

البحث الجامعي

تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم
بروبولينجو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

وردة طيبة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٨

المشرفة:

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم

بروبولينجو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

وردة طيبة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٨

المشرفة:

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

“وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى
الْخَاشِعِينَ”

(سورة البقرة: ٤٥)



إهداء

أهداي البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: الحاجة سيّتي محبّة.

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتني منذ الصغار وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: الحاج عمر عزيزي.

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

أخي المحبوب: حبيب الرحمن، خليل الرحمن، محمد ناصح بشري.

أختي المحبوبة: عفة، إيكو إيذا نور ديتي.

أبناء الأخ: رفيقة العليا مدنية، فجر ماعشة خالدة،

محمد عمرو خالد، نادي نجم رمضان.

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامة بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤- فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، المشرفة الذي أفادت مني عمليا وعمليا ووجهت الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعملها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص اشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٥- جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٦- جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

- ٧- جميع الأساتيد والأساتيدة في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.
- ٨- فضيلة جميع التلاميذ والتلميذات في المستوى الوسطى لفصل أ وفصل ب في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.
- ٩- جمع أصحابي وأصحابتي الذي قد رافقوني وشجعوني في إكمال البحث. وأخص اسم "عفة الأزهاري، يونيا ليا مغفرة، إرتحات عيشتي، ستي فاطمة، فطريا رحمني ديسي راسالينا، جماعة، نوفيا كرنياواتي، آيس امرأة الجنة" اللائي أحتوني وساعدني في إكمال هذا البحث الجامعي.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لا حد لها وأن يثبنتنا يحسن الثواب. وأخرا، أدرك البحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من اي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م

الباحثة

وردة طيبة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٨

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : وردة طيبة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٨

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الموضوع : تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م

المشرفة،

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : وردة طيبة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٨ :

الموضوع : تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد

مفتاح العلوم بروبولينجو

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م. في يوم الثلاثاء، تاريخ ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ (.....)

٢. الدكتور عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ (.....)

٣. الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠ (.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : وردة طيبة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٨

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الموضوع : تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح

العلوم بروبولينجو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وحزيل الشكر.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : وردة طيبة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٨

المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الموضوع : تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد

مفتاح العلوم بروبولينجو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعد الإشراف

الاسم : وردة طيبة
رقم التسجيل : ١٦١٥٠٠٢٨
الموضوع : تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو
المشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣٠ أكتوبر ٢٠١٩	الموضوع	
٢	٢٠ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول	
٣	١١ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٣ مارس ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٥	١٨ مارس ٢٠٢٠	الفصل الخامس	
٦	١٩ أبريل ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧	٢٤ أبريل ٢٠٢٠	إصلاح جمع الفصل	
٨	٢٩ أبريل ٢٠٢٠	البحث الجامعي	

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطلبة

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : وردة طيبة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٨ :

العنوان : بولو كراكسان بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو".
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ يوليو ٢٠٢٠ م

صاحب الإقرار



وردة طيبة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٨

مستخلص البحث

طبية، وردة ٢٠٢٠. تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو. البحث الجامعي (S-١) قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة زكية عارفة الماجستير

كلمات مفتاحية: تطبيق استراتيجية التعلم، استراتيجية الخريطة الذهنية، قواعد الإملاء.

غالبًا ما يجد معظم طلاب في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم أخطاء في كتابة اللغة العربية، أحدها هو الموضوع الصحيح للهمزة. وذلك لأن الطلاب لم يحصلوا قط على مواد عن قواعد الإملاء ولا يعرفون ما هو قواعد الإملاء، بحيث يكون له تأثير كبير على كتاباتهم العربية. ولا يمكن للطلاب معرفة كيفية كتابة اللغة العربية صحيحًا. إحدى من استراتيجيات التعلم لفهم المفاهيم واستكشاف قدرات الطلاب (تطوير أداء الدماغ) هي الخريطة الذهنية. الخريطة الذهنية هي طرق إبداعية وفعالة ومعرفة القراءة والكتابة لتعيين أفكارنا. الهدف في هذا البحث هو لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم قواعد الإملاء بتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية ولمعرفة فعاليتها.

أسئلة البحث هو: (١) كيف يتم إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو؟ (٢) ما مدى فعالية تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو؟

المدخل الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكمي بمنهج شبه التجريبي، وتستخدم الباحثة الفصل الضابط من الطلاب في الفصل أ والفصل التجريبي من الطلاب في الفصل ب كعينة البحث. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار (القبلي والبعدي) والاستبانة. أمّا تحليل البيانات هو باستخدام t-test لمعرفة نتائج الاختبار.

أمّا نتائج البحث فيما يأتي: (١) مراحل تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء هي ينقسم الطلاب إلى خمس مجموعات لعمل الخريطة الذهنية، يتم إعطاء الطلاب بعض الأسئلة حول المواد التي تعلموها، بعض الطلاب كتابة الأمثلة الأخرى على السبورة وفقًا للمادة التي تمت دراستها، بعض الطلاب تحليل كتابة المعلمة عن قواعد الإملاء، يكتب بعض الطلاب جملاً على

السبورة يوضحها المعلمة حول مادة قواعد الإملاء. النتيجة من الباحثة للأنشطة الدراسية التي تم تقييمها عند معلم قواعد الإملاء يبلغ إلى نتيجة ٩٢,٦٪ وهي على مستوى "توافق بشدة"، يسير هذا التعليم بهذه الاستراتيجية تسير كما في خطة الدراسية. أما نتيجة الاستبانة من الطلاب في المستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٧١,٣٪ وهي على مستوى "توافق". (٢) نتيجة الاختبار الإحصائي ٤,١٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٥٠٠ و ٥٪ = ١,٧١٤ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_a مقبول أي تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء فعال.



ABSTRACT

Toyibah, Wardah ٢٠٢٠. Mind Map Strategy Implementation in *Qowaidul Imla'* at Miftahul Ulum Probolinggo Islamic Boarding School. Departement of Arabic Education. Tarbiyah and Teacher Training Faculty. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Keywords: Implementation of Learning Strategies, Mind Map Strategies, *Qowaidul Imla'*.

Most of the *Madrasah Diniyyah* student at the Miftahul Ulum Islamic boarding school often find errors in writing Arabic, one of which is the placement of *hamzah*. It happened because student had never gotten *Qowaidul Imla'* material and did not know what *Qowaidul Imla'* was, so it had a big impact on their Arabic writing, and student did not know how to write Arabic correctly. One learning strategy for understanding concepts and exploring students' abilities (developing brain performance) is a Mind Map. Mind maps are creative, effective, and literally literate ways to map our thoughts. The purpose of this study is to determine the ability of students in learning *Qowaidul Imla'* by implementing a Mind Map strategy and to determine its effectiveness.

The problems in the study are as follows: (١) How is the application of the Mind Map strategy in the learning of *Qowaidul Imla'* in the Miftahul Ulum Probolinggo Islamic boarding school? (٢) How effective is the application of the Mind Map strategy in learning *Qowaidul Imla'* in the Miftahul Ulum Probolinggo Islamic boarding school?

This research uses quantitative research methods with a quasi-experimental type. The researcher used the control class from class A students and the experimental class from class B students as the sample. Data collection methods used were test forms (pre-test and post-test), and questionnaires. The data analysis uses t-test to find out the test results.

While the results of this study indicate that: (١) Stages of applying the mental map strategy in teaching *Qowaidul Imla'* are students divided into five groups to make the mind map, students are given some questions about the materials they have learned, some students write other examples of the blackboard according to the material studied, some students analyze the writing of the teacher about the *Qowaidul Imla'*, Some students write sentences on the blackboard that the teacher explains about *Qowaidul Imla'*. Researchers' results for learning activities evaluated by *Imla'* teachers were ٩٢,٦% at the level of "strongly agree". Learning with this Mind Map strategy is appropriate as in the Learning Implementation Plan. The results of the questionnaire from students at the secondary level which reached ٧١,٣%, were at the level of "agreeing". (٢) The t-test results show that the t-test result is ٤,١٢ greater than t-table ١% = ٢,٥٠٠ and ٥% = ١,٧١٤ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Then the conclusion that the application of the Mind Map strategy in learning *Qowaidul Imla'* is effective.

ABSTRAK

Toyibah, Wardah ٢٠٢٠. Penerapan Strategi *Mind Map* dalam pembelajaran *Qowaidul Imla'* di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Probolinggo. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran, Strategi *Mind Map*, *Qowaidul Imla'*

Sebagian besar siswa di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum sering ditemukan kesalahan dalam penulisan bahasa Arab, salah satunya ialah penempatan hamzah. Hal itu terjadi karena siswa belum pernah mendapatkan materi *Qowaidul Imla'* dan tidak mengetahui apa itu *Qowaidul Imla'*, sehingga berdampak besar pada tulisan Arab mereka, dan siswapun tidak mengetahui bagaimana penulisan bahasa Arab dengan benar. Salah satu strategi pembelajaran untuk pemahaman konsep dan menggali kemampuan siswa (pengembangan kinerja otak) yaitu *Mind Map*. *Mind map* yaitu cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran *Qowaidul Imla'* dengan menerapkan strategi *Mind Map* dan untuk mengetahui efektifitasnya.

Adapun masalah dalam penelitian sebagai berikut: (١) Bagaimana penerapan strategi *Mind Map* dalam pembelajaran *Qowaidul Imla'* di pondok pesantren Miftahul Ulum Probolinggo? (٢) Seberapa efektif penerapan strategi *Mind Map* dalam pembelajaran *Qowaidul Imla'* di pondok pesantren Miftahul Ulum Probolinggo?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis quasi experiment. Peneliti menggunakan kelas kontrol dari siswa kelas A dan kelas eksperimen dari siswa kelas B sebagai sampelnya. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes berupa (pre-test dan post-test), dan angket. Adapun analisis data menggunakan t-test untuk mengetahui hasil test.

Sedangkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (١) Tahapan penerapan strategi *Mind Map* dalam mengajarkan *Qowaidul Imla'* yaitu siswa dibagi menjadi lima kelompok untuk membuat *Mind Map*, siswa diberi beberapa pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari, beberapa siswa menulis contoh lain di papan tulis sesuai dengan materi yang dipelajari, beberapa siswa menganalisis tulisan guru tentang *Qowaidul Imla'*, Beberapa siswa menulis kalimat di papan tulis yang dilafalkan guru tentang *Qowaidul Imla'*. Hasil peneliti untuk kegiatan pembelajaran yang dievaluasi oleh guru *Imla'* adalah ٩٢,٦% berada pada tingkat "sangat setuju". Pembelajaran dengan strategi *Mind Map* ini sesuai seperti yang ada dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Adapun hasil angket dari siswa di tingkat menengah yaitu mencapai hasil ٧١,٣%, berada pada tingkat "setuju". (٢) Hasil hitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah ٤,١٢ lebih besar daripada t-tabel ١% = ٢,٥٠٠ dan ٥% = ١,٧١٤ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Maka kesimpulannya bahwa penerapan strategi *Mind Map* dalam pembelajaran *Qowaidul Imla'* efektif.



محتويات البحث

أ	..... البحث الجامعي
ب	..... استهلال
ج	..... إهداء
د	..... كلمة الشكر والتقدير
و	..... تقرير المشرفة
ز	..... تقرير لجنة المناقشة
ح	..... تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	..... مواعد الإشراف
ك	..... إقرار الطلبة
ل	..... مستخلص البحث باللغة العربية
ن	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	..... محتويات البحث
ش	..... قائمة الجدول
ت	..... قائمة الصورة
ث	..... قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام ١

١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. أسئلة البحث
٥	..... ج. أهداف البحث

٥	د. فوائد البحث.....
٦	هـ. فروض البحث.....
٦	و. حدود البحث.....
٧	ز. تحديد المصطلحات.....
٧	ح. الدراسات السابقة.....
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥	المبحث الأول : الخريطة الذهنية
١٥	أ. مفهوم الخريطة الذهنية.....
١٨	ب. خصائص الخريطة الذهنية.....
١٨	ج. مزايا الخريطة الذهنية.....
١٩	د. عيوب الخريطة الذهنية.....
١٩	هـ. قواعد الخريطة الذهنية.....
٢٠	و. قواعد أو قوانين الخريطة الذهنية.....
٢٠	ز. عناصر الخريطة الذهنية.....
٢١	ح. خطوات الخريطة الذهنية.....
٢١	ط. خطوات التعليم بالخريطة الذهنية.....
٢٢	المبحث الثاني : تعلم الإملاء
٢٢	أ. مفهوم تعلم الإملاء.....
٢٣	ب. أهداف تعلم الإملاء.....
٢٤	ج. فوائد تعلم الإملاء.....
٢٤	د. أنواع تعلم الإملاء.....
٢٦	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٢٧	ب. مجتمع البحث وعينته.....

٢٧	ج. متغيرات البحث
٢٨	د. البيانات ومصادرها
٢٩	هـ. أسلوب الجمع البيانات
٣٢	د. أسلوب تحليل البيانات
٣٤	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
	أ. إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد
٣٤	مفتاح العلوم بروبولينجو
٣٤	١. تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء
٣٥	٢. نتائج قائمة التحقيق الملاحظة من تخطيط الدراسة
٣٩	٣. عرض البيانات نتائج الاستبانة وتحليلها
	ب. فعالية استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح
٤١	العلوم بروبولينجو
٤٢	١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٤٤	٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٤٥	٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٤٧	٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٤٨	٥. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
٥٤	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث
	أ. إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد
٥٤	مفتاح العلوم بروبولينجو
	ب. فعالية تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد
٥٦	مفتاح العلوم بروبولينجو
٥٨	الفصل السادس : خاتمة
٥٨	أ. الخلاصة

د. الاقتراحات ٥٨

قائمة المراجع ٦٠



قائمة الجدول

٧	الجدول (١,١) الدراسات السابقة
٢٨	الجدول (٣,١) متغير البحث
٣٠	الجدول (٣,٢) معيار من النتيجة التلاميذ لاختبار
٣٢	الجدول (٣,٣) مقاييس ليكرت
٣٢	الجدول (٣,٤) المعيار نتائج الاستبانة
٣٦	الجدول (٤,١) نتيجة الأنشطة الدراسية من الباحثة
٣٧	الجدول (٤,٢) مقاييس ليكرت
٣٨	الجدول (٤,٣) وصف نتائج الأنشطة الدراسية
٣٩	الجدول (٤,٤) نتيجة الاستبانة من الطلاب
٤١	الجدول (٤,٥) وصف نتائج الاستبانة
٤٢	الجدول (٤,٦) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الألف)
٤٣	الجدول (٤,٧) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الألف)
٤٤	الجدول (٤,٨) المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٤٥	الجدول (٤,٩) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الباء)
٤٦	الجدول (٤,١٠) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الباء)
٤٧	الجدول (٤,١١) المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٤٨	الجدول (٤,١٢) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
	الجدول (٤,١٣) مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة
٥٠	التجريبية

قائمة الصورة

الصورة (٢,١) أمثلة الخريطة الذهنية ١٧

الصورة (ملاحق) الوثائق



قائمة الملاحق

- أ. لمحة من المدرسة
- ب. تخطيط الدراسة
- ج. دليل الاختبار
- د. دليل الاستبانة
- هـ. المواد عن القواعد الإملاء
- و. الوثائق



الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث.

مهارة الكتابة هي أعلى من المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي وسيلة أو الآلة للتواصل بين الأشخاص وغيرهم ممن لا يقتصرون على الزمان والمكان.^١ في عملية التعلم الكتابة، يمكن أن تكون عملية التعلم على المراحل، أي أنها تبدأ بتعلم الإملاء.^٢ الإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز المكتوبة أو الحروف على أن توضع هذه الحروف في مواقعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد.^٣ الإملاء فرع هام من فروع اللغة العربية، وهو من أسس الهامة في التعبير الكتابي، ووسيلة الاتصال التي يعبرها الفرد عن أفكاره. وتعليم الإملاء هو خطوات منظمة يقوم بها الطالب تمكنه من فهم واستيعاب مهارة كتابية معينة، تتكون لديه من خلالها القدرة على رسم الكلمات رسماً صحيحاً.^٤

في كتابة اللغة العربية، غالباً ما يتم التغاضي عن الإملاء، مثل وضع همزة في أول الكلمة مثل في كتابة همزة والوصول وهمزة القطع، وهمزة في وسط الكلمة، وهمزة في آخر الكلمة بشكل صحيح. وذلك بسبب قلة تعلم قواعد الإملاء في المدرسة، لذلك لم يعرف الطلاب كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، وخاصة في تعليم قواعد الإملاء.

وقد ثبت في البحث الذي تبحت إيماس عن وضع همزة في أول الكلمة، ووسطها وفي آخرها. أن الكفاءة الطلاب في كتابة الهمزة أول الكلمة مقبول، وكفاءة

^١ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi, dan media)*, (Malang: UIN-MALANG Press, 2008), hlm. 49

^٢ Ibid, hlm. 50

^٣ رضوان، الإملاء نظريته وتطبيقه، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحنوفية، ٢٠١١)، ص. ١

^٤ مراجع السابق، ص. ٧

الطلاب في كتابة الهمزة في وسط الكلمة ضعيف، وكفاءة الطلاب في كتابة الهمزة في آخر الكلمة ضعيف.^٥

وتبحث فلي قرآ أعين عن كتابة همزة القطع وهمزة الوصل. أن الأسباب وقوع الأخطاء الإملائية في كتابة همزة القطع وهمزة الوصل هي: قلة فهم الطلاب على قواعد الإملاء عن همزة الوصل وهمزة القطع، وقلة اهتمام الطلاب على تعلم الكتابة العربية، وعدم وجود كتاب الإرشاد لقواعد الإملاء للمعلمة والطلبة، حتى لا يوجد تعليم خاصة للإملاء.^٦

في معهد مفتاح العلوم، يجب على جميع الطلاب تعلم اللغة العربية، يبدأ من تعلم علم النحو، علم الصرف، حتى قراءة الكتب. سوى ذلك، يوجد في معهد مفتاح العلوم تعليم قواعد الإملاء الذي يُعقد مرة واحدة في الأسبوع، من أجل تدريب الطلاب في مهارة كتابته. ولكن، فإن تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم الذي تطبيقه هو إملاء الاستماع فقط، وهو المعلم يتلقظ الجملة في اللغة العربية ثم يكتب الطلاب ما الذي سمعوا.

غالبًا ما يجد معظم طلاب في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم أخطاء في كتابة اللغة العربية، أحدها هو الموضوع الصحيح للهمزة. وذلك لأن الطلاب لم يحصلوا قط على مواد عن قواعد الإملاء ولا يعرفون ما هو قواعد الإملاء، بحيث يكون له تأثير كبير على كتاباتهم العربية. ولا يمكن للطلاب معرفة كيفية كتابة اللغة العربية صحيحًا. مثل كتابة همزة الوصل، وهمزة القطع، إلخ. أما قواعد الإملاء هي تعلم أساسي حيث يتعلم الطلاب اللغة العربية لتحسين كتابتهم.^٧

في التعلم يحتاج إلى نموذج مبتكر، يشارك الطلاب بنشاط وليس فقط ككائنات. لم يعد التعلم يركز على المعلم، ولكن على الطلاب. يسهل المعلم الطلاب

^٥ البحث من إمام سومرة، كفاءة الطلاب في تطبيق قواعد الإملاء بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحمومية مالانج، ٢٠١٧

^٦ البحث من فلي قرآ أعين، تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع عند طلبة برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨

^٧ مقابلة مع معلم الإملاء في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم.

على التعلم بحيث يصبحون أكثر حرية في التعلم. في التعلم المبتكر، لم يعد النموذج المستخدم رتيبًا مثل حفظ المواد والمفاهيم في الكتاب، ولكنه نموذج مرن وديناميكي حتى يتمكن من تلبية احتياجات الطلاب، وتشمل النماذج التي يمكن استخدامها في التعليم المبتكر تطبيق التعليم باستخدام الخريطة الذهنية.^٨ وإحدى من استراتيجيات التعلم الصحيحة لفهم المفاهيم واستكشاف قدرات الطلاب (تطوير أداء الدماغ) هي خرائط الفكر أو يمكن أن يسمى الخريطة الذهنية.^٩

من مشكلات الطلاب عن قواعد الإملاء، تريد الباحثة أن تستخدم استراتيجية الخريطة الذهنية في تنفيذ مادة قواعد الإملاء في تعليم قواعد الإملاء للطلاب. الخريطة الذهنية المستخدمة هي تحتوي على ملخص للمواد من قواعد الإملاء التي تم تدريسها للمعلم. بحيث يمكن للطلاب فهم المواد الجديدة بسهولة ولا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم المباشرة.

الخريطة الذهنية هي عملية تعيين العقل لربط مفاهيم مشكلة معينة من فروع الخلايا العصبية لتشكيل ارتباط بين المفاهيم وفهم ويتم صب النتائج مباشرة على ورقة متحركة يجدها المؤلف ويسهل فهمها.^{١٠}

تعتبر الخريطة الذهنية أيضًا طريقًا رائعًا للذاكرة، حيث تسمح لنا بترتيب الحقائق والأفكار بطريقة تشارك بها الطريقة الطبيعية للمخ من البداية. هذا يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية. الخريطة الذهنية هي طرق إبداعية وفعالة ومعرفة القراءة والكتابة لتعيين أفكارنا.^{١١}

^٨ Azhar Arstad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 1997) hlm. 1

^٩ Muhammad Isnaini dkk, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapp Terhadap Pemahaman Kosep Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas XI IPA SMAN 1 Pampangan Oki*, Jurnal Bioilmi, Vol 2 No.2 Agustus 2016, hlm. 143

^{١٠} Tony Buzan, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2004), hlm.13

^{١١} Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 4-5

استراتيجية الخريطة الذهنية مهمة للدراسة، لأن هذه الإستراتيجية لم يتم استخدامها من قبل في هذه المدرسة، ولكن أيضاً لاختبار مدى فعالية استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

إن مشكلة تعلم قواعد الإملاء هي قدرة الطلاب على إتقان قواعد الإملاء وهي همزة في أول الكلمة (همزة الوصل وهمزة القطع)، وهمزة في وسط الكلمة، وهمزة في آخر الكلمة لتطبيقها في كتابة اللغة العربية. يركز هذا البحث على مستوى نجاح استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء.

جعل هذا السبب يتأثر في عملية التعليم. هناك أكثر من الصعوبات في فهم المواد الجديدة، لذا سيشعر الطلاب بالارتباك ولن يفهموا ما إذا تم إعطاؤهم المواد التي لم يحصلوا عليها سابقاً. لذلك يجب أن تكون هناك إصلاحات من أجل تغيير عملية ونتائج التعليم، أحدهم باستخدام الخريطة الذهنية.

تريد الباحثة معرفة كيفية حصل من تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم في تعليم قواعد الإملاء لدى الطلاب في قواعد الإملاء. حتى تبحث الباحثة بإجراء البحث بموضوع "تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو".

ب- أسئلة البحث

استناداً على وصف خلفية البحث، فيمكن صياغة بعض أسئلة البحث هي:

- ١- كيف يتم إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو؟
- ٢- ما مدى فعالية تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو؟

ج- أهداف البحث

استناداً على أسئلة البحث، فإن أهداف البحث هي:

- ١- لمعرفة يتم إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.
- ٢- لمعرفة مدى فعالية تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

د- فوائد البحث

من أهداف البحث، فهذه البحث متوقع أن تعطي الفوائد التالية:

- ١- فوائد النظرية
 - أ- فوائدها للطلاب
 - ١- هذا البحث مفيد لمساعدة الطلاب في استكشاف فهمهم على تعليم قواعد الإملاء باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية. ليس فقط في تعليم قواعد الإملاء ، ولكن تستطيع أن تستخدم هذه الاستراتيجية على كل تعلم.
 - ٢- فوائد التطبيقية
 - أ- فوائدها للطلاب
 - ١- هذا البحث مفيد لمساعدة الطلاب في استكشاف فهمهم على تعليم قواعد الإملاء باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية.
 - ٢- تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة في تنفيذ أنشطة التعلم.
 - ٣- زيادة اهتمام الطلاب وتحقيق التحصيل الدراسي، وخاصة في التعليم قواعد الإملاء.

ب- فوائد للمعلمين

- ١- هذا البحث مفيد للمعلمين لأن يستطيع المعلمين أن يعرفوا قدرة فهم الطلاب باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية، خاصة تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

٢- مدخلات للمعلمين لاكتشاف نقاط القوة والضعف في التعلم بحيث يمكن اتخاذ إجراء لتحسين التعلم.

٣- توفير تجربة مباشرة للمعلمين في محاولة لتحسين تحصيل الطلاب.

ج- فوائد للمدرسة

١- تعطي المساهمة بالمعلومات والمعرفة حول تعلم استراتيجية الخريطة الذهنية في الفصل.

٢- تحسين جودة التعلم في المدارس.

د- فوائد للباحثة

١- تسهّل الباحثة لتعلّم قواعد الإملاء ومعرفة قدرة فهم الطلاب باستخدام تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء للطلاب.

٢- زيادة العلم عن قواعد الإملاء ووجدت الباحثة التجربة قبل أن تجعل المعلم اللغة العربية.

٣- إضافة المعرفة للباحثة حول عالم التعليم ويمكن استخدامها كواحدة من المبادئ التوجيهية في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

هـ- فروض البحث

الفرضية في هذه البحث هي:

تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية فعال.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي:

(تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم

بروبولينجو) تركز الباحثة على تدريس مادة قواعد الإملاء ثم تطبيق استراتيجية

الخريطة الذهنية للطلاب بحيث يسهل فهم المادة، وتستطيع الباحثة أن ترى نتائج فهم الطلاب من خلال الخريطة الذهنية التي تم إجراؤها.

٢- الحد المكاني:

المستوى الوسطى في الفصل أ و الفصل ب في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

٣- الحد الزمني:

الوقت في هذا البحث هو من شهر يناير حتى فبراير ٢٠٢٠

ز- تحديد المصطلحات

١- الخريطة الذهنية هي استراتيجية السهلة لوضع المعلومات في الدماغ وأخذ المعلومات من الدماغ بحيث يمكن أن تنتج طرقا إبداعية وفعالة لتسجيل وقفا الخريطة الذهنية.

٢- قواعد الإملاء هو طريقة تعليم الكتابة بالعربية. وهي إحدى فروع اللغة العربية التي تدرس إجراءات وقواعد كتابة اللغة العربية. بالإضافة يجعل المواد الواجبة في المدارس الإسلامية، فإن تعليم قواعد الإملاء مهمّة جدا للطلاب الذين يرغبون في تعلم كتابة اللغة العربية.

ح- الدراسة السابقة.

الجدول (١١)

الدراسة السابقة

رقم	الباحث	السنة	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث	تعليقات
١-	محمد عين زمانى	٢٠١٨	فعالية استخدام الخريطة الذهنية	تجريبي بمدخل الكمي.	١) أن تطبيق الخريطة الذهنية يبدأ بتعيين	الفرق بين البحث السابق

<p>و هذا البحث يعني أن هذا البحث يبحث عن قواعد الإملاء أما في البحث السابق يبحث عن تعليم التراكيب اللغوية. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كلهما يبحثان عن الخريطة الذهنية .</p>	<p>الفكرة الرئيسية واتصالها مع الفكرة الفرعية، ثم تصميم الخريطة الذهنية بأشكال المتنوعة. الأخير تقديم نتيجة تصميم الخريطة الذهنية أمام الفصل ٢. ونتيجة الإحصائي (t) = ١٠٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ١٠٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ . = ١٠٧٠١ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصة هذا البحث هي أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم</p>		<p><i>Mind</i>) <i>Map</i>) في تعلم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو.</p>			
---	---	--	--	--	--	--

	التراكب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو فعالية.					
٢- إيماس سومرة.	٢٠١٧	كفاءة الطلاب في تطبيق قواعد الإملاء بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحمومية مالانج.	الوصفي بمدخل الكمي.	أن الكفاءة الطلاب في فصل "الألف" بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج مقبول في تطبيق قواعد الإملاء، وخاصة في تطبيق كتابة همزة في أول الكلمة، في وسط الكلمة، وفي آخر الكلمة، كفاءة الطلاب في كتابة همزة أول الكلمة مقبول، وبمعدل الحاصل ١٠،٦٢٪، أن وكفاءة الطلاب في كتابة همزة في وسط الكلمة ضعيف، وبمعدل الحاصل	الفرق بين البحث السابق و هذا البحث يعني أن هذا البحث يبحث عن تطبيق الخريطة الذهنية أما في البحث السابق يبحث عن كفاءة الطلاب. و متشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما يبحثان عن الإملاء.	

	٣٩،١٪، وكفاءة الطلاب في كتابة الهمزة في آخر الكلمة ضعيف، وبمعدل الحاصل ٤٢٪.					
٣- فلي قره أعين.	٢٠١٨	تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع عند طلبة برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي التابع لجامعة مزلانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	منهج الوصفي على المدخل الكمي والكيفي.	١- الأخطاء في كتابة همزة الوصل هي: أمر الفعل الثلاثي، أسماء العشرة، "ال" التعريف بجميع أنواعها. أما الأخطاء في كتابة همزة القطع هي: جميع الأسماء العشرة، عدا الأسماء العشرة، جميع الحروف المبدوءة بهمزة إلا "ال" التعريف، ماضي الفعل الثلاثي المبدوءة بهمزة.	٢- قيمة الأخطاء في كتابة همزة الوصل	الفرق بين البحث السابق و هذا البحث يعني أن هذا البحث يبحث عن تطبيق الخريطة الذهنية أما في البحث السابق يبحث عن تحليل الأخطاء. و متشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كلهما يبحثان عن الإملائية.

<p>١٣٪ وإجابة الصحيحة ٨٦٪. أما قيمة الأخطاء في كتابة همزة القطع ٤١٪، وإجابة الصحيحة ٥٩٪.</p> <p>٣- أن الأسباب وقوع الأخطاء الإملائية في كتابة همزة القطع وهمزة الوصل هي: قلة فهم الطلاب على قواعد الإملاء عن همزة الوصل وهمزة القطع، وقلة اهتمام الطلاب على تعلم كتابة العربية، وعدم وجود كتاب الإرشاد لقواعد الإملاء للمعلمة والطالبة، حتى لا</p>					
--	--	--	--	--	--

	يوجد تعليم خاصة للإملاء.						
٤- إمي هارديانتي	٢٠١٩	تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة اللغة العربية بمدرسة مُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.	الوصفي الكيفي	١- أن هناك أربعة الإخطاء الإملائية، هي: علامة الشكل أو المد، كتابة "ال" الشمسية "ال" القمرية، كتابة الهمزة، كتابة التاء.	الفرق بين البحث السابق و هذا البحث يعني أن هذا البحث يبحث عن تطبيق الخريطة الذهنية أما في البحث السابق يبحث عن تحليل اللغوي غير مناسب أو نقصان اهتمام المدرس إلى التلاميذ، التلاميذ لا يحبون في تعليم اللغة العربية.	٢- الأسباب من الأخطاء الإملائية السابقة من عن تحليل اللغة، التعليم الأخطاء. و متشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كلهما يبحثان عن الإملائية.	٣- وجهود المدرس لتصحيح الأخطاء الإملائية يعني: زيادة الحماسة وممارسة التعليم اللغة

	العربية، استخدام الوسائل التعليمية، ويولد البرنامج اللغة العربية.					
٥ -	عائدة رحماواتي	٢٠١٤	كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في قواعد الإملاء في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	الوصفي بمدخل الكمي	أن كفاءة الطلاب في فصل "الألف" وفصل "الباء" في المستوى الأولي بقسم تعليم اللغة العربية جيد جدا في تطبيق قواعد الإملاء، وخاصة في تطبيق كتابة الهمزة في أول الكلمة، وفي وسط الكلمة، وفي آخر الكلمة. كفاءة الطلاب في كتابة الهمزة في أول الكلمة جيد جدا، وبمعدل الحاصل ٨٦،١٨٪. وكفاءة الطلاب في كتابة الهمزة في وسط الكلمة جيد جدا، وبمعدل الحاصل ٨٧،٧٨٪. وكفاءة الطلاب في كتابة الهمزة في آخر الكلمة جيد،	الفرق بين البحث السابق وهذا البحث يعني أن هذا البحث يبحث عن تطبيق الخريطة الذهنية أما في البحث السابق يبحث عن كفاءة الطلبة. و متشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كلهما يبحثان عن الإملاء.

	وبمعدل الحاصل ٦٨,٤١٪.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

في الدراسات السابقة كان هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا محظنين في كتابة إملائهم. يبدأ من همزة في أول الكلمة (همزة القطع و همزة الوصل) همزة في وسط الكلمة، همزة في آخر الكلمة، وغير ذلك. هناك أيضاً استخدام الخريطة الذهنية، حيث يتوق الطلاب إلى التعلم عند حدوث التعلم والحصول على درجات جيدة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الخريطة الذهنية.

أ- مفهوم الخريطة الذهنية.

الخريطة الذهنية هي عملية تعيين العقل لربط مفاهيم بعض المشكلات من فروع الخلايا العصبية لتشكيل ارتباط المفاهيم بفهم ويتم صب النتائج مباشرة على الرسوم المتحركة الورقية التي تعجب بها وتصنعها بسهولة.^{١٢} الخريطة الذهنية هي استراتيجية فعالة لمساعدة الطلاب على تذكر الكلمات والقراءات وزيادة فهم المواد والمساعدة في تنظيم المواد وتقديم رؤى جديدة.^{١٣}

الخريطة الذهنية هي طريقة فعالة ومبتكرة لتدوين الملاحظات، وستقوم الأحداث الحرفية "بتخطيط" أفكارنا. تعد الخريطة الذهنية طريقة بديلة لمساعدة المعلمين في تطوير المواد التعليمية ، ويمكن أن تحسن فهم الطلاب وإبداعهم في التعلم.^{١٤}

ومن تلك التعريفات، أن الخريطة الذهنية هي استراتيجية عملية تعبير الفكرة عن المفاهيم أن يرسم في شكل الجدول. والخريطة الذهنية تحتاج إلى تخطيط وألوان والرموز وكلمات وصور التي تترابط بعض ببعض. حتى يكون الطلاب يفهم المادة سهلاً بأنها يتضمن فيها الأكرز والجيز.

^{١٢} Tony Buzan, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2004), hlm.13

^{١٣} Ngadiyan, *Pengaruh Strategi Mind Mapping Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar*, Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 3 No. 1 Mei 2018, hlm. 92

^{١٤} Abdul Karim, *Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*, Jurnal IJTIMAIYA, Vol. 1, No. 1 Juli-Desember 2017, hlm. 3

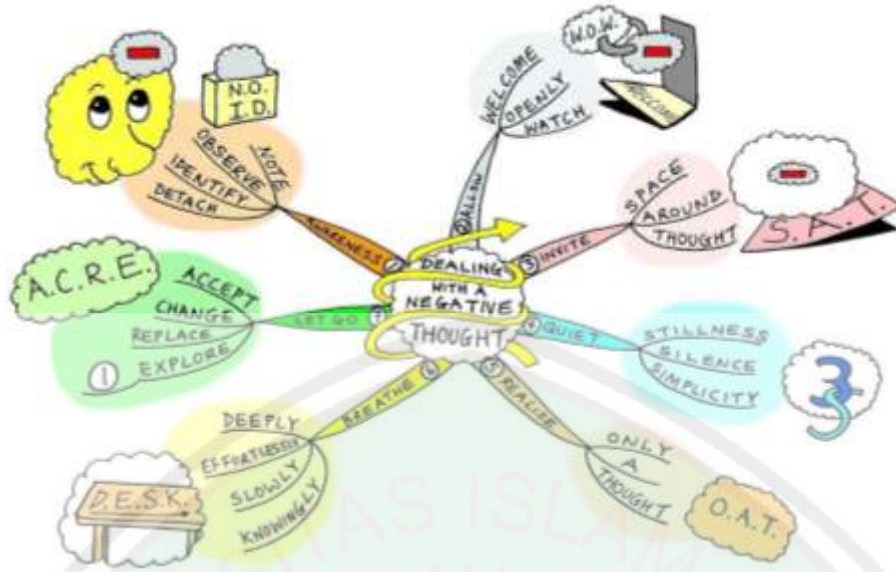
باستخدام الخريطة الذهنية في محاولة للمساعدة في القدرة على التفكير مع قدرة الدماغ. مع القدرة على التفكير يمكن أن تسهم في مساعدة الأطفال على التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة ومرح.^{١٥}

ولكن لا يعني أن الخريطة الذهنية مناسب فقط للاستخدام من قبل الطلاب الذين لديهم ميل للتعلم البصري. لأنه في الممارسة العملية، تتضمن عملية التعلم دائماً جميع الجوانب الثلاثة، سواء البصرية أو السمعية أو الحركية. إنه فقط من خلال الخريطة الذهنية، والأفكار، والمشكلات، والحلول أو أي شيء يتبادر إلى الذهن ويثقل دماغنا اللاوعي الذي كان من الصعب تسجيله، يمكن كتابته بسهولة مباشرة على قطعة من الورق. بعبارة أخرى، يعد الخريطة الذهنية طريقة فعالة للتعبير عن جميع الأفكار الموجودة في العقل.

الخريطة الذهنية أيضاً طريقاً رائعاً للذاكرة، حيث تتيح لنا ترتيب الحقائق والأفكار بطريقة تشارك بها الطريقة الطبيعية للمخ من البداية. هذا يعني أن تذكر المعلومات سيكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات التسجيل التقليدية.^{١٦} من المفهوم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الخريطة الذهنية هي أداة تساعد الدماغ على التفكير بشكل منتظم وبسيط وأسهل طريقة لإدخال المعلومات إلى الدماغ واسترجاع المعلومات من الدماغ. جعل الأمر أسهل بالنسبة لنا لجعلنا نضع خطة للمواد التعليمية أو خياراً ومساعدتنا في معرفة أهدافنا ومكان وجودنا الحالي في إكمال الخطة. يمكن تحويل هذه الخرائط الذهنية إلى رسوم بيانية ملونة عالية التنظيم وسهلة التذكر تعمل بجد في انسجام مع طريقة المخ الطبيعية في القيام بالأشياء. سيشجع تطبيق طريقة الخريطة الذهنية الطلاب على تحسين تعلم الطلاب. والتعلم الذي يحدث أن يصبح نشطاً وإبداعياً وفعالاً.

^{١٥} Irwan Hermawan, dkk. *Penerapan Metode Mind Mapp Pohon Jaringan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pena Ilmiah, Vol. 1, No. 1, 2016, hlm. 1094

^{١٦} Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 5



<http://gg.gg/mindmappingcute>

تستخدم الخريطة الذهنية العكسوية لتقايس الفكرة، هذه تبدأ من الفكرة الرئيسية ثم يبين كل الرأس عن موضوع ولو لا يتعلق بعض ببعض. لذلك، هذا النوع لا يتصل بين الفكرة الفرعية ولكن يتصل إلى الفكرة الرئيسية واحدا. لإنشاء خريطة ذهنية، هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها، بما في ذلك:^{١٧}

- ١- اكتب الفكرة الرئيسية في منتصف الورقة وقم بتغطيتها بدوائر أو مربعات أو أشكال أخرى.
- ٢- أضف فرعاً يخرج من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية. يختلف عدد الفروع حسب عدد الأفكار. استخدام لون مختلف لكل فرع.
- ٣- اكتب الكلمات المفتاحية أو العبارات في كل فرع تم تطويرها بالتفصيل. الكلمات المفتاحية هي الكلمات التي تنقل جوهر الفكرة وتحفز ذاكرة الطالب.
- ٤- أضف الرموز والرسوم التوضيحية للحصول على ذاكرة أفضل.

^{١٧} Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 106

ب- خصائص الخريطة الذهنية.

الخريطة الذهنية هي طريقة تتوافق مع الأعمال الطبيعية للدماغ. يمكن أن تضع الخرائط في الاعتبار ملاحظات توفر الكثير من المعلومات في صفحة واحدة وتظهر العلاقات بين المفاهيم والأفكار المختلفة. لذلك مع خريطة ذهنية، يمكن نقل قائمة طويلة من المعلومات إلى خريطة ملونة منظمة للغاية وسهلة التذكر تتوافق مع الأعمال الطبيعية للدماغ.^{١٨}

الخريطة الذهنية لها العديد من الخصائص وهي:^{١٩}

- ١- التخطيط.
- ٢- التواصل.
- ٣- تصبح أكثر نشاطا.
- ٤- توفير الوقت.
- ٥- حل المشكلة.
- ٦- تركيز الاهتمام.
- ٧- تنظيم وشرح الأفكار.
- ٨- تذكر أفضل.
- ٩- تعلم أسرع وكفاءة.

ج- مزايا الخريطة الذهنية.

مزايا في الخريطة الذهنية هي كما يلي:^{٢٠}

- ١- اجعل من السهل فهم مواد التعلم.
- ٢- يمكن أن نتذكر لفترة طويلة.

^{١٨} Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, (Yogyakarta: Mitra Belajar, 2009), hlm. 18-19

^{١٩} Tony Buzan, *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2004), hlm.10

^{٢٠} Natriani Syam, dan Ramlah, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapp Dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa*, Jurnal Publikasi Pendidikan, Vol. V No. 3 September 2015, hlm. 185

- ٣- يمكن لعملية رسم الرموز أو الرسوم التوضيحية طرح أفكار أخرى.
- ٤- زيادة الدافع والتركيز.
- ٥- تحفيز الإبداع، بسيطة وسهلة للقيام به.
- ٦- مترابطة مع بعضها البعض بحيث يمكن شرح المزيد من الأفكار والمعلومات.

د- عيوب الخريطة الذهنية.

أما عيوب في الخريطة الذهنية هي كما يلي:^{٢١}

- ١- يشارك الطلاب النشطين فقط.
- ٢- ليس كل الطلاب يدرسون.
- ٣- لا يمكن إدخال كمية المعلومات المفصلة.

ه- فوائد الخريطة الذهنية.

وفقا لمورزال علمشاه، تشتمل الخريطة الذهنية أيضًا على العديد من الفوائد بما في ذلك:^{٢٢} (١) بالإضافة إلى الحصول على صورة شاملة للموضوع، في الوقت نفسه يمكننا أن نرى معلومات مفصلة بسهولة. (٢) هناك مجموعة من المعلومات. (٣) جذب العين وليس مملا. (٤) اجعل الأمر أسهل بالنسبة لنا للتركيز. (٥) عملية التصنيع ممتعة بسبب رؤية الصور والألوان. (٦) من السهل أن نتذكر لأن هناك علامات.

أما وفقا لسوانتو وندورا فوائد الخريطة الذهنية هي:^{٢٣} (١) يمكن الخريطة الذهنية التغلب على مشاكل التعلم التي تم ذكرها في الفصول السابقة والتي تستمد أساسًا من غياب الاستخدام التآزري لكلا الطرفين. (٢) تستخدم الخريطة الذهنية العديد من الصور وتستخدم في وقت واحد كل من أدمغتنا في وقت واحد وبالتوازن. (٣) لا يتم

^{٢١} Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 107

^{٢٢} Maurizal Alamsyah. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*, (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009), hlm. 23-34

^{٢٣} Suwanto Windura, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, (Jakarta: PT Gramedia, 2008), hlm. 17

الحكم على التميز الذهني فقط بما هو مرئي، ولكن أيضاً الأشياء التي تكمن وراء مبدأ جعله يتبع ما يريده دماغنا حقاً.

و- قواعد أو قوانين الخريطة الذهنية.

قواعد أو قوانين الخريطة الذهنية هي كما يلي:^{٢٤}

- ١- الورق المستخدم فارغ (غير مبطن)، أفقي، ويبدأ من الوسط.
- ٢- اللون (يستخدم للتمييز، الكود، المجموعة).
- ٣- الصور (سرد القصص أو الإلهام أو مضحك أو ملون ويمكن أن تكون الرموز)
- ٤- خطوط (منحنية بدلاً من خطوط مستقيمة، خط بداية سميك ثم إلى رفيع وطول الخط مضبوط على الكلمة أو الصورة).

ز- عناصر الخريطة الذهنية.

تحتوي كل خريطة ذهنية على العناصر التالية:^{٢٥}

- ١- يتم وضع التركيز المركزي الذي يحتوي على صور رمزية للمشكلات أو المعلومات المعينة في وسط الصفحة.
- ٢- يُسمح بتدفق الأفكار بحرية دون تحليل.
- ٣- تستخدم الكلمات المفتاحية للتعبير عن الأفكار.
- ٤- يتم استخدام الكلمة المفتاحية واحدة فقط في كل سطر.
- ٥- فكرة الكلمات المفتاحية مرتبطة بالتركيز بالمركز مع خطوط.
- ٦- الألوان المستخدمة لإلقاء الضوء والتأكيد على أهمية الفكرة.
- ٧- تستخدم الصور والرموز لتسليط الضوء على الأفكار وتحفيز العقل على تكوين روابط أخرى.

^{٢٤} Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009), Hlm. 154

^{٢٥} Joyce Wyvoff, *Menjadi Super Kreatif Melalui Metode Pemetaan-Pikiran*, (Bandung: Kaifa, 2003), hlm. 67-68

ح- خطوات الخريطة الذهنية.

- في حين أن الخطوات التي يجب اتخاذها في وضع الخريطة الذهنية تشمل:^{٢٦}
- ١- ابدأ الكتابة من وسط الورقة الفارغة التي وضعت جانبها الطويل أفقياً.
 - ٢- استخدم الصور أو الصور لفكرة مركزية. لأن الصورة تعني ألف كلمة وتساعد الدماغ البشري على استخدام الخيال. ستكون الصورة المركزية أكثر إثارة للاهتمام ، والحفاظ عليها مركزة وتساعد على التركيز.
 - ٣- استخدام اللون. لأن دماغ الإنسان، الألوان جذابة مثل الصور. الألوان تجعل الخريطة الذهنية أكثر حيوية تضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي والمتعة.
 - ٤- علاقة الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وعلاقات الفروع الثانية والثالثة بالطبقتين الأولى والثانية وما إلى ذلك. لأن الدماغ يعمل وفقا للجمعية. يجب الدماغ ربط اثنين أو ثلاثة أو أربعة أشياء في وقت واحد.
 - ٥- ارسم خطأً منحنياً، وليس خطأً مستقيماً. لأن الخط تلاشى. لأن الخطوط المستقيمة ستحمل الدماغ. الفروع المنحنية والعضوية، مثل فروع الأشجار ، أكثر جاذبية للعين البشرية.
 - ٦- استخدم كلمة أساسية واحدة لكل سطر. كلمة مفتاحية واحدة تعطي الخريطة الذهنية المزيد من القوة والمرونة.
 - ٧- استخدم الصورة. لأن الصور مركزية، كل صورة تعني ألف كلمة.
 - ٨- يبدأ وضع الخريطة الذهنية دائماً في الساعة الواحدة.
 - ٩- ضع حدوداً أو غيومًا للاحتفال بأهم أجزاء الخريطة الذهنية وكن محور النقاش.

ط- خطوات التعليم بالخريطة الذهنية.

- خطوات أنشطة التعليم باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية كما يلي:^{٢٧}
- ١- ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها.

^{٢٦} Tony Buzan. *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 14

^{٢٧} Natriani Syam, dan Ramlah, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapp Dalam Meningkatkan Hasil Belajar siswa*, Jurnal Publikasi Pendidikan, Vol. V No. 3 September 2015, hlm. 185

- ٢- يشرح المعلم المواد التعليمية.
- ٣- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- ٤- يصمم الطلاب الخريطة الذهنية حول الموضوع المعين.

المبحث الثاني : تعلم الإملاء.

أ- مفهوم تعلم الإملاء.

مهارة الكتابة هي أعلى من المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي وسيلة أو الآلة للتواصل بين الأشخاص وغيرهم ممن لا يقتصرون على الزمان والمكان. في عملية التعلم الكتابة، يمكن أن تكون عملية التعلم على المراحل، أي أنها تبدأ بتعلم الإملاء.^{٢٨}

الإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة أو الحروف على أن توضع هذه الحروف في مواقعها الصحيحة من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد.^{٢٩} الإملاء هو عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يتعادها المتعلم، ويتمكن بواسطتها من النقل آرائه ومشاعره وحاجاته وما يطلب إليه نقله إلى الآخرين بطريقة صحيحة.^{٣٠}

تسمى إملاء أيضاً طريقة الإملاء، أو طريقة الكتابة. حيث يقرأ المعلم الدرس من خلال مطالبة الطلاب بالكتابة في دفتر ملاحظات. والإملاء يمكن أن تنطبق أيضاً حيث يكتب المعلم صورة الموضوع على السبورة. وبعد عرضها على الطلاب، ثم يتم حذف مادة الإملاء، ويطلب من الطلاب تدوينها مرة أخرى في دفاتر ملاحظاتهم.

^{٢٨} M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi, dan media)*, (Malang: UIN-MALANG Press, 2008), hlm. 49-50

^{٢٩} رضوان، الإملاء نظريته وتطبيقه، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحطومية، ٢٠١١)، ص. ١

^{٣٠} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عامن: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ٢٠٦

الإملاء فرع مهمّة من فروع اللغة العربية، وهو من أسس الهامة في التعبير الكتابي، ووسيلة الاتصال التي يعبرها الفرد عن أفكاره. وتعليم الإملاء هو خطوات منظمة يقوم بها الطالب تمكته من فهم واستيعاب مهارة كتابية معينة، تتكون لديه من خلالها القدرة على رسم الكلمات رسماً صحيحاً.^{٣١}

ب- أهداف تعلم الإملاء.

الهدف المباشر من الإملاء هو القدرة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً، سريعاً وكاملاً. ويرتبط بالإملاء بعض الأهداف الأخرى غير المباشر، ومنها: لغويًا: تزويد الطلاب بأفكار ومعان وألفاظ وعبارات وأساليب جديدة. وعضويًا: تقوية حاستي السمع والبصر، لتقوية الرابطة بين مراكز كل منها في المخّ بسماع ما يملئ ورؤيته، وتطبيق ذلك عملياً بكتابته. وخلقياً: تعويد الطلاب النظام والدقة والنظام وقوة الملاحظة وسرعة التلبية لما يطلب منهم، كما أنها تعودهم الصبر وحسن انتظار أستاذهم لسماع ما يملئ.^{٣٢}

أهداف تعلم الإملاء وفقاً لتأيار يوسف وسيف الأنوار هي كما يلي:^{٣٣}

- ١- يمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية بكفاءة وبشكل صحيح.
- ٢- بحيث لا يكون الطلاب ماهرين في قراءة الحروف والجمل باللغة العربية فحسب ، بل أيضاً مهارة في كتابتها. وبالتالي تصبح معرفة الطفل متكاملة (متكاملة).
- ٣- تدريب جميع الحواس الخمس للطلاب ليكونوا نشطين، سواء كان ذلك الاهتمام ، السمع والبصر والنطق المدربين باللغة العربية.
- ٤- الكتابة العربية المتنامية مع الكتابة الجميلة والأنيقة.
- ٥- اختبار معرفة الطلاب حول كتابة الكلمات التي تعلموها.

^{٣١} رضوان، الإملاء نظريته وتطبيقه، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحظومية، ٢٠١١)، ص. ٧
^{٣٢} المرجع نفسه، ص. ١٣-١٤.

^{٣٣} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 203

٦- يجعل من السهل على الطلاب الكتابة باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.

أما أهداف تعلم الإملاء وفقا لمكليم فروانتو هي:^{٣٤}

١- للتحقق أو معرفة ما إذا كان الأطفال قد أخذوا على محمل الجد الكلمات أو الجمل التي تم تصويرها.

٢- تدريب الأطفال ليكونوا قادرين على كتابة الكلمات مع الإملاء الصحيح.

ج- فوائد تعلم الإملاء.

أما فوائد تعلم الإملاء فكما يلي:^{٣٥}

١- رسمي. ممارسة وظائف روح الطفل، وخاصة ملاحظته وسماعته ورؤيته وتعلم تركيز الانتباه.

٢- المواد. أضف المفردات إلى الأطفال، مثل معرفة الإملاء وبنية الجملة والنحو وما إلى ذلك.

٣- عملي. هناك حاجة ماسة في الحياة في المدرسة أو المجتمع، مثال:

أ- يقوم المعلمون بالتدريس أو الطلاب أو الطلاب بالاستماع وتدوين الملاحظات.

ب- يروي شخص ما قصصًا ، بينما يستمع آخرون (الشرطة والصحفيون وما إلى ذلك) أو يأخذون ملاحظات أو يقدمون تقارير.

د- أنواع تعلم الإملاء.

بشكل عام، هناك أربعة أنواع وتقنيات يجب مراعاتها في عملية التعلم الإملاء، وهي:^{٣٦}

^{٣٤} Maglim Purwanto, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: PT Rosda Jayapura, 1997), hlm. 74

^{٣٥} A. Rosidi, *Pembinaan Minat Baca Tulis Bahasa dan Sastra*, (Surabaya: Bina Ilmu, 2006), hlm. 49

^{٣٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 152-153

١- النسخ (الإملاء المنقول)، المقصود بالنسخ الإملائي هو نقل الكتابات من بعض الوسائط في الكتاب. يتم تعلم الإملاء عن طريق وضع الكتابة أو النص على السبورة أو الكتب أو البطاقات أو غيرها. بعد ذلك، يقدم المعلم مثلاً على قراءة أو قراءة الكتابة، يتبعها الطلاب حتى يصبح السلس. بعد ، تتم مناقشة المعنى أو الغرض الوارد في الكتابة. بعد ذلك، نسخ الطلاب في دفتر الملاحظات.

٢- الملاحظة (الإملاء المنظور)، ما يعنيه "إملاء" من خلال الملاحظة هو رؤية الكتابة في وسائط معينة، بعد ذلك يتم نقلها إلى كتاب الطالب دون رؤية الكتابة مرة أخرى. هذا الإملاء هو في الأساس نفس الإملاء المنقول من حيث نقل أو نسخ النص. ومع ذلك، في عملية النسخ لا يُسمح للطلاب بمشاهدة الكتابة التي قدمها المعلم. يجب على الطلاب في هذه الحالة نسخ نتائج رؤيتهم السابقة.

٣- الاستماع (الإملاء الاستماعي) هو بالاستماع إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص التي تمت قراءتها، ثم كتابتها. الإملاء أصعب من الإله المنزور. لأن الطلاب مطالبون بكتابة جمل أو نصوص دون رؤية أمثلة من المعلم، بل الاعتماد على نتائج حذرهم في الاستماع إلى قراءة المعلم. يتم تعلم الإملاء بـ ١٩ طريقة لقراءة جمل أو نصوص معينة للطلاب حسب الحاجة. بعد ذلك ، يناقش الطلاب المعاني الواردة في الجملة أو النص، وبعد ذلك فقط يكتب الطلاب الجملة أو النص المعني.

٤- يهدف الاختبار (الإملاء الإختباري) إلى قياس قدرة وتقدم الطلاب في الإمام الذي تعلموه في الاجتماعات السابقة. تشمل القدرة المقاسة على عناصر من القدرات الأساسية مثل الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء الاستماعي وفقاً لأهدافهم، لم يعد الطلاب يوجهون من قبل المعلم في أنشطة الكتابة ، لأن إعطاء الطلاب وقتاً كافياً للقيام بالتمرين.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه.

على العموم، في حقل البحث معروف نوعين من البحوث هو البحث النوعي والبحث الكمي. لا يحمل البحث النوعي الحسابات، ولكن يتم وصفه مع الكلمات أو الجمل (وصفية) من البيانات التي تم الحصول عليها من أجل الحصول على نتيجة. في حين أن نوع البحث الكمي هو الذي يشمل أي بحث قائم على حسابات النسبة المئوية والملاحظات وعزم المنتج والحسابات الإحصائية الأخرى.^{٣٧}

في هذا البحث، مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة هي مدخل الكمي بمنهج التجريبي (Quasi Experimental Design) بشكل Nonequivalent Control Group Design.

منهج التجريبي يقوم أساساً على أسلوب التجريبية العلمية التي تكشف العلاقة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات أو القوة التي تحدث في الموقف التجريبي. يعتبر هذا المنهج صعوبة لأنه يتعدى على الوصف أو تحديد حالة ولا يقتصر نشاطه على ملاحظة التي موجود ووصفه بل يقوم بمعالجة العوامل.^{٣٨}

أما في بحث التصميم Nonequivalent Control Group Design، هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائياً، ثم يتم إعطاء اختبار مسبق لمعرفة الشروط الأولية، هل يوجد فرق بين المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في هذا البحث.^{٣٩}

^{٣٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 133

^{٣٨} د. رحيم يونس كرو الغزاوي، منهج البحث العلمي. (الطبعة الأولى. ٢٠٠٨م). ص. ١٠٩

^{٣٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٦), hlm. ١١٣

هناك يوجد فصلتين أي فصل أ وفصل ب. فصل أ من فصل الضابطة التي بدون استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية، أما فصل ب من فصل التجريبية التي استخدمها. كل مجموعة لها هدف يجب أن يحققه الباحث. من المجموعتين، سيتم الحصول على البيانات والمعلومات التي سيتم استخدامها كمواد لصنع الاستنتاجات.

ب- مجتمع البحث وعينته.

١- مجتمع البحث.

مجتمع البحث هو جميع المفردات ظاهرة التي يدرسها الباحث.^{٤٠} إن مجتمع البحث في هذه الدراسة على الطلاب في المدرسة الدينية فصل أ والمدرسة الدينية فصل ب في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

٢- عينة البحث.

عينة البحث تعني جزءا من مجتمع البحث.^{٤١} اختارت الباحثة الطلاب في المدرسة الدينية فصل أ والمدرسة الدينية فصل ب في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو التي تقسم إلى مجموعتين تعني المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. اختارت الباحثة العينة اعتمادا عن الملاحظة في المدرسة الدينية فصل أ والمدرسة الدينية فصل ب الذان لم يستخدموا استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء.

ج- متغيرات البحث.

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتين، هما كما في مايلي:

١- المتغير المستقل.

^{٤٠} د. ذوقان عبيدات ود. عبد الرحمن عدس ود. كايد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. (دار الفكر: ١٩٨٤م)، ص. ١٠٩.

^{٤١} l' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015), hlm. 14

المتغير المستقل (Variable Independen) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ميسمى أيضا بالتغيير التجريبي.^{٤٢} المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية.

٢- المتغير التابع.

المتغير التابع (Variable Dependan) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل. يسمى بعامل التابع هو العايب الناتج أو المتغير الناتج.^{٤٣} المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم قواعد الإملاء.

الجدول (٣،١)

متغير البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم قواعد الإملاء	استراتيجية الخريطة الذهنية

د- البيانات ومصادرها.

فهم البيانات هو جمع المعلومات حول جميع المسائل المتعلقة بالبحوث. وبناءً على هذا البيان، يمكن فهم أن البيانات هي معلومات ذات صلة وتدعم دراسة، بحيث يتم الحصول على نتيجة يمكن الحفاظ عليها. البيانات هي وصف أو مادة حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة (التحليل أو الدراسة) لهذا النوع من البيانات التي يجب كشفها. مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{٤٤}

^{٤٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 312

^{٤٣} *Ibid*, hlm. 312

^{٤٤} *Ibid*, hlm. 107

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية، هي:

١- البيانات الأساسية.

البيانات الأساسية أو البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الباحثة.^{٤٥} أما عند مرزوقي، البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر، لوحظ، وسجلت لأول مرة. تم الحصول على البيانات الأساسية في هذه الدراسة مباشرة، وذلك باستخدام استبيان أُجري على طلاب في المدرسة الدينية بمعهد مفتاح العلوم بروبولينجو فصل أ والمدرسة الدينية بمعهد مفتاح العلوم بروبولينجو فصل ب. بعد كل البيانات التي تم الحصول عليها ثم جمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الباحثة.

٢- البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الأطراف الأخرى وعادة ما تكون في شكل منشورات أو مجلات.^{٤٦} أما عند مرزوقي هو البيانات التي لا تزرع جمع الخاصة بها من قبل الباحثة، على سبيل المثال من إحصاءات المكتب، والمجلات، والأوصاف أو غيرها من المنشورات. إذن، تأتي البيانات الثانوية من الثاني والثالث وما إلى ذلك. يتم الحصول على هذه البيانات من قبل الباحثة لاستكمال البيانات الأولية، وتشمل هذه البيانات حالة الطلاب.

ه- أسلوب جمع البيانات.

لجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة الآتية:

١- الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة الشفهية أو الكتابية التي تعطي درجة ما أو قية ما للمفحوص ما الذي فهم عينة البحث. يستخدم الباحثون الاختبار عادة

^{٤٥} *Pedoman Penelitian Skripsi* (Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang, 2006), hlm. 57

^{٤٦} *Ibid*, hlm. 57

في قياس الظاهرة التي يدرسها وتحديد مقاديرها، لكن قد يستخدمها الباحثون في مسح الواقع يمكن أن يحدث لظاهرة ما. يستخدم المعلم الاختبار للكشف قدرة طلابهم وقياس إنجازهم التحصيلي والتعرف على مشكلاتهم. إما يستخدم الباحثون الاختبار للحصول النتائج من تجربتهم.^{٤٧}

تقسم الباحثة الاختبار إلى قسمين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقام به ما قبل التجريبي، إما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقام به ما بعد التجريب. في هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي للحصول البيانه. أهداف الباحثة هذه الأداة لتأكد تجربها. إذا كان الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي فتكون تجربتها نجاحا.

الجدول (٣،٢)

معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا

الجدول:

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩-٠	ضعيف

٢- استبانة

استبانة إحدى من ألة البحث التي فعالية إذا كان يعرف الباحث المتغيرة التي سيقيسها الباحث. عادة يستعمل الباحث الاستبانة في عينة كثيرة وهم

^{٤٧} د. رحيم يونس كرو الغزاوي ، المرجع السابق، ص. ١٥٧.

ينتشرون في ولاية واسعة. تتكون الاستبانة من الأسئلة المفتوحة والمغلقة التي سيعطيها الباحث إلى المستجيب مباشرة أو بوسيلة.^{٤٨}

الاستبانات التي تستخدمها الباحثة حسب النوع هي استبانة مغلقة، وهو الاستبانة الذي يوفر مجموعة متنوعة من الإجابات البديلة، ويختار المستجيبون الإجابة المناسبة. استنادًا إلى الإجابات التي قدمها الباحثة باستخدام الاستبانة المباشرة، يوجد استبانة يسأل عن ظروف المستفتين أنفسهم وبشكل غير مباشر عن الاستبيان الذي يسأل عن حالة شخص الآخر. شكل الاستبانة في هذا البحث هي الاختيار باستخدام خمس إجابات بديلة، أي (SS) توافق بشدة، (S) توافق، محايد (N)، (TS) لا توافق، و (STS) لا توافق بشدة.

تستعمل الباحثة مقياس ليكيرت "Skala Likert" لمعرفة نتيجة الاستبانة:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين.

النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة المستجيبين.

^{٤٨} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٦), hlm 142

الجدول (٣,٣)
مقاييس ليكرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٥	توافق بشدة
B	٤	توافق
C	٣	محايد
D	٢	لا توافق
E	١	لا توافق بشدة

الجدول (٣,٤)
المعيار نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٪٨٠ - ٪١٠٠	توافق بشدة
٪٦١ - ٪٨٠	توافق
٪٤١ - ٪٦٠	محايد
٪٢١ - ٪٤٠	لا توافق
٪٠ - ٪٢٠	لا توافق بشدة

و- أسلوب تحليل البيانات

تستعمل الباحثة لتحليل البيانات باستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي تستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات و الإحصاء والاقتصاد القياسي.^{٤٩}

^{٤٩} Iqbal Hasan, *Analisis Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٤), hlm. ٣٠.

نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، ستحسبها الباحثة بالرموز t-test. أن مقياس التجريبي هو: إذا وجد النتيجة t الإحصائي أكبر من t-table، فذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول. وإذا وجد النتيجة t الإحصائي أصغر من t-table، فذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_a مردود. ° أما الرموز t-test كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية.

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة.

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.

Nx = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية.

Ny = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة.

° Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 258

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

١- تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء.

أما تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في الفصل التجريبي ستشرح الباحثة كما يلي:

أ- الاستكشاف

في مرحلة الأولى، ينقسم الطلاب إلى خمس مجموعات، ومنها ثلاثة أشخاص في كل مجموعات. هنا إعطاء المعلمة إلى الطلاب أدوات لعمل الخريطة الذهنية مثل الورق والقلم الملون. بناء على نتيجة الملاحظة، يقوم الطلاب بعمل الخريطة الذهنية وفقاً لتوجيهات المعلمة. عندما يصمم الطلاب الخريطة الذهنية، يتعاونون مع بعضهم البعض ويناقشون المواد التي تعلموها لإنشاء محتوى على الخريطة الذهنية. يبدو الطلاب متحمسين للغاية عند العمل على الخريطة الذهنية. تبدو نتائج الخريطة الذهنية التي أعدها الطلاب أنيقة وبسيطة وتتضمن المواد التي تم تعلمها.

ب- الأسئلة

في مرحلة لاحقة، يتم إعطاء الطلاب بعض الأسئلة حول المواد التي تعلموها. الهدف هو معرفة ما إذا كان يمكن للطلاب فهم محتوى مواد قواعد الإملاء بشكل أفضل بسهولة بعد إنشاء الخريطة الذهنية. بناء على نتيجة الملاحظة، يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلمة بشطل صحيح، مثل توزيع همزة في أول الكلمة، همزة في وسط الكلمة، وهمزة في أخير الكلمة.

ج- المنطق

في هذه المرحلة، بعض الطلاب كتابة الأمثلة الأخرى على السبورة وفقاً للمادة التي تمت دراستها. بناء على نتيجة الملاحظة، عندما تطلب المعلمة على الطلاب لكتابة الأمثلة الأخرى عن همزة الوصل وغيرها، يكتب الطلاب الأمثلة في السبورة بكتابة جيدة وصحيحة وفقاً لقواعد الإملاء التي تم تعلمها. يظهر أن استراتيجية الخريطة الذهنية يستطيع أن تساعد الطلاب على الفهم بسهولة فيما يتعلق بمواد قواعد الإملاء.

د- التواصل

في مرحلة الأخرى، بعض الطلاب تحليل كتابة المعلمة عن قواعد الإملاء. تكتب المعلمة الأمثلة عن قواعد الإملاء في السبورة ثم الطلاب تحليلها. بناء على نتيجة الملاحظة، يستطيع الطلاب تحليل الكتابة التي قدمها المعلمة بجيد وصحيح. مثل لكلمة "اجلس" هي المثال من همزة الوصل من تقسيم الكلمة الفعل وهي ثلاثي مجرد (فعل الأمر). بالإضافة إلى ذلك، يكتب بعض الطلاب جملاً على السبورة يوضحها المعلمة حول مادة قواعد الإملاء. بناء على نتيجة الملاحظة، يكتب بعض الطلاب ما ينطق به المعلمة بصحيح. ولكن هناك طالب آخر لا يزال مخطئاً في كتابته، ثم تساعد المعلمة على تحسينها من خلال شرح المادة باختصار. وبعد إعطاء مثال آخر، يستطيع للطلاب الإجابة بصحيح.

٢- نتائج قائمة التحقيق الملاحظة من تخطيط الدراسة.

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية عند الطلاب مرحلة الوسطى في الفصل أ و الفصل ب في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم بروبولينجو سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠. وهناك

المبحث عرض البيانات على الأنشطة الدراسية من الباحثة التي تم تقييمها عند معلم قواعد الإملاء في المدرسة. وكل ذلك ستقدم الباحثة كما يلي:

الجدول (٤،١)

نتيجة الأنشطة الدراسية من الباحثة:

نتيجة	الأنشطة الدراسية
٥	مقدمة: ١- تقول المعلمة "السلام" وتساءل حال الطلاب.
٥	٢- تفتح المعلمة الدراسة بقراءة البسملة.
٥	٣- تقرأ المعلمة كشف الحضور.
٥	٤- تدعو المعلمة الطلاب لتذكر المواد السابق.
٤	٥- تشرح المعلمة عن أهداف التعلم المراد تحقيقها.
٥	٦- تعطي المعلمة التوجيهات حول المشروع الذي يتعين القيام به.
٥	الأنشطة الأساسية: أ- الملاحظة ١- تطلب المعلمة إلى الطلاب ليلاحظوا المواد قواعد الإملاء التي ستشرح.
٥	٢- تشرح المعلمة المواد إلى الطلاب عن قواعد الإملاء.
٥	ب- الأسئلة ١- تفتح المعلمة الأسئلة للطلاب الذين لا يفهمون عن المواد قواعد الإملاء.
٤	٢- تعطي المعلمة بعض الأسئلة إلى الطلاب عن المواد.

٥	ج- الاستكشاف ١- تقسم المعلمة الطلاب إلى خمس مجموعات.
٥	٢- تطلب المعلمة من الطلاب لإعداد الخريطة الذهنية تحتوي على المواد التي تعلموها تتعلق بقواعد الإملاء بسيطة وأنيقة.
٥	د- المنطق ١- تطلب المعلمة من بعض الطلاب لتقديم المثال عن المواد قواعد الإملاء.
٤	هـ- التواصل ١- تطلب المعلمة من بعض الطلاب لتليل كتابة المعلمة عن قواعد الإملاء.
٣	٢- تطلب المعلمة من بعض الطلاب أن يكتبوا الجمل التي تصدرها المعلمة عن قواعد الإملاء في السبورة.
٥	الخاتمة: ١- تراجع المعلمة المواد التي تم تعلمها عن قواعد الإملاء بإعطاء بعض الأسئلة للطلاب.
٣	٢- تعكس المعلمة الأنشطة التي تم تنفيذها إلى الطلاب.
٥	٣- تحتم المعلمة بقراءة الحمدة.
٥	٤- تقول المعلمة "السلام" للطلاب.
٨٨	مجموع

الجدول (٤,٢)

مقاييس ليكرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٥	توافق بشدة

B	٤	توافق
C	٣	محايد
D	٢	لا توافق
E	١	لا توافق بشدة

فعالية الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الأنشطة الدراسية من الباحثة في مستوى

الوسطى وهي:

أ- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبات.

$$٩٥ = ١ \times ٥ \times ١٩ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

ب- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة المستجيبات.

$$١٩ = ١ \times ١ \times ١٩ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

ج- النتيجة الآخيرة = النتيجة مجموعة المقياس.

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$٩٢,٦ = \frac{٨٨}{٩٥} \times ١٠٠\%$$

ولو صف نتائج الأنشطة الدراسية ويصنيفها، وضع الباحثة المعايير الآتية:

الجدول (٤,٣)

وصف نتائج الأنشطة الدراسية

الفصيلة	القيمة
توافق بشدة	٪٨٠ - ٪١٠٠
توافق	٪٦١ - ٪٨٠
محايد	٪٤١ - ٪٦٠
لا توافق	٪٢١ - ٪٤٠
لا توافق بشدة	٪٠ - ٪٢٠

ولهذا الجدول السابق، فالنتيجة الباحثة للأنشطة الدراسية في المستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٩٢,٦٪ وهي على مستوى "توافق بشدة"، يسير هذا التعليم بهذه الاستراتيجية تسير كما في خطة الدراسية.

٣- عرض البيانات نتائج الاستبانة وتحليلها.

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية عند الطلاب مرحلة الوسطى في الفصل أ والفصل ب في المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم بروبولينجو سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه الاستبانة من الطلاب المجموعة التجريبية. وكل ذلك ستقدم الباحثة كما يلي:

الجدول (٤,٤)

نتيجة الاستبانة من الطلاب

مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة										الاسم المستجيبات	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣٧	١	٤	٥	٢	٢	٥	٤	٤	٥	٥	لطفياني عيني	-١
٣١	١	٤	٤	١	١	٤	٤	٤	٤	٤	عناية الحسنة	-٢

٣٥	١	٥	٥	١	١	٤	٥	٤	٥	٤	ويويعة الأدوية	-٣
٣٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	سوكما أيو	-٤
٣٤	٢	٤	٤	٢	٢	٥	٥	٤	٥	٤	إيلا نور عيني	-٥
٤١	٢	٥	٥	٤	٢	٤	٥	٤	٥	٥	نعمة الإيمان	-٦
٣٨	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٤	إسلامية العلم	-٧
٣٩	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	نديا أيوندا فوتري	-٨
٣٨	٢	٤	٤	٢	٢	٥	٥	٥	٤	٥	سي تي عملية نور ج.	-٩
٣١	١	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	عاسية	-١٠
٣٤	٢	٤	٣	٥	٢	٣	٣	٤	٤	٤	تانتري يوكي تلامي	-١١
٣٤	٢	٤	٣	٥	٢	٣	٣	٤	٤	٤	نور أفني دية أفريليا	-١٢
٣٧	٢	٤	٥	٢	٢	٤	٤	٤	٥	٥	سي تي نور خالصة	-١٣
٣٨	٢	٤	٤	٢	٢	٥	٥	٥	٤	٥	فوتري ولان	-١٤
٣٦	٢	٥	٤	١	٢	٤	٥	٤	٥	٤	أيذا أموريتا أزي	-١٥
٥٣٥	مجموع											

فعالية الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الاستبانة من الطلاب في مستوى الوسطى وهي:

أ- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبات.

$$١٠ \times ٥ \times ١٥ = ٧٥٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

ب- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة المستجيبات.

$$١٠ \times ١ \times ١٥ = ١٥٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

ج- النتيجة الأخيرة = النتيجة مجموعة المقياس.

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times \%100$$

$$71,3 = \frac{535}{750} \times \%100$$

ولو صف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحثة المعايير الآتية:

الجدول (٤,٥)

وصف نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٪٨٠ - ٪١٠٠	توافق بشدة
٪٦١ - ٪٨٠	توافق
٪٤١ - ٪٦٠	محايد
٪٢١ - ٪٤٠	لا توافق
٪٠ - ٪٢٠	لا توافق بشدة

ولهذا الجدول السابق، فالنتيجة من الطلاب في المستوى الوسطى يبلغ إلى

نتيجة ٪٧١,٣ وهي على مستوى "توافق".

ب- فعالية استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في تطبيق

استراتيجية الخريطة الذهنية عند الطلاب مرحلة الوسطى في الفصل أ والفصل ب في

المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم بروبولينجو سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠. وهناك المبحث

عرض البيانات على وجه الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك ستقدم الباحثة كما يلي:

١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤,٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الألف)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١-	مزيرة	٣٠	ضعيف
٢-	رزقة عمالية	٢٥	ضعيف
٣-	تياس فاطمة الزهرة	٣٥	ضعيف
٤-	سوجي نور مدينة	٤٥	ضعيف
٥-	مسلمة	٣٠	ضعيف
٦-	سلفيا نغسية	٢٥	ضعيف
٧-	ولانداري	٢٠	ضعيف
٨-	كافية الصالحة	٢٥	ضعيف
٩-	عمالية مؤميلا	٤٠	ضعيف
١٠-	كلوديا أغرايني	٣٠	ضعيف
	مجموعة	٣٠٥	
	المعدل	٣٠,٥	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٣٠,٥ وكل الطلاب في مستوى ضعيف. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم قواعد الإملاء الموجه بصفة ضعيف.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤,٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الألف)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١-	مزيرة	٧٠	مقبول
٢-	رزقة عمالية	٥٥	ضعيف
٣-	تياس فاطمة الزهرة	٧٥	مقبول
٤-	سوجي نور مدينة	٧٠	مقبول
٥-	مسلمة	٧٥	مقبول
٦-	سلفيا نيغسية	٦٠	ناقص
٧-	ولانداري	٦٥	ناقص
٨-	كافية الصالحة	٦٠	ناقص
٩-	عمالية مؤميلا	٧٥	مقبول
١٠-	كلوديا أغرايني	٧٠	مقبول
	مجموعة	٦٧٥	
	المعدل	٦٧,٥	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٧,٥ وأما الطلاب في مستوى مقبول = ٦

وفي مستوى ناقص = ٣ وفي مستوى ضعيف = ١. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم قواعد الإملاء الموجه بصفة جيد.

٢- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

بعد شرح الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ففي هذا الجزء سيقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنتهما كماي يلي:

الجدول (٤،٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١-	ضعيف	٥٩-٠	١٠	%١٠٠	١	%١٠
٢-	ناقص	٦٩-٦٠	-	%٠	٣	%٣٠
٣-	مقبول	٧٩-٧٠	-	%٠	٦	%٦٠
٤-	جيد	٨٩-٨٠	-	%٠	-	%٠
٥-	جيد جدا	١٠٠-٩٠	-	%٠	-	%٠
العدد			١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فظهر أن في الاختبار القبلي %١٠٠ من الطلاب في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن %١٠ من طلاب في مستوى ضعيف، و %٣٠ في مستوى ناقص، و %٦٠ في مستوى مقبول.

٣- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٤,٩)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الباء)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١-	لطفياني عيني	٥٠	ضعيف
٢-	عناية الحسنة	٣٠	ضعيف
٣-	ويوبعة الأدوية	٢٥	ضعيف
٤-	سوكما أيو	٣٥	ضعيف
٥-	إيلا نور عيني	٣٠	ضعيف
٦-	نعمة الإيمان	٤٠	ضعيف
٧-	إسلامية العلم	٣٠	ضعيف
٨-	نديا أيوندا فوتري	٣٠	ضعيف
٩-	سيتي عملية نور جنة	٤٠	ضعيف
١٠-	عاسية	١٥	ضعيف
١١-	تانتري يوكي تامامي	١٥	ضعيف
١٢-	نور أفني دية أفريليا	٣٠	ضعيف
١٣-	سيتي نور خالصة	٢٠	ضعيف
١٤-	فوتري ولان	٣٠	ضعيف
١٥-	أيذا أمورتا أزي	٥٠	ضعيف
	مجموعة	٤٧٠	
	المعدل	٣١,٣	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٣١,٣ وكل الطلاب في مستوى ضعيف. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم قواعد الإملاء الموجه بصفة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٤,١٠)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الباء)

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١-	لطفاني عيني	٨٥	جيد
٢-	عناية الحسنة	٧٠	مقبول
٣-	ويوبعة الأدوية	٨٥	جيد
٤-	سوكما أيو	٨٥	جيد
٥-	إيلا نور عيني	٩٥	جيد جدا
٦-	نعمة الإيمان	٨٠	جيد
٧-	إسلامية العلم	٩٥	جيد جدا
٨-	نديا أيوندا فوتري	٨٠	جيد
٩-	سيتي عملية نور جنة	٧٥	مقبول
١٠-	عاسية	٨٥	جيد
١١-	تانتري يوكي تامي	٦٥	ناقص
١٢-	نور أفني دية أفريليا	٦٠	ناقص
١٣-	سيتي نور خالصة	٧٠	مقبول
١٤-	فوتري ولان	١٠٠	جيد جدا
١٥-	أيدا أمورتنا أزي	٩٠	جيد جدا

١٢٢٠	مجموعة	
٨١,٣	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨١,٣ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ٤ وفي مستوى جيد = ٦ وفي مستوى مقبول = ٣ وفي مستوى ناقص = ٢. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم قواعد الإملاء الموجه بصفة جيد جدا.

٤- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. بعد شرح الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ففي هذا الجزء سيقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة التجريبية. ومقارنتهما كما يلي:

الجدول (٤,١١)

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١-	ضعيف	٥٩-٠	١٥	٪١٠٠	-	٪٠
٢-	ناقص	٦٩-٦٠	-	٪١٠٠	٢	٪١٣,٣٣
٣-	مقبول	٧٩-٧٠	-	٪٠	٣	٪٢٠
٤-	جيد	٨٩-٨٠	-	٪٠	٦	٪٤٠
٥-	جيد جدا	١٠٠-٩٠	-	٪٠	٤	٪٢٦,٦٦
العدد			١٥	٪١٠٠	١٥	٪١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، فظهر أن في الاختبار القبلي ١٠٠٪ من الطلاب في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٢,٣٣٪ من طلاب في مستوى ناقص، و ٢٠٪ في مستوى مقبول، و ٤٠٪ في مستوى ٤٠٪، و ٢٦,٦٦٪ في مستوى جيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (٤,١٢)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
x^2	(x)	x^2	x_1	y^2	(y)	y^2	y_1	
١,٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	١,٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	-١
١,٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٣٠	٥٥	٢٥	-٢
٣,٦٠٠	٦٠	٨٥	٢٥	١,٦٠٠	٤٠	٧٥	٣٥	-٣
٢,٥٠٠	٥٠	٨٥	٣٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	-٤
٤,٢٢٥	٦٥	٩٥	٣٠	٢,٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	-٥
١,٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١,٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	-٦
٤,٢٢٥	٦٥	٩٥	٣٠	٢,٠٢٥	٤٥	٦٥	٢٠	-٧
٢,٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	١,٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	-٨

١,٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	١,٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	-٩
٤,٩٠٠	٧٠	٨٥	١٥	١,٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	-١٠
٢,٥٠٠	٥٠	٦٥	١٥					-١١
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠					-١٢
٢,٥٠٠	٥٠	٧٠	٢٠					-١٣
٤,٩٠٠	٧٠	١٠٠	٣٠					-١٤
١,٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠					-١٥
٤٠,٠٠٠	٧٥٠			١٤,٠٥٠	٣٧٠			المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$x1$ = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية.

$x2$ = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية.

(x) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية.

x^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.

$y1$ = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة.

$y2$ = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.

(y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة.

y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

بعد التوضي الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول (٤،١٣)

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
٤٠,٠٠٠	٧٥٠	١٤,٠٥٠	٣٧٠

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{750}{15} \\ &= 50. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 40,000 - \frac{(750)^2}{15} \end{aligned}$$

$$= 40,000 - \frac{562,000}{10}$$

$$= 40,000 - 56,200$$

$$= -16,200$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{370}{10}$$

$$= 37$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 14,000 - \frac{(370)^2}{10}$$

$$= 14,000 - \frac{136,900}{10}$$

$$= 14,000 - 13,690$$

$$= 310$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{50 - 37}{\sqrt{\left(\frac{200 + 360}{10 + 10 - 2}\right) \left(\frac{1}{10} + \frac{1}{10}\right)}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{\left(\frac{2860}{23}\right) \left(\frac{2}{20}\right)}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{(124,34 \times 0,1)}}$$

$$t = \frac{13}{\sqrt{(9,94)}}$$

$$t = \frac{13}{3,15}$$

$$t = 4,12$$

$$d.f = (Nx + Ny) - 2$$

$$= (10 + 10) - 2$$

$$= 20 - 2$$

$$= 18$$

$$t_{s, 0.05} = 1,714$$

$$t_{s, 0.01} = 2,500$$

$$4,12 > 2,500 > 1,714$$

من الجدول السابق، وجد الباحثة أن نتيجة t الإحصائي $= 4,12$ ثم قام الباحثة بتعيين t -table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن النتيجة $= 2,500$ في مستوى المعنوي 0.01 ، و $1,714$ في مستوى المعنوي 0.05 ، ولأن النتيجة t الإحصائي $4,12$ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $0.05 = 1,714$ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $0.01 = 2,500$ وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض البحث مقبول.

وخلصتها أن القيمة التي يحصل عليها الطلاب تزداد بسرعة بعد الحصول على مادة قواعد الإملاء من الباحثة وتنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية التي تحتوي على مواد قواعد الإملاء، أي أنه يمكن للطلاب فهم المادة جيداً وبسهولة بعد تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية. في حين أن الطلاب الذين لا يستخدمون إستراتيجية الخريطة الذهنية يزدادون أيضاً، إلا أن المقارنة بعيدة جداً مع الطلاب الذين يستخدمون إستراتيجية الخريطة الذهنية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة عن نتائج تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء وفعاليتها.

أ- إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

في تنفيذ عملية التعليم، يُنقسم الطلاب إلى خمس المجموعات لتطبيق الخريطة الذهنية من خلال عدة مراحل من العملية، أي جمع البيانات أو معلومات من وسائل ومصادر التعلم، ثم تبسيط المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل رسم الخريطة الذهنية. كما في نظرية من صحيفة، كيفية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية، هي:

خطوات أنشطة التعليم باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية كما يلي:^{٥١}

- ١- ينقل المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها.
- ٢- يشرح المعلم المواد التعليمية.
- ٣- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
- ٤- يصمم الطلاب الخريطة الذهنية حول الموضوع المعين.

قامت الباحثة التعليم بتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء للفصل التجريبي بخمسة اللقاء يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها باللقاءين وعملية التعليم والتعلم بثلاثة اللقاء. تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية سهل لأن هذا الاستراتيجية تحتاج إلى الأدوات القليلة. أما أدواتها:

^{٥١} Natriani Syam, dan Ramlah, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapp Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare*, Jurnal Publikasi Pendidikan, Vol. V No. 3 September 2015, hlm. 185

١- الورق الفرغية بدون السطر .

٢- القلم والمرسمة الملونة .

٣- الدهن .

٤- مخيلة .

هناك يتعلق مع نظرية في كتاب أريس صيمن، لإنشاء الخريطة الذهنية، أما الخطوات التي يجب اتخاذها، فكما يلي:^{٥٢}

١- اكتب الفكرة الرئيسية في منتصف الورقة وقم بتغطيتها بدوائر أو مربعات أو أشكال أخرى.

٢- أضف فرعًا يخرج من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية. يختلف عدد الفروع حسب عدد الأفكار. استخدام لون مختلف لكل فرع.

٣- اكتب الكلمات المفتاحية أو العبارات في كل فرع تم تطويرها بالتفصيل. الكلمات المفتاحية هي الكلمات التي تنقل جوهر الفكرة وتحفز ذاكرة الطالب.

٤- أضف الرموز والرسوم التوضيحية للحصول على ذاكرة أفضل.

من خلال اتباع هذه الخطوات، يبدو الطلاب أسهل لعمل الخريطة الذهنية وفقا للخطوات الحالية. تحتوي الخريطة الذهنية على مادة قواعد الإملاء حسب الموضوع. الخريطة الذهنية التي وضعها الطلاب تبدو بسيطة وسهلة الفهم.

نتائج البحث في الفصل وفقًا للنظريات الحالية، وهي نقل أهداف التعلم، ثم شرح المواد التعليمية للطلاب، ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وطلبت الباحثة من الطلاب لعمل الخريطة الذهنية بسيطة تحتوي على المواد التي تم تعلمها.

سوى ذلك، عندما يقوم الطلاب بعمل الخريطة الذهنية تتوافق مع الخطوات في النظرية. يكتب الطلاب عنوان المادة في منتصف الورقة من خلال عمل أشكال

^{٥٢} Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 106

مثل الدائرة أو الصندوق، ثم عمل فروع مختلفة كختم للمادة. يتم رسم الخريطة الذهنية ببساطة وجاذبية بإضافة الألوان والرسوم التوضيحية فيها. والنتيجة من الباحثة للأنشطة الدراسية التي تم تقييمها عند معلم قواعد الإملاء في المدرسة للمستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٩٢,٦٪ وهي على مستوى "توافق بشدة"، يسير هذا التعليم بهذه الاستراتيجية تسير كما في خطة الدراسية. أما نتيجة الاستبانة من الطلاب في المستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٧١,٣٪ وهي على مستوى "توافق".

ب- فعالية استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

بعد إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وإجراء التجريبية للمجموعة التجريبية، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نتيجة تقويم الطلاب بعد تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية. وجد الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٤,١٢ ثم قام الباحثة بتعيين t -table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن النتيجة = ٢,٥٠٠ في مستوى المعنوي ١٪، و ١,٧١٤ في مستوى المعنوي ٥٪، ولأن النتيجة t الإحصائي ٤,١٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٥٠٠ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٧١٤ وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض البحث مقبول. وخلاصتها أن تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو فعال.

هذا البحث مدعوم من محمد عين زماني في بحثه بالموضوع "فعالية استخدام الخريطة الذهنية (*Mind Map*) في تعلم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو" أن تطبيق الخريطة الذهنية يبدأ بتعيين الفكرة

الرئيسية واتصالها مع الفكرة الفرعية، ثم تصميم الخريطة الذهنية بأشكال متنوعة. الأخير تقديم نتيجة تصميم الخريطة الذهنية أمام الفصل. ونتيجة الإحصائي $(t) = 1,844$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 1,313$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 1,701$ بمعنى أن H_a مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصة هذا البحث هي أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو فعال.^{٥٣}

إذن، وقفنا على هذا البحث والبحث السابق أن تطبيق الخريطة الذهنية تستطيع أن تسهل على الطلاب ليفهموا المادة عن التعلم، خاصة في قواعد الإملاء. واستخدام هذه الخريطة الذهنية فعال في تعليم قواعد الإملاء، حتى يحصل الطلاب على النتيجة أفضل من النتيجة السابقة.

ومن تحليل تلك النتيجة أن تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية فعالية في تعليم قواعد الإملاء، لأن النتيجة أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 1% ونتيجة المستوى المعنوي 5% . هذه النتائج توافق على ما قال سوكيونو في كتابه "أن مقياس التجريبي هو: إذا وجد النتيجة t الإحصائي أكبر من t -table، فذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول. وإذا وجد النتيجة t الإحصائي أصغر من t -table، فذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_a مردود."^{٥٤}

^{٥٣} البحث من محمد عين زمني، فعالية استخدام الخريطة الذهنية (Mind Map) في تعلم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحمومية مالانج، ٢٠١٨

^{٥٤} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 258

الفصل السادس

خاتمة

أ- الخلاصة

١- إجراء تجربة استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

كان تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء أربع مراحل هي الاستكشاف، الأسئلة، المنطق، والتواصل. والنتيجة من الباحثة للأنشطة الدراسية التي تم تقييمها عند معلم قواعد الإملاء في المدرسة للمستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٩٢,٦٪ وهي على مستوى "توافق بشدة"، يسير هذا التعليم بهذه الاستراتيجية تسير كما في خطة الدراسية. أما نتيجة الاستبانة من الطلاب في المستوى الوسطى يبلغ إلى نتيجة ٧١,٣٪ وهي على مستوى "توافق".

٢- فعالية استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو.

أن نتيجة t الإحصائي = ٤,١٢ ثم قام الباحثة بتعيين t -table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن النتيجة = ٢,٥٠٠ في مستوى المعنوي ١٪، و ١,٧١٤ في مستوى المعنوي ٥٪، ولأن النتيجة t الإحصائي ٤,١٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٥٠٠ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٧١٤ وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض البحث مقبول. وخلصتها أن تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم بروبولينجو فعال.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

- ١- للمعلم، يرجى استخدام تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء أو في دراسة الأخرى، وتنمية الوسائل الجديدة أو الطرق الأخرى وكذلك الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية مستمرة لتلخيص المادة وحصول النتيجة الرغوبة. لأن باستخدام الوسيلة أو الطريقة أو الاستراتيجية الجديدة، فيكون الطلاب يفهمون الدروس سهلا خاصة في تعليم قواعد الإملاء.
- ٢- للطلاب، يرجى باستخدام تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية تستطيع مساعدة أن يفهم الطلاب في كل الدروس خاصة في تعليم قواعد الإملاء سهلا. وترجو الباحثة زيادة النشاط للطلاب بتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية، ويعمل الطلاب الممارسة على كتابة اللغة العربية ليحسنوا الكتابة الخطيئة.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

البحث من إمام سومرة. ٢٠١٧. كفاءة الطلاب في تطبيق قواعد الإملاء بقسم
تعليم اللغة العربية ٢٠١٦. في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحمومية
مالانج

البحث من فلي قرة أعين. ٢٠١٨. تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل
والقطع عند طلبة برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي التابع لجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحمومية مالانج

البحث من محمد عين زماي. ٢٠١٨. فعالية استخدام الخريطة الذهنية (*Mind*
Map) في تعلم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأمنة بسوكي
ستوبوندو، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحمومية مالانج.

جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية.
عامن: دار الفكر

رضوان. الإملاء نظريته وتطبيقه. ٢٠١١. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحطومية

عبيدات، د. ذوقان ود. عبد الرحمن عدس ود. كايد عبد الحق. ١٩٨٤م. البحث
العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر

الغزوي، د. رحيم يونس كرو. ٢٠٠٨م. منهج البحث العلمي. الطبعة الأولى

معروف، نايف محمد. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار
النفائس

ب- المراجع الإندونيسية

- Alamsyah, Maurizal. ٢٠٠٩. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*. Yogyakarta: Mitra Belajar
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arstad, Azhar. ١٩٩٧. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo
- Buzan, Tony. ٢٠٠٤. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Buzan, Tony. ٢٠٠٧. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Hamid, Abdul dkk. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi, dan media)*. Malang: UIN-MALANG Press
- Hasan, Iqbal. ٢٠٠٤. *Analisis Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Hermawan, Irwan dkk. ٢٠١٦. *Penerapan Metode Mind Mapp Pohon Jaringan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tokoh Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia*. Jurnal Pena Ilmiah. Vol. ١. No. ١
- Karim, Abdul. Juli-Desember ٢٠١٧. *Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapp pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*. Jurnal IJTIMAIYA. Vol. ١, No. ١
- Muhammad Isnaini dkk. Agustus ٢٠١٦. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapp Terhadap Pemahaman Kosep Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas XI IPA SMAN 1 Pampangan Oki*. Jurnal Bioilmi. Vol ٢ No. ٢
- Ngadiyan. Mei ٢٠١٨. *Pengaruh Strategi Mind Mapping Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih di Kelas VII MtsN 8 Gunungkidul*. Jurnal Pendidikan Madrasah. Vol. ٣ No. ١
- Pedoman Penelitian Skripsi*. ٢٠٠٦. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang

- Purwanto, M. Ngalim. 1997. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: PT Rosda Jayapura
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rosidi. 2006. *Pembinaan Minat Baca Tulis Bahasa dan Sastra*. Surabaya: Bina Ilmu
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, Bandung: Alfabeta
- Syam, Natriani, dan Ramlah. September 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapp Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Parepare*. Jurnal Publikasi Pendidikan. Vol. V No. 3
- Thoifah, I'anatut. 2010. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani
- Windura, Suwanto. 2008. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT Gramedia
- Wyvoff. Joyce. 2003. *Menjadi Super Kreatif Melalui Metode Pemetaan-Pikiran*. Bandung: Kaifa.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada



أ- لمحة من المدرسة

١- تاريخ معهد مفتاح العلوم

تأسست معهد مفتاح العلوم جاتي أوريف من قبل كيائي الحج عبد الواسع الحنان يوم الاثنين ١٦ ربيع الأول ١٤١٥ هـ أو ٢٤ أغسطس ١٩٩٤ م، بمبادرة من كيائي الحج حسن عبد الوافي الذي هو أحد مقدمي الرعاية معهد نور الجديد بيطان بروبولينجو.

في بداية، كان هناك ثلاث طالبات فقط من قرية كالي أجار كاديچ مدينة بروبولينجو الذي تبعه بعد ذلك طلاب آخرون. في بداية المؤسسة، كنّ لا تزالون تسكنون منزل مقدم الرعاية لعدة أشهر. ثم يتحول مقدم الرعاية إلى مقصورات كغرف مؤقتة تحتوي على مواد مصنوعة من الخشب والخيزران.

كان معهد مفتاح العلوم الذي يقع في شارع زاوية الثالثة، ضيعة كوريفان، قرية جاتي أوريف، ناحية كريجيغان، منطقة بروبولينجو، جاوى الشرقية. في ذلك الوقت، فقط قاعة صلاة دائمة تبلغ مساحتها ٨×٨ متر، والتي دفعة واحدة مكاناً لأنشطة التدريس والتعلم إلى جانب مكان صلاة الجماعة.

في نهاية عام ١٩٩٥، متبرع من جاكرتا يدعى الحجّة عميرشة قدمت مساعدة مالية كافية لبناء مبنى فصل يتكون من طابقين (٤ مباني) ولكل منها ٧×٧ متر. ثم تم استخدام المبنى كموقع لأنشطة التعليم والتعلم التي كانت في ذلك الوقت لا تزال في شكل مؤسسات المدرسة الدينية.

بالنظر إلى ازدياد عدد الطلاب الذين يعيشون في المستوطنات، تم في النهاية بناء ٣ منازل داخلية في عام ٢٠٠١. ثم في عام ٢٠٠٣، تم افتتاح

المدرسة المتوسطة المفتوحة استجابةً لمقترحات ومقترحات أمناء الطلاب. ومع ذلك، نظرًا لوجود هذه المؤسسة التعليمية في المرحلة المتوسطة المفتوحة، كان هناك شعور بأنها لا تزال غير كافية، لذلك تم افتتاح المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم في عام ٢٠٠٦، دون إزعاج أدنى لإدارة المدرسة الدينية التي استمرت في الوجود منذ إنشاء هذا معهد مفتاح العلوم حتى الآن.

مثل المعهد بشكل عام، تواصل معهد مفتاح العلوم جاتي أوريف فروبولينجو بالحفاظ على هويتها من خلال الأنشطة الدينية اليومية المستمرة، مثل صلاة الجماعة خمس الوقت كل يوم، ثم استمر بقراءة الورد معًا، تلاوة القرآن، دراسة الكتب (الكلاسيكية)، وغير ذلك. وكذلك ذات الطابع الأسبوعي مثل قراءة الاستغاثة، تلاوة عيد ميلاد النبي، فن الحضرة، تدريب المحاضرة، وغير ذلك.

كان هذا المعهد عدة مرات يُزير علماء من مكة، ومنهم الشيخ محمد بويان في عام ١٩٩٥. كما زار الشيخ محمد بن إسماعيل زين اليميني المكي في الأعوام ٢٠٠٣، و ٢٠٠٨، و ٢٠٠٩، و ٢٠١٦. بالإضافة إلى ذلك، حضر أيضاً عدة مرات من الحبائب والعلماء المحليين.

لدعم اقتصاد في هذا المعهد، في ٣٠ يناير ٢٠١٧ فُتِح مقصف المعهد "ألف مبروك" بنظامها الخاص (الخدمة الذاتية) للطلاب وعامة الجمهور الذي يقع أمام منطقة المعهد.

من الناحية القانونية، تقع معهد مفتاح العلوم تحت إشراف مؤسسة مفتاح العلوم جاتي أوريف التي تتمتع بمظلة قانونية في شكل سند/ مؤسسة

توثيقية، و SK (خطاب القرار) Menkumham RI، و STP (شهادة التسجيل) من مجلس الاستثمار الإقليمي لجوى الشرقية.

٢- لحة من المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم.

اسم المدرسة : المدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم
العنوان : شارع سيمفانج ٣
قرية : جاتي أوريف
الناحية : كريجيغان
المنطقة : بروبولينجو
سنة : ١٩ فبراير ١٩٩٢

٣- المرافق معهد مفتاح العلوم.

تم تجهيز معهد مفتاح العلوم بالعديد من المرافق، بما في ذلك المسجد الرئيسي، ومسجد الأميرة، والمهاجع المستقلة، والفصول الدراسية، ومقصف المعهد "ألف مبروك"، والمكتبة، وملعب الرياضية، ومعمل الحسوب، إلخ.

٤- عدد المدرسين والموظفين في المدرسة.

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

الرقم	المدرسين والموظفين	عدد
١-	مدرس/ة دائم	١٧
٢-	مدرس/ة غير دائم	٠
٣-	مدرس/ة الخدمة المدينة	٠
٤-	موظف	١
	مجموع	١٨

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah : Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum
Kelas/Semester : II/ Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : قواعد الإملاء
Sub Bab : همزة الوصل
Pertemuan ke : ١ (Satu)
Alokasi Waktu : ٣ x ٣٠ menit

A. Kompetensi Inti (KI)

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- ١,١ Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.

- ١,٢ Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- ١,٣ Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- ٢,١ Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- ٢,٢ Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- ٢,٣ Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- ٣,١ Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan قواعد الإملاء baik secara lisan maupun tertulis.
- ٣,٢ Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan قواعد الإملاء.
- ٣,٣ Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan قواعد الإملاء
- ٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik قواعد الإملاء dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- ٤,٢ Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang قواعد الإملاء dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek.
- ٤,٣ Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: قواعد الإملاء
- ٤,٤ Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: قواعد الإملاء dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
- ٤,٥ Menyusun teks sederhana tentang topik قواعد الإملاء dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ٣,٤,١ Memahami kaidah-kaidah terkait materi همزة الوصل.

- ٣,٤,٢ Mengemukakan contoh terkait materi همزة الوصل.
- ٤,٤,١ Menganalisis teks bacaan bahasa Arab terkait materi همزة الوصل.
- ٤,٥,١ Menerapkan kaidah همزة الوصل dalam suatu kalimat secara benar dan tepat.
- ٤,٥,٢ Menulis ungkapan bahasa arab dengan sederhana tentang materi همزة الوصل secara tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, maka peserta didik mampu mengamati, menanya, mengeksplor, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan serta mampu:

١. Memahami kaidah-kaidah terkait materi همزة الوصل
٢. Mengemukakan contoh terkait materi همزة الوصل
٣. Menganalisis teks bacaan bahasa Arab terkait materi همزة الوصل
٤. Menerapkan kaidah همزة الوصل dalam suatu kalimat secara benar dan tepat.
٥. Menulis ungkapan bahasa arab dengan sederhana tentang materi همزة الوصل secara tepat.

E. Materi Pembelajaran

همزة الوصل

همزة الوصل هي التي تقع في أول الكلمة، ولا تنطق إلا إذا وقعت في إبداء الكلام.
مثل : اجلس، انكسر.

مواضع همزة الوصل:

- ١- فعل الأمر من الثلاثي المجرد.
مثل: اقرأ، اكتب.
- ٢- فعل الماضي من الخماسي وأمره ومصدره.
مثل: اشترك، اعتد، استعارا.
- ٣- فعل الماضي من السداسي وأمره ومصدره.

مثل: استقبر، استخرج، استقبالا

-٤ "ال" التعريف.

مثل: المسجد، المدرسة

-٥ الأسماء.

مثل: ابن، ابنة، امرأة، اسم، اثنان، امرؤ، اثنتان، ايم الله.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik
Metode Pembelajaran	: Intiqo'iyah/ eklentik
Strategi Pembelajaran	: Mind Mapping

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
PENDAHULUAN		
١. Guru memberi salam dan menanya kabar siswa.	١. Siswa menjawab salam dari guru.	١٠ menit
٢. Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah	٢. Siswa membuka pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama.	
٣. Guru mengabsen siswa.	٣. Siswa mengacungkan tangan saat diabsen oleh guru.	
٤. Guru mengajak siswa untuk mengingat-ingat materi yang telah dipelajari.	٤. Siswa mengingat-ingat materi yang telah dipelajari.	
٥. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	٥. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	
٦. Guru memberikan arahan sekitar project yang akan dilakukan.		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
	٦. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai project yang akan dilakukan.	
KEGIATAN INTI		
a. Mengamati		
١. Guru meminta siswa untuk mengamati materi همزة الوصل yang akan dijelaskan. ٢. Guru menjelaskan materi mengenai همزة الوصل kepada siswa.	١. Siswa mengamati siswa untuk mengamati materi همزة الوصل sebagai bahan pembelajaran, ٢. Siswa mengamati/ memperhatikan penjelasan guru mengenai همزة الوصل yang dipelajari.	٧٠ menit
b. Menanya		
١. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang tidak dapat difahami. ٢. Guru memberikan pertanyaan pada siswa mengenai materi yang dipelajari.	١. Siswa bertanya mengenai materi yang tidak dapat difahami. ٢. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang dipelajari.	
c. Mengeksplorasi		
١. Guru membagi siswa menjadi ٥ kelompok. ٢. Guru meminta siswa untuk membuat peta konsep berisikan materi همزة الوصل	١. Siswa dibagi menjadi ٥ kelompok dan terdiri dai ٤-٥ orang. ٢. Siswa membuat peta konsep secara sederhana terkait	

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<p>yang telah dipelajari secara rapi dan sederhana.</p> <p>d. Menalar/ Mengasosiasi</p> <p>١. Guru meminta siswa untuk mengemukakan satu contoh mengenai همزة الوصل.</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>١. Guru meminta siswa untuk menganalisis teks bacaan mengenai همزة الوصل.</p> <p>٢. Guru meminta siswa untuk menulis kalimat yang di lafalkan oleh guru terkait همزة الوصل di papan tulis.</p>	<p>materi همزة الوصل yang telah dipelajari.</p> <p>١. Siswa mengemukakan satu contoh mengenai همزة الوصل yang telah dipelajari.</p> <p>١. Siswa menganalisis teks bacaan bahasa Arab mengenai همزة الوصل.</p> <p>٢. Siswa menulis kalimat yang di lafalkan oleh guru terkait همزة الوصل secara tepat di papan tulis.</p>	
<p>PENUTUP</p> <p>١. Guru mereview kembali materi yang telah dipelajari melalui beberapa pertanyaan.</p> <p>٢. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>٣. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.</p> <p>٤. Guru memberikan salam penutup pada siswa.</p>	<p>١. Siswa mengingat-ingat materi dengan menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>٢. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>٣. Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama.</p> <p>٤. Siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	<p>١٠ menit</p>

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

١. Media/Alat: Papan tulis, spidol papan tulis, kertas HVS, spidol berwarna.
٢. Bahan: Materi همزة الوصل
٣. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru
 - b. Buku Siswa

I. Penilaian

١. Teknik Penilaian

NO.	ASPEK	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
١	Sikap Spiritual	Non-Tes (melalui observasi)	
٢	Sikap Sosial	Non-Tes (melalui observasi)	
٣	Pengetahuan	Tes (melalui observasi Tanya jawab)	
٤	Keterampilan	Tes (melalui unjuk kerja)	

١. Teknik : Tes dan Non tes
٢. Bentuk : Tertulis dan Observasi
٣. Instrumen

- a. Penilaian Performansi

(Melengkapi kalimat yang belum lengkap, menyusun kata acak dan menulis kalimat sederhana sesuai struktur yang diprogramkan).

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
١	Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan	١ – ٤
	a. Sesuai dan tepat	٤
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	٣
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	٢
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	١
٢	Menyusun Kalimat	١ – ٤

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor Maksimal	1

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \frac{\dots \times 100}{12} = \dots$$

Non Tes

Tugas (menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat yang diprogramkan)

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

	JUMLAH					
--	---------------	--	--	--	--	--

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	1-25

Penskoran: Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{100}$

J. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*.) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Senin, 6 Januari 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Moh. Idris, S.Pd.

NIP.

Wardah Toyibah

NIP.

ج- دليل الاختبار الاختبار القبلي:

غاندي و الحذاء

يُحْكِي أَنَّ غَانْدِي كَانَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ لِيَلْحَقَ بِالْقِطَارِ، وَقَدْ بَدَأَ الْقِطَارُ
بِالسَّيْرِ، وَلَدَى صُعُودِهِ عَلَى مَثْنِ الْقِطَارِ سَقَطَتْ مِنْ قَدَمِهِ إِحْدَى فَرْدَتَيْ حِذَائِهِ، فَمَا
كَانَ مِنْهُ إِلَّا أَنْ خَلَعَ الْفَرْدَةَ الثَّانِيَةَ، وَبِسُرْعَةٍ رَمَاهَا بِجَوَارِ الْفَرْدَةِ الْأُولَى عَلَى سِكَّةِ
الْقِطَارِ، فَتَعَجَّبَ أَصْدِقَاؤُهُ وَسَأَلُوهُ: مَا حَمَلَكَ عَلَى مَا فَعَلْتَ؟ وَلِمَاذَا رَمَيْتَ فَرْدَةَ
الْحِذَاءِ الْأُخْرَى؟ فَقَالَ غَانْدِي الْحَكِيمُ: أَحْبَبْتُ لِلْفَقِيرِ الَّذِي يَجِدُ الْحِذَاءَ أَنْ يَجِدَ
فَرْدَتَيْنِ، فَيَسْتَطِيعَ الْإِنْتِفَاعَ بِهِمَا، فَلَوْ وَجَدَ فَرْدَةً وَاحِدَةً فَلَنْ تُفِيدَهُ، وَلَنْ أَسْتَفِيدَ أَنَا
مِنْهَا أَيْضًا.

والاختبار البعدي:

غاندي و الحذاء

يُحْكِي أَنَّ غَانْدِي كَانَ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ لِيَلْحَقَ بِالْقِطَارِ، وَقَدْ بَدَأَ الْقِطَارُ
بِالسَّيْرِ، وَلَدَى صُعُودِهِ عَلَى مَثْنِ الْقِطَارِ سَقَطَتْ مِنْ قَدَمِهِ إِحْدَى فَرْدَتَيْ حِذَائِهِ، فَمَا
كَانَ مِنْهُ إِلَّا أَنْ خَلَعَ الْفَرْدَةَ الثَّانِيَةَ، وَبِسُرْعَةٍ رَمَاهَا بِجَوَارِ الْفَرْدَةِ الْأُولَى عَلَى سِكَّةِ
الْقِطَارِ، فَتَعَجَّبَ أَصْدِقَاؤُهُ وَسَأَلُوهُ: مَا حَمَلَكَ عَلَى مَا فَعَلْتَ؟ وَلِمَاذَا رَمَيْتَ فَرْدَةَ
الْحِذَاءِ الْأُخْرَى؟ فَقَالَ غَانْدِي الْحَكِيمُ: أَحْبَبْتُ لِلْفَقِيرِ الَّذِي يَجِدُ الْحِذَاءَ أَنْ يَجِدَ
فَرْدَتَيْنِ، فَيَسْتَطِيعَ الْإِنْتِفَاعَ بِهِمَا، فَلَوْ وَجَدَ فَرْدَةً وَاحِدَةً فَلَنْ تُفِيدَهُ، وَلَنْ أَسْتَفِيدَ أَنَا
مِنْهَا أَيْضًا.

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jl. Gajayana No. 00 Malang



Penelitian Skripsi Tentang:

تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الإملاء في معهد مفتاح العلوم
بروبولينجو .

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang penerapan peta konsep untuk meningkatkan penulisan imla di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza* '.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat siswa tentang penerapan peta konsep untuk meningkatkan penulisan imla siswa.

Sasaran : Siswa Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum.

Peneliti

Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom di bawah ini sesuai pilihan anda. Keterangan:

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

SS: Sangat setuju

N: Netral

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Penerapan <i>Mind Map</i> dapat menjadikan siswa lebih semangat dalam belajar imla'.					
2	Penerapan <i>Mind Map</i> dapat menambah pemahaman siswa terkait materi imla'.					
3	Penerapan <i>Mind Map</i> dapat meningkatkan penulisan imla' siswa.					
4	Penerapan <i>Mind Map</i> dapat menjadikan siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam belajar imla'.					
5	Siswa merasa percaya diri dan tidak merasa malu saat mengutarakan ide mereka dalam <i>Mind Map</i> yang telah dibuat terkait materi imla'.					
6	Siswa merasa tertekan dengan adanya penerapan <i>Mind Map</i> dalam pembelajaran imla'.					
7	Penerapan <i>Mind Map</i> tidak berpengaruh apapun pada siswa dalam pembelajaran imla'					
8	Penerapan <i>Mind Map</i> menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.					
9	Pembelajaran imla menjadi lebih efektif dengan adanya penerapan <i>Mind Map</i> .					
10	Siswa menjadi malas belajar materi imla' setelah adanya penerapan <i>Mind Map</i> .					

هـ- المواد عن القواعد الإملاء.

١- همزة في أول الكلمة

أ- همزة الوصل

١- كلمة الفعل

- خماسي (فعل الماضي، فعل الأمر).

مثل: فعل الماضي (افْتَعَلَ، اجْتَمَعَ)، فعل الأمر (افْتَعِلْ، اجْتَمِعْ).

- سداسي (فعل الماضي، فعل الأمر).

مثل: فعل الماضي (اسْتَفْعَلَ، اسْتَخْرَجَ)، فعل الأمر (اسْتَفْعِلْ، اسْتَخْرِجْ).

- ثلاثي مجرّد (فعل الأمر).

مثل: اقْرَأْ، اكْتُبْ، افْتَحْ.

٢- كلمة الاسم

- الأسماء العشرة (ابْنٌ، امْرُؤٌ، امْرَأَةٌ، ابْنَةٌ، اسْمٌ، اثْنَيْنِ، اثْنَتَيْنِ، ابْنُكُمْ، اسْتٌ، اِيْمُنُ اللّٰهُ).

- خماسي وسداسي (اسم المصدر).

مثل: خماسي (افْتَعَالًا، اجْتِمَاعًا)، سداسي (اسْتَفْعَالًا، اسْتِخْرَاجًا).

٣- كلمة الحرف

- ال معرفة (المَسْجِدُ، المَدْرَسَةُ، البَيْتُ).

ب- همزة القطع

١- كلمة الفعل

- رباعي (فعل الماضي، فعل الأمر) وزن أفْعَلَ.

مثل: فعل الماضي (أَكْرَمَ، أَوْعَدَ)، فعل الأمر (أَكْرِمْ، أَوْعِدْ).

- فعل المضارع (في أول همزة المضارعة "أنا")

مثل: أَكْتُبُ، أَقْرَأُ، أَنَامُ، أَدْرُسُ

- ثلاثي مجرّد (فعل الماضي "بناء مهموز فاء")

مثل: أَمَلٌ، أَدَمٌ

٢- كلمة الاسم

- كلّ كلمة الاسم التي تبدأ بهمزة إلاّ الأسماء العشرة واسم المصدر (خماسي

وسداسي)

مثل: إِبْرَاهِيمُ، إِسْمَاعِيلُ

٣- كلمة الحرف

- كلّ كلمة الحرف إلاّ ال معرفة

مثل: إِلاّ، أَوْ، إِلَى.

٢- همزة في وسط الكلمة

أ- همزة على الألف (أ)

- همزة "فتحة" وحرف قبله "فتحة".

مثل: سَأَلَ

- همزة "سكون" وحرف قبله "فتحة".

مثل: رَأْسٌ

- همزة "فتحة" وحرف قبله "سكون".

مثل: مَسْأَلَةٌ

ب- همزة على النبرة (ئ)

- همزة "كسرة".

مثل: أَفْنَدَةٌ

- همزة "كسرة / ضمّة" وحرف قبله "كسرة".

مثل: وَتَأْمٌ، نَاشِئُونَ

- همزة "فتحة" وحرف قبله "ي".

مثل: هَيْئَةٌ

-ج- همزة على الواو (وُ)

- همزة "ضمّة" وحرف قبله "فتحة".

مثل: أَفَرُّهُمْ

- همزة "ضمّة" وحرف قبله "سكون".

مثل: مَسْئُولٌ

- همزة "سكون" وحرف قبله "ضمّة".

مثل: مُؤْمِنِينَ

- همزة "فتحة" وحرف قبله "ضمّة".

مثل: فُؤَادٌ

-د- همزة (ء)

- همزة (ء) وحرف قبله "ألف" (ا)

مثل: يَتَسَاءَلُونَ

- همزة (ء) وحرف قبله "واو سكون" (وُ)

مثل: مُرُوءَةٌ

- بعد همزة وجد "ألف تنوين" لأن النصب، وحرف قبله ليس "يا سكون"

(ي).

مثل: جُزْءًا، امْرَأًا.

٣- همزة في أخير الكلمة

- همزة على الألف (أ) إذا حرف قبله "فتحة".

مثل: قَرَأَ

- همزة على النبرة (ئ) إذا حرف قبله "كسرة".

مثل: شَاطِئٌ

- همزة على الواو (ؤ) إذا حرف قبله "ضمّة".

مثل: تَكَاؤُ

- همزة (ء) إذا حرف قبله "سكون".

مثل: جَزَاءٌ، وُضُوءٌ، شَيْءٌ.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3943/Un.03.1/TL.00.1/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah PP Miftahul Ulum Jatiurip Probolinggo
di
Probolinggo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Wardah Toyibah
NIM : 16150028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Penerapan Mind Map untuk Meningkatkan Penulisan Imla di Madrasah Diniyah PP Miftahul Ulum Probolinggo
Lama Penelitian : Desember 2019 sampai dengan Februari 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



PONDOK PESANTREN MIFTAHUL ULUM
MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL ULUM
DUSUN KURIPAN DESA JATIURIP
KECAMATAN KREJENGAN
KABUPATEN PROBOLINGGO
PROVINSI JAWA TIMUR

Alamat:
Jalan Simpang Tiga Kuripan 04/04
Jatiurip Krejengan Probolinggo 67222
Plagam: Kd.15.8/3/PS.00/331/2013
NSSP: 510035130499
Ponsel: 082335556683
E-mail: ppmu.jatiurip@gmail.com
Facebook: facebook.com/ppmu1
Website:
miftahululumjatiurip.blogspot.com

SURAT KETERANGAN
No. 07/MDN.MU/A1/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasa Diniyah Miftahul Ulum Jatiurip Krejengan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : WARDAH TOYIBAH
NIM : 16150028
Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 20 Juni 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Bulu Kecamatan Kraksaan Kab. Probolinggo

Benar-benar telah melakukan penelitian di kelas A dan B Madin Wustho Miftahul Ulum sebagai bahan pembuatan skripsi dengan judul "Penerapan Strategi Mind Map untuk Meningkatkan Kitabah Imlaiyyah di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Probolinggo".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 10 Februari 2020
Kepala Madin Wustho
Miftahul Ulum



IDRIS, S.Pd.

و- الوثائق



