

البحث الجامعي
فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في الفصل الثالث
الإعدادية بمعهد السلفية باسروان

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

الفاربي صدقي أحمددي

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٣٢

إشراف:

الدكتور سلاميت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

البحث الجامعي
فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في الفصل الثالث
الإعدادية بمعهد السلفية باسروان

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

الفاربي صدقي أحمد

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٣٢

إشراف:

الدكتور سلاميت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

استهلال

من تلتنّ نال ما تمنى

(شيخ عبد الحميد بن عبد الله باسروان)



إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : ستي مريم بنت عبد القادر

حفظها الله في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتني منذ صغاري، وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح وخاصة في إكمال هذا البحث

أبي المحبوب : حامد بن أحمد قشيري

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة، ويعطيه طول العمر في الطاعة والصحة دائما. وهو الذي علمني كل شيء ويحمسني في إتمام الدراسة في أي المراحل.

أخي الصغير وأختي الصغيرة : أحمد شعبي حرصا بن حامد و عينا عينا المرضية
بنت حامد

حفظهما الله في الدنيا والآخرة، ويسّر الله في كل أمورهما وحصل مقاصدهما.

زوجتي وذريتي في المستقبل

حفظهم الله في الدنيا والآخرة، ويسّر الله في كل أمورهم وحصل مقاصدهم.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

فأود أن أقدم خالص الشكر و التقدير بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهاته حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.

٥. جميع الأساتذة والأساتذة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

٦. مدير معهد السلفية و رئيس المدرسة الإعدادية بمعهد السلفية و معلم النحو في ذلك المعهد الذين قد منحوني الفرصة الثمينة لعملية البحث في تلك المعهد.

٧. أستاذي وأستاذتي الفضيلة في "مركز التحفيظ الشوقي" أستاذ نظيف و أستاذة نوري فردوسي.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة في الفصل "أ".

٩. جميع أصحابي وتلاميذي في "مركز التحفيظ الشوقي"

١٠. جميع أصحابي وتلاميذي في المدرسة الدينية "سنية سلفية" فوروت ريجو باسروان

١١. شكرا جزيلاً لجميع أصحابي و أصحابتي الذين قد ناقشوا معي ورافقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث.

فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجو أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الأعزاء عامة

مالانج ١٣ مارس

م ٢٠٢٠

توقيع صاحب الإقرار

الفاربي صدقي أحمد

رقم التسجيل : ١٦١٥٠٠٣٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : الفاربي صدقي أحمدي

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٢ :

موضوع البحث : فعالية تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن

الكريم في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلطنة بأسروان

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته و للحصول على درجة

سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠ م

المشرف،

الدكتور سلاميت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



لترير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : الفاروق صدقي أحمدي

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٢ :

موضوع البحث : فعالية التدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في

الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطاً للحصول على درجة
مراحنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الجمعة، تاريخ ١ مايو ٢٠٢٠
لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١

٢. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميسون
رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مه الباحث:

الإسم : الفاربي صدقي أحمددي

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٢ :

موضوع البحث : فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في

الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

مالانج ١٢ مارس ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٦١٥٠٠٣٢ / ٢٠١٩

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : الفاري صدقي أحمدي

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٢:

موضوع البحث : فعالية تطبيق المدخل الاكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن

الكريم في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الاحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

: الفاربي صدقي أحمددي

الاسم

: ١٦١٥٠٠٣٢

رقم القيد

: فعالية المدخل الاكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في

العنوان

الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: إدارة الجودة الشاملة في الأداء اللغوي
بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. فأتحمل المسؤولية إذا
كان عكس ذلك، ولن نكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية في
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠ م

صاحب الإقرار



الفاربي صدقي أحمددي

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٣٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

: الفارابي صديقي أحدي

: ١٦١٥٠٠٣٢

: الدكتور سلاميت دارين الماجستير

: فعالية تطبيق المدخل الاكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن

الكريم في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان

الاسم

رقم القيد

المشرفة

موضوع البحث

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ سبتمبر ٢٠١٩	توجيهات من مشرف البحث	
٢	٩ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول وتبديل أسئلة البحث	
٣	١٥ أكتوبر ٢٠١٩	تصحيح الفصل الثاني	
٤	٢٢ أكتوبر ٢٠١٩	تصحيح الفصل الثالث	
٥	١٩ نوفمبر ٢٠١٩	تصحيح الفصل الأول حتى الثالث	
٦	٢٨ نوفمبر ٢٠١٩	التوجيهات عن صورة الإجراء و الفصل الرابع	
٧	٢٣ يناير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الرابع	
٨	٢٨ يناير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول حتى السادس	

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

ك

مستخلص

الفاربي صدقي أحمددي. ٢٠٢٠. فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في فصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية باسروان. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتورة سلاميت دارين الماجستير

كلمات مفتاحية: تعليم النحو، المدخل الإكتشافي

النحو وسيلة لقراءة اللغة العربية وكتابتها وتكلمها. وبجانب ذلك، كان النحو كقوانين في استخدام اللغة العربية. في إندونيسيا، كان النحو درساً لازماً في المعاهد أو المدارس الإسلامية. لكن في الواقع، كثير من التلاميذ يراءون أن النحو درس صعب ومحير. اعتماداً على الملاحظة التي قام بها الباحث في معهد السلفية باسروان ضعف كفاءة التلاميذ في النحو بسبب أن التلاميذ لم يفهموا جيداً عن أهداف و وظيفة النحو وفوائد تعليمها. فبناءً على ذلك، قام الباحث بتطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم، لإفهام التلاميذ عن فوائد معرفة النحو في حل الكلمات العربية في القرآن.

أما أهداف هذا البحث فهي : (١) لمعرفة تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية باسروان؟ (٢) لمعرفة فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية باسروان؟

ومدخل هذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج شبه التجريبي. ومصادر البيانات هي رئيس المدرسة ومعلم النحو والتلاميذ. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والاستبانة والإختباران هما الإختبار القبلي والإختبار في الفصل الضابطة والفصل التجريبي.

وكان المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية باسروان هي بتطبيق ثلاثة العمليات. بدأ بعملية الإكتساب أي إكساب التلاميذ بالنظريات النحوية والثاني عملية التحويل بإبحث الأمثلة من القرآن الكريم وتحليلها والآخر عملية التقويم أي بتقديم ما قد حصلوا من عملية التحويل. أما نتائج البحث تدل على أن المدخل الإكتشافي القرآن الكريم الذي استخدمها الباحث له فعال. يرى الباحث هذا الحال من نتائج الملاحظة والاستبانة ونتائج الإختبار القبلي و الإختبار البدي من المجموعة الضابطة و التجريبية، وهي إن نتيجة t بين المجموعتين $= 7,01$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $0,05$ أو $5\% = 2,000$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

ABSTRACT

Alfarabi Shidqi Ahmadi. 2020. Effectiveness of Applying the Discovery Learning Approach to Teaching Nahwu in the Light of Noble Qur'an at class 3 I'dadiyah Ma'had Salafiyah Pasuruan. Thesis Arabic Education Department Faculty of Tarbiyah and Teaching State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. supervisor: Dr. Slamet Daroini, M.Pd

Keywords: Total Quality Management, Speech Skills

Nahwu is one of the elements in Arabic language that use to read, write, and speak Arabic. More than that, Nahwu is the rules that used in Arabic language. In Indonesia, Nahwu become a compulsory lesson in boarding schools or Islamic elementary school. But in reality, there are many opinion that nahwu is a difficult and confusing lesson. Based on the observation in ma'had Salafiyah Pasuruan that the ability of Nahwu santri class 3 i'dadiyah ma'had Salafiyah Pasuruan is still low or weak. This is because most of them still do not understand exactly what the main goals, functions or benefits of learning Nahwu. So researchers want to fix these weaknesses by presenting the Discovery Learning approach an direct practice using the Qur'an, so that they know what the goals, functions an benefits of Nahwu learning are evident.

The purpose of this thesis is: (1) To find out the application of the Discovery Learning approach to Nahwu learning using Al-Qur'an in class 3 I'dadiyah Ma'had Salafiyah Pasuruan. (2) To find out the effectiveness of the Discovery Learning approach to Nahwu learning using Al-Qur'an in class 3 I'dadiyah Ma'had Salafiyah Pasuruan.

This thesis is done with Quantitative approach which using Quasi Experimental research. The respondent that become the source of data in this study are principals, teacher and students that learning nahwu. The data collection instruments in this research are observation, interview, questionnaire, and tests in the from of pre-test and post-test.

The application of the Discovery Learning approach to teaching Nahwu in class 3 I'dadiyah Ma'had Salafiyah Pasuruan. is the implementation of three operations. He started the acquisition process, providing students with grammatical theories from the teacher's explanation and from the textbook. Then the students work the conversion process by searching examples from the Alquran an analyzing them. The other is the pupils work of the evaluation process, that is, by presenting what they have obtained from the conversion process. The results showed that the Discovery Learning Approach to Nahwu learning using Al-Qur'an is effective to improve the ability and understanding of students in there learning. This could be seen by the results of interviews with the respondents and the results of the test between the experimental class and control class, the results indicate that the value of t is 7,01 greater than the significance of $2.00 = 5\%$ so, the H_1 is accepted. the application of the Discovery Learning approach to Nahwu learning using Al-Qur'an in class 3 I'dadiyah Ma'had Salafiyah Pasuruan is effective.

ABSTRAK

Alfarabi Shidqi Ahmadi. 2020. *Efektivitas pendekatan Discovery Learning untuk pembelajaran Nahwu menggunakan Al-Quran di kelas 3 I'dadiyah ma'had Salafiyah Pasuruan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.Pd

Kata Kunci: *Discovery Learning*, pembelajaran Nahwu.

Nahwu merupakan sarana untuk membaca, menulis dan berbicara bahasa arab yang benar. Lebih dari itu, Nahwu juga merupakan aturan-aturan dalam penggunaan bahasa arab. Di Indonesia, Nahwu merupakan pelajaran wajib di pondok pesantren atau beberapa madrasah-madrasah Islam. Namun, kenyataannya banyak anggapan bahwa Nahwu adalah pelajaran yang sulit. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti menunjukkan bahwa kemampuan Nahwu santri kelas 3 I'dadiyah Ma'had Salafiyah masih rendah atau lemah. Hal ini disebabkan karena kebanyakan dari mereka masih belum memahami secara pasti perihal apa tujuan utama, fungsi hingga manfaat dari belajar Nahwu. Maka peneliti ingin memperbaiki kelemahan tersebut dengan menghadirkan pendekatan *Discovery Learning* dan praktek langsung menggunakan Al-Qur'an, agar mereka mengetahui apa tujuan, fungsi dan manfaat dari belajar Nahwu secara nyata.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui penerapan pendekatan *Discovery Learning* untuk pembelajaran Nahwu menggunakan Al-Qur'an di kelas 3 I'dadiyah ma'had Salafiyah Pasuruan. (2) untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Discovery Learning* untuk pembelajaran Nahwu menggunakan Al-Qur'an di kelas 3 I'dadiyah ma'had Salafiyah Pasuruan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Eksperimen. Sumber data pada penelitian ini adalah kepala madrasah, guru nahwu dan santri. Adapun instrument pengumpulan datanya menggunakan *observasi*, angket dan tes berupa pre-test dan post-test.

Penerapan pendekatan *Discovery Learning* untuk pembelajaran Nahwu di kelas 3 I'dadiyah ma'had Salafiyah Pasuruan adalah dengan menerapkan tiga tahap, yaitu dimulai dari tahap pemerolehan materi, adakalanya dari penjelasan guru ataupun dari buku ajar yang dimiliki siswa. Kemudian dilanjutkan pada tahap percobaan, yaitu para siswa mulai mencoba mencari contoh-contoh kalimat dalam Alquran yang berkaitan dg materi Nahwu untuk dianalisis. Terakhir yaitu tahap evaluasi, dengan cara siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan apa yang telah mereka hasilkan dari tahap percobaan. Adapun hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan *Discovery Learning* efektif untuk meningkatkan kemampuan santri dalam pelajaran Nahwu menggunakan Al-Qur'an. Hal tersebut terbukti dari kesimpulan hasil observasi, angket, dan test yang dilakukan di kelas control dan eksperimen. Yaitu hasil tes menunjukkan hasil t hitung adalah 7,01 lebih besar dari signifikansi $2,00 = 5\%$ sehingga H_1 dinyatakan diterima.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالب
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	محتويات البحث

الفصل الاول: إطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	فروض البحث

- و- حدود البحث ٥
- ز- تحديد المصطلحات ٥
- ح- الدراسة السابقة ٦

الفصل الثاني: إطار النظري

المبحث الأول: المدخل الإكتشافي

- أ- مفهوم المدخل الإكتشافي ١٠
- ب- فوائد المدخل الإكتشافي ١١
- ج- خطوات المدخل الإكتشافي ١١
- د- مزايا المدخل الإكتشافي ١٣
- هـ- عيوب المدخل الإكتشافي ١٤

المبحث الثاني: تعليم النحو

- أ- مفهوم تعليم النحو ١٤
- ب- أهداف تعليم النحو ١٧
- ج- المراحل في تعليم النحو ١٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل ومنهج البحث ٢٠
- ب- مجتمع وعينة البحث ٢١
- ج- متغيرات البحث ٢٢
- د- البيانات ومصادرها ٢٣
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة

- أ- تاريخ تأسيس معهد السلفية باسروان ٣٠

ب- المدرسة في معهد السلفية باسروان ٣٢

ج- عدد الأساتيد والطلبة ٣٣

المبحث الثاني: تحليل البيانات

أ- تطبيق المدخل الإكتشاف على ضوء القرآن الكريم لتعليم النحو ٣٥

١- عملية التعليم ٣٥

٢- نتيجة الملاحظة وتحليلها ٣٩

٣- نتيجة الإستهانة وتحليلها ٤٠

ب- فعالية تطبيق المدخل الإكتشاف على ضوء القرآن الكريم لتعليم النحو ٥٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- مناقشة عن تطبيق المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن لتعليم النحو ٧٣

ب- مناقشة عن فعالية تطبيق المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن لتعليم النحو ٧٤

الفصل السادس: خلاصة نتائج البحث والمقترحات

أ- الخلاصة ٧٥

ب- الإقتراحات ٧٦

قائمة المراجع ٧٧

الملاحق ٧٩

قائمة الجدول

الجدول (٢ . ١) : الفرق بين القواعد والتراكيب	١٦
الجدول (٣ . ١) : عملية الإجراء في المجموعة التجريبية والضابطة	٢١
الجدول (٣ . ٢) : قيمة الأجوبة للاستبانة	٢٥
الجدول (٣ . ٣) : معيار النتيجة لإجابة الاستبانة	٢٦
الجدول (٣ . ٤) : معيار نتيجة الاستبانة للنسبة المئوية	٢٧
الجدول (٣ . ٥) : معيار نجاح التلاميذ في الإختبار	٢٨
الجدول (٤ . ١) : عدد التلاميذ في معهد السلفية من البنين	٣٤
الجدول (٤ . ٢) : عدد التلاميذ في معهد السلفية من البنات	٣٤
الجدول (٤ . ٣) : عملية التعليم في اللقاء الثاني والثالث	٣٨
الجدول (٤ . ٤) : نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية باعتبار الأسئلة الإيجابية .	٤٠
الجدول (٤ . ٥) : نتيجة الاستبانة للتلاميذ	٤٥
الجدول (٤ . ٦) : نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية باعتبار الأسئلة السلبية ...	٤٨
الجدول (٤ . ٧) : نتيجة الاستبانة للتلاميذ	٤٩
الجدول (٤ . ٨) : النتيجة للإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٣
الجدول (٤ . ٩) : النتيجة للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٥
الجدول (٤ . ١٠) : المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لتلك المجموعة	٥٧
الجدول (٤ . ١١) : النتيجة للإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٩
الجدول (٤ . ١٢) : النتيجة للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦١
الجدول (٤ . ١٣) : المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لتلك المجموعة	٦٣

الجدول (٤ . ١٤) : بيان مقارنة المئوية نتائج التلاميذ بين المجموعتين في

الاختبار البعدي

٦٥

الجدول (٤ . ١٥) : نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

٦٦

الجدول (٤ . ١٦) ٦٩



الفصل الأول

الإطار العام

أ . خلفية البحث

النحو هو علم تعرف به عن أحوال الكلمة العربية. وكان النحو هو من أحد القواعد العربية المهمة لمن يتعلم اللغة العربية كما يعد ابن خلدون أنّ النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة.^١ و كان تعليم النحو مهم جدا في تعليم مهارات اللغة وخاصة في مهارة القراءة والكتابة. ليس تعليم علم النحو من أهداف الأولى في تعليم اللغة العربية بل وسيلة للوصول إلى غاية التعليم.^٢

علم النحو درس واجب في كل المعاهد وخصوصا في معهد السلفية بأسروان. كان معهد السلفية لها المدرسة الدينية، و فيها ثلاث طبقات. الطبقة الأولى هي طبقة "الإعدادية" والطبقة الثانية هي طبقة "الثانوية" والطبقة الآخرة هي طبقة "العالية". أما أهداف الأساسية من تعليم النحو في ذلك المعهد فهي لتفهم التلاميذ عن نظرية علم النحو وتطبيقها في فهم النصوص العربية إمّا من نصّ القرآن الكريم أو من نصّ الكتب التراث الإسلامية، حيث يسهلهم في البحث أو الفهم الشريعة الإسلامية من كتب العربية.

^١ محمود رشدي خاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ ص : ١٨٢).

^٢ عفيفة مبنية الحكمة، 'تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد الإسلامي مالانق' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٥) ص : ٢.

قال المعلم : أنّ التلاميذ يشعرون بالصعب في فهم مادّة علم النحو هذه الحالة مؤكّد بأنّهم لم يستطيع أن يطبقوا النظرية النحوية في حالة قراءة النص أو الجمل، وكثير منهم لم يفهموا عن الأهداف الأساسية في تعليم علم النحو، فبناءً على ذلك كانوا لم يفهموا جيّداً عن فوائد معرفة علم النحو الأساسية مهما كانوا قد زوّد بكثير من النظريات النحوية. معظمهم لا يعرفون عن كيفية تعلم النحو المناسبة بهم.^٣

علم النحو - في ذلك المعهد - لدى المشكلة المركبة. يظنها بعض التلاميذ أنّه درس صعب في تعلمه وتفهمه. هذه الحالة بسبب نظرية الكثيرة بدون التطبيق في تعلمه. وخاصّة في معهد السلفية، كانت طريقة التعليم التي استخدمها المعلم هي الطرائق الكلاسيكيين منها طريقة القواعد والترجمة حيث يقرأ المعلم النصوص في كتاب النحو مع معناها باللغة الجاوية ثمّ يشرح معاني قواعد النحو فيه بتلك الطريقة المستخدمة وفي هأحد الحالات يشرح المعلم عن النظرية بالتلخيص المأخوذ من كتاب الجرومية و المتممة وكان التلخيص كتب بالخط الجاوية. بتلك الطريقة كان التلاميذ يشعرون بالملل ويسبب بفعالية تعليم النحو خصوصاً في حالة التطبيق. وفي حالة الإمتحان حصل كثير من التلاميذ (أكثر من نصف عدد التلاميذ في الفصل) النتيجة المتدنيّة.^٤ إذا تعليم النحو في ذلك المعهد يحتاج إلى الابتكار الجديد في هذا العصر.

فطبعاً، من المشكلات السابقة مهمة لطلب حلها، لأن في تعليم النحو لا يكفي أن يحفظ ويتعلم نظرية وحدها. فبناءً على ذلك، أحاول على استخدام المدخل الساري في عصر الإحدى والعشرين ألا وهي الإكتشافي في القرآن الكريم في فصل الثالث

^٣ أبو منصور، المقابلة. التاريخ ١١ من اكتوبر ٢٠١٩ الساعة العاشرة صباحاً.

^٤ أبو منصور، المقابلة. التاريخ ١١ من اكتوبر ٢٠١٩ الساعة العاشرة صباحاً.

إعدادية بمعهد السلفية باسروان، لأنّ ذلك المدخل ستعين التلاميذ في تعليم علم النحو وتطبيق قواعدها في آيات القرآن الكريم. والمدخل الإكتشافي هو المدخل التعليم الذي يتركّز عملية التلاميذ في التعليم على سبيل الإكتشاف. هذا المدخل أخذ من مذهب أنّ التلاميذ هو متعلم نشيط في التعليم.⁵ هذا المدخل يوجه المعلم المادة غير كافية حيث يكتشف التلاميذ بطريقة المناقشة مع أصدقائه وتحليل المشكلات حتى تتم المادة كافية.⁶ والنقط الجوهرية من هذا المدخل وهي حلّ المشكلات بالإكتشاف.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية باسروان؟
٢. ما مدى فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية باسروان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية باسروان؟
٢. لمعرفة فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية باسروان؟

⁵ Suyono and Harianto, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 88.

⁶ Tabrani dkk Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Karya Offset, 1989)hal. 177.

د. فوائد البحث

وإنّ لهذا البحث فوائد كثيرة. فكان الفوائد تعود إلى الناحية النظرية والتطبيقية:

١. من الناحية النظرية يرجي هذا البحث إسهاما في مجال التربية أي لكل طلاب الجامعة أو الباحثين أو كل معلمين اللغة العربية في تخطيط التعليم وخاصة في تعليم النحو بمعهد السلفية باسروان. وفائدة أخرى هي أن يزيد خزانة علوم تعليم اللغة العربية وخصوصا في مدخل تعليم اللغة العربية.
٢. من الناحية التطبيقية يرجي هذا البحث إسهاما لمعلم الذي قام بتعليم مادة النحو في الفصل. وللمدرسة يرجي هذا البحث أن يكون مرجعا في اختيار مدخل التعليم المناسب لدى التلاميذ خاصة في تعليم النحو و كذلك لترقية فهمهم عن النحو لأن النحو مطلوب عند قراءة النصوص العربية وخاصة النص القرآنية.

هـ. فروض البحث

H_0 : المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية غير فعال.

H_1 : المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية باسروان فعال.

فبناء على ذلك، فكان فروض البحث في هذا البث هو فروض البحث الوصفي وهو متعلق بالمتغيرة الوحدة.^٧

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) hal. 100.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : كان الباحث يحدد موضوع هذا البحث في فعالية تعليم علم النحو بالمدخل الإكتشافي في القرآن الكريم فصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية باسروان. وكانت سورة القرآن المستخدمة في هذا البحث هي حول سورة "يس" و سورة "الواقعة". وبابه في تعليم النحو هو باب كان وأخواتها و إنّ وأخواتها.
٢. الحدود المكانية : يجري هذا البحث في الفصل الثالث بمعهد السلفية باسروان.
٣. الحدود الزمانية : يجري هذا الإجراء في شهر يناير ٢٠٢٠م.

و. تحديد المصطلحات

١. المدخل الإكتشافي هو مدخل التعليم الذي يقوم به الباحث على سبيل الإكتشاف. الأساس من هذا المدخل هو من مذهب جين بياسي (Jean Piaget) أنّ التلاميذ متعلم إيجابى في التعليم.^٨
٢. تعليم النحو هو نوع من أنواع علوم اللغوي العربي في معاهد و المدارس. والنحو من أعضاء عناصر اللغوي العربي.
٣. تعليم النحو في القرآن الكريم هو يأخذ التلاميذ الأمثلة النحوية من آيات القرآنية لإشافها وتحليل نظرياتها.

⁸ Suyono and Harianto. hal. 88.

ز. الدراسات السابقة

قدم الباحث ثلاث دراسات السابقة التي ملكت بعض المستويات لهذا

البحث، كما يلي:

أولاً، في البحث الجامعي لعفيفة مبنية الحكمة بالموضوع "تطبيق المدخل الإكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق." كانت أسئلة البحث في ذلك البحث أربعة، وهي كيف تخطيط وكيف إجراء وكيف ملاحظة وكيف إنعكاس المدخل الإكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق؟ استخدمت الباحثة المدخل الكيفي لوصف عملية التدريس في تعليم النحو بالمدخل الإكتشافي. و المدخل الكمي لتحليل ترقية حصول الطلاب على النحو باستعمال اختبار (t-test). وكانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والوثائق. وكان الفرق بين هذه الدراسة السابقة و هذا البحث هو في منهجية البحث ومدخله. أما تلك الدراسة تستخدم المنهج الإجراء الصفي والمدخل الكيفي. أما هذا البحث يستخدم المنهج شبه التجريبي والمدخل الكمي، وكذلك في متغيراتها، أما المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة السابقة فهي متغيرات ثنائية، وأما المتغيرات المستخدمة في هذا البحث المتغيرات الوحيدة.

ثانياً، في البحث الجامعي لعليا مفتاح المنورة بالموضوع "فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك

مالانج." وكانت أسئلة البحث في ذلك البحث إثنان، هما كيف تعليم وكيف فعالية النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج ؟ قد استخدمت الباحثة المدخل الكمي ومنهج البحث المنهج التجريبي باستعمال إختبار (t-test). وكانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والإختبار والمقابلة. وكان الفرق بين هذه الدراسة السابقة و هذا البحث هو في متغيراتها، أما المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة السابقة فهي متغيرات ثنائية و على أساس المشكلة بالتطبيق بالمغير المستقل، وأما المتغيرات المستخدمة في هذا البحث المتغيرة الوحدة.

ثالثا، في البحث لنيل درجة الماجستير لدانيال حلمي بالموضوع "فعالية المدخل الإكتشافي في تدريس مهارة الكتابة." وكانت أسئلة البحث في ذلك البحث إثنان، هما كيف عملية وكيف فعالية المدخل الإكتشافي في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية المعارف سنجاساري؟ قد استخدمت الباحثة المدخل الكمي ومنهج البحث المنهج التجريبي باستعمال إختبار (t-test). وكانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والإختبار والمقابلة. وكان الفرق بين هذه الدراسة السابقة و هذا البحث هو في أحد أسئلتا البحث، أما أسئلة البحث المستخدمة في هذه الدراسة السابقة فهي كيف عملية فبناء على ذلك في هذه الدراسة السابقة قد قَدِّم عملية التعليم من التخطيط و المادة حتتى التقويم، وأما أسئلة البحث المستخدمة في هذا البحث كيف تطبيق. وكذلك في المتغير تابعها.

رابعا، في البحث لنيل درجة الماجستير لكمال ويجايا بالموضوع "تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي (بحث تجريبي في معهد باب النجاح

العصري بندا أتشيه). "وكانت أسئلة البحث في ذلك البحث خمسة، هم كيف تطبيق وما أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بالمادة الجملة الفعلية والمفعول به على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري؟ و هل تطبيق التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقى كفاءة الطلاب في سيطرة النحو بالمادة الجملة الفعلية والمفعول به؟ و هل تطبيق التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرفع مستوى ميول الطلبة في معرفة النحو بالمادة الجملة الفعلية والمفعول به؟ و هل تطبيق التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يزيد القدرة والشجاعة الطلبة؟ قد استخدمت الباحثة المدخل الكمي ومنهج البحث المنهج التجريبي باستعمال إختبار (t-test). وكانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والإختبار والمقابلة. وكان الفرق بين هذه الدراسة السابقة و هذا البحث هو في المدخل التعليم الذي استخدمه الباحث، في هذه الدراسة السابقة يستخدم الباحث مدخل التعلم التعاوني و في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الإكتشافي.

خامسا، في البحث الجامعي لراتو إيدا فوزية بالموضوع "استخدام المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري". وكانت أسئلة البحث في ذلك البحث إثنان، هما كيف تطبيق وكيف فعالية المدخل المعرفي لترقية كفاءة القواعد النحوية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة هداية الصالحين المتوسطة الإسلامية كديري؟ قد استخدمت الباحثة المدخل الكمي ومنهج البحث المنهج التجريبي باستعمال إختبار (t-test). وكانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والإختبار والمقابلة. وكان الفرق أولا، بين

هذه الدراسة السابقة و هذا البحث هو في متغيراتها، أما المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة السابقة فهي متغيرات ثنائية و على أساس المشكلة بالتطبيق بالمغير المستقل، وأما المتغيرات المستخدمة في هذا البحث المتغيرة الوحدة. وكذلك ثانيا، في المدخل التعليم الذي يستخدم الباحث، أما في الدراسة السابقة استخدمت الباحثة المدخل المعرفي و أما في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الإكتشافي.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المدخل الإكتشافي

١. تعريف المدخل الإكتشافي

المدخل الإكتشافي تركيز في أنشطة التلاميذ على سبيل الإكتشاف. كان المدخل الإكتشاف مأخوذ من مذهب أنّ التلاميذ متعلم إيجابي في التعليم.^٩ كان المدخل الإكتشافي متساو بطريقة (inkuiri). أما طريقة (inkuiri) فهي عملية إجابة السؤال وتحليل المشكلات على أساس الملاحظة و شيء واقعي. وأما المدخل الإكتشافي فهو إكتشاف الفكرة على سبيل البيانات أو المعلومات الحاصلة من خلال الملاحظات أو التجريبات. فبناء على ذلك، التعلم باستخدام التعليم الإكتشافي هو من أعضاء خطوات طريقة (inkuiri)^{١٠} وقال سوند (Sund) كما قد خلّص روستية (Roesythyah) أنّ المدخل الإكتشافي هو عملية الملاحظة والتفكير والتقسيم وتكوين النظريات والإشراح وقيام بالمعيار والتلخيص في تفهيم النظريات أو القواعد.^{١١}

⁹ Suyono and Harianto. hal. 88.

¹⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hal. 97 - 98.

¹¹ Miftahul Khairi and Tarsaniah, 'Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Discovery', 3 (2017). hal. 46.

قال ويس وود (Westwood) : أنّ التعلم باستخدام المدخل الإكتشافي

سيكون فعّالا إن كان هناك توجد الأشياء الآتية:^{١٢}

- (١) ترّكّب عملية التعليم بالضبط
- (٢) كان التلاميذ لديهم الكفاءة و المعلومات الأساسية لاستقبال التعلم.
- (٣) إعطاء المعلم المساعدة و الإشراف للتلاميذ عند الحاجة إليها في عملية التحقيق.

٢. فوائد المدخل الإكتشافي

كان المدخل الإكتشافي لديه فوائد مختلفة. منها كما قال Jerome Burner كانت فائدة المدخل الإكتشافي هي: نموّ علاقة معرفة التلاميذ الجديدة مع معرفتهم أو فهمهم السابقة، حيث يفهم التلاميذ فهما كاملا عن المادة. ويستطيع التلاميذ أن يختار ويجهّز المعلومات، ويعين الفرضية ثم أخذ منها الإستنباط بذهنهم حيث يكون التلاميذ مستقبلا بنفسهم في التعليم.^{١٣}

٣. خطوات المدخل الإكتشافي

- (١) إعطاء الحافز : يبدأ المعلم بإطّاء المشكلات أو يأمر التلاميذ بالقراءة أو السماع عن تصوير الذي فيه المشكلة.
- (٢) تبين المشكلة : يعطي المعلم التلاميذ فرصة للتعرف المشكلات، ويختار من تلك المشكلات أي مشكلة مسحّر و ليّن لتحليلها. ثم يسبّكها بشكل الأسئلة أو فرضية.

¹² Sani. hal. 98.

¹³ Suyono and Harianto.

(٣) **جمع البيانات** : لإجابة تلك الأسئلة أو لتصديق على تلك الفرضية، يعطي المعلم التلاميذ فرصة لجمع المعلومات المتنوعة والموضوعية على سبيل قراءة الكتب والملاحظة والمقابلة والتجريب بنفسه وغير ذلك.

(٤) **تحليل البيانات** : كانت تلك البيانات يحللها ويقسمها ويفسرها التلاميذ.

(٥) **التحقيق** : بعد أن قد حلل البيانات، ثم يلائم التلاميذ الأسئلة أو الفرضية بالحاصل من تحليل البيانات. لائم أم لا.

(٦) **التلخيص** : في نهاية الخطوات، كان التلاميذ يلخص بتلك الحاصل من عملية التحقيق.^{١٤}

وعند رضوان عبد الله كما قد كتب في كتابه هناك الخطوات الأخرى في تطبيق المدخل الإكتشافي وهي الخطوات التوجيهية من المدخل الإكتشافي كما يلي:^{١٥}

- (١) يشرح المعلم الأهداف التعليمية
- (٢) يقدم المعلم عن كيفية التجربة
- (٣) يعمل التلاميذ العملية التجريبية وكان المعلم كالمشرف
- (٤) يرشد المعلم عرض الملاحظة
- (٥) يلخص التلاميذ الحاصل من التجربة.

وأما عند الأستاذ دانيال حلي كما قد كتب في رسالته الماجستير. كانت

الخطوات تطبيق المدخل الإكتشافي في التعليم ثلاثة الخطوات كما يلي:^{١٦}

¹⁴ Rusyan. hal. 177.

¹⁵ Sani. hal. 98.

¹⁶ دانيال حلمي، 'فعالية المدخل الإكتشافي في تدريس مهارة الكتابة' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧).

(١) الإكتساب، هي إعطاء المعلم المعلومات إما من طريق الشرح أو غيره لإكتساب التلاميذ من تلك المعلومات حتى تعمق تلك المعلومات في آذانهم.

(٢) التحويل، هو محاولة التلاميذ بتطبيق النظريات التي قد اكتسبوها في عملية الإكتساب ويربط المعلومات و الخبرات حتى يفهموا وظيفة و معاني ما قد اكتسبوها من المعلومات فهما جيدا.

(٣) الإختبار، في هذه العملية يعطي المعلم الإختبار بعد ما حصل التلاميذ المعلومات في الخطوتين السابقتين و أهداف من الإختبار هو لنيل معرفة صحة المعلومات.

٤. مزاية المدخل الإكتشافي

في الاستفادة أو تطبيق المدخل الإكتشافي لديه المزايا، كما يلي :

- (١) يورّط التلاميذ في عملية تحليل المشكلات.
- (٢) يجعل التلاميذ مستقلاً أو قائماً بذاته في التعليم.
- (٣) يجعل تفكير التلاميذ دقيقاً.
- (٤) يجعل التلاميذ خلاقاً في التعليم.^{١٧}
- (٥) كانت المعلومات التي حصلها من التعليم بتطبيق المدخل الإكتشافي ستكون وثيقاً في النظرية و الذاكرة و الفهم.
- (٦) يثير المدخل الإكتشافي إقتناعاً في ذهن التلاميذ، لأنّ التلاميذ قد حصل الحاصل من عملية الإكتشاف.

¹⁷ Sri Gening Sundari, 'Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Model Discovery Learning', *IPM2KPE*, 1 (2018) hal. 144.

(٧) يزِيل الشكَّ في ذهن التلاميذ لأنَّ التلاميذ قد وجَّه إلى شيء معيَّن و قطعيّ.

(٨) سيعرف التلاميذ عن النظريات الأساسية والتفكيرات جيدة.^{١٨}

٥. عيوب المدخل الإكتشافي

(١) يسبب المدخل الإكتشافي الافتراض أنَّ التلاميذ لابد لديهم كفاءة في الفكر

والفهم للتعليم. لأنَّ فيه عملية التفكير المجرد وتعبير العلاقة بين النظرية والنظرية الأخرى.

(٢) تلائم المدخل الإكتشافي في تطوّر المفاهيم لكنَّ في تطوّر النظرية والمهارة لم يوجد الوفاق.^{١٩}

من خلال ما قد فهمنا من المدخل الإكتشافي هو فهم المواد الدراسية من المعلم جيداً، ثم يستطيع التلاميذ على الترتيب مرة ثانية و تحليلها ابتكارياً أو خاليا بأنفسهم شفهيًا كان أو تحريراً. ويركز الخطوات بالثلاث، هي الإكتساب ثم التحويل والأخير الإختبار.

ب. تعليم النحو

١. مفهوم تعليم النحو

التعليم هو تفسير من "إرشادات" يستخدمها كثير من وسائل التدريس في

الولايات المتحدة الأمريكية. التعليم هو عملية تنظيم البيئة التي تؤدي إلى تغيير

¹⁸ Purwidi Sumaryanto, 'Metode Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Matematika Zakat Dan Faraiddh', *Edukasi Islami*, 03 (2014) hal. 598.

¹⁹ Sumaryanto. hal. 598 - 599.

سلوك التلاميذ إلى السلوك الإيجابي والحسن تناسب بالقوة والإختلاف لدى التلاميذ.^{٢٠} ويجب على كل التلاميذ أن يعمل عملية التعليم بنفسه، لا يستطيع أن يوكله إلى غير أنفسهم، لأن التعليم فيه الخبرة.^{٢١}

في اللغة، النحو طريقة وجهة. وفي الاصطلاح، كان النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوال أفرادها وحين تركيبها.^{٢٢} وبحسب، أن قصد وطريق. ولكن للعلماء الكلاسيكيين، اصطلاحا النحو محدود في مسألة الإعراب و الهناء، أي ان تعيين الخط ينتهي بكلمة تتوافق مع موقفها في الجملة التي تحددها علي التعريف التالي: النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا وبناء.^{٢٣} وفائدة علم النحو هي معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الأخطاء في اللسان، وغايته: الاستعانة على تفهيم كتاب الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم وحديث رسوله صلى الله عليه وسلم الموصلين إلى خير الدنيا والآخرة.^{٢٤}

النحو هو القواعد اللغوية تولد بعد اللغة. هذه اللغة تولد من الخطيات في استخدام اللغة. فلذلك، أن يوجه المتعلم إلى تعبير وتفهم اللغة صحيحا في الكتابة والقراءة. إذن، لا يكفي للتلاميذ أن يحفظ القواعد النحوية فقط ولكن

²⁰ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006) hal. 78.

²¹ Tabrani dkk Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Remadja Karya, 1989) hal. 73.

²² محمد علي روحاني، 'تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة' (مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥).

²³ Ahmad Sehri, 'METODE PENGAJARAN NAHWU DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB', 2010.

(²⁴ روحاني، ٢٠١٥)

يوجب التلاميذ أن يطبق القواعد في قراءة اللغة العربية وكتابتها. فبناء على ذلك، كان القدرة في تفهيم القواعد النحوية هي كوسيلة اللغة ليس الغاية من تعليم اللغة.^{٢٥} كانت المادة النحوية لها طبيعة خاصة تتكون من مجموعة من القوانين والضوابط في حكم شكل الجمل والتراكيب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، وامراده هو جعلها سبيلا إلى تصحيح الكلام وضبطه، وإدراك مقاصده، وفهمه فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن التلاميذ.^{٢٦}

كانت القواعد النحوية ليست غاية في حد ذاتها، بل وسيلة لغاوية أخرى. فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا. فالنحو كما وصفه ابن خلدون في مقدمته من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن ينظر فيها إلا من حيث هي وسيلة لغيرها

قد اشتهر في مجال تعليم النحو اصطلاحان هما التراكيب والقواعد. وكان الفرق بينهما هو كما يلي :

الجدول ١ . ٢

الفرق بين القواعد و التراكيب

القواعد	التراكيب
---------	----------

²⁵ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hal. 71 - 72.

²⁶ (مكة المكرمة: دار أحياء التراث) تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، حنان سرحان النمري

وظيفية	نظرية
ما يحتاج إليه لتعلم اللغة	ما يحتاج إليه لتعلم اللغة
تعليم للقواعد غير مباشر	تعليم للقواعد مباشر

٢. أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة الغاية. أما في المجال التربوي فقصده بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك التلاميذ بعد مروره بخبره تعليمه معينة. قال أحمد طعيمة أن الهدف من تعليم النحو ليس تحفيظ التلاميذ مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتجه صحيحاً.^{٢٧} أن الهدف هو غاية يراد الوصول. إذن، هدف النحو هو غاية النحو التي تراد الوصول إليها، وهي يفهم التلاميذ عن القواعد النحوية ويدربها.^{٢٨}

تتمثل أهم الأهداف من تعليم النحو كما يلي :

- (١) إعطا التلاميذ على قدرة القراءة بالمدخل السليمة والخالية من اللحن.
- (٢) إكساب التلاميذ على قدرة الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة بالقواعد المتعارف بها.

(٣) مساعدة التلاميذ على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها) إيسيسكو ص. ٦٣.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثا (جامعة أم القرى). ص: ٦٤.

(٤) إكساب التلاميذ على قدرة فهم المسموع وتميز المتفق بقواعد اللغة من المختخف معها.

(٥) تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين التلاميذ على التفكير المنظم.

(٦) إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

٣. المراحل في تعليم النحو

(١) المرحلة الأولى : المراجعة والربط والتهيئة

قام المعلم بمراجعة دروس القواعد السابقة في بداية الدس الجديد لتطمئن إلى أن التلاميذ مازالوا يذكرون تلك القواعد من ناحية ولربطها بالدرس الجديد وتهيئة التلاميذ له.

(٢) المرحلة الثانية : المناقشة

يأمر المعلم التلاميذ بقراءة الأمثلة من السبورة، ثم قام المعلم بمناقشة تلك الأمثلة للتأكيد أنهم قد فهموا معانيها وحذقوها. شجع التلاميذ على استنباط قواعد الدرس وساعدهم على ذلك عن طريق الحوار والأسئلة والأمثلة الإضافية. وحينما قد توصل التلاميذ إلى استنتاج القاعدة المطلوبة سجلها على السبورة.

(٣) المرحلة الثالثة : الشرح

قام المعلم بشرح الدرس شرحا واضحا، وشجع التلاميذ على طرح أسئلتهم، وأجب عنها إجابات دقيقة. واختار المعلم بعض التلاميذ لقراءة الشرح، ثم

أعطى المعلم فرصة للمناقشة مع الفرقة. للتناوب في شرح الدرس، و كان الكتب مغلقة.

(٤) المرحلة الرابعة : القاعدة

اختر المعلم بعض التلاميذ لقراءة القواعد التي سجلتها على السبورة، ثم ناقشهم فيها عن طريق الأسئلة. وبعد ذلك، اختر المعلم بعض التلاميذ لقراءة القاعدة في الكتاب، ثم وجه بعضهم لذكر قواعد الدرس، وكان الكتب مغلقة.

(٥) المرحلة الخامسة : التدريبات

في هذه المرحلة، يؤتي المعلم التدريبات للتلاميذ. وكانت التدريبات متبعا الأساليب المختلفة لإجرائها.^{٢٩}

^{٢٩}محمود رشدي خا ط و مصطفى رسلان ,تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع,

٢٠٠٠. ص: ٤٨ - ٤٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

إن المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج شبه التجريبي (Quasi Experiment) بالنوع (Nonequivalent Control Group Design) هي البحث التجريبي الذي له المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويختبرها بشكل غير عشوائية.³⁰ البحث عن طريق إجراء التجارب مع مجموعة التحكم بالإضافة إلى مجموعة التجريبية التي تهدف إلى تحقيق العلاقة السببية.

تستخدم الباحثة المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جمع البيانات و معالجتها و تحليلها و تفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي³¹ فيه جمع الأرقام وخضاع البيانات للتحليل الإحصائي. وهذه المدخل له صفة الموضوعي وبعيد عن التفسير. وبهذا المدخل ستطيع الباحثة أن يركز في مشكلة البحث المحددة.

هذا النوع من البحوث التجريبية. دراسة تجريبية هي طريقة البحث التي يتم استخدامها للبحث عن تأثير العلاج محدد ضد الظرف الآخر في الظروف غير المتحكم فيها.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009). hal. 79.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hal. 354..

الجدول ٣ . ١

عملية الإجراء في المجموعة التجريبية والضابطة

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
أ	المجموعة التجريبية	٠١	X	٠٢
ب	المجموعة الضابطة	٠٣	—	٠٤

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

٠١ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٠٢ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٠٣ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٠٤ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجربة

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الإجمال المتضمن من مفعول أو فاعل الذي له

الجودة والشخصية المقرن من الباحث لدراساتها ثم يلخصها.^{٣٢} إن مجتمع

³² Sugiyono. hal. 80.

البحث في هذه الدراسة التلاميذ في الفصل الثالث الإعدادية "أ" و "ب" و "ج" في معهد السلفية باسروان, وكان عدده ٩٨ طلابا.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي أعضاء من شخصية مجتمع البحث. إذا كان مجتمع البث كبير والباحث لا يمكن للدراسة كله فيستطيع الباحث على استعمال عينة البحث الذي يؤخذ من مجتمع البحث.^{٣٣} وكانت طريقة إختيار العينة هي بأخذ العينة الهادفة (*purposive sampling*) كما قال سوكيونو (Sugiono) أنّ تعريف أخذ العينة الهادفة هو طريقة لإختيار عينة البحث على الحساب المعين على أساس الأهداف المعنية.^{٣٤} فبناء على ذلك اختار الباحث على التلاميذ في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية باسروان من فصل أ و ب وعدده ٦٣ تلميذا ونقسم إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية (٣٠ تلميذا) و المجموعة الضابطة (٣٣ تلميذا).

ج. متغيرات البحث

كانت المتغيرة المستخدمة في هذا البحث هي المتغيرة الوحدة، هذه الحالة مستند إلى فروض البحث المستخدمة في هذا البحث أيضا ألا وهو فروض البحث الوصفي. وأما التعريف من المتغيرة الوحدة فهي إتحاد العرائض و فيها الحالات التي تساعد إلى سطوة الحالة أو المشكلة بدون تعليق لغيرها.^{٣٥}

³³ Sugiyono. hal. 81.

³⁴ Sugiyono.

³⁵ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994) hal. 58.

وكانت المتغيرة في هذا البحث هي فعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو. يستعمل الباحث المتغيرة الوحدة في هذا البحث للتيسير في تركيز البحث إلى مفعولة البحث الوحدة.

د. البيانات و مصادرها

- أما البيانات البحثية إلى قسمين, وهما البيانات الأولية والبيانات الثانية.
١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتوجد أو يجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة.
 ٢. البيانات الثانية هي البيانات التي يتوجد أو يجمع من الكتب. والمواقع, والمجلات, والأطروحات, وحنة البحث الجامعي التي تجمع من المؤسسة جمع البيانات ونشرت البيانات إلى مجتمع مستخدميها. هناك الطرق الذي يستخدمه الباحث في جمع المعلومات والحقائق أو البيانات في هذا البحث.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. الوصفي

كان الأسلوب الوصفي يستخدم لتحليل الملاحظة. وكانت الملاحظة هي الأساس من جميع العلوم. و قال مارشال (Marshall) من خلال الملاحظة, كان الباحث يتعلم عن العملية, و المعنى منه.^{٣٦}

³⁶ Sugiyono. hal. 226.

في هذا البحث, تهدف الملاحظة لطلب البيانات المتعلقة بالاستعاب
تعليم النحو وكيفية تقديمها من المعلم واستعمالها أثناء عملية التعلم, البيانات
المتعلقة بعملية التعلم ومعرفة حال المدرس ويستخدم منهجية الدراسية والفصل
والطلاب وعملية التعلم.

وكان دليل الملاحظة يستخدم الباحث صفحة الملاحظة لمعرفة عملية
التعليم باستخدام طريقة تحقيق المجموعة و الخريطة الذهنية في تعليم مهارة
القراءة للتلاميذ في المرحلة المتوسطة بمدرسة بيت الحكمة بأسروان.
أحلل الباحث الملاحظة أو الإجابة من دليل الملاحظة باستخدام
التحليل الوصفي. فبناء على ذلك كان الباحث سيفصل الإجابات من
الملاحظة تفصيلا وصفيا لتحصيل إستطلاع وتبيان الأخبار حول موضوع
البحث من جهة الباحث.

٢. الإحصائي

الأسلوب الإحصائي هو لتحليل بيانه الإستبانة باستخدام الإحصائية
الوصفية والإختبار إما الإختبار القبلي وإما الإختبار البعدي باستخدام إختبار T،
وسيفصلهما الباحث كما يلي:

أ. الإحصائية الوصفية

استخدم الباحث الإحصائية الوصفية لتحليل بيانه الإستبانة. لأن
الباحث يريد أن يحلل البيانه على التصوير الواقعي بدون زيادة التلخيص أو
التجمل أو غير ذلك.

وكانت الإستبانة هي طريقة لجمع البيانات بإعطاء الأسئلة أو التعبير المكتوبة إلى مفعول البحث لإجابتها. وهذه الطريقة فعالة لجمع البيانات إن كان الباحث قد علم بالمتغيرات و ما يرجو من مفعول البحث.^{٣٧}

في هذا البحث, تهدف الملاحظة لطلب البيانات المتعلقة بفعالية المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في فصل الثالث الإعدادية بمعهد السبئية بأسروان عند التلاميذ بعد الإختار البعدي.

وكان دليل الإستبانة يستخدم الباحث صفحة الإستبانة لمعرفة أثر المدخل الإكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن الكريم عند التلاميذ.

ويقدم بيانة الإستبانة على شكل الجداول.^{٣٨} ويحلل الباحث البيانات من الاستبانة بالرمزي الآتي:

(١) إعطاء القيمة في كل الأجوبة من الاستبانة:^{٣٩}

الجدول ٣.٢

قيمة الأجوبة للاستبانة

أجوبة	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤

³⁷ Sugiyono. hal. 142.

³⁸ Amirotnun Sholikhah, 'Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif', KOMUNIKA, 10 (2016), 348-349.

³⁹ Iskandar, Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif), hlm 82

٣	موافق كاف
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

(٢) عرض البيانات في جدول نتيجة الاستبانة. ثم بعد ذلك تعرض الباحثة النتيجة في مائوية.^{٤٠}

$$P = \frac{\sum Skor}{\sum Skor Total} \times 100\%$$

$P =$ نسبة مائوية

المعلومات :

$\sum Skor$: مجموع النتيجة لكل الأجوبة من الإستبانة

$\sum Skor Total$: مجموع نتائج المقياسي الأعلى لجميع العينة

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الإستبانة وهو كما يلي :^{٤١}

جدول ٣.٣

معيار النتيجة لإجابة الإستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksa ra, 1999). .

⁴¹ I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, 2015) Hal. 40.

موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

جدول ٣.٤

معيّار نتيجة الإستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	٨١% - ١٠٠%
قوي	٦١% - ٨٠%
تمام	٤١% - ٦٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
ضعيف جدا	٠% - ٢٠%

ب. إختبار T

استخدم الباحث المقاييس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذين يقامان لمجموعة تجريبية الضابطة، ويستعمل الباحث في تحليل تلك النتائج باختبار T. ولتحليل فعالية تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن الكريم يقام الباحث ب uji-t كما يلي:^{٤٢}

⁴² Arikunto. hal. 354.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right] \left[\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right]}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My $\equiv$ المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

Ny = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما معيار نجاح التلاميذ في الإختبار ومؤشراته هي كرسم البيان الآتي :

جدول ٣.٥

معيار نجاح التلاميذ في الإختبار

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية
١-	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢-	جيد جدًا	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٣-	جيد	٧٠ - ٧٩	٧٠% - ٧٩%
٤-	متوسط	٦٠ - ٦٩	٦٠% - ٦٩%
٥-	مقبول	٥٥ - ٥٩	٥٥% - ٥٩%
٦-	ضعيف	٠ - ٥٤	٠% - ٥٤%

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما).^{٤٣}

استخدم الباحث هذه الطريقة بالإختبارين ألا وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. والإختبار القبلي تأتي قبل تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن الكريم. والإختبار البعدي تأتي بعد تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن الكريم.

^{٤٣} ذوقان عبيدات، البحث العلم) رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ ص. ٢٣٥.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يتكون الفصل الرابع من أربعة مباحث، منها: أولاً، عن نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة وهو معهد السلفية باسروان. وثانياً،

المبحث الأول : نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة

أ. تاريخ تأسيس معهد السلفية باسروان

في أول النشأة أي في سنة ١٧٩٩م بنى كياهي حسن سانوسي معهد السلفية بشكل المصلى وذلك المكان يسمى بـ (*Langgar Gede*) وهناك مجلس التعليم الإسلامي وكان كياهي حسن سانوسي كالمعلم وهذه العملية مستمرة إلى ولده.

وفي قيادة كياهي أرشد وهو سبط كياهي حسن سانوسي كان معهد السلفية مزدهر بتزديد التلاميذ من كثير الدائرة لأنهم راغبون في عملية التعليم بشكل برنامج مبحث العلم الإسلامي الكلاسيكي المكون في معهد السلفية. ومن أحد تلاميذه كياهي يس بن رئيس وهو الذي يقود معهد السلفية بعد وفاة كياهي أرشد وهو كزوج بنت كياهي أرشد.

وفي قيادة كياهي يس بن رئيس كان معهد السلفية له المدرسة العادية الإسلامية المسمى بـ "سنية سلفية". وتلك المدرسة لم يبن في جوار المعهد ولكن في جوار مسجد جامع الأنوار بأسروان لكي لم يتعب العمليات في المعهد. وبعد وفاة كياهي يس بن رئيس، يقود معهد السلفية متسلسل من شيخ سهل الله ثم كياهي محمد بن يس ثم كياهي عبد الله بن يس ثم كياهي أحمد قشيري بن صديق مع كياهي أحمد بن سهل ثم الأخير يقود المعهد بشيخ عبد الحميد بن عبد الله بن عمر. في عهد قيادة شيخ عبد الحميد أي في سنة ١٩٧١م تقدم معهد السلفية تقدما ناضرا لأن في المعهد يكون المدرسة الدينية لكنه المنهج يخطط بشكل التعليم السلفي وهذا النظام ينطبق حتى الآن. و قد أسس المعهد للبنات بالنظام المساوي في عهد قيادة شيخ عبد الحميد. قد كثر عدد التلاميذ في معهد السلفية لأن شيخ عبد الحميد مشهور بعالمه وحسن سلوكه و تصرفه في كثير الدائر من هذا البلد. وبالخلاصة، كان أول رائع معهد السلفية في عهد قيادة شيخ عبد الحميد. وبعد وفاة شيخ عبد الحميد كانت اقيادة موجه إلى كياهي عقيب بن يس ثم بعد وفاة كياهي عقيب بن يس يكون صلاح أهل البلد "ديوان النظير" ومسؤولها كياهي صالح و كياهي إدريس بن عبد الحميد وكياهي توفيق بن عقيب. والآن كان

المسؤول من ديوان النظر معهد السلفية هما كياهي إدريس بن عبد الحميد و كياهي

عبد القادر بن أحمد بن سهل.

ب. المدرسة في معهد السلفية باسروان.

أما المدرسة أو عملية التعليم في معهد السلفية لها ثلاث الطبقات، وهي :

١. المدرسة الإعدادية

الإعدادية هي الطبقة الأولى لكل التلاميذ الجدد بمعهد السلفية. وهذه الطبقة هي الطبقة لتعرف الأساس الدينية و المهارات لكتابة وقراءة القرآن ولاسيما القواعد الأساسية من اللغة العربية للتعاون على فهم النصوص العربية وكثير منها قد كتب باللغة العربية. وكانت التعليم في هذه الطبقة ثلاث سنوات أي من الفصل الأول إلى الثالث الإعدادية.

٢. المدرسة الثانوية

الثانوية هي الطبقة المتابعة من الطبقة الإعدادية. في هذه الطبقة تهتم التعليم بالتفقه في الدين وتعليم العلوم الإسلامية الكلاسيكية باستخدام الكتب التراث ويوفر التلاميذ المعلومات والتدريبات للدعوة الإسلامية والتعليم. والأهداف الأساسية من تعليم في المدرسة الثانوية هي ليحصل على التلاميذ الماهر في قراء صحيحة وفهم

النصوص العربية من المراجع العربية الإسلامية. وكان التعليم في المدرسة الثانوية

ثلاث سنوات كما في المدرسة الإعدادية أي من الفصل الأول إلى الثالث.

٣. المدرسة العالية (المعادلة)

العالية هي الطبقة المتابعة من الطبقة الثانوية. في هذه كان التعليم التفقه في الدين يهدف على درجة ممتازة وتعليم العلوم الإسلامية الكلاسيكية باستخدام الكتب التراث وبجانبا يعطي التلاميذ العلوم التعليمية ليوفهم داعيا ومعلما ماهرة في تعليم العلوم الإسلامية الصحيحة. والأهداف الأساسية من تعليم في المدرسة العالية هي ليحصل على التلاميذ الماهر في قراء صحيحة وفهم النصوص العربية من الكتب المعتبرة لتزويدهم على تطوير آرائهم بعد قد تخرج من المدرسة. وكان التعليم في المدرسة العالية ثلاث سنوات كما في المدرسة الإعدادية أي من الفصل الأول إلى الثالث.

ج. عدد الأساتيد والطلبة

في معهد السلفية يتكون من ٩٠ معلما على تصنيف ٥ معلما متخرج من مرحلة الماجستير و ١٥ معلما متخرج من مرحلة باكيلوروس والباقي متخرج من المعهد، إقما من المعهد السلفية أو المعاهد الآخر في ادونيسيا و المعاهد في بلاد شرق الأوسط.

وأما عدد الطلبة في معهد السلفية كما يلي في الجدول :

(١) من البنين

الجدول (١ . ٤)

عدد التلاميذ في معهد السلفية من البنين

الطبقة	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
الإعدادية	١٨٦	١٣٣	١١٠
الثانوية	٨٧	٧١	٤٦
العالية	٤٢	٣٢	٣٥

(٢) من البنات

الجدول (٢ . ٤)

عدد التلاميذ في معهد السلفية من البنات

الطبقة	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
الإعدادية	١٩٣	١٥٦	١٠٤
الثانوية	٩٠	٩٥	٨٥
العالية	٤٢	٣٢	٣٥

المبحث الثاني : تحليل البيانات

أ. تطبيق المدخل الإكتشافي في القرآن الكريم في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية باسروان

قبل إجراء البحث قدم الباحث مدير المعهد ورئيس المدرسة الإعدادية بمعهد اسلفية باسروان عما يتعلق بموضوع هذا البحث واتفقا له مدير المعهد ورئيس المدرسة، ثم اتترجها لمواجهة معلم النحو في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية. بعد ماتحدث الباحث مع معلم النحو فاتفقنا على إجراء هذا البحث وخطط تنفيذه كما سبق ذكره.

رحب معلم النحو رغبة الباحث الأمر مع المعلم الذي سوف يكون موضوع البحث، فناقش معه خطة إعمال البحث، وقام الباحث الإختبار القبلي مستعينة بمعلم النحو في يوم الأحد، ١٢ يناير ٢٠٢٠. والمشاركون فيه التلاميذ في الفصل الثالث "أ" و "ج" الإعدادية وعددها ٦٢ أي ٣٢ تلاميذا من الفصل "أ" و ٣٠ تلاميذا من الفصل "ج"

١ - عملية التعليم

جرى الإختبار القبلي في اللقاء الأولي يوم الأحد، ١٢ يناير ٢٠٢٠ بمشارة اثنين و ثلاثين تلاميذا من فصل الضابط و ثلاثين تلاميذا من فصل التجريبية. وكان الهدف من هذا الإختبار لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس الهادف بالموضوع "كان و إنّ وأخواتها"

اللقاء الأولي، بدأ المعلم يوم الأحد، ١٢ يناير ٢٠٢٠ في حصة الأولى، الساعة ٠٨,٠٠ – ٠٩,٢٠ بعد أن يتعرّف بين الباحث والتلاميذ أعطي الإختبار القبلي بشكل التحريري لفصل التجريبية (ج). وفي حصة الثانية، الساعة ٠٩,٢٠ – ١٠,٤٠ بدأ اللقاء بالتعرف بين المعلم والتلاميذ ثم أعطى الإختبار القبلي بشكل التحريري لفصل الضابط (أ) بعد الإختبار يقدم المعلم عما سيجري في الإجراء أي عن موضوع المادة النحوية التي سيدرس التلاميذ مع المعلم في اللقاء القادم.

قام المعلم لقائين أي اللقاء الثاني واللقاء الثالث في يوم الثلاثاء والأربعاء ١٤ و ١٥ يناير ٢٠٢٠ بتطبيق تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم في الفصل التجريبية (ج) وهي تتكون من ثلاث عمليات كما يلي :

(١) الإكتساب

هو عملية التلاميذ للإكتساب المعلومات وفي هذه الحالة هي القواعد النحوية. في هذه العملية، يشرح المعلم الأساس من قواعد النحو أو المادة بالموضوع "كان وأخواتها و إنّ وأخواتها" مهما كان التلاميذ قد حصلوا تلك المعلومات في الفصل السابق، فبناء على ذلك كان المعلم يؤكد

ويتذكر فهم التلاميذ فقط. ويوسع قليلا فهمهم عن خبر كان و إنّ على شكل الجملة الفعلية. ثم يعطي الباحث الأمثلة من النصوص العربية البسيطة أولاً، ثم يعطي الأمثلة البسيطة من آيات القرآن الكريم. و بعد ذلك يأمر المعلم بعض التلاميذ لتحليل الأمثلة إما من النصوص العربية وإما من آيات القرآن المكتوب في السبورة. لتحليل أين عامل نواسخها (كان أو إنّ وأخواتها) و إسمها و خبرها ويعطي الحجة من إجاباتهم. و بعد ذلك قبل أن ينتهي المعلم الدرس يفضل المعلم على التلاميذ لتقديم الأسئلة إذا وجدوا ما لم يفهم من المادة. هذه العملية تركز الباحث في اللقاء الثاني يوم الثلاثاء ١٤ يناير ٢٠٢٠ في الحصة الثانية الساعة ٠٩,٢٠ - ١٠,٤٠ .

(٢) التحويل

في يوم الأربعاء في الحصة الثالث الساعة ١١,٠٠ - ١٢,٢٠ جرى عمليتين (التحويل والاختبار). قبل دخول إلى عملية التحيل، يقسم المعلم التلاميذ إلى ثماني المجموعات و لكل المجموعات لها ٣ - ٤ الأعضاء. ثم يشرح المعلم عن النظام والخطوات في عملية الإكتشاف على ضوء القرآن الكريم. وكانت التحويل هو عملية محاولة التلاميذ للمعلم عن القواعد أو النظرية أو لإرباط بين المعلومات التي قد اكتسبواها و آيات القرآنية المخصصة لإكتشاف قواعد تركيب كان و إنّ وأخواتهما المتضمن فيها. إذا أمر المعلم التلاميذ للتحويل على بحث آية القرآن المخصصة من سورة يس أو الواقعة ثم إكتشافها ثم تحليل قواعدها من تركيب كان و إنّ وأخواتهما في القرطاس مع مجموعاتهم. وكان المعلم كالمشرف في هذه العملية.

(٣) التقويم

في هذه العملية قام المعلم بإمارة التلاميذ على تقديم ما قد عملوا مع مجموعاتهم. إذا أعضاء المجموعة يقوم أمام الفصل لتقديم ما قد حصلوا من عملية التحويل مع مجموعتهم. وكان طريقة التقديم هي بقراءة التي قد عملوا وكتبوا في القرطاس مبادلا من شخص إلى شخص آخر في نفس المجموعة. وكان الآخرون سمعوا و قام بالتقويم إذا وجدوا الأخطاء. وكان المعلم يقومهم بتصحيح الأخطاء أو تزويد ما نقص من تقديمهم.

في اللقاء الرابع، يوم الأحد ١٩ يناير ٢٠٢٠ في الحصة الأولى قام المعلم الإختبار البعدي في الفصل التجريبية وأما الفصل الضابط في الحصة الثانية. وأما عملية هذا الإختبار يساوي بعملية الإختبار القبلي. بدأ المعلم بالسلام ثم يكرر قليلا عما قد حصل التلاميذ في اللقائين السابقين حول عشر دقائق ثم يقسم الباحث قراطيس الإختبار البعدي إلى التلاميذ.

الجدول (٣. ٤)

عملية التعليم في اللقاء الثاني والثالث

اللقاء الثاني	اللقاء الثالث
- يشرح المعلم المادة "كان و إنّ" وأخواتها" إلى التلاميذ	- يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات
- يكتسب التلاميذ المعلومات عن النظريات في تلك المادة	

- يشرح المعلم عن الخطوات في إكتشاف آيات القرآن وحل القواعد النحوية فيها. - يتحول التلاميذ عملية الإكتشاف - يقوم المعلم التلاميذ بإمارة تقديم ما قد حصلوا في عملية الإكتشاف مع المجتمع أمام الفصل	- يعطي المعلم الأمثلة لتدريب التلاميذ على إكتشاف القواعد فيها إما من النص العربية أو من القرآن الكريم
---	--

٢- نتيجة الملاحظة وتحليلها

لاحظ الباحث جميع أنشطة التلاميذ حينما تجري عملية تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي في القرآن الكريم، فوجد و لخص الباحث الأحوال كما يلي :

أ) همة التلاميذ

بهذا الملاحظة، ظهر أن التلاميذ يرغبون في تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي في القرآن الكريم. ناقش التلاميذ مع مجموعاتهم في عملية إكتشاف آيات القرآنية بجد و مسرور. ويعمل التلاميذ عملية التعليم منضبطا حين الإجراء. مهما كان في خلال الدراسة الهزل. و وجد

الباحث قليل من التلاميذ حول ٢ - ٤ تلاميذا الذين لم يرغبوا في التعليم و وجد منهم من يشعر بالحياء حين تقديم أمامة الفصل، لأنهم لم يعود على تقديم المادة أمام الفصل. لكن معظمهم يحمسون في التعليم لأنهم قد علم بالأهداف الأساسية من النحو الوظيفي و شعر بالسرور لأنهم يستطيع على أن ينتفع القرآن الكريم الذي قرأه كل يوم في ترقية كفاءتهم ومعرفتهم من النحو وخصوصا النحو الوظيفي وهذه الحالة تسبب الدراسة فعلا.

(ب) كفاءة التلاميذ

قد زاد كفاءتهم في تعليم النحو بعد استخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم. وهذه الحالة بسبب يعمل التلاميذ الخطوات من المدخل الإكتشافي بطريقة صحيح وبجد. وبجانب الآخر السبب من هذه الحالة هي كان التلاميذ يستطيع على افتناء قدرة دهاءهم في عملية إكتشاف آيات القرآن من ناحية قواعد النحوية. والسبب الآخر هي لأن التلاميذ يفهم عن وظيفة علم النحو الواقعية وهي في تيسير فهم النصوص العربية من ناحية تراكيب وقواعدها. ودليل على أن كفاءة التلاميذ قد رقي في تعليم النحو هي في نتيجة الإختبار البعدي و المقارنة بينه و الإختبار القبلي كما تقادم.

٣- نتيجة الإستبانة وتحليلها

الإستبانة هي جداول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. في هذه الحالة يقسم الباحث الأسئلة في

الإستبانة بقسمين وهما باعتبار الأسئلة الإيجابية والأسئلة السلبية. ونتائجها

كمايلي:

الجدول (٤ . ٤)

نتائج الإستبانة للمجموعة التجريبية باعتبار الأسئلة الإيجابية

الرقم	السؤال	الإستجابة					مجموع التلاميذ
		موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا	
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	شعرت الحماسة باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم في تعليم النحو	١٤	١٣	٣			٣٠
	النسبة المئوية	%٤٧	%٤٣	١٠ %			%١٠٠

٣٠			٦	٨	١٦	شعرت فرحانا ولم يشعر مملة باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم في تعليم النحو	٢
%١٠٠			٢٠ %	%٢٧	%٥٣	النسبة المئوية	
٣٠	١	١	١١	١٠	٧	فهمت فهما جيذا النظريات وقواعد النحوية باستخدام المدخل الإكتشافي	٣

النسبة المئوية	%٢٣	%٣٤	٣٧ %	%٣	%١٠٠		
٤	حُرِّضَتْ باستخدام المدخل الإكتشافي لترقية حماستك في تعليم النحو	١٧	١٢	١	٣٠		
	النسبة المئوية	%٥٧	%٤٠	%٣	%١٠٠		
٥	شعرت بالواقف في تدريب تحليل آيات القرآنية من ناحية قواعد نحوها باستخدام المدخل الإكتشافي	١٥	٧	٨	٣٠		

			٢٧ %	%٢٣	%٥٠	النسبة المئوية	
٣٠			١	١٠	١٩	استخدام آيات القرآن في تعليم النحو يسبب فهمك يرقى عن الأهداف الأساسية في تعليم النحو أي لتيسير في فهم قواعد تراكيب النصوص العربية	٦
%١٠٠			%٣	%٣٤	%٦٣	النسبة المئوية	
٣٠	١		٦	١٢	١١	زيادة فهمك في قواعد النحو الوظيفي	٧

						باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم	
%١٠٠	%٣		٢٠ %	%٤٠	%٣٧	النسبة المئوية	
٣٠		١	١	١١	١٧	درّيت في فهم التراكيب من ناحية نحوها في آيات القرآن باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم	٨
%١٠٠		%٣	%٣	%٣٧	%٥٧	النسبة المئوية	

الجدول (٥ . ٤)

نتيجة الإمتحان للتلاميذ

الرقم	اسم المستجيبات	نتيجة الإجابة									مجموع ع النتيجة	نتيجة الإجمالية
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨			
١	أحمد إلياس هداية	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣٤	٤,٢٥	
٢	أفطان طامي عبيد الله	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٣٥	٤,٤	
٣	أحمد مذكر	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٣٤	٣,٢٥	
٤	أحمد نور دين شريف	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٣٧	٤,٦	
٥	أحمد سلف الدين	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣٨	٤,٧٥	
٦	بحر العلوم	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٣٥	٤,٤	
٧	ذرة الناصحين	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣٦	٤,٥	
٨	فائز القرني	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢٩	٣,٦	
٩	حمدان حقيقي	٤	٤	١	٤	٤	٤	١	٢	٢٥	٣,١	
١٠	إجازي	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٣٦	٤,٥	
١١	لازم الخيري	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣٧	٤,٦	
١٢	محمد سيف رزالدي	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣٤	٣,٢٥	

١٣	محمد عبد الله فقيه	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٣	٥	٣٤	٣,٢٥
١٤	محمد علوي أزكى في الله	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥
١٥	محمد علي مختار	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣٠	٣,٧٥
١٦	محمد خاذق زين العابدين	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥
١٧	محمد حارث	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٣٤	٣,٢٥
١٨	محمد غفران نور فؤادي	٤	٣	٢	٤	٣	٥	٥	٤	٣٠	٣,٧٥
١٩	محمد حزمي	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢٩	٣,٦
٢٠	محمد شمس المعارف	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٩	٤,٩
٢١	محمد توفيق هداية	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣١	٣,٩
٢٢	محمد عفيف هداية الله	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٣٣	٤,١
٢٣	محمد هشام الداني	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٩	٤,٩
٢٤	محمد معطي	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٣٢	٤
٢٥	محمد صديق	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٣	٣٣	٤,١

٢٦	مصطفى	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣٨	٤,٧٥
٢٧	سلمان الفارسي	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٣٤	٤,٢٥
٢٨	شريف هداية الله	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٣	٣٣	٤,١
٢٩	هيرماوان	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥
٣٠	محمد طيب الإحسان	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٣	٥	٣٥	٤,٤
	مجموع									١٠٣	١٢٥,٢
										٤	

النتيجة الأعلى :

مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأعلى X مجموع المستجيبات

$$٨ \times ٥ \times ٣٠ = ١٢٠٠ (\sum Skor Total)$$

النتيجة الأقل :

مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأقل X مجموع المستجيبات

$$٨ \times ١ \times ٣٠ = ٢٤٠$$

النتيجة الأخيرة :

$$P = \frac{\sum Skor}{\sum Skor Total} \times 100\%$$

$$P = \frac{1034}{1200} \times 100\%$$

$$P = 86,17\%$$

بناءً على حساب السابق، فكانت الإستبانة التي تؤديها التجربة / المحدودة بأكمله حصل على ٨٦,١٧%. إذا ناسب جدول مقياسي المعياري ليكيرت (Likert) فتلك النتيجة من المعيار موافق جداً أو بمعنى قوي جداً. وغالباً منهم يحب ويحس في تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم باعتبار نتائج الإستبانة.

الجدول (٦. ٤)

نتائج الإستبانة للمجموعة التجريبية باعتبار الأسئلة السلبية

الرقم	السؤال	الإستجابة				
		موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جداً
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٩	شعرت بالإنقباض في تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي	١	٦	١٥	٨	٣٠

						على ضوء القرآن الكريم	
%١٠٠	%٢٧	%٥٠	٢٠ %	%٣		النسبة المئوية	
٣٠	٢٠	٧	١	١	١	شعرت بالكسلان في تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم	١٠
%١٠٠	%٦٧	%٢٤	%٣	%٣	%٣	النسبة المئوية	

الجدول (٤.٧)

نتيجة الإستهانة للتلاميذ

الرقم	اسم المستجيبات	نتيجة الإجابة		مجموع النتيجة	نتيجة الإجمالية
		٩	١٠		
١	أحمد إلياس هداية	٢	١	٣	١,٥

٢	أفطان طامي عبيد الله	١	١	١	٢
٣	أحمد مذكر	٢	٥	٧	٣,٥
٤	أحمد نور دين شريف	٢	١	٣	١,٥
٥	أحمد سلف الدين	٢	٢	٤	٢
٦	بحر العلوم	٢	١	٣	١,٥
٧	ذرة الناصحين	٢	٢	٤	٢
٨	فائز القرني	٣	٤	٧	٣,٥
٩	حمدان حقيقي	٢	١	٣	١,٥
١٠	إجازي	٤	١	٥	٢,٥
١١	لازم الخيري	٢	١	٣	١,٥
١٢	محمد سيف رزالي	٢	١	٣	١,٥
١٣	محمد عبد الله فقيه	١	١	٢	١
١٤	محمد علوي أزكى في الله	١	١	٢	١
١٥	محمد علي مختار	١	١	٢	١
١٦	محمد خاذق زين العابدين	١	١	٢	١
١٧	محمد حارث	٢	٢	٤	٢
١٨	محمد غفران نور فؤادي	٢	٢	٤	٢
١٩	محمد حزمي	٢	٣	٥	٢,٥

٢٠	محمد شمس المعارف	٢	١	٣	١,٥
٢١	محمد توفيق هداية	٣	١	٤	٢
٢٢	محمد عفيف هداية الله	٣	١	٤	٢
٢٣	محمد هشام الداني	١	١	٢	١
٢٤	محمد معطي	٢	٢	٤	٢
٢٥	محمد صديق	٣	٢	٥	٢,٥
٢٦	مصطفى	٣	٢	٥	٢,٥
٢٧	سلمان الفارسي	٣	١	٤	٢
٢٨	شريف هداية الله	١	١	٢	١
٢٩	هيرماوان	١	١	٢	١
٣٠	محمد طيب الإحسان	٢	١	٣	١,٥
	مجموع			١٠٦	٥٣

النتيجة الأعلى :

مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأعلى X مجموع المستجيبات

$$(\sum Skor Total) 300 = 30 \times 5 \times 2$$

النتيجة الأقل :

مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأقل X مجموع المستجيبات

$$٦٠ = ٣٠ \times ١ \times ٢$$

النتيجة الأخيرة :

$$P = \frac{106}{300} \times 100\%$$

$$P = \frac{1034}{1200} \times 100\%$$

$$P = 35,33\%$$

بناءً على حساب السابق، فكانت الإستبانة التي تؤديها التجربة / المحدودة بأكمله حصل على ٣٥,٣٣%. إذاً نسب جدول مقياسي المعيار ليكيرت (Likert) فتلك النتيجة من المعيار غير موافق أو بمعنى ضعيف. وغالباً منهم لم يوافق على أن تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم إنقباضهم و مملتهم باعتبار نتائج الإستبانة.

ب. فعالية تطبيق المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم لتعليم النحو في

الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان

اعتباراً على بيانه الإختبار القبلي والإختبار البعدي المجري قبل تطبيق الإجراء وبعدها إما في المجموعة الضابطة وإما في المجموعة التجريبية فقدم الباحث نتائجها وتحليلها كما يلي:

أ) نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٨. ٤)

النتيجة للإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الثالث "أ")

الرقم	اسم التلميذ	الإختبار القبلي	
		الدرجة	التقدير
١	عبد الكريم	٨٥	جيد جدا
٢	عبد الخالق	٧٥	جيد
٣	عبد الهادي ناصر الدين	٥٠	ضعيف
٤	عبد الرزاق	٧٥	جيد
٥	أحمد فاتح هداية الله	٧٥	جيد
٦	آدم أنصاري	٦٥	متوسط
٧	داني أركي عبد الله	٤٧	ضعيف
٨	فيصل	٨٠	جيد جدا
٩	حقيقي رزقي مبارك	٤٥	ضعيف
١٠	إمام الشافعي	٤٥	ضعيف
١١	عرفان هادي	٦٥	متوسط
١٢	محمد الفاربي صديق	٧٥	جيد
١٣	محمد فجر الصباح	٩٦	ممتاز
١٤	محمد فارس	٤٠	ضعيف

١٥	محمد نبيل مبارك	٦٥	متوسط
١٦	محمد راخص رفيق	٨٥	جيد جدا
١٧	محمد رشدان يسر تامامي	٧٣	جيد
١٨	محمد وفاقي كزوني	٤٠	ضعيف
١٩	محمد مفتي حاكم	٦٥	متوسط
٢٠	محمد نور الهدى	٤٠	ضعيف
٢١	محمد هاشم زين	٦٠	متوسط
٢٢	محمد نصر الله صمد	٨٠	جيد جدا
٢٣	محمد ياسين	٧٠	جيد
٢٤	محمد يوسف	٩٥	ممتاز
٢٥	محب الصالحين	٦٠	متوسط
٢٦	محمد عارف	٩٠	ممتاز
٢٧	سيف الرحمن	٨٠	جيد جدا
٢٨	صلحان فهمي	٦٠	متوسط
٢٩	أولى الأيدي والأبصار	٥٥	مقبول
٣٠	عفاني الله أشفى	٧٠	جيد
٣١	محمد نصر الله خالق	٦٠	متوسط
٣٢	أحمد زكي ولداني	٨٥	جيد جدا
	المجموعة	٢١٥١	
	المعدل	٦٧،٢٢	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي ظهر أن التلاميذ ينالوا الدرجة المعدلة ٦٧،٢٢ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٣، وفي مستوى جيد جدا = ٦، وفي مستوى جيد = ٧، وفي مستوى متوسط = ٨، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى ضعيف = ٧. ومن هنا نلخص أن قدرتهم على النحو بصفة أغلبية متوسط.

الجدول (٩ . ٤)

النتيجة للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثالث "أ")

الرقم	اسم التلميذ	الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير
١	عبد الكريم	٩٢	ممتاز
٢	عبد الخالق	٧٥	جيد
٣	عبد الهادي ناصر الدين	٧٢	جيد
٤	عبد الرزاق	٨٧	جيد جدا
٥	أحمد فاتح هداية الله	٨٠	جيذا
٦	آدم أنصاري	٨٥	جيد جدا
٧	داني أركي عبد الله	٨٧	جيد جدا
٨	فيصل	٩٧	ممتاز
٩	حقيقي رزقي مبارك	٣٥	ضعيف
١٠	إمام الشافعي	٤٠	ضعيف

١١	عرفان هادي	٨٧	جيد جدا
١٢	محمد الفاربي صديق	٩٢	ممتاز
١٣	محمد فجر الصباح	٩٥	ممتاز
١٤	محمد فارس	٦٥	متوسط
١٥	محمد نبيل مبارك	٤٧	ضعيف
١٦	محمد راخص رفيق	٧٨	جيد
١٧	محمد رشدان يسر تامامي	٧٥	جيد
١٨	محمد وفاقي كزوني	٦٨	متوسط
١٩	محمد مفتي حاكم	٧٠	جيد
٢٠	محمد نور الهدى	٥٠	مقبول
٢١	محمد هاشم زين	٦٥	متوسط
٢٢	محمد نصر الله صمد	٦٠	متوسط
٢٣	محمد ياسين	٩٠	ممتاز
٢٤	محمد يوسف	٩٣	ممتاز
٢٥	محب الصالحين	٨٥	جيد جدا
٢٦	محمد عارف	٩٨	ممتاز
٢٧	سيف الرحمن	٩٠	ممتاز
٢٨	صلحان فهمي	٦٠	متوسط
٢٩	أولى الأيدي والأبصار	٧٨	جيد
٣٠	عفاني الله أشفى	٦٨	متوسط

جيد	٧٠	محمد نصر الله خالق	٣١
ممتاز	٩٣	أحمد زكي ولداني	٣٢
	٢٤٢٧	المجموعة	
	٧٥,٨٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي ظهر أن التلاميذ ينالوا الدرجة المعدلة ٧٥,٨٤ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٩، وفي مستوى جيد جدا = ٥، وفي مستوى جيد = ٨، وفي مستوى متوسط = ٦، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى ضعيف = ٣. ومن هنا نلخص أن قدرتهم على النحو بصفة أغلبية ممتاز.

ب) مقارنة نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة
بعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة
فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لتلك المجموعة.
والمقارنة كما يلي:

الجدول (١٠ . ٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لتلك المجموعة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية

١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٣	%٩	٩	%٢٨
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٦	%١٩	٥	%١٦
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٧	%٢٢	٨	%٢٥
٤	متوسط	٦٠ - ٦٩	٨	%٢٥	٦	%١٩
٥	مقبول	٥٥ - ٦٠	١	%٣	١	%٣
٦	ضعيف	٥٤ - ٠	٧	%٢٢	٣	%٩
العدد			٣٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي %٩ من التلاميذ في مستوى ممتاز، و %١٩ في مستوى جيد جدا، و %٢٢ في مستوى جيد، و %٢٥ في مستوى متوسط، و %٣ في مستوى مقبول، و %٢٢ في مستوى ضعيف. وأما في الإختبار البعدي فكان %٩ من التلاميذ في مستوى ممتاز، و %١٦ في مستوى جيد جدا، و %٢٥ في مستوى جيد، و %١٩ في مستوى متوسط، و %٣ في مستوى مقبول، و %٩ في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يدل على أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من الإختبار القبلي.

قد ارتفعت كفاءة تلاميذ المجموعة الضابطة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في تعليم النحو، ويزيد عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى ممتاز وهو من ٣ تلاميذا إلى ٩ تلاميذا. وينقص عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى جيد جدا وهو من ٦ تلاميذا إلى ٥ تلاميذا. ويزيد عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى جيد

وهو من ٧ تلاميذا إلى ٨ تلاميذا. وينقص عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى متوسط وهو من ٨ تلاميذا إلى ٦ تلاميذا. ويساوي عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى مقبول ألا وهو ١ تلميذا. وينقص عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى ضعيف وهو من ٧ تلاميذا إلى ٣ تلاميذا.

(ت) نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (١١ . ٤)

النتيجة للإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الثالث "ج")

الرقم	اسم التلميذ	الإختبار القبلي	
		الدرجة	التقدير
١	أحمد إلياس هداية	٩٠	ممتاز
٢	أفطان طامي عبيد الله	٧٠	جيد
٣	أحمد مذكر	٧٠	جيد
٤	أحمد نور دين شريف	٦٧	متوسط
٥	أحمد سلف الدين	٤٥	ضعيف
٦	بحر العلوم	٧٨	جيد
٧	ذرة الناصحين	٢٥	ضعيف
٨	فائز القرني	٦٥	متوسط
٩	حمدان حقيقي	٦٥	متوسط
١٠	إجازي	٣٨	ضعيف
١١	لازم الخيري	٨٠	جيد جدا

١٢	محمد سيف رزالدي	٨٠	جيد جدا
١٣	محمد عبد الله فقيه	٣٥	ضعيف
١٤	محمد علوي أركي في الله	٨٧	جيد جدا
١٥	محمد علي مختار	٣٥	ضعيف
١٦	محمد خاذق زين العابدين	٤٨	ضعيف
١٧	محمد حارث	٧٨	جيد
١٨	محمد غفران نور فؤادي	٧٥	جيد
١٩	محمد حزمي	٥٧	مقبول
٢٠	محمد شمس المعارف	٥٥	مقبول
٢١	محمد توفيق هداية	٤٥	ضعيف
٢٢	محمد عفيف هداية الله	٤٠	ضعيف
٢٣	محمد هشام الداني	٥٥	مقبول
٢٤	محمد معطي	٦٥	متوسط
٢٥	محمد صديق	٦٥	متوسط
٢٦	مصطفى	٧٠	جيد
٢٧	سلمان الفارسي	٣٨	ضعيف
٢٨	شريف هداية الله	٧٥	جيد
٢٩	هيرماوان	٨٩	جيد جدا
٣٠	محمد طيب الإحسان	٢٥	ضعيف
	المجموعة	١٨١٠	

	المعدل	٦٠,٣٣	
--	--------	-------	--

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي ظهر أن التلاميذ ينالوا الدرجة المعدلة ٦٠,٣٣ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى جيد = ٧، وفي مستوى متوسط = ٥، وفي مستوى مقبول = ٢، وفي مستوى ضعيف = ١٠. ومن هنا نلخص أن قدرتهم على النحو باعتبار الإختبار القبلي بصفة أغلبية ضعيف.

الجدول (١٢. ٤)

النتيجة للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الثالث "ج")

الرقم	اسم التلميذ	الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير
١	أحمد إلياس هداية	١٠٠	ممتاز
٢	أفطان طامي عبيد الله	٩٠	ممتاز
٣	أحمد مذكر	٨٠	جيد جدا
٤	أحمد نور دين شريف	٩٥	ممتاز
٥	أحمد سلف الدين	٩٥	ممتاز
٦	أحمد سلف الدين	٨٠	جيد جدا
٧	ذرة الناصحين	٨٧	جيد جدا
٨	فائز القرني	٧٥	جيد

ممتاز	٩٨	حمدان حقيقي	٩
جيد جدا	٨٧	إجازي	١٠
جيد جدا	٨٧	لازم الخيري	١١
ممتاز	٩٠	محمد سيف رزالدي	١٢
مقبول	٥٠	محمد عبد الله فقيه	١٣
ممتاز	٩٧	محمد علوي أزكى في الله	١٤
جيد جدا	٨٩	محمد علي مختار	١٥
ممتاز	٩٤	محمد خاذق زين العابدين	١٦
ممتاز	٩٣	محمد حارث	١٧
جيد	٧٥	محمد غفران نور فؤادي	١٨
جيد جدا	٨٠	محمد حزمي	١٩
جيد جدا	٨٧	محمد شمس المعارف	٢٠
متوسط	٦٨	محمد توفيق هداية	٢١
جيد جدا	٨٥	محمد عفيف هداية الله	٢٢
ممتاز	١٠٠	محمد هشام الداني	٢٣
جيد جدا	٩٠	محمد معطي	٢٤
ممتاز	١٠٠	محمد صديق	٢٥
ممتاز	٩٥	مصطفى	٢٦
ممتاز	٩٥	سلمان الفارسي	٢٧
ممتاز	٩٥	شريف هداية الله	٢٨

ممتاز	١٠٠	هيرماوان	٢٩
مقبول	٥٨	محمد طيب الإحسان	٣٠
	٢٤٢٥	المجموعة	
	٨١،٧٣	المعدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي ظهر أن التلاميذ ينالوا الدرجة المعدلة ٨٠،٨٣ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٥، وفي مستوى جيد جدا = ١٠، وفي مستوى جيد = ٢، وفي مستوى متوسط = ١، وفي مستوى مقبول = ٢. ومن هنا نلخص أن قدرتهم على النحو باعتبار الإختبار البعدي بصفة أغلبية ممتاز.

(ج) مقارنة نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (١٣ . ٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لتلك المجموعة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية

١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١	%٣	١٥	%٥٠
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٤	%١٣	١٠	%٣٣
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٧	%٢٣	٢	%٧
٤	متوسط	٦٠ - ٦٩	٥	%١٧	١	%٣
٥	مقبول	٥٥ - ٦٠	٣	%١٠	٢	%٧
٦	ضعيف	٥٤ - ٠	١٠	%٣٣	٠	%٠
العدد			٣٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي %٣ من التلاميذ في مستوى ممتاز، و %١٣ في مستوى جيد جدا، و %٢٣ في مستوى جيد، و %١٧ في مستوى متوسط، و %٣ في مستوى مقبول، و %٣٣ في مستوى ضعيف. وأما في الإختبار البعدي فكان %٥٠ من التلاميذ في مستوى ممتاز، و %٣٣ في مستوى جيد جدا، و %٧ في مستوى جيد، و %٣ في مستوى متوسط، و %٣ في مستوى مقبول، و %٠ في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يدل على أن نتيجة الإختبار البعدي أكثر من الإختبار القبلي.

قد ارتفعت كفاءة تلاميذ المجموعة الضابطة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في تعليم النحو، ويزيد عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى ممتاز وهو من ١ تلميذا إلى ١٥ تلميذا. ويزيد عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى جيد جدا وهو من ٤ تلميذا إلى ١٠ تلميذا. وينقص عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى

جيد وهو من ٧ تلاميذا إلى ٢ تلميذين. وينقص عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى متوسط وهو من ٥ تلاميذا إلى ١ تلميذا. وينقص عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى مقبول وهو من ٣ تلاميذا إلى ٢ تلميذين. وينقص عدد التلاميذ الذين حصلوا على مستوى ضعيف وهو من ١٠ تلاميذا حتى لم يجد أحد الذي حصل على مستوى ضعيف.

(د) مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية.
وبعد تكميل عرض البيانات نتائج الإختبار البعدي من المجموعتين فينبغي للباحث على أن يعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. وكانت امقرنة كما يلي:

الجدول (١٤ . ٤)

بيان مقارنة المئوية نتائج التلاميذ بين المجموعتين في الإختبار البعدي

النتيجة	التقدير	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
		المئوية	المئوية
٩٠ - ١٠٠	ممتاز	٢٨%	٥٣%
٨٠ - ٨٩	جيد جدا	١٩%	٣٠%
٧٠ - ٧٩	جيد	٢٢%	٧%
٦٠ - ٦٩	متوسط	١٩%	٤%

٥٩ - ٥٥	مقبول	%٠	%٣
٥٤ - ٠	ضعيف	%١٢	%٣
المجموع		%١٠٠	%١٠٠

وبالنسبة بيان مقارنة المئوية نتائج التلاميذ بين المجموعتين في الإختبار البعدي فظهر أن في المجموعة الضابطة ٢٨% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ١٩% في مستوى جيد جدا، و ٢٢% في مستوى جيد، و ١٩% في مستوى متوسط، و ٠% في مستوى مقبول، و ١٢% في مستوى ضعيف. وأما في المجموعة التجريبية فكانت ٥٣% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٣٠% في مستوى جيد جدا، و ٧% في مستوى جيد، و ٤% في مستوى متوسط، و ٣% في مستوى مقبول، و ٣% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يدل على أن نتيجة في المجموعة التجريبية أكثر من نتيجة التلاميذ في المجموعة الضابطة.

(ذ) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

الجدول (١٥ . ٤)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	γ^2	(γ)	γ^2	(γ)	x^2	(x)	x^2	x^2
١	٨٥	٩٢	٧	٤٩	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠
٢	٧٥	٧٥	٠	٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٣	٥٠	٧٢	٢٢	٤٨٤	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠

٧٨٤	٢٨	٩٥	٦٧	١٤٤	١٢	٨٧	٧٥	٤
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٢٥	٥	٨٠	٧٥	٥
٤	٢	٨٠	٧٨	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٦
٣٨٤٤	٦٢	٨٧	٢٥	١٦٠٠	٤٠	٨٧	٤٧	٧
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٨٩	١٧	٩٧	٨٠	٨
١٠٨٩	٣٣	٩٨	٦٥	١٠٠	١٠	٣٥	٤٥	٩
٢٤٠١	٤٩	٨٧	٣٨	٢٥	٥	٤٠	٤٥	١٠
٤٩	٧	٨٧	٨٠	٤٨٤	٢٢	٨٧	٦٥	١١
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٨٩	١٧	٩٢	٧٥	١٢
٢٢٥	١٥	٥٠	٣٥	١	١	٩٥	٩٦	١٣
١٠٠	١٠	٩٧	٨٧	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	١٤
٢٩١٦	٥٤	٨٩	٣٥	٣٢٤	١٨	٤٧	٦٥	١٥
٢١١٦	٤٦	٩٤	٤٨	٦٤	٨	٧٨	٨٥	١٦
٢٢٥	١٥	٩٣	٧٨	٤	٢	٧٥	٧٣	١٧
.	.	٧٥	٧٥	٧٨٤	٢٨	٦٨	٤٠	١٨
٥٢٩	٢٣	٨٠	٥٧	٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٩
١٠٢٤	٣٢	٨٧	٥٥	١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٢٠
٥٢٩	٢٣	٦٨	٤٥	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢١
٢٠٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٨٠	٢٢
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٣

٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٤	٢	٩٣	٩٥	٢٤
١٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٢٥
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	٦٤	٨	٩٨	٩٠	٢٦
٣٢٤٩	٥٧	٩٥	٣٨	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٧
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٠	٠	٦٠	٦٠	٢٨
١٢١	١١	١٠٠	٨٩	٥٢٩	٢٣	٧٨	٥٥	٢٩
١٠٨٩	٣٣	٥٨	٢٥	٤	٢	٦٨	٧٠	٣٠
				١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣١
				٦٤	٨	٩٣	٨٥	٣٢
٣٠٥١	٨٠٥	٢٤٢	١٨١	٨١٣١	٤٠٧	٢٤٢	٢١٥	المجموع
٩		٥	٠			٧	١	وع
$\sum_x^2$	$\sum x$			$\sum_\gamma^2$	$\sum \gamma$			

1 × = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في الفصل الثالث بمعهد

السلفية باسروان

2 × = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في الفصل الثالث بمعهد

السلفية باسروان

× = عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية في الفصل الثالث بمعهد

السلفية باسروان

$\times^2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية في الفصل الثالث

بمعهد السلفية باسروان

$\sum \times =$ مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum \times^2 =$ مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\gamma_1 =$ نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في الفصل الثالث بمعهد

السلفية باسروان

$\gamma_2 =$ نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الفصل الثالث بمعهد

السلفية باسروان

$\gamma =$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة في الفصل الثالث بمعهد

السلفية باسروان

$\gamma^2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية في الفصل الثالث بمعهد

السلفية باسروان

$\sum \gamma =$ مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum \gamma^2 =$ مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي مجموع

عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة و

المجموعة التريبة وهي كما في الجدول الآتي:

الجدول (١٦ . ٤)

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
--------------------	------------------

مجموع و عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع و عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum X^2$	$\sum X$	$\sum Y^2$	$\sum Y$
٣٠٥١٩	٨٠٥	٨١٣١	٤٠٧

وبعد ذلك قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{805}{30} \\
 &= 26,83
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{407}{32} \\
 &= 12,72
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 30519 - \frac{(805)^2}{30} \\
 &= 30519 - \frac{648025}{30} \\
 &= 30519 - 21600,83 \\
 &= 8918,17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 8131 - \frac{(407)^2}{32} \\
&= 8131 - \frac{165649}{32} \\
&= 8131 - 5176,53 \\
&= 2954,47
\end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right] \left[\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right]}}$$

$$t = \frac{26,83 - 12,72}{\sqrt{\left[\frac{8918,17 + 2954,47}{30 + 32 - 2}\right] \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{32}\right]}}$$

$$t = \frac{24,11}{\sqrt{\left[\frac{11872,64}{30 + 32 - 2}\right] \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{32}\right]}}$$

$$t = \frac{24,11}{\sqrt{\left[\frac{11872,64}{60}\right] \left[\frac{1}{30} + \frac{1}{32}\right]}}$$

$$t = \frac{24,11}{\sqrt{\left[\frac{11872,64}{60}\right] \left[\frac{16}{480} + \frac{12}{480}\right]}}$$

$$t = \frac{24,11}{\sqrt{\left[\frac{11872,64}{60}\right] \left[\frac{28}{480}\right]}}$$

$$t = \frac{24,11}{\sqrt{[197,88][0,06]}}$$

$$t = \frac{24,11}{\sqrt{11,87}}$$

$$t = \frac{24,11}{3,44}$$

$$t = 7,01$$

$$\begin{aligned} df &= N_X + N_Y - 2 \\ &= 30 + 32 - 2 \\ &= 60 \end{aligned}$$

$$t_{.s_{0,05}} = 2,000$$

ومن الجدول السابق قد وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= 7,01$ ثم قام الباحث بتعيين t -table. ثم بحث الباحث بنتيجة في القائمة الحرة ($degree$ of freedom) من t -table فوجد أن نتيجةها هي $= 2,000$ في التقدير المعنوي $0,05$ أو 5% .
تقرير "t"

t test (t الحسابي) < t Table (t الجدول) = حصلت التجربة = مقبول
t test (t الحسابي) > t Table (t الجدول) = حصلت التجربة = مردود

ولأن نتيجة الإحصائي $= 7,01$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $0,05$ أو 5% $= 2,000$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وبالخلاصة أن المدخل الإكتشافي في القرآن الكريم فعال في تعليم النحو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيتم الباحث شرحه بتقديم المتعلق بتطبيق المدخل الإكتشافي في القرآن الكريم لتعليم النحو في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان ومناقشته.

قام الباحث تعليم النحو بتطبيق المدخل الإكتشافي في الفصل التجريبي أي في الفصل الثالث الإعدادية بمعهد السلفية بأسروان بثلاثة اللقاءات. وأما الخطوات من المدخل الإكتشافي المجري حين الإجراء هي ثلاثة عناصر كما يلي :

١. الإكتساب
٢. التحويل
٣. التقويم

في المرجع الأصلي أي في رسالة الماجستير لأستاذ دانيال حلمي قد كتب ثلاثة الخطوات ألا وهي الإكتساب و التحويل و الإختبار. كان الباحث يبدل الإختبار بالتقويم لأن هما لها المساوية في عملية إجرائها يعني لنيل معرفة صحة معلوماتهم في عملية قبلها وهي الإكتساب و التحويل.^{٤٤}

يستطيع المعلم استخدام المدخل الإكتشافي في تعلم عناصر اللغة العربية الأخرى أو في تعلم مهارات اللغة العربية. لكن في هذا البحث تطبيق الباحث المدخل الإكتشافي في تعليم النحو فقط. كان تطبيق هذا المدخل غير صعبة لأن

⁴⁴ حلمي.

هذا المدخل لا يحتاج إلى الأدوات الكثيرة و كانت الخطوات بسيط غير صعبة.
أما مزايا المدخل الإكتشافي الموجود حين الإجراء ويناسب بالنظرية المكتوبة في
الفصل الثاني منها :

- (١) يجعل تفكير التلاميذ دقيقيا.
 - (٢) يجعل التلاميذ خلاقيا في التعليم.^{٤٥}
 - (٣) كانت المعلومات التي حصلها من التعليم بتطبيق المدخل الإكتشافي ستكون وثيقا في النظرية و الذاكرة و الفهم.
 - (٤) يرقى دهاء التلاميذ خصوصا في إكتشاف قواعد النحو في النصوص العربية.
- حين قابل الباحث بمعلم النحو في إدارة معهد السلفية باسروان. قال أن توجد المشاكل في عملية تعليم النحو أنّ التلاميذ يشعرون بالصعب في فهم مادّة علم النحو هذه الحالة مؤكّد بأنّهم لم يستطيع أن يطبقوا النظرية النحوية في حالة قراءة النص أو الجمل، وكثير منهم لم يفهموا عن الأهداف الأساسية في تعليم علم النحو، فبناء على ذلك كانوا لم يفهموا جيّدا عن فوائد معرفة علم النحو الأساسية مهما كانوا قد زوّد بكثير من النظريات النحوية. معظمهم لا يعرفون عن كيفية تعلم النحو المناسبة بهم.^{٤٦}

⁴⁵ Sri Gening Sundari, 'Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Model Discovery Learning', *IPM2KPE*, 1 (2018) hal. 144.

⁴⁶ نتيجة المقابلة بين الباحث ومعلم النحو في الفصل الثالث بمعهد السلفية باسروان. التاريخ ١١ من اكتوبر ٢٠١٩ الساعة العاشرة صباحا.

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث والمقترحات

أ. الخلاصة

بعد إتمام إجراء البحث العلمي حول تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في فصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية بأسروان، فحصل الباحث النتائج التالية :

١. المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم عند حالة التطبيق فكانت خطواتها كما يلي :

- ١- الإكتساب
- ٢- التحويل
- ٣- التقويم

وبناء على تلك ثلاثة الخطوات يدل أنّ المدخل الإكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم فعال ويقوي هذه الحالة بنتيجة الإستبانة أن استجابة التلاميذ من المعيار هي موافق جدا بدليل أن الإستبانة التي تؤديها التجريبية / المحدودة بأكمله حصل على ٨٦,١٧%. إذا ناسب جدول مقياسي المعيار ليكيرت (Likert) فتلك النتيجة من المعيار موافق جدا أو بمعنى قوي جدا. وغالبا منهم يحب ويحس في تعليم النحو باستخدام المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم باعتبار نتائج الإستبانة.

٢. أن تطبيق المدخل الإكتشافي لتعليم النحو على ضوء القرآن الكريم في فصل الثالث إحصائية بمعهد السلفية بأسروان فعال. وأما دليلها هي نتيجة الإحصائي $\chi^2 = 7,01$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $0,05$ أو $5\% = 2,000$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. المقترحات

١. يرجى لمعلم النحو ومعلم اللغة العربية في هذا المعهد أن يستفيد من هذا المدخل الإكتشافي واستخدامها وتطويرها في عملية التعليم والتعلم النحو خصوصا و اللغة العربية عموما.
٢. يرجى أن يكون المدخل الإكتشافي أن يطررها الباحثين أو المعلمين الآخر لأن هذا المدخل من المدخل النشيطي و المعاصرة في هذا العصر.
٣. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا منها للطلاب في المستقبل ليستفيدوا لوظيفتهم الجامعي إما لكتابة المقالة أو رسالة الجامعي.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999)
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2008)
- Khairi, Miftahul, and Tarsaniah, 'Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Discovery', 3 (2017)
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Nawawi, Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994)
- Rusyan, Tabrani dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Karya Offset, 1989)
- , *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Remadja Karya, 1989)
- Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2006)
- Sehri, Ahmad, 'METODE PENGAJARAN NAHWU DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB', 2010
- Sholikhah, Amirotun, 'Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif', *KOMUNIKA*, 10 (2016), 348–49
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Sumaryanto, Purwidi, 'Metode Pembelajaran Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Matematika Zakat Dan Faraidh', *Edukasi Islami*, 03 (2014)
- Sundari, Sri Gening, 'Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Model Discovery Learning', *IPM2KPE*, 1 (2018)

Suyono, and Harianto, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

Thoifah, I' anatut, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, 2015)

أحمد طعيمة, رشيدى, *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*, الجزء الثا (جامعة أم القرى)

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها (إيسيسكو), ———

النمري, حنان سرحان, *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات* (مكة المكرمة: دار أحياء التراث)

حلمي, دانيال, 'فعالية المدخل الإكتشافي في تدريس مهارة الكتابة' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٧)

مصطفى رسلان, *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية* (القاهرة: دار الثقافة and خاطر, محمود رشدي والنشر والتوزيع, ٢٠٠٠)

ذوقان عبيدات, *البحث العلمي* (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع, ٢٠١٠)

روحاني, محمد علي, 'تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة' (مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٥)

مبنية الحكمة, عفيفة, 'تطبيق المدخل الإكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد الإسلامي مالانق' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٥)

الملاحق

خطة التدريس اليومية

المادة : النحو

الفصل : ٣ (ج) إعدادية

التاريخ : الثلاثاء، ١٤ يناير ٢٠٢٠

الموضوع : تركيب كان و إنّ وأخواتها

طريقة التعليم : المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم.

أدوات التعليم : كتاب الأجرمية، قلم، السبورة، الورقات.

إفهام التلاميذ عن نظرية في تركيب كان وأخواتها	أهداف التعليم
إفهام التلاميذ عن نظرية في تركيب إنّ وأخواتها	
إفهام التلاميذ عن أمثلة تركيب إنّ و كان وأخواتها.	

الأنشطة التعليمية
يفتح المعلم التعليم بالسلام و قراءة الفاتحة
يقرأ المعلم عن نظرية كان وأخواتها في كتاب الأجرمية
يقدم المعلم الأمثلة عن تركيب كان وأخواتها بشكل الجمل البسيطة إما من النصوص العربية و إما من القرآن الكريم
يسأل المعلم إلى بعض التلاميذ عن موقع الكلمة (من باب كان وأخواتها) في جمل التي كتب الباحث في السبورة

يقراً المعلم عن نظرية إنّ وأخواتها في كتاب الأجرومية
يقدم المعلم الأمثلة عن تركيب إنّ وأخواتها بشكل الجمل البسيطة إما من النصوص العربية و إما من القرآن الكريم
يسأل المعلم إلى بعض التلاميذ عن موقع الكلمة (من باب إنّ وأخواتها) في خمل التي كتب الباحث في السبورة
يناقش المعلم التلاميذ عن ما لميهم التلاميذ
يختتم المعلم التعليم بالدعاء والسلام

خطة التدريس اليومية

المادة : النحو

الفصل : ٣ (ج) إعدادية

التاريخ : الأربعاء، ١٥ يناير ٢٠٢٠

الموضوع : تركيب كان و إنّ وأخواتها

طريقة التعليم : المدخل الإكتشافي على ضوء القرآن الكريم.

أدوات التعليم : كتاب الأجرومية، قلم، السبورة، الورقات، القرآن.

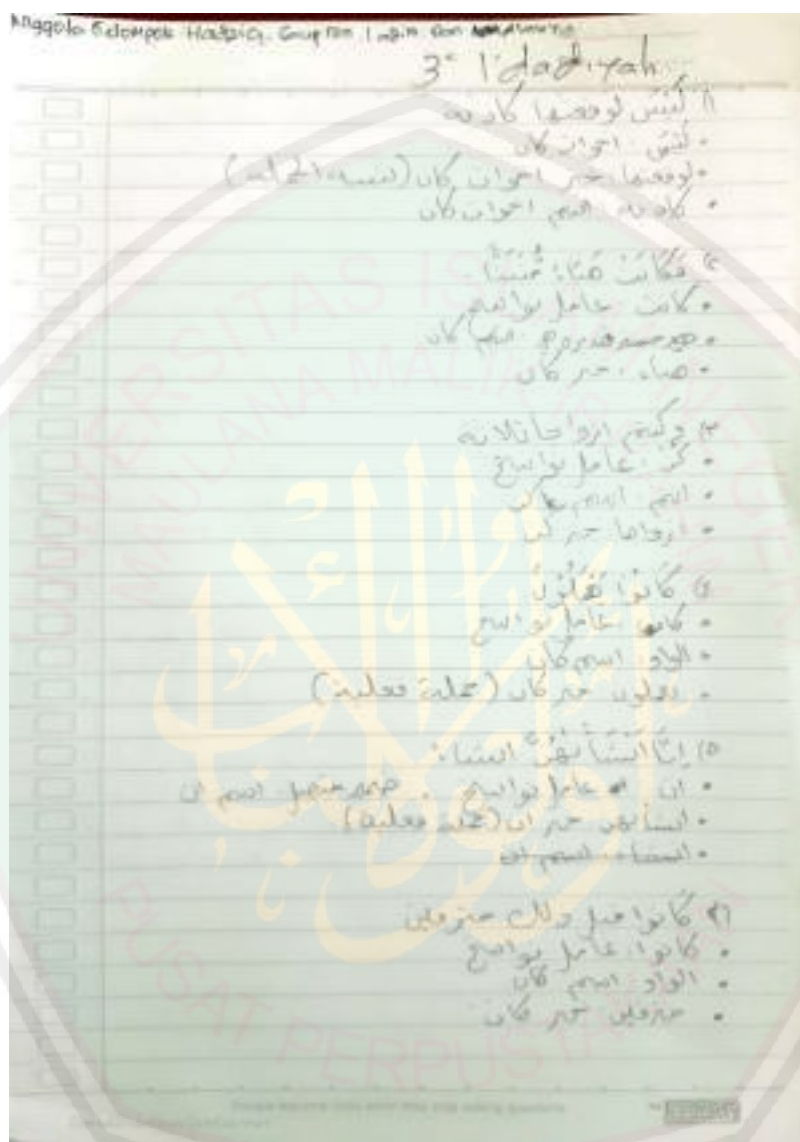
يكتشف التلاميذ الأمثلة من تركيب كان و إنّ وأخواتهما في القرآن الكريم	أهداف التعليم
يقدم التلاميذ عن ما قد حصلوا في عملية الإكتشاف	

الأنشطة التعليمية
يفتح المعلم التعليم بالسلام و قراءة الفاتحة
يكرر المعلم المادة التي قدم في البارحة
يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات، لكل المجموعة لها ٣ - ٤ أعضاء
يشرح المعلم عن النظام في عملية الإكتشاف، أي بإفتاح القرآن الكريم ثم بحث الجمل التي لها تركيب كان أو إنّ وأخواتهما ثم يحلل تلك الجمل مع والأخير يقدم أعضاء المجموعة أمام الفصل.
يأمر المعلم التلاميذ بإفتاح القرآن الكريم ثم بحث الجمل التي لها تركيب كان أو إنّ وأخواتهما ثم يكتبها في الورقة و يحلل تلك الجمل. ولكل المجموعة ورقة واحدة.

يشرف المعلم التلاميذ في عملية الإكتشاف وإذا وجد التلاميذ المشكلة فيفضل الباحث على التلاميذ لتقديم السؤال إليه
يأمر المعلم التلاميذ لتقديم عن ما قد حصلوا. ولكل المجموعة يقدمها أحد شخص من أعضائه أو يقدم جميع أعضاء المجموعة متبادلا أمام الفصل
كان المعلم يقوم بالتصحيح والتقويم
قبل الإختتام يناقش المعلم مع التلاميذ إذا وجد التلاميذ المشكلة
يختتم المعلم التعليم بالدعاء والسلام



الحاصل من عملية التحويل



Identitas Responden :

Nama :

Alamat :

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom di bawah ini sesuai pilihan anda. Keterangan:

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

SS : Sangat setuju

N : Netral

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dapat menjadikan anda lebih semangat dalam belajar Nahwu.					
2	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> menyenangkan dan tidak membosankan bagi anda.					
3	Anda mampu memahami teori atau kaidah-kaidah Nahwu dengan mudah menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .					
4	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dapat menjadikan anda termotivasi untuk lebih aktif dalam belajar Nahwu.					
5	Anda merasa percaya diri saat mencoba menganalisis ayat Al-Quran dari aspek nahwu nya menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .					
6	Penggunaan ayat-ayat Alqur'an dalam pembelajaran Nahwu membuat anda lebih paham tentang tujuan utama pembelajaran Nahwu, yaitu memudahkan dalam memahami struktur teks bahasa Arab.					

7	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> menambah wawasan anda seputar kaidah-kaidah nahwu praktis.					
8	Model pembelajaran <i>discovery Learning</i> melatih anda dalam memahami struktur nahwu dalam ayat-ayat Alqur'an.					
9	Anda merasa tertekan bila menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran Nahwu.					
10	Anda menjadi malas belajar Nahwu setelah menggunakan model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>					

بيانة الإستبانة

Identitas Responden :

Nama : Ahmad Nurdin Syarif

Alamat : Karang Sari, Sukradane, Lumajang

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom di bawah ini sesuai pilihan anda. Keterangan:

S : Setuju TS: Tidak Setuju

SS : Sangat setuju N : Netral STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dapat menjadikan siswa lebih semangat dalam belajar Nahwu.					✓
2	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.					✓
3	Siswa memahami teori atau kaidah-kaidah Nahwu dengan mudah menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .				✓	
4	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dapat menjadikan siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam belajar Nahwu.					✓
5	Siswa merasa percaya diri saat mencoba menganalisis ayat Al-Quran dari aspek nahwu menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .				✓	
6	Penggunaan ayat-ayat Alqur'an dalam pembelajaran Nahwu membuat siswa lebih paham tentang tujuan utama pembelajaran Nahwu, yaitu memudahkan dalam memahami struktur teks bahasa Arab.				✓	
7	Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> menambah wawasan siswa seputar kaidah-kaidah nahwu praktis.					✓
8	Model pembelajaran <i>discovery Learning</i> melatih siswa dalam memahami struktur nahwu dalam ayat-ayat Alqur'an.					✓
9	Siswa merasa tertekan bila menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran Nahwu.	✓	✓			
10	Siswa menjadi malas belajar Nahwu setelah menggunakan model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	✓				

Disetujui dengan Lembaran

[Signature]

Pedoman Observasi

No	Kegiatan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Siswa disiplin selama proses pembelajaran berlangsung.					
2	Siswa lebih semangat dan senang belajar nahwu menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , sehingga pembelajaran lebih aktif.					
3	Siswa mampu memaksimalkan daya nalarinya dalam mengkaji kaidah-kaidah nahwu dalam contoh ayat Alqur'an menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .					
4	Siswa melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> secara baik dan benar.					
5	Siswa memahami tujuan utama pembelajaran Nahwu dengan diterapkannya model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .					
6	Siswa memahami posisi ayat Alqur'an dalam pembelajaran sebagai sarana dalam menyikap kaidah-kaidah Nahwu yang terkandung di dalamnya.					
7	Wawasan siswa bertambah seputar kaidah-kaidah nahwu					

	praktis dengan diterapkannya model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .					
8	Siswa mampu memaksimalkan diskusi bersama kelompoknya dalam menganalisa ayat-ayat Alqur'an					



الإختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

أ- اختر الأجوبة الصحيحة!

١. كان في الجنة

أ. مؤمنين

ب. مؤمنا

ج. مؤمنون

د. يؤمنون

٢. "إنا نحن نحي الموتى.." الكلمة التي تقع موقع إسم "إن" هي

أ. الألف

ب. الموتى

ج. نحي

د. نحن

٣. "إني ءامنت بربكم فاسمعون" " الكلمة التي تقع موقع إسم "إن" هي

أ. ءامنت

ب. ضمير مستتر تقديره "أنا"

ج. ضمير مستتر تقديره "نحن"

د. بربكم

٤. هذه الكلمات من أخوات كان، إلا ...

أ. ظل

ب. مابرح

ج. بات

د. لكنّ

٥. هذه الكلمات من أخوات "إنّ"، إلّا ...

- أ. أن
- ب. لكن
- ج. كأن
- د. أصبح

ب- قسم هذه الجمل على مجموعتها!

الرقم	الجملة	كان/إنّ وأخواتها	الاسم	الخبر
١	كنّا منزليّن			
٢		بات	كوكب	في السماء
٣	إنّ أصحاب الجنة اليوم في شغل فكّهون			
٤		إنّ	هم	يعلمون
٥	لم يزل الله تعالى سميعا			

ت- ابحث عن تعبير كان / إنّ وأخواتها ثم أعربه!

١. ولقد علمتم الذين اعتدوا منكم في السبت فقلنا لهم كونوا قردة خاسئين
٢. وكانوا يقولون أئذا متنا ترابا
٣. اعلموا أنّ الله يحيي الأرض بعد موتها ..
٤. قل أرئيتكم إن أصبح ماءكم غورا فمن يأتيكم بماء معين
٥. وقد كانوا يدعون إلى السجود وهم سالمون

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الإختبار القبلي

الاسم : عبد الرزاق

الفصل : ١

75

١- اختر الأجوبة الصحيحة!

1. كان في الجنة

أ. مؤمنين

ب. مؤمنات

ج. مؤمنون

د. يؤمنون

2. "إنا نحن نحي الموتى" الكلمة التي تقع موقع اسم "إن" هي

أ. ألب

ب. الموتى

ج. نحي

د. نحن

3. "إني، أمنت بربكم فاسمعون" الكلمة التي تقع موقع اسم "إن" هي

أ. أمنت

ب. ضعيف مستتر تقديره "أنا"

ج. ضعيف مستتر تقديره "نحن"

د. بربكم

4. هذه الكلمات من أخوات كان. إلا

أ. مثل

ب. ما يرح

ج. بات

د. لكن

5. اَعْلَنُ السَّاعَةَ لَأْتِيَةً قَرِيبًا الْكَلِمَةُ الَّتِي نَقَعَ مَوْفِعَ اسْمِ أَخَوَاتٍ "إِنَّ" فِي ...

أ. لَعَنَ

ب. السَّاعَةَ

ج. أَتِيَةً

د. قَرِيبًا

ب- لَسَمَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ عَلَى مَجْمُوعَتِهَا!

الرقم	الجملة	كان/إن	الاسم	الخبر
1	كُنَّا مَوَدِّينَ	كَانَ	لَهُنَّ	صَوَقُورُ
2	لَحَقَّ رَدَايَا بَعْدَهُ	لَعَنَ	زَيْدٌ	هَآؤُكَ
3	كَانُوا صَادِقِينَ	كَانَ	مُعْتَمِدٌ	صَادِقِينَ
4	أَرَأَيْتُمْ سَعَامُونَ	أَرَأَيْتُمْ	لَهُنَّ	لَعَنُونَ
5	أَسْبَحَ عَادَكُمْ عَوْرًا	كَانَ	هَآؤُكَ	لَحَقَّ

ت- ابْحَثْ عَنْ تَعْيِيرِ كَانَ / إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا ثُمَّ أَعْرِبْهُ!

1. لَا تَدْرِي لَعَنَ اللَّهُ بَعَثَ بَعْدَ ذَلِكَ أَمْرًا

2. قُلْ هَآؤُكَ بَرَهَانُكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

3. وَأَقُلْ لِّكُلِّ إِنَّا الشَّيْطَانُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

4. قَالَ يَقُولُ لَيْسَ بِي سَفَافَةٌ وَلَكِنِّي رَسُولٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ

5. لَقَدْ كَانَ لِي يُونُسُ وَأَخُوهُ أَيْتٌ لِلنَّاسِ لَآئِنَ

أ. لَحَقَّ . أَخَوَاتٍ إِنَّ . صَوَقُورُ . أَخَوَاتٍ إِنَّ

ب. لَعَنَ . اسْمُ إِنَّ . السَّيْطَانُ . اسْمُ إِنَّ

ج. لَعَنَ . خَيْرُ إِنَّ . كَدَّ وَجْهِهِ . خَيْرُ إِنَّ

د. كُنَّا . أَخَوَاتٍ إِنَّ . قِيمَةٌ . أَخَوَاتٍ كَانَ

هـ. سَمَّ . مُعْتَمِدٌ اسْمُ . اسْمُ لَانَ

و. صَادِقِينَ . خَيْرُ إِنَّ . رَعْدُونَ . خَيْرُ كَانَ

هـ
وَأَخَوَاتٍ
اسْمُ لَانَ
مُعْتَمِدٌ
خَيْرُ كَانَ
رَعْدُونَ
خَيْرُ كَانَ

الإتبار القبلي للمجموعة التجريبية

الإختبار القبلي

الاسم: محمد حسن

الفصل: ٣٣٣ اعداد اول

٦٨

١. اختر الأجوبة الصحيحة!

1. كان في الجنة ...

أ. مؤمنين

ب. مؤمنات

ج. مؤمنون

د. يؤمنون

2. "إنا نحن نحي الموتى" الكلمة التي تقع موقع اسم "إن" هي ...

أ. الألف

ب. الموق

ج. نحي

د. نحن

3. "إني وأمنت بربكم فاسمعون" الكلمة التي تقع موقع اسم "إن" هي ...

أ. وأمنت

ب. سمع مستتر تقديره "أنا"

ج. سمع مستتر تقديره "نحن"

د. بربكم

4. هذه الكلمات من أخوات كل. إلا ...

أ. ظل

ب. مابح

ج. بات

د. تكن

CS

5. هذه الكلمات من أخوات "إِنَّ"، إلا ...

- أ. أن
ب. لكن
ج. كان
د. أصبح

ب- قسم هذه الجمل على مجموعتها:

الرقم	الجملة	كان/إن وأخواتها	الاسم	الخبر
1	كنّا منزليّن	كنّا	منزلنا	منزلنا
2	إنّ كوكباً من النجوم	بات	كوكب	في السماء
3	إنّ أصعب الحنة اليوم لي شغل فكيفون	إنّ	أصعب	الحنة
4	عزّ هذا الكوكب	إنّ	هم	يعلمون
5	لم يرل الله تعالى سميعاً	إنّ	الله	سميعاً

ت- ابحث عن تعبير كان / إن وأخواتها ثم أعزبه:

1. ولقد علمتم الذين اعتدوا منكم في السبت فقلنا لهم كونوا قردة خاسئين
2. وكانوا يقولون آتانا من السماء ماء
3. اعلّموا أنّ الله يحيى الأرض بعد موتها
4. قل أرأيتمكم إن أصبح ماءكم غورا فمن يأتكم بماء معين
5. وقد كانوا يدعون إلى السجود وهم ساللون

الإختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

ث- اختر الأجوبة الصحيحة!

٦. كان في الغابة....

ت. مؤمنا

ث. أسدٌ

ح. أسدا

ذ. الأسدِ

٧. "إنكم ميتون وإنهم لميتون" الكلمة التي تقع موقع خبر "إن" هي

ت. ميتون

ث. و

ح. ضمير متصل "أنتم"

ذ. ضمير متصل "هم"

٨. "فأصبحتم ندمين" الكلمة "أصبح" من أخوات

ت. إنَّ

ث. أنَّ

ح. كان

ذ. كم

٩. هذه الكلمات من أخوات إنَّ، إلا ...

ت. أنَّ

ث. لعل

ح. بات

ذ. لكنَّ

١٠. "لعلّ الساعة لأتية قريب" الكلمة التي تقع موقع اسم أخوات "إنّ" هي ...

ت. لعلّ

ث. الساعة

ح. أتية

ذ. قريب

ج- قسم هذه الجمل على مجموعتها!

الرقم	الجملة	كان/إنّ وأخواتها	الاسم	الخبر
١	كنّا موقنين			
٢	لعلّ	زيد	هالك	
٣	كانوا صادقين			
٤	إنّ	نحن	نعلمون	
٥	أصبح ماءكم غورا			

ح- ابحث عن تعبير كان / إنّ وأخواتها ثم أعربه!

٦. لا تدري لعلّ الله يحدث بعد ذلك أمرا

٧. قل هاتوا برهانكم إن كنتم صدقين

٨. ... وأقلّ لكما إنّ الشيطان لكما عدو مبين

٩. قال يقوم ليس بي سفاهة ولكيّ رسول من ربّ العالمين

١٠. لقد كان في يوسف وإخوته آيت للسائلين

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة



5. هذه الكلمات من أخوات "إن"، إلا ...

- أ. أن
ب. لكن
ج. كان
د. أصبح

ب- قسم هذه الجمل على مجموعتها:

الرقم	الجملة	كان/إن وأخواتها	الاسم	الضم
1.	كنا منزلي	كنا	منزلي	مفعول به
2.	لأن كذا في الدنيا	لأن	كذا	مفعول به
3.	إن أصعب الجنة اليوم في شغل فكيف	إن	أصعب	مفعول به
4.	لأنهم هم	لأنهم	هم	مفعول به
5.	لم يزل الله تعالى سميعا	لم يزل	الله تعالى	مفعول به

ت- ابحث عن تعبير كان / إن وأخواتها ثم أعربه:

1. ولقد علمتم الذين اعتدوا منكم في السبت فقلنا لهم كونوا قردة خاسئين
2. وكانوا يقولون آئذا معنا نربا ...
3. اعلما أن الله يهي الأرض بعد موتها ..
4. قل أرأيتم إن أصبح ماءكم غورا فمن يأتكم بماء معين
5. وقد كانوا يدعون إلى السجود وهم سالون

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية



3. هذه الكلمات من أموات "إن" إلا

أ. أن
ب. لكن
ج. كان
د. أصبح

ب- قسم هذه الجمل على مجموعتها!

الرقم	الجملة	كان / إن / وأحوالها	الاسم	الخير
1	كنّا مزلّين	إن	سورة مدثر	مزلّين
2	نارٌ تلوّن في السماء	نار	كوكب	في السماء
3	إن أصحاب الجنة اليوم في شغل فكيهون	إن	أصحاب الجنة	فكيهون
4	أهل مدائن	إن	هم	يعلمون
5	لم يرزل الله تعالى سميعاً	إن	الله	سميعاً

ج- ابعث عن تعبير كان / إن وأحوالها ثم أعربه!

- ولقد علمتم الذين اعتدوا منكم في السبت فقلنا لهم كونوا قردة خاسئين
- وكانوا يقولون إننا متنا ثم أحيوا...
- اعلموا أن الله يحيي الأرض بعد موتها...
- قل أرأيتم إن أصبح ماؤكم غوراً فمن يأتيكم بماء معين
- ولقد كانوا يدعون إلى السجود وهم سالون

كُنْ - كُنْه مستند
أولاً : أبعث عن تعبير كان / إن وأحوالها
سورة مدثر : كوكب
فكيهون : فكيهون
وذلك خاسئين : خاسئين

5. كُنْه : كُنْه مستند / حائل / حائل / حائل
سورة مدثر : كوكب
فكيهون : فكيهون
وذلك خاسئين : خاسئين

6. كُنْه : كُنْه مستند / حائل / حائل / حائل
سورة مدثر : كوكب
فكيهون : فكيهون
وذلك خاسئين : خاسئين

7. كُنْه : كُنْه مستند / حائل / حائل / حائل
سورة مدثر : كوكب
فكيهون : فكيهون
وذلك خاسئين : خاسئين

8. كُنْه : كُنْه مستند / حائل / حائل / حائل
سورة مدثر : كوكب
فكيهون : فكيهون
وذلك خاسئين : خاسئين

9. كُنْه : كُنْه مستند / حائل / حائل / حائل
سورة مدثر : كوكب
فكيهون : فكيهون
وذلك خاسئين : خاسئين

10. كُنْه : كُنْه مستند / حائل / حائل / حائل
سورة مدثر : كوكب
فكيهون : فكيهون
وذلك خاسئين : خاسئين

بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية.

الرقم	أسماء التلاميذ للمجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	أسماء التلاميذ للمجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	عبد الكريم	٩٢	أحمد إلياس هداية	١٠٠
٢	عبد الخالق	٧٥	أفطان طامي عبيد الله	٩٠
٣	عبد الهادي ناصر الدين	٧٢	أحمد مذكر	٨٠
٤	عبد الرزاق	٨٧	أحمد نور دين شريف	٩٥
٥	أحمد فاتح هداية الله	٨٠	أحمد سلف الدين	٩٥
٦	آدم أنصاري	٨٥	بحر العلوم	٨٠
٧	داني أركى عبد الله	٨٧	ذرة الناصحين	٨٧
٨	فيصل	٩٧	فائز القرني	٧٥
٩	حقيقي رزقي مبارك	٣٥	حمدان حقيقي	٩٨
١٠	إمام الشافعي	٤٠	إجازي	٨٧
١١	عرفان هادي	٨٧	لازم الخيري	٨٧
١٢	محمد الفاربي صديق	٩٢	محمد سيف رزالدي	٩٠
١٣	محمد فجر الصباح	٩٥	محمد عبد الله فقيه	٥٠
١٤	محمد فارس	٦٥	محمد علوي أركى في الله	٩٧
١٥	محمد نبيل مبارك	٤٧	محمد علي مختار	٨٩

١٦	محمد راخص رفيق	٧٨	محمد خاذق زين العابدين	٩٤
١٧	محمد رشدان يسر تمامي	٧٥	محمد حارث	٩٣
١٨	محمد وفاقي كزوني	٦٨	محمد غفران نور فؤادي	٧٥
١٩	محمد مفتي حاكم	٧٠	محمد حزيمي	٨٠
٢٠	محمد نور الهدى	٥٠	محمد شمس المعارف	٨٧
٢١	محمد هاشم زين	٦٥	محمد توفيق هداية	٦٨
٢٢	محمد نصر الله صمد	٦٠	محمد عفيف هداية الله	٨٥
٢٣	محمد ياسين	٩٠	محمد هشام الداني	١٠٠
٢٤	محمد يوسف	٩٣	محمد معطي	٩٠
٢٥	محب الصالحين	٨٥	محمد صديق	١٠٠
٢٦	محمد عارف	٩٨	مصطفى	٩٥
٢٧	سيف الرحمن	٩٠	سلمان الفارسي	٩٥
٢٨	صلحان فهمي	٦٠	شريف هداية الله	٩٥
٢٩	أولى الأيدي والأبصار	٧٨	هيرماوان	١٠٠
٣٠	عفاني الله أشفى	٦٨	محمد طيب الإحسان	٥٨
٣١	محمد نصر الله خالق	٧٠		
٣٢	أحمد زكي ولداني	٩٣		

٢٤٢٥	المجموع	٢٤٢٧	المجموعة	
٨١٠٧٣	المعدل	٧٥٠٨٤	المعدل	





المدرسة الإعدادية السلفية

MADRASAH I'DADIYAH SALAFIYAH

Jln. KH. Abdul Hamid VIII/14 Pasuruan 67301 Telp: (0343) 421474 - 420507

E-mail:

madrasahidadiyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: C. 09/MD/A-I/1/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Madrasah I'dadiyah Ma'had Salafiyah Pasuruan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Alfarabi Shidqi Ahmadi
NIM	: 16150032
Tempat Tanggal Lahir	: Pasuruan, 17 Maret 2002
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Jln. Dr. Wahidin, Parutrejo, Kota Pasuruan

Benar-benar telah melakukan penelitian di kelas 3 I'dadiyah Ma'had Salafiyah Pasuruan sebagai bahan pembuatan skripsi dengan judul "EFEKTIVITAS PENERAPAN PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN AL-QUR'AN UNTUK PEMBELAJARAN NAHWU DI KELAS 3 I'DADIYAH MA'HAD SALAFIYAH PASURUAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 26 Januari 2020 M

Kepala Madrasah I'dadiyah



ABDUL MALIK MAHDI

Dipindai dengan CamScanner





