

البحث الجامعي  
العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد  
النحو معهد البركة مالانج

إعداد:

جاتور نور العزيزة

١٦١٥٠٠٦٧

إشراف:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي  
العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد  
النحو معهد البركة مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

جاتور نور العزيزة

١٦١٥٠٠٦٧

إشراف:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا الْحَيَوةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَهَوٌ وَلَلدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ  
يَتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

(سورة الأنعام: ٣٢)

صدق الله العظيم

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم

-عمر بن الخطاب ؓ-

## الإهداء

إلى والدي العزيز حسين و والدي نور جنة

شكرا على تربيتهما ومحبتهما

( اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربياني صغيرا )

إلى أخواتي المحبوبات إيكأ، ديوي، و تري

( اللهم اجعلنا و أهلنا من أهل العلم و أهل الخير )

إلى جميع أساتيذي و أستاذاتي ومشايخي المكرمين الذين قد علموني ولو حرفا

عسى الله أن ينفعني بعلمهم رحمهم الله في حياتهم

ويرضى الله عنهم في الدارين

وجميع أصدقائي المحبوبين شكرا على اهتمامهم ومساعدتهم

جزاهم الله خير الجزاء ( اللهم بارك لنا ولهم )

آمين

كلمة اشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ ذِي الْفَضْلِ وَالْإِحْسَانِ وَالْكَرَمِ وَالْإِمْتِنَانِ اصْطَفَى نَبِيَّنَا مُحَمَّدًا ﷺ عَلَى جَمِيعِ  
بَنِي الْإِنْسَانِ وَأَدَبِهِ فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِهِ فَكَانَ حُلْفَةُ الْقُرْآنِ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا  
شَرِيكَ لَهُ فِي الْأُلُوهِيَّةِ وَالرُّبُوبِيَّةِ وَالْأَسْمَاءِ وَالصِّفَاتِ الْحَسَنَةِ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ  
الْمُبْعُوثُ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ وَأَتَمُّ الْأَدْيَانِ .

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي ليليل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية  
لكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،  
فيسروني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدني على كتابة هذا  
البحث، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور مموعة الحسنة الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج مُحمد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتذ و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والديني المحبوبان اللذان يشجعاني دائما.
٧. أخوات المحبوبات وأولادهن
٨. أصدقائي نفس الحجره في معهد البركة أختي رتريانا، رشيدة، صائمه ونور حافظة. جزاكن الله خيرا كثيرا ترافقي وتساعدني لكتابة هذا البحث
٩. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٦.
- أقول جزيل الشكر إليهم جميعا و أدعو لهم الله أن يجزيهم بأحسن ما عملوا. إياه أسأل الرحمة و التوفيق و الهداية والنفعة. تقبل الله منا بقبول حسن وجزاءهم الله خير الجزاء في الدين والدنيا والآخرة، أمين يارب العالمين.

مالانج، ١٢ مايو ٢٠٢٠

الباحثة

جاتور نور العزيزة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : جاتور نور العزيزة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٧

عنوان البحث : العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب

قواعد النحو معهد البركة مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات

اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول

على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : جاتور نور العزيرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٧

عنوان البحث : العلاقة بين ميول الطالبات في تعلم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج

وقد نظرنا وأدحلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اعويح ميمون

رقم التوظيف: ١٦٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : جاتور نور العزيزة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٧

عنوان البحث : العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية والقدرة على علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج أوريل بحر الدين الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٢. الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير (.....)

رقم التوظيف: 197701182003121002

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أخوس ميمو

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : جاتور نور العزيزة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٧

عنوان البحث : العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : جاتور نور العزيرة  
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٧  
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير  
موضوع البحث : العلاقة بين ميول الطالبات في تعلم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٥ أكتوبر ٢٠٢٢	موضوع البحث	
٠٢	٧ يناير ٢٠٢٠	الباب الأول - الثالث	
٠٣	٢١ فبراير ٢٠٢٠	إرشاد البحث	
٠٤	١٠ فبراير ٢٠٢٠	حقيقة أدوات البحث	
٠٥	٢٤ مارس ٢٠٢٠	إختبار النحو	
٠٦	٠٤ مايو ٢٠٢٠	إصلاح الباب الرابع - السادس	
٠٧	٠٨ مايو ٢٠٢٠	إصلاح محتويات البحث	
٠٨	١٣ مايو ٢٠٢٠	إصلاح كتابة البحث	

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٠  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢

## مستخلص البحث

نور العزيزة، جاتور . ٢٠٢٠ . العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج مُحَمَّد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات المفتاحية: العلاقة، ميول التعلم، القدرة

هذا البحث يهدف لمعرفة: (١) ميول تعلم اللغة العربية طالبات معهد البركة مالانج. (٢) قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو طالبات معهد البركة مالانج. (٣) العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو طالبات معهد البركة مالانج.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بالمنهج دراسة العلاقة. والمجتمع هذا البحث طالبات معهد البركة. والعينة في هذا البحث ٣٠ طالبة بطقنية العينة المستخدمة. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث الاستبانة والاختبار. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو Korelasi Product Moment برنامج SPSS 23

أما نتيجة البحث فكما يلي: أنّ العلاقة تكون على النتيجة  $r = 0,313$  بمعنى العلاقة بينهما ضعيف. وله العلاقة الإيجابية ولو غير مهمة. فالمراد بهذا أن ميول التعلم يَأثر ضعيفا إلى القدرة على استيعاب قواعد النحو وكذلك عكسها. فهناك العوامل الأخرين منها: ١- البيئة غير مدافعة لأن يفضل المعهد على تحسين وتحفيز القرآن، ٢- عدم التقويم يسبب إلى اهتمامهن في التعلم، ٣- المادة الأساسي يَأثر إلى

موقف الطالبات لاشتراك تعليم النحو لأن كثيرا منهن قد تعلمن درس النحو من المعهد  
القديم

### ABSTRACT

Nurul Azizah, Catur. 2020. *Relationship between Interest in Learning Arabic and Ability to Understand Nahwu's Rule in Al Barokah Islamic Boarding School in Malang*. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.Pd

**Keywords:** Interest in Learning Arabic, The Ability of understanding Nahwu's Rule

This study aims to find out: (1) Al-Barokah Islamic Boarding School's Student Interest in Learning Arabic (2) The al-barokah students ability to understand the rules of nahwu (3) Relationship between interest in learning Arabic and the ability to understand nahwu in Al Barokah Islamic boarding schools in Malang.

This research is a quantitative descriptive research, because it requires a number of data. To find the relationship between X as (interest in learning) and Y (the ability to understand the rules of nahwu). The population in this study the students of Al Barokah Islamic boarding school while the sample taken 30 people using purposive sampling technique. The data source of this research is the students by using questionnaires and tests. This research uses the product Moment Correlation method via/through SPSS 23.

The results of this study are: 1) There is a relationship between interest in learning Arabic and the ability to understand the rules of nahwu in Al Barokah Islamic boarding school with a result of  $r = 0.313$  mean has a weak relationship. And show a positive relationship even not significant with the number 0.92. This is due to several factors that influence the two variables including (1) The environment is not supportive because Al Barokah boarding school is a boarding school based on memorization of quran (2) There is no assessment or test to test the ability of students, and this affects their attention in learning (3) The material taught is very basic so that it leads to the attitude of the students who underestimate Arabic lessons because the majority have learned nahwu lessons before.

## ABSTRAK

**Nurul Azizah, Catur. 2020.** *Hubungan Minat Belajar Bahasa Arab dan Kemampuan Memahami Kaidah Nahwu di Pondok Pesantren Al Barokah Malang.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.Pd

**Kata Kunci :** *Minat Belajar Bahasa Arab, Kemampuan Memahami Kaidah Nahwu*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Minat belajar bahasa Arab santri pondok pesantren Al Barokah (2) Kemampuan memahami kaidah nahwu santri pondok pesantren Al Barokah (3) Hubungan Minat belajar bahasa Arab dan kemampuan memahami kaidah nahwu di pondok pesantren Al Barokah Malang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif karena membutuhkan data berupa angka. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedua variabel, yaitu variabel X (Minat Belajar) dan Y (Kemampuan Memahami Kaidah Nahwu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri pondok pesantren Al Barokah sedangkan sampel yang diambil 30 orang dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sumber data penelitian ini adalah para santri. Dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan test. Dan teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan Korelasi Product Moment melalui SPSS 23

Adapun hasil penelitian ini adalah : 1) Terdapat hubungan antara minat belajar bahasa Arab dan kemampuan memahami kaidah nahwu di pondok pesantren Al Barokah dengan hasil  $r = 0,313$  yang menyatakan bahwa memiliki hubungan lemah. Dan menghasilkan hubungan yang positif walaupun tidak signifikan dengan angka 0,92. Hal ini disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi kedua variabel diantaranya (1) Lingkungan yang tidak mendukung karena pondok pesantren Al Barokah adalah pondok pesantren yang berbasis hafalan quran (2) Tidak adanya penilaian atau ujian untuk menguji kemampuan santri, dan hal ini berpengaruh terhadap perhatian mereka dalam belajar (3) Materi yang diajarkan sangat dasar sehingga menyebabkan terhadap sikap para santri yang menyepelekan pelajaran bahasa Arab karena mayoritas telah mempelajari pelajaran nahwu sebelumnya.

## محتويات البحث

### الفصل الأول

#### مقدمة

أ- خلفية البحث.....	١
ب- أسئلة البحث.....	٤
ج- أهداف البحث.....	٤
د- أهمية البحث.....	٥
هـ- فروض البحث.....	٦
و- حدود البحث.....	٦
ز- تحديد المصطلحات.....	٦
ح- الدراسة السابقة.....	٨

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

#### أ- ميل التعلم

١. تعريف ميل التعلم.....	٩
٢. جوانب الميل.....	١١
٣. أنواع الميل.....	١٢

- ٤ . . خصائص ميل التعلم..... ١٣
- ٥ . مؤثر ميل التعلم..... ١٤
- ٦ . العوامل مؤثرة الميل..... ١٦
- ٧ . وظيفة ميل في التعلم..... ١٩
- ٨ . طرق لترقية ميل التعلم..... ٢٠

### ب- قواعد النحو

- ١ . تعريف قواعد النحو..... ٢٣
- ٢ . أهداف تعليم قواعد النحو..... ٢٤
- ٣ . مواد تعليم قواعد النحو..... ٢٥
- ٤ . تقويم تعليم قواعد النحو..... ٢٥

### الفصل الثالث منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجية..... ٢٦
- ب- مجتمع البحث وعينته..... ٢٦
- ج- متغيرات البحث..... ٢٧
- د- أسلوب جمع البيانات..... ٢٧
- هـ- مصادر البيانات..... ٢٩
- و- أدوات جمع البيانات..... ٢٩

ز- متطلبات أداة الاجتبار..... ٣١

ح- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٢

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ- نتيجة ميول التعليم اللغة العربية معهد البركة..... ٣٥

ب- نتيجة قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو..... ٤٦

ج- العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو طالبات معهد البركة

مالانج..... ٤٨

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ- ميول التعليم اللغة العربية معهد البركة..... ٥٠

ب- قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو..... ٥٢

ج- العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو طالبات معهد البركة

مالانج..... ٥٣

## الفصل السادس

### الاختتام

أ- ملخص البحث..... ٥٦.....

ب- المقترحات..... ٥٧.....

### المصادر

أ- المصادر العربية..... ٦١.....

ب- المصادر الإندونيسية..... ٦٢.....

### قائمة الجداول

الجدوال (١،١)..... ٩.....

الجدوال (٣،١)..... ٣١.....

الجدوال (٣،٢)..... ٣٢.....

الجدوال (٤،١)..... ٣٥.....

الجدوال (٤،٢)..... ٣٨.....

الجدوال (٤،٣)..... ٣٩.....

الجدوال (٤،٤)..... ٤٠.....

الجدوال (٤،٥)..... ٤٢.....

الجدوال (٤،٦)..... ٤٣.....

الجدوال (٤،٧)..... ٤٤.....

الجدوال (٤،٨).....٤٧.....

الجدوال (٤،٩).....٤٩.....

الجدوال (٤،١٠).....٤٩.....

الجدوال (٥،١).....٥٠.....

### قائمة الصورة

الصورة (٤،١).....٤٦.....

### قائمة الملاحق

الملاحق ١ رسالة مسيحة البحث

الملاحق ٢ رسالة اسنذان البحث

الملاحق ٣ لمحة معهد البركة مالانج

الملاحق ٤ استبانة ميول التعلم

الملاحق ٥ نتيجة ميول التعلم

الملاحق ٦ الاختبار التحريري عن قواعد النحو

الملاحق ٧ الصوار حول معهد البركة

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

كانت اللغة من أهم وسائل اتصال الافراد بغيره. اللغة الوسيلة الأولى لمعاملة بين الناس. بوسيلتها يستطيع أن يعبر كل فرد عن أغراضهم. فلن يوجد أحد يعاملون دون استخدامها إلا أنه معاق من أعضاء لسانه. لذا محلها أمر مهم كالحياوان الناطق.

اليوم يحتاج الإنسان إلى أن يكتسب فيه أكثر من اللغة،<sup>٣٤</sup> خاصة لغرض الدراسة في المستوى الجامعة. هم يتطلبون بأجل الموارد التعليمية من غير لغة واحد بل من الخبراء الأجبيين. وأكثر اللغات الأجنبية استخداما هما العربية والإنجليزية كاللغتان الدوليتان. لهما دور هام لتفهم المطبوعات الغاربات.

من الموقع، أنّ بلدة الإندونيسيّ هي إحدى البلاد معظم سكّانهم مسلما. وهذه الحجة تدلّ على أنّ طالبات يخصّون بتعليم اللغة العربية لقصد شريعة الإسلام. لأنّ المنبع الأساسي للمسلمين باللغة العربية. وكذلك في العبادة المفروضة، لا يصح عملهم إلاّ باللغة العربية باعتبارها الاتصال إلى الله بالخشوع والتضرع. فعلى وجهة الإسلام تعليم اللغة العربية أهم من تعليم اللغة الإنجليزية.

قد انتشر تعليم اللغة العربية كل زاوية في هذه البلدة. المدارس، المعاهد والمؤسسة الأخرى كالحجة الواقعي بوجود تعليمها. تعلق المعاهد بتعليم اللغة العربية تعلقا تاما. لأنّها رمز المؤسسة الإسلامية التي يتحدث فيها العلوم الدينية بالكتب العربية. إذن تسبب الدين بأن يتعلموا اللغة العربية.

<sup>٣٤</sup>دكتورو محمود رشدى فاطر، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة، دار الثقافة والنشر والتوزيع) ص ٢٣٤

كان الدليل الأساسي لما المسلمون يدرسون اللغة العربية بحاجة دينهم. (١). اللغة العربية لغة للعبادة كما فعل في الأعمال اليومية مثل الصلاة، الدعاء، ذكر الله. (٢) فهم القرآن وسنته كالمنبع الأولى على حكم الإسلام. (٣) تطوير العلوم الإسلامية بمطالعة الكتب التراث. <sup>٣٥</sup> فظهرت العبارات المتنوعات عن أهمية اللغة العربية. كما قول المشهور عمر ابن الخطاب:

" تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم "

لن يتخلص تعليم اللغة العربية من المشاكل الموجودة متبادلة. سوف تجيء من كل المكونات التعليمية. منها المنهج، المعلم، المتعلم، المواد، الطريقة والتقويم. إحدى المشاكل الفضلى في وسط عملية التعليم هي المتعلم. ومن الذي يتعلمون اللغة العربية له المشكلة النفسية. ينقسم نفس الإنسان قسمين يعني وجه الكفاءة و وجه النفسية. من بعض وجه الكفاءة نتائج التعلم، الذكاء والملكة. إما من وجه النفسية الخلق، الميول، الشعور، الدوافع والموقف. <sup>٣٦</sup> وميول التعلم يصور أحد من المشكلة النفسية لأن بعض من العناصر المؤثرة على تعلم طالبات.

ميول هو ذوق الشخص أرغب في الشيء أم أهتم بنشاط دون أمر. ويقبل اتصال بين نفسه الداخلية بشيء الخارجية. <sup>٣٧</sup> إذا يرتبط بعملية التعلم فمعنى الميول يدل على أن طالبات أحب الشيء من الآخرين أو اشتراكهم في إحد البرامج. وهو لا يوجد منذ ولادهم ولكن مكتسبة نفوسهم. <sup>٣٨</sup>

أما تعريف الميول عند هولندا هو ولوع القلب لشيء رفيفا. ولا ينشأ بنفسه ، لكنه يولد من الاحتياج إلى التعلم، احتياج إلى العمل أو احتياج إلى الزواج. من الذين

<sup>35</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang, UIN Maliki Press, 2010)

<sup>36</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), cet. 4,

<sup>37</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hal 180

<sup>38</sup> Ibid hlm. 121.

يميلون بشيء واحد ، لن يشعروا بالملل بتلك الأنشطة ، على الرغم من وجود اضطرابات ، سواء من داخل أو جارج أنفسهم . مثلا التعب والتدخل من البيئة وما إلى ذلك . يرتبط الميول ارتباطاً وثيقاً بالتعلم ، يكون دوره أمر ضروري عند ربطه بتنفيذ التعلم ، لأنه ينشأ عن نفسه دون إكراه من الآخرين ، مما يزيد عملية التعلم في الفصل .

صار الميول بعض من وجهة الوجدانية التي تهتم بتربية اهتماما شادا. الهدف من التعليم ليس فقط تغيير العقول الإنسان من الظلمات إلى النور بل كان الهدف الأول هو التغيير الخلقى . حتى الوجهة الوجدانية أسبق وأفضل من الوجهة المعرفية حين تصنيف خطط التدريس . فيما يتعلق بأهمية هذا الجانب . علاوة على ذلك، إنه كالخطة الأولى قبل اتجاه إلى الدراسة .

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو استيلاء على المهارات اللغوية . تُظهر المهارات اللغوية القدرة المرتبطة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي . مع القدرة على التحدث يمكن للشخص التعبير عن الأفكار قلبه للآخرين . وهو الغرض الرئيسي من تدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل . لذا إنّ شخصاً ما يتقن اللغة إذا كان قادراً على التواصل مع الناطقين بها .

ولكن قبل استيلاء على المهارات اللغوية، صارت عناصر اللغة أمر أساسيا فيه . بجوار المهارات اللغوية كالمهدف الأساسي في تعليمها إما عناصر اللغة كالوسيلة مساعدا لحصول المهارات اللغوية . تنقسم عناصر اللغة خمسة أقسام منها الأصوات (Fonologi)، الصرف (Morfologi)، النحو (Sintaksis)، الدلالة (Semantik)، والمعاجم (Leksikologi).<sup>39</sup>

يولد علم النحو بعد وجود اللغة حين خطأ ابنة أبي أسود الدولي في كلامها . بسبب ذلك فبحث و تعلم علم النحو لكي يستطيع أن يبلغ كلاما صحيحا . فظهر

<sup>39</sup> مُجّد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة الأجنبية ( مكة، المملكة العربية السعودية ١٩٨٧ ) ع ٤

قواعد النحو أو الصرف لتنظيمه. أما تعريف النحو هو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا وبناءا.

من الأسف، كان بعض الطلاب يعتبرون أن تعليم اللغة العربية صعبة، خاصة من وجهة القواعد. من الممكن يعقع ذلك الاعتبار بسبب الوسائل أم طرق التعليم تقليديا. <sup>40</sup> فدور المعلم أن يصلحها بتطوير الزمان. وكذلك ذلك الاعتبأ سوف يؤثر على ميول التعلم الطلاب.

كانت ميول التعلم تؤثر أثرا تاما على نجاح تعلم الطالبات. كما قالوا Lindsay وColeman أن العناصر المؤثرة على نجاح تعلم الطالبات تنقسم قسمين. العنصر الداخلي يتكون من الأحوال الجسمية، الوجدانية و درجة التطوير. إما العنصر الخارجي يتكون من الأحوال الاجتماعية، الاقتصادية أو الثقافية. وميول التعلم تصور من الأحوال الوجدانية تتجاوز بالوجهة الأخرى كالدوافع، المواهب ، الاهتمام وما إلى ذلك. معهد البركة هي إحدى المعاهد لطلبات تتركز فيه على حفظ القرآن. بجوار يحفظ القرآن الكريم ، هم يتطلبون أن يتعلموا الكتاب التراثي ومنه تعلم اللغة العربية. من الملاحظ سارت تعليم اللغة العربية لم تكن ناجحا بوجود المشاكل المبروزة . ومن بين هذه المشاكل تخصيص الوقت التعلم ناقصا، عدم استخدام الوسائل التعليمية ، لا يوجد البيئة اللغوية لتطبيق وممارسة اللغة. على الرغم أنها تؤثر تأثير شادا على نجاح الطالبات في التعلم.

توجد فيئتان عن ميول التعلم في معهد البركة. أولا طالباتة الذين لديهم ميول كبير بالتعلم لكنهم يشعرون بصعوبات في عملية التعلم. أما الثاني هو طالباتة الذين لديهم ميول منخفض بالتعلم ولكنهم لا يجدون صعوبات في عملية التعلم لأن الكتاب قد انتهى دراسته مسبقًا.

<sup>40</sup> Zakiyah Arifa, Dewi Chamidah, Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi,(Jurnal) hlm 1

من المشروح الذى شرحتها أعلاه، هناك مشكلة تظهر من الناحية النفسية فهي ميول التعلم. يصبح الميول أحد من إحدى العناصر المؤثرة في نجاح تعلم الطالبات. رأى الباحثة أن ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية ناقصا. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقع عملية التعلم ، فهناك بعض طالبات الذين لا يحملون كتبًا ، أو يلتفتون اهتمام التعلم مثل قراءة كتاب أخرى أو يتحدثون مع جوارهم. حيث أن ميول التعلم المثالي هي أن تكون فرحة، الاهتمام على شرح المعلمة ويشترك التعلم دون أمر.

تنشأ تلك المشاكل بسبب عدم وجود مطالب من المعهد ليكونوا ماهرين جميع المهارت اللغوية. و فوق ذلك ، يتم دعم الطالبات يأتون من الأقسام والكليات المختلفة. حيث ينقصون اهتمامهم بتعليم اللغة العربية إلا للأغراض الدينية. لذا لاحظت الباحثة بأن ميولهم المتدني بتعلم اللغة العربية لها العلاقة بالكفاءة اللغوية.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يهتم الباحثة بالبحث بعنوان " العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج "

#### ب- أسئلة البحث

استنادا إلى تلك الخلفية، ركز الباحثة إلى هذه الأسئلة:

١. مامدى ميول تعلم اللغة العربية طالبات معهد البركة مالانج؟
٢. مامدى قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج؟
٣. هل هناك العلاقة بين ميول تعلم اللغة العربية وقدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحوية معهد البركة مالانج؟

#### ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف الأمور التالية:

١. ميول التعلم اللغة العربية الطالبات معهد البركة مالانج
٢. قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحوية الطالبات معهد البركة مالانج
٣. العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج

#### د- أهمية البحث

من المتوقع أن تكون مفيدة:

١. نظريا  
يساعد هذا البحث البيانات التي يغني العلوم لتعليم اللغة العربية خاصة في الناحية النفسية. وكذلك توسيع البحث عن علاقة بين ميول التعلم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو.
٢. تطبيقا  
معلمي اللغة العربية كأسس لترقية ميول التعلم معهد البركة. بطريقة إعطاء الدووافع عن أهمية تعليم اللغة العربية لدى أنفسهم.

#### هـ- فروض البحث

انطلاقا إلى النظرية والمشكلة شرحتها سابقا فأن فروض البحث في هذا البحث هي " هناك العلاقة بين ميول تعلم الطالبات معهد البركة و القدرة على استيعاب قواعد النحو".

#### و- حدود البحث

## ١. الحدود الموضوعية :

تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث العلاقة بين ميول تعلم اللغة العربية و قدرة على استيعاب قواعد النحو. وتحدد باحثة في مادة قواعد النحو عن مرفوعات الأسماء

## ٢. الحدود الزمانية

الزمن المستخدم في هذه الدراسة سنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في شهر مارس حتى أبريل

## ٣. الحدود المكانية

اختار الباحثة للأداء البحث على طالبات معهد البركة.

## ز- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة المصطلحان المهمة في هذا البحث، تشرح المصطلحات كالتآسة:

### ١. العلاقة

العلاقة هي أحد تقنيات من التحليل الإحصائي المستخدمة لمعرفة العلاقة بين متغيرين كميين. والمراد بهذه العلاقة أن هناك تأثير بين المتغير X و المتغير Y وكذلك عكسه. يقال أن متغيرين لهما العلاقة إذا يتغير أحد المتغير ثم يتبع بالمتغير الأخرى انتظاما في نفس الاتجاه (العلاقة الإيجابية) أو العكس (العلاقة السلبية)

### ٢. ميول التعلم

ميول التعلم هي اتجاه الطالب الذي لديه رغبة كبيرة في التعلم دون إكراه حتى يسبب مشاعر السعادة والراحة في متابعة عملية التعلم. أو شأن الشخص بالأشياء التي ترافقه الفضول ، وتريد أن تتعلم ، ثم تريد إثبات ما هو معروف. ويرتبط الميول ارتباطاً وثيقاً بشعور الفرح. لأن من الذي يموت بشيء فسوف يشعر بالسعادة. لذا ميول التعلم تؤثر على نجاح تعلم الطالبات.

### ٣. قواعد النحو

قواعد النحو هي العلم المستخرج بالمقاييس والقواعد المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائها التي ائتلف منها. وتعرف بقواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأهلها حين أفرادها وتركيبها. تعلم قواعد النحو تكون الوسيلة لمساعدة الطالبات على حصول المهارات اللغوية.

### ح- الدراسة السابقة

١. نور حفي أندريينا ٢٠١٦ " العلاقة بين ميول التعلم اللغة العربية ومفخرته لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة LAB UIN الاسلامية الحكومية يوغياكارتا. يهدف هذا البحث لمعرفة كيف ميول التعلم ومفخرة تلاميذ الفصل السابع مدرسة LAB UIN الاسلامية الحكومية يوغياكارتا. وكيف علاقتهما. أما منهجية هذا البحث هي المنهج الكمي بنوع البحث الميداني.

ونتيجة هذا البحث أن ميول تعلم تلاميذ الفصل السابع مدرسة LAB UIN الاسلامية الحكومية يوغياكارتا السنة الدراسة ٢٠١٥-٢٠١٦. بتصنيف متوسط بنسبة المؤوية ٥٩%. والنتيجة المعدل ٤٧،٢٦. أما نتيجة مفخرة التلاميذ بتصنيف متوسط على عدد التلاميذ ٣٧ أنفر. يكون على نسبة مؤوية ٦٩%. والنتيجة المعدل ٨٣،٨٩. بين ميول التعلم اللغة العربية ومفخرته لديه العلاقة. لأن نتيجة ٠،٠١٦ أصغر من ٠،٠٥.

٢. ستي ميمونة، دراسة ارتباطية بين رغبة تعلم اللغة العربية و نتائجه لدى الطالب الصف الثاني ف امدرسة املتوسطة الإسلامية املتكاملة بنكنانج.

يهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية و نتائجه. أما منهجية هذا البحث هي المنهج الكمي بنوع البحث الميداني.

ونتيجة هذا البحث عدل على أن لديهما العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية و نتائجه لأن القيمة ٠,٣٦١، أصغر من القيمة ٠,٥٤٨. فالفرضية  $H_a$  : مقبولة وفرضية  $H_0$ : غير مقبولة.

٣. مُجد أيوب مبتدئ، العلاقة بين قدرة الطلاب في قواعد النحو وقدرتهم في كتابة الجملة العربية في المدرسة التهذبية بالمعهد العالي الاسلامي سومبرساري مالانج.

يهدف هذا البحث لمعرفة علاقة بين قدرة الطلاب في قواعد النحو وقدرتهم في كتابة الجملة العربية في المدرسة التهذبية بالمعهد العالي الاسلامي سومبرساري مالانج. و يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي.

ونتيجة هذا البحث عدل على أن لديهما العلاقة بين قدرة الطلاب في قواعد النحو وقدرتهم في كتابة الجملة العربية في المدرسة التهذبية بالمعهد العالي الاسلامي سومبرساري مالانج لأن القيمة ٠,٥٤٠، أصغر من القيمة ٠,٤٤٤. فالفرضية  $H_a$  : مقبولة وفرضية  $H_0$ : غير مقبولة.

### جدول ١.١

#### الدراسة السابقة

نمرة	الباحث/ الموضوع/ النوع / النشر/السنة	المساواة	الاختلاف	أصلية البحث
١-	نور حفني أندريينا/ العلاقة بين ميول التعلم اللغة العربية ومفخرته لدى تلاميذ	يبحث عن ميول تعليم اللغة العربية	البحث الماضي : يبحث عن مفخرة تلاميذ	هذا البحث يبحث ويقيس العلاقة بين

<p>ميول التعلم اللغة العربية ومفخرته لدى تلاميذ الفصل السابع مدرسة LAB UIN الاسلامية الحكومية يوغياكارتا</p>	<p>الفصل السابع مدرسة LAB UIN الاسلامية الحكومية يوغياكارتا البحث الآتي: يبحث عن القدرة على استيعاب قواعد النحو</p>		<p>الفصل السابع مدرسة LAB UIN الاسلامية الحكومية يوغياكارتا/ البحث الارطباطي / قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة سنن كاليجاغا يوغياكارتا. / ٢٠١٦</p>	
<p>هذا البحث يبحث ويقيس بين رغبة تعلم اللغة العربية و نتائجه لدى الطالب الصف الثان نف املدسة املتوسطة الإسلامية املتكاملة بنكناج</p>	<p>البحث الماضي: يبحث عن نتائج التعلم البحث الآتي: يبحث عن القدرة على استيعاب قواعد النحو</p>	<p>يبحث عن ميول التعلم اللغة العربية</p>	<p>ستي ميمونة/ دراسة ارتباطية بين رغبة تعلم اللغة العربية و نتائجه لدى الطالب الصف الثاين نف املدسة املتوسطة الإسلامية املتكاملة بنكناج/ قسم تعليم اللغة العربية بكلية الرتبية والتعليم جلامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية احلكومية رباو بكنبارو / ٢٠١٨</p>	<p>-٢</p>

<p>هذا البحث يبحث ويقيس العلاقة بين قدرة الطلاب في قواعد النحو وقدرتهم في كتابة الجملة العربية في المدرسة التهدية بالمعهد العالي الاسلامي سومبرساري مالانج</p>	<p>البحث الماضي: يبحث عن القدرة في كتابة الجملة العربية البحث التالي: يبحث عن القرّة على استيعاب قواعد النحو</p>	<p>يبحث عن قواعد النحو</p>	<p>محمد أيوب مبتدئ/ العلاقة بين قدرة الطلاب في قواعد النحو وقدرتهم في كتابة الجملة العربية في المدرسة التهدية بالمعهد العالي الاسلامي سومبرساري مالانج/ البحث الارطباطي/ قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج/</p>	<p>٣-</p>
--	--	--------------------------------	--	-----------

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : ميول التعلم أ- تعريف ميول التعلم

وفقا لعلم النفس، الميول هو نمط استجابة الفرد لدى البيئة. أما تعريف اصطلاحا الميول يبيع الشخص بأن يهتم ويذكر دائما مستمرا. ويرتبط الميول ارتباطاً وثيقاً بشعور الفرح. لأن من الذي يميل بشيء فسوف يشعر بالسعادة.<sup>٤١</sup> أما عند موهبين ، الميول هو الاتجاه أو الرغبة الكبيرة في شيء.<sup>٤٢</sup> سيحاول شخص لديه رغبة عالية في التعلم قدر الإمكان الحصول على ما هو مقصود. فسيحصل على الحماس للتعلم والفضول عالية وفهم الدروس الاستفادة بسرعة.

تأكيدا من رأي والغيطا Walgito أن الميول هو شأن الشخص بالأشياء التي ترافقه الفضول ، وتريد أن تتعلم ، ثم تريد إثبات ما هو معروف. وعند دويلز فراير Doyler Fryer في نوركانكانا أن الميول أو التشابك هو عرض نفسي يرتبط بالأشياء أو الأنشطة التي تحفز مشاعر المتعة لدى الأفراد. وبالتالي فإن الأشخاص المائل بشيء ما سوف يشعرون بالسعادة والراحة.<sup>٤٣</sup>

الميول أحد العوامل التي تدعم عملية التعلم. وهو الذي يمكن أن يدعم عملية التعلم هو الاهتمام بالمواد التعليمية أو المعلم. إذا كان الطالبات غير ميول بالمواد التعليمية أو المعلمي اللغة العربية ، فلن يرغب الطالبات في التعلم. لذلك ، عندما لا

<sup>41</sup> Drs.M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996) hlm 83

<sup>42</sup> Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda) karya hal 136

<sup>43</sup> F.C. Sulistyowati, skripsi” *Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Kalinegoro 5 Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012* (Yogyakarta, 2012) hlm 7

يكون الطالبات مائلون بالتعلم ، ينبغي للمعلم أن ينمو الموقف الإيجابي ( موقف قبول) لديهم أو المواد التعليمية أو حتى يرغب الطالبات في الاهتمام بالدرس دور الميول بالتعلم "كقوة محفزة" هو كقوة ستشجع الطالبات على التعلم. يبدو أن الطالبات المائلون (الموقف السعيد) بالدرس يظلون متحمسين للتعلم بجد. على عكس الطالبات الذين يقبلون الدروس فقط ، يتم الإرادة في التعلم ولكن من الصعب أن يكونوا قادرين على المثابرة لأنه لا توجد قوة دافعة.<sup>٤٤</sup>

يمكن أن يؤثر الميول على تحقيق جودة تعلم الطالبات في مجال معين. لأنه إذا كان الطالب مهتمًا بدرس ، فيجب أن يدرس الطالبات أكثر جدهم وأن يكونوا نشاطا. لذلك يجب على المعلم إثارة اهتمام الطالبات باستلاء المواد وفقاً لمجال دراستهم من خلال بناء قيم إيجابية ومدى أهمية الدرس.<sup>٤٥</sup>

يعرف التعلم بأنه عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يمكن ملاحظة مباشرة، ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد وينشأ نتيجة الممارسة كما يظهر في تغير أداء الفرد.<sup>٤٦</sup>

يعتقد Hintzman أن التعلم هو التغيير الذي يحدث في كائن حي أو بشري أو حيواني بسبب سلوك الكائن الحي. يمكن القول أن التغيير الناتج عن التجربة يمكن أن يقال إنه يتعلم إذا كان يؤثر على كائن حي

يعتبر كرونباخ Cronbach على أن التعلم هو تغيير السلوك نتيجة للتجربة. حين قال Goech على أن التعلم تغييراً في الأداء كنتيجة للممارسة.<sup>٤٧</sup> إذا رأيت فهم الخبراء أعلاه ، فإن فكرة التعلم هي تغيير جيد يحدث في شخص نتيجة أنشطة التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التغيير في عقليته وموقفه وسلوكه.

<sup>44</sup> F.C. Sulistyowati, skripsi" Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Kalinegoro 5 Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012 (Yogyakarta, 2012) hlm 8

<sup>45</sup> Drs Abdul Kadir Dkk, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, (Makasar: Membumi Publishing, 2009) hlm 123

<sup>٤٦</sup> صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، (دار المسيرة ٢٠٠٣) ص ١٤٦

<sup>47</sup> Drs Abdul Hadis, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta 2006) hlm 59

من المفهوم ، يمكن الاستنتاج أن تعريف ميول التعلم هو اتجاه الطالب الذي لديه رغبة كبيرة في التعلم دون إكراه حتى يسبب مشاعر السعادة والراحة في متابعة عملية التعلم.

## ب- جوانب الميول

يقول هيرلوك Hurlock أن الميول هو نتيجة التجربة أو عملية التعلم. علاوة على ذلك ، ذكر هيرلوك أن الميول له جانبان ، هما:<sup>48</sup>

### ١- الجوانب المعرفية

تستند الجوانب المعرفية إلى المفاهيم التي طورها الأطفال فيما يتعلق بالمجالات المتعلقة بالميول. على سبيل المثال ، الجوانب المعرفية عن ميول الأطفال لدى المدرسة. إذا كانوا يحتسبون المدرسة كمكان يمكنهم التعرف على الأشياء التي أثارت فضولهم ومكان يمكنهم نيل الفرصة للاختلاط مع أصدقائهم الذين لم يتم الحصول عليهم خلال مرحلة ما قبل المدرسة. سيكون ميولهم بالمدارس مختلفًا تمامًا عن اهتماماتهم بناءً على مفاهيم المدرسة التي تؤكد على الإحباط وضبط النفس وفقًا لقواعد المدرسة والعمل الجاد لحفظ الدروس. نظرًا لأن ميول الطفولة تميل إلى أن تكون غريبة الأطوار ، فإن الجوانب المعرفية لهذا الميول تدور حول مسألة المكاسب الشخصية والرضا التي يمكن استخلاصها من هذا . تعتمد المفاهيم التي تبني الجوانب المعرفية للميول على التجارب الشخصية وما يتم تعلمه في المنزل وفي المدرسة وفي المجتمع ، وكذلك من أنواع مختلفة من وسائل الإعلام..

### ٢- الجوانب الوجدانية

الجوانب الوجدانية أو الأوزان العاطفية هي المفاهيم التي تبني جوانب المعرفية الميولية التي يتم التعبير عنها في المواقف. تجاه الأنشطة التي تولد من الميول. على سبيل المثال ، تتطور الجوانب الوجدانية من التجارب الشخصية ، ومن مواقف الأشخاص الهامين ، أي الآباء والمدرسين والأقربين. مثلاً يمكن للأطفال الذين لديهم علاقة لطيفة

<sup>48</sup> Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, cet. 5, (Jakarta: Erlangga, 2002), 422

مع المعلمين ،فسوف يتطور موقف إيجابي تجاه المدرسة ، لأن خبراتهم المدرسية ممتعة ، وبالتالي يتم تعزيز ميولهم بالمدرسة. على العكس من ذلك ، يمكن للتجارب غير السارة مع المدرسين وكثيراً ما تؤدي إلى مواقف غير إيجابية قد تضعف اهتمامهم بالمدرسة

### ج- أنواع الميول

صرح دجالي بأن الميول يحتوي على عنصر من الوجداني، والوعي باختيار القيم ، وممارسة المشاعر ، والانتقاء ، وميول القلب. ثم بناءً على الشخص واختياره للعمل ، تنقسم المصالح إلى ستة أنواع<sup>49</sup> ، هي: أ) الواقعية ، ب) الاستقصائية ، ج) الفنية ، د) الاجتماعية ، هـ) المغامرة ، و) التقليدية.

#### ١. الواقعي

عادة يفضل الأشخاص ذوالميول الواقعية لدى مشاكل ملموسة على المشكلات المجردة..

#### ٢. الاستقصائية

يميل إلى أن يكون المنحى العلمي. الأشخاص ذوالميول الاستقصائية عادة يكونون موجهين نحو الوظائف ، واستقراء ، وغير اجتماعي ، فهم يفضلون التفكير في شيء بدلاً من تنفيذه.

#### ٣. الفني

الميول الفني تجعل الناس يميلون إلى الإعجاب بالأشياء المهيكلة والحررة ولديهم الفرصة للتفاعل والإبداع في الفنون والموسيقى ويحتاجون حقاً إلى جو يمكنه التعبير عن شيء فردي.

#### ٤. اجتماعي

<sup>49</sup> Mela Agustina, Skripsi, "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri 4 Sukajawa Bandar Lampung" (Bandar Lampung, 2017) hlm 18

يتمتع الأشخاص الذين لديهم هذا الميول بمهارات شفوية جيدة ، ويتمتعون بمهارات عالية في التواصل ، كما أنهم مسؤولون عن العمل في مجموعات ، مثل مشاركة الأنشطة مثل التدريس والتدريب وإعطاء المعلومات.

٥. مغامر

يتمتع الأشخاص الذين لديهم هذا الميول بالقدرة على القيادة والثقة والعدوانية والنشاط بشكل عام.

٦. التقليدي

الناس الذين يصيبون بالميل التقليدي عادة يكون التواصل اللفظي الجيد ، والنظامه.

أما جياتاما Giatama يصنف الميول إلى قسمين هما:

أ. الميول داخليا

الميول داخليا هو الميول الذي ينشأ من داخل الفرد نفسه دون التأثيرات الخارجية ، ويمكن أن تنشأ المصلحة الداخلية بسبب تأثير المواقف ، والتصورات ، والإنجازات التعليمية ، والمواهب ، والجنس والذكاء.

ب. الميول خارجيا

الميول الخارجي هي المصلحة التي تنشأ بسبب التأثيرات من خارج الفرد ، وهذا ينشأ بسبب الخلفية الاقتصادية ، ومصالح الآباء والأصدقاء.

#### د- خصائص ميول التعلم

رأى هرلوك على خصائص ميول الأطفال بالتعلم على النحو التالي<sup>٥٠</sup>:

١. ينمو الميول جنبا مع النمو البدني والعقلي

يتغير الاهتمام في جميع المجالات أثناء التغيرات الجسدية والعقلية. الأطفال الذين يتطورون بشكل أسرع أو أبطأ من أقرانهم. أولئك البطينين في النضج سوف يواجهون

<sup>50</sup> F.C Sulistyowati, Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Kalinegoro 5 Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012, (Yogyakarta,2012) hlm 8

مشاكل اجتماعية بسبب ولوعهم أطفالا ، في حين أن الولوع أقرانهم هي مصالح المراهقين.

٢. الميول يعتمد على جاهزية التعلم

لا يمكن أن يكون للأطفال ميول التعلم قبل أن يكونوا جاهزين بدنياً وعقلياً.

٣. الميول يعتمد على فرص التعلم

تعتمد فرصة التعلم على البيئة والولوع ، سواء الأطفال والكبار ، الذين يشكلون جزءاً من بيئة الطفل. مع اتساع المجال الاجتماعي ، أصبحوا مستغرقين بولوع الأشخاص الخارجيين الذين بدأوا في التعرف عليهم.

٤. تنمية الميول قد يكون محدودة

الإعاقة الجسدية والعقلية والخبرة الاجتماعية المحدودة تحد من ولوع الأطفال. الأطفال الذين يعانون من إعاقات جسدية ، على سبيل المثال ، لا يكون لهم نفس الولوع في الرياضة مع أقرانهم خاصة للذين لا يكون نموهم البدني طبيعياً.

٥. الميول يتأثر بالتأثيرات الثقافية

تحصل للأطفال الفرصة من الأباء الأمور والمدرسين وغيرهم من البالغين لمعرفة ما تعتبره مجموعاتهم الثقافية مناسبة بولوعهم ولا يتم الفرصة لمتابعة الولوع التي لا تعتبرها مجموعاتهم الثقافية مناسبة لهم.

٦. الميول بالوزن العاطفي

الوزن العاطفي - الجانب العاطفي من الولوع يحدد قوته ، الوزن العاطفي غير اللائق يضعف الميول والوزن العاطفي اللطيف يقويها.

٧. الميول أنانية

طوال الطفولة ، كانت الميول أنانية. على سبيل المثال ، يعتمد ميول الأولاد باللغة الإنجليزية غالبًا على الاعتقاد بأن الذكاء في اللغة الإنجليزية في المدرسة هو خطوة مهمة نحو وضع مريح ومرموق في عالم الأعمال.

### هـ- مؤشر ميول التعلم

وفقًا لسفاري ، فإن تعريف مفهوم ميول التعلم هو اختيار المتعة في القيام بإثارة شغف المرء لتحقيق توافره في التعلم. وفقًا للتعريف أعلاه ، يشمل النطاق والمؤشرات ذات الأهمية للتعلم ما يلي:

#### أ. مشاعر السعادة

تهتم المشاعر عمومًا بوظيفة المعرفة ، مما يعني أن المشاعر يمكن أن تنشأ من الملاحظة أو الإدراك أو التذكر أو التفكير في شيء ما. ستولد مشاعر السعادة اهتمامًا يعززه الموقف الإيجابي. في حين أن الشعور بعدم الرضا سيعيق التعلم ، لأنه لا يوجد موقف إيجابي لذلك لا يدعم ميول التعلم. طالب لديه شعور بالسرور أو الإعجاب تجاه موضوع ما ، ثم يستمر الطالب في تعلم العلوم التي يجدها.

#### ب. الاستغراق

تتعلق بالدافع الذي يدفع إلى الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجارب عاطفية يتم تحفيزها بواسطة النشاط نفسه. الطلاب مستغرقون بالدروس التي يهتمون بها سوف يأخذون هؤلاء الطلاب دائمًا لأن الطلاب يشعرون بالحاجة إلى الدرس.

#### ج. الاهتمام

الاهتمام هو نشاط يقوم به شخص ما يتعلق باختيار المحفزات التي تأتي من بيئتهم. ستكون الأنشطة المصحوبة بنوايا أكثر نجاحًا وستكون إنجازاتهم أعلى. لذلك ، يجب على المعلم دائمًا أن يجذب اهتمام طلابه حتى يهتم بالدروس التي يتم تدريسها.

سيهتم الطلاب المهتمون بموضوع معين باهتمام تلقائي وسيسمح الاهتمام التلقائي بخلق التركيز لفترة أطول. بحيث يهتم الطلاب المهتمون بموضوع ما بالاهتمام الأكبر. سوف يقضي الكثير من الوقت والطاقة في دراسة الموضوعات التي يهتم بها<sup>٥١</sup>.  
د. المزاولة

استغراق الشخص في شيء ما يجعله سعيدًا ومهتمًا بفعل أو القيام بأنشطة الكائن. يشار إلى مشاركة أو مشاركة الطلاب في التعلم من خلال وعي الطلاب للدراسة في المنزل ، وأفعال الطلاب عند عدم دخولهم المدرسة ، ووعي الطلاب لطرح الأسئلة ، ووعي الطلاب في ملء وقت الفراغ ، ووعي الطلاب في حضور الدروس.

## و- العوامل مؤثرة الميول

الميول هو أحد من العوامل المساعدة في نجاح أنشطة التعلم. من أجل الحصول على ميول جيد بالتعلم ، كان العوامل تدفعه للتعلم. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تشجع ميول التعلم ، بما في ذلك:

### ١- الدافع

الدافع له تأثير كبير على ميولا الشخص على الموضوع ، سواء الدافع الداخلي أو الدافع الخارجي. حسب تمفوبولون Tampubolon أن الميول هو تخليط بين المهارات والقدرات التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك دافع<sup>٥٢</sup> ، حينما يتعلم اللغة العربية هم

<sup>51</sup> Liang Gie, Cara Belajar Yang Efisien (Yogyakarta: Liberty, 1995), 130.

<sup>52</sup> D.P. Tampubolon, Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 41

سيمتلكون في الأشياء المرتبطة باللغة العربية مثل الحكاية أو كتب التراث غالبًا ما يطلق على الميول والدافع نفس المعنى ، ولكن في الواقع كلاهما لهما اختلافات. الفرق بين الميول والدافع هو أن الكثير من الميول يتأثر بعوامل داخل الفرد بخلاف يتأثر الدافع أكثر بالعوامل الخارجية.

## ٢- التعلم

يمكن الحصول على الميول من خلال التعلم ، لأنه من خلال تعلم الطالبات الذين لم يهتموا في المواد معينة. جنبا إلى العملية التعلمية مستمرا ، وبعد مرور الوقت يقومون معرفة متزايدة بالمواد سوف ينموون اهتمامهم بالموضوع.

. كما قال سيغغه غونارسا Singgih Gunarsih يبرز الميول من الشيء معروف ويمكن أن يعرف شيئا بوسيلة التعلم. لذلك ، كلما تعلمت ، زاد مجال الميول<sup>٥٣</sup>.

## ٣- المواد ومواقف المعلم

العوامل التي يمكن أن تحفز الميول هي المواد التي سيتم تدريسها للطالبات. كان تدريس المواد التعليمية جذابة سوف يتعلم أنشط من قبل. على العكس ، المواد التعليمية التي لا تجذب مي سيتم استبعاد الطالبات من قبل الطالبات. الميول له تأثير كبير على التعلم ، والمواد التعليمية المقدمة من قبل المعلمين تؤثر بشكل كبير على مصالح الطالبات.<sup>٥٤</sup>

بالإضافة إلى المواد التعليمية ، يؤثر موضوع المعلم أيضًا ويمكن أن يحفز ميول الطالبات بالتعلم. يمكن إثبات ذلك أن المعلم الذي يتقن مادة يتم تدريسها ومنضبطة وله موقف منفتح تجاه الطالبات سيفتح ميول الطالبات بالتعلم في موضوعات التعلم التي يدرسها المعلم.

## ٤- العائلة

<sup>53</sup> Singgih D. Gunarso, *Psikologi Perawatan*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989), hlm. 68

<sup>54</sup> Slameto , *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hlm 187

الأسرة هي البيئة التي يؤثر بشكل كبير على ظروف التعلم للطالبات ، علاوة على ذلك ، هو ميول التعلم. إن تأثير الأسر على اهتمام الطالبات بالتعلم كبير للغاية ، لأن الطالبات لديهم وقت في البيئة الأسرية أكثر من البيئة المدرسية.

٥- الأصدقاء

من خلال الاصدقاء ، سيتمكن الشخص من التأثير بتوجيه ميوله ، خاصةً أولئك المقربين من الطالبات. أثبت التأثير أن الزملاء يمكن أن يشجعوا ميول التعلم حول موضوع ما من خلال الأنشطة المنفذة معًا.

٦- البيئة

يمكن الحصول على الاهتمام من خلال المكان الذي يعيش فيه ويجتمع اجتماعيًا في الحياة اليومية .<sup>٥٥</sup> دور البيئة في نمو وتطور الأطفال له تأثير كبير. البيئة هي مكان لنمو الطالبات إما البيئة المدرسية والبيئة المنزلية

٧- الأمل

كل فرد له الأمل المتفرق ، بما في وجهة الطالبات. المثل الأمل الذي يتم اتباعها تؤثر بشكل كبير على ميول الطالبات في تعلم اللغة العربية. إذا كان لدى الطالب الميول المتعلقة باللغة العربية ، فسيكون ميول بتعلم المواد العربية مرتفعًا.

٨- المواهب

من خلال المواهب سيكون لدى شخص الميول. يمكن إثبات ذلك من خلال المثال إذا كان لدى شخص ما منذ الطفولة موهبة في الغناء ، وسيكون الميول فيه. إذا اضطر إلى أن يعجبه شيء آخر ، فلاحتمالات هي أنه سيكرهها أو أنه خيار للمدرسة وأن يتم تكييف الأنشطة الأخرى حسب المواهب المتاحة .

٩- الهوايات

<sup>55</sup> L. Crow dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1998), hlm. 352

الهواية هي واحدة من الأشياء التي تسبب بظهور الميول. على سبيل المثال ، شخص لديه هواية اللغة العربية ثم ينشأ بشكل غير مباشرة له مصلحة في متابعة اللغة العربية. وبالتالي لا يمكن فصل عامل الهواية عن عامل الميول

١- وسائل الإعلام

هناك شيء معروض في وسائل الإعلام ، سواء المطبوعة أو الإلكترونية ، يمكن أن يجذب ويحث شخصًا ما على الانتباه وتقليده. تتعلق هذه التأثيرات بالمصطلحات وأسلوب الحياة والقيم والسلوك اليومي أيضًا. يمكن توجيه ميول الشخص إلى ما يتم رؤيته أو سماعه أو تراجعه.

### ز- وظيفة ميول التعلم

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على كمية ونوعية نتائج تعلم الطالبات ، بما في ذلك الميول . الميول يمكن أن يؤثر على جودة تحصيل الطالبات في بعض مجالات الدراسة. الطالبات القادرات على تطوير ميولهم والقدرة على بذل كل جهدهم لإتقان مواد معينة<sup>٥٦</sup>.

الميول هو عامل رئيسي يدفع الطالبات إلى بذل الجهود لتحقيق النجاح في التعلم مع رؤية واضحة للغاية أن الاهتمام مهم للغاية في التعليم ، لأنه مصدر لعمل الطالبات<sup>٥٧</sup>.

بمزيد من التفصيل ، معنى الميول المهم فيما يتعلق بتنفيذ التعلم أو الدراسة:

١. الميول يولد اهتماما فوريا

يمكن تقسيم اهتمام الشخص إلى نوعين ، وهما الاهتمام الفوري ، والاهتمام الاجباري. الاهتمام الفوري هو الذي يسهل البقاء على قيد الحياة ، والذي ينمو دون إكراه وإرادة في شخص. أما الاهتمام الاجباري جاذبية لتوريه.

<sup>56</sup> Muhibin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999), Cet. Ke-2, 136

<sup>57</sup> Wayan Nurkencana dan Sumartana, Evaluasi Pendidikan, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986)hlm 230

## ٢. يسهل الميول على التركيز

يجعل الميول سهولة على تركيز ذهن المرء. يتم الحصول دائمًا على الانتباه بشكل طبيعي ودون إكراه على قدرة الفرد على تسهيل تطور التركيز ، وهو التركيز على الدرس. لذلك ، دون الاهتمام بالتركيز على المدرس ، يصعب ملاحظة ذلك.

### ٣ يمنع الاضطرابات من الاهتمام الخارجي

الميول الدراسية تمنع اضطرابات الانتباه من مصادر خارجية ، على سبيل المثال ، الأشخاص الذين يتحدثون. سوف يضطربون بسهولة الانتباه من الدروس إلى شيء آخر ، إذا كان الاهتمام بدراساته . في هذا الصدد ، أوضح دونالد لاير أن اضطرابات الانتباه غالباً تسببها المواقف الداخلية بسبب مصادر الاضطراب نفسه. إذا كان شخص مهتم بالميول قليل سوف يضطرب انتباهه.

### ٤ - الميول يقوي مادة التعلم المتأصلة في الذاكرة

يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتركيز على التعلم على قدرة تذكر المواد التعليمية. التذكر ممكن فقط إذا كان شخص مهتمًا بالدرس.

### ٥ - يقلل ملل التعلم في نفسه.

الملل من القيام بشيء يأتي أيضاً من داخل شخص أكثر مما يأتي من أشياء خارج نفسه. لذلك ، لا يمكن القضاء على الملل في التعلم من شخص إلا عن طريق بالتعلم ثم زيادة هذا الميول الكبيرة بقدر الإمكان.

## ح- طرق لترقية ميول التعلم

ترقية ميول التعلم هو دور المعلم الذي يعد أحد المراكز الرئيسية للتعلم. على الرغم من أنه لا يستبعد إمكانية الاهتمام بالتعلم الناشئ عن البيئة المحيطة مثل الأصدقاء أو

قراءة الكتب أو غيرها من المعلومات. فيما يلي بعض الطرق لإثارة الميول التعلم ، من بين أمور أخرى:

### ١. استخدام طرق التعلم المختلفة

يجب على المعلم استخدام العديد من أشكال الأساليب عند التدريس. ينتج عن اختلاف الأساليب أن يكون عرض المادة أكثر جاذبية للطلاب ، ويسهل على الطلاب قبولها ، وفهمها بسهولة لكي عائشا في أثناء عملية التعلم. وكانت طريقة التقديمي ومتساويا هي تسبب مملة في التعلم

### ٢. يجب أن يكون المعلم قادراً على البيئة الديمقراطية في المدرسة

يمكن للبيئة المحترمة احتياجات الأطفال ، والتسامح ، وتوفير الفرص للأطفال للتعلم من تلقاء أنفسهم ، ومناقشة طرق لإيجاد حلول للمشاكل ، وتطوير قدرة الأطفال على التفكير ، وحل المشاكل ، والرغبة في معرفة وإضافة المعرفة بمبادرة خاصة بهم.<sup>٥٨</sup>

### ٣. استخدام الاختبارات والدرجات بحكمة

في الواقع تستخدم الاختبارات والدرجات كأساس لمختلف الهدايا الاجتماعية (مثل أعمال القبول البيئي وما إلى ذلك). يمكن أن يكون التسبب في الاختبارات والدرجات قوة لتحفيز الطلاب. لكل الطلاب يجوز أن يكون هناك ميزة في ربط مع درجات عالية. وبالتالي توفير اختبار للقيمة له تأثير على تشجيع التعلم. ولكن يجب استخدام الاختبارات والدرجات بحكمة ، أي لتوفير المعلومات للطلاب الآخرين ، وسيؤدي سوء استخدام الاختبارات والدرجات إلى انخفاض في رغبة الطلاب في محاولة اختبار

جيدة<sup>٥٩</sup>.

### د. نمو المواهب، المواقف والقيم

<sup>58</sup> Wayan Nurkencana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hlm 230

<sup>59</sup> Ibid 179

يحتوي التعلم على المعرفة والخبرات والمهارات التي تشمل جميع التدريبات الفردية تجاهه. غرائز ومواقف وقيم التعليم إذا كنت ترغب في الإنتاج من أجل المجتمع كمواطنين صالحين والتكيف مع بيئتهم ، ومحاولة تحسين مستوى معيشتهم ، يجب تزويدها بمواهب جديدة بالثناء ومواقف جيدة وقيم مقبولة من المجتمع<sup>60</sup>.

بالإضافة إلى ذلك ، يسير عملية التعلم بوجود الميول. أما الأطفال كسالى الذين لا يدرسون ، يفشلون لأنه لا يوجد الميول. يمكن زيادة الاهتمامات ، من بين أمور أخرى ، بالطرق التالية:<sup>61</sup>

١. أيقظ حاجة (الحاجة إلى تقدير الجمال ليحصل الهدايا)
٢. تواصل مع التجربة الماضية.
٣. إعطاء فرصة للحصول على نتائج جيدة ، "لا شيء ينجح مثل النجاح". لا شيء يعطي نتائج أفضل من نتائج جيدة. لهذا السبب ، تم تصميم الموضوع حسب القدرات الفردية.
٤. استخدام أشكالاً مختلفة من أساليب التدريس مثل المناقشة والعمل الجماعي والقراءة والتوضيح وما إلى ذلك.

<sup>60</sup> Zakiyah Darajat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), hal. 32

<sup>61</sup> S. Nasution, *Didaktik ASas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 8

## المبحث الثاني: قواعد النحو

### أ- مفهوم قواعد النحو

القواعد لغة جمع من كلمة القاعدة بمعنى القانون والدستور.<sup>٦٢</sup> أما اصطلاحاً تطلق على الأصل والقانون والضابط والتعريف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئياته. والقواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين للمتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن القواعد اللغة العربية وسيلة لتكويم السنة الطلابة وعصمتها من اللحن والخطأ. فيه تعيينه على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدمو اللغة العربية استخداماً صحيحاً. ولقد كان مفهوم القواعد يضيق أحياناً ليقصر على ضبط أواخر الكلام ويتسع أحياناً ليشمل بنية الكلمة مما يطلق عليه.

أما تعريف نحو لغة من نحاً - ينحو - نحواً بمعنى سار على مثله ويطلق في اللغة على عدة معاني منها القصد، المثل، الجهة، المقدار، والقسم. أما التعريف اصطلاحاً العلم المستخرج بالمقاييس والقواعد المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائها التي ائلف منها.<sup>٦٣</sup>

و تعريف الأخرى أن النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأهلها حين أفرادها وتركيبها.<sup>٦٤</sup> من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها نعرف أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جزم أو جرأو لزوم حالة واحدة بعد إنتظامها في الجملة ومعرفته أمر ضروري لكل من يزاول الكتابة والخطابة ومدارس الأداب العربية<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٢</sup> لويس مالوف، المتجدد في اللغة العربية، (لبنان دار المشرق ٢٠٠٢) ص ٢٤٣

<sup>٦٣</sup> محمد بن عبدالله بنعبد العزيز الطوالة، شذارات نحوية ووطائف معرفية (دار الكتاب والسنة ٢٠٠٤)

ص: ٩

<sup>٦٤</sup> أبو بكر محمد، علم النحو (سورابايا، كريا أبدأتاما) ص: ١

<sup>٦٥</sup> مطفي غلبين، جامعة الدروس العربية (لبنان: بيروت دار الفكر ٢٠٠٧، ص. ٨٠)

وعرف ابن جني عن علم النحو بقوله هو إنتحاء سمة الكلام العربي في تصريفه من إعراب وغيره وكلتسنية والجمع والتحقيير والتكثير والإضافة والنصب ن ذلك ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم وهو علم منزع من إستقراء هذه اللغة وهو علم اللذي يهده إلى ضبط الملك اللسانية بالقوانين المستقرأ. ويرى ابن خلد أن النحو علم قياسي نسبار لأكثر العلوم لا يقبل إلا ببرهين وحجاج. وقال عصفور أن النحو وعلم إستخراجه المتقدم من استقراء كلام العربي<sup>٦٦</sup>. قال بشر أن النحو ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد القوانين الضابط لأحكامها والتي يسير وقفها لها أهل اللغة<sup>٦٧</sup>. وقال دوي حميدة أن النحو هو العلم الذي يبحث في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب<sup>٦٨</sup>.

فقواعد النحو بمفهومها ليست مقتصر على الضبط أواخر الكلمات والبني الداخلية للكلمة وما يطرد عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة وإنما تجاوزات هذا المفهوم إلى تراكب اللغوية وبني الجمل الفرعية الأساسية والمعاني والأصوات جزء من النحو هي الأخرى كما سبق إن رأينا هذا المفهوم عند تشومكي. ذلك لأنّ تغيير الحركة العربية وصياغة والأبنية يؤدي إلى تغيير المعنى.

### ب. أهداف تعليم قواعد النحو

أن تعليم النحو يهدف لمساعدة الطلاب فهم التعبير الجيد وتضوقه وتضربه على أن ينتج صحيحا بعد ذلك. ومن الأغراض التي ترمي إليها درس قواعد النحو ما يأتي<sup>٦٩</sup>.

<sup>٦٦</sup> عبدالله جاد الكريم ، درس النحو في قرن العشرين . القاهرة مكتبة الأديب ، ٢٠٠٤ ، ص. ٤٤

<sup>٦٧</sup> كمال البشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة دار الغريم دون السنة ، ص: ٢٨١)

<sup>٦٨</sup> (مالانج، طبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، ٢٠١٢ ، ص: ٥) دوي حميدة وأحمد محترم ،

قواعد النحو الميسرة

<sup>٦٩</sup> حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . ( القاهرة دار المصر البنانية ١٩٩٧ ، ص:

(٢٠٠٢-٢٠٠١)

١. ادراك أهمية النحو في عصمية لسان العربي من اللحن حرصا على سلامة اللغة العربية وصوتها من عبث العابثين
  ٢. ادراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذى لدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجه المختلفة
  ٣. ادراك الصلة العضوي بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي
  ٤. فهم الدلالات أحيانا واستعاب مضامنها الفكرية مع يتبع ذلك من إرتياح لدى القارئ لدوره الإستدلال في المعاني المتكافئة
  ٥. تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم حديثه وقراءة وكتابة بشكل يتلاوم مع تدرج مستوى حم العقلى ولغوي في سلم التعلم التصاعبي
  ٦. القدرة على إكتساف الخطاء اللغوى عند مشاهدته مكتوبا نظرا أو سمائه أو عند الوقوع فيه أن غير قصد منه ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقف يستدعى ذلك
  ٧. إثراء ثورة الطلاب اللغوية بمل يكتسبه من مفردات وتراكيب وأنمط من خلال نصوص التي يستحجم في الدرس والتطبيقات والتمرينات
  ٨. تنمية قدرة على التفكير السليم بما يحققه لدراسة من التحليل والتراكيب والإستقراء والقياس
- ج. مواد تعليم قواعد النحو
- . كانت المواد في تعليم النحو كثيرة وهذه موضوعات التعليم النحو من كتاب نحو الواضح تتكون<sup>٧٠</sup>:
١. الجملة المفيدة
  ٢. أجزاء الجملة

٣. تقسيم الفعل باعتبار زمانه

٤. فاعل

٥. مفعول به

٦. مبتدأ خبر

٧. الجملة الفعلية

٨. نصب فعل المضارع

٩. جزم فعل المضارع

١٠. كان وأحواتها

١١. إن واخواتها



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجية

يستعمل الباحثة المدخل الكمي لأن البيانات الذى يحتاج إليها الباحثة يكون على علاقة بين ميول التعلم وقدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو. أو أن يعطى وصفا رقما بوضع مقدار الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.<sup>٧١</sup> ويقال أن البحث الكمي هو طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص علاقة المتغيرات<sup>٧٢</sup>، ولا تؤكد عمق البيانات ويتم تحليلها من خلال الصيغ الإحصائية أو الحاسوبية ويذهب من مشكلة العام إلى الخاص.<sup>٧٣</sup>

هذا البحث يحصل على البيانات بشكل الأرقام ويحللها ببرنامج SPSS. أما نوع هذا البحث الارتباطي ليعرف علاقة بين متغيرتان. والغرض هذا البحث لمعرفة العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، أي مدى ارتباط إحدى التغيرات بالمتغيرات الأخرى. ثم يتم التعبير عن درجة متغيرات العلاقة في فهرس واحد يسمى معامل الارتباط لتعريف عن حجم المتغير.<sup>٧٤</sup>

#### ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل فرد أو وحدة أو الأحداث التي تم تحديدها كموضوع البحث من الناحية التقنية، السكان هو التعميم والهدف أو الموضوع له بعض الصفات والخصائص التي

<sup>٧١</sup>دوفان عبيدات، وأحرون البحث العلمي، عميان: ١٩٨٧، ص ١٨٧

<sup>٧٢</sup> Dr. Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian( Jakarta Prenada Media Group, 2010) hlm 38

<sup>٧٣</sup> Dr Ir. Masyhuri, Drs M. Zainuddin, Metode Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif ( Bandung, Refika Aditama, 2008) hlm

<sup>٧٤</sup> Ibid 39

حددها الباحثون معرفة هو من ثم استخلاصها الإستنتاج.<sup>٧٥</sup> المجتمع في هذا البحث هو جمع الطالبات معهد البركة

العينة هي جزء من السكان الطالبات لديها خصائص أو مماثلة للسكان. العينة المأخدة يجب أن يكون السمات ، واضحة، كاملة حيث أن ذلك يمثل السكان.<sup>٧٦</sup> أما تعريف الاخرى أن المجتمع هو الكائن بأكمله أو الموضوع الموجود في منطقة ما ويلبي متطلبات معينة وفقاً لاحتياجات البحث. في حين أن العينة جزء من السكان الذي له خصائص أو ظروف معينة يتعين دراستها.<sup>٧٧</sup>

. أما عين هذا البحث يستخدم تقنية العينة المستخدمة ( Purposive Sampling). Sugoyono يقول أن العينة المستخدمة هي طريقة أخذ العينات باعتبار المعين. هذه الطريقة يأخذ العينات ليس بناءً على طبقات أو عشوائية أو منطقة ولكن على أساس وجود أهداف معينة. واختارت الباحثة الطالبات التي قد تعلمن درس النحو قبل دخول معهد البركة. ثم قامت لأجل البيانات عن علاقة بين ميول التعلم وقدتهن على استيعاب قواعد النحو.

### ج- متغيرات البحث

قال كيدر أن تعريف من المتغيرات هي الجودة يتعلم فيها الباحث ويستخلص استنتاجات منه<sup>٧٨</sup>. أما المتغيرات هذا البحث متغيران وهما كما يلي:

١. المتغيرات المستقبل هي متغيرات تؤثر على متغيرات أخرى أو تنتج متغيرات أخرى يتم ترتيبها بشكل عام في المرة السابق. والمتغيرات هذا البحث يعنى ميول التعلم الطالبات معهد البركة لدى تعليم اللغة العبرية وسمي ب (متغيرات X)

<sup>75</sup>.Trianto, Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikna dan tenaga kependidikan ( Jakarta, Kencana prenatal Media Group, 2010) hal 231

<sup>77</sup> Nanang Martono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Jakarta, Rajagrafindo Persada, 2010) hlm 66

<sup>78</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Bndung: Alfabeta 2015 hlm 61

٢. المتغيرات التابع هي متغير تسببه أو تتأثر به المتغيرات المستقبل. فالمتغيرات هذا البحث هي الكفاءة اللغوية دى تعليم اللغة العربية معهد البركة. وسمي ب (متغيرات y)

#### د- البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث هي البيانات من الاستبانة ليعرف درجة ميول التعلم و الاختبار التحريري لمعرفة قدرة الطالبات معهد البركة على استيعاب القواعد التحوية. وكذلك البيانات من المقابلة مع بعض الطالبات حول ميول التعلم و تعليم قواعد النحو. يتكون مصادر البيانات في هذ البحث من المصادر الرئيسية والفرعية هما:

١. مصادر الرئيسية هي المصادر من البيانات الاولى عن ميول التعلم الطالبات و الكفاءة اللغوية ثم علاقتهما بواسطة الإستبانة والاختبار
٢. مصادر الفرعية هي. المصادر الثانية عن ميول التعلم الطالبات و الكفاءة اللغوية ثم علاقتهما بواسطة المقابلة مع الطالبات والمدرس

#### ه- أسلوب جمع البيانات

طريقة التي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات هي من البيانات السابقة وتقوم الباحثة في هذ البحث فيستخدم الباحثة اسلوب البيانات. كما يلي:

#### ١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أوالتدريب لغرض المقياس أو معرفة المهارات اللغوية أو المعلومات والقدرة لدى شخصيا أو جماعة.<sup>٧٩</sup> أما تعريف الاختبار التخريري هو

<sup>79</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006 hlm 150

مجموعة من الأسئلة المعدة من قبل المعلم أو لجنة للقياس تحصيل الطالبات من المواد الدراسية المقررة خلال عام الدراسي أو نهايته.<sup>٨٠</sup>

استخدامات الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بقواعد النحو. لمعرفة الدرجة على قدرتهن قواعد النحو في تعليم اللغة العربية. وتحدد المادة حول مرفوعة الأسماء. ثم تحللها ببرنامج SPSS

## ٢. الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن قائمة بالأسئلة التي يتم تقديمها إلى أشخاص آخرين على استعداد لتقديم إجابة (موجب) وفقاً لرغبات المستخدم.<sup>٨١</sup> تم تقديم الاستبيان لطالبات المختبرات معهد البركة. تم أخذت عينات منها في هذه الدراسة ، حتى ٣٠ شخصاً تقريباً.

تهدف باحثة الحصول على معلومات حول ميول تعلم اللغة العربية خاصة في قواعد النحو. وستنقسم الدرجة على ثلاثة أقسام منها المستوى السفلى ، الوسط ، والعليا. كان نوع الأداة التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة عبارة عن استبيان مغلق. الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه بحيث يُطلب من المجيب اختيار إجابة تتطابق مع خصائصه عن طريق إعطاء علامة (X) أو علامة اختيار (√)

## ٣. المقابلة

المقابلة هي هي شكل من أشكال التواصل المباشر بين الباحثين والمجيبين. يتم التواصل في شكل أسئلة وإجابات في العلاقات المباشرة. بحيث تكون تكون حركات

<sup>٨٠</sup> ردينة عثمان الأحمد وخدام عثمان يوسف ، طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة (عمان، دار المناهج

(٢٠٠١) ص ٢٠٠١-٢٠٠٢

<sup>٨١</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2008), cet. 5, hlm. 25-26.

وتعبيرات المجيبين عبارة عن أنماط وسائط تمكن الكلمات اللفظية<sup>٨٢</sup>. استخدمت المقابلة من بعض العينات. ويستخدمها للحصول البيانات عن ميول التعلم و استيعاب قواعد النحو.

## و- أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات تكون مساعدة للباحثة هدفا لجمع البيانات بشكل ينفذ قياسا<sup>٨٣</sup>. وأدوات البيانات المستخدم هذا البحث بشكل الاستبانة. ويستخدم الباحثة بتحكيم ليكير (Skala Likert). يستخدم تحكيم ليكير لقياس الآراء والمواقف والتصورات أو مجموعات من الناس حول الظواهر الاجتماعية. يتم بتحكيم ليكير أن يوضح من المتغيرات المقياس إلى مؤشرات المتغيرات.. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتطوير عناصر الأداة التي يمكن أن تكون بيانات أو أسئلة. وهالأء الكلمات المستخدمة بشكل ليكير

### جدوال ٣.١

قياس تحكيم ليكير.

النتيجة		بديل الإجابة
سلي	إيجابي	
١	٥	دائما
٢	٤	تكرارا
٣	٣	أحيانا
٤	٢	كاد
٥	١	بتاتا

<sup>82</sup> W. Gulo, Metode Penelitian, (Jakarta: PT Grasindo, 2007) cet 5 hlm 118

<sup>83</sup> Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan (Yogyakarta, Pustaka Pelajar 2010) hlm 183

تتكون الاستبانة في هذه الدراسة من ٤ مؤشرات ثم يوضح إلى عدة عبارات بلغ مجموعها ١٥ عبارة يتكون من ١٩ البنود الإيجابية ٦ البنود السلبية. من المؤشرات ميول التعلم كما يلي:

### جدوال ٣.٢

#### مؤشرات ميول التعلم

المؤشرات	توضيح المؤشرات
أ. فرحة	أ. حمية الطالبات أثناء التعلم ب. جواب الطالبان أثناء التعلم ج. طابع الطالبات لدى المادة
٢. الاستغراق	أ. ترطب الطالبات أثناء التعلم ب. الإرادة لإجابة السؤال ج. الفضول
٣. الاهتمام	أ. التركيز أثناء التعلم ب. الاهتمام لدى أصحابهن ج. الاهتمام أثناء التعلم
٤. الترابط	أ- موقف عند لا دخول الفصل ب- الدراية لإملاء وقت الفراغ ت- الدراية لتعلم خارج الفصل

ز- أسلوب تحليل البيانات

البيانات التي تحصل من ميول التعلم والكفاءة اللغوية تسبق الباحثة تبحث المتوسط و كمايلي:<sup>84</sup>

١. رمز قيمة المتوسط:

قيمة المتوسط هي القيم المحسولة من مجموع كل قيم كل البيانات ثم تقسم بعدد الأفراد برموز كما يلي:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_N}{N}$$

الايضاح:

x : فيم المتوسط

x bar : قيم متغيرات ميول التعلم

N: عدد الافراد

أما لتحليل علاقة بين مبل التعلم اللغة العربية والكفاءة اللغوية برموز Product Moment

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

<sup>84</sup> Nurhafni Andriana, Skripsi Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mtsn Lab. Uin Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 (Yogyakarta, 2019) hlm 58

## الايضاح

r : معامل ارتباط

$\sum x$  : درجة كل الطالبات متغيرات أ

$\sum y$  : درجة كل

الطالبات

متغيرات ب

n : عدد من

المشاركي



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: ميول التعليم اللغة العربية معهد البركة

بدأت الباحثة جمع البيانات من التاريخ ٢٩ مارس - ٣٠ مارس ٢٠٢٠ لمعرفة ميول تعليم اللغة العربية و قدرتهن على قواعد النحو. وانتشرت على ٣٠ طالبة اللائي تعلمن درس النحو قبل دخول معهد البركة.

عبرت الباحثة عن نتيجة ميول التعلم من الاستبانة التي تتكون من ٢٥ سؤال. والاستبانة المستخدمة في هذا البحث متخذ من البحث الجامعي لديان نور القمرية من قسم التربية الاسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ثم قامت الباحثة ليبدل بعض اللغات مناسبة بموضوع البحث. وتحليل البيانات باستخدام مقياس المعيار ليكيرت (Likert). وقبل أن يحلل البيانات شرحت عن الاستبانة بالختبار الحقيقة (Uji Validitas) والختبار الموثوقة (Uji Realibitas). والنتائج كما يلي:

#### ١- الاختبار الحقيقة

يهدف هذا الاختبار لمعرفة حقيقة الاستبانة. هل يشته بين البيانات المجموع و البيانات الموقع؟ قدمت الباحثة تحليلها باستخدام SPSS 23 كما يلي:

#### جدوال ٤.١

نتيجة الاختبار الحقيقة لسؤال الاستبانة

النمرة	نتيجة r tabel	نتيجة r hitung	تقدير
١	٠,٣٦١	٠,٤١٠	حقيقة
٢	٠,٣٦١	٠,٦٨١	حقيقة
٣	٠,٣٦١	٠,٦١٩	حقيقة
٤	٠,٣٦١	٠,٧٥٦	حقيقة
٥	٠,٣٦١	٠,٦٦٠	حقيقة
٦	٠,٣٦١	٠,٧٣٠	حقيقة
٧	٠,٣٦١	٠,٦٣٧	حقيقة
٨	٠,٣٦١	٠,٥١٣	حقيقة
٩	٠,٣٦١	٠,٧٦٠	حقيقة
٠.١	٠,٣٦١	٠,٣٨٩	حقيقة

حقيقة	٠,٤٢٢	٠,٣٦١	١١
حقيقة	٠,٦١٨	٠,٣٦١	١٢
حقيقة	٠,٥٢٠	٠,٣٦١	١٣
حقيقة	٠,٥٣٤	٠,٣٦١	١٤
حقيقة	٠,٤٧٩	٠,٣٦١	١٥
حقيقة	٠,٥٥٢	٠,٣٦١	١٦
حقيقة	٠,٥٦١	٠,٣٦١	١٧
حقيقة	٠,٧٢٧	٠,٣٦١	١٨
حقيقة	٠,٦٦٠	٠,٣٦١	١٩
حقيقة	٠,٤٥١	٠,٣٦١	٢٠
حقيقة	٠,٦٤٠	٠,٣٦١	٢١

حقيقة	٠,٤٢٠	٠,٣٦١	٢٢
حقيقة	٠,٥٩٥	٠,٣٦١	٢٣
حقيقة	٠,٥١٧	٠,٣٦١	٢٤
حقيقة	٠,٤٢٦	٠,٣٦١	٢٥

حصلت النتيجة  $r$  tabel ٠,٣٦١ لأن عينة البحث ٣٠ طالبة. كما كتب عن نظرية تحليل البيانات بأن  $r$  hitung أكبر من  $r$  tabel. إذا كان  $r$  hitung أكبر من  $r$  tabel فسؤال الاستبانة المستخدمة تعتبر حقيقة. أما إذا كان  $r$  hitung أصغر من  $r$  tabel فسؤال الاستبانة المستخدمة تعتبر غير حقيقة.

ومن الجدول السابق، علمت الباحثة أن كل سؤال الاستبانة يدل  $r$  hitung أكبر من  $r$  tabel. فالنتيجة كلها حقيقة. ويستطيع الاستمرار في الاختبار الموثوقية.

## ٢- الاختبار الموثوقية

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ثبوت البيانات من حيث إعطاء الأسئلة إلى المستجب عنه بالوقت المختلف. وكذلك تحلل الباحثة لهذا الاختبار باستخدام SPSS 23. والنتيجة كما يلي:

### جدوال ٤.٢

نتيجة الاختبار الموثوقية

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	76,53333	197,982	,529	,914
Item2	76,40000	193,076	,629	,912
Item3	77,13333	197,844	,551	,913
Item4	76,46667	188,464	,682	,911
Item5	76,96667	196,654	,586	,913
Item6	75,80000	194,924	,689	,911
Item7	77,03333	196,792	,578	,913
Item8	76,80000	205,269	,502	,915
Item9	76,70000	197,183	,711	,911
Item10	76,86667	202,326	,377	,917
Item11	77,10000	198,783	,400	,917
Item12	76,36667	201,344	,610	,913
Item13	77,36667	205,275	,490	,915
Item14	77,83333	201,937	,464	,915
Item15	76,23333	205,013	,394	,916
Item16	76,63333	200,171	,539	,914
Item17	76,23333	200,047	,486	,915
Item18	77,70000	194,355	,696	,911
Item19	78,00000	194,069	,645	,912
Item20	76,90000	202,369	,365	,917
Item21	77,63333	191,689	,690	,911
Item22	77,33333	193,264	,441	,917
Item23	77,20000	190,441	,567	,914
Item24	76,63333	195,068	,525	,914
Item25	75,73333	203,168	,420	,916

ومن الجدول أعلاه عرفت الباحثة أن كل أسئلة الاستبانة تكون موثوقية لأن أكبر من ٠,٣٠. ويستطيع أن ينتشر إلى مستجيب عنه لجمع البيانات. ثم قسّمت الباحثة البيانات لمعرفة ميول التعلم على ثلاث فرق:

#### جدوال ٤.٣

فئة ميول التعلم

فئة البيول	مسافة نتيجة البيول
عالية	١١٠ - ٨٦
متوسطة	٨٥ - ٦٤
منخفضة	٦٣ - ٤٧

ثم قامت الباحثة أن يفرق عن نتيجة ميول التعلم طالبات معهد البركة:

#### جدوال ٤.٤

#### نتيجة ميول التعلم

الدرجة	اسم الطالبة	النتيجة	صنف
١	رتينا ديوي	٤٧	منخفضة
٢	نبيلة نور عفيفة	٧٩	متوسطة
٣	نور الحنيفة	١٠٠	عالية
٤	نبيلة	٩٣	عالية
٥	سيتي فطيمة	٧٩	متوسطة
٦	نوليلي إذا يغشى	٨٢	متوسطة
٧	موتيا رحمى كولدا	٨٨	عالية
٨	أحدى إصلاح الديني	١٠١	عالية
٩	عز الترير	٦٧	متوسطة
١٠	زينة المكرمة	٧٠	متوسطة
١١	نزيلة الشريفة	٨٥	متوسطة
١٢	وينونا ارما	٧٦	متوسطة

متوسطة	٨٢	زحان نور رحمی	١٣
عالية	١١٠	نور عفيفة	١٤
متوسطة	٦٦	خريدة	١٥
متوسطة	٨١	أيدا حالصة المسطورة	١٦
متوسطة	٨٠	إطاهرة النورية	١٧
متوسطة	٦٩	فتريا أيو	١٨
متوسطة	٧٣	نتشيا سيدة أحسن	١٩
عالية	١٠٧	عفة نور عظيمة	٢٠
متوسطة	٧٥	رائسة الخيرين	٢١
متوسطة	٧٨	ولدا رحمة النزولية	٢٢
عالية	١٠٠	روضة الجنة	٢٣
متوسطة	٧٤	سوجي مولياي	٢٤
منخفضة	٦١	نور فوزية	٢٥
متوسطة	٧٧	مفتاح السلسيلا	٢٦
متوسطة	٨٥	نيلة النجيحة	٢٧
متوسطة	٦٧	عندنا زلفي	٢٨
منخفضة	٥٧	زيني	٢٩
عالية	٩٣	يوليانتي فطيمة	٣٠

أ- فئة ميول التعلم العالية

تكون هذه الفئة على طالبات اللائي يمتلكن ميول التعلم العالية أي نتيجة الميول بين ٧٤-٩٨. استنادا على البجدول أعله من الطالبات اللائي يتضمنن على الفئة العالية كما يلي:

#### جدوال ٤.٥

##### فئة ميول التعلم العالية

النتيجة	اسم الطالبة	الدرجة
١٠٠	نور الحنيفة	١
٩٣	نيلة	٢
٨٨	موتيا رحمي كولدا	٣
١٠١	أحدى إصلاح الديني	٤
١١٠	نور عفيفة	٥
١٠٧	عفة نور عظيمة	٦
١٠٠	روضة الجنة	٧
٩٣	يولياني فطيمة	٨

بناء على الجدول أعله، عرفت الباحثة أن ٨ طالبة تكون على فئة ميول التعلم العالية. أما النسبة كما يلي:

$$\text{النسبة: } 100\% \times \frac{\text{عدد فئة عالية}}{\text{عدد العينة}} = \frac{8}{30} \times 100\% = 26,7\%$$

صارت الطالبات على فئة ميول التعلم عالية ٦٧%

ب- فئة ميول التعلم المتوسطة

تكون هذه الفئة على طالبات اللائي يمتلكن ميول التعلم المتوسطة أي نتيجة الميول بين ٦٤-٨٥ . استنادا على البجدول أعله من الطالبات اللائي يتضمن على الفئة المتوسطة كما يلي:

#### جدوال ٤.٦

##### فئة ميول التعلم المتوسطة

النتيجة	اسم الطالبة	الدرجة
٧٩	نبيللا نور عفيفة	١
٧٩	سيتي فطيمة	٢
٨٢	نوليلي إذا يغشى	٣
٦٧	عز النرين	٤
٧٠	زينة المكرمة	٥
٨٥	نزيلة الشريفة	٦
٧٦	وينونا اريما	٧
٨٢	زحان نور رحمي	٨
٦٦	خريدة	٩
٨١	أيذا حالصة المسطورة	١٠
٨٠	إطاهرة النورية	١١
٦٩	فتريا أبو	١٢
٧٣	نتشيا سيدة أحسن	١٣
٧٥	رائسة الخيرين	١٤
٧٨	ولدا رحمة النزولية	١٥

٧٤	سوجي موليايني	١٦
٧٧	مفتاح السلسيلا	١٧
٨٥	نيلة النجيحة	١٨
٦٧	عندنا زلفى	١٩

بناء على الجدول أعلاه، عرفت الباحثة أن ١٩ طالبة تكون على فئة ميول التعلم عالية. أما النسبة كما يلي:

$$\text{النسبة: } \% 63,3 = \frac{19}{30} \times 100\% = \frac{\text{عدد فئة عالية}}{\text{عدد العينة}} \times 100\%$$

صارت الطالبات على فئة ميول التعلم عالية ٦٣ %

### ج- فئة الميول المنخفضة

تكون هذه الفئة على طالبات اللائي يمتلكن ميول التعلم المنخفضة أي نتيجة الميول بين ٤٧-٦٣ . استنادا على الجدول أعلاه من الطالبات اللائي يتضمنن على الفئة المنخفضة كما يلي:

جدوال ٤.٧

فئة الميول المنخفضة

النمرة	اسم الطالبة	النمرة
٤٧	رترينا ديوي	١
٦١	نور فوزية	٢

٥٧	زيني	٣
----	------	---

بناء على الجدول أعلاه، عرفت الباحثة أن ٣ طالبات تكون على فئة ميول التعلم المنخفضة. أما النسبة كما يلي:

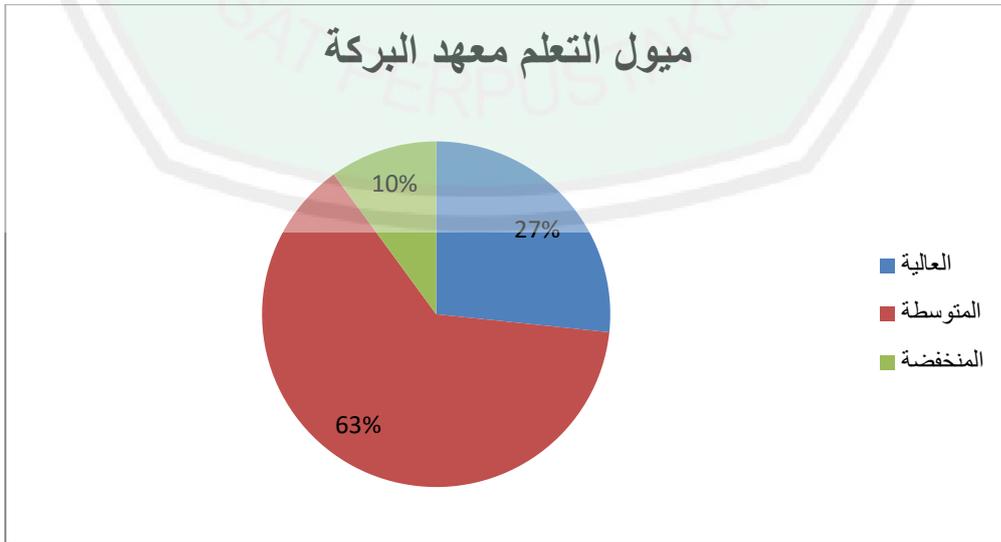
$$\text{النسبة: } \% 10 = \frac{3}{30} \times 100\% = \frac{\text{عدد فئة عالية}}{\text{عدد العينة}} \times 100\%$$

صارت الطالبات على فئة ميول التعلم منخفضة ١٠ %

مطابقا على الجدول أعلاه، أن فئة ميول التعلم عالية ٢٦,٧ % و فئة ميول التعلم متوسطة ٦٣,٣ % ثم فئة ميول التعلم منخفضة ١٠ % لتوضيح التصوير عن النسبة ميول التعلم الطالبات معهد البركة، تصوّر الباحثة الرسم البياني كما يلي:

صورة ٤.١

ميول التعلم معهد البركة



## المبحث الثاني: قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو

استخدمت الباحثة الاختبار التحريري لمعرفة قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو. ثم قسمت على جميع العينة بعدد سؤال الاختبار عشرين سؤالاً. وكل سؤال لها خمسة نتائج. ولازم على كل الطالبة أن يجيب السؤال حسب قدرتهن دون مساعدة الأصحاب أو الكتب. وأظهرت الباحثة هذه النتائج الطالبات على استيعاب قواعد النحو كما يلي:

### جدوال ٤.٨

#### نتيجة درس النحو

النمرة	اسم الطالبة	النتيجة	التقدير
١	رترينا ديوي	٤٥	ضعيف جدا
٢	نييلا نور عفيفة	٩٥	ممتاز
٣	نور الحنيفة	٨٥	جيد جدا
٤	نيلا	٨٥	جيد جدا
٥	سياتي فطيمة	٦٥	مقبول
٦	نوليلي إذا يغشى	٧٥	جيد
٧	موتيا رحمي كولدا	٧٠	جيد
٨	أحدى إصلاح الديني	٨٠	جيد جدا
٩	عز النرين	٩٠	ممتاز
١٠	زينة المكرومة	٥٠	ضعيف
١١	نزيلة الشريفة	١٠٠	ممتاز
١٢	وينونا اريما	٧٠	جيد
١٣	زحان نور رحمي	٩٥	ممتاز

ممتاز	٩٥	نور عفيفة	١٤
ضعيف	٥٥	خريدة	١٥
ضعيف	٥٠	أيذا حالصة المسطورة	١٦
جيد جدا	٨٥	إطاهرة النورية	١٧
ممتاز	٩٠	فتريا أبو	١٨
جيد	٧٠	نشيا سيدة أحسن	١٩
جيد جدا	٨٠	عفة نور عظيمة	٢٠
جيد	٧٥	رئاسة الخيرين	٢١
جيد	٧٥	ولدا رحمة النزولية	٢٢
جيد	٧٠	روضة الجنة	٢٣
ممتاز	٩٠	سوجي مولياتي	٢٤
ضعيف	٥٥	نور فوزية	٢٥
ضعيف جدا	٤٥	مفتاح السلسيلا	٢٦
جيد جدا	٨٥	نيلة النجيحة	٢٧
جيد جدا	٨٥	عندنا زلفى	٢٨
جيد جدا	٨٥	زيني	٢٩
ضعيف	٥٥	يولياتي فطيمة	٣٠

## المبحث الثالث: العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو طالبات معهد البركة مالانج

بعد ما عرفت الباحثة عن نتيجة ميول التعلم بوسيلة الاستبانة والقدرة على استيعاب قواعد النحو بوسيلة الاختبار، تستخدم الباحثة تحليل قاعدة إرتباط ضرب العزم ( Product Moment) لمعرفة العلاقة بين المتغير X ( ميول التعلم) و المتغير Y ( القدرة على استيعاب قواعد النحو). واستخدمت الباحثة الرمز من سوجيونو Sugiyono ليكون قادرا على تقديم تفسير معامل العلاقة وهو:

جدوال ٤.٩

معامل العلاقة

التقدير	العلاقة معايير $r^2$
٠,٢٠ - ٠,٠٠	ضعيف جدا
٠,٤٠ - ٠,٢١	ضعيف
٠,٧٠ - ٠,٤١	متوسطة
٠,٩٠ - ٠,٧١	قوي
٠,٩٩ - ٠,٩١	قوس جدا

بعد معرفة تفسير معامل العلاقة فقدمت الباحثة العلاقة بوسيلة برنامج SPSS 23

والحساب كما يلي:

جدوال ٤.١٠

نتيجة العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو

### Correlations

		Minat Belajar	Kemampuan Memahami Kaidah Nahwu
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	,313
	Sig. (2-tailed)		,092
	N	30	30
Kemampuan Memahami Kaidah Nahwu	Pearson Correlation	,313	1
	Sig. (2-tailed)	,092	
	N	30	30

حصول تحليل العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو. من الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقرر أن:

- (١) أن معامل العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو هي ٠,٣١٣. مطابقا إلى معايير السابقة في الجدو السابق تمكن أن نلخص أن القيمة المحسوبة لمعامل العلاقة تنتمي إلى الفئة ضعيف. المراد بهذا أن العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو لها العلاقة الضعيفة. أما معامل العلاقة موجب (+) يعني تكون علاقة إيجابية بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو. فإذا وقع الارتقاء في ميول التعلم سوف يرتقى القدرة على استيعاب قواعد النحو.
- (٢) أن النتيجة الأهمية هذا البحث هي ٠,٠٩٢. تدل هذه النتيجة على أن هذا البحث غير مهمة. لأن يسمى بأهمية إذا صارت النتيجة أصغر من ٠,٠٥. فالمراد بهذا أن هناك العناصر الأخرين التي يسبب الارتقاء بين المتغيرين.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

يهدف هذا البحث لوصف ميول تعلم اللغة العربية، ولوصف قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو، ولوصف العلاقة بين ميول التعلم اللغة العربية و قدرة الطالبات على استيعاب قواعد النحو في معهد البركة مالانج. قد شرحت الباحثة خصائص متغيرات البحث، نتيجة الاختبار واستبانة قبله. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تناقش إلى ثلاثة أسئلة البحث:

#### المبحث الأول: ميول التعلم اللغة العربية طالبات معهد البركة

ومن بيانات البحث التي شرحت الباحثة السابقة من الاستبانات تستطيع أن تصنف البيانات إلى الدراجة العالية، المتوسطة والمنخفضة. والتصنيف الجدول كما يلي:

#### جدوال ٥.١

#### تصنيف البيانات ميول التعلم

المعايير	التقدير	عدد الطالبة	النسبة المئوية (%)
١١٠-٨٦	العالية	٨	٢٦,٧%
٨٥-٦٤	المتوسطة	١٩	٦٣,٣%
٦٣-٤٧	المنخفضة	٣	١٠%
المجموع		٣٠	١٠٠

حصلت الباحثة من الجدول السابق باستخدام مقياس المعيار ليكيرت (Likert) أن الطالبات لديهن ميول التعلم اللغة العربية في الفئة العالية ٨ طالبات بنسبة ٢٧%، أما طالبة

لديهن ميول التعلم في الفئة المتوسطة ١٩ طالبات بنسبة ٦٣ % والطالبة لديهن ميول التعلم في الفئة المنخفضة ٣ طالبات بنسبة ١٠ % . فتلخص الباحثة أن ميول التعلم طالبات معهد البركة في الفئة المتوسطة غالبا.

كما قال موهبين أن ميول التعلم هو الاتجاه أو الرغبة الكبيرة طالبات في التعلم.<sup>٥٢</sup> ونتيجة هذا البحث يدل أن ميول تعلم اللغة العربية طالبات معهد البركة تكون على الدرجة المتوسطة. لأن طالبة لها الرغبة العالية في التعلم فسيحصل على الحماس في التعلم والفضول عالية وفهم الدروس الاستفادة بسرعة.

تستخدم الباحثة أربع مؤشرات لمعرفة درجة الميول تعلمهن. منهل ١- الفرحة ٢- الاهتمام ٣- الاستغراق ٤- الترتيب. ستشرح الباحثة كل المؤشرات مناسبا بالبيانات الموقفي:

١- الفرحة

بعد أن تحلل الباحثة عن ميول التعلم اللغة العربية معهد البركة، رأت أن مؤشرة الفرحة تكون الدرجة العالية أي كثير من المستجيبات يخترن مؤشرة الفرحة ٢٧ % في المئة بمتعادل ١٠٥,٥ . هذه النتيجة تدل على أن كثير من طالبات معهد البركة يشعرون بالفرح دون إجبار حين إجراء عملية التعلم. فإذا قد شعروا بالفرح سوف يدوم يتعلم اللغة العربية دون إجبار وملل. وكذلك كانت اللغة العربية أهم اللغات لديهن خاصة لفهم القرآن العظيم.

٢- الاهتمام

مناسبا بالبيانات الموقية، أن مؤشرة الاهتمام تكون الدرجة الثانية بعد مؤشرة الفرحة أي ٢٥ % في المئة بمتعادل ٩٨,٧ . هذه النتيجة تدل على أن طالبات معهد البركة كاف الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لأن طالبة التي تضع الميول في تعليم اللغة العربية سوف يعطي

<sup>52</sup> Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda) karya hal 136

الاهتمام الكبيرة بها. وبعض السبب بأن لا تهتمن باتعلم يعنى عدم البيئة اللغوية أو قليل من الوسائل التعليمية.

### ٣- الاستغراق

ظهر الاستغراق بسبب وصف الدرس جعلها مستغرق ومهمّ به. والنتيجة هذا البحث يكون على الدرجة الثالثة بنسبة ٢٥ % بمتعادل ٩٥. هذه النتيجة تدل على أن طالبات معهد البركة كاف الاستغراق على تعلم اللغة العربية. وإذا استغرق طالبة بمادة اللغة العربية سوف تشعر بالاحتياج و تحاول بالتحدّ.

### ٤- الترابط

كان الترابط يتعلق باستغراق الطالبة على تعلم اللغة العربية بالسرور. والنتيجة هذا البحث يكون على الدرجة الثالثة بنسبة ٢٣ % بمتعادل ٨٧,٧. هذه النتيجة تدل على أن طالبات معهد البركة ناقص الترابط على تعلم اللغة العربية. والمراد بهذا أنهم ناقص من تسائل عن الصعوبة في التعلم أو ناقص الدراية عند تعلم اللغة العربية خارج الفصل.

### المبحث الثاني: قدرة الطالبات معهد البركة على استيعاب قواعد النحو

استخدم معهد البركة في تعليم الكتب التراثية "النحو الواضح" منذ أول نشأة. هذا الكتاب سهل لمن يريد أن يتعلم قواعد النحو لمرحلة الإبتدائية. قد ألف ذلك الكتاب بشيخ علي الجارمي و مصطفى أمين. ومضمون الكتاب خاصة للقواعد النحوية فهي تبحث عن صيغ الكلمات العربية وأهلها حين أفرادها وتركيبها.<sup>٥٣</sup> يدرّس هذا الكتاب في معهد البرمة مرة في الأسبوع حول ٤٠ دقيقة بعد صلاة المغرب.

<sup>٥٣</sup> أبو بكر مُحمّد، علم النحو (سورابايا، كريا أبدأتاما) ص: ١

كانت طالبات معهد البركة يأتين من الأقسام المختلفة في الجامعة. وقسم المدرّس فصلين منهما الفصل المبتدئ والفصل المتوسط. لتقسيم طالبات معهد البركة إلى الفصلين يقابل الاستاذة إلى كل الطالبة وجها وجها لمعرفة قدرتهن في اللغة العربية. ففصل المتوسط يدرّس بالمدرّس الأساسي هي أستاذة حسن الخاتمة باستخدام كتاب النحو الواضح لثانوية إما الفصل المبتدئ يدرّس بأستاذة حكيمية باستخدام كتاب النحو الواضح المبتدئ. فصار فصلان بدرجة القدرة المختلفة.

نتيجة هذا البحث كما في الفصل القديم، قد بينت الباحثة عن نتيجة الاختبار لقدرت علي استيعاب قواعد النحو طالبات معهد البركة. ٧ طالبات تنال نتيجة بين ٩٠-١٠٠ (ممتاز)، ٨ طالبات تنال نتيجة بين ٨٠-٨٩ (جيد جدا) ٧ طالبة تنال نتيجة ٧٠-٧٩ (جيد) ١ طالبة تنال نتيجة بين ٦٠-٦٩ (مقبول) ٥ طالبات تنال النتيجة بين ٥٠-٥٩ (ضعيف) ٢ طالبتان تنال النتيجة بين ٤٠-٤٥ (ضعيف جدا). وكانت النتيجة المعادلة هي ٧٥,٣٣ وتدخّل في الترتيب "جيد"

هذه النتيجة تدل على أن طالبات معهد البركة تدل على القدرة المتوسطة. ومن بعض غرض تعليم النحو هو ادراك موقع النحو من النظام اللغوي العام.<sup>٥٤</sup> قد عرف طالبات معهد البركة عن أهمية درس النحْم لفهم اللغة العربية إما نظريا أو تطبيقيا. فالاستنتاج هذا البحث أن بعض طالبات معهد البركة لم تزل القدر على استيعاب قواعد النحو.

**المبحث الثالث: العلاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد معهد البركة مالانج**

أن علاقة بين ميول الطالبات في تعليم اللغة العربية والقدرة على استيعاب قواعد النحو معهد البركة مالانج بنتيجة من البيّنات السابقة هي  $r_{XY} = 0,313$  بمعنى علاقة بينهما

<sup>54</sup> حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ٠ ( القاهرة دار المصر البنانية ١٩٩٧ ، ص: ٢٠٠١ -

**ضعيف**. وله العلاقة الإيجابية ولو غير مهمة. رأت الباحثة هناك العوامل الأخرى التي تؤثر إلى ميول التعلم والقدرة على قواعد النحو.

الأول حصة التعلم، قال سيغفه غونارسا Singgih Gunarsih يبرز الميول من الشيء المعروف ويمكن أن يعرف شيئاً بوسيلة التعلم. لذلك، "كلما تعلمت، زاد مجال الميول".<sup>55</sup> كانت حصة التعلم درس النحو في معهد البركة ٤٠ دقيقة في الأسبوع. تارة بعض طالبات تتأخرن لدخو إلى الفصل، فهذا ينقص وقت التعلم. اعتماداً على المقابلة ببعض طالبات معهد البركة أن زيادة وقت التعلم سوف يزداد ميول التعلم. ولكن كما قد عرفت بأن معهد البركة يتركز على تحسين وتحفيظ القرآن، فهذا يآثر إلى نقصان حصة التعلم، وكذلك الطريقة، الوسائل، ومادة التعلم البسيطة.

الثاني البيئة، تأثر البيئة على ميول التعلم لأن يمكن الحصول من خلال المكان الذي يعيش فيه ويجتمع اجتماعياً في الحياة اليومية.<sup>56</sup> وكان بيئة معهد البركة البيئة القرآنية ليس البيئة اللغوية. ويكود ٧٠% طالبات معهد البركة يهفطن القرآن. فلا يدافع ليجعل البيئة اللغوية أثناء معهد تحفيظ القرآن.

ثم عند موهبين ثلاثة عوامل التي تأثر إلى نتائج التعلم.<sup>57</sup> الأول العوامل الداخلية منها موقف الطالبات، المواهب، ميول التعلم والدوافع. الثاني العوامل الخارجية منها البيئة الاجتماعية وغير إجتماعية. والأخير أسلوب التعلم. فجميع العوامل تأثر إلى نتائج التعلم طالبات معهد البركة خاصة البيئة الاجتماعية التي تأثر إلى حماسة التعلم.

<sup>55</sup> Singgih D. Gunarso, *Psikologi Perawatan*, (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989), hlm. 68

<sup>56</sup> <sup>56</sup> L. Crow dan A. Crow, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1998), hlm. 352

<sup>57</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), hlm 132

تأكيدا لحجة العلاقة بينهما ضعيفا، أن معهد البركة معهد الذي يتركز على تحسين وتحفيظ القرآن إما تعليم النحو كالدراسة الزائدية لترقية الفهم على اللغة العربية. علاقة على ذلك طالبات معهد البركة لا يهتمن تماما شادا على تعليم درس النحو ويفضل على تحفيظ القرآن. وحجة الأخرى، ليس فيه التقييم، إما التقييم الختامي أو التكوين. وهذا سبب يؤثر إلى نتائج الاختبار وميول التعلم. فحصل عدم الحماسة وغيره لتعلم درس النحو.



## الفصل السادس

### ملخص نتائج البحث

#### أ- ملخص البحث

قد بينت الباحثة في الفصل السابق عن نتيجة البيانات وتستخلص الباحثة مما يتضمن في هذا البحث من نتائج الدراسة كما يلي:

١. حصلت الباحثة من استبانة ميول التعلم مقياس المعيار ليكيرت (Likert) أن طالبات لديهن ميول التعلم اللغة العربية في الفئة العالية ٨ طالبات بنسبة ٢٧% إما طالبات لديهن ميول التعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة ١٩ طالبة بنسبة ٦٣% وطالبات لديهن ميول التعلم اللغة العربية في الفئة المنخفضة ٣ طالبات بنسبة ١٠%. وبالتالي فإن ميول تعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة غالباً.

٢. أما نتيجة قدرة طالبات على قواعد النحو على ٣٠ طالبة يدل على أن قدرة طالبات على قواعد النحو معهد البركة مالانج. ٧ طالبات تنال نتيجة بين ٩٠-١٠٠ (ممتاز)، ٨ طالبات تنال نتيجة بين ٨٠-٨٩ (جيد جداً) ٧ طالبة تنال نتيجة ٧٠-٧٩ (جيد) ١ طالبة تنال نتيجة بين ٦٠-٦٩ (مقبول) ٥ طالبات تنال النتيجة بين ٥٠-٥٩ (ضعيف) ٢ طالبتان تنال النتيجة بين ٤٠-٤٥ (ضعيف جداً). وكانت النتيجة المعادلة هي ٧٥,٣٣ وتدخّل في الترتيب "جيد"

٣. أن هناك العلاقة بين ميول التعلم والقدرة على استيعاب قواعد النحو بمعهد البركة مالانج، بنتيجة البيانات السابقة. يعنى  $r=0,313$  بمعنى العلاقة بينهما ضعيف. وله العلاقة الإيجابية ولو غير مهمة.

طبعاً، من الدراسة السابقة في الفصل الأول جميع البيث لديهم العلاقة. لكن هذا البحث يكون العلاقة الضعيفة. فهناك العوامل يسبب هذا منها: ١- البيئة غير مدافعة لأن يفضل المعهد على تحسين وتحفيظ القرآن، ٢- عدم التقويم يسبب إلى

اهتمامهن في التعلم، ٣- المادة الأساسية يآثر إلى موقف الطالبات لاشتراك تعليم النحو لأن كثيرا منهن قد تعلمن درس النحو من المعهد السابق.

## ب- المقترحات

بناء على نتائج البحث السابقة تقدمت الباحثة المقترحات الآتية:

### ١- للمدرسة

تنبغي للمدرسة أن تصلح طريقة ووسائل التعلم جذابة وعصرية. لأن كانت طالبات جئن من الأقسام المتفرقات فهن باحتياج على الأشياء اللجدة. وكذلك بزيادة حصة التعلم ولو قليل يمكن أن يرتقي ميول التعلم والقدرة اللغوية لدى الطالبات. وإعطاء التشجيع عن أهمية التعلم اللغة العربية أثناء التعلم.

### ٢- لطالبات

ينبغي لطالبات أن يجد حين يقع عملية التعلم ولو يضق حصة التعلم. وكذلك استعدادهن قبل بدئ الدراسة مثل اعداد الكتب والقلم وقراءة المادة

### ٣- للباحث التالي

ينبغي للباحث التالي أن يوسع متغيرات البحث إما بالتغيير أو بالزيادة يمكن عن المهارة أو التشجيع أو نمط التعلم. واختر موضوع البحث الملاحق بالمتغيرات.

## قائمة المصادر والمراجع

دكتورو محمود رشدى فاطر، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية القاهرة، دار الثقافة والنشر والتوزيع.

فتحي علي يونس، مُجّد عبد الرؤوف شيخ، ٢٠٠٣ المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة وهبة.

صالح مُجّد علي أبو جادو، ٢٠٠٣، علم النفس التربوي، دار المسيرة .

علي أحمد مدكور ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف.

إبراهيم عطا، ١٩٨٧، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

بنة عثمان الأحمد وخدام عثمان يوسف، ٢٠٠١، طرائق التدريس منهج أسلوب وسيلة عمان، دار المناهج

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغة الأخرى، (العربية السعودية، جامعة أم القرى

Djaali,2001 *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Slameto,1991 *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*,Jakarta:

Rineka Cipt.

Drs.M. Alisuf Sabri, 1996, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta:Pedoman Ilmu Jaya.

Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda

F.C. Sulistyowati,2012, Skripsi ” *Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Kalinegoro 5 Semester 2 Tahun Pelajaran 2011/2012*

Drs Abdul Kadir Dkk, 2009, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, Makasar: Membumi Publishing.

Drs Abdul Hadis, 2006, *Psikologi Dalam Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.

Hurlock,2002, *Psikologi Perkembangan*,Jakarta: Erlangga.

Mela Agustina,2007, Skripsi “*Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri 4 Sukajawa Bandar Lampung*”

Depdikbud,1991, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Slameto,1995, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*,Jakarta: Rineka Cipta.

D.P. Tampubolon,1993, *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*,Bandung: Angkasa.

L. Crow dan A. Crow,1998, *Psikologi Pendidikan*,Surabaya: Bina Ilmu.

Wayan Nurkancana dan Sumartana,1986, *Evaluasi Pendidikan*,Surabaya: Usaha Nasional.

Zakiah Darajat,1980, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang.

S. Nasution,1995, *Didaktik ASas-Asas Mengajar*,Jakarta: Bumi Aksara.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta, Balai Pustaka.

Abdul Wahab Rosyidi,2007 *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang.

Trianto, 2010. *Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikna dan tenaga kependidikan* : Jakarta: Kencana prenada Media Group

W. Gulo,2010, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo

Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah,2005 *Metode Penelitian Kuantitatif*,PT RajaGrafinfo: Jakarta.

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006 hlm 150

Purwanto, 2010, *Metodologi Penelitian Kuantitaif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Riduwan,2008, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Nanang Martono,2010, *Metode Penelitian Kuantitatif*,Jakarta, Rajagrafindo Persada.

Duwi Pritatno, 2009, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate*,Yogyakarta: Cava Media.

Nurhafni Andriana, 2009, Skripsi *Korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mtsn Lab. Uin Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*

Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Pengguruan Tinggi Islam,*

Saiful Mustafa, 2011, *Strategi Pembelajaran Inovatif* ۞Malang:UIN Maliki Press







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG **FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341)  
552398 Malang

[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1066/Un.03.1/TL.00.1/05/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

08 Mei 2020

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren  
Al Barokah Malang di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Catur Nurul Azizah  
NIM : 16150067  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020  
Judul Skripsi : **Hubungan Minat Belajar Bahasa Arab dan Kemampuan Memahami Kaidah Nahwu di Pondok Pesantren Al Barokah Malang**

Lama Penelitian : **Mei 2020** sampai dengan **Juli 2020**  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd NIP.  
19650817 199803 1 003

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip





**PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH**  
Jl. Kanjuruhan IV No. 16 Watugong RT/RW 004/003  
Tlogomas Lowokwaru Malang 65144  
Telp : 082232266664/085785533883  
E-mail : ponpesalbar2016@gmail.com

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B 003/PP.ALBAR/V/2020

20 Mei 2020

Yang bertandatangan di bawah ini pengasuh Pondok Pesantren Al Barokah Malang menerangkan

bahwa:

Nama : Catur Nurul Azizah  
NIM : 16150067  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian untuk penyusunan Skripsi dengan judul:

**“HUBUNGAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DAN KEMAMPUAN MEMAHAMI KAIDAH NAHWU DI PONDOK PESANTREN AL BAROKAH MALANG”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengasuh

# لمحة معهد البركة مالانج

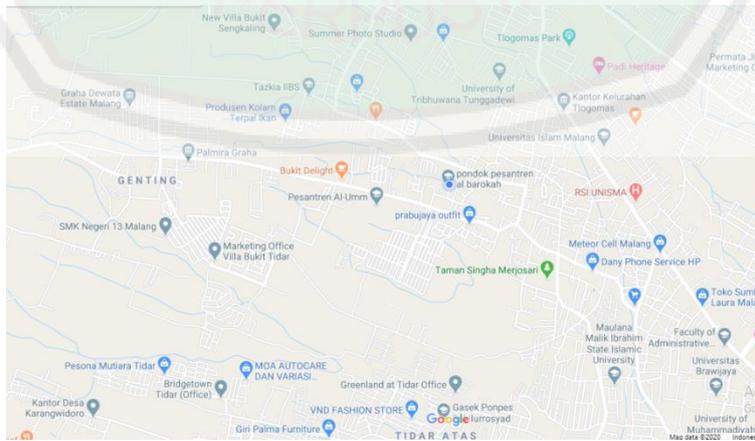


## ١- ذاتية المعهد

اسم المعهد	: معهد البركة لوكوارو مالاغ
عنوان المعهد	: شارع كانجوروحان الرابع نمرة ١٦ أ تولوغوماس لوكوارو مالاغ جاوى الشرقية (٦٥١٤٤)
قامت منذ	: ٢٠١٧ م
التلفون	: ٠٣١٣٠٠٠٦٦٩٩
وقت الدراسة	: كل يوم الثلاثاء (٠٦.٣٠ - ٣٠.٠٧)
مدير المعهد	: أستاذ مُجَّد مالك فجر الصباح

## ٢- الموقع الجغرافي

وقع معهد البركة مالاغ في شارع كانجوروحان الرابع نمرة ١٦ أ تولوغوماس لوكوارو  
مالاغ جاوى الشرقية



### ٣- تاريخ معهد البركة مالانغ

كان معهد البركة من المعهد الثالث الذي بني بمدير المعهد أستاذ مُجَّد مالك الفجر الصباح. ومن المشروح الحجة الرئيسية من بناء هذا المعهد يعنى اعتمادا على قول الله تعالى (مُجَّد (٤٧): ٧)

"ياأيها الذين آمنوا إن تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم" الآية...

يبرز فكرة أن يؤسس المعهد حين دخول معهد الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانغ كرئيس اللجنة. هذا بسبب الدوافع الكثيرة من الأساتيد نظرا إلى كفاءته الكافية. مهما يزال الاستاذ طالب العلم.

ثم الخطوة الأولى لبناء المعهد بتأجير البيت قريبا من الجامعة. واسم المعهد "معهد التحفيظ Bilingual" الطالبة التي تتعلم فيه من قسم اللغة العربية وأدبها معظما و اللقة الانجليزية بعضا. من غير مظنون، أن عدد الطالبات يكثر أن يسجل إلى تلك المعهد. فيقرر الاستاذ أن يقيم المعهد الثاني بسم "معهد النور". وكذلك كما وقع معهد الأول بكثير من المسجل. فصمم أن يبني المعهد دون التأجير (يريد أن يشتري). بعد لأيام وجد المكان الواسع ولو غير المستخدم لزمان طويل أثر من مصنع القرن. من البيان، فشتري ذلك المصنع بتقسيت حتى دفع. وغير المصنع بمعهد التحفيظ القرآن خاصة لطالبات. فسمي المعهد ب"معهد البركة".

### ٤- الرؤية والرسالة معهد البركة مالانغ

تصبح معهد الملاج ممتازة لإنتاج كوادر من النساء المسلمات اللواتي يؤمنن بها ، وطباعة الطالبات القادرات على حفظ القرآن ومعناه وقادرن على الممارسة في الحياة اليومية والقدرة على التحدث بالقرآن. أما الرسالة معهد البركة مالانغ كما يلي:

أ- طباعة الأفراد مؤهل نحو تكوين جيل من القرآن

ب- طباعة كوادرات الحفاظ أو حمالة القرآن ويمكن أن تنفذ قيمة الإسلام ومحتويات

القرآن في الحياة اليومية

ت- طباعة جيل من القرآن الكريم بمنظور دولي

### ٥- المرافق والبنية التحتية للمعهد البركة ملاغ

المرافق والبنية التحتية كافية لحجم البيزنرين. التالية في قائمة المرافق والبنية التحتية

الموجودة في المعهد الباروكة مالانج:

المرمرة	النوع	عدد
١	الغرفة	٣٤
٢	المصلى	١
٣	الديوان	١
٤	الشركة	١
٥	المطبخ	٢
٦	الحمام	١٧
٧	الحاسوب	١
٨	LCD	١
٩	الطباعة	١
١٠	أدوات الحدرة	١
١١	المجفف	١

٤	المدفأة	١٢
٢	السبورة	١٣
٣٦	المرواحة	١٤
١	رف القرآن	١٥
١	ساعة الحائط	١٦
٢	مكبسة الصوت	١٧
١	السلاجة	١٨

## ٦- الهيكل التنظيمي لمعهد البركة مالاچ

كان مدير المعهد كالموقف العالية، ثم يفوض إلى المنظمات لترتيب جميع البرنامج. وتتضمن المنظمة على بعض الأقسام. من بعض الأقسام، قسم التعليم، النظافة، الشركة، المطبخ وغير ذلك. وعادة يبدل التنظيم عاما مرة. الهيكل التنظيمي لمعهد البركة مالاچ كما يلي:

اسم المعهد	معهد البركة مالاچ
العنوان	: شارع كانجوروحان الرابع نمرة ١٦ أ تولوغوماس
مدير المعهد	١. مالك فجر الصباح الماجستير ٢. جوهرة الكنونة
رئاسة المعهد	ولدة بريرة

رترينا ديوي	نائة الرائة
مفتاح السلسبلا	السكرتير I
رسي فاطحة الرحمان	السكرتير II
جيمما	ماسبة ١
ستي فاطمة	
أ. رحماء الورا ب. أنزميل فيرس لطيفة ج. زحان نور رحمة د. فتري أيو وردني ه. عندنا زلفا	قسم التعليم
أ. عائشة الرضى ب. لطفي أيو ج. إستكا أروم د. يوني فرستوي	قسم الأمن
أ. ليلة الفتريا ب. رفيقا ننجروم ستيفاني ج. نور الحنيفة د. سوجي موليايني	قسم التعمير
أ. رسية السعادة ب. دليلا حضيرة القدسية ج. أيدا خليسة المسطورة	قسم النظافة

د. إرزا نفيعة	
أ. ديتا رفيعة الشفاء ب. وينونا أرما نسي تي ج. ألي نعمة العائش د. مفتاح الرحمة هـ. نور أليفة المنورة و. نيلة السعادة	قسم المطبخ
أ. رزقي مطهرة ب. نفلدا أبدننجساري ج. جاتور نور العزيرة د. فتريا أيو فردا	قسم الشركة
أ. رارا لوفيزياد الندا ب. ميلتا نور عزيرة ج. نبيلا مولدا د. حلويانا أفكارنا هـ. ويوي فوزية	قسم الفن
أ. نفاؤل نور سفترى ننجتياس ب. أيمي نور حيتي ج. ديوي ميسرة د. حيتي في رحمتك	قسم ربية البت

يتركز هذا المعهد على تحفيظ وتحسين القرآن. بجوار ذلك تعليم الكتب التراثية كالدراصة الزائدية لترقية قدرة الطالبات على العلوم الدينية. خاصة لتعليم القرآن يشرف بمدير المعهد. و تعليم الكتب يؤخذ من المعلم الخارجي. وهذا جدول برامج الطالبات معهد البركة:

جدول البرامج لطالبات معهد البركة

حد الزمان	البرنامج	الوقت
يومية	أ- تحسين وتحفيظ القرآن	٠٥.٠٠ - ٠٦.٠٠ صباحا
	ب- تعليم الكتب التراثية	٠٦.٠٠ - ٠٧.٠٠ ليلا
	ج- تحسين وتحفيظ القرآن	٠٨.٠٠ - ١٠.٣٠ ليلا
أسبوعية	أ- قراءة مولد الدباء	٠٧.٣٠ - ٠٨.٣٠ ليلا
	ب- ذكر الله جماعة	٠٥.٠٠ - ٠٦.٠٠ صباحا
	ج- ختم القرآن	٠٥.٠٠ - ٠٦.٠٠ صباحا
	د- قراءة رتب الحداد	٠٦.٣٠ - ٠٦.٠٠ ليلا
	هـ- قراءة الاستغاثة	٠٦.٣٠ - ٠٦.٠٠ ليلا
شهرية	أ- سماع الكبرى	٠٥.٠٠ - ٠٨.٠٠ صباحا
	ب- مسرحية	٠٨.٠٠ - ٠٩.٣٠ ليلا
	ج- ذكر الله جماعة مع مجلس الذكر (نور التوحيد)	٠٨.٠٠ - ١١.٠٠ ليلا

## جدول برنامج تعليم الكتب التراثي معهد البركة

اليوم	اسم الكتاب	معلم
الاثنين	تنقيح القول	الاستاذ ملك افجر الصباح
الثلاثاء	نحو الواضح	الاستاذة حسن
الأربعاء	فتح القريب	الأستاذ قمري
الخميس	تفسير الجلالين	الأستاذ سادا سعيد
الجمعة	التبيان	الاستاذة حكيمية

وكل يوم تأدى الصلاة جماعة ويأخرها بذكر الله والدعاء. وكذلك كل يوم السبت هن ينظفن المعهد حسب القسم الذي قسم بقسم النظافة.

استبانة ميول التعلم

Assalamualaikum Wr Wb

Perkenalkan saya Catur Nurul Azizah, Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pada kesempatan kali ini, saya bermaksud melakukan penelitian pada santri Pondok Pesantren Al Barokah Malang. Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas partisipasi dan ketersediaan Anda dalam mengisi kuesioiner Minat Belajar Bahasa Arab dan uji test Kemampuan Memahami Kaidah Nahwu. Semoga semua urusan Anda diperlancar dan dimudahkan Alloh SWT.

Terima kasih atas perhatiannya,

Wassalamualaikum Wr Wb

**Identitas Responden** :

Nama :

Kelas :

**Petunjuk :**

Angket ini berisi 30 item pernyataan tentang minat belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memilih pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SL: Selalu

SR : Sering

KK: kadang-kadang

P : pernah

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TD
1	Saya bersemangat ketika belajar bahasa arab					

2	Saya merasa senang saat mengikuti pelajaran bahasa arab					
3	Saya mencatat penjelasan yang disampaikan ustadzah.					
4	Pelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang menyenangkan bagi saya					
5	Menurut saya bahasa arab itu sulit karena kaidahnya yang rumit					
6	Pembelajaran bahasa arab dapat meningkatkan pemahaman saya terhadap teks bahasa arab					
7	Saya pasif saat mengikuti pelajaran bahasa arab					
8	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh ustadzah					
9	Saya kebingungan ketika mendapat giliran untuk menjawab pertanyaan					
10	Saya percaya diri dengan jawaban sendiri ketika menjawab pertanyaan					
11	Jika menemukan kesulitan, saya mencari sendiri jawaban lewat buku atau sumber laiinya					
12	Saya memahami apa yang disampaikan ustadzah					
13	Saya membiarkan teman yang tidur atau ngantuk					

14	Saya menegur teman yang tidak memperhatikan pelajaran					
15	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat ustadzah menjelaskan materi					
16	Saya merasa antusias dan tertarik mengikuti pelajaran bahasa arab					
17	Saya mencatat makna dari kata kata asing yang belum diketahui maknanya					
18	Saya bertanya kepada teman tentang pelajaran yang tertinggal jika pertemuan sebelumnya saya tidak masuk					
19	Saya tetap mempelajari materi walaupun pertemuan sebelumnya tidak masuk.					
20	Saya tidak peduli walaupun tidak masuk di pertemuan sebelumnya					
21	Saya suka membaca buku bahasa arab					
22	Saya mengikuti akun media sosial yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab					
23	Saya ingin mengikuti les tambahan bahasa arab ( seperti karantina, pembelajaran online, group WA)					
24	Setelah pembelajaran selesai saya tidak ada keinginan untuk mempelajari kembali bahasa arab					
25	Menurut saya belajar bahasa arab di luar jam pelajaran sangat dibutuhkan bagi seorang santri					

نتيجة ميول التعلم

No	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9
1	3	2	1	1	1	1	3	3	2
2	3	3	3	4	3	5	3	3	4
3	5	5	5	5	4	5	4	3	4
4	5	5	3	5	4	5	3	5	4
5	3	3	4	3	4	5	4	3	4
6	5	5	3	3	3	5	4	3	3
7	5	5	2	5	3	5	5	3	3
8	5	5	3	5	5	5	4	4	4
9	2	1	2	1	2	3	1	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	5	5	3	5	3	5	3	3	3
12	3	3	2	4	4	4	4	4	4
13	3	3	3	4	4	5	2	3	4
14	4	4	4	5	4	5	4	4	5
15	3	2	3	3	3	4	2	3	3
16	3	4	4	4	2	3	4	4	3
17	3	4	2	4	4	4	2	3	3
18	5	5	2	5	1	4	3	3	3
19	3	3	3	3	3	4	2	3	4
20	5	5	4	5	3	5	4	4	4
21	3	4	1	4	3	4	3	3	3
22	2	2	3	1	4	5	3	4	3
23	4	5	3	5	4	5	4	4	5
24	4	4	3	3	3	4	2	3	3
25	2	3	2	2	3	4	2	3	1

26	3	3	3	2	4	5	3	3	3
27	3	4	3	4	3	5	3	3	3
28	3	3	4	3	1	4	1	2	3
29	3	3	2	3	2	3	2	3	3
30	3	4	5	4	3	4	4	3	4

No	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18
1	3	1	2	2	3	3	3	2	1
2	4	2	4	3	1	3	3	4	3
3	2	4	4	2	4	5	4	5	4
4	4	2	4	3	3	3	4	5	3
5	3	4	4	3	3	4	4	4	2
6	4	1	4	2	1	4	5	4	2
7	3	1	3	3	3	3	5	3	3
8	4	4	4	3	3	4	4	3	3
9	5	5	4	2	1	2	2	4	1
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	3	3	4	2	2	4	2	4	1
12	3	2	4	4	2	4	3	4	3
13	5	3	4	3	3	5	3	4	2
14	4	5	4	4	3	4	5	5	5
15	2	3	3	2	1	4	3	2	2
16	4	2	4	3	2	4	4	4	2
17	2	4	4	3	2	4	3	3	3
18	2	3	3	2	2	4	4	1	1
19	3	3	4	3	1	4	3	4	2
20	5	5	5	3	3	5	5	5	3

21	3	3	3	3	1	5	3	4	1
22	3	5	4	3	3	4	2	4	2
23	4	3	5	3	3	4	4	5	3
24	3	3	3	2	2	3	3	4	2
25	2	2	3	2	2	3	3	4	2
26	2	2	5	3	3	5	3	5	3
27	3	3	4	3	2	4	4	4	3
28	1	3	3	2	1	4	3	4	2
29	3	1	3	2	2	3	3	4	1
30	4	4	3	3	3	4	3	4	3

No	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Total
1	1	1	1	1	1	1	4	46
2	2	4	3	3	2	2	5	76
3	2	4	4	2	4	5	5	98
4	2	4	2	3	3	4	5	94
5	2	3	1	1	1	2	5	83
6	3	3	4	2	1	3	5	89
7	1	3	3	5	4	4	5	96
8	3	4	4	5	4	4	5	110
9	1	2	4	5	1	5	5	81
10	2	3	2	1	3	3	3	84
11	1	1	3	5	5	5	5	103
12	2	3	2	1	1	3	3	93
13	2	2	2	1	3	5	4	102
14	5	5	4	4	4	5	5	128

15	2	2	1	3	3	2	5	91
16	1	3	2	2	4	4	5	108
17	2	3	3	4	4	3	4	108
18	1	5	2	1	1	3	3	101
19	2	3	2	3	2	3	3	105
20	5	4	4	4	5	3	4	140
21	2	4	1	1	3	5	5	113
22	2	3	2	4	3	2	5	117
23	2	3	4	4	4	5	5	138
24	2	3	2	4	3	3	3	117
25	1	2	1	1	4	3	4	108
26	2	4	1	1	1	3	5	123
27	2	3	3	4	4	4	4	133
28	2	5	2	2	2	4	3	118
29	1	3	1	1	1	1	3	111
30	4	3	3	4	5	4	5	146
								Jumlah
								3160

الاختبار التحريري عن قواعد النحو

اسم :

قصل :

اختر الإجابة الصحيحة بين (أ، ب، ج، د) ثم ضع علامة (X) / ضع حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة

١- ما هو الفاعل؟

- أ. اسم مرفوع تقدمه مفعول  
 ب. اسم منصوب تقدمه فعل  
 ج. اسم مرفوع تقدمه فعل  
 د. اسم مجزوم تقدمه فعل

٢- يتعلم ..... في الفصل. (الكلمة تدل على الفاعل المناسب؟)

- أ. التلاميذ  
 ب. الفأر  
 ج. الأقلام  
 د. الكتب

٣- ..... الولد ماء. (الكلمة تدل على الفعل المناسب؟)

- أ. يعطش  
 ب. تأكل  
 ج. يشرب  
 د. تشرب

٤- ذهب إسماعيل الصغير إلى دكان ليشتري مديّة. وطلب من البائع أن يأتيه بمديّة لها يد من العاج. فانتهمز الباشع فرصة صغر سنه، وأحضر له مديّة يدها من العظم.

من النص ما قرأت، الكلمة تقع موقع الفاعل هي....>>

- أ. إسماعيل والبائع  
 ب. أخ وإسماعيل  
 ج. محمد والبائع  
 د. إسماعيل

٥- ما المبتدأ والخبر؟

أ. المبتدأ: إسمٌ مرفوع في أول الجملة

ج. المبتدأ: إسمٌ منصوب في أول الجملة

الخبر: اسم منصوب يكون مع المبتدأ

الخبر: اسم مرفوع يكون مع المبتدأ

مفيدة

مفيدة

جملة

جملة

ب. المبتدأ: إسمٌ مرفوع في آخر الجملة

د. المبتدأ: إسمٌ مرفوع في أول الجملة

الخبر: اسم مرفوع يكون مع المبتدأ

الخبر: اسم مرفوع يكون مع المبتدأ

مفيدة

مفيدة

جملة

جملة

٦- الذئب ..... يشبه الكلب. (الكلمة تدل على الخبر المناسب؟)

أ. إنسان

ج. بناء

ب. حيوان

د. زريعة

٧- ..... تطبخ السمك في المطبخ. (الكلمة تدل على المبتدأ المناسب؟)

أ. السائق

ج. الطيبة

ب. الخادمة

د. المدرس

٨- " هذا كيس نقودك يا سيدي سقط منك فالتقطته وجئت به إليك "

من الجملة ما قرأت اختر العبارة الصحيحة

أ. سقط: مبتدأ

ج. هذا: مبتدأ

منك: خبر

ياسيدي: خبر

ب. ياسيدي: مبتدأ

د. هذا: مبتدأ

سقط : خبر

٩- ما عمل كان؟

أ. تنصب الاسم وترفع الخبر

ب. ترفع الاسم وتنصب الخبر

١٠- من أخوات كان وأخواتها، إلا.....

أ. ليس، أضحى، بات

ب. أصبح، ظل، كان

١١- كان اسماعيل..... (الكلمة تدل على خبر كان)

أ. ولدٌ ذكِيٌّ

ب. ولدًا ذكِيًّا

١٢- أصبح.....سهلة (الكلمة تدل على اسم إن)

أ. الطعامُ

ب. الاختبارُ

١٣- ما عمل إن؟

أ. تنصب الاسم وترفع الخبر

ب. ترفع الاسم وتنصب الخبر

١٤- ما أخوات أن وأخواتها هي....

أ. إن، لعل، لكن

كيس نقودك : خبر

ج. تنصب الاسم وتخضع الخبر

د. تنصب الاسم وتنصب الخبر

ج. أن، لكن لعل

د. أمسى، صار، بات

١١- كان اسماعيل..... (الكلمة تدل على خبر كان)

ج. ولدٌ ذكِيٌّ

د. ولدًا ذكِيًّا

١٢- أصبح.....سهلة (الكلمة تدل على اسم إن)

ج. النومُ

د. المريضُ

١٣- ما عمل إن؟

أ. تنصب الاسم وترفع الخبر

ب. ترفع الاسم وتنصب الخبر

١٤- ما أخوات أن وأخواتها هي....

ج. أصبح، لعل، لكن

ب. إن، أن ليس      د. ليت، لكنّ، أضحى

١٥- "إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ" .... (آية)

من تلك الآية القرآن. أية كلمة تدل على اسم إن؟

أ. ضمير "كم"      ج. الذي خلق السموات والارض

ب. ربّ      د. الله

١٦- إن الصلاة ..... على كل مسلمين والمسلمات

أ. سنةً      ج. واجبةً

ب. فريضةً      د. فريضةً

١٧- ما هو نعت؟

أ. لفظ يدل على صفة في اسم قبله      ج. لفظ مفيد يدل على صفة

ب. لفظ يدل على موصول في اسم قبله      د. لفظ مركب يدل على عدد

١٨- الجملة التي تدل على التركيب الوصفي (محل انصب) هي ...

أ. أنّ الأرئاب لا يأمّن على نفسه من الناس      ج. أن داخل الطائرة فصيح وبها مكان

خاص بالطيار

ب. أخذ رجل عصا طويلا      د. سافرت إلى مدينة ممتيعة

١٩- أرسل سيد خادمه ليشتري سمكا..... من السوق. فلما وصل إلى الحانوت، وجد رجلا.....

يدعواه. فتعجب ويحبب ب .....خفيف. (إملاء الفراغ بالاجابة الصحيحة)

أ. كبيرة، جاهلان، صوت      ج. غالية، ماهران، صوت

ب. كبير، جاهلان، صوت

د. كبير، رجل، صوت

٢- في وسط قرن الذهب قنطرة كبيرة واسعة. من العبارة الصحيحة هي....

أ. قنطرة: نعت

ج. قنطرة كبيرة: نعت

كبيرة واسعة: منعوت

واسعة: منعوت

ب. قنطرة: منعوت

د. قنطرة واسعة: منعوت

كبيرة واسعة: نعت

كبيرة: نعت



الصورة : الطالبات يتعلمن في الفصل



الصورة : ديوان معهد البركة



الصورة: شركة المعهد



الصورة: مصلى معهد البركة



الصورة: مكان الجؤالة





## أ. المعلومات الشخصية

الاسم : جاتور نور العزيزة  
مكان الميلاد وتاريخه : جياميس ٥ أكتوبر ١٩٩٨  
الجنسي : الإندونيسي  
الوالد : حسين  
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية  
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦  
رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٤٥٧٦٥٨٤ / ٠٨١٣٢١٩٢٣٢٠  
البريد الإلكتروني : [nurulazizah981005@gmail.com](mailto:nurulazizah981005@gmail.com)

## ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى
٢٠٠٥-٢٠٠٤	روضة الأطفال منار الأمة
٢٠١٠-٢٠٠٥	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جيكونج
٢٠١٣-٢٠١٠	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جسكونج
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة الثانوية الإسلامية رياض العلوم
٢٠٢٠-٢٠١٦	درجة بكالوريوس (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

