

البحث الجامعي

تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية بمدرسة الثانوية  
الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

إعداد:

سلفيا فوجي أستوتك

رقم القيد: ١٦١١.١٥٨

إشراف:

الدكتور الحاج تري يوسفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم التربية الإسلامية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية بمدرسة الثانوية

الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول الى درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم

التربية و التعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

سلفيا فوجي أستوتك

رقم القيد: ١٦١١.١٥٨

إشراف:

الدكتور الحاج تري يو سوفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم التربية الإسلامية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

صفحة الموافقة

تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية بمدرسة الثانوية الزائدة  
برهان الهداية سيدوارجو

البحث الجامعي

إعداد:

سلفيا فوجي أستوتك

رقم القيد: ١٦١١٠١٥٨

قد وافق هذا البحث الجامعي في تاريخ

مشرف

الدكتور الحاج تري يو سوفي يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

يعرف،

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١





## إقرار الطالبية

أنا الموقع أدناه:

الإسم : سلفيا فوجي أستوتك

رقم القيد : ١٦١١٠١٥٨

العنوان : تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية بمدرسة  
الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل  
درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تكوين  
شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية بمدرسة الثانوية الزائدة برهان  
الهداية سيدوارجو.

حضرته و كتبته بنفسي وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا  
ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل  
المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في  
قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يوني ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



سلفيا فوجي أستوتك

## إستهلال

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (سورة الأحزاب: ٢١)<sup>١</sup>



<sup>1</sup> *Al- Qur'an Tajwid dan Terjemah* ( Bandung : PT Sygma Examedia Arkanleema, 2010), hlm. 420

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث الجامعي :

إلى الله سبحانه وتعالى بمساعدته و بإذنه يمكنني حل هذا البحث الجامعي  
بالتمام

وإلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة و نصح الأمة الى بني الرحمة سيدنا محمد  
صلى الله عليه و سلم

إلى معنى الحب و الحنان والتفاني، إلى روح التشجيع التي لا تنتهي إلى من  
كانا دعائها سر نجاحي أبي عبد المنان و أمي سوبياتي

إلى من بها أكبر و علمهن الاعتماد إلى من لتعطي دائما التشجيع أخواتي  
تريننج فيداياتي و ريرين نقر فريدة و إيفي تري وحيوتي عسى الله ان  
يجزهم مكافأة تستحق

إلى الأساتيد والأستاذات المكرمين الذين يرشدني على ضعفي و جهلي، عسى  
الله أن ينفعني علما النافعا في الدين و الدنيا و الآخرة

إلى زملائي الذين يرحمني و يحسنني في الله

## كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. و من اهتدي بسنته ودعا بدعوته الى يوم الدين. و على آله و صحبه أجمعين, أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعو نه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية بمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو". ويتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

١. و الديا الأحياء, أبي الحاج عبد المنن و أمي الحاجة سوبياتي. الذان دعاني ليلا و نهارا شدة و رخاء لإنهاء كتابة فيه ونجاح. طول الله عمرهما في الصحة و العافية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٣. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٤. فضيلة الدكتور مرنو الماجستير، رئيسة قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٥. فضيلة الدكتور الحاج تري يو سوفري يتنو الماجستير، المشرف الذي أفادت مني عمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد البحث وتوجيهه. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزا
٦. فضيلة الرئيس المدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو، الأستاذ واحد هاشيمو المعلمون و التلاب فيها. فضيلة المدير المعهد برهان الهداية

سيدوارجو كياهي الحاج سونحاجي الماجستير مع أهله. فضيلة الأستاذ و  
 الأستاذات في معهد برهان الهداية سيدوارجو.  
 ٧. 0 كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم التربية الإسلامية  
 كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
 بمالانق. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف  
 والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء  
 ٨. جميع الأخواتي الكبيرة الأحباء، التي يشجعي على تام هذه خطة البث  
 الجامعي  
 ٩. الأصحاب المحبوبات، التي يشجعي على تام هذه خطة البث الجامعي  
 أسعادكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله  
 ولي التوفيق والهداية.

تقريراً بمالانق، ٢٧ مايو ٢٠٢٠

الباحث

سلفيا فوجي أستوتك

١٦١١.١٥٨

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Huruf

أ = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = ḥ	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ‘
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vocal (a) panjang	= ā
Vocal (i) panjang	= ī
Vocal (u) panjang	= ū

### C. Vokal Diphthong

(a) Long Vocal	= â	أُو	= aw
(i) Long Vocal	= î	أَي	= ay
(u) Long Vocal	= û		

## فهراس

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	صفحة الموافقة
د	.....	صفحة تقرير المشريف
هـ	.....	تقرير لجنة المناقشة
و	.....	صفحة إقرار الطالب
ز	.....	صفحة استهلال
ح	.....	إهداء
ط	.....	صفحة كلمة الشكر وتقدير
ل	.....	فهراس
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الصورة الملاحق
ص	.....	قائمة الملاحقة
ق	.....	صفحة الملخص
		الباب الأول
١	.....	أ. خلفية البحث
١٠	.....	ب. أسئلة البحث
١١	.....	ج. أهداف البحث
١١	.....	د. فوائد البحث
١٣	.....	هـ. أصلية البحث

- و. تعريف الاصطلاحات ..... ١٨
- ز. هيكل البحث ..... ٢٠

### الباب الثاني

- أ. الأساس النظري ..... ٢١
١. تعريف التعليم الشخصية ..... ٢١
٢. قيمة تعليم الشخصية ..... ٢٤
٣. تكوين الشخصية ..... ٢٨
٤. عوامل لتكوين شخصية ..... ٢٩
٥. طريقة تكوين شخصية ..... ٣٣
٦. تعريف المدرسة الداخلية ..... ٣٦
٧. الغرض من التعليم المدرسي الداخلي ..... ٣٧
٨. شخصية الطلاب في المدرسة الداخلية ..... ٣٨
٩. تكوين الشخصية في المدرسة الداخلية ..... ٤٢
١٠. نقاط القوة والضعف في نظم التعليم المدرسي الداخلي ..... ٤٥
- ب. مبادئ العقلية ..... ٤٩

### الباب الثالث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٥٠
- ب. حضور الباحث ..... ٥١
- ج. خلفية المكان البحث ..... ٥١
- د. البيانات و مصادرها ..... ٥٢
- هـ. منهج جمع البيانات ..... ٥٤
- و. تحليل البيانات ..... ٥٦
- ز. تفتيش صحيحة البيانات ..... ٥٩
- ح. خطوات البحث ..... ٦٠

## الباب الرابع

- أ. عرض البيانات ..... ٦٢
١. وصف عام لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية  
سيدوارجو ..... ٦٢
٢. تاريخ المدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ..... ٦٣
٣. الرؤية والبعثة لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية  
سيدوارجو ..... ٦٥
٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية  
سيدوارجو ..... ٦٦
٥. حالة المعلم والطلاب لمدرسة الثانوية الزائدة برهان  
الهداية سيدوارجو ..... ٦٧
٦. المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان  
الهداية سيدوارجو ..... ٦٨
- ب. وصف نتيجة التعرض للبيانات ..... ٦٩
١. العملية التنفيذية لتكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة  
الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ... ٧٠
٢. التأثير في تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في  
مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ..... ٧٧
٣. العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين شخصية الطلاب بنظام  
المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية  
سيدوارجو ..... ٨٢

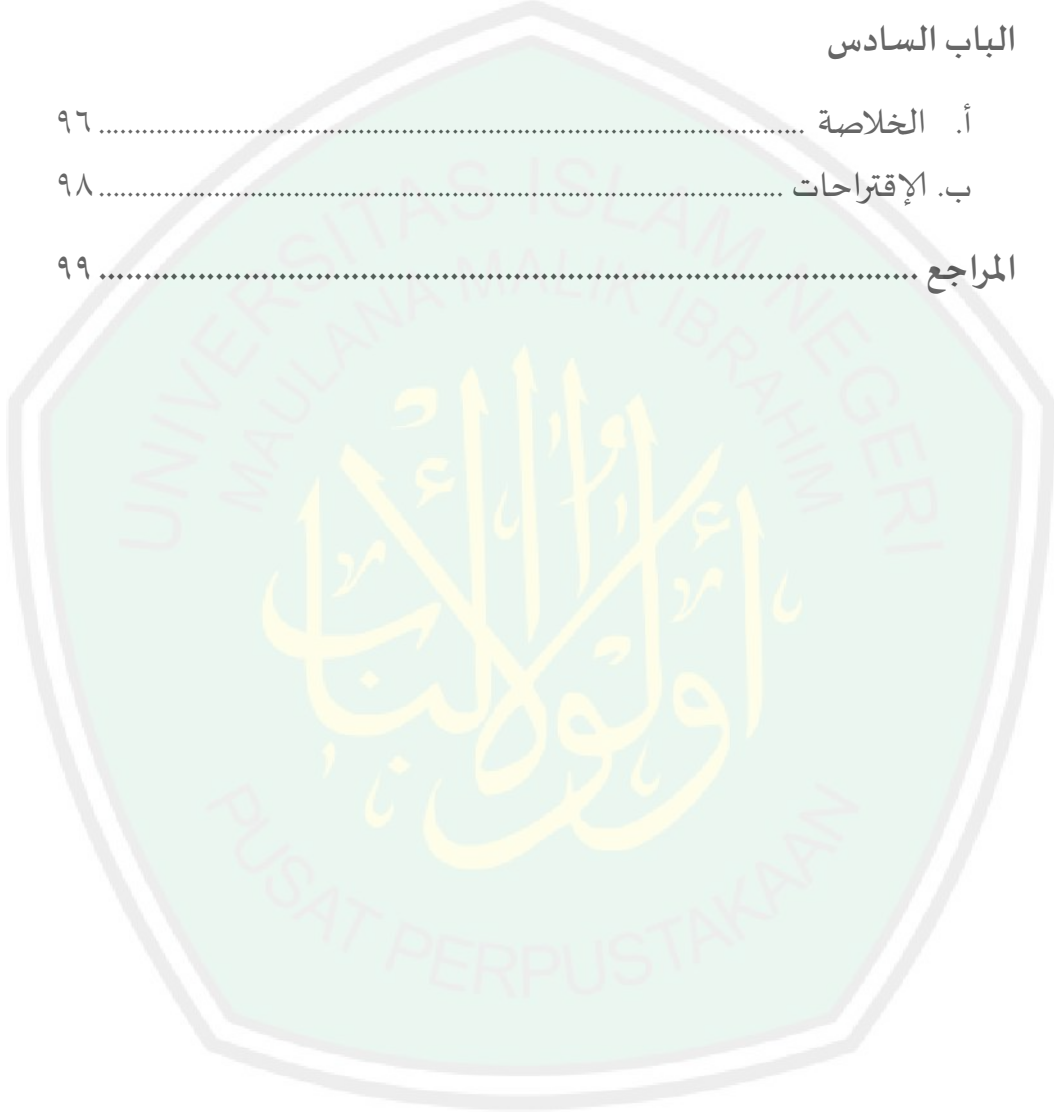
## الباب الخامس

- أ. العملية التنفيذية لتكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة  
الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ..... ٨٥
- ب. التأثير في تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في

٨٩ .....	مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو .....
	ج. العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين شخصية الطلاب بنظام
	المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية
٩٣ .....	سيدوارجو .....

#### الباب السادس

٩٦ .....	أ. الخلاصة .....
٩٨ .....	ب. الإقتراحات .....
٩٩ .....	المراجع .....



## قائمة الجداول

- جدول ١.١ مبادئ العقلية ..... ٤٣
- جدول ٢.١ أسلوب تحليل البيانات ..... ٥٧
- جدول ٣.١ الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية ..... ٦٦



## قائمة الصور في الملاحق

صورة ١. عن صلاة الضحى بلجماعة

صورة ٢. عن الأنشطة التعليم

صورة ٣. عن الأنشطة قراءة الدعاء في الصباح

صورة ٤. عن المعهد برهان الهداية سيدوارجو



## قائمة الملاحق

ملحق ١ بحث تصريح

ملحق ٢ شهادة البحث

ملحق ٣ ورقة الإستشارة البحث الجامعي

ملحق ٤ مقابلة المبادئ التوجيهية

ملحق ٥ نص مقابلة

ملحق ٦ مخبر البيانات البيولوجية



## ABSTRAK

**Puji Astutik, Silvia. 2020.** Skripsi. *Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Sistem Boarding School di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi : Dr. H. Triyo Supriyatno, S.Pd., M.Ag

---

---

Dalam penerapannya, pemebentukan karakter sekarang ini sangat diperlukan bukan hanya di sekolah, melainkan di rumah dan di lingkungan sosial. Hal ini bertujuan untuk kelangsungan kemajuan bangsa. Proses pembentukan karakter dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya yaitu dengan sistem *boarding school*. Yang mana didalamnya merupakan sebuah lingkungan sosial yang diciptakan dengan fokus utama yaitu membentuk seorang peserta didik yang paham akan agama, taat kepada Allah dan juga berakhlakul karimah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui proses pelaksanaan pembentukan karakter siswa melalui sistem *boarding school* di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, (2) Mengetahui dampak dari pembentukan karakter siswa melalui sistem *boarding school* di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, (3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter siswa melalui sistem *boarding school* di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data digunakan teknik triangulasi sumber dan data, sedangkan teknik analisa data interaktif dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, kemudian penyajian dan penarikan kesimpulan.

Setelah melakukan penelitian tentang pembentukan karakter peserta didik melalui sistem *boarding school* di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo diperoleh kesimpulan bahwa pembentukan karakter peserta didik di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo menggunakan beberapa cara yaitu : contoh dan keteladanan, pembiasaan, mengambil pelajaran, nasehat, kedisiplinan, kesadaran (pujian dan hukuman), dan pendampingan. Adapun seluruh proses ini dilaksanakan oleh peserta didik selama 24 jam dengan pendampingan dari guru sekolah dan juga pengurus *boarding school*. Dengan demikian peserta didik dapat terbina karakternya.

**Kata Kunci:** *Pembentukan Karakter Siswa, Boarding School*

## ABSTRACT

**Puji Astutik, Silvia. 2020.** Thesis, *Character Building for Students Through the Boarding School System at MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo.*

Islamic Education Department, Tarbiyah and Teaching Science Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. H. Triyo Supriyatno, S.Pd., M.Ag

---

In application, character building is now very much needed not only at school, but at home and in the social environment. This aims to continue the progress of the nation. The process of character building can be done in various ways, one of it by the boarding school system. Which in social environment created with the main focus of forming a student who understands about religion, obedient to Allah and also has a moral mercy.

The purpose of this research is to (1) Determine the process of implementing student character formation through the boarding school system at MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, (2) Knowing the impact of student character building through the boarding school system at MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, (3) Knowing the factors supporters and inhibitors of student character building through the boarding school system at MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo.

This research is descriptive qualitative method. Data collection techniques were carried out using the method of observation, interviews, and documentation. To determine the validity of the data used triangulation techniques sources and data, while interactive data analysis techniques carried out by the steps of data collection, data reduction, then presentation and drawing conclusions.

After conducting research on the character building of students through the boarding school system in MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, it was concluded that the formation of students' character in MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo uses several methods, namely: examples, habituation, taking lessons, advice, discipline, awareness (praise and punishment), and assistance. The whole process is carried out by students for 24 hours with assistance from school teachers and boarding school administrators. Thus students can be nurtured character.

**Keyword :** *Character Building For Student, Boarding School*

## ملخص

فوجي أستوتك، سلفيا. ٢٠٢٠. تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية بمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو. البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
المشرف: الدكتور الحاج تري يو سوفري يتنو الماجستير

في تطبيقه الآن، احتياج تكوين الشخصية ليس فقط في المدرسة، ولكن في المنزل وفي البيئة الاجتماعية. هذا يهدف إلى مواصلة تقدم الأمة. يمكن أن تتم عملية تكوين الشخصية بطرق مختلفة، أحدها عن طريق نظام المدرسة الداخلية. وهي فيه بيئة اجتماعية تم إنشاؤها مع التركيز الرئيسي على تكوين طلاب يفهم الدين، وهو مطيع لله ولديه الأخلاق الكريمة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد عملية تنفيذ تكوين شخصيات الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو (٢) معرفة تأثير تكوين شخصيات الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو (٣) معرفة العوامل أنصار ومثبطات تكوين شخصيات الطلاب من خلال نظام المدرسة الداخلية في بمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

يستخدم هذا البحث طريقة نوعية وصفية. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لتحديد صحة البيانات المستخدمة في مصادر وبيانات تقنيات التثليث، في حين يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات التفاعلية من خلال خطوات جمع البيانات، وخفض البيانات، ثم العرض واستخلاص النتائج.

بعد إجراء بحث حول تكوين شخصيات الطلاب بنظام المدارس الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ، استنتج أن تكوين شخصيات الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو يستخدم عدة طرق ، وهي: الأمثلة أو أسوة حسنة، التعود ، أخذ الدروس ، المشورة ، الانضباط ، الوعي (الحمد والعقاب) والمساعدة. يتم تنفيذ العملية برمتها من قبل الطلاب لمدة ٢٤ ساعة بمساعدة من معلمي المدرسة ومدير المعهد. وبالتالي يمكن رعاية الطلاب الطابع.

الكلمات الرئيسية: تكوين شخصيات الطلاب ، مدرسة داخلي



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إندونيسيون هي أمة تدرك وتفهم أهمية التعليم لأطفال أمتها. ينظم الدستور وجميع أنواع الأدوات التنظيمية ويصبح مرجعًا لتنفيذ الأنشطة في الحياة الفكرية للأمة. إن أحد الجهود المبذولة لتكوين الشخصية هو من خلال التعليم ، لأن التعليم هو جهد واعي يهدف الحفاظ على الطبيعة البشرية والإمكانات (الموارد) وتطويرها نحو تكوين كائنات بشرية كاملة (الإنسان الكامل).<sup>٢</sup>

في القرآن هناك سلوك جيد (الأخلاق) ينبغي أن يطبقها الأمة في الحياة اليومية. لأن الشخصية النبيلة هي مقياس للسعادة والأمن والنظام في حياة الإنسان ، ويمكن القول إن أخلاق هو دعامة تأسيس الأمة ، كما الصلاة هي دعامة الإسلام. بعبارة أخرى ، إذا تعرضت شخصية الأمة ، فسوف تتضرر الأمة ، وقد كتب الشاعر الكبير شوقي (syauqi) ذات مرة:

إِنَّمَا الْأُمَّمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ # فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا<sup>٣</sup>

<sup>2</sup> Muhammad.I. Takdir, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media ,2012), hlm. 25

<sup>3</sup> Umar Bin Ahmad Baraja, *Akhlaq Lil Banin*, (Surabaya: Ahmad Nabhan, tt), hlm. 2.

تظهر الشعر أن الأخلاق يمكن استخدامها كمعيار لأعلى وأدنى أمة. سيتم الحكم على الشخص ليس بسبب الكمية الوفيرة من المواد ومظهره الجيد وليس بسبب موقعه العالي. سيحكم الله سبحانه وتعالى على عبده بناءً على مستوى التقوى والخيرات (حسن الخلق). سيتم احترام شخص لديه أخلاق نبيلة من قبل المجتمع نتيجة لذلك يشعر كل من حوله بالراحة مع وجوده ويصبح هذا الشخص النبيل في بيئته.

لا يعتبر تعليم الشخصيات في الواقع شيئاً جديداً بالنسبة لشعب إندونيسيا ولكنه كان منذ فترة طويلة شغفاً بالتعليم في إندونيسيا. منذ بداية الاستقلال ، كانت السياسة التعليمية موجهة نحو تكوين الشخصية ، كما تصورها مؤسسو الأمة. بمرور الوقت ، وحتى الآن دخلت ترتيب الإصلاح ، تم اتخاذ العديد من الخطوات لتطوير تعليم الشخصية في أشكال مختلفة من التنفيذ.

في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ الفصل الثاني المادة ٣ حول وظائف وأهداف التعليم الوطني أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتكوين شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشر يؤمنون و يخافون الله سبحانه وتعالى و النبيلة

و الصحية و دراية و قادرة و خلاقه و مستقلة و تصبح مواطننا ديمقراطيا و مسؤولاً<sup>4</sup>.

بناءً على القانون أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعليم الوطني له أهمية مضطربة تتمثل في تكوين الطلاب كأفراد يخافون الله تعالى من خلال امتلاك شخصية كاملة وتكوين شخصية الطلاب إلى بشر كاملين. لهذا السبب يصبح التعليم عامل تغيير يجب أن يكون قادرًا على إجراء تحسينات على شخصية الأمة.

ومع ذلك ، لا يزال التعليم في إندونيسيا يترك العديد من المشاكل سواء من حيث المناهج الدراسية أو الإدارية ، وكذلك من حيث أعضاء هيئة التدريس والطلاب. غالبًا ما يكون تراجع سلوك الطلاب وأخلاقهم وإبداعهم سببًا يدفع بعض الأشخاص إلى نقد المؤسسات التعليمية.

تظهر العديد من الظواهر المثيرة للقلق في هذا الوقت ، مثل الحالات الطلاب يخونون فيها أثناء الامتحانات والجدال بين الطلاب والاختلاط والتورط في المخدرات وغيرها من الجرائم. إضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك العديد من السلوكيات الصغيرة الموجودة في المدارس والتي يمكن أن تلحق الضرر بشخصية الطلاب مثل تأخر الطلاب وعدم ارتداء الزي المدرسي بدقة ،

<sup>4</sup> Undang-undang Dan Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan Nasional, (Direktorat Jenral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2004), hlm 8

والطلاب شجعان للمعلم والعديد من السلوكيات الصغيرة الأخرى تلحق الضرر بشخصية الطلاب إذا سمح باستمرار.

استنادًا إلى الظواهر الواضحة أعلاه ، من الضروري إعادة بناء التعليم من أجل إنتاج خريجين أكثر تأهيلاً وجاهزين لمواجهة مستقبل مليء بالمشاكل والتحديات ويمكن أن ينتجوا خريجين يتمتعون بشخصية نبيلة ، وهي: امتلاك الذكاء والإبداع العالي وكذلك مهذبا في التواصل وكذلك وجود الصدق والانضباط وكذلك تحمل مسؤوليات عالية.

وفقًا لبيان تيودور روزفلت (Theodore Roosevelt) الذي نقله توماس ليكونا (Thomas Lickona)، أوضح أن تثقيف شخص ما على أذهانه فقط وليس على الأخلاقه هو نفسه تثقيف شخص لديه القدرة على أن يكون تهديدًا للمجتمع.<sup>5</sup> لذلك ، لتحسين شخصية الطلاب ، يجب تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم. من خلال تنفيذ تعليم الشخصية ، من المتوقع أن يشجع الطلاب على أن يصبحوا بشرًا يتوافقون بأهداف التعليم الوطني.

يتم تعريف تعليم الشخصية على أنه التعليم يطور قيمة الشخصية لدى الطلاب بحيث يكون لديهم قيمة وشخصيات لشخصياتهم ، ويطبقون هذه القيمة في حياتهم كأفراد في المجتمع والمواطنين المتدينين والقوميين والإنتاجية

<sup>5</sup> Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), hlm. 3

والإبداعية.<sup>6</sup> لذلك فإن تعليم الشخصية مهم جدًا لتطوير شخصية وديانة أو إيمان الطلاب.

من المتوقع أن يحقق تكوين الشخصيات جيلاً يفخر بشخصيته ، ويمكن تغيير هذه الشخصية وتكوينها في أقرب وقت ممكن ، من خلال المدارس والأسر والمجتمعات.

يجب تطبيق تعليم الشخصيات ليس فقط في المدارس ولكن في الأسرة وكذلك في البيئة الاجتماعية. يجب أن يبدأ في النمو على أساس تعليم الشخصية في سن مبكرة لأن هذه الفترة هي عصر ذهبي وفي هذا العصر أثبتت قدرة الطفل على تطوير إمكانياته. من هذا ، يمكن أن نستنتج أن التعليم السليم للشخصيات يبدأ من داخل الأسرة ، وهي البيئة الأولى لنمو شخصيات الأطفال. ليس فقط سن الطفولة ، بل يجب أن يستمر تطبيق تعليم الشخصية في سن المراهقة والبلوغ.

يمكن أن تتم عملية تعزيز شخصية الطالب بطرق مختلفة ، أحدها عن طريق الصعود إلى النظم المدرسية التي يتم فيها خلق بيئة اجتماعية تركز بشكل أساسي على تشكيل شخصية الطالب ، وسوف ينمو الطلاب ليصبحوا

<sup>6</sup> Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Aplikasinya dakam Lembaga Pendidikan, (Jakarta : Prenada Media Group, 2012), hlm.17

شخصيات بشرية إذا نشأوا في بيئة مميزة ، بحيث تكون الطبيعة التي يمتلكها الطلاب من الولادة سوف تتطور على النحو الأمثل.

كما قال رسول الله صلى الله عليه و سلام :

كُلُّ مَوْلُودٍ يُؤَدُّ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ (رواه بخاري)<sup>7</sup>

من الحديث أعلاه يمكن أن نرى أن كل طفل يجلب الطبيعة. الفطرة المذكورة في الحديث أعلاه هي المحتملة ، المحتملة هي القدرة ؛ لذلك الطبيعة المشار إليها هنا فطرية. الأب والأم في هذا الحديث هي البيئة على النحو المقصود من قبل خبراء التعليم. هذه الطبيعة والبيئة ، وفقا للحديث ، تحدد تطور الشخص.

لذلك في الحديث ، يتم توضيح أنه بالإضافة إلى الطبيعة التي تحدد تطور الطلاب ، فإن البيئة التي يعيش فيها الطلاب ستؤثر أيضًا على شخصيتهم. وبالتالي فإن نظام المدرسة الداخلية هو البديل المناسب في تشكيل شخصية الطلاب. على الرغم من أن الطلاب يحصلون على المعرفة في المدرسة ، ولكن في الواقع يقوم الطلاب بالمزيد من الأنشطة خارج المدرسة. هذا هو دور التعليم التوعوي من خلال نظام المدارس الداخلية في غرس شخصية الطلاب ، والتي بدورها ستشكل شخصية الطلاب الجيدين وتصبح الجيل القادم من الأمة.

<sup>7</sup> Asril, "Fitrah Manusia Dalam Perspektif Islam", dalam <http://asrildps.blogspot.com/2011/06/fitrah-manusia-dalam-perspektif-islam.html> diakses 30 Desember 2019

وجود مؤسسات تعليمية إسلامية في إندونيسيا نفسها تطورات مختلفة بدءاً من وقت تأسيس المعهد والمدرسة والمدارس الحكومية الإسلامية ومؤسسات التعليم العالي الإسلامية والجمعيات التكميلية ومؤسسات خدمة المجتمع حتى الآن. كدولة ذات أغلبية سكانية مسلمة ، لا يزال وجود مؤسسات التعليم الإسلامي في شكل معهد ومدرسة ومدارس وجامعات ، بشكل منفصل وجامعاً في مجمع واحد ، بعيداً عن المتوقع من أتباعهم.<sup>8</sup>

ومع ذلك ، نظراً للاضطرابات العامة تجاه إضعاف تعليم شخصيات الطفل ، فإن المؤسسات التعليمية القائمة على الإسلام هي الآن واحدة من المنابر للوالدين والمجتمع لتكزين شخصية الطلاب. رؤية حالة التعليم في إندونيسيا ، والتي كان ينظر إليها على أنها لا تلي التوقعات المثالية ، وأخيراً تم تسمية المدارس التي أنشأت نظام المدارس الداخلية بالمدرسة الداخلية.

المدرسة الداخلية هي مدرسة فيه مساكن ، حيث يعيش الطلاب ، وتدرس بالكامل في البيئة المدرسية. لذلك يتم توفير جميع احتياجات الحياة واحتياجات التعلم من قبل المدرسة.<sup>9</sup> من جانب الحصول على المعرفة العامة في المدرسة ، تركز المدرسة الداخلية بشكل رئيسي على تكوين شخصية الطلاب.

<sup>8</sup> Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Pendidikan Islam: Strategi Baru Pendidikan Islam*, (Malang: Erlangga, 2007), hlm. 43

<sup>9</sup> Maksudin, *Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 10

سوف ينمو المتعلمون ليصبحوا شخصيات بشرية إذا كانوا يكبرون في بيئة مخصّصة.

وبالتالي فإن نظام المدرسة الداخلية هو البديل المناسب في تكوين شخصية الطلاب. على الرغم من أن الطلاب يحصلون على المعرفة في المدرسة ، ولكن في الواقع يقوم الطلاب بالمزيد من الأنشطة خارج المدرسة. هذا هو دور التعليم التعويضي من خلال نظام المدرسة الداخلية في تكوين شخصية الطلاب ، بدورها ستكون شخصية الطلاب الجيدين وتصبح الجيل القادم من الأمة.

استستخدم احد من المدارس نظام المدارس الداخلية في أنشطتها التعليمية هي مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو. تُعرف المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو بمعهد برهان الهداية. و الغرض في بناء هذا المعهد هو مساعدة الناس على تثقيف جيل الأمة حتى يتمكنوا من قراءة القرآن من حيث التفسير والممارسة. وتتمثل رؤية ورسالة معهد برهان الهداية في أن تصبح مؤسسة تنتج بشراً متميزين ومتفوقين وتنتج شباباً من ذوي المهارات العالية والنبيلة.

تأسست معهد برهان الهداية لأول مرة من قبل مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو في عام ١٩٩٧. تحت رعاية كياهي الحاج سونهاجي الماجستير. المشتريات بدءاً من العدد الكبير من الطلاب الذين يزورون منزل

المربية ، قام قريبًا بإنشاء حديقة التعليمية القرآنية ومنزله الخاص. وفي مقر إقامته ، هذا كوخ قائم بذاته ، حيث بدأت أنشطة حديقة التعليم القرآنية ودراسة الكتاب المقدس. وسرعان ما توسعت المؤسسة وأسس مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو في عام ٢٠٠٤ بهدف مساعدة المجتمع على تنوير الأمة من أجل قراءة القرآن وتفسيره وممارسته. في منتصف عام ٢٠٠٨ أسس مدرسة عالية. إن القصد من الطلاب المتخرجون والكليات أن يصبحوا خبراء في مجال الدين ، العام والتقني ، الذين سيكونون قادرين لاحقًا على إنشاء نظام ديني ودولة علمانية.<sup>10</sup>

تهدف أنشطة في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو إلى تكوين الطلاب ليصبحوا بشرًا أذكياء ونبلاء. كل نشاط في المسكن مبرمج مسبقًا و بانتظام و بشكل متكرر حتى تصبح ثقافة في بيئة المعهد من غير مباشر يتكون السلوك الجيد للطلاب.

تكوين الشخصية في مدرسة داخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ، يمكن رؤيتها من خلال الجدولة الصارمة للطلاب الواجب اتباعها ، كل طالب ملزم باتباع برنامج قراءة القرآن الكريم من خلال أساليب قراءتي، قراءة ، محاضرة، الصلاة بالجماعة ، منتصف الليل الصلاة الجماعة ،

<sup>10</sup> Wawancara Pengasuh Ma'had Burhanul Hidayah Sidoarjo, Khoirul Anwar, jam 09.11,3 Januari 2010

ودراسة الكتاب من خلال طريقة sorogan في الصباح ، وغيرها من التي تم جدولتها بحيث يكون للطلاب نشاط إيجابي.<sup>11</sup>

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه ، يهتم المؤلف بإجراء الأبحاث في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ، من خلال الحصول على عنوان البحث "تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو".

#### ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث الثابتة, تظهر العديد من الأسئلة عن تكوين شخصية الطلاب من خلال نظام المدرسة الداخلية :

١. كيف العملية التنفيذية لتكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ؟
٢. ما هو التأثير في تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو؟

<sup>11</sup> Wawancara Pngasuh Ma'had Burhanul Hidayah Sidoarjo, Fitrotul Faizah, jam 10.00,13 Desember 2019

## ج. أهداف البحث

اعتمادا على المشاكل المذكورة، والأهداف المراد تحقيقها في البحث هي :

١. وصف عن عملية التنفيذ لتكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة

الداخلية عملية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو.

٢. وصف عن التأثير في تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية

في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

٣. وصف عن العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين شخصية الطلاب بنظام

المدرسة في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لجميع الأطراف على

النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة

مفيدة على النحو التالي:

أ) إضافة المعرفة حول نظريات التعلم المتعلقة تحديدا بتكوين

شخصية الطلاب من خلال برامج المدرسة الداخلية.

ب) إضافة رؤى وأفاق تعليمية إلى الواقع الموجود في مجال البحث  
للباحثين والقراء بشكل عام يمكن أن تزيد من المعرفة حول  
تكوين شخصية الطلاب من خلال برامج المدارس الداخلية.

ت) تكون مرجعًا نظريًا

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمؤسسات التعليمية

١) اعتبارًا مهمًا لرؤساء المؤسسات التعليمية ، رئيس مناهج ،  
وكذلك مدرسة داخلية / معاهد / مقدمي الرعاية الداخلية  
وجميع الأطراف المعنية في إطار تحسين وتحسين نوعية  
التعليم

ب) للباحثين

١) كنز علمي ، نظرة ثاقبة ، تجربة وكذلك تطبيق النظرية  
التي حصل عليها المؤلف خلال المحاضرات.

٢) كوسيلة للدراسة العلمية لأعراض عملية تنفيذ التعليم

اليوم حول بناء الشخصية بحيث تصبح بمثابة توفير

المعرفة للباحثين في المستقبل.

ج) للقارئ

(١) قادراً على إضافة معرفة وقارئ معرفة حول تكوين شخصية الطالب من خلال برامج المدارس الداخلية ويمكنه أن يتقن هذا البحث من خلال مواصلة البحث.دراسات أخرى مماثلة.

#### هـ. أصلية البحث

كدليل على أصلية هذه الدراسة ، أجرى الباحثون دراسات في العديد من الدراسات السابقة ، بهدف رؤية أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات في البحوث التي يتعين القيام بها ، بالإضافة إلى تجنب التكرار أو التشابه في وسائل الإعلام أو الأساليب أو دراسات البيانات التي وجدها الباحثون السابقون كمقارنة بحث.

بناءً على نتائج الباحثين الذين يبحثون في نتائج بحث الجامعي الحالية ، لم يجد الباحثون نفس العمل الدقيق على البحث المراد فحصه ، في حين أن الباحثين كانوا عبارة عن عدة بحث الجامعي ذات صلة بهذه الدراسة ، بما في ذلك:

البحث الأول ، في بحث الجامعي لنور عزيزه "زرع قيم تعليم الشخصية في تعلم الدين الإسلامي في مدرسة العالية الحكومية ١ كندال والري السنة الأكاديمية ٢٠١٥/٢٠١٦". تشير إلى أنه مع صعود المراهقين الذين بدأوا في

ارتكاب أعمال لا تستحق الثناء ، واستخدام المخدرات والجنس حر في التدهور الأخلاقي ، وبالتالي الحاجة إلى دمج قيم تعليم الشخصية في المراهقين ، وخاصة في عملية التعلم من التربية الدينية الإسلامية والتي بالمناسبة تهدف إلى تشكيل أخلاق الرحمة. التشابه بين أطروحة أخت نور عزيزه والأبحاث التي أجراها المؤلف هو مناقشة نظرية تعليم الشخصية في حين أن الاختلاف في هذا البحث هو التركيز البحثي الذي هو أكثر مخروطي على الطابع الديني والخلفية البحثية التي تقع في مدرسة الإسلام الإسلامية المتكاملة نورول سيدوارجو.<sup>12</sup>

البحث الثاني ، في بحث الجامعي فيني راهايو لعام ٢٠١٦ بعنوان "تعليم الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة عالية ماجانانق جيلاجاب". نتائج هذه الدراسة هي: تعليم الشخصية الدينية مع التعود والانضباط أي التعود من ٣ S (ابتسامة سلام سابا) كل صباح لاستقبال الطلاب ، والعودة معا لتلاوة أسماء الحسنة ، وعودة وتأديب صلاة الظهر في الجماعة ، وصلاة الضحى، الجمعة النفقة ، PHBI والمدرسة الداخلية الإسلامية رمضان. يتم تنفيذ تعليم الشخصية الدينية أيضًا في أنشطة التعلم الخاصة بموضوعات عائلة التربية الإسلامية وكذلك في الأنشطة اللامنهجية القائمة على الإيمان والتقوى. العلاقة مع الباحثين الذين تمت دراستهم تناقش بالتساوي حول تعليم

<sup>12</sup> Nur Azizah, "Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Agama Islam di SMA N 1 Kendal Waleri Tahun Pelajaran 2015/2016 ", Skripsi, UIN Walisongo Semarang, 2015

الشخصية للطلاب. الاختلاف في بحثه هو من حيث مستويات التعليم وفي هذه الأطروحة يبحث تعليم الشخصية التي تركز على الشخصيات الدينية التي اتخذت أثناء التعلم وخارج التعلم.<sup>13</sup>

البحث الثالث ، التي أجراها إثنين نور الحسانة في بحث الجامعي عام ٢٠١٧ بعنوان "دور نظام المدرسة الداخلية في تشكيل شخصية الطالب مدرسة العالية الحكومية الثالث في يكيكرتا". بناءً على هذا البحث ، فإن نتائج الدراسة هي كما يلي: (١) استخدام نظام المدارس الداخلية في مدرسة العالية الحكومية الثالث في يكيكرتا ، يستخدم منهجًا مع ٣ برامج تخصص ، وهي برنامج الفصل تحفظ وبرنامج فصل الكتاب وبرنامج فصل اللغة. للتعلم يشمل دينية فجرية ، دنيا علية ، ياسينان ، ضيبيان ، محاضرة ، وقراءة فيما يتعلق بتكوين الشخصية باستخدام الأنشطة اليومية التي تم تحديد موعدها من قبل مدرسة الصعود للعلم الإسلامي مدرسة العالية الحكومية الثالث في يكيكرتا. (٢) دور نظام المدارس الداخلية في تكوين شخصية الطالب هو غرس قيم تعليم الشخصية وتطبيق قيم تعليم الشخصية في الحياة اليومية. أهمية هذا البحث مع بحث إثنين نور الحسنة هو البحث على قدم المساواة حول تشكيل الشخصيات مع نظام المدرسة الداخلية. في حين أن الاختلاف في هذه

<sup>13</sup> Veni Rahayu, "Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik di Madrasah Aliyah Majenang Kabupaten Cilacap", Skripsi IAIN Purwokerto, 2016

الدراسة يستخدم ٣ مناهج تخصصية ومختلفة في مستوى التعليم الذي يدرس في المدرسة الثانوية.<sup>١٤</sup>

البحث الرابع، أجريها أولفا قمريه في بحث جامعها عام ٢٠١٧ بعنوان "تكوين الخصائص الدينية للطلاب من خلال استيعاب قيم برنامج تحفيظ في مدرسة الداخلية بمدرسة العالية الحكومية غوديان يوكياكارتا". بناءً على هذا البحث ، وجد أن استراتيجيات استيعاب القيم التي تم تحفيزها بواسطة نونغ موهادجير تم استخدامها بشكل غير مباشر من قبل معلمي برنامج تحفيظ في مدرسة الداخلية بمدرسة العالية الحكومية غوديان يوكياكارتا لتكوين الشخصية الدينية للطلاب. تُستخدم الاستراتيجيات التقليدية لغرس قيمة الإيمان في كتاب الله وقيمة المداراة كدليل على تعاليم طاعة الأعراف الإسلامية. تم استخدام استراتيجية الحرية بشكل غير مباشر لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب. تحتوي هذا البحث على نفس البحث التي تدور حول تكوين شخصية المتعلمين ويتم تنفيذها في المدارس بنظام المدارس الداخلية أيضًا ، ما يميز موضوع الباحث فقط هو تكوين الشخصية التي تدرسها أولفا قمريه أكثر على الشخصيات الدينية وطريقة تكوين الشخصية المستخدمة هي برنامج

<sup>14</sup> Isnaini Nurul Khasanah, "Peran sistem Boarding School dalam pembentukan karakter siswa di MAN Yogyakarta III ", Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2017

التحفيظ بينما يركز الباحث بشكل أكبر على بناء الشخصية للطلاب بشكل عام وطريقة تشكيل الشخصية المستخدمة هي برنامج المدرسة الداخلية.<sup>15</sup>

البحث الخامس، التي أجراه محمد مسلم في أطروحته في عام ٢٠١٨ بعنوان "إدارة المدرسة الداخلية في تكوين الشخصيات الدينية في معهد دار الحكمة مدرسة علية الحكومية ١ مدينة مالانج. بناءً على هذه النتائج ، تبين أن تنفيذ إدارة المدارس الداخلية في تشكيل الشخصية الدينية يتم بطرق عدة ، وهي: النهج المتبع في الطلاب ، من خلال تقديم أمثلة جيدة للطلاب والثالث هو عن طريق التوعية أو تقديم المشورة للطلاب ، الرابع مع المساعدة في كل نشاط الطالب. تحتوي هذه البحث على نفس البحث ، وهي تكوين شخصية المتعلمين في برنامج المدرسة الداخلية ، فقط ما يميز موضوع الباحث هو أن البحث الذي أجراه محمد مسلم يركز بشكل أكبر على إدارة المدارس الداخلية في تكوين شخصيات دينية ، بينما يركز الباحث بشكل أكبر على تكوين شخصيات المتعلمين عموماً مع طريقة برنامج المدرسة الداخلية.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Ulfa Qomariyah, *Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Internalisasi Nilai Program Tahfidz Di Boarding School MAN Godean Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta, 2017.

<sup>16</sup> Muchammad Muslim, *Pengelolaan Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Religius di Makhad Darul Hikmah Madarasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Malang*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Malang, 2018.

كما نرى أن أكثر البحث من قبل يبحث عن تكوين شخصية الطلاب بطريقة المتفارقة , و أما الآن سيبحث الباحث عن تكوين شخصية الطلاب من خلال برامج المدرس الداخلية.

## و. تعريف الاصطلاحات

يحتوي البحث الذي ستقدمها الباحث على مصطلحات عديدة في العنوان. سيصف الباحث هذه المصطلحات وفقاً من فهم الباحث في هذا البحث الجامعي. هذا يهدف إلى تجنب الأخطاء في فهم وعدم وضوح المعنى. هذه المصطلحات هي كما يلي:

### تكوين

تكوين يعني عملية أو طريقة أو فعل تكوين شيء. التكوين يعني صنع شيء ما بشكل معين يعني أنه من الضروري أيضاً توجيه أو تعليم الشخصية والعقل والشخصية وما إلى ذلك.<sup>17</sup> في هذه الحالة ، يتم تعريف التكوين على أنه العملية أو الطريقة أو شكل العمل الذي يتم عن طريق التوجيه والتعليم.

### شخصية

<sup>17</sup> Depdiknas, *Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2001), hlm.135

وفقاً لقاموس النفسي ، الشخصية هي الشخصية التي يتم النظر إليها من وجهة نظر أخلاقية ، على سبيل المثال صدق شخص ما عادة ما يتعلق بصفات ثابتة نسبياً.<sup>18</sup> وفقاً للمؤلف ، فإن الشخصية هي سمة نفسية متأصلة في شخص يؤثر على سلوك الشخص وحالته النفسية.

#### مدرسة داخلية

وفقاً لرحياتي جاماس ، فإن المدارس الداخلية هي مؤسسات تعليمية تنفذ أنماطاً تعليمية حيث يعيش الطلاب معاً في عنبر رعاية مباشر من قبل مقدم الرعاية في المؤسسة التعليمية بنموذج متكامل للتعليم الديني مع مناهج المعرفة العامة.<sup>19</sup> وهكذا فإن المدرسة الداخلية هي مؤسسة تعليمية تمارس أنشطة تعليمية خلال ٢٤ ساعة في اليوم من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني.

#### ز. هيكل البحث

يستخدم هيكل البحث لتبسيط وتقديم وصف للنية الواردة في هذا البحث. لإعطاء هذه الصورة ، ينقسم الباحث إلى ستة أبواب. ومن بين الأبواب

<sup>18</sup> Barnawi & M. Arifin, *Strategi & Kebijakan pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, . 2012), hml 12

<sup>19</sup> Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2009), hlm. 157.

السة ، تتكون الفصول الفرعية من هيكل للمناقشة في البحث. وبالتالي فإن

هيكل البحث في كتابة هذا البحث الجامعي كما يلي:

الباب الأول: مقدمة ، و تشمل الخلفية و تركيز البحث ، و أهداف

البحث ، وفوائد البحث ، وأصلي البحث ، وتعريف

الاصطلاحات ، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يغطي أساس النظرية و شكل التفكير.

الباب الثالث: مناهج البحث و يحتوي على مدخل البحث, و حضور

البحث, و مواقع البحث, والبيانات و مصادر البيانات, و

أسلوب جمع البيانات, و تحليل البيانات, و خطوات

البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و نتيجة البحث.

الباب الخامس: مناقشة البحث تغطية جواب أسئلة البحث و تفسير

إيجاد البحث.

الباب السادس : الختامة تحتوى على ملخص نتائج البحث و الاقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الأساس النظري

##### ١. تعريف التعليم الشخصية

الشخصية يأتي من اللغة اليونانية مما يعني تحديد والتركيز على كيفية تطبيق قيمة الخير في شكل أفعال أو سلوك. أصل الكلمة ، يمكن أن تعني الكلمة الشخصية بطبيعة النفسية أو الأخلاقية التي تميز الشخص.<sup>٢٠</sup> الشخص ذو الشخصية يعني من له شخصية أو أخلاق تميز نفسه عن الآخرين. وفقًا لمعنى الأحرف في القاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الشخصيات هي الطبيعة النفسية أو الأخلاقية التي تميز شخصًا عن الآخر.<sup>٢١</sup>

وفقًا لوزارة التربية الوطنية ، تعتبر الشخصية التي يتم تشكيلها من نتائج استيعاب مختلف الفضائل التي يتم الاعتقاد بها واستخدامها كأساس للمنظور والفكر والموقف والعمل.<sup>٢٢</sup>

<sup>20</sup> Pupuh Fathurrohman,dkk, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama,2013), hlm.17

<sup>21</sup> W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka,2013), hlm. 521

<sup>22</sup> Balitbang, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Pedoman Sekolah*, (Jakarta : Kemendiknas, 2010), hlm 3

يعرف ليكونا في المصطلح حرفيا بأن شخصية داخلية يمكن الاعتماد عليها للرد على المواقف بطريقة جيدة أخلاقيا. تتكون الشخصية من القيمة التشغيلية والقيمة في العمل . وبالتالي فإن الشخصية لها ثلاثة أجزاء مترابطة من المعرفة حول الخير (المعرفة الأخلاقية) ؛ الالتزام في الخير (الشعور الأخلاقي) ؛ وفعل الخير (السلوك الأخلاقي).<sup>٢٣</sup>

يمكن تفسير الشخصية كطريقة للتفكير والتصرف التي تنفرد بها كل فرد للعيش والعمل معًا ، داخل نطاق الأسرة والمجتمع والأمة والدولة. بسبب هذه الشخصية ، يمكن اعتبارها قيمة للسلوك الإنساني المرتبط بالله سبحانه وتعالى ونفسه وإخوانه من البشر والبيئة والجنسية التي تظهر في الأفكار والمواقف والمشاعر والكلمات والإجراءات التي تستند إلى الأعراف الدينية والقانون والآداب والثقافة والعادات وعلم الجمال. وبالتالي فإن الشخصية هي السلوك الذي يظهر في الحياة اليومية سواء في الموقف أو العمل.<sup>٢٤</sup>

أوضح فجري أن الشخصية هي الصفات العقلية أو الأخلاقية أو الأخلاق تميز شخصًا عن آخر و الشخصية تميز الشخص.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Thomas Lickona. *Education For Character: How Our School Can Teach Respect And Responsibility*, Penerjemah Juma Abdul Wamoungo. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 81.

<sup>24</sup> Warsono, dkk. *Model Pendidikan Karakter di Universitas Negeri Surabaya*, ( Surabaya :Unesa,2010), hlm, 42.

<sup>25</sup> Fajri, *Pendidikan karakter*, (Jakarta: As@-Prima Pustaka, 2012), hlm. 63

وتحظى الأخلاق بأعلى مكان في القرآن وهي أعلى جائزة يمنحها الله لرسوله. وفي هذا الصدد قال الله سبحانه وتعالى في عدة السورة نزلت لرسوله ومنها:

سورة القلام : ٤  
وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

من كلام الله سبحانه وتعالى أعلاه يمكننا أن نأخذ معنى أن رسول الله سبحانه وتعالى كنموذج يحتذى به للبشرية جمعاء له شخصية نبيلة ، لأننا كشعبنا يمكن أن نقلد الموقف وشخصيته ليعيش هذه الحياة

مثل كلمة الله في سورة الأحزاب: ٢١  
لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

من الآراء المختلفة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الشخصيات هي خصائص عقلية وطرق سلوك كل فرد للتعامل مع حالات الحياة المتعلقة بالله سبحانه وتعالى ، والنفس ، وإخوانه من البشر والبيئة والجنسية.

## ٢. قيمة تعليم الشخصية

البشر شخصيات هي بشرية في السلوك وكل ما يتعلق بأنشطة حياته

محملة بقيم الحياة.<sup>٢٦</sup>

ثم يتم تحديد القيمة من خلال الجهود التعليمية. تسمى القيم التي

يتم تحقيقها في كون سلوك الطالب بالأحرف.<sup>٢٧</sup> لذا فإن الحرف مرتبط

بقيمة السلوك. هناك ١٨ حرفاً تم تطويرها بواسطة وزارة التربية الوطنية

وهي شخصيات وطنية على النحو التالي:

(أ) الدينية

مواقف وسلوكيات مطيعة في تنفيذ التعاليم الدينية ، والتسامح في

تنفيذ العبادة الدينية الأخرى ، والعيش في وئام مع أتباع الديانات

الأخرى.

(ب) الصدق

السلوك الذي يقوم على الجهود المبذولة لجعل نفسه كشخص

يمكن الوثوق به دائماً في الكلمات والإجراءات والعمل.

(ج) التسامح

<sup>26</sup> Ngainun Naim, *Character Building*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 60

<sup>27</sup> Muhaimin Teguh dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 127

المواقف والأفعال التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والآراء  
والمواقف وأفعال الآخرين ما يختلفون عنه.

(د) الانضباط

فعل يظهر سلوكًا منظمًا ومتوافقًا مع مختلف القواعد واللوائح.

(هـ) العمل الشاق

فكري وافعل لإنتاج طريقة لمعرفة النتائج الجديدة من شيء لهم  
بالفعل.

(و) الإبداعية

فكر وافعل لإنتاج طريقة جديدة أو نتيجة شيء لهم بالفعل.

(ز) المستقلة

المواقف والسلوكيات ليست سهلة تعتمد على الآخرين في استكمال  
المهام.

(ح) الديمقراطية

طرق التفكير والمواقف والأفعال التي تقدر نفس الحقوق  
والواجبات لنفسه والآخرين.

(ط) الفضول

المواقف والإجراءات تحاول اكتشافها بعمق أكبر واستفاضة من  
شيء يتم تعلمه ورؤيته وسماعه.

(ي) القومية

المواقف والأفعال تضع مصالح الأمة والدولة فوق المصالح

الشخصية أو الفردية والجماعية.

(ك) حب الوطن

المواقف والسلوكيات بعكس الشعور بالفخر والولاء والرعاية

والاحترام العالي للغة والثقافة والاقتصاد والسياسة ، إلخ ، بحيث لا

يكون من السهل قبول العروض المقدمة من الدول الأخرى التي يمكن

أن تضر بالأمة نفسها.

(ل) مكافأة الإنجاز

موقف منفتح نحو إنجازات الآخرين والاعتراف بأوجه القصور

الخاصة به دون التقليل من روح الإنجاز العالي.

(م) ودية / التواصلية

الإجراءات التي تولي اهتمامًا مثل التحدث والخروج والعمل مع

الآخرين.

(ن) حب السلام

المواقف والسلوكيات التي تعكس جوًا من السلام والأمن والهدوء

والراحة لوجودهم في مجتمع أو مجتمع معين.

(س) حب القراءة

عادة دون الاضطرار إلى توفير الوقت على وجه التحديد إلى القراءة  
المعلومات المختلفة ، سواء كتاب أو المجلات أو الجريدة والصحف  
وهلم جرا ، مما أدى إلى سياسات لنفسه.

#### ع) رعاية البيئة

المواقف والإجراءات التي تريد دائمًا محاولة منع الضرر الذي يلحق  
بالبيئة الطبيعية في المنطقة ، ولتطوير الجهود لإصلاح الأضرار  
الطبيعية التي حدثت

#### ف) الرعاية الاجتماعية

المواقف والإجراءات التي ترغب دائمًا في تقديم المساعدة للأشخاص  
والمجتمعات الأخرى المحتاجة

#### ص) المسؤولية

موقف وسلوك الشخص في أداء واجباته والتزاماته ، سواء فيما  
يتعلق بالنفس أو المجتمع أو الأمة أو الدولة أو الدين.<sup>28</sup>

من بعض البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن قيم تعليم  
الشخصية هي سلوك نبيل يرتبط بالله والبشر حتى يصبحوا بشرًا يتمتعون  
بسلوك جيد ويمكن أن يعيشوا حياتهم اليومية جيدًا أيضًا.

<sup>28</sup> Suyadi, Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2013), hlm. 8-9

### ٣. تكوين الشخصية

بما شرح أعلاه ، فإن السلوك البشري هو إلى حد كبير شكل من أشكال السلوك الذي تم تكوينه ، وهو السلوك الذي يتم تعلمه. فيما يتعلق بهذا ، فإن المشكلة هي كيفية تكوين السلوك كما هو متوقع. وفقا لولغيتو (Walgito)، يمكن تحقيق تكوين الشخصية من خلال ثلاثة أشياء ، وهي:

#### أ) تكوين الشخصية عن طريق التكييف

بالاعتقاد على التصرف كما هو متوقع ، سيتم في نهاية المطاف تكوين السلوك. تعتمد هذه الطريقة على نظرية تعلم البرمجة التي اقترحها كل من Pavlov و Thorendike و Skinner.<sup>29</sup>

#### ب) تكوين الشخصية مع الفهم

من جانب تكوين الشخصية من خلال التكييف أو العادات ، يمكن تحقيق تكوين الشخصية أو السلوك من خلال الفهم أو البصيرة. تعتمد هذه الطريقة على نظرية التعلم المعرفي ، أي التعلم المصحوب بالفهم.

#### ج) تكوين الشخصيات بالنماذج

<sup>29</sup> Pavlov, dkk, *Karakter Kebiasaan*, (Inggris: Generations work, 2009), hlm. 36

بالإضافة إلى طرق تكوين الشخصية والسلوك كما هو  
 مذکور أعلاه ، لا يزال من الممكن تحقيق تكوين الشخصية  
 باستخدام نموذج أو مثال. عندما يتحدث الناس عن أن الآباء هم  
 مثال لأطفالهم ، فإن القادة هم القدوة التي يقودونها ، ويظهر  
 تكوين السلوك باستخدام النماذج. تعتمد الطريقة على نظرية  
 التعلم الاجتماعي (نظرية تعليم الاجتماعية) أو نظرية التعلم  
 الملاحظة التي طرحها باندورا (bandura).

#### ٤. عوامل لتكوين شخصية

تتأثر عملية تكوين الشخصية في شخص بعوامل محددة موجودة في  
 الشخص المعني. هناك عاملان يؤثران على الشخصية البشرية ، وهما  
 العوامل الداخلية والخارجية.

##### أ) العوامل الداخلية

هناك العديد من العوامل الداخلية التي تؤثر على الشخصية ، بما

في ذلك:

## (١) غريزة

الغريزة هي سمة يمكن أن تعزز فعلاً ينقل الهدف من خلال التفكير أولاً نحو هذا الهدف وليس مسبقاً بممارسة ذلك الفعل ، فالغريزة هي طبيعة تنتقل منذ الولادة وهي سمة أصلية.

يعتمد تأثير الغريزة على الشخص على توزيعه. يمكن أن تؤدي الغريزة إلى الإهانة ، ولكنها قد تؤدي أيضاً إلى رفع المستوى الأعلى لشخص ما ، إذا تم توجيه الغريزة إلى شيء أفضل مع الاستفادة من الحقيقة.

## (٢) العادة

أحد العوامل المهمة في السلوك البشري هو العادة ، لأن المواقف والسلوكيات المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعادة ، والمقصود بالعادة هي الأفعال التي تتكرر دائماً بحيث يسهل القيام بها.

## (٣) الإرادة أو الرغبة

الرغبة هي الإرادة لتنفيذ جميع الأفكار وكل ما هو مقصود ، على الرغم من مصاحبة مختلف العقبات والصعوبات ، لكنها لن تخضع لهذه العقبات.

#### ٤) الصوت الداخلي

القلب هو المدير الذي سيحدد ما إذا كان يتم توجيه جميع أعضاء الجسم ليكونوا جيدًا وسيئًا. وبالتالي فإن القلب أساسي لتحديد السلوك البشري ، بما في ذلك شخصيته.

#### ٥) الوراثة

الوراثة هي أحد العوامل التي تؤثر على تصرفات الإنسان ، وغالبًا ما نتصرف في حياتنا مثل الآباء والأمهات وحتى الجدات أو الأجداد البعيدين. هناك نوعان من السمات الموروثة بشكل عام:

(أ) الطبيعة الجسدية ، وهي قوة وضعف عضلات الأوردة الوالدية التي تنتقل إلى أطفالها وضعفها.

(ب) طبيعة الروح ، أي ضعف وقوة الغريزة يمكن أن يرثها أيضًا الآباء والأمهات الذين يؤثر حتميًا على سلوك أبنائهم وأحفادهم.

#### ب) العوامل الخارجية

#### ١) التعليم الرسمي

أنماط التعليم الرسمي. يتأثر نمو وتطور شخصية الطفل إلى حد كبير بمواقف المعلم وطرقه وشخصيته. في تشكيل شخصية الطفل ، هناك عملية تقليد وتحديد هوية الطفل

للشخص الذي يراه. لذلك في هذه الحالة ، يجب على المعلم إعطاء أمثلة على السلوك الإيجابي والانتباه والعاطفة والتوقف عن المواقف الجيدة مثل ؛ الانفتاح ، ضبط النفس ، والثقة في الناس. إذا سارت عملية التعليم للأطفال بشكل جيد ، فإن تطور شخصية الطفل سوف يتطور على النحو الأمثل.

## (٢) البيئة

البيئة (ميلي) هي شيء يحيط بجسم حي ، مثل النباتات ، وحالة التربة ، والهواء ، والعلاقات. ترتبط حياة الإنسان دائمًا بالبشر الآخرين أو أيضًا بالمحيط الطبيعي.

### (أ) البيئة المادية

الطبيعة التي تحيط بالبشر هي عامل يؤثر على السلوك البشري ويحدده.

### (ب) بيئة اجتماعية متناغمة

ستؤثر البيئة الجيدة على شخص ما لتكوين شخصية جيدة ، بشكل مباشر وغير مباشر. بالعكس ،

فإن شخصًا ما يعيش في البيئة أقل دعمًا في تكوين الأخلاق ، لذلك على الأقل سيتأثر بالبيئة.<sup>30</sup>

ليس من السهل تكوين شخصية مناسبة داخل الشخص ، لأن شخصية شخص ما ستتغير دائمًا وفقًا للظروف الحالية ، وأحيانًا ستتغير شخصية الأشخاص من خارج منطقتنا كما هو في بيئتنا ، لذلك في الختام سوف تتغير الشخصية تتشكل من العوامل التي تؤثر عليه.

#### ٥. طريقة تكوين شخصية

تشمل الطرق التي يمكن تطبيقها في سياق تكوين شخصية الطالب ما يلي:

(أ) طرق مباشرة وغير مباشرة.

تعني الطريقة المباشرة تقديم تعليم الشخصية مباشرة من خلال توفير مادة أخلاقية نبيلة من المصدر ، وفي الوقت نفسه ، لا تعني هذه الطريقة مباشرة زرع الشخصيات من خلال القصص التي تحتوي على قيم شخصية نبيلة على أمل أن يتمكن الطلاب من الحصول على الحكمة.

<sup>30</sup> Ibid, hlm 19-22

ب) من خلال مواضيع منفصلة ودمجها في جميع المواد.

من خلال مواد منفصلة ، مثل التعليم الديني الإسلامي وتربية المواطنة ، وفي الوقت نفسه ، فإن الاندماج في جميع المواد يعني جميع المواد الموجودة. يمكن دمج قيم الأحرف في المواد التعليمية أو من خلال عملية التعلم المطبقة.

ج) من خلال أنشطة خارج الدرس ، وذلك من خلال التعود أو تنمية الشخصية.

وتتمثل النقطة الأساسية في تكوين شخصية الطالب من خلال جميع الأنشطة خارج التعليم والتي يشار إليها عمومًا على أنها أنشطة خارج المنهج في شكل التعاطف مع القيم الأخلاقية النبيلة فيها ، مثل أنشطة العلم و التقوى، وقراءة القرآن، والكشافة.

د) من خلال الطريقة المثالية (أسوة حسنة)

تتمثل الطريقة الفعالة للغاية لتشكيل شخصية الطالب في المدارس من خلال النمذجة ، حيث يلعب النمذجة في المدارس مدير المدرسة والمعلمون وموظفو المدرسة. يتم لعب مثالي في المنزل من قبل كل من أولياء أمور الطلاب أو غيرهم من كبار السن. وفي الوقت نفسه ، يلعب قادة المجتمع القدوة من الأدنى إلى الأعلى.

هـ) من خلال المشورة والاهتمام.

يجب على المعلمين وأولياء الأمور دائمًا تقديم المشورة والاهتمام الخاص للطلاب أو أطفالهم في سياق بناء الشخصية ، كما تساعد هذه الطريقة في تحفيز الطلاب على الالتزام بالقواعد أو القيم الأخلاقية النبيلة التي يجب تطبيقها.

و) طرق المكافأة والعقاب.

طريقة المكافأة هي تقديم هدية كحافز للطلاب أو الأطفال ليتم تحفيزهم لفعل شخصية جيدة أو نبيلة ، في حين أن طريقة العقوبة تتمثل في فرض العقوبات كأثر رادع للطلاب أو الأطفال حتى لا يجرؤوا على القيام بالشر أو انتهاك اللوائح المعمول بها.<sup>31</sup> من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة تكوين تعليم شخصية الطالب يمكن أن يتم عن طريق تطبيق تعليم الشخصيات من خلال المواد ، من خلال أنشطة خارج الفصل الدراسي ومن خلال التعود حتى يتمكن الطلاب من القيام بأشياء جيدة بشكل غير مباشر في الحياة اليومية وسوف يعتادون على في حد ذاته.

<sup>31</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015), hlm, 112-113

## ٦. تعريف المدرسة الداخلية

المدرسة الداخلية هي كلمة تأتي من اللغة الإنجليزية وتتألف من كلمتين هما الصعود والمدرسة. الصعود مما يعني المسكن والمدرسة مما يعني المكان للدراسة. المدرسة الداخلية هي نظام المدارس الداخلية ، حيث يعيش الطلاب ومسؤولو المعلمين في عنبر داخل بيئة المدرسة. مصطلح المدرسة الداخلية ليس شيئاً جديداً في سياق التعليم في إندونيسيا. في إندونيسيا ، تُعرف المدارس الداخلية باسم بيسترتين أو المعهد ، تأخذ كلمات من اللغة العربية أو تستخدم مصطلح الصعود بشكل عام ، حيث تتفاعل الأنشطة التعليمية التي يشارك فيها الطلاب والمعلمون لمدة ٢٤ ساعة يوميًا.

يمكن تفسير المدرسة الداخلية على أنها مدرسة بها نظام داخلي (مدرسة داخلية) أو مدرسة توفر مرافق سكنية للطلاب.<sup>٣٢</sup>

وخلص الباحث إلى أن المدرسة الداخلية هي مدرسة داخلية حيث يعيش كل طالب كواحد في مهجع تحت إشراف المدرسة. وهناك أنشطة منظمة يتم تنفيذها بشكل متكرر. في المدرسة الداخلية يمكن بسهولة غرس تعليم الشخصيات في الطلاب لأنه يمكن مراقبة الطلاب لمدة ٢٤

<sup>32</sup> Dian Purnama, *Cermat Memilih Sekolah Menengah Yang Tepat*, (Jakarta : Gagas Media,2010), hlm. 60

ساعة من الاستيقاظ إلى الذهاب إلى السرير مرة أخرى بحيث يوفر بسهولة الأنشطة المبرمجة كل يوم.

## ٧. الغرض من التعليم المدرسي الداخلي

يمكن أن تسمى مدرسة داخلية لها غرض تعليمي. الأهداف التعليمية هي:

(أ) إنتاج جيل إسلامي شاب ، ليس فقط إعطاء دروس عامة ، ولكن مجهز بدروس دينية كافية.

(ب) الإنشاء نظام في المدرسة الداخلية ، هناك قواعد مكتوبة تحكم الطلاب من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم. كل هذه هي القواعد التي يجب تنفيذها وإذا تم انتهاكها فسوف تحصل على عقوبات.

(ج) لتكوين جيل من الأخلاق ، والطالب الذي ليس ذكيا فقط ولكن لديه أيضا شخصية نبيلة ، يفكر دائما قبل التصرف.<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Sulistyorini dan Muhammad Fatrurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam: Pengelolaan Lembaga Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam* ( Yogyakarta: Teras,2014), hlm. 20

## ٨. شخصية الطلاب في المدرسة الداخلية

يمكن تسمية الطلاب الذين يعيشون في مدارس داخلية أو المعهد سانتري. إن شخصية الطلاب أو سانتري هي سلوك أو أخلاق الطلاب أو سانتري حينما يعيش في المدرسة الداخلية أو المعهد. لذلك تكون شخصية

الطلاب كما يلي:<sup>٣٤</sup>

### (أ) المسؤولية

لدى سانتري طابع المسؤولية. من حياتهم اليومية ، يقومون دائماً بالأنشطة والمهام ، بالإضافة إلى أنهم يجب أن يحفظوا الدروس التي قدمها الأستاذ، عادة كتاب الندمان (في شكل كلمات شعرية أو شعر) بدءاً من الدروس والتلاوة والنحو والأخلاق وغيرها. هذا يتكون شخصية السانتري مسؤولة.

### (ب) الحكمة

مع نمط تعلم معهدية السميك بمبدأ " سمعا و طاعتا و تعظيما و إكراما للمشايعخ " يعني الاستماع والطاعة وتمجيد واحترام أستاذ ، يتم تعليمهم على احترام الآخرين الذين كبار السن خاصة للآباء والمعلمين واحترام الشباب. وقد أدى هذا إلى الموقف والشخصية النبيلة. إن تضمين الدروس الأخلاقية التي يتم

<sup>34</sup> Abdurahman Wahid, *Arti Pesantren*, (Yogyakarta : LkiS, 2001), hlm. 157-158

ممارستها مباشرة في الحياة اليومية يدعم أيضًا الطالب الذي يتمتع  
بهذه الشخصية.

### ج) الانضباط

الحياة في المعهد المليئة بالقواعد في شكل التزامات وحظر  
وعقوبات على الانتهاك ، تجعل سانتري لها هذا الطابع. بالطبع ،  
ابتداءً من الساعة ٣:٠٠ صباحًا ، عليهم أن يستيقظوا في صلاة  
العشاء ، ويواصلون المضاربة (الدراسة) ، ويضطرون أيضًا إلى  
حضور صلاة الجماعة ٥ مرات. أنشطتهم مزدحمة للغاية ، وأحيانًا  
حتى الساعة ١١ مساءً ينامون فقط. جميع الأنشطة في المعهد لها  
جدول زمني. هذا النوع من الأشياء يجعل الانضباط سانتيري.

### د) الشجاعة

اعتاد السان تري أن يكون شجاعًا في معالجة عقليته عندما  
ينفذ السن تري أنشطة مثل الخطابة بالإضافة إلى ذلك ، يجرؤ  
الطلاب أيضًا على التعبير عن الآراء للعديد من الأشخاص.

بحسب البروفيسور دكتور زمركشي ظفير شخصيات سانتري لها

الخصائص التالية:<sup>35</sup>

<sup>35</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta : Grasindo, 2001), hlm. 48-49

أ) حكمة حسب التعاليم الإسلامية. تتم مساعدة الطلاب أو سانثري ليكونوا قادرين على فهم معنى الحياة والوجود والدور والمسؤوليات في الحياة في المجتمع.

ب) توجيه الحرية. لكل إنسان الحرية ، لكن هذه الحرية يجب أن تكون محدودة لأن الحرية لديها القدرة على الفوضوية. تحتوي القيود (عدم الحرية) على نزعة قاتلة لقتل الإبداع ، لذلك يجب أن تكون القيود محدودة. هذا هو المقصود بالحرية الموجهة. مثل هذا هو طابع التعاليم الإسلامية. البشر أحرار في وضع قواعد الحياة ولكن من نواح كثيرة يقبل البشر القواعد التي تأتي من الله.

ج) قدرة على تنظيم نفسها. في المعهد، يرتب سانثري حياتهم الخاصة وفقًا للقيود التي يدرسها الدين. هناك عنصر الحرية والاستقلال هنا. حتى كل بيزانترين لديه أيضًا إجراءاته الخاصة للحصول على خاصية. كل بيزانترين لديه استقلالية. ويضع كل بيزانترين منهجًا خاصًا به ، وينظم أنشطة السانثري الخاص بهم ، لذلك لا يجب أن يكون هو نفسه بين بيزانترين والآخر بيزانترين.

د) لديهم شعور عال من العمل الجماعي. ينطبق مبدأ المعهد : من حيث الالتزامات ، يجب على الأفراد الوفاء بالالتزامات أولاً ، بينما

في حالة الحقوق ، يجب على الأفراد إعطاء الأولوية لمصالح الآخرين قبل المصالح الذاتية. يتم تسهيل هذه الجماعية من خلال أوجه التشابه والقيود في المرافق المعيشية.

هـ) احترام الآباء والمعلمين. هذا هو بالفعل تعاليم الإسلام. يُعرف هذا الهدف من بين أمور أخرى من خلال التنفيذ كمؤسسات في المعهد مثل تقبيل يد المعلم ، وليس دحض المعلم. وبالمثل للآباء. يبدو أن هذه القيمة قد تأكلت كثيرًا في المدارس العامة.

و) حب المعرفة. وفقا للقرآن ، المعرفة تأتي من الله. يعلم الكثير من الأحاديث أهمية الدراسة على النحو التالي:

عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :  
أَدَّبُوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى ثَلَاثِ خِصَالٍ : حُبِّ نَبِيِّكُمْ الْقُرْآنَ فَإِنَّ حَمْلَهُ  
الْقُرْآنَ فِي ظِلِّ اللَّهِ وَحُبِّ أَهْلِ بَيْتِهِ قِرَاءَةٌ يَوْمَ لَا ظِلُّ ظِلِّهِ مَعَ أَنْبِيَائِهِ  
وَأَصْفِيَائِهِ (رَوَاهُ الدَّيْلَمِيُّ)

ز) افعل كل شيء بنفس

إذا قمنا بتنظيم أنفسنا فإننا نسي الحكم الذاتي ، فإن الاستقلال يعني أن يقف على قوته الخاصة. منذ البداية تم تدريب الطلاب على الاستقلال. إنهم يطبخون في الغالب بمفردهم ، ويديرون نفقات التسوق الخاصة بهم ، ويغسلون ملابسهم وينظفون غرفهم وأكواخهم الخاصة ، وما إلى ذلك. كما توفر

طريقة sorogan الفردية تعليم الاستقلال. من خلال هذه الطريقة يتقدم السان تري وفقًا لذكائهم ومثابرتهمببناءً

على هذا الوصف ، من الواضح أن المدارس الداخلية يمكن أن تشكل زرع الإيمان ، وهو أمر مرغوب فيه من خلال أهداف التعليم الوطنية ذات الطابع النبيل والاستقلال والصحة الروحية ، وهي أهداف تعليمية وطنية ، وهي أيضًا الأهداف الرئيسية للتعليم في المدارس الداخلية.

#### ٩. تكوين الشخصية في المدرسة الداخلية

صمم بهدف تكوين شخصية الطلاب بالطبع. الشخصيات التي سيتم تكوينها هي الشخصية الإسلامية والاستقلال والاهتمام بالآخرين. يجمع نظام المدارس الداخلية بين التعليم الديني والتعليم العام على أمل أن يتمكن الطلاب من الموازنة بين المعرفة والممارسة البيئية. تلعب المدارس الداخلية دورًا مهمًا واستراتيجيًا في تكوين الأخلاق ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المناهج المدرسية الداخلية التي تجمع بين المناهج المدرسية والبيزانتين.

المدرسة الداخلية لديها العديد من الطرق المستخدمة لتكوين شخصية الطلاب. عادة ما يتم تطبيق طريقة بناء الشخصية في المدارس الداخلية أو المهاجع لتكوين الشخصية النبيلة للطلاب من خلال الطرق التالية:

(أ) الطريقة المثالية (أسوة حسنة)

الطريقة المثالية (أسوة حسنة) هي طريقة يتم تطبيقها من خلال إعطاء أمثلة على جميع الأعمال النبيلة التي يقوم بها رجال الدين ورجال الدين وكبار السن وزملائهم.

(ب) طريقة ممارسة التعود

طريقة الممارسة والوعاد هي طريقة لتعليم الطلاب من خلال إعطاء التدريبات مثل الصلاة خمس مرات في الجماعة وقراءة القرآن و محادثة في الصباح والقيادة في الأنشطة الكشفية والقيادة في المنظمات المختلفة في الكوخ المدرسة الداخلية والابتسامات و التحية إلى جميع المجتمع في المعهد.

(ج) طريقة أخذ الدروس (إبرة)

طريقة أخذ الدروس (إبرة) هي طريقة من خلال أخذ

الدروس وفوائد كل حدث ونشاط في المدرسة الداخلية.

(د) طريقة النصيحة (الموعظة)

طريقة النصيحة (موعظة) هي تقديم المشورة المقدمة مباشرة من قبل القائمين على المدرسة الداخلية الإسلامية لجميع الطلاب بهدف تحفيزهم ليكونوا أفضل.

(هـ) طريقة التأديبية

الطريقة التأديبية هي من خلال القواعد واللوائح التي يجب أن يطيعها جميع الطلاب.

(و) طريقة الثناء والعقاب (ترغيب وتحديث)

طريقة الثناء والعقاب هما طريقتان مترابطتان في تشكيل "سانت كاهلاك". يتم إعطاء طريقة الثناء للطلاب عند القيام بأنشطة أو أشياء جيدة ويمكن القيام بها عن طريق تقديم الهدايا حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب من حيث الخير. في حين أن طريقة العقوبة هي فرض عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون اللوائح ، إلا أن العقوبات المنصوص عليها يجب أن تكون تعليمية وأن توفر تأثير رادع ، حتى لا يكرر الطلاب الذين ينتهكون الأخطاء.

(ز) طريقة التعليم من خلال الاستقلال

تتمثل طريقة التعليم من خلال الاستقلال في حث الطلاب على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية عن أنفسهم عند القيام بجميع الأنشطة في الحياة اليومية.<sup>36</sup>

## ١٠. نقاط القوة والضعف في نظم التعليم المدرسي الداخلي

(أ) التميز من مدرسة داخلية

من بين مزايا المدارس التي لديها نظام داخلي (مدرسة داخلية) ما يلي:

(١) العيش المستقل.

البقاء بعيدا عن أولياء الأمور يجبر الطلاب على العيش بشكل مستقل. لا يعني العيش المستقل أن كل شيء يتم بشكل فردي ، لأن العيش في بيئة نوم مشتركة يتطلب أيضا من الطلاب التكيف مع مجتمعات جديدة ، مثل ؛ غرفهم وصالات النوم والمعلمين والموجهين الذين سيصبحون عائلات جديدة أثناء إقامتهم في المهجع.

(٢) العيش أكثر تنظيما.

<sup>36</sup> Rahmawati, *Metode-Metode Pembinaan Akhlak di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri IV*, ( Jurnal Al-Izzah, Volume 9, Nomor 1, Juli 2014), hlm. 158

لدى المدرسة جدول زمني للأنشطة اليومية ، من الاستيقاظ والأكل والدراسة والقيام بمهام إلى وقت الفراغ ، وهذا يختلف بشكل واضح عن الحياة في المنزل ، حيث لا يتم تحديد وجبات الطعام ومهام العمل والنوم.

(٣) وجود مرافيق.

يوجد في المدارس الداخلية عادة قائدان / أكثر: قائد المدرسة (مدير المدرسة) وزعيم المدرسة (مدير المدرسة).

(٤) خطر التأخر في المدرسة ضئيل للغاية.

يمكن القول أنه من المستحيل تقريبًا التأخير في المدرسة ، لأن المدارس والمهاجع عادةً ما تكون في مجمع بمسافة ليست بعيدة جدًا.

(٥) أكثر أمانًا.

إن الإقامة في بيئة مهجع أكثر أمانًا مما لو كانت خارج المنزل ، على سبيل المثال عند الإقامة في منزل داخلي ، حيث لا يمكن لأي شخص الدخول والخروج في بيئة بيت الشباب فقط.

٦) مرافق أكثر اكتمالاً.

مرافق المدارس الداخلية عادة ما تكون أكثر اكتمالاً. لأن

هذه المرافق سوف تستوعب أنشطة الطلاب دون مغادرة بيئة

المراجع.<sup>٣٧</sup>

ب) نقاط الضعف في المدرسة الداخلية

بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه ، فإن المدارس التي لديها

نظام (داخلي) للمدارس الداخلية تعاني أيضاً من نقاط الضعف ،

بما في ذلك:

(١) مشبع.

سيتم الشعور بهذه الحالة بسرعة أكبر إذا كانت الرغبة في

الذهاب إلى المدرسة الداخلية ليست خاصة بهم ، على سبيل

المثال بسبب رغبات أولياء الأمور. قد يكون ذلك أيضاً لأن البيئة

المدرسية وصلات النوم المشتركة موجودة في مكان واحد بحيث

يكون الشعور بوجودك في بيئة "مناسبة تماماً".

(٢) الصعود إلى الطعام ليس بالضرورة حسب الذوق.

<sup>37</sup> Dian Purnama, *op.cit*, hlm. 63-66

إذا بقيت في المنزل يمكنك أن تأكل أي شيء ، فعندئذ لن يكون ذلك ممكناً في بيت الشباب. حتى إذا لم يتذوق الطعام الذي يقدمه بيت الشباب ، يجب أن يتعلم الطلاب التكيف.

(٣) لا توجد خصوصية.

هذا واضح لأنه في السكن الجامعي يعيش الطلاب معاً ويستخدمون المرافق المشتركة ، بما في ذلك غرف النوم.

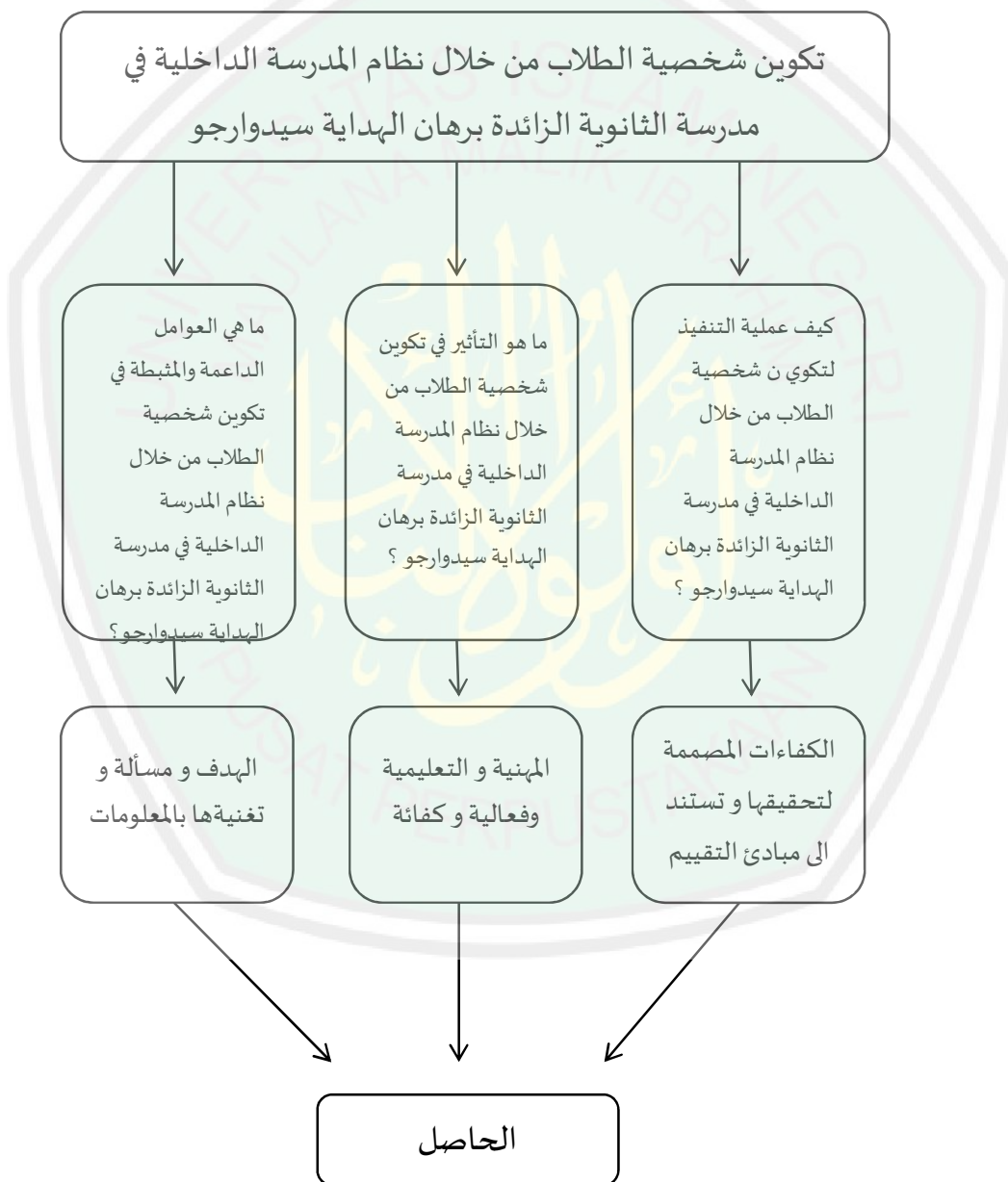
(٤) أقل دراية بالبيئة خارج المنزل.

سوف يتفاهم هذا الأمر إذا لم يكن لدى المدرسة أجندة خروج حتى يجد الطلاب صعوبة في التفاعل مع أشخاص خارج بيت الشباب. ليس من المستحيل أن لا يعرف الطلاب البيئة ، بل قد يكون غريباً عندما يغادر الطلاب فجأة بيئة السكن.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> Ibid, hlm. 66-67

## ب. مبادئ العقلية

مبادئ عقلية عبارة عن مجموعة من النماذج المفاهيمية ووضوح العلاقة بين المفاهيم التي صاغها الباحثون استنادًا إلى مراجعات الأدب (نظريات ونتائج البحوث السابقة) ويستخدم كأساس للإجابة على أسئلة البحث التي أثيرت. يمكن وصف إطار البحث على النحو جدول ١.١ التالي:



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث ستستخدمها الباحث هو بحث الكيفي. يهدف إلى دراسة أو تحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>39</sup>

البحث الكيفي هو البحث يتم استخدامه لفحص الظروف الطبيعية للأجسام ، حيث يكون الباحث أداة أساسية ، ويتم جمع البيانات بشكل مغرور وكرة ثلجية.<sup>40</sup>

استنادًا إلى بعض الفهم الوارد أعلاه ، تستخدم هذا البحث نوعًا من البحث الكيفي مع نهج كيفي وصفي. وغالبا ما تسمى هذه الطريقة طريقة البحث الطبيعي. لأن أبحاثه أجريت في ظروف طبيعية. عند جمع البيانات ، تستخدم الباحث طرق المقابلة والملاحظة والوثائق ، بينما يقوم الكاتب بتحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال جمع جميع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات والتحقق من البيانات.

<sup>39</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya,2006), hlm.60

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 15.

## ب. حضور الباحث

موقف الباحث في البحث الكيفي معقد للغاية. كان في الوقت نفسه مخططاً ، يقوم بتنفيذ عملية جمع البيانات وتحليلها و مترجم البيانات ، وفي النهاية أصبح مراسلاً لنتائج البحث.<sup>41</sup> المقصود هنا هو أن الباحثين أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هم أدوات جمع البيانات الرئيسية ، وكذلك معالجة جميع البيانات التي تم الحصول عليها خلال الدراسة للإبلاغ عن نتائج البحوث التي أجريت.

لذلك ، يجب أن يشارك الباحث مباشرة في الحقل أو الكائن لجمع بيانات البحث. يهدف هذا إلى تمكين الباحثين من إجراء تعديلات على الحقائق الموجودة في هذا المجال بسهولة أكبر ، ويمكنهم أن يتصلوا بالمستجيبين ، وأن يكونوا قادرين على فهم معنى أشكال التفاعل المختلفة في هذا المجال والوصول إليها وتقييمها.

## ج. خلفية مكان البحث

يُجري هذا البحث في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو التي تتناول طريق نوسا إنداه جنغوت كرامبونق سيدوارجو جاوا الشرقية ، كيف

<sup>41</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,2005), hlm.168.

يمكن الاتصال بهذه المؤسسة عبر رقم الهاتف (٠٣١) ٨١٢٨١٧٣١ أو الرمز البريدي: ٦١٢٧٥.

إن سبب اختيار مكان في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو هو لأن مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو تشعر بقلق بالغ إزاء تكوين شخصية وشخصية الطلاب وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها. بالإضافة إلى ذلك ، لأن مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو قد طبق نظام المدارس الداخلية قبل إنشاء هذه المدرسة.

#### د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات أو الإجراءات ، والباقي بيانات إضافية في شكل وثائق وغيرها.<sup>٤٢</sup> تتكون مصادر البيانات التي سيتم استخدامها في دراسة بناء شخصية الطالب من خلال نظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو من نوعين ، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

#### ١. مصادر البيانات الأولية

<sup>42</sup> Lexy J. Moloeng, *op.cit.*, hlm.112.

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين من مصادرهم عندما تكون في هذا المجال.<sup>٤٣</sup> تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة عن طريق المقابلة والملاحظة المباشرة باستخدام الأدوات المحددة سلفاً.

في هذه الدراسة ، سيتم جمع البيانات الأولية من خلال مقابلة مقدمي الرعاية والمدرسين والطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ طريقة الملاحظة من قبل الباحثين من خلال الانتباه إلى الأنشطة اليومية داخل المدرسة الداخلية التي يمكن أن تشكل شخصية الطلاب.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي معلومات غير مباشرة لها سلطة ومسؤولية المعلومات كما هي.<sup>٤٤</sup> يمكن الحصول على البيانات الثانوية من الهيكل التنظيمي والمحفوظات والتقارير والكتب المرتبطة وذات صلة بموضوع البحث الذي حصل عليه الباحثون في فترة البحث.

<sup>43</sup> Soerjono Soekanto, *Penelitian Hukum Normatif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2003), hlm.12

<sup>44</sup> Mohammad Ali, *Penelitian Analisis kependidikan, prosedur dan strategi*, (Bandung: Angkasa,1987), hlm. 165.

مصادر البيانات الثانوية التي يمكن أن تكمل هذا البحث في شكل وثائق وأدبيات ذات صلة بتكوين شخصية الطلاب من خلال برامج المدارس الداخلية في شكل:

- أ) تاريخ وملف مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو
- ب) الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو
- ت) المرافق والبنية التحتية لشركة مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو
- هـ. أسلوب جمع البيانات
- أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.
- جمع بيانات البحث الكيفي باستخدام البيانات الوصفية على سبيل المثال: المستندات الشخصية والملاحظات الميدانية وإجراءات المستجيبين والمستندات وغيرها<sup>٤٥</sup>.

تستخدم عملية جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاث طرق تكمل بعضها البعض. الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة

<sup>45</sup> Adi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011). hlm 43

التوثيق. طريقة المقابلة هي الطريقة الرئيسية المستخدمة للحصول على مصادر البيانات ، في حين أن طريقة الملاحظة وطريقة التوثيق تكمل مصادر البيانات. فيما يلي شرح للطرق الثلاثة يستخدمها الباحث:

#### ١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي أداة لجمع المعلومات من خلال طرح عدد من الأسئلة لفظياً ليتم الرد عليها شفهاياً. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر وجهاً لوجه بين طالبي المعلومات ومصادر المعلومات.<sup>٤٦</sup>

الهدف من الباحث باستخدام طريقة المقابلة هو الحصول على بيانات واضحة وملموسة بشأن تكوين شخصية الطلاب من خلال نظام المدرسة الداخلية. المخبرون الذين سيجري مقابلتهم من قبل الباحثين هم: رئيس المدرسة الداخلية أو الإدارة أو المعلم وعدد من الطلاب.

#### ٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة تعني الملاحظة المنهجية وتسجيل الظاهرة قيد التحقيق. طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحث الذهاب إلى الحقل لمراقبة الأمور المتعلقة بالفضاء والمكان والفاعلين في النشاط والأشياء وزمن الأحداث والأهداف.<sup>٤٧</sup>

<sup>46</sup> S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta : Reneka Cipta, 2010), hlm :165

<sup>47</sup> Fauzan Almashur & Djunaidi Ghony, Metode Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.176.

الملاحظة التي أبدتها المؤلف هي ملاحظة مشارك ، وهي أن الكاتبة تقدم ملاحظات مباشرة حول موضوع البحث ، أي برنامج المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو يدلي الباحث بملاحظات في الأنشطة اليومية للطلاب الذين يكون شخصية الطلاب.

### ٣. طريقة التوثيق

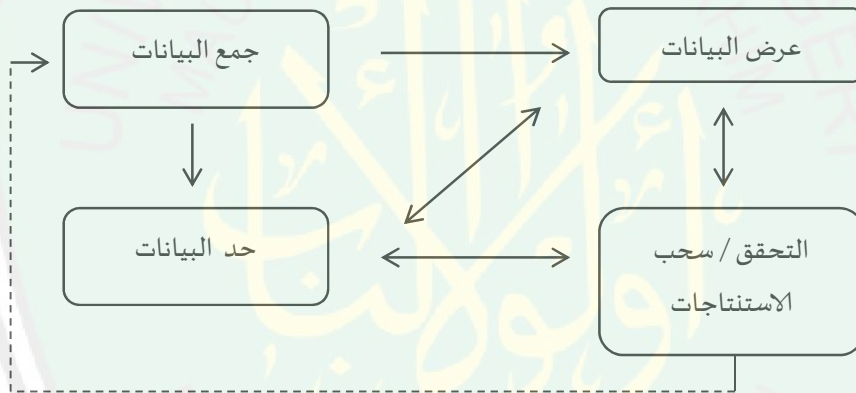
طريقة التوثيق أو الدراسة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات ، سواء المكتوبة أو المصورة أو الوثائق الإلكترونية.<sup>٤٨</sup> في البحث الكيفي ، تعد طريقة التوثيق مضخمًا لطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة. بيانات هذه الدراسة التي حصل عليها المؤلفون من الكتب ، شركة بروفایل مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ، محفوظات وإملاءات متعلقة بمشكلات البحث الخاصة بتنمية شخصيات الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو.

<sup>48</sup> Nana Syaodih, *op.cit.*, hlm.221

## و. أسلوب تحليل البيانات

وفقًا لنوع هذا البحث هو البحث الكيفي ، استخدم الباحث نموذجًا تفاعليًا لتقنيات تحليل البيانات كما صنعت من قبل مايلز وهوبرمان. جادل مايلز وهوبرمان بأن الأنشطة في التحليل النوعي نفذت بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى اكتملت ، بحيث كانت البيانات مشبعة بالفعل<sup>٤٩</sup>. يمكن وصف تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة على النحو

التالي:



جدول ٢.١ أسلوب تحليل البيانات

يتم شرح مكونات تدفق تحليل البيانات التفاعلية على النحو التالي:

١. جمع البيانات

<sup>49</sup> Sugiyono, *op.cit.*, hlm.246

جمع البيانات هو عملية الباحثين في جمع جميع البيانات المتعلقة بالبحث في هذا المجال. يمكن إجراء عملية جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق.

في هذه الدراسة ، سيقوم الباحثون بجمع جميع البيانات ذات الصلة ببناء شخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو من خلال برنامج المدرسة الداخلية الشامل. بحيث البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن تفسر صياغة المشاكل القائمة.

## ٢. حد البيانات

يتمثل تقليل البيانات في تلخيص النقاط الرئيسية وفرزها والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالتها غير الضرورية.

في تنفيذ الحد من البيانات ، سيقوم الباحثون بجمع البيانات بعد. يتم ذلك لتعزيز البيانات التي يتلقاها الباحثون ومعرفة البيانات التي يحتاجها الباحثون لفحص عملية تكوين شخصية الطلاب.

## ٣. عرض البيانات

عند تقديم البيانات ، يمكن للباحثين تحليلها وترتيبها بشكل منهجي ، بحيث يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها أن تشرح أو تجيب على المشكلة قيد الدراسة. يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل وصف.

لتسهيل الباحثين ، تم عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل نصوص سردية.

#### ٤. سحب الاستنتاجات

يعد استخلاص النتائج بمثابة استمرار لتخفيض البيانات وعرض البيانات ، بحيث يمكن استخلاص البيانات. يجب أن يكون استخلاص النتائج في البحوث النوعية قادرًا على الإجابة على صياغة المشكلة التي تركز عليها. وكذلك اختبار نظريات ونتائج البحوث التي تم القيام بها. في هذه الحالة ، سيقدم الباحث نتائج البيانات التي تمت دراستها حتى يتم إعلانها صالحة في بيانات البحث مع نظريات كمرجع للبحث في تكوين الشخصية من خلال برنامج المدرسة الداخلية.

#### ز. تفتيش صحة البيانات

تعد صحة البيانات محاولة لزيادة درجة الثقة في البيانات سواء كان يمكن حساب البيانات أم لا. لإثبات صحة البيانات يتم عن طريق توسيع المشاركة ، والمثابرة في المراقبة ، والتثليث ، والتحقق من الأقران ، ودراسات الحالة السلبية ، والتحقق من الأعضاء<sup>٥٠</sup>.

<sup>50</sup> Lexy J. Moleong, *op.cit.*, hlm. 234

في هذا البحث ، يتم استخدام معيار درجة الثقة مع تقنيات التثليث كأسلوب لفحص البيانات. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات للتحقق أو المقارنة ، وتقنيات التثليث هي الفحص الأكثر استخداماً على نطاق واسع من خلال مصادر أخرى. يميز دنزين في كتاب مولونج أربعة أنواع من التثليث كأسلوب فحص يستخدم استخدام المصادر والأساليب والمحققين والنظريات<sup>51</sup>.

تستخدم هذه الدراسة نوعين من تثليث البيانات للتحقق من صحة البيانات ، وهما تثليث المصدر وتثليث الطريقة. يتم تثليث المصادر عن طريق إجراء مقابلات مع أشخاص في مواقع مختلفة ، ومقارنة وإعادة التحقق من درجة الثقة في المعلومات المختلفة مع التركيز نفسه.

بينما يعني تثليث الطرق التحقق من صحة البيانات في البحث عن مشكلة ما ، فمن الضروري مقارنة عدة طرق في الدراسة. في هذا البحث ، يتم استخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، ثم يتم التحقق من صحة هذه البيانات من خلال مقارنة البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق لضمان عدم تعارض البيانات.

<sup>51</sup> *Ibid*, hlm,330

## ج. خطوات البحث

للحصول على وصف عام والإجراءات التي أقرها الباحث في الدراسة ،  
أوضح الباحث الخطوات التي اتخذها الباحث قبل بدء الدراسة حتى العملية  
النهائية لهذه الدراسة. تنقسم المراحل إلى ثلاث مراحل:

### ١. مرحلة الإعداد

مرحلة الإعداد أو مرحلة ما قبل الحقل هي قيام الباحث بتجميع  
مسودة اقتراح بحث ، واختيار التركيز على البحث وموضوع البحث ،  
بالإضافة إلى ذلك ، يبدأ الباحث أيضًا في إنتاج تصريح بحث في مدرسة  
الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو وصنع الأدوات لجمع البيانات.

### ٢. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ ، يبحث الباحثون عن البيانات في مدرسة  
الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ويجمعونها ، ثم يحددون  
البيانات التي تم جمعها وتكلسها.

### ٣. مرحلة التسوية

مرحلة الاكتمال هي المرحلة النهائية في الدراسة. في هذه المرحلة ،  
يجمع الباحثون البيانات التي تم تحليلها في شكل أوراق علمية في شكل  
بحث أطروحة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. وصف عام لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

(أ) إسم المدرسة : مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو

(ب) عنوان المدرسة : شارع نوسا إنداه جينغوت كرمبونق

سيدوارجو

(ج) الحالة المدرسة : في القرية

(د) نمرة الهاطف : ٨١٥٥٤٢١١٤٣٣.

(هـ) رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٢١٨٠.

(و) رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥١٥٠٠١٧.

(ز) تاريخ التأسيس : ١٥ يولي ٢٠١٥

(ح) وقت التنفيذ : صباح

(ط) حالة التشغيل : أ (A)<sup>٥٢</sup>

<sup>52</sup> Hasil Dokumentasi MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, 3 Januari 2020

## ٢. تاريخ المدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

تأسست معهد برهان الهداية سيدوارجو في أوائل عام ١٩٩٧ في قرية جينغوت كرمبونق سيدوارجو، تحت رعاية كياهي الحاج سونحاجي، ولد في مدينة موجوكيرتو، ١٧ أغسطس ١٩٦٣. حوالي عام ١٩٩٢ تزوج بالحاج ستي أمينة. ومبارك بأربعة أبناء. ولكن الابن الأكبر قد اتخذ من قبل الله منذ أن كان طفلاً. ثم في ١٥ سبتمبر ١٩٩٥ انتقل إلى منطقة جينغوت كرمبونق، لأنه بناء على نصيحة كياهي الحاج ألف أحساني.

على أمل أن يتمكن من تطوير وممارسة علمهم، ولكن من قبل كان يعيش في منزل زوجته في قرية سيترو، برامبون. تأسست معهد برهان الهداية سيدوارجو في أوائل عام ١٩٩٧ في قرية جينغوت كرمبونق سيدوارجو، تحت رعاية كياهي الحاج سونحاجي. في بداية الهجرة، كان يعيش في منزل السيد سوقيب. بعد قليل، كان هناك العديد من الطلاب تعلموا القرآن منه، لذلك أسس بستان القرآن وبنى منزله الخاص حول النهر. إلى جانب أن هذا المبنى يستخدم كمكان لدراسة كتاب دينية بعد صلاة العشاء، استخدم سند ومصفح في التدريس، وأعطى اسم هذه المؤسسة "برهان الهداية" مشتق من كلمة برهان التي تعني علامة أو شعلة لأنه أخذ الاسم الأول لعمه وكذلك معلمه المسى برهان الدين أثناء الهداية، مما يعني أن التعليمات مأخوذة من الاسم الأخير لبدائيات الهداية موجوكيرتو حيث كان يدرس في هذا المعهد.

بعد تطوير هذا الأساس, أسس مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية في عام ٢٠٠٤ بهدف مساعدة المجتمع على تثقيف جيل الأمة حتى يتمكن من قراءة القرآن من حيث التفسير والخبرة. بالإضافة إلى ذلك ، من أجل أن تكون قادرًا على الدراسة في نفس الوقت مع المدارس بمبدأ ٣ في ١ ، وهي القرآن الكريم ، الدبلوم ، التكاليف المعقولة. خلفيته في تأسيس هذه المدرسة لأنه يراقب حياة الطلاب على مستوى العالم ، ويوقف القرآن في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ سنة وما فوق. وهكذا فإن الطلاب في هذه المدرسة الإسلامية سوف يكونون قادرين على قراءة القرآن بالترتيب والطلاقة لأنه يوجه معلمين خبراء في مجالاتهم مع النظام من خلال سند ومصافح. في منتصف عام ٢٠٠٨ أسس مدرسة العالية الزائدة برهان الهداية لأنه كان هناك توجيه من القرآن الكريم الذي أعطى الأولوية لمدينة سند والمصفاة. نظرًا لمثله العليا ، يريد أن يتم إنتاج الطلاب الذين يغادرون هنا كطلاب خبراء في مجالات الدين والعامة والتكنولوجيا. والتي ستكون قادرة فيما بعد على بناء دولة دينية ومنحرفة بشكل منظم. لكن أهم الطلاب الذين يخرجون من هنا يمكنهم قراءة القرآن لاحقًا بالترتيب باستخدام طريقة القرآني.<sup>٥٣</sup>

<sup>53</sup> Hasil Dokumentasi MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, 6 Januari 2020

٣. الرؤية والبعثة لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو<sup>٥٤</sup>

(أ) الرؤية

تكوين مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية الذي يتمتع بالأخلاق والمعرفة

العالية

(ب) البعثة

ساعد المجتمع على تكوين الأطفال الذين:

(١) طاعة الله سبحانه وتعالى

(٢) له الأخلاق الكريمة

(٣) رعاية المجتمع الاجتماعي

(٤) التمسك بقيم المعرفة والتكنولوجيا

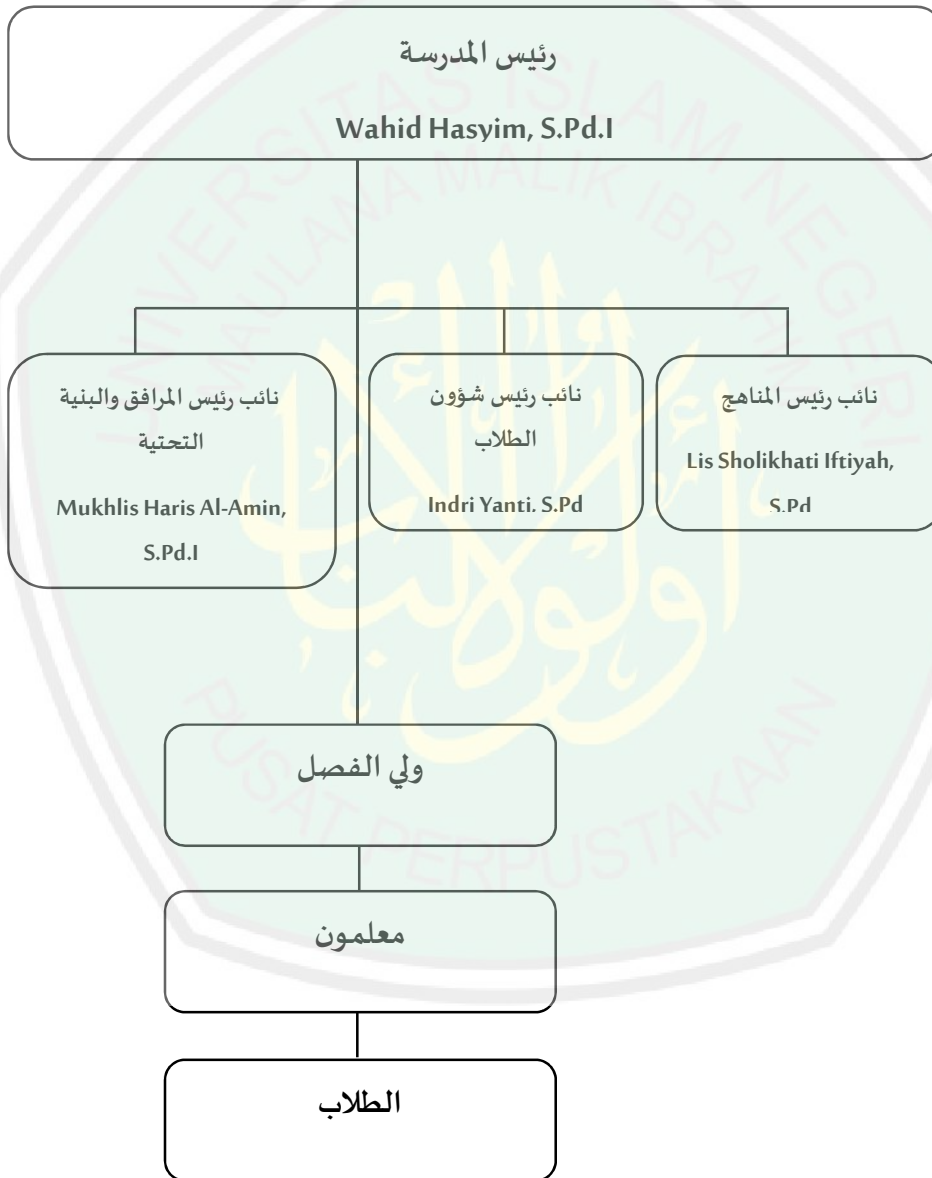
<sup>54</sup> Hasil Dokumentasi MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, 6 Januari 2020

#### ٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

يمكن الاطلاع على الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الزائدة برهان

الهداية في الجدول ١.٣ أدناه:

جدول ١.٣ الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية:



<sup>55</sup> Hasil Dokumentasi MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, 9 Januari 2020

٥. حالة المعلم والطلاب لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو

(أ) حالة المعلم في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

أنشطة التعلم في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو من قبل المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة في مجالاتهم. بالإضافة إلى الأخلاق و كفاءة عالية لدعم دين الإسلام في حياتهم اليومية.

تم إدارة المعلم في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو من قبل ١٤ معلمًا يتألفون من ولي الفصل ومعلم المادة ، وكلهم يساعدون بعضهم البعض في خلق جو موات لأنشطة التعلم. يتعايش بشكل جيد وتفاعلي في رعاية الإسلامية. ثبت أنه يمكننا أن نرى أن كل منهم كان قادرًا على ملء وجعل مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو مجالًا للدراسة للطلاب من أجل أن يصبحوا بشرًا بقيم أخلاقية. إلى جانب المعلمين أعلاه ، لا يزال هناك رفقاء مدرسة داخلية يقومون دائمًا بدعم ومساعدة طلاب مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو.

يبلغ وضع المعلمين في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ حاليًا ١٤ معلمًا.

ب) حالة الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

في المؤسسة التعليمية بالإضافة إلى المعلمين المؤهلين ، وهناك أيضا الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو. يتكون العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ من ٦ فصول ، وهي الصف ٧ بإجمالي فصلين ، الصف ٨ بإجمالي فصلين من الصف ٩ بإجمالي فصلين. ليس كل الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو الانضمام إلى برنامج المدرسة الداخلية. لا يوجد طلاب ذوي احتياجات خاصة. يبلغ إجمالي عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ١٨٦ طالبًا.<sup>٥٦</sup>

٦. المرافق والبنية التحتية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو

المرافق والبنية التحتية لمدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

مما يلي :

أ) ٦ فصول دراسية

ب) ١ غرفة معلم ورئيس المدرسة

ج) 1 معمل

د) مسجد

<sup>56</sup> Hasil Dokumentasi MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, 9 Januari 2020

هـ) ١ غرفة الصحية

و) ١ مكتبة

ز) ١ ملعب رياضي

ح) حمام الطالب والمدرس

ط) بناء المدرسة الداخلية<sup>٥٧</sup>

### ب. وصف نتيجة التعرضة البيانات

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، سيقدم الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات مع المدير المعهد ، المربي أو المربية ، أساتيد أو أستاذات والطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو .

الغرض من عرض هذه البيانات هو الكشف عن البيانات الموجودة في المجال أثناء الدراسة التي تم إجراؤها وفقاً لتركيز البحث في هذه الأطروحة ، وهي عملية تكوين الشخصية ، وتأثير تكوين الشخصية وعوامل الدعم والمانع في تكوين شخصية الطالب من خلال نظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو.

<sup>57</sup> Hasil Dokumentasi MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, 9 Januari 2020

## ١. العملية التنفيذية لتكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة

### الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

تم تنفيذ تكوين شخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان

الهداية سيدوارجو من خلال التوجيه المكثف والتدريب ، لأن تم الحصول

علي الشخصية من خلال عملية التعلم ليست سوى نظرية ، عندما

يحصل الطلاب على نظرية بدون ممارسة ، لن تنجح في تكوين شخصية

الطلاب .

كان قدوة حسنة من قبل أساتيد و الأستاذات هو أول شيء تم

تنفيذه في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو لتكوين

شخصية الطلاب. في البداية ، يقدم أستاذ و أستاذات أمثلة في الحياة

اليومية ثم يعتادان على الحياة اليومية للطلاب ، في القيام بذلك ، هذا

أمر يصعب على الطلاب، ولكن عندما يصبح التزامًا سيعمل كما يحتاجه

الطالب وسيشعر بأقل من الكمال إذا تركت هذه العادة.<sup>٥٨</sup> وفيما يلي رأي

الأستاذ خير الأنوار، أحد مربي معهد برهان الهداية سيدوارجو:<sup>٥٩</sup>

“إذا كنت في المعهد ، بعد أن أعطينا المعرفة الفكرية أو الذكاء

فكريا وماديا ، وكذلك في المدرسة. الآن هذه هي الميزة في المعهد،

جدول طلاب مليء بالعمالية ، هذه العمالية تعني ممارسة المواد التي

<sup>58</sup> Hasil observasi peneliti mengenai pelaksanaan pembentukan karakter siswa di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo

<sup>59</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Khoirul Anwar, salah satu pengasuh Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 09.11 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 3 Januari 2020

يتلقاها الطلاب. نحن نشرف على ٢٤ ساعة ونقدم أيضًا أمثلة وتوجيهًا للطلاب في تنفيذ الأنشطة اليومية. على سبيل المثال ، أثناء صلاة الجماعة ، قدم أساتيد و الأستاذات أمثلة للمغادرة في وقت مبكر للصلاة".

و أما رأي الأستاذ واحد هاشيم بصفته رئيسالمدرسة الثانوية

الزائدة برهان الهداية سيدوارجو:<sup>60</sup>

"وهذه الطريقة ، قمنا في البداية بتكوين شخصيات الطلاب بدءًا من التعود على أصغر الأشياء. مثل صلاة الضحى وتفاحة الصباح من خلال قراءة الدعاء قبل الدراسة و قراءة القرآن معا في قاعة المدرسة. نقدم مثالا بالوصول مبكرا قبل أن تبدأ صلاة الضحى في الجماعة ، وهذه الطريقة يتم التعود الآن على الطلاب للوصول مبكرا بدون أي تعليمات من المعلم أو مربي المعهد. من أجل تطوير شخصية طلابنا ، لدينا برنامج تعزيز ، وهو كل يوم اثنين ، سنقدم مواد عن التعميق الأخلاقي الذي يملؤه رئيس المدرسة وأيضا القائمون على مربي المعهد".

فيما يلي بيان أحد من الطلاب تشرك في برنامج المدرسة الداخلية

في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو:<sup>61</sup>

في رأيي ، فإن أنشطة المعهد ليست عبثًا وأشعر بالسعادة لمتابعة أنشطة المعهد على الرغم من أنني أشعر أحيانا بالتعب ، لكنني سعيد لأن النشاط في معهد دائما مصحوبا بمقدم رعاية والعديد من الأصدقاء الموجودين في المنزل الريفي أيضا.

<sup>60</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Wahid Hasyim, Kepala sekolah MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 07.30 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 3 Januari 2020

<sup>61</sup> Hasil wawancara dengan Adilia Nazifah, siswi kelas VII MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 14.15 WIB di depan asrama putri, pada tanggal 6 Januari 2020

من آراء مربّي و رئيس المدرسة والطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة  
برهان الهداية سيدوارجو أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطريقة المستخدمة  
في تكوين شخصية الطالب هي طريقة التدريب وطريقة التطبيق الأكثر  
ملاءمة للاستخدام في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو .

عملية التدريب وتطبيق تكوين شخصية الطلاب من قبل جميع  
العناصر المتعلقة بالطلاب بالمعهد. تم تطوير عملية تكوين الشخصية في  
مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو استيعاب جميع  
الجوانب المتعلقة بتعليم الشخصية التي تم الحصول عليها من المواد التي  
تطور قيم الشخصية. تتضمن مراحل بناء شخصية الطلاب في عملية  
التعلم في الفصل الدراسي ، والأنشطة في المدرسة تتعلق بتكوين  
الشخصيات الطلابية والأنشطة اليومية للطلاب في المعهد.

نطاق تنفيذ تكوين شخصية الطالب في مدرسة الثانوية الزائدة  
برهان الهداية سيدوارجو هو الصدق ، الدقة ، الانضباط ، طاعة الله  
سبحانه وتعالى. في عملية تنفيذ تكوين الشخصية الطلاب المتعلقة بأناقة  
وطاعة الله للطلاب بناءً على ملاحظات في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠ ، فيما  
يتعلق بالتنفيذ ، وهي:

قرأ أحد الطلاب الصلوات ، وهي علامة على دخول صلاة الضحى.  
 ثم ذهب أستاذ واحد ليتوضأ ووقف على رواق المسجد ليعلم الطلاب.  
 بعد انتهاء الصلوات ، سارع أستاذ واحد لدخول غرفة الصلاة وأعطى توجيهات للطلاب لتهدئة وترتيب الصلاة قبل أداء صلاة الضحى.

بعد انتهاء صلاة الضحى يؤدي المعلم إلى قراءة الإستغاسة  
 والصلوات. ثم أخذ أحد الطلاب زمام المبادرة في قراءة السورة القصيرة.  
 بعد الانتهاء ، أعطى أستاذ واحد كرئيس المدرسة رسائل للطلاب.  
 نقل أستاذ واحد إلى جميع الطلاب لارتداء ملابسهم بشكل أنيق وأيضاً  
 لترتيب الفصول الدراسية بعناية قبل بدء الدرس. ثم أمر أستاذ واحد  
 الطلاب بالعودة إلى الفصل لقراءة القرآن لكل منهم وخرج الطلاب  
 بالتناوب.<sup>62</sup>

واستناداً إلى مقابلة أستاذ واحد ، فإن الانضباط واللباقة والأناقة  
 تحظى بالأولوية.

" كل هذه الأشياء تتكون من أشياء صغيرة ، مثل ترتيب الملابس.  
 نتحقق دائماً من أناقة ملابس الطلاب وعناصر الفصول الدراسية

<sup>62</sup> Hasil observasi peneliti mengenai pelaksanaan pembentukan karakter siswa di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pada tanggal 6 Januari 2020

مثل المقاعد المستقيمة للطلاب وكذلك نظافة الفصول الدراسية.<sup>63</sup>

يعتمد تكوين الشخصية الطلاب على ملاحظة الصف الثامن

فيالتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠ في المواد التربية الإيلامية ، وهي:

(أ) إعداد التعلم

دخل المعلم الفصل ثم يعد الطلاب بهدوء وراحة وبتركيز كامل. يرحب المعلم بالأطفال ، ثم يستجيب الطلاب في انسجام مع الموقف على الرغم من أن الوضع في ذلك الوقت كان الأطفال يفتقرون إلى التركيز وهناك ٢-١ طالب يتحدث بمفردهم مع أصدقائهم. يقوم المعلم وجميع الطلاب بإعداد كتب التبية الإسلامية. يؤدي رئيس الفصل الدعاء قبل بدء الدرس.

استخدم فصل الثامن منهج ٢٠١٣. بعد الدعاء ، قرأ الأستاذة إندري كشف الحضور للطلاب وسألت الطلاب عن الواجبات المنزلية. عندما يكون هناك بعض الطلاب لا يتركزون ، تثير أستاذة إندري حسية الطالب للاستماع.

(ب) أنشطة التعليمية

<sup>63</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Wahid Hasyim, Kepala sekolah MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 09.00 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 6 Januari 2020

بعد التحضير ، قامت أستاذة إندري بشرح المادة ، وكان جميع الطلاب في الصف الثامن هادئين ومتحمسين للغاية لتعلمهم ، وبعد شرح المادة لمضي قدما للسؤال عن المواد التي تم شرحها ، أستاذة إندري. بعد ذلك يتعلم الطلاب المزيد عن طريق المناقشة مع أقرانهم لتوضيح فهم المواد التي قدمتها الأستاذة إندري. عندما يفهم الطلاب المادة ، يقدم الفلك أسئلة ليعمل عليها الطلاب. ويعمل جميع الطلاب على حل المشكلات بهدوء وتطلب أستاذة إندري من الطلاب العمل على الأمر بصدق ، وليس نسخ بعضهم البعض.

بعد أن أمر أستاذة إندري بعدم الغش ، ذهب أستاذة إندري لزيارة طلابه واحداً تلو الآخر لمشاهدة عمل الطلاب وسؤالهم عن عملهم. بعد الانتهاء من العمل على الأسئلة التي طرحها ، طلب أستاذة إندري من الطلاب تبادل العمل لتصحيحه معاً. بعد كل شيء تصحيحه دعا طلابه واحدا تلو الآخر للمضي قدما لتقديم نتائج عمله في البداية.

بعد أن يقدم الجميع عملهم ، يسأل الفلك مرة أخرى عن

صعوبة المادة حتى يفهم جميع الطلاب المادة.

(ج) الإختتام

بعد الإنتهاء التعليم ختم الأستاذة إندري بالاستنباط عن الدرس ما قدمتها. ثم أعطي الواجبات للطلاب. ثم ختمها بكفارة المجلس والسلام.<sup>64</sup>

تم ترتيب تكوين شخصيات الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو في الأنشطة كل يوم وفقاً لجدول زمني مفيد لتدريب انضباط الطلاب.

رافق الأنشطة في مدرسة الداخلية مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو الأستاذ خير الأنوار و الأستاذة فطرة الفائزة رافق جميع الطلاب لمدة ٢٤ ساعة. تبدأ الأنشطة الطلابية بالصلاة العصر ، بعد أداء صلاة العصر ، تلاوة القرآن ، بحسب مستوياتها في منهج القرآني. وهو مقسم إلى ثلاثة مستويات ، الأول قراءة القرآن بالطريقة القرآنية ، والثاني مرحلة ما بعد القرآني والتي تنقسم إلى دراسة القرآن أو الكتاب وكذلك برنامج التحفيظ. لا يمكن للطلاب لم يكملوا مرحلة القرآني أن يأخذوا مرحلة ما بعد القرآني. استمر هذا النشاط حتى يقترب من غروب الشمس.

<sup>64</sup> Hasil observasi peneliti mengenai pelaksanaan pembentukan karakter siswa di kelas VIII MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pada tanggal 6 Januari 2020

نحو المغرب ، يستعد الطلاب للصلاة جماعة ، بعد أذن المغرب للصلاة يردد صلاة المغرب. بعد صلاة المغرب استمر مع العشاء. ثم صلاة العشاء في الجماعة وتلاوة القرآن كما كان من قبل في كل فصل حتى الساعة التاسعة ليلاً. ثم تابع كل دراسة حتى الساعة العاشرة. بعد الساعة العاشرة ، تم إجراء التفاحة المسائية للتحقق من حضور الطلاب وكذلك للصلاوات معاً قبل كل استراحة.

يستيقظ الطلاب في الساعة ٣:٣٠ لأداء صلاة التهجد مع الجماعة ، بعد استمرار صلاة التهجد مع الأنشطة الخاصة بهم للاستعداد لصلاة الصباح والذهاب إلى المدرسة. بعد صلاة الفجر استمع الطلاب إلى الدراسة التي قدمها الأستاذ سون الحاج بصفته مدير المعهد ، وأحياناً عندما أُعطي دراسة الكتاب حتى الساعة ٦:٠٠. ثم يستعد الطلاب للحصول على وجبة الإفطار ويغادرون إلى المدرسة في الساعة ٦:٣٠.<sup>65</sup>

## ٢. التأثير في تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في

### مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

تركز نتائج هذا البحث على التأثير يعاني منه الطلاب بعد تطبيق

نظام المدارس الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

<sup>65</sup> Hasil observasi peneliti mengenai pelaksanaan pembentukan karakter siswa MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pada tanggal 7 Januari 2020

سيدوارجو في تكوين شخصية الطلاب. سواء كان لها تأثير إيجابي أو سلبي على نمو الطلاب.

بنتائج الملاحظات أجراها الباحث ، وجد الباحث آثارًا سلبية ناجمة عن وجود نظام برنامج تكوين الشخصيات للطلاب من خلال نظام المدرسة الداخلية بما في ذلك التعب البدني لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى كثافة الأنشطة التي يجب القيام بها في يوم واحد. الأنشطة المدرسية في الصباح الي بعد الظهر. ثم الالتزام باتباع الأنشطة في معهد برهان الهداية سيدوارجو. لذلك ليس من غير المؤلف خلال عملية التعلم ، هناك بعض الطلاب ينعسو و ينامو.

نقلت ذلك أنجيلا جويوتا أجوستين خلال مقابلة حول التأثير عليها من خلال برنامج المدرسة الداخلية:<sup>66</sup>

"من حيث العبادة مثل الصلاة لم يتم ثقيها أبدًا ، بالنسبة لجانب المعرفة الدينية ، إن شاء الله ، ازداد مقارنة بالطلاب العاديين. في الفصل الدراسي ليس من غير المؤلف أن نشعر بالنعاس بسبب الأنشطة العديدة من الصباح إلى الليل."

تم التعبير عن نفس الشيء من قبل طالبة أخرى ، إيرما أميليا ،

عندما سأل الباحث عن التأثير ما شعرها:<sup>67</sup>

<sup>66</sup> Hasil wawancara dengan Angela Juwita Agustin, siswi kelas VIII MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 14.30 WIB di depan Asrama Putri, pada tanggal 9 Januari 2020

"إذا كنت تشعر بالنعاس والنوم في الفصل غالبًا ، لأن الجدول الزمني كثيف وعليّ أن أستيقظ مبكرًا لصلاة التهجد. لكنني مررت بالأنشطة بسرور والعديد من التغييرات التي مررت بها عند الدخول إلى المعهد مثل أزداد من الاجتهاد في العبادة ، والمزيد من الاحترام للآباء والمعلمين لمن أكبر سنًا ، وأكثر استقلالية ولا تعتمد على الآخرين."

قال الأستاذ واحد أيضًا<sup>68</sup>:

"يبدأ تكوين شخصية هذا الطلاب من الاستيقاظ مبكرًا لأداء صلاة التهجد في الجماعة ، ولكن بالنسبة لطلاب مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو أنفسهم أحيانًا يكون الأستاذ مرنا إلى حد ما ، لأن الطلاب لا يزالون يُبتعدون عن المنزل وأحيانًا متعبين جدًا بسبب العديد من الأنشطة اليومية."

يعتقد بعض المدرسين ، وقد كشف عنه الأستاذة إندري عند إجراء

مقابلة معه حول تأثير نظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة

برهان الهداية سيدوارجو:<sup>69</sup>

"التأثير هو أن العديد من المعلمين يشكون ، والعديد من أطفال المعهد ينامون في الفصل ، وخاصة الطلاب الرجال، خاصة بعد قضاء الليل."

<sup>67</sup> Hasil wawancara dengan, Irma Amelia siswi kelas VIII MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 14.45 WIB di Depan Asrama Putri, pada tanggal 9 Januari 2020

<sup>68</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Wahid Hasyim, Kepala sekolah MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 09.00 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 6 Januari 2020

<sup>69</sup> Hasil wawancara dengan ustadzah Indri, guru di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 10.00 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 6 Januari 2020

لذا ، فإن التأثير السلبي الذي يعاني منه الطلاب من خلال تكوين الشخصيات بنظام المدرسة الداخلية هو التعب في قوتهم الجسدية وكذلك قدرتهم على التحمل ، مما يتسبب في التعرض للمرض.

من آثارها الجسدية لتكوين الشخصية بنظام المدرسة الداخلية لها أيضًا تأثير إيجابي ، حيث يحصل الباحث عند إجراء الملاحظات والمقابلات مع الطالبات أدليا ناظيفة على النحو التالي:<sup>٧٠</sup>

"يتم أداء صلاة التهجد كل يوم لتكوين الأطفال معهد لديهم نقاط زائد ، ثم أكثر مهذبة مع الكبار. في المعهد هناك أيضًا العديد من الأصدقاء ، لذلك إذا واجهت صعوبات ، يمكنني أن أسأل أصدقاء آخرين. ثم أشعر أيضًا بالاستقلالية." مما بين أدليا ، جعل برنامج المعهد أكثر استقلالية ، وأكثر نضجًا في التعامل مع المشاكل ، ثم أكثر مهذبة لأكبر المسنين ، وليس فقط أن صلاة التهجد جعلت منه أيضًا استقامة في تنفيذه. بالإضافة إلى نظام المعهد يجمع جميع الطلاب في مبنى واحد ، فإنه يجعل شخصية أدليا من السهل البقاء على اتصال والتشاور مع أصدقاءها.

كما تم نقل الآثار الإيجابية الأخرى من قبل الطالبات إيرما أميليا

على النحو التالي:<sup>٧١</sup>

<sup>70</sup> Hasil wawancara dengan, Adilia Nadzifa siswi kelas VIII MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 14.45 WIB di Depan Asrama Putri, pada tanggal 9 Januari 2020

"إذا قال المعلمون أن الطلاب الذين يعيشون في المعهد يختلفون في المواقف عن الطلاب الذين لا يعيشون في المعهد. يبدو غالبية الأطفال يعيشون في المعهد مهذباً أكثر. إذا أراد المعلم أن يمر ، فسوف ينحني الطلاب من مسافة بعيدة. كما أن طريقة مصافحة المعلم تختلف أيضاً عن الأطفال لا يعيشون في المعهد."

من هذه المعلومات ، حصل الباحث من مقابلة إيرما على أن التأثير

الإيجابي الآخر الذي شهدته بعد المشاركة في برنامج تكوين الشخصية في

المعهد كان تكوين الأخلاق الحميدة لزملائه الطلاب وكذلك للمعلمين في

مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو وهو ما تجسدها إيرما في

كيفية مصافحة وأيضاً احترام المعلم. نفس الشيء ذكره الأستاذ مخلص ،

وهو:<sup>٧٢</sup>

"على سبيل المثال ، يغيب عن تحية المعلم في الطريق ، إذا كان

الأطفال من المعهد عادة ما يلقون التحية والقوس إذا لم يكن

الطفل في المعهد، فيمكن رؤيته عادة ليس تحية ولا ينحني."

<sup>71</sup> Hasil wawancara dengan, Irma Amelia siswi kelas VIII MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 14.45 WIB di Depan Asrama Putri, pada tanggal 9 Januari 2020

<sup>72</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Mukhlis, Guru MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 09.00 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 6 Januari 2020

### ٣. العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين شخصية الطلاب بنظام

#### المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو

تتأثر عملية تكوين الشخصية في الشخص بعوامل محددة موجودة

في الشخص المعني. هناك عاملين يؤثران على الشخصية البشرية ، وهما

العوامل الداخلية والخارجية.

تركز هذه النتائج البحثية على العوامل تؤثر على تكوين شخصية

الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو. بنتائج

الملاحظات أجراها الباحث ، وجد الباحث عوامل داعمة في تكوين

الشخصية الطلابية التي تملأ وقت فراغ الطلاب بالعديد من الأنشطة

الدينية مثل دراسة الكتاب والاستماع إلى النصائح من مقدمي الرعاية.

وأيضاً من داخل نفس الطلاب هي طبيعتهم.

ويتضح ذلك من خلال تعبير القائم على رعاية المعهد ، الأستاذ خير

الأنوار ، على النحو التالي:<sup>٧٣</sup>

" لأننا نكون بشراً نعيشون مع أنواع مختلفة، الأشياء تدعم يعني

طبيعية الطلاب ، ولكن في بعض الأحيان يمكن أن تكون هذه

الطبيعية أيضاً عاملاً مثبطاً لأن كل شخص له شخصية مختلفة.

<sup>73</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Khoirul Anwar, Pengasuh Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 09.00 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 6 Januari 2020

العوامل الداعمة من خارج الطلاب أنفسهم هي أننا نجعل الحياة اليومية للطلاب لا تضيع وقتًا ، وذلك من خلال عقد المحاضرة ، وقراءة الكتاب ، والاستماع أحيانًا إلى نصيحة مقدم الرعاية." وقد ذكر نفس الشيء العديد من الطلاب ، وهي إيرما أميليا ، عندما

سأل الباحث عن العوامل الداعمة لدى الطلاب عند تنفيذ تكوين

الشخصية على النحو التالي:<sup>74</sup>

" بالنسبة لي ، الشيء الذي يدعمني لتحسين نفسي هو الروح في نفسي للقيام بجميع أنشطة المعهد وكذلك القيام به بسعادة." من بعض هذه الآراء يمكن استنتاج أنه يمكن تقسيم العوامل الداعمة لتكوين الشخصية الطلاب إلى عاملين ، وهما العوامل داخل الطلاب في تكوين طبيعة أو شخصية الطلاب في تحسين أنفسهم وأيضًا العوامل من الطلاب الخارجيين ، أي من خلال قضاء وقت جميع الطلاب في الأنشطة الدينية المفيدة.

بصرف النظر عن العوامل الداعمة ، يواجه الباحث أيضًا عوامل مثبطة في تكوين شخصية الطلاب ، أي من حيث بيئة الطلاب وأيضًا في نفس الطلاب. من حيث بيئة الطلاب ، وفقًا لنتائج البحث التي حصل عليها الطلاب الآخرون يمكن أن يكون عاملاً مساهماً في تكوين شخصيات الطلاب مثل عندما يرغب الطالب في الذهاب إلى المدرسة في الوقت المحدد

<sup>74</sup> Hasil wawancara dengan, Irma Amelia siswi kelas VIII MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 14.45 WIB di Depan Asrama Putri, pada tanggal 9 Januari 2020

، ولكن الأصدقاء الآخرون يدعون للمغادرة قبل ٥ دقائق من دق الجرس ، ثم ينتهي بهم الأمر إلى الحصول على عقوبة من المعلم. في حين أن العامل لدى الطلاب هو أنه في بعض الأحيان يمكن العثور على أن شخصًا بداخله قد فكر في القيام بأشياء خارجة عن القواعد ، إلا أن أشياء مثل هذه هي التي تسبب في إعاقة تكوين شخصية الطلاب.

ويتسق ذلك أيضًا مع تصريح الأستاذ خير الأنوار في المقابلات حول العوامل الداعمة والمثبطة التي تحول دون تكوين الشخصية الطلابية على النحو التالي<sup>7٥</sup>:

" العامل المثبط في رأيي ليس من كل مكان ولكن من أنفس كل الطلاب تلك الشخصية ، في بعض الأحيان تعلمنا من كل مكان ، دفعنا الكثير ولكن في بعض الأحيان هناك أيضًا انتهاك للأخلاق ، إلى جانب من البيئة في بعض الأحيان هناك طلاب يدعون الأصدقاء للتجاوز النظام."

<sup>75</sup> Hasil wawancara dengan ustadz Khoirul Anwar, Pengasuh Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo, pukul 09.00 WIB di Kantor Guru, pada tanggal 6 Januari 2020

## الباب الخامس

### البحث

إن أسلوب التحليل الذي قام به الباحث في الفصل ٤ هو تحليل نوعي وصفي في شكل التعرض للبيانات التي جمعها الباحث من المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء إجراء الباحثين. في هذا القسم يناقش الباحث في نتائج الدراسة بالتسلسل على النحو التالي:

أ. عملية التنفيذ لتكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في

مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو

التنفيذ هو نشاط أو جهود يتم تنفيذها لتنفيذ جميع الخطط والسياسات التي تم تحديدها ومجهزة بجميع الاحتياجات والأدوات اللازمة ، ومن ينفذها ، ومكان وجودها وكيفية تنفيذها.

تم تنفيذ برنامج تكوين الشخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو بعدة خطوات. وهي من خلال طريقة المثالية (أسوة حسنة) و التعود و الإبرة والنصيحة أو اهتمام والانضباط والوعي والمرافقة.

هذه الخطوات التي سيشرحها الباحث بمزيد من التفصيل على النحو

التالي بناءً على نتائج البحث :

### ١. المثالية (أسوة حسنة)

المحاولة الأولى هي تقديم مثال جيد للطلاب. كما عبر عنه الأستاذ واحد كرئيس المدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو، فإن أسهل جهد في تكوين شخصية الطلاب هو إعطاء أمثلة للطلاب. على سبيل المثال ، الذهاب مبكرًا عند صلاة الضحى بجماعة قبل بدء الدرس. هذا ما يراه الطلاب ويعملون كمثال من قبل الطلاب في تنفيذ الأنشطة.

### ٢. التعود

المحاولة الثانية هي التعود. طريقة التعود هي طريقة لتعليم الطلاب من خلال توفير التدريب مثل الصلاة خمس مرات في الجماعة في المسجد ، وقراءة القرآن ، والمحادثات في الصباح ، والقيادة في الأنشطة الكشفية ، والقيادة في المنظمات المختلفة في المدارس الداخلية ، ببتسم ، تحيات ، تحيات ، لجميع المدارس الداخلية. من خلال تدريب الطلاب على هذا التعود ، سيتم نقل الطلاب اللاحقين لتنفيذ الالتزامات دون الحاجة إلى إعطائهم أوامر.

### ٣. أخذ الدروس

من خلال أخذ الدروس هنا ، يتم أخذ الدروس المستفادة من خلال الأحداث تحدث في المعهد وجعلها كمثالًا في المستقبل.

كما هو الحال عندما يتأخر الطلاب عن القيام لأداء صلاة التهجد والحصول على العقوبة في شكل قراءة القرآن بالوقوف. من هنا سوف يتعلم الطلاب أنه من خلال انتهاك اللوائح مثل هذا فإنه يخضع للعقاب وفي المستقبل لن يكررها الطلاب حتى يصبحوا معتادين.

#### ٤. النصيحة

المحاولة الثالثة هي تقديم النصيحة من قبل مقدمي الرعاية المعهد مباشرة. تهدف هذه النصيحة إلى تحفيز الطلاب على القيام بالأنشطة المعهد وأيضًا كتحفيز للأنشطة المنفذة في المعهد. كما شهد الباحث أنه بعد الانتهاء من صلاة الضحى ، قام المدير المعهد بتقييم أمام الجماعة بخصوص قراءات الصلاة. هنا يعطي مدير المعهد مثالاً ويبرر قراءة صلوات الطلاب الذين لا يزالون مخطئين.

بالإضافة إلى النصيحة من مدير المعهد للمركب والمرابط معهد، فإنهم غالبًا ما يقدمون النصيحة بشأن نظافة المعهد ويقدمون النصيحة للطلاب الذين يعانون من مشاكل.

#### ٥. الانضباط

الانضباط هو جهد لإطاعة القواعد في المعهد والمدرسة. يهدف هذا النظام إلى زيادة الوعي لدى الطلاب للعيش وفقًا للوقت المحدد حتى لا

يضيع الوقت ويفيد الجميع. في هذه الحالة ، يجب أن يكون دائمًا تحت إشراف مدبرة المعهد من أجل الحفاظ على انضباط الطالب.

#### ٦. الوعي (الثناء والعقاب)

بدءًا من دخول المعهد ، أعطى مدير المعهد تعليمات للطلاب فيما يتعلق بنظام المعهد ، كما أعطى المعهد إشعارًا بالتزامات الطلاب وأولياء أمور الطلاب. ويهدف إلى التعاون الجيد مع الطلاب وأولياء أمور الطلاب. الوعي الذي يتم من قبل مدير المعهد يتم للطلاب يجوزون قواعد المعهد. عندما يكون هناك طلاب يجوزون مدير المعهد لا يعاقبون على الفور ولكن الطلاب مدعون للمناقشة وجها لوجه مباشرة. يتم ذلك حتى يعرف كل واحد أسباب التجوز النظام حتى يفهم الطلاب قواعد نظام المعهد أكثر ، خاصة في التصرف.

#### ٧. المرافقة

أنشطة المرافقة للطلاب هي جهد يمكن أن يتكون شخصية الطلاب في المعهد. في الأنشطة المرنفقة ، قام مدير المعهد بتقسيم بعض الطلاب إلى عدة مجموعات ، وفي كل مجموعة كان هناك مشرف. يتم تنفيذ هذا الجهد حتى مرحلة المراقبة لكل طالب بهدف معرفة مدى قدرة الطلاب.

مع هذه الجهود تسهل الموربي والموربية في زيادة وتوعية الطلاب بسلوكهم وفقاً لتعاليم الإسلام على الرغم من إجبارهم على ذلك ، مع مرور الوقت سوف يعتادون ويدركون أن الأنشطة في المعهد مهمة لتكوين شخصياتهم بحيث صعبة عند مواجهة التحديات أثناء وجودهم في المجتمع.

وبالتالي يتم تنفيذ في تكوين الطلاب ذات الطابع تم تنفيذ مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو من قبل مدير و مربي المعهد وكذلك الأساتيد و الأستاذات بشكل جيد ، لأنه استوفى المكونات في تكوين الشخصية.

**ب. التأثير في تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو**

التأثير هو نتيجة تنفيذ برنامج أو سياسة تعليمية ، والتي قد تكون أو لا تكون ذات طبيعة للأطراف المستهدفة من قبل البرنامج ، بما في ذلك المعلمين والطلاب.

أحد الآثار المتوقعة لتكوين الشخصية الطلابية من خلال نظام المدارس الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو هو تكوين شخصية الطلاب التي تطيع الله ولها طابع أخلاقي. ويمكن رؤية ذلك من رؤية ورسالة المدرسة ، وهما تكوين مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو لذي يتمتع بأخلاق عالية ومعرفة عالية. وفي مهمة المدرسة ، وهي مساعدة المجتمع على تكوين أطفال يطيعون الله ، ويرحمون المجتمع الاجتماعي ، ويدعمون قيم المعرفة والتكنولوجيا.

بحسب البروفيسور دكتور زمر كشي ظفير. شخصيات سان تري لها

الخصائص التالية<sup>76</sup>:

١. حكمة حسب التعاليم الإسلامية.

٢. توجيه الحرية.

٣. القدرة على التنظيم الذاتي لأنفسهم.

٤. شعور عالي من العمل الجماعي.

٥. احترام الآباء والمعلمين

٦. حب المعرفة.

٧. قائما بذاته.

تم العثور على تأثير برنامج تكوين شخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو في عدة أشياء. يقسمه الباحث من خلال التأثيرات الإيجابية والتأثيرات السلبية. سيتم تفسير هذين النوعين من الآثار من قبل الباحث بناءً على النتائج في هذا المجال.

<sup>76</sup> Zamarkasyi, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta : Grasindo, 2001), hlm. 48-49

التأثير الأول هو تأثير إيجابي. قام الباحث بتقييمه بشكل إيجابي لأن التأثير الناتج عن برنامج بناء شخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو يمكن أن يدعم تقدم البرنامج ليكون أكثر تطورًا. هذه التأثيرات هي كما يلي:

١. ظهر موقف التقوى و الإخلاص لدى الطلاب في ممارسة العبادة. مثل الاستيقاظ مبكرًا لصلاة التهجد بالجماعة ، والقيام دائمًا بصلاة الفرض في الجماعة ، والقيام بالتلاوة القرآن و قراءة الكتب كل يوم.
٢. ظهر صفة الصبر والامتنان في نفس الطلاب في الخضوع للعديد من البرامج في المدارس والمعهد يمكن أن تدعم حياتهم في المستقبل.
٣. ظهر الأخلاق صلة الرحم و الأخوة و التداول و حسن الظان بين زملائه الطلاب.
٤. ظهر إحساس بالمسؤولية داخل الذات حتى يتمكن الطلاب من تنظيم أنفسهم بشكل أفضل.
٥. إن ظهور موقف التواضع لدى الطلاب هو احترام أكبر للمعلمين

وكذلك الآباء

٦. مع زيادة المعرفة والفهم للطلاب. يشارك العديد من الطلاب في جعل

اسم المدرسة أكثر شهرة من خلال إنجازاتهم.

الأثر الثاني هو تأثير سلبي. اعتبرت الباحثة سلبية لأن الأثر الناتج عن

برنامج بناء الشخصية الطلابية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو كان له أثر على إعاقة تطوير البرنامج. إذا تم تجاهل هذا التأثير ،

فسوف يتوقف برنامج آخر. تشمل هذه الآثار:

١. يعاني الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو غالبًا من التعب الجسدي. هذا يرجع إلى الأنشطة

الكاملة التي يجب عليهم القيام بها كل يوم. كلا من الأنشطة في

المدرسة وكذلك الأنشطة في المعهد.

٢. شكوى المدرسين في المدرسة حول قلة انتباه الطلاب عند التعلم.

من خلال معرفة التأثير الإيجابي الذي ظهر على الطلاب في مدرسة

الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ، يمكن القول أن برنامج بناء

الشخصية ناجح وفقًا لرؤية ورسالة المؤسسة.

ج. العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين شخصية الطلاب بنظام

المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية

سيدوارجو

العوامل هي ظروف أو أحداث تساهم في التأثير على شيء ما. في تكوين شخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ، هناك العديد من العوامل التي واجهها الباحثون أثناء عملية البحث. الفطر باحث عن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة.

في رأي هيري جوناوان أحد العوامل في الطلاب التي يمكن أن تكوين شخصية الطالب هو الإرادة. الإرادة هو الرغبة في تنفيذ جميع الأفكار وكل ما هو مقصود ، على الرغم من أنه مصحوب بالعقبات والصعوبات المختلفة ، لكنه لن يخضع أبدًا لهذه العقبات.<sup>77</sup>

العوامل الأول هو العامل الداعم. يقيم الباحث هذا كعامل داعم لأن تأثير هذا العامل يمكن أن يدعم تشغيل وتطوير برامج بناء شخصية الطالب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو. العوامل الداعمة هي كما

يلي:

<sup>77</sup> Heri Gunawan, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi, (Bandung : Alfabeta,2012), hlm. 20

١. خلقية الطلاب. إن شخصية الطلاب هي الرغبة لدى الطلاب في تنفيذ جميع الأفكار لديهم. عندما يفكر الطلاب في اتباع جميع النظام المعهد، ستتمو الشخصية الجيدة في الطلاب.

٢. ملء وقت الفراغ للطلاب بالعديد من الأنشطة الدينية مثل قراءة الكتب والاستماع إلى النصائح من مدير المعهد. يعد هذا أحد عوامل بيئة الطلاب ، إذا تم تكوين الطلاب في بيئة إيجابية ، فسيكون شخصية الطلاب إيجابية أيضاً.

العوامل الثاني هو العامل المثبط. يقول الباحثون هذا كعامل مانع ، لأنه في تنفيذ تكوين الشخصية يمكن أن يتداخل ذلك مع تكوين شخصيات الطلاب بشكل جيد. تشمل العوامل المثبطة ما يلي:

١. البيئة الطلاب. إذا كان هناك طلاب يدعون طلاباً آخرين لتجاوز النظام المعهد، فهذا عامل مثبط في تكوين شخصية الطالب

٢. الأسرة. الأبوة في عائلة متنوعة يمكن أن تحدث فرقا في شخصية الطالب. بحيث يمكن في بعض الأحيان العثور على الطلاب لا يفهمون بنظام المعهد لأنهم معتادون على ممارسات الأبوة المختلفة في المنزل.

٣. العوامل من داخل إرادة الطلاب. يمكن أن تكون إرادة الطالب عاملاً محددًا إذا كانت إرادة الطلاب تنتهك القواعد.

وهكذا يمكن القول أن العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين الشخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو تعمل بشكل جيد. لأن العوامل التي تدعم تكوين شخصية الطلاب متطورة بشكل جيد ويمكن التغلب على العوامل المثبطة في تكوين شخصية الطلاب بشكل جيد أيضًا.



## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات وعرض البيانات المتعلقة بالدراسة بعنوان "تكوين شخصية الطلاب بنظام المدرسة الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو"، انتهى الباحث إلى هذا البحث على النحو التالي:

١. يتم تنفيذ تكوين الشخصية الطلاب من خلال نظام المدارس الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو بعدة طرق ، هي المثالية أو أسوة حسنة و التعود و أخذ الدروس و النصيحة و الانضباط و يتم الوعي (الثناء والعقاب) و الإرشاد أو المرافقة.
٢. أثر برنامج تكوين الشخصية الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو على عدد من الأشياء. يقسمه الباحث من خلال التأثيرات الإيجابية والتأثيرات السلبية. من التأثير إيجابي يعني: ظهور التقوى والإخلاص لدى الطلاب في أداء العبادة ، و ظهور الصبر والامتنان لأنفسهم في خوض العديد من أنشطة البرنامج في المدارس و المعهد يمكن أن تدعم حياتهم في المستقبل ، و ظهور الأخلاق صلة

الرحم، والاحوة ، التشاور، حسن الظان بين زملائه الطلاب ، وظهور شعور بالمسؤولية داخل الذات بحيث يكون الطلاب أكثر قدرة على تنظيم أنفسهم ، وظهور موقف التواضع تجاه الطلاب هو أكثر احترامًا للمعلم والآباء ، ومع زيادة معرفة الطلاب وفهمهم. التأثير الثاني هو التأثير السلبي بما في ذلك: غالبًا ما يعاني الطلاب في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو من التعب الجسدي. هذا بسبب الأنشطة الكاملة التي يجب أن يقوموا بها كل يوم. كلا من الأنشطة في المدرسة وكذلك الأنشطة في الكوخ. ويظهر شكاوى المعلمين في المدرسة حول نقص انتباه الطلاب عند حدوث التعلم.

٣. من العوامل الدعامة والمثبطة لتكوين الشخصية الطلاب بنظام المدارس الداخلية في مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو يعني عمليين الأول من الداخل النفس الطلاب و الثاني من بيئة النمو الطلاب.

### ب. الإقتراحات

الإقتراحات يمكن أن يقدمها البحث بصفة نتيجة البحث والمناقشة

والاستنتاجات والقيود المفروضة على هذا البحث هي:

١. لمعلم مدرسة الثانوية الزائدة برهان الهداية سيدوارجو ومديري معهد برهان الهداية سيدوارجو ، بحيث يستمرون في تحسين إدارة المدارس والمعهد ، وخاصة في تكوين شخصية الطلاب بفعالية وكفاءة حتى يمكن تشغيل البرنامج على النحو الأمثل.

٢. بالنسبة الباحثين المستقبل، فإن هذا البحث بعيد عن الكمال. تركز هذه الدراسة فقط على تكوين الشخصيات الطلاب بنظام المدرسة الداخلية ، بغض النظر عن تأثير تكوين الشخصية من خارج المعهد. لأنه من المتوقع أن يتمكن الباحثين المستقبل من تصحيح أوجه القصور الواردة في هذا التقرير البحثي.

## المراجع

- Ali, Mohammad. 1987. *Penelitian Analisis kependidikan, prosedur dan strategi*. Bandung: Angkasa.
- Azizah, Nur. 2015. “Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Agama Islam di SMA N 1 Kendal Waleri Tahun Pelajaran 2015/2016”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Semarang.
- Balitbang. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa : Pedoman Sekolah*. Jakarta : Kemendiknas.
- Bin Ahmad Baraja, Umar. *Akhlaq Lil Banin*. Surabaya: Ahmad Nabhan
- Depdiknas. 2001. *Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dhofier, Zamakhsyari. 2001. *Tradisi Pesantren*. Jakarta : Grasindo
- Djamas, Nurhayati. 2009. *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Fajri. 2012. *Pendidikan karakter*. Jakarta: As@-Prima Pustaka
- Fathurrohman, Pupuh, dkk. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Fauzan Almashur & Djunaidi Ghony. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta.
- Kesuma, Dharma , dkk. 2013. *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktik di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Lickona, Thomas. 2013. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik*. Bandung: Nusa Media .
- Lickona, Thomas. 2013. *Education For Character: How Our School Can Teach Respect And Responsibility*. Penerjemah Juma Abdul Wamoungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Islam Alternatif: Membangun Karakter Melalui Sistem Boarding School*. Yogyakarta: UNY Press.

- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Reneka Cipta.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta : Bumi Aksara
- Moleong, Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multimedimensional*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muslim, Muchammad. 2018. “Pengelolaan Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Religius di Makhad Darul Hikmah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Malang”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang.
- N. Handayani dan S. Indartono. 2016 . *The Implementation Of Multicultural Character Education*. International Conference on Ethics of Business, Economics, and Social Science.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Nurul Khasanah, Isnaini. 2017. “Peran sistem Boarding School dalam pembentukan karakter siswa di MAN Yogyakarta III ”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta.
- Pavlov, dkk. 2009. *Karakter Kebiasaan*. Inggris: Generations work.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2010. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Prastowo, Adi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Purnama, Dian. 2010. *Cermat Memilih Sekolah Menengah Yang Tepat*. Jakarta : Gagas Media.
- Qomar, Mujamil. 2007. *Manajemen Pendidikan Pendidikan Islam: Strategi Baru Pendidikan Islam*. Malang: Erlangga.
- Qomariyah, Ulfa. 2017. “ Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Internalisasi Nilai Program Tahfidz Di Boarding School MAN Godean Yogyakarta”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta.

- Rahayu, Veni. 2016. “ Pendidikan Karakter Religius Peserta Didik di Madrasah Aliyah Majenang Kabupaten Cilacap”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto.
- Rahmawati. 2014. *Metode-Metode Pembinaan Akhlak di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri IV*. ( Jurnal Al-Izzah, Volume 9, Nomor 1, Juli2014).
- Saptono, 2011 . *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*. Jakarta: Erlangga.
- Soekanto, Soerjono. 2003. *Penelitian Hukum Normatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Alfabeta.
- Sulistiyorini dan Muhammad Fatrhurrohman. 2014. *Esensi Manajemen Pendidikan Islam: Pengelolaan Lembaga Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, Nana. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Teguh, Muhaimin dan Abdul Mujib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya
- Takdir, Muhammad.I. 2012. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Pakar Yayasan Jati Diri bangsa. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Wahid, Abdurahman. 2001. *Arti Pesantren* Yogyakarta : LkiS
- Warsono, dkk. 2010 . *Model Pendidikan Karakter di Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya :Unesa
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group



## PANDUAN PENGUMPULAN DATA PADA OBYEK PENELITIAN

### BAGIAN A : DATA PELAKSANAAN PENGUMPULAN DOKUMEN

1. Tanggal : Jum'at, 3 Januari 2020
2. Tempat : Kantor Kepala Sekolah MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo
3. Alamat : Jl Nusa Indah RT: 09 RW: 04 Jenggol Krembung Sidoarjo
4. Nama Peneliti : Silvia Puji Astutik

### BAGIAN B : DATA DOKUMEN OBYEK PENELITIAN

No	Jenis Dokumen	Ada	Tidak Ada
1	Profil Sekolah dan Pondok	✓	-
2	Visi Sekolah dan Pondok	✓	-
3	Misi Sekolah dan Pondok	✓	-
4	Struktur Organisasi Sekolah	✓	-
5	Sarana dan Prasarana	✓	-

### Instrumen Penelitian

#### Pedoman Wawancara :

1. Kepala Sekolah MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo
  - a. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo?
  - b. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo ?
  - c. Program apa saja yang dilakukan di sekolah yang mendukung pembentukan karakter siswa?
  - d. Apa tujuan dan manfaat dari sistem boarding school di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo?
  - e. Metode apa yang digunakan di sekolah untuk membentuk karakter siswa?

- f. Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter siswa melalui sistem boarding school ?
- g. Karakter apa saja yang membudaya di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo?
- h. Apa keunikan dari boarding school atau pondok di MTs Plus Burhanul Hidayah dibandingkan dengan di sekolah lain ?
- i. Apakah seluruh siswa MTs Plus Burhanul Hidayah mengikuti sistem Boarding School ?
- j. Bagaimana keadaan siswa yang mengikuti boarding school? Apakah ada yang membedakan siswa yang mengikuti sistem Boarding School dengan siswa yang tidak mengikuti sistem Boarding school?

## **2. Pengasuh Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo**

- a. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo?
- b. Apa tujuan dari didirikannya Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo?
- c. Metode apa yang digunakan untuk membentuk karakter siswa di asrama?
- d. Kegiatan apa saja yang mendukung pembentukan karakter siswa di pondok?
- e. Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter siswa melalui sistem boarding school?
- f. Pembiasaan apa saja yang dilakukan di pondok ?
- g. Apakah di pondok siswa diberikan materi tentang pendidikan karakter?
- h. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam membentuk karakter siswa?
- i. Apakah ada perbedaan karakter anatar siswa yang tinggal di pondok dengan siswa yang tidak tinggal di pondok?
- j. Apakah ada peraturan di pondok untuk mendisiplinkan siswa?
- k. Dampak apa yang dirasakan setelah melaksanakan pembentukan karakter di pondok?

## **3. Siswa Mts Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo Yang Tinggal Di Pondok**

1. Sejak kapan tinggal di pondok?

2. Mengapa memilih tinggal di pondok?
  3. Apa kegiatan di pondok?
  4. Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti kegiatan pondok?
  5. Adakah perubahan perilaku yang dirasakan setelah masuk pondok?
  6. Pernahkah kamu merasa kegiatan pondok itu beban dan membolos kegiatan?
  7. Bagaimana caramu untuk tetap konsisten dan patuh untuk mengikuti peraturan yang ada di pondok?
  8. Apa dampak yang kamu rasakan setelah merasakan tinggal di pondok?
- 4. Guru di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo**
- a. Bagaimana karakter siswa ketika jam pelajaran berlangsung ?
  - b. Apakah ada perbedaan karakter antara siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok?



## ACUAN WAWANCARA TENTANG DATA OBYEK PENELITIAN

**A. Informan : Pimpinan Pondok**  
**Nama : K.H Sunhaji AS, S.Pd, M.Pd**  
**Waktu/Tempat : 14 Desember 2019/ rumah beliau**

1. Kapan berdirinya Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo?  
“ Pondok ini didirikan pada awal tahun 1997. Dengan harapan supaya bisa mengembangkan dan mengamalkan ilmu. Sebelumnya itu saya ini tinggal di rumah istri di desa Setro Kec. Prambon. Pada tanggal 15 September 1995 kemudiam hijrah ke Jenggot Kec. Krembung, karena atas saran dari KH.Alfin Ahsani Ketegan. Pada awalnya saya tinggal dikediaman Pak Soqieb RT. 09. Tidak lama kemudian banyak santri yang belajar ngaji pada karena itulah didirikan TPQ dan membangun rumah pribadi diutaranya sungai. disamping itu bangunan ini digunakan sebagai tempat pengajian kitab diniyah ba'da isya.”
2. Pondok Pesantren diperuntukkan kepada siapa saja?  
“ Pondok diperuntukkan bagi seluruh siswa yang bersekolah di yayasan Burhanul Hidayah. Dari jenjang SD, MTs, MA dan juga perguruan tinggi. Tapi tidak sembarangan yang masuk itu mbak, kami juga mengadakan tes untuk calon santri yang masuk pondok.”
3. Bagaimana hubungan pondok dan madrasah?  
“ hubungan antara pondok dan madrasah berjalan dengan satu sistem. Jadi segala sesuatu yang terjadi di pondok juga mempengaruhi madrasah.”
4. Nilai-nilai apa yang harus dimiliki siswa disini?  
“ sesuai dengan tujuan pondok mbak, terbentuknya kepribadian siswa yang taat kepada Allah, berkahlak baik, peduli dengan lingkungan sosial, menjunjung tinggi nilai pendidikan dan teknologi. Dan juga tidak lupa tujuan utama kami yaitu membentuk siswa yang cinta Al-Qur'an dapat mengaji dengan tartil dan fasih dengan metode Qiraati.”

## **WAWANCARA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI SISTEM *BOARDING SCHOOL***

### **BAGIAN A : DATA PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA**

1. Tanggal : 14 Desember 2019 – 31 Januari 2020
2. Tempat : Kantor guru MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo
3. Alamat : Jl. Nusa Indah RT: 09 RW : 04 Jenggot Krembung  
Sidoarjo
4. Nama peneliti : Silvia Puji Astutik

### **BAGIAN B : PERTANYAAN WAWANCARA**

1. **Informan** : Kepala Sekolah
  2. **Nama** : Ust Wahid Hasyim, S.Pd.I
  3. **Waktu/Tempat** : 3 Januari 2020 / Kantor guru MTs Plus Burhanul Hidayah
1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo?  
“Sejarah sekolah ini didirikan pada tahun 2005, waktu itu siswa hanya 11 orang. Daripada sekolah sebenarnya pondok lebih dulu berdiri.”
  2. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo?  
“Untuk kurikulum di sekolah kami menggunakan kurikulum 2013 sesuai dengan instruksi dari Kemendikbud, tetapi pada mata pelajaran khusus yang referensinya harus berbahasa arab seperti fiqh kami juga menggunakan referensi kitab berbahasa arab”
  3. Program apa saja yang dilakukan di sekolah yang mendukung pembentukan karakter siswa?  
“Pembelajaran di sekolah ini kita bagi menjadi dua mbak. Yaitu pukul 06.30-08.00 yaitu kelas mengaji. Kelas mengaji ini kami bagi menjadi tiga mbak yaitu kelas TPQ yang mana mengkaji bacaan Al-Qur’an dengan metode Qiraati, kemudian yang kedua kelas psca TPQ yang mengkaji kitab-kitab kuning, dan juga kelas tahfiz. Kemudian yang kedua yaitu pukul 08.00-13.00 belajar dikelas seperti biasanya. untuk pembentukan

karakter disiplin anak pada pukul 06.30 itu kami biasakan untuk berkumpul semua di halaman sekolah untuk sholat dhuha berjamaah dan juga membaca doa serta surat pendek bersama, ini bertujuan sebagai penguat pembentukan karakter anak. Selain itu, setiap hari senin kami memberikan program penguatan materi kepada siswa tentang pendalaman akhlak untuk memotivasi siswa yang disampaikan secara bergantian oleh kepala sekolah dan pengasuh pondok. Jadi kami integral saling mendukung program pondok dengan program sekolah.”

4. Apa tujuan dan manfaat dari sistem boarding school di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo?

“tujuan dan manfaatnya banyak sekali mbak, pondok dapat mengawasi anak ketika anak sudah tidak berada di sekolah. Serta pendalaman materi yang kami sampaikan di sekolah juga dapat dilaksanakan di pondok dengan pengawasan penuh.”

5. Metode apa yang digunakan di sekolah untuk membentuk karakter siswa?

“Kami memiliki pembiasaan-pembiasaan mbak dalam membentuk karakter anak, terus kami juga disiplin dalam melaksanakan sholat dhuha berjamaah. Dan sholat dhuhur juga berjamaah. Termasuk ketika awal masuk sekolah telah disampaikan mbak, bahwa guru tidak boleh memulai pembelajaran sebelum kelas itu beres, mulai dari kebersihan, kerapian siswa dan bangku, dan juga disiplin berdoa sebelum memulai belajar.”

6. Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter siswa melalui sistem boarding school ?

“Faktor pendukung sebenarnya SDM, apabila guru dapat memberi contoh yang baik maka anak juga dapat menerimanya dengan baik, yang kedua sarana dan prasarana. Kalau faktor penghambat juga SDM mbak, SDM ini bisa menjadi faktor pendukung dan penghambat. Selain itu juga orang tua juga bisa menjadi faktor penghambat.”

7. Karakter apa saja yang membudaya di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo?

“Karakter yang ingin kami bentuk disini adalah karakter yang berbasis akhlak. Yaitu anak berbuat sesuai dengan apa yang diajarkan agama. Dan

seorang anak dapat melaksanakan sholat lima waktu dengan inisiatif sendiri tanpa harus ada yang menyuruh. Serta kepekaan sosial anak terhadap lingkungannya ini yang membudaya disini mbak.”

8. Apa keunikan dari boarding school atau pondok di MTs Plus Burhanul Hidayah dibandingkan dengan di sekolah lain ?

“Keunikan disini itu dimetode Qiraatinya mbak dalam membaca Qur’annya. Karena pondok ini dan sekolah ini besar karena Qiraati mbak.

9. Apakah seluruh siswa MTs Plus Burhanul Hidayah mengikuti sistem Boarding School ?

“dari jumlah siswa kami 188 anak mbak, ada 5 anak yang tidak mukim di pondok. Tapi oleh ustadz pimpinan pondok, walaupun anak sekolah disini dan tidak tinggal di pondok anak harus tetap mengikuti program pondok untuk mengaji di sore hari setelah pulang sekolah.”

10. Bagaimana keadaan siswa yang mengikuti boarding school? Apakah ada yang membedakan siswa yang mengikuti sistem Boarding School dengan siswa yang tidak mengikuti sistem Boarding school?

“Iya mbak tentu saja ada, anak yang diluar kami tidak bisa kontrol apakah karakter anak benar-benar terbentuk ketika diluar sekolah. Kalau anak yang di pondok kan kami selalu mengawasi dalam 24 jam. Kalau dari segi hal yang membedakan, anak yang tidak tinggal di pondok dan anak yang tinggal di podok dapat dibedakan dari cara bicaranya mbak.”

**Informan : Pengasuh Pondok**

**Nama : Ust Khoirul Anwar**

**Waktu / Tempat : 3 Januari 2020 / Kantor Guru MTs Plus Burhanul**

### **Hidayah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo?

“Secara singkat awal berdirinya pondok, dulu sebenarnya tempat ini merupakan TPQ. Dari TPQ ini karena smakin banyak anak yang mengaji akhirnya ada beberapa anak yang mukim. Dari situ mbak lahirlah pondok dan juga sekolah ini. Lebih lengkapnya boleh nanti bertanya kepada bapak pimpinan pondok dan dokumentasi pondok”

2. Apa tujuan dari didirikannya Pondok Pesantren Burhanul Hidayah Sidoarjo?

“Tujuan didirikan pondok merupakan amanah dari seorang guru untuk menyampaikan ilmu dan mengembangkan ilmu Qiraati. Disini santri yang didahulukan yaitu pembenahan pembacaan Qur’an.”

3. Metode apa yang digunakan untuk membentuk karakter siswa di asrama?

“Metode yang kami gunakan disini yaitu pendampingan dan pembiasaan serta keteladanan mbak. Jadi kami selalu mendampingi anak-anak dalam setiap kegiatannya, dan juga mengontrol seta memberikan contoh yang baik kepada anak-anak.”

4. Kegiatan apa saja yang mendukung pembentukan karakter siswa di pondok?

“Kalau dipondok amaliyah pondok mbak, seperti disiplin melakanakan sholat fardhu. Kegiatan dimulai dari pagi mbak, sholat tahajud dengan berjamaah, kemudian sholat subuh berjamaah setelah itu ngaji kitab dan TPQ serta tahfidz. Disini kita bimbing semua kegiatannya serta kita monitoring setiap harinya mbak. Jadi anak akan terbiasa untuk melaksanakan kegiatan tanpa harus dipaksa dan disuruh. Selain itu kami juga mengadakan muhadhoroh setiap satu bulan sekali yang disampaikan oleh anak-anak secara bergantian dalam bahasa inggris dan arab. Selain

itu kami juga mengadakan sholat lima waktu berjamaah. Untuk kegiatan mengaji baik kitab maupun TPQ dalam sehari kita mengaji dalam empat waktu mbak, yaitu dipagi hari setelah sholat subuh, sebelum pembelajaran di sekolah, dan di sore hari kemudian yang terakhir yaitu setelah maghrib. Dalam pelaksanaannya sendiri tentu saja tidak sedikit anak yang melanggar untuk itu kami juga memberikan hukuman bagi anak yang melanggar peraturan pondok. Iya dihari rabu juga kami mengkaji kitab khalak, ini berjalan setiap seminggu sekali.”

5. Apa faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter siswa melalui sistem boarding school?

“Iya pasti ada min dan plusnya mbak, karena yang kita bentuk ini adalah insan yang hidup dengan bervariasi macamnya, karena itu kami kadang terhambat dari varian watak santri ini. Ada wataknya yang malas aja gitu itu yang mempengaruhi temannya. Nah pengaruh teman yang seperti ini terkadang yang menghambat pembentukan karakter dengan sempurna. Karena itu di pondok ada peraturan dan penindakan dalam setiap kegiatan. Untuk faktor pendukungnya bisa juga dari watak seorang anak yang baik, sehingga bersemangat dalam melaksanakan kegiatan.”

6. Pembiasaan apa saja yang dilakukan di pondok ?

“Pembiasaan yang dilakukan di pondok yaitu pembiasaan dalam amaliyah ibadah sehari-hari dengan pengawasan penuh, selain itu dalam kedisiplinan seperti disiplin melaksanakan kegiatan tepat pada waktunya, dan juga dalam hal kebersihan kami selalu mengontrol pondok.”

7. Apakah di pondok siswa diberikan materi tentang pendidikan karakter?

“Iya mbak, tentu saja kita berikan pendidikan karakter di pondok. Utamanya kalau di pondok lebih ke akhlak anak mbak. Setelah kami berikan materi langsung kami praktekan dalam kehidupan sehari-hari dan juga kami awasi setiap harinya.”

8. Apakah ada perbedaan karakter antara siswa yang tinggal di pondok dengan siswa yang tidak tinggal di pondok?

“iya tentu ada mbak anak yang mukim di pondok dengan yang tidak mukim biasanya bisa dibedakan dari cara bicaranya dan juga cara menyapa gurunya mbak.”

9. Apakah ada peraturan di pondok untuk mendisiplinkan siswa?

“Di pondok ada peraturan dan penindakan dalam setiap kegiatan. Jadi anak yang melanggar mendapatkan takzir agar anak jera untuk melakukan pelanggaran.”

10. Dampak apa yang dirasakan setelah melaksanakan pembentukan karakter di pondok?

“Menurut saya pribadi anak-anak di pondok ini sudah mencerminkan sikap yang baik mbak, jadi tujuan yang diinginkan pondok kurang lebih sudah tercerminkan didiri anak-anak, meskipun memang ada beberapa anak yang kadang melanggar tapi secara garis besar sudah baik.”



## **WAWANCARA PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI SISTEM *BOARDING SCHOOL***

### **BAGIAN A : DATA PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA**

1. Tanggal : 14 Desember 2019 – 31 Januari 2020
2. Tempat : Di depan asrama putri
3. Alamat : Jl. Nusa Indah RT: 09 RW : 04 Jenggot Krembung  
Sidoarjo
4. Nama peneliti : Silvia Puji Astutik

### **BAGIAN B : PERTANYAAN WAWANCARA**

1. **Informan** : Siswa
2. **Nama** : Adilia Nadzifa
3. **Waktu/Tempat** : 6 Januari 2020 / depan asrama putri
  1. Bagaimana perasaanmu ketika mengikuti kegiatan pondok?  
“ Saya senang ketika melakukan kegiatan di pondok karena ada banyak teman di pondok, meskipun kegiatannya padat tapi senang mbak karena banyak temannya.”
  2. Adakah perubahan perilaku yang dirasakan setelah masuk pondok?  
“Iya mbak ada seperti lebih istiqomah dalam melaksanakan sholat dan ibadah lainnya, serta kepada guru dan orang tua menjadi lebih sopan.”
1. **Informan** : Siswa
2. **Nama** : Angela Juwita Agustin
3. **Waktu/Tempat** : 6 Januari 2020 / depan asrama putri
  1. Pernahkah kamu merasa kegiatan pondok itu beban dan membolos kegiatan?  
“Kalau saya tidak merasa menjadi beban mbak, tapi kadang saya juga merasa bosan melakukan kegiatan pondok. Biasanya saya mencari kegiatan yang lain mbak agar bosannya cepat hilang. Untuk

membolos kalau secara sengaja membolos saya tidak pernah mbak, tapi kalau misalkan membolos karena sakit itu saya pernah.”

2. Bagaimana caramu untuk tetap konsisten dan patuh untuk mengikuti peraturan yang ada di pondok?

“ya dijalani saja mbak, tidak melakukan kegiatan dengan dibuat beban. Jadi mudah untuk menjalankannya.”

1. **Informan** : Siswa
2. **Nama** : Irma Amelia
3. **Waktu/Tempat** : 6 Januari 2020 / depan asrama putri

1. Apa dampak yang kamu rasakan setelah merasakan tinggal di pondok?

“ Lebih sopan, lebih mandiri, dan lebih taat serta istiqomah dalam beribadah mbak, terutama sholat malam itu mbak. Dulunya saya susah melakukan sholat malam sebelum masuk pondok tetapi sesudah masuk pondok itu sudah menjadi kebiasaan. Mungkin untuk dampak negatifnya, saya kadang merasa kelelahan secara fisik mbak dalam melakukan kegiatan sehari-hari.”

1. **Informan** : Guru di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo
2. **Nama** : Indri Yanti
3. **Waktu/Tempat** : 6 Januari 2020 / Kantor guru MTs Plus Burhanul Hidayah

1. Bagaimana karakter siswa ketika jam pelajaran berlangsung ?

“Anak-anak ketika jam pelajaran ya mendengarkan mbak tetapi terkadang juga ada yang mengantuk. Biasanya anak yang di pondok itu sering mengantuk mbak karena kegiatannya yang banyak dan harus bangun lebih pagi untuk sholat tahajud. Tetapi ketika dibangunkan juga anak-anak bisa menerima dan berusaha untuk bangun dan mendengarkan pelajaran.”

1. **Informan** : Guru di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo
2. **Nama** : Mukhlis Haris Al-Amin
3. **Waktu/Tempat** : 6 Januari 2020 / Kantor guru MTs Plus Burhanul Hidayah

1. Apakah ada perbedaan karakter antara siswa yang tinggal di pondok dan yang tidak tinggal di pondok?

“Iya ada mbak, kalau di dalam kelas itu anak yang tinggal diluar pondok itu yang perempuan aktif seperti halnya anak pondok juga mbak, tapi kalau yang laki-laki ada beberapa anak yang bandel dan kadang mempengaruhi temannya yang tinggal di pondok sehingga ikut menjadi bandel mbak. Tetapi dalam hal akademik tidak ada yang membedakan mbak, bahkan ada di beberapa kelas itu anak yang tidak tinggal di pondok akademiknya lebih bagus”

**Aktivitas kegiatan di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo**







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 443 /Un.03.1/TL.00.1/12/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

18 Desember 2019

Kepada  
Yth. Kepala MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo  
di  
Sidoarjo

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Silvia Puji Astutik  
NIM : 16110158  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020  
Judul Proposal : **Pembentukan Karakter Siswa melalui Sistem Boarding School di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd/  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 3993 /Un.03.1/TL.00.1/12/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

13 Desember 2019

Kepada  
Yth. Kepala MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo  
di  
Sidoarjo

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Silvia Puji Astutik  
NIM : 16110158  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020  
Judul Skripsi : **Pembentukan Karakter Siswa melalui Sistem Boarding School di MTs Plus Burhanul Hidayah Sidoarjo**  
Lama Penelitian : **Desember 2019** sampai dengan **Februari 2020**  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip



**MTs. PLUS BURHANUL HIDAYAH KREMBUNG**  
**NSM. 121235150017**

Alamat: Jl. Nusa Indah Jenggot Krembung Sidoarjo  
Telp. 085102281731

SURAT KETERANGAN  
No.96/IV/MTs-BH/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Wahid Hasyim, S.Pd.I**  
Alamat : Ds. Jenggot, Krembung, Sidoarjo  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MTs Plus Burhanul Hidayah Jenggot Krembung

Dengan ini, menerangkan bahwa :

Nama : Silvia Puji Astutik  
NIM : 16110158  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Bahwasannya nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di sekolah kami pada:  
Waktu : Desember 2019 s/d Januari 2020  
Sample yang diteliti : Siswa MTs Plus Burhanul Hidayah  
Judul : Pembentukan karakter siswa melalui sistem boarding school di MTs  
Plus Burhanul Hidayah Jenggot Krembung Sidoarjo.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dengan sebaik-baiknya.

Krembung, 06 Januari 2020  
Madrasah



*Wahid Hasyim*  
**WAHID HASYIM, S.Pd.I**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG

FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana No.50 Telepon (0341) 552398, Faksimile (0341)552398 Malang

Website: [fiki.uin-malang.ac.id](http://fiki.uin-malang.ac.id) Email: [fiki@uin-malang.ac.id](mailto:fiki@uin-malang.ac.id)

### BUKTI BIMBINGAN

Nama : Silvia Puji Astutik  
NIM : 16110158  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Dosen Pembimbing : Dr. H. Triyo Supriyatno, S.Pd., M.Ag  
Judul Skripsi : Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Sistem Boarding School di MTs Burhanul Hidayah Sidoarjo

No	Tanggal	Materi konsultasi	TTD
1.	19-12-2019	Latar Belakang, BAB I	
2.	24-01-2020	BAB I, BAB II, BAB III	
3.	30-01-2020	ACC SEMPRO	
4.	28-05-2020	BAB I – BAB III	
5.	28-05-2020	BAB IV – VI	
6.	29-05-2020	BAB I – VI dan Instrumen penelitian	
7.	01-06-2020	ACC	

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI

Dr. Marno, M.Ag

NIP. 1965504031998031002



**YAYASAN PONDOK PESANTREN BURHANUL HIDAYAH**  
**MTs PLUS BURHANUL HIDAYAH**

**TERAKREDITASI : A**

**NSM : 121235150017**

**Jl. Nusa Indah 02 Desa Jenggot 52175 Telp. 085102281731**  
**Kecamatan Krembung Kabupaten Sidoarjo**

**PROFIL SEKOLAH**

**IDENTITAS LEMBAGA**

1. Nama Lembaga : MTs Plus Burhanul Hidayah
2. Alamat : Jl. Nusa Indah  
RT/RW : 09/04  
Desa : Jenggot  
Kecamatan : Krembung  
Kabupaten : Sidoarjo
3. NPSN : 20582180
4. NSM : 121235150017
5. Berdiri Sejak Tanggal : 15 Juli 2015
6. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
7. Nomor Telepon : 081554211433
8. Status Penyelenggaraan : Terakreditasi A

**Visi Sekolah**

"terbentuknya MTs Plus Burhanul Hidayah yang berakhlakul Karimah"

**Misi Sekolah**

Membantu Masyarakat membentuk anak yang :

1. Taat Kepada Allo SWT
2. Berakhlakul Karimah
3. Peduli Kepada sosial Masyarakat
4. Menjunjung tinggi nilai-nilai pengetahuan dan teknologi

**Jumlah Siswa dan Rombel Satu Tahun Terakhir**

No	Kelas	TAHUN PELAJARAN	
		2019-2020	
		Jumlah	Rombel
1.	7	82	2
2.	8	57	2
3.	9	47	2
JUMLAH		186	6

**Jumlah Pendidik dan Tenaga kependidikan**

No	Status/ Jabatan	Tingkat Pendidikan Terakhir						
		< SLTP	SLTA	D2	D3	S1*)	S2	S3
1.	Kepala Sekolah	-	-	-	-	1	-	-
2.	Guru tetap Yayasan	-	-	-	-	12	2	-
3.	TU	-	1	-	-	-	-	-

**I. KEADAAN SARANA DAN PRASARANA**

1. Gedung : MilikSendiri
2. Jumlah Ruang : 8 Ruang
3. Telephon : Ada
4. Meja Pimpinan : Ada
5. Meja Kursi Siswa : Ada
6. Almari, Loker, Etalase : Ada
7. Karpet : Ada
8. Laptop / Komputer : Ada
9. Printer : Ada
10. Proyektor : Ada

Krembung, 03 januari 2020  
Kepala MTs Plus Burhanul Hidayah

WAHID HASYIM, S.Pd.I

## MTs. Plus BURHANUL HIDAYAH

**6** Program  
**Tahun**

## MA. Plus BURHANUL HIDAYAH

**Fasilitas belajar :**

1. Asrama Pondok Pesantren
2. Kelas yang representatif putra - putri
3. Mustolida
4. Kamar mandi
5. Travel (antar jemput)
6. Sarana bermain
7. Lapangan olahraga
8. UKS
9. Full Day (07.00 - 17.00)

**Variasi P**

1. Teдеб
2. Pemb
3. PPL (P
4. Outbo
5. Karya

---

**Visi :**  
Tebentuknya MTs. Plus Burhanul Hidayah yang berakhlakul karnah dan berilmu tinggi

**Misi :**  
Membantu masyarakat membentuk anak yang :

1. Taat kepada Allah SWT.
2. Berakhlakul Karnah.
3. Peduli kepada sosial masyarakat.
4. Menjunjung tinggi nilai - nilai pengetahuan dan teknologi.

**Kegiatan :**

1. Peserta TPQ Qiraati
2. KBM Kurikulum diknas
3. Multimedia learning
4. English learning
5. Pramuka
6. Outbond
7. LDKS
8. Sholawat Al Barjani
9. Qiraah
10. Kemasayakatan
11. Komputer
12. Mubtadiroth

**Visi :**  
Tebentuknya MA. Plus Burhanul Hidayah yang berakhlakul karnah dan berilmu tinggi

**Misi :**  
Membantu masyarakat membentuk anak yang :

1. Taat kepada Allah SWT.
2. Berakhlakul Karnah.
3. Peduli kepada sosial masyarakat.
4. Menjunjung tinggi nilai - nilai pengetahuan dan teknologi.

**Kegiatan :**

**PROGRAM IPA - IPS**

1. Pembinaan calon Guru Al Qir'ati (PPOQ) bersyarahadn Qiraati.
2. KBM Kurikulum Diknas.
3. Pembiasaan bahasa arab dan inggris.
4. Pengabdian pramuka.
5. Study tour.

---

**Keelatan Wali Ward YPP "Burhanul Hidayah"**

1. Shalatrullah 3 bulan sekali berdo'a bersama
2. Musyawarah dalam mewujudkan program seko

**SYARAT PENDAFTARAN**

1. Calon siswa dan orang tua datang ketempat pendaf
2. Mengisi formulir pendaftaran PAUD/SD/MTs. /MA/PO
3. Melengkapi formulir dengan melampirkan :
  - Pas foto berwarna 3x4 ( 4 lembar )
  - Foto copy /KK ( kartu keluarga )
  - Foto copy KTP orang tua
  - Foto copy akta kelahiran ( 2 lembar )

**BIAYA AWAL MASUK**

NO.	LEMBAGA	PUTRA	PUTRI
1.	Mukim Pondok	Rp. 1.850.000	Rp. 2.000.000
2.	PAUD	Rp. 1.455.000	Rp. 1.455.000
3.	SD	Rp. 1.900.000	Rp. 1.950.000
4.	MTs.	Rp. 2.550.000	Rp. 2.610.000
5.	MA	Rp. 2.850.000	Rp. 2.910.000

**UNTUK PENDAFTARAN MA/MTs. DITAMBAH**

1. Foto copy raport kelas 5&6 SD/MT dan 7/8 & SMP/MTs. ( Bagi siswa s/w/i pindahan )
2. SKHU (Jazah yang delegasi 2 lembar ( bisa menyusa
3. NISN ( Nomor induk siswa Nasional )

**WAKTU PENDAFTARAN**

1. Gelombang I : 01 November 2019 s/d 18 April 2020
2. Gelombang II : 20 April 2020 s/d 29 Mei 2020
3. Hari
4. Pukul : 08.00 s/d 12.00 WIB

**TEMPAT PENDAFTARAN**

Kantor Pon-Pes " Burhanul Hidayah " "Mura  
Jl. Nusa Indah - Jenggot - Krembung - Sid  
- 0823 0185 1662 ( Usd. Mf ) - 0813 32  
- 0856 5551 9744 ( Usd. Anwar ) - 0838 30

## السيرة الذاتية



الإسم : سلفيا فوجي أستوتك

رقم القيد : ١٦١١.١٥٨:

مكان الميلاد و تاريخ : سيدوارجو, ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

كلية / قسم : كلية علوم التربية و التعليم / التربية الإسلامية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦

العنوان : قرية كاندانغان, ٠٤/٠٨ منطقة كرمبونج مدينة :

سيدوارجو

نمة الهاتف : ٠٨١٢٣٣٨.٤٦٧٦:

البرد الإلكتروني : [silviapuji12@gmail.com](mailto:silviapuji12@gmail.com)

مالانج, ٢٩ مايو ٢٠٢٠

الطالبة

سلفيا فوجي أستوتك

