

## البحث الجامعي

استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في  
مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

إعداد :

فيكا وردة الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

المشرف :

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## البحث الجامعي

استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في  
مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فيكا وردة الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

المشرف :

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف : ٢)

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي ووالدتي

أبي الكريم سيف البكري و أمي الكريمة حسنة النورمياتي

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، واللهم  
طول عمرهما بالطاعة وبالأعمال لهما بالعمال الصالح

لجميع أسرتي :

أنا بنفسي فيكا وردة الإصلاح وعزيمة وردة الإصلاح ومحمد إصلاح الدين أمري ودحية  
الحفيظ، اللهم افتحنا فتوح العارفين وارحمنا وجعلنا جنة مثويا

جميع الأساتيد والأصدقاء في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عسى  
الله أن يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم إليّ للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة التعليم

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع "استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، كعميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، كمشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا جزيلاً على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى انتهت منه
٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. فضيلة عارف ستيوان البكالوريوس، كرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو
٧. فضيلة الأستاذة لنا حسنة البكالوريوس، كمعلمة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو
٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخاصة لصديقة العميقة نعمة السعادة و نهاية السعادة التي قد يفارقني وتساعدني في ترتيب هذا البحث.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثبينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠

توقيع صاحبة الإقرار



فيكا وردة الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : فيكا ورده الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

لمشرف : د. أوريل بحر الدين

لموضوع : استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدى

طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠ م

المشرف،

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : فيكا ورده الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

المشرف : د. أوريل بحر الدين

الموضوع : استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام

لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أنوس ميمون  
رقم التوظيف : ١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدّمنا مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : فريكا وردة الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

المشرف : د. أوريل بحر الدين

الموضوع : استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة

في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية

والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

- ١- الأستاذة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
- ٢- الأستاذة د. سيف المصطفى الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢
- ٣- الأستاذة د. أوريل بحر الدين  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : فيكا وردة الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

عنوان البحث : استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الجامعي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



## إقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : فيكا وردة الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

عنوان البحث : استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة

في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠ م

صاحبة الإقرار



فيكا وردة الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : فيكا ورده الإصلاح

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥

المشرف : د. أوريل بحر الدين

عنوان البحث : استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لثدي طلبة

في مدرسة الثانوية الإسلامية للمعارف الأولى باتو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٧ سبتمبر ٢٠١٩	مقدم الموضوع	
٢	٢٦ سبتمبر ٢٠١٩	الفصل الأول و الفصل الثالث	
٣	١٥ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الثاني	
٤	١٥ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	٢٦ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٢٦ يناير ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٧	٢٣ إبريل ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨	٢٤ إبريل ٢٠٢٠	الموافق هذا البحث	

مالانج، ١٥ إبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

المذكورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

الإصلاح، فيكا وردة، ٢٠٢٠، استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. أوريل بحر الدين

### الكلمات الاشارية: استراتيجية، التفكير الفعال، السياق الاجتماعي، مهارة الكلام

إنّ مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. تحتل مكانة مهمة لأنها من خصائص القدرات التواصلية للطلاب. بعد إجراء الملاحظة والمقابلة مع معلمة اللغة العربية، مثل الطلاب الذين قلة النشاط في أثناء عملية التعليم، الصعوبة في حفظ المفردات والحياء والخوف من الممارسة الحوار البسيط.

الأهداف في هذا البحث هي: (١) لوصف كيف عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام (٢) لوصف ما فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام. والمنهج البحث المستخدمة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والوثائق.

والنتيجة لهذا البحث هي: أن هذه الاستراتيجية قادرة على زيادة تفكير الطلاب بنشاط. هذه الإستراتيجية قادرة أيضاً على تنمية شجاعة الطلاب في آرائهم والتعبير عن آرائهم حول القراءات النصية أو مقاطع الفيديو القصيرة للمادة المخيفة. >فمن نتائج ت-الإحصائي الذي يوضح أن نتائج-t (hitung) هي ٩,٥١. هذا أكبر من (t-table) الذي هو ٢,٣٩ = ١٪ و ١,٦٧ = ٥٪. ثم يتم  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول. بمعنى نتائج مقبولة فرضية البحث. الاستنتاج هو أنّ استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي فعال في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

## ABSTRACT

**Ishlah, Vicca Wardahtul, 2020. *The Implementation of Strategy Thinking Actively In A Social Context in Speaking Learning for Students at MA Ma'arif 01 Kota Batu.***  
.Undergraduate Thesis. Arabic Education Department. Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Advisor: Dr. H. Uril Bahrudin, M.A

---

**Keywords :** *Strategy, Thinking Actively, Social Context, Speaking Learning*

Speaking skills is one of the language skills to be achieved in the learning of modern languages including Arabic. It occupies an important position because it is a characteristic of students' communicative abilities. After conducting observations and interviews with Arabic teachers and some students, embarrassed and afraid of the practice of simple conversation, and were reluctant to conclude the contents of the lesson because it was difficult to understand the material.

The objectives of this study are: (1) To find out how the process of applying or implementing the use of Thinking Actively in A Social Context strategies to improve students' ability in learning speaking skills (2) To find out the extent to which the effectiveness of the use Thinking Actively in A Social Context strategy to improve students' ability in learning speaking skills. The research method used was an experimental method with a quantitative approach consisting of two groups, namely the experimental class and the control class. While the methods used in data collection are observation, interviews, tests (pre-test and post-test), and documentation.

The results of this study are: that this strategy is able to actively increase student thinking. This strategy is also able to develop the courage of students in their opinions and express their opinions about the text readings or short videos of the dreaded material the results of the T-Test which shows that the results of the T-test is 9.51. This is greater than the T-table which is 1% = 2.39 and 5% = 1.67. then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. With the meaning that the results of the research hypothesis are accepted. The conclusion is that the implementation of the Thinking Actively in A Social Context strategy is effective in learning speaking skills for students at MA Ma'arif 01 Batu City.

## ABSTRAK

**Ishlah, Vicca Wardahtul** 2020, *Implementasi Strategi Berpikir Aktif dalam Konteks Sosial pada Pembelejaraan Keterampilan Berbicara untuk Siswa Ma'arif 01 Kota Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Uril Bahruddin, M.A

---

**Kata Kunci** : Strategi, Berpikir Aktif, Konteks Sosial, dan Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa modern termasuk bahasa Arab. Ia menempati kedudukan yang penting karena merupakan ciri kemampuan komunikatif siswa. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab, seperti siswa kurang bersemangat saat proses belajar, malu dan takut praktek percakapan sederhana, dan enggan untuk menyimpulkan isi pelajaran karena sulit dalam memahami materi.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan atau implementasi dari penggunaan strategi *Thinking Actively in A Social Context* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara (2) Untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan strategi *Thinking Actively in A Social Context* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes (pre-test dan post- test), dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah : bahwa strategi ini mampu meningkatkan berpikir siswa secara aktif. Strategi ini juga mampu mengembangkan keberanian siswa dalam berpendapat dan menyampaikan pendapatnya tentang teks bacaan atau video singkat materi yang di erikan. Adapun keefektifan penggunaan strategi ini dalam pembelajaran keterampilan berbicara diketahui dari hasil Uji T-Test yang menunjukkan bahwa hasil dari T-hitung adalah 9,51. Ini lebih besar dari T-tabel yaitu 1% = 2,39 dan 5% = 1,67. maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. Dengan arti bahwa hasil hipotesa penelitian ini adalah diterima. Kesimpulannya implementasi strategi *Thinking Actively in A Social Context* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MA Ma'arif 01 Kota Batu ini adalah efektif.

## محتويات البحث

.....	غلاف.
أ.....	استهلال.
ب.....	إهداء.
ج.....	شكر وتقدير.
ه.....	تقرير المشرف.
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.
ز.....	تقرير لجنة المناقشة.
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
ط.....	تقرير الباحثة.
ي.....	مواعد الإشراف.
ك.....	مستخلص البحث.
ن.....	محتويات البحث.
ص.....	قائمة الجدول.

### الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث.
ب.....	ب. أسئلة البحث.
ج.....	ج. أهداف البحث.
د.....	د. فروض البحث.
ه.....	ه. فوائد البحث.
و.....	و. حدود البحث.
ز.....	ز. تحديد المصطلحات.
ح.....	ح. الدراسات السابقة.



ط. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو ..... ١١

### الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم..... ١٢

أ. مفهوم استراتيجية التعليم..... ١٢

ب. التعليم التفكير أو الفعال..... ١٣

ج. التعليم السياقي..... ١٥

د. استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي..... ١٨

المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام أو التحدث أو التعبير ..... ٢٢

أ. مفهوم مهارة الكلام..... ٢٢

ب. أهمية التعبير أو الكلام..... ٢٥

ج. أهداف التعبير أو الكلام..... ٢٧

د. أنواع التعبير..... ٢٩

### الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٣٢

ب. مجتمع البحث..... ٣٣

ج. البيانات ومصادرها..... ٣٤

د. أسلوب جمع البيانات..... ٣٥

هـ. تحليل البيانات..... ٣٧

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم

مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو ..... ٣٩

- أ. تطبيق عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم  
مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو ٣٩
- ب. عرض البيانات من الملاحظة..... ٤٥
- ج. عرض البيانات من المقابلة..... ٤٥
- المبحث الثاني : فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم  
مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو ..... ٤٦
- أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية.. ٤٧
- ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية . ٥٥

#### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام  
لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو..... ٦٨
- ب. فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام  
لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو..... ٦٩

#### الفصل السادس : الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٧١
- ب. الافتراضات ..... ٧٢
- ج. قائمة المراجع..... ٧٤

#### الملاحق

- أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو..... ٧٨
- ب. خطوط الدرس ..... ٨٤
- ج. الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٩٢
- د. دليل المقابلة..... ٩٦

- هـ. الوثائق ..... ٩٧
- و. الرسالة ..... ١٠٠
- ز. السيرة الذاتية..... ١٠٣



## قائمة الجدول

الرقم	الجدول	اسم الجدول	الصفحة
٠١	(١،١)	الدراسات السابقة من هذا البحث	٩
٠٢	(٣،١)	البيانات ومصادرها	٣٥
٠٣	(٤،١)	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	٤٧
٠٤	(٤،٢)	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤٧
٠٥	(٤،٣)	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المؤية	٥٩
٠٦	(٤،٤)	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٠
٠٧	(٤،٥)	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المؤية	٥٢
٠٨	(٤،٦)	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٣
٠٩	(٤،٧)	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المؤية للمجموعة الضابطة	٥٤
٠١٠	(٤،٨)	نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٥
٠١١	(٤،٩)	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في النسبة المؤية	٥٧
٠١٢	(٤،١٠)	نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٨
٠١٣	(٤،١١)	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المؤية	٦٠
٠١٤	(٤،١٢)	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٦١

٦٢	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المؤية للمجموعة الضابطة	(٤،١٣)	.١٥
٦٣	نتائج الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	(٤،١٤)	.١٦
٦٥	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	(٤،١٥)	.١٧
٨١	مكونات المدرسة	(١)	.١٨
٨٢	حالة المعلمين والمعلمات	(٢)	.١٩
٨٣	عدد الفصول والطلاب	(٣)	.٢٠



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو تعليم الذي يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وزراعة موقفا إيجابيا تجاه حسن العربية تقبلا أو إنتاجية. وهي آلة لاتصال بلسان أو الكتابة. الإتصال هو يفهم ويعرب الإخباري والتفكير وينمي العلوم والتكنولوجية والفن<sup>١</sup>. اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانية مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهر وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات<sup>٢</sup>.

والمهارات اللغوية في أية لغة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الاستماع، والتعبير الشفهي (الكلام)، والقراءة، والكتابة<sup>٣</sup>.

إن تعليم اللغة العربية قد حصل على الإهتمام من خبراء تعليم اللغة عن عملية الدراسات مختلفة وبمعرفة فعالية والنجاح. تعليم اللغة العربية لا تقل أهمية للحصول على الإهتمام والدعم بواسطة المدخل و الطريقة والإستراتيجية والوسائل. الوسيلة غي اللغة العربية هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتواصل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلاب بتمامها<sup>٤</sup>.

<sup>١</sup> Syaiful Mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN Maliki Press. Hlm 135

<sup>٢</sup> عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها (درالاردين : دار الحسين ١٩٩٨) ص : ١٤

<sup>٣</sup> حامدة إبراهيم، التجاهات المعاصرات في تدريس اللغة العربية واللغة الحية لغير الناطقين بها (القاهرة : دار الفكر ١٩٨٧) ص : ٢٢١

<sup>٤</sup> Abdul Hamid dkk, (Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media : UIN Malang Press : 2008) hlm : 2

في تعلم اللغة العربية، عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولقد تحدثنا عن الاستماع في الجزء السابق، ونتابع الحديث الآن عن الفن الثاني هو الكلام<sup>٥</sup>. هناك صعوبات في الكلام، منها الطلاقة، اللهجة، الممارسة في تلاوته. حيث أن جوهر اللغة سليم أو كلام كما قال ابن جيني في كتاب العريية وعلمية الحديث الذي كتبه محمد محمد داود "اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"<sup>٦</sup>.

لتحسين المهارات العربية. تعميق مطلوب في التعلم. هذا التأكيد على مهارة الكلام لتسهيل الطلاب في اللغة. مهارة الكلام هنا مهم جدا لأن الطلاب يمكن أن يكونوا قادرين على التحدث بالعربية إذا كانوا قادرين على التحدث باللغة العربية أيضا. وجود مستويات مختلفة لقدرة الطالب. يثير وصمة العار في المجتمع أن تعلم اللغة العربية العربية معقد للغاية، حين أن كل لغة لها مستوى خاص بها من السهولة والتعقيد وفقا لخصائصها. لذلك، يمكن تحقيق كل تعلم لغوي، ليس بمعزل عن النهج والطرق ووسائل الإعلام والاستراتيجيات المستخدمة للغرض المقصود بسرعة وكفاءة وفعالية ومع ذلك، من الصعب جدًا الحصول على كلام جيد وأغلب الطلاب أقل حماسًا لممارسته. في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو تطبق أيضًا لغتين هما الإنجليزية والعربية. ومع ذلك، تميل اللغة العربية إلى أن تكون سيئة للغاية لأنها تعتمد فقط على المواد التعليمية أو في السياق. ممارسة ذلك في الكلام غير موجودة. فيما يتعلق باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو، يوجد برنامج لغة حيث يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسهولة. لكن برنامج فصل اللغة هذا ليس باللغة العربية فقط، لأن هناك أيضًا دروس في اللغة الإنجليزية.

<sup>٥</sup> محمد علي الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس. ص ٤٧

<sup>٦</sup> محمد محمد داود. ٢٠٠١. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع شركة ذات مسؤولية محمودة

رؤية عدم وجود حماس الطلاب في مهارة الكلام، يقدم الباحث استراتيجية حيث هذه الاستراتيجية كافية لمساعدة الطلاب في تجانس الكلام. هنا تقدم الباحثة باستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجاماعى. هذه إستراتيجية يتعلق بالتعليم السياق النشاط (contextual teaching learning).

يقدم التفكير الفعال في السياق الاجتماعى نموذجًا وإطارًا نظريًا لتدريس مهارات التفكير وحل المشكلات. تحتوي استراتيجية التعلم على أربعة عناصر مهمة، وهي بناء القدرة على التفكير ومشاركة الطلاب النشطة في التعلم (التفكير) والتعاون الاجتماعى والتعلم ذي الصلة أو المرتبطة (المرتبطة) بتجربة الطالب (السياق). يعلم الطلاب تعلم التفكير بطريقة تحليلية لحل مشاكلهم الخاصة وتكون قادرة على تعليم الطلاب الآخرين حول ما تعلموه في السياق.

بناءً على الشرح أعلاه، تهتم الباحثة ليعمل البحث دراسة الحالة الكمية بعنوان "استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعى في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو" لمعرفة تنفيذ كيف الحصول كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام وما تأثيره. من المقابلة الأولية بين الباحثة ومعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو، أن هذه المدرسة هي المدرسة واحدة من المدارس الثانوية في باتو التي تطبق برنامج اللغة. وبهذا البحث أن نكون قادرين تصوير ومعرفة على كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام مباشرة في المجال والدروس المستفادة



**ب- أسئلة البحث**

حسب ما ورد في خلفية البحث التي قد ذكرت، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي

:

١. كيف عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو؟

٢. ما فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو؟

**ج- أهداف البحث**

حسب ما ورد في خلفية البحث التي قد ذكرت، تقدم الباحثة أهداف البحث كما

يلي :

١. لوصف كيف عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

٢. لوصف ما فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

**د- فروض البحث**

في هذا البحث العلمي أجابت الباحثة هي "إنّ استراتيجية التفكير الفعال في

السياق الاجتماعي فعال في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. وتستطيع

على لذي طلبة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

## هـ - فوائد البحث

متعمدا نتائج البحث يستطيع أن يستفيد كما يالي:

### ١. للباحثة

هذه البحث لوجود معلومات عميقة التي تتعلق بتطبيق إستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في اللغة العربية خاصة لدي طلبة في تعليم مهارة الكلام، لكي من المتوقع تستطيع أن تأخذ الباحثة عددًا من الأشياء الإيجابية المتعلقة بتطبيق إستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في المستقبل.

### ٢. للمعلم

بهذا البحث، من المتوقع يستطيع أن يستخدم إستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في اللغة العربية خاصة لدي طلبة في تعليم مهارة الكلام تقويم معلم اللغة العربية وخاصة في في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو.

### ٣. للمدرسة

هذا البحث يستطيع أن يجعل مداولة والمدخلات ليكون أفضل في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في المستقبل.

## و- حدود البحث

وتحدد الباحثة في هذا البحث بثلاثة حدود منها :

### ١. الحدود الموضوعية

قام الباحثة تطبيق استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو. وفي هذا المادة تتركب من الباب الرابع - السادس، يعني الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب، هوية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام.

## ٢. الحدود الزمانية

قام الباحثة بتحديد الزمان في سنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ في شهر يناير حتى فبراير.

## ٣. الحدود المكانية

قام الباحثة بتحديد المكان في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

## ز- تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هنا مطابقاً مع موضوع البحث، الشرح عن المصطلحات هنا شيء مهم لمساعدة القارئ في فهم هذه المصطلحات فيما بعد. وتحديد الباحثة المصطلحات المتعلقة مع الموضوع "استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو" كما يلي :

### ١. استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي

يقدم التفكير الفعال في السياق الاجتماعي نموذجاً وإطاراً نظرياً لتدريس مهارات التفكير وحل المشكلات. تحتوي استراتيجية التعلم على أربعة عناصر مهمة، وهي بناء القدرة على التفكير ومشاركة الطلاب النشطة في التعلم (التفكير) والتعاون الاجتماعي والتعلم ذي الصلة أو المرتبطة (المرتبطة) بتجربة الطالب (السياق). يعلم الطلاب تعلم التفكير بطريقة تحليلية لحل مشاكلهم الخاصة وتكون قادرة على تعليم الطلاب الآخرين حول ما تعلموه في السياق.

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي عملية إنسانية مقصودة تستهدف اكتساب المعرفة. ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارفة عليها لدى علماء اللغة.

### ح- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في هذا الجدول:

١. فاريسا. ٢٠١٧. فعالية اتباع التفكير بالنشاط في السياق الاجتماعي في الترجمة النصوص العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع جاكارتا. منهج البحث : بحث الكمي بمدخل التجريبي، ويستخدم نتائج القبلي والبعدي. في هذا البحث يبين الباحثة عن الفرقين على نتائج الطلاب في الترجمة النص اللغة العربية مع الطرق التقليدية، وتحليل فعالية هذه التقنية على قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار ليعرق نتائج القبلي والبعدي.

٢. أحمد حبيب عبد الرافق. ٢٠١٧. تطبيق إستراتيجية التفكير بالنشاط في السياق الاجتماعي لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأول بمالانج. منهج البحث : بحث الوصف و بحث الكمي لأن في هذا البحث يستخدم الباحث بمدخل التجريبي (class action research) والبيانات هنا من البحث الكمي والبحث الوصف هي من نتائج القبلي ونتائج البعدي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر زادت، سواء القراءة بصوت عال وفهم القراءة بعد التعلم باستخدام استراتيجية التفكير بالنشاط في السياق الاجتماعي.

٣. فوتري نور ماسيتا. ٢٠١٦. تأثير إستراتيجية التفكير النشط في السياق الاجتماعي (TASC) بالاقتران مع iMindMap في موضوعات البيولوجيا لتحسين نتائج التعلم ومهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الربع سيدوارجو. هذا البحث باستخدام المدخل التجريبي (quasi eksperiment). تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات ومقالات الاختيار من متعدد. اختبار فرضية باستخدام anacova. البحث عن البيانات قبل اختبار الفرضيات، وأجريت اختبارات الحياة الطبيعية باستخدام Kolmogorov سميرونوف واختبارات التجانس. استخدم اختبار ليفين كاختبار مسبق لمعرفة البيانات التوزيع الطبيعي والمتجانس.

٤. دينيؤس دوي نوفانتورو. ٢٠١٤. تطبيق نموذج التعلم في السياق تحسين تحصيل الطلاب في العين الدروس التي تقرأ الصور التقنية في المدرسة الأولى يوكياكرتا. هذا النوع من البحث هو عمل بحثي في الفصل. تم البحث في سبتمبر ٢٠١٣ إلى نوفمبر ٢٠١٣ في SMK PIRI 1 Yogyakarta. كان المشاركون في هذه الدراسة ٢٣ طالبا من الفصل الحادي عشر تخصص في هندسة الآلات. هندسة جمع البيانات المستخدمة تشمل الملاحظة، واختبار التحصيل الدراسي، والوثائق. يتم الحصول على بيانات حول التحصيل الدراسي من خلال أسئلة الاختبار في وقت لاحق تحليل لمقارنة نتائج الامتحانات لكل دورة. في نتائج هذه الدراسة يمكن تحسين نموذج التعلم السياق التحصيل العلمي عن طريق: إعطاء العمل في الدورة الأولى في شكل العطاء أمثلة على أشياء حقيقية، مقسمة إلى ٤ مجموعات؛ تقديم تحسينات للدورة الثانية في شكل مجموعات مقسمة بوضوح، مع إعطاء أمثلة على الأشياء الملموسة، وتقديم عينات من الصور مع وسائل Inventor 2014؛ إعطاء العمل تحسن في الدورة الثالثة في شكل تشجيع من المعلم والتوجيه في مجموعات لطرح الأسئلة بنشاط، وردود الفعل، والتعزيز، والقسمه مجموعات،

إعطاء أمثلة على أشياء حقيقية، إعطاء أمثلة على الصور من خلال المخترع  
٢٠١٤، والمواد الختامية في نهاية الدرس. نتائج هذه الدراسة  
يظهر زيادة في تحصيل تعلم الطلاب في المواد قراءة الرسومات الفنية باستخدام  
نموذج التعلم السياق.

### الجدول (١,١)

#### الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	الموضوع	وجه الاختلاف	وجه التشابه
١.	فعالية اتباع التفكير بالنشاط في السياق الاجتماعي في الترجمة النصوص العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع جاكارتا	وتحليل فعالية هذه التقنية على قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية	بحث الكمي بمدخل التجريبي، يستخدم نتائج القبلي والبعدي
٢.	تطبيق إستراتيجية التفكير بالنشاط في السياق الاجتماعي لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بمالانج	بحث الوصف و بحث الكمي لأن في هذا البحث يستخدم الباحث بمدخل التجريبي (class action research) والبيانات هنا من البحث الكمي والوصف هي من نتائج القبلي والبعدي	والبيانات هنا من البحث الكمي والوصف هي من نتائج القبلي والبعدي

<p>البيانات قبل اختبار الفرضيات، وأجريت اختبارات الحياة الطبيعية باستخدام Kolmogorov سميرنوف واختبارات التجانس. استخدم اختبار ليفين كاختبار مسبق لمعرفة البيانات التوزيع الطبيعي والمتجانس</p>	<p>هذا البحث باستخدام المدخل التجريبي (quasi) (eksperiment). تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات ومقالات الاختيار من متعدد. اختبار فرضية باستخدام anacova</p>	<p>تأثير إستراتيجية التفكير النشط في السياق الاجتماعي (TASC) بالاقتران مع iMindMap في موضوعات البيولوجيا لتحسين نتائج التعلم ومهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى طلاب في المدرسة الثناوية الحكومية الربع سيدوارجو</p>	<p>٣.</p>
<p>هذا النوع من البحث هو عمل بحثي في الفصل</p>	<p>في نتائج هذه الدراسة يمكن تحسين نموذج التعلم السياق التحصيل العلمي عن طريق: إعطاء العمل في الدورة الأولى في شكل العطاء أمثلة على أشياء حقيقية ، مقسمة إلى ٤ مجموعات</p>	<p>تطبيق نموذج التعلم في السياق تحسين تحصيل الطلاب في العين الدروس التي تقرأ الصور التقنية في المدرسة الأولى يوكياكرتا</p>	<p>٤.</p>

## ط- لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع على الشارع رايا غزندوريجو رقم ١٠٤٤، قرية أورو-أورو أومبو ٦٥٣١٦، مقاطعة باتو، مدينة باتو.

اختر مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو لأن هذه المدرسة هي مدرسة خاصة لا تزال متخلفة في تطوير التعلم، لذلك تختلف هذه المدرسة عن المدارس الحكومية بشكل عام. هذه المدرسة إما لا تأخذ فئة متفوقة أو لا تجذب بعضها البعض، فقط هذه المدرسة تستخدم نظام غير متجانس حيث تأخذ المدرسة فصلين فقط في مستواها. هذا يجعل الطلاب أكثر راحة في التعلم. أما الموضوع الذي سأدرسه هنا فهو اللغة العربية، حيث يمكن القول أن هذا الموضوع صعب بالنسبة لأولئك الذين اعتادوا أن يكونوا مدارس عامة لا تقوم على مدارس دينية إسلامية. يمكن القول إن المواد العربية في هذه المدرسة تفتقر إلى حد ما، وتفتقر إلى القراءة والفهم والاستماع أو حتى التحدث باللغة العربية. لذلك، يوجد في المدرسة معلمان للغة العربية فقط. لذلك، لا يمتلك المعلمون أيضًا استراتيجيات وطرق فعالة في تطوير دروسهم. وبالتالي أساعد من خلال توفير هذه الاستراتيجيات التي سيتم تطويرها في المدارس وأمل أن تساعد هذه الاستراتيجيات الطلاب على الراحة في تعلم اللغة العربية.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : استراتيجية التعليم

##### أ- مفهوم استراتيجية التعليم

استراتيجية التعلم هي أداءات خاصة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.<sup>٧</sup>

هناك آراء مختلفة حول استراتيجيات التعلم كما ذكر خبراء التعلم (التكنولوجيا التعليمية)، بما في ذلك ما يلي<sup>٨</sup> :

١. يوضح كوزنا (١٩٨٩) بشكل عام أنه يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها كل نشاط يتم اختياره، والذي يمكن أن يوفر تسهيلات أو مساعدة للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة.
٢. يوضح ديك و كاري (١٩٩٠) أن استراتيجيات التعلم تتكون من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات أو مراحل أنشطة التعلم التي يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. وفقاً لهم، لا تقتصر إستراتيجية التعلم فقط على إجراءات أو مراحل أنشطة التعلم، بل تشمل أيضاً تنظيم المواد أو مجموعة برامج التعلم التي سيتم تسليمها للطلاب.

<sup>٧</sup> سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس. ص ٩٥

<sup>٨</sup> Hamzah B Uno. 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta : PT Bumi Aksara. Hlm 1

## ب- التعليم التفكير أو الفعال

يهدف التعلم النشط إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً للخصائص الشخصية لديهم<sup>9</sup>، إلى جانب التعلم النشط (التعلم النشط) يهدف أيضاً إلى الحفاظ على اهتمام الطلاب بحيث يظل مركزاً على عملية التعلم.

التعلم النشط هو كل أشكال التعلم التي تمكن الطلاب من لعب دور نشط في عملية التعلم نفسها في شكل التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في التعلم. وفقاً لبنويل (١٩٩٥) يتميز التعلم النشط بالخصائص التالية:

١. لا ينصب التركيز في عملية التعلم على إيصال المعلومات من قبل المدرب، بل إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي والنقدي في الموضوعات أو القضايا التي تمت مناقشتها

٢. لا يستمع الطلاب إلى الدرس بشكل سلبي فحسب، بل يقومون أيضاً بشيء يتعلق بالموضوع

٣. التركيز على استكشاف القيم والمواقف المتعلقة بالموضوع

٤. الطلاب مطالبون أكثر بالتفكير النقدي والتحليل والتقييم

٥. سوف تحدث ردود فعل أسرع في عملية التعلم

مفهوم التعلم النشط شائع في مواجهة تحديات التعليم اليوم. يُعرّف التعلم النشط بأنه نشاط تعليمي يشمل الطلاب، ويشجعهم على التفكير بعمق فيما يقومون به. ينطلق التعلم النشط من التعلم السلبي أو التقليدي حيث يتركز التعلم

<sup>9</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. UIN Malang Press. Hlm 63-64

بشكل أكبر على المعلم كخبير ويجلس الطلاب في تلقي المعلومات بشكل سلمي<sup>10</sup>.

ستتم أنشطة التدريس والتعلم إلى أن يتم ذلك دائمًا لأن الحياة في الواقع هي دائمًا التعلم وأينما كان ومتى. التعلم في المستقبل ليس في الواقع من إتقان المواد التي حصل عليها الطلاب، بل هو كيفية غرس وإعداد الطلاب لفتح أعينهم على أهمية عملية التعلم نفسها. التعلم النشط مع المصطلحات الأخرى - التعلم القائم على الطلاب (التعلم المتمحور حول الطالب) كما عبر عنه تشارلز سي. بونويل هو نظام تعليمي يركز أكثر على عملية تعلم الطلاب.

لا تزال الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا مناقشات ساخنة لا تزال قيد التطوير. المعلم أو المعلم هو عامل مهم في التعلم. إذا كان التعلم النشط يركز على التعلم على الطلاب، يكون للمعلم دور مركزي في التعلم. هذا يعني أن هناك علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب، حيث كان المعلمون على درجة الماجستير والطلاب كبشر على استعداد للإبحار.

التعلم النشط حرفياً المعنى هو التعلم النشط. معظم الممارسين والمراقبين يطلقون على هذا التعلم من خلال القيام بالاستراتيجية. النهج، يرى التعلم كعملية لبناء الفهم من خلال الخبرة والمعلومات. مع هذا النهج، تؤثر تصورات الطلاب ومعرفتهم ومشاعرهم الفريدة على عملية التعلم.

في حين أن التعلم النشط وفقاً للمصطلح هو بمثابة استراتيجية للتعليم والتعلم تهدف إلى تحسين جودة التعليم. ولتحقيق مشاركة الطلاب ليكون أكثر فعالية وكفاءة في التعلم يتطلب مجموعة متنوعة من الداعمين في عملية التعليم والتعلم.

<sup>10</sup> Halimatus Sa'diyah dkk. 2019. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan kontemporer. Malang : Nusantara Global Press. Hlm 2

## ج- التعليم السياقي

التعليم السياقي هو التعلم الذي يساعد المعلمين على ربط الموضوع بحالات العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إنشاء روابط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في المجتمع<sup>11</sup>

التعلم بالمحتوى (تعليم تعليم السياقات) أو يمكن اختصاره لأن السياق هو مفهوم تعليمي يركز على العلاقة بين المواد التعليمية وعالم الحياة الواقعية، بحيث يكون الطلاب قادرين على الاتصال وتطبيق كفاءات نتائج التعلم في الحياة اليومية<sup>12</sup>.

التعلم بالمحتوى هو التعليم الذي يسمح للطلاب بتقوية وتوسيع وتطبيق معارفهم ومهاراتهم الأكاديمية في حل مشاكل العالم الحقيقي.

في سياق التعلم، تتمثل مهمة المعلم في توفير سهولة التعلم للطلاب، من خلال توفير وسائل متنوعة وموارد تعليمية كافية. لا ينقل المعلم مواد التعلم في شكل تحفيظ فحسب، بل ينظم البيئة واستراتيجيات التعلم التي تتيح للطلاب التعلم.

التعليم والتعلم السياقي هو فكرة التعلم التي يترابط بها المدرس بين المواد التعليمية والحالة الواقعية لدى الطلاب، والتي بها يشجعهم على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقها في حياتهم اليومية، وينال الطلاب معرفتهم ومهارتهم من السياق المحدد تدريجياً قليلاً قليلاً. ومن عملية البناء الذاتي كمصدر ومرجع للمعالجة المشكلات في حياتهم كعضو من أعضاء لمجتمع<sup>13</sup>.

إن اتجاه التعليم والتعلم السياقي له سبعة مبادئ هي : مذهب التركيبية (constructivism) والاستلام (inquiry) والاستجابات (questioning) والمجتمع

<sup>11</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin. 2018. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: CV Lisan Arabi. Hlm 113

<sup>12</sup> Sofan Amri & Lif Khoiru Ahmadi. 2010. Kontruksi Pengembangan Pembelajaran. Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya. Hlm 193

<sup>13</sup> سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس. ص ١٠٣

المتعلمون (learning community) وتحضير نموذج (modelling) والانعكاس (reflection) والتقييم الأصلى (autenthic assesment) ويبين تلك المبادئ السبعة مع تطبيقها في حجرة الدراسة.

من خلال اقتباس أفكار زاهوريك، يقترح إي مولياسا (٢٠٠٣) خمسة عناصر يجب أخذها في الاعتبار في سياق التعلم، وهي:

١. يجب أن ينتبه التعلم إلى المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل
  ٢. يبدأ التعلم من الكل (عالمي) إلى الأجزاء بالتحديد (من عام إلى خاص)
  ٣. يجب التأكيد على التعلم على الفهم، بطريقة ما
    - المشاركة للحصول على المدخلات والردود من الآخرين
    - مراجعة وتطوير المفاهيم
  ٤. يشدد التعلم على الجهد المباشر لممارسة ما تم تعلمه
  ٥. هناك تفكير في استراتيجيات التعلم وتنمية المعرفة المستفادة
- السياق هي عملية تعلم شاملة تهدف إلى تعلم الطلاب في فهم المواد التعليمية الهادفة المرتبطة بسياقات الحياة الحقيقية، سواء المرتبطة بالبيئات الشخصية والدينية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية. حتى يحصل الطلاب على المعرفة والمهارات التي يمكن تطبيقها ونقلها من سياق مشكلة إلى أخرى<sup>١٤</sup>.
- يعد التعليم والتعلم حسب السياق مفهومًا يساعد المعلمين على ربط محتوى الموضوع بحالات العالم الحقيقي وتحفيز الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة وتطبيقها في حياتهم كأفراد من العائلة ومواطنين وقوة عاملة<sup>١٥</sup>.
- خصائص السياق :

<sup>14</sup> Nanang Hanifah dan Cucu Suhana. 2009. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung : PT Refika Aditama. Hlm 67

<sup>15</sup> Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran INovatif Berorientasi KOnstruktivistik. Jakarta : Presentasi Pustaka. Hlm 101

١. التعاون بين الطلاب والمعلمين (التعاونية)
  ٢. المساعدة المتبادلة بين الطلاب والمعلمين (يساعد)
  ٣. التعلم بحماس (التعلم ممتع)
  ٤. سياق التعلم المتكامل
  ٥. استخدام الوسائط المتعددة ومصادر التعلم
  ٦. كيفية تعلم الطلاب النشطين (التعلم النشط للطلاب)
  ٧. المشاركة مع الأصدقاء (خذ وإعطاء)
  ٨. الطلاب الناقدون والمعلمون المبدعون
  ٩. جدران الفصل وممرات الفصل مليئة بالعمل الطلابي
  ١٠. تقارير الطلاب ليست مجرد بطاقات تقرير، ولكن أيضاً عمل الطالب، وتقارير العمل العملية، ومقالات الطلاب، وما إلى ذلك
- التعلم السياقي ليس مفهوماً جديداً. تطبيق التعلم السياقي في الفصول الأمريكية تم اقتراحه أولاً بواسطة جون ديوي. في عام ١٩١٦، اقترح ديوي منهجاً ومنهجية تعليمية تتعلق باهتمامات الطلاب وخبراتهم<sup>١٦</sup>.
- يحدث التعلم السياقي عند تقدم الطلاب وتجربة ما يتم تدريسه بالإشارة إلى مشاكل العالم الحقيقي المتعلقة بأدوارهم ومسؤولياتهم كطلاب.
- التعلم بالمحتوى هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها مع مواقف العالم الواقعي ويشجع الطلاب على إقامة صلات بين المعرفة التي لديهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية، بما في ذلك سبعة مكونات رئيسية للتعلم السياقي، وهي: البنيوية، والسؤال، الاستقصاء، ومجتمعات التعلم، والنمذجة، والتقييم الأصيل.

