

بحث الجامعي

فعالية أسلوب رقائق الحديث (Talking Chips) في تعليم اللغة العربية

لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو

إعداد :

وحيولينشه نورسيرندا فوطرا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠١

الإشراف :

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية ولتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

بحث الجامعي

فعالية أسلوب رقائق الحديث (Talking Chips) في تعليم اللغة العربية

لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو

إعداد :

وحيولينشه نورسيرندا فوطرا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠١

الإشراف :

محمد ابن أحمد الماجستر

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية ولتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

استهلال

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مَسْلَمَةَ قَالَ أَخْبَرَنَا مَالِكٌ عَنْ يَحْيَى بْنِ سَعِيدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ إِبْرَاهِيمَ عَنْ عَلْقَمَةَ بْنِ وَقَّاصٍ عَنْ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ وَلِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَزَوَّجُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ
(رواه البخاري)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ
(رواه الترمذی)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي عمر محمود وأمي نونونج ايدين المحبوب، عسى الله أن يطيل عمرهما

الذان يشجعاني. أرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما وحفظهما

أخي الصغير محمد إريك مولانا ورسكي رحمته

وجميع أصدقائي في الجامعة و أصدقائي متخرجي المعهد أصدقائي في شرب القهوة
الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري و خاصة في الحياة والتعليم، و جزاهم
وحفظهم الله.

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : وحيولينشه نورسيرندا فوطرا
رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠١
موضوع البحث : فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولاعان سدوارجو
وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، ١٠ فبراير ٢٠٢٠ م
المشرف،

محمد ابن أحمد الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : وحيولينشه نورسيرندا فوطرا
الرقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠١
عنوان البحث : فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولاعان سدوارجو
المشرف : محمد ابن أحمد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ يوليو ٢٠١٩	الباب الأول والدراسة السابقة	
٢	٢٥ يوليو ٢٠١٩	الباب الثاني	
٣	٥ أغسطس ٢٠١٩	الباب الثالث	
٤	١٥ سبتمبر ٢٠١٩	الباب الأول والثاني والثالث	
٥	٥ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الرابعة	
٦	٢٠ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الرابعة - الباب الخامسة	
٧	٢٧ يناير ٢٠٢٠	الباب الأول - الباب السادس	
٨	١٠ فبراير ٢٠٢٠	إصلاح جميع الفصول	

تقريراً بمالانج، ١٠ فبراير ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفها الطالب:

الإسم : وحيولينشه نورسيرندا فوطرا

رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠١

موضوع البحث : فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية لترقية تنشيط بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولاعان سدوارجو لإتمام دراستها والحصول على درجة سزجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : وحيولينشه نورسيرندا فوطرا
رقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠١
موضوع البحث : فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية لترقية تنشيط الطلاب
بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولاعان سدوارجو
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
وتتكون:

محمد ابن أحمد الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور سلامت دارين الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقريراً بمالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الإسم : وحيولينشه نورسيرندا فوطرا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٠١

موضوع البحث : فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية لترقية تنشيط

بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولاعان سدوارجو

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

تقريرا بمالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٠م



كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : وحيولينشه نورسيرندا فوطرا

الرقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠١

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سزجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد ذلك.

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠٢٠ م

صاحب الإقرار



وحيولينشه نورسيرندا فوطرا

الرقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠١

شكر وتقدير

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. عبد الحارث، بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة د. أغوس ميمون بوصف عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة د. مملوءة الحسنة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة محمد ابن أحمد الماجستير، المشرف الذي أفادت مني عمليا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه، فلم تبخل بغلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي ينورون روعي بعلمهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. فضيلة مربي الشيخ الحاج عبد السلام صحيب، المرابي في المعهد منبع المعارف دينايار جومبانج.

٧. أصحابي و صحابتي خصوصا إلى أخي اقرم ارفط وعلي فكري ومفتوح سيودي وفطري محمد سعيد وأختي دوي تيس فجاروتي في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٠ فبراير ٢٠٢٠م

الباحث

وحيولينشه نورسيرندا فوطرا

الرقم الجامعي : ١٣١٥٠٠٠١

مستخلص البحث

فوطرا، وحيولينشه نورسيرندا ٢٠٢٠ فعالية أسلوب رقائق الحديث (Talking Chips) في تعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو. بحث جامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: محمد ابن أحمد الماجستر

الكلمات الأساسية: رقائق الحديث، نشاط، فعالية التعليم

أسلوب التعليم رقائق الحديث تصميم لجعل الطلاب يساهمون بنشاط على قدم المساواة في التعليم. لذلك فإن أسلوب التعليم رقائق الحديث هذا يمكن أن يجعل الطلبة يساهمون بالتساوي في مجموعاتهم. لذلك يمكن أن تعمل عملية التعلم بشكل فعال وتفاعلي.

أهداف هذا البحث فهي: (١) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو. (٢) لمعرفة فعالية رقائق الحديث لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو.

فاستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي نوع البحث التجارب حقيقية (True Experiments) تصميم البحث اختبار قبلي واختبار بعدي تصميم مجموعة التحكم (Control Group Design). تم الحصول على عينات عشوائيا. في هذا البحث يوجد فصلان، فصل التجريبية والفصل الضابطة. قام الباحث اختبار قبلي لمعرفة قدرة الطلاب في الدرس اللغة العربية. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هو اختبار قبلي واختبار بعدي وملاحظة والإستبيانات والتوثيق.

ونتائج هذا البحث هو: (١) تطبيق التعليم بأسلوب رقائق الحديث تسير جيد، لذلك الطلاب أكثر نشيط في التعليم. (٢) التعليم رقائق الحديث تستخدم لدعم نشيط التعليم والتحصيل للطلاب مقارنة باستخدام أسلوب التعليم التقليدية. ويمكن ينظر ذلك من نتائج التحليل Mann-Whitney Sig. Asym. $\alpha > 0,000 = 0,05$ نتائج اختبار بعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة، لذلك يمكن أن نستنتج أن الفرضية مقبولة (H_1). أسلوب رقائق الحديث فعال لترقية تنشيط الطلاب في التعليم اللغة العربية بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو.

ABSTRAK

Putra, Wahyuliansyah Nursiranda. 2020. *Efektifitas Model Talking Chips Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SMP IT Ar-Rahman Tulangan Sidoarjo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: M. Ibnu Ahmad, S.S, M.Pd

Kata Kunci: Talking Chips, Keaktifan dan Efektifitas Pembelajaran

Model pembelajaran Talking Chips dirancang untuk membuat siswa berkontribusi aktif secara merata dalam pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran bisa berjalan secara efektif dan interaktif.

Tujuan penelitian ini adalah. 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab menggunakan model Talking Chips untuk meningkatkan keaktifan siswa di SMP Ar-Rahman Tulangan Sidoarjo. 2) Untuk mengetahui efektifitas Talking Chips untuk meningkatkan keaktifan siswa di SMP Ar-Rahman Tulangan Sidoarjo.

Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif jenis true experiments desain *pre-test post-test control group design*. Sampel diperoleh secara acak. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas, satu kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas yang lain sebagai kelas kontrol. Sebelum uji coba, peneliti memberikan *pre-test* terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa arab. Adapun instrumen pengumpulan data menggunakan tes prestasi belajar siswa yang terdiri dari *pre-test* dan *post-test*, observasi, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) proses pembelajaran menggunakan model talking chips berjalan dengan baik, sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran. 2) pembelajaran talking chips efektif digunakan untuk menunjang keaktifan dan prestasi belajar siswa dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis Mann-Whitney yang dilakukan pada hasil *post-test* kelas eksperimen dengan hasil *post-test* kelas kontrol. Adapun hasilnya adalah nilai $Asym.Sig. 0,000 < \alpha = 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima (H_0). Hipotesis yang digunakan adalah model Talking Chips efektif meningkatkan keaktifan pembelajaran bahasa arab siswa SMP IT Ar-Rahman Tulangan Sidoarjo.

ABSTRACT

Putra, Wahyuliansyah Nursiranda. 2020. *The Effectiveness of Talking Chips in terms of the liveliness and Learning Achievement of Students of Ar-Rahman IT Junior High School Tulangan Sidoarjo*. Thesis, Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University Malang. Thesis supervisor: M. Ibnu Ahmad, S.S, M.Pd

Key Words: Talking Chips, liveliness and Learning Effectiveness

The Talking Chips Learning Model is designed to make students contribute to active evenly in learning. So the learning process can run effectively and interactively.

The purposes of this study are 1) To find out the process of learning Arabic using the Talking Chips model to increase student activity in Ar-Rahman Junior High School Tulangan Sidoarjo. 2) To find out the effectiveness of Talking Chips in terms of students' liveliness and learning achievement in achievement in Ar-Rahman Junior High School Tulangan Sidoarjo.

Researcher used quantitative research with true experiments type and pre-test post-test control group design. Samples were obtained randomly. In this study there were two classes, one class as an experimental class and the other class as a control class. Before the trial, the researcher gave a pre-test to students to determine the ability of students in Arabic language lessons. The data collection instruments used a student achievement test consisting of pre-test and post-test, observation, questionnaire, and documentation.

The results showed that: 1) learning process using the talking chips model runs well, so students are more active in learning. 2) Talking chips learning is effectively used to support students' liveliness and learning achievement compared to using conventional learning models. This can be seen from the results of the Mann-Whitney analysis conducted on the experimental class post-test results with the control class post-test results. The result is the Asym.Sig value $0,000 < \alpha = 0.05$, so it can be concluded that the hypothesis is accepted (H_0). The hypothesis used is the Talking Chips model is effective in increasing the activity of learning Arabic students of Ar-Rahman IT Junior High School Tulangan Sidoarjo.

المحتويات

أ.....	الغلاف
ب.....	إستهلال
ج.....	إهداء
د.....	تقرير المشرف
ه.....	مواعد الإشراف
و.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	إقرار الطالب
ي.....	شكر وتقدير
ل.....	مستخلص البحث
س.....	المحتويات

الفصل الأول: المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث

هـ.	فروض البحث	٥
و.	حدود المصطلحات	٦
ز.	الدراسات السابقة	٦
ح.	تحديد المصطلحات	٨
ط.	هيكل البحث	٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. أسلوب التعليم

١٠	١. مفهوم أسلوب التعليم
١١	٢. وظائف أسلوب التعليم
١٢	٣. أنواع من أسلوب التعليم

ب. أسلوب التعليم التعاوني

١٤	١. تعريف أسلوب التعليم التعاوني
١٤	٢. عناصر أسلوب التعليم التعاوني
١٦	٣. أهداف التعليم التعاوني

ج. أسلوب التعليم لرقائق الحديث

١٨	١. مفهوم أسلوب التعليم لرقائق الحديث
١٩	٢. المزايا والنقائص لأسلوب التعليم لرقائق الحديث
٢٠	٣. خطوات أسلوب التعليم لرقائق الحديث

د. التعليم النشط

٢١	١. تعريف التعليم نشط
٢١	٢. أشكال التعليم نشط
٢٢	٣. العوامل التي تؤثر على نشاط التعليم
٢٣	٤. مؤشر نشاط التعليم

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه	٢٥
ب. موقع البحث.....	٢٦
ج. المتغيرة البحث	٢٧
د. المجتمع وعينات البحث	٢٧
هـ. البيانات ومصادرها	٢٨
و. طريقة جمع البيانات.....	٢٨
ز. أدوات البحث	٢٩
ح. تحليل البيانات	٣١
ط. إجراءات البحث	٣٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو	
١. تطبيق التعليم في فصل التجريبية	٣٦
٢. نشاط الطلاب في التعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث	٤٠
ب. فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو	
١. البيانات نتائج اختبار القبلي الفصل التجريبية والضابطة	٤٢
٢. البيانات نتائج اختبار البعدي الفصل التجريبية والضابطة	٤٥
٣. مقارنة بين الفصل التجريبية مع الضابطة	٤٨
٤. تحليل فعالية التعليم بأسلوب رقائق الحديث حسب SPSS 25	٤٩

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. تطبيق تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية
تولانجان سدوارجو ٥٦
- ب. فعالية أسلوب التعليم رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية بمدرسة الرحمن المتوسطة
الإسلامية تولانجان سدوارجو ٥٩

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. الملخص ٦١
- ب. الإقتراحات ٦٢
- قائمة المصادر ٦٣
- قائمة الملاحق ٦٥
- السيرة الذاتية

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي جانب هام لتشكيل شخصية الجيل القادم. التربية هي نشاط التعليم والمهارات التي يعلّمها المعلم من خلال عملية تسمى عملية التعليم والتعلم. التربية الجيدة كانت من عملية التعليم الفعال ويشرك أعضاؤه جميع مكونات التربية منها المعلم والمتعلم والمواد التعليمية وإستراتيجيات التعليم والأدوات والمصادر التعليمية. في عملية التعليم يحدد المتعلمون ما إذا كانت عملية التعليم تحدث أم لا. وفقا لدمياني وموجيونو "التعليم هو نشاط المعلم المبرمج في التصميم التعليمي لتكوين التعلم نشطاً، والذي يشدد على توفير المصادر التعليمية^١. الغرض الرئيسي من تنظيم أنشطة التعليم هو تعليم المتعلمين ليقدروا على المعالجة والحصول على المعرفة والمهارات والمواقف لأنفسهم. يرجى المتعلم أن يشجع ويستمتع بأنشطة التعليم الممتعة وذات مغزى. وهذا يعني أن أسلوب التعليم مهم للغاية فيما يتعلق بنجاح التعليم^٢.

عملية التعليم الجودة أشركت الأمور الكثيرة التي تشمل أسلوب التعليم الذي يطبقه المعلم. سوف يؤثر تأثيراً أسلوب التعليم المطبق على المتعلمين في استيعاب المواد التي ينقلها المعلم. يعرف أجوس سويريجونو أسلوب التعليم كإطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنتظمة في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق الأهداف

^١ Dimiyati & Mudjiono, *belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm. 7

^٢ <http://www.amaliablogspot.com/definisi/pembelajaran>. 1 April 2014

التعليمية. وفقًا لأريندس، يشير أسلوب التعليم إلى الدخل المستخدم بما في ذلك من الأهداف التعليمية ومراحل أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل.^٣

غالبًا ما يسمى التعليم التعاوني بالتعليم المعتمد على المستوى الاجتماعي لأن في التعليم التعاوني يستخدم المجموعة. يعمل المعلم كوسيط في هذا الأسلوب التعليمي. يتعرف سوبريجونو أسلوب التعليم التعاوني كمفهوم للتعليم في شكل مجموعات يقودها أو يديرها المعلم.^٤ لذلك أسلوب التعليم المستخدم في هذا البحث هو أسلوب التعليم التعاوني رقائق الحديث. في حين أن رقائق الحديث في التعليم التعاوني تعني أن التعليم يتم في مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ أشخاص، كل عضو يحمل الأشياء التي تعمل على الإشارة إلى أنه قد جادل من خلال وضع الشيء على الطاولة.^٥

تصميم أسلوب التعليم ورفائق الحديث للتغلب على الحواجز التي تحول دون تكافؤ الفرص للمساهمة في المجموعات. في الغالب في المجموعة أعضاء أكثر مهارة وثرثرة. وعلى العكس هناك أعضاء سلبيون ومستقبلون لقرارات الأعضاء الأكثر هيمنة. لذلك فإن أسلوب التعليم رقائق الحديث هذا يمكن أن يجعل الطلبة يساهمون بالتساوي في مجموعاتهم.^٦

إذا قدم المعلم المواد باستخدام أسلوب التعليم المتنوع والممتع فسيكون المتعلمون أكثر اهتمامًا بمتابعة عملية التعليم. يجب أن يكون أسلوب التعليم المستخدم حول التعليم ذا صلة ويدعم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا كان المعلم يستخدم أسلوب التعليم المناسب فيرقي تشجيع ورغبة المتعلمين في تعلم المواد ويؤثر

^٣ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) Hlm. 45

^٤ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 54

^٥ Isjoni, *Cooperativ Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 72

^٦ Lukman Zain, *Pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam DEPAG RI, 2009), hlm. 138

عملية ونتيجة التعلم. التشجيع هو أهم شيء يجب أن يمتلكه المتعلمون، لأنه إذا لم يكن لدى المتعلمين تشجيع في التعلم، فسيصعب على المتعلمين لفهم المواد المتعلمة والعكس. إذا كان لدى المتعلمين تشجيع كبير في الدرس، فسيكون المتعلمون أسهل أو أسرع في فهم المواد المتعلمة.

اعتماداً على نتائج الملاحظة الأولى حول عملية التعليم في الفصل السابعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو في التعليم اللغة العربية فيها عدة المشاكل وهي إن استخدام أسلوب التعليم أقل تنوعاً يجعل المتعلمين يشعرون بالملل ولا يركزون على التعليم. تعتبر الوسائل المستخدمة في التعليم أقل تنوعاً ولا توجد وسائل أخرى تدعم عملية التعليم. لا توجد أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام مثل مناقشات ونادراً ما يشارك معظم المتعلمين في طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء.^٧

تعتبر الوسائل المستخدمة في التعليم أقل تنوعاً ولا توجد وسائل أخرى تدعم عملية التعليم. لا توجد أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام مثل مناقشات ونادراً ما يشارك معظم المتعلمين في طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء.^٨

نظراً إلى المشاكل المذكورة فإن للباحث فكرة لإجراء البحث تحت موضوع "فعالية أسلوب رقائق الحديث في التعليم اللغة العربية لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو".

^٧ الملاحظة في تايبخ ١٠ أغسطس ٢٠١٩م

^٨ الملاحظة في تايبخ ١٠ أغسطس ٢٠١٩م

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث فأسئلة البحث منها:

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولا نجان سدوارجو؟
٢. ما فعالية أسلوب رقائق الحديث لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولا نجان سدوارجو؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على المشاكل المذكورة فأهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولا نجان سدوارجو
٢. لمعرفة فعالية أسلوب رقائق الحديث لترقية نشاط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولا نجان سدوارجو.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
يساهم هذا البحث في تطوير المعلومات خاصا في تعليم اللغة العربية وأدبها المتعلقة بتعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.
٢. الفوائد العملية
أ) للمتعلمين

- (١) إعطاء التحفيز للمتعلمين للتصرف بشكل إيجابي مثل العمل في مجموعة بالتعاقد والمسؤولية والتنشظة في عملية التعلم.
- (٢) تكوين جو جديد في أنشطة التعليم لترقية حماسة المتعلمين وتحفيزهم.

ب) للمعلم

١) إعطاء مساهمة الفكرة للمعلمين في اختيار واستخدام أسلوب التعليم المناسب في عملية التعليم.

٢) إعطاء المدخلات للمدرسين فيما يتعلق بفوائد استخدام أسلوب تعليم رقائق الحديث لترقية جودة تعليم المتعلمين.

٣) مساعدة أداء المعلم لترقية جودة تعليم المتعلمين.

ج) للمدارس

١) إعطاء مساهمات للمدرسة من أجل تحسين عملية التعليم.

٢) للنظر المادي لتحديد بعض أسلوب التعليم الذي يحسن عملية التعليم.

٣) ترقية جودة التعليم في المدرسة وخاصة في اللغة العربية.

ح) للباحثين الآخرين

يرجى البحث أحدا من مصادر المعلومات للباحثين الآخرين في دعم

إكمال المشروع النهائي.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحث إلى فروض الآتية :

H١ = أسلوب رقائق الحديث فعال لترقية نشاط الطلاب في التعليم اللغة العربية

بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو.

H٠ = أسلوب رقائق الحديث غير فعال لترقية نشاط الطلاب في التعليم اللغة

العربية بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو.

و. حدود البحث

ولكي يكون المبحث أكثر تركيزًا وأن تعمل بشكل جيد، فضروري حدود البحث، الذي يشمل على:

١. حدود الموضوعية

تحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث " فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو، لكن تركّز الباحث لترقية تنشيط و الانجاز التعليمية الطلاب

٢. حدود المكانية

في هذا البحث، يختار الباحث الفصل السابعة في بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو

٣. حدود الزمنية

الزمن المستخدم في هذه الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

ز. الدراسة السابقة

عند كتابة هذا البحث بالطبع يحلل الباحث الدراسات السابقة التي أجراها الباحثون السابقون حتى ينظر إلى أوجه التشابه والاختلاف في البحث كدليل على أصالية البحث. هذه الدراسات السابقة هي كما يلي:

١. قامت ستي حميدة (٢٠١٧) بالبحث تحت موضوع " تأثير أسلوب التعلم رقائق الحديث بالطريقة تعلم Mind Mapping عن استبقاء ونتائج التعلم بيولوجيا الطالب ". استنادا إلى نتائج الدراسة أظهرت أن متوسط قيمة استبقاء الطبقة التجريبية ٨٩،٩٤ والتحكم الطبقة ٧٦،٠٣ ومن نتائج تحليل قيمة الاحتفاظ باستخدام اختبار مستقل عينة *t-test* أهمية تواجد كبيرة مثل $0.05 > 0.011$ مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين الاحتفاظ بفترة التحكم والطبقة التجريبية. نتائج

التعلم من فئة التحكم والفئة التجريبية تظهر القيم المتوسطة post-test الطبقة التجريبية ٧٧،٩٧ والتحكم الطبقة ٦٩،٤٦ ومن نتائج تحليل قيمة مخرجات التعلم باستخدام الاختبار ANAKOVA أهمية تواجد $0.002 > 0.05$ وهو ما يعني أسلوب التعلم رقائق الحديث بالطريقة تعلم Mind Mapping التأثير على نتائج التعلم المعرفي.

٢. قامت جوسليانا ساري (٢٠١٧) بالبحث تحت موضوع "تطبيق أسلوب التعلم رقائق التكلم في تحسين نتائج التعلم الطلاب في المواد الحمضية الأساسية في SMAN 1 Meureubo، غرب آتشيه". لمعرفة نتائج تطبيق أسلوب تعلم رقائق الحديث في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار. بالإضافة إلى ذلك، تتكون هذه الدراسة أيضًا من دورتين، وهما الدورتان الأولى والثانية. في الدورة الأولى، أظهرت نتائج الاختبارات أن هناك بعض الطلاب الذين سجلوا أقل من KKM لعدة أسباب، بما في ذلك عدم الاستماع إلى تصورات المعلم، وعدم الاهتمام بتفسيرات المعلم، وما إلى ذلك. متوسط القيمة في الدورة الأولى هو ٦٨،٨٥. بعد أن وجد أن هناك نقاط ضعف في الدورة الأولى، قام المعلم بإجراء تحسينات في الدورة الثانية. أظهرت نتائج الدورة الثانية زيادة بمعدل اختبار ٨٢،٣١.

٣. ديزما حنجاني فوطري (٢٠١٧) بالبحث تحت موضوع "تأثير أسلوب التعلم رقائق الحديث مع Guided Note Taking ضد مهارة الاتصال ونتائج التعلم المعرفية الطلاب في ملموس المادة الغروانية". نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن هناك تأثير كبير من الاستخدام أسلوب رقائق الحديث مع Guided Note Taking ضد مهارة الاتصال ينظر من نتائج الاستبيان مع القيم ($sig.(2-tailed)$ من الاختبار $Mann\ Whitney > 0.05$ يعني 0.001 .

عن الدراسة السابقة يبحث أسلوب التعلم رقائق الحديث أعلاه هناك فرق مع البحث الأولى يبحث عن تأثير أسلوب التعلم رقائق الحديث بالطريقة تعلم Mind Mapping . يبحث الثاني عن تطبيق أسلوب التعليم رقائق الحديث لترقية نتيجة الدراسية. والدراسة السابقة الثالثة يبحث عن تأثير أسلوب التعلم رقائق الحديث مع Guided Note Taking لمهارة الاتصال ونتائج التعليم. ولكن يبحثي عن فعالية رقائق الحديث لترقية تنشيط الطلبة في مهارة الكلام. في هناك، البحث المؤلف مختلف عن الدراسة السابقة في أسئلة البحث، أهداف البحث، وتحليلها.

ح. تحديد المصطلحات

اجتنابا على سوء الفهم في هذا البحث فيشرح الباحث بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث بما يلي:

(١) أسلوب التعليم هو الأسلوب المستخدم كمرجع في تخطيط التعليم في الفصل وتعريفه على أنه إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

(٢) أسلوب تعليم رقائق الحديث هو إحدى نماذج التعليم بشكل التعليم التعاوني لأن الطلبة مطالبون بالعمل مع مجموعاتهم لتحقيق الأهداف التعليمية. في التعليم باستخدام رقائق الحديث سوف يساهم جميع الطلبة بالتساوي في المجموعة بحيث لا يوجد أعضاء أكثر مهيمنة في المجموعة. أسلوب التعليم من رقائق الحديث له عمليتان مهمتان هما العملية الاجتماعية وعملية إتقان المواد.

(٣) تنشيط الطلاب في التعلم هو جميع الأنشطة البدنية وغير المادية لدى الطلاب في عملية أنشطة تعليمية وتعليمية مثالية لخلق جو من الفصول الدراسية المواتية.

ط. هيكل البحث

هيكل البحث هو صورة عامة لكتابة البحث. هيكل البحث هي كما يلي:

يبحث الفصل الأول المقدمة التي تشمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأصالية البحث وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

يبحث الفصل الثاني الإطار النظري التي تشمل على أسلوب التعليم وأسلوب التعليم التعاوني وأسلوب تعليم رقائق الحديث وتعليم التنشيط.

يبحث الفصل الثالث منهجية البحث التي تشمل على المنهج ونوع البحث وحضور الباحث ومقع البحث والبيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وإجراءات البحث.

يبحث الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها البحث التي تشمل عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو، فعالية أسلوب تعليم رقائق الحديث في التعليم اللغة العربية مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو.

يبحث الفصل الخامس المناقشة التي تشمل على عملية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو، فعالية أسلوب رقائق الحديث في التعليم اللغة العربية مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو.

يبحث الفصل السادس الخاتمة التي تشمل على الخلاصة والاقتراحات من نتائج البحث الذي أجراه الباحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. أسلوب التعليم

١. مفهوم أسلوب التعليم

لا يُعرف مصطلح "أسلوب" فقط في الموضة، ولكن في التربية يوجد أيضاً مصطلح "أسلوب التعليم". ذهب ميل بأن "الأسلوب هو شكل التمثيل الدقيق كعملية حقيقية تسمح لشخص أو مجموعة بمحاولة التنفيذ على هذا الأسلوب"^٩. ذهب إسجوني أن التعليم ما يحاول المعلم مساعدة الطلبة في عملية التعلم^{١٠}. التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطالب، حيث يحدث التفاعل بشكل مكثف موجه وفقاً للأهداف المعينة^{١١}. كما أوضح هاماليك أن أن التعليم هو مزيج من الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الأهداف التعليمية^{١٢}. وذهبت فبريانتى أن التعليم هو نشاط لتوفير المعلومات أو المعرفة من المعلم للطلبة أو يقال أن التعليم هو نقل المعلومات. ذهب سوبريجونو بشكل عام أن أسلوب التعليم كأسلوب مستخدم لصناعة المنهج وتنظيم المواد ومساعدة المعلم عند التعليم في الفصل^{١٣}. وأما مفهوم أسلوب التعليم وفقاً لأرنندس

^٩ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 45

^{١٠} Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 14

^{١١} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progrsif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 4

^{١٢} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm 57

^{١٣} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 46

هو الأنماط والبرامج التعليمية المستخدمة كتوجيه التعليم في الفصل^{١٤}. وذهب تريانتو أن "أسلوب التعليم هو هيكل مفاهيمي تصف الإجراءات التنظيمية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية"^{١٥}. وذهب جويس وويل أن أسلوب التعليم هو "نمط أو خطة، المستخدمة لصناعة المنهج الدراسي بالطبع، لاختيار المادة التعليمية ولتوجيه عمل المعلم"^{١٦}. من هذه العبارة أن أسلوب التعليم هو نمط أو تصميم المستخدم لتحديد المنهج الدراسي والمواد في التعليم وتوجيه المعلم. من بعض آراء الخبراء فالخلاصة أن أسلوب التعليم هو السلسلة الكاملة التي يستخدمها المعلم لتقديم المواد التي تغطي جوانب ما قبل التعليم ومتوسطه وبعده للطلبة.

٢. وظائف أسلوب التعليم

عديد من أسلوب التعليم التي يطورها خبراء التعليم. لا بد للمعلم المحترف أن يفهم أسلوب التعليم لأن أسلوب التعليم له وظائف عديدة. ذكر تيري أنطا أن وظيفة أسلوب التعليم هي إرشادات لتصميم المواد المقدمة في التعليم^{١٧}. بل ذهب سوبريجونو بأن وظيفة أسلوب التعليم هي مساعدة الطلبة على الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار^{١٨}. وكذلك يعمل أيضاً كدليل للمعلمين في تصميم أنشطة التعليم والتعلم. وفقا لشاوشان يحتوي أسلوب التعلم على عدة وظائف ، وهي: (أ) كمبدأ توجيهي ، (ب) كأداة في تطوير

^{١٤} Ibid

^{١٥} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progrsif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 5

^{١٦} Bruce Joyce and Marsha Weil, *Models of Teaching (Second Edition)*, (Englewood Cliffs, New Jersy: Prentice-Hall, Inc), hlm. 3

^{١٧} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progrsif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 7

^{١٨} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 46

المنهج ، (ج) كمرجع في اختيار المواد التعليمية ، (د) لمساعدة المعلمين على التعليم. بأحسن تعليماً^{١٩}.

اعتماداً على تعرض الخبراء السابق أن الاستنتاج هو أسلوب التعليم يحتوي على عدة الوظائف التي تهدف إلى تحسين فعالية أنشطة التعليم والتعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح. إن وظيفة أسلوب التعليم هي أداة لمساعدة المعلمين في الفصل كإرشادات لاختيار المادة وكأداة لتطوير المنهج الدراسي.

٣. أنواع من أسلوب التعلم

استخدام أسلوب التعليم الصحيح إحدى العوامل المحددة لتحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي لا بد للمعلم أن يكون قادراً على اختيار النوع الصحيح من أسلوب التعليم لأنشطة تعليمية في الفصل. ذكرت كوماالاساري أنواع أسلوب التعليم المستخدمة في التعليم ، بما في ذلك:

(أ) أسلوب التعليم المعتمد على حل المشكلات

(ب) أسلوب التعليم التعاوني

(ج) أسلوب التعليم المعتمد على المشروع

(د) أسلوب التعليم على الخدمة

(هـ) أسلوب التعليم المعتمد على العمل

(و) أسلوب التعليم الأسلوبي

(ز) أسلوب التعليم المعتمد على القيم^{٢٠}

^{١٩} La Iru dan La Ode Safiun Arihi, Analisis Penerapan: Pendekatan, Metode, Strategi, dan

Model-Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2012), hlm. 9

^{٢٠} Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika

Aditama, 2010), hlm. 58

وهناك رأي آخر يفسره سوغيانتي أيضا (٢٠٠٩: ٣) ، وهناك خمسة أنواع من نماذج التعليم التي يستخدمها المعلمون ، وهي:

(١) أسلوب التعليم السياقي (التعليم السياقي والتعليم CTL) هو مفهوم التعليم الذي يشجع المعلمين على ربط المواد المتعلمة مع مواقف الطلبة الحقيقية.

(٢) أسلوب التعليم التعاوني هو أسلوب التعليم الذي يتطلب من الطلبة أن يدرسوا ويعملوا في مجموعات صغيرة متعاونة يكون أعضاؤها من ٤-٦ أشخاص مع هيكل مجموعة غير متجانس.

(٣) يعد أسلوب التعليم الكوانتوم أسلوبا للتعليم يسعى إلى التعليم المتعم بالحيوية والمرح مع جميع الفروق الدقيقة من خلال تضمين جميع الروابط والتفاعلات والاختلافات التي تزيد من لحظات التعلم.

(٤) أسلوب التعليم المتكامل هو نشاط تعليمي من خلال الجمع بين عدة مواضيع في موضوع واحد.

(٥) أسلوب التعليم المعتمد على المشكلات والذي في هذا الأسلوب يأخذ علم النفس المعرفي ودعمه النظري. في هذا الأسلوب التعليمي يكون التركيز أكثر على تفكير الطلبة من سلوك الطلبة أثناء التعليم.

وأما الاستنتاج هو أن أنواع مختلفة من نماذج التعليم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم منها التعليم المعتمد على حل المشكلات والتعليم التعاوني والتعليم المعتمد على المشروع وأسلوب التعليم المتكامل وغير ذلك.

ب. أسلوب التعليم التعاوني

١. تعريف أسلوب التعلم التعاوني

غالبًا ما يسمى التعليم التعاوني بالتعليم المعتمد على المستوى الاجتماعي لأن في التعليم التعاوني يستخدم المجموعة. يعمل المعلم كوسيط في هذا الأسلوب التعليمي. يتعرف سوبريجونو أسلوب التعليم التعاوني كمفهوم للتعليم في شكل مجموعات يقودها أو يديرها المعلم^{٢١}. يفسر سلافين بأن أسلوب التعليم التعاوني هو أسلوب تعليمي يتطلب من الطلبة العمل معًا أو في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض في تعلم المواد المقدمة^{٢٢}. اختلافًا على ما سبق شرح إيتين صالحة وراهارجو أن التعليم التعاوني هو أسلوب التعليم يساعد الطلبة على تطوير فهمهم ومواقفهم وفقًا للحياة الحقيقية في المجتمع بحيث يعمل العمل معًا على توليد الدافع للإنتاج ونتائج التعليم بين أعضاء المجموعة^{٢٣}.

من وجهة آراء الخبراء السابقة فالاستنتاج أن أسلوب التعليم التعاوني هو أسلوب تعليمي في شكل مجموعات لمساعدة الأعضاء الآخرين في فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، في هذا الأسلوب التعليمي يكون المعلم مجرد ميسر ودليل.

٢. عناصر أسلوب التعليم التعاوني

التعليم التعاوني لايساوي مع التعليم في المجموعات بس وليس كل التعليم الجماعي يسمى التعليم التعاوني. في التعليم التعاوني عناصر مميزة بين التعليم الجماعي

^{٢١} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 54

^{٢٢} Robert Slavin E, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2011), hlm. 4

^{٢٣} Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 5

نفذت بلا مبالاة. ذكر روجر وداود أن هناك خمسة عناصر يجب تطبيقها بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو التالي.

أ) الترابط الإيجابي

في هذا العنصر أمران هما مسؤولية المجموعة وهي تعلم المواد المخصصة للمجموعة وضمان أن كل فرد في المجموعة يتعلم المادة.

ب) المسؤولية الشخصية

يظهر هذا العنصر إذا تم إجراء القياسات على نجاح المجموعة. إذا تمكن الأفراد في المجموعة من فهم المادة جيدًا فيمكن تحقيق هدف أسلوب التعليم التعاوني.

ج) التواجه التفاعلي التعزيزي

هذا العنصر مهم لأنه يمكن أن يؤدي إلى الاعتماد المتبادل الإيجابي. خصائصه هي:

- ١) مساعدة بعضهم البعض بفعالية وكفاءة.
- ٢) توفير المعلومات والمرافق اللازمة.
- ٣) معالجة المعلومات المشتركة أكثر فعالية وكفاءة.
- ٤) ذكر بعضنا البعض.
- ٥) مساعدة بعضهم البعض في صياغة وتطوير الحجج وزيادة قدرة البصيرة في المشاكل.
- ٦) الثقة ببعضها البعض.
- ٧) تشجيع بعضهم البعض للحصول على النجاح المتبادل.

د) المهارات الشخصية

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح يجب على الطلبة تنسيق الأنشطة على النحو التالي:

- ١) التعارف على بعضها البعض والثقة ببعضها البعض.
- ٢) قدرة على التواصل بدقة وليس طموحا.
- ٣) القبول ودعم بعضهم البعض.
- ٤) قدرة على حل النزاعات بشكل بناء.
- هـ) معالجة المجموعة^{٢٤}

٣. أهداف التعلم التعاوني

في عملية التعليم يجب أن يكون لها أهداف معينة. لكل أسلوب تعليمي أهداف مختلفة. مثل أسلوب التعليم الأخر، فإن أسلوب التعليم التعاوني لها أهداف أيضاً. وفقاً لإسجوني، فإن أسلوب التعليم التعاوني لديه الهدف الرئيسي، بحيث يمكن للطلبة أن يتعلم في مجموعات من خلال احترام الآراء وإعطاء الآخرين الفرصة للتعبير عن أفكار للمجموعة^{٢٥}. يجادل شاران بأن الطلبة الذين يستخدمون أسلوب التعليم التعاوني سيكون لديهم تشجيع كبير لأنه يتم تشجيعهم ودعمهم من قبل أقرانهم^{٢٦}. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لجونسون، يمكن للتعليم التعاوني أيضاً تحسين القدرات الأكاديمية والتفكير النقدي وإقامة علاقات صداقة والبحث عن المعلومات

^{٢٤} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka

Pelajar, 2009), hlm 58

^{٢٥} Isjoni, *Cooperative Learnig Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung:

Alfabeta, 2010), hlm. 21

^{٢٦} Ibid

وتعليم المجاملة وزيادة دافع الطلبة وتحسين المواقف وتعليم تقليل المواقف السيئة ومساعدة الطلبة على تقدير آراء الطلبة الآخرين^{٢٧}.

بل إبراهيم وآخرون شرحوا أن أسلوب التعليم التعاوني لديه ثلاثة أهداف تعليمية مهمة ، وهي:

أ) نتائج التعلم الأكاديمي

على الرغم من أن أسلوب التعليم التعاوني يشتمل على مجموعة متنوعة من الأهداف الاجتماعية إلا أن أسلوب التعليم هذا مفيد أيضاً لتحسين الإنجازات الأكاديمية الهامة الأخرى.

ب) قبول الفروق الفردية

الهدف التالي هو تعليم الطلبة لقبول أشخاص مختلفين على أساس عرقهم وثقافتهم وطبقتهم الاجتماعية وقدراتهم وإعاقاتهم.

ج) تنمية المهارات الاجتماعية

الهدف الثالث المهم هو تعليم الطلبة العمل معًا والتعاون^{٢٨}.

بشكل عام شرح سوبريجونو الغرض من أسلوب التعليم التعاوني لتحقيق نتائج التعلم في شكل التحصيل الأكاديمي والتسامح وقبول التنوع وتطوير المهارات الاجتماعية^{٢٩}. من وجهة آراء الخبراء السابقة فالاستنتاج أن كل أسلوب تعليمي يجب أن يكون له أهدافه الخاصة، بالإضافة إلى أسلوب التعليم التعاوني. الغرض

^{٢٧} Ibid, hlm 24

^{٢٨} Isjoni, Cooperative Learnig Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 27

^{٢٩} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 61

الرئيسي من أسلوب التعليم التعاوني هو تعليم الطلبة العمل معًا لحل المشكلات المقدمة. سوى ذلك لتطوير المهارات الاجتماعية للطلبة.

ج. أسلوب التعليم لرقائق الحديث

١. مفهوم أسلوب التعليم لرقائق الحديث

يطور كاجان أسلوب التعليم لرقائق الحديث لأول مرة في عام ١٩٩٢. أخذ الكلمة الحديث من اللغة الإنجليزية مما يعني الحديث، وكذلك الرقائق التي تعني البطاقات، لذلك يمكن تفسير رقائق الحديث على أنها بطاقات التحدث. في حين أن رقائق الحديث في التعليم التعاوني تعني أن التعليم يتم في مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ أشخاص، كل عضو يحمل الأشياء التي تعمل على الإشارة إلى أنه قد جادل من خلال وضع الشيء على الطاولة^{٣٠}.

تطبيق أسلوب التعليم رقائق الحديث في كل التعليم وجميع الأعمار. في تطبيق رقائق الحديث، يجب تكوين الطلبة في مجموعات متعددة. واستخدام هذا الأسلوب لمناقشة والاستماع إلى آراء ووجهات نظر أعضائها وتقييم الحفظ. تصميم أسلوب التعليم ورقائق الحديث للتغلب على الحواجز التي تحول دون تكافؤ الفرص للمساهمة في المجموعات. في الغالب في المجموعة أعضاء أكثر مهارة وثرثرة. وعلى العكس هناك أعضاء سلبون ومستقيلون لقرارات الأعضاء الأكثر هيمنة. لذلك فإن أسلوب التعليم رقائق الحديث هذا يمكن أن يجعل الطلبة يساهمون بالتساوي في مجموعاتهم^{٣١}.

في أسلوب التعليم لرقائق الحديث عمليتان مهمتان هما: العملية الاجتماعية في وعملية إتقان المواد. تلعب العملية الاجتماعية دورًا مهمًا في أسلوب التعليم

^{٣٠} Isjoni, Cooperativ Learning, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 72

^{٣١} Ibid

لقرائق الحديث الذي يتطلب من الطلبة العمل في مجموعات، حتى يقدر الطلبة على تطوير معرفة مجموعاتهم. يناقش الطلبة في مجموعاتهم الخاصة في تلخيص وتوضيح الفكرة وحل المشكلات الموجودة في المادة بالإضافة إلى ذلك فإن أسلوب التعليم لقرائق الحديث هو أسلوب تعليمي جماعي وبالتالي فإن المجموعة هي مكان لتحقيق الأهداف التعليمية حتى تكون المجموعة قادرة على جعل الطلبة التعلم. هذا هو سمة من أسلوب التعليم التعاوني.

من تفسير الخبراء فالاستنتاج أن أسلوب التعليم لقرائق الحديث هو إحدى نماذج التعليم بشكل التعليم التعاوني لأن الطلبة مطالبون بالعمل مع مجموعاتهم لتحقيق الأهداف التعليمية. في التعليم باستخدام قرائق الحديث سوف يساهم جميع الطلبة بالتساوي في المجموعة بحيث لا يوجد أعضاء أكثر مهيمنة في المجموعة. أسلوب التعليم من قرائق الحديث له عمليتان مهمتان هما العملية الاجتماعية وعملية إتقان المواد.

٢. المزايا والنقائص لأسلوب التعليم لقرائق الحديث

(أ) المزايا لأسلوب التعليم لقرائق الحديث

المزايا لأسلوب التعليم لقرائق الحديث هي كما يلي:

- (١) توفير الفرص للطلبة لحل المشاكل وجعل مفاهيمهم الخاصة.
- (٢) كل عضو في المجموعة لديه الفرصة للتعبير عن آرائهم والاستماع إلى آراء الأعضاء الآخرين.

(٣) التغلب على مشكلة التوزيع المتساوي للمساهمات في المجموعات.

(ب) النقائص لأسلوب التعليم لقرائق الحديث

إلى جانب وجود مزايا فإن أسلوب التعليم لقرائق الحديث النقائص منها:

(١) لا يستخدم أسلوب التعليم لرقائق الحديث في جميع المواد الموجودة. لذلك، يُطلب من المعلمين للمهنيين لأن المعلمين المحترفين يمكنهم اختيار أسلوب التعليم المناسب للاستخدام.

(٢) يجب أخذ الوقت بعين الاعتبار لأن إعداد أسلوب تعليم لرقائق الحديث يستغرق وقتًا طويلاً تمامًا، لذلك يلزم أن يكون المعلم قادرًا على إدارة وقته جيدًا.

(٣) أسلوب التعليم لرقائق الحديث جيد ومفيد لاستخدامه في التعليم ولكنه في تطبيقه معقد للغاية ويتطلب إعدادًا جيدًا بحيث يحقق الأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك يُطلب من المعلمين مراقبة طلبتهم واحداً فواحداً. هذا أمر صعب للغاية خاصة إذا كان فيه عدد كبير من الطلبة في الفصل^{٣٢}.

٣. خطوات أسلوب التعليم لرقائق الحديث

وفقًا لمفتاح الهدى لأسلوب التعليم لرقائق الحديث خمس خطوات ومراحل مهمة في تطبيق أسلوب التعليم لرقائق الحديث، وهي:

(أ) يقوم المعلم بإعداد الكائنات المستخدمة كرقائق على سبيل المثال الأزرار ، البطاقات الصغيرة ، إلخ.

(ب) قبل بداية التعليم، يحصل كل طالب في المجموعة على عدد من الأشياء وفقًا لاحتياجات المعلم.

(ج) في كل مرة يعرب فيها الطلبة عن آرائهم أو إجاباتهم يجب على الطلبة إدخال شيء في المربع الذي أعده المعلم.

^{٣٢} Acep Amirta. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Konsep Ikatan Kimia*, Skripsi, (Jakarta: Universitas Syarif Hidayatullah, 2010). Hlm. 21

- (د) إذا انتهى أحد الطلبة من استخدام الشيء، فلا يجب عليه التحدث إلا بعد إنهاء الطالب الآخر.
- (هـ) إذا لم تكتمل المهمة أثناء نفاذ الأشياء، فقد يشارك الطالب الأشياء مرة أخرى ويكرر الإجراء مرة أخرى^{٣٣}.

د. التعلم النشط

١. تعريف التعليم النشط

النشاط هذا البحث هو نشاط تعلم الطلاب. التعلم ليس كافياً لمجرد الجلوس وسماع ورؤية الأشياء، ولكن يتطلب التعلم ومشاركة الأفكار والإجراءات الخاصة للطلاب. النشاطات التعلمية تكون من كلمة "نشطة" و"التعلم". تعني التعلم نشاطاً دؤوب ينفذ بالتعلم دائماً^{٣٤}. في حين أن نشاط التعلم وفقاً حملك هو موقف أو شيء يمكن للطلاب أن يكونوا فيه نشيطين^{٣٥}.

٢. أشكال التعليم النشط

كل طالب لديه أسلوب تعليمي مختلف. لذلك يحتاج كل طالب إلى توجيه على دروس تعليمية مختلفة حتى يتمكن جميع الطلاب من التطوير وفقاً لمستوى قدرتهم. يمكن ملاحظة نشاط الطلاب من خلال مشاركة الطلاب في كل عملية تعليمية، مثل عند الاستماع إلى تفسيرات مادية ومناقشة وإعداد تقارير الواجب وما إلى ذلك. يمكن رؤية نشاط تعلم الطالب في الشروط التالية^{٣٦}:

^{٣٣} Miftahul Huda, Cooperative Learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 142.

^{٣٤} Fajri, Em Zul dan Ratu, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, T.T.P: Difa Publisher, T.T

^{٣٥} Oemar Hamalik. Kurikulum dan Pembelajaran. (Jakarta: Bumi Akasra, 2008). Hlm. 90-91

^{٣٦} N. Sudjana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

- أ) المشاركة في المهمة.
 ب) التورط في عملية حل المشكلات.
 ج) اسأل صديقًا للمجموعة أو مدرسًا إذا لم تفهم المشكلة التي يواجهها.
 د) قم بإجراء مناقشات جماعية وفقًا لتعليمات المعلم.
 هـ) قدرة على تقديم عمله.

من مختلف التفسيرات أعلاه، يمكن أن يستنتج أن التعلم التنشط هو موقف حيث يمكن للطلاب القيام بالأنشطة المختلفة نشطة جسديًا وروحيًا، مثل الاهتمام التعلم في الفصل، حل المشكلات، العمل معًا في مجموعات، التعبير عن الآراء، للمساعدة في اكتساب فهم لأنفسهم فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها.

٣. العوامل التي تؤثر على نشاط التعليم

النشاط الطلاب في عملية التعلم يمكن تحفيز وتطوير مواهبهم، يمكن لطلاب أيضًا التدرب على التفكير الناقد ويمكنهم حل المشكلات في الحياة اليومية. نن سجدن ينص على أن هناك خمسة أشياء تؤثر على النشاط التعلم الطالب، يعني^{٣٧}:

- أ) التحفيز التعلم.
 ب) الاهتمام والدافع.
 ج) الاستجابة المستفادة.
 د) تدعيم.
 هـ) الإستعمال و تحويل.

بل فقَّال Gagne و Briggs، تشمل العوامل التي تؤثر على النشاط التعلم

الطلاب، يعني^{٣٨}:

^{٣٧} Ibid. Hlm. 4

^{٣٨} Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*. (Jakarta: Gaung Persada Press dan Center For Learning Innovation (CLI), 2007)

- أ) تقدم التشجيع أو جذب انتباه الطلاب.
 ب) اشرح الأهداف التعليمية (المهارات الأساسية للطلاب).
 ج) ذكر كفاءات التعلم للطلاب.
 د) توفير الحافز (المشكلات والموضوعات والمفاهيم التي يجب تعلمها).
 هـ) تقدم تعليمات للطلاب حول كيفية تعلمها.
 و) الأنشطة الناشئة ، مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

٤. مؤشر نشاط التعليم

المؤشرات المستخدمة لإعداد استبيانات نشاط الطلاب هي كما يلي:

- أ) استكشاف أخطاء
- ١) حل المشاكل من خلال البحث في الأدب
 - ٢) اسأل المعلم عندما يكون هناك مشكلة
 - ٣) اسأل صديق أكثر فهم عندما يكون هناك صعوبة في العمل على هذه المهمة
- ب) التعاون
- ١) نقدر الاختلافات في الرأي
 - ٢) التعاون بشكل جيد في مجموعات
 - ٣) المشاركة بنشاط في الأنشطة الجماعية في حل المشاكل
- ج) التعبير عن الأفكار
- ١) الرد على أسئلة أو تعليمات من المعلم
 - ٢) يجرؤ على شرح النتائج
 - ٣) يجرؤ على التعبير عن الآراء
- د) الاهتمام
- ١) سجل المواد المقدمة والمكتوبة بالكامل وبدقة

- ٢) دراسة يلي خطيرة
٣) إيلاء الاهتمام والاستماع إلى عملية التعليم في الصف



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

المنهج الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو المنهج الكمي. المنهج الكمي هو المنهج الذي يتطلب استخدام الأرقام، بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وتقديم النتائج. وفقا سوغيونو أن المنهج الكمي هو المنهج الذي يعتمد على الفلسفة الوضعية ويستخدم لبحث بعض المجتمع أو العينة^{٣٩}. نوع البحث المستخدم هو البحث التجارب حقيقية (True Experiments). التجارب الحقيقية البحث هو تصميم البحوث التي يمكن السيطرة علي جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. وفقا سوربايرتا الغرض من التجارب الحقيقية هو التحقيق في امكانية مترابطة بسبب العواقب باستخدام العلاج ومقارنة النتائج بفصل اختبار بعدي من لا تعطي العلاج.

تصميم البحث المستخدم هو اختبار قبلي واختبار بعدي تصميم مجموعة التحكم (Control Group Design). الطريقة اختبار قبلي واختبار بعدي تصميم مجموعة التحكم هي كما يلي:

الجدول ٣,١

تطبيق اختبار قبلي واختبار بعدي تصميم مجموعة التحكم

فصل	اختبار قبلي	العلاج	اختبار بعدي
E	X _E	A	Y _E
K	X _K	B	Y _K

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm. 4

البيان:

$E =$ الفصل تعطي الحديث رقائق أسلوب التعلم رقائق الحديث

$K =$ الفصل التي لا تعطي الحديث رقائق أسلوب التعليم رقائق الحديث

$X_E =$ اختبار قبلي الفصل تعطي الحديث رقائق أسلوب التعليم رقائق الحديث

$X_K =$ اختبار قبلي الفصل التي لا تعطي الحديث رقائق أسلوب التعليم رقائق الحديث

$A =$ أسلوب التعليم رقائق الحديث

$B =$ أسلوب التعليم الحقيقية

$Y_E =$ الاختبار بعدي الفصل تعطي الحديث رقائق أسلوب التعليم رقائق الحديث

$Y_K =$ الاختبار بعدي الفصل لا تعطي الحديث رقائق أسلوب التعليم رقائق الحديث

في هذا البحث كانت هناك فئتين، الفصل التجريبية والفصل الضابطة. وتعطي كل اختبار قبلي واختبار بعدي ليعرف قدرتها. الفصل التجريبية هي الفصل تعطي الحديث رقائق أسلوب التعليم رقائق الحديث. ولكن الفصل الضابطة هي الفصل التي لا تعطي الحديث رقائق أسلوب التعليم رقائق الحديث.

ب. موقع البحث

وموقع البحث هو المكان الذي يقوم فيه الباحث بأنشطته ببحثه وحيث الباحث يحصل على البيانات أو المعلومات الضرورية المتعلقة بقضايا البحث. وقد أجريت هذا البحث في فصل سبعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو مع العنوان في شارع قاعة قرية كيماانترين منطقة نولانجان.

ج. المتغيرة البحث

١. متغير المستقل

يسمى متغير المستقل (Independen) هو متغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير في المتغير التابع (Dependen). في هذا البحث، متغير المستقل هو أسلوب التعليم رقائق الحديث.

٢. متغير التابع

متغير التابع (Dependen) هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة تأثير متغير المستقل (Independen). متغير التابع في هذا البحث وهو لترقية تنشيط الطلاب في تعليم اللغة العربية.

د. المجتمع وعينات البحث

١. المجتمع

وفقا سوجيونو، فإن المجتمع يمثلون منطقة من الجيل تتالف من أشياء أو مواضيع لها خصائص وصفات وفقا لمرسوم البحث الذي سيدرس ثم يستخلص الاستنتاجات. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في فصل سبعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو.

٢. عينات

وفقا سوجيونو، العينات هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها السكان. في هذا البحث كانت العينات المستخدمة فصلين تم اختياره عشوائيا. ومن بين الفصلين هاتين الفئتين، من احد فصل احد يصل على ٢٢ الطلاب يستخدم فصل التجريبية واحد آخر يصل على ٢٢ الطلاب يستخدم فصل الضابطة. فصل التجريبية هي تحصل على العلاج أسلوب التعلم رقائق

الحديث. فصل الضابطة هي لا تحصل على العلاج أسلوب التعلم رقائق الحديث أو الفصل التي يستخدم أسلوب التعلم التقليدية.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

البيانات هي عبارة عن المعلومات الحقيقية يستخدمها الباحث كأساس للتحليل أو الاستنتاج. البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هو عملية التعليم حيث توجد أنشطة تفاعل بين المعلم والطلاب في المواقف التعليم بأسلوب رقائق الحديث ونتائج التعليم تم الحصول عليها الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعثور على نجاح الباحث في استخدام أسلوب رقائق الحديث في عملية التعليم اللغة العربية وأحوال المدرسة العوامل التي تؤثر على تشكيل المواقف وتطوير إمكانات الطلاب.

٢. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث الحصول على الطلاب فصل سبعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو من ٤٤ الطلاب والمعلم تعليم اللغة العربية فصل سبعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو مراقب والوثائق.

و. طريقة جمع البيانات

استخدم الباحث عدة أدوات لجمع البيانات منها :

١. الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة لمراقبة الأنشطة التي يقوم بها المعلم والمتعلمون في عملية التعليم. وفقا سوغيونو أن الملاحظة هي عملية معقدة وتتألف من مختلف البيولوجية

والنفسية^{٤٠}. والملاحظة التي قام بها الباحث هي ملاحظة مباشرة أي أن الباحث يأتي ويلاحظ مباشرة ثم قام الباحث بالتلخيص حول ما حدث في الصف أثناء عملية التعليم.

٢. استبيانات

استبيانات هي تقنية جمع البيانات عن طريق إعطاء الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيب للإجابة^{٤١}. تهدف هذه التقنية إلى التعرف على إجابات المتعلمين أو تعليقاتهم على تطبيق أسلوب تعليم رقائق الحديث.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. تكون الوثائق كتابة أو صوراً أو أعمالاً ضخمة من شخص ما^{٤٢} باستخدام هذه التقنية يحصل الباحث على بيانات اعتبارها صالحة لدعم المواد المطلوبة في وقت الدراسة.

ز. أدوات البحث

وفقاً لمختر، فإن أداة البحث هو وسيلة يستخدم لجمع البيانات أو المعلومات المطلوبة في البحث. في هذا البحث الباحث استخدم أربعة صكوك، يعني:

١. أدوات الاختبار

أدوات الاختبار في هذا البحث هو اختبارات مكتوبة أجريت علي تعلم اللغة العربية. اختبار كتابي للأسئلة متعددة الاختيارات المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها وقت التعلم، يعني حول التعريف بالنفس.

^{٤٠} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014).

Hlm.142

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm. 4

٤١

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm.

240 ^{٤٢}

في هذا البحث كان هناك مرحلتين من الاختبار نظرا، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار أول لمعرفة مدي الإنجازات التي حققها الطلاب قبل الحصول على العلاج. في حين ان الحتبار بعدي هو الاختبار النهائي الذي تم القيام به بعد الحصول على العلاج.

نظام التهديد على الحتبار قبلي والختبار بعدي الطلاب

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

الجدول ٢, ٣ مستوي الفئة التفكير النقدي القدرة

تصنيف	مدى الدرجات
ناقص	٥٩ >
مقبول	٧٤-٦٠
جيد	٨٤-٧٥
جيد جدا	١٠٠-٨٥

مستوي قدره الطلاب على الفئة المخصصة المدرسية الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو.

٢. أدوات غير اختبار

غير أداة اختبار في هذا البحث هو صحائف المراقبة واستطلاع الطلاب والوثائق.

أ) صحائف المراقبة

صحائف مراقبة يستخدم النشاط الطلاب مراقبة خلال الدراسة. والمبادئ التوجيهية ملء ورقه المراقبة المستخدمة لتقييم أنشطة تعلم الطلاب مصممة خصيصا لكل جانب من الجوانب الملاحظة يعني النشاط الشفوي والنشاط العاطفي. ومعايير ملء صحائف المراقبة هي إعطاء علامة "√" كل بيان وفقا للظروف.

ب) الاستبيان الطلاب

يتم استخدام الاستبيان لمعرفة فعالية استخدام أسلوب التعلم رقائق الحديث.

الجدول ٣, ٤ إرشادات استطلاع نشاط الطلاب عند ليكر

STTS	TS	KS	S	SS	خيارات الاجابة
١	٢	٣	٤	٥	

$$\% 100 \times \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maks}} = \text{النسبة المئوية لكل بيان}$$

تفسير درجة التصويت لطلاب:

$$81\% - 100\% = \text{جيد جدا}$$

$$61\% - 80\% = \text{جيد}$$

$$41\% - 60\% = \text{مقبول}$$

$$21\% - 40\% = \text{منخفضة}$$

$$0\% - 20\% = \text{منخفضة جدا}$$

ح. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات غير الاختبارية

أ) الخطوات قام بها الباحث في تحليل بيانات الملاحظة هي:

(١) جمع كل بيانات الملاحظة من الملاحظ والمعلم.

(٢) قراءة المعلومات في استبانة الملاحظة.

(٣) تحليل البيانات من استبانة الملاحظة بنسبة مئوية. أما رمز النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \text{ وفقا لسوغيونو هي:}$$

البيان:

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

و = وتيرة أنشطة المتعلمين

N = مجموع أنشطة المتعلمين

ب) خطوات تحليل نتائج استجابة الطلاب على أسلوب التعليم رقائق الحديث هي كما يلي:

(١) مشاركة استطلاع للطلاب الفصل التجريبية بعد يستخدم على أسلوب التعليم رقائق الحديث.

(٢) توفير تعليمات للطلاب حول كيفية شحن الاستطلاع

(٣) جمع الاستطلاعات التي ملؤها من الطلاب

(٤) تحليل نتائج استطلاع الطالب باستخدام نموذج النسبة المئوية مع بصيغة:

$$X = \frac{\text{jumlah skor tiap aspek}}{\text{jumlah aspek}} \times 100\% = \text{درجة النسبة المئوية لكل جانب}$$

(٥) الانتهاء من البيانات التي تحليلها باستخدام مؤشر النسبة المئوية:

٨١% - ١٠٠% = جيد جدا

٦١% - ٨٠% = جيد

٤١% - ٦٠% = مقبول

٢١% - ٤٠% = منخفضة

٠% - ٢٠% = منخفضة جدا

٢. تحليل البيانات اختبار

بعد تنفيذ أسلوب التعليم رقائق الحديث في تعلم اللغة العربية، يحصل الباحث على البيانات التي يتم تحليلها بشكل أكبر من أجل ان تكون نتائج معروفة من تنفيذ أسلوب تعليم رقائق الحديث. يستخدم اجراء تحليل البيانات في هذا البحث مساعده SPSS 25 مع الخطوات التالية:

- أ) يقوم باجراء تحليل وصفي لعرض بيانات البحث وبما مقدار البيانات ونتجة القصوى نتجة الدنيا ونتجة المتوسطة وما إلى ذلك.
- ب) اجراء اختبار الطبيعية مفيدة لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها توزيع عادي ام لا. اختبار هذا الطبيعي باستخدام Kolmogrov Smirnov اختبار بتوفير نتجة $\text{Sig.} < \alpha = 0,05$ ، البيانات هي التوزيع العادي.
- ج) اجراء اختبارات التجانس (Homogenitas) التي تخدم لتحديد ما إذا كان تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متساوية) أو غير متجانسة (ليست هي نفسها). ويقال ان البيانات متجانسة عند أن النتجة $\text{Sig.} < \alpha = 0,05$ ، ثم الفصلين وذكر ان تكون متجانسة.
- د) فانه ينفذ اختبار Wilcoxon مفيدة لتحديد إذا كان متوسط الفرق عينة في أزواج. اختبار البيانات هو اختبار قبلي اختبار بعدي فصل التجريبية مع اختبار بعدي فصل التجريبية. الفرضية المستخدمة هي ان هناك فرقا في نتائج الاختبار قبلي والاختبار بعدي، مما يعني أن هناك تأثير على استخدام أسلوب التعليم رقائق الحديث على نتائج تعلم اللغة العربية في الطلاب الفصل سبعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو. في حين ان قاعده نتائج اختبار Wilcoxon هو كما يلي:
- 0H : إذا كانت النتيجة $\text{Asym.Sig.} > 0,05$ ، الفرضية مقبولة
- 1H : إذا كانت النتيجة $\text{Asym.Sig.} < 0,05$ ، الفرضية مرفوضة
- هـ) اختبار Mann Whitney مفيد لمعرفة إذا كان هناك فرق متوسط اثنين من البيانات غير أزواج. البيانات المستخدمة هي اختبار بعدي فصل التجريبية وفصل الضابطة. الفرضية المستخدمة هي ان هناك فرقا في نتائج اختبار بعدي فصل التجريبية بفصل الضابطة. في حين ان قاعده نتائج اختبار Wilcoxon هو كما يلي:

0H : إذا كانت النتيجة Asym.Sig. $> 0,05$ ، الفرضية مقبولة

1H : إذا كانت النتيجة Asym.Sig. $< 0,05$ ، الفرضية مرفوضة

ط. إجراءات البحث

وكانت الإجراءات البحث التي أجراها الباحث يتكون من ثلاث مراحل:

١. المرحلة قبل البحث أو التحضير
 - أ) مقابلة نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج للاستئذان للبحث والملاحظة.
 - ب) مقابلة معلم اللغة العربية في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو للاستئذان.
 - ج) إعداد تقارير البحث للفصل الأول والثاني والثالث.
 - د) إعداد التصاريح البحثية لكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - هـ) إعداد الأدوات مثل الخطة التعليمية والمواد وما إلى ذلك.
 ٢. مرحلة البحث أو التنفيذ
 - أ) إعداد جميع الأدوات
 - ب) قام بالبحث
 ٣. المرحلة النهائية
 - أ) توثيق البيانات
 - ب) اختيار البيانات المهمة
 - ج) تحليل البيانات
 - د) استخلاص النتائج من التحليل.
- قام الباحث بإجراء البحث السابق بالتسلسل.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. تطبيق التعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو

وبدئ الباحث هذا البحث من تاريخ ١٨ سبتمبر حتى ٢١ سبتمبر ٢٠١٩م وهذا يشمل البحث التجريبية. البحث التي أجريت في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو. في هذا البحث باستخدام فصلين، أما الفصل التجريبية هي الفصل السابع أ وعدد الطلاب فيه ٢٢. أما الفصل الضابطة هي الفصل السابع ب وعدد الطلاب فيه ٢٢. يتم إعطاء كل الفصل معاملة مختلفة، في الفصل الضابطة باستخدام أسلوب التعليم التقليدية، بينما للفصل التجريبية باستخدام أسلوب رقائق الحديث. في هذا البحث كان هناك ثلاثة اجتماعات في كل الفصل التجريبية والضابطة. اللقاء الأول في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠١٩م، يعطى الطلاب اختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق أسلوب التعليم "رقائق الحديث". ثم اللقاء النهائي في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩م يقدم الباحث اختبار البعدي يهدف لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق أسلوب التعليم رقائق الحديث. في كل اللقاء، يتابع الطلاب تعليم اللغة العربية بالموضوع التعريف بالنفس.

في كل اللقاء، المراقب يلاحظ عملية التعليم و يلاحظ أنشطة الطلاب عند حدوث التعليم. فيما يلي خطوات تنفيذ التعليم في كل الفصل:

١. تطبيق التعليم في فصل التجربة

أ) اللقاء الأول

قامت الباحثة هذا اللقاء في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩م يوم الخميس في الساعة ٠٨,٠٠ حتى ٠٩,٢٠. فأنتظة وحالة الطلاب في هذا التعليم

هي:

(١) إفتتاح

يفتتح الباحث التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحدا فعددهم كاملا. ثم سأل الباحث عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمد لله". ثم أمرت الباحثة الطلاب لتشكيل المجموعة ٤-٥ الأفراد ويحصل الطلاب ٥ المجموعات. يقوم الباحث بإعداد الكائنات المستخدمة رقائق. قبل يبدأ التعليم، كل طالب في المجموعة يحصل على بعض رقائق. فشرح الباحث خطوة التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن التعريف بالنفس فيستمع الطلاب بيان الباحث.

(٢) أنشطة التعليم

يوزع الباحث المواد لكل الطلاب، ثم الباحث يطلب الطلاب لمناقشة مع المجموعة حول الموضوع الذي تم مشاركتها. يفسح الباحث للطلاب الذين يُريدُ في طرح الأسئلة. بعد انتهاء وقت المناقشة، يوزع الباحث رقائق على كل الطلاب بثلاثة عناصر ويضع مربعًا في كل مجموعة. ثم ينشر الباحث وسيلة "رقائق الحديث" إلى الطلاب ويساعد بعض الطلاب الباحث. كل طالب لديه فرصة ثلاث مرات للإجابة على الأسئلة. بعد الانتهاء من جاوبا على الأسئلة، يجب على الطلاب وضع

رقائق في المربعات المتوفرة. يعد الباحث الأسئلة على الشريحة. هناك ثلاث جولات، في جولة واحدة لها ثلاثة أسئلة يجب الإجابة عليها الطلاب. وفي هذه الفرصة وحدا فواحدا ينشط الطلاب في يجيب عن أسئلة. ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا وحماسا.

(٣) أنشطة التقويم

عد إنتهاء يجيب الطلاب على أسئلة تماما، يبدأ الباحث يَحَسِبُ عدد الرقائق في الصندوق ويأمر الطلاب يَحَسِبُ الرقائق الذي لديهم. ثم الباحث يستدعي الطلاب الذين يَحُوزُ كثير عدد من الرقائق أمام السبورة ويعطونهم العواقب على شكل يرشح بعض المفردات حول التعريف بالنفس. وبعد ذلك يستدعي الباحث ثلاثة الطلاب بنجاح أنهم رقائقهم.

(٤) إختتام

أنشطة الأخر هي خلصت الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية تعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحث الطلاب ليدربين مهارتهم في الكتابة. وتختتم الباحث التعليم الدعاء معا والسلام الذي يجيبه الطلاب.

ب) اللقاء الثاني

قامت الباحثة هذا اللقاء في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩م يوم الخميس في الساعة ٠٨,٠٠ حتى ٠٩,٢٠. فأنتظة وحالة الطلاب في هذا التعليم هي:

(١) إفتتاح

يفتتح الباحث التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحدا فعددهم كاملا. ثم سأل الباحث عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمد لله". ثم أمرت الباحث الطلاب لتشكيل المجموعة ٤-٥ الأفراد ويحصل الطلاب ٥ المجموعات. يقوم الباحث بإعداد الكائنات المستخدمة رقائق. قبل يبدأ التعليم، كل طالب في المجموعة يحصل على بعض رقائق. فشرح الباحث خطوة التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن التعريف بالنفس فيستمع الطلاب بيان الباحث.

(٢) أنشطة التعليم

يوزع الباحث المواد لكل الطلاب، ثم الباحث يطلب الطلاب لمناقشة مع المجموعة حول الموضوع الذي تم مشاركتها. يفسح الباحث للطلاب الذين يُريدُ في طرح الأسئلة. بعد انتهاء وقت المناقشة، يوزع الباحث رقائق على كل الطلاب بثلاثة عناصر ويضع مربعًا في كل مجموعة. ثم ينشر الباحث وسيلة "رقائق الحديث" إلى الطلاب ويساعد بعض الطلاب الباحث. كل طالب لديه فرصة ثلاث مرات للإجابة على الأسئلة. بعد الانتهاء من جاوبا على الأسئلة، يجب على الطلاب وضع رقائق في المربعات المتوفرة. يعد الباحث الأسئلة على الشريحة. هناك

ثلاث جولات، في جولة واحدة لها ثلاثة أسئلة يجب الإجابة عليها الطلاب. وفي هذه الفرصة وحدا فواحدا ينشط الطلاب في يجيب عن أسئلة. ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا وحماسا.

(٣) أنشطة التقويم

عد إنتهاء يجيب الطلاب على أسئلة تماما، يبدأ الباحث يحسب عدد الرقائق في الصندوق ويأمر الطلاب يحسب الرقائق الذي لديهم. ثم الباحث يستدعي الطلاب الذين يحوز كثير عدد من الرقائق أمام السبورة ويعطونهم العواقب على شكل يرشح بعض المفردات حول التعريف بالنفس. وبعد ذلك يستدعي الباحث ثلاثة الطلاب بنجاح أنهم رقائقهم.

(٤) إختتام

أنشطة الآخر هي خلصت الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية تعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحث الطلاب ليدرين مهارتهم في الكتابة. وتختتم الباحث التعليم الدعاء معا والسلام الذي يجيبه الطلاب.

٢. نشاط الطلاب في التعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث

أ) النتائج استبيانات ردود الطلاب يستخدم أسلوب تعليم رقائق الحديث لمعرفة كيفية استجابة الطلاب على استخدام أسلوب التعليم رقائق الحديث في التعليم اللغة العربية، فإستخدم الباحث استبيان كأداة قياس. في هذا الاستبيان هناك موجدًا ثمانية أسئلة حول عملية التعليم باستخدام أسلوب رقائق الحديث والاستبيان في شكل استبيان مقياس ليكرت. من الاستبيان الذي توزيعه، يحصل النتائج التالية:

الجدول ٣، ٤

البيانات نتائج استبيانات اراء الطلاب

رقم	البيان	النسبة المئوية (%)	الفئة
١	١. X	٨٤,٣%	خير
٢	٢. X	٨٨,٧%	خير
٣	٣. X	٨٩,٦%	خير
٤	٤. X	٨٩,٦%	خير
٥	٥. X	٨٨,٧%	خير
٦	٦. X	٨٠,٩%	خير
٧	٧. X	٨٩,٥%	خير
٨	٨. X	٨٨,٧%	خير

من الجدول أعلاه يمكن يعرف، أن كل التفاصيل من البيان يعط إلى الطلاب يصنف جيد. نتائج المئوية لكل البيان اعلي ٨٠%. حتى استطاع استنتاجه، أن

يشعر الطلاب بالسعادة ويساعدهم تطبيق أسلوب التعليم رقائق الحديث في
الدرسة اللغة العربية.

ب) النتائج المراقبة اثناء استخدام أسلوب تعليم رقائق الحديث

في هذا البحث تنفيذ التعليم بأسلوب رقائق الحديث تصنيف من المراقب. في
كل اللقاء يضمن المراقب باستخدام صحائف المرصد التي قدم الباحث. النسبة
المئوية لتنفيذ التعليم باستخدام أسلوب التعليم رقائق الحديث وشملت في فئة جيد
جدا لأن كل سؤال تقريبا يحصل ١٠٠%. فقط في البيان رقم ٢ و ٦ و ٧ لا
يحصل على النتيجة ١٠٠%، يعني يحصل على النتيجة ٨٨,٩%. نتائج المراقب
استخدام أسلوب التعلم رقائق الحديث ويمكن رؤية أدناه.

الجدول ٤،٤

البيانات نتائج المراقبة عملية أسلوب التعليم رقائق الحديث

الجوانب							اسم
النشاط العاطفي			النشاط شَفَهِيًّا				
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	علي فقري
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	دوي تيس
٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	خوسنول نسيكين
٨	٨	٩	٩	٩	٨	٩	مُتَعَادِل
%٨٨,٩	%٨٨,٩	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٨,٩	%١٠٠	%

ب. فعالية أسلوب رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية بمدرسة الرحمن

المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو

في هذه المناقشة ، يشرح الباحث حول تحليل البيانات ونتائج تطبيق أسلوب التعليم رقائق الحديث في مدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولانجان سدوارجو، في سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠م. فيما يلي مناقشة تفصيلية لبيانات نتائج اختبار القبلي واختبار بعدي، وكذلك نتائج هذه الدراسة.

١. البيانات نتائج اختبار القبلي الفصل التجريبية والضابطة

بعد الانتهاء اختبار البعدي في الفصل التجريبية والضابطة بهدف كذا لقياس مهارات التفكير النقدي الطلاب قبل تطبيق مُقَارَبَة أسلوب تعليم رقائق الحديث، فتحصل البيانات بالتالي:

الجدول ٤،١

البيانات نتائج اختبار القبلي

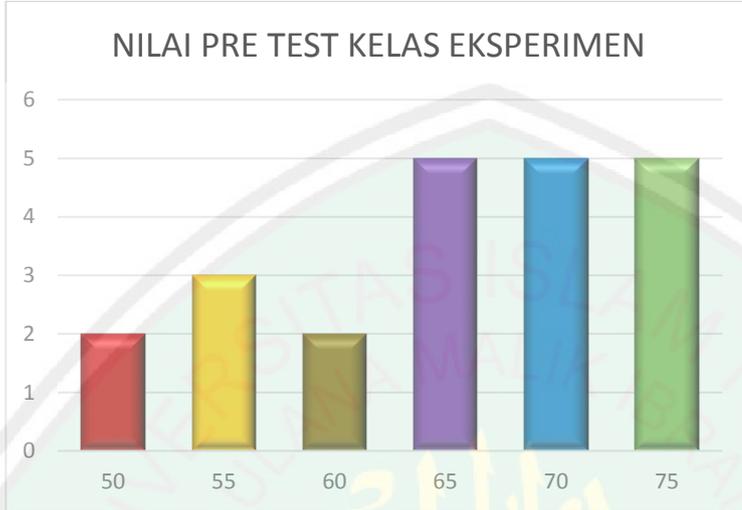
نتيجة اختبار القبلي		رقم
الفصل الضابطة	الفصل التجريبية	
٦٥	٥٥	١
٧٠	٧٥	٢
٥٥	٦٥	٣
٥٥	٥٠	٤
٦٥	٧٠	٥
٧٥	٦٥	٦
٦٠	٧٥	٧
٦٠	٧٠	٨

٥٠	٧٠	٩
٥٥	٥٥	١٠
٥٠	٦٥	١١
٦٥	٧٠	١٢
٥٥	٧٥	١٣
٦٠	٦٠	١٤
٦٥	٦٥	١٥
٥٥	٧٥	١٦
٦٥	٧٥	١٧
٦٠	٦٥	١٨
٥٠	٥٥	١٩
٥٠	٦٠	٢٠
٥٥	٥٠	٢١
٥٥	٧٥	٢٢

يستند إلى نتائج الاختبار القبلي الفصل التجريبية والضابطة كما أن نعرف فصلين يملك أدنى قيمة وأعلى قيمة مُساو، يعني ٥٠ لأدن القيمة، حيثُ ٧٥ الأعلى القيمة. توزيع التردد الاختبار القبلي الفصل التجريبية يمكن في شاكِلَة خَطُّ بَيَّانِيّ هذا أدناه.

رسوم البيانات ١، ٤

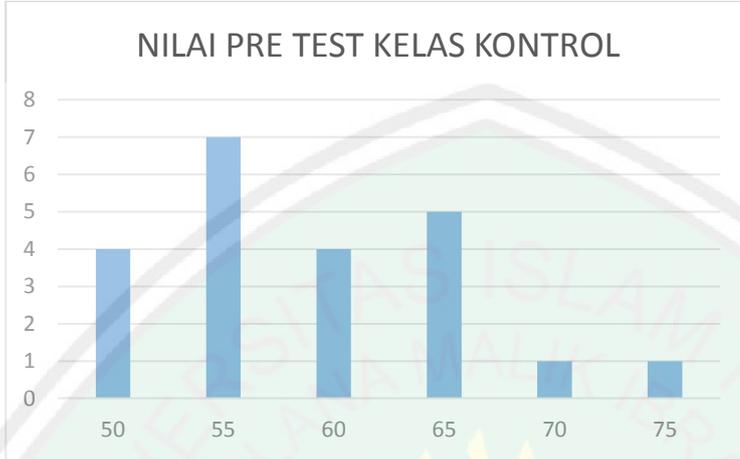
توزيع التردد اختبار القبلي فصل التجريبية



يستند إلى حظ بياني أعلاه، ويمكن القول أن معظم الطلاب يحصل على نتيجة أقل من نتيجة الشروط الأدنى. من ٢٢ الطلاب، خمسة الطلاب فقط الدرجات حدّ الشروط الأدنى يعني ٧٥. حيثُ يحصل على نتيجة ٧٠ خمسة الطلاب، يحصل على نتيجة ٦٥ يصلُ خمسة الطلاب، يحصل على نتيجة ٦٠ اثنين الطلاب، يحصل على نتيجة ٥٥ ثلاثة الطلاب، و يحصل على نتيجة ٥٠ اثنين الطلاب. وهذا البيان يستطيع أن يجمع، موجد ١٧ الطلاب يحصل على نتيجة فقط نتيجة حدّ الشروط الأدنى. أدناه هو الرسم البيان النتيجة الاختبار القبلي الفصل الضابطة ، يستخدم على ٢٢ الطلاب.

رسوم البيانات ٢، ٤

توزيع التردد اختبار القبلي فصل الضابطة



من حظ بياني أعلاه، إستطاعَ التفسير موجد الطالب واحدٍ يحصل على نتيجة ٧٥، الطلاب واحد يحصل على نتيجة ٧٠، خمسة الطلاب يحصل على نتيجة ٦٥، أربعة الطلاب يحصل على نتيجة ٦٠، سبعة الطلاب يحصل على نتيجة ٥٥، أربعة الطلاب يحصل على نتيجة ٥٠. وهذا البيان يستطيع أن يجمع، تقريبا الطالب بأكمله لديه نتيجة اقل من حدّ الشروط الأدنى نتيجة عتبه الشرط. ولكن يحصل على نتيجة فقط نتيجة حدّ الشروط الدنيا الطالب واحدٍ فقط.

٢. البيانات نتائج اختبار البعدي الفصل التجريبية والضابطة

استنادا إلى نتائج حساب نتيجة الاختبار بعدي التي تم القيام به الفصل التجريبية

الضابطة بعد إعطاء العلاج، ثم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤،٢
البيانات نتائج اختبار البعدي

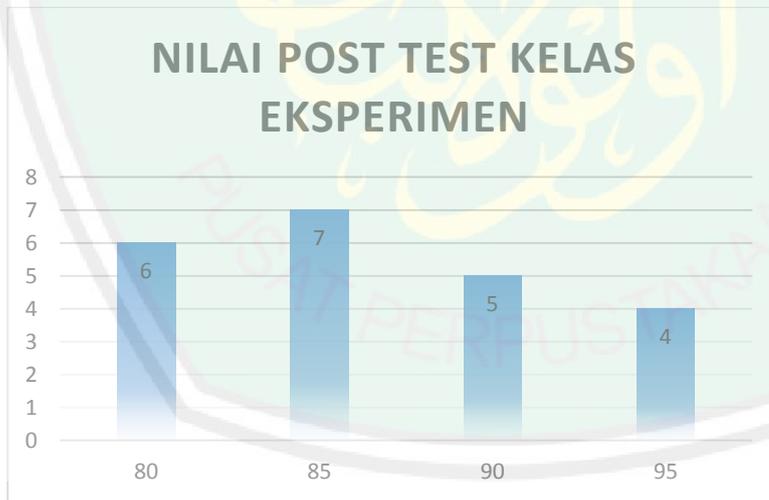
نتيجة اختبار القبلي		رقم
الفصل الضابطة	الفصل التجريبية	
٦٥	٨٠	١
٨٥	٩٥	٢
٦٥	٨٥	٣
٧٠	٨٠	٤
٨٥	٩٥	٥
٨٠	٨٥	٦
٨٥	٩٥	٧
٧٥	٩٠	٨
٨٠	٨٥	٩
٧٠	٨٠	١٠
٨٠	٩٠	١١
٨٠	٨٥	١٢
٧٥	٩٠	١٣
٧٠	٨٥	١٤
٧٥	٨٠	١٥
٧٥	٩٠	١٦
٨٠	٩٠	١٧
٧٥	٨٥	١٨

٧٥	٨٠	١٩
٧٥	٨٥	٢٠
٧٥	٨٠	٢١
٨٥	٩٥	٢٢

يستند إلى الجدول، أن المعروف يعني أدنى نتيجة الاختبار بعدي في الفصل التجريبية يعني ٨٠، ولكن في الفصل الضابطة يعني ٦٥. من البيانات أن ينظر إلى الاختلافات أعلى نتيجة بين الفصل التجريبية بفصل الضابطة. في الفصل التجريبية يملك أعلى نتيجة ٨٥. فيما يلي حظ بياني لتوزيع الترددات النتائج الاختبار بعدي الفصل التجريبية قدمت إلى ٢٢ الطلاب.

رسوم البيانية ٤،٣

توزيع التردد اختبار البعدي فصل التجريبية

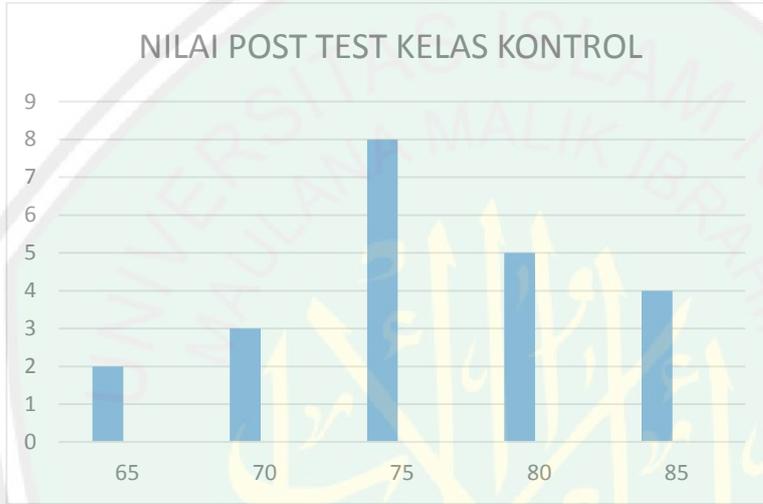


استنادا إلى صورته البياني أعلاه يعرف، ان الطلاب الذين يحصل على النتيجة ٨٠ ستة الطلاب، يحصل على نتيجة ٨٥ يصل إلى سبعة الطلاب، يحصل على نتيجة ٩٠ خمسة الطلاب، ولكن يحصل على نتيجة ٩٥ يصل

إلى أربعة الطلاب. وهذا البيان يستطيع أن يجمع الطلاب الفصل التجريبية يحصل على النتيجة فوق الشروط الدنيا. فيما يلي صورته البياني للنتائج الاختبار بعدي فصل الضابطة قدمت إلى ٢٢ الطلاب.

رسوم البيانية ٤،٤

توزيع التردد اختبار البعدي فصل الضابطة



بناء على الصورة أعلاه يشرحها، موجد اثنين الطلاب يحصل على النتيجة ٦٥، ثلاثة الطلاب يحصل على النتيجة ٧٠، ثمانية الطلاب يحصل على النتيجة ٧٥، خمسة الطلاب يحصل على النتيجة ٨٠، أربعة الطلاب يحصل على النتيجة ٨٥. ويمكن الخلوص ان هناك ١٧ الطلاب يحصل على النتيجة فوق الشروط الدنيا. النقيض من ذلك، يحصل على النتيجة اقل من الحد الأدنى لشروط هناك ستة الطلاب.

٣. مقارنة بين الفصل التجريبية مع الضابطة

بعد معرفة نتائج بيانات اختبار القبلي واختبار بعدي من الفصل التجريبية مع الفصل الضابطة، قارن الباحث هذا القيم. هنا المقارنة:

الجدول ٤،٣

البيانات نتائج استطلاع آراء الطلاب

اختبار البعدي		اختبار القبلي		مستوى	نتيجة	رقم
الفصل الضابطة	الفصل التجريبية	الفصل الضابطة	الفصل التجريبية			
-	%٤١	-	-	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
%٤١	%٥٩	-	-	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
%٥٠	-	%٩	%٤٥،٥	جيد	٧٩-٧٠	٣
%٩	-	%٤١	%٣١،٨	مقبول	٦٩-٦٠	٤
-	-	%٥٠	%٢٢،٧	ضعيف	٥٩-٠	٥
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠			

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في نتيجة اختبار القبلي في الفصل التجريبية والضابطة، لا يحصل أي شخص على نتيجة ممتاز أو جيد جدا. جميع الطلاب يحصلون على الدرجات أدناه ٧٩. بينما نتيجة في اختبار البعدي، يوجد في الفصل التجريبية ٤١% الطلاب يحصل نتيجة ممتاز، ثم يحصل الباقي على نتيجة جيد جدا. بينما في الفصل الضابطة، لا يحصل أي شخص على قيمة ممتاز. ثم ٤١% الطلاب يحصل نتيجة جيد جدا والباقي الحصول على القيم أدناه ٧٩. من هذا البيان، يمكن أن نستنتج أن نتيجة اختبار البعدي أعلى من النتيجة اختبار القبلي.

٤. تحليل فعالية التعليم بأسلوب رقائق الحديث حسب SPSS 25

(أ) تحليل وصفي

يستخدم التحليل الوصفي للفضح عن البيانات التي اكتسبها الباحث، مقدار البيانات والنتيجة القصوى والنتيجة الدنيا ومتوسط النتيجة. يتم تحليل البيانات باستخدام SPSS 25 بنتائج البيانات التالية:

الجدول ٤،٥

تحليل وصفي

Std. Deviation	Mean	Maxim Um	Minim Um	N	
٨،٢٣٤	٦٥،٢٣	٧٥	٥٠	٢٢	الاختبار قبلي التجريبية
٥،٤٣١	٨٦،٥٩	٩٥	٨٠	٢٢	الاختبار بعدي لتجريبية
٦،٩٨٠	٥٨،٤٨	٧٥	٥٠	٢٣	الاختبار قبلي الضابطة
٦،٣٣٤	٧٥،٨٧	٨٥	٦٥	٢٣	الاختبار بعدي الضابطة
				٢٢	Valid N (listwise)

من الجدول أعلاه المعروف:

(١) عدد الطلاب في فصل التجريبية هو ٢٢ الطلاب، ولكن في فصل الضابطة هناك ٢٣ الطلاب. المبلغ الإجمالي هو ٤٥ الطلاب.

(٢) حدّ الأدنى للاختبار قبلي في فصل التجريبية والضابطة حد سواء يعني ٥٠. العكس من ذلك، للحدّ الأدنى للاختبار بعدي في فصل التجريبية هو ٨٠ والضابطة هو ٦٥.

(٣) حدّ الأقصى للاختبار قبلي في فصل التجريبية والضابطة حد سواء يعني ٧٥. في حين حدّ الأقصى للاختبار بعدي في فصل التجريبية هو ٩٥ والضابطة هو ٨٥.

(٤) نتيجة المتوسطة للاختبار قبلي في فصل التجريبية ٦٥,٢٣، ولكن للاختبار بعدي في فصل التجريبية متوسطة النتيجة ٨٦,٤٨.

(٥) نتيجة المتوسطة للاختبار قبلي في فصل الضابطة ٥٨,٤٨، ولكن لمتوسطة النتيجة الحتبار بعدي في فصل الضابطة يعني ٧٥,٨٧.

(ب) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يهدف إلى تحديد البيانات التي الحصول عليها من قبل التوزيع العادي أو لا. عندما يتم الحصول البيانات التوزيع العادي، يمكن الباحث اجراء الاختبار الإحصائي (uji paired sample t-test dan independent parametric sample t-test). العكس ذلك إذا كانت البيانات التي الحصول عليها ليست توزيع العادي، يجب الباحث استخدام الاختبار الإحصائي (uji nonparametric wilcoxon dan mann-whitney). فرضية الاختبار الطبيعي هي كما يلي:

0H : بيانات التوزيع العادي

1H : بيانات التوزيع غير العادية

نتائج التحليل الاختباري الطبيعية في الجدول أدناه.

الجدول ٤،٥

الاختباري الطبيعية

نتائج	A	أهمية	فصل	نتيجة
العادي	٠,٠٥	٠,٠٨٤	التجريبية	الاختبار قبلي
غير العادية	٠,٠٥	٠,٠٠٨	الضابطة	
غير العادية	٠,٠٥	٠,٠١٦	التجريبية	الاختبار بعدي
غير العادية	٠,٠٥	٠,٠٤١	الضابطة	

من الجدول أعلاه ، هناك بيانات واحدٍ التوزيع العادي يعني بيانات النتائج الاختبار قبلي التجريبية. بيانات النتائج يمكن اختباره باستخدام الاحصاء الحدودية (Parametric). في حين توزيع البيانات الثلاثة الأخرى غير طبيعي لذلك يجب باستخدام اختبار إحصائي غير الحدودية (Nonparametric). بيانات لنتائج الاختبار قبلي فصل التجريبية يمكن التعبير عنه كتوزيع العادي لأن $(sig) = 0,084 < \alpha = 0,05$. ولكن بيانات النتائج الاختبار قبلي فصل الضابطة، الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة لا توزيعا الطبع لأن $(sig) > \alpha = 0,05$.

ج) اختبار التجانس (Homogenitas)

اختبار التجانس (Homogenitas) المفيد لمعرفة إذا كان التباين (التنوع) بيانات من المجموعتين أو أكثر هو متجانسة (Homogen) أو غير متجانسة (Heterogen). في هذا البحث اختبار يتم استخدام التجانس لتحديد إذا كان

البيانات الاختبار بعدي فصل التجريبية مع البيانات الاختبار بعدي فصل الضابطة متجانسة. ولذلك ، فان اختبار التجانس هو يتم تنفيذه على النتيجة الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة. وفيما الفرضية المستخدمة:

0H : بيانات الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة متجانسة.

1H : بيانات الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة غير متجانسة.

يمكن رؤية بيانات اختبار التجانس في الجدول أدناه.

الجدول ٤،٦

اختبار التجانس

البيانات	أهمية	A	النتائج
الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة	٠,٧١٣	٠,٠٥	متجانسة

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار من التجانس الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة توليد الأهمية (sig) $\alpha < 0,05$. ويشير أن البيانات الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة متجانسة.

(د) اختبار Wilcoxon

استنادا إلى الاختبارات السابقة أعلاه يمكن القول أن الشروط واحد لاستخدام الاختبارات الحدودية لا يتحقق. شرط الاختبار الحدودي هو عندما تكون البيانات التوزيع العادي، في حين ان البيانات التي اختبارها أعلاه عدم التوزيع العادية حتى الباحث يجب على استخدام اختبار غير الحدودية يعني اختبار Wilcoxon. أهداف

اختبار Wilcoxon يعني لمعرفة هناك فرق في متوسط العينة من كل زوج. اختبار البيانات باستخدام اختبارات غير الحدودية Wilcoxon هو الاختبار قبلي فصل التجريبية والاختبار بعدي فصل التجريبية. الفرضية المستخدمة هي وجود فرق النتائج الاختبار قبلي والاختبار بعدي، يعني هناك تأثير من استخدام أسلوب التعليم رقائق الحديث نتائج التعلم اللغة العربية الطلاب ولكن قاعده نتائج اختبار Wilcoxon هو كما يلي:

0H : إذا كانت النتيجة Asym.Sig. $> 0,05$ ، الفرضية مقبولة.

1H : إذا كانت النتيجة Asym.Sig. $< 0,05$ ، الفرضية مرفوضة.

نتائج الاختبار Wilcoxon باستخدام البرمجية SPSS 25 يعني:

الجدول ٤, ٦

الاختبار Wilcoxon باستخدام البرمجية SPSS 25

البيانات	النتيجة Asym.Sig.	A	النتائج
الاختبار قبلي والاختبار بعدي فصل التجريبية	٠,٠٠٠	٠,٠٥	0H

من الجدول أعلاه، يعرف أن الاختبار Wilcoxon يجريه الاختبار قبلي والاختبار بعدي فصل التجريبية أسفرت عن نتائج Asym.Sig. $> 0,000 = \alpha$ ، حتى فرضية المقبولة (0H). فانه يظهر أن هناك الفرقا بين نتائج اللغة العربية لاختبار قبلي والاختبار بعدي، لذلك يمكن الخلوص أسلوب التعليم رقائق الحديث تأثير على التعليم اللغة العربية.

هـ) اختبار Mann Whitney

اختبار الفرضية التي أجريه باستخدام تحليل الاختبار Mann-Whitney بسبب البيانات عدم توزيع العادية. أهداف من الاختبار Mann-Whitney هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بيانان غير المقترنة. الاختبار Mann-Whitney سيتم تنفيذها في البيانات اختبار بعدي صل التجريبية والضابطة. في هذا البحث كانت الفرضية المستخدمة هي هناك اختلاف في نتائج اختبار بعدي صل التجريبية والضابطة. ولكن قاعده نتائج اختبار Mann-Whitney هو كما يلي:

0H : إذا كانت النتيجة Asym.Sig. $> 0,05$ ، الفرضية مقبولة.

1H : إذا كانت النتيجة Asym.Sig. $< 0,05$ ، الفرضية مرفوضة.

نتائج الاختبار Mann-Whitney يستخدم البرمجية SPSS 25 يعني:

الجدول ٤,٦

الاختبار Mann-Whitney باستخدام البرمجية SPSS 25

البيانات	Asym.Sig. (2-tailed)	A	النتائج
والاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة	٠,٠٠٠	٠,٠٥	0H

من الجدول أعلاه ، يعرف ان نتيجة الاختبار Mann-Whitney تم الحصول من البيانات والاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة Asym.Sig. $> 0,000 = \alpha$ ، حتى فرضية المقبولة (0H). فانه يظهر أن هناك الفرقا بين نتيجة الاختبار بعدي فصل التجريبية والضابطة، لذلك يمكن الخلوص أسلوب التعليم رقائق الحديث تأثير على التعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأولى كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو والثاني ما فعالية أسلوب رقائق الحديث لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو وفي هذا الفصل شرحت الباحث عن تطبيق تعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو

أ. تطبيق التعليم اللغة العربية بأسلوب رقائق الحديث بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو

عملية التعليم هي عملية توجد فيها أنشطة تفاعل بين المعلم والطلاب والتواصل المتبادل يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. يمكن للمعلمين خلق التعلم المرح بطرق مختلفة مثل استخدام نماذج التعلم المناسبة حسب الحاجة. لذلك ، اختيار أسلوب التعليم الصحيح مهم جدا. وفقا لشاوشان يحتوي أسلوب التعلم على عدة وظائف ، وهي: (أ) كمبدأ توجيهي ، (ب) كأداة في تطوير المنهج ، (ج) كمرجع في اختيار المواد التعليمية ، (د) لمساعدة المعلمين على التعليم. بأحسن تعليما^{٤٣}.

أسلوب التعليم الذي يمكن استخدامه هو أسلوب التعليم رقائق الحديث. في حين أن رقائق الحديث في التعليم التعاوني تعني أن التعليم يتم في مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ أشخاص، كل عضو يحمل الأشياء التي تعمل على الإشارة إلى أنه قد جادل من خلال

^{٤٣} La Iru dan La Ode Safiun Arihi, Analisis Penerapan: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2012), hlm. 9

وضع الشيء على الطاولة^{٤٤}. أسلوب التعليم رقائق الحديث ساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم ويمكنهم تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

في هذا البحث، استخدم الباحث فصلين ليكونوا موضوع البحث يعني فصل (أ) كفصل التجريبية الحصول على العلاج في شكل أسلوب التعليم رقائق الحديث، في حين وفصل (ب) كفصل الضابطة باستخدام أسلوب التعليم التقليدية. فصل التجريبية وفصل الضابطة لديها نفس العدد من الطلاب يعني ٢٢ الطلاب. يُجرى كل فصل تقييمين في شكلاً اختبار القبلي والاختبار البعدي، والذي يميز الفصلين فقط في عملية التعليم.

عملية تطبيق أسلوب التعليم رقائق الحديث في فصل التجريبية على النحو التالي:

(١) يفتح الباحث التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحدا فعددهم كاملاً. ثم سأل الباحث عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمد لله".

ثم أمرت الباحث الطلاب لتشكيل المجموعة ٤-٥ الأفراد ويحصل الطلاب ٥ المجموعات. يقوم الباحث بإعداد الكائنات المستخدمة رقائق. قبل يبدأ التعليم، كل طالب في المجموعة يحصل على بعض رقائق. فشرح الباحث خطوة التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن التعريف بالنفس فيستمع الطلاب بيان الباحث.

(٢) يوزع الباحث المواد لكل الطلاب، ثم الباحث يطلب الطلاب لمناقشة مع المجموعة حول الموضوع الذي تم مشاركتها. يفسح الباحث للطلاب الذين يُرِيدُ في طرح الأسئلة. بعد انتهاء وقت المناقشة، يوزع الباحث رقائق على كل الطلاب بثلاثة عناصر ويضع مربعاً في كل مجموعة.

ثم ينشر الباحث وسيلة "رقائق الحديث" إلى الطلاب ويساعد بعض الطلاب الباحث. كل طالب لديه فرصة ثلاث مرات للإجابة على الأسئلة. بعد الانتهاء من جاوبا على الأسئلة، يجب على الطلاب وضع رقائق في المربعات المتوفرة. يعد الباحث الأسئلة على الشريحة. هناك ثلاث جولات، في جولة واحدة لها ثلاثة أسئلة يجب الإجابة عليها الطلاب. وفي هذه الفرصة وحدا فواحدا ينشط الطلاب في يجيب عن أسئلة. ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا وحماسا.

(٣) عد إنتهاء يجيب الطلاب على أسئلة تماما، يبدأ الباحث يَحْسُبُ عدد الرقائق في الصندوق ويأمر الطلاب يَحْسُبُ الرقائق الذي لديهم. ثم الباحث يستدعي الطلاب الذين يَحْزُونَ كثير عدد من الرقائق أمام السبورة ويعطونهم العواقب على شكل يرشح بعض المفردات حول التعريف بالنفس. وبعد ذلك يستدعي الباحث ثلاثة الطلاب بنجاح أنهم رقائقهم.

(٤) أنشطة الأخر هي خلصت الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية تعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحث الطلاب ليدررين مهارتهم في الكتابة. وتختتم الباحث التعليم الدعاء معا والسلام الذي يجيبه الطلاب.

المراحل أعلاه يتناسب النظرية التي وفقًا لمفتاح الهدى لأسلوب التعليم لرقائق الحديث خمس خطوات ومراحل مهمة في تطبيق أسلوب التعليم لرقائق الحديث، وهي:

(أ) يقوم المعلم بإعداد الكائنات المستخدمة كرقائق على سبيل المثال الأزرار ، البطاقات الصغيرة ، إلخ.

(ب) قبل بداية التعليم، يحصل كل طالب في المجموعة على عدد من الأشياء وفقًا لاحتياجات المعلم.

- (ج) في كل مرة يعرب فيها الطلبة عن آرائهم أو إجاباتهم يجب على الطلبة إدخال شيء في المربع الذي أعده المعلم.
- (د) إذا انتهى أحد الطلبة من استخدام الشيء، فلا يجب عليه التحدث إلا بعد إنهاء الطالب الآخر.
- (هـ) إذا لم تكتمل المهمة أثناء نفاذ الأشياء، فقد يشارك الطالب الأشياء مرة أخرى ويكرر الإجراء مرة أخرى^{٤٥}.

ب. فعالية أسلوب التعليم رقائق الحديث في تعليم اللغة العربية بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولا نجان سدوارجو

استخدمت هذا أسلوب في الفصل التجريبية الذي كان عدد الطلاب ٢٢ الطلاب. في هذه الحالة، فعالية هذا أسلوب منظورة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب الفصل التجريبية. بناء على التحليل الذي قد تم عقده لنتائج الطلاب في هذين اختبارين حصل الباحث على نتيجة $Asym.Sig. > 0,05$ ، ولذلك كانت فرضية البحث مقبولة. وهذا دليل على أن هناك فرق بين نتيجة تدريس اللغة العربية قبل استخدام أسلوب رقائق الحديث وبعد استخدامها، لذلك يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعل التعليم رقائق الحديث فعال ضد التعليم الطلاب اللغة العربية في فصل سبعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية نولانجان سدوارجو.

ارتقاء نتائج التعليم الطلاب دليل على أن هذا الأمر لائق برأي سوپريجونو الذي شرح عن أهداف أسلوب التعاونية لنيل نتيجة الدراسة في شكل الانجازات الأكاديمية، التسامح، تَسَلُّم الاختلاف وتطوير المهارات الاجتماعية.

^{٤٥} Miftahul Huda, Cooperative Learning, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 142.

عملية التعليم في هذا الأمر باستخدام أسلوب رقائق الحديث التي قد تم عقدها في الفصل التجريبية الذي كان عدد ٢٢ الطلاب. فعالية أسلوب التعليم منظورة من نشيط الطلاب المؤسس من نتيجة التصويت الأول والتصويت النهائي لدى الطلاب و ورقة الملاحظة. فمن نتائج التحليل حصل الباحث على أن نشيط الطلاب الفصل التجريبية في متابعة المحاضرة دخل على درجة "جيد جدا"، لأن كل القرارات كاد أن يبلغ إلى ١٠٠ %، فقط على البيان رقم الثاني والسادس والسابع لا يحصل على نتيجة ١٠٠ % وهو ٨٨,٩ %.

وكذلك نتيجة التصويت، جميع نقاط الاسئلة في درجة جيدة. والنسبة المئوية لكل الاسئلة ما فوق ٨٠%، حتى نستنبط منها أن الطلاب يحسون بالسرور ويساعدون بتشريع هذه أسلوب في دراسة اللغة العربية. وهذا لائق بمقال اسجوني أن أسلوب التعاونية ذات هدف أساسي لكي يدرسوا الطلاب بتصنيفهم على المجموعات ويقدرُوا آراء بعضهم بعضا ويعطوا الفرصة للآخرين لتقديم رأيهم للمجموعة، وقد طُلب منهم في هذا أسلوب النشط. لذلك أهداف التعلم التعاوني تحقيقه بشكل جيد. هذا وفقا رأي لجونسون، يمكن للتعليم التعاوني أيضا تحسين القدرات الأكاديمية والتفكير النقدي وإقامة علاقات صداقة والبحث عن المعلومات وتعليم المجاملة وزيادة دافع الطلبة وتحسين المواقف وتعليم تقليل المواقف السيئة ومساعدة الطلبة على تقدير آراء الطلبة الآخرين^{٤٦}.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الملخص

وبعد انتهى إجراء البحث العلمي عن فعالية أسلوب رقائق الحديث في التعليم اللغة العربية لترقية تنشيط الطلاب بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولا نجان سدوارجو شرحت الباحث نتائج البحث كما يلي:

١. بناء على عملية تطبيق التعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب رقائق الحديث استجابات جيدة من الطلاب. هذا واضح من مستوى تنشيط الطلاب في عملية التعليم. تتم مراجعة ذلك من أنشطة التعلم بناءً على الدرجات الأولى والنهائية الطلاب وورقة الملاحظة. فمن نتائج التحليل حصل الباحث على أن نشيط طلاب الفصل التجريبية في متابعة المحاضرة دخل على درجة "جيد جدا". وكذلك نتيجة التصويت، جميع نقاط الاسئلة في درجة جيدة. والنسبة المئوية لكل الاسئلة ما فوق ٨٠%، حتى نستنبط منها أن الطلاب يحسون بالسرور ويساعدون بتشريع هذه أسلوب في دراسة اللغة العربية.

٢. بناء على التحليل الذي قد تم عقده لنتائج الطلاب في هذين اختبارين حصل الباحث على نتيجة $Asym.Sig. > 0,05$ ، ولذلك كانت فرضية البحث مقبولة. وهذا دليل على أن هناك فرق بين نتيجة تدريس اللغة العربية قبل استخدام أسلوب رقائق الحديث وبعد استخدامها، لذلك يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعليم رقائق الحديث فعال ضد التعليم الطلاب اللغة العربية في فصل سبعة بمدرسة الرحمن المتوسطة الإسلامية تولا نجان سدوارجو.

ب. الاقتراحات

تأسيسا من نتيجة البحث و ما سبق من الملخص، فالاقترحات التي قدمه الباحث

هي :

١. للمدرسين
إن طريقة رقائق الحديث قابل جعلها كإحدى طرق بديلة في تدريس اللغة العربية حيث ترتقي هذه الطريقة انجازات الطلاب الأكاديمية ونشاطهم أيضا.
٢. للطلاب
ينبغي عليهم يحملون اهتماما كبيرا والغيرة القوية اذ يستخدم المدرس طريقة الزارية الكلامية.
٣. للباحث المستمر
ينبغي عليه أن يزداد نوع من أنواع طرق التدريس التعاونية الاخرى لمساعدة ارتقاء انجازات الطلاب ونشاطهم خلال دراستهم في اللغة العربية.

قائمة المصادر

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Amirta, Acep. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Konsep Ikatan Kimia*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: Universitas Syarief Hidayatullah.
- Amri, Sofan dan Iif Khoiru Ahmadi. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E, Robert Slavin. 2011. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Akasra.
- <http://www.amaliablogspot.com/definisi/pembelajaran> [accessed 23 November 2019]
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawan, Rully dan Poppy Yuniawati. 2014. *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Iru, La dan La Ode Safiun Arihi. 2012. *Analisis Penerapan: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Isjoni. 2014. *Cooperativ Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Joyce, Bruce and Marsha Weil. *Models of Teaching (Second Edition)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Narbuko, Cholid Rosdakarya dan Achmad H. Abu. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2009. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. 2007. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center For Learning Innovation (CLI).
- Zain, Lukman. 2009. *Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam DEPAG RI.



قائمة الملاحق

- ١ . رسالة الإستئذان للبحث
- ٢ . رسالة انتها البحث
- ٣ . الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٤ . ورقة استطلاع الطلاب
- ٥ . ورقة ملاحظة الطلاب
- ٦ . نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧ . أمثلة أوراق عمل الطلاب اختبار القبلي من فصل التجريبية
- ٨ . أمثلة أوراق عمل الطلاب اختبار القبلي من فصل الضابطة
- ٩ . أمثلة أوراق عمل الطلاب اختبار البعدي من فصل التجريبية
- ١٠ . أمثلة أوراق عمل الطلاب اختبار البعدي من فصل الضابطة
- ١١ . نتائج استبيان الطلاب
- ١٢ . أمثلة أوراق نتائج استبيان الطلاب
- ١٣ . نتائج اختبار الفرضية
- ١٤ . التوثيق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2057 /Un.03.1/TL.00.1/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

21 Agustus 2019

Kepada
Yth. Kepala SMP IT Ar Rahman Sidoarjo
di
Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Wahyuliansyah Nursiranda Putra
NIM : 13150001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Keterampilan Berbicara SMP IT Ar Rahman Sidoarjo
Lama Penelitian : Agustus 2019 sampai dengan Oktober 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL BAITUR ROHMAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
SMP IT "AR RAHMAN" TULANGAN
 NPSN: 69986502, NIS: 20228, NSS: 20205006228
 Jl. Balai Desa Kemantren Tulangan Sidoarjo. Kode Pos 61273Telp. (031) 8857001

SURAT KETERANGAN
 No.022/SMP IT/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP IT AR RAHMAN Tulangan-Sidoarjo memberikan izin kepada:

Nama : Wahyuliansyah Nursiranda Putra
 NIM : 13150001
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Judul Penelitian : Efektifitas Model Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Keterampilan Berbicara

Telah melakukan penelitian mulai tanggal 18 – 20 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tulangan, 21 September 2019

Kepala Sekolah



Drs. Hj. Ummi Haniek

Tembusan :

1. Yth. Ketua Yayasan Baitur Rohman
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMP IT Ar-Rahman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Memiliki motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس	3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس 3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab

	<p>yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس</p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس</p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس</p> <p>3.2.5 Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar.</p> <p>3.2.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس</p> <p>3.2.7 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan</p>
<p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat mencontohkan ungkapan sederhana mengenai topik التعريف بالنفس
2. Dapat melafalkan ungkapan sederhana mengenai topik التعريف بالنفس
3. Dapat melakukan tanya jawab mengenai topik التعريف بالنفس
4. Dapat menyatakan, menanyakan dan merespon ungkapan sederhana dengan baik dan benar mengenai topik التعريف بالنفس
5. Dapat menyampaikan menyampaikan informasi secara lisan dengan menggunakan ungkapan sederhana mengenai topik التعريف بالنفس

D. MATERI PEMBELAJARAN

التعريف بالنفس

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

- Pendekatan : Saintific
- Model : Talking Chips
- Metode : Diskusi

F. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa dan dipimpin oleh salah satu siswa 2. Menyapa kondisi kelas serta mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang dicapai 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru membagikan materi pada tiap siswa 3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya tentang materi yang telah dibagikan 4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing 5. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang ingin bertanya 6. Setelah waktu berdiskusi habis, guru membagikan kelereng pada tiap siswa sebanyak tiga butir dan menaruh kotak pada tiap kelompok 7. Guru menjelaskan kembali permainan yang akan dilakukan dan aturan-aturannya serta konsekuensi yang diperoleh apabila mendapat nilai terendah atau tertinggi. Setiap siswa 	70 menit

	<p>memiliki tiga kali kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Setiap kali selesai menjawab pertanyaan mereka harus menaruh kelereng pada kotak yang telah disediakan. Siswa yang paling cepat menghabiskan kelereng dan menjawab dengan benar, maka siswa tersebut yang mendapat nilai tertinggi. Sedangkan siswa yang memiliki sisa kelereng terbanyak maka siswa tersebut yang mendapat nilai terendah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menyiapkan pertanyaan pada slide PPT. Terdapat tiga ronde, dalam satu ronde memiliki tiga pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa 9. Siswa mulai menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 10. Setelah pertanyaan habis, guru mulai menghitung kelereng yang terdapat pada kotak dan menyuruh siswa untuk menghitung siswa kelereng yang mereka miliki. 11. Guru memanggil siswa yang mendapat nilai terendah dan memberikan konsekuensi yang harus mereka terima 12. Guru memanggil tiga siswa yang mendapat nilai tertinggi dan memberikan reward. 	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa, apa kesimpulan pembelajaran hari ini 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini 3. Guru mengapresiasi siswa terhadap pembelajaran hari ini 4. Guru mengucapkan salam 	10 menit

G. SUMBER

...

H. PENILAIAN

1. Teknik

- 1) Pengetahuan: Tertulis
- 2) Keterampilan: Lisan

2. Bentuk

- 1) Pengetahuan: Pilihan Ganda
- 2) Keterampilan: Praktik berbicara

3. Instrumen

Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran terlampir



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS KONTROL

Sekolah : SMP IT Ar-Rahman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.2 Memiliki motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس	3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس 3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat

	<p>bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: التعريف بالنفس</p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic التعريف بالنفس</p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik التعريف بالنفس</p> <p>3.2.5 Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar.</p> <p>3.2.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentang التعريف بالنفس</p> <p>3.2.7 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan</p>
<p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>التعريف بالنفس</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Dapat mencontohkan ungkapan sederhana mengenai topik التعريف بالنفس
7. Dapat melafalkan ungkapan sederhana mengenai topik التعريف بالنفس
8. Dapat melakukan tanya jawab mengenai topik التعريف بالنفس
9. Dapat menyatakan, menanyakan dan merespon ungkapan sederhana dengan baik dan benar mengenai topik التعريف بالنفس
10. Dapat menyampaikan menyampaikan informasi secara lisan dengan menggunakan ungkapan sederhana mengenai topik التعريف بالنفس

D. MATERI PEMBELAJARAN

التعريف بالنفس

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

- Pendekatan : Saintific
- Model : Talking Chips
- Metode : Diskusi

F. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa dan dipimpin oleh salah satu siswa 2. Menyapa kondisi kelas serta mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang dicapai 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	10 menit
Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Guru membagikan materi pada tiap siswa 3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya tentang materi yang telah dibagikan 4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing 5. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang ingin bertanya 6. Setelah waktu berdiskusi habis, guru membagikan kelereng pada tiap siswa sebanyak tiga butir dan menaruh kotak pada tiap kelompok 7. Guru menjelaskan kembali permainan yang akan dilakukan dan aturan-aturannya serta konsekuensi yang diperoleh apabila mendapat nilai terendah atau tertinggi. Setiap siswa memiliki tiga kali kesempatan 	70 menit

	<p>untuk menjawab pertanyaan. Setiap kali selesai menjawab pertanyaan mereka harus menaruh kelereng pada kotak yang telah disediakan. Siswa yang paling cepat menghabiskan kelereng dan menjawab dengan benar, maka siswa tersebut yang mendapat nilai tertinggi. Sedangkan siswa yang memiliki sisa kelereng terbanyak maka siswa tersebut yang mendapat nilai terendah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menyiapkan pertanyaan pada slide PPT. Terdapat tiga ronde, dalam satu ronde memiliki tiga pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa 9. Siswa mulai menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 10. Setelah pertanyaan habis, guru mulai menghitung kelereng yang terdapat pada kotak dan menyuruh siswa untuk menghitung siswa kelereng yang mereka miliki. 11. Guru memanggil siswa yang mendapat nilai terendah dan memberikan konsekuensi yang harus mereka terima 12. Guru memanggil tiga siswa yang mendapat nilai tertinggi dan memberikan reward. 	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa, apa kesimpulan pembelajaran hari ini 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini 3. Guru mengapresiasi siswa terhadap pembelajaran hari ini 4. Guru mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

G. SUMBER

...

H. PENILAIAN**1. Teknik**

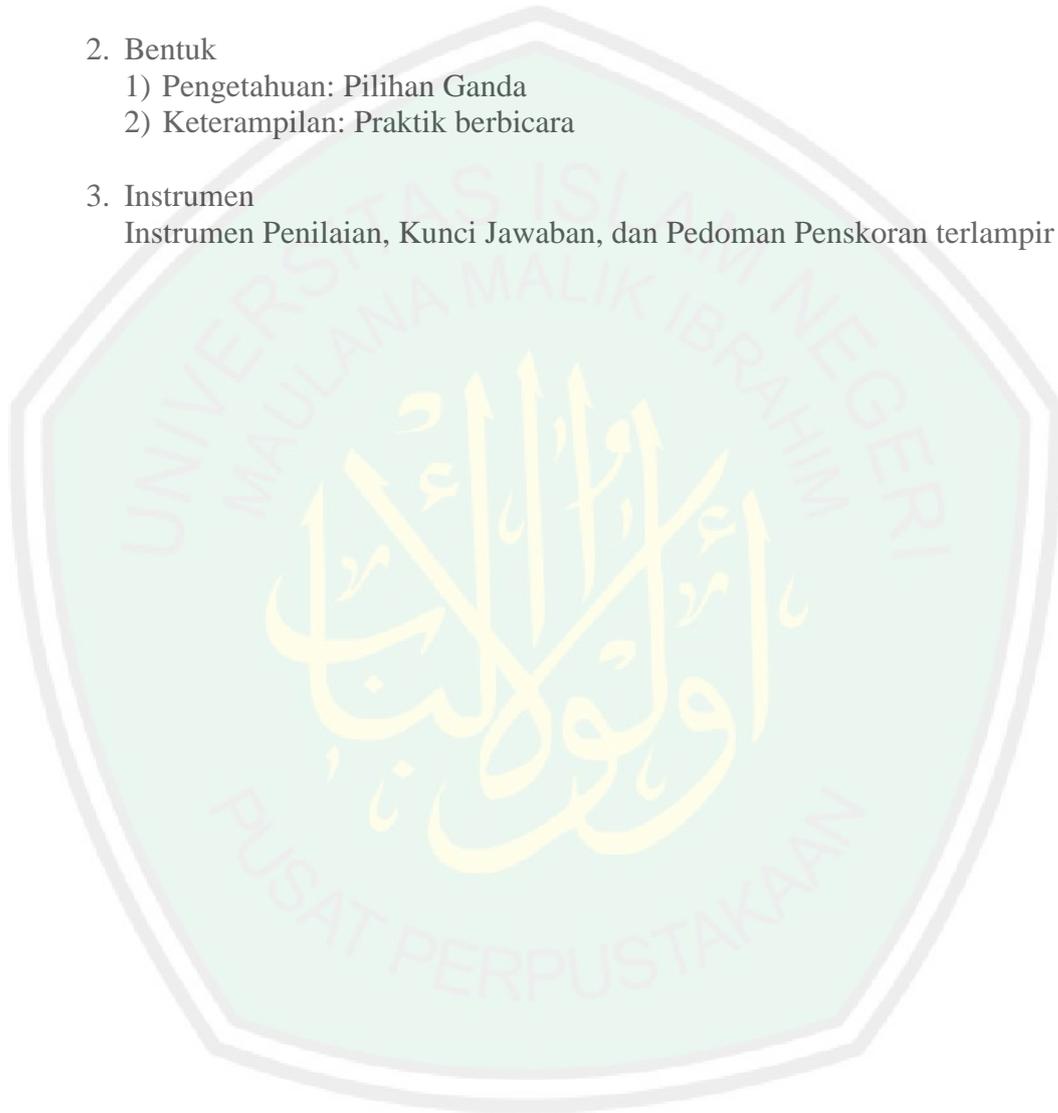
- 1) Pengetahuan: Tertulis
- 2) Keterampilan: Lisan

2. Bentuk

- 1) Pengetahuan: Pilihan Ganda
- 2) Keterampilan: Praktik berbicara

3. Instrumen

Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran terlampir



Nama :

Kelas :

أ. اِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

١. هُوَ ...

أ. طَالِبَةٌ
ب. طَالِبٌ
ج. فَاطِمَةٌ
د. صَدِيقِي

٢. هِيَ ...

أ. طَالِبٌ
ب. صَدِيقِي
ج. يُوسُفُ
د. طَالِبَةٌ

٣. أَنْتَ ...

أ. مُحَمَّدٌ
ب. لَيْلَةٌ
ج. خَدِيجَةٌ
د. سَلْوَى

٤. أَنْتِ ...

أ. يُونُسُ
ب. فَرِيحَةٌ
ج. صَالِحٌ
د. مُوسَى

٥. اِسْمِي ... أَنَا طَالِبَةٌ

أ. نَبِيلَةٌ
ب. هَاشِمٌ
ج. هِشَامٌ
د. تَوْفِيقٌ

٦. هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ

أ. أَنْتِ
ب. هِيَ
ج. هُوَ
د. هَذِهِ

٧. هَذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي

- أ. حَسَنٌ
ب. حُسَيْنٌ
ج. شَرِيفَةٌ
د. شَرِيفٌ

٨. مَنْ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ

- أ. هَذِهِ
ب. هَذَا
ج. أَنْتِ
د. أَنْتَ

٩. هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ

- أ. هُوَ
ب. هِيَ
ج. أَنْتِ
د. أَنْتَ

١٠. هَذَا هُوَ صَدِيقَتِي

- أ. مَرْزُوقِي
ب. صَالِحَةٌ
ج. مَيْمُونَةٌ
د. مَيْمُونَةٌ

١١. إِسْمِي ... أَنَا طَالِبٌ

- أ. عَزَّامٌ
ب. مُحَمَّدَةٌ
ج. فَاطِمَةٌ
د. صَدِيقِي

١٢. إِسْمِي حَلِيَّةٌ. أَنَا ...

- أ. طَالِبَةٌ
ب. رَفِيدَةٌ
ج. قَائِنَةٌ
د. صَدِيقَتِي

١٣. مَنْ هَذَا ؟ ...

- أ. إِسْمِي
ب. هَذَا صَدِيقِي
ج. هُوَ فَوْزَانٌ
د. عَزَّامٌ

١٤. ... ؟ هِيَ طَالِبَةٌ

- أ. مَنْ هِيَ
ج. مَنْ أَنْتِ

- ب. مَنْ هَذَا
١٥. ... ؟ أَنَا طَالِبَةٌ
د. مَنْ أَنَا
- أ. مَنْ هَذِهِ
ب. مَنْ هَذَا
١٦. أَنَا مُحَمَّدٌ...
ج. مَنْ أَنْتِ
د. مَنْ أَنَا
- أ. أَنْتَ صَدِيقِي
ب. إِسْمِي أَحْمَدُ
١٧. يَا رَفِيدَةٌ ! ...
ج. هَذَا مُحَمَّدٌ
د. أَنَا طَالِبٌ
- أ. أَنَا صَدِيقِي
ب. أَنْتِ صَدِيقِي
١٨. يَا فَوْزَانُ ! ...
ج. هِيَ صَدِيقَتِي
د. أَنَا
- أ. أَنْتِ صَدِيقَتِي
ب. أَنَا صَدِيقِي
١٩. يَا ... ! أَنْتِ صَدِيقَتِي
ج. فَوْزَانُ
د. قَانِتَةٌ
- أ. عَزَّامُ
ب. مُحَمَّدٌ
٢٠. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيقِي
ج. قَانِتَةٌ
د. صَدِيقِي
- أ. مُحَمَّدٌ
ب. رَفِيدَةٌ

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
EFEKTIFITAS MODEL *TALKING CHIPS*
DILIHAT DARI KEAKTIFAN SISWA**

Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Pada angket ini terdapat 8 Pernyataan, pertimbangan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Berikan pendapatmu tentang penerapan model pembelajaran *Talking chips* dengan memberi tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
- Angket ini dikumpulkan kepada peneliti
- Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih yang sebenar-benarnya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>					
2	Saya terlibat aktif dalam proses pembelajaran ini					
3	Saya dapat memahami dan mengingat materi yang diajarkan dengan					

	menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>					
4	Motivasi dan minat belajar saya meningkat saat menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>					
5	Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik jika menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>					
6	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> saya lebih berani aktif dalam mengemukakan pendapat di kelas					
7	Dengan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , membuat saya lebih senang dengan pelajaran bahasa Arab					
8	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan					

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA

Nama Observer :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom di setiap kriteria penilaian yang tersedia

No	Aspek	Indikator	Pertemuan		
			1	2	3
1	Aktifitas Lisan	1. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan			
		2. Siswa melakukan diskusi secara aktif			
		3. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada sesi quis			
2	Aktifitas Emosional	4. Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran			
		5. Siswa terlihat gembira selama pelajaran			
		6. Siswa terlihat bersemangat mengikuti proses pembelajaran			
		7. Siswa berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi kelompok			

Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

No.	Siswa	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1.	AKA	55	80
2.	AA	70	95
3.	AR	65	85
4.	AC	50	80
5.	AR	70	95
6.	DDL	65	85
7.	DMP	75	95
8.	FDP	70	90
9.	FEA	70	85
10.	FYR	55	80
11.	FSA	65	90
12.	HRF	70	85
13.	HWA	75	90
14.	MF	60	85
15.	MR	65	80
16.	NY	75	90
17.	NM	75	90
18.	RS	65	85
19.	RS	55	80
20.	SP	60	85
21.	SP	50	80
22.	UH	75	95

Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

No.	Siswa	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1.	ADR	65	65
2.	AAP	70	85
3.	AS	55	65
4.	ACS	55	70
5.	BP	65	85
6.	BAK	75	80
7.	DNA	60	85
8.	DP	60	75
9.	FDT	50	80
10.	FAD	55	70
11.	HEA	50	80
12.	MDP	65	80
13.	MOV	55	75
14.	MA	60	70
15.	MI	65	75
16.	MSA	55	75
17.	NNF	65	80
18.	NCA	60	75
19.	RSP	50	75
20.	SN	50	75
21.	WBA	55	75
22.	YY	55	85





Nama : Dwi Maryam Kurniati
 Kelas : 7 (tujuh) A

70

١. اِخْتَرِ أَصْحَ الْأَجْوِبَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

- | | | | |
|----------|----------|------------|---|
| ج. فاطمة | أ. طالبة | هو ... | ♀ |
| د. صديقي | ب. طالب | هي ... | ✗ |
| ج. يوسف | ب. صديقي | أنت ... | ♀ |
| د. طالبة | ج. خديجة | ب. نيلة | ✗ |
| ج. صالح | د. سلوى | أنت ... | ✗ |
| د. موسى | ج. هشام | أنا طالبة | ♀ |
| د. توفيق | ب. هاشم | هذا أحمد | ♀ |
| هو | أ. أنت | طالب | |
| د. هذه | ب. هي | | |





Nama : HENY EKA . A
 Kelas : VII A

50

١. اِخْتَرِ أَصْحَ الْأَجْوِبَةِ وَ فَفًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

١. هُوَ ... **ⓧ**

أ. طَالِبَةٌ ج. فَاطِمَةٌ

ب. طَالِبٌ د. صَدِيقِي

٢. هِيَ ... **ⓧ**

أ. طَالِبٌ ج. يُوسُفُ

ب. صَدِيقِي هـ. طَالِبَةٌ

٣. أَنْتَ ... **ⓧ**

أ. خَلِيدٌ ج. خَلِيدَةٌ

ب. لَيْلَةٌ د. سَلْوَى

٤. أَنْتَ ... **ⓧ**

أ. يُوسُفُ ج. صَالِحٌ

ب. فَرِيحَةٌ د. مُوسَى

٥. اِسْمِي ... أَنَا طَالِبَةٌ **ⓧ**

أ. هِنْدَامُ ج. هِنْدَامُ

ب. هَاشِمٌ د. تَوْفِيقٌ

٦. هَذَا أَحَدُ طَالِبٍ **ⓧ**

أ. أَنْتِ ج. هُوَ

ب. هِيَ د. هَذِهِ

٧. هذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي ✕

أ. حَسَنٌ

ج. شَرِيفَةٌ

ب. حُسَيْنٌ

د. شَرِيفٌ

٨. مَنْ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ ✕

أ. هَذِهِ

ج. أَنْتِ

ب. هَذَا

د. أَنْتَ

٩. هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ ✕

أ. هُوَ

ج. أَنْتِ

ب. هِيَ

د. أَنْتَ

١٠. هَذَا هُوَ صَدِيقَتِي ✕

أ. مَرْزُوقِي

ج. مَيْمُونَةٌ

ب. صَالِحِيَّةٌ

د. مَيْمُونَةٌ

١١. إِسْمِي ... أَنَا طَالِبٌ ✕

أ. عَزَّامٌ

ج. فَاطِمَةٌ

ب. عَمْرُودَةٌ

د. صَدِيقَتِي

١٢. إِسْمِي جَلِيَّةٌ. أَنَا ... ✕

أ. طَالِبَةٌ

ج. فَاتِمَةٌ

ب. زَيْنَبٌ

د. صَدِيقَتِي

١٣. مَنْ هَذَا ؟ ... ✕

أ. إِسْمِي

ب. هُوَ قَوْزَانٌ

ب. هَذَا صَدِيقِي

د. عَزَّامٌ

١٤. ... ؟ هِيَ طَالِبَةٌ ✕



Nama : Mukhammad Aripin
 Kelas : ٦٦

60

١. اِخْتَرِ اصْحَحَ الْأَجْوِبَةَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

١. هُوَ ...

أ. طَالِيَةٌ

ج. فَاطِمَةٌ

ب. طَالِبٌ

د. صَدِيقِي

٢. هِيَ ...

أ. طَالِبٌ

ج. يُوسُفُ

ب. صَدِيقِي

د. طَالِيَةٌ

٣. أَنْتَ ...

أ. تَحْمُودٌ

ج. خَدِيجَةٌ

ب. لَيْلَةٌ

د. سَلْوَى

٤. أَنْتَ ...

أ. يُوسُفُ

ج. صَالِحٌ

ب. فَرِيحَةٌ

د. مُوسَى

٥. إِسْمِي ... أَنَا طَالِيَةٌ

أ. نَيْلَةٌ

ج. هِشَامٌ

ب. هَابِثٌ

د. تَوْفِيقٌ

٦. هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ

أ. أَنْتَ

ج. هُوَ

ب. هِيَ

د. هَذِهِ

٧. هذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي **8**

- أ. حَسَنٌ
ب. حُسَيْنٌ
ج. شَرِيفَةٌ
د. شَرِيفٌ

٨. مَنْ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ **8**

- أ. هَذِهِ
ب. هَذَا
ج. أَنْتِ
د. أَنْتَ

٩. هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ **X**

- أ. هُوَ
ب. هِيَ
ج. أَنْتِ
د. أَنْتَ

١٠. هَذَا هُوَ صَدِيقَتِي **8**

- أ. مَرْزُوقِي
ب. صَالِحَةٌ
ج. مَيْمُونَةٌ
د. مَيْمُونَةٌ

١١. إِسْمِي ... أَنَا طَالِبٌ **X**

- أ. عَزَامٌ
ب. عَمْرُودَةٌ
ج. فَاطِمَةٌ
د. صَدِيقَتِي

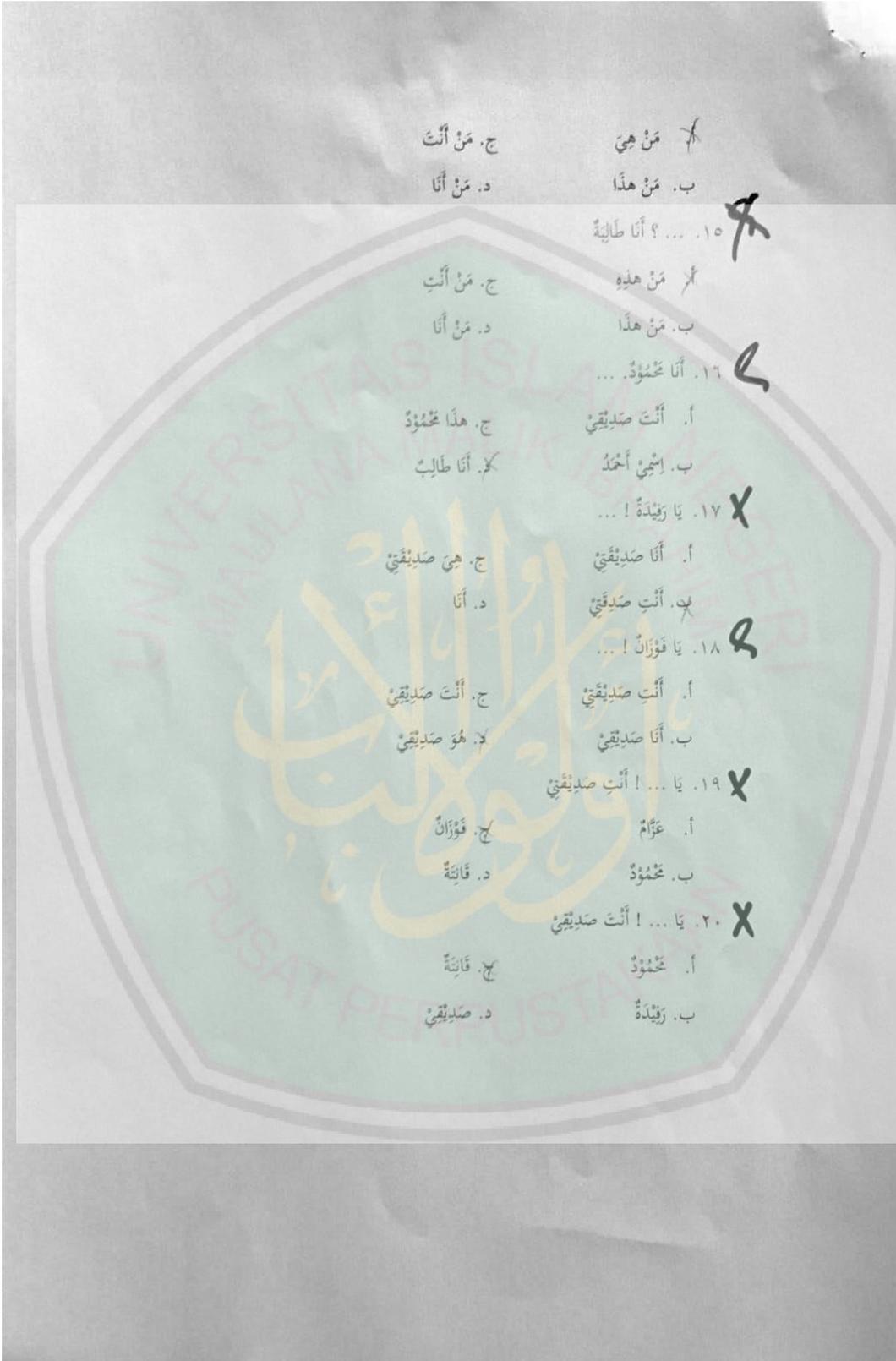
١٢. إِسْمِي حَلِيَّةٌ. أَنَا ... **8**

- أ. طَالِبَةٌ
ب. رَقِيذَةٌ
ج. قَائِنَةٌ
د. صَدِيقَتِي

١٣. مَنْ هَذَا ؟ ... **X**

- أ. إِسْمِي
ب. هَذَا صَدِيقَتِي
ج. هُوَ فَوْزَانٌ
د. عَزَامٌ

١٤. ... هِيَ طَالِبَةٌ **8**



Nama : AGAM
 Kelas : 7A

٥٥

١. اِخْتَرِ أَصْحَ الْأَجْنَبِيَّةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ ا

١. هُوَ ...

أ. طَالِيَّة

ج. فَاطِمَةُ

ب. طَالِبٌ

د. صَدِيقِي

٢. هِيَ ...

أ. طَالِبٌ

ج. يُوسُفُ

ب. صَدِيقِي

د. طَالِيَّة

٣. أَنْتِ ...

أ. تَحْمُودٌ

ج. خَدِيجَةُ

ب. نَيْلَةُ

د. سَلْوَى

٤. أَنْتِ ...

أ. يُوسُفُ

ج. صَالِحٌ

ب. فُرَيْحَةُ

د. مُوسَى

٥. إِسْمِي ... أَنَا طَالِيَّة

أ. نَيْلَةُ

ج. هِشَامٌ

ب. هَاشِمٌ

د. تَوْفِيقٌ

٦. هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ

أ. أَنْتِ

ج. هُوَ

ب. هِيَ

د. هَذِهِ



Nama : Natasya Yuranda
Kelas : 7A

أ. اختر أصح الأجوبة و فقا لنص القراءة السابق !

90

- أ. هو
- ب. طالبة
- ج. فاطمة
- د. صديقي
- هـ. هي
- أ. طالب
- ب. صديقي
- ج. يوسف
- د. طالبة
- هـ. أنت
- أ. محمود
- ب. ليلى
- ج. خديجة
- د. سلمى
- هـ. أنت
- أ. يوسف
- ب. فريخة
- ج. صالح
- د. موسى
- هـ. إني ... أنا طالبة
- أ. نائلة
- ب. هاشم
- ج. هشام
- د. توفيق
- هـ. هذا أخذ طالب
- أ. أنت
- ب. هي
- ج. عمرو
- د. هذه





Nama : David prayoga
 Kelas : VII A

١٥

١. اِخْتَرِ أَصْحَ الْأُخُوِيَّةِ وَفَقَّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

١. هُوَ ... ٨

ج. فَاطِمَةُ أ. طَالِبَةٌ

د. صَدِيقِي ب. طَالِبٌ

٢. هِيَ ... ٨

ج. يُوسُفُ أ. طَالِبٌ

ب. صَدِيقِي

٣. أَنْتِ ... X

ج. خَدِيجَةُ أ. مُحَمَّدٌ

د. سَلْوَى ب. لَيْلَةٌ

٤. أَنْتِ ... ٨

ج. صَالِحٌ أ. يُوسُفُ

د. مُوسَى ب. فَرِيحَةٌ

٥. إِسْمِي ... أَنَا طَالِبَةٌ ٨

ج. هِشَامٌ أ. نَيْلَةٌ

د. تَوْفِيقٌ ب. هَاشِمٌ

٦. هَذَا أَحْمَدُ طَالِبٌ ٨

ج. هُوَ أ. أَنْتِ

د. هَذِهِ ب. هِيَ

٧. هذِهِ هِيَ صَدِيقَتِي **٢**

- أ. حَسَنٌ
ب. حُسَيْنٌ
ج. شَرِيفَةٌ
د. شَرِيفٌ

٨. مَنْ هَذِهِ طَالِبَةٌ **٢**

- أ. هَذِهِ
ب. هَذَا
ج. أَنْتِ
د. أَنْتَ

٩. هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ **٢**

- أ. هُوَ
ب. هِيَ
ج. أَنْتِ
د. أَنْتَ

١٠. هَذَا هُوَ صَدِيقَتِي **٢**

- أ. مَرْزُوقِي
ب. صَالِحَةٌ
ج. مَيْمُونَةٌ
د. مَيْمُونَةٌ

١١. إِسْمِي ... أَنَا طَالِبٌ **٢**

- أ. عَزَّامٌ
ب. مَحْمُودَةٌ
ج. فَاطِمَةٌ
د. صَدِيقَتِي

١٢. إِسْمِي جَلِيَّةٌ. أَنَا ... **٢**

- أ. طَالِبَةٌ
ب. رَفِيدَةٌ
ج. قَائِلَةٌ
د. صَدِيقَتِي

١٣. مَنْ هَذَا ؟ ... **٢**

- أ. إِسْمِي
ب. هَذَا صَدِيقَتِي
ج. هُوَ فَوْزَانٌ
د. عَزَّامٌ

١٤. ... هِيَ طَالِبَةٌ **٢**



Nama : MELINA OKTA.V
 Kelas : 7A

٧٤

١. اِخْتَرُ أَصْحَ الْأَجْوِبَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ السَّابِقِ !

٢. هو ...

- أ. طالبة
- ب. طالب
- ج. فاطمة
- د. صديقي

٢. هي ...

- أ. طالب
- ب. صديقي
- ج. يوسف
- د. طالبة

٣. أنت ...

- أ. ليلى
- ب. خديجة
- ج. سلوى
- د. خديجة

٤. أنت ...

- أ. يوسف
- ب. فريحة
- ج. صالح
- د. موسى

٥. اسمي ... أنا طالبة

- أ. نبيلة
- ب. هاشم
- ج. هشام
- د. توفيق

٦. هذا أحمد طالب

- أ. أنت
- ب. هي
- ج. هو
- د. هذو





**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
EFEKTIFITAS MODEL TALKING CHIPS
DILIHAT DARI KEAKTIFAN SISWA**

NO	NAM A	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8
1	AKA	4	4	3	5	5	5	5	5
2	AA	5	5	5	5	5	5	5	5
3	AR	5	5	5	5	5	4	5	5
4	AC	4	5	5	5	5	4	4	5
5	AR	4	5	5	5	5	5	5	5
6	DDL	4	4	5	5	4	4	5	5
7	DMP	4	5	5	5	5	5	5	5
8	FDP	4	5	5	2	4	2	3	4
9	FEA	3	4	5	4	4	2	4	3
10	FYR	4	4	4	4	4	4	4	4
11	FSA	4	4	4	4	4	4	5	4
12	HRF	3	2	4	5	4	2	5	4
13	HWA	5	5	5	5	4	5	3	4
14	MF	4	4	3	3	4	2	2	4
15	MR	5	5	5	5	4	4	5	5
16	NY	5	4	5	5	5	5	5	5
17	NM	4	5	5	5	5	5	5	4
18	RS	5	5	5	5	5	5	5	5
19	RS	5	4	5	5	4	4	5	5
20	SP	3	5	2	3	5	5	5	3
21	SP	4	4	4	4	4	4	4	4
22	UH	4	4	4	4	4	4	4	4
Σ		92	97	98	98	98	89	98	97
Persentase (%)		83,6 %	88,2 %	89,1 %	89,1 %	89,1 %	81 %	89,1 %	88,2 %

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
EFEKTIFITAS MODEL *TALKING CHIPS*
DILIHAT DARI KEAKTIFAN SISWA**

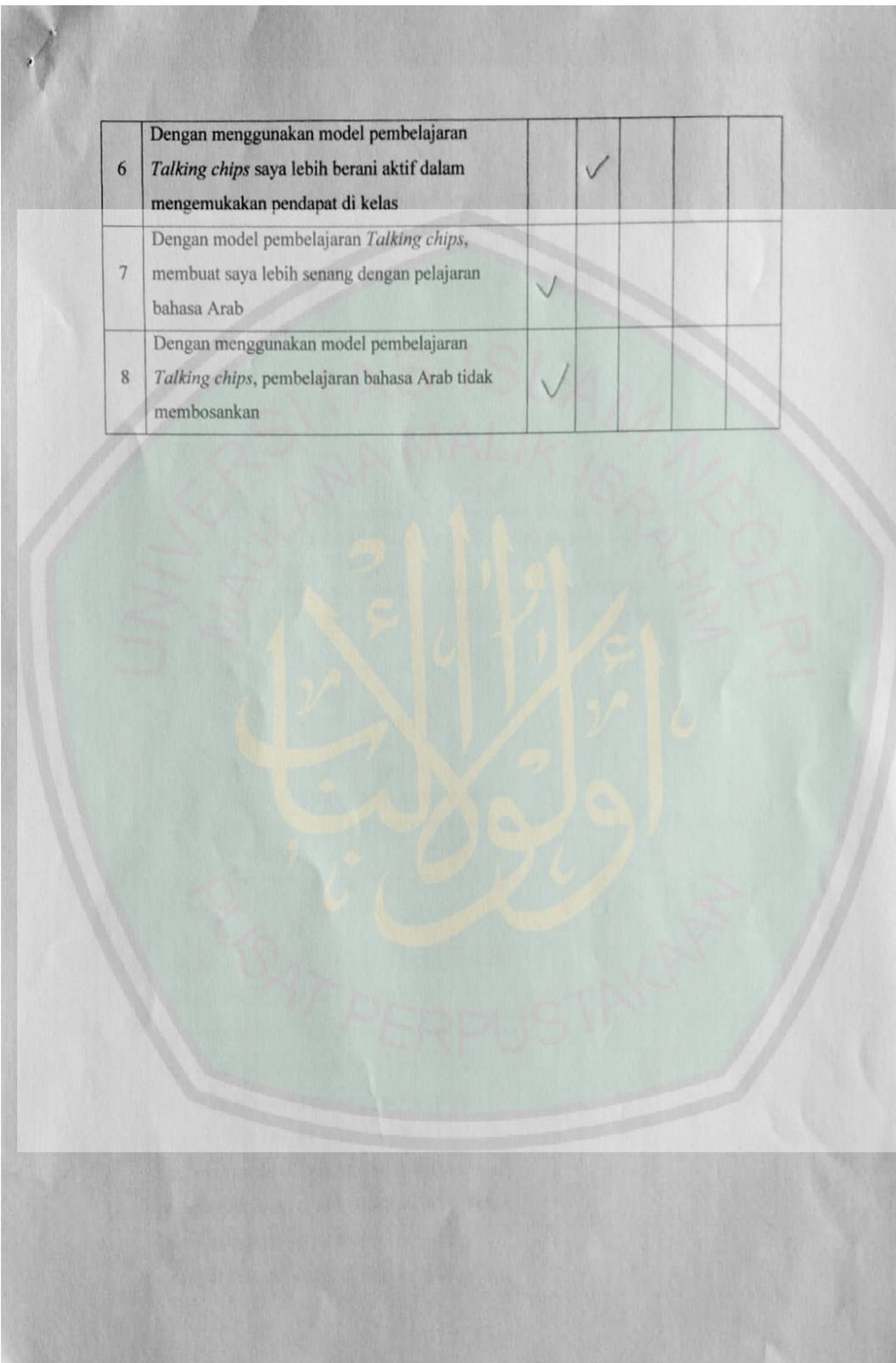
Nama : *Agam*
Kelas : *7*

Petunjuk Pengisian

- Pada angket ini terdapat 8 Pernyataan, pertimbangan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Berikan pendapatmu tentang penerapan model pembelajaran *Talking chips* dengan memberi tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- Angket ini dikumpulkan kepada peneliti
- Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih yang sebenar-benarnya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	✓				
2	Saya terlibat aktif dalam proses pembelajaran ini	✓				
3	Saya dapat memahami dan mengingat materi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	✓				
4	Motivasi dan minat belajar saya meningkat saat menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	✓				
5	Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik jika menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	✓				

6	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> saya lebih berani aktif dalam mengemukakan pendapat di kelas		✓			
7	Dengan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , membuat saya lebih senang dengan pelajaran bahasa Arab	✓				
8	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan	✓				



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
EFEKTIFITAS MODEL *TALKING CHIPS*
DILIHAT DARI KEAKTIFAN SISWA**

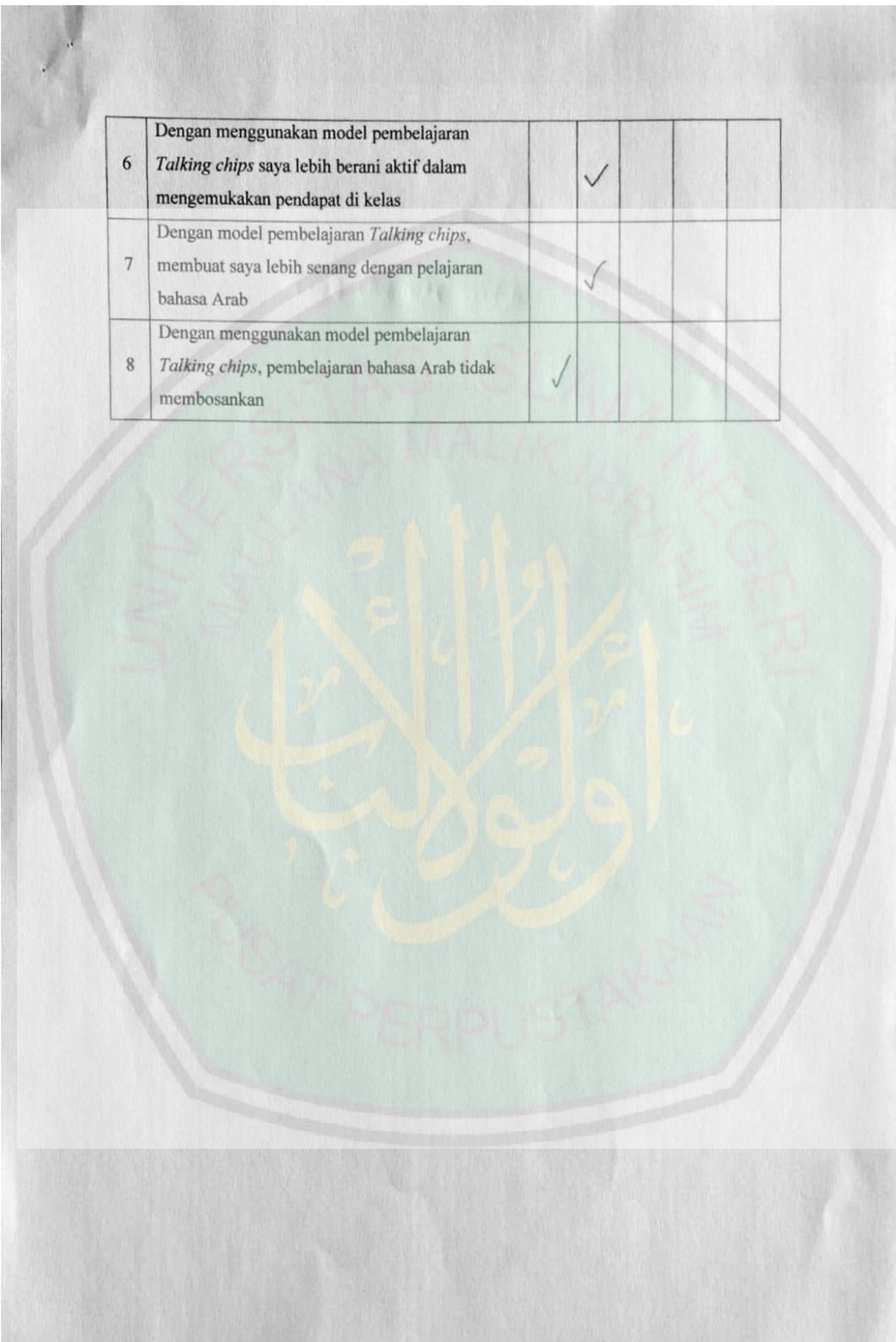
Nama : *Argaie Chalmatus Syadiyah*
Kelas : *7*

Petunjuk Pengisian

- Pada angket ini terdapat 8 Pernyataan, pertimbangan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Berikan pendapatmu tentang penerapan model pembelajaran *Talking chips* dengan memberi tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- Angket ini dikumpulkan kepada peneliti
- Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>		√			
2	Saya terlibat aktif dalam proses pembelajaran ini	√				
3	Saya dapat memahami dan mengingat materi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	√				
4	Motivasi dan minat belajar saya meningkat saat menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	√				
5	Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik jika menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	√				

6	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> saya lebih berani aktif dalam mengemukakan pendapat di kelas	✓				
7	Dengan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , membuat saya lebih senang dengan pelajaran bahasa Arab	✓				
8	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan	✓				



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
EFEKTIFITAS MODEL *TALKING CHIPS*
DILIHAT DARI KEAKTIFAN SISWA**

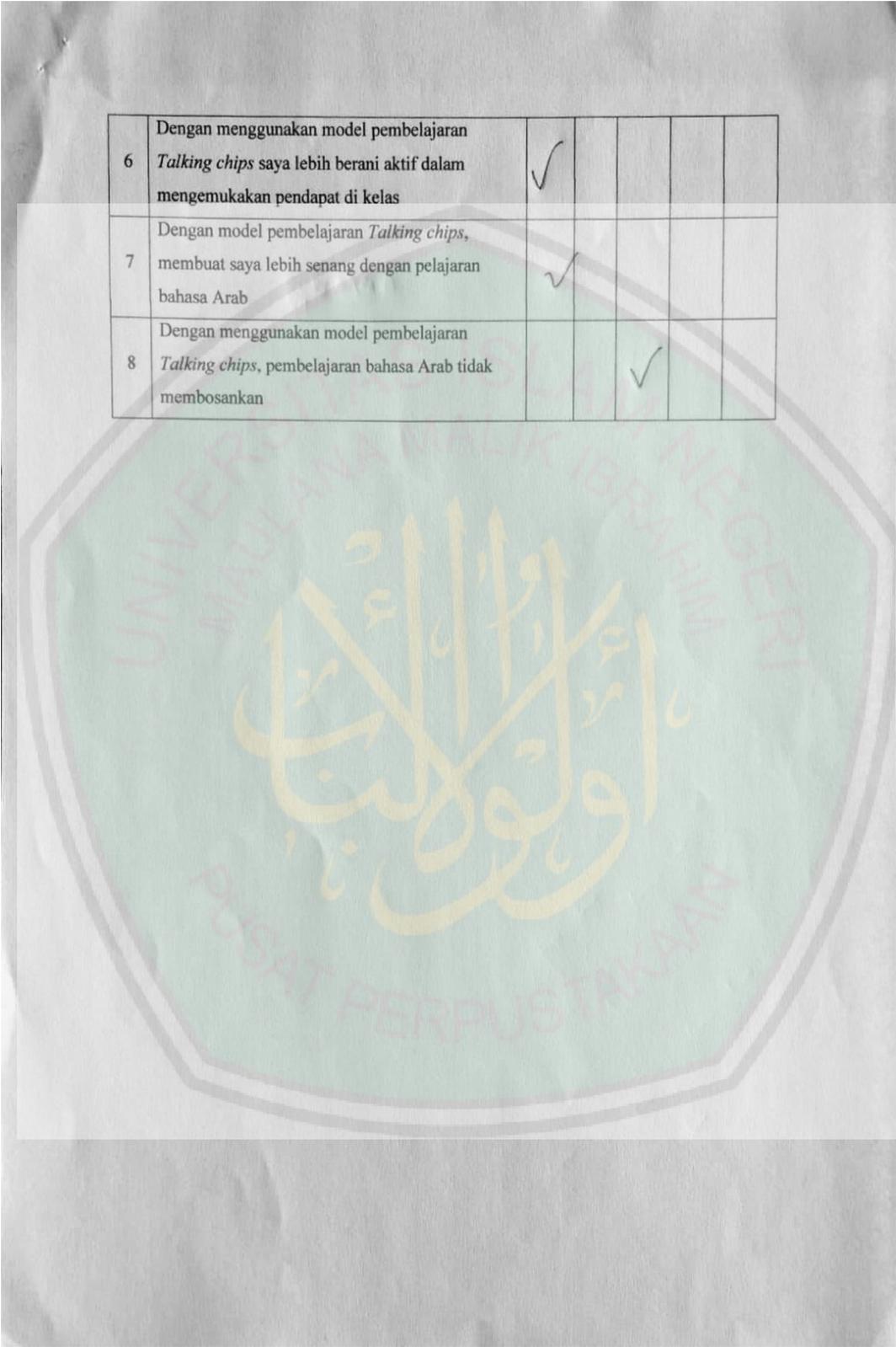
Nama : *Sansy Purpa P.*
Kelas : VII

Petunjuk Pengisian

- Pada angket ini terdapat 8 Pernyataan, pertimbangan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Berikan pendapatmu tentang penerapan model pembelajaran *Talking chips* dengan memberi tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- Angket ini dikumpulkan kepada peneliti
- Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih yang sebenar-benarnya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>			✓		
2	Saya terlibat aktif dalam proses pembelajaran ini	✓				
3	Saya dapat memahami dan mengingat materi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>				✓	
4	Motivasi dan minat belajar saya meningkat saat menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>			✓		
5	Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik jika menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i>	✓				

6	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> saya lebih berani aktif dalam mengemukakan pendapat di kelas	✓				
7	Dengan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , membuat saya lebih senang dengan pelajaran bahasa Arab	✓				
8	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Talking chips</i> , pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan			✓		



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA

Nama Observer : M. ALI FIKRI
 Kelas : 7A
 Sekolah : SMP IT Ar-Rahman Tulangan
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom di setiap kriteria penilaian yang tersedia

No	Aspek	Indikator	Pertemuan		
			1	2	3
1	Aktifitas Lisan	1. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan	✓	✓	✓
		2. Siswa melakukan diskusi secara aktif		✓	✓
		3. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada sesi quis	✓	✓	✓
2	Aktifitas Emosional	4. Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran	✓	✓	✓
		5. Siswa terlihat gembira selama pelajaran	✓	✓	✓
		6. Siswa terlihat bersemangat mengikuti proses pembelajaran	✓	✓	✓
		7. Siswa berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi kelompok	✓	✓	✓

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA

Nama Observer : Dwi Tyas
 Kelas : 7A
 Sekolah : SMP II Ar-Rahman Tulangan
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom di setiap kriteria penilaian yang tersedia

No	Aspek	Indikator	Pertemuan		
			1	2	3
1	Aktifitas Lisan	1. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan	✓	✓	✓
		2. Siswa melakukan diskusi secara aktif	✓	✓	✓
		3. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada sesi quis	✓	✓	✓
2	Aktifitas Emosional	4. Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran	✓	✓	✓
		5. Siswa terlihat gembira selama pelajaran	✓	✓	✓
		6. Siswa terlihat bersemangat mengikuti proses pembelajaran	✓	✓	✓
		7. Siswa berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi kelompok		✓	✓

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS BELAJAR SISWA

Nama Observer : *Ahmed Masikin*
 Kelas : *7A*
 Sekolah : *SMP IT Ar-Rahman Tulangan*
 Petunjuk Pengisian : Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom di setiap kriteria penilaian yang tersedia

No	Aspek	Indikator	Pertemuan		
			1	2	3
1	Aktifitas Lisan	1. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru jika mengalami kesulitan	✓	✓	✓
		2. Siswa melakukan diskusi secara aktif	✓	✓	✓
		3. Siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada sesi quis	✓	✓	✓
2	Aktifitas Emosional	4. Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran	✓	✓	✓
		5. Siswa terlihat gembira selama pelajaran	✓	✓	✓
		6. Siswa terlihat bersemangat mengikuti proses pembelajaran		✓	✓
		7. Siswa berani menyampaikan pendapat pada saat diskusi kelompok	✓	✓	✓

HASIL HITUNG UJI HIPOTESIS

1. Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	22	50	75	65,23	8,234
Post Test Eksperimen	22	80	95	86,59	5,431
Pre Test Kontrol	22	50	75	58,86	6,889
Post Test Kontrol	22	65	85	76,36	6,012
Valid N (listwise)	22				

2. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk ^a		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	,173	22	,084	,900	22	,030
	Post Test Eksperimen	,206	22	,016	,868	22	,007
	Pre Test Kontrol	,213	22	,011	,914	22	,058
	Post Test Kontrol	,183	22	,053	,915	22	,059

a. Lilliefors Significance Correction

3. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,039	1	42	,844
	Based on Median	,039	1	42	,844
	Based on Median and with adjusted df	,039	1	41,278	,844
	Based on trimmed mean	,061	1	42	,806

4. Uji Wilcoxon

Wilcoxon Signed Ranks Test Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	22 ^b	11,50	253,00
	Ties	0 ^c		
	Total	22		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

Test Statistics ^a	
	Post Test - Pre Test
Z	-4,149 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

5. Uji Mann Whitney

Mann-Whitney Test Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eks	22	31,09	684,00
	Kelas Kon	22	13,91	306,00
	Total	44		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	53,000
Wilcoxon W	306,000
Z	-4,526
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية



الاسم : وحيولينشه نورسيرندا فوطرا
 المحل وتاريخ الميلاد : كتفنج، ٢٧ - ٠٧ - ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : بيما
 رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣٢٧٤٧٤٩٩
 البريد الإلكتروني : wahyup326@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠١ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨ سوكبغون
٢٠١٠-٢٠٠٧ م	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كتفنج
٢٠١٣-٢٠١٠ م	المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيما
٢٠١٩-٢٠١٣ م	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج