

البحث الجامعي

فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة
الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندنج مالانج

إعداد :

لؤلؤ نور عتيقة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٥

المشرف :

الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة
الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا ()

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد :

لؤلؤ نور عتيقة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٥

المشرف :

الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ

(المائدة الآية ٣٥)

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلتي المحبوبة :

"والدين الحنونين أبي محمد جيلاني وأمي سيتي مسرورة وأخي أحمد بزاري"

مربيّ وروحي :

جميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرماء، ومن قد علمني ورباني بالجهد والصبر،
عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والأخيرة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين . والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين . ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين . وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد .

الحمد لله وشكرا لله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج. وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

- ١ . فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢ . فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج.
- ٣ . فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعلم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤ . فضيلة الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير، المشريف الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
- ٥ . مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحياة الإسلامية كدونج كاندانج مالانج نساء الإسلامية البكالوريوس وجميع الأساتذ والأساتذة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
- ٦ . جميع الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية.

٧. والدیت المحترمین الذان ربیانی منذ صغاری ودعون لجميع الأمور.
٨. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. إلى إكسو (EXO) الذي شجعني ورافقني أثناء العمل هذا البحث.
١٠. أنيك زكية و فناديا يحيا اللتان رافقتاني وأعطاني أفكارا في كتابة هذا البحث.
- ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، وهذا البحث العلمي ناعمة وفائدة لجميع المؤسسة المحتاجة.

مالانج، ١٥ أبريل ٢٠٢٠

الباحثة

لؤلؤ نور عتيقة



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : لؤلؤ نور عتيقة
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٥
عنوان البحث : فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : نؤلؤ نور عتيقة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٥ :

عنوان البحث : فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

٢. الأستاذ الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٣. الأستاذ الدكتور واضر توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١



عميد كلية علوم التربية

الدكتور الحاج أغوس ميمون
رقم التوظيف: ١٦٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : لؤلؤ نور عتيقة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٥

عنوان البحث : فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الجامعي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : لولو نور عتيقة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٥

العنوان : بانجوروانجي - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

حضره وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠

صاحب الإقرار

 لولو نور عتيقة

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

الاسم : لؤلؤ نور عتيقة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٥

المشرف : الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير

موضوع البحث : فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة

العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج

مالانج

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|------------|----------------------------|---------|
| ١ | ٢٠١٩/١٠/٢١ | الفصل ١ | |
| ٢ | ٢٠١٩/٢٢/٢٠ | الفصل ٢-٣ | |
| ٣ | ٢٠١٩/١١/٢٤ | الإصلاحات الفصل ١-٣ | |
| ٤ | ٢٠١٩/١١/١٦ | الإصلاحات الفصل ١-٣ | |
| ٥ | ٢٠٢٠/٢/٤ | الفصل ٤ | |
| ٦ | ٢٠٢٠/٤/٧ | الفصل ٤-٦ | |
| ٧ | ٢٠٢٠/٤/١٥ | الإصلاحات الفصل ٤-٦ | |
| ٨ | ٢٠٢٠/٤/١٦ | اتقان المشرف البحث الجامعي | |

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مستخلص البحث

عتيقة، لؤلؤ نور ، ٢٠٢٠، فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندائج مالانج. البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير

الكلمات الإشارية: تقييم التعليمية، تطبيقات Quizlet

يتم تقييم نتائج تعليم التلاميذ بشكل روتيني لتقييم نتائج تعليم التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. يميل تقييم التعليم حالياً إلى استخدام التقييم اليدوي / التقليدي. في الواقع، فإن الاختبارات الحالية، سواء امتحانات القبول الوطنية أو الكلية، تعتمد على الإنترنت، لذلك يجد التلاميذ صعوبة في اختبار الامتحانات عبر الإنترنت. مع أخذ ذلك في الاعتبار، الحاجة إلى استخدام أندرويد أو جهاز كمبيوتر كأداة تقييم التعليم. و ذلك لتعريف التلاميذ بإجراء الإختبارات عبر الإنترنت. لذلك، اختارت الباحثة الموضوع استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية.

أهداف في هذا البحث هو (١) لمعرفة كيفية استخدام تطبيقات Quizlet في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية (٢) لمعرفة فعالية استخدام تطبيقات Quizlet في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية. يستخدم هذا البحث البحث التجريبي مع المنهج الكمي. أما طرق جمع البيانات المستخدمة فهي الاختبارات و الإستبانات و الوثائق.

أما نتائج البحث هي : (١) تطبيق تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم القواعد اللغة العربية فهي: يقوم المدرس بجعل أسئلة الإختبار في فصل دراسي افتراضي ويوفر المدرس رابطاً حتى يتمكن التلاميذ من الانضمام ويعمل التلاميذ على أسئلة الإختبار وتظهر نتائج الإختبار على شاشة التلاميذ و شاشة المدرس. (٢) استخدام تطبيقات لتقييم تعليم القواعد اللغة العربية فعال. تلك أظهرت من نتائج استبيان الطالب ٩١,٥٪. أظهرت نتائج الإختبار الإحصائي أكبر بنسبة ٢,٠٣ من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ١,٧٢٥. ذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة.

ABSTRACT

Atiqoh, Luluk Nur, 2020. *The Effectiveness of Using Quizlet application in Evaluating Arabic Grammar Learning in Islamic Senior High School al-Hayatul Islamiyah Kedungkandang Malang.* Undergraduate Thesis. Arabic education departmen. Islamic education teacher training faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. R Taufiqurrahman, MA

Keywords: Learning Evaluation, Quizlet Application

Evaluation of students learning outcomes is routinely carried out to access student learning outcomes in achieving learning objectives. Current learning evaluations tend to use manual evaluations. While the current exams, both national exams and university entrance exams are based online. So that, student find it difficult to take the online exam. Given this, the need to use android or a computer as a learning evaluation tool. This is to familiarize students in conducting online-based examinations. So, the researcher chose the theme application of Quizlet application in evaluating Arabic grammar learning.

The purposes of this research are 1) to find out application of Quizlet application in evaluating arabic grammar learning 2) to find out the effectiveness of using quizlet application in evaluating arabic grammar learning. This research uses experimental research with a quantitative approach. The method of data collection used is test (pre-test dan post-test), questionnaires and documentation.

The result of this research are 1) application of Quizlet application in evaluating arabic grammar learning .that is: the teacher makes test questions in a virtual classroom, the teacher provides a link so students can join, students work on exam questions and test result come out on the students screen and teacher screen. 2) the use of Quizlet application inevaluating Arabic grammar learning effectively. Student questionnaire result showed 91,5% of students felt effective evaluations using Quizlet application. t test result show that t count result of 2,03 is greater than t table (significance table) 1% = 1,725 and this means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. That is, the use of Quizlet application in evaluating Arabic grammar learning in islamic senior high school al-Hayatul Islamiyah Kedungkandang effectively.

ABSTRAK

Atiqoh, Luluk Nur, 2020, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizlet dalam Evaluasi Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab di Madrasah Aliyah al-Hayatul Islamiyah Kedungkandang Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. R Taufiqurrahman, MA.

Kata Kunci : Evaluasi pembelajaran, Aplikasi Quizlet

Evaluasi hasil belajar siswa rutin dilaksanakan untuk menilai hasil belajar siswa dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi pembelajaran saat ini cenderung menggunakan evaluasi manual/konvensional. Padahal, ujian-ujian saat ini baik ujian nasional maupun ujian masuk perguruan tinggi sudah banyak yang berbasis online, sehingga siswa-siswi merasa kesulitan dan belum terbiasa dalam ujian berbasis online. Mengingat hal tersebut, perlunya memanfaatkan android atau komputer sebagai alat evaluasi pembelajaran. Hal ini untuk membiasakan siswa-siswi untuk melakukan ujian berbasis online. Maka, peneliti memilih tema penggunaan aplikasi Quizlet dalam evaluasi pembelajaran qawaid Bahasa arab.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui penerapan aplikasi Quizlet dalam evaluasi pembelajaran qowaid Bahasa arab 2) untuk mengetahui efektivitas aplikasi Quizlet dalam evaluasi pembelajaran qowaid Bahasa arab. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun metode dalam pengumpulan data yang digunakan adalah tes (pre-test dan post-test), angket dan dokumentasi

. Hasil penelitian ini adalah: 1) penerapan aplikasi Quizlet dalam evaluasi pembelajaran qowaid Bahasa arab, yaitu: guru membuat soal tes dalam kelas virtual, guru memberikan tautan agar siswa dapat bergabung, siswa mengerjakan soal dan hasil tes keluar di layar siswa dan layar guru. 2) penggunaan aplikasi Quizlet dalam evaluasi pembelajaran qowaid efektif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil angket siswa 91,5%. Hasil hitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung 2,03 lebih besar dari t-tabel (table signifikansi) 1% = 1,725 ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, evaluasi pembelajaran qowaid Bahasa arab menggunakan aplikasi Quizlet di MA al-Hayatul Islamiyah Kedungkandang Malang efektif.

محتويات البحث

| | |
|--------|--------------------------------|
| أ..... | استهلا |
| ب..... | إهداء |
| ج..... | شكر وتقدير |
| ه..... | موافقة المشرف |
| و..... | موافقة لجنة المناقشة |
| ز..... | موافقة رئيسة قسم اللغة العربية |
| ح..... | إقرار البحث |
| ط..... | مواعد الإشراف |
| ي..... | مستخلص البحث |
| م..... | محتويات البحث |

الفصل الأول : الإطار العام

| | |
|--------|---------------------|
| أ..... | أ. خلفية البحث |
| ب..... | ب. أسئلة البحث |
| ج..... | ج. أهداف البحث |
| د..... | د. أهمية البحث |
| ه..... | ه. فروض البحث |
| و..... | و. حدود البحث |
| ز..... | ز. تحديد المصطلحات |
| ح..... | ح. الدراسات السابقة |

الفصل الثاني : الإطّار النظري

البحث الأوّل : تقييم التعليم

- ٩.....١. تعريف تقييم التعليم
- ١٠.....٢. أهداف تقييم التعليم
- ١١.....٣. أنواع تقييم التعليم
- ١٤.....٤. مبادئ تقييم التعليم

البحث الثاني : التطبيقات المستندة إلى الأندرويد

- ١٥.....١. فهم التطبيقات المستندة إلى الأندرويد
- ١٥.....٢. نقاط القوة والضعف في التطبيقات المستندة إلى الأندرويد

البحث الثالث : Quizlet

- ١٧.....١. تعريف Quizlet
- ١٧.....٢. ميزات Quizlet
- ١٩.....٣. مزايا Quizlet

الفصل الثالث : منهجية البحث

- ٢١.....١. مدخل و منهج البحث
- ٢٣.....٢. مجتمع البحث و عينه
- ٢٣.....٣. أدوات و أسلوب جميع البيانات
- ٢٦.....٤. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة

العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج ٢٩

أ. مدرسة الثانوية الحياة الإسلامية ٢٩

ب. تطبيق التطبيقات Quizlet في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية ٣٠

المبحث الثاني : فعالية تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة

العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج ٣٨

أ. عرض البيانات نتائج الإختبار ٣٨

الباب الخامس : مناقشة نتائج الإختبار

أ. استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة

الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج ٥٠

فعالية تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة

ب. الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج ٥١

الباب السادس : الإختتام

أ. ملخص البحث ٥٣

ب. الإقتراحات ٥٤

قائمة المراجع ٥٥

قائمة الجدول

| | |
|---------|-------------|
| ٦..... | الجدول ١,١ |
| ٢٥..... | الجدول ٣,١ |
| ٢٦..... | الجدول ٣,٢ |
| ٣٥..... | الجدول ٤,١ |
| ٣٨..... | الجدول ٤,٢ |
| ٣٩..... | الجدول ٤,٣ |
| ٤٠..... | الجدول ٤,٤ |
| ٤١..... | الجدول ٤,٥ |
| ٤٢..... | الجدول ٤,٦ |
| ٤٣..... | الجدول ٤,٧ |
| ٤٤..... | الجدول ٤,٨ |
| ٤٥..... | الجدول ٤,٩ |
| ٤٧..... | الجدول ٤,١٠ |

قائمة الصورة

| | |
|----------|------------|
| ٣٢ | الصورة ٤,١ |
| ٣٢ | الصورة ٤,٢ |
| ٣٣ | الصورة ٤,٣ |
| ٣٣ | الصورة ٤,٤ |
| ٣٤ | الصورة ٤,٥ |
| ٣٥ | الصورة ٤,٦ |
| ٣٥ | الصورة ٤,٧ |

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يشهد تطور العلوم التكنولوجية حاليًا تقدمًا سريعًا للغاية. التقدم في التكنولوجيا يؤثر على جميع جوانب الحياة. سواء في الناحية الاقتصادية أو في الناحية التربوية. لأن التكنولوجيا هي دليل على تقدم العصر ، اليوم ، يمكن تطبيق التكنولوجيا بطرق مختلفة ، بما في ذلك التعليم. دليل على أن التكنولوجيا دخلت عالم التعليم هو أن تكنولوجيا المعلومات قد بدأت تستخدم على نطاق واسع كدعم لعملية التعليم والتعلم¹. وهي في شكل وسائل إعلام التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات في المدارس. كلا الروبوت مقرها والكمبيوتر القائم. يمكن تطبيق التكنولوجيا في جانب التعليم كوسيلة للتعليم. حيث يمكن أن تتغلب وسائل الإعلام التعليمية بشكل مناسب ومتنوع على سلبية الطلاب. وبالتالي ، فإن وسائل التعليم مفيدة لتوليد الحماس للتعلم ، وتسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع وتسمح للطلاب بتعلم أنفسهم وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم².

¹ Nur Hafidhotul ilmiah, meini sondang sumbawat, pengaruh media kahoot dan motibasi belajar terhadap hasil bealajar siswa, journal information engineering and aducational technology, vol. 03 no. 01, 2019, hal. 46

² Media pembelajaran proses belajar mengajar. Hal. 26

يصل مستخدمو الأندرويد في إندونيسيا حاليًا إلى أكثر من ١٠٠ مليون شخص^٣. هذا يثبت أن الحماس الشديد للشعب الإندونيسي في استخدام تكنولوجيا المعلومات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدد مستخدمي الأندرويد يشجعون الطلاب حاليًا على الاستفادة القصوى من الأندرويد الخاص بهم

يميل تقييم التعليم حاليًا إلى استخدام التقييم اليدوي / التقليدي. في الواقع ، فإن الاختبارات الحالية ، سواء امتحانات القبول الوطنية أو الكلية ، تعتمد على الإنترنت ، حتى منذ عام ٢٠١٤-٢٠١٥ ، قامت ٥٥٦ مدرسة بتنفيذ امتحانات وطنية معتمدة على الكمبيوتر^٤. مع وضع ذلك في الاعتبار ، الحاجة إلى استخدام جهاز الأندرويد أو جهاز كمبيوتر كأداة لتقييم التعلم. هذا هو تعريف الطلاب بإجراء الاختبارات عبر الإنترنت.

تم تداول تطبيقات التعلم المستندة إلى الأندرويد على الإنترنت. مثل ، Quizlet ، ruang guru ، الاختبارات ، soocrative ، kahoot ، وغيرها الكثير. تم إصداره من www.quipper.com ، وهناك ١٠ تطبيقات تعليمية ممتعة تعتمد على الاختبار ، أحدها هو الاختبار^٥.

أحد تطبيقات تكنولوجيا التعليم من خلال أجهزة الهواتف الذكية هو تطبيق Quizlet عبر الإنترنت. ظهر تطبيق Quizlet في ٢٠ أغسطس ٢٠١٣. تطبيق

³ <http://kominfo.go.id>, diakses pada tanggal 25 November 2019 pukul 14:20

⁴ Mardiana, febria sri handayani, analisis kesiapan pelaksanaan ujian nasional berbasis computer (UNBK), pada smkn kota Palembang, 2017, hal. 283

⁵ <https://www.quipper.com/id/blog/tips-trick/10-aplikasi-belajar/>, diakses pada tanggal 12 desember 2019 pada pukul 20:09

Quizlet لديه الوظيفة الرئيسية لتطوير الذكاء اللغوي⁶. لذلك هذا التطبيق مناسب جدا في تقييم تعليم اللغة العربية. حصل Quizlet على تصنيف أكثر من ٤ مع ٣١٤,٧٥٣ تقييم وتم تنزيله بأكثر من ١٠ ملايين من مستخدمي الأندرويد.^٧

من الوصف أعلاه، تم توضيح أن Quizlet هو تطبيق يستخدمه على نطاق واسع مستخدمي الأندرويد وهو تطبيق يمكن استخدامه في تقييم تعليم الطلاب. لأنه يمكن تدريب الطلاب على الإجابة على الأسئلة عبر الإنترنت وعلى أساس الأندرويد ويمكن أن يحسن استجابات تعلم الطلاب. هذا كما ظهر في دراسة بعنوان اختبار تطبيقات تطوير وسائل الإعلام عن الطلاب في بوني كتبه الدكتور واردانا الماجستير و الدكتورة زكية.

لذلك، ستختبر الباحثة ما إذا كان تطبيق Quizlet له أيضاً نتائج جيدة في تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية مالانج. وهكذا، أخذت الباحثة عنوان "فعالية استخدام تطبيقات Quizlet في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحياة الإسلامية كدونغ كاندانج مالانج.

ب. أسئلة البحث

(١) كيف استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونغ كاندانج مالانج.

⁶ Dhany elfita sari, quizlet: aplikasi pembelajaran berbasis smartphone eragenerasi milenial, jurnal Pendidikan ilmu social, vol. 29, no. 1, 2019, hal. 10

⁷ <https://quizlet.com> (diakses padatanggal 25 November 2019, pada pukul 12:59)

٢) كيف فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

ج. أهداف البحث

١) لمعرفة كيفية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

٢) لمعرفة فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

د. أهمية البحث

١) النظرية

لحصول معرفة عن تطبيق تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

٢) تطبيقية

١. للباحثة، ترحى هذا البحث العلمي أن تعرف تطبيقات Quizlet في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية وأثرها لتلاميذ في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

٢. للمعلم، يرحى هذا البحث العلمي لتكميل تقييم التلاميذ بتطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج ولتكون مرجعا للمدرسة الأخرى التي لها في إحدى الطبيعة ولزيادة الإبداعية والجدابة في تعليمها.

٣. للتلاميذ، لمساعدة التلاميذ في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية ولنمو حماسهم في تعليم اللغة العربية خاصة بأنواع وسائل شتى،

وللغة الأخرى العامّة للمدرسة، لتكون خبرة وعملا للمدرس
الجديد.

هـ. فروض البحث

فروض هذا البحث أنّ تطبيق تطبيقات Quizlet تستطيع أن ترقّي توجد
فعالية في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية لدي التلاميذ في مدرسة الحياة
الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

و. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية

هذا البحث متعلق بأثار تطبيقات Quizlet (بشكل إختبار) في تقييم
تعليم قواعد اللغة العربية (بطريقة ألعاب الطبقات، مطابقة الكلمات،
الاختيار من متعدد وكتابة .

(٢) الحدود المكانية

جرى هذا البحث بمدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج
مالانج في الفصل العاشرة.

(٣) الحدود الزمانية

تحديد الباحثة لهذه عملية البحث في الشهر يناير إلى فبراير سنة الدراسية
٢٠٢٠ الميلادية

ز. تحديد المصطلحات

ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

(١) فعالية : المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة

(٢) استخدام : استعمال كل شئ لتأخذ منفعاته

٣) تطبيقات Quizlet : التطبيقات التعليمية قائمة على لعبة مجانية و

تكنولوجيا التعليمية

٤) تقييم تعليم قواعد اللغة العربية : سلسلة من الأنشطة المنفذة عمدا لمعرفة

مستوى نجاح التعلم

ح. الدراسة السابقة

فيما يلي تعرف الباحثة بعض الدراسات التي بهذا البحث و هي كما يلي :

الجدول ١ .١ : الدراسات السابقة

| الرقم | عنوان البحث | منهج البحث | نتائج البحث | الفرق البحث | بهذا البحث |
|-------|---|---|---|--|------------|
| ١. | الباحث التي كتبت ليلي نور عزيزة تحت الموضوع " فعالية استخدام فيديو أحكام القرآن لترقية مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة | قد استخدمت هذا البحث يعني بحث التجريز و استخدمت الباحثة بالعينة القصصية | وجود ترقية مهارة الإستماع لدي الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم "فيديو أحكام القرآن" بمدرسة المتوسطة | قد الباحثة القادمة عن فعالية وسائل في مهارة الإستماع. و لكن الباحثة الآن تبحث عن | بهذا البحث |

| الإسلامية الحكومية عاوي | الطبيعية | الإسلامية الحكومية عاوي | تطبيقات quizlet في تقييم تعلم اللغة العربية |
|---|--|---|---|
| ٢. الباحثة التي كتبت يوليا موليديانا فطريانا تحت الموضوع " | يستخدم هذا البحث يعني البحث التجريبي | يوجد فعالية في استخدام وسيلة كاهوت Kahoot في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج | قد بحثت الباحثة القادمة عن استخدام وسيلة كاهوت Kahoot في تعليم مهارة الإستماع ولكن الباحثة لأن تستخدم تطبيقات Quizlet في تقييم تعلم اللغة العربية |
| ٣. الباحثة التي كتبت وحدة نور ميلادية تحت الموضوع "تقييم تعليم اللغة | يستخدم هذا البحث يعني البحث | النتيجة من ها البحث هو ان تقييم تعليم اللغة العربية في | قد بحثت الباحثة القادمة عن تقييم تعليم |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| العربية الهداية الإسلامية بورووكرتو بانيوماس" | العربية في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو بانيوماس" | النوعي. واستخدمت الباحثة ثلاثة طرائق في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريق الوثائق | المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بورووكرتو بانيوماس قد يقوم بإجراء ثلاثة مراحل هي مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ ومرحلة الإبلاغ عن نتائج التقييم | اللغة العربية فقد. ولكن الباحثة الآن تبحث عن تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizlet |
|---|---|---|--|---|

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تقييم التعليم

أ. تعريف تقييم التعليم

هناك ثلاث مصطلحات يجب التمييز بينها نظرًا لوجود مقارنة التعريف، ألا وهو القياس والتقويم والتقييم. القياس هو مقارنة شيء بشيء. القياس عادة م يكون كميًا. إن التقييم اتخاذ القرار بشأن شيء ذي قيمة جيدة. التقييم عادة يكون نوعيًا. بينما يتضمن التقييم كلا الخطوتين، وهما القياس والتقييم⁸. وبجانب ذلك، ذكرت وورثين وساندرز أن التقييم هو عملية أخذ المعلومات لتقرير القرار⁹.

بمعنى واسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول وإعداد المعلومات التي تشتد الحاجة إليها لاتخاذ قرارات بديلة. وبالتالي فإن أنشطة التقييم هي عمليات مخططه عمدًا للحصول على معلومات أو بيانات ثم اتخاذ القرار.

أما تقييم التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها عمدًا لمعرفة مستوى نجاح التعلم¹⁰. في التقييم يحتوي على عملية. يجب أن تكون عملية التقييم دقيقة لنوع الأهداف التي يتم التعبير عنها عادة بلغة السلوك. نظرًا إلى أنه لا يمكن التعبير عن جميع السلوكيات كتقييم واحد، فإن التقييم هو أحد

⁸ Ubaid ridho, evaluasi dalam pembelajaran Bahasa arab, vol. 20, no. 01, 2018, hal.22

⁹ Zaimatus sa'diah, evaluasi pengajaran Bahasa arab di STAIN Kudus (upaya untuk menemukan bentuk ideal pengajaran Bahasa arab), jurnal penelitian, vol. 10, no. 2, 2016, hal. 446

¹⁰ Ibid, hal. 447

الأشياء الصعبة التي يجب على المعلمين إدراكها. وفقاً لقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ٥٧ ، الفقرة (١) ، وهي:

يتم التقييم في سياق التحكم في جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال مساءلة مقدمي التعليم للأطراف المعنية بما في ذلك الطلاب والمؤسسات التعليمية والبرامج^{١١}.

ب. أهداف تقييم التعليم

الغرض الرئيسي من التقييم في عملية التعليم والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحصيل الطلاب للكفاءات وفقاً للمؤشرات الموضوعية بحيث يمكن متابعة الإجراء^{١٢}. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تقييم التعليم أيضاً إلى تقييم فعالية استراتيجيات التعلم، وتقييم وتحسين فعالية برامج المناهج الدراسية، وتقييم وتحسين فعالية التعليم ، ومساعدة المتعلمين على التعلم، وتوفير البيانات التي تساعد في اتخاذ القرارات^{١٣}.

وزع جيتندين الأهداف البحثية إلى ٤ أشياء^{١٤}:

(١) حفظ المسار، وهو لاستطلاع ومطاردة عملية التعليم للطلاب وفقاً لخطة تنفيذ التعليم المحددة مسبقاً.

(٢) الفحص، وهو التحقق من تحقيق قدرات الطلاب في عملية التعليم وأوجه القصور لدى الطلاب أثناء عملية التعليم.

¹¹ Sukardi, evaluasi pendidikan (Jakarta:bumi aksara, 2011). Hlm. 1

¹² Ubaid ridho, evaluasi pembelajaran Bahasa arab, vol. 20, no. 01, 2018, hal. 30

¹³ Drs. Asrul, M.Si, dkk, evaluasi pembelajaran,bandung, cita pustaka media, 2015, hal. 12

¹⁴ Ibid, hal. 12

٣) الاكتشاف، وهو البحث عن أوجه القصور أو الأخطاء أو نقاط الضعف لدى الطلاب في عملية التعليم والبحث عنها واكتشافها، حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة بسرعة.

٤) التلخيص، وهو اختتام مستوى إتقان الطالب للكفاءات التي تم تحديدها.

ج. أنواع التقييم التعليم

أنواع التقييم التعليم هو^{١٥}:

١) نموذج القياس (measurement model)

يؤكد هذا النموذج على دور أنشطة القياس في تنفيذ عملية التقييم. وفقاً لهذا النموذج، يعتبر التقييم في الأساس مقياساً لمختلف جوانب السلوك بهدف النظر إلى الفروق الفردية أو الجماعية.

الهدف من نشاط التقييم النموذجي هذا هو سلوك الطالب، والذي يتضمن قدرة مخرجات التعلم، والقدرات الفطرية (الذكاء، والموهبة)، والاهتمامات، والمواقف وأيضاً جوانب شخصية الطالب.

أدوات التقييم المستخدمة بشكل شائع هي اختبارات مكتوبة أو اختبارات ورقية وقلم رصاص في شكل اختبارات موضوعية تكون أسئلتها متعددة الخيارات ومطابقة، والخطأ والصواب وغير ذلك.

٢) نموذج التطابق (congruence model)

¹⁵ Ubaid ridho, evaluasi pembelajaran Bahasa arab, vol. 20, no. 01, 2018, hal. 24

وفقًا لهذا النموذج، يعتبر التقييم محاولة للتحقق من التطابق بين أهداف التعليم أو التدريس المرغوب فيه مع نتائج التعلم التي تحققت. الهدف من التقييم وفقًا لهذا النموذج هو سلوك الطالب، أو على وجه التحديد، ما يتم تقييمه هو التغيير في السلوك المرغوب (السلوك المقصود) الذي يظهر به الطالب النهائي في التربية والتعليم. لذا فإن السؤال الذي يجب الإجابة عليه من خلال التقييم هو ما إذا كان الطلاب قد حققوا أهداف نظام التعليم والتدريس من خلال عملية التعلم التي قاموا بها. السلوك المقصود هو سلوك مخرجات تعلم الطلاب.

لا يقتصر سلوك مخرجات التعلم على جانب المعرفة (الإدراكي) فحسب، بل يشمل أيضًا الأبعاد الأخرى التي تشمل جوانب مهارات وجوانب الطلاب نتيجة لعملية التعليم والتدريس. لذلك، فإن نموذج التقييم هذا لا يقصر أدوات التقييم على الاختبارات المكتوبة فقط أو اختبارات الورق والقلم الرصاص، ولكن أيضًا أدوات التقييم الأخرى مثل اختبارات الأداء والمراقبة (محفظة). نظرًا لأن ما سيتم تقييمه هو التغيير في سلوك الطلاب الذين قاموا بأنشطة تعليمية، فإن هذا النموذج يؤكد على الحاجة إلى إجراء إجراءات ما قبل الاختبار وبعده لتقييم النتائج التي حققها الطلاب نتيجة للأنشطة التعليمية التي تم اتباعها.

(educational system evaluation model) نموذج تقييم نظام التربوي (٣)

هذا النموذج الثالث هو رد فعل من النموذجين أعلاه. يتناول هذا النموذج نجاح نظام تعليمي متأثر بالعوامل المختلفة، وخصائص

الطلاب والبيئة المحيطة، والغرض من النظام والمعدات المستخدمة، وكذلك الإجراءات والآليات اللازمة لتنفيذ النظام نفسه، والغرض من التقييم وفقاً لهذا النموذج هو مقارنة أداء الأبعاد المختلفة للنظام. يجري تطويرها مع عدد من المعايير المحددة، للوصول في النهاية إلى وصف أو حكم بشأن النظام الجاري تقييمه¹⁶.

تتضمن أنواع البيانات التي تم جمعها في نشاط التقييم هذا بيانات موضوعية (درجات نقاط الاختبار) وبيانات شخصية (آراء المدرس وردود أفعال الطلاب وما إلى ذلك).

٤) نموذج مضيئة (illuminative model)

وُلد نموذج التقييم هذا أيضاً كرد فعل لنموذجي التقييم الأول. إذا كانت نماذج القياس والتوافق أكثر توجهاً نحو التقييمات الكمية والمنظمة، فإن هذا النموذج الرابع يركز أكثر على التقييمات النوعية والمفتوحة.

الغرض من التقييم وفقاً لذلك هو إجراء نظام الدراسة المتأنية للنظام المعني: كيف يتأثر تطبيق النظام في الميدان، وكيف يتأثر التنفيذ بحالة المدرسة التي تم تطوير الشخص المعني بها، وما هي فوائدها وضعفها وكيف يؤثر النظام على تجارب التعلم. الطلاب. نتائج التقييم المبلغ عنها أكثر وصفية وتفسيرية، وليس القياس والتنبؤ.

¹⁶ Daryanto, evaluasi Pendidikan, (Jakarta, PT. Rineka cipta, 2001) hal. 84

الهدف من التقييم في هذا النموذج هو المنهج الذي يتم عرضه وكذلك المنهج الخفي، لأن كلاهما له نفس التأثير المهم. في جمع البيانات، يتم استخدام طرق مختلفة، وهي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وتحليل مواد الوثائق.

د. مبادئ تقييم التعليم

عند إجراء التقييمات، يجب مراعاة المبادئ التالية^{١٧}:

- ١) التكامل، يجب أن يكون تخطيط التقييم من إتمام إعداده عند إعداد المبادئ التوجيهية للتدريس بحيث يمكن تعديلها بشكل متناغم مع الأهداف التعليمية والمواد التعليمية التي سيتم تقديمها.
- ٢) مشاركة الطلاب، يجب أن يزيد التقييم من حماس الطلاب للتعليم.
- ٣) الاتساق، يجب أن يكون التقييم متعلقًا بالمواد التعليمية التي تم تقديمها ووفقًا لمجال القدرة على القياس.
- ٤) من الناحية التربوية، يجب تطبيق التقييم كجهد لتحسين المواقف والسلوك من حيث الجوانب التربوية.

¹⁷ Ubaid ridho, evaluasi pembelajaran Bahasa arab, vol. 20, no. 01, 2018, hal. 31

المبحث الثاني: التطبيقات المستندة إلى الأندرويد

أ. فهم التطبيقات المستندة إلى الأندرويد

إن فهم التطبيق وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو تطبيق تصميم النظام لمعالجة البيانات باستخدام قواعد أو شروط لغة برمجة معينة. التطبيق عبارة عن برنامج كمبيوتر مصمم للقيام بالوظيفة الخاصة من المستخدم وتنفيذها¹⁸.

الأندرويد وفقاً لـ تعريفاتو، عبارة عن جهاز محمول في نظام التشغيل للهواتف المحمولة استناداً إلى Linux ، في الوقت نفسه، وفقاً لـ هرماوان، فإن الأندرويد هو نظام تشغيل للهواتف المحمول ينمو وسط أنظمة التشغيل الأخرى النامية¹⁹.

وبالتالي، فإن تطبيق يستند إلى الأندرويد هو تطبيق يتم تجميعه وإنشائه باستخدام لغة برمجة ويمكن الوصول إليه من أي مكان وفي أي وقت مع مستخدمين يمكن أن يكونوا محدودين أو بلا حدود. الأجهزة، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية.

ب. نقاط القوة والضعف في التطبيقات المستندة إلى الأندرويد

مزايا وجود تطبيق يستند إلى الأندرويد هي²⁰:

¹⁸ Bella cintya neyfa, dony tamara, perancangan aplikasi e-canteen berbasis android dengan menggunakan metode object oriented analysis & design (OOAD), jurnal penelitian komunikasi, vol. 20, no. 1, 2016, hal. 85

¹⁹ Ibid, hal. 85

²⁰ Kaskus.co.id, diakses pada tanggal 07 desember 2019 pada pukul 15:08

(١) تعدد المهام ، يمكن للمستخدمين استخدام تطبيقات أو أكثر في نفس

الوقت

(٢) يتم دائماً عرض التحذيرات والإشعارات على الشاشة

(٣) تطبيقات مفتوحة المصدر، العديد من التطبيقات مجانية ويمكن الوصول

إليها بسهولة

(٤) تعمل المزيد من الهواتف الذكية على نظام أندرويد، ويمكن للمستخدمين

استخدام الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد بحرية حسب

اختيارهم

(٥) وظيفة سهلة الاستخدام، يمكن تثبيت ROM وتعديله بسهولة من

هاتف ذكي يعمل بنظام الأندرويد

عيوب وجود تطبيق يستند إلى الأندرويد هي:

(١) يستخدم الكثير من الطاقة الكهربائية (البطاريات)

(٢) لا يلزم الاتصال بالإنترنت دون انقطاع، قد تكون تطبيقات الأندرويد

فعالة من حيث التكلفة ولكنها تتطلب اتصال إنترنت مستمر ودون

انقطاع

(٣) التطبيقات المعدية وأنظمة التشغيل مفتوحة المصدر تدعو إلى الكثير

من الهجمات، لذلك فهي تحتوي على فيروس سيء.

المبحث الثالث : Quizlet

أ. تعريف Quizlet

Quizlet هي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام ومبتكرة يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم. يمكن تنزيل Quizlet عبر PLAYStore أو الوصول إليه عبر <http://quizlet.com>. يزور أكثر من ٢٠ مليون مستخدم كيزليت بنشاط المسابقات إما من خلال الموقع الإلكتروني أو التطبيق كل شهر^{٢١}. Quizlet هي واحدة من أكبر المواقع التعليمية في العالم، إلى جانب Quizlet ، هناك مدرسة، مدرسة quiper ، غرفة المعلم وغيرها الكثير.

ب. ميزات Quizlet

يوفر تطبيق Quizlet مرافق سمعية وبصرية. بمعنى أنه يمكن للمستخدمين الاستماع إلى نطق الكلمات الموجودة مع الانتباه إلى الصورة عند تشغيل البطاقات التعليمية.

بشكل عام، يمكن تقسيم الميزات الموجودة في الاختبار إلى عدة أقسام،

وهي^{٢٢}:

(١) البطاقات التعليمية : تحتوي على مجموعة من البطاقات التي يمكن لعبها

بشكل عشوائي أو تتابعي إما عن طريق النقر فوق زر (لا يتم تدويره

²¹ Dhany efita sari, quizlet: aplikasi pembelajaran berbasis smartphone era generasi milenial, jurnal ips, vol. 29, no. 1, 2019, hal. 11

²² Ibid, hal. 12

- تلقائياً) أو عن طريق اللعب التلقائي. تحتوي هذه البطاقة أو اختبار البطاقات التعليمية على مواد تعليمية تم البحث فيها بواسطة المعلم.
- (٢) تعلم : تحتوي هذه الميزة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم توفيرها في البطاقات التعليمية.
- (٣) الكتابة : تعد ميزات الكتابة أشكالاً من أسئلة الممارسة مثل المقالات. سوف يجيب الطلاب على الأسئلة المقدمة عن طريق كتابة / كتابة الإجابات على الطبقة. سيتم عرض الإجابات الصحيحة أو الخاطئة مباشرة على التطبيق. الميزة الفريدة للكتابة هي أن المستخدم لديه الحق في المطالبة بالإجابات التي يعتبرها التطبيق خاطئة. تعتبر هذه الميزة ضرورية لأنه في اللغة المكتوبة، قد تحدث أخطاء مطبعية، بحيث يكون التطبيق الذي يقرأ الإجابة خاطئاً، على الرغم من أن الإجابة صحيحة ولكن خطأ مطبعي.
- (٤) Spellers: (يمثل spellers أحد الوسائط السمعية والبصرية في الاختبار. بالإضافة إلى الكتابة ، هناك أيضاً تسجيلات صوتية يمكننا الاستماع إليها كأحد الأسئلة.
- (٥) الاختبار: هو أداة التقييم الأكثر تعقيداً في الاختبار. في هذه الميزة ، توجد أسئلة حول شكل المقالات والمطابقة والاختيار من متعدد)
- (٦) المباراة : هي واحدة من أدوات الاختبار مع ميزة اللعبة تختفي باعتبارها قوة جذب للمستخدم / الطلاب. ميزة لعبة الاختفاء هذه هي أنه عندما يسحب الطلاب كلمتين متطابقتين ، ستختفي هذه الكلمات.

إذا تمكن الطلاب من اختفاء جميع الكلمات ، فقد أكمل الطلاب جميع الاختبارات في هذه الميزة بشكل صحيح.

(٧) الجاذبية : مجموعة من الأسئلة التي تم طرحها مثل نيزك سقط على الأرض ، بمستويات مختلفة من السرعة. يدرّب هذا الاختبار سرعة الإجابة وكتابة الإجابات على الشاشة. ومن المثير للاهتمام ، هناك مناجم (في شكل نيازك حمراء) في هذا الاختبار لتدريب تبصر المستخدم في إجراء اختبارات الجاذبية.

(٨) المباشرة: Quizlet المباشر هي الميزة الأكثر إثارة للاهتمام ، وذلك لأن المشاركين يمكنهم تجميع وإنشاء مجموعات للمنافسة في وقت لاحق في العمل على اختبار Quizlet المباشر في وقت واحد. سيتم عرض أعلى الدرجات مباشرة على الشاشة بعد انتهاء الجلسة المباشرة.

(٩) Find it: يعمل كمحرك بحث لجميع جوانب محتوى الدروس الموجودة في الاختبار صحيح / خطأ (صواب / flase). في نهاية الاختبار ، تظهر نتيجة ، ثم يقوم المستخدم بتقييم الأسئلة الخاطئة.^{٢٣}

ج. مزايا تطبيقات Quizlet

يمكن شرح بعض مزايا تطبيقات الاختبار مثل وسائط التعلم القائمة على

الهاتف الذكي كما يلي^{٢٤}:

²³ Ahmad zaki bin amiruddin, dkk, penggunaan aplikasi atas talian dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa ketiga : pengenalan kepada quizlet.com, (INSAN2014), Johor, 2014, hal. 7

²⁴ Dhany efita sari, quizlet: aplikasi pembelajaran berbasis smartphone era generasi milenial, jurnal ips, vol. 29, no. 1, 2019, hal. 13

- (١) Quizlet هو تطبيق غير مدفوع ، سهل الاستخدام لكل من الطلاب والمعلمين.
- (٢) يوفر Quizlet وسائط تعليمية تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر استقلالية في التعلم ، سواء من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو الهواتف الذكية.
- (٣) من خلال الجمع بين التعلم والألعاب الاجتماعية المثيرة ، يمكن أن تحفز ميزة الاختبار المباشر في تطبيق الاختبار الطلاب على بدء التعلم بشكل مستقل في محاولة لإعداد اللعبة في الاختبار.
- (٤) جسور Quizlet بين الطلاب ذوي أساليب التعلم المرئية والمسموعة والمرئية والحركية.
- (٥) العديد من خيارات اللغة ، لأن المستخدمين يأتون من جميع أنحاء العالم^{٢٥}.
- (٦) جعل وحدات الدرس سهلة وعملية (مجموعة من الدروس)

²⁵ Ahmad zaki bin amiruddin, dkk, penggunaan aplikasi atas talian dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa ketiga : pengenalan kepada quizlet.com, (INSAN2014), Johor, 2014, hal. 10

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و منهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. كان خاصة هذا المدخل هو اعتمادا على جمع البيانات و تحليلها (عددي).

وفقا ل سوكيونو، البحث الكمي هو بيانات البحوث في شكل أرقام والتحليل الإحصائي^{٢٦}. في الوقت نفسه، وفقاً لأمين الصندوق، فإن البحث الكمي عبارة عن عملية للعثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته^{٢٧}.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي. يعتمد اختيار هذه المنهج التجريبي لأن الباحث يريد أن يعرف على وجه اليقين مدى فعالية استخدام تطبيق الاختبار في تقييم تعلم الطلاب العرب في مجموعتي العينة المستخدمتين كبحت.

وفقاً لسوجيونو، يمكن تفسير البحوث التجريبية كطريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة^{٢٨}.

²⁶ Sugiyono, , metode penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)(Bandung:Alfabera,2018)cet.27, hal. 13

²⁷ Kuntjojo, metodologi penelitian, (kediri: universitas nusantara PGRI, 2009) hal. 11

²⁸ Sugiyono, metode penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)(Bandung:Alfabera,2018)cet.27, hal. 107

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة مجموعة مراقبة للتجارب القبالية (pretest-posttest control group design). وهذا يتماشى مع رأي سوجيونو الذي ينص على أن تصميم البحث التجريبي يشمل طريقة مجموعة مراقبة الاختبار القبلي. باستخدام هذه الطريقة، تتمتع المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم بنفس الخصائص. لأنه يؤخذ عشوائياً (عشوائياً) من السكان متجانسة كذلك. في هذه الطريقة، تتم إعطاء المجموعتين أولاً الاختبار الأولي (pretest) بنفس الاختبار. ثم أعطيت المجموعة التجريبية معاملة خاصة تتمثل في تقييم التعلم باستخدام تطبيقات Quizlet. في حين تم التعامل مع المجموعة الضابطة كالمعتاد. بعد أن تم علاج كلتا المجموعتين تم اختبارهما بنفس اختبار الاختبار النهائي (الاختبار البعدي). وتمت مقارنة نتائج الاختبارين النهائيين. وبالمثل، فإن نتائج الاختبار الأولي مع الاختبار النهائي في كل مجموعة.

ب. مجتمع البحث و عينته

(١) مجتمع البحث

عدد السكان هو إجمالي عدد الوحدات أو الأفراد الذين ستم دراسة خصائصهم^{٢٩}. في هذه الدراسة، كان جميع الطلاب من طلاب ماجستير الحياة الإسلامية كدونج كاندانج مالانج فئة ٩٨ طالبا.

(٢) عينة البحث

وقال سوجيونو إن العينة كانت جزءًا من السكان^{٣٠}. كانت العينة في هذه الدراسة هي الفصل العاشر باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. تأخذ هذه التقنية عينة من السكان بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في تلك الفئة^{٣١}. كانت العينة في هذه الدراسة هي الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحياة الإسلامية كدونج كاندانج مالانج، والتي بلغت ١١ طالبا.

ج. أدوات وأسلوب جميع البيانات

استخدمت الباحثة في أدوات البحث و أساليب جميع البيانات كما يلي :

(١) الإختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكية التي

²⁹ Drs. Kuntjojo, metodologi penelitian (Kediri, Universitas PGRI, 2009) hal. 29

³⁰ Sugiyono, metode penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)(Bandung:Alfabera,2018)cet.27, hal. 297

³¹ Ibid, hal. 120

يملك الفرد أو الجماعة^{٣٢}. والإختبار هو أدوات النشاطات المقعدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة^{٣٣}.

الإختبار المستخدم في هذا البحث الإختبار القبلي والبعدي لإجراء هذه التجربة. وذلك بإجراء الإختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة. ثم إجراء التجربة للمجموعة التجريبية، ثم الإختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة. الإختبار القبلي لمجموعتين يعني الإختبار الكتابي ومجموعة السؤال ٢٠ سؤالاً. والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني الإختبار الكتابي وللمجموعة التجريبية يعني الإختبار باستخدام تطبيقات Quizlet، ومجموعة السؤال ٢٠ سؤالاً تؤخذ من كتاب اللغة العربية للفصل العاشرة .

(٢) الإستبانات

الاستبانات عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة الكتابية للمجيبين ليتم الرد عليهم^{٣٤}. في هذه الدراسة، تم إعطاء المستجيبين أداة استبيان تسرد الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الإجابة عليها.

³² Arikunto, *prosedur penelitian suaty pengantar pendekatan praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hal. 194

³³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) hal. 117

³⁴ Sugiyono, *metode penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*(Bandung:Alfabera,2018)cet.27, hal. 199

تم تصميم أداة الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة لإنتاج بيانات دقيقة باستخدام مقياس Likert. يذكر سوجيونو أنه يتم استخدام مقياس Likert لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول ظاهرة اجتماعية³⁵.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً من الاستبيانات أو الاستبيانات مع النتائج التالية:

الجدول ٣,١ : نتائج الاستبيانات

| الرقم | العبارة | معلومات |
|-------|----------------|------------------------------|
| ١. | موافق جداً | أوافق بشدة على منح درجة ٥ |
| ٢. | موافق | توافق على منح درجة ٤ |
| ٣. | متردد | متردد بشأن الحصول على درجة ٣ |
| ٤. | غير موافق | غير موافق برصيد ٢ |
| ٥. | غير موافق بشدة | غير موافق بشدة برصيد ١ |

بناءً على الفهم الوارد أعلاه، فإن البيانات المتوقعة التي تم الحصول عليها من استخدام استبيان للبحث الذي سيتم إجراؤه هي الحصول على البيانات الأولية المستمدة من المجيبين لتتم معالجتها لاحقاً ورؤية النتائج.

³⁵ Ibid, hal. 134

معايير تفسير متوسط نتائج البحث هي كما يلي:

الجدول ٣,٢ : معيار تفسير متوسط نتائج البحث

| نوع | نتيجة |
|-------------|-------------|
| جيد جدا | ٤٠٠١ - ٠٠٠٠ |
| جيد | ٣٠٠١ - ٤٠٠٠ |
| كاف | ٢٠٠١ - ٣٠٠٠ |
| غير جيد | ١٠٠١ - ٢٠٠٠ |
| غير جيد جدا | ٠٠٠٠ - ١٠٠٠ |

(٣) الوثائق

هذه الدراسة هي توثيق اساليب جمع البيانات لجمع وتحليل وثائق، على حد سواء وثائق مكتوبة وصور أليكترونية. وثائق وقفا لغرض التركيز لهذه المشكلة. والوثائق تستخدم للحصول على البيانات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة، والرسالة، وحالة عدد الطلاب والمدرسين، والكتب التي تستخدم في تعليم قواعد اللغة العربية .

د. تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية، تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. لأن تهدف هذه الدراسة إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك

الفصل الزمني ثم استخدام اختبار t- اختبارات عينتين. كما قال أحمد بدري، التحليل الإحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه³⁶.

واستخدمت الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الين يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالإختبار t ببرنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (SPSS)

رموز إختبار t هو³⁷:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

³⁶ Margono, *metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994) hl. 181-185

³⁷ ibid

$N_y =$ عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

إذا كان t احصائ أكبر من t يباني تكون فعال :

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تقييم قواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة

Quizlet في الفصل العاشر ألف وبدون استخدام تطبيقات Quizlet في الفصل العاشر باء المدرسة الثانوية الإسلامية "الحياة الإسلامية" كدونج كاندانج مالانج

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تقييم قواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة

Quizlet في الفصل العاشر ألف وبدون استخدام وسيلة Quizlet في الفصل العاشر باء المدرسة الثانوية الإسلامية "الحياة الإسلامية" كدونج كاندانج مالانج

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام تطبيقات Quizlet في تقييم تعليم قوائد اللغة العربية

لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحياة الإسلامية كدونج كاندانج مالانج

أ. مدرسة الثانوية الحياة الإسلامية

١. ذاتية البرنامج

اسم : مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج

مالانج

عنوان المدرسة : شارع كياهي الحج مالك دالام rt 01 rw 04 كدونج

كاندانج مالانج

وقت الدراسة : صباحا

قامت منذ : ٢٠٠٣

٢. رؤية المدرسة

تحقيق الموارد البشرية التي تحدد العقيدة والتقوى والمجد الأخلاقي

والتقوى الاجتماعية والتميز الأكاديمي وغير الأكاديمي والمهارات الحياتية

والحساسة لتطور العصر .

٣. هيكل التنظيمي المدرسة

رئيس المدرسة = أحمد سلطاني البكالوريوس

أمين الصندوق = نينا فطريا يليخة البكالوريوس

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| نائب رئيس المناهج | = | خلفاء الراشدين البكالوريوس |
| نائب رئيس شؤون التلاميذ | = | ييسي أرينتا البكالوريوس |
| رئيس المختبر | = | محمد خير الدين البكالوريوس |
| رئيس الإدارة | = | ريانتو البكالوريوس |

ب. تطبيق التطبيقات Quizlet في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية

تقييم تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات quizlet المدرجة في نوع التقييم نموذج القياس (measurement model)، وهذا النموذج يركز بشدة على دور الأنشطة الموضوعية التي تكون أسئلتها في شكل الاختيار من متعدد أو مطابقة أو خطأ صواب وما إلى ذلك³⁸. يتضح ذلك في تقييم تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات quizlet حيث تكون الأسئلة المقدمة في شكل خيارات متعددة بإجمالي ٢٠ سؤالاً ومأخوذة من كتب ورقة عمل التلاميذ .

بينما حسب Chittenden، هناك أربعة أهداف للتقييم وهي³⁹ :

استكشاف عملية التعليم للتلاميذ (keeping crack) وتحقيق من تحقيق قدرات التلاميذ (checking-up) وكشف نقاط الضعف ونقصان لدى التلاميذ (finding-out) اختتام مستوى إتقان التلاميذ للكفاءات التي تم تحديدها (summing-up) .

بناء على تحليل الباحثة بأن تقييم تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizlet حقق الأهداف الأربعة التي ذكرها Chittenden. لأن في تطبيقات Quizlet هناك الميزات مراقبة للتلاميذ التي يمكنها مراقبة تعليم وتقييم التلاميذ. ويمكنها مراقبة درجات التلاميذ وترتيب درجات التلاميذ في التقييم. في نهاية التقييم، يمكن للتلاميذ رؤية القيمة والإجابة الصحيحة في أسئلة التقييم حتى

³⁸ Ubaid ridho, evaluasi pembelajaran Bahasa arab, vol. 20, no. 01, 2018, hal. 24

³⁹ Drs. Asrul, M.Si, dkk, evaluasi pembelajaran, bandung, cita pustaka media, 2015, hal. 12

يتمكن التلاميذ من تقييم الإجابة ومعرفة مكان الخطاء ويمكن للمدرس مراقبة التلاميذ، أي معرفة كيفية تعليم التلاميذ وتقييمهم. بحيث يعرف المدرس المصطلحات التي يحتاج التلاميذ إلى فهمها مرة أخرى. فلذلك، يمكن للمعلم إنهاء إتقان التلاميذ بناء على نتائج إجابات التلاميذ .

أما تطبيق التطبيقات Quizlet في الفصل التجريبي والفصل الضابط كما يلي :

١. في الفصل التجريبي

في اللقاء الأول في التاريخ ١١ فبراير ٢٠١٩. قامت الباحثة بالإختبار القبلي تجريبيا لمجموعة التجريبية. يتم الإختبار باستخدام ورقة إختبار. وفي اللقاء الثاني في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٩. أظهرت الباحثة عن الإستخدام التطبيقات Quizlet و كيف استخدامه في الإختبار اللغة العربية. هذه هي طريقة تطبيق التطبيقات Quizlet في الشاشة المعلم :

(أ) التسجيل

(١) إفتح الصفحة برابط : <http://quizlet.com>

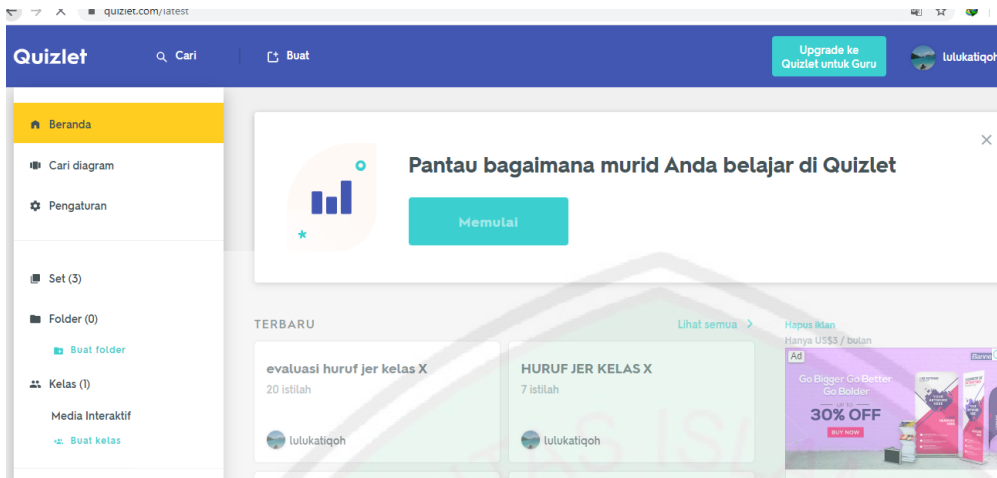
(٢) إختار "sign up"

(٣) املاً البيانات حسب الأمر

(٤) بعد التسجيل، انتهى بالإختيار "sign-up"

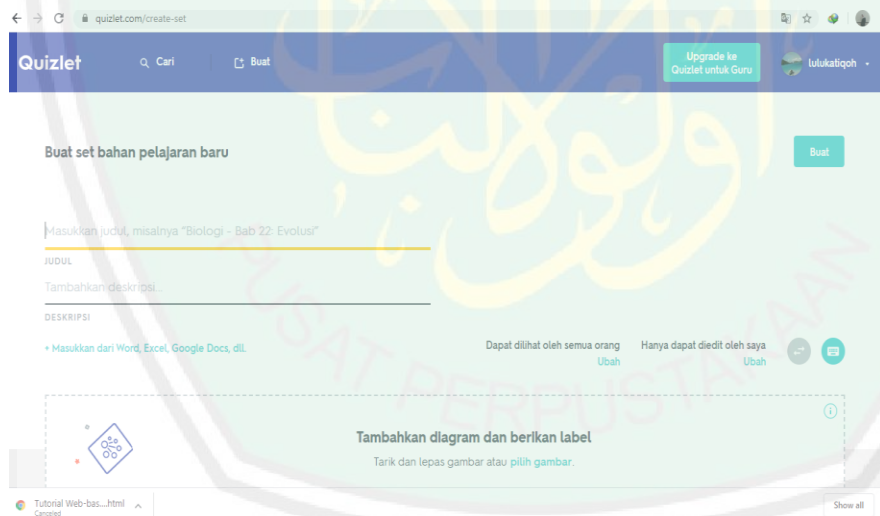
ب. جعل الأسئلة

(١) إختار "buat quiz"



الصورة ٤,١

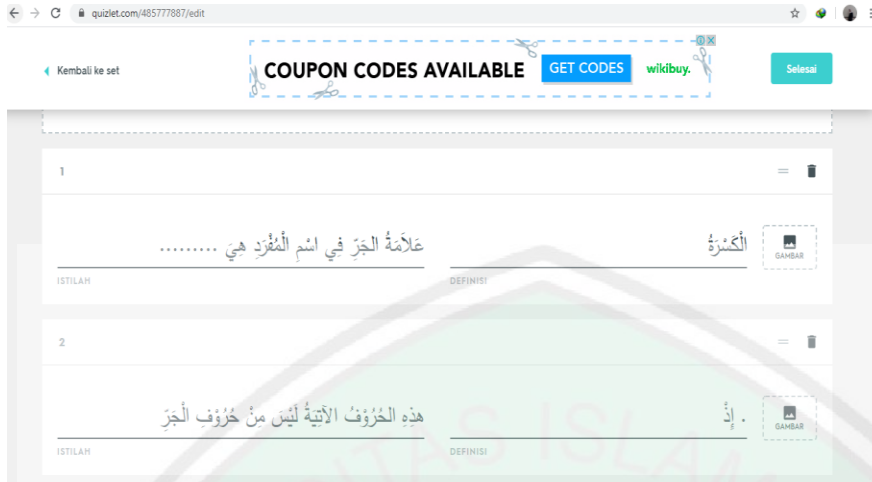
(٢) أعيّن الإختبار الذي ستتم إجراؤه، مثل صنع عنوان الإختبار



الصورة ٤,٢

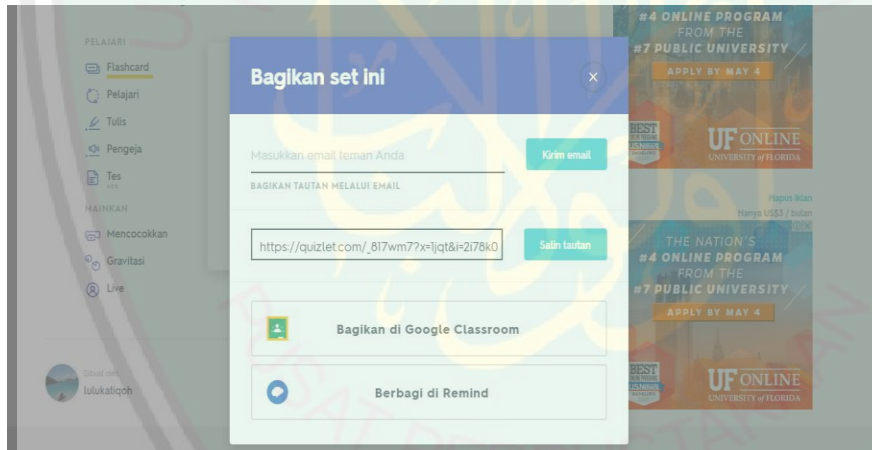
(٣) أعيّن اللغة التي ستتم إجراؤها

(٤) بعد الإنتهاء ، إختار "done" لحفظ الإختبار



الصورة ٤,٣

(٥) شارك الإختبار مع التلاميذ من خلال مشاركة الرابط



الصورة ٤,٤

ج. الإِستخدام

هذه هي طريقة تطبيق التطبيقات Quizlet في الشاشة التلاميذ :

- (١) إفتح الرابط الذي شاركه المعلم
- (٢) إختار "flashcard" لدراسة مواد الإختبار

(٣) إختَر “tes” لإبداء الإختبار

evaluasi huruf jer kelas X

PELAJARI

- Flashcard
- Pelajari
- Tulis
- Pengeja
- Tes

MAINKAN

- Mencocokkan
- Gravitasi
- Live

..... علامة الجرّ في اسم المفرد هي

1/20

Dibuat oleh lulukatiqoh

Waiting for ibadnxs.com...

الصورة ٤,٥

(٤) أحب على الأسئلة

(٥) عندما تنتهي ، إختَر “periksa jawaban” ثم تظهر نتيجة الإختبار

Quizlet Cari Buat

Kembali

Tes

20. الْجُمْلُ الْآتِيَةُ فِيهَا تَجُزُّ حَرْفُ الْجَرِّ مِنْ

- حَسُنُ لَا يَسْتَطِيعُ السَّبَاحَةَ مُنْذُ صَغِيرٍ
- الْحَجَرُ الْكَرِيمُ الَّذِي لَوْنُهُ أَزْرَقُ
- هَوَائِكَ مِنَ الْهَوَايَةِ الْفَاسِدَةِ وَ الْمُهْلِكَةِ
- إِسْمٌ غَيْرُ مُنْصَرَفٍ

Cetak tes

Periksa jawaban

Pilihan

الصورة ٤,٦

(٦) إطبِع إِبْتِخَارًا لَطَبَاعَةَ نَتَائِجِ الإِبْتِحَارِ



الصورة ٤,٧

في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠، قامت الباحثة بالإختبار البعدي. بهذا الإختبار تريد الباحثة لمعرفة فرق النتيجة باستخدام الورقة والتطبيقات Quizlet. وفي هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في الفصل التجريبي.

وبعد ذلك قامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة التجريبية يتكون من أحد عشر الطالبات، لمعرفة استجابة التلاميذ لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizlet. و نتيجتها كما يلي :

الجدول ٤,١ : الإستبانة في المجموعة التجريبية

| الرقم | الأسئلة | المستجيبين |
|-------|---------|------------|
|-------|---------|------------|

| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
|---|---|----|-----|-------|--|------|
| | | | ٥ | ٦ | استخدام تطبيقات في تقييم التعليم القواعد مثير للإهتمام | ٠.١ |
| | | ٢ | ٧ | ٢ | استطاع التلاميذ في استخدام تطبيقات Quizlet بدون صعوبة | ٠.٢ |
| | | | ١ | ١٠ | التطبيقات Quizlet يسهل التلاميذ على إجابة الأسئلة | ٠.٣ |
| | | | ٨ | ٣ | بتطبيقات Quizlet | ٠.٤ |
| | | ٣ | ٨ | | لا يواجه التلاميذ مشاكل في استخدام التطبيقات Quizlet | ٠.٥ |
| | | | ٤ | ٧ | تطبيقات Quizlet يناس للطبق في هذه المدرسة | ٠.٦ |
| | | | ٦ | ٥ | كان الوقت المستخدمة أشد فعلا باستخدام تطبيقات Quizlet | ٠.٧ |
| | | | ١ | ١٠ | التقييم باستخدام تطبيقات Quizlet زيادة حماسة التلاميذ | ٠.٨ |
| | | | ٥ | ٦ | التقييم باستخدام تطبيقات Quizlet مفيد الإبتارات عبر الإنترنت | ٠.٩ |
| | | | ٦ | ٥ | التقييم باستخدام تطبيقات Quizlet جعل التقييم غير ممل | ٠.١٠ |
| | | | ٥ | ٦ | التقييم باستخدام تطبيقات Quizlet يسهل التلاميذ تصحيح الإجابات | ٠.١١ |
| | | ١٠ | ٥٦ | ٦٠ | المجموع | |
| | | ٣٠ | ٢٢٤ | ٣٠٠ | الدرجة الكلية | |
| | | | | ٥٥٤ | المجموع Σ | |
| | | | | ٩١,٥% | في الميئة (%) | |

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإستبانة وهو :

$$\begin{aligned} \text{قيمة} &= \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\% \\ &= \frac{554}{605} \times 100\% \\ &= 91,5\% \end{aligned}$$

فعرفت الباحثة أن النتيجة من المجموعة التجريبية إجمالاً تبلغ إلى نسبة مائوية 91,5% وهي على مستوى "فعال جداً"

وبعد نظرنا إلى كيفية استخدام تطبيقات Quizlet، فنستطيع أن نرى أن مبادئ التقييم في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizlet. على وهي، التكامل، يكون تكامل بين الأهداف التعليمية التي سيتم تقديمها و مشاركة التلاميذ، زيادة حماسة التلاميذ للتعليم و الاتساق، متعلقاً بالمواد التعليمية التي تم تقديمها والتربوي، تحسين في الموقف والسلوك من حيث الجوانب التربوية .

٤ . في الفصل الضابط

في اللقاء الأول في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠ . قامت الباحثة بالإختبار القبلي تحريرا لمجموعة الضابطة. يتم الإختبار باستخدام ورقة إختبار. وفي اللقاء الثاني في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ . قامت الباحثة بالإختبار البعدى باستخدام ورقة إختبار أيضا. وفي هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في الفصل الضابط.

المبحث الثاني : فعالية تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونغ كاندانج مالانج.

أ. عرض بيانات نتائج الإختبار

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الإختبارين القبلي والبعدى من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي.

١ . نتائج الإختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراء الإختبار القبلي والبعدى في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤,٢ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| الرقم | اسم | النتيجة | التقدير |
|-------|-----|---------|---------|
|-------|-----|---------|---------|

| | | | |
|----------|-----------------------|------|---------|
| ١. | أديستس ناديا فيتالوكا | ٤٠ | ضعيف |
| ٢. | فيرا أنيشا فيبياتي | ٤٠ | ضعيف |
| ٣. | كاريسما أميليا | ٤٠ | ضعيف |
| ٤. | ليلية المحبة | ٤٥ | ضعيف |
| ٥. | نيلي نور مائدة | ٥٠ | ضعيف |
| ٦. | نيا لطفة النساء | ٧٥ | جيد |
| ٧. | نعمة الصالحة | ٥٥ | ضعيف |
| ٨. | نعمة الرزقية | ٨٥ | جيد جدا |
| ٩. | سيتي يوليا رحمة | ٥٠ | ضعيف |
| ١٠. | سوجي فردية | ١٥ | ضعيف |
| ١١. | شريفة الحسينية | ٧٥ | جيد |
| المعتدلة | | ٥١,٨ | |

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعتدلة ٥١,٨. وأما التلاميذ في المستوى ضعيف = ٨ وفي مستوى جيد = ٢ ومستوى جيد جدا = ١، ومن هنا فإن قدرتهم على قواعد اللغة العربية الموجه بصيغة اغلبية ضعيف .

الجدول ٤,٣ : نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية

| الرقم | اسم | النتيجة | التقدير |
|-------|-----------------------|---------|---------|
| ١. | أديستس ناديا فيتالوكا | ٥٠ | ضعيف |
| ٢. | فيرا أنيشا فيبياتي | ٦٠ | ضعيف |
| ٣. | كاريسما أميليا | ٩٠ | جيد جدا |

| | | |
|-------|---------|---------------------|
| ٧٥ | جيد | ٤. ليلية المحبة |
| ٩٠ | جيد جدا | ٥. نبلى نور مائدة |
| ٨٠ | جيد جدا | ٦. نبيا لطفة النساء |
| ٨٥ | جيد جدا | ٧. نعمة الصالحة |
| ٩٥ | ممتاز | ٨. نعمة الرزقية |
| ٩٥ | ممتاز | ٩. سبتي يوليا رحمة |
| ٦٠ | مقبول | ١٠. سوجي فردية |
| ٩٠ | جيد جدا | ١١. شريفة الحسينية |
| ٧٩,٠٩ | | المعدلة |

فمن نتائج هذا الإختبار البعدى لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٩,٠٩ و أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٢ وفي مستوى جيد جدا = ٥. و في مستوى جيد = ١. و في مستوى مقبول = ١. وفي مستوى ضعيف = ٢. و

من هنا فإن قدرتهم على قواعد اللغة العربية الموجه بصيفة اغلبية جيد جدا.

٢. نتائج الإختبار القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٤ : نتائج الإختبار القبلى للمجموعة الضابطة

| الرقم | اسم | النتيجة | التقدير |
|-------|-------------------|---------|---------|
| ٠١ | عبد الرحمن | ٤٥ | ضعيف |
| ٠٢ | أكميلا خير النساء | ٣٥ | ضعيف |
| ٠٣ | عزة عملية | ٤٠ | ضعيف |

| | | | |
|------|----|--------------------|-----|
| ضعيف | ٣٠ | خفيفة الرشيدة | ٤. |
| جيد | ٧٥ | نوفال دفا | ٥. |
| ضعيف | ٤٠ | رائحة الجنة | ٦. |
| ضعيف | ٤٥ | صفية النساء | ٧. |
| ضعيف | ٤٥ | سيتي عافية الجميلة | ٨. |
| ضعيف | ٢٠ | أسوة الحسنة | ٩. |
| ضعيف | ٤٥ | سيتي فاتحة م. | ١٠. |
| جيد | ٧٥ | محمد رمضان | ١١. |
| | ٤٥ | المعتدلة | |

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٤٥ وأما التلاميذ في مستوى ضعيف = ٩ وفي مستوى جيد = ٢. ومن هنا فإن قدرتهم على قواعد اللغة العربية الموجه بصيغة اغلبيه ضعيف.

الجدول ٤,٥ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | اسم | النتيجة | التقدير |
|-------|-------------------|---------|---------|
| ١. | عبد الرحمن | ٧٥ | جيد |
| ٢. | أكميلا خير النساء | ٥٥ | ضعيف |
| ٣. | عزة عملية | ٦٠ | ضعيف |
| ٤. | خفيفة الرشيدة | ٦٠ | مقبول |
| ٥. | نوفال دفا | ٢٠ | ضعيف |
| ٦. | رائحة الجنة | ٦٠ | مقبول |
| ٧. | صفية النساء | ٤٥ | ضعيف |

| | | | |
|------|----|--------------------|------|
| جيد | ٨٠ | سيتي عافية الجميلة | ٠.٨ |
| ضعيف | ٣٠ | أسوة الحسنة | ٠.١١ |
| ضعيف | ٥٠ | سيتي فاتحة م. | ٠.١٣ |
| جيد | ٨٠ | محمد رمضان | ٠.١٤ |
| ٦١,٥ | | المعتدلة | |

ومن نتائج هذا الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٦٢,٤ وأما التلاميذ في مستوى جيد = ٣. وفي مستوى مقبول = ٢. وفي مستوى ضعيف = ٦. ومن هنا فإن قدرتهم على قواعد اللغة العربية الموجه بصيفة اغلية ضعيف.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدمت الباحثة المقارنة بين اختبار الإختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول ٤,٦ : مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | النتيجة | المستوى | الإختبار القبلي | | الإختبار البعدي | |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | عدد التلاميذ | النسبة المئوية | عدد التلاميذ | النسبة المئوية |
| ٠.١ | ضعيف | ٠٠-٦٠ | ٨ | %٧٢,٧ | ٢ | %١٨,١ |
| ٠.٢ | مقبول | ٦١-٧٠ | ٠ | ٠ | ١ | %٩,١ |
| ٠.٣ | جيد | ٧١-٨٠ | ٢ | %١٨,٩ | ١ | %٩,١ |
| ٠.٤ | جيد جدا | ٨١-٩٠ | ١ | %٩,١ | ٥ | %٤٥,٥ |
| ٠.٥ | ممتاز | ٩١-١٠٠ | ٠ | ٠ | ٢ | %١٨,١ |

| | | | | |
|-------|----|------|----|------|
| العدد | ١١ | %١٠٠ | ١١ | %١٠٠ |
|-------|----|------|----|------|

والنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٧٢,٧% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٨,٩% في مستوى جيد، و ٩,١% في مستوى جيد جدا. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٨,١% في مستوى ضعيف، و ٩,١% في مستوى مقبول، و ٩,١% في مستوى جيد، و ٤٥,٥% في مستوى جيد جدا، و ١٨,١% في مستوى ممتاز.

هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي .

٤ . مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة . والمقارنة كما يلي :

الجدول ٤,٧ : مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة

| الرقم | النتيجة | المستوى | الإختبار القبلي | | الإختبار البعدي | |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | | عدد التلاميذ | النسبة المئوية | عدد التلاميذ | النسبة المئوية |
| ١ . | ضعيف | ٠٠-٦٠ | ٩ | %٨١,٨ | ٦ | %٥٤,٥ |
| ٢ . | مقبول | ٦١-٧٠ | ٠ | ٠ | ٢ | %١٨,٢ |
| ٣ . | جيد | ٧١-٨٠ | ٢ | %١٨,٢ | ٣ | %٢٧,٣ |
| ٤ . | جيد جدا | ٨١-٩٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |

| | | | | | | |
|------|----|------|----|--------|-------|-------|
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٩١-١٠٠ | ممتاز | ٠.٥ |
| %١٠٠ | ١١ | %١٠٠ | ١١ | | | العدد |

والنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي، ٨١,٨٪ من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٨,٢٪ في مستوى جيد. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٥٤,٥٪ من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٨,٢٪ في مستوى مقبول و ٢٧,٣٪ في مستوى جيد.

الجدول ٤,٨ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

| الرقم | أسماء التلاميذ المجموعة الضابطة | نتائج الإختبار البعدي | أسماء التلاميذ المجموعة التجريبية | نتائج الإختبار البعدي |
|-------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| ٠.١ | عبد الرحمن | ٧٥ | أديستس ناديا فيتالوكا | ٥٠ |
| ٠.٢ | أكميلا خير النساء | ٥٥ | فيرا أنيشا فيبيانتي | ٦٠ |
| ٠.٣ | عزة عملية | ٦٠ | كاريسما أميليا | ٩٠ |
| ٠.٤ | خفيفة الرشيدة | ٦٠ | ليلية المحبة | ٧٥ |
| ٠.٥ | نوفال دفا | ٢٠ | نيلي نور مائدة | ٩٠ |
| ٠.٦ | رائحة الجنة | ٦٠ | نييا لطفة النساء | ٨٠ |
| ٠.٧ | صفية النساء | ٤٥ | نعمة الصالحة | ٨٥ |
| ٠.٨ | سيتي عافية الجميلة | ٨٠ | نعمة الرزقية | ٩٥ |
| ٠.٩ | أسوة الحسنة | ٣٠ | سيتي يوليا رحمة | ٩٥ |
| ٠.١٠ | سيتي فاتحة م. | ٥٠ | سوجي فردية | ٦٠ |

| | | | | |
|-----|------------|-----|---------------|-----|
| ١١٠ | محمد رمضان | ٨٠ | شريفة الحسنية | ٩٠ |
| N | المجموع | ٦١٥ | المجموع | ٨٧٠ |

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدى لمجموعة التجريبية =

٨٧٠ أكبر من نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة = ٦١٥

٥. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدى بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الإنحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول ٤,٩ : نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

| الرقم | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|-------|------------------|-----|----|----|--------------------|-----|----|----|
| | Y ² | (y) | Y2 | Y1 | X ² | (x) | X2 | X1 |
| .١ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٧٥ | ٤٥ | ١٠٠ | ١٠ | ٥٠ | ٤٠ |
| .٢ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٥٥ | ٣٥ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٦٠ | ٤٠ |
| .٣ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٦٠ | ٤٠ | ٣٦٠٠ | ٦٠ | ٩٠ | ٤٠ |
| .٤ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٦٠ | ٣٠ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٧٥ | ٤٥ |
| .٥ | ٣٠٢٥ | ٥٥- | ٢٠ | ٧٥ | ٣٦٠٠ | ٦٠ | ٩٠ | ٥٠ |
| .٦ | ٤٠٠ | ٢٠ | ٦٠ | ٤٠ | ٢٥ | ٥ | ٨٠ | ٧٥ |
| .٧ | ٠ | ٠ | ٤٥ | ٤٥ | ٩٠٠ | ٣٠ | ٨٥ | ٥٥ |
| .٨ | ١٢٢٥ | ٣٥ | ٨٠ | ٤٥ | ١٠٠ | ١٠ | ٩٥ | ٨٥ |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|-----|-----|------------|----------|-----|-----|---------|
| ٢٠٢٥ | ٤٥ | ٩٥ | ٥٠ | ١٠٠ | ١٠ | ٣٠ | ٢٠ | .٩ |
| ٢٠٢٥ | ٤٥ | ٦٠ | ١٥ | ٢٥ | ٥ | ٥٠ | ٤٥ | .١٠ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٩٠ | ٧٥ | ٢٥ | ٥ | ٨٠ | ٧٥ | .١١ |
| ١٣٩٠٠ | ٣٣٠ | ٨٣٥ | ٥٧٠ | ٧٣٠٠ | ١٢٠ | ٦١٥ | ٤٩٥ | المجموع |
| $\sum x^2$ | $\sum X$ | | | $\sum Y^2$ | $\sum Y$ | | | N |

فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الإختبار البعدى من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الإختبار البعدى من المجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول :

الجدول ٤,١٠ : مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| عدد الانحراف المربع | مجموعة عدد الانحراف | عدد الانحراف المربع | مجموعة عدد الانحراف |
| $\sum X^2$ | $\sum X$ | $\sum y^2$ | $\sum y$ |
| ١٣٩٠٠ | ٣٣٠ | ٧٣٠٠ | ١٢٠ |

ثم تقوم الباحثة بادخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي ، كما يلي :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{330}{11}$$

$$= 33$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 13.900 - \frac{108900}{11}$$

$$= 13.900 - 9900$$

$$= 4000$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{120}{11}$$

$$= 10,9$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 7300 - \frac{14400}{11}$$

$$= 7300 - 1309,1$$

$$= 5990,9$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{30 - 10,9}{\sqrt{\left(\frac{1400 + 5990,9}{11 + 11 - 2}\right) \left(\frac{1}{11} + \frac{1}{11}\right)}}$$

$$= \frac{19,1}{\sqrt{\left(\frac{7390,9}{20}\right) \left(\frac{1}{11} + \frac{1}{11}\right)}}$$

$$= \frac{19,1}{\sqrt{(499,5) (0,18)}}$$

$$= \frac{19,1}{\sqrt{89,9}}$$

$$= 2,03$$

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٠٣ ثم قامت

= حصلت التجريبية = H_1 ("ت" الجدولي) = t table ("ت" الحسابي) < T test
مقبول

= فشلت التجريبية = H_0 ("ت" الجدولي) = t table ("ت" الحسابي) > T test
مردود

الباحثة بتعيين بتعيين t-table وبحثت الباحثة في القائمة الحرة (degree of

(freedom من t-table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوى ١ % =

٥٢٧,١% وهذا تقرير "t")

ونتيجة t الإحصائي = ٢,٠٣ أكبر من المستوى المعنوى ٠,٠١

١,٧٢٥%. بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أن فروض البحث مقبولة. من خلال

هذا تحليل البيانات عرفنا أن استخدام تطبيقات Quizlet فعالية لتقييم تعليم قواعد اللغة

العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج. ومن أجل ذلك،

البيانات مدعوما بالاستبانات كما شرحها الباحثة في المبحث السابق، وهم يجّون ان

تقييم باستخدام تطبيقات Quizlet. ومن الجدير بالذكر أن استخدام تطبيقات Quizlet

لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية توجد فعالية .

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الإختبار

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية والثانية فعالية استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن استخدام تطبيقات Quizlet وفعاليتها لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية .

أ. استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندنج مالانج

استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندنج مالانج فهي: (١) جعل الأسئلة: دخلت الباحثة إلى العنوان Quizlet كالمعلمة لصناعة الأسئلة. (٢) الإستخدام: وفي الفصل، استعداد الباحثة والتلاميذ الحاسب وشبكة الإنترنت لدعم عملية التعليم باستخدام Quizlet . دخلت الباحثة والتلاميذ إلى عنوان Quizlet لبداية اللعبة. ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها و يدخل التلاميذ في مجموعة التعليم المشتركة من قبل الباحثة. فتعرض الأسئلة في الحاسب ووقع عملية التقييم بتطبيقات Quizlet التي قد صنعتها الباحثة. (٣) تحقيق من الإجابة: يستطيع التلاميذ لتحقيق من الإجاباتهم وتعليمها حتى يعرف التلاميذ موقع الأخطاء في إجابة الأسئلة. ويمكن للتلاميذ معرفة النتيجة الإختبار مباشرة .

يتم تعلم القواعد اللغة بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل التعبيرات اللغوية وقادر على فهمها بشكل صحيح إما من شكل مكتوب أو الكلام^{٤٠} .

⁴⁰ Penerapan strategi STAD untuk meningkatkan hasil belajar qawaid nahwiyah, H. Abdul Hamid, jrnal al-bayan ١٧ ص 2016

في تعليم قواعد اللغة العربية يحتاج متنوعة من الوسائل لتنمية قدرة التلاميذ في التعليم وتقليل الملل في التعليم. لذلك، تبحث الباحثة باستخدام تطبيقات Quizlet في تقييم تعليم القواعد اللغة العربية وتكوين عليتها بمتعة.

Quizlet هو تطبيقات لتعلم على شبكة الإنترنت. وفيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تجميل هذه التطبيقات ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع. هناك خمسة الميزات الأساسي من Quizlet، وهي الدراسة والتطابق وبطاقة المباراة والكتابة والإختبار⁴¹. وخطوات استخدام Quizlet هي: جعل الأسئلة والإخدام وتحقيق الإجابة.

Quizlet هو تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير الإختبار فيه. التقويم على استخدام التطبيقات على أساس الإنترنت لديه القدرة أن تكون أداة التقييم فعال لأنها زيادة حماس لإجابة الأسئلة وتسهيل التلاميذ على تقييمها. ومن عملية تقييم القواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizlet فيها توجد فعالية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الحياة الإسلامية" كدونغ كاندانج مالانج .

ب. فعالية تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونغ كاندانج مالانج.

بعد إجراء الإختبار القبلي للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابط، وإجراء الإختبار البعدى للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابط لنيل نتيجة تقويم التلاميذ باستخدام تطبيقات Quizlet . وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٠٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-tabel ثم تبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرية (degree of freedim) من t-tabel فوجد أن نتيجة = ١,٧٢٥ في المستوى

⁴¹ [http:// quizlet.com](http://quizlet.com)

المعنوى ١٪ ولأن نتيجة t الإحصائي ٢،٠٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى المقبولة، وخلصتها أن استخدام تطبيقات Quizlet فعالية لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية.

إتمادا على نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حلا التلاميذ قد وجدت الباحثة بينما فرقا واضحا. وهذا على أن استخدام تطبيقات Quizlet فعالية لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية .

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص البحث

بعد انتهاء من إجراء البحث العلمي حول تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizlet في الفصل عاشر ألف في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج وحصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. كيفية استخدام تطبيقات Quizlet

يمكن الوصول إلى Quizlet كوسيلة تقييم عن مطالبة التلاميذ بالاستفادة من الميزات المنوفرة في تطبيقات Quizlet. من قبل، يقوم المدرس بإعداد سلسلة من أسئلة الإختبار مقجما. ثم يتم تضمين سلسلة من الأسئلة في الفصل الافتراضي. يمكن للمدرس دعوة التلاميذ من خلال توفير ارتباط للتلاميذ للدخول إلى الفصل. بطرق أخرى، يمكن للتلاميذ أيضا البحث عن الفصل المشار إليه في ميزة البحث. والتالي، يتلقى المدرس كمدير الفصل طلبات من التلاميذ الذين يرغبون في الانضمام إلى الفصل. بعد إجراء التلاميذ للإختبار على الفور ويمكن للتلاميذ اكتشافها وتصحيح الإجابات الخطيئة التي يتم عرضها تلقائيا على الشاشة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس رؤية نتائج التلاميذ وترتيبهم تلقائيا.

٢. أن استخدام تطبيقات Quizlet لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية فعالية

وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٠٣ ثم قامت الباحثة بتعيين بتعيين t-table وبحثت الباحثة في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوى ١ % =

٥٢٧،١٪ . ونتيجة t الإحصائي = ٢،٠٣ أكبر من المستوى المعنوي ٠،٠١ ، ١،٧٢٥٪ . بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أن فروض البحث مقبولة. من خلال هذا تحليل البيانات عرفنا أن استخدام تطبيقات Quizlet فعالية لتقييم تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

- ١ . للباحثة، كما نظرت الباحثة تقييم تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام تطبيقات Quizlet في مدرسة الحياة الإسلامية الثانوية كدونج كاندانج مالانج جذابة متفرقة، ترحى أن تمثل باستخدام Quizlet في تقييم تعليم قواعد اللغة العربية مع قدرة تطبيق تعليمها.
- ٢ . للمعلم، يرحى من استخدم تطبيقات Quizlet في تقييم تعليم اللغة العربية و تنمية الوسائل الجديدة في تعليم اللغة العربية مستمرة .
- ٣ . للطلاب، يرحى باستخدام تطبيقات Quizlet لتسهيل تقييم الإجابة الإختبار لكي يفهم وقع الأخطاء في إجابة الأسئلة .

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية

- بشير عبد الرحمن الكلوب، ١٩٨٧، الوسائل التعليمية: إعدادها وطرق استخدامها، بيرت دار: إحياء
- حسين حمدي الطوجي، ١٩٨٧، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨، الكويت: دار القلم
- ماورقي، ٢٠١٧، البحث الجامعي : فعالية تطبيق الوسائل التعليمية ببرنامج الشريحة في تعليم النحو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بليون يوليا موليدينا فطريانا، ٢٠١٨، البحث الجامعي : استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

المراجع الإنجليزية

- Abdillah, Dicky, Thohiriyah, 2018, *Promoting Students Autonomy Thrpugj Quizlet*, ELLIC, Vol. 2
- Reflinda, 2017, *Purpose, Function and Principle of Language Learning Evaluation*, Jurnal Vision, vol. XI, no. 11

المراجع الإندونيسية

- Ahmad, zaki bin amiruddin, dkk, 2014, *penggunaan aplikasi atas talian dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa ketiga: pengenalan kepada quizlet.com*, (INSAN2014), Johor

- Aribowo, Eric Kunto, 2015, *Quizlet: Penggunaan Aplikasi Smartphone untuk Siswa dalam Mendukung Mobile Learning*, Semnas Pendidikan Bahasa Indonesia
- Asrul, dkk, 2015, *evaluasi pembelajaran*, Bandung, Cita Pustaka Media
- Ana, Ratna Wulan, 2007, *Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran*, jurnal FMIPA UPI
- Anas, Sudijono, 2012, *Pendidikan Statistik*, Jakarta, Raja Grafindo Persada
- Bella, Cintya Neyfa, Dony Tamara, 2016, *Perancangan Aplikasi e-canteen Berbasis Android dengan Menggunakan Metode Object Oriented Analysis & Design (OOAD)*, Jurnal penelitian ilmu komunikasi, vol. 20, no. 1
- Dhany, Elfita Sari, 2019, *Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial*, jurnal Pendidikan ilmu sosial, vol. 29, no. 1
- Daryanto, 2001, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, PT. Rineka Cipta
- Hari, Prastyo, 2017, *Statistik Dasar Sebuah Panduan untuk Penelitian Pemula*, Mojokerto: Lembaga Pendidikan dan Pelatihan
- Kuntjojo, 2009, *Metodologi Penelitian*, Kediri: Universitas Nusantara PGRI
- Mardiana, Febria Sri Handayani, 2017, *Analisis Kesiapan Pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Computer (UNBK) pada SMKN Kota Palembang*
- Nizwardi, Jalinus, Ambiyarr, 2016, *Media & Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabera
- Sugiyono, Eri Wibowo, 2015, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabera
- Sukardi, 2011, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Ubaid, Ridho, 2018, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 20, no, 1

Zaimatus, Sa'diyah, 2016, *Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di STAIN Kudus (upaya untuk menemukan bentuk ideal pengajaran Bahasa arab)*, jurnal penelitian, vol. 10, no. 2

Kaskus.co.id

<http://koinfo.go.id>

<https://www.quipper.com/id/blog/tips-trick/10-aplikasi-belajar/>

<https://quizlet.com>



قائمة الملاحق





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

10 Januari 2020

Nomor : 27 /Un.03.1/TL.00.1/01/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MA Al Hayatul Islamiyah Kedungkandang Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Luluk Nur Atiqoh
NIM : 16150045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Efektifitas Aplikasi Quizlet dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Hayatul Islamiyah Kedungkandang Malang
Lama Penelitian : Januari 2020 sampai dengan Maret 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Agus Maimun, M.Pd
08650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

Nama :

Kelas :

١. علامةُ الجَرِّ في اسمِ المُفْرَدِ هيَ
 - أ. الفَتْحَةُ
 - ب. اليَاءُ
 - ج. ضَمَّةُ
 - د. الكَسْرَةُ
 - هـ. الأَلْفُ
٢. هَذِهِ الحُرُوفُ الآتِيَةُ لَيْسَ مِنْ حُرُوفِ الجَرِّ
 - أ. إِلَى
 - ب. مِنْ
 - ج. إِذْ
 - د. عَلَى
 - هـ. فِي
٣. وَ الضَّحَى وَاللَّيْلُ إِذَا سَجَى . الوَاوُ فِي الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ تُفِيدُ
 - أ. التَّوَكُّيدَ
 - ب. القَسَمَ
 - ج. المَكَانَ
 - د. النِّفْيَ
 - هـ. الوَصَلَ
٤. تَكُونُ اليَاءُ عَلامَةً لِلجَرِّ فِي
 - أ. الإِسْمِ المُفْرَدِ
 - ب. الإِسْمِ الجَمْعِ
 - ج. الفِعْلِ المُضَارِعِ
 - د. الفِعْلِ المُآضِيِّ
 - هـ. الإِسْمِ الصَّحِيحِ
٥. هَذِهِ الحُرُوفُ الآتِيَةُ مِنْ حُرُوفِ الجَرِّ
 - أ. أَنْ
 - ب. لَنْ
 - ج. كَيَّ
 - د. فِي
 - هـ. لَمْ
٦. ذَهَبَ الطَّيِّبُ إِلَى المُسْتَشْفَى . عَلامَةُ الجَرِّ مِنَ الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ
 - أ. اليَاءُ
 - ب. الفَتْحَةُ
 - ج. الأَلْفُ
 - د. حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ
 - هـ. الكَسْرَةُ
٧. هَذِهِ الهَوَايَةُ لَا تَتَعَلَّقُ بِالمُوهَبَةِ .إِعْرَابُ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الحَطُّ
 - أ. مَجْرُورٌ
 - ب. مَنْدُوبٌ
 - ج. مَنصُوبٌ
 - د. مَرْفُوعٌ
 - هـ. مَجْرُومٌ
٨. الجُمْلُ الآتِيَةُ فِيهَا لَا تَجِدُ حَرْفَ الجَرِّ
 - أ. مَجْرُورٌ
 - ب. مَنصُوبٌ
 - ج. مَنصُوبٌ
 - د. مَرْفُوعٌ
 - هـ. مَجْرُومٌ

- أ. خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ مِنَ الطِّينِ
 ب. حَسَنٌ لَا يَسْتَطِيعُ السَّبَّاحَةَ مُنْذُ صَغِيرٍ
 ج. تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 د. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ
 هـ. الْمَدْرَسَةُ جَانِبَ السُّوقِ

٩. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. حَرْفُ جَرٍّ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ

- أ. إِلَى
 ب. بِ
 ج. عَلَى
 د. مِنْ
 هـ. حَتَّى

١٠. مَا مَعْنَى حَرْفُ جَرٍّ كَ؟

- أ. Dengan
 ب. seperti
 ج. sejak
 د. Dari
 هـ. sampai

١١. هَذِهِ الْحُرُوفُ الْآتِيَّةُ مِنْ حُرُوفِ الْقَسَمِ

- أ. و، ت، ب
 ب. ج، ح، خ
 ج. ب، ت، ث
 د. أ، م، ن
 هـ. ص، ض، ط

١٢. يُدْرِسُ الْمُدْرِسُ التَّلَامِيذَ أَمَامَ

- أ. السَّبُّورَةَ
 ب. السَّبُّورَةَ
 ج. السَّبُّورَةَ
 د. الْفَصْلَ
 هـ. الْفَصْلَ

١٣. نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى

- أ. الْمَدْرَسَةَ
 ب. الْمَدْرَسَةَ
 ج. الْمَدْرَسَةَ
 د. الْكُرْسِيِّ
 هـ. الْكُرْسِيُّ

١٤. الْجُمْلَةُ الْآتِيَّةُ فِيهَا تَجِدُ حَرْفُ الْجَرِّ

- أ. هَذَا خَطٌّ جَمِيلٌ جَدًّا
 ب. أَحِبُّ أَنْ أَبِيعَ أَدَوَاتُ الرِّيَاضِيَّةِ
 ج. تِلْكَ مَعْرُضُ الْأَحْجَارِ الْكَرِيمَةِ
 د. هَذِهِ آيَاتُ الْقُرْآنِ بِحَطِّ النَّسْخِ
 هـ. أَخِي وَ أَبِي يَحْضُرَانِ الْمَعْرُضَ

١٥. عَزِيزٌ يَحْضُرُ الْمَعْرُضَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

أ. أَنْ
ب. إِلَى
ج. كَيْ
د. لَمْ
ه. إِذَا

١٦. رَجَعَ الطَّيِّبُ الْمُسْتَشْفَى مَعَ أَخِيهِ

أ. عَلَى
ب. حَتَّى
ج. فِي
د. مُنْذُ
ه. مِنْ

١٧. الصَّانِعِينَ يَصْنَعُ الْأَثَاثَ بِجَيِّدٍ. عَلَامَةُ الْجَرِّ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ

أ. يَصْنَعُ
ب. جَيِّدٍ
ج. فِي
د. مُنْذُ
ه. بِ

١٨. تَكُونُ الْكُسْرَةُ عَلَامَةً لِلْجَرِّ فِي

أ. الْإِسْمِ الْمَفْرُودِ
ب. الْإِسْمِ الْجَمْعِ
ج. الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ
د. الْفِعْلِ الْمَاضِي
ه. الْإِسْمِ الصَّحِيحِ

١٩. تَكُونُ الْكُسْرَةُ عَلَامَةً لِلْجَرِّ فِي

أ. الْإِسْمِ الْمَفْرُودِ
ب. الْإِسْمِ الْمُؤَنَّثِ
ج. الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ
د. إِسْمٍ غَيْرِ مُنْصَرَفٍ
ه. فِعْلِ الْأَمْرِ

٢٠. مَا مَعْنَ حَرْفُ جَرِّ مُنْذُ ؟

أ. sejak
ب. di atas
ج. sampai
د. Selain
ه. Seperti

Quizlet

NAMA _____

20 Pertanyaan pilihan ganda

1. ذلك أثناءُ النبيِّ من حَشَبِ السَّاجِ . عَلَامَةُ الْجَرِّ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ .

- A. فِي
- B. إِذْ .
- C. بِ
- D. مِنْ

2. الْجُمْلُ الْآتِيَةُ فِيهَا تَجِدُ حَرْفَ الْجَرِّ مُنْذُ

- A. الْقَسَمِ
- B. هَوَانِيَّتِكَ مِنَ الْهَوَانِيَةِ الْفَاسِدَةِ وَ الْمُهْلِكَةِ
- C. الْحَجَرِ الْكَرِيمِ الَّذِي لَوْنُهُ أَرْزَقُ
- D. حَسَنٌ لَا يَسْتَطِيعُ السَّبَاحَةَ مُنْذُ صَغِيرٍ

3. مَا مَعْنَى حَرْفِ جَرِّ حَتَّى ؟

- A. إِسْمُ الْمُفْرَدِ
- B. ke
- C. الْكُسْرَةُ
- D. sehingga/sampai

4. الأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ الدَّرْسَ أَمَامَ

- A. إِسْمِ الْمُفْرَدِ
- B. الكُسْرَةُ
- C. السُّبُورَةُ
- D. المَدْرَسَةُ

5. عَزِيزٌ يَحْضُرُ المَكْتَبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

- A. إِسْمِ غَيْرِ مُنْصَرِفٍ
- B. مِنْ
- C. إِلَى
- D. إِذْ .

6. هَذِهِ الْهُوَانِيَةُ لَا تَتَعَلَّقُ بِالْمُؤَهَّبَةِ . عَلَامَةُ الْجَرِّ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ

- A. وَ
- B. مِنْ
- C. فِي
- D. بِ

7. تَكُونُ عَلَامَةً كَسْرَةً لِجَرِّ فِي

A.

إِسْمِ الْمُفْرَدِ

B.

الْكَسْرَةِ

C.

السُّوْرَةِ

D.

إِسْمِ غَيْرِ مُنْصَرَفٍ

8. وَالْعَصْرِ . الْوَاوُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ تُعَيِّدُ

A.

السُّوْرَةِ

B.

الْقَسَمِ

C.

النِّيَاءِ

D.

الْكَسْرَةِ

9. رُشْدِي يَرْجِعُ مِنْ

A.

السُّوْرَةِ

B.

الْكَسْرَةِ

C.

إِسْمِ الْمُفْرَدِ

D.

الْمَدْرَسَةِ

10. هَذِهِ الْحُرُوفُ الْآتِيَةُ لَيْسَ مِنْ حُرُوفِ الْجَزْرِ

- A. و ، ب ، ت
- B. مِنْ
- C. إِذْ .
- D. إِلَى

11. الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ فِيهَا تَجِدُ حَرْفَ الْجَزْرِ مِنْ

- A. الْحَجْرُ الْكَرِيمُ الَّذِي لَوْنُهُ أَزْرَقٌ
- B. إِسْمٌ غَيْرٌ مُنْصَرَفٍ
- C. حَسَنٌ لَا يَسْتَطِيعُ السَّبَاحَةَ مُنْذُ صَغِيرٍ
- D. هَوَايَتِكَ مِنَ الْهَوَايَةِ الْفَاسِدَةِ وَ الْمُهْلِكَةِ

12. هَذِهِ الْحُرُوفُ الْآتِيَةُ مِنْ حُرُوفِ الْقَسَمِ

- A. السُّبُورَةُ
- B. إِذْ .
- C. الْقَسَمِ
- D. و ، ب ، ت

13. تَكُونُ فَتْحَةُ عِلَامَةِ لِجَرِّ فِي

- A. الكسرة
- B. السبورة
- C. اسم المفرد
- D. اسم غير منصرف

14. فاطمة من المؤمنين . علامة الجر من الجملة السابقة

- A. في
- B. القسم
- C. النياء
- D. الكسرة

15. والضحي و الليل إذا سجي . علامة الجر من الجملة السابقة

- A. ke
- B. ب
- C. و
- D. في

16. علامة الجرّ في اسم المفرد هي

- A. القسم
- B. المدرسة
- C. الكثرة
- D. السبورة

17. ما معنى حرف جرّ إلى ؟

- A. ke
- B. sehingga/sampai
- C. من
- D. و

18. رجع المدرّس المدرسة مع أخيه

- A. إذ .
- B. إلى
- C. من
- D. الكثرة

19. الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ فِيهَا لَا تَجُودُ حَرْفُ الْأَجْرِ

A.

الْحَجَرُ الْكَرِيمُ الَّذِي لَوْنُهُ أَزْرَقُ

B.

هَوَانِكَ مِنَ الْهَوَانِيَةِ الْفَاسِدَةِ وَالْمُهْلِكَةِ

C.

حَسَنُ لَا يَسْتَطِيعُ السِّبَاخَةَ مِنْذُ صَغِيرٍ

D.

الْكَسْرَةُ

20. كَانَ أَخِي زَائِعًا فِي لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ . حَرْفُ جَرِّ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ .

A.

بِ

B.

مِنْ

C.

فِي

D.

وَ

**ANGKET PENILAIAN EFEKTIVITAS APLIKASI QUIZLET DALAM
EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama Siswa :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut :

| | | |
|-------------------|------------------|-------------------------|
| 1 = Sangat Setuju | 3 = Ragu-ragu | 5 = Sangat tidak Setuju |
| 2 = Setuju | 4 = Tidak Setuju | |
3. Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar yang telah disediakan.

| NO. | PERTANYAAN | PENILAIAN | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa arab menggunakan aplikasi Quizlet menarik | | | | | |
| 2. | Siswa dapat mengoperasikan Quizlet tanpa kesulitan | | | | | |
| 3. | Aplikasi ini memiliki cara yang simple dalam menjawab soal, sehingga memudahkan siswa dalam menjawab soal-soal | | | | | |
| 4. | Evaluasi menggunakan aplikasi Quizlet, waktu yang digunakan lebih efisien | | | | | |
| 5. | Siswa tidak mengalami masalah ketika evaluasi pembelajaran Bahasa arab menggunakan aplikasi Quizlet | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 6. | Aplikasi Quizlet sesuai diterapkan Dalam evaluasi pembelajaran di MA Al-Hayatul Islamiyah | | | | | |
| 7. | Evaluasi menggunakan aplikasi Quizlet, lebih menghemat biaya (kertas, pensil dll) | | | | | |
| 8. | Evaluasi pembelajaran Bahasa arab menggunakan aplikasi Quizlet menambah semangat siswa dalam menjawab soal | | | | | |
| 9. | Evaluasi pembelajaran Bahasa arab menggunakan aplikasi Quizlet berguna bagi siswa untuk melatih tes-tes berbasis online | | | | | |
| 10. | Evaluasi pembelajaran Bahasa arab menggunakan aplikasi Quizlet membuat evaluasi pembelajaran Bahasa arab menjadi tidak membosankan | | | | | |
| 11. | Evaluasi pembelajaran Bahasa arab menggunakan aplikasi Quizlet memudahkan siswa dalam mengoreksi jawaban | | | | | |

وثائق الصور



الإختبار القبلي في الفصل الضابط

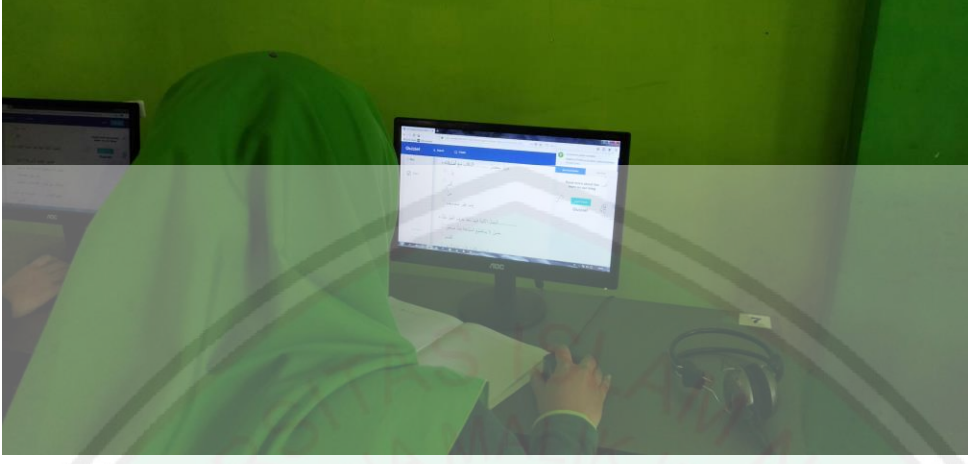


الإختبار القبلي في الفصل التجريبي



الإختبار البعدى فى الفصل الضابط





الإختبار البعدى باستخدام تطبيقات Quizlet في الفصل التجريبي