<sup>16</sup> Ibid, hlm 102

## د- استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي

- يحتوي استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي على أربعة عناصر مهمة متصلة في تطوير المناهج الدراسية القائمة على التفكير وحل المشكلات في التعليم الابتدائي والثانوي. هذه العناصر هي<sup>17</sup>:
- التفكير الفعال في السياق الاجتماعي هو شيء غير ثابت. من خلال أنشطة التفكير أيضاً، سينمو الطفل ويتطور إلى إنسان.
  - بنشاط هذه الصفة تعزز مشاعر الطلاب واستعدادهم للتعلم ورؤية الغرض من أنشطة التعلم التي قاموا بها.
  - العناصر الاجتماعية هذا هو ملخص للعناصر المهمة في الحياة الاجتماعية، وهي التفاعل (التفاعل)، والمشاركة (المشاركة)، والتعاون (التعاون).
  - السياق، يمكن تفسير سياق السياق كصف، ليس فقط من حيث المساحة، ولكن أيضاً مجموعة من الأفراد، وشخصيات وحالات الطبقة / المجموعة أو الاحتياجات الخاصة وهي خاصة بتلك الفئة. يجب أن يشمل السياق على ثلاثة عناصر رئيسية، وهي أن تكون ذات صلة باحتياجات وخبرات الطلاب (ذات الصلة)، المتعلقة بواقع حياة الطلاب (المرتبطة بالحياة الحقيقية)، ولها معنى ثقافي (ذو معنى ثقافي). يجب أن يكون التعليم الذي يبني مهارات التفكير متجذراً ومصادراً من التجربة والسياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الطلاب.
  - عدة مراحل في نموذج التفكير الفعال في السياق الاجتماعي مع أساليب حل المشكلات (والاس وبتلي، ٢٠٠١: ٢٤-٢٧):

<sup>17</sup> Alkusaeri. "Pembelajaran Matematika Dengan Model Tasc (Thinking Actively In A Social Context): Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis". Beta Vol. 6 No. 1 (Mei) 2013, Hal 18

١. جمع وتنظيم: ماذا أعرف بالفعل؟ من العناصر المهمة في هذه المرحلة تنظيم

المعرفة لدى الطلاب قبل مناقشة مواد جديدة. يمكن للمعلم تعيين الطلاب

لعمل خرائط المفاهيم أو المخططات أو المخططات المتعلقة بمعرفة الطلاب

الأولية للمواد التي ستتم دراستها. سيساعد هذا النشاط الطلاب على تذكر

المواد التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. الأشياء التي يمكن للمدرس القيام

بها في هذه المرحلة هي: أ) تحديد أو اختيار المواد أو الدراسات أو الأشياء أو

الأفكار أو الآراء المراد دراستها ب) تحديد أوجه القصور أو الأخطاء أو

المفاهيم الخاطئة

٢. تحديد: ماذا سأفعل؟ لتركيز أنشطة التعلم التي يتعين القيام بها، يحتاج المعلم

إلى توصيل التعليمات وأهداف أنشطة التعلم. يمكن للمدرس أيضاً توفير

الفرص للطلاب لاختيار الموضوعات المراد دراستها. الخطوات التي يمكن أن

يتخذها المعلم في هذه المرحلة هي: أ) توضيح خطوات أنشطة التعلم ب)

مطالبة الطلاب بشرح الخطوات بلغتهم الأم ج) تحديد الغرض من الخطوة د)

تحديد المشكلات المحتملة هـ) إظهار كيف أن الخطوات جزء من عملية التعلم

بأكملها و) ناقش ما يريد الطلاب معرفته والغرض من هذه المرحلة هو تركيز

الانتباه على أنشطة الطلاب في التعلم بحيث يكون التعلم أكثر كفاءة

٣. إنشاء: كم عدد الطرق التي يمكنني القيام بها؟ في هذه المرحلة، يتم منح الأطفال

أوسع فرصة لتطوير قدراتهم الإبداعية في مختلف الأنشطة واتخاذ القرارات

الخاصة بهم. دور المعلم هو فقط كميسر يشرف على أنشطتهم. ومع ذلك،

إذا كان بعض الأطفال يشعرون بثقة أقل

عند القيام بالأنشطة المتعلقة بهذه المرحلة، يجب على المعلم توجيههم من

خلال النمذجة والمناورة من خلال تولى وقت المناقشة لوضع لحظات، وبعد



ذلك يتم استئنافها إلى نشاط الطالب السابق. الخطوات التي يمكن اتخاذها هي: أ) طرح أفكار الطلاب ب) تشجيع جميع الطلاب على إعطاء الأفكار ج) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة د) مناقشة الحلول الغرض من هذه المرحلة هو تطوير ثقة الطلاب، وإشراك أدوار الطلاب، وتطوير إبداع التفكير الطلاب، و تطوير الاستقلال في التعلم.

٤. تقرر: ما هي أفضل الأفكار؟ بعد القيام بالاستكشاف الإبداعي، يتم دعوة الطلاب للتفكير المنطقي وتحديد الأفكار التي يمكن تحقيقها. لا تزال هذه المرحلة توفر فرصة للطلاب لاختيار الأفكار بطريقة إبداعية، ولكنها تركز على اتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف. في هذه المرحلة، يتم تشجيع الطلاب على: أ) اختيار أهم الأفكار ب) مناقشة خطة العمل للفكرة المحددة ج) مناقشة عواقب الأفكار د) اختلافات الرأي في المجموعة بشكل فردي أو في مجموعات ه) تقديم قائمة من المعدات اللازمة لتحقيق الفكرة و) تقدير الوقت المطلوب والغرض من هذه المرحلة هو تمكين تفوق قدرة كل طالب على التفكير وبناء حافظ الطلاب وثقتهم وتوضيح عملية التعلم ورؤية قوة أخطاء المفهوم وشحن القدرة على رؤية عواقب اختيار الأفكار التي تم إجراؤها وتوجيه الطلاب لاتخاذ القرارات.

٥. التنفيذ: دعونا نفعل ذلك! في هذه المرحلة، يكون نشاط التعلم مدفوعًا بقوة الجملة، فلنعمل ذلك! يعمل الطلاب في مهام مع مجموعة متنوعة من الأساليب. تهدف هذه المرحلة إلى تطوير المهارات الحالية من خلال التدريبات. الغرض من هذه المرحلة هو م تطوير المرونة، واستخدام أساليب التعلم المختلفة، وتطوير الإبداع، وعرض استجابات الطلاب.

٦. تقييم: كيف فعلت جيدا؟ الغرض من هذه المرحلة هو تطوير نهج تعليمي لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل أفضل، وتطوير أدوات التقييم الذاتي، واكتشاف الأخطاء، وتطوير الخطوات التصحيحية في أنشطة التعلم الإضافية. يتم إعطاء الطلاب الفرصة من قبل المعلم لتقييم الأنشطة التي قاموا بها من قبل. بهذه الطريقة، سيعرف الطلاب النجاحات والإخفاقات في أنشطتهم، ويعرفون القدرات التي يجب الحفاظ عليها وتحسينها، وفي النهاية سيؤسسون استقلالية التعلم.

٧. التواصل: دعونا نشارك ما تعلمناه! ما يتم في هذه المرحلة هو مشاركة ما تعلمناه! يمكن اتخاذ خطوات التواصل عن طريق: أ) إعداد الطلاب الذين يتصرفون كجماهير ب) تقديم عمل الطالب ج) باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق لتحقيق النتائج د) تشجيع الاختلافات في أساليب التعلم والغرض من هذه المرحلة هو زيادة / تعزيز ثقة الطلاب، وتطوير نقاط القوة الفردية، وتشكيل المهارات الاجتماعية للطلاب وتشجيع التفاعل الاجتماعي في الفصول الدراسية.

٨. نتعلم من التجربة: ماذا تعلمنا؟ بعض الأنشطة المهمة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة هي: أ) عكس عملية حل المشكلات ب) مقارنة مع المظاهر السابقة ج) رؤية استخدامها في سياقات مختلفة د) تعكس المعرفة والقيم والمواقف التي تم تعلمها هـ) تحديد المهارات المطلوب استخدامها تصف هذه المرحلة ما تم تعلمه، وإعادة تحديد المهارات التي يجب تكرارها، وبناء وصياغة الاستقلال في التعلم، وتطوير ثقة الطلاب واحترامهم لذاتهم. استنادًا إلى الوصف أعلاه، يوضح ما يلي الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم لمساعدة الطلاب على التعلم باستخدام نموذج. (١) التفكير الفعال في السياق الاجتماعي عمل خريطة مفاهيمية (عمل خرائط مفاهيمية) يمكن تحقيق خرائط المفاهيم في

شكل مخطط يوضح العلاقات حول شيء ما. (٢) المساواة في الفهم (التفاوض حول المعنى) يتم ذلك عن طريق إعطاء وقت للمناقشة، والتعبير عن فهمه بلغته، وشرح لأصدقائه. (٣) استخدام لغة يسهل فهمها (استخدام لغة ممتدة) استخدام لغة يسهل فهمها من خلال ربطها بالتجربة اليومية كطريقة لشرح الكلمات أو المفاهيم المجردة، وإعطاء أمثلة مع الرسوم التوضيحية المثيرة للاهتمام. (٤) ربط تجارب التعلم الجديدة بالتجارب الحالية (جميع روابط التعلم الجديدة بالتعلم السابق) يجب على المعلم الاهتمام بتجارب تعلم الأطفال والمعرفة السابقة ووضع السياق في القضايا أو المشكلات التي تواجهها وتُعرف في الحياة الواقعية.

## المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام أو التحدث أو التعبير

### أ- مفهوم مهارة الكلام

عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولقد تحدثنا عن الاستماع في الجزء السابق، ونتابع الحديث الآن عن الفن الثاني هو الكلام<sup>١٨</sup>.

الكلام أو التعبير الشفهي هو فن نقل المعتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة<sup>١٩</sup>. بناء على الآراء السابقة يمكن تعريف الكلام بأنه : ما يصدر عن

<sup>١٨</sup> محمد علي الكامل. ٢٠١١. الموجة لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس. ص

٤٧

<sup>١٩</sup> إبراهيم اللبدي، منى، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه (القاهرة، مكتبة وهبة. ٢٠٠٣) ص ١٠

الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع. أو على الأقل في ذهن المتكلم.

مصطلح مهارة الكلام عادة ما يشار إليه أيضًا بالتعبير. المصطلحان متماثلان ولكنهما يحتويان أيضًا على اختلافات، مهارة القلم تركز على القدرة اللفظية، بينما يميل التعبير إلى التعبير عنه كتابةً. معادلة هذين المصطلحين هي الثانية<sup>20</sup> ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.

في إجراء التكوين المنطوق (طالب الصفواوي) يطلب من الطلاب / الطلاب إنشاء نص الكلام، ويطلب منهم بدوره إلقاء خطاب أمام أصدقائهم. يقيم برنامج الكلام كل ليلة خميس بعد صلاة العشاء. من أجل تعزيز قدرتهم على التحدث باللغة العربية، في نهاية كل فصل دراسي، يعقد البوندوك دائمًا منافسة في اللغة العربية.<sup>21</sup>

غالبًا ما يشار إلى مهارة الكلام باسم "التعبير" على الرغم من أن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث يشدد مهار الكلام بشكل أكبر على النساء الفمويات، في حين أن التفسير إلى جانب اللفظي يمكن أيضًا تحقيقهما في شكل مكتوب. لذلك، في تعلم اللغة العربية، يوجد مصطلح "القدرة على التحدث" وعبرة

<sup>20</sup> Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang". Jurnal Tarbiyatuna, Vol 3 No 2 Desember 2018, hal 13

<sup>21</sup> Moh Sultan Dama. "Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)". AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 5, Nomor 2, Agustus 2019. Hal 200

التحرير (القدرة على الكتابة). كلاهما تشابه أساسي، وهو نشط للتعبير عن ما هو في مصطلحات شخص ما.

تنقسم مشاكل تعلم اللغة العربية إلى جانبين، هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. تتضمن المشاكل اللغوية الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. في حين أن أولئك الذين هم غير لغويين - مثل تلك المتعلقة بالجانب الاجتماعي الثقافي أو تلك المتعلقة بالمسائل المتعلقة بعملية التعلم - تشمل المسائل المتعلقة بالمعلم، والأساليب المستخدمة، ووسائل الإعلام، أو الطلاب أنفسهم<sup>٢٢</sup>.

الكلام هو فن نقل الاعتقادات والعواطف والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى السامع. وفن الكلام يحتل مركزا هاما في المجتمع الحديث بل في المجتمع القديم أيضا ولقد أبرز الكتاب منذ القديم ما للكلمة المنطوقة من قوة وتأثير كما أبرزوا أيضا دور الكلام في نمو حياة الإنسان وتقدمه، فعن طريق الكلام يتصل الفرد بغيره من بني جنسه وينقل إليه انفعالاته وأفكاره ومشاعره. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون<sup>٢٣</sup>.

عند بدء تمرين تحدث، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.

وفقا للتدفق التواصلي والبراغماتي، ترتبط مهارات التحدث ومهارات الاستماع بشدة. يتميز الجذب اللفظي بسماع قوي للمعلومات الواردة. في هذا التواصل، يتطلب الأمر متحدثاً قادراً على ربط المعنى، وتحديد نغمة وإيقاع المحادثة بحيث يتحقق التفاعل بشكل صحيح، ومن يجب أن يقول ماذا ولمن ومتى ولماذا.

<sup>22</sup> Muthmainnah & Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Kediri". Studi Arab, Vol 5 No. 1 Juni 2014. Hal 8

<sup>٢٣</sup> سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج: الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس. ص ٩٥

مهارات التحدث هي في الأساس المهارات اللازمة لإنتاج تدفق أنظمة الصوت المفصلة التي تهدف إلى نقل رغبات واحتياجات ومشاعر ورغبات للآخرين. في هذه الحالة، فإن اكتمال الكلام هو مطلب طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصوات التعبير والضغط والنغمات والصمت وأغاني الأغاني. تعتمد هذه المهارة أيضًا على الثقة في التحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول عن طريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.

يعد فهم مهارات التحدث مهارة لتوصيل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة لفظيًا بعدة عوامل، واختيار الكلمات، وبنية الجملة، والكلام المنهجي، ومحتوى المحادثة، وكيفية بدء المحادثة وإنهائها، والمظهر.

## ب- أهمية التعبير أو الكلام

التعبير ضرورة حيوية للفرد والمجتمع، ليس فقط باعتباره وسيلة من وسائل الاتصال، ولكن لأنه أيضا عمل أساسي من عوامل جمع الناس، وتربطهم، فمن خلال التعبير يستطيع الفرد التعبير عن نفسه، ونقل أفكاره للآخرين، ومن اكتساب المعرفة، واكتساب أفكار جديدة<sup>٢٤</sup>.

ومن خلال التعبير يتمكن أبناء المجتمع الواحد من تبادل الآراء، والتعاون في حل المشكلات بمناقشتها، وحاوله علاجها، كما يمكن لأي مجتمع الوقوف على اتجاهات المجتمعات الأخرى، ومدى تطورها وتقدمها.

فالتعبير أسلوب من أساليب الحياة يخدم به الفرد نفسه كما يخدم وطنه، وإذا كان الفرد في مواقف حياته العادية يعبر كيفما شاء لا يتوخى فصيح الكلام، ولا

<sup>٢٤</sup> الدكتور سعيد لاني. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب. ص ٢٥٣

يعنى كثيرا باقتناء الكلمات أو العبارات، فإن الحاجة ملحة لذلك، حينما يلقي محاضرة أو يشارك في تدوة.

وتزداد الحاجة إلى مهارات التعبير الكتابي لدى الفرد عند كتابته لرسالة أو برقية، أو مقالة، أو عند تلخيصه لموضوع أو قصة.

وفي المدرسة يعتمد التحصيل في كثير من صورة على التعبير، والضعف في مهاراته يؤثر تأثير سلبي على نحصيل المتعلمين في المواد التعليمية الأخرى، وقد وجد أن التأخر في هذه المواد ليس بسبب ضعف في فهمها، ولكن بسبب عدم قدرتهم على التعبير السليم الذي تحتاجه الإجابة عن أسئلة هذه المواد.

يحتل الكلام أو التحدث مركزا هاما في المجتمع الحديث. وتبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وفيره، والنجاح فيه يحقق كثيرا من الاغراض في شتى ميادين الحياة ودروبها<sup>٢٥</sup>.

ويتسم العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر الانفجار المعرفي، فحجم المعرفة يتضاعف كل عشر سنوات تقريبا. كما يتسم بأنه عصر العالم وتطبيقاته التكنولوجية. ويتسم أيضا بأنه عصر المد الديمقراطي ففيه تزايدت حاجة الناس ومطلبتهم بسيادات الديمقراطية كأسلوب للحكم. وكل هذا يتطلب من الانسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيما يقول وأن ينتقي كلماته وأفكاره، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة. وكل هذا يتطلب أن يخطط الانسان لما سيقول، ولا يمكن أن يحدث كل هذه إلا بنوع من التعليم المنظم والمقصود. ومن أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثير من الدول المتقدمة بلغة الكلام وبالشروط التي تساعد المتعلم على إتقان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة. كما يوجد اهتمام كذلك

<sup>٢٥</sup> الدكتور علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت : مكتبة الفلاح. ص ٨٦

بكيفية إتقان الحديث وبطرق الاقتناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه<sup>٢٦</sup>.

### ج- أهداف التعبير أو الكلام

- من أهم ما تهدف إليه من تعليم التحدث ما يلي<sup>٢٧</sup> :
١. تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
  ٢. تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض
  ٣. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة
  ٤. تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة
  ٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغيرة كالخليل أو اللجلجلة في الكلام أو الانطواء
  ٦. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب
  ٧. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء
  ٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغة، ومأثورات أدبية
  ٩. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية

<sup>٢٦</sup> الدكتور علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت : مكتبة الفلاح. ص ٨٦

<sup>٢٧</sup> محمد علي الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس. ص ٥٣



١٠. دفع المتعلم إلى ممارسة التحليل والابتكار
- لكي نتحقق القدرة لدى المتعلم على التعبير تحدثا وكتابة فلا بد من اكسابه مهارتها، والعمل على تنميتها، وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من حصة التعبير، ومن هذه الأهداف مايلي<sup>٢٨</sup>:
١. إكساب المتعلم الطلاقة في التعبير، واستخدام العبارة الفصيحة المراعية لقواعد النحو والصرف.
  ٢. تنمية القدرة على المحادثة والمناقشة.
  ٣. تنمية القدرة على كتابة الرسائل، والبرقيات، ومحاضرات الاجتماعات، والتلخيص.
  ٤. تزويد المتعلم بثروة لفظية ومعرفية تساعده على التعبير السليم تحدثا وكتابة.
  ٥. التدريب على استخدام الكلمات، والجمل المعبرة عن المعنى.
  ٦. اكتساب القدرة على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يحتاجها المتعلم في حياتها الاجتماعية مثل التحدث إلى الآخرين، ومقابلة الضيوف، وإلقاء الكلمات في بداية الاجتماعات، وتقديم التوجيهات والإرشادات، بالإضافة إلى كتابة البطاقات، واللافتات، وسائر الأنشطة الاجتماعية.
  ٧. تنمية القدرة على التخيل التي تساعد بدورها على الإبداع الأدبي.
  ٨. إتقان الملاحظة السلمية عند وصف الأشياء والأحداث في دقة وسرعة.
  ٩. تنمية القدرة على التدوق الأدبي التي تنعكس على جودة موضوع التعبير.
  ١٠. التعبير السليم عن المشاعر والأفكار في أسلوب واضح ومؤثر.
  ١١. اكتساب القدرة على التفكير، وترتيب الأفكار، وتسلسلها، وربطها ببعضها البعض.

<sup>٢٨</sup> الدكتور سعيد لاني. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب. ص ٢٤٥

- ١٢ . اكتساب القدرة على التفكير السريع، والتعبير عن المواقف المختلفة بما يستدعى ذلك من فصاحة لسان، وقدرة على الارتجال.
- ١٣ . توظيف اللغة توظيفاً سليماً في المواقف التعليمية، والحياتية المختلفة.
- ١٤ . الكشف عن مواهب المتعلمين ورعايتها وتنميتها لتكوين أجيال مبدعة. تنمية مدراك المتعلم، واستقلاليتها من خلال ترك الحرية له لاستخدام الألفاظ والمعاني المعبرة عند الكتابة.

#### د- أنواع التعبير

ينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعان : التعبير الواطفي والتعبير الإبداعي . كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضاً وهما : التعبير التحريري والتعبير الشفهي .

فإذا كان الغرض من تعبير هو إتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم فهذا ما يسمى بالتعبير الوظيفي، مثل المحادثة والمناقشة وقص القصص والاعخبار والقاء التعليمية والارشادات وعمل الاعلانات وكتابة الرسائل والمذكورات والتشرات وما إلى ذلك.

أما إذا كان الغرض هو التعبير عم الأفكار والخواطر النفسية ونقلها إلى الآجرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة، فهذا هو التعبير الإبداعي أو الانشائي مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراجم ونظم الشعر وغير ذلك.

وهذان النوعان من التعبير ضروريان لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالأول يساعد الإنسان في تحقيق حاجته ومطلبته المادية والاجتماعية. والثاني يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته. وإذا كان التعليم والتدريب على النوع الثاني ذا أهمية خاصة في المرحلة الثانوية، فإن التعليم والتدريب على النوع الأول

وهو التعبير الوظيفي يجب أن يحظى بالاهتمام الأول في الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة الأساس وذلك من خلال التعليم والتدريب والممارسة الشفوية والكتابية<sup>٢٩</sup>. في إجراء التكوين المنطوق (طالب الصفاوي) يطلب من الطلاب / الطلاب إنشاء نص الكلام، ويطلب منهم بدوره إلقاء خطاب أمام أصدقائهم. يقام برنامج الكلام كل ليلة خميس بعد صلاة العشاء. من أجل تعزيز قدرتهم على التحدث باللغة العربية، في نهاية كل فصل دراسي، يعقد البوندوك دائماً منافسة في اللغة العربية<sup>٣٠</sup>.

يرتبط التعبير بمهارتي التحدث والكتابة، فإذا ارتبط بمهارة الحديث، فهو تعبير شفهي، وإذا ارتبط بمهارة الكتابة<sup>٣١</sup>

١. التعبير الشفهي

هو التعبير عن الأفكار والمشاعر مشافهة، أي باستخدام الكلام. ولذا النوع من التعبير أهمية في المدرسة، ومواقف الحياة المختلفة، فمن خلاله يكتسب المتعلم الثروة اللغوية والمعرفية اللتين تساعدانه على في التحدث باستخدام لغة راقية وصحيحة، وهو وسيلة الإتصال بين المتحدث والمستمع، بل هو الشكل الرئيسي للاتصال، ويمارس التعبير الشفهي بصورة أوسع من التعبير الكتابي، وقد سبق الكتابة في الظهور والنشأة، حيث تم استخدام الأصوات قبل استخدام الكتابة، ونحن نتحدث أو نتكلم أكثر مما نكتب أو نقرأ. ويساعد التعبير الشفهي على اكتساب الثقة بالنفس، والجرأة، وسرعة التفكير، والدقة، والانطلاق في الأداء.

<sup>٢٩</sup> الدكتور علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت : مكتبة الفلاح. ص ٨٦

<sup>30</sup> Mohammad Jazeri. "Pragmatics Approach In Teaching Maharah Kalam At Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung". OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 12, No. 2, November 2018. Hal 183

<sup>٣١</sup> الدكتور سعيد لافي. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة : عالم الكتب. ص ٢٤٥ - ٢٥٦

وفي التعبير الشفهي تحريك للذهن، وترجمة الأفكار ومكوناته، وتدريبه على ممارسة اللغوية بصياغة الجمل، وترتيب العناصر، واستخدام الألفاظ المناسبة، ومن خلال التعبير نطلع على الأفكار الآخرين ونتائج أعمالهم، والوقوف على آرائهم واتجاهاتهم في الحياة.

ويتيح التعبير الشفهي فرصا للمتعلم للتدريب على المناقشة وإبداء الرأي، وإقناع الآخرين.

والتعبير الشفهي عنصر أساسي في العملية التعليمية، فهو طريقة يكتسب المتعلم من خلالها المعلومات، والمعارف، والمفاهيم، والحقائق، والمهارات، والقيم.

وفي ممارسة التعبير الشفهي تدريب للمتعلم على استخدام اللغة استخداما سليما ومتقنا مما يهذب حديثه، ويحقق له مكانة اجتماعية متميزة.

ويستخدم التعبير الشفهي في مواقف عديدة، مثل المناقشات، والأسئلة والإجابة عنها، وسرد القصص، وإلقاء الكلمات في الإذاعة المدرسية، وتلخيص الأفكار والتعليق عليها.

والتعبير الشفهي يتضمن أربعة عناصر هي:

١. الصوت: إذا لا تتم عملية التحدث إلا بالأصوات التي تحمل الأفكار وتساعد على أحداث عملية التواصل.

٢. اللغة: فالأصوات عبارة عن رموز مكونة من حروف وكلمات وجمل، ولها دلالاتها، أي أنها في النهاية عبارة عن لغة مفهومة وواضحة.

٣. التفكير: فالتحدث هو ترجمة الأفكار التي تدور في الذهن، وبدون الفكر يصبح التحدث أصواتا لا معنى لها.

٤. الأداء: وهو عنصر رئيسي ومهم من عناصر التحدث يسهم في التأثير والإقناع، ويعكس المعنى المراد، ويتمثل الأداء في تمثيل المعنى والتعبير عنه باستخدام تعبيرات الوجه، ودرجة الصوت.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي (quantitative approach) بالمنهج التجريبي، المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية، يستعمل ليبحث في المجتمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباطيا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميًا وإحصائها يهدف ليختبر الفروض المعين<sup>٣٢</sup>. إن المدخل الذي يستخدم الباحثة هي المدخل التجريبي وهو تتضمن المتغيرات الحالية المتغير المستقل والمتغير التابع. طريقة البحث التجريبي هي الطريقة الأكثر إنتاجية للبحث، لأنه إذا تم إجراء بحث جيد، فيمكنه الإجابة عن الفرضيات التي ترتبط بشكل أساسي بالسبب والنتيجة<sup>٣٣</sup>. يبدأ مفهوم الطريقة التجريبية بفهم بسيط، على سبيل المثال، الأسئلة المتعلقة بما العلاقة بين واحد أو أكثر من المتغيرات في حالة معينة؟ للإجابة على هذه الأسئلة، سيقوم الباحث بشكل عام بتطوير فرضية واحدة أو أكثر تطالب بالعلاقة المتوقعة، وتقوم بتصميم البحث، والرقص، وتنظيم البيانات لتحليلها ثم الحصول عليها في النهاية الإجابات الافتراضية المذكورة أعلاه<sup>٣٤</sup>. وعند رأي دافيس (٢٠٠٤)، يعتمد البحث التجريبي على افتراض أن العالم يعمل وفقًا للقوانين السببية، فإن هذه القوانين خطية بشكل أساسي، على الرغم من أنها معقدة وتفاعلية. الهدف من البحث التجريبي هو تأسيس قانون السبب والنتيجة

<sup>32</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung 2011, Penerbit Alfabeta. Hlm 14

<sup>33</sup> Prof Sukardi, 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta : PT. Bumi Aksara. Hlm 179

<sup>34</sup> Mahmud, 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : CV Pustaka Setia. Hlm 106

من خلال عزل المتغيرات السببية. وبالتالي ، قد لا تكون العلاقة بين السبب والنتيجة هي الرؤية والواقع النهائي، ولكن تعيين السبب والنتيجة مفيد في نفس الظروف<sup>35</sup> ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتان المجموعتين من المجموعة التحريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة الضابطة هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وإما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص<sup>36</sup>. ويستخدم هذا البحث بمنهج التجريبي، يعني بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعتين (pretest-posttest control group design) يعني أن تعين فعالية إستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي وفعاليتها في مهارة الكلام.

## ب- مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

أن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث<sup>37</sup> وأما مجتمع هذا البحث هم الطلاب في الفصل العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو.

### ٢. عينة البحث

وعينته بعض من مجتمع البحث. تختار الباحث الطلاب في الفصل العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو. وتختار الباحثة لأن كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. ولذلك تبحث الباحثة لتكون مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

<sup>35</sup> Emzir, 2009. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada hlm 63

<sup>36</sup> Moh. Amin, 2007. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Pasuruan : Hilal Pustaka. Hlm 84

<sup>37</sup> جابر عبد الحميد والآخرين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة : دار المهضة العربية، ١٩٧٨) صز

## ج- البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات حول شيء ما، ويمكن أن تكون في شكل شيء معروف أو يعتبر أو يتم النظر فيه. يمكن القول أيضًا أن البيانات هي حقيقة يتم توضيحها من خلال الأرقام أو الرموز أو الرموز أو غيرها<sup>٣٨</sup>. تستخدم البيانات في هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال الإجراءات وأساليب جمع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات القياس المصممة خصيصًا وفقًا لأهدافها. في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة والتي عادة ما تكون في شكل بيانات الوثائق والمحفوظات الرسمية<sup>٣٩</sup>. يتم استخدام هذه البيانات الثانوية كمكمل للبيانات الأولية.

كما شرح أنفا، تستخدم الباحثة البيانات الأساسي والبيانات الثانوي كما في التالي:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسب تحريرها من مصادرها ليلاحظ ويسجيل في مدة أساسية البحث. وتأخذ الباحثة من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل الضابط والفصل التجري. وهي نتائج الاختبار من عملية تعليمها وحصول المعلومات من المقابلة ونتائج الاستبانة.

### ٢. البيانات الثانوية

أما البيانات المتوسطة هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. وتأخذ الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو.

<sup>38</sup> Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 82

<sup>39</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 36

تصمم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلاب. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس. وكذلك البيانات من نتائج الأساسية. أما بيان ذلك كما جدول :

### الجدول (١، ٣)

#### البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	رقم
نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	الطلاب في الفصل والفصل والضابطة	الاختبار التجريبي والضابطة	١

#### د- أسلوب جمع البيانات

لحصول البيانات المضبوط، تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات ببعض الأساليب كما في التالي:

##### ١. المقابلة

تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق، وأيضاً إذا كان الباحث يرغب في معرفة الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين قليلاً.

تُستخدم المقابلات المنظمة كتقنيات لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالفعل ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها<sup>٤٠</sup>.

لذلك، عند إجراء المقابلات، أعدده جامع البيانات أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. من خلال هذه المقابلة المنظمة، يتم إعطاء كل مستفتى نفس السؤال، ويقوم جامع البيانات بتسجيله.

<sup>40</sup> Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta. Hlm 138



## ٢ . الملاحظة

يعتبر استخدام تقنيات الملاحظة في جمع بيانات البحوث الاجتماعية أمراً مهماً للغاية. الملاحظة هي تقنية مراقبة وتسجيل منتظم للظواهر قيد التحقيق. يتم إجراء البحث للعثور على البيانات والمعلومات حول الأعراض أو الأحداث بشكل منهجي وعلى أساس الغرض من التحقيق الذي تمت صياغته. ملاحظة المشاركين هي ملاحظة مشارك يشارك فيها المراقب في المشاركة في الحادث<sup>٤١</sup>

## ٣ . الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة أو التمرينات أو آلة أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكية التي يملك الفرد أو الجماعة<sup>٤٢</sup>. والاختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة<sup>٤٣</sup>. إذا الاختبار من أدوات البحث، فإعطاء الاختبار هو أساليب لجميع البيانات.

## ٤ . الوثائق

الوثيقة بشكل اللحظ الحادثة يمكن أن تكون الوثائق بمكتبة النص أو الصور أو العمل شخص<sup>٤٤</sup>

<sup>41</sup> Mamud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : CV Pustaka Setia. Hlm 170

<sup>42</sup> Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek. Jakarta : PT Rineka Cipta 2013. Hlm 194

<sup>43</sup> Moh Amin. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Surabaya : Hilal Pusaka, 2010. Hlm 117

<sup>44</sup> Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta. Hlm 329

## هـ - تحليل البيانات

قال أريكونتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي :

### ١. لإعداد

في هذه الخطوات يقوم المعلمون بإعداد التعليم وكذلك يجعل اتفاق مع الباحثين حول شيء سيعبر في هذه البحث. أما الإعداد كما يلي :

- (١) تحقق الأسماء أو اكتمال شخصية الطلاب الذي هو موضوع البحث. ويتم هذا النشاط لتجنب أداة الاختبار بدون الأسماء
- (٢) تحقق اكتمال البيانات، تفحص أدوات البيانات

### ٢. التبويب

وإعطاء الدرجة لسؤال استخدام إسترات  
يحية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي والاختبار مهارة الكلام الطلاب،  
بالشرط الآتية :

- (١) من تسجيل الأسئلة وتحقق الإجابة من تسجيل أسئلة، ثم وضع الباحث الإجابة من كل موضوع. إذا الطلاب يجب الأسئلة المناسبة في الأسئلة إستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي
- (٢) تسجيل تقويم اختبار مهارة الكلام

### ٣. تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي، لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار ت-اختبارات عيتين. كما قال أحمد بدر : التحليل الإحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه.

وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاحتمار القبلى والاحتمار البعدى اللذين يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستعان الباحث فى تحليل هذه النتائج مستعينا ت-الاحتمار.

$$\frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 - \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المقاييس المعدلي من المجموعة التجريبية =	$M_x$
المقاييس امعدلي من المجموعة الضابطة =	$M_y$
العدد التنوعى فى كل النتائج من المجموعة التجريبية =	$\sum x^2$
العدد التنوعى فى كل النتائج من المجموعة الضابطة =	$\sum y^2$
عدد الطلاب فى المجموعة التجريبية =	$N_x$
عدد الطلاب فى المجموعة الضابطة =	$N_y$

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

أ- تطبيق عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

قامت الباحثة الملاحظة بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو لمعرفة حالة الطلاب في تعليم اللغة العربية. الصعوبة الطلاب في هذه المدرسة في تعليم مهارة الكلام لأن الطلاب يتعلم من الأساسية، وذلك تغليم مباشرة في الفصل الطلاب لا يستطيع أن يحصل كفاءة في تعليم مهارة الكلام مثل وضوح اللفظ والفهم والقواعد والصوت والمفردات. إذا كان المعلمة يبدأ أن تعليم اللغة العربية الطلاب لم يتعلم بالحماسة لأن طريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو ليس صحيحا تماما. والطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام هي يعطي الطلاب على المفردات أو النص مثل في كتب المدرسة، ثم يترجم الطلاب النص القراءة باللغة الإندونيسية باستخدام القواعد وترجمة. ثم امر المعلم إلى الطلاب أن يقرأ جماعة مرة ثانية.

وقابلت الباحثة مع المعلمة اللغة العربية في هذا الفصل هي الأستاذة لنا حسنة في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠، قالت أن طريقة التعليم في مهارة الكلام طريقة مباشرة و قواعد ترجمة، ولكن لم تكن كامل في تطبيقها، لأن رغبة الطلاب عن تعليم مهارة الكلام قليل جدا. كثير من الطلاب لم يستطيع القراءة وكذلك المسئلة ستكون الصعوبة في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة القرآن ولا بد أن الطلاب تقدير على القراءة.

استخدمت الباحثة استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في الفصل العشر علم الطبيعة كالمجموعة التجريبية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو. ابتدأ البحث في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠ - ٢٣ يناير ٢٠٢٠. ثم قبل أن أبين من عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي سأبين عن فصل التجريبي وفصل الضابطة يعني بيتهما متساوية من فصل لغيرهما. هذه الفئة غير متجانسة ولا توجد فئة متفوقة. عرض البيانات عن تطبيق استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام كما التالي :

### ١. اللقاء الأول

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠ في الفصل العاشر علم الطبيعة لفصل التجريبي في الساعة التاسعة والنصف حتى الساعة العاشرة. وفي الفصل العاشر علم الاجتماعية لفصل الضابطة في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة. بدأت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية. الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي عن تعليم مهارة الكلام بالموضوع "هواية الطلاب والمعرض" لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق استراتيجية التعليم الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام. الاختبار القبلي يتكون من ٢ سؤلين وعدد الطلاب في هذا الفرصة ١٨ الطلاب كان الوقت في هذا اللقاء ٦٠ دقيقة. وأما عملية التعليم في اللقاءات يعني : دخلت الباحثة إلى الفصل ثم افتتح الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وتقرأ كشف الحضور، بدأت الباحثة بالتعارف بين الباحثة والطلاب وبين الباحثة المقصود دخول الفصل، سألت الباحثة عن أحوال الطلاب وعن الدراس الذي تعلمهم قبل أن تشرح درسا حديدا ثم تسأل الباحثة على الدراس الماضي على قدرتي الحاجة والطلاب

إجابة على هذه الأسئلة، ثم الطلاب يقسم الاختبار القبلي إلى الطلاب وأمرات الباحثة إلى الطلاب للإجابة السؤال أمام الفصل. وكلهم يقدمون مهارة الكلام أمام الفصل، بعد ذلك بحثت الباحثة عن الموضوع "هواية الطلاب والمعرض" ومراجعة عن الموضوع، ثم أمرت الباحثة إلى الطلاب يقرأ المفردات جماعة.

أما مشكلات الطلاب في الفصل عند ما مباشرة الدراسة هناك الطلاب يغفون أثناء الدرس، وهناك الطلاب يقومون بمهما أخرى غير دروس اللغة، وهناك الطلاب خرجوا من حمام الدرجة الإذن للغرفة. والباحثة تعطي النصيحة إلى الطلاب لكي الطلاب يستطيع أن ينفذ الدراسة بالترتيب ويستطيع أن يفهم الطلاب عن الدراسة. والطلاب يشعر أن يسأم حينما التعليم اللغة العربية مباشرة لأن طريقة التي يستخدم المعلم حتى الطلاب يتعلم اللغة العربية لم بالحماسة والرائعة.

في اللقاء الأول، هناك المشكلات هي لا يستطيع الطلاب أن يجيب السؤال حين سألت الباحثة عن المادة، هم يشعرون بالصعوبة لأنهم كثير من النسيان المفردات. ليس بذلك فقط، أكثر من الطلاب خوفا حين أمرت الباحثة أن يجيب السؤال باللغة العربية، لأنهم يخافون بالخطيئة.

## ٢. اللقاء الثاني

قامت الباحثة اللقاء الثاني في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠ في الساعة التاسعة حتى العاشر في الفصل العاشر علم الطبيعية لفصل التجريبي، كان الوقت في هذا اللقاء ٧٠ دقيقة. قامت الباحثة بتعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي.

قبل بداية العملية التعليمية تدعى بالدعاء والتشجيعات ثم توضيح عن كيفية العملية التعليمية لهذا اليوم إلى الطلاب ثم يسمع الطلاب جماعة وسأل

الطلاب إلى الباحثة عن الموضوع الماضي التي لم يفهمون وشرحت الباحثة إلى الطلاب تعطي الباحثة أسئلة إلى الطلاب من الموضوع.

ثم شرحت عن المادة بشرح كامل ولاحظوا الطلاب ملاحظة جيدة. ثم لاتنسى جرت الباحثة بالتدريس المتهمل حتى وصل الطلاب بالفهم. بعد أن تلاحظوا الطلاب عن البيان والشرح التي قدمت الباحثة، فتعطي الفرصة إليهم لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب.

يوزع الباحثة على الطلاب القراءة عن الموضوع والطلاب يفهمون بهذه القراءة ثم تعطي الباحثة على الطلاب ليفهمون المادة والمشاركة مع أصدقاءهم لكي يفهمون المادة. ثم تعلق الباحثة المادة بالخبرة والطلاب يفكر بالفعال، ثم يحصل الطلاب المادة بالشهفي أو الكلام أمام الفصل وأمام الأصدقاء. هكذا إلى انتهاء، وتقوم هذه بالإعادة مرة. ثم ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

في اللقاء الثاني بعض التلاميذ ما زلت يشعرون بالخيرة حين شرحت الباحثة عن المادة يتعلق باستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي، هم يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات. ولكن في هذا اللقاء أكثر من الطلاب يفرحون في تعليم مهارة الكلام، لا يخافون مثل في اللقاء الأول.

### ٣. اللقاء الثالث

قامت الباحثة هذا اللقاء الثالث في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠ في الفصل العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو في الساعة التاسعة حتى العاشر. قامت الباحثة بتعليم مهارة الكلام باستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي.

والخطوات في عملية التعليم هي قبل بداية العملية التعليم تدعى بالدعاء والتشجيعات. والخطوات التدريس في هذا اللقاء لا تفارق كثيرة عن

الخطوات في اللقاء قبله، ثم توضيح عن كيفية العملية التعليمية لهذا اليوم إلى الطلاب ثم يسمع الطلاب جماعة وسأل الطلاب إلى الباحثة حول الموضوع في الماضي التي لم يفهمون والباحثة توضح الموضوع ثم الطلاب يسألون إلى الباحثة حول الموضوع التي لم يفهمون وشرحت الباحثة إلى الطلاب تعطي الباحثة أسئلة إلى الطلاب من الموضوع.

وفي هذا اللقاء قامت الباحثة أن تعطي الفيديو عن المادة والطلاب يشاهدون ويفهمون من الفيديو. بعد انتهاء أن يشاهد الفيديو، قام الطلاب على تطبيق الحوار أمام الفصل. وظهر الطلاب أنهم نشاط جدا في هذه العملية. والطلاب موافق بالعبارة أن استراتيجيات التفكير الفعال في السياق الاجتماعي تستطيع أن ترقى روح نشاطهم في تعليم مهارة الكلام.

وصلت إلى نهاية التعليم هذا اللقاء، فخبرت الباحثة عن عملية في اللقاء القادم. ثم ترشدهم بأن تتعلمون أكثر عن اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام، ثم ختمت بالدعاء والسلام.

في اللقاء الثالث، قام الطلاب على تطبيق الحوار أمام الفصل، والحمد لله أكثر من الطلاب تعطي السؤال كثير عن المفردات. شاهدت الباحثة في هذا اللقاء أنهم تستطيع تتكلم باللغة العربية قليل فقليلا.

#### ٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة هذا اللقاء الثالث في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ في الفصل العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو في الساعة التاسعة حتى العاشر. قامت الباحثة بتعليم مهارة الكلام باستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي

والخطوات في عملية التعليم هي قبل بداية العملية التعليم تدعى بالدعاء والتشجيعات. والخطوات التدريس في هذا اللقاء يعني بدأت الباحثة



بإعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي عن تعليم مهارة الكلام بالموضوع "المهنة والحياة" لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام.

والخطوات في الاختبار البعدي هي تكونت الباحثة الطلاب في الأزواج مع صاحب المكتب ثم تعطي الباحثة إليهم لقراءة ولحفظ النص قدر ١٥ دقيقة ثم القيام على الحوار في الفصل متبادلا. وقامت الباحثة على تقييم مباشرة، أما الأشياء التي تقيّمها هي اللفظ والنعومة والقواعد اللغة والصوت والمفردات. وشعرت الباحثة أنّ قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية أحسن من المجموعة الضابطة في إلقاء الحوار والفهم عنه.

بناء على الملاحظة عنه عملية التعليم في الفصل التجريبية الطلاب يشعر بالحماسة الإجابة السؤال من الاختبار البعدي والطلاب يشعر سهولة في عملية التعليم لأنّ الطلاب يستخدم استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام حتى الكلاب يستطيع أن يجب السؤال بالفصيحة.

في اللقاء الرابع، قامت الباحثة بالختبار البعدي لمعرفة نتائج الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي، ووجدت الباحثة أنّها نشاهد في نتائج الطلاب عرفنا أنّ أكثر من الطلاب ما زلت يشعرون بالصعوبة في تركيب الجملة وفي حفظ المفردات. ولكنهم تجرّب الحوار جيّدا.

## ب- عرض البيانات من الملاحظة

قامت الباحثة الملاحظة عن تطبيق استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠ يعنى اللقاء الذي كل التلاميذ يعرض المعرض قدرتهم بالحوار. فيما تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي وجدت الباحثة في نتائج مرضية. يتضح ذلك النتائج في حالة التلاميذ عند عملية التعليم. قبل على النحو لأن وجدت الباحثة النتيجة المقبولة من الاحتمار الذي اعطعت الباحثة لتلاميذ في قبل استخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي وبعده. وحصل التلاميذ النتيجة المقارنة بعد استخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي. من هذه النتيجة طنت الباحثة أن استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو.

## ج- عرض البيانات من المقابلة

### ١. المقابلة مع المعلمة اللغة العربية

قامت الباحثة المقابلة مع المعلم اللغة العربية في التاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٠. عند المعلم أن عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي فعال لتعليم اللغة العربية للطلاب في مرحلة المتوسطة، لأن الطلاب في هذه المرحلة هم يملكون القدرة في تطوير لغتهم، إذن ينطبق استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي كأحد من الخبرات على كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. بإضافة يستطيع المعلم أن ينظر إلى نتائج الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية على مدار السنة.

## ٢. المقابلة مع الطلاب

قامت الباحثة المقابلة مع الطلاب من المجموعة التجريبية في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠ عند بعض الطلاب أن استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي فعال على كفاء الطلاب في تعليم مهارة الكلام لأن يستطيع الطلاب أن يطور قدرتهم في تكلم اللغة العربية. ولكن طهر أقل المناسب في التركيب، وهم يملكون القيمة لفعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي إذا كان يستخدم في تعليم اللغة العربية.

**المبحث الثاني : فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو**

بينت الباحثة في الفصل العاشر من أدوات لجمع البيانات وهي نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذان أجريان بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو بفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابطة. والاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي. وقد قامت الباحثة الباحثة بإجراءات تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

قامت الباحثة بأربعة اللقاءات. اللقاء الأول الاختبار القبلي لفصلين، واللقاء الثاني لتعليم مهارة الكلام للمجموعة التجريبية، واللقاء الثالث لتعليم مهارة الكلام لمجموعة الضابطة، واللقاء الرابع الاختبار البعدي لمجموعتين.

وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الاختبارات كما هي :

## الجدول (٤،١)

## معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة بالمئة
٠.١	ممتاز	١٠٠ - ٩٥	%٩٥ - %١٠٠
٠.٢	جيد جدا	٩٤ - ٨٥	%٨٥ - %٩٤
٠.٣	جيد	٨٤ - ٧٥	%٧٥ - %٨٤
٠.٤	مقبول	٧٤ - ٦٥	%٦٥ - %٧٤
٠.٥	ضعيف	٦٤ - ٠	%٠ - %٦٤

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل العاشر علم الاجتماعية) ونسبتها في المؤية

## الجدول (٤،٢)

## نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	معايير النجاح					التقدير
		الجملة	الطلاقة	المفردات	القواعد	الفهم	
٠.١	أديليا سواستيكا	٤٦	١٠	٩	٥	١٢	ضعيف
٠.٢	أغوس فرامونو	٥٣	١٢	٩	٧	١٣	ضعيف

ضعيف	٣٦	٨	٧	٤	٨	٩	أليغرا نزرا فوترا	.٣
ضعيف	٥٣	١١	١٠	١٠	٩	١٣	أما ليسا	.٤
مقبول	٧٠	١٦	١٥	١٣	١٤	١٢	أربيان ديوكي ق	.٥
ضعيف	٤٧	١٠	٩	٨	١٠	١٠	ديندا فميلييا ف	.٦
ضعيف	٤١	٩	٨	٧	٩	٨	أيرما واقي	.٧
جيد	٧٥	١٥	١٤	١٤	١٦	١٦	فضيلة كرنيياواقي	.٨
ضعيف	٥٦	١٢	١١	١٠	١٢	١١	ميغا دارا س.ك	.٩
ضعيف	٤٥	١٠	١٠	٩	٩	٧	رفكي الفاريزي	.١٠
ضعيف	٤٥	١١	١٠	٩	٧	٨	تيغار تري و	.١١
ضعيف	٥٨	١١	١٢	١٢	١٢	١١	يانوار بودي ف	.١٢
ضعيف	٦٣	١٠	١١	١٣	١٥	١٤	دوي يولييان و	.١٣
ضعيف	٥٤	١٠	١١	١٠	١١	١٢		.١٤
ضعيف	٥٧	١٢	٩	١١	١٢	١٣		.١٥

ضعيف	٥٧	١٣	١٠	١١	١٣	١٠		.١٦
ضعيف	٥٦	١٢	١٠	١٢	١١	١١		.١٧
ضعيف	٥٩	١٣	١٢	١١	١١	١٢		.١٨
ضعيف	٦٢	١٢	١٣	١٣	١٢	١٢		.١٩
١٠٣٣		المجموع						
٥٤,٣٦		المعدلة						

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أنّ الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٤,٣٦ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ١، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى ضعيف = ١٧. ومن هنا يعرف الباحثة أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بصفة ضعيف.

#### الجدول (٤,٣)

تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
.١	١٠٠ - ٩٥	ممتاز	-	٠%
.٢	٩٤ - ٨٥	جيد جدا	-	٠%
.٣	٨٤ - ٧٥	جيد	١	٦%
.٤	٧٤ - ٦٥	مقبول	١	٦%
.٥	٦٤ - ٠	ضعيف	١٧	٨٨%
المجموع			١٩	١٠٠%

وبهذا البيانات تعرف الباحثة بالنسبة تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية فظهر أنّ في الاختبار القبلي في مستوى ممتاز ٠.٠٪، وفي مستوى جيد جدا ٠.٠٪، وفي مستوى جيد ٠.٦٪، وفي مستوى مقبول ٠.٦٪، وفي مستوى ضعيف ٠.٨٩٪.

#### الجدول (٤،٤)

#### نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	وضوح اللفظ	الفهم	القواعد	المفردات	الطلاقة	الجملة	التقدير
٢.	أغوس فرامونو	١٥	١٤	١٦	١٥	١٤	٧٤	مقبول
٣.	أليغرا نزرا فوترا	١٦	١٧	١٥	١٨	١٦	٨٢	جيد
٤.	أما ليسا	١٧	١٤	١٣	١٦	١٥	٧٥	جيد
٥.	أربيان ديوكي ق	١٨	١٧	١٧	١٧	١٨	٨٧	جيد جدا
٦.	ديندا فميلييا ف	١٣	١٤	١٠	١٢	١٣	٦٢	ضعيف

٧٠	١٥	١٦	١٢	١٤	١٣	أيرما واتي	٠٧
٨٤	١٥	١٧	١٦	١٨	١٨	فضيلة كرنباواتي	٠٨
٧١	١٦	١٣	١٥	١٤	١٣	ميغا دارا س.ك	٠٩
٦٥	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رفكي الفاريزي	٠١٠
٦٤	١٤	١٥	١٣	١٢	١٠	تيغار تري و	٠١١
٥٢	١٢	١٤	١٣	١٢	١٣	يانوار بودي ف	٠١٢
٨٢	١٧	١٥	١٧	١٧	١٦	دوي يوليان و	٠١٣
٦٢	١٢	١٣	١١	١٢	١٤	محمد إقبال	٠١٤
٦٢	١٣	١٠	١٢	١٣	١٤	فيرمنشة أولياء ص	٠١٥
٦٧	١٦	١٤	١٢	١٤	١١	أميليا وينندا	٠١٦
٦٩	١٦	١٤	١٣	١٢	١٤	فطرية نور	٠١٧
٦٣	١٣	١٣	١٢	١٢	١٣	محمد زكي الدين	٠١٨
٦٩	١٤	١٥	١٤	١٣	١٣	ريكو أدي	٠١٩



المجموع	١٣٣٧
المعدلة	٧٠،٣٦

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أنّ الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٠،٣٦ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ١، وفي مستوى جيد = ٥، وفي مستوى مقبول = ٧، وفي مستوى ضعيف = ٦. ومن هنا يعرف الباحثة أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بصفة جيد

#### الجدول (٤،٥)

تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠.١	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	٠	٪٠٠
٠.٢	٨٥ - ٩٤	جيد جدا	١	٪٥
٠.٣	٧٥ - ٨٤	جيد	٥	٪٢٧
٠.٤	٦٥ - ٧٤	مقبول	٧	٪٣٧
٠.٥	٠ - ٦٤	ضعيف	٦	٪٣١
	المجموع		١٩	٪١٠٠

وبهذا البيانات تعرف الباحثة بالنسبة تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية فظهر أنّ في الاختبار القبلي في مستوى ممتاز ٠٪، وفي مستوى جيد جدا ٥٪، وفي مستوى جيد ٢٧٪، وفي مستوى مقبول ٣٧٪، وفي مستوى ضعيف ٣١٪.

