

البحث الجامعي

تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

أعة استقامة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧

المشرف:

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

أعة استقامة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧

المشرف:

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

"على كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده في أداءه فرضه كما عليه
أن يتعلم الصلاة والأذكار "
(الإمام الشافعي)^١

"إذا صدق العزم وضح السبيل"

(المحفوظات)

^١ أبي الحسن على بن محمد. أداب القاضى (مطبعة الإرشاد: بغداد: ٤٥٠ هـ) ص: ٤٩٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

عائلة المحبوبة:

أمي الكريمة "تيتين" وأبي الكريم "خالد"

الذين ربّيان بالرحمة. متع الله حياتهما في طاعته وهدايته

لأختان الكبيران المحبوتان

فطر وقيقي

اللذان شجعتان في كل حال. حقق الله آمالهما في خير وعافية

مربي وروحي:

"مشايخي، الأساتذ والأساتذة"

قد أرشدواني وربّواني بإخلاص وصبر وأفاضواني بجميع الحبّ والرحمة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين إلهي الواحد المعبود. والصلاة والسلام على سيّدنا محمّد سرّ حياة الوجود والسبب الأعظم لكلّ موجود صلاة تثبّت في قلبي الإيمان وتحفظني القرآن وتفهمني منه الآيات وتفتح لي بها نور الجنّات ونور التّعيم ونور النّظر إلى وجهك الكريم وعلى آله وصحبه وسلّم. أما بعد

قد تمت الباحثة في كتابة هذه البحث الجامعي تحت الموضوع " تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " التي قدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي أفادته الباحثة علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.
٥. فضيلة الحاجة حسن العناية حافظة القرآن، مديرة معهد تحفيظ القرآن السعادة
٦. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، المشجعة في إتمام هذا البحث.
٧. جميع أساتذتي الكرماء
٨. والديت المحترمين الذان ربياني منذ صغاري ودعون لجميع الأمور

٩. جميع أصدقائي الأعزاء

حزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يقبل كل أعمالهم، وعسى أن
يكون هذا البحث نافعة للجميع.

مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠

Alhuse

أعة استقامة

الرقم الجامعي ١٦١٥٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلي حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أعة استقامة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧ :

موضوع البحث : تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا حق النظر، وأدخلناه فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكن

على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أعة استقامة
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧
موضوع البحث : تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور راض توفيق الرحمان الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤
٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

تقريرا بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس مكيون الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أعة استقامة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧

موضوع البحث : تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإتمام دراسة والحصول على درجة بكارليوس (S-1) قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩.

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون التماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : أعة استقامة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧

موضوع البحث : تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإتمام دراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

تقريرا بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه:

أعة استقامة :

الاسم

١٦١٥٠٠٢٧ :

الرقم الجامعي

موضوع البحث : تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكارليوس في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حضرته وكتبت بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر . وإذا ادعى

أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريرا بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠



الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : أعة استقامة
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٢٧
موضوع البحث : تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٣ أكتوبر ٢٠١٩	توجيهات من مشرف البحث	-
٠٢	٢٠ أكتوبر ٢٠١٩	تصحيح الموضوع والمراجع	-
٠٣	٣ نوفمبر ٢٠١٩	إصلاح الكتابة من فصل الأول حتى الفصل الثالث	-
٠٤	١٢ نوفمبر ٢٠١٩	موافقة خطة البحث	-
٠٥	٢٩ يناير ٢٠٢٠	إصلاح خطة البحث الجديد	-
٠٦	١٤ فبراير ٢٠٢٠	إصلاح مقارنة البحث	-
٠٧	٢٢ أبريل ٢٠٢٠	إصلاح الكتابة كاملا	-
٠٨	٢٦ أبريل ٢٠٢٠	موافقة البحث الجامعي	-

تقريراً بمالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

استقامة، أعة، ٢٠٢٠، تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الكلمات الإشارية : تقويم، برنامج الفصل الدولي.

تقويم البرنامج هو الجهود لجمع المعلومات حول البرنامج و الأنشطة و المشروع. ستقوم الباحثة برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لان كثير من المحاضرون والطلبة لا يستخدم اللغة الأجنبي في عملية التعليم والتعلم وكذلك برنامج الفصل الدولي لا يملك التنظيم المرتب في تنفيذه. لذلك استخدمت الباحثة أسئلة البحث " كيف تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟"

أما الأهداف لهذا البحث الجامعي هي : لمعرفة تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي والمنهج الوصفي والتحليل الاستنتاجي. أما أدوات البحث لجمع البيانات هي : الملاحظة، والإستبانة والمقابلة.

وأما نتيجة البحث هي : الخطوط العريضة التي يجب تقويمها في برنامج الفصل الدولي عن الخدمات المناسبة من القسم والكلية المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي، راحة الطلبة ببرنامج الفصل الدولي، ممارست الطلبة في تكلم اللغة العربية، النظام اللغوي/البيئة اللغوية، التعاون في تنفيذ ممارسات العمل الميداني مع الوكالات الخارجية، تنفيذ أنشطة تطوير طلبة برنامج الفصل الدولي و اختبار اختيار دخول في برنامج الفصل الدولي.

ABSTRACT

Istiqomah, Aah, 2020, *Evaluation of ICP (International Class Program) in Department of Arabic Language Education State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang*. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Keywords: Evaluation, ICP (International Class Program)

Evaluation program is an effort to gather information about programs, activities and projects. Researchers will evaluate the International Class Program in Department of Arabic Language Education in State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang because many of the lecturers and students do not use foreign languages in the teaching and learning process as well as the International Class Program that does not yet have an orderly system. Therefore, researchers used the question "How to evaluate the International class program in the Arabic department UIN Maulana Malik Ibrahim Malang" as a research problem statement.

The purpose of this study is to find out how to evaluate the ICP (International Class Program) in the department of Arabic education at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

This research uses quantitative research with descriptive method and inferential analysis. The methods used in data collection are observation, interviews and questionnaires.

The results of the research are broad outlines, which must be evaluated in international class programs namely regarding appropriate services from departments and faculties related to international class programs, the convenience of students following international class programs, students' practice in speaking Arabic, linguistic systems / linguistic environment in international classes, cooperation in implementing fieldwork practices with external institutions abroad, carrying out international class student development activities and selection of entrance tests for international class programs.

ABSTRAK

Istiqomah, Aah, 2020, *Evaluasi Program ICP (International Class Program) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci : Evaluasi, Program ICP (International Class Program)

Evaluasi program adalah upaya untuk mengumpulkan informasi tentang program, kegiatan, dan proyek. Peneliti akan mengevaluasi Program ICP Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan alasan banyak dari Dosen dan Mahasiswa yang belum menggunakan bahasa Asing dalam proses belajar mengajar serta Program ICP belum memiliki sistem yang teratur dalam pelaksanaannya. Maka dari itu, peneliti menggunakan pertanyaan “Bagaimana evaluasi program ICP di jurusan bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” sebagai rumusan masalah penelitian.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana evaluasi program ICP (International Class Program) di jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan analisis inferensial. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan angket.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah secara garis besar, yang harus dievaluasi dalam program kelas internasional yaitu tentang pelayanan dari jurusan dan fakultas terkait program kelas internasional, kenyamanan siswa mengikuti program kelas internasional, praktik siswa dalam berbicara bahasa Arab, sistem lingkungan bahasa di kelas internasional, kerja sama dalam menerapkan praktik kerja lapangan dengan lembaga eksternal di luar negeri, pelaksanaan kegiatan pengembangan siswa kelas internasional dan seleksi tes masuk untuk program kelas internasional.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	استهلال
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
و	موافقة المشرف
ز	موافقة لجنة المناقشة
ح	موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ى	إقرار البحث
ك	مواعد الإشراف
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ت	أهداف البحث

ث. أهمية البحث	٣
ج. فروض البحث	٤
ح. حدود البحث	٤
خ. تحديد المصطلحات	٥
د. الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

البحث الأول : مفهوم التقييم	١١
أ. تعريف تقييم البرنامج	١١
ب. أهداف التقييم	١٢
ت. نموذج تقييم البرنامج	١٢
ث. تقنيات في تقييم البرنامج	١٣
ج. نطاق تقييم البرنامج التعليمي	١٧
البحث الثاني : برنامج الفصل الدولي	١٨
أ. تعريف برنامج الفصل الدولي	١٨
ب. معيار برنامج الفصل الدولي	١٩
ت. خصائص برنامج الفصل الدولي	٢٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

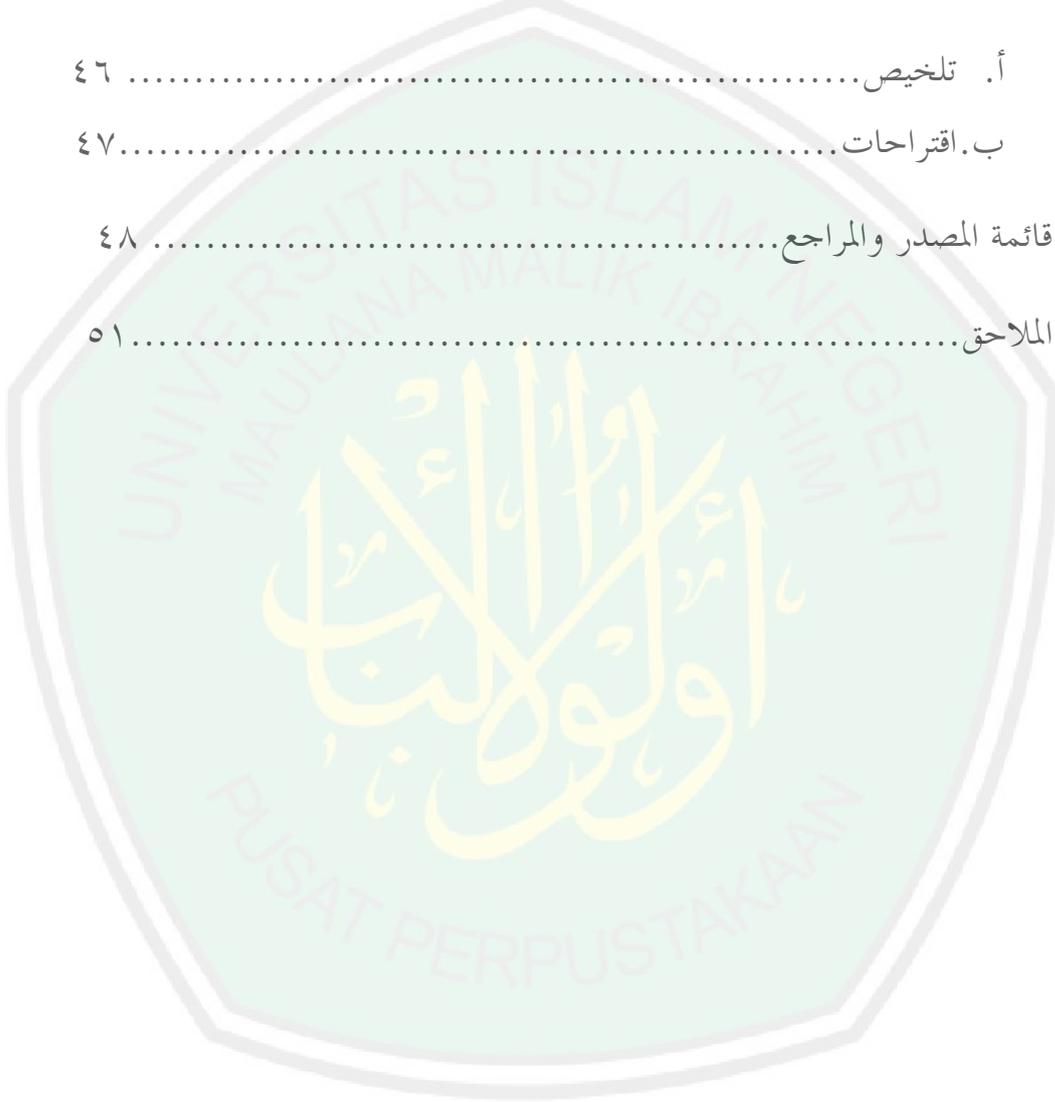
أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٤
ب. مجتمع البحث وعينته	٢٤
ت. أدوات جمع البيانات	٢٤
ث. مصادر البيانات	٢٦
ج. أسلوب تحليل البيانات	٢٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. تقويم برنامج الفصل الدولي ٢٧..
- ب. مناقشة نتائج البحث ٣٨..

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. تلخيص..... ٤٦
- ب. اقتراحات..... ٤٧..
- قائمة المصدر والمراجع..... ٤٨
- الملاحق..... ٥١..



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

برنامج الفصل الدولي هو برنامج محاضرات مع منهج منتظم يستخدم اللغة الإنجليزية أو العربية كمقدمة للتعليم. برامج الفصل الدولي لها نوعان: برنامج رتبة واحدة وبرنامج رتبتان. إن برنامج رتبة واحدة هو برنامج المحاضرات كالعادية، وأما برنامج رتبتان هو برنامج المحاضرات حيث أن يجب على الطلبة إكمال المحاضرات في مكانين. الأول ٢-٣ سنوات هم يتعلمون في الجامعة العصى و ١-٢ سنوات هم يتعلمون في شركاء أجانب بالتعاون مع الجامعة نفسه. بينما يتم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج برنامج رتبة واحدة.

استنادًا إلى إحدى من أهداف كلية علوم التربية والتعليم "تحقيق الخريجين الذين لديهم القدرة على تطوير الابتكارات التعليمية والتعلم على الصعيدين الوطني والدولي"^٢ وأهداف بعض قسم في كلية علوم التربية والتعليم لتوسيع نسيج التعاون مع المؤسسات التعليمية أم غير التعليمية في خارج البلاد، تم إنشاء فئة برنامج الفصل الدولي من أجل تحقيق هذه الأهداف.

مهارة كلام مهمة جداً في برنامج الفصل الدولي لأن الطلبة العادين يشاركون أنشطة التعليم باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية. عندما يتمكن الطلبة يتكلمون باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية جيداً، سيتم الأنشطة التعليمية فهمه جيداً. على العكس، عندما يفتقر الطلبة إلى اللغة، سيجدون صعوبة في متابعة التعلم والتعليم. لأن الطلبة يأتون من المدارس المختلفة فكفائهم في اللغة أيضاً مختلفات. الفصاحة في اللغة تجعل التواصل أكثر فعالية. إضافة إلى ذلك، كفاءة اللغات تزيد الكفاءة من

² Admin, "Tujuan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan", <http://fitk.uinmalang.ac.id/visi.misi.tujuan> (Diakses pada 22 Januari 2020, Pukul 13;55)

المجال الأخرى، مثل الانفتاح والتعاطف والإبداع: كلها مهمة للنجاح والتقدم الوظيفي.

تضم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سبع كليات ألا وهي كلية علوم التربية والتعليم وكلية الشريعة وكلية العلوم الإنسانية وكلية علم النفس وكلية الاقتصاد وكلية العلوم والتكنولوجيا وكلية الطب. تقوم كلية علوم التربية والتعليم إحدي من الكليات التي تقوم بتحديث نظام التعليم من خلال عقد برنامج الفصل الدولي باستخدام لغتين هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة تدريس في عملية التعليم والتعلم. يرحو هذا البرنامج كوجود استعداد الطلبة ليكون المعلمون الدوليين.

يتم اختيار طلبة الفصل الدولي من نتائج اختيار امتحان القبول كل سنة. يتم اختيار امتحان القبول بشكل التحريرية والشفهية / مقابلة. تحتوي الأسئلة التحريرية على مواد لغوية مثل توفل (TOEFL) وتوفل (TOAFL)، وتحتوي أسئلة المقابلة على أسئلة حول معرفة الفصل الدولي واستعداد الطلبة لمتابعة البرنامج الفصل الدولي. في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يتم هذا البرنامج ببعض قسم في كلية علوم التربية والتعليم كما يلي: قسم التربية الإسلامية وقسم تعليم العلوم الاجتماعية وقسم إدارة التربية الإسلامية وقسم تعليم اللغة العربية. ونظام التعليم والتعلم في كل قسم تختلف في أحكامها.

في قسم التربية الإسلامية، يقسم طلبة إلى فصلين. فصل اللغة العربية وفصل اللغة الإنجليزية. يركز قسم تعليم العلوم الاجتماعية وقسم إدارة التربية الإسلامية فقط على فصل اللغة الإنجليزية. بينما في قسم التعليم باللغة العربية، يقسم طلبة إلى فصلين ولكن كلاهما يركز على اللغتين العربية والإنجليزية وليس فقط لغة واحدة مع تصنيف عند تعلم الدين يستخدم طلبة اللغة العربية وتعلم العام يستخدم طلبة اللغة الإنجليزية. لكن الفصل الدولي خاصة في قسم تعليم اللغة العربية غير مثالية لأن استخدامها لم

يصل إلى ١٠٠٪. أحيانا، يستخدم محاضرون وطلبة اللغة الإندونيسية عند عملية التعليم والتعلم بسبب صعوبة في استخدام اللغة الإنجليزية والعربية . وهذا يقلل من فعالية برنامج الفصل الدولي في تحسين مهارة الكلام للطلبة. وكذلك برنامج الفصل الدولي لا يملك التنظيم المرتب. لهذا السبب، تأخذ الباحثة الموضوع " تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " لمعرفة تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة قدمت الباحثة السؤال وهي: كيف تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

نظر إلى أسئلة البحث السابقة، فهدف البحث هي : لمعرفة تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث هي :

١. للكلية، يساعد هذا البحث إلى تقويم البرنامج الفصل الدولي.

٢. للقسم، يساعد هذا البحث إلى نظام البرنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية.

٣. للمحاضر/ة، يرجو هذا البحث لمعرفة نقصان عند محاضر/ة.

٤. للطلبة، يرجو هذا البحث لمساعدة الطلبة في ترقية جودتهم.

٥. للباحثة، يرجو هذا البحث لمعرفة تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويمكن أن تكون مبكرة في تطبيقات تعليم اللغة العربية.

٥. فروض البحث

افتترضت الباحثة في هذا البحث أن برنامج الفصل الدولي لم يكون جيدا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لأن قد قابلت الباحثة مع بعض الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الفصل الدولي.

و. حدود البحث

أما حدود البحث هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

رأى الباحثة في تجربها أن ما أكثر تقويمه في برنامج الفصل الدولي يدور حول مهارة الكلام لأن يجب على الطلبة العاديين استخدام اللغة العربية عند الدراسة ولكن نظرت إلي الواقع لم يكن استخدامها كاملة. فالحدود الموضوعية في هذا البحث هي تقويم برنامج الفصل الدولي من خلال معايير الفصل الدولي ومهارة الكلام.

٢. الحدود المكانية

لتسهيل عملية البحث العلمي الذي عملتها الباحثة، فيتحدد كان البحث للطلبة الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مرحلة ٢٠١٦ ومرحلة ٢٠١٧.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، قامت الباحثة بإجراء عملية هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

ز. تحديد المصطلحات

تقوم الباحثة بتحديد المصطلحات كما يلي:

تقوم البرنامج هو الجهود لجمع المعلوماتحول البرنامج، الأنشطة والمشروع. هذه المعلومات مفيدة لاتخاذ القرارات. بما في ذلك تحسين البرنامج أو إتقان مزيد من أنشطة البرنامج، أو إيفاق النشاط أو نشر الأفكار التي تشكل أساس البرنامج أو نشاط ما.^٣

برنامج الفصل الدولي هو برنامج التعليم بنظام التعليم الدولي واستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة تدريس. برنامج الفصل الدولي في الجامعة هو برنامج مهم بوجوده لمواجهة تحديات التعليم في المستقبل. وكلما تقدمت الحضارة الإنسانية، فسيحدث مطالب التغيير في كل وقت وحين. الجامعات التي لديها التزام واستعداد تجاه برنامج الفصل الدولي هي الجامعات التي استجابة للتغيرات ، بحيث توجد المؤسسات التعليمية وفقاً لتحديات العصر.

^٣سوجانا،جوجو.فعالية البرنامج التعليمي خارج المدرسة،(باندونج:ريمجا روسدكري:٢٠٠٦) ص ٢١

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار وآراء والرغبات، أو المشاعر إلى شخص آخر^٤. مهارة الكلام مهارة الكلام في عصر الحاضر مهم لتعلم، لأن الكلام أحد من أهم الجوانب في تعليم اللغة العربية. دون الكلام اللغة العربية بعيد من الممتاز. إذا لا يستطيعوا تكلم باللغة العربية فيعلم اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

١. مكرمة، تطوير مهارة الكلام بوسيلة البيئة اللغوية في المدرسة الواحدة الثانوية الدينية بيدا برييس في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

- أهداف البحث : لوصف تنفيذ تطوير مهارة كلام من خلال اللغوية في المدرسة الثانويّة الدينية معهد الثاني الحكمة بيدا.

- منهج البحث : البحث الكيفي

- نتائج البحث : التعاون والدعم من جميع الأطراف جيد جدًا في تطوير مهارات اللغوية لطلبة. يتم تطوير تجربة الطلبة المهارية في في المدرسة الثانويّة الدينية معهد الثاني الحكمة بيدا بأنشطة اللغة العربية يوميًا وأسبوعيًا وسنويًا من خلال إعطاء مفردات ومحضرواح ومحاضرات ومحادثات ومناظرات وحلقة وحلقة علمية.

والفرق بين البحث السلبق والبحث الذي قامت به الباحثة فإنّ البحث

السابق البيئة اللغوية لتطوير مهارة الكلام في المدرسة الواحدة الثانوية الدينية

بيدا برييس. أمّا في هذا البحث ترقية مهارة الكلام في برنامج الفصل الدولي.

^٤ سيسفوروانطا، البحث الجامعي: فعالية استخدام اللغة لترقية مهارة الكلام في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كوندانج لكي مالانج. (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٠٥)، صفحة ٣.

٢. ديوا غيدي هندرا دافيانا. تقويم استخدام التعلم الإلكتروني باستخدام النموذج

٢٠١٧.CSE-UCLA

- أهداف البحث : أهداف هذا البحث هو العثور على معلومات حول مستوى جودة استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعة الإندونيسية للتكنولوجيا من حيث مكونات نموذج التقييم CSE-UCLA الذي يتكون من: تقييم النظام، وتخطيط البرنامج، وتنفيذ البرنامج، وتحسين البرنامج وشهادة البرنامج.

- منهج البحث: البحث الكيفي

- نتائج البحث : أوضحت النتائج أن مستوى جودة استخدام التعلم الإلكتروني من حيث مكونات نظام التقييم تضمن معايير جيدة بنسبة ٨٩,٩٣٪ ، ومكونات تخطيط البرنامج تتضمن معايير جيدة (٨٧,٤٧٪) ، ومكونات تنفيذ البرنامج تتضمن معايير جيدة (٨٨,١٣٪) ، يتضمن مكون برنامج التحسين معايير جيدة (٨٩,٨٠٪) ، ويتضمن مكون برنامج الاعتماد معايير جيدة (٨٩,١٣٪).

والفرق بين البحث السلبق والبحث الذي قامت به الباحثة فإنّ البحث السابق يبحث عن تقويم استخدام التعلم الإلكتروني باستخدام النموذج CSE-UCLA. أمّا في هذا البحث يبحث عن تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. محمد ألفان سانطاصا. استراتيجية التعلم والتعليم في برنامج الفصل الدولي كلية علوم التربية والتعليم لتطوير الكفاءة الدراسية قسم التربية الإسلامية ٢٠١٦.

- أهداف البحث :أ) لمعرفة استراتيجيات التعلم التي تستخدمها المحاضرات في برنامج الفصل الدولي. ب) استكشاف استراتيجيات التعلم تطوير المهارات الأكاديمية لدى الطلبة وخاصة الاتصال والمهارات الاجتماعية في برنامج الفصل الدولي. ج) تحليل أثر استراتيجيات التعلم في المهارات الأكاديمية وخاصة الاتصال وتنمية المهارات الاجتماعية في برنامج الفصل الدولي

- منهج البحث: البحث الكيفي

- نتائج البحث : أظهرت النتائج أن المحاضرين يستخدمون في الغالب ثلاثة استراتيجيات تعلم في التدريس في برنامج الفصل الدولي وهي تعلم العثور على الدروس، من خلال لعب بطاقات المطابقة، ومناقشات المجموعات المركزة، وعمليات التعلم لتطوير المهارات الاجتماعية والتواصل المنتظم في مؤشرات كل قدرة أكاديمية، وهذه المؤشرات ليس فقط مدعوماً بالنظرية ولكن أيضاً بمفهوم الإسلام الموجود في القرآن والحديث. للمؤشرات الاجتماعية وهي المساعدة والمسؤولية والتفاهم والثقة المتبادلة. في حين أن المؤشرات الخاصة بمهارات الاتصال واضحة وناعمة وسلسة وجيدة، يتم قياس تأثير استراتيجيات التعلم على الطلبة من هذه المؤشرات.

والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة فإنّ البحث السابق يبحث عن استراتيجية التعلم والتعليم في برنامج الفصل الدولي كلية علوم التربية والتعليم لتطوير الكفاءة الدراسية قسم التربية الإسلامية. أمّا في هذا البحث يبحث عن تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. تيني أرياني وغير ذلك. تقييم برنامج التعليم والتدريب. ٢٠١٥

- أهداف البحث : وصف تقييم البرنامج الذي تم تنفيذه في مركز مالانج للتدريب

المالي

- منهج البحث: البحث نهجاً نوعياً لنوع بحث دراسة الحالة

- نتائج البحث : نوع التقييم الذي يستخدمه مركز مالانج للتعليم والتدريب هو

نوع من التقييم الذي يتمحور حول اتخاذ القرارات بشأن برنامج التعليم

والتدريب الذي يتم تنفيذه. نوع التقييم المستخدم هو نوع من التقييم لمستوى

التفاعل والتعلم والسلوك والنتيجة. باستخدام هذا النوع من التقييم، يمكن

لصانعي القرار اتخاذ قرارات بديلة بشأن برامج التدريب التي يتم إجراؤها بشكل مناسب.

والفرق بين البحث السلبق والبحث الذي قامت به الباحثة فإنّ البحث السابق يبحث عن تقييم برامج التعليم والتدريب. أمّا في هذا البحث يبحث عن تقييم برنامج الفصل الدولي.

٥. يوجا بودي بهاكتي. تقييم برنامج بنموذج CIPP على عملية التعلم. ٢٠١٧

- أهداف البحث : لمعرفة تطبيق تقييم نموذج CIPP (المحتوى ، المدخلات ، العملية ، المنتج) ، معرفة نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسات العلوم وتحديد فعالية عملية تعلم العلوم باستخدام تقييم نموذج CIPP في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة روضة الجنة.

- منهج البحث: البحث النوعي باستخدام نموذج CIPP من خلال تقييم كل مكون من مكونات السياق والمدخلات والعملية والمنتج لتحقيق عملية تعلم فعالة

- نتائج البحث : يظهر البحث أن تنفيذ التعلم الذي يتضمن متطلبات تنفيذ أنشطة التعلم والتعلم يكون فعالاً تماماً.

والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة فإنّ البحث السابق يبحث عن تقييم برنامج بنموذج CIPP على عملية التعلم. أمّا في هذا البحث يبحث عن تقييم برنامج الفصل الدولي.

٦. يونيار إنده فالوفيج. فعالية تنفيذ برامج ديناميكيات المجموعة في المراجعين

الوظيفيين. ٢٠١٧

- أهداف البحث : تحليل فعالية تنفيذ برامج ديناميكيات المجموعة باستخدام الطريقة الصادرة التي تنظمها BPKP Pusdiklatwas لجميع المراجعين الداخليين الحكوميين من جميع أنحاء إندونيسيا

- منهج البحث: تم تحليل هذه الدراسة باستخدام نموذج المعادلات الهيكلية (SEM) مع نهج أقل مربع جزئي (PLS).

- نتائج البحث : تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن البرنامج فعال في كل مرحلة من مراحل التقييم. تظهر النتائج أن هذا البرنامج يؤثر بشكل إيجابي وملحوس على تعلم المشاركين (الثقة ، والانفتاح ، والمسؤولية ، والترابط ، والثقة بالنفس ، وإدارة الإجهاد) كمخرجات ، كما يؤثر بشكل إيجابي وملحوس على جو التعلم الناتج عن نتائج قصيرة المدى ، و إلى الأداء التكيفي للمشارك كنتيجة متوسطة المدى.

والفرق بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة فإنّ البحث السابق يبحث عن فعالية تنفيذ برامج ديناميكيات المجموعة. أمّا في هذا البحث يبحث عن تقييم برنامج الفصل الدولي.

الجدوال

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، وسنة الباحث	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١.	مكرمة. تطوير مهارة الكلام بوسيلة البيئة اللغوية في المدرسة الواحدة الثانوية الدينيّة بيدا برييس في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.	الموضوع: تطوير مهارة الكلام بالبيئة اللغوية	المكان: (المدرسة الثانوية الدينية) معهد الحكمة الثاني بندا، برييس المنهج: البحث الكيفي
٢.	ديوا غيدي هندرا دافيانا. تقويم استخدام التعلم	الموضوع: بحث تقويم	المنهج: البحث الكيفي

المكان: كلية الهندسة والمهنية في جامعة التربية غانيسا.		الإلكتروني النموذج CSE- ٢٠١٧.UCLA	
المنهج: البحث الكيفي	الموضوع : برنامج الفصل الدولي في كلية علوم التربية والتعليم المكان: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	محمد ألفان سانطاصا. استراتيجية التعلم والتعليم في برنامج الفصل الدولي كلية علوم التربية والتعليم لتطوير الكفاءة الدراسية قسم التربية الإسلامية ٢٠١٦	٣.
منهج البحث: البحث نهجاً نوعياً لنوع بحث دراسة الحالة المكان: مركز مالانج للتدريب المالي	الموضوع: تقييم برنامج	تيني أرياني وغير ذلك. تقييم برامج التعليم والتدريب. ٢٠١٥	٤.

اطلاعا على البحوث السابقة فإنه لم يوجد بحث عن "تقويم برنامج الفصل
الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
" وبهذا، أن الباحثة تكوم ببحث جديد.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم التقييم

١. تعريف تقييم البرنامج

يعرف سوجانا أن التقييم هو جمع الأنشطة، معالجة وتقديم البيانات لإدخالها في صنع القرار فيما يتعلق بالبرامج التي يتم تنفيذها حالياً أو تمّ تنفيذها. منتج التقييم هو ترتيب قيم مثل مفيدة أو غير مفيدة، جيدة أو سيئة، ناجحة أو غير ناجحة، موسعة أو محدودة، مستمرة أو متوقفة وغير ذلك فيما يتعلق بالبرامج التي يتم تنفيذها حالياً أو التي تمّ تنفيذها.^٥

يعرف أركونطا وجبار أن البرنامج كوحدة أو وحدة نشاط التي هي تنفيذ سياسة، تحدث في عملية مستمرة ويحدث داخل المنظمة الذي ينطوي على مجموعة من الناس. هناك ثلاثة مفاهيم مهمة وتحتاج إلى تأكيد في تحديد البرنامج وهو:

(أ) تحقيق أو تنفيذ السياسة

(ب) يحدث في وقت طويل نسبياً وليس نشاطاً واحداً ولكن الجمع المستمر.

(ت) يحدث في المنظمات التي تضم مجموعات من الناس^٦

يعرف بركرخوف أن تقييم البرنامج هو عملية لإيجاد مدى تحقيق أهداف البرنامج أو المشروع، وتوفير المعلومات لاتخاذ القرارات، ومقارنة الأداء بالمعايير لمعرفة الثغرات وتقويمات الأسعار والجودة والتحقيقات المنهجية حول قيمة أو جودة كائن.^٧

٢. أهداف التقييم

^٥ سوجانا. تقييم البرنامج التعليمي خارج المدرسة (باندونج: رماجا رشدكريا، ٢٠٠٨) ص: ٩.

^٦ أركونطا و جبار. تقييم البرنامج التعليمي (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٩) ص: ٤.

يوضح سوكماديناتا أن أهداف من تقويم البرنامج كمايلي:

- أ) المساعدة في التخطيط لتنفيذ البرنامج
- ب) المساعدة في تحديد قرار التحسين أو تغييرات البرنامج
- ت) المساعدة في اتخاذ قرارات الاستدامة أو الإنهاء البرنامج
- ث) العثور على حقائق الدعم ورفض البرنامج
- ج) المساهمة في فهم العمليات النفسية والاجتماعية والسياسة في تنفيذ البرنامج وكذلك العوامل تؤثر على البرنامج.^٨

٣. نموذج تقويم البرنامج

يقسم كيفر (Kifer) تقويمات البرنامج إلى أربعة مجموعات من نماذج التقويم وهي:^٩

أ) نموذج التقويم التقليدي، هو أول نموذج تقويم يسمى التقويم بناءً على الاتساق بين الأهداف والأنشطة والنتائج النهائية. يُعرف هذا نموذج بنموذج تحقيق الأهداف وهو هدف عام يتم وصفه تشغيلياً في مصطلحات محددة في شكل سلوك قابل للقياس. المتطور هذا نموذج التقويم هو رالف تايلر (Ralph Tyler) في عام ١٩٤٩.

ب) دراسة حالة ونماذج التقويم الإثنوغرافي. تستخدم دراسة الحالة هذه ونموذج التقويم الإثنوغرافي المدخل الكيفي، على عكس نماذج التقويم التقليدية الموجهة نحو السياسات باستخدام الكمية. يشدد هذا نموذج التقويم على فهم تقويم استجابة الفرد للعديد من الأشياء المثيرة للاهتمام، وغالباً ما يطلق عليه تقويم أصحاب المصلحة باستخدام طرق أنثروبولوجية لجمع الحقائق حول الكائن الجاري تقييمه. تتضمن خصائص هذا النهج مراقبون مشاركون يسألون مخبرين رئيسيين عما يحدث، ويقدمون معلومات حول البرنامج الجاري تنفيذه. يرى نموذج التقويم أن جمع البيانات يعتمد على الثقة في

^٨ سوكماديناتا. استراتيجية البحوث التعليمية (باندونج: رماجا روسدكريا، ٢٠٠٦) ص: ١٢١

^٩ كيفر، دلم أغلين. تكنولوجيا التعليم، الماضي، الحاضر، المستقبل، الطبعة الثانية (إغليوود: مكتبة حولواضا، ١٩٩٥)

تصورات المراقب وخبراته. تم تطوير دراسة الحالة هذه ونموذج التقييم الإثنوغرافي بواسطة ستيك (Stake) في عام ١٩٧٧. (ت) نموذج التقييم الهدف الحر (Goal free) و تكاملية (Integratif). يقوم نموذج التقييم الهدف الحر بتقييم جميع الآثار أو النتائج بشكل متكامل. تم تطوير هذا نموذج التقييم بواسطة Scriven في عام ١٩٨٣. (ث) نموذج التقييم الموجه للسياسة. يفحص هذا نموذج جميع جوانب الكائن قيد الدراسة، في هذه الحالة معلومات وبيانات تم الحصول عليها من مصادر مختلفة لوضع السياسة. غالبًا ما يشار إلى نموذج التقييم هذا باسم CIPP (السياق، الإدخال، العملية، المنتج)

٤. تقنيات في تقييم البرنامج

بناءً على مفهوم التقييم، تكون البيانات دوراً مهماً في تقييم البرامج. في تقييم البرنامج، ينصب التركيز على جمع ومعالجة وتقديم البيانات كمدخلات في صنع القرار. البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات تقييم البرنامج. يشار إلى هذه التقنيات عادةً بالأدوات. بموجب سوجانا، أدوات تقييم البرنامج كما يلي:

أ) استبيان

يعتبر الاستبيان وفقاً لـ (Babbie) هو أداة لجمع البيانات مكتوبة تحتوي على قائمة من الأسئلة أو البيانات التي تم إعدادها على وجه التحديد وتستخدم لاستكشاف وجمع المعلومات والمعلومات حسب الحاجة ومناسبة لغسيل الكلى. تحتوي الأسئلة أو البيانات الواردة في الاستبيان بشكل عام على حقائق يعرفها المجيبون ويختبرها، بالإضافة إلى مواقف أو آراء أو تطلعات أو ردود المستجيبين على شيء مقدم إليه، مما يتطلب مشاركة مشاعر المجيبين وأفكارهم ومواقفهم.

١٠ سودجانا، دودجو. تقييم برامج التعليم غير المدرسي. بانلونغ: تين روسداكاريا، ٢٠٠٦) ص ١٧٣

١١ نفس المراجع، ص ١٧٧

علاوةً على ذلك ، ووفقاً لسودانا، يقسم أنواع الاستبيانات إلى الاستبانة المغلقة و الاستبانة المفتوحة والاستبانة المشتركة.

(١) الاستبانة المغلقة

تتكون الاستبانة المغلقة من أسئلة أو بيانات يتم تقديم إجاباتها كاختيار للإجابة على كل سؤال أو بيان. يمكن للمشاركين اختيار إجابات بديلة وفقاً لآرائهم ورغباتهم. نقصت الاستبانة المغلقة هي أن اختيار الإجابات يمكن أن يحد من حرية المجيبين

(٢) الاستبانة المفتوحة

تتكون هذه الاستبانة من عبارات تمنح المشاركين حرية الحصول على إجابات بديلة مختلفة وفقاً لأفكار وطرق المشاركين في التعبير عن إجاباتهم.

(٣) الاستبانة المشتركة

تتكون هذه الاستبانة من أسئلة وبيانات مقترنة بالإجابات التي تم تقديمها ويجب اختيارها، فضلاً عن الإجابات المجانية.

(ب) مقابلة

المقابلة هي تقنيات جمع البيانات من خلال التواصل المباشر بين السائل والمستفسر. تم إجراء المقابلة بواسطة السائل باستخدام إرشادات المقابلة. تنطوي المقابلة على أربعة عناصر، وهي محتوى السؤال والجهة المقابلة والمدعى عليه ووضع المقابلة. يتم طرح محتويات الأسئلة من أهداف تقييم البرنامج، والغرض من جمع البيانات، والمشاكل، والمكونات، والأبعاد، والمتغيرات والسمات التي يجب تحديدها من خلال الإجابات المقدمة من المجيبين. هناك عشر مزايا للمقابلات مقارنة بالتقنيات الأخرى.

- ١) يمكن استخدام أساليب المقابلة بشكل مرن بحيث يمكن تكرار أو تعديل الأسئلة التي يشعر المستفتى بأنها غير واضحة وهناك فرصة "لاستجواب" السائل للمستجيب.
- ٢) كثافة الردود على الأسئلة التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات أعلى من ردود الاستبانة.
- ٣) يسمح للسائل بالحصول على بيانات التعزيز الأخرى من خلال التعبير عن المحيب في الإجابة.
- ٤) يمكنه التحكم في البيئة التي قد تتداخل مع المقابلة، مثل العلاقة الأقل دعماً، مثل الضوضاء وعدم استعداد المستجيب لإجراء مقابلة معه.
- ٥) يستطيع المستجوبون ترتيب ترتيب الأسئلة حسب اتجاه المحادثة بين السائل والمستجيب.
- ٦) يستطيع المستجوبون استيعاب الإجابات التلقائية بالمعلومات والمحيين.
- ٧) فقط المحيب نفسه يجيب على السؤال مباشرة دون الحاجة إلى مساعدة من الآخرين الذين قد يؤثرون في الإجابة.
- ٨) يمكن السائل من الحصول على إجابة شاملة لكل سؤال.
- ٩) يستطيع السائلون شراء الوقت المناسب واستخدام المكان المناسب لإجراء المقابلة.
- ١٠) الأسئلة تستكمل مع المخططات والرسوم البيانية وهلم جرا.

(ج) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تقويم البرنامج التعليمي تُستخدم لدراسة الأعراض أو الحدث من خلال محاولة مراقبة البيانات وتسجيلها بشكل منتظم. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لا تستخدم الكلمات أو تكون مصحوبة باتصال شفهي. على الرغم أن هذه التقنية تنطوي عموماً على رؤية البيانات المرئية،

يمكن أن تتضمن المراقبة أيضاً حواساً أخرى مثل السمع واللمس والشم. يمكن أن يتم المراقبة بشكل مستقل أو معاً.

انطلاقاً من النوع، تتكون الملاحظة من الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. يتم تنفيذ الملاحظات التشاركية من قبل المراقبين من خلال إشراك أنفسهم في الأنشطة التي يتم تنفيذها أو الأحداث التي يتعرض لها الآخرون. في حين أن الملاحظة غير التشاركية للمقويم لا تشارك في النشاط الجاري تنفيذه

(د) القياس

القياس هي مجموعة من الإحصائيات التطبيقية التي تحاول وصف وتصنيف وتقويم جودة القياس، وتحسين فائدة القياسات ودقتها ومدى جدواها، واقتراح طرق لتطوير أساليب جديدة وأفضل أدوات القياس. بناءً على هذا الرأي، وجد أن نظرية القياس هي فرع من الإحصاء التطبيقي الذي يسعى إلى وصف وتصنيف وتقييم جودة الأدوات، وتحسين فائدة القياسات ودقتها وأهميتها واقتراح أدوات قياس جديدة وأفضل^{١٢}.

(هـ) تقويم

تقويم البرنامج هو طريقة لتحديد أداء البرنامج من خلال المقارنة مع المعايير أو الأهداف المحددة مسبقاً التي يتعين تحقيقها مع النتائج المحققة. تستخدم النتائج المحققة في شكل معلومات كاعتبار لاتخاذ القرارات وصنع السياسات. يتم إجراء هذا التقويم بشكل منهجي من خلال عملية جمع وتحليل البيانات التي يمكن تبريرها، لمعرفة مستوى نجاح البرنامج.

^{١٢} ألين، بين. مقدمة لنظرية القياس (بليمون: وادز ورث، ١٩٧٩)

يجب أن ينتهي كل برنامج مخطط للأنشطة بالتقويم. يهدف هذا التقويم إلى مراجعة ما إذا كان البرنامج قد تم تنفيذه وفقاً للخطة ووفقاً لأهدافه. استناداً إلى المعلومات المستقاة من نتائج التقويم، يمكن مقارنة ما إذا كان البرنامج متوافقاً مع المعايير المحددة مسبقاً. استناداً إلى نتائج التقويم، يتم اتخاذ قرار بشأن ما إذا كان سيتم متابعة البرنامج أو تنقيحه أو إنهائه لأنه يسبب العديد من المشاكل أو إعادة صياغته وفقاً لأهداف وغايات وبدائل جديدة مختلفة عن السابق.

٥. نطاق تقويم البرنامج التعليمي

يذكر Stufflebeam and Shrinkfield أن "... الغرض الأكثر أهمية من التقويم ليس إثبات، ولكن لتحسين...". هذه الجملة تعني أن الغرض من التقويم هو التحسن وليس الإثبات. يعني أن التقويم يتم من حيث الفوائد أو القيمة. وبمعنى آخر، ترتبط أنشطة التقويم بشكل خاص بالبيان "مدى فعالية أو عدم فعالية" أو "مدى كفاية أو مدى عدم كفاية" أو "مدى سوء أو مدى سوء" أو "مدى القيمة أو كم ليس له قيمة" أو "مدى ملاءمة أو مدى غير مناسب" وما إلى ذلك من إجراء أو عملية أو منتج من برنامج. وكذلك يضع مبادئ توجيهية للعمل لخدمة المديرين والإداريين في التعامل مع أربعة أنواع من القرارات التعليمية، وبالتالي تقويم التقييمات إلى أربعة أنواع، وهي: أولاً، تقويم السياق، والمساعدة في تخطيط القرارات، وتحديد الاحتياجات التي يجب أن يحققها البرنامج، وصياغة أهداف البرنامج. ثانياً، تقويم المدخلات، والمساعدة في تنظيم القرارات، وتحديد المصادر المتاحة، وما هي البدائل التي يتم اتخاذها، وما هي الخطط والاستراتيجيات لتحقيق الاحتياجات، وكيفية إجراءات العمل لتحقيقها. ثالثاً، يتم تقويم العملية للمساعدة في تنفيذ القرار. إلى أي مدى تم

تنفيذ الخطة؟ ما الذي يحتاج إلى مراجعة؟ رابعاً، تقييم المنتج، للمساعدة في اتخاذ قرارات أخرى.¹³

يجب أن ينتهي كل برنامج مخطط للأنشطة بالتقييم. يهدف هذا التقييم إلى مراجعة ما إذا كان البرنامج قد تم تنفيذه وفقاً للخطة ووفقاً لأهدافه. استناداً إلى المعلومات المستقاة من نتائج التقييم، يمكن مقارنة ما إذا كان البرنامج متوافقاً مع المعايير المحددة مسبقاً. استناداً إلى نتائج التقييم، يتم اتخاذ قرار بشأن ما إذا كان سيتم متابعة البرنامج أو تنقيحه أو إنهائه لأنه يسبب العديد من المشاكل أو إعادة صياغته وفقاً لأهداف وغايات وبدائل جديدة مختلفة عن السابق.

كيفية تحديد البرنامج الذي يمكن تقييمه وفقاً لـ Jody L. Patrick، هناك ثلاث خطوات لتحديد ما إذا كان يمكن تقييم البرنامج أم لا: أ) توضيح نظرية ونموذج البرنامج المطلوب، ب) مراجعة تنفيذ البرنامج لتحديد ما إذا كان مطابقة نموذج أو نظرية البرنامج والقدرة على تحقيق أهداف البرنامج بشكل مناسب، ج) استكشاف مناهج التقييم المختلفة لتحديد الدرجة التي يلي فيها التقييم احتياجات معلومات أصحاب المصلحة ومدى قابلية التنفيذ، د) الموافقة على أولويات التقييم واستخدام نتائج التقييم متوقع.¹⁴

ب. مفهوم برنامج الفصل الدولي

١. تعريف الفصل الدولي

الفصل الدولي هو برنامج التعليم بنظام التعليم الدولي واستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة تدريس. برنامج الفصل الدولي في الجامعة هو برنامج مهم بوجوده لمواجهة تحديات التعليم في المستقبل. وكلما تقدمت الحضارة الإنسانية، فسيحدث مطالب التغيير في كل وقت وحين. الجامعات التي لديها

¹³ Kunandar, "Evaluating Program Of Curriculum Development and Implementation At School". Jurnal Evaluasi Pendidikan Vol. 2 No. 2, Oktober 2011. Hal. 173.

¹⁴ Ashiong P. Munthe" Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan". Scholaria, Vol. 5, No. 2, Mei 2015. Hal.8

التزام واستعداد تجاه برنامج الفصل الدولي هي الجامعات التي استجابة للتغيرات، بحيث توجد المؤسسات التعليمية وفقاً لتحديات العصر. فقط في إعداد هذه الفئة الدولية يتطلب عملية ليست سهلة والحاجة إلى التزام من المنظم.

٢. معيار الفصل الدولي

هناك سبعة أشياء مهمة في الفصل الدولي:

أ) المنهج في الفصل الدولي

من منظور سياسة التعليم الوطنية كما يمكن رؤيته قانون نظام التعليم الوطني رقم ينص قانون ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن "المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد الدروس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة". من بعض آراء الخبراء والدعوة القانون الذي تم تنظيمه من قبل الحكومة فيما يتعلق بالتعليم الأساسي، المنهج الدراسي في الفصل الدولي يجب أن يتم ترتيبها أيضاً قدر الإمكان بناءً على تقويم الاحتياجات والهدف ليس بترك الثقافة المحلية لبيعها لأصحاب المصلحة أو المستخدمين لها. تشمل أنواع المناهج وفق سيتياوان (٢٠١١)؛ المنهج المواد المنفصلة والمنهج المتكامل والمنهج المترابط.^{١٥}

ب) المحاضرون أو هيئة التدريس في الفصل الدولي

يجب دعم التعلم في الفصل الدولي من خلال وجود محاضرين أو أعضاء هيئة تدريس لديهم خبرة وقدرات / مهارات في مجالهم، بالإضافة إلى أنه مهم جداً. مجاله، لأن الخريجين اللاحقين من المتوقع أن تتمتع هذه الفئة بجودة في مجالها، لذلك يجب أن يكون المحاضرون في

¹⁵ Ria Rezki Hamzah, "Analisis Relevansi Kurikulum International Class Program (Icp) Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar dengan Kurikulum SMP RSBI di Kota Makassar" Jurnal Teknosains, Volume 8 Nomor, Januari 2014, Hal. 81.

توفير التعلم وفقاً للهدف النهائي المراد تحقيقه. ويجب أن يمتلك هؤلاء المحاضرون الدوليون القدرات البدنية والنفسية، لأنهم ليسوا كذلك إغلاق الاحتمال إذا كانت الشبكة التي أنشأتها الجامعة لفصلها الدولي واسعة ، فإن أعضاء هيئة التدريس سيقومون أيضاً بإلقاء محاضرات في الخارج البلد. حتى المحاضرين الذين يمكنهم التدريس في هذه الفئة الدولية يجب عليهم اجتياز اختبارات الكفاءة والجدوى. يتم مراقبة وإشراف المحاضرين وتعلمهم دائماً، إذا لم تكن هناك تطورات واكتمال الكفاءة الذي تم تقديمه يجب أيضاً فحص النتائج، سواء في أي وقت كانت تتطور أم لا بحيث يمكن متابعتها على الفور إذا كانت هناك عقبة. يجب أن يكون لدى أعضاء هيئة التدريس أيضاً بحثاً يمكنه تطوير جودة التعلم الذي يقوم به، بحيث إذا تم تحقيق كل هذه الأشياء ، يمكن أن يكون لدى الطلبة الكفاءة المختصة.

ت) الكادر الإداري في الفصل الدولي

كما تتأثر العملية السلسلة للتعلم والإدارة في الفصل الدولي بشدة بالموظفين الإداريين الموثوقين في مجالهم. يجب أن يعملوا جميعاً مع واجباتهم لدعم حسن سير المحاضرات. يجب أيضاً ترتيب وصف الوظيفة بهذه الطريقة في كل وظيفة. ثم يتم إعطاء الأولوية للخدمة الممتازة للمحاضرين والطلبة. يجب أن يتمتع الموظفون الإداريون أيضاً بأداء يتم تقييمه ومراقبته دائماً من قبل السلطات، بحيث يتم التحكم في الأداء دائماً على النحو الأمثل. كما يجب أن يكون التواصل بين أعضاء الهيئة الإدارية وهيئة التدريس والطلبة جيداً وأن يكون مؤثراً.

ث) الطلاب في الفصول الدولية

يتم إعداد الطلبة الذين يأخذون دراساتهم النموذجية أيضاً وفقاً للظروف والمواقف التي تتطلب منافسة عالمية، سواء من حيث جودة

مواردهم البشرية أو جودة مجالاتهم العلمية. يجب أن يكون الطلبة من الفصل الدولي على استعداد مالياً ونفسياً أيضاً. ذلك لأن جميع الأنشطة التي تنطوي على الكثير من الخاطبين، وكذلك من الناحية النفسية، يجب أن يكونوا قادرين على التنافس مع الطلبة الآخرين محلياً وخارجياً، وفقاً لشبكة لديهم. في عملية اختيار الطلبة الذين يدخلون هذا الفصل يكون انتقائياً جداً، ليس بسبب المحاباة والتواطؤ وغير ذلك ولكن في الواقع الطلبة الذين يجتازون الاختيار للقبول الصالح والموثوق. بسبب ذلك سيحدد هذا نتيجة مخرجات الطلبة الدولية.

(ج) المرافق والبنية التحتية من الفصل الدولي

يجب أن تكون التسهيلات التي يجب توفيرها لهذه الفئة مثالية وقادرة على دعم جميع عمليات التعلم والمحاضرات. وجود شبكة إنترنت وسلسلة، لذلك ليس فقط على الإنترنت ولكن أيضاً بسلسلة دون انقطاع. كما يجب توفير كمية ونوعية وسائل الإعلام في التعلم على النحو الأمثل. حاجة ماسة أيضاً إلى المختبرات التمثيلية في هذا الفصل، لأنه ليس فقط على مستوى المفهوم الذي سيحصل عليه طلبة الفصل الدولي لاحقاً، ولكن يجب أيضاً امتلاك المهارات العملية.

(ح) الرسوم الدراسية للفصل الدولي

في هذا الجانب، يجب أن يتمكن الطلبة أيضاً من العمل عليه، لأنه بدون هذا الجانب، لن يعمل التعلم والمحاضرات على النحو الأمثل. لأن كل جهد كبير يتطلب كمية كبيرة من الأموال. لذلك من جانب التمويل وفقاً لوسائل التبادل الدولية، يستخدمون أيضاً الدولار الأمريكي، لذا يحتاج الطلاب أيضاً إلى الانتباه أولاً إلى قدراتهم المالية قبل أدخل هذا الفصل. كما يجب أن تكون الجامعة إدارة منفتحة في تخصيص كل هذه التكاليف بحيث ترضي النتائج جميع الأطراف.

(خ) موقع الشبكة / صاحب المصلحة

المكونات موقع الشبكة / صاحب المصلحة في الفصل الدولي التالية مهمة جداً أيضاً، حيث يجب أن نشارك أيضاً بشكل مباشر في المنطقة أو الشبكات الدولية. أقرب شبكة تعليم هي الآسيان (ASEAN)، والأوسع نطاقاً هي العالم. يجب أن ندخل ذلك الشبكة لأن جميع الأنشطة والمحاضرات ستكون على اتصال مع الدولة المجاورة. بحيث يكون المختبر كبيراً لأن سهولة مع المختبرات المملوكة لدولة أخرى. فيما بعض جامعات الشبكات في الآسيان (ASEAN) والعالم (عالمي).

٣. خصائص برنامج الفصل الدولي

جودة كفاءات الخريجين هي مرجع أساسي ومصعب من نظام التعليم والتعلم بأكمله. تطوير برامج الصف الدولي هو في الأساس معيار من الخريجين القادرين على مواجهة مشاكل المستقبل. فيما يتعلق بذلك، فإن كفاءة الخريجين المنتجين لها ثلاث خصائص رئيسية على الأقل، وهي: الموارد البشرية التي تدرك العلم والتكنولوجيا، وهي مبدعة ولديها تضامن أخلاقي وتعيش وتمارس القيم الإنسانية بناءً على تعاليم القيم الدينية التي يؤمنون بها.

أولاً، إن الموارد البشرية التي تدرك العلم والتكنولوجيا مطلعة جيداً، تعرف الكثير من المعرفة، قادرة على تحليل المعلومات حول جميع التغييرات من أجل تحديد المواقف تجاه التغيير، قادر على التعلم طوال الحياة، لديه القدرة على التفكير العالي ومبدع وقادر على التفكير بشكل متكامل من الناحية المفاهيمية. القدرة على الاستفادة من العلم والتكنولوجيا يمكن أن تجد حتى الابتكار لخلق التجديد.

ثانياً، الموارد البشرية الإبداعية هم أناس لا يتأثرون بتدفق التغيير الثقافي تماماً. ليس البشر قادرين على التكيف مع التغيير الثقافي فقط. البشر المبدعون قادرون على خلق حداثة، ولديهم قدرات تنافسية. ثالثاً، التضامن الأخلاقي والتقدير وممارسة القيم الأخلاقية. القدرة التنافسية هي سمة من سمات العولمة، وبالتالي يحتاج خريجي المدارس إلى التضامن الاجتماعي. لديهم شعور بالمسؤولية الاجتماعية الوطنية والأخلاق الدينية.¹⁶



¹⁶ Suprihadi Saputra, Makalah: Manajemen Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar Model ICP, 2009

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نظر لموضوع هذا البحث "تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يبدو أن يهدف ذلك تقويم سيجعل مرجع لتحسين شميعة البرنامج. وبالنسبة لهذا، استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي مع نوع البحث الوصفي. والمنهج الذي انتجته الباحثة في هذه البحث هو المنهج الملاحظة والمقابلة والاستبانة أو الاستفتاء. هو المنهج المستخدم ليحصل النتائج المعين ويختبر تقويمه. أما المدخل الكمي هو المدخا الذي بياناته بشكل العدد وتحليله باستخدام الإحصائية.¹⁷

يؤكد البحث الكمي تحليله على البيانات العددية (الأرقام) التي تتم معالجتها بواسطة الأساليب الإحصائية. في الأساس، يتم تنفيذ البحث الكمي في البحوث الاستنتاجية (في سياق تقديم الفرضيات) والاعتماد على استنتاج النتائج على احتمال رفض الفرضية الفارغة. مع البحث الكمي، سيتم الحصول على أهمية الاختلافات في المجموعة أو أهمية العلاقة بين المتغيرات التي تمت دراستها. بشكل عام، البحث الكمي هو البحث عينة كبيرة.

ب. مجتمع البحث وعينته

استخدام هذا البحث مجتمع البحث ليختبر تقويم برنامج الفصل الدولي وهو جمع طلبة الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مرحلة ٢٠١٦ ومرحلة ٢٠١٧. وبلغ عددهم إلى ٦٠ طلبة.

ج. أدوات جمع البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات كما يلي:

¹⁷ Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. (Bandung: Alfabeta. 2015) hlm 297

١. ملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل الأغراض بمنهجية ظاهرة فيها.^{١٨} يتم إجراء البحث للعثور على البيانات والمعلومات من نظام أو ظاهرة بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق الذي تمت صياغته.^{١٩} نوع الملاحظة التي تختارها الباحثة هي الملاحظة المشاركة لأن الباحثة تشارك أو في حالة الكائن الذي تتم مراقبته. في الملاحظة. هناك مكونان في الملاحظة، هما الباحث وموضوع الملاحظة. أغراض الملاحظة الذي سيتم فحصه هو ٣٨ طلبة الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٦ و ٢٢ طلبة الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٧. قامت الملاحظة في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية للإجابة عن الأسئلة في البحوث التي تتم شفهيًا حيث يستمع شخصان أو أكثر إلى المعلومات أو البيانات مباشرة يتواجه بعضه بعضا.^{٢٠} في هذا البحث، كانت نوع المقابلة التي إختارها الباحثة "مجانبة مع مرشد" حيث قامت الباحثة فقط بتحديد النقاط الرئيسية للمشكلة ثم في عملية المقابلة تمت بعد الموقف. بجانب ذلك، تمت المقابلة بشكل فردي مع وبعض الطلبة في الفصل الدولي وهم سبعة طلبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٦ و ثلاثة طلبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٧. تمت هذه المقابلة لتقوية البيانات.

٣. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها. من

¹⁸ Sukandarrumidi. Metodologi Penelitian. (Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 2006) hlm 69

¹⁹ Mahmud. Motede Penelitian Pendidikan. (Bandung: Pustaka Setia. 2011) Hlm 168

²⁰ Cholid, Abu. Metodologi Penelitian. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008) hlm 83

قبل عدد المعنيين بموضوع الإستبانة^{٢١}. تستخدم الباحثة عشرين سؤالاً لمعرفة تقويم البرنامج الفصل الدولي.

د. مصادر البيانات

في هذا البحث، يتكوّن مصادر البيانات من نوعين:

١. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية في هذا البحث مأخوذ من الاستبانة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في برنامج الفصل الدولي.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية في هذا البحث مأخوذ من المقابلة مع المحاضرة/ مهارة الكلام وبعض طلبة في الفصل الدولي من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مرحلة ٢٠١٦ و مرحلة ٢٠١٧. وكذلك لتقوية البيانات، هناك المقابلات مع بعض الطلبة في الفصل الدولي.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى من سلسلة الأنشطة البحثية المهمة والحاسمة، استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي افترحه ميلز وهوبرمان. ثم تقوم الباحثة بحساب نتيجة الاستبانة يسمى بـ "IBM SPSS STATISTIC 23" بالخطوات كما يلي:

١. تنظيم نوع عناصر الاستبانة قبل أن يدخل نتيجة الاستبانة

٢. إدخال لكل إجابة الاستبانة إلى المتغيرات المعينة:

٣. تغيير من المتغيرات إلى رسمي البياني

^{٢١} ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دارس أسامة، ١٩٩٧م) ص: ١٢١

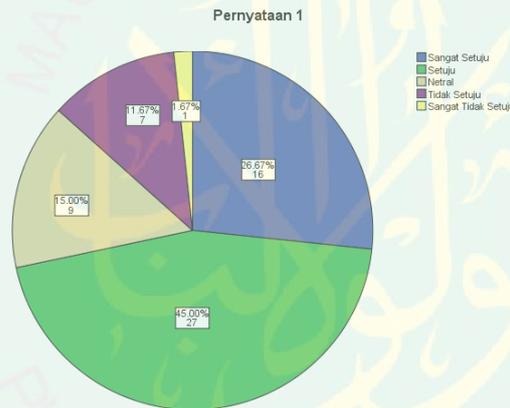
الفصل الرابع

البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل على عرض البيانات البحث وتحليلها، يبدأ هذا الفصل على عرض البيانات في "تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" بتحليل الإستبانة.

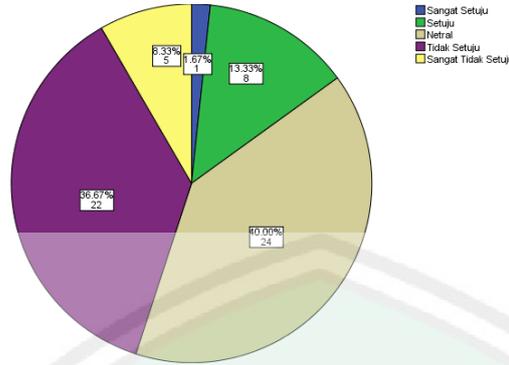
أ. تقويم برنامج الفصل الدولي

أخذت الباحثة أسئلة البحث " كيف تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" لمعرفة تقويمه. أما تحليل الإستبانة كما يلي:



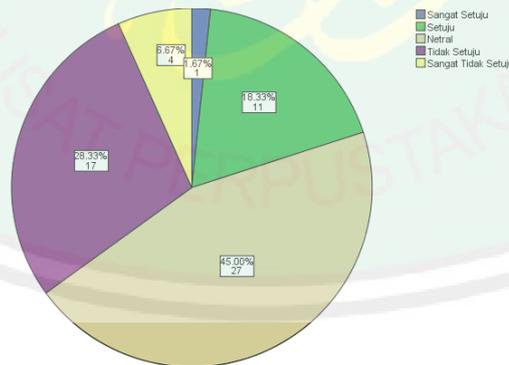
من جدول السؤال الأول فهو يذكر أن "قسم تعليم اللغة العربية يحتاج إلى برنامج الفصل الدولي كوسيلة لتحقيق البيئة اللغوية". من ٦٠ مشاركين يذكر أن ستة عشر أشخاص منهم اختاروا الإجابة "موافق بشدة"، سبعة وعشرون أشخاص منهم اختاروا الإجابة "موافق"، تسعة أشخاص منهم اختاروا الإجابة "متوسط" سبعة أشخاص منهم اختاروا الإجابة "غير موافق" وشخص منهم اختار الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم يحتاجون إلى برنامج الفصل الدولي.

Pernyataan 2



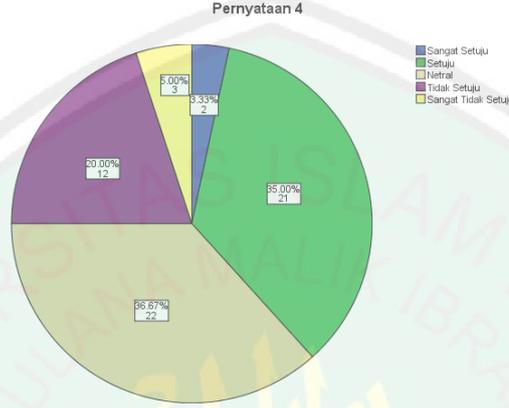
من جدول السؤال الثاني فهو يذكر أن "تنفيذ برنامج الفصل الدولي قد تم تنفيذه بشكل صحيح وفقا لرؤية ومهمة البرنامج". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخص منهم اختر الإجابة "موافق بشدة"، ثمانية أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، أربعة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" إثنان وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق" وأربعة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم يوافقون ولا يوافقون بأن تنفيذ برنامج الفصل الدولي قد تم تنفيذه بشكل صحيح وفقا لرؤية ومهمة البرنامج.

Pernyataan 3



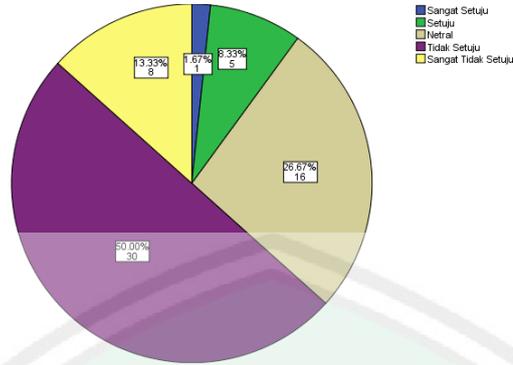
من جدول السؤال الثالث فهو يذكر أن "تم تشغيل منهج برنامج الفصل الدولي وفقاً لاحتياجات الطلبة". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخص منهم اختر الإجابة "موافق بشدة"، أحد عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"،

سبعة وعشرون شخصاً منهم اختاروا الإجابة "متوسط" سبعة عشر شخصاً منهم اختاروا الإجابة "غير موافق" وأربعة أشخاص منهم اختاروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم يوافقون بأن تم تشغيل منهج برنامج الفصل الدولي وفقاً لاحتياجات الطلبة.



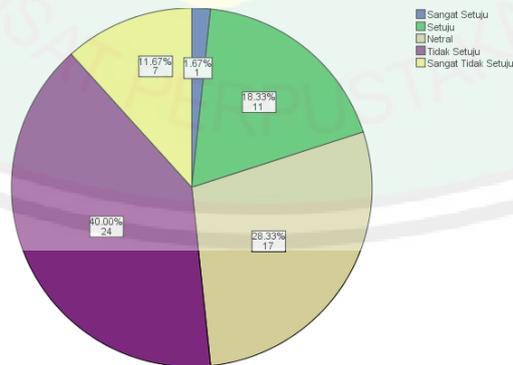
من جدول السؤال الرابع فهو يذكر أن "قام محاضرون برنامج الفصل الدولي بتنفيذ التزامات وفقاً لأهداف برنامج الفصل الدولي". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخصان منهم اختاروا الإجابة "موافق بشدة"، واحد وعشرون شخصاً منهم اختاروا الإجابة "موافق"، إثنان وعشرون شخصاً منهم اختاروا الإجابة "متوسط" إثنان عشر شخصاً منهم اختاروا الإجابة "غير موافق" وثلاثة أشخاص منهم اختاروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم يوافقون بأن قام محاضرون برنامج الفصل الدولي بتنفيذ التزامات وفقاً لأهداف برنامج الفصل الدولي.

Pernyataan 5



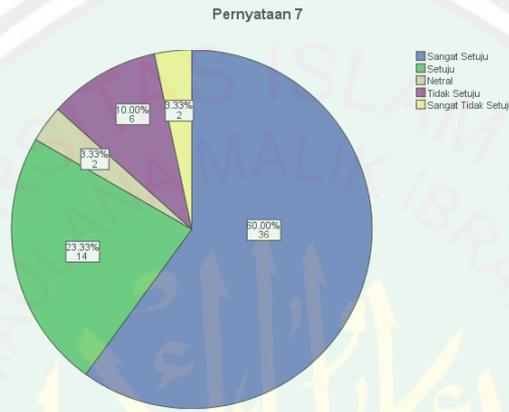
من جدول السؤال الخامس فهو يذكر أن "يجعل موظفو برنامج الفصل الدولي من المعتاد التكلم باللغة العربية عند تقديم الخدمات". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخص منهم اختر الإجابة "موافق بشدة"، خمسة أشخاص منهم اخترت الإجابة "موافق"، ستة عشر أشخاص منهم اخترت الإجابة "متوسط" ثلاثون أشخاص منهم اخترت الإجابة "غير موافق" وثمانية أشخاص منهم اخترت الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم لا يوافقون بشدة بأن يجعل موظفو برنامج الفصل الدولي من المعتاد التكلم باللغة العربية عند تقديم الخدمات.

Pernyataan 6

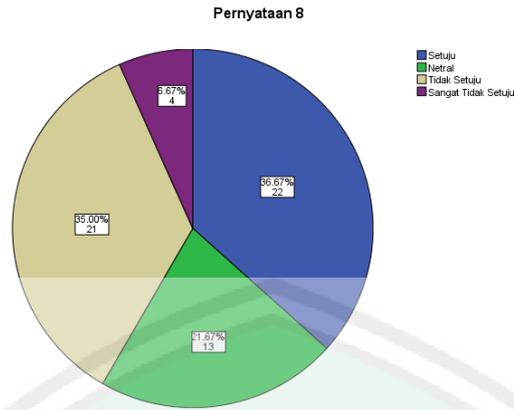


من جدول السؤال السادس فهو يذكر أن "يحصل الطلبة على الخدمات المناسبة من القسم والكلية المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي". من ٦٠ مشاركين يذكر

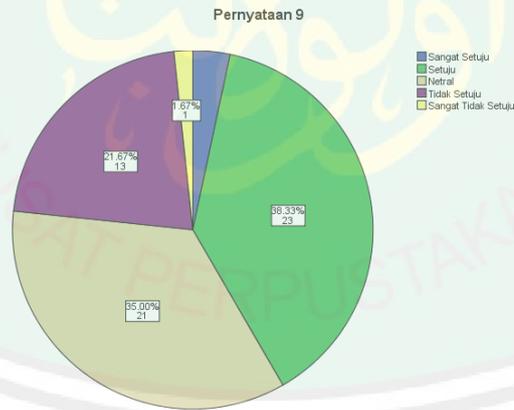
أن شخص منهم اختر الإجابة "موافق بشدة"، أحد عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، سبعة عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" أربعة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق" وسبعة أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم غير موافق. إذن لم يحصل الطلبة على الخدمات المناسبة من القسم والكلية المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي.



من جدول السؤال السابع فهو يذكر أن "يجب أن يحتوي برنامج الفصل الدولي على غرفة خاصة لدعم ترقية مهارة الكلام". من ٦٠ مشاركين يذكر أن ستة وثلاثون منهم اختروا الإجابة "موافق بشدة"، أربعة عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، شخصان منهم اختروا الإجابة "متوسط" ستة أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق" وشخصان منهم اختروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم موافقون أن يحتوي برنامج الفصل الدولي على غرفة خاصة لدعم ترقية مهارة الكلام.



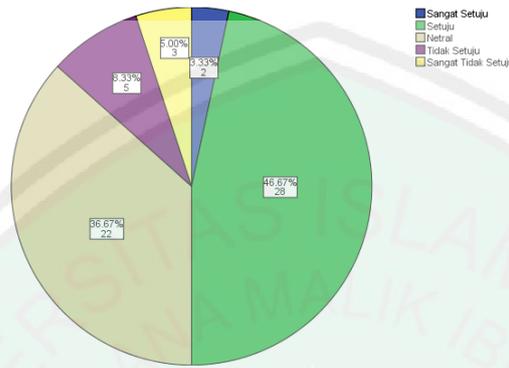
من جدول السؤال الثامن فهو يذكر أن "يتكلم طلبة اللغة العربية بعد أن يشاركو برنامج المفصل الدولي". من ٦٠ مشاركين يذكر أن إثنان وعشرون منهم اخترتوا الإجابة "موافق"، ثلاثة عشر منهم اخترتوا الإجابة "متوسط" واحد وعشرون منهم اخترتوا الإجابة "غير موافق" وأربعة منهم اخترتوا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم يتكلمون اللغة العربية بعد أن يشاركو برنامج المفصل الدولي.



من جدول السؤال التاسع فهو يذكر أن "محاضرون برنامج المفصل الدولي يتكلمون اللغة العربية أكثر من الإندونيسية عند التعلم". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخصان منهم اخترتوا الإجابة "موافق بشدة"، ثلاثة وعشرون أشخاص منهم اخترتوا الإجابة "موافق"، واحد وعشرون أشخاص منهم اخترتوا الإجابة "متوسط"

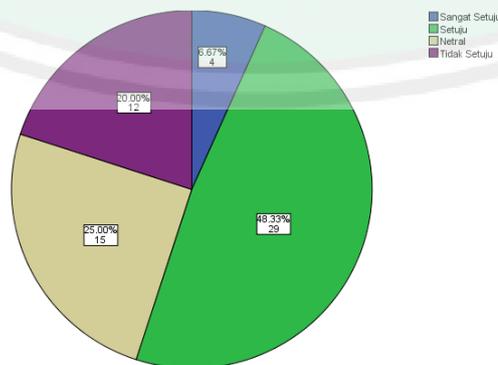
ثلاثة عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق" وشخص منهم اختر الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم موافقون بأن محاضرون برنامج الفصل الدولي يتكلمون اللغة العربية أكثر من الإندونيسية عند التعلم.

Pernyataan 10

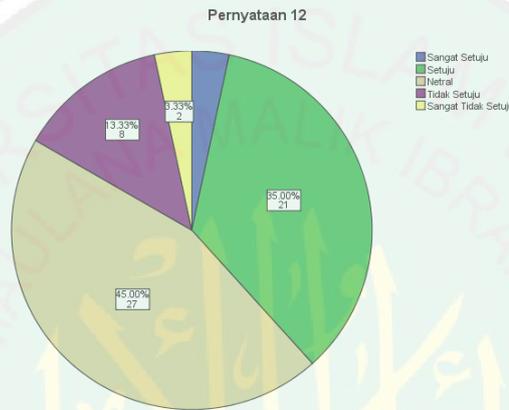


من جدول السؤال العشر فهو يذكر أن " يعد برنامج الفصل الدولي مفيداً للغاية في ترقية مهارة الكلام لطلبة". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخصان منهم اخترا الإجابة "موافق بشدة"، ثمانية وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، إثنان وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" خمسة أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق" ثلاثة أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم موافقون بأن يعد برنامج الفصل الدولي مفيداً للغاية في ترقية مهارة الكلام لطلبة.

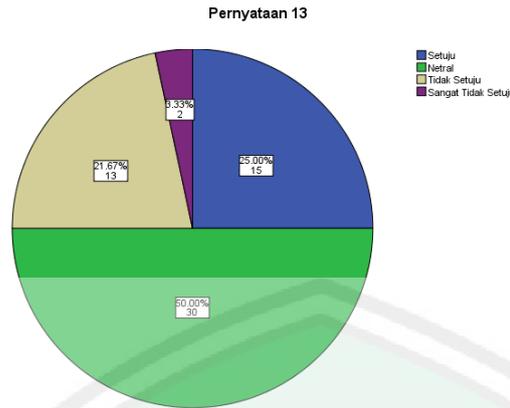
Pernyataan 11



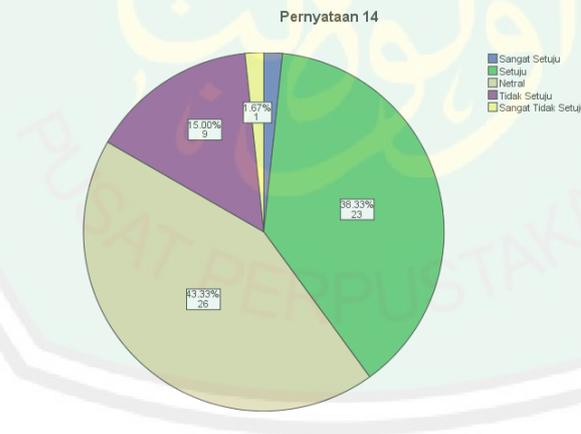
من جدول السؤال أحد عشرة فهو يذكر أن " دائماً يقدم و يصنع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية المقالة باللغة العربية". من ٦٠ مشاركين يذكر أن أربعة أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق بشدة"، تسعة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، خمسة عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" وإثنتا عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق". مما يعني أن أكثرهم موافقون بأن دائماً يقدموا و يصنعوا المقالة باللغة العربية.



من جدول السؤال ثمانية عشرة فهو يذكر أن " يشعر الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بسرور عن برنامج الفصل الدولي". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخصان منهم اخترا الإجابة "موافق بشدة"، واحد وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، سبعة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" ثمانية أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق" شخصان منهم اخترا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم يوافقون بأن يشعر الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بسرور عن برنامج الفصل الدولي.

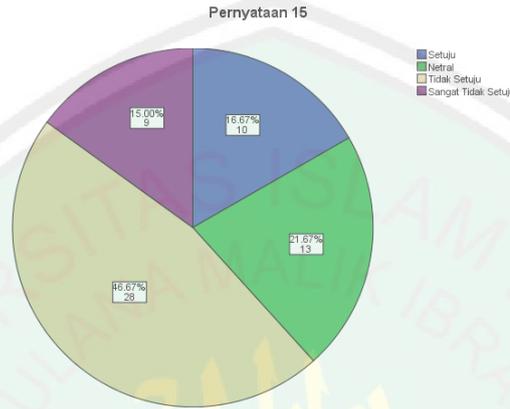


من جدول السؤال ثلاثة عشرة فهو يذكر أن "لا يشعر طلبة برنامج الفصل الدولي بجماد عند يتكلمون اللغة العربية" ". من ٦٠ مشاركين يذكر أن خمسة عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، ثلاثون أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" وثلاثة عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق". وشخصان اخترا الإجابة "غير موافق بشدة" مما يعني أن أكثرهم يواسطون ليتكلمون اللغة العربية.

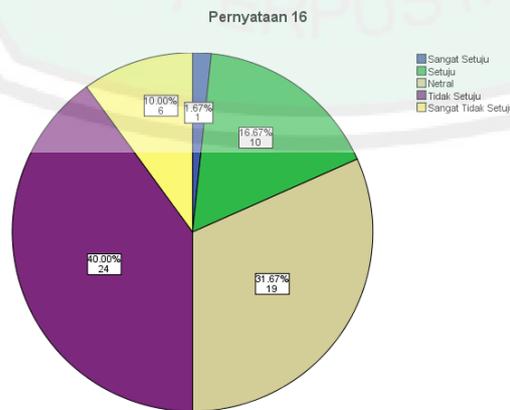


من جدول السؤال أربعة عشرة فهو يذكر أن "لا يشعر الطلبة بأعباء الاضطرار إلى التكلم باللغة العربية عند التعلم". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخص منهم اختر الإجابة "موافق بشدة"، ثلاثة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، ستة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" تسعة أشخاص

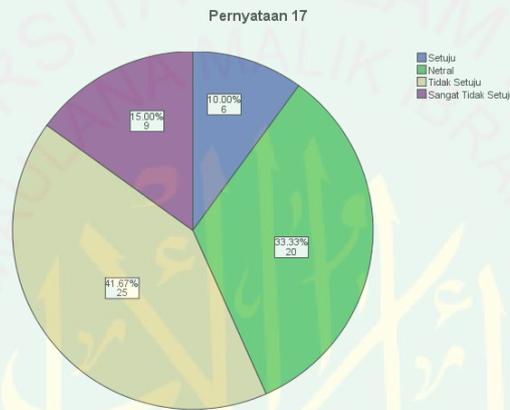
منهم اخترتوا الإجابة "غير موافق" شخص منهم اخترت الإجابة "غير موافق بشدة".
مما يعني أن أكثرهم يواسطون بأن لا يشعر الطلبة بأعباء الاضطرار إلى التكلم باللغة العربية عند التعلم.



من جدول السؤال خمسة عشرة فهو يذكر أن " هناك جملة ثابتة عندما لا يتكلم طلبة برنامج الفصل الدولي اللغة العربية". من ٦٠ مشاركين يذكر أن عشر أشخاص منهم اخترتوا الإجابة "موافق"، ثلاثة عشر أشخاص منهم اخترتوا الإجابة "متوسط" ثمانية وعشرون أشخاص منهم اخترتوا الإجابة "غير موافق" تسعة أشخاص منهم اخترتوا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم لا يوافقون بأن "هناك جملة ثابتة عندما لا يتكلم طلبة برنامج الفصل الدولي اللغة العربية".



من جدول السؤال ستة عشرة فهو يذكر أن " دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً أثناء تواجدهم في الفصل". من ٦٠ مشاركين يذكر أن شخص منهم اختر الإجابة "موافق بشدة"، عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، تسعة عشر أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" ثمانية وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم لا يوافقون بأن دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً أثناء تواجدهم في الفصل. إذن، أكثرهم لا يتكلمون اللغة العربية عندما في الفصل.



من جدول السؤال سبعة عشرة فهو يذكر أن " دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً خارج الفصل". من ٦٠ مشاركين يذكر أن ستة أشخاص منهم اختروا الإجابة "موافق"، عشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "متوسط" خمسة وعشرون أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق" تسعة أشخاص منهم اختروا الإجابة "غير موافق بشدة". مما يعني أن أكثرهم لا يوافقون بأن دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً خارج الفصل. إذن، أكثرهم لا يتكلمون اللغة العربية خارج الفصل.

الجدول

الإجابة					الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	متوسط	موافق	موافق بشدة	
1	7	9	27	16	١
5	23	24	8	1	٢
3	18	28	10	1	٣
3	12	22	21	2	٤
8	30	16	5	1	٥
7	24	17	11	1	٦
2	6	2	12	36	٧
4	21	13	22	0	٨
2	12	22	23	2	٩
3	5	22	28	2	١٠
0	12	15	29	4	١١
2	8	27	21	2	١٢
2	13	31	14	0	١٣
1	9	25	24	1	١٤
9	28	13	10	0	١٥
6	24	19	10	1	١٦
9	25	20	6	0	١٧
٦٧	٢٧٧	٣٢٥	٢٨١	٧٠	العدد
١,٠٢٠					
%٦,٥٧	%٢٧,١٦	%٣١,٨٦	%٢٧,٥٥	%٦,٨٦	العدل

نظر إلى البيانات عن إختيارات الطلبة حول تقويم برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ومن الإجابة الإستبانة الذي قدمت الباحثة حصلت إجابة "موافق بشدة" ٦٨,٨٦%، إجابة "موافق" ٢٧,٥٥%، إجابة "متوسط" ٣١,٨٦%، إجابة "غير موافق" ٢٧,١٦% وإجابة "غير موافق بشدة" ٦,٥٧%. من هذه البيانات لم يكن برنامج الفصل الدولي فعالا لكون الفرق بين إجابات الإستبانة.

ب. مناقشة نتائج البحث

حسب أردت الباحثة في البداية، وهي تريد أن تعرف تقويم الفصل الدولي في الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام، قد حصلت الباحثة في اختيار الطلبة عن إستبانتهم. ولكن تشعر الباحثة بغير راض مقو بالإجابات الطلبة في الإستبانة

أولا، نظر إلي التعريف، تقويم البرنامج هو عملية لإيجاد مدى تحقيق أهداف البرنامج أو المشروع، وتوفير المعلومات لاتخاذ القرارات، ومقارنة الأداء بالمعايير لمعرفة الثغرات وتقويمات الأسعار والجودة والتحقيقات المنهجية حول قيمة أو جودة كائن. والفصل الدولي هو برنامج التعليم بنظام التعليم الدولي واستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة تدريس.

ثانيا، ها هي الإستبانة التي ستناقشها الباحثة يستند إلى إختيار الطلبة "المتوسط" و "غير موافق" و "غير موافق بشدة" لأن تخطيط الإستبانة تستخدم الباحثة كلهم الأسئلة الوضعية. الباحثة الأولى "تنفيذ برنامج الفصل الدولي قد تم تنفيذه بشكل صحيح وفقا لرؤية ومهمة البرنامج". أكثرهم يواسطون ولا يوافقون بذلك. أما رؤية ومهمة برنامج الفصل الدولي كما يلي:

١. رؤية برنامج الفصل الدولي

تطوير إمكانات الطلبة على النحو الأمثل ، في المجالات الأكاديمية والشخصية والروحية.

٢. مهمة برنامج الفصل الدولي

أ) إيصال الطلبة ليصبحوا معلمين محترفين لكل من قسم التربية الإسلامية وقسم تعليم العلوم الاجتماعية وقسم إدارة التربية الإسلامية وقسم تربية المدرسة الابتدائية وقسم تعليم اللغة العربية.

ب) تنمية إمكانات الطلبة ليكون لديهم شخصيات جيدة والاستجابة لتطور العلوم والتكنولوجيا.

ت) تجهيز الطلبة ليكونوا قادرين على المنافسة وطنياً ودولياً.

لذلك، من هذا البيان، نعرف أن يجب لتحسين النظام في برنامج الفصل الدولي.

المباحثة الثانية "تم تشغيل منهج برنامج الفصل الدولي وفقاً لاحتياجات الطلبة". أكثرهم يواسطون بذلك. في نظرية برنامج الفصل الدولي، المنهاج الدراسي في الفصل الدولي يجب أن يتم ترتيبها أيضاً قدر الإمكان بناءً على تقويم الاحتياجات والهدف ليس بترك الثقافة المحلية لبيعها لأصحاب المصلحة أو المستخدمين لها. لذلك يمكن أن يحسن في منهاج برنامج الفصل الدولي.

المباحثة الثالثة " قام محاضرون برنامج الفصل الدولي بتنفيذ التزامات وفقاً لأهداف برنامج الفصل الدولي". أكثرهم يواسطون بذلك. أهداف برنامج الفصل الدولي على وجه التحديد كما يلي:

١. تطوير القدرات الفكرية لدى الطلبة، من أجل القدرة على التفكير الاستراتيجي والإبداعي والسياق والنقدي والصناعي في مواجهة التحديات على الصعيد العالمي.

٢. إنتاج خريجين يتمتعون بعمق روحي ونبيل أخلاقي واتساع المعرفة والنضج المهني.

٣. تكوين خريجين يتمتعون بكفاءة عالية في مجالات التعليم والتعلم حتى يتمكنوا من المنافسة على المستويين الوطني والدولي.

وفقا للباحثة، المحاضرين في برنامج الفصل الدولي لديهم بالفعل القدرات الكثيرة من المحاضرين العاديين، ولكن نقصان من حيث التطوير إمكانيات الطلبة.

المباحثة الرابعة " يجعل موظفو برنامج الفصل الدولي من المعتاد التكلم باللغة العربية عند تقديم الخدمات ". أكثرهم لا يوافقون بشدة بذلك. ونظر إلى نظرية من قبل، كما تتأثر العملية السلسلة للتعلم والإدارة في الفصل الدولي بشدة بالموظفين الإداريين الموثوقين في مجالهم. يجب أن يعملوا جميعاً مع واجباتهم لدعم حسن سير المحاضرات. ثم يتم إعطاء الأولوية للخدمة الممتازة للمحاضرين والطلبة. كما يجب أن يكون التواصل بين أعضاء الهيئة الإدارية وهيئة التدريس والطلبة جيداً وأن يكون مؤثراً. وبطبع ليكون البرنامج الناجح فالتواصل بين المجتمع الأكاديمي أفضل لاستخدام اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.

المباحثة الخامسة " يحصل الطلبة على الخدمات المناسبة من القسم والكلية المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي ". أكثرهم غير موافق. وفقاً للباحثة، لا تزال الخدمات المقدمة من قسم وكلية المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي مفقودة، أكثر من الطلبة ما يشعرون بالارتباك حول وضعهم فيه ولا يحظون باهتمام خاص.

المباحثة السادسة، " يشعر الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بسرور عن برنامج الفصل الدولي ". أكثرهم يوافقون بذلك. عند الباحثة، يمكن أكثرهم يشعرون بالراحة لأنّ ليس هناك الفرق بين الفصل الدولي و الفصل العادي من حيث التعلم.

المباحثة السابعة " لا يشعر طلبة برنامج الفصل الدولي بجماد عند يتكلمون اللغة العربية". أكثرهم يواسطون ليتكلمون اللغة العربية. بهذا الدليل أن أكثرهم مازال بجماد عند التكلم باللغة العربية لأن نقصان الممارسة.

المباحثة الثمانية " لا يشعر الطلبة بأعباء الاضطرار إلى التكلم باللغة العربية عند التعلم". أكثرهم يواسطون بذلك. قالت الباحثة، الطلبة الذين يشعرون بالاضطرار عن التكلم باللغة العربية لأنهم لا يملكون القدرة على التكلم باللغة العربية من قبل. إضافة توفير اللغة العربية في فصل لم يتم التأكيد عليه لذا فإن الزيادة في المهارة أقل.

المباحثة التاسعة، " هناك جملة ثابتة عندما لا يتكلم طلبة برنامج الفصل الدولي اللغة العربية". أكثرهم لا يوافقون بذلك. قالت الباحثة، يجب أن يكون هناك لائحة من المجلس المركزي لبرنامج الفصل الدولي بشأن لوائح اللغة ويجب أن يكون لكل الفصل قسم لغوي كما وجد في معاهد عصر وهناك عقوبة للطلبة الذين لا يتكلمون اللغة العربية .

المباحثة العاشرة، " دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً أثناء تواجدهم في الفصل". أكثرهم لا يوافقون بذلك. قالت الباحثة، لا يتكلمون الطلبة اللغة العربية عندما في الفصل سوى تقديم الدراسة وهذا متساوى مع الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٧

المباحثة الحادية عشرة " دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً خارج الفصل". مما يعني أن أكثرهم لا يوافقون بذلك. إذن، أكثرهم لا يتكلمون اللغة العربية خارج الفصل. وفقاً للباحثة أن يمارسو اللغة يحتاج إلى البيئة اللغوية لأن اللغة هي ممارسة.

بجانب ذلك، قامت الباحثة المقابلات مع بعض الطلبة في الفصل الولي بوصف الأسئلة كما يلي:

١. "هل يحصل الطلبة على الخدمات المناسبة من القسم والكلية المتعلقة
 برنامج الفصل الدولي؟" وفقاً ألفية رزي أفدقني الطالبة برنامج الفصل
 الدولي في مرحلة ٢٠١٦، الإجابة "لا" لأنّ شعرت أن فصلها كمثابة
 تجربة ولم يقاتل من أجله خاصة عندما أصبح تقديم برنامج الفصل الدولي
 من الكلية إلى القسم. شعرت الفصل الدولي كالفصل العادي. ووفقاً
 لها، فإن البيروقراطية في برنامج الفصل الدولي لم تكن تعمل بشكل
 صحيح ولكن من ناحية أخرى كانت سعيدة بحماسة أصدقائها.
٢. "هل يشعر الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بسرور عن برنامج الفصل
 الدولي؟" قالت دستياني وحيو أطمو فوتري الطالبة برنامج الفصل
 الدولي في مرحلة ٢٠١٦، الإجابة "نعم" ولكن غالباً ما يستخدم اللغة
 الإندونيسية عند التعلم وطرق التعلم، لم تكن هناك طريقة محددة لتعلم
 دروس في الفصل الدولي.
٣. "هل لا يشعر طلبة برنامج الفصل الدولي بحامد عند يتكلمون اللغة
 العربية؟" وفقاً كسي رزقا رحمن عارف الطالب برنامج الفصل الدولي
 في مرحلة ٢٠١٦، الإجابة "لا" يشعر معظم الطلبة برنامج الفصل
 الدولي بالصلابة في التكلم باللغة العربية لأنه لا يوجد اعتياد مستمر.
 والحل بحسبه يجب أن يكون هناك مثال من قبل المحاضرين، وتوفير
 قواعد اللغة العربية للطلبة.
٤. "هل لا يشعر الطلبة بأعباء الاضطرار إلى التكلم باللغة العربية عند
 التعلم؟" وفقاً لنعمة السعادة الطالبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة
 ٢٠١٦، الإجابة "لا" لم تشعر بأنها مثقلة بتكلم اللغة العربية. إذا تم
 تنفيذ قواعد التكلم باللغة العربية بالفعل، فهي مؤثرة للغاية، خاصة
 للطلبة الذين لا يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية كثيراً. في بعض
 الأحيان يكون من الصعب إذا كان بعضهم يتكلم اللغة العربية فقط.

معظم الطلبة مدعوون للتكلم باللغة العربية ولكنهم يجيبون باللغة الإندونيسية لذا فهي غير فعالة، وخلال هذا الوقت لم يكن الفصل يعمل باللغة العربية، ونادراً ما تستخدم العروض التقديمية العربية.

٥. "هل هناك جملة ثابتة عندما لا يتكلم طلبة برنامج الفصل الدولي اللغة العربية؟" وفقاً لجاتور نور العزيرة الطالبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٦، الإجابة "لا" وقدمت مدخلات، يجب أن تكون هناك لوائح تتعلق بذلك ولكن كان يجب أن يتم التنظيم قبل أن يتبع الطلاب برنامج الفصل الدولي. على سبيل المثال: يجب على الطلبة الذين يدخلون برنامج الفصل الدولي التكلم باللغة العربية بطلاقة ويجب اختيارهم بحيث يكون الطلبة في برنامج الفصل الدولي هم الأشخاص المختارين الحقيقية يتكلمون يوميا باللغتين العربية والإنجليزية.

٦. "هل دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يوماً أثناء تواجدهم في الفصل؟" وفقاً لسنوف خير نسوة الطالبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٧. الإجابة "لا" قالت إن مفتاح اللغة هو العادة. ومع ذلك، لا يتخرج جميع الطلبة من المعهد اللغوي، لذا فإن قدرتهم على الكلام لا تزال غير موجودة. الأمل، أراد من طلبة برنامج الفصل الدولي الذين تخرجوا من المعهد اللغوي أن يوجهوا أصدقائهم الآخرين لشحذ مهارة كلام، لأنه بالإضافة إلى كون معرفتهم مفيدة ساعد أصدقاء آخرين أيضاً.

من هذه النظريات والمقابلات يمكننا أن نستنتج أن برنامج الفصل الدولي لم يكن جيداً لأن هناك أشياء كثيرة تحتاج إلى تقويمات. يشير هذا أيضاً إلى المعايير التي يجب أن توجد في الطبقة الدولية. يمكن رؤية العديد من الأشياء التي لم يتم تحقيقها بواسطة برنامج الفصل الدولي من إجابات الطلبة الذين قاموا بتقويم البرنامج كثيراً من خلال

ملء الاستبيانات والمقابلات مع بعض من الطلبة. ها هي المشكلة أو الشكوى والاقتراحات من بعض الطلبة برنامج الفصل الدولي لتكون التقويمات:

١. فيرسا أفرا يسلزار، الطالبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٦
أ) المشكلة أو الشكوى:

على الرغم من صراحة، لدى برنامج الفصل الدولي هيئة لتلقي بظلالها، لكنني أشعر فقط بالتسهيلات المقدمة في شكل طرق مختلفة لتقديم المحاضرين للطلبة والتي عندما في الفصل العادي لا يستخدم اللغة وتستخدم اللغة في برنامج الفصل الدولي. على سبيل المثال؛

(١) وجود تنفيذ اليوم الدولي الذي ينفذه برنامج الفصل الدولي نفسه، تماماً مثل التوصية ليست التزاماً في شكل منشور مرفق. ولكن لا يوجد إشراف مباشر وإجراءات من الهيئة الحاكمة فيما يتعلق بالسياسات الخاصة بكيفية الطلبة الذين لا يتواصلون باللغة الدولية في الفصل الدراسي.

(٢) عدم وجود أنشطة بناءً لطلبة برنامج الفصل الدولي أنفسهم والتي يمكن أن توفر حقاً مخرجات حول استخدام اللغة.

(٣) لا يشعر جميع طلبة برنامج الفصل الدولي بأنهم طلبة فيه حقيقياً لأنه يبدو أنه لا يوجد فرق كبير بينهم وبين طلبة الفصل العادي.

ب) الاقتراحات:

قم بتجديد البرنامج في التعلم داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي الذي يتم إنشاؤه بحيث يكون لدى طلبة برنامج الفصل الدولي المزيد من مخرجات اللغة.

٢. قرة الأعين، الطالبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٦

أ) المشكلة أو الشكوى: إدارة تطبيق العمل الميداني (PKL) لم يتم تنظيمه جيداً فيما يتعلق بالتأرجح:

(١) جدول المغادرة

(٢) التعاون والتواصل مع المدارس الأجنبية

(٣) تقديم الطلبة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى المدرسة المقصودة

(٤) اجتماع توجيهات واستخلاص المعلومات غير مجدول

(٥) يجب توضيح الأنشطة الطلابية لبرنامج الفصل الدولي. هناك حاجة إلى برنامج خاص بجانب تطبيق العمل الميداني لطلبة برنامج الفصل الدولي لتسهيل أنشطة الطلبة.

(ب) الاقتراحات:

(١) إعداد احتياجات الطلبة لتطبيق العمل الميداني الأقصى، جدولة الأنشطة

بالتفصيل، على الأحسن توزيع الجداول والتقويم على الطلبة

(٢) يتم التعاون والتواصل بدون وسطاء. يجب أن يتواصل بين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والمدرسة المعنية بشكل مباشر مع بعضهما لتجنب سوء الفهم.

٣. الفيا ليلة الرحمة، الطالبة برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٧

(أ) المشكلة أو الشكوى:

(١) لا يعتاد تطبيق اللغة في الفصل الدولي على بعض المواد التي تستخدم اللغة

الأجنبي، لذا يجب على الطلبة أنفسهم المشاركة بنشاط في جمعية اللغة، ويجب أن يكون التنفيذ أكثر كثافة.

(٢) اختيار القبول في برنامج الفصل الدولي لا يزال غير انتقائي. على الأحسن،

بالإضافة إلى الاختيار الكتابي والشفوي، أن ينظر إلى قدرات الطلبة. لأن

لا يستبعد الطلبة أن يكون متاعب ومكتئبًا إذا كان لديه مستوى من

القدرة البسيطة.

(ب) الاقتراحات:

(١) عندما اختيار القبول، لا تنظر فقط إلى نتيجة الدراسي اختيار الكتابي. ولكن يجب أن يكون هناك تقويم تجريدي يشير إلى قدرة الطلبة.

(٢) يجب أن يجعل برنامج الفصل الدولي برنامج تطبيق العمل الميداني في خارج البلاد التزاماً وليس مجرد اقتراح، بل يجب أن يكون هناك دعم مادي.

٤. أيوب عبد الله، الطالب برنامج الفصل الدولي في مرحلة ٢٠١٧، ذكر المشكلة أو الشكوى: يقال أن برنامج الفصل الدولي لقسم تعليم اللغة العربية هو "اكتراث الإنجليزية"، ولكن كل تعلم لا يستخدم الإنجليزية بل العربية والإندونيسية. من ناحية أخرى، رؤية الأصدقاء الذين يتوقون بشدة للرد على الدورة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. تلخيص

نظر إلى البيانات عن إختيارات الطلبة حول تقويم برنامج الفصل الدولي لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فتقويمه يجب تحسين العديد من نظام البرنامج من حيث المناهج والمرافق والخدمات والتنفيذ والتأكيد على إستخدام اللغة الأجنبية خاصة في عملية التعليم والتعلم معروفة من الإجابة الإستبانة الذي قدمت الباحثة حصلت إجابة "موافق بشدة" ٦٤,٨٦%، إجابة "موافق" ٢٧,٥٥%، إجابة "متوسط" ٣١,٨٦%، إجابة "غير موافق" ٢٧,١٦% وإجابة "غير موافق بشدة" ٦,٥٧%. وأما الأسئلة التي تدل على تقويم برنامج الفصل الدولي هو:

١. قسم تعليم اللغة العربية يحتاج إلى برنامج الفصل الدولي كوسيلة لتحقيق البيئة اللغوية

٢. تنفيذ برنامج الفصل الدولي قد تم تنفيذه بشكل صحيح وفقاً لرؤية ومهمة البرنامج

٣. تم تشغيل منهج برنامج الفصل الدولي وفقاً لاحتياجات الطلبة

٤. قام محاضرون برنامج الفصل الدولي بتنفيذ التزامات وفقاً لأهداف برنامج الفصل

الدولي

٥. يجعل موظفو برنامج الفصل الدولي من المعتاد التكلم باللغة العربية عند تقديم

الخدمات

٦. يحصل الطلبة على الخدمات المناسبة من القسم والكلية المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي

٧. يجب أن يحتوي برنامج الفصل الدولي على غرفة خاصة لدعم ترقية مهارة الكلام

٨. يتكلم طلبة اللغة العربية بعد أن يشاركو برنامج الفصل الدولي

٩. محاضرون برنامج الفصل الدولي يتكلمون اللغة العربية أكثر من الإندونيسية عند التعلم

١٠. يعد برنامج الفصل الدولي مفيداً للغاية في ترقية مهارة الكلام طلبة
 ١١. دائماً يقدم و يصنع الطلبة قسم تعليم اللغة العربية المقالة باللغة العربية
 ١٢. يشعر الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بسرور عن برنامج الفصل الدولي
 ١٣. لا يشعر طلبة برنامج الفصل الدولي بجماد عند يتكلمون اللغة العربية
 ١٤. لا يشعر الطلبة بأعباء الاضطرار إلى التكلم باللغة العربية عند التعلم
 ١٥. هناك جملة ثابتة عندما لا يتكلم طلبة برنامج الفصل الدولي اللغة العربية
 ١٦. دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً أثناء تواجدهم في الفصل
 ١٧. دائماً يتفاعل الطلبة باستخدام اللغة العربية يومياً خارج الفصل
- من هذه الإستبانة، الخطوط العريضة التي يجب تقويمها في برنامج الفصل الدولي عن الخدمات المناسبة من القسم والكلية المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي، راحة الطلبة ببرنامج الفصل الدولي، ممارست الطلبة في تكلم اللغة العربية، النظام اللغوي/البيئة اللغوية، التعاون في تنفيذ ممارسات العمل الميداني مع الوكالات الخارجية، تنفيذ أنشطة تطوير طلبة برنامج الفصل الدولي و اختبار اختيار دخول في برنامج الفصل الدولي.

ب. اقتراحات

وبعد انتهاء البحث تريد الباحثات تقديم الاقتراحات مايلي:

١. يجب أن تتواصل بين إدارة برنامج الفصل الدولي وإدارة قسم تعليم اللغة العربية دائماً حول تنفيذ برنامج الفصل الدولي من أجل الحصول على نفس الأهداف والرؤية والرسالة والفهم حتى يتمكن طلبة برنامج الفصل الدولي يستطيع طلبة برنامج الفصل الدولي أن يشاركوه بشكل صحيح وبطريقة منظمة.

٢. يجب أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا لمزيد من البحوث المتعلقة ببرنامج الفصل الدولي، خاصة من أجل جعل برنامج الفصل الدولي أفضل وأكثر تنظيما في وقت مستقبل.



المراجع

- جودت الركابي. ١٩٨٦. طرق التدريس اللغة العربية. دمشق سورية: دار الفكر.
- محمد كامل التّاقة. بدون سنة. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
- علي الحديدي. بدون سنة. مشكلات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الكتب العربي.
- سيسفوروانطا. ٢٠٠٥. فعالية استخدام اللعبة لترقية مهارة الكلام في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كوندانج لكي مالانج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- أتابك علي، أحمد زهدي محضر. ١٩٩٦. قاموس العصر عربي- إندونيسي. جو كجاكرتا: مولتي كريا كرافكا.
- طه على حسي الدليمي. ٢٠٠٣. الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. عمان- الاردن: درالشروق.
- كامل المهندس. بدون سنة. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب: مكتبة لبنان
- أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية وطريقة تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- حين عبد الرحمن الحسن. بدون سنة. دراسات في مناهج وتأصيلها: عميد كلية التربية
- ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه. الرياض: دارس أسامة.
- حسن، أبي. ٤٥٠ هـ. أداب القاضي. بغداد: مطبعة الإرشاد
- Muslich, masnur. 2010. *Bahasa Indonesia pada era globalisasi*. Jakarta: Bumi Aksara. Hal 3
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2006. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mahmud. 2011. *Motede Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Cholid, Abu. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Agustanico.2017.*Model Evaluasi Program dalam Penelitian Evaluasi*. Jurnal Ilmiah Penjas, 3(1).1
- Dedi Lazwardi. 2017. *Implementasi Evaluasi Program Pendidikan di Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah*. Al-Idarah, 7(2).150
- Dewa Gede Hendra Divayana. 2017. *Evaluasi Pemanfaatan E-Learning menggunakan CSE-UCLA*.Cakrawala Pendidikan,36(2).
- Sudjana, D. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdkarya.
- Arikunto, S., dan Jabar, C.S.A. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan. Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Briekerhoff, R.O., et-al. (1983). *Program Evaluation. A Source Book*. Boston: Kluwer Nijboff Publishing.
- Sukmadinata, N.S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kifer, E. dalam Anglin, G. (1995) *Instructional Technology, Past, Present, Future, 2nd Edition*, Englewood: Colorado Libraries Unlimited Inc.
- Allen, M.J.& Yen, W.M. 1979. *Introduction to Measurement Theory*. Belmont, CA: Wadsworth, Inc.
- Ebel, R.L. & Frisbie, D.A. 1986. *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.

- Tayibnasis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Prigram dan Istrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta
- Saputra, Suprihadi. 2009 *Makalah: Manajemen Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar Model ICP*
- Rezki Hamzah, Ria. 2014. *Analisis Relevansi Kurikulum International Class Program (Icp) Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar dengan Kurikulum SMP RSBI di Kota Makassar*. Makassar: Jurnal Teknosains. Volume 8 Nomor 1.
- Aryanti, Teni. Dkk. 2015. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*. Malang: Jurnal Pendidikan Nonformal Volume 10, No.1.
- Kunandar. 2011. *Evaluating Program Of Curriculum Development and Implementation At School*. Jurnal Evaluasi Pendidikan Vol. 2 No. 2.
- Mulyadi, Yadi. 2018. *Evaluasi Program Magang pada Penyelenggaraan Pendidikan SMK dengan model (3+1) Program Keahlian Kehutanan Di SMK Negeri 1 Pagelaran – Cianjur (Implementasi Model Cippo)*. Cianjur: Jurnal Evaluasi Pendidikan Volume 9, Nomor 1.
- Munthe, Ashiong P. *Pentingya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan*. Scholaria, Vol. 5, No. 2

الملاحق

الملحق الأول : خطاب طلب التحقق من صحة الإستبانة

الملحق الثاني : عمود التحقق من صحة الإستبانة

الملحق الثالث : رسالة البحث

الملحق الرابع : صورة الإستبانة في نموذج (Google form)

الملحق الخامس : قائمة بأسماء طلبة قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الفصل الدولي في

المرحلة ٢٠١٦ و ٢٠١٧

الملحق السادس : المشكلة أو الشكوى والاقتراحات من بعض الطلبة برنامج الفصل

الدولي في المرحلة ٢٠١٦ و ٢٠١٧



SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Kesediaan validasi Instrumen

Lampiran : 2 Lembar

Kepada Yth.

Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Dosen Bahasa Arab

Di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Malang

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini saya:

Nama : Aah Istiqomah

NIM : 16150027

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Evaluasi Program ICP (*International Class Program*) dalam Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan surat ini memohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Bersama ini saya lampirkan instrumen pada *lampiran*.

Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas kesediaan dan perhatian Ibu, Saya ucapkan terima kasih.

Malang, 14 Februari 2020

Mengetahui,
Pembimbing


Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.
NIP:197207052006041032

Peneffti


Aah Istiqomah
NIM: 16150027

Lampiran

No	Pertanyaan	Validasi			Uraian
		LD	LDP	TLD	
1	PBA membutuhkan program ICP sebagai wadah menciptakan lingkungan bahasa	✓			
2	Pelaksanaan program ICP telah dijalankan dengan baik sesuai Visi dan Misi program	✓	✗		
3	Kurikulum program ICP sudah berjalan sesuai kebutuhan		✓		sesuai dengan kebutuhan mahasiswa
4	Dosen ICP sudah melaksanakan kewajiban sesuai dengan tujuan program ICP	✓			
5	Staf program ICP membiasakan berbicara bahasa Arab ketika memberikan pelayanan	✓			
6	Mahasiswa belum mendapatkan pelayanan yang sesuai dari jurusan dan fakultas terkait program ICP.		✓		belum dihilangkan
7	Program ICP seharusnya mempunyai ruangan khusus yang menunjang peningkatan maharah kalam		✓		sebaiknya.
8	Mahasiswa PBA berbicara bahasa Arab setelah mengikuti program ICP	✓			
9	Dosen ICP lebih sering menggunakan bahasa Indonesia dibanding bahasa Arab ketika pembelajaran		✓		lebih menggunakan BA daripada BI
10	Program ICP sangat membantu dalam meningkatkan maharah kalam mahasiswa PBA	✓			
11	Mahasiswa PBA selalu presentasi dan membuat makalah menggunakan bahasa Arab	✓			
12	Mahasiswa PBA merasa senang dengan program ICP	✓			

13	Mahasiswa ICP PBA merasa kaku berbicara bahasa Arab		✓		kaku = positive
14	Mahasiswa merasa terbebani harus berbicara bahasa Arab ketika pembelajaran		✓		tidak terbebani
15	Belum ada hukuman tetap ketika mahasiswa PBA tidak berbicara menggunakan bahasa Arab		✓		Belum = ditanggapi
16	Mahasiswa selalu berinteraksi menggunakan bahasa Arab setiap hari ketika berada di dalam kelas	✓			
17	Mahasiswa selalu berinteraksi menggunakan bahasa Arab setiap hari ketika berada di luar kelas	✓			

Keterangan :

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Validator

Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

NIP:198004162008012020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 631 /Un.03.1/TI..00.1/02/2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

17 Februari 2020

Kepada
 Yth. Ketua ICP FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aah Istiqomah
 NIM : 16150027
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
 Judul Skripsi : Evaluasi Program ICP (International Class - Program) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Lama Penelitian : Februari 2020 sampai dengan April 2020
 (3 Bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasarna Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



H. Agus Maimun, M.Pd/
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

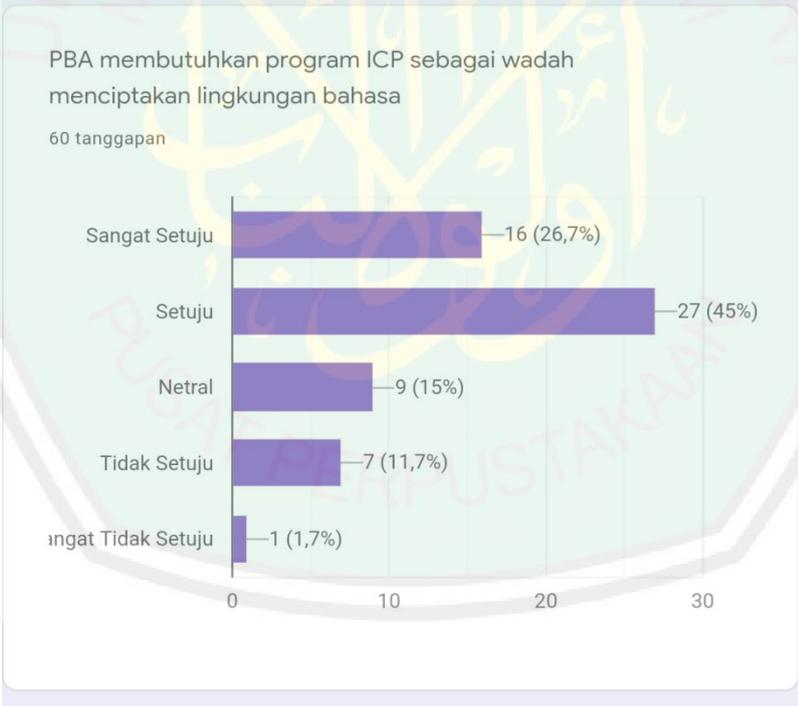
Angket Evaluasi Program ICP

Pertanyaan **Respons** 60

60 tanggapan

Menerima tanggapan

Ringkasan **Pertanyaan** Individual



قائمة بأسماء طلبة قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الفصل الدولي في المرحلة
٢٠١٦ و ٢٠١٧

المرحلة	الفصل	الاسم	رقم
٢٠١٦	ط	أعة استقامة	١
٢٠١٦	ط	رمالدي عبد الفتاح	٢
٢٠١٦	ط	محمد فجر إلهام	٣
٢٠١٦	ط	قرة الأعين	٤
٢٠١٦	ط	رشيدة المسرورة	٥
٢٠١٦	ط	ديس. تيني صالحة	٦
٢٠١٦	ط	إينكا سلفيا مسرورة	٧
٢٠١٦	ط	عزة حور عين طه	٨
٢٠١٦	ط	إقبال مجامل حمدان	٩
٢٠١٦	ط	لؤلؤ نور عتيقة	١٠
٢٠١٦	ط	أحمد زكي لطفي	١١
٢٠١٦	ط	فيؤسا أفرا يوسلزار	١٢
٢٠١٦	ط	أديندا نادية	١٣
٢٠١٦	ط	أديتيا مولانا	١٤

٢٠١٦	ط	محمد عمران	١٥
٢٠١٦	ط	صفر الفجر	١٦
٢٠١٦	ط	إيفي نور رحمة	١٧
٢٠١٦	ط	جاتور نور العزيزة	١٨
٢٠١٦	ط	أحمد ذو القرنين هداية الله	١٩
٢٠١٦	ى	إخوان الرحمة	٢٠
٢٠١٦	ى	نعمة السعادة	٢١
٢٠١٦	ى	أنا زهرة النور النية	٢٢
٢٠١٦	ى	محمد فجري عين النبيل	٢٣
٢٠١٦	ى	فيك وردة الإصلاح	٢٤
٢٠١٦	ى	أولياء أندرياني	٢٥
٢٠١٦	ى	لطيفني رحمانيا أفيدة	٢٦
٢٠١٦	ى	عمران إخواني	٢٧
٢٠١٦	ى	دينا مصلحة	٢٨
٢٠١٦	ى	سبي نورايكا جويتا	٢٩
٢٠١٦	ى	كسي رزقا رحمن عارف	٣٠
٢٠١٦	ى	دستياني وحيو أطمو فوتري	٣١

٢٠١٦	ى	محمد إحسان كمال الزمان	٣٢
٢٠١٦	ى	مشروفة	٣٣
٢٠١٦	ى	عادلة إرا واتي	٣٤
٢٠١٦	ى	أوكيتا فطما مارلييانا	٣٥
٢٠١٦	ى	ألفية رز أفدقني	٣٦
٢٠١٦	ى	فرحة النساء مصطفى	٣٧
٢٠١٦	ى	أندي فوزي رينتيمون	٣٨
2017	ط	فاطمة فردوس	٣٩
2017	ط	بائق راسيتا أسرى ديفي	٤٠
2017	ط	نميرة خالست ورداني	٤١
2017	ط	فرح ديانة منزلة	٤٢
2017	ط	نوبا خير نسوة	٤٣
2017	ط	ستي نورما	٤٤
2017	ط	أيوب عبد الله	٤٥
2017	ط	عزة نهارين	٤٦
2017	ط	فاريس غلام عثمان	٤٧
2017	ط	حسناء مسروهاني	٤٨

2017	ط	أنيس عيون نور لديا	٤٩
2017	ط	نيقي نهاية النساء	٥٠
2017	ط	محمد عفيف الرحمن رملي	٥١
2017	ط	محمد دفاع رباني	٥٢
2017	ط	اليق فتح الرازق	٥٣
2017	ط	أناندا نونا ساراسواتي	٥٤
2017	ط	القياء ليلة الرحمة	٥٥
2017	ط	سلوى قزية المرضية	٥٦
2017	ط	النساء قطر الندى	٥٧
2017	ط	أنف خالدا	٥٨
2017	ط	حسنية البدرية يومي	٥٩
2017	ط	حسنية البدرية يومي	٦٠

KELUHAN/ KRITIK DAN SARAN DARI BEBERAPA MAHASISWA ICP PBA ANGKATAN 2016 DAN 2017

1. Nama : Firsafra Yuslizar

a. Keluhan/Kritik

- 1) Walaupun secara gamblang ICP memiliki badan yang menaungi, tapi saya hanya merasakan fasilitas yang diberikan berupa perbedaan cara penyampaian dosen kepada mahasiswa yang mana ketika di kelas non ICP tidak menggunakan bahasa dan di ICP menggunakan bahasa. Contohnya; adanya penerapan international day yang diterapkan oleh ICP sendiri, hanya seperti anjuran bukan kewajiban yang berupa selebaran yang ditempel. Tetapi tidak ada pengawasan dan tindakan langsung dari badan yang menaungi tentang kebijakan bagaimana bagi mahasiswa yang tidak berkomunikasi dengan bahasa internasional di kelas, baik komunikasi dalam pembelajaran maupun umum.
- 2) Kurang adanya acara yang membangun untuk mahasiswa ICP sendiri, yang benar-benar dapat memberikan output terhadap penggunaan bahasa.
- 3) Semua mahasiswa ICP belum merasa bahwa mereka adalah mahasiswa ICP karena seperti tidak ada perbedaan signifikan yang didapat antara mereka dan mahasiswa kelas reguler.

b. Saran:

Memperbaharui program dalam pembelajaran kelas atau luar kelas yang membangun agar mahasiswa ICP memiliki output bahasa yang lebih.

2. Nama : Qurotul Ayun

a. Keluhan/Kritik:

Administrasi PKL luar negeri belum terorganisir dengan baik mengenai:

- 1) Jadwal pemberangkatan
- 2) Kerjasama dan komunikasi dengan pihak sekolah luar negeri
- 3) Penyerahan mahasiswa dari UIN ke sekolah yang dituju
- 4) Perkumpulan sosialisasi dan pembekalan yang tidak terjadwal
- 5) Kegiatan mahasiswa ICP harus diperjelas. Dibutuhkan adanya program khusus selain PKL untuk mahasiswa ICP guna memfasilitasi kegiatan mahasiswa ICP.

b. Saran:

- 1) Mempersiapkan kebutuhan mahasiswa untuk PKL dari jauh-jauh hari, mengagendakan kegiatan secara terperinci, kalau bisa jadwal dan kalender dibagikan kepada mahasiswa
- 2) Kerjasama dan komunikasi dilakukan tanpa adanya perantara. Pihak uin dan sekolah yang dituju harus langsung berkomunikasi satu dengan lainnya agar menghindari kesalahpahaman.

3. Nama : Alfia Lailatur Rohmah

a. Keluhan/Kritik:

- 1) Implementasi berbahasa di kelas kurang dibiasakan bahkan hanya sedikit mata kuliah yang menggunakan bahasa asing jadi mahasiswa sendiri yang harus aktif mengikuti komunitas bahasa, implementasi harusnya lebih intens.
- 2) Seleksi masuk ICP masih belum selektif. Seharusnya, selain seleksi secara tulis dan lisan, harus dilihat kemampuan mahasiswanya sendiri. Karena tidak menutup kemungkinan mahasiswa bisa sangat kesulitan dan tertekan jika ia memiliki tingkat kemampuan dibawah rata-rata.

b. Saran:

- 1) Sebaiknya jangan hanya melihat IPK dan hasil tes tulis saja ketika seleksi. Tapi harus ada penilaian abstrak yang mengacu kepada kemampuan mahasiswa.
- 2) Seharusnya ICP membuat program PKL luar negeri sebagai kewajiban bukan sekedar saran.dan seharusnya ada dukungan secara materil .

4. Nama: Ayub Abdillah

a. Keluhan/Kritik

ICP PBA dikatakan ICP inggris, tapi setiap pembelajaran tidak menggunakan bahasa inggris, akan tetapi bahasa arab dan indonesia. Tapi disisi lain, teman-teman sangat bersemangat menanggapi mata kuliah.

b. Saran:

Sistem dan Pelaksanaan program ICP lebih ditata lagi.