

مقارنة تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم
مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد خليل الرشيد

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الطالب : محمد خليل الرشيد

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٠٩

العنوان : مقارنة تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في
مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة مالانج

مالانج، ٤ فبراير ٢٠٢٠ هـ

المشرف الثاني،

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرف الأول،

الدكتور شهداء، الماجستير

١٩٧٢٠١٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠١

الإعتماد،

رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة اعتماد لجنة المناقشة

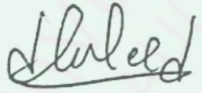
إن رسالة الماجستير بعنوان : مقارنة تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة مالانج ، التي أعدها الطالب:

اسم : محمد خليل الرشيد

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٠٩ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير



رئيسا مناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور سلامت داريني، الماجستير



رئيسا مناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور شهداء، الماجستير



رئيسا مناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير



رئيسا مناقشا :

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

عميد الدراسات العليا



البرفيسور الدكتورة

١١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

ب

ب

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالآتي:

الطالب : محمد خليل الرشيد

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٠٩

العنوان : مقارنة تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي
في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعي أحد أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علي ذلك، على المشرف، أو علي كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد من ذلك.

مالانج،

الطالب المقر،



محمد خليل الرشيد

استهلال

"قولوا ما يرضى الله به عنكم من القول"

(خطبة الغدير في كتاب الإحتجاج الجزء الأول للإمام الطبرسي)

الإهداء

"إلى خير من استحق الإهداء

إلى مرب روعي الشيخ عبد الله

إلى أمي وأبي وأختي الصغيرة المحبوبين

وإلى أحب الناس إلى نفسي

وأقربهم إلى قلبي



مستخلص البحث

محمد خليل الرشيد. ٢٠٢٠ مقارنة تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
المشرف : (١) الدكتور شهداء، الماجستير (٢) الدكتورة زكية عريفة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية، المدخل الاتصالي، المدخل الاتصالي الكامبيومي

ركز المدخل الاتصالي المستخدم الآن على سرعة لا دقة، لأنه يعتبر على أن السرعة أفضل من الدقة. لذا ظهر الطلاب الذين يرتاحون في الكلام ولكن كلامهم غير جيد أي بدون قواعد. ظهر المدخل الاتصالي الكامبيومي على اضطراب الدكتور نوري شكور في بحثه. هذا هو يعتمد على الواقع الذي يوجد في بلادنا. بأن اللغة العربية لها ثلاث وظائف وهي كلغة الوطنية ولغة العالمية ولغة الإسلامية. أما اللغة العربية من ناحية لغة الإسلام لها لهجتان: اللهجة القديمة واللهجة الحديثة. باعتباره أن المدخل الاتصالي مدخل مقلوب ومتقلب وهذا يتأكد بالتلاميذ يرتاحون في مهارة الكلام ولكن يعتدون على القواعد اللغوية حاصلًا من التعليم باستخدام المدخل الاتصالي. ويقدم المدخل الاتصالي الكامبيومي الطريقة وأسلوب التعليم الجديدة لنيل أهداف الدراسة المرجوة.

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي. أيهما أكثر فعالية في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة.

منهج البحث المستخدم هو البحث التجريبي باستخدام المدخل الكمي. والمدخل الكمي في هذا البحث يستخدم البحث المقارنة. الموضوع التجريبي يعني جميع الطلاب في الفصل الثامنة الذي ينقسم إلى مجموعتين. الفصل الثامنة "أ" و "ج" لمجموعة المدخل الاتصالي، والفصل "ب" و "د" لمجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة يعني الاختبار.

نتائج البحث في هذا البحث هي: (١) مقارنة نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة فظهر أن في الاختبار القبلي في مجموعة المدخل الاتصالي ٢٣,٥% من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٠,٩% في مستوى مقبول، و ٢٥,٤% في مستوى جيد. وأما النتيجة في الاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي ١٥,٦% من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٤,٩% في مستوى مقبول، و ٢٩,٤% في مستوى جيد. هذا البيان يدل على هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي. (٢) مقارنة نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة فظهر أن في الاختبار القبلي في مجموعة المدخل الاتصالي ٢١,١% من الطلاب في

مستوى ناقص، و ٥٩،٦% في مستوى مقبول، و ٢١،١% في مستوى جيد. وأما النتيجة في الاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصال الكامبيومي ٩،٦١% من الطلاب في مستوى ناقص، و ٣٨،٤% في مستوى مقبول، و ٥٠% في مستوى جيد. و ١،٩% في مستوى جيد جدا. هذا البيان يدل على هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي. (٣ نظرا إلى جدول نتيجة *Independent t-test* في دائرة *Equal Variances Assumed* يعرف نتيجة *Sig. (2 Tailed)* $0.009 \leq 0.005$ فكما الأساس لاتخاذ التقرير في *Independent t-test* أخذ الباحث استنتاجا بأن H_0 مقبول، بمعنى هناك الفرق بين نتيجة الانحراف لدى مجموعتي المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي. ثم من التحليل برنامج *Independent t-test spss* من الجدول *Equal Variances Assumed* بأن نتيجة *t-test* ٢،٦٧٢ مع $df = 101$ ، والاختلاف بين $mean = 2,8567$ ، والاختلاف *standard error* ١،٠٦٩٠ و الاختلاف بين الاختبار الأدنى $= 4,9773$ و الأعلى $= 7,361$

ABSTRACT

Muhammad Kholilur Rosyid. 2020. Comparing the Theacing of the Arabic Language Using the Communicative Method and the Communicative Cambiumi Method in MTs Miftahul Ulum Malang. Thesis. Arabic Language Education Program Post Graduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1) Dr. H. Syuhadak. M.A. 2) Dr. Zakiya Arifa, M.Pd

Keywords: Learning Arabic, the Communicative Method, Communicative Cambiumi Method.

The communicative method used today only focuses on speed, not accuracy. Because speed is considered more important than accuracy. From there then emerged students who were good at talking but were not good (no rules). Then from here Nazri Syakur departed from his anxiety over the facts: 1) the fact that Arabic has three functions, namely as a National language, an International language, and an Islamic language. Arabic as an Islamic language has two dialects: modern and classical; 2) the fact that the Communicative Method - an approach which is on a theoretical and practical level is chaotic, is not consistently proven to produce students who are fluent in speaking, but very often violates grammatical rules. Then Nazri Syakur came up with the Kambiumi Communicative Method to solve the problem.

This study aims to determine whether the Kambiumi Communicative Method is more effective than the Communicative Method to improve Arabic language skills of students at MTs Miftahul Ulum Malang.

This research is an experimental research using quantitative methods. The quantitative method in this research is a comparative study. The test subjects in this study were all eighth grade students who were divided into two groups. Class "A and C" as a class of communicative methods. Class "B and D" as Kambiumi Communicative method class. The data collection technique used is a test.

The results in this research are: 1) comparing the results of students with Communicative Methods in pre-test and post-test at the Miftahul Ulum Islamic Middle School, it was shown that in pre-test in the contact input group 23.5% of students are at an underpar level, 50.9% at an acceptable level, and 25.4% at a good level. . The result in post-test in the call input group is 15.6% of students at an understated level, 54.9% at an acceptable level, and 29.4% at a good level. This statement indicates the difference between the tribal test result and the dimensional test in the call input group. 2) Comparing the results of students in the tribal and dimensional testing using the Communicative Cambiumi Methods at the Miftahul Ulum Islamic Middle School showed that in the tribal test in the contact input group 21.1%

of students were at an underpar level, 59.6% at an acceptable level, and 21.1% at a good level. The result in the distance test in the portal group is the campumi 9.61% of the students at an under-level, 38.4% at an acceptable level, 50% at a good level. This statement indicates the difference between the result of the tribal test and the dimensional test in the cambiumi contact input group.. 3) Given the independent t-test result table in the Equal Variances Assumed circle defines the result of Sig. (2 Tailed) 0.009 + 0.05 As the basis for taking the report in Independent t-test the researcher took the conclusion that H_0 is acceptable, meaning there is the difference between the result deviation in the contact input and input groups. Then from the analysis of spss Independent t-test from the Equal Variances Assumed table that the result of t-test 2,672 with $df = 101$, the difference between mean = 2.8567, the difference standard error 1.0690 and the difference between the minimum test = 4,9773 and the highest = 7,361



ABSTRAK

Muhammad Kholilur Rosyid. 2020. Perbandingan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Komunikatif dan Metode Komunikatif Kambiumi di MTs Miftahul Ulum Malang. *Thesis*. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. H. Syuhadak. M.A. 2) Dr. Zakiya Arifa, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Metode Komunikatif, Metode Komunikatif Kambiumi

Metode komunikatif yang digunakan saat ini hanya berfokus pada kecepatan, bukan pada ketepatan. Karena kecepatan dianggap lebih penting daripada ketepatan. Dari sanalah kemudian muncul para siswa yang pandai berbicara akan tetapi tidak bagus (tak berkaidah). Kemudian dari sinilah Nazri Syakur berangkat dari kegelisahannya atas fakta: 1) fakta bahwa bahasa Arab memiliki tiga fungsi yaitu sebagai bahasa Nasional, bahasa Internasional, dan bahasa Islam. Bahasa Arab sebagai bahasa Islam memiliki dua dialek: modern dan klasik; 2) fakta bahwa Metode Komunikatif – suatu pendekatan yang pada dataran teori dan praktis kacau balau, tidak konsisten terbukti menghasilkan siswa-siswa yang lancar berbicara, namun sangat sering menyalahi aturan gramatikal. Lalu kemudian Nazri Syakur hadir dengan Metode Komunikatif Kambiumi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Metode Komunikatif Kambiumi lebih efektif daripada Metode Komunikatif untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa di MTs Miftahul Ulum Malang.

Penelitian ini adalah penelitian Eksperimen dengan menggunakan metode kuantitatif. Adapun metode kuantitatif dalam penelitian ini berupa studi komparatif. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas delapan yang dibagi menjadi dua kelompok. Kelas “A dan C” sebagai kelas metode Komunikatif. Kelas “B dan D” sebagai kelas metode Komunikatif Kambiumi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) perbandingan hasil dari siswa dalam pre-test dan post-test menggunakan Metode Komunikatif di MTs Miftahul Ulum Malang, kelompok 23,5% siswa berada pada tingkat kurang, 50,9% pada tingkat yang dapat cukup, dan 25,4% pada tingkat yang baik. Hasil tes jarak di grup masukan panggilan adalah 15,6% siswa pada tingkat yang lebih rendah, 54,9% pada tingkat yang dapat diterima, dan 29,4% pada tingkat yang baik. Pernyataan ini menunjukkan perbedaan antara hasil tes suku dan

tes dimensi dalam grup masukan panggilan. 2) perbandingan hasil dari siswa dalam pre-test dan post-test menggunakan Metode Komunikatif Kambiumi di MTs Miftahul Ulum Malang, 21,1% dari siswa berada pada tingkat kurang, 59,6% pada tingkat yang dapat cukup, dan 21,1% pada tingkat yang baik. Hasil dari post-test menggunakan Metode Komunikatif Kambiumi 9,61% dari siswa di tingkat kurang, 38,4% pada tingkat cukup, 50% pada tingkat yang baik. Pernyataan ini menunjukkan perbedaan antara hasil tes suku dan uji dimensi pada kelompok masukan kontak cambiumi. 3) mengingat hasil t-Test independen tabel dalam lingkaran diasumsikan varians sama mendefinisikan hasil SIG. (2 tailed) 0,009 + 0,05 sebagai dasar untuk mengambil laporan independen t-Test peneliti mengambil kesimpulan bahwa Ho dapat diterima, yang berarti ada perbedaan antara penyimpangan hasil dalam input kontak dan kelompok masukan. Kemudian dari analisis spss independen t-Test dari varians sama diasumsikan tabel bahwa hasil dari t-test 2.672 dengan DF = 101, perbedaan antara mean = 2,8567, perbedaan kesalahan standar 1,0690 dan perbedaan antara tes minimum = 4, 9773 dan tertinggi = 7.361

Hasil penelitian pada penelitian ini adalah: 1) hasil pre-test kelas Metode Komunikatif adalah 26 % pada tingkat kurang, 48 % pada tingkat cukup, 26 % pada tingkat baik. Adapun pada kelas metode Komunikatif Kambiumi adalah 20,7 % pada tingkat kurang, 58,6 % pada tingkat cukup, dan 20,7 % pada tingkat baik. 2) Adapun perbandingan nilai post-test berdasarkan tabel *Sample Paired t-test* adalah *sig* 0,0001 untuk kelas metode Komunikatif dan *sig* 0,000 pada kelas metode Komunikatif Kambiumi. 3) Pada kelas metode Komunikatif memperoleh nilai *t-test* 3,556 dan (signifikansi) 0,05 % yaitu *sig* 0,001. Pada kelas metode Komunikatif Kambiumi memperoleh nilai *t-test* 3,556 dan (signifikansi) 0,05 % yaitu *sig* 0,000.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تقصد كتابة هذا البحث لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فالباحث يقدم كلمة الشكر لكل شخص يعطي دعمة ومساعدة للباحث في تأليف وصناعة هذا البحث. خصوصا إلى:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتورة الحاجة أمي سنبله، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج شهداء، الماجستير بصفته المشرف الأول. الدكتورة زكية عريفة، الماجستير بصفتها المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. سوكونو، الماجستير بصفته رئيسا في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة مالانج.
٥. جميع الأساتذ والأستاذات في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة مالانج.

محمد خليل الرشيد

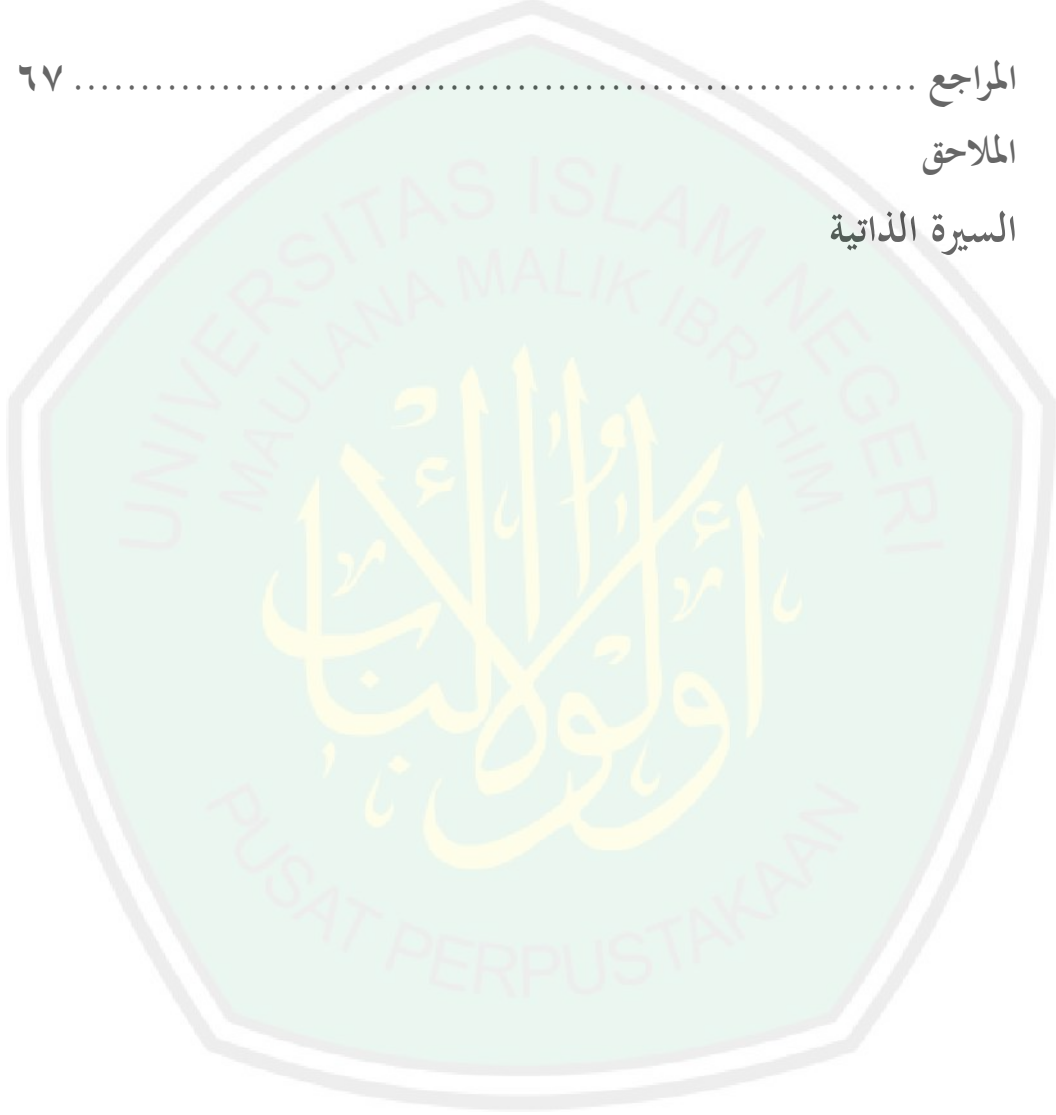
محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
أ	موافقة المشرف.....
ج	إقرار الطالب.....
د	استهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	المستخلص البحث.....
ل	كلمة الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....
ف	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. فروض البحث.....
٥	هـ. أهمية البحث.....
٦	و. تحديد البحث.....
٧	ز. تحديد المصطلحات.....
٧	ح. الدراسات السابقة.....

١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	المبحث الأول: تعليم اللغة العربية
١٠	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
١١	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
١٢	المبحث الثاني: المدخل الاتصالي
١٢	أ. تعريف المدخل الاتصالي
١٣	ب. مبادئ المدخل الاتصالي
١٤	ج. خصائص المدخل الاتصالي
١٥	د. الأسس النظرية للمدخل الاتصالي
١٧	هـ. وظائف اللغة في المدخل الاتصالي
١٧	و. إجراءات تدريس المدخل الاتصالي
١٩	المبحث الثالث: المدخل الاتصالي الكامبيومي
١٩	أ. تعريف المدخل الاتصالي الكامبيومي
٢١	ب. الأسس النظرية للمدخل الاتصالي الكامبيومي
٢٣	ج. مبادئ المدخل الاتصالي الكامبيومي
٢٤	د. أهداف المدخل الاتصالي الكامبيومي
٢٥	هـ. افتراضات المدخل الاتصالي الكامبيومي
٢٧	و. إجراءات تدريس المدخل الاتصالي الكامبيومي
٢٩	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٩	أ. مدخل البحث ومنهجيته
٢٩	ب. ميدان البحث

ج. متغيرات البحث	٢٩
د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها	٣١
هـ. البيانات ومصادر البيانات	٣١
و. أدوات البحث	٣٢
ز. طريقة تحليل البيانات	٣٣
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	٣٥
المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها	٣٥
أ. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي	٣٥
ب. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي	٤٦
ج. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي	٥٥
المبحث الثاني: مناقشة نتج البحث	٦٠
أ. مناقشة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي	٦٠
ب. مناقشة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي	٦١
ج. مناقشة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي	٦٢

٦٤ الفصل الخامس: الخاتمة
٦٤ أ. ملخص نتائج البحث
٦٦ ب. التوصيات
٦٦ ج. الاقتراحات
٦٧ المراجع
 الملاحق
 السيرة الذاتية



قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	الرسالة التوضيحية لأداء البحث من مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة
٢	خطة التعليم أو التجربة بالمدخل الاتصالي
٣	خطة التعليم أو التجربة بالمدخل الاتصالي الكامبيومي
٤	النتيجة باستخدام برنامج spss
٥	المواد التعليمية بالمدخل الاتصالي
٦	المواد التعليمية بالمدخل الاتصالي الكامبيومي
٧	كشف الغياب من الفصل التجربة والضابطة
٨	الصورة الوثيقة
٩	السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

لقد تطورت غرض تدريس اللغة العربية لترقية كفاءة التلاميذ في المهارة الأربعة. يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تتركب المهارات باكتساب لغة الإنسان مثل الأطفال. يقصد باكتساب اللغة عملية شعورية التي تنمي بدون قصد الإنسان والتي تنمي معه مهارات اللغة.^١ من أهم أهداف تدريس اللغة العربية بإندونيسيا تساعد المتعلم إلى فهم دين الإسلام والاتصال مع غيره في المجتمع. وأما الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية هي تديب التلاميذ على ممارسة التعبير بنوعيته (الشفوي والكتابي). وتزودهم بالمهارات التي تساعد في الاتصال مع الآخرين بشكل صحيح، ضمن المواقف الطبيعية، وتحسين أسلوب التعبير الشفوي والكتابي، بالإطلاع على الأساليب الأدبية الجميلة من شعر ونثر، وحفظ شيء منها وتفهمها وتذوقها.^٢

هناك العديد من المداخل في تعليم اللغة لتسهيل المدرس إيصال المواد التعليمية إلى الطلاب. والمدخل الاتصالي هو المدخل المستخدم في تعليم اللغة منذ عقدين في القرن ٢٠. المدخل الاتصالي ظريف في تعليم اللغة لأنه المدخل الوحيد الذي يستطيع إجابة أمرين يعني ما سيعلم المدرس وكيف يعلمه. والمدخل الآخر فقط يجب أمرا واحدا.

^١ رشدي أحمد طعيمة، تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ٢٩

^٢ حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية: الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث، ١٩١٤) ١٦

المدخل الاتصالي يتجه إلى عملية التعليم وتعلم اللغة على الأساس ووظيفة الاتصال. والمبدأ الأساسي في المدخل الاتصالي هو: (١) تتكون المواد التعليمية اللغة كالأدوات الاتصالية، (٢) أكد تخطيط المواد إلى عملية التعليم والتعلم لا موضوع البحث، (٣) تشجيع المواد التعليمية إلى الكفاءة الاتصالية لدى الطلاب. وفي المدخل الاتصالي يوجه إلى احتياجات الطلاب ووظيفة اللغة لجعل الدارسين ذو الكفاءة اللغوية الجيدة. أشار جميع المادة في هذا المدخل إلى وظيفة اللغة لا قواعد اللغة.

اتجه تعليم اللغة العربية في عصرنا هذا إلى تعليم اللغة باستخدام المدخل الاتصالي. بأن هذا المدخل أكثر استخداما في تعليم اللغة وكذلك في تعليم اللغة العربية. في أيامنا هذه يتعلم الأعجمون في إندونيسيا اللغة العربية بوسيلة هذا المدخل. لا سيما المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يستخدم المدخل الاتصالي. اللغة العربية كلغة الإسلام ولغة المسلمين لا تشبه باللغة الأخرى. لأنها تحتاج إلى اختيار ما أو المادة الذي سيلقيها المعلم إلى التلاميذ. بسبب هذه اللغة ليس فيها بمجرد اللغة العصرية ولكن اللغة القديمة أيضا. واللازم على الدارس إتقان هذين لغتين.^٣

ولكن كثير من متعلمي اللغة لا يعرفون بأن في هذا المدخل ناقص. يعني هم الذين يتعلمون باستخدام هذا المدخل لا يقدرّون إلى الكلام الجيد. هم يتكلمون بلا دقة. هم يتكلمون بدون استخدام قواعد اللغة إذن كلامهم

³ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) 146

مضطرب. من هذا الواقع صلح إن كان هذا المدخل إلى إعادة الإعمار أو الانتقاد.

ركز المدخل الاتصالي المستخدم الآن على سرعة لا دقة، لأنه يعتبر على أن السرعة أفضل من الدقة. لذا ظهر الطلاب الذين يرتاحون في الكلام ولكن كلامهم غير جيد أي بدون قواعد. اختص المدخل الاتصالي الكامبيومي على متعلمي اللغة العربية كاللغة الثانية في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، واللازم عليهم أن ينظروا بأن الدقة والسرعة الأفضلان في تعليم اللغة العربية. والمدخل الاتصالي الكامبيومي ظهر المدخل الاتصالي الكامبيومي على اضطراب الدكتور نزري شكور بحثه. هذا هو يعتمد على الواقع الذي يوجد في بلادنا. بأن اللغة العربية لها ثلاث وظائف وهي كلغة الوطنية ولغة العالمية ولغة الإسلامية. أما اللغة العربية من ناحية لغة الإسلام لها لهجتان: اللهجة القديمة واللهجة الحديثة. باعتباره أن المدخل الاتصالي مدخل مقلوب ومتقلب وهذا يتأكد بالتلاميذ يرتاحون في مهارة الكلام ولكن يعتدون على القواعد اللغوية حاصلًا من التعليم باستخدام المدخل الاتصالي. ويقدم المدخل الاتصالي الكامبيومي الطريقة وأسلوب التعليم الجديدة لنيل أهداف الدراسة المرجوة. يعني أما الدقة (Accuracy) يتعلق بصحيح القواعد التي استخدمت في الكلام. وعلى المتكلم إقتران هذين شيئين في الكلام احتااطًا. لأنهما يختلفان في ناحية سيكولوجي، التأكيد في أحدهما يشغله الآخر.⁴

بناء على ما سبق. يريد الباحث أن يبحث ويقارن بين تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي وتعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي الكامبيومي. هل المدخل

⁴ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 169

الاتصالي الكامبيومي أكثر فعالا في تعليم اللغة العربية من تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي ليحصل الطلاب المتمكنين والفصيحين في اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يمكن أن يقدم الباحث تخصيص بعض المشكلات المرتبطة بالموضوع كما يلي :

١. كيف الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة؟
٢. كيف الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة؟
٣. كيف الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة
٢. لمعرفة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة
٣. لمعرفة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

د. فروض البحث

يستمد الباحث في هذا البحث إلى الافتراض بأن المدخل الاتصالي الكامبيومي أكثر فعالا من المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة.

هـ. أهمية البحث

ينقسم الباحث أهمية هذا البحث إلى قسمين، الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للباحث

(١) لتحديد مدى قدرة الباحث على تطبيق المعرفة والنظرية المكتسبة خلال الجلوس المحاضرات مقاعد البدلاء.

(٢) للمواد الدراسة في النقد الذاتي، وكذلك الجهود المبذولة لتحسين

نوعية أنفسنا والباحثين المتخصصين في محاولة لتحسين الجودة

والعمليات ونتائج تعليم الطلاب وذلك لتحقيق أقصى قدر من

النتائج.

(٣) كنقطة انطلاق في محاولة لإصلاح وتحسين تعليم اللغة العربية

لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة كانيجورو.

(ب) للمدرس

ج) نتائج هذه الدراسة مزيدا من النظر في تحديد حكمة نهج التنمية تطبيق نظام لتعليم الطلاب، وخاصة العربية نهج تدريس اللغة التي هي متعة وفعالية.

د) للطلاب

من خلال معرفة نتائج هذه الدراسة يتوقع من الطلبة يتعلمون بسهولة اللغة العربية وذلك لتحسين القدرة على فهم اللغة العربية والتحصيل العلمي للطلاب.

و. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

ركز الباحث بموضوع هذا البحث دراسة مقارنة بين تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي

٢. الحدود المكانية

المكان الذي يتخذه الباحث موضوعا لقيام هذا البحث فهو مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

٣. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

ز. تحديد المصطلحات

١. المدخل الاتصالي

يتركب المدخل الاتصالي من كلمتين هما المدخل والاتصالي. يبين أيدور أنطوني في مفهوم المدخل هو "مجموعة افتراضات تتعلق بتعلم اللغة وتعلمها"^٥. وأما الاتصال هو العملية عن طريقة انتقال المعرفة من شخص الآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:misykat,2004) cet. 3 hlm. 6

أكثر.^٦ ومن حيث المفاهيم اللغوية : الكفاءة الاتصالية *Communicative Competence* تعني القدرة المجردة التي يملكها الفرد الكامنة عنده.^٧

٢. المدخل الاتصالي الكامبيومي

وبناء على المعلومات السابقة، تطور نزري شكور بالمدخل الاتصالي الذي يسمى "المدخل الاتصالي الكامبيومي" أخذ ذلك الاسم من طبقة الكامبيومي نفسها. الكامبيومي هو من الخلايا الحية في النباتات القطعتين (*dikotil*) الذي وقع بين اللحاء والخشب. هو في الأوعية الخشبية الجديدة في الخارجي والداخلي ومن أنسجة الجلد الجديدة.^٨ تتكثر خلايا الكامبيوم نفسه مرارا. تقسيم الخلية كامبيوم إلى الداخل، وتشكيل الأوعية الخشبية الجديدة، وفي الخارجي تشكيل اللحاء. سبب النشاط غشاء الكامبيوم ساق النبات حصل على أكبر وفقا للحالة من الماء والمواد الغذائية. في الأمطار تشكل طبقة الكامبيوم الخشب واسعة، بينما في جفاف تشكل كامبيوم على، الخشب الضيق. قدرة على زرع بالقطعين فيه نمط دائرة اسمه دائرة السنة.^٩

ح. الدراسات السابقة

الجدول ١,١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي كتبها الباحث

البحوث التي تتعلق بتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم مهارة الكتابة

وهي:

رقم	اسم/سنة	الموضوع	النتائج	الاختلافات	التشبهات
-----	---------	---------	---------	------------	----------

^٦ رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافية (إيسسكو)، ١٩٨٩م)، ص. ٢١

^٧ Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, Cet ke-2, 2015) hlm. 24

^٨ Comentyana Sitanggang, **dkk. Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas.** (Jakarta ; remaja Rosdakarya, 2003) hlm. 307

^٩ Sumarwan. *IPA Biologi Untuk SMP Kelas 2.* (Jakarta ; Erlangga, 1994) hlm. 8-9

١	صديق كارسونو، ٢٠٠٨	المدخل الاتصالي تدريس النواصب للفعل المضارع لدى التلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الثانمين المدرسة المتوسطة الإسلامية	هذا البحث أن المدخل الاتصالي في تدريس النواصب للفعل المضارع لدى التلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية فعال. وذلك بوجود الدرجة جدا بالقيمة النتائج الاختبار : ٨٥	يستخدم الباحث المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية	استخدام الباحث المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية
٢	ألفان سروري، م٢٠١٤	فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة السعادتين المتوسطة الإسلامية ديفوك	إن النتائج التلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية باستخدام المدخل الاتصالي جيد بالقيمة : ٧٢. والتلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية بلا استخدام المدخل الاتصالي جيد بالقيمة : ٦٢	يستخدم الباحث المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية	استخدام الباحث المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية
٣	وينداساري، ٢٠١٧	فعالية تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي	إن نتيجة الاختبار البعدي يدل على أن تطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي	قد بحث الباحث في تطبيق المدخل	استخدام الباحث المدخل الاتصالي في

تعليم اللغة العربية	الاتصالي الكامبيومي ولكن في جميع المهارات اللغوية	يكون فعالا لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية تاريخ سيدوهارجو.	لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية تاريخ سيدوهارجو.		
---------------------	---	--	---	--	--

يبحث البحث في هذا البحث جميع المهارات اللغوية. لأن أسس المدخل الاتصالي النظرية تسمى بنظرية الوحدة فكانت جميع المهارة مدروسة عند التلاميذ. ويقدم الباحث في هذا البحث أي المدخل من كلا المدخل يعني المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي أكثر فعالا في ترقية كفاءة اللغة العربية بواسطة البحث التجريبي.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

أن التعليم هو فن من الفنون لإيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{١٠} وقد اتفق علماء التربية والتعليم بأن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها بعض. ومن عوامله هي المعلم والمتعلم والمجتمع الودولة والمنهج الدراسي وغرض التعليم والطريقة والمادة الدراسية والتقييم والوسائل التعليمية وغيرها.^{١١}

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^{١٢} فإن اللغة هي نظام إعتبتي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{١٣} فأساس التعليم الذي يمكن للمعلم استخدامه لكي يحصل إلى أهداف التعليم كاملا وهو:

١. اللغة هي آلة الاتصال Lieber الكلام والمفردات والتراكيب، لذلك المفردات والتراكيب آلة Lieber الفكرة المكنون.
٢. تعليم اللغة الأجنبية هو يتعلم لغة البلاد الأخرى إما كتابا وإما كلاما، إما تعليم الاتصال فيحتاج إلى عناصر اللغة.

^{١٠} عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنكر: معهد برفسور الدكتور محمد بونس العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥) ٢

^{١١} عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتو سنكر: معهد برفسور الدكتور محمد بونس العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥) ١

^{١٢} تليشيج مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار ابن الهيثم) ٥٠

^{١٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميعا حقوق محفوظة للمؤلف) ١٥

٣. تشجيع التعليم عن الغاية المهمة تشجيع أغلبية التلاميذ في التعليم بسبب كفاءة عملياته. فكيفية عملية التعليم مهم جدا في تشجيع التلاميذ للوصول إلى أهداف التعليم.

٤. يكون التلاميذ فاعلا في عملية التعليم. والمعلم يستطيع التطوير ومساعدة مهارات التلاميذ بالسهولة.^{١٤}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظرية هي تهدف إلى تنمية كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا، تنقسم الأهداف في تعليم اللغة العربية إلى قسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم وهو لجعل اللغة العربية سهلة عند الطلاب في استخدامها، وللمتعلم وهو لاستخدام اللغة العربية.^{١٥} أسس تعليم اللغة العربية في المدرسة بالأسس الدينية، إذن، تعليم اللغة العربية في المدرسة يهدف إلى فهم القرآن والأحاديث النبوية وإحياء الكتب التراثية الإسلامية وللتعلم عن الثقافات الدينية.^{١٦}

وأما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقية كوظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد والجماعات ويمكننا حصر استعمال اللغة العربية والمواقف الوظيفية التالية:

١. القراءة : تدريب الطلاب على القراءة الفصيحة.
٢. الكتابة : تدريب الطلاب على الكتابة الصحيحة.
٣. الكلام : تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر والحوائج بالفصحى.

¹⁴ M. Abdul Hamid (dkk), *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Press, 2008) 163

¹⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) 5

¹⁶ سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤) ٢٠

٤. الاستماع : تدريب الطلاب على الاصغاء لما يقال له بالفصحى من أجل الفهم.^{١٧}

المبحث الثاني: المدخل الاتصالي

أ. تعريف المدخل الاتصالي

يستند هذا المدخل إلى مجموعة من المنطلقات النظرية منها ما هو نفس لغوي هذا في الوقت الذي يرى فيه فريق آخر من الخبراء أن المدخل الاتصالي قد أحدث تغيرا استراتيجيا في أساليب تعليم اللغات الثانية، و يعتبر بحق المدخل متكاملا محدد المعالم، و إن كان يستند بجهود الخبر أصحاب الرأي المداخل الأخرى.^{١٨}

يتركب المدخل الاتصالي من كلمتين هما المدخل والاتصالي. يبين أيديور أنطوني في مفهوم المدخل هو "مجموعة افتراضات تتعلق بتعلم اللغة وتعلمها"^{١٩}. وأما الاتصال هو العملية أو الطريقة التي عن طريقة انتقال المعرفة من شخص الآخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر^{٢٠}. ومن حيث المفاهيم اللغوية : الكفاءة الاتصالية *Communicative Competence* تعني القدرة المجردة التي يملكها الفرد الكامنة عنده.^{٢١}

يكاد اللغويون المطبقين يجمعون على أن تعليم اللغة لأغراض اتصاليا مدخل أو مذهب وليس طريقة. نقل جاك رتشادز وزميله ثيودور روجرز الإجماع على أن تعليم اللغة الاتصالي مذهب شامل وليس طريقة. وهذا الشمول في

^{١٧} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية: مفاهيمها ونظريتها وتطبيقها، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢) ١٩

^{١٨} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩). ص ١١٩

¹⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:misykat,2004) cet. 3 hlm. 6

^{٢٠} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافية (ايسسكو)، ١٩٨٩ م)، ص. ٢١

²¹ Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, Cet ke-2, 2015) hlm. 24

نظرهما يجعل هذا المذهب مختلفا عن سائر المذاهب في طريقة التدريس وإجراءاتها وموادها التعليمية.^{٢٢}

بل إن اللغويين المطبقين من يرى أن تعليم اللغة لأغراض اتصالية ليس مذهباً واحداً وإنما هو مجموعة من المذاهب الاتصالية *communicative Approaches*، التي تجمعت بمرور الزمن من عدد من مذاهب التدريس وظرائقه حتى وصلت أي شكل الذي هي عليه الآن. ومنهم من ينفي عنه صفة المذهب، ويطلق عليه مصطلح: الطرائق الاتصالية *communicative methods*، ومنهم من لا يعده مذهباً ولا طريقة بل يعده خليطاً من أساليب التدريس لإجراءاته التي تلقي جميعه عند هدف معين هو تدريب الطالب على الاستعمال التلقائي الابداعي لغة.^{٢٣}

المدخل الاتصالي فهي تغير استراتيجي، إذا جاز التعبير، في النظرة إلى اللغة ذاتها وطريقة التي نصفها بها أولاً، وفي النظرة إلى أساليب التعلم والتعليم والأساس التي تحكمها ثانياً، وفي المحتوى التعلم والتعليم ثالثاً.
ب. مبادئ المدخل الاتصالي

أما من حيث المبادئ التي يستند إليها المدخل الاتصالي في مختلف حالات العملية التعليمية. فمن الممكن إيجاز أهمها فيما يلي:

١. ينبغي الاستعانة بنصوص عربية من مصادر أصلية كأن تكون صحفاً أو مجلات أو نشرات عربية أو غير ذلك من مصادر التي تستخدم اللغة العربية فيها بشكل طبيعي.

٢. ينبغي تجريب التلاميذ كلما أمكن ذلك أيضاً، على التفكير في صيغ متعددة وأساليب مختلفة للتعبير عن المعنى المفرد.

^{٢٢} عبد العزيز، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مابع التقنية، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٢

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة، بحث إلى قدم ندوة الخبراء في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى المنعقدة الشارقة

٣. ينبغي أن يتاح للتلاميذ الفرصة كي يعبروا عن انطباعاتهم، وكذلك التعبير عن أفكارهم الخاصة، وآرائهم في كل ما رأوه أو استمعوا إليه.

٤. ينبغي تجريب التلاميذ على تفهم السياق الاجتماعي الذي تستخدم فيه اللغة.

٥. وللمدرس دور في المدخل الاتصالي يختلف دوره في المداخل الأخرى لتعليم اللغة. إنه في المدخل الاتصالي مطالب بتسهيل عملية التعلم وليس إحداثها.

٦. النشاط اللغة أيضا ذو دور في تنمية مهارات الاتصال. ومن أساليب النشاط شائعة الاستخدام في هذا المدخل، تمثيل الدور، أسلوب حل المشكلات والألعاب اللغوية.^{٢٤}

ج. خصائص المدخل الاتصالي

وأما في ضوء المدخل الاتصالي تعليم اللغة اكتساب مفاهيمها، وأساليب تعبير فيها. من أجل أداء مجموعة متنوعة من الوظائف. ينقسم كانل و سوين أربعة أقسام من الكفايات الاتصالية^{٢٥} :

١. الكفاية النحوية وتشير إلى ما يقصده تشومسكي من الكفاية اللغوية أي معرفة نظام اللغة و القدرة الكافية على استخدامها.

٢. الكفاية اللغوية الاجتماعية وتشير إلى قدرة الفرد فهم السياق الاجتماعي الذي من خلاله الاتصال بما في ذلك العلاقات التي تربط بين الأدوات الاجتماعية المختلفة و القدرة على تبادل المعلومات والمشاركو الاجتماعية بين الفرد و الآخرين.

٣. الكفاية تحليل الخطاب وتشير إلى قدرة الفرد على تحليل أشكال الحديث و الخطاب من خلال فهم بنية الكلام و إدراك العلاقة بين عناصره وطرق التعبير عن المعنى وعلاقة هذا النص كله.

^{٢٤} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص ١٢١-١٢٢

^{٢٥} نفس المرجع ص ١٧

د. الكفاية الاستراتيجية وتشير إلى قدرة الفرد على اختيار الأساليب و الاستراتيجية المناسبة للبدء بالحديث وخاتمة.^{٢٦}

د. الأسس النظري للمدخل الاتصالي

بدأ من الفهم أن اللغة أداة الاتصال، فيطلع المدخل التدريس العام في تدريس اللغة الأجنبية تسمى المدخل الاتصالي تستخدم هذه المدخل مشهور في أخير قرن العشرين، و أوقف من أحد القاعدة في تعلم اللغة الأجنبية أي مكان. مشهور هذا المدخل باسم كمثل المدخل الوطني والمدخل الوظيفي-الوطني والمدخل الواقعي^{٢٧}

أحمد فؤاد أفندي يستكشف الافتراضات المدخل الاتصالي هو الافتراضات مختلفة بعض الشيء في الجبهة كما يلي :

١. لكل إنسان لديه القدرة الفطرية تسمى اللغة اقتناء جهاز (*language Aquisition Device*). ولذلك، فإن المهارات اللغوية أن تكون خلاقة وأكثر تحددها عوامل داخلية.

٢. لا يتم استخدام اللغة من أربع مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بل يشمل بعض الكفاءة في إطار شامل التواصلية وفقا للدور المشاركين، والوضع، والغرض من هذا التفاعل.

٣. تعليم اللغة الثانية واللغة الأجنبية في نفس اللغة الأولى، والذي ينطلق من احتياجات ومصالح الطلاب. ولذلك، فإن تحليل احتياجات ومصالح الطلاب هو حجر الزاوية تطوير المواد التعليمية.^{٢٨}

²⁶ Nazri Syakur. *Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 81-92

²⁷ Jos Daniel Parera, *Linguistik Edukasional*. (Jakarta: Erlangga, 1994) hlm. 68

²⁸ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2005) hlm. 54-55

أما الأسس للمدخل الاتصالي من ما يلي :

١. الأساس اللغوي للمدخل الاتصالي

نظرية اللغة التي وجه التحديد يمكن اعتبارها كأساس لتطوير نهج التواصل هي نظرية في اللغة باعتبارها الاتصالات. هذه النظرية شاذ من أكد سابقا في بنية اللغة . في هذه النظرية، ويعتبر أكثر من لغة ونظام حكم النحوية، ولكن بوصفها نظام الاتصالات. وهكذا، لغرض الاتصالي اللغة منقوشة هو تطوير التلاميذ ما يسمى هايمز بالكفاءة الاتصالية.^{٢٩}

٢. أسس النفسي المدخل الاتصالي

قبل الدخول إلى مبحث الأساس النفسي المدخل الاتصالي، ينبغي أن تتقدم في قصيرة خصائص مختلفة من المجموعات من نظرية التعليم وهي نظرية السلوكي ونظرية المعرفي ونظرية الإنساني ما يلي:^{٣٠}

(أ) مستخدم طريقة البصيرة في حل المسألة
 (ب) اهتمام في مسافة التعليم كله
 (ج) اهتمام معنية السلطة في نفس التلاميذ
 (د) اهتمام نمط بشأن هيكل المعرفي.^{٣١}

بعد فترة وجيزة التعبير عن خصائص كل نظرية التعليم مجموعة غير مؤثرة في تعليم اللغة، الآن لاستكشاف الأساس النفسي للمدخل الاتصالي من خلال أهداف والافتراضات والمبادئ والاستراتيجية التي يمكن تطويرها. حتى هذه الخصائص الثلاث، فإن يمكن استنتاج أن المدرسة المعرفية التعلم المعرفي موجهة نظرية التعليم.^{٣٢}

²⁹ Furqonul Azies dan Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) hlm. 16

³⁰ Furqonul Azies dan Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa...* hlm. 18

³¹ Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Rajawali Pers, cetakan ke-12,2012), hlm. 103

³² Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta : Pedagogia, 2010).hlm. 136

هـ. وظائف اللغة في المدخل الاتصالي

هذا المدخل يطلب تعلم اللغة وعمليةظيفية تمكن التلاميذ من تحقيق وسير العمل سبعة في وظائف اللغة على النحو التالي:

١. وظيفة مفيدة، استخدمت اللغة بوصفها أداة للحصول على شيء غير مادي، مثل الأكل والشرب.
٢. وظيفة تنظيمية، استوظفت اللغة لإعطاء تعليمات إلى الطرف الآخر وتنظيم السلوك.
٣. وظيفة التفاعل، استخدمت اللغة لتبادل الخبرات والمشاعر والأفكار من شخص مع الأطراف الأخرى.
٤. وظائف الشخصية، استخدمت اللغة للتعبير عن المشاعر والأفكار .
٥. وظائف الكشف عن مجرت الأمور، استخدمت اللغة للحصول على معلومات حول أسباب هذه الظاهرة والرغبة في تعلم اللغة.
٦. وظيفة الخيال، استخدمت اللغة للتعبير خيال واسع، الخيال، وخلاقة الأفراد، مهما أنها لا تتطابق مع الواقع
٧. وظيفة التمثيل، اللغة المستخدمة لعرض الأفكار والتسليم المعلومات للآخرين.
- و. إجراءات تدريس المدخل الاتصالي
١. الحوار

- يبدأ المعلم الحوار بنطق المفردات الجديدة ثم يتبعه الطلاب. إن كانت هذه الأنشطة تحتاج لكي الطلاب يكونون صحيحا في نطق الكلمة فعلى المعلم تكرار هذه الأنشطة.

- يبين المعلم معاني المفردات بعبارات بسيطة ليفهموا الطلاب. ويمكن المعلم استخدام وسائل التعليم مثل صور و بضاعة.
- يشرح المعلم على ما في الحوار الذي سيتعلمه الطلاب. ويمكن إلى المعلم استخدام لغة الأم لديهم في توضيح الحوار.
- ينطق المعلم الحوار جملة فجملة والطلاب يسمعون. إن كانت هذه الأنشطة تحتاج إلى التكرار فعلى المعلم التكرار.
- يشرح المعلم معاني الحوار بطريقة التساؤلات أو المناقشة أو الإشارة باستخدام الوسائل متساوية بالوسائل المستخدمة حينما في توضيح معاني المفردات. هذه العملية بدون استعمال لغة الأم.
- ينقسم المعلم طالبان لتدريب الحوار أمام الفصل بتوجيه المعلم.
- بعدما يسيطر الطلاب على الحوار جيدا يسأل المعلم الطلاب إلى تدريب الحوار نطقا صحيحا موفقة على ما في المادة.

٢. التركيب

- يبين المعلم التركيب على السبورة. ويمكن المعلم الترجمة لكي هذا العملية يكون فعالا ليفهموا الطلاب العبارة الموجودة أو معاني الكلمات المدروسة جيدا. ثم يقدم المعلم التدريبات التي تهدف إلى إتقان الطلاب فيما قد تعلمهم بعدما يشرح المعلم كما في المثال.^{٣٣}

٣. القراءة

أما خطوات القراءة يعني:

- يقرأ المعلم النص والطلاب يسمعون. يمكن إلى واحد منهم بدلا للمعلم في هذه العملية.
- ثم يتبع الطلاب قراءة المعلم.

³³ D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab untuk Kelas Dua Madrasah Aliyah*. (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2005) hlm, ix-x

- يسأل المعلم الطلاب إلى قراءة النص متبادلا مع الآخر. ويسمح المعلم الطلاب إلى تصحيح خطيئة القارئ في نهاية القراءة.
- يقدم المعلم التدريبات موافقة بنص القراءة.

٤. الكتابة

للطلاب الذين لم يقدروا الكتابة فعليهم أن يبدووا بكتابة الأحرف الهجائية والمفردات البسيطة. ثم يتبعهم المعلم بالإملاء المنظور. إن كان الطلاب يقدرون على الكتابة أو الإملاء المنظور ثم يعطيهم الإملاء الاختباري يعني يكتب الطلاب على ما قرأ لهم بدون اظهاره عليهم. وبعد ذلك يعطيهم الإنشاء الموجه. يهدف الإنشاء الموجه إلى ترقية كفاءة كتابة الطلاب اللغة العربية ولتتمكن كفاءتهم عن المادة أو الدرس بعدما يدرسون الحوار والتركيب والقراءة.^{٣٤}

المبحث الثالث: المدخل الاتصالي الكامبيومي

أ. تعريف المدخل الاتصالي الكامبيومي

بناء على المعلومات السابقة، تطور نذري شاكور بالمدخل الاتصالي يسمى "المدخل الاتصالي الكامبيومي" أخذ ذلك الاسم من طبقة الكامبيومي نفسها. الكامبيومي هو من الخلايا الحية في النباتات القطعتين (dikotil) الذي وقع بين اللحاء والخشب. هو في الأوعية الخشبية الجديدة في الخارجي والداخلي ومن أنسجة الجلد الجديدة.^{٣٥} تتكثر خلايا الكامبيوم نفسه مرارا. تقسيم الخلية كامبيوم إلى الداخل، وتشكيل الأوعية الخشبية الجديدة، وفي الخارجي تشكيل اللحاء. سبب النشاط غشاء الكامبيوم ساق النبات حصل على أكبر وفقا للحالة من الماء والمواد الغذائية. في الأمطار تشكل طبقة الكامبيوم الخشب

³⁴ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 211

³⁵ Comentyana Sitanggang, dkk. *Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. (Jakarta ; remaja Rosdakarya, 2003) hlm. 307

واسعة، بينما في جفاف تشكل كامبيوم على الخشب الضيق. قدرة على زرع بالقطعين فيه نمط دائرة اسمه دائرة السنة.^{٣٦}

تتكون القاعدة العرقة من الجلد والخشب، الجلد مع دائرة السنة مثل الأداء مع دائرة السنة مثل الكفاءة. بين الخشب والجلد هناك طبقة الكامبيومي يتكون من ماذا وكيف. استخدام مصطلحات الكامبيومي وإن لم يكن صحيحا تماما، ولكنها تكون مفيدة لتذكير المدرس عن وظيفته عند استخدام هذا المدخل.^{٣٧}

في أول عملية تعليم، كان التلاميذ مثل النبات والجديد وله جلد و خشاب فقط. وله تعريف اللغوية (أي الكفاءة الاتصالية) بشكل الواضح (أي السفن العرقي) والأداء أو الكفاءة غير-تلقائي (أي السفن اللحائي). فمن طول الوقت يعد في اشتراك الصف الاتصالي الكامبيومي فيزيد معرفتهم. وأما معرفتهم الجديد الذي هو بشكل الصريح، يسنقسه. بينما الأداء تكثّر الأداء أو الكفاءة التلاميذ. فالكفاءة الذي تعلمه في الماضي، كان تلقائيا، لأنه كثير من تكراره.^{٣٨}

من هنا نعرف أن وظيفة المدخل الاتصالي الكامبيومي هو ^{٣٩}:

١. إعداد المواد المحتاجة للتلاميذ والمناسبة بالأهداف المقصودة.
٢. انتاج كفاءة الاتصالي في ذهن التلاميذ.
٣. مساهلة في تغيير طبيعة الكفاءة الاتصالية من شكل الصريح إلى شكل الضمني من خلال التكرار.

في المدخل الاتصالي الكامبيومي يبدأ نظام المواد التعليمية من القراءة ويملاء بالإستماع للتطوير قدرة على التقبل، استمر بممارسة الكلام بشكل

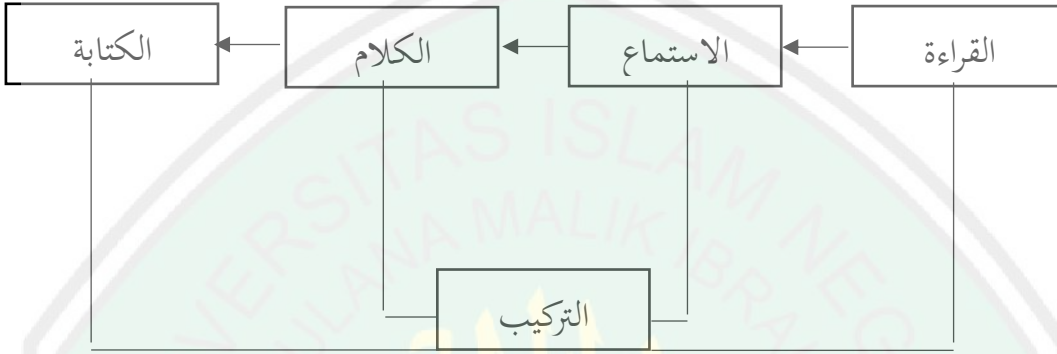
³⁶ Sumarwan. *Ipa Biologi Untuk SMP Kelas 2*. (Jakarta ; Erlangga, 1994) hlm. 8-9

³⁷ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 147

³⁸ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 148

³⁹ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 149

المحادثة (بناء على الخبرة والاكتشاف) والأخير الكتابة. في كل مهارات يزيد بالتركيب الذي وتكامل في كل وحدة الدراسية يناسب بالنظرية الوحدة. فهي تقديم اللغة كوحدة واحدة مترابطة، وليست فروعاً متنوعة يخالف بعضها بعضاً، بحيث يدرس النص الواحد وحدة واحدة، سميت بالتعليم اللغة العربية.^{٤٠} نظام المواد التعليمية في المدخل الاتصالي الكامبيومي، بدأ من^{٤١}:



تعليم القواعد بالشكل الصريح بعد أن يسير تعليم اللغة العربية السنة. يقصد به لكي معرفة التلاميذ عن القواعد لا يمتنع عند يتحدث قدر و يكتب لوجود الرصد قبل الكتابة. وبعد ذلك ينفصل المهارة الأربع والقواعد تحليلياً إلى أربعة قسماً، تتكون من القراءة و الاستماع و الكلام و الكتابة و القواعد. ثم يجمع المهارة الأربع اصطناعية في التعليم يسمى بالندوة اللغة العربية (و يمكن أن ينقسم المهارة الأربع قبلها إلى قسمين الكتابة مع الكلام والإستماع مع القراءة).^{٤٢}

ب. الأسس النظري للمدخل الاتصالي الكامبيومي

١. اللغة كأداة الاتصال

اللغة كأداة الاتصال هو من مبادئ كل المدخل في طريقة تعليم اللغة، ولا يزال للمدخل الاتصالي. وأما اختلاف بين رأى "اللغة كأدوات

^{٤٠} عماد توفيق السعيد، أساليب تدريس اللغة العربية. (الأردن : دار الأمل للنشر وتوزيع، ١٩٩١) ص. ١٣

^{٤١} Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi.* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hlm. 213

^{٤٢} محمد صلاح الدين علي مجاور. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، (مصر : دارالفكر العربي، ٢٠٠٠) ص. ١٨١*

الاتصال" في المدخل الاتصالي الكامبيومي أنه من رأي الأول المدخل الذي يهدف بالمحادثة كقاعدة لنظام أنشطة التعليمية. وأما في رأي الثاني، يدل على مهمة قراءة كقاعدة نظام المواد التعليمية.^{٤٣}

اللغة ليست مجردة نظام قواعد النحوي، ولكنه نظام الاتصال. سمي أنشطة الإنسان الاتصال، إما لسانيا كان أو كتابيا على المقصود المعين، مثل أراد للشئ أو تصوير الأفكار الذي تستخدمها رموز أو اللغة الخاصة.^{٤٤} وكذلك المستمع أو المتكلم له راغب بالهدف الاتصالي لدى المتكلم أو مؤلف. ونقلت قول فيرت، بأن تعليم اللغة وعمليته هو بوجود السياق، وأن يهتم تعليم اللغة تركيزا إلى القواعد والمعني.^{٤٥}

٢. يختلف تعليم لغة الأم ولغة الثانية

من المبادئ المدخل الاتصالي إن تعليم اللغة الثانية متساويا مع تعليم اللغة الأم، بدأ من الاحتياجات والمطلوبات. الحاصل، وجود مساوي تعليم اللغة الثانية باكتساب اللغة الأم، ولو كان حدد في احتياجه و مطلوبته.^{٤٦} نقلت بروون ان مماثلة تعلم اللغة الثانية بتعلم اللغة الأولى يعبر بأحد المهملات كما يلي:

- هناك الاختلاف الكبير بين اللغة الأم واللغة الثانية من خلال المعرفي والمودة والمادية.
- إحساس اكتساب اللغة التي تجري ينقص بزيادة العمر، بسبب تطوير النفس العصبية.^{٤٧}

٣. تعليم اللغة بناء على الحاجة والدفاع

⁴³ Abdul Wahab. *Isu Linguistik: Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. (Surabaya: Erlangga University press, 1995) hlm. 128

⁴⁴ محمد علي الخولي. المدخل إلى علم اللغة، (الأردان : دارالفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣)، ص. ٢٣

⁴⁵ Furqonul Azies dan Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996) hlm. 9

⁴⁶ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hlm. 154-155

⁴⁷ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 154-155

يقصد بالحاجة، مقصود في تعليم اللغة العربية ايندونيسيا الذي يعتمد بالإسلام. أما الدفاع هو تشكيل الدفاع وتطوير الحفظ. بشكل العام اتباع أكثر إيجابية المدخل لتعليم، فيزيد أكثر مفرح فيأنشطة تعليمه، بذلك يرتفع الدفاع به. كذلك تعليم اللغة بناء على الحاجة و الدفاع في المدخل الاتصالي الكامبيومي.^{٤٨}

ج. مبادئ المدخل الاتصالي الكامبيومي

١. أهمية الطلاقة والدقة

يختلف هذا البيان بمبدئ المدخل الاتصالي الذي يفضله الطلاقة عن الدقة. الطلاقة (*Fluency*) في الأداء من هدف تعليم اللغة الثانية يعني قدرة استخدام اللغة مباشرة إما معبرة (*Ekspresif*) أو تقبلا (*Reseptif*). أما الدقة (*Accuracy*) يتعلق بصحيح القواعد التي استخدمت في الكلام. وعلى المتكلم إقتران هذين شيئين في الكلام احتاطا. لأنهما يختلفان في ناحية سيكولوجي، التأكيد في أحدهما يشغله الآخر.^{٤٩}

٢. الملائمة ليس المعقولة

يرتبط هذا الافتراض إلى أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة بالمدخل الاتصالي، هو لتطوير كفاءة الاتصال في ذهن التلاميذ.^{٥٠} من إحدى عناصر الكفاءة الاتصالية تتعلق بمعقولة التي ينبغي أن قدرة على كفاءة اللغة الاجتماعية التي تعقب بها اللغة المستخدمة، لذلك يقدم المدخل الاتصالي الكامبيومي بمبدئ الملائمة وليس المعقولة في استخدام اللغة.^{٥١}

٣. غير السياق < السياق > غير السياق

من المبادئ في المدخل الاتصالي الذي بني على المعنوية هو السياق < غير السياق. أخذ المدخل الاتصالي الكامبيومي تلك التصور تأكيدا بأن

⁴⁸ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 163

⁴⁹ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 169

⁵⁰ Jack C. Richard dan Rodgers Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching: a Description and Analysis*. (Cambridge: Cambridge University Press, 1998) hlm. 69

⁵¹ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 172

المواد لا يقف على أنها حديث سياقي واضح. يعني كلمة ذات معنى التي يمكن تطبيقها في الواقع، لكن تستمر إلى المواد دون السياق الواضح (غير السياق > السياق < غير السياق).^{٥٢}

٤. يتركز على الطلاب و الخبرة

والمقصود من التعلم على أساس الخبرة يعني:

- زيادة توفير التجربة مع ممارسة اللغة مباشرة وطبيعية.
- يبني التعلم على تجربة الطلاب في لغتهم الأصلية.
- يقوم التعلم على تجربة شخصية الطلاب بشكل عام.^{٥٣}

د. أهداف المدخل الاتصالي الكامبيومي

أهداف المدخل الاتصالي الكامبيومي تتجلى فيما يلي:

١. إعداد المواد التي يحتاجها الدارسون والمناسب مع الأهداف المطلوبة.
٢. إدخال الكفاءة الاتصالية في نفوس الدارسين.
٣. تيسير تغيير الكفاءة الاتصالية على شكل المعرفة الخارجية إلى المعرفة الداخلية بطريقة الترادد والتكرار.^{٥٤}

هـ. افتراضات المدخل الاتصالي الكامبيومي

١. اللغة هي الاتصال

اللغة ليست نظام القاعدة فقط بل نظام الاتصالي. كان الناس عندما يتعامل مع غيره، يحتاج إلى إشارة اللغة المعينة. مثل المستمع يريد أن يسمع شيئاً والقارئ يريد أن يقرأ شيئاً. هذا بسبب جذبة المتكلم والكاتب في اتصالها. ثم ينظم الإشارة التي استخدمها المتكلم والكاتب.^{٥٥}

٢. تعلم اللغة الأولى تختلف مع تعلم اللغة الثانية

⁵² Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 178

⁵³ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 181

⁵⁴ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 147

⁵⁵ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 149

يقال أن الحدة في اكتساب اللغة سيقصر شيئاً تحول العمر كبيراً وكذلك نمو المخ. مخ الإنسان هو من أشد البروتوبلسمات مركباً. ونمو المخ يجري شديداً حتى يقدر التعلم على نفسه.^{٥٦} نظراً من أن المخ الأيسر يقوم بالوظائف الثلاثة منها الوظيفة المعرفية، الوظيفة المعقولة والوظيفة التحليلية. أم المخ الأيمن يقوم بالوظيفة الانفعالية والاجتماعية. ويمكن أن نلخص أن الوظيفة اللغوية يقوم بها المخ الأيسر. لكن هناك سؤال هام للباحث يعني متى حدث انفصال المخ وكيف تأثير عملية الانفصال على اكتساب اللغة؟

طامس سكوفل قد سمع اكتشافه يعني هناك العلاقة الوطيدة بين انفصال المخ واكتساب اللغة الثانية. وقوع انفصال المخ يعوق الولد في اكتساب اللغة الثانية.^{٥٧} إذن انفصال المخ يؤشر أن مخ الأولاد عندما يتعلم اللغة الأولى (١-٥ سنة) يختلف مع مخ الفتى (١٣ سنة) الذي يتعلم اللغة الثانية.^{٥٨}

نظراً إلى أن خصائص تعلم اللغة الأولى يجري بلا عمد وقصد، يعني منذ يولد الولد تؤثر البيئة كثيراً على جعل الدافعية بسبب الحاجة والأوقات الكافية للمتكلم. وأما اللغة الثانية يختلف مع اللغة الأولى حيث أن تعلم اللغة الثانية يجري بقصد المتعلم وبالعمد. وعدم توفر الأوقات الكافية لممارسة اللغة في يوميات الأولاد.

٣. تعلم اللغة على أساس الاحتياجات والدافعية

أساس تعلم اللغة هو الاحتياجات والدافعية، يراد باحتياجات ظروف الدافعية وأحوالنا التي حملت سلوكنا إلى جهة وأهداف معينة.^{٥٩} يعني أن تعلم اللغة العربية بإندونيسيا لا يخلو عن الأمور والشؤون الإسلامية. الدافعية أو السعي في تحقيق الأهداف المعينة، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي، فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية

⁵⁶ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 156

⁵⁷ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 158

⁵⁸ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 159

⁵⁹ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 163

نشطة. أما الدافعية هي انبعاث الدوافع والتطوير والحماية. انبعاث الدوافع مختص للدارسين الذين دافعتهم قليلة.^{٦٠}

وتلعب الدوافع موجهاً للسلوك الإنساني، ويستطيع المعلم أن يثير تلك الدوافع ويوظفها في الموقف التعليمي، وينصح المعلمون بإثارة دوافع الطلاب نحو التعلم: حيث أن استخدام المعلم للدوافع يجذب الطلاب ويثير اهتمامهم وبذلك يكونون:

- أكثر استعداداً للتركيز والاهتمام بالموضوع في مجال الدراسة
- قادر على توجيه الأسئلة عن الموضوع
- أكثر قابلية للمشاركة في النشاط الصفّي وجعله أكثر حيوية وإثراء.^{٦١}

بالنسبة للدافعية يمكن أن تكون عن طريق عدة الطرائق وأساليب التعليم، مثلاً تعيين محتوى التعلم بمقتضى أحوال الدارسين، استخدام استراتيجيات بالنظر إلى فروق فردية الدارسين، جعل صلة متينة، تكوين الوضع أي الحالة التي تدفع على استخدام اللغة وتجهيز مثيرات اللغة من عدة المصادر.^{٦٢}

وبجانب ذلك هناك الاستراتيجيات الأخرى التي يمكن أن يستفيد منها

- المدرس في تكوين دافعية الدارسين، منها:
- توضيح أهداف التعليم إلى الدارسين.
 - إعطاء الهدية أي المكافأة.
 - تكوين المنافسة فيما بين الدارسين.
 - إتاحة المدح أي الإطار نحو المتوفقين.
 - إعطاء العقاب.
 - انبعاث دافعية الدارسين لكي يتعلمون.

⁶⁰ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 163

^{٦١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (رياض/ فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر/

١٤٣٢هـ / ٢٠١١م) الطبعة الأولى، ص ١٤١

⁶² Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 28-29

- جعل عادات التعليم السليم.
- مساعدة مشقة الدارسين فب التعلم فردية كانت أم جماعية.
- استخدام الطرائق المتعددة.
- استخدام الوسائل المناسبة بأهداف التعليم.^{٦٣}

و. إجراءات تدريس المدخل الاتصالي الكامبيومي

في البداية، دخل المدرس إلى الفصل ويلقي السلام، ويقرأ كشف الحضور ثم يكتب التاريخ على السبورة. ويسأل المدرس عن الدرس الماضي مع ارتباطه مع الدرس الجديد. والمقدمة للدرس الجديد فهي البيان عن المفردات الجديدة. في هذه العملية قام المدرس بشرح بعض المفردات الجديدة باستخدام الوسائل المعينة (إن لم تكن موجودة فجاز على المدرس أن يستخدم كل الأشياء الموجودة في الفصل)، والكتاب حينئذ يكون مغلقاً.

الخطوة الثانية، القراءة مع استيعابها أي الفهم، في هذه الخطوة يأمر المدرس الدارسين بفتح الكتاب. وبعد ذلك يدرّب المدرس الدارسين بتلفيز الكلمات الصعبة (التدريب الأول)، ويقرأ المدرس النص ويأمر الدارسين ليقرؤوا ذلك النص بدقة والأخير يعني القراءة الصامتة. ثم يسمح للدارسين أن يسألوا الأشياء التي لم يفهموها. ثم يخطو المدرس إلى تكرار المفردات (التدريب الثاني). أسئلة الاستيعاب كان هذا التدريب يعملها المدرس استعداداً لتدريب الكلام عند الدارسين. ويهدف هذا التدريب للجواب وفقاً لنص القراءة (التدريب الثالث).

الخطوة الثالثة، التدريب على تركيب اللغة. يخطو المدرس إلى صندوق التركيب حيث فيه تركيب اللغة المعين على سبيل المثال: جر ومجرور. في هذه الخطوة لا يجوز على المدرس أن يذكر الدارسين بأن عمليتهم خطأ. وجدير للمدرس بأن يتركهم نشأة فرضية القواعد حسب ما لاحظوه في التدريب.

⁶³ Beni S, Ambarjaya, *Model-model Pembelajaran Kreatif* (Bandung: Tinta Emas Publishing: 2008) hlm. 35-36

الخطوة الرابعة، التدريب على إجابة الأسئلة المناسبة بما كان في القراءة.
الخطوة الخامسة، التدريب على الكلام، في هذا التدريب يأمر المدرس جميع الدارسين ليفهموا نص القراءة في الكتاب وبالتالي هم يفكرون عن بيوتهم. ثم يسمح المدرس الفرصة للدارسين على أن يسألوا المفردات المحتاجة لشرح بيوتهم. بعد ذلك، يختار المدرس الذي يستعد في الكلام. يسأله عن بيته مناسبا بنص القراءة. وفي بعض الأحيان يقدم إلى الدارس تقديرا على الإجابة الصحيحة، ويصحح أخطاءهم في الكلام بوجه غير مباشر.
الخطوة السادسة، التدريب على الكتابة. توحيد الجملتين كي تكون جملة قصيرة ذات نفس المعنى. والتدريب التالي أن يكتبوا عن بيوتهم بمتابعة أساليب اللغة الواردة في نص القراءة.
الخطوة السابعة، التقويم المتعلق مع فرضية القواعد. في هذا الصدد والمطلوب منهم يعني أن يبحثوا أسلوب نعت+منعوت مثلا.⁶⁴

⁶⁴ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 218-221

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

اعتمادا على أسئلة البحث الذي يكتبه الباحث في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو عملية في نيل المعرفة استنادا إلى البيانات من حساب نتائج البحث وتشرح بالأرقام والعدد ليحصل تقريرا دقيقا. المدخل الكمي في هذا البحث يستخدم البحث المقارنة. كما قال سلالاهي اولبر بأنه البحث الذي يقارن بين عرضين أو أكثر.⁶⁵ البحث المقارنة قد يكون المقارنة الوصفية (*Comparative Descriptive*) والمقارنة العلاقة المترابطة (*Correlation Comparative*). المقارنة الوصفية هو يقارن بين متغيرين متساويين للعينة المختلفة. ثم قالت أريكونطا سوهرسيمي بأن البحث الكمي يستطيع أن يكشف المعادلة و الفرق عن الشيء أو الإنسان أو الطريقة أو الفكرة وغير ذلك. وكذلك يمكن أن يقارن بين معادلة الرؤية وتغير رؤية الشخص أو المجموعة عن قضية أو فكرة معينة.⁶⁶

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة كانيجورو مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

⁶⁵ Ulber Silalahi, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Unpar Press, 2005) hlm 57

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 1998) hlm. 236

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، الأول المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو العامل الذي يريد أن يقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والثاني المتغير المقيد (*Bound Variable*) هو المتغير الذي يقاس ليعرف على تأثير المتغير الآخر. إذن المتغير المستقل : المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي

الذي يريد الباحث تجريبهما. ثم المتغير المقيد هو نتائج تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي لطلاب مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة في الفصل الثاني.

د. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع.⁶⁷

إن مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة كانيجورو في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩. وأما العينة في هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل الثاني (أ، ب، ج، د) في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة كانيجورو. والنتيجة بأن المجموعة الأولى ("أ" و "ج") ستكون مجموعة تجريبية بالمدخل الاتصالي. والمجموعة ("ب" و "د") تكون مجموعة تجريبية بالمدخل الاتصالي الكامبيومي.

هـ. البيانات ومصادر البيانات

كان مصادر البيانات في هذا البحث هي من كل أين مبحث اكتسابا. فإذا يستخدم الباحث في جمع البيانات الملاحظة أو الاختبار فمصادر البيانات تسمى بمستجيب، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحث. أسئلة مكتوبا كان أو شفويا. ليسهل الباحث يعرف مصادر البيانات. يستخدم الباحث مصادر البحث. منها :

⁶⁷ Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, 2009), hlm. 92-94

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الذي يكتسب تحريرها من مصادرها ليلاحظ ويسجيل في مدة أساسية البحث. ويأخذها الباحث من عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني في فصل (أ، ب، ج، د) في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة كانيجورو مالانج السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩. وهي نتيجة الاختبار من عملية تعليمها.

٢. البيانات الثنوية

أما البيانات الثنوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. ويأخذ الباحث البيانات من معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة كانيجورو مالانج سنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس. وكذلك البيانات من نتائج الإستبانة. أما بيان ذلك كما جدوال ٣,١ :

جدوال ٣,١: مصادر البيانات و البيانات

رقم	مصادر البيانات	البيانات
١	المتعلم فصل (ب)	نتيجة الطلاب باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي (قبل وبعد)
٢	المتعلم فصل (أ)	نتيجة الطلاب باستخدام المدخل الاتصالي (قبل وبعد)

و. أدوات البحث

أما أدوات البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث وهي:
(١) الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء والكفاءة و الملكة التي يملك

الفرد أو الجماعة.^{٦٨} و الاختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٦٩} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي، يعني إختبار يعطي قبل إجراء التجربة، و الاختبار البعدي، يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجربة.

والهدف من الاختبار القبلي هو لمعرفة إلى كفاءة الطلبة الأولية قبل قيام الإجراء، وأما الاختبار البعدي هو لمعرفة كفاءة الطلبة في آخر دور.^{٧٠}

ز. طريقة تحليل البيانات

الطرائق التي استخدمها الباحث لتحليل البيانات لمعرفة الفعالية بين المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي كما يلي:

(أ) رمز المئوية (Percentage)

رمز المئوية لتحليل البيانات عن تطبيق النصوص الإعلامية التي حصل عليها الباحث لإجابى القضايا الأول وهي:^{٧١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : عدد الطلاب

N : مجموع

⁶⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013) hlm. 194

⁶⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar...* hlm. 117

⁷⁰ Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB Bandung, 1996) Hlm 20-21

⁷¹ Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 138

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستخدم الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا كما يلي:^{٧٢}

جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ناقص	٦٠ - ١

(ب) *Independent t-test*

Independent t-test يهدف إلى معرفة معرفة الفرق بين نتيجة الانحراف من المجموعتين المختلفين. وأما الرمز من *Independent t-test* كما يلي:

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

= النتيجة المتوسطة من عينة ١ \bar{X}_1

= النتيجة المتوسطة من عينة ٢ \bar{X}_2

= النتيجة من عينة ١ SD_1^2

= النتيجة من عينة ٢ SD_2^2

= مجموعة الأفراد من عينة ١ N_1

= مجموعة الأفراد من عينة ٢ N_2

⁷² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002) hlm. 138

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

أ. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي

في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

النتيجة التي يناها الباحث في هذا البحث هي نتيجة الطلاب في الفصل الثامنة "أ" و "ج" في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة باستخدام المدخل الاتصالي. والاختبار في ذلك الفصل يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والطلاب الذين اشتركوا في هذا البحث باستخدام المدخل الاتصالي ٥١ طلابا.

١. نتيجة الاختبار القبلي في فصل الدخل الاتصالي

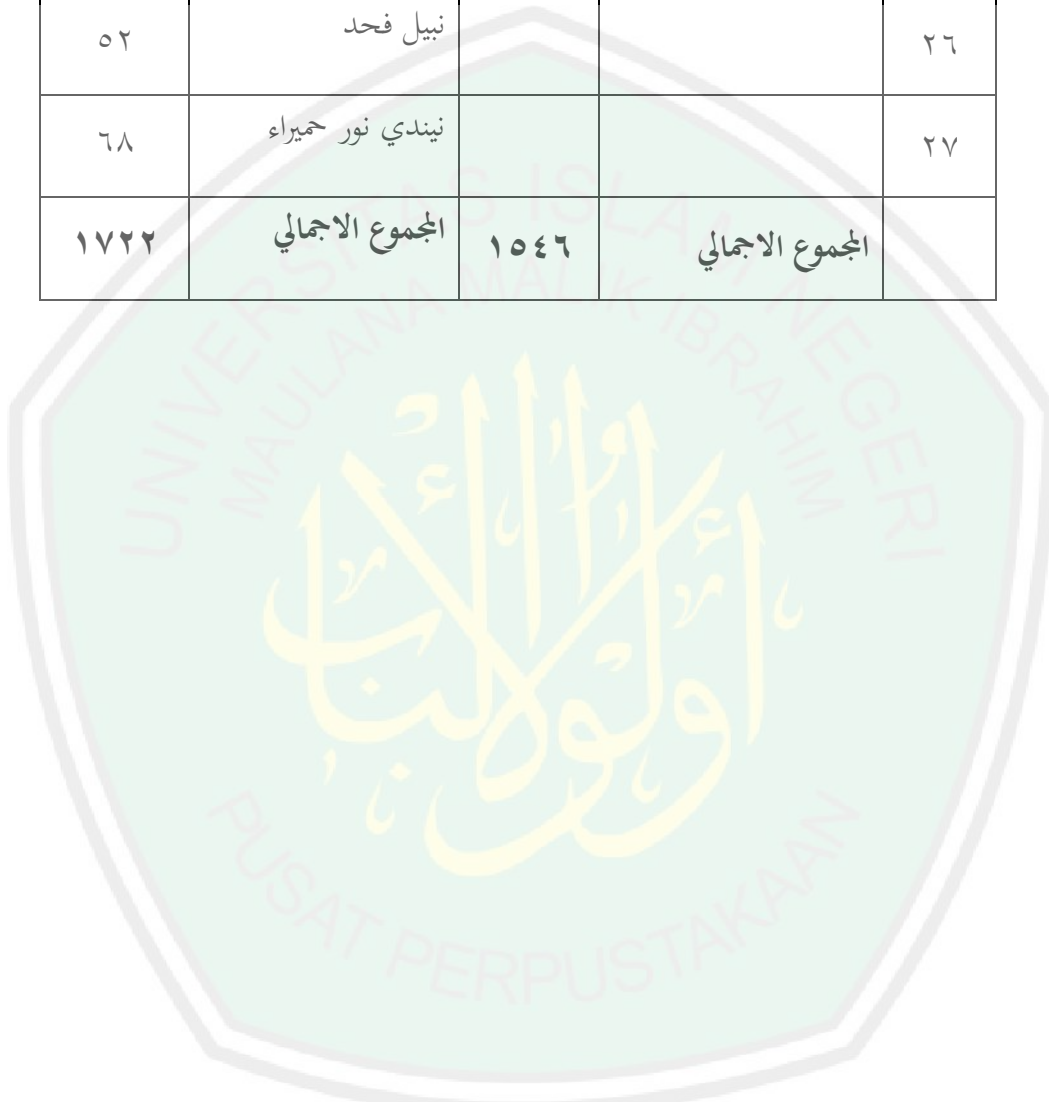
جدول (٤,١)

نتيجة الاختبار القبلي

النتيجة	الاسم	النتيجة	الاسم	النمرة
٦٤	عوليا إينداه	٧٠	إعانة الصفية	١
٦٤	أديليا سافرة	٦٨	فيتري انكراني	٢
٥٨	أجينك فيكا فارادينا	٦٨	أديليا دوي يوليانيسيه	٣
٧٠	دياه أبو أبريليا	٧٠	نور حياتي	٤
٦٦	ديتا يونيا أبريليا	٦٦	سي تي نور فضيلة	٥
٦٨	ديوي رتنو	٦٨	سوتريا	٦

٧٠	ديوي فينديا أبريليا ساري	٧٢	أنا رزقيانا	٧
٥٨	ديوي لطيفة مشيطة	٦٤	أحمد خير الرازقين	٨
٧٠	ديندا أرني خليفة	٧٦	إمرأة الصالحة ديان ليلا	٩
٦٨	ديلا أبو رحمتك	٧٠	إمرأة الصالحة	١٠
٥٠	ديوي أكوستينا	٦٨	سيتي نور خليفة	١١
٥٦	ديفي ريا عمليندا	٧٠	سفرينا موليدية	١٢
٦٠	ألفيانا يوليندا	٦٤	سيتي مفلحة	١٣
٦٨	فطرية دياه أبو جاهياني	٥٨	موليدية	١٤
٦٤	إنتان ناديا فوتري	٥٠	أغوس موليونو	١٥
٧٤	إثنين	٦٨	أدم جونده	١٦
٧٠	ألفيانا رشيدة	٥٦	أنجرواتي	١٧
٦٨	أكوس فوروانطا	٧٠	سيتي نور نبيلة	١٨
٦٦	رحمة هداية	٥٤	محمد علي عزيز	١٩
٦٠	بيني وحيودي	٥٠	ألفان فوزي	٢٠
٧٠	أحمد شهريل	٦٠	ديو هادي ساندوسو	٢١
٦٤	لطيفة إيدي ليستي	٥٨	فيكي أوليفيا ألفيونيتا	٢٢

٦٠	أنججا ستيا وحيودي	٦٢	سيئي قمرية	٢٣
٦٢	فيري ستياوان	٦٦	رينا يوليا	٢٤
٥٤	عبد الملك			٢٥
٥٢	نبيل فحد			٢٦
٦٨	نيندي نور حميراء			٢٧
١٧٢٢	المجموع الاجمالي	١٥٤٦	المجموع الاجمالي	



لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "أ" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي بالجدول التالي:

جدول (٤,٢)

نتيجة الاختبار القبلي بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	-	
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	٧	٢٤,٢ %
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	١١	٤٥,٨ %
٤	٥٩ - ١	ناقص	٦	٢٥ %
	مجموعة		٢٤	

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "أ" نتيجة الاختبار القبلي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة ناقص ستة طلابا وهذا يساوي ب ٢٥ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول أحد عشر طلابا وهذا يساوي ب ٤٥,٨ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد سبعة طلابا وهذا يساوي ب ٢٤,٢ %.

لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "ج" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي بالجدول التالي:

جدول (٤,٣)

نتيجة الاختبار القبلي بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا		
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	٦	٢٢,٢ %
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	١٥	٥٥,٥ %
٤	٥٩ - ١	ناقص	٦	٢٢,٢ %
	مجموعة		٢٧	

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "ج" نتيجة الاختبار القبلي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة ناقص ستة طلابا وهذا يساوي ب ٢٢,٢ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول خمسة عشر طلابا وهذا يساوي ب ٥٥,٥ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد سبعة طلابا وهذا يساوي ب ٢٤,٢ %.

٢. نتيجة الاختبار البعدي في فصل الدخل الاتصالي

النتيجة التي يناها الباحث في هذا البحث هي نتيجة الطلاب في الفصل الثامنة "أ" و "ج" في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة باستخدام المدخل الاتصالي. والاختبار في ذلك الفصل يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والطلاب الذين اشتركوا في هذا البحث باستخدام المدخل الاتصالي ٥١ طلابا.

قام الباحث بتطبيق المدخل الاتصالي في أربع لقاءات في الفصل الثامنة مدرسة
مفتاح العلوم المتوسطة. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي إلى الطلاب لمعرفة
قدرتهم قبل استخدام المدخل الاتصالي. أما خطوات التعليم باستخدام المدخل
الاتصالي كما يلي:

أ) اللقاء الأول

- إجراء الاختبار القبلي.
- بعد انتهاء الطلاب عن الاختبار القبلي ثم قام الباحث بتقديم المادة
عن يومياتنا في البيت.
- يبدأ المعلم الحوار بنطق المفردات الجديدة ثم يتبعه الطلاب. إن كانت
هذه الأنشطة تحتاج لكي الطلاب يكونون صحيحا في نطق الكلمة
فعلى المعلم تكرار هذه الأنشطة. (مهارة الكلام)
- يبين المعلم معاني المفردات بعبارة بسيطة ليفهموا الطلاب. ويمكن
المعلم استخدام وسائل التعليم مثل صور و بضاعة.
- يشرح المعلم على ما في الحوار الذي سيتعلمه الطلاب. ويمكن إلى
المعلم استخدام لغة الأم لديهم في توضيح الحوار.
- ينطق المعلم الحوار جملة فجملة والطلاب يسمعون. إن كانت هذه
الأنشطة تحتاج إلى التكرار فعلى المعلم التكرار.
- يشرح المعلم معاني الحوار بطريقة التساؤلات أو المناقشة أو الإشارة
باستخدام الوسائل متساوية بالوسائل المستخدمة حينما في توضيح
معاني المفردات. هذه العملية بدون استعمال لغة الأم.
- ينقسم المعلم طالبان لتدريب الحوار أمام الفصل بتوجيه المعلم.

- بعدما يسيطر الطلاب على الحوار جيداً يسأل المعلم الطلاب إلى تدريب الحوار نطقاً صحيحاً موفقة على ما في المادة.
 - يبين المعلم التركيب على السبورة. ويمكن المعلم الترجمة لكي هذا العملية يكون فعالاً ليفهموا الطلاب العبارة الموجودة أو معاني الكلمات المدروسة جيداً. ثم يقدم المعلم التدريبات التي تهدف إلى إتقان الطلاب فيما قد تعلمهم بعدما يشرح المعلم كما في المثال.
- (التركيب)

ب) اللقاء الثاني

- يقرأ المعلم النص والطلاب يسمعون. يمكن إلى واحد منهم بدلا للمعلم في هذه العملية. (القراءة)
- ثم يتبع الطلاب قراءة المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب إلى قراءة النص متبادلاً مع الآخر. ويسمح المعلم الطلاب إلى تصحيح خطيئة القارئ في نهاية القراءة.
- يقدم المعلم التدريبات موافقة بنص القراءة.

ج) اللقاء الثالث

- للطلاب الذين لم يقدروا الكتابة فعليهم أن يبدؤوا بكتابة الأحرف الهجائية والمفردات البسيطة. ثم يتبعهم المعلم بالإملاء المنظور. إن كان الطلاب يقدرون على الكتابة أو الإملاء المنظور ثم يعطيهم الإملاء الاختباري يعني يكتب الطلاب على ما قرأ لهم بدون اظهاره عليهم. وبعد ذلك يعطيهم الإنشاء الموجه. يهدف الإنشاء الموجه إلى ترقية كفاءة كتابة الطلاب اللغة العربية ولتتمكن كفاءتهم عن المادة أو الدرس بعدما يدرسون الحوار والتركيب والقراءة. (الكتابة)

(د) اللقاء الرابع

- بعدما انتهى المادة باستخدام المدخل الاتصالي، قام الباحث بإعطاء الاختبار البعدي إلى الطلاب.

جدول (٤,٤)

نتيجة الاختبار البعدي

النتيجة	الاسم	النتيجة	الاسم	النمرة
٦٨	عوليا إينداه	٧٠	إعانة الصفية	١
٦٨	أديليا سافرة	٧٠	فيتري انكراني	٢
٦٠	أجينك فيكا فارادينا	٦٨	أديليا دوي يوليانيسيه	٣
٧٠	دياه أبو أبريليا	٦٦	نور حياتي	٤
٦٨	ديتا يونيا أبريليا	٦٨	سيتي نور فضيلة	٥
٧٠	ديوي رتنو	٦٨	سوتريا	٦
٧٢	ديوي فينديا أبريليا ساري	٧٠	أنا رزقيانا	٧
٦٢	ديوي لطيفة مشيطة	٦٦	أحمد خير الرازقين	٨
٦٦	ديندا أرني خليفة	٧٦	إمرأة الصالحة ديان ليلا	٩
٧٠	ديلا أبو رحمتك	٧٠	إمرأة الصالحة	١٠
٥٦	ديوي أكوستينا	٦٨	سيتي نور خليفة	١١
٦٢	ديفي ريا عمليندا	٦٨	سفرينا موليدية	١٢

٦٢	ألفيانا يوليندا	٦٦	سي تي مفلحة	١٣
٧٢	فطرية دياه أبو جاهياني	٦٠	موليدية	١٤
٦٨	إنتان ناديا فوتري	٥٦	أغوس موليونو	١٥
٧٠	إثنين	٧٠	أدم جونده	١٦
٧٢	ألفيانا رشيدة	٥٨	أنجرواتي	١٧
٦٠	أكوس فوروانطا	٧٠	سي تي نور نبيلة	١٨
٦٨	رحمة هداية	٥٤	محمد علي عزيز	١٩
٦٦	بيني وحيودي	٥٢	ألفان فوزي	٢٠
٦٨	أحمد شهريل	٦٢	ديو هادي ساندوسو	٢١
٦٤	لطيفة إيدي لستي	٦٠	فيكي أوليفيا ألفيونيتا	٢٢
٦٦	أنججا ستيا وحيودي	٦٤	سي تي قمرية	٢٣
٦٤	فيري ستياوان	٦٦	رينا يوليا	٢٤
٥٦	عبد الملك			٢٥
٥٤	نبيل فحد			٢٦
٧٠	نيندي نور حميراء			٢٧
١٧٧٢	المجموع الاجمالي	١٥٦٦	المجموع الاجمالي	

لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "أ" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي بالجدول التالي:

جدول (٤,٥)

نتيجة الاختبار البعدي بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا		
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	٧	٢٩,١ %
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	١٣	٥٤,١ %
٤	٥٩ - ١	ناقص	٤	١٦,٦ %
	مجموعة		٢٤	

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "أ" نتيجة الاختبار البعدي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة ناقص أربعة طلابا وهذا يساوي ب ١٦,٦ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول ثلاثة عشر طلابا وهذا يساوي ب ٥٤,١ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد سبعة طلابا وهذا يساوي ب ٢٩,١ %.

لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "ج" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي بالجدول التالي:

جدول (٤,٧)

نتيجة الاختبار البعدي بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا		
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	٨	٢٩,٦ %
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	١٥	٥٥,٥ %
٤	٥٩ - ١	ناقص	٤	١٤,٨ %
	مجموعة		٢٧	

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "ج" نتيجة الاختبار البعدي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة ناقص أربعة طلابا وهذا يساوي ب ١٤,٨ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول خمسة عشر طلابا وهذا يساوي ب ٥٥,٥ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد ثمانية طلابا وهذا يساوي ب ٢٩,٦ %.

ب. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي
الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

النتيجة التي يناها الباحث في هذا البحث هي نتيجة الطلاب في الفصل الثامنة
"ب" و "د" في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة باستخدام المدخل الاتصالي. والاختبار
في ذلك الفصل يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والطلاب الذين اشتركوا
في هذا البحث باستخدام المدخل الاتصالي ٥٢ طلابا.

١. نتيجة الاختبار القبلي في فصل المدخل الاتصالي الكامبيومي

جدول (٤,٨)

نتيجة الاختبار القبلي

النتيجة	الاسم	النتيجة	الاسم	النمرة
٦٢	كيرانا فوتري اجنك	٦٨	ديفي إندرياني	١
٧٠	نوفيا أكوستنا	٧٤	عزيزة أنككون	٢
٦٦	رزقي نوفيا دماياني	٦٦	سيتي فطيمة	٣
٦٨	أحمد يودي فراستيا	٦٠	فرحان	٤
٦٠	بيني ستياوان	٧٢	أولان رحموتي	٥
٦٢	أريس وحيودي	٦٨	أديليا جيكا رمضاني	٦
٦٤	فوتري موهيني	٦٥	إيليندا عين الفكرية	٧
٦٠	سوماكيا	٧٠	سيلبي دوي إينداه نور هدابتي	٨

٦٦	نور حريزة	٧٢	ديلا مارتا تاليا	٩
٧٠	سيتي سعيدة	٦٦	محمد باقية الصالح	١٠
٦٤	بامبانج ستياوان	٦٠	أكونج	١١
٥٨	سوني جاندر ستياوان	٥٦	سيتي نور إيفا رزقية	١٢
٦٦	محمد حافظ القاضي	٦٤	نوفل أليكساندرا	١٣
٦٨	أحمد نور يس	٧٤	أكوستيان رمضاني	١٤
٥٤	ريفقي أفندي	٦٢	زين العارفين	١٥
٦٠	نور البدرية	٥٦	ديككي نوفل	١٦
٧٠	خميراء	٦٠	فحد عبد الله	١٧
٦٤	أحمد رفيق	٥٦	محمد كرنياوان	١٨
٥٢	أسعاد ألمشه	٥٦	ديني	١٩
٦٠	سيتي فاطمة	٥٨	محمد سلامت	٢٠
٧٢	ليلة خليفة العلم	٦٢	ميلاني أكس أ.ف	٢١
٧٠	انججي فرماتا ساري	٦٨	فراديلا هارياني أيرفيانشه	٢٢
٦٦	محمد توفيق	٧٠	سيتي نور ليلة	٢٣
٦٨	عفيفة الرحمة	٥٢	خير الأنام	٢٤
٦٨	سيتي سعيدة	٥٨	أوكتا رزقي	٢٥

٦٦	نور الفائزة	٥٠	هيرماوان أكوس ف	٢٦
١٦٧٤	المجموع الاجمالي	١٦٤٣	المجموع الاجمالي	

لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "ب" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي بالجدول التالي:

جدول (٤,٩)

نتيجة الاختبار القبلي بالنسبة المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
		جيد جدا	١٠٠ - ٨٠	١
٢٣ %	٦	جيد	٧٩ - ٧٠	٢
٥٠ %	١٣	مقبول	٦٩ - ٦٠	٣
٢٧ %	٧	ناقص	٥٩ - ١	٤
	٢٦		مجموعة	

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "ب" نتيجة الاختبار القبلي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة ناقص سبعة طلابا وهذا يساوي ب ٢٧ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول ثلاثة عشر طلابا وهذا يساوي ب ٥٠ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد ستة طلابا وهذا يساوي ب ٢٣ %.

لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "د" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي بالجدول التالي:

جدول (٤,١٠)

نتيجة الاختبار القبلي بالنسبة المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
	-	جيد جدا	١٠٠ - ٨٠	١
١٩,٢ %	٥	جيد	٧٩ - ٧٠	٢
٦٩,٢ %	١٨	مقبول	٦٩ - ٦٠	٣
١٥,٣ %	٤	ناقص	٥٩ - ١	٤
	٢٦		مجموعة	

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "د" نتيجة الاختبار القبلي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة ناقص أربعة طلابا وهذا يساوي ب ١٥,٣ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول ثمانية عشر طلابا وهذا يساوي ب ٦٩,٢ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد خمسة طلابا وهذا يساوي ب ١٩,٢ %.

٢. نتيجة الاختبار البعدي في فصل المدخل الاتصالي الكامبيومي

النتيجة التي يناها الباحث في هذا البحث هي نتيجة الطلاب في الفصل الثامنة "ب" و "د" في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة باستخدام المدخل الاتصالي. والاختبار في ذلك الفصل يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والطلاب الذين اشتركوا في هذا البحث باستخدام المدخل الاتصالي ٥٢ طلابا.

قام الباحث بتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في أربع لقاءات في الفصل الثامنة مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي إلى الطلاب لمعرفة قدرتهم قبل استخدام المدخل الاتصالي. أما خطوات التعليم باستخدام المدخل الاتصالي كما يلي:

أ) اللقاء الأول

- دخل المدرس إلى الفصل ويلقي السلام، ويقرأ كشف الحضور ثم يكتب التاريخ على السبورة. ويسأل المدرس عن الدرس الماضي مع ارتباطه مع الدرس الجديد. والمقدمة للدرس الجديد فهي البيان عن المفردات الجديدة. في هذه العملية قام المدرس بشرح بعض المفردات الجديدة باستخدام الوسائل المعينة (إن لم تكن موجودة فجاز على المدرس أن يستخدم كل الأشياء الموجودة في الفصل)، والكتاب حينئذ يكون مغلقاً.
- القراءة مع استيعابها أي الفهم، في هذه الخطوة يأمر المدرس الدارسين بفتح الكتاب. وبعد ذلك يدرب المدرس الدارسين بتلفيز الكلمات الصعبة (التدريب الأول)، ويقرأ المدرس النص ويأمر الدارسين ليقرأوا ذلك النص بدقة والأخير يعني القراءة الصامتة. ثم يسمح للدارسين أن يسألوا الأشياء التي لم يفهموها. ثم يخطو المدرس إلى تكرار المفردات (التدريب الثاني). أسئلة الاستيعاب كان هذا التدريب يعملها المدرس استعداداً لتدريب الكلام عند الدارسين. ويهدف هذا التدريب للجواب وفقاً لنص القراءة (التدريب الثالث).

ب) اللقاء الثاني

- التدريب على تركيب اللغة. يخطو المدرس إلى صندوق التركيب حيث فيه تركيب اللغة المعين على سبيل المثال: جر ومجرور. في هذه الخطوة لا يجوز على المدرس أن يذكر الدارسين بأن عمليتهم خطأ. وجدير للمدرس بأن يتركهم نشأة فرضية القواعد حسب ما لاحظوه في التدريب.
- التدريب على إجابة الأسئلة المناسبة بما كان في القراءة.
- الخطوة الخامسة، التدريب على الكلام، في هذا التدريب يأمر المدرس جميع الدارسين ليفهموا نص القراءة في الكتاب وبالتالي هم يفكرون عن بيوتهم. ثم يسمح المدرس الفرصة للدارسين على أن يسألوا المفردات المحتاجة لشرح بيوتهم. بعد ذلك، يختار المدرس الذي يستعد في الكلام. يسأله عن بيته مناسبا بنص القراءة. وفي بعض

الأحيان يقدم إلى الدارس تقديرا على الإجابة الصحيحة، ويصحح أخطاءهم في الكلام بوجه غير مباشر.

ج) اللقاء الثالث

- التدريب على الكتابة. توحيد الجملتين كي تكون جملة قصيرة ذات نفس المعنى. والتدريب التالي أن يكتبوا عن بيوتهم بمتابعة أساليب اللغة الواردة في نص القراءة.
- التقويم المتعلق مع فرضية القواعد. في هذا الصدد والمطلوب منهم يعني أن يبحثوا أسلوب الضمائر.

د) اللقاء الرابع

- بعدما انتهى المادة باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي، قام الباحث بإعطاء الاختبار البعدي إلى الطلاب.

جدول (٤,١١)

نتيجة الاختبار البعدي

النتيجة	الاسم	النتيجة	الاسم	النمرة
٧٠	كيرانا فوتري اجنك	٧٦	ديفي إندرياني	١
٨٠	نوفيا أكوستنا	٧٢	عزيزة أنككون	٢
٧٠	رزقي نوفيا دماياني	٧٠	سيتي فطيمة	٣
٧٠	أحمد يودي فراستيا	٦٤	فرحان	٤
٦٤	بيني ستياوان	٧٦	أولان رحموتي	٥
٦٦	أريس وحيودي	٦٨	أديليا جيكا رمضاني	٦
٧٠	فوتري موهيني	٧٠	إيليندا عين الفكرية	٧

٦٨	سوماكيا	٧٠	سيلبي دوي إينداه نور هدايتي	٨
٧٠	نور حريزة	٦٨	ديلا مارتا تاليا	٩
٧٤	سيبي سعيدة	٧٠	محمد باقية الصالح	١٠
٦٨	بامبانج ستياوان	٦٤	أكونج	١١
٦٢	سوني جاندر ستياوان	٦٤	سيبي نور إيفا رزقية	١٢
٧٠	محمد حافظ القاضي	٦٨	نوفل أليكساندرا	١٣
٧٠	أحمد نور يس	٧٤	أكوستيان رمضاني	١٤
٦٠	ريفقي أفندي	٦٤	زين العارفين	١٥
٦٦	نور البدرية	٦٤	ديككي نوفل	١٦
٧٦	خميراء	٦٦	فحد عبد الله	١٧
٦٨	أحمد رفيق	٥٨	محمد كرنياوان	١٨
٦٤	أسعاد ألمشه	٥٨	ديني	١٩
٧٤	سيبي فاطمة	٦٠	محمد سلامت	٢٠
٧٤	ليلة خليفة العلم	٦٦	ميلاني أكس أ.ف	٢١
٧٨	انججي فرماتا ساري	٧٠	فراديلا هارياني أيرفيانشه	٢٢
٧٠	محمد توفيق	٦٦	سيبي نور ليلة	٢٣
٧٠	عفيفة الرحمة	٥٨	خير الأنام	٢٤

٧٦	سيتي سعيدة	٧٠	أوكتا رزقي	٢٥
٧٤	نور الفائزة	٥٦	هيرماوان أكوس ف	٢٦
١٨٢٢	المجموع الاجمالي	١٧٣٠	المجموع الاجمالي	

لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "ب" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي بالجدول التالي:

جدول (٤,١٢)

نتيجة الاختبار البعدي بالنسبة المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
	-	جيد جدا	١٠٠ - ٨٠	١
٣٨,٤ %	١٠	جيد	٧٩ - ٧٠	٢
٤٢,٣ %	١١	مقبول	٦٩ - ٦٠	٣
١٩,٢ %	٥	ناقص	٥٩ - ١	٤
	٢٦	مجموعة		

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "ب" نتيجة الاختبار البعدي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة ناقص خمسة طلابا وهذا يساوي ب ١٩,٢ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول خمسة عشر طلابا وهذا يساوي ب ٤٢,٣ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد عشرة طلابا وهذا يساوي ب ٣٨,٤ %.

لمعرفة عدد الطلاب في الفصل الثامنة "د" من ناحية تقدير النتيجة بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي بالجدول التالي:

جدول (٤,١٣)

نتيجة الاختبار البعدي بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	١	٣,٨ %
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	١٦	٦١,٥ %
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	٩	٣٤,٦ %
٤	٥٩ - ١	ناقص	-	
	مجموعة		٢٦	

كما ورد في الجدول السابق حصل الطلاب في الفصل الثامنة "د" نتيجة الاختبار البعدي كما يلي: أما الطلاب الذين حصلوا على درجة مقبول تسعة طلابا وهذا يساوي ب ٣٤,٦ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد ستة عشر طلابا وهذا يساوي ب ٦١,٥ %، أما الطلاب الذين حصلوا على درجة جيدا أحد طالبا وهذا يساوي ب ٣,٨ %.

ج. الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي

والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

النتيجة التي يناها الباحث هي النتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة في الفصل الثامنة باستخدام المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي. والطلاب المشتركون في هذا الاختبار يعني ١٠٥ طالبا. هم ينقسمون إلى أربع فصول يعني الفصل الثامنة أ و ج يستخدم المدخل الاتصالي والفصل ب و د يستخدم المدخل الاتصالي الكامبيومي. يشتركون جميع الطلاب في هذه الأنشطة كلهم حتى نهاية التعليم و كذلك الاختبار البعدي.

جدول (٤،١٤)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة المدخل الاتصالي

النسبة المئوية	الفصل		التقدير	النتيجة	الرقم
	ج	أ			
			جيد جدا	١٠٠-٨١	١
٢٦%	٦	٧	جيد	٧٩-٧٠	٢
٤٨%	١٣	١١	مقبول	٦٩-٦٠	٣
٢٦%	٧	٦	ناقص	٥٩-١	٤
١٠٠%	٥١		العدد		

نظرا إلى الجدول السابق بأن نتيجة الاختبار القبلي من مجموعة المدخل الاتصالي ٢٦ % في درجة جيد، ٤٨ % في درجة مقبول، و ٢٦ % في درجة ناقص.

جدول (٤,١٥)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي

النسبة المئوية	الفصل		التقدير	النتيجة	الرقم
	د	ب			
			جيد جدا	١٠٠-٨١	١
٢٠,٧%	٥	٦	جيد	٧٩-٧٠	٢
٥٨,٦%	١٨	١٣	مقبول	٦٩-٦٠	٣
٢٠,٧%	٤	٧	ناقص	٥٩-١	٤
١٠٠%	٥٣		العدد		

نظرا إلى الجدول السابق بأن نتيجة الاختبار القبلي من مجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي ٢٠,٧% في درجة جيد، ٥٨,٦% في درجة مقبول، و ٢٠,٧% في درجة ناقص.

جدول (٤,١٦)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة المدخل الاتصالي

النسبة المئوية	الفصل		التقدير	النتيجة	الرقم
	ج	أ			
			جيد جدا	١٠٠-٨١	١
٢٩,٤%	٨	٧	جيد	٧٩-٧٠	٢
٥٤,٩%	١٥	١٣	مقبول	٦٩-٦٠	٣
١٥,٦%	٤	٤	ناقص	٥٩-١	٤

العدد	٥١	% ٩٩,٩
-------	----	--------

نظرا إلى الجدول السابق بأن نتيجة الاختبار البعدي من مجموعة المدخل الاتصالي ٢٩,٤ % في درجة جيد، ٥٤,٩ % في درجة مقبول، و ١٥,٦ % في درجة ناقص.

جدول (٤,١٩)

النسبة المئوية	الفصل		التقدير	النتيجة	الرقم	نتائج الاختبار البعدي
	د	ب				
% ١,٨	١		جيد جدا	١٠٠-٨١	١	
% ٤٩	١٦	١٠	جيد	٧٩-٧٠	٢	ي
% ٣٧,٧	٩	١١	مقبول	٦٩-٦٠	٣	لمجموعه
% ٩,٤		٥	ناقص	٥٩-١	٤	عده
% ٩٩,٩	٥٣		العدد			المدخل

ل الاتصالي الكامبيومي

نظرا إلى الجدول السابق بأن نتيجة الاختبار البعدي من مجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي ١,٨ % في درجة جيد جدا، ٤٩ % في درجة جيد، ٣٧,٧ % في درجة مقبول، و ٩,٤ % في درجة ناقص.

الطريقة التي يستخدمها الباحث لمعرفة الفروض من الفرضية الصفرية (H_0) يعني كان المدخل الاتصالي الكامبيومي على قدم المساواة مع المدخل الاتصالي في فعالتهما. والفرضية البديلة (H_a) كان المدخل الاتصالي الكامبيومي أكثر فعلا من المدخل الاتصالي. والسؤال هو هل

المدخل الاتصالي الكامبيومي أكثر فعالا من المدخل الاتصال في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة؟. كان المدخل الاتصالي متغير "x". وأما المدخل الاتصالي يكون متغير "y".

والباحث يستخدم برنامج *spss* لمعرفة الفروض بواسطة رمز المقارنة تسمى برمز "t-test" للعينتين الكبيرتين والارتباط بينهما. رمز المقارنة *Independent t-test*:

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

= النتيجة المتوسطة من عينة ١ \bar{X}_1

= النتيجة المتوسطة من عينة ٢ \bar{X}_2

= النتيجة من عينة ١ SD_1^2

= النتيجة من عينة ٢ SD_2^2

= مجموعة الأفراد من عينة ١ N_1

= مجموعة الأفراد من عينة ٢ N_2

بعد ما قام الباحث الاختبار القبلي ثم طبق المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي وجد الباحث الفرق في النتيجة في الاختبار البعدي بينهما. هذه الأنشطة تهدف إلى تجريبية الفروض أكان مقبولا أم مرفوضا. ولمعرفة ذلك الفرق قام الباحث بتحليل البيانات بواسطة برنامج *spss* كما يلي:

- H_0 = المدخل الاتصالي الكامبيومي أكثر فعالا من المدخل الاتصالي

- H_a = المدخل الاتصالي الكامبيومي و المدخل الاتصالي فعلا

والمعيار في تجريبية برنامج spss كما يلي:

- إن كان نتيجة الاحتمال $(p) \leq 0,05$ فمقبول H_0
- إن كان نتيجة الاحتمال $(p) \geq 0,05$ فمرفوض H_0

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.078	.781	-2.672	101	.009	-2.8567	1.0690	-4.9773	-.7361
	Equal variances not assumed			-2.672	100.932	.009	-2.8567	1.0691	-4.9775	-.7360

اعتمادا على جدول نتيجة *Independent t-test* السابق يعرف بأن نتيجة *Sig. Levens Test for Equality of Variens* يعني $0,781$ فاستنتج الباحث بأن تنوع البيانات بين مجموعة المدخل الاتصالي ومجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي متجانس.

ثم نظرا إلى جدول نتيجة *Independent t-test* في دائرة *Equal Variances Assumed* يعرف نتيجة (*2 Tailed Sig.*) $0,009 \leq 0,05$ فكما الأساس لاتخاذ التقرير في *Independent t-test* أخذ الباحث استنتاجا بأن H_0 مقبول، بمعنى هناك الفرق بين نتيجة الانحراف لدى مجموعتي المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي.

وبالتالي من الجدول السابق يعرف بأن نتيجة *Mean Difference* $-2,8567$. من هذا الجدول يدل على هناك الفرق بين نتيجة الانحراف لدى مجموعتي المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي أو $68,308 - 65,451 = -2,8567$ والفرق يعني $-4,9773$ حتى $-7,361$ (*95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper*).

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل

الاتصالي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

في هذا المبحث سيناقدش الباحث المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة. قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب. في هذا الاختبار اشترك مجموعتان. بناء على الجدول السابق بأن مقارنة نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة فظهر أن في الاختبار القبلي في مجموعة المدخل الاتصالي ٢٣،٥ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٠،٩ % في مستوى مقبول، و ٢٥،٤ % في مستوى جيد. وأما النتيجة في الاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي ١٥،٦ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٤،٩ % في مستوى مقبول، و ٢٩،٤ % في مستوى جيد. هذا البيان يدل على هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي.

ب. مناقشة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

في هذا المبحث سيناقدش الباحث المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة. قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب. في هذا الاختبار اشترك مجموعتان.

بناء على الجدول السابق بأن مقارنة نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة فظهر أن في الاختبار القبلي في مجموعة المدخل الاتصالي ٢١,١ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٩,٦ % في مستوى مقبول، و ٢١,١ % في مستوى جيد.

وأما النتيجة في الاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصال الكامبيومي ٩,٦١ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٣٨,٤ % في مستوى مقبول، و ٥٠ % في مستوى جيد. و ١,٩ % في مستوى جيد جدا. هذا البيان يدل على هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي.

ج. مناقشة الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل

الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

إعتمادا على النتيجة المحسولة من نتيجة الانحراف بين مجموعتي المدخل

الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي بان النتيجة من مجموعة المدخل الاتصالي

الكامبيومي أكبر من مجموعة المدخل الاتصالي يعني ٦٨،٣٠٨ و ٦٥،٤٥١. هذا يدل

على أن نتيجة الانحراف من مجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي أكبر من نتيجة

الانحراف في مجموعة المدخل الاتصالي.

ثم من التحليل برنامج *Independent t-test spss* من الجدول *Equal*

Variances Assumed بأن نتيجة *t-test* ٢،٦٧٢ مع $df = 101$ ، والاختلاف بين

$mean = 2,8567$ ، والاختلاف *standard error* ١،٠٦٩٠ و الاختلاف بين

الاختبار الأدنى = ٤،٩٧٧٣ و الأعلى = ٧،٣٦١.

بناء على مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة المدخل

الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي استنتج الباحث بأن المدخل الاتصالي

الكامبيومي الذي يتطوره نزي شكور هو التطور من المدخل الاتصالي وهذا ليس

معارضاً عنه. بالنسبة إلى قلة مقارنة النتيجة بينهما. لأنهما فعالان في ترقية كفاءة اللغة

العربية في الصف الثامنة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة. والباحث ينظر بأن المدخل

الاتصالي الكامبيومي هو نوع من أنواع طرائق تدريس اللغة العربية من ناحية المدخل

الاتصالي.

إن الفعالية التي يكتسبها الباحث في تطبيق والمدخل الاتصالي الكامبيومي بني من

مبادئ المدخل الاتصالي الكامبيومي يعني:

١. أهمية الطلاقة والدقة

يختلف هذا البيان بمبدئ المدخل الاتصالي الذي يفضله الطلاقة عن الدقة. الطلاقة (*Fluency*) في الأداء من هدف تعليم اللغة الثانية يعني قدرة استخدام اللغة مباشرة إما معبرة (*Ekspresif*) أو تقبلاً (*Reseptif*). أما الدقة (*Accuracy*) يتعلق بصحيح القواعد التي استخدمت في الكلام. وعلى المتكلم إقتران هذين شيئين في الكلام احتاطاً. لأنهما يختلفان في ناحية سيكولوجي، التأكيد في أحدهما يشغله الآخر.^{٧٣}

٢. الملائمة ليس المعقولة

يرتبط هذا الافتراض إلى أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة بالمدخل الاتصالي، هو لتطوير كفاءة الاتصال في ذهن التلاميذ.^{٧٤} من إحدى عناصر الكفاءة الاتصالية تتعلق بمعقولة التي ينبغي أن قدرة على كفاءة اللغة الاجتماعية التي تعقب بها اللغة المستخدمة، لذلك يقدم المدخل الاتصالي الكامبيومي بمبدئ الملائمة وليس المعقولة في استخدام اللغة.^{٧٥}

٣. غير السياق < السياق > غير السياق

من المبادئ في المدخل الاتصالي الذي بني على المعنوية هو السياق < غير السياق. أخذ المدخل الاتصالي الكامبيومي تلك التصور تأكيداً بأن المواد لا يقف على أنها حديث سياقي واضح. يعني كلمة ذات معنى التي يمكن تطبيقها في الواقع، لكن تستمر إلى المواد دون السياق الواضح (غير السياق > السياق < غير السياق).^{٧٦}

٤. يتركز على الطلاب و الخبرة

والمقصود من التعلم على أساس الخبرة يعني:

- زيادة توفير التجربة مع ممارسة اللغة مباشرة وطبيعية.

⁷³ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 169

⁷⁴ Jack C. Richard dan Rodgers Theodore S. *Approaches and Methods in Language Teaching: a Description and Analysis*. (Cambridge: Cambridge University Press, 1998) hlm. 69

⁷⁵ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 172

⁷⁶ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 178

- بيني التعلم على تجربة الطلاب في لغتهم الأصلية.
- يقوم التعلم على تجربة شخصية الطلاب بشكل عام.^{٧٧}



⁷⁷ Nazri Syakur. *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* hlm. 181

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

في هذا البحث يقدم الباحث بشرح ملخص نتائج البحث التي حصل عليها الباحث خلال تطبيق المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة فشرح الباحث في الكلام على استنتاج نتائج البحث المحسولة. ومما ستأتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث التي وردها الباحث في الفصل الأول، يعني:

١. بأن مقارنة نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة فظهر أن في الاختبار القبلي في مجموعة المدخل الاتصالي ٢٣،٥ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٠،٩ % في مستوى مقبول، و ٢٥،٤ % في مستوى جيد. وأما النتيجة في الاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي ١٥،٦ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٤،٩ % في مستوى مقبول، و ٢٩،٤ % في مستوى جيد. هذا البيان يدل على هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي.

٢. بأن مقارنة نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة فظهر أن في الاختبار القبلي في مجموعة المدخل الاتصالي ٢١،١ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٥٩،٦ % في مستوى مقبول، و ٢١،١ % في مستوى جيد.

وأما النتيجة في الاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصال الكامبيومي ٩٠٦١ % من الطلاب في مستوى ناقص، و ٣٨٠٤ % في مستوى مقبول، و ٥٠ % في مستوى جيد. و ١٠٩ % في مستوى جيد جدا. هذا البيان يدل على هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة المدخل الاتصالي الكامبيومي.

٣. نظرا إلى جدول نتيجة *Independent t-test* في دائرة *Equal Variances Assumed* يعرف نتجية (2 Tailed) Sig. $0.009 \leq 0.05$ فكما الأساس لاتخاذ التقرير في *Independent t-test* أخذ الباحث استنتاجا بأن H_0 مقبول، بمعنى هناك الفرق بين نتيجة الانحراف لدى مجموعتي المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي.

ثم من التحليل ببرنامج *spss Independent t-test* من الجدول *Equal Variances Assumed* بأن نتيجة *t-test* ٢٠٦٧٢ مع $df = 101$ ، والاختلاف بين $mean = 2,8567$ ، والاختلاف *standard error* ١٠٦٩٠ ، والاختلاف بين الاختبار الأدنى $= 4,9773$ و الأعلى $= 7,361$. بناء على مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي استنتج الباحث بأن المدخل الاتصالي الكامبيومي الذي يتطوره نزري شكور هو التطور من المدخل الاتصالي وهذا ليس معارضا عنه. بالنسبة إلى قلة مقارنة النتيجة بينهما. لأنهما فعالان في ترقية كفاءة اللغة العربية في الصف الثامنة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة. والباحث ينظر بأن المدخل الاتصالي الكامبيومي هو نوع من أنواع طرائق تدريس اللغة العربية من ناحية المدخل الاتصالي.

ب. التوصيات

باعتبار إلى نتائج البحث السابقة قدم الباحث التوصيات كما يلي:

١. أي استفيد المدرس أو الدارسين أو محي اللغة العربية عن المدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم اللغة العربية.
٢. أن يستخدم المدرس المدخل الاتصالي أو المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم اللغة العربية لأنهما يؤثران في ترقية كفاءة اللغة العربية.
٣. أن يكون المدرس قادرا على سيطرة المدخل الاتصالي أو المدخل الاتصالي الكامبيومي حتى يستطيع على تطبيقهما في الفصل حتى تكون الدراسة دراسة تجعل الدارسين فاهمون و متمكنون في العربية.

ج. الاقتراحات

- يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مدخلا لمن يريدون أن يقوموا بمثل هذا البحث، لذلك قام الباحث الاقتراحات الآتية:
١. ينبغي على الباحثين أن يتطوروا هذان المدخلان في واقع تدريس اللغة العربية.
 ٢. ينبغي على الباحثين أن يتطوروا هذا البحث في الموضوعات الأخرى.
 ٣. لا يخلو هذا البحث من النقائص والباحث راجي على القارئ والباحثين على استكمالها.

قائمة المراجع

- إبراهيم أنيس وآخرون. ٢٠٠٨. المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- محمد علي الخولي. ١٩٩٣. المدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح.
- جامعة الرياض. ١٩٧٨. السجل العلم الندوة العالمية الأولى لتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: جامعة الرياض.
- رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: جامعة المنصورة،
- حنان سرحان النمري. ١٩١٤. تدريس اللغة العربية : الأساليب والإجراءات. مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث.
- رشد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافية (ايسسكو).
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الله. ١٩٩١. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية الرياض: دار الغالي.
- محمود كامل الناقة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: حقوق الطبع وإعادة نشره محفوظة لجامعة أم القرى.
- عمر صديق عبد الله. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بغيرها: الطرق-الأساليب-الوسائل. الجزيرة: دار العالمية للنشر والتوزيع.
- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر.
- عبد العزيز. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: مابع التقنية.
- صالح الدين ابن حميد العساف. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.

- Anshori, Muchlis. 2009. Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: AUP.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi 1998. Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta
- Comentyana Sitanggang, **dkk.** 2003. Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Atas. Jakarta ; remaja Rosdakarya.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. Tes Bahasa dalam Pengajaran. Bandung: ITB Bandung.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2004. Metodologi pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat.
- Furqonul Azies dan Chaedar Alwasilah. 1996. Pengajaran Bahasa Komunikatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Rosda.
- Hasan, Iqbal. 2006. Analisis data Penelitian dengan Statistik, Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Ainin. 2010. Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Surabaya: Hilal Pustaka.
- Parera, Jos Daniel .1994. Linguistik Edukasional. Jakarta: Erlangga.
- Silalahi, Ulber. 2005. Metode Penelitian Sosial, Bandung: Unpar Press
- Sugiono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: ALFABETA.
- Sumarwan. 1994. Ipa Biologi Untuk SMP Kelas 2. Jakarta ; Erlangga.
- Syakur, Nazri. 2010. Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi. Yogyakarta: Pedagogia.
- Syah, Muhibbin. 2012. Psikologi Belajar. Jakarta : Rajawali Pers, cetakan ke-12.
- Syakur, Nazri. 2010. Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi. Yogyakarta : Pedagogia.
- Sumarwan. 1994. Ipa Biologi Untuk SMP Kelas 2. Jakarta ; Erlangga
- Tarigan, Henry Guntur. 1990. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Wahab, Abdul. 1995. Isu Linguistik: Pengajaran Bahasa Dan Sastra. Surabaya: Erlangga University Press.
- Zulhannan. 2015. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif . Jakarta: PT. Grafindo Persada, Cet ke-2
- Zhul Fahmy Hasani. 2014. Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTs Muhammadiyah 02 Pematang, Lisanul Arab Vol. 3 No. 8





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM**

STATUS : TERAKSTIDITASI A NSM: 121235070082 NPSN: 20581283
Jl. Sultan Agung 7 Telp. (0341) 878401 Kanigoro Kecamatan Pagelaran Kab. Malang 65177

SURAT KETERANGAN

Nomor : E.IV/m/MTs.988/07/9/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUGIONO, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah MTs. Miftahul Ulum Kanigoro

Dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Kholilur Rosyid
Status : Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN
Maulana Malik Ibrahim Malang

NIM : 17720009

Judul Penelitian :

تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي والمدخل الاتصالي الكامبيومي في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kanigoro mulai tanggal 02 September 2019 - 18 September 2019.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 September 2019
Kepala Madrasah,

SUGIONO, S.Pd

خطة التعليم أو التجربة بالمدخل الاتصالي

اسم المدرسة : المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة كانيجورو مالانج

الفصل/المستوى : الثامنة/الأولى

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : يومياتنا في البيت

تخصيص الوقت : ٢ x ٤٥ دقيقة

خطوات التدريس :

اللقاء الأول

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المدرس الدرس بالسلام - يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة. 	الافتتاح
٦٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - إجراء الاختبار القبلي. - بعد انتهاء الطلاب عن الاختبار القبلي ثم قام الباحث بتقديم المادة عن يومياتنا في البيت. - يبدأ المعلم الحوار بنطق المفردات الجديدة ثم يتبعه الطلاب. إن كانت هذه الأنشطة تحتاج لكي الطلاب يكونون صحيحا في نطق الكلمة فعلى المعلم تكرار هذه الأنشطة. (مهارة الكلام) 	الأساسية

	<ul style="list-style-type: none"> - يبين المعلم معاني المفردات بعبارة بسيطة ليفهموا الطلاب. ويمكن المعلم استخدام وسائل التعليم مثل صور و بضاعة. - يشرح المعلم على ما في الحوار الذي سيتعلمه الطلاب. ويمكن إلى المعلم استخدام لغة الأم لديهم في توضيح الحوار. - ينطق المعلم الحوار جملة فجملة والطلاب يسمعون. إن كانت هذه الأنشطة تحتاج إلى التكرار فعلى المعلم التكرار. - يشرح المعلم معاني الحوار بطريقة التساؤلات أو المناقشة أو الإشارة باستخدام الوسائل متساوية بالوسائل المستخدمة حينما في توضيح معاني المفردات. هذه العملية بدون استعمال لغة الأم. - ينقسم المعلم طالبان لتدريب الحوار أمام الفصل بتوجيه المعلم. - بعدما يسيطر الطلاب على الحوار جيدا يسأل المعلم الطلاب إلى تدريب الحوار نطقا صحيحا موفقة على ما في المادة. - يبين المعلم التركيب على السبورة. ويمكن المعلم الترجمة لكي هذا العملية يكون فعالا ليفهموا الطلاب العبارة الموجودة أو معاني الكلمات المدروسة جيدا. ثم يقدم المعلم التدريبات التي تهدف إلى إتقان الطلاب فيما قد تعلمهم 	
--	--	--

	بعدها يشرح المعلم كما في المثال. (التركيب)	
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع. - أخرج المعلم الدرس بالنصيحة والسلام 	الاختتام

اللقاء الثاني

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المدرس الدرس بالسلام - يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة. 	الافتتاح
٦٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص والطلاب يسمعون. يمكن إلى واحد منهم بدلا للمعلم في هذه العملية. (القراءة) - ثم يتبع الطلاب قراءة المعلم. - يسأل المعلم الطلاب إلى قراءة النص متبادلا مع الآخر. ويسمح المعلم الطلاب إلى تصحيح خطيئة القارئ في نهاية القراءة. - يقدم المعلم التدريبات موافقة بنص القراءة. 	الأساسية
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع. - أخرج المعلم الدرس بالنصيحة والسلام 	الاختتام

اللقاء الثالث

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المدرس الدرس بالسلام - يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة. 	الافتتاح
٦٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - للطلاب الذين لم يقدروا الكتابة فعليهم أن يبدؤوا بكتابة الأحرف الهجائية والمفردات البسيطة. ثم يتبعهم المعلم بالإملاء المنظور. إن كان الطلاب يقدرون على الكتابة أو الإملاء المنظور ثم يعطيهم الإملاء الاختباري يعني يكتب الطلاب على ما قرأ لهم بدون اظهاره عليهم. وبعد ذلك يعطيهم الإنشاء الموجه. يهدف الإنشاء الموجه إلى ترقية كفاءة كتابة الطلاب اللغة العربية ولتتمكن كفاءتهم عن المادة أو الدرس بعدما يدرسون الحوار والتركيب والقراءة. (الكتابة) 	الأساسية
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع. - أخرج المعلم الدرس بالنصيحة والسلام 	الاختتام

اللقاء الرابع

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المدرس الدرس بالسلام 	الافتتاح

	- يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة.	
٦٠ دقائق	- قام الباحث بإعطاء الاختبار البعدي إلى الطلاب	الأساسية
١٥ دقائق	- يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع. - أخرج المعلم الدرس بالنصيحة والسلام	الاختتام

خطة التعليم أو التجربة بالمدخل الاتصالي الكامبيومي

اسم المدرسة : المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة كانيجورو مالانج

الفصل/المستوى : الثامنة/الأولى

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : يومياتنا في البيت

تخصيص الوقت : ٢ x ٤٥ دقيقة

خطوات التدريس :

اللقاء الأول

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	- يبدأ المدرس الدرس بالسلام - يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة.	الافتتاح
٦٠ دقائق	- إجراء الاختبار القبلي. - القراءة مع استيعابها أي الفهم، في هذه	الأساسية

	<p>الخطوة يأمر المدرس الدارسين بفتح الكتاب. وبعد ذلك يدرب المدرس الدارسين بتلفيظ الكلمات الصعبة (التدريب الأول)، ويقراً المدرس النص ويأمر الدارسين ليقروا ذلك النص بدقة والأخير يعني القراءة الصامتة. ثم يسمح للدارسين أن يسألوا الأشياء التي لم يفهموها. ثم يخطو المدرس إلى تكرار المفردات (التدريب الثاني). أسئلة الاستيعاب كان هذا التدريب يعملها المدرس استعداداً لتدريب الكلام عند الدارسين. ويهدف هذا التدريب للجواب وفقاً لنص القراءة (التدريب الثالث).</p>	
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع. - آخر المعلم الدرس بالنصيحة والسلام 	الاختتام

اللقاء الثاني

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المدرس الدرس بالسلام - يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة. 	الافتتاح
٦٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على تركيب اللغة. يخطو المدرس إلى صندوق التركيب حيث فيه تركيب اللغة المعين على سبيل المثال: جر ومجرور. في هذه الخطوة 	الأساسية

	<p>لا يجوز على المدرس أن يذكر الدارسين بأن عملياتهم خطأ. وجدير للمدرس بأن يتركهم نشأة فرضية القواعد حسب ما لاحظوه في التدريب.</p> <p>- التدريب على إجابة الأسئلة المناسبة بما كان في القراءة.</p> <p>- التدريب على الكلام، في هذا التدريب يأمر المدرس جميع الدارسين ليفهموا نص القراءة في الكتاب وبالتالي هم يفكرون عن بيوتهم. ثم يسمح للمدرس الفرصة للدارسين على أن يسألوا المفردات المحتاجة لشرح بيوتهم. بعد ذلك، يختار المدرس الذي يستعد في الكلام. يسأله عن بيته مناسبا بنص القراءة. وفي بعض الأحيان يقدم إلى الدارس تقديرا على الإجابة الصحيحة، ويصحح أخطاءهم في الكلام بوجه غير مباشر.</p>	
١٥ دقائق	<p>- يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع.</p> <p>- أخرج المعلم الدرس بالنصيحة والسلام</p>	الاختتام

اللقاء الثالث

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	- يبدأ المدرس الدرس بالسلام	الافتتاح

	- يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة.	
٦٠ دقائق	- التدريب على الكتابة. توحيد الجملتين كي تكون جملة قصيرة ذات نفس المعنى. والتدريب التالي أن يكتبوا عن بيوتهم بمتابعة أساليب اللغة الواردة في نص القراءة. - التقويم المتعلق مع فرضية القواعد. في هذا الصدد والمطلوب منهم يعني أن يبحثوا أسلوب الضمائر.	الأساسية
١٥ دقائق	- يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع. - أخرج المعلم الدرس بالنصيحة والسلام	الاختتام

اللقاء الرابع

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
١٥ دقائق	- يبدأ المدرس الدرس بالسلام - يسأل مدرس عن حال الطلاب والدرس والتاريخ والمادة السابقة.	الافتتاح
٦٠ دقائق	- قام الباحث بإعطاء الاختبار البعدي إلى الطلاب	الأساسية
١٥ دقائق	- يلقي المدرس الوقت إن كان في ذهن الطلاب أسئلة التي تتعلق بالموضوع. - أخرج المعلم الدرس بالنصيحة والسلام	الاختتام

النتيجة باستخدام برنامج spss

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.078	.781	-2.672	101	.009	-2.8567	1.0690	-4.9773	-.7361
	Equal variances not assumed			-2.672	100.932	.009	-2.8567	1.0691	-4.9775	-.7360

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelompok A	51	65.451	5.4417	.7620
	Kelompok B	52	68.308	5.4071	.7498

المواد التعليمية بالمدخل الاتصالي

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ

انظُرْ وَاقْرَأْ !

أَنَا عَلَى سَرِيرٍ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ أَصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً

أُنظِّفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ أَمْشُطُ الشَّعْرَ أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ

أَكْنَسُ بِالْمِكْنَسَةِ أَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ أَكْوِي الْمَلَابِسَ
بِالْمِكْوَاةِ

أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ

المفردات والعبارات

- أَنَا عَلَى سَرِيرٍ - أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ - أَصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً - أَمْشُطُ الشَّعْرَ
- أُنظِّفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ - أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ - أَكْنَسُ بِالْمِكْنَسَةِ - أَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ
- أَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ - أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ - أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ
- فُرْشَةُ الْأَسْنَانَ - مَعْجُونُ الْأَسْنَانَ - أَرْضِيَّةٌ - مِكْنَسَةٌ - مِكْوَاةٌ

تدريبات على المفردات

تدريب (١) : اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

(المِكْنَسَةُ-السَّرِيرُ-الْفُرْشَةُ-السِّيَارَةُ-الْمَمْسَحَةُ-الْقَلَمُ الْجَافُ-الْمِكْوَاةُ)

- ١- أَنَامُ عَلَى ...، ثُمَّ اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا
- ٢- أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِ... ثُمَّ أَمْشِطُ الشَّعْرَ
- ٣- الْحَادِمَةُ تَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بِ... وَتَكْوِي الْمَلَابِسَ بِ...
- ٤- الطَّالِبُ يَمْسُحُ السَّبُورَةَ بِ... وَيَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةَ عَلَيْهَا بِ...
- ٥- يَتَنَاوَلُ أَبِي الْفُطُورَ، ثُمَّ يَذَبُّ إِلَى مَكْتَبِهِ بِ...

تدريب (٢) : املا الفراغ بالكلمات المناسبة !

(أَصَلِّي - اسْتَحِمَّ - ارْتَدِي - أذَاكِرُ - أَنْظِفُ - أَنَامُ - اسْتَيْقِظُ)

- ١- ... بَعْضَ الدُّرُوسِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ
- ٢- أَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِي، ثُمَّ ... عَلَى السَّرِيرِ
- ٣- ... مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ
- ٤- أَرْجِعُ مِنَ الْمَسْجِدِ، ثُمَّ ... فِي الْحَمَّامِ
- ٥- ... مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

تدريب (٣) : املا الفراغ بالكلمات المناسبة !

(تَكْنُسُ - يَرْكَبُ - يَكْوِي - يَسْتَمِعُ - يَمْسُحُ - تَغْسِلُ)

- ١- أَنْظُرُ إِلَى الْمُوظَّفِ، وَهُوَ ... الْحَافِلَةَ
- ٢- أَنْظُرُ إِلَى الْحَادِمَةِ، وَهِيَ ... الْأَرْضِيَّةَ بِالْمِكْنَسَةِ
- ٣- أَنْظُرُ إِلَى أَحْتِي، وَهِيَ ... الْمَلَابِسَ
- ٤- انظر إلى خَلِيلِ، وهو ... الملابس بالْمِكْوَاةِ
- ٥- انظر إلى أَحْمَدَ، وهو ... إِلَى أَحْبَابِ الْعَالَمِ

الحوار

تدريب (١) : أَجْرِ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : تَقْرَأُ الْقِصَّةَ

+ : ماذا تقرأ؟ - أقرأ القصة

١- تُشاهدُ/التلفزيون

٢- تُذكرُ/التاريخ الإسلامي

٣- تغسلُ/ملايس المدرسة

٤- تعملُ/الواجب المنزلي

٥- ترتدي/الزّي المدرسي

٦- تقرأُ/المجلة العربية

تدريب (٢) : أجز الحوار مع زميلك كما في المثال !

مثال : يستمعُ إلى الأخبار/الأستاذ علي

+ مَنْ يَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ؟ - الْأُسْتَاذُ عَلِيٌّ يَسْتَمِعُ الْأَخْبَارَ

١- يمسحُ الأرضية/الخادم

٢- يستحمُ في الحمام/الولد

٣- يكوي الملابس/أختي

٤- يكنسُ الأرضية/الخادمة

٥- يتحدثُ بالعربية/السيد خالد

تدريب (٣) : تبادُل الأسئلة والأجوبة مع زميلك مُستعينًا بالأسئلة الآتية !

١- متى تستيقظُ من النوم؟

٢- أين تُصلي الصبح؟

٣- ماذا تفعلُ بعد صلاة الصبح؟

٤- هل تذهبُ إلى المدرسة مشيًا على الأقدام؟

٥- متى ترجعُ من المدرسة؟

٦- متى تُذكرُ ذُوسك في البيت؟

التركيب

الضَّمَائِرُ لِلْمُفْرَدِ : أَنَا-هُوَ-هِيَ-أَنْتَ-أَنْتِ

الضَّمَائِرُ لِلْجَمْعِ : نَحْنُ-هُم-هُنَّ-أَنْتُمْ-أَنْتُنَّ

للمفرد
١- أنا أَذهبُ إلى المدرسة
٢- هو يذهبُ إلى المدرسة
٣- هي تذهبُ إلى المدرسة
٤- أنت تذهبُ إلى المدرسة
٥- أنت تذهبين إلى المدرسة

للجمع
١- نحن نذهبُ إلى المدرسة
٢- هم يذهبون إلى المدرسة
٣- هن يذهبن إلى المدرسة
٤- أنتم تذهبون إلى المدرسة
٥- أنتن تذهبن إلى المدرسة

أنا	نحن	هم	أنتم	هن	أنتن
أكتب	نكتب	يكتبون	تكتبون	يكتبن	تكتبن
أقرأ	نقرأ	يقرؤون	تقرؤون	يقرآن	تقرآن
أرجع	نرجع	يرجعون	ترجعون	يرجعن	ترجعن
أجلس	نجلس	يجلسون	تجلسون	يجلسن	تجلسن

أغسل	نغسل	يغسلون	تغسلون	يغسلن	تغسلن
أشاهد	نشهد	يشاهدون	تشاهدون	يشاهدن	تشاهدن
أذكر	نذكر	يذكرون	تذكرون	يذكرن	تذكرن
أرتدي	نرتدي	يرتدون	ترتدون	يرتدين	ترتدين

تدريبات على التركيب

تدريب (١) املأ الفراغ وفقاً للضمائر !

أنا	أنتن	أنتم	هن	هم	نحن
أكتب					
أقرأ				يقرؤون	نحن
أرجع	ترجعن	ترجعون	يرجعن	يرجعون	نرجع
أجلس					
أغسل					
أشاهد	تشاهدن	تشاهدون	يشاهدن	يشاهدون	نشاهد
أذكر					

تدريب (٢) كمل الجمل الآتية وفقاً للضمائر مع تغيير ما يلزم !

أنا أجلس في الغرفة وأقرأ القرآن الكريم ثم أستمع إلى الأخبار

نحن _____ و _____ ثم _____

هم _____ و _____ ثم _____

هنّ _____ و _____ ثم _____

أنتم _____ و _____ ثم _____

أنتن _____ و _____ ثم _____

القراءة

من يَوْمِيَّاتِ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

(أ)

أنا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا. اتَّوَضَّأْتُ ثُمَّ أَصَلَّيْتُ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ أَوْ أَذَاكِرِ بَعْضِ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ. أَذْهَبُ تَنَاوُلَ الْفُطُورِ.

(ب)

وَفِي الْمَدْرَسَةِ، أَقْضِي الْأَيَّامَ الدِّرَاسِيَّةَ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

(ج)

فِي الْبَيْتِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاةِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. اسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أَصَلَّيْتُ الْعَصْرَ وَبِالتَّالِيِ أَذَاكِرُ بَعْضِ دُرُوسِي أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أَصَلَّيْتُ الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِي. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ قَلِيلًا وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ. ثُمَّ أَنَا مُبَكِّرًا لِاسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.

(هـ)

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَّابِ هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ جَمَاعَةً فِي الْبَيْتِ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ أَوْ يُذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَاتُنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

تدريبات على القراءة

تدريب (١) : قُلْ صَحِيحًا (ص) أَوْ خَطَأً (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١- (ص-خ) يَنَامُ الطَّالِبُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا
- ٢- (ص-خ) يَفْرَأُ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ
- ٣- (ص-خ) يُنْظَفُ الطَّالِبُ الْأَسْنَانَ فِي الْحَمَامِ
- ٤- (ص-خ) يَزِيدُ الطَّالِبُ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ
- ٥- (ص-خ) تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً

تدريب (٢) : أَحِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- مَتَى يَسْتَيْقِظُ الطَّلَابُ؟
- ٢- مَاذَا يَفْعَلُ الطَّلَابُ بَعْدَ صَلَاةِ الصَّبْحِ؟
- ٣- أَيْنَ يَسْتَرِيحُونَ؟
- ٤- هَلْ يُصَلُّونَ الْعَصْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ؟
- ٥- هَلْ يُذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ فِي بُيُوتِهِمْ؟
- ٦- أَيْنَ تَقْضِي الطَّالِبَاتُ أَوْقَاتَهُنَّ؟

الكتابة

تدريب (١) كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ !

أَنَا أَذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي، ثُمَّ أَشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ بَعْدَ ذَلِكَ أَحْيَانًا

أنتَ _____، ثمَّ _____

أنتِ _____، ثمَّ _____

أنتم _____، ثمَّ _____

هَمَّ ، _____

هَنَّ ، _____

تدريب (٢) أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالك !

١- مَنْ أَنْتَ؟

٢- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا؟

٣- أَيْنَ تُصَلِّي الصُّبْحَ؟

٤- مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

٥- مَتَى تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

٦- مَاذَا تَفْعَلُ فِي بَيْتِكَ بَعْدَ الظُّهْرِ؟

٧- مَاذَا تَفْعَلُ قَبْلَ النَّوْمِ؟



المواد التعليمية بالمدخل الاتصالي الكامبيومي

يَوْمِيَاتِنَا فِي الْبَيْتِ

القراءة

من يَوْمِيَاتِ الطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ

(أ)

أنا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا. أَنْوِضًا ثُمَّ أُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ أَوْ أَذَاكِرِ بَعْضِ الدُّرُوسِ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ. أَذْهَبُ تَنَاوُلَ الْفُطُورِ.

(ب)

وفي المدرسة، أَقْضِي الْأَيَّامَ الدِّرَاسِيَّةَ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ.

(ج)

فِي الْبَيْتِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاةِ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا ثُمَّ أُصَلِّي الْعَصْرَ وَبِالتَّالِيِ أَذَاكِرُ بَعْضِ دُرُوسِي أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِي. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ قَلِيلًا وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَحْبَارِ. ثُمَّ أَنَامُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.

(هـ)

وَأَصْدِقَائِي مِنَ الطُّلَابِ هُمْ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ جَمَاعَةً فِي الْبَيْتِ. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ أَوْ يُذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، ثُمَّ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، هُمْ يَقْضُونَ أَوْقَاتَهُمْ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَدْرَسَةِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ. وَصَدِيقَاتِنَا الطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَقْضِينَ أَوْقَاتَهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ وَفِي الْبَيْتِ فِي جِدِّ وَنَشَاطٍ.

تدريبات على القراءة

تدريب (١) :

أَسْتَيْقِظُ	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	أَسْنَانُ	أَخْبَارُ
فُرْشَةٌ	الْوَاجِبَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ	أَسْتَحِمُّ	مُبَكَّرًا

تدريب (٢) : ضَمِ أَمَامَ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي الْقَائِمَةِ (أ) ضِدَّهَا فِي الْقَائِمَةِ (ب)

(أ) (ب)

صَبَاحًا رَجَعَ

قَرِيبٌ قَلِيلٌ

ذَهَبَ لَيْلًا

كَثِيرٌ بَعِيدٌ

تدريب (٣) : اِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ فِيْمَا يَأْتِي بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ

١- أَنَا طَالِبٌ فِي (المدرسة الْمُتَوَسِّطَةِ - المدرسة الإبتدائية - المدرسة الثانوية)

٢- بعد الصَّلَاةِ أَقْرَأُ (الكتاب - القرآن - الجريدة)

٣- أَذَاكِرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ فِي (عُرْفَةُ النَّوْمِ - الْمَطْعَمِ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ)

٤- أَصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي (البيت - المدرسة - المسجد)

٥- قبل صلاة العصر أَنَا (أَسْتَحِمُّ - أَكُلُّ - أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءِ)

تدريب (٤) اَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ الَّتِي يُلْقِيهَا الْمُدَرِّسُ

المدرس : يا دَارِسُ!

الدارس : أَيُّ خِدْمَةٍ يَا أُسْتَاذُ؟

١- ما اسمك؟

٢- أين درّست؟

٣- متى تستيقظ من النوم؟

٤- ماذا تفعل بعد الصلاة؟

٥- أين تُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ؟

تدريب (٥) اجعل من هذه المفردات جُمْلَةً صَحِيحَةً!

المثال : من - أَسْتَيْقِظُ - الرَّابِعَةَ - في - السَّاعَةِ - النَّوْمِ - صَبَاحًا

الجواب : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

١- مَشِيًا - أَذْهَبُ - مَعَ - الْمَدْرَسَةِ - عَلَيَّ - أَصْدِقَائِي - إِلَى - الْأَقْدَامِ

٢- الدُّرُوسَ - أَذَاكِرُ - فِي - عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٣- يَفْضُونَ - الْبَيْتِ - أَصْدِقَائِي - فِي - أَوْقَاتِهِمْ - وَ - الْمَدْرَسَةِ

٤- جَمَاعَةً - فِي - أَصَلِّي - الصُّبْحَ - الْمَسْجِدِ

٥- طَالِبٌ - الْمَدْرَسَةِ - أَنَا - فِي - الْمُتَوَسِّطَةِ - الْإِسْلَامِيَّةِ

التركيب

الضَّمَائِرُ لِلْمُفْرَدِ : أَنَا-هُوَ-هِيَ-أنت-أنتِ

الضَّمَائِرُ لِلْجَمْعِ : نَحْنُ-هُم-هُنَّ-أَنْتُمْ-أَنْتُنَّ

للمفرد

٦- أنا أذهب إلى المدرسة

٧- هو يذهب إلى المدرسة

٨- هي تذهب إلى المدرسة

٩- أنت تذهب إلى المدرسة

١٠ - أنت تذهبن إلى المدرسة

للجمع
١- نحن نذهب إلى المدرسة
٢- هم يذهبون إلى المدرسة
٣- هنّ يذهبن إلى المدرسة
٤- أنتم تذهبون إلى المدرسة
٥- أنتنّ تذهبن إلى المدرسة

أنا	نحن	هم	أنتم	هن	أنتن
أكتب	نكتب	يكتبون	تكتبون	يكتبن	تكتبن
أقرأ	نقرأ	يقرؤون	تقرؤون	يقرآن	تقرآن
أرجع	نرجع	يرجعون	ترجعون	يرجعن	ترجعن
أجلس	نجلس	يجلسون	تجلسون	يجلسن	تجلسن
أغسل	نغسل	يغسلون	تغسلون	يغسلن	تغسلن
أشاهد	نشاهد	يشاهدون	تشاهدون	يشاهدن	تشاهدن
أذاكر	نذاكر	يذاكرون	تذاكرون	يذاكرن	تذاكرن
أرتدي	نرتدي	يرتدون	ترتدون	يرتدين	ترتدين

تدريبات على التركيب

تدريب (١) إملاً الفَرَغَاتِ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ !

أنا	أنتن	أنتم	هنّ	هم	نحن
أَكْتُبُ					
أَقْرَأُ				يَقْرَؤُونَ	نَحْنُ
أَرْجِعُ	تَرْجِعْنَ	تَرْجِعُونَ	يَرْجِعْنَ	يَرْجِعُونَ	نَرْجِعُ
أَجْلِسُ					
أَعْسِلُ					
أَشْهَدُ	تَشْهَدْنَ	تَشْهَدُونَ	يَشْهَدْنَ	يَشْهَدُونَ	نَشْهَدُ
أُذَكِّرُ					

تدريب (٢) كَمِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلِزَمُ !

أَنَا أَجْلِسُ فِي الْعُرْفَةِ وَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ثُمَّ أَسْتَمِعُ الْأَخْبَارَ

نحن _____ و _____ ثم _____

هم _____ و _____ ثم _____

هنّ _____ و _____ ثم _____

أنتم _____ و _____ ثم _____

أنتن _____ و _____ ثم _____

السيرة الذاتية



الاسم : محمد خليل الرشيد

المكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ١٧ أبريل ١٩٩٦

العنوان الحالي : كانيجورو، فاكلاران مالانج

رقم الطالب : ١٧٧٢٠٠٠٩

القسم : قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : kholilurrosyid17@gmail.com

رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٣١٠٠٤١٤

السيرة التربوية : - مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية (٢٠٠١ - ٢٠٠٧)

- مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة (٢٠٠٧ - ٢٠١٠)

- مدرسة العزيز الثانوية (٢٠١٠ - ٢٠١٣)

- معهد العزيز الإسلامي السلفي (٢٠١٠ - ٢٠١٣)

- قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج في مرحلة البكالوريوس (٢٠١٣ - ٢٠١٧)

- قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج في مرحلة الماجستير (٢٠١٧ - ٢٠١٩)