## الجدول (٤،٦)

## مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١.	أديليا سواستيكا	٤٦	ضعيف	٧٧	جيد
٢.	أغوس فرامونو	٥٣	ضعيف	٧٤	مقبول
٣.	أليغرا نزا فوترا	٣٦	ضعيف	٨٢	جيد
٤.	ألما ليسا	٥٣	ضعيف	٧٥	جيد
٥.	أربيان ديوكي ق	٧٠	مقبول	٨٧	جيد جدا
٦.	ديندا فميلييا ف	٤٧	ضعيف	٦٢	ضعيف
٧.	أيرما واتي	٤١	ضعيف	٧٠	مقبول
٨.	فضيلة كرنياواوتي	٧٥	جيد	٨٤	جيد
٩.	ميغا دارا س.ك	٥٦	ضعيف	٧١	مقبول
١٠.	رفكي الفاريزي	٤٥	ضعيف	٦٥	مقبول
١١.	تيغار تري و	٤٥	ضعيف	٦٤	ضعيف
١٢.	يانوار بودي ف	٥٨	ضعيف	٥٢	ضعيف
١٣.	دوي يولييان و	٦٣	ضعيف	٨٢	جيد
١٤.	محمد إقبال	٥٤	ضعيف	٦٢	ضعيف
١٥.	فيرمنشة أولياء ص	٥٧	ضعيف	٦٢	ضعيف
١٦.	أميليا وينندا	٥٧	ضعيف	٦٧	مقبول
١٧.	فطرية نور	٥٦	ضعيف	٦٩	مقبول
١٨.	محمد زكي الدين	٥٩	ضعيف	٦٣	ضعيف

مقبول	٦٩	ضعيف	٦٢	ريكو أدى	٠.١٩
١٣٣٧		المجموع	١٠.٣٣	المجموع	
٧٠.٣٦		المعدلة	٥٤.٣٦	المعدلة	

الجدول (٤,٧)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المئوية للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
%٠	٠	%٠	-	ممتاز	١٠٠ - ٩٥	
%٥	١	%٠	-	جيد جدا	٩٤ - ٨٥	
%٢٧	٥	%٦	١	جيد	٨٤ - ٧٥	
%٣٧	٧	%٦	١	مقبول	٧٤ - ٦٥	
%٣١	٦	%٨٨	١٧	ضعيف	٦٤ - ٠	
%١٠٠	١٣	%١٠٠	١٩	المجموع		

ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الفصل العاشر علم الطبيعية) ونسبتها في المؤية

الجدول (٤،٨)

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	وضوح اللفظ	الفهم	القواعد	المفردات	الطلاقة	الجملة	التقدير
٢.	أميليا وينندا	١١	١١	٩	١٠	١١	٥٢	ضعيف
٣.	أنديكا دوي ف	١٠	١١	١٠	١١	١٢	٥٤	ضعيف
٤.	أستغينا بيما عارف	١١	١١	١٠	١٢	١١	٥٥	ضعيف
٥.	ديسي إيكّا	١٤	١٣	١١	١٥	١٢	٦٥	مقبول
٦.	أيدوا أيكا	٩	٩	٨	١٣	١١	٥٠	ضعيف
٧.	فيرمنشة أولياء ص	١٢	١٠	٩	١٢	١١	٥٤	ضعيف
٨.	فطرية نور	١٥	١٤	١٢	١٦	١٢	٦٩	مقبول
٩.	استقامة	١٥	١٣	١٣	١٦	١٢	٦٩	مقبول

ضعيف	٥٥	١٣	١٢	٨	١١	١١	مسليسا مرغريتا	.١٠
ضعيف	٥٦	١٢	١٣	٩	١١	١١	محمد سلطان ر	.١١
ضعيف	٥٥	١١	١٢	٩	١١	١٢	محمد زكي الدين	.١٢
ضعيف	٥٠	١١	١١	٧	١١	١٠	محمد إقبال	.١٣
ضعيف	٥٢	١١	١٢	٧	١١	١١	رينالدي	.١٤
ضعيف	٥٤	١٢	١٠	١٠	١١	١١	ريسا ترييا	.١٥
ضعيف	٥٩	١٢	١٣	١١	١٢	١١	ريكو أدي	.١٦
ضعيف	٥١	١١	١١	٧	١٢	١٠	ريسا أمبروتي	.١٧
ضعيف	٥٢	١٢	١١	٨	١٠	١١	سري هندا ياني	.١٨
مقبول	٧١	١٤	١٦	١٢	١٥	١٤	زهراء الفطري	.١٩
	١٠٧٢	المجموع						
	٥٦،٤٢	المعدلة						

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أنّ الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٦،٤٢ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ١، وفي

مستوى مقبول = ٤، وفي مستوى ضعيف = ١٥. ومن هنا يعرف الباحثة أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بصفة ضعيف.

### الجدول (٤،٩)

تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠.١	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	-	٠%
٠.٢	٨٥ - ٩٤	جيد جدا	-	٠%
٠.٣	٧٥ - ٨٤	جيد	-	٠%
٠.٤	٦٥ - ٧٤	مقبول	٤	٢٢%
٠.٥	٠ - ٦٤	ضعيف	١٥	٧٨%
	المجموع		١٩	١٠٠%

وبهذا البيانات تعرف الباحثة بالنسبة تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية فظهر أنّ في الاختبار القبلي في مستوى ممتاز ٠٪، وفي مستوى جيد جدا ٠٪، وفي مستوى جيد ٠٪، وفي مستوى مقبول ٢٢٪، وفي مستوى ضعيف ٧٨٪.

## الجدول (٤،١٠)

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	وضوح الفهم القواعد المفردات الطلاقة					التقدير	
		الجملة	الطلاقة	المفردات	القواعد	الفهم		
١.	أغيستا سبيلا	٨٠	١٧	١٨	١٤	١٦	١٥	جيد
٢.	أميليا ويندا	٨٨	١٩	١٧	١٦	١٨	١٨	جيد جدا
٣.	أنديكا دوي ف	٨٧	١٨	١٨	١٧	١٨	١٦	جيد جدا
٤.	أستغينا بيما عارف	٧٩	١٦	١٦	١٥	١٥	١٧	جيد
٥.	ديسي إيكَا	٨١	١٧	١٧	١٥	١٥	١٦	جيد
٦.	أيدوا أيكا	٨٥	١٨	١٨	١٦	١٦	١٧	جيد جدا
٧.	فيرمنشة أولياء ص	٨٧	١٧	١٨	١٦	١٨	١٨	جيد جدا
٨.	فطرية نور	٨١	١٦	١٧	١٥	١٦	١٧	جيد
٩.	استقامة	٨٣	١٨	١٧	١٥	١٦	١٧	جيد
١٠.	مسليسا مرغريتا	٨٢	١٧	١٧	١٥	١٦	١٧	جيد

جيد	٧٩	١٧	١٨	١٣	١٦	١٥	محمد سلطان ر	.١١
جيد	٨٤	١٨	١٧	١٦	١٥	١٨	محمد زكي الدين	.١٢
جيد	٨٤	١٧	١٧	١٧	١٦	١٧	محمد إقبال	.١٣
جيد	٨٤	١٧	١٧	١٥	١٧	١٨	رينالدي	.١٤
جيد جدا	٨٧	١٨	١٨	١٦	١٧	١٨	ريسا تريبا	.١٥
جيد جدا	٨٩	١٨	١٨	١٨	١٨	١٧	ريكو أدي	.١٦
جيد جدا	٨٥	١٧	١٦	١٧	١٧	١٨	ريسما أمبروتي	.١٧
جيد جدا	٨٥	١٧	١٧	١٦	١٧	١٨	سري هنداياني	.١٨
جيد جدا	٩٣	١٩	١٩	١٨	١٩	١٨	زهراء الفطري	.١٩
١٥٩٣		المجموع						
٨٣،٨٤		المعدلة						

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أنّ الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٨٤ أما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد جدا = ٩، وفي مستوى جيد = ١٠، وفي



مستوى مقبول = ٥٠، وفي مستوى ضعيف = ٠.٠ ومن هنا يعرف الباحثة أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بصفة جيد

### الجدول (٤،١١)

تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
٠.١	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	-	٠%
٠.٢	٨٥ - ٩٤	جيد جدا	٩	٤٨%
٠.٣	٧٥ - ٨٤	جيد	١٠	٥٢%
٠.٤	٦٥ - ٧٤	مقبول	٠	٠%
٠.٥	٠ - ٦٤	ضعيف	٠	٠%
المجموع			١٩	١٠٠%

وبهذا البيانات تعرف الباحثة بالنسبة تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية فظهر أنّ في الاختبار القبلي في مستوى ممتاز ٠.٠٪، وفي مستوى جيد جدا ٤٨٪، وفي مستوى جيد ٥٢٪، وفي مستوى مقبول ٠.٠٪، وفي مستوى ضعيف ٠.٠٪.

## الجدول (٤،١٢)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١.	أغيستا سبيلا	٤٩	ضعيف	٨٠	جيد
٢.	أميليا وينندا	٥٢	ضعيف	٨٨	جيد جدا
٣.	أنديكا دوي ف	٥٤	ضعيف	٨٧	جيد جدا
٤.	أستغينا ييما عارف	٥٥	ضعيف	٧٩	جيد
٥.	ديسي إيكَا	٦٥	مقبول	٨١	جيد
٦.	أيدوا أيكا	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٧.	فيرمنشة أولياء ص	٥٤	ضعيف	٨٧	جيد جدا
٨.	فطرية نور	٦٩	مقبول	٨١	جيد
٩.	استقامة	٦٩	مقبول	٨٣	جيد
١٠.	مسليسا مرغريتا	٥٥	ضعيف	٨٢	جيد
١١.	محمد سلطان ر	٥٦	ضعيف	٧٩	جيد
١٢.	محمد زكي الدين	٥٥	ضعيف	٨٤	جيد
١٣.	محمد إقبال	٥٠	ضعيف	٨٤	جيد
١٤.	رينالدي	٥٢	ضعيف	٨٤	جيد
١٥.	ريسا ترييا	٥٤	ضعيف	٨٧	جيد جدا
١٦.	ريكو أدي	٥٩	ضعيف	٧٩	جيد
١٧.	ريسا أمبروتي	٥١	ضعيف	٨٥	جيد جدا

جيد جدا	٨٥	ضعيف	٥٢	سري هندايايني	.١٨
جيد جدا	٩٣	مقبول	٧١	زهراء الفطري	.١٩
١٥٩٣		المجموع	١٠٧٢	المجموع	
٨٣،٨٤		المعدلة	٥٦،٤٢	المعدلة	

### الجدول (٤،١٣)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المئوية للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
%٠	-	%٠	-	ممتاز	١٠٠ - ٩٥	
%٤٨	٩	%٠	-	جيد جدا	٩٤ - ٨٥	
%٥٢	١٠	%٠	-	جيد	٨٤ - ٧٥	
%٠	٠	%٢٢	٤	مقبول	٧٤ - ٦٥	
%٠	٠	%٧٨	١٥	ضعيف	٦٤ - ٠	
%١٠٠	١٩	%١٠٠	١٩	المجموع		

### ج- المقارنة بين نتائج الاحتمار في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

وبعد المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين، وشرحت الباحثة بتقويم

النتائج عدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كالجدول الآتي :

## الجدول (٤،١٤)

نتائج الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	
٩٦١	٣١	٧٧	٤٦	٩٦١	٣١	٨٠	٤٩	.١
٤٤١	٢١	٧٤	٥٣	١٢٩٦	٣٦	٨٨	٥٢	.٢
٢١١٦	٤٦	٨٢	٣٦	١٠٨٩	٣٣	٨٧	٥٤	.٣
٤٨٤	٢٢	٧٥	٥٣	٥٧٦	٢٤	٧٩	٥٥	.٤
٢٨٩	١٧	٨٧	٧٠	٢٥٦	١٦	٨١	٦٥	.٥
٢٢٥	١٥	٦٢	٤٧	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	.٦
٨٤١	٢٩	٧٠	٤١	١٠٨٩	٣٣	٨٧	٥٤	.٧
٨١	٩	٨٤	٧٥	١٤٤	١٢	٨١	٦٩	.٨
٢٢٥	١٥	٧١	٥٦	١٩٦	١٤	٨٣	٦٩	.٩
١٢١	١١	٦٥	٤٥	٦٤٨	٢٧	٨٢	٥٥	.١٠
٣٦١	١٩	٦٤	٤٥	٥٢٩	٢٣	٧٩	٥٦	.١١
٣٦-	٦-	٥٢	٥٨	٨٤١	٢٩	٨٤	٥٥	.١٢
٣٦١	١٩	٨٢	٦٣	١١٥٦	٣٤	٨٤	٥٠	.١٣
٦٤	٨	٦٢	٥٤	١٠٢٤	٣٢	٨٤	٥٢	.١٤
٢٥	٥	٦٢	٥٧	١٠٨٩	٣٣	٨٧	٥٤	.١٥
١٠٠	١٠	٦٧	٥٧	٤٠٠	٢٠	٧٩	٥٩	.١٦
١٦	٤	٦٩	٥٦	١١٥٦	٣٤	٨٥	٥١	.١٧
١٦	٤	٦٣	٥٩	١٠٨٩	٣٣	٨٥	٥٢	.١٨

٤٩	٧	٦٩	٦٢	٤٨٤	٢٢	٩٣	٧١	.١٩
٦٧٤٠	٢٨٦	١٣٣٧	١٠٣٣	١٥٢٤٨	٥٢١	١٤٣٣	١٠٧٢	المجموع
$\sum X^2$	$\sum X$							N

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق :

= نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	$X_1$
= نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	$X_2$
= عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية	(x)
= عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	$X^2$
= مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية	$\sum X$
= مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	$\sum X^2$
= نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	$Y_1$
= نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	$Y_2$
= عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	(y)
= عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	$Y^2$
= مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum Y$
= مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	$\sum Y^2$

وبعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد الانحراف،  
مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية.

### الجدول (٤،١٥)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum Y^2$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum X$
٦٧٤٠	٢٨٦	١٥٢٤٨	٥٢١

ثم تقوم الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، كما الآتي :

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{521}{19} = 27,42$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 15.248 - \frac{(521)^2}{19} \\ &= 15.248 - \frac{271.441}{19} \\ &= 15.248 - 14.286 \\ &= 962 \end{aligned}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{286}{19} = 15,05$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 &= 6740 - \frac{(286)^2}{19} \\
 &= 6740 - \frac{81796}{19} \\
 &= 6740 - 4305 \\
 &= 2435
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left( \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}} \\
 &= \frac{27,42 - 15,05}{\sqrt{\left\{ \frac{15248 + 6740}{19 + 19 - 2} \right\} \left( \frac{1}{19} + \frac{1}{19} \right)}} \\
 &= \frac{12,37}{\sqrt{\left\{ \frac{8508}{36} \right\} \left( \frac{2}{19} \right)}} \\
 &= \frac{12,37}{\sqrt{\left( \frac{472}{284} \right)}} \\
 &= \frac{12,37}{\sqrt{1,66}} = \frac{12,37}{1,3} = 9,51
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Df &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= (19 + 19 - 2) \\
 &= 36
 \end{aligned}$$

$$t_{\text{so.01}} = 2,39$$

$$t_{\text{so.05}} = 1,67$$

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٩,٥١ ثم قامت الباحثة بتعيين (t-table) وبجثت الباحثة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته ٢,٣٩ في المستوى المعنوي ١٪، و١,٦٧ في المستوى المعنوي ٥٪ وهذا تقرير "ت"

$$1,67 < 2,39 < 9,51$$

T-test ("ت" الحسابي) < t-table ("ت" الحسابي) = H <sub>1</sub> = حصلت التجريبية = مقبول
T-test ("ت" الحسابي) > t-table ("ت" الحسابي) = H <sub>0</sub> = فشلت التجريبية = مردود

ونتيجة الإحصائي ٩,٥١ أكبر من المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧، وذلك بمعنى أن H<sub>0</sub> مردود، H<sub>1</sub> مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. وخلصتها أن تطبيق استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي فعال لدي طلبة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو.



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ- مناقشة عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

إنّ التعليم في هذا البحث يعني تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في الفصل العاشر علم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو. قامت الباحثة الملاحظة بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو واكتسبت الباحثة البيانات ومنها : (١) كفاءة الطلاب في هذه المدرسة في تعليم مهارة الكلام أضعف من مهارة الأخرى (٢) رفع الدرجة صعوبة الطلاب في هذه المدرسة في تعليم مهارة الكلام لأنّ الطلاب لا يتعلم اللغة العربية من الأساسية (٣) وتلك تعليم مباشرة في الفصل الطلاب لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية بالطلاقة الكاملة (٤) إذا كان معلم يبدأ أن تعليم اللغة العربية الطلاب لم بحماسة لأنّ الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو ليس صحيحا تماما.

في هذه الاستراتيجية، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير كما في النظرية في الاستراتيجيات التي تفكر بنشاط في سياق اجتماعي، قائلين إن قدرات التفكير لدى الطلاب في استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي ليست ثابتة. من خلال أنشطة التفكير، ينمو الطفل أيضًا ويتطور ليصبح إنسانًا. نشط في هذه السمة يعزز مشاعر الطلاب واستعدادهم للتعلم ورؤية الغرض من أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها. الاجتماعية في هذا العنصر هي ملخص للعناصر المهمة في الحياة الاجتماعية، وهي التفاعل (التفاعل)، والمشاركة (المشاركة)، والتعاون (التعاون).

حين قابلة مع المعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو، قالت أنّ توجد المشاكل في عملية التعليم، الطلاب لا يفهمون عن تعليم اللغة العربية بالشهفي، يوجد عن قليل المفردات والقواعد والشجاعة أمام الفصل والطلاقة عن الكلام. والطلاب لا يفهمون التعليم اللغة العربية خصائص في تعليم مهارة الكلام من الأساسية. والكلام أو التعبير الشفهي هو فن نقل المعتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة<sup>٤٥</sup>.

قامت الباحثة الملاحظة بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو لمعرفة حالة الطلاب الاهتمام في تعليم اللغة العربية مهم، دون الاهتمام فلا يمكن استخدام التعليم بتحقيق. يأتي بها مطابقة المادة بحاجة الطلاب، إذا كان الطلاب ما عنده الاهتمام في التعليم، فيدفع المعلم اهتمامه بخلال اختبار باستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي. وكذلك الحماسة، وهي لديها دور مهم في التعليم، وارتفاع حماسة الطلاب باستخدام استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي.

**ب- مناقشة فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة**

**الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو**

حين ما تستخدم الباحثة استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي لدي طلبة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو تدل على ارتفاع النتيجة في تعليم مهارة الكلام.

<sup>٤٥</sup> إبراهيم اللبدي منى، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه (القاهرة، مكتبة وهبة. ٢٠٠٣) ص ١٠

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٠٧٢ ونتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٠٣٣. وهذه النتيجة تدل على قبل تطبيق استراتيجيات التفكير الفعال في السياق الاجتماعي قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام متساوي بين المجموعتين. ونتيجة الحصائي ٩٠٥١ أكبر من المستوى المعنوي ١٪ = ٢٠٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١٠٦٨. وذلك بمعنى أنّ  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن تطبيق استراتيجيات التفكير الفعال في السياق الاجتماعي فعال لدي طلبة في تعليم مهارة الكلام.

اعتماد على نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصل الطلاب، قد وجدت الباحثة بينهما فرقا واضحا. وهذا يدل على استراتيجيات التفكير الفعال في السياق الاجتماعي له تأثير كبير على كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. معظم الطلاب يفرحون لأن بهذه الأسلوب هم يفهمون الكلام بالسهولة.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ- الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس تعليم مهارة الكلام باستراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في فصل العاشر علم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو وصلت الباحثة إلى نتائج التالية :

(١) عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو بعد إنتهاء من إجراء البحث العلمي عن عملية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو، فحصلت الباحثة على الاستنتاج الأخير كما يلي :

استخدمت الباحثة استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي لدي طلبة في تعليم مهارة الكلام للفصل التجريبي، الخطوات في استخدامها هي (١) بدأت الباحثة بالدعاء والتشجيعات ثم إعطاء المعلومات إلى الطلاب عن استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي وتوضيح عن كيفية استخدامها في التعليم (٢) إعداد حالة الطلاب بتعيين على شجاعة الشفهي أو الكلام أمام الفصل (٣) يحافظ كثير من المفردات (٤) عرض وسيلة التعليمية على الفيديو (٥) وفي الآخر أرشد الباحثة إليهم ليمارسون أكثر عن تعليم مهارة الكلام (٦) ثم الدعاء والسلام. وشعر الطلاب بالحماسة في التعليم مهارة الكلام ويفهمون الدرس ويحفظون الحوار بالسرعة والسهولة، ثم يشجعون للتقدم لتمرين وللممارسة كلامهم.

## ٢) فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

أنّ فعالية استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي لدي طلبة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو فعال. وهذا كما دليته الإحصائي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعنى نتيجة "ت" بين الفصلين ٩،٥١ أكبر من نتيجة التقدير المعنوى  $H_0 = 1\% = 2,39$  وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوى ١،٦٧ البيانات التي  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول يعنى فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

### ب- الافتراحات

- انطلاقاً من البيانات عن النتائج البحث السابق، قامت الباحثة بعض المقترحات البحث الآتية :
١. على رئيس المدرسة، يفتوح أن يستطيع إعطاء المرافق الوافية، لكي يستطيع أن يساعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم على الأحسن
  ٢. على المعلمة اللغة العربية، يفتوح أن يستطيع اختيار الطرق والمداخل والاستراتيجية المناسبة بخصائص الطلاب في الفصل. وينبغي للمعلم أن يقدر إعطاء تشجيع الهمة للطلاب لكي يتعلموا ويتكلموا اللغة العربية بالحماسة والسعادة
  ٣. على الطلاب، ينبغي أن يزيد اهتمامهم فهم المسموع وفهم المقروء في تعليم مهارة الكلام سواء المدرسة أو خارج المدرسة
  ٤. إنّ هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه

٥. يرجى أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بالاستراتيجية التعليمية وخاصة استراتيجية التفكير الفعال في السياق الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام لدي طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو
٦. على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث، مثلا عن سصم وسيلة ٣ السمعية البصرية في المهارات اللغوية الأخرى



## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- الدكتور علي أحمد مدكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت : مكتبة الفلاح.
- إبراهيم اللبدي منى، ٢٠٠٣. الحوار – فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه (القاهرة، مكتبة وهبة. )
- حامدة إبراهيم، ١٩٨٧. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية لغير الناطقين بها (القاهرة : دار الفكر)
- عبد الرحمن أحمد البرين. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها (درالاردين : دار الحسين)
- سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس. الدكتور سعيد لافي. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة : عالم الكتب.
- محمد علي الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس.
- محمد علي الكامل. ٢٠١١. الموجه لتعليم اللغة المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج : الجامعة مولانا ملك إبراهيم قريس.
- محمد محمد داود. ٢٠٠١. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع شركة ذات مسؤولية محمودة
- ناصر الله عبد الغالي وعبد الحميد الله عبد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين العربية، (الرياض : دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع)

Abdul Hamid dkk, 2008. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Media : UIN Malang Press

Abdul Hamid. 2010. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam. UIN Maliki Press.

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin. 2018. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: CV Lisan Arabi.

Alkusaeri. “*Pembelajaran Matematika Dengan Model Tasc (Thinking Actively In A Social Context): Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis*”. Beta Vol. 6 No. 1 (Mei) 2013

Arikunto, 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Emzir, 2009. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Hamzah B Uno. 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Halimatus Sa’diyah dkk. 2019. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan kontemporer. Malang : Nusantara Global Press.

Halimatus Sa’diyah, “*Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang*”. Jurnal Tarbiyatuna, Vol 3 No 2 Desember 2018

Iqbal Hasan, 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia,)

Mahmud, 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : CV Pustaka Setia.

Moh Amin.2010. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Surabaya : Hilal Pusaka.

Moh Sultan Dama. “*Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)*”. AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 5, Nomor 2, Agustus 2019.



Mohammad Jazeri. *“Pragmatics Approach In Teaching Maharah Kalam At Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung”*. OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 12, No. 2, November 2018

Muthmainnah & Syarifuddin, *“Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) Ocean Kediri”*. Studi Arab, Vol 5 No. 1 Juni 2014

Nanang Hanifah dan Cucu Suhana. 2009. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung : PT Refika Aditama.

Prof Sukardi, 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kulitatif, dan R&D*, Bandung 2011, Penerbit Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alefbata.

Sofan Amri & Lif Khoiru Ahmadi. 2010. *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya.

Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Tukan, D. D. 2010. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model TASC (Thinking Actively in a Social Context) pada Pembelajaran IPS*. Jurnal Ilmiah VOX Edukasi Vol. 1 No. 1 Maret 2010.

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.



## لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

## أ- البيانات الشخصية

رئيس المدرسة	: عارف ستيباوان
اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو
اسم مؤسسة	: مؤسسة التربية المعارف نخضة العلماء
عنوان المدرسة	: الشارع رايا غزندوريجو رقم ١٠٤٤ أورو-أورو أومبو ٦٥٣١٦ باتو جوى الشرقية
رقم الهاتف	: (٠٣٤١) ٥٠٢٥٠٣١
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:ma.maarif.batu@gmail.com">ma.maarif.batu@gmail.com</a>
الاعتماد	: ب
حالة المدرسة	: الأهلية
شهادة مؤسسة	: ٢٠١٤/BAP-SM/SK/XI/٣٠٠ (١٣) نوفمبر (٢٠١٤)
NSM	: ١٣١٢٣٥٧٩٠٠٠١
NPSN	: ٢٠٥٨٠٠٣٧
سنة الموقف	: ٢٠٠٥

## ج- رؤية المدرسة

مدرسة التفوق، تستند إلى التنافسية على IMTAQ القائم على المعلومات

والبيئة الصديقة لتكنولوجية

١. تحقيق جودة تطوير المناهج
٢. تحقيق الخريجين الذين يتمتعون بالذكاء والتنافسية ، لديهم الإيمان والتقوى ، والطابع الفاضل
٣. إدراك المتدربين في المدارس الذين يعبدون ويتصرفون بالطرق الإسلامية

- ٤ . تحقيق الاستفادة المثلى من المعلمين والموظفين التربويين ذوي الكفاءة العالية والتفاني
- ٥ . تحقيق المرافق والبنية التحتية وكذلك الوسائط التعليمية بالتوازي مع تطور العلوم والتكنولوجيا
- ٦ . إدراك سكان المدارس يهتم بجمال ونظافة وراحة البيئة

#### د- رسالة المدرسة

تحقيق منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وهو كامل ومناسب للاحتياجات وله منظور وطني.

- ١ . زراعة روح ثقافة الجودة بشكل مكثف ،
- ٢ . تحقيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والمرح بحيث يمكن لكل طالب تطوير أنفسهم على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم.
- ٣ . تحقيق زيادة في تحصيل التخرج
- ٤ . تطوير ثقافة الشخصية الوطنية.
- ٥ . زراعة المواقف والممارسات الدينية
- ٦ . تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس والموظفين التربويين.
- ٧ . إنشاء مرافق مدرسية تفاعلية وذات صلة وقائمة على تكنولوجيا المعلومات
- ٨ . خلق بيئة مدرسية آمنة وجميلة ونظيفة وأنيقة ومريحة

#### هـ- أهداف المدرسة

- في نهاية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، يمكن للمدرسة :
- ١ . نشأت عن الثقافة الدينية التي تميزت بالسلوك ، الصادق ، الإبداعي ، التواضع والسلوك المستقل
  - ٢ . زيادة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣. تحسين عملية التعليم من خلال التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والمرح (PAIKEM) وكذلك مع نهج المحتوى والتعليم والتدريس السياق
٤. زيادة درجة الامتحانات الوطنية بحد أدنى ٦,٥٠ من المعايير الحالية.
٥. إنشاء مرافق مدرسية تفاعلية ذات صلة وقائمة على تكنولوجيا المعلومات
٦. تحسين خدمات التوجيه والإرشاد (BP / BK)
٧. زيادة قدرة الطلاب في مجال الرياضة والفنون الفعالة والتي يمكن أن تفوز بالبطولات على مستوى المقاطعة والمقاطعة
٨. تحقيق علاقة متناغمة وديناميكية بين سكان المدارس والمجتمع (أصحاب المصلحة)
٩. إدراكًا لممارسة الأخلاق النبيلة ، عمار معروف ناهي منقر
١٠. تحسين مهارات وممارسات قيم التعاليم الإسلامية لجميع سكان المدارس من خلال التوجيه وتنفيذ العبادة
١١. زيادة عدد الخريجين المقبولين في الجامعة الحكومية أو الجامعة الأهلية، وفي عالم العمل
١٢. تحسين كفاءة وأداء سكان المدارس
١٣. زيادة مشاركة واهتمام أصحاب المصلحة تجاه المدارس التي تهتم بالبيئة المعيشية.
١٤. إضافة إعادة التحريج في بيئة المدرسة
١٥. تعناد على حياة صحية ونظيفة وجميلة وودية للآخرين.

## و- المنهج الدراسي

يشتمل هيكل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو على مادة التعلم التي يتم الحصول عليها في مستوى تعليمي واحد لمدة ٣ (ثلاث) سنوات تبدأ من الصف العاشر إلى الثاني عشر. يتم ترتيب هيكل المناهج الدراسية

بناءً على معايير كفاءة الخريجين (SKL) والكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD) المناسبة لجميع المواد الدراسية.

تنظيم الطبقات على المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو يتكون من ؛ ١) الفصل العاشر التي طبقت منهج ٢٠١٣ مع التخصص في العلوم الاجتماعية (IIS) والعلوم الطبيعية (IPA) ، وكذلك الاهتمامات المشتركة بناءً على نتائج اختيار استبيانات اهتمامات الطلاب ؛ ٢) الفصل الحادي عشر والثاني عشر اللذان يواصلان تنفيذ منهج ٢٠٠٦ مع التخصصات التي تتكون من برامج العلوم الاجتماعية. في هذه الوثيقة ، بنية المناهج المقدمة مخصصة للفصل العاشر الذي يقوم بتنفيذ منهج ٢٠١٣ ، ولا يزال الفصل الحادي عشر والثاني عشر يطبقان منهج ٢٠٠٦

ز- مكونات المدرسة

الجدول (١)

مكونات المدرسة

الرقم	مكونات المدرسة	الجملة
٠١	إدارة رئيس المدرسة	١
٠٢	إدارة الأساتذة	١
٠٣	إدارة الموظفين	١
٠٤	الفصول	٥
٠٥	معمل الحاسوب	١
٠٦	المكتبة	١
٠٧	مخزن	١

١	مقصف	.٨
٤	حمام	.٩

## ح- أحوال المعلمين

معرفة أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو

يجعل الباحثة اللوحة كما التالي :

### الجدول (٢)

#### حالة المعلمين و المعلمات

الرقم	الاسم	المواد الدراسية
.١	عارف ستيياوان البكالوريوس	الكيمياء
.٢	دوي رحياتي البكالوريوس	علم الأحياء
.٣	دوي سيسوواتي البكالوريوس	علم الاجتماع
.٤	محمد نور سالم البكالوريوس	تاريخ الاقتصادية
.٥	روبيتيا نيسيه البكالوريوس	علم التكنولوجيا
.٦	آيرناواتي البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
.٧	سوويتو البكالوريوس	تربية البلدية
.٨	تري موليا ني البكالوريوس	-
.٩	ميغا أيو نوغراهاني البكالوريوس	الرياضيات
.١٠	أميياتي البكالوريوس	التوجيه الأرشادة
.١١	محمد منير خالص البكالوريوس	-
.١٢	سوفريانتو البكالوريوس	علم الدين الإسلام

اللغة الإنجليزية	أفيانتي الماجستير	١٣ .
الرياضة البدنية	مجاهدين البكالوريوس	١٤ .
-١	محمد موزين الدين البكالوريوس	١٥ .
اللغة العربية	لينا حسنة البكالوريوس	١٦ .

### ط- عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى باتو تتكون من ستة فصول وعدد التلاميذ كلهم مائة وواحد.

### الجدول (٣)

#### عدد الفصول والطلاب

عدد الطلاب	الفصل	الرقم
١٩	العاشر (علم الطبيعية)	١ .
١٩	العاشر (علم الاجتماعية)	٢ .
١٣	واحد وعشر (علم الطبيعية)	٣ .
١٥	واحد وعشر (علم الاجتماعية)	٤ .
١٨	ثاني وعشر (علم الطابعة)	٥ .
٢١	ثاني وعشر (علم الاجتماعية)	٦ .



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## MA MAÁRIF 01 KOTA BATU 2019/2020

Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	Jam Ajar	Pertemuan ke
Bahasa Arab	X IPA	1 x Pertemuan (2 x 45 menit)	3 – 4	Pertama
<b>Materi Pokok : هواية الطلاب والمعرض (مهارة الكلام)</b>				
<b>I. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>				
1. Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik هواية الطلاب والمعرض 2. Melakukan dialog sesuai dengan topik هواية الطلاب والمعرض 3. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض 4. Merangkai kalimat terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض 5. Menyampaikan topik هواية الطلاب والمعرض secara lisan dengan baik dan benar				
<b>II. LANGKAH PEMBELAJARAN</b>				
<b>Alat dan bahan :</b> Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013, papan tulis, spidol, teks bergambar, dan teks bacaan				
<b>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) (15 menit)</b>				
<b>A. Pendahuluan (15 menit)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelas dimulai dengan salam, berdo'a, pengecekan presensi, dll.</li> <li>✓ Apersepsi pengkodisian siswa dan motivasi pra-pembelajaran dengan menyebutkan mufrodat terkait materi minimal 2 mufrodat</li> <li>✓ Pembiasaan menyebutkan mufrodat minimal satu ketika presensi</li> </ul>				
<b>B. Kegiatan Inti (55 menit)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientasi : Guru menjelaskan secara singkat seputar materi yang akan dijelaskan</li> <li>✓ Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang diajarkan selagi ada mufrodat yang belum dimengerti oleh siswa</li> <li>✓ Guru memberikan bacaan teks qiro'ah secara singkat kepada siswa terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan siswa kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya</li> <li>✓ Masing masing siswa mempresentasikan tugasnya di depan kelas dan guru mengambil nilai pretest</li> </ul>				
<b>C. Penutup (20 menit)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuat kesimpulan terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan penugasan dan penguasaan terkait dengan materi (menghafal teks bacaan)</li> <li>✓ Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>				
<b>III. PENILAIAN (Asesmen)</b>				
<b>Pengetahuan (Kognitif)</b>				
<b>Metode</b>	<b>Teknis Penugasan</b>		<b>Skor</b>	
Tugas	Tugas terstruktur		10 -100	
Tes lisan	Menanya secara acak		10-100	
<b>Keterampilan (Psikomotorik)</b>				
Kinerja	Ketepatan, kefasihan, dan kelancaran membaca		10 - 100	
Portofolio	Membacaca di depan kelas		10 - 100	
<b>Sikap (Afektif)</b>				
Observasi	Pengamatan guru selama proses KBM berlangsung		10 – 100	
Jurnal	Berdasarkan tingkat keaktifan siswa dan catatan presensi kehadiran		10 - 100	
<b>Verifikasi &amp; Validasi RPP : Batu, 21/01/2020</b>				

**Guru Mapel Bahasa Arab**

Lina Hasanah, S.Pd

**Guru Peneliti**

Vicca Wardahtul Ishlah



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## MA MAÁRIF 01 KOTA BATU 2019/2020

Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	Jam Ajar	Pertemuan ke
Bahasa Arab	X IPA	1 x Pertemuan (2 x 45 menit)	8 – 9	Kedua
<b>Materi Pokok : هواية الطلاب والمعرض (مهارة الكلام)</b>				
<b>IV. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>				
1. Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik هواية الطلاب والمعرض 2. Melakukan dialog sesuai dengan topik هواية الطلاب والمعرض 3. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض 4. Merangkai kalimat terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض 5. Menyampaikan topik هواية الطلاب والمعرض secara lisan dengan baik dan benar				
<b>V. LANGKAH PEMBELAJARAN</b>				
<b>Alat dan bahan :</b> Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, papan tulis, spidol, teks bergambar, dan teks bacaan <b>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</b> <b>A. Pendahuluan (15 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelas dimulai dengan salam, berdo'a, pengecekan presensi, dll.</li> <li>✓ Apersepsi pengkodisian siswa dan motivasi pra-pembelajaran</li> <li>✓ Pembiasaan menyebutkan mufrodat minimal satu ketika presensi</li> </ul> <b>B. Kegiatan Inti (55 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientasi : Guru menjelaskan secara singkat seputar materi yang akan dijelaskan</li> <li>✓ Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang diajarkan selagi ada mufrodat yang belum dimengerti oleh siswa</li> <li>✓ Guru memberikan gambar peta konsep terkait materi secara singkat kepada siswa terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan siswa kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya</li> <li>✓ Guru menyambungkan materi dengan pengalaman secara nyata agar siswa mudah memahami materi</li> <li>✓ Masing masing siswa mempresentasikan tugasnya di depan kelas secara lisan</li> </ul> <b>C. Penutup (20 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuat kesimpulan terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan penugasan dan penguasaan terkait dengan materi (menghafal teks bacaan)</li> <li>✓ Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>				
<b>VI. PENILAIAN (Asesmen)</b>				
<b>Pengetahuan (Kognitif)</b>				
<b>Metode</b>	<b>Teknis Penugasan</b>		<b>Skor</b>	
Tugas	Tugas terstruktur		10 -100	
Tes lisan	Menanya secara acak		10-100	
<b>Keterampilan (Psikomotorik)</b>				
Kinerja	Ketepatan, kefasihan, dan kelancaran membaca		10 – 100	
Portofolio	Membacaca di depan kelas		10 – 100	
<b>Sikap (Afektif)</b>				
Observasi	Pengamatan guru selama proses KBM berlangsung		10 – 100	

Jurnal	Berdasarkan tingkat keaktifan siswa dan catatan presensi kehadiran	10 – 100
<b>Verifikasi &amp; Validasi RPP : Batu, 21/01/2020</b>		
<b>Guru Mapel Bahasa Arab</b>		<b>Guru Peneliti</b>
Lina Hasanah, S.Pd		Vicca Wardahtul Ishlah



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## MA MA'ARIF 01 KOTA BATU 2019/2020

Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	Jam Ajar	Pertemuan ke
Bahasa Arab	X IPA	1 x Pertemuan (2 x 45 menit)	3 – 4	Ketiga
<b>Materi Pokok : المهنة والحياة (مهارة الكلام)</b>				
<b>VII. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik المهنة والحياة</li> <li>2. Melakukan dialog sesuai dengan topik المهنة والحياة</li> <li>3. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik المهنة والحياة</li> <li>4. Merangkai kalimat terkait dengan topik المهنة والحياة</li> <li>5. Menyampaikan topik المهنة والحياة secara lisan dengan baik dan benar</li> </ol>				
<b>VIII. LANGKAH PEMBELAJARAN</b>				
<p><b>Alat dan bahan :</b> Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, papan tulis, spidol, teks bergambar, dan teks bacaan</p> <p><b>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</b></p> <p><b>A. Pendahuluan (15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelas dimulai dengan salam, berdo'a, pengecekan presensi, dll.</li> <li>✓ Apersepsi pengkodisian siswa dan motivasi pra-pembelajaran</li> <li>✓ Pembiasaan menyebutkan mufrodat minimal satu ketika presensi</li> </ul> <p><b>B. Kegiatan Inti (55 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientasi : Guru menjelaskan secara singkat seputar materi yang akan dijelaskan</li> <li>✓ Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang diajarkan selagi ada mufrodat yang belum dimengerti oleh siswa</li> <li>✓ Guru memberikan gambar peta konsep terkait materi secara singkat kepada siswa terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan siswa kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya</li> <li>✓ Guru menyambungkan materi dengan pengalaman secara nyata agar siswa mudah memahami materi</li> <li>✓ Masing masing siswa mempresentasikan tugasnya di depan kelas secara lisan</li> </ul> <p><b>C. Penutup (20 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuat kesimpulan terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan penugasan dan penguasaan terkait dengan materi (menghafal teks bacaan)</li> <li>✓ Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>				
<b>IX. PENILAIAN (Asesmen)</b>				
<b>Pengetahuan (Kognitif)</b>				
Metode	Teknis Penugasan		Skor	
Tugas	Tugas terstruktur		10 -100	
Tes lisan	Menanya secara acak		10-100	
<b>Keterampilan (Psikomotorik)</b>				
Kinerja	Ketepatan, kefasihan, dan kelancaran membaca		10 – 100	
Portofolio	Membacaca di depan kelas		10 – 100	
<b>Sikap (Afektif)</b>				

Observasi	Pengamatan guru selama proses KBM berlangsung	10 – 100
Jurnal	Berdasarkan tingkat keaktifan siswa dan catatan presensi kehadiran	10 - 100
<b>Verifikasi &amp; Validasi RPP : Batu, 21/01/2020</b>		
<b>Guru Mapel Bahasa Arab</b>		<b>Guru Peneliti</b>
Lina Hasanah, S.Pd		Vicca Wardahtul Ishlah



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MA MA'ARIF 01 KOTA BATU 2019/2020**

Mata Pelajaran	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	Jam Ajar	Pertemuan ke
Bahasa Arab	X IPA	1 x Pertemuan (2 x 45 menit)	8 – 9	Keempat
<b>Materi Pokok : المهنة والحياة (مهارة الكلام)</b>				
<b>X. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>				
1. Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik المهنة والحياة 2. Melakukan dialog sesuai dengan topik المهنة والحياة 3. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik المهنة والحياة 4. Merangkai kalimat terkait dengan topik المهنة والحياة 5. Menyampaikan topik المهنة والحياة secara lisan dengan baik dan benar				
<b>XI. LANGKAH PEMBELAJARAN</b>				
<b>Alat dan bahan :</b> Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013, papan tulis, spidol, teks bergambar, dan teks bacaan <b>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</b> <b>A. Pendahuluan (15 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelas dimulai dengan salam, berdo'a, pengecekan presensi, dll.</li> <li>✓ Apersepsi pengkodisian siswa dan motivasi pra-pembelajaran</li> <li>✓ Pembiasaan menyebutkan mufrodad minimal satu ketika presensi</li> </ul> <b>B. Kegiatan Inti (55 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientasi : Guru menjelaskan secara singkat seputar materi yang akan dijelaskan</li> <li>✓ Guru mengajukan pertanyaan seputar materi yang diajarkan selagi ada mufrodad yang belum dimengerti oleh siswa</li> <li>✓ Guru memberikan bacaan teks qiro'ah secara singkat kepada siswa terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan siswa kesempatan untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya</li> <li>✓ Masing masing siswa mempresentasikan tugasnya di depan kelas dan guru mengambil nilai postest</li> </ul> <b>C. Penutup (20 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuat kesimpulan terkait dengan materi</li> <li>✓ Guru memberikan penugasan dan penguasaan terkait dengan materi (menghafal teks bacaan)</li> <li>✓ Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>				
<b>XII. PENILAIAN (Asesmen)</b>				
<b>Pengetahuan (Kognitif)</b>				
<b>Metode</b>	<b>Teknis Penugasan</b>		<b>Skor</b>	
Tugas	Tugas terstruktur		10 -100	
Tes lisan	Menanya secara acak		10-100	
<b>Keterampilan (Psikomotorik)</b>				
Kinerja	Ketepatan, kefasihan, dan kelancaran membaca		10 - 100	
Portofolio	Membacaca di depan kelas		10 - 100	
<b>Sikap (Afektif)</b>				
Observasi	Pengamatan guru selama proses KBM berlangsung		10 – 100	

Jurnal	Berdasarkan tingkat keaktifan siswa dan catatan presensi kehadiran	10 - 100
<b>Verifikasi &amp; Validasi RPP : Batu, 21/01/2020</b>		
<b>Guru Mapel Bahasa Arab</b>		<b>Guru Peneliti</b>
Lina Hasanah, S.Pd		Vicca Wardahtul Ishlah





SOAL PRETEST BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPA MA MA'ARIF 01  
KOTA BATU

Nama : hari/tanggal :  
Kelas/semester : waktu :

أ. وصف الصورة

يطلب من الطلاب وصف الصورة شفهيًا باستخدام اللغة العربية، في وصف الصورة في بعض الأحيان مع إعطاء بعض الأسئلة المتعلقة بالصورة أو يُطلب من الطلاب وصف ما يظهر في الصورة.



(جمعية القراءة)

أمامك الآن صورة المجتمع الذي يقرأ الكتب (جمعية القراءة)، المطلوب منك أن تصف هذه الصورة شفويًا، وقيل أن تصفها، أجب عن الأسئلة الآتية حول الصورة :

١. ماذا تمثل هذه الصورة ؟
٢. ما الأدوات التي فيها ؟
٣. كم من الناس في الصورة ؟

٤. ماذا يفعل عليهم ؟

٥. هل ترى في الصورة أشياء لا تراها في مدرستك ؟

٦. هل يجب القراءة ؟

٧. وما القراءة ؟

### ب. وصف الخبرة

يُطلب من الطلاب التحدث عن تجاربهم بطريقة ترفيهية وتجارب ممتعة وتجارب حزينة وما إلى ذلك. في سرد القصص ، يمكنك الحصول على دليل أو سرد قصص مجاني كما في المثال التالي :

١. تكلم عن الرحلة التي شاركت فيه !

اتبع النقاط التالية :

- متى تتحرك للرحلة ؟

- إلى أين الرحلة ؟

- مع من تشارك الرحلة ؟

- كيف تصل إلى مكان التنزه ؟

- كم ساعة تستغرق الرحلة ؟

- بماذا تشعر ؟

٢. تكلم عن الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها !

اتبع النقاط التالية :

- الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها؟

- ما هدف مشاركتك في تلك الأنشطة ؟

- ماذا استفدت من تلك الأنشطة ؟

٣. تكلم عن الخبرة التي لن تنسها في حياتك !

**SOAL POSTEST BAHASA ARAB SISWA KELAS X IPA MA  
MA'ARIF 01 KOTA BATU**

---

Nama	:	hari/tanggal	:	
Kelas/semester	:	waktu	:	

---

أ. وصف الصورة

يطلب من الطلاب وصف الصورة شفهيًا باستخدام اللغة العربية، في وصف الصورة في بعض الأحيان مع إعطاء بعض الأسئلة المتعلقة بالصورة أو يُطلب من الطلاب وصف ما يظهر في الصورة.



(الفلاح يزرع الرزّ)

أمامك الآن صورة الفلاح يزرع الرزّ، المطلوب منك أن تصف هذه الصورة شفويًا، وقيل أن تصفها، أجب عن الأسئلة الآتية حول الصورة :

١. ماذا تمثل هذه الصورة ؟
٢. ما الأدوات التي فيها ؟
٣. كم من الناس في الصورة ؟
٤. ماذا يفعل عليهم ؟

٥. هل ترى في الصورة أشياء لا تراها في مدرستك؟ ولماذا؟

٦. هل يجب العمل عن الفلاح يزرع الرز؟

٧. وما يزرع؟

### ب. وصف الخبرة

يُطلب من الطلاب التحدث عن تجاربهم بطريقة ترفيهية وتجارب ممتعة وتجارب حزينة وما إلى ذلك. في سرد القصص، يمكنك الحصول على دليل أو سرد قصص مجاني كما في المثال التالي:

١. تكلم عن الرحلة التي شاركت فيه!

اتبع النقاط التالية:

- متى تتحرك للرحلة؟
- إلى أين الرحلة؟
- مع من تشارك الرحلة؟
- كيف تصل إلى مكان التنزه؟
- كم ساعة تستغرق الرحلة؟
- بماذا تشعر؟

٢. تكلم عن الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها!

اتبع النقاط التالية:

- الأنشطة الطلابية التي شاركت فيها؟
- ما هدف مشاركتك في تلك الأنشطة؟
- ماذا استفدت من تلك الأنشطة؟

٣. تكلم عن الخبرة التي لن تنسها في حياتك!

**PEDOMAN WAWANCARA MA MA'ARIF 01 KOTA BATU**

**A. KEPADA GURU**

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di MA Ma'arif 01 Kota Batu ?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab di MA Ma'arif 01 Kota Batu ?
3. Ketika kegiatan belajar mengajar di kelas, apakah ibu menerapkan model atau strategi pembelajaran ?
4. Kendala apa saja yang ibu alami ketika pelajaran berlangsung ? (dengan menggunakan strategi pembelajaran) ?
5. Bagaimana cara evaluasi guru di akhir pembelajaran berlangsung ? (dalam keterampilan berbicara) ?
6. Apakah ada tindak lanjut yang dilakukan oleh guru apabila ada siswa yang belum berhasil dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran ?

**B. KEPADA MURID**

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *Thinking Actively in A Social Context* ?
2. Apa saja kendala yang kamu temui saat belajar menggunakan strategi *Thinking Actively in A Social Context* ?
3. Menurut kamu, apakah ketrampilan berbicara penting untuk ditingkatkan dalam belajar Bahasa Arab ?
4. Apakah ada kemudahan dalam maharah kalam Bahasa Arab kamu dengan menggunakan strategi *Thinking Actively in A Social Context* ?
5. Apakah strategi *Thinking Actively in A Social Context* ini efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan maharah kalam ?

## الوثائق



تعليم مهارة الكلام في الفصل للمجموعة الضابطة



تعليم مهارة الكلام في الفصل للمجموعة التجريبية



المقابلة مع المعلمة اللغة العربية



المقابلة مع الطالب



المقابلة مع الطالبة



التصوير مع الطلاب





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 07 /Un.03.1/TL.00.1/01/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

02 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala MA Ma'arif Kota Batu  
di  
Batu

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Vicca Wardahatul Ishlah  
NIM : 16150035  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020  
Judul Proposal : Implementasi Strategi Thinking Actively In A Social Context untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MA Ma'arif Kota Batu

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Agus Maimun, M.Pd  
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 125 /Un.03.1/TL.00 1/01/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

15 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala MA Ma'arif 01 Kota Batu  
di  
Batu

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Vicca Wardahtul Ishlah  
NIM : 16150035  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020  
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Thinking Actively In A Social Context untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MA Ma'arif 01 Kota Batu  
Lama Penelitian : Januari 2020 sampai dengan Maret 2020  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Agus Maimun, M.Pd  
19650817 199803 1 003

- Tembusan :
- 1 Yth. Ketua Jurusan PBA
  - 2 Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA BATU  
**MADRASAH ALIYAH 01 MA'ARIF BATU**  
( MA'ARIF SENIOR HIGH SCHOOL )

Terakreditasi B

email: [ma.maarif.batu@gmail.com](mailto:ma.maarif.batu@gmail.com)

NISM: 131235790001 NPSN: 20580037

Jl. Raya Gondorejo No. 1044 Oro Oro Ombo Kecamatan Batu, Kota Batu Telp ( 0341 ) 5025031

SURAT KETERANGAN

Nomor: 036/MA.M/A-2.B-4/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : Arif Setiawan, S.TP  
jabatan : Kepala Madrasah  
unit kerja : MA 01 MA'ARIF BATU

menerangkan dengan sesungguhnya:

nama : Vicca Wardahtul Ishlah  
NIM : 16150035  
Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negei Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di sekolah kami" MA 01 MA'ARIF BATU" Sesuai dengan judul skripsi 'Implementasi Strategi Thingking Actively In A Social Context untuk meningkatkan Kemampuan siswa dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MA Ma'arif 01 Kota Batu".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 31 Januari 2020

Kepala Madrasah  
  
ARIF SETIAWAN, S.TP

## السيرة الذاتية



## أ- المعلومات الشخصية

- الاسم : فيكا وردة الإصلاح  
 الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٥  
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية  
 مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٩ ديسمبر ١٩٩٨  
 الجنسية : الإندونيسية  
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦  
 اسم الوالد : سيف البكري  
 اسم الوالدة : حسنة النورميتي  
 العنوان : الشارع جويو أوتومو ٤٢٢ هـ مرجوساري لوكوارو مالانج  
 رقم الجوال : ٠٨٢٢٤٥٢٦٩١٠٧  
 البريد الإلكتروني : [viccawardahtul29@gmail.com](mailto:viccawardahtul29@gmail.com)

## ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
٠١	روضة الأطفال ١٦ مسلمات نخضة العلماء باوييان غرسيك	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٠٢	مدرسة الإبتدائية سونان غيري مالانج	٢٠٠٤ - ٢٠١٠
٠٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج	٢٠١٠ - ٢٠١٣
٠٤	مدرسة العالية ثنائية اللغة باتو	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٠٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦ - ٢٠٢٠