

البحث الجامعي

استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-Regulated Learning*) في مواجهة كتابة
البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ورثما رزقي نورياني

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٢٠

إشراف:

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٦٢٠٠٨٠١٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠



البحث الجامعي

استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) في مواجهة كتابة

البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ورثما رزقي نورباني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠

إشراف :

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

١٩٨٠٠٣١٦٢٠٠٨٠١٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَيُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعْذِرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

سورة الرعد^{١١}

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ^١ وَالَّذِي خَلَقَ^٢ الْأَنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ^٣ وَاقْرَأْ^٤ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ^٥ وَالَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

وَالَّذِي عَلَّمَ^٦ الْأَنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ^٧

سورة العلق^{٥٦}

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي ألى :

والدتي والدي

أمي المحبوبة توميني وأبي المحبوب، عسى الله أن يتغشاهما بالرحمة والمغفرة ويلمي درجاتهما وطول أعمارهما في خير ولطف وعافية ويرحمهما كما ربياني صغيرة، خصوصا إلى أمي المحبوبة التي علمتني كيفية الشكر على كل حال وعلمتني محافظة النفس وعلمتني لأن أواجه من كل المصائب والعقبات في الدنيا.

أخي المحبوب

أخي جوكو سانتاسا عسى الله يسهل أموره ويجعله نافعا في الدنيا والآخرة.

جميع أسرتي

كتب الله عليهم التوفيق والنجاح في جميع أمورهم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده، حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده، يا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء المرسلين، وعلى آله وصحبه الطاهرين ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

أشكر شكرا إلى عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير كالمشرفة في كتابة هذا البحث. الأستاذة التي بدلت جهدها في رعاية الباحثة هذا البحث، والتي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء كتابة البحث، فلها من الله أحسن الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر العرفان.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع إخواني وإخواني طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. أديندا ناذية ودستياني وحيو أطممو فترى وقرة الأعين التي ترافقوني في كل عملية كتابة البحث وتساعدوني في الرأي لكتابة البحث وتحامسني في إعمال كتابة البحث حتى حصلت على اتمام كتابة البحث.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠م

الباحثة

ورثما رزقي نورياني



موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ورثما رزقي نورباني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠

عنوان البحث : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) في

مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

وقد نظرت وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات

اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقسة لأتمام الدراسة والحصول

على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

المشرفة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٠٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ورثما رزقي نورباني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠ :

عنوان البحث : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢. الأستاذة الدكتورة نور المفيدة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

٣. الأستاذة الدكتورة زكية عارفة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٦٢٠٠٨٠١٠٢٠



عميل كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس عيسى

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعو مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمك كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : ورثما رزقي نورباني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠

عنوان البحث : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) في

مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استعمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : ورثما رزقي نورباني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠

عنوان البحث : استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم (Self Regulated Learning) في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ورثما رزقي نورباني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠

العنوان : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self Regulated Learning) في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self Regulated Learning) في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

صاحب الإقرار

METERAI
TEMPEL
00A1BAHF472993/14
6000
ENAM RIBU RUPIAH

R. Alieil

ورثما رزقي نورباني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ورثما رزقي نورباني
رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٠
الشرقة : زكية عارفة الماجستير
الموضوع : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self Regulated Learning) في
مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ فبراير ٢٠٢٠	تقديم الموضوع وإطار البحث	
٢	١٢ فبراير ٢٠٢٠	تقديم الباب الأول والثاني والثالث	
٣	٢ مارس ٢٠٢٠	تصحيح الباب الأول والثاني والثالث	
٤	٣ مارس ٢٠٢٠	تقديم وتصحيح الباب الأول والثاني والثالث	
٥	١١ مارس ٢٠٢٠	تقديم وتصحيح الباب الأول والثاني والثالث والملاحق	
٦	١٣ مايو ٢٠٢٠	تقديم وتصحيح البحث الجامعي	
٧	٧ يونيو ٢٠٢٠	تقديم وتصحيح البحث الجامعي وصالح النقاش	

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

ورثا رزقي نورياني. ٢٠٢٠. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية. البحث الجامعي (S-١). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتورة زكية عارفة الماجستير

كلمات إشارية: كتابة البحث العلمي، استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

كانت كتابة البحث الجامعي تكون أكبر خوفاً لي للطلاب عندما كنت طالبا في المرحلة الأخيرة في قسم تعليم اللغة العربية. لكن ليس لبعض الطلاب الذين يقومون بكتابة البحث الجامعي باستخدام استراتيجية تعلم التنظيم الذاتي. أما تعلم التنظيم الذاتي هو استراتيجية تعلم مستقل قام تطبيقه بوعي أو بغير وعي في كل عملية كتابة البحث الجامعي. كانت استراتيجية تعلم التنظيم الذاتي تساعد الطلاب على كتابة أبحاثهم الجامعية التي تتفق بغاية الأهداف التي حددها وبعملية أسهل الكتابة. تأكد من عدة الطلاب من المرحلة ٢٠١٦ الذين يقضون إجراء كتابة البحث الجامعي في شهر ديسمبر لعام ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث لمعرفة: (١) عملية التخطيط، (٢) عملية الإجراء، (٣) عملية انعكاس الذاتي على الطلاب الذين يقومون بكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية. تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة نوعية وصفية وكانت مواضع البحث هي الطلاب الذين يقضون إجراء ندوة خطة البحث الجامعي في شهر ديسمبر لعام ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٦. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الوثائق والملاحظة والمقابلة. تستخدم الباحثة تحليل البيانات نموذج Miles & Huberman.

تدل نتيجة البحث أن: (١) من عملية التخطيط فيها تحديد الهدف التعلم وتخطيط استراتيجية التعلم والاعتقاد الدافع الذاتي في كتابة البحث الجامعي، كان بعض الطلاب لا يقدر في تكوين تحديد الأهداف التعلم بأحسن ما يرام حتى يؤثر إلى عملية كتابة البحث الجامعي (٢) في عملية الإجراءات كاد ينفذ جميع الطلاب الرقبة الذاتي والملاحظة الذاتية ولو كانت الصعوبة من التسجيل الذاتي في الملاحظة الذاتية تعيقهم قليلا في كتابة البحث الجامعي. (٣) عملية الانعكاس الذاتي كانت فيها التحكم الذاتي والاستجابة الذاتية تساعد الطلاب لتعيين الحلول من المشكلات التي وجدوها في أثناء عملية كتابة البحث الجامعي.

ABSTRACT

Warisma Riski Nuryani. ٢٠٢٠. *Self-Regulated Learning Strategy to Face Student Thesis Writing of Arabic Language Education.* Department of Arabic Education. Tarbiyah and Teaching Faculty. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keyword: Thesis Writing, Self-Regulated Learning Strategy

The writing of the undergraduate thesis became my biggest fear when I was a final student at the Arabic language Education University of Maulana Malik Ibrahim Malang. However, it is not for some students who do the writing of thesis with self-regulated learning strategy. Self regulated learning strategy is a consciously or unconscious self-learning strategy that they have implemented in each thesis process. With the self-regulated learning strategy helps students in writing the thesis according to the target they have set and with easier writing process. There are several students, ٢٠١٦ have the some ability to complete the writing of the thesis well and in a certain time.

The research aims to describe: ١) The planning, ٢) The process of implementing, and ٣) The process of self-reflection on the self-regulated learning strategy in Arabic language education students who are writing a thesis.

The research method used is qualitative descriptive. The research subject is an Arabic language education student of ٢٠١٦ who has conducted a proposal seminar in December. Methods of collecting data by using documentation, observation, and interviews and data analysis using the Miles & Huberman model.

The results showed that ١) The planning there is the goal-setting, strategies planning and self-motivation beliefs of thesis writing, there are still some students who have not been able to make goal-setting well so that it affects the process of implementing thesis writing, ٢) At the implementation stage all students do self-control and self-observation there are still some students difficulty self-recording on self-observation in thesis writing. ٣) In the process of self-reflection there is a self-evaluation and causal attribution that helps students to find solutions to their problems in the thesis writing process.

ABSTRAK

Warisma Riski Nuryani. ٢٠٢٠. *Strategi Self Regulated Learning dalam Menghadapi Penulisan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr. Zakiyah Arifa M.Pd.*

Kata Kunci: Penulisan Skripsi, Strategi Self Regulated Learning

Penulisan skripsi menjadi ketakutan terbesar saya saat menjadi mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Bahasa Arab Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Namun, tidak bagi beberapa mahasiswa yang melakukan penulisan skripsi dengan strategi *self regulated learning*. Strategi *self regulated learning* adalah strategi belajar mandiri yang secara sadar atau tidak sadar telah mereka terapkan dalam setiap proses penulisan skripsi. Dengan adanya strategi *self regulated learning* membantu mahasiswa dalam melakukan penulisan skripsi sesuai target yang telah mereka tentukan dan dengan proses penulisan yang lebih mudah. Dibuktikan adanya beberapa mahasiswa angkatan ٢٠١٦ memiliki kemampuan menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik dan dalam waktu tertentu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: ١) Proses perencanaan, ٢) Proses pelaksanaan, ٣) **Proses refleksi** pada strategi *self regulated learning* pada mahasiswa pendidikan bahasa arab yang sedang melakukan penulisan skripsi.

Metode penulisan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Subjek penelitian yaitu mahasiswa pendidikan bahasa arab angkatan ٢٠١٦ yang telah melakukan seminar proposal pada bulan desember. Metode penumpulan data dengan menggunakan dokumentasi, observasi, dan wawancara dan analisis data menggunakan model Miles & Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ١) Pada tahapan perencanaan terdapat penentuan target, strategi dan motivasi diri penulisan skripsi masih terdapat beberapa mahasiswa belum mampu membuat target dengan baik sehingga berpengaruh pada proses pelaksanaan penulisan skripsi, ٢) Pada tahap pelaksanaan seluruh mahasiswa melakukan kontrol diri dan observasi diri masih terdapat sebagian mahasiswa kesulitan membuat catatan sendiri pada observasi diri dalam penulisan skripsi. ٣) Pada proses refleksi diri terdapat evaluasi diri dan atribusi causal yang membantu mahasiswa untuk menemukan solusi dari permasalahan mereka dalam proses penulisan skripsi.

محتويات البحث

٠	صفحة الغلاف
أ	صفحة الموضوع
ب	الاشهال
ج	الإهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	إقرار الباحثة
ك	مواعيد الإشراف
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤

- ج. أهداف البحث ٥
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. حدود البحث ٦
- و. تحديد المصطلحات ٦
- ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

- أ. تعريف التنظيم الذاتي للتعلم ١٠
- ب. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم ١١
- ج. خطوات استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم ١٤

المبحث الثاني : كتابة البحث العلمي

- د. تعريف البحث العلمي ٢٢
- هـ. مشكلة الطلاب في كتابة البحث العلمي ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٦
- ب. مصادر البيانات ٢٦
- ج. أسلوب جمع البيانات ٢٦
- د. حضور الباحثة ٢٨
- هـ. تحليل البيانات ٢٨

و. صحة البيانات ٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. المبحث الأول: عملية التخطيط	٣٤
(١) تحديد الأهداف التعلم	٣٤
(٢) تخطيط استراتيجية التعلم	٣٧
(٣) والاعتقاد الدافع الذاتي	٣٩
ب. المبحث الثاني: عملية الإجراءات	٤٥
(١) الرقابة الذاتية	٤٥
(٢) الملاحظة الذاتية	٥٠
ت. المبحث الثالث: عملية الانعكاس الذاتي	٥٣
(١) التحكم الذاتي	٥٣
(٢) الاستجابة الذاتية	٥٦

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة	٦٠
ب. المقترحات	٦١
قائمة المراجع	٦٣
الملاحق	٦٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

البحث العلمي هو نتيجة علمية من الدراسة التي كتبه طلاب بكالوريوس في نهاية دراسته. كتابة البحث العملي أسست من عملية التخطيط، وتطبيق وتطوير نتيجة العمل بواسطة طلاب بكالوريوس. ويهدف من هذا البحث العلمي أن يقدر الطلاب في إظهار المهارة تطبيقيا أو تضمنين تطوير العلوم والتكنولوجيا.¹ من إحدى الطرق في إظهار المهارة تطبيقيا وتضمنين العلوم والتكنولوجيا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن يقدر الطلاب في كتابة البحث العلمي باللغة العربية، لأن عملية إجراء التعليم في قسم تعليم اللغة العربية مليئة بالعلوم خاصة في اللغة العربية.

مهارة الكتابة هي المهارة اللغوية التي تكون معيار نجاح طلاب قسم تعليم اللغة العربية، وكان الطلاب لا بد أن يكونوا قادرين على كتابة البحث العلمي باللغة العربية، لكن كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في الجوانب التالية إما في القواعد، وإما في الإملاء أو الخط حتى في تقديم الآراء، أو الفكرة وكذلك في تعبير الشعور واستخدام كتابة اللغة التي فعالية في الكتابة باللغة العربية.² بالحقيقة أن يقدر طلاب قسم تعليم اللغة العربية في مواجهة الصعوبات المذكورة، بوجود المواد التعليمية في كل المستوى ألا وهي مهارة الكتابة الأولى والثانية والثالثة والعلوم اللغوية كالأصوات وقواعد الصرفية الأولى والثانية والثالثة

¹ Dyah dan Sri Muliati Abdullah ayu Noor Wulan, 'Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi', *Jurnal Sosio-Humaniora*, ٥ (٢٠١٤) hal ٥٦.

² Dwi khoirotun dan Jauharotun Ni'mah Nisa', 'Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro', *Jurnal Al Bayan*, ٩.No.١ (٢٠١٧) hal ٥٠.

والنحوية الأولى والثانية والثالثة والرابعة. وهذه بالحقيقة كافية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لمواجهة الصعوبات الموجودة.

خارج الصعوبات والمشاكل في مجال مهارة الكتابة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية توجد المشكلة الفردية من قبل الطلاب الذين توسوسهم في عملية التعلّم، والمشكلة الفردية في الطلاب متنوعة وهي من مشكلة داخلية وخارجية. أما المشكلة الداخلية التي وقعت في الطلاب ألا وهو الكسل، والصعوبة في فهم المواد، وكثرة تأخير تنفيذ الوظائف وأيضا الإدمان في استخدام الهاتف وكذلك نقصان التشجيع النفسي. أما المشكلة الخارجية العراقية في تنفيذ المدفوعات الجامعية، الخطاء في دخول القسم، والمشكلة الأسرية الأخرى.^٣ ولا يتضمن أن طلاب قسم تعليم اللغة العربية لهم نفس المشكلة.

من بعض المشاكل الحالية التي تتراوح بين الصعوبات في مهارة الكتابة والمشاكل الفردية التي قد تعيق طلاب قسم تعليم اللغة العربية للقيام على كتابة البحث العلمي . ولكن، كانت هناك بعض طلاب قسم تعليم اللغة العربية هم قادرون على كتابة البحث العلمي باللغة العربية بشكل صحيح وبوقت سريع. من المعتقد أن هناك التنظيم الذاتي جيداً في التعلم يمتلكه العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية القادرون على أداء البحث العلمي جيداً وبوقت سريع. قدرة الطلاب على تصميم استراتيجيات التعلم لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها وإدارة الوقت هي إحدى من خصائص التنظيم الذاتي في التعلم.^٤

قدرة التنظيم الذاتي في التعلم أو ما يسمى باستراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*self-*

regulated learning) هي القدرة لتكون طلاب نشطا في الميتامعرفية (*metakognitif*)

^٣ Nahriyatun dkk Na'imah, 'Gambaran Permasalahan Sosial Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta', *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, ٥,١ (٢٠١٦), ٥٩.

^٤Hana Nurfiani, 'Survey Kemampuan Self-Regulated Learning (SRL) Siswa Kelas X SMK Negeri

١ Kalasan' (Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٥) hal:٣.

والتشجيع والسلوك في عملية التعلم. من الميتماعرفية يقدر الطلاب في التخطيط، التنظيم، التوجيه الذاتي، ورصد نفسك، وتقييم نفسك في كل عملية التعلم.^٥ المراحل استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم منها المرحلة الأولى هي عملية تخطيط التعلم (forethought phase)، والمرحلة الثانية هي عملية الإجراءات (performance phase)، والمرحلة الأخير هي عملية الانعكاس الذاتي (reflection phase).^٦

أحد فوائد وجود استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم تساعد طلاب قسم تعليم اللغة العربية على تحقيق أهدافهم التعليمية كما غايتهم.^٧ يتضح من وجود العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بنجاح ندوة خطة البحث في الشهر ديسمبر. يمكن تصنيف طلاب قسم تعليم اللغة العربية القادرون على إجراء ندوات خطة البحث في الشهر ديسمبر على أنهم طلاب يتمتعون بالتعلم الجيد المنظم وذات القدرة على إكمال الكتابة في وقت أسرع وأحسن كتابة البحث من الطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، في الشهر ديسمبر، كان لا يزال هناك عدد من المواد التي درسها طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٦ كمواضع ثقيلة. مثل مادة المسرحية وسائل الإعلام والصحافة والعربية للأطفال، والإندونيسية لغير ناطقين بها وكل مادة خاصة يجب على كل طلاب إنتاج منتجات تعليمية سيتم عرضها في الحرم الجامعي (Campus-EXPO).

وفقا لنتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب الذين تمكنوا من إجراء ندوات المقترحات في أوائل شهر ديسمبر، كان من الواضح أنهم خططوا لأنشطة التعلم ووضع الأهداف والتحكم في الإدراك ودوافع التعلم والسلوك واتخاذ القرارات بشأن تنفيذ أنشطة

^٥ Abd. Mukhid, 'Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik)', *Tadris*, ٣ Nomor ٣ (٢٠٠٨) hal ٢٢٣

^٦ Nuril dan Warisma Riski N. Mufidah, 'Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al-Kindy', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ٣, ١ (٢٠١٩) hal ١٧-١٨.

^٧ Dewi Karema Sarajar, 'Pengaruh Pelatihan Self-Regulaed-Learning Terhadap Prokrastinasi Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir', *Insight*, ١٨, ٢ (٢٠١٦) hal: ١٥٢.

التعلم. من هذه الخصائص ، هناك استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يقومون بإجراء ندوة مقترحة في وقت سابق عن غيرهم من الطلاب الأخر.

من خلال هذه التفسيرات، يمكن ملاحظة أنه مع وجود العديد من المشكلات الموجودة في كتابة البحث العلمي ذات استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في طلاب قسم تعليم اللغة العربية، سيساعد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تحقيق أهداف التعلم خاصة في كتابة البحث العلمي، وهو موضوع مهم يجب أن يعرفه عالم التعليم خاصة لنجاح طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين لم يعملوا كتابة البحث العلمي . لذلك ، يهتم الباحثة بالبحث في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (self-regulated learning) في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحت الباحثة فيما سبق، تقدمت أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية التخطيط في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية ؟

٢. كيف عملية الإجراءات في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية؟

٣. كيف عملية الانعكاس الذاتي في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة عملية التخطيط في مواجهة كتابة البحث العلمي طلاب قسم تعليم اللغة

العربية

٢. لمعرفة عملية الإجراءات في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية

٣. لمعرفة عملية الانعكاس الذاتي في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم

تعليم اللغة العربية

د. أهمية البحث

تتكون أهمية البحث من القسمين فيها:

١. الأهمية النظرية

يكون البحث المنبع الأصيل لمعرفة والمعلومات عن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في

مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) لمدرسين : يكون البحث المرجع في تعلّمه ويكون البحث بالإضافة إلى المعرفة

خصاة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى

طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

(ب) لطلاب : يكون البحث زيادة المعرفة لطلاب في التعلّم اللغة خصاة في مواجهة

كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

(ت) لجامعة : يكون البحث الوثيقة التي تساعد في الاعتماد الجامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث كما يلي:

(١) الحدّ الموضوعي : تحديد هذا البحث في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لدى

طلاب قسم تعليم اللغة العربية في مواجهة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية

(٢) الحد المكاني : سيبحث الباحثة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة

البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج .

(٣) الحد الزمني: سيبحث الباحثة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة

البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج لمرحلة ٢٠١٦-٢٠١٧ م

و. تحديد المصطلحات

يحتاج البحث على تحديد المصطلحات لتجنب سوء التفاهم على تفسيرات مختلفة لهذا

الموضوع. تحديد المصطلحات من هذا البحث فيما يلي:

(١) استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-regulated learning*): استراتيجية التنظيم

الذاتي للتعلم هي استراتيجية الميتماعريفية. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم تتكون

ثلاث الخطوات منها عملية التخطيط (*forethought phase*) والإجراءات

(*performance phase*) وعملية الانعكاس الذاتي (*self-reflection phase*).

(٢) كتابة البحث العلمي: البحث العلمي هو الذي كتب طلاب الجامعي في مرحلة

بكالوريوس. هدف الوجود كتابة البحث العلمي أن يقدر الطلاب في إظهار المهارة

تطبيقيا وتضمنين وتطوير العلوم والتكنولوجيا.

ز. الدراسات السابقة

دراسات السابقة التي تتعلق باستخدام استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*self-regulated learning*) في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كما يلي :

رقم	الباحث/الموضوع/النوع النشر/ السنة	التشابه	المنهجية	نتائج البحث
١	نورالمفيدة/ استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (<i>Self-regulated learning</i>) لمهارة الكتابة لدي طلبة البرنامج المكشوف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج/ البث الجامعي/ قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، ٢٠١٧	يبحث هذا البحث عن استراتيجية التعليم التنظيم الذاتي لتعلم (<i>self-regulated learning</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ■ يستخدم الباحث المنهج الكيفي من نوع دراسة حالة تحليل البيانات <p>Miles, Huberman & Saldana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ تتم عملية وتعلم مهارة الكتابة في هذا البرنامج تقديم المادة والتدريبات بدأ بوصل بين الحزوف لتصبح كلمة ■ تتم عملية التخطيط في استخدام هذه الاستراتيجية ■ تتم عملية الأداء في استخدام هذه الاستراتيجية ■ تتم عملية الانعكاس الذات عند الطلاب في استخدام هذه الاستراتيجية

<p>بالاستراتيجية التعليمية التنظيم الذاتي حصول على القدرة طلاب المدرسة الثانوية الكبرى الدولية ١ كالاسان في مستوى المتوسطة</p>	<p>يستخدم الباحث المنهج الكمي من نوع دراسة الاستعراض</p>	<p>استخدام استراتيجية التعليم التنظيم الذاتي لتعلم (self- regulated (learning</p>	<p>٢ هانا نورفياني / استعراض كفاءة استراتيجية التعليم التنظيم الذاتي لتعلم (self-regulated learning) لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية الكبرى بالدولية ١ كالاسان/ البحث الجامعي/ ٢٠١٥</p>
<p>■ تأثير الاستراتيجية التنظيم الذاتي للتعليم ٨٨٪ في تحقيق الدراسي والإعانة الإجتماعي والوالدين تأثير ٨٩٪ ■ بين الاستراتيجية التنظيم الذاتي للتعليم والإعانة الإجتماعي والوالدين تكون الاستراتيجية التنظيم الذاتي لها تأثيرا كثيرا في تحقيق الدراسي</p>	<p>يستخدم البحث الكمي بطريقة تحليل رغيسي لينيار برغنداز</p>	<p>يبحث الباحثة عن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (self- regulated (learning</p>	<p>٣ نعمة الرزقية / تأثير الاستراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم والإعانة الاجتماعي من الوالدين على التحقيق الدراسي لطلاب في المدرسة الثانوية حسن الدين سيفانجانج غاندانجليجيط</p>

ومن الدراسات السابقة أقامت الباحثة بحثا وقد اختلفت الباحثة من الباحثين السابقين إما من ناحية عنوانها يعني استراتيجية التنظيم الذاتي في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. ومن ناحية المكان هذا البحث تكون في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وناحية أهدافه البحث هي لوصف استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. واستخدام الباحثة منهج البحث هو المنهج الوصفي.



الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

أ. تعريف التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-regulated Learning*)

قال زيميرمان (Zimmerman)، التنظيم الذاتي للتعلم هو قدرة الشخص الذي يتضمن بنشاط الميتماعرفية (*metakognitif*) والتشجيع والسلوك (*behavior*) في عملية التعلم.^٨ من ناحية الميتماعرفية فيها قدرة على التخطيط والتنظيم وتوجيه الذاتي ورصد الذاتي وتقييم الذاتي في عملية التعلم. وفقا على كيرلين التنظيم الذاتي للتعلم هو عمل جدّ و الاستفادة من الموارد والشبكات الموجودة وارتفاع عملية التخطيط ورصد عملية التعلم تكون فعالية بوسيلة النجاح في إنجاز الوظائف الأكاديمية.^٩

وفقا والتيس (*Woltes*) في وسداد شرح التنظيم الذاتي للتعلم هو محاولة الشخصية إدارة بفعالية عملية التعلم الذاتي بالطريقة المختلفة حتى حصل على نتيجة التعلم الأمثل. التعريف الآخر بين أن التنظيم الذاتي للتعلم هو قدرة الذاتي لمراقبة فهمه، وتحديد في اختباره، والمحاولة على اختيار استراتيجية لعمل المعلومات.^{١٠}

وفقا بالتعريف الآخر سرح أن التنظيم الذاتي للتعلم هو التعلم الذي حصل على تفكير وإجراء الطلاب بالمنظمة نحو تحقيق أهداف التعلم.^{١١} أهداف التعلم يكون بشكلان هما هدف التعلم الأكاديمية بحيث ارتفاع فهم المعلومات وكتابة النص واستطع في تقديم

^٨ Eva Latipah, 'Pengaruh Strategi Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahasiswa', *Humanitas*, ١٤ No.١ (٢٠١٧) hal: ٤٣.

^٩ Nono hery Yoenanto, Hubungan antara self regulated learning dengan self efficacy pada siswa akselerasi sekolah menengah pertama di jawa timur, *INSAN*, ١٢ No. ٠٢ (٢٠١٠) hal: ٩٠

^{١٠} Widaad Rifqiana, Hubungan Goal Orientation dengan Self Regulated Learning Santri Mu'allimien (Aliyah) Pesantren Persis Terogong Garut, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah: Jakarta ٢٠٠٩, hal ١٧

^{١١} Siti Aisyah dan Laili Alfita, Strategy Seld regulated Learning pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, ٩ No.٢ (٢٠١٧) hal: ٢٠٣

المعلومات أو مهارة الحساب. شكل الآخر هو هدف التعلم لتحقيق النضج في العلاقات أو التفاعلات الاجتماعية (socioemosional) بحيث يتسلط على وجدان وتفاعل وبحث حلول من المشاكل الشخصية.

بناءً على التعريفات السابقة نعرف أن التنظيم الذاتي للتعلم هو قدرة الذاتي الطلاب بالنشاط في التعلم بوجود عملية التخطيط ومراقبة عملية الأداء و عملية التقويم في تحقيق الأهداف التعلم بتضمّن كفاءة الميتماعرفية والتشجيع والسلوك .

(١) الميتماعرفية

الميتماعرفية هي كفاءة الطلاب في التخطيط والتنظيم وترتيب وامر الذاتي ومراقبة وتقويم في عملية التعلم.

(٢) التشجيع

التشجيع هو القيادة (*drive*) الموجود لدى الطلاب التي يتبنون مفهوم الكفاءة الذاتية وكفاءات الاستقلال الذاتي المملوكة في أنشطة التعلم. الدافع هو وظيفة للحاجة الأساسية للسيطرة ويتعلق بمشاعر الكفاءة التي لدى كل فرد.

(٣) السلوك

السلوك هو محاولة لتنظيم ذاتيهم وتحديد البيئة واستخدامها، وكذلك تهيئة بيئة تدعم أنشطة التعلم.

ب. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

وفقاً أكسفورد (Oxford) استراتيجية التعلم هو السلوك الذي استخدم

الطلاب لصنع عملية التعلم الاتجاهية والمرحة في تحقيق الأهداف التعلم.^{١٢}

^{١٢} Fatimah dan Ratna Dewi K., 'Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa', *Pena Literasi : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, ١,٢ (٢٠١٨) hal ١١٠.

استراتيجية التعلم هي طريقة التي استخدم الطلاب لنجاح في التعلم.^{١٣} وأنواع من استراتيجية التعلم منها:^{١٤}

- (١) استراتيجية الأساسية واستراتيجية مسندية. استراتيجية الأساسية المستخدمة مباشرة في تقديم المعلومات. واستراتيجية المسندية هي استراتيجية المستخدمة أن تساعد في تحليل المشاكل التعلم كمثل اضطراب و تعبان واحتباط وغير ذلك في التعليم.
 - (٢) استراتيجية المعرفية واستراتيجية ميتا معرفية. استراتيجية المعرفية هي استراتيجية المستخدمة لتعليم المعلومات حتى تذكر الطلاب في الفترة الزمنية الطويلة. استراتيجية ميتا معرفية هي استراتيجية المستخدمة لاستعرض عملية معرفية كمثل مراقبة الذاتي و تنظيم الذاتي وتقييم الذاتي في التعلم.
 - (٣) استراتيجية النحوية واستراتيجية الدلالية. استراتيجية النحوية هي استراتيجية المستخدمة لفهم وظائف والبادئات واللاحقات وتصنيفات الكلمات. استراتيجية الدلالية هي استراتيجية لفهم العبارات أو التعبيرات المتعلقة بالكائنات والظروف والأحداث الحقيقية.
- بناء من البيانات السابقة أن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم هي استراتيجية الميتا معرفية. وهي استراتيجية المناسبة لطلاب في عملية التعليم والتعلم حتى حصل على أهداف التعليم والتعلم.^{١٥}

^{١٣} Sondang P. Pakpahan, 'Gaya Belajar Dan Strategi Belajar Mahasiswa Universitas Terbuka Unit Program Belajar Jarak Jauh Medan', *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, ١٢, ١ (٢٠١١) hal ٥٠.

^{١٤} Fatimah dan Ratna Dewi K.

^{١٥} Abd. Mukhid, 'Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik)', *Tadris*, ٣ Nomor ٣ (٢٠٠٨) hal ٢٣٢.

وقال الأخر استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم هو أنشطة التي فعل الطلاب للحصول على التنظيم الذاتي في التعلم التي مناسبة بالميتامعرفية والتشجيع والسلوك.^{١٦} من الميتامعرفية تكون في عملية التخطيط والتنظيم واجراء الذاتي وامر ذاتيه ليعمل كل عميلة التعلم مستقلا. ومن التشجيع كل الطلاب لابد فيهم التشجيع الجوهرية والاستقلالية واعتماد على النفس العالية في القدرة التعلم. ومن السلوك فيها المحاولة الذاتية لتنظيم الذاتي وانتفع أو استنبط البيئة التي ضنين بعملية التعلم.

هدف استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم هو لحدّ من القلق وارتفاع اعتماد على النفس (*self-efficacy*) الذي يرتبط مباشرة بهدف التعلم. يعتقد علماء النفس بوجود استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في التعلم سببين له الطلاب صفة مسؤولية وصفة النشطة في تعلمهم وفيهم محاولة في ارتفاع تحقيق التعلم.^{١٧} هو أنشطة التعليم يتم التحكم فيه في الغالب بواسطة الطلاب أنفسهم، من حيث تخطيط التعلم ومراقبته في إكمال الوظائف في تعلمهم.

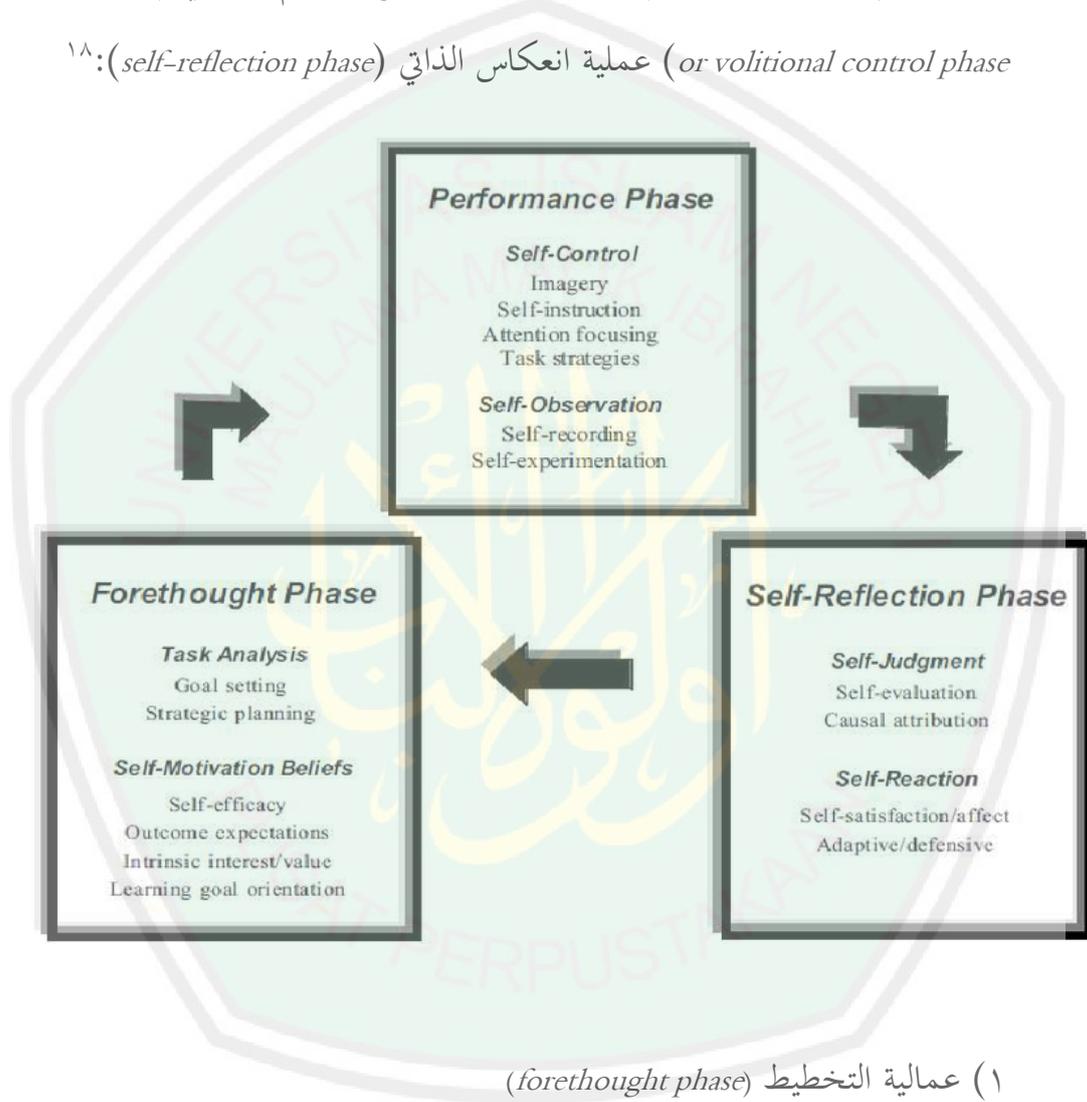
أن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم هي أنشطة التعلم التي المناسبة بدراسة الطلاب في الجامعة، لأن الطلاب لهم كفاءة ضبط الذاتي والتشجيع ومحاولة العالية لعملية تعلمهم. وهذه تكون استراتيجية التعلم أحسن و أفضل من استراتيجيات غيرها.

^{١٦} Ni'matur Rizqiyah, 'Pengaruh Strategi Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa-Siswi SMP Hasanuddin Sepanjang Gondanglegi' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦) hal ٢٧.

^{١٧} Yevina Maha dkk Reni, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar', *JINOTEP*, ٤,١ (٢٠١٧) hal ٥٠.

ج. خطوات استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في الميتماعرفية لها ثلاث مراحل عامة: عملية التخطيط (*forethought phase*)، عملية الإجراءات أو التحكم الإرادي (*performance*)^{١٨}: (*self-reflection phase*) عملية انعكاس الذاتي (*or volitional control phase*)



عمالية التخطيط هي عمالية الأساسية في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم. وجود عمالية التخطيط وعناصر فيها يمكن أن يجعل تحقيق أهداف التعلم بسهولة. قبل اتخاذ عمالية التخطيط الدقيقة، فإن أهم شيء يجب على الطلاب في إيجاد الماذات والمعلومات

^{١٨} Emesto Panadero, 'A Review of Self-Regulated Learning: Six Model and Four Direction for Research', *Frontiers in Psychology*, ٨ (٢٠١٧) hal ٤.

لتحديد الإجراءات التي ستعمل لتحقيق أهداف التعلم.^{١٩} والتخطيط لتحليل المشاكل التي ستحدث أثناء عملية التعلم وستساعد الطلاب على التركيز أكثر على الأشياء المهمة لتحقيق أهداف التعلم.

تتضمن عملية التخطيط من العناصر، بما في ذلك تحديد الأهداف التعلم (*goal-setting*) وتخطيط استراتيجية التعلم (*Strategic planning*) والاعتقاد الدافع الذاتي (*self-motivation beliefs*). يمكن أن تشمل أهداف التعلم الأهداف الأكاديمية أو الأهداف الخاصة.

تحديد الأهداف التعلم (*goal-setting*) هو الإدارة في الهدف المعين التي تطبيقها بمحاولة لتحقيق الأهداف. بشكل المحاولة تعني يتقارب ويتحرّش ويستجيب لعملية التي تحقيق الأهداف. بوجود تحديد الأهداف التعلم ستنظيم كل عمليات التي المتعلقة بالميتامعرفية خاصة في عملية التعلم طلاب في مواجهة كتابة البحث العلمي.

وتخطيط استراتيجية التعلم (*Strategic planning*) هو عملية طلاب في اختيار استراتيجية المناسبة بتعلمهم.^{٢٠} كان العمليات الكثيرة للتعلم، يستطيع الطلاب أن تطبيقوا الاستراتيجية أو كيفية التعلم الواحدة أو أكثر لتنفيذ عملية التعلم التي ستعمل الطلاب في عملية التعلم. الأهم، يشعر الطلاب بالمريح في استولى على استراتيجية المستخدمة. وبهذه، فيها سهولة لاستولى على المعلومات أو الدرايات أو الاستخبارات (*inteligensi*) في التعلم.

الاعتماد الدافع الذاتي (*self-motivation belief*) إحدى العناصر المهمة في عملية التخطيط. الدافع هو الظروف في نفس الطلاب الذي يشجع الطلاب على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. على سبيل المثال الدافع على التخرج من الجامعة بالوقت

^{١٩} Widaad Rifqiana, 'Hubungan Goal Orientation Dengan Regulated Learning Santri Mu'allimien (Aliyah) Pesantren Persis Tarogong Garut' (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٠٩) hal ٢٦.

^{٢٠} Eva Latipah, 'Strategi Self Regulated Learning Dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisi', *Jurnal Psikologi*, ٣٧, ١ (٢٠١٠) hal ١١٣.

المعين وهذا يكون تشجيعا لطلاب لقيام فورا في كتابة البحث العلمي. وبهذه تكون الاعتماد الدافع الذاتي عنصرا مهما في عملية التعلم.

الاعتماد الدافع الذاتي أربع فئات: الكفاءة الذاتية (*self-efficacy*)، توقع النتائج (*outcome expectations*)، القيمة الانتريسية/النتيجة (*intrinsic interest/value*)، تعلم الاتجاه الأهداف (*Learning goal-orientation*).

الكفاءة الذاتية (*self-efficacy*) هو المعتقدات الطلاب على كفاءة التعلم الذاتية. ثقة الاعتقاد على المهارات لدى الطلاب، وبهذه سوف يكون الدافع وتنظيم الذاتي في التعلم بالمقارنة مع الطلاب الذي يشك في مهارتهم.

توقع النتائج (*outcome expectations*) هو ظلّ الطلاب على نتيجة من الإجراء التي أخذها الطلاب. الإجراء الذي اختاره الطلاب للحصول نتيجة من الإجراء سيكون تشجيعا لدى طلاب في تنظيم الذاتي للتعلم.

القيمة الانتريسية/النتيجة (*intrinsic interest/value*) اهتمام الشخص على تفهم المعلومة أو المادة. بهذه المهمة سوف تجعل الطلاب الاستمتاع بهذه عملية التعلم. على العكس ذلك، فإن الطلاب الذين لا يحبون، وتجنب المهمة، ووجود المماثلة في المهمة (*prokrastinasi*)، ويخطئ إلى عوامل خارجية مثل الأصدقاء أو المعلمين الذين ينتمون إلى الطلاب الذين يميلون إلى عدم وجود استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم.

تعلم الاتجاه الأهداف (*learning goal-orientation*) هو هدف التعلم الذي موجه على التفهم أو اتقان المعلومات. مع الهدف التعلم في الحصول على فهم أو اتقان المعلومات، لذلك سوف الطلاب نقدر عملية التعلم. ثم سوف يشعر بتشجيع أو لتقييم العملية، وسوف تجعل الشعور مهددة وذلك لجعلها أكثر اجتهادا في التعلم.

(٢) عملية الإجراءات (*performance*)

في هذه المرحلة هي تطبيق استراتيجية أو كيفية التعلم التي تصميم الطلاب في مرحلة التخطيط. يتخذ كل الطلاب خطواتين للتحكم في الإجراء، والخطوة الأولى هي الرقابة الذاتي (*self-control*) والثاني هي الملاحظة الذاتية (*self-observation*) لاتخاذ عملية الإجراء.

إما المراقبة الذاتي (*self-control*) تتكون من عماليات التعلم منها الإجبار الذاتية (*self-instruction*) والصور (*imagery*) الاهتمام بالتركيز (*attention focusing*) والاستراتيجية المهمة (*Task strategies*).

الإجبار الذاتية (*self-instruction*) هي تحديد نفسه لفعل عملية لأجل تحقيق أهداف التعلم. على سبيل مثال، له الطلاب التخطيط لعمل الوظيفة فلا بد على الطلاب في إعمالها بالوقت المعين أو إعطاء الثناء الذاتي على تحقيق النتيجة الجيدة. الإجبار الذاتي مناسبة بالسلوك (*behavior*) الطلاب.

والصور (*imagery*) هو أنشآت التعلم حيث يقوم الطلاب بصور الظلية لمواد أو أشياء التعلم في تفكيره الطلاب. وجود الصور الظلية هذه لاتباع من الخبراء الذي حصل على تحقيق العملية. بالصور ينطوي عملية التفكير في التعلم بسهولة وتكون من بعض المكونات الميتامعرفية.

الاهتمام بالتركيز (*attention focusing*) بمقصد كل الطلاب تركيز اهتمامهم على عملية التعلم. إذا كانت هناك المشكلة التي يوسوس الطلاب في تجعل التعلم، فسيقوم الطلاب بالجهود للتركيز الذاتي على التعلم. على سبيل مثال، بحث عن مكان مناسب أو صنع البيئة التعليمية المواتية المناسبة بذاتيه لأن ضعف التركيز للتعلم في المكان المزدهم. وهذه يدل على المكونات من الميتامعرفية.

الاستراتيجية المهمة (*task strategies*) هو محاولة الطلاب في تنفيذ الواجبات وتفهم المادة لتحصل على الأهداف التعلم. علمية قبل التعلم المثال صنع الموجز البسيط قبل دخول الفصل لتعلم أو بحث الكلمة الأساسية من المعلومات والمواد لسهولة على تفهم المواد في عملية التعلم.

الخطوة الثاني هي الملاحظة الذاتية (*self-observation*) هي مراقبة على عملية الذاتي لمعرفة عملية الفعالية لذاتهم. تتكون الملاحظة الذاتي من التسجيل الذاتي (*self-recording*) والتجريب الذاتي (*self-experimentation*).

التسجيل الذاتي (*self-recording*) هو فعل تسجيل بالمكتوب أو غير المكتوب شيء ما نشاط التي القيام به الطلاب في عملية التعلم. كمثل تسجيل الطلاب على كل أهداف التعلم التي سيحصل الطلاب وتوثق الوثائق التعلم الذي مناسبة بهدف التعلم.

والتجريب الذاتي (*self-experimentation*) هو عملية التجربة لمعرفة كل ما يؤثر أو يمنع عملية التعلم. كمثل عملية التجربة الطلاب يقوم الطلاب بإجراء التعلم بأنفسهم وإجراء التعلم مع الأصدقاء لأجل معرفة المزيد من طرق التعلم المناسبة بأنفسهم.

في خطة ملاحظة الذاتي فيها مراقبة الذاتية (*self-monitoring*) ليرعى ذاتيه الطلاب في كل عملية التعلم و معرفة متى يقدر الطلاب على التعلم بشكل جيد ولا يقدر الطلاب التعلم بشكل جيد.^{٢١} وبهذه الخطة يكون الطلاب مستقلا في عملية التعلم لأن استطاع الطلاب في التغيير عملية التعلم بسهولة.

(٣) عملية الانعكاس الذاتي (*self-reflection phase*)

^{٢١} Grasinta Laras Aji, 'Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Tahun Pertama' (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, ٢٠١٦) hal ١٦.

في هذه المرحلة، عملية الانعكاس الذاتي تتكون من التحكم الذاتي (self-judgement) والاستجابة الذاتي (self-reaction). التحكم الذاتي يقسم إلى التقويم الذاتي (self-evaluation) والإسناد السببي (causal attribution).

التقويم الذاتي (self-evaluation) هو يقارن عملية الذاتي بعملية القياسي. عملية القياسي تعطى من عملية القبل أو عملية الطلاب الأخر أو عملية القياسي المعين. الطلاب الذي له استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم سيقابل عملية التعلم الذاتي بتحديد الأهداف (goal setting) و مقارنة الذاتي (Self-monitoring) / ملاحظة الذاتي (self-observation). على العكس، الطلاب الذي ليس فيها استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم يتحيز أن يقابل عملية التعلم ذاتيه بعملية التعلم الطلاب الأخر.

والإسناد السببي (causal attribution) هو الاعتقاد على سبب النجاح أو الخاسر من عملية التعلم. على سبيل المثال، اعتقاد الطلاب على سبب الخاسر في التعلم هو القدرة المحدودة يتحيز فيها ضعف التشجيع. والطلاب لدى استراتيجية التنظيم الذاتي يعتقد بأن سبب الخاسر تعلمهم يأتي من جزء الخطوات لا يتم التحكم فيها بشكل جيد يمكن من استراتيجية التعلم أو طريقة التعلم أو بيئة التعلم. هذا اعتقاد ستشجيع الطلاب لتصليح عملية التعلم أحسن من قبل.

ومن خلال الاستجابة الذاتي (self-reaction) تتكون من الإكتفاء الذاتي (self-satisfaction) و التكيف أو الدفاعية (adaptive/defensive).

الإكتفاء الذاتي (self-satisfaction) أو ارتياح لذاتي هو استجابة على الإجراء التعلم ذاتيه. إذا حصل الطلاب على نتيجة جيدة فيرتقي تشجيع الطلاب في التعلم وكذلك بالعكس. أكثر ارتياحا الذي حصل الطلاب في عملية التعلم سيكثر تشجيعا لطلاب في تحقيق الأهداف. والمثال، يمكن أن يأتي الهدية بشكل طعام المأكولات الكثيرة أو الذهاب

للتسوق أو السفر إلى مناطق الجذبة السياحي أو زيادة ساعة الإضافية أو زيادة الوقت لإضافة الكتب أو المجالات للقراءة وللهم.

التكيف أو الدفاعية (*adaptive/defensive*) هما الاستجابتين التي يعطي الطلاب بعد عملية التعلم. التكيف هو الاستجابة المعروضة بشكل التكيف لترقية فعالية التعلم. كمثل، استخدم الطلاب طريقة التعلم فعالية أو يحوّر الطلاب على استراتيجية التعلم المناسبة لعملية تعلم الطلاب. إما الدفاعية هو الاستجابة المعروضة ليحافظ على الصورة الذاتية (*self-image*). بشكل يحتجب الذاتي أو يتهرّب الطلاب الفرصة للتعلم. على سبيل المثال، لا يحضور الطلاب في الامتحان ولا يعمل الطلاب الواجبات الجامعي. الاستجابتان المختلفتان هما تجسيد من الإجراءات المتعلقة بمجال السلوك (*behavior*).

بالإضافة إلى المراحل الثلاث لتحقيق عملية التعلم أحسن من قبل تحتاج إلى عدة فئات في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم وفقا لزيمرمان (Zimmerman) على النحو التالي^{٢٢}:

(١) التقييم الذاتي (*self-evaluating*)

سوف يثبت كل الطلاب قدرة المبادرة الذاتية على تقييم الجودة أو الإجراءات التي تم إحرازه في عملي التعلم.

(٢) التنظيم والتحول (*Organizing and transforming*)

كل الطلاب قادر على التنظيم التعلم بالعلنية (*overt*) أو سرية (*covert*) لتحسين كفاءتهم في التعلم.

(٣) تحديد الأهداف والتخطيط (*Goal-setting and planning*)

يمكن الطلاب تحديد أهداف التعلم والأنشطة المتعلقة بأهداف التعلم. توقيت وإنجاز الأنشطة في تحقيق الأهداف.

^{٢٢} Rifqiana hal ٢١-٢٣.

٤) البحث عن معلومات (Seeking information)

يمكن للطلاب البحث عن المعلومات من الموارد الاجتماعية أو غير الاجتماعية عند العمل على الوظائف. ويتم الحصول على المعلومات من الاجتماعية منها صاحبة في نفس الفصل (seeking social assistance peers)، أو المحاضرين (seeking social assistance teachers)، أو من شخص أكثر نضجاً يعتبر قادراً في هذا المجال (seeking social assistance adults). يمكن الحصول على المعلومات غير الاجتماعية من مصادر المكتبة والكتب والمجلات والإنترنت وغيرها.

٥) حفظ السجل والمراقبة (Keeping record and monitoring)

تم تنفيذ قدرة الطلاب على توثيق جميع الأنشطة أو النتائج التي حصل. في شكل تسجيلات أو وثائق لنتائج التعلم.

٦) الهيكلة البيئية (Environmental Structuring)

قدرة الطلاب على إدارة بيئتهم التعليمية لتسهيل في تحقيق أهدافهم. الأمثلة في شكل عمل اختيار البيئة التعليمية الجيدة، أو يقيد اضطرابات التي تتعارض مع أنشطة التعلم.

٧) السليبيات الذاتية (Self-consequating)

قدرة الطلاب على إظهار الهدية أو العقوبة في كل نتيجة من نتائج النشاط. مثال على العمل إظهار الهدية منها يعطي المزيد من الوقت للترفيه، وشراء الكثير من المواد الغذائية، والذهاب إلى بقعة سياحية عندما بعد النشاط. أو العمل العقوبة أكثر يعطي وقتاً إضافياً للتعلم، وزيادة عدد الكتب التي سيتم احتضانها.

٨) التدريب والحفظ (Rehearsing and Memorizing)

قدرة الطلاب على الاستمرار في ممارسة وحفظ المواد اللازمة للوصول إلى سهولة التعلم.

٩) مراجعة السجلات

مبادرات الطلاب لإعادة قراءة الملاحظات (review notes) أو إعادة دراسة من أسئلة الامتحانات (review tests) أو دراسة الدليل (textbooks).

٢. المبحث الثاني: كتابة البحث العلمي

أ. تعريف البحث العلمي

البحث العلمي قال سوتيريسنوا (في خير الاسماوان) هو العمل المكتوبي الذي صنع على المعلومات الخاصة والحقائق الظاهرة. ثم يتم تجميع هذه الحقائق في حل مشكلة عامة مع الدليل والبيانات الصحيحة.^{٢٣} البحث العلمي هو العمل العلمي يعتمد على نتائج البحث الميداني والأدب الذي جمعه الطلاب وفقاً لمجال الدراسة كواجبات النهائية.

البحث العلمي هو أحد العمل العلمي في مجال ما الدراسة التي كتبها طلاب في مرحلة بكالوريوس (sarjana) في نهاية مجال الدراسة. ويهدف من هذا البحث العلمي أن يقدر الطلاب في إظهار المهارة تطبيقياً أو تضمين تطوير العلوم والتكنولوجيا. ويقدر الطلاب كفاءة الطلاب على تعبير الفكرة في كتابة البحث العلمي وفيها الفائدة لتجلب استخبارات في مهارة الكتابة.^{٢٤}

البحث العلمي هو العمل العلمي الذي يبين قدرة الطلاب بكالوريوس على دراسة الآثار الإنمائية أو تنفيذ العلوم والتكنولوجيا التي لاحظت و تنفيذ قيمة العلوم الإنسانية المناسبة لمهاراته الطلاب، بناءً على القواعد والمراسيم والأخلاق العلمية لأجل إنتاج الحلول أو الأفكار أو التصاميم أو الأعمال أو النقد الفني.^{٢٥}

^{٢٣} Moh. Chairil Asmawan, 'Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi', *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, ٢٦,٢ (٢٠١٦) hal ٥١-٥٢.

^{٢٤} Rahmiati, 'Analisis Kendala Internal Mahasiswa Dalam Menulis Karya Ilmiah', *Al-Daulah*, ٤,٢ (٢٠١٥) hal ٣٢٨.

^{٢٥} Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (Malang, ٢٠١٨) hal ٣.

بناء على التعريفات السابقة عرف أن البحث العلمي هو العمل العلمي كتب الطلاب بكالوريوس لظهار كفاءة في دراسة الآثار الإنمائية أو تنفيذ العلوم والتكنولوجيا على نتائج البحث الميداني. كتابة البحث العلمي هو كشرط تخرج للطلاب ولحصول على درجة البكالوريوس المناسبة للمجال دراستهم.

العامة، خطوات كتابة البحث العلمي منها:^{٢٦}

- (١) التعريفات وصياغة مشكلة
- (٢) إجراء الدراسات الأدبية
- (٣) لصياغة فرضيات
- (٤) تحديد النموذج،
- (٥) جمع البيانات
- (٦) معالجة وتقديم البيانات أو المعلومات،
- (٧) تحليل البيانات وتفسيرها،
- (٨) جعل التعميم (الخلاصة) والتوصية (الاقتراحات)
- (٩) كتابة البحث العلمي

ب. مشكلة الطلاب في كتابة البحث العلمي

مشكلة الطلاب في كتابة البحث العلمي التي تمنع الطلاب من إكمال الاعداد كتابة البحث العلمي هناك عاملان. طويلة ومعتقدة في كتابة البحث العلمي لذلك فإنه يتطلب أكثر من الاموال والطاقت والاقوات والاهتمام لدى الطلاب. ولكن لايمكن في انكار فيها المشاكل للطلاب. العامة، في مواجهة كتابة البحث العلمي فيها المشاكل المتنوعة

^{٢٦}Tingkat kesu;itan mahasiswa program studi Pendidikan seni rupa fakultas seni dan desain universitas negeri makkasar dalam penulisan skripsi, Idris, Muhammad dan Faisal, ٢٠١٣. Hal ٥

كمثل ضعف الفهم عن معلومة البحث ولم يسلط عن نظرية البحث وشعور بالكسل وغيرها.

يقسم المشاكل إلى العاملين منها المشكلة الفرضية والمشكلة الخارجية.^{٢٧} المشكلة الفردية تأتي من مشكلة الذاتية كمثل الكسل وضعف التشجيع والتعب وكفاءة الطلاب في كتابة البحث العلمي. قال دميانتي وموجيونو المشكلة الفرضية تتكون من الاستخبارات (*intelengensi*) والرغبة والنظام والتشجيع.^{٢٨} والمشكلة الخارجية تأتي من مشكلة الأسرة ومشكلة الأكاديمي ومشكلة الاجتماعي ومشكلة الإداري.^{٢٩}

المشكلة الفردية تتكون الاستخبارات (*intelengensi*) والرغبة والنظام والتشجيع والابتكار. الاستخبارات هي الكفاءة لتكون قادرة على التصرف في توجيه والفكر الجيداً والتفاعل مع البيئة بكفاءة.^{٣٠} في مواجهة البحث العلمي يحتاج على الاستخبارات لتحديد أو لاستخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ولمعرفة العلاقة بين المفاهيم ومشكلة البحث ودراستها بسرعة. وهذه تكون مشكلة الأساسي في مواجهة كتابة البحث العلمي تأثر على شعور الصعوبة وبالكسل في مواجهة كتابة البحث العلمي.

وفقاً ليللاوات، الرغبة هي الإهتمام العميق بشعور الفرح في كل عملية بحيث توجيه الشخص ما للقيام العملية بالإرادة الخاصة.^{٣١} الرغبة لها الدور المهم في كتابة البحث العلمي لأن بعميق الرغبة فيها الروابط الكبير من الطلاب ف مواجهة كتابة البحث العلمي. أما ضعف الرغبة الطلاب، منها المشاكل الطلاب كمثّل صفة الكسل ولا يريد الطلاب إلى

^{٢٧} Mabel Xander Natas dkk Pasaribu, 'Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya', *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, ٣,١ (٢٠١٦) hal ٢٥.

^{٢٨} Finda Geninova Lisa, 'Faktor Penghambat Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi Prodi Pendidikan Seni Rupa FBS UNP' (Universitas Negeri Padang, ٢٠١٣) hal ٧.

^{٢٩} Asmawan hal ٥٢.

^{٣٠} Lisa hal ٧.

^{٣١} Carlos Kambuaya, 'Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan, Dan Adapasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua Dan Papua Barat Di Kota Bandung', *Social Work Jurnal*, ٥,٢ hal ١٦٠.

المدرّس لارشادة صعوبة تحديد المشاكل وصياغة المشاكل و صعوبة في دراسة ومراجعة الإشارات إلى أسس النظرية والعقلية. ومن الرغبة ستأتي أكثر الوقت لكتابة البحث العلمي وحماسة القراءة المواد والمعلومات والمفاهيم عن البحث.

النظام هو هيئة التي لا بد يملك الطلاب. والنظام لغة يأتي طعة على الحكم والنظام الموجد.^{٣٢} مشاكل الطلاب التي تسبب ليس فيها النظام كرر الدورات بحيث لا تركز على تقسيم وقت إكمال لكتابة البحث العلمي وتنظيم الوقت لاعمال كتابة البحث العلمي. بوجود النظام لطلاب الذي مواجهة كتابة البحث العلمي سيأتي أكثر سهولة في تنظيم الوقت.

التشجيع تكون عملية الأساسي في كل الإجراءات في عملية التعلم. وبحث عن التشجيع الطلاب فيها علاقة في تحقيق الإنجازات الطلاب في تعلمهم.^{٣٣} مشاكل الطلاب يسبب ضعف التشجيع في مواجهة كتابة البحث العلمي منها شعر بالصعوبة في الأعمال كتابة البحث العلمي وعملية التسويف (*Prokrastinasi*) في كتابة البحث العلمي.

والمشكلة الخارجية تأتي من مشكلة الأسرة ومشكلة الأكاديمي ومشكلة الإجتماعي ومشكلة الإداري. من مشكلة الأسرة كمثل لا يوجد دعم من الأسرة حتى يجعل أكثر من تكليف على الطلاب و فيها مشكلة مع والدينهم. ومشكلة الأكاديمي كمثل ضعف الفهم في المادة والمعلومات وضعف التركيز في التعلم. ومشكلة الإجتماعي مثل ليس فيها بيئة التعلم الجيدة وليس فيها الصديق لتبادل الآراء عن المعلومات. ومن مشكلة الإداري كمثل الإدارة التي لم تتحقق الطلاب وخطوات الإدارية الكثيرة التي لا بد الطلاب لإكمالها.

^{٣٢} Lisa hal ٨.

^{٣٣} Nur Jihan, 'Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa Di MAN ٢ Batu Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦) hal ٦٠.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي لأن البيانات التي تحصل على الوصفية النوعية بشكل كلمات مكتوبة أو شفوية والسلوك الملاحظ.^{٣٤} بهذا المدخل، الباحثة ستم كل مفعول البحث بنظرة مالياً (holistik) دون عزلة أو متغيرة في كل البيانات. ونوع المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. وفقاً سوهارسيمي، فإن المنهج الوصفي لا تتمثل في اختبار بعض الفروض، ولكن لوصف "كما هي" حول متغير أو ظاهرة أو حالة.^{٣٥} وبهذه المنهج سيواصل الباحثة عن البيانات كما هو في الحال مفعول البحث في وقت الآن ويمكن هناك النظرية الجديدة.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات يحصل عليها الباحثة من طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦ الذين حصل عليهم نتيجة مهارة الكتابة الأولى والثاني والثالثة في درجة الأقل "جيدة" وقضى تقديم خطة البحث في شهر ديسمبر. بأسلوب البيانات الملاحظة والمقابلة مناسبة بالإرشادات وأسلوب البيانات الوثائق بشكل المكتوبة أو غير المكتوبة من مفعول البحث كمثل الدفتر اليومية، والكراسة، والمذكرة، والصور وغير ذلك.

ج. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات لبيانات دقيقة ويمكن حسابها بصدق، استخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات على النحو التالي :

^{٣٤} Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١) hal ٢٢.

^{٣٥} Prastowo hal ١٨٦.

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين الباحثة ومفعول البحث بأهداف معرفة على البيانات والمعلومات أو الآراء حول المسألة المعنية.^{٣٦} المقابلة التي استخدمت الباحثة هي المقابلة المنظمة (Terstruktur) بكيفية مواجهة بين الباحثة ومفعول البحث بوجود إرشادات المقابلة.

تستخدم الباحثة هذه الأدوات لاكتشاف استراتيجية التنظيم الذاتي للتعليم طلاب قسم تعليم اللغة العربية في توجه كتابة البحث الجامعي باللغة العربية. البيانات التي تنتج من المقابلة مفتوحة وشاملة وغير محدودة بحيث يمكنها تكوين معلومات كاملة وماليًا.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة الباشرة تتضمن كل المشاعر للحصول على البيانات.^{٣٧} الملاحظة أسلوب الأساسي لجمع البيانات في المدخل الكيفي. نوع الملاحظة في هذا البحث يعني الملاحظة غير المشاركة (non-partisipan) الباحثة ليس بعض من مفعول البحث.

من الملاحظة سيعرف الباحثة عن البيانات كما هي في الحال الواقعي. والملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بعملية التخطيط، وعملية الإجراءات أو التحكم الإرادي، وعملية تنظيم الذاتي أو التفكير الذاتي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في توجه كتابة البحث الجامعي.

^{٣٦} Drg. K.R Soegijono, 'Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data', *Media Litbangkes*, III.٠١ (١٩٩٣) hal ١٧.

^{٣٧} Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi', *Jurnal At-Taqaddum*, ٨,١ (٢٠١٦) hal ٢٥.

٣. الوثائق

الوثائق هو أسلوب جمع البيانات الأساسي في مدخل الوصفي ولإكمال البيانات من الأسلوب المقابلة والملاحظة. نتيجة جمع البيانات من الوثائق بشكل الكتابة والصور أو المحاولة التي تتعلق بالبيانات التي تحتاج الباحثة.^{٣٨}

يستخدم الباحثة طريقة الوثائق لتوثيق البيانات الشخصية مثل الدفتر اليومية، والكراسة، والمذكرة، والصور. تساعد الباحثة الوثائق على جمع الإرشادات مثل إرشادات المقابلة أو إرشادات المقابلة.

د. حضور الباحثة

حضور الباحثة أمر أهمية، لأنه بحضور الباحثة قادرون على الاتصال مباشرة بأنشطة مفعول البحث. حضور الباحثة كرقابة سيعرف الحال كما هو في الواقع عملية استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية. وسيسهل الباحثة في جمع البيانات و الوثائق البيانات التي يحتاج في البحث.

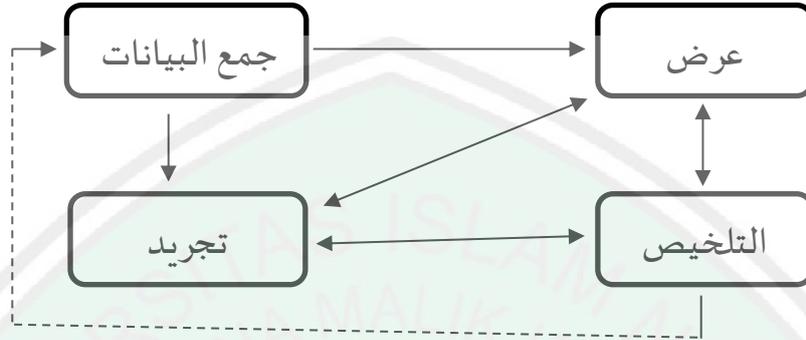
فائدة حضور الباحثة في البحث لمعرفة حال الواقعي لتحطيط البحث ولمراقبة وجمع البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات واعداد نتائج البحث بسهولة لأن الباحثة تشارك مباشرة في الميدان.

هـ. تحليل البيانات

في هذه البحث استخدمت الباحثة أدوات الجمع البيانات التي تمت دراستها، منها المقابلة والملاحظة والوثائق. ويحتاج على الإستمرار بين جمع البيانات وتحليل البيانات عن بعضها البعض للحصول البيانات والمعلومات الوضیحة . لذلك، استخدمت الباحثة

^{٣٨} Pupu Saeful Rahmat, 'Penelitian Kualitatif', *Equilibrium*, ٥,٩ (٢٠٠٩) hal ٧.

أسلوب تحليل البيانات ميلس وهورمان (Miles dan Huberman) وجود ثلاث الخطوات في هذا الأسلوب منها تجريد البيانات وعرض البيانات والتخليص. يمكن تحليلها على النحو التالي:^{٣٩}



١. تجريد البيانات (Data Reduction)

تجريد البيانات بمعنى عملية إختيار البيانات، تركيز البيانات في تبسيط، مجردة البيانات، تحويل البيانات المكتوبة الخام التي حصول عليها في الميدان. خطة تجريد البيانات تكون مستمرة في عملية البحث حتى حصل على البيانات والمعلومات المناسبة بأهداف البحث. وفي هذا البحث، البيانات التي حصل عليها الباحثة من الملاحظة والمقابلة والوثائق بسكل البيانات لا تزال معقدة. لذلك يحتاج على الباحثة تقديم البيانات ببساطة.

٢. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات كمجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات للحصول البيانات الواقعية يمكن بوسيلة الرسوم البيانية، والجداول ، والشبكات ، والمصفوفات ، والرسوم البيانية. وبوسيلتها سيحصل على التخليص بالسهولة.

^{٣٩} Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Alhadharah*, ١٧,٣٣ (٢٠١٨) hal ٨٣.

وفي هذه الخطوة، تم الباحثة تصنيف البيانات التي حصول عليها ثم قدمت بشكل الناصّ بهدف تفسير البيانات بمنظمة ثم تحليل واستخلاص من البيانات.

٣. التخليص (Conclusion)

عملية التخليص يكون في كل عملية البحث خصوصا في خطوات جمع البيانات. تخليص الأخير من البيانات التي حصلت الباحثة لا تحدث في وقت عملية جمع البيانات ، ولكن يجب التحقق من صحته حتى يمكن المسؤولية. في هذه الخطوة، الباحثة تحتاج على الاختلاص الذي يقوم بها التفكير الاستقرائي (induktif) هو من التفكير الخاص إلى التفكير العام.

و. صحة البيانات

أن بيانات البحث الكيفي صدقا اذا لم يكون فرق بين ما تبلغه الباحثة عن الأحوال الواقعية في موضوع الدراسة. يستطيع أن يعمل صدق البيانات بأطوال المقابلة و الملاحظة وطرائق الأخر عند جمع البيانات في نفس الوقت. واستخدمة الباحثة طريقة التثليص (triangulation).

التثليص هو الأسلوب الذي يتحقق من صحة البيانات عن طريق فحص أو المقارنة بين البيانات التي حصول عليها مع مصدر ومعايير أخرى وراء البيانات، لرفع أعلى من صحة البيانات. التثليص في هذا البحث هو مقارنة المصدر، بطريقة المقارنة بين ما قاله المجتمع أي مصدر البيانات الذي حصل من المقابلة والملاحظة والوثائق. واذا ثلاثة البيانات غير المتوافقة، فسوف يفعل الباحثة المناقشات مع مصدر البيانات مزيدا للتأكد صحة البيانات.

رقم	أسئلة البحث	أسلوب البيانات	جمع	مصادر البيانات	البيانات

<ul style="list-style-type: none"> ■ تحديد الأهداف التعلم ■ تخطيط استراتيجية التعلم ■ والاعتقاد الدافع الذاتي 	<p>طلاب قسم تعليم اللغة العربية</p>	<p>مقابلة</p>	<p>كيف عملية التخطيط الطلاب؟</p>	<p>١</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ أهداف التعلم ■ استراتيجية/ طريقة التعلم ■ كفاءة الذاتية self-) (efficacy ■ توقع النتائج (outcome) (expepectations ■ الفائدة أو القيمة الانتريسية (value/instrinsic interest) 		<p>ملاحظة</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ دفتر اليومي ■ كتاب تحديد الأهداف ■ كتاب تخطيط التعلم ■ كتاب الدافع ■ كتاب المفكرة (Note) 		<p>وثائق</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ التحكم الذاتي self-) (control ■ الملاحظة الذاتي self-) (obsevation 		<p>مقابلة</p>	<p>كيف عملية الإجراءات الطلاب؟</p>	<p>٢</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تعليم الذاتية self-) (instruction ■ والصور (imagery) ■ اهتمام و التركيز (attention) (focusing ■ المهام الاستراتيجية (task) (strategies 		<p>ملاحظة</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ التسجيل الذاتي (self-) (recording) ▪ تجريب الذاتي (self-) (experimentation) 				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ كتاب اليومي ▪ كتاب المفكرة ▪ السجل ▪ الورقة 		وثائق		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ التحكم الذاتي (self-) (judgement) ▪ استجابة الذاتي (self-) (reaction) 		مقابلة	كيف عملية الانعكاس الطلاب؟	٣
<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقييم الذاتي (self-) (evaluation) ▪ الإسناد السببي (causal) (attribution) ▪ الرضا الذاتي (self-) (satisfaction) ▪ التكيف أو الدفعية (adaptive/defensive) 		ملاحظة		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ دفتر اليومي ▪ كتاب الإجراءات ▪ كتاب الوظائف ▪ كتاب المفكرة (Note) 		وثائق		

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

كما قدمت الباحثة من أسئلة البحث في الفصل الأول والإجابة منها تقدم الباحثة في هذه الفصل الرابع. تعرض الباحثة من المظاهر الواقعية وتفصيلها فيها بحسب من نتيجة المقابلة والملاحظة وبعض التوثيق كما يلي:

أسماء طلاب المستجيبين

رقم	الاسم	الجنس	شهر تقديم خطة البحث	نتيجة مازة مهارة الكتابة		
				I	II	III
١	الفارلي صدقي أحمدي	ذكر	نوفمبر	ممتاز	ممتاز	ممتاز
٢	إرتحات عيشتي	أنثى	نوفمبر	جيد	ممتاز	ممتاز
٣	قرة الأعين	أنثى	ديسمبر	جيد	جيد	ممتاز
٤	محمد سيف الدين عبد الرؤوف	ذكر	ديسمبر	جيد	ممتاز	جيد
٥	أديندا نادية	أنثى	ديسمبر	جيد	ممتاز	ممتاز
٦	محمد فحرالدين فضل ذكري	ذكر	ديسمبر	ممتاز	جيد	ممتاز
٧	عفة الأزهار	أنثى	نوفمبر	جيد	جيد	ممتاز
٨	كسبي رزقا رحمن عارف	ذكر	ديسمبر	ممتاز	جيد	جيد
٩	ستي فاطمة	أنثى	نوفمبر	ممتاز	ممتاز	ممتاز
١٠	نعمة السعادة	أنثى	ديسمبر	جيد	ممتاز	ممتاز
١١	أعة استقامة	أنثى	ديسمبر	جيد	جيد	جيد
١٢	محمد صافي أنوار	ذكر	ديسمبر	جيد	جيد	جيد

المبحث الأول: عملية التخطيط في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

عملية التخطيط في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم تتضمن من عملية واعتقاد الطلاب التي عمل الطلاب قبل توجه كتابة البحث العلمي. العمليات والاعتقاد من هذه الخطة منها تحديد الأهداف التعلم (Goal-setting) وتخطيط استراتيجية التعلم (strategic planning) والاعتقاد الدافع الذاتي (self-Motivation).

أ. تحديد الأهداف التعلم

تحديد الأهداف التعلم بمعنى طلاب تحديد لتحقيق الأشياء بعد معرفة الواجب والمفروض من كتابة البحث العلمي حيث تساعد الطلاب لحصول على هدف التعلم خصوصا في كتابة البحث العلمي. قبل تحديد الهدف كتابة البحث لا بد على الطلاب تحليل كفاءتهم في فهم النظرية أو الطريقة التي سيبحث الطلاب في كتابة البحث العلمي. ومنها وستساعد الطلاب لمعرفة العملية التي سيعملون لتحقيق على الهدف كتابة البحث العلمي بسهولة.

من نتيجة المقابلة مع الطلاب، الأهداف كتابة البحث العلمي معظم الطلاب يريدون أن يتموا كتابة البحث العلمي سريعا. بسبب فيها قسط دراسي في الجامعة غلا (٩،٣) وفيها إرادة قوية لتنفيذ كتابة البحث العلمي فوراً (٢،١١،٤) وفيها المسؤولية مع والدينهم عن اتمام كتابة البحث العلمي سريعا (١٢،٥،٨،١٠،٧،١). ويختلف بالطالب السادس له هدف في اتمام كتابة البحث العلمي لأن يحترم بأمر أمه التي سأله في كل الوقت اليوم عن كتابة البحث العلمي. أنه قال:

"أتم كتابة خطة البحث العلمي في شهر ديسمبر لأن أمر أمي كل اليوم لكي تنفيذ كتابة البحث العلمي كل اليوم"^{٤٠}

من نتيجة الملاحظة، الطلاب لهم الكيفية في تحديد الأهداف المختلفة في كتابة البحث العلمي. ولكن، فقد بعض الطلاب عمل التحليل على كفاءتهم في فهم النظرية والطريقة قبل عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث (١،٢،٩). ومن تحليل الكفاءة تأثير على سهولة في اختيار العملية وتحديد الوقت لتحقيق الأهداف كتابة البحث العلمي. كما فعل الطالب الأول التحليل على كفاءته في فهم النظرية والطريقة قبل تحديد الأهداف. ومن تحليل الكفاءة يكتفئ الطالب الأول في اتمام الكتابة البحث العلمي في الوقت المعين.^{٤١}

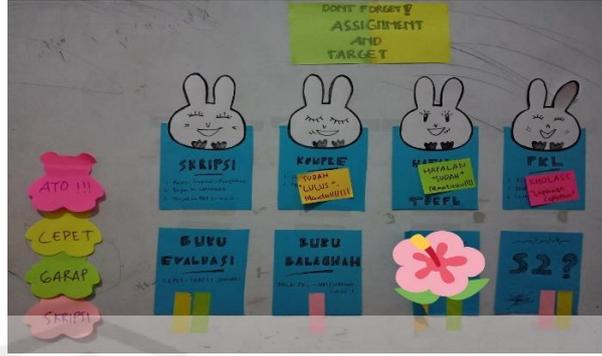
من نتيجة المقابلة مع الطلاب بوجود تحديد الأهداف المكتوبة سيذكر الطلاب أن اليوم فيها الواجبة التي لا بد على الطلاب في تنفيذ كتابة البحث العلمي (١،١٠،٩،٧،٥،٣). وإحدى من الطلاب تحديد الأهداف غير المكتوبة لأن له ذاكرة قوية عن تحديد أهدافه في كتابة البحث العلمي (٢). ويوجد بعض الطلاب لا يتقنون على أهدافهم في عملية كتابة البحث العلمي لأن لم تكون كتابة البحث العلمي كالأفضلية في تعلمهم (١١،٨،٦،٤،١٢). كما المحدث الطالب الحادي عشر له الأفضلية الأخرى هي في حفظ القرآن ومسؤولية في معهده ولم تكون كتابة البحث العلمي كالأفضلية في تعلمه. أنه قال:

"عندي مسؤولية كمدير المعهد وتكلف الحفظ القرآن كل الصباح الذي لا بد لي من إنهاؤها سوى كتابة البحث العلمي"^{٤٢}

^{٤٠} المقابلة مع الطالب السادس في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٤١} الملاحظة في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٤٢} المقابلة مع الطالب الحادي عشر في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت



الصورة تحديد الأهداف المكتوبة

من النتيجة الملاحظة، فقد بعض الطلاب الذين لهم تحديد الأهداف جيّد يعني فيه تحليل الكفاءة وبتحديد الوقت (١,٢,٩). وبعض الطلاب عدم تحديد الأهداف الجيّد ولكن لهم المحاولة الجيدة في تحقيق هدفهم بالجدّ في كتابة البحث العلمي (١٢, ١٠, ١١, ٨, ٧, ٥, ٣). وبعض الطلاب عدم تحديد الأهداف الجيّد تأثير على صعوبة تحديد الأهداف يعني لاتمام كتابة البحث العلمي سريعاً أو الوقت المعين (١١, ٦, ٤).

DATE	ACTIVITY
1 November 2019	Sempro
26 November 2019	TOAFL
13 Februari 2020	TOEFL
9 Maret 2020	Kompre
8 Feb 2020	Koncul 1-6
11 Feb 2020	Revisi bab 1-3
20 Feb	Revisi bab 4-6
21 Feb 2020	Revisi 1-6
9 Maret 2020	Revisi 1-6
15 Maret 2020	ACC

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	09/09/19 Acc Judul		29/09/19 PKL Done		28/11 Acc Proposal	
	30-Nov-19 Masrohingyah					
UAS	03/12 Balaghah Mahan	04/12 Desain Mahan		06/12/19 Metodologi: Budaya		EX:PO
	10-Dec-19 TOAFL			12/12/19 SEMPRO		

الصورة تحديد الأهداف بتحديد الوقت

ومن البيانات التالية تعريف أن ليس كل طلاب لهم كفاءة لتحديد أهدافهم كتابة البحث العلمي بالجيدة ووجدت الباحثة بعض الطلاب الذي ليس فيها تحديد الهدف في عملية كتابة البحث العلمي. ومن هذه تسبب على عدم عملية تحليل كفاءتهم بالجيدة

الذي ينجم ضعف المراقبة في عملية اتمام كتابة البحث العلمي. وكذلك عدم تحديد الوقت الظاهر، يعني تحديد الوقت لابد على طلاب في اتمام كتابة البحث العلمي بالمكبوبة أو غير المكتوبة.

ب. تخطيط استراتيجية التعلم

تخطيط استراتيجية التعلم تتكون من العملية المعلقة لتحقيق الأهداف. لتحقيق الأهداف كتابة البحث العلمي كل الطلاب يحتاج من العملية، أما العملية باطنيا كان أو ظاهريا كان.

من نتيجة المقابلة، عمل الطلاب العملية باطنيا منها يحامس النفس لكتابة البحث العلمي لأن بالحماسة فيها السهولة (١١، ١٠، ٢) والتركيز الفكرة لكتابة البحث العلمي لأن بعض الطلاب لهم المسؤولية الآخر لإكتابة البحث العلمي (١١، ٤). كما المحدث الطالب الحادي عشر لابد عليه بالحماسة وتركيز الفكرة ليبدأ كتابة البحث العلمي. أنه قال:

"لابد عليّ بالحماسة ولي تركيز الفكرة قبل أن أبدأ كتابة البحث العلمي، لأن إذ ليس بتلك ما قدرت في كتابة البحث العلمي"^{٤٣}

وكذلك العملية أم ظاهريا التي عمل الطلاب قبل كتابة البحث العلمي منها وزيارة المكتبة لقراءة الكتب والكتابة البحث العلمي والصحفية فيها (١٢، ١٠، ٩، ٧) وقراءة البحث العلمي والصحيفة على الإنترنت (١١، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١) وسأل الطلاب إلى أصدقائهم عن معرفة العملية الإجرائية في كتابة البحث العلمي (٨، ٦) وبعض منهم سأل إلى المحاضر عن النظرية أو الطريقة لسهولة الفهم (١٢، ٤، ١). ومن نتيجة المقابلة

^{٤٣} المقابلة مع الطالب الحادي عشر في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

عرفت الباحثة الطالب الاوّل له تخطيط استراتيجية التعلّم الجيّد من الطلاب الأخر. أن الطالب الاول قال:

"عملت قرأة الكتب والبحث العلمي المتقدّمة من المكتبة والصحف من الإنترنت وعندما مزلت في صعوبة تفهم الطريقة أو النظرية فسألت إلى المحاضر المتمكن في الطريقة أو النظرية كمثل عندي الصعوبة في تفهم الطريقة منهج الكميّ فسألت إلى أستاذ أغونج كمحاضر في مادة منهج البحث الكميّ"^{٤٤}

ومن نتيجة الملاحظة، الطلاب الذين لهم قدرة لاختار العملية جيّد في تخطيط استراتيجية التعلّم يعني الطلاب الذين لهم الفرصة لقراءة النظرية والطريقة أو معرفة عن عملية الإجراءات كتابة البحث العلمي قبل تنفيذ عملية كتابة البحث العلمي (٣،٧،٨،٩،١٢). وبعض الطلاب عدم تخطيط استراتيجية التعلّم جيّد لأن فيها قدرة في اختار العملية غير جيّد عن فهم النظرية أو الطريقة (١،٢،٤،٥،٦،١٠،١١) وزيادة المعرفة عن عملية الإجراءات كتابة البحث العلمي (٦). كما المحدث الطالب السادس الذي عدم تخطيط استراتيجية للتعلّم في كل عملية كتابة البحث العلمي وهذه تسبب على العراقيل الكثيرة في اتمام كتابة البحث العلمي.^{٤٥}

ومن البيانات التالية، بعملية تخطيط استراتيجية التعلّم بناء تمثيل الطلاب على تحديد الأهداف بالقوية حتى تحصيل على المحاولة الجدة لتحقيق الأهداف كتابة البحث العلمي. اما في مواجهة كتابة البحث العلمي حصل الطلاب على اتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين واسرع من الأخر. وحان عملية تخطيط استراتيجية التعلّم لم تكون جيّدًا في تنفيذه من ظاهريا، تؤثر على ليس فيها خطة واضحة يمكن لتحقيقها اتمام كتابة البحث

^{٤٤} المقابلة مع الطالب الاول في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٤٥} الملاحظة في التاريخ ٧ إبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

العلمي في الوقت المعين . من باطنيا، عدم الحماسة والتركيز المستتبّ لاتمام عملية كتابة البحث العلمي.

ج. والاعتقاد الدافع الذاتي

الاعتقاد الدافع الذاتي هو عقيدة التي يعتقد الطلاب في مواجهة كتابة البحث العلمي . في الاعتقاد الدافع الذاتي تتكون من اربعة فرعية:

١. الكفاءة الذاتية

من النتيجة المقابلة مع الطلاب لديهم كفاءة الذاتية هي المعتقدة الطلاب على كفاءة الطلاب في مواجهة كتابة البحث العلمي. الكيفية يعتقد الطلاب على كفاءتهم في كتابة البحث العلمي متنوعة. من نتيجة المقابلة، وعقد بعض الطلاب كتابة البحث العلمي هي السهولة إذا تنفيذ كتابة البحث العلمي . كمثل يعمل الطلاب كتابة البحث العلمي على ما استطاعوا (٤،٦). وعقد الطلاب بأن كتابة البحث العلمي هي الواجبة لدى الطلاب في مرحلة النهائية لذلك ولو كان ليس لهم الكفاءة بل سيقدر الطلاب في كتابة البحث العلمي (١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٥،٣). وعقد الطلاب اعتقادا تاما بأنهم لهم الكفاءة والقدرة لكتابة البحث العلمي. مثلا يتنفيذ الطلاب عملية كتابة البحث العلمي ولو كان فيها صعوبة أو المشكلة (٢،١). كما قال الطالب الثاني:

"تيقنت بي لمدة أربع سنوات تعلمت في الجامعة كفاني زاذي لكتابة البحث العلمي في الوقت المعين . ولو كان فيها المشكلة في حاسب إلكتروني ولكن هذه المشكلة ليس رخصة

لتمّ كتابة البحث العلمي في الوقت غير المعين^{٤٦}

^{٤٦} المقابلة مع الطالب الثاني في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

ومن الملاحظة عرفت الباحثة بأن الطلاب الذين اعتقادا تاما في مواجهة كتابة البحث العلمي لهم المحاولة الجيدة لعملية كتابة البحث العلمي (١،٢). والطلاب الذين اعتقادا أن كتابة البحث العلمي هي الواجبة يوجد أيضا فيها المحاولة بالجدّ لكتابة البحث العلمي (٣،٥،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢) والطلاب الذين عدم اعتقادا تاما لم يوجد المحاولة الجيدة في كتابة البحث العلمي وهذه تأثير على تأخير في اتمام كتابة البحث العلمي (٣،٦). كما المحدث الطالب الثاني الذي له الكفاءة الذاتية الجيدة في كتابة البحث العلمي، باعتقادا تاما تمّ الطالب كتابة البحث العلمي في الوقت المعين ولو كان الحسوب لا يعمل جيّدا.^{٤٧}

ومن البيانات التالية في الكفاءة الذاتية كان بعض الطلاب لم يقدرُوا على أن يحضر الكفاءة الذاتية في عملية التخطيط لمواجهة كتابة البحث العلمي. وهذه تسبب على الاتجاه المفقود في عملية الإجراءات لاتمام كتابة البحث العلمي وعدم محاولة بالجدّ لانهم لم يعرفون ماذا سيعملون لاتمام كتابة البحث العلمي.

٢. توقع النتائج

توقع النتائج هو الظليّة الطلاب على النتيجة من العملية التي عمل الطلاب في كتابة البحث العلمي. بوجود تخطيط استراتيجية أو العمليات يساعد الطلاب أن يظللّ على تحقيق الأهداف في كتابة البحث العلمي.

من نتيجة المقابلة كل الطلاب لهم الظليّة لاتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين . ولكن يوجد بعض الطلاب عدم توقع النتائج في كل العملية التي تكون في كتابة البحث العلمي (١١،١٢،٢٠،٤٠،٥٦). لأنهم لم يقادروا بعض الطلاب لهم القدرة في توقع

^{٤٧} الملاحظة في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

النتائج من العملية التي تكون في كتابة البحث العلمي (١٢، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٣). كما قال الطالب الثاني عشر:

"قضيت كتابة البحث العلمي دون أن أفكر شيئاً آخر كمثل توقع النتائج لأن تمتعت في كل العملية وما نظرت أكثر إلى الهدف المعين في كتابة البحث العلمي"^{٤٨}

من الملاحظة منها عرفت الباحثة بأن ليس كل الطلاب لهم القدرة في توقع النتائج في كل العملية التي تكون في كتابة البحث العلمي. لأن بعض الطلاب فقد يعملون كل العملية بدون توقع النتائج. وهذه تسبب إلى صعوبة كتابة البحث العلمي. وجود توقع النتائج في كل العملية كتابة البحث العلمي تأثير على اهتمام والتركيز الطلاب يأتيون أحسن العملية في كتابة البحث العلمي (١٢، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٥، ٣، ٢، ١). والطلاب الذين عدم توقع النتائج لم يأتيوا أن تنفيذوا العملية بكاملهم (١١، ٦، ٤). كما المحدوث الطالب الرابع الذي عدم توقع النتائج في كتابة البحث العلمي له صعوبة في استمرار اتمام كتابة البحث العلمي.^{٤٩}

ومن البيانات التالية نعرف أن ليس كل الطلاب لديهم توقع النتائج في عملية اتمام كتابة البحث العلمي. وهذه المشكلة تسبب على عدم الاتجاه في كل عملية كتابة البحث العلمي وصعوبة المراقبة لعملية كتابة البحث العلمي.

٣. القيمة الإنتريسية/النتيجة

^{٤٨} المقابلة مع الطالب الثاني عشر في التاريخ ٤ أبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٤٩} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

القيمة الإنتريسية هي اهتمام الطلاب إلى المبحث الذي كتب الطلاب في كتابة البحث العلمي. من المقابلة، بأن جميع الطلاب يخترون المبحث الذي سيبحثون بحسب إرادتهم في كتابة البحث العلمي وبمساعدة توجيه من المحاضر. كما قال الطالب الرابع:

"اختارت المبحث الذي سيبحث في كتابة البحث العلمي وبنسبة إلى إرادتي كذلك فيها الارشادة من المحاضر"^{٥٠}

ومن نتيجة الملاحظة، مازال يوجد الطلاب لهم صعوبة عن المبحث الذي كتب الطلاب في كتابة البحث العلمي أما من تطبيق النظرية أو الطريقة (١،٢،٥). كما المحدث الطالب الخامس له صعوبة في تطبيق الطريقة لنظريتها، ولا بد على الطالب الخامس تبديل الطريقة بأسهل ما يمكن في عملية كتابة البحث العلمي.^{٥١}

في مواجهة كتابة البحث العلمي القيمة الإنتريسية أو النتيجة تكون دورا مهمة في عملية التخطيط خاصة لاستمرار عملية كتابة البحث العلمي. ومن البيانات التالية عرفت الباحثة أن القيمة الإنتريسية أو النتيجة لدى طلاب لعب دور جيد لعملية كتابة البحث العلمي. حتى تحصيل الطلاب على حماسة في تنفيذ كتابة البحث العلمي ولو كان فيها صعوبة. كما الواقع، طلب الطلاب المساعدة حين فيها صعوبة في فهم النظرية والطريقة إلى أصحابهم أو محاضريهم وغيرها.

٤. اتجاه الأهداف التعلم

اتجاه أهداف التعلم في كتابة البحث العلمي تتعلق بتوجه نتيجة تعلم الطلاب في اتمام كتابة البحث العلمي. من نتيجة المقابلة، كل الطلاب لهم الإرادة في اتمام كتابة البحث العلمي ولكن بعض الطلاب لم يقادروا على اتجاه أهداف التعلم في عملهم لتمام

^{٥٠} المقابلة مع الطالب الرابع في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٥١} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

كتابة البحث العلمي (٤،٦،٨). وبعض الطلاب لهم توجه النتيجة في كل العملية في اتمام كتابة البحث العلمي (١،٢،٣،٥،٧،٩،١٠،١١،١٢). كمثل الطالب السابع في كل عملية من كتابة البحث العلمي له توجه النتيجة بشكل محاولة الطالب لفهم النظرية والطريقة قبل عملية التجربة البحث العلمي وجمع البيانات وتحليل البيانات في كتابة البحث العلمي لديه. أنه قال:

"قبل كتبت كتابة البحث العلمي لا بد عليّ أن أفهم ماذا سأكتب. وقبل جمع البيانات لا بد عليّ أن أفهم ماذا سأجمع وكذلك في تحليل البيانات. منها عملت كل العملية كتابة البحث العلمي بسهولة"^{٥٢}

من الملاحظة، الطلاب الذي عدم اتجاه أهداف التعلم في كل العمليات يؤثر على المحاولة الضعيفة في اتمام كتابة البحث العلمي. ومن هذه المشكلة يجرّج على اتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين. كما المحدث الطالب الرابع لم يستمر كتابة البحث العلمي بعد تقديم خطة البحث بشهرين.^{٥٣}

ومن البيانات التالية وجود اتجاه الأهداف التعلم لدى الطالب السابع أشد من الآخر في عملية كتابة البحث العلمي بحسب له المحاولة الجيدة في كل عملية كتابة البحث العلمي وله تحديد الوقت بالجدّ في كل عملية اتمام كتابة البحث العلمي.

المبحث الثاني: عملية الإجراءات في استراتيجية التنظيم الذاتي في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

^{٥٢} المقابلة مع الطالب السابع في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٥٣} الملاحظة في التاريخ ١٧ إبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

عملية الإجراءات في مواجهة كتابة البحث العلمي هي تكون من العملية التي عمل الطلاب في اتمام كتابة البحث العلمي. في هذه المرحلة تكون خطوات منها الرقابة الذاتي والملاحظة الذاتية.

أ. الرقابة الذاتي (Self-control)

الرقابة الذاتي هي عملية التي عمل الطلاب بأفضل عملياتهم في اتمام كتابة البحث العلمي. عملية الرقابة الذاتي تعين من الإجبار الذاتي (Self-instruction) والصورة (Imagery) والاهتمام بالتركيز (Attention focusing) واستراتيجية المهمة (Task strategies).

١. الإجبار الذاتي

الإجبار الذاتي هو يأمر الطلاب على كتابة البحث العلمي بيغير نفسه. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، في إجبار الذاتي ليس كل الطلاب يعملون في كل عملية كتابة البحث العلمي. بعض الطلاب يجبر ذاتهم في بعض العملية فقد وليس من كل عملية كتابة البحث العلمي (٤،٦،١١). وبعض الطلاب قادر على إجبار الذاتي في كل عملية لاتمام كتابة البحث العلمي بوقت معين (١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٣،٢،١). كما الطالب الثاني بوجود إجبار الذاتي في عملية كتابة البحث العلمي يحصل الطالب في اتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين ولو كان لها المشكلة بسبب الحسوب الفاسد. أنه قال:

"ليس لي حجة لتأخير ولي حجج لاتمام كتابة البحث العلمي بأقصر الوقت ما يمكن"^{٥٤}

من النتيجة الملاحظة، عدم الإجبار الذاتي لدى طلاب في تنفيذ عملية كتابة البحث العلمي يؤثر على صعوبة في اتمام كتابة البحث العلمي. كما المحدوث الطالب الحادي عشر لا بد أن يشعر بالفرح لتنفيذ عملية البحث العلمي وعدم الإخبار الذاتي يؤثر

^{٥٤} المقابلة مع الطالب الثاني في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

على إيقاف الطالب في كتابة البحث العلمي ولم يبدأ في كتابة البحث العلمي منذ الشهر فبراير عن الشهر إبريل.^{٥٥}

ومن البيانات السابقة نعرف أن وجود الإجبار الذاتي في عملية الإجراء لاتمام كتابة البحث العلمي بحسب حصل الطلاب الكتابة لاتمام كتابة البحث العلمي في اليوم ولو كان قليلا ويوجب الطلاب لتنفيذ كتابة البحث العلمي في اليوم.

٢. الصوّر

الصوّر هي صورة ظلّية لدى الطلاب في كل العملية كتابة البحث العلمي. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، ليس جميع الطلاب فيها الصوّر في عملية كتابة البحث العلمي لأن بعض الطلاب يعملون كتابة البحث العلمي بحسب لاتمام كتابة البحث بوقت معين (١٢، ١١، ٨، ٦، ٣). وبعض الطلاب لهم الصوّر في عملية البحث العلمي لسهولة تحديد عملية لاتمام كتابة البحث العلمي (١٠، ٩، ٧، ٥، ٤، ٢، ١). كما فعل الطالب التاسع بوجود الصوّر الجيّد حصل الطلاب على اتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين. أنه قال:

"في عملية كتابة البحث العلمي عندي صور الظلّية من النظرية أو الطريقة قبل أن أقدم إليّ المستجيبين لقيام المبحث لسهولة في تطبيق النظرية أو إلى المحاضر لارشاد كتابة البحث العلمي أو قبل الامتحان لسهولة في تفهم النظرية والطريقة من كتابة البحث العلمي"^{٥٦}

لاحظت الباحثة في عملية كتابة البحث العلمي بغير الوعي أن عمل الطلاب الصوّر في عملية تحديد الأهداف كتابة البحث العلمي. لكل الطلاب لهم الصوّر في عملية تحديد الأهداف ولكن ليس كلهم عمل في مرّة الثانية تعني في عملية الإجراء كتابة البحث

^{٥٥} الملاحظة ١٧ إبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٥٦} المقابلة مع الطالب التاسع في التاريخ ٢ إبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

العلمي. كما المحدث الطالب الرابع الذي ليس فيه الصّور في عملية الإجراء في كتابة البحث العلمي وهذا الذي يخرّج على استمرار عملية كتابة البحث العلمي.^{٥٧}

من البيانات السابقة وجود الصّور في عملية الإجراءات في كتابة البحث العلمي بحيث اشتدّ حماسة في عملية اتمام كتابة البحث العلمي وسهولة في مراقبة عملية اتمام كتابة البحث العلمي وكذلك لزيادة التشجيع في أثناء عملية كتابة البحث العلمي.

٣. الاهتمام بالتركيز

الاهتمام بالتركيز هو عمل الطلاب كتابة البحث العلمي إهتماما كثيرا. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، ليس جميع الطلاب لهم الاهتمام بالتركيز في كتابة البحث العلمي (١٢، ٩، ٧، ٥، ٣، ٢). كمثل الطالب السابع، وجود الاهتمام بالتركيز الجيّد حصل الطالب على اتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين مناسبة بمده. وبعض الطلاب لهم الصعوبة في الاهتمام بالتركيز في كتابة البحث العلمي (١١، ١٠، ٨، ٦، ٤، ١). كما قال الطالب السابع :

"لا أعمل شئ إلاّ عملية كتابة البحث العلمي، لأنّ عملية كتابة البحث العلمي هي الواجبة التي لا بد عليّ أن تنفيذه في الوقت المعين يعني في هذه السيمستير"

لاحظت الباحثة عن الاهتمام بالتركيز لدى الطلاب في كتابة البحث العلمي. بعض الطلاب يوسسون اهتمامهم بسبب العمل والتجارة و الشركة والواجبة الآخر التي تسبب صعوبة الطلاب في الإهتمام بالتركيز. وكذلك وجود الوسأل الاجتماعية التي

^{٥٧} الملاحظة في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

يشغلون الطلاب حتى صعوبة الطلاب في اهتمام بالتركيز في عملية كتابة البحث العلمي.
كمثل الطالب الرابع لم يهتم بكتابة البحث العلمي ولكن يهتم الطالب بعمله.^{٥٨}

من البيانات السابقة يدل أن وجود الاهتمام بالتركيز يحصل على محاولة بالجدّ في اتمام كتابة البحث العلمي والفرصة الخاصة لتمام كتابة البحث العلمي والوقت أكثر في اتمام كتابة البحث العلمي.

٤. استراتيجية المهمة

استراتيجية المهمة هي كيفية الطلاب في تنفيذ بعض الواجبة لتمام كتابة البحث العلمي. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، يقومون الطلاب استراتيجية المهمة على شكل اليومي (٣،٥،١٢) والأسبوعي (١،٢،٦،٧،٨،٩) والشهري (٤،١٠). في استراتيجية المهمة تكون كل العمليات مفصلتا ومنها سيكون عملية الرقابة الذاتي بالسهولة. كما قال الطالب الخامس باستراتيجية المهمة اليومي يسهل الطالب في عملية كتابة البحث العلمي استقامة. أنه قال:

"شعرت بالساكنة اذا عملت كتابة البحث العلمي في كل اليوم، لأن في كل اليوم لا بد عليّ أن أكتب كتابة البحث العلمي ولو كان فقرة واحدة في اليوم. وتلك المهمة اليومي كان عملية كتابة البحث العلمي بالسهولة"^{٥٩}

من الملاحظة في كتابة البحث العلمي كان الطلاب يشعرون بالصعوبة عندما يقومون باستراتيجية المهمة. لأنهم يؤخرون واجبتهم الذي لا بد أن يقوموا كل يوم أو كل أسبوع أو كل شهر (١،٢،٣). كمثل المحدوث الطالب الثالث يعاقب نفسه على تأخير

^{٥٨} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٥٩} المقابلة مع الطالب الخامس في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠

واجبتهم في كتابة البحث العلمي. العقوبة بشكل ممنوع على مشاهدة الفلم وقراءة ويتون (webtoon) ولعب الألعاب.^{٦٠}

من البيانات حان عمل الطلاب استراتيجية المهمة بالجيدة حصل الطلاب أن تعرف أسلوب التعلم السهل لأنفسهم خصاة في عملية كتابة البحث العلمي وأن يعرف كيفية سدّ تغرة القصور والاحتفاظ بالقوة في عملية كتابة البحث العلمي.

ب. الملاحظة الذاتية

الملاحظة الذاتية هي عملية رؤية الطلاب على أنفسهم لمعرفة فعالية العملية التي عمل الطلاب لتمام كتابة البحث العلمي. في الملاحظة الذاتية فيها شيئين هما التسجيل الذاتي والتجريب الذاتي.

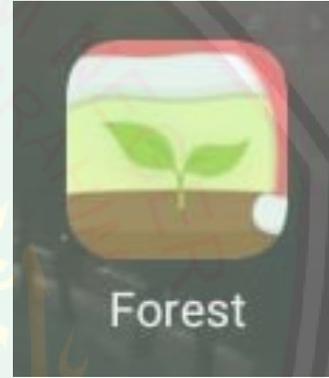
١. التسجيل الذاتي

التسجيل الذاتي هي يكتب أو يسجل كل النتائج من العمليات لمقرنة العملية الفعالية في كتابة البحث العلمي. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، ليس جميع الطلاب يعملون تسجيل الذاتي في كل العملية بالمكتوبة (١٠، ٩، ٧، ٥، ٤، ٣، ١). وبعض الطلاب لا يعملون التسجيل الذاتي في عملية اتمام كتابة البحث العلمي بسبب لهم الذكر القوية (١٢، ٢). وبعض الطلاب عدم الإرادة في تنفيذ التسجيل الذاتي في عملية اتمام كتابة البحث العلمي (١١، ٨، ٦). كما قال الطالب الحادي عشر لا يعمل التسجيل الذاتي لأن غير مريح لديه. أنه قال:

^{٦٠} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠

"اعتقدت أن وجود التسجيل الذاتي في عملية كتابة البحث العلمي يجعلني أن أشعر بالضغط عند قيام عملية كتابة البحث العلمي"^{٦١}

من الملاحظة عرفت الباحثة ليس كل الطلاب لهم الإرادة على حفظ التسجيل (*keeping record*) كل الأنشطة أو النتائج التي حصل الطلاب في عملية كتابة البحث العلمي. ولكن الطالب الثالث لديه الاستمارة لحفظ التسجيل الوقت كل العملية كتابة البحث العلمي الإستمارة باسم فولريس (*Florest*).^{٦٢}



الاستمارة فولريس

من البيانات السابقة وجود التسجيل الذاتي بالجيد في عملية الإجراءات حصل الطالب على تسجيل الورقات والسجل من عملية كتابة البحث وسهولة مراقبة التنفيذ في عملية كتابة البحث العلمي.

٢. التجريب الذاتي

التجريب الذاتي هو يجرب الطلاب على كل العملية لمعرفة العملية المناسبة بذاتيهم. بعد قصي تقديم خطة البحث عرف الطلاب كيف العملية المناسبة بذاتيهم. من نتيجة

^{٦١} المقابلة مع الطالب الحادي عشر في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٦٢} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠

المقابلة بعض الطلاب لا بد أن يغيروا كيفية عملهم لأن شعر الطلاب غير المناسبة عملية كتابة البحث العلمي بذاتهم (٦). وبعض الطلاب يعدلون عمليتهم لتكون عملية كتابة البحث العلمي أحسان من قبل (١٠، ٢، ١٠). ولا يعملون بعض الطلاب التجريب الذاتي لأن يختاروا كيفية العملية المناسبة بعملية كتابة البحث العلمي لذاتهم (١٢، ١١، ٩، ٨، ٧، ٥، ٤، ٣). كما قال الطالب الثالث لأن يتمرس بالكتابة ومنها تسهل الطالب في كتابة البحث العلمي ولا يحتاج على التجريب الذاتي في عملية كتابة البحث العلمي. أنه قال:

"ليس لي الجريب الذاتي في عملية كتابة البحث العلمي لأن عوّدت في عملية الكتابة من قبل. لذلك لا أحتاج التجريب الذاتي"^{٦٣}

ولاحظت الباحثة بأن بعض الطلاب عدم التجريب الذاتي في عملية كتابة البحث العلمي لأنهم قد تعودوا بعملية الكتابة قبل عملية كتابة البحث العلمي. كمثل الطالب الثالث والطالب الخامس تعودان بعملية الكتابة اما في دراسة مهارة الكتابة وكتابة الصحيفة.^{٦٤}

من البيانات التالية وجود التجريب الذاتي حصل الطالب على العملية المناسبة شعور الطلاب بالفرح في كل عملية كتابة البحث العلمي وعرف الطالب عملية أو استراتيجية التي مناسبة بذاته.

المبحث الثالث: عملية الانعكاس الذاتي في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

^{٦٣} المقابلة مع الطالب الثالث في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠

^{٦٤} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠

الانعكاس الذاتي هذه مرحلة الطلاب بعد عمل عملياتهم في كتابة البحث العلمي. تتكون من التحكم الذاتي والاستجابة الذاتي.

أ. التحكم الذاتي

التحكم الذاتي هو عملية الطلاب في تقييم أو تقييم في عمليات من كتابة البحث العلمي. تقسم التحكم الذاتي من التقييم الذاتي والإسناد السببي.

١. التقييم الذاتي

التقييم الذاتي هو يقابل الطلاب كل العملية في كتابة البحث العلمي لتحصيل العملية فعالية لتحقيق الأهداف المعينة. من النتيجة المقابلة مع الطلاب بعض الطلاب يعملون التقييم الذاتي لفعالية كل العملية في تنفيذ كتابة البحث العلمي لتحقيق النتيجة أحسان من قبل (١،٢،٤،٥،٦،٧،٨،٩). كقول الطالب السادس الذي يعمل التقييم الذاتي لكل نتيجة من عملية كتابة البحث العلمي التي حصله. أنه قال:

"عملت التقييم الذاتي بعد حصلت التصليحات الكثيرة في تقديم خطة البحث"^{٦٥}

ولاحظت الباحثة في التقييم الذاتي الطلاب في كتابة البحث العلمي. عدم التقييم الذاتي لدى بعض الطلاب في عملية كتابة البحث العلمي لأنهم غير مرتاحين (٣،١١). كما شعر الطالب الثالث بوجود التقييم يؤثر إلى ضعف الحماسة الطالب في كتابة البحث العلمي. ولاستمرار ولسهولة كتابة البحث العلمي عدم التويم الذاتي في عملته اتمام كتابة البحث العلمي.^{٦٦}

^{٦٥} المقابلة مع الطالب السادس في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالانترنت

^{٦٦} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠

من البيانات السابقة عرف أن وجود التقويم الذاتي في عملية الانعكاس الذاتي حصل الطلاب على أحسن عملية كان من قبل في كل عملية اتمام كتابة البحث العلمي وسهولة في تنفيذ العملية كتابة البحث العلمي وأحسن المحاولة بعد عمل التقويم الذاتي في كل عملية اتمام كتابة البحث العلمي.

٢. الإسناد السببي

الإسناد السببي هو اعتقاد الطلاب بأن فشل وتحقيق الأهداف الطلاب في كتابة البحث العلمي تسبب محاولة ذاتيهم. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، وعقد بعض الطلاب نتيجة من عملية كتابة البحث العلمي بفضل المحاولة القوية (١،٢،٧،٩). وعقد بعض الطلاب أن فشل العملية في كتابة البحث العلمي هو بعض من العملية كتابة البحث العلمي وسيكون المصلحة في كتابة البحث العلمي (٣،٤،٦،١٢). كقول الطالب السادس الذي له التصليحات الكثيرة في كتابة البحث العلمي ولكن منه تعلم كثيرا عن كتابة البحث العلمي. أنه قال:

"شعرت بالتصليحات الكثيرة من تقديم خطة البحث كنت بعملية كتابة البحث العلمي أحسان من قبل"^{٦٧}

لاحظت الباحثة ليس جميع الطلاب لهم الإسناد السببي لأن عقد بعض الطلاب بكل عملية كتابة البحث العلمي هي عملية التعلم ليس فيها فشل وفائز على تحقيق الأهداف (٥،٨،١٠،١١). مثل المحدث الطالب الخامس الذي يتمتع بكل عملية كتابة البحث العلمي.^{٦٨}

^{٦٧} المقابلة مع الطالب السادس في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٦٨} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠

في هذه الخطوة، سمات الطلاب أسباب نجاحها أو فشلها. يمكن أن تؤدي الطلاب تفسيرات الإسناد السببي إلى ردود فعل ذاتية إيجابية أو سلبية. قد يفسر الطلاب فشلهم في استراتيجية غير ناجحة بسبب عدم القدرة لفشلهم.^{٦٩} سبب فشل الطلاب مستقرة والإسناد السببي الذي لا يمكن السيطرة عليهم الطلاب.

من البيانات السابقة وجود الإسناد السببي في عملية الانعكاس الذاتي لحصول الطلاب على المحاولة القوية في اتمام كتابة البحث العلمي والمعرفة الجديدة من الفشل في عملية اتمام كتابة البحث العلمي واختيار أحسن من قبل لتمام كتابة البحث العلمي.

ب. الاستجابة الذاتي

الاستجابة الذاتي هو كيف الطلاب يتجاوب كل العملية التي عملهم بعد اتمام كتابة البحث العلمي. في الاستجابة الذاتية تتكون من الاكتفاء الذاتي والتكيف/الدفاعية.

١. الاكتفاء الذاتي

الاكتفاء الذاتي هو شعر الطلاب بالاكتفاء بعد اتمام كتابة البحث العلمي. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، الطلاب لهم الاكتفاء الذاتي يتعرضوا بالشكلان يعني تشجيع الطلاب على تنفيذ العملية بعده بالحماسة (١١، ١٠، ٩، ٧، ٦، ٥). وبعض الطلاب عدم الاكتفاء في كل عمليتهم لأن يظنوا الطلاب لم ينفذوا كل العملية كتابة البحث العلمي على النحو الأمثل (٨، ٤، ٣، ٢، ١). كقول الطالب الرابع أنه عدم الاكتفاء لأن لم يأتي عملية كتابة البحث العلمي بحسب تحديد الأهداف في عملية التخطيط. أنه قال:

^{٦٩} Vijay and Jyoti Bhalla Kumar, 'Influence of Causal Attribution on Self-Regulated Learning Strategies Among Undergraduate Students', *International Journal of Recent Technology and Engineering*, ٧, ٦S^o (٢٠١٩) hal ٣٧٠.

«كنت فشلاً في اتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين لأن عندي المسؤولية الآخر التي شوّشت في عملية كتابة البحث العلمي»^{٧٠}

لاحظت الباحثة بعض الطلاب عدم الاكتفاء الذاتي بسبب لم يتنعموا الطلاب في المبحث الذي يبحثون الطلاب في كتابة البحث العلمي من عملية كتابة عن النظرية البحث أو عملية تطبيق الطريقة البحث أو عملية جمع البيانات (١١، ٨، ٥، ٢). كما المحدث الطالب الثاني بأنه لم يأتي عملية التجريبية نظرية البحث بالجيدة وبهذا يسبب عدم الاكتفاء الذاتي في كتابة البحث العلمي.^{٧١}

من البيانات التالية وجود الاكتفاء الذاتي تؤثر على تقييم الذاتي في كل عملية اتمام كتابة البحث العلمي وكان فيها الهدية اذا حصل الطلاب على ما تحديدها وكان فيها العقوبة اذا لم تحصل الطلاب على ما تحديدها.

٢. التكيف/ الدفاعية

التكيف أو الدفاعية هو يحتزز الطلاب بعد تنفيذ العملية كتابة البحث العلمي يتكيف أو يحتفظ بعملية الواحدة. من نتيجة المقابلة مع الطلاب، لتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين يحتاجون الطلاب على العملية الفعالية. يحتفظون الطلاب العملية الواحدة في العملية كتابة البحث العلمي لأن لهم العملية المناسبة لذاتهم (١٢، ١٠، ٩، ٧، ٥، ٣، ٢، ١). ويختارون بعض الطلاب لتكيف العملية كتابة البحث العلمي لأن ليس لهم العملية المناسبة لتمام كتابة البحث العلمي في الوقت المعين (١١، ٨، ٦، ٤). كما قال الطالب الثامن:

^{٧٠} المقابلة مع الطالب الرابع في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٧١} الملاحظة في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

" عملت كتابة البحث العلمي بالتكيف لأن عملت كتابة البحث العلمي الحالية بحسب حماسة في اعمال كتابة البحث العلمي، لدى عندي عملية المتنوية في اتمام كتابة البحث"^{٧٢}

ومن النتيجة الملاحظة، سبب الطلاب التكيف في عملهم لأنهم لم يعرف كيفية العملية التعلّم قبل العملية كتابة البحث العلمي. ومنها تأثير على المشكلة في اتمام الكتابة البحث العلمي في الوقت المعين (٤،٦،١١). كمثل الحدوث الطالب الرابع الذي يتكيف عملية كتابة البحث العلمي بعد أن ينال التصليح الكثير من المحاضر.^{٧٣}

من البيانات التالية وجود التكيف أو الدفاعية في عملية الانعكاس الذاتي في كتابة البحث العلمي تحصل الطالب على استراتيجية مناسبة بعملية كتابة البحث العلمي وعلم الطلاب على اختيار استراتيجية مناسبة بأنفسهم ويأطي الطلاب اهتماما كثيرا في اتمام كتابة البحث العلمي.

ب. مناقشة نتائج البحث

(١) المبحث الأول: عملية التخطيط في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

في عملية التخطيط في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم تتكون منها تحديد الأهداف التعلم وتخطيط استراتيجية التعلم والاعتقاد الدافع الذاتي.

من عملية تحديد الأهداف التعلم كان الطلاب لم يقادروا على عملية تام. مع أن يجب على الطلاب أن يكون كل طلاب قادرًا على تحديد أهدافهم ثم مراقبة وتنظيم سلوكهم

^{٧٢} المقابلة مع الطالب الثامن في التاريخ ١ أبريل ٢٠٢٠ بالإنترنت

^{٧٣} الملاحظة في التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٠ بالإنترنت

بتوجيه فعال من الأهداف المعينة في عملية كتابة البحث العلمي.^{٧٤} وكذلك بين سونك (Schunk) بأهمية الدور تحديد الأهداف لتزقية محاولة الطلاب في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم.^{٧٥} ولذلك وجود عملية تحديد الأهداف وسيمشي سيرا حسنا في عملية كتابة البحث العلمي.

وعملية تخطيط استراتيجية التعلم كجانب مهم من جوانب التنظيم المعرفي من استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم مما أدى لتحقيق النتيجة أعلى من الأكاديمي.^{٧٦} وبهذه ستؤثر على محاولة بالجد في عملية تخطيط الأهداف. عمل الطلاب عملية تخطيط استراتيجية التعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي بالجيدة لتحصيل على تحديد أهدافهم. ومن عملية الاعتماد دافع الذاتي فيها خطوة الكفاءة الذاتية في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم تؤثر على وجود المحاولة والتنفيذ أكثر لتحقيق أهدافهم.^{٧٧} بالكفاءة الذاتية الجيدة ستسهل الطلاب في تحديد الإجراءات التي لابد على الطلاب في تنفيذها لتحقيق الأهداف. والخطوة توقع النتائج في هذه الخطوة، يركز الطلاب على نتائجهم التعليمية وأدائهم من العملية لتحقيق أهدافهم بأمثل وفعاليه.^{٧٨} ووجود توقع النتائج في عملية التخطيط لأن الأهداف تتعلق بتوقع النتائج تصف أهدافهم ويتم التعبير عنها في شكل سلوك خاص أو تنفيذ بالجد.^{٧٩} وخطوة القيمة الإنتريسية أو النتيجة تمكن أن تؤثر الفائدة على الواجبات أو التنفيذات على اختيار استراتيجية التعلم الطلاب لتحقيق الأهداف

^{٧٤} Shofiyatul Azmi, 'Self Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar Mengajar', in *SEMINAR ASEAN 2nd PSYCHOLOGY & HUMANITY* (Malang, ٢٠١٦) hal ٤٠١.

^{٧٥} Barry J. Zimmerman, 'Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview', *Educational Psychologist*, ٢٥(١) (٢٠١٠) hal ١٢.

^{٧٦} Billie and Irit Aharon Eilam, 'Students' Planning in The Process Of Self-Regulated Learning', *Contemporary Educational Psychology*, ٢٨, ٣٠٤-٣٣٤ (٢٠٠٣) hal ٣٠٦.

^{٧٧} Mufidah hal ١٩.

^{٧٨} Abbas Ali dkk Zarei, 'Self-Regulated Learning Strategies as Predictors of Reading Comprehension', *English Language Teaching*, ٣, ٢ (٢٠١٦) hal ٣٣.

^{٧٩} A and D B Widjajanti Fauzi, 'Self-Regulated Learning: The Effect Om Student's Mathematics Achievement', *Journal of Physics: Conference Series*, ٢٠١٨ hal ٥.

وإنجاراتهم.^{٨٠} واتجاه أهداف التعلم هو مؤشّر مهم للخطوة في عملية التخطيط.^{٨١} وجود اتجاه أهداف التعليم لدى الطلاب في عملية كتابة البحث العلمي يأتي اختياراً للتعليم ومحاولة التنفيذ أكثر من الطلاب الذي ليس فيها اتجاه أهداف التعليم. من الخطوة التي فيها عملية تكون الوظيفة لتحصيل على الأهداف في كتابة لبحث العلمي تعني اتمام كتابته في الوقت المعين .

ومن بين التالي في عملية التخطيط استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم كانت فيها بعض الخطوات التي وجب على الطلاب تنفيذها لكي تحصيل الطلاب في استمرار عملية التخطيط من الاستراتيجية في مواجهة كتابة البحث العلمي بسهولة. الطلاب الذين ينفذون عملية التخطيط بالجيدة تحصيل على تنظيم عملية كتابة البحث العلمي سيرا حسنا.

٢) المبحث الثاني: عملية الإجراءات في استراتيجية التنظيم الذاتي في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

عملية الإجراءات في مواجهة كتابة البحث العلمي هي تكون من العملية التي عمل الطلاب في اتمام كتابة البحث العلمي. في هذه المرحلة تكون خطوات منها الرقابة الذاتي والملاحظة الذاتية.

في عملية الرقابة الذاتي تتكون من خطة الإيجار الذاتي له دورا مهمة في عملية لأن يحتاج الطلاب الإيجار الذاتي لإعالة أنفسهم في عملية كتابة البحث العلمي ولو كان فيها صعوبة قيام العملية بالتركيز الفكر والاهتمام.^{٨٢} وخطة الصوّر يمكن أن تؤدي إلى التأثير والتحفيز

^{٨٠} Abbas Ali dkk Zarei, 'Self-Regulated Learning Strategies as Predictors of Reading Comprehension', *English Language Teaching*, ٣,٢ (٢٠١٦).

^{٨١} Zarei.

^{٨٢} Ashley Pennypacker Hill, "'I Met My Goal!': The Use of Self-Regulated Learning with Student Receiving Tier ٣ Instruction in Reading', *Journal of Practitioner Research*, ٢,٢ (٢٠١٧) hal ٥.

وتحسين الأهداف وتحديد التنفيذ في عملية الإجراءات.^{٨٣} من عملية كتابة البحث العلمي التي تتكون من خطوة الطويلة يحتاج الطلاب على الصّور لسهولة استمرار عملياتهم في كتابة البحث العلمي. احدى الطلاب الذي عمل الصّور بالجيد هو الطالب الخامس أشد من الآخر. وخطة الاهتمام بالتركيز كخطوة فعالية في عملية الرقابة الذاتي لتواجهه المجهء من اضطراب والتكهفات من المشاكل غير ذات الصلة.^{٨٤} من الاهتمام بالتركيز حصل الطلاب على كل التفذات تمشي بالسهولة لأن يحافظ الطلاب على ضبط النفس.^{٨٥} وخطة فائدة استراتيجية المهمة تعني لتحسين عملية الإجراءات.^{٨٦} بعد تحديد الأهداف وتخطيط بعض التنفيذات لتمام كتابة البحث العلمي، يحتاج الطلاب استراتيجية المهمة لترقية تنفيذهم في عملية كتابة البحث العلمي.

ومن عملية الملاحظة الذاتية منها خطوة التسجيل الذاتي هو عملية التي عمل الطلاب لترقية الكفاءة أنفسهم لتحقيق الأهداف.^{٨٧} وكذلك بالتسجيل الذاتي يجعل الطلاب مسؤولية تامة في كل عملية التي تمرن بها. في تنفيذ التسجيل الذاتي ليس كل الطلاب تنفيذه في عملية كتابة البحث العلمي الذي تسبب على صعوبة مراقبة الذاتي كل كتابة البحث العلمي. وخطة التجريب الذاتي (*self-experimentation*) يمكن أن تتخذ شكلين مختلفين من السلوك.^{٨٨} نقد الطلاب بالشكلان للتجريب الذاتي لعملية كتابة

^{٨٣} Marisa H. and Linda D. Cameron Lofh, 'Using Mental Imagery to Deliver Self-Regulation Techniques to Improve Sleep Behaviors', 3 May, ٢٠١٣ hal ٢٦١.

^{٨٤} Manuelaand Franziska Parels Leidinger, 'Training Self-Regulatd Learning in The Classroom: Development and Evaluation of Learning Materials to Train Self-Regulated Learning During Regular Mathematics Lessons at Primary School', *Hindawi*, ٢٠١٢.

^{٨٥} Carlo Magno, 'Developing and Assessing Self-Regulated Learners', *The Assessment Handbook: Continuing Education Program*, ١ (٢٠٠٩) hal ٢٧.

^{٨٦} Maja Matric, 'Self-Regulatory Systems: Self-Regulation and Learning', *Journal of Process Management - New Technologies, International*, ٦,٤ (٢٠١٨) hal ٨٠.

^{٨٧} نورالمفيدة، 'إستراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Sel-Regulated Learning) لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج' (جامعة مولانا مالكا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، ٢٠١٧) ص ٧٧.

^{٨٨} Philip H. Winne, 'Experimenting to Bootstrap Self-Regulated Learning', *Journal of Educational Psychology*, ٨٩,٣ (١٩٩٧) hal ٣٩٨.

البحث العلمي. شكل الأول، ستحسين الطلاب تنفيذهم الذي كان مشكلة أو عراقيل وسيؤطي الحالة منها. شكل الثاني، محاولة تكتيك مختلف للتعلم محاولة تعني بعملية جديدة لتحصل على عملية أحسان من قبل.

من بين التالي في عملية الإجراءات كانت فيها بعض الخطوات التي لا بد على الطلاب أن يلاحظوا بعد تحصيل الطلاب في عملية التخطيط. وعملية الإجراءات هي عملية الكتابة الطلاب لتمام كتابة البحث العلمي وبها ستكون عملية كتابة البحث العلمي بمشي سيرا حسنا. ولكن، كان بعض الطلاب لم يحصلوا على تنفيذ عملية الإجراءات بالجيذة بسبب فيها صعوبة في عملية التخطيط أو بسبب لم ينفذوا الطلاب كل خطوات من عملية الإجراءات بالجيذة.

(٣) المبحث الثالث: عملية الانعكاس الذاتي في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية

الانعكاس الذاتي هذه مرحلة الطلاب بعد عمل عملياتهم في كتابة البحث العلمي. تتكون من التحكم الذاتي والاستجابة الذاتي.

في عملية التحكم الذاتي تتكون من خطة التقويم الذاتي الطلاب يفكرون في العملية التي قاموا بها بشكل جيد، والتفكير في العملية التي تحتاج إلى تحسين.^{٨٩} ولذلك يحتاج التقويم الذاتي في عملية الانعكاس الذاتي لأن بهذه الفرصة لكتابة الخطوات التي قد تأخذ الطلاب لتحقيق أهدافهم. وخطة الإسناد الذاتي يؤدي إلى رد فعل ذاتي سلبي وانخفاض إلى أسفل الفعالية الذاتية المتصورة من الطلاب الذي سيقود الطلاب لتجربة منخفضة الدافع والقلق الشديد والتجارب العاطفية السلبية. هذا التفسير الإحالة سوف توفر إيجابية

^{٨٩} Marc Bloom, 'Self-Regulated Learning: Goal Setting and Self Monitoring', in *The Language Teacher*, ٢٠١٣ hal ٤٧.

رد فعل الذات، والتي سوف تكون مفيدة للطلاب لتصحيح استراتيجية التعلم لهم، ووضع المزيد من الجهود للعمل الشاق من أجل الحصول على النجاح.^{٩٠}

ومن عملية الاستجابة الذاتي منها خطة الاكتفاء الذاتي ظهرت من نتائج التحليل وجودها في استراتيجية التنظيم الذاتي تؤثر على اكتفاء الطلاب في عملية التعلم.^{٩١} يمكن أن يكون الاكتفاء الذاتي في حجم العمل ونتيجة الآخرين على العمل وأداء ذاته.^{٩٢} وخطة التكيف أو الدفاعية القرارات التكيف إلى استعداد الطلاب للمشاركة في دورا التعلم الأخرى من خلال مواصلة استخدامهم لاستراتيجية أو عن الطريقة تعديلها. القرارات الدفاعية تجنب المزيد من الجهود للتعلم من أجل حماية الطلاب.^{٩٣} من عدم الاكتفاء في المستقبل والتأثير الحكم.

بعد تحصيل في عملية التخطيط وعملية الإجراءات يحتاج الطلاب في عملية الانعكاس الذاتي لتقييم كل عمليات التي تنفيذها الطلاب لاتمام كتابة البحث العلمي. ومن عملية الانعكاس الذاتي في هذه استراتيجية فيها خطوات التي ستساعد الطلاب لتقييم كل عملية لقد تنفيذها الطلاب. مع الغرض سيكون عملية بعد أحسان من قبل.

^{٩٠} Barry J. and Adam R. Moylan Zimmerman hal ٣٠٤.

^{٩١} Adisa and Adis Puska Ejubovic, 'Impact of Self-Regulated Learning on Academic Performance and Satisfaction of Students in The Online Environment', *Knowledge Management & E-Learning*, ١١,٣ (٢٠١٩) hal ٣٥٧.

^{٩٢} Jong-Ki Lee, 'The Effects of Self-Regulated Learning Strategies and System Satisfaction Regarding Learner's Performance In E-Learning Environment', *Journal of Instructional Pedagogies*, ٢٠٠٨ hal ٣٦.

^{٩٣} Barry J. and Adam R. Moylan Zimmerman, *Self-Regulated: Where Metacognition and Motivation Intersect* (New York: Routledge, ٢٠٠٩) hal ٣٠٤.

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. ولحظت الباحثة أن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية في مواجهة كتابة البحث العلمي الطلاب يقسم بشكل ضعيفة وكافية وجيدة.
٢. بشكل ضعيفة لديهما الطالب الرابع والطالب السادس. الطالب الرابع لديه وقت الفراغ من المسؤولية ولكن الآن ليس له الطالب الرابع وقت الفراغ من المسؤولية ولا يستطيع في اتمام كتابة البحث العلمي بتحديد الأهداف. والطالب السادس لديه التشجيع الآخر يعني تشجيع من أمه التي أمره في كل الوقت لتنفيذ كتابة البحث العلمي.
٣. بشكل كافية لديهم الطالب الثالث والطالب الثامن والطالب العاسر والطالب الحادي عشر والطالب الثاني عشر. أن المشكلة لديهما الطالب الثالث والطالب العاسر في عملية الانعكاس الذاتي من استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم التي لم ينفذهما بعملية جيدة. أما المشكلة لديهم الطالب الثامن والعاسر والطالب الثاني عشر في عملية الإجراءات التي لم ينفذوا بعملية جيدة. ولكن حصل الطلاب على اتمام كتابة البحث العلمي بحسب التحديد اهدافهم.
٤. بشكل جيدة لديهم الطالب الاول والطالب الثاني والطالب الخامس والطالب السابع والطالب التاسع. أنهم ينفذون استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في اتمام كتابة البحث العلمي بالجيدة حتى حصل الطلاب في اتمام كتابة البحث العلمي بحسب التحديد أهدافهم بالسهولة.

ب. المقترحات

مناسبة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مواجهة كتبة البحث العلمي، كان عدة اقتراحات من الباحثة كمايلي:

١. احسان على الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مواجهة كتابة البحث العلمي لديهم معرفة عن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم جيدة.
٢. لابد على الطلاب لهم معرفة التطبيق استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مواجهة كتابة البحث العلمي.
٣. وعلى قسم تعليم اللغة العربية أن يعدّ ندوة العلمية عن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية خصوصا لدى طلاب الذين يواجهون كتابة البحث العلمي.

قائمة المراجع

- Abd. Mukhid, 'Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik)', *Tadris*, ٣ Nomor ٣ (٢٠٠٨)
- Aji, Grasinta Laras, 'Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Tahun Pertama' (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, ٢٠١٦)
- Asmawan, Moh. Chairil, 'Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi', *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, ٢٦ (٢٠١٦)
- ayu Noor Wulan, Dyah dan Sri Muliati Abdullah, 'Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi', *Jurnal Sosio-Humaniora*, ٥ (٢٠١٤)
- Azmi, Shofiyatul, 'Self Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar Mengajar', in *SEMINAR ASEAN 2nd PSYCHOLOGY & HUMANITY* (Malang, ٢٠١٦)
- Bloom, Marc, 'Self-Regulated Learning: Goal Setting and Self Monitoring', in *The Language Teacher*, ٢٠١٣
- Eilam, Billie and Irit Aharon, 'Students' Planning in The Process Of Self-Regulated Learning', *Contemporary Educational Psychology*, ٢٨ (٢٠٠٣)
- Ejubovie, Adisa and Adis Puska, 'Impact of Self-Regulated Learning on Academic Performance and Satisfaction of Students in The Online Environment', *Knowledge Management & E-Learning*, ١١ (٢٠١٩)
- Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah* (Malang, ٢٠١٨)
- Fatimah dan Ratna Dewi K., 'Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa', *Pena Literasi: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, ١ (٢٠١٨)
- Fauzi, A and D B Widjajanti, 'Self-Regulated Learning: The Effect Om Student's Mathematics Achievement', *Journal of Physics: Conference Series*, ٢٠١٨
- Hasanah, Hasyim, 'Teknik-Teknik Observasi', *Jurnal At-Taqaddum*, ٨ (٢٠١٦)
- Hill, Ashley Pennypacker, "'I Met My Goal!": The Use of Self-Regulated Learning with Student Receiving Tier ٣ Instruction in Reading', *Journal of Practitioner Research*, ٢ (٢٠١٧)
- Jihan, Nur, 'Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa Di MAN ٢ Batu Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦)
- Kambuaya, Carlos, 'Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan, Dan Adapasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afiriasi Pendidikan Menengah Asal Papua Dan Papua Barat Di Kota Bandung', *Social Work*

Jurnal, ๐

- Kumar, Vijay and Jyoti Bhalla, 'Influence of Causal Attribution on Self-Regulated Learning Strategies Among Undergraduate Students', *International Journal of Recent Technology and Engineering*, ๗ (๒๐๑๙)
- Latipah, Eva, 'Pengaruh Strategi Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahasiswa', *Humanitas*, ๑๔ No. ๑ (๒๐๑๗)
- , 'Strategi Self Regulated Learning Dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisi', *Jurnal Psikologi*, ๓๗ (๒๐๑๐)
- Lee, Jong-Ki, 'The Effects of Self-Regulated Learning Strategies and System Satisfaction Regarding Learner's Performance In E-Learning Environment', *Journal of Instructional Pedagogies*, ๒๐๐๘
- Leidinger, Manuela and Franziska Parels, 'Training Self-Regulated Learning in The Classroom: Development and Evaluation of Learning Materials to Train Self-Regulated Learning During Regular Mathematics Lessons at Primary School', *Hindawi*, ๒๐๑๒
- Lisa, Finda Geninova, 'Faktor Penghambat Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi Prodi Pendidikan Seni Rupa FBS UNP' (Universitas Negeri Padang, ๒๐๑๕)
- Lofh, Marisa H. and Linda D. Cameron, 'Using Mental Imagery to Deliver Self-Regulation Techniques to Improve Sleep Behaviors', 3 May, ๒๐๑๓
- Magno, Carlo, 'Developing and Assessing Self-Regulated Learners', *The Assessment Handbook: Continuing Education Program*, ๑ (๒๐๐๙)
- Matric, Maja, 'Self-Regulatory Systems: Self-Regulation and Learning', *Journal of Process Management - New Technologies, International*, ๖ (๒๐๑๘)
- Mufidah, Nuril dan Warisma Riski N., 'Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al- Kindy', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, ๓ (๒๐๑๙)
- Na'imah, Nahriyatun dkk, 'Gambaran Permasalahan Sosial Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta', *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, ๐ (๒๐๑๖), ๐๙
- Nisa', Dwi khoirotun dan Jauharotun Ni'mah, 'Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro', *Jurnal Al Bayan*, ๑ (๒๐๑๗)
- Nurfiani, Hana, 'Survey Kemampuan Self-Regulated Learning (SRL) Siswa Kelas X SMK Negeri ๑ Kalasan' (Universitas Negeri Yogyakarta, ๒๐๑๐)
- Pakpahan, Sondang P., 'Gaya Belajar Dan Strategi Belajar Mahasiswa Universitas Terbuka Unit Program Belajar Jarak Jauh Medan', *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, ๑๒ (๒๐๑๑)

- Panadero, Ernesto, 'A Review of Self-Regulated Learning: Six Model and Four Direction for Research', *Frontiers in Psychology*, 8 (2017)
- Pasaribu, Mabel Xander Natas dkk, 'Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya', *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 3 (2016)
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)
- Rahmat, Pupu Saeful, 'Penelitian Kualitatif', *Equilibrium*, 5 (2009)
- Rahmiati, 'Analisis Kendala Internal Mahasiswa Dalam Menulis Karya Ilmiah', *Al-Daulah*, 4 (2015)
- Reni, Yevina Maha dkk, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar', *JINOTEP*, 4 (2017)
- Rifqiana, Widaad, 'Hubungan Goal Orientation Dengan Regulated Learning Santri Mu'allimien (Aliyah) Pesantren Persis Tarogong Garut' (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2009)
- Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Alhadharah*, 17 (2018)
- Rizqiyah, Ni'matur, 'Pengaruh Strategi Regulasi Diri Dalam Belajar Dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa-Siswi SMP Hasanuddin Sepanjang Gondanglegi' (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016)
- Sarajar, Dewi Karema, 'Pengaruh Pelatihan Self-Regulaed-Learning Tergadap Prokrastinasi Penyelesaiaam Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir', *Insight*, 18 (2016)
- Soegijono, Drg. K.R, 'Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data', *Media Litbangkes*, III (1993)
- Winne, Philip H., 'Experimenting to Bootstrap Self-Regulated Learning', *Journal of Educational Psychology*, 89 (1997)
- Zarei, Abbas Ali dkk, 'Self-Regulated Learning Strategies as Predictors of Reading Comprehension', *English Language Teaching*, 3 (2016)
- Zimmerman, Barry J., 'Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview', *Educational Psychologist*, 25(1) (2010)
- Zimmerman, Barry J. and Adam R. Moylan, *Self-Regulated: Where Metacognition and Motivation Intersect* (New York: Routledge, 2009)
- لمهارة الكتابة لدى طلبة (Sel-Regulated Learning) نورالمفيدة، إستراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (جامعة مولانا مالكا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا، 2017)

الملاحق

الملحق الأول: تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 562300 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor: Kc / Un.03.1/TL.00.1/03/2020
Sifat: Penting
Lampiran: -
Hal: Izin Penelitian
06 Maret 2020

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	Warisma Riski Nuryani
NIM	16150020
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	Strategi Self Regulated Learning dalam Menghadapi Penulisan Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab
Lama Penelitian	Maret 2020 sampai dengan April 2020 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bekas,
Agus Maimun, M.Pd.
19650817 199803 1 003

Tembusan
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

الملحق الثاني : دليل المقابلة

Pedoman Wawancara

Nama/NIM :

Tgl & Tempat :

١. Apakah kamu selalu membuat target dalam setiap penulisan skripsi?
٢. Apa yang kamu lakukan sebelum memulai penulisan skripsi?
٣. Bagaimana kamu menyakinkan dirimu untuk terus melakukan penulisan skripsi (*self efficacy*)?
٤. Ketika kegiatan penulisan skripsi mulai membosankan apa yang akan kamu lakukan?
٥. Apakah kamu memaksakan diri untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dalam penulisan skripsi? Alasan?
٦. Bagaimana caramu memotivasi diri untuk memberikan hasil penulisan skripsi yang terbaik?
٧. Apakah kamu melibatkan orang lain ketika merasakan kesulitan dalam penulisan skripsi jika iya, kepada siapa dan jika tidak kenapa?
٨. Tempat seperti apa/ dimana tempat yang membuatmu nyaman untuk melakukan penulisan skripsi?
٩. Apakah kamu melibatkan orang lain saat mengalami kesulitan dalam penulisan skripsi?
١٠. Pernahkah kamu menanyakan materi (BAB I II III) yang belum kamu pahami kepada dosen pembimbing atau dosen lain?
١١. Bagaimana cara penulisan skripsi yang kamu sering terapkan?
١٢. Pernahkah kamu menunda untuk mengerjakan penulisan skripsi?
١٣. Apakah kamu menambah jam penulisan skripsi walaupun tidak sedang ada deadline dan tidak sedang akan menghadapi ujian?
١٤. Apakah kamu termasuk kriteria orang yang lebih cepat puas terhadap hasil penulisan skripsi atau sebaliknya? Alasannya?
١٥. Kesulitan apa yang biasa kamu hadapi ketika penulisan skripsi? Atau kegagalan yang pernah ada? (evaluasi)
١٦. Ketika kamu sudah mendapatkan hasil sesuai dengan targetmu apa yang biasa kamu lakukan? Dan bagaimana jika sebaliknya? (reaction)
١٧. Apakah kamu sebelumnya sudah mengenal *self-regulated learning*?

Pedoman Observasi

Nama/NIM :

Semester :

Tgl :

١. Hasil nilai matakuliah maharaj kitabah I II & III
٢. Kegiatan fase sebelum belajar atau *Forethought*
 - a. Bagaimana penentuan tujuan belajar (*goal setting*) mahasiswa?
 - b. Bagaimana Strategi/planning belajar mahasiswa?
 - c. Bagaimana self-motivation mahasiswa?
 - d. Bagaimana keyakinan diri (*self-efficacy*) mahasiswa dalam belajar?
 - e. Bagaimana mahasiswa membayangkan hasil dari belajar (*Outcome Expective*)?
 - f. Bagaimana ketertarikan mahasiswa (*Intrinsic Interest*) dalam proses belajar?
 - g. Bagaimana orientasi mahasiswa dalam pemahaman materi (*Goal orientation*)?
٣. Kegiatan Fase belajar atau *Performance*,
 - a. Bagaimana penyusunan dalam pikiran mahasiswa (*imegery*)?
 - b. Bagaimana *self Intruction* mahasiswa?
 - c. Bagaimana *attention focusing* mahasiswa?
 - d. Bagaimana *Task Strategies* mahasiswa (usaha dalam memahami materi)?
 - e. Bagaimana *self observation* mahasiswa?
 - f. Bagaimana *self recording* mahasiswa?
 - g. Bagaimana *self monitoring* mahasiswa?
٤. Kegiatan Fase setelah belajar atau *Self Reflection*,
 - a. Bagaimana mahasiswa melakukan penilaian sendiri (*self jugdment*)?
 - b. Bagaimana *self evaluation* mahasiswa?
 - c. Bagaimana mahasiswa menyakikan bahwa kegagalan atau kesuksesan termasuk dalam proses belajar (*Causal Attricbution*)?
 - d. Bagaimana *self reaction* mahasiswa?
 - e. Bagaimana kepuasan mahasiswa terhadap hasil belajar semangat dalam proses belajar (*self satisfaction*)?
 - f. Bagaimana mahasiswa menyesuaikan diri/ mempersiapkan diri (*adaptive/defensive*)?

الملحق الرابع : دليل التوثيق

Pedoman Dokumentasi

Nama:

NIM:

Semester:

Tgl & Tempat:

١. Target Belajar dan Motivasi Belajar
٢. Catatan Harian/ Deadline harian
٣. Memo
٤. ACC Proposal Skripsi
٥. Revisi Proposal Skripsi
٦. Daftar Sidang Skripsi



الملحق السادس : مقياس مفعول البحث

(١) نتيجة مهارة الكتابة



١. تقديم خطة البحث في شهر ديسمبر

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIKH DAN BAHASA ARAB
JADWAL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL PERIODE NOVEMBER 2019

No	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
3	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
4	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
5	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
6	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

Malang, 28 October 2019
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. M. Mubandaz Wicak, MA.
NIP. 1971001000000000000

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIKH DAN BAHASA ARAB
JADWAL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL PERIODE NOVEMBER 2019

No	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
3	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
4	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
5	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
6	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

Malang, 28 October 2019
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. M. Mubandaz Wicak, MA.
NIP. 1971001000000000000

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIKH DAN BAHASA ARAB
JADWAL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL PERIODE NOVEMBER 2019

No	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
3	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
4	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
5	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
6	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

Malang, 28 October 2019
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. M. Mubandaz Wicak, MA.
NIP. 1971001000000000000

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIKH DAN BAHASA ARAB
JADWAL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL PERIODE NOVEMBER 2019

No	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
3	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
4	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
5	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
6	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

Malang, 29 October 2019
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. M. Mubandaz Wicak, MA.
NIP. 1971001000000000000

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIKH DAN BAHASA ARAB
JADWAL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL PERIODE NOVEMBER 2019

No	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
3	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
4	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
5	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
6	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

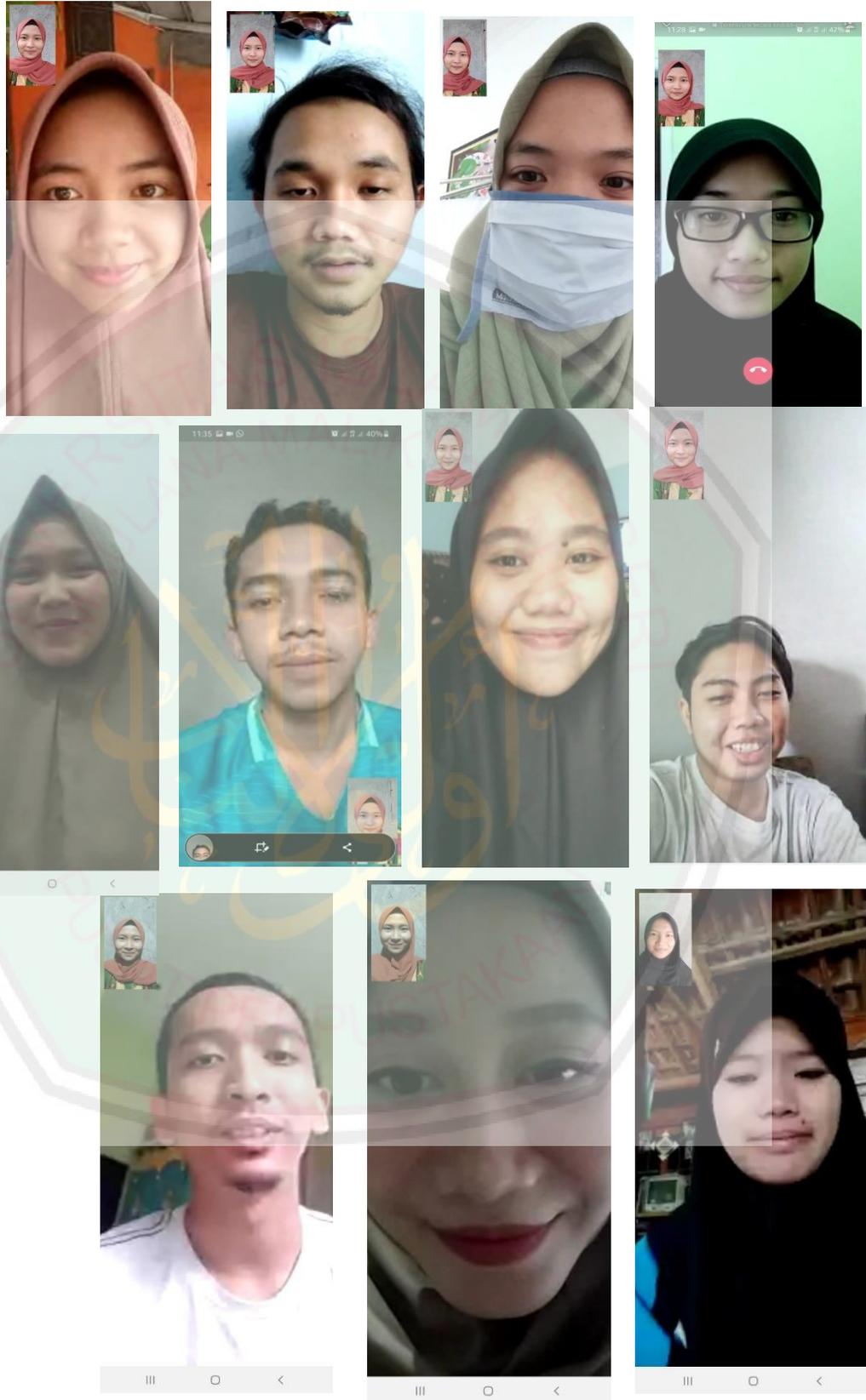
Malang, 28 October 2019
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. M. Mubandaz Wicak, MA.
NIP. 1971001000000000000

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIKH DAN BAHASA ARAB
JADWAL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEMESTER GANJIL PERIODE NOVEMBER 2019

No	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
1	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
2	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
3	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
4	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
5	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000
6	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000

Malang, 28 October 2019
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. M. Mubandaz Wicak, MA.
NIP. 1971001000000000000

٢. توثيق المقابلة



جدول

التاريخ والوسيلة المناقشة مع طلاب المستجيبين

رقم	الاسم	الجنس	التاريخ	الوسيلة/المكان
١	الفارلي صدقي أحمددي	ذكر	٢٩ مارس ٢٠٢٠	بالإنترنت
٢	إرتحات عيشتي	أنثى	٣٠ مارس ٢٠٢٠	بالإنترنت
٣	قرة الأعين	أنثى	٢٩ مارس ٢٠٢٠	المسكان
٤	محمد سيف الدين عبد الرءوف	ذكر	٣١ مارس ٢٠٢٠	بالإنترنت
٥	أديندا نادية	أنثى	٣١ مارس ٢٠٢٠	المسكان
٦	محمد فحرالدين فضل ذكري	ذكر	٣١ مارس ٢٠٢٠	بالإنترنت
٧	عفة الأزهار	أنثى	٣١ مارس ٢٠٢٠	بالإنترنت
٨	كسبي رزقا رحمن عارف	ذكر	١ إبريل ٢٠٢٠	بالإنترنت
٩	ستي فاطمة	أنثى	٢ إبريل ٢٠٢٠	بالإنترنت
١٠	نعمة السعادة	أنثى	٣١ مارس ٢٠٢٠	بالإنترنت
١١	أعة استقامة	أنثى	٢ إبريل ٢٠٢٠	بالإنترنت
١٢	محمد صافي أنوار	ذكر	٤ إبريل ٢٠٢٠	بالإنترنت

