

البحث الجامعي
فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد لتعليم اللغة العربية في
مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج

إعداد:

نور الفضيلة فكؤبون

١٦١٥.١.٧

إشراف:

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١١٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي
فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد لتعليم اللغة العربية في
مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج

مقدم لوفاء بعض شروط الإختبار للحصول على الدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور الفضيلة فكوون

١٦١٥.١٠.٧

إشراف:

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١١٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم

-عمر بن الخطاب رضي الله عنه-

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدي المحبوب عبد المنان فكؤبون ووالدتي سانية إبراهيم

شكرا على تربيتهما ومحبتهما

(اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربباني صغيرا)

إلى إخواني إحسان، إيري، ديوي، فافا.

(اللهم اجعلنا وأهلنا من أهل العلم وأهل الخير)

إلى جميع أساتيذي وأستاذاتي ومشايخي المكرمين الذين قد علّموني ولو حرفا

عسى الله أن ينفعني بعلومهم رحمهم الله في حياتهم

ويرضى الله عنهم في الدارين

وجميع أصدقائي المحبوبين شكرا على اهتمامهم ومساعدتهم

جزاهم الله خير الجزاء (اللهم بارك لنا ولهم)

آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ ذِي الْفَضْلِ وَالْإِحْسَانِ وَالْكَرَمِ وَالْإِمْتِنَانِ اصْطَفَى نَبِيَّنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى جَمِيعِ بَنِي الْإِنْسَانِ وَأَدَبِهِ فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِهِ فَكَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ فِي الْأُلُوهِيَّةِ وَالرُّبُوبِيَّةِ وَالْأَسْمَاءِ وَالصِّفَاتِ الْحَسَنَةِ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الْمَبْعُوثُ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ وَأَتَمِّ الْأَدْيَانِ .

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فيسروني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتذ و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والداني الأحباء الذان يشجعاني دائما.
٧. صديقاتي نفس البيت أختي نور فضيلة، همة الهندم، فينا، وادي و غيرها. جزاكن الله خيرا كثيرا ترافقي وتساعدني لكتابة هذا البحث
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٦.

أقول جزيل الشكر إليهم جميعا و أدعو لهم الله أن يجزيهم بأحسن ما عملوا. إياه أسأل
الرحمة و التوفيق و الهداية والنفع. تقبل الله منا بقبول حسن وجزاءهم الله خير الجزاء في
الدين والدنيا والآخرة، أمين يارب العالمين.

مالانج، ٠٣ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة

نور الفضيلة فكوون

رقم القيد: ١٦١٥٠١٠٧



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه

الإسم : نور الفضيلة فكؤيون
رقم القيد : ١٦١٥.١٠٧
العنوان : سورونج، بابوا الغربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد للتعليم اللغة العربية في مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٣ يونيو ٢٠٢٠ م

صاحب الإقرار



نور الفضيلة فكؤيون

رقم القيد: ١٦١٥.١٠٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : نور الفضيلة فكؤبون

رقم القيد : ١٦١٥.١٠٧

المشرف : الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الموضوع : فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد للتعليم
اللغة العربية في مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م
المشرف،

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧.١١٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : نور الفضيلة فكؤبون

رقم القيد : ١٦١٥.١٠٧

المشرف : الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الموضوع : فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد للتعليم

اللغة العربية في مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٣ يوليو ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتورة الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٨.٣١.٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : نور الفضيلة فکؤبون
رقم القيد : ١٦١٥.١٠٧
المشرف : الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير
الموضوع : فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد
للتعليم اللغة العربية في مدرسة الذکری المتوسطة بسورونج
وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الحاج قامی أكید جوهری

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

٢. الدكتور زکية عارفة الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٣. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أعوس میمون الماجستير

رقم التوظيف: ١١٧١٩٩٨٠٣١٠٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : نور الفضيلة فكؤبون

رقم القيد : ١٦١٥.١٠٧

المشرف : الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الموضوع : فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام

أندرويد للتعليم اللغة العربية في مدرسة الذكرى المتوسطة
بسورونج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : نور الفضيلة فكؤبون
رقم التسجيل : ١٦١٥.١٠٧
الموضوع : فعالية البرمجيات تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد للتعليم اللغة العربية في مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج
المشرف : الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

| رقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-----|---------------|----------------------------|---------|
| ١. | ١ يناير ٢٠١٩ | الموضوع البحث | (توقيع) |
| ٢. | ٢٢ يناير ٢٠٢٠ | اصلاح الباب الأول - الثالث | (توقيع) |
| ٣. | ٧ أبريل ٢٠٢٠ | مشكلة في ميدان في للبحث | (توقيع) |
| ٤. | ٨ يونيو ٢٠٢٠ | الباب الرابع - السادس | (توقيع) |
| ٥. | ٩ يونيو ٢٠٢٠ | إصلاح الرابع - السادس | (توقيع) |
| ٦. | ١٠ يونيو ٢٠٢٠ | إصلاح الرابع - السادس | (توقيع) |

المشرفة

رئيسة قسم اللغة العربية

(توقيع)

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢.٥٢.....٣٢٠٠١

مستخلص البحث

نور الفضيلة فكثبون . ٢٠٢٠. فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد للتعليم اللغة العربية في مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيقات ، أندرويد، تعليم اللغة العربية

هذا البحث يهدف لمعرفة: (١) عملية التعليم باستخدام تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية المستندة إلى نظم أندرويد. (٢) مدى تأثير تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية القائمة على نظام أندرويد في تعليم اللغة العربية.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي، لأن هذا المنهج يحتاج إلى البيانات بشكل الأعداد. لمعرفة وجود فعالية، بين المتغير X (استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد) والمتغير Y (تعليم اللغة العربية). والمجتمع هذا البحث طلاب في مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج. والعينة في هذا البحث ٢٢ طالبة. ومصادر البيانات في هذا البحث هو الطلاب. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث الاستبانة والاختبار. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو Paired Simple T-Test برنامج SPSS 23.

أما نتيجة البحث فكما يلي: يظهر أن استجابة الطلاب في معالجة تعلم اللغة العربية مع استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد مرضية للغاية لذلك يمكن القول أن الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية مع استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد.

فعالية تعليم باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج في فئة أوسط، بنسبة مئوية ٤٨%، ٢- هناك فعالية من تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج. في كثير من الأحيان باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد، سوف تتحسن نتائج تعلم اللغة العربية ويمكن القول أنها فعالة. يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة معامل ٠.٦٢٤ وقيمة أهمية ٠.٠٠٠٣.

ABSTRACT

Fadhilah Fakaubun, Nurul. 2020. *Effectiveness of Android-based Smart Learning Android Everyday application for learning Arabic in Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Sorong*. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA

Keywords: Applications, Android, Arabic Learning

This study aims to find out: (1) The practice of using smart applications to learn Arabic everyday based on Android (2) Learning to understand the application of intelligent learning Arabic everyday based on Android in.

The information used in this study is quantitative because it requires data in the form of numbers. To find out whether there is a relationship between the second variable, namely the variable X (Use of Smart Applications Learning Arabic) and Y (Learning Arabic). The population in this study were all students of MTs Az-Zikra Sorong City, while the sample was taken 21 people. The data source of this research is Grade VII Students of MTs Az-Zikra, Sorong City. With data collection techniques using questionnaires and tests. And this research data collection technique uses Paired Simple T-Test through SPSS 23.

The results of this study are: 1) Learning Practices using Smart Applications for Learning Arabic in Grade VII MTs Az-Zikra City of Sorong in the medium category with a contribution of 48% (2) Based on Android-based authorisariariariariariari on Arabic learning for Grade VII students of MTs Az - Zikra Sorong City. The more often the application of easy to learn Arabic everyday based on Android, the results of learning Arabic will increase and can be approved effectively. evidenced by a coefficient value of 0.624 and a significance value of 0.003.

ABSTRAK

Fadhilah Fakaubun, Nurul. 2020. *Efektivitas Aplikasi Pintar Belajar Bahasa Arab Sehari-hari berbasis Android untuk pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Kota Sorong*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA

Kata Kunci : *Aplikasi, Android, Pembelajaran Bahasa Arab*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Praktek penggunaan aplikasi pintar belajar bahasa Arab sehari-hari berbasis android (2) mengetahui seberapa berpengaruh aplikasi pintar belajar bahasa Arab sehari-hari berbasis Android dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif karena membutuhkan data berupa angka. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel, yaitu variabel X (Penggunaan Aplikasi Pintar Belajar Bahasa Arab) dan Y (Pembelajaran Bahasa Arab). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Az-Zikra Kota Sorong, sedangkan sampel yang diambil 21 orang. Sumber data penelitian ini adalah Siswa Kelas VII MTs Az-Zikra Kota Sorong . Dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan test. Dan teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan Paired Simple T-Test melalui SPSS 23.

Adapun hasil penelitian ini adalah : 1) Praktek Pembelajaran menggunakan Aplikasi Pintar Belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Az-Zikra Kota Sorong dalam kategori sedang dengan persentase 48% adapun setiap prosedur yang disiapkan semua terlaksanakan dengan baik, hal ini menunjukkan bahwa adanya perencanaan yang terlaksanakan. (2) Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari aplikasi pintar belajar bahasa Arab sehari-hari berbasis Android terhadap pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Az-Zikra Kota Sorong. Semakin sering menggunakan aplikasi pintar belajar bahasa Arab sehari-hari berbasis android, maka hasil pembelajaran bahasa Arab akan meningkat dan dapat dikatakan efektif. dibuktikan dengan nilai koefisien sebesar 0,624 dan nilai signifikansi 0,003.

محتويات البحث

| | |
|--------|---------------------------------------|
| أ..... | الاستهلال |
| ب..... | الإهداء |
| ج..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ه..... | إقرار الطالبة |
| و..... | تقرير المشرف |
| ر..... | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ح..... | تقرير لجنة المناقشة |
| ط..... | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية |
| ي..... | مواعيد الإشراف |
| ك..... | مستخلص البحث |
| ل..... | مستخلص البحث بالإنجليزية |
| م..... | مستخلص البحث بالإندونيسية |

الفصل الأول : مقدمة

| | |
|--------|------------------------|
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٢..... | ب. أسئلة البحث |
| ٣..... | ج. أهداف و أهمية البحث |
| ٣..... | د. فوائد البحث |
| ٤..... | ه. فروض البحث |
| ٥..... | و. حدود البحث |
| ٥..... | ز. دراسات السابقة |

الفصل الثاني: الإطار النظري

| | |
|---------|------------------------|
| ١٠..... | أ. تعليم اللغة العربية |
|---------|------------------------|

- ب. أندرويد ١٣
- ج. تعليم العربية بالمحمول ١٦
- د. تحديد المصطلحات ٢٠

الفضل الثالث : منهجية البحث

- أ. ميدان البحث ٢٢
- ب. مدخل البحث ونوعه ٢٢
- ج. متغيرات البحث ٢٣
- د. المجتمع والعينته ٢٤
- هـ. البيانات ومصادر البيانات ٢٥
- و. أدوات البحث ٢٦
- ز. أسلوب جمع البيانات ٢٧
- ح. اختبار الصلاحية والموثوقية ٢٨
- ط. تحليل البيانات ٢٩
- ي. إجراءات البحث ٣٠

فصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدرسة الذكرى المتوسطة سورونج

- أ. هوية المدرسة ٣١

المبحث الثاني : نتائج البحث

- أ. استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوم" على نظام أندرويد ٣٢
- ب. تعليم اللغة العربية ٣٧
- ج. اختبار الصلاحية والموثوقية ٤٣
- د. اختبار طبيعية ٤٤

- هـ. اختبار الفرضيات ٤٥
- و. تحليل و نتائج اختبار T-الاختبار ٤٧

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد ٥١
- ب. فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد ٥٣

الفصل السادس : خاتمة

- أ. مستلخص ٥٥
- ب. توصية ٥٦

قائمة المراجع

- أ. المراجع العربية ٥٧
- ب. المراجع الإندونيسية ٥٧
- ج. المراجع من الشبكة الدولية ٥٩

ملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

| | |
|---------|-------------------|
| ٧..... | الجدوال ١.١..... |
| ١٩..... | الجدوال ٢.١..... |
| ٢٣..... | الجدوال ٣.١..... |
| ٢٥..... | الجدوال ٣.٢..... |
| ٢٧..... | الجدوال ٣.٣..... |
| ٣٣..... | الجدوال ٤.١..... |
| ٣٥..... | الجدوال ٤.٢..... |
| ٣٦..... | الجدوال ٤.٣..... |
| ٣٨..... | الجدوال ٤.٤..... |
| ٣٩..... | الجدوال ٤.٥..... |
| ٤١..... | الجدوال ٤.٦..... |
| ٤٣..... | الجدوال ٤.٨..... |
| ٤٤..... | الجدوال ٤.١٠..... |
| ٤٦..... | الجدوال ٤.١١..... |
| ٤٧..... | الجدوال ٤.١٢..... |
| ٤٨..... | الجدوال ٤.١٣..... |
| ٤٩..... | الجدوال ٤.١٤..... |

قائمة الصورة

| | |
|---------|-----------------|
| ٣٧..... | الصورة ٤.١..... |
| ٤٠..... | الصورة ٤.٢..... |
| ٤٣..... | الصورة ٤.٣..... |



قائمة ملاحق

١. الوجه من تطبيقات
٢. الإمتبيان في google form
٣. رسم الإمتبيان في google form
٤. نتائج الإمتبيان
٥. الأسئلة الإختبار القبلي و البعدي
٦. نتائج الإختبار القبلي و البعدي
٧. الرسم نتائج الإختبار القبلي و البعدي في google form
٨. نتائج من الإختبار SPSS



الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

كما عرف أن في هذا العصر لم يتخلص من حملة التكنولوجيا الكبيرة، لذلك أكثر من نشيطة تزين بالتكنولوجيا، وهنا ليست بمعنى بلوى أم غبطة لأنها تتعلق بصفة الإنسان في استخدام التكنولوجيا. التطورات التكنولوجية السريعة في هذا الوقت، لا يمكن فصلها عن العولمة في العالم، ووقعت هذا هجوم العولمة يعني في جميع خطوط الحياة وكذلك في عالم التعليم. وموقف الحكيم في مواجهة العولمة هو إعداد النفوس للاستفادة من فرصة المنفتح فيها. لذلك إعداد في قطاع التعليم مهم لطباعة موارد البشرية التي يمكن أن تواجه الأوقات المتغيرة.¹

أحد أشكال التطور التكنولوجي في قطاع التعليم هو وجود التعليم الهاتفي يعني التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا والأجهزة المحمولة. في هذه الحالة، يمكن أن يكون الجهاز عبارة عن الهاتف الخليوي، والكمبيوتر المحمول، والكمبيوتر اللوحي، وما إلى ذلك. بالتعليم الهاتفي، يمكن للمستخدمين دخول إلى محتوى التعليم في أي مكان وزمان، دون الحاجة إلى زيارة مكان معين في وقت معين. لذلك، يمكن للمستخدمين الدخول إلى المحتوى التعليمي دون التقيد الزمان والمكان.²

لذلك للرد على تحديات العصر وخاصة في عهد احتياجات الثورة الصناعية ٤.٠ تستند الانترنت، يحتج إلى تغيير القائمة على التكنولوجيا من أجل متابعة حركة العصر، وألا تكون في موقف المتفرج السلبي في عهد اليوم. في تعليم اللغة العربية يطلب لترقية جودة تعليمها مناسبة بالعصر التكنولوجي الحالي، لذلك فعل بعض الجهود لتحسين تعليم اللغة العربية وجهده هو صناعة تطبيقات على نظام أندرويد ليؤيد تعلم اللغة العربية في هذا العصر.

¹ Zen Istiarsono, *Tantangan Pendidikan Dalam Era Globalisasi:Kajian Teoritik*. Jurnal *Intelegensia*, UNIKARTA. NO.2 th.I 2017.

² Abdul Majid, *Mobile Learning* (http://jurnal.upi.edu/file/Mobile_Learning_ok.pdf, diakses 09 Januari 2020 jam 00.25 wib)

أحد تطبيقات التعليم باللغة العربية المستندة إلى نظام أندرويد هو ماهر اللغة العربية اليومية، هذه تطبيقات يتم تقييمها بشكل من قبل مستخدميها لتكون قادرة على المساعدة في تحسين تعليم اللغة العربية. يمكن أن يلاحظ ذلك من خلال التقييم الذي حصل عليه هذا التطبيق وهو ٤.٧ بالإضافة إلى بعض المراجعات التي تقول إنها مفيدة جدًا في تعلم اللغة العربية.

مدرسة المتوسطة الذكرى هي إحدى من المدارس التي تقع في سورونج بابوا الغربية، وفي هذه المدرسة تعليم اللغة العربية أيضا. لكن هذه المدرسة لها الشغب بأجل ما عندها معلم في مادة اللغة العربية. لذلك تعليم اللغة العربية فيها فعل بدعي المدرس من المعهد.

بينما ، هذه المدرسة لديها إمكانات جيدة في التعلم، يمكن ملاحظة ذلك من خلال إمكانات المدارس التي تجري اختبارات باستخدام أندرويد ومع مرافق ميزة لاسلكية (wifi) الموجودة في المدرسة هذا الاحتمال مؤسف عندما لا يتم استخدامه للتعليم ، خاصة العربية. من خلال النظر في قدرة المرسة في التعليم الهاتفي، يعتزم الباحث تقديم ابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الذكرى. أي تعليم استخدام تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية المستندة إلى نظم أندرويد. لذلك يعتزم الباحث قياس فعالية التعلم باستخدام هذا التطبيق، حيث يأمل الباحث في أن يكون هذا البحث مساهمة في التعليم في مدرسة المتوسطة الذكر بسورونج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية التعليم باستخدام تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية المستندة إلى نظم أندرويد ؟
٢. ما مدى فعالية تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكرى بسورونج؟

ج. أهداف و أهمية البحث

- بناءً على أسئلة البحث السابق ، فإن الأهداف التي تريد الباحثة التقليل من شأنها هي:
١. معرفة عملية التعليم باستخدام تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية المستندة إلى نظم أندرويد
 ٢. معرفة مدى تأثير تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية القائمة على نظام أندرويد في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكري في مدينة سورونج.
- أما أهمية هذا لبحث يعني في أندرويد لأنّ :
١. العديد من المستخدمين مع سرعة صناعة التطبيقات المحمولة الكبيرة والمتنامية متبوعة بقاعدة مستخدمين متنامية ، يظهر هذا النظام قبولاً إيجابياً في السنوات القادمة.
 ٢. مرّن مع عدم وجود حد لتطوير النظام الأساسي مثل iOS ، يعتقد أن Android مرّن للغاية لإنشاء إمكانيات تطوير أخرى.
 ٣. يمكن الوصول إليها بسهولة يمكن للمطور الوصول إلى نظام Android الأساسي مفتوح المصدر أينما كانوا ، وفي أي وقت من خلال أجهزة الكمبيوتر واتصالات الإنترنت.

د. فوائد البحث

- a. من ناحية النظرية نتائج هذه البحث يعني مفيدة لقياس فعالية تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية القائمة على نظام أندرويد ، لتصبح مرجعاً في التعليم ، خاصة في التعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تكون ابتكاراً في مدرسة المتوسطة الذكري بسورونج في تدريس اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية ٤.٠.
- b. من ناحية التطبيقية
 - أ. التلاميذ

توفير معلومات جديدة للطلاب بالإضافة إلى توفير وسيلة سهلة لتعلم اللغة العربية. وتوفير الفرص للطلاب ليتمكنوا من تعلم اللغة العربية بشكل مستقل، من أجل أن تصبح طلاب مؤهلين.

ب. المدرس

هذا البحث يستطيع أن يكون مراجع للأدوات الاختيارية في تدريس اللغة العربية والدافع لتحسين عملية تدريس اللغة العربية. وكذلك كونها ابتكار للمعلمين.

ج. الباحثة

يعد إعداد هذا الإطار البحثي هو وسيلة لدراسة فعالية تعليم اللغة العربية من خلال استخدام ماهر اللغة العربية اليومية القائمة على نظام أندرويد في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذا البحث إضافة رؤية وخبرة للمؤلف في تجميع خطط التعليم القائم على التعليم الإلكتروني.

د. المطور

نتائج هذه البحث مفيدة في تطوير تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية القائمة على نظام أندرويد، بحيث يمكن أن تكون مدخلات إيجابية لمطور هذا التطبيق.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة التي يتعين حلها من خلال البحوث التي وضعت على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها من أجل الحقيقة من خلال البحث الذي تنوي القيام به. أو الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحث يتم اختباره للحقيقة من خلال البحث.³

هناك نوعان من الفرضيات في هذه الدراسة ، وهما الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البديلة (Ha) ، حيث يتم سرد الفرضية الفارغة في جمل سلبية والفرضيات

³ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 124

البديلة المذكورة في جمل إيجابية ، من وجود المشكلة المثارة عند صياغة المشكلة السابقة ، ومن هنا يمكن تقديم الفرضيات كما يلي:

١. Ha: هناك فرق في الفعالية بين الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد ، مع الطلاب الذين لا يستخدمون تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد ، حيث يقوم الطلاب الذين يستخدمون تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد عندهم وزيادة في نتيجتهم.
٢. Ho : لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يستخدمون تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد ، مع الطلاب الذين لا يستخدمون تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد ، في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

- تنفيذ هذا البحث على العديد من قيود المناقشة ، وهي:
١. يتم تدريس هذا التطبيق ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد فقط للفصل السابع مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج.
 ٢. يحتوي التطبيق ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد على الكثير من المواد لتنظيم فعالية التعلم ، فهو يقتصر على عدد قليل من المواد المحددة فقط وهي المواد المناسبة للموضوع في مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج.
 ٣. يقتصر كائن البحث الذي يستخدمه الباحثون على فصل واحد فقط يستخدم التطبيق ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد لتعليم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

البحوث التي تقيس فعالية تطبيق قائم على أندرويد أو تعلم متنقل لتعلم اللغة قد تمت من قبل ، كما هو الحال بالنسبة لبعض الأبحاث ذات الصلة هي:

١. بحث كتبه مصحف الأخوات بعنوان تطبيق وسائط الألعاب التعليمية القائمة

على الروبوت في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدئية الحكومية يوغياكرتا ١.

الغرض من هذه الدراسة هو تحسين التعلم الأقل إثارة للاهتمام وتطبيق الألعاب

التعليمية القائمة على نظام أندرويد لمواصلة التعلم وزيادة الاهتمام تعلم طلاب

اللغة العربية من الفصل الثالث مدرسة الإبتدئية الحكومية يوغياكرتا ١ ،

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية يتم فيها جمع البيانات من المقابلات ووثائق

الاستبيان والاختبارات لاستكمال البيانات الإحصائية. الوسائط التعليمية المبنية

على نظام أندرويد في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدئية الحكومية يوغياكرتا

١ هي في فئة ممتازة بمتوسط قيمة ٨.٦٩ أو فاعالة بشكل يمكن النقاش حوله.

٢. بحث كتبه ديان أحكم ساني ، بعنوان "فعالية قواعد ألعاب المفردات التعليمية

المتنقلة باللغة العربية". الغرض من هذا البحث هو إنشاء وتحليل وتحديد

تطبيقات الألعاب الفعالة للمستخدمين في التعرف على مفردات اللغة العربية

وتعلمها. طريقة البحث المستخدمة هي دراسة الأدب ، وكذلك تطوير واختبار

لقياس الفعالية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك زيادة في قدرة المشاركين

على التعلم من خلال وسائط اللعبة التعليمية العربية بقيمة ٣.٦٥ تتجاوز

النقطة الحرجة بمستوى دلالة قدره ٥٪ أو ٠.٠٥ من ٣.١٠ عند رفض فرضية .

، يتم إجراء اختبار مقارنة بين المجموعات (الألعاب) باستخدام طريقة Scheffe

بقيمة ٢.٤٨. والنتيجة هي لعبة ثالثة بقيمة ٢.٥٧ يقال إنها فعالة من اللعبة الأولى

(٠.٥٨) والثانية (٢.٠٠). يقال إن اللعبة الثانية (٢.٠٥) أكثر فاعلية من اللعبة

الأولى (٠.٥١).

٣. بحث كتبه سيتي شوفية بعنوان "أثار استخدام أندرويد والتعلم الإلكتروني على

نتائج الدراسات الاجتماعية للتعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة

الحكومية ٣ كيفنجين مالانج. الغرض من إجراء هذا البحث هو شرح تأثير

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | قواعد لعبة تعليم المفردات العربية المعتمدة على الأجهزة المحمولة. برنامج الماجستير في التفاعل ، Garfik ، والخبرة الفنية في قسم هندسة المعلومات كلية تكنولوجيا المعلومات معهد التكنولوجيا ١٠ نوفمبر ٢٠١٧ | تعليم المفردات العربية المعتمدة على الجوال كمتغير مستقل | أندرويد الذكي يتعلم اللغة العربية كمتغير مستقل - طلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الذكري كمتغير تابع | سورونج بمدينة الأزهر ذكراً ككائن بحثي للمتغير التابع |
| ٣ | سي تي الشوفيه. تأثير استخدام أندرويد والتعلم الإلكتروني في مواجهة النتائج التعليمية لمواد العلوم الاجتماعية في الفصل الثامن من برنامج في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيفنجين مالانج. قسم تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية في مالانج. ٢٠١٦ | تأثير استخدام أندرويد كمتغير مستقل | - طلاب الدراسات الاجتماعية كمتغيرات تابعة - موضوع البحث الثامن لطلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيفنجين مالانج | - تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكري كمتغير تابع. |

ما يميز هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو مكان البحث ، والمتغيرات التي تمت دراستها ، والتطبيق المستخدم في الدراسة والمؤشرات التي تمت دراستها ، والمكان قيد الدراسة هو مدرسة المتوسطة الذكري في مدينة سورونج. ، والمتغير البحثي يستخدم تطبيق التعلم الذكي باللغة العربية القائم على تطبيقات أندرويد مثل X وتعلم اللغة

العربية بصفتك ٧. كان الهدف من الدراسة هو طلاب الفئة السابعة مدرسة المتوسطة
الذكرى في مدينة سورونج.. استرجاع البيانات باستخدام الاستبيان والاختبار للمتغير X
، ونتائج التعلم أو توثيق درجات اختبار الطالب كمتغير للبيانات ٧



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية نضج الطلاب باستخدام مبدأ التعليم. نجاح التعليم من خلال عملية اتصال ثنائية الاتجاه، يتم التدريس بواسطة المعلم ، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب. (سيفل سغلا، ٦١:٢٠٠٣).

والتعليم هو التدريس وهو مقابل للتعلم. إذ نقول: علمته العلم فتعلم. والعملية التعليمية عملية متكاملة، يقوم المعلم بالتعليم من طرف، ويقوم المتعلم بالتعلم من طرف آخر. إلا أن مفهوم التعليم يتضمن الحاجة إلى المعلم، على حين أن مفهوم التعلم على ذاته في تحصيل لا يتضمن الحاجة إلى ذلك، لأن المتعلم يستطيع تحصيل العلم بنفسه معتمداً العلم. ويعد هذا النوع من التعلم في نفس المتعلم، وهو أساس للتعلم المستمر المواكب لروح العصر.^٤

مفهوم التعليم عند (Corey ١٩٨٦ :١٩٥) هو عملية يتم فيها تدير بيئة الشخص عن قصد لتمكينه من المشاركة في بعض السلوكيات في ظروف معينة أو إنتاج استجابات لمواقف معينة ، والتعلم موضوع تعليمي نموذجي. و التدريس عند Burton محاولة لتوفير التحفيز وبناء الاتجاه والتشجيع للطلاب بحيث تحدث عملية التعليم (سيفل سغلا، ٦١:٢٠٠٣).

ما الذي كشف عنه روجيري ستيفنز (٢٠٠٧) ينص على أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. التدريس هو تفعيل المناهج الدراسية يحدث التدريس في معهد عندما يكون هناك تفاعل بين الطلاب والبيئة التي يحددها المعلم لتحقيق أهداف التدريس (Nana Sujana 1989. 10).^٥

^٤ يانوار هواني، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسموماوى. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 15, No. 1. 2014.

^٥ Ismail Suardi W, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 33-34

جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع الموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٦

عادةً ما تستخدم عملية التعليم والتعلم فقط الوسائل المساعدة للسبورة والكتب والكتب المدرسية وغيرها. لم يكن استخدام الأدوات التقليدية قادراً على الوصول إلى أهدافه المثلى. لتحسين جودة مخرجات التعلم ، يلزم وجود برنامج للتطبيقات التعليمية مع محتوى وسائط متعددة أكثر اتصالية وتفاعلية. المعلومات التي تستخدم الصور والرسوم المتحركة أسهل للمستخدمين لفهمها من المعلومات التي يتم إنشاؤها بطرق أخرى. يصعب فهم المعلومات التي يتم الحصول عليها عن طريق القراءة في بعض الأحيان ، لذلك يجب قراءتها مرارًا وتكرارًا. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن توفر القراءة وقتًا خاصًا يصعب الحصول عليه بسبب الانشغال.^٧

من بعض المشكلات، يمكن الاستنتاج أن بعض عوامل التعلم المعنية هي: الترتيب المادي لكل مستوى (إداري)، تحفيز الطلاب، المنهج السياقي، الوسائط التعليمية ، تحسين كفاءة المعلم ، فعالية وقت التعلم ، مجتمع اللغة. يمكن أن يأخذ دور التكنولوجيا وظائف كعوامل تعليمية.^٨

استراتيجية التعليم عبارة عن سلسلة من خطط النشاط التي تشمل استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة المختلفة في الدراسة وترتيبها لتحقيق هدف معين. فيما يلي بعض مفاهيم استراتيجيات التعلم وفقًا للخبراء:

١. حمزة ب. أونو (٢٠٠٨) ، استراتيجيات التعلم هي أشياء يجب على المعلمين مراعاتها في عملية التعلم

⁶ Miftakhul Hidayah, *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di Kelas Vii H Mts Negeri Kendal Tahun 2012/2013*. Journal of Arabic Learning and Teaching LISANUL ARAB 2 (1) (2013).

⁷ Dewi Tresnawati, dkk, *Rancang Bangun Aplikasi Pengenalan Dasar Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Android*. Jurnal Algoritma Sekolah Tinggi Teknologi Garut, Vol. 14 No. 2 2017

⁸ Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*. Arabyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017

٢. تعتبر ديك وكاري (٢٠٠٥) ، استراتيجيات التعلم مكونات لمجموعة من المواد بما في ذلك الأنشطة قبل التعلم ، ومشاركة الطلاب وهو إجراء تعليمي يستخدم الأنشطة التالية.
٣. (Suparman ١٩٩٧) ، استراتيجيات التعليم هي مزيج من تسلسل الأنشطة، وكيفية تنظيم المواد والتجهيزات والمواد للطلاب ، والوقت المستخدم في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.
٤. هيلدا طابا ، استراتيجيات التعلم هي نمط أو سلسلة من المعلمين السلوك لاستيعاب جميع متغيرات التعلم بوعي وبشكل منهجي.
٥. (Ely و Gerlach :١٩٩٠) ، استراتيجيات التعلم هي الأساليب المختارة لنقل أساليب التعلم في بيئة تعليمية معينة.
٦. كيمب (١٩٩٥) ، استراتيجيات التعلم هي نشاط تعليمي يجب القيام به من قبل المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.
- يمكن تفسير الاستراتيجيات في أنشطة التعلم بالمعنى الضيق والفهم الواسع. بالمعنى الضيق أن استراتيجية المصطلح يمكن أن تكون هي نفسها لفهم الطريقة التي هي على حد سواء وسيلة لتحقيق الأهداف.
- في فهم واسع كما ذكر نيومان ولوغان (الآين شمس الدين مكمومن، ٢٠٠٣) يقترح أربعة عناصر استراتيجية لكل نشاط ، وهي:
١. تحديد وتحديد مواصفات ومؤهلات النتائج (المخرجات) والأهداف (الأهداف) التي يجب تحقيقها ، مع مراعاة تطلعات وأذواق الأشخاص الذين يحتاجون إليها.
 ٢. النظر في واختيار الطريقة الأكثر فعالية لمقاربة الهدف
 ٣. النظر في الخطوات التي سيتم اتخاذها من نقطة البداية وحتى الهدف وتحديدها.
 ٤. النظر ووضع المعايير (المعايير)
 ٥. معيار (قياسي) لقياس وتقييم مستوى النجاح (الإنجاز) للعمل.

الفعالية عنصر أساسي لتحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها. وتسمى الفعالية أيضًا بالفعالية، إذا كان تحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا. هذا وفقًا لتعريف الفعالية وفقًا لهداية (١٩٨٦) والذي يوضح ما يلي: الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت). وبالتالي فإن أكثر فعالية نحو تحقيق الأهداف.^٩

اللغة العربية لها مكانتها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى ، تزداد أهمية الوظيفة مع الأخذ في الاعتبار العوامل التالية^{١٠}:

١. اللغة العربية هي لغة القرآن
٢. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة
٣. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الحديث
٤. موقف العالم العربي الاستراتيجي
٥. عدد كبير من المتحدثين باللغة العربية

ب. أندرويد

ر في هذا العصر الإلكتروني المتطوع على شكل تطبيق الأندرويد المؤلف بالأجهزة الذكية للمتعلقي اللغة العربية المبتدئين في بلاد إندونيسيا خاصة هم الذين لم يتعلموا في المعهد. لأن هذه الإلكترونيات لها تأثير عظيم في الحياة الاجتماعية منها في التربية والتعليم. فأصبح تعليم اللغة العربية سهلا عندهم باستخدام هذا التطبيق عبر الإنترنت الاستفادة من الإلكترونيات التعليمية^{١١}

^٩ Muhammad Irwan Padli Nasution, *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Iqra No.1 Th.X Mei 2016.

^{١٠} Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Royyanprees, 2016), hlm 5

^{١١} Zaenury Adhiim Musyafa, *تصميم الوسائل التعليمية لكتاب "دروس اللغة العربية" مؤسساً على تطبيق الأندرويد*. https://www.researchgate.net/publication/329482518_tsmym_alwsayl_altlymyt_lktab_drws_allg (diakses 22:19 Wib t_alrbyt_mwssa_ly_ttbyq_andrwyd)

أندرويد هو نظام تشغيل يستند إلى Linux مصمم للأجهزة المحمولة التي تعمل باللمس ، مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. الهاتف المحمول مع نظام التشغيل أندرويد يبحث عنه كثير من الناس اليوم. إذا كان سعر الهاتف المحمول الذي يعمل بنظام أندرويد في البداية يميل إلى أن يكون أعلى بالمقارنة مع نفس النوع من الهواتف المحمولة في فئته ، أصبح سعر هواتف أندرويد الآن أكثر سهولة.¹² فيما يلي شرح لتعريف وتعريف أندرويد نفسه وفقًا لعدة مصادر.¹³

١. Android - www.android.com هو قوة جديدة لملايين الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها من الأجهزة التي تنقل بين يديك سرعة جوجل والويب.
٢. ويكيبيديا - أندرويد هو نظام تشغيل للهواتف الخلوية يعتمد على نظام Linux.
٣. Android - Matamaya Studio هو نظام تشغيل من Google مفتوح المصدر ، لذلك فهو مختلف عن نظام Windows حيث يتعين علينا شراء التراخيص.
٤. Android - Jubilee Enterprise هو نظام تشغيل يجعل من السهل إرسال رسائل البريد الإلكتروني من خلال Gmail ، Android هو نظام تشغيل للهواتف المحمول يستند إلى kernel Linux تم تطويره بواسطة Android Inc.
٥. Android - Wei-Meng Lee هو نظام تشغيل على الهواتف المحمولة المفتوحة ويعتمد على نظام التشغيل Linux. يمكن استخدام Android من قبل أي شخص يريد استخدامه على أجهزتهم.
٦. Android - www.developer.android.com عبارة عن برنامج للأجهزة المحمولة يتضمن تطبيقات نظام التشغيل والوسيلة والمفاتيح
٧. Android - Ajith Abraham و Jamie Lloret Mauri & John Buford هو نظام تشغيل Google. يختلف نظام التشغيل هذا عن نظام التشغيل الذي كان يمكن استخدامه من قبل على الأجهزة المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر

¹² Tiya Pengestika P, *Penggunaan dan Pemanfaatan Android Dalam Dunia Pendidikan* (<http://septialutfi-1102412114-03.blogspot.com/2013/09/penggunaan-dan-pemanfaatan-android.html>, diakses 12 Januari 2020 jam 18.02 wib)

¹³ *Ibid.*

من الآراء المختلفة أعلاه ، يمكن استخلاص استنتاجات حول معنى اندرويد ، اندرويد هو نظام تشغيل Google حيث يكون نظام التشغيل مبني على نظام لينكس وهو مصمم للهواتف الذكية وهو مفتوح المصدر. حيث تم تصميم النظام الأساسي المفتوح (المصدر المفتوح) للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة لاستخدامها من قبل مختلف الأجهزة المحمولة.

اندرويد هو عبارة عن نظام أساسي للأجهزة المحمولة يتضمن نظام التشغيل والبرامج والوسيط (الوسيط) ، بالإضافة إلى تطبيقات المستخدمين الرئيسية (عمل البريد الإلكتروني ، والتقويم ، والخريطة ، والمتصفح ، وجهات الاتصال ، وما إلى ذلك). تشمل الميزات على اندرويد¹⁴ :

- أ. إطار التطبيق ، يسمح لإعادة التدوير واستبدال المكونات.
- ب. متصفح متكامل يعتمد على محرك *Open Source WebKit* والذي يستخدم أيضًا في متصفح *iPhone* و *Nokia S60v3*.
- ج. تصميم الهاتف. تم تصميم النظام الأساسي وفقًا لاحتياجات مكتبة *VGA* (محول رسومات الفيديو) الأكبر حجمًا ومكتبة الرسومات ثنائية وثلاثية الأبعاد استنادًا إلى مواصفات *OpenGL ES 1.0* وتخطيطات الهواتف الذكية التقليدية.
- د. اللمس المتعدد. يحتوي أندرويد على دعم متعدد اللمس متوفر على أحدث الأجهزة مثل *HTC Hero*
- هـ. دعم الأجهزة الإضافية. يدعم *Android* استخدام الكاميرات والشاشات التي تعمل باللمس ونظام تحديد المواقع العالمي (GPS) ، ومقاييس السرعة ، ومقاييس المغنطيسية ، وتسارع الخلط الثنائي الأبعاد (مع توجيه الأجهزة، والتحجيم ، وتحويل تنسيق البكسل) وتسريع الرسومات ثلاثية الأبعاد.

¹⁴ M. Irfan Aripurnamayana, *Rancangan Dan Pembuatan Mobile Learning Berbasis Android (Studi Kasus : Pembelajaran Sejarah di SMP)*. J.Inform, Universitas Gunadarma. 2012.

ج. تعليم العربية بالمحمول

تعريف التعليم الإلكتروني يعرفه حسام مازن بأنه ذلك التعليم الذي يقدم المعلومات والمعارف إلى متعلم أبرز عمي الوسائط الإلكترونية متضمنا شبكه الانترنت انترنت والا قمر صناعيه واشطره الفيديو التعليميه وقبل ذلك عبر التلفزيون والاقراص واستخدام الحاسوب التعليمي.^{١٥}

يعد التعلم عبر المحمول خطوة إلى الأمام في تطوير التعلم الإلكتروني (التعليم الإلكتروني) (Fagerberg, Rekkedal, & Russell, 2002). باستخدام أدوات الاتصال وهي الهواتف المحمولة ، يحاول الخبراء التربويون تطوير التعلم باستخدام هذه الأدوات.

تعتبر كيفية استخدام التكنولوجيا بديلاً كوسيلة تعليمية يمكن أن تحفز الأطفال على أن يكونوا أكثر حماسة في تعلم اللغات.^{١٦}

تم طرح وجهات نظر مختلفة فيما يتعلق بتعريف تعليم الهاتف. من بينها قال تعليم الهاتف هو منهج تعليمي وتعليمي يُعرف بأنه يتعلم من خلال أجهزة الكمبيوتر (Quinn, 2000) ، أو محتوى تعليمي قائم على الشبكة (Curry, Malinen, & Tiusanen, 2003, 2002) أو منهج قائم على التكنولوجيا (Anderson, 2002) ميلراد ، (٢٠٠٢).^{١٧}

يعرف التعلم المتنقل (*M-Learning*) من قبل كلارك كوين (٢٠٠٦) على النحو

التالي:

"تقاطع الحوسبة المتنقلة والتعلم الإلكتروني: الموارد التي يمكن الوصول إليها

أينما كنت، وإمكانيات البحث القوية، والتفاعلات الغنية ، والدعم القوي للتعلم

^{١٥} فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة (قاهرة: شمس للنشر و الإعلام، ٢٠١٤) ص. ٨.

^{١٦} Hilman Septian, dkk. *Aplikasi Pengenalan Bahasa Arab dan Inggris untuk Anak-Anak Berbasis Android*, JOIN (Jurnal Online Informatika) Volume 2 No. 2 Desember 2017

^{١٧} Saeda Siraj, *Pembelajaran Mobile Dalam Kurikulum Masa Depan* https://www.researchgate.net/profile/Saedah_Siraj/publication/251622205_Pembelajaran_Mobile_dalam_Kurikulum_Masa_Depan/links/551bf5dc0cf2909047b984c5/Pembelajaran-Mobile-dalam-Kurikulum-Masa-Depan.pdf, diakses 12 Januari 2020 jam 22.26 wib)

الفعال ، والتقييم القائم على الأداء. التعليم الإلكتروني مستقل عن الموقع في المكان أو الزمان"

بالرجوع إلى هذا التعريف ، يعتبر *m-learning* نموذجًا للتعليم يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. في مفهوم التعلم ، يجلب التعلم m فوائد توفر المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وتصور المواد المثيرة للاهتمام. من المهم أن نلاحظ أن كل المواد التعليمية ليست مناسبة لاستخدام التطهير. يمكن تعريف التعلم المتنقل على أنه وسيلة أو خدمة توفر معلومات إلكترونية عامة للمتعلمين والمحتوى التعليمي الذي يساعد على تحقيق المعرفة دون النظر إلى الموقع والوقت. يستخدم نظام التعلم الإلكتروني هذا إمكانية التنقل بين الأجهزة المحمولة / المحمولة، مثل الهواتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي ، لتوفير وظيفة تعليمية يمكن تنفيذها في أي مكان وفي أي وقت.¹⁸

يعتبر التعليم *M-Learning* فريدًا من نوعه لأنه يمكن للمتعلمين الوصول إلى المواد والتعليمات وتطبيقات التعليمية التي تتعلم من خلال التعلم ، في أي وقت وفي أي مكان. سيزيد هذا من الاهتمام بمواد التعلم ، ويجعل التعلم مقنعًا ويمكن أن يشجع الحافز على الإنفاق للتعلم مدى الحياة (التعلم مدى الحياة). بالإضافة إلى ذلك ، بالمقارنة بالتعليم التقليدي ، يتيح التعليم *M-Learning* مزيدًا من التعاون والمشاركة غير الرسمية من المتعلمين. يؤكد مصطلح التعلم المتنقل (*M-learning*) على استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات الحاملة والمتحركة ، مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر اللوحية ،

¹⁸ M. Irfan Aripurnamayana, *Op.cit.*

فيما يتعلق بالتعلم. يعد التعلم الخليوي (*M-Learning*) جزءًا من التعلم الإلكتروني (التعليم الإلكتروني) بحيث يكون بحد ذاته جزءًا من التعلم عن بُعد (التعلم عن بُعد).^{١٩}

تنص مياراة ٢٠١٣ على أن تطوير التعليم الإلكتروني يستخدم بشكل فعال للتعلم في الفصل. صرح خان والشيعي والخنجاري وسراب (٢٠١٥) بأن التعليم الإلكتروني هو التحدي الأخير من تطوير التعليم في مجال التكنولوجيا والمعلومات. هذا يدل على أن البلدان المتقدمة مثل كوريا الجنوبية والولايات المتحدة واليابان وتايوان وسنغافورة وماليزيا والاتحاد الأوروبي وأستراليا قد استخدمت الأجهزة المحمولة في قطاع التعليم. هناك خمسة أشياء يمكن تعلمها من تطوير عملية التطهير في البلدان المتقدمة، وهي مبادرات المستوى الوطني، والشراكات بين القطاعين العام والخاص، وخصائص الطلاب والمعايير الثقافية، والبنية التحتية للتطهير، والوعي.^{٢٠}

يمكن استخدام الهواتف الذكية كوسائط تعليمية على المستوى التعليمي، مثل التعليم الابتدائي ورياض الأطفال والمدارس الإعدادية والثانوية وحتى الكلية. التعليم بمعنى آخر، التعليم هو نضوج الطلاب من أجل تنمية مواهبهم وإمكاناتهم ومهاراتهم في الحياة.^{٢١}

¹⁹ Muhammad Budi Arif, *Model pembelajaran ICT Literacy M-Learning untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs. Brawijaya Mojokert*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam Ta'dibia No.2 Vol.6 September 2016.

²⁰ Erni Mardliyani Rahmawati, *Pengembang M-Learning Untuk Mendukung Kemandirian Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan No.2 Oktober 2017.

²¹ Andri Kusuma Bhakti, dkk. *Pengembangan m-Learning Bahasa Arab Berbasis Ltsa Dengan Pendekatan Addie*. Jurnal SimanteC No.2 Vol.6 Desember 2017.

أما أساليب التعليم للغة العربية بتطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على

نظام أندرويد، يعني:

الجدوال ٢.١

أساليب التعليم للغة العربية بتطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد

| رقم | مؤشر | إجراء |
|-----|---------|--|
| ١ | يسأل | يقوم الطلاب بإجراء أسئلة تتعلق باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد |
| | | يطرح الطلاب أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد الموجودة في تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد |
| ٢ | محاولة | الطلاب الذين يحاولون تشغيل تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد مع المعلم |
| | | يحاول الطلاب استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد بشكل فردي |
| | | يحاول الطلاب ممارسة التعلم الموجود في تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد وفقاً لتعليمات المعلم |
| ٣ | منطق | يبدأ الطلاب في القدرة على الإجابة على كل سؤال |
| | | يمكن للطلاب إظهار كل أمر من تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد |
| | | يمكن للطلاب عرض أمثلة تتطابق مع المواد الموجودة في تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد |
| ٤ | التواصل | يمكن للطلاب شرح نتائج تعلم اللغة العربية بشكل مستقل باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد |
| | | يمكن للطلاب تقديم استنتاجات من المواد الموصوفة |
| | | يمكن للطلاب الإجابة على كل سؤال من المعلم بسرعة |
| | | يمكن للطلاب ممارسة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد |

ح. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب المفاهيم الخاطئة ، في بعض المصطلحات المهمة في هذه الدراسة، يتم تقديم التعريفات التالية:

١. تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية على نظام أندرويد هو هذا التطبيق المستخدم في تعليم اللغة العربية كمصدر ووسيلة للتعليم في الوصول إلى المواد وتفاعل الطلاب والمدرسين.
٢. أنشطة تعلم التعلم عبر الأجهزة المحمولة التي تدعمها عملية التعلم عبر الأجهزة المحمولة أو استخدام الأجهزة الإلكترونية ، أي الهواتف المحمولة في تقديم المحتوى أو محتوى الدرس.
٣. تعلم اللغة العربية هو نشاط لتعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج والتي سيتم عرضها مع طلاب الصف السابع من المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج.
٤. مطور هذا التطبيق هو من SODADEV ، مطور تطبيق يستند إلى Android. قامت SODADEV بالكثير من التطوير ليس فقط في التعلم ولكن هناك أيضًا العديد من تطبيقات الأخرى التي يحتاجها المجتمع.
٥. ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد عبارة عن برنامج يستند إلى نظام أندرويد تم تصميمه بواسطة SODADEV في Mergorejo ، جافا الوسطى ، تم تحديث هذا التطبيق في ٢٨ يوليو ٢٠١٩ ، والذي تم تثبيته واستخدامه من قبل $50000 \pm$ شخص^{٢٢}.
٦. يحتوي هذا التطبيق على مجموعة من المحادثة العربية وترجمة مختلف الموضوعات ، من محادثة لشخصين إلى أكثر ، وهو التطبيق المناسب للمستويين المبتدئ والمتوسط. المواد الواردة في هذا التطبيق هي^{٢٣}:

١. لمحادثات (مئات المحادثات)

²² SODADEV, *Pintar Bahasa Arab Sehari-hari* (https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sodadev.belajarbahasaarab&hl=en_US, diakses 12 Januari 2020 jam 22.53 wib)

²³ *Ibid.*

٢. محادثة أكثر من ٢ شخص
 ٣. قاموس هجائي عربي
 ٤. الأسماء والصفات والأفعال
 ٥. كتاب أمرتي
 ٦. دروس النحو و الصرف
 ٧. ميزة التكبير المادية
 ٨. المواد كويد
 ٩. غير متصل التطبيق
 ١٠. أما بالنسبة لهذه القائمة ، فإن التطبيق هو ^{٢٤}:
- (١) أقسام الحوار ١-٦
 - (٢) قاموس عربي- اندونيسي.
 - (٣) علوم النحو و الصرف
 - (٤) مناقشة النحو و الصرف
 - (٥) كتاب الجرومية
 - (٦) المفردات العربية (الصفات ، الاختلافات ، والعمل)
 - (٧) القراءة
 - (٨) قواعد اللغة العربية
 - (٩) كتاب امرتي
 - (١٠) صرف قواعد و الإعلال.

²⁴ Ibid.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. ميدان البحث

اختارت هذه الدراسة الموضوع في مدرسة المتوسطة الذكري، سورونج ، والتي تقع في الشارع *Madukoro Km.12 Klasaman* ، سورونج الشرقية ، سورونج ، بابوا الغربية. اختارت الباحثة هذا الموقع من أجل فهم تأثير استخدام تطبيق ماهر اللغة العربية يومية لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الذكري بسورونج.

ب. مدخل البحث ونوعه

درست هذه البحث مدى فعالية استخدام تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الذكري في مدينة سورونج ، أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو كمي. يعتمد ذلك على تعريف طريقتين بحثيتين هما المدخل النوعي والنهج الكمي. المدخل الكمي هو البحث المطلوب لإنتاج بيانات تستند إلى الأرقام ، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات ونتائج البيانات. أما منهج في هذا البحث هو تجريبي يعني التجريبية (*experimental Method*)، بالنوع (*Pre-Experiment design*)²⁵ . نظرا إلى موضوع البحث الذي قامت باحثة في دراستها هي فعالية البرمجيات تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية على نظام أندرويد للتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكري بسورونج.

سعي هذا البحث بالتجريب لان الباحثة ما التزمت بحدود الواقع، هي طريقة ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وماحدثت من نتائج. وقد أجري هذا

²⁵ Muchlis Ansori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009) hlm.15

البحث باستخدام مجموعة واحدة ، هو المجموعة التجريبية^{٢٦} . المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يستخدم السلوك الخاصة وكانت المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا يستخدم السلوك الخاصة^{٢٧} . تستخدم الباحثة تصميم البحث شبه تجريبي بنوع التصميم غير المكافئ الذي لا يخلو بالتأكيد من الاختبار القبلي والاختبار بعدي. التصميمات البحثية المنفذة هي كما يلي:

الجدوال ٣.١

التصميمات البحثية المنفذة

| الفصل | المجموعة | الإختبار القبلي | التجريبية | الإختبار البعدي |
|-------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| A | التجريبية | O ₁ | X | O ₂ |

ملاحظات:

(O₁) : الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية.

(O₂) : الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

(X) : تطبيق التجريبية

ج. متغيرات البحث

المتغير البحث هو كل شيء في شكل ما يحدده الباحث لدراسته حتى يحصل على معلومات عن ذلك، ثم يتم التوصل إلى استنتاج. المتغيرات الموجودة بالتأكيد في البحث لها تعريف هي سمات أو كائن على شخص لديه "تباين" بين كائن مع كائن آخر^{٢٨}. (Farhady 1981 و Hatch)

²⁶ Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Prenadamedia Group: 2018) hlm.53

²⁷ *Ibid*, hlm. 59

²⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm.

كما كتب في الموضوع البحث، يستخدم هذا البحث متغيرين رئيسيين هما الموضوع البحث ، يعني:

١. المتغير المستقل (X) ، أي: المتغير الذي هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. وغالبًا ما يشار إلى هذا المتغير على أنه محفز ومؤشر ومتغير سابق.
المتغير المجاني (X): تطبيقات ماهر اللغة العربية يومية القائمة على نظام أندرويد.

٢. المتغيرات المقيدة أو المتغيرات التابعة هي متغيرات تتأثر بمتغيرات مستقلة ، والتي يشار إليها عادة باسم متغيرات المخرجات والمعايير والنتائج.
متغير منحنى (Y): لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج.

د. المجتمع والعينته

السكان هم كل الأفراد المستهدفين في الدراسة^{٢٩}. في هذه الدراسة ، كان جميع الطلاب من طلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج. العينة هي مجموعة من الأفراد يمثلون جميع الأفراد الذين يشكلون جزءًا من المجموعة المستهدفة^{٣٠}. استخدم الباحثون في أخذ العينات تقنية أخذ العينات الاحتمالية ، وهي أخذ العينات التي توفر فرصًا متساوية لكل عنصر (عضو) من السكان ليصبح عضوًا في العينة.
عند أخذت هذه العينة، كان مصدر البيانات هو طلاب الفصل السابع أ. مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج، التي بلغ عددها ٢١ شخصًا ومدرسة للغة العربية كبيانات ثانوية.

²⁹ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2018) hlm. 133

³⁰ *Ibid.* hlm. 133

هـ. البيانات ومصادر البيانات

أ. البيانات

البيانات هي كل المعلومات من أجل تعزيز الدراسة. وعند Arikunto Suharsimi، فإن فهم البيانات هو كل الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات. وبالتالي فإن البيانات في هذه البحث هي معلومات مختلفة تتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه. البيانات المستخدمة هي بيانات كمية موضحة بالأرقام بحيث يمكن قياسها وحسابها مباشرة.³¹

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذه البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، بينما البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من البيانات التي نحتاجها. تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج الاختبار التمهيدي والامتحاني لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج، كما تم الحصول على البيانات الثانوية من الاستبيانات ونتائج مقابلات معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الذكرى في مدينة سورونج.

الجدوال ٣.٢

مصادر البيانات

| رقم | البيانات | مصادر البيانات |
|-----|--|----------------|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> ■ نتائج الاختبار القبلي في تعليم اللغة العربية في الفصل ■ نتائج الاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية في الفصل ■ ينتج الطالب إجابة على الاستبيان بعد استخدام البرمجيات تطبيقات ماهر اللغة العربية اليومية على نظام أندرويد. | التلاميذ |

³¹ Syafrial Fachri Pane dkk, *Membuat Aplikasi Pengolahan Data Administrasi Barang Menggunakan Aplikasi Apex* (Bandung: Kreatif Industri Nusantara, 2020) hlm 7.

و. أدوات البحث

الأدوات وفقاً لروفي الدين (٢٠٠٣: ٤٠) ، تُستخدم الأدوات لجمع البيانات. في هذه الأثناء ، وفقاً لـ Ibnu ، وآخرون (٢٠٠٣: ٧١) تلعب أدوات البحث دورًا مهمًا في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف البحثية لأن أداة البحث هي أداة تستخدم للحصول على البيانات أو جمعها من أجل حل مشكلات البحث أو تحقيق أهداف البحث^{٣٢}. تستخدم هذه الدراسة استبيان وطرق الاختبار والمقابلات والوثائق.

أ. أداة الاستبيان في هذه الدراسة عبارة عن استبيان في شكل أسئلة ستقدم إلى المشاركين. ثم تستخدم الأسئلة مقياس ليكرت. وفقاً لـ (kennear 1988) ، يرتبط مقياس Likert بتصريحات حول موقف الفرد من شيء ما^{٣٣}. للإجابة على البيان مستويات من الإيجابي إلى السلبي في شكل كلمات بنتيجة من كل اختيار للإجابة.

١. النتيجة ٥ : أوافق بشدة
٢. النتيجة ٤ : موافق
٣. النتيجة ٣ : غير موافق
٤. النتيجة ٢ : غير موافق
٥. النتيجة ١ : لا أوافق بشدة

ب. يستخدم الباحثون درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار (الاختبارات التكوينية) لاكتشاف بيانات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب وكذلك الوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث في الملفات الشخصية للمدرسة.

ج. تتمثل أداة طريقة التوثيق في البحث عن بيانات حول الأشياء أو الأشكال المختلفة في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وما إلى ذلك. تستخدم هذه الطريقة لاستكمال البيانات.

³² Ninit Alfianika, *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Deepublish, 2018) hlm. 115-116.

³³ Husein Umar, *Metode Riset Bisnis* (Jakarta: Gramedia, 2003) hlm 98.

ز. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث الأساليب المستخدم في جمع البيانات هو:

١. استبيانات

يستخدم الاستبيان لتحديد استخدام أندرويد ، وتستخدم هذه الطريقة للبحث عن طريق تقديم أسئلة للأشخاص الذين يطلب منهم عمدا تقديم إجابات عن الأسئلة التي قدمها الباحثة في الاستبيان.

٢. الإختبار

الاختبار الذي تستخدم الباحثة هو الاختبار قبلي و الاختبار بعدي با لبيان ما يلي^{٣٤}:

الاختبار قبلي هو أنشطة ليختبر المعلومات من الطالب بالمواد المطلوب تسليمها ، ويتم تنفيذ أنشطة الاختبار قبلي قبل إعطاء الأنشطة التعليمية.

الاختبار بعدي شكلاً من أشكال السؤال الذي يتم تقديمه بعد تقديم الدرس / المادة. باختصار ، فإن الاختبار يعدي هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي يتم تدريسها.

الجدوال ٣.٣

معاير نجاح الطلاب في لإختبار

| رقم | المستوى | مدى الدرجات |
|-----|---------|-------------|
| ١ | ممتاز | ٨٥ - ١٠٠ |
| ٢ | جيد جدا | ٧٥ - ٨٤ |
| ٣ | جيد | ٥٥ - ٧٤ |
| ٤ | مقبول | ٤٥ - ٥٤ |
| ٥ | ضعيف | ٠ - ٤٠ |

³⁴ Ganditama, *Definisi Pretest dan Post Test* (<http://ganditama-doc.blogspot.com/2014/03/definisi-pre-test-dan-post-test.html>, diakses pada 21 januari 2020 jam 04.22)

ج. اختبار الصلاحية والموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

يمكن تفسير الصلاحية في عالم البحث على أنها حقيقة أدوات القياس أو البيانات التي تم جمعها ، أي مدى موثوقية هذه المقاييس لقياس شيء ما يجب قياسه أو مدى موثوقية البيانات التي تم جمعها.³⁵

يتم اختبار الصلاحية باستخدام الصيغة المقترحة من قبل Pearson ، والمعروفة باسم لحظة المنتج ، في حين أن الصيغة هي ³⁶ :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ملاحظات:

| | |
|--|--------------|
| رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج "r" : | r_{xy} |
| عدد المستجيبين : | n |
| مجموع نتائج الضرب بين النتيجة x والنتيجة y : | $\sum xy$ |
| مجموع درجات x كلها : | $\sum x$ |
| مجموع كل الدرجات y : | $\sum y$ |
| إجمالي عدد درجات x^2 : | $\sum x^2$ |
| مجموع جميع الدرجات y^2 : | $\sum y^2$ |
| مجموع كل الدرجات $(\sum x)^2$: | $(\sum x)^2$ |
| مجموع كل الدرجات $(\sum y)^2$: | $(\sum y)^2$ |

³⁵ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan *Op.cit* hlm. 161

³⁶ *Ibid.*

يجب مقارنة رقم الارتباط الذي تم الحصول عليه برقم جدول الارتباط r ، إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيكون العنصر صالحًا. والعكس بالعكس إذا كان عدد $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيكون العنصر غير صالح.

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي اتساق أداة القياس والبيانات التي تم جمعها. إذا لم تتمكن أداة القياس من تحقيق النتائج نفسها نسبيًا في أوقات مختلفة عن نفس الموضوع ، فإن أداة القياس تكون موثوقة منخفضة.³⁷
تستخدم صيغة اختبار الموثوقية صيغة Alfa Cronbach وهي:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir
 σ_t^2 = varians total

ط. تحليل البيانات

تهدف مرحلة تحليل البيانات إلى الحصول على نتائج من مجموعة الأبحاث التي تتم معالجتها باستخدام الأساليب الكمية. يستخدم تحليل البيانات هذا لدراسة فرضيات البحث في هذه الحالة للتعرف على حقيقة نتائج البحث. وفقًا لباتون ، فإن التحليل هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في وحدة نمطية وفئة وتسلسل أساسية.³⁸

أما أسلوب تحليل نتائج الإختبار القبلي و البعدي يعني بالرموز "T-test" و هو ما

يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

³⁷ Ibid. 161

³⁸ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005) hlm. 103

اما الفروض من هذه الرموز هو:

اذا كان "T" احصائي اكبر من "T" بياني فيكون تفسير مايلي:

Ha: يوجد تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية

اليومية" على نظام أندرويد و نتائج تعليم اللغة العربية في طلاب صف السابع بمدرسة الذكري المتوسطة سورونج.

Ho : لا يوجد تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية

اليومية" على نظام أندرويد و نتائج تعليم اللغة العربية في طلاب صف السابع بمدرسة الذكري المتوسطة سورونج العربية.

ي. إجراءات البحث

إجراء تصميم البحث شبه التجريبي في بحث "فعالية تطبيق تعلم اللغة العربية يوميًا على نظام أندرويد في تعليم اللغة العربية في مدينة مدرسة المتوسطة الذكري في مدينة سورونج":

١. تم الحصول على المجموعات التجريبية والسيطرة من الموضوعات التي حققت المعايير كموضوعات البحث.
٢. T1 ، والذي يوفر الاختبار القبلي قبل إعطاء الكائن تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية اليومية المستندة إلى أندرويد.
٣. تخضع لـ X ، والتي يتم علاجها للمجموعة التجريبية في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية اليومية المستندة إلى أندرويد ٤ مرات وجهاً لوجه. سيتم تنفيذ استخدام هذا التطبيق من قبل الميسر ، وهو باحث وبمساعدة مدرس اللغة العربية.
٤. جعل الملاحظات قبل العلاج وتقييم بعد الانتهاء من العلاج. تم إجراء الملاحظة من قبل الباحثين.

٥. أعط T2 ، أي إعطاء اختبار في شكل أسئلة سيتم ملؤها من قبل الطلاب الذين تعرضوا للعلاج.
٦. مقارنة T1 مع T2 لتحديد مقدار الفرق الذي ينشأ ، إذا كان هناك سبب وتأثير من استخدام المتغير التجريبي X.



فصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدرسة الذكرى المتوسطة سورونج

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الذكرى بسورونج

حالة المدرسة : خاصة

اسم مدير المدرسة : أميه زولفا راهنيمتيل الماجستير

عنوان المدرسة : شارع مادوروكو قرية كلاسامان ، سورونج

رقم الهاتف : ٠٨١٣٤٣٠٩٧٨٤٤

المبحث الثاني : نتائج البحث

وصفية البيانات

في هذا الفصل ، سيتم عرض نتائج البحث يحاسب بالمتغيرات التي بحث فيها، وهي استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد، كمتغير مستقل ، وفعالية تعليم اللغة العربية كمتغير تابع. سيتم عرض نتائج هذه البحث على النحو التالي.

أ. استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد

يعرض تعرض البيانات التالية الفاصل الزمني لعدد نتائج الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد. من هذه البيانات حصل على أعلى الدرجات من الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد يعني ٣٥ ودرجة ادني يعني ٢١. عرض البيانات من نتائج الاستبيان يظهر درجة متوسط (mean) من ٢٦,٨٠، الوضع (modus) ٢٨ و المتوسط (median) ٢٧. يتم تحديد عدد الفصول باستخدام صيغة $Sturges$ أي $1 + 3.3 \log$

$n = 1 + 3.3 \log 21 = 5.36$ إلى 5. وبالتالي فإن عدد الفصول إلى 5 فصول. لذلك يمكن الحصول على فئة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$\begin{aligned} \text{الزمني الفاصل} &= \frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} \\ &= \frac{35 - 21}{5} \\ &= 2,8 \end{aligned}$$

بناءً على صيغة الفاصل الزمني أعلاه ، يمكن عرض وصف لبيانات نتائج الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد الذي يظهر في الجدول أدناه:

جدول ٤.١

وصفية البيانات نتائج الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد

| فترة | تكرر | النسبة المئوية |
|-------|------|----------------|
| ٢٣-٢١ | ٥ | %٢٤ |
| ٢٦-٢٤ | ٤ | %١٩ |
| ٢٩-٢٧ | ٧ | %٣٣ |
| ٣٢-٣٠ | ٣ | %١٤ |
| ٣٥-٣٣ | ٣ | %١٠ |
| مجموع | ٢١ | %١٠٠ |

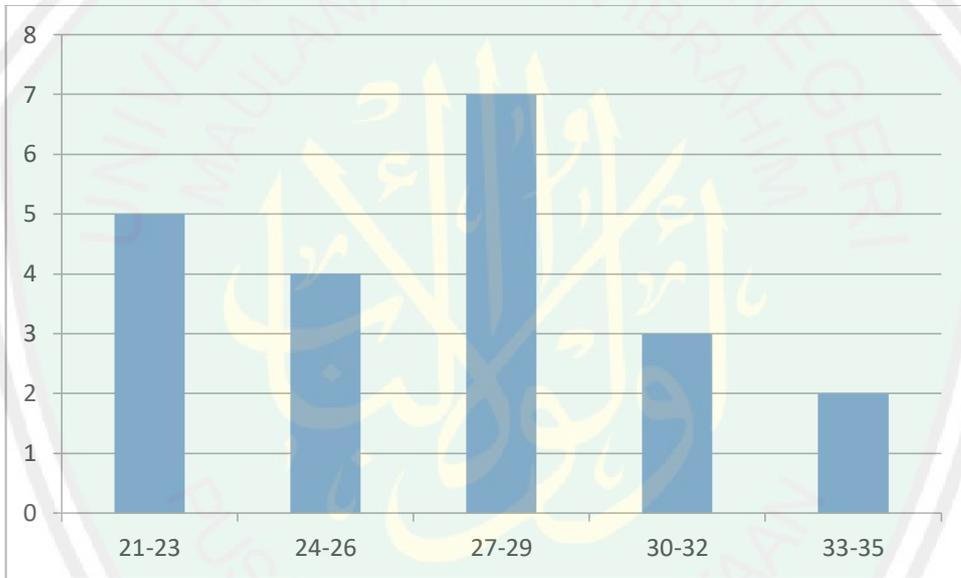
بناءً على الجدول ٤.١ وصفية البيانات نتائج الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى

المتوسطة سورونج يظهر أنّ في فترة ٢١-٢٣ كمية ٥ طلاب (٢٤%)، فترة ٢٣-٢٦ كمية ٤ طلاب (١٩%)، فترة ٢٧-٢٩ كمية ٧ طلاب (٣٣%)، فترة ٣٠-٣٢ كمية ٣ طلاب (١٤%)، فترة ٣٣-٣٥ كمية ٢ طلاب (١٠%).

وصفية البيانات نتائج الاستبيان الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد بين الفتره يرسم في مخطط التالي:

صورة ٤.١

رسم بياني لتكرار نتائج الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد



بناء على صورة ٤.١ رسم بياني لتكرار نتائج الاستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد نتيجة أكثر يعني في فترة ٢٧-٢٩ هو ٧ الطلاب (٣٣%)، أما أقلّ النتيجة في فترة ٣٣-٣٥ وهو ٢ الطلاب (١٠%).

الجدوال ٤.٢

الفئة استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد

| الفئة | فتره | تكرر | النسبة المئوية |
|-------|-------|------|----------------|
| أدنى | ٢٥-٢١ | ٧ | %٣٣ |
| أوسط | ٣٠-٢٦ | ١٠ | %٤٨ |
| أعلى | ٣٥-٣١ | ٤ | %١٩ |
| مجموع | | ٢١ | %١٠٠ |

بناء على نتائج الإستهبان الذي يصف في جدوال ٤.٢ يأخذ المعرفة أن استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد يعتبر علي ثلاثة فئة يعني أدنى ٧ طلابا بنسبة المئوية ٣٣% و فئة أوسط ١٠ طلابا بنسبة المئوية ٤٨% و فئة أعلى ٤ طلابا بنسبة المئوية ١٩%.

يمكن استنتاج أن استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد في فصل لسابع بمدرسة الذكرى المتوسطة سورونج هو أوسط يعني ٤٨%. الذي بمعني، في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الذكرى المتوسطة يستخدم تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد في مستوى أوسط.

أما أساليب تعليم للغة العربية بتطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد الذي قامت في الفضل. كما يالي:

الجدوال ٤.٣

إستبانات أساليب تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية"
على نظام أندرويد

| رقم | مؤشر | إجراء | البيان |
|-----|----------------|---|--------|
| ١ | الأسلوب للمدرس | يقوم المعلم بإجراء اختبار القبلي قبل تنفيذ تعلم اللغة العربية | ✓ |
| | | يقدم المعلم مقدمة بالإضافة إلى الدافع للغة العربية | ✓ |
| | | يقيس المعلم قدرة الطلاب من خلال تكرار تعلم اللغة العربية السابق | ✓ |
| | | يقدم المعلم تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد | ✓ |
| | | يضمن المعلم استخدام شبكة الإنترنت للمرافق المدرسية بشكل صحيح | ✓ |
| | | يقوم المعلم بتنشئة تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد | ✓ |
| | | يشرح المعلم الجوانب التقنية لتنزيل تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد | ✓ |
| | | يتعلم المعلم باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد | ✓ |
| | | يقدم المعلم شرحًا لمادة اللغة العربية بما يتوافق مع تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد | ✓ |
| ٢ | المادة | مادة من تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد وفق منهج التعلم | ✓ |
| | | شرح من تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد يمكن للطلاب الوصول إليه بسهولة | ✓ |
| | | يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بشكل مستقل | ✓ |
| | | مادة كاملة تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية | ✓ |
| ٣ | التقويم | إجراء التقييم التكويني | ✓ |
| | | إجراء تقييمات تلخيصية | ✓ |

أما بالنسبة لكل إجراء تم إعداده بشكل جيد ، فهذا يدل على أن هناك خطة يتم تنفيذها. بخلاف ذلك ، يظهر أن استجابة الطلاب في معالجة تعلم اللغة العربية مع استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد مُرضية للغاية لذلك يمكن القول أن الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية مع استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد.

ب. تعليم اللغة العربية

١. نتائج الإختبار القبلي في تعليم اللغة العربية

يعرض تعرض البيانات التالية فترات البيانات الاسمية نتيجة التعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الذكرى المتوسطة سورونج. تم الحصول على بيانات نتائج التعليم من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. من البيانات نتيجة الإختبار القبلي أنّ تعليم اللغة العربية قبل استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد يأخذ نتيجة الأعلى يعني ٨٠ و نتيجته الأدنى يعني ٣٠. من ذلك الإستبيان يعرف متوسط القيمة (mean) ٥٠،٩٥ ، الوسيط (median) هو ٥٠ والوضع (modus) هو ٤٠. يتم تحديد عدد الفصول باستخدام معادلة *Sturgess* ، وهي $٣،٣+١$ ، $\log n = \log ٣،٣+١ = ٢١$ ، $٥،٣٦ = ٢١$ تقريباً إلى ٥. لذلك يصبح عدد الفصول ٥ فئات. لذلك يمكن الحصول على فئة المقابلة على النحو التالي:

$$\frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} = \text{الزمي الفاصل}$$

$$= \frac{80 - 30}{5}$$

$$= 10$$

بناءً على صيغة الفاصل الزمني أعلاه ، يمكن عرض وصف لمتوسط قيمة نتائج

تعليم اللغة العربية ، وهو:

الجدوال ٤.٤

وصفية البيانات نتيجة الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية

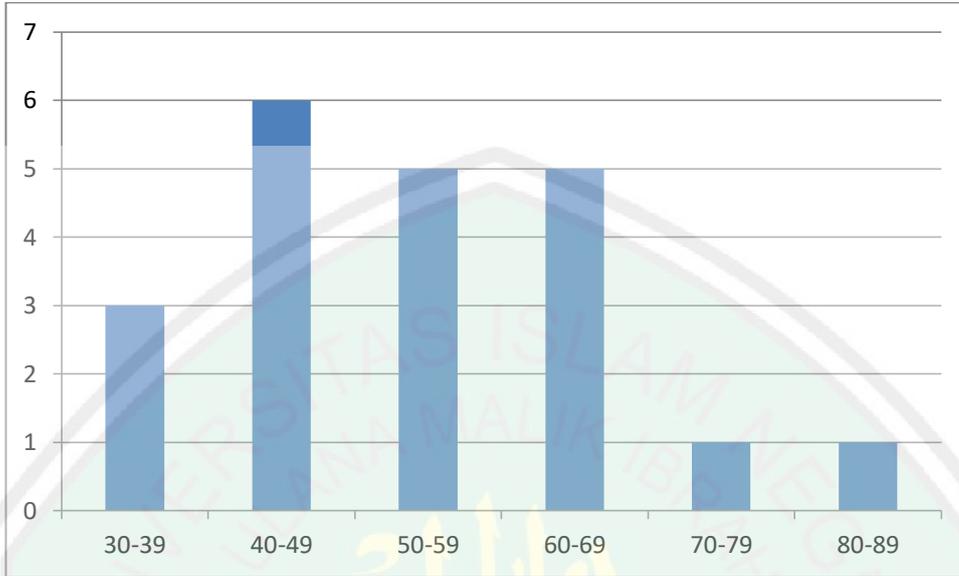
| رقم | فترة | تكرر | النسبة المئوية |
|-----|-------|------|----------------|
| ١ | ٣٩-٣٠ | ٣ | %١٤ |
| ٢ | ٤٩-٤٠ | ٦ | %٢٩ |
| ٣ | ٥٩-٥٠ | ٥ | %٢٤ |
| ٤ | ٦٩-٦٠ | ٥ | %٢٤ |
| ٥ | ٧٩-٧٠ | ١ | %٥ |
| ٦ | ٨٩-٨٠ | ١ | %٥ |
| | مجموع | ٢١ | %١٠٠ |

استنادًا إلى الجدول ٤.٣ ، يوضح وصف نتائج الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الذكرى المتوسطة سورونج أن قيمة الفاصل الزمني ٣٩-٣٠ بلغت ٣ طلاب (١٤%) ، و ٤٩-٤٠ فاصلاً بلغ ٦ طلاب (٢٩%) ، و ٥٩-٥٠ فواصل زمنية ٥ طلاب (٢٤%) ، ٦٩-٦٠ فواصل زمنية يبلغ مجموعها ٥ طلاب (٢٤%) ، ٧٩-٧٠ فواصل مجموع طالب ١ (٥%) ، ٨٩-٨٠ فواصل مجموع طالب ١ (٥%) .

وصف نتائج الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية في كل فترة زمنية موصوفة في الشكل البياني التالي:

صوره ٤.٢

الرسم البياني للتردد نتيجة الإختبار القبلي



استنادًا إلى الشكل ٤.٢ تكرر نتائج الاختبار القبلي ، وجد معظم الطلاب على فترات تتراوح من ٤٠ إلى ٤٩ أي ٦ طلاب (٢٩%) ، بينما تم العثور على أقل القيم في فترات تتراوح من ٧٠-٧٩ و ٨٠-٨٩ ليصبح إجمالي الطالب (٥%).

الجدوال ٤.٥

الفئة نتائج الإختبار القبلي لتعليم اللغة العربية

| الفئة | فتره | تكرر | النسبة المئوية |
|-------|-------|------|----------------|
| أدنى | ٣٧-٣٠ | ٩ | %٤٣ |
| أوسط | ٦٥-٤٨ | ١٠ | %٤٨ |
| أعلى | ٨٣-٦٦ | ٢ | %١٠ |
| مجموع | | ٢١ | %١٠٠ |

بناء على الفئة و التوزيع بتكرار من النتائج الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية قبل استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد يأخذ ثلاث الفئة من نتائج الإختبار القبلي وهو أدنى، أوسط و أعلي. أما أدنى هو ٩ طلاب (٤٣%)، أوسط هو ١٠ طلاب (٤٨%) و أعلى هو ٧ طلاب (١٠%).

من تحليل البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن معظم نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع بمدرسة الذكرى المتوسطة في تعليم اللغة العربية معتدلة بنسبة ٤٨%.

٢. نتائج الإختبار البعدي في تعليم اللغة العربية

عرض البيانات عن نتائج الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية بعد استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد لمعرفة فعالية من استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد. يختبر الإختبار في فصل السابع بعد عملية استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليوموة" على نظام أندرويد. و هو نتائج الإختبار البعدي، أما نتيجة أعلى هي ٩٠ و نتيجة أدنى هي ٤٠، من ذلك البيانات يعرف أن القيمة المتوسطة (mean) هي ٦١.٥٧ ، والوسيط (median) ٦٠ ، والوضع (modus) ٥٠. يتم تحديد عدد الفئات باستخدام رموز *Sturges* يعني $log n = 3,3 + 1 = 21$ ، $log 36 = 5,36$ ، تقريب إلى ٥. وبالتالي فإن عدد الفصول إلى ٥ فصول. لذلك يمكن الحصول على فئة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$\frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} = \text{الزمن الفاصل}$$

$$= \frac{90 - 40}{5}$$

$$= 10$$

بناء على صيغة طول الفاصل أعلاه، يستطيع أن يظهر وصفية البيانات من نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد، يعني:

الجدوال ٤.٦

وصفية البيانات من نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية

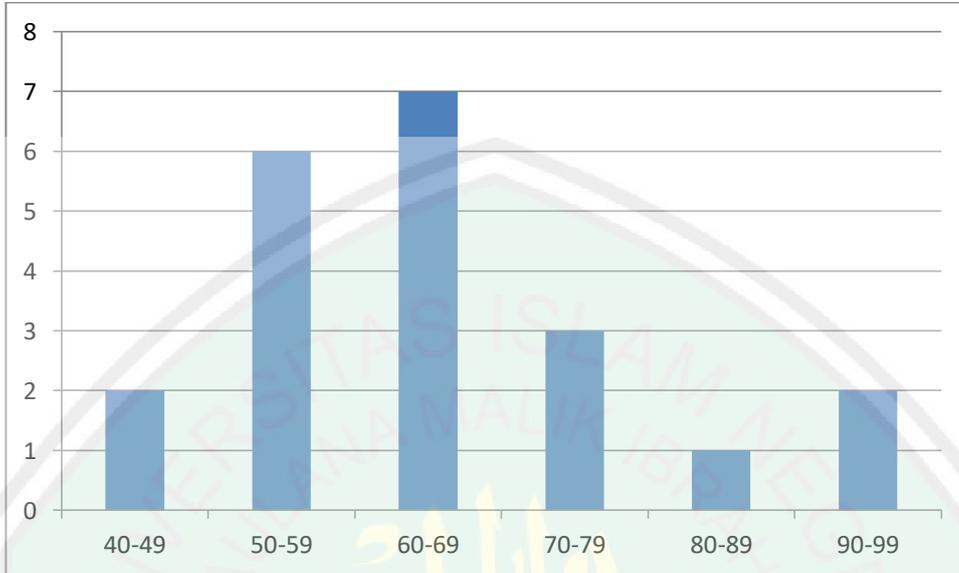
| رقم | فترة | تكرر | النسبة المئوية |
|-----|-------|------|----------------|
| ١ | ٤٩-٤٠ | ٢ | %١٠ |
| ٢ | ٥٩-٥٠ | ٦ | %٢٩ |
| ٣ | ٦٩-٦٠ | ٧ | %٣٣ |
| ٤ | ٧٩-٧٠ | ٣ | %١٤ |
| ٥ | ٨٩-٨٠ | ١ | %٥ |
| ٦ | ٩٩-٩٠ | ٢ | ١٠ |
| | مجموع | ٢١ | %١٠٠ |

مستندا إلى الجدوال ٤.٥ وصفية البيانات من نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في فصل السابع بمدرسة الذكرى المتوسطة سورونج، يظهر أن على فترات تتراوح بين ٤٠-٤٩ يبلغ مجموعها طالبين (١٠%) ، وفاصل زمني ٥٠-٥٩ يصل إلى ٦ طلاب (٢٩%) ، وفاصل زمني ٦٠-٦٩ يصل مجموعهم إلى ٧ طلاب (٣٣%) ، وفاصل زمني ٧٠-٧٩ يبلغ إجماليهم ٣ (١٤%) ، فترة ٨٠-٨٩ متزوج طالب واحد (٥%) ، فترات ٩٠-٩٩ مجموع ٢ (١٠%).

وصفية البيانات من نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في كل الفترة يتضح في الشكل البياني التالي:

الصورة ٤.٣

الرسم البياني للتردد من نتيجة الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية



مستندا إلى صورة ٤.٣ أنّ تكرر نتيجة الإختبار البعدي أكثر في فترة ٦٠-٦٩ هو ٧ طلاب (٣٣%)، أما نتيجة أقل يعني في فترة ٨٠-٨٩ هو طالبا واحدا (٥%).

الجدوال ٤.٧

الفئة نتائج الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربي

| الفئة | فتره | تكرر | النسبة المئوية |
|-------|-------|------|----------------|
| أدنى | ٥٧-٤٠ | ٨ | ٣٨% |
| أوسط | ٧٥-٥٨ | ١٠ | ٤٨% |
| أعلى | ٩٣-٧٦ | ٣ | ١٤% |
| مجموع | | ٢١ | ١٠٠% |

مستندا إلى البيانات الفئة و توزيع تكراري لنتائج الاختبار البعدي أعلاه، حصول عليه ثلاث فئة يعني أدنى، أوسط و أعلى. أما أدنى يحصل إلى ٨ طلاب (٣٨%) و أوسط يحصل إلى ١٠ طلاب (٤٨%) و أعلى يحصل إلى ٣ طلاب (١٤%).

من التحليل البيانات أعلاه، يأخذ الملاحظ أنّ أكثر نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع بمدرسة الذكرى المتوسطة سورونج، وهاه أوسط بنسبة المئوية ٤٨%.

ج. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. متغير استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد

الجدول ٤.٨

اختبار الصلاحية والموثوقية استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد

| معلومات | قيمة الدلالة %٥ | جدول R | ارتباطات بيرسون R احسب | رقم الصك |
|---------|-----------------|--------|------------------------|-----------|
| صالح | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٣٢ | ٠,٨٤٦ | ١ |
| صالح | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٣٢ | ٠,٧٣٥ | ٢ |
| صالح | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٣٢ | ٠,٧٧٦ | ٣ |
| صالح | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٣٢ | ٠,٨٤٥ | ٤ |
| صالح | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٣٢ | ٠,٨٧٣ | ٥ |
| صالح | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٣٢ | ٠,٧٧٥ | ٦ |
| صالح | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٣٢ | ٠,٧٤٥ | ٧ |
| موثوق | ٠,٩٠٠ | | | الموثوقية |

بناء على الجدول أعلاه تم الحصول على نتائج اختبارات الصلاحية التي تبين ذلك جميع عناصر السؤال المتغير استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد التي قام المستجيب بتعبئتها أعلن أنها صالحة. ثم تم الحصول على نتائج اختبار الموثوقية على هذا الجهاز ٠.٩٠٠ بحيث تم الإعلان عن أنه موثوق به لأن ٠.٩٠٠ < ٤٣٢...

د. اختبار طبيعية

الجدول ٤.٩

اختبار الوضع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | تطبيقات | الإختبار القبلي | الإختبار البعدي |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| N | | 21 | 21 | 21 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 26.81 | 50.95 | 61.67 |
| | Std. Deviation | 4.273 | 13.566 | 13.540 |
| | Most Extreme Differences | | | |
| Absolute | Positive | .152 | .124 | .139 |
| | Negative | -.092 | -.088 | -.099 |
| | Test Statistic | .152 | .124 | .139 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} | |

a. Test distribution is Normal.

من الجدول أعلاه يظهر أن نتائج اختبار الحياة الطبيعية تم الحصول عليها على النحو التالي:

- أ. استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد $(x) = 0.200$ بمعنى يظهر إلى < 0.05 وهو التوزيع الطبيعي.
- ب. يقاس نتائج تعليم اللغة العربية بالاختبار القبلي وبعدي $(y) = 0.200$ بمعنى يظهر أن < 0.05 وهو التوزيع الطبيعي.
- من النتائج التي تم الحصول عليها أن المتغيرات X و Y تم الإعلان عن توزيعهما الطبيعي.

هـ. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة تحليل انحدار خطي بسيط يستخدم لإثبات التأثيرات الإيجابية الهامة بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد ونتائج تعليم اللغة العربية في طلاب صف السابع بمدرسة الذكري المتوسطة سورونج كالآتي:

H_a : لا يوجد تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد ونتائج تعليم اللغة العربية في طلاب صف السابع بمدرسة الذكري المتوسطة سورونج.

H_0 : يوجد تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد ونتائج تعليم اللغة العربية في طلاب صف السابع بمدرسة الذكري المتوسطة سورونج.

كمرجع لقياس قوة أو ضعف التأثير بين المتغيرات x مع Y ، وفقاً لإرشادات (Sugiyono (2007) لتقديم تفسيرات لمعامل الارتباط على النحو التالي³⁹ :

³⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm 231

الجدوال ٤.١٠

معيار المعامل

| مدى القيمة | مستوى الصلاحية |
|---------------|----------------|
| ٠,١٩٩ – ٠,٠٠٠ | منخفض جدا |
| ٠,٣٩٩ – ٠,٢٠ | منخفض |
| ٠,٥٩٩ – ٠,٤٠ | منتصف |
| ٧٩٩,٠٠ – ٠,٦٠ | قوي |
| ٠,٧٩٩ – ٠,٨٠ | قوي جدا |

يمكن رؤية نتائج اختبار اختبار الفرضية مع تحليل انحدار خطي بسيط في ما يلي:

الجدوال ٤.١١

اختبار الفرضيات باستخدام تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيطة

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 29.945 | 9.421 | | 3.178 | .005 |
| استخدام تطبيقات | .623 | .179 | .624 | 3.479 | .003 |

a. Dependent Variable: نتائج التعلم

بناء على الجدول أعلاه من المعروف أن مستوى التأثير بين المتغيرات استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد مع المتغير نتائج التعليم، يتم الحصول على معامل 0.624 ، يمكن استنتاج أن هناك تأثير قوي لأنه في نطاق 0.600 - 0.799 ، الأهمية التي تم الحصول عليها هي 0.003 هذا يعني أن هناك تأثير كبير بين المتغيرات استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد مع المتغير تعليم اللغة العربية، هذا لأن $0.003 > 0.05$.

و. تحليل ونتائج اختبار T-الاختبار

يتم إجراء هذا الاختبار على عينة واحدة، عينة واحدة في السؤال هو كيفية قياس تأثير استخدام موضوع، الذين لم يتعرضوا بعد للعلاج وبعد تجربة العلاج (استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد) في تعليم اللغة العربية.

الإختبار الطبيعي من الإختبار القبل و البعد

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية

١. إذا قيمة $sig < 0.05$ ، فالبيانات الموزعة بشكل طبيعي

٢. إذا قيمة $sig > 0.05$ ، فالبيانات الموزعة ليست بشكل طبيعي

الجدول ٤.١٢

طبيعية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest | .124 | 21 | .200 [*] | .966 | 21 | .637 |
| Posttest | .139 | 21 | .200 [*] | .933 | 21 | .161 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على المخرجات أعلاه ، فإن قيمة أهمية الاختبار القبلي هي $0.635 / 0.200$ ، لأن قيمة أهمية الاختبار القبلي والبعدي أكبر من 0.05 ، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي و الاختبار القبلي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

اختبار نموذج T المقترن

يتم استخدام اختبار t للعينات المزدوجة لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط المجموعتين المقترنين أو المرتبطين. هذا الاختبار هو جزء من الإحصائيات البارامترية ، إلى جانب أن قواعد اختبار العينة المزدوجة يجب أن تكون طبيعية. هذا هو السبب في الحاجة إلى اختبار الحياة الطبيعية قبل إجراء اختبار t للعينات المزدوجة ، بينما تم اختبار اختبار الحالة الطبيعية في المرحلة السابقة.

الجدول ٤.١٣

إحصائيات العينات المزدوجة

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 pretest | 50.95 | 21 | 13.566 | 2.960 |
| posttest | 61.67 | 21 | 13.540 | 2.955 |

في الجدول أعلاه يوضح ملخص الإحصائيات من عينتين وهما بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي. لإختبار القبلي يظهر قيمة متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هي ٥٠.٩٥. أما بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي ، فيبلغ متوسط الدرجات ٦١.٦٧ ، فيما يبلغ عدد الطلاب ٢١. من المعروف أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي.

الجدول ٤.١٤
اختبار العينات المزدوجة

| | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|--------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 pretest - posttest | -10.714 | 11.756 | 2.565 | -16.066 | -5.363 | -4.176 | 20 | .000 |

اختبارات العينات المزدوجة هي أهم المخرجات، لأن هذا القسم سيشرح ويعرض إجابات للأسئلة أي فيما يتعلق بوجود أو غياب فعالية استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد. في الجدول أعلاه ، يمكن رؤية نتائج اختبار :SPSS

١. إذا كانت قيمة الدلالة ($0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$) ، فهناك فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك فعالية استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في تعليم اللغة العربية بمدرسة الذكرى المتوسطة سورونج.

٢. أما بالنسبة لقيمة الدلالة ($\text{sig. (2-tailed)} > 0.05$) إذن يوجد تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد و نتائج تعليم اللغة العربية في طلاب صف السابع بمدرسة الذكري المتوسطة سورونج.

الخلاصة: بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية / علامة (٢- tailed) هي $... > 0.05$ ، لأن قيمة الدلالة أصغر من 0.05 . ثم يمكن للباحثة يستنتج أن استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في تعليم اللغة العربية بمدرسة الذكري المتوسطة سورونج، فعالة في تعلم الطلاب.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

يناقش هذا الفصل عملية وفعالية التعليم حين يستخدم تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج. أما بيانها كالاتي:

١. استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد

أندرويد هو نوع من نظام التشغيل الذي تتم مناقشته حالياً. وفقاً لبحث أجرته Net Applications، مستخدمو الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية التي تعمل بنظام أندرويد في عام ٢٠١٤ على الصعيد العالمي، تستمر في الزيادة في الأشهر الثلاثة الماضية. هذا لأنه بالإضافة إلى امتلاكه لخصائصه الخاصة، فإن أندرويد هو أيضاً نظام أساسي مفتوح للمطورين.

مما يسمح للمستخدمين بإنشاء تطبيقاتهم الخاصة، مع تطور هذه التقنيات، يتنافس البشر لتقديم مساعدات يمكن أن تساعد الأنشطة البشرية. واحد منهم هو صنع أدوات التعليم التي يمكن أن تساعد في أنشطة التعلم.^{٤٠}

بناء على الجدوال ٤.١ وصفية البيانات من نتائج الإستبيان استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج يظهر أن في فتره ٢١-٢٣ كمية ٥ طلاب (٢٤%)، فتره ٢٣-٢٦ كمية ٤ طلاب (١٩%)، فتره ٢٧-٢٩ كمية ٧ طلاب (٣٣%)، فتره ٣٠-٣٢ كمية ٣ طلاب (١٤%)، فتره ٣٣-٣٥ كمية ٢ طلاب (١٠%).

على أساس توزيع التردد المذكور فيأخذ الملاحظ أن استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج يعني أوسط بنسبة المئوية ٤٨%.

⁴⁰ Wisnu Uriawan, *Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf Dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android*. Jurnal ISTEK, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. No. 2 th.X Juni 2017.

يُستخدم الحاسوب في تعلّم اللّغات بصورة خاصة لاكتساب مهارات اللّغة، سواء أكانت اللّغة الأم أو الأجنبية، فتُستخدم تكنولوجيا الحاسب الآلي كأداة تعليمية تساعد متعلمي اللّغة لتطوير مهاراتهم اللّغوية، وتمثّل بذلك عنصراً مكملاً بالإضافة إلى طرق تعليمية أخرى مما يساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة، وغنية لغوياً^{٤١}.

يسمى التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو استخدام الأندرويد أيضاً التعليم الإلكتروني ، والذي يثبت من التعرض للبيانات أعلاه التعلم باستخدام نماذج التعلم الإلكتروني أنه سيكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب وخاصة العربية.

بنائاً على الجدوال ٤.٣ في فصل الرابع أن من أساليب تعليم اللغة العربية بتطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد يظهر كيفية التعليم باستخدام أندرويد. و نظر أن الطلاب يحبون التعلم بشكل جديد. و هذا أمر جيد لترقية تعليم اللغة العربية خصوصاً في مدرسة الذكرى المتوسطة بسورونج.

بناء على الاستبانات الذي يجب عليه الطلاب وبناء على الإجراءات التي تم تنفيذها من قبل الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد، يبدو أن الطلاب مهتمون بتعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد. إلى جانب استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في التعليم جعل الطلاب أكثر حماساً للحصول على المواد الجديدة.

^{٤١}عقيلة بريك، أثر تطبيقات الإلكترونية على الخطاب التعليمي الموجه لغير الناطقين باللغة العربية (-<https://aleph->

<https://aleph-> alger2.edinum.org/835#doc-authors-Infos الوصول إليه ٠٩ يونيو ٢٠٢٠، ٠٣.٢٠.)

٢. فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد أ.فعالية تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج

نتائج البيانات الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية قبل بداية استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد يجد نتيجة أعلى ٨٠ و نتيجة أدنى ٣٠. من تلك البيانات يعرف أنّ القيمة المتوسطة هي ٥٠.٩٥ والوسيط ٥٠ والنمط ٤٠.

استنادًا إلى الجدول ٤.٣ ، يوضح وصف نتائج الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الذكرى المتوسطة سورونج أن قيمة الفاصل الزمني ٣٩-٣٠ بلغت ٣ طلاب (١٤%) ، و ٤٠-٤٩ فاصلاً بلغ ٦ طلاب (٢٩%) ، و ٥٠-٥٩ فواصل زمنية ٥ طلاب (٢٤%) ، ٦٠-٦٩ فواصل زمنية يبلغ مجموعها ٥ طلاب (٢٤%) ، ٧٠-٧٩ فواصل مجموع طالب ١ (٥%) ، ٨٠-٨٩ فواصل مجموع طالب ١ (٥%).تكرر نتيجة الإختبار القبلي أنّ نتيجة الطالب أكثر في فترات ٤٠-٤٩ أي ٦ طلاب (٢٩%)، أما نتيجة أدنى في فترات ٧٠-٧٩ و ٨٠-٨٩ والتي بلغت ١ طالب (٥%). بناء على التوزيع التكراري يمكن استنتاج أنّ استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج هو أوسط بنسبة المئوية ٤٨%.

بناء على الجدول أعلاه من المعروف أن مستوى التأثير بين المتغيرات استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد مع المتغير نتائج التعليم، يتم الحصول على معامل ٠.٦٢٤،، يمكن استنتاج أن هناك تأثير قوي لأنه في نطاق ٠.٦٠٠-٠.٧٩٩ ، الأهمية التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٣. هذا يعني أن هناك تأثير كبير بين المتغيرات استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد مع المتغير تعليم اللغة العربية، هذا لأن ٠.٠٠٣ > ٠.٠٥

من البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل التجريبي للإختبار

القبلي حصل على متوسط ٥٠.٩٥ أما للإختبار البعدي نتيجة المتوسط هي ٦٧،٦١

لإختبار القبلي يظهر قيمة متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هي ٥٠.٩٥. أما بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي ، فيبلغ متوسط الدرجات ٦١.٦٧ ، فيما يبلغ عدد الطلاب ٢١. من المعروف أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي. وبالتالي هناك زيادة في نتائج التعلم بنسبة ١١ ، ٠.٨ بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد أم غير استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد.



الفصل السادس

خاتمة

أ. مستخلص

بناءً على نتائج التحليل ومناقشة نتائج البحث ، يمكن استنتاجهما على النحو

التالي:

١. فعالية تعليم باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج في فئة أوسط، بنسبة مئوية ٤٨%. وهذا بمعنى أن في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد معظم الطلاب متحمسون ويقبلون العملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد.

٢. هناك تأثير إيجابي كبير من تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد على تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج. في كثير من الأحيان باستخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد، سوف تتحسن نتائج تعلم اللغة العربية ويمكن القول أنها فعالة. يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة معامل ٠.٦٢٤ وقيمة أهمية ٠.٠٠٠٣.

أنّ تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد إلى تعليم اللغة العربية أثبتت فعاليتها في تعلم اللغة العربية. كما جاء في مناقشة فرضية البحث. إثبات الفعالية استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد على تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة الذكرى المتوسطة سورونج. أظهرت نتائج البحث كما نوقشت علاقة بين النظرية ونتائج البحث مع قبول الفرضية هناك تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيقات "ماهر اللغة العربية اليومية" على نظام أندرويد وتعليم اللغة العربية، يظهر أن في ارتفاع تعليم اللغة العربية يهتج ألى تطوير التعليم علي أساس أندرويد أو التعليم الإلكتروني.

ب. توصية

بناءً على الاستنتاجات الواردة في هذه البحث ، تم اقتراح التوصيات التالية:

١. هذه البحث سيكون نافعا في تطور المعلومات الخاصة في عملية النظرية عن تعليم اللغة العربية علي أساس أندرويد.
٢. سينفع ويعطي مساهمة عملية إلى آخرينووهو:
 - أ. للباحث، نفعا في كثرة المعلومات لترقية الجودة كالمعلم في قسم التعليم.
 - ب. للمدرس، للاستفادة بشكل أفضل من تعلم اللغة العربية وتطويره باستخدام التعلم الإلكتروني على وجه التحديد في تطبيقات المستندة إلى أندرويد.
 - ج. للطلاب، يمكن أن توسع الآفاق وتكون أكثر حماسًا لقبول تعليم اللغة العربية.
 - د. بالنسبة للمؤسسات التعليمية ، زيادة استخدام المرافق في التعليم، وخاصة اللغة العربية.
 - هـ. للباحثين القادم ، لإضافة المزيد من المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية المستند إلى أندرويد ، وكذلك القدرة على قياس تطبيق تعليم اللغة العربية الذي يتم بمفرده.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

فيصل هاشم شمس الدين، ٢٠١٤ *الوسائل التعليمية المطورة*، القاهرة: شمس للنشر و
الإعلام

يانوار هاواني، ٢٠١٤ *تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية
الحكومية بلكسو ماوي*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 15, No. 1.

ب. المراجع الإندونيسية

Andri Kusuma Bhakti, dkk. No.2 Vol.6 Desember 2017,
*Pengembangan m-Learning Bahasa Arab Berbasis Ltsa Dengan
Pendekatan Addie*. Jurnal SimanteC.

Dewi Tresnawati, dkk, Vol. 14 No. 2 2017, *Rancang Bangun Aplikasi
Pengenalan Dasar Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran
Berbasis Android*. Jurnal Algoritma Sekolah Tinggi Teknologi
Garut.

Erni Mardliyani Rahmawati, No.2 Oktober 2017, *Pengembangang M-
Learning Untuk Mendukung Kemandirian Dan Hasil Belajar
Mata Pelajaran Geografi*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan

Fajri Ismail, 2018 *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-
Ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Group

Hilman Septian, dkk. Volume 2 No. 2 Desember 2017, *Aplikasi
Pengenalan Bahasa Arab dan Inggris untuk Anak-Anak Berbasis
Android*, JOIN (Jurnal Online Informatika).

Husein Umar, 2003 *Metode Riset Bisnis* Jakarta: Gramedia

Ismail Suardi W, 2014, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*,
Yogyakarta: Deepublish

- Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, 2018 *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Lexy J Moleong, 2005 *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- M. Irfan Aripurnamayana, 2012. *Rancangan Dan Pembuatan Mobile Learning Berbasis Android Studi Kasus : Pembelajaran Sejarah di SMP*. J.Inform, Universitas Gunadarma.
- Miftakhul Hidayah, 2 (1) (2013), *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di Kelas Vii H Mts Negeri Kendal Tahun 2012/2013*. Journal of Arabic Learning and Teaching LISANUL ARAB
- Muhammad Ali Al-Khuliy, 2016 *Model Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung : Royyanprees.
- Muhammad Budi Arif, No.2 Vol.6 September 2016, *Model pembelajaran ICT Literacy M-Learning untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs. Brawijaya Mojokert*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam Ta'dibia.
- Muhammad Irwan Padli Nasution, No.1 Th.X Mei 2016, *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Iqra.
- Ninit Alfianika, 2018 *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Deepublish
- Rahmat Iswanto, Vol. 1, No. 2, 2017, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab.
- Sugiono, 2012 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono, 2007 *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta
- Wisnu Uriawan, No. 2 th.X Juni 2017, *Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf Dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android*. Jurnal ISTEK, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Zen Istiarsono, NO.2 th.I 2017, *Tantangan Pendidikan Dalam Era Globalisasi:Kajian Teoritik*. Jurnal *Intelegensia*, UNIKARTA.
- Muchlis Ansori, 2009 *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press

ج. المراجع من الشبكة الدولية

Zaenury Adhiim Musyafa, تصميم الوسائل التعليمية لكتاب "دروس اللغة العربية"

مؤسسها على تطبيق الأندرويد.

(https://www.researchgate.net/publication/329482518_tsmym_alwsayl_alt)

(diakses 22:19 Wiblymyt lktab drws allgt alrbyt mwssa ly ttbyq andrwyd)

عقيلة بريك، أثر تطبيقات الإلكترونيات على الخطاب التعليمي الموجه لغير الناطقين باللغة العربية (https://aleph-alger2.edinum.org/835#doc-authors-infos) الوصول إليه

٠٩ يونيو ٢٠٢٠، ٠٣.٢٠)

AbdulMajid, *Mobile Learning* (http://jurnal.upi.edu/file/Mobile_Learning_ok.pdf, diakses 09 Januari 2020 jam 00.25 wib)

Ganditama, *Definisi Pretest dan Post Test* (<http://ganditama-doc.blogspot.com/2014/03/definisi-pre-test-dan-post-test.html>, diakses pada 21 januari 2020 jam 04.22)

Saeda Siraj, *Pembelajaran Mobile Dalam Kurikulum Masa Depan* https://www.researchgate.net/profile/Saedah_Siraj/publication/251622205_Pembelajaran_Mobile_dalam_Kurikulum_Masa_Depan/li

nks/551bf5dc0cf2909047b984c5/Pembelajaran-Mobile-dalam-Kurikulum-Masa-Depan.pdf, diakses 12 Januari 2020 jam 22.26 wib)

SODADEV, *Pintar Bahasa Arab Sehari-hari*
(https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sodadev.belajarbahasaarab&hl=en_US, diakses 12 Januari 2020 jam 22.53 wib)

Tiya Pengestika P, *Penggunaan dan Pemanfaatan Android Dalam Dunia Pendidikan*
(<http://septialutfi110241211403.blogspot.com/2013/09/penggunaan-dan-pemanfaatan-android.html>, diakses 12 Januari 2020 jam 18.02 wib)



ملاحق

الوجه من تطبيقات





اسم علم
Isim 'Alam (Kata Benda Nama)

Dalam golongan Isim, ada yang disebut dengan Isim 'Alam yaitu Isim yang merupakan nama diri (proper name) dari seseorang atau sesuatu.

Perhatikan perbedaan Isim 'Alam dengan Isim yang biasa di bawah ini:

Isim Biasa
رجل (=laki-laki)
امراة (=perempuan)
قرية (=negeri)
شهر (=bulan)

Isim 'Alam
محمد (=Muhammad), عمر (=Umar), سوبرمان (=Sudirman)
خديجة (=Khadijah), مريم (=Maryam), كرتيني (=Kartini)
مكة (=Makkah), مدينة (=Madinah), جاكرتا (=Jakarta)
رمضان (=Ramadhan), رجب (=Rajab), يناير (=Januari)



مذكر - مؤنث
MUDZAKKAR (Laki-laki) - MUANNATS (Perempuan)

Dalam tata bahasa Arab, dikenal adanya penggolongan Isim ke dalam Mudzakkar (laki-laki) atau Muannats (perempuan). Penggolongan ini ada yang memang sesuai dengan jenis kelaminnya (untuk manusia dan hewan) dan adapula yang merupakan penggolongan secara bahasa saja (untuk benda dan lain-lain).

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Contoh Isim Mudzakkar | Contoh Isim Muannats |
| عيسى (= 'Isa) | مريم (= Maryam) |
| ابن (= putera) | بنت (= puteri) |
| بقر جantan (= sapi jantan) | بقرة (= sapi betina) |
| بحر (= laut) | ريح (= angin) |

Dari segi bentuknya, Isim Muannats biasanya ditandai dengan adanya tiga jenis huruf di belakangnya yaitu:

a) Ta Marbutah (ة), Misalnya: فاطمة (=Fathimah), مدرسة (=sekolah)

b) Alif Maqshurah (ي), Misalnya: سلمى (=Salma), حلوى (=manisan)





Kosakata Bahasa Arab

Di Sekitar Rumah

| Arti (Indonesia) | Ejaan | Kosa Kata Arab |
|------------------|-----------------|----------------|
| rumah | baytun | بيت |
| rumah | manzilun | منزل |
| atap | saqfun | سقف |
| lantai | ardhiyyatun | أرضية |
| listrik | kahrubaa' | كهرباء |
| wayar | silkun | سلك |
| kunci | miftahun | مفتاح |
| pintu | baabun | باب |
| gerbang | bawwaabatun | بوابة |
| gedung | mbanlyyun | منبى |
| elevator | mish'adun | مصعد |
| langga | sullaalamun | سلاالم |
| sisir | musthun | مشط |
| handphone | haatifun | هاتف |
| jendela | naafidzatun | نافذة |
| kamar | hujrotun | حجرة |
| kamar | ghurfatun | غرفة |
| lampu | mishbaahun | مصباح |
| sapu | miknasatun | مكنسة |
| jam | sa'atun | ساعة |
| gunting | miqoshshun | مقص |
| sabun | shoobuunun | صابون |
| handuk | minsyarfatun | منشفة |
| karpet | sajjadatun | سجادة |
| cermin | mir'atun | مرآة |
| setrika | mikwaatun | مكواة |
| kamar mandi | hammamun | حمام |
| apartemen | syiqqotun | شقة |
| kipas angin | mirwahatun | مروحة |
| kamar tidur | ghurfatun naumi | غرفة نوم |



الإستبيان في google form

Angket
EFEKTIVITAS APLIKASI PINTAR BELAJAR BAHASA ARAB SEHARI-HARI BERBASIS ANDROID
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AZ ZIKRA KOTA SORONG

Nama *
Jawaban Anda

Kelas *
Jawaban Anda

Jenis kelamin

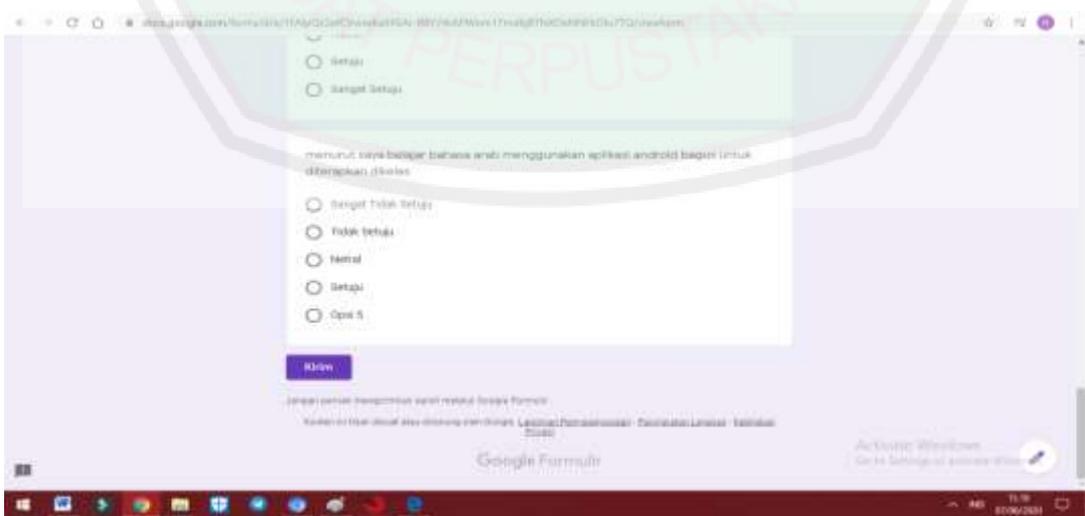
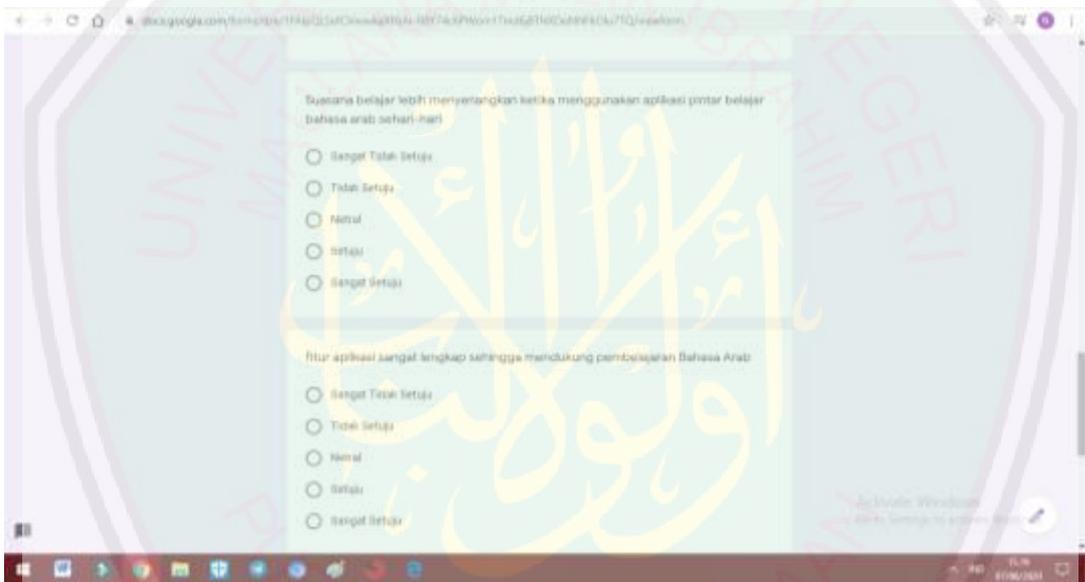
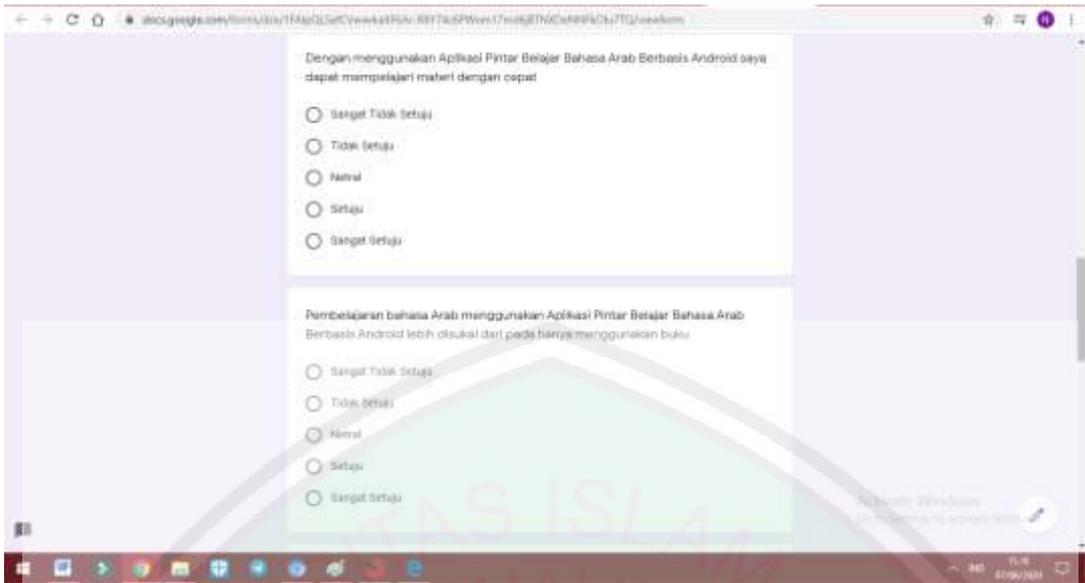
- Laki-laki
- Perempuan

Saya lebih mudah belajar Bahasa Arab dengan menggunakan Aplikasi Pintar Belajar Bahasa Arab Berbasis Android

- Sangat Tidak setuju
- Tidak setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat setuju

Saya lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab dengan Aplikasi Pintar Belajar Bahasa Arab Berbasis Android

- Sangat Tidak setuju
- Tidak setuju
- Netral
- Setuju
- Sangat setuju



رسم الإستبيان في google form



نتائج الإمتحان

| المجيبين | السؤال | | | | | | | كمية |
|----------|--------|---|---|---|---|---|---|------|
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 31 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 27 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 27 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 26 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 27 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 22 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 24 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |

الأسئلة الإختبار القبلي و البعدي

| |
|---------------|
| اسم : |
| فصل : |
| رقم التسجيل : |

إخترْ أصحَّ الأَجْوِبَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

١. إِسْمِي ... أَنَا بَوَّابٌ

أ. عُمَرُ

ب. زَيْنَبُ

ج. سِنْتَى

د. رَحْمَةُ

٢. أُخْتِي مَدْرِسَةٌ. إِسْمُهَا ...

أ. زَيْدٌ

ب. فَجْرٌ

ج. نَبِيلَةٌ

د. فَوْزَا

٣. إِسْمُ صَدِيقِي فَوْزَا. هُوَ ...

أ. بَائِعَةٌ

ب. مُدْرِسَةٌ

ج. مُوظَّفٌ

د. خَادِمَةٌ

٤. مُدْرِسَتِي إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ ... هِيَ تُدْرَسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

أ. زَيْدٌ

ب. فَجْرٌ

ج. فَوْزًا

د. رَمْلَةٌ

٥. سَيِّدَةٌ زَيْنَبٌ بَائِعَةٌ، هِيَ تَبِيعُ الطَّعَامَ فِي الْمَقْصَفِ. كُلُّ يَوْمٍ تَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ الْجَاوِيَّةِ.

لِدَلِّكَ نَعْرِفُ أَتَمَّا مِنْ ...

أ. سُورُونُجٌ

ب. جَاكَرْتَا

ج. بَانَجَرْمَاسِنْ

د. مَالَانُجٌ

٦. طَيْبٌ هُوَ رَجُلٌ الَّذِي حَرَسَ الْبَوَابَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَمَا مِهْنَتُهُ؟

أ. سَائِقٌ

ب. مُدْرِسٌ

ج. طَالِبٌ

د. بَوَّابٌ

٧. مَا سَمُّ الْبَائِعَةِ؟ ... زَيْنَبٌ

أ. اسْمُكَ

ب. اسْمُهَا

ج. اسْمُهُ

د. اسْمِي

٨. مَا مَعْنَى نَاطِرِ الْمَدْرَسِيَّةِ

أ. Supir

ب. Pembantu

ج. Pengawas sekolah

د. guru

٩. هَذَا ... (sopir)، اسْمُهُ ...

- أ. رَحْمَنٌ، هُ
- ب. فَهْرِيٌّ، هَا
- ج. سَائِقٌ، هُ
- د. سَائِقَةٌ، هَا

Berikut adalah isim isyarah, kecuali... ۱۰

- أ. هَذِهِ
- ب. هَذَا
- ج. ذَلِكَ
- د. مَنْ

“Kamu Perempuan” bahasa Arabnya adalah... ۱۱

- أ. أَنْتِ
- ب. هُوَ
- ج. هِيَ
- د. أَنْتِ

“Dia laki-laki” bahasa Arabnya adalah... ۱۲

- أ. أَنْتِ
- ب. هُوَ
- ج. هِيَ
- د. أَنْتِ

۱۳. س : صَبَّاحُ الْخَيْرِ :

ج :

- أ. صَبَّاحُ النَّوْمِ
- ب. صَبَّاحُ النُّورِ
- ج. مَسَاءُ الْخَيْرِ
- د. مَسَاءُ النُّورِ

١٤. أَنَا مِنْ مَالَانَج، أَنَا مَنْ جَاوَى ...

- أ. الغَرْبِيَّة
- ب. الوُسْطَى
- ج. الشَّرْقِيَّة
- د. الشَّمَالِيَّة

١٥. عَاصِمَةُ جَاوَى الشَّرْقِيَّةُ ...

- أ. سُورَابَايَا
- ب. مِيدَانَ
- ج. مَكَاسِر
- د. مَانَادُو

١٦. سؤَال : ...

جواب : إِسْمِي لَيْلَةٌ

- أ. مَا إِسْمُكَ؟
- ب. هَلْ إِسْمُكَ لَيْلَةٌ؟
- ج. مَنْ إِسْمُكَ؟
- د. مَنْ هَذَا؟

١٧. أَنَا مِنْ مَالَانَج، أَنَا مَنْ جَاوَى ...

- أ. الغَرْبِيَّة
- ب. الوُسْطَى
- ج. الشَّرْقِيَّة
- د. الشَّمَالِيَّة

١٨. عَاصِمَةُ جَاوَى الوُسْطَى...

- أ. جَغَاكِرْتَا
- ب. مِيدَانَ
- ج. مَكَاسِر
- د. مَانَادُو

١٩. سؤال : ...

جواب : اِسْمِي لَيْلَةٌ

أ. مَا اِسْمُكَ؟

ب. هَلْ اِسْمُكَ لَيْلَةٌ؟

ج. مَنْ اِسْمُكَ؟

د. مَنْ هَذَا؟

٢٠. مَنْ ... وَمَا اِسْمُهَا يَا زَهْرَةَ؟ هِيَ ... اِسْمُهَا لَيْلَةٌ

أ. هِيَ- أُخْتِي

ب. هُوَ- أَخِي

ج. أَنْتِ- أُخْتِي

د. أَنْتِ- أَخِي

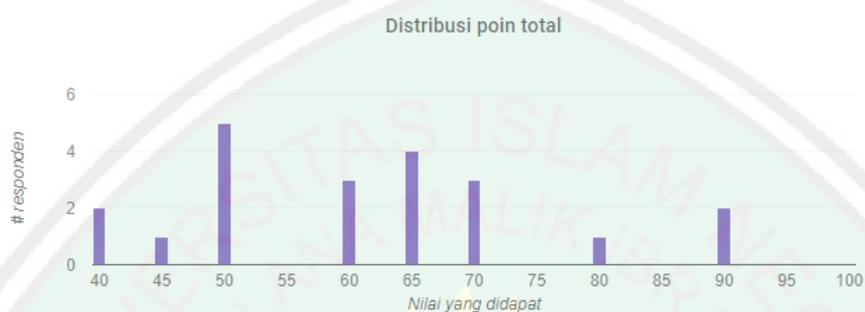
نتائج الإختبار القبلي و البعدي

| No | Nama Siswa | Pretest | Posttest |
|----|-------------------------------|---------|----------|
| 14 | Anggriawan Abdul Ridho | 40 | 55 |
| 2 | Bagas Agung Nugroho | 30 | 45 |
| 10 | Budi Santoso | 60 | 80 |
| 18 | Dzulfikar Salim | 30 | 50 |
| 15 | Halima | 35 | 60 |
| 17 | Hana Pramadita | 65 | 60 |
| 11 | Irma Nurdin | 65 | 60 |
| 8 | Muhammad Adriyan | 40 | 50 |
| 3 | Muhammad Efendi Jabbar | 65 | 50 |
| 5 | Muhammad Ramadhani | 45 | 40 |
| 13 | Muhammad Reza Rahardian | 50 | 70 |
| 7 | Pingky Agustina Bulan Zahrani | 45 | 50 |
| 16 | Putri Intan Lestari | 55 | 65 |
| 6 | Resky Oktavia Ramadhani | 40 | 65 |
| 12 | Rifka Aprianti | 40 | 65 |
| 1 | Riyanti | 50 | 70 |
| 19 | Sahrul Sanjaya | 40 | 55 |
| 4 | Siti Nur Khasanah | 80 | 90 |
| 9 | Tirta Tuter Sain | 50 | 50 |
| 20 | Unaisa | 60 | 60 |
| 21 | Wanda Tayo | 55 | 70 |

الرسم نتائج الإختبار القبلي و البعدي في google form

Wawasan

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Rata-rata 61,19 / 100 poin | Median 60 / 100 poin | Rentang 40 - 90 poin |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|



نتائج من الإختبار SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Aplikasi | pretest | posttest |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| N | | 21 | 21 | 21 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 26.81 | 50.95 | 61.67 |
| | Std. Deviation | 4.273 | 13.566 | 13.540 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .152 | .124 | .139 |
| | Positive | .152 | .124 | .139 |
| | Negative | -.092 | -.088 | -.099 |
| Test Statistic | | .152 | .124 | .139 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .900 | .905 | 7 |

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 29.945 | 9.421 | | 3.178 | .005 |
| | PENGGUNAAN ANDROID | .623 | .179 | .624 | 3.479 | .003 |

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretest | .124 | 21 | .200 [*] | .966 | 21 | .637 |
| Posttest | .139 | 21 | .200 [*] | .933 | 21 | .161 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 pretest | 50.95 | 21 | 13.566 | 2.960 |
| posttest | 61.67 | 21 | 13.540 | 2.955 |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|-------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 pretest - posttest | -10.714 | 11.756 | 2.565 | -16.066 | -5.363 | 4.176 | 20 | .000 |





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 618 /Un.03.1/TL.00.1/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 Februari 2020

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Kota Sorong
di
Sorong

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nurul Fadhilah Fakaubun
NIM : 16150107
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Efektifitas Software Pintar Belajar Bahasa Arab Sehari-hari dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Kota Sorong
Lama Penelitian : Februari 2020 sampai dengan April 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd //
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH AZ-ZIKRA
Terakreditasi "B"
Jln. Madukoro Klasaman Distrik Sorong Timur, Kode Pos: 98417
Email: mtsazzikra05@gmail.com, Phone 0813-4309-7844
KOTA SORONG – PAPUA BARAT

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : MTs.YBAB/PP.00.5/110/V/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Az-zikra kota Sorong,
Menerangkan bahwa Mahasiswa:

Nama : **Nurul Fadhilah Fakaubun**
NIM : **16150107**
Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Benar-benar adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah melaksanakan penelitian tanggal 09 Maret s/d 09 April 2020 di Madrasah Tsanawiyah Az-zikra Kota Sorong dengan Judul:

"Efektivitas Software Pintar Belajar Bahasa Arab Sehari-hari dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Kota Sorong".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorong, 13 April 2020

Kepala Madrasah



Amyh Zulfan Rahanyamtel, S.Pd., M.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH AZ-ZIKRA
Terakreditasi "B"

Jln. Madukoro Klasaman Distrik Sorong Timur, Kode Pos: 98417
Email: mtsazzikra05@gmail.com, Phone 0813-4304-7844
KOTA SORONG – PAPUA BARAT

PROFIL MADRASAH

A. Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MADRASAH TSANAWIYAH AZ-ZIKRA
2. No Statistik Madrasah : 121292710004
3. NPSN : 60727652
4. Akreditasi Madrasah : "B"
5. Alamat Lengkap Madrasah : JALAN MADUKORO KML12 MASUK
DESA KLASAMAN/ KECAMATAN SORONG TIMUR
KOTA SORONG
PROVINSI PAPUA BARAT
NO. TELPON 0813-4309-7844
6. NPWP Madrasah : 00.791.868.3-951.000
7. Nama Kepala Madrasah : AMYH ZULFAN RAHANYAMTEL, S.Pd., M.Pd.
8. No. Telpn/ HP : 0813-4309-7844
9. Nama Yayasan : YAYASAN BINA ANAK BANGSA
10. Alamat Yayasan : JALAN KILANG KML10
11. No Telpn Yayasan : 09/V/NT-IRN/2010
12. No Akte Pendirian Yayasan : 09/V/NT-IRN/2010

B. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Kota Sorong yang baru berdiri pada tanggal 5 Mei tahun pelajaran 2009/ 2010 (nomor: 09/V/NT-IRN/2010) telah memiliki gedung sekolah sendiri yang terdiri atas 4 ruang Kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala Madrasah, 1 ruang perpustakaan dan ruang aula yang dibangun diatas tanah milik Yayasan Bina Anak Bangsa (Yayasan Penyelenggara Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Kota Sorong) dan sudah bersertifikat Hak Milik. Madrasah Tsanawiyah Az-Zikra Kota Sorong juga telah memiliki Izin Operasional dari Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Papua Barat Nomor: Kw.33.3/1/PP/1341/2010 tanggal 19 April 2010 dan telah terakreditasi B pada tahun 2015 (Nomor SK. 56.b/BAP-SM/LL/X/2015).

C. Visi, Misi dan Tujuan

- Visi: Menjadikan MTs AZ-ZIKRA Kota Sorong sebagai lembaga pendidikan yang unggul dan membentuk generasi penerus yang berwawasan imtaq dan iptek
- Misi: Mendidik Siswa Yang Berakhlakul Karimah, Mandiri, Cerdas, Terampil Dan Kreatif.

Tujuan sebagai indikator pencapaian visi dan misi sebagai berikut :

1. Adanya peningkatan kualitas belajar mengajar, yang berorientasi kepada peningkatan kualitas siswa.
2. Meningkatkan pelayanan dan kelengkapan sarana prasarana Pendidikan.
3. Terciptanya suasana agamis dalam perilaku hidup sehari-hari.
4. Adanya perilaku siswa yang sopan santun (Ber-Akhlakul Karimah) terhadap Guru/ karyawan, teman-teman dan lingkungan madrasah
5. Terlaksananya kegiatan ibadah yang dinamis di lingkungan Madrasah
6. Terciptanya lingkungan Madrasah yang bersih, aman dan menyenangkan.

D. Kondisi Objekif Madrasah

13. Tanah yang dimiliki Tanah Menurut Sumber (M²)

| Sumber Tanah | Status Kepemilikan | | Sudah di- | Belum di- |
|------------------|--------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Sudah Sertifikat | Belum Sertifikat | Gunakan (m ²) | Gunakan (m ²) |
| Pemerintah | | | | |
| Wakaf/ Sumbangan | | | | |
| Pinjaman / Sewa | | | | |

14. Data sewa dalam tiga tahun terakhir (MTs dan MA)-untuk MI agar dikondisikan

| TAHUN AJARAN | KELAS 7 | | KELAS 8 | | KELAS 9 | | JUMLAH (KELAS 7-8-9) | |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------------|------------|
| | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel | Jml Siswa | Jml Rombel |
| 2019/ 2020 | 21 | 1 | 21 | 1 | 29 | 1 | 71 | 1 |
| 2018/ 2019 | 14 | 1 | 33 | 1 | 21 | 1 | 68 | 1 |
| 2017/ 2018 | 33 | 1 | 21 | 1 | 26 | 1 | 80 | 1 |
| 2016/ 2017 | 23 | 1 | 21 | 1 | 27 | 1 | 77 | 1 |

15. Data Sarana Prasarana

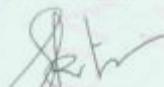
| NO | Jenis Prasarana | Jumlah Ruang | Jumlah Ruang Kondisi Baik | Jumlah Ruang Kondisi Rusak | Kategori Kerusakan | | |
|----|-----------------|--------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|--------------|-------------|
| | | | | | Rusak Ringan | Rusak Sedang | Rusak Berat |
| 1 | Ruang Kelas | 3 | 3 | - | 1 | - | - |
| 2 | Perpustakaan | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 3 | R. Lab. IPA | - | - | - | - | - | - |
| 4 | R. Lab. Biologi | - | - | - | - | - | - |
| 5 | R. Lab. Fisika | - | - | - | - | - | - |
| 6 | R. Lab. Kimia | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 7 | R. Lab. Komputer | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 8 | R. Lab. Bahasa | - | - | - | - | - | - |
| 9 | R. Pimpinan | 1 | - | - | - | - | - |
| 10 | R. Guru | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 11 | R. Tata Usaha | - | - | - | - | - | 1 |
| 12 | R. Konseling | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Tempat Beribadah | 1 | - | - | - | - | - |
| 14 | R. UKS | - | - | - | - | - | 1 |
| 15 | Jamban | 3 | - | 3 | - | - | 3 |
| 16 | Gudang | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| 17 | R. Sirkulasi | - | - | - | - | - | - |
| 18 | Tempat Olahraga | 1 | - | - | - | 1 | - |
| 19 | R. Organisasi Kesiswaan | - | - | - | - | - | 1 |
| 20 | R. Lainnya | - | - | - | - | - | - |

16. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

| | Status Guru | Jumlah | Tingkat Pendidikan | | | | | |
|---------------|------------------------------|-----------|--------------------|----|----|----|----|----|
| | | | SMA | D1 | D2 | D3 | S1 | S2 |
| 1 | Guru Tetap/ PNS | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| 2 | Pegawai Tetap/ PNS | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Guru Tidak Tetap/ Non PNS | 11 | - | - | - | - | 10 | 1 |
| 4 | Pegawai Tidak Tetap/ Non PNS | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| JUMLAH | | 13 | - | - | - | - | - | - |

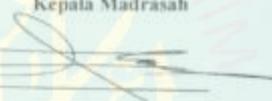
Mengetahui,
Ketua Komite


SUFARTO



30 SEPTEMBER 2019

Kepala Madrasah


Zulfan Zulfan Rahanyamtel, S.Pd., M.Pd.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نور الفضيلة فكؤبون
 المكان/ تاريخ المولود : سورونج، ١٩ أكتوبر ١٩٩٧
 الجنسية : إندونيسي
 كلية : كلية علوم التربية و التعليم
 قسم : قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : ميلاتي راي - سورونج- بابوا الغربية
 رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٣٩١٨١١٩
 البريد الإلكتروني : fadhilahnurul50@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

| السنة | المستوى الدراسي |
|--------------|--|
| ٢٠٠٣-٢٠٠٢ م | روضة الأطفال يافيس النور سورونج |
| ٢٠٠٩- ٢٠٠٣ م | مدرسة الجهاد الابتدائية سورونج |
| ٢٠١٢-٢٠٠٩ م | مدرسة المتوسطة الحكومية سورونج |
| ٢٠١٦-٢٠١٢ م | مدرسة الثانوية دار النجاح أولوجامي جاكرتا |
| ٢٠٢٠-٢٠١٦ م | بكلوريس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |