

فعالية إستخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان

الثانوية كالفاري

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم

التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

نيزار أوليا رحمن واحد

رقم القيد ١٥١٥٠١١٦

إشراف :

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استعمال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة: ١١﴾

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: أنيسوة الفضيحة

عسى الله أن يغفر لها ويرحمها ويجعل الجنة مثواها ويقبل كل عملها الصالح في الدنيا،
ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة هي التي رببني منذ صغيري، التي قد نصحتني
وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: مخلص سواردي

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طويل العمر والصحة الدائمة
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، والذي قد رباني منذ صغيري

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية إستخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري ". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير ، المشرف الذي أفاد الباحث علميا وعلميا وتوجيه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى إنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الأستاذ أغوس هاريانا، رئيس المدرسة جندرال سوديرمان كاليفاري.

٧. فضيلة المشرفون في المدرسة جندرال سوديرمان كاليفاري.
 ٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا أن هذه الكتابة لا يخلو من الأخطاء والنقائص. لذا يرجو الباحث إلى القارئ العزيز يصححها للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا. وبالله التوفيق والهداية والله الحمد في الأول والأخير. جزاكم الله خير الجزاء.

مالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

الباحث

نيزار أوليا رحمن واحد

رقم القيد: ١٥١٥٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : نيزار أوليا رحمن واحد

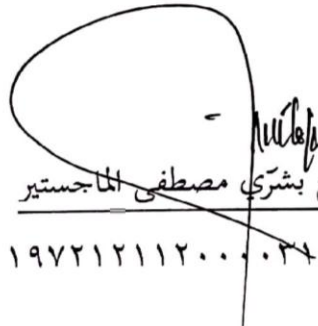
رقم القيد : ١٥١٥٠١١٦

موضوع البحث: فعالية إستخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال
سوديرمان الثانوية كاليقاري

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

المشرف،


الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٤٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نيزار أوليا رحمن واحد

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٦

العنوان : كالفاري - مالانج

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية إستخدام طريقة المحاوراة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جنديرال سوديرمان الثانوية كالفاري.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بمبحث فإنأتحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

صاحب الإقرار




نيزار أوليا رحمن واحد

١٥١٥٠١١٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نيزار أوليا رحمن واحد

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٦

موضوع البحث : فعالية إستخدام طريقة المخاورة لتربية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

لجنة المناقشة:

١. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

٢. الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقريراً بمالانج

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : نيزار أوليا رحمن واحد

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٦

موضوع البحث : فعالية إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



مواعيد الإشراف

الاسم : نيزار أوليا رحمن واحد
رقم القيد : ١٥١٥٠١١٦ :
المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
الموضوع : فعالية إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١١ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول	
٢	٢١ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٣	٤ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٤	٢٢ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٥	٢ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٦	١٠ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل الخامس	
٧	٢٠ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل السادس	
٨	٢ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول- الفصل السادس	

مالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

نيزار أوليا رحمن واحد. ٢٠٢٠. فعالية إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة المحاورة، مهارة الكلام

هذا البحث بدافع الطلاب في مهارة الكلام عند تعليم اللغة العربية، وهي عملية تعليم أقل إثارة للاهتمام حيث يكون المدرس أكثر تمثيلاً ويفتقرون إلى مجال الطلاب لممارسة الكلام باللغة العربية في الفصل بحيث يكون أقل حماساً لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام. ودور الطلاب مهم في عملية التعليم من مهارة الكلام بحيث تتم عملية التعليم فعالة. لذلك، تقدم الباحث طريقة المحاورة كحل لتجعل تعليم مهارة الكلام ممتعة وفعالة.

وأما أسئلة البحث من هذا البحث هي (١) كيف استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان كاليفاري؟، (٢) ما تأثير طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان كاليفاري؟.

وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، و يتكون من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما أدوات البحث المستخدمة هي: المقابلة، والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي).

وكانت النتائج من هذا البحث فيما يلي: (١) إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كاليفاري تستعمل إلى ٤ خطوات وهم الإفتح وعملية تعلم طريقة والتقويم والإختتام. وعملية تعلم اللغة العربية بإستخدام طريقة المحاورة جذابة وسهلا، لأنه الطلاب يستطيعون أن يفهموا عن المفردات والموضوع. لكن إستخدام طريقة المحاورة لطلاب لها صعوبات يعني المفردات يصعب نطقها، وبعض الطلاب يفترقون إلى الثقة للتقدم أمام الفصل. (٢) أن استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام فعالة بنتائج هذا البحث تدل أن نتيجة الإحصائي = ٥.٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢.٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١.٦٧، وذلك بمعنى مقبولة. وخلاصتها أن استخدام طريقة المحاورة فعال لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان كاليفاري.

ABSTRAK

Wahid, Nizar Aulia Rahman. 2020. Efektivitas Penggunaan Metode Muhawarah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di SMA Jenderal Sudirman Kalipare. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.Pd

Kata Kunci: Metode “*Muhawarah*”, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab, yang mana proses pembelajaran berlangsung kurang menarik dimana guru lebih banyak berperan dan kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk praktik berbicara bahasa arab di dalam kelas sehingga mereka kurang termotivasi untuk belajar bahasa arab khususnya keterampilan berbicara. Padahal peran siswa penting dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara agar proses belajar mengajar berlangsung secara efektif. Oleh karena itu, peneliti menawarkan metode *Muhawarah* sebagai solusi untuk menciptakan pembelajaran maharah kalam yang menyenangkan dan efektif.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana Penggunaan Metode *Muhawarah* untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SMA Jenderal Sudirman Kalipare ?, 2) Seberapa jauh pengaruh penggunaan metode *Muhawarah* untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SMA Jenderal Sudirman Kalipare ?.

Dalam hal ini peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun instrumen yang digunakan berupa wawancara, tes (pre-test dan post-test).

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Penggunaan metode *muhawarah* dalam meningkatkan keterampilan berbicara di SMA Jendral Sudirman Kalipare menggunakan 4 langkah yaitu pembukaan, proses pembelajaran, evaluasi, penutup. Dan proses pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan metode *muhawarah* menarik dan mudah, karena siswa dapat memahami kosa kata dan tema. Akan tetapi menggunakan metode *muhawarah* untuk siswa juga mempunyai kendala yaitu kesulitan mengucapkan kosa kata yang sulit, dan sebagian siswa tidak percaya diri untuk maju ke depan kelas. 2) bahwasanya penggunaan metode *muhawarah* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa efektif. Dengan hasil hitungan t-test menunjukkan t- hitung = 5,2 lebih besar dari t-tabel (tabel signifikansi) 1% = 2,39 dan dari 5% = 1,67 dan hasil hipotesa penelitian ini adalah diterima. Kesimpulannya, bahwa penggunaan metode *muhawarah* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara di SMA Jendral Sudirman Kalipare.

ABSTRACT

Wahid, Nizar Aulia Rahman. 2020. Effectiveness of Using Dialog Method to Improve Speaking Skills in Jenderal Sudirman Kalipare High School. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, M.Pd

Keywords: Dialog Method, Speaking Skill

This research was backed by a lack of ability to speak Arabic in Arabic language learning, which is a less interesting learning process where teachers are more acting and lacking opportunities Students to practice speaking Arabic in the classroom so that they are less motivated to learn Arabic especially speaking skills

. Whereas students role is important in the learning process of speaking skills so that the learning process takes place effectively. Therefore, researchers offer the method of dialog as a solution for creating fun and effective learning of speaking skills.

As for the formulation of a problem on this research is 1) how to use the Dialog method to improve speaking skills at SMA Jendral Sudirman Kalipare?, 2) What influences the use of the Dialog method to improve speaking skills at SMA Jendral Sudirman Kalipare?.

In this case researchers use experimental research design with a quantitative approach and consist of two groups i.e. experiments group and control groups. The instruments used are interviews, tests (pre-test and post-Test) and.

The results of this study are: 1) The use of Muhawarah methods in improving speaking skills at General Sudirman Kalipare High School uses 4 steps: opening, learning process, evaluation, closing. And the process of learning Arabic using the Muhawarah method is interesting and easy, because students can understand vocabulary and themes. However, using the muhawarah method for students also has obstacles that are difficult to say difficult vocabulary, and some students are not confident to come to the front of the class. 2) The use of the dialog method to improve the speaking skills of students is effective. With the result of T-Test shows T-count = 5.2 is which is more T-table (table significance) 1% = 2.39 and of 5% = 1.67 and the hypothesis result of this research is accepted. In conclusion, that the use of the dialog method is effective to improve the speaking skills in SMA Jendral Sudirman Kalipare.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطالب
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	مواعد الإشراف
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجدول
ص	قائمة الرسوم البيانية

الباب الأول : الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فروض البحث
٤	هـ. أهمية البحث
٥	و. حدود البحث
٥	ز. تحديد المصطلحات

٦ ح. الدراسة السابقة.....

الباب الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الطريقة التعليمية

١٠ أ. مفهوم الطريقة التعليمية

١٠ ب. أهمية الطريقة التعليمية

١١ ج. اختيار الطريقة التعليمية

المبحث الثاني: طريقة المحاورة

١٣ أ. مفهوم المحاورة

١٤ ب. الأهداف من طريقة المحاورة

١٥ ج. خطوات طريقة المحاورة

المبحث الثالث: مهارة الكلام

١٦ أ. مفهوم مهارة الكلام

١٧ ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

١٨ ج. مواد تعليم مهارة الكلام

١٩ د. طرق تعليم مهارة الكلام

٢٠ هـ. وسائل تعليم مهارة الكلام

٢٢ و. تقويم مهارة الكلام

الباب الثالث : منهج البحث

٢٤ أ. مدخل البحث ومنهجية

٢٤ ب. مجتمع البحث وعينته

٢٥ ج. تجربة الإنتاج

- د. البيانات ومصادرها ٢٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها ٢٧
- و. أسلوب تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري

١. البيانات عن المدرسة ٣٠
٢. تاريخ مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري ٣٠
٣. اساسية الأهداف المدرسة ٣١
٤. مكونات المدرسة ٣١
٥. المنهج الدراسي ٣٢
٦. الرؤية المستقبلية والرسالة مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري ٣٢

المبحث الثاني: استخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام مدرسة جندرال سوديرمان
الثانوية كالفاري

- أ. خطة التدريس باستخدام طريقة المحاوره لترقية المهارة الكلام ٣٣
- ب. عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاوره جذابة ٣٨
- ج. عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاوره سهلا ٣٩
- د. صعوبات باستخدام طريقة المحاوره ٣٩

المبحث الثالث: فعالية استخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام مدرسة جندرال
سوديرمان الثانوية كالفاري

- أ- نتائج الإختبار للمجموعة الضابطة ٤١
- ب- نتائج الإختبار للمجموعة التجريبية ٤٥

ج- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ٥٠

د- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ٥٢

الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ- استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية

كاليفاري..... ٥٥

ب- تأثير طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية

كاليفاري..... ٥٦

الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والإقتراحات

أ- نتائج البحث ٥٧

ب- الإقتراحات ٥٧

المراجع ومصادر عربية ٥٩

المراجع ومصادر أجنبية..... ٦١

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الجدول (١.١)	: الدراسة السابقة
الجدول (٣.١)	: متغيرات البحث
الجدول (٣.٢)	: البيانات و مصادرها
الجدول (٣.٣)	: معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجريبي والضبط
الجدول (٤.١)	: مكونات المدرسة
الجدول (٤.٢)	: نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
الجدول (٤.٣)	: نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
الجدول (٤.٤)	: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
الجدول (٤.٥)	: نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
الجدول (٤.٦)	: نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
الجدول (٤.٧)	: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
الجدول (٤.٨)	: نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
جدول (٤.٩)	: مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

قائمة الرسوم البيانية

الصورة (٤.١) : المراهقة وأماها

الصورة (٤.٢) : الحياة الصحية

الصورة (٤.٣) : الرعاية الصحية

الصورة (٤.٤) : النظافة في الإسلام



الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال المستخدمة على كل مجموعة من المجتمع. عادة تستخدم كل لغة للاتصال في بيئة مشابهة، لذلك الطبيعة التي تمكن أن البشر في مجتمع معين لا يعرف اللغة من الطوائف الأخرى.^١ تعريف اللغة عند ابن جني من التعريفات الدقيقة إلى حد بعيد. قال ابن جني: ((حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم)). وهذا تعريف دقيق يذكر كمن الجوانب المميزة للغة. أكد ابن جني أولاً الطبيعة الصوتية للغة، كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وذكر أيضاً أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم. ويقول الباحثون المحدثون لتعرفات مختلفة للغة.^٢

فتعليم اللغة العربية هي إعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على المهارة في الإستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة باستخدام طريقة خاصة والوسائل التعليمية مع التقدير عنها.^٣ كما عرفنا ينقسم تعليم اللغة العربية إلى قسمين وهما تعليم المهارات اللغوية (مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة) وتعليم عناصر اللغة العربية (القواعد، والمفردات، والتراكيب). عندما نتحدث عن التعليم فلا بد لنا أن نعد التعليم استعداداً كاملاً وطرق التعليم الخاص أيضاً كما تشرح في التعبير السابق كي تكون عملية التعليم والتعلم فعالية ومتمتعة وغير مملية وتفرجة فيما يرام. والطريقة هي إحدى من مفتاح النجاح في عملية التعليم والتعلم خاصة في تعليم اللغة.

كانت اللغة العربية أكثر إهتماماً في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة

^١ أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (كويت: مكتب الفلاح) ص. ٤٥

^٢ أرشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها وتدريسها وصعوباتها، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٩) ص. ١٥٠.

^٣ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، (بامكاسن: متائن بمكامن فرس) ص: ١٣

القرآن والأحاديث النبوية. كما في مدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري هي مدرسة التي بنيت في بيئة المدارس.

ومن عوامل نتائج تعليم اللغة العربية هي الطريقة المستخدمة. وعلى أساس نتائج الملاحظة الأولى احدى من الفصول، تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري ميل الممل بسبب طريقة التعليم التي تستخدم حد الأذني، على خصائصها تعليم مهارة الكلام. لأن مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحده من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٤ ومهارة الكلام هي احدى من مهارات المهمة حين اتصال وتنافس الطلاب مع المدارس أخرى أحسن في مستوى الوطني أو العلمي. من أجل ذلك يحتاج تعليم مهارة الكلام الإبداع الجديدة.

وكانت المشكلات التي وقعت لدي الطلاب في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري منها: الصعوبة في ممارسة مهارة الكلام لأن تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية غير جذابة. والطريقة المستخدمة إلى هذا الحال هو الطريقة القديمة ، حيث يكون المعلم أكثر مساهمة في الفصل والطلاب كمستمعين فحسب. وعدم الدافعية في عملية تعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة وكذلك قل تطبيق مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مباشرة.^٥

كانت الطريقة هي كل الأشياء المحتوي في كل عملية التعليم وفي أي التعليم مثال الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وما أشبه ذلك.^٦ كل عملية التعليم الطيب أو القبيح قطعاً محتوي المحاولات والنظام المتنوعة، ومع فيها موجود الوسائل وأساليب التقديم.

^٤ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

^٥ الملاحظة في الفصل والمقابلة مع المعلم تعليم اللغة العربية في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري.

^٦ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Press Malang 2008), hal. 3

ولا تمكن عملية التعليم دون موجد المحاولة لتقديم الأشياء إلى المتعلمين. واستخدام الطريقة اللاتقة تساعد عملية التعليم وفقا بأهدتف التعليم.

ولذلك، يريد الباحث أن يقوم تجريبية الطريقة التعليمية لمساعدة على تعليم مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري بتعليم المحاورة. المحاورة هي طريقة لقدم اللغة في تعليم اللغة العربية من خلال محاورة، في تلك محاورة كيكون المحاورة بين أستاذ وطلاب مع طلاب بالزائدة المفردات واستمرار يغنى المفردات الكثيرة.⁷ وتعليم هذه المهارة الكلام، يأتي بعد معرفة الطلاب عن أصوات اللغة العربية والتميز بين الأصوات المختلفة. وبعد أن تكون السيطرة على الإستماع جيدة يأتي بعد ذلك مهارة الكلام. إن المحاورة أيضا تحتاج إلى المهارة الكثيرة وتتضمن فيها مهارة الإستماع والقراءة وغيرها.

مما سبق، فإن الباحث يريد إجراء البحث بعنوان " فعالية إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري " يريد الباحث أن يعرف كيف تأثير طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. بحيث أن تكون طريقة المحاورة طريقة لإيجاد السرور و لزيادة الدافعية الطلاب في عمالية تعليم مهارة الكلام. سوف يفهم الطلاب كل سؤال بسهولة ويكونوا قادرين على الإجابة عليه بنطق اللغة العربية، وبالتالي ستكون مهارة كلامهم أكثر تدريياً.

ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

1. كيف استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري ؟

⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humniora, 2007), hal. 116

٢. ما مدى تأثير استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي إرادت الباحث من هذا البحث هي :

١. لوصف كيفية استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري.
٢. لمعرفة تأثير طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري.

د- فروض البحث

طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

هـ- أهمية البحث

النظرية هي :

يقصد هذا البحث لتطبيق طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام لكي يساعد المدرسين في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية .

التطبيقية هي :

١. للتلاميذ : لإزالة الخوف من الأخطاء لتكلم باللغة العربية و أن تكون مساعدة وسهلة في تكلم باللغة العربية فصيحا و صحيحا.
٢. للمدرسين : يزيد المعلومات عن طريقة المحاورة مناسبة في تعليم مهارة الكلام.
٣. للباحث : يزيد المعلومات عن الطرق التعليمية اللغة العربية خاصة للمدرسة الثانوية.

٤. للمدرسة : ان تكون زيادة معلومات في تطوير و ترقية الطرق التعليمية اللغة العربية في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري خصوصا لمهارة الكلام.

و- حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو :

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع البحث عن تطبيق طريقة المحاور لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري. يتعلق بترقية النطق السليم والطلاقة وفهم الكلام.

٢. الحدود المكانية

مكان البحث في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري في الفصل الثاني.

٣. الحدود الزمانية

أما الحدود الزماني يكون في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ز- تحديد المصطلحات

١. طريقة هي الكيفية الدائمة التي لا تتغير مهما طال الزمان.^٨

٢. طريقة المحورة هي التحدث باستخدام اللغة العربية. وهذه الطريقة في مدرسة داخلية "الحديثه" كما هو معروف الطريقة الحوار.^٩

٣. مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحده من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٠}

^٨ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥) ص: ٩٥

^٩ Ismail Baharudin, Jurnal Thariqoh Ilmiah Vol. 01, No. 1 Januari 2014

^{١٠} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

ح- الدراسات السابقة

١. ناصر الدين (٢٠١١) فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة واحد هاشم الثانوية الاسلامية سليمان جوكجاكرتا. مذخل البحث ومنهجه : البحث التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. النتائج البحث : أن استخدام الطريقة الحوار لترقية مستوى الطلبة في مهارة الكلام فعالة لأن النتيجة المعدلة قبل التطبيق ٥٨,٣١ على مستوى درجة ضعيف وبعد التطبيق ٨١,٢١ على مستوى درجة جيد جدا. وفي النطق السليم النتيجة المعدلة قبل التطبيق ٦١,٧ على مستوى درجة مقبول و بعد التطبيق ٨٥,٢ على مستوى درجة جيد جدا. وفي طلاقة الكلام النتيجة المعدلة قبل التطبيق ٤٥,٢٥ على مستوى درجة ضعيف وبعد التطبيق ٧٤,٣ على مستوى درجة جيد. وفي فهم الكلام فعالة لأن النتيجة المعدلة قبل التطبيق ٧٤,٠ على مستوى درجة جيد وبعد التطبيق ٨٦,٣ على مستوى درجة جيد جدا.
٢. أحمد سوني شمش الدين، تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مجيلانج. مذخل البحث ومنهجه : مذخل البحث المستخدم في هذا البحث العملي. النتائج البحث : في هذا البحث اظهار إلى وجود زيادة من دورة ١ إلى دورة ٢. من بيانات الإختبار تكون معرفة زيادة هو متوسط قيمة فصول من ٣٤ الطلاب على دورة ١ هو ٦١-٧٩ و في دورة ٢ هو ٧٥-٩٥. تكون معرفة أن زيادة نتائج التعلم شخص البحث من كل لقاء. و في ذلك زيادة عرض هو ١٥,٥ % من لقاء ١ ألى لقاء ٢. وتكون زيادة كبير هو ٤,٣٦ % من لقاء ٢ إلى لقاء ٣. ثم زيادة ١,٨٣ % من لقاء ٣ إلى لقاء ٤.
٣. محمد كامل أنصار (٢٠٠٩) فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام بالتطبيق على معهد عبدالرحمن بن عوف بالجامعة محمدية بمالانج. مذخل البحث

ومنهجه : منهج البحث هو البحث الإجرائي الصفي Class Action Research .
النتائج البحث : إن تدريس مهارة الكلام باستخدام الصوار ينمي نطق الحروف
من مخرجها، حيث دل عليها درجة ٧٧ أو على مستوى مقبول. وإن تدريس
مهارة الكلام باستخدام الصوار ينمي إلمام الطلبة بالمفردات اللغوية، حيث دل
عليها درجة ٨٠ او على مستوى جيدا. وإن تدريس مهارة الكلام باستخدام
الصوار ينمي فهم الطلبة في القواعد، حيث دل عليها درجة ٩٠ او على مستوى
جيدا.

٤. أم عطية، أسلوب المدرس في تعليم الحوار وعلاقته بميول التلاميذ في تعليمه (دراسة
ميدانية في الصف الثالث المتوسط من مدرسة تقوى بلندق بندا تانجيرانج. مدخل
البحث ومنهجه: مدخل البحث هو البحث الكمي. النتائج البحث: نتائج
البحث هو يدل على قيمة t_0 أكبر من قيمة t_{it} . أن قيمة t_0 : ٠.٥٩٢ قيمة t_{it}
في ثقة ٥%: ٠.٣٠٤ وفي ثقة ١% هي: ٠.٣٩٣. ومعناها أن قيمة t_0 أكبر من
 t_{it} ، فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة لأن فيها توجد علاقة بين أسلوب المدرس في
تعليم الحوار وميول التلاميذ في تعلمه، وأما الفرضية الصفرية (H_0) فمردودة.

رقم	الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	ناصر الدين (٢٠١١)	فعالية استخدام طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة واحد هاشم الثانوية الاسلامية سليمان جو كجاكرتا	لترقية مهارة الكلام وفي المدرسة الثانوية الاسلامية. منهج البحث المستخدم يساوي مع الباحث هو منهج التجريبي	فعالية استخدام طريقة الحوار، وأما البحث الذي أدته الباحث هو تأثير طريقة المحاورة.

<p>تطبيق نموذج المحادثة اليومية ، وأما البحث الذي أدته الباحث هو تأثير طريقة المحاورة. مدخل البحث المستخدم و البحث العملي و الباحث المستخدم منهج التحريبي.</p>	<p>لترقية مهارة الكلام</p>	<p>تطبيق نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ مجيلانج</p>	<p>٢ أحمد سوني شمش الدين</p>
<p>فعالية استخدام الصور، وأما البحث الذي أدته الباحث هو تأثير طريقة المحاورة. منهج البحث هو البحث الإجرائي Class Action Research و الباحث المستخدم منهج التحريبي.</p>	<p>لترقية مهارة الكلام</p>	<p>فعالية استخدام الصور في تدريس مهارة الكلام بالتطبيق على معهد عبدالرحمن بن عوف بالجامعة محمدية بمالانج.</p>	<p>٣ محمد كامل أنصار (٢٠٠٩)</p>

أسلوب المدرس في تعليم الحوار، وأما البحث الذي أدته الباحث هو تأثير طريقة المحاورة.	مدخل البحث يساوي مع الباحث هو البحث الكمي	أسلوب المدرس في تعليم الحوار وعلاقته بمبول التلاميذ في تعليمه (دراسة ميدانية في الصف الثالث المتوسط من مدرسة تقوى بلندنج بندا تالنجيرانج.	أم عطية	٤
--	---	--	---------	---

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الطريقة التعليمية

أ- مفهوم الطريقة التعليمية

طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة و المهارة، و كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي و متسجمة مع عمر المتعلم و ذكاءه و قابلياته و ميوله، كانت الأهداف التعليمية المحققة عبرها أوسع عمقا و أكثر فائدة.^{١١}

ب- أهمية الطريقة التعليمية

إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ لوصول إلى الهدف يمكن التلاميذ إلى الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، و واجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكن يحقق هذا لا بد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلمها المدرس.^{١٢}

فالطريقة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تصل بالتلميذ إلى الهدف المنشود والكفاءة التي يمكن المدرس من الوصول بالتلميذ إلى الهدف هي التي تحدد نوع الطريقة فإذا وصلنا إلى الهدف المرسوم بسرعة وبدقة فالطريقة تصبح جيدة.

فإلخاصة من هذا الكلام يكون فيما يلي:

أولاً، أنه لم يمكن فصل الطريقة عن المادة

ثانياً، يجب أن تضمن الطريقة إن كان تناول المادة بشكل موصل إلى الهدف

^{١١} سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. طرائق تدريس الأدب والبلاغة والعبير بين التنظير و التطبيق. (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع). ص. ٢٧.

^{١٢} صالح عبد القادر، التربية الحديثة، مادتها- مبادئها- تطبيقاتها العملية، (دار المعارف بمكة، ١٩٦٩)، ص. ١٩٦-١٩٧.

ثالثاً، إن اختيار الطريقة أمر علمي قائم على أصول معينة لا يمكن مجانبتها فالطريقة الناجحة أن تكون على أساس علمي من حيث ارتباطها وعلاقتها بالمادة المراد تدريسها والهدف المراد الوصول إليه.

ج- اختيار الطريقة التعليمية

إن الطرق والوسائل المتوفرة للمدرسين أوسع وأكثر مما يعتقدون ولكن المهمة الصعبة تكمن في عملية الاختيار من بين هذه الأنواع ويبقى أن الطريقة الجيدة في التدريس هي الطريقة التي تحدث التعلم بأقصر السبل وأيسرها وإذا كان لا نرى ضرورة أن يتبع المعلم طريقة واحدة دون غيرها في التدريس إلا أن اختيار الطريقة الجيدة لا بد أن يستند إلى الأسس والمعايير الآتية: ١٣

- أ. الأهداف التعليمية المراد تحقيقها
- ب. مستوى الطلبة الذين يدرسههم وصحتهم النفسية والجسمية والاجتماعية
- ج. طبيعة المادة أو الموضوع الدراسي
- د. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- هـ. إثارة اهتمام المتعلم ودافعية الايجابية للمتعلم
- و. مشاركة المتعلم الفاعلة
- ز. ملائمتها للوقت
- ح. توظيف المادة الدراسية وتربطها بحياة المتعلم وخبراته
- ط. تسمح بالعلم الجماعي التعاوني على أسس ديمقراطية
- ي. تنمي في التعلم السجاعة الفكرية في السؤال والتساؤل والتعبير عن رؤية.

وقال محمود كامل الناقاة ولقد سبق أن قلنا أننا في المدخل

١٣ محمود كامل الناقاة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أساسه، مدخله، طرق التدريس)، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥م)، ص. ٤٨.

الواحد يمكن أن نجد أكثر من طريقة وذلك راجع إلى عوامل كثيرة تؤثر على اختيار وتنظيم وعرض اللغة على الدارسين، ومن أهم هذه العوامل:

- أ. طبيعة لغة المتعلم وخلفيته الثقافية وحياته السابقة في تعليم اللغات الأجنبية. فتعليم العربية لمندي أو باكستاني سوف تختلف عن تعلمها للإنساني أو الألمان وهكذا
- ب. عمر الدرس ومستوى ذكائه ودرجة حماسة وإقباله على تعلم اللغة
- ج. مكان اللغة الأجنبية المتعلمة من المنهج الدراسي ككل الوقت المخصص لها
- د. خبرة المعلم وسيطرته على اللغة التي يقوم بتعليمها
- هـ. الهدف المرغوب تحقيقه من خلال المادة المختارة

المبحث الثاني: طريقة المحاور

أ- مفهوم المحاور

الحوار إسم مصدر غير الميم من كلمة: "حاور - محاور - حوار، من وزن فاعل - يفاعل - مفاعلة - فعلا، وهي تدل على المشاركة بين الإثنين أو على وجه، المشاركة أن يفعل أحدهما ما يفعله الآخر حتى يكون كل منها فاعلا ومفعولا".^{١٤} ومعنى الحوار لغويا جاوبة وراجعة الكلام.^{١٥}

قال الدكتور شوكت عليان: "التعبير الشفوي هو ما يعرف بإسم المحاور"،^{١٦} وهذا المفهوم ذكره أيضا عبد العليم إبراهيم في كتابه "الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية".^{١٧} الحوار هو مراجعة الكلام بين الشخصين أو أكثر. والحوار وسيلة الإتصال بين الناس، البحث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيق والتوصل، وهو عبارة عن مطلوب إنساني بحيث يتم استخدام أساليب الحوار لإشباع حاجة الإنسان للاندماج.^{١٨} المحاور أيضا "اتصال الناس بعضهم بعضا لقضاء حاجتهم وتنظيم شؤون حياتهم".^{١٩} وعند محمود يونس: المحاور هي "التعبير باللسان عما يخطر بالباب بتعبير صحيح ومطابق بي بما يقصد إليه".^{٢٠}

^{١٤} محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (سمارانج: فوستاكا العلوية، ١٩٨٦)، ص. ١٤

^{١٥} الويس معلوف، المنحد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق ١٩٨٦م)، ص. ١٦

^{١٦} المرجع نفسه، ص. ١٢١

^{١٧} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٦م)، ص. ١١

^{١٨} Batmang, *Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Sulawesi: Vol. 15, 2013), hal. 341

^{١٩} جودت الركي، طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨١م)، ص. ١٢٣

^{٢٠} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Cet 111, Jakarta: PT. hidakarya Agung, 1977), hal. 67

تعليم المحاوره هي تعليم اللغة العربية الأولى. المحاوره هي طريقه لقدم اللغة في تعليم اللغة العربية من خلال محاوره، في تلك محاوره كيكون المحاوره بين أستاذ وطلاب مع طلاب بالزائده المفردات واستمرار يغير المفردات الكثيره.^{٢١}

ب- الأهداف من طريقه المحاوره

قال دكتور هدايات أن أهداف من طريقه المحاوره هي:^{٢٢}

- (١) استطاعه الطالب على النطق بأصوات اللغة العربية وعلى اخراج انواع التنعيم
- (٢) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيره والحركات الطويله
- (٣) أن يقدر على التعبير عن أفكاره مستخدما النظام النحوي لتكوين الكلمات العربية
- (٤) تمرين التلاميذ على ملاحظه الأشياء والأمر التي ستكون موضوعا للحديث وعلى تحليل الأفكار التي في خطائهم تحليلا كافيا
- (٥) تعويدهم الصراجه والشجاعة في إبداء وتمثيل المعنى تمثيلا طيبا عند الإجابة
- (٦) تمكين التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم أو عما يشاهدون أو عما يقرؤون بعباره سليمه
- (٧) إعدادهم للموافق التي تطلب الفحاصه اللسان، والقدرة على الإجتال
- (٨) الكشف عن موهب الموهوبين منهم وإظهار، وتعددها بالرعايه والصقل وتنمية
- (٩) تلفظ المفردات والعبارت الجديدة تلفظا صحيحا
- (١٠) تلفظ ماده الحوار بمخرج وتنعيم صحيح
- (١١) القيام بالحوار متزاجا بمخرج وتنعيم صحيح

²¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 116

²² هدايات، محتر طرق التدريس اللغة العربية لطالبه لدراس والمعاهد الإسلاميه، (جاكرتا: جامعه شريف هدايه الله الإسلاميه

الحكوميه، ١٩٨٦م)، ص. ١٨-٢٠

وتعليم هذه المهارة الكلام، يأتي بعد معرفة الطلاب عن أصوات اللغة العربية والتمييز بين الأصوات المختلفة. وبعد أن تكون السيطرة على الإستماع جيدة يأتي بعد ذلك مهارة المحاوره. إن المحاوره أيضا تحتاج إلى المهارة الكثره وتتضمن فيها مهارة الإستماع والقراءة وغيرها من المهارة اللويه.

ج- خطوات طريقة المحاوره

في عملية التعلم، هذه الطريقة عادة ما يتم من خلال الخطوات التاليه²³:

١. يتم إعطاء الطلاب دليلاً يحتوي على قائمة من المفردات باللغة العربية ، وأمثلة للمحادثة ، وقواعد أخرى.
٢. يجب عليهم ليحفظ عدد من المفردات من كتاب المادة، وإعطاء وقت اليومي ليحفظ.
٣. عملية التعلم القيام به في مجموعات أو الكلاسيكية مع موجه الأستاذ بناء على جدول محدد مسبقا.
٤. يقوم الأستاذ بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية أو يرشد الأستاذ طالبين أو أكثر لإظهار السؤال والإجابة أمام أصدقائه بدوره.
٥. في المعهد التي تجعل من اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) أدوات تواصل يومية ، لا تتم تمارين المحادثة في الفصل في وقت معين فقط ، بل يتم تنفيذها في أي مكان وفي أي وقت طالما كانت في بيئة مدرسية داخلية.
٦. لزيادة تحفيز الطلاب ، عادة ما يخلق المعهد البيئة اللغوية. وهي بإعطاء أسماء الأشياء والأماكن في البيئة المدرسة الداخلية باستخدام العربية والإنجليزية.

²³ 1 Ismail Baharuddin, "Pesantren dan Bahasa Arab", Jurnal Thariqah Ilmiah Vol. 01 No. 01, 2014, Hal 23.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للأخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شئ معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة^{٢٤}. الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه الذي أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همم الأول تمكين التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة إتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الإتصالي هو الهدف الأقوي عند أغلب متعلي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهارته التي تعلمها من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع وأقل من ذلك في الكلام^{٢٥}.

مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحده من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٢٦}.

^{٢٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم، ١٤١٣ هـ)، ص ٧

^{٢٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، مرجع سابق، ص ١٨٠

^{٢٦} محمد صالح الشنطي، المرجع السابق، ص ١٩٤.

ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي:

- أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٧}

^{٢٧} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)،

ج- مواد تعليم مهارة الكلام

إذا تكلمنا عن المواد التعليمية لمهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية فإنه ليست هناك مادة خاصة لتعليمها، ولكنها مفوض على المعلم في تعيينها حسب الأهداف المرجوة في تعليمها. ويمكن هنا أن نقدم بعض الموضوعات التي تستطيع أن يستخدمها المعلم في تعليم مهارة الكلام وتدريبها، مثل: التحية والتعريف والأنشطة اليومية (في البيت، في المدرسة، في المطعم، في السوق، في المسجد، في الحديقة الحيوان، في الملعب، في المطبخ، في المكتبة، السفر، الإجازة، الرحلة) والعبادات والصحة وما أشبه ذلك. وبجانب ذلك وجدت مجالات الكلام المتعددة لتنمية مهارة الكلام كما ذكره أحمد فؤاد محمود عليان وهي^{٢٨}:

- أ) الكلام عن القصة، وهي حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا وتبني على قواعد معينة. والتدريب على الحكاية القصص بأخذ أشكالاً متعددة مثل الحوار والتلخيص والتطويل أو الحديث عن فكرة القصة.
- ب) كلام الحر، وهو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة ومواقف مختلفة، مثل الحديث عن الأمور الدينية والعادات والتقاليد والأندية الرياضية والثقافية والحفلات.
- ج) الكلام عن الصور، والغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات والألفاظ التي تدل عليها، فالصور منها متحرك ومنها ساكن.
- د) المحادثة، وهي أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعدّها من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار.
- هـ) المناقشة، وهي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض وسائل ومجيب.
- و) الخطبة والكلمات، ويعرض الإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة، فهناك مواقف التهئة والتعزية وتقديم الخطباء والمحاضرين وحفلات التكريم وغير ذلك.

^{٢٨} أحمد فؤاد محمود عليان. المرجع السابق. ص: ١٠٦-١١٢

هذه الموضوعات السابقة من بعض الموضوعات والأنشطة لمهارة الكلام في تعليمها وتدريبها، وأما محتواها فلا بد أن يكون مناسباً مع المنهج أو القرار والبيئة التي يعيشون فيها الطلبة وخبراتهم.

د- طرق تعليم مهارة الكلام

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما فيها توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبده من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة^{٢٩}.

أما الطرق للوصول إلى هذه المهارات فقد انقسمت إلى أقسام. كما قال أفندي إن طرق تعليم اللغة العربية تتطور مع تطوّر الزمان، فهناك طرق مختلفة لإدراكها، وهي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية. كل هذه الطريقة تتطوّر بإزدهار مع مرور الزمان خاصة في الدولة المتقدمة كأمريكا والإنجليزية اللتين صار من مصدر العلوم والمعارف.

أما طريقة التعليم المناسبة استخدام هذا التعليم هي:

١. طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدلّ عليه و تستخدم الأسلوب التقليدية ولاحفظ حيث يستظهر التلاميذ جملاً للغة العربية وأغاني ومحاولات تساعدهم

^{٢٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٦، ص. ٢٣

على إتقان اللغة المنشودة. تتجَنَّب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان اللغة والأم
ولا تستخدم الأحكام النحوية.^{٣٠}

٢. طريقة الاتّصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية
وسيلة الاتّصال، لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها
مجموعة من التراكيب والقواييب مقصودة لذاتها وإنما لوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف
اللغوية المختلفة كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقدير وتعرض المادة في
هذه الطريقة لا على أساس التدرّج اللغوي بل على أساس التدرّج الوظيفي التواصل.^{٣١}

هـ - وسائل تعليم مهارة الكلام

وأهمّ الوسائل والأجهزة التي يفيدها المعلم والطلبة بالعربية في تعليم وتعلّم مهارة
الكلام هي اللوحة الطباشيرية والصور العادية والشفاعة والأفلام الثابتة ومسجل الأصوات
ومعمل اللغات^{٣٢}. ونعرض فيما يلي ما قدمه عبد المجيد من الوسائل التعليمية لتعليم مهارة
الكلام وهي:^{٣٣}

(أ) اللوحات الوبرية أو المغنطيسية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها تعرض
منظرا يساعد الدارس على تصوّر ما يتحدث عنه ويشجّعه على شرح ما يرى.
(ب) الأفلام الثابتة في عرض المنظّم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس
على التعبير عن التتابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه.

^{٣٠} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٢٢.

^{٣١} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية

للسمع ١٤٢٤)

^{٣٢} محمود إسماعيل صيني. المعينات البصرية في تعليم اللغة. عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود. الرياض، ص: ٨٨

^{٣٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، الرياض. ١٩٨٣، ص:

١٦٣-١٦٥.

ج) لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي متكامل عن الفصول الأربع
مثلاً، أو أصناف الطعام، أو أجزاء الجسم.
د) الألعاب الشفهية والنطقية، مثل؛ التعرف، استمع ونقِّد، السؤال والجواب،
الموازانات.^{٣٤}

وأكد على الوسائل السابقة أحمد خيرى أن الوسائل التي يمكن استعمالها في مهارة
الكلام هي:

أولاً؛ السبورات واللوحات، تعد السبورات ولوحات العرض من الوسائل البصرية الهامة في
عملية التعليم والتعلم ومن أمثلتها: السبورة الطباشيرية، السبورة المغناطيسية، واللوحة
الويرية، واللوحة الإخبارية، ولوحة الجيوب، واللوحة القلابة.

ثانياً؛ الرسوم، وتعتبر الرسم من وسائل الاتصال التعليمية البصرية وهي وسائل تستخدم
الرموز وتعتمد عليها، ولذلك يطلق عليها الرموز البصرية. وللرسوم أنواع من أهمها
ما يأتي:

أ) الرسوم التوضيحية

ب) الرسوم المسلسلة

ج) اللوحات

د) الرسوم البيانية

هـ) الخرائط

و) الرسوم المنظورة

ثالثاً؛ الصور الثابتة، وتعتبر الصور الثابتة من الوسائل التعليمية البصرية، وهي كثيرة
ومتنوعة، ويستطيع المدرس أن يختار أنسبها وأكثرها ارتباطاً بموضوعات المنهج.^{٣٥}
ومتى كان النشاط الرئيسي للطلبة شفهياً مثل مهارة الكلام يجدر عندئذ باستعمال
الوسائل عن الأشياء المحسوسة التي يمكن لمسها وتحريكها، وعن أحداث الواقع التي

^{٣٤} ناصف مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية. دار المريخ للنشر، رياض-مكة المكرمة. ١٩٨٣، ص: ٢٠

^{٣٥} أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧، ص: ٣٧

يمكن سماعها أو رؤيتها سواء في الحقيقة أو الصور. ومن شكل الأشياء التي تستطيع أن يسمع الطلبة لتدريب مهارة الكلام هي الشريط الذي يسجل فيه الحديث أو الحوار يتناولها الأنشطة اليومية - منذ استيقاظهم من النوم وأدائهم للصلاة واستعدادهم لليوم الدراسي والنشاطا الرياضية، وبعد استماع فعلهم أن يقوموا بالمحاكاة والتمثيل.

و- تقويم مهارة الكلام

تقويم تعليم مهارة الكلام هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية. ورأت سوهرسيمي أريكنتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظرًا إلى نتائج تعلمه. ورأى نور كنجانا أن التقويم هو وسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة³⁶.

(أ) للإختبار وظائف عديدة منها:

- (١) قياس تحصيل الطلاب
- (٢) تقييم المعلم لنجاحه في التعليم
- (٣) التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل
- (٤) ترفيع الطلاب من صف إلى آخر
- (٥) إعلام الوالدين بمستوى ابنائهم
- (٦) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
- (٧) تجميع الطلاب في فئات متجانسة
- (٨) حفز الطلاب على الدراسة
- (٩) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما
- (١٠) فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للالتحاق برنامج ما.

³⁶ Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm. 108

ب) في مجال تقويم الكلام ينبغي مراعاة التالي:

- ١) تصحيح الأداء التنغيبي الخاطيء لا يقل أهمية عن تصحيح أخطاء النحو
- ٢) أننا نعلم النطق الأشخاص لديهم لغة أم (لغة أولى) وربما يجيدون لغة أخرى أو أكثر

٣) مهمة الدرس هي تعليم الكلم ليس الكتابة

٤) الموضوع يتعلق بلغة جديدة يعني مبتدئين تماما

٥) هؤلاء المبتدئين راشدون وليسوا أطفالا^{٣٧}



^{٣٧} محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص. ١٥٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث منهجية

إنّ مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل الكمي، لأن البيانات التي يحتاج إليه الباحث يكون على الصورة العديدة أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى³⁸ لتجريب تأثير طريقة المحاور لترقية مهارة الكلام.

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة.³⁹ يقسم الباحث الطلاب إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة وهي باستخدام إستراتيجية الترجمة التركيبية، وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم السلوك الخاصة وهي بدون استخدام إستراتيجية الترجمة التركيبية. وبعد ذلك، تقارن الباحثة بين المجموعتين بالاختبار على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.⁴⁰

ب- مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

التلاميذ في الصف الحادي عشر بعدد ٣٢ طلاب في مدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري في عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

(٢) عينة البحث

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 205

⁴⁰ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), hal. 88

الطلاب في مدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري في الفصل " الحادي عشر
 أ- " واحد بعدد ١٣ طلابا للمجموعة الضابطة (*Control Class*) والفصل " الحادي عشر - ب " الثاني بعدد ١٣ طلابا للمجموعة التجريبية (*Experiment Class*). أما المتغير المستقل فهو تعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة "المحاورة" والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى التلاميذ قبل التجربة وبعد التجربة في ترقية مهارة الكلام. طريقة أخذ غرض المعينة (*purposive sampling*) لأن المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ليس مختار بطريقة عشوائي.

ج- تجربة الإنتاج

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق.. ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالتغير التجريبي.^{٤١} إن هذا البحث يوجد متغيرين وهما:

١- المتغير المستقل (*Variable Independent*)

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر.^{٤٢} المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة يسمى ب (متغير X)

٢- المتغير التابع (*Variable Dependent*)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل.^{٤٣} المتغير التابع في هذا البحث هو في ترقية مهارة الكلام يسمى ب (متغير Y).

^{٤١}ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧). ص ٢٧٧.

^{٤٢} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.

(Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 61

^{٤٣} *Ibid.*, hal: 61

الجدول (٣,١)

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
ترقية مهارة الكلام	طريقة المحاوره

د- البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.^{٤٤}

الجدول (٣.٢)

البيانات و مصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	-استخدام طريقة المحاوره - حالة تعليم الكلام في فصل الحادي عشر	التلاميذ في الفصل الحادي عشر
٢	نتيجة التلاميذ في اختبار القبلي والبعدي	التلاميذ في الفصل الحادي عشر
٣	المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين من التلاميذ	التلاميذ في الفصل الحادي عشر
٤	الصور التلاميذ في عملية تعليمية الاختبار	التلاميذ في الفصل الحادي عشر

⁴⁴ Tata Sutabri. *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012) Hal:24

هـ - أسلوب جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي استخدمها الباحثة لنسل البيانات هي من البيانات السابقة يستعمل الباحث حسب احتياجه أدوات جمع البيانات التي تتكون من :

أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال التلاميذ أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة.^{٤٥} و يعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون العاديون في اكتسابه لخباته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معينا.^{٤٦} واستخدام الباحث الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم والتعلم و في أنشطة التلاميذ من اشتراكهم و اهتمامهم بهذه العملية التعليمية.

ب) اختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.^{٤٧} الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي :

الجدول (٣.٣)

معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا الجدول

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, Rineka Cipta 1998) Hal: 107

⁴⁶ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٣١٧.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta, Bumi Aksara 2002) Hal: 139

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٥	ممتاز
٢	٩٤-٨٥	جيد جدًا
٣	٨٤-٨٠	جيد
٤	٧٩-٧٥	مقبول
٥	٧٤-٠	ضعيف

ج) المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها.^{٤٨} وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلاله الباحث يجمع المعلومات وبيانات شفوية من المحصول. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٤٩} والمقابلة تستخدمها الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات عن استخدام طريقة المحاور في فصل الحادي عشر، وحالة تعليم الكلام في فصل الحادي عشر.

و- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحث تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي ستبينهما الباحث كما يلي:

١. التحليل الكيفي

⁴⁸ Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. 91

⁴⁹ ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عددس وكايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه)*. ص. ١٣٥

تستخدم الباحث تحليل البيانات الكيفي لتبين استخدام وسيلة طريقة
المحاورة في المجموعة التجريبية. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرس اللغة
العربية والملاحظة.

٢. التحليل الكمي

تستخدم الباحث هذا التحليل لمعرفة تأثير تعليم مهارة الكلام باستخدام
طريقة المحاورة لتلاميذ فصل الثاني بمدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كاليفاري.

أما رموز المستخدم هو رموز الماعوية و إختبار "T-test"

رمز الإحصائي (T-test)

استخدمت الباحث في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع
البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول الإختبار القبلي والإختبار البعدي. و تحليل
البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز T الإحصائي (T-test)، وهو كما
يالي^{٥٠}:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

⁵⁰ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka
Cipta.2010) Hal.199

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري

١. البيانات عن المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري
عنوان المدرسة	: شارع جندرال سوديرمان رقم ٣١ كالفاري
مدينة المدرسة	: مالانج
الرمز البريدي	: ٦٥١٦٦
رقم الهاتف	: (٠٣٤١) ٧٠٤١١٦٤
حالة المدرسة	: أهليّة

٢. تاريخ المدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري

تأسست هذه المدرسة المتوسطة منذ ٢٤ عامًا في ١٦ أبريل ١٩٩٥، التي بدأت في شكل مؤسسة مع اسم الملكية برئاسة الأب كياي عبد المكي الذي لا يزال حتى الآن يشغل منصب رئيس المؤسسة في المدرسة. قبل الوقوف كمدرسة ثانوية ، كانت هذه المدرسة ذات مرة مدرسة متوسطة في نفس الإدارة. حتى الآن لا تزال المدرسة جندرال سوديرمان المتوسطة قائمة في كالفاري مالانج. بعد ذلك حصلت الإدارة على فكرة جديدة لإنشاء مدرسة ثانوية إسلامية. ثم ولدت الفكرة في المدرسة الثانوية الإسلامية التي لا تزال قائمة حتى اليوم.

٣. أساسية الأهداف المدرسة

- تلبية احتياجات نقص مساحة الدراسة.
- استكمال التسهيلات لدعم عملية التعليم والتعلم.
- خلق عملية تعليمية وتعليمية مواتية.
- توفير الفرص للطلاب لتطوير الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- خلق تعاون جيد بين المدارس والمجتمع.

٤. مكونات المدرسة

الجدول (٤.١) : مكونات المدرسة

الرقم	مكونات المدرسة	الجملة
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة الأساتذة	١
٣	إدارة الموظفين	١
٤	الفصول	١٥
٥	معمل الحاسوب	١
٦	المكتبة	١
٧	حمّام المدرسين	٢
٨	حمّام الطلاب	٥
٩	المسجد	١
١٠	ميدان المدرسة	٤
١١	المخزن	١
١٢	القاعة	١

١	شركة المدرسة	١٣
١	المقصف	١٤

٥. المنهج الدراسي

تستخدم المدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليغاري "المنهج الدراسي ٢٠١٣ (Kurikulum 2013)" في عملية التعليم والتعلم. يوضّب هذا المنهج الدراسي بناءً على معيار الناحية الإجتماعية والناحية الدينية والناحية المعرفية والناحية نفس الحركية التي تثبت الحكومة. وتبدأ عملية التعليم في ساعة ٦.٣٠ صباحاً حتى ١٤.١٠ نهاراً. وهذه المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب.

٦. الرؤية المستقبلية والرسالة المدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليغاري

الرؤية المستقبلية فهي:

"تحقيق الخريجين الذين لديهم إيمان عال وإخلاص لله عز وجل ، ذكي ، منضبط ، شخصية نبيلة ولديهم المهارات اللازمة لتكون مستقلة."

الرسالة المدرسة فهي:

- خلق بيئة تعليمية قادرة على تقديم خدمات جيدة للطلاب والمجتمع.
- خذ الطلاب لتحقيق الأداء الأكاديمي الجيد.
- خذ الطلاب لتحقيق المهارات في الفنون والرياضة.
- تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل.

المبحث الثاني

إستخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري.

أ) خطة التدريس بإستخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام.

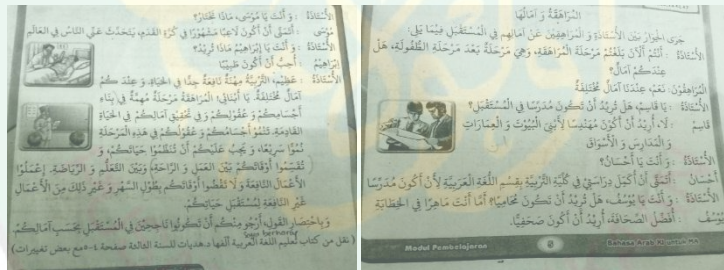
١ - المواد

إن المواد الدراسية لهذه التجريبية هي من الكتاب "وحدة تعلم اللغة العربية" للفصل الحادي عشر ألفه جهيا والأصدقاء والكتاب للفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري.

أن المواد التي استخدام الباحث في عملية التدريس الكلام كمايلي:

أ) المادة الأولى

الصورة (٤.١) : المراهقة وأماها



ب) المادة الثانية

الصورة (٤.٢) : الحياة الصّحيّة



ج) المادة الثالثة

الصورة (٤.٣) : الرعية الصحية



د) المادة الرابعة

الصورة (٤.٤) : التظافه في الإسلام



٢- الخطوات التدريسية

استخدم طريقة المحاوره في فصل الحادي عشر-ب كالمجموعة التجريبية بمدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كليفاري. بدأ البحث في التاريخ ٤ نوفمبر حتى ٢ ديسمبر ٢٠١٩. وهذا البحث قد جرى بثماني لقاءات ، اللقاءتان لاستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي و ست لقاءات لاستخدام هذه الطريقة. قام الباحث بالإختبار القبلي في فصل الحادي عشر من الطلاب المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كليفاري. وينقسم الباحث قسمين، هما: المجموعة الضابطة هي من فصل الحادي عشر-أ ومجموعة التجربة من فصل الحادي عشر-ب.

قام الباحث في يوم الإثنين التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩ للإختبار القبلي عند المجموعة التجريبية وفي يوم الأربعاء التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ عند المجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة الطلاب في كلام اللّغة العربية. أما عدد الفصلين سواء يعني ١٣ طالبا. أما عملية التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة المحاورة كما يلي :

١- اللقاء الأول، تاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩

قام الباحث الإختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام خاصة مهارة الكلام دون طريقة المحاورة .

- أ. بدأى الباحث بالسلام وبالسمة جماعة وسأل عن الحال،
- ب. ثم التعارف و قرأى الباحث كشف الحضور وسأل الباحث عن المادة التي علمت مدرستهم.
- ج. أمر الباحث كل الطلاب بتقدّم أمام الفصل ويتحدّثون عن موضوع معيّا.
- د. تقويم
- هـ. ختم الباحث عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٢- اللّقاء الثاني، تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

- وهذا اللقاء يستغرق حصّة وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما يلي:
- أ. بدأى الباحث بالسلام ويقرأ بالسمة جماعة وسأل عن الحال،
 - ب. ثم قرأى الباحث كشف الحضور وأخبر الباحث أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة المحاورة.
 - ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سأل الباحث عن مادة التي علّمت في الفصل مع مدرّستهم كمثال مفردات معيّا ثمّ شرح الباحث من الخطوات والنظام هذه الطريقة.
 - د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا ليبدأ. أمّا عملية هذه الطريقة كما يلي:

(١) بدأى الباحث هذه الطريقة ببسليم المواد التي سيقدمها من المفردات المعينة عن عيادة المرضى من خلال قراءتها لطلاب وأمر الطلاب لقراءة المفردات بالدور و يعطي الوقت لحفظ المفردات؛

(٢) ينقسم الباحث إلى طالبين من الطلاب؛

(٣) يقوم الباحث بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية أو يرشد الباحث طالبين أو أكثر لإظهار السؤال والإجابة أمام أصدقائه بدوره ؛

(٤) تقويم

(٥) ختم الباحث عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٣- اللقاء الثالث، تاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

وهذا اللقاء يستغرق حصّتان وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما يلي:

أ. بدأى الباحث بالسلام ويقرأ البسملة جماعة وسأل عن الحال،

ب. ثم قرأى الباحث كشف الحضور وأخبر الباحث أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة المحاورة.

ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سأل الباحث عن مادة التي علّمت في الفصل مع مدرّستهم كمثال مفردات معيا ثمّ شرح الباحث من الخطوات والنظام هذه الطريقة.

د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا لبيدأ. أمّا عملية هذه الطريقة كما يلي:

(١) بدأى الباحث هذه الطريقة ببسليم المواد التي سيقدمها من المفردات المعينة عن

عيادة المرضى من خلال قراءتها لطلاب وأمر الطلاب لقراءة المفردات بالدور و

يعطي الوقت لحفظ المفردات؛

(٢) ينقسم الباحث إلى طالبين من الطلاب؛

٣) يقوم الباحث بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية أو يرشد الباحث طالبين أو أكثر لإظهار السؤال والإجابة أمام أصدقائه بدوره ؛
(٤) تقويم

(٥) ختم الباحث عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٤- اللقاء الرابع حتى السابع، الترخيخ ١٣ و ١٨ و ٢٠ و ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩.

أ. بدأى الباحث بالسلام ويقرأ البسملة جماعة وسأل عن الحال،
ب. ثم قرأى الباحث كشف الحضور وأخبر الباحث أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة المحاوره.

ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سأل الباحث عن مادة التي علّمت في الفصل مع مدرّستهم كمثال مفردات معيا ثمّ شرح الباحث من الخطوات والنظام هذه الطريقة.

د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا ليبدأ. أمّا عملية هذه الطريقة كما يلي:

(١) بدأى الباحث يتم إعطاء الطلاب دليلاً يحتوي على قائمة من المفردات باللغة العربية ، وأمثلة للمحادثة ، وقواعد أخرى ؛

(٢) يجب عليهم ليحفظ عدد من المفردات من كتاب المادة، وإعطاء وقت ؛

(٣) يقوم الباحث بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية

أو يرشد الباحث طالبين أو أكثر لإظهار السؤال والإجابة أمام أصدقائه بدوره؛

(٤) تقويم

(٥) ختم الباحث عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٥- اللقاء الثامن التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠١٩.

هي اللقاء الآخر في يوم الإثنين. قام الباحث باختبار البعدي.

ب) عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة جذابة.

أما الكتاب المستخدم هو كتاب اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣. وبعد الباحث تطبيق طريقة المحاورة تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية جذابة، لأنه تعليم الطلاب التفاعل مباشرة مع معلم وأصدقاء لذلك يتم تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.^{٥١}

وبجانب ذلك، لتوضيح البيانات يجري الباحث مقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج:

" عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة جذابة ، لأنه يمكن للطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية بطريقة للغاية جذابة ، يستطع أن يفهم الطلاب عن المفردات الصعبة من خلال حفظها أو تكرارها."^{٥٢}

وبالإضافة إلى ذلك ، يجري الباحث مقابلة مع الطلب في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج من المقابلة :

"عملية تعلم يستخدم طريقة المحاورة في الفصل للغاية جذابة و ليس مملا."^{٥٣}

وكذلك أيضا جرى الباحث مقابلة مع الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج من المقابلة :

" عملية تعلم يستخدم طريقة المحاورة في الفصل للغاية جذابة لأني أستطيع أن أفهم الموضوع بسهولة وأستطيع أن أتكلم باللغة العربية مع أصدقاء."^{٥٤}

^{٥١}الملاحظة في الفصل في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٩

^{٥٢}المقابلة مع الأستاذ مونييف أفندي، المعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٣}المقابلة مع كورنيوان، الطلب في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٤}المقابلة مع ريكا نور عيني، الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

ج) عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاورة سهلا

وبجانب ذلك، لتوضيح البيانات يجري الباحث مقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج:

"بطريقة المحاورة يسهل الطلاب ليفهمون عن المفردات والموضوع، ويجعل الطلاب أن يشجع لتكلم مع أصدقاء أو أمام الفصل.^{٥٥}"

وكذلك أيضا جرى الباحث مقابلة مع الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج من المقابلة :

" عملية تعلم يستخدم طريقة المحاورة في الفصل للغاية مسرور لأي أستطيع أن أفهم الموضوع سهلا وأستطيع أن أتكلم باللغة العربية مع أصدقاء.^{٥٦}"

وكذلك أيضا جرى الباحث مقابلة مع الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج من المقابلة :

"في رأيي هذه طريقة للغاية سهلا لأنها مساعدة لقدرة تعليم المهارة الكلام والطلاب بالحامسة.^{٥٧}"

د) صعوبات باستخدام طريقة المحاورة

وبجانب ذلك، لتوضيح البيانات يجري الباحث مقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج :

^{٥٥}المقابلة مع الأستاذ مونيف أفندي، المعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٦}المقابلة مع ريكا نور عيني، الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٧}المقابلة مع رسمي أماليا، الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

" صعوبة الطلاب عند استخدام طريقة المحاوره هي عندما يكون هناك المفردات يصعب نطقها ، ويستغرق الطلاب بعض الوقت لتذكر المفردات وحفظها.^{٥٨}"

وبالإضافة إلى ذلك ، يجري الباحث مقابلة مع الطلب في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن استخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج من المقابلة :

" صعوبة في تعليم طريقة المحاوره يعني من الصعب نطق المفردات الصعبة.^{٥٩}"

وكذلك أيضا جرى الباحث مقابلة مع الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان عن استخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام. وهنا النتائج من المقابلة :

" وصعوبة في تعليم طريقة المحاوره يعني بعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة للتقدم أمام الفصل.^{٦٠}"

^{٥٨}المقابلة مع الأستاذ مونيف أفندي، المعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩

^{٥٩}المقابلة مع كورنيوان، الطلب في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

^{٦٠}المقابلة مع رسمي أماليا، الطلبة في المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان في تاريخ ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

المبحث الثالث

تأثير إستخدام طريقة المحاوره لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري.

كما ذكر الباحث في الفصل الحادي عشر أن مجتمع البحث هو جمع الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كاليفاري وأما عيّنة البحث هي ١٣ الطلاب في الفصل " الحادي عشر - أ " كالمجموعة الضابطة (Control Class) و ١٣ الطلاب في الفصل " الحادي عشر - ب " كالمجموعة التجريبية (Experiment Class). وهذه توضيح تفصيلا من الباحث عن الإختبار واعملية التعليمية باستخدام طريقة المحاوره كما يلي:

أ) نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة

١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

البيانات هي الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الاحصائي $t - test$.

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كمايلي :

الجدول (٤.٢)

نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	نتيجة			التقدير
		النطق السليم	طلاقة الكلام	الفهم الكلام	
		٣٠	٤٠	٣٠	الجملة

١	فردوس نزول	٢١	٢٢	٢٢	٦٥	ضعيف
٢	حميدة حنوم	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	ضعيف
٣	حني رحمة	١٩	٢٠	٢١	٦٠	ضعيف
٤	إثنا اينداواتي	٢٣	٢٩	٢٣	٧٥	مقبول
٥	ليلة الزهري	٢٠	٣٠	٢٠	٧٠	ضعيف
٦	محمد ألدو بدر المنير	٢١	٢٢	٢٢	٦٥	ضعيف
٧	محمد مشودا سافوترا	١٩	٢٠	٢١	٦٠	ضعيف
٨	محمد رودي وياوا	٢٢	٢٥	٢٣	٧٠	ضعيف
٩	محمد صالح الدين	٢٠	٢٥	٢٠	٦٥	ضعيف
١٠	محمد كاشف العفي الله	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	ضعيف
١١	فتق الرحمة	٢٠	٢٥	٢٠	٦٥	ضعيف
١٢	ريزين إسمواتي	٢٣	٢٩	٢٣	٧٥	مقبول
١٣	أميلة الصالحة	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	ضعيف
	المجموع	٢٦٨	٣٠٧	٢٧٥	٨٥٠	
	المعدلة	٢٠.٦	٢٣.٦	٢١.٢	٦٥.٤	

الجدول (٤.٣)

نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	نتيجة	الجملة	التقدير
-------	---------	-------	--------	---------

		الفهم الكلام ٣٠	طلاقة الكلام ٤٠	النطق السليم ٣٠		
مقبول	٧٥	٢٢	٣٠	٢٣	فردوس نزول	١
ضعيف	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	حميدة حنوم	٢
مقبول	٧٥	٢٢	٣٠	٢٣	حني رحمة	٣
جيد	٨٠	٢٥	٣٠	٢٥	إثنا اينداواتي	٤
جيد	٨٠	٢٥	٣٠	٢٥	ليلة الزهري	٥
ضعيف	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	محمد ألدو بدر المنير	٦
مقبول	٧٥	٢٢	٣٠	٢٣	محمد مشودا سافوترا	٧
جيد	٨٠	٢٥	٣٠	٢٥	محمد رودي وياوا	٨
مقبول	٧٥	٢٢	٣٠	٢٣	محمد صالح الدين	٩
ضعيف	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	محمد كاشف العفي الله	١٠
مقبول	٧٥	٢٢	٣٠	٢٣	فتق الرحمة	١١
جيد جدًا	٨٥	٢٥	٣٥	٢٥	ربيرين إسمواتي	١٢
مقبول	٧٥	٢٢	٣٠	٢٣	أميلة الصالحة	١٣
	٩٨٥	٢٩٢	٣٩٥	٢٩٨	المجموع	
	٧٥.٨	٢٢.٥	٣٠.٤	٢٣	المعدلة	

هذا جدول نتائج الإختبار القبلي والبعدي طلبة من فصل الحادي عشر-أ
كالمجموعة الضابطة، وهذا الفصل بدون تطبيق "طريقة المحاورة". عندما في الإختبار القبلي
ظهر أن الطلبة في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٦٥.٤ التي تتكون من ١١ تلميذا
في مستوى ضعيف و ٢ تلميذان في مستوى مقبول. وعندما في الإختبار البعدي ظهر أن
الطلبة في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٧٥.٨ التي تتكون من ١ تلميذ في مستوى
جيد جدا و ٣ تلاميذ في مستوى جيد و ٦ تلاميذ في مستوى مقبول و ٣ تلاميذ في
مستوى ضعيف.

على أساس نتائج المذكورة ظهر عديد الطلبة الذين يحصلون على درجات أقل من
المتوسط بسبب هم لا يعرفون كيفية استعمال لهجة الصحيحة، ومعظمهم لا يعرفون كيفية
استعمال المفردات المناسبة، ومعظمهم أيضا غير طلاقة عند التكلم اللغة العربية.

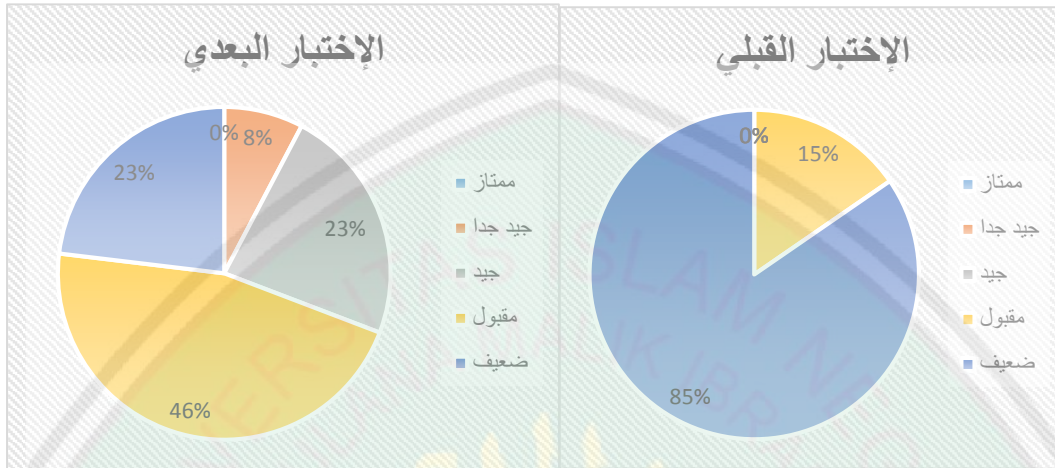
(٢) مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
بعد بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فعرض الباحث بيان
مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة فهي كما يلي :

الجدول (٤.٤)

مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	نسبة المئوية	عدد الطلبة	نسبة المئوية
٠.١	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	-	-	-	-
٠.٢	جيد جدا	٨٥ - ٩٤	-	-	١	٧.٧%
٠.٣	جيد	٨٠ - ٨٤	-	-	٣	٢٣.١%
٠.٤	مقبول	٧٥ - ٧٩	٢	١٥.٤%	٦	٤٦.١%

ضعيف	٠ - ٧٤	١١	%٨٤.٦	٣	%٢٣.١
المجموع		١٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠



وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي %٨٤.٦ من الطلبة في مستوى ضعيف، و %١٥.٤ في مستوى المقبول. وأما في الإختبار البعدي %٢٣.١ في مستوى ضعيف، و %٤٦.١ في مستوى مقبول، و %٢٣.١ في مستوى جيد و %٧.٧ في مستوى جيد جدا. وهذا البيان دليل بأن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين وأن تقوم الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجتمعين، وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري ممل ولا تظهر حماسة لدى الطلبة، وبعضهم نائمون عند التعليم.

ب) نتائج الإختبار للمجموعة التجريبية

١) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

البيانات هي الإختبارين القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية ثم حللتها باستخدام

الرمز الاحصائي t - test .

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية نتائج الاختبار.

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كمايلي :

الجدول (٤.٥)

نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	نتيجة			التقدير
		النطق السليم ٣٠	طلاقة الكلام ٤٠	الفهم الكلام ٣٠	
١	سميتا أسير رحمواتي	١٩	٢٠	٢١	ضعيف
٢	يسرة المعروفة	٢٠	٢٥	٢٠	ضعيف
٣	سوجي دماياني	٢٣	٢٠	٢٢	ضعيف
٤	نيا فتماواتي	٢٣	٣٠	٢٢	مقبول
٥	رسمي أماليا	٢٠	٢٥	٢٠	ضعيف
٦	ديدي كورنيوان	٢٣	٢٠	٢٢	ضعيف
٧	ارشاد دولاليم	٢٠	٢٠	٢٠	ضعيف
٨	كورنيوان	٢٠	٢٥	٢٠	ضعيف
٩	محمد أفندي	١٩	٢٠	٢١	ضعيف
١٠	محمد نوفال بيهقي	٢٢	٢٥	٢٣	ضعيف
١١	نور خليفة	٢٣	٢٩	٢٣	مقبول
١٢	ريكنا نور عيني	٢٠	٢٠	٢٠	ضعيف
١٣	نور أنيسة	١٩	٢٠	٢١	ضعيف

	٨٤٥	٢٧٥	٢٩٩	٢٧١	المجموع	
	٦٥	٢١.٢	٢٣	٢٠.٩	المعدلة	

الجدول (٤.٦)

نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	نتيجة			التقدير
		النطق السليم	طلاقة الكلام	الفهم الكلام	
		٣٠	٤٠	٣٠	
١	سميتا أسير رحماتي	٢٣	٣٠	٢٢	مقبول
٢	يسرة المعروفة	٢٥	٣٠	٢٥	جيد
٣	سوجي دماياني	٢٥	٣٠	٢٥	جيد
٤	نيا فتماواتي	٢٨	٣٥	٢٧	جيد جدًا
٥	رسمي أماليا	٢٥	٣٥	٢٥	جيد جدًا
٦	ديدي كورنيوان	٢٥	٣٠	٢٥	جيد
٧	ارشاد دولاليم	٢٥	٣٥	٢٥	جيد جدًا
٨	كورنيوان	٢٥	٣٠	٢٥	جيد
٩	محمد أفندي	٢٥	٣٠	٢٥	جيد
١٠	محمد نوفال بيهقي	٢٨	٣٥	٢٧	جيد جدًا
١١	نور خليفة	٢٨	٣٥	٢٧	جيد جدًا
١٢	ريكنا نور عيني	٢٥	٣٥	٢٥	جيد جدًا

مقبول	٧٥	٢٢	٣٠	٢٣	نور أنيسة	١٣
	١٠٧٥	٣٢٥	٤٢٠	٣٣٠	المجموع	
	٨٢.٧	٢٥	٢٤.٦	٢٥.٤	المعدلة	

هذا جدول نتائج الإختبار القبلي والبعدي طلبة من فصل الحادي عشر - ب كالمجموعة التجريبية، وتطبيق "طريقة المحاورة" في المجموعة التجريبية وبدون وتطبيق "طريقة المحاورة" في المجموعة التجريبية (الإختبار القبلي). عندما في الإختبار القبلي ظهر أن الطلبة في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٦٥ التي تتكون ٢ تلميذان في مستوى مقبول و ١١ تلاميذا في مستوى ضعيف. وعندما في الإختبار البعدي ظهر أن الطلبة في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٨٢,٧ التي تتكون ٦ تلاميذ في مستوى جيد جدا و ٥ تلاميذ في مستوى جيد و ٢ تلميذان في مستوى مقبول.

على أساس نتائج الإختبار البعدي المذكورة ظهر زيادة درجة لمجموعة التجريبية لأن معظمهم يشعرون بالحماسة والفريجة. كثير من الطلبة قد يعرفون كيفية استعمال المفردات المناسبة، ومعظمهم أيضا قد طلاقة ويستعمل لهجة صحيحة عند التكلم اللغة العربية.

(٢) مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

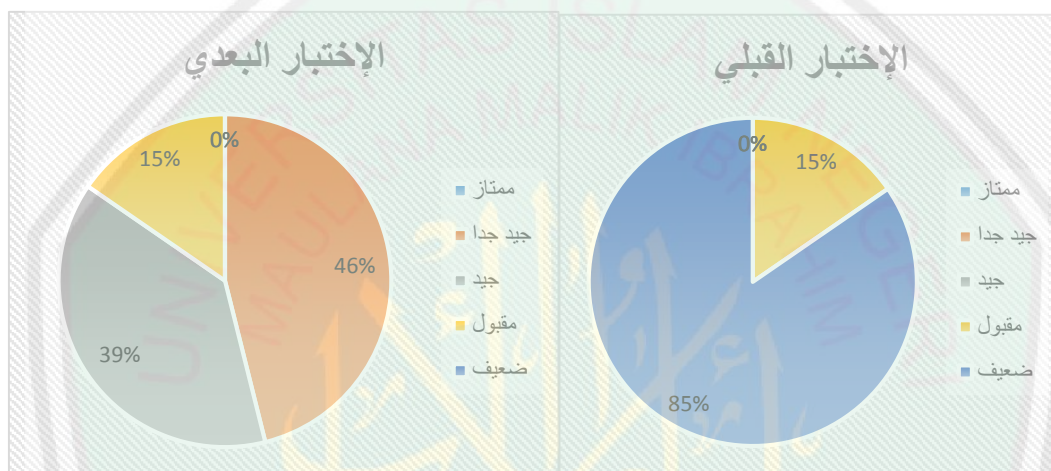
وبعد بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحث مقارنة بين الإختبار القبلي البعدي لتلك المجموعة فهي كما يلي :

الجدول (٤.٧)

مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
عدد الطلبة	نسبة المئوية	عدد الطلبة	نسبة المئوية			
-	-	-	-	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	٠.١

٤٦.١%	٦	-	-	٩٤ - ٨٥	جيد جدا	.٢
٣٨.٥%	٥	-	-	٨٤-٨٠	جيد	.٣
١٥.٤%	٢	١٥.٤%	٢	٧٩-٧٥	مقبول	.٤
-	-	٨٤.٦%	١١	٧٤ - ٠	ضعيف	.٥
١٠٠%	١٣	١٠٠%	١٣	المجموع		



وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٤.٦% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ١٥.٤% في مستوى المقبول. و أما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٥.٤% من الطلبة في مستوى مقبول، و ٣٨.٥% في مستوى جيد، و ٤٦.١% في مستوى جيد جدا. وهذا البيان دليل بأن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين وأن تقوم الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجتمعين، وجد الباحث الفرق بينهما. وأما في المجموعة التجريبية، كان تعليم ملون بنشاط الطلبة عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرحت المعلمة عن المادة المعين في تطبيق "طريقة المحاورة".

ج) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة فقدم الباحث

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين . وهي كما يلي :

الجدول (٤.٨)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
y^2	(Y)	Y2	Y1	x^2	(X)	X2	X1	
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٣
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٤
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٥
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٦
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٧
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٨
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١١
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٢
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٣
١٥٢٥	١٣٥	٩٨٥	٨٥٠	٤٢٥٠	٢٣٠	١٠٧٥	٨٤٥	مجموع
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$\begin{aligned}
 X1 &= \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية} \\
 X2 &= \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية} \\
 (X) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 X^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum x &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum x^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 Y1 &= \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة} \\
 Y2 &= \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة} \\
 (Y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}
 \end{aligned}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحث بعرض النتائج الآتية و هي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي كما في الجدول :

الجدول (٤.٩)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)
١٥٢٥	١٣٥	٤٢٥٠	٢٣٠

د) تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحث في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{230}{13} \\ &= 17,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 4250 - \frac{(230)^2}{13} \\ &= 4250 - \frac{52900}{13} \\ &= 4250 - 4069,2 \\ &= 180,8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{135}{13} \\ &= 10,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 1525 - \frac{(135)^2}{13} \\ &= 1525 - \frac{18225}{13} \\ &= 1525 - 1401,92 \\ &= 123,1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{17,7 - 10,4}{\sqrt{\left(\frac{180,8 + 123,1}{13 + 13 - 2}\right) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}} \\
 &= \frac{7,3}{\sqrt{\left(\frac{303,9}{24}\right) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}} \\
 &= \frac{7,3}{\sqrt{\left(\frac{303,9}{24}\right) \left(\frac{2}{13}\right)}} \\
 &= \frac{7,3}{\sqrt{(12,7) (0,15)}} \\
 &= \frac{7,3}{\sqrt{(1,905)}} \\
 &= \frac{7,3}{1,4} \\
 &= 5,2 \\
 \text{Df} &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= (13 + 13 - 2) \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

$$t. \text{so.} 01 = 2.39$$

$$t. \text{so.} 05 = 1.67$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة الإحصائي = ٥.٢ ثم قام الباحث بتعيين t - table ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t - table فوجد أن نتيجة = ٢.٣٩ في المستوى المعنوي ١%، و ١.٦٧ في المستوى المعنوي ٥% وهذا تقرير " ت " .

$$\text{ووجد الباحث } ١.٦٧ < ٢.٣٩ < ٥.٢$$

T test ("ت" الحسابي) < T table ("ت" الجدولي) = H1 = حصلت التجربة = مقبول

T test ("ت" الحسابي) > T table ("ت" الجدولي) = H0 = حصلت التجربة = مردود

ونتيجة الإحصائي = ٥.٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢.٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١.٦٧ ، وذلك بمعنى أن H0 مردود، H1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن تأثير طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بحث الباحث مناقشة بعد إنتهاء العملية التعليمية والبحث العلمي عن فعالية إستخدام طريقة المحاوره لترقيه مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري. أ. إستخدام طريقة المحاوره لترقيه مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري.

إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ لوصول إلى الهدف يمكن التلاميذ إلى الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، وواجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكن يحقق هذا لا بد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلميها المدرس.^{٦١}

فالطريقة تصبح عديمة الجدوي إذا لم تصل بالتلميذ إلى الهدف المنشود والكفاءة التي يمكن المدرس من الوصول بالتلميذ إلى الهدف هي التي تحدد نوع الطريقة فإذا وصلنا إلى الهدف المرسوم بسرعة وبدقة فالطريقة تصبح جيدة.

لذلك يستعمل الباحث هذه طريقة لوصول إلى الهدف هي طريقة المحاوره لترقيه مهارة الكلام. قبل يستخدم الباحث هذه طريقة، بدأ الباحث باختبار القبل. والمجموعة التي تستخدم هذه طريقة هي مجموعة التجربة من فصل الحادي عشر - ب. فعمليته كما يلي: أ. بدأى الباحث بالسلام ويقراً البسملة جماعة وسأل عن الحال،

ب. ثم قرأى الباحث كشف الحضور وأخبر الباحث أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة المحاوره.

ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سأل الباحث عن مادة التي علّمت في الفصل مع مدرّستهم كمثل مفردات معياً ثمّ شرح الباحث من الخطوات والنظام هذه الطريقة.

^{٦١} صالح عبد القادر، التربية الحديثة، مادتها- مبادئها- تطبيقاتها العملية، (دار المعارف بمكرو، ١٩٦٩)، ص. ١٩٦-١٩٧.

د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا ليبدأ. أمّا عملية هذه الطريقة كما يلي:

(١) بدأى الباحث يتم إعطاء الطلاب دليلاً يحتوي على قائمة من المفردات باللغة

العربية ، وأمثلة للمحادثة ، وقواعد أخرى ؛

(٢) يجب عليهم ليحفظ عدد من المفردات من كتاب المادة، وإعطاء وقت ؛

(٣) يقوم الباحث بإجراء أسئلة وأجوبة مع الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية

أو يرشد الباحث طالبين أو أكثر لإظهار السؤال والإجابة أمام أصدقائه بدوره؛

(٤) تقويم

(٥) ختم الباحث عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

و بعد أن تستخدم هذه الطريقة، قام الباحث فيالثناء الأخير باختبار البعدي.

ب. تأثير طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كالفاري.

بعد إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وجد الباحث يرقية نتيجة الطلاب

في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة "المحاورة". ونتيجة الإحصائي = ٥.٢ أكبر من

نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢.٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% =

١.٦٧، وذلك بمعنى أن H_0 مردود، H_1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة.

وخلاصتها أن استخدام طريقة المحاورة فعال في تعليم مهارة الكلام.

اعتمادا على نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي

حصل الطلاب، قد وجد الباحث بينهما فرقا واضحا. وهذا يدل على طريقة المحاورة له

تأثير كبير في تعليم مهارة الكلام عظم الطلاب يحبون التعلم باستخدام طريقة المحاورة لأن

الطلاب يفهمون المادة بسرعة.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والإقتراحات

أ- نتائج البحث

بعد إنتهاء من إجراء البحث الجامعي عن فعالية إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري، فحصل الباحث على النتائج وصل الباحث إلى الإستنتاج الأخيرة:

(١) إستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام في مدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري تستعمل إلى ٤ خطوات وهم الإفتتح وعملية تعلم طريقة والتقويم والإختتام. وعملية تعلم اللغة العربية بإستخدام طريقة المحاورة جذابة وسهلا، لأنها الطلاب يستطيعون أن يفهمون عن المفردات والموضوع. لكن إستخدام طريقة المحاورة لطلاب لها صعوبات يعني المفردات يصعب نطقها، وبعض الطلاب يفتقرون إلى الثقة للتقدم أمام الفصل.

(٢) إن تطبيق طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة جندرال سوديرمان الثانوية كاليفاري فعال. بدليل أن نتيجة الإحصائي = ٣.٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ١.٦٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢.٣٩، وذلك بمعنى أن H0 مردود، H1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة.

ب- الإقتراحات

يرجو الباحث أن يكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث. لذلك قدم الباحث الإقتراحات الآتية:

١. للمدرس، يرجى لتدريب الطلاب باستخدام طريقة المحاورة في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية.

٢. الطلاب، يرجى باستخدام الوسيلة التعليمية ديوراما مساعدة الطلاب في مهارة الكلام.
٣. للباحثين الآخرين، أن يبحثوا عن تطبيق طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.



مراجع ومصادر عربية

- أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧م، *الوسائل التعليمية والمنهج*، (القاهرة: دار النهضة العربية)
- أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢م، *المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها*، ط ١، (الرياض: دارالمسلم للنشر والتوزيع)
- أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (كويت: مكتب الفلاح)
- أحمد مخلص، *مهاراة الكلام وطريقة تدريسها*، (بامكاسن: متائن بمكامن فرس)
- جودت الركي، ١٩٨١م، *طرق التدريس اللغة العربية*، (دمشق: دار الفكر)
- حسن شحاتة، ١٩٩٦، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق، ١٩٩٧م، *البحث العلمي* (مفهومه، أدواته وأساليبه)، (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع)
- رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٨م، *البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية)*، (دمشق: دار الفكر)
- رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٩، *المهارات اللغوية مستوياتها وتدريسها وصعوباتها*، (قاهرة: دار الفكر العربي)
- سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. *طرائق تدريس الأدب والبلاغة والعبير بين التنظير و التطبيق*. (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع).
- اصالح عبد القادر، ١٩٦٩، *التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العملية*، (دار المعارف بمكر)
- عبد الرحمن، ١٤٢٤، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. (مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية للسمع)

- عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٦م، *الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٣م، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية*، (الرياض: دار المعارف)
- لويس معلوف، ١٩٨٦م، *المنحد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق)
- محمد صالح الشنطي، ١٩٩٥م، *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية، (السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)*
- محمد علي الحولي، ٢٠٠٠، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دار الفلاح)
- محمد معصوم بن علي، ١٩٨٦، *الأمثلة التصريفية*، (سمارانج: فوستاكا العلوية)
- محمود إسماعيل صيني. *المعينات البصرية في تعليم اللغة*، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود)
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة)
- محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أساسه، مدخله، طرق التدريس)*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)
- ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية*. (رياض- مكة المكرمة : دار المريخ للنشر)
- نايف محمود معروف، ١٩٨٥، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (بيروت: دار النفائس)
- هدايات، ١٩٨٦م، *محتر طرق التدريس اللغة العربية لطالبة لدراس والمعاهد الإسلامية*، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية)

مراجع وصادر أجنبية

- A, Prantiasih. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang)
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Arikunto, Suharsimi, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta)
- Baharudin, Ismail, 2014, *Jurnal Thariqoh Ilmiah* Vol. 01
- Batmang, 2013, *Jurnal Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, (Sulawesi: Vol. 15)
- Hamid, Abdul dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Press Malang)
- Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya)
- Izzan, Ahmad, 2007, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humniora)
- Margono, 2003, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya)
- Sugiono, 2008, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,)
- Sugiono, 2015, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiono. 2010, *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta)
- Suryabrata, Sumardi, 2006, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Sutabri ,Tata. 2012, *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi)
- Yunus, Mahmud, 1977, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Cet 111, (Jakarta: PT. hidakarya Agung)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1560/Un.03.1/TL.00.1/05/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 Mei 2019

Kepada
Yth. Kepala SMA Jenderal Sudirman Kalipare Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nizar Aulia Rahman Wahid
NIM : 15150116
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Muhawarah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di SMA Jenderal Sudirman Kalipare
Lama Penelitian : Mei 2019 sampai dengan Juli 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SMA JENDERAL SUDIRMAN
(SMA MA'ARIF NU 11)
TERAKREDITASI A

NSS: 304051827051 NPSN: 20517839
Jl. Jenderal Sudirman 31 Telp. (0341) 2994218 Kalipare Kecamatan Kalipare- Kabupaten Malang
Email: smpsmajskalipare@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 046/421.06.814.001/SMA/2019

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : AGUS HARIONO, S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Desa Kalipare Kecamatan Kalipare Kab. Malang

Menerangkan bahwa:

N a m a : NIZAR AULIA RAHMAN WAHID
NIM : 15150116
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul PENGARUH METODE MUHAWARAH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI SMA JENDERAL SUDIRMAN KALIPARE

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Harap yang berkepentingan maklum.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kalipare, 18 Desember 2019
Kepala Sekolah,

AGUS HARIONO, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/ Madrasah : SMA Jenderal Sudirman Kalipare

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : المهارة الكلام (Kalam)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ، الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ، النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ baik secara lisan maupun tulisan.
- 3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : المَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ، الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ، النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ** baik secara lisan maupun tulisan.

4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Siswa dapat menyimak kosa kata baru tentang topik **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**

3.2.1 Siswa dapat melihat dan menirukan kosa kata tentang topik **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**

3.3.1 Siswa dapat mengucapkan dan mengetahui arti mufrodad wacana lisan **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** dengan lafal dan intonasi yang benar.

4.1.1 Siswa dapat melakukan tanya jawab dengan kosakata dan ujaran kata tentang topik **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**

4.1.2 Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang topik **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana.

E. Materi Pembelajaran

- Mufrodad tentang **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**
- Percakapan tentang **الرَّعِيَّةُ الصَّحِيَّةُ ، الْحَيَاةُ الصَّحِيَّةُ ، الْمَرَاهِقَةُ وَأَمَالُهَا** ، **النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ**

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik model Cooperative learning
Metode : *Muhawarah*

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : Laptop

Bahan : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas XI)
Sumber Pembelajaran : Kamus Bahasa Arab

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- b. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- c. Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- d. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- e. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Mengamati
Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- b. Menanya
 1. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat percakapan
 2. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat percakapan
 3. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat percakapan
- c. Mengumpulkan Informasi/Mencoba
 1. Peserta didik mendiskusikan tentang mengungkapkan kalimat tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
 2. Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat
 3. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan kalimat percakapan
- d. Mengasosiasi/Menalar
Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- e. Mengomunikasikan
 1. Peserta didik melafalkan kalimat percakapan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
 2. Peserta didik melakukan percakapan dengan menunjukkan gambar sesuai dengan apa yang didengarkannya.
 3. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi

3. Penutup (10 menit)

- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan salam

I. Penilaian

1. Penilaian Performasi

Murid-murid berbicara di depan kelas dengan berpasang-pasang

Bentuk dari instrument penilaian keterampilan

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kriteria Penilaian			Nilai
		Pengucapan	Kelancaran	Pemahaman	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Kriteria Penilaian Maharah Kalam

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Pengucapan	20-30	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrument
		10-20	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrument
		0-10	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan intrumen
2.	Kelancaran	30-40	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara juga lancar
		20-30	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar hampir jelas dan saat berbicara juga hampir lancar
		10-20	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar kurang jelas dan saat berbicara juga kurang lancar
3.	Pehaman	20-30	Pahaman tentang pelajaran benar dan sesuai dengan tema
		10-20	Pahaman tentang pelajaran hampir benar dan sesuai dengan tema
		0-10	Pahaman tentang pelajaran kurang benar dan sesuai dengan tema

Total Skor

Nilai	Skala	Keterangan
95-100	A	ممتاز
85-94	B	جيد جدًا
80-84	C	جيد
75-79	D	مقبول
0-74	E	ضعيف

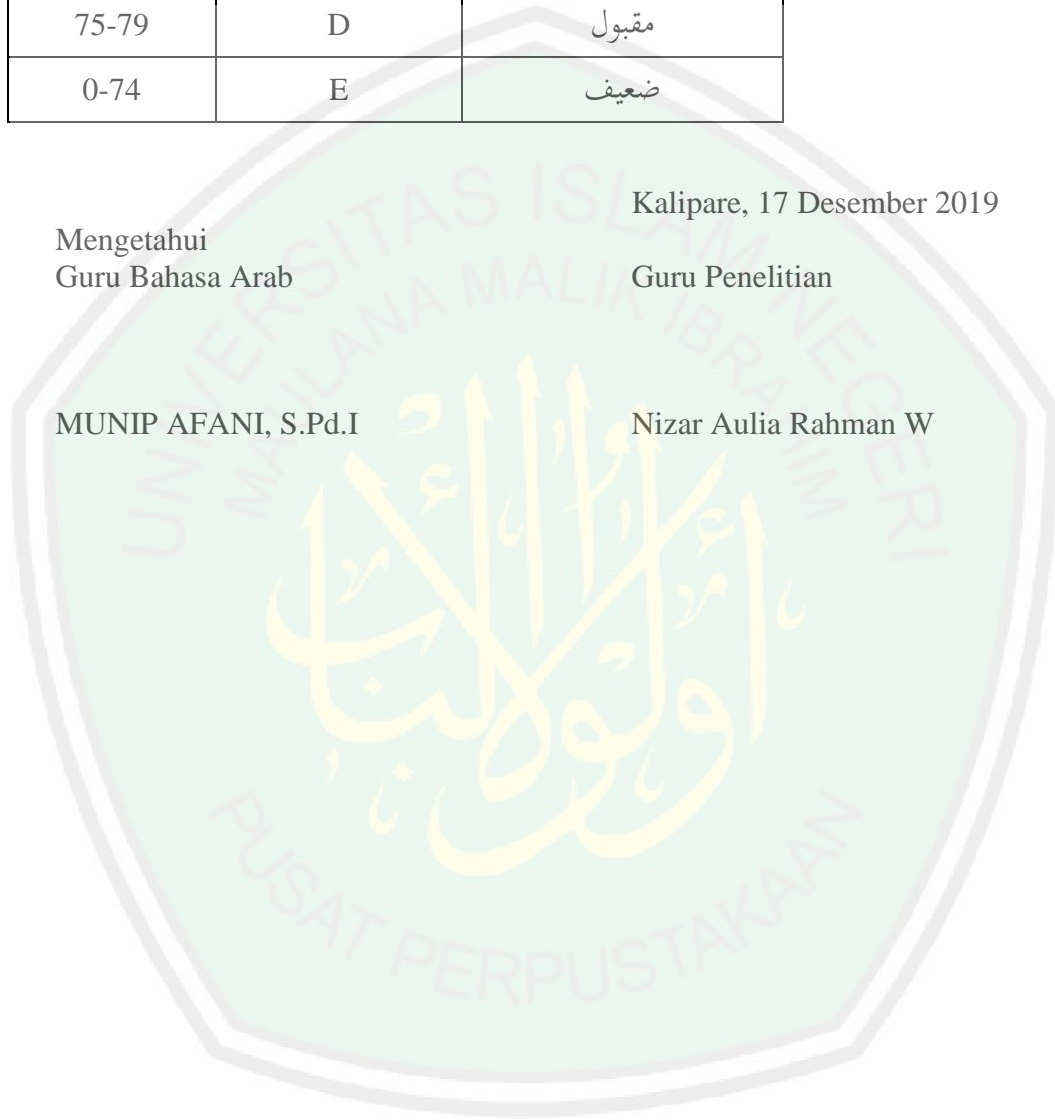
Kalipare, 17 Desember 2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Guru Penelitian

MUNIP AFANI, S.Pd.I

Nizar Aulia Rahman W





تعليم طريقة المحاوره في الفصل



تعليم طريقة المحاوره في الفصل



المدرسة جندرال سوديرمان كاليفاري



معلم اللغة العربية

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di kelas dengan menggunakan metode *muhawarah*?
2. Bagaimana proses pembelajaran *maharah kalam* dengan menggunakan metode *muhawarah*?
3. Apa saja yang menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa arab saat ini, khususnya pembelajaran *maharah kalam* dengan menggunakan metode *muhawarah*?
4. Apakah metode *muhawarah* diperlukan dalam pembelajaran bahasa arab saat ini, khususnya pembelajaran *maharah kalam*?

B. Wawancara dengan siswa-siswi di kelas

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di kelas dengan menggunakan metode *muhawarah*?
2. Apa saja yang menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa arab saat ini, khususnya pembelajaran *maharah kalam* dengan menggunakan metode *muhawarah*?
3. Apakah metode *muhawarah* diperlukan dalam pembelajaran bahasa arab saat ini, khususnya pembelajaran *maharah kalam*?



السيرة الذاتية

الاسم : نيزار أوليا رحمن واحد
رقم القيد : ١٥١٥٠١١٦ :
مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٠٥ أغسطس ١٩٩٧
كلية / قسم : كلية العلوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
سنة البداية الدراسة : ٢٠١٥ :
العنوان : كالفاري، مالانج
الهاتف : ٠٨٢٢٣٢٤٩٩٠٤٩ :

السنة الدراسية	المستوى الدراسي
٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م	المدرسة روضة الأطفال "Dharma Wanita" كالفاري
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية الإسلامية كالفاري
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة ولي صنجا نجبار
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية جندرال سوديرمان كالفاري
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج