

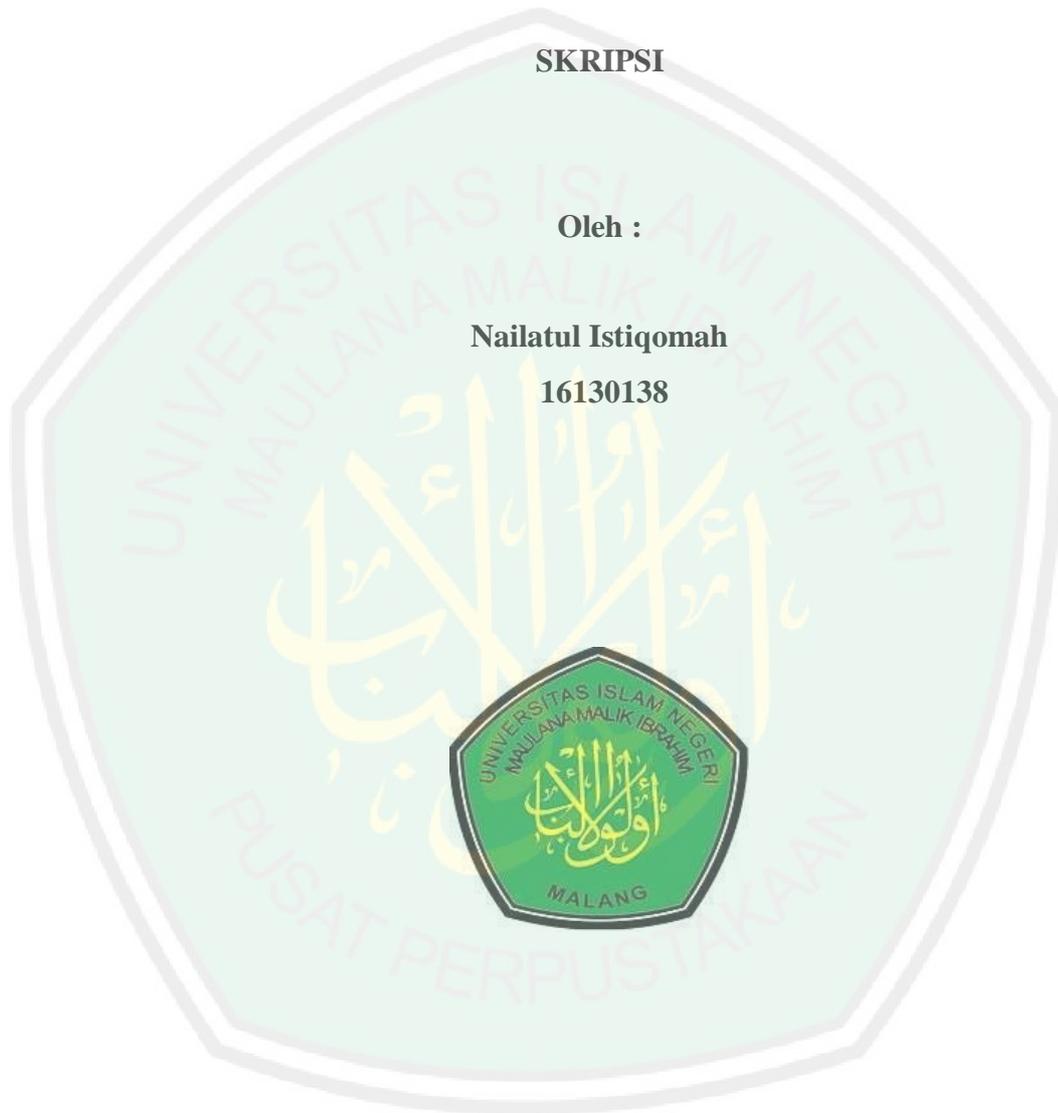
**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK SEJARAH MATERI  
DEKLARASI KEMERDEKAAN INDONESIA DI MA SUMBER BUNGUR  
PAKONG PAMEKASAN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Nailatul Istiqomah**

**16130138**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2020**

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK SEJARAH MATERI  
DEKLARASI KEMERDEKAAN INDONESIA DI MA SUMBER BUNGUR  
PAKONG PAMEKASAN SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana  
Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :**

**Nailatul Istiqomah**

**NIM. 16130093**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL FAKULTAS  
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK SEJARAHMATERI**  
**DEKLARASI KEMERDEKAAN INDONESIA DI MA SUMBER BUNGUR**  
**PAKONG PAMEKASAN**

Skripsi

Oleh:

**Nailatul Istiqomah**

**16130138**

Telah disetujui :

**Dosen Pembimbing**



**Luthfiva Fathi Pusposari, M.E**

NIP. 19810719200801208

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. Alfiana Yuli Efianti, M.A**

NIP. 197107012006042001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK SEJARAH MATERI  
DEKLARASI KEMERDEKAAN INDONESIA DI MA SUMBER BUNGUR  
PAKONG PAMEKASAN**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Nailatul Istiqomah (16130138)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 26 Juni 2020 dan dinyatakan  
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Panitia Ujian**

**Tanda Tangan**

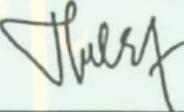
**Ketua Sidang**  
Saiful Amin, M.Pd  
NIP. 19870922201531005

: 

**Sekretaris Sidang**  
Luthfiya Fathi Pusposari, M.E  
NIP. 19810719200801208

: 

**Pembimbing**  
Luthfiya Fathi Pusposari, M.E  
NIP. 19810719200801208

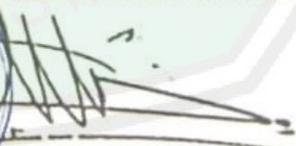
: 

**Penguji Utama**  
Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA  
NIP. 197107012006042001

: 

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



  
**Dr. Husnus Maimun, M.Pd.**  
NIP. 196508171998031003

## **PERSEMBAHAN**

### **Terimakasih kepada :**

Allah SWT

Sang pengatur roda kehidupan yang indah ini.  
Begitu besar kasih sayang-Mu. Begitu banyak pula kenikmatan yang Engkau berikan.

Rasulullah SAW

Sholawat beriring salam semoga tetap tumpahruah kepada Habibullah,  
Nabi Muhammad Rasulullah sebagai suri tauladan sepanjang masa bagi seluruh umatnya.

Dengan untaian puji syukur Alhamdulillah karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

Ayah dan Ibu

Yang tidak pernah henti memberikan dukungan baik moril maupun materiil,  
terimakasih untuk setiap bait do'a yang dipanjatkan, motivasi dan nasehatnya.

Kakak dan Adik

Yang juga selalu memberikan bantuan dan dukungan kepadaku. Semoga Allah SWT selalu meridhoi dan kesuksesan selalu menyertai kalian

Ustadz/ahku, Guruku dan Dosenku

Yang telah menjadi penuntun serta pelita dalam studiku, serta memberikan banyak curahan ilmu tiada henti

Teman-temanku Jurusan Pendidikan IPS Angkatan 2016

Yang senantiasa memberi semangat, berbagi suka dan duka selama perkuliahan.  
Selamat berjuang dan melangkah menuju masa depan dengan kesuksesan yang gemilang. Aamiin.

Pandemi Covid-19

Terimakasih telah memberi banyak pelajaran dan pembuktian sarjana ditengah keadaan bumi yang sedang tidak baik-baik saja.

**MOTTO**

فَاِمْعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Qs. Al-Insyiroh Ayat 5)



### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diberikan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 09 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Nailatul Istiqomah

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhanku yang selalu memberi kebaikan dan ketenangan dalam diri yang penuh dengan kehinaan dan dosa. Yang karena-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW. yang senantiasa memberi syafaat dan memintakan ampun umatnya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan karya tulis ilmiah ini, namun dengan motivasi dan bimbingan akhirnya proposal dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa hormat dan terimakasih penulis dengan sadar dan tulus mengucapkan kepada semua orang-orang yang telah memberikan motivasi dan bimbingan. Tanpa mereka, mungkin penulis belum mampu menyelesaikannya mereka adalah:

1. Rektor UIN Malang Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag. dan seluruh pembantu rektor yang menyediakan fasilitas di UIN Malang.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dr. Alfiana Yuli Efianti, M.A. yang telah sabar dan memberikan pelayanan dengan baik.
3. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial sekaligus Dosen pembimbing Skripsi Luthfiya Fathi Pusposari, M.E. yang memberikan pelayanan, saran, kritikan terhadap proses pembuat skripsi.
4. Seluruh staf dan dosen yang memberikan pengetahuan, arahan, saran dan kritikan sehingga penulis menjadi pribadi yang lebih baik.
5. Terimakasih kepada kedua orang tuaku, ayahanda H. Moh Suni yang telah memberikan dorongan dan mendidik penuh kesabaran sehingga ananda menjadi orang yang tegas akan prinsip, percaya diri, dan terencana dalam melakukan hal apapun. Ibunda tercinta Zaitun

yang selalu memberikan waktu setiap hari untuk bercerita sehingga ananda menjadi pribadi yang lebih dewasa dan percaya diri dalam menghadapi hal apapun terimakasih juga untuk setiap do'anya yang membuat setiap urusan ananda dipermudah.

6. Terimakasih untuk kakakku tercinta Afiyatun dan mas Baharuddin yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta do'a sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Terimakasih kepada Bapak Khairuddin yang selalu memberikan waktu setiap hari untuk bercerita serta masukan dan semangatnya dalam menyelesaikan skripsi.
8. Terimakasih kepada Luluk Maslulah, Enggar Tyas Yulianti, Itaul Hasanah sudah selalu menjadi teman makan, teman dandan, teman milih baju, dan selalu menjadi pendengar yang baik, memberikan semangat dan dukungan dalam hal apapun.
9. Terimakasih kepada teman kos deraja terutama Ulin Farischa Al – fidiyah, Imelda Putri Gunantara, Goza Septia sudah selalu menjadi tim hore dan memberikan semangat.
10. Dan seluruh orang yang tidak bisa disebutkan satu – persatu sehingga penulis dengan lancar mengerjakan tugas akhir ini.

Hanya itu yang bisa peneliti sampaikan seluruh kekurangan adalah milik hamba dan kebenaran hanya milik Allah semoga akhir tugas ini tidak menjadi akhir dalam pencarian ilmu.

Malang, 09 Juni 2020

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	=A	ر	= R	غ	= Gh	ء	= ‘
ب	=B	ز	= Z	ف	= F	ي	= Y
ت	=T	س	= S	ق	= Q		
ث	=Ts	ش	= Sy	ك	= K		
ج	=J	ص	= Sh	ل	= L		
ح	=H	ض	= Dl	م	= M		
خ	=Kh	ط	= Th	ن	= N		
د	=D	ظ	= Zh	و	= W		
ذ	=Dz	ع	= ‘	ه	= H		

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw

أي = ay

أو = uu

Luthfiya Fathi Pusposari, M.E  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Nailatul Istiqomah  
Lamp. : 10 (Sepuluh) Eksemplar

Malang, Juni 2020

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang  
Di  
Malang  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Nailatul Istiqomah

NIM : 16130057

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Elektronik Sejarah Materi Deklarasi Kemerdekaan Republik Indonesia Di Ma Sumber Bugur Pakong

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing,



**Luthfiya Fathi Pusposari, M.E**

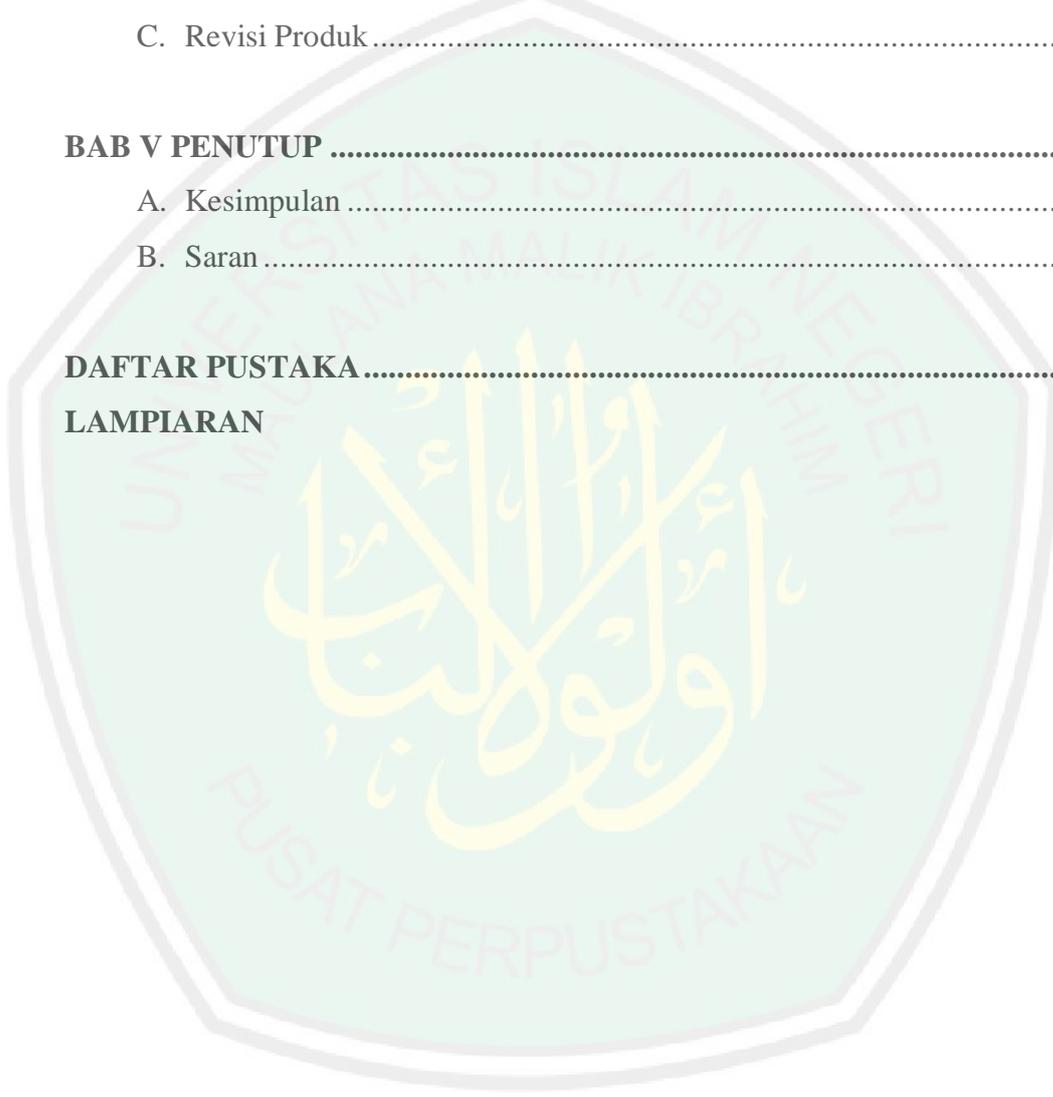
**NIP. 19810719200801208**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN</b> .....	<b>viii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvii</b>
<b>مستخلص البحث</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Pengembangan .....	5
D. Manfaat Pengembangan.....	5
E. Asumsi Pengembangan.....	6
F. Ruang Lingkup Pengembangan .....	6
G. Spesifik Produk .....	7
H. Originalitas Penelitian .....	7
I. Definisi Operasional.....	10
J. Sistematika Pembahasan.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Landasan Teori.....	12

1. Hakikat Bahan Ajar .....	12
a. Pengertian Bahan Ajar .....	12
b. Fungsi Bahan Ajar .....	13
c. Manfaat Bahan Ajar .....	17
d. Unsur Bahan Ajar .....	18
e. Pengembangan Bahan Ajar .....	20
2. Hakikat Modul.....	21
a. Pengertian Modul.....	21
b. Fungsi Modul.....	25
c. Jenis – jenis Modul .....	26
d. Unsur – unsur Modul .....	28
e. Langkah – langkah Penyusun Modul.....	33
3. Hakikat Sejarah .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Metode Penelitian.....	38
1. Jenis Penelitian .....	38
2. Model Pengembangan.....	39
3. Prosedur Pengembangan .....	39
<b>BAB VI HASIL PENGEMBANGAN DAN UJI COBA .....</b>	<b>44</b>
A. Penyajian Data Uji Coba.....	44
1. Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Media Pembelajaran .....	44
2. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik.....	46
a. Desain Tampil Media .....	46
b. Penyajian Data Hasil Validasi Ahli .....	52
3. Keefektifan dan Respon Siswa pada media Pembelajaran Modul Elektronik Sejarah .....	59
a. Data Nilai Hasil Pre – tes dan Post – Tes.....	59
b. Data hasil Respon Siswa pada media Pembelajaran Modul Elektronik Sejarah.....	60

B. Analisis Data .....	63
1. Analisis Hasil lembar validasi Ahli Media .....	63
2. Analisis Evaluasi Guru/Praktisi Lapangan.....	64
3. Analisis Hasil Evaluasi Siswa .....	64
4. Analisis hasil respon angket Media pembelajaran .....	68
C. Revisi Produk.....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIARAN</b>	



**DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian.....	16
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media .....	53
Tabel 4.2 Kritik dan Saran Ahli media .....	54
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	55
Tabel 4.4 Kritik dan Saran Ahli materi.....	56
Tabel 4.5 Hasil Validasi Praktisi /Guru Sejarah.....	57
Tabel 4.6 Kritik dan Saran Praktisi /Guru Sejarah .....	58
Tabel 4.7 Hasil Pretest dan Post test.....	60
Tabel 4.8 Hasil Angket Siswa .....	61
Tabel 4.9 Keterangan Hasil Angket Respon Siswa .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan Utama .....	46
Gambar 4.2 Tentang Modul .....	47
Gambar 4.3 Manfaat .....	47
Gambar 4.4 Home untuk login .....	48
Gambar 4.5 Menu Login .....	48
Gambar 4.6 Dashbor Siswa .....	49
Gambar 4.7 Isi modul .....	50
Gambar 4.8 Tampilan Modul .....	50
Gambar 4.9 Vidio .....	51
Gambar 4.10 Foto .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian fakultas untuk ma sumber bungur pakong

Lampiran 2 Surat bukti penelitian dari ma sumber bungur pakong

Lampiran 3 Bukti konsultasi

Lampiran 5 Hasil Pretest

Lampiran 6 Hasil Posttes

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



## ABSTRAK

**Istiqomah, Nailatul. 2020.** Pengembangan Modul Elektronik sejarah materi deklarasi kemerdekaan republik indonesia untuk siswa kls XI Ips 2 MA sumber Bungur Pakong Pamekasan. Skripsi, Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Malang. Luthfiya Fathi Pusposari, M.E

---

**Kata kunci : Pengembangan, Modul Elektronik, Materi Sejarah**

Pelajaran Sejarah sangat penting untuk terus diajarkan dan dipelajari, dengan sejarah kita dapat mengetahui kejadian yang berlangsung pada waktu lampau dan beragam peninggalan-peninggalan peristiwa. Pengajaran materi sejarah sangat penting di sekolah agar generasi selanjutnya mengetahui rentetan sejarah yang terjadi di masa lampau dan memperkaya pengetahuan tentang sejarah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil pengembangan modul elektronik sejarah materi deklarasi kemerdekaan Republik Indonesia untuk siswa kls XI Ips 2 Madrasah Aliyah Sumber Bungur Pakong Pamekasan, yang diharapkan dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti mata pelajaran sejarah dan tidak merasa bosan saat penyampaian materi sejarah Deklarasi Kemerdekaan Republik Indonesia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian pengembangan adalah suatu proses atau langkah – langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada dan dapat dipertanggungjawabkan. Pada model desain penelitian pengembangan ini peneliti menggunakan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) yang dikembangkan oleh Dick and Carry (1996) untuk merancang sistem pembelajaran. Sedangkan untuk menganalisis desain modul, peneliti menggunakan data angket yang diberikan pada dua validator, yakni pada guru sebagai pihak yang mengetahui karakteristik siswa dan dosen Sejarah sebagai ahli materi. Dan untuk mengetahui keefektifan modul, peneliti menggunakan SPSS 17.0 *for windows* dengan *paired - sample t test* dari data pretes dan postest hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa modul hasil pengembangan setelah divalidasi oleh validator menunjukkan rata – rata nilai pengembangan modul yang divalidasi oleh dosen mata pelajaran sejarah mendapatkan skor 84 %, sehingga dapat menunjukkan bahwa modul pengembangan dinilai cukup valid. Sedangkan rata – rata nilai pengembangan modul yang divalidasi oleh guru mata pelajaran mendapatkan skor 95%, sehingga modul pengembangandinilai valid. Adapun hasil analisis untuk tingkat keefektifan modul pengembangan melalui SPSS 17.0 *for windows* dengan paired- sample t test dari data pretes dan postest hasil belajar siswa menunjukkan bahwa modul pengembangan ini efektif untuk diterapkan, karena dapat meningkatkan rata- rata nilai siswa yang signifikan.

Penulis berharap agar guru dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, salah satunya media pembelajaran modul elektronik agar pembelajaran yang dilaksanakan lebih bermakna dan tidak membosankan serta meningkatkan antusias siswa pada pembelajaran yang diterimanya.

## ABSTRACT

**Istiqomah, Nailatul. 2020.** Electronic Module Development of Indonesian Independence Declaration History materials for class XI social science 2 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Thesis, Social Science Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Luthfiya Fathi Pusposari, M. E

---

**Keywords: Development, Electronic Module, Historical Material**

History Lesson is a crucial thing to be always taught and learn. By learning history, we can acknowledge past phenomenon and historical inheritances. Historical material teaching in schools is significant so that the next generation would know the history chains that happened in the past and enrich their knowledge about history.

The purpose of this research is to describe the result of Electronic Module Development of Indonesian Independence Declaration History materials for class XI social science 2 Madrasah Aliyah Sumber Bungur Pakong Pamekasan. The researcher also expects that this would increase the students' spirit in joining history lesson and did not feel bored along the process of delivering the materials of Indonesian Independence Declaration History.

This research using development research approach (Research and Development). Development research is a process or steps to develop a product or to perfect a product that existed before and with due accountability. In this design model of development research, the researcher uses the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) developed by Dick and Carry (1996) to design a learning system. Whereas for analysing module design, the researcher uses questionnaire data that given to two validators, first is the teacher as the party that know precisely the characteristics of the students and the second party is the history lecturer as the expert of the materials. Furthermore, for knowing the effectiveness of the module, the researcher using SPSS17.0 for windows with paired-sample t-test from pretest data and post-test students learning result.

The result of this research shows that the outcome of the development module after validated by the validator indicates the average score of the development module that has been validated by the history lecturer obtain 84% of the score, so that can show that the development module rate as valid enough. Meanwhile, the average score module development that has been validated by the subject teacher reaches 95% of the score; in such a way, the development module judged as valid. However, the analysis result of the effectiveness of the development module through SPSS 17.0 for windows with paired-sample t-test from pretest data and post-test student learning result shows that the development module is sufficient to be applied because it is available to increase the students' average score significantly.

The researcher hopes that teacher would use various learning media, such as media electronic learning module so that the learning process could be more valuable and increasing student enthusiasm in the learning session that they received.

## مستخلص البحث

**نيلة الإستقامة، 2020 م،** "تطوير الوحدة الإلكترونية حول تاريخ إعلان استقلال جمهورية إندونيسيا لطلاب الصف الحادي عشر قسم علوم الاجتماعية 2 في المدرسة الثانوية سومبر بوعور باكوع باميكاسان".  
البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم العلوم الاجتماعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
المشرف : لطيفيا فتي فوسفوساري الماجستير.  
الكلمة الإشارية : تطوير، الوحدات الإلكترونية، المواد التاريخية

دروس التاريخ مهمة جدا لمواصلة تدريسها ودراستها، بالتاريخ يمكننا اكتشاف الأحداث التي حدثت في الماضي ومجموعة متنوعة من بقايا الأحداث. يعتبر تدريس المواد التاريخية مهما جداً في المدارس حتى يعرف الجيل التالي تسلسل التاريخ الذي حدث في الماضي ويثري المعرفة بالتاريخ. تهدف هذا البحث إلى وصف نتائج تطوير الوحدة الإلكترونية حول تاريخ إعلان استقلال جمهورية إندونيسيا لطلاب الصف الحادي عشر قسم علوم الاجتماعية 2 في المدرسة الثانوية سومبر بوعور باكوع باميكاسان، والتي من المتوقع أن تزيد من حماس الطلاب في إتباع المواضيع التاريخية ولا يشعرون بالملل عند تقديم المواد التاريخية حول إعلان استقلال جمهورية إندونيسيا. تستخدم هذه الدراسة نهج البحث والتطوير (البحث والتطوير). بحث التنمية هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود وخاضع للمساءلة. في نموذج تصميم بحث التنمية هذا، استخدم الباحثون ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم) الذي طوره ديك وكاري (1996) لتصميم نظام التعلم. أثناء تحليل تصميم الوحدة، استخدم الباحثون بيانات الاستبيان المعطاة لاثنين من أدوات التحقق، وهما المعلم كطرف يعرف خصائص الطلاب والمحاضرين التاريخ كخبراء مادية. ولمعرفة مدى فاعلية الوحدة، استخدم الباحثون SPSS17.0 للنوافذ مع اختبارات  $t$ -test المزدوجة من نتائج تعلم الطلاب قبل الاختبار وبعده.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن وحدة التطوير بعد التحقق من صحتها من قبل المدقق تبين أن متوسط قيمة تطوير الوحدة المصادق عليها من قبل المحاضر في مواد التاريخ قد سجل 84 %، لذلك يمكن أن تظهر أن وحدة التطوير تعتبر صالحة تماماً. في حين أن متوسط قيمة تطوير الوحدة التي تم التحقق من صحتها بواسطة مدرس المادة يحصل على درجة 95 %، لذلك تعتبر وحدة التطوير صالحة. تشير نتائج التحليل من أجل فعالية وحدة التطوير من خلال SPSS 17.0 للنوافذ مع  $t$ -test للعينات المزدوجة من نتائج تعلم الطالب قبل الاختبار وبعده إلى

أن وحدة التطوير هذه فعالة في التطبيق، لأنها يمكن أن تزيد متوسط درجات الطالب بشكل كبير.

تأمل المؤلف أن يتمكن المعلمون من استخدام المجموعة المتنوعة من الوسائل التعليمية، أحدها وسائل الإلكترونية لتعليم الوحدة النمطية بحيث يكون التعليم الذي يتم تنفيذه أكثر فائدة وليس مملا ويزيد من حماس الطلاب في التعلم الذي يتلقونه.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam suatu pembelajaran dibutuhkan adanya pendidik dan peserta didik. Pendidik bertugas menyampaikan suatu materi bahan ajar, peserta didik tugasnya memahami dan mengerti apa yang telah disampaikan oleh seorang pendidik. Pendidik dapat membuat model pembelajaran dengan menyusun atau membuat bahan ajar, yang dilengkapi dengan model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode, teknik dan taktik tujuannya agar siswa dapat dengan mudah memahami proses pembelajaran. Pendidik juga harus dapat memahami segala situasi seperti halnya, bahan ajar seperti apakah yang pantas untuk diterapkan untuk peserta didik agar dapat menyampaikan materi yang akan diajarkan, dan mudah dipahami oleh peserta didiknya.<sup>1</sup> Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang dapat dengan mudah di pahami oleh siswa dengan media – media yang menarik dan mudah di pahami.

Media memiliki peran penting dalam proses pembelajaran dengan media segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pengetahuan kepada peserta didik.<sup>2</sup> Media memperjelas penyajian pembelajaran, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, serta mempermudah siswa dalam memahami materi, dengan harapan siswa dapat terlibat aktif dalam proses

---

<sup>1</sup>Muhammad Fathurrohman, *Model – model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2017), hlm. 44

<sup>2</sup> Ibid

pembelajaran, pembelajaran yang efektif adalah siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan siswa menjadi pusat kegiatan pembelajaran di kelas.<sup>3</sup> Jika dilihat dari pengertiannya mengajar atau pengajaran memiliki definisi transfer *knowledge* sedangkan peserta didik pasif dan hal tersebut sudah tidak sesuai dengan perkembangan zaman.<sup>4</sup>

Pada Kurikulum 2013, yaitu pada KD 3.6 dalam mata pelajaran sejarah Indonesia kelas X IIS, disebutkan dan dijelaskan bahwa peserta didik harus mampu menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia. Dari kompetensi dasar tersebut dapat dipahami, bahwa peserta didik harus dapat mengetahui, mengerti, dan memahami siapakah tokoh nasional dan daerah dan bagaimanakah perjuangannya bagi Indonesia. Maka dari itulah peserta didik harus mengetahui dan mempelajari tokoh-tokoh Nasional pada masa Kolonialisme maupun kemerdekaan dan seperti apakah perjuangannya bagi Indonesia pada masanya.

Permasalahan di lapangan, peserta didik mengalami kesusahan dalam memahami materi sejarah karena penjelasan pendidik dan bahan ajar yang sebagian besar kurang menunjang serta durasi pembelajaran yang sangat panjang membuat mereka merasa jenuh. Media yang digunakan hampir tidak ada hanya saja menggunakan metode pembelajaran ceramah, dan itu sudah sangat tidak relevan dengan perkembangan zaman, kemajuan ilmu

---

<sup>3</sup>Muhammad Fathurrohman, *Model – model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2017), hlm. 44

<sup>4</sup> Ibid, hlm 13

pengetahuan dan teknologi khususnya dapat mempermudah peserta didik dan pendidik mencari berbagai informasi dan memanfaatkan hal tersebut dalam proses belajar mengajar sebagai media pembelajaran.<sup>5</sup>

Pada tanggal 02 November 2019 peneliti menyebar angket di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan, MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan merupakan salah satu sekolah terbaik yang ada di kecamatan Pakong Pamekasan Madura, sarana dan prasarana yang dimiliki di sekolah ini terbilang cukup lengkap. Seperti halnya LCD proyektor yang ada pada setiap kelas, LAB bahasa Indonesia yang disertai dengan microfon, LAB IPA, LAB TIK, Kantin, UKS, wifi, dan perpustakaan yang cukup menunjang hanya. Namun tetap saja ada kekurangan yang dimiliki sekolah tersebut seperti halnya sumber belajar untuk di jadikan bahan ajar, kekurangan tersebut di karenakan rata – rata siswa berstatus sebagai santri, siswa tidak bisa mencari sumber belajar lain dikarenakan peraturan sekolah dikaitkan dengan pondok, mereka mengalami kesulitan dalam mengakses hal apapun.

Dari hasil penyebaran angket kepada siswa kelas X IPA 1 di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. rata – rata peserta didik tidak menyukai mata pelajaran sejarah karena mereka menganggap sebagai mata pelajaran yang sangat membosankan dengan durasi yang sangat panjang dan metode dan media pembelajarannya yang sangat tidak menarik, para siswa ternyata lebih suka dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran “ saya merasa bosan mengikuti mata pelajaran sejarah, metode ceramah dalam menyampaikan

---

<sup>5</sup> Ibid, hlm 13

materi membuat saya mengantuk di dalam kelas”. Bahkan saat pembelajaran di laksanakan mengenai materi kemerdekaan Indonesia banyak di antara mereka yang tidak mengetahui tokoh kemerdekaan pada masa kolonialisme yang mereka ketahui sebagian besar adalah tokoh – tokoh besar seperti halnya Soekarno. Peserta didik tersebut mengaku kurangnya sumber belajar yang mereka miliki di karenakan keterbatasan dalam mencari sumber belajar.

Peneliti menawarkan elektronik modul, Elektronik Modul merupakan cara baru dalam proses belajar mengajar yang menggunakan media elektronik dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi seperti Laptop. Penggunaan e-modul sebagai media pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan daya serap dari siswa atas materi yang diajarkan; meningkatkan partisipasi aktif dari siswa; meningkatkan kemampuan belajar mandiri siswa; meningkatkan kualitas materi pendidikan dan pelatihan, meningkatkan kemampuan menampilkan informasi dengan perangkat teknologi informasi. Dengan Elektronik modul diharapkan siswa dapat tidak merasa kekurangan sumber belajar lagi, karena dalam produk ini di tidak hanya materi tertulis saja tapi di lengkapi dengan vidio – vidio dan gambar yang menarik tentunya agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan lagi dalam mengikuti mata pelajaran sejarah.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah media yang di butuhkan siswa agar pembelajaran lebih menarik?
2. Bagaimana proses pengembangan modul elektronik sejarah materi deklarasi kemerdekaan Indonesia di MA sumber bungur Pakong Pamekasan?
3. Bagaimana kemenarikan modul elektronik sejarah deklarasi kemerdekaan Indonesia di MA sumber bungur Pakong Pamekasan?
4. Bagaimana efektivitas dari modul elektronik sejarah?

## **C. Tujuan Pengembangan**

1. Untuk menjelaskan media yang di butuhkan siswa agar pembelajaran lebih menarik
2. Untuk menjelaskan proses pengembangan modul elektronik sejarah materi deklarasi kemerdekaan Indonesia di MA sumber bungur Pakong Pamekasan
3. Untuk menjelaskan kemenarikan modul elektronik sejarah deklarasi kemerdekaan Indonesia di MA sumber bungur Pakong Pamekasan.
4. Untuk menjelaskan efektivitas dari modul elektronik sejarahs

## **D. Manfaat Pengembangan**

1. Bagi Guru

Dengan dilaksankannya penelitian ini, diharapkan guru dapat memberikan inovasi baru dan termotivasi untuk dapat mengemas materi

pembelajaran agar lebih menarik untuk siswa sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi, sebagai bahan pertimbangan guru untuk menggunakan media Elektronik modul dalam pembelajaran sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan materi.

## 2. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan pemahaman materi dan hasil belajar siswa serta memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam proses pembelajaran dengan media Elektronik Modul.

## 3. Bagi Peneliti

Pengembangan media Elektronik ini dapat menambah pengalaman peneliti dalam menciptakan media pembelajaran yang inovatif yang dapat dijadikan bekal mengajar.

## E. Asumsi Pengembangan

Adapun asumsi yang mendasari pengembangan media modul Elektronik di antaranya:

1. Media pembelajaran Modul Elektronik dapat meningkatkan pemahaman siswa serta siswa tidak bosan dalam mendengarkan materi pembelajaran.
2. Dengan media Modul Elektronik dapat mengetahui hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan secara langsung melalui soal – soal evaluasi yang terdapat dalam Media Modul Elektronik.

## **F. Ruang Lingkup Pengembangan**

Adapun ruang Lingkup pengembangan yang akan di bahas anatar lain :

1. Produk yang di kembangkan hanya pada mata pembelajaran Sejarah kls 10.
2. Pengembangan produk pembelajaran ini di maksud agar penulis mengetahui kelayakan produk yang di hasilkan

## **G. Spesifik Produk**

Spesifikasi produk bahan ajar berupa Elektronik modul yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Produk bahan ajar yang berupa elektronik modul yang diperuntukkan untuk siswa kelas 10 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan.
2. Materi – materi di sajikan dengan lebih manerik dan tidak membosankan serta tidak memerlukan banyak kertas karena berbasis elektronik.

## **H. Originalitas Penelitian**

Penelitian yang di lakukan oleh Benny Angga Permadi yang berjudul Pengembangan Modul IPA berbasis integrasi Islam dan Sains untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VI MIN Seduri Mojokerto memiliki perbedaan (1) Materi Pelajaran yang dikembangkan, (2)Tempat Penelitian, serta memiliki persamaan (1)Peneltian Pengembangan, (2)Model pengembangan ADDIE. Dari hasil penelitian tersebut terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Roziqin, judul penelitian Pengembangan Modul Sejarah pada materi politik pasca reformasi, 2017 memiliki perbedaan (1)Tempat Penelitian,(2)Materi yang dikembangkan serta memiliki persamaan (1) Penelitian dan Pengembangan, (2) mata pelajaran yang dikembangkan hasil dari penelitian tersebut modul layak digunakan sebagai bahan ajar karena berhasil digunakan untuk pengujian kelompok kecil maupun besar. Spesifikasi dari produk tersebut berupa modul sejarah biasa yang didalamnya berisi materi tanpa ada penggambaran yang spesifikasi mengenai materi tersebut.

Penelitian yang dilakukan oleh Eka Widya Angraeni, Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Learning Cycle 5-E pada Materi Hukum Dasar dan Perhitungan Kimia untuk SMA/MA, memiliki perbedaan, Pengembangan modul untuk mata pelajaran Ilmu Kimia pada siswa kelas X SMA, Modul Dikembangkan dengan Mengadaptasi desain Dick dan Carey. Sedangkan untuk persamaannya adalah Menggunakan metode penelitian dan pengembangan (research and development), Bahan ajar yang digunakan berbasis modul.

Penelitian yang dilakukan oleh Agus Rahmad Pratama. Pengembangan Modul Materi dan Perubahannya dengan Model Learning dimana memiliki perbedaan Pengembangan modul untuk mata pelajaran Ilmu Kimia pada siswa kelas X SMK Modul dikembangkan dengan mengadaptasi desain Dick & Carey sedangkan persamaannya adalah Pengembangan modul

berbasis Menggunakan metode penelitian dan pengembangan (research and development).

NO	Nama penelitian Judul, Bentuk(Skripsi/Tesis/Jurnal/dll) dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Ahmad Roziqin, judul penelitian Pengembangan Modul Sejarah pada materi politik pasca reformasi, 2017	1. Penelitian dan Pengembangan 2. mata pelajaran yang dikembangkan	1. Tempat Peneliti 2. Materi yang dikembangkan	1. Tempat Peneliti 2. Materi yang yang dikembangkan 3. Produk berupa modul elektronik
2	Tesis, Benny Angga Permadi, Pengembangan Modul IPA berbasis integrasi Islam dan Sains untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VI MIN Seduri Mojokerto	1. Penelitian Pengembangan 2. Model pengembangan ADDIE	1. Materi Pelajaran yang dikembangkan 2. Tempat Penelitian	1. Mata Pelajaran yang di kembangkan 2. Tempat Penelitian 3. Produk yang di hasilkan
3	Eka Widya Angraeni, Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Learning Cycle 5-E pada Materi Hukum Dasar dan Perhitungan Kimia untuk SMA/MA	1. Menggunakan metode penelitian dan pengembangan (research and development) 2. Bahan ajar yang di gunakan berbasis modul	1. Pengembangan modul untuk mata pelajaran Ilmu Kimia pada siswa kelas X SMA 2. Modul Dikembangkan dengan	1. Mata pelajaran yang dikembangkan 2. Tempat Penelitian

NO	Nama penelitian Judul, Bentuk(Skripsi/Tesis/Jurnal/dll) dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
			Mengadaptasi desain Dick dan Carey	
4	Agus Rahmad Pratama. Pengembangan Modul Materidan Perubahannya dengan Model Learning	1. Pengembangan modul berbasis 2. Menggunakan metodepenelitian danpengembangan (research and development) 2. bahan yang digunakan berupa modul	1. Pengembangan modul untuk mata pelajaran Ilmu Kimia pada siswa kelas X SMK 2. Modul dikembangkan dengan mengadaptasi desain Dick &carey	1. Tempat Penelitian 2. Materi yang dikembangkan

Tabel 1.1 : Orisinalitas

### I. Definisi Operasional

Pengembangan adalah proses menerjemah spesifikasi ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan spesifikasi desain tersebut meliputi identifikasi masalah, perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi atau metode pembelajaran dan evaluasi keefektifan, efisiensi kemenarikan pembelajaran.

Modul pembelajaran adalah sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan – batasan, dan cara mengevaluasi yang di rancang

secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya.

#### **J. Sistematika Pembahasan**

Agar dalam penulisan ini mudah untuk dipahami dalam tata urutan pembahasannya, maka berikut ini sistematika pembahasannya.

A yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, orisinalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika penulisan, landasan teori, metode penelitian.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Hakikat Bahan Ajar

###### a. Pengertian Bahan Ajar

Menurut *National Centre for Competency based Training* dalam buku Andi Prastowo, bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang di gunakan untuk membantu guru instruktur dalam melaksanakan prosese pembelajaran di kls. Bahan yang di maksud bisa berupa bahan tertulis maupun tak tertulis. Pandangan dari ahli lainnya mengatakan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang di ssun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak tertulis, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan peserta didik untuk belajar.<sup>6</sup>

Bahan ajar atau materi pembelajaran (*instructional materials*) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus di pelajari siswa dalam rangka mencapai standart kompetensi yang telah di tentukan. Secara terperinci, jenis – jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, prosedur,), keterampilan, dan sikap atau nilai. Atas dasar definisi ini bahan ajar dapat pula di artikan sebagai seperangkat fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan generalisasi yang di rancang secara khusus untuk

---

<sup>6</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Pres, 2011), hlm. 16

memudahkan pengajaran. Secara lebih sempit bahan ajar biasanya juga di sebut sebagai materi pembelajaran. Materi pembelajaran dengan demikiandapat di katakan sebagai program yang di susun guru untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan,dan sikap positif terhadap pembelajaranyang di turunkan dari kurikulum yang berlaku.<sup>7</sup>

Sebuah bahan ajar yang baik juga dimiliki beberapa karakteristik khusus. Jika karakteristik ini di ikuti, apa yang di ajarkan akan menjadimasukan yang bermakna. Beberapa karakteristik tersebut sebagai berikut:

- a) Mencerminkan satu sudut pandang yang modern atas mata pelajaran dan penyajiannya.
- b) Menyediakan satu sumber yang teratur dan bertahap.
- c) Menyajikan pokok masalah yang kaya dan serasi.
- d) Menyediakan aneka model,metode, dan sarana pengajaran.
- e) Menyajikan fiksasi awal bagi tugas dan latihan.
- f) Menyajikan sumber bahan evaluasi dan remedial.<sup>8</sup>

#### **b. Fungsi Bahan Ajar**

Ada dua klasifikasi utama fungsi bahan ajar sebagai mana diuraikan berikut ini :

1. Fungsi bahan ajar menurut pihak yang memanfaatkan bahan ajar

---

<sup>7</sup> Yunus Abidin,*Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*(Bandung:PT.Refika Aditama,2014),hlm.263.

<sup>8</sup> Ibid,hlm.267

Berdasarkan pihak – pihak yang menggunakan bahan ajar, fungsi bahan ajar dapat di bedakan menjadi dua macam, yaitu fungsi bagi pendidikan dan fungsi bagi peserta didik.

a) Fungsi bahan ajar bagi pendidik, antara lain:

- 1) Menghemat waktu pendidikan dalam mengajar,
- 2) Mengubah peran dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator
- 3) Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif,
- 4) Sebagai pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang semestinya di ajarkan kepada peserta didik; serta
- 5) Sebagai alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran.<sup>9</sup>

b) Fungsi bahan ajar bagi peserta didik, antara lain

- 1) Peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta yang lain;
- 2) Peserta didik dapat belajar kapan saja dan dimana saja ia kehendaki;
- 3) Peserta didik dapat belajar sesuai kecepatannya masing – masing ;

---

<sup>9</sup>Diknas dalam Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta:DIVA Pres, 2011), hlm. 24 – 25.

- 4) Peserta didik dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri;
- 5) Membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar/mahasiswa yang mandiri; dan

Sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan subsatnsi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasai.

## 2. Fungsi bahan ajar menurut strategi pembelajaran yang digunakan

Berdasarkan strategi pembelajaran yang digunakan, fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu fungsi dalam pembelajaran klasikal, klasikal, fungsi dalam pembelajaran individual, dan fungsi dalam pembelajaran.

- a) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran Klasikal, Antara lain;
  - 1) Sebagai satu – satunya sumber informasi serta pengawas dan pengendali proses pembelajaran (dalam hal ini,peserta didik bersifat pasif dan belajar sesuai kecepatan pendidik dalam mengajar); dan
  - 2) Sebagai bahan pendukung proses pembelajaran yang di selenggarakan.<sup>10</sup>
- b) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran individual, antara lain:
  - 1) Sebagai media utama dalam proses pembelajaran;

---

<sup>10</sup> Diknas dalam Andi Prastowo,*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*(Yogyakarta:DIVA Pres,2011),hlm.25 – 26 .

- 2) Sebagai alat yang digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses peserta didik dalam memperoleh informasi; serta
  - 3) Sebagai penunjang media pembelajaran individual lainnya.<sup>11</sup>
- c) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran kelompok, antara lain;
- 1) Sebagai bahan terintegrasi dengan proses belajar kelompok, dengan cara memberikan informasi tentang latar belakang materi, informasi tentang peran orang – orang yang terlibat dalam belajar kelompok, serta petunjuk tentang proses pembelajaran kelompoknya sendiri; dan
  - 2) Sebagai bahan pendukung bahan ajar yang utama, dan apabila dirancang sedemikian rupa, maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>12</sup>

Bahan ajar memiliki fungsi penting bagi pembelajaran. Beberapa fungsi bahan ajar tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pedoman bagi guru yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada siswa.

---

<sup>11</sup> Ibid, hlm.26

<sup>12</sup> Ibid, hlm.26

2. Pedoman bagi siswa yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya di pelajari / dikuasainya.
3. Alat evaluasi pencapaian / penguasaan hasil pembelajaran.<sup>13</sup>

### c. Manfaat Bahan Ajar

Adapun manfaat atau kegunaan pembuatan bahan ajar dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kegunaan bagi pendidik dan kegunaan bagi peserta didik.

#### 1. Kegunaan bagi pendidik

Setidaknya, ada tiga kegunaan pembuatan bahan ajar bagi pendidik, diantaranya sebagai berikut:

- a) Pendidik akan memiliki bahan ajar yang dapat membantu dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- b) Bahan ajar dapat di ajukan sebagai karya yang di nilai untuk menambah angka kredit pendidik guna keperluan kenaikan pangkat.
- c) Menambah penghasilan bagi pendidik jika hasil karyanya diterbitkan.<sup>14</sup>

#### 2. Kegunaan bagi peserta didik

---

<sup>13</sup>Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), hlm. 263 – 264 .

<sup>14</sup>Diknas dalam Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Pres, 2011), hlm. 27.

Apabila bahan ajar tersedia secara bervariasi, inovatif dan menarik, maka paling tidak ada tiga kegunaan bahan ajar bagi peserta didik, diantaranya sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik ;
- b) Peserta didik lebih banyak mendapatkan kesempatan untuk belajar secara mandiri dengan bimbingan pendidik; dan
- c) Peserta didik mendapatkan kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus di kuasainya.<sup>15</sup>

#### **d. Unsur Bahan Ajar**

Ada enam komponen yang perlu kita ketahui berkaitan dengan unsur – unsur tersebut, sebagaimana diuraikan dalam penjelasan berikut :

##### **1. Petunjuk belajar**

Komponen pertama ini meliputi petunjuk bagi pendidikan maupun peserta didik. Di dalamnya di jelaskan tentang bagaimana pendidik sebaiknya mengajarkan materi kepada peserta didik dan bagaimana pula peserta didik sebaiknya mempelajari materi yang ada dalam bahan ajar tersebut.<sup>16</sup>

##### **2. Kompetensi yang akan dicapai**

Maksud komponen kedua adalah kompetensi yang akan dicapai oleh siswa. Sebagai pendidik, kita harus menjelaskan dan

---

<sup>15</sup> Ibid, hlm.27 – 28

<sup>16</sup> Diknas dalam Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Pres, 2011), hlm.28

mencantumkan dalam bahan ajar yang kita susun tersebut dengan standart kompetensi dasar, maupun indikator pencapaian hasil belajar yang ahrus di kuasai peserta didik. Dengan demikian, jelaslah tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik.<sup>17</sup>

### 3. Informasi pendukung

Informasi pendukung merupakan berbagai informasi tambahan yang dapat di lengkapi bahan ajar, sehingga peserta didik akan semakin mudah menguasai pengetahuan yang akan mereka peroleh. Selain itu, pengetahuan yang di peroleh peserta didik pun akan semakin komprehensif.<sup>18</sup>

### 4. Latihan – latihan

Komponen keempat ini merupakan suatu bentuk tugas yang diberikan kepada peserta didik untuk melatih kemampuan mereka setelah mempelajari bahan ajar. Dengan demikian, kemampuan yang mereka pelajari akan semakin terasah dan terkuasai secara matang.<sup>19</sup>

### 5. Petunjuk Kerja atau Lembar Kerja

Petunjuk kerja atau lembar kerja adalah satu lembar atau beberapa lembar kertas yang berisi sejumlah langkah procedural cara pelaksanaan aktivitas atau kegiatan tertentu yang harus di lakukan oleh peserta didik berkaitan dengan praktik dan lain sebagainya.

---

<sup>17</sup> Ibid, hlm 29

<sup>18</sup> Andi Pratowo, Ibid, hlm.29.

<sup>19</sup> Ibid, hlm.29

Misalnya petunjuk praktik mata pelajaran IPA di MI untuk observasi pertumbuhan kecambah di laboratorium.<sup>20</sup>

#### 6. Evaluasi

Komponen terakhir ini merupakan salah satu bagian dari proses penilaian. Sebab, dalam komponen evaluasi terdapat sejumlah pertanyaan yang di tunjukkan kepada peserta didik untuk mengukur seberapa jauh penguasaan kompetensi yang berhasil mereka kuasai setelah mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian, kita dapat mengetahui afektivitas bahana jar yang kita buat ataupun proses pembelajaran yang kita selenggarakan pada umumnya. Jika kemudian di pandang masih banyak peserta diddik yang belum menguasai, maka diperlukan perbaikan dan penyempurnaan kegiatan pembelajaran.<sup>21</sup>

#### e. Pengembangan Bahan Ajar

Dalam praktik pengembangannya, untuk mendapatkan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kompetensi yang harus di kuasai oleh peserta didik, pengembangan bahan ajar yang di lakukan dengan mempertimbangkan beberapa langkah teknis pengembangan bahan ajar yakni ( 1 ) analisis terhadap KI – KD, ( 2 ) analalisis sumber belajar, dan ( 3 ) penentuan jenis bahana jar. Analisis KI – KD dilakukan untuk menentukan kompetensi – kompetensi mana yang memerlukan bahana

---

<sup>20</sup>Ibid, hlm. 29 – 30

<sup>21</sup> Andi Pratowo, Ibid, hlm.30

jar yang harus disiapkan dalam satu semester tertentu dan jenis bahan ajar mana yang di pilih.

Sumber belajar yang di gunakan sebagai bahan penyusun bahan ajar perlu dilakukan analisis. Analisis dilakukan terhadap terhadap ketersediaan, kesesuaian, dan kemudahan dalam memanfaatkannya.

Caranya adalah menginventarisikan ketersediaan sumber belajar yang dikaitkan dengan kebutuhan. Pemilihan dan penentuan bahan ajar ajar dimaksudkan untuk memenuhi salah satu kriteria bahwa bahan ajar harus menarik, dapat membantu siswa untuk mencapai kompetensi. Sehingga bahan ajar ajar dibuat sesuai dengan kebutuhan dan kecocokan dengan KD yang akan di raih oleh peserta didik. Jenis dan bentuk bahan ajar di tetapkan atas dasar analisis kurikulum dan analisis sumber bahan sebelumnya.<sup>22</sup>

## **2. Hakikat Modul**

### **a. Pengertian Modul**

Dalam buku pedoman Umum Pengembangan Bahan ajar yan diterbitkan oleh diknas, modul diartikan sebagai sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru. Sementara, dalam pandangan lainnya, modul di maknai sebagai seperangkat bahan ajar yang di sajikan secara sistematis, sehingga penggunaanya dapat belajar dengan

---

<sup>22</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), hlm. 269 – 270 .

atau tanpa seorang fasilitator atau guru. Dengan demikian, sebuah modul harus dapat dijadikan bahan ajar sebagai pengganti fungsi pendidikan. Jika pendidikan mempunyai fungsi menjelaskan sesuatu, maka modul harus mampu menjelaskan sesuatu dengan bahasa yang mudah di terima peserta didik sesuai dengan tingkatan pengetahuan dan usianya.<sup>23</sup>

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* juga di temukan pengertian yang hampir serupa bahwa modul adalah kegiatan mengajar yang dapat dipelajari oleh peserta didik dengan bantuan yang minimal dari guru atau dosen pembimbing, meliputi perencanaan tujuan yang akan dicapai secara jelas, penyediaan materi pelajaran, alat yang dibutuhkan dan alat untuk penilaian, serta pengukuran keberhasilan peserta didik dalam penyelesaian pelajaran.<sup>24</sup>

Hal senada dikemukakan oleh Badan Pengembangan Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, bahwa yang di maksud modul adalah satu unit program kegiatan belajar mengajar terkecil yang secara terperinci menggariskan hal – hal sebagai berikut.

- 1) Tujuan – tujuan instruksional umum yang akan di tunjang pencapaiannya;
- 2) Topik yang akan dijadikan pangkal proses belajar mengajar;

---

<sup>23</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat BahanAjar Inovatif*(Yogyakarta:DIVA Pres,2011),hlm.104

<sup>24</sup> Ibid,hlm.104 – 105.

- 3) Tujuan – tujuan instruksional khusus yang akan dicapai oleh siswa;
- 4) Pokok – pokok materi yang akan dipelajari di ajarkan;
- 5) Kedudukan dan fungsi satuan (modul) dalam kesatuan program yang lebih luas;
- 6) Peranan guru di alam proses belajar mengajar;
- 7) Alat – alat dan sumber yang akan dipakai;
- 8) Kegiatan – kegiatan belajar yang harus dilakukan dan dihayati murid secara berurutan;
- 9) Lembaran – lembaran kerja yang harus diisi murid; dan
- 10) Program evaluasi yang akan dilaksanakan selama berjalannya proses belajar ini.<sup>25</sup>

Sementara itu, dalam buku Andi Prastowo yang mengutip dari Serahman mengatakan bahwa modul adalah satuan program pembelajaran terkecil yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara perorangan ( *Self instructional* ) ; setelah peserta didik menyelesaikan satu satuan dalam modul, selanjutnya peserta dapat melangkah maju dan memepelajari satuan modul berikutnya. Sedangkan modul pembelajaran, sebagaimana yang dikembangkan di Indonesia, merupakan satuan paket bahan pembelajaran ( *Learning materials* ) yang membuat deskripsi tentang tujuan pembelajaran, lembaran petunjuk pengajar atau instruktur yang menjelaskan cara mengajar yang efisien, bahan bacaan bagi peserta, lembaran kunci

---

<sup>25</sup> St Vembrianto dalam Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat BahanAjar Inovatif*( Yogyakarta:DIVA Pres,2011),hlm. 105.

jawaban pada lembar kertas kerja peserta, dan alat – alat evaluasi pembelajaran.<sup>26</sup>

Adapun kelebihan pembelajaran dengan modul yaitu: (a) modul dapat memberikan umpan balik sehingga pembelajaran mengetahui kekurangan mereka dan segera melakukan perbaikan, (b) dalam modul di tetapkan pembelajaran yang jelas sehingga kinerja siswa belajar terarah dalam mencapai tujuan pembelajaran, (c) modul yang didesain menarik, mudah untuk dipelajari, dan dapat menjawab kebutuhan tentu akan menimbulkan motivasi siswa untuk belajar, (d) modul bersifat fleksibel karena materi modul dapat dipelajari oleh siswa dengan cara dan kecepatan yang berbeda, (e) kerjasama dapat terjalin karena dengan modul persaingan dapat diminimalisir dan antara pembelajae dan pembelajaran, dan (f) remidi dapat dilakukan karena modul membrikan kesempatan yang cukup bagi siswa untuk dapat menemukan sendiri kelemahannya berdasarkan evaluasi yang diberikan.<sup>27</sup>

Selain memiliki kelebihan, menurut Morrison, Ross, dan Kemp bahwasannya modul memiliki beberapa kekurangan, yaitu (1) interaksi anatarsiswa berkurang sehingga perlu jaswal tatap muka atau kegiatan kelompok, (2) Pendekatan tunggal menyebabkan monoton dan

---

<sup>26</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat BahanAjar Inovatif*( Yogyakarta:DIVA Pres,2011),hlm.104

<sup>27</sup> Jurnal Pendidikan Matematika Volume 9 – Nomer 2,Desember 2014,(161 – 174 ),Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP,Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta

membosankan karena itu perlu permasalahan yang menantang terbuka dan bervariasi,(3) kemandirian yang bebas menyebabkan siswa tidak disiplin dan menunda mengerjakan tugas karena itu perlu membangun budaya belajar dan batasan waktu, (4) perencanaan harus matang, memerlukan kerjasama tim, memerlukan dukungan fasilitas, media, sumber dan lainnya, serta (5) persiapan materi memerlukan biaya yang lebih mahal bila dibandingkan dengan metode ceramah.<sup>28</sup>

#### **b. Fungsi Modul**

Sebagai salah satu bentuk bahan ajar, modul memiliki fungsi sebagai berikut:

1. Bahan ajar mandiri, Maksudnya penggunaan modul dalam proses pembelajaran berfungsi meningkatkan kemampuan peserta didik untuk belajar sendiri tanpa tergantung kepada kehadiran pendidik.
2. Pengganti fungsi pendidik. Maksudnya, modul sebagai bahan ajar yang ahrus mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat pengetahuan dan usia mereka. Sementara, fungsi penjelas sesuatu tersebut juga melekat pada pendidik. Maka dari itu, penggunaan modul bisa berfungsi sebagai pengganti fungsi atau peran fasilitator / pendidik.

---

<sup>28</sup> Ibid, Jurnal Pendidikan Matematika Volume 9 – Nomer 2, Desember 2014, (161 – 174 ),

3. Sebagai alat evaluasi. Maksudnya, dengan modul peserta didik dituntut untuk dapat mengukur dan menilai sendiri tingkat penguasaannya terhadap materi yang telah dipelajari. dengan demikian modul juga sebagai alat evaluasi.
4. Sebagai bahan rujukan peserta didik. Maksudnya, karena modul mengandung berbagai materi yang harus dipelajari oleh peserta didik, maka modul juga memiliki fungsi sebagai bahan rujukan bagi peserta didik.<sup>29</sup>

### c. Jenis – jenis Modul

#### 1. Menurut Penggunaannya

Dilihat dari penggunaannya modul terbagi menjadi dua macam, yaitu modul untuk peserta didik dan modul untuk pendidik. Modul untuk peserta didik berisi kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik, sedangkan modul untuk pendidik berisi petunjuk pendidik, tes akhir modul, dan kunci jawaban tes akhir modul.<sup>30</sup>

#### 2. Menurut Tujuan Penyusunannya

Jenis modul lainnya dikemukakan oleh Vembrianto, Ia mengatakan bahwa menurut tujuan penyusunannya, modul dapat

---

<sup>29</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Pres, 2011), hlm. 107 – 108

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm 110 - 111

dibedakan menjadi dua jenis, yaitu modul inti (modul dasar) dan modul pengayaan.

a) Modul Inti

Modul inti adalah modul yang disusun dari kurikulum dasar yang merupakan tuntutan dari pendidikan dasar umum yang diperlukan oleh seluruh warga negara Indonesia. Modul pengajaran ini merupakan hasil penyusunan dari unit – unit program yang di susun menurut tingkat (kelas) dan bidang studi mata pelajaran. Adapun unit – unit program itu sendiri diperoleh dari hasil penjabaran kurikulum dasar. Sedangkan kurikulum dasar disusun guna memberikan pendidikan dasar umum untuk semua sekolah dasar dan menengah. Dan, perlu kita pahami bahwa program pendidikan minimum yang meliputi tujuan – tujuan pendidikan yang terdiri atas pengetahuan, keterampilan fisik dan intelektual, serta sikap adalah pendidikan dasar umum tersebut.<sup>31</sup>

b) Modul pengayaan

Modul penyayaan adalah modul hasil dari penyusunan unit – unit program pengayaan yang berasal dari program yang bersifat memperluas (dimensi horizontal) dan atau memperdalam (dimensi vertikal) program pendidikan dasar yang bersifat umum tersebut. Modul ini disusun sebagai bagian

---

<sup>31</sup> Ibid, hlm 111 - 112

dari usaha untuk mengkomudasikan peserta didik yang telah menyelesaikan dengan baik program pendidikan dasarnya mendahului teman – temannya.<sup>32</sup>

#### d. Unsur – unsur Modul

Di samping struktur modul semacam itu, ada struktur modul lain yang dikemukakan oleh pakar, dua diantaranya disampaikan oleh para pakar, dua diantaranya disampaikan oleh Surahman dan Vembrianto.

##### 1. Struktur Modul Menurut Surahman

Dalam pandangan Surahman, ternyata modul dapat di susun dalam struktur sebagai berikut.<sup>33</sup>

###### a) Judul modul

Bagian ini berisi tentang nama modul dari suatu mata kuliah tertentu.

###### b) Petunjuk umum

Bagian ini memuat penjelasan – penjelasan tentang langkah – langkah yang akan ditempuh dalam perkuliahan, meliputi:

- 1) Kompetensi Dasar,
- 2) Pokok bahasan,
- 3) Indicator pencapaian,
- 4) Referensi (diisi petunjuk dosen tentang buku – buku referensi yang dipergunakan)

<sup>32</sup> Ibid, hlm 111 - 112

<sup>33</sup> Ibid, hlm 113 - 114

- 5) Strategi pembelajaran (menjelaskan pendekatan, metode langkah yang dipergunakan dalam proses pembelajaran ),
- 6) Lembar kegiatan pembelajaran,
- 7) Petunjuk bagi mahasiswa untuk memahami langkah – langkah dan materi perkuliahan, dan
- 8) Evaluasi.

c) Materi Modul

Bagian ini berisi penjelasan secara rinci tentang materi yang dikuliahkan pada setiap pertemuan.

d) Evaluasi Semester

Evaluasi ini terdiri atas evaluasi tengah semester dan akhir semester dengan tujuan untuk mengatur kompetensi mahasiswa sesuai materi kuliah yang diberikan.

## 2. Struktur Modul Menurut Vemrianto

Menurut pandangan Vemrianto, unsur – unsur modul yang sedang dikembangkan di Indonesia meliputi tujuh unsur sebagai berikut.

a) Rumusan tujuan pengajaran yang eksplisit dan spesifik

Tujuan pengajaran ini di rumuskan dalam bentuk tingkah laku peserta didik. Tiap – tiap rumusan tujuan melukiskan tingkah laku yang di harapkan dari peserta didik setelah menyelesaikan tugas mereka dalam mempelajari suatu

modul. Rumusan tujuan pengajaran ini tercantum pada bagian, yaitu:

- 1) Lembaran kegiatan peserta didik, untuk memberitahukan kepada peserta didik tingkah laku yang di harapkan dari mereka setelah mereka berhasil menyelesaikan.
- 2) Petunjuk pendidik (untuk guru / dosen / instruktur), untuk memberitahukan kepada pendidik tentang tingkah laku atau pengetahuan peserta didik yang seharusnya telah mereka miliki setelah mereka merampungkan modul yang bersangkutan.<sup>34</sup>

b) Petunjuk untuk pendidik

Petunjuk untuk pendidik ini berisi keterangan tentang bagaimana pengajaran itu dapat diselenggarakan secara efisien. Bagian ini juga berisi penjelasan tentang macam – macam kegiatan yang mesti dilakukan oleh kelas, waktu yang disediakan untuk menyelesaikan modul yang bersangkutan, alat – alat pelajaran dan sumber yang di pergunakan, prosedur evaluasi, serta jenis alat evaluasi yang dipergunakan.<sup>35</sup>

c) Lembar kegiatan peserta didik

Lembaran ini memuat materi pelajaran yang harus di kuasai oleh peserta didik. Materi dalam lembaran kegiatan

---

<sup>34</sup> St Vembrianto dalam Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat BahanAjar Inovatif* (Yogyakarta:DIVA Pres,2011),hlm.114 – 115 .

<sup>35</sup> Ibid,hlm 115

peserta didik tersebut disusun secara khusus sedemikian rupa, sehingga dengan mempelajari materi tersebut, tujuan – tujuan yang telah di rumuskan dalam modul dapat tercapai. Dalam lembaran kegiatan ini dicantumkan pula kegiatan – kegiatan (pengamatan, percobaan, dan sebagainya) yang harus dilakukan oleh peserta didik. Di dalamnya dapat pula dicantumkan buku – buku yang harus dipelajari peserta didik sebagai pelengkap materi yang terdapat di dalam modul.<sup>36</sup>

d) Lembar kerja bagi siswa

Materi pelajaran dalam lembar kegiatan disusun sedemikian rupa, sehingga peserta didik dapat secara aktif mengikuti proses belajar. Dalam lembaran kegiatan tersebut, kita dapat mencantumkan pertanyaan – pertanyaan dan masalah – masalah yang harus di jawab serta dipecahkan oleh peserta didik. Sementara itu, lembaran kerja yang menyertai kegiatan peserta didik digunakan untuk menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah tersebut. Pada lembaran kegiatan, peserta didik dilarang membuat coretan apapun, karena buku modul itu akan digunakan oleh para peserta didik lainnya di waktu – waktu yang akan datang. Semua kegiatan peserta didik dilakukan pada kertas lembar kerja.<sup>37</sup>

e) Kunci lembaran siswa

---

<sup>36</sup> Andi Pratowo, Ibid, hlm. 115 – 116

<sup>37</sup> Ibid, hlm. 116

Materi pada modul tidak saja disusun agar peserta didik senantiasa aktif memecahkan masalah – masalah melainkan juga dibuat agar peserta didik dapat mengevaluasi hasil belajar mereka sendiri. Oleh karena itu, pada tiap – tiap modul selalu disertakan kunci lembaran kerja.

Kadang – kadang kunci lembaran kerja ini telah tersedia pada buku modul, dan terkadang kunci tersebut harus diminta kepada pendidik. Dengan adanya kunci itu, peserta didik berkesempatan memeriksa dan mengoreksi kembali apabila mereka membuat kesalahan – kesalahan dalam pekerjaan mereka. Dengan adanya kunci tersebut, terjadi konfirmasi dengan segera terhadap jawaban – jawaban mereka yang benar dan koreksi dengan segera terhadap jawaban – jawaban mereka yang keliru. Itulah yang di maksud dengan *reinforcement* langsung atas respon – respon peserta didik.<sup>38</sup>

f) Lembaran evaluasi

Perlu kita ketahui bahwa lembar evaluasi yang berupa tes dan rating scale, evaluasi pendidik tercapai atau tidaknya tujuan yang di rumuskan pada modul oleh peserta didik, ditentukan oleh hasil test akhir yang terdapat pada lembaran evaluasi tersebut, dan bukannya oleh jawaban – jawaban peserta didik yang terdapat pada lembar kerja, para peserta

---

<sup>38</sup> Andi Pratowo, Ibid, hlm. 115 – 116

didik yang malas, yang hanya menyalin kunci jawaban dalam lembar kerjanya, akan segera sadar bahwa tanpa belajar, ia tidak akan siap menghadapi tes akhir yang diberikan oleh pendidik. Landasan evaluasi dan kuncinya ini seantiasa disimpan oleh pendidik sendiri.<sup>39</sup>

g) Kunci lembar evaluasi

Dalam hal ini, tes dan *rating scale* yang tercantum pada lembar evaluasi di susun oleh penulis modul yang bersangkutan. Sedangkan item – item tes tersebut disusun dan dijabarkan dari rumusan – rumusan tujuan pada modul. Oleh sebab itu, dari hasil jawaban peserta didik terdapat teks tersebut dapat di ketahui tercapai atau tidaknya yang dirumuskan pada modul yang bersangkutan. Dan, kunci jawaban tes serta *rating scale* tersebut juga disusun oleh penulis.<sup>40</sup>

**e. Langkah – langkah Penyusun Modul**

Dalam menyusun sebuah modul, ada empat tahapan yang mesti kita lalui, yaitu analisis kurikulum, penentuan judul modul, pemberian kode modul, dan penulisan modul.

**1. Analisis Kurikulum**

Tahap pertama ini bertujuan untuk menentukan materi – materi mana yang memerlukan bahan ajar,. Dalam menentukan

<sup>39</sup> Andi Pratowo, Ibid, hlm. 116 – 117

<sup>40</sup> Ibid, hlm. 117 - 118

materi, analisis dilakukan dengan cara melihat inti materi yang diajarkan serta kompetensi dan hasil belajar kritis yang harus dimiliki oleh peserta didik (*critical learning outcomes*).<sup>41</sup>

## 2. Menentukan Judul Modul

Setelah Analisis kurikulum selesai dilakukan, tahapan berikutnya yaitu menentukan judul – judul modul. Untuk menentukan judul modul, maka kita harus mengacu kepada kompetensi – kompetensi dasar atau materi pokok yang ada di dalam kurikulum. Satu kompetensi dapat dijadikan sebagai judul modul apabila kompetensi itu tidak terlalu besar. Sedangkan besarnya kompetensi dapat diseleksi, antara lain dengan cara apabila, diuraikan ke dalam materi pokok (MP) mendapatkan maksimal 4 MP, maka kompetensi itu telah dapat dijadikan sebagai satu judul modul. Namun jika kompetensi diuraikan menjadi lebih dari 4 MP, maka perlu di pertimbangkan kembali apakah akan di pecahkan menjadi dua judul modul tidak.<sup>42</sup>

## 3. Pemberian Kode Modul

## 4. Penulisan Modul

### 3. Hakikat Sejarah

Pada dasarnya sejarah adalah ilmu pengetahuan (science).

Pertanyaan selanjutnya adalah ilmu pengetahuan tentang apa? Dari mana

---

<sup>41</sup> Diknas dalam Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta:DIVA Pres, 2011), hlm. 28

<sup>42</sup> *Ibid*, hlm. 119

asalnya? Dalam bahasa Yunani, *istoria*, dan Latin, *historia*, Prancis, *histoire*, dan Inggris *history*, Belanda, *geschiedenis*, Jerman, *Geschichte* yaitu penyelidikan (*inquiry*). Ia berarti masa lampau (the past); kejadian masa lampau, aktivitas masa lampau, semua yang dikatakan dan dilakukan manusia. selain itu, sejarah berarti catatan masa lampau. Akhirnya sejarah meliputi: pengetahuan alam (*science*), penyelidikan (*inquiry*), catatan (a *record*). Dengan kata lain, sejarah mencakup aktivitas kelampauan manusia di masyarakat dan bersifat unik.<sup>43</sup>

Sejarah adalah ilmu pengetahuan dari subjek yang definit disyaratkan oleh metode yang bebas dan teratur atau proses dan diatur dalam ketentuan yang dapat diterima. Selanjutnya, sejarah dapat di beri definisi yang membedakan dengan batasan ilmu sosial dan ilmu lain.<sup>44</sup>

Menurut Gilbert J.Garraghan,S.J.,sejarah dapat dibedakan menjadi 1)kejadian masa lampau manusia,aktualisasi masa lampau; 2) catatan aktualisasi masa lampau; dan 3) proses dan teknik pembuatan catatan(G.Jgarraghan,1957:3-6;Wink,1958:9-11).<sup>45</sup>

#### a. Sejarah adalah Penyelidikan

Bagaimana cara penyelidikan dan penelitiannya? Apa yang ingin di cari, diuji, dan diselidiki? Yang harus dicari adalah sumber dan

---

<sup>43</sup>Suhartono w Pranoto,*Teori & Metodologi Sejarah*(Jakarta :Graha Ilmu,2011)hlm 2

<sup>44</sup> Ibid,hlm 3

<sup>45</sup> Ibid

informasi, semua kemungkinan saksi – saksi yang dikatakan dan dilakukan dalam waktu tertentu. Sejarawan dan peneliti sejarah harus meneyelidiki terhadap bukti yang dikumpulkan dan kesaksiannya. Akhirnya di temukan mana sumber yang asli (Aunthenticity) dan kesaksiannya. dan kesaksian yang kompetensinya tinggi, kesaksian terpercaya (Credible), kesaksian yang sesungguhnya disampaikan atau tidak. Dengan demikian keasaksiannya terandakan (reability) apa tidak. Selanjutnya, iadapat membedakan antara bukti yang biasa dan kompeten. Jadi, jelas bahwa sejarah adalah penyelidikan dan bahwa metode sejarah tentang penyelidikan pantaslah disebut ilmiah (scientific), dengan demikian sejarah dapat juga diartikan rekonstruksi masa depan.<sup>46</sup>

Sejarah adalah studi tentang kehidupan manusia di dunia yang berhubungan dengan kemajuan, lembaga, budaya, dan peradabannya. Yang sangat penting adalah orang harus tahu apa yang dikerjakan orang lain. Pada dasarnya khalayak mengambil pelajaran dari sejarah untuk setuju dan mengkritisi kebijakan dan keputusan mutakhir, sehingga masyarakat sadar tentang nilai sejarah.

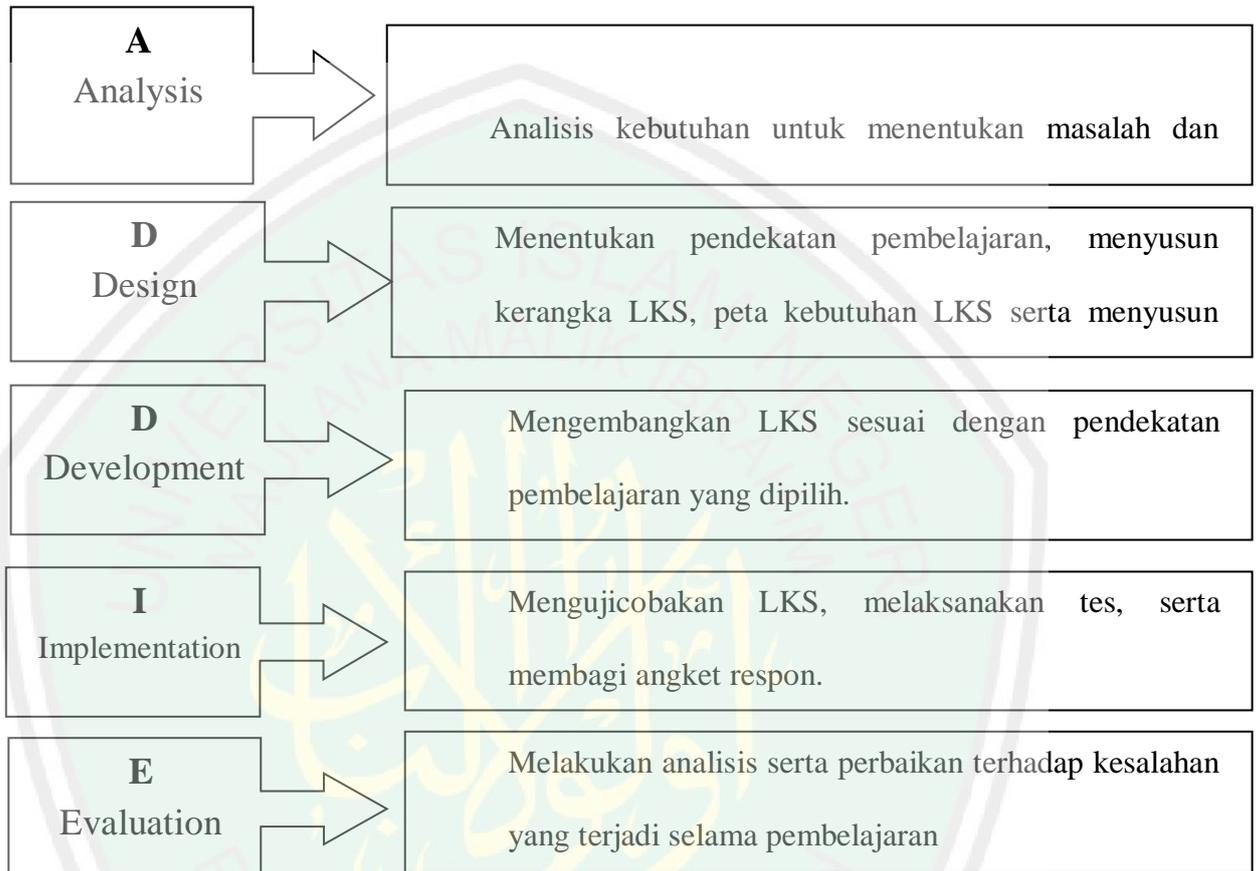
Pada dasarnya khalayak mengambil pelajaran dari sejarah untuk setuju dan mengkritisi kebijakan dan keputusan mutakhir, sehingga masyarakat sadar tentang nilai sejarah.

#### **b. Rancangan Penelitian dan Pengembangan**

---

<sup>46</sup> Ibid, hlm 4

Desain pengembangan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE, tahapan desain pengembangan ADDIE sebagai berikut



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D) yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>47</sup>Selain itu penelitian R&D dapat diartikan juga adalah suatu proses atau langkah – langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan.<sup>48</sup>

Penelitian dan pengembangan ayau R&D juga sering disebut sebagai suatu pengembangan berbasis pada penelitian atau disebut juga Research – based development.<sup>49</sup>

Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut, supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Jadi penelitian dan pengembangan bersifat longitudinal / bertahap.<sup>50</sup>Produk yang dihasilkan

---

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 297.

<sup>48</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 164

<sup>49</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), hlm. 222

<sup>50</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 297.

dalam penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar siswa berbasis elektronik Modul pada materi Kemerdekaan Republik Indonesia.

## 2. Model Pengembangan

Suatu model dapat diartikan sebagai suatu representasi baik visual maupun verbal. Model dapat memberikan kerangka kerja untuk pengembangan teori dan penelitian. Dengan mengikuti model tertentu yang diadun oleh peneliti, maka akan diperoleh sejumlah masukan (input) guna dilakukan penyempurnaan produk yang dihasilkan.<sup>51</sup>

## 3. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan dalam penelitian pengembangan ini mengikuti langkah – langkah yang diinstruksikan dalam model pengembangan ADDIE diantaranya sebagai berikut:

### 1. Analisis (analisis)

Tujuan analisis ini adalah untuk mendefinisikan secara jelas perincian program atau rancangan. Pada tahap ini penelitian menganalisis hal yang terkait dengan pengembangan bahan ajar antara lain:

#### a. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dilakukan dengan mengkaji kurikulum yang digunakan. Hal ini dimaksudkan agar bahan ajar yang dikembangkan ini, dapat digunakan oleh berbagai sekolah dan tidak terpatok pada kurikulum sekolah tertentu. Hal – hal yang

---

<sup>51</sup> Ibid, hlm.282

dianalisis dalam kurikulum adalah kompetensi dasar yang diharapkan, dan indikator yang harus dicapai oleh siswa pada materi Kemerdekaan Republik Indonesia.

b. Analisis Kebutuhan

Tahap analisis kebutuhan dibagi menjadi dua, yaitu tahap analisis situasi dan analisis karakteristik siswa. Analisis situasi dilakukan untuk mengetahui situasi sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian seperti tempat yang diteliti yaitu MA Sumber bungur, jadi saya harus mengetahui situasi sekolah tersebut. Kemudian analisis karakteristik siswa bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik siswa sesuai dengan jenjang pendidikannya.

c. Analisis Pengembangan Bahan Ajar

Analisis pengembangan bahan ajar dilakukan dengan mengkaji referensi yang membahas tentang materi – materi yang perlu diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar agar dapat dikategorikan dalam bahan ajar yang baik dan layak dipakai. Pada tahap ini dilakukan pengkajian materi – materi untuk mengembangkan modul yang baik dan layak digunakan.

2. Design (desain)

Setelah melakukan analisis, selanjutnya merancang modul elektronik Sejarah, hal yang dilakukan dalam proses ini yaitu :

- a. Menyiapkan buku referensi yang berkaitan dengan materi Proklamasi kemerdekaan Indonesia.

b. Membuat peta konsep Modul elektronik.

c. Penyusunan Desain Modul

Langkah – langkah penyusunan modul elektronik sebagai berikut:

- 1) Perumusan kompetensi dasar yang harus dikuasai yaitu kompetensi dasar yang berasal dari standart isi 2013
- 2) Perancangan dari sisi media
- 3) Penyusunan topik materi
- 4) Menentukan bentuk evaluasi
- 5) Penyusunan desain instrumen

3. Development

Ada dua tujuan penting yang perlu dicapai dalam melakukan langkah pengembangan, Yaitu: (1) memproduksi, membeli atau merevisi bahan ajar yang telah dirumuskan seblumnya, dan (2) memilih media atau kombinasi media yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah:

a. Penulisan Draft modul elektronik

Pada tahap ini akan diperoleh suatu produk awal modul elektronik dengan spesifikasi yaitu:

1. Menetapkan Judul modul Elektronik
2. Menetapkan tujuan akhir yang akan dicapai siswa setelah selesai mempelajari Modul Elektronik.

3. Menetapkan kemampuan yang spesifik yang menunjang tujuan akhir.
4. Menetapkan Outline(garis besar) modul elektronik
5. Mengembangkan materi dengan mengacupada pendekatan berbasis

b. Pengembangan Instrumen penilaian dan angket respon siswa

Pengembangan instrumen penilaian di berdasarkan pada poin – poin syarat modul yang baik.Selain itu juga di kembangkan angket respon siswa berisi poin – poin bahan ajar yang baik namun diubah dengan tata bahasa yang komunikatif.

c. Pengembangan Soal Tes

Pengembangan soal tes di dasarkan pada kompetensi inti dan kompetensi dasar pada materi kemerdekaan republik Indonesia.

d. Validasi Produk

Validasi produk di lakukan oleh dosen ahli,setelah itu diperoleh data tentang kekurangan dan kelemahan produk. Kekurangan – kekurangan tersebut selanjutnya akan diperbaiki oleh peneliti.

e. Revisi

Revisi modul elektronik dilakukan berdasarkan saran dan perbaikan bahan ajar oleh para ahli.Berdasarkan hasil penilaian,

jika modul elektronik telah di katakan valid maka siap untuk di uji coba dalam pembelajaran.

#### 4. Implementation (implementasi)

Modul elektronik yang sudah di validasi kemudian diujicoba pada siswa, Untuk uji coba pada siswa terdapat tiga tahap yang akan diberikan kepada perorangan (*one – on – one evaluation*), uji kelompok kecil (*small group evaluation*), dan uji lapangan (*field evaluation*). Tahap ini akan menganalisis ketepatan perancangan atau desain pembelajaran, ketetapan perancangan atau desain pembelajaran, ketetapan isi bahan ajar, kemenarikan, dan keefektifan modul elektronik yang dikembangkan bagi siswa. Pada tahap ini akan diperoleh data nilai hasil tes yang mengukur keefektifan modul elektronik. Sedangkan hasil angket respon siswa dan guru digunakan untuk mengukur ketetapan perancangan atau desain pembelajaran, ketetapan isi bahan ajar serta kemenarikan modul elektronik dan bisa menjadi acuan untuk penyempurna modul.

#### 5. Evaluation (evaluasi)

Evaluasi merupakan proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap produk. Pada tahap ini akan dilakukan kegiatan evaluasi tentang kualitas produk hasil pengembangan bahan ajar berdasarkan hasil angket respon guru dan siswa serta pendapat dari ahli. Sesudah dievaluasi, maka revisi akhir produk akan dilakukan akan menghasilkan hasil akhir yang layak pakai dalam pembelajaran.

#### 4. Efektivitas siswa di dalam Kelas

Permasalahan di lapangan, peserta didik mengalami kesusahan dalam memahami materi sejarah karena penjelasan pendidik dan bahan ajar yang sebagian besar kurang menunjang serta durasi pembelajaran yang sangat panjang membuat mereka merasa jenuh. Media yang digunakan hampir tidak ada hanya saja menggunakan metode pembelajaran ceramah, dan itu sudah sangat tidak relevan dengan perkembangan zaman, kemajuan. Setelah saya melakukan uji coba di lapangan, ternyata efektivitas dari elektronik Modul sejarah dapat meningkatkan motivasi semangat belajar siswa. Penelitian berasumsi bahwa jika hasil belajar meningkat maka minat belajar peserta didik dikatakan meningkat. Hal ini dapat terlihat dari hasil Pretest dan Post test siswa, pada tabel 4.7 dimana tabel tersebut menjabarkan perbedaan pretest dan posttest siswa dari materi sejarah kemerdekaan Indonesia sebelum dan sesudah menggunakan modul elektronik.

## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN DAN UJI COBA

#### A. Penyajian Data Uji Coba

Penyajian data dalam hal ini terdiri dari 3 macam, yaitu analisis kebutuhan siswa pada media pembelajaran, proses perencanaan dan pengembangan media pembelajaran Modul elektronik, keefektifan dan respon siswa pada media tersebut. Penyajian data analisis kebutuhan siswa diperoleh dari hasil observasi dan wawancara guru IPS di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Sedangkan Penyajian data proses perencanaan dan pengembangan media pembelajaran Modul elektronik di peroleh dari lembar hasil validasi para ahli. Penyajian data keefektifan dan respon siswa pada media pembelajaran di peroleh dari lembar hasil *pretest*, *Posttest* dan angket yang di lakukan pada siswa kls XI IPS 3 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan dengan jumlah siswa 25 Anak.

##### 1. Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Media Pembelajaran

Hasil analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran IPS Terpadu yang ada di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Menurut hasil Observasi, proses pembelajaran IPS Terpadu masih sering didominasi oleh guru. Seperti yang diungkapkan oleh ibu Yeni sebagai guru mata pelajaran IPS yang di ungkapkan:

Kalau disini proses pembelajarannya masih mengandalkan paket saja. Sedangkan medianya sendiri hanya klipring atau makalah kelompok tapi itu masih jarang dilakukan .<sup>52</sup>

Dari keterangan tersebut dapat diketahui bahwa dalam proses pembelajaran yang dilakukan di kelas hanya mengacu pada buku dan penjelasan dari guru. Sehingga masih ada beberapa siswa yang belum bisa memahami hanya dengan penjelasan dari guru. Hal ini juga dapat dilihat dalam proses pembelajaran,ada beberapa siswa kelas XI cenderung malas membuka buku paket IPS sebelum proses pembelajaran dimulai. Sehingga membuat guru harus menegur siswanya terlebih dahulu untuk membuka buku peketnya agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik,dengan mengungkapkan.

“Ayo buka dulu buku paket kalian biar pelajarannya cepat dimulai.”

Maka dari itu,dibutuhkan solusi berupa media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa untuk dibaca dan menarik motivasi belajar siswa. Meskipun ada beberapa materi yang menggunakan media pembelajaran akan tetapi media pembelajaran tersebut dianggap kurang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat mempengaruhi minat baca yang merupakan faktor internal siswa dalam motivasi belajarnya.

Oleh sebab itu,dibutuhkan media pembelajaran yang lebih baik dibandingkan dengan media sebelumnya. Pembuatan media pembelajaran

---

<sup>52</sup> Hasil wawancara dengan Ibu Yenni (guru IPS kelas XI Ips 3 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan)

IPS ini dibuat berdasarkan kebutuhan guru dan siswa, yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran dengan menciptakan media pembelajaran yang efektif, efisien dan memiliki daya tarik. Selain itu dengan bantuan adanya media pembelajaran ini, siswa diharapkan lebih tertarik dan termotivasi untuk mengikuti kelas serta lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru dan dapat memenuhi keragaman kebutuhan gaya belajar siswa. Media pembelajaran IPS ini dikembangkan dengan menggunakan aplikasi Modul Elektronik.

## 2. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik

### a. Desain Tampilan Media

Desain tampilan media pembelajaran ini dibagi ke dalam home, tentang modul, manfaat, galeri, tim kami, dukungan dan login. Pada saat memulai mengakses Modul elektronik sejarah siswa akan melihat Home sebagai berikut :



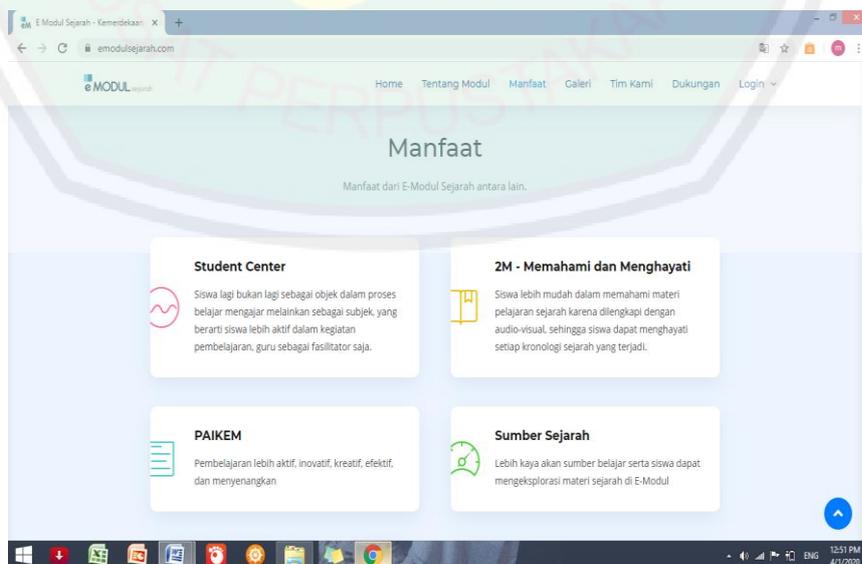
Gambar 4.1 Tampilan Utama

Berikut ini merupakan tampilan tentang home yang baerisi mengenai Gambar dan judul modul elektronik sejarah “Modul IPS Untuk SMA / MA Sederajat”.



**Gambar 4.2 Tentang Modul**

Berikut ini merupakan tampilan tentang modul di modul elektronik sejarah yang menjelaskan secara umum mengenai apa modul elektronik sejarah itu.



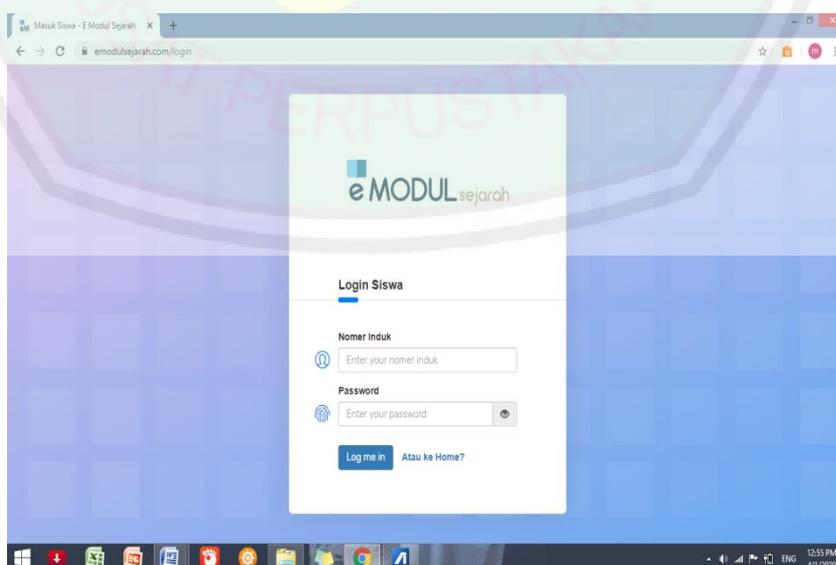
**Gambar 4.3 Manfaat**

Pada tampilan manfaat di modul elektronik berisi mengenai manfaat modul elektronik itu sendiri untuk siswa, yang di jelaskan menggunakan kata yang simple dan menarik.



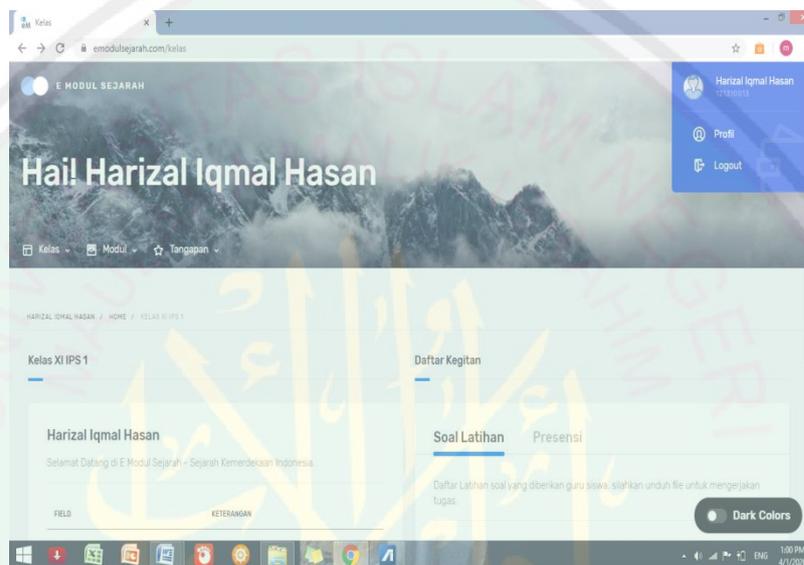
**Gambar 4.4 Home untuk login**

Agar siswa bisa mengakses materi pembelajaran dalam modul elektronik sejarah maka siswa harus login terlebih dahulu setelah mengklik menu login maka akan muncul tampilan sebagai berikut:



**Gambar 4.5 Menu Login**

Pada tab ini siswa di perintahkan untuk mengisi nomer induk sesuai dengan nomer induk siswa tersebut,dan mengisi paswors sesuai dengan password yang diberikan oleh guru mata pelajaran sejarah, setelah siswa mengisi kolom tersebut makan akan muncul tampilan sebagai berikut :



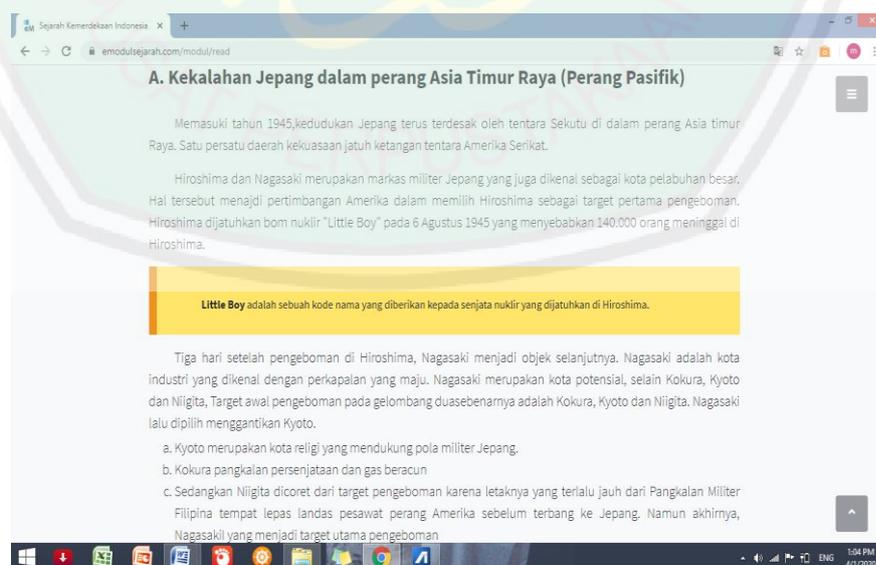
**Gambar 4.6 Dashbor Siswa**

Di mana pada tampilan ini merupakan dashbor siswa ( hak akses dari siswa ) jadi semua bisa siswa akses menu – menu yang ada di tampilan dashbor ini. Seperti halnya kelas yang mendeskripsikan kls berapa siswa tersebut,module yang berisi mengenai materi pembelajaran untuk hari ini kemudian tanggapan, pada menu ini siswa diwajibkan mengisi mengenai tanggapan hari ini mengenai belajar mengajar menggunakan modul elektronik sejarah.



Gambar 4.7 Isi modul

Berikut merupakan tampilan dari isi modul yang mencakup mengenai materi – materi Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia dengan daftar isi yang berisi sub – sub tema yang berada di pinggir kanan, jadi siswa bisa mengklik salah satu dari sub tema tersebut misalnya yang di klik adalah “Kekalahan jepang dalam perang Asia Timur”.Setelah itu akan muncul tampilan sebagai berikut:



Gambar 4.8 Tampilan Modul

Berikut ini merupakan isi atau materi yang berada ddlam modul elektronik Sejarah dengan sub tema Kekalahan Jepang dalam perang Asia Timur Raya ( Perang Pasifik), selain dalm bentuk tulisan dalam modul ini juga di lengkapi dengan Vidio dan gambar.



**Gambar 4.9 dan 4.10 Vidio dan Foto**

**b. Penyajian Data Hasil Validasi Ahli**

Penyajian data hasil validasi para ahli pada media pembelajaran dilakukan oleh ahli media, dan guru. Hasil lembar validasi para ahli digunakan untuk menilai layak atau tidaknya media pembelajaran yang telah dikembangkan sebagai salah satu sumber media pembelajaran kelas XI Ips 3 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Untuk identitas dapat dilihat selengkapnya pada lampiran. Berikut adalah penyajian data hasil lembar validasi ahli:

**a) Data hasil lembar validasi ahli media**

Validasi media dilakukan oleh ahli media di bidang Ilmu Pengetahuan IPS dan dilakukan sebanyak satu kali validasi. Berikut adalah paparan data hasil lembar validasi produk ahli media.

### 1. Paparan data kuantitatif ahli media

Data kuantitatif hasil dari lembar validasi ahli media dapat dilihat pada tabel 4.10 di bawah ini. Berikut merupakan hasil lembar validasi produk oleh ahli media.

NO	Kemampuan	Skala Konversi	Skor ( $\Sigma\chi$ )	$\Sigma\chi_t$	Presentase
1	Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran	Sangat Baik	5	5	100%
2	Meningkatkan motivasi belajar Siswa	Sangat Baik	5	5	100%
3	Kejelasan petunjuk penggunaan	cukup	2	5	40%
4	Penggunaan huruf	Sangat Baik	5	5	100%
5	Penggunaan Warna	Sangat Baik	5	5	100%
6	Keterbacaan Teks	Sangat Baik	5	5	100%
7	Kesesuaian Vidio	cukup baik	3	5	60%
8	Kesesuaian Gambar	Cukup	2	5	40%
9	Kesesuaian Tata letak tampilan media pembelajaran	Sangat Baik	5	5	100%
10	Penyajian media mampu mengembangkan minat belajar siswa	Sangat Baik	5	5	100%
<b>Jumlah</b>			<b>42</b>	<b>50</b>	
<b>Presentase %</b>			<b>84%</b>		

**Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media**

**Rumus Perhitungan validasi :**

Rumus keseluruhan poin:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum \chi$  = Total jawaban responden sdalam 1 item

$\sum \chi I$  = Jumlah jawaban tertinggi dalam 1 item

100 = Bilangan konstan

Tabel diatas adalah hasil dari lembar validasi pada ahli media. Nilai maksimal dari keseluruhan jawaban adalah 50, ahli media memberikan nilai 42 makas hasil yang diperoleh dari lembar validasi ahli media 84%.

**2. Paparan data kuantitatif ahli media**

Data kuantitatif hasil dari lembar validasi ahli media dapat dilihat pada tabel 4.10 di bawah ini. Pada hasil lembar validasi ahli media ini mendapatkan kritikan dan saran yang dapat diberikan oleh dan saran yang diberikan oleh ahli media. Berikut merupakan ulasan kritikan dan saran ahli media IPS.

Ahli Media	Kritik dan Saran
Hayyun Latifathi Yasri M.Pd	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Petunjuk perlu diperjelas</li> <li>2. Vidio dan gambar di beri nomor</li> <li>3. Di permulaan modul diberi stimulus jangan langsung pada materi</li> </ol>

Tabel 4.2 Kritik dan Saran Ahli media

## b) Data hasil lembar validasi ahli materi

## 1. Paparan data kuantitatif ahli materi

Data kuantitatif hasil dari lembar validasi ahli materi dapat dilihat pada tabel 4.12 di bawah ini. Berikut merupakan hasil lembar validasi produk oleh ahli media.

NO	Kemampuan	Skala Konversi	Skor ( $\Sigma\chi$ )	$\Sigma\chi_t$	Presentase
1	Kejelasan Materi		5	5	100%
2	Sistematika Materi		5	5	100%
3	Kesesuaian dengan kurikulum / silabus		2	5	40%
4	Kemudahan siswa dalam memahami materi		5	5	100%
5	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi		5	5	100%
6	Keruntutan penyajian materi		5	5	100%
7	Kemampuan untuk meningkatkan motivasi belajar		3	5	60%
8	Kesesuaian referensi yang digunakan dengan bidang keilmuan		2	5	40%
9	Ketertarikan siswa dengan materi		5	5	100%
10	Kesesuaian antara isi rangkuman dengan point – point isi materi		5	5	100%
<b>Jumlah</b>			<b>42</b>	<b>50</b>	

<b>Presentase %</b>	<b>84%</b>
---------------------	------------

**Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi**

## 2. Paparan data kuantitatif ahli materi

Data kuantitatif hasil dari lembar validasi ahli media dapat dilihat pada tabel 4.13 di bawah ini. Pada hasil lembar validasi ahli media ini mendapatkan kritikan dan saran yang dapat diberikan oleh dan saran yang diberikan oleh ahli media. Berikut merupakan ulasan kritikan dan saran ahli media IPS.

Ahli Materi	Kritik dan Saran
Lailatus Zahroh M.Pd	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lebih di ringkas lagi</li> <li>2. Di permulaan modul diberi stimulus jangan langsung pada materi</li> </ol>

**Tabel 4.4 Kritik dan Saran Ahli materi**

### c) Hasil evaluasi praktisi/guru lapangan

#### 1. Paparan data Kuantitatif praktisi/guru lapangan

Data evaluasi media oleh guru Sejarah dilakukan oleh ibu Yeni Susilowati Spd. Evaluasi ini bertujuan untuk mendapatkan masukan yang digunakan untuk meningkatkan media yang telah dikembangkan sehingga dapat dilakukan revisi tahap akhir. Data hasil lembar evaluasi oleh guru berikut ini:

No	Komponen	Skala Konversi	Skor ( $\sum x_i$ )	$\sum x_i$	Presentase
1	Kemenarikan media Modul Elektronik	Sangat baik	5	5	100%
2	Kejelasan Materi	Sangat baik	5	5	100%
3	Kelengkapan bahan materi	Sangat baik	5	5	100%
4	Penggunaan Bahasa	Sangat baik	5	5	100%
5	Kesesuaian dengan kurikulum dan silabus	Baik	4	5	80%
6	Ketertarikan siswa dengan materi	Sangat baik	5	5	100%
7	Kemudahan dalam menggunakan bahan ajar	Sangat baik	5	5	100%
8	Kemudahan dalam memahami bahan ajar	Sangat baik	5	5	100%
9	kesesuaian soal / bahan evaluasi dalam materi	Sangat baik	5	5	100%
10	Kesesuaian referensi yang digunakan dengan bidang ilmu	Baik	4	5	80%
11	Keruntunan penyajian materi	Baik	4	5	80%
12	Kesesuaian antara isi rangkuman dengan isi materi pembelajaran	Sangat baik	5	5	100%
<b>Jumlah</b>			<b>57</b>	<b>60</b>	
<b>Presentase %</b>			<b>95%</b>		

Tabel 4.5 Hasil Validasi Praktisi /Guru Sejarah

**Rumus Perhitungan validasi :**

Rumus keseluruhan poin:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum \chi$  = Total jawaban responden sdalam 1 item

$\sum \chi I$  = Jumlah jawaban tertinggi dalam 1 item

100 = Bilangan konstan

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil evaluasi dari guru Sejarah adalah 95% media tersebut sudah baik dan tidak perlu revisi.

**2. Paparan data Kualitatif praktisi/guru lapangan**

Data kualitatif hasil dari lembar evaluasi praktisi/guru lapangan dapat dilihat pada tabel 4..di bawah ini.

Berikut merupakan ulasan kritikan dan saran dari gutu Sejarah.

Guru	Kritik dan Saran
Yeni Susilowati,S.pd	1. Keruntunan Vidio dan gambar di modul kurang rapi

**Tabel 4.6 Kritik dan Saran Praktisi /Guru Sejarah**

Berdasarkan tabel kritik dan tentang materi pada produk media pembelajaran Sejarah ini,dijelaskan bahwa media tersebut sudah layak digunakan dengan revisi sesuai dengan saran.

### 3. Keefektifan dan Respon Siswa pada media Pembelajaran Modul Elektronik Sejarah

#### a. Data Nilai Hasil *Pre – tes* dan *Post – Tes*

Berikut adalah hasil nilai *Pre – Tes* dan *Post – Tes* siswa Kls XI Ips 3 sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan. Berikut ini *Pre – tes* dan *Post – Tes* siswa Kls XI Ips 3 yang berjumlah 25 siswa.

NO	Nama Siswa	<i>Pre – tes</i>	<i>Post - Tes</i>
1	A. JAILANI NURUZ ZAMAN	0	90
2	ACH HIDAYAT	50	80
3	ACHMAD ROFIQI	50	90
4	ADE HANAFA AL-FATIH	30	90
5	ADI SAPUTRA	30	70
6	AGIL BAHTIAR ANAS	0	0
7	AHMAD DEBBY YANTO	30	80
8	ANDIKA SETIAWAN ARIFIN	50	80
9	JEFRI ANDIYAWAN	40	90
10	MIZAN AMIN	40	80
11	MOHAMMAD KHOIRY ZAHFA FAREYZI	50	90
12	MOH NUR HOLIS	40	80
13	MOH SALEHODDIN	50	90
14	AIDA SAFIYAH	60	80
15	ANNISA LAILATURAHMAH	20	70

16	FAIZAH	50	90
17	HALIMATUS SA'DIYAH	40	80
18	INAYATUN NABILA	50	80
19	INKA NOER JANNAH	20	70
20	NORI ALFIYATI	10	70
21	NUR LAILY AZZAKIA	50	90
22	ROHMAH	40	90
23	SEPTI NADIATUL AINI	30	80
24	MAULANA IBRAHIM	20	70
<b>Jumlah</b>		<b>850</b>	<b>1880</b>
<b>Rata – rata</b>		<b><math>850 : 24 = 35</math></b>	<b><math>1880 : 24 = 78</math></b>

Tabel 4.7 Hasil Pretest dan Post test

**b. Data hasil Respon Siswa pada media Pembelajaran *Modul Elektronik Sejarah***

1) Data hasil pengisian angket siswa

Data hasil pengisian angket siswa ini digunakan untuk mengetahui respon siswa pada media. Pengisian angket ini dilakukan pada tanggal 26 Maret 2020 di kls XI IPS 3MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan sebanyak 24 anak. Data hasil pengisian angket dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Siswa	ASPEK PENILAIAN										$\Sigma n$	%
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	48	96
2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	45	90
3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	48	96
4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	47	94
5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	41	82
6	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	47	94
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	98
8	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46	92
9	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	46	92
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	96
11	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	45	90
12	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	45	90
13	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	46	92
14	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	47	94
15	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	47	94
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98
17	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	46	92
18	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	46	92
19	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46	93
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	47	94
21	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	48	96
22	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	46	92
23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	96
$\Sigma x$	110	113	114	113	106	116	109	115	114	114	1120	
$\Sigma xi$	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	1200	
%	91,66	94,16	95	94,16	88,33	96,66	90,83	95,83	95	95	93,33	

Tabel 4.8 Hasil Angket Siswa

Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai
<b>A</b>	Kemenarikan media pembelajaran
<b>B</b>	Kesesuaian media dalam pembelajaran
<b>C</b>	Kemudahan dalam menggunakan media
<b>D</b>	Penggunaan Bahasa
<b>E</b>	Kejelasan Petunjuk
<b>F</b>	Kemudahan mempelajari materi
<b>G</b>	materi sesuai dengan kebutuhan siswa
<b>H</b>	Simulasi yang digunakan memudahkan dalam memahami materi
<b>I</b>	Soal sesuai dengan materi yang dipelajari
<b>J</b>	Meningkatkan semangat siswa dalam belajar

**Tabel 4.9 Keterangan Hasil Angket Respon Siswa**

**Keterangan Tabel :**

- $\sum i$  = Jumlah nilai jawaban responden dalam 1 item  
 $\sum n$  = Jumlah total nilai jawaban setiap responden / siswa  
 $\sum x$  = Jumlah keseluruhan jawaban responden / siswa  
 $\sum xi$  = Jumlah keseluruhan jawaban nilai ideal semua item  
 100 = Bilangan Konstan

Dari penilaian data uji coba terbatas tersebut, maka dapat dilakukan perhitungan untuk keseluruhan item / aspek sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{1120}{1200} \times 100\% \\
 &= 93,33 \%
 \end{aligned}$$

Nilai 1120 pada perhitungan di atas di peroleh dari jumlah keseluruhan jawaban dari siswa yang tertulis pada tabel. Sedangkan nilai 1200 perhitungan di atas diperoleh dari jumlah keseluruhan nilai ideal semua item yang tertulis pada tabel di atas dasar penilaian tersebut, dapat disimpulkan total presentase yang diperoleh adalah 93,33 %. Berdasarkan kriteria tingkat kelayakan, maka media pembelajaran Sejarah ini termasuk dalam kualifikasi sangat valid dan sangat baik untuk digunakan sebagai salah satu media pembelajaran Sejarah pada kls XI Ips 3

## **B. Analisis Data**

### **1. Analisis Hasil lembar validasi Ahli Media**

Validasi media dilakukan oleh Ibu Hayyun Latifathi Yasri, M.Pd yang merupakan seorang dosen FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pengambilan data Uji coba dilakukan sebanyak satu kali yaitu pada tanggal 18 Maret 2020. Data kuantitatif hasil dari validasi materi dapat dilihat pada tabel 4. diperoleh pada validasi memperoleh kualifikasi valid dan tidak revisi untuk digunakan dengan presentase 84%. Kelayakan tersebut merupakan sebagai bentuk produk yang benar – benar di nyatakan valid pada ahli media dan dapat melanjutkannya ke pengguna atau siswa untuk ujicoba terbatas dengan sampel 24 siswa.

## 2. Analisis Evaluasi Guru/Praktisi Lapangan

Uji coba guru/praktisi lapangan dilakukan oleh ibu Yeni Susilowati S.pd yang merupakan di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Berdasarkan Tabel 4., diketahui bahwa jumlah skor penilaian oleh guru mata pelajaran sejarah adalah 95% dengan kualifikasi sangat valid dan tidak revisi. Berdasarkan kualifikasi di atas, diketahui bahwa media pembelajaran termasuk dalam kategori sangat baik pada aspek kualitas materi dan aspek kualitas pembelajaran. Masukan – masukan yang diperoleh penilaiin guru bidng studi dijadikan acuan revisi untuk produk tagap akhir.

## 3. Analisis Hasil Evaluasi Siswa

Hasil evaluasi dilakukan sebelum (*Pre – test*) dan setelah (*Post – Test*) peserta didik menggunakan media Modul elektronik Sejarah. Hasil disini di maksudkan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar setelah *Pre – test dan Post – Test*. Penelitian berasumsi bahwa jika hasil belajar meningkat maka minat belajar peserta didik dikatakan meningkat. Dengan kata lain minat belajar dengan hasil belajar terdapat hubungan positif atau berbanding lurus. Pengambilan data *Pre – test dan Post – Test* dilakukan pada 24 siswa kls XI MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan yang menggunakan media pembelajaran. Data nilai hasil *Pre – test dan Post – Testsiswa* disajikan tabel berikut :

Analisis data dilakukan dengan cara membandingkan nilai rata – rata *pretest dan psottest* menggunakan program Statistical Package for the

Social Sciences ( SPSS ). Berikut ini penghitungan dengan Software SPSS

17.

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	35.4167	24	16.67572	3.40392
	POSTTEST	78.3333	24	18.33663	3.74295

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	24	.571	.004

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-42.91667	16.27993	3.32313	-49.79108	-36.04225	-12.915	23	.000

### Interpretasi Output :

#### *Output bagian pertama ( group statistic )*

Bagian ini menyajikan deskripsi dari pasangan variable yang dianalisis, yaitu rata – rata ( mean ) pretest sebesar 35.4167 dengan standart deviasi 16.67572 dan posttest dengan mean 78.3333 dengan standart deviasi 18.33663 dan posttest dengan sebesar 78.3333 dengan standart deviasi 18.33663

#### *Output bagian kedua ( correlation )*

Diperoleh korelasi antara kedua variable dengan angka 0.571 dengan nilai probabilitas (sig) 0,004. Hal ini menyatakan bahwa

korelasi antara pretest dan posttest berhubungan secara sangat nyata karena nilai probabilitasnya  $0,05 < 0,04$

**Output bagian tiga (Paired sample T test )**

Hipotesis :

Ho : Kedua rata – rata populasi sama atau tidak ada perbedaan antara pretest dan Posttest.

H1 : Kedua rata – rata populasi sama atau ada perbedaan antara Pretest dan posttest.

**Pengambilan Keputusan :**

1. Berdasarkan perbandingan antara t hitung dan t tabel

Jika t hitung ( t statistik )  $>$  t tabel ,maka Ho ditolak.

Jika t hitung ( t statistik )  $<$  t tabel, maka Ho di terima .

Hasil t tabel dilihat dari tabel t. Sementara t hitung dicari hasil perhitungan SPSS.

Hasil t tabel di lihat dengan tingkat signifikansi 1% adalah 2,819

Jika di perhatikan hasil t hitung 12,915 lebih besar dari t tabel

2,819, Ho ditolak atau ada hubungan antara pretest dengan

posttest.Dengan kata lain media pembelajaran Modul elektronik

Sejarah untuk meningkatkan semangat belajar siswa kls XI IPS 2 di

Ma Sumber Bungur Pakong Pamekasan.

2. Berdasarkan Perbandingan nilai Probabilitas ( Sig )

Jika  $P > 0,04$ ,maka Ho diterima

Jika  $P < 0.04$ ,maka Ho ditolak

### Keputusan

Terlihat bahwa  $t$  hitung adalah 12,915 dengan nilai probabilitas 0,000, hal ini menunjukkan terdapat perubahan nilai yang sangat nyata ( $P < 0,04$ ) dari sebelum dan sesudah penyampaian media atau terdapat perbedaan nilai yang sangat nyata ( $P < 0,04$ ) antara sebelum dan sesudah penyampaian media dengan kata lain media pembelajaran modul elektronik sejarah berpotensi untuk meningkatkan semangat belajar siswa anak IPS kls XI 2. Dalam output tersebut juga disertakan perbedaan mean *pretest* dan *posttest* sebesar 42,917.

Hipotesis pada penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan yaitu:

$H_0$  : Media pembelajaran modul elektronik sejarah tidak dapat meningkatkan semangat belajar siswa pada pembelajaran kls XI IPS 2 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan.

$H_1$  : Media pembelajaran modul elektronik sejarah meningkatkan semangat belajar siswa pada pembelajaran kls XI IPS 2 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan.

Berdasarkan uji  $T$  membuktikan bahwa media pembelajaran modul elektronik sejarah berpotensi meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran sejarah kls XI Ips 2 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan atau  $H_1$  diterima karena telah diketahui rata – rata ( mean ) pretes sebesar 35.4167 dengan standart deviasi 16.67572 dan *posttest* dengan mean sebesar 78.333 dengan standart deviasi

18.33663. Signifikansi perbedaan antara pretest dan posttest yaitu 0,000. Karena nilai probabilitas  $0,000 < 0,04$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya  $H_1$  diterima atau ada hubungan pretest dan posttest. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran modul elektronik sejarah berpotensi efektif untuk meningkatkan semangat belajar.

#### **4. Analisis hasil respon angket Media pembelajaran**

Uji coba lapangan diberikan pada 24 siswa MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan KLS XI IPS 2. Adapun analisis penilaian siswa dan penjelasannya sebagai berikut :

##### **a. Kemenarikan media pembelajaran**

Berdasarkan gambar 4.15 dapat diketahui bahwa penilaian siswa pada indikator kemenarikan media pembelajaran adalah sebanyak 78 % menilai sangat baik dan 22% menjawab baik . Sehingga dapat di simpulkan bahwa media pembelajaran Sejarah ini menarik.

##### **b. Kesesuaian media dalam pembelajaran**

Dari tabel 4.15 dapat diketahui bahwa penilaian siswa pada indikator keefektifan dalam pembelajaran adalah menilai sangat baik 66% dan 34% menilai baik. Kesimpulannya penggunaan media pembelajaran berjalan secara efektif dalam proses belajar di kls

##### **c. Kemudahan dalam menggunakan media**

Berdasarkan hasil uji coba lapangan pada 24 siswa pada indikator kemudahan dalam menggunakan media dikethui sebanyak 76% menilai sangat baik dan 34% menilai baik. Sehingga dapat di tarik

kesimpulan bahwa siswa tidak merasa kesulitan dan menggunakan media pembelajaran.

**d. Penggunaan Bahasa**

Berdasarkan gambar 4.15 dapat diketahui bahwa penilaian siswa pada indikator penggunaan bahasa adalah sebanyak 70% menilai sangat baik. 30% menilai baik. Kesimpulan yang dapat diambil adalah dari 24 siswa frekuensi tertinggi pada kategori baik sehingga bahasa yang disajikan pada media sudah dengan EYD dan dipahami oleh siswa.

**e. Kejelasan Petunjuk**

Media pembelajaran Modul elektronik sejarah dapat langsung digunakan sesuai dengan petunjuk yang dijelaskan. Berdasarkan uji coba lapangan pada 24 siswa yang dilihat pada gambar 4.15 diketahui penilaian mengenai kejelasan petunjuk penggunaan adalah 53% menilai sangat baik, 47% menilai baik.

**f. Kemudahan mempelajari materi**

Tujuan dari pengembangan media adalah memudahkan siswa dalam mempelajari dan memahami materi. Berdasarkan 4.15 dapat diketahui bahwa penilaian siswa pada indikator kemudahan mempelajari materi sebanyak 97% menilai sangat baik, 3% menilai baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa materi media bisa dipahami dengan mudah sehingga menarik minat belajar siswa.

**g. Materi sesuai dengan kebutuhan siswa**

Pemilihan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam media pembelajaran ini, bertujuan agar siswa dapat mudah memahami dan bersemangat untuk membacanya. Berdasarkan gambar 4.15 dapat diketahui bahwa penilaian siswa mengenai materi sesuai dengan kebutuhan siswa adalah 84% menilai sangat baik, 16% menilai baik. Kesimpulan adalah materi yang disajikan dalam media tersebut adalah sesuai dengan kebutuhan siswa.

**h. Simulasi yang digunakan memudahkan dalam memahami materi**

Berdasarkan gambar 4.15 dapat diketahui bahwa penilaian siswa pada indikator simulasi yang digunakan memudahkan dalam memahami materi adalah sebanyak 61% sangat baik, 39% menilai baik. Kesimpulan yang dapat diambil adalah 24 siswa frekuensi tertinggi pada kategori baik sehingga pada media ini dapat membantu memudahkan siswa dalam memahami materi.

**i. Soal sesuai dengan materi yang dipelajari**

Latihan soal yang disajikan pada media telah disesuaikan dengan materi yang dipelajari sebagai bentuk dari evaluasi pembelajaran untuk mengukur pemahaman siswa. Berdasarkan hasil uji coba lapangan dari 24 siswa pada indikator soal sesuai dengan materi yang dipelajari sebanyak 63% menilai sangat baik 37% menilai baik.

## j. Meningkatkan semangat siswa dalam belajar

Hasil uji coba lapangan pada 24 siswa pada indikator meningkatkan semangat belajar siswa, dapat diketahui bahwa penilaian siswa 63% menilai sangat baik dan 37% menilai baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Modul elektronik sejarah ini meningkatkan semangat belajar siswa.

### C. Revisi Produk

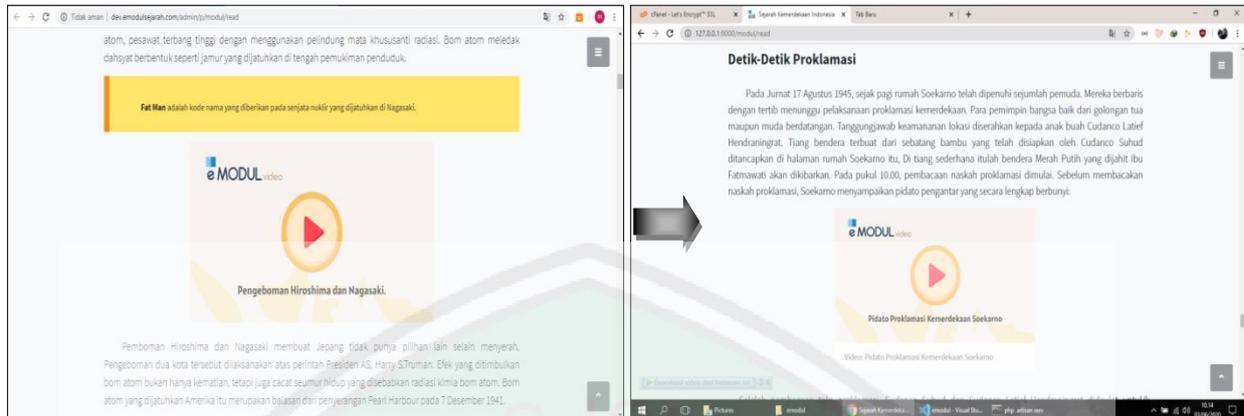
#### 1. Revisi dari ahli media

Perbaikan yang disampaikan oleh ahli media sebagai berikut

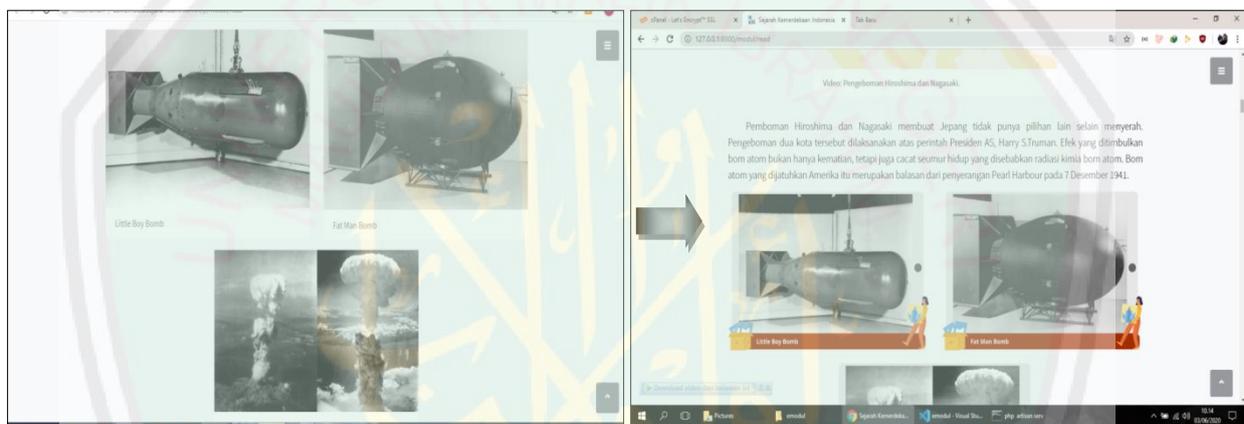
##### a. Petunjuk perlu diperjelas



##### b. Vidio dan gambar di beri nomor



pada gambar :

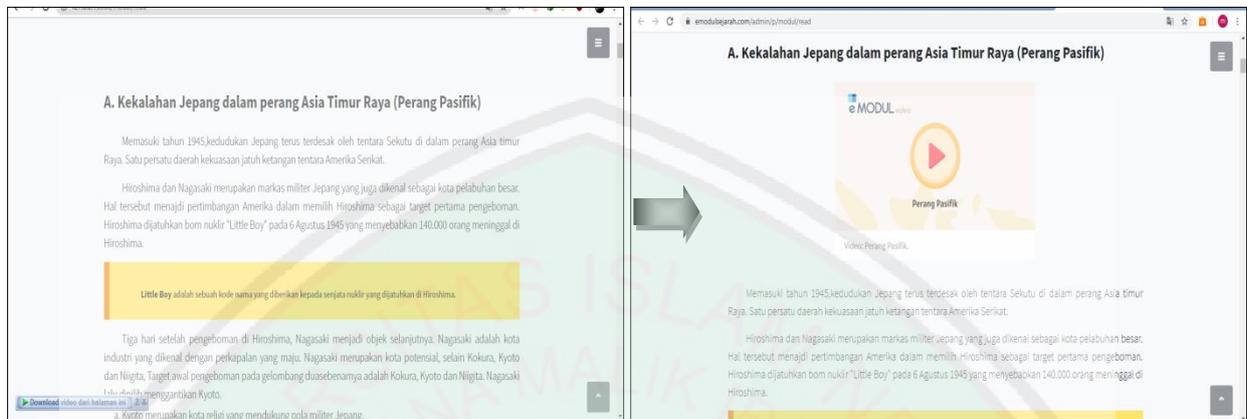


c. Di permulaan modul diberi stimulus jangsan langsung pada materi

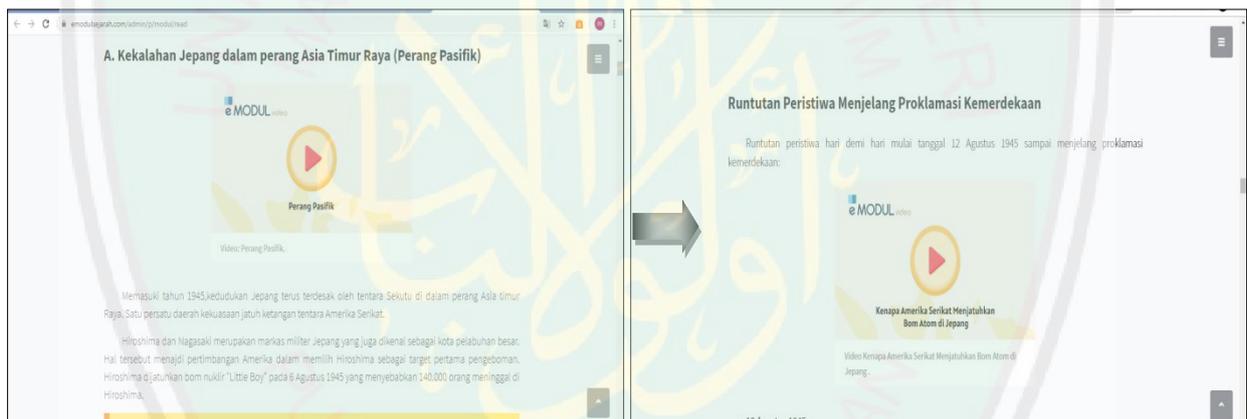


## 2. Revisi dari ahli materi

### a. Lebih di ringkas lagi



### b. Di permulaan modul diberi stimulus jangan langsung pada materi



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

##### 1. Kajian Produk yang telah Direvisi

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk media pembelajaran Modul Elektronik sejarah yang dapat dioperasikan di laptop atau komputer. Pengembangan media pembelajaran ini dikembangkan dengan model pengembangan mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan dari model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ini menggunakan 5 tahap yang terdiri dari (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :*Pertama*, proses pembelajaran di kls hanya mengacu kepada buku saja dan metode sejarah, sehingga materi yang di sampaikan oleh guru membuat siswa bosan dalam mendengarkan materi pembelajaran akibatnya siswa tidak dapat memahami materi pembelajaran. Oleh sebab itu, membutuhkan media yang mampu memenuhi gaya belajar siswa dalam melakukan proses pembelajaran salah satunya adalah *Modul elektronik Sejarah*. Materi yang di bahas pada produk pengembangan media pembelajaran Modul elektronik Sejarah, yaitu Kemerdekaan Republik Indonesia yang terdiri dari sub tema – sub tema kecil yang mempelajari tentang peristiwa – peristiwa di sekitar proklamasi. Media ini terdiri dari beberapa menu yang dapat membantu peserta didik dalam memahami pelajaran. Karena dalam

media pembelajaran ini terdapat evaluasi sebagai pengukuran hasil belajar yang telah dilakukan peserta didik sesuai dengan kurikulum yang direncanakan praktisi / guru.

Kedua, pengembangan media pembelajaran ini divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan praktisi lapangan yaitu guru Sejarah dari sekolah tempat penelitian. Hasil validasi dari semua ahli menunjukkan bahwa media pembelajaran *Modul elektronik Sejarah* ini valid / layak untuk digunakan di kelas XI Ips 2 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan. Hal ini dibuktikan dengan validasi dari para ahli dan tes pencapaian hasil belajar yang dilakukan pada kelas percobaan meningkat.

Hasil analisis dari angket penelitian ahli media memperoleh 84%, yang artinya produk pengembangan valid / layak untuk digunakan. Dan analisis data dari praktisi / guru lapangan memperoleh 95% yang artinya produk pengembangan ini sangat valid / sangat layak untuk digunakan. Ketiga, berdasarkan Uji T membuktikan bahwa media pembelajaran *Modul elektronik Sejarah* berpotensi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran sejarah kelas XI Ips 2 MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan atau H1 diterima karena telah diketahui rata – rata (mean) *pretest* sebesar 35.4167 dengan standart deviasi 16.67572 dan *posttest* dengan mean 78.3333 dengan standart deviasi 18.33663. Signifikansi perbedaan antara *pretest* dan *posttest* yaitu 0,000. Karena nilai probabilitas  $0,000 < 0,01$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya H1 diterima atau ada hubungan *pretest* dan *posttest*. Yang artinya, bahwa media pembelajaran

Modul elektronik berpotensi efektif untuk meningkatkan semangat belajar siswa. Sedangkan untuk respon siswa sendiri yaitu 93,33 % yang artinya media pembelajaran ini sangat sesuai dengan kebutuhan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran Modul Elektronik Sejarah dapat meningkatkan semangat belajar siswaserta dapat memenuhi kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran Sejarah Kls XI Ips 2 di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan.

## **2. Saran Pemanfaatan, Dimensi, dan Pengembangan Produk lebih**

### **Lanjut**

Supaya produk pengembangan media pembelajaran Modul elektronik Sejarah dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu diberikan beberapa saran yang terkait, diantaranya

### **B. Saran**

- a. Para guru mata pelajaran Sejarah diharapkan menggunakan produk media ini sebagai contoh variasi produk media pembelajaran
- b. Sosialisasi produk media pembelajaran ini juga diperlukan. Harapannya agar dapat membantu peran guru dalam proses pembelajaran dan dapat diaplikasikan pada semua jenjang pendidikan yang nantinya dapat dikembangkan lebih baik lagi

### **1. Disemensiassi**

Dalam proses penyebaran produk pengembangan ke sasaran yang lebih luas, sebaiknya dilakukan pengecekan dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.

### **2. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Pengembangan produk lanjut dapat dilakukan pada tema – tema pembelajaran Sejarah lainnya maupun pada pembelajaran ilmu lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. Instrumen Perangkat Pembelajaran . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat BahanAjar Inovatif*(Yogyakarta:DIVA Pres,2011)
- Arsyad, Azhar. 2014. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mujiono. 2010. Belajar dan Pembelajaran .Jakarta:Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, Sobry. 2009. Strategi BelajarMengajar. Bandung: Refika Aditama
- Muhammad Fathurrohman, *Model – model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta:Ar-ruzz media,2017)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2007)
- PunajiSetyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta:PT Fajar Interpratama Mandiri,2013)
- Setyosari Punaji. 2010. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan .Jakarta:Kencana
- Setyosari, Punaji. 2015. Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta: Kencana Media Group.
- Sudijono, Anas. 2010. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif, dan R&D* (Bandung:Alfabeta,2009)

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhartono w Pranoto, *Teori & Metodologi Sejarah* (Jakarta: Graha Ilmu, 2011)

Sukmadinata, Nana S. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wena Made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara

Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014) Sadiman, Arif S. 2010. *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.

## LAMPIRAN 1

### SURAT IZIN PENELITIAN FAKULTAS UNTUK MA SUMBER BUNGUR PAKONG

	<p style="text-align: center;"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang <a href="http://fitk.uin-malang.ac.id">http://fitk.uin-malang.ac.id</a> email : <a href="mailto:fitk@uin-malang.ac.id">fitk@uin-malang.ac.id</a></p>	
Nomor	228 /Un 03.1/TL 00 1/10/2019	29 Oktober 2019
Sifat	Penting	
Lampiran	-	
Hal	Izin Survey	
Kepada Yth Kepala MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan di Pamekasan		
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Nailatul Istiqomah	
NIM	: 16130138	
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2019/2020	
Judul Proposal	: Pengembangan Elektronik Modul Sejarah Materi Kemerdekaan Republik Indonesia di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan	
diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.		
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
		 Agus Maimun, M.Pd 19650817 199803 1 003
Tembusan :		
1. Yth. Ketua Jurusan P.IPS		
2. Arsip		

## LAMPIRAN 2

### SURAT BUKTI PENELITIAN DARI MA SUMBER BUNGUR PAKONG



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
MADRASAH ALIYAH SUMBER BUNGUR  
PAKONG – PAMEKASAN**

Jl. Pontren Sumber Bungur Tlp (0324) 7711178  
HSM : 131235280964 e-mail: [sumberpakong@gmail.com](mailto:sumberpakong@gmail.com) NPSN: 20684416  
[masumberbungurpakong.blogspot.com](http://masumberbungurpakong.blogspot.com)

Pamekasan, 2 Juni 2020

Nomor : 11/MA.435/4/PP.00.3/06/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Keterangan melakukan penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini;

nama : Achmad Muchlis, S. Pd  
NIP : 197808022007011019  
jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Sumber Bungur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

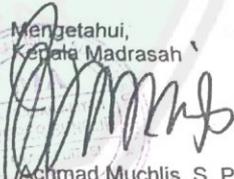
nama : Nailatul Istiqomah  
nomor induk mahasiswa : 16130138  
program studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Tarbiyah

telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Sumber Bungur Pakong Pamekasan Pada tanggal 18 Maret 2020 sampai dengan 20 Maret 2020 dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul " Pengembangan Modul Elektronik Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan ".

Skripsi dimaksud sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

  
Achmad Muchlis, S. Pd  
NIP.197808022007011019

### LAMPIRAN 3

#### Bukti Konsultasi Skripsi

Nama : Nailatul Istiqomah  
NIM : 16130138  
Judul Skripsi : Pengembangan modul elektronik sejarah materi deklarasi kemerdekaan Indonesia di MA Sumber Bungur Pakong Pamekasan  
Dosen Pembimbing : Luthfiya Fathi Pusposari, M.E

No	Tgl/Bln/Tahun	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	02 April 2020	Konsultasi Pedoman Wawancara	
2	13 April 2020	Konsultasi BAB IV	
3	07 Mei 2020	Penulisan EYD Pemaparan data Elaborasi dengan teori atau penelitian terdahulu	
4	29 Mei 2020	Elaborasi dengan penelitian terdahulu	
5	09 Juni 2020	ACC BAB V dan VI	

Malang 09 Juni

2020

Mengetahui

Ketua Jurusan



**Dr. Alfiana Yuli Efianti, M.A**  
NIP. 197107012006042001

## LAMPIRAN 5

### Hasil Pretest

M. GIBOR RUDLO XI IPS<sup>2</sup>  
M. LUDY ZALFA F XI IPS<sup>2</sup>  
NAMA: MUHAMMAD RIDWAN  
KLS : XI IPS<sup>2</sup>

Pre-Test

- Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - Takeshi Nakamura
  - Takedo Tanaka
  - Kumaki Kaiso
  - Hitoshi Imamura
  - Kumakici Harada
- Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - Dokuritsu Junbi Cosakan
  - Dokuritsu Junbi Inikai
  - PPKI
  - Peta
  - Putera
- Dokuritsu Junbi Inikai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - merumuskan dasar negara Indonesia
  - menghadapi serangan tentara Sekutu
  - membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
- PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - Mr. Muhammad Yamin
  - Ir. Sukarno
  - Sutan Syahrir
  - Rajiman Wedyodiningrat
  - Drs. Mohammad Hatta
- Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
- Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - Mr. Supomo
  - Mr. Muhammad Yamin
  - Ir. Sukarno
  - Mr. Ahmad Subarjo
  - Drs. Mohammad Hatta
- Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - Ir. Sukarno
  - Drs. Mohammad Hatta
  - Mr. Ahmad Subarjo
  - Sayuti Melik
  - Sukarni
- Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - kediaman Bung Karno
  - Lapangan Ikada
  - kediaman Laksamana Maeda
  - kediaman Bung Hatta
  - kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Nama: Nurwahid.  
Kls: X IPS

JEFFRI ANDI YAWAN

Pre-Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi Iinkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi Iinkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Alma A. Salim Al-Fanisi  
KIS 1 XI IPS 1

Alma A. Salim Al-Fanisi  
KIS 1 XI IPS 2

Pre-Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteriya, yaitu ...
- a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakiei Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ...
- a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi linkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi linkai dibentuk dengan tujuan untuk ...
- a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ...
- a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ...
- a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ...
- a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ...
- a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
- a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Nama : Rika Apriliani  
Kls : XI-IPS 3

Nama : AIDA Satiyah  
Kls : XI IPS 2

**Pre - Test**

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi Iinkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi Iinkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Pre-Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui petdatsa menteriya, yaitu
- a. Takeshi Hatanura
  - b. Takeda Tanaka
  - c. Kumaki Eisso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi
- a. Dokuritu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritu Junbi Inkaei
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritu Junbi Inkaei dibentuk dengan tujuan untuk ....
- a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ...
- a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sultan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ...
- a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ...
- a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ...
- a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
- a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



NAMA : Nur aini  
KLS : XI IPS 3

NAMA = FAIZAH  
KLS = XI IPS 2

Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi linkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi linkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

50

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Agung naskah  
21 1952

Negeri asin  
21 1952

Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ...
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kairo
  - d. Hitoshi Inamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ...
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi Inikai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi Inikai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

40

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Pre-Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui petdatsa menteriya, yaitu
- a. Takeshi Hukamura
  - b. Takeda Tanaka
  - c. Kumaki Eisso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi
- a. Dokuritu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritu Junbi Inkaei
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritu Junbi Inkaei dibentuk dengan tujuan untuk ....
- a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ...
- a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sultan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ...
- a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ...
- a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ...
- a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
- a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



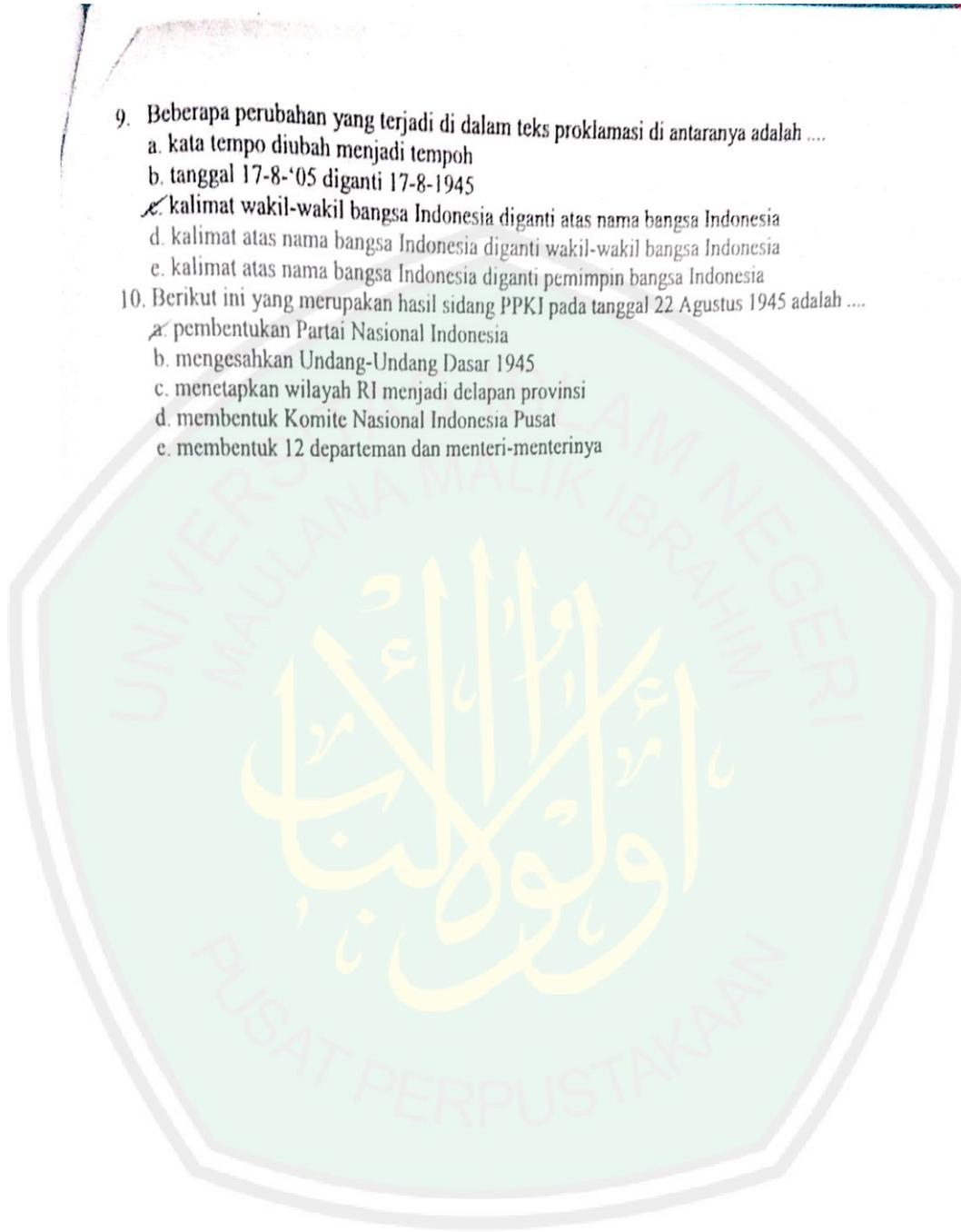
Pre-Test

Alh. Dian Efendi  
X1185<sup>3</sup>

NUR LAILY 1125<sup>2</sup>  
AZZAKIA

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi Iinkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi Iinkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



MAMA: PARID. FIRMANI/17

KCS : XI 1913

MAMA: Maulana Ibrahim

KCS : XI 1912

Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
- Takeshi Nakamura
  - Takedo Tanaka
  - Kuniaki Kaiso
  - Hitoshi Imamura
  - Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
- Dokuritsu Junbi Cosakai
  - Dokuritsu Junbi Iinkai
  - PPKI
  - Peta
  - Putera
3. Dokuritsu Junbi Iinkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
- merumuskan dasar negara Indonesia
  - menghadapi serangan tentara Sekutu
  - membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
- Mr. Muhammad Yamin
  - Ir. Sukarno
  - Sutan Syahrir
  - Rajiman Wedyodiningrat
  - Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
- diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
- Mr. Supomo
  - Mr. Muhammad Yamin
  - Ir. Sukarno
  - Mr. Ahmad Subarjo
  - Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
- Ir. Sukarno
  - Drs. Mohammad Hatta
  - Mr. Ahmad Subarjo
  - Sayuti Melik
  - Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
- kediaman Bung Karno
  - Lapangan Ikada
  - kediaman Laksamana Maeda
  - kediaman Bung Hatta
  - kediaman Ahmad Subarjo

20

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



NAMA = MUGIL KHOLIL  
KLS = XI IPS<sup>5</sup>

Andika  
Setiawan  
Ariqin

Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kairo
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakiei Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi linkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi linkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



ROHMAN XIIB  
ACH HICAYAT

Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kato
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi linkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi linkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Nama: Kamillah  
Kelas: XI IPS 3

Nama: Hafidatus Sadiyah

Pre-Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi Iinkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi Iinkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

40

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Nama : Sitti Ais-yah  
Kelas : XI IPS

Nama : Mayulun Nabila

### Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi linkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi linkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Maulana & Subar Malik  
KIS : XI IPS 3

Moh Nur Hots KIS : XI IPS 2

### Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi Inikai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi Inikai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Nama: Farid Ansari      Nama: Achmad Rofiqi  
Kelas: XI IPS<sup>1</sup>      Kelas: XI IPS<sup>2</sup>

Pre-Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ...
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kairo
  - d. Hitoshi Inamura
  - e. Kuniakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ...
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi linkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi linkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
- a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
- a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



Nama : Hafidha Sulga  
KIS : XI IPS

Nama : Muly, Sultebraldin

Pre - Test

1. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Kaiso
  - d. Hitoshi Imamura
  - e. Kumakici Harada
2. Untuk mewujudkan janjinya memberikan kemerdekaan kepada Indonesia, Jepang membentuk organisasi ....
  - a. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - b. Dokuritsu Junbi linkai
  - c. PPKI
  - d. Peta
  - e. Putera
3. Dokuritsu Junbi linkai dibentuk dengan tujuan untuk ....
  - a. merumuskan dasar negara Indonesia
  - b. menghadapi serangan tentara Sekutu
  - c. membantu tugas-tugas polisi Jepang
  - d. membantu Jepang dalam Perang Pasifik
  - e. mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
4. PPKI yang dibentuk pada tanggal 7 Agustus 1945 diketuai oleh ....
  - a. Mr. Muhammad Yamin
  - b. Ir. Sukarno
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Rajiman Wedyodiningrat
  - e. Drs. Mohammad Hatta
5. Ir. Sukarno, Drs. Mohammad Hatta, dan dr. Rajiman Wedyodiningrat diundang ke Dalat dengan tujuan untuk ....
  - a. diberi petunjuk tentang pembentukan BPUPKI dan PPKI
  - b. mengadakan studi banding tentang upaya kemerdekaan
  - c. menerima keputusan tentang pemberian kemerdekaan
  - d. diberitahu bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu
  - e. diberi petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan
6. Nama Jakarta Charter atau Piagam Jakarta yang merupakan hasil kerja Panitia Sembilan diberikan oleh ....
  - a. Mr. Supomo
  - b. Mr. Muhammad Yamin
  - c. Ir. Sukarno
  - d. Mr. Ahmad Subarjo
  - e. Drs. Mohammad Hatta
7. Orang yang melakukan beberapa perubahan naskah teks proklamasi pada saat proses pengetikan adalah ....
  - a. Ir. Sukarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Mr. Ahmad Subarjo
  - d. Sayuti Melik
  - e. Sukarni
8. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
  - e. kediaman Ahmad Subarjo

9. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah ....
  - a. kata tempo diubah menjadi tempoh
  - b. tanggal 17-8-'05 diganti 17-8-1945
  - c. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia
  - d. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti wakil-wakil bangsa Indonesia
  - e. kalimat atas nama bangsa Indonesia diganti pemimpin bangsa Indonesia
10. Berikut ini yang merupakan hasil sidang PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945 adalah ....
  - a. pembentukan Partai Nasional Indonesia
  - b. mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
  - c. menetapkan wilayah RI menjadi delapan provinsi
  - d. membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat
  - e. membentuk 12 departemen dan menteri-menterinya



## LAMPIRAN 6

### Hasil PostTest

NAMA : MOH KHOTIL

KIS : XI IPS<sup>1</sup>

Andika Setiawan Arifin

- 80
- Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan ....
    - Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
    - Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
    - Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
    - Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
  - Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal ....
    - 8 September 1941
    - 28 September 1941
    - 18 Desember 1941
    - 7 Desember 1941
  - Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
    - Kyoto
    - Kokura
    - Niigata
    - Yukahama
  - Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
    - datangnya Imperialisme Jepang
    - berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
    - berakhirnya imperialisme Jepang
    - mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
    - Tokyo dan Hiroshima
    - Hiroshima dan Nagasaki
    - Kobe dan Nagasaki
    - Tokyo dan Kobe
  - Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdamaian, yaitu ....
    - Takeshi Nakamura
    - Takedo Tanaka
    - Kuniaki Koiso
    - Hitoshi Imamura
  - Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
    - rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
    - munculnya imperialisme di kawasan Asia
    - banyak Negara yang demonstrasi
    - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
  - Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
    - 8 September 1941
    - 28 September 1941
    - 18 Desember 1941
    - 14 Agustus 1945
  - Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
    - kediaman Bung Karno
    - Lapangan Ikada
    - kediaman Laksamana Maeda
    - kediaman Bung Hatta
  - Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
    - kata tempoh diubah menjadi tempo;
    - kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
    - tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Maschi
    - Djakarta menjadi Jakarta

Maulana Ibrahim Suljan  
KIS XI IPS 3

Moh Salehuddin

90

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan....
  - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Peral Harbour pada tanggal ....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Maschi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

Nama: *ikanilah*  
KLS: *XI IPS 3*

nama: *halimatul sadiyah*

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan ....
  - a. Invasi Italia ke Abessyria dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang menianggalkan Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal ....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menterinya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialisme di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 taheen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

80

Nama : Suhar Latie  
No 8 XI IPS

Mdn MUR HOTS  
XI IPS

80

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan ....
  - a. Invasi Italia ke Abessyia dan Mestr
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal ....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

Alamiah Suci Al-Fajr  
K.18 : 201-100\*

Alamiah : Inapadiah Al-Fajr

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan
  - a. Invasi Italia ke Abessyria dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal ...
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima ...
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ...
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ...
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah ...
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialisme di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

80

Altri ramadhani  
XI IPS<sup>3</sup>

Seti nadiatul Almi  
XI IPS<sup>2</sup>

80

- Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan ....
  - Invasi Italia ke Abessyria dan Mesir
  - Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
- Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Peral Harbour pada tanggal ....
  - 8 September 1941
  - 28 September 1941
  - 18 Desember 1941
  - 7 Desember 1941
- Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - Kyoto
  - Kokura
  - Niigata
  - Yukahama
- Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - datangnya Imperialisme Jepang
  - berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - berakhirnya imperialisme Jepang
  - mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
- Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - Tokyo dan Hirosima
  - Hirosima dan Nagasaki
  - Kobe dan Nagasaki
  - Tokyo dan Kobe sannskf
- Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - Takeshi Nakamura
  - Takedo Tanaka
  - Kuniaki Koiso
  - Hitoshi Imamura
- Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - banyak Negara yang demonstrasi
  - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
- Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - 8 September 1941
  - 28 September 1941
  - 18 Desember 1941
  - 14 Agustus 1945
- Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - kediaman Bung Karno
  - Lapangan Ikada
  - kediaman Laksamana Maeda
  - kediaman Bung Hatta
- Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - Djakarta menjadi Jakarta

Nama = Nur aini  
KLS = XI IPS<sup>3</sup>

Nama = FAIZAH  
KLS = XI IPS<sup>2</sup>

90

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan.....
  - a. Invasi Italia ke Abessyia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal .....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu .....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

M. ANOR RIDUO

Muhammad KHOIRY ZAHFA FAKRYZ

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan.....
  - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Peral Harbour pada tanggal .....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu .....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

- 80
1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan....
    - a. Invasi Italia ke Abessyia dan Mesir
    - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
    - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
    - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
  2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal...
    - a. 8 September 1941
    - b. 28 September 1941
    - c. 18 Desember 1941
    - d. 7 Desember 1941
  3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima....
    - a. Kyoto
    - b. Kokura
    - c. Niigata
    - d. Yukahama
  4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
    - a. datangnya Imperialisme Jepang
    - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
    - c. berakhirnya imperialisme Jepang
    - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
  5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
    - a. Tokyo dan Hiroshima
    - b. Hiroshima dan Nagasaki
    - c. Kobe dan Nagasaki
    - d. Tokyo dan Kobe
  6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
    - a. Takeshi Nakamura
    - b. Takedo Tanaka
    - c. Kuniaki Koiso
    - d. Hitoshi Imamura
  7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
    - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
    - b. munculnya imperialisme di kawasan Asia
    - c. banyak Negara yang demonstrasi
    - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
  8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
    - a. 8 September 1941
    - b. 28 September 1941
    - c. 18 Desember 1941
    - d. 14 Agustus 1945
  9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
    - a. kediaman Bung Karno
    - b. Lapangan Ikada
    - c. kediaman Laksamana Maeda
    - d. kediaman Bung Hatta
  10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
    - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
    - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
    - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
    - d. Djakarta menjadi Jakarta

Nama : Fika Apriyani

Nama : Aida Hafidha

Kel : XI IPS 3

Kel : XI IPS 2

- 90
- Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan....
    - Invasi Italia ke Abessyinia dan Mesir
    - Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
    - Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
    - Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
  - Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal ....
    - 8 September 1941
    - 28 September 1941
    - 18 Desember 1941
    - 7 Desember 1941
  - Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
    - Kyoto
    - Kokura
    - Niigata
    - Yukahama
  - Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
    - datangnya Imperialisme Jepang
    - berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
    - berakhirnya imperialisme Jepang
    - mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
    - Tokyo dan Hiroshima
    - Hiroshima dan Nagasaki
    - Kobe dan Nagasaki
    - Tokyo dan Kobe
  - Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
    - Takeshi Nakamura
    - Takedo Tanaka
    - Kuniaki Koiso
    - Hitoshi Imamura
  - Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
    - rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
    - munculnya imperialsime di kawasan Asia
    - banyak Negara yang demonstrasi
    - kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
  - Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
    - 8 September 1941
    - 28 September 1941
    - 18 Desember 1941
    - 14 Agustus 1945
  - Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
    - kediaman Bung Karno
    - Lapangan Ikada
    - kediaman Laksamana Maeda
    - kediaman Bung Hatta
  - Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
    - kata tempoh diubah menjadi tempo;
    - kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
    - tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Maschi
    - Djakarta menjadi Jakarta

NAMA: ANANIAH  
KELAS: XI IPS 3

NAMA:  
ANNISA IAINATUR  
RAHMAH  
KELAS: XI IPS 2

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan.....
  - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal .....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu .....
  - a. Tokyo dan Hirosima
  - b. Hirosima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

70

Nama = Farid Ansa'i  
Kelas = XI IPS<sup>3</sup>

Nama = Achmad Rabil  
Kelas = XI IPS<sup>3</sup>

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan.....
  - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal .....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu .....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

All. Dian Zependi  
X11P53

MUR LAILY  
AZZAKIA X11P52

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan....
  - a. Invasi Italia ke Abessyinia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Peral Harbour pada tanggal ....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

All. Dian Zependi  
X11P53

MUR LAILY  
AZZAKIA X11P52

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan....
  - a. Invasi Italia ke Abessyia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Peral Harbour pada tanggal ....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

All. Dian Zependi  
X11P53

MUR LAILY  
AZZAKIA X11P52

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan....
  - a. Invasi Italia ke Abessyinia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Peral Harbour pada tanggal ....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hirosima
  - b. Hirosima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

Nama : Amirul Mumidin

Nama Ref: alvye l.

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan ....
  - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal ....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menternya, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 taioen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Maschi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

70

NAMA = FARID FIRMANSYAH  
KLS = XI IPS

NAMA = MAULANA IBRAHIM  
KLS = XI IPS 2

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan.....
  - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Peral Harbour pada tanggal .....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigita
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu .....
  - a. Tokyo dan Hirosima
  - b. Hirosima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe sannskf
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialsime di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

M. ASROK  
XI IPS<sup>3</sup>

ADI SAPUTRA  
XI IPS<sup>2</sup>

1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan.....
  - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
  - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
  - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
  - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour
2. Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal .....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 7 Desember 1941
3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima.....
  - a. Kyoto
  - b. Kokura
  - c. Niigata
  - d. Yukahama
4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu .....
  - a. datangnya Imperialisme Jepang
  - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
  - c. berakhirnya imperialisme Jepang
  - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu .....
  - a. Tokyo dan Hiroshima
  - b. Hiroshima dan Nagasaki
  - c. Kobe dan Nagasaki
  - d. Tokyo dan Kobe
6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu .....
  - a. Takeshi Nakamura
  - b. Takedo Tanaka
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Hitoshi Imamura
7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
  - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
  - b. munculnya imperialisme di kawasan Asia
  - c. banyak Negara yang demonstrasi
  - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia
8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
  - a. 8 September 1941
  - b. 28 September 1941
  - c. 18 Desember 1941
  - d. 14 Agustus 1945
9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di .....
  - a. kediaman Bung Karno
  - b. Lapangan Ikada
  - c. kediaman Laksamana Maeda
  - d. kediaman Bung Hatta
10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
  - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
  - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
  - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
  - d. Djakarta menjadi Jakarta

70

Nama: SALMAN al-FANISI  
KIS: XI IPS 3

Nama: A. Jailani nomor 2  
KIS: XI IPS 2

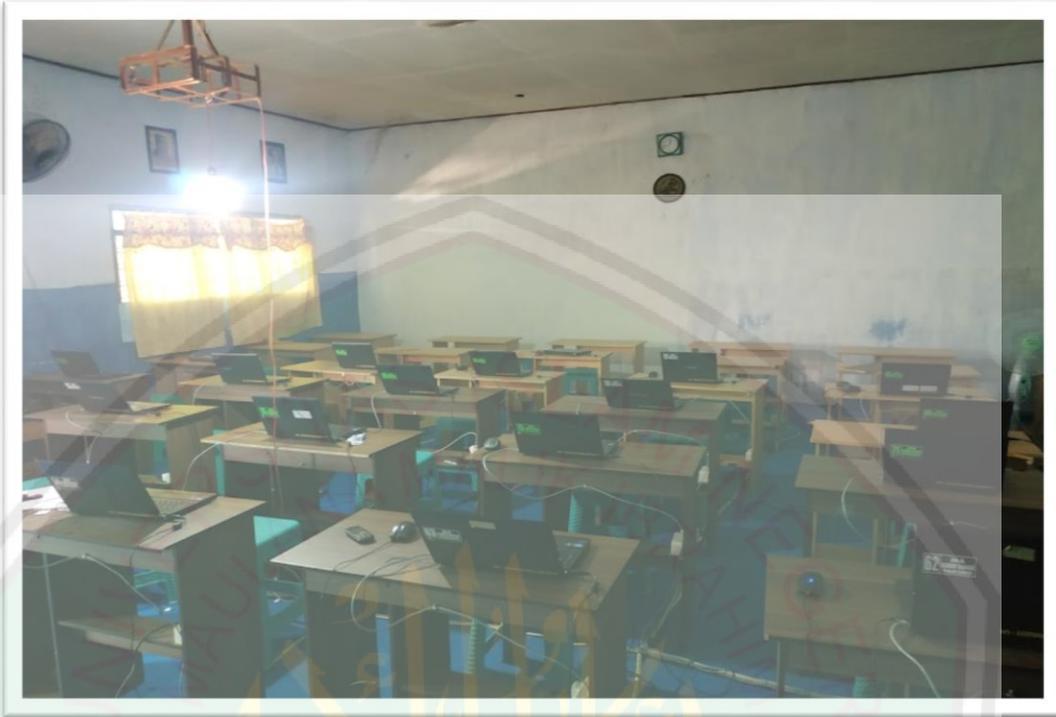
1. Meletusnya perang Dunia II di kawasan Asia Pasifik ditandai dengan....
    - a. Invasi Italia ke Abessynia dan Mesir
    - b. Terbunuhnya Frans Ferdinand di Sarajevo
    - c. Serangan Jerman ke Rusia yang melanggar Pakta Nonagresi
    - d. Serangan Jepang ke pangkalan armada AS di Pearl Harbour

Jepang menyerang pangkalan armada Amerika Serikat di Pearl Harbour pada tanggal .....

    - a. 8 September 1941
    - b. 28 September 1941
    - c. 18 Desember 1941
    - d. 7 Desember 1941
  3. Kota religi yang menjadi target bom selanjutnya setelah Hiroshima....
    - a. Kyoto
    - b. Kokura
    - c. Niigata
    - d. Yukahama
  4. Berakhirnya Perang Dunia II, membawa dampak positif bagi bangsa Indonesia yaitu ....
    - a. datangnya Imperialisme Jepang
    - b. berakhirnya kekuasaan Belanda di Indonesia
    - c. berakhirnya imperialisme Jepang
    - d. mulainya kekuasaan Belanda di Indonesia
  5. Di kawasan Pasifik, Perang Dunia II, berakhir setelah hancurnya kota-kota di Jepang, yaitu ....
    - a. Tokyo dan Hiroshima
    - b. Hiroshima dan Nagasaki
    - c. Kobe dan Nagasaki
    - d. Tokyo dan Kobe sannskf
  6. Jepang menjanjikan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia melalui perdana menteri, yaitu ....
    - a. Takeshi Nakamura
    - b. Takedo Tanaka
    - c. Kuniaki Koiso
    - d. Hitoshi Imamura
  7. Akibat di bidang sosial dalam Perang Dunia II adalah .....
    - a. rusaknya sektor-sektor ekonomi dunia
    - b. munculnya imperialisme di kawasan Asia
    - c. banyak Negara yang demonstrasi
    - d. kemiskinan dan kelaparan melanda dunia  8. Pada tanggal berapa Jepang menyerah kepada sekutu tanpa syarat.....
    - a. 8 September 1941
    - b. 28 September 1941
    - c. 18 Desember 1941
    - d. 14 Agustus 1945
  9. Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia berlangsung di ....
    - a. kediaman Bung Karno
    - b. Lapangan Ikada
    - c. kediaman Laksamana Maeda
    - d. kediaman Bung Hatta
  10. Beberapa perubahan yang terjadi di dalam teks proklamasi di antaranya adalah
    - a. kata tempoh diubah menjadi tempo;
    - b. kalimat wakil-wakil bangsa Indonesia diganti atas nama bangsa Indonesia;
    - c. tanggal diubah menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05. Tahun 05 adalah tahun Showa (Jepang), yaitu tahun 2605 yang sama dengan tahun 1945 Masehi
    - d. Djakarta menjadi Jakarta
- 90

**LAMPIRAN 7**

**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**



**Gambar: Fasilitas lab Komputer di Ma Sumber Bungur Pakong**



**Gambar: Monitor siswa dalam penggunaan modul elektronik**



**Gambar: Menjelaskan kepada siswa yang mengalami kesulitan**



**Gambar: Memberikan Pretest pada siswa**



**Gambar: Menjelaskan pada siswa yang mengalami kesulitan**



**Gambar: Kegiatan belajar mengajar menggunakan modul elektronik**



**Gambar : Foto bersama setelah penelitian berakhir**

## LAMPIRAN 8

### BIODATA MAHASISWA



Nama : Nailatul Istiqomah  
NIM : 16130138  
Tempat, Tanggal Lahir : Pamekasan, 08 September 1997  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Tahun Masuk : 2016  
Alamat Rumah : Jln Pasar tebu, Dsn Duko, Klompang Timur, Kec  
Pakong, Kab Pamekasan  
No Hp / Telepon : 082331986642  
Email : [sunizaitun@gmail.com](mailto:sunizaitun@gmail.com)

Malang, 10 Juni 2020  
Mahasiswa

**Nailatul Istiqomah**  
16130138