P. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu instrumen validasi materi, desain, pembelajaran, dan lembar tes. Data dianalisis dengan cara memaparkan data, menghitung presentase, kriteria kevalidan, kriteria keefektivan Kemp dan uji-T.

Hasil pengembangan ini adalah (1) Proses pengembangan dilakukan dengan menggunakan model Thiagarajan yang terdiri dari empat langkah, yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran. (2) Hasil validasi media pembelajaran menurut ahli materi dengan presentase 86%, menurut ahli desain dengan presentase 80%, dan menurut ahli pembelajaran dengan presentase 90%. (3) Keefektivan media pembelajaran diperoleh dari nilai rata-rata post-test sebesar 91,4 yang berarti bahan ajar sangat efektif. Keefektivan buku ajar juga didukung dari hasil analisis pre-test dengan post-test yang menggunakan uji-T yaitu t-hitung > t-tabel, 11,3 > 2.05 yang berarti H0 ditolak dan H1 diterima. Sehingga dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *flipchart* menurut kualifikasi kevalidannya adalah sangat valid/ tidak revisi dan menurut predikat keefektifannya adalah sangat tinggi.

Kata Kunci: *Flipchart,* Validitas, Evektifitas, Prestasi belajar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Windari, Retno. 2020. *Development of Flipchart Learning Media to Improve the Achievement of Islamic Religious Education Class VIII Al-Akbar Islamic Middle School Singosari-Malang Regency. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.* Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

This research is motivated because of the low student interest in learning in Islamic Religious Education subjects, this is because students are bored required to always listen to any material that must be studied. In addition, student creativity is also difficult to develop because of monotonous learning methods. Therefore, currently teachers are required to make innovations that can foster student enthusiasm for learning.

The purpose of this study was (1) to describe the process of developing flipchart learning media (2) to know the level of media validity, and (3) to know the effectiveness of instructional media.

This type of research is research and development (Research and Development) using the Thiagarajan 4P development model. Data collection instruments used were material validation instruments, design, learning, and test sheets. Data were analyzed by describing data, calculating percentage, validity criteria, Kemp effectiveness criteria and T-test.

The results of this development are (1) The development process is carried out using the Thiagarajan model which consists of four steps, namely the definition, design, development and dissemination. (2) The results of the validation of instructional media according to material experts with a percentage of 86%, according to design experts with a percentage of 80%, and according to learning experts with a percentage of 90%. (3) The effectiveness of instructional media is obtained from an average post-test score of 91.4 which means teaching materials are very effective. The effectiveness of the textbook is also supported by the results of the pre-test analysis with the post-test using the T-test, namely t-count> t-table, 11.3> 2.05 which means that H0 is rejected and H1 is accepted. So it can be said that the flipchart learning media according to their validity qualifications is very valid / not revised and according to the predicate its effectiveness is very high.

Keywords: Flipchart, Validity, Evectivity, Learning achievement

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص

ويندارى ريتنو، 2020، تطوير وسائل التعليم عن طريق لوحة الرسم البياني لتحسين تحصيل مواد التربية الإسلامية في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة الأكبر سينجاساري – مالانج. البحث العلمي. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية و التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج. الحاجة ستي النجات ميمونة الماجستير

هذا البحث مدفوع بسبب انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم في التربية الدينية الإسلامية ، وذلك لأن الطلاب يشعرون بالملل للاستماع دائمًا إلى أي مادة يجب دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، من الصعب أيضًا تطوير إبداع الطلاب بسبب طرق التعلم الرتيبة. لذلك ، يُطلب من المعلمين حاليًا ابتكار ابتكارات يمكن أن تعزز حماس الطلاب للتعلم.

كان الغرض من هذه الدراسة (1) لوصف عملية تطوير الوسائط التعليمية للوحات الرسم البياني (2) لمعرفة مستوى الصلاحية ، و (3) لمعرفة فعالية وسائل الإعلام التعليمية.

نوع البحث لهذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج تطوير Thiagarajan 4P.كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي أدوات التحقق من المواد والتصميم والتعليم وأوراق الاختبار.تم تحليل البيانات من خلال وصف البيانات وحساب النسبة المئوية ومعايير الصلاحية ومعايير فعالية Kemp واختبار T.

نتائج هذا التطوير هي (1 تتم عملية التطوير باستخدام نموذج Thiagarajan الذي يتكون من أربع خطوات ، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر..(2) نتائج التحقق من وسائل التعليم حسب خبراء المواد بنسبة 86٪ ، وحسب خبراء التصميم بنسبة 80٪ ، وحسب خبراء التعليم بنسبة 90٪.(3) يتم الحصول على فعالية وسائل التعليم من متوسط درجاتالاختبار البعديالتيتبلغ 91.4 مماتعنيأنالموادالتعليميةفعالة جداللغاية.فعالية الكتب التعليمية مدعومة أيضًا بنتائج تحليل الاختبارالقبلي و مع الاختبار البعدي باستخدام اختبار T ، أي t -حسابيt>- جدولي، 11،3 > 2،05 مما يعني أن H0 مرفوض وH1 مقبول. لذلك يمكن القول أن وسائل التعليم على لوحة الرسم البياني وفقًا لمؤهلات صلاحيتها صالحة جدًا أو لم تتم مراجعتها ووفقًا للمسند فإن فعاليتها عالية جدًا.

الكلمات المفتاحية: المخطط التوضيحي ، الصلاحية ، الفعالية ، تحصيل التعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut S. Nasution, prestasi belajar merupakan kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berpikir, rasa dan perbuatan. Prestasi belajar dapat dikatakan sempurna apabila dapat mencapai aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.[1] Sedangkan menurut Suryadi Suryabrata, prestasi belajar merupakan hasil yang diraih dari latihan dan pengalaman yang didukung oleh kesadaran.[2]

Terdapat beberapa factor yang mempengaruhi prestasi belajar, diantaranya:

1) Faktor Internal

   Yaitu factor yang berasal dari dalam diri setiap individu tersebut, seperti aspek pisiologis (jasmani) dan psikologis (intelegensi, sikap, minat, dan lain-lain.

2) Faktor Eksternal

   Terdapat dua factor yang mempengaruhi yaitu factor lingkungan social yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah serta masyarakat dan factor lingkungan nonsosial yang meliputi gedung sekolah, rumah tempat tinggal, cuaca, dan sebagainya.

3) Faktor Pendekatan Belajar

   Menurut penelitian Biggs dan Muhibbin Syah, menjelaskan bahwa pendekatan belajar dibagi menjadi tiga yaitu pendekatan surface (permukaan/lahiriah dan dipengaruhi factor luar), pendekatan deep (mendalam dan lahir dari diri individu), dan pendekatan achieving (pencapaian prestasi/ambisi pribadi).[3]

Rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang disebabkan karena

[1] S. Nasution, *Pengertian Belajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 1996), hlm 17.
[2] Suryadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm 23.
[3] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Sebuah Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm 130.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

jam pelajaran diletakkan di jam-jam rawan mengantuk yaitu pada siang hari atau menjelang bel pulang, sehingga siswa menjadi tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Sehingga materi yang disampaikan tidak dapat tersampaikan dengan baik. Peserta didik menjadi kurang termotivasi, kurang aktif dan kurang bersemangat dalam mengerjakan tugas dikelas maupun, pekerjaan rumah. Pekerjaan rumah juga banyak yang tidak dikerjakan dengan berbagai alasan, sebagian siswa juga ada yang mengerjakannya secara asal jadi dan dikumpulkan hanya agar nilai tidak kosong. Keadaan ini mengakibatkan tidak efektifnya kegiatan pembelajaran dan mengakibatkan hasil belajar menjadi rendah.

Dalam hal ini, peneliti ingin memperbaiki suasana pembelajaran agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan peserta didik adalah dengan cara menerapkan media pembelajaran. Media yang diterapkan yaitu media pembelajaran *flipchart* yang merupakan salah satu media pembelajaran yang sederhana dan cukup efektif untuk digunakan dalam pembelajaran. *Flipchart* merupakan lembaran-lembaran kertas meneyerupai album atau kalender. Menurut Sudjana dan Rivai *flipchart* adalah lemabaran yang berisi kombinasi grafis dengan gambar atau foto yang dirancang untuk menampilkan gambaran secara logis dan teratur mengenai fakta dan batasan.[4]

Media pembelajaran *Flipchart* ini akan digunakan dalam materi Makanan Halal dan Bergizi pada mata pelajaran PAI di SMP Islam Al-Akbar Singosari. Dengan media pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan serta memahami materi tentang Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram.

Sehingga pada penelitian ini akan diangkat dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang*"

[4] Sudjana, N., & Rivai, A. *Media Pengajaran* (Bandung: CV Sinar Baru Algesindo, 2002) Hlm 27.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran *Flipchart* untuk meningkatan prestasi belajar siswa di SMP Islam Al-Akbar Singosari - Kabupaten Malang?
2. Bagaimana tingkat validitas media pembelajaran *Flipchart* dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram?
3. Bagaimana evektifitas penggunaan media pembelajaran *Flipchart* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Islam Al-Akbar Singosari – Kabupaten Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran *Flipchart* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Islam Al-Akbar Singosari – Kabupaten Malang.
2. Untuk mengetahui tingkat validitas media pembelajaran *Flipchart* dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram.
3. Untuk mendeskripsikan evektifitas dari penggunaan media pembelajaran *Flipchart* dalam meningkatkan preatasi belajar siswa di SMP Islam Al-Akbar Singosari – Kabupaten Malang.

D. Manfaat Pengembangan

1. Bagi Peneliti:

Melalui penelitian pengembangan ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan dan menambah wawasan baru bagi peneliti khususnya terkait dengan pengembangan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis *Flipchart.*

2. Bagi Guru:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Melalui penelitian pengembangan ini, diharapkan dapat memberikan pandangan baru bagi guru dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Flipchart*, diharapkan proses pembelajaran dapat berjalan dengan aktif dan efektif serta dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan.

3. Bagi Peserta Didik:

Dari penelitian ini, siswa diharapkan dapat belajar lebih aktif dan efektif sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Bagi Sekolah:

Melalui penelitian pengembangan ini, diharapkan sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Kemudian bisa meningkatkan mutu sekolah melalui peningkatan prestasi belajar dan kinerja guru.

E. Hipotesis Penelitian

Pembuatan media pembelajaran yang menarik dan inovatif merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran dan merupakan tuntutan bagi semua pendidik. Sehingga peneliti berasumsi bahwa:

1. Media pembelajaran *flipchart* materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram dapat digunakan dalam mata pelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di tingkat SMP/Mts kelas VIII.
2. Media pembelajaran *flipchart* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Media pembelajaran *flipchart* dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa.
4. Media pembelajaran *flipchart* dapat meningkatkan cara berpikir kreatif siswa.
5. Media pembelajaran *flipchart* dapat meningkatkan antusias siswa untuk membaca materi yang dipelajari.
6. Media pembelajaran *flipchart* dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam jangka waktu yang cukup panjang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan asumsi tersebut, peneliti meyakini jika media pembelajaran *flipchart* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari pada materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram.

F. RUANG LINGKUP PENGEMBANGAN

Ruang lingkup pengembangan ini adalah pengembangan media pembelajaran *flipchart* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram pada siswa kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari – Kabupaten Malang. Berikut ruang lingkup pengembangnnya:

1. Materi yang disampaikan hanya terbatas pada materi yang penting saja.
2. Pengujian produk dilakukan oleh penguji dengan jumalah terbatas.
3. Uji penggunaan media hanya terbatas pada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam saja.
4. Uji penggunaan media hanya terbatas pada satu kelas saja.
5. Adanya keterbatasan waktu dan biaya.
6. Adanya keterbatasan waktu pembelajaran yang digunakan didalam kelas.

G. SPESIFIKASI PRODUK

Pengembangan penelitian ini menghasilkan produk *flipchart* untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram yang ditujukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari – Kabupaten Malang dengan spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *flipchart* untuk siswa kelas VIII SMP/MTs.
2. Media pembelajaran *flipchart* dikembangkan sesuai dengan KI dan KD mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII semester genap.
3. Materi yang dikembangkan merujuk pada kurikulum 2013 dan bahan lain yang relevan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Media pembelajaran *flipchart* dilengkapi dengan peta konsep untuk lebih menarik perhatian siswa.
5. Media pembelajaran *flipchart* materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram berukuran seperti kalender atau album.
6. Media pembelajaran *flipchart* dibentuk agar dapat berdiri dan dapat dilihat oleh siswa dengan jelas.
7. Media pembelajaran *flipchart* mengandung poin-poin materi yang dapat dipahami dengan mudah oleh siswa.
8. Media pembelajaran *flipchart* memiliki tampilan yang unik dan menarik yang dapat membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.
9. Media pembelajaran *flipchart* mengandung materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang disesuaikan dengan Standard Kompetensi Kompetensi Dasar Kurikulum 2013, yang mana peneliti memilih materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram sebagai materi yang akan dikembangkan bahan ajarnya.

H. ORIGINALITAS PENELITIAN

Setiap penelitian pasti akan memaparkan perbedaan kajian dari penelitian-penelitian sebelumnya. Hal ini dilakukan untuk menghindari kesamaan kajian penelitian, sehingga dapat menciptakan keoriginalitasan peneliti. Adapun penelitian terdahulu yang masih relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Nada Nahria, 2019, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet pada Materi Hidrolisis Garam di MA Babun Najah Banda Aceh, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.Penegmbangan bahan ajar ini mengacu pada model pengembanagan Borg and Gall pada mata pelajaran Biologi materi Hidrolisis Garam.

   Rata-rata lembar validasi oleh para ahli terhadap booklet hidrolisis garam sebesar 88,13% dan termasuk dalam kategori sangat valid. Dengan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

demikian booklet hidrolisis garam yang dikembangkan dapat diaplikasikan di MA Babun Najah Banda Aceh.

Selain itu, berdasarkan hasil penyebaran angket yang diberikan kepada guru kimia untuk mengetahui respon guru kimia terhadap booklet hidrolisis garam mendapatkan respon sangat setuju, persentase respon yang diberikan oleh guru kimia sebesar 79%, Dengan demikian sebagian besar guru kimia sangat setuju dengan pengembangan booklet hidrolisis garam di MA Babun Najah Banda Aceh.

Dan berdasarkan hasil penyebaran angket yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap booklet hidrolisis garam mendapatkan respon sangat setuju, persentase respon siswa pada kelompok kecil dengan presentase sebesar 71% pada katagori setuju dan respon siswa pada kelompok besar dengan presentase sebesar 65% pada katagori sangat setuju. Dengan demikian sebagian besar siswa sangat setuju booklet hidrolisis garam dikembangan di MA Babun Najah Banda Aceh.

2. Karisma Novitasari, 2019, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas V MI Hayatul Islamiyah Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Malang. Penelitian pengembangan ini mengguanakan model Dick and Carrey pada materi Keperwiraan Nabi Muhammad SAW.

   Produk ini telah memenuhi uji kelayakan oleh para validator ahli, diantaranya telah mencapai tingkat presetnase 82%, hasil validasi oleh desain media 82%, dan hasil validasi oleh ahli media pembelajaran SKI 90%. Sedangkan dari angket peserta didik mencapai 95,7%. Hal ini menunjukkan jika media ini telah memenuhi uji kelayakan dan uji kemenarikan sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran.

3. Siti Musarofah, 2019, Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Bermuatan ayat Al-Quran dengan Output Youtube, Skripsi,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Menurut para validator mengenai media pembelajaran berupa video animasi bermuatan ayat Al-Qur'an dengan output YouTube berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli media, ahli agama didapatkan persentase sebesar 85,27% ; 90,41% ; 83,75% dengan kategori sangat baik dan interpretasi respon guru sebesar 83,64% dengan kategori sangat setuju, sehingga media pembelajaran berupa video animasi bermuatan ayat Al-Qur'an dengan output YouTube sangat baik digunakan pada proses pembelajaran.

Respon peserta didik terhadap media pembelajaran berupa video animasi bermuatan ayat Al-Qur'an dengan output YouTube sangat setuju dengan persentase rata-rata dalam ujicoba kelompok kecil diperoleh skor rata-rata yakni 74,01% dan dalam ujicoba lapangan diperoleh skor rata-rata yakni 81,30%.

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/tesis/jurnal / dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1.	Nada Nahria, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet pada Materi Hidrolisis Garam di MA Babun Najah Banda Aceh, Skripsi, Fakultas Tarbiayh dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2019.	Penelitian Pengembangan RnD	Menggunakan teori Borg and Gall Produk yang dihasilkan yaitu Booklet untuk kelas XI MIA 1 Tempat Penelitian di MA Babun Najah, Banda Aceh	Bahan ajar yang dikembangkan berupa bahan ajar untuk mata pelajaran PAI Menggunakan model Thiagarajan 4D.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Materi yang diajarkan yaitu Hidrolisis Garam	Penelitian dilaksanakan di SMP Islam Al-Akbar Singosari.
2.	Karisma Novitasari, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas V MI Hayatul Islamiyah Malang, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Malang, 2019.	Penelitian Pengembangan RnD yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.	Menggunakan media pembelajaran Scrapbook Menggunakan teori pengembangan Dick and Carrey Dilaksanakan di kelas V mata pelajaran SKI di MI Hayatul Islamiyah Malang	Bahan ajar yang dikembangkan berupa bahan ajar PAI untuk peserta didik kelas VIII SMP.
3.	Siti Musarofah, Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Video Animasi Bermuatan ayat Al-Quran dengan Output Youtube, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.	Penelitian Pengembangan RnD	Menggunakan teori Borg and Gall Produk yang dihasilkan yaitu Video Animasi Bermuatan Ayat Al-Quran dengan Output Youtube untuk mata pelajaran Fisika Dilaksanakan di 3 tempat yaitu: SMP YP UNILA Bandar Lampung, SMAN I Bukit Kemuning, dan SMAN 7 Bandar Lampung pada semester ganjil tahun ajaran	Bahan ajar yang dikembangkan berupa bahan ajar untuk mata pelajaran PAI Menggunakan model Thiagarajan 4D. Penelitian dilaksanakan di SMP Islam Al-Akbar Singosari.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			2018/2019. -	

I. DEFINISI OPERASIONAL

Untuk mencegah terjadinya kesamaan dalam menafsirkan istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka dalam hal ini penulis akan sedikit memaparkan dan menegaskan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan prosedur pengembangan media pembelajaran adalah sebuah langkah yang dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran berdasarkan prosedur. Dalam hal ini, peneliti menggunakan media pembelajaran yaitu *Flipchart.*
2. Validasi dan uji coba bertujuan untuk mengontrol isi media pembelajaran agar tetap sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa. Selanjutnya dilakukan proses revisi-revisi untuk menyempurnakan media pembelajaran dari berbagai aspek. Revisi didasarkan pada saran dan masukan dari validator ahli materi yang telah disebutkan di bagian penyajian data, maupun saran secara lisan pada saat diskusi dengan ahli materi.
3. Efektvitas media pembelajaran adalah keberhasilan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dalam pembelajaran. Efektivitas dalam penelitian ini hanya merujuk pada perhitungan ketuntasan hasil belajar peserta didik (pre-test dan post-test). Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran, peneliti merujuk pada teori Kemp dan didukung dengan hasil uji-T.

J. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan bab pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, originalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bab II merupakan bab kajian pustaka yang berisi tentang landasan teori dan kerangka berfikir. Landasan teori dari penelitian ini berupa prosedur pengembangan, pengembangan media *Flipchart* dalam pembelajaran, tingkat kevalidan media dan efektivitas media pembelajaran materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal dan Menjauhi yang Haram.

Bab III merupakan bab metodologi penelitian yang berisi tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, dan uji coba produk.

Bab IV merupakan bab hasil pengembangan dan pembahasan yang berisi tentang penyajian data uji coba, analisa data dan revisi produk.

Bab V merupakan bab penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran pemanfaatan, desiminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Prosedur Pengembangan

a. Pengertian dan Konsep Pengembangan

Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada.[5] Penelitian dan pengembangan atau yang biasa disebut dengan R&D (Research and Development) yaitu kegiatan penelitian yang mencakup kegiatan yang mengarah pada penciptaan atau pembetulan sebuah produk, jasa, metode, model, strategi, dan sebagainya, sehingga hasil pengembangan tersebut diharapkan mampu memenuhi kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran dengan lebih baik.[6]

Penelitian dan pengembangan ini disebut juga sebagai suatu pengembangan berbasis pada penelitian atau disebut juga *research-based development*. Pengertian penelitian pengembangan menurut Borg & Gall adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Penelitian ini mengikuti suatu langkah-langkah secara siklus. Langkah penelitian atau proses pengembangan ini berisi kajian tentang temuan penelitian produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan-temuan tersebut, melakukan uji coba lapangan sesuai dengan latar dimana produk tersebut akan dipakai dan melakukan evaluasi serta revisi terhadap hasil uji coba.

Sedangkan Seals dan Richey mendefiniskan penelitian pengembangan merupakan proses pendeskripsian spesifikasi rancangan ke dalam bentuk fisik atau dapat pula dikatakan bahwa penelitian pengembangan adalah proses menghasilkan bahan-bahan pembelajaran.[7]

---

[5]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 164

[6]Nusa Putra, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 77.

[7]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (*Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 298.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penelitian pengembangan yaitu suatu upaya untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.[8]

Dari beberapa pengertian diatas, dapat diartikan bahwa penelitian pengembangan adalah proses penyempurnaan sebuah produk pembelajaran menjadi lebih baik lagi dengan harapan agar pengembangan tersebut dapat memenuhi kebutuhan dan tetap dapat digunakan dalam jangka panjang.

b. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Thiagarajan 4P

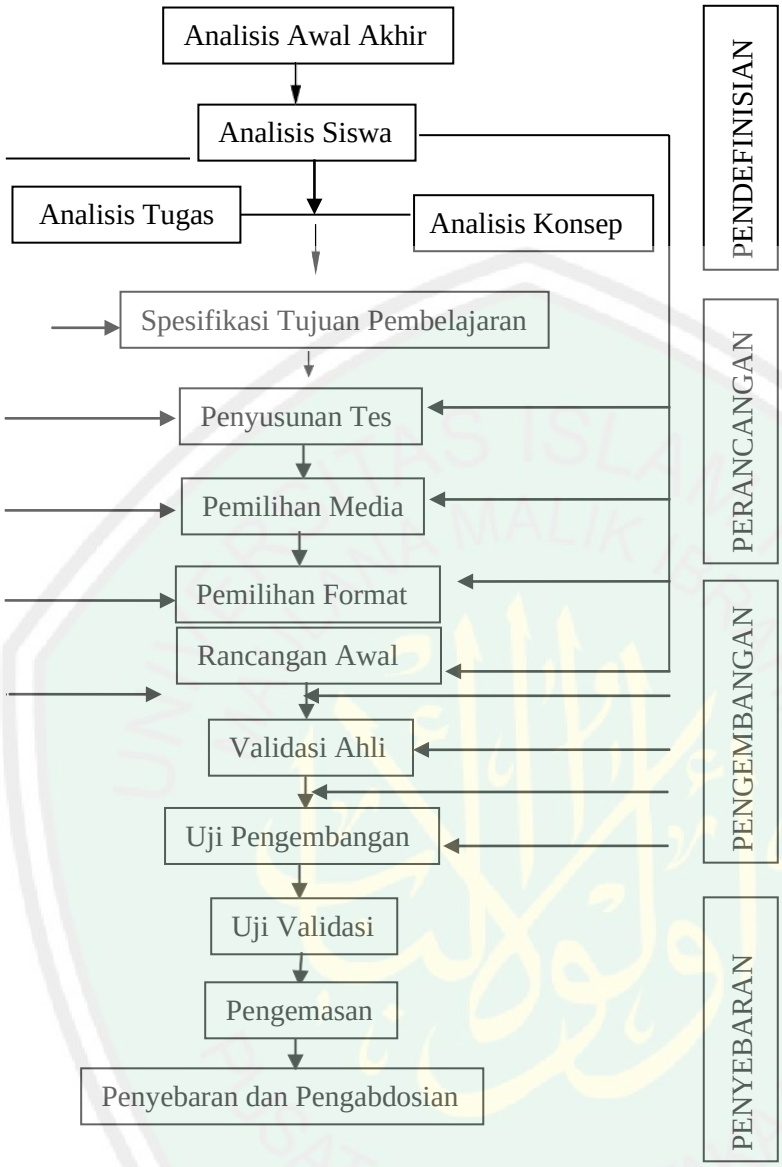
Prosedur pengembangan yang akan dijelaskan pada bab II ini merujuk pada model yang dikemukakan oleh Thiagarajan yaitu 4P. Menurut Thiagarajan, Semmel dan Semmel model pengembangan perangkat yang disarankan adalah model 4P, model ini terdiri dari 4 langkah pengembangan yakni sebagai berikut:

1) Pendefinisian
2) Perancangan
3) Pengembangan
4) Penyebaran.[9]

Peneliti menyusun prosedur atau langkah penelitian sesuai dengan spesifikasi pengembangan yang telah dilakukan, yaitu dengan model pengembangan media pembelajaran. Dalam pengembangan model 4P memiliki beberapa tahapan yang terstruktur dengan jelas dan ringkas. Prosedur sesungguhnya yang terlibat dalam pengembangan produk sangat berbeda-beda teragntung pada sifat produk. Sehingga revisi dari siklus R&D sangat mungkin dilakukan.

[8]Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008) hlm 24.
[9] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif—Progresif*, (Jakarta: kencana Prenada media group, 2010), hlm.191.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



Gambar 1.1 Model Pengembangan 4-P Thiagarajan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Pengembangan Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa Latin yaitu *medius* yang berarti tengah, perantara, atau pengantar. Secara umum, media adalah sesuatu yang berisi pesan atau informasi yang dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri peserta didik.[10]

Sedangkan pembelajaran yaitu upaya untuk membelajarkan siswa. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk proses pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan atau informasi belajar (peserta didik). Media pembelajaran dalam momen tertentu juga dapat mewakili guru untuk menyampaikan materi. Jika media yang didesain dan dikembangkan baik dan menarik, maka media dapat berfungsi dengan baik dalam menyampaikan informasi pembelajaran serta menarik minat peserta didik untuk belajar.

b. Kriteria Pemilihan Media

1) Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
2) Aspek materi, harus sesuai dengan media yang digunakan akan berdampak pada hasil pembelajaran siswa.
3) Kondisi siswa dari segi subjek belajar menjadi perhatian bagi guru dalam memilih media yang sesuai dengan kondisi anak. Seperti faktor umur, intelegensi, latar belakang pendidikan, budaya, dan lingkungan anak menjadi titik perhatian dan pertimbangan dalam memilih media pengajaran.

[10] Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 12

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4) Ketersediaan media disekolah atau memungkinkan bagi guru mendesain sendiri media yang akan digunakan merupakan hal yang perlu menjadi pertimbangan seorang guru.

5) Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada siswa secara tepat dan berhasil diterapkan, dengan kata lain tujuan yang ditetapkan dapat dicapai secara optimal.

6) Biaya yang dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai. Pemanfaatan media yang sederhana mungkin lebih menguntungkan dari pada menggunakan media yang canggih (teknologi tinggi) apabila hasil yang dicapai tidak sebanding dengan dana yang dikeluarkan.[11]

c. Manfaat Media Pembelajaran

1) Proses belajar mengajar akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar yang lebih tinggi.

2) Metode belajar akan lebih bervariasi, sehingga siswa tidak bosan dan bagi guru lebih terbantu dengan sedikit tenaga yang dikeluarkan.

3) Bahan atau materi pengajaran yang sudah pernah disampaikan akan lebih jelas maknanya sehingga mudah dipahami dan bagi materi yang baru akan memungkinkan siswa untuk bisa mengetahui tujuan dan manfaat pengajaran yang hendak dicapai menuju ke arah yang lebih baik.[12]

d. Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Media Pembelajaran

1) Media pembelajaran harus bersifat informative

2) Media pembelajaran harus berhasil menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran.

3) Media pembelajaran harus bersifat instruksional

[11] *Opcit*, hlm 15-16
[12] Nana Sudjana ……., hlm.2.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Kajian Materi Penelitian

a. Materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman Halal dan Menjauhi yang Haram

1) Pengertian dan Dasar Hukum Makanan Halal

Allah telah menghalalkan segala yang baik untuk dimanfaatkan sebagai sarana untuk menolong hamba-hambanya dalam menaati-Nya, bukan untuk berbuat durhaka kepada-Nya[13]. Maka dar itu, asal usul makanan halal bagi seorang muslim adalah apabila makanan tersebut hasil jerih payahnya yang baik.

Peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan tentang makanan yang halal dan baik (*halalan tahyyiban*) yang ada disekitar sekolah yang mereka makan setiap jam istirahat. Peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan serta membedakan makanan apa saja yang dapat dikategorikan sebagai makanan yang halal dan baik serta layak untuk dimakan, seperti yang tercantum dalam Q.S Al-Maidah ayat 88:

وَكُلُوا۟ مِمَّا رَزَقَكُمُ ٱللَّهُ حَلَٰلًا طَيِّبًا ۖ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ٱلَّذِىٓ أَنتُم بِهِۦ مُؤْمِنُونَ

Dan makanlah makanan yang halal lagi baik dari apa yang Allah telah rezekikan kepadamu, dan bertakwalah kepada Allah yang kamu beriman kepada-Nya.[14]

Maksud dari ayat tersebut adalah, kita dianjurkan untuk memakan makanan yang halal di bumi, bukan hanya halal namun juga baik menurut syariat islam. Maksud baik disini adalah makanan yang suci dan tidak mengandung najis. Peserta didik diharapkan dapat menganalisis makanan yang halal dan bergizi yang ada disekitar sekolah mereka, sehingga siswa dapat menggunakan nalar berpikir mereka dengan baik.

2) Pengertian dan Dasar Hukum Makanan Haram

Makanan haram adalah makanan yang dilarang untuk dimakan sesuai dengan syariat Islam. Peserta didik juga diharapkan dapat mengenali ciri-ciri

[13] Saleh Al-Fauzan, *Fiqih Sehari-Hari* (Jakarta: Gema Insani Press, 2005), hlm 874.
[14] https://tafsirweb.com/1972-*quran-surat-al-maidah-ayat-88*.html

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

makanan yang haram seperti yang dikategorikan dalam Q.S Al-Maidah ayat 3:

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ ٱلْمَيْتَةُ وَٱلدَّمُ وَلَحْمُ ٱلْخِنزِيرِ وَمَآ أُهِلَّ لِغَيْرِ ٱللَّهِ بِهِۦ وَٱلْمُنْخَنِقَةُ وَٱلْمَوْقُوذَةُ وَٱلْمُتَرَدِّيَةُ وَٱلنَّطِيحَةُ وَمَآ أَكَلَ ٱلسَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى ٱلنُّصُبِ وَأَن تَسْتَقْسِمُوا۟ بِٱلْأَزْلَٰمِ ۚ ذَٰلِكُمْ فِسْقٌ ۗ ٱلْيَوْمَ يَئِسَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ مِن دِينِكُمْ فَلَا تَخْشَوْهُمْ وَٱخْشَوْنِ ۚ ٱلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِى وَرَضِيتُ لَكُمُ ٱلْإِسْلَٰمَ دِينًا ۚ فَمَنِ ٱضْطُرَّ فِى مَخْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِّإِثْمٍ ۙ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ

Artinya: *Diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi, (daging hewan) yang disembelih atas nama selain Allah, yang tercekik, yang terpukul, yang jatuh, yang ditanduk, dan diterkam binatang buas, kecuali yang sempat kamu menyembelihnya, dan (diharamkan bagimu) yang disembelih untuk berhala. dan (diharamkan juga) mengundi nasib dengan anak panah, (mengundi nasib dengan anak panah itu) adalah kefasikan. pada hari ini orang-orang kafir telah putus asa untuk (mengalahkan) agamamu, sebab itu janganlah kamu takut kepada mereka dan takutlah kepada-Ku. pada hari ini telah Kusempurnakan untuk kamu agamamu, dan telah Ku-cukupkan kepadamu nikmat-Ku, dan telah Ku-ridhai Islam itu Jadi agama bagimu. Maka barang siapa terpaksa karena kelaparan tanpa sengaja berbuat dosa, Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.*[15]

Dalam Q.S Al-Maidah ayat 3 tersebut, yang dinyatakan haram yaitu:

a) Bangkai
b) Darah
c) Daging babi
d) Daging yang disembelih tidak dengan menyebut nama Allah
e) Hewan yang mati karena tercekik, dipukul, terjatuh, tertanduk hewan lain, diterkam binatang buas.
f) Disembelih untuk berhala

Selain itu, jenis dari makanan haram adalah semua jenis yang mendatangkan mudharat atau bahaya bagi kesehatan jiwa, akal, badan, moral dan akidah dan semua jenis makanan yang menjijikkan serta makanan yang didapatkan dengan

[15]https://tafsirweb.com/1887-*quran-surat-al-maidah-ayat-3*.html

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

cara bathil.[16]

3) Akibat dari mengonsumsi makanan dan minuman haram:

a) Amal ibadahnya tidak diterima atau doanya tidak dikabulkan oleh Allah.

b) Dapat merusak jiwa, terutama jika meminum khamr.

c) Mengganggu kesehatan tubuh.

d) Menghalangi untuk mengingat Allah

4) Manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal:

a) Mendapatkan ridho Allah

b) Memiliki akhlaqul karimah

c) Terjaga kesehatannya

4. Media Pembelajaran Flipchart

a. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan wadah dari pesan, materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran, tujuan yang ingin dicapai adalah proses pembelajaran. Penggunaan media secara kreatif dan inovatif akan, memahami apa yang dipelajarinya dengan baik, dan meningkatkan kreativitas dalam melaksanakan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran terdiri atas dua unsur penting yaitu unsur peralatan atau perangkat keras dan unsur pesan yang dibawanya. Dengan itu, media pembelajaran membutuhkan peralatan untuk menyajikan pesan namun yang terpenting adalah pesan atau informasi belajar yang dibawakan oleh media tersebut dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik.[17]

[16] Muhammad Ahsan dan Sumiyati, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud), hlm 218.

[17] Rudi Susilana, Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat Pengembangan Pemanfaatan dan*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Flipchart

1) Pengertian Flipchart

Flipchart adalah lembaran-lembaran kertas menyerupai album atau kalender berukuran 50x75 cm, atau ukuran yang lebih kecil 21x28 cm sebagai *flipbook* yang disusun dalam urutan yang diikat pada bagian atasnya. *Flipchart* bisa dipakai sebagai media penyampaian pesan pembelajaran. Dalam penggunaannya, lembar demi lembar dapat dibalik jika pesan dalam lembaran awal sudah ditampilkan dan dibahas lalu diganti dengan lembaran berikutnya sesuai dengan urutan yang akan diajarkan.[18]

Flipchart adalah lembaran-lembaran kertas di mana terdapat gambar yang besar yang dapat dibalik pada sebuah gantungan. Lembaran balik memudahkan pekerjaan untuk menerangkan pelajaran atau pesan yang dapat dibagi menurut beberapa tahap dan diterangkan gambar tahap demi tahap. Tiap tahap berisi gambar yang bernomor. Dengan demikian setelah menerangkan isi nomor pertama, lembar bergambar itu dibalikkan begitu pula dengan lembar-lembar berikutnya sampai selesai.[19]

Media pembelajaran *Flipchart* memiliki beberapa kelebihan diantaranya karena merupakan media cetak yang sederhana dan cukup efektif. Hal ini dapat dilihat dari proses pembuatannya dan penggunaannya yang relatif mudah. *Flipchart* memanfaatkan bahan kertas atau kalender bekas yang mudah dijumpai disekitar kita. Selain itu, media *Flipchart* merupakan media yang efektif karena dapat dijadikan sebagai sarana pengantar pesan pembelajaran yang secara terencana ataupun secara langsung disajikan pada *Flipchart*. Sehingga peserta didik dapat mencapai indikator efektif yaitu ketercapaian tujuan atau kompetensi yang sudah direncanakan.

2) Kelebihan Flipchart

a) Mampu menyajikan pesan pembelajaran secara ringkas dan praktis. Karena pada umumnya *flipchart* berukuran lebih kecil dari standar

---

Penilaian. (Bandung: Civic Wacana Prima, 2009) hlm 6.

[18] Susilana, dkk. *Media Pembelajaran*. (Bandung: CV Wacana PrimaTarigan, 2009), hlm 87.
[19] Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran*.(Jakarta: GP Press group, 2010), hlm 105

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ukuran *whiteboard* maka pesan pembelajaran yang disampaikan secara ringkas dan mencakup pokok-pokok materi pembelajaran.

b) Dapat digunakan di dalam ruangan atau luar ruangan. Bahan ajar ini tidak membutuhkan arus listrik sehingga jika digunakan di luar ruangan yang tidak ada saluran listrik tidak menjadi masalah. Bentuknya yang kecil juga sangat mudah dibawa kemanapun.

c) Bahan untuk pembuatan relatif murah. Bahan dasar *flipchart* adalah kertas sebagai media untuk menuangkan gagasan ide dan informasi pembelajaran. Kertas yang dibutuhkan tidak spesifik namun semua jenis kertas pada dasarnya dapat digunakan.

d) Mudah dibawa kemana-mana. Karena *flipchart* berukuran kecil maka menjadi mudah untuk dibawa ke tempat yang dibutuhkan apalagi jika membuat lebih kreatif sehingga kaki penyangga dapat dilipat dan dibuat secara simple sehingga mudah dan ringan untuk dibawa.

e) Meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Dilihat hari bentuk penyajian dan desain maka *flipchart* secara umum terbagi dalam dua sajian yaitu berisi lembaran-lembaran kertas kosong yang siap diisi pesan pembelajaran dan *flipchart* yang berisi pesan-pesan pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya yang isinya berupa gambar teks grafis dan lain-lain.

3) Desain Flipchart

Langkah awal sebelum menggunakan bahan ajar *Flipchart* yaitu harus membuat desain terlebih dahulu. Beberapa langkah pembuatannya antara lain sebagai berikut:

a) Tentukan tujuan pembelajaran

b) Menentukan bentuk Flipchart

c) Membuat ringkasan materi

d) Merancang draf kasar (Sketsa)

e) Memilih warna yang sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

f) Menentukan ukuran dan bentuk huruf yang sesuai.[20]

5. Tingkat Kevalidan Media Pembelajaran

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif. Data penilaian yang diperoleh dari validator dianalisis secara deskriptif kualitatif dan dijadikan sebagai acuan untuk merevisi produk, sehingga menghasilkan produk yang layak digunakan. Desain produk yang dikembangkan dinilai oleh validator dengan menggunakan lembar validasi. Hasil penilaian terhadap seluruh aspek di ukur dengan Skala Likert. Skala likert merupakan sejumlah pernyataan positif atau negative mengenai suatu obyek sikap. Prinsip pokok skala likert adalah menentukan lokasi kedudukan seseorang dalam suatu rangkaian sikap terhadap obyek sikap mulai dari sangat negatif sampai sangat positif.[21] Kategori kevalidan berdasarkan kriteria sebagai berikut:[22]

Tabel 2.1 Kriteria kevalidan Berdasarkan Skala Likert

Tingkat Kevalidan	Kualifikasi	Keterangan
84% < skor < 100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
68% < skor < 84%	Valid	Tidak Revisi
52% < skor < 68%	Cukup Valid	Tidak Revisi
36% < skor < 52%	Kurang Valid	Revisi Sebagian
20% < skor < 36%	Tidak Valid	Revisi

6. Efektivitas Media Pembelajaran

Rata-rata ketuntasan hasil belajar akan diuji menggunakan uji-T untuk mengetahui sejauh mana tingkat keefektivan media dalam proses pembelajaran. Ketuntasan hasil belajar adalah skor / nilai yang diperoleh peserta didik pada tes formatif ataupun tes sumatif setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media yang sudah dikembangkan. Peserta didik dikatakan

[20] Susilana, dkk. *Media Pembelajaran*. (Bandung: CV Wacana PrimaTarigan, 2009), hlm 88.
[21] Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*. (Yogyakarta: Deepublish, 2013), hlm 284
[22] Subali dkk., *Pengembangan CD Pembelajaran Lagu Anak untuk Menumbuhkan Pemahaman Sains Siswa Sekolah Dasar*., Jurnal, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012), hlm. 27.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) tujuan pembelajaran pada sekolah subjek penelitian (SMP Islam Al-Akbar Singosari) yaitu sebesar 75.

a. Kriteria Keefektivan

Adapun kriteria keefektivan media pembelajaran terlihat dalam tabel berikut ini:[23]

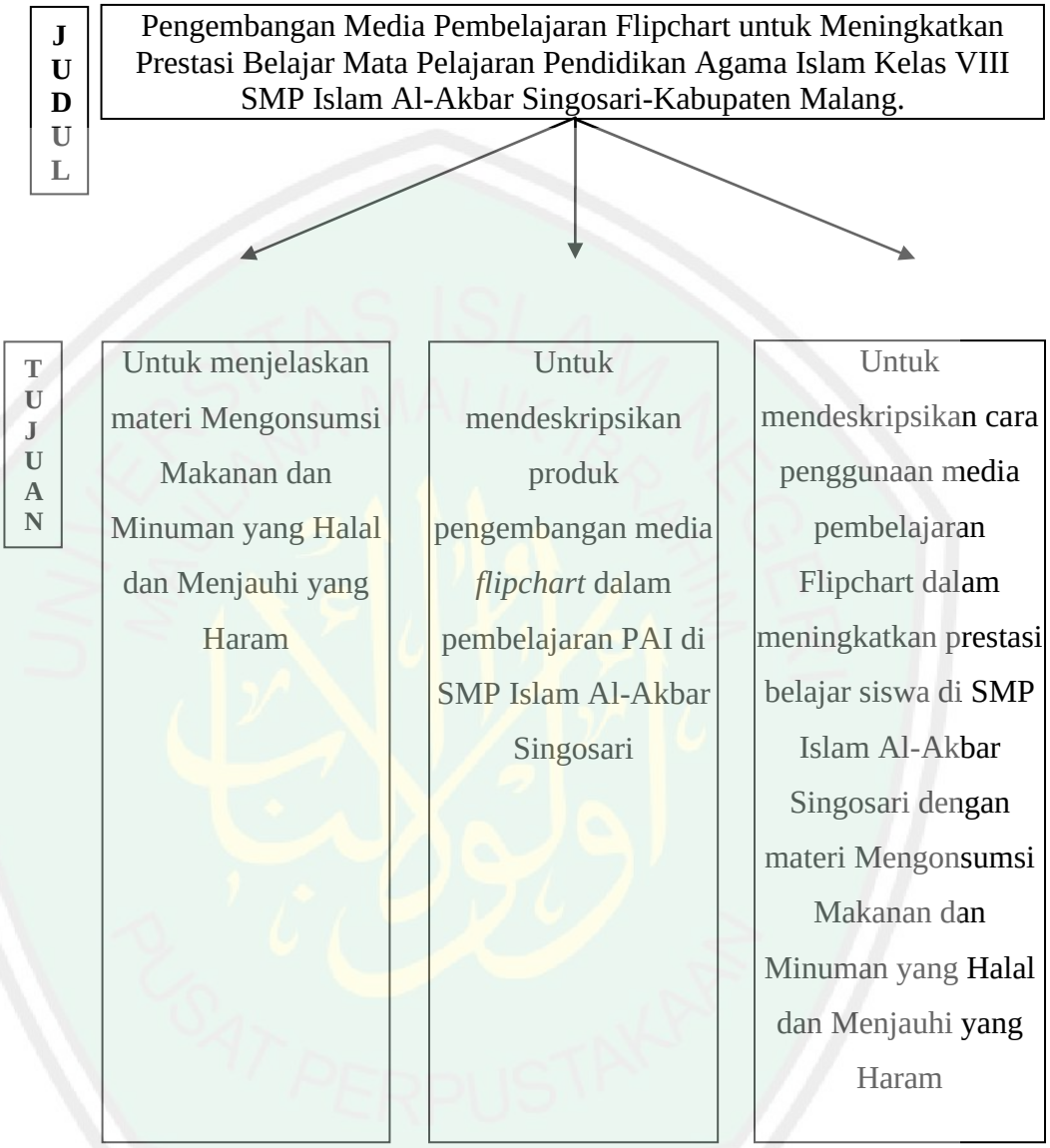
Tabel 2.2 Kriteria Keefektivan Bahan Ajar

Tingkat Keefektivan	Kualifikasi
80-100	Sangat efektif
66-79	Efektif
56-65	Cukup Efektif
40-55	Kurang Efektif
0-39	Sangat Tidak Efektif/Gagal

[23]Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), cet. 9, hlm. 249.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7. Kerangka Berpikir



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Reseach and Development (RnD). Jenis penelitian pengembangan ini fokus kajiannya adalah bidang desain atau rancangan, yang dapat berupa model desain media pembelajaran, produk media pembelajaran, media pembelajaran dan juga proses.[24] Penelitian pengembangan bertujuan untuk menghasilkan produk baru melalui proses pengembangan.[25]Ataupun dapat digunakan sebagai penyempurna dari produk yang sudah ada.

Sehingga makna dari penelitian pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada serta dapat dipertanggungjawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras, seperti buku, modul alat bantu pembelajaran di kelas atau di laboratorium, tetapi bisa juga perangkat lunak, seperti program komputer untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan atau laboratorium, atau model-model pendidikan, pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi, manajemen, dan lain-lainnya.[26]

B. Model Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran dalam penelitian ini merujuk pada model pengembangan Thiagarajan yaitu model 4P dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pendefinisian
2. Perancangan

---

[24]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 389.
[25]Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2008), hal. 154.
[26]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2008), hal. 164.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Pengembangan

4. Penyebaran.

C. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan media pembelajaran menurut Thiagarajan memiliki 4 langkah sebagai berikut:

1. Tahap Pendefinisian

Dalam tahap ini bertujuan untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. Penentuan dan penetapan syarat-syarat pembelajaran dimulai dengan analisis tujuan dari batasan materi yang dikembangkan perangkatnya. Dalam tahap ini meliputi 5 langkah utama, yakni: (1) analisis ujung depan; (2) analisis siswa; (3) analisis tugas; (4) analisis konsep; (5) perumusan tujuan pembelajaran.

a. Analisis Ujung Depan

"Front-end analysis is the study of the basic problem facing the teacher trainer".[27] Analisis ujung depan bertujuan untuk menumbuhkan dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran, sehingga diperlukan pengembangan bahan pembelajaran. Berdasarkan masalah ini, maka dirancanglah alternatif perangkat yang relevan. Dalam melaksanakan analisis ujung depan membutuhkan pertimbangan beberapa hal sebagai alternatif pengembangan perangkat pembelajaran, toeri belajar, tantangan dan tuntutan masa depan.

1) Analisis Kurikulum

Kurikulum yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kurikulum 2013 dengan tema mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Analisis Siswa

Analisis ini dimulai dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap awal yang dimiliki siswa guna mencapai tujuan akhir dari sebuah kurikulum. Kesenjangan

[27] Thiagarajan, *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Childern,A sourcebook, Indiana Universitiy*, (Bloomington: Indiana, 1974) hlm 6.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

antara hal-hal yang telah diketahui peserta didik dengan apa yang seharusnya akan diraih oleh peserta didik membutuhkan telaah kebutuhan akan materi sebagai penutup kesenjangan tersebut.

1) Analisis Pengetahuan

Dilakukan dengan cara merinci tujuan pembelajaran yang bersifat kognitif. Terdapat beberapa pengetahuan yang harus dikuasai oleh peserta didik pada mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram. Secara rinci kegiatan pengetahuan dengan menggunakan media pembelajaran *flipchart*, antara lain yaitu:

a) Kegiatan yang pertama, peserta didik disajikan sebuah gambar berupa makanan dan minuman haram, kemudian tugas peserta didik adalah menganalisis dampak dari mengonsumsi makanan dan minuman haram.

b) Kegiatan yang kedua yaitu, peserta didik disajikan sebuah gambar yang berkaitan tentang perbedaan jenis makanan halal dan haram

c. Analisis Tugas

Analisis ini merupakan kumpulan prosedur untuk menentukan isi dalam satuan pembelajaran. Analisis tugas digunakan sebagai rincian isi materi ajar dalam bentuk garis besar. Tugas yang diberikan oleh guru yaitu peserta didik menjawab pertanyaan, berdiskusi secara kelompok, menganlisis gambar, mengerjakan soal yang terdapat pada media pembelajaran *flipchart*.

d. Analisis Konsep

Dalam tahap ini dilakukan analisis terhadap konsep yang akan diajarkan, dan menyusun langkah-langkah rasional yang akan dilakukan. Dalam mendukung analisis ini, yang perlu dilakukan adalah

1) Analisis standar kompetensi dan kompetensi dasar yang bertujuan untuk menentukan jumlah dan jenis media pembelajaran

2) Analisis sumber belajar, yaitu mengumpulkan dan mengidentifikasi sumber yang mendukung penyusunan media pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

e. Analisis Tujuan Pembelajaran

Setelah menganalisis Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), serta merumuskan indikator, langkah yang dapat dilakukan yaitu merumuskan tujuan umum pembelajaran. Adapun rumusan tujuan yang ingin dicapai dalam media pembelajaran yang sudah dikembangkan seperti yang terdapat pada halaman lampiran.

2. Tahap Perancangan

Dalam tahap ini bertujuan untuk menyiapkan model perangkat pembelajaran. Dalam tahap ini terdiri atas empat langkah yakni: [28]

a. Penyusunan teks acuan patokan yaitu merupakan langkah yang digunakan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki oleh peserta didik. Tes acuan patokan disusun berdasarkan spesifikasi tujuan pembelajaran dan analisis peserta didik, selanjutnya disusun kisi-kisi tes hasil belajar.
b. Pemilihan media yang sesuai tujuan dalam menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.
c. Pemilihan format, Dalam penentuan format bisa dilaksanakan dengan mengkaji format perangkat yang telah ada dan telah dikembangkan di negara-negara lain yang lebih maju.
d. Rancangan awal, *"Initial design is the presenting of the essential instruction through appropriate media and in a suitable sequence."*[29] Rancangan awal yang dimaksud merupakan rancangan seluruh perangkat pembelajaran yang harus dikerjakan sebelum uji coba dilaksanakan.

Langkah selanjutnya yaitu merumuskan butir-butir tes untuk mengetahui tingkat pencapaian peserta didik, yang mana evaluasi dalam media pembelajaran ini berupa lima belas soal pilihan ganda dan lima soal uraian. Dengan demikian, akan diketahui berhasil atau tidaknya peserta didik dalam mencapai tujuan khusus pembelajaran.

---

[28] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif—Progresif*, (Jakarta: kencana Prenada media group, 2010), hlm.191.
[29] Thiagarajan dkk., *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children…,* hlm: 7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Tahap Pengembangan

Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sudah direvisi berdasarkan masukan dari para ahli. Tahap-tahap tersebut adalah:[30]

a. Validasi perangkat oleh para ahli diikuti dengan revisi, *"expert appraisal is a technique for obtaining suggestions for the improvement of the material."*[31] Maksudnya adalah teknik untuk memvalidasi atau menilai kelayakan rancangan produk. Dalam kegiatan ini dilakukan evaluasi oleh ahli dalam bidangnya. Penilaian para ahli terhadap perangkat pembelajaran mencakup: format, bahasa, ilustrasi dan isi. Berdasarkan masukan dari para ahli materi, desain dan pembelajaran, maka rancangan pembelajaran yang telah disusun dapat direvisi untuk membuat produk menjadi lebih tepat guna, efektif, efisien, mudah digunakan, dan memiliki kualitas teknik yang tinggi.

b. Simulasi yakni kegiatan mengoperasionalkan rencana pembelajaran

   1) Pra Pembelajaran

      Dalam tahap ini, peneliti mengidentifikasi karakteristik peserta didik dengan memberikan soal pre-test untuk mengetahui pengetahuan awal dan bawaan peserta didik sebelumnya.

   2) Penyajian Materi Pembelajaran

      Ketika peserta didik dianggap sudah siap untuk mengikuti pembelajaran, maka guru memulai pembelajaran dengan memberikan gambaran mengenai materi mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram. Setelah itu, guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran *flipchart*.

   3) Peran Peserta Didik

      Hal terpenting dalam penerapan media pembelajaran *flipchart* yaitu peserta didik dapat belajar dengan lebih bermakna dan menyenangkan. Dalam hal ini, peneliti telah menentukan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, yaitu metode ceramah variatif, tanya

[30] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif*…, hlm. 192
[31] Ibid, hlm: 9.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

jawab, dan demonstrasi, sehingga pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *flipchart* diharapkan jauh dari rasa bosan peserta didik.

c. Uji coba terbatas pada peserta didik yang sesungguhnya.

1) Guru memberikan ice breaking untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2) Guru memberikan analogi materi untuk menarik perhatian belajar peserta didik.
3) Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan diterapkan pada saat itu.
4) Guru memberikan gambaran singkat materi makanan dan minuman halal dan haram.
5) Guru menyajikan gambar tentang karakteristik makanan dan minuman halal dan haram
6) Guru memberi tugas menganalsis gambar. Untuk menemukan jawaban dari tugas tersebut, peserta didik dapat membaca materi dalam media pembelajaran dan bahan ajar lainnya.
7) Guru mengadakan refleksi dan menyimpulkan materi bersama peserta didik. Setelah itu dilakukan evaluasi pembelajaran atau post-test untuk mengetahui kemampuan peserta didik.

d. Hasil dari tahap b dan c dipakai sebagai dasar revisi. Langkah selanjutnya yaitu uji coba lebih lanjut dengan jumlah peserta didik yang sesuai dengan kelas sesungguhnya

4. Tahap Penyebaran

Tahap ini adalah tahap pemakaian perangkat yang sudah dikembangkan pada skala yang lebih luas, contohnya di kelas lain, di sekolah lain, dan oleh guru lain. Tujuan lain dari tahap ini yaitu untuk menguji efektivitas penggunaan perangkat pembelajaran *flipchart* di dalam KBM.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Thiagarajan membagi tahap ini menjadi tiga tahapan, yaitu: *validation testing, packaging, diffusion, dan adoption.*[32] Pada tahap *validation testing*, produk yang telah direvisi pada tahap pengembangan kemudian diimplementasikan pada sasaran yang sesungguhnya. Saat implementasi dilaksanakan pengukuran ketercapaian tujuan. Pengukuran ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas produk yang dikembangkan. Setelah produk diimplementasikan, pengembang perlu melihat hasil pencapaian tujuan. Tujuan yang belum dapat tercapai perlu ditemukan solusinya agar tidak terulang kesalahan yang sama setelah produk disebarluaskan.

Kegiatan terakhir dari tahap penyebaran adalah melakukan *packaging* (pengemasan), *diffusion and adoption*. Tahap ini dilaksanakan agar produk dapat dimanfaatkan oleh orang lain. Pengemasan model pembelajaran dapat dilakukan dengan mencetak buku panduan penerapan modia pembelajaran. Setelah buku dicetak, buku tersebut disebarluaskan supaya dapat diserap (*diffusi*) atau dipahami orang lain dan digunakan (*diadopsi*) pada kelas mereka.

D. Uji Coba

1. Desain Uji Coba

Uji coba produk adalah tahap terpenting dalam pengembangan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kevalidan, keefektifan dan kemenarikan media pembelajaran. Tingkat kemenarikan dan kevalidan produk diketahui dari hasil validasi ahli materi, ahli desain, dan ahli pembelajaran.

Tingkat keefektifan media pembelajaran diketahui melalui hasil pre-test dan post-test terhadap perolehan hasil belajar peserta didik pada saat uji lapangan. Tahap uji coba produk pengembangan ini merupakan tahap dilaksanakannya evaluasi formatif seperti yang telah disebutkan sebelumnya, yaitu uji coba lapangan.

[32] Thiagarajan dkk., *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*…, hlm: 10.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Subyek Uji Coba

Subjek uji coba produk merupakan orang yang menilai pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran *Flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram yang sudah dikembangkan. Penilaian media pembelajaran oleh para ahli dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan media pembelajaran. Adapun kriteria dan para ahli yang menjadi validator produk yaitu:

a. Ahli materi sebagai penguji isi materi media pembelajaran. Berikut adalah kriteria yang menjadi ahli materi:
   1) Berkompeten dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
   2) Mengetahui dan memahami kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk peserta didik kelas VIII SMP/MTs.
   3) Bersedia menjadi validator isi dalam pengembangan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Ahli desain sebagai penguji kemenarikan media pembelajaran. Berikut ini kriteria yang menjadi ahli desain:
   1) Mengampu mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar atau sejenisnya.
   2) Memiliki pengalaman merancang media pembelajaran (bahan ataupun media ajar)
   3) Bersedia menjadi validator desain dalam pengembangan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

c. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai ahli pembelajaran. Berikut ini kriteria yang menjadi ahli pembelajaran:
   1) Memiliki pengalaman mengajar pelajaran Pendidikan Agama Islam.
   2) Memahami kurikulum Pendidikan Agama Islam khususnya tingkat SMP/MTs.
   3) Memahami isi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara menyeluruh.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Jenis Data

Jenis data yang dihasilkan dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berasal dari angket penilaian ahli materi, ahli desain pengembangan, ahli mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (guru), pre-test dan post-test peserta didik. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari kritik dan saran yang diberikan oleh para ahli selama menilai media pembelajaran dan proses uji coba lapangan.

4. Intrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan dipakai oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi lebih sistematis dan mudah.[33]

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa instrument penelitian untuk mendapatkan hasil yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan, antara lain:

a. Lembar Angket Penilaian Validator

Lembar angket digunakan untuk menguji kevalidan media pembelajaran *Flipchart* yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun hal yang diteliti berkaitan dengan isi materi, bahasa, dan tampilan media pembelajaran. Lembar angket penilaian berisikan beberapa pernyataan dengan lima skala penilaian, yaitu 5 = sangat setuju; 4 = setuju; 3 = cukup setuju; 2 = kurang setuju; dan 1 = tidak setuju.

Hasil dari lembar angket penilaian dianalisis dengan menghitung rata-rata skor dari setiap indikatornya. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui indikator yang belum dicapai dan yang sudah dicapai. Kemudian, hasil dari analisis tersebut menjadi acuan dalam memperbaiki media pembelajaran.

b. Lembar Tes

Tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pre-test (dilakukan sebelum pembelajaran) dan post-test (dikalukan setelah pembelajaran). Pre-test dan post-test telah dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat kepemahaman peserta

[33] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

didik terhadap materi pembelajaran, yang mana dalam hal ini akan diketahui presentase keefektifan media pembelajaran.

5. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis hasil pengumpulan adalah sebagai berikut:

a. Analisis Validator

Analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan mendeskripsikan hasil dari wawancara yang diberikan kepada ahli materi (dosen), ahli desain pengembangan (dosen), dan ahli pembelajaran Pendidikan Agama Islam (guru). Kemudian, data yang berupa kualitatif tersebut, dikuantitatifkan dengan menggunakan skala *Likert* berkriteria lima tingkat. Dan dari setiap jumlah jawaban tersebut dihitung melalui presentase rata-rata.

Berikut ini adalah rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kevalidan media pembelajaran:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x\ 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase kelayakan

$\sum x$ = Jumlah total skor jawaban validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Berdasarkan tabel tersebut, jika media pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini mencapai diatas 68 % maka dianggap layak dan bisa tidak dilakukan revisi. Begitu sebaliknya, jika presentase kevalidan media pembelajaran dibawah 68%, maka media tersebut tidak layak dipakai dan harus dilakukan revisi.

b. Analisis Hasil Ketuntasan Belajar

Hasil belajar peserta didik telah tuntas apabila menguasai 75% tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Analisis yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Perhitungan ketuntasan hasil belajar peserta didik pada

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

masing-masing aspek dihitung menggunakan rumus:

Ketuntasan hasil belajar = Jumlah skor yang diperoleh

Keterangan:

a. Soal pilihan ganda: tiap nomor nilainya 5, dan total skor maksimalnya 60.

b. Soal uraian: jika nomor 1 dijawab benar, maka nilainya 15; nomor 2 benar, nilainya 10 dan nomor 3 benar, nilainya 15. Jadi, total skor maksimalnya adalah 40.

6. Analisis Keefektivan

Adapun ukuran efektif menurut Kemp menyatakan bahwa ukuran efektif media pembelajaran bisa diukur melalui jumlah peserta didik yang mampu mencapai tujuan pembelajaran dalam waktu tertentu.[34]

7. Analisis Uji-T

Analisis Uji T dalam penelitian ini digunakan untuk uji analisis data, yaitu menguji tingkat keefektifan media pembelajaran *flipchart*. Rumus Uji-T yang digunakan yaitu:

$$t_{hitung} = t_0$$

Keterangan:

M_D = *mean of difference*

S_E = *standart error*[35]

Dari hasil tersebut, untuk mengentahui tingkat keefektifan dan perbedaan prestasi belajar dari sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus dilakukan pembandingan tabel dengan taraf

[34] Widi Setianingrum, loc.cit.
[35] Rahayu Kariadinata & Maman Abdurrahman, *Dasar-dasar Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hlm. 211.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kemaknaan 0,05 yaitu:

H0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran Flipchart pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

H1 = Terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran Flipchart pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dengan perhitungan dan kesimpulan:

a. Jika t-hitung > t-tabel maka hipotesis nol ditolak, dan hipotetis alternatif diterima.
b. Jika t-hitung < t-tabel maka hipotesis nol diterima, dan hipotesis alternatif ditolak.[36]

[36] Ibid, hlm 212.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB IV
HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data Uji Coba

Data uji coba yang akan dipaparkan pada bagian ini yaitu deskripsi pengembangan media pembelajaran *Flipchart*, validasi media dan hasil uji coba lapangan.

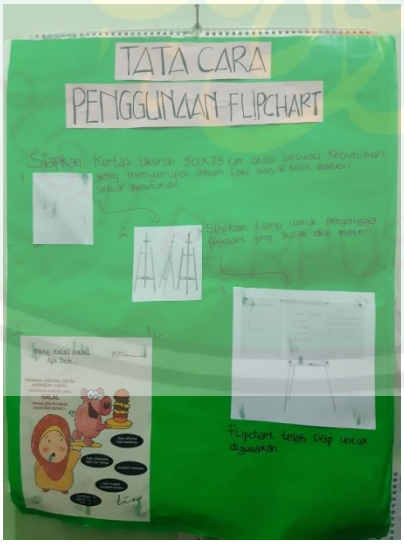
1. Deskripsi Pengembangan Media Pembelajaran

Hasil pengembangan media yang telah dibuat oleh pengembang yaitu media pembelajaran *flipchart* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman Halal serta Menjauhi yang Haram. Berikut paparan deskripsi produk:

a. Halaman Poster Penggunaan Media

Halaman ini berisi tentang tata cara penggunaan media pembelajaran *flipchart*.

Gambar 4.1 Poster Penggunan Flipchart



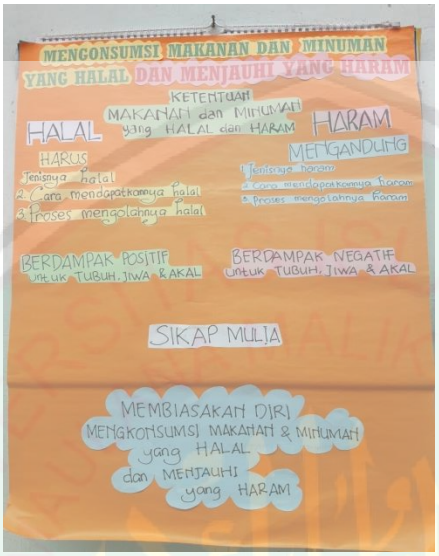
b. Halaman Judul

Halaman judul terdiri dari judul, peta konsep pokok bahasan yang dikembangkan yaitu “Mengonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal serta

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Menjauhi yang Haram", dengan gaya penulisan, tampilan dan warna disesuaikan sehingga dapat menarik perhatian peserta didik.

Gambar 4.2 Judul dan Peta Konsep

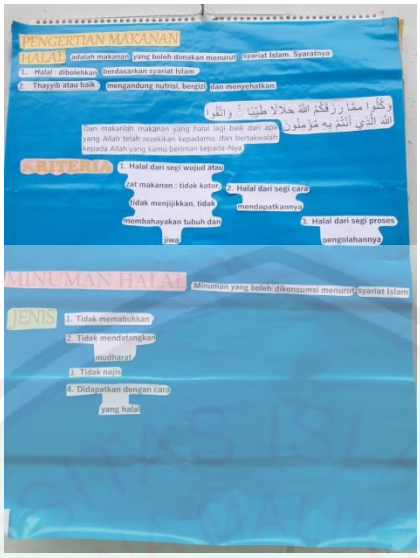


c. Halaman Penjelasan Materi

Halaman ini berisi paparan materi mengonsumsi makanan dan minuman yang halal serta menjauhi yang haram. Pada halaman ini, peserta didik bisa mengeksplor pengetahuan dan mencari jawaban sendiri atas pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan cara membaca materi dalam media pembelajaran.

Gambar 4.3 Penjelasan Materi

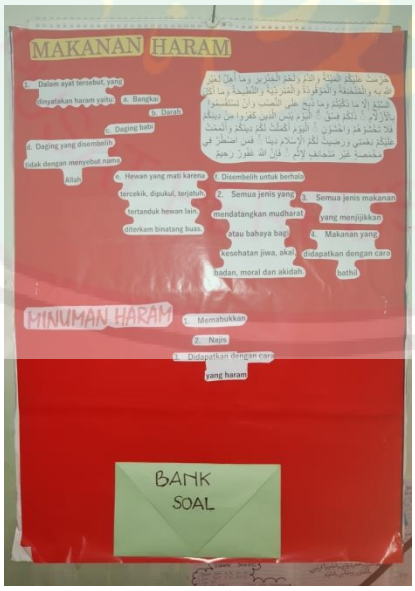
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



d. Halaman Kuis

Pada halaman ini, memberi kesempatan bagi peserta didik untuk bertukar pikiran dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, yaitu menjawab soal yang berada di bank soal tentang materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram.

Gambar 4.4 Penjelasan Materi dan Bank Soal



e. Halaman Gambar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pada bagian ini ditampilkan gambar tentang contoh-contoh makanan dan minuman halal dan haram. Hal ini bermaksud untuk mengajak peserta didik untuk mengetahui contoh-contoh makanan yang diperbolehkan dikonsumsi atau tidak menurut syariat islam serta dapat mempermudah peserta didik memahami materi beserta contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Gambar4.5

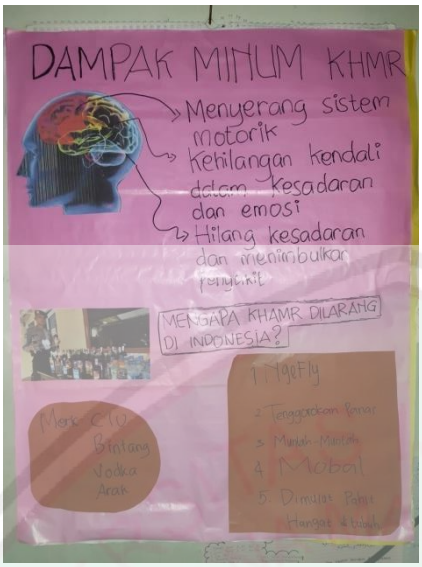
f. Halaman Refleksi

Halaman ini mengajak peserta didik membuat catatan tentang perubahan sikap dan pengetahuan yang dialaminya saat sebelum dan sesudah pembelajaran materi mengonsumsi makanan dan minuman yang halal serta menjauhi yang haram.

Dalam halaman ini disajikan beberapa pertanyaan yang bersifat deskripsi, sehingga imajinasi peserta didik dapat terbentuk dengan baik.

Gambar 4.6 Halaman Refleksi

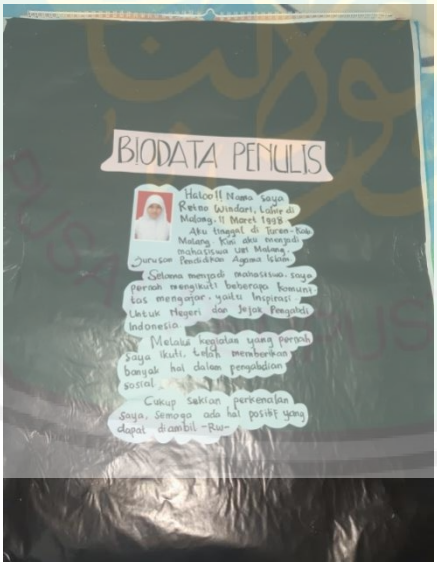
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



g. Halaman Biodata Penulis

Biodata berisi tentang data diri penulis media, dan pengalaman.

Gambar 4.7 Biodata Penulis



2. Validasi Media Pembelajaran

Validasi terhadap media yang dilakukan oleh validator ahli. Media pembelajaran *flipchart* yang dihasilkan oleh penulis telah divalidasi oleh tiga ahli

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dan peserta didik, yaitu ahli materi, ahli desain, ahli pembelajaran dan peserta didik kelas VIII A SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang.

Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari lembar tes penilaian dengan skala *Likert*, sedangkan data kualitatif diperoleh dari wawancara, kritik dan saran para validator. Berikut pemaparan datanya:

a. **Data Validasi Ahli Materi**

1) Data Kuantitatif

Berdasarkan hasil penilaian ahli materi yaitu Bapak Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag. diketahui bahwa presentase kevalidan materi dalam bahan media pembelajaran flipchart pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mencapai 86%.

2) Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli materi terhadap media pembelajaran yang sudah dikembangkan terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Data Kualitatif Ahli Materi

Nama Subjek Ahli Materi	Kritik dan Saran
Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.	-

b. **Data Validasi Ahli Desain**

1) Data Kuantitatif

Berdasarkan hasil penilaian ahli desain yaitu Bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd diketahui bahwa presentase kevalidan desain dalam media pembelajaran *flipchart* Pendidikan Agama Islam mencapai 80%.

2) Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli desain terhadap media pembelajaran *flipchart* yang sudah dikembangkan terlihat pada tabel berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.2 Data Kualitatif Desain

Nama Subjek Ahli Desain	Kritik dan Saran
Ahmad Makki Hasan, M.Pd	1. Usahakan ada poster penggunaan media. 2. Buat poster profil (penyusun) pengembangan media.

c. Data Validasi Ahli Pembelajaran

1) Data Kuantitatif

Berdasarkan hasil penilaian ahli pembelajaran yaitu Bapak Wawan Siswanto, S.Pd diketahui bahwa presentase kevalidan media pembelajaran *flipchart* yang diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mencapai 90%.

2) Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli pembelajaran terhadap media pembelajaran yang sudah dikembangkan terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Data Kualitatif Ahli Pembelajaran

Nama Subjek Ahli Desain	Kritik dan Saran
Wawan Siswanto, S.Pd	Pemilihan bahan untuk media agar dipilih bahan yang kuat tidak mudah rusak, dan mudah pengaplikasian.

3. Hasil Uji Coba Lapangan

Produk pengembangan media pembelajaran *flipchart* materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman Halal serta Menjauhi yang Haram pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diujikan pada peserta didik kelas VIII A SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang. Pemaparan hasil pre-test dan post-tes terlihat pada tabel berikut ini:

a. Pre-Test dan Post-Test

Hasil nilai pre-test dan post-test dari peserta didik kelas VIII A SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang akan disajikan dalam tabel berikut ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.4 Nilai Pre-test dan Post-test

No.	Nama Peserta Didik	Pre-Test	Post-Test
1	A. Hilmi Hamdani	68	91
2	Abiyyu Dafa'ilun	65	89
3	Ahmad Dany	72	85
4	Ahmad Sabilla Cahyono	78	89
5	Almas Mishbahul Juman. T	40	78
6	Anur Roziqin	75	85
7	Arlendy Gunawan Pratama	82	100
8	Avis Icha Afresia	80	91
9	Azalia Ramadani	89	100
10	Bayu Agung Mahendra	55	94
11	Chacha Ayu Shita	70	78
12	Devid Andi Firansyah	65	93
13	Dewi Fatimatus Sa'diyah	82	98
14	Diaz Tri Oktavian	65	79
15	Dwi Serly Rahmawati	80	93
16	Emy Masruroh	75	94
17	Flora Trio Lalita	72	96
18	Gladis Gear Teo Mauri	80	98
19	Izzatus Sa'idah	70	92
20	Ja'far Shodiq	74	98
21	Laura Nada Mauris Tania	70	94
22	Muhamad Arif Febyansyah	55	96
23	Muhammad Lutfi Muzaki	60	93
24	Muhammad Abdul Munir	65	89
25	Shinta Kartika Dewanti	75	92
26	Ivan Ricardo Delion	45	85
27	Galang Cahya. R	75	98
Jumlah		**1.882**	**2.468**
Rata-rata		**69,7**	**91,4**

B. Analisa Data

1. Analisa Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran

Proses pengembangan media pembelajaran *flipchart* ini mengikuti model

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengembangan Thiagarajan 4-P, yang terdiri dari 4 tahapan yaitu: 1) Pendefinisian; 2) Perancangan; 3) Pengembangan; 4) Penyebaran. Semua tahapan tersebut telah dilakukan oleh peneliti sebelum mengembangkan media pembelajaran. Adapun paparan lengkap tentang tahapannya dapat dibaca pada bab III bagian prosedur pengembangan.

Pengembangan media pembelajaran *Flipchart* materi Mengonsumsi Makanan dan Minuman Halal serta Menjauhi yang Haram pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini bertujuan mengatasi permasalahan peserta didik yang pasif serta rendahnya minat belajar peserta didik. Melalui pendekatan ini, peserta didik dapat belajar dengan aktif dan menyenangkan, serta pembelajaran akan semakin bermakna bagi diri peserta didik maupun guru.

Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan Permendikbud nomor 37 tahun 2018 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan dalam penyusunan materi, peneliti mengambil dari berbagai sumber untuk dijadikan rujukan.

Media yang dikembangkan oleh peneliti adalah media pembelajaran *flipchart* yang memiliki tampilan menarik. Pembahasan materi dikaitkan dengan keadaan sehari-hari sehingga memicu peserta didik untuk berpikir bahwa ilmu yang dipelajarinya itu sangat bermanfaat bagi dirinya. Materi disajikan secara lebih lengkap, bahasa yang digunakan lebih mudah, menggunakan desain dan warna yang menarik, serta alur pembelajarannya bervariasi sehingga tidak membosankan dan bisa menarik semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

2. Analisa Data Validasi Ahli Materi

a. Analisa Data Kuantitatif

Berdasarkan penetapan kriteria kevalidan media pembelajaran yang ada pada angket validasi ahli materi dijelaskan sebagai berikut:

1) Skor 5 untuk jawaban sangat setuju.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Skor 4 untuk jawaban setuju.

3) Skor 3 untuk jawaban cukup setuju.

4) Skor 2 untuk jawaban kurang setuju.

5) Skor 1 untuk jawaban tidak setuju.

Paparan data hasil angket penilaian ahli materi terhadap media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram pada peserta didik kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang, adalah sebagai berikut:

1) Materi yang disajikan dalam media pembelajaran *flipchart* sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Kurikulum 2013, setuju.

2) Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, setuju.

3) Materi dalam media pembelajaran tertulis secara lengkap, setuju.

4) Materi dalam media pembelajaran tertulis secara baik dan benar, setuju.

5) Uraian isi pembelajaran tertulis secara sistematis, setuju.

6) Uraian materi tertulis secara jelas dan mudah dipahami, setuju.

7) Ilustrasi gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat memperjelas isi materi, sangat setuju.

8) Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SMP/MTs kelas VIII, sangat setuju.

9) Materi yang disajikan melalui media pembelajaran ini dapat memberikan motivasi belajar peserta didik, sangat setuju.

10) Instrumen evaluasi dalam media pembelajaran ini dapat mengukur kemampuan peserta didik, setuju.

Dari angket tanggapan yang diisi oleh dosen Pendidikan Agama Islam

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

sebagai ahli materi, dapat dihitung tingkat kevalidan media pembelajaran sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \; x \; 100\ \%$$

$$\frac{43}{50} \; x \; 100\ \%$$

0,86 x 100 %

86%

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan presentase 86%. Sehingga dapat diketahui bahwa media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram menurut kualifikasi kevalidannya adalah sangat valid dan tidak perlu direvisi.

b. Analisa Data Kualitatif

Validasi materi dilakukan oleh dosen Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.

3. Analisa Data Validasi Ahli Desain

a. Analisa Data Kuantitatif

Berdasarkan penetapan kriteria kevalidan media pembelajaran yang ada pada angket validasi ahli desain dijelaskan sebagai berikut:

6) Skor 5 untuk jawaban sangat setuju.
7) Skor 4 untuk jawaban setuju.
8) Skor 3 untuk jawaban cukup setuju.
9) Skor 2 untuk jawaban kurang setuju.
10) Skor 1 untuk jawaban tidak setuju.

Paparan data hasil angket penilaian ahli desain terhadap media pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

flipchart materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram untuk peserta didik kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang, adalah sebagai berikut:

1) Ukuran bahan ajar sudah sesuai setuju.
2) Desain cover sesuai dengan isi materi setuju.
3) Jenis huruf sudah sesuai dengan peserta didik SMP kelas VIII setuju.
4) Ukuran huruf dalam bahan ajar sudah tepat setuju.
5) Gambar yang digunakan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan isi materi setuju.
6) Gambar yang digunakan dalam bahan ajar dapat menarik minat peserta didik untuk belajar setuju.
7) Gambar dalam bahan ajar dekat dengat kehidupan peserta didik setuju.
8) Ukuran gambar dalam bahan ajar sudah tepat setuju.
9) Variasi warna dalam bahan ajar sesuai dan tepat setuju.
10) Layout yang digunakan dalam bahan ajar sudah tepat dan menarik setuju.

Dari angket tanggapan yang diisi oleh dosen Media Pembelajaran sebagai ahli desain, dapat dihitung tingkat kevalidan bahan ajar sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \; x \; 100 \; \%$$

$$\frac{40}{50} \; x \; 100 \; \%$$

$$0{,}8 \times 100 \; \%$$

80 %

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan presentase 80%. Sehingga dapat diketahui bahwa media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram menurut kualifikasi kevalidannya adalah valid dan tidak perlu direvisi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Analisa Data Kualitatif

Berdasarkan kritik dan saran dari ahli desain dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram sudah bagus dan hanya perlu ditambahkan poster penggunaan media dan biodata penulis pada halaman terakhir media pembelajaran. Poster dan biodata penulis telah ditambahkan oleh pengembang sesuai dengan saran dari ahli desain. Adapun validasi ahli desain dilakukan oleh dosen media pembelajaran, yaitu Bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd.

4. Analisa Data Validasi Ahli Pembelajaran

a. Analisis Data Kuantitatif

Berdasarkan penetapan kriteria kevalidan media pembelajaran yang ada pada angket validasi ahli pembelajaran Pendidikan Agama Islam dijelaskan sebagai berikut:

1) Skor 5 untuk jawaban sangat setuju.
2) Skor 4 untuk jawaban setuju.
3) Skor 3 untuk jawaban cukup setuju.
4) Skor 2 untuk jawaban kurang setuju.
5) Skor 1 untuk jawaban tidak setuju.

Paparan data hasil angket penilaian ahli pembelajaran terhadap media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram adalah sebagai berikut:

1) Materi yang ada dalam media pembelajaran sesuai dengan KI dan KD Kurikulum 2013, setuju.
2) Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, setuju.
3) Materi dalam media pembelajaran tertulis secara lengkap, sangat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

setuju.

4) Materi dalam media pembelajaran tersusun secara sistematis, setuju.
5) Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat memperjelas materi, sangat setuju.
6) Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SMP kelas VIII, setuju.
7) Instrumen evaluasi yang berupa soal latihan mandiri dalam media pembelajaran dapat mengukur kemampuan peserta didik, setuju.
8) Penggunaan media pembelajaran bisa memudahkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sangat setuju.
9) Penggunaan media pembelajaran bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sangat setuju.
10) Media pembelajaran *flipchart* mudah diterapkan dalam pembelajaran, sangat setuju.

Dari angket tanggapan yang diisi oleh guru Pendidikan Agama Islam SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang sebagai ahli pembelajaran, dapat dihitung tingkat kevalidan bahan ajar sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x\ 100\ \%$$

$$\frac{45}{50} x\ 100\ \%$$

$$0{,}9 \times 100\ \%$$

90 %

Berdasarkan hasil yang diperoleh dengan presentase 90%. Sehingga dapat diketahui bahwa media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram untuk peserta didik kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang menurut kriteria kevalidannya adalah sangat valid dan tidak perlu direvisi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Analisis Data Kualitatif

Berdasarkan kritik dan saran dari ahli pembelajaran dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih terdapat hal yang perlu diperbaiki, yaitu tentang bahan dasar dari pembuatan *flipchart* agar diganti dengan bahan yang lebih kuat dan dan tidak mudah rusak. Hasil dari saran dan kritik tersebut telah dilakukan oleh pengembang untuk memperbaiki media pembelajaran. Validasi ahli pembelajaran dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang, yaitu Bapak Wawan Siswanto, S.Pd.

5. Analisa Ketuntasan Hasil Belajar

Jumlah peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar ketika pre-test ada 11 peserta didik dan yang tidak mencapai ketuntasan belajar ada 16 peserta didik. Rata-rata hasil pre-test peserta didik hanya mencapai nilai 69,7. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar karena belum mencapai nilai 75.

Terdapat perbedaan yang banyak antara hasil pre-test dengan post-test, yaitu semua peserta didik berhasil mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata sebesar 91,4.

6. Analisa Keefektifan Media Pembelajaran

Keefektifan media pembelajaran dalam penelitian ini berpatokan dari ketuntasan hasil belajar peserta didik, yaitu pre-test dan post-test. Rata-rata ketuntasan belajar peserta didik ketika pre-test 69,7 dan post-test sebesar 91,4. Kemudian, apabila hasil nilai yang diperoleh tersebut dianalisis menggunakan teori Kemp tentang kriteria keefektivan media pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Flipchart* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu sangat efektif (berada pada kriteria 80-100).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7. Analisa Uji-T

Pengembangan media pembelajaran *flipchart* materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah valid dan layak digunakan dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang sudah dikembangkan ini telah diuji cobakan terhadap 27 peserta didik. Hasil pre-test dan post-test yang sudah diperoleh ini akan dipaparkan dalam bentuk hipotesis. Hal ini bertujuan untuk memperkuat hasil analisis terhadap nilai pre-test dan post-test. Berikut hipotestisnya:

H0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *flipchart* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

H1 = Terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *flipchart* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Setelah dilakukan hipotestis, langkah selanjutnya yaitu melakukan perhitungan untuk mencari t-hitung dan membandingkan dengan t-tabel. Jika t-hitung lebih lebih kecil dari pada t-tabel, maka H0 diterima dan H1 ditolak. Namun, jika t-hitung lebih besar dari pada t-tabel, maka H1 diterima dan H0 ditolak. Taraf signifikan yang digunakan adalah 0,05 atau α 5% (2,05). Berikut paparan datanya:

Table 4.5 Analisa Hasil Nilai Pre-test dan Post-test dengan Rumus Uji-T

No	Nama Peserta Didik	*Pre-Test* *(x)*	*Post-Test* *(y)*	D= $(y - x)$	$D^2 = (y - x)^2$
1	A. Hilmi Hamdani	68	91	23	529
2	Abiyyu Dafa'ilun	65	89	24	576
3	Ahmad Dany	72	85	10	100
4	Ahmad Sabilla Cahyono	78	89	11	121
5	Almas Mishbahul Juman. T	40	78	38	1.444
6	Anur Roziqin	75	85	10	100
7	Arlendy Gunawan Pratama	82	100	18	324

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8	Avis Icha Afresia	80	91	11	121
9	Azalia Ramadani	89	100	11	121
10	Bayu Agung Mahendra	55	94	39	1.521
11	Chacha Ayu Shita	70	78	8	64
12	Devid Andi Firansyah	65	93	28	784
13	Dewi Fatimatus Sa'diyah	82	98	16	256
14	Diaz Tri Oktavian	65	79	14	196
15	Dwi Serly Rahmawati	80	93	13	169
16	Emy Masruroh	75	94	19	361
17	Flora Trio Lalita	72	96	24	576
18	Gladis Gear Teo Mauri	80	98	18	324
19	Izzatus Sa'idah	70	92	22	484
20	Ja'far Shodiq	74	98	24	576
21	Laura Nada Mauris Tania	70	94	24	576
22	Muhamad Arif Febyansyah	55	96	41	1.681
23	Muhammad Lutfi Muzaki	60	93	33	1.089
24	Muhammad Abdul Munir	65	89	24	576
25	Shinta Kartika Dewanti	75	92	17	289
26	Ivan Ricardo Delion	45	85	40	1.600
27	Galang Cahya. R	75	98	23	529
N= 27				**$\sum$ D = 583**	**$\sum D^2$ = 15.087**

$M_D = \frac{\sum D}{n}$

$\frac{583}{27}$

21,5

$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - \left(\frac{\sum D}{n}\right)^2}$

$\sqrt{\frac{15.087}{27} - \left(\frac{583}{27}\right)^2}$

$\sqrt{558,7 - 466,2}$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$\sqrt{92,5}$

9,6

$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{n-1}}$

$\frac{9,6}{\sqrt{27-1}}$

$\frac{9,6}{5,1}$

1,9

Berikut ini cara menghitung uji-T nya:

$t_{hitung} = t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$

$\frac{21,5}{1,9}$

11,3

db = 27-1 = 26

$t_{tabel\left(1-\frac{1}{2}-0,05\right)(26)} = t_{(1-0,025)(26)}$

$= t_{(0,975)(26)}$

= **2,05**

Berdasarkan hasil analisis di atas, menunjukkan bahwa t-hitung = 11,3 lebih besar dari pada t-tabel = 2,05. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test dengan post-test, dan penggunaan media pembelajaran *flipchart*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

materi mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran bisa berjalan secara efektif.

C. Revisi Produk

Berdasarkan hasil analisis data validasi, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipchart* yang sudah dikembangkan oleh pengembang dikatakan sangat valid dan tidak perlu revisi. Menindak lanjuti dengan adanya kritik dan saran dari ahli materi, ahli desain, ahli pembelajaran, sehingga dilakukan revisi untuk menyempurnakan media pembelajaran.

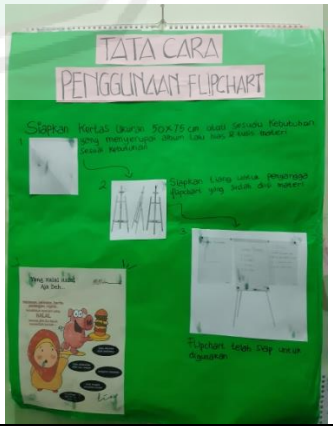
1. Revisi Produk oleh Ahli Materi

Berdasarkan kritik dan saran ahli materi pada angket validator dapat diketahui pada penjelasan berikut:

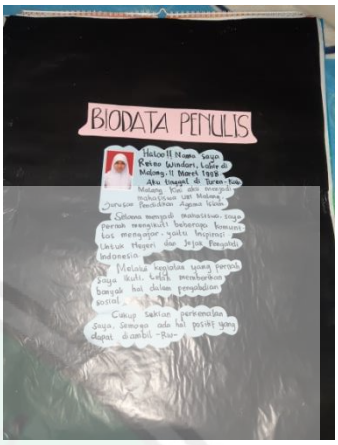
No.	Poin yang Direvisi	Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
1	-	-	-

2. Revisi Produk oleh Ahli Desain

Berdasarkan kritik dan saran ahli desain pada angket validator dapat diketahui pada penjelasan berikut:

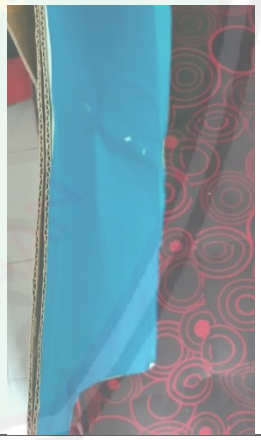
No.	Poin yang Direvisi	Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
1.	Penambahan poster penggunaan media	Tidak ada poster penggunaan media	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.	Penambahan biodata penulis (pengembang)	Tidak ada biodata penulis (pengembang)	

3. Revisi Produk oleh Ahli Pembelajaran

Berdasarkan kritik dan saran ahli pembelajaran pada angket validator dapat diketahui pada penjelasan berikut:

No	Poin yang Direvisi	Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
1.	Bahan dasar pembuatan media diganti dengan bahan yang lebih kuat dan tidak mudah rusak.	Menggunakan kertas kalender	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Proses pengembangan media pembelajaran *flipchart* ini dikembangkan menggunakan model Thiagarajan 4-P yang diawali dengan kegiatan analisis KI, KD dan indikator dengan melihat Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018. Selanjutnya merumuskan tujuan khusus pembelajaran untuk dijadikan dasar pembuatan butir tes. Setelah itu, peneliti melakukan analisis strategi pembelajaran, mengembangkan dan menyeleksi bahan pembelajaran, mendesain dan melaksanakan evaluasi formatif (penilaian dari ahli materi, desain dan pembelajaran). Setelah melakukan validasi media pembelajaran, peneliti melakukan revisi media sesuai dengan hasil penilaian validator. Dan tahap yang terakhir adalah melakukan evaluasi sumatif. Melalui penerapan proses/ prosedur tersebut telah menghasilkan sebuah media pembelajaran *flipchart* untuk siswa kelas VIII SMP.
2. Tingkat validitas media pembelajaran *flipchart* ini didasarkan pada hasil validasi data kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan penilaian ahli validator di atas, baik dari segi data kuantitatif ataupun kualititatif dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat valid namun masih perlu sedikit revisi sesuai dengan saran para validator.
3. Peningkatan prestasi belajar siswa dapat dilihat dari tingkat keefektivan media. Ketuntasan belajar peserta didik yang mencapai nilai rata-rata post-test sebesar 91,4 dari nilai KKM 75. Sedangkan nilai rata-rata pre-test yaitu 69,7 yang berarti tidak mencapai KKM. Keefektivan media pembelajaran juga diperkuat dengan hasil analisis uji-T yang menunjukkan t-hitung > t-tabel yaitu 11,3 > 2,05 yang berarti H0 ditolak dan H1 diterima.

B. Saran-saran

Saran-saran yang diajukan meliputi saran untuk keperluan pemanfaatan produk, desiminasi produk, dan keperluan pengembangan lebih lanjut. Berikut

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

paparan saran-saran yang akan dibahas secara lebih rinci:

1. Saran Pemanfaatan Produk

Untuk mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran *flipchart* disarankan hal-hal berikut:

a. Media pembelajaran *flipchart* yang dikembangkan berdasarkan kurikulum 2013, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang menerapkan kurikulum tersebut.

b. Media pembelajaran *flipchart* ini hendaknya digunakan sebagai media pendamping dari media pembelajaran yang lainnya, sehingga akan terjadi pembelajaran yang lebih baik lagi.

c. Tingkat kevalidan media pembelajaran yang tinggi itu belum tentu menghasilkan tingkat keefektivan yang tinggi, karena keberhasilan pembelajaran itu juga dipengaruhi oleh guru dan situasi kelas pada saat itu. Sehingga, perlu persiapan yang tepat dan matang untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif.

d. Media pembelajaran *flipchart* sebaiknya digunakan dengan bimbingan guru, karena bahan ini tidak bersifat mandiri. Dengan dampingan guru, pembelajaran akan berjalan secara efektif.

2. Saran Desiminasi Produk

Untuk desiminasi produk pada sasaran yang lebih luas, disarankan hal-hal sebagai berikut:

a. Media pembelajaran *flipchart* ini sebaiknya digunakan secara bertahap. Pertama digunakan secara individu dan selanjutnya digunakan secara menyeluruh.

b. Media pembelajaran *flipchart* ini dapat digandakan dalam jumlah yang banyak, apabila dirasa efektif dan efisien dalam penggunannya.

3. Saran Pengembangan Lebih Lanjut

Untuk keperluan pengembangan media pembelajaran lebih lanjut,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

disarankan hal-hal berikut:

a. Media pembelajaran *flipchart* yang sudah dikembangkan telah direvisi sesuai dengan hasil validasi para ahli. Namun, untuk semakin sempurnanya media pembelajaranr dapat terus dilakukan revisi lebih lanjut untuk hasil yang lebih baik lagi.

b. Media pembelajaran *flipchart* yang sudah dikembangkan hanya pada materi mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram. Sehingga untuk pengembangan selanjutnya bisa dilakukan pada pokok bahasan materi yang lainnya.

c. Disarankan kepada guru SMP khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk mencoba mengembangkan media sesuai dengan kondisi karakteristik peserta didik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Al-Fauzan, Saleh. 2005. *Fiqih Sehari-Hari*. Jakarta: Gema Insani Press

Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 1993.

Bayu, Jajang Kelana. Dkk. *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains*. Bandung: LEKKAS.

Dakir dan Sardimi. 2011. *Pendidikan Islam & ESQ: Komparasi- Integratif Upaya Menuju Stadium Insan Kamil*, Semarang: Rasail Media Group.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Mulyatiningsih, Endang. 2008. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.

Putra, Nusa. 2012. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

S. Chomsin, Widodo. Dkk. 2008. *STP. Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Setianingrum, Widi. 2016. *Efektivitas Penggunaan Buku Teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Kelas VII SMP Negeri 3 Kalasan*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Subali dkk. 2012. *Pengembangan CD Pembelajaran Anak untuk Menumbuhkan Pemahaman Sains Siswa SD*. Jurnal. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Diakses pada tanggal 21 Mei 2020 pukul 00.32 WIB.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susilana, Rudi. Riyana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran Hakikat Pengembangan Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Civic Wacana Prima.

Sutarti, Tati. Irawan, Edi. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.

Syaodih, Nana. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wagiran. 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Deepublish.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 1

Bukti Konsul Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50 Malang 65144 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533
http://www.uin-malang.ac.id, email :bak@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Retno Windari
NIM : 16110135
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang
Pembimbing : Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah, M.Pd.

No.	Tgl/Bln/Thn Konsultasi	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1	6 Des 2019	Konsultasi Judul Penelitian	
2	10 Jan 2020	Revisi Latar Belakang (BAB I)	
3	15 Jan 2020	Revisi Kajian Teori (BAB II)	
4	20 Mar 2020	Konsultasi BAB I, II, III & ACC	
5	4 Mei 2020	Konsultasi BAB IV, V, dan VI	
6	30 Mei 2020	Revisi BAB IV & ACC	

Malang, Mei 2020
Mengetahui,
KetuaJurusan PAI

Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720822 200212 1 001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 2

Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1089/Un.03.1/TL.00.1/05/2020 — 19 Februari 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMP Islam Al-Akbar Singosari
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Retno Windari
NIM	:	16110135
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang**
Lama Penelitian	:	**Februari 2020** sampai dengan **Maret 2020** (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 3

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Skripsi

LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM AL AKBAR SINGOSARI

SMP ISLAM AL AKBAR SINGOSARI

Terakreditasi: " B " NSS: 202051828001 NPSN: 20564245

Alamat: Jl. DiponegoroArdimulyoSingosari Malang

Telp. 0341- 450166 | email:smpialakbar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0387/SMPI-A/V/2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Mohamad Nurul Wafi, M.Pd
Jabatan	: Kepala SMP Islam Al Akbar Singosari
Alamat Kantor	: Jl. Diponegoro Ardimulyo Singosari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Retno Windari
NIM	: 16110135
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan	: S1 Pendidikan Agama Islam

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Al Akbar Singosari pada Bulan Februari 2020 guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi :
" Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Islam Al Akbar Singosari "
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singosari, 18 Mei 2020
Kepala Sekolah

Mohamad Nurul Wafi, M.Pd

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 4

Instrumen Angket Validasi Ahli Materi

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.

NIP : 1966031119940310007

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan validasi secara on line (google form) terhadap, "Materi Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari - Kabupaten Malang".

Selanjutnya, dinyatakan bahwa, media tersebut LAYAK untuk dilanjutkan sebagai karya penelitian oleh mahasiswa :

Nama : Retno Windari

NIM : 16110135

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian, surat pernyataan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Mei 2020

Validator Materi,

Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag.

NIP. 1966031119940310007

Edit with WPS Office

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Media Pembelajaran Flipchart Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang

Materi yang disajikan dalam media pembelajaran flipchart sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Kurikulum 2013 *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi dalam media pembelajaran tertulis secara lengkap *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Materi dalam media pembelajaran tertulis secara baik dan benar *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Uraian isi pembelajaran tertulis secara sistematis *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Seuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Uraian materi tertulis secara jelas dan mudah dipahami *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Ilustrasi gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat memperjelas isi materi *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SMP/MTs kelas VIII *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi yang disajikan melalui media pembelajaran ini dapat memberikan motivasi belajar peserta didik *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Instrumen evaluasi dalam media pembelajaran ini dapat mengukur kemampuan peserta didik *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Kritik dan saran untuk pengembangan media

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 5

Instrumen Angket Validasi Ahli Desain

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Makki Hasan, M.Pd.I

NIP : 198403192019031004

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan validasi secara online (google form) terhadap. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipchrat untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang"

Selanjutnya, dinyatakan bahwa, media tersebut LAYAK untuk dilanjutkan sebagai karya penelitian oleh mahasiswa:

Nama : Retno Windari

NIM : 16110135

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian, surat pernyataan ini dibuat, agar dapat diperguanakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Mei 2020

Validator Desain,

Ahmad Makki Hasan, M.Pd.I

198403192019031004

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN

Media Pembelajaran Flipchart Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang

Ukuran media pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Desain cover sesuai dengan isi materi *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Jenis huruf sudah sesuai dengan peserta didik tingkat SMP/MTs kelas VIII *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ukuran huruf dalam media pembelajaran sudah tepat *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan isi materi *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat menarik minat peserta didik untuk belajar *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat menarik minat peserta didik untuk belajar *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Ukuran gambar dalam media pembelajaran sudah tepat *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Variasi warna dalam media pembelajaran sudah sesuai dan tepat *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Layout yang digunakan dalam media pembelajaran sudah tepat dan menarik *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Kritik dan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan

1. usahakan ada poster penggunaan media. 2. buat poster profil (penyusun) pengembangan media

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 6

Instrumen Angket Validasi Ahli Pembelajaran

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wawan Siswanto

Instansi : SMP Islam Al-Akbar Singosari

Telah melakukan validasi secara online (google form) terhadap, "Materi Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang"

Selanjutnya, dinyatakan bahwa, media tersebut LAYAK untuk dilanjutkan sebagai karya penelitian oleh mahasiswa :

Nama : Retno Windari

NIM : 16110135

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian, surat pernyataan ini dibuat, agar dapay dipergunakan, sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Mei 2020

Ahli ValidasiPembelajaran

WawanSiswanto, S.Pd

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET AHLI VALIDASI PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran Flipchart Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Islam Al-Akbar Singosari-Kabupaten Malang

Materi yang ada dalam media pembelajaran sesuai dengan KI dan KD Kurikulum 2013 *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Materi dalam media pembelajaran tertulis secara lengkap *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi dalam media pembelajaran tersusun secara sistematis *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat memperjelas materi *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik MTs kelas VIII *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Instrumen evaluasi yang berupa soal latihan mandiri dalam media pembelajaran dapat mengukur kemampuan peserta didik *

- [ ] Sangat Setuju
- [x] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Penggunaan media pembelajaran dapat memudahkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah diterapkan dalam pembelajaran *

- [x] Sangat Setuju
- [ ] Setuju
- [ ] Cukup Setuju
- [ ] Kurang Setuju
- [ ] Tidak Setuju

Kritik dan saran untuk media yang dikembangkan

pemilihan bahan untuk medianya, agar dipilih bahan yang kuat tidak mudah rusak, dan mudah pengaplikasian

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 7

Data Kuantitatif Ahli Materi

No.	Pernyataan	*X*	*Xi*	P (%)	Kualifikasi
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran *flipchart* sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Kurikulum 2013.	4	5	80	Valid/tidak revisi
2	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	5	80	Valid/tidak revisi
3	Materi dalam media pembelajaran tertulis secara lengkap	4	5	80	Valid/tidak revisi
4	Materi dalam media pembelajaran tertulis secara baik dan benar	4	5	80	Valid/tidak revisi
5	Uraian isi pembelajaran tertulis secara sistematis	4	5	80	Valid/tidak revisi
6	Uraian materi tertulis secara jelas dan mudah dipahami	4	5	80	Valid/tidak revisi
7	Ilustrasi gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat memperjelas isi materi	5	5	100	Sangat valid/tidak revisi
8	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SMP/MTs kelas VIII	5	5	100	Sangat valid/tidak revisi
9	Materi yang disajikan melalui media pembelajaran ini dapat memberikan motivasi belajar peserta didik	5	5	100	Sangat valid/tidak revisi
10	Instrumen evaluasi dalam media pembelajaran ini dapat mengukur kemampuan siswa	4	5	80	Valid/tidak revisi
	Jumlah	43	50	86	Sangat valid/tidak revisi

Keterangan:

X = skor jawaban validator (nilai nyata), yaitu Bapak Dr. H. Imam Muslimin, M.Ag

Xi = skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

P = presentase kelayakan

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Lampiran 8

Data Kuantitatif Ahli Desain

No.	Pernyataan	*X*	*Xi*	P (%)	Kualifikasi
1	Ukuran bahan ajar sudah sesuai	4	5	80	Valid/tidak revisi
2	Desain cover sesuai dengan isi materi	4	5	80	Valid/tidak revisi
3	Jenis huruf sudah sesuai dengan peserta didik SMP kelas VIII	4	5	80	Valid/tidak revisi
4	Ukuran huruf dalam bahan ajar sudah tepat	4	5	80	Valid/tidak revisi
5	Gambar yang digunakan dalam bahan ajar sudah sesuai dengan isi materi	4	5	80	Valid/tidak revisi
6	Gambar yang digunakan dalam bahan ajar dapat menarik minat peserta didik untuk belajar	4	5	80	Valid/tidak revisi
7	Gambar dalam bahan ajar dekat dengat kehidupan peserta didik	4	5	80	Valid/tidak revisi
8	Ukuran gambar dalam bahan ajar sudah tepat	4	5	80	Valid/tidak revisi
9	Variasi warna dalam bahan ajar sesuai dan tepat	4	5	80	Valid/tidak revisi
10	Layout yang digunakan dalam bahan ajar sudah tepat dan menarik	4	5	80	Valid/tidak revisi
	Jumlah	40	50	80	Valid/tidak revisi

Keterangan:

X = skor jawaban validator (nilai nyata), yaitu Bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd.I

Xi = skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

P = presentase kelayakan

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 9

Data Kuantitatif Ahli Pembelajaran

No.	Pernyataan	*X*	*Xi*	P (%)	Kualifikasi
1	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran *flipchart* sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Kurikulum 2013.	4	5	80	Valid/tidak revisi
2	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	5	80	Valid/tidak revisi
3	Materi dalam media pembelajaran tertulis secara lengkap	4	5	80	Valid/tidak revisi
4	Materi dalam media pembelajaran tersusun secara sistematis	4	5	80	Valid/tidak revisi
5	Gambar yang digunakan dalam media pembelajaran dapat memperjelas materi	5	5	100	Valid/tidak revisi
6	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik SMP kelas VIII	4	5	80	Valid/tidak revisi
7	Instrumen evaluasi yang berupa soal latihan mandiri dalam media pembelajaran dapat mengukur kemampuan peserta didik	4	5	80	Sangat valid/tidak revisi
8	Penggunaan media pembelajaran bisa memudahkan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam	5	5	100	Sangat valid/tidak revisi
9	Penggunaan media pembelajaran bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik	5	5	100	Sangat valid/tidak revisi
10	Media pembelajaran *flipchart* mudah diterapkan dalam pembelajaran	5	5	100	Valid/tidak revisi
	Jumlah	45	50	90	Sgt valid/tdk revisi

Keterangan:

x = skor jawaban validator (nilai nyata), yaitu Bapak Wawan Siswanto, S.Pd

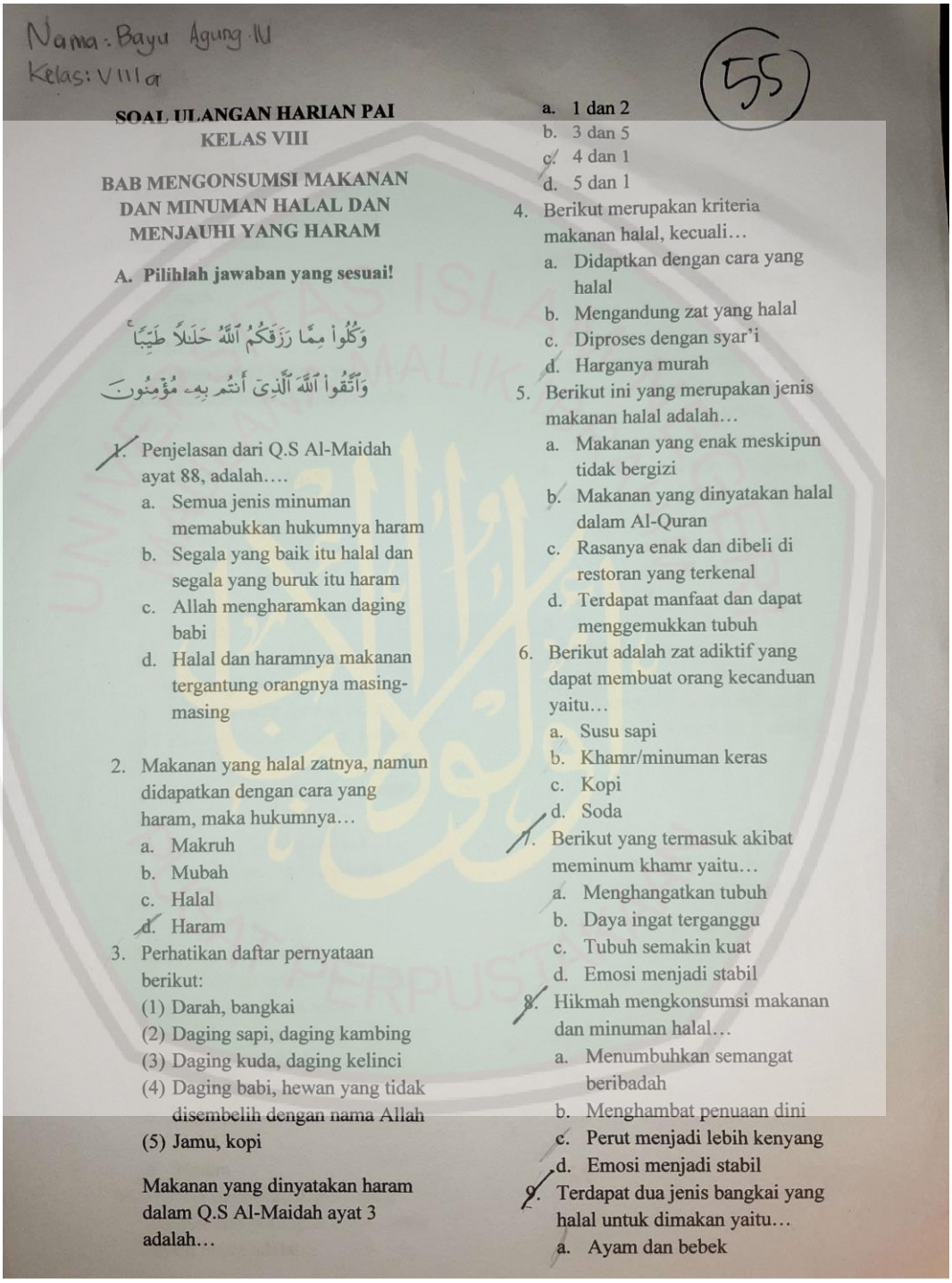
xi = skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

P = presentase kelayakan

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Lampiran 10

Lembar Kerja *Pre-Test*



Nama : Bayu Agung W
Kelas : VIII a

55

SOAL ULANGAN HARIAN PAI
KELAS VIII

BAB MENGONSUMSI MAKANAN DAN MINUMAN HALAL DAN MENJAUHI YANG HARAM

A. Pilihlah jawaban yang sesuai!

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا ۚ
وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنتُم بِهِ مُؤْمِنُونَ

1. Penjelasan dari Q.S Al-Maidah ayat 88, adalah….
   a. Semua jenis minuman memabukkan hukumnya haram
   b. Segala yang baik itu halal dan segala yang buruk itu haram
   c. Allah mengharamkan daging babi
   d. Halal dan haramnya makanan tergantung orangnya masing-masing

2. Makanan yang halal zatnya, namun didapatkan dengan cara yang haram, maka hukumnya…
   a. Makruh
   b. Mubah
   c. Halal
   d. Haram

3. Perhatikan daftar pernyataan berikut:
   (1) Darah, bangkai
   (2) Daging sapi, daging kambing
   (3) Daging kuda, daging kelinci
   (4) Daging babi, hewan yang tidak disembelih dengan nama Allah
   (5) Jamu, kopi

   Makanan yang dinyatakan haram dalam Q.S Al-Maidah ayat 3 adalah…
   a. 1 dan 2
   b. 3 dan 5
   c. 4 dan 1
   d. 5 dan 1

4. Berikut merupakan kriteria makanan halal, kecuali…
   a. Didaptkan dengan cara yang halal
   b. Mengandung zat yang halal
   c. Diproses dengan syar'i
   d. Harganya murah

5. Berikut ini yang merupakan jenis makanan halal adalah…
   a. Makanan yang enak meskipun tidak bergizi
   b. Makanan yang dinyatakan halal dalam Al-Quran
   c. Rasanya enak dan dibeli di restoran yang terkenal
   d. Terdapat manfaat dan dapat menggemukkan tubuh

6. Berikut adalah zat adiktif yang dapat membuat orang kecanduan yaitu…
   a. Susu sapi
   b. Khamr/minuman keras
   c. Kopi
   d. Soda

7. Berikut yang termasuk akibat meminum khamr yaitu…
   a. Menghangatkan tubuh
   b. Daya ingat terganggu
   c. Tubuh semakin kuat
   d. Emosi menjadi stabil

8. Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal…
   a. Menumbuhkan semangat beribadah
   b. Menghambat penuaan dini
   c. Perut menjadi lebih kenyang
   d. Emosi menjadi stabil

9. Terdapat dua jenis bangkai yang halal untuk dimakan yaitu…
   a. Ayam dan bebek

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Ikan dan belalang
c. Kuda dan kambing
d. Kelinci dan ikan

10. Menurut Rasulullah ada 5 jenis binatang yang dianjurkan untuk dibunuh, kecuali…
    a. Anjing gila
    b. Gagak
    c. Tikus
    d. Keledai liar
11. Terhadap jenis binatang yang belun jelas hukum halal haramnya maka sebaiknya…
    a. Memakannya
    b. Memperhatikan gizi
    c. Menghindarinya
    d. Mengharamkannya
12. Berikut ini yang termasuk hewan menjijikkan yaitu…
    a. Cacing, ulat, belatung, lalat, bekicot
    b. Ular, tikus, anjing galak, kalajengking.
    c. Ikan lele, ikan gabus, belut
    d. Biawak, komodo, ular, buaya
13. Diharamkan memakan burung elang, burung gagak dan sejenisnya karena…
    a. Dilarang membunuhnya
    b. Dianjurkan membunuhnya
    c. Berkuku tajam
    d. Menjijikkan
14. Seorang penjual soto menambahkan tulang babi sebagai penyedap pada kuah soto, berdasarkan ajaran islam hukum memakan soto tersebut adalah…
    a. Makruh
    b. Najis
    c. Halal
    d. Haram
15. Hukum memakan daging yang diambil dari potongan hewan yang masih hidup adalah…
    a. Halal
    b. Makruh
    c. Haram
    d. Mubah

B. Isilah jawaban dengan tepat.

1. Jelaskan pengertian makanan halal dan haram.
2. Sebutkan 3 binatang haram dan sebutkan alasan mengapa hewan tersebut diharamkan!
3. Bagaimana cara agar kita terhindar dari makanan haram?
4. Salah satu restoran di Malang ada yang menjual darah hewan yang digoreng (dedeh), bagaimana hukum memakan dedeh tersebut? Jelaskan alasanmu!
5. Jika ada sebuah jus jeruk dicampur dengan sesendok cairan anggur yang telah difermentasi, maka hukum meminumnya adalah? Jelaskan pendapatmu!

SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES ☺

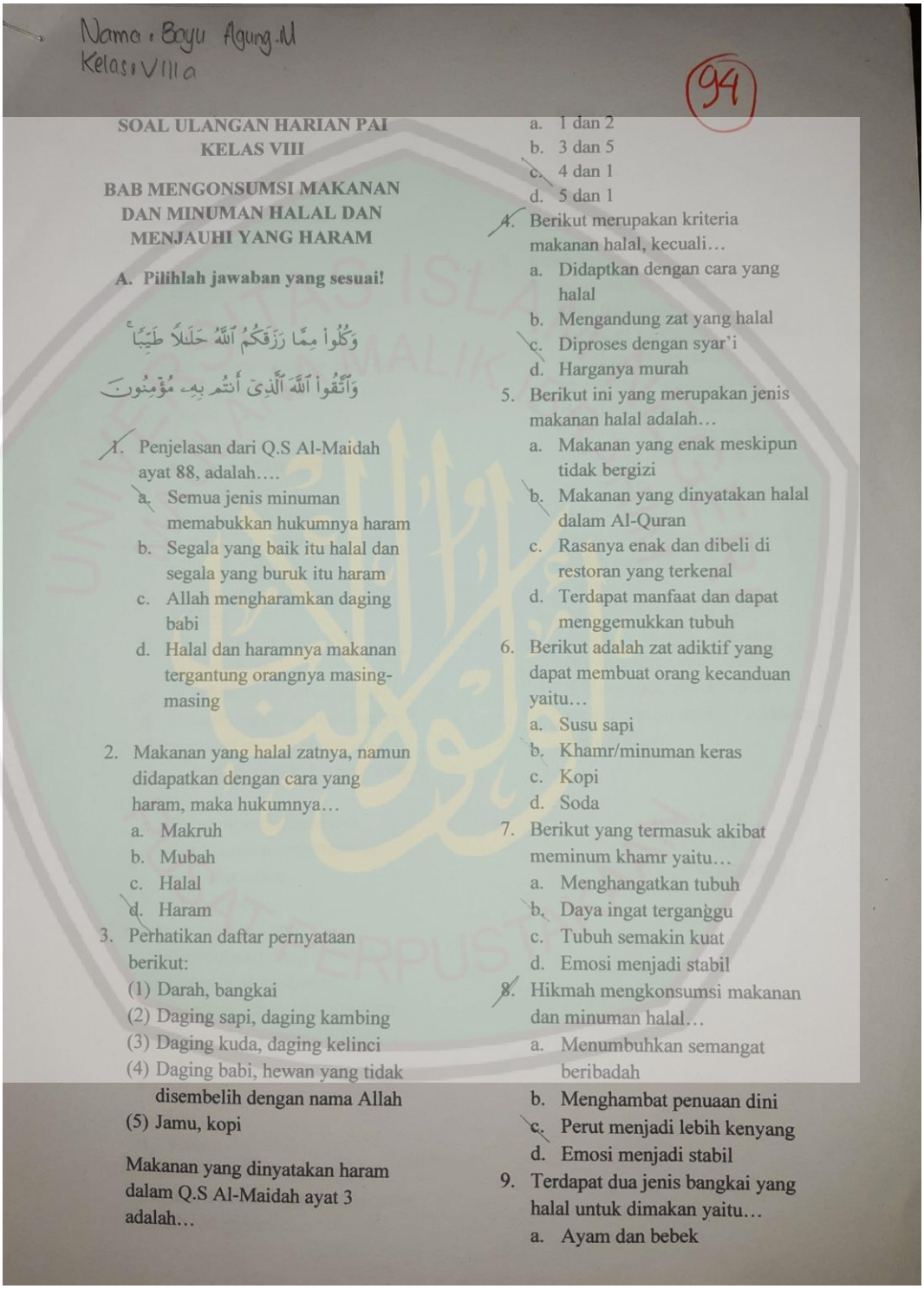
1. - halal boleh dimakan
   - haram tidak boleh dimakan
2. Babi, ular, anjing
3. menguatkan iman
4. haram
5. haram

35

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 11

Lembar Kerja *Post-Test*



Nama : Bayu Agung.M
Kelas : VIII a

94

SOAL ULANGAN HARIAN PAI
KELAS VIII

BAB MENGONSUMSI MAKANAN DAN MINUMAN HALAL DAN MENJAUHI YANG HARAM

A. Pilihlah jawaban yang sesuai!

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ ٱللَّهُ حَلَٰلًا طَيِّبًا ۚ

وَٱتَّقُوا ٱللَّهَ ٱلَّذِىٓ أَنتُم بِهِۦ مُؤْمِنُونَ

1. Penjelasan dari Q.S Al-Maidah ayat 88, adalah….
   a. Semua jenis minuman memabukkan hukumnya haram
   b. Segala yang baik itu halal dan segala yang buruk itu haram
   c. Allah mengharamkan daging babi
   d. Halal dan haramnya makanan tergantung orangnya masing-masing

2. Makanan yang halal zatnya, namun didapatkan dengan cara yang haram, maka hukumnya…
   a. Makruh
   b. Mubah
   c. Halal
   d. Haram

3. Perhatikan daftar pernyataan berikut:
   (1) Darah, bangkai
   (2) Daging sapi, daging kambing
   (3) Daging kuda, daging kelinci
   (4) Daging babi, hewan yang tidak disembelih dengan nama Allah
   (5) Jamu, kopi

   Makanan yang dinyatakan haram dalam Q.S Al-Maidah ayat 3 adalah…
   a. 1 dan 2
   b. 3 dan 5
   c. 4 dan 1
   d. 5 dan 1

4. Berikut merupakan kriteria makanan halal, kecuali…
   a. Didaptkan dengan cara yang halal
   b. Mengandung zat yang halal
   c. Diproses dengan syar'i
   d. Harganya murah

5. Berikut ini yang merupakan jenis makanan halal adalah…
   a. Makanan yang enak meskipun tidak bergizi
   b. Makanan yang dinyatakan halal dalam Al-Quran
   c. Rasanya enak dan dibeli di restoran yang terkenal
   d. Terdapat manfaat dan dapat menggemukkan tubuh

6. Berikut adalah zat adiktif yang dapat membuat orang kecanduan yaitu…
   a. Susu sapi
   b. Khamr/minuman keras
   c. Kopi
   d. Soda

7. Berikut yang termasuk akibat meminum khamr yaitu…
   a. Menghangatkan tubuh
   b. Daya ingat terganggu
   c. Tubuh semakin kuat
   d. Emosi menjadi stabil

8. Hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal…
   a. Menumbuhkan semangat beribadah
   b. Menghambat penuaan dini
   c. Perut menjadi lebih kenyang
   d. Emosi menjadi stabil

9. Terdapat dua jenis bangkai yang halal untuk dimakan yaitu…
   a. Ayam dan bebek

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Ikan dan belalang
c. Kuda dan kambing
d. Kelinci dan ikan

10. Menurut Rasulullah ada 5 jenis binatang yang dianjurkan untuk dibunuh, kecuali…
    a. Anjing gila
    b. Gagak
    c. Tikus
    d. Keledai liar
11. Terhadap jenis binatang yang belun jelas hukum halal haramnya maka sebaiknya…
    a. Memakannya
    b. Memperhatikan gizi
    c. Menghindarinya
    d. Mengharamkannya
12. Berikut ini yang termasuk hewan menjijikkan yaitu…
    a. Cacing, ulat, belatung, lalat, bekicot
    b. Ular, tikus, anjing galak, kalajengking.
    c. Ikan lele, ikan gabus, belut
    d. Biawak, komodo, ular, buaya
13. Diharamkan memakan burung elang, burung gagak dan sejenisnya karena…
    a. Dilarang membunuhnya
    b. Dianjurkan membunuhnya
    c. Berkuku tajam
    d. Menjijikkan
14. Seorang penjual soto menambahkan tulang babi sebagai penyedap pada kuah soto, berdasarkan ajaran islam hukum memakan soto tersebut adalah…
    a. Makruh
    b. Najis
    c. Halal
    d. Haram
15. Hukum memakan daging yang diambil dari potongan hewan yang masih hidup adalah…
    a. Halal
    b. Makruh
    c. Haram
    d. Mubah

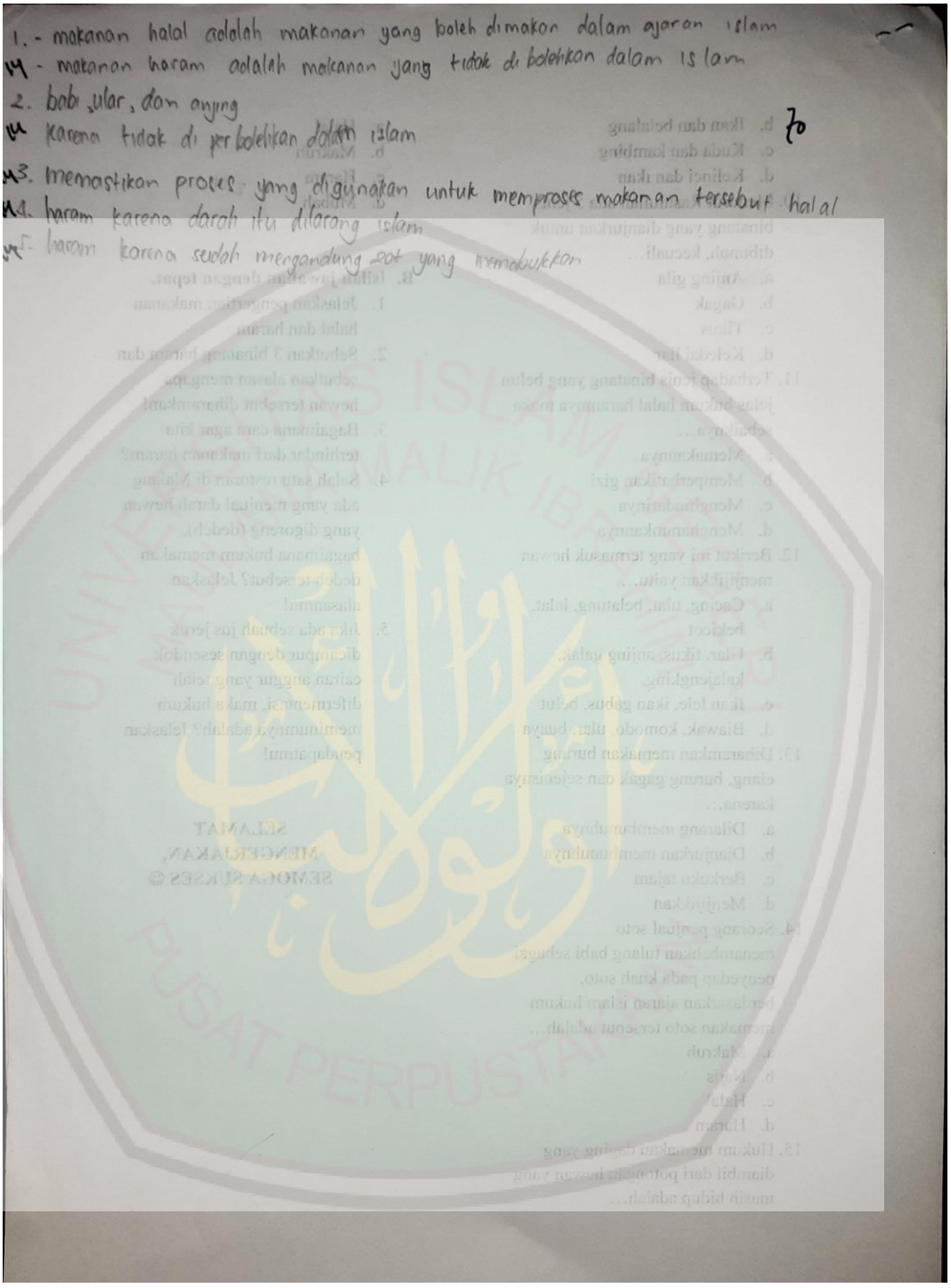
24

B. Isilah jawaban dengan tepat.

1. Jelaskan pengertian makanan halal dan haram.
2. Sebutkan 3 binatang haram dan sebutkan alasan mengapa hewan tersebut diharamkan!
3. Bagaimana cara agar kita terhindar dari makanan haram?
4. Salah satu restoran di Malang ada yang menjual darah hewan yang digoreng (dedeh), bagaimana hukum memakan dedeh tersebut? Jelaskan alasanmu!
5. Jika ada sebuah jus jeruk dicampur dengan sesendok cairan anggur yang telah difermentasi, maka hukum meminumnya adalah? Jelaskan pendapatmu!

SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES ☺

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG


1. - makanan halal adalah makanan yang boleh dimakan dalam ajaran islam
- makanan haram adalah makanan yang tidak di bolehkan dalam islam
2. babi, ular, dan anjing
karena tidak di perbolehkan dalam islam
3. menastikan proses yang digunakan untuk memproses makanan tersebut halal
4. haram karena darah itu dilarang islam
5. haram karena sudah mengandung zat yang membuktikan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 12

FOTO PENELITIAN

Foto 1. Siswa belajar sebelum pre-test menggunakan sumber belaja LKS

Foto 2. Penggunaan media *flipchart*

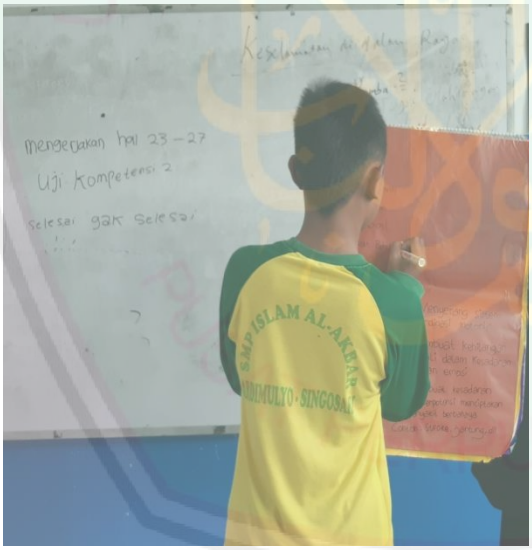


Foto 3. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada media *flipchart*

Foto 4. Siswa menganalisis gambar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al-Akbar Singosari

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Smester : VIII / 2 (Dua)

Materi Pokok : Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal serta menjauhi yang haram

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompotensi Inti

KI.1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
KI.3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI.4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Meyakini ketentuan makanan dan minuman halal haram berdasarkan Al-Quran dan Hadist.	• Menghayati nilai makanan dan minuman halal dan haram • Membiasakan mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram
2.2 Berperilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal serat menjauhi yang haram	• Menunjukkan perilaku mengonsumsi makanan dan minuman halal dalam kehidupan sehari-hari sesua dengan syariat Islam. • Menampilkan perilaku menghindari makanan dan minuman yang belum jelas kehalalannya.
b. Memahami pengertian, contoh, dan dampak poitif mengonsumsi makanan dan minuman halal serta menjauhi yang haram	• Menjelaskan pengertian makanan dan minuman halal dan haram • Menunjukkan hukum dan dalil makanan dan minuman halal dan haram • Merumuskan pentingnya mengonsumsi makanan halal dan serta manfaatnya bagi kesehatan jiwa dan raga.
c. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram)	• Menyajikan contoh akhlak terpuji pada diri sendiri (mengonsumsi makanan dan minuman halal)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran flipchart, peserta didik diharapkan dapat:

1. Penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menghayati nilai makanan dan minuman hala sesuai perintah syariat dengan baik dan benar.
2. Pemberian stimulus dan contoh, peserta didik dapat terbiasa berperilaku mengonsumsi makanan dan minuman halal sesuai perintah syariat dengan baik dan benar.
3. Menyimak dan membaca, peserta didik dapat menjelaskan pengertian makanan dan minuman halal dan haram dengan baik dan benar.
4. Tanya jawab, diskusi, dan inkuiri peserta didik dapat menunjukkan dalil tentang makanan dan minuman yang halal dan haram dengan baik dan benar.
5. Tanya jawab, diskusi, dan inkuiri, peserta didik dapat mengemukakan contoh perilaku seseorang yang megonsumsi makanan dan minuman halal dan haram dalam kehidupan dengan baik dan benar.
6. Menyimak dan memperhatikan, peserta didik dapat merumuskan cara membiasakan mengonsumsi makanan dan minuman halal dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
7. Menyimak dan memperhatikan, peserta didik dapat merumuskan dampak positif mengonsumsi makanan dan minuman halal dengan baik dan benar.
8. Menganalisis, peserta didik dapat menalar tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan haram.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian makanan dan minuman yang halal dan haram sesuai ketentuan syariat Islam

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Ketentuan-ketentuan makanan dan minuman halal dan haram menurut Al-Quran dan Hadist
3. Dampak positif dari mengonsumsi makanan dan minuman halal
4. Dampak negatif mengonsumsi makanan dan minuman haram
5. Hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah variatif, pemberian contoh dan motivasi, wawancara, diskusi dan tanya jawab, analisis gambar.

E. Media Dan Sumber Belajar

Media:

1. Flipchart . lembar kerja siswa
2. Lembar penilaian
3. Al- Quran

Alat/Bahan:

9. Spidol, kertas, gunting

Sumber Belajar:

1. Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016
2. e-dukasi.net
3. Buku refensi yang relevan,
4. LCD Proyektor
5. Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
6. Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
7. Lingkungan setempat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. **Pertemuan Ke-1 (2 x 40 Menit)**
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru : **Orientasi** ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi** ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materi/tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram*, apa manfaat belajar makanan dan minuman halal dan haram dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	● Pemberian contoh-contoh materi makanan dan minuman halal dan haram untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* → **Mendengar** Pemberian materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG LIBRARY

identifikasi masalah)	→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PERPUSTAKAAN LIBRARY

diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket atau media lain seperti *flipchart* mengenai materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram* sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN LIBRARY

	Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram. dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* → Mengolah informasi dari materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*
Verification	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PERPUSTAKAAN LIBRARY

(pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Hukum bacaan mad dan pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid*

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **CREATIVITY (KREATIVITAS)** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* → Menjawab pertanyaan tentang materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.*berlangsung, guru mengamati	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG LIBRARY

sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan
Kegiatan Penutup (10 Menit)
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Mengonsumsi makanan dan minuman halal dan menjauhi yang haram.* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik pengamatan sebagai berikut:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

Aspek yang dinilai :

a. Kelancaran Skor 25 → 100

b. Artinya Skor 25 → 100

c. Isi Skor 25 → 100

d. Dan lain-lain Skor dikembangkan

Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran
   a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

2) Arti
   a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Isi

a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.

b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.

c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.

d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan ke dalaman informasi

1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.

2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.

3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.

4) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

5) Keaktifan dalam diskusi
   a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
   b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
   c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
   d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

6) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
   a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
   b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
   c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....
Kelas/Semester : .....
Mata Pelajaran : .....
Ulangan Harian Ke : .....
Tanggal Ulangan Harian : .....
Bentuk Ulangan Harian : .....
Materi Ulangan Harian : .....
(KD/Indikator : .....
KKM : .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan mengunakan bukupenghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Catatan Kepala Sekolah

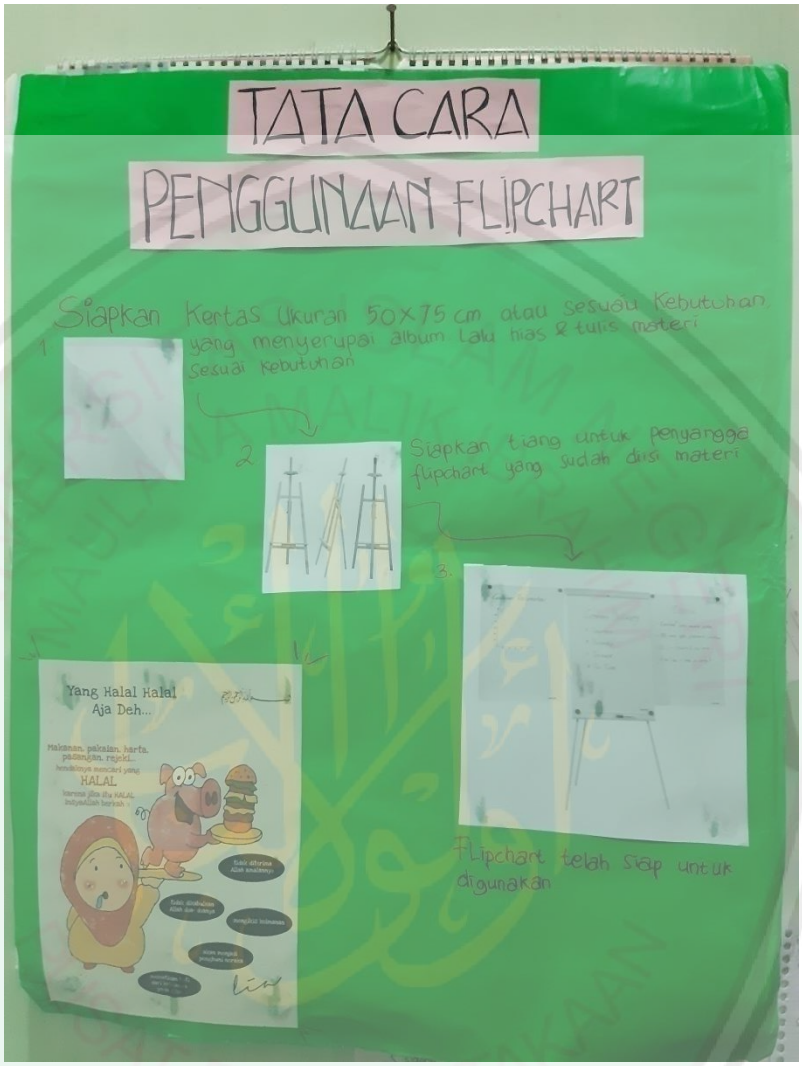
.....

.....

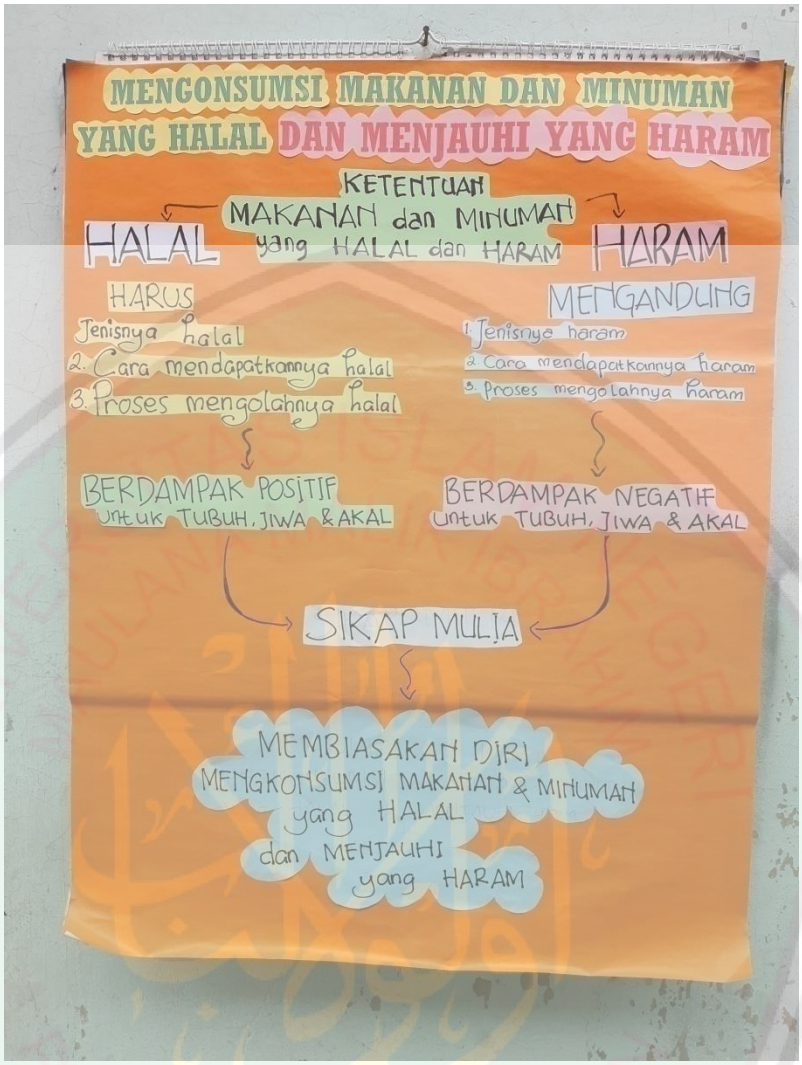
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 14

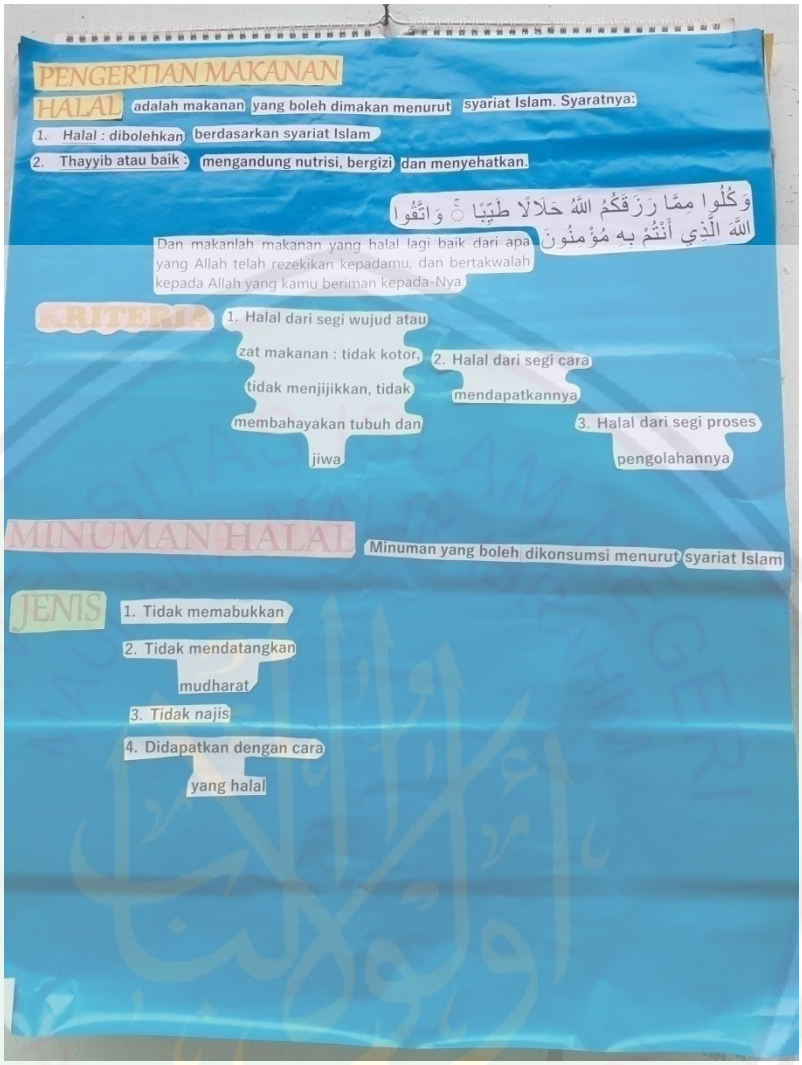
Produk Media Pembelajaran



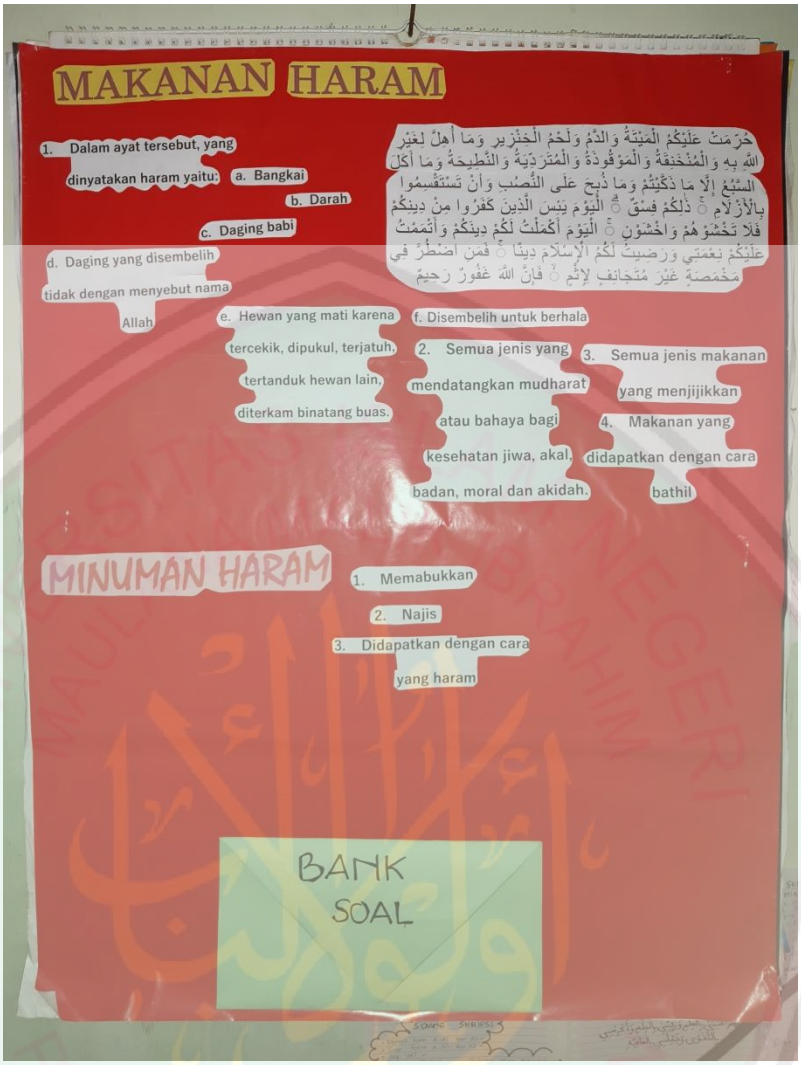
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



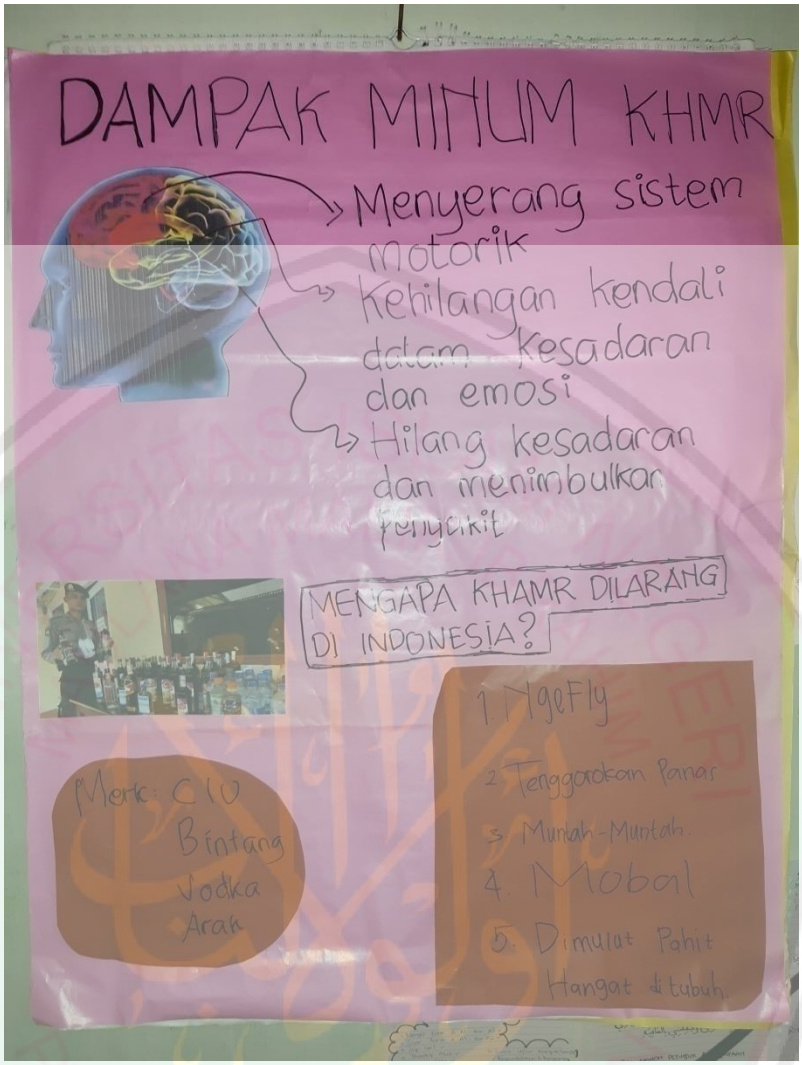
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



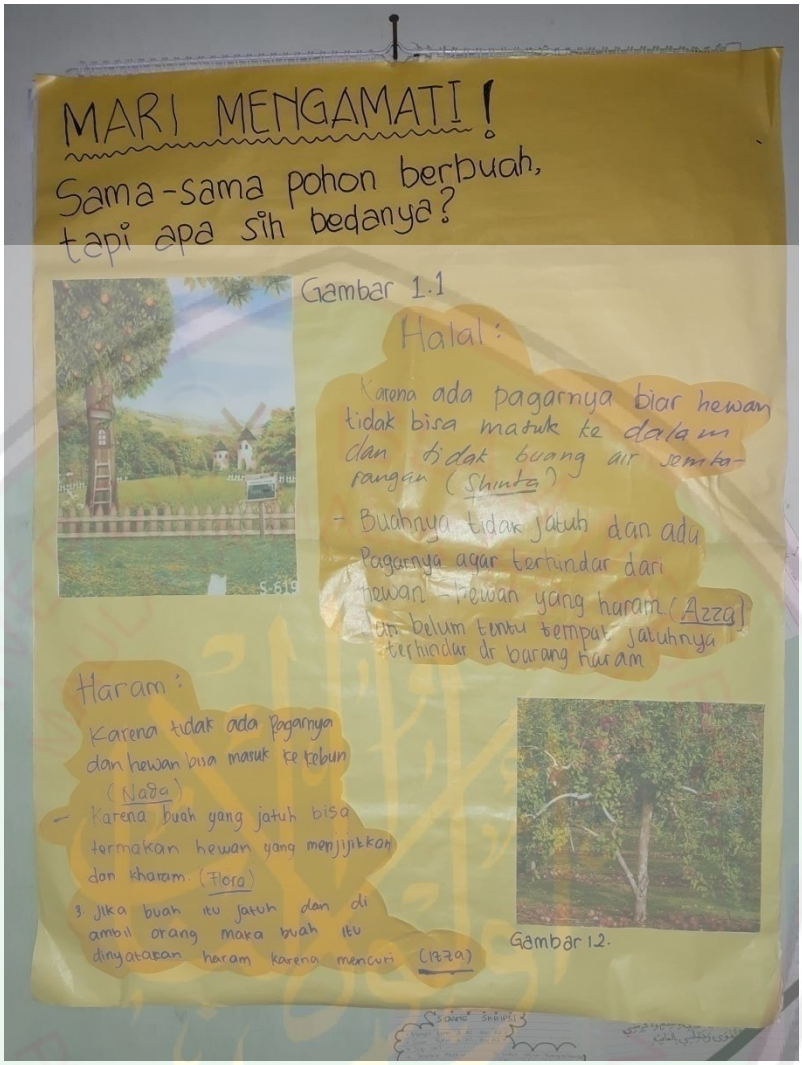
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

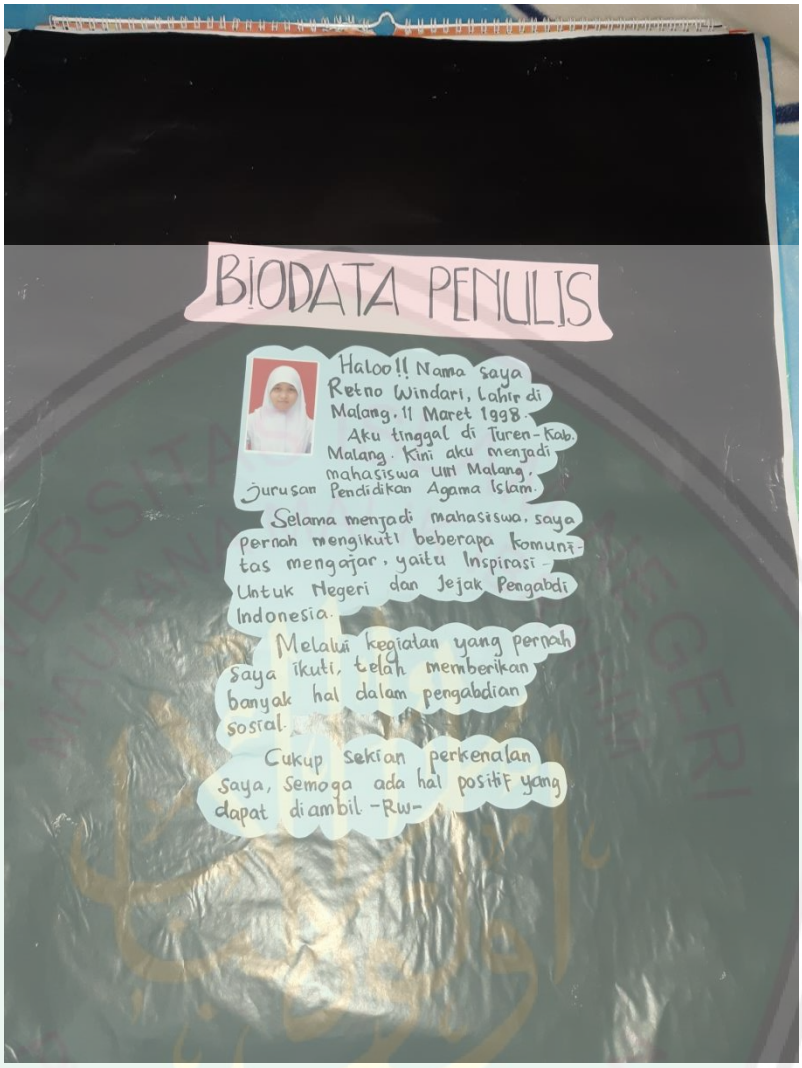
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 15

BIODATA MAHASISWA

Nama	: Retno Windari
NIM	: 16110135
Tempat Tanggal Lahir:	: Malang, 11 Maret 1998
Fak. / Jur. / Prog. Studi	: FITK / PAI /
Tahun Masuk	: 2016
Alamat Rumah	: Jalan Pandean 2 Kedok, Turen- Kabupaten Malang
No. Telepon Rumah / HP	: 085607993282
Alamat Email	: retnowindari97@gmail.com

Malang, 1 Juni 2020

Mahasiswa

Retno Windari

NIM. 16110135

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG