

البحث الجامعي

أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

إعداد :

فرحة النساء مصطفى

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠

المشرف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## البحث الجامعي

أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فرحة النساء مصطفى

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠

المشرف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

﴿سورة العلق : ١-٥﴾

## إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

روضة القلب التي تنبت أزكى الأزهار: أمي سري وحي هنداياني

( عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما هي التي

قد ربنتي منذ صغاري وبدون ضاها وحبها ما وجدت النجاح )

وإلى رمز الرجولة والتضحية الذي جعلني مشواري العلمي ممكنا: أبي مصطفى

( عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما هو الذي قد

ربنتي ونصحتني في الأمور الدنياوية والدينية حتى وجدت النجاح )

وإلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي:

أختي الكبيرة: غناء موليا ساري

وأخي الكبير: رفاعي حفيظ

وأخي الكبير: إيفان سوغيهرتو

وأخي الكبير: مفتاح الهادي مصطفى

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم مخلصين لوجهه الكريم. فأقول أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، للذين لهم دور هام وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى أكمل هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.
٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير بوصفه مشرفا على كل الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة الذي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. وخالص شكري أبي وأمي وأخي وأختي وجميع أسرتي التي قد شجعني ظاهرا وباطنا.

٧. جميع أصدقائي الين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة، ولجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي عام ٢٠١٦ الذين صاحبوني خلال ثلاث سنوات والنصف في هذه الجامعة المحبوبة. وأخيرا أن هذه البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. لذا ترحو الباحثة من القارئ العزيز تصحيحا للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا. وبالله التوفيق والهداية ولله الحمد في الأول والأخير. جزاكم الله خير الجزاء.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٠

الباحثة



فرحة النساء مصطفى

رقم القيد: ١٦١٥٠١١٠





### تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : فرحة النساء مصطفى

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠

موضوع البحث : أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٠ م

المشرف،

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فرحة النساء مصطفى

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠

العنوان : قرية جيسيريه - بورواكارتا - جاوا الغربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ماللك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



فرحة النساء مصطفى

١٦١٥٠١١٠



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فرحة النساء مصطفى

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠

موضوع البحث : أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. الدكتور الحاج بشر مصطفى الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوس ميمول

رقم التوظيف : ١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : فرحة النساء مصطفى

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠

موضوع البحث : أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م تقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : فرحة النساء مصطفى

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠

موضوع البحث : أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م تقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : فرحة النساء مصطفى  
رقم القيد : ١٦١٥٠١١٠  
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير  
موضوع البحث : أثر وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقع
١	٣٠ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول	
٢	١٥ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الثاني	
٣	٣ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الثالث	
٤	٤ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	٢٦ فبراير ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٦	٣٠ مارس ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل الخامس	
٧	١٩ أبريل ٢٠٢٠	مستخلص - الفصل السادس	
٨	٢٦ أبريل ٢٠٢٠	إصلاح جميع الفصول	

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

فرحة النساء مصطفى. ٢٠٢٠. أثر وسيلة صورة سوش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمة الاشارية: وسيلة صورة سوش ماكس (SWISHmax)، كفاءة مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يتقنها الطالب. في هذا الوقت، قللت أنشطة القراءة من اهتمام القراء. وذلك لأن هناك العديد من الطلاب الذين يفضلون وسائل الإعلام التصويرية مقارنة بالكتابة. لذلك، اختار الباحثة وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax) لاستخدام في عملية التعلم. برنامج سوش ماكس (SWISHmax) هي وسائط فلاش سهلة للغاية وفعالة في استخدامها ، وهي مناسبة جدًا للمعلمين المبتدئين في إنشاء وسائط فلاش. لذلك ، أجرى الباحثة بحثًا لمعرفة كيفية تأثير وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax) في كفاءة مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

وأما أهداف من هذا البحث هو: (١) كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج (٢) فعالية التعلم أكثر عندما يستخدم الطلاب وسائط برنامج سوش ماكس (SWISHmax) في تعلم مهارة القراءة. وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي المدخل الكمي، ويتكون من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما أدوات البحث المستخدمة هي المقابلة والوثائق والإختبار (القبلي والبعدي).

وكانت النتائج من هذا البحث فيما يلي (١) الطلاب الأقل اهتمامًا بمهارة القراءة ، وهذا يدل على أن الطلاب أقل قدرة على الانتباه للمعلم الذي يقوم بالتدريس وكذلك المفردات التي يمتلكها الطلاب محدودة ، وهذا هو العامل الذي يفتقر إلي الطلاب في مهارة القراءة بشكل جيد وصحيح في فهم محتويات قراءة النص العربي. (٢) وأن استخدام برنامج سوش ماكس (SWISHmax) فعال ونتيجة هذا البحث تدل أن نتيجة الإحصاء = ٤,٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩٠١٢ ونتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧٠٦٥ وذلك بمعنى مقبول. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج قد زاد وهو مقبول.



## ABSTRACT

Mustofa, Farhatun Nisa. 2020. *The Influence of SWISHmax Software Media to Improve Reading Skills Ability at Islamic Junior High School 1 Malang*. S-1 Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

---

Keyword: *SWISHmax Software, Reading Skill*

Reading skills are one of the four language skills that must be mastered by students. At this time, reading activities have decreased the interest of readers. This is because there are many students who prefer pictorial media when compared to writing. Therefore, the researchers then chose SWISHmax software media to be used in the learning process. SWISHmax media is a Flash media that is very easy and efficient in its use, it is very suitable for teachers who are beginners in making flash media. Therefore, researchers conducted research to find out how the influence of SWISHmax software media on improving reading skills in Islamic Junior High School 1 Malang students.

The aims of this research are (1) to find out the reading skills of students in Islamic Junior High School 1Malang (2) to determine the effectiveness of reading skills learning by using SIWSHmax software in Islamic Junior High School 1 Malang.

In this case the researchers used the experimental method with a quantitative approach and consisted of two groups i.e. experimental group and the control group. The instruments used are interviews, documentation, and tests (pre-test and post-test).

The results of this research indicate that (1) previously explained, students who are less interested in reading skills, this indicates that students are less able to pay attention to the teacher who is teaching and also the vocabulary that students have is limited, this is the factor that students lack in reading skills especially well and correctly in understanding the contents of Arabic text reading. (2) the use of SWISHmax software media shows that the results of the "t" test are greater, so the  $H_1$  research hypothesis is accepted and  $H_0$  is rejected. And the t-test results show the  $t\text{-test} = 4.2$  is greater than the t-table (significance table)  $1\% = 2.39012$  and from  $5\% = 1.67065$ . These results indicate that the use of SWISHmax software media in improving reading skills for eighth grade students at Islamic Junior High School 1 Malang has increased and is acceptable.

## ABSTRAK

Mustofa, Farhatun Nisa. 2020. *Pengaruh Media Software SWISHmax Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Membaca Pada MTsN 1 Malang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

---

Kata Kunci: Media Software SWISHmax, Kemampuan Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca merupakan salah satu dari keempat keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh seorang pelajar. Pada zaman ini, kegiatan membaca mengalami pengurangan minat para pembaca. Hal ini dikarenakan banyaknya siswa yang lebih menyukai media bergambar jika dibandingkan dengan tulisan. Maka dari itu, peneliti kemudian memilih media software SWISHmax untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Media SWISHmax merupakan media Flash yang sangat mudah dan efisien dalam penggunaannya, hal ini sangat cocok bagi guru yang pemula dalam membuat media flash. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana pengaruh media software SWISHmax terhadap peningkatan kemampuan keterampilan membaca pada siswa MTsN 1 Malang.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kemampuan keterampilan membaca yang dimiliki siswa di sekolah MTsN 1 Malang (2) untuk mengetahui sejauh mana keefektivitasan dari pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan media software SWISHmax di MTsN 1 Malang.

Dalam hal ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun instrument yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, dan tes (pre-test dan post-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) telah dijelaskan sebelumnya, siswa yang kurang tertarik dengan keterampilan membaca, hal ini menandakan bahwa siswa kurang mampu memperhatikan guru yang sedang mengajar dan juga kosa kata yang siswa miliki terbatas, hal tersebutlah yang menjadi faktor siswa kurang dalam kemampuan membaca dengan baik dan benar terutama dalam memahami isi bacaan teks Arab. (2) penggunaan media software SWISHmax menunjukkan bahwa hasil uji "t" lebih besar, sehingga hipotesis penelitian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dan hasil hitung t-test menunjukkan t-hitung = 4,2 lebih besar dari t-tabel (table signifikansi) 1% = 2,39012 dan dari 5% = 1,67065. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media software SWISHmax dalam meningkatkan kemampuan keterampilan membaca untuk siswa kelas VIII di MTsN 1 Malang mengalami peningkatan dan dapat diterima.

## المحتويات

أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة الموضوع الثاني .....
ج	استهلال .....
د	إهداء .....
هـ	شكر وتقدير .....
ز	تقرير المشريف .....
ح	إقرار الطالب .....
ط	تقرير لجنة المناقشة .....
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ل	مواعد الإشراف .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ع	المحتويات .....
ر	قائمة الجدول .....

### الفصل الأول : الإطار العام

أ	مقدمة .....
---	-------------

- ب- أسئلة البحث ..... ٢
- ج- أهداف البحث ..... ٢
- د- فوائد البحث ..... ٣
- هـ- فرضية البحث ..... ٤
- و- حدود البحث ..... ٤
- ز- تحديد المصطلحات ..... ٤
- ح- الدراسات السابقة ..... ٦

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول : برنامج SWISHmax

- أ- مفهوم برنامج SWISHmax ..... ٩
- ب- المقاطع الرئيسية من SWISHmax ..... ١٠
- ج- مزايا برنامج SWISHmax ..... ١٦
- د- وظيفة برنامج SWISHmax ..... ١٧

#### المبحث الثاني : الكفاءة في مهارة القراءة

- أ- مفهوم الكفاءة ..... ١٩
- ب- تعريف مهارة القراءة ..... ٢٠
- ج- أنواع القراءة ..... ٢١
- د- تقسيمات القراءة ..... ٢٢
- هـ- أهمية مهارة القراءة ..... ٢٢
- و- أهداف تعلم مهارة القراءة ..... ٢٣
- ز- كفاءة القراءة ..... ٢٤
- ح- التأثير بين استيعاب برنامج SWISHmax ومهارة القراءة ..... ٢٤

### الفصل الثالث : مبهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجيته ..... ٢٦
- ب- متغيرات البحث ..... ٢٧
- ج- مجتمع البحث وعينته ..... ٢٨
- د- البيانات ومصادرها ..... ٢٨
- هـ- أدوات البحث ..... ٢٨
- و- طريقة جمع البيانات ..... ٣٠
- ز- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٠

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : نتائج المقابلة مع تحليلها ..... ٣٢

### المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عملية تعليمية بوسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) ..... ٣٣
- ب- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة ..... ٣٨
- ج- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ..... ٤١
- د- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٤٤
- هـ- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٥
- و- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ..... ٤٦
- ز- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ..... ٥٠

### الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ- مناقشة عن مدى كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ..... ٥٤



ب- مناقشة عن فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج سوش ماكس  
SWISHmax في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ..... ٥٦

الفصل السادس : الاختتام

أ- ملخص نتائج البحث ..... ٥٨

ب- التوزيعات ..... ٥٨

ج- المقترحات ..... ٥٩

قائمة المصادر والمراجع ..... ٦٠

الملاحق

لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ..... ١

المقابلة ..... ٥

خطة التدريس ..... ٦

الإختبار ..... ٢٨

الصور سويش ماكس ..... ٣٩

الصور ..... ٤٣

## قائمة الجدول

- الجدول (١): معيار نتيجة الاختبار ..... ٢٩
- الجدول (٢): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة ..... ٣٧
- الجدول (٣): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ..... ٤١
- الجدول (٤): مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٤٤
- الجدول (٥): مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٥
- الجدول (٦): نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ... ٤٧
- الجدول (٧): مجموعة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ٥٠

## الفصل الأول الإطار العام

### أ- مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من مواد اللغة الأجنبية في إندونيسيا. اللغة العربية نفسها تم دراستها على نطاق واسع في العديد من المدارس، بدءاً من كلية هاجا الابتدائية. هذا هو سبب أكثر من غالبية الشعب الإندونيسي هم من المسلمين، وذلك بشكل غير مباشر الكثير من الناس الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية نفسها. أي اللغة العربية هي لغة القرآن كدليل إسلامي.

لتعلم اللغة العربية، يجب علينا أولاً إتقان بعض العناصر. وفي تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة عناصر، وهي أصوات ومفردات وتراكب النحوية. ومن تلك العناصر الثلاثة، تعلم اللغة خاصة في اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أي من المهارات الأربع التي يمكننا تجميعهم في مجموعتين هما مهارة الإنتاجية ومهارة الإستقبالية.

لجميع الطلاب، يجب أن تتقن تلك المهارات الأربع من قبل كل فرد حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، لا يحب كل طالب هذه المهارات، وخاصة مهارة القراءة. مهارة القراءة هي المهارة الثالث من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أيضاً أن يتقنها الطلاب. مهارة القراءة هي إختلاف الألفاظ الوحي المدكور في كتابة الحروف أو كفيتهما من تخفيف وتشقيل وغيرها<sup>1</sup>.

القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والحكم وتقرير المشاكل وحلها وحلها<sup>2</sup>. ومع ذلك، ما هو مؤسف هو أن ثقافة القراءة اليوم قد شهدت انخفاضاً في عدد القراء. على الرغم من أن القراءة هي ضرورة للجميع، من أجل الحصول على مزيد من العلم نفسه. لذلك، هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن

<sup>1</sup> بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، البرهان في علوم القرآن، الجزء الأول، ص ٣٩٥

<sup>2</sup> Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 99

الطلاب من فهم نص القراءة بشكل صحيح. ترتبط مهارة القراءة هذه ارتباطًا وثيقًا بمهارات الكتابة.

ثم الباحثة تستنتج، أن طور العديد من أنواع وسائل الإعلام التي يمكنها دعم النجاح في تعلم مهارة القراءة، أحدها عن طريق استخدام وسائط البرنامج SWISHmax. وينظر اختيار هذه الوسائط من مصلحة الطلاب في التطورات التكنولوجية التي تحدث في تقدم هذا التطور التكنولوجي. SWISHmax هو أحد البرامج المستخدمة لإنشاء رسوم متحركة مع النصوص والصور والأصوات بسرعة وسهولة. نظرًا لأنه سهل جدًا في استخدامه خاصةً مع العديد من البرامج النصية ويمكن بسهولة استيعابها وتعديلها، فإن هذا برنامج مثالي للمبتدئين. مع استخدام برنامج SWISHmax هذا، من المتوقع أن يكون جميع الطلاب أكثر فعالية في فهم درس مهارات القراءة. لأن استخدام هذا الوسيط كاف لجذب انتباه الطلاب وأيضًا سهل الاستخدام.

## ب- أسئلة البحث

- ومن المقدمة السابقة، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :
١. ما مدى كفاءة الطلاب مهارة القراءة لدى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ؟
  ٢. ما فعالية مهارة القراءة باستخدام وسيلة SWISHmax في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ؟

## ج- أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات أو أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت كما يلي :

١. تعرف كفاءة الطلاب مهارة القراءة لدى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.
٢. تعرف فعالية أكثر عندما يستخدم الطلاب وسائط برنامج SWISHmax في تعلم مهارة القراءة.

#### د- فوائد البحث

إنّ هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين, وهي الفائدة النظرية و الفائدة التطبيقية.

١. الفائدة النظرية, نتائج هذه الدراسة يمكن أن تزيد من معرفة تكنولوجيا الوسيلة التي يمكن استخدامها كعملية تدعم فعالية تعلم مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة.
٢. الفائدة التطبيقية, يرجي في هذا البحث أن يكون مفيدا :  
 (١) للباحثة : قد تكون للباحثة المعرفة والنظرة إلى وسائل الإعلام والمواد التعليمية المناسبة. ويستطيع الباحثون تطبيق وسائل الإعلام وفقاً لمهارة القراءة.  
 (٢) للمدرس : يمكن أن يساعد تنفيذ برنامج SWISHmax في التعلم الطلاب على تعلم ودراسة مهارة القراءة بسهولة وممتعة.  
 (٣) للطلاب : من المتوقع أن تحسن نتائج الدراسة من التحصيل العلمي لمهارات القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مالانج, مع تطبيق وسائط برنامج SWISHmax.  
 (٤) المدرسة : نتائج سائل الإعلام الأبحاث تطبيق البرمجيات برنامج المفضل SWISHMax يعطي إشارة في تحسين نوعية تعلم مهارة القراءة باللغة العربية. ويمكن للمدارس دعم المعلمين لخلق وسائل الوسيلة أكثر تنوعاً مرة أخرى.



## هـ - فرضية البحث

استناداً إلى البحث الذي سيتم القيام به أعلاه ، فإن فروض البحث التي يمكن استخلاصها فيها يلي :

١.  $H_0$  : عدم تأثر وسيلة البرنامج سويش ماكس (SWISHmax) بمخرجات التعلم شوهد من مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.
٢.  $H_1$  : وجود تأثر وسيلة البرنامج سويش ماكس (SWISHmax) بمخرجات التعلم شوهد من مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

## و- حدود البحث

- اعتماد على أهداف البحث المقررة مرجوة التي تركز على أثر وسيلة البرنامج سويش ماكس (SWISHmax) بمخرجات التعلم شوهد من مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج, حدّدت الباحثة بحثها فيها يلي :
١. الحدود الموضوعية :
  ٢. تحدد باحثة الموضوع في هذا البحث "أثر وسيلة البرنامج سويش ماكس (SWISHmax) بمخرجات التعلم شوهد من مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج". ويحدّد المادة في هذا البحث يعني حول القراءة. الحدود المكانية :
  ٣. واختر باحثة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.
  ٣. الحدود الزمانية :
- وتحدّد باحثة البحث في الشهر يناير - مارس ٢٠٢٠.

## ز- تحديد المصطلحات

حاولة الباحثة أن تحدد مصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع ويسهل

الفهم وتركيز البحث كما يلي :

١. وسيلة برنامج سويس ماكس (SWISHmax)

SWISHmax هو برنامج إنشاء رسوم متحركة لإنشاء رسوم متحركة Flash دون استخدام Adobe Flash™. SWISHmax من السهل جدا تعلم ويمكنك إنشاء الرسوم المتحركة مع النص والصور والرسومات والأصوات في أي وقت من الأوقات.<sup>٣</sup>

سويس ماكس (SWISHmax) هو برنامج إنشاء رسوم متحركة لإنشاء رسوم متحركة فلاش (Flash) دون استخدام Adobe Flash™. سويس ماكس (SWISHmax) من السهل جدا تعلم ويمكنك إنشاء الرسوم المتحركة مع النص والصور والرسومات والأصوات في أي وقت من الأوقات. SWISHmax سهل الاستخدام للغاية ، يمكننا إنشاء رسوم متحركة معقدة من النصوص والصور والصوت بسرعة وسهولة.<sup>٤</sup>

٢. الكفاءة مهارة القراءة

ورد تعريف الكفاءة في لسان العرب لابن منظور على أنّها: النظير، المُساوي.° وبمفهوم الأخرى عرّفها (لويس دينوا) على أنّها: "مجموعة سلوكيات اجتماعية، ووجدانية، ومهارات نفسية، وحسية، وحركية تسمح بممارسة دور ما، أو وظيفة، أو نشاط بشكل فعّال"<sup>٦</sup>.

<sup>3</sup> <http://artikelartikelpkomputer.blogspot.com/2011/05/membuat-animasi-sederhana.html> "diakses tanggal 9 Mei 2018 pukul: 10.27 am"

<sup>4</sup> Chandra, *Animasi Teks Profesional Dengan SWISHmax*, Penerbit Maxikom, Palembang, 2005, hal.1

°هامللي عبد القادر (٢٠١١م)، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، الجزائر- تلمسان : جامعة أبو بكر بلقايد، صفحة ٥٠ بتصرّف

<sup>٦</sup>الزهرة شنكامة (٢٠١٣م)، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة، ورقلة: جامعة قاصدي مرباح، صفحة ٢٢ بتصرّف.

يذكر موتكين (٢٠٠٨) أن مفهوم مهارة القلوب سياق التعلم هو محاولة للحصول على المراجعة كفاءة قلوب ثابتة وسريعة وصالحة تواجه مشاكل التعلم.<sup>٧</sup>

تعريف القراءة على أنها من العمليات الفكرية المعقدة، لارتباطها بالنشاط الفسيولوجي والعقلي للإنسان، إلى جانب أداة النطق، وحاسة البصر، والحالة النفسية، وتقوم عملية القراءة على أربعة أهداف؛ وهي: حل المشكلات، والتعرف والنطق، والنقد والموازنة، والفهم. الكفاءة مهارة القراءة هي كيفية حصول الطلاب على أساسيات مهارة القراءة حتى يتمكنوا الطلاب للحصول على الكفاءة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة

## ح- الدراسات السابقة

إنّ الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبية إما قبل أو بعدها. فهذه الدراسات السابقة ترشد الباحثة في تشكيل النظرية، والوصف فكرة البحث وتساعد في تطوير المنهجي.

الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة هي مما يلي :

الدراسة الأولى : (استخدام فلاش سويس ماكس Flash SWISHmax كوسيلة تعليمية الإحصاء الرياضي ١ طالب الفصل الرابع بجامعة فيتيران باغون نوسانترا سوكانارجا) كتبه أنديكا أبو وولانداري وعفيف أفغهانى في عام ٢٠١٥. في هذا البحث ، تبين أن عملية التعلم باستخدام برنامج SWISHmax يمكن أن تزيد من قيمة الطلاب وفهمهم لدرس ، إذا قارنا مع عملية التعلم التي لا تستخدم برنامج SWISHmax. أسئلة البحث من هذا البحث (١) هو استخدام فلاش

<sup>7</sup> Muttaqin, Saiful. 2008. *Pengertian Keterampilan*.

(<http://saifulmuttaqin.blogspot.com/2008/01/pembelajaran-keterampilan.html>) Diakses : 10 Juli 2018 pukul 03.55 pm

SWISHmax كما تعلم الاحصائيات الاحصائيات الرياضيات استطيع تحسين الفصل التحصيلي للطلاب الرابع من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟ (٢) هل تزيد فعالية التعلم أكثر عندما يستخدم الطلاب وسائط برنامج SWISHmax في تعلم مهارات القراءة؟. طرق البحث قارن بين فصلين ثم التقييم في فصل واحد.

### الدراسة الثانية : (اعداد بروج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة):

بحث تطويري وتجريبي: في المدرسة المحمدية المتوسطة سنجاساري مالانج جاوي (الشرقية) كتبه محمد عبدالرحيم في عام ٢٠١١ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

في هذا البحث ، تبين أن عملية التعلم باستخدام برنامج SWISHmax يمكن أن تزيد من قيمة وفعالية الطلاب إلى الدرس ، إذا قارنا مع عملية التعلم التي لا تستخدم برنامج SWISHmax. أسئلة البحث من هذا البحث (١) ما مدى فعالية استخدامه في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المحمدية المتوسطة ٤ سنجاساري مالانج؟ (٢) هل تزيد فعالية التعلم أكثر عندما يستخدم الطلاب وسائط برنامج SWISHmax في تعلم مهارات القراءة؟. طرق البحث بالتقييم في فصل واحد. والهدف قادرة على قراءة نصوص القراءة و تحسين مهارات القراءة العربية

### الدراسة الثالثة : (تطوير الفيزياء تعلم الوسائط المتعددة باستخدام

SWISHmax في مادة ضغط المدرسة الثانوية الثامنة) كتبها إسناواتي في عام ٢٠١٨ جامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج منتجات تعليمية متعددة الوسائط باستخدام SWISHmax الفيزيائي ، وتحديد جدوى المنتج والاستجابة المقدمة من الطلاب. صياغة مشكلة هذا البحث هي (١) كيف تطور تعلم فيزياء الوسائط المتعددة باستخدام SWISHmax على مادة الضغط في الصف الثامن الثانوي؟ (٢) كيف هي

جدوى تعلم الفيزياء الوسائط المتعددة باستخدام برنامج SWISHmax على المواد في الصف الثامن ضغط المدرسة الإعدادية؟ (٣) ما هو رد فعل الطلاب حول تعلم فيزياء الوسائط المتعددة باستخدام برنامج SWISHmax على مواد المدرسة الإعدادية للصف الثامن؟

من تفسير هذا البحث السابق، يمكن استنتاج أن المعادلة الموجودة بين كل هذه الدراسات هي أنها تستخدم SWISHmax لوسائل الإعلام التعليمية سواء كانت تعلم الرياضيات وقراءة اللغة العربية والفيزياء. ومن هذا التفسير، نجحت جميع الدراسات في استخدام وسائط SWISHmax. ثم الاختلافات الموجودة بين هذه الدراسات هي الموضوعات التي هي موضوع الدراسة وكذلك كائنات الطلاب التي تستخدم في البحث.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: برنامج SWISHmax

#### أ- مفهوم برنامج SWISHmax

SWISHmax هو برنامج إنشاء رسوم متحركة لإنشاء رسوم متحركة Flash دون استخدام Adobe Flash™. SWISHmax من السهل جدا تعلم ويمكنك إنشاء الرسوم المتحركة مع النص والصور والرسومات والأصوات في أي وقت من الأوقات. يحتوي SWISHmax على ٢٣٠ تأثيرًا جاهزًا مثل Explode و Vortex و Snakes وغيرها. يحتوي SWISHmax على أدوات لرسم الخطوط، المستطيل، علامات الحذف، المنحنيات العشوائية، مسارات الحركة، العفاريات، الأزرار ونماذج الإدخال بطريقة أسهل. وبالطبع، سيقبل هذا الملاءمة من الوظيفة للمستخدمين الذين يرغبون في إنشاء المزيد باستخدام امتداد الفلاش. الفلاش المولد بواسطة SWISHmax ليس أقل من ذلك الناتج عن Macromedia Flash MX أو SWISHmax. Adobe Flash. SWISHmax مثالي للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم Flash، برنامج SWISHmax أكثر من كاف لجعل مجموعة متنوعة من الرسوم المتحركة فلاش وخاصة اكتمال الميزات على SWISHmax المضافة بشكل متزايد.<sup>٨</sup>

SWISHmax هو برنامج عرض تقديمي يحتوي على القدرة على إنشاء رسوم متحركة معقدة بسرعة ويمكن استخدامه لإنشاء رسوم متحركة ورسومات نقطية مذهشة لإنشاء موقع تفاعلي جذاب وديناميكي. التنسيق الأساسي SWISHmax هو ملف swi ، ولكن يمكن أيضًا تصديره إلى ملفات flash (swf) أو movie (avi) أو تنفيذ (exe) البرنامج التي يمكن تشغيلها بشكل مستقل. حتى يمكننا تقديم عرض تقديمي جيد ، يمكن وضع الرسوم المتحركة مباشرة على الويب ، أو تضمينها في عروض Microsoft Powerpoint و Microsoft Word.<sup>٩</sup>

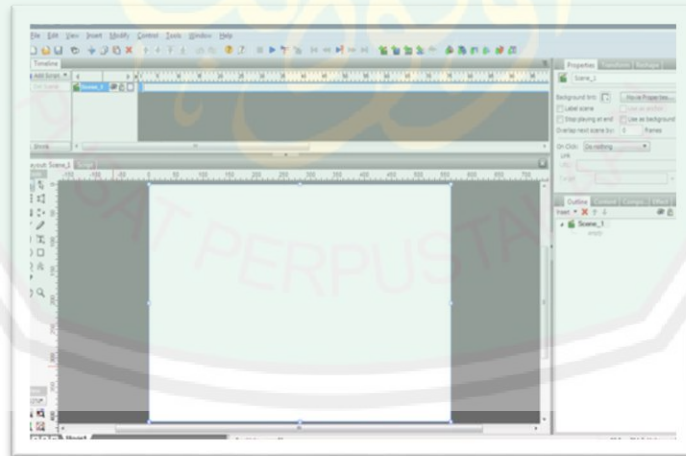
<sup>٨</sup> <http://artikelartikalkomputer.blogspot.com/2011/05/membuat-animasi-sederhana.html> "diakses tanggal 9 Mei 2018 pukul: 10.27 am"

<sup>٩</sup> Ibid.

SWISHmax سهل الاستخدام للغاية ، يمكننا إنشاء رسوم متحركة معقدة من النصوص والصور والصوت بسرعة وسهولة. يتميز SWISHmax الآن بأكثر من ٢٣٠ مؤثرات خاصة مثل Explode و Vortex و Spin 3D و Snake والمزيد. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي SWISHmax أيضًا على أدوات لإنشاء الخطوط ، والمربعات ، والأشكال البيضاوية ، والمنحنيات ، ومسارات الحركة ، والقفاريت ، وأزرار التمرير ، ونموذج الإدخال<sup>١٠</sup>.

على الرغم من أن هذا برنامج التطبيق هو في الواقع برنامج لإنشاء العروض التقديمية ولكن يمكن استخدام المرافق الموجودة لإنشاء برنامج التعلم. برنامج الناتج سيكون مثيرا للاهتمام. ميزة أخرى هي أن هذا برنامج يمكن أن يكون متصلا بشبكة الإنترنت.

#### ب- المقاطع الرئيسية من SWISHmax

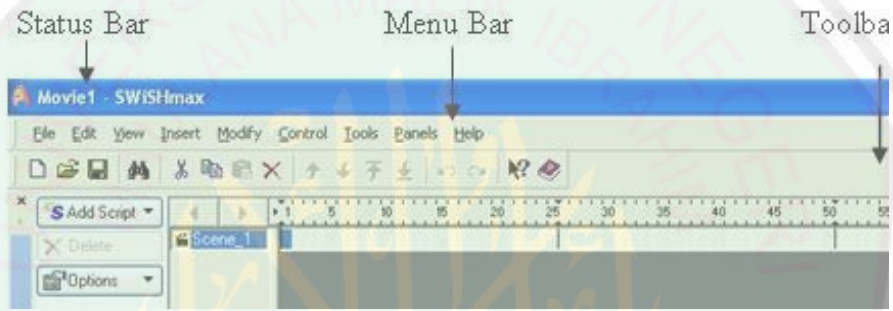


<sup>10</sup> Chandra, *Animasi Teks Profesional Dengan SWISHmax*, Penerbit Maxikom, Palembang, 2005, hal.1

الشكل ١,١: ورقة عمل على SWISHmax

أوراق العمل على SWISHmax ، تنقسم أساساً إلى خمسة مجالات رئيسية ، وهي شريط القوائم (القائمة الرئيسية)/main menu ، toolbox ، الجدول الزمني/timeline ، تخطيط لوحة/layout panel ولوحة الفيلم/movie panel.<sup>١١</sup>

١. شريط القوائم (القائمة الرئيسية)/main menu



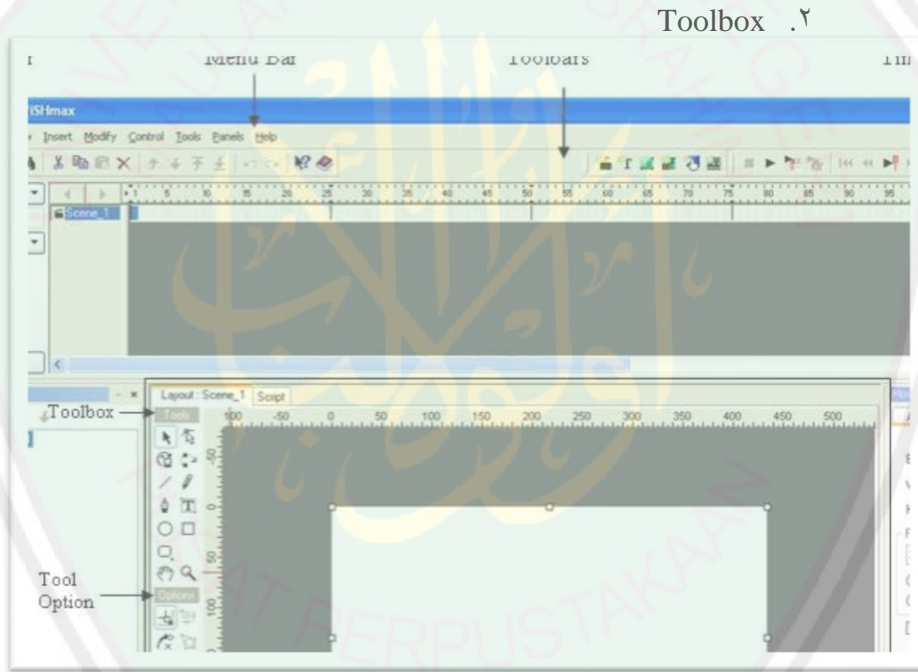
الشكل ١,٢: شريط القوائم في SWISHmax

القائمة على SWISHmax لها مزايا مثل القوائم في تطبيقات النوافذ الأخرى. يحتوي شريط القوائم على أوامر شائعة تستخدم غالباً لتشغيل كل ما تريد القيام به في برنامج SWISHmax. تتضمن مكونات القائمة التي يتم استخدامها غالباً لتصنيع وسائط التعلم ما يلي:

- (١) ملف جديد: لفتح ورقة عمل جديدة.
- (٢) فتح الملفات: لفتح ورقة عمل بمجرد إنشائها.

<sup>11</sup> <http://www.m-edukasi.web.id/2012/04/keunggulan-swishmax.html> diakses tanggal: 08 juli 2013 pukul 11.30 Am.

- ٣) حفظ الملف: لحفظ الملف ، فإنه سيتم تلقائياً تمديد \* swi. و \* swf.
- ٤) إعداد التصدير: لتعيين نوع الملف عند الحفظ ، يتكون من \* swf. و \* gif. و \* jpeg. و \* exe. و \* html. وغير ذلك.
- ٥) تحرير اللصق في المكان: يستخدم لوضع التكرارات وفقاً للموضع الأولي للكائن المنسوخ.
- ٦) إدراج المشهد: لإنشاء مشهد جديد. يمكن تفسير المشهد وكأنه دراما ، ثم المشهد عبارة عن حلقة تحتوي على قصة أخرى.
- ٧) مكتبة النوافذ: لعرض قائمة بالعناصر التي تنشئها.<sup>١٢</sup>



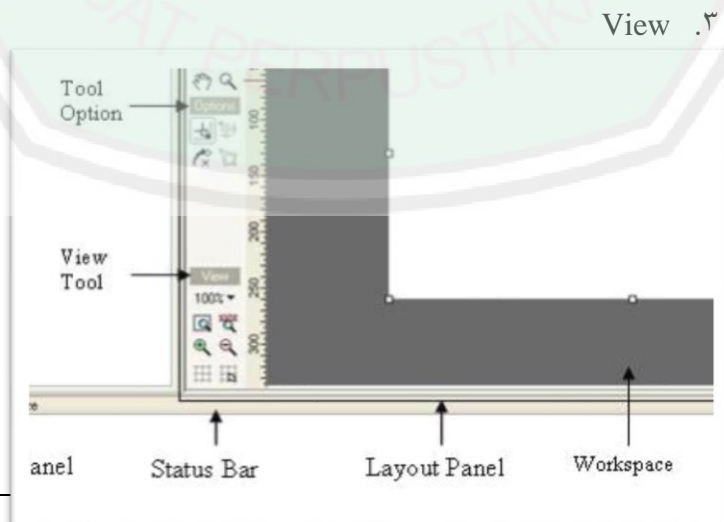
الشكل ١,٣: قائمة أدوات في Swishmax

Toolbox هو الأداة الرئيسية للتصميم والكتابة في Swishmax. ينقسم مربع الأدوات إلى قسمين: الأدوات وطرق العرض. تتكون الأدوات في هذا القسم من أدوات

<sup>12</sup> Ibid.

للتصميم والكتابة وتلوين الصورة بما يرضينا. عرض في هذا القسم هو أداة متاحة لتحريك تكبير stagedan في أو خارج المرحلة حسب الرغبة. لذلك يتم استخدام مربع الأدوات لوصف في مجال العمل. تتضمن وظائف الرموز الموجودة في مربع الأدوات ما يلي:

- (١) حدد / مقياس لتحديد كائن وتحريكه وتغيير حجمه
- (٢) Motion Path لإنشاء حركات متحركة على كائن ما
- (٣) أعد تشكيل وتحريك وتغيير شكل كائن على شكل صورة
- (٤) خط لرسم خط مستقيم
- (٥) تعبئة التحويل لتغيير محتويات كائن دون تغيير الكائن نفسه.
- (٦) يزييه للرسم عن طريق ربط النقاط.
- (٧) قلم رصاص للرسم الحر
- (٨) Ellipse لرسم ellips أو دوائر
- (٩) مستطيل لرسم مستطيل أو مربع.
- (١٠) الشكل التلقائي لرسم بعض الأشكال المحددة التي تم توفيرها
- (١١) التحريك لنقل مجال العمل
- (١٢) نص لإنشاء نص / نص.
- (١٣) تكبير لتكبير مساحة العمل<sup>١٣</sup>

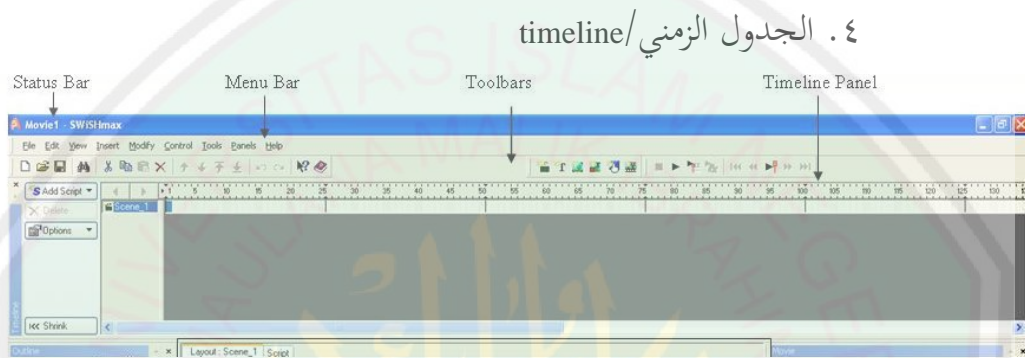


<sup>13</sup> <http://www.m-edukasi.web.id/2012/04/keunggulan-swishmax.html> diakses tanggal: 08 juli 2013 pukul 11.30 Am.



الشكل ١,٤: عرض القائمة على Swishmax

يتم استخدام أداة "عرض" جميعًا للاطلاع على تفاصيل الصور التي تم إجراؤها باستخدام ما سبق.



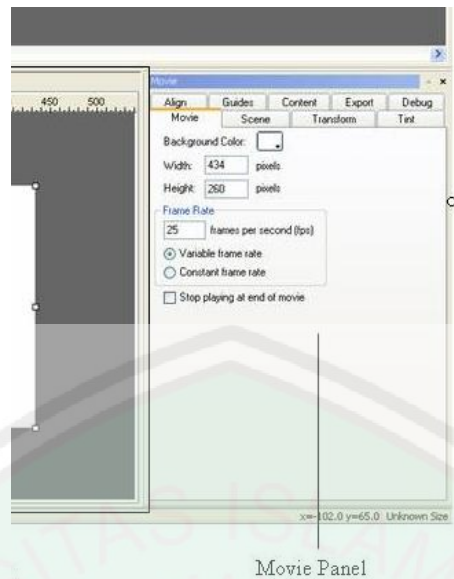
الشكل ١,٥: الجدول الزمني على Swishmax

التسلسل الزمني عبارة عن سلسلة من تسلسلات وقت تنفيذ الفيلم. مع Timeline يمكن استخدامها لإنشاء فيلم مع توقيت.<sup>١٤</sup>

٥. Movie

كل الرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها هو فيلم. لذا إذا فتحت ملفًا فتحت فيلمًا. سيعرض Swishmax لوحة الفيلم على يمين لوحة Layout. إذا لم يكن موجودًا ، فيمكننا تنشيطه من خلال تحديد Panels قائمة الأفلام ، ثم وضع علامة (✓) يعني أن لوحة Movie نشطة.

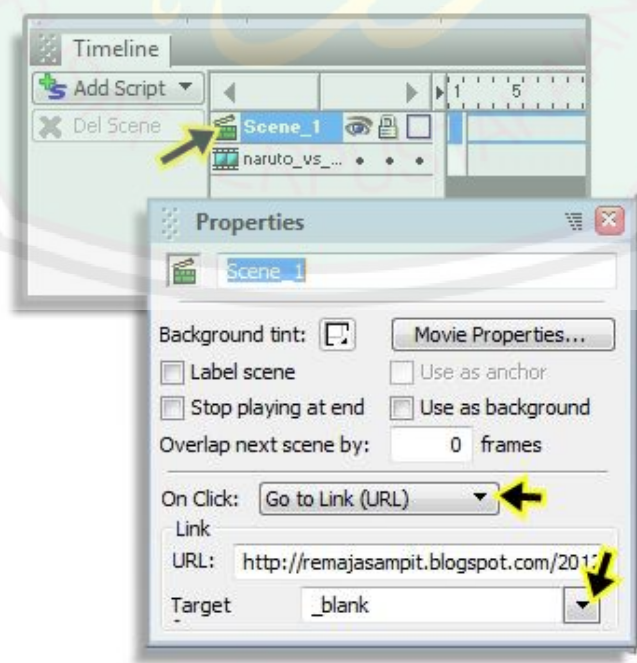
<sup>14</sup> Ibid.



الرقم ١,٦: أداة الفيلم على SWISHmax

يوجد في لوحة Movie أعلاه عدة علامات تبويب وهي: الخصاص/Properties ، المعالم/Parameter ، التحويل/Transform ، Reshapes ، الصبغة/Tint ، المحاذاة/Align ، الأدلة/Guides ، المحتوى/Content ، والعديد من الميزات الأخرى. تنشيط الفيلم من خلال النقر على علامة التبويب فيلم ملحوظ ، فإنه سيؤدي إلى لوحة الفيلم.<sup>١٥</sup>

٦. Script



<sup>15</sup> Ibid.

### الشكل ١,٧: نص الحركة على SWiSHmax

تستخدم لإضافة برنامج نصي إلى الكائن المحدد. يمكن إضافة الإعدادات لإضافة إجراء/Action أو حدث/Event أو وظائف محددة/Defined Functions. يمكن تحرير هذا برنامج النصي/Script في Script Panel.

#### د- مزايا برنامج SWiSHmax

مزايا SWiSHmax هو برنامج رسوم متحركة فلاش يمكن استخدامه لأغراض تقديم العروض التقديمية والرسوم المتحركة والمواقع الإلكترونية ويمكن استخدامه كإضافة لجعل تحرير الفيديو. مقارنة مع برنامج الرسوم المتحركة الأخرى ، من السهل جدا استخدام SWiSHmax خاصة للمبتدئين لأنه يتم هضم و تعديل مجموعة البرنامج النصية وتأثيراتها بسهولة ، وإذا كنت ترغب في إنتاج نتائج Image Oriented Flash في SWiSHmax ، فهذا يعتمد على تحرير الصور السابق ليتم عرضه في الرسوم المتحركة ، التحرير يمكن عمل الصور في Adobe Photoshop وما شابه ذلك حسب الذوق. تكمن ميزة SWiSHmax في قدرتها على إنتاج الحركة المتحركة والصوت بطريقة أسهل من برنامج الرسوم المتحركة الأخرى.<sup>١٦</sup>

يستخدم في وقت مبكر تطوير SWiSHmax للرسوم المتحركة على الموقع ، ولكن الآن يمكن استخدام SWiSHmax كوسيلة للتعلم بسبب المزايا التي تمتلكها. يستطيع SWiSHmax استيراد العديد من التنسيقات والتحكم فيها مثل: Bitmap: jpg ، و jif ، و jpeg ، و gifs ، و png ، و bmp ، و Vector: dib. تنسيق wmf و emf ، ملف swf ؛ والصوت: wav ، mp3 SWiSHmax.

<sup>16</sup> Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta. 2012. Hal : 170

ميزة SWISHmax وفقا لدودي على النحو التالي:

١. SWISHmax أسهل نسبياً للاستخدام مقارنة بـ Macromedia Flash ومع نتائج متشابهة نسبياً ؛
٢. تم تجهيز SWISHmax مع مجموعة متنوعة من amimasi مثيرة للاهتمام وسهلة في استخدامها ؛
٣. SWISHmax قادر أيضا على التعامل مع الروابط بين الأشياء والمستندات.
٤. يسمح SWISHmax باستيراد ملفات مثل فلاش الحركة ؛
٥. يمكن دمجها مع بعض برنامج التطبيقات الأخرى مثل Photoshop، Corel Draw.

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل إحصان الفائص SWiSHmax من بين أمور أخرى: يمكن أن تحفز آثار الحركة. يمكن التصويت والملونة. لا يتطلب أي مهارات خاصة في العرض ؛ ولا تتطلب مساحة داكنة في العرض التقديمي.

#### هـ- وظيفة برنامج SWISHmax

وظائف الوسائط التعليمية هي كما يلي:

١. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على الخبرة المحدودة للطلاب.
٢. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على حدود الفصل الدراسي.
٣. يمكن لوسائل الإعلام أن تمكن التفاعل المباشر بين المتعلمين والبيئة.
٤. يمكن لوسائل الإعلام إنتاج ملاحظات موحدة.
٥. يمكن لوسائل الإعلام أن تدمج المفاهيم الأساسية الحقيقية والحقيقية والدقيقة.
٦. يمكن لوسائل الإعلام أن تولد الدافع وتحفز المشاركين على التعلم بشكل جيد.

٧. يمكن لوسائل الإعلام توليد رغبات واهتمامات جديدة.
٨. يمكن للوسائط التحكم في سرعة تعلم الطالب.
٩. يمكن أن توفر وسائل الإعلام تجربة شاملة للخرسنة إلى الملخص.<sup>١٧</sup>

ووفقًا لسوهارتو في موسفيكون ، يمكن أيضًا رؤية وظيفة وسائل الإعلام التعليمية من حيث تطوير وسائل الإعلام نفسها ، وهي:

١. في البداية ، تعمل وسائل الإعلام كمساعدات تعليمية
  ٢. مع إدراج تعليمات سمعية بصرية ، يخدم الإعلام عضوًا خبيرًا ملموسًا للطلاب.
  ٣. ظهور نظرية الاتصالات ميباب وسائل الإعلام لديها وظيفة كقناة للمعلومات / معلومات التعلم.
  ٤. وجود نهج النظام في التعلم ، وسائل الإعلام بمثابة جزء لا يتجزأ في برنامج التعلم.
  ٥. وأخيرًا ، لا تعمل وسائل الإعلام كنموذج للمدرسين فقط ، بل هي حاملة لرسائل المعلومات / التعلم التي يحتاجها الطلاب.
- سيتم الحصول على الفوائد المذكورة أعلاه نظرًا لمزايا التعلم متعدد الوسائط ، وفقًا لهريادي<sup>١٨</sup> وهي:

١. تكبير الكائنات الصغيرة جدًا وغير المرئية للعين ، مثل الجراثيم والبكتيريا والإلكترونات وما إلى ذلك.
٢. قتل من الأشياء الكبيرة جدًا التي لا يمكن إحضارها إلى الالمدرسة ، مثل الفيلة والمنازل والجبال ، إلخ.

<sup>17</sup> ibid. Hal : 171

<sup>18</sup> Anton Ginanjar, *Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Mata Kuliah Pemindahan Tanah Mekanik* (Skripsi Universitas Sebalas Maret, Surakarta, 2010) hal : 10-11



٣. عرض الأشياء أو الأحداث المعقدة والمعقدة والدائمة عاجلاً أم آجلاً ، مثل نظام جسم الإنسان ، وتشغيل الآلة ، وتداول كوكب المريخ ، وتنمية الزهور وما إلى ذلك.
٤. كائنات حالية أو أحداث بعيدة ، مثل القمر والنجوم والثلوج ، إلخ.
٥. يقدم أشياء أو أحداث خطيرة ، مثل الانفجارات البركانية ، النور ، السموم ، إلخ.
٦. زيادة جاذبية واهتمام الطلاب.

## المبحث الثاني: الكفاءة في مهارة القراءة

### أ- مفهوم الكفاءة

ورد تعريف الكفاءة في لسان العرب لابن منظور على أنّها: النظير، المُساوي.<sup>١٩</sup> وبمفهوم الأخرى عرّفها (لويس دينوا) على أنّها: "مجموعة سلوكيات اجتماعية، ووجدانية، ومهارات نفسية، وحسية، وحركية تسمح بممارسة دور ما، أو وظيفة، أو نشاط بشكل فعّال"<sup>٢٠</sup>. رَفَّتْها المجموعة المهنية الفرنسية بالفرنسية (Le Medef) : على أنّها: "مزيج من المعارف النظرية، والمعارف العملية، والخبرة المُمارَسة، والوضعية المهنية هي الإطار الذي يسمح بملاحظتها، والاعتراف بها، وعلى المؤسسة تقييمها، وتطويرها"<sup>٢١</sup>. رَفَّتْها الجمعية الفرنسية للمعايير الصناعية على أنّها: "استخدام القدرات في وضعية مهنية؛ بُغية التوصل إلى الأداء الأمثل للوظيفة، أو النشاط"<sup>٢٢</sup>.

<sup>١٩</sup> هامللي عبد القادر (٢٠١١م)، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، الجزائر- تلمسان : جامعة أبو بكر بلقايد، صفحة ٥٠ بتصرّف

<sup>٢٠</sup> الزهرة شنكامة (٢٠١٣م)، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة، ورقلة: جامعة قاصدي مرباح، صفحة ٢٢ بتصرّف.  
<sup>٢١</sup> ابن جدو محمد الأمين (٢٠١٣م)، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميّز، الجزائر: جامعة سطيف ١، صفحة ٢-٤. بتصرّف.

<sup>٢٢</sup> هامللي عبد القادر (٢٠١١م)، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، الجزائر- تلمسان: جامعة أبو بكر بلقايد، صفحة ٥٣. بتصرّف.

الكفاءة في اللغة هي الحالة التي يكون بها الشيء مساويا لشيء آخر، والمقصود بالكفاءة هنا: قدرة الطالب على فهم الكلمة وابداعها داخل اللغة مطابق بالقواعد. والمقصود بالكفاءة في هذا البحث هي الكفاءة في القراءة.

## ب- تعريف مهارة القراءة

تعتبر القراءة من أهم الأمور التي تطور الإنسان وتصلق شخصيته؛ تبعاً لنوع المادة المقروءة، ويمكن تعريف القراءة على أنها من العمليات الفكرية المعقدة؛ لارتباطها بالنشاط الفسيولوجي والعقلي للإنسان، إلى جانب أداة النطق، وحاسة البصر، والحالة النفسية، وتقوم عملية القراءة على أربعة أهداف؛ وهي: حل المشكلات، والتعرف والنطق، والنقد والموازنة، والفهم، وستعرف في هذه المقالة على عدد من الأمور ذات الصلة بالقراءة.

يذكر موتكين (٢٠٠٨) أن مفهوم مهارة القلوب سياق التعلم هو محاولة للحصول على المراجعة كفاءة قلوب ثابتة وسريعة وصالحة تواجه مشاكل التعلم.<sup>٢٣</sup>

في حين أن قلوب KBBI (٢٠١٨ : ١١٨٠) مهارة هي القدرة على استعراض مظهر الاتصالات. لذا ، يمكن الاستنتاج أن المهارة هي قدرة القلوب على القيام بشيء ما. يقال إن أحدهم قادر على فعل شيء كبير.

Broto (قلوب Abdurrahman، ٢٠٠٣ : ٢٠٠) تشير إلى أن القراءة

هي نشاط تحدث في عملية نشر وتجهيز مواد القراءة تعمل نشطة.<sup>٢٤</sup> يعرف

<sup>23</sup> Muttaqin, Saiful. 2008. *Pengertian Keterampilan*.

(<http://saifulmuttaqin.blogspot.com/2008/01/pembelajaran-keterampilan.html>) Diakses : 10 Juli 2018 pukul 03.55 pm

<sup>24</sup> Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta. Hal. 200

هودجسون (قلوب Tarigan، ٢٠٠٨ : ٧) أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للمراجعة للحصول على الرسالة التي يرغب المؤلف بنقلها عبر الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>٢٥</sup> القراءة ليست سهلاً مثل مجرد نطق النماذج والعلامات ولكنها تحتاج أيضاً إلى عملية للمراجعة فهم محتويات القراءة. بينما يقول Marabimin (قلوب Suwarjo، ٢٠٠٨ : ٩٤) أن مهارات القراءة هي مهارات تقبلاً. استقبالي يدعى مع القراءة سوف يحصل الشخص على المعلومات، واكتساب المعرفة والمعرفة فضلاً عن الخبرات الجديدة.<sup>٢٦</sup>

استناداً إلى بعض هذه الآراء يمكن استنتاج أن القدرة على القراءة هي القدرة التي حصل عليها الطلاب خلال عملية التعلم. مع القراءة الماهرة للطلبة، ستقوم بعملية الإنتاج التي يمكن أن تولد معارف وخبرات ومواقف جديدة. كما أن الشركة التي تنتج شيئاً ما من خلال عملية معالجة شخص ما في أنشطة القراءة تهدف إلى معالجة القراءة من أجل الحصول على المعلومات.

### ج- أنواع القراءة

تنقسم القراءة بحسب أسلوبها ومجالتها إلى أربعة أنواع وهي:

١. القراءة السريعة: هي القراءة التي تقوم على زيادة معدل سرعة القراءة، شرط ألا يؤثر ذلك على درجة الحفظ أو الفهم على نحو كبير.

<sup>25</sup> Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa. Hal. 7

<sup>26</sup> Suwarjo. 2008. *Pembelajaran Kooperatif dalam Apresiasi Prosa Fiksi*. Surya Pena Gemilang. Malang. Hal. 94

٢. القراءة النقدية: هي القراءة التي تقوم على تحليل ما جاء في النص من خلال عرض الجانب السيئ والجيد فيه، حيث يساعد هذا النوع من القراءة على الارتباط بالنص المقروء، فيصبح القارئ كما لو أنه جزء منه، في محاولة لمعرفة مقصد الكاتب الأساسي من كتابته، والقضية التي يعرضها.

٣. قراءة الاستمتاع: هي القراءة التي تكون وسيلة الفهم والتلقي فيها هي الاستماع، ويمكن الاستفادة من هذا النوع من القراءات في كل المراحل الدراسية، باستثناء المرحلة الابتدائية الدنيا، حيث يميل الطفل الحركة والنشاط واللعب، فلا يستطيع حصر الانتباه لوقت طويل، إلا إن كان يستمع إلى قصة، ومن أهم مميزات هذه القراءة أنها تدرّب الطلاب على حسن الإصغاء، وسرعة الفهم.

٤. القراءة التحصيلية: هي القراءة المراد بها حفظ المعلومات، لذا فإنّ القارئ فيها يحتاج إلى إعادة المعلومات أكثر من مرّة.

#### د- تقسيمات القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي:

١. من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.<sup>٢٧</sup>
٢. من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستماع.<sup>٢٨</sup>

#### هـ- أهمية مهارة القراءة

ليس من شك أن القراءة من أهم المهارات اللغوية وتمكن أهميتها فيما يلي:

<sup>27</sup> Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Hal. 23  
<sup>28</sup> أ.د. محمد علي الكامل، ٢٠١١م، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق. صفحة ٧٧

١. تزيد تواصل الأفراد مع بعضهم، حيث تساعد على التعرف على مختلف الأفكار والآراء.
٢. تسهم في التعرف على التراث الثقافي الخاص بالمجتمع.
٣. تنمي الأفراد وتزودهم بمختلف العلوم والمعارف البشرية لمواكبة التقدم العالمي.

### و- أهداف تعلم مهارة القراءة

استناداً إلى بعض الآراء يمكن استنتاج أن الغرض من القراءة هو الحصول على معلومات من القراءة وفقاً لأهداف كل قارئ. القراءة مع الغرض، يميل إلى أن يكون أكثر تفهماً من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف في القراءة، وسوف يكتسبون بسهولة الكثير من المعرفة حول المحتوى، المعنى، معنى مادة القراءة. الهدف الرئيسي في القراءة هو الحصول على المعلومات الصحيحة والصحيحة. هذا ما يؤكد رحيم (١١ : ٢٠٠٧) لقراءة أهداف الحصول على معلومات أو رسائل من النص. القراءة مع الغرض، يميل إلى أن يكون أكثر تفهماً من دون أي غرض.<sup>٢٩</sup> وفقاً ل Tarigan (٩ : ٢٠٠٨) فإن الغرض الرئيسي في القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، وفهم المعنى، والمعنى المرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنية أو الغرض المكثف الذي نقرأه.<sup>٣٠</sup>

<sup>29</sup> Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara. Hal. 11

<sup>30</sup> Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa. Hal. 9



- هذا في رأي Nurhayati (٢٠٠٩ : ٤) أن الغرض من القراءة لديه موقف مهم جدا لأنه سيؤثر على عملية القراءة والقراءة والفهم.<sup>٣١</sup> يوضح Resmini (٢٠٠٦ : ٩٤) أن تعلم القراءة يجب أن يكون له هدف واضح.<sup>٣٢</sup> هذه الأهداف هي:
١. استمتع بالجمال الموجود في القراءة.
  ٢. أصوات القراءة تعطي الطلاب الفرصة للاستمتاع بالقراءة.
  ٣. استخدام استراتيجيات معينة لفهم القراءة.
  ٤. حفر معرفة الطلاب أو المخططات حول موضوع ما.
  ٥. ربط المعرفة الجديدة مع المخططات الطلابية.
  ٦. السعي للحصول على معلومات لإعداد التقارير ليتم تسليمها شفوية وكتابية.
  ٧. القيام بالتعزيز ورفض التنبؤات التي قام بها الطلاب قبل القيام بقراءة.
  ٨. يوفر فرصة للطلاب لتجربة لفحص شيء ما يتم تقديمه في القراءة.
  ٩. دراسة هيكل القراءة.
  ١٠. الإجابة عن الأسئلة التي تم تطويرها بشكل خاص من قبل المعلم أو عن عمد من قبل مؤلف القراءة.<sup>٣٣</sup>

### ز- كفاءة القراءة

يحدد تراي (٢٠١٤ : ١١) القدرة على القراءة هي قدرة وقدرة واستعداد الشخص لفهم أفكار ورموز أو أصوات اللغة الموجودة في قراءة نصية تم تصميمها حسب الغرض والقصد من القارئ للحصول على التفويض أو المعلومات

<sup>31</sup> Nurhayati, Abbas. 2009. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Penilaian Portofolio di SMPN 10 Kota Gorontalo*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran 16(2):129. Hal. 4

<sup>32</sup> Novi Resmini, dkk. 2006. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI Press. Hal. 94

<sup>33</sup> Ibid. hal. 95

المطلوبة. تتطلب القراءة فهماً جيداً ، لأن القراءة تتطلب مهارات جيدة لفهم نصوص القراءة وتذكر محتويات القراءة جيداً.<sup>٣٤</sup>

### ح- التأثير بين استيعاب برنامج SWISHmax ومهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المهارات. يجب تعلم هذه المهارات الأربع من قبل جميع الطلاب بشكل جيد وصحيح. واحد هو مهارة القراءة. من ناحية أخرى ، مهارات القراءة هي أكثر المهارات مملة. لذلك ، من الضروري إجراء تحديث يمكن أن يدعم نشاط الطلاب في قراءة مهارات التعلم.

هناك العلاقة الإيجابية بين برنامج سوش ماكس (SWISHmax) الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة وقدرة الطلبة في مهارة القراءة، ومعرفة ذلك من خلال ارتفاع جودة تعلم طلبة المدرسة المحمدية المتوسطة ٤ سنجاساري مالانج. وهذا يدل من استبانة الطلبة، ١٠٠% منهم تقول أنهم يحبون أن يدرس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام برنامج سويش ماكس (SWISHmax) الحاسوبي و ١٠٠% تقول أن هذا البرنامج مفيدة جدا لفهم النصوص القرائية. وبمعنى أن هذا البحث أن برنامج سويش ماكس (SWISHmax) الحاسوبي فعال لتعليم مهارة القراءة ومفيدة جدا لتنمية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.<sup>٣٥</sup>

إن تأثير برنامج سوش ماكس (SWISHmax) على مهارات القراءة هو أنه في هذا العصر الحديث ، فإن العديد من الطلاب لديهم اهتمام أقل بالقراءة ، لأن القراءة تعتبر نشاطاً شاقاً ، ويفضلون اللعب بالأدوات. لذلك ، يحاول الباحثون الجمع بين عملية التعلم ونشاطاً يفضله معظم الطلاب.

<sup>34</sup> Priyatni, Endah Tri.(2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*.

Jakarta : Bumi aksara. Hal. 11

<sup>٣٥</sup> عبدالرحيم، "اعداد برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة: بحث تطويري وتجريبي: في المدرسة المحمدية المتوسطة سنجاساري مالانج جاوي الشرقية"، مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١، ص. ٨٩

## فصل الثالث

### مبهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجيه

أنّ المدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. ويسمى بذلك لأنّ الباحثة سوف تصف تأثير كفاءة مهارة القراءة. وأما نوع هذا البحث هو نوع البحث الميداني (field research)، يعني البحث التي تعمل إلى الميدان أو مكان البحث مباشرة.

تستخدم الباحثة المنهج التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي طبق فيه الأحوال المصنوعة وتلاعب كائنات البحث ووجود الإشراق.<sup>36</sup> وهذا البحث باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيه البحث هو تصميم المجموعتين. اذن هناك فصلان فصل الضابطة وفصل التجربة.

بهدف هذا البحث إلى التحقيق في احتمال وجود علاقة سببية (cause and effect relationship) من خلال فضح واحد أو أكثر من المجموعة التجريبية واحوالها. والحاصل بقران مع المجموعة الضابطة التي لم تخصع العلاج.<sup>37</sup> نستخدم الباحثة هنا البحث التجريبي يعني شبه تجريبية (Quasi Eksperimental Design) با النوع (Group Nonequivalent Control) باستخدام إختبار قبلي وبعدي (Pre-test Post-test) على المجتمعين وهو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إن التجريبية هي محاولة مضبوطة لا ثباط فروض معينة، وأن البحث التجريبي هو إثبات الفروض عن طريق التجريب، التي تريد الباحثة ان تسبت فروضها عن طريق التجريب هي استخدام وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax) في كفاءة مهارة القراءة بالتخاذ اجراءات متكاملة لعملية التجريب.<sup>38</sup>

<sup>36</sup> Nazir Mohammad, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia. 2005. Hal.64

<sup>37</sup> Syamsuddin, Vismaya, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009 hal. 150-151

<sup>38</sup> ذوقان عيدات وزملاؤه، البحث العلمي، مفهوم وأساليبه، (الرياض، دراسة: ١٩٩٧)، ص ٢٨٢

وقال أحمد بدر يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاولة المتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد. حيث تقوم الباحثة بتطوعية أو تغييره بهدف محدد وقياس تأثيره في العملية.<sup>٣٩</sup>

أما مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. أن المدخل الكمي هو مدخل يستخدم الأرقام الذي يبدأ من جمع البيانات. تفسير إلى بيانات وتقديم من الحاصلات. أهداف من هذا البحث لمعرفة تأثير متغير X (استيعاب الطلاب في برنامج SWISHmax) و Y (كفاءة الطلاب في مهارة القراءة), فلذلك ذكر هذا البحث التأثير.

#### ب- متغيرات البحث

أنّ هذا البحث يوجد متغيرين وهما :

١. المتغير المستقل (Variable Independent)

يسمى المتغير المستقل دافع أو في لغة إندونيسية معروف بالمتغير الحر. هو يؤثر تغيير عن المتغير التابع في البحث.<sup>٤٠</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو استيعاب الطلاب على برنامج SWISHmax (متغير X).

٢. المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب, أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقل.<sup>٤١</sup> المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة الطلاب على مهارة القراءة يسمى

ب(متغير Y)

<sup>٣٩</sup> أحمد، بدر. أصل البحث العلمي ومنهجه العلمي ومناهجه، (كويت، عبد الله حرسى، ١٩٨٢) ص ٢٧٥

<sup>٤٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2013) hal. 21

<sup>٤١</sup> Ibid.

### ج- مجتمع البحث وعينته

قال هاجر، المجتمع قولب من الفرقة الكبيرة الافرادية لديها معيار العام مساويا.<sup>٤٢</sup> والمراد بمجتمع البحث هو مجموعة الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون لموضوع البحث فيسمى بحث المجتمع وكان مجتمع هذا البحث هم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. وهذه العينة هم الطلاب في الفصل الثامن (أ). وعدد الطلاب في الفصل الثامن (أ) هو وثلاثون (٣٠) طلبا.

### د- البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي هي البيانات الأساسية يعني المقابلة مع المدرس والإختبار مع الطلاب.

### هـ- أدوات البحث

الأدوات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات و المعلومات كما يلي :

#### ١. المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحثة والمستجيب لمعرفة ظروفه وميوله بموضوع البحث. وتستخدم لتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها البحث من مصادر أخرى مستقلة.<sup>٤٣</sup>

في هذه البحث، سيتم الباحثة المقابلة مع المعلم في الالمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج و الطلاب في الفصل الثاني من المدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

<sup>42</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal. 241

<sup>٤٣</sup> جبار عيج الحميد و أحد خيرى كاظم، مرجع سابق. ص ٢٦٥



## ٢. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات ومصادرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.<sup>٤٤</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تریخ تأسيس المعهد وحالة المعلم والتلاميذ يعني النيل البيانات عن معلومات المدرسية والوثائق عن نتائج التلاميذ من الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

## ٣. الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة اللغة العربية. هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي الإختبار البعدي. وتستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التعلم الاستجابة الجسدية الكاملة.

### الجدول (١)

#### معیار نتیجة الإختبار

النتیجة	المستوى	الرقم
١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩-٧٩	جید	٢
٧٨-٦٨	مقبول	٣
٦٧-٠	ضعیف	٤

<sup>44</sup> M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Hal. 131

## و- طريقة جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات بطريقتان فيما يلي:

### ١. المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الاثمل والمسؤول لجمع المعلومات, وتسجل السائلة (الباحدة) البيانات التي تحتاج إليها.

### ٢. الإختبار

الإختبار هو عملية منظمة, وتستخدم الباحثة الإختبار لجمع البيانات المتعلقة باستعاب مهارة الكلام الطلاب. وهذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

## ز- أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة الإحصاء في تحليل البيانات الكمية هي الأسلوب الإحصاء الإستدلال, في آلة بهذا الأسلوب هي البيانات عن النتيجة الطلاب. ومعرفة أثر وسيلة البرنامج سويش ماكس (SWISHmax) على نتائج التعليم في مهارة القراءة, تحلل الباحثة البيانات المجموعة من الإختبار البعدي. برمز إختبار - ت (T-tes):

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 - \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$M_x$  = المقاييس المعدلي من المجموعة التجريبية

المقاييس المعدلي من المجموعة الضابطة =	$M_y$
العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية =	$\sum x^2$
العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة =	$\sum y^2$
عدد الطلاب في المجموعة التجريبية =	$N_x$
عدد الطلاب في المجموعة الضابطة =	$N_y$



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: نتائج المقابلة مع تحليلها

عقدت الباحثة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية (الأستاذة ماريا أولفى) في يوم الأربعاء في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ الساعة العاشرة صباحاً حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج خصوصاً في الفصل الثامن تستخدم المنهج ٢٠١٣. وفي عملية التعليم هناك مشكلة يعني نقص الطلاب اهتماماً عند قيام المعلم بإعطاء المواد أو تحدث مع أصدقائهم.

هذه الأشياء التي تسبب أن المواد التي تم تسليمها لم يتم استقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب. في بداية التعليم، تقوم المدرسة بالتدريس بأن تكلم المفردة أو الجملة (اللغة العربية لها العلة بالمادة) أولاً ثم يتبعها الطلاب ويتكروون حتى النطق الصحيح للطلاب ووفقاً لما تقولها المدرسة. وطريقة المستخدمة بالمدرسة يعني بالمناسبة، تمشي المدرسة حول الطلاب وتتفاعل مباشرة مع الطلاب ، لذلك بالرغم منه الطلاب إلى الاهتمام بالدرس. الأنواع الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية هي بكتب دراسي ثم قلم والسبورة. تقويم كل التعليم بأخير التعليمية هو المدرسة تسأل عن أي الأسئلة التي تتعلق مع المادة في ذلك اليوم إلى الطلاب بجزافاً.

من بيان السابق، أن هناك مشاكل لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة القراءة باللغة العربية ، أي أن الطلاب أقل قدرة على الاهتمام بالمعلم الذي تدرس وأيضاً

أن مفردات لدي الطلاب محدودة ، وبعضها لاحقًا عامل رئيسي يجعل الطلاب أقل قدرة على فهم محتويات قراءات النص العربي بشكل صحيح وصحيح. من هنا يمكن للباحثة أن يستنتج أن القدرة على المهارة القراءة العربية في تعلم اللغة العربية التي يملكها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج قبل تعلم استخدام وسائل الإعلام SWISHmax تفتقر إلى القدرة على المهارة القراءة.

### المبحث الثاني: عرض البيانات مع تحليلها

#### أ- عملية تعليمية بوسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax)

استخدمت الباحثة بوسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) في فصل الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة وفي فصل الثامن "ج" كالمجموعة التجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. بدأ البحث في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٠ حتى ٢٨ يناير ٢٠٢٠. وهذا البحث قد جرى بستة لقاءات، اللقائتان لاستخدام الإختبار قبلي و الإختبار البعدي و أربع لقاءات لاستخدام هذه الوسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax).

قامت الباحثة في يوم السبت التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٠ للإختبار القبلي عند المجموعة التجريبية وفي يوم الأربعاء التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠ عند المجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة اللغة العربية. أما عدد الفصلين فرق، فصل الثامن "أ" يعني ٢٢ طالبا و فصل الثامن "ج" يعني ٣٠ طالبا. أما عملية التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) كما يلي:

١. اللقاء الأول، تاريخ ١١ يناير ٢٠٢٠



قامت الباحثة الإختبار القبلي في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

التلاميذ لم يعرفوا عن وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax).

أ) بدأت الباحثة بالسلام والبسملة جماعة وسألت عن الحال؛

ب) ثم التعارف وقرأت الباحثة كشف الحضور

ج) أمر الباحثة كل الطلاب بإغلاق الكتاب

د) سماح الباحثة فقط لأدوات الكتابة الموجودة على المكتبة

هـ) الوقت لإجابة الأسئلة هناك ٦٠ دقائق

و) عندما دق الجرس لبيد أن يجمع الإختبار القبلي جميعا

ز) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام

٢. اللقاء الثاني، تاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠

في هذا اللقاء يستغرق حصّتان وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما

يالي:

أ) بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسملة جماعة وسألت عن الحال،

ب) بعده قرأت الباحثة كشف الحضور وخبرت الباحثة إلى التلاميذ أن

هذا اليوم تعلموا باستخدام وسيلة برنامج سويش ماكس

(SWISHmax) أو فلاش (Flash).

ج) قبل تعليم مهارة القراءة بتلك وسيلة، سألت الباحثة عن مادة التي

علّمت مع مدرّستهم. شرحت الباحثة عن الوسيلة فلاش التي

ستستعمل بتعلّم مع الباحثة.

د) تعد الباحثة أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل

لدعم التعليم والتعلّم في الفصل

هـ) في هذا اللقاء حضرت الباحثة عن موضوع المفردات. المفردات

هنا يعني تعلق بمبحث دراسي الآن

و) تقرأ الباحثة ما كتبتها في الشاشات ثم يقلدون الطلاب ما تقولها

الباحثة

ز) ثم الباحثة أشار إلى الطلاب ليذكر المفردات ماتعلّمنا في الماضي

ح) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالدعاء كفرة المجلس والحمدلة

والسلام

٣. اللقاء الثالث، تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠

في هذا اللقاء يستغرق حصّة وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما

يالي:

أ) بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسمة جماعة وسألت عن الحال،

ب) بعده قرأت الباحثة كشف الحضور وخبرت الباحثة إلى التلاميذ أن

هذا اليوم تعلموا باستخدام وسيلة برنامج سويش ماكس

(SWISHmax) أو فلاش (Flash).

ج) قبل تعليم مهارة القراءة بتلك وسيلة، سألت الباحثة عن مادة

الماضي التي علّمت مع الباحثة في أسبوع الماضي.

د) شرحت الباحثة عن مادة الآن بوسيلة فلاش التي ستستعمل بتعلّم

مع الباحثة. نستعمل من المادة الماضية

هـ) تعد الباحثة أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل

لدعم التعليم والتعلّم في الفصل

و) في هذا اللقاء حضرت الباحثة عن موضوع التراكيب. التراكيب هنا

يعني تعلق بمبحث دراسي الآن

ز) تقرأ الباحثة ما كتبتها في الشاشات ثم يقلدون الطلاب ما تقولها  
الباحثة

ح) ثم الباحثة أشار إلى الطلاب ليذكر المفردات ماتعلمنا في الماضي  
ط) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالدعاء كفرة المجلس والحمدلة  
والسلام

٤. اللقاء الرابع، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

في هذا اللقاء يستغرق حصّتان وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما  
يالي:

أ) بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسمة جماعة وسألت عن الحال،  
ب) بعده قرأت الباحثة كشف الحضور وخبرت الباحثة إلى التلاميذ أن  
هذا اليوم تعلموا باستخدام وسيلة برنامج سويش ماكس  
(SWISHmax) أو فلاش (Flash).

ج) قبل تعليم مهارة القراءة بتلك وسيلة، سألت الباحثة عن مادة  
الماضي التي علّمت مع الباحثة في أسبوع الماضي.

د) شرحت الباحثة عن مادة الآن بوسيلة فلاش التي ستستعمل بتعلم  
مع الباحثة. نستعمل من المادة الماضية

هـ) تعد الباحثة أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل  
لدعم التعليم والتعلم في الفصل

و) في هذا اللقاء حضرت الباحثة عن موضوع القراءة. القراءة هنا يعني  
تعلق بمبحث دراسي الآن

ز) تقرأ الباحثة ما كتبتها في الشاشات ثم يقلدون الطلاب ما تقولها  
الباحثة

ح) ثم الباحثة أشار إلى الطلاب ليذكر المفردات ماتعلمنا في الماضي

ط) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالدعاء كفرة المجلس والحمدلة  
والسلام

٥. اللقاء الخامس، تاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٠

في هذا اللقاء يستغرق حصّة وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما  
يالي:

أ) بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسملة جماعة وسألت عن الحال،  
ب) بعده قرأت الباحثة كشف الحضور وخبرت الباحثة إلى التلاميذ أن  
هذا اليوم تعلموا باستخدام وسيلة برنامج سويش ماكس  
(SWISHmax) أو فلاش (Flash).

ج) قبل تعليم مهارة القراءة بتلك وسيلة، سألت الباحثة عن مادة  
الماضي التي علّمت مع الباحثة في أسبوع الماضي.

د) شرحت الباحثة عن مادة الآن بوسيلة فلاش التي ستستعمل بتعلّم  
مع الباحثة. نستعمل من المادة الماضية

هـ) تعد الباحثة أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل  
لدعم التعليم والتعلّم في الفصل

و) في هذا اللقاء تذكّر الطلاب من الموضوع الأول حتي الأخير. نتعلّم  
هنا لاستعدادا بالإختبار البعدي في الأسبوع المضية

ز) تقرأ الباحثة ما الكتبتها في الشاشات ثم يقلدون الطلاب ما تقولها  
الباحثة

ح) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالدعاء كفرة المجلس والحمدلة  
والسلام

٦. اللقاء السادس، تاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠

هي اللقاء الأخير، قامت الباحثة الإختبار البعدي في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

- (أ) بدأت الباحثة بالسلام وبالسلمة جماعة وسألت عن الحال؛  
 (ب) أمر الباحثة كل الطلاب بإغلاق الكتاب  
 (ج) سماح الباحثة فقط لأدوات الكتابة الموجودة على المكتبة  
 (د) الوقت لإجابة الأسئلة هناك ٦٠ دقائق  
 (هـ) عندما دق الجرس لبيد أن يجمع الإختبار القبلي جميعا  
 (و) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام

### ب- نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) في كفاءة مهارة القراءة.

ويحصل من إجراء الإختبار القبلي في المجموعتين التجريبية والضابطة نتائج الإختبار، وأما نتائج كما يلي :

الجدول (٢)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الرقم
التقدير	الإختبار القبلي	الإسم	التقدير	الإختبار القبلي	الإسم	



مقبول	٧٦	عبد الغفور المقبري	ضعيف	٦١	أغيسنا همدا	١
مقبول	٦٨,٥	أحمد بفاقه	جيد	٨٧,٥	الفيرا ويندي فوتري أديتيا	٢
مقبول	٧٧	عائشة عاقلة سالوى	ممتاز	٩٠,٥	الفا فراس فحر النساء	٣
مقبول	٧٥	أنينديتا الإناية	ممتاز	٩٢,٥	اليا قلبية الأزكية	٤
جيد	٨١	أردة الصالحة	مقبول	٦٨,٥	أرنتي خلدة الشفينة	٥
مقبول	٧٤,٥	أوليا نور عيشة السفر	ممتاز	٩٢	أفينا نيره سافى	٦
مقبول	٧٦	جيرلى نورى أنانتا	ضعيف	٦١,٥	فهم إدريس	٧
مقبول	٧٥	ديوي مولين نعمة	ضعيف	٥٢,٥	فردى زكية العزيزة	٨
مقبول	٧٥,٥	دينو سلفى ماديتا	ضعيف	٤٨	فيردينتي رাকা فرستيوي	٩
مقبول	٧٤,٥	ديفاتارا فرمايسيلي	ضعيف	٢٩,٥	فيردينان رাকা ساتريا	١٠
مقبول	٧٠	إيغى ديفاناتا	ضعيف	٥٠,٥	حلمة السعدية	١١
مقبول	٧٦	فضيلة أحمد	ممتاز	٩١	جهان رحدة العيش	١٢

جيد	٨٠	غاديس أوليا نوريند ساري	ضعيف	٣٨,٥	خانسا فوتري ناليتا	١٣
مقبول	٧٦	حيندري فوتري أرماداني	ضعيف	٥٩	ليلي تاليتا سالسايللي	١٤
مقبول	٧٠,٥	إلهام أوليا	ممتاز	٩١,٥	م. راديتيا فوترا أبد الله	١٥
مقبول	٧٥	خورنية عرفة	جيد	٨٨	نجمة زهرة	١٦
مقبول	٧٦	نينديا همية الشرفة	ضعيف	٤٨	نتانيا زهر أنديني	١٧
مقبول	٧٥	رفازيا أليف فتح	مقبول	٧٣,٥	نوري أحسنا هلوي	١٨
مقبول	٧٣,٥	رزق ريقا ساتريا فرمانا	جيد	٨٨	نور أمليا	١٩
ضعيف	٥٠,٥	سينتا مولاني	ضعيف	٥٢	سيلي نفولني دماينتي	٢٠
جيد	٧٩,٥	شافي شكيرا سالسيلا	ممتاز	٩١,٥	زاسكيا نور فيدارين	٢١
جيد	٧٩	تيسا أليسا أوليفيا	ممتاز	٩١	زيداني حلمي خنيفي	٢٢
١,٦٣٤		العداد	١,٥٤٦		العداد	
٧٤,٢٧		المعدل	٧٠,٢٨		المعدل	

هذا جدول نتائج الإختبار القبلي بين طلاب من فصل الثامن-أ كالمجموعة الضابطة وطلاب فصل الثامن-ج كالمجموعة التجريبية، والفصلين هنا لم يستخدمون الوسيلة سوش ماكس (SWISHmax) عندما عمل الإختبار القبلي ظهر أن طلاب في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٢٨، ٧٠ ومنها تتكون من ١٠ طلابا في مستوى ضعيف و ٢ طالبان في مستوى مقبول و ٣ طلابا في مستوى جيد و ٧ طلابا في مستوى ممتاز. وأما طلاب في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٢٧، ٧٤ ومنها تتكون من ١ طالبا في مستوى ضعيف و ١٧ طلابا في مستوى مقبول و ٤ طلابا في مستوى جيد. على أساس نتائج المذكورة ظهر عديد طلاب الذين يحصلون على درجات أقل من المتوسط من فصل التجريبية بسبب هم لا يعرفون كيفية يفهم قراءة اللغة العربية.

### ج- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، كما يلي :

الجدول (٣)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			الرقم	
التقدير	الإختبار البعدي	الإسم	التقدير	الإختبار البعدي		الإسم
جيد	٧٩	عبد الغفور المقبري	جيد	٨٤	أغيسنا همدا	١

مقبول	٧٣	أحمد بفاقه	ممتاز	٩٦	الفيرا ويندي فوتري أديتيا	٢
ممتاز	٩٠	عائشة عاقلة سالوى	ممتاز	٩٩	الفيا فراس فحر النساء	٣
ضعيف	٦٣	أنينديتا الإناية	ممتاز	٩٩	اليا قلبية الأزكية	٤
جيد	٨٣	أردة الصالحة	جيد	٨٦	أرينتي خلدة الشفينة	٥
مقبول	٧٤	أوليا نور عيشة السفر	ممتاز	٩٨,٥	أفينا نيره سافى	٦
ممتاز	٩٠	جيرلى نورى أنانتا	ممتاز	٩٠	فهم إدريس	٧
مقبول	٧٥	ديوي مولين نعمة	جيد	٨٤	فردى زكية العزيزة	٨
مقبول	٧٥	دينو سلفى ماديتا	جيد	٨٣	فيردينتي رাকা فرستيوي	٩
مقبول	٧٥	ديفاتارا فرمايسيلى	مقبول	٧٥	فيردينان رাকা ساتريا	١٠
مقبول	٧٥	إيغى ديفاناتا	جيد	٨٩	حلمة السعدية	١١
مقبول	٧٤	فضيلة أحمد	ممتاز	٩٧	جهان رحدة العيش	١٢
جيد	٨٧	غاديس أوليا نوريند ساري	جيد	٨٩	خانسا فوتري ناليتا	١٣

١٤	ليلي سالساييلي	٩٤	ممتاز	حيندري فوتري أرماداني	٧٥	مقبول
١٥	م. راديتيا فوترا أبد الله	٩٨	ممتاز	إلهام أوليا	٧٩	جيد
١٦	نجمة زهرة	٩٤	ممتاز	خورنية عرفة	٨٦	جيد
١٧	نتانيا زهر أنديني	٧٧	مقبول	نينديا همية الشرفة	٧٧	مقبول
١٨	نوري أحسنا هلوى	٨٨	جيد	رفازيا أليف فتح	٨٢	جيد
١٩	نور أمليا	٩٧	ممتاز	رزق ريقا ساتريا فرمانا	٦٧	ضعيف
٢٠	سيلي دماينتي	٧٦	مقبول	سينتا مولاني	٢٦	ضعيف
٢١	زاسكيا نور فيدارين	٩٩	ممتاز	شافي شكيرا سالسبيلا	٨٩	جيد
٢٢	زيداني خنيفي	٩٦	ممتاز	تيسا أليسا أوليفيا	٧٨	مقبول
العداد		١,٩٨٨,٥	العداد	١,٦٧٢		
المعدل		٩٠,٣٩	المعدل	٧٦		

هذا جدول نتائج الإختبار البعدي بين طلاب من فصل الثامن-أ

كالمجموعة الضابطة وطلاب فصل الثامن-ج كالمجموعة التجريبية، وتطبيق



"بوسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax)" في المجموعة التجريبية وبدون تطبيق "بوسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax)" في المجموعة الضابطة. عندما في الاختبار البعدي ظهر أن طلاب في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٩٠،٣٩ ومنها تتكون من ٣ طلاب في مستوى مقبول و ٧ طلابا في مستوى جيد و ١٢ طلابا في مستوى ممتاز. وأما طلاب في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٧٦ ومنها تتكون من ٣ طلابا في مستوى ضعيف ١٠ طلابا في مستوى مقبول و ٧ طلابا في مستوى جيد و ٢ طالبان في مستوى ممتاز. على أساس نتائج الإختبار البعدي المذكورة ظهر زيادة درجة لمجموعة التجريبية لأنّ معظمهم يشعرون استمتعا في تعلّمهم بمهارة القراءة اللغة العربية. كثيرا من طلاب قد يعرفون عن كيفية يفهم قراءة اللغة العربية.

#### د- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فرضت الباحثة بيان مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة فهي كما يلي :

#### الجدول (٤)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية			
عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية			
طلاب	طلاب	طلاب	طلاب			

١	ممتاز	١٠٠-٩٠	-	-	٢	٩,٠٩%
٢	جيد	٨٩-٧٩	٤	١٨,١٨%	٧	٣١,٨٢%
٣	مقبول	٧٨-٦٨	١٧	٧٧,٢٧%	١٠	٤٥,٤٥%
٤	ضعيف	٦٧-٠	١	٤,٥٥%	٣	١٣,٦٤%
المجموع			٢٢	١٠٠%	٢٢	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٤,٥٥% من طلاب في مستوى ضعيف، و ٧٧,٢٧% في مستوى مقبول، و ١٨,١٨% في مستوى جيد. و أما في الاختبار البعدي ١٣,٦٤% من طلاب في مستوى ضعيف، و ٤٥,٤٥% في مستوى مقبول، و ٣١,٨٢% في مستوى جيد، و ٩,٠٩% في مستوى ممتاز. وهذا البيان دليل بأن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

#### هـ- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فعرضت الباحثة بيان مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة فهي كما يلي :

#### الجدول (٥)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
نسبة مئوية	عدد طلاب	نسبة مئوية	عدد طلاب			
54.54%	12	31.82%	7	100-90	ممتاز	1
31.82%	7	13.64%	3	89-79	جيد	2
13.64%	3	9.09%	2	78-68	مقبول	3
-	-	45.45%	10	67-0	ضعيف	4
100%	22	100%	22	المجموع		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي 45.45% من طلاب في مستوى ضعيف، و 9.09% في مستوى مقبول، و 13.64% في مستوى جيد، و 31.82% في مستوى ممتاز. و أما في الاختبار البعدي 13.64% في مستوى مقبول، و 31.82% في مستوى جيد، و 54.54% في مستوى ممتاز. وهذا البيان دليل بأن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين وأن تقوم الباحثة بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين، وجدت الباحثة الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري ممل ولا يظهر

حماسة لدى طلاب، وبعضهم نائمون أو يتكلمون مع صاحبهم عند التعليم. وأما في مجموعة التجريبية، كان تعليم ملون بنشاط طلاب عند التعليم، هم يهتمون بما شرحت الباحثة عن المادة المعين في استخدام وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax).

### و- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فقدمت الباحثة نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي :

#### الجدول (٦)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$y^2$	(Y)	Y2	Y1	$x^2$	(X)	X2	X1	
٩	٣	٧٩	٧٦	٥٢٩	٢٣	٨٤	٦١	١
٢٠,٢٥	٤,٥	٧٣	٦٨,٥	٧٢,٢٥	٨,٥	٩٦	٨٧,٥	٢
١٦٩	١٣	٩٠	٧٧	٧٢,٢٥	٨,٥	٩٩	٩٠,٥	٣
١٤٤	١٢	٦٣	٧٥	٤٢,٢٥	٦,٥	٩٩	٩٢,٥	٤
٤	٢	٨٣	٨١	٣٤٢,٢٥	١٨,٥	٨٦	٦٨,٥	٥

٠,٢٥	٠,٥	٧٤	٧٤,٥	٣٠,٢٥	٥,٥	٩٧,٥	٩٢	٦
١٩٦	١٤	٩٠	٧٦	٨١٢,٢٥	٢٨,٥	٩٠	٦١,٥	٧
-	-	٧٥	٧٥	٩٩٢,٢٥	٣١,٥	٨٤	٥٢,٥	٨
٠,٢٥	٠,٥	٧٥	٧٥,٥	١,٢٢٥	٣٥	٨٣	٤٨	٩
٠,٢٥	٠,٥	٧٥	٧٤,٥	٢,٠٧٠,٢٥	٤٥,٥	٧٥	٢٩,٥	١٠
٢٥	٥	٧٥	٧٠	١,٤٨٢,٢٥	٣٨,٥	٨٩	٥٠,٥	١١
٤	٢	٧٤	٧٦	٣٦	٦	٩٧	٩١	١٢
٤٩	٧	٨٧	٨٠	٢,٥٥٠,٢٥	٥٠,٥	٨٩	٣٨,٥	١٣
١	١	٧٥	٧٦	١,٢٢٥	٣٥	٩٤	٥٩	١٤
٧٢,٢٥	٨,٥	٧٩	٧٠,٥	٤٢,٢٥	٦,٥	٩٨	٩١,٥	١٥
١٢١	١١	٨٦	٧٥	٣٦	٦	٩٤	٨٨	١٦
١	١	٧٧	٧٦	٩٠٠	٣٠	٧٧	٤٨	١٧
٤٩	٧	٨٢	٧٥	٢١٠,٢٥	١٤,٥	٨٨	٧٣,٥	١٨
٤٢,٢٥	٦,٥	٦٧	٧٣,٥	٨١	٩	٩٧	٨٨	١٩
٦٠٠,٢٥	٢٤,٥	٢٦	٥٠,٥	٥٧٦	٢٤	٧٦	٥٢	٢٠
٩٠,٢٥	٩,٥	٨٩	٧٩,٥	٥٦,٢٥	٧,٥	٩٩	٩١,٥	٢١



١	١	٧٨	٧٩	٢٥	٥	٩٦	٩١	٢٢
١,٥٩٩	١٣٤	١,٦٧٢	١,٦٣٤	١٣,٤٠٨,٢٥	٤٤٣,٥	١,٩٨٨,٤٥	١,٥٤٦	العدد
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$\text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية} = X1$$

$$\text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية} = X2$$

$$\text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} = (X)$$

$$\text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} = x^2$$

$$\text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} = \sum x$$

$$\text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} = \sum x^2$$

$$\text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة} = Y1$$

$$\text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة} = Y2$$

$$\text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} = (Y)$$

$$\text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} = y^2$$

$$\text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} = \sum y$$

$$\text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة} = \sum y^2 \text{ الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي  
مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية  
والمجموعة الضابطة، وهي كما يلي :

الجدول (٧)

مجموعة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum y^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum y)$	مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum x^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum x)$
١,٥٩٩	١٣٤	١٣,٤٠٨,٢٥	٤٤٣,٥

ز- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{443,5}{22} \\ &= 20,16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 13.408,25 - \frac{(443,5)^2}{22} \\ &= 13.408,25 - \frac{196.692,25}{22} \\ &= 13.408,25 - 8.940,56 \\ &= 4.467,69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{134}{22} \\ &= 6,09 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 1.599 - \frac{(134)^2}{22} \\ &= 1.599 - \frac{17.956}{22} \\ &= 1.599 - 816,18 \end{aligned}$$

$$=782,82$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\&= \frac{20,16 - 6,09}{\sqrt{\left(\frac{4.467,69 + 782,82}{22 + 22 - 2}\right) \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}} \\&= \frac{14,07}{\sqrt{\left(\frac{5.250,51}{42}\right) \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{22}\right)}} \\&= \frac{14,07}{\sqrt{\left(\frac{5.250,51}{42}\right) \left(\frac{2}{22}\right)}} \\&= \frac{14,07}{\sqrt{(125,01)(0,09)}} \\&= \frac{14,07}{\sqrt{(11,2509)}} \\&= \frac{14,07}{3,35} \\&= 4,2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}Df &= (N_x + N_y - 2) \\&= (22 + 22 - 2) \\&= 42\end{aligned}$$

$$T.S_{0,01} = 2,39012$$

$$T.S_{0,05} = 1,67065$$

$$1,67065 < 2,39012 < 4,2$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة الإحصائي = ٤,٢ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيحة في القائمة الحرة (Degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٣٩٠١٢ في المستوى المعنوي ١%، ونتيجة = ١,٦٧٠٦٥ في المستوى المعنوي ٥% بتقدير كما يلي :

$H_0$  : عدم الاختلاف قيمة بين استخدام القبلي والبعدي وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) في كفاءة مهارة القراءة

$H_1$  : وجود الاختلاف قيمة بين استخدام القبلي والبعدي وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) في كفاءة مهارة القراءة

وصنع القرار على أساس :

١. إذا قيمة t-hitung < من t-table ف  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مردود

٢. إذا قيمة t-hitung > من t-table ف  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود

ومن حساب سابق نتيجة الاحصاء = ٤,٢ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩٠١٢ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٠٦٥ لذلك يستطيع أن ينتاج أنّ  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مردود، أي أن فرض هذا البحث مقبولة. وخلصتها أن استخدام وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج فعال في تعليم مهارة القراءة.



## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول هل فدى كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ثم الثانية ما فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن الأول هل فدى كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ثم الثانية ما فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax).

#### أ- مناقشة عن مدى كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

كما تم شرحت في المناقشة السابقة أن هناك مشاكل لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة باللغة العربية، أي أن الطلاب أقل قدرة على الاهتمام بالمعلم الذي تدرس وأيضًا أن مفردات لدي الطلاب محدودة، وبعضها لاحقًا عامل رئيسي يجعل الطلاب أقل قدرة على فهم محتويات قراءات النص العربي بشكل صحيح وصحيح.

من هنا يمكن للباحثة أن يستنتج أن القدرة على المهارة القراءة العربية في تعلم اللغة العربية التي يملكها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج قبل تعلم استخدام وسائل الإعلام SWISHmax تفتقر إلى القدرة على المهارة القراءة.

لذلك ، استخدم الباحثون بعد ذلك وسائط SWISHmax التي تحتوي على وسائط فلاش مع العديد من الصور الكرتونية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا من متابعة التعلم بشكل جيد حتى يفهموا المواد التي يتم

تدريسها. قبل أن يستخدم الباحث وسائط SWISHmax ، أجرى الباحث اختبارًا تمهيدياً وكانت الفئة التي استخدمت هذه الوسائط هي الفئة التجريبية ٨-ج. وأما تطبيق وسيلة سوش ماكس في كفاءة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج فهي:

١. بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسملة جماعة وسألت عن الحال،
٢. بعده قرأت الباحثة كشف الحضور وخبرت الباحثة إلى التلاميذ أن هذا اليوم تعلموا باستخدام وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) أو فلاش (Flash).
٣. قبل تعليم مهارة القراءة بتلك وسيلة، سألت الباحثة عن مادة التي علّمت مع مدرّستهم. شرحت الباحثة عن الوسيلة فلاش التي ستستعمل بتعلّم مع الباحثة.
٤. تعد الباحثة أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل لدعم التعليم والتعلّم في الفصل
٥. في هذا اللقاء حاضرت الباحثة عن موضوع المفردات. المفردات هنا يعني تعلق بمبحث دراسي الآن
٦. تقرأ الباحثة ما كتبتها في الشاشات ثم يقلدون الطلاب ما تقولها الباحثة
٧. ثم الباحثة أشار إلى الطلاب ليذكر المفردات ماتعلّمنا في الماضي
٨. ختمت الباحثة عملية التعليمية بالدعاء كفرة المجلس والحمدلة والسلام

ب- مناقشة عن فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة برنامج سوش ماكس

### SWISHmax في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

وجدت الباحثة ملاحظات أن استخدام وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax) في كفاءة مهارة القراءة لها فعالا. لأن النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي لها زيادة.

كما أكد هورن (Horn) تعلم واللعب له النفس متساويا هو التغيير الذي يمكن أن يغير السلوك والمواقف والخبرات، وإلا كل منهما أن هناك فرقا في الهدف، وأنشطة التعلم لديهم غرض أن تقع في المستقبل. في حين أن أنشطة المتعة والهدف رضا اللعب في الوقت الذي يأخذ العمل لعبة المكان.<sup>٤٥</sup> لذلك بهذه الوسيلة كانوا يستطيعون أن يغيروا رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ويجعل عملية التعليم ممتعة ومريجة.

بعد إجراء الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إجراء التجربة للمجموعة التجريبية، وإجراء الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لنيل نتيجة تقويم الطلاب بعد استخدام وسيلة سوش ماكس (SWISHmax). ثم وجدت الباحثة نتيجة أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٤,٢ ثم قامت الباحثة بتعيين  $t$ -table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من  $t$ -table فوجد أن نتيجة : ٢,٣٩٠١٢ في المستوى المعنوي ١%، و ١,٦٧٠٦٥ في المستوى المعنوي ٥% ولأن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٤,٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩٠١٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧٠٦٥ وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أي أن فروض هذا البحث المقبولة. وخلصتها أن استخدام وسيلة صورة سوش ماكس (SWISHmax) فعال في كفاءة مهارة القراءة.

<sup>45</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press, 2011. Hal 61

من تحليل تلك النتيجة، أن استخدام وسيلة برنامج سوش ماكس (SWISHmax) فعال في كفاءة مهارة القراءة، لأن نتيجة أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% ونتيجة المستوى المعنوي ٥%. كما قال سوكيونو "أن مقياس التجريبي هو : إذا وجد النتيجة t الإحصائي أكبر من t-table فذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول. وإذا وجد النتيجة t الإحصائي أصغر من t-table فذلك بمعنى أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود".<sup>٤٦</sup>



<sup>46</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2012) hal. 99-100

## الفصل السادس الاختتام

### أ- ملخص نتائج البحث

١. الطلاب الأقل اهتمامًا بمهارة القراءة ، وهذا يدل على أن الطلاب أقل قدرة على الانتباه للمعلم الذي يقوم بالتدريس وكذلك المفردات التي يمتلكها الطلاب محدودة ، وهذا هو العامل الذي يفتقر إلي الطلاب في مهارة القراءة بشكل جيد وصحيح في فهم محتويات قراءة النص العربي.

ان استخدام وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) في كفاءة مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج فعال. بوجود حاصل إختبار "t" بين فصلين يعني المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة = ٤,٢ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩٠١٢، ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٠٦٥ لذلك أن يستطيع أن يتناج أنّ  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مردود. وجدت هنا أنّ "استخدام وسيلة صورة سويش ماكس (SWISHmax) لكفاءة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج فعال"

### ب- التوزيعات

وبعد ما استخدمت الباحثة وسيلة برنامج سويش ماكس (SWISHmax) يؤثر إلى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج وأرادت الباحثة تقديم التوزيعات فيما يلي :

١. يرجى من جميع المدرسين والمدرسات أن يفهموا جيدا إلى المواد واستخدام الوسائل التعليمية الفعالية للحصول على أقصى فائدة من التدريس خصوصا في تعليم مهارة القراءة
٢. هذا البحث يحتاج إلى استمرار وتعميق في تطبيق الوسائل اللغوية الأخرى في تدريس اللغة الغربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة



٣. يرجى من هذا البحث أن يقام بحث آخر بمثل استخدام برنامج فلاش في تعليم المهارات الأخرى

أن هذا البحث لم يكن كاملا في البحث وكثيرا النقصان، فلذلك ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يجعل أحسن عملية البحوث بهذه الوسائل لكي يكون كاملا في البحث.

### ج- المقترحات

تأمل الباحثة هذا البحث أساسا للبحوث المستقبلية لتطويره للمجال الأوسع، لأن هذا البحث محدود وفيه كثير من النواقص والضعف. وعسى الله أن يجعل هذا البحث عملا يتقبله الله من الباحثة وتستفيد منه المدرسون والآخرون. واقترح الباحثة على الباحثين اللاحقين أن يبحثوا في نفس البحث لتنمية المهارات الأخرى أو يتطوروا باستخدام البرنامج الحاسوبي الآخر لتعليم مهارة ما.

## قائمة المراجع

### المراجع والمصادر عربية

أ.د. محمد علي الكامل، ٢٠١١م، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها،

مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق

أحمد، بدر. أصل البحث العلمي ومنهجه العلمي ومناهجه، (كويت، عبد الله حرسى،

(١٩٨٢)

بدرالدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، البرهان في علوم القرآن، الجزء الأول.

بن جدو محمد الأمين (٢٠١٣م)، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز،

الجزائر: جامعة سطيف ١،

جبار عبح الحميد و أحد خيري كاظم، مرجع سابق.

ذوقان عيدات وزملاؤه، البحث العلمي، مفهوم وأساليبه، (الرياض، دراسة: ١٩٩٧)

الزهرة شنكامة (٢٠١٣م)، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة، ورقلة: جامعة قاصدي

مرباح.

عبدالرحيم، " اعداد برنج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة: بحث تطويري

وتجريبي: في المدرسة المحمدية المتوسطة سنجاساري مالانج جاوي الشرقية"،

مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

هاملي عبد القادر (٢٠١١م)، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، الجزائر-

تلمسان : جامعة أبو بكر بلقايد



## المراجع والمصادر الأجنبية

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Anton Ginanjar, *Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Mata Kuliah Pemindahan Tanah Mekanik* (Skripsi Universitas Sebalas Maret, Surakarta, 2010)
- Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012),
- Chandra, *Animasi Teks Profesional Dengan SWISHmax*, Penerbit Maxikom, Palembang, 2005,
- Farida Rahim. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- <http://artikelartikelkomputer.blogspot.com/2011/05/membuat-animasi-sederhana.html> “diakses tanggal 9 Mei 2018 pukul: 10.27 am”
- <http://www.m-edukasi.web.id/2012/04/keunggulan-swishmax.html> diakses tanggal: 8 Juli 2018 pukul 11.30 Am.
- M. Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya
- Muttaqin, Saiful. 2008. *Pengertian Keterampilan*. (<http://saifulmmuttaqin.blogspot.com/2008/01/pembelajaran-keterampilan.html>) Diakses : 10 Juli 2018 pukul 03.55 pm
- Nazir Mohammad, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia. 2005.
- Nurhayati, Abbas. 2009. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Penilaian Portofolio di SMPN 10 Kota Gorontalo*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 16(2):129.

- Priyatni, Endah Tri.(2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi aksara.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta. 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, 2013)
- Suja'I, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Walisongo Press, 2008),
- Suwarjo. 2008. *Pembelajaran Kooperatif dalam Apresiasi Prosa Fiksi*. Surya Pena Gemilang. Malang
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press, 2011.
- Syamsuddin, Vismaya, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa





## لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

### أ- نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

#### ١. تاريخ التأسيس

في الوقت الحالي يبلغ عمر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ٤٠ عامًا. بالطبع هناك الكثير من التحولات والمنعطفات في رحلة المدرسة حتى الآن لا تزال موجودة في خدمة "الخطية" في هذا البلد.

حتى الآن ، قامت القيادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج بتغيير رئيس المدارس ٦ مرات وهي:

١. الدكتورة هـ. ع. زهير زاهد (١٩٨٠-١٩٨٦)
٢. الدكتورة ح. مشيهاري (١٩٨٦-١٩٩٨)
٣. الدكتورة حاء الإمام سوباردي (١٩٩٨-٢٠٠٠)
٤. الدكتورة صاحبة الجلالة ميسنو (٢٠٠٠)
٥. الدكتورة إمام بشوري (٢٠٠٠-٢٠٠٣)
٦. الدكتورة حميد زينل محمودي (٢٠٠٣ إلى الوقت الحاضر)

في الفترة السادسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج ، تم إعلانها كالمدرسة رائدة من قبل رئيس قسم مالانج ريجنسي ، الدكتورة ح. مسعود علي ، أ. مع الانطلاق كالمدرسة رائدة في مستوى ريجنسي مالانج ، بالطبع فإن مهمة طلب تحسين الجودة المتفوقة هي أولوية قصوى. ليس فقط متفوقة في وجود المعلمين الجودة ، ومرافق التعليم كاملة ، والطلاب الذين يتفوقون. ولكن أكثر من ذلك

، فإن الطيار المدرسي يحمل أيضًا مهمة للمشاركة في تحسين جودة المدارس المحيطة. تم تصميم هذه المهمة من خلال مجموعة عمل المدارس، التي يقودها رئيس المدرسة الابتدائية وأفراد المدارس من حوله.

## ٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج

حالة المدرسة : الدولة

المعتمدة : أ

الرقم : ٢٠٥١٧٩١٠

عنوان المدرسة : جى. باسوكي رحمت ١٩٤

هاملت : طوال الوقت

المنطقة : جوندانج ليح

ريجينسي : مالانج

محافظة : جاوة الشرقية

الرمز البريدي : ٦٥١٧٤

البريد الإلكتروني : [mtsnmalang3@yahoo.com](mailto:mtsnmalang3@yahoo.com)

سنة التأسيس المدرسي : ١٩٨٠

مساحة أرض المدرسة : ٢ م

حالة الأرض : مملوكة من قبل الحكومة المحلية (حقوق

الاستخدام)

مساحة مبنى المدرسة : ٢ م

العنوان : طريق باسوكي رحمة ١٩٤ سيفانجنج،

جوندانج ليج، قرية مالانج، جاوى الشرقية

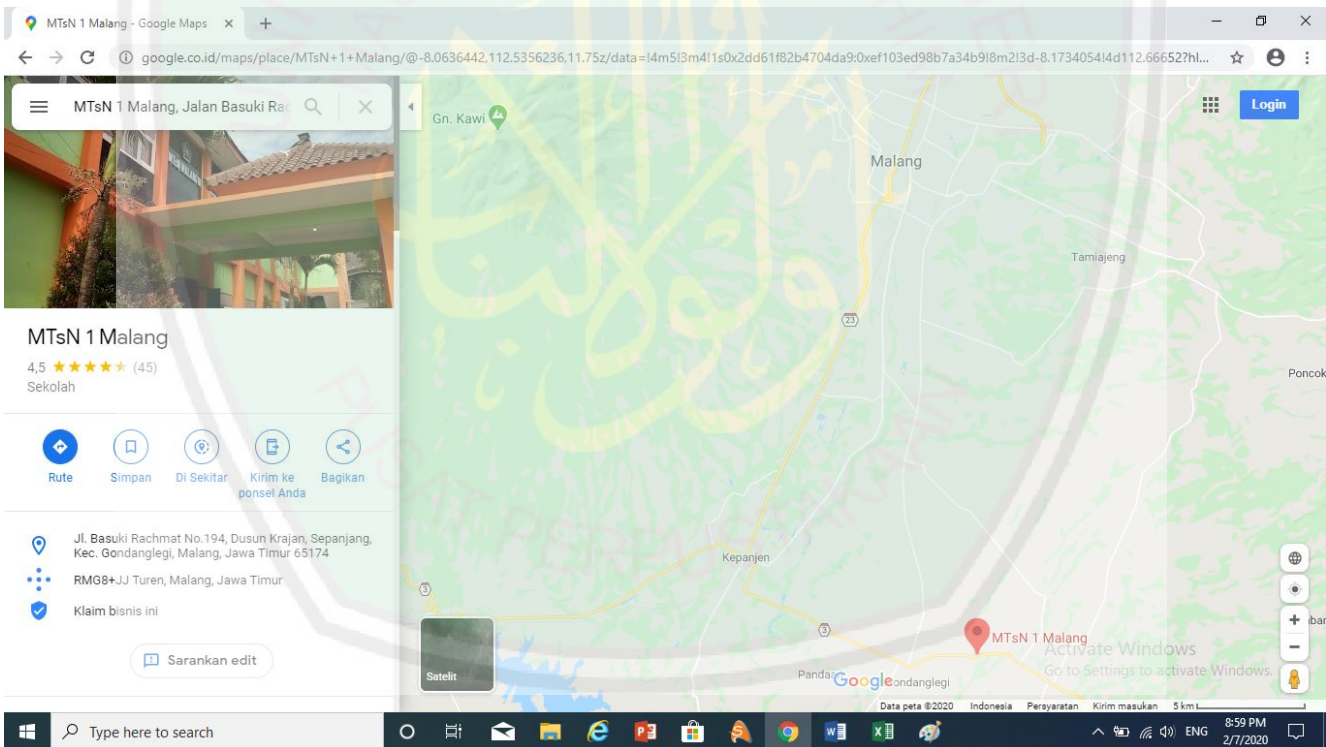
٦٥١٧٤

محافضة : جاوة الشرقية

هاتف : ٠٣٤١ - ٨٧٩٣٨١

الفاكس : ٠٣٤١ - ٨٧٩٣٨١

البريد الإلكتروني : [mtsnmalang3@yahoo.com](mailto:mtsnmalang3@yahoo.com)



### ٣. المعايير في عملية التعلم

- ١) تقوم المدارس بتطوير أساليب التعلم في المدارس
- ٢) المدارس قادرة على تنفيذ استراتيجيات التعلم مع طريقة CTL ، نهج التعلم الكامل ، نهج التعلم الفردي ، إلخ.
- ٣) المدارس تفعل الابتكار والتحفيز في PBM

### ٤. المعايير في المرافق التعليمية والبنية التحتية

- ١) المدارس لديها المرافق التعليمية والبنية التحتية
- ٢) المدارس لديها وسائل الإعلام التعليمية



**Pedoman Wawancara  
(Informan)**

**Narasumber**

**Nama :**

**Jabatan :**

**Hari/Tanggal :**

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Malang?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Malang?
3. Ketika KBM berlangsung, kendala atau kesulitan apa sajakah yang sering ditemukan?
4. Bagaimana cara mengatasi kendala atau kesulitan tersebut?
5. Ketika melakukan KBM, apakah ibu menggunakan media pembelajaran?
6. Media yang seperti apakah yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimana cara mengevaluasi proses pembelajaran di akhir pembelajaran?
8. Apakah ada tindak lanjut yang dilakukan oleh guru apabila terdapat siswa yang belum mencapai tujuan dari proses pembelajaran?
9. Bagaimana menurut ibu jika proses pembelajaran bahasa Arab dalam keterampilan membaca menggunakan aplikasi media SWISHmax?
10. Apakah ada saran yang diperlukan untuk proses pembelajaran menggunakan media SWISHmax?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

**Nama Sekolah : MTsN 1 Malang**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VIII/ Genap**

**Materi Pokok : المهنة**

**Alokasi Waktu : 5 JP x @ 40 menit ( 3 Pertemuan )**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :  
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :  
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :  
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur</b>
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugerah Allah 1.1.3 Bersyukur dengan mengucap hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang didengar tentang : المهنة 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik : المهنة 3.1.3 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : المهنة 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi	4.1.1 Melafalkan kata sederhana yang berhubungan dengan topik : المهنة sesuai dengan struktur teks dan

<p>lisan dan tulisan sederhana tentang topic : <b>المهنة</b> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>unsur kebahasaan</p> <p>4.1.2. Mendemonstrasikan cerita sederhana tentang <b>المهنة</b></p> <p>4.1.3 Menulis cerita sederhana tentang <b>المهنة</b></p> <p>4.1.4 menyusun cerita sederhana tentang <b>المهنة</b></p>
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan pertama

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik
3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang **المهنة** yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui LCD (Flash),peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik: **المهنة** dengan baik benar

#### Pertemuan Kedua

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari

2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang "أن" تركيب yang diperdengarkan dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan
4. Melalui pembelajaran secara *mubasyarah* peserta didik dapat membuat kata sederhana yang berhubungan dengan المهنة dengan "أن" dengan baik dan benar

#### **Pertemuan Ketiga**

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucap hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang jujur dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : المهنة dengan tepat
4. Melalui diskusi, peserta didik mengartikan teks bacaan tentang : المهنة dengan tepat
5. Melalui insya' muwajjah, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat tentang المهنة dengan benar

Fokus penguatan karakter : Religius (bersyukur), Nasionalisme, Mandiri, Integritas,  
Gotong royong

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**



## 1. Materi Pembelajaran Reguler

- Mufradat : المهنة

- البائعة تبيع البضائع
- الفلاح يزرع النباتات
- المدرس يدرس التلاميذ
- الشرطي ينظم المرور
- الطبيب يعالج المرضى
- المهندس يبني المباني
- الكناس يكنس الشوارع
- الطباخ يطبخ الأطعمة
- اللاعب يلعب بالكرة

## التركيب

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

## أمثلة

- ❖ أحب أن أقرأ القرآن
- ❖ أحمد يحب أن يقرأ القرآن
- ❖ يحب أحمد أن يقرأ القرآن
- ❖ هي تريد أن تذهب إلى المكتبة
- ❖ أنت تستطيعين أن تتكلمي باللغة العربية

أقرأ القرآن	أن	يحب
تصلي الظهر، يا أحمد		

تذهبي إلى المكتبة، يا عائشة		يمكن
ندعو الله		

## القراءة

### أصحاب المهنة

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ. وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ. هَذَا فَالَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِنْتِاجِهَا. وَالْآخَرُ: بَائِعٌ، هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا بِبَيْعِهَا فِي السُّوقِ. وَثَالِثُهُمْ : مِهْنَدِسٌ، هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السَّيَارَاتِ لِنَقْلِ هَذِهِ الْبَضَائِعِ. وَالرَّابِعُ : شَرْطِيٌّ، هُوَ يَنْظِمُ الْمُرُورَ وَيَحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ. وَالخَامِسُ : طَبِيبٌ، هُوَ يَعْالِجُ الْمَرْضَى وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ. وَسَادِسُهُمْ : كَنَاسٌ، هُوَ يَعْملُ وَيُوفِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَةَ. وَالسَّابِعُ : مَدْرَسٌ، هُوَ يَدْرُسُ الطَّلَابَ وَالطَّالِبَاتِ.

من أن يكون طبيباً؟ أو مهندساً؟ أو بائعاً؟ أو فلاحاً؟ نحن جميعاً نحب أن نكون نافعين لديننا وبلادنا.

E. Model Pembelajaran : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Drill, demonstrasi, Tanya jawab

F. Media dan Bahan

**Media** : Media Flash tentang المهنة

**1. Bahan** : Laptop, LCD, Papan Tulis

#### **G. Sumber Belajar**

Kemenag Indonesia, 2015 . Buku Bahasa Arab Kelas 8 Pendekatan Scientific K-13, hal 38-49

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan pertama**

##### **a. Pendahuluan (10 menit)**

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang المهنة dalam kehidupan sehari-hari
4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang المهنة serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
5. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

##### **b. Kegiatan Inti (40 menit)**

1. Peserta didik mengamati gambar mufrodat tentang: المهنة yang disajikan melalui media gambar ( Mengamati)
2. Peserta didik secara *kreatif* mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : المهنة yang dicontohkan oleh guru ( mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: المهنة yang kurang jelas ( menanya)
5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan ( mencoba)

6. Peserta didik melafalkan tentang **المهنة** yang telah dipelajari dengan suara yang lantang (mencoba)
7. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang guru ajukan
8. Peserta didik secara individu membuat kalimat sederhana dari kata yang telah diberikan guru
9. Seluruh siswa secara bersama-sama mengartikan kata dari apa yang telah temannya ucapkan
10. Siswa lain dipersilahkan untuk menanggapi dari kalimat apa yang temannya buat (mengeksplorasi)

**c. Penutup (10 Menit )**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang **المهنة**
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang **المهنة**
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang **المهنة**
4. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang **المهنة**
5. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
6. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
7. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

**Pertemuan kedua**

**a. Pendahuluan**

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa
3. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;

4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang المهنة
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
6. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**b. Kegiatan Inti**

1. Peserta didik mengamati tata cara penggunaan qowaid tentang : "أن" yang diutarakan guru (Mengamati)
2. Peserta didik menirukan bacaan guru secara bersama-sama (mengeksplorasi)
3. Peserta didik secara lisan menanyakan tata cara penggunaan yang belum dipahami (menanya)
4. Peserta didik mencatat kosa kata baru dalam teks dan hal penting mengenai penggunaan "أن" dalam teks bacaan (mengeksplorasi)
5. Peserta didik dibentuk secara individu untuk membuat contoh tentang topik: "أن" berkaitan dengan المهنة dengan baik (mengeksplorasi)
6. Siswa lain dipersilahkan untuk menanggapi dari kalimat apa yang temannya buat secara baik dan benar

**c. Penutup**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang المهنة
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang المهنة
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang المهنة
4. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang المهنة
5. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya



6. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
7. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

### **Pertemuan ketiga**

#### **b. Pendahuluan (10 menit)**

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang المهنة dalam kehidupan sehari-hari
4. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang المهنة serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
5. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

#### **b. Kegiatan Inti (40 menit )**

1. Peserta didik mengamati teks bacaan tentang: المهنة yang disajikan melalui media flash pada LCD ( Mengamati)
2. Peserta didik secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : المهنة yang dicontohkan oleh guru ( mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: المهنة yang kurang jelas ( menanya)
5. Peserta didik melafalkan kalimat teks bacaan bahasa Arab dengan baik dan benar ( mencoba)
6. Peserta didik melafalkan tentang المهنة yang telah dipelajari dengan suara yang lantang (mencoba)
7. Peserta didik diminta untuk mengartikan teks bacaan secara bergantian
8. Peserta didik secara berkelompok membuat teks bacaan sederhana dengan tema المهنة
9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan membacakan hasil kerjanya didepan kelas ( Mengkomunikasikan)

- Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompoknya ( mengeksplorasi )

**c. Penutup (10 Menit )**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang المهنة
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang المهنة
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang المهنة
- Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang المهنة
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

**I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDI, DAN PENGAYAAN**

**أ. Penilaian Pembelajaran**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				

3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

**ب. Penilaian Sikap**

- a. Teknik : Observasi  
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

➤ **Instrument observasi sikap spiritual:**

Ket:

- 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)  
 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)  
 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer)  
 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)  
 Nilai = yang paling dominan (modus)

➤ **Instrument observasi sikap sosial:**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takur untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

### B. Penilaian pengetahuan

Tehnik: Tes lisan

Bentuk Instrumen : soal objektif

Instrumen :

Indikator	Butir Instrumen
3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : المهنة	Lafalkan kata berikut dalam bahasa arab :  Soal Terlampir

Pedoman Penskoran

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					

4					
5					
Dst					

Tes Penugasan

Indikator	Butir Instrumen
3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: المهنة	Carilah pasangan dari kartu dan mufrodat yang sudah di sediakan!

Soal terlampir

Pedoman penskoran

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah bobot	Nilai
		Ketepatan	Kerapian	Kreatifitas		

Penskoran:



No	Kriteria penilaian	Skor
1	<b>Ketepatan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
2	<b>Kerapian</b>	<b>1 – 4</b>
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	<b>Kreatifitas</b>	<b>1 – 4</b>
	Kreatif	4
	Cukup Kreatif	3
	Kurang Kreatif	2
	Tidak Kreatif	1
	Skor Maksimal	12

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (12)}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Ketepatan :

Skor 4 jika jawaban sesuai kunci jawaban

Skor 3 jika jawaban kurang sesuai kunci jawaban

Skor 2 jika jawaban sangat tidak sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika tidak menjawab

Pertemuan ke dua

**Penilaian pengetahuan**

Tehnik: Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian objektif

Instrumen : terlampir

Tes Penugasan

Indikator	Butir Instrumen
3.1.3. Menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : المهنة	Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan tentang topik: المهنة!
3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة	

Soal terlampir

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Pertemuan ke tiga

**Penilaian Keterampilan**

4.1.1 Mempraktekkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: المهنة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan

a. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Performance)

b. Bentuk Instrumen : Skala Penilaian

c. Kisi-kisi:

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah bobot	Keterangan
		Kefasihan	Pelafalan	Kelancaran	Intonasi		

Keterangan:

No	Aspek	Keterangan	Skor	Bobot
1	Kefasihan	Membaca fasih (tidak ada kesalahan)	3	30
		Membaca kurang fasih	2	

		Membaca tidak fasih	1	
2	Pelafalan	Pelafalan bagus bisa dipahami	4	25
		Pelafalan kurang bagus tapi masih bisa dipahami	3	
		Pelafalan kurang bagus tapi tidak bisa dipahami	2	
		Pelafalan tidak bagus dan tidak bisa dipahami	1	
3	Kelancaran	Membaca dengan lancar	3	10
		Membaca kurang lancar	2	
		Membaca tidak lancar	1	
4	Intonasi	Intonasi tepat	3	35
		Intonasi kurang tepat	2	
		Intonasi tidak tepat	1	

Pedoman penskoran :

4 = Baik Sekali (80 s/d 100%)

3 = Baik (60 s/d 79%)

2 = Cukup (30 s/d 59%)

1 = Kurang (0 s/d 29%)

#### Pedoman Penilaian

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

Jumlah Skor Maksimal 8

Pertemuan ke empat

**Penilaian Keterampilan**

Indikator	Butir Instrumen
4.1.2 Menyusun karangan sederhana tentang المهنة	Buatlah karangan sederhana tentang topik: المهنة!

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Menulis kalimat sesuai dengan struktur</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
2	<b>Menyusun Kalimat</b>	<b>1 – 4</b>
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>8</b>

Pedoman penskoran :



Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal 8

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Guru Peneliti,

Mariya Ulfa, S.Pd

Farhatun Nisa Mustofa

**LAMPIRAN SOAL TES LISAN (Pertemuan ke satu)**

3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : المهنة

ترجم إلى اللغة العربية هذد الصوار !





Kunci jawaban:

- الطبيب
- المهندس
- الفلاح
- الطباخ
- المدرس
- البائع
- الشرطي
- الكناس

- اللاعب

- الصياد

- المصور

- السائق

- العالم

- الموظف

- المدير

## Pertemuan ke -2

### ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشُّرطي والطبيب وغيرهم. هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع، هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضاً بيئها في السوق. وثالثهم : مهندس، هو يبني المباني والشوارع ويصنع السيارات لنقل هذه البضائع. والرابع : شرطي، هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن. والخامس : طبيب، هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية. وسادسهم : كناس، هو يعمل ويوفر لنا النظافة والصحة العامة. والسابع : مدرس، هو يدرس الطلاب والطالبات.

من أن يكون طبيبا؟ أو مهندسا؟ أو بائعا؟ أو فلاحا؟ نحن جميعا نحب أن نكون نافعين  
لديننا وبلادنا.

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

أ. اختر الإجابة المناسبة من (أ، ب، ج، د، هـ) بوضع علامة الصلب

أحمد : السلام عليكم

بدر : وعليكم السلام

أحمد : هَذَا أَخِي، هُوَ مُدَرِّسٌ

بدر : أَهْلًا وَسَهْلًا. هَذَا صَدِيقِي، هُوَ مُهَنْدِسٌ

أحمد : أَهْلًا وَسَهْلًا

بدر : مَعَ السَّلَامَةِ

أحمد : مَعَ السَّلَامَةِ

١. مَنِ الدِّينِ قَدَّمَ أَحُوهُ إِلَى صَاحِبِهِ ...

أ. مُدَرِّسٌ      ب. مُهَنْدِسٌ      ج. أَحْمَدُ      د. بَدْرٌ

٢. مَنِ الدِّينِ قَدَّمَ صَدِيقَهُ إِلَى صَاحِبِهِ ...

أ. مُدَرِّسٌ      ب. مُهَنْدِسٌ      ج. أَحْمَدُ      د. بَدْرٌ

٣. مَاذَا تَعْمَلُهُمَا بَعْدَ الْفَاءِ ؟

أ. يُسَلِّمُ السَّلَامَةَ      ب. ذَهَبَ بِأَنْفُسِهِمْ

ج. يُسَلِّمُ السَّلَامَةَ ثُمَّ ذَهَبَ بِأَنْفُسِهِمْ  
د. ذَهَبَ بِأَنْفُسِهِمْ ثُمَّ يُسَلِّمُ  
السَّلَامَةَ

٤. مَنْ يَعُدُّ الْأَطْعِمَةَ ؟

أ. الْبَائِعُ      ب. الْكَنَّاسُ      ج. الطَّبَّاحُ      د. الْمُهَنْدِسُ

٥. مَنْ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ ؟

أ. الشُّرْطِيُّ      ب. الطَّيِّبُ      ج. الْمُدَرِّسُ      د. الطَّبُّ

٦. مَنْ يُنْظِمُ الْمُرُورَ فِي إِشَارَاتِ الْمُرُورِ ؟

أ. الشُّرْطِيُّ      ب. الْكَنَّاسُ      ج. الْمُدَرِّسُ      د. الْمُهَنْدِسُ

عُمَرُ طَيَّارٌ، دَرَسَ الطَّيْرَانَ (...)<sup>١</sup> كُتَيْبَةُ الطَّيْرَانَ، (...)<sup>٢</sup> يَعْمَلُ فِي شَرِكَةِ  
الطَّيْرَانَ. يَذْهَبُ عُمَرُ مُبَكَّرًا (...)<sup>٣</sup> الشَّرِكَةَ. يَبْدَأُ الْعَمَلَ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا،  
(...)<sup>٤</sup> يَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا. يَعْمَلُ عُمَرُ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَيَعْمَلُ  
خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ. الْعِطْلَةُ يَوْمَ الْخَمِيسِ، وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى  
الشَّرِكَةِ (...)<sup>٥</sup> السَّيَّارَةَ.

٧. مِنَ النَّاصِ السَّابِقِ، مَا مِهْنَةُ عُمَرَ ؟

أ. الطَّيْرَانَ      ب. طَيَّارٌ      ج. الطَّائِرَةُ      د. مَطَّارٌ

٨. أَيْنَ يَدْرُسُ عُمَرُ الطَّيْرَانَ ؟

أ. فِي مَدْرَسَةِ      ب. فِي الْبَيْتِ      ج. فِي كُتَيْبَةَ      د. فِي الْإِنْتَرْنِتِ



٩. متى يذهب عمر ليعمل في شركة؟

أ. صباحاً مبكراً ب. الساعة السادسة صباحاً

ج. الساعة الواحدة ظهراً د. قبل الساعة السادسة

١٠. في أي يوم يعمل عمر في شركة؟

أ. الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الخميس، الجمعة،

ب. الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، السبت

ج. الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الجمعة، السبت

د. الأحد، الإثنين، الأربعاء، الخميس، السبت

١١. اكمل ذلك الناص بكلمة صحيحة!

أ. من، وهو، من، و، ل في، وهو، من، مع، ب

ج. في، إذا، إلى، و، ل د. في، وهو، إلى، و، ب

١٢. طالبة - صديقتي - اسمها - نفيسة - ماهرة

الكلمة المرتبة من الكلمة الآتية هي.....

أ. صديقتي طالبة ماهرة اسمها نفيسة

ب. طالبة ماهرة نفيسة اسمها صديقتي

ج. نفيسة صديقتي اسمها طالبة ماهرة

د. صديقتي نفيسة اسمها طالبة ماهرة

١٣. أريدُ (.....) أذهب إلى المكتبة

أ. مع ب. و ج. أن د. لن

١٤. Kamu ingin pergi ke lapangan، ماذا نقول باللغة العربية....؟

أ. تُريدُ أن تذهب إلى الملعب ب. تُريدُ أن يذهب إلى الملعب

ج. يُريدُ أن تذهب إلى الملعب د. يُريدُ أن يذهب إلى الملعب

١٥. أَحِبُّ .... أَقْرَأَ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

أ. لَنْ      ب. أَنْ      ج. لَا      د. إِذَنْ

١٦. أَحْمَدُ = هَلْ تُحِبُّ فَاطِمَةَ كُرَةَ الطَّائِلَةِ؟

مُحَمَّدُ = .....

أ. لَا، هِيَ تُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِلَةِ      ب. نَعَمْ، هُوَ تُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِلَةِ

ج. لَا، هِيَ تُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ      د. نَعَمْ، هِيَ تُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ

١٧. الْمُدْرِسُ ..... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

أ. يَبْكِي      ب. يَتَحَدَّثُ      ج. يَفْهَمُ      د. يَفْرَأُ

١٨. أَحِبُّ أَنْ أَشَاهِدَ ..... كُرَةَ الْقَدَمِ

أ. امْتِحَانَ      ب. الْمُبَارَاةَ      ج. الْأَخْبَارَ      د. نَتِيْجَةَ

١٩. .... مُهَنْدِسٌ، هُوَ الَّذِي يَبْنِي الْأَسْوَاقَ وَالْمَدَارِسَ وَالْبُيُوتَ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ

أ. هَذِهِ      ب. هَؤُلَاءِ      ج. أَوْلَئِكَ      د. هَذَا

٢٠. (١) نَجْتَمِعُ

(٢) لِنَشَاهِدُ

(٣) فِي

(٤) التِّلْفِزِيُونِ

(٥) نَحْنُ

(٦) عُرْفَةُ الْأُسْرَةِ

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً ....

أ. ١، ٥، ٢، ٤، ٣، ٦، ١      ج. ١، ٥، ٢، ٤، ٣، ٦

ب. ١، ٣، ٦، ٢، ٤، ٥      د. ١، ٥، ٣، ٦، ٢، ٤

أ. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

1. Fatimah ingin pulang ke rumah setelah dzuhur
2. Mereka membaca buku di perpustakaan
3. Siapa yang mengobati orang sakit di rumah sakit?
4. Apa profesi ayah kamu zainab?
5. Dimana petani menanam padi?

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

ب. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ.  
وَهُمْ الْفَلَاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ وَالطَّيِّبُ وَعَيْرُهُمْ. هَذَا فَالَاحٌ، الْفَلَاحُ يَزْرَعُ  
النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِنْتِاجِهَا. وَالْآخَرُ: بَائِعٌ، هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا  
بِبَيْعِهَا فِي السُّوقِ.

.....

.....

.....

.....

.....

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

أ. اختر الإجابة المناسبة من (أ، ب، ج، د، هـ) بوضع علامة الصلب



.١

يَلْعَبُ (.....) كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي (.....)

أ. لَاعِبٍ - مَلْعَبٍ      ب. لَعِبٍ - مَلْعَبٍ

ج. لَعِبٍ - مَيْدَانٍ      د. لَاعِبٍ - مَيْدَانٍ



.٢

مَا مِهْنَتُهُ؟

أ. سَائِقٍ      ب. شُرْطِيٍّ      ج. صَيَّادٍ      د. مُدِيرٍ



.٣

مَا مِهْنَةٌ مِنْ تِلْكَ الصُّوْرَةِ؟

أ. سَائِقٍ      ب. شُرْطِيٍّ      ج. صَيَّادٍ      د. مُدِيرٍ

٤. ذَهَبَ عُمَرَ إِلَى السُّوقِ لِلْبَيْعِ. هُوَ ....

أ. البَائِعِ      ب. الكَتَّاسِ      ج. البَائِعِ      د. المُهَنْدِسِ

٥. مَنْ يَبْنِي المَبَانِي؟

أ. صَيَّاد      ب. المُهَنْدِسِ      ج. سَائِقِ      د. مُدِيرِ

٦. مَنْ يُنْظِمُ المُرُورَ فِي إِشَارَاتِ المُرُورِ؟

أ. الشَّرْطِيَّ      ب. الكَتَّاسِ      ج. المُدْرِسِ      د. المُهَنْدِسِ

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي المَكْتَبَةِ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ المِهْنَةِ. وَهُمْ الفَلَّاحُ وَالبَائِعِ وَالمُهَنْدِسِ وَالشَّرْطِيَّ وَالبَائِعِ وَغَيْرُهُمْ. هَذَا الفَلَّاحُ، الفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوَفِّرُ لَنَا المَوَادَّ الغِذَائِيَّةَ بِإِنْتاجِهَا. وَالأَخْر: بَائِعِ، هُوَ يُوفِّرُ لَنَا المَوَادَّ الغِذَائِيَّةَ أَيْضًا بِبَيْعِهَا فِي السُّوقِ.

٧. مَنْ أَحْمَدُ أَمِينٌ؟

أ. الطَّيَّارُ      ب. الطَّالِبِ      ج. المُدْرِسِ      د. الصَّيَّادِ

٨. أَيْنَ يَقْرَأُ أَحْمَدُ أَمِينٌ عَنْ أَصْحَابِ المِهْنَةِ؟

أ. فِي الفَصْلِ      ب. فِي الكِتَابِ      ج. فِي المَكْتَبَةِ      د. فِي المَدْرَسَةِ

٩. مَا مُرَادِفُ مِنْ كَلِمَةِ "البائع"؟



أ. الحَادِم      ب. الحَارِس      ج. التَّاجِر      د.  
البَطَّال

١٠. مَا مُرَادِفٍ مِنْ كَلِمَةِ "الشُّرْطِيِّ" ؟

أ. الصَّحَافِي      ب. المُحَاسِب      ج. البَوَّاب      د. البُولِيس

١١. " وَيُوَفِّر لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِنْتَاكِهَا " مَا الْمَعْنَى مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ ....

أ. يَحْتَفِظُ فَلَاحَ الْإِنْتَاكِ مِنَ الرُّزِّ      ب. تَحْتَفِظُ فَلَاحَ الْإِنْتَاكِ مِنَ الرُّزِّ  
ج. تَحْتَفِظُ فَلَاحَ الْإِنْتَاكِ مِنَ النَّبَاتَاتِ      د. يَحْتَفِظُ فَلَاحَ الْإِنْتَاكِ مِنَ النَّبَاتَاتِ

١٢. Kamu ingin pergi ke lapangan، ماذا نقولُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .....؟

أ. يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ  
ب. يُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ  
ج. تُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ  
د. تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ

١٣. يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ (.....) كِتَابًا

أ. يَفْرَأُ      ب. تَفْرَأُ      ج. يَفْرَأُ      د. تَفْرَأُ

١٤. من يعد الأظمة؟

أ. البَائِع      ب. الكَنَّاس      ج. الطَّبَّاح      د. الشُّرْطِيِّ

١٥. أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ..... أَصَلِّي جَمَاعَةً

أ. لَنْ      ب. لَ      ج. لَا      د. أَنْ

١٦. ... السَّاعَةَ يَا فَاطِمَةَ؟ السَّاعَةَ عَلَى الْحَائِطِ

أ. مَا      ب. أَي      ج. أَيْنَ      د. كَمْ

١٧. بِالْأَمْسِ.....الْمَرِيضِ إِلَى عِيَادَةِ الطَّيِّبِ

أ. ذَهَبَ      ب. يَذْهَبُ      ج. ذَهَبَتْ

د. تَذْهَبُ

١٨. أَنَا طَالِبُ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ..... مَا مُرَادِفِ الْكَلِمَةِ الَّتِي

تَحْتَ الْخَطِّ؟

أ. مُدَرِّسٌ      ب. تَلْمِيذٌ      ج. مُهَنْدِسٌ      د. مُوظَّفٌ

١٩. تَلْمِيذٌ..... الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ

أ. يَلْعَبُ      ب. يُشَاهِدُ      ج. يُدَرِّسُ      د. يَدْرُسُ

(١) أَخِي الصَّغِيرِ

(٢) تُسَاعِدُ

(٣) فِي

(٤) أُمِّي

(٥) مُذَاكِرَةُ الدُّرُوسِ

٢٠. رَبِّبَ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً....

أ. أَخِي الصَّغِيرِ تُسَاعِدُ أُمِّي فِي مُذَاكِرَةِ الدُّرُوسِ

ب. أُمِّي فِي مُذَاكِرَةِ الدُّرُوسِ تُسَاعِدُ أَخِي الصَّغِيرِ

ج. أَخِي الصَّغِيرِ فِي مُذَاكِرَةِ الدُّرُوسِ تُسَاعِدُ أُمِّي

د. أُمِّي تُسَاعِدُ أَخِي الصَّغِيرِ فِي مُذَاكِرَةِ الدُّرُوسِ

ب. رتب الكلمات إبتداء من الكلمة الملونة!

١. في - كَبِيرَةٌ - عَلَى - فَضْلِي - السَّبُورَةُ - هِيَ - الْحَائِطُ
٢. المستشفى - طَبِيبٌ - الْمَرَضَى - يُعَالَجُ - مُمَرِّضٌ - فِي - وَ
٣. بِلَادِنَا - جَمِيعًا - لِدِينِنَا - نَكُونُ - نُحِبُّ - نَافِعِينَ - أَنْ - وَ - نَحْنُ
٤. صديقتي - يا - و - صديقي - أنت - أحمد - أنت - صديقي
٥. بائعة - اسمها - هي - فطرية - المقصف - في

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....

ت. حَرِّكْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ!

وثالثهم : مهندس، هو يبني المباني والشوارع ويصنع السيارات لنقل هذه البضائع. والرابع : شرطي، هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن. والخامس : طبيب، هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية. وسادسهم : كناس، هو يعمل ويوفر لنا النظافة والصحة العامة. والسابع : مدرس، هو يدرس الطلاب والطالبات.

من أن يكون طبيبا؟ أو مهندسا؟ أو بائعا؟ أو فلاحا؟ نحن جميعا نحب أن نكون نافعين لديننا وبلادنا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الدرس الرابع

المهنة



المفردات  
التركيب  
القراءة

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



المُدْرِس

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



الفَلَّاح

الصفحة الأول

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



الطَبَّاح

الصفحة الأول

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



الطَّبَّيب

الصفحة الأول

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



المُهَنْدِس

الصفحة الأول

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



الكَنَّاس

الصفحة الأول

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



البَّائِع

الصفحة الأول

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





التركيب

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

المفردات  
التركيب  
القراءة

أحب أن أقرأ القرآن

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

أحمد يحب أن يقرأ القرآن

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

يحب أحمد أن يقرأ القرآن

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

أقرأ القرآن	أن	أحب
أتكلم بالعربية		أريد
أستعير هذا الكتاب		أستطيع

أقرأ القرآن	أن	يحب
تصلي الظهر، يا أحمد		يمكن
تدهي إلى المكتبة، يا عائشة		
ندعو الله		

القراءة

أصحاب المهنة

المفردات  
التركيب  
القراءة

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبايع والمهندس والشريطي والطبيب وغيرهم. هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية لإنتاجها. والآخر: بايع، هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضاً بينما في السوق

والتهم : مهندس، هو يبني المباني والسورج ويصنع السيارات لتقل هذه البضائع.  
 والراع : شريطي، هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن. والخامس : طبيب، هو يعالج  
 المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية. وسادسهم : كناس، هو يعمل ويوفر لنا النظافة  
 والصحة العامة. والسابع : مدرس، هو يدرس الطلاب والطالبات.




من يجب أن يكون طبيباً؟ أو مهندساً؟ أو بائعاً؟ أو فلاحاً؟ نحن جميعاً نجب أن  
 نكون نافعون لوطننا وبلادنا.









Pelaksanaan Pre-test



Proses Pembelajaran Menggunakan Media SWISHmax



Proses Pembelajaran Menggunakan Media SWISHmax

Mengamati Guru MTsN 1 Malang dalam Proses Pengajaran



Pelaksanaan Post-test



Konsultasi Dengan Guru Bahasa Arab



## السيرة الذاتية



الاسم : فرحة النساء مصطفى

مكان/تاريخ المولود : بوغور، ٨ يوليو ١٩٩٨

الجنسية : الإندونيسية

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : بروكارتا - جاوى الغربية

رقم الجوال : ٠٨٥٩٢٦١٠٢٠٧٨

البريد الإلكتروني : [farfarah99@gmail.com](mailto:farfarah99@gmail.com)

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢ - ٢٠٠٤ م	روضة أطفال مانديري
٢٠٠٤ - ٢٠١٠ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ جيسوروه كاهوريفان فاجاجاران
٢٠١٠ - ٢٠١٣ م	المدرسة المتوسطة دار السلام
٢٠١٣ - ٢٠١٦ م	المدرسة الثانوية دار السلام
٢٠١٦ - ٢٠٢٠ م	بكلوريوس (سارجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج