البحث الجامعي

تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(الدراسة الحالة)

إعداد:

أديتيا مولانا

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٧٩

إشراف:

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث الجامعي

تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(الدراسة الحالة)

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول على درجة سارجانا (S1)

إعداد:

أديتيا مولانا

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٧٩

إشراف:

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة

(رواه مسلم)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي إيدا ليلة الرحمة

أبي عالى وردانا

وإلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة

إلى أختي الصغير ليندا نور الأصفى الأهزى

وأخي الصغير رافى هداية

وإلى محبي اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمدك اللهم أطيب الحمد وأوفاه، وأشكر لك أصدق الشكر وأخلصو، وأصلي وأسلم على سيد الهداة، خير من نطق وأفص، بأن نفأ عجز، وكان للفحصاء قدوة وللبلغا إنانا.

قدمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " *تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج* " لنيل درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فتسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم تقدير إلى من قد ساعدني على كلمة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصرورة.
٤. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجهات المفيدة التي ساعدني إشراف لهذا البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. جميع الأساتيذ والأستاذات بجامعة مولانا مالك إراهيم افسمية الحكومية بمالانج الذي ينور ونروح يولي بعلومهم ورشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخوات الذي قد صاحبني في هذه الفرصة النبيلة.

مالانجج, ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

الباحث

أديتيا مولانا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : أديتيا مولانا

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٩

عنوان البحث : تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/ ٢٠٢٠.

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أديتيا مولانا

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٩

عنوان البحث : تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أديتيا مولانا

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٩

عنوان البحث : تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقدير لجنة المناقشة

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الاسم : أديتيا مولانا

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٤

الموضوع : **تطبيق نظام المناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**

وقررت اللجنة بنجحة واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١- الأستاذة الدكتورة داوي حامدة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢- الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير (.....)

٣- رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٤- الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقديرا بمالانج، ٢٦ يوني ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالبة

أنا الموقوع

الاسم : أديتيا مولانا

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٩

العنوان : باماكاسان مادورا

أقرأ بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح ليل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع **تطبيق نظام المناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.** حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغيبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يوليو ٢٠٢٠ م

صاحبة الإقرار

أديتيا مولانا

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

أديتيا مولانا ٢٠٢٠ م، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج." البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلبمية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الإشارية : المناظرة العلمية، نظام مناظرات قطر، الكندى

المناظرة العلمية من مهارة الكلام في المستوى المتقدم. هذا الفن ليس لارتقاء كفاءة الطلبة من الناحية اللغوية فقط، بل في مهارة التفكير النقدي. فاليوم تعد المناظرة العلمية مهارة الجذابية. ظهرت البطولة الدولية في المناظرة قطر إحد العوامل الدافعة لطلبة المدريسية والجامعية لتدريب والجهود فيها. و من بعض المبعوثين الذين يشاكون في هذه البطولة العالمية ويحملون لواء الإندونيسيا هم الأعضاء من جمعية الكندى، وهي جمعية التي تحصل على عديد من الفوز إما من مستوى الوطنى والعالمى، ومما يلفت النطر من هذه الجمعية هي أنها تستخدم نظام مناظرات قطر في تدريبها الأسبوعية حتى تحملهم إلى النجاة في عديد من البطولة، ويعتبر هذا النظام شيأ مهما في إيضاح وإظهار كلما يتعلق به لنعرف عن كيفية تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية حتى تستفيد جمعية أخرى وتجعله مرجع الأساسى في تدريب المناظرة العلمية العربية.

الأهداف من هذا البحث هي معرفة تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى ، والعوامل المساعدة والصعبات في تدريبه. ومنهج هذا البحث هي البحث النوعي بدراسة حالة . جمع البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة والوثائق، وتحليل بحثه باستخدام منهج ميلس وهوبارمان (Mile &Huberman) ومنها جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات وتلخيص.

وأما نتائج هذا البحث هي (١) تطبيق نظام مناظرات قطر من نوعين، منها للمبتدئين وللمتقدمين. وأما تطبيق نظام مناظرات قطر للمبتدئين هي السمعية السفهية و المحاضرة و تكوين البيئة اللغوية و التخصص حسب المتكلم والتقسسم وأما تطبيق نظام مناظرات قطر للمتقدم هي مشاهدة فيديو مناظرات قطر وتحليلها وكتابة الحجة تقديم فجأة، (٢) العوامل المساعدة هي التشجيع و وجود المدرب المتأهل و كفاءة الطلبة التى استحقوا من قبل دخولهم إلى الجامعة ووسائل التعليمية ووجود الادريب الإضافي للمتقدمين. (٣) الصعوبات والعوائق هي ضعفة كفاءة بعض الطلبة ووجود الملل الذي يزين أنفسهم وتصادم بين جدول التدريب وأنشطة الخارجية الذي يجعل التدريب غير فعالة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Maulana, Aditia, 2020, Implementation of the Qatar Debate System in the Arabic Scientific Debate training at the Alkindi Community UIN Malang. Thesis. Arabic Language Study Program, Bachelor (S1), Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Bisri Mustofa, MA

Keywords: Scientific Debate, Qatar Debate System, Alkindy

Arabic debate is one of the potential for advanced speech. The Arabic debate not only fosters Arabic language skills, but also critical thinking skills. Today the Arabic Debate is considered a prestige skill. The emergence of the International Arabic Debate competition in Qatar is one that drives students and students to practice and be serious in being able to compete at the National and International level. One of the agencies that once represented Indonesia in the International debate was the Alkindy community. Communities that get a lot of competition both from the National and International level.. The most interesting thing to study is that the students in this community have a special method namely the Qatar Debate System so that it leads them to success in every championship. The findings of this method eventually became important to be revealed in order to learn more about how to implement the Qatar Debate System in the Arabic debate training. So it can be useful and can be used as a reference for other agencies in Arabic debate training.

The purpose of this study is to describe 1) Implementation of the Qatar Debate System in the Arabic Scientific Debate Training. 2) Supporting factors in the process of implementing the Qatar Debate System in the Arabic Scientific Debate training 3) Difficulties or obstacles in implementing the Qatar Debate System in the Arabic Scientific Debate training. The research method used by researchers is qualitative research with the type of case study. Researchers collect data through observation, interviews, and documentation. Then the researchers analyzed it using the Miles & Huberman method of collecting data, reducing data, presenting data, and conclusions.

The results of this qualitative study are, (1) The application of the Qatar Debate System in the Alkindi Community includes 2 things, the method used for beginners and advanced, as for the application of the Qatar Debate System for beginners is the Audiolingual method, Lecture, Language Environment, Speaking Courses and Evaluation individually and globally and to the advanced use the method of watching videos, how to write arguments and Show debates with impromptu titles. (2) Supporting factors that facilitate the application of the Qatar debate system in the Scientific Debate training are self motivation to develop, professional trainers with experience and achievements, Language Competence, Learning media and additional training for advanced debaters. (3) Inhibiting factors in the implementation of the Qatar Debate System are the competencies of some debaters that are classified as low, and still do not have enough provision in speaking Arabic, the feeling of laziness experienced by some debaters and the interruption of Arabic debate training schedules with internal and external activities campus.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Maulana, Aditia, 2020, Implementasi System Qatar Debate dalam pelatihan Debat Ilmiah Bahasa Arab di Komunitas Alkindi UIN Malang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sarjana (S1), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Bisri Mustofa, MA

Kata Kunci: Debat Ilmiah, System Qatar Debate, Alkindy

Debat Bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan maharah kalam di tingkat lanjut. Debat Bahasa Arab tidak hanya menumbuhkan keterampilan berbahasa Arab saja, melainkan juga keterampilan berpikir kritis. Dewasa ini Debat Bahasa Arab dianggap sebagai keterampilan prestige. Munculnya kompetisi Internasional debat Bahasa Arab di Qatar menjadi salah satu yang memotori para siswa dan mahasiswa untuk berlatih dan bersungguhsungguh untuk bisa bertanding di tingkat Nasional dan Internasional. Salah satu instansi yang pernah mewakili Indonesia dalam ajang debat Internasioal adalah komunitas Alkindy. Komunitas yang menorehkan banyak sekali kejuaraan mulai dari level Nasional maupun Internasional. Hal yang paling menarik untuk dikaji adalah bahwa Mahasiswa dikomunitas ini memiliki metode yang khusus yaitu System Qatar Debate sehinga membawa mereka pada kesuksesan disetiap mengikuti kejuaraan. Temuan metode ini akhirnya menjadi penting untuk diungkap dalam rangka mempelajari lebih lanjut bagaimana implementasi System Qatar Debate dalam pelatihan debat bahasa Arab. Sehingga dapat bermanfaat dan bisa dijadikan rujukan instansi lainnya dalam pelatihan debat bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) Implementasi System Qatar debate dalam pelatihan debat Ilmiah Bahasa arab. 2) Faktor-faktor pendukung dalam proses penerapan System Qatar Debate dalam pelatihan Debat Ilmiah Bahasa Arab 3) Kesulitan-kesulitan atau hambatan dalam penerapan System Qatar Debate pada pelatihan Debat Ilmiah Bahasa Arab. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian peneliti menganalisisnya dengan metode Miles &Huberman yaitu mengumpulkan data, reduksi data, menyajikan data, dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian kualitatif ini adalah, (1) Penerapan System Qatar Debat di Komunitas Alkindi mencakup 2 hal, cara yang digunakan untuk pemula dan tingkat lanjut, adapun penerapan System Qatar Debat bagi pemula adalah dengan metode Audiolingual, Ceramah, Lingkungan Bahasa, Kursus Perpembicara dan Evaluasi secara individu dan global dan untuk tingkat lanjut menggunakan metode menonton video, cara menulis argument dan Tampil debat dengan judul dadakan. (2) Faktor-faktor pendukung yang mempermudah Penerapan system Qatar debate dalam pelatihan Debat Ilmiah adalah Motivasi diri untuk berkembang, pelatih professional dengan pengalaman dan pencapaiannya, Kompetensi Bahasa, Media pembelajaran dan latihan tambahan untuk debater tingkat lanjut. (3) Faktor-faktor penghambat dalam penerapan System Qatar Debate adalah kompetensi sebagian debater yang tergolong rendah, dan masih belum memiliki cukup bekal dalam berbicara Bahasa arab, rasa malas yang dialami oleh sebagian debater dan terbenturnya jadwal pelatihan debat Bahasa arab dengan kegiatan dalam dan luar kampus.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

استهلال ..... ب

اهداء ..... ج

كلمة شكر وتقدير ..... د

موافقة مشرف ..... هـ

موافقة كاتب قسم تعليم اللغة العربية ..... و

موافقة عميد كلية علوم التربية والعربية ..... ز

ماعد الإشراف ..... ح

مستخلص البحث باللغة العربية ..... ط

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ي

مستخلص البحث باللغة الإندنيسيا ..... ك

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة ١

ب. أسئلة البحث ٢

ج. أهداف البحث ٣

د. أهمّية البحث ٣

ه. حدود البحث ٤

و. تحديد المصطلحات ٥

ز. الدراسات السابقة ٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المناظرة

أ. مفهوم المناظرة ٧

ب. مناظرة العلمية العربية ٧

ج. فعالية المناظرة العلمية ٩

د. أهداف وفوائد المناظرة ٩

ه. المناظرة وتعلم اللغة ١٠

و. أدوار المتحدث في المناظرة ١١

المبحث الثاني: نظام مناظرات قطر

أ. مؤسسة مناظرة قطر ١٤

ب. كيفية إقامة مناظرات قطر ١٥

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٥

ب. البيانات ومصادرها ٢٥

ج. أسلوب جمع البيانات ٢٦

د. أسلوب تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق نظام مناظرات قطر

أ. طريقة السمعية السفهية ٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. طريقة المحاضرة..... ٣١
ج. طريقة تنطيم البيئة اللغوية..... ٣٣
د. طريقة التخصص حيب المتكلم..... ٣٣
ه. طريقة التقييم..... ٣٤
و. طريقة مشاهدة فيديوا..... ٣٦
ز. طريقة كتابة الحجة..... ٣٧
ح. طريقة التقديم فجأة..... ٣٨
المبحث الثاني : العوامل المساعدة او الدافعة
أ. التشجيع..... ٣٩
ب. المدرب المؤهل..... ٤٠
ج. الكفاءة اللغوية..... ٤١
د. الوسائل التعليمية..... ٤١
ه. التدريب الإضافي..... ٤٢
المبحث الثالث : صعوبات او عوائق
أ. الكفاءة..... ٤٣
ب. جدول التدريب..... ٤٤
ج. الملل..... ٤٤
الفصل الخامس :مناقشة نتائج البحث
أ. المبحث الأول : تطبيق نظام مناظرات قطر..... ٤٦
ب. المبحث الثاني : العوامل المساعدة او الدافعة..... ٥٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. المبحث الثالث : صعوبات او عوائق..... ٥٥

الفصل السادس : الإختتام

أ. الخلاصة..... ٥٦

ب. التوصيات..... ٥٧

ج. اقتراحات..... ٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

١. المقدمة

إن المناظرة العلمية باللغة العربية هي شكل من أشكال الخطاب العام التي تبحث قضية معينة بين فريقين الموالاة والمعارضة بوقت محددة، والمناظرة تعتبر مناقشة رسمية تدور حول قضية مطروحة من قبل المجلس وتقدّم فيها الأراء من الحجج التي تدل على موالاة فريقه ومعارضته[١]، وفي النهاية تنتهى المناظرة بتصويت من الجمهور ولجنة تحكيم الموقر حيث يفضى هذا التصويت إلى ترجيح كافة لاتخاذ القرار هل هذه القضية مقبولة او مرفوضة.[٢]

وفي عصرنا اليوم، كانت المناضرة العلمية باللغة العربية تلعب دورا هاما في ترقية كفاءة الطبة الجامعة على استيعابهم في اللغة العربية، ودليل على ذلك هو كثرة مسابقات المناظرة العلمية التي تعقد بعديد من المجامعات في أنحاء هذه الدولة، والمناظرة نفسها تعتبر فنّ اللغوية التي تحتوى على ترقية مهارة الأربع، مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، مهارة الفراءة ومهارة الكلام.

وجمعية الكندي هي فرقة خاصة لترقية كفاءة الطلبة في مجال اللغوية لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وتشترك هذه الجمعية بعديد من المسابقات خاصة في مسابقة المناظرة العلمية العربية لمستوى الوطنية والدولية، وحصلت هذه الجمعية على الانجزات والفوز، على سبيل المثال كانت هذه الجمعية فائز الأول في مسابقة المناظرة العلمية

[١] حسين الصديقي، المناظرة في الأدب الإسلامي (القاهرة: الشكة المصرية العالمية للنشر لونجمان ٢٠٠٠) ص ٦٠-٦١

[2] www.qatardebat.com

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لمستوى الوطنى في جامعة سونا أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا في السنة ٢٠١٨، وفائز الأوّل في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج لمستوى والوطنى وغير ذلك، وأما لمستوى جنوب شرق أسيا حصلت أعضاء هذه الجمعية على مرتبة الثالثة في البطولة اليونيسية في مناظرة العلمية بجامعة الإسلامية الإندونيسية بيوكجاكرتا في السنة ٢٠١٩ ومرتبة الثالثة كذلك في البطولة الاحتفال في مناظرة العلمية بجامعة العلوم الإسلامية بمالزية في السنة ٢٠١٨ والأخير كانت أعضاء هذه الجمعية اشتركوا وكنوا مبعوثين لهذه الدولة لمشاركة البطولة في دولة قطر لمستوى العالمي و نفران منهم كانا لجنةالتحكيم في هذه البطولة و نفر كمشترك أكادمية النخبة او الورشة في نظام المناظرات قطر. وفي ثلاثة سنوات الأخرة تقريبا حصلت هذه الجمعية على خمسة عشر انجازات في مسابقة المناظة العلمية العربية إما لمستوى الوطنى والعالمى.

وبعد ملاحظة الباحث، أن هذه الجمعية تستعمل كيفية التفكير اتباعا على نظم المناظرات قطر كطريقة خاصة لهذه الجمعية التي تحملهم إلى النجاح، وهذا السر لا يعرفه عديدا من الطلبة ومشترك المسابقة في أية جامعات و جمعيات اللغوية فيها، وبوجود هذه الخلفية أراد الباحث تقديم موضوع البحث "استخدام نظام المناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج".

ب . أسئلة البحث

اعتمادا على مقدمة البحث حدّد الباحث المشكلات لدى البحث، كما يلى:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. كيف تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي؟

٢. ما هي العوامل المساعدة او الدافعة في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي ؟

٣. ماهي صعوبات او عوائق في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي ؟

ج. أهداف البحث

يكون هذا البحث يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وهي الكشف عن:

١. تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي

٢. العوامل المساعدة او الدافعة في تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي

٣. صعوبات او عراقيل في تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي

د. أهمية البحث

١. الجانب النظري

أ . أن يكون زيادة المعلومات في تدريب المناظة باستخدام نظام المناظرات قطر لمواجهة البطولة الوطنية والعالمية.

ب . أن يكون زيادة المعلومات في معرفة نظام المناظرات قطر الذي يحمل بعض المشترك إلى النجاح.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الجانب التطبيقي

أ. مدرس تعليم اللغة العربية : يرجى أن يكون البحث يساعده في معلومات وخبرات تعليمية وتدريبية لنشر العلوم التربوية وتطبيق تطبيق نظام المناظرات قطر في مشاركة مسابقة المناظرة العلمية العربية و خاصة لترقية جودة تعليم مهارة الكلام.

ب. لطلاب قسم تعليم اللغة العربية يرجى أن يكون البحث يتضمن إلْهاما للطلبة، ويساعدهم في محاولة ترقية جودة تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام أي فن تعليم المناظرة العلمية العربية الناجحة.

ج. للباحث يرجى هذا البحث أن يكون علوم الباحث متطورة وزيادة المعرفة له ومفيد به في حياته الشخصية والعلمية خاصة والمجتمع عامة.

د. للباحثين اللاحقين يرجى أن يكون البحث يساعدهم في عملية تدريس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام أي تدريب المناظرة العلمية العربية الناجحة. و نتيجة هذا البحث إضافة لنتيجة الباحثين السابقين و البيانات المفيدة.

ه. للمجتمع العام أن يكون هذا البحث مرجع لمعرفة تطبيق نظام المناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع البحث في تدريب المناظرة العلمية العربية باستخدام يظام المناظرات قطر.

٢. الحدود المكانية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جرى هذا البحث في جمعية الكندي في قسم تعليم المناظرة العلمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الحدود زمانية

أن هذا البحث يعقد في عام الدراسى ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ م

و. تحديد المصطلحات

حدد الباحث في هذه الدراسة المصطلحات فيما يلى:

١. المناظرة العلمية

المناظرة هي شكل من أشكال الخطاب العام و هي عبارة عن مواجهة بلاغية بين متحدثين اثنين أو أكثر حول قضية معينة ضمن وقت محدد. وحسب التعاريف الواردة في القاموس بشكل عام، فإن المناظرة نقاش رسمي يدور حول قضية معينة ويتم في جلسة عامة تُقدَّم فيها حجج مُتَعارضة أو مُتصادمة، وغالباً ما تنتهي بتصويت من الجمهور أولجنة تحكيم حيث يُفْضي هذا التصويت إلى ترجيح كفَّة حجج أحد الطرفين.

٢. نظام مناظرات قطر

نظام الذي يستخدم دولة قطر في إجراء المناظرة العلمية في دولتها وتنشرها حول دول العرب ودول العالم، وهذا النظام مشهورة نحوى المتناظر باستراتيجيته الجيد والفعال، وبجانب ذلك نجح هذه الدولة في انتشار هذا النظام بطريقة تأدية البطولة لمستوى العالم بوسيلة مؤسسة مناظرات قطر ودعم الحكومة فيها.

٣. جمعية الكندي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمعية الكندي هي جمعية داخلة في اتحاد الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وجميع أعضاءها من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لأن هذه الجمعية لا تمنح التسجيل لمن يريد أن يسجل سوى طلبة قسم تعليم اللغة العربية. تركز هذه الجمعية في أنشطاتها إلى ترقية جودة المهارات الأربع لدي أعضاءها خصوصا في مهارة الكلام، لأن البرنامج الأولوي في هذه الجمعية هو المناظرة العلمية التي سيأتي بيانها في الفقرة الآتية. وهذه الجمعية أسست سنة ٢٠١١ على فكرة الأستاذة أسري (طالبة قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٠) التي تحب أن تصنع وتخلق البيئة اللغوية لترقية الجودة اللغوية وتكوين المجموعة من الأشخاص الذين يريدون أن يرقوا جودتهم باشتراك المسابقات المنتشرة في الجامعات على المستوى الوطني بدون أن تدخل اتحاد طلبة القسم رسمية وتقوم بنفسها خالصة من مراقبة القسم.

ز. الدراسات السابقة

بناء على بحث الباحث، اكتشف الباحث البحث السابق اللائق بهذا الموضع، منها:

١. تري وحي الحسنة، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم ٢٠١٤ بعنوان "إدارة برنامج تدريب المناظرة الدولية باللغة العربية بِدرسة العزة المتوسطة باتو، مالانج" من نتائج البحث هي أن تخطيط التعليم بِدرسة العزة المتوسطة باتو قد تكون منظما. هذا البحث متساويا في بعض البحث ألا وهو يبحث عن من مناظرة العلمية وكيف إجرائها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. أغونج متقين، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم ٢٠١٨ بعنوان " إدارة برنامج المناظرة الدولية باللغة العربية" دراسة وصفية تحليلية في مركز مناظرات قطر عضو من مؤسسة قطر، و يقصد هذا البحث هو لمعرفة كيف تخطيط ثم تنظيم ثم تنفيذ ثم مراقبة أنشطة اللغوية و المناظرة الدولية باللغة العربية خاصة في مركز مناظرات قطر عضو من مؤسسة قطر للتربية العلوم و تنمية المجتتمع.

٣. فطرة الجنة، رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم ٢٠١٩ بعنوان " استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج" هذا البحث مناسبا بما يبحث الباحث ألا وهو في معرفة إجراء المناظرة العلمية العربية.

٤. إمام الدين مختار، بحث العلمى في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بعنوان "تحليل الأخطاء اللغوي لمهارة الكلام في جمعية الكندي. هذا البحث مناسبا ليكون مرجعا بالنظر إلى أننا نبحث القضية في مكان واحد وجمعية واحدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الثاني

الإطار النظري

١. المناظرة

أ. مفهوم المناظرة

المناتظرة لغة مشتاق من كلمة نظر، وهي عبارة عن اشتراك أكثر من ظرف فيها. والنظر حسي ومعنوي، فمن الحسي ناظر العين وهو النقطة السوداء الصافية التي في العين وما يرى الناظر مت يرى.[٣] والنظر تأمل الشيء بالعين ويميز الخيل بين النظر المعنوي فيقول: وتقول نظرت إلى شيء كذا وكذا، من نظر العين ونظر القلب.[٤]

المناظرة اصطلاحا هو لفظ ذو دلالة محددة ومعينة في اصطلاح العلوم والفنون وكان الجرجان أول من صاغ تعريفا كاملا للمناظرة في كتابه "التعريفات" فقال المناظرة، النظر بالبصيرة من الجانبين في النسبة بين الشيئين إظهارا للصواب[٥]، تقصد الناظرة العلمية من الجانب التربوي هي نشاط لغوي يتكون عليه الجانب الشفوي بالقضايات المعينة التي تجري وقائعه على هيئة المنفسة في مسابقة، والهدف منها إبراز تفوق الطلبة في اللغة العربية تختصها لمهارة الكلام.

ب. مناظرة العلمية العربية

المناظرة العلمية هي شكل من أشكال الخطاب العام و هي عبارة عن مواجهة بلاغية بين متحدثين اثنين أو أكثر حول قضية معينة ضمن وقت محدد. وحسب التعاريف الواردة في القاموس بشكل عام، فإن المناظرة نقاش رسمي يدور

---

[٣] ابن منظور لسان العرب (بيروت إحياء التوراث العربي) ص ٦٦٤
[٤] الخليل ابن احمد الفراهدي، المنشورات دار السلام ١٩٧٢ ص ٤٣
[٥] عالى بن محمد الجرجاني، المردع نفسه، ص :٥٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حول قضية معينة ويتم في جلسة عامة تُقدَّم فيها حجج مُتَعارضة أو مُتصادمة، انتهاء بتصويت الجمهور أولجنة هيئة التحكيم حيث يُفْضي هذا التصويت إلى ترجيح كفَّة وكاملة حجج أحد الطرفين.

وبناء على ذلك نستخلص أن المناظرة العلمية هي مسابقة رسمية تحكمها ضوابط معينة تقام في إطار محدد ويديرها رئيس هيئة تحكيم. وقد تشمل المناظرة متحدثين أفراداً أو فِرقاً تضم عدة متحدثين، كما تخضع المناظرات لأصول وقواعد معينة حيث تعرض قضية المناظرة على الفريقين المتناظرين ويمنح كلا الفريقين وقتًا محددًا لتقديم حججهم وإثباتاتهم. وبناءً على ما سبق فالمناظرات تجري في جوٍّ مُنظَّمٍ يقدم فيها متحدِّثو كلا الفريقين حججهم والدفاع عنها.[٦]

وبعبارة أخرى فإن المناظرة تقتضي طرح قضية يَتناظر حولها فريقان مُتعارضان، ويُدْعى الفريقُ المؤيد للقضية فريقَ الموالاة وهو من يؤيد القضية أو الموضوع الذي يُتناظر حوله ويَدْعَمه ويدافع عنه، أمَّا الفريق الذي يُعارض موضوع المناظرة ويُفَنِّد أطروحة فريق الموالاة وحججه فيُدْعى فريق المعارضة. وهكذا، فإن فريق الموالاة يحاول إثبات رأيه الذي يساند موضوع المناظرة بينما يحاول فريق المعارضة أن يُفنده وأن ينفيه. ومن الضروري أن يأخذ فريق الموالاة موقفاً واضحاً تُجاه الموضوع الذي تتناوله المناظرة.[٧]

والمناظرة العلمية تبحث القضايا الحالية من أية ناحية كانت إما من المشكلة السياسية والتربية والاقتصادية والسيكولوجيا والتعليمية وما إلى ذلك،

[6] www.qatardebat.com

[٧] حسين الصديق، المناظرة في الأدب الإسلام (القاهرة : الشكة المصرية العالية للنشر ٢٠٠٠) ص ٦٠-٦١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والحجة الوثيقة والمتينة تقوي المتناظر للوصول إلى الفوز، وفي المناظرة يمنع للمتناظر حمل الحجج التي تتعلق بالقرآن والحديث النبوي.

ج. فعالية المناظرة العلمية

إن المناظرة العلمية العربية تتمكن على مرتبة أعلى في نفس التلاميذ والطلبة نظرا على أن المناظرة العلمية هي فن لترقية مهارة الكلام لمستوى المتقدم، وبالمناظرة ستجرى تعليم مهارة الكلام ممتعة وغير مملة، وكم من جامعة نرى غيرتها، أن أكثر منهم تعقد المسابقات اللغة العربية خاصة في مناظرة العلمية لمستوى المحلي والوطني، وأكثر من التلاميذ والطلبة الجامعات يشاركون هذه المسابقة، والمناظرة نفسها تكون فعالا ليس لأجل ترقية مهارة الكلام فقط، بل إنما لترقية مهارات الأربع، الكلام، و الاستماع و القراءة والكتابة. فلذلك تعتبر هذه المناظرة فعالا بالنظر إلى وجود المنافع الكثيرة فيها.

د. أهداف وفوائد المناظرة

يقول سيمون كوين أن أهداف المنظرة العلمية فيما يالي:[٨]

١. إقناء او تغيير الرأي (في المنازرة التنافسية)

٢. توفير المعلومات حول موضوع معين

٣. التسلية المفيدة

٤. بأكيد الكافة للغاية

ومن فوائدها فيما يالي:

١. وسيلة تعليم فعالة وممتعة

[8] Simon Quin, Debating in the word School Style (New York IDEA 2009) p.3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. تطوير القدرة في إجراء التحث

٣. تطوير مهارة التفكير النقدي

٤. تحفيز سرعة البداية

٥. تحسين مقدار الحديث أمام الجمهور

٦. زيادة الثقة بالنفس

٧. تنمية ميزات القيادية الحقيقية

هـ. المناظرة وتعلم اللغة

المناظرة فوائد عديدة على المستو التعليمي، تفوق في أثارها كثيرا من الأنشطة التعليمية الأخر، فعلى سبيل المثال لا الحصر يمكن سرد بعض الأثار الإيجابية للمناظرة من الناحيةاللغوية وتخليصها في الأتي:

١. التدرب على التحدث باللغة العربية الفصيحة ١

٢. تنمية مهارات الخطاب اللغوي

٣. ترسيخ عملية التعلم وخصوصا الناحية اللغوية، فمن خلال إعداد الطلبة للمناظرة نستطيع أن نتعرف على جوانب القصور اللغوي لديهم، وتوفير سند لغوي يمكنهم من صقل مهاراتهم، وعلاج مواطن الضعف اللغوي لديهم

٤. تنمية مجموعة المهارات، مثل: المحادثة، والاستماع، والكتابة، والقراءة، والتفكير الناقد والإبداعي، والقدرة على المحاجة.

٥. استخدام الأدلة والحجج مما ينمي مهارة التدقيق اللغوي لديهم، ويجعلهم يحرصون على تجنب ما قد يؤدي إلَ ضعف أدائهم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. توفير مناج يفتح الباب أمام الطلبة للتطبيق العملي لما تعلموه من مهارات لغوية

٧. صقل مهارة التعبير، وتجمع الأفكار وانتقاؤها واستدعاؤها حين يلزم الأمر في أثناء التبير الكتابي أو الشفهي

و. نظام وإدارة المناظرة

تعتبر المناظرة نشاط ذهنيا وتربويا وتثقيفيا بامتياز، وتأخذ شكل مناقشة بين فريقين يمثل كل منهما رأيا يختلف عن رأي الطرف الأخر في القضية موضع النقاش. لا شك أن للمناظرة أصولا وقوانين وضوابط تحكم المناظرة ونظامها وطريقة إدارتها، ولذا نجد أن التخطيط الجيد يساعد على تفادي وقوع عديد من المشكلات والصعبات. تنطلق المناظرة بتقديم يقوم به رئيس الجلسة الذي يكون عادة أكثر المحكمين خبرة في مجال تحكيم المناظرات، وتكون الوظيفة الرئيسية الموكلة له إدارة المناظرة والإشراف على مجرياتها من أولْا إلَ أخرها.[٩] وإجمالا تتضمن مسؤوليات رئيس الجلسة مايأتي:

١. الإعلان عن القضية وتقديم الموضوع (أو المشروع) المقترح للنقاش

٢. التعريف بالطرفين المتناظرين- الموالات والمعارضة.

٣. تقديم أعضاء هيئة التحكيم

٤. تحديد الفريق الذي يؤيّد أو يتبنى القضية (أو المشروع)

٥. تحديد الفريق الذي يعترض أو يتبنى القضية (أو المشروع)

٦. دعوة كل متحدث على المسرح لتقديم خطابه وشكره بعد الانتهاء منه

[٩]. عبد اللطيف سلامي ، مدخل إلَ فن المناظرة ص ، ٤٩-٤٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. توجيه الشكر للمتناظرين بعد انتهاء الجلسة، والاجتماع بلجنة التحكيم على انفراد لاتخاذ قرار من يفوز بالمناظرة (في بعض الأحيان يطلب رئيس الجلسة من المتناظرين مغادرة القاعة للمشاورة أمام لجنة التحكيم لاتخاذ القرار).

٨. الإعلان عن النتيجة النهائية وتبريرها والتعقيب عليها

٩. الحفاظ على النظام العام عند إخلال أحد المتناظرين أو الجمهور بقوانين المناظرة.[١٠]

ز. أدوار المتحدث في المناظرة

أن لكل متحدث له دور ووظيفة مختلفة وله مسؤولية خاصة لتقوية بعضها بعضا للوصول إلى الفوز في المناظرة، وهاهي أدوار المتحدث في مناظرة العلمية :

١. يبدء المناظرة من المتحدث الأول من فريق الوالة، ووظيفته (التعريف، المشكلة، هدف،استراتيجية، حجة)

٢. المتحدث الأول من فريق المعارضة، ووظيفته (تفنيد حجة الموالة، هدف استراتجية والحجة)

٣. المتحدث الثاني من فريق الوالاة، ووظيفته (تفنيد حجة المعارضة، هدف والحجة)

٤. المتحدث الثاني من فريق المعارضة، ووظيفته (تفنيد حجة الموالاة، هدف والحجة)

٥. المتحدث الثالث من فريق الوالاة، ووظيفته (تفنيد حجة المعارضة، هدف و خلاصة كل حجة فريقه)

٦. المتحدث الثالث من فريق المعارضة، ووظيفته (تفنيد حجة الموالاة، هدف و خلاصة كل حجة فريقه)

[١٠] عبد اللطيف سلامي ،مدخل إلَ فن المناظرة (دار بلومزبري:مؤسسة قطر ص ٥٣-٥٤) ٢٠١٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. نظام مناظرات قطر

أ. مؤسسة مناظرات قطر

مركز مناظرات قطر – عضو مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع – هو المنظمة الوطنية الوحيدة للمناظرات في دولة قطر، وقد تأسس في عام ٢٠٠٨ بهدف نشر ثقافة المناظرة في دولة قطر والوطن العربي وعلى مستوى العالم، إضافة لتطوير ودعم معايير الحوار والمناقشات المفتوحة والمناظرات في دولة قطر والعالم والارتقاء بها، من خلال تحقيق رؤية منسجمة مع شعار المركز: "إثراء الحوار، تمكين العقول."

جهود مركز مناظرات قطر في نشر ثقافة المناظرة والحوار المفتوح تشهد توسعاً وانتشاراً من خلال بناء جسور التعاون مع مؤسسات عديدة لدعم ونشر فن المناظرات والحوار في عدة دول مثل الكويت وسلطنة عمان والسودان والأردن ودول المغرب العربي وشرق آسيا وأوروبا والولايات المتحدّة الأمريكية، وفي هذا الإطار أطلق المركز برامج فريدة تهدف بشكل رئيسي إلى نشر رسالة المركز في جميع أنحاء العالم مثل برنامج السفراء وبرنامج أكاديمية النخبة والتي تضم نخبة من الشباب حول العالم يحملون رسالة المركز [11].

ويقوم المركز محليّاً أيضاً بتدريب ورعاية الفريق الوطني للمناظرات باللغة العربية واللغة الإنجليزية الفريق الممثل لدولة قطر في المحافل الدولية للمناظرات – بمشاركات في بطولات دولية منذ ٢٠٠٨، إضافة إلى تنظيم ورعاية العديد من الفعاليات والبطولات التي تشارك فيها غالبية المدارس والجامعات في دولة قطر، وأنجز المركز

[11] Qatardebat.org

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تطوير منهج دراسي للمناظرة باللغة العربية يتم تدريسه في الجامعات، منها كلية الشرطة في قطر وفي الولايات المتحدة الأمريكية، جامعة يوتا وجامعة ويسترن كنتاكي وغيرها من المؤسسات الأكاديمية.

ب. كيفية إقامة نظام مناظرات قطر

١- طريقة بناء موقف الفريق

أحد أهم أجزاء المناظرة هو النهج الذي يتبنَّاه الفريق لطرح موقفه، ويستند هذا النهج إلى خطوات مُحدَّدة ومنظَّمةٍ يجب أن يتَّبِعها أفراد الفريق الواحد لمعالجة القضية المتداولة، وهذه الخطوات هي :طريقة تناول المشكلة المطروحة للنقاش، والحل المقترح لحل هذه المشكلة، والنتيجة التي قد تترتب على الحل المقترح .ولتحقيق الفوز بالمناظرة يجب على كلا الفريقين المتناظرين أن يُبيِّنا طريقة تناولهما لهذه العناصر الثلاثة[١٢]:

أ- المشكلة.

ب- الحل.

ت- النتيجة.

أخذ على سبيل المثال:

١- **فريق الموالاة** – يجب على فريق الموالاة أن يُبيِّن ما يلي:

- أن هناك مشكلة قائمة في الوقت الحاضر.
- وجود خطوة(أو خطوات)ستساهم في حل هذه المشكلة، أو مقترحًا سيساعد على إيجاد الحل المناسب.
- أن النتيجة المترتبة على هذه الخطوة هي أفضل من المشكلة القائمة.

[12] Qatardebate-book, 2016 : 104

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مثلًا: يؤمن المجلس بضرورة فرض الفحص الطبي على الزوجين قبل الزواج.

- **المشكلة** :زواج الأقارب يمثل مشكلة صحية تنتج عنها أمراض وراثية كثيرة.
- **الحلُّ** :فرض الفحص الطبي قبل الزواج، للتأكد من خلو الزوجين من الأمراض الوراثية.
- **النتيجة** :تجنب كثير من الأمراض الوراثية وتجنيب الأجيال كثير من الويلات التي قد يواجهونها في المستقبل.

٢- **فريق المعارضة** – في المقابل، يمكن لفريق المعارضة أن يهاجم موقف فريق الموالاة بعدة طرق منها:

- أن الإجراء المقترح لن يؤدي إلى حلِّ المشكلة.
- نتيجة هذا الإجراء ليست أفضل من المشكلة القائمة.
- هناك طريقة أفضل أو أخرى لحلِّ هذه المشكلة.

ويُفضَّل ألا يقوم الفريق المعارض بنفي وجود المشكلة أساسًا كما يزعم فريق الموالاة لأن ذلك سيُفقِد المناظرة مغزاها الأساسي الذي أقيمت من أجله.

ويمكن للمعارضة كذلك أن تستخدم الصيغة التالية:

- نحن نعتقد أنه ليس ثمة مشكلة قائمة أصلًا، ولكن إن افترضنا أن هناك مشكلةً بالفعل، فالحل الذي يقترحه فريق المولاة غير صالحٍ لأنه سيؤدي إلى مشاكل أكبر.
- ويمكن أيضًا صياغة الموقف بطريقة أخرى من قبيل: حتى لو افترضنا جَدلًا أن هناك مشكلة وكان الحل جيدًا إلا أن النتائج يمكن أن تكون عكسية تمامًا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. القضية

إنَّ المناظرةَ نوعٌ من أنواع المحاجَّة، يتمُّ فيها مقارعة الحجةِ بحجةٍ أخرى، ومن هذا المنطلَق فإنه من المنطقي جدًّا أن يتوفر أمرٌ جدليٌّ وخِلافي ما يتَناظرُ حولَهُ طرفان ويجب أن يحتمل رأيين مختلفين، وهذا الموضوع الخلافيُّ هو ما يسمى بالقضية.تندرج القضايا المطروحة للتناظر بشكل عام تحت نوعين اثنين[١٣]:

أ- قضايا تتعلق بالسياسات وتتطلب اتخاذ قرار معين، وعادة ما يطرح هذا النوع من القضايا بهذه الصيغة:

- سيمنع هذا المجلس.....
- سيلغي هذا المجلس.....
- سيعطي هذا المجلس الحق ل.....

أمثلة:

- سيمنع هذا المجلس استخدام أجهزة بلاك بيري على المراهقين.
- سيفرض هذا المجلس على المدارس الأجنبية تدريس المواد العلمية باللغة العربية.
- سيطبق هذا المجلس حرية التنقل بين جميع الدول العربية.
- سيمنع هذا المجلس استخدام الحيوانات لأغراض الرياضة والتسلية.

وعند طرح قضايا من هذا النوع يجب تحديد الآتي:

- الجهة التي سوف تتولى مهمة المنع أو الفرض(من؟)
- الجهة التي سوف يطبق عليها المنع أو الفرض(على من؟)
- السبب وراء المنع أو الفرض(لماذا؟)
- المدة الزمنية التي سيطبق خلالها المنع أو الفرض(متى؟)

[13] Qatardebate-book, 2016 : 103

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- طريقة تطبيق المنع أو الفرض(كيف؟)

وإليك أمثلة توضح ذلك:

- من سيَمنع استخدام أجهزة بلاك بيري على المراهقين؟
- من سيفرض على المدارس الأجنبية تدريس المواد العلمية باللغة العربية؟
- من سيطبق حرية التنقل بين جميع الدول العربية؟

ب- قضايا تتعلق بالآراء والمعتقدات والعادات والمفاهيم الاجتماعية، وعادة ما يطرح هذا النوع من القضايا بالصيغة الآتية:

- يؤمن هذا المجلس ب.....
- يرى هذا المجلس أن.....
- يعتقد هذا المجلس أن.....

أمثلة:

- يؤْمن هذا المجلس بضرورةِ إلغاء حقِّ النقضِ(الفيتو)في مجلس الأمن.
- يَعتقد هذا المجلس أن تَحْليةَ مياهِ البحر أمرٌ أساسي لمواجهةِ الطلبِ المتزايد على المياه.
- يرى هذا المجلس أن القتل الرحيم غيرُ شرعي /غيرُ أخلاقي.
- يؤمن هذا المجلس بضرورةِ إلغاءِ الجراحة التجميلية.
- يعتقد هذا المجلس أن التعليمِ المجاني في جميع المراحل التعليمية ضروري.
- يرى هذا المجلس أن مطاعمَ الوجباتِ السريعة تُشكِّل خطرًا على صحةِ المواطن.

ومن الضروري أيضًا تجنُّبُ المواضيع الدينية لأنه حتمًا يوجد اختلاف في المعتقدات الدينية، فقد تتلف ديانات المتناظرين ومعتقداتهم، وقد تكون الأدلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والبراهين المأخوذة من النصوص الدينية مثل الآيات القرآنية قابلة لتأويلات مختلفة . ينبغي أيضًا مراعاةُ السنِّ، والمستوى التعليميِّ للمتناظرين عند اختيارِ قضايا المناظراتِ، حيث يجب أن تكون هذه القضايا ملائمةً لفئاتهم العمرية، ومستواهم التعليمي، وقدراتهم الفكرية.

٣. الحجة

قبل التطرق إلى مفهوم الحجة لا بد من التعريج ولو بشكل موجز على مصطلح المحاجَّة .فالمحاجَّة تعني :تقديم الحجج المدعمة بالأدلة والبراهين بهدف إثبات صحة رأي معين، أو تأييد قضية من القضايا أو تفنيدها أو إبطال رأي مخالف، وتتطلب هذه العملية حججًا مرتبةً بطريقة منطقية لتقوية موقف محدد . وتجمع المحاجَّة بين الوصف والإظهار والكشف عن المنطق الداخلي للخطاب، بغيةَ معرفة مدى تماسك عناصر مثل هذا الخطاب وانسجامه، ومدى صحة حججه وأدلته وقدرتها على الإقناع والتأثير[١٤] .

أما الحجة فهي الدليل والبرهان، أو ما يُحتج به على الغير، وذلك بقصد الظفر عليه عند الخصومة، ويكون الظفر بإقناع المحكمين والجمهور معًا وإبطال ذرائع الخصم .وتُعَد الحجج من المكونات الأساسية التي تحدد قوة المناظرة وسلامتها، إذ لا يمكن أن تقوم أية مناظرة من دون توفر حجج مقنعة وبراهين قوية وأدلة واضحة. هنا ينبغي أن نؤكد أن الحجة ليست مجرد رأي أو فكرة، بل إن من متطلباتها أن تكون مدعومة بالعلة والبرهان والدليل .فبناء موقف الفريق

[14] Qatardebate-book, 2016 : 107

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من خلال الحجج القوية هي المهمة الأولى لأي فريق مناظر باعتبار أن المناظرة لا تقوم على أسس قويمة إذا لم تستند إلى حجج داعمة.

وهدف المتناظر من تقديم الحجج هو إقناع المستمع بصحَّة وجهة نظره، وهنا يجب الأخذ بعين الاعتبار أن مهمة الفريق المتناظر هي إقناع الحكام والجمهور، وهنا تكمن أهمية ربط حجج المتحدثين بهدف الفريق .وهذا هو الدور الرئيس المنوط بكل متحدث، الذي يتجلى في القدرة على الإقناع، وإضفاء المزيد من المصداقية على الحديث، واعتماد أسلوب المنطق في الإقناع، بالإضافة إلى الاستخدام الجيد للغة الجسم والإيماءات ونبرة الصوت.

٤. بناء الحجَّة والتاءات الثلاث

أ- التوكيد

التوكيد عبارة عن بيان يوضح المعنى ويظهر المقصود .وفي سياق المناظرات يقتضي التوكيد ضرورة أن تكون الفكرة المطروحة ذات وقع وأثر مُعين، وتحمل في طياتها طابعًا جدليًّا، وعادةً ما يرد البيان في صيغة بيان عادي يمثل الفكرة الرئيسة للحجَّة، من مثل:

- الواجبات المنزلية مضيعة للوقت.
- لا يوجد أي مبرر لقتل النفس البشرية.
- نشرة الأخبار مملة.
- الإنترنت سلاح ذو حدين.
- لا مبرِّر للقتل الرحيم.
- التدخين سفَّاح العصر.

ب- التعليل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يفسر التعليل علة الشيء، ويقدم السبب الذي يؤدي إلى إثبات الحجة .فبعد طرح الفكرة في مناظرة ما يجب إتْباعها بسببٍ واضحٍ لدعمها، ويرد التعليل عادةً في صيغة سببيةٍ باستخدامِ مفردةِ» لأنَّ « ...التي تفيد التفسير والإجابة عن سؤال» لماذا؟ « مثلًا:

- لا مبرِّر للقتل الرحيم؛ لأنه عمل شنيع ولا إنساني.
- حياة الإنسان ذات قيمة عالية ولا يجوز لأيٍّ كان أخذها، لأنها بيد الخالق.

ويكتمل التسلسل المنطقي للحجة عندما يعود التعليل إلى أصل الحجة ويتِم ربطُه بالهدف الذي رَسَمَه الفريق.

ومن الضروري توضيح أمرين اثنين :أولهما، مفردة» لأن « ... وثانيهما الربط بين التوكيد(البيان)والتعليل الذي يفسر الإثبات والحجة، كما يتضح من الأمثلة الآتية:

- الواجبات المنزلية مضيعة للوقت؛ لأنها تستحوذ على الوقت الذي يمكن تصيصه لأنشطة أخرى أكثر أهمية.
- نشرة الأخبار مملة؛ لأنها لا تتطرق إلى القضايا التي تهمني.
- الإنترنت سلاح ذو حدين؛ لأن له منافع وله مساوئ.
- التدخين سفاح العصر؛ لأنه يقتل الملايين سنويًّا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- التدليل

يحتوي التدليل على الأدلة والبراهين التي يسوقها المتناظر لإثبات الفكرة المطروحة، والأسباب الداعمة لها؛ لإقناع الخصم، وتفنيد حججه ودحضها بحجج أقوى وأبلغ .ويتطلب التدليل مهارات مختلفة بما في ذلك صياغة الأسئلة وترتيبها، وبناء الحجج وصياغتها استدلالًا وترتيبًا.

وبقدر ما يساعد التعليل على دعم التوكيد، فإن التدليل يساعد على دعم التعليل، ويرتبط التدليل بالجزء الخاص ب» على سبيل المثال« ، وعادة ما يستخدم لإضفاء المصداقية على التعليل ومساندته وتأكيده .والتدليل عبارة عن المعلومات التي تدعم الحجة، والتي يتم انتقاؤها وأخذها من شهادات الخبراء والأفراد، ومن دراسات حالات معينة، ومن الدراسات البحثية، والإحصاءات، والملاحظات، والمقارنات...إلخ .وقد يكون التدليل عن طريق الحقائق، أو الأمثلة أو البراهين الواقعية أو الاقتباسات أو النظريات، وهذه كلها أدلة قوية يمكن الاستعانة بها عند التدليل .بيد أنه ثمة أدلة ضعيفة يُجَنَّدُ عدم الاستناد إليها، مثل :التجارب الشخصية، والقصص الخيالية، والتوضيحات الضبابية، والتجارب العائلية .بشكلٍ عامٍّ، يُقدم الدليلُ والمثالُ معًا بحيث يساعد الدليل على إثبات صحة الحجة ويسهل المثال فهم هذه الحجة وتقريب معناها.

د- المداخلات

تعتبر المداخلات من المكونات الأساسية للمناظرة بحيث لا يمكن أن تستقيم عملية التناظر بدون مداخلات يقوم بها المتحدثون من كلا الفريقين المتناظرين، ويمكن القول بأن المداخلات هي أكثر أجزاء المناظرة جذبًا للإثارة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتشويق، ليس فقط لأنها تضفي مزيدًا من الحيوية لأي نقاش، ولكن لأنها تحفز كل مناظر على الإعداد الجيد، وترتيب الأفكار، والتفكير النقدي والإجابة الفورية، وهي الفرصة الوحيدة التي تتيح لكل متناظر التحدث خلال خطاب الخصم[١٥].

تستخدم المداخلة لتحقيق أغراض متعددة منها على سبيل المثال:

- مقاطعة المتحدث وتشتيت أفكاره.
- الطعن والتشكيك فيما يقول المتحدث.
- طلب توضيح نقطة معينة، أو تقديم حجة جديدة.
- تقوية موقف الفريق وإبقاء فعالية حجج أعضاء الفريق في المناظرة.

وتتيح المداخلات الفرصة لقطع حديث الخصم إذا كان على استعداد لإفساح المجال لذلك، ويمثل السماح بمداخلة فرصة مثالية لمهاجمة حجة الخصم وكسب علامات من المحكمين، إلا أنها توفر أيضًا للمتكلم الذي سمح بتقديم المداخلة فرصة لعرض معلوماته وأركان حججه، كما أن المداخلات الضعيفة تؤدي إلى تعزيز قضية المتحدث من الفريق الخصم.

ويمكن تلخيص الصيغ التي ترد بها المداخلات إجمالًا بما يأتي:

- الاستفهام ويهدف إلى حمل المخاطب على الإقرار بأمر ما، وهو نوعان :إما أن المخاطب على إعطاء معلومة ما، ويشترط أن يستخدم فيه أحد أدوات الاستفهام ومنها على سبيل المثال :أ، ما، هل، من،... إلخ.
- الاستيضاح ونعني به استفسار المتحدث عن بعض المفردات أو الكلمات والعبارات المبهمة أو النقاط الغامضة المشكوك في صحتها في خطاب المتحدث، أو التي لا يريد المتحدث إظهارها أو يتكتم عليها، فيطلب

[15] Qatardebate-book, 2016 : 114

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المتداخل من خلال هذه المهارة إماطة اللثام عنها والإفصاح عنها .مثلًا :أي جهة حكومية ستتبنَّى هذه العملية؟

- التوضيح وهو :تفسير معنى المفردات أو الكلمات والعبارات التي تَرِدُ في حديث المتناظر، وبيان ما هو غامض منها.

هـ- التفنيد

يراد بالتفنيد، أو ما يعرف بالدحض، إبطال حجج الخصم وإسقاطها، وبالتالي هدم موقف الخصم وبيان خطأ موقفه ومواضع التناقض فيه .وبشكل أدق، يفيد التفنيد التغلب على الحجج والتعليلات التي يسوقها الخصم والرد عليها ويتم ذلك بإثبات أنها زائفة أو غير صحيحة، أو أنها غير منطقية أو يكتنفها الغموض والتناقض، أو أنها مجرد ادعاءات وحجج واهية، وبناءً عليه فإن التفنيد ينطوي أيضًا على تحدي حجج الخصم وبراهينه ضمن حديث المتكلم وبيان أنها مجرد مزاعم لا أساس لها.

١- تفنيد التعريف

يتم هذا بإلقاء نظرة على المصطلحات والمفردات والكلمات المستخدمة في طرح القضية، والتركيز في النقاط الآتية في أثناء تفنيد التعريف:

- أن المعاني غير واضحة للجميع.
- أنها – المعاني – يكتنفها الغموض وعدم اليقين.
- أنَّ المصادر والمراجع المذكورة هي محض افتراضات.
- أنَّ هناك تعاريف متناقضة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- تفنيد المنطق

يكون ذلك بالنظر في الأساس المنطقي الذي يستخدمه الخصوم، وتفحُّص كل إفادة لاختبار سلامة المنطق فيها مرتكزًا في التفنيد على ما يأتي:

- عدم وضوح وسلامة الروابط المنطقية[١٦].
- وجود افتراضات لا أساس لها.
- استخدام التعميمات والحجج الاستقرائية والاستنباطية بصورة غير صحيحة.
- المواضع التي تظهر التحيز المقصود في موقف الخصم.
- الارتباك الظاهر في خطاب الخصم وتغيير الموضوع تهربًا.
- المغالطات التي تظهر في خِطاب الخصم.

٣- تفنيد الأُسس

يكون هذا بالتدقيق في البيانات والأدلة التي يستخدمها الخصم في دعم ادعائه ومزاعمه الرئيسة، والتركيز في التفنيد على الآتي:

- أنه لم يتم إيراد بيانات كافية.
- أن بعض الأدلة الحاسمة لم تستخدم.
- أنه قد تم تجاهل البيانات التي تدحض الحجة وتبطلها.
- أن البيانات قد أسيء تفسيرها أو تمَّ تحريفها.
- أن هناك أدلة تم تجاهلها أو التغاضي عنها.

و- كيفية تعريف القضية

[16] Qatardebate-book, 2016 : 119

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لكل المتناظر لابد أن يهتم بكيفية تعريف القضية المطروحة، وهاهي العناصر لتعريف القضية:

١. نعّرف المصطلحات المهمة التي تحتاج إلى البيان في القضية وليس كل المفردات.
٢. نعرّف القضية ببساطة لأجل وصول فهم لدى الجمهور ولا طويلة.
٣. إن في قضية المناظرة هناك الكلمة المفتاحية والكلمة الجدلية التي لا بد لنا تعريفها، المثال (سيسمح هذا المجلس على موت الرحيم) الكلمة المفتاحية هي موت الرحيم والكلمة الجدلية هي سيسمح، ويشرح كل كلمة تفصيليا اعتمادا على شكل القضية المعينة
٤. يجوز للمتناظر تحديد الموضوع المناظرة لتركيز مجريات لمناظرة.
٥. تعريف الجيد يتماشى مع وجود الأمثلة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل النوعي او الكيفي، لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة عديدة وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل.

وأما نوع هذا البحث فهو الوصفي لأن الباحث يريد أن يقوم بالوصف عن نظام المناظرات قطر لمساعدة متناظرين الأخرين لسهولة استخدام هذا النظام مناظرات قطر. فإن عملية البحث بهذا التصميم الوصفي من البحوث التي تتضمن على العرض والكتابة والتحليل والتفسير عن الوقائع.

ب. البيانات ومصادرها

في البحث الكيفي يحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية (Human Resource) بوسيلة الملاحظة وغير الإنسانية (Human Non Resource) بوسيلة الوثائق.

كما قال لوفلان (١٩٨٤ : ٤٧) مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي أقوال وأفعال، وبقيتها بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. الأقوال والأفعال من الذين يلاحظون أويقابلون مع مصدر البيانات الأساسية. وتتسجل مصادر البيانات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرئيسية من خلال مذكرات مكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو أو صورة أو فلم.[١٧]

إن شكل مصادر البيانات لهذا البحث فيديو تدريب المناظرة في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

ج. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى ثلاث أساليب لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث وهي:

١). الوثائق

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق المكتوبة مثل الكتب والمجلات والرسائل وغيرها أو غير المكتوبة مثل مقاطع الفيديو.

ويسجل الباحث فيديو تدريب المناظرة العلمية خلال التدريب لالمناظرة في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج لعملية الوثائق.

٢). الملاحظة

الملاحظة معناها البسيط هو انتباه واهتمام مقصود منظم مضبوط للظاهرات أوالحوادث. والملاحظة تقام في ميدان التدريبات لمعرفة الحقائق الواقعة الموجودة في ميدان جمعية الكندي.

٣). المقابلة

[17] Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda, 2011) Hal. 157

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص بهدف الحصول على الوصول إلى حقيقة أو معنى معين. بالمقابلة يسعى الباحث لطلب التوضيح عن كيفية إجراء تدريب المناظرة العلمية باستعمال المناظرات قطر

وتقام المقابلة مع المدربين في جمعية الكندي لأنهم يعرفون بكثير عن كيفية إجراء المناظرة بشكل مناظرات قطر.

٤) حضور الباحث

إن حضور الباحث في ميدان البحث الكيفى يأثر أثرا كبيرا في جمع البيانات لأن البيانات بحضور الباحث تكون أسرع و أوثق وأرجه، والمعلومات تكون فعالة ومجودة.

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث تتعمد على تحليل التفاعلى *(Analysis Interactive)* على منهد مليس وحبرمان (*Miles and Huberman*) الذي يقسم تحليل البيانات على الخطوات الأربع : ١) جمع البيانات *(Data Collection)* ٢) تقليل البيانات *(Data Reduction)* ٣) عرض البيانات *(Data Display)* ٤) استنباط *(Conclution)*.

١. جمع البيانات

وفي شكل الأول يؤخذ جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق حسب الفئات المناسبة بمشاكل البحث ويرقي جودة البيانات ببيانات أخرى بعدها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو شكل التحليل الذي تركّز وتقلّل وتقسم وترشد البيانات وترمي البيانات التي لا تحتاج في تحث العلمي حتي توجد هناك البيانات الأخيرة و المقنعة والفثيقة ونستطيع أن نأخذ الإستنبات منها.[١٨]

٣. عرض البيانات

هرض البيانات هو المعلومات من نتيجة بحث العلمي لايجاد الأنماط المهمة والإمكانية وجود الإستنباط من نتيجة البحث[١٩]

٤. الاستنباط

الاستنباط يعتبر نتيجة الأخير من انشطة البحث الشاملة[٢٠] في تطبيق نظام المناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

[١٨] مليس و حبرمان ،(٢٠٠٧:١٦)
[١٩] مليس و حبرمان ،(٢٠٠٧:٨٤)
[٢٠] مليس و حبرمان ،(٢٠٠٧:١٨)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قام الباحث في هذا الفصل بعرض البيانات أو المعلومات المحصولة من ميدان البحث ومناقشتها وتحليلها قصد استنتاج نتيجة البحث، ونظم الباحث هذا الفصل إلَى ثلاثة المباحث الأتية:

١. المبحث الأول : تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى
٢. المبحث الثاني : العوامل المساعدة او الدافعة في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي
٣. المبحث الثالث : صعوبات او عوائق في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى

المبحث الأول : تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى

استخدم الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التِي تتعلق بعملية تطبيق يظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي للفصل المبتدئ والمتقدم ، وكشف الباحث المعلومات فيما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. طرق تطبيق نظام المناظرة قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية للفصل المبتدئين

أ. طريقة السمعية السفهية

قبل أن يعلم المدرب نظام المناظرات قطر فإن أول الطريقة المستخدمة في هذه الجمعية هي الطريقة السمعية السفهية. وهذه الطريقة لمعرفة قدراتهم في فهم اللغة العربية من حيث الكلام والاستماع، لأن كلهم من المبتدئين في هذا الفن ولم يشاركون المسابقة بالمرة لمستوى الجامعى. ويسأل المدرب أسئلة باللغة العربية ويجيب الطلبة تلك الأسئلة لمعرفة معيار كفاءتهم في اللغة العربية ولسهولة المدرب تدريبهم، ثم بعد ذلك أمر المدرب للطلبة التكلم باللغة العربية بموضوع خاصة، وعادة كان الموضوع مطابقا بمعيار كفاءت الطلبة، الموضوع اليومى او الحرى لمن كفاءته ضعيفة والموضوع عن قضية المناظرة لمن كفاءته جيدة والأخير أمرهم بقراءة قراطس الخاصة للجمعية عن أدوار المتحدث، وهذه كلها لجعل الطلاب طلاقة في تكلم اللغة العربية.

قال المدرب " إن أول الطريقة هي معرفة كفاؤتهم في اللغة العربية لسهولة التدريب وأسألهم بأسئلة بسيطة وأمرهم بتكلم اللغة وقراءة أدوار المتحدثين"[٢١]

وقال الطالب " أولا، كماذكرت أنا أن المدرب أمرني بتكلم اللغة العربية قبل أن أتعلم المناظرة"[٢٢]

ب. الطريقة المحاضرة

وبعد إتمام الطريقة السمعية الشفهية فقامت المدرب بالطريقة المحاضرة، لأن هذه الطريقة مناسبة لإعطاء المعلومات الجديدة عن المناظرة العلمية العربية، وشرح المدرب عن مناظرة العلمية العربية باستخدام المناظرات قطر بدأ من شرح أدوار المتحدثين في المناظرة،

[٢١] المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٢٢] المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، زهرى (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعليهم أن يقرؤوا قراطس الخاصة من أدوار المتحدثين بمصطلحات وذوق المناظرة في بطولة المناظرة لمستوى دولى العالم بقطر وبعد ذلك شرح المدرب كل أشياء فيما يتعلق بنظام المناظرات قطر اعتمادا على المراجع او الكتب الذي ينال المدرب من أكادمية النخبة بدولة قطر.

قال المدرب "بعد معرفة كفاؤتهم فى الكلام أقوم ببيان المعلومات مثل ما هي المناظرة العلمية بنظام المناظرات قطر وما هدفها ونتيجتها ومنافعها لدى الفرد ولدى المجتمع، وبعد ذلك أشرح أدوار المتحدثين في المناظرة العلمية وأتيتهم قراطس الخاصة لسهولتهم في حفظ مصطلحات المناظرة "[٢٣]

وقال الطالب " تعلمنا ما هي المناظرة وأدوار المتحدث وأمرنا بالحفظ أدوار المتحدث بذوق العرب"،[٢٤] وأم المعلومات الذين شرح المدرب لدي الطلبة هي فيما يالي:

١. **القضية وأنواعها** : أهم عنصر في المناظرة ألاوهو فهم الموضوع حول المناظرة، نظرا أن الموضوعات للمناظرة مختلفة ولديها شكل خاصة ومواجتها لديها طريقة خاصة، و شكل الموضوع ينقسم إلى ثلاثة أقسام. قضية المبدئية، قضية السياسية او الاستراتجية والقضية الأفضلية.

٢. **بناء الحجة** : الحجة تعرف لغويا أنها الدليل و البرهان و يقصد بها في مفهوم المناظرة النقطة الداعمة لموقفك من القضية المطروحة مع التعليل و التدليل. و الْهدف من الحجة هو إقناع المحكمين أو إقناع الجمهور و ينبغي للحجة أن تبني على التساؤلات المنطقية حول موقف من القضية، أي لماذا اخترت هذا الموقف؟ لماذا دعمته بهذه الحجة؟ لماذا هذه الحجة مناسبة للموقف؟ و كيف تتوافق مع الموقف الذي تتخذه؟ وتكوين الحجة هي تعتمد على التأكيد والتعليل والتدليل.

---

[٢٣] المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)

[٢٤] المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، أيوب عبدالله (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. **بناء المداخلة** : تكون المداخلة أثناء خطاب المتحدثين و لا يسمح بها خطاب الرد. يطلب الشخص الذي يود المداخلة التوضيح أو الاستسفار من فريق الخصم، لتحقيق الأهداف التالية : الاستفهام أو الاستيضاح، تشتيب أفكار المتحدث، تقديم البيانات. ليشترط في زمن المداخلة ألا يتجاوز خمس عشرة ثانية. المتحدث له الحق في قبول المداخلة أو رفضها.

٤. **بناء التفنيد** : هو جوهر المناظرة حيث أن المناظرة لا تقصر على طرح الحجج و الأدلة و البراهين و الشواهد من كل طرف، و إنما تتعد ذلك لتشمل الجانب التفاعلي و الديناميكي و المثير المتمثل في تفنيد حجج الخصم و تقويضها و دحضها و الرد عليها. يمكن للمتناظر تفنيد كل من : التعريف، تطبيق القضايا، طريقة حل المشكلة، الحجة)واجب على كل متحدث تفنيد المتحدث الذي سبقه من الخصم

٥. .**بناء موقف الفريق** : أن خطوات موقف الفريق يتضمن إلى ثلاث نقات، أولها

DICTIONARY
OF DEBATING TERMS
English | Arabic

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مشكلة وثانيها حل المشكلة وثالثها نتيجة القضية

الصورة ١ : كتب المستخدمة في نظام مناظرات قطر

ج. طريقة تنظيم البيئة اللغوية

وبعد فهم الطلبة على المعلومات والنظريات مناظرة العلمية العربية باستخدام نظام مناظرات قطر فصنع المدرب نظام التدريب المناظرة بمنع التكلم سوى اللغة العربية، ذلك بأن المدرب يريد ممارسة الطلبة فعالة ومتجودة ووجودهذا النظم ليس إلا لمساعدة الطلبة في تعويد الاستماع والتكلم باللغة العربية.

كما قال المستجيب من المدرب "أثناء التدريب أجبرهم أن يتحدثوا بالعربية منذ بداية التدريب إلى نهايته ويجوز باللغة الوطنية بعد انتهاء التدريب او لغاية الحاجة"[٢٥]

وكما قال المستجيب من الطلبة "المدرب يعلمنا باستعمال اللغة العربية و نحن نتكلم باللغة العربية خلال التدريب"[٢٦]

د. طريقة التخصص حسب المتكلم

هذه الطريقة تطبق أثناء التدريب حيث أن لكل المتناظر يجتمعون حسب المتكلم لتخصص وظيفته باستعمال نظام مناظرات قطر مع قبراء الكندى او مع المتناظر المؤهل السابق، و يعلم في هذا اللقاء عن كل أشياء من الوظيفة منصبهم مثل كيفية بناء القضية والقاء التعريف وتحديد القضية للمتحدث الأول، وأما للمتحدث الثاني يعلم فيه كيفية بناءالحجة التامة والوثيقة معتمدا على تأكيد، تعليل والتدليل، وللمتحدث الثالث يعلم فيه

[٢٥] المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)

[٢٦] المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، زهرى (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عن كيفية تفنيد حجة فريق الخصم وتأكيد حجة فريقه للحصول إلى الفوز من السابقات، وقراطس أدوار المتحدث يبحث عميقا فى هذه الطريقة.

كما قال المستجيب من المدرب " أمرهم أن يجتمعوا مع المتناظر المؤهل ذوا خبرات العلية ليتعلم الوظيفة حيب المتكلم"[٢٧]

وكما قال المستجيب من الطالب " عادة نجتمع مع الكبراء الكندى حسب المتكلم

لنعلم وظيفتنا في المناظرة واستفدنا كثيرا منهم"[٢٨]

صورة ٢. أدوار المتحدثين لجمعية الكندى

[٢٧]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٢٨]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، أيوب عبد الله (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. طريقة التقييم

إن هذه الطريقة لهي طريقة لمعرفة أخطاءنا ونقصاننا في تقديم المناظرة، والتقييم يهدف إلى ترقية كفاءتنا و إصلاح نقصاننا فى مناظرة العلمية باستعمال نظام مناظراة قطر، هل تقديمنا جيد أم لا يبحث في التقييم بعد انتهاء التقديم بالمناظرة. وإجراء او كيفية التقييم فيما يالي :

١. المدرب يأمر الطلبة بالتقييم نفسه من الأخطاء و النقصان الذي فعله
٢. المدرب يأمر الطلبة الأخر بالتقييم صاحبه على تقديمه
٣. المدرب يؤتي التقييم نحوى الطلبة من كل ناحيات، من اللغة والمضمون زمطابقته بنظام مناظرات قطر

كما قال المدرب "في نهاية التقديم نقوم بالتقييم حول الأخطاء والنقصان"[٢٩]

وكما قال المستجيب من الطلبة "نعم فعلت ذلك في نهاية التقديم"[٣٠]

٢. طرق تطبيق نظام المناظرة قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية للفصل المتقدمين

وبعد عرف المتناظرون من الطلبة عن نظريات نظام مناظرات قطر من أدوار المتحدثين وكيفية اجراءه و كذلك بعد شرك الطلبة المسابقة بالمرة فقام المدرب بإعطاء التدريب الإضافى المتخصص لطلاب المتقدمين في تعليم المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي، و تبدء هذا التدريب في ليلة الأربعاء أو يوم الثلثاء ليلا، وتعلم في هذا اللقاء طرقا ما لم تعلم في جدول التدريب أسبوعيا، وطرق التديب نظام مناظرات قطر فيما يالي.

أ. طريقة مشاهدة فيديو وتحليله

[٢٩]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٣٠]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، زهرى (٩ أبريل ٢٠٢٠)

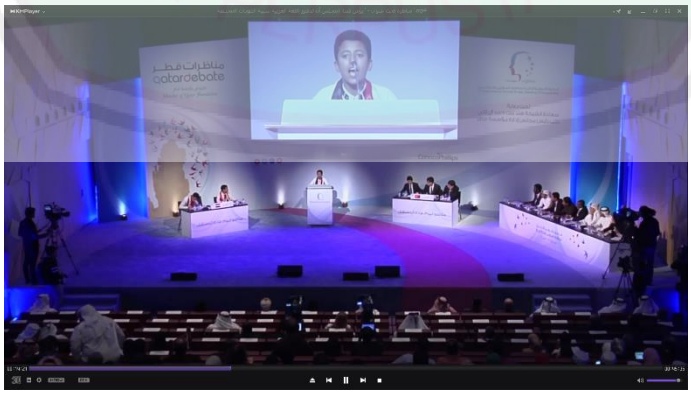
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من احدى الطرق الفعالة للتعليم نظام مناظرات قطر هي مشاهدة فيديو من بطولة المناظرة لمستوى العالم الدول، وإجراء هذه الطريقة فيما يالي :

١. أعدّ المدرب الحاسوب او اللبتوب وفتح فيه فيديو في تقديم المناظرة في بطولة قطر (وعادة تفتح فيه فيديو في جةلة النهائية من البطولة الدولية بقطر)
٢. أمر المدرب بمشاهدة فيدية وينبغي على جميع الطلبة كتابة النقات المهمة مثل أسس المشكلة والهدف والمبدء والحجج وغير ذلك
٣. وقف المدرب فيديو بعد تكلم المتكلم في تلك الفيديو ويأمر الطلبة بشرح ما يقصد المتكلم في فيديو من حيث النقات المهمة واحدا فواحدا
٤. قام المدرب بالشرح والبيان والتحليل على ذلك الفيديو ويعلق بنظريات نظام مناظرات قطر وكيفية إجراءه

كما قال المستجيب من المدرب " في درس الإضافي أمر الطلبة بمشاهدة فيديو بطولة المناظرة بقطر وأشرح بعض النقات وأقوم بالتحليله وهذه الطريقة أستخدمها بالنظر إلى وجود فعاليات الكبيرة ومنافعها لترقية فهم الطلبة عن نظام مناظرات قطر"[٣١]

وقال المستجيب من الطلبة " شماهدنا فيديو ونكتب النقات المهمة ولابد لنا أن



[٣١]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نشرح المضمون في تلك الفيديو"[٣٢]

صورة ٣: فيديوا بطوبة المناظرة في جولة النهائية

ب. طريقة كتابة الحجة

إن هذه الطريقة تدرس كذلك في درس الإضافي التي تعقد في يوم الثلثاء ليلا حيث أن المدرب يؤتي استراتجية كتابة الحجة في القرطاس لسهولة المتناظر عند إلقاء الحجج، بالنظر إلى أن المشكلة لجميع المتناظر عند التقديم هي عديد من الحجج التي لم تطرح بسبب كتابته فوضويا وغير مرتب حتى تكون الإلقاء غير فعالة، والارتعاد عند الإلقاء يأيد على عدم فعالية عدم الإلقاء.

إن كتابة الحجة لابد أن تبنى على تاء الثلاثة اعتماد على نظام مناظرات قطر (التأكيد، التعليل والتدليل) ولكن أكثر المتناظر لا يعرفونها ولايعرف كيف كيفية كتابتها في القرطاس. وكيفية الكتابة في هذه الجمعية فيما يالي :

المتحدث الأول : يبدء من أسس المشكلة و الهدف والتعريف (تعريف المصطلحات، تحديد، معيار، من الذي يقموم بذلك القرار، شروط، كيفية إقامته وما إلى ذلك) واستراتجية الفريق والحجة (التأكيد، التعليل والتدليل) والخلاصة

المتجدث الثاني : يبدء من التأكيد المحوار والتعليل (لماذا يقول مثل ذلك، ما السبب، ماالأثار، ما النتيجة ومالإمكانيات) والتدليل (مثال او الأقوال والتقنين)

المتحدث الثالث : يبدء من التأكيد المشكلة والهدف ومعارضة جميع حجة فريق الخصم وطرح نقاط الضعف منه وبعد ذلك تأكيد حجة فريقنا باستمرار نقطة القوة.

[٣٢]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، زهرى (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما قال المستجيب من المدبر "في درس الإضافي للمناظرة علمت كذلك كيفية الكتابة لكي يسهلهم عند الإلقاء في التقديم وأشرح فيه كيفية الكتابة المرتبة والجيدة والسهولة في القراءة"[٣٣]

وكما قال المستجيب من الطلبة " علمنا المدرب كريقة كتابة الحجة فى الدفتار او القرطاس"[٣٤]

ج. طريقة التقديم فجأة

إن هذه الطريقة لهي طريقة في مرحلة الصعبة و الفعالة للتمرين كفاءتنا في سرعة بناء الحجة وقوة المنطق ووسعة المعلومات، حيث أن المدرب يؤتي موضوعا او مشكلة بعشر دقائق قبل التقدية، ولابد للمتناظرين أن يعدوا أنفسهم للتقديم بوقت قصير و ضيّق، ونتيجة من هذه الطريقة هي قوة المنطق و سرعة بناء الحجة بالنظر إلى أن المسابقة لديها قرارا مختلفة، ومن بعض قرارها هو بحث المشكلة بموضوع فجأة الذي أعطى التحكيم بعشر دقائق قبل مقابلة الجولة النهائية في بعض المسابقة لمستوى الوطنى وأما لمستوى الدول العالم بقطر فإن كل موضوع فجأة.

كما قال المستجيب من المدرب "عادة حاولت لهم بأن يقوموا بالتقديم مباشرة بدون الإعداد طويلا ليعود أنفسهم بمواجهة الموضوع فجأة"[٣٥]

وكما قال الطلبة "نعم تعلمنا كذلك الموضوع فجأة من قبل المدرب"[٣٦]

المبحث الثاني : العوامل المساعدة او الدافعة في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي

[٣٣]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٣٤]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، أيوب عبد الله (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٣٥]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٣٦]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، أيوب عبدالله (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تتكون العوامل المساعدة في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية فيما يالي :

أ. التشجيع

التشجيع هو العامل الدافع الكبير في إحياء الإرادة والأمل. فأعضاء جمعية الكندي لديهم التشجيع الكبير لتحصيل المهارات اللغوية والتفكير النقدي في حد الأعلى حتي يحملهم إلى عديد من المسابقات لمستوى الوطني وعالمى الدول. وهذا بالنظرا إلَى جهودهم وأقوالهم مايلي:

كما قال المدرب "أن أكثر طالب في هذه الجمعية لديهم التشجيع الذي يبدو من إرادتهم القوية وجهودهم الكبيرة، مهما كان تشجيعهم مختلفة لكنهم يستطيع أن يشاركو جميع أنشطة التدريبية في هذه الجمعية"[٣٧]

وكما قال المستجيب من الطلبة " لدي الجهود الكبير في تعليم المناظرة العلمية العربية لأنني أريد أن أكون ماهرا في الكلام وفائزا في المسابقة وأرغب في اللقاء مع المتناظرين الأخرين في المسابقة"[٣٨]

وكما قال المستجيب من طالب أخر" أنني أريد أن أنال الإنجازات كما ينال إخواني الكبير في هذه الجمعية، وكذلك أظن بأن المناظرة تقدر على ترقية مهارتي في مجال اللغة العربية خاصة فى الكلام"[٣٩]

ب. المدرب المؤهل

المدرب المؤهل هو المدرب ذوا خبرات العديدة والعالية والجهود القوى في تدريب الأعضاء جمعية الكندي، ومدرب هذه الجمعية هو المتناظر السابق حيث أن خبرته جيدة وممتازة، لديه مسيرة التاريخ في مشاركة المسابقات لمستوى الوطني والعالمى الدول وتكون فائز

[٣٧]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٣٨]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، زهري (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٣٩]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، أيب عبدالله (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في ذلك، وكذلك هذا المدرب يكون مبعوثا لهذا الدولة بمرتين لمشاركة البطولة الدولية بقطر، أوله بوصف المشترك وثانيه بوصف الحاكم المسابقة وتكون فائزا في مسابقة لمستوى الدول بجنوب شرق أسيا بمليزيا، ومدرب هذه الجمعية كذلك هو الذي يصنع الطريقة الممتازة في التدريب وهو الذي يحمل ويطبّق نظام مناظرات قطر في هذهالجمعية.

كما قال المستجيب من الطلبة" لدينا المدرب الجيد والممتاز الذي لديه الخبرات العديدة والعالية والممتازة حتي نأخذ منه المنافع الكثيرة"[٤٠]

ج. الكفاءة اللغوية

إن الكفاءة اللغوية هي من احد الأسباب المأيدة الذي يساعد التدريب فعالة، فمن بعض الطلاب هناك من يستحق الكفاءة اللغوية من قبل أن يدخل إلى الجامعة وهم قادرون على التكلم باللغة العربية طلاقة الذي يناله من الخبرة التعليمية في معاهدهم، أكثرهم من الخرجين والحرجات معاهد العصرية، وكما لاحظت أنا فإن تقدم كفاءتهم أسرع بالنسبة إلى طلاب الأخرين الذين لا يستحقون الكفاءة من قبل.

كما قال المدرب " إن الكفاءة التي تملكهم الطلاب تساعد أكثر في تعليم المناظرة العلمية، وأكثرهم من الخرجين معاهد العصرية"[٤١]

د. الوسائل التعليمية

إن وسائل التعليمية هي وسيلة لمساعد الطلبة خلال التعليم، وبالوسائل تمكن الطلبة أن يفهم الشيء أسرع بالنسبة إلى عدم استخدامها، وفي هذه الجمعية استعمل المدرب عديد من الوسائل التعليمية لسهولة تلقين المعلومات منه إلى الطلبة، ومن بعض وسائله هو

[٤٠]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، زهري (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٤١]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحاسوب ومكبر الصوت والشاشة و قرطاس أدوار المتحدثين وكتب المراجع عن نظام مناظرات قطر، وهذه كلها استعمل المدرب خلال التعليم.

كما قال المستجيب من المدرب "إننا استعملنا الوسائل التعليمية اثناء التدريب كالحاسوب لمشاهدة فيديوا في البطولة لمستوى الدول العالم وما إلى ذلك"[٤٢]

زكمت قال المستجيب من الطلاب " أعطى المدرب لنا القراطس في أدوار المتحدثين بذوق مناظرات قطر وتفخرنا بذلك"[٤٣]

هـ. التدريب الإضافى

إن هذا التدريب يساعد كثيرا في ترقية فهمهم على نظام مناظرات قطر لأن في هذه الفرصة يقوم المدرب بمشاهدة فيديو نحو المتناظر عن مناظرة في دولة قطر وتحليله اعتمادا على نظام مناظرات قطر، وبجانب ذلك قام المدرب كذلك بإصلاح كيفية الكتابة حسب المتكلم وعادة يأمر المدرب بالمناظرة فجأة نحو المتناظر بموضوع منطيقي لسهولتهم تطبيق نظام مناظرات قطر.

كما قال المدرب " في تدريب الإضافى في يوم الثلثاء ليلا أتركز في تعليم نظام مناظرات قطر من شكل التدريب المختلفة"[٤٤]

المبحث الثالث : صعوبات او عوائق في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى

تتكون الصعوبات في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية فيما يالي :

[٤٢]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٤٣]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، أيوب عبدالله (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٤٤]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. الكفاءة

إن الكفاءة هي الملكة في نفس الإنسان التي تنال بها الناس بالجهود والسعي، والكفاءة اللغوية هي قدرات الطلاب في فهم اللغة العربية من كل مهارة الأربع، وليس كل الطلاب في هذه الجمعية لديهم الكفاءة اللغوية الجيدة حتي تصعبهم في تعليم اللغة العربية خاصة في فنّ المناظرة العلمية العربية، وأكثرهم من الخرجين والخرجات من معاهد السلفى، ذلك بأنهم عندما تعلم اللغة العربية في معهدهم فقد يتركز في علم الألة ولا يتركز في التطبيق.

كما قال المستجيب من المدرب"بعض أعضاء جمعية الكندي لايقدر على التكلم باللغة العربية حتي تكون المناظرة هندهم صعبة"[٤٥]

وكما قال المستجيب من الطلبة "أنا أصعب جدا في التكلم كأصحاب الأخرين، ذلك يأنني لم أطبق الكلام باللغة العربية في المعهد السابق"[٤٦]

ب. جدول التدريب

إن من احدى الصعوبات الذي يواجه المدرب والطلبة هو جدول التدريب الأسبوعى وخاصة في تدريب الإضافى، أكثر من الطلاب لايحضرون إلى جدول التدريب بسبب من الأسباب، وأكثرهم بسبب تصادم الوقت من الأنشطة الأخرى، ذلك بأن التدريب الأسبوعي يعقد في يوم السبة او نقول بيوم العطلة، وبعدم حضورهم يكون التدريب المناظرة غير فعالة وانتشار المعلومات عن نظام مناظرات قطر غير كافية.

كما قال المستجيب من المدرب "أن بعض الطلاب لا يحضرون عند جدول التدريب، حتي يكون التدريب غير فعالة، و أما الذين يحضرون في التدريب هو هو"[٤٧]

[٤٥]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٤٦]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، زهري (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. الملل

الملل هو شعور نشعر به هندما نشعر بأن شعورنا يشعر بشعور لم يشعر شعورنا بشعوره من قبل، والملل يستحق لكل نفر من الناس، لاسيم هذا الشعور ينموا في نفوس أعضاء جمعية الكندي، عندما يشعرون بالملل فهم لا يحضرون في جميع اللقاء التدريبية الأسبوعية، حتي تجعل كفاءتهم لم تترقى بأقصى سرعة بل إنما تترقى ببطئ شديد، وذلك بسبب الملل، والمملون هم فاشلون في تعمق و تبحر اللغة العربية خاصة في تعليم المناظرة العلمية العربية باستعمال نظام مناظرات قطر حتى يحددهم على النجاح في عديد من المسابقات ولا يملكون الإنجازات في ذلك، لأن الإنجازات يتماشى مع قوة الجهود.

كما قال المستجيت من المدرب "بعذ أعضاء الكيدي يمللون في الحضور إلى التدريب، اسبوعيا و إضافيا حتي يجعلهم باطئين في ترقية كفاءتهم في المناظرة"[٤٨]

وكما قا المستجيب من الطلبة " عادة شعرت بالملل ولم أحضر إلى موعد التدريب".[٤٩]

[٤٧]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٤٨]المقابلة مع المدرب في تطبيق نظام مناظرات قطر، إمام الدين مختار (٩ أبريل ٢٠٢٠)
[٤٩]المقابلة مع الطالب في تطبيق نظام مناظرات قطر، أيوب عبدلله (٩ أبريل ٢٠٢٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد قام الباحث بالتحليل عن تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى. وجد الباحث النتائج عن تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية. والآن سنناقشه هذا التطبيق كالأتي:

المبحث الأول : تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى

تتضمن تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى على قسمين، منها تطبيق نظام مناظرات قطر للمبتدئين وللمتقدمين او للمتناظر المؤهل بعد اشتراكهم المسابقة إما لمستوى الوطنى و الدول العالمى.

١. طرق التدريب للمبتدئين

أ) طريقة السمعية السفهية

طريقة السمعية السفهية هي توسيع نظرية التعلم المتعلق بتدريب وتعويد وتمرين أي أعطى الفرد إستجابة الكلمة أو تعبير بعد وجود مثير[٥٠]، وطريقة السمعية السفهية من نوع مدخل أسس نظرية سلوكية. هذه الطريقة تفضل التكرار وتؤكد التدريب بوسيلة الاستماع و التقليد، ويمكن استخدام لغة الأم في البيان. أن وهذه الكيفية لفعالية الفرصة في تدريب اللغة. فبدأت خطة الطريقة من استماع أصوات اللغة، ثم طلب من الطالب أن يقلده لتحفيظ. ورأي الأخر لهذه الطريقة أن اللغة هي العادة، لذا أن تكون اللغة العادة فتكرار واجب في تدريبه[٥١].

---

[50] Takamizawa, Hajime. 2004. Shin Hajimete no Nihongo Kyouiku 2 : Nihongo Kyoujuhou Nyuumon. Tokyo : Ask.hal 155

[51] Kosbandhono, Erryk (2007) فعالية الطريقة السمعية الشفعية لترقية مهارة الكلام العربية Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن هذه الطريقة فعالة لترقية مهارة الكلام، كما وجد الباحث في رسالة الماجستير أن الطريقة السمعية السفهية فعالة لترقية مهارة الكلام في مدرسة المعارف سينغا ساري مالانج[٥٢]، وقد أكد أيضا ، بحث محمد تجري أن الطريقة السمعية السفهية فعالة لترقية نتيجة تدريب اللغة العربية في مدرسة عزيزا في بالمبانج[٥٣]، وكذلك حينما طبق الطريقة في مدرسة متوسطة في شهرالدين شاه رياو، كانت الطريقة فعالة لترقية مهارة أخر الأربعة[٥٤]. وفعالية هذه الطريقة ليست للغة العربية فقط، بل للغة الأخر ، كما البحث الذي طرح محمد قدس في اللغة الألمانية[٥٥]

وللطريقة المزايا والعيوب في تطبيقها، كما قال أحمد فؤاد إيفندي أن مزايا من هذه الطريقة ما يلي:

أ. للطالب المهارة اللفظية الجيدة

ب. يجعل الطالب القدرة على أشكال الجملة المدربة

ج. يجعل الطالب القدرة على اتصال اللسان الجيد بسبب استمرار مهارة الاستماع والكلام

د. إحياء أحوال التدريب لأن الطالب لايسكت بل اشتراك استمرار مثير المدرب

أما العيوب من هذه الطريقة ما يلي:

أ. استجابة الطالب ميكانيكية، لايفهم ولا يفكر الطالب ماطرحه من الكلام

ب. يستطيع الطالب أن يتواصل بالفصيح إلا إذا درب قبله

---

[52] Kosbandhono, Erryk (2007) فعالية الطريقة السمعية الشفعية لترقية مهارة الكلام العربيةMasters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

[53] Tajjri, Muhammad (2016) *Penerapan Metode Sam'iyyah Syafawiyah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mi Azizan Palembang* (Skripsi). Other Thesis, Uin Raden Fatah Palembang.

[54] Zulkifli, (2014) *Efektifitas Penggunaan Sam'iyah Syafawiyah Dengan Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Kemahiran Istima' Kelas Ii Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Smp It Syahruddiniyyah Kampar Kiri Hilir*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

[55] Muh. Qudus, Yusri. *Keefektifan Penggunaan Metode Audio Lingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman*. Jurnal Penelitian Pendidikan Insani, Volume 20, Nomor 2, Desember 2017, Hal. 127132

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. عادة، دلالة المعنى المدرب بعيد عن مقام المعنى، مع أن للتعبير معاني بحسب مقام الكلمة

د. فعالية الطالب هي فعالية سرية، لأن الطالب يستجيب من مثير المدرب فقط.

هـ. لأن الخطأ مشكلة أو ذنب، فلا يجاب للتعامل لسانا أو كتابا قبل استعاب تراكيب الكلمات. إذن خاف الطالب أن يستخدم اللغة.[٥٦]

و أما المزايا من هذه الطريقة المستخدمة في تدريب المناظرة العلمية باستخدام نظام مناظرات قطر فيما يلي:

أ. أن الطلاب يستطعون أن يستوعبوا اللهجات الجيدة والنبر والضغط الجيد

ب. ساعد الطالب فاهمات وماهرات في تكوين الجملة كما وجد في التدريب

ج. المدربون فيجمعية الكندى من المخبرين والمؤهلين في المناظرة العلمية العربية، هذا السبب يؤدي إلَى التدريب الجيد

د. الطريقة المحتاجة والفعالية في الفرصة الضيقة أما عيوبها أن الطلاب ما زالو أن يشعرو بالصعبة في تعبير الكلام المباشر، ومالديهم الكفاءة والمهارة اللغوية الجيدة والابتكارة، وعادة تجعل هذه الطريقة الملل.

تأكيد في هدف التدريب على أن كل الطريقة لْا العيوب، فإذا احتاج المدرب مهارة تتعلق.[٥٧]

٢) الطريقة المحاضرة

[56] Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 60-61
[57] Munasib, *Metode Audiolingual dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab*, jurnal Tarling Vol.1 No.1, IAIN Purwokerto

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

طريقة المحاضرة هي الطريقة الإلقائية أو تقليدية وهذه الطريقة في الواقع قديما وفيها يلقى المدرب الدرس إلقاء يعتمد فيه على نفسه دون إهتمام بالطالب بِمعنى أن النشاط فيها قاصر على المدرب وحده وما على المتعلم إلا الأنصات الكامل والالتزام بِا يقال.[٥٨] وتهدف الطريقة لإلقاء المعلومات والمعارف المعينة.[٥٩]

ومن البيانات الموجودة من المقابلة أن المدرب في جمعية الكندي استخدم طريقة المحاضرة لإلقاء نظريات نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية. هذه الطريقة من الطريقة الفعالية. لأن الطالاب يحتجون إلَى المعلومات الواضحة تتعلق بنظريات نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية. هذه الطريقة كما قال الخبير أن هدفه لإلقاء المعلومات التِي تتعلق بِالمفهوم والمبادئ المعريفية الواسعة.[٦٠]

أما المزايا في هذه الطريقة ما يلي:

أ. ترقية فهم الطلاب عن نظام المناظرات قطر

ب. ارتقاء استماع الطالب وتنمية موهبة التدريب

ج. تنمية تشجيعهم في مشاركة المسابقة

د. تعطي المحاضرة المعلومات الواسعة من مصادر الأخر.

وأما العيوب منها:

أ. تؤدى إلَى الملل

ب.عدم تركيز الطلاب بكلام المدرب الكثير

ج. الطالب الضعيف في مهارة الاستماع يشعر بالصعبة لأن بعض البيان باللغة العربية

د. ممكن الطالب أن لا يذكر المعلومات الكثيرة ولايؤير إلى تطوير ابتكار الطلبة

هـ. عملية تدريبها وجهة واحدة من المدرب إلَ الطالب

---

58 صفوت توفيق هندوي . استراتيجية التدريس (المستوى الأول في الفصل الثانى) جامع دمنهور كلية الوحدة تعليم المفتوح. ص. ١٧

59 Roestiyah NK. *Strategi Belajar Mengajar.* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal 137

60 Sumantri, Mulyani dan Johar Permana. 2001. Strategi Belajar Mengajar. C.V. Maulana. Bandung. Hal 116

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) طريقة تنظيم البيئة اللغوية

تنظيم البيئة اللغوية مهم للمتناظر خاصة للناطقين بغيرها نظرا إلى أن اللغة هي الألة، والتطبيق نظام مناظرات قطر لا يحصل إلى هذفه المرجوا إلا باستحقاق الألة، فتنظيم البيئة اللغوية يحضر لحل المشاكل من جميع المتناظرين للنطقين بغيرها، حيث أن المدرب يتحدث منذ البداية باللغة العربية لتمرين كفائتهم في الأستماع و لتعويدهم في الكلام.

أما المزايا من هذه الطريقة فيما يالى :

١. وجود هذا النظام فعالة في ترقية مهارة الإستمعاع
٢. الطلاب لايستحيون في إلقاء الجملة باللغة العربية
٣. يشجع الطلاب في معرفة اللغة العربية لأهم في بيئة اللغوية
٤. يسهلهم في تطبيق المناظرة و مفهوم نظام مناظرات قطر

وأما العيوب في هذه الطريقة فيما بالي :

١. بعض طلاب ذوا كفاءة ضعيفة يشعرون بالحياء
٢. ليس لكل طالب مستعد
٣. النظام يحددهم في التعبير الحري

٤) طريقة التخصص حسب المتكلم

رأى الباحث أن هذا الطريقة جيدة وممتازة بانظر إلى أن الطريقة المحاضرة غير فعال لأن المعلومات لا يتركز إلى وظيفة المتناظر بدقيق، وبهذه الطريقة فهم و وصل المتناظر إلى فهم دقيق عن نظام مناظرات قطر ووظيفتهم عند تقديم المناظرة العلمية. إذا المزايا من هذه الطريقة هي فهم دقيق و معرف استراتيجية المتكلم الجيدة.

٥) طريقة التقييم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كل برنامج التدريب المناظرة العلمية باستخدام نظام مناظرات قطر يشتمل على أربعة عناصر الأساسية، منها: الْهدف والمادة والطريقة والتقويم. وكل عنصور ترتبط بعضها بعضا، المادة والطريقة المستخدمة للحصول إلَى الْهدف التدريب، ولمعرفة نجاحه أو نقصانه بالتقويم.[٦١] الهدف أساسي التقويم لمعرفة نجاح وفعالية عملية التدريب ولإصلاح الأخطاء عند تقديم بمناظرة العلمية العربية. بجانب ذلك، قال شتيندين (*Chittender*) للمدرب أن يستمر قائما بِمراقبة نتيجة التدريب في مرور الأيام. هذه العملية تساعد المدرب لنيل ترقية تدريب في الحاضر[٦٢]

٢. طرق التدريب للمتقدمين

إن طرق التدريب للمتقدمين عادة لم تدرس في التدريب الأستوعى، بل إنما فقد تدرس في درس الإضافي وذلك في يوم الثلثاء ليلا، ومناقشة طرقها فيما يالى :

أ) طؤيقة مشاهدة فيديوا

فإن هذه الطريقة ممتازة بالنظر إلى ميول الطلاب في فهم الأشياء بسرفعة إذا شهد مشاهدة الشيء من المعلومات او نظريات او اي علوم كان، وكما بحث الباحث بأن الطلاب في هذه الطريقة تعلم فيها عن مناظرة الحقيقية باطبيق نظام مناظرات قطر وتحليلها باستمرار البيان والشرح من قبل المدرب، فلذلك فإن هذه الطريقة تحصل إلى نتيجة فيما يالى :

١. يفهم الطلاب مناظرة الحقيقية باستعمال نظام مناظرات قطر
٢. يعرف الطلاب استراتجيدة الجيدة في المناظرة من مشاهدة البطولة لمستوى الدولية
٣. يعرف الطلاب المصطلحات المستخدمة في بطولة الدولية العالمية
٤. يزيد التشجيع في نفوسهم

ب) طريقة كتابة الحجة

[61] Imam Asrori, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:Misykat, 2006), hal 8
[62] Hamzah B. Uno, Profesi Kependidikan (Problema, Solusi, Informasi Pendidikan diIndonesia), Bumi Aksara, 2007, hal. 24

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فإن هذه الطريقة لهي الطريقة الضرورية بالنظر إلى أن مشكلة المتناظر عند التقديم هي عدم التركيز بسبب الحياء والإرتعاد والخوف والتردد وما إلى ذلك حتى يأدي إلى فساد الإشراح والبيان عن الحجج كأنهم لا يستطيع أن يقرأ النقات المهمة من الحجج التي كتبتهم، وتعد التطبيق هذه الطريفة من قبل المدرب فإنه حصل على نتيجة فيما يالى:

١. كتابة الحجج في القرطاس جيدة ومرتبة
٢. المتناظر يبين الشرح والتحليل ممتازة
٣. يسهم المتناظر في بيان النقاط المهمة

ج) طريقة التقديم فجأة

هذه الطريقة خاصة للفصل المتقدم حيث أنهم لديهم القدرات في فهم المشكلة و وارطباته بنظام المناظرات قطر،وهذا بالنظر إلى وجود بعض البطولة الوطنية حيث أن الموضوع المشكلة تعطى في الجولة التهائية. ونتيجة من تطبيق هذه الطريقة فيما يالي :

١. سرعة التفكير للمتناظر
٢. لجعل المشكلة فجأة شيأ عديا لهم
٣. عدم التردد عند نيل الموضوع فجأة

وبعد حلل الباحث جميع الطريقة المستخدمة في تطبيق نظام مناظرات قطر فيعرف الباحث أن هذه الطرق كلها ممتازة ومحتاجة بالنظر إلى أن هذه الجمعية الكندى قادر على تدريب هذا النظام حتى يحملها إلى النجاح ومملوؤة من الإنجازات والفوز في كل المسابقة او البطولة.

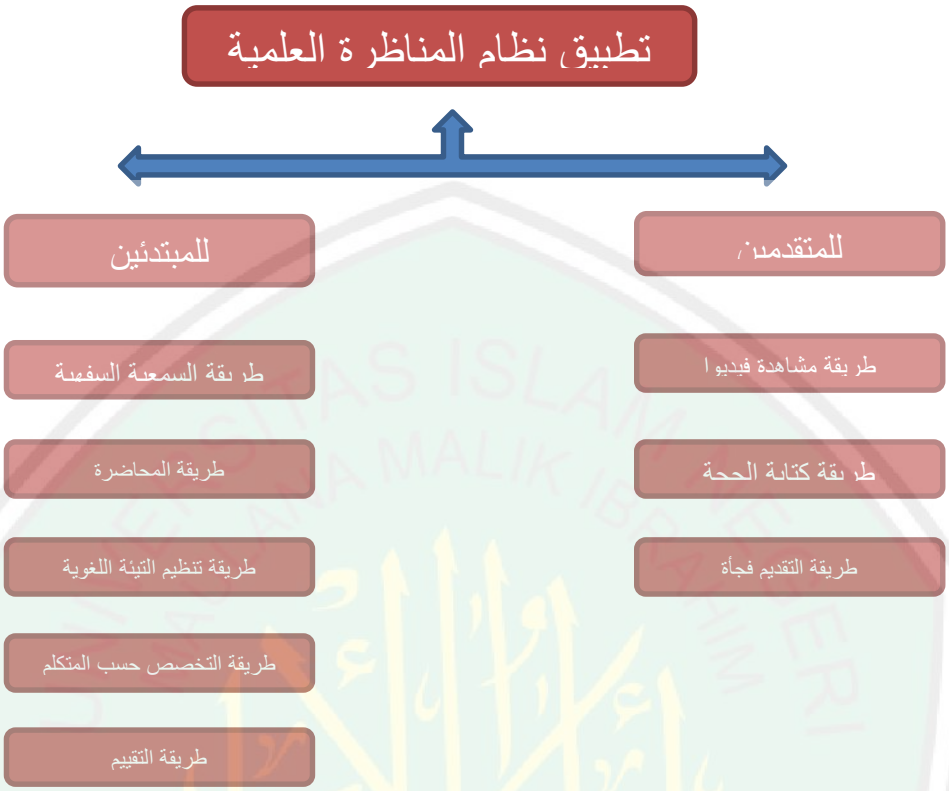
وأما الأهداف من معرفة كيفية تطبيق هذا النطام ألا وهو :

١. للحصول إلى التدريب الجيد والفعالة
٢. نعرف عديدا من الطريقة التدريبية من مختلف أنواعها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. لسهولة الجمعية اللغوية في تدريب فن العربى بتقليد هذا الشكل

٤. لزيادة المعلومات والمراجع التدريبية باستخدام نظام مناظرات قطر



المبحث الثاني : العوامل المساعدة او الدافعة في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندي

العوامل المساعدة هي العوامل الدافعة لتأثير إنجازات التعلم. وهذه الدوافع تتكوم من عاملين منها :

أ. العوامل الداخلية: هي العوامل من نفس الفرد مؤثر بعوامل فيسلوجية و سيكولوجية. أما فيسيولوجيا تتكون من أحوال جسمنية وأحوال وظائف جسمية، وأما العوامل السيكولوجية تتكون من ذكاء الفرد والتشجيع والذاكرة والحرث والوجدانى والموهبة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فالعوامل المساعدة في تدريب المناظرة العليمية في جمعية الكندى هي التشجيع وكفاءة الطلبة في اللغة العربية، بالنظر إلى أن بعض الطلبة أكثرهم من المعهد العصرية حيث أن يقام فيه النظام اللغوي.

ب. العوامل الخارجية: العوامل الخارجية أيضا تؤثر في نجاح التدريب وفيها وجود الدرب المؤهل والتدريب الإضافي والوسائل التعليمية. فإن وجود المدرب ذوا خبرات العالية والكفاءة الجيدة والإنجازات الكثيرة يحتاج للوصول إلى نجاح التطبيق نظام مناظرات قطر لأن ليس كل المدرب قادر على تدريب نظام مناظرات قطر.

و في إجراء تطبيق نظام مناظرات قطر فإن المدرب يستخدم الوسائل البسيطة والممتازة لسهولة التدريب وللوصول إلى هدف المرجو كاللبتوب او الحسوب في مشاهدة فيديو وتحليله والقرطاس الحاص لهذه الجمعية لبيان وظيفة المتناظر والمدتبة لشرح المعلومات فيما يتعلق بنظرية نظام مناظرات قطر، وهذه كلها جيدة ومحتاجة في مسيرة التطبيق نظام مناظرات قطر.

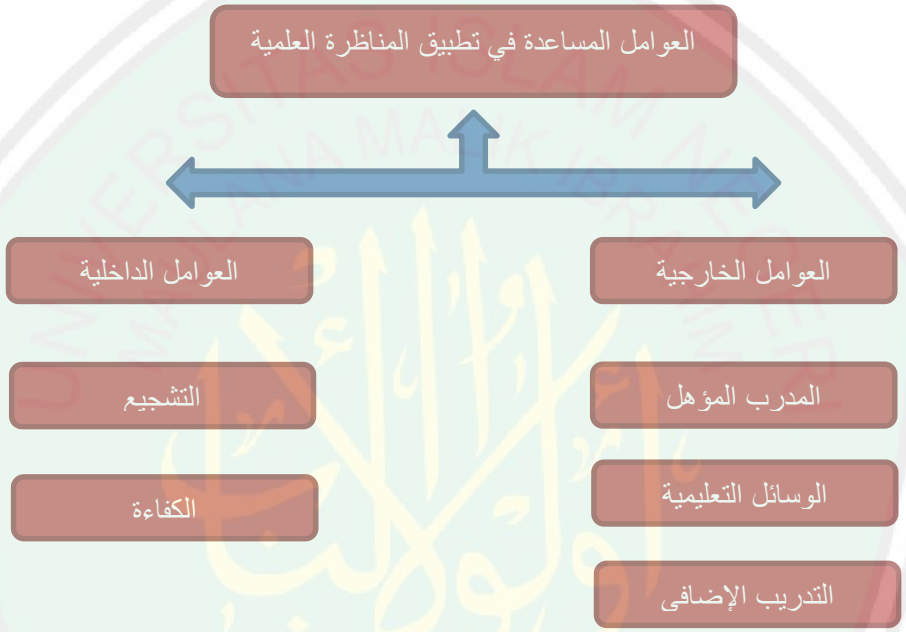
وأما الأخير ألاوهو تدريب الإضافى حيث أن هذا التدريب يؤكد في يوم الثلثاء ليلا ويدرس فيه ثلاث طرق في تطبيق نظام مناظرات قطر و هؤلاء طريقة مشاهدة فيديوا وطريقة كيفية الكتابة والأخير هي طريقة التقديم فجأة وهذه كلها متخصص للمتقدمين او من المتنانظر المؤهلين. ورأى الباحث بأن التدريب الإضافى محتاج لترقية كفاءة الطلاب بسرعة ولتركيز الطلاب المتقدمين.

الأهداف وأما من معرفة العوامل المساعدة في تطبيق هذا النطام ألا وهو :

١. لمساعدة المدرب والطلبة للحصول على فعالية التدريب
٢. لمساعدة المدرب في تركيز تدريب المناظرة العلمية
٣. لمساعدة الطلبة في تدريب المناظرة بوجود المدرب المؤهل
٤. لمساعدة التدريب بوسائل التعليمية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فمن هنا نعرف أن هذا النظام أحسن من النظام الأخر مثل نظام المناظرة بشكل البرلمان او نظام الذي استعمل العديد من المسابقة المناظرة باللغة الإنجليزية او نقول بنظام بريتيس، ذلك بأن النظام مناظرات قطر ليس لأجل النظام في إجراء المناظرة بالإنما النظام في كيفية التفكير عند المناظرة، وهذا الذي يفرقه لنظام الأخرين



المبحث الثالث : صعوبات او عوائق في تطبيق نظام مناظرات قطر عند تدريب المناظرة العلمية العربية في جمعية الكندى

رأى الباحث أن الصعوبات في تطبيق نظام مناظرات قطر تشتمل على عاملين :

أ. العوامل الداخلية: الأحوال الحقيقي من داخل أو نفس الطلبة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذه العوامل تتعلق بسيكولوجية وفيسيولوجية الطلبة من ناحية المعرفي والوجدانى و نفس الحركى، فالصعوبة في تطبيق نظام مناطرات قطر من الناحية المعرفي، وهي انخفاض الكفاءة اللغوية. ومن الناحية الوجداني هي الملل لأن الوقت المحدد ومفهوم الموضوعات الكثيرة. وهذا السبب يؤدى إلَى الناحية نفس الحركي وهي انخفاض الجسم.

ب. العوامل الخارجية: الأحوال الحقيقية من خارج الطلبة

العوامل الخارجية من الأحوال أو البيئات التِي لا تدفع عملية التدريب في تطبيق نظام مناظرات قطر، كبيئة الأسرة أو بيئة امجتتمع أو بيئة المدرسة[٦٣]

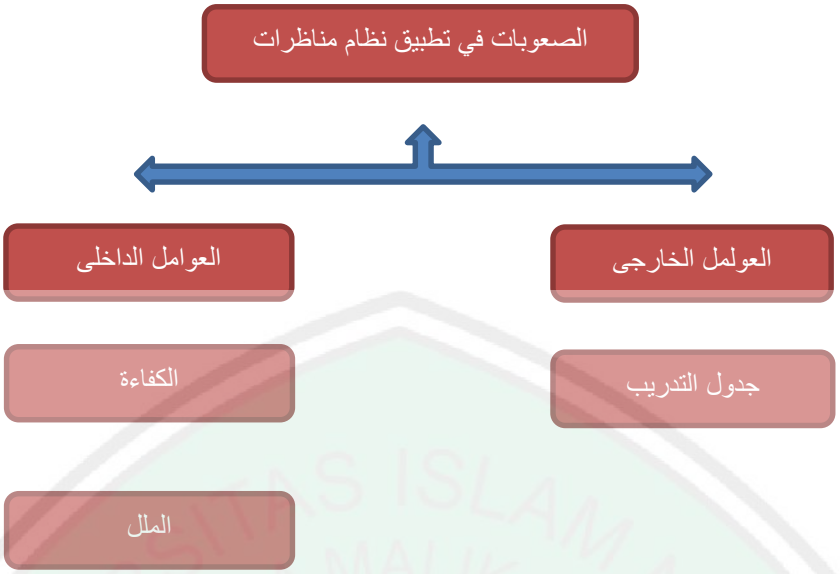
أما العوامل الخارجية في صعوبة تدريب المناظرة العلمية جائت من بيئة طلاب الجامعة، وهي تصادم التدريب بجدول البرامج وأنشطتهم اليومية. وهذا الشيء سوف يأدي إلى عدم ترقية الكفاءة للطلاب بسبب اهمالهم على التدريب اي بمعنى يختار الطلاب الأنشطة الأخرى غير مهمة من التدريب الأسبوعى.

وأما الأهداف من معرفة الصعوبات والعوائق في تطبيق هذا النطام ألا وهو :

١. ليسهل المدرب في إشراف الطلاب المتكاسل
٢. لسيهل المدربين في تكوين الجدوال المناسب بأوقات الفراغ الطلبة
٣. ليسهل المدرب في تدريب الكلام للطلبة الضاعفة في كفاءة اللغة بطرق خاصة

[63] Muhibbin Syah. Psikologi Pendidikan., hal 171

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلَى عرض البيانات وتحليلها وكذلك مناقشة البحث، يقوم الباحث بالتلخيص على نتائج البحث من موضوع تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية بجمعية الكندى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كالآتي :

١. تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية

تتكون تطبيق نظام المناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي على نوعين : أوله للمتناظرين المبتدئين وثانيه للمتناظرين المتقدين، وطرق اللائى استخدم المدرب للمبتدئين في تدريبه ألا وهو طريقة السمعية السفهية وطريقة المحاضرة وطريقة تنظيم البيئة اللغوية وطريقة التخصص حسب المتكلم وطريقة التقييم. وأما طرق الائى استخدم المدرب للمتقدمين ألا وهو طريقة مشاهدة فيديوا وطريقة كتابة الحجة وطريقة التقديم فجأة.

٢. العوامل المساعدة في تطبيق نظام المناظرت قطر

فإن العومل المساعدة في تطبيق المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندى هو التشجيع و المدرب المؤهل، ثم الكفاءة الذي ينال بها بعض الطلاب الجدود من قبل أن يدخل إلى الجامعات، ويليها هو الوسائل التعليم لسهولة التدريب والأخير هو التدريب الإضافى الذي يخصص للمتقدمين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. الصعوبات في تطبيق نظام المناظرت قطر

فإن الصعوبات في تطبيق المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندى هو الكفاءة اللغوية والملل والأخير هو جدول التدريب حيث أن الطلاب يتعذرون فى الحضور بسبب تصادم الوقت مع جدول التدريب حتى يجعل التدريب غير فعالة.

ب. التوصيات

بناء على نتيجة البحث التِى حصل عليه الباحث وفر الباحث التوصيات لمن له حق لتطبيق نظام المناظرات قطر، منها:

١. جمعية الكندي : ربما أن تكون الجمعية إحياء البيئة اللغوية الجيدة كي يسهل الطلبة في تطبيق مهارة الكلام الجيدة. و أن يكون مدرب فيه يوفر الكتاب التدليل لمناظرة العلمية بالتخدام المناظرات قطر وله خطة التدريبات الواضحة.

٢. للمدرب او مدرب العام: هذه الطرق كلها جيدة ويمكنكم أن تطبقونها.

ج. الإقتراحات

و بنسبة إلَى كتابة بحث العلمى لا ينكر بأن هناك بعض النقائص لمحاولة بحث العلمى في تطبيق نظام مناظرات قطر للتربية العلوم و تنمية المجتتمع. فلذلك أراد الباحث أن تتمنى إن لم يكن كاملا وصحيحا لهذه الكتابة والبحث، فالباب متروح لتقديم الإقتراحات و التعليقات لأن يصلح البحث و خصوصا لمن يقرأ الكتاب. و أيضا يشكر الباحثي على سيادة الأساتيذ في مراقبة و ملاحظة هذا تقديم كتابة بحث العلمى. و أتمنى هذا البحث البسيط أن يستفيد للجميع في محاولة ترقية تدريب اللغة العربية و فن المناظرة خاصة. ويمكن للباحث السابق أن يستمر ويطور بحثه في الناحية التفكير النقدي في المناظرة العلمية خاصة في تطبيق نظام مناظرات قطر.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع

ابن منظور لسان العرب (بيروت إحياء التوراث العربي)

الخليل ابن احمد الفراهدي، المنشورات دار السلام، ١٩٧٦

حسين الصديقي، المناظرة في الأدب الإسلامي (القاهرة: الشكة المصرية العالمية للنشر لونجمان ٢٠٠٠)

حياة عبدالله معرفي، المدخل إلى فن المناطرة بنظام المناظرات قطر، المدينة التعليمية بدوحة ٢٠١٦

دمنهور كلية الوحدة تعليم المفتوح. ص. ١٧

دليل المقابلة مع المدرب و طلاب جمعية الكندي (٩ أبريل ٢٠٢٠)

سبمون كوين، المرشد في فن المناظرة، نموذج بطولة العالم للمناظرة المدارس، نويورك امستردام ٢٠١٠

صفوت توفيق هندوي . استراتيجية التدريس (المستوى الأول في الفصل الثانى) جامع

كوس باندونو، فعالية الطريقة السمعية الشفعية لترقية مهارة الكلام العربية، ٢٠١٧

عبد اللطيف سلامي، المدخل في فن المناظرة، مؤسسة قطر للنشر،٢٠١٦

عالى بن محمد الجرجاني، المردع نفسه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 60-61

Hamzah B. Uno, Profesi Kependidikan (Problema, Solusi, Informasi Pendidikan diIndonesia), Bumi Aksara, 2007, hal. 24

Imam Asrori, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang:Misykat, 2006), hal 8

Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda, 2011)

Muhibbin Syah. Psikologi Pendidikan., hal 171

Miles and Michael Huberman, Anasis data Kualitatif, 1983

Muh. Qudus, Yusri. *Keefektifan Penggunaan Metode Audio Lingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman*. Jurnal Penelitian Pendidikan Insani, Volume 20, Nomor 2, Desember 2017, Hal. 127132

Munasib, *Metode Audiolingual dan penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab*, jurnal Tarling Vol.1 No.1, IAIN Purwokerto

Qatardebate-book, 2016

Roestiyah NK. *Strategi Belajar Mengajar.* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal 137

Sumantri, Mulyani dan Johar Permana. 2001. Strategi Belajar Mengajar. C.V. Maulana. Bandung. Hal 116

Takamizawa, Hajime. 2004. Shin Hajimete no Nihongo Kyouiku 2 : Nihongo Kyoujuhou Nyuumon. Tokyo : Ask.hal 155

Tajjri, Muhammad (2016) *Penerapan Metode Sam'iyyah Syafawiyah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mi Azizan Palembang* (Skripsi). Other Thesis, Uin Raden Fatah Palembang.

www.qatardebate.org

Zulkifli, (2014) *Efektifitas Penggunaan Sam'iyah Syafawiyah Dengan Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Kemahiran Istima' Kelas Ii Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Smp It Syahruddiniyyah Kampar Kiri Hilir*. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملحق ١

(دليل المقابلة والملاحظة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Jln. Gajayana No. 50 Malang

Penelitian Skripsi Tentang :

تطبيق نظام المناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang Implementasi System Qatar Debat dalam pelatihan debat Bahasa arab dikomunitas Alkindy>

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat siswa tentang penggunaan Strategi Ardl Shuwar untuk Pembelajaran Maharoh Kalam.

Sasaran : Anggota Komunitas Alkindy

Peneliti

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Daftar pertanyaan wawancara ini berfumgsi untuk menjawab isi rumusan masalah dalam penelitian yang berjudul "**Implementasi System Qatar Debate dalam pelatihan debat bahasa arab di komunitas Alkindi**" Berikut daftar pertanyaan wawancara untuk menjawab rumusan malasah tentang Bagaimana Implementasi system qatar debate dalam pelatihan debat ilmiah bahasa arab di komunitas alkindi

Daftar Pertanyaan Wawancara

Pelatih :

1. Sejak kapan menjadi pembimbing debat di alkindi?
2. Apakah sebelumnya anda pernah menjuarai beberapa event lomba debat?
3. Berapa tahun anda belajar tentang debat bahasa arab?
4. Apakah anda mengetahui tentang metode qatar?
5. Ketika mengajari metode qatar, anda memulai dari mana untuk para peserta didik yang baru dan lama?
6. Apasaja metode atau cara-cara anda dalam mengajari metode qatar ini?
7. Apakah peserta didik tertarik dengan metode ini?
8. Apakah ada peserta didik yang berhasil meraih juara debat dengan metode ini?
9. Apa saja faktor pendukung untuk menerapkan system qatar debate?
10. Apa saja kendala dalam menerapkan system qatar debat di komunitas alkindi ini?

Peserta didik :

1. Apakah anda menyukai debat bahasa arab?
2. Apakah anda pernah ikut event lomba debat dan menjuarainya?
3. Apakah anda mengetahui system qatar debat?
4. Apakah metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan berdebat?
5. Apa saja metode yang anda pelajari selama ada di komunitas ini?
6. Metode manakah yang menurut anda paling efektif dan anda sukai?
7. Apakah system qatar debat sangat sulit untuk diterapkan?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8. Apakah anda mendapatkan manfaat yang besar setelah menerapkan metode system qatar debate ini?
9. Apasaja faktor pendukung lancarnya pembelajaran system qatar debat dalam pelatihan debat ilmiah bahasa arab?
10. Apasaja faktor penghambat lancarnya pembelajaran system qatar debat dalam pelatihan debat ilmiah bahasa arab?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pedoman Observasi

No	Kegiatan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Para debater disiplin selama proses pelatihan berlangsung.					
2	Pelatih menyampaikan materi tentang system qatar debat kepada anak didik					
3	Para debater mampu mencerna segala materi tentang Qatar Debate					
4	Para debater mengikuti segala instruksi yang diberikan oleh pelatih selama pelatihan					
5	Para debater memahami tujuan pembelajaran system qatar debat dan pengaplikasiannya					
6	Pelatih menerapkan semua metode pelatihan system qatar debat terhadap anak didik					
7	Kemampuan siswa dalam debat bahasa arab bertambah setelah mengikuti pelatihan qatar debat					
8	Para debater dan pelatih semangat dalam mengikuti proses pelatihan debat bahasa arab dengan menggunakan system qatar debat					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملحق ٢

(في تدريب الأسبوعى)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرسوم في التدريب الأسبوعي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرسوم في التدريب الإضافي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 852 /Un.03.1/TL.00.1/03/2020 — 06 Maret 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ketua Komunitas Bahasa Aikindy UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Aditia Maula
NIM	:	16150079
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	:	**Implementasi System Qatar Debat dalam Pelatihan Debat Ilmiah Bahasa Arab di Komunitas Alkindy PBA UIN Malang**
Lama Penelitian	:	**Maret 2020** sampai dengan **April 2020** (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: أديتيا مولانا
مكان و تاريخ الميلاد	: بماكاسان ١٠ ماريس ١٩٩٧
الجنس	: رجل
الجنسية	: إندونيسية
الوالد	: عالى وردانا
الوالدة	: إيدا ليلة الرحمة
العنوان	: بماكاسان مادورا
رقم الجوال	:٠٨٢٣٣٥٣٧٣٠٩٩
البريد الإلكتروني	aditiam03@gmail.com:

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال نور الرحمة	٢٠٠٢-٢٠٠٣
مدرسة الابتدائية نور الرحمة	٢٠٠٣-٢٠٠٩
مدرسة المتوسطة الأمين بريندوان	٢٠٠٩-٢٠١٢
مدرسة الثانوية الأمين بريندوان	٢٠١٢-٢٠١٥
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦-٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